

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	3	4	6	10	
3	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	6	10	24	
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	5	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	8	8		8	8		
1.1	Федеральные нормативные основания оценочной деятельности педагога	4	4		4	4		Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания оценочной деятельности педагога	4	4		4	4		
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов	10	9	1	10	10		

	управления качеством образования							
2.1	Концептуальные подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога	4	4		4	4		
2.2	Подходы к оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	4	4		4	4		
2.3	Методологическая основа анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования	2	1	1	2	2		
3.	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	24	14	10	24	24		
3.1.	Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования	8	8		8	8		
3.2.	Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	8	2	6	10	8		
3.3.	Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности	8	4	4	8	8		
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся-	28	8	20		28		
4.1	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)	7	2	5	7	7		
4.2	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету	7	2	5	7	7		
4.3	Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся	7	2	5	7	7		Итоговая диагностика
4.4.	Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся	7	2	5	7	7		
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
	Итого	72	38	32	70	72		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

б) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

- теоретические – 38 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;
 - практические – 32 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;
 - итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;
- 2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	4		4	4		
1.1	Федеральные нормативные основания оценочной деятельности педагога	2	2		2	2	Входная диагностика	
1.2	Региональные нормативные основания оценочной деятельности педагога	2	2		2	2		
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	6	6		6	6		
2.1	Концептуальные подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога	2	2		2	2		
2.2	Подходы к оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	2	2		2	2		
2.3	Методологическая основа—анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования	2	2		2	2		
3.	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	10	6	4	10	10		
3.1.	Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	2	2	4	4		
3.2.	Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент	3	2	1	3	3		

	деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся							
3.3.	Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности	3	2	1	3	3		
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся-	14	4	10	14	14		
4.1	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)	4	2	2	4	4		
4.2	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету	3	1	2	3	3		
4.3	Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся	4	2	2	4	4		Итоговая диагностика
4.4.	Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся	3	1	2	3	3		
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
	Итого	36	20	14	34	36		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

7) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	2	2		2	2		
1.1	Федеральные нормативные основания оценочной деятельности педагога	1	1		1	1		Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания оценочной деятельности педагога	1	1		1	1		
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	4		4	4		
2.1	Концептуальные подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога	1	1		1	1		

2.2	Подходы к оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	1	1		1	1		
2.3	Методологическая основа–анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования	2	2		2	2		
3.	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	6	4	2	6	6		
3.1.	Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования	2	2		2	2		
3.2.	Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	2	1	1	2	2		
3.3.	Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности	2	1	1	2	2		
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся-	10	4	6	10	10		
4.1	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)	3	1	2	3	3		
4.2	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету	2	1	1	2	2		
4.3	Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся	3	1	2	3	3		Итоговая диагностика
4.4.	Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся	2	1	1	2	2		
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
	Итого	24	14	8	22	24		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

8) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного

- обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;
- практические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;
 - итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;
- 2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.
из них:
- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
 - проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности	2	2		2	2		

	педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования							
1.1	Федеральные нормативные основания оценочной деятельности педагога	1	1		1	1		Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания оценочной деятельности педагога	1	1		1	1		
2.	Методологические основы оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	3	3		3	3		
2.1	Концептуальные подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога	1	1		1	1		
2.2	Подходы к оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	1	1		1	1		
2.3	Методологическая основа—анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования	1	1		1	1		
3.	Содержание деятельности педагога по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в условиях обновления механизмов управления качеством образования	4	3	1	4	4		
3.1.	Функции оценочной деятельности педагога в условиях обновления механизмов управления качеством образования	1	1		1	1		
3.2.	Целеполагание как мотивационно-ориентировочный компонент деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	2	1	1	1	1		
3.3.	Процедуры оценки качества образования как инструмент оценивания соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности	1	1		1	1		
4.	Прикладные аспекты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся-	5	1	4	5	5		
4.1	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность)	2	1	1	1	2		

4.2	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету	1		1	1	1		
4.3	Прикладные аспекты работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся	1		1	1	1		Итоговая диагностика
4.4.	Прикладные аспекты работы с низкими образовательными результатами обучающихся	1		1	1	1		
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
Итого		16	9	5	14	16		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

9) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).