

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** совершенствование информационной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	2	4	4	8	
3	Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	4	8	10	22	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента	6	8	16	32	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** совершенствование информационной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности педагога	3	1	2	3	3		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	3	1	2	3	3	
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	2	1	1	2	2	
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	4	2	2	4	4	
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	4	1	3	4	4	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	8	2	6	8	8	
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами,	8	3	5	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	ресурсами и оборудованием						
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	6	2	4	6	6	
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	32	32	
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	12		12	12	12	
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	12		12	12	12	
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	8	2	6	8	8	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

теоретические – 15 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 ч.

практические – 55 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 55 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Нормативные основания для	2	1	1	2	2		Входная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	совершенствования информационной компетентности педагога							диагностика
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	1	0,5	0,5	1	1		
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	1	0,5	0,5	1	1		
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	2	1	1	2	2		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	2	1	1	2	2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	4	2	2	4	4		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием	4	2	2	4	4		
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	2	1	1	2	2		
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	6		6	6	6		
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	6		6	6	6		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	4		4	4	4		Итоговая диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

теоретические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.

практические – 25 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 25 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

4) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Нормативные основания для	1	0,5	0,5	1	1		Входная

	совершенствования информационной компетентности педагога							диагностика
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	0,5	0,5		0,5	0,5		
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	2	1	1	2	2		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	2	1	1	2	2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	4	1	3	4	4		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием	2	1	1	2	2		
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства	2	1	1	2	2		

	педагога							
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	3		3	3	3		
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	3		3	3	3		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	2	1	1	2	2		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.

практические – 16 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из

расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы информационной	2	1	1	2	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	<b>компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>							
1.1	Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	0,5	0,5		0,5			
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	0,5		0,5	0,5			
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	1	0,5	0,5	1	1		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	1	0,5	0,5	1	1		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	<b>совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>							
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	2	1	1	2	2		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием	1	0,5	0,5	1	1		
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	1	0,5	0,5	1	1		
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	2		2	2	2		
4.2	Эффективные практики применения информационных	3		3	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога						
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	1		1	1	1	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.

практические – 10 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

4) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в

групе).