

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
**«Цифровая трансформация как условие развития информационно-
управленческой культуры педагога»**

Цель: содействие в развитии у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72, 36, 24, 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	2	2	2	4	Входная диагностика
2.	Методологические основания развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	2	4	8	
3	Содержательные аспекты совершенствования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	6	8	12	
4.	Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	8	12	20	46	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Тест
ИТОГО		16	24	36	72	

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Цифровая трансформация как условие развития
информационно-управленческой культуры педагога»**

Цель: содействие в развитии у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	4	4		4	4		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	2	2		2	2		Входная диагностика
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации	2	2		2	2		
2	Методологические основания развития информационно-	8	8		8	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации							
2.1	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	3	3		3	3		
2.2	Информационная политика как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	3	3		3	3		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	2		2	2		
3.	Содержательные аспекты совершенствования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	12	8	4	12	12		
3.1.	Дидактический потенциал информационных систем и информационных ресурсов в организации образовательной деятельности	6	4	2	6	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
3.2	Методический потенциал информационных систем и информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса	4	2	2	4	4		
3.3	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса	2	2		2	2		
4	Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	46		46	46	46		
4.1	Практика применения педагогом информационных систем и информационных ресурсов в образовательном процессе	20		20	20	20		
4.2	Эффективные практики применения информационных систем и информационных	20		20	20	20		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога							
4.3	Приемы формирования кибергигиены участников образовательного процесса	6		6	6	6		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		72	20	50	72	72		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 132 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 72 ч.

из них:

– теоретические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.;

– практические – 50 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Цифровая трансформация как условие развития
информационно-управленческой культуры педагога»**

Цель: содействие в развитии у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации	1	0,5	0,5	1	1		
2	Методологические основания развития информационно-	4	2	2	4	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации							
2.1	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	1	1		1	1		
2.2	Информационная политика как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	1		1	1	1		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
3.	Содержательные аспекты совершенствования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	8	6	2	8	8		
3.1.	Дидактический потенциал информационных систем и информационных ресурсов в организации образовательной деятельности	3	2	1	3	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
3.2.	Методический потенциал информационных систем и информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса	3	2	1	3	3		
3.3	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса	2	2		2	2		
4	Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	20		20	20	20		
4.1	Практика применения педагогом информационных систем и информационных ресурсов в образовательном процессе	8		8	8	8		
4.2	Эффективные практики применения информационных систем и информационных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	8		8	8	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4.3.	Приемы формирования кибергигиены участников образовательного процесса	4		4	4	4		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		36	9	25	36	36		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 96 ч.

2) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 34 ч.

из них:

– теоретические – 9 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 9 ч.;

– практические – 25 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 25 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Цифровая трансформация как условие развития
информационно-управленческой культуры педагога»**

Цель: содействие в развитии у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 часа.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации	1	0,5	0,5	1	1		
2	Методологические основания развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
2.1	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	0,5	0,5		0,5	0,5		
2.2	Информационная политика как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	1	0,5	0,5	1	1		
3.	Содержательные аспекты совершенствования	6	4	2	6	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации							
3.1.	Дидактический потенциал информационных систем и информационных ресурсов организации образовательной деятельности	2	1	1	2	2		
3.2.	Методический потенциал информационных систем и информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса	2	1	1	2	2		
3.3	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса	2	2		2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4	Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	12		12	12	12		
4.1	Практика применения педагогом информационных систем и информационных ресурсов в образовательном процессе	6		6	6	6		
4.2	Эффективные практики применения информационных систем и информационных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	4		4	4	4		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены участников образовательного процесса	2		2	2	2		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		24	6	16	24	24		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 84 ч.

3) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 24 ч.

из них:

– теоретические – 6 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 6 ч.;

– практические – 16 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 16 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Цифровая трансформация как условие развития
информационно-управленческой культуры педагога»**

Цель: содействие в развитии у педагогических работников информационно-управленческой культуры профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

Календарный учебный график: 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
1.1	Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога	1	0,5	0,5	1	1		Входная диагностика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
1.2	Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации	1	0,5	0,5	1	1		
2	Методологические основания развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	2	1	1	2	2		
2.1	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога в условиях цифровой трансформации	0,5	0,5		0,5	0,5		
2.2	Информационная политика как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога	0,5		0,5	0,5	0,5		
2.3	Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	1	0,5	0,5	1	1		
3.	Содержательные аспекты совершенствования	2	1	1	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	информационно- управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации							
3.1.	Дидактический потенциал информационных систем и информационных ресурсов организации образовательной деятельности	1		1	1	1		
3.2.	Методический потенциал информационных систем и информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса	0,5	0,5		0,5	0,5		
3.3	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса	0,5	0,5		0,5	0,5		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
4	Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации	8		8	8	8		
4.1	Практика применения педагогом информационных систем и информационных ресурсов в образовательном процессе	4		4	4	4		
4.2	Эффективные практики применения информационных систем и информационных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога	2		2	2	2		
4.3.	Приемы формирования кибергигиены участников образовательного процесса	2		2	2	2		Итоговая диагностика
	Итоговая аттестация	2			2	2		Тест
Итого		16	3	11	16	16		

Всего: кол-во часов по учебному плану – 76 ч.

4) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 16 ч.

из них:

– теоретические – 3 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 3 ч.;

– практические – 11 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 11 ч.;

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 2 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Цифровая трансформация как условие развития информационно-
управленческой культуры педагога»

Раздел 1. Нормативные основания деятельности педагога в условиях цифровой трансформации (4 часа)

Тема 1.1. Федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативная основа профессиональной деятельности педагога (2 часа).

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативное требование в разрезе государственной политики по обеспечению качества образования.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как основание профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации.

Федеральный и региональный проекты «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», национальная программа «Цифровая экономика РФ» как ориентиры развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации в образовании.

Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность педагога в условиях цифровой трансформации.

Тема 1.2. Компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации (2 часа)

Компетенции педагога в вопросах обеспечения качества образования в условиях цифровой трансформации образования.

Информационно-управленческая культура педагога как совокупность компетенций по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации образования.

Условия и требования к развитию информационно-управленческой культуры педагога в образовательной организации, направленной на обеспечение качества образования.

Интеграция профессиональных компетентностей педагога как основа результативной работы по обеспечению качества образования в условиях цифровой трансформации образования.

Раздел 2. Методологические основания развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации (8 часов)

Тема 2.1. Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога в условиях цифровой трансформации (3 часа)

Основные понятия в области цифровой трансформации образования.

Характеристика компонентов цифровой образовательной среды: сервисы и платформы цифровой образовательной среды (для образовательного процесса, для профессионального развития), верифицированный образовательный контент, инфраструктура.

Основные аспекты внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в профессиональную деятельность педагога: формирование современной инфраструктуры образовательных организаций; реализация в электронной форме услуг в сфере образования; реализация деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных образовательных программ с использованием цифровой образовательной среды; профессиональное развитие для работы в цифровой образовательной среде

Мониторинг цифровой трансформации общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Информационная политика как механизм формирования информационно-управленческой культуры педагога (3 часа)

Концепция информационной политики Челябинской области как основа управления процессами образовательной среды общеобразовательной организации.

Роль педагога в формировании и реализации информационной политики общеобразовательной организации.

Информационно-управленческая культура педагога как совокупность компетенций педагога образовательной организации в области управления объектами ИК-инфраструктуры.

Включенность информационных систем, обеспечивающих реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в мониторинг результативности функционирования целостной системы информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области.

Тема 2.3. Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации (2 часа)

Обоснование структуры и содержания модели информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации образования

Модель информационно-управленческой культуры педагога в условиях функционирования цифровой образовательной среды: целевой компонент (актуальность, нормативное и методологическое обоснование, цель, задачи, ожидаемые результаты); содержательно-функциональный компонент (обобщенные трудовые функции педагога; их конкретизация с использованием цифровой образовательной среды; описание содержания

деятельности педагога, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательного процесса и основных образовательных программ с использованием цифровой образовательной среды; объекты информационно-коммуникационной инфраструктуры; результативный компонент (критерии и показатели результативности проектирования и реализации образовательного процесса и основных образовательных программ в условиях функционирования цифровой образовательной среды; подходы к мониторингу результативности, анализу и интерпретации итогов).

Раздел 3. Содержательны аспекты совершенствования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации (12 часов)

Тема 3.1. Дидактический потенциал информационных систем и информационных ресурсов в организации образовательной деятельности (6 часов)

Использование информационных систем и информационных ресурсов на разных этапах реализации педагогического процесса: проектирование основной образовательной программы; учет выполнения учебных программ, учет успеваемости и посещения занятий, здоровья обучающихся; учет творческих успехов, обучающихся; сбор информации о социальном положении обучающихся; предоставление отчетности в электронном виде.

Возможности информационных систем и платформ для организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционной формы обучения.

Информационные системы, поддерживающие персонализированную организацию образовательного процесса.

Использование платформ и сервисов для совместной работы и коммуникации участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители).

Тема 3.2 Методический потенциал информационных систем и информационных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса (4 часа)

Варианты изменения педагогических практик в условиях цифровой трансформации образования.

Выбор цифровых учебно-методических материалов как средства реализации основной образовательной программы; программ по внеурочной деятельности; программ дополнительного образования.

Использование информационных систем и информационных ресурсов при подготовке к уроку, в ходе проведения занятия, для контроля знаний (образовательных результатов обучающихся), для подготовки домашнего

задания. Выбор качественного верифицированного образовательного контента. Экспертная деятельность педагога, по оценке цифрового образовательного контента.

Тема 3.3 Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса (2 часа)

Понятие информационной безопасности в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Сведения и данные, для которых предусмотрена защита: персональные данные и сведения, которые имеют отношение к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы; основные образовательные программы, базы данных, библиотеки, структурированная информация, применяемая для обеспечения образовательного процесса; интеллектуальная собственность педагога.

Угрозы информационной безопасности. Способы несанкционированного доступа. Меры защиты: нормативно-правовой; морально-этический; административно-организационный; физический; технический.

Понятие кибергигиены. Обучение обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве.

Раздел 4. Прикладные аспекты развития информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой трансформации (46 часов)

Тема 4.1 Практика применения педагогом информационных систем и информационных ресурсов в образовательном процессе (20 часов)

Практика использования информационных систем и информационных ресурсов в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, а также в воспитательной системе образовательной организации.

Способы организации эффективной самостоятельной работы обучающихся при освоении основной образовательной программы при поддержке педагогических работников.

Практика использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для организации информационно-технологического взаимодействия участников образовательных отношений.

Возможности федеральных и региональных информационных систем для анализа педагогом образовательных результатов обучающихся.

Тема 4.2 Эффективные практики применения информационных систем и информационных ресурсов при создании личного интернет-пространства педагога (20 часов)

Способы ориентации педагога в тенденциях развития цифровых технологий в образовании. Практика системного применения электронного обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий) для повышения квалификации педагога.

Сопровождение цифровой трансформации образовательной деятельности (обучающихся, педагогов) посредством федеральных и региональных информационных ресурсов.

Практика применения информационных систем и информационных ресурсов для преодоления педагогом профессиональных дефицитов, реализации профессиональных потребностей и управления собственным цифровым портфолио.

Тема 4.3 Приемы формирования кибергигиены участников образовательного процесса (6 часов)

Самоанализ соблюдения педагогом образовательной организации требований информационной безопасности в деятельности при реализации рабочей программы.

Приемы работы с обучающимся по формированию кибергигиены. Освоение методов включения родителей в формирование кибергигиены детей.

Алгоритм работы педагога образовательной организации по формированию кибергигиены.

Практические основы кибергигиены педагога образовательной организации как метод реализации системы информационной безопасности образовательной организации.