

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	4	4	6	14	
3	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетенции педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	8	16	24	48	Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения.	8	8		8	8		
1.1	Федеральные и региональные требования к объективности оценки качества результатов обучения	4	4		4	4		Входная диагностика
1.2	Требования ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагогических работников в части аналитической деятельности педагога	4	4		4	4		
2	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	14	8	6	14	14		

2.1	Федеральные и региональные подходы к обеспечению объективности оценки качества результатов обучения	4	2	2	4	4		
2.2	Работа с данными федеральных и региональных информационных систем как основа анализа результатов процедур оценки качества образования для обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	4	2	2	4	4		
2.3	Анализ и интерпретация результатов оценки качества образования как основа аналитической компетентности педагога	6	4	2	6	6		
3.	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетентности педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	48	8	40	48	48		
3.1.	Практика использования федеральных и региональных информационных систем оценки качества результатов обучения для принятия управленческих решений	12	2	10	12	12		
3.2.	Алгоритм работы педагога на различных этапах процедур оценки качества образования	12	2	10	12	12		
3.3.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов оценки качества образования	12	2	10	12	12		
3.4	Практика работы с результатами процедур оценки качества образования	12	2	10	12	12		Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
Итого		72	24	46	70	72		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 24 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.;

– практические – 46 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 34 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета

1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения.	4	4		4	4		
1.1	Федеральные и региональные требования к объективности оценки качества результатов обучения	2	2		2	2		Входная диагностика
1.2	Требования ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагогических работников в части аналитической деятельности педагога	2	2		2	2		
2	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	6	4	2	6	6		

2.1	Федеральные и региональные подходы к обеспечению объективности оценки качества результатов обучения	2	2		2	2		
2.2	Работа с данными федеральных и региональных информационных систем как основа анализа результатов процедур оценки качества образования для обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	2	1	1	2	2		
2.3	Анализ и интерпретация результатов оценки качества образования как основа аналитической компетентности педагога	2	1	1	2	2		
3.	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетентности педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	24	12	12	24	24		
3.1.	Практика использования федеральных и региональных информационных систем оценки качества результатов обучения для принятия управленческих решений	6	3	3	6	6		
3.2.	Алгоритм работы педагога на различных этапах процедур оценки качества образования	6	3	3	6	6		
3.3.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов оценки качества образования	6	3	3	6	6		
3.4	Практика работы с результатами процедур оценки качества образования	6	3	3	6	6		Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
Итого		36	20	14	34	36		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

б) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения.	2	2		2	2		
1.1	Федеральные и региональные требования к объективности оценки качества результатов обучения	1	1		1	1	Входная диагностика	
1.2	Требования ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагогических работников в части аналитической деятельности педагога	1	1		1	1		
2.	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	4	4		4	4		

2.1	Федеральные и региональные подходы к обеспечению объективности оценки качества результатов обучения	2	2		2	2		
2.2	Работа с данными федеральных и региональных информационных систем как основа анализа результатов процедур оценки качества образования для обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	1	1		1	1		
2.3	Анализ и интерпретация результатов оценки качества образования как основа аналитической компетентности педагога	1	1		1	1		
3.	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетентности педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	16			16	16		
3.1.	Практика использования федеральных и региональных информационных систем оценки качества результатов обучения для принятия управленческих решений	4			4	4		
3.2.	Алгоритм работы педагога на различных этапах процедур оценки качества образования	4			4	4		
3.3.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов оценки качества образования	4			4	4		
3.4	Практика работы с результатами процедур оценки качества образования	4			4	4		Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
Итого		24	6		16	22	24	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– практические – 16 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета

1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации на основе создания методических условий повышения объективности оценки качества образовательных результатов при проведении процедур оценки качества образования

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график: 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	
1.	Нормативные основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения.	2	2		2	2	
1.1	Федеральные и региональные требования к объективности оценки качества результатов обучения	1	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Требования ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагогических работников в части аналитической деятельности педагога	1	1		1	1	
2.	Методологические основы обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	4	3	1	4	4	
2.1	Федеральные и региональные подходы к обеспечению объективности оценки качества результатов обучения	1	1		1	1	

2.2	Работа с данными федеральных и региональных информационных систем как основа анализа результатов процедур оценки качества образования для обеспечения объективности оценки качества результатов обучения	2	1	1	2	2		
2.3	Анализ и интерпретация результатов оценки качества образования как основа аналитической компетентности педагога	1	1		1	1		
3.	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетентности педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования	8		8	8	8		
3.1.	Практика использования федеральных и региональных информационных систем оценки качества результатов обучения для принятия управленческих решений	2		2	2	2		
3.2.	Алгоритм работы педагога на различных этапах процедур оценки качества образования	2		2	2	2		
3.3.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов оценки качества образования	2		2	2	2		
3.4	Практика работы с результатами процедур оценки качества образования	2		2	2	2		Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2				2		Тест
Итого		16	5	9	14	16		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– практические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).