

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

**Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
основных образовательных программ в дошкольной образовательной
организации**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 16, 24, 36, 72 ч.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарно-учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	4	4	8	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	4	4	8	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения	4	6	12	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
	проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования					
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6	8	14	30	
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Итоговый тест
Итого		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоёмкость программы: 72 ч.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарно-учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№	Наименование разделов и тем	Вс	в том числе:	Ст	Д	Форма
---	-----------------------------	----	--------------	----	---	-------

п/п			лекции	практические занятия	самостоятельная работа		контроля
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4		8	
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2			2	Входная диагностика
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	3	1	2		3	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	3	1	2		3	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4		8	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	2			2	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных	2		2		2	

	программ дошкольного образования							
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			4	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	24	12	12			6	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	4	2	2			4	
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования	30		30		8		

	и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6		6		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в системе рамках психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Итоговый тест
Итого		72	20	50		8	24	

Всего: кол-во часов по УТП – 132 часа

1) Аудиторные занятия – 72 ч.:

– теоретические – 20 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– практические – 50 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 12 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и
реализации основных образовательных программ в дошкольной
образовательной организации»**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	4				4	
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению	2	2				2	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	проектирования и реализации основных образовательных программ							
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	3	1			4	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании	12	6	6			6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			1	
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			1	
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	2	1	1			2	
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	14		14		8		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения	3		3		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	3		3		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4		4		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4		4		2		Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
Итого			13	21		8	16	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

1) Аудиторные занятия – 36 ч.:

- теоретические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

- практические – 21 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3 ч.;

- итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
основных образовательных программ в дошкольной образовательной
организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	4				4	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	Входная диагнос-тика
1.2	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.	Методологические основы психолого-	4	3	1			2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1					
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1					
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6	2	4				
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1				
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-	1		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации							
4.	Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		8		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		Итоговая диагнос-тика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
Итого		24	9	13		8	8	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия – 24 ч.:

- теоретические – 9 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;
- практические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 1ч.;

- итоговая аттестация – 2 ч.
- 2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.
- из них:
 - проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),
 - проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации
основных образовательных программ в дошкольной образовательной
организации

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	2				2	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	Входная диагнос-тика
1.2	Требования к профессиональным	0,5	0,5				0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования							
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5	0,5				0,5	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1,5	0,5			2	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5	0,5				0,5	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5		0,5			0,5	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4		4			2	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1			1	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического	1		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	1		1			1	
4.	Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6		6		6		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1		1		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1		1		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		Итоговая диагнос-тика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
Итого		16	3,5	10,5		6	8	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

1) Аудиторные занятия – 16 ч.:

– теоретические – 3,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3,5 ч.;

– практические – 10,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2,5 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).