

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Проектирование модели управления качеством образования
образовательной организации на основе применения региональных и
муниципальных механизмов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций
руководителя образовательной организации в области проектирования модели
управления качеством образования на основе применения механизмов
эффективного управления

Категория слушателей: руководители образовательных организаций,
школьные управленческие команды.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного
обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется
трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное
обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	2	2	6	10	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации	4	8	10	24	
4.	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	6	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

(программы повышения квалификации)

Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, школьные управленческие команды

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	8	8		8	8	
1.1	Федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования	4	4		4	4	Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт как отражение нормативных требований к профессиональной компетенции руководителя	4	4		4	4	
2.	Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	10	4	6	10	10	
2.1	Методология региональных и		2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	муниципальных механизмов управления качеством образования						
2.2	Основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики сфере оценки качества образования		2	4	6	6	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образованием образовательной организации	24	10	14	24	24	
3.1	Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования	8	2	6	8	8	
3.2	Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования	8	4	4	8	8	
3.3	Содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования	8	4	4	8	8	
4.	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	28		28	28	28	
4.1	Технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов	8		8	8	8	
4.2	Проектирование локальных	8		8	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	нормативных актов образовательной организации на основе на основе применения механизмов эффективного управления						
4.3	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации	6		6	6	6	
4.4	Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	6		6	6	6	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		72	22	48	72	72	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 48 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

– из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

**Проектирование модели управления качеством образования
образовательной организации на основе применения региональных и
муниципальных механизмов**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, школьные управленческие команды

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	4	4		4	4	
1.1	Федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования	2	2		2	2	Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт как отражение нормативных требований к профессиональной компетенции руководителя	2	2		2	2	
2	Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
2.1	Методология региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования	2	1	1	2	2		
2.2	Основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики сфере оценки качества образования	2	1	1	2	2		
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образовательной организации	12	6	6	12	12		
3.1	Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования	4	2	2	4	4		
3.2	Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования	4	2	2	4	4		
3.3	Содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования	4	2	2	4	4		
4	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образовательной организации	14		14	14	14		
4.1	Технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов	4		4	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.2	Проектирование локальных нормативных актов образовательной организации на основе применения механизмов эффективного управления	4		4	4	4		
4.3	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации	3		3	3	3		
4.4	Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	3		3	3	3		Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		36	12	22	36	36		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 12 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;

– практические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 27 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, школьные управленческие команды.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	4	4		4	4	
1.1	Федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования	2	2		2	2	Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт как отражение нормативных требований к профессиональной компетенции руководителя	2	2		2	2	
2.	Методологические подходы к проектированию модели управления	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	качеством образования образовательной организации						
2.1	Методология региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования	2	1	1	2	2	
2.2	Основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики сфере оценки качества образования	2	1	1	2	2	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации	6		6	6	6	
3.1	Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования	2		2	2	2	
3.2	Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования	2		2	2	2	
3.3	Содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования	2		2	2	2	
4.	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	8		8	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
4.1	Технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов	2		2	2	2	
4.2	Проектирование локальных нормативных актов образовательной организации на основе применения механизмов эффективного управления	2		2	2	2	
4.3	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации	2		2	2	2	
4.4	Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	2		2	2	2	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		24	6	16	24	24	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

10) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;

– практические – 16 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0

час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

**Проектирование модели управления качеством образования
образовательной организации на основе применения региональных и
муниципальных механизмов**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации в области проектирования модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, школьные управленческие команды

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	2	2		2	2	
1.1	Федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования	1	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Профессиональный стандарт как отражение нормативных требований к профессиональной компетенции руководителя	1	1		1	1	
2	Методологические подходы к проектированию модели управления	2	2		2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	качеством образования образовательной организации						
2.1	Методология региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования	1	1		1	1	
2.2	Основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики сфере оценки качества образования	1	1		1	1	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования образовательной организации	4		4	4	4	
3.1	Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования	2		2	2	2	
3.2	Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования	1		1	1	1	
3.3	Содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования	1		1	1	1	
4.	Прикладные аспекты совершенствования профессиональных компетенций руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации	6		6	6	6	
4.1	Технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов	1		1	1	1	
4.2	Проектирование локальных нормативных актов образовательной организации на основе применения механизмов эффективного управления	2		2	2	2	
4.3	Практика принятия управленческих решений	2		2	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации						
4.4	Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	1		1	1	1	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		16	4	10	16	16	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

11) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 3,5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– практические – 10,5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

Планируемые результаты освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Проектирование модели управления качеством образования
образовательной организации на основе применения региональных и
муниципальных механизмов

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	Ориентироваться в целях и задачах международных и национальных исследований качества образования. анализировать и адекватно интерпретировать результаты оценочных процедур	Знать законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты региональной политики в сфере образования
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов образовательной организации	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность образовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	Российские и зарубежные практики управления качеством образования. Особенности управленческих механизмов.
Управление развитием общеобразовательной организации	Управление реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	Применять подходы, методы и механизмы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	Знать тенденции развития общего образования и механизмы управления образовательными системами в контексте региональной образовательной политики
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Осуществлять и развивать социальное партнерство по достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики, направленной на повышение качества и эффективности образования	Знать федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации