

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности  
для достижения обучающимися планируемых результатов**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	2	2	6	10	
3	Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	4	8	10	24	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
4.	Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся	6	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся	8	8		8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	2	2		2	2		Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2		
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	4	4		4	4		
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	4	4		4	4		
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	6	6		6	6		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	8	4	4	8	8		
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	6		6	6	6		
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности	4	4		4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля	
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		Самостоятельная работа
	обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования							
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	6	2	4	6	6		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	6		6	6	6		
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	8		8	8	8		
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	8		8	8	8		
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	6		6	6	6		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

7) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

- теоретические – 28 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 28 ч.;
- практические – 42 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 42 ч.
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности  
для достижения обучающимися планируемых результатов

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	1	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1		1	1	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	2	2		2	2	
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	2	2		2	2	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	4	4		4	4	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	обучающихся						
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2		2	2	2	
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2	
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	2		2	2	2	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	3		3	3	3	
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	4		4	4	4	
4.3	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	4		4	4	4	
4.4	Прикладные аспекты оценивания	3		3	3	3	Итоговая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	креативных качеств личности. Практики оценивания						диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>3 6</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

8) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– практические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

### **Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для  
достижения обучающимися планируемых результатов

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями



Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	0,5	0,5		0,5	0,5	Входная диагностика
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	0,5	0,5		0,5	0,5	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	1	1		1	1	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	1	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2		2	2		
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2		2	2	2		
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2	2		2	2		
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	2		2	2	2		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	2		2	2	2		
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	3		3	3	3		
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности,	3		3	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	глобальных компетенций. Практики оценивания						
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	2		2	2	2	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности  
для достижения обучающимися планируемых результатов

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности педагога в области оценки функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Требования профессионального стандарта педагогических работников к оценочной деятельности	0,5	0,5		0,5	0,5	Входная диагностика	
1.2	Функциональная грамотность в контексте обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	0,5	0,5		0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.3	Региональная политика в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	
<b>2.</b>	<b>Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Ценностные ориентиры развития обучающихся: от академической к функциональной грамотности	1	1		1	1	
2.2	Психолого-педагогические условия совершенствования оценочной деятельности педагога в образовательном процессе	1	1		1	1	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Основная образовательная программа образовательной организации как содержательная основа оценки функциональной грамотности обучающихся	1	1		1	1	
3.2.	Верифицированный контент как инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	1		1	1	1	
3.3.	Методические условия эффективности применения инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с	1	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования						
3.4	Интерпретация результатов оценочных процедур оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся как основа корректировки образовательной деятельности педагога	1		1	1	1	
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Прикладные аспекты оценивания читательской грамотности. Практики оценивания	1		1	1	1	
4.2	Прикладные аспекты оценки математической и финансовой грамотности. Практики оценивания	2		2	2	2	
4.3.	Прикладные аспекты оценивания естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций. Практики оценивания	2		2	2	2	
4.4	Прикладные аспекты оценивания креативных качеств личности. Практики оценивания	1		1	1	1	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

- теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;
- практические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).