

Учебный план
программы повышения квалификации
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»

Цель: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	2	2	4	Входная диагностика
2.	Методологические основания формирования информационно-управленческой культуры педагога	2	2	4	8	
3	Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	6	8	12	
4.	Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	8	12	20	46	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»**

Цель: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды	4	2	2	4	4		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	2	1	1	2	2		Входная диагностика
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
2	Методологические основания формирования информационно-управленческой культуры педагога	8	5	3	8	8		
2.1	Модель цифровой образовательной среды как основа формирования информационно-управленческой культуры педагога	3	2	1	3	3		
2.2	Концепция информационной политики как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	2	1	1	2	2		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды	3	2	1	3	3		
3.	Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	12	4	8	12	12		
3.1.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации	6	2	4	6	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	образовательных программ							
3.2.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательного процесса	6	2	4	6	6		
4	Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	46		46	46	46		
4.1	Ресурсы цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио	6		6	6	6		
4.2	Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блогчейна, электронное обучение) в образовательном процессе	8		8	8	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.3.	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося	8		8	8	8		
4.4	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов	8		8	8	8		
4.5	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность)	8		8	8	8		
4.6	Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога	8		8	8	8		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		72	11	59	72	72		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 11 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

– практические – 59 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 59 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»**

Цель: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5	1	1		
2	Методологические основания формирования	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	информационно-управленческой культуры педагога							
2.1	Модель цифровой образовательной среды как основа формирования информационно-управленческой культуры педагога	1	1		1	1		
2.2	Концепция информационной политики как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	1		1	1	1		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2		
3.	Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	8	4	4	8	8		
3.1.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательных программ	4	2	2	4	4		
3.2.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательного процесса	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4	Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	20		20	20	20		
4.1	Ресурсы цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио	3		3	3	3		
4.2	Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блогчейна, электронное обучение) в образовательном процессе	3		3	3	3		
4.3.	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося	4		4	4	4		
4.4	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов	4		4	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
4.5	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность)	3		3	3	3	
4.6	Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога	3		3	3	3	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		36	7	27	36	36	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 34 ч.

из них:

– теоретические – 7 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 7 ч.;

– практические – 27 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 27 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»**

Цель: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5	1	1		
2	Методологические основания формирования информационно-	2	1	1	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	управленческой культуры педагога							
2.1	Модель цифровой образовательной среды как основа формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5	0,5		0,5	0,5		
2.2	Концепция информационной политики как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5	1	1		
3.	Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	6	2	4	6	6		
3.1.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательных программ	3	1	2	3	3		
3.2.	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации	3	1	2	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	образовательного процесса							
4	Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	12		12	12	12		
4.1	Ресурсы цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио	2		2	2	2		
4.2	Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блогчейна, электронное обучение) в образовательном процессе	2		2	2	2		
4.3.	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося	2		2	2	2		
4.4	Практика применения педагогом образовательных	2		2	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов						
4.5	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность)	2		2	2	2	
4.6	Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога	2		2	2	2	Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2	Тест
Итого		24	4	18	24	24	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

б) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

– практические – 18ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 18 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Формирование информационно-управленческой культуры
педагога образовательной организации в условиях цифровой
образовательной среды»**

Цель: содействие в формировании у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант			
1.	Нормативные основы деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2			
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика	
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5	1	1			
2	Методологические основания	2	1	1	2	2			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	формирования информационно-управленческой культуры педагога							
2.1	Модель цифровой образовательной среды как основа формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5	0,5		0,5	0,5		
2.2	Концепция информационной политики как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды	1	0,5	0,5	1	1		
3.	Содержательные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	2	1	1	2	2		
3.1	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательных программ	1	0,5	0,5	1	1		
3.2	Информационно-управленческая культура педагога при проектировании и реализации образовательного процесса	1	0,5	0,5	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
4	Прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды	8		8	8	8	
4.1	Ресурсы цифровой образовательной среды для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио	1		1	1	1	
4.2	Практика применения педагогом перспективных цифровых образовательных технологий (технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология блогчейна, электронное обучение) в образовательном процессе	2		2	2	2	
4.3	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для формирования индивидуального профиля обучающегося	2		2	2	2	
4.4	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для объективной системы оценивания образовательных результатов	1		1	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.5	Практика применения педагогом образовательных платформ и сервисов для внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная деятельность)	1		1	1	1		
4.6	Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога	1		1	1	1		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		16	3	11	16	16		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

7) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 3 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3 ч.;

– практические – 11 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).