



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

28.02.2018

№ 03/525

Челябинск

О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования»

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2018 год и в целях повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую методику проведения в Челябинской области мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на всех уровнях общего образования).

2. Ввести в промышленную эксплуатацию автоматизированную информационную систему «Управление качеством общего образования» (далее именуется – АИС «Управление качеством общего образования»).

3. Возложить функции оператора АИС «Управление качеством общего образования» на государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.):

4.1. Разработать регламент ввода в промышленную эксплуатацию АИС «Управление качеством общего образования» до 10 марта 2018 года.

4.2. Обеспечить комплексное сопровождение ввода в промышленную эксплуатацию АИС «Управление качеством общего образования».

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 28.02.2018 № 03/525

Методика проведения в Челябинской области
мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами
и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
(на всех уровнях общего образования)

1. Общие положения

1.1. Обозначения и сокращения

В представленной методике проведения в Челябинской области мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на всех уровнях общего образования) применяются следующие обозначения и сокращения:

ФЦПРО – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

Мониторинг качества результатов обучения – сокращенное наименование мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ГИА – государственная итоговая аттестация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ВПР – всероссийские проверочные работы

РИКО – региональные исследования качества образования

АТЕ – административно-территориальная единица

МОУО – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

ООО – общеобразовательная организация

МСОКО – муниципальная система оценки качества общего образования

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

Система – автоматизированная информационная система «Управление качеством общего образования»

ГБУ ДПО РЦОКИО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

1.2. Область применения мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях

Методика проведения мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на всех уровнях общего образования (далее – методика) разработана в соответствии с задачей 2 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО) по реализации комплекса мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами.

Методика отражает содержание мероприятия 2.2 данной задачи ФЦПРО: реализация комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Методика описывает содержание, порядок проведения и порядок предоставления результатов мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Челябинской области.

Наименование мониторинга – мониторинг качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (мониторинг качества результатов обучения).

Основаниями разработки и проведения мониторинга выступают федеральные документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основаниями мониторинга качества результатов обучения регионального уровня выступают:

1. Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2016 г. «Об утверждении комплекса мер, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в школах со

стабильно низкими образовательными результатами в Челябинской области, на 2017 год».

3. Соглашение между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО РЦОКИО от 23 июня 2017 года № 369 о предоставлении субсидии на иные цели для разработки, апробации и распространения моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Под мониторингом качества результатов обучения понимается: система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися в ООО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает (в соответствии со специально разработанной методикой) получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Объектами мониторинга качества результатов обучения являются: ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней:

– *по русскому языку* в 4-х, 5-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года; в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды); в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды);

– *по математике* в 4-х, 5-х классах – по результатам ВПР предыдущего учебного года; в 9-х классах – по результатам ГИА в форме ОГЭ предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды); в 11-х классах – по результатам ГИА в форме ЕГЭ (базовый уровень) предыдущего учебного года (досрочный и основной периоды);

– *по метапредметным результатам:* в 4-х, 7-х классах, 10-х классах – по результатам РИКО предыдущего учебного года.

В основание отбора *данной совокупности объектов* мониторинга качества результатов обучения положен принцип сравнимости результатов процедур оценки качества образования по годам и уровням освоения образовательных программ общего образования, проводимых во всех ООО.

В соответствии с принципом сравнимости были отобраны количественные результаты двух обязательных для всех ООО федеральных процедур оценки качества предметных результатов (русский язык, математика), проводимых ежегодно и на всех уровнях школьного образования.

Кроме того, для оценки качества сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий), были отобраны количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области в одной обязательной процедуре оценки качества образовательных результатов регионального уровня (в форме комплексной работы или индивидуального проекта).

В целом, определенная методикой совокупность объектов является необходимой и достаточной для достижения цели мониторинга качества результатов обучения.

Цель мониторинга качества результатов обучения: получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, позволяющей выявлять школы, потенциально отнесенные к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для оценки результативности управленческих решений по повышению в них качества обучения.

Ожидаемыми результатами мониторинга качества результатов обучения по мере накопления информации станут:

- разработанность и периодическое применение мониторинга качества результатов обучения как одного из региональных *инструментов идентификации* школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- *банк данных результатов качества обучения* в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней (в динамике за три года);

- сформированный на основе объективных данных о результатах обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней *ежегодный перечень ООО Челябинской области*, потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– *ежегодные стандартизированные отчеты* о результатах качества обучения в школах потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Принципы мониторинга качества результатов обучения:

– целевое назначение – предполагает получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели и задач мониторинга;

– объективность и достоверность информации – опора на объективные данные, получаемые из региональной автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования»;

– сравнимость данных по всем объектам мониторинга – отслеживание единообразных результатов качества обучения в Челябинской области по выделенным объектам, а также изучение изменений в этих результатах;

– применимость результатов мониторинга для оценки других показателей качества образования – возможность использования результатов мониторинга как индикаторов эффективности управления качеством общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

Этапность мониторинга качества результатов обучения – мониторинг для конкретной ООУ, отнесенной по совокупности федеральных критериев к школам с низкими результатами и/или школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится ежегодно в течение не менее трех лет по этапам:

1 этап – первый год мониторинга – стартовый мониторинг – определяет исходные данные о результатах качества обучения в соответствии с объектами мониторинга;

2 этап – второй год мониторинга – промежуточный мониторинг – выявляет тенденции изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами мониторинга;

3 этап – третий год мониторинга – итоговый мониторинг – фиксирует динамику изменений результатов качества обучения в соответствии с объектами мониторинга.

Периодичность мониторинга качества результатов обучения – 1 раз в год, в сентябре текущего года, после получения результатов всех исследуемых процедур оценки качества образовательных результатов предыдущего учебного года.

Мониторинг качества результатов обучения осуществляется по совокупности критериев, каждый из которых представлен по трем уровням общего образования:

1. *качество результатов обучения по русскому языку:*

- 1.1. на уровне начального общего образования;
- 1.2. на уровне основного общего образования;
- 1.3. на уровне среднего общего образования;
2. *качество результатов обучения по математике:*
 - 2.1. на уровне начального общего образования;
 - 2.2. на уровне основного общего образования;
 - 2.3. на уровне среднего общего образования;
3. *качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты):*
 - 3.1. на уровне начального образования;
 - 3.2. на уровне основного общего образования;
 - 3.3. на уровне среднего общего образования;
4. *качество результатов обучения в ООО (по совокупности критериев):*
 - 4.1. на уровне начального общего образования;
 - 4.2. на уровне основного общего образования;
 - 4.3. на уровне среднего общего образования.

Оценивание в рамках критерия осуществляется в соответствии с определенными *параметрами*, каждый из которых измеряется специально подобранными индикаторами.

Значение параметра $N1/N \times 100\% = \text{более } (\geq) 15\%$ выступает *одним из оснований* попадания ООО в *перечень общеобразовательных организаций Челябинской области*, потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному.

Попадание ООО в *перечень общеобразовательных организаций Челябинской области*, потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях происходит при условии отнесения ее к одному или нескольким кластерам: (*предметному; уровневому; абсолютному*) и определяется по формуле:

$$K1/K \times 100\% = \text{более } (\geq) 50\%, \text{ где}$$

K – общее количество исследуемых параметров качества результатов обучения (N),

$K1$ – количество параметров качества результатов обучения, по которым ООО превысила ($N1/N \times 100\% = \text{более } (\geq) 15\%$).

Совокупность критериев, параметров и индикаторов мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях представлена в паспорте (приложение 1).

2. Порядок проведения мониторинга качества результатов обучения

в школах с низкими результатами и школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

Мониторинг качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в соответствии с порядком проведения, определенным настоящей методикой.

Для целей хранения, обработки и технической интерпретации количественных данных мониторинга и повышения качества принятия управленческих решений разработана региональная автоматизированная информационная система «Управление качеством общего образования» (Система).

В соответствии с порядком проведения мониторинг осуществляется организацией – оператором Системы, которым в соответствии с заданием Министерства образования и науки Челябинской области выступает ГБУ ДПО РЦОКИО. Для работы в Системе привлекаются специалисты, которые имеют доступ к работе с персональными данными: системный администратор и операторы Системы. Характеристики автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования» представлены в ее паспорте (приложение 1).

Порядок проведения мониторинга включает два этапа: подготовительный этап и этап автоматизированной обработки данных.

2.1. Подготовительный этап мониторинга качества результатов обучения

На подготовительном этапе мониторинга качества результатов обучения согласно методике, происходит создание *организационных условий* проведения мониторинга качества результатов обучения: определение состава и количества участников, распределение полномочий между субъектами, разработка регламента проведения.

Информационно-методические условия проведения мониторинга качества результатов обучения обеспечиваются информационной открытостью его проведения, подготовкой инструктивно-методических материалов, а также обучением (повышением квалификации) специалистов по вопросам работы с Системой.

Обеспечение *технических условий* проведения мониторинга качества результатов обучения происходит через обеспечение функционирования Системы.

На подготовительном этапе мониторинга качества результатов обучения методикой предусмотрено проведение единой идентификации ООО, в ходе которой осуществляется присвоение им ID-кодов. В соответствии с

идентификацией формируется перечень общеобразовательных организаций для дальнейшего использования в Системе.

Методикой определено, что на данном этапе проведения мониторинга качества результатов обучения происходит осуществление сбора и подготовки к загрузке в Систему объектов мониторинга, которыми выступают: ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ООО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней.

Результаты ВПР по итогам их проведения, в форме статистических отчетов по проведению работы, ГБУ ДПО РЦОКИО как региональный координатор ВПР получает из информационной системы ВПР.СтатГрад (<https://vpr.statgrad.org/>).

Результаты ГИА также формирует ГБУ ДПО РЦОКИО как региональный координатор ГИА через информационную систему ГИА. Эти результаты представляют собой статистическую информацию по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в Челябинской области, статистическую информацию по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в Челябинской области.

Результаты РИКО по итогам проведения ГБУ ДПО РЦОКИО в качестве регионального координатора формирует путём оцифровки бланков выполненных работ обучающихся. Они представляют собой статистическую информацию по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемый методикой пользовательский интерфейс Системы обеспечивает ввод данных через средства пошагового ввода информации в базу данных Системы. Ввод данных осуществляется, кроме того, исходя из совокупности параметров всех критериев мониторинга качества результатов обучения, представленных в паспорте (указанное ранее приложение 1).

Для расчетов параметров всех критериев в Систему вводятся числовые данные:

1) для расчета критерия «качество результатов обучения по русскому языку» вводится:

– на уровне начального общего образования:

N — общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

– на уровне основного общего образования:

N – общее количество обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку в предыдущем учебном году;

N — общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году.

– на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году.

2) для расчета критерия «качество результатов обучения по математике» вводится:

– на уровне начального общего образования:

N – общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году.

– на уровне основного общего образования:

N – общее количество обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике в предыдущем учебном году;

N — общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике в предыдущем учебном году;

$N1$ – количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году;

– на уровне среднего общего образования:

N — общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году;

NI — количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году.

3) для расчета критерия «качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)» вводится:

– на уровне начального общего образования:

N — общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном;

NI — количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного минимального значения результатов диагностической (комплексной) работы по оценке метапредметных результатов, предыдущем учебном году;

– на уровне основного общего образования:

N — общее количество обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном;

NI — количество обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного минимального значения результатов диагностической работы (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов, в предыдущем учебном году;

– на уровне среднего общего образования:

N — общее количество обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном;

NI — количество обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного минимального значения результатов диагностической работы (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов, в предыдущем учебном году.

4) для расчета по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации» вводится:

– на уровне начального общего образования:

N — общее количество обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в

ВПР по математике, русскому языку и диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном году;

N_I – количество обучающихся 4-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов в предыдущем учебном году;

– на уровне основного общего образования:

N – общее количество обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N_I – количество обучающихся 5-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N – общее количество обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N_I – количество обучающихся 9-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.

– на уровне среднего общего образования:

N – общее количество обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году;

N_I – количество обучающихся 11-х классов ООО, не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку в предыдущем учебном году.

Методикой также определяется, что ввод таких данных будет осуществляться специалистами, имеющими подготовку в области использования ИКТ, а также доступ к работе с персональными данными.

Структура и конфигурация Системы предполагают использование минимального количества обслуживающего персонала. Для ее функционирования не требуется круглосуточного обслуживания.

Методика предполагает, что ввод в Систему данных осуществляется только на уровне ГБУ ДПО РЦОКИО, в то время как информация о качестве результатов обучения в ООО Челябинской области по заданным критериям и параметрам имеет пролонгированный характер ее представления на различных уровнях принятия управленческих решений: на уровне региона, на уровне муниципального образования, на уровне общеобразовательной организации.

Важно заметить, что формирование отчетов о качестве результатов обучения в ООО Челябинской области по заданным критериям и параметрам осуществляется только при введении в базу всех данных, которые являются объектами диагностики.

На уровне диагностики базы данных носят накопительный характер, имеют возможности ввода, хранения и их использования через так называемые личные кабинеты регионального оператора, муниципального оператора, ООО.

Личный кабинет при этом рассматривается как автоматизированное информационное пространство оператора определенного уровня в Системе с защищенным каналом доступа.

В *личном кабинете регионального оператора* располагается список 43 МОУО (муниципальный район/городской округ) в алфавитном порядке и 5 ООО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области. Для получения необходимой информации в личном кабинете регионального оператора расположены ссылки на следующую информацию:

- вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, помогающих идентифицировать школы, потенциально отнесенные к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях;

- вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества результатов обучения;

- вкладка «Администрирование» – включает настройки кластеров, модуль загрузки данных, показывает расчёты по формулам.

При выборе отдельного МОУО региональный оператор получает доступ к информации всех ООО заданной территории, из которых обозначенные красным цветом – школы, потенциально отнесенные к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях, за последние три года.

В *личном кабинете муниципального оператора* располагается список всех ООО заданного муниципалитета в алфавитном порядке, из которых обозначенные красным цветом – школы, потенциально отнесенные к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях, также за последние три года.

Для получения необходимой информации в личном кабинете муниципального оператора расположены ссылки на следующую информацию:

- вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, помогающих идентифицировать школы, потенциально отнесенные к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях, также за последние три года;

- вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и

показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества результатов обучения;

- вкладка «Администрирование» – содержит настройки кластеров, модуль загрузки данных, показывает расчёты по формулам.

При выборе ООО заданного муниципального образования в личном кабинете муниципального оператора в случае попадания ООО в один или несколько кластеров отражаются этапы мониторинга качества результатов обучения: стартовый, промежуточный и итоговый с числовыми данными результатов за последние три года.

В личном кабинете ООО также расположены ссылки на информацию:

- вкладка «Отчеты» – содержит набор отчетов, отражающий информацию об идентификации конкретной школы к группе ООО, потенциально отнесенных к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях, за последние три года;

- вкладка «Справка» – содержит информацию о мониторинге, его целях и задачах, объектах, этапах, ожидаемых результатах, его критериях и показателях, об оценивании в рамках критериев и параметров мониторинга качества результатов обучения;

- вкладка «Администрирование» – содержит настройки кластеров, модуль загрузки данных, показывает расчёты по формулам.

Для каждой ООО в личном кабинете отражаются три этапа ее участия в мониторинге качества результатов обучения (в случае попадания в один или несколько кластеров): стартовый, промежуточный, итоговый с числовыми данными результатов за последние три года.

Подготовительный этап считается завершенным, когда в Систему загружены все необходимые данные по всем объектам мониторинга качества результатов обучения, полученные в ходе обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровня.

Далее осуществляется этап автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения.

2.2. Этап автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения

На этапе автоматизированной обработки данных мониторинга качества результатов обучения осуществляется управление критериями кластеризации: предметный кластер, уровневый кластер, метапредметный кластер, абсолютный кластер.

На данном этапе происходит осуществление сбора и подготовки статистических данных к загрузке в Систему.

Система автоматически определит ООО, потенциально отнесенные к школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях, с учетом кластеров и сформирует статистические отчеты на трех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

На региональном уровне собранные и подготовленные структурированные базы данных четырех исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО в виде excel-файлов загружаются в Систему обеспечивающую ввод, сохранение и оперативное использование информации.

Загрузка excel-файлов с данными по обучающимся всех ООО Челябинской области в Систему осуществляется периодически на региональном уровне один раз в год. Ввод данных поэтапный – стартовый, промежуточный и итоговый. Накопление данных продолжается в течение трех учебных лет.

В Системе предусмотрены: единый идентификатор (ID - код) для всех ООО и модуль, позволяющие оператору Системы, связывать ООО из разных исследований, т.к. в разных исследованиях разная кодировка ООО.

В системе предусмотрен модуль, определяющий критерий минимального балла исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и критерий недостаточного уровня по исследованиям РИКО.

После полного ввода и загрузки структурированных баз данных по обучающимся всех ООО региона по четырем исследованиям: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО Система *автоматически делает расчеты параметров критериев:*

1) по критерию «качество результатов обучения по русскому языку»:

– на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

– на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по русскому языку;

– на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по русскому языку.

2) по критерию «качество результатов обучения по математике»:

– на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

– на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике;

– на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике.

3) *по критерию «качество результатов сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)»:*

– на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного минимального значения результатов диагностической (комплексной) работы по оценке метапредметных результатов;

– на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 7-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного минимального значения результатов диагностической работы (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов;

– на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 10-х классов ООО, участвовавших в диагностической работе (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов, не достигших установленного минимального значения результатов диагностической работы (индивидуальный проект) по оценке метапредметных результатов.

4) *по совокупности критериев «качество результатов обучения в общеобразовательной организации»*

– на уровне начального общего образования расчет:

доли обучающихся 4-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов и не достигших установленного

минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку и диагностической (комплексной) работе по оценке метапредметных результатов;

– на уровне основного общего образования расчет:

доли обучающихся 5-х классов ООО, участвовавших в ВПР по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ВПР по математике, русскому языку;

доли обучающихся 9-х классов ООО, участвовавших в ОГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ОГЭ по математике, русскому языку;

– на уровне среднего общего образования расчет:

доли обучающихся 11-х классов ООО, участвовавших в ЕГЭ по математике, русскому языку и не достигших установленного минимального значения результатов ЕГЭ по математике, русскому языку.

Таким образом, Система после автоматических расчетов, делает учет всех значений долей по всем перечисленным параметрам критериев и *выделяет для дальнейших расчетов* случаи (перечень ООО), когда значения долей составляют более 15%, *хотя бы по одному из критериев.*

Далее на этапе автоматизированной обработки данных Система делает необходимый расчет и учет *доли всех исследуемых параметров качества результатов обучения* для ООО, по которым значение этой доли составляет более 50%.

Для расчетов Системой используется значение *общего количества исследуемых параметров* качества результатов обучения ООО и значение количества параметров качества результатов обучения, по которым по расчетам Системы ООО получила более 15%, и тогда включает ООО в перечень общеобразовательных организаций Челябинской области, потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по одному или нескольким кластерам: предметному; уровневому; абсолютному или по совокупности критериев.

В Системе в личных кабинетах на региональном, муниципальном уровне и уровне ООО отображаются статистические отчеты (excel-файлы), с итоговыми расчетами параметров критериев качества результатов обучения.

Расчеты методики позволяют определить на каждом из трех этапов мониторинга попадание ООО в перечень школ, потенциально отнесенных к школам с низкими результатами обучения и школам, находящихся в социально неблагоприятных условиях, – на стартовом этапе по исходным данным расчетов о результатах качества обучения; на промежуточном, по данным расчетов о результатах качества обучения второго года и на итоговом этапе по расчетам результатов качества третьего года обучения.

В системе по данным четырех исследований: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО в личных кабинетах на региональном, муниципальном уровне и уровне ООО формируются статистические отчёты (excel-файлы). Их формы представлены в приложениях: приложение 2 (общий отчет), приложение 3 (результаты оценочных процедур), приложение 4 (динамика качества результатов).

3. Порядок предоставления результатов

мониторинга качества результатов обучения в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методикой определено, что предоставление результатов мониторинга качества обучения производится непосредственно региональным оператором Системы – ГБУ ДПО РЦОКИО – в Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) и осуществляется в следующем порядке:

1. Формирование статистических отчетов в автоматизированном режиме в Системе в соответствии с методикой не позднее 01 октября текущего года, включая отчеты: «Общий» (приложение 2), «Результаты оценочных процедур» (приложение 3), «Динамика качества результатов обучения» (приложение 4);

2. Выгрузка статистических отчетов из Системы в excel-файлах. Наименование статистических отчетов при сохранении осуществляется в соответствии с кластерами;

3. Ознакомление со статистическими отчетами руководителя регионального оператора Системы;

4. Подготовка региональным оператором Системы проекта сопроводительного письма в Министерство образования и науки Челябинской области о размещении статистических отчетов;

5. Согласование сопроводительного письма и передача на подпись руководителю регионального оператора Системы, направление письма адресату;

6. Размещение статистических отчетов на ftp-сервере по адресу <ftp://ftp.rcokio.ru/> для организации взаимодействия с Министерством образования и науки Челябинской области в день направления сопроводительного письма.

Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) вправе запросить в ГБУ ДПО РЦОКИО дополнительную информацию разъяснительного характера по статистическим отчетам.

Изменение сроков предоставления статистических отчетов в Министерство образования и науки Челябинской области (управление начального, основного, среднего общего образования) возможно при изменении

сроков получения результатов оценочных процедур.

Специалисты МОУО и сотрудники ООО, имеющие оперативный доступ к статистическим отчетам в личных кабинетах, используют информацию для анализа и интерпретации результатов мониторинга качества результатов обучения в рамках функционирования МСОКО и ВСОКО.

3.1 Структура и содержание отчетов по результатам мониторинга качества результатов обучения

Методикой определены структура и содержание отчетов по результатам мониторинга качества результатов обучения.

В Системе формируются следующие ежегодные статистические отчеты: «Общий»; «Результаты оценочных процедур» (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, РИКО) по каждому уровню образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) и по каждому исследуемому предмету (русский язык, математика, универсальные учебные действия); «Динамика качества результатов обучения».

Ежегодные статистические отчеты формируются в личных кабинетах на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

На региональном уровне отчет формируется по всем ООО всех муниципальных районов и городских округов.

На муниципальном уровне отчет формируется только по ООО, которые входят в состав этого муниципального района или городского округа.

На институциональном уровне формируется отчет только по одной ООО.

1. Отчет «Общий» состоит из следующих структурных единиц:

1.1 № п/п;

1.2 код АТЕ;

1.3 наименование МОУО;

1.4 идентификатор ООО;

1.5 наименование ООО;

1.6 общее количество критериев оценивания ООО;

1.7 количество неудовлетворительных параметров;

1.8 доля неудовлетворительных параметров, %.

1.9 отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, да/нет.

2. Отчет «Результаты оценочных процедур» состоит из следующих структурных единиц:

2.1. № п/п;

2.2. код АТЕ;

2.3. наименование МОУО;

2.4. идентификатор ООО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР):

2.5. класс;

2.6. предмет;

2.7. общее количество участников, чел;

2.8. количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел;

2.9. доля участников, не достигших установленного минимального значения, %.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ГИА ОГЭ):

2.10. класс;

2.11. предмет;

2.12. общее количество участников, чел;

2.13. количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел;

2.14. доля участников, не достигших установленного минимального значения, %.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ГИА ЕГЭ):

2.15. класс;

2.16. предмет;

2.17. общее количество участников, чел;

2.18. количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел;

2.19. доля участников, не достигших установленного минимального значения, %.

Региональное исследование качества образования (РИКО) – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования (комплексная работа):

2.20. класс;

2.21. предмет;

2.22. общее количество участников, чел;

2.23. количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел;

2.24. доля участников, не достигших установленного минимального значения, %.

Региональное исследование качества образования (РИКО) – диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых

результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект):

2.25. класс;

2.26. предмет;

2.27. общее количество участников, чел;

2.28. количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел;

2.29. доля участников, не достигших установленного минимального значения, %;

2.30. отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, да/нет.

3. Отчет «Динамика качества результатов обучения» состоит из следующих структурных единиц:

3.1. № п/п;

3.2. код АТЕ;

3.3. наименование МОУО;

3.4. идентификатор ООО;

3.5. наименование ООО;

3.6. отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 1 год;

3.7. отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2 год;

3.8. отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 3 год.

Подробные стандартизированные формы статистических отчетов представлены в приложении 2, 3, 4 к данной методике.

3.2 Направленность управленческих решений по результатам мониторинга качества результатов обучения

По результатам мониторинга качества результатов обучения на основании полученных ежегодных стандартизированных отчетов о результатах качества обучения в школах, потенциально отнесенных к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Системе формируется (и накапливается) объективная информация о состоянии и динамике качества результатов обучения, которая служит основой для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Такая информация на региональном уровне по результатам мониторинга качества результатов обучения представлена в виде:

– банка данных результатов качества обучения в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней (в динамике за три года), местом хранения которого является информационная система «Управление качеством общего образования», включающая личные кабинеты ООО;

– ежегодного перечня общеобразовательных организаций Челябинской области, потенциально отнесенных к группам школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах МОУО, и ООО, используются в качестве информационной основы для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования МСОКО, ВСОКО и нацелены на использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений.

Следует учесть, что управленческие решения по результатам мониторинга результатов качества обучения принимаются на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном и должны обладать следующими характеристиками:

1) направленность управленческих решений на обеспечение функционирования системы оценки качества общего образования соответствующего уровня;

2) согласованность муниципальных управленческих решений с соответствующими региональными;

3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

4) функциональность принимаемых на основе результатов оценочных процедур управленческих решений в части обеспечения преодоления затруднений ООО, в обеспечении качества общего образования и предупреждения их появления;

5) обеспечение взаимодействия МОУО с региональными структурами и ООО, на основе результатов оценки качества общего образования (организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение).¹

На региональном уровне полученные данные по отдельным кластерам или по всей их совокупности выступают основанием отнесения выявленных в ходе диагностики ООО к группам школ с низкими результатами или школ,

¹ Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией А.А. Барабаса – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 163 с.

находящихся в социально неблагоприятных условиях (при условии наличия других критериев отнесения к данным группам школ). Определение таких статусов ООО является полномочием Министерства образования и науки Челябинской области и закрепляется ежегодно соответствующим распорядительным актом.

Исходя из содержания задачи 2.1. ФЦПРО, Министерство образования и науки Челябинской области по результатам мониторинга качества результатов обучения выстраивает стратегию поддержки в отношении каждой ООО из определенного перечня. Данная стратегия предусматривает формирование и реализацию программ адресной поддержки ООО в части обеспечения повышения качества преподавания предметов и/или управленческой поддержки. Эти программы рассчитаны на три года реализации, по окончании каждого из которых проводится новая диагностика (промежуточная, итоговая).

Задача МОУО по результатам мониторинга качества результатов обучения заключается, прежде всего, в создании условий реализации адресных программ, а также превентивной работе с подведомственными ООО по обеспечению качества обучения, соответствующего нормативным требованиям и социальному заказу.

При определении направленности управленческих решений для управления качеством образования в ООО по результатам ВСОКО можно руководствоваться матрицей направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования.²

Во ВСОКО важно понимать, что управленческие решения принимаются на уровне органов государственного-общественного управления, администрации ООО, профессиональных объединений педагогов ООО и педагогических работников ООО.

Принятые по результатам мониторинга качества результатов обучения на уровне органов государственного-общественного управления ООО могут обеспечить:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с учётом специфики муниципального образования и ООО;

- разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Решения по результатам мониторинга качества результатов обучения на уровне администрации ООО могут быть направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы;
- совершенствование образовательных программ, условий их реализации;

² Более подробно см.: - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 «О региональной модели оценки качества общего образования».

- организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания);
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов.

Результаты мониторинга качества результатов обучения, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов ООО, позволят:

- осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;
- обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению оценочных мероприятий (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения);

Педагогические работники, используя результаты мониторинга качества результатов обучения, смогут:

- совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования;
- проявлять мотивационную готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения оценочных процедур;
- компетентно проводить отбор и применять на основе результатов мониторинга качества результатов обучения современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Паспорт
автоматизированной информационной системы
«Управление качеством общего образования»

№ п/п	Показатели	Информация
1. Общие сведения		
1.1.	Наименование информационной системы	Автоматизированная информационная система «Управление качеством общего образования»
1.2.	Назначение информационной системы (цели и задачи информационной системы, область применения информационной системы)	Цель: получение объективной информации о качестве обучения (динамике качества обучения) в ООО Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, позволяющей выявлять школы с низкими результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также оценивать результативность управленческих решений по повышению в них качества обучения
1.3.	Тип информационной системы (государственная/ муниципальная/иная)	Региональная
1.4.	Реквизиты правового акта о порядке и сроках ввода в эксплуатацию информационной системы (наименование органа/организации, принявшего правовой акт; дата принятия; номер)	Приказ МО и Н ЧО
1.5.	Положение об информационной системе	ГБУ ДПО РЦОКИО
1.6.	Данные лица (лиц), осуществляющего техническое и программное обеспечение (или) обеспечение	ГБУ ДПО РЦОКИО. Техническая поддержка: support@rcokio.ru 8(351) 217 30 89

	деятельности информационной системы, либо являющегося поставщиком информационной системы	
1.7.	Оператор информационной системы	ГБУ ДПО РЦОКИО Техническая поддержка: support@rcokio.ru 8 (351) 217 30 89
1.8.	Перечень образовательных организаций, использующих информационную систему	муниципальные и государственные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы
1.9.	Сведения о структуре информационной системы, ее территориальной распределенности (региональный, муниципальный, уровень образовательной системы)	Трехуровневая система: 1) региональный уровень – Министерство образования и науки Челябинской области – ГБУ ДПО РЦОКИО 2) муниципальный уровень – МОУО 3) институциональный уровень – ООО
1.10.	Сведения о категориях лиц, имеющих удаленный доступ к информационной системе	– специалисты Министерства образования и науки Челябинской области – ГБУ ДПО РЦОКИО (пользователи, зарегистрированные в системе) – региональный администратор и региональный оператор; – специалисты органов МОУО (пользователи, зарегистрированные в системе) – муниципальные операторы; – сотрудники ООО (пользователи, зарегистрированные в системе) – оператор ООО
1.11.	Сведения о разграничении доступа к информационной системе	Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь имеет индивидуальные учетные записи («Логин» и «Пароль») и может входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, в рамках своей компетенции
1.12.	Взаимодействие с другими информационными системами (указать названия ИС)	В форме опосредованной выгрузки РИС ГИА ВПР.СтатГрад (https://vpr.statgrad.org/)
2. Персональные данные в информационной системе		
2.1.	Сведения о месте	Российская Федерация, Челябинская

	расположения серверных мощностей (страна, населенный пункт)	область, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д.20а
2.2.	Категории субъектов персональных данных, чьи персональные данные обрабатываются в информационной системе	– специалисты Министерства образования и науки Челябинской области – ГБУ ДПО РЦОКИО (региональный администратор и региональный оператор); – специалисты органов МОУО (муниципальные операторы); – обучающиеся ООО
2.3.	Перечень персональных данных, обрабатываемых в информационной системе	Данные специалистов Министерства образования и науки Челябинской области – ГБУ ДПО РЦОКИО: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. E-Mail Данные специалистов МОУО: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. E-Mail Данные сотрудника ООО: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. E-Mail Данные обучающихся ООО: 1. Фамилия 2. Имя 3. Дата рождения
2.4.	Перечень действий, осуществляемых с персональными данными в информационной системе	сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение, использование, передача, блокирование, уничтожение персональных данных
2.5.	Сведения об осуществлении трансграничной передачи персональных данных с указанием перечня	Нет

	иностранных государств, в том числе в целях хранения	
2.6.	Сведения о сборе, распространении и использовании персональных данных в целях продвижения товаров, услуг, а также о наличии согласия субъектов персональных данных на осуществление указанной деятельности	Нет
3. Инфраструктура информационной системы		
3.1.	Минимальные требования рабочей станции для работы пользователя с информационной системой или её компонентами (объём оперативной памяти, частота процессора, объём жёсткого диска, пропускная способность сети)	Объём оперативной памяти – 64 Гб Частота процессора – 1,86 МГц Объём жёсткого диска – 1000 Гб Пропускная способность сети – 1 Гбит
3.2.	Требования к Операционной системе рабочей станции для работы пользователя с информационной системой или её компонентами	Компьютеры пользователей могут иметь операционную систему: Windows XP и более поздние версии, Linux. Office: MS Office 2003 и более поздние версии, OpenOffice (LibreOffice) Требуется один из браузеров: Internet Explorer 10 и выше; Mozilla Firefox 3 и выше; Google Chrome 4 и выше; Safari 3 и выше; Opera 9 и выше

Форма отчёта «Результаты оценочных процедур»

№ п/п	
Код АТЕ	
Наименование МОУО	
Идентификатор ООО	
Наименование ООО	
	Класс
	Предмет
ВПр	Общее количество участников, чел.
	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, ч
	Доля участников, не достигших установленного минимального значения, %
	Класс
	Предмет
ОГЭ	Общее количество участников, чел.
	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, ч
	Доля участников, не достигших установленного минимального значения, %
	Класс
	Предмет
ЕГЭ	Общее количество участников, чел.
	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, ч
	Доля участников, не достигших установленного минимального значения, %
	Класс
	Предмет
РИКО (комплексная работа)	Общее количество участников, чел.

	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел
	Доля участников, не достигших установленного минимального значения, %
	Класс
	Предмет
РИКО (индивидуальный проект)	Общее количество участников, чел.
	Количество участников, не достигших установленного минимального значения результатов, чел
	Доля участников, не достигших установленного минимального значения, %
	Отнесение ООО к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях, да/нет

