

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»

Барабас А.А.

**Проектирование внутренней системы оценки качества  
образования как аспект профессиональной деятельности  
педагога общеобразовательной организации**

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)  
*для педагогических работников общеобразовательных организаций*

Челябинск  
РЦОКИО  
2021

УДК 378  
ББК 74.484.78  
Б24

*Рекомендовано к печати Методическим советом ГБУ ДПО РЦОКИО*

**Б93 Барабас, А. А. Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации : дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) для педагогических работников общеобразовательных организаций) /А. А. Барабас. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 51 с.**

Программа повышения квалификации предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций. Целью программы повышения квалификации является формирование у педагогических работников целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании, а также применении ее ресурсов при осуществлении регламентируемых профессиональными стандартами трудовых действий.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях проектирования и функционирования систем оценки качества образования всех уровней (ЕСОКО – РСОКО – МСОКО – ВСОКО).

УДК 378  
ББК 74.484.78

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2021

## Содержание

Пояснительная записка.....	.....
Учебный план дополнительной профессиональной программы.....	.....
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (включая программу стажировки).....	.....
Рабочая программа дополнительной профессиональной программы.....	.....
Форма аттестации и оценочные материалы дополнительной профессиональной программы.....	.....
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.....	.....
<b>Иные компоненты дополнительной профессиональной программы.....</b>	<b>.....</b>
Перечень кейсов дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации».....	.....
Список литературы.....	.....

## Пояснительная записка

*Актуальность.* Целью деятельности образовательной организации является обеспечение качества образования как государственного заказа системе образования в целом и педагогическим коллективам, конкретным педагогам, в частности. Достижению данной цели способствует единая общероссийская система оценки качества образования, направленная на формирование объективной информации об образовательных программах образовательных организаций, об условиях их реализации, о результатах достижения обучающимися образовательных программ. Такая информация служит основой управления качеством образования на всех уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) является основой построения региональных и муниципальных систем оценки качества образования (РСОКО и МСОКО соответственно), а также внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО в современной образовательной практике выступает инструментом профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации, обеспечивающим объективную оценку процессов и результатов их трудовой деятельности, определяющим направления и содержание непрерывного профессионального развития педагогов по результатам ВСОКО. В этой связи актуально рассматривать проектирование внутренней системы оценки качества образования в качестве важного аспекта профессиональной деятельности педагога общеобразовательной.

Педагог, обладая определенным, современным, соответствующим вызовам времени и достаточным набором профессиональных компетенций, сможет управлять образовательным процессом и собственной профессиональной деятельностью в условиях развития ЕСОКО.

Содержание разработанной дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»

(далее – Программа) направлено на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях проектирования и функционирования систем оценки качества образования всех уровней (ЕСОКО – РСОКО – МСОКО – ВСОКО).

**Цель Программы:** формирование у педагогов общеобразовательных организаций целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании, а также применении ее ресурсов при осуществлении регламентируемых профессиональными стандартами трудовых действий.

**Задачи:**

1. систематизировать представления педагогических работников общеобразовательных организаций о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования;

2. сформировать представление у педагогических работников общеобразовательных организаций о теоретико-методологических основаниях проектирования внутренней системы оценки качества образования;

3. совершенствовать умения педагогических работников общеобразовательных организаций применять содержательные и прикладные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в профессиональной деятельности.

**Категория слушателей**

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Требования к квалификации и уровню подготовки слушателей**

Слушатели, обучающиеся по данной Программа, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика источников, использованных для разработки учебной дисциплины**

Нормативные документы, методологические документы федерального и регионального уровней, а также исследования, изложенные в педагогической и психологической литературе. Источники, использованные для разработки Программы, представлены в списке литературы.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения по дополнительной профессиональной программе**

Для формирования у педагогов общеобразовательных организаций представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании и применении при осуществлении трудовых действий необходимо совершенствовать группы компетентностей (правовая, психолого-педагогическая, коммуникативная, методическая), каждая из которых формируется через все разделы и темы учебного плана и рабочей программы.

**Трудоемкость освоения Программы:** 108 часов на слушателя.

**Формы обучения и срок освоения**

Формы обучения слушателей по Программе: очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и стажировки.

Учебные планы и учебно-тематические планы, приведенные в Программе, могут изменяться в зависимости от образовательных потребностей слушателей и условий реализации Программы. Любые изменения утверждаются локальными актами ГБУ ДПО РЦОКИО.

**Планируемые результаты освоения Программы**

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы</p>
<p><b>Актуализация знаний и понимания</b>  <i>Знать:</i>          государственный заказ на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования;          нормативные основания проек-</p>	<p><b>Профессиональные компетенции</b>  <i>Правовая:</i>          применять системы оценки качества образования (общероссийскую, региональную, внутреннюю) как основу обеспечения общеобразовательной организацией качества образования;</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>тирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>нормативные требования осуществления педагогами общеобразовательной организации профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>принимать управленческие решения на основе результатов внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>определять цели и задачи осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации;</p> <p>проектировать систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>проектировать оценочные средства в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>отбирать технологии оценочной деятельности в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации;</p> <p>учитывать специфику осуществления оценочной деятельности в общеобразовательной организации на различных этапах освоения обучающимися основной общеобразова-</p>	<p><i>Психолого-педагогическая:</i></p> <p>применять навыки проектирования в профессиональной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>владеть практическими приемами актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности;</p> <p>демонстрировать мотивационно-ценностное отношение к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>применять приемы оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять приемы экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять практики принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>применять умения работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><i>Методическая:</i></p> <p>разрабатывать (корректировать) внутреннюю систему оценки качества образования с учетом государственного заказа и по результатам ВСОКО;</p> <p>формировать (отбирать) систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации</p> <p>создавать оценочные средства ВСОКО на основе обоснования их ва-</p>

Планируемые результаты реализации Программы	Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации Программы
<p>тельной программы;</p> <p>преодолевать профессиональные дефициты формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>лидности и надежности;</p> <p>проводить оценочные процедуры на различных этапах освоения обучающимися основных образовательных программ и экспертизу их результатов;</p> <p>разрабатывать и реализовывать самостоятельно индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.</p>

## Содержание программы

### Характеристика структуры Программы

Программа представлена четырьмя взаимосвязанными разделами: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования», «Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации».

**В первом разделе** «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования» рассматриваются вопросы содержания государственного заказа на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования, а также единства системы оценки качества образования (общероссийской, региональной, внутренних) как основы обеспечения общеобразовательной организацией качества образования. В разделе актуализируются нормативные основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и нормативные требования осуществления педагогами

общеобразовательной организации профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования. Также содержание раздела включает федеральные требования по обеспечению качества образования как нормативной основы профессиональной деятельности педагога, а также компетенции педагога по обеспечению качества образования в условиях функционирования цифровой образовательной среды.

**Второй раздел** «Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» посвящен описанию проектирования педагогической деятельности и его роли в структуре профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации. Также в разделе представлены психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании, а также вопросы развития системы оценочной деятельности педагогов общеобразовательной организации. Важным аспектом содержания раздела выступают вопросы принятия управленческих решений в общеобразовательной организации, повышения эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

**Третий раздел** «Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» раскроет содержание целеполагания в системе оценки качества образования, определения целей и задач осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации. В разделе представлены критерии и показатели в системе оценки качества образования. Практическую направленность Программы подчеркивают вопросы раздела: проектирование системы критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации; оценочные средства и условия повышения эффективности их применения; проектирование педагогами оценочных средств в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации; обоснование

валидности и надежности оценочных средств. Содержание раздела включает описание оценочной деятельности и технологий ее осуществления в общеобразовательной организации, а также специфику осуществления оценочной деятельности на различных этапах освоения обучающимися образовательных программ и технологии принятия решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

**Четвертый раздел «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»**, как практико-ориентированный, включает в себя занятия с педагогами по развитию профессиональных компетенций актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности; по формированию мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования; по формированию компетенций оценочной и экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования.

В разделе предусмотрены освоение педагогами практик принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования и умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования. Также в ходе реализации содержания раздела будут рассмотрены эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования.

### **Особенности реализации Программы в различных формах работы со слушателями**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практиче-

ских занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. При реализации прикладного раздела Программы (четвертого) может (и целесообразно) применяться стажировка.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»**

**Цель:** формирование у педагогов общеобразовательных организаций целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании, а также применении ее ресурсов при осуществлении регламентированных профессиональными стандартами трудовых действий.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования	12	Входная диагностика
2.	Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	24	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма кон- троля
3	Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	24	
4.	Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	46	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	Защита про-екта
ИТОГО		108	

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»**

**Цель:** формирование у педагогов общеобразовательных организаций целостных, научно и нормативно обоснованных представлений о внутренней системе оценки качества образования, ее проектировании, а также применении ее ресурсов при осуществлении регламентированных профессиональными стандартами трудовых действий.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и стажировки.

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы	12	6	6		12	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	<b>оценки качества образования</b>						
1.1	Государственный заказ на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования	4	4			4	Входная диагностика
1.2	Единство системы оценки качества образования (общероссийской, региональной, внутренних) как основа обеспечения общеобразовательной организацией качества образования	4		4		4	
1.3	Нормативные основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	2	2			2	
1.4	Нормативные требования осуществления педагогами общеобразовательной организации профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования	2		2		2	
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	
2.1	Проектирование педагогической деятельности. Проектирование в структуре профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации	8	2	6		8	
2.2.	Психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании. Развитие системы оценочной деятельности педагогов общеобразовательной организации	8	2	6		8	
2.3	Принятие управленческих решений в общеобразовательной организации. Повыше-	8	2	6		8	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант		
	ние эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внутренней системы оценки качества образования							
<b>3.</b>	<b>Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
3.1.	Целеполагание в системе оценки качества образования. Определение целей и задач осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации	4	2	2	2	2		
3.2.	Критерии и показатели в системе оценки качества образования. Проектирование системы критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации	4	2	2	2	2		
3.3.	Оценочные средства. Условия повышения эффективности применения оценочных средств. Проектирование оценочных средств в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации. Обоснование валидности и надежности оценочных средств	4	2	2	2	2		
3.4.	Оценочная деятельность. Технологии оценочной деятельности в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации. Специфика осуществления оценочной деятельности в об-	8	2	6	6	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы кон- троля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
	щеобразовательной организации на различных этапах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы						
3.5.	Технологии принятия решений по результатам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	4	2	2	4		
<b>4</b>	<b>Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</b>	<b>46</b>		<b>46</b>	<b>46</b>		
4.1	Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности	6		6	6		
4.2	Опыт формирования у педагогов мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		Итоговая диагностика
4.3	Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		
4.4	Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		
4.5.	Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:				Формы кон- троля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Очно, в том числе стажировка	Дистант	
4.5	Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		
4.6.	Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования	8		8	8		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>Защита про- екта</b>
		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	

Всего: кол-во часов по учебному плану – 168 ч.

1) Аудиторные занятия, включая дистанционные образовательные технологии: 108 ч.

из них:

– теоретические – 20 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 20 ч.;

– практические – 86 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 24 ч.

– итоговая аттестация – 2 ч., в том числе с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) – 0 ч.;

2) Внеаудиторные занятия: 60 ч.

из них:

– проведение входной и итоговой диагностики – 30 ч. (из

расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе);

– проверка работ итоговой аттестации слушателей – 30 ч. (из расчета 1,0 час на 1 слушателя, при средней наполняемости 30 чел. в группе).

*При наличии условий практическая часть программы (раздел 4) может быть проведена в форме стажировки на базе образовательных организаций – 46 часов.*

**Программа стажировки  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»**

№ п/п	Наименование раздела и тем учебно-тематического плана Программы	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану Программы	Содержание программы стажировки Программы		
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов	Форма работы со слушателями
4.	<b>Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</b>	<b>46</b>			
4.1	Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности	6	<i>Определение состава актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования и профессиональных компетенций педагога (на основе анализа предложенного перечня доку-</i>	2	<i>Групповой практикум (решение кейса)</i>
4.1.1					

			<i>ментов)</i>		
4.1.2			<i>Определение состава актуальных для осуществления оценочной деятельности профессиональных компетенций педагога (на основе анализа предложенного перечня документов)</i>	2	<i>Групповой практикум (решение кейса)</i>
4.1.3			<i>Представление состава актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования и осуществления оценочной деятельности профессиональных компетенций педагога</i>	1	<i>Групповая презентация (защита решения кейса)</i>
4.2	Опыт формирования у педагогов мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования	8	<i>Определение и самоопределение уровня сформированности у педагога профессиональных компетенций, актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования и оценочной деятельности</i>	4	<i>Коучинг</i>
4.2.1					
4.2.2					

			<i>стемы оценки качества образования</i>		
4.3	Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	8	<i>Разработка (по выбору слушателя) локального нормативного документа в рамках внутренней системы оценки качества образования: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры и др.</i>	4	<i>Проектировочный семинар</i>
4.3.1					
4.3.2					
4.4	Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки	8	<i>Экспертиза и оценка результатов разработки локального нормативного документа в рамках внутренней системы</i>	4	<i>Форсайт-сессия</i>
4.4.1					

	качества образования		<i>оценки качества образования</i>		
4.4.2			<i>Экспертиза и оценка результатов разработки оценочных средств для диагностики уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости</i>	4	<i>Форсайт-сессия</i>
4.5	Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	8	<i>Публичное представление и обсуждение результатов разработки локального нормативного документа в рамках внутренней системы оценки качества образования</i>	2	<i>Круглый стол</i>
4.5.1					
4.5.2			<i>Публичное представление и обсуждение результатов разработки оценочных средств для диагностики уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости</i>	2	<i>Круглый стол</i>

4.5.3			<i>Формирование дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персонализированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования</i>	4	<i>Проектировочный семинар</i>
4.6	Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования	8	<i>Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образования в различных информационных системах (оценка качества образовательных результатов)</i>	4	<i>Лабораторный практикум (решение кейса)</i>
4.6.1					
4.6.2					
4.7	Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы	8	<i>Разработка индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития педагога на основе деятельности по проектированию</i>	4	<i>Семинар-практикум</i>
4.7.1					

	мы оценки качества образования		<i>внутренней системы оценки качества образования</i>		
4.7.2			<i>Презентация и профессионально-общественная экспертиза индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития педагога на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования</i>	2	<i>Коучинг</i>
4.7.3			<i>Встраивание индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития педагога в систему методической работы общеобразовательной организации</i>	2	<i>Фокус- группа</i>

**Рабочая программа**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Проектирование внутренней системы оценки качества**  
**образования как аспект профессиональной деятельности**  
**педагога общеобразовательной организации»**

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования (12 часов).**

*Тема 1.1. Государственный заказ на обеспечение общеобразовательной организацией качества образования (4 часа).*

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении общеобразовательной организацией качества образования и его внутренней оценки.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) как совокупность государственных требований к качеству реализации общеобразовательной организацией образовательных программ и основа оценки выполнения этих требований.

Профессиональные стандарты педагогических работников как совокупность нормативных требований к выполнению различными категориями педагогов (учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования) трудовых функций по оценке качества образования: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Квалификационные требования по должности «учитель» в контексте профессиональной деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

*Тема 1.2. Единство системы оценки качества образования (общероссийской, региональной, внутренних) как основа обеспечения общеобразовательной организацией качества образования (4*

*часа).*

Национальный проект «Образование» как стратегия развития единой общероссийской системы оценки качества образования (стратегическая цель, агрегированные показатели, индикаторы, мероприятия).

Единая система оценки качества образования: содержание, механизмы, процедуры оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Региональная система оценки качества образования – отражение социального заказа на обеспечение качества образования в регионе.

Необходимость соотнесения общеобразовательными организациями внутренней системы оценки качества образования с общероссийской и региональными системами оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – основа контроля обеспечения общеобразовательной организацией качества образования.

### ***Тема 1.3. Нормативные основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (2 часа).***

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о функционировании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – содержательная основа проектирования внутренней системы оценки качества образования. Преемственность систем оценки качества реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования как ведущая идея проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие оценку качества образования – организационные механизмы проектирования и функционирования внутренней си-

системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

***Тема 1.4. Нормативные требования осуществления педагогами общеобразовательной организации деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (2 часа).***

Деятельность педагога общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования как его обязанность и ответственность (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Обобщенные трудовые функции и трудовые действия педагога общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

Функциональные обязанности педагога в части осуществления оценочной (диагностической) деятельности.

Участие педагогов общеобразовательной организации в разработке локальных нормативных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих оценку качества образования (образовательных программ, положений, регламентов, диагностических материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, экспертных карт, аналитических материалов и др.)

**Раздел 2. Теоретико-методологические основания проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (24 часа).**

***Тема 2.1. Проектирование педагогической деятельности. Проектирование в структуре профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации (8 часов).***

Сущность понятий «качество образования», «оценка качества образования», «оценочная деятельность педагога», «оценивание», «контроль», «педагогическая диагностика», «оценочные компетенции».

Проектирование в структуре профессиональной деятельности

педагогов общеобразовательной организации.

Интерпретация понятия «внутренняя система оценки качества образования». Необходимость педагогического проектирования внутренней системы оценки качества образования.

Педагогическое проектирование – интегративная технология решения педагогами профессиональных задач по обеспечению оценки качества образования.

Проектирование внутренней системы оценки качества образования как педагогический проект. Этапы педагогического проектирования внутренней системы оценки качества образования.

Необходимость участия педагогов в проектировании внутренней системы оценки качества образования на всех этапах.

***Тема 2.2. Психолого-педагогические основания организации и осуществления оценочной деятельности в образовании. Развитие системы оценочной деятельности педагогов общеобразовательной организации (8 часов).***

Оценочная деятельность в структуре профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации.

Профессиональные компетенции, необходимые для осуществления оценочной деятельности педагога: предметные, методические, коммуникативные, психолого-педагогические.

Специфика содержания оценочной деятельности педагогов на различных этапах педагогического проектирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание оценочной деятельности педагогов в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: оценка качества образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ, оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ – основные объекты внутренней системы оценки качества образования.

Диагностические процедуры оценки качества личностных ре-

зультатов освоения обучающимися образовательных программ.

Диагностические процедуры оценки качества предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внутренняя и внешняя оценка качества образования, отражение совокупности диагностических процедур во внутренней системе оценки качества образования и деятельности педагогов.

Комплексный характер оценочной деятельности педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Развитие системы оценочной деятельности педагогов общеобразовательной организации.

***Тема 2.3. Принятие управленческих решений в общеобразовательной организации. Повышение эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (8 часов).***

Характеристика результатов внутренней системы оценки качества образования: результаты оценки качества образовательных программ, оценки качества условий реализации образовательных программ, оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Профессиональные компетенции педагогов по управлению качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования. Компетенции экспертной деятельности при работе педагога с результатами внутренней системы оценки качества образования. Аналитическая компетентность педагога в условиях функционирования внутренней системы оценки качества образования. Информационная компетентность педагогов – основа принятия эффективных решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Использование итогов диагностических процедур оценки личностных, метапредметных, предметных результатов освоения обуча-

ющимися образовательных программ для совершенствования содержания, технологий, приемов обучения и воспитания.

Персонализированное обучение как результат управления педагогами образовательным процессом по итогам внутренней системы оценки качества образования.

Повышение эффективности управленческих решений в общеобразовательной организации на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

### **Раздел 3. Содержательные аспекты проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (24 часа).**

*Тема 3.1. Целеполагание в системе оценки качества образования. Определение целей и задач осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации (4 часа).*

Целеполагание в системе оценки качества образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей функционирования систем оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования (единой общероссийской, региональной, муниципальной, внутренней). Направленность систем оценки качества образования на достижение стратегических результатов развития системы образования. Место внутренней системы оценки качества образования в обеспечении достижения стратегических результатов развития системы образования.

Определение педагогами целей и задач осуществления общеобразовательной организацией внутренней системы оценки качества образования – как этап педагогического проектирования.

Подходы к определению цели и задач осуществления оценки качества образования в различных ситуациях принятия решений в общеобразовательной организации.

*Тема 3.2. Критерии и показатели в системе оценки качества*

***образования. Проектирование системы критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации (4 часа).***

Критерии и показатели в системе оценки качества образования. Критерии и показатели оценки качества образовательных программ во внутренней системе оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки качества условий реализации образовательных программ во внутренней системе оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ во внутренней системе оценки качества образования.

Содержание деятельности педагогов на этапе отбора механизмов, критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Проектирование системы критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации.

***Тема 3.3. Оценочные средства. Условия повышения эффективности применения оценочных средств. Проектирование оценочных средств в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации. Обоснование валидности и надежности оценочных средств (4 часа).***

Оценочные средства и диагностические процедуры оценки качества образования.

Определение состава оценочных средств и диагностических процедур оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования. Определение специфики проектирования и применения педагогами оценочных средств для обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями (с ограниченными возможностями здоровья; высокомотивированные, отстающие, и пр.).

Проектирование педагогами системы оценочных средств для выбранных критериев, показателей и процедур оценки качества образования.

Обоснование валидности и надежности оценочных средств как условие повышения эффективности их применения в рамках внутренней системы оценки качества образования.

***Тема 3.4. Оценочная деятельность. Технологии оценочной деятельности в соответствии с выбранными критериями и показателями оценки качества образования в общеобразовательной организации. Специфика осуществления оценочной деятельности в общеобразовательной организации на различных этапах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (8 часов).***

Применение педагогами оценочных средств в ходе диагностических процедур как этап педагогического проектирования внутренней системы оценки качества образования. Планирование педагогами использования оценочных средств в ходе диагностических процедур оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Осуществление педагогами процедур оценки качества образования с использованием системы оценочных средств (алгоритм проведения диагностических процедур).

Специфика проведения диагностических процедур оценки качества личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Специфика проведения диагностических процедур оценки качества метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особенности проведения диагностических процедур оценки качества образования во внеурочной деятельности.

Особенности проведения диагностических процедур оценки качества воспитательной деятельности.

Учет особенностей обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями (с ограниченными возможностями здоровья; высокомотивированные, отстающие и пр.) при планировании и проведении диагностических процедур оценки качества образования.

***Тема 3.5. Технологии принятия решений по результатам внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (4 часа).***

Принятие решений по результатам проведения процедур оценки качества образования – как этап педагогического проектирования внутренней системы оценки качества образования.

Управленческие решения по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне администрации, органов государственного управления, профессиональных объединений педагогов.

Разработка программы развития общеобразовательной организации как стратегии обеспечения качества образования по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Планирование методической работы по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Проектирование профессиональной деятельности на основе анализа и интерпретации результатов внутренней системы оценки качества образования – основное содержание управленческих решений педагогов.

Принятие педагогических решений по повышению качества сопровождения учебно-познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные, отстающие и пр.).

Формирование педагогами индивидуальных траекторий профессионального развития по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Презентация педагогами форм, технологий, методов и средств реализации индивидуальных траекторий профессионального разви-

тия по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Прогнозирование педагогами результатов и эффектов деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования для преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций в области оценки качества образования.

#### **Раздел 4. Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (46 часов).**

##### ***Тема 4.1. Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности (6 часов).***

Анализ педагогами федеральных документов, определяющих трудовые функции и трудовые действия педагога общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт педагога, квалификационный справочник).

Анализ педагогами локальных нормативных актов общеобразовательной организации, обеспечивающих оценку качества образования (образовательных программ положений, регламентов, диагностических материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, экспертных карт, аналитических материалов и др.): выбор на основе открытых источников.

Определение педагогами (на основе анализа документов и локальных нормативных актов) состава актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования профессиональных компетенций педагога.

Оформление в виде анкеты состава актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования профессио-

нальных компетенций педагога.

***Тема 4.2. Опыт формирования у педагогов мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования (6 часов).***

Диагностирование педагогов в форме анкетирования актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования профессиональных компетенций педагога – начало формирования мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности.

Самоанализ педагогами результатов анкетирования актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования профессиональных компетенций педагога.

Определение педагогами уровня сформированности профессиональных компетенций, актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования, осуществления в ее рамках оценочной, экспертной и аналитической деятельности, а также самоопределение состава профессиональных дефицитов.

Определение и выбор педагогами форм участия в проектировании внутренней системы оценки качества образования с учетом самоопределения состава профессиональных дефицитов.

***Тема 4.3. Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования (8 часов).***

Разработка педагогами проекта в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (*по выбору слушателя*):

локального нормативного документа: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры, Программы развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования и др.;

оценочных средств для диагностической работы в рамках промежуточной аттестации или текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов (кодификатор, спецификация, КИМ, критерии оценивания, форма анализа результатов);

дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персонализированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Анализ и оценка педагогами потенциала использования предложенных (открытых) диагностических средств в качестве инструментария для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Осуществление педагогами апробации предложенных (открытых) диагностических средств в качестве инструментария для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования.

***Тема 4.4. Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования (8 часов).***

Определение и отбор критериев и показателей диагностических процедур оценки качества, разработанных в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (по выбору слушателя):

локального нормативного документа: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры, Программы развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования и др.;

оценочных средств для диагностической работы в рамках для промежуточной аттестации или текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов (кодификатор, спецификация, КИМ, критерии оценивания, форма анализа результа-

тов);

дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персонализированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Проведение педагогами экспертного оценивания диагностических процедур оценки качества/ локальных нормативных актов, разработанных в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (по выбору слушателя).

Формирование и представление экспертного заключения по результатам проведенного педагогами экспертного оценивания диагностических процедур оценки качества / локальных нормативных актов.

***Тема 4.5. Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования (6 часов).***

Презентация педагогами проекта(-ов) в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (индивидуальная, групповая):

локального нормативного документа: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры, Программы развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования и др.;

оценочных средств для диагностической работы в рамках промежуточной аттестации или текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов (кодификатор, спецификация, КИМ, критерии оценивания, форма анализа результатов);

дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персонализированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Самоанализ и самооценка педагогами презентации проекта (-ов)

в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

***Тема 4.6. Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования (6 часов).***

Анализ информационных систем федерального и регионального уровней, содержащих статистические данные о результатах оценки качества образования (ГИС «Образование в Челябинской области», Vasgov.ru).

Анализ информационных систем федерального и регионального уровней, содержащих аналитические данные о результатах оценки качества образования (ГИС «Образование в Челябинской области», ФИСОКО, «Управление качеством общего образования», «Аттестация педагогических работников» и др.).

Анализ информации о результатах оценки качества образования на официальных сайтах Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, ФИПИ, Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Анализ информации о результатах оценки качества образования на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

Анализ открытых обучающих платформ как потенциального источника диагностических средств оценки качества образования.

***Тема 4.7. Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования (6 часов).***

Определение педагогами структуры индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (по способам повышения квалификации: формальное, неформальное, информальное; по видам профессиональных компетенций (предметные (надпредметные), методические, коммуникативные); по формам непрерывного профессионального развития: индивидуаль-

ные, групповые, коллективные; по технологиям (проектные, информационные, дистанционные); по методам, средствам и формам участия).

Презентация педагогами структуры индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

Разработка педагогами индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования (на год, на два года, на три года).

Формирование педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Презентация педагогами форм, технологий, методов и средств реализации педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Прогнозирование педагогами результатов и эффектов деятельности педагогов общеобразовательной организации по проектированию внутренней системы оценки качества образования для преодоления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций в области оценки качества образования.

### **Формы аттестации и оценочные материалы Программы**

Итоговая аттестация по Программе предполагает защиту слушателями проекта, выполненного в ходе освоения раздела «Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации».

Тематика проекта определена содержанием Программы, но может быть уточнена слушателем применительно к собственной профессиональной практике и с учетом специфики общеобразовательной организации.

Перечень примерных (типовых) тем проектов:

1. Педагогическое проектирование локального нормативного документа, обеспечивающего функционирование в общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (Положение о ВСОКО).

2. Педагогическое проектирование локального нормативного документа, обеспечивающего функционирование в общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (циклограмма мероприятий ВСОКО на год).

3. Педагогическое проектирование локального нормативного документа, обеспечивающего функционирование в общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (Положение о проведении оценочной процедуры).

4. Педагогическое проектирование оценочных средств для диагностической работы в рамках промежуточной аттестации уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы.

5. Педагогическое проектирование оценочных средств для диагностической работы в рамках текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы.

6. Педагогическое проектирование дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персонализированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования.

7. Педагогическое проектирование индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития педагога на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

Итоговая аттестация осуществляется в последний день проведения обучения. Рекомендуемое время проведения – 120 минут, максимальное количество баллов при защите проекта – 56, минимальный порог прохождения итоговой аттестации – 25 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно».

Оценивание итоговой аттестации слушателей осуществляется по

четырёхбалльной системе и предусматривает отметки: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно». Оценивание уровня освоения Программы осуществляется по пяти критериям оценки защиты проекта, каждый из которых представлен характеристиками.

### Критерии защиты проекта итоговой аттестации освоения Программы

N	Наименование критерия	Характеристика критерия	Степень выраженности критерия*					Максимальное количество баллов
			0	1	2	3	4	
1	Нормативная проработанность проекта	<p>1.1. Содержание проекта отражает нормативные требования к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>1.2. Представленные в проекте полномочия общеобразовательной организации (педагога) закреплены/планируются к закреплению соответствующими локальными актами.</p> <p>1.3. Представляемые в качестве подтверждающих аргументов локальные акты соответствуют нормативным требованиям, а также не дублируют и не противоречат друг другу.</p>						12
2	Методологическая проработанность проекта	<p>2.1. Содержание проекта преемственно содержанию единой и региональной системы оценки качества образования/отдельных их компонентов.</p> <p>2.2. В проекте отражены все компоненты педагогического проектирования (цели, задачи, объекты, этапы работы над проектом, содержание и процедуры, ожидаемые результаты).</p> <p>2.3. Представлена в проекте организационная структура управления.</p>						12
3	Целостность представления проекта	<p>3.1. Проект представлен в единой форме (модель, система и др.), компоненты взаимосвязаны между собой.</p> <p>3.2. В проекте показана взаимосвязь с практикой принятия</p>						12

		управленческих решений по результатам ВСОКО. 3.3. Присутствует в представлении проекта единая логика изложения материала.						
4	Открытость проекта	4.1. В проекте предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ). 4.2. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления, педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах.						8
5	Качество презентации проекта	5.1. Презентация проекта соответствует нормам информационной культуры педагога. 5.2. Презентация проекта соответствует нормам коммуникативной культуры педагога. 5.3. Презентация проекта соответствует нормам методической (дидактической) культуры педагога.						12
Общее количество баллов								52

\*0 баллов – отсутствие всех характеристик в рамках критерия;

1 балл – характеристики критерия представлены фрагментарно и не подтверждены документально;

2 балла – характеристики критерия представлены частично и частично подтверждены документально;

3 балла – характеристики критерия представлены в полном объеме и частично подтверждены документально;

4 балл – представленные характеристики критерия представлены в полном объеме и подтверждены документально;

Критерии оценивания защиты проекта слушателей рассчитываются по следующим показателям:

№ п/п	Процент набранных баллов от общего их количества (%)	Количество баллов, полученных при защите проекта	Отметка итоговой аттестации
1.	100 – 86	45-52	Отлично
2.	85 – 71	37-44	Хорошо
3.	70 – 50	26-36	Удовлетворительно
4.	49 и менее	25-0	Неудовлетворительно

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

### **Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы могут быть задействованы работники ГБУ ДПО РЦОКИО: методисты, начальники лабораторий, начальники отделов, начальники управлений, заместитель директора, директор. Также к реализации Программы (стажировка) привлекаются тьюторы ГБУ ДПО РЦОКИО, их числа квалифицированных специалистов общеобразовательных организаций.

Требование к квалификации кадров, задействованных в реализации учебной дисциплины: в соответствии с квалификационными требованиями должностей педагогических работников ГБУ ДПО РЦОКИО.

### **Информационные, учебно-методические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

Наименование ППК	Обязательные компоненты учебно-методического комплекса – УМК			
	Перечень пособий для реализации содержания ППК	Перечень пособий для промежуточной, итоговой аттестации	Справочные издания/ нормативные источники	Научная литература
«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности»	Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 168 с.	Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации: метод. материалы / Л. Е. Кузнецова, А.А. Авдашкин; под. ред. Е.А. Букачевой. – Челябинск: РЦО-	Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> (дата об-	Чипышева, Л.Н. Стажировка как эффективная форма включения педагогов в разработку программ исследовательской и проектной деятельно-

педагога общеобра- зовательной организа- ции»		КИО, 2017. – 61 с.	ращения: 20.01.2018).	сти обучаю- щихся / Л.Н. Чипышева // Научное обес- печение систе- мы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 2 (15). – С. 49-53.
	Громкова, М.Т. Андрагогическая модель целост- ного образова- тельного про- цесса: моногра- фия / М.Т. Гром- кова. – Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2006. – 278 с.	Ильясов, Д.Ф. При- менение кейс-метода для развития пси- холого- педагогической ком- петентности учите- лей, взаимодейству- ющих со сложными контингентами обу- чающихся / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Сели- ванова, А.А. Севрю- кова, К.С. Буров // Научное обеспече- ние системы повы- шения квалифика- ции кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5-23	Философский эн- циклопедический словарь / гл. ре- дакция: Л.Ф. Иль- ичёв, П.Н. Федо- сеев, С.М. Кова- лёв, В.Г. Панов. – Москва: Совет- ская эн- циклопедия, 1983. – 840 с.	Лебедев, В.В. Совершен- ствование предметных компетенций учителей и национальная система учи- тельского ро- ста педагога / В.В. Лебедев // Школьные технологии. – 2018. – № 5. – С. 14-19.
	Пашкевич, А.В. Создание систе- мы оценивания ключевых ком- петенций уча- щихся массовой школы: моно- графия / А.В. Пашке-вич. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 166 с.	Белова, И.М. Андра- гогический подход к проектированию со- дер-жания образова- ния в современных условиях / И.М. Бе- лова, Т.И. Анисимо- ва, И.В. Мосина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – С. 361-364.	Российские педа- гоги в зеркале международного сравнительного исследования пе- дагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пин- ской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономи- ки», Ин-т образо- вания. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономи- ки, 2015. – 36 с.	Ивина, Ю.С. Развитие внут- ришкольных систем оценки качества обра- зования / Ю.С. Ивина // Управление образованием: теория и прак- тика. – 2017 – № 2 (26). – С. 25-31.

<p>Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации: метод. материалы / Л. Е. Кузнецова, А.А. Авдашкин; под ред. Е.А. Букачевой. – Челябинск: РЦО-КИО, 2017. – 61 с.</p>	<p>Ахмедьянова, Г.Ф. Формирование профессиональной компетентности на основе педагогического проектирования и организации учебной деятельности / Г.Ф. Ахмедьянова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2 (138). – С. 16-20.</p>	<p>Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – Москва: Восток, 2003. – 274 с.</p>	<p>Донина, И.А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации/ И.А. Донина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 166-167.</p>
<p>Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллективная монография / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 232 с.</p>	<p>Афанасьев, В.В. Персонифицированное дополнительное профессиональное образование: модель, стратегия проектирования программ повышения квалификации / В.В. Афанасьев, С.М. Куницына, В.В. Лебедев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 45-59.</p>	<p>Проектирование // Большая советская энциклопедия. В 30 тт. Т. 21. –3-е изд. / гл. ред. А.М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия. –1975. – С. 39.</p>	<p>Возгова, З.В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно–педагогических работников / З.В. Возгова // Фундаментальные исследования. – № 2013. – № 6, часть 3. – С. 730-734.</p>
<p>Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов педагогического</p>	<p>Давыдова, Н.Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении / Н.Н. Давыдова //</p>	<p>Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004. – 511</p>	<p>Богданова, О.Н. Организационно-педагогические условия становления метапредмет-</p>

	<p>бакалавриата, педагогов–практиков / Е.С. Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Просвещение, 1995. – 234 с.</p>	<p>Образование и наука. – 2009. – № 6 (63). Т. 2. – С. 13-26.</p>	<p>с.</p>	<p>ных компетенций учителя в системе повышения квалификации / О.Н. Богданова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. □ 2018. № 1 (43) – С. 41-45.</p>
	<p>Громкова, М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: монография / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2006. – 278 с.</p>	<p>Барабас, А.А. Движущие силы развития готовности педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // European Social Science Journal. – 2018. – № 11. – С. 322-332.</p>	<p>Педагогический словарь / ред.: В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – Москва: Academia, 2008. – 345 с.</p>	<p>Барабас, А.А. Исследование готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2. – С. 115-121.</p>

### **Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

#### Перечень необходимого оборудования и программного обеспечения реализации Программы

Наименование необходимых аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование необходимого оборудования, программного обеспечения
---	-------------	--

Аудитория	Лекция, практические занятия, практические работы	Компьютер – 1 ПК, мультимедийный проектор, экран, доска, принтер, сканер
Компьютерный кабинет	Практические занятия, практические работы	Компьютеры – 25 ПК Программное обеспечение: пакет Office 2003 (не ниже) (Word, Excel, P.Point). Программное обеспечение для работы – браузеры: 1. MS Internet Explorer 9.0 и выше 2. Google Chrome 30.0 и выше, 3. Mozilla Firefox 30.0 и выше, 4. Opera 20.0 и выше, 5. Safari 7.0 и выше.

**Иные компоненты  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**Перечень кейсов дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»**

<b>4</b>	<b>Эффективные практики проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</b>	
4.1	Практические приемы актуализации педагогами знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной оценочной деятельности	Кейс 1. Определение состава актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования и осуществления оценочной деятельности профессиональных компетенций педагога (на основе анализа предложенного перечня документов)
4.2	Опыт формирования у педагогов мотивационно-ценностного отношения к оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества обра-	Кейс 2. Определение уровня сформированности у педагога профессиональных компетенций, актуальных для проектирования внутренней системы оценки качества образования и само-

	зования	определение состава профессиональных дефицитов
4.3	Приемы формирования у педагогов компетенций оценочной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	<p>Кейс 3. Разработка проекта в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования <i>(по выбору слушателя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) локального нормативного документа: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры т др.</li> <li>2) оценочных средств для диагностической работы в рамках промежуточной аттестации или текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов (кодификатор, спецификация, КИМ, критерии оценивания, форма анализа результатов)</li> </ol>
4.4	Приемы формирования у педагогов компетенций экспертной деятельности в рамках диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	<p>Кейс 4. Презентация и экспертиза результатов проекта в рамках деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования <i>(по выбору слушателя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) локального нормативного документа: Положения о ВСОКО, циклограммы мероприятий ВСОКО на год, Положения о проведении оценочной процедуры т др.</li> <li>2) оценочных средств для диагностической работы в рамках промежуточной аттестации или текущего контроля уровня сформированности предметных/ метапредметных результатов (кодификатор, спецификация, КИМ, критерии оценивания, форма анализа результатов);</li> <li>3) дорожной карты индивидуального образовательного маршрута персона-</li> </ol>
4.5	Эффективные практики принятия педагогами решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования	

		лизированного обучения отдельных групп обучающихся по результатам внутренней системы оценки качества образования.
4.6	Практические аспекты применения педагогами умений работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования	Кейс 5. Сравнительный анализ открытых статистических данных о результатах оценки качества образования в различных информационных системах.
4.7	Эффективные практики формирования педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в контексте внутренней системы оценки качества образования	Кейс 6. Разработка индивидуального маршрута непрерывного профессионального развития на основе деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования.

## Список литературы

1. Афанасьев, В. В. Персонифицированное дополнительное профессиональное образование: модель, стратегия проектирования программ повышения квалификации / В. В. Афанасьев, С. М. Куницына, В. В. Лебедев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 45-59.
2. Ахмедьянова, Г. Ф. Формирование профессиональной компетентности на основе педагогического проектирования и организации учебной деятельности / Г.Ф. Ахмедьянова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 2 (138). – С. 16-20.
3. Барабас, А. А. Движущие силы развития готовности педагогов общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А.А. Барабас // European Social Science Journal. – 2018. – № 11. – С. 322-332.
4. Барабас, А. А. Исследование готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А. А. Барабас // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2. – С. 115-121.
5. Белова, И. М. Андрагогический подход к проектированию содержания образования в современных условиях / И. М. Белова, Т. И. Анисимова, И. В. Мосина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – С. 361-364.
6. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус, // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – 10 сентября.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 168 с.
8. Богданова, О. Н. Организационно-педагогические условия становления метапредметных компетенций учителя в системе повышения квалификации / О. Н. Богданова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. □ 2018. - № 1 (43) – С. 41-45.
9. Возгова, З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалифи-

кации научно–педагогических работников / З. В. Возгова // Фундаментальные исследования. – № 2013. – № 6, часть 3. – С. 730-734.

10. Громкова, М. Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: монография / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2006. – 278 с.

11. Давыдова, Н. Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. – 2009. – № 6 (63). Т. 2. – С. 13-26.

12. Дониная, И. А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации/ И. А. Дониная // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 166-167.

13. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов–практиков / Е. С. Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Просвещение, 1995. – 234 с.

14. Ивина, Ю. С. Развитие внутришкольных систем оценки качества образования / Ю. С. Ивина // Управление образованием: теория и практика. – 2017 – № 2 (26). – С. 25-31.

15. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллективная монография / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 232 с.

16. Лебедев, В. В. Совершенствование предметных компетенций учителей и национальная система учительского роста педагога / В. В. Лебедев // Школьные технологии. – 2018. – № 5. – С. 14-19.

17. Моделирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации: метод. материалы / Л. Е. Кузнецова, А. А. Авдашкин; под. ред. Е. А. Букачевой. – Челябинск : РЦОКИО, 2017. – 61 с.

18. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата об-

ращения: 20.01.2018).

19. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 166 с.

20. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 2 (43). – С. 5-23.

21. Стажировка как эффективная форма включения педагогов в разработку программ исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Л. Н. Чипышева, Н. А. Жаркова, Н. В. Каменкова, Е. Д. Полякова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 2 (15). – С. 49-53.

22. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.