



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

29 ИЮН 2021

№ 01/1753

Челябинск

Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.

В соответствии с Дорожной картой по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.01.2021 г. № 01/210) в целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

Концепцию системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (далее – Концепция);

Дорожную карту по реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций на 2021-2024 гг. (далее – Дорожная карта).

2. Управлению общего образования (Тюрина Е.А.), управлению профессионального образования (Статирова О.И.) обеспечить условия для реализации Концепции в соответствии с утверждённой Дорожной картой.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (А.В. Хохлов), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Е.П. Сичинский), государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (А.А. Барабас), государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки педагогического мастерства и квалификаций педагогов» (Боровых И.С.) обеспечить научно-методическое, организационное, информационное и технологическое сопровождение реализации Концепции в соответствии с утверждённой Дорожной картой.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить реализацию Концепции на муниципальном уровне.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя Министра Е.А. Козову.

Министр



А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 29 ИЮН 2021 № 0171753

Концепция
системы обеспечения и сопровождения профессионального развития
педагогических и руководящих работников образовательных организаций
Челябинской области

I. Список сокращений Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

II. Общие положения

III. Актуальность и предпосылки создания системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

IV. Цель, задачи, подходы, принципы и структура системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

V. Основные направления деятельности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

VI. Ожидаемые результаты и эффекты системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

VII. Управление системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

VIII. Критерии и показатели результативности и эффективности деятельности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

IX. Мониторинг результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. Направленность управленческих решений по результатам.

Приложение 1. Модель системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Приложение 2. Дорожная карта по реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

I. Список сокращений Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

| | |
|----------------|--|
| ГБУ ДПО РЦОКИО | – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» |
| ГБУ ДПО ЧИПКРО | – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» |
| ГБУ ДПО ЧИРПО | – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» |
| ГМО/РМО | – Городские/Районные методические объединения |
| ММПГ | – Межмуниципальные проектные группы в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования |
| ММС | – Муниципальные методические службы |
| МОУО | – Муниципальные органы управления образованием |
| ОГБУ ЧЦОПМКП | – Областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» |
| ФИП/РИП | – Федеральные/Региональные инновационные площадки |
| ЦНППМ | – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| ШМО | – Школьные методические объединения |

II. Общие положения

Концепция системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (далее – концепция, система) определяет цель, задачи, подходы, принципы, структуру системы, направления деятельности, ожидаемые результаты и эффекты, критерии, показатели и мониторинг результативности системы, управленческие механизмы.

В концепции представлены нормативные, методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности по обеспечению реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в условиях интеграции и развития уже сложившихся и действующих в регионе системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы¹.

Нормативными основами для разработки концепции выступают представленные ниже документы федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга её эффективности»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Региональный уровень:

11. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 № 1543);

12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П);

13. Региональный проект «Современная школа» (Челябинская область);

Концепция опирается на нижеперечисленные *концептуальные, методологические и методические основы* федерального и регионального уровней:

Федеральный уровень:

1. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р);

2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76);

3. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33);

Региональный уровень:

4. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958);

5. Модель методической работы в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 № 01/249).

В настоящей Концепции используются понятия, являющиеся ключевыми:

индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь профессионального развития педагогического и руководящего работника, сформированный на основе результатов оценочной процедуры, выявившей их профессиональные дефициты;

инфраструктурные элементы системы – совокупность образовательных и иных организаций в региональной системе образования, а также органов управления образованием, действия которых направлены на обеспечение и сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций (здесь – совокупность инфраструктурных элементов системы наглядно представлена в модели системы (приложение));

модель системы – визуализированная инфраструктурная и функциональная схема системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области;

обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников – совокупность решений и действий в рамках единого нормативно-правового пространства и реализации полного управленческого цикла, способствующего повышению управляемости системы (управленческий аспект);

оценочные процедуры – федеральные и региональные исследования, измерения, диагностики, анкетирование, опросы, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций с целью их ликвидации/устранения и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в рамках адресного повышения квалификации и методической поддержки через построение индивидуального образовательного маршрута на основе анализа результатов оценочных процедур;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению,

воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, вызывающие затруднения в осуществлении профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции – совокупность знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;

профессиональное развитие – процесс непрерывного профессионального (педагогического) образования, достижение более высокого уровня готовности к успешному решению профессиональных задач, обусловленных изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов;

профессионализация – непрерывный процесс становления личности специалиста, включающий выбор профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии (здесь – также направленные действия со стороны инфраструктурных элементов системы);

руководящий работник – физическое лицо, которое осуществляет руководство образовательной организацией и на которое официально возложены функции управления коллективом и организации деятельности (здесь – руководитель образовательной организации, заместитель руководителя образовательной организации);

сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников – комплекс мер для обеспечения системы, включающий научно-методическое, информационное, технологическое сопровождение (методологический аспект).

III. Актуальность и предпосылки создания системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Актуальность создания системы определяется значимостью профессиональной педагогической деятельности в контексте достижения результатов и показателей федеральных проектов национального проекта «Образование», изменения запросов государства, общества, семьи к деятельности педагогических работников и представления о функциях профессиональной педагогической деятельности.

Современные запросы и вызовы к профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют об объективном повышении сложности профессии, о росте ответственности за результаты педагогической деятельности. Именно поэтому повышаются требования к квалификации педагогических работников – к уровню их знаний, умений, навыков и компетенций (предметных, методических, коммуникативных, психолого-педагогических). Соответственно актуализируются процессы совершенствования и развития системы дополнительного профессионального образования с учетом изменений, происходящих в региональной системе образования; регламентируется деятельность, адресно направленная на комплексное сопровождение педагогических и руководящих работников, на их мотивационную поддержку и методическую помощь.

Актуальность создания системы обусловлена тем, что профессиональный рост педагога – задача федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также тем, что для эффективного обеспечения и сопровождения профессионального развития педагога и руководителя необходима интеграция системы дополнительного профессионального образования и системы методической работы как самостоятельных механизмов управления качеством образования.

Достижение в Челябинской области показателей качества, определенных национальным проектом «Образование», опирается на модель управления качеством образования, представленной в обосновании региональной политики в сфере оценки качества образования².

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – один из механизмов управления качеством образования

² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»

(образовательной деятельности)³, требующих систематической оценки, анализа результатов и принятия решений на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном и институциональном).

Развитие механизмов управления качеством образования, отбор и формирование содержания управленческой деятельности – актуальная задача, которая решается в настоящее время в системе образования Челябинской области.

Для обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников в контексте создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (единая система)⁴ особую значимость приобретает деятельность регионального органа исполнительной власти – Министерства образования и науки Челябинской области, региональных организаций дополнительного профессионального образования, центров, созданных в рамках национального проекта «Образование».

Одной из предпосылок для создания системы стали результаты исследования потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области в профессиональном развитии, которые позволили определить основные проблемы, а также направления и перспективы совершенствования и развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогов в региональной образовательной системе.

Проведенное в 2021 году исследование показало наличие у педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области потребности в развитии профессиональных компетентностей предпочтительно на уровне средней степени выраженности (до 33%), а также наличие доли педагогических работников, показавших максимальную (до 10%) и высокую (до 28%) степень выраженности потребности, и доли педагогических работников, показавших минимальную и низкую (до 29%) степень выраженности потребности в профессиональном развитии.

Исследование показало также понимание педагогическими работниками общеобразовательных организаций Челябинской области необходимости оценки профессиональных компетентностей с целью выявления профессиональных дефицитов (75,1%); необходимости сопровождения (методический аспект) профессионального развития педагогических

³ Письмо Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»

⁴ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

работников общеобразовательных организаций Челябинской области (до 36,2%); необходимости обеспечения (управленческий аспект) профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области (до 56%).

В ходе исследования были выявлены основные противоречия в состоянии системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников Челябинской области.

Одним из противоречий является значительная потребность большинства педагогов в совершенствовании профессиональных компетентностей (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), а значит, проявление имеющихся у них профессиональных дефицитов, но при этом неготовность части педагогов к участию в оценочных процедурах, выявляющих их профессиональные дефициты или диагностирующих уровень их профессиональных компетенций. Данное противоречие обозначает *наличие проблемы, связанной с необходимостью осуществления системного выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников в рамках региональных и федеральных оценочных процедур с целью их ликвидации/устранения и последующего совершенствования профессиональных компетенций.*

Другое противоречие в рамках данного исследования – понимание педагогическими работниками необходимости использования для своего профессионального совершенствования различных форм взаимодействия в профессиональной среде. Однако при этом по результатам анкетирования у участников практически отсутствует потребность к самообразованию и формированию собственной траектории непрерывного профессионального развития. Данное противоречие указывает на *наличие проблемы, связанной в значительной степени с низкой мотивацией педагогов к непрерывному повышению своей профессиональной компетенции и высокой самооценкой своего профессионального мастерства, на недостаточное включение в сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов).*

Еще одним из противоречий является выявленное по результатам исследования несоответствие в определении причин наличия дефицитов педагогов в ходе педагогической деятельности, среди которых указывается недостаточное методическое обеспечение профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, а также недостаточные навыки моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности и использования цифровых ресурсов, но при этом выявлен сниженный запрос на персонифицированное методическое

сопровождение повышения квалификации с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. Таким образом, *обозначена проблема, указывающая на необходимость актуализации методического сопровождения и управленческого обеспечения педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями развития образования.*

Проведенное исследование показало, что на уровне регионального органа исполнительной власти, региональных организаций дополнительного профессионального образования, центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов необходимо, учитывая имеющийся практический опыт в системе дополнительного профессионального образования и в системе методической работы, обеспечить актуализацию, результативное и эффективное функционирование, совершенствование и развитие системы, а также комплексное (научно-методическое, информационное и технологическое) сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области через взаимодействие всех инфраструктурных элементов системы, в том числе сетевое.

IV. Цель, задачи, подходы, принципы и структура системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Система обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и регулярно взаимодействующих элементов системы, образующих и дающих целостность нормативно-правового, научно-методического, информационного и технологического пространства в сфере образования, должна обеспечивать условия для повышения эффективности и качества деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Анализ результатов проведенного в начале 2021 года в системе образования Челябинской области исследования потребностей педагогических работников в профессиональном развитии, выявленные по итогам исследования противоречия и проблемы, региональные особенности и опыт системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы, а также актуальные федеральные и региональные тенденции и требования в системе оценки качества образования позволяют сформулировать *цель*:

актуализация, функционирование и развитие региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций, основанной на мотивации их профессионализации в соответствии с нормами профессиональных стандартов и обеспечивающей решение приоритетных национальных задач в сфере оценки качества образования, направленных на достижение современного качества образования.

Для достижения поставленной цели будут решаться *задачи* по обеспечению и сопровождению системы в части:

- 1) выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников в рамках региональных и федеральных оценочных процедур с целью их ликвидации/устранения и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в рамках адресного повышения квалификации/профессиональной переподготовки и методической поддержки через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов оценочных процедур;

2) осуществления адресного повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) педагогической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы;

3) развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников, включая создание и функционирование региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития;

4) проведения профилактики профессионального выгорания педагогов;

5) формирования регионального экспертного, методического и тьюторского актива по результатам федеральных и региональных оценочных процедур для:

вовлечения педагогов и руководителей в экспертную деятельность в качестве федеральных экспертов в рамках единой системы, а также региональных экспертов по направлениям экспертной деятельности в рамках функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования⁵;

привлечения тьюторов и методистов для научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе в рамках реализации их индивидуальных образовательных маршрутов;

6) поддержки молодых педагогов и руководителей, начиная со стадии профессионального обучения до завершения первых 3 лет самостоятельной работы, в том числе посредством реализации программ наставничества педагогических и руководящих работников;

7) организации сетевого взаимодействия, включающего как сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне и анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ, так и сетевое взаимодействие инфраструктурных элементов системы;

8) выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Челябинской области (дошкольных образовательных организациях,

⁵ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 № 03/3758 «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг.»

общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций) для принятия решений по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях;

9) формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций на основе предложений Министерству образования и науки Челябинской области, сформированных по результатам оценочных процедур;

10) проведения независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников.

В основе актуализации, функционирования и развития системы лежат *подходы*:

нормативный, обеспечивающий управляемость системы через взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, на основе норм и полномочий органов управления образованием;

системный, обеспечивающий единство и целостность системы через взаимосвязь и взаимодействие её инфраструктурных элементов;

деятельностный, обеспечивающий функциональность и способность к совершенствованию и развитию системы через взаимосвязь и взаимодействие элементов системы в процессе деятельности.

Система строится *на принципах*⁶:

единства подходов к актуализации, функционированию и развитию системы, к её комплексному (научно-методическому, информационному, технологическому) сопровождению на всех управленческих уровнях (региональном, муниципальном и институциональном);

интеграции системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы, а также интеграции обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

информационной открытости деятельности и результатов деятельности по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

объективности (достоверности) данных о профессиональных дефицитах, о динамике профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций, о результативности и эффективности системы;

технологичности (автоматизированности) деятельности посредством региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития, включая проведение мониторинговых и

⁶ Авторские

оценочных процедур с использованием федеральных и региональных информационных систем;

управляемости системы, что предполагает принятие управленческих решений на основе анализа данных о системе, полученных в ходе мониторинга её показателей, проведенного с использованием технологичных методов сбора и обработки информации.

Система представляет собой совокупность инфраструктурных элементов с определенным набором функций (ролей) в рамках обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, как представлено в таблице 1 и в модели системы (приложение).

Таблица 1

Совокупность и обобщенные функции (роли) инфраструктурных элементов системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

| Уровень | Инфраструктурный элемент | Обобщенные функции (роли) |
|--------------------|---|--|
| <i>Обеспечение</i> | | |
| Федеральный | Министерство просвещения Российской Федерации | В рамках полномочий федерального органа исполнительной власти выполняет функции учредителя в отношении ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» – федерального координатора/оператора единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров |
| Региональный | Министерство образования и науки Челябинской области | В рамках полномочий регионального органа управления образованием ⁷ обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»; координирует взаимодействие ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИПЦРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ОГБУ ЧЦОПМКП, педагогических колледжей на правах учредителя; инициирует мониторинг результативности системы, региональных оценочных процедур; экспертирует/рецензирует продукты/результаты деятельности системы |
| Муниципальный | Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в | В рамках полномочий муниципального органа управления образованием ⁸ координирует взаимодействие муниципальных методических служб, муниципальных организаций дополнительного профессионального образования, |

⁷ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9)

| | | |
|---|---|---|
| | сфере образования, городских округов и муниципальных районов Челябинской области (МОУО) | общеобразовательных организаций на правах учредителя |
| Институциональный | Образовательные организации Челябинской области (ОО) | В рамках полномочий руководителя образовательной организации ⁹ и в соответствии с Уставом образовательной организации организует научно-методическую работу; создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников; обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования |
| <i>Сопровождение</i> | | |
| <i>профессионального развития педагогических и руководящих работников</i> | | |
| Федеральный | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») | В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ¹⁰ координирует формирование и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; сопровождает в качестве оператора единый федеральный портал дополнительного реестра профессионального педагогического образования с ведением федерального реестра и сертификацией дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| | Вузы Челябинской области, в том числе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО | В рамках основных видов деятельности по Уставу, в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации обеспечивают повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки); |

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 51)

¹⁰ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

| | | |
|--------------|---|---|
| | ЮУрГГПУ) | ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ участвует в независимой оценке квалификаций выпускников и молодых педагогов, окончивших ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ |
| Региональный | Учебно-методическое объединение в системе общего образования Челябинской области (УМО) | <p>В соответствии с Положением об УМО организует профессионально-общественное обсуждение проектов нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в соответствии с функциями УМО в части федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ;</p> <p>инициирует и координирует профессионально-общественное обсуждение проектов профессиональных стандартов в соответствии с функциями УМО в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников; участвует в экспертизе научно-методических материалов федерального уровня в соответствии с функциями УМО в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников;</p> <p>информирует педагогическую общественность о наиболее эффективных практиках разработки и реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам перехода на профессиональные стандарты (по результатам профессионально-общественной экспертизы и анализа открытых источников)</p> <p>В соответствии с Положением о Совете по НМийД определяет основные направления развития научно-методической деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области; организует взаимодействие и обмен опытом педагогических коллективов по вопросам методической и инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций Челябинской области; распространяет опыт лучших практик, сформировавшихся в результате методической и инновационной деятельности</p> |
| | Совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования (Совет по НМийД) | |
| | Педагогические колледжи Челябинской области | В рамках основных видов деятельности по Уставу, в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации и лицензией на осуществление образовательной деятельности реализуют основные профессиональные образовательные программы |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогической направленности в соответствии с перечнем специальностей среднего профессионального образования;</p> <p>реализуют дополнительные профессиональные программы педагогической направленности;</p> <p>реализуют дополнительные общеобразовательные развивающие программы, обеспечивающие студентам дополнительные компетенции</p> |
| <p>Организации дополнительного профессионального образования:</p> | <p>В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p> <p>разрабатывают и реализуют дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических и руководящих работников дефицитов;</p> <p>обеспечивают федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ программами переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;</p> <p>организуют и проводят научно-методические и образовательные мероприятия для педагогических и руководящих работников;</p> <p>обеспечивают проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;</p> <p>взаимодействуют с федеральным координагором;</p> <p>обеспечивают формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ</p> |
| <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и</p> | <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу</p> <p>председательствует в Учебно-методическом объединении в системе общего</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>повышения квалификации работников образовани</i> <i>ДПО ЧИППКРО)</i></p> | <p>образования Челябинской области; обеспечивает руководство ЦНППМ; организует и проводит повышение квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в качестве регионального координатора; инициирует разработку и реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников общего образования Челябинской области, в том числе по вопросам реализации ФГОС общего образования; научно-методически сопровождает реализацию образовательных программ образовательными организациями; научно-методически поддерживает школы с низкими результатами обучения; инициирует, координирует и организует проведение мероприятий научно-методического характера по вопросам обобщения, концептуализации и представления передового педагогического опыта Челябинской области; является ответственным за мониторинги эффективности: системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, модели методической работы в образовательной системе Челябинской области, системы организации воспитания обучающихся в Челябинской области, системы качества дошкольного образования; проводит анализ и интерпретацию результатов исследований качества образования и осуществляет по их результатам комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций</p> |
| <p><i>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение ГБУ ДПО ЧИППКРО</i></p> | <p>В соответствии с Положением о ЦНППМ проводит выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта организации непрерывного профессионального образования руководителей и педагогических работников образовательных организаций; организует внедрение моделей «горизонтального обучения» руководителей и педагогических работников образовательных организаций; организует подготовку руководителей и педагогических работников</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства; организует проектирование индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, прошедших добровольную процедуру независимой оценки профессиональной квалификации и обратившихся в ЦНППМПР за соответствующей поддержкой;</p> <p>организует разработку и проведение диагностики профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по трехступенчатой модели (формирование карты компетенций, первичная диагностика с использованием единых форм, определение целей обучения и необходимых образовательных результатов);</p> <p>организует тьюторское сопровождение индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, в том числе прошедших добровольную процедуру независимой оценки профессиональной квалификации и обратившихся в ЦНППМПР за соответствующей поддержкой</p> |
| <p><i>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО)</i></p> | <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу осуществляет руководство ЦНППМ; является представителем в Учебно-методическом объединении в системе общего образования Челябинской области;</p> <p>является оператором региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития;</p> <p>координирует деятельность регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (РСЭС);</p> <p>организует и координирует образовательные события в системе образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации, обеспечения информационной безопасности;</p> <p>организует анализ и интерпретацию результатов исследований качества образования, данных информационных систем, осуществления по их результатам</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций;</p> <p>является субъектом формирования и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов по результатам выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>координирует межмуниципальное взаимодействие по вопросам развития систем оценки качества образования (образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования);</p> <p>организует деятельность региональных информационных ресурсов образовательного назначения: Виртуальной информационно-методической площадки (ВИМП), «Отличная школа74.ru» и «Цифровая культура педагога»</p> |
| <p><i>Центр повышения профессионального мастерства педагогов (ЦНППМ) – структурное подразделение ГБУ ДПО РЦОКИО</i></p> | <p>В соответствии с Положением о ЦНППМ</p> <p>осуществляет комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития работников системы образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования, включая формирование и обеспечение научно-методических и информационных условий реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития работников системы образования Челябинской области, содержательное и организационное сопровождение педагогов, руководителей в образовательных событиях регионального и федерального уровней, содержательное и организационное сопровождение информационного ресурса «Цифровая культура педагога»;</p> <p>осуществляет комплексное сопровождение сетевого межмуниципального взаимодействия в решении актуальных задач региональной политики в сфере оценки качества образования, включая сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (РИП);</p> <p>осуществляет комплексное сопровождение функционирования и развития регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, включая обеспечение функционирования регионального реестра экспертов в сфере</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)</p> | <p>оценки качества образования, организацию и проведение профессионально-общественной экспертизы и профессионально-общественного обсуждения актуальных разработанных документов/материалов</p> |
| <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)</p> | <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу является заместителем председателя Совета по НМИИД; является представителем в Учебно-методическом объединении в системе общего образования Челябинской области, в Учебно-методическом объединении Уральского Федерального округа, в Совете по кадровой политике Челябинской области;</p> <p>участвует в составе экспертных групп при проведении демонстрационного экзамена для обучающихся педагогических колледжей;</p> <p>организует работу экспертов, выполняющих оценку результатов деятельности и личного вклада при аттестации педагогических работников, заявившихся на первую и высшую квалификационные категории;</p> <p>координирует научно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности педагогических работников, являющихся руководителями научно-исследовательских работ студентов;</p> <p>координирует научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности;</p> <p>организует сопровождение педагогических работников, участвующих в областных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>является оператором реализации Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области;</p> <p>организует и обеспечивает повышения квалификации педагогов по программам Академии Ворлдскиллс России в качестве регионального координатора;</p> <p>координирует деятельность по профессиональному самоопределению молодежи в Челябинской области</p> |
| <p>Негосударственные организации дополнительного профессионального</p> | <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности обеспечивают повышение квалификации и профессиональную переподготовку по</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>(педагогического) образования</i></p> <p>ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (ОГБУ ЧЦОПМКП)</p> | <p>дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки)</p> <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу организует и проводит федеральные и региональные оценочные процедуры, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в качестве регионального координатора;</p> <p>организует и координирует диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования;</p> <p>является субъектом формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководителей по результатам оценочных процедур, выявивших их профессиональные дефициты;</p> <p>является экспертом и площадкой проведения независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников в соответствии с Правилами проведения независимой оценки квалификаций¹¹ с использованием имеющихся ресурсов в качестве центра оценки квалификаций (место проведения экзамена)¹²</p> <p>В соответствии с Положением о ФИП/РИП</p> <p>осуществляют реализацию инновационных проектов (программ), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития федеральной/региональной системы образования</p> <p>В соответствии с Концепцией регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования¹³</p> <p>осуществляют профессионально-общественную экспертизу продуктов/результатов деятельности системы по всем направлениям экспертной деятельности в сфере</p> |
| <p>Федеральные/региональные инновационные площадки (ФИП/РИП)</p> <p>Региональное сетевое экспертное сообщество (РСЭС)</p> | <p>дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки)</p> <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу организует и проводит федеральные и региональные оценочные процедуры, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в качестве регионального координатора;</p> <p>организует и координирует диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования;</p> <p>является субъектом формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководителей по результатам оценочных процедур, выявивших их профессиональные дефициты;</p> <p>является экспертом и площадкой проведения независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников в соответствии с Правилами проведения независимой оценки квалификаций¹¹ с использованием имеющихся ресурсов в качестве центра оценки квалификаций (место проведения экзамена)¹²</p> <p>В соответствии с Положением о ФИП/РИП</p> <p>осуществляют реализацию инновационных проектов (программ), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития федеральной/региональной системы образования</p> <p>В соответствии с Концепцией регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования¹³</p> <p>осуществляют профессионально-общественную экспертизу продуктов/результатов деятельности системы по всем направлениям экспертной деятельности в сфере</p> | |

¹¹ Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении Правил проведения центров оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»

¹² Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)

¹³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.12.2018 № 03/3758 «Об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и Дорожной карты по ее реализации на 2018-2020 гг.»

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>образования;</p> <p>участвуют в профессионально-общественном обсуждении модельных документов, научно-методических и прикладных продуктов, разработанных в системе образования</p> |
| Сетевые профессиональные сообщества и объединения педагогов, в том числе молодых | <p>В соответствии с Положением</p> <p>обеспечивают освоение актуального для образования в целом и лично значимого для каждого участника сообщества/объединения содержания профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>формируют ключевые компетенции в процессе совместной деятельности участников сообщества/объединения, работающих в сети;</p> <p>участвуют в создании единого информационного пространства, доступного для каждого участника сообщества/объединения;</p> <p>организуют формальное и неформальное общение на профессиональные темы участников сообщества/объединения;</p> <p>осуществляют распространение успешных педагогических практик и поддержку новых образовательных инициатив участника сообщества/объединения</p> | |
| Челябинская областная организация работников образования и науки Российской Федерации | <p>В соответствии с Уставом</p> <p>содействует своевременному и качественному повышению квалификации работников образования;</p> <p>осуществляет укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества в организациях сферы образования</p> | |
| Клуб молодых педагогов Челябинской области | <p>В соответствии с Положением</p> <p>осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, членов профсоюза, через организацию и проведение методических мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства; содействует повышению квалификации молодых педагогов</p> | |
| Муниципальный | <p>Муниципальные организации дополнительного профессионального образования (МО ДПО)</p> | <p>В рамках основных видов деятельности по Уставу МО ДПО, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности осуществляют координацию методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников, образовательных организаций;</p> <p>организуют повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);</p> <p>осуществляют взаимодействие с региональными инфраструктурными элементами по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и использования компетенций в практической педагогической деятельности;</p> <p>изучают запросы и оказывают практическую помощь педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций</p> |
| <p>Муниципальные методические службы (ММС)</p> | <p>В соответствии с Положением о ММС</p> <p>осуществляют информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в совершенствовании профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования;</p> <p>организуют эффективное взаимодействие с педагогическими и руководящими работниками муниципальной системы образования по вопросам организации непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, развития муниципальной методической сети и ее организационного, информационного, научно-методического сопровождения;</p> <p>взаимодействуют с региональными инфраструктурными элементами по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и использования компетенций в педагогической деятельности;</p> <p>изучают запросы и оказывают практическую помощь педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций</p> |
| <p>Межмуниципальные проектные группы в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования (ММП)</p> | <p>В соответствии с Положением о функционировании образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования, Положением о проектной площадке, а также Комплексной дорожной картой межмуниципального взаимодействия, используя технологию сетевого межмуниципального взаимодействия, ММП</p> <p>участвуют в повышении квалификации силами специалистов МОУО или образовательных организаций по актуальным направлениям развития региональной</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>политики в системе образования;</p> <p>участвуют в разработке и формировании регионального банка: научно-методической информации, модельных документов, научно-методических и прикладных продуктов по актуальным направлениям развития региональной системы образования;</p> <p>участвуют в профессионально-общественном обсуждении и профессионально-общественной экспертизе модельных документов, научно-методических и прикладных продуктов</p> |
| | <p>Городские/районные методические объединения (ГМО/РМО)</p> | <p>В соответствии с Положением о ГМО/РМО осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания в городском округе/муниципальном районе;</p> <p>осуществляют работу по повышению эффективности учебно-методической деятельности системы образования, повышению качества образования в городском округе/муниципальном районе;</p> <p>обеспечивают эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников образовательных организаций городского округа/муниципального района;</p> <p>обеспечивают условия для профессионального, творческого роста педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта в образовательной системе городского округа/муниципального района;</p> <p>создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию</p> |
| <p>Институциональный</p> | <p>Школьные методические объединения (ШМО)</p> | <p>В соответствии с Положением о ШМО осуществляют методическую поддержку и помощь в освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности педагогам, объединенным по одному учебному предмету;</p> <p>организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках предмета или образовательной области;</p> <p>организуют изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> группы предметов образовательной области; обобщают и распространяют позитивный педагогический опыт, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы; создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; участвуют в организации непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем; организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программ наставничества в педагогических группах/парах </p> |
|--|--|--|

V. Основные направления деятельности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

К основным направлениям деятельности системы относятся:

- 1) обеспечение актуализации, функционирования и развития системы;
- 2) сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая научно-методическое, информационное, технологическое сопровождение.

Обеспечение актуализации, функционирования и развития системы на региональном уровне заключается в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области, его конкретных действиях в едином нормативно-правовом пространстве в рамках полного управленческого цикла, закрепленных в соответствующих организационно-распорядительных и распорядительных документах, а именно:

определение и обоснование *цели и задач* деятельности по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области;

определение перечня *критериев и показателей* для проведения мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области;

определение *методов сбора и обработки информации*, в том числе с использованием региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития;

проведение *мониторинга* результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая назначение из числа подведомственных организаций ответственного за его организацию и проведение, утверждение сроков проведения мониторинга, методов сбора и обработки информации и использования результатов мониторинга;

проведение *анализа результатов мониторинга, их кластеризации и интерпретации*, в том числе утверждение информационно-аналитических материалов и их трансляция в муниципальные органы управления образованием;

разработка, утверждение и трансляция *адресных рекомендации* для всех категорий пользователей результатов анализа;

согласование и утверждение Дорожной карты *практических мер, мероприятий*, направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области;

принятие *управленческих решений*, предваряющих мероприятия или по итогам проводимых мероприятий по реализации Дорожной карты, учитывающих результаты анализа данных мониторинга результативности системы и результаты региональных/федеральных оценочных процедур в рамках;

проведение *анализа эффективности принятых мер* – описание принятых мер и управленческих решений, проведенных мероприятий с выводами о их результативности и эффективности, с определением проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла¹⁴.

Сопровождение на региональном уровне, понимаемое как комплекс мер для обеспечения системы, заключается

1) *в научно-методическом сопровождении*

разработки концептуальных документов, методологических и методических материалов для актуализации, функционирования и развития системы,

проведения региональных оценочных процедур, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, мониторинга результативности системы,

функционирования региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития,

деятельности Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области и Совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования,

деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования и использования его потенциала для профессионально-общественной экспертизы по всем направлениям экспертной деятельности,

деятельности федеральных/региональных инновационных площадок,

деятельности межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества

¹⁴ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Рособрандзора от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»)

образования,

деятельности сетевых профессиональных сообществ и профессиональных объединений педагогов,

деятельности Клуба молодых педагогов, созданного при Челябинской областной организации профсоюзов работников народного образования и науки Российской Федерации;

2) в информационном сопровождении

функционирования всех инфраструктурных элементов системы посредством представления актуальной и объективной информации о деятельности и о результатах деятельности на официальных сайтах и в социальных сетях,

проведения региональных и федеральных мероприятий, включая мониторинговые и оценочные процедуры, повышение квалификации и профессиональную переподготовку, профессиональные конкурсы, образовательные события и активности;

3) в технологическом сопровождении, включающем

проведение региональных оценочных процедур с использованием федеральных и региональных информационных систем,

создание баз и банков данных повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций,

мониторинг результативности системы с использованием технологичных методов сбора и обработки информации,

функционирование региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития.

VI. Ожидаемые результаты и эффекты системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Основным ожидаемым результатом системы должна стать положительная динамика профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по всем показателям мониторинга результативности, описанном в настоящей концепции.

Ожидаемые результаты системы на период с 2021 по 2024 годы:

1) ежегодно организуются и проводятся плановые региональные и федеральные (при условии их проведения) оценочные процедуры, на основе анализа результатов которых объективно выявляются профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников и выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации/устранения дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в рамках адресного повышения квалификации/профессиональной переподготовки и методической поддержки;

2) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом осуществляется адресное повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) педагогической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы;

3) создана и стабильно функционирует региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития в рамках развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников;

4) организуются и проводятся мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов;

5) ежегодно по результатам региональных и федеральных оценочных процедур проводится выявление претендентов для вхождения в региональный экспертный, методический и тьюторский актив и дальнейшее использование его потенциала через:

вовлечения педагогов и руководителей в экспертную деятельность в качестве федеральных экспертов в рамках единой системы, а также региональных экспертов по направлениям экспертной деятельности в рамках функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере

оценки качества образования,

привлечение тьюторов и методистов для научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе в рамках реализации их индивидуальных образовательных маршрутов;

6) созданы условия для проведения мероприятий по поддержке молодых педагогов и руководителей, начиная со стадии профессионального обучения до завершения первых 3 лет самостоятельной работы, в том числе посредством реализации программ наставничества педагогических и руководящих работников;

7) организовано сетевое взаимодействие

методических объединений и профессиональных сообществ педагогов в рамках сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне и анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ,

инфраструктурных элементов системы – образовательных и иных организаций в региональной системе образования, а также органов управления образованием, действия которых направлены на обеспечение и сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

8) созданы условия для выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Челябинской области (дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях) для принятия решений по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях;

9) по результатам оценочных процедур формируются предложения Министерству образования и науки Челябинской области для включения педагогических и руководящих работников в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

10) проводится независимая оценка квалификаций педагогических и руководящих работников в соответствии с Правилами проведения независимой оценки квалификации с использованием ресурсов ОГБУ ЧЦОПМКП (площадка проведения профессионального экзамена) и организаций профессионального образования (площадка проведения демонстрационного экзамена).

Эффекты системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области:

интегрированность системы дополнительного профессионального

образования и системы методической работы в единый механизм управления обеспечением и сопровождением профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области;

управляемость системы, выраженная в функционировании и регулярном взаимодействии всей совокупности взаимозависимых инфраструктурных элементов системы, основанном на целостности нормативно-правового, научно-методического, информационного и технологического пространства в сфере образования Челябинской области.

VII. Управление системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

Повышение управляемости системы образования, лежащее в основе региональной политики в сфере оценки качества образования, и обозначенное как эффект системы, а также управляемость как принцип, на котором строится система, обуславливают значимость выстраивания управления системой для достижения планируемых результатов и современного качества образования.

Организационная структура системы в обобщенном виде представлена в Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), что позволяет использовать её в качестве ориентира для выстраивания управления системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области на региональном уровне (таблица 2).

Таблица 2

Управление системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области на региональном уровне

| № п/п | Полномочие в рамках системы / документ | Ответственный исполнитель | Соисполнитель |
|-------|---|--|---|
| 1. | Концептуальное обоснование системы: определение и обоснование <i>цели и задачи</i> деятельности по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области / концептуальный, нормативно-методический документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО |
| 2. | Концептуальное обоснование системы: определение перечня <i>критериев и показателей</i> критериев для проведения мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области / концептуальный, нормативно- | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | методический документ | | |
| 3. | Концептуальное обоснование системы: определение <i>методов сбора и обработки информации</i> , в том числе с использованием региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития / концептуальный, нормативно-методический документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО |
| 4. | Проведение <i>мониторинга</i> результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая назначение из числа подведомственных организаций ответственного за его организацию и проведение, утверждение сроков проведения мониторинга, методов сбора и обработки информации и использования результатов мониторинга / организационно-распорядительный, распорядительный документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП |
| 5. | Проведение <i>анализа результатов мониторинга, их кластеризации и интерпретации</i> , в том числе утверждение информационно-аналитических материалов и их трансляция в муниципальные органы управления образованием / организационно-распорядительный, распорядительный, аналитический документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБУ ДПО РЦОКИО ОГБУ ЧЦОПМКП |
| 6. | Разработка, утверждение и трансляция <i>адресных рекомендаций</i> для всех категорий пользователей результатов анализа / организационно-распорядительный, распорядительный документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБУ ДПО РЦОКИО ОГБУ ЧЦОПМКП |
| 7. | Согласование и утверждение Дорожной карты <i>практических мер, мероприятий</i> , направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области / организационно-распорядительный, распорядительный документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП/ ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8. | Принятие <i>управленческих решений</i> , предваряющих мероприятия или по итогам проводимых мероприятий по реализации Дорожной карты, учитывающих результаты анализа данных мониторинга результативности системы и результаты региональных/федеральных оценочных процедур в рамках / организационно-концептуальный, нормативно-методический, аналитический документ | Министерство образования и науки Челябинской области | |
| 9. | Проведение <i>анализа эффективности принятых мер</i> – описание принятых мер и управленческих решений, проведенных мероприятий с выводами о их результативности и эффективности, с определением проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла / концептуальный, методологический методический документ | Министерство образования и науки Челябинской области | ОГБУ ЧЦОПМКП/ ГБУ ДПО ЧИППКРО ГБУ ДПО ЧИРПО ГБУ ДПО РЦОКИО |

VIII. Критерии и показатели результативности и эффективности деятельности обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

В соответствии с Концепцией (обновленной) региональной системы оценки качества образования показателями результативности региональной политики в сфере оценки качества образования выступают федеральные показатели эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Выбор показателей результативности обусловлен целью и задачами настоящей концепции.

Показатели эффективности выступают по отношению к системе обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области критериями результативности. Соответственно для каждого из критериев, как заимствованных на федеральном уровне, так и сформулированных на региональном уровне, определены показатели результативности деятельности системы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Критерии и показатели результативности деятельности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

| Критерий результативности | Показатели критерия результативности |
|--|---|
| 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | Доля педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа |
| | Доля руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа |
| 2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников, сформированных на основе анализа результатов оценочных процедур в региональной технологической (цифровой) платформе сопровождения профессионального развития | Доля сформированных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей образовательных организаций, от общего числа педагогов и руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов |

| | |
|--|---|
| <p>3. Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы</p> | <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам от общего числа педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут</p> |
| | <p>Доля руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам от общего числа руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут</p> |
| | <p>Доля слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением тьюторов, в общей численности слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> |
| | <p>Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования</p> |
| | <p>Количество программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в общем количестве программ, реализуемых организацией дополнительного профессионального образования</p> |
| <p>4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников в части использования региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития</p> | <p>Доля общеобразовательных организаций, использующих региональную технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития, в общем количестве общеобразовательных организаций</p> |
| | <p>Доля профессиональных образовательных организаций, использующих региональную технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития, в общем количестве профессиональных образовательных организаций</p> |

| | |
|---|--|
| 5. Формирование экспертного, методического и тьюторского актива по результатам оценочных процедур | Доля педагогов и руководителей, включенных в реестр РСЭС, от общего числа педагогов и руководителей, успешно (более 60% выполнения) прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования |
| | Доля педагогов и руководителей, привлекаемых к проведению методических мероприятий в ЦНППМ, от общего числа прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП |
| | Количество педагогов и руководителей, привлекаемых к работе тьютора в организациях дополнительного профессионального образования, ЦНППМ, от общего числа прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОМПКП |
| | Доля педагогических работников, сертифицированных как эксперты демонстрационного экзамена по стандартам WSR |
| 6. Поддержка молодых педагогов и руководителей | Количество проектов по поддержке молодых педагогов и руководителей, реализуемых в регионе |
| | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы |
| | Доля преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» |
| 7. Реализация программ наставничества педагогических и руководящих работников | Доля педагогов и руководителей, участвующих в программах наставничества, от общего их числа |
| | Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими федеральный и региональный отбор, от общего их числа |
| | Доля руководителей, сопровождаемых руководителями-наставниками, представителями ФИП/РИП, от общего их числа |
| 8. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне | Наличие в региональной образовательной системе профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и методических объединений |
| | Наличие программ поддержки методических объединений |
| 9. Выявление кадровых потребностей в образовательных | Доля педагогов/руководителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников от |

| | |
|--|---|
| организациях региона и рост кадровой обеспеченности системы образования | общего числа педагогических/руководящих работников |
| | Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета |
| 10. Проведение независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников | Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа |
| | Доля руководящих работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа |
| | Доля выпускников педагогических колледжей, прошедших профессиональный экзамен в организации профессионального образования и приступивших к деятельности в образовательной организации |

Критерии эффективности напрямую связаны с ожидаемыми эффектами системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии и показатели эффективности деятельности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

| Критерий эффективности | Показатели критерия эффективности |
|---|--|
| Интегрированность системы дополнительного профессионального образования и системы методической работы | Объединение/единство целей и показателей, оценочных и мониторинговых процедур, мер, мероприятий, управленческих воздействий |
| | Упорядоченность методов сбора и обработки результатов, баз и банков данных посредством единой региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития |
| Управляемость системы | Наличие, достаточность, целесообразность и представленность в открытом доступе нормативно-правовых, концептуальных, методологических, методических документов, направленных на актуализацию, функционирование и развитие системы |
| | Стабильное взаимодействие всей совокупности взаимозависимых инфраструктурных элементов системы на всех уровнях управления (таблица 1 настоящей Концепции) |

IX. Мониторинг результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области/
Направленность управленческих решений по результатам

Мониторинг результативности системы обеспечивает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов системы, а также разработку актуального комплекса мер для обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Цель мониторинга – получение объективной и достоверной информации о результатах системы, о динамике профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций для принятия управленческих решений на всех уровнях системы образования.

Мониторинг проводится по инициативе Министерства образования и науки Челябинской области, определяющего его сроки и периодичность, в соответствии с критериями, показателями критериев и их индикаторами, представленными в таблице 5.

Ответственным за мониторинг – ОГБУ ЧЦОПМКП – осуществляется деятельность по подготовке и проведению мониторинга, по обработке статистических данных.

На следующем этапе обработанные статистические данные предоставляются организациям дополнительного профессионального образования, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, для их анализа результатов мониторинга, кластеризации и интерпретации, выработки адресных рекомендаций.

По итогам анализа принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности инфраструктурных элементов системы, обеспечивающих сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

на устранение проблемных зон, выявленных в системе;

на распространение эффективных практик по обеспечению и сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников;

на формирование/корректировку комплекса мер (Дорожной карты) для обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области с указанием сроков реализации и ответственных/участников.

Таблица 5

**Критерии, показатели и индикаторы
мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и
руководящих работников образовательных организаций Челябинской области**

| Критерий результативности | Показатели критерия результативности | Индикатор показателя критерия результативности | Источник данных |
|--|--|---|--|
| 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников | Доля педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа Доля руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, от общего их числа | К 2024 году – не менее 66,6% (из расчета – 100% за 3 года, начиная с 2021 г.; не менее 33,3% ежегодно) | Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития |
| 2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников, сформированных на основе анализа результатов оценочных процедур в региональной технологической (цифровой) платформе сопровождения профессионального развития | Доля сформированных индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей образовательных организаций, от общего числа педагогов и руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов | Ежегодно – 75% | Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| <p>3. Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дополнительным образовательным программам в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы</p> | <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам от общего числа педагогов, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут</p> | <p>К 2024 году – 40%</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> |
| <p>Доля руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам от общего числа руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут</p> | <p>Доля руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам от общего числа руководителей, прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЧЦОПМКП, направленную на выявление профессиональных дефицитов, и получивших индивидуальный образовательный маршрут</p> | <p>К 2024 году – 40%</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> |
| <p>Доля слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением тьюторов, в общей численности слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия</p> | <p>Доля слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением тьюторов, в общей численности слушателей Челябинской области, прошедших процедуру итоговой аттестации по программам ФГАОУ ДПО «Академия</p> | <p>К 2024 году – 100%</p> | <p>Данные Министерства Российской Федерации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Минпросвещения России»</p> <p>Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования</p> | <p>К 2024 году – не менее 10% (из расчета включения в ежегодные, начиная с 2022 года, государственные задания учреждений ДПО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, показателей повышения квалификации данной категории слушателей и направленности программ повышения квалификации)</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> |
| <p>4. Развитие цифровой среды образовательной дополнительной профессионального образования педагогических работников в части использования региональной технологической (цифровой)</p> | <p>Количество программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в общем количестве программ, реализуемых организацией дополнительного профессионального образования</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, использующих региональную технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития, в общем количестве общеобразовательных организаций</p> <p>Доля профессиональных образовательных организаций, использующих региональную</p> | <p>К 2024 году – 2</p> <p>К 2024 году – 100%</p> <p>К 2024 году – 100%</p> | <p>Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ</p> <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>платформы сопровождения профессионального развития</p> | <p>технологическую (цифровую) платформу сопровождения профессионального развития, в общем количестве профессиональных образовательных организаций</p> | | <p>платформа сопровождения профессионального развития</p> |
| <p>5. Формирование экспертного, методического и тыоторского актива по результатам оценочных процедур</p> | <p>Доля педагогов и руководителей, включенных в реестр РСЭС, от общего числа педагогов и руководителей, успешно (более 60% выполнения) прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЦЦОМПКП, направленную на диагностику уровня профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования</p> | <p>Ежегодно – 100%</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития</p> |
| | <p>Доля педагогов и руководителей, привлекаемых к проведению методических мероприятий в ЦНППМ, от общего числа прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЦЦОМПКП</p> | <p>К 2024 году – не менее 35%</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития, информационные ресурсы «Отличная школа 74.ги» и «Цифровая культура педагогов»</p> |
| | <p>Количество педагогов и руководителей, привлекаемых к работе в организациях дополнительного профессионального образования, ЦНППМ, от общего числа прошедших оценочную процедуру в ОГБУ ЦЦОМПКП</p> | <p>К 2024 году – 350 человек</p> | <p>Региональная технологическая (цифровая) платформа сопровождения профессионального развития, информационные ресурсы «Отличная школа 74.ги» и «Цифровая культура педагогов»</p> |

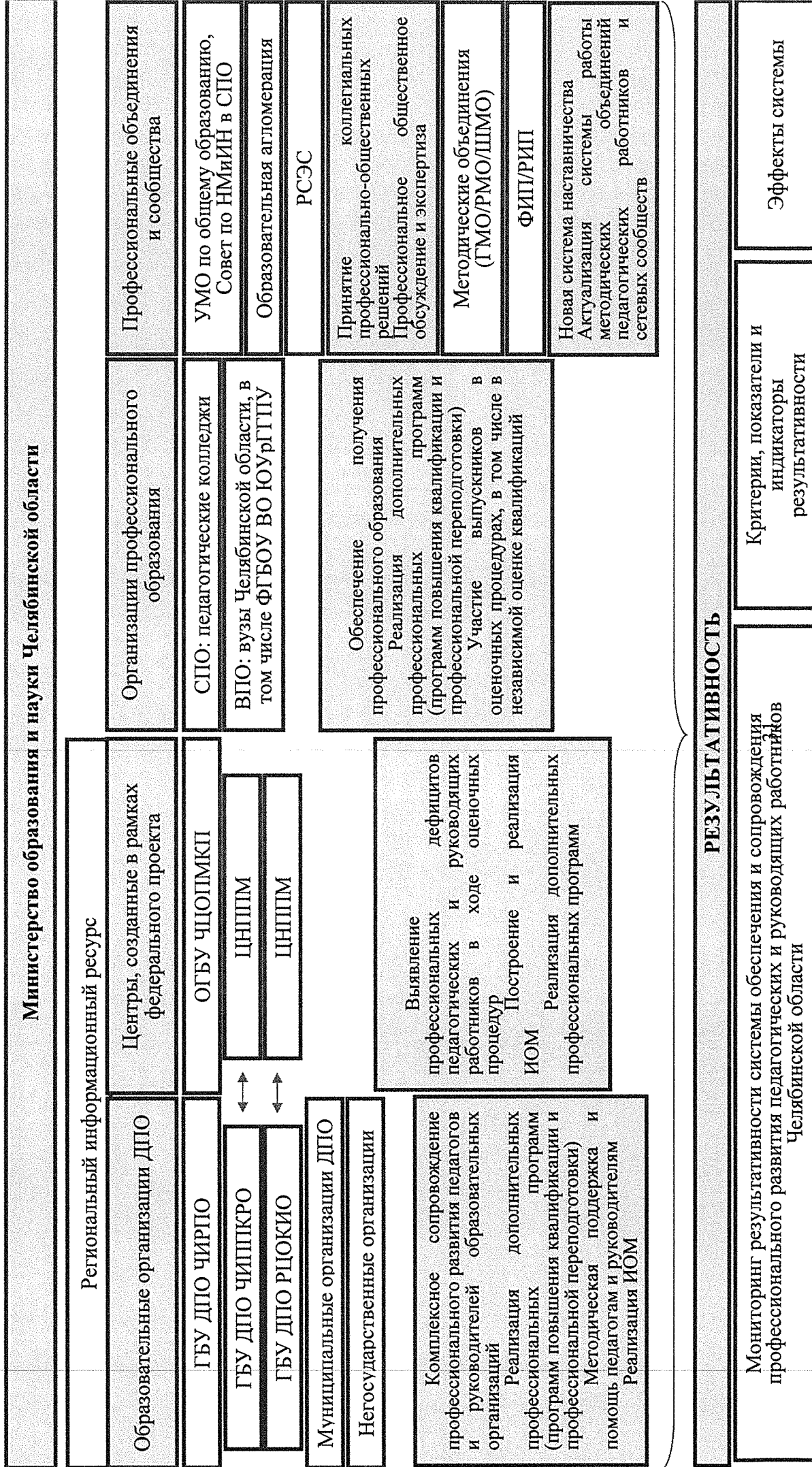
| | | | |
|----|---|--|--|
| | Доля педагогических работников, сертифицированных как эксперты демонстрационного экзамена по стандартам WSR | К 2024 году – не менее 50% | Реестр РКЦ WSR |
| 6. | Поддержка молодых педагогов и руководителей | <p>Количество проектов по поддержке молодых педагогов и руководителей, реализуемых в регионе</p> <p>К 2024 году – не менее 2 (в соответствии с Концепцией наставничества: 1 – поддержка молодых педагогов, 1 – работа с резервом руководителей)</p> <p>К 2024 году – не менее 70%</p> | <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> |
| 7. | Реализация программ наставничества педагогических и руководящих работников | <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы</p> <p>Доля преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»</p> <p>Доля педагогов и руководителей, участвующих в программах наставничества, от общего их числа</p> <p>Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими федеральный и региональный отбор, от общего их числа</p> | <p>Данные Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)</p> <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> |
| | | <p>К 2024 году – не менее 70%</p> <p>К 2024 году – не менее 70%</p> <p>К 2024 году – не менее 70%</p> | <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>педагогами-методистами, прошедшими федеральный и региональный отбор</p> | <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> |
| <p>8. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне</p> | <p>Доля руководителей, сопровождаемых руководителями-наставниками, от общего их числа</p> | <p>К 2024 году – положительная динамика доли руководителей, сопровождаемых руководителями-наставниками</p> | <p>Мониторинг эффективности модели методической работы в образовательной системе Челябинской области</p> |
| | <p>Наличие в региональной образовательной системе профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и методических объединений</p> | <p>К 2024 году – положительная динамика количества функционирующих на региональном уровне профессиональных (в том числе сетевых) сообществ и методических объединений не менее 10%</p> | <p>Сайт ГБУ ДПО ЧИПКРО</p> |
| | <p>Наличие программ поддержки методических объединений, разработанных на региональном уровне</p> | <p>К 2024 году – положительная динамика количества разработанных и реализующихся на региональном уровне программ поддержки профессиональных сообществ и методических объединений не менее 10%</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона и рост кадровой обеспеченности системы образования | Доля педагогов/руководителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников от общего числа педагогических/руководящих работников Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | К 2024 году – положительная динамика не менее 10% К 2024 году – 100% | Статистическая отчетность № 00-1, № СПО-1, № 1-ДО, № 85-К Статистическая отчетность № 00-1, № СПО-1, № 1-ДО, № 85-К |
| 10. Проведение независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников | Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа | К 2024 году – положительная динамика доли педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций не менее 10% | Сайт ОГБУ ЧЦОПМКП |
| | Доля руководящих работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций (ОГБУ ЧЦОПМКП), от общего их числа Доля выпускников педагогических колледжей, прошедших профессиональный экзамен в организации профессионального образования и приступивших к деятельности в образовательной организации | К 2024 году – положительная динамика доли руководящих работников, прошедших независимую оценку квалификаций в Центре оценки квалификаций не менее 10% К 2024 году – не менее 50% | Сайт ОГБУ ЧЦОПМКП Сайт РКЦ |

Приложение 1

Модель системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области



Дорожная карта по реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

| № п/п | Наименование этапа и направления | Срок реализации мероприятия | Ответственный исполнитель / соисполнитель | Ожидаемый результат |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| | Наименование мероприятия | | | |
| <i>I этап – формирующий (2021 год)</i> | | | | |
| <i>Обеспечение актуализации, функционирования и развития системы</i> | | | | |
| 1 | Утверждение Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Июнь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП* | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 2 | Введение в эксплуатацию региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития | Август | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о региональной технологической (цифровой) платформе сопровождения профессионального развития, об утверждении её оператора и пользователей |
| 3 | Организация и проведение стартового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Сентябрь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о проведении стартового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | | образовательных организаций Челябинской области |
| 4 | Анализ, кластеризация и интерпретация результатов стартового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Октябрь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Информационно-аналитические материалы об итогах стартового мониторинга и их трансляция в МОУО |
| <i>Сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая научно-методическое, информационное, технологическое сопровождение</i> | | | | |
| 5 | Презентация Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Август | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Выступление в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического Собрания |
| 6 | Представление Концепции, итогов стартового мониторинга результативности системы, адресных рекомендаций по итогам стартового мониторинга системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Ноябрь | ОГБУ ЧЦОПМКП | Выступление и публикация в рамках VI межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» |
| 7 | Размещение документов и материалов в рамках реализации Концепции на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП и организаций дополнительного | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО | Наличие в открытом доступе актуальной и объективной информации о деятельности и о результатах деятельности в рамках реализации Концепции |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|
| | профессионального образования и социальных сетях | | РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | |
| II этап – деятельностный (2022-2023 годы) | | | | |
| <i>Обеспечение актуализации, функционирования и развития системы</i> | | | | |
| 8 | Согласование и утверждение Дорожной карты практических мер, мероприятий, направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по итогам анализа результатов стартового мониторинга (2021 г.) и мониторинга 2022 г. | Январь 2022 и 2023 гг. | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ об утверждении Дорожной карты практических мер, мероприятий, направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 9 | Организация и проведение мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Сентябрь 2022 и 2023 гг. | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о проведении мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 10 | Анализ, кластеризация и интерпретация результатов мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Октябрь 2022 и 2023 гг. | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Информационно-аналитические материалы об итогах мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 11 | Проведение анализа эффективности принятых мер – описание принятых мер и управленческих решений, | Декабрь 2022 и 2023 гг. | Министерство образования и науки Челябинской | Протокол совещания при Министре образования и науки Челябинской области / заседания |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | проведенных мероприятий с выводами о их результативности и эффективности | | области | рабочей группы по вопросу оценки механизмов управления качеством образования / заседания Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области |
| 12 | Организация деятельности Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области, Совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования, Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области | Повестки/протоколы заседаний с перечнем вопросов/поручений по направлению профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| <i>Сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая научно-методическое, информационное, технологическое сопровождение</i> | | | | |
| 13 | Разработка концептуальных, методологических и методических документов и материалов для актуализации, функционирования и развития системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | По мере необходимости | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Наличие разработанных и утвержденных концептуальных, методологических и методических документов и материалов для актуализации, функционирования и развития системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 14 | Функционирование | В течение всего | Министерство образования и | Проведение оценочных процедур, формирование |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|
| | региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития | периода | науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО, ОО | индивидуальных образовательных маршрутов, реализация повышения квалификации с использованием региональной технологической платформы сопровождения профессионального развития |
| 15 | Размещение документов и материалов в рамках реализации Концепции на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП и организаций дополнительного профессионального образования и социальных сетях | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Наличие в открытом доступе актуальной и объективной информации о деятельности и о результатах деятельности в рамках реализации Концепции |
| 16 | Организация деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, включая проведение профессионально-общественной экспертизы по всем направлениям экспертной деятельности | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МОУО, ММС, ОО | Реализация Концепции (обновленной) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования |
| 17 | Координация деятельности федеральных/региональных инновационных площадок (ФИП/РИП) | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, | Анализ, представление и трансляция позитивного опыта и результатов деятельности федеральных/региональных инновационных площадок (ФИП/РИП) |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | ГБУ ДПО ЧИРПО, ФИП/РИП | |
| 18 | Организация и координация деятельности межмуниципальных проектных групп (ММПГ) в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования | В течение всего периода | ГБУ ДПО РЦОКИО, ММПГ (МОУО, ММС, РИП, ОО) | Анализ, представление и трансляция позитивного опыта и результатов деятельности межмуниципальных проектных групп (ММПГ) |
| 19 | Организация и координация деятельности сетевых профессиональных сообществ и профессиональные объединения педагогов | В течение всего периода | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Анализ, представление и трансляция позитивного опыта и результатов деятельности сетевых профессиональных сообществ и профессиональные объединения педагогов |
| 20 | Организация и координация деятельности Клуба молодых педагогов Челябинской области | В течение всего периода | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Анализ, представление и трансляция позитивного опыта и результатов деятельности Клуба молодых педагогов Челябинской области |
| 21 | Организация и проведение региональных оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций | По отдельному графику | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Наличие баз и банков данных результатов оценочных процедур |
| 22 | Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов / руководителей на основе анализа результатов оценочных процедур | В течение недели после проведения оценочной процедуры | ГБУ ДПО РЦОКИО, ОГБУ ЧЦОПМКП | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов / руководителей в личном кабинете технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития |
| 23 | Адресные повышение квалификации / профессиональная переподготовка | В соответствии с учебным планом | ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, | Наличие баз и банков данных повышения квалификации и профессиональной |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|---|---|
| | педагогических и руководящих работников в организациях дополнительного профессионального образования в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом | | ГБУ ДПО ЧИРПО | переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, |
| 24 | Организация адресной методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Челябинской области | В течение всего периода | ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ЦНППМ, ММС, ГМО/РМО/ШМО | Реализация Модели методической работы в системе образования Челябинской области |
| 25 | Популяризация Концепции и промежуточных результатов реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | В течение всего периода | ОГБУ ЧЦОПМКП | Выступления и публикации в рамках научно-методических мероприятий (образовательных событий и активностей) федерального и регионального уровней |
| 26 | Представление итогов мониторинга результативности и промежуточных результатов реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Ноябрь 2022 и 2023 гг. | ОГБУ ЧЦОПМКП | Выступление и публикация в рамках VII и VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» |
| 27 | Размещение документов и | В течение | Министерство | Наличие в открытом |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | материалов в рамках реализации Концепции на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП и организаций дополнительного профессионального образования и социальных сетях | всего периода | образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | доступе актуальной и объективной информации о деятельности и о результатах деятельности в рамках реализации Концепции |
| III этап – результативный (2024 год) | | | | |
| <i>Обеспечение актуализации, функционирования и развития системы</i> | | | | |
| 28 | Согласование и утверждение Дорожной карты практических мер, мероприятий, направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по итогам анализа результатов мониторинга 2023 г. | Январь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ об утверждении Дорожной карты практических мер, мероприятий, направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 29 | Анализ результатов функционирования региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития | Сентябрь-октябрь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО | Информационно-аналитические материалы об итогах Анализ результатов функционирования региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития |
| 30 | Организация и проведение итогового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Сентябрь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о проведении итогового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | | руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 31 | Анализ, кластеризация и интерпретация результатов итогового мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Октябрь | ОГБУ ЧЦОПМКП | Информационно-аналитические материалы об итогах мониторинга результативности системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| 32 | Обновление Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Ноябрь-декабрь | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении Концепции (обновленной) системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области |
| <i>Сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, включая научно-методическое, информационное, технологическое сопровождение</i> | | | | |
| 33 | Представление итогов реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области | Ноябрь | ОГБУ ЧЦОПМКП | Выступление и публикация в рамках IX межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» |
| 34 | Размещение документов и материалов в рамках реализации Концепции на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП и | В течение всего периода | Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОПМКП, | Наличие в открытом доступе актуальной и объективной информации о деятельности и о результатах деятельности в рамках реализации Концепции |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>организаций дополнительного профессионального образования и социальных сетях</p> | | <p>ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО</p> | |
|--|---|--|---|--|