

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации  
основных образовательных программ в дошкольной образовательной  
организации**

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоёмкость программы:** 16, 24, 36, 72 ч.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-учебный график:** 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
1.	Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	4	4	8	
2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	4	4	8	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения	4	6	12	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
	проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования					
4.	Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6	8	14	30	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2	2	2	Итоговый тест
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоёмкость программы:** 72 ч.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-учебный график:** 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№	Наименование разделов и тем	Вс	в том числе:	Ст	Д	Форма
---	-----------------------------	----	--------------	----	---	-------

п/п			лекции	практические занятия	самостоятельная работа		контроля
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2			2	Входная диагностика
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	3	1	2		3	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	3	1	2		3	
<b>2.</b>	<b>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	2			2	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных	2		2		2	

	программ дошкольного образования							
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			4	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8	4	4				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	4	2	2			4	
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>8</b>		

	<b>и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>							
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	6		6		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в системе рамках психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	8		8		2		Итоговая диагностика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	Итоговый тест
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>50</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	

Всего: кол-во часов по УТП – 132 часа

1) Аудиторные занятия – 72 ч.:

– теоретические – 20 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– практические – 50 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 12 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и  
реализации основных образовательных программ в дошкольной  
образовательной организации»**

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	<b>Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	4	4				4	
1.1.	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению	2	2				2	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	проектирования и реализации основных образовательных программ							
1.2.	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
<b>2.</b>	<b>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>4</b>	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	<b>системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>							
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			1	
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4	2	2			1	
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	2	1	1			2	
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты формирования системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения	3		3		2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	3		3		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4		4		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	4		4		2		Итоговая диагностика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>			<b>13</b>	<b>21</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

1) Аудиторные занятия – 36 ч.:

- теоретические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

- практические – 21 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3 ч.;

- итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации  
основных образовательных программ в дошкольной образовательной  
организации

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	2	2				2	Входная диагнос-тика
1.2	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
<b>2.</b>	<b>Методологические основы психолого-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	<b>педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>							
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1					
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1					
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1			2	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1				
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1				
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2	1	1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-	1		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации							
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		Итоговая диагнос-тика
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>13</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия – 24 ч.:

- теоретические – 9 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;
- практические – 13 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 1ч.;

- итоговая аттестация – 2 ч.
- 2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.
- из них:
  - проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),
  - проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации  
основных образовательных программ в дошкольной образовательной  
организации

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации в вопросах систематизации теоретических представлений, совершенствования практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1.	<b>Нормативные основания психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	2	2				2	
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическому сопровождению проектирования и реализации основных образовательных программ	1	1				1	Входная диагнос-тика
1.2	Требования к профессиональным	0,5	0,5				0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	компетентностям педагога и педагога-психолога при проектировании основных образовательных программ дошкольного образования							
1.3	Требования к профессиональным компетентностям педагога и педагога-психолога при реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5	0,5				0,5	
<b>2.</b>	<b>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>			<b>2</b>	
2.1	Федеральные и региональные концептуальные документы, актуализирующие содержание психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1	1				1	
2.2	Системно-деятельностный подход к организации психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5	0,5				0,5	
2.3	Локальная нормативная база психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	0,5		0,5			0,5	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога и педагога-психолога при формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	
3.1	Назначение целевого и результативного компонентов системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1			1	
3.2	Содержательный компонент системы психолого-педагогического	1		1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования							
3.3	Специфика содержания процессуального компонента системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1				
3.4	Взаимосвязь системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ с внутренней системой оценки качества образования дошкольной образовательной организации	1		1			1	
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1		1		
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	1		1		1		
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	2		2		2		Итоговая диагнос-тика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Тест</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:			Стажировка	Дистант	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

1) Аудиторные занятия – 16 ч.:

– теоретические – 3,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3,5 ч.;

– практические – 10,5 ч., в том числе с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2,5 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).