

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»

Цель: совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы	2	2	3	6	Входная диагностика
2.	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	2	2	5	10	
3	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	3	8	10	22	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	7	10	16	32	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Проект
	ИТОГО	16	24	36	72	

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»

Цель: совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы	6	6	6	6		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач	3	3	3	3		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	федеральных образовательных проектов						
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	3	3	3	3		
2	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	10	4	6	10	10	
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	5	2	3	5	5	
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	5	2	3	5	5	
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	22	4	18	22	22	
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	10	2	8	10	10	
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	12	2	10	12	12	
4	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	32		32	32	32	
4.1.	Командный способ решения задач	10		10	10	10	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования						
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	11		11	11	11	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	11		11	11	11	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2		2	2		Проект
	Итого	72	14	56	72	72	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

практические – 56 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 56 ч.

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2. Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета

1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
 проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной программы
 (программы повышения квалификации)
 «Формирование навыков командной работы в решении
 педагогических задач»**

Цель: совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных	3	3	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа		
	проектов в контексте командной работы							
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач федеральных образовательных проектов	2	2	2	2			Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1	1	1			
2	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	5	3	2	5	5		
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	2	1	1	2	2		
2.1.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	3	2	1	3	3		
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	10	4	6	10	10		
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	4	2	2	4	4		
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	6	2	4	6	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	16		16	16	16	
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	5		5	5	5	
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	5		5	5	5	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	5		6	6	6	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2		2	2		Проект
	Итого	36	10	24	36	36	

Всего: количество часов по учебному плану – 96 часов:

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 36 часов.

из них:

теоретические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

практические – 24 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

технологий) – 2 ч.;

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Формирование навыков командной работы в решении
педагогических задач»**

Цель: совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы	2	2		2	2		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач федеральных образовательных проектов	1	1		1	1		Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1		1	1		
2	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	2	2		2	2		
2.1	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	1	1		1	1		
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	1	1		1	1		
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	8	4	4	8	8		
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	4	2	2	4	4		
3.2.	Технологии командного	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы						
4	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	10		10	10	10	
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	3		3	3	3	
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	3		3	3	3	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	4		4	4	4	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2		2	2		Проект
	Итого	24	8	14	24	24	

Всего: количество часов по учебному плану – 84 часа;

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 24 часа.

из них:

теоретические – 8 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 часов;

практические – 14 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 14 часов;

итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа.

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Формирование навыков командной работы в решении
педагогических задач»**

Цель: совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы	2	2	2	2		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач федеральных образовательных проектов	1	1	1	1		Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1	1	1		
2	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	2	2	2	2		
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	1	1	1	1		
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	1	1	1	1		
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	3		3	3		
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	1		1	1		
3.2.	Технологии командного	2		2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы						
4	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	7		7	7	7	
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	2		2	2	2	
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	2		2	2	2	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	3		3	3	3	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2		2	2		Проект
	Итого	16	4	10	16	16	

Всего: количество часов по учебному плану – 76 часов.

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 16 часов.

из них:

теоретические – 4 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 часов;

практические – 10 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 10 часов;

итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).