

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности	2	4	4	8	
3	Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога	4	8	12	26	
4.	Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ	6	8	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

«Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности»

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и

оборудования при реализации общеобразовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Федеральные требования, определяющие функционирование цифровой образовательной среды	4	4		4	4	Входная диагностика
1.2	Педагогическое управление в цифровой образовательной среде	4	4		4	4	
<b>2.</b>	<b>Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Изменения педагогической практики в условиях функционирования цифровой образовательной среды	4	2	2	4	4	
2.2	Цифровая грамотность педагога	4	2	2	4	4	
<b>3.</b>	<b>Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
3.1.	Использование возможностей цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	10	2	8	10	10	
3.2.	Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога	8	4	4	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
3.3.	Основы формирования цифровой грамотности обучающихся	8	4	4	8	8	
<b>4.</b>	<b>Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
4.1	Практика использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	10		10	10	10	
4.2	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	10		10	10	10	
4.3.	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	8		8	8	8	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 22 ч.;

– практические – 48 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 48 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета

1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Федеральные требования, определяющие функционирование цифровой образовательной среды	2	2		1	1	Входная диагностика
1.2	Педагогическое управление в цифровой образовательной среде	2	2		1	1	
<b>2</b>	<b>Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Изменения педагогической практики в	2	1	1	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	условиях функционирования цифровой образовательной среды						
2.2	Цифровая грамотность педагога	2	1	1	2	2	
<b>3.</b>	<b>Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3.1.	Использование возможностей цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	6	2	4	6	6	
3.2.	Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога	4	2	2	4	4	
3.3.	Основы формирования цифровой грамотности обучающихся	2		2	2	2	
<b>4</b>	<b>Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Практика использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	6		6	6	6	
4.2	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	4		4	4	4	
4.3.	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	4		4	4	4	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

- теоретические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;
- практические – 24 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Федеральные требования, определяющие функционирование цифровой образовательной среды	1	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Педагогическое управление в цифровой образовательной среде	1	1		1	1	
<b>2</b>	<b>Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Изменения педагогической практики в условиях функционирования цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2	
2.2	Цифровая грамотность педагога	2	1	1	2	2	
<b>3.</b>	<b>Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	Использование возможностей цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	4	2	2	4	4	
3.2.	Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога	2	1	1	2	2	
3.3.	Основы формирования цифровой грамотности обучающихся	2	1	1	2	2	
<b>4</b>	<b>Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Практика использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	4		4	4	4	
4.2	Применение цифровых инструментов для	2		2	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	профессионального развития педагога						
4.3.	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	2		2	2	2	
5	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

### **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации



по использованию новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основания деятельности педагога в современной цифровой образовательной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
1.1	Федеральные требования, определяющие функционирование цифровой образовательной среды	1	1			1	Входная диагностика
1.2	Педагогическое управление в цифровой образовательной среде	1	1			1	
<b>2</b>	<b>Цифровые компетенции педагога как субъекта образовательной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
2.1	Изменения педагогической практики в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5		1	
2.2	Цифровая грамотность педагога	1	0,5	0,5		1	
<b>3.</b>	<b>Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Использование возможностей цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	2	1	1	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
3.2.	Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога	1	1		1	1	
3.3.	Основы формирования цифровой грамотности обучающихся	1		1	1	1	
<b>4</b>	<b>Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Практика использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	2		2	2	2	
4.2	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	2		2	2	2	
4.3.	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	2		2	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;

– практические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0

час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Планируемые результаты обучения слушателей  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и  
оборудования в образовательной деятельности**

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Челябинской области в условиях цифровой трансформации отрасли образования;</p>	<p>1. Владеть ИКТ-компетентностями, отражающими профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая);</p> <p>2. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>3. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде, опираются на использование цифровых технологий и лабораторного оборудования;</p> <p>4. Использовать элементы</p>

			<p>информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов из утвержденного федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>5. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--	---