



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ул. Комсомольская, 20-а, г. Челябинск, 454111, тел.: 8 (351) 217-30-89  
e-mail: info@chiro74.ru, www.chiro74.ru

## **ПРИКАЗ**

27.09.2023 г.

№ 623-ОД

О новых программах повышения квалификации и обновлении содержания реализуемых ГБУ ДПО «ЧИРО» программ повышения квалификации

В соответствии с решением Методического совета ГБУ ДПО «ЧИРО» от 27 сентября 2023 года № 4/2023\_6 с целью актуализации содержания реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) и форм их представления для слушателей, а также обеспечения комплексного сопровождения непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Дополнительные профессиональные программы ГБУ ДПО ЧИРО – программы повышения квалификации:

Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования в контексте информационной политики (приложение 1).

Информационные системы в образовательной организации. Цифровизация услуг в сфере образования (приложение 2).

Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач (приложение 3).

Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (приложение 4).

Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий (приложение 5).

Проектирование единого управленческого пространства образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (приложение 6).

Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (приложение 7).

Управление эффективностью образовательных систем на основе результатов оценки (приложение 8).

Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (приложение 9).

#### 1.2. Программы стажировок программ повышения квалификации:

Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.

Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности (3).

Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации.

Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных региональных трендов формирования единого образовательного пространства (2).

1.3. Сводную информацию о разработанных программах повышения квалификации и обновлённых программах повышения квалификации, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО (приложение 18).

2. Начальнику отдела научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования Скочиловой Е.Ю.:

внести изменения в реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИРО в срок до 11 октября 2023 г.;

разместить аннотации утвержденных дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) и программ стажировок программ повышения квалификации на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРО в срок до 01 ноября 2023 г.;

организовать доработку новых дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в части учебного контента и с учетом методических рекомендаций по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования») в срок до 30 декабря 2023 года;

активизировать системную работу по увеличению количества программ повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;

организовать работу по формированию методических рекомендаций, программ стажировок программ повышения квалификации в срок до 30 декабря 2023 г.;

предусмотреть включение в план издания учебной, научной, методической и справочной печатной продукции на 2024 год печать утвержденных новых и обновленных программ повышения квалификации, программ стажировок программ повышения квалификации.

5. Начальнику управления дополнительного профессионального образования Ильясовой О.А. обеспечить:

формирование заявки на повышение квалификации в рамках государственного задания на 2024 год с учетом новых разработанных и обновленных программ повышения квалификации в срок до 01 ноября 2023 г.;

формирование проекта учебного плана ГБУ ДПО ЧИРО на 2024 год в соответствии с утвержденными программами повышения квалификации в срок до 02 декабря 2023 г.

6. Начальнику управления дополнительного профессионального образования Ильясовой О.А., руководителю центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Солодковой Е.А., и начальнику отдела учебной работы и контроля качества дополнительного профессионального образования Шакировой Е.С. обеспечить условия реализации новых программ повышения квалификации и программ стажировок в 2024 г.

7. Контроль исполнения приказа возложить на первого проректора Баранову Ю.Ю.

Ректор

А.А. Барабас

Пекарская Лариса Викторовна, 8(351) 217-30-89

Рассылка: дело, исполнителю, Барановой Ю.Ю., Востряковой О.В. Захарову М.А., Томину Б.П., Ильясовой О.А., Горшкову Г.А., Бенко Е.В., Бакач Е.В., Гнедкову А.В., Морозову И.В., Николаевой В.В., Ореховой Т.А., Скочиловой Е.Ю., Солодковой Е.А., Беляковой Т.Б., Уткиной Т.В. Ташкиновой О.О., Шакировой Е.С., Михалюк Т.В.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационное обеспечение управления муниципальной**  
**системой образования в контексте информационной политики»**

**Цель:** повышение компетентности руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках имеющейся квалификации по информационному обеспечению управления муниципальной системой образования.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

**Срок обучения:** 16, 24, 36, 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
1.	Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы реализации региональной информационной политики в системе образования	2	4	4	10	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования	6	8	14	28	
4.	Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования	4	8	12	24	Итоговая диагностика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Информационное обеспечение управления муниципальной  
системой образования в контексте информационной политики»**

**Цель:** повышение компетентности руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках имеющейся квалификации по информационному обеспечению управления муниципальной системой образования.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

**Трудоёмкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования	4	4		4	4		Входная диагностика
1.2	Требования к функционированию информационных систем в образовании	4	4		4	4		
<b>2</b>	<b>Методологические основы реализации региональной информационной политики в системе образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования на основе объективных данных	4	4		4	4		
2.2	Формирование единых подходов к реализации компетенций по уровням управления в образовании на основе региональных концептуальных	6	4	2	6	6		

	документов							
<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
3.1	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий муниципальных органов управления образованием	12	4	8	12	12		
3.2	Ресурс открытых источников данных для информационного обеспечения управления муниципальной системой образования	8	2	6	8	8		
3.3	Информационные ресурсы как способ реализации коммуникации в управлении муниципальной системой образования	8	2	6	8	8		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
4.1	Практика управления муниципальной системой образования на основе данных информационных систем и открытых источников	8		8	8	8		
4.2	Регламентация деятельности	16		16	16	16		Итоговая диагностика

муниципального органа управления образованием по обеспечению функционирования ГИС «Образование в Челябинской области»							
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 часа.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 часа

из них:

– теоретические – 24 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 часа;

– практические – 46 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 46 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационное обеспечение управления муниципальной**  
**системой образования в контексте информационной политики»**

**Цель:** повышение компетентности руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках имеющейся квалификации по информационному обеспечению управления муниципальной системой образования.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

**Трудоёмкость:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования	4	4		4	4		
1.1	Государственная политика в сфере	2	2		2	2		Входная диагностика

	цифровой трансформации образования							
1.2	Требования к функционированию информационных систем в образовании	2	2		2	2		
<b>2</b>	<b>Методологические основы реализации региональной информационной политики в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования на основе объективных данных	2	2		2	2		
2.2	Формирование единых подходов к реализации компетенций по уровням управления в образовании на основе региональных концептуальных документов	2	1	1	2	2		
<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
3.1	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий муниципальных органов управления образованием	6	2	4	6	6		
3.2	Ресурс открытых источников данных для информационного обеспечения управления	4	1	3	4	4		

	муниципальной системой образования							
3.3	Информационные ресурсы как способ реализации коммуникации в управлении муниципальной системой образования	4	1	3	4	4		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
4.1	Практика управления муниципальной системой образования на основе данных информационных систем и открытых источников	4		4	4	4		
4.2	Регламентация деятельности муниципального органа управления образованием по обеспечению функционирования ГИС «Образование в Челябинской области»	8		8	8	8		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 часов.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 часов

из них:

– теоретические – 11 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 часов;

– практические – 23 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 23 часа;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационное обеспечение управления муниципальной**  
**системой образования в контексте информационной политики»**

**Цель:** повышение компетентности руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках имеющейся квалификации по информационному обеспечению управления муниципальной системой образования.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

**Трудоёмкость:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования	2	2		2	2		
1.1	Государственная политика в сфере	1	1		1	1		Входная диагностика

	цифровой трансформации образования							
1.2	Требования к функционированию информационных систем в образовании	1	1		1	1		
<b>2</b>	<b>Методологические основы реализации региональной информационной политики в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования на основе объективных данных	2	2		2	2		
2.2	Формирование единых подходов к реализации компетенций по уровням управления в образовании на основе региональных концептуальных документов	2	1	1	2	2		
<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий муниципальных органов управления образованием	4	2	2	4	4		
3.2	Ресурс открытых источников данных для информационного обеспечения управления	2		2	2	2		

	муниципальной системой образования							
3.3	Информационные ресурсы как способ реализации коммуникации в управлении муниципальной системой образования	2		2	2	2		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
4.1	Практика управления муниципальной системой образования на основе данных информационных систем и открытых источников	2		2	2	2		
4.2	Регламентация деятельности муниципального органа управления образованием по обеспечению функционирования ГИС «Образование в Челябинской области»	6		6	6	6		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 часа.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 часа

из них:

– теоретические – 7 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 7 часов;

– практические – 15 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**«Информационное обеспечение управления муниципальной  
системой образования в контексте информационной политики»**

**Цель:** повышение компетентности руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в рамках имеющейся квалификации по информационному обеспечению управления муниципальной системой образования.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

**Трудоёмкость:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1	Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования	2	2		2	2	
1.1	Государственная политика в сфере цифровой трансформации	1	1		1	1	Входная диагностика

	образования							
1.2	Требования к функционированию информационных систем в образовании	1	1		1	1		
<b>2</b>	<b>Методологические основы реализации региональной информационной политики в системе образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования на основе объективных данных	1	1		1	1		
2.2	Формирование единых подходов к реализации компетенций по уровням управления в образовании на основе региональных концептуальных документов	1	1		1	1		
<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий муниципальных органов управления образованием	2	1	1	2	2		
3.2	Ресурс открытых источников данных для информационного обеспечения управления	2		2	2	2		

	муниципальной системой образования							
3.3	Информационные ресурсы как способ реализации коммуникации в управлении муниципальной системой образования	2		2	2	2		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4.1	Практика управления муниципальной системой образования на основе данных информационных систем и открытых источников	2		2	2	2		
4.2	Регламентация деятельности муниципального органа управления образованием по обеспечению функционирования ГИС «Образование в Челябинской области»	2		2	2	2		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 часов.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 часов

из них:

– теоретические – 5 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 часов;

– практические – 9 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационное обеспечение управления муниципальной**  
**системой образования в контексте информационной политики»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в сфере образования (8 часов)**

***Тема 1.1. Государственная политика в сфере цифровой трансформации образования (4 часа)***

Правовые основания функционирования информационных систем в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цифровая трансформация системы образования, обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Полномочия муниципального органа управления образованием в части оказания образовательных услуг в электронном виде.

***Тема 1.2. Требования к функционированию информационных систем в образовании (4 часа)***

Общие требования к информационному взаимодействию (интеграции) внутренних и внешних информационных систем в образовании. Информационное взаимодействие с федеральными и региональными информационными системами: Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА), Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), федеральная информационная система доступности дошкольного образования (ФИС ДДО).

Федеральное законодательство о регламентации обеспечения безопасности информации, размещенной в информационной системе, и о регулировании отношений, связанных с обработкой персональных данных.

**Раздел 2. Методологические основы реализации**

## **региональной информационной политики в системе образования (10 часов)**

### ***Тема 2.1. Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования на основе объективных данных (4 часа)***

Полномочия муниципального органа управления образованием по формированию и ведению в региональной системе реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность; по осуществлению и проведению мониторинга заполнения баз данных, размещаемых в региональной системе образовательными организациями; по обеспечению полноты, достоверности и актуальности вносимой информации в региональную систему образовательными организациями и органом управления образованием.

Осуществление мониторинга и формирование аналитической отчетности на основании сведений, размещённых в информационных системах.

Координация деятельности образовательных организаций при работе в информационных системах.

### ***Тема 2.2. Формирование единых подходов к реализации компетенций по уровням управления в образовании на основе региональных концептуальных документов (6 часов)***

Региональные документы, определяющие политику создания и функционирования информационных систем.

Информационные системы как постоянные оценочные процедуры в региональной системе оценки качества образования согласно Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования.

Концепция информационной политики (обновленная) в системе образования Челябинской области как единое оценочное пространство на основе информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области.

Полномочия (муниципальный и институциональный уровень) в области функционирования и развития информационной политики в системе образования Челябинской области.

### **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования (28 часов)**

#### ***Тема 3.1. Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий муниципальных органов управления образованием (12 часов)***

Единая информационная сеть образовательных организаций: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; организации дополнительного образования детей; организации среднего профессионального образования.

Мониторинг и управление образовательной деятельностью образовательных организаций всех типов и муниципальных образований.

Реализация на уровне муниципального образования государственных и муниципальных услуг в электронном виде: прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; зачисление в общеобразовательную организацию; предоставление путевок детям для организации отдыха в дневных и загородных лагерях; предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях.

Предоставление информации об организации среднего профессионального образования.

#### ***Тема 3.2. Ресурс открытых источников данных для информационного обеспечения управления муниципальной системой образования (8 часов)***

Информация о деятельности муниципального органа управления образованием и образовательных организаций на условиях ее свободного использования (открытые данные).

Размещение органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями информации о своей деятельности в сети «Интернет» в форме открытых данных.

***Тема 3.3. Информационные ресурсы как способ реализации коммуникации в управлении муниципальной системой образования (8 часов)***

Внутрисистемная почта модуля «Сетевой Регион. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» как средство коммуникации муниципального органа управления образованием с сотрудниками подотчетных организаций, с обучающимися и их родителями.

Возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для ведения информационного канала сообщества образовательной организации.

**Раздел 4. Прикладные аспекты информационного обеспечения управления муниципальной системой образования (24 часа)**

***Тема 4.1. Практика управления муниципальной системой образования на основе данных информационных систем и открытых источников (8 часов)***

ГИС «Образование в Челябинской области» как легитимный (официальный) источник информации при решении задач управления качеством образования на муниципальном уровне.

Анализ баз данных ГИС «Образование в Челябинской области» и баз данных открытых источников, их соотнесение с содержанием получаемой информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне управления качеством образования.

***Тема 4.2. Регламентация деятельности муниципального органа управления образованием по обеспечению функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» (16 часов)***

Организационные механизмы управления функционированием ГИС «Образование в Челябинской области». Практика формирования системы распорядительных документов на муниципальном уровне в части внедрения и функционирования информационных систем.

Планирование деятельности муниципального органа управления образованием по обеспечению безопасности и защите персональных

данных. Практика формирования организационных механизмов управления системой информационной безопасности образовательной организации.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию возможностей информационных систем в части цифровизации услуг в сфере образования.

Категория **слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 16, 24, 36, 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

	Наименование разделов	Трудоемкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
1.	Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации	2	3	4	8	Входная диагностика
2.	Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования	2	3	5	10	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации	6	8	15	32	

	Наименование разделов	Трудоемкость программы				Форма контроля
		16 часов	24 часа	36 часов	72 часа	
4.	Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации	4	8	10	20	Итоговая диагностика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию возможностей информационных систем в части цифровизации услуг в сфере образования.

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1	<b>Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	8	8		8	8	
1.1	Законодательство федерального и регионального уровней об	2	2		2	2	Входная диагностика

	информационной открытости и информационных системах в образовании							
1.2	Требования к информационным системам, используемым для цифровизации услуг в сфере образования	2	2		2	2		
1.3	Нормативно-правовые основы информационной безопасности в образовательной организации	4	4		4	4		
2	<b>Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Содержательные и технологические аспекты цифровизации образовательной организации	4	4		4	4		
2.2	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий образовательной организации	2	2		2	2		
2.3	Управление информационными системами в образовательной организации	4	2	2	4	4		
3	<b>Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
3.1	Регламентация деятельности образовательной организации при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	10	4	6	10	10		
3.2	Технологические аспекты подготовки ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в	10	4	6	10	10		

	электронном виде							
3.3	Статусная модель. Работа с заявлениями на зачисление в образовательные организации в ГИС «Образование в Челябинской области»	6	2	4	6	6		
3.4	Взаимодействие (интеграция) информационных систем при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	6	2	4	6	6		
4	<b>Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
4.1	Приемы работы с базами данных ГИС «Образование в Челябинской области»	12		12	12	12		
4.2	Организационные механизмы управления функционированием информационной системы в образовательной организации	8		8	8	8		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 часа.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 часа

из них:

– теоретические – 28 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 28 часов;

– практические – 42 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 42 часа;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию возможностей информационных систем в части цифровизации услуг в сфере образования.

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1	<b>Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	4	4		4	4		
1.1	Законодательство федерального и регионального уровней об информационной открытости	1	1		1	1		Входная диагностика

	и информационных системах в образовании							
1.2	Требования к информационным системам, используемым для цифровизации услуг в сфере образования	2	2		2	2		
1.3	Нормативно-правовые основы информационной безопасности в образовательной организации	1	1		1	1		
2	<b>Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.1	Содержательные и технологические аспекты цифровизации образовательной организации	2	2		2	2		
2.2	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий образовательной организации	2	1	1	2	2		
2.3	Управление информационными системами в образовательной организации	1	1		1	1		
3	<b>Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
3.1	Регламентация деятельности образовательной организации при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	4	2	2	4	4		
3.2	Технологические аспекты подготовки ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в электронном виде	4	1	3	4	4		

3.3	Статусная модель. Работа с заявлениями на зачисление в образовательные организации в ГИС «Образование в Челябинской области»	3	1	2	3	3	
3.4	Взаимодействие (интеграция) информационных систем при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	4	2	2	4	4	
4	<b>Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Приемы работы с базами данных ГИС «Образование в Челябинской области»	6		6	6	6	
4.2	Организационные механизмы управления функционированием информационной системы в образовательной организации	4		4	4	4	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 часов.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 часов

из них:

– теоретические – 14 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 часов;

– практические – 20 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию возможностей информационных систем в части цифровизации услуг в сфере образования.

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1	<b>Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Законодательство федерального и регионального уровней об	1	1		1	1	Входная диагностика

	информационной открытости и информационных системах в образовании							
1.2	Требования к информационным системам, используемым для цифровизации услуг в сфере образования	1	1		1	1		
1.3	Нормативно-правовые основы информационной безопасности в образовательной организации	1	1		1	1		
2	<b>Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Содержательные и технологические аспекты цифровизации образовательной организации	1	1		1	1		
2.2	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий образовательной организации	1	1		1	1		
2.3	Управление информационными системами в образовательной организации	1	1		1	1		
3	<b>Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Регламентация деятельности образовательной организации при реализации услуг в сфере образования в	2		2	2	2		

	электронном виде							
3.2	Технологические аспекты подготовки ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в электронном виде	4		4	4	4		
3.3	Статусная модель. Работа с заявлениями на зачисление в образовательные организации в ГИС «Образование в Челябинской области»	1	1		1	1		
3.4	Взаимодействие (интеграция) информационных систем при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	1	1		1	1		
4	<b>Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
4.1	Приемы работы с базами данных ГИС «Образование в Челябинской области»	6		6	6	6		
4.2	Организационные механизмы управления функционированием информационной системы в образовательной организации	2		2	2	2		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 часа.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 часа

из них:

– теоретические – 8 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 8 часов;

– практические – 14 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Цель:** повышение профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации по использованию возможностей информационных систем в части цифровизации услуг в сфере образования.

**Категория слушателей:** руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1	<b>Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	2	2		2	2	
1.1	Законодательство федерального и регионального уровней об информационной открытости	0,5	0,5		0,5	0,5	Входная диагностика

	и информационных системах в образовании							
1.2	Требования к информационным системам, используемым для цифровизации услуг в сфере образования	1	1		1	1		
1.3	Нормативно-правовые основы информационной безопасности в образовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5		
2	<b>Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования</b>	2	2		2	2		
2.1	Содержательные и технологические аспекты цифровизации образовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5		
2.2	Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий образовательной организации	1	1		1	1		
2.3	Управление информационными системами в образовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5		
3	<b>Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации</b>	6	2	4	6	6		
3.1	Регламентация деятельности образовательной организации при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	2		2	2	2		

3.2	Технологические аспекты подготовки ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в электронном виде	2		2	2	2		
3.3	Статусная модель. Работа с заявлениями на зачисление в образовательные организации в ГИС «Образование в Челябинской области»	1	1		1	1		
3.4	Взаимодействие (интеграция) информационных систем при реализации услуг в сфере образования в электронном виде	1	1		1	1		
4	<b>Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4.1	Приемы работы с базами данных ГИС «Образование в Челябинской области»	3		3	3	3		
4.2	Организационные механизмы управления функционированием информационной системы в образовательной организации	1		1	1	1		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 часов.

б) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 часов

из них:

– теоретические – 6 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 часов;

– практические – 8 часов, в том числе с применением

электронного обучения (дистанционных образовательных технологий)  
– 8 часов;

– итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением  
электронного обучения (дистанционных образовательных технологий)  
– 2 часа;

2) Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 часов (из  
расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 человек  
в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 часов (из  
расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30  
человек в группе).

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационные системы в образовательной организации.**  
**Цифровизация услуг в сфере образования»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы функционирования информационных систем в образовательной организации (8 часов)**

***Тема 1.1. Законодательство федерального и регионального уровней об информационной открытости и информационных системах в образовании (2 часа)***

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о правовых основах деятельности образовательной организации в рамках функционирования информационных систем, об информационной открытости системы образования, мониторинге в системе образования.

Региональное законодательство о деятельности по организационному обеспечению реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в государственном управлении, осуществлении мониторинга в системе образования Челябинской области.

***Тема 1.2. Требования к информационным системам, используемым для цифровизации услуг в сфере образования (2 часа)***

Общие требования к информационному взаимодействию (интеграции) внутренних и внешних информационных систем в образовании. Информационное взаимодействие с федеральными и региональными информационными системами: Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА), Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), федеральная информационная система доступности дошкольного образования (ФИС ДДО).

***Тема 1.3. Нормативно-правовые основы информационной***

## ***безопасности в образовательной организации (4 часа)***

Система законодательства Российской Федерации в области защиты информации.

Понятие «персональные данные» в законодательстве Российской Федерации и практика его применения в образовательных организациях.

Регулирование отношений, связанных с обработкой персональных данных.

## **Раздел 2. Деятельность образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования (10 часов)**

### ***Тема 2.1. Содержательные и технологические аспекты цифровизации образовательной организации (4 часа)***

Цели и задачи цифровой трансформации образования.

Сведения, размещаемые в ГИС «Образование в Челябинской области» и обеспечивающие ведение реестров государственных и муниципальных услуг в сфере образования: постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования; прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования; организация отдыха детей в каникулярное время; прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Сбор, систематизация и анализ информации о деятельности образовательных организаций в модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области».

### ***Тема 2.2. Характеристика ГИС «Образование в Челябинской области» в части реализации компетенций и полномочий образовательной организации (6 часов)***

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о компетенциях и полномочиях образовательных организаций. Полномочия образовательной организации в части оказания образовательных услуг в электронном виде.

Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области. Полномочия образовательной организации в области формирования и реализации информационной политики в системе образования Челябинской области (информационные системы и базы данных).

Формирование и ведение ГИС «Образование в Челябинской области» в целях информационного обеспечения управления в системе образования и регламентации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### ***Тема 2.3. Управление информационными системами в образовательной организации (4 часа)***

Обеспечение единой информационной среды как условие управления образовательной организацией.

Условия эффективного использования информационных систем как объекта информационной политики в управлении образовательной организацией.

## **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты функционирования информационных систем в образовательной организации (32 часа)**

### ***Тема 3.1. Регламентация деятельности образовательной организации при реализации услуг в сфере образования в электронном виде (10 часов)***

Мероприятия на уровне образовательной организации по организации ее деятельности при реализации услуг в сфере образования на основе регламента и плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области».

### ***Тема 3.2. Технологические аспекты подготовки ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в электронном виде (10 часов)***

Подготовка ГИС «Образование в Челябинской области» к оказанию услуг в электронном виде: назначение ответственных по работе с ГИС «Образование в Челябинской области» (оператор системы); актуализация сведений об образовательной организации;

редактирование справочников на уровне образовательной организации, включая справочник по свободным местам.

### ***Тема 3.3. Статусная модель. Работа с заявлениями на зачисление в образовательные организации в ГИС «Образование в Челябинской области» (6 часов)***

Статусы заявлений в модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» (заявления в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования; заявления в образовательные организации, реализующие программы общего образования; заявления в детские оздоровительные лагеря и лагеря дневного пребывания; заявления в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования).

Жизненный цикл заявления, редактирование статусов заявления, перевод из статуса в статус в соответствии со статусной моделью.

### ***Тема 3.4. Взаимодействие (интеграция) информационных систем при реализации услуг в сфере образования в электронном виде (6 часов)***

Интеграция ГИС «Образование в Челябинской области» с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ), с федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (ЕСИА).

Обеспечение образовательной организацией подачи заявления пользователем ЕПГУ на получение региональной или муниципальной услуги в электронном виде в региональную информационную систему (ГИС «Образование в Челябинской области»).

## **Раздел 4. Прикладные аспекты цифровизации услуг в сфере образования на уровне образовательной организации (20 часов)**

### ***Тема 4.1. Приемы работы с базами данных ГИС «Образование***

### ***в Челябинской области» (12 часов)***

ГИС «Образование в Челябинской области» как официальный источник информации при решении задач управления качеством образования на институциональном уровне.

Возможности информационной системы: формирование баз данных (актуальная и достоверная информация), быстрый поиск и использование данных в качестве управленческой информации.

### ***Тема 4.2. Организационные механизмы управления функционированием информационной системы в образовательной организации (8 часов)***

Организационные механизмы управления функционированием ГИС «Образование в Челябинской области». Практика формирования системы локальных нормативных документов, определяющих правовой статус и единые требования по ведению информационной системы в образовательной организации: положение об информационной политике образовательной организации, положение о ГИС «Образование в Челябинской области», циклограмма функционирования ГИС «Образование в Челябинской области».

Практика формирования организационных механизмов управления системой информационной безопасности образовательной организации.

## Форма аттестации и оценочные материалы Программы

Итоговая аттестация по Программе предполагает выполнение теста, состоящего из 39 вопросов с выбором ответа (во всех вопросах представлено четыре варианта ответа, три из них – дистракторы). Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом разделе учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация осуществляется в последний день проведения обучения. Рекомендуемое время проведения – 120 минут, рекомендуемый порог прохождения итоговой аттестации – 20 правильных ответов.

Критерии оценивания слушателей рассчитываются по следующим показателям:

№ п/п	Процент верных ответов теста от общего их количества (%)	Количество правильно выполненных заданий теста	Отметка
1.	100 – 86	39– 34	Отлично
2.	85 – 71	33– 28	Хорошо
3.	70 – 50	27– 20	Удовлетворительно
4.	49 и менее	19 – 0	Неудовлетворительно

## Тест

по дополнительной профессиональной программе  
«Информационные системы в образовательной организации.  
Цифровизация услуг в сфере образования»

**1. Укажите нормативный документ, в котором закреплены полномочия образовательной организации:**

А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ;

В) Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152–ФЗ «О персональных данных»;

С) Федеральный закон от 7 июля 2010 года № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Д) все перечисленные варианты.

**2. Перечень типовых государственных и муниципальных услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями, а также органами местного самоуправления утвержден:**

А) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2019 года № 2113-р;

В) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2019 года № 297-р;

С) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2020 года № 3345-р;

Д) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 года № 3427-р.

**3. Федеральный закон от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие:**

А) все перечисленные варианты;

В) при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;

С) при применении информационных технологий;

Д) при обеспечении защиты информации.

**4. Действие федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» не распространяются на отношения, возникающие:**

А) при обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд, если при этом не нарушаются права субъектов персональных данных;

В) при обработке персональных данных физическими лицами с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;

С) при обработке персональных данных органами местного самоуправления с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;

Д) при обработке персональных данных юридическими лицами, осуществляющими в соответствии с заданным алгоритмом поиск персональных данных, зафиксированных на материальном носителе и содержащихся в картотеках или иных систематизированных собраниях персональных данных.

**5. Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно к определенному, или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) – это:**

А) персональные данные;

В) общедоступная информация;

С) информация ограниченного доступа;

Д) информация, составляющая государственную тайну.

**6. Информационная система - это:**

А) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

В) замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде;

С) организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или

предоставления информационно-вычислительных услуг;

Д) совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

**7. Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных – это:**

А) оператор информационной системы;

В) обладатель информации;

С) разработчик системы;

Д) все перечисленные варианты.

**8. Информация – это:**

А) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;

В) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

С) часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, то есть в целях сохранения, совершенствования, развития системы;

Д) как новое знание, имеющееся в тексте.

**9. К общедоступной информации относятся:**

А) все перечисленные варианты;

В) нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающие правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления;

С) информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну);

Д) информация, накапливаемая в открытых фондах библиотек, музеев и архивов, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для

обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией.

**10. Трансграничная передача персональных данных – это:**

А) передача персональных данных на территорию иностранного государства;

В) передача персональных данных на территорию другого субъекта РФ органу власти данного субъекта, физическому лицу или юридическому лицу данного субъекта РФ;

С) передача персональных данных на территорию иностранного государства или органу власти иностранного государства;

Д) передача персональных данных на территорию иностранного государства органу власти иностранного государства, иностранному физическому лицу или иностранному юридическому лицу.

**11. Национальный проект «Образование» предполагает реализацию стратегических направлений развития системы образования. Укажите их:**

А) обновление содержания, создание современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров (их переподготовка и повышение квалификации), создание эффективных механизмов управления;

В) обновление содержания, создание современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров (их переподготовка и повышение квалификации);

С) обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры и эффективных механизмов управления;

Д) создание современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров (их переподготовка и повышение квалификации), создание эффективных механизмов управления.

**12. Цифровая трансформация образования предполагает изменения для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося в быстро развивающейся цифровой образовательной среде. Из предложенных вариантов**

**укажите тот, который не является целью цифровой трансформации образования:**

А) насыщение образовательных организаций новыми цифровыми устройствами;

В) обновление содержания образования и планируемых образовательных результатов;

С) обновление методов и организационных форм учебной деятельности;

Д) обновление оценивания достигнутых результатов.

**13. В Концепции информационной политики (обновленной) в системе образования Челябинской области одним из объектов является информационно-управленческая культура. Что подразумевается под этим понятием?**

А) совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования;

В) часть общей системы управления, основанная на использовании методов оценки рисков для разработки, внедрения, функционирования, мониторинга, анализа, поддержки и улучшения информационной безопасности;

С) определенный уровень знаний, который предоставляет возможность человеку свободно, без препятствий ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию;

Д) совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей.

**14. Из представленных вариантов укажите тот, который не является объектом информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области:**

А) серверное оборудование;

- В) информационные системы и базы данных;
- С) информационные ресурсы и сервисы;
- Д) система обеспечения информационной безопасности.

**15. Соотнесите полномочия в области формирования и реализации информационной политики, которые определены нормативными требованиями, с объектами информационно-коммуникационной инфраструктуры:**

Компетенции	Объекты
1. Обеспечение мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации	а) информационные системы и базы данных б) информационные ресурсы и сервисы
2. Оказание услуг в сфере образования в электронном виде	в) система обеспечения информационной безопасности
3. Обработка больших объемов данных	
4. Выполнение работниками норм защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	

- А) 1а, 2а, 3б, 4в;
- В) 1а, 2б, 3б, 4в;
- С) 1а, 2а, 3а, 4б;
- Д) 1в, 2а, 3б, 4б.

**16. Субъектами (пользователями) информационной политики в системе образования Челябинской области являются:**

- А) все перечисленные варианты;
- В) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации;
- С) педагогические и руководящие работники системы образования Челябинской области, обучающиеся и родители (законные представители);
- Д) иные внешние потребители ИК-инфраструктуры (другие министерства и ведомства Челябинской области, работодатели, научные организации, граждане и др.).

**17. Информационная система, предназначенная для обеспечения доступа пользователей к различным информационным системам без необходимости повторной регистрации на основе единых идентификационных параметров с использованием различных носителей – это:**

- A) ЕСИА;
- B) СМЭВ;
- C) ФИС ДДО;
- D) ЕПГУ

**18. Информационная система, которая позволяет федеральным, региональным и местным органам власти в электронном виде обмениваться данными, необходимыми для оказания государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям – это:**

- A) СМЭВ;
- B) ЕСИА;
- C) ФИС ДДО;
- D) ЕПГУ

**19. Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг – это:**

- A) ЕПГУ;
- B) СМЭВ;
- C) ЕСИА;
- D) ФГИС ДДО

**20. Структура государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» состоит из модулей:**

- A) все перечисленные варианты;
- B) «Сетевой Город. Образование»;
- C) «Е-услуги. Образование»;
- D) «Сетевой Регион. Образование» и «Контингент».

**21. Укажите модуль ГИС «Образование в Челябинской области», ключевым функционалом которого является**

**автоматизация процесса подачи заявления и направления в образовательные организации:**

- A) «Е-услуги. Образование»;
- B) «Сетевой Город. Образование»;
- C) «Контингент»
- D) «Сетевой Регион. Образование».

**22. В модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» в заявлении не редактируются данные:**

- A) дата регистрации заявления, номер заявления;
- B) персональные данные ребенка;
- C) персональные данные родителя/законного представителя;
- D) контактная информация, предпочитаемые параметры для зачисления.

**23. Укажите уровни образования, которые входят в структуру ГИС «Образование в Челябинской области»:**

- A) все перечисленные варианты;
- B) дошкольное образование и общее образование;
- C) дополнительное образование;
- D) среднее профессиональное образование.

**24. Укажите возможные варианты подачи заявления на обучение в образовательные организации (дошкольную/ общеобразовательную/ профессиональную):**

- A) все перечисленные варианты;
- B) личное обращение в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования/образовательную организацию/МФЦ;
- C) в электронной форме из личного кабинета пользователя ЕПГУ;
- D) в электронной форме через ГИС «Образование в Челябинской области».

**25. Укажите, какие из перечисленных сведений об образовательной организации переносятся из модуля «Сетевой Город. Образование» в модуль «Е-услуги. Образование»:**

- A) полное/краткое наименование организации, ФИО руководителя, телефон, адрес сайта, идентификационные коды, данные классификаторов;
- B) полное/краткое наименование организации, ФИО

руководителя, телефон, адрес сайта, адрес электронной почты, идентификационные коды;

С) полное/краткое наименование организации, ФИО руководителя, телефон, идентификационные коды, данные классификаторов;

Д) полное/краткое наименование организации, ФИО руководителя, телефон, адрес сайта, данные классификаторов.

**26. Укажите, какие из перечисленных сведений об образовательной организации редактируются на уровне образовательной организации в модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области»:**

А) адрес электронной почты;

В) ФИО руководителя организации;

С) полное и краткое наименование организации;

Д) адрес сайта.

**27. Из предложенного списка укажите функционал, который не доступен на уровне образовательной организации в модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области»:**

А) регистрация образовательной организации в информационной системе;

В) регистрация заявления и изменение статусов заявления;

С) редактирование персональных данных ребенка/обучающегося/абитуриента;

Д) редактирование персональных данных заявителя.

**28. Основной нормативный документ, регламентирующий прием обучающихся в образовательную организацию:**

А) Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»);

В) Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

С) Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Д) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**29. Укажите статусы заявлений, которые являются открытыми в модуле «Е-услуги. Образование»:**

А) Новое, Очередник, Направлен в ДОО (Направлен в ООО, Направлен в ДОЛ, Направлен в ПОО);

В) Новое, Очередник, Зачислен;

С) Новое, Направлен в ДОО (Направлен в ООО, Направлен в ДОЛ, Направлен в ПОО), Зачислен;

Д) Новое, Снят с учета, Зачислен.

**30. Укажите статусы заявлений, которые являются закрытыми в модуле «Е-услуги. Образование»:**

А) Снят с учета, Заморожен, Зачислен;

В) Зачислен, Заморожен, Направлен в ДОО (Направлен в ООО, Направлен в ДОЛ, Направлен в ПОО);

С) Снят с учета, Заморожен, Новое;

Д) Новое, Очередник, Зачислен.

**31. Доступ к модулю «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» реализуется:**

А) через защищенную сеть Министерства образования и науки Челябинской области;

В) с рабочих мест, на которых установлена программа ViPNet Client;

С) при наличии электронной подписи;

Д) с любого рабочего места, имеющего выход в сеть «Интернет».

**32. Укажите основной функционал публичной версии модуля «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области»:**

А) все перечисленные варианты;

В) регистрация заявлений в образовательные организации;

С) поиск и просмотр заявлений;

Д) поиск и просмотр информации об образовательных организациях.

**33. Укажите, в каком статусе заявление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, из модуля «Е-услуги. Образование» становится доступным для зачисления в модуле «Сетевой Город. Образование»:**

А) Заявление о приеме поступило;

В) Очередник;

С) Распределен;

Д) Направлен в ДОО.

**34. Укажите, с какими информационными системами интегрирован модуль «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области»:**

А) все перечисленные варианты;

В) модуль «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области»;

С) модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области»;

Д) Портал государственных услуг (ЕПГУ).

**35. При смене оператора модуля «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» на уровне образовательной организации необходимо:**

А) заблокировать действующую учетную запись и создать новую

запись;

В) заменить ФИО действующего оператора на ФИО другого оператора для действующей учетной записи;

С) передать действующую учетную запись другому оператору;

Д) допустимы все перечисленные действия.

**36. Федеральные и региональные информационные системы согласно Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования являются:**

А) постоянными процедурами;

В) периодическими процедурами;

С) вариативными процедурами;

Д) постоянными и вариативными процедурами.

**37. Соотнесите базы данных, содержащиеся в ГИС «Образование в Челябинской области», с модулями в которых они формируются:**

Модули ГИС «Образование в Челябинской области»	Базы данных
1. «Сетевой Город. Образование»	а) Сведения о контингенте обучающихся
2. «Е-услуги. Образование»	б) Сведения о работниках образовательных организаций
3. «Контингент»	в) Сведения о детях, нуждающихся в получении мест в образовательных организациях г) Сведения об образовательных организациях д) Сведения о местах для зачисления в образовательные организации

А) 1абг, 2вгд, 3аг;

В) 1аб, 2вг, 3а;

С) 1аг, 2гд, 3г;

Д) 1вгд, 2аг, 3абг.

**38. Принимать участие в распределении на постоянное место в образовательную организацию в модуле «Е-услуги. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» может заявление в статусе:**



**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Цель:** совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы	2	2	3	6	Входная диагностика
2.	Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.	2	2	5	10	
3	Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды	3	8	10	22	
4.	Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач	7	10	16	32	Итоговая диагностика
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Проект</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Цель:** совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач	3	3	3	3		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	федеральных образовательных проектов						
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	3	3	3	3		
<b>2</b>	<b>Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	5	2	3	5	5	
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	5	2	3	5	5	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	10	2	8	10	10	
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	12	2	10	12	12	
<b>4</b>	<b>Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы	10		10	10	10	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	оценки качества образования						
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	11		11	11	11	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	11		11	11	11	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Проект</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

практические – 56 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 56 ч.

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2. Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Цель:** совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач федеральных образовательных	2	2	2	2	Входная диагностика	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	проектов						
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1	1	1		
<b>2</b>	<b>Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	2	1	1	2	2	
2.1.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	3	2	1	3	3	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	4	2	2	4	4	
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	6	2	4	6	6	
<b>4</b>	<b>Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы	5		5	5	5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	оценки качества образования						
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	5		5	5	5	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	5		6	6	6	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Проект</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: количество часов по учебному плану – 96 часов:

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 36 часов.

из них:

теоретические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

практические – 24 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Цель:** совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как	1	1	1	1		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	механизм реализации задач федеральных образовательных проектов						
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1	1	1		
<b>2</b>	<b>Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	1	1	1	1		
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	1	1	1	1		
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	4	2	2	4	4	
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	4	2	2	4	4	
<b>4</b>	<b>Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1.	Командный способ решения задач	3		3	3	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования						
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	3	3	3	3		
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	4	4	4	4		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Проект</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Всего: количество часов по учебному плану – 84 часа;

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 24 часа.

из них:

теоретические – 8 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 часов;

практические – 14 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 часов;

итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа.

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета

1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);  
проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из  
расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в  
группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Цель:** совершенствование компетенции командного профессионально-ориентированного взаимодействия в решении педагогических задач.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач	1	1	1	1		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	федеральных образовательных проектов						
1.2	Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия	1	1	1	1		
<b>2</b>	<b>Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Понятие команды, как особого типа организации. Типология команд и ее жизненный цикл.	1	1	1	1		
2.2.	Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия.	1	1	1	1		
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		
3.1.	Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды	1		1	1		
3.2.	Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы	2		2	2		
<b>4</b>	<b>Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		
4.1.	Командный способ решения задач функционирования объективной	2		2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	внутренней системы оценки качества образования						
4.2.	Командный способ решения задач формирования школьного климата	2		2	2	2	
4.3.	Командный способ решения задач моделирования образовательной среды	3		3	3	3	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Проект</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: количество часов по учебному плану – 76 часов.

1. Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии - 16 часов, из них:

теоретические – 4 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 часов;

практические – 10 часов, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 часов;

итоговая аттестация – 2 часа, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 часа;

2. Внеаудиторные занятия: 60 часов, из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач»**

**Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование реализации задач федеральных образовательных проектов в контексте командной работы (6 часов)**

**Тема 1.1. Командное взаимодействие в образовательной организации как механизм реализации задач федеральных образовательных проектов. (3 часа)**

Федеральный закон «Об образовании в РФ», нормативно-правовые и концептуальные документы федерального и регионального уровней, определяющие векторы постановки педагогических задач в образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) как основополагающий ориентир постановки и решения педагогических задач в контексте командного взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров в целях стратегического развития общеобразовательной организации.

**Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога как основа развития компетенций командного взаимодействия (3 часа)**

Трудовые действия и функции педагога общеобразовательной организации в контексте развития компетенций командного взаимодействия в педагогическом коллективе.

Практическая взаимосвязь трудовых действий и функций педагога в формировании знаний и умений направленных на развитие компетенций командного взаимодействия.

Знания и умения педагога общеобразовательной организации, обеспечивающие трудовые действия и функции педагога в

организации командного взаимодействия в решении приоритетных педагогических задач.

## **Раздел 2. Методология командной работы как основа реализации задач федеральных образовательных проектов (10 часов)**

### **Тема 2.1. Понятие команды, как особого типа организации деятельности. Типология команд и ее жизненный цикл (5 часов)**

Основные понятия, классификация (типология команд по разным основаниям). Специфика условий и требований, определяющих сущность командного взаимодействия в общеобразовательной организации в решении педагогических задач.

Многообразие командных форм работы: характеристика, отличительные признаки рабочей группы и команды (постановка задач, подотчетность, цели, контроль/лидерство).

### **Тема 2.2. Основные подходы к формированию команды. Модели эффективного командного взаимодействия (5 часов)**

Основные подходы к формированию команды: построение команды на основе использования стратегии сотрудничества; ролевой подход; проблемно-ориентированный подход; динамический подход.

Ролевая структура команды и факторы, определяющие роли в команде педагогов. Группы ролей в команде: функциональные, командные, интеллектуальные. Распределение ролей в команде.

Конгруэнтность структур коллектива (совпадение традиционной организационной структуры управления с неформальной структурой деловых межличностных отношений) как условие командообразования.

Управление командными взаимоотношениями на основе стилей и инструментов управления. Причины возникновения конфликтов и способы их предупреждения и устранения в условиях командного взаимодействия.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты формирования школьной команды (22 часа)**

### **Тема 3.1. Психолого-педагогический инструментарий для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды (10 часов)**

Способы измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды общеобразовательной организации.

Применение психолого-педагогического инструментария для измерения профессиональных и личностных характеристик участников команды.

### **Тема 3.2. Технологии командного взаимодействия в образовательной среде. Риски командной работы (12 часов)**

Понятие и сущность технологий командного взаимодействия. Виды, способы и методы реализации командной работы в решении педагогических задач в общеобразовательной организации.

Модель командной эффективности. Матрица соотношения продуктивности и позитивности. Командная работа как критическая точка успеха

Понятия рисков и выявления «проблемных зон» командной работы и способы их предупреждения в условиях решения педагогических задач.

Анализ и интерпретация результатов командной работы для принятия управленческих решений направленных на совершенствование и развитие компетенций командного взаимодействия.

### **Раздел 4. Эффективные практики использования командного способа работы в решении педагогических задач (32 часа)**

#### **Тема 4.1. Командный способ решения задач функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (10 часов)**

Актуализация задач функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

Алгоритм формирования команды. Выбор/определение модели командного взаимодействия.

Алгоритм командной работы (от исследования дефицитов к

выявлению проблемы и поиска возможных решений до выбора оптимального решения).

Технология принятия управленческих решений на основе «проблемных зон» и рисков командного взаимодействия, критерии оценивания его результативности.

Инструменты функционирования ВСОКО

#### **Тема 4.2. Командный способ решения задач формирования школьного климата (11 часов)**

Актуализация задач формирования школьного климата.

Алгоритм формирования команды. Выбор/определение модели командного взаимодействия.

Алгоритм командной работы (от исследования дефицитов к выявлению проблемы и поиска возможных решений до выбора оптимального решения).

Технология принятия управленческих решений на основе «проблемных зон» и рисков командного взаимодействия, критерии оценивания его результативности.

Инструменты формирования Школьного климата.

#### **Тема 4.3. Командный способ решения задач моделирования образовательной среды (11 часов)**

Актуализация задач моделирования образовательной среды.

Алгоритм формирования команды. Выбор/определение модели командного взаимодействия.

Алгоритм командной работы (от исследования дефицитов к выявлению проблемы и поиска возможных решений до выбора оптимального решения).

Технология принятия управленческих решений на основе «проблемных зон» и рисков командного взаимодействия, критерии оценивания его результативности.

Инструменты проектирования и моделирования образовательной среды.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**П**  
**«Профессиональное развитие педагога дошкольной**  
**образовательной организации в рамках функционирования**

**В**

**Р**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	4	4	4	Входная диагностика
2.	Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	2	4	10	

**а**

**н**

**и**

**и**

**с**

**с**

**т**

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
3	Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	4	6	12	24	
4.	Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	6	8	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**II  
«Профессиональное развитие педагога дошкольной  
образовательной организации в рамках функционирования**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	8	6	2	8	8	
1.1	Федеральные нормативные основы	3	3		3	3	Входная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования						диагностика
1.2	Региональные нормативные основы обеспечения профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	5	3	2	5	5	
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Концептуальные подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования	4	3		4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
2.2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как необходимое условие обеспечения профессионального развития педагога	6	5	2	6	6		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
3.1.	Планирование оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	8	3	5	8	8		
3.2.	Содержание оценочной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества дошкольного образования	8	3	5	8	8		
3.3.	Оценка, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур дошкольного образования	8	2	6	8	8		
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты профессионального развития</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	<b>педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>						
4.1	Практическая работа педагога по планированию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	12		12	12	12	
4.2.	Практика работы педагога по оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного образования	16		16	16	16	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 22 ч.;

– практические – 48 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 48 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 часа на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Профессиональное развитие педагога дошкольной**  
**образовательной организации в рамках функционирования**  
**внутренней системы оценки качества образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, до 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
1.	<b>Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Федеральные нормативные основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества	2	2		2	2		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	образования							
1.2	Региональные нормативные основы обеспечения профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	2		2	2		
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Концептуальные подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования	2	2		2	2		
2.2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как необходимое условие обеспечения профессионального развития педагога	2	2		2	2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	<b>рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>							
3.1.	Планирование оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	4	2	2	4	4		
3.2.	Содержание оценочной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества дошкольного образования	4	2	2	4	4		
3.3.	Оценка, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур дошкольного образования	4	2	2	4	4		
4.	<b>Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
4.1	Практическая работа педагога по планированию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	6		6	6	6		
4.2.	Практика работы педагога по оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного	8		8	8	8		Итоговая диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	образования						
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– практические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**П  
«Профессиональное развитие педагога дошкольной  
образовательной организации в рамках функционирования**

**В  
Р**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	4	2	2	4	4	
1.1	Федеральные нормативные основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации	2	1		2	2	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования						
1.2	Региональные нормативные основы обеспечения профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	1	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Концептуальные подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования	2	1		1	1	
2.2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как необходимое условие обеспечения профессионального развития педагога	2	1	2	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Планирование оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	2	1		2	2	
3.2.	Содержание оценочной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества дошкольного образования	2	1		2	2	
3.3.	Оценка, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур дошкольного образования	2	2	2	2	2	
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
4.1	Практическая работа педагога по планированию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как	3		3	3	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	обязательное условие профессионального развития педагога						
4.2.	Практика работы педагога по оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного образования	5		5	5	5	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 8 ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30

ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Профессиональное развитие педагога дошкольной**  
**образовательной организации в рамках функционирования**  
**внутренней системы оценки качества образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в рамках обновления внутренней системы оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	2	2		2	2	
1.1	Федеральные нормативные основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в	1	1		1	1	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования						
1.2	Региональные нормативные основы обеспечения профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	1	1		1	1	
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Концептуальные подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования	1	0,5		1	1	
2.2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как необходимое условие обеспечения профессионального	1	0,5	1	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	развития педагога						
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Планирование оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	1	1		1	1	
3.2.	Содержание оценочной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества дошкольного образования	1	1		1	1	
3.3.	Оценка, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур дошкольного образования	2		2	2	2	
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	<b>внутренней системы оценки качества образования</b>						
4.1	Практическая работа педагога по планированию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога	2		2	2	2	
4.2.	Практика работы педагога по оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного образования	4		4	4	4	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 5 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 5 ч.;

– практические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Профессиональное развитие педагога дошкольной**  
**образовательной организации в рамках функционирования**  
**внутренней системы оценки качества образования»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (8 часов)**

***Тема 1.1. Федеральные нормативные основы профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (3 часа)***

Федеральные требования к организации работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Федеральные требования к созданию условий для профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

***Тема 1.2. Региональные нормативные основы обеспечения профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования***

### ***внутренней системы оценки качества образования (5 часов)***

Полномочия Министерства образования и науки Челябинской области в части формирования механизмов развития системы оценки качества дошкольного образования.

Региональные требования к формированию единых подходов в организации мониторинга системы дошкольного образования.

Региональные требования к созданию условий для профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **Раздел 2. Теоретические подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (10 часов)**

### ***Тема 2.1. Концептуальные подходы к профессиональному развитию педагога дошкольной образовательной организации в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования (4 часа)***

Концептуальные подходы к обеспечению и сопровождению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Концептуальные подходы к оценке качества дошкольного образования: федеральный и региональный мониторинги качества дошкольного образования, как инструменты развития дошкольной образовательной организации.

### ***Тема 2.2 Совершенствование внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как необходимое условие обеспечения профессионального развития педагога (6 часов)***

Организация работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации.

Цель, задачи и содержание деятельности педагога дошкольной

образовательной организации по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Создание условий деятельности участников по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации как фактор профессионального развития педагога.

**Раздел 3. Содержательные аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (24 часа)**

***Тема 3.1. Планирование оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога (8 часов)***

Цель, задачи, формы, методы и принципы организации оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Совокупность необходимых и достаточных процедур оценивания качества дошкольного образования. Процедуры ВСОКО: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Требования к инструментарию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации.

***Тема 3.2. Содержание оценочной деятельности педагога по процедурам и средствам оценки качества дошкольного образования (8 часов).***

Объекты, механизмы и инструментарий оценивания качества образования в дошкольной образовательной организации.

Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Формирование инструментария для оценочных процедур во внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

***Тема 3.3. Оценка, анализ и интерпретация результатов оценочных процедур дошкольного образования. (8 часов)***

Методы, способы и технологии обработки результатов процедур оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Основные направления использования результатов оценочных процедур в дошкольной образовательной организации.

Принятие управленческих решений, на основе анализа и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного образования: совершенствование образовательных программ дошкольного образования и условий их реализации, актуализация программ развития дошкольного образования.

Оценочная и аналитическая компетентность педагога дошкольной образовательной организации как ориентир непрерывного профессионального развития.

**Раздел 4. Практические аспекты профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества**

**б** *Тема 4.1. Практическая работа педагога по планированию оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации как обязательное условие профессионального развития педагога (12 часов)*

**о** Положение о внутренней системе оценки качества образования и циклограмма как организационные механизмы реализации ВСОКО и основание для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования.

**я** Проектирование модельного Положения о ВСОКО ДОО.

Проектирование циклограммы проведения процедур оценки качества образования.

Отбор инструментария для осуществления оценочной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Тема 4.2. Практика работы педагога по оценке, анализу и интерпретации результатов оценочных процедур дошкольного образования (16 часов)**

Практика анализа образовательных результатов детей и результатов профессиональной педагогической деятельности:

совершенствование рабочих программ;

отбор и применение на основе результатов мониторинга качества результатов обучения современных образовательных технологий, оптимизация и совершенствование методов и приёмов профессиональной деятельности педагога;

определение новых форм работы с родителями в рамках ВСОКО (информирование о целях и результатах процедур оценки качества);

проявление мотивационной готовности педагогов к участию в отборе инструментария оценочных процедур, а также их проведению, анализу и интерпретации результатов;

работа с нормативными, аналитическими, учебно-методическими и информационными материалами, выявление успехов и затруднений у обучающихся при проведении федеральных и региональных оценочных процедур;

создание оптимальных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Разработка плана саморазвития педагога.

## **Формы аттестации и оценочные материалы Программы**

Итоговая аттестация по Программе предполагает выполнение теста, состоящего из 39 вопросов с выбором ответа (во всех вопросах представлено четыре варианта ответа, три из них – дистракторы). Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом разделе учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация осуществляется в последний день проведения обучения. Рекомендуемое время проведения – 120 минут, рекомендуемый порог прохождения итоговой аттестации – 20 правильных ответов.

Критерии оценивания слушателей рассчитываются по следующим показателям:

<b>№</b>	<b>Доля</b>	<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
1.	100 % — 86 %	39 — 34	отлично
2.	85 % — 71 %	33 — 28	хорошо
3.	70 % — 50 %	27 — 20	удовлетворительно
4.	49 % — 0 %	19 — 0	неудовлетворительно

### **Тест**

**по дополнительной профессиональной программе  
(программе повышения квалификации)**

**«Профессиональное развитие педагога дошкольной  
образовательной организации в рамках функционирования**

**в**

**н**

**1. Нормативным документом, определяющим  
необходимость обеспечения функционирования внутренней  
системы оценки качества общего образования, является:**

**а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;**

**н**

**е**

**й**

- b) Федеральная целевая программа развития образования;
- c) Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- d) Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинской области).

**2. Дошкольная образовательная организация несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке:**

- a) за качество образования своих выпускников;
- b) за предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- c) за создание, реорганизацию, ликвидацию муниципальных образовательных организаций;
- d) за учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа.

**3. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты являются:**

- a) основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения;
- b) основой системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- c) основой предоставления права на полноценное образование, которое заключается в обеспечении посредством

стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;

d) государственной гарантией уровня и качества образования согласно требованиям к условиям реализации основных образовательных программ.

**4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования:**

a) к структуре образовательной программы и её объему, условиям реализации образовательной программы, результатам освоения образовательной программы;

b) к программе развития дошкольной образовательной организации;

c) к квалификационным требованиям педагога;

d) к уровню развития личности, уровню сформированности мотивации и способностям детей в различных видах деятельности.

**5. Основой объективной оценки образовательной деятельности дошкольной образовательной организации является:**

a) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

b) Устав образовательной организации;

c) Программа развития образовательной организации;

d) Государственная программ Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы».

**6. Для решения каких образовательных задач могут быть использованы результаты педагогической диагностики (мониторинга):**

a) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизация работы с группой

детей;

б) оценка профессиональных компетенций педагогов;

с) оценка соответствия достижений детей установленным требованиям стандарта;

д) оценка соответствия дошкольной образовательной организации установленным требованиям стандарта.

#### **7. Постоянные процедуры ВСОКО включают:**

а) мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем;

б) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.;

с) лицензирование, аккредитация, государственный контроль (надзор), аттестация педагогических кадров, исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию;

д) оценку качества основных образовательных программ.

#### **8. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является:**

а) организационным механизмом реализации ВСОКО ДОО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования;

б) планом работы по осуществлению мониторинга образования;

с) отображением модели ВСОКО образовательной организации;

д) условием для системного и комплексного функционирования ВСОКО.

#### **9. Для каких типов образовательных организаций предназначена федеральная образовательная программа дошкольного образования:**

а) для образовательных организаций дошкольного образования, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные), ИП;

- b) только для государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- c) только для частных дошкольных образовательных организаций;
- d) только для частных дошкольных образовательных организаций и ИП.

**10. Для решения каких задач не могут быть использованы результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) педагогами дошкольного образования:**

- a) внесение обоснованных изменений в нормативно-правовую базу общего образования в Российской Федерации;
- b) проведение самооценки своей педагогической деятельности;
- c) выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности;
- d) разработка индивидуальных планов профессионального развития.

**11. Качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации включает в себя:**

- a) качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе; качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности); качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
- b) качество образовательной программы;
- c) качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- d) качество образовательной программы; качество образовательной деятельности.

**12. Система оценки качества дошкольного образования это:**

- a) совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей

воспитанников дошкольных образовательных организаций;

б) совокупность взаимосвязанных субъектов и объектов, дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

с) совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

д) совокупность механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**13. Структура внутренней системы оценки качества общего образования согласно региональной модели оценки качества общего образования представлена следующими компонентами:**

а) целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты;

б) организационный, целевой, нормативный, содержательный, деятельностный и результативный компоненты;

с) нормативный, целевой, содержательный, процессуальный и управленческий компоненты;

д) организационный, целевой, нормативный, содержательный, процессуальный и управленческий компоненты.

**14. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - это:**

а) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

b) комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами;

c) соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;

d) качество образования - комплексная характеристика, где главным показателем является качество знаний, определяемое совокупностью независимых параметров.

### **15. Цель внутренней системы оценки качества образования заключается в:**

a) обеспечении в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации, в том числе с применением региональных механизмов оценки качества образования;

b) применении на уровне образовательной организации механизмов, процедур и инструментария оценки качества образования, утвержденных на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

c) совершенствовании системы внутреннего мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;

d) обеспечении функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем.

**16. Основным локальным нормативным актом образовательной организации, обеспечивающим управление внутренней системой оценки качества образования, а также её функционирование, является:**

- a) положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации;
- b) устав образовательной организации;
- c) программа развития образовательной организации;
- d) отчёт о результатах самообследования образовательной организации за год.

**17. Основной функцией управления ВСОКО является:**

- a) обеспечение реализации полномочий образовательной организации в части оценки качества образования;
- b) осуществление обучения на основе гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья;
- c) обеспечение свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;
- d) обеспечение и защита конституционного права граждан на доступное образование.

**18. Объектами оценки качества в содержательном компоненте внутренней системы оценки качества образования являются:**

- a) образовательные программы, условия реализации образовательных программ, планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- b) программа развития образовательной организации, программа дополнительного образования, программа внеурочной деятельности;
- c) лицензирование, аккредитация, государственный контроль, аттестация педагогических кадров;
- d) периодические процедуры, постоянные процедуры, временные процедуры.

**19. Согласно региональной модели оценки качества общего образования механизмами оценки качества образования выступают:**

а) оценка качества основных образовательных программ, оценка качества условий реализации основных образовательных программ, оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ;

б) оценка качества образовательных результатов, индивидуальных образовательных достижений, оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;

с) оценка качества кадровых, психолого-педагогических условий;

д) оценка качества инновационной деятельности, состояние здоровья обучающихся.

**20. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают:**

а) требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;

б) требования к материально-технической базе реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

с) требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

д) требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

**21. Определите какой из перечисленных документов служит основанием для совершенствования профессиональных компетентностей педагога:**

а) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

б) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с) Основная образовательная программа образовательной организации;

d) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

**22. Непрерывное профессиональное развитие педагога является процессом:**

a) все перечисленные;

b) направленных, закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в способности профессионала, владеющего определенной технологией деятельности, изменять, собственную деятельность, перестраивая средства деятельности;

c) изменения в психике в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности педагога;

d) роста, становления, интеграции и реализации в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

**23. Содержательный компонент внутренней системы оценки качества образования согласно региональной модели оценки качества общего образования включает в себя:**

a) объекты и механизмы оценки качества образования;

b) содержание, объекты, механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования;

c) механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования;

d) требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**24. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно:**

a) обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные

области);

b) обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области);

с) обеспечивать развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей;

d) обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности.

**25. Процессуальный компонент внутренней системы оценки качества образования включает описание:**

a) процедур и совокупности оценочных средств, применяемых для оценки качества образования в общеобразовательной организации;

b) объектов и процедур оценки качества образования;

с) механизмов оценки качества общего образования по объектам, процессов оценки качества образовательных программ, условий их реализации и результатов освоения;

d) управленческих решений, обеспечивающих достижение требуемого уровня качества общего образования на институциональном уровне.

**26. Какие существуют направления развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области).**

a) познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

b) познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физкультурно-спортивное развитие, художественно-эстетическое развитие;

с) познавательное развитие, речевое развитие, социально-гуманитарное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

d) познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественное развитие, техническое развитие, естественно-научное развитие.

**27. Организационная структура ВСОКО представляет собой:**

a) совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение функций по оценке качества образования;

b) локальные нормативные акты: положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования, приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения;

c) деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования;

d) функцию управления, обеспечивающую оптимизацию деятельности образовательной организации на основе региональной модели оценки качества общего образования и обеспечения результативности ВСОКО.

**28. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является:**

a) организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования;

b) планом работы по осуществлению мониторинга образования;

c) отображением модели ВСОКО образовательной организации;

d) условием для системного и комплексного функционирования

ВСОКО.

**29. Что может быть включено в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования:**

- а) парциальные программы, региональные программы, системные проекты, технологические карты мероприятий, перспективные планы;
- б) парциальные программы, региональные программы;
- в) локальная нормативная база, технологические карты мероприятий, перспективные планы;
- г) программная составляющая, методическая составляющая.

**30. Кто является участником образовательных отношений в системе дошкольного образования:**

- а) воспитанники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры;
- б) воспитанники, педагоги, социальные партнеры;
- в) воспитанники, родители (законные представители), педагоги;
- г) воспитанники, родители (законные представители), педагоги, детские объединения.

**31. Основаниями совершенствования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:**

- а) изменяющееся законодательство в области образования на федеральном и региональном уровнях, а также учёт результатов мониторингов и исследований качества образования;
- б) обеспечение информационной открытости по вопросам оценки качества образования посредством ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;
- в) принятые локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации;
- г) полномочие образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**32. Что должен включать в себя содержательный раздел**

**программы дошкольного образования в соответствии с обновленным ФГОС ДО (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955):**

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности ребенка, представленными в шести образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

в) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности ребенка, представленными в четырех образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

г) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности ребенка, представленными в семи образовательных областях, федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**33. Какой из принципов мониторинга качества дошкольного образования обуславливает включение в механизмы МКДО системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом:**

а) ориентация на непрерывное совершенствование;

б) ориентация на поддержку разнообразия детства;

в) ориентация на создание развивающей образовательной среды;

г) ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования.

**34. Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольными образовательными организациями**

### **образовательных программ должны:**

а) быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования;

б) быть не выше соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования;

в) быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы;

г) быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ.

### **35. Какую систему оценивания предусматривает модель МКДО:**

а) 5-ти бальную систему оценивания которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя;

б) 7-ми бальную систему оценивания которая включает 5 возможных отметок для каждого показателя;

в) 10-ти бальную систему оценивания которая включает 5 возможных отметок для каждого показателя;

г) 10-ти бальную систему оценивания которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

### **36. Целевые ориентиры дошкольного образования:**

а) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

б) подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

в) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

г) могут служить непосредственным основанием при решении

управленческих задач.

**37. Что является основным методом педагогической диагностики в дошкольном образовании согласно ФОП ДО:**

- a) наблюдение за поведением ребенка в его деятельности;
- b) анализ продуктов детской деятельности;
- c) свободная беседа с детьми;
- d) психолого-педагогическое тестирование.

**38. Какой документ является основополагающим нормативно-правовым основанием для проведения МКДО в Российской Федерации:**

a) Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.];

b) Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.];

c) Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.], Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.];

d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273 ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.).

**39. Какой анализ позволяет провести система показателей качества МКДО:**

a) качество документирования образовательной деятельности, качество создания образовательных условий, качество образовательных процессов, качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО, качество управления и развития ДОО;

b) качество создания образовательных условий, качество образовательных процессов, качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО, качество управления и развития ДОО;

c) качество документирования образовательной деятельности, качество создания образовательных условий, качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО, качество управления и

развития ДОО;

д) качество документирования образовательной деятельности, качество создания образовательных условий, качество образовательных процессов, качество управления и развития ДОО.

### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
а	а	а	а	а	а	а	а	а	

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** совершенствование информационной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	2	2	4	8	Входная диагностика
2.	Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	2	4	4	8	
3	Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	4	8	10	22	
4.	Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента	6	8	16	32	Итоговая диагностика

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** совершенствование информационной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности	3	1	2	3	3	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	педагога						
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	3	1	2	3	3	
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	2	1	1	2	2	
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	4	2	2	4	4	
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	4	1	3	4	4	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	8	2	6	8	8	
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с	8	3	5	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	информационными системами, ресурсами и оборудованием						
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	6	2	4	6	6	
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	12		12	12	12	
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	12		12	12	12	
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	8	2	6	8	8	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

теоретические – 15 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 ч.

практические – 55 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 55 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	4	2	2	4	4		
1.1	Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности	2	1	1	2	2		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	педагога							
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	1	0,5	0,5	1	1		
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	1	0,5	0,5	1	1		
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	2	1	1	2	2		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	2	1	1	2	2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	4	2	2	4	4		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	информационными системами, ресурсами и оборудованием						
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	2	1	1	2	2	
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	6		6	6	6	
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	6		6	6	6	
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	4		4	4	4	Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

теоретические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.

практические – 25 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 25 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

4) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, самостоятельные занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации	2	1	1	2	2		
1.1	Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика

	педагога							
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	0,5	0,5		0,5	0,5		
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	2	1	1	2	2		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	2	1	1	2	2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	4	1	3	4	4		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием	2	1	1	2	2		
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	2	1	1	2	2		
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

	<b>образовательной организации при создании образовательного контента</b>							
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	3		3	3	3		
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	3		3	3	3		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	2	1	1	2	2		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.

практические – 16 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Информационная компетентность педагога дошкольной**  
**образовательной организации в контексте развития**  
**информационно-коммуникационных технологий»**

**Цель:** содействие в совершенствовании информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, самостоятельные занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.1	Нормативные основания для	1	0,5	0,5	1	1		Входная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, самостоятельные занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	совершенствования информационной компетентности педагога							диагностика
1.2	Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности	0,5	0,5		0,5			
1.3	Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога	0,5		0,5	0,5			
<b>2</b>	<b>Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования	1	0,5	0,5	1	1		
2.2	Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности	1	0,5	0,5	1	1		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, <small>семинарские занятия</small>	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
3.1.	Содержательные аспекты подготовки и проведения занятий педагогом с применением ИКТ	2	1	1	2	2		
3.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием	1	0,5	0,5	1	1		
3.3	Возможности информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога	1	0,5	0,5	1	1		
<b>4.</b>	<b>Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1	Эффективные практики деятельности педагога при подготовке и проведении занятий	2		2	2	2		
4.2	Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	3		3	3	3		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены педагога	1		1	1	1		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, самостоятельные занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.

практические – 10 ч, в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.

итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

4) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе),

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

## **Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий»**

#### **Раздел 1. Нормативные основы информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (8 часов)**

##### ***Тема 1.1. Нормативные основания для совершенствования информационной компетентности педагога (3 часа)***

Приоритетные проекты в сфере национального проекта «Образование».

Нормативные документы, регламентирующие использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации: Закон «Об образовании в РФ», СанПиН.

##### ***Тема 1.2. Требования ФГОС дошкольного образования как основа профессиональной деятельности педагога в аспекте информационной компетентности (3 часа)***

Характеристика предметно-пространственной и образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

##### ***Тема 1.3. Информационная компетентность - интегративное требование профессионального стандарта педагога (2 часа)***

Владение педагогом ИКТ-компетентностями как требование профессионального стандарта при проектировании, реализации и оценке результативности основной образовательной программы: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-

компетентность.

## **Раздел 2. Подходы к совершенствованию информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (8 часов)**

### ***Тема 2.1. Региональные подходы к совершенствованию информационной компетентности дошкольного образования (4 часа)***

Концепция информационной политики Челябинской области как основа управления процессами образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Модель компетентностей дошкольной образовательной организации в области формирования и реализации информационной политики в системе образования Челябинской области.

Роль педагога в формировании и реализации информационной политики дошкольной образовательной организации.

### ***Тема 2.2. Педагогические технологии дошкольного образования в аспекте информационной компетентности (4 часа)***

Актуализация понятия «педагогические технологии».

Системно - деятельностный подход как основа отбора педагогических технологий для планирования и проведения занятий.

Характеристика современных технологий в практике работ дошкольной образовательной организации: технология виртуальной/дополненной реальности, ИКТ-технологии, виртуальные экскурсии.

## **Раздел 3. Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (22 часа)**

### ***Тема 3.1. Содержательные аспекты совершенствования информационной компетентности педагога при подготовке и проведении занятий (8 часов)***

Характеристика образовательных платформ и сервисов, используемых педагогом дошкольной образовательной организации при подготовке и проведении занятий в рамках рабочей программы.

Обзор и основные характеристики сервисов, используемых

педагогом при проектировании занятий: нейросети, системы с искусственным интеллектом, цифровые инструменты.

***Тема 3.2. Совершенствование информационной компетентности педагога при работе с информационными системами, ресурсами и оборудованием (8 часов)***

Информационные системы в образовании (федеральные, региональные), как источники объективной информации для педагога о качестве образования: мониторинг МКДО, Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО), «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» (ИС «Мониторинг воспитания»).

Сайт образовательной организации как открытый общедоступный информационный ресурс.

Сайт (блог, страница) педагога дошкольной образовательной организации как одна из современных форм коммуникации (сходства, отличия). Обзор конструкторов по созданию сайта (блог, страница).

Обзор и основные характеристики сервисов, используемых педагогом при коммуникации со всеми участниками образовательного процесса: платформа «Сферум», мессенджеры.

Потенциал цифрового оборудования при подготовке и проведении занятий.

***Тема 3.3. Использование информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для непрерывного развития профессионального мастерства педагога (6 часов)***

Приемы создания цифрового портфолио педагога дошкольной образовательной организации как инструмента оценивания результатов профессионального развития.

Участие педагога дошкольной образовательной организации в сетевых сообществах с целью представления собственного педагогического опыта.

Модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» как

цифровой инструмент для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### **Раздел 4. Эффективные практики совершенствования информационной компетентности педагога дошкольной образовательной организации при создании образовательного контента (32 часа)**

##### ***Тема 4.1. Эффективные практики деятельности педагога дошкольной образовательной организации при подготовке и проведения занятий (12 часов)***

Практика использования педагогом дошкольной образовательной организации потенциала сети Интернет при подготовке и проведении занятий с обучающимися (обзор поисковых систем). Выработка алгоритма поиска изображений, текста.

Приемы создания мультимедийных презентаций для занятий с обучающимися (на примере актуальных сервисов).

Проектирование педагогом дошкольной образовательной организации занятий с использованием нейросетей, систем с искусственным интеллектом, цифровых инструментов и сервисов.

##### ***Тема 4.2. Эффективные практики применения информационных образовательных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога дошкольной образовательной организации (12 часов)***

Практика использования облачных сервисов при создании учебно-методических материалов.

Функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов при создании личного интернет-пространства педагога ДОО.

Использование сервисов для создания анкетирования или тестирования: опросникум, Яндекс-формы. Разграничение уровня доступа для заполнения/редактирования анкеты/теста. Сбор статистических данных.

Технические приемы создания и наполнения сайта (блога, страницы) педагога, как открытого общедоступного информационного ресурса. Наполнение и оформление.

Практика внедрения элементов технологии дополненной реальности при проведении занятий и в работу с родителями.

### **Тема 4.3. Приемы формирования кибергигиены педагога (8 часов)**

Самоанализ соблюдения педагогом дошкольной образовательной организации требований информационной безопасности в деятельности при реализации рабочей программы.

Эффективные приемы формирования кибергигиены педагога.  
Основы кибербезопасности.

### **Форма аттестации и оценочные материалы Программы**

Итоговая аттестация по Программе предполагает выполнение теста, состоящего из 39 вопросов с выбором ответа (во всех вопросах представлено четыре варианта ответа, три из них – дистракторы). Структура теста аналогична структуре учебного плана: в тестировании представлены вопросы по всем темам, изучаемым в каждом разделе учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация осуществляется в последний день проведения обучения. Рекомендуемое время проведения – 120 минут, рекомендуемый порог прохождения итоговой аттестации – 20 правильных ответов.

Критерии оценивания слушателей рассчитываются по следующим показателям:

№ п/п	Процент верных ответов теста от общего их количества (%)	Количество правильно выполненных заданий теста	Отметка
5.	100 – 86	39– 34	Отлично
6.	85 – 71	33– 28	Хорошо
7.	70 – 50	27– 20	Удовлетворительно
8.	49 и менее	19 – 0	Неудовлетворительно

### **Тест**

по дополнительной профессиональной программе  
«Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-

1. Выберите нормативный документ, закрепляющий обязанность педагога общего образования осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в информационно-образовательной среде образовательной организации:

**А) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

В) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

С) основная образовательная программа образовательной организации;

Д) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

2. Выберите определение понятия качество образования согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

**А) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;**

В) соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;

С) востребованность полученных знаний в конкретных условиях и их применение для достижения конкретной цели и

повышения качества жизни;

Д) совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств детей и взрослых, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

3. Каким документом определяются требования к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации:

**А) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);**

В) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

С) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Д) основная образовательная программа образовательной организации.

4. Выберите перечень документов, наиболее полно отражающий необходимость создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней:

**А) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Цифровая образовательная среда», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;**

В) Федеральный проект «Современная школа», региональный проект «Современная школа»;

С) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», региональный проект «Цифровая образовательная среда»;

Д) Федеральный проект «Цифровая экономика» региональный проект «Цифровая экономика».

5. Согласно требованиям СанПиН, образовательную

деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет можно осуществлять:

**А) не более одного занятия в течение дня и не чаще трех раз в неделю;**

В) не более двух занятий в течение дня и не чаще двух раз в неделю;

С) не более трех занятий в течение дня;

Д) образовательную деятельность с использованием компьютеров проводить не рекомендуется.

6. На каком расстоянии должен сидеть обучающийся от экрана монитора при работе за компьютером согласно требованиям СанПиН:

**А) не ближе 50 см.;**

В) не ближе 40 см.;

С) не ближе 30 см.;

Д) не ближе 20 см.

7. Укажите, кто является субъектом информационной политики в системе образования Челябинской области:

**А) все перечисленное;**

В) Министерство образования и науки Челябинской области (организатор, заказчик, эксперт);

С) педагогические и руководящие работники системы образования Челябинской области;

Д) обучающиеся и родители (законные представители).

8. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования НЕ сопровождается:

**А) проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;**

В) проведением диагностических исследований и мониторингов;

С) духовно-нравственным воспитанием;

Д) развитием физической активности.

9. Нормативным основанием для совершенствования ИКТ-компетентности педагога (общепользовательской ИКТ-

компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности) служит:

**А) все перечисленное;**

В) приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

С) основные образовательные программы образовательной организации;

Д) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

10. Укажите нормативный документ, закрепляющий обязанность дошкольной образовательной организации обеспечить информационную открытость:

**А) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

В) Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

С) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

Д) основная образовательная программа образовательной организации.

11. Выберите наиболее полное определение федерального государственного образовательного стандарта:

**А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;**

В) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального,

среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

С) ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения;

Д) государственный стандарт образования, предусматривающий все нюансы обучения.

12. Укажите документ, основным назначением которого, является выработка и внедрение единых подходов и правил интеграции элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области:

**А) концепция информационной политики в системе образования Челябинской области;**

В) концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области;

С) концепция обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов;

Д) концепция регионального программно-технического комплекса обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (рабочие материалы).

13. Выберите какой должна быть образовательная среда дошкольной образовательной организации, создаваемая в целях обеспечения полноценного образования и развития детей:

**А) все причисленное;**

В) гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

С) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

Д) создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

14. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков – это:

- А) развивающая предметно-пространственная среда;**
- В) развивающая среда;
- С) обучающая среда;
- Д) среда возрастной групп.

15. Цифровизация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации предполагает:

- А) все перечисленное;**
- В) рациональное и эффективное использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации;
- С) использование ИКТ в процессе организации методической работы с педагогическими кадрами;
- Д) применение ИКТ для повышения эффективности управленческой деятельности.

16. Педагогические технологии – это:

- А) все причисленное;**
- В) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- С) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- Д) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

17. Выберите наиболее полный вариант ответа. Системно-деятельностный подход к организации профессиональной деятельности основывается на теоретических положениях концепций:

- А) Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б., Гальперина П.Я.;**
- В) Эльконина Д.Б., Гальперина П.Я., Ямбург Е.А.;
- С) Выготского Л.С., Леонтьева А.Н.; Серикова В.В., Якиманской И.С.;

Д) Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б., Гальперина П.Я., Якиманской И.С.

18. Выберите из предложенного списка дидактические принципы, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в практическом преподавании:

**А) принципы: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества;**

В) принципы: индивидуализации, деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества;

С) принципы: индивидуализации, деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества;

Д) принципы: персонализации, деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности.

19. Выберите неверное утверждение:

**А) последовательная реализация только системно-деятельностного подхода обеспечит условия для общекультурного и личностного развития обучающихся;**

В) последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность придания результатам образования социально - и личностно-значимого характера;

С) последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

Д) последовательная реализация системно-деятельностного подхода существенно повышает мотивацию и интерес к учению у обучающихся.

20. К видам занятий с использованием ИКТ относятся:

**А) занятие с компьютерной и мультимедийной поддержкой;**

В) интегрированные занятия;

С) непосредственно образовательная деятельность;

Д) занятия, развивающие художественные навыки и эстетический вкус.

21. Укажите информационную систему, которая является региональным инструментом эффективного управления качеством кадровых условий системы образования:

- А) ИС «Аттестация»;
- В) ФИС ФРДО;
- С) АИС «Образование» Челябинской области;
- Д) АИС «Е-услуги. Образование».

22. К цифровым учебно-методическим комплексам относятся:

- А) **все перечисленное;**
- В) учебные компьютерные симуляторы и тренажеры;
- С) виртуальные лаборатории и обучающие игры;
- Д) электронные презентации к урокам.

23. Цифровое портфолио педагога дошкольной образовательной организации – это:

**А) персонализированный, динамичный набор освоенных образовательных программ, компетенций, оценка и демонстрация персональных достижений педагога;**

В) документ о профильном образовании педагога, выданный образовательной организацией;

- С) персональный набор цифровых инструментов;
- Д) перечень персональных достижений педагога.

24. Выберите верное утверждение, которое характеризует профессиональные сетевые сообщества или объединения педагогов:

**А) профессиональное сетевое объединение, которое позволяет педагогам дошкольной образовательной организации общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень;**

В) онлайн-платформа, которую люди используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи;

- С) совместный поиск, хранение, редактирование и

классификация информации, обмен медиа данными;

Д) стандартные сайты по одной или сразу нескольким тематикам, на страницах которых каждый педагог может найти ответ на интересующий его вопрос.

25. Виртуальные экскурсии и панорамные видео, применяемые в образовательном процессе, относятся к:

А) **технологии виртуальной реальности;**

В) технология интернет вещей;

С) технологии искусственного интеллекта;

Д) информационно - коммуникационной технологии.

26. Целью организации и осуществления сопровождения индивидуального образовательного маршрута является:

А) **создание условий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (слушателей) с использованием модуля «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области»;**

В) организация работы в модуле «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области» по выбору и дальнейшему включению в индивидуальный образовательный маршрут дополнительных профессиональных программ;

С) организовать работу в модуле «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области» по выбору и дальнейшему включению в индивидуальный образовательный маршрут образовательных событий;

Д) осуществлять сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по всем мероприятиям, включенным в индивидуальный образовательный маршрут.

27. Укажите ресурс, который позволяет создать текстовый документ, и работать в нем нескольким пользователям одновременно:

А) **Яндекс Документы;**

В) OpenOffice Impress;

С) Microsoft Word;

Д) Microsoft Excel.

28. Укажите программу, в которой можно подготовить

презентационный проект к занятию:

- A) **Microsoft PowerPoint;**
- B) Microsoft Word;
- C) Microsoft Excel;
- D) OpenOffice Calc.

29. Официальным сервисом опросов, разработанным Академией Минпросвещения России, считается многофункциональный сервис:

- A) **Опросникум;**
- B) Online Test Pad;
- C) Яндекс.Взгляд;
- D) Anketolog.

30. Укажите интернет сервис, с помощью которого можно создать онлайн анкету или онлайн тестирование:

- A) **Яндекс Формы;**
- B) Яндекс Документы;
- C) Яндекс Таблицы;
- D) Яндекс Презентации.

31. Укажите ресурс, который можно использовать в качестве места хранения видеоматериала и дальнейшей загрузки его в личное интернет-пространство педагога:

- A) **RuTube;**
- B) Яндекс Карты;
- C) Сферум;
- D) rsookio.ru.

32. Выберите не верное утверждение:

A) **при публикации фотографии обучающегося согласие родителей не обязательно;**

B) при публикации материалов следует использовать понятный язык, обращая внимание на мелочи, тщательно просматривать и исправлять ошибки и неточности;

C) запрещено размещать материалы, противоречащие законодательству РФ и профессиональной этике;

D) публикация материалов, принадлежащих другому автору возможно только с указанием источника, иначе же этот материал

считается плагиатом.

33. В презентации в программе «Power Point» можно использовать:

- A) **все перечисленное;**
- B) оцифрованные фотографии;
- C) звуковое сопровождение;
- D) документы, подготовленные в других программах.

34. Укажите технологию, которая воспринимается человеком как часть окружающего мира и является технологией внесения в поле человеческого восприятия виртуальной информации:

- A) **технология дополненной реальности;**
- B) технология виртуальной реальности;
- C) технология смешанной реальности;
- D) технология объектно-реляционного отображения.

35. Укажите мессенджер, в котором можно общаться в закрытом и безопасном контуре, проводить онлайн-встречи и иметь доступ к учебному профилю Сферум:

- A) **VK Мессенджер;**
- B) Viber;
- C) Telegram;
- D) WhatsApp.

36. Укажите онлайн инструмент способный генерировать человекоподобные тексты и решать различные задачи:

- A) **ЯндексGPT;**
- B) Яндекс Формы;
- C) Яндекс Документы;
- D) Яндекс Таблицы.

37. Кибергигиена – это:

A) **набор ежедневных привычек, знаний и навыков, которые позволяют существенно снизить риски работы в Интернете;**

B) совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями

C) сфера деятельности в информационном пространстве,

образованная совокупностью коммуникационных каналов Интернета и других телекоммуникационных сетей, технологической инфраструктуры, обеспечивающей их функционирование, и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)

Д) сфера деятельности, связанная с формированием, созданием, преобразованием, передачей, использованием, хранением информации, оказывающая воздействие, в том числе на индивидуальное и общественное сознание, информационную инфраструктуру и собственно информацию.

38. Выберите, что из перечисленного не относится к понятию кибергигиены:

**А) разработка политики обеспечения информационной безопасности;**

В) надежное хранение идентификационной и аутентификационной информации;

С) проверка протокола подключения, поддерживающий шифрование при передаче информации;

Д) проверка адресов отправителя письма.

39. С точки зрения информационной безопасности родительский контроль подразумевает:

**А) комплекс правил и мер по предотвращению негативного воздействия Интернета и компьютера на ребенка;**

В) ежедневная проверка успеваемости ребенка, путем отслеживания отметок в дневнике;

С) просмотр истории посещения сайтов в интернет обозревателе (браузере);

Д) ежедневная проверка компьютера ребенка на наличие вирусной активности.



**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

«Проектирование единого управленческого пространства  
образовательной организации в контексте реализации федеральных  
проектов»

**Цель:** совершенствование компетенций руководящих работников в области управления реализацией федеральных проектов в общеобразовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	4	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	2	6	10	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
3.	Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4	6	10	24	
4.	Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	6	10	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Проект
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование единого управленческого пространства**  
**общеобразовательной организации в контексте реализации**  
**федеральных проектов»**

**Цель:** совершенствование компетенций руководящих работников в области управления реализацией федеральных проектов в общеобразовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72 час.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	8	4	4	8	8	
1.1	Нормативно-правовые основы формирования единого управленческого	4	2	2	4	4	Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	пространства общеобразовательной организации						
1.2	Единое образовательное пространство как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	4	2	2	4	4	
<b>2</b>	<b>Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Федеральные проекты в образовании как методологическое основание для сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	4	2	2	4	4	
2.2	Федеральные и региональные механизмы формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации	2	2		2	2	
2.3	Методология проектирования программы развития образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4	2	2	4	4	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
3.1	Целеполагание при проектировании единого управленческого образовательного	8	2	6	8	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа		
	пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов							
3.2	Критерии и показатели сформированного единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации	8	2	6	8	8		
3.3	Технологии формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	8	2	6	8	8		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
4.1	Практические приемы проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	8	2	6	8	8		
4.2	Формирование мотивационно-ценностного отношения к модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	8	2	6	8	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.3	Эффективные практики принятия управленческих решений по результатам формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	8	2	6	8	8	
4.4	Практический опыт документационного обеспечения формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4	2	2	4	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Всего: кол-во часов по УТП – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч. из них:

- теоретические – 24 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.;

- практические – 46 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 46 ч.;

- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

—

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование единого управленческого пространства**  
**общеобразовательной организации в контексте реализации**  
**федеральных проектов»**

**Цель:** совершенствование компетенций руководящих работников в области управления реализацией федеральных проектов в общеобразовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные,	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4	2	2	4	4		
1.1	Нормативно-правовые основы формирования единого управленческого	2	1	1	2	2		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	пространства общеобразовательной организации						а
1.2	Единое образовательное пространство как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	2	1	1	2	2	
<b>2</b>	<b>Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Федеральные проекты в образовании как методологическое основание для сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	2	1	1	2	2	
2.2	Федеральные и региональные механизмы формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации	2	1	1	2	2	
2.3	Методология проектирования программы развития образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	1	1	2	2	
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Целеполагание при проектировании единого управленческого образовательного	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов						
3.2	Критерии и показатели сформированного единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации	3	2	1	3	3	
3.3	Технологии формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	3	2	1	3	3	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Практические приемы проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4		4	4	4	
4.2	Формирование мотивационно-ценностного отношения к модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4		4	4	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.3	Эффективные практики принятия управленческих решений по результатам формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4		4	4	4	
4.4	Практический опыт документационного обеспечения формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2		2	2	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	2	<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по УТП – 96 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч. из них:

- теоретические – 11 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

- практические – 23 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 23 ч.;

- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

4) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование единого управленческого пространства**  
**общеобразовательной организации в контексте реализации**  
**федеральных проектов»**

**Цель:** совершенствование компетенций руководящих работников в области управления реализацией федеральных проектов в общеобразовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.1	Нормативно-правовые основы формирования единого управленческого пространства общеобразовательной организации	2	1	1	2	2		Входная диагностика
1.2	Единое образовательное пространство как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	2	1	1	2	2		
<b>2</b>	<b>Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Федеральные проекты в образовании как методологическое основание для сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	1	1		1	1		
2.2	Федеральные и региональные механизмы формирования единого образовательного пространства общеобразовательной	0,5	0,5		0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	организации							
2.3	Методология проектирования программы развития образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	0,5	0,5		0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1.	Целеполагание при проектировании единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	1	1	2	2		
3.2.	Критерии и показатели сформированного единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной	2	1	1	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	организации							
3.3	Технологии формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	1	1	2	2		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
4.1.	Практические приемы проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	4		4	4	4		
4.2.	Формирование мотивационно-ценностного отношения к модели единого управленческого	2		2	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов							
4.3	Эффективные практики принятия управленческих решений по результатам формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2		2	2	2		
4.4	Практический опыт документационного обеспечения формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2		2	2	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

Всего: кол-во часов по УТП – 84 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч. из них:

- теоретические – 7 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 7 ч.;

- практические – 15 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 15 ч.;

- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

2) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование единого управленческого пространства**  
**общеобразовательной организации в контексте реализации**  
**федеральных проектов»**

**Цель:** совершенствование компетенций руководящих работников в области управления реализацией федеральных проектов в общеобразовательной организации

**Категория слушателей:** руководящие работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2	2		2	2		
1.1	Нормативно-правовые основы формирования	1	1		1	1		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	единого управленческого пространства общеобразовательной организации							
1.2	Единое образовательное пространство как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	1	1		1	1		
<b>2</b>	<b>Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Федеральные проекты в образовании как методологическое основание для сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ	1	1		1	1		
2.2	Федеральные и региональные механизмы формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации	0,5	0,5		0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
2.3	Методология проектирования программы развития образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	0,5	0,5		0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1.	Целеполагание при проектировании единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2		2	2	2		
3.2.	Критерии и показатели сформированного единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации	1		1	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
3.3	Технологии формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	1		1	1	1		
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4.1.	Практические приемы проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	2		2				
4.2.	Формирование мотивационно-ценностного отношения к модели единого управленческого образовательного	2		2				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов							
4.3	Эффективные практики принятия управленческих решений по результатам формирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	1		1				
4.4	Практический опыт документационного обеспечения формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов	1		1				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тест</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

Всего: кол-во часов по УТП – 76 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч. из них:

- теоретические – 4 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 4 ч.;

- практические – 10 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 10 ч.;

- итоговая аттестация - 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.

б) Внеаудиторные занятия – 60 ч.:

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе);

- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 ч. на 1 слушателя при средней наполняемости 30 чел. в группе).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектирование единого управленческого пространства  
общеобразовательной организации в контексте реализации  
федеральных проектов»**

**Раздел 1. Нормативные подходы к единому управленческому пространству общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (8 часов)**

**Тема 1.1 Нормативно-правовые основы формирования единого управленческого пространства общеобразовательной организации (4 часа)**

Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Формирование единого управленческого пространства общего образования на основе ФГОС, ФОП, ЕСОКО и единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образования.

**Тема 1.2. Единое образовательное пространство как основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ (4 часа)**

Федеральные проекты как механизмы реализации государственной политики и управления в сфере общего образования.

Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, достижений отечественной науки и технологий.

Современная мотивирующая образовательная среда. Учитель и школьная команда – носители традиционных национальных ценностей.

Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов.

**Раздел 2. Методологические подходы к проектированию модели единого управленческого образовательного пространства**

## **общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (10 часов)**

### **Тема 2.1. Федеральные проекты как методологическое основание для сохранения и укрепления образовательного суверенитета РФ (4 часа)**

Федеральные проекты как основание для отбора методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению образовательного суверенитета РФ.

Типология методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению образовательного суверенитета РФ.

### **Тема 2.2. Федеральные и региональные механизмы формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации (2 часа)**

Единое содержание образования: ФГОС, федеральные основные общеобразовательные программы, единая линейка учебников, единые организационные условия организации образовательного процесса.

Государственные целевые программы, региональные проекты, направленные на формирование единого образовательного пространства общеобразовательной организации.

### **Тема 2.3. Методологические подходы к проектированию Программы развития образовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (4 часа)**

Программа развития образовательного учреждения как средство формирования единого образовательного пространства общеобразовательной организации.

Подходы к разработке структуры, содержания и реализации программы развития программно-целевой, деятельностно-компетентностный, аналитический в контексте реализации федеральных проектов.

## **Раздел 3. Содержательные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (24 часа)**

### **Тема 3.1. Целеполагание единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (8 часов)**

Цели и задачи федеральных проектов в содействии обеспечения единого управленческого образовательного пространства в РФ.

Приоритетные направления стратегического развития общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Виды деятельности общеобразовательной организации, направленные на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России рамках реализации федеральных проектов.

### **Тема 3.2 Критерии и показатели сформированного единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации (8 часов)**

Параметры (критерии и показатели) достижения сформированности единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации на основе требований реализации федеральных проектов.

Подходы к проведению процедуры самообследования программы развития общеобразовательной организации в соотнесении достижения показателей результативности федеральных проектов и планируемых индикативных показателей программы развития общеобразовательной организации в формировании единого управленческого образовательного пространства.

### **3.3 Технологии принятия решений по формированию единого управленческого пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (8 часов)**

Понятие «управленческое решение».

Управленческое решение по формированию единого управленческого пространства общеобразовательной организации как результат анализа и прогнозирования достижений общеобразовательной организации. Виды управленческих решений. Этапы принятия и реализации управленческих решений.

Условия неопределённости и риска, оценка потенциальных опасностей.

### **Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (28 часов)**

#### **4.1. Практические приемы актуализации у руководящих работников компетенций в части проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (8 часов)**

Методы и приемы развития профессиональных компетенций руководящих работников по проектированию модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации.

Принципы развития профессиональных компетенций и опыт их реализации у руководящих работников общеобразовательных организаций в части проектирования модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов.

#### **4.2 Формирование мотивационно-ценностного отношения к реализации модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (8 часов)**

Практика формирования мотивационной готовности и ценностного отношения руководящих работников к реализации модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов.

Использование методов стимулирования руководящих работников в реализации модели единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации. Оценка позитивных достижений.

#### **4.3 Эффективные практики принятия управленческих решений по результатам достижения показателей результативности федеральных проектов в общеобразовательной организации (8 часов)**

Проектирование алгоритма принятия управленческих решений по результатам достижения показателей результативности федеральных проектов в общеобразовательной организации.

Позитивные практики и риски принятия управленческих решений по результатам достижения показателей результативности федеральных проектов в общеобразовательной организации.

#### **4.4. Практический опыт документационного обеспечения формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов (4 часа)**

Анализ состояния документальной деятельности организации как средство формирования и функционирования единого управленческого образовательного пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов.

Эффективные практики оптимизации процессов документирования и организации работы с документами.

Опыт оптимизации процессов документирования деятельности и организации работы с документами.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

«Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования в общеобразовательных организациях.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72, 36, 24, 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования	2	2	4	10	Входная диагностика
2.	Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования	4	6	8	22	

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
3	Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования	8	14	22	38	Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа		
1.	<b>Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

	<b>повышения объективности качества образования</b>						
1.1	Федеральные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в	4	4				Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	4	4				
1.3	Объективность образовательных результатов обучающихся как способ получения достоверной информации о качестве работы педагога	2	2				
2.	<b>Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования</b>	22	22				
2.1	Подходы к осуществлению педагогом текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	6	6				
2.2	Подходы к осуществлению педагогом промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	8	8				
2.3	Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	3	3				
2.4	Подходы к повышению объективности оценивания обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	5	5				

3.	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения и объективности качества образования</b>	<b>38</b>		<b>38</b>				
3.1	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8		8				
3.2	Практика разработки контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10		10				
3.3	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10		10				
3.4.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10		10				Итоговая диагностика
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>38</b>				<b>2</b>

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч. из них:

– теоретические – 32 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

- практические – 38 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.
- итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;
- 2) Внеаудиторные занятия: 60 ч. из них: – проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);
- проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	
1.	<b>Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				

1.1	Федеральные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2	2						Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1						
1.3	Объективность образовательных результатов обучающихся как способ получения достоверной информации о качестве работы педагога	1	1						
2.	<b>Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>						
2.1	Подходы к осуществлению педагогом текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	2	2						
2.2	Подходы к осуществлению педагогом промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	2	2						
2.3	Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	2	2						
2.4	Подходы к повышению объективности оценивания обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2	2						

3.	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения и объективности качества образования</b>	22		22				
3.1	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	4		4				
3.2	Практика разработки контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	6		6				
3.3	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	6		6				
3.4.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	6		6				Итоговая диагностика
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>				<b>2</b>

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 12 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– практические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч. из них: – проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 3 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа		
1.	<b>Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности</b>	3	3					

	<b>качества образования</b>							
1.1	Федеральные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1					Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1					
1.3	Объективность образовательных результатов обучающихся как способ получения достоверной информации о качестве работы педагога	1	1					
2.	<b>Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования</b>	5	5					
2.1	Подходы к осуществлению педагогом текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	2	2					
2.2	Подходы к осуществлению педагогом промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	1	1					
2.3	Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	1	1					
2.4	Подходы к повышению объективности оценивания обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1					

3.	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения и объективности качества образования</b>	14		14				
3.1	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2		2				
3.2	Практика разработки контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	4		4				
3.3	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	4		4				
3.4.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	4		4				Итоговая диагностика
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>				<b>2</b>

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– практические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч. из них: – проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 2 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистанционная обучение	Самостоятельная работа	
1.	<b>Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях</b>	2	2				

	<b>повышения объективности качества образования</b>						
1.1	Федеральные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1				Входная диагностика
1.2	Региональные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	0,5	0,5				
1.3	Объективность образовательных результатов обучающихся как способ получения достоверной информации о качестве работы педагога	0,5	0,5				
2.	<b>Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
2.1	Подходы к осуществлению педагогом текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	1	1				
2.2	Подходы к осуществлению педагогом промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательной организации	1	1				
2.3	Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях	1	1				
2.4	Подходы к повышению объективности оценивания обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1				

3.	<b>Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения и объективности качества образования</b>	8		8				
3.1	Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2		2				
3.2	Практика разработки контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2		2				
3.3	Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2		2				
3.4.	Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2		2				Итоговая диагностика
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>2</b>

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– практические – 8 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч. из них: – проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления  
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Раздел 1. Нормативные основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования (10 часов)**

***Тема 1.1. Федеральные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (6 часов)***

Федеральный закон «Об образовании в РФ» как нормативное основание для осуществления общеобразовательной организацией текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Федеральные требования к созданию специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ с учетом обновленных требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения образовательных программ.

***Тема 1.2. Региональные нормативные основания деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций (4 часа)***

Закон «Об образовании в Челябинской области» как отражение современной политики в сфере оценки качества образования о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для осуществления образовательной деятельности.

Создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

### ***Тема 1.3. Объективность образовательных результатов обучающихся как способ получения достоверной информации о качестве работы педагога (4 часа)***

Понятие объективности образовательных результатов. Алгоритм повышения объективности на различных этапах оценочных процедур.

Региональные концептуальные основания в системе оценки качества образования, обеспечивающие объективность оценки качества результатов обучения.

## **Раздел 2. Методологические основы деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения объективности качества образования (22 часа)**

### ***Тема 2.1. Подходы к осуществлению педагогом текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательной организации (6 часов)***

Текущий контроль успеваемости обучающихся как вариативная постоянная процедура оценки качества образования.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций.

Этапы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций.

Подходы к разработке контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций.

### ***Тема 2.2. Подходы к осуществлению педагогом промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательной организации (8 часов)***

Промежуточная аттестация обучающихся как вариативная периодическая процедура оценки качества образования.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций.

Этапы проведения промежуточной аттестации успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций.

Подходы к разработке контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций.

### ***Тема 2.3. Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (3***

часа)

Понятие оценочных процедур. Уровни оценочных процедур (федеральные, региональные оценочные процедуры и оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией).

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур.

Составление единого графика проведения оценочных процедур как эффективный способ планирования работы педагога.

Единый график проведения оценочных процедур как необходимое условие уменьшения учебной нагрузки обучающихся. Рекомендации для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО.

***Тема 2.4. Применение подходов по объективизации результатов независимых оценочных процедур при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (5 часов)***

Алгоритм выявления возможных причин необъективности результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Принципы системы оценки, форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Меры и мероприятия, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

**Раздел 3. Прикладные аспекты деятельности педагога по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях повышения и объективности качества образования (38 часов)**

***Тема 3.1. Прикладные аспекты работы педагога с рабочей учебной программой по предмету при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (8 часов)***

Федеральная образовательная программа общего образования как обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы общего образования.

Фиксация объектов текущей оценки и промежуточной аттестации в тематическом планировании по учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации отдельной части/всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

***Тема 3.2. Прикладные аспекты работы с образовательными результатами обучающихся (предметные, метапредметные, функциональная грамотность) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (10 часов)***

Этапы освоения объектов текущей оценки (тематических планируемых результатов) при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности средствами учебных предметов при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Тема 3.3. Практические приемы работы педагога по построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (10 часов)***

Уровневый подход как основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Тема 3.4. Практика разработки контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (10 часов)***

Контрольные измерительные материалы как стандартизированная система заданий, позволяющая объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Технология разработки и утверждения контрольных измерительных материалов.

Использование стандартизированных контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

«Управление эффективностью образовательных систем на основе  
результатов оценки»

**Цель:** совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по развитию образовательных систем на основе результатов оценки их эффективности

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа, 36 часов

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.		Форма контроля
		36	72	
1.	Нормативно-правовые основы управления эффективностью образовательных систем	4	8	Входная диагностика
2.	Методологические основы управления эффективностью образовательных систем	6	10	
3.	Содержательные аспекты управления эффективностью образовательных систем	10	24	
4.	Практические аспекты управления эффективностью образовательных систем	14	28	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	Защита проекта

№ п/ п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.		Форма контроля
		36	72	
	ИТОГО	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Управление эффективностью образовательных систем на основе**  
**результатов оценки»**

**Цель:** совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по развитию образовательных систем на основе результатов оценки их эффективности

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 9 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Федеральная и региональная политика в сфере управления образовательными системами	4	4		4	4		Входная диагностика
1.2	Комплексная оценка качества	4	4		4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля	
			Лекции	Практические, семинарские занятия	лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант		Самостоятельная работа
	образования как условие развития образовательных системам							
<b>2</b>	<b>Методологические основы управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
2.1	Трансформация функций управления в условиях новой стратегии образования	4	4		4	4		
2.2	Особенности управления образовательными системами при взаимодействии субъектов регионального муниципального, институционального уровней	6	6		6	6		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
3.1.	Информационные системы в образовании	10	4	6	10	10		
3.2.	Комплексный подход к результатам мониторингов как средство повышения эффективности управления образовательными системами	14	6	8	14	14		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>4</b>	<b>Практические аспекты управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		
4.1	Успешные практики управления образовательными системами на основе результатов оценки ее эффективности	14		14	14	14		
4.2	Практика принятия управленческих решений на основе данных информационных систем	14		14	14	14		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Защита проекта</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72ч.

из них:

теоретические – 28 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 28 ч.;

практические – 42ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 42 ч.;

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**«Управление эффективностью образовательных систем на основе результатов оценки»**

**Цель** – совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по развитию образовательных систем на основе результатов оценки ее эффективности

**Категория слушателей:** руководители образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дней, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Федеральная и региональная политика в сфере управления образовательными системами	4	1		1	1	Входная диагностика
1.2	Комплексная оценка качества образования как условие	4	1		1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	лабораторные,	Очно, в том числе стажировка		
	развития образовательных системам							
<b>2</b>	<b>Методологические основы управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1	Трансформация функций управления в условиях новой стратегии образования	4	1		1	1		
2.2	Особенности управления образовательными системами при взаимодействии субъектов регионального муниципального, институционального уровней	6	1		1	1		
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
3.1.	Информационные системы в образовании	10	2	4	6	6		
3.2.	Комплексный подход к результатам мониторингов как средство повышения эффективности управления образовательными системами	14	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	лабораторные, Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>4</b>	<b>Практические аспекты управления эффективностью образовательных систем</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
4.1	Успешные практики управления образовательными системами на основе результатов оценки ее эффективности	14		6	6	6		
4.2	Практика принятия управленческих решений на основе данных информационных систем	14		8	8	8		Итоговая диагностика
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Защита проекта</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

практические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 22ч.;

итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных

технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Управление эффективностью образовательных систем на основе**  
**результатов оценки»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления эффективностью образовательными системами (8 часов)**

**Тема 1.1. Федеральная и региональная политика в сфере управления образовательными системами (4 часа)**

Принципы государственной политики в области образования. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики. Содержание государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа Челябинской области «Развитие образования». Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г., последняя редакция от 04.08.2023 № 479-83). Региональные распорядительные документы, обеспечивающие эффективное управление образовательными системами.

**Тема 1.2. Комплексная оценка качества образования как условие развития образовательных систем (4 часа)**

Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по реализации задач государственной политики в сфере образования. Региональные нормативные основания отбора процедур оценки качества образования для оценки эффективности системы управления качеством образования в системе образования Челябинской области

**Раздел 2. Методологические основы управления эффективностью образовательных систем (10 часов)**

**Тема 2.1. Трансформация функций управления в условиях новой стратегии образования (4 часа)**

Система управления образовательной организацией. Инновационное управление образовательной организацией. Общие функции управления образовательной организацией. Инновационные функции управления образовательной организацией. Новая стратегия образования. Управленческие компетенции руководителей образовательных организаций. Эффективность управления образовательной системой на

современном этапе.

## **Тема 2.2. Особенности управления образовательными системами при взаимодействии субъектов регионального муниципального, институционального уровней (6 часов)**

Уровни взаимодействия. Выявление проблемных зон в управлении образовательной системой для последующей организации деятельности по их совершенствованию. Определение основных факторов, влияющих на образовательную систему. Выявление степени связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на эффективность образовательной системы.

## **Раздел 3. Содержательные аспекты управления развитием образовательных систем (24 часа)**

### **Тема 3.1. Информационные системы в образовании (10 часов)**

Федеральные и региональные информационные системы. Возможности ситуационно-информационного центра «Образование в Челябинской области».

### **Тема 3.2. Комплексный подход к результатам мониторингов как средство повышения эффективности управления образовательными системами (14 часов)**

Процедуры оценки качества, проводимые в системе образования Челябинской области. Проведение мониторинга в системе образования. Модели проведения мониторинга. Использование результатов мониторинга для повышения эффективности управленческой деятельности. Комплексный характер применения результатов процедур оценки качества образования для анализа эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области

## **Раздел 4. Практические аспекты управления эффективностью образовательных систем (28 часов)**

### **Тема 4.1. Успешные практики управления образовательными системами на основе результатов оценки эффективности (14 часа)**

Практика управления образовательной системой на основе данных комплексной аналитики по результатам процедур оценки качества образования в системе образования.

### **Тема 4.2. Практика принятия управленческих решений на основе данных информационных систем (14 часа)**

Системный подход к принятию управленческих решений. Функции и полномочия участников управленческой команды в

процессе выработки управленческих решений на основе ее оценки по повышению эффективности образовательной системы.

### **Формы аттестации и оценочные материалы Программы**

Итоговая аттестация по Программе предполагает защиту слушателями проекта, выполненного в ходе освоения разделов программы «Управление эффективностью образовательных систем на основе оценки».

Тематика проекта определена содержанием Программы, но может быть уточнена слушателем применительно к собственной профессиональной практике и с учетом специфики общеобразовательной организации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы по теме: «Проектирование пакета управленческих решений на основе результатов оценки функционирования образовательной системы, направленных на повышение ее эффективности»

В рамках итоговой аттестации слушателями могут быть представлены:

совокупность отдельных индивидуальных проектов, в случае если учебную группу составляют единичные представители отдельных образовательных организаций;

совокупность отдельных групповых проектов, в случае если учебную группу составляют представители команд отдельных образовательных организаций;

совокупность индивидуальных и групповых проектов, в случае если учебную группу составляют как единичные представители отдельных образовательных организаций, так и команды отдельных образовательных организаций.

Максимальное количество баллов при защите проекта – 32, минимальный порог прохождения итоговой аттестации – 16 баллов, при этом не менее 6 баллов по критерию «Целостность представления проекта».

Оценивание итоговой аттестации слушателей осуществляется

по четырехбалльной системе и предусматривает отметки: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Оценивание уровня освоения Программы осуществляется по пяти критериям оценки защиты проекта, каждый из которых представлен характеристиками.

Критерии защиты проекта итоговой аттестации освоения Программы представлены в таблице 1

Таблица 1

Критерии защиты проекта итоговой аттестации освоения  
Программы

№	Наименование критерия	Характеристика критерия	Степень выраженности критерия*					Максимальное количество баллов
			0	1	2	3	4	
1	Нормативная проработанность	Содержание пакета управленческих решений соответствует действующим законодательным и нормативным актам						4
2	Методологическая проработанность	Управленческие решения проработаны с учетом современных подходов и принципов к управлению эффективностью образовательной системы						4
3	Целостность представления	1. Пакет управленческих решений разработан на основе оценки функционирования						12

№	Наименование критерия	Характеристика критерия	Степень выраженности критерия*					Максимальное количество баллов
			0	1	2	3	4	
		образовательной системы, направленных на повышение ее эффективности 2. Управленческие решения направлены на повышение эффективности образовательной системы 3. Для реализации управленческих решений имеются все необходимые условия						
4	Качество презентации	1. Презентация проекта соответствует нормам информационной культуры педагога 2. Презентация проекта соответствует нормам коммуникативной культуры педагога 3. Презентация проекта соответствует нормам методической (дидактической) культуры педагога						12

№	Наименование критерия	Характеристика критерия	Степень выраженности критерия*					Максимальное количество баллов
			0	1	2	3	4	
	Общее количество баллов							

- \*0 баллов – отсутствие всех характеристик в рамках критерия;  
 1 балл – характеристики критерия представлены фрагментарно;  
 2 балла – характеристики критерия представлены частично;  
 3 балла – характеристики критерия представлены в полном объеме, но содержатся незначительные недочеты;  
 4 балл – представленные характеристики критерия представлены в полном объеме;

Критерии оценивания защиты проекта слушателей рассчитываются по следующим показателям (таблица 2):

Таблица 2

Критерии оценивания защиты проекта слушателей

№ п/п	Процент набранных баллов от общего их количества (%)	Количество баллов, полученных при защите проекта	Отметка итоговой аттестации
1.	100 – 86	28-32	Отлично
2.	85 – 71	23-27	Хорошо
3.	70 – 50	17-22	Удовлетворительно
4.	49 и менее	0-16	Неудовлетворительно

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование модели управления процессом**  
**самоопределения и профессиональной ориентации**  
**обучающихся на основе сетевого социального партнерства**

**Цель:** совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное занятие, (практическое занятие, час)		
1	Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе	4	4			Тест

	сетевого социального партнерства					
2	Методологические основания совершенствования компетенций педагога совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	4	4			Тест
3	Содержательные и процессуальные аспекты совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	16	6	10		Практическая работа
4	Прикладные аспекты совершенствования компетенций педагогов совершенствование компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	10		10		Практическая работа
	Итоговая аттестация			2		Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Проектирование модели управления процессом  
самоопределения и профессиональной ориентации  
обучающихся на основе сетевого социального партнерства»**

**Цель:** совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** 5 дня, 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	Образовательная политика по внедрению и реализации	2	2	0	2	2		Входная диагностики

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций						ка
1.2	Профессиональная ориентация в аспекте общего образования как одно из направлений программы воспитания учащихся в структуре федеральной основной образовательной программы (ФООП)	2	2	0	2	2	Тест
<b>2.</b>	<b>Методологические основания совершенствования компетенций педагога по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства	2	2		2	2	
2.2	Методические подходы, принципы и методы организации самоопределения и профессиональной ориентации	2	2		2	2	

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	обучающихся на основе сетевого социального партнерства						
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
3.1	Педагогические основы управления профессиональным самоопределением обучающихся	6	2	4			
3.2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	4	4				
3.3	Сетевое взаимодействие как механизм реализации профориентационной работы в образовательных организациях	6		6			
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
4.1	Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности в профессиональном самоопределении старшеклассников			4			
4.2	Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства			6			Итоговая диагностика
5	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	2	2	<b>Проект</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

5) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 36 ч.

из них:

– теоретические – 14 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 14 ч.;

– практические – 22 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 22 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

- проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе)

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование модели управления процессом самоопределения**  
**и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого**  
**социального партнерства»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (4 часа)**

***Тема 1.1. Образовательная политика по внедрению и реализации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (2 часа)***

Принципы государственной политики в области образования. Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Актуальные направления совершенствования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи.

***Тема 1.2. Профессиональная ориентация в аспекте общего образования как одно из направлений программы воспитания учащихся в структуре федеральной основной образовательной программы (ФООП) (2 часа)***

Федеральная рабочая программа воспитания в структуре федеральной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (ФООП) в аспекте профессиональной ориентации.

Создание условий для реализации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

**Раздел 2. Методологические основания совершенствования компетенций педагога по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (4 часа)**

***Тема 2.1. Приоритеты педагогической деятельности в***

**контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (2 часа)**

Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов.

Технология психолого-педагогического сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательного профиля с учетом психологических и возрастных особенностей.

Построение обучающимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с потребностями, наклонностями и предпочтениями.

Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

**Тема 2.2. Методические подходы, принципы и методы организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (2 часа)**

Основные аспекты профессиональной ориентации. Методические подходы к организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся: мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный, диагностико-консультативный. Принципы организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации: системности, систематичности, доступности, межведомственности.

Методы, используемые при формировании профессионального самоопределения школьника.

**Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (16 часов)**

**Тема 3.1. Педагогические основы управления профессиональным самоопределением обучающихся (выявление и развитие способностей, предпрофильная ориентация, профильное обучение, создание условий для участия детей отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) (6 часов)**

Способы выявления и развития способностей учащихся. Создание условий для участия детей отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Содержание профориентации на основе непрерывного образования

обучающихся. Профильное обучения как основа для развития готовности обучающихся к осознанному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

***Тема 3.2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения (4 часа)***

Организация внеурочной деятельности как продолжение учебных занятий по формированию профессиональных интересов обучающихся. Включение практико-ориентированных модулей и системы дополнительного образования в процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Технологии профессионально-ориентированного обучения.

Выбор эффективных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

***Тема 3.3. Сетевое взаимодействие как механизм реализации профориентационной работы в образовательных организациях (6 часов)***

Механизмы сетевого взаимодействия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Сетевое взаимодействие с предприятиями региона, центрами занятости населения, организациями дополнительного образования детей, организациями среднего профессионального образования и ВУЗами региона.

Профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Технологии организации взаимодействия с родителями в рамках сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Раздел 4. Прикладные аспекты совершенствования компетенций педагогов по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (10 часов)**

***Тема 4.1. Применение современных цифровых ресурсов при организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (4 часа)***

Цифровые компетенции педагога, цифровая грамотность и готовность педагогов к использованию цифровых ресурсов, способствующих профессиональному определению обучающихся.

Организация комплексного образовательного пространства успешного развития личности учащихся на основе цифровых образовательных платформ.

Ресурсы проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее».

***Тема 4.2. Технология проектирования модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства (6 часов)***

Целеполагание, принцип, система показателей, механизм обеспечивающим эффективность системы (кластерный подход), компоненты модели

Контроль и оценка эффективности реализации модели по организации и управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства

### **Оценочные материалы**

В качестве итоговой аттестации слушателям предлагается разработать модель по организации и управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства.

**Программа стажировки  
дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)  
«Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в  
сфере оценки качества образования»**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска»

Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
		12/8				
3.	Содержательные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования на основе реализации региональной политики в сфере оценки	6/4				

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	качества образования					
3.1.	Система управление качеством образования на институциональном уровне	2/1	1. Система управление качеством образования на институциональном уровне: цели, содержание структура 2. Результат управления. Качество и эффективность управления 3. ВСОКО как компонент системы управления качеством образования. 4. Факторы качества и эффективности ВСОКО	1л /1п 0,5л/0,5 п	Интерактивная лекция  Построение схемы «Структура управления качеством образования»	Шаблон схемы
3.2	Назначение целевого и результативного компонентов в структуре внутренней системы оценки качества образования	2/1	1. Структура ВСОКО: цель, компоненты, результаты 2. Необходимость и основания модернизации: введение обновленных ФГОС, реализация федеральных и региональных проектов 3. Разработка критериев оценки качества образования (условий,	1л /1п 0,5л/0,5п	Семинар-практикум  Кейс-метод: работа в группах, направленная на построение последователь	Конструктор построения ВСОКО / ее компонентов

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			результатов и процесса) в современных условиях 4. Роль ВСОКО в реализации функций управления качеством образования (функции анализа, целеполагания, контроля) 5. Методы и формы ВСОКО. Цифровые инструменты ВСОКО 6. Оценка как завершающая процедура контрольной деятельности 7. Управленческие решения по итогам оценки (виды, формы. реализация)		ности действий по оценке различных компонентов образовательной системы	
3.3	<i>Специфика содержания процессуального компонента внутренней системы оценки качества образования с учетом уровня реализации образовательных программ</i>	2/2	1. Технологические аспекты внутренней системы оценки качества образования при реализации образовательных программ: • субъекты и объекты деятельности по внутренней оценке качества образования • разведение компетенций (полномочий)	1 л/1 п 1 л/1 п	Кейс-метод: работа в группах по построению дорожной карты контрольно-оценочной деятельности администрации	<i>Федеральные образовательные программы</i>  <i>Структура дорожной карты</i> Раздел «Оценка качества образования» плана деятельности педагогического

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 36/24часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Колич ество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работ со слушателями
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии и показатели, характеризующие объект получения информации</li> <li>• методы и средства получения, обработки и представления информации на основе использования возможностей ИКТ и ЦОР</li> <li>• формы обработки, обобщения и представления информации на определенный уровень управления на основе использования возможностей ЦОС и ИКТ</li> </ul> <p>2. Формы и виды управленческих решений по результатам изучения и оценки условий и результатов реализации образовательных программ</p>		и при реализации федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО	коллектива на учебный год (сайт школы)  Конструктор разработки управленческих решений по итогам контрольно-оценочной деятельности
4.	Раздел 4. Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки	6/4				

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<b>качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования</b>					
4.1	<i>Проектирование локальных нормативных актов по функционированию внутренней системы оценки качества образования</i>	1/1	1. Документы, содержащие требования к компонентам ВСОКО и регламентирующие деятельность по оценке качества образования (положения, инструкции и т.д.) 2. Назначение, структура документов. 3. Распорядительные документы (приказы, распоряжения и т.д.) 4. Назначение, структура документов	0л/1п 0л/1п	Семинар-практикум  Работа в группах: моделирование документов	Образцы документов Требования к структуре и содержанию документов Критерии оценки документов
4.2	Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества	1/1	1. Разведение понятий «функционирование» и «развитие»	0л/1п 0л/1п	Интерактивный семинар Работа в группах:	Сборник методических материалов «Формирование и совершенствование

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации		2. Определение критериев функционирования образовательной организации в соответствии с программой развития ОО (по целям и задачам) 3. Внешняя и внутренняя оценка качества результатов образования: сопоставление, выявление причинно-следственных связей 4. Принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных дефектов		определение причинно-следственных связей и принятие управленческих решений по результатам	ИУКР образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», разделы «Технология разработки управленческого решения на основе полученной информации» «Средства ЦОС и ИКТ, используемые при разработке управленческого решения» Алгоритмы действий по разработке решений
4.3	<i>Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих управление</i>	1/1	1. Определение критериев оценки ресурсов образовательной организации (кадровых, информационных, учебно-методических) в соответствии с программой развития ОО	0л/1п 0л/1п	Интерактивный семинар  Работа в группах	Программы развития ОО (на сайте ОО)  Кейсы с данными ВСОКО • о профессиональной

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<i>ресурсами образовательной организации</i>		2. Разведение компетенций при принятии управленческих решений по результатам оценки 3. Виды и формы разработки, предъявления и реализации управленческого решения по результатам оценки ресурсов ОО		Кейс-метод	компетентности педагогов • о сформированности цифровой образовательной среды ОО • об информационных ресурсах управления ОО
4.4	<i>Эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации</i>	1/1	Определение критериев развития образовательной организации в соответствии с программой развития ОО (по целям и задачам) Оценка уровня реализации целей и задач развития, выявление причинно-следственных связей, принятие управленческих решений Критерии качества и эффективности управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации	0л /1п 0л/1п	Интерактивный семинар  Круглый стол «Эффективные управленческие решения, обеспечивающие развитие образовательной организации»	Программы развития ОО (на сайте ОО) Вопросы для обсуждения на круглом столе

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 36/24часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Колич ество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работ со слушателями
			Эффективные практики разработки и реализации управленческих решений, обеспечивающих развитие ОО			
	<b>Итого</b>	<b>12/8</b>		<b>3 л/9 п 2 л/6 п</b>		

**Программа стажировки по программе повышения квалификации  
«Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной  
деятельности»**

На базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.  
Верхний Уфалей

1. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно- тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
3.	Содержательные аспекты применения информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности, с учетом новых возможностей.				Лекция, практическое занятие	
3.1	Применение	2/1.5/1/0.5	Формирование навыков	2/1.5/1/0.5	Лекция,	Входная диагностика.

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	информационных технологий и оборудования при проектировании и реализации образовательных программ		применения информационных технологий и оборудования при проектировании и последующей реализации образовательных программ		практическое занятие	Рабочий лист занятия Практическая работа
3.2	Применение информационных технологий и оборудования при проектировании и реализации образовательного процесса	3/1.5/1/0.5	Использование современных информационных технологий и оборудование при реализации образовательного процесса	3/1.5/1/0.5	Лекция, практическое занятие	Диагностика уровня компетентности педагога в области применения информационных технологий и оборудования
4.	<b>Прикладные аспекты применения информационных технологий и оборудования в условиях единого</b>					

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<b>образовательного информационного пространства</b>					
4.1	Ресурсы единого образовательного пространства для преодоления педагогом профессиональных дефицитов и реализации профессиональных потребностей	3/1.5/1/0.5	Ресурсы единого образовательного пространства для преодоления педагогом профессиональных дефицитов для работы в условиях применения информационных технологий и оборудования	3/1.5/1/0.5	Лекция	Рабочий лист занятия
4.2	Практика применения педагогом перспективных информационных технологий и оборудования	3/1.5/1/0.5	Практика применения педагогом навыков в работе с современными информационными технологиями при разработке, проектировании занятий	3/1.5/1/0.5	Практическое занятие	Практическая работа по конструированию занятия с применением информационных технологий и оборудования

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	(технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, ФГИС «Моя школа», портал «ЕДСОО», интерактивное оборудование) в образовательном процессе		и проведении			
4.3	Практика применения педагогом информационных технологий и оборудования для определения и развития одаренности	4/1.5/1/0.5	Практика применения педагогом информационных технологий и оборудования для индивидуальной работы с обучающимися	4/1.5/1/0.5	Лекция, практическое занятие	Практическая работа по проведению занятия с применением информационных технологий и оборудования
4.4	Практика применения педагогом	4/1.5/1/0.5	Практика применения педагогом информационных	4/1.5/1/0.5	Лекция, практическое занятие	Практическая работа по применению информационных

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	информационных технологий и оборудования для объективной системы оценивания образовательных результатов		технологий и оборудования для формирования позитивного отношения участников образовательного процесса к образовательной организации.			технологий и оборудования при оценивании образовательных результатов
4.5	Практика применения педагогом информационных технологий и оборудования для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательная	3/1.5/1/0.5	Практика работы по вовлечению обучающихся в дополнительное образование посредством информационных технологий	3/1.5/1/0.5	Лекция, практическое занятие	Рабочий лист занятия

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	деятельность)					
4.6	Правила безопасности работы с использованием информационных технологий и оборудования	2/1.5/1/0.5	Правила работы с современными информационными системами и оборудованием с учетом цифровой безопасности.	2/1.5/1/0.5	Лекция, практическое занятие	Рабочий лист занятия
	<b>Итого</b>			<b>24/12/8/4</b>		

**Программа стажировки  
дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)  
«Применение педагогом новых возможностей  
информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности»  
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» г. Озерска  
(полное название образовательной организации)**

Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 24/12//8/6 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
4.1.	Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ	<b>12/6/4/3</b>	Практика использования релевантного верифицированного цифрового образовательного контента для организации образовательной деятельности, проведения контрольно-диагностических работ, для организации коммуникаций школьников, учителей и родителей.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Проектное занятие	Рабочая тетрадь, методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost</a>
			Реализация модели смешанного обучения. Применение цифровых	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b>		

			сервисов и платформ для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	<b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>		
			Цифровые инструменты, которые могут использоваться в образовательном процессе, в том числе для совместной работы. Использование современных технических средств обучения (оборудования) для обеспечения образовательного процесса.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Лекция / Круглый стол	
			Проектирование технологической карты урока с использованием возможностей верифицированного цифрового образовательного контента.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Лекция / Интерактивный практикум	
4.2.	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	<b>6/3/2/1,5</b>	Практика применения цифрового образовательного контента для реализации профессиональных потребностей педагога: повышение квалификации, методическая поддержка, федеральные проекты. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития в цифровой образовательной среде.	<b>1,0/2,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,0/1</b> <b>0,5/0,5</b>	Практикум	Рабочая тетрадь, методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost</a>
			Использование региональных информационных систем и платформ для преодоления профессиональных дефицитов педагога.	<b>1,0/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Рефлексивный семинар – практикум	

4.3	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	<b>6/3/2/1,5</b>	Формирование сетевого этикета обучающихся. Общие правила сетевого этикета. Личное общение и общение в группе (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность.	<b>1,0/2,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Лекция / Практикум	Рабочая тетрадь, методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost</a>
			Практические аспекты управления персональными данными в сети Интернет и собственной кибербезопасностью.	<b>1,0/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Лекция / Компьютерный практикум	
	<b>Итого</b>	<b>24/12/8/6</b>		<b>10,0/14,0</b> <b>4,0/8,0</b> <b>3,0 / 5,0</b> <b>2,0/4,0</b>		

**Программа стажировки программы повышения квалификации  
«Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной  
деятельности»**

на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 93 г. Челябинска»

Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
3.	Современный цифровой инструментарий и оборудование в профессиональной деятельности педагога	8				
3.1.	Использование возможностей цифрового инструментария и оборудования	4		2	Лекция	1. Входная диагностика 2. Рабочий лист занятия, включающий учебные вопросы: 1) Возможности цифрового инструментария и оборудования в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	реализации общеобразовательных программ					реализации общеобразовательных программ 2) Принципы и правила подбора цифровых инструментов для организации взаимодействия с обучающимися
				2	Проектировочный семинар	Диагностика уровня компетентности педагога в области применения цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ
3.2.	Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога	2		1	Лекция	Рабочий лист занятия, включающий учебные вопросы: 1) Возможности федеральных и региональные цифровых систем для непрерывного профессионального развития педагога 2) Внедрение средств цифровых технологий в процесс профессионального развития педагога

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
				1	Семинар-практикум	Рабочий лист занятия по теме «Использование интерактивных цифровых технологий в процессе обучения»
3.3.	Основы формирования цифровой грамотности обучающихся	2		1	Лекция	Рабочий лист занятия, включающий учебные вопросы: 1) Критерии цифровой грамотности обучающихся как совокупность цифровых навыков
				1	Практикум	Рабочий лист занятия по теме «Применение интерактивных сервисов в образовательной деятельности»
4.	<b>Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ</b>	8				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
4.1	Практика использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ	4	Практика использования релевантного верифицированного цифрового образовательного контента	2	Семинар – практикум	Практическая работа «Специфика цифрового инструментария во ФГИС Моя школа»
				2	Практикум	Практическая работа «Основные функциональные возможности раздела «Тесты» на платформе ФГИС «Моя школа»
4.2	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	2	Практика применения информационных технологий и оборудования для реализации профессиональных потребностей педагога	1	Практикум	Практическая работа «Использование системы интерактивного голосования и опроса VOTUM как средства повышения качества образования»
				1	Практикум	Практическая работа «Приемы работы с интерактивной панелью. Использование онлайн-доски Padlet и интерактивных карт в работе учителя»
4.3	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	2	Формирование сетевого этикета обучающихся	1	Семинар-практикум	Шаблон таблицы «Анализ цифровых ресурсов по формированию кибергигиены» Ссылки на портал/сайт: 1. <a href="http://персональныеданные.дети">http://персональныеданные.дети</a> 2. <a href="https://интернет.дети">https://интернет.дети</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
						3. <a href="https://kids.kaspersky.ru">https://kids.kaspersky.ru</a>
			Практические аспекты управления персональными данными в сети Интернет	1	Практикум	Шаблон таблицы «Полномочия образовательной организации при формировании системы обеспечения информационной безопасности и ее реализации» (столбцы: № п/п; Нормативное требование; Содержание; Источник)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		

**Программа стажировки по программе повышения квалификации  
«Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки  
качества результатов обучения»**

На базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» г. Миасса

1. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно- тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количес т во часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
3.	Прикладные аспекты совершенствования аналитической компетентности	48/24/16/8				

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<b>педагога, обеспечивающей объективность оценки качества образования</b>					
3.1	Практика использования федеральных и региональных информационных систем оценки качества результатов обучения для принятия управленческих решений	12/6/4/2	Практика педагогического анализа результатов процедур оценки качества образования	6/3/2/1	Проектировочный семинар	1.Проектировочная таблица. 2.Презентация
			Практика принятия управленческих решений на уровне педагога общеобразовательной организации по результатам процедур оценки качества образования по учебному предмету	6/3/2/1	Проектировочный семинар	1.Регламент (модельный) применения педагогическими работниками информационных ресурсов при реализации

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
						<i>основных образовательных программ 2.Проектировочная таблица. 3.Презентация.</i>
3.2	Алгоритм работы педагога на различных этапах процедур оценки качества образования	12/6/4/2	Проектирование алгоритма работы педагога: организация и проведение процедуры, оценивание работ обучающихся.	6/3/2/1	Проектировочный семинар	1.Алгоритм работы 3.Презентации
			Проектирование алгоритма работы педагога: работа с результатами, интерпретация результатов процедур оценки качества.	6/3/2/1	Проектировочный семинар	1.Макет структуры плана работы ОО. 2. Модель плана работы профессионального объединения. 3.Презентации.
3.3	Практические приемы работы педагога по построению	12/6/4/2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	6/3/2/1	Круглый стол	Шаблон индивидуального образовательного

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов оценки качества образования		на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей обучающегося			маршрута
			Практика построения педагогом индивидуальной образовательной траектории обучающегося по итогам результатов процедур оценки качества образования	6/3/2/1	Круглый стол	Банк ИОМ разного типа
3.4	Практика работы с результатами процедур оценки качества образования	12/6/4/2	Работа педагога со статистико-аналитическими материалами	6/3/2/1	Семинар – практикум	Шаблоны аналитических материалов
			Практика работы управленческой команды по сопровождению процедур оценки качества образования	6/3/2/1	Семинар – практикум	Шаблоны аналитических материалов
	<b>Итого</b>	<b>48/24/16/8</b>				

**Программа стажировки по программе повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях»**

На базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» г. Магнитогорск.

1. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24/часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
4	Практические аспекты формировании системы психолого-педагогического сопровождения проектирования и	12/8		12/8		

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 36/24/часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	реализации основных образовательных программ					
4.1	Проектирование организационной структуры психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	2/2	1. Организационные вопросы разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения ООП СОО 2. Содержательные аспекты разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения ООП СОО	2/2	1. Презентация модели психолого-педагогического сопровождения. 2. Проблемно-поисковая беседа	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; методическое пособие/ Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.
4.2	Практика создания локальных нормативных актов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение	2/2	1. Разработка проектных продуктов стажировки: положение о работе социально-психологической службы, положение о работе Совета	1л/1 п 1л/1 п	1. Практикум по разработке локальных и нормативных актов. 2. Работа по группам по	1. Положение о работе социально-психологической службы в ГБПОУ «МПК», положение о работе Совета профилактики в ГБПОУ «МПК» 2. Психолого-педагогическое

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно- тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 36/24/часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	проектирования и реализации основных образовательных программ		профилактики, положение о работе ШСП. Планирование способов согласования действий педагогов, администрации при осуществлении психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.		созданию собственного продукта 3. Презентация разработанного продукта	сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно- методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
4.3	Отбор и применение диагностических процедур в рамках системы психолого- педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4/2	2. Опыт работы ГБПОУ «МПК» по осуществлению психолого- педагогического сопровождения «ПРОФИ-школы»: выявление детей «группы риска», разработка программы сопровождения	0 л/4 п 0 л/2 п	1. Мастер-класс 2. Практикум: разработка программ сопровождения. 3. Деловая игра	Содержание социально- педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 50 с.

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно- тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно- тематическому плану при трудоемкости 36/24/часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			подростков имеющих склонность к деструктивному поведению .			
4.4	Анализ и интерпретация результатов проведения диагностических процедур в рамках системы психолого- педагогического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ	4/2	1. Опыт проведения занятий с педагогами, учащимися, родителями по анализу и интерпретации результатов проведения диагностических процедур в рамках психолого- педагогического сопровождения реализации ООП и представление полученных результатов коллективу.	0 л/4 п 0 л/2 п	1.Практикум с заданиями по группам. 2.Рефлексия.	1 Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся (опыт работы): сборник статей / О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, Т.П. Савушкина [и др.]. – Челябинск,2019г.

Приложение 16  
к приказу ГБУ ДПО «ЧИРО»  
от 27.09.2023г. № 623-ОД

**Программа стажировки программы повышения квалификации  
«Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных  
региональных трендов формирования единого образовательного пространства»**

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 «Ступени»» Верхнеуфалейского городского округа

Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 72/36/24/16 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
1.	Нормативно-правовые основания управления	8/4/4/2				

	развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства					
1.1	Федеральная государственная политика в сфере оценки качества образования по аспектам управления развитием образовательной организации	4/2/2/1	1. Стратегические цели и задачи РФ в области образования. 2. Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Механизмы управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов.	4/2/2/1	Лекция	<u>Документы:</u> Федеральный проект национального проекта «Образование» Государственная программа российской федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственных программ Российской Федерации Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Рабочая тетрадь
1.2	Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации как комплекс нормативных	4/2/2/1	1. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. 2. Управление развитием	4/2/2/1	Лекция	<u>Документы:</u> Модельная федеральная программа развития Модельная региональная программа развития

	требований к управлению развитием образовательной организации		общеобразовательной организации. 3. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.			Рабочая тетрадь
2.	Концептуальные аспекты управления развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	10/4/4/2				
2.1	Методология федеральных и региональных концептуальных документов как единая магистральная основа в управлении развитием образовательной организации	4/2/2/1	1. Проект «Школа Минпросвещения России» как магистральная основа управления развитием общеобразовательной организацией. 2. Региональные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.	4/2/2/1	Лекция	Документы: 1. Проект «Школа Минпросвещения России» 2. <a href="#">Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области</a> 3. <a href="#">Концепция (обновленная) регионального сетевого экспертного сообщества</a>

						<a href="#">в сфере оценки качества образования (Челябинская область) и Дорожной карты по ее реализации</a> <a href="#">4. Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования</a>  Рабочая тетрадь
2.2	Основы проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	6/2/2/1	1. Самодиагностика школ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» как основа проектирования программы развития в соответствии с имеющимися дефицитами. 2. Создание «портфеля проектов» при разработке программы развития образовательной организации	6/2/2/1	Лекция	Рабочая тетрадь Технологическая карта
3.	Содержательные аспекты управления	24/12/6/4				

	развитием образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства					
3.1	Комплекс локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации	8/4/2/2	1. Алгоритмы создания локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации. 2. Практика создания нормативных локальных актов по управлению развитием образования в рамках управленческого цикла	8/4/2/2	Лекция Практическое занятие	Рабочая тетрадь
3.2	Интеграционный подход к проведению мониторинга показателей и оценки реализации программы развития, анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	8/4/2/1	1. Интегративный подход к проведению мониторинга показателей и оценки реализации программы развития. 2. Форма анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	8/4/2/1	Лекция Практическое занятие	Экспертные листы
3.3	Моделирование управленческих	8/4/2/1	1. Принятие управленческих решений по результатам	8/4/2/1	Практическое занятие	

	решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации		ВСОКО. 2. Моделирование управленческих решений в рамках управленческого цикла			
4.	Практика проектирования программы развития образовательной организации в контексте формирования единого образовательного пространства	28/14/8/6				
4.1	Проектирование локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации	8/4/2/1	1. Анализ дефицитов общеобразовательной организации на основе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Разработка портфеля проектов на основе имеющихся дефицитов	8/4/2/1	Практическое занятие	<u>Документы:</u> Проект «Школа Минпросвещения России» Итоги самодиагностики Рабочая тетрадь
4.2	Практика реализации мониторинга показателей и оценки реализации программы развития	8/4/2/2	1. Показатели реализации программы развития общеобразовательной организации 2. Методы сбора и обработки	8/4/2/2	Практическое занятие	Рабочая тетрадь Экспертные листы

			информации о показателях реализации программы развития общеобразовательной организации.			
4.3	Практика анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	6/3/2/2	1. Анализ промежуточных результатов программы развития общеобразовательной организации. 2. Представление промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	6/3/2/2	Практическое занятие	Экспертные листы
4.4	Эффективные приёмы принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации	6/3/2/1	1. Эффективные приемы принятия управленческих решений. 2. Презентация проектов, раскрывающих эффективные приемы принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования	6/3/2/1	Практическое занятие	Презентации
5.	Итоговая аттестация	2/2/2/2				
	Итого	72/36/24/16		46/22/15/8		

**Программа стажировки программы повышения квалификации  
«Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и  
региональных трендов формирования единого образовательного пространства»  
на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 23 г. Троицка»**

1. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
		36/24				
		12/8				
3.	Практика проектирования программы развития образовательной	8/4				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов  36/24	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<b>организации в контексте формирования единого образовательного пространства</b>					
3.1.	Проектирование локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации	<b>3/1</b>	3.1.1. Локальная нормативная база как основа управления развитием ОО, структура Типовой программы развития модели «Школа Минпросвещения России»	2/0,5	Лекция	1. Входная диагностика 2. Рабочий лист занятия, включающий учебные вопросы: 1) Локальные нормативные акты и управленческий цикл в ОО 2) Перечень локальных нормативных актов по управлению развитием образовательной организации 3) Дорожная карта ОО по апробации и внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»
			3.1.2. Разработка раздела Программы развития «Проблемно-ориентированный анализ	1/0,5	Семинар-практикум	1) Типовая программа модели «Школа Минпросвещения» - (структура, характеристика основных структурных элементов) <a href="https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MinprosRossii/Tipovaya_programma_razvitiy">https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/MinprosRossii/Tipovaya_programma_razvitiy</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов  36/24	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			текущего состояний и результаты самодиагностик и»			<a href="#">a_Shkoly_Minprosvescheniya_Rossii_proekt_2022.docx.pdf</a> 2) Материалы дашбордов СИЦ «Образование» <a href="https://stats.chiro74.ru/">https://stats.chiro74.ru/</a>
3.2.	Практика реализации мониторинга показателей и оценки реализации программы развития	3/1	3.2.1. Показатели и критерии магистральных направлений и ключевых условий в модели «школа Минпросвещения России» как показатели Программы развития ОО. Обновленная самодиагностика	1/0,5	Лекция	Рабочий лист занятия, включающий учебные вопросы: 3) Обновленная самодиагностика 4) Перспективный профиль ОО
			3.2.2. Мониторинг показателей, его периодичность. Оценка вклада	2/0,5	Практическая работа	Рабочий лист занятия «Разработка раздела Программы развития «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояний и результаты самодиагностики»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов  36/24	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			исполнителей в реализацию программы развития.			
			3.2.4.Принятие управленческих решений по результатам мониторинга Программы развития	1/0	Практическая работа	Рабочий лист «Управленческие решения по результатам мониторинга Программы развития»
3.3.	Практика анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	2/2	3.3.1.Основные подходы к анализу промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития	1/1	Лекция	1) Материалы официальных сайтов ОО
			3.3.2.Способы представления промежуточных и итоговых результатов реализации	1/1	Практическая работа	1)Рабочий лист – схема «Формы анализа и представления промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития» 2) Материалы официальных сайтов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов  36/24	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
			программы развития			и социальных групп ОО
4.	<b>Эффективные приёмы принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации</b>	4/2	4.1. Составление перспективного плана реализации магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Тво рчество», «Воспи тание», «Профор иентация»)	2/1	Практическая работа	Шаблон таблицы «Перспективный план реализации магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России»
			4.2. Составление перспективного плана реализации ключевых условий ( «Учитель», «Шк ольный климат», «Образовательн ая среда»)	2/1	Практикум	Шаблон таблицы «Перспективный план реализации ключевых условий модели «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов  36/24	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
	<b>Итого</b>	<b>12/8</b>		<b>12/8</b>		

Приложение 18  
к приказу ГБУ ДПО «ЧИРО»  
от 27.09.2023г. № 623-ОД

**Сводная информация о разработанных программах повышения квалификации и обновлённых программах повышения квалификации, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО**

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
<b>Программы повышения квалификации</b>									
1.	Информационные системы в управлении муниципальной системой образования в условиях реализации региональной	Информационное обеспечение управления муниципальной системой образования в контексте	разработана УТП	разработана рабочая программа		разработаны оценочные материалы		Орехова Т.А.	Приложение 1 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
	информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области»	информационно й политики							
2.	Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Е-услуги. Образование»	Информационные системы в образовательной организации. Цифровизация услуг в сфере образования	разработ ан УТП	разработана рабочая программа		разработаны оценочные материалы		Орехова Т.А.	Приложение 2 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
3.	Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях»	Формирование навыков командной работы в решении педагогических задач	разработ ан УТП	разработана рабочая программа				Солодкова Е.А.	Приложение 3 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
4.	Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках	Профессиональное развитие педагога дошкольной	разработ ан УТП	разработана рабочая программа				Горшков Г.А.	Приложение 4 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
	функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации	образовательной организации в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования							от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
5.	Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации	Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в контексте развития информационно-коммуникационных технологий	разработан УТП	разработана рабочая программа		разработаны оценочные материалы		Шакирова Е.С.	Приложение 5 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
6.	Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели	Проектирование единого управленческого пространства образовательной организации в контексте	разработан УТП	разработана рабочая программа				Скочилова Е.Ю.	Приложение 6 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
	оценки качества общего образования	реализации федеральных проектов							
7.	Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	Профессиональное развитие педагога в рамках осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	разработан УТП	разработана рабочая программа		разработаны оценочные материалы		Горшков Г.А.	Приложение 7 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
8.	Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования	Управление эффективностью образовательных систем на основе результатов оценки	разработан УТП	разработана рабочая программа				Уткина Т.В.	Приложение 8 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6
9.		Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации	разработан УТП	разработана рабочая программа				Уткина Т.В.	Приложение 9 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 4/2023_6

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ПК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ПК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
		обучающихся на основе сетевого социального партнерства							
<b>Программы стажировок ПК</b>									
10.	Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования			разработана рабочая программа				МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска»/ Сkochилова Е.Ю.	Приложение 10 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
11.	Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования образовательной деятельности			разработана рабочая программа				МОУ СОШ №1 г. Верхний Уфалей/ Сkochилова Е.Ю.	Приложение 11 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
12.	Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования			разработана рабочая программа		разработаны оценочные материалы		МОУ «Лицей №23» г. Озерска Сkochилова Е.Ю.	Приложение 12 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
	образовательной деятельности								
13.	Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности							МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» / Орехова Т.А.	Приложение 13 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
14.	Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения			разработана рабочая программа				МАОУ «Лицей № 6» Г. Магнитогорска/ Горшков Г.А.	Приложение 14 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
15.	Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации			разработана рабочая программа				ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» г. Магнитогорск/ Сkochилова Е.Ю.	Приложение 15 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
16.	Проектирование и реализация программы развития			разработана рабочая программа				МОУ «Гимназия №7 «Ступени»» Верхнеуфалейск	Приложение 16 к решению Методического совета

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Планируемые обновления в структурных компонентах ППК						Ответственный руководитель структурного подразделения	Результат
		название ППК	УТП	рабочая программа/ программа стажировки	методические рекомендации	оценочные материалы	УМК/ литература		
	образовательной организации в контексте федеральных региональных трендов формирования единого образовательного пространства							ого городского округа/ Морозов И.В.	ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6
17.	Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных региональных трендов формирования единого образовательного пространства			разработана рабочая программа				МАОУ «Гимназия № 23 г. Троицка»/ Горшков Г.А.	Приложение 17 к решению Методического совета ГБУ ДПО ЧИРО от 27 сентября 2023 г. № 4/2023_6