

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по  
результатам внешних процедур оценки качества образования

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы проектирования модели управления качеством образования образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	2	2	4	8	входная диагностика
2.	Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	3	4	6	10	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	4	6	10	24	
4.	Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования	5	10	14	28	итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	тест
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы проектирования модели управления качеством образования образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Векторы федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования	4	4		4	4		Входная диагностика
1.2	Нормативные полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования: новые образовательные	4	4		4	4		

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	тренды						
2.	<b>Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Региональные и муниципальные механизмы оценки качества образования как основа развития единого управленческого пространства систем оценки качества образования	2	2		2	2	
2.2	Региональная система оценки качества образования и региональная политика в сфере оценки качества образования как стратегические ориентиры управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	4		4	4	4	
2.3	Потенциал региональной системы оценки качества образования и региональной политики в сфере оценки качества образования для совершенствования ВСОКО образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	2	2		2	2	
2.4	Управление функционированием и развитием образовательной	2		2	2	2	

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования на основе Программ развития и ВСОКО						
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
3.1.	Данные федеральных и региональных информационных систем как основа для принятия управленческих решений по повышению качества результатов обучения в образовательной организации с рисковыми профилями	8	2	6	8	8	
3.2.	Анализ и интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования как информационная основа для построения рискового профиля образовательной организации	8	4	4	8	8	
3.3.	Проектирование модели управления качеством образования на основе анализа рисковых профилей образовательной организации	8	4	4	8	8	
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	<b>профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>						
4.1	Проектирование локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки, разработанной на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества	8		8	8	8	
4.2	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации с рисковыми профилями (повышение квалификации школьных управленческих команд)	8		8	8	8	
4.3.	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации	6		6	6	6	
4.4	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	6		6	6	6	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные

технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 48 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

### **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

#### **Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы проектирования модели управления качеством образования образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Векторы федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования	2	2		2	2	входная диагностика
1.2	Нормативные полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования: новые образовательные тренды	2	2		2	2	
<b>2</b>	<b>Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Региональные и муниципальные механизмы оценки качества образования как основа развития единого управленческого пространства систем оценки качества образования	2	2		2	2	
2.2	Региональная система оценки качества образования и региональная политика в сфере оценки качества образования как стратегические ориентиры управления качеством образования в образовательной	1	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования						
2.3	Потенциал региональной системы оценки качества образования и региональной политики в сфере оценки качества образования для совершенствования ВСОКО образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	1		1	1	1	
2.4.	Управление функционированием и развитием образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования на основе Программ развития и ВСОКО	2	1	1	2	2	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	Данные федеральных и региональных информационных систем как основа для принятия управленческих решений по повышению качества результатов обучения в образовательной организации с рисковыми профилями	3	2	1	3	3	
3.2.	Анализ и интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования как информационная основа для построения рискового	3	2	1	3	3	



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	профиля образовательной организации						
3.3.	Проектирование модели управления качеством образования на основе анализа рисков профилей образовательной организации	4	2	2	4	4	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Проектирование локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки, разработанной на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества	4		4	4	4	
4.2	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации с рисковыми профилями (повышение квалификации школьных управленческих команд)	4		4	4	4	
4.3	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации	3		3	3	3	
4.4	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней	3		3	3	3	итоговая диагностик

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации						а
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;

– практические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 27 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

### **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

**Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций

руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
1.	<b>Нормативные основы проектирования модели управления качеством образования образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	2	2		2	2		
1.1	Векторы федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования	1	1		1	1		входная диагностика
1.2	Нормативные полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования: новые образовательные тренды	1	1		1	1		
2	<b>Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе</b>	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
	<b>интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>							
2.1	Региональные и муниципальные механизмы оценки качества образования как основа развития единого управленческого пространства систем оценки качества образования	1	1		1	1		
2.2	Региональная система оценки качества образования и региональная политика в сфере оценки качества образования как стратегические ориентиры управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	1	1		1	1		
2.3	Потенциал региональной системы оценки качества образования и региональной политики в сфере оценки качества образования для совершенствования ВСОКО образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	1		1	1	1		
2.4	Управление функционированием и развитием образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования на основе Программ развития и ВСОКО	1		1	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Данные федеральных и региональных информационных систем как основа для принятия управленческих решений по повышению качества результатов обучения в образовательной организации с рисковыми профилями	2	1	1	2	2	
3.2.	Анализ и интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования как информационная основа для построения рискового профиля образовательной организации	2	1	1	2	2	
3.3.	Проектирование модели управления качеством образования на основе анализа рисковых профилей образовательной организации	2	1	1	2	2	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
4.1	Проектирование локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки, разработанной на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества	3		3	3	3		
4.2	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации с рисковыми профилями (повышение квалификации школьных управленческих команд)	3		3	3	3		
4.3.	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации	2		2	2	2		
4.4	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	2		2	2	2		итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

- теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;
- практические – 16 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.;
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

### **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации с рисковыми профилями в области проектирования модели управления качеством образования на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы проектирования модели управления качеством образовательной	2	2		2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	<b>организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>						
1.1	Векторы федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	входная диагностика
1.2	Нормативные полномочия образовательной организации по обеспечению качества образования и оценки качества образования: новые образовательные тренды	1	1		1	1	
<b>2.</b>	<b>Методологические основы проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Региональные и муниципальные механизмы оценки качества образования как основа развития единого управленческого пространства систем оценки качества образования	1	1		1	1	
2.2	Региональная система оценки качества образования и региональная политика в сфере оценки качества образования как стратегические ориентиры управления качеством образования в образовательной организации с	0,5	0,5		0,5	0,5	



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	
	рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования						
2.3	Потенциал региональной системы оценки качества образования и региональной политики в сфере оценки качества образования для совершенствования ВСОКО образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования	0,5	0,5		0,5	0,5	
2.4.	Управление функционированием и развитием образовательной организации с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования на основе Программ развития и ВСОКО	1	1		1	1	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Данные федеральных и региональных информационных систем как основа для принятия управленческих решений по	2	1	1	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
	повышению качества результатов обучения в образовательной организации с рисковыми профилями							
3.2.	Анализ и интерпретация результатов внешних процедур оценки качества образования как информационная основа для построения рискового профиля образовательной организации	1		1	1	1		
3.3.	Проектирование модели управления качеством образования на основе анализа рисковых профилей образовательной организации	1		1	1	1		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели управления качеством образования в образовательной организации с рисковыми профилями на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
4.1	Проектирование локальных нормативных актов по функционированию ВСОКО, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки, разработанной на основе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества	1		1	1	1		
4.2	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации с рисковыми	2		2	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
	профилями (повышение квалификации школьных управленческих команд)							
4.3.	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление ресурсами образовательной организации	1		1	1	1		
4.4	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	1		1	1	1		итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– практические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).