



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

29 МАР 2017

№ 01/970

Об утверждении Концепции<sup>Челябинск</sup> и «дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования

В целях формирования востребованной региональной системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования и в соответствии с планом работы Министерства образования и науки на 2017 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемые

1) Концепцию межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования,

2) «Дорожную карту» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования по реализации Концепции межмуниципального взаимодействия на 2017 год.

Министр

А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 29 МАР 2017г. № 01/970

**Концепция межмуниципального взаимодействия  
в решении задач эффективного управления качеством образования  
на основе результатов  
региональной системы оценки качества образования**

**Введение**

Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе концептуальных документов в сфере оценки качества образования федерального и регионального уровней:

– Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (далее – ФЦПРО) (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497);

– Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области (далее РСОКО) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»);

– Региональной модели оценки качества общего образования (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-021 11974 «О направлении материалов региональной модели оценки качества общего образования»).

Необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации является одной из приоритетных задач регулирования отношений в сфере образования.<sup>1</sup>

Формирование востребованной общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования (далее – ЕСОКО)<sup>2</sup> выступает одним из таких условий, определенных Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. Формирование ЕСОКО нацелено на эффективное управление качеством российского образования и может осуществляться

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст.8. п.11. ч.1

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.», задача 5, мероприятие 5.1

через региональные системы оценки качества образования (далее – РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

В Челябинской области в качестве стратегии совершенствования региональной системы оценки качества образования определена и обоснована *идея* формирования востребованной информационной основы управления качеством образования по результатам его оценки.

Данная стратегия представлена в действующей Концепции региональной системы оценки качества образования (далее – Концепция РСОКО)<sup>3</sup>, которая обеспечивает согласованность управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы: региональном, муниципальном, институциональном.

Формирование региональной (и далее – муниципальной, институциональной) востребованной информационной основы управления качеством образования по результатам его оценки может осуществляться более эффективно на основе активного межмуниципального взаимодействия в рамках «оценочного пространства» системы образования Челябинской области. В этой связи назрела необходимость организации **межмуниципального взаимодействия** для решения задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования (далее – межмуниципального взаимодействия).

Актуальность Концепции состоит, таким образом, в обосновании и описании подходов к интеграции ресурсов муниципальных образовательных систем в решении задачи эффективного управления качеством образования в соответствии с РСОКО.

Потенциал межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах Челябинской области определяется наличием условий для организации такого взаимодействия, к которым можно отнести:

- изменения в структуре и содержании региональной системы оценки качества образования;
- разработанность в территориях отдельных компонентов муниципальной системы оценки качества образования (нормативных актов, диагностик, мониторингов, оценочных материалов);
- наличие практики взаимодействия субъектов муниципальных образовательных систем при реализации федеральных и региональных инновационных проектов (ФЦПРО, «Темп» и др.).
- накопленный в территориях опыт принятия эффективных решений в части оценки качества.

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

Исходя из имеющихся стартовых условий, Концепция определяет: цель, задачи, основные понятия и принципы межмуниципального взаимодействия; а также его содержание, процедуры, механизмы и средства реализации. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты межмуниципального взаимодействия и основные показатели результативности.

Реализация Концепции требует, кроме того, формирования организационной структуры и инфраструктуры для обеспечения межмуниципального взаимодействия, где ГБУ ДПО РЦОКИО может выступать как региональный координатор реализации стратегии межмуниципального взаимодействия, определения и разработки критериев добровольного включения муниципальных образований в процесс взаимодействия, а также мониторинга достижения ожидаемых социально-экономических эффектов.

Решение задач эффективного управления качеством образования по результатам РСОКО на муниципальном уровне может быть обеспечено применением **нормативного, системного и деятельностного подходов**.

Реализация межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования будет эффективной при использовании **нормативного подхода**, который определяет и структурирует: полномочия<sup>4</sup> региональных и муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения оценки качества образования; возможности на основе полномочий эффективного использования и наращивания ресурсов; механизмы исполнения таких полномочий на всех уровнях управления образовательной системой Челябинской области (региональном, муниципальном, институциональном).

Применение **системного подхода** находит своё отражение в формировании совокупности основных компонентов Концепции, которая включает цели, содержание, механизмы и результаты межмуниципального взаимодействия.

**Деятельностный подход** позволяет представить процесс решения задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО как поэтапное формирование и развитие механизмов межмуниципального взаимодействия в части совместного использования и наращивания ресурсов, процедур оценки качества образования и достижения ожидаемых результатов реализации РСОКО.

---

<sup>4</sup> Под *полномочием* регионального органа управления образованием понимается ограниченное законодательством право регионального органа управления образованием использовать собственные ресурсы и ресурсы региональной образовательной системы для достижения целей её функционирования и развития [Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.64.]

Концепцией определен **понятийный аппарат**, конкретизирующий ее содержание в соответствии с методологией РСОКО<sup>5</sup>.

Первая группа понятий, используемых в Концепции, включает понятия в сфере управления качеством образования, признаки которых определены нормативно или ранее описаны в региональных научно-методических материалах:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>6</sup>;

**качество образования на региональном уровне** - комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей<sup>7</sup>;

**качество образования на муниципальном уровне** - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и специфики территорий муниципальных образований<sup>8</sup>;

**оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и её территориальных подсистем<sup>9</sup>

**оценка качества образования на региональном уровне** — оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3545

«Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29

<sup>7</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.63

<sup>8</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.105

<sup>9</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспигов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.62

образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области<sup>10</sup>

**оценка качества образования на муниципальном уровне** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации (учреждении), деятельности всей образовательной системы муниципалитета и его подсистем с учетом стратегических приоритетов развития системы образования на муниципальном и региональном уровнях.<sup>11</sup>;

**система оценки качества образования на региональном уровне** – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учётом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Челябинской области<sup>12</sup>;

**система оценки качества образования на муниципальном уровне** – совокупность компонентов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования в конкретной муниципальной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и ее подсистем. Включает в себя: цель и задачи, содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, механизмы и процедуры и иные компоненты с учётом стратегических приоритетов и особенностей развития муниципальной системы образования;<sup>13</sup>

**мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам<sup>14</sup>;

**мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне** – комплексное аналитическое отслеживание

---

<sup>10</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – с.66

<sup>11</sup> Авторское определение

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

<sup>13</sup> Авторское определение

<sup>14</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской област

процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества образования в конкретной образовательной организации конкретного муниципального образования и образовательной системы муниципалитета в целом, с учётом полномочий МОУО в части обеспечения качества образования и специфики муниципальных образований, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам<sup>15</sup>;

**управление качеством образования на региональном уровне** – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на региональную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования<sup>16</sup>;

**управление качеством образования на муниципальном уровне** – целенаправленное воздействие субъектов управления на муниципальную систему образования с целью получения требуемого качества образования<sup>17</sup>;

**агломерация (от лат. agglomerо —присоединяю, накопляю)** – концентрированное расположение поселений, которые между собой связаны не только по территориальному признаку, но и различными экономическими, социальными и культурными связями<sup>18</sup>;

**образовательная агломерация** –это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования<sup>19</sup>.

Другая группа понятий впервые определена в данной Концепции и включает понятия, характеризующие инновационные аспекты межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования по результатам РСОКО:

**интерпретация результатов качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для внутрирегиональной (муниципальной) оценки, анализа и совершенствования качества образования на всех уровнях и отражение их результатов в РСОКО<sup>20</sup>;

**эффективное взаимодействие** - степень достижения обязательных целей и задач совершенствования системы управления качеством

---

<sup>15</sup> Авторское определение.

<sup>16</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.-64 с.

<sup>17</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. олодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.-105с.

<sup>18</sup> <http://btimes.ru/dictionary/aglomeratsiya>

<sup>19</sup> Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области; методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования /А.И.Кузнецов , Е.А. Коузова , и др.; под ред. В.Н.Кеспилов.-Челябинск : ЧИППКРО, 2016.-10 с.

<sup>20</sup> Авторское определение.

образования на основании результатов РСОКО и предотвращения негативного воздействия внешней и внутренней среды образовательного пространства<sup>21</sup>;

**ресурсы образовательной агломерации** - потенциальные возможности муниципальных образовательных систем объединённых вне формальных административно-территориальных границ, направленных на решение проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах на основе результатов РСОКО (МСОКО)<sup>22</sup>;

В соответствии с Концепцией система межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО в Челябинской области опирается на **основные принципы**:

- **нормативности** – обеспечивающий взаимодействие субъектов в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО в соответствии в наделёнными полномочиями;
- **добровольности** – предусматривающий инициативные, основанные на самоопределении взаимоотношения субъектов муниципальных систем образования, объединённых для совместного решения проблем в сфере управления качеством образования;
- **целевого назначения** – предполагающий получение полученной на основе межмуниципального взаимодействия необходимой объективной и релевантной информации для принятия эффективных управленческих решений;
- **согласованности** – обеспечивающий единство подходов Министерства образования и науки Челябинской области; органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Челябинской области при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;
- **ресурсной интеграции** – взаимного обмена имеющимися финансовыми, кадровыми, информационно-методическими, нормативными ресурсами посредством тесного межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования, направленного на прогнозируемый ожидаемый результат;
- **результативности** – направленности на обеспечение достижения интегративных показателей функционирования и развития региональной и муниципальных образовательных систем, определенных документами федерального и регионального уровней;
- **применимости результатов** межмуниципального взаимодействия для оценки результативности и эффективности управления качеством

---

<sup>21</sup> Авторское определение.

<sup>22</sup> Авторское определение.



образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

– **сочетания государственного и общественного управления** системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий внутри образовательной агломерации;

– **информационной открытости процедур и результатов** мероприятий РСОКО посредством создания эффективного информационного пространства о состоянии и тенденциях развития качества образования в Челябинской области.

В целом, реализация Концепции в Челябинской области представляет собой процесс интеграции ресурсов муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, органов управления образованием государственной и общественной природы для обеспечения эффективного управления качеством образования на основе аккумуляции ресурсов совершенствования системы оценки качества образования и повышение потенциальных возможностей эффективного управления качеством образования по результатам РСОКО в муниципальных образовательных системах и на региональном уровне в целом.

### **1. Цели, задачи и направления межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования**

Концепция предполагает организацию межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования, что обосновывает содержание её структурных компонентов.

**Целью** межмуниципального взаимодействия является интеграция ресурсов муниципальных образований для эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО.

При этом межмуниципальное взаимодействие в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО должно стать эффективным механизмом в обеспечении качества образования всей образовательной системы области в современных условиях и действенным механизмом формирования регионального сегмента общероссийской системы оценки качества образования.

Цель организации межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО реализуется через выполнение следующих задач:

– актуализация и конкретизация полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МОУО), в части обеспечения оценки качества образования; соотнесение с

полномочиями регионального органа государственной власти, обеспечивающего управление качеством образования;

– анализ и оценка ресурсозатратности эффективного управления обеспечением оценки качества образования в муниципальных образовательных системах;

– отбор (разработка) применение и совершенствование содержания, механизмов и средств эффективного управления обеспечением оценки качества образования в муниципальных образовательных системах;

– создание системы межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО посредством механизма образовательной агломерации;

– организация деятельности образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования (МСОКО);

– создание единого «оценочного пространства» системы образования Челябинской области как востребованной информационной основы принятия управленческих решений;

Реализация данных задач пролонгирована во времени, поэтому осуществляется в два этапа.

Подготовительно-деятельностный этап предусматривает в период 2017-2018 гг.:

1) анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления;

2) анализ комплексности, проводимой в рамках действующей РСОКО оценки качества образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; дополнительного образования);

3) определение на основе анализа механизмов эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО в условиях межмуниципального взаимодействия;

4) определение и разработка критериев включения муниципальных образований в состав агломерации, ожидаемых социально-экономических эффектов образовательной агломерации, а также определение перспектив её развития и их отражения в Программах развития муниципалитетов в составе агломерации.

Продуктивно-результативный этап предусматривает на основе результатов предыдущего этапа в период с 2018-2020 гг.:

1) применение в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизма образовательной агломерации для решения проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО (МСОКО);

2) использование потенциала образовательной агломерации для решения проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах на основе результатов РСОКО (МСОКО);

3) применение и совершенствование эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования;

4) функционирование результативного мониторинга системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях.

Реализация цели и задач модели обеспечивается содержанием, механизмами, процедурами и средствами межмуниципального взаимодействия, характеризуемыми в содержательном разделе Концепции.

## **2. Содержание, механизмы и процедуры межмуниципального взаимодействия в решении задачи эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования**

**Содержание** межмуниципального взаимодействия в решении задачи эффективного управления качеством образования определяется *нормативно закрепленными полномочиями* органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения качества образования. Описание таких полномочий представлено в Концепции региональной системы оценки качества образования (Концепция РСОКО) в контексте региональной политики в сфере управления качеством образования, что позволяет определить направления, содержание и механизмы деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МОУО), по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования. Данная деятельность МОУО имеет несколько особенностей<sup>23</sup>.

*Во-первых*, при совершенствовании муниципальных систем оценки качества образования, МОУО необходимо обеспечить включение в них результатов реализации соответствующих полномочий регионального органа управления образованием (непосредственных и переданных от федеральных органов управления образованием). К таким результатам РСОКО, обязательным для учёта при принятии решений на муниципальном уровне относятся результаты:

– государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Челябинской области,

---

<sup>23</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования;

- лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;
- государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области;
- мероприятий региональных программ развития образования с учётом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;
- мер по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Челябинской области;
- мер по организации обеспечения образовательных организаций Челябинской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществления мониторинга в системе образования Челябинской области;
- проведения государственной итоговой аттестации;
- независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области;
- экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Челябинской области;
- участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов.

Кроме того, в содержании муниципальных систем оценки качества образования необходимо отражать результаты реализации и иных полномочий региона, закреплённых в практике функционирования РСОКО в Челябинской области в части: проектирования и проведения измерений (оценочных процедур); интерпретации результатов оценивания; распространения информации о результатах оценивания; оценки эффективности управленческих решений; подготовки кадров в области оценки качества образования; экспертизы и сертификации измерителей, процедур системы оценки качества образования; создания сервисов для потребителей (консультирование по запросу, проведение оценки качества образования по запросу, рейтингование, формирование информационных систем, баз данных и т.п.).

Построение муниципальных систем оценки качества образования на основе учёта результатов РСОКО как *инвариантной составляющей* обеспечивает её «включенность» в региональную систему управления качеством образования.

*Во-вторых*, содержание муниципальных систем оценки качества образования должно определяться непосредственными полномочиями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части управления качеством образования<sup>24</sup>:

– организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

– организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

– создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

– обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

– осуществление иных установленных Федеральным законом ФЗ-№273 «Об образовании в российской Федерации» полномочий в сфере образования.

Характеристика этих полномочий подробно описана в Челябинской области и может стать содержательной основой муниципальных систем оценки качества образования<sup>25</sup>.

Полномочия МОУО в части обеспечения качества образования позволяют осуществлять комплекс специфических (*вариативных*) мероприятий по оценке качества образования в муниципальных образовательных системах по всем объектам оценки качества образования (образовательным программам, условиям реализации образовательных программ, результатам освоения обучающимися образовательных программ).

*В-третьих*, содержание муниципальных систем оценки качества образования, необходимо рассматривать как ориентир для совершенствования внутренних систем оценки качества образований подведомственных образовательных организаций – основных субъектов процедур оценки качества образования.

В целом, содержание деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования включает

---

<sup>24</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 10

<sup>25</sup> Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.-103 -150 с.

инвариантную составляющую, обеспечивающую учёт результатов региональной системы оценки качества образования, и вариативную – основанную на реализации полномочий МОУО в части обеспечения качества образования и создания условий функционирования институциональных систем оценки качества образования.

Практика управления показывает, что уровне муниципальных образовательных систем осознается необходимость совершенствования муниципальных систем оценки качества образования. Решение данной задачи определяется полномочиями МОУО в части управления качеством образования, объективной включенностью образовательных организаций в мероприятия РСОКО (системные и разовые), а также содержанием показателей эффективности работы муниципальных образовательных систем. Основным препятствием в решении этой задачи выступает при наличии необходимых полномочий ограниченность ресурсов МОУО (временных, кадровых, информационно-методических). Решение задачи обеспечения эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО в силу ограниченности ресурсов может осуществляться на основе межмуниципального взаимодействия. Межмуниципальное взаимодействие при решении вопросов совершенствования муниципальных систем оценки качества образования необходимо в условиях:

- изменений в структуре и содержании РСОКО;
- неоднозначности понимания значения результатов МСОКО в оценке эффективности функционирования муниципальных образовательных систем (МОС);
- ограниченности ресурсов МОУО при формировании МСОКО в соответствии с новыми требованиями (временных, кадровых, информационно-методических).

**Современным механизмом** управления ресурсами в сфере образования является образовательная агломерация. Данный механизм содержит потенциал для решения на уровне МОУО проблемы эффективного управления качеством образования по результатам РСОКО, поскольку предусматривает возможность совместного управления ресурсами нескольких муниципальных образовательных систем.

**Образовательная агломерация** – это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования<sup>26</sup>.

Поскольку конечная цель образовательной агломерации заключается в обеспечении эффективного выполнения определённого вида целевой

---

<sup>26</sup> Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области; методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования /А.И.Кузнецов, Е.А. Коузова, и др.; под ред. В.Н.Кеспигов.-Челябинск : ЧИППКРО, 2016.-31 с

деятельности, постольку, по всем признакам, обоснованным будет использование механизма образовательной агломерации для решения задачи эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах на основе результатов РСОКО (таблица 1).

Таблица 1

Наличие формальных признаков использования механизма образовательной агломерации для решения проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО (МСОКО)

Признак образовательной агломерации	Конкретизация признака в контексте задачи совершенствования МСОКО
Наличие проблемы, требующей совместного решения проблем в сфере образования	Проблема ресурсозатратности обеспечения эффективного управления качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе результатов РСОКО
Наличие потенциально имеющихся или уже сложившихся многокомпонентных динамических связей между муниципальными образовательными системами	Примеры совместной реализации проектов ФЦПРО (повышение квалификации, разработка научно-методической продукции, тьюторство, сетевая школа консультантов) Примеры отработки моделей проведения ВПР, перехода на единые информсистемы Примеры межмуниципального взаимодействия в рамках проекта «ТЕМП»
Инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования	Опыт деятельности Совета руководителей МОУО, областного Совета родителей, ассоциаций учителей-предметников
Наличие полномочий по управлению ресурсами	Наличие полномочий МОУО по управлению ресурсами: – трудовыми (кадровыми), материально-техническими; – финансовыми, информационными (в том числе учебно-методическими); – нормативными (в том числе мотивационными); – «ресурсом компетенций», временными ресурсами

Таким образом, использование механизма образовательной агломерации для решения проблемы эффективного управления качеством образования в муниципальных образовательных системах на основе результатов РСОКО является целесообразным, поскольку опирается на имеющийся опыт межмуниципального взаимодействия и объединения

ресурсов при реализации совместных проектов. Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО представлены в таблице 2.

Организационным средством деятельности образовательной агломерации по решению задачи совершенствования муниципальных систем оценки качества образования выступает *Дорожная карта образовательной агломерации*, которая определяет направления (мероприятия), формы, процедуры и календарные сроки межмуниципального взаимодействия.

Условием обеспечения результативности образовательной агломерации по решению задачи совершенствования муниципальных систем оценки качества образования Концепция определяет наличие организационной структуры управления. Интегрирующая роль в данной структуре определена Министерству образования и науки Челябинской области, а координатором деятельности всех субъектов образовательной агломерации, выступает Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО). Средством организации деятельности образовательной агломерации выступают проектные договоры, заключаемые ГБУ ДПО РЦОКИО с МОУО по различным аспектам взаимодействия по совершенствованию МСОКО. В организационной структуре ГБУ ДПО РЦОКИО предусмотрены штатные должности (заместитель директора по взаимодействию) и структурные подразделения (отдел обеспечения внешних связей), функционально обеспечивающие реализацию проектных договоров.



Таблица 2

Потенциал образовательной агломерации для решения проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО (МСОКО)

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
	«ресурсосберегающее развитие»	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов»	«повышение качества управления»
Трудовые	<p>Превентивная политика развития трудовых ресурсов</p> <p>Рационализация использования трудовых ресурсов на основе сетевых форм взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем</p>	<p>Эффективное использование нематериальных форм стимулирования профессиональной деятельности работников сферы образования (бюджетной отрасли)</p> <p>Использование в полном объёме ресурсов эффективных контрактов в соответствии с профессиональными стандартами</p>	<p>Обеспечение педагогическим работникам условий для профессионального роста, инновационной профессиональной деятельности</p> <p>Создание условий для быстрого обмена эффективным педагогическим опытом с использованием профессиональных сетевых ресурсов</p>
<p>Пример:</p> <p>В условиях ограниченного числа штатных работников МОУО штаты всех МОУО, входящих в образовательную агломерацию, можно использовать как единый</p>	<p>Пример:</p> <p>Опыт специалистов одних МОУО, входящих в образовательную агломерацию, может стать достоянием для специалистов других МОУО. Возможность формирования</p>	<p>Пример:</p> <p>Формирование межмуниципальных рабочих групп по разработке аспектов МСОКО</p> <p>Определение регламентов работы таких групп и их</p>	

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
	«ресурсосберегающее развитие» кадровый ресурс	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов» единого межмуниципального профессионального пространства	«повышение качества управления» закрепление в распорядительных документах всех МОУО, входящих в образовательную агломерацию.
Материально-технические	Объединение на договорных основах (внутри отрасли, межотраслевая, муниципальная) Приоритетное наращивание ресурсов, обеспечивающих требуемое качество образования Пример: Имеющиеся в МОУО информационные каналы могут стать информационной основой образовательной агломерации	Систематический анализ имеющихся ресурсов (внутренних и внешних) и их эффективного использования для обеспечения требуемого качества образования Пример: В едином информационном пространстве образовательной агломерации могут размещаться согласованные материалы по различным аспектам управления качеством образования по результатам МСОКО	Управление ресурсами на основе результатов анализа их использования Пример: Регламентация единого информационного пространства МОУО, входящих в образовательную агломерацию

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
Финансовые	«ресурсосберегающее развитие»  Оптимизация бюджетирования системы образования	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов»  Активизация участия в финансируемых проектах в сфере образования	«повышение качества управления»  Повышение инвестиционной привлекательности систем образования
	Пример: В условиях образовательной агломерации появляется возможность не тратить финансовые ресурсы на разработку того, что создано другими	Пример: На основе «инвентаризации» разработок и материалов МОУО, входящих в образовательную агломерацию, формируется единый банк (репозитарий) практик МСОКО: аналитических материалов, модельных вариантов управленческих решений, регламентов проведения и оценивания процедур РСОКО, которые могут использоваться в рамках образовательной агломерации	Пример: Регламенты формирования, обновления, хранения и использования банка практик МСОКО

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
	«ресурсосберегающее развитие»	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов»	«повышение качества управления»
Информационные (в том числе учебно-методические)	<p>Введение и использование доступных и безопасных информационных систем, необходимых и достаточных для принятия оперативных и эффективных управленческих решений</p> <p>Эффективное использование и электронного и дистанционного образования</p> <p>Пример: Переход на единые информационные системы (внутри МОС и внутрирегиональные) обеспечивает единство критериальных подходов к оценке качества образования, сравнимость данных, единство подходов к интерпретации результатов</p>	<p>Обеспечение повышения имиджа системы образования</p> <p>Пример: Организация повышения квалификации управленческих кадров МОУО, образовательных организаций (в том числе в форме стажировок) в направлении формирования единых критериев оценки качества образования, обеспечения сравнимости данных при проведении анализа, обеспечения единства</p>	<p>Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников в части работы с информационными ресурсами</p> <p>Пример: Формирование региональных проектных площадок из числа МОУО и образовательных организаций по отработке инновационных механизмов вовлечения руководителей и педагогов образовательных организаций в разработку и реализацию МСОКО, отработку единых подходов при формировании ВСОКО</p>

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
	«ресурсосберегающее развитие»	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов» подходов к интерпретации результатов МСОКО	«повышение качества управления»
Нормативные (в том числе мотивационные), «ресурс компетенций»	Разработка, принятие и реализация программ развития систем образования на всех уровнях управления	Актуализация принципа государственного-общественного управления образованием	Поддержка развития негосударственного сектора образования, а также организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования
	<p>Пример:</p> <p>Возможность формирования в рамках образовательной агломерации нормативной «модельной» базы, обеспечивающей на уровне МОУ эффективное управление качеством образования на основе результатов РСОКО (МСОКО)</p>	<p>Пример:</p> <p>Возможность распределения ресурсов внутри образовательной агломерации по разработке компонентов нормативной базы, обеспечивающей на уровне МОУ эффективное управление качеством образования на основе результатов РСОКО (МСОКО)</p>	<p>Пример:</p> <p>Разработка проектов типовых управленческих решений по результатам процедур МСОКО</p>

Виды ресурсов	Аспекты совместного (межмуниципального) управления ресурсами в рамках проблемы эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО		
Временные ресурсы	«ресурсосберегающее развитие»	«актуализация не очевидных и недоиспользованных ресурсов»	«повышение качества управления»
<p>Эффективность работы определяется по двум критериям, либо планируемые результаты с меньшими затратами, или более высокие результаты с теми же затратами, либо и то, и другое за меньшее время</p> <p><b>Пример</b></p> <p>Возможность разработки модели МСОКО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в кратчайшие сроки с учётом всех требований, определённых РСОКО;</li> <li>2) обеспечивающей функционирование муниципальных систем оценки качества образования в полном соответствии с полномочиями МОУО.</li> </ol>			

### **3. Показатели результативности межмуниципального взаимодействия в решении задачи эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования**

Концепцией определено, что комплексное (в рамках каждого этапа) и последовательное (от первого этапа ко второму) решение задач позволит обеспечить достижение **ожидаемых результатов** реализации Концепции в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО.

В результате **первого этапа к концу 2018 года** организация межмуниципального взаимодействия позволит:

- сформировать муниципальные системы оценки качества образования в соответствии с полномочиями МОУО и на основе РСОКО;
- учитывать в МСОКО экономические, общественно-политические и социокультурные особенности муниципальных образований Челябинской области в части обеспечения качества образования;
- определить инвариантные и специфические процедуры оценки качества образования в рамках муниципальных систем оценки качества образования и обеспечения качества образования на основе полученных результатов;
- привлечь общественно-профессиональные сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования и мероприятиям по обеспечению качества образования на основе полученных результатов;
- применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур обеспечения качества образования;
- информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области.

В целом, к концу 2018 года будут созданы условия, обеспечивающие эффективность образовательной агломерации как механизма межмуниципального взаимодействия при принятии управленческих решений в части оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования Челябинской области, а также для негосударственных потребителей результатов оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях (обучающихся и их родителей, местного сообщества, работодателей).

В результате **второго этапа, к концу 2020 года**, система межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования будет функционировать как часть РСОКО – компонента ЕСОКО.

Основными показателями **результативности** реализации Концепции межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного

управления качеством образования на основе результатов РСОКО в части достижения цели и реализации поставленных задач являются:

- сформированность муниципальных систем оценки качества образования на основе РСОКО с учётом специфики территорий и запросов потребителей;
- эффективность функционирования МСОКО в рамках нормативно закреплённых полномочий;
- действенность механизмов распространения передового опыта совершенствования МСОКО в муниципальных образовательных системах;
- сформированность единого банка аналитических материалов, модельных вариантов управленческих решений, регламентов методических рекомендаций, обеспечивающих РСОКО-МСОКО;
- оптимизация ресурсов, позволяющих муниципалитетам в кратчайшие сроки обновить системы оценки качества с учётом всех требований, определённых РСОКО;
- применимость разработанных в рамках образовательной агломерации на основе РСОКО универсальных механизмов, процедур и средств обеспечения оценки качества образования в муниципальных и институциональных системах оценки качества образования.

Результаты, полученные в результате межмуниципального взаимодействия, могут применяться (учитываться) на региональном уровне при:

- проведении аттестации педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории;
- аккредитации общеобразовательных организаций;
- планировании и организации исследований индивидуальных достижений обучающихся и мониторингов регионального и муниципального уровней;
- определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования;
- определении объёмов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников;
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных и муниципальных программ развития образования;
- формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие муниципальных систем оценки качества образования (в подсистеме общего образования);
- оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.

На муниципальном уровне результаты могут применяться (учитываться) при:



- оценке деятельности образовательных организаций общего образования;
- формировании (совершенствовании) нормативной базы, определяющей функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования);
- оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.

На институциональном уровне результаты, полученные в результате межмуниципального взаимодействия, могут применяться (учитываться) при:

- построении, совершенствовании и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами, определёнными в соответствии с требованиями РСОКО и МСОКО в рамках организации межмуниципального взаимодействия, с учётом специфики реализации образовательных программ в конкретной территории и образовательной организации;
- оценке качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающих достижение качества образования; а также выстраивании оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- оценке инфраструктуры образовательных организаций с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программ развития образовательных организаций и согласования их с учредителями;
- информировании родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 29 МАР 2017 г. № 01/970

«Дорожная карта» по реализации Концепции  
межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного  
управления качеством образования на основе результатов региональной  
системы оценки качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: проведение фокус-группы «Образовательная агломерация как региональный механизм совершенствования муниципальных систем оценки качества образования»	Министерство образования и науки Челябинской области  Начальники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования  ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО	16-17 февраля 2017 г.	Рабочие материалы фокус-группы «Образовательная агломерация как региональный механизм совершенствования муниципальных систем оценки качества образования» Инициирование заключения проектных договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии по направлениям совершенствования МСОКО
2.	Съезд руководителей общеобразовательных организаций Челябинской области: Региональные особенности развития системы образования Челябинской области в 2017-2018 годах в контексте государственной политики: -презентация моделей: региональной системы оценки	Министерство образования и науки Челябинской области  Начальники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования  Руководители общеобразовательных организаций Челябинской области	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО	28 февраля 2017 г.	Рабочие материалы съезда Инициирование заключения проектных договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии по направлениям совершенствования МСОКО

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
	качества общего образования; аттестации педагогических работников Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО			
3.	Семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и представителей проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО «Образовательная агломерация как механизм совершенствования МСОКО на основе региональной системы оценки качества образования»	Начальники и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Представители проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Руководители образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	ГБУ ДПО РЦОКИО/ органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	14 марта 2017 г.	Обсуждение Концепции и «Дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования Формирование проектных команд в рамках образовательной агломерации (внутренних, внешних) по разработке модельной МСОКО Технические задания по анализу МСОКО Инициирование заключения проектных договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии по направлениям совершенствования МСОКО
4.	Работа проектных команд по выполнению технических заданий (анализ состояния муниципальных систем оценки качества образования (внутренние группы); формирование подходов и предложений по разработке	ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, - проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты образовательных	ГБУ ДПО РЦОКИО/ проектные и опорные площадки ГБУ ДПО РЦОКИО	Март-май 2017 г.	Рабочие материалы модельной МСОКО Инициирование заключения проектных договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии по направлениям совершенствования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
	компонентов модельной МСОКО)	организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО			МСОКО
5.	Семинар для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и представителей проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО «Использование программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников как эффективный механизм управления профессиональным ростом кадров»	Начальники и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Представители проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Руководители образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	ГБУ ДПО РЦОКИО/ органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	18 апреля 2017 г.	Представление Концепции и» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования Исполнение технических задания по опытной эксплуатации комплекса Инициирование заключения проектных договоров между ГБУ ДПО РЦОКИО и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, о взаимодействии по направлениям совершенствования МСОКО
5.	Сессия образовательной агломерации по совершенствованию МСОКО: « Презентация и общественно-профессиональное обсуждение рабочих материалов модельной МСОКО»	ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, - проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	ГБУ ДПО РЦОКИО/ проектные команды из числа: специалистов проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, специалистов опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Май 2017 года	Презентации рабочих материалов модельной МСОКО Экспертные листы для проведения общественно-профессионального обсуждения рабочих материалов модельной МСОКО Формирование повестки и содержания Форума образовательной агломерации

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
6.	Форум участников образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования «Ресурсы межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования» (в рамках августовских мероприятий)	Министерство образования и науки Челябинской области Начальники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Руководители образовательных организаций Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, проектные команды из числа: специалистов проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, специалистов опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Август 2017 г.  Сентябрь-октябрь 2017 г.	Материалы и резолюция Форума образовательной агломерации  Статьи в третий номер научно-методического журнала ГБУ ДПО РЦОКИО «Научно-методическое обеспечение системы оценки качества образования»
7.	Представление на Общественном совете при Министерстве образования и науки Челябинской области итогов апробации программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников и направления обновления и совершенствования содержания аттестации	Министерство образования и науки Челябинской области Начальники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Руководители образовательных организаций Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, проектные команды из числа: специалистов проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, специалистов опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Сентябрь 2017 г.	Презентационные и аналитические материалы по итогам апробации программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников и направления обновления и совершенствования содержания аттестации

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/ соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
8.	Экспертное участие представителей образовательной агломерации в региональном конкурсе систем оценки качества образования (институциональных и муниципальных)	Министерство образования и науки Челябинской области  ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, - проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, специалисты-эксперты проектных и опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	октябрь – ноябрь 2017 г.	Экспертные и аналитические материалы Сборник материалов по результатам конкурса
9.	Экспертное участие представителей образовательной агломерации в региональном конкурсе официальных сайтов образовательных организаций и сайтов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Министерство образования и науки Челябинской области  ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, - проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО Специалисты образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, специалисты-эксперты проектных и опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	ноябрь 2017 г.	Экспертные и аналитические материалы Сборник материалов по результатам конкурса

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
10.	Представление опыта и результатов деятельности образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования на II межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Потенциал образовательной агломерации»	Министерство образования и науки Челябинской области Начальники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Руководители образовательных организаций Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО РЦОКИО, проектные команды из числа: специалистов проектных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО, специалистов опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО	Декабрь	Доклады Материалы фокус-групп Статьи в сборник материалов конференции