



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18 АПР 2023

№ 02 / 1 0 4 1

Челябинск

Об итогах проведения очного этапа областного конкурса педагогов дополнительного образования образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям»

В соответствии с постановлением Губернатора Челябинской области от 20.02.2021 г. № 36 «О проведении в 2021, 2023 году областного конкурса педагогов дополнительного образования образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Сердце отдаю детям» (далее — областной конкурс) и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2022 года № 01/3069 с 09.04 по 13.04.2023 года проведен очный этап областного конкурса. В очном этапе областного конкурса приняли участие 41 педагог дополнительного образования из 15 муниципалитетов Челябинской области и 3 подведомственных организаций дополнительного образования детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты очного этапа областного конкурса (приложение 1).
2. Наградить педагогов дополнительного образования образовательных организаций, занявших первое, второе и третье места в областном конкурсе, Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области.
3. Объявить благодарность организационному комитету и экспертам областного конкурса «Сердце отдаю детям».
4. Управлению бюджетной политики (Исакаева С.Ю.) осуществить перечисление денежного вознаграждения победителям и призёрам областного конкурса (согласно Положению) в срок до 1 июля 2023 года.
5. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования, создать организационно-управленческие условия для участия

победителей и призеров областного конкурса «Сердце отдаю детям» в заявительном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (согласно приложению 2).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области Сидорчук Е.В.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

Моисеева Светлана Александровна, 8 (351) 263 06 49

Разослать: в дело, отдел исполнителя, МОУО (Ашинский, Варненский, Еткульский, Каслинский, Коркинский, Красноармейский, Саткинский, Сосновский, Чебаркульский, Чесменский муниципальные районы, Магнитогорский, Снежинский, Усть-Катавский, Челябинский, Южноуральский городские округа), ОЦДОД, ДЮТТ, ОДЮСШ, ЧИППКРО, на сайт

Результаты областного конкурса «Сердце отдаю детям»

Номинация «Педагог дополнительного образования
художественной направленности»

1 место - Смакота Евгений Васильевич, педагог дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» (Красноармейский муниципальный район).

2 место - Луговская Варвара Александровна, педагог дополнительного образования Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Максимум» г. Магнитогорска.

3 место - Чикунев Сергей Анатольевич, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска».

Номинация «Педагог дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности»

1 место - Шайнуров Антон Талгатович, педагог дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Есаульская средняя общеобразовательная школа» (Сосновский муниципальный район).

2 место - Бикбаув Ксения Николаевна, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска.

3 место - Козлова Регина Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Карла Орфа» (Варненский муниципальный район).

Номинация «Педагог дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности»

1 место - Жирякова Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

2 место - Оконешников Андрей Александрович, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» (Еткульский муниципальный район).

3 место - Хазиева Алия Тагировна, педагог дополнительного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сим (Ашинский муниципальный район).

Номинация «Педагог дополнительного образования
естественнонаучной направленности»

1 место - Жукова Елена Андреевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска».

2 место - Бальцер Алёна Васильевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Еткульский районный Дом детского творчества» (Еткульский муниципальный район).

3 место - Барабаш Анна Александровна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 127 имени академика Е.Н. Аврорина» (Снежинский городской округ).

Номинация «Педагог дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности»

1 место - Елагин Евгений Андреевич, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска».

2 место - Писарев Константин Владимирович, педагог дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 100» г. Челябинска».

3 место - Часов Анатолий Петрович, педагог дополнительного образования Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (Усть-Кагавский городской округ).

Номинация «Педагог дополнительного образования
технической направленности»

1 место - Закрева Никита Алексеевич, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска».

2 место - Панов Олег Николаевич, педагог дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (Саткинский муниципальный район).

3 место - Горобец Александр Вячеславович, педагог дополнительного образования Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (Каслинский муниципальный район).

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
Общероссийского
Профсоюза образования


И. Меркулова
«06» марта 2023 г.


«УТВЕРЖДАЮ»

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации


А.В. Бугаев
2023 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Общероссийского
общественно-государственного
движения детей и молодежи
«Движение Первых»


Г.А. Гуров
2023 г.


ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. В 2023 году Конкурс проводится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

Указом Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года (Пр.2254);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации;

консолидация профессионального педагогического сообщества, актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Задачи Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;

интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;

выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1. Первый этап – федеральный заочный.

3.1.1. Федеральный заочный этап проводится в два тура, в период с июня по август 2023 года.

3.1.2. Сроки проведения туров федерального заочного этапа:

первый тур федерального заочного этапа – до 16 июля 2023 года;
второй тур федерального заочного этапа – до 18 августа 2023 года.

3.2. Второй этап – федеральный финальный (очный).

3.2.1. Федеральный финальный (очный) этап проводится в два тура в сентябре 2023 года.

3.2.2. Сроки и формат проведения федерального финального (очного) этапа Конкурса могут быть изменены в соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе проведения и в Российской Федерации в целом, которая будет наблюдаться на период проведения финального (очного) этапа Конкурса.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри по номинациям. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

4.2. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса в 2023 году Минпросвещения России назначен официальный оператор мероприятия – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – Оператор).

4.2.1. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний федерального заочного и финального (очного) этапов Конкурса.

4.2.2. Оператор обеспечивает обработку результатов федерального заочного этапа Конкурса.

Итоги федерального заочного этапа Конкурса Оператор размещает на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в срок до 18 августа 2023 года.

По итогам федерального заочного этапа Конкурса Оператор публикует ранжированный список участников Конкурса по номинациям Конкурса в соответствии с набранной суммой баллов каждым участником.

4.2.3. Оператор обеспечивает обработку результатов федерального

финального (очного) этапа Конкурса.

Информирование о результатах федерального финального (очного) этапа Конкурса осуществляется в сроки, установленные программой финального (очного) этапа Конкурса в период его проведения.

4.3. Жюри Конкурса:

формируется из числа представителей профессионального сообщества сфер образования, науки, культуры, спорта, социальной защиты, бизнеса, обладающих высоким педагогическим, научным, управленческим, просветительским потенциалом, имеющих подтвержденные заслуги профессионально-общественного признания в сфере дополнительного образования;

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

5. Участники Конкурса

5.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

5.2. В Конкурсе могут принимать участие физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3-х лет.

5.3. В Конкурсе могут принимать участие специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и (или) образовательные проекты в организациях неформального дополнительного образования; в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, работающие педагогами дополнительного образования,

имеющие высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией. Требования к трудовому стажу по должности педагога дополнительного образования – не менее 3-х лет.

5.4. В Конкурсе могут принимать участие молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии их соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам. Требования к трудовому стажу молодых специалистов – не менее 1-го года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов – не менее 1-го года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

5.5. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительное образование на русском языке за рубежом – не менее 3-х лет.

5.5. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ), а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 3-х лет.

5.6. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники сферы дополнительного образования, работающие в должностях педагогических

работников образовательных организаций (методистов, старших методистов, старших педагогов дополнительного образования, старших тренеров, педагогов-организаторов и др.), обеспечивающих профессиональную преемственность и наставничество в организационно-методическом и организационно-педагогическом сопровождении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – не менее 5-ти лет.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по девяти номинациям.

Номинации для педагогических работников разных должностей, реализующих в образовательных организациях всех типов дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с направленностями дополнительного образования, имеющих трудовой стаж: не менее 3-х лет для п.6.1.-6.7., не менее одного года для п. 6.8., не менее пяти лет - для п.6.9.

6.1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

6.2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

6.3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

6.4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности».

6.5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

6.6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности».

6.7. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» – номинация для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения.

6.8. «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное

образование (не педагогическое), молодых специалистов, а также студентов, при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

6.9. «Наставник-педагог в дополнительном образовании» - номинация для педагогических работников, работающих в должностях педагогических работников образовательных организаций (старших педагогов дополнительного образования, методистов, старших методистов, старших тренеров, педагогов-организаторов и др.), обеспечивающих профессиональную преемственность и наставничество в организационно-методическом и организационно-педагогическом сопровождении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинациях, указанных в п. 6 настоящего Положения, осуществляется по инициативе субъектов Российской Федерации из числа победителей региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей 2023 года (далее – Региональные победители).

7.2. Субъекты Российской Федерации вправе выдвинуть кандидатов – региональных победителей на федеральный заочный этап Конкурса по одной, нескольким или всем номинациям, указанным в п. 6 настоящего Положения.

7.3. Самовыдвижение (далее – Участник-самовыдвиженец) осуществляется по одной из номинаций, указанных в п. 6 настоящего Положения.

7.4. Допускается выдвижение одного кандидата на участие только в одной из номинаций Конкурса.

7.5. Состав участников первого тура федерального заочного этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию и разместивших конкурсные материалы на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

7.6. Фактом регистрации и размещения конкурсных материалов в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения участники Конкурса

гарантируют, что им принадлежат исключительные права на конкурсные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их произведений в составе конкурсных материалов.

7.7. Фактом регистрации и размещения конкурсных материалов в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения каждый участник Конкурса предоставляет Оператору безотзывное неисключительное право использования размещенных конкурсных материалов, а также материалов, созданных участником в рамках выполнения заданий Конкурса, всеми способами, указанными в п. 2 статьи 1270 Гражданского кодекса Российской Федерации, на территории Российской Федерации и всех стран мира в течение 10 лет.

7.8. Фактом регистрации в соответствии с пунктом 7.5 настоящего Положения каждый участник Конкурса подтверждает свое согласие с условиями организации и проведения Конкурса.

8. Порядок проведения федерального заочного этапа Конкурса

Федеральный заочный этап проводится в два тура.

8.1. Первый тур федерального заочного этапа для региональных победителей.

8.1.1. Субъектам Российской Федерации необходимо до 11 июня 2023 г. подать заявку (Приложение 1), заверенную печатью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, с указанием образовательной организации – координатора регионального Конкурса (далее – Региональный оператор) и адреса его электронной почты, направить на адрес электронной почты serdtsedetyam@vcht.ru с пометкой в теме письма «Заявка от регионального оператора с указанием региона».

8.1.2. В срок с 12 по 18 июня 2023 года на официальном интернет-ресурсе Конкурса <https://serdtsedetyam.ru/register/> осуществляется регистрация региональных победителей, подача документов и конкурсных материалов:

решение (заключение) регионального оргкомитета о выдвижении педагогов – победителей регионального этапа, для участия в федеральном заочном этапе Конкурса;

материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2023 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;

цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;

видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа; ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации;

сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 5 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

8.1.3. Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусств или в области физической культуры и спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.1.4. Конкурсные материалы, размещенные на официальном интернет-ресурсе Конкурса позже установленного срока – 18 июня 2023 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.2. Первый тур федерального заочного этапа для Участников-самовыдвиженцев.

8.2.1. Участники-самовыдвиженцы в период с 12 по 18 июня 2023 г. регистрируются на официальном интернет-ресурсе Конкурса <https://serdtsedetyam.ru/register/>, подают документы и конкурсные материалы:

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;

цветную фотографию участника;

видеоролик «Визитная карточка» участника в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение; видеоролик размещается участником на сайте <http://youtube.com>);

авторское эссе на тему: «Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?»

(объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал – 1,5).

8.2.2. Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусств или в области физической культуры и спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.2.3. Отбор Участников-самовыдвиженцев осуществляется в процессе общественного голосования в период с 19 по 25 июня 2023 года.

8.2.4. Организация общественно-профессиональной экспертизы и голосования.

Общественная экспертиза проводится в форме общественного голосования на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> с целью определения рейтинга общественной поддержки Участников-самовыдвиженцев. По итогам общественного голосования 28 июня 2023 г. на официальном интернет-ресурсе Конкурса публикуются результаты рейтинга Участников-самовыдвиженцев.

К участию в первом туре федерального заочного этапа допускаются не менее 50% от количества участников-самовыдвиженцев из каждой номинации, получивших наибольшую или равную суммарную совокупность количества голосов общественного голосования, которые в срок до 30 июня 2023 г. размещают в личном кабинете на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/>:

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа; ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации;

сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 5 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

8.3. Жюри по каждой номинации до 16 июля 2023 г. осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников первого тура федерального заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями

(Приложение 2). Суммарная совокупность баллов определяет место каждого участника в ранжированном списке по номинациям Конкурса.

8.4. К участию во втором туре федерального заочного этапа Конкурса допускаются не менее 50% от количества участников первого тура федерального заочного этапа Конкурса из каждой номинации, получивших наибольшую или равную суммарную совокупность баллов по итогам экспертной оценки жюри.

8.5. Все участники, не прошедшие во второй тур федерального заочного этапа Конкурса, далее не участвуют в конкурсных испытаниях.

Апелляция не предусмотрена.

Сертификаты и поощрительные документы по итогам конкурсных испытаний первого тура федерального заочного этапа не выдаются.

8.6. Второй тур федерального заочного этапа Конкурса.

Все участники Конкурса, прошедшие по сумме баллов во второй тур федерального заочного этапа Конкурса, в срок до 23 июля 2023 года размещают на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/> в своих личных кабинетах:

видеообращение «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?» (видеозапись – не более трех минут) в формате: .mp4. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания;

выполняют тестовое онлайн задание на официальном интернет-ресурсе Конкурса по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей». Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Содержание вопросов сформировано на основе нормативно-правовых актов и документов стратегического планирования в Российской Федерации, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования.

Список документов и материалов будет размещен на официальном

интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение тестового задания будет осуществляться в режиме онлайн-тестирования в установленное Оператором время. Время на выполнение задания – 45 минут с момента доступа на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. Демоверсия варианта тестового задания 2023 г. будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

8.7. Жюри по каждой номинации в срок до 13 августа 2023 г. осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов, размещенных на официальном интернет-ресурсе Конкурса <http://serdtsedetyam.ru/>. В соответствии с суммарной совокупностью баллов на основе результатов оценок всех членов жюри в каждой номинации, формируется рейтинг федерального заочного этапа по каждой номинации отдельно.

Лидеры в каждой номинации – 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками федерального финального (очного) этапа Конкурса.

Оператор публикует списочный состав участников федерального финального (очного) этапа Конкурса в соответствии с рейтингом на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

Апелляция не предусмотрена.

Рецензирование и аннотация результатов конкурсных работ участников не предусмотрены.

Сертификаты и поощрительные документы по итогам конкурсных испытаний второго тура федерального заочного этапа не выдаются.

8.8. В случае невозможности участия по объективным причинам в федеральном финальном (очном) этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим в рейтинге.

8.9. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального заочного этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

9. Порядок проведения федерального финального (очного) этапа Конкурса

Федеральный финальный (очный) этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса (по номинациям).

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для фокус-группы в составе педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

9.1.2. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «Сетевая интеграция в дополнительном образовании». Импровизационный конкурс нацелен на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая:

время на выполнение задания в групповой работе;

время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;

смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;

задание и инструктаж осуществляются непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

9.1.3. Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

9.1.4. Девять участников первого тура федерального финального (очного) этапа, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных

испытаний в каждой номинации по результатам первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса, становятся победителями в номинациях и участниками второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.2. Второй тур федерального финального (очного) этапа Конкурса

9.2.1. Второй тур федерального финального (очного) этапа Конкурса проводится с участием победителей в девяти номинациях Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.2.2. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентях, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), или взрослых в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения, представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией для педагогов), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);

решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов, документов, артефактов или книг образования (выполняется за компьютером);

решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);

публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории, ответы на вопросы членов жюри.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и зрителями всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

9.2.3. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей с представителем Министерства просвещения Российской Федерации.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор с участием представителя Министерства просвещения Российской Федерации.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 10 дней до даты второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального

финального (очного) этапа Конкурса представлены в Приложении 3.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Все участники федерального финального (очного) этапа Конкурса являются победителями федерального заочного этапа Конкурса.

10.2. По результатам первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса в каждой номинации определяются победитель и лауреаты, занявшие 2 и 3 место.

10.3. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» могут быть учреждены специальные призы для победителей и лауреатов Конкурса.

10.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

11. Финансирование Конкурса

11.1. Средства на проведение федерального финального (очного) этапа Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального и регионального бюджетов, предусмотренных Минпросвещения России, субъекту Российской Федерации, осуществляющему государственное управление в сфере образования, Региональному оператору Конкурса.

11.2. Расходы по направлению участников на федеральный финальный (очный) этап Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников), а также проживание осуществляются за счет средств направляющей стороны.

12. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

ЗАЯВКА

**субъекта Российской Федерации на участие
во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2023 г.**

Субъект Российской Федерации _____

I. Сведения о региональном операторе Конкурса:

1. Наименование организации;
2. Ф.И.О. (полностью) руководителя организации;
3. Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение Конкурса;
4. Должность специалиста;
5. Телефон;
6. Электронная почта, на которую направлять информацию.

II. Номинации, на которые подается заявка (*перечислить названия*),

III. Сведения об участниках:

1. ФИО конкурсанта;
2. Номинация, в которой принимает участие;
3. Должность;
4. Место работы;
5. Контактные данные:
мобильный телефон;
e-mail.

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
федерального (заочного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2023 г.**

**1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура федерального
(заочного) этапа для региональных победителей**

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

| Требования к видеоролику «Визитная карточка» | |
|---|--|
| Требования к длительности | Длительность видеоролика 5 минут |
| Требования к содержанию | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса |
| Требования к регламенту | Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 5 минут, далее не рассматривается и не оценивается. |

| Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка» | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| № п/п | Критерии | Баллы | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отражение сформированных профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| 2 | Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| 3 | Отражение результатов профессиональной деятельности педагога | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | по реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | | |
| 4 | Отражение новизны подходов и технологий обучения и воспитания детей | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| 5 | Отражение динамики результативности образовательных достижений и воспитания обучающихся | не отражено | отражено в недостаточной мере | отражено в достаточной мере | отражено в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 15 | | | | | |

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

| Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации | |
|---|---|
| Требования к оформлению ссылки на программу | Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной. |
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы | Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период реализации программы в соответствии с номинацией, выбранной участником согласно п.6 Положения (не менее 3-х лет для п.6.1.-6.7., не менее одного года для п. 6.8., не менее пяти лет - для п.6.9.), в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется |

| | |
|--|--|
| | <p>Программа.</p> <p>Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Не более 2-х листов.</p> <p>Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника.</p> <p>Ссылка должна быть активной.</p> |
|--|--|

| Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| № п/п | Критерии | Баллы | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) | не соответствует | соответствует с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 2 | Соответствие структуры ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 3 | Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 4 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 5 | Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 6 | Наличие и целесообразность методических материалов ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 7 | Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 8 | Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 9 | Наличие системы оценки качества реализации ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 10 | Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | | | |

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура федерального (заочного) этапа Конкурса для самовыдвиженцев (по всем номинациям)

2.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка» самовыдвиженцев применяются в соответствии с п. 1.1. настоящего Приложения.

2.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – эссе на тему: «Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?»

| Требования к эссе на тему «Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?» | |
|--|--|
| Требования к объему и оформлению | Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала |
| Требования к содержанию | Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный аргументированный ответ, на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию педагога. Для подготовки к эссе конкурсанту необходимо ознакомиться с рекомендованным списком актуальных документов, |

| | |
|--|--|
| | определяющих развитие образования, литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Содержание эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования. |
|--|--|

| Критерии оценки эссе на тему «Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?» | | | | | |
|---|--|------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| № п/п | Критерии | Баллы | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный аргументированный ответ на вопрос | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 2 | Содержание эссе отражает профессиональную позицию, знания, понимание и опыт педагога | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 3 | Автором эссе установлены педагогические взаимосвязи потребностей, способностей и интересов ребенка с содержанием программы и технологиями обучения | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4 | В эссе содержится и проявляется личностная и гражданская позиция автора | не проявляется | проявляется в недостаточной мере | проявляется в достаточной мере | проявляется в полной мере |
| 5 | Эссе написано логично, грамотно, оригинально | не умеет | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 15 | | | | | |

2.3. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации участников-самовыдвиженцев в соответствии с п. 1.2. настоящего Приложения.

3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура федерального (заочного) этапа Конкурса

3.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – видеообращение «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?»

| Требования к видеообращению «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?» (видеозапись – не более трех минут) в формате: .mp4. | |
|---|---|
| Требования к объему и оформлению | <p>Видеофайл с видеообращением к широкой целевой аудитории профессионального педагогического сообщества (длительность - не более 3 минут) в формате: .mp4.</p> <p>Размещается на официальном интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки. Содержание и форма видеозаписи конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания; Превышение хронометража видеообращения не допускается. Оценивается содержание, входящее в 3-х минутный регламент.</p> |
| Требования к содержанию | <p>Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеообращения конкурсанта к широкой целевой аудитории профессионального, педагогического, родительского сообществ как участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Видеообращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств по теме «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?»</p> <p>В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует контексты профессионального мастерства педагога дополнительного образования, формы, методы получения образования и профессионального развития. Педагогика дополнительного образования, методика преподавания и реализации программ должны получить глубокий экспертный анализ конкурсантом, раскрыты понимание профессиональных компетенций, функций, ответственности педагога дополнительного образования и совершенствования мастерства. Специфика деятельности в должности педагога дополнительного образования с позиций вариативного содержания реализуемых программ по направленностям. Обзор специальностей и направлений подготовки высшего или среднего профессионального образования, профильных программ. Вызовы профессиональной деятельности по призванию. Взаимосвязи личностных, педагогических качеств и профессиональных компетенций. Значение профессиональной мотивации рефлексии. Возможности выбора программ повышения квалификации и переподготовки.</p> |

| Критерии оценки видеобращения «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?» | | | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Профессиональный кругозор и эрудиция в вопросе совершенствования педагогического мастерства | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Аргументированность и обоснованность ответа на поставленный вопрос | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Конструктивность и креативность предложения, решения проблемы | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Культура публичного выступления | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 12 | | | | | |

**3.2. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме
«Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»**

| Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» | |
|--|---|
| Требования к выполнению тестового задания | Тестовое задание включает 10 заданий. 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе и нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Конкурса. Выполнение тестового задания будет осуществляться в удаленном режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на сайте Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. |
| Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым | Список опубликован и обновляется на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Список включает 3 раздела: нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие |

| | |
|--|---|
| испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов | государственную политику в сфере дополнительного образования детей; актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей; актуальные сайты, порталы, разделы в сети интернет, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников. |
| Демоверсия задания будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса. | |

| Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» | | | | |
|--|--|--------------|---------------------|-----------------|
| № п/п | Критерий | Баллы | | |
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8 | Не выполнено | Выполнено правильно | - |
| 2 | Точность и полнота ответа при выполнении 2-х заданий открытого типа № 9-10 | Не выполнено | Выполнено неточно | Выполнено точно |
| Максимальное количество баллов -12 | | | | |

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
федерального финального (очного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2023 г.**

1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура федерального финального (очного) этапа Конкурса

**1.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса
«Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»**

| Требования к открытому мастер-классу «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» | |
|--|---|
| Общие требования Положения | <p>Индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для фокус-группы в составе педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей мастер-класса.</p> |

| | |
|---|---|
| | Участие помощников не допускается. |
| Требования к условиям и длительности мастер-класса | <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям.</p> <p>Продолжительность мастер-класса – 30 минут.</p> <p>Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).</p> <p>Превышение регламента не допускается.</p> <p>Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.</p> <p>Оказание помощи в проведении мастер-класса не предусмотрено.</p> <p>Конкурсант самостоятельно организует и применяет необходимые средства проведения мастер-класса.</p> |
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытый мастер-класс» | <p>Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.</p> <p>Требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> |
| Требования к содержанию мастер-класса | <p>Конкурсант проводит Мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно.</p> <p>Тема мастер-класса – «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».</p> |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса | <p>Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании Оператором привлекаются педагогические работники сферы дополнительного образования региона, в котором проходит конкурс. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсантов, в условиях</p> |

публичности и открытости в рамках Конкурса.

| Критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» | | | | | | | |
|---|---|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--|
| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 2 | Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 3 | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 4 | Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 5 | Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 6 | Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 7 | Умение отразить и представить эффективные практики методического | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--|
| | сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП | | | | | | профессионального мастерства |
| 8 | Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 9 | Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 10 | Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| Максимальное количество баллов – 50 | | | | | | | |

1.2. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса «Сетевая интеграция в дополнительном образовании»

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

групповая, командная деятельность участников конкурса;
смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;
задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;
выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение финалистами Конкурса новых востребованных навыков командной работы по проектированию новых форм организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

| Требования импровизационного конкурса «Сетевая интеграция в дополнительном образовании» | |
|--|--|
| Общие требования | <p>Обеспечение доступности дополнительного образования выступает одной из приоритетных задач развития современного дополнительного образования. Объединяемые ресурсы системы образования, местных сообществ, межведомственных связей и создание единой образовательной среды закономерно ставит перед каждой образовательной организацией и педагогом задачи кооперации, интеграции, расширения сетевых связей и взаимодействия.</p> <p>Конкурсное испытание будет задавать условия поиска способов сетевой интеграции различных программ, педагогов, учреждений и условий в сложной ситуации конкурсного задания командной работы финалистов. Поиск сетевых решений выступает предметом конкурсного испытания, содержание которого участники получат непосредственно перед началом выполнения задания в группе неизвестных соучастников командной работы.</p> <p>Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p> <p>Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p> |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | <p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника. <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <ul style="list-style-type: none"> групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту |
| Требования | Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса |

| | |
|------------------------------------|--|
| к содержанию конкурсного испытания | совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений |
|------------------------------------|--|

**Критерии оценки импровизационного конкурса
«Сетевая интеграция в дополнительном образовании»**

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|--|---|------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|---|
| | | 0 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 1 | Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3 | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 4 | Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов – 40 баллов | | | | | | | |

2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса

2.1. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

| Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» | |
|--|--|
| Общие требования | <p>«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p> |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | <p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p> |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | <p>Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории. |

**Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»
Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)
(оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования)**

| 1 уровень педагогических задач | | |
|---|--------------|--------------------------|
| Критерий | Баллы | |
| | 0 | 1 |
| Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5 | Не выполнено | Выполнено правильно - |
| Максимальное количество баллов – 5 | | |

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|--|---|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2 | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3 | Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20 баллов | | | | | | | |

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|---|--|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2. | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5. | Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов за решение задач на 3-м уровне – 25 баллов | | | | | | | |
| Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50 баллов | | | | | | | |

2.2. Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

«Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере развития воспитания и дополнительного образования детей с представителем Министерства просвещения Российской Федерации.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет модератор с участием представителя Министерства просвещения Российской Федерации.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

| Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России | |
|--|--|
| Требования к условиям выполнения задания | Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса. |
| Требования к выполнению задания | Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут модератор с участием представителя Минпросвещения России |

| Критерии к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителем Минпросвещения России | | | | | | | |
|--|---|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| №п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2 | Общая и профессиональная эрудиция | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3 | Владение риторическими навыками публичной деловой речи | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Креативность и оригинальность предложений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5 | Реалистичность и ответственность в суждениях | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 6 | Точность в представлении решений и выводов | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 7 | Аргументированность, обоснованность, | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |

| | ЛОГИЧНОСТЬ | | чно | | й мере | й мере | |
|-------------------------------------|--------------------------|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 8 | Деловая этика и культура | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | | | | |