

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

**Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности
для достижения обучающимися планируемых результатов**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	2	2	6	10	
3	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	4	8	10	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	6	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности
для достижения обучающимися планируемых результатов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	8	8		8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля	
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		Самостоятельная работа
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	2	2		2	2		Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2		
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	4	4		4	4		
2	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	10	10		10	10		
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	4	4		4	4		
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	6	6		6	6		
3.	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	24	10	14	24	24		
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	8	4	4	8	8		
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	6		6	6	6		
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности	4	4		4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования							
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	6	2	4	6	6		
4	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	28		28	28	28		
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	6		6	6	6		
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	8		8	8	8		
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	8		8	8	8		
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	6		6	6	6		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		72	28	42	72	72		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

7) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

- теоретические – 28 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 28 ч.;
- практические – 42 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 42 ч.
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности
для достижения обучающимися планируемых результатов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	4	4		4	4	
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	1	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1		1	1	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	2	2		2	2	
2	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	6	6		6	6	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	2	2		2	2	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	4	4		4	4	
3.	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	10	4	6	10	10	
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	обучающихся						
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2		2	2	2	
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2	
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	2		2	2	2	
4	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	14		14	14	14	
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	3		3	3	3	
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	4		4	4	4	
4.3	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	4		4	4	4	
4.4	Прикладные аспекты оценивания	3		3	3	3	Итоговая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	креативных качеств личности. Практики оценивания						диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
	Итого	36	14	20	36	3 6	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

8) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– практические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для
достижения обучающимися планируемых результатов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями

Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2	
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	0,5	0,5		0,5	0,5	Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	0,5	0,5		0,5	0,5	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	
2	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	1	1		1	1	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	1	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
3.	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	8	4	4	8	8		
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2		
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2		2	2	2		
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2		
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	2		2	2	2		
4	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	10		10	10	10		
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	2		2	2	2		
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	3		3	3	3		
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности,	3		3	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	глобальных компетенций. Практики оценивания						
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	2		2	2	2	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		24	8	14	24	24	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности
для достижения обучающимися планируемых результатов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2		
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	0,5	0,5		0,5	0,5	Входная диагностика	
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	0,5	0,5		0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	
2.	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	1	1		1	1	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	1	1		1	1	
3.	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	4	2	2	4	4	
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	1	1		1	1	
3.2.	Верифицированный контент как инструментальный для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	1		1	1	1	
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с	1	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования						
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	1		1	1	1	
4.	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	6		6	6	6	
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	1		1	1	1	
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	2		2	2	2	
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	2		2	2	2	
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	1		1	1	1	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2		2	2		Тест
Итого		16	4	10	16	16	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

- теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;
- практические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).