

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование модели управления процессом**  
**самоопределения и профессиональной ориентации**  
**обучающихся на основе сетевого социального партнерства**

**Цель:** совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам ост ояте льн ая раб ота, час	Форма контроля
			Лекц ия, час	Интерактив ное (практическ ое занятие, час)		
1	Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе	4	4			Тест

	сетевого социального партнерства					
2	Методологические основания совершенствования компетенций педагога совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	4	4			Тест
3	Содержательные и процессуальные аспекты совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	16	6	10		Практическая работа
4	Прикладные аспекты совершенствования компетенций педагогов совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	10		10		Практическая работа
	Итоговая аттестация			2		Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Проектирование модели управления процессом  
самоопределения и профессиональной ориентации  
обучающихся на основе сетевого социального партнерства»**

**Цель:** совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	<b>Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	4	4	0	4	4		
1.1	Образовательная политика по внедрению и реализации профессиональной ориентации	2	2	0	2	2		Входная диагностика

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	обучающихся образовательных организаций						
1.2	Профессиональная ориентация в аспекте общего образования как одно из направлений программы воспитания учащихся в структуре федеральной основной образовательной программы (ФООП)	2	2	0	2	2	Тест
<b>2.</b>	<b>Методологические основания совершенствования компетенций педагога по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	2	2		2	2	
2.2	Методические подходы, принципы и методы организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого	2	2		2	2	

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	социального партнерства						
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
3.1	Педагогические основы управления профессиональным самоопределением обучающихся	6	2	4			
3.2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	4	4				
3.3	Сетевое взаимодействие как механизм реализации профориентационной работы в образовательных организациях	6		6			
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	<b>основе сетевого социального партнерства</b>						
4.1	Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности в профессиональном самоопределении старшеклассников			4			
4.2	Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства			6			Итоговая диагностика
5	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	2	2	<b>Проект</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– практические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 22 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)