

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		72 часа	36 часов	24 часа	16 часов	
1.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	8	4	2	2	Входная диагностика
2.	Теоретические основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования	10	4	4	2	
3.	Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	20	10	8	3	
4.	Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога (на примере СДО Moodle)	32	16	8	7	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Итоговый тест

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы				Форма контроля
		72 часа	36 часов	24 часа	16 часов	
	Итого	72	36	24	16	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоёмкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	8	4	4	8	8	

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.1.	Нормативные требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	3	2	1	3	3		Входная диагностика
1.2.	Локальная нормативная база общеобразовательной организации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в общеобразовательной организации	3	1	2	3	3		
1.3	Требования к профессиональной деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	1	1	2	2		
2.	Теоретические основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования	10	4	6	10	10		
2.1	Федеральная модель цифровой образовательной среды - основа обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	3	1	2	3	3		
2.2	Региональные подходы к обновлению профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях цифровизации образования	4	2	2	4	4		
2.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа применения педагогом общеобразовательной организации электронного обучения и	3	1	2	3	3		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	дистанционных образовательных технологий							
3.	Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	20	8	12	20	20		
3.1	Модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	4	2	2	4	4		
3.2.	Виды и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	4	2	2	4	4		
3.3	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	4	2	2	4	4		
3.4.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов дистанционного обучения при реализации образовательных программ	4	2	2	4	4		
3.5.	Технологическая карта конструирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4		4	4	4		
4.	Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога	32	2	30	32	32		
4.1.	Практические приемы создания интерактивных элементов	12	1	11	12	12		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	дистанционного урока							
4.2	Способы представления учебной информации посредством различных ресурсов	12	1	11	12	12		
4.3	Практика создания эффективной коммуникации на дистанционном уроке	8		8	8	8		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
	Итого	72	18	52	72	72		

Всего: кол-во часов по УТП – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч. из них:

- теоретические – 18 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 18 ч.;

- практические – 52 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 52 ч.;

- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
1.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	4	3	1	4	4		
1.1.	Нормативные требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации.	2	1	1	2	2		Входная диагностика
1.2.	Локальная нормативная база общеобразовательной организации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в общеобразовательной организации.	1	1		1	1		
1.3	Требования к профессиональной деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1	1		1	1		
2.	Теоретические основы применения электронного обучения и дистанционных	6	4	2	6	6		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	образовательных технологий в условиях цифровизации образования							
2.1	Федеральная модель цифровой образовательной среды - основа обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	2	1	1	2	2		
2.2	Региональные подходы к обновлению профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях цифровизации образования	2	2		2	2		
2.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа применения педагогом общеобразовательной организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	1	1	2	2		
3.	Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	6	4	10	10		
3.1	Модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	2	2		2	2		
3.2.	Виды и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	2	1	1	2	2		
3.3	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	2		2	2		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	при реализации образовательных программ							
3.4.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов дистанционного обучения при реализации образовательных программ	2	1	1	2	2		
3.5.	Технологическая карта конструирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2		2	2	2		
4.	Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога	14	2	12	14	14		
4.1.	Практические приемы создания интерактивных элементов дистанционного урока	5	1	4	5	5		
4.2	Способы представления учебной информации посредством различных ресурсов	5	1	4	5	5		
4.3	Практика создания эффективной коммуникации на дистанционном уроке	4		4	4	4		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
	Итого	36	15	19	36	36		

Всего: кол-во часов по УТП – 96 ч.

- 1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч. из них:
 - теоретические – 15 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 ч.;
 - практические – 19 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 19 ч.;
 - итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного

обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	2	2		2	2		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.1.	Нормативные требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	1	1		1	1		Входная диагностика
1.2.	Локальная нормативная база общеобразовательной организации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в общеобразовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5		
1.3	Требования к профессиональной деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0,5	0,5		0,5	0,5		
2	Теоретические основания применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования	4	2	2	4	4		
2.1	Федеральная модель цифровой образовательной среды – основа обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	1		1	1	1		
2.2	Региональные подходы к обновлению профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях цифровизации образования	1	1		1	1		
2.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа применения педагогом общеобразовательной организации	2	1	1	2	2		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе					Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант			
	электронного обучения и дистанционных образовательных технологий								
3.	Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6	2	4	6	6			
3.1	Модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1			
3.2.	Виды и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1			
3.3	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1			
3.4.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов дистанционного обучения при реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1			
3.5.	Технологическая карта конструирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2		2	2	2			
4.	Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога	10	1	9	10	10			
4.1.	Практические приемы создания интерактивных элементов	4	1	3	4	4			

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	дистанционного урока							
4.2.	Способы представления учебной информации посредством различных ресурсов	3		3	3	3		
4.3.	Практика создания эффективной коммуникации на дистанционном уроке	3		3	3	3		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
	Итого	24	7	15	24	24		

Всего: кол-во часов по УТП – 84 ч.

- 1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч. из них:
 - теоретические – 7 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 7 ч.;
 - практические – 15 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 ч.;
 - итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.
- 2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:
 - из них:
 - проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);
 - проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации	2	2		2	2		
1.1.	Нормативные требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации.	1	1		1	1		Входная диагностика
1.2.	Локальная нормативная база общеобразовательной организации по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в общеобразовательной организации.	0,5	0,5		0,5	0,5		
1.3	Требования к профессиональной деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0,5	0,5		0,5	0,5		
2	Теоретические основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации образования	2	1	1	2	2		

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант			
2.1	Федеральная модель цифровой образовательной среды - основа обновления профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5			
2.2	Региональные подходы к обновлению профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях цифровизации образования	0,5	0,5		0,5	0,5			
2.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа применения педагогом общеобразовательной организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1		1	1	1			
3.	Содержательные аспекты обновления деятельности педагога в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	2	2	4	4			
3.1.	Модели электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Виды и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	1	1		1	1			
3.2.	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1			
3.3.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов дистанционного обучения при реализации образовательных	1	0,5	0,5	1	1			

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	программ							
3.4.	Технологическая карта конструирования урока в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1		1	1	1		
4.	Эффективные практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий профессиональной деятельности педагога	6		6	6	6		
4.1.	Практические приемы создания интерактивных элементов дистанционного урока	2		2	2	2		
4.2	Способы представления учебной информации посредством различных ресурсов	2		2	2	2		
4.3	Практика создания эффективной коммуникации на дистанционном уроке	2		2	2	2		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
	Итого	16	5	9	16	16		

Всего: кол-во часов по УТП – 76 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч. из них:

- теоретические – 5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;
- практические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.;
- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).