

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования
и реализации основных образовательных программ
в образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области систематизации теоретических представлений, а также совершенствовании практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	4	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	4	4	8	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	6	12	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	6	8	14	30	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
Итого		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования
и реализации основных образовательных программ
в образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области систематизации теоретических представлений, а также совершенствовании практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения	8	4	4			8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	проектирования и реализации основных образовательных программ							
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	Входная диагностика
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ	3	1	2			3	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ	3	1	2			3	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8	4	4			8	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2		2			2	
2.3	Локальная нормативная база	4	2	2			4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ							
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	24	12	12			6	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	2	2			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8	4	4				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8	4	4				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования	4	2	2			4	
4.	Практические аспекты формирования системы	30		30		8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ							
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	6		6		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ	8		8		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8		8		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8		8		2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
	Итого	72	20	50		8	24	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия – 72 ч.

из них:

– теоретические – 20 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– практические – 50 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
основных образовательных программ в образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области систематизации теоретических представлений, а также совершенствовании практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных	4	4				4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	образовательных программ							
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	Входная диагностики-ка
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ	1	1				1	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	3	1			4	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1	1			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-	12	6	6			6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	психолога при формировании системы педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ							
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1	1			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	2	2			1	
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	2	2			1	
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования	2	1	1			2	
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	14		14		8		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	3		3		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-	3		3		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ							
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4		4		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4		4		2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
	Итого	36	13	21		8	16	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

1) Аудиторные занятия – 36 ч.

из них:

– теоретические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

– практические – 21 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области систематизации теоретических представлений, а также совершенствовании практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	4				4	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	Входная диагностика
1.2	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и	1	1				1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	педагога-психолога при реализации основных образовательных программ							
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4	3	1			2	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1					
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1					
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1	1			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	6	2	4				
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1	1				
3.2	Содержательный компонент системы психолого-	1		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В ТОМ ЧИСЛЕ:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ							
3.3	Специфика содержания процессуального компонента психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1	1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования	1		1				
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	8		8		8		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2		2		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ	2		2		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2		2		2		
4.4	Анализ и интерпретация	2		2		2		Итоговая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ							диагности-ка
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
	Итого	24	9	13		8	8	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия – 24 ч.

из них:

– теоретические – 9 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;

– практические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 1ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 25 чел. в группе),

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
основных образовательных программ в образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в области систематизации теоретических представлений, а также совершенствовании практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	Входная диагностики-ка
1.2	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных	0,5	0,5				0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	образовательных программ							
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ	0,5	0,5				0,5	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2	1,5	0,5			2	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	0,5	0,5				0,5	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	0,5		0,5			0,5	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4		4			2	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1		1			1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	программ							
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1		1				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1		1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования	1		1			1	
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	6		6		6		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	1		1		1		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ	1		1		1		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации	2		2		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			стажировка	дистант	Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
	основных образовательных программ							
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2		2		2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
Итого		16	3,5	10,5		6	8	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

1) Аудиторные занятия – 16 ч.

из них:

– теоретические – 3,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3,5 ч.;

– практические – 10,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2,5 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).