

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**

**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Цель:** оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Трудоемкость:** 16, 24, 36, 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоёмкость программы, ч.				Форма контроля
		16	24	36	72	
1.	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	4	6	6	16	Входная диагностика
2.	Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	3	4	4	10	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников	3	6	8	20	
4.	Технологические аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников	4/2	8/4	16/8	24/12	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	2	2	2	Итоговый тест
Итого		16/2*	24/4*	36/8*	72/12*	

\*деление на подгруппы

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Цель:** оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Трудоемкость:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
1.	<b>Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	4	4				4	
1.1.	Нормативные основания оценки качества образования. Нормативная регламентация организации и проведения олимпиад школьников	2	2				2	Входная диагностика
1.2.	Нормативные требования к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Требования к проведению экспертизы в рамках	2	2				2	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	олимпиад школьников							
<b>2.</b>	<b>Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	
2.1.	Подходы к содержанию экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	0,5	0,5				0,5	
2.2	Федеральные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	1,5	0,5	1			1,5	
2.3	Региональные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	1		1			1	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>3</b>		<b>3</b>				
3.1.	Содержательные аспекты экспертной деятельности при формировании комплектов олимпиадных заданий олимпиад школьников	1,5		1,5				
3.2	Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении оценивания	1,5		1,5				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	выполненных олимпиадных работ							
<b>4.</b>	<b>Технологические аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>4/2*</b>		<b>4/2*</b>				
4.1.	Технология проверки и оценивания выполнения олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	2/2*		2/2*				
4.2.	Практика согласования подходов экспертов к оцениванию олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	2		2				Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Тест</b>
6.	Итого часов	<b>16/2*</b>	<b>5</b>	<b>9/2*</b>			<b>9</b>	

\*деление на подгруппы

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**(программы повышения квалификации)**  
**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Цель:** оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Трудоемкость:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	
1.1.	Нормативные основания оценки качества образования. Нормативная регламентация организации и проведения олимпиад школьников	2	2					2	Входная диагностика
1.2.	Нормативные требования к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Требования к проведению	4	4					4	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	экспертизы в рамках олимпиад школьников							
<b>2.</b>	<b>Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	
2.1.	Подходы к содержанию экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	1	1				1	
2.2	Федеральные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	2	1	1			2	
2.3	Региональные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	1		1			1	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				
3.1.	Содержательные аспекты экспертной деятельности при формировании комплектов олимпиадных заданий олимпиад школьников	3		3				
3.2	Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при	3		3				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	проведении оценивания выполненных олимпиадных работ							
<b>4.</b>	<b>Технологические аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>8/4*</b>		<b>8/4*</b>				
4.1.	Технология проверки и оценивания выполнения олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	4/4*		4/4*				
4.2.	Практика согласования подходов экспертов к оцениванию олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	4		4				Итоговая диагности- ка
5.	Итоговая аттестация	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>Тест</b>
6.	Итого часов	<b>24/4*</b>	<b>8</b>	<b>16/4*</b>			<b>12</b>	

\*деление на подгруппы

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Цель:** оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Трудоемкость:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	
1.1.	Нормативные основания оценки качества образования. Нормативная регламентация организации и проведения олимпиад школьников	2	2					2	Входная диагностика
1.2.	Нормативные требования к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Требования к проведению экспертизы в рамках олимпиад школьников	4	4					4	
<b>2.</b>	<b>Методологические</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	<b>основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>							
2.1.	Подходы к содержанию экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	1	1					1
2.2	Федеральные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	2	1	1				2
2.3	Региональные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	1		1				1
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				
3.1.	Содержательные аспекты экспертной деятельности при формировании комплектов олимпиадных заданий олимпиад школьников	4		4				
3.2	Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении оценивания выполненных олимпиадных работ	4		4				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
<b>4.</b>	<b>Технологические аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>16/8*</b>		<b>16/8*</b>				
4.1.	Технология проверки и оценивания выполнения олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	8/8*		8/8*				
4.2.	Практика согласования подходов экспертов к оцениванию олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	8		8				Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
6.	Итого часов	<b>36/8*</b>	<b>8</b>	<b>26/8*</b>			<b>12</b>	

\*деление на подгруппы

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**«Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования»**

**Цель:** оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в совершенствовании их профессионально значимых компетентностей в экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очная с использованием электронного обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

**Календарный учебный график:** количество дней определяется трудоемкостью из расчета 8 часов в день, стационарное и дистанционное обучение.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>16</b>	<b>16</b>					<b>16</b>	
1.1.	Нормативные основания оценки качества образования. Нормативная регламентация организации и проведения олимпиад школьников	6	6					6	Входная диагностика
1.2.	Нормативные требования к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования. Требования к проведению экспертизы в рамках олимпиад школьников	10	10					10	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
<b>2.</b>	<b>Методологические основания экспертной деятельности в сфере оценки качества образования</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>10</b>	
2.1.	Подходы к содержанию экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	3	3				3	
2.2	Федеральные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	4	2	2			4	
2.3	Региональные концептуальные документы, определяющие содержание экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и оценки систем управления качеством образования	3		3			3	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>20</b>		<b>20</b>				
3.1.	Содержательные аспекты экспертной деятельности при формировании комплектов олимпиадных заданий олимпиад школьников	10		10				
3.2	Содержательные и процессуальные аспекты экспертной деятельности при проведении оценивания выполненных олимпиадных	10		10				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистант	
	работ							
<b>4.</b>	<b>Технологические аспекты экспертной деятельности при проведении олимпиад школьников</b>	<b>24/12*</b>		<b>24/12*</b>				
4.1.	Технология проверки и оценивания выполнения олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	12/12*		12/12*				
4.2.	Практика согласования подходов экспертов к оцениванию олимпиадных заданий участников в соответствии с предметной спецификой	12		12				Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2					2	Тест
6.	Итого часов	<b>72/12*</b>	<b>21</b>	<b>49/12*</b>			<b>38</b>	

\*деление на подгруппы