

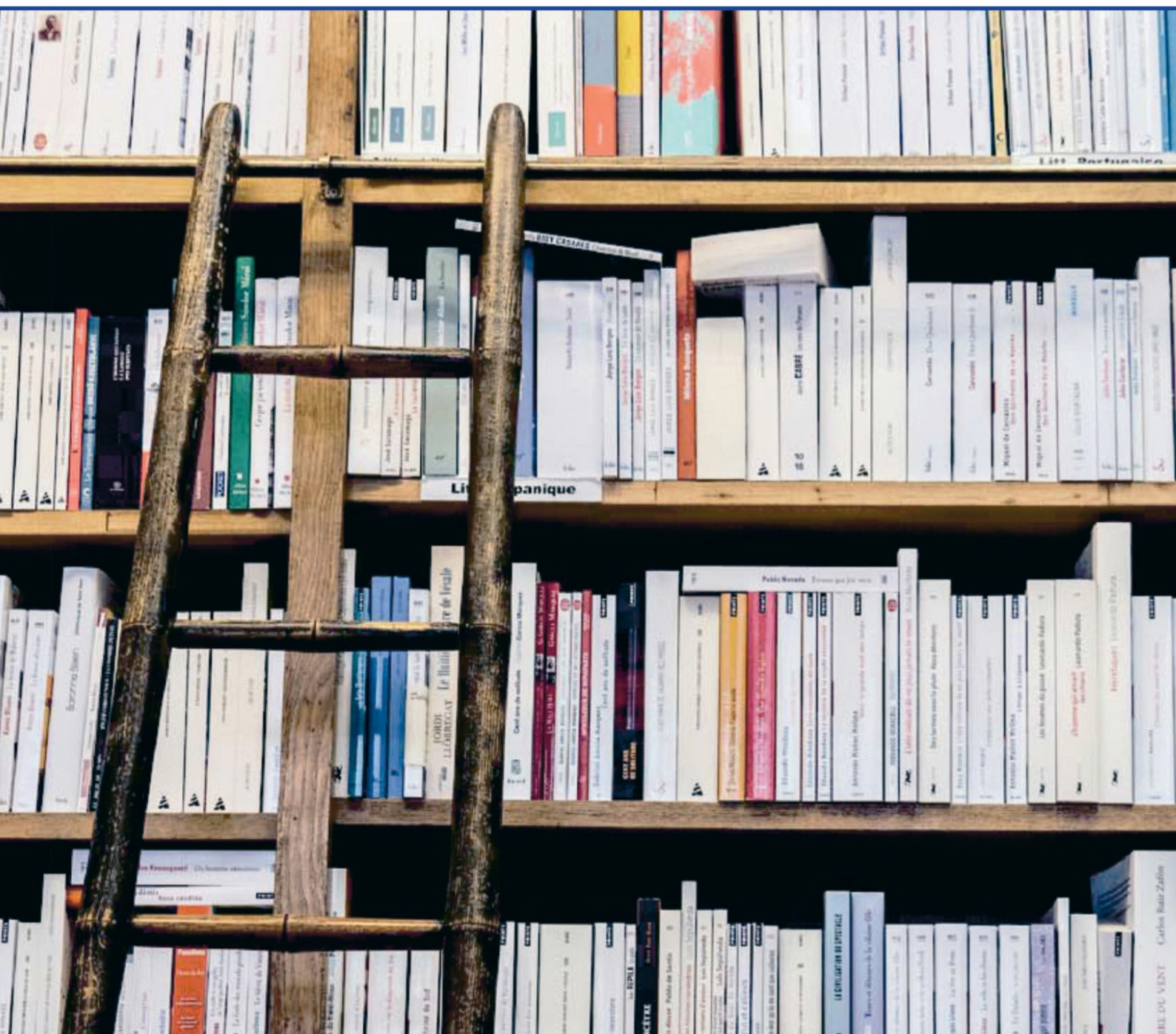
XXV
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

Челябинск
22 апреля 2024 г.

Часть 1

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XXV Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Челябинск, 22 апреля 2024 г.

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 351/354

ББК 74.56

И73

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*С. В. Жаркова, Н. О. Николов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова,
Е. А. Селиванова, И. Д. Борченко, Е. С. Красницкая, А. О. Шарухина*

Рецензенты:

Н. У. Ярычев, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Н. В. Уварина, заместитель директора по научной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области образования.

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент.

И73 **Интеграция** методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 360 с.

ISBN 978-5-906934-67-3 (ч. 1)

ISBN 978-5-906934-64-2

В первой части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354

ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906934-67-3 (ч. 1)

ISBN 978-5-906934-64-2

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Education and science ministry of the Chelyabinsk region
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL)
WORK
AND SYSTEM OF PERSONNEL
DEVELOPMENT**

Materials of XXV International
Scientific and Practical Conference

Part 1

Chelyabinsk, 22 April 2024

Chelyabinsk
CIRE
2024

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*S. V. Zharkova, N. O. Nikolov, K. S. Burov, A. A. Sevryukova,
E. A. Selivanova, I. D. Borchenko, E. S. Krasnitskaya, A. O. Sharukhina*

Reviewers:

N. U. Yarychev, Vice-Rector for Academic Affairs of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Chechen State University named after A.A. Kadyrov”, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education.

N. V. Uvarina, Deputy Director for Research, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, laureate of the Russian Government Prize in the field of education.

N. E. Skripova, head of the department of primary education, Chelyabinsk Institute of Educational Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development : materials of XXV international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 1 / Chelyabinsk institute of retraining and improvement Professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Chelyabinsk : CIRE, 2024. – 360 p.

ISBN 978-5-906934-67-3 (p. 1)

ISBN 978-5-906934-64-2

First part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354
BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-906934-67-3 (p. 1)

ISBN 978-5-906934-64-2

© CIRE, 2024

**РАЗДЕЛ 1 | Методологические идеи,
определяющие развитие
непрерывного
профессионального образования.
Внедрение ЕФС НМС
(единой федеральной системы
научно-методического
сопровождения педагогических
работников и управленческих
кадров)**

УДК 378. 046.4

Елена Сергеевна Тушева
кандидат педагогических наук
Россия, г. Москва
tusheva-fps@mail.ru

**Дополнительное профессиональное образование
педагогов инклюзивной практики
в зеркале социально-образовательных перемен**

Elena Sergeevna Tusheva
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Moscow

**Additional professional education for teachers
of inclusive practice in the mirror
of socio-educational changes**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются вопросы дополнительного профессионального образования педагогов инклюзивной практики в условиях социально-образовательных перемен. Обозначены современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на состояние инклюзивной практики. Актуализированы вопросы кардинальных изменений, направленных на модификацию содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов инклюзивной практики.

Abstract. The article deals with the issues of additional professional education of teachers of inclusive practice in the context of socio-

educational changes. Modern educational trends influencing the state of inclusive practice are outlined. The issues of cardinal changes aimed at modifying the content of advanced training and professional retraining programs for teachers of inclusive practice are actualized.

Ключевые слова: социально-образовательные перемены, инклюзивная практика, педагоги, кадровая политика, модификация содержания программ дополнительного профессионального образования.

Keywords: socio-educational changes, inclusive practice, teachers, personnel policy, modification of the content of programs of additional professional education.

На текущий момент дополнительное профессиональное образование (ДПО) педагогов инклюзивной практики осуществляется в условиях социально-образовательных перемен, отличительными особенностями которых являются: обращение к доминирующим на сегодняшний день духовно-нравственным интересам и ценностям российского общества; качественное изменение в предметно-методической подготовке педагогических кадров. Намечившиеся приоритеты приемлемы профессиональным сообществом и направлены на повышение качества непрерывного профессионального образования педагогов.

В сформировавшемся инклюзивном образовательном пространстве оказывается востребованным обогащение педагогического опыта педагогов, вовлеченных в обучение, воспитание и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2; 4], поднимаются вопросы внутриорганизационного обучения педагогов [3]. Необходимость усиления их психолого-педагогической и методической мобильности соподчиняется реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП) обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

Согласно утвержденным на федеральном уровне социально-образовательным переменам в инклюзивном образовательном пространстве страны создаются альтернативные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ [9]. ФАООП представлены в единой матрице структурного-содержательного оформления, но реализуются в специальных образовательных условиях, коррелирующих с особыми образовательными потребностями обучающихся. В учебные планы ФАООП включены коррекционные курсы; разработаны специальные формы учебников (в брайле, для детей с интеллектуальными нарушениями); к учебникам прилагаются методические адаптированные материалы. Из сказанного следует, что на сегодняшний день

сформировалась адаптированная социально-образовательная среда, отвечающая требованиям общегосударственной доктрине и реализуемая в законодательно обновленных форматах. По факту на сегодняшний день создана инклюзивная социально-педагогическая модель общего образования, соподчиненная общности смыслов социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения. Ориентировка на федеральные образовательные программы и календарный учебный график, федеральные рабочие программы воспитания и план воспитательной работы, утвержденные учебники, которые воспринимаются как стандартизированные нормативы, отражает совокупность единых обязательных требований к планируемым результатам образования. При этом образовательные организации не ограничены в выборе методик и технологий педагогического сопровождения, форм организации учебно-воспитательного процесса и кадровом обеспечении. Логично полагать, что именно в области психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса детей с качественным своеобразием психофизического развития оказываются востребованными программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов инклюзивной практики.

Современное видение обновления программ ДПО педагогов инклюзивной практики органически связано с принятием профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», согласно которому на федеральном уровне сформирована функциональная карта вида профессиональной деятельности, включающая характеристики обобщенных трудовых функций интерпретируемых в контексте коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. Трудовые функции конкретизируют специфику профессиональных умений, знаний и действий по каждой нозологии обучающихся с ОВЗ [6]. Тем самым можно констатировать, что трудовые функции выступают в качестве предикторов генерализации формируемых профессиональных компетенций и, как следствие, определяют характер модификации содержания программ ДПО.

Всеохватывающий процесс цифровизации профессионального образования не обошел стороной систему ДПО. Цифровые образовательные платформы ДПО способствуют гибкости и мобильности в выборе форматов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, персонализации ДПО, расширению поля деятельности педагогов инклюзивной практики в получении и переработке учебно-профессиональной информации, конструктивному взаимодействию в группе и с преподавателем [5; 8]. Особое значение при-

дается овладению педагогами коррекционными цифровыми технологиями обучения детей с ОВЗ и установлению контактов с их родителями в формате онлайн [1; 7]. Очевидно, что в первом случае акцент в модификации содержания программ ДПО смещается на результативность применения цифровых технологий в учебно-профессиональной деятельности, во втором — на формирование готовности педагогов инклюзивной практики к практическому использованию цифровых технологий, повышающих коэффициент инклюзивного сопровождения. В обоих случаях практико-ориентированную целевую ориентацию, включающую умение управлять цифровым следом, следует направлять на формирование личностных и профессиональных качеств, определяющих инновационный стиль педагогической деятельности в инклюзии.

Под влиянием перечисленных социально-образовательных тенденций инициируются потребности в новом содержательном наполнении программ повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) педагогов инклюзивной практики. Модификацию подходов к проектированию содержания программ ДПО мы видим в расстановке новых ценностно-смысловых акцентов. Актуализируются вопросы:

- социального партнерства — взаимной заинтересованности и согласованности школы и организаций ДПО в разработке содержания программ ПК и ПП с учетом профессиональных дефицитов педагогов инклюзивной практики;

- четкой ориентации содержания программ ПК и ПП на реализацию ФАООП обучающихся с ОВЗ и трудовые функции, соподчиненные установкам профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

- выработки действенных механизмов межличностного взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознания инклюзии как коллективной, социально значимой и системно организованной в рамках действующего законодательства;

- овладения педагогами инклюзивной практики опытом продуктивного взаимодействия с расширенным кругом участников образовательных отношений (специалисты сопровождения, родители обучающихся), что особо значимо при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;

- усиления методической подготовки педагогов инклюзивной практики в вопросах адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- доступности информации о лучших инклюзивных практиках, успешно реализуемых в образовательных организациях, и ло-

кализация данной информации на цифровой образовательной платформе ДПО;

— активности относительно поиска ресурсов в разных институциональных средах, сопряженных с оказанием коррекционно-педагогической помощи детям с качественным своеобразием интеллектуального и личностного развития в раннем и подростковом возрасте;

— инициирования разработки программ ПК и ПП с учетом востребованности педагогами инклюзивной практики совершенствования профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития;

— педагогического сопровождения научно-исследовательских проектов, когда педагог выступает в качестве заказчика проекта, ориентируясь на практическую проблематику, требующую научно-практического обоснования;

— сотворчества, поддерживающего творческие инициативы педагогов в реализации коллективных и индивидуальных форм социокультурного развития детей с ОВЗ;

— создания условий ПК и ПП, способствующих формированию устойчивой готовности педагогов к профессиональной деятельности в инклюзии, их личностному саморазвитию и самореализации, чему способствует исследовательская активность и творческая инициатива;

— активизации рефлексии и регулятивной стороны педагогической деятельности через конструктивное взаимодействие, результатом которого является обсуждение сильных и слабых сторон в реализации инклюзивной практики (умение координировать цели коррекционно-развивающих мероприятий, отбирать материал, планировать ход выполнения предстоящих действий, конструировать педагогические ситуации и предвидеть их последствия, вносить коррективы в намеченный план работы).

Перечисленные направления в модификации содержания программ ДПО базируются на принципах практико-ориентированности и многозадачности, которые присущи современной инклюзивной образовательной практике и продиктованы новой государственной образовательной политикой. Немаловажное значение придается разнонаправленности и вариативности организационных форм ПК и ПП, разработке единых требований к реализации программ ПП на основе междисциплинарного подхода при совмещении профильной подготовки педагогических кадров.

В заключение отметим, что повышенный интерес к ПК и ПП педагогов инклюзивной практики объясняется сбалансированностью интересов государства, общества, работодателей и личной заинтересованности педагогов. Рассматривая ПК и ПП педагогов инклюзивной практики в зеркале социально-образовательных перемен, следует исходить из понимания, что решение затронутых вопросов взаимобусловлено изменениями в интеграции образовательных систем.

Библиографический список

1. Бордовская, Н. В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Н. А. Бочкина // Образование и наука. — 2020. — Т. 22, № 6. — С. 137–175.

2. Денисова, О. А. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова, Т. В. Гудина // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2020. — № 4 (97). — С. 222–233.

3. Ильясова, О. А. Совершенствование содержания и форм внутриорганизационного обучения педагогов общеобразовательной школы как условие ее инновационного развития / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 1 (50). — С. 103–114.

4. Легошин, И. В. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / И. В. Легошин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIV Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — С. 230–239.

5. Моисеев, А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете / А. М. Моисеев // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. — 2019. — Т. 2, № 3. — С. 20–40.

6. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». — URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3._Pedagog_defektolog.pdf (дата обращения: 23.01.2024).

7. Сафонова, Л. А. Современные средства диагностики и контроля результатов обучения / Л. А. Сафонова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 10 (124). — С. 1–7.

8. Токтарова, В. И Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка / В. И. Токтарова, О. В. Ребко // Вестник Ма-

рийского государственного университета. — 2021. — № 2 (42). — С. 165–177.

9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения 25.03.2024).

References

1. Bordovskaya, N. V., Koshkina, Ye. A., Bochkina, N. A. *Obrazovatel'nyye tekhnologii v sovremennoy vysshey shkole (analiz otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy i praktik) / Obrazovaniye i nauka*, 2020, T. 22. No. 6, pp. 137–175.

2. Denisova, O. A. Lekhanova, O. L., Ponikarova, V. N., Gudina, T. V. *Osobnosti podgotovki pedagogicheskikh kadrov, osushchestvlyayushchikh inklyuzivnuyu praktiku / Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020, No. 4 (97), pp. 222–233.

3. Il'yasova, O. A. *Sovershenstvovaniye sodержaniya i form vnutriorganizatsionnogo obucheniya pedagogov obshcheobrazovatel'noy shkoly kak usloviye yeye innovatsionnogo razvitiya / Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2022, No. 1 (50), pp. 103–114.

4. Legoshin, I. V. *Experience of psychological and pedagogical support for children with disabilities in conditions of inclusion / Integration of methodological (scientific and methodological) work and personnel development systems: materials of the XXIV Int. scientific-practical conf. Int. Academy of Sciences Pedagogical education; Chelyab. institute of retraining and pov. qual. works image.; resp. ed. D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2023, pp. 230–239.*

5. Moiseyev, A. M. *Model' sistemy distantsionnogo nastavnichestva i metodicheskoy podderzhki (NIMP) studentov i molodykh uchiteley v pedagogicheskom universitete / Pedagogika: vchera, segodnya, zavtra*, 2019, T. 2, No. 3, pp. 20–40.

6. Legoshin, I. V. *Opyt psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzii / Integratsiya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: materialy XXIV Mezhd. nauchno-prakt. konf. / Mezhd. akademiya nauk ped. obrazovaniya; Chelyab. institut perepod. i pov. kval. rabot. obraz.; otv. red. D. F. Il'yasov. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2023, pp. 230–239.*

7. *Professional'nyy standart “Pedagog-defektolog”*. URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3._Pedagog_defektolog.pdf (accessed date: 03/29/2024).

8. Toktarova, V. I, Rebko, O. V. Tsifrovaya gramotnost': ponyatiye, komponenty i otsenka / Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta, 2021, No. 2 (42), pp. 165–177.

9. Federal'nyy zakon No. 371-FZ “O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon “Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii” i stat'yu 1 Federal'nogo zakona “Ob obyazatel'nykh trebovaniyakh v Rossiyskoy Federatsii”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (accessed date: 03/29/2024).

Образец для цитирования статьи:

Тушева, Е. С. Дополнительное профессиональное образование педагогов инклюзивной практики в зеркале социально-образовательных перемен / Е. С. Тушева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 5–12.

УДК 004.89

Александра Александровна Власова

кандидат политических наук, доцент
Россия, г. Ярославль
fspn@bk.ru

Галина Леонидовна Шаматонова

кандидат политических наук, доцент
Россия, г. Ярославль
gshamatonova@mail.ru

Генеративный ИИ и будущее образования

Alexandra Alexandrovna Vlasova

Candidate of Political Sciences, Associate Professor
Russia, Yaroslavl

Galina Leonidovna Shamatonova

Candidate of Political Sciences
Associate Professor, Russia, Yaroslavl

Gen AI and the future of education

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала генеративного ИИ для персонализации и адаптации учебных материалов, автоматизации рутинных задач преподавателей и создания адаптивных учебных систем, способствующих индивидуализации

образовательного процесса. Несмотря на значительные перспективы использования генеративного ИИ в образовании, статья также обращает внимание на существующие проблемы этичности и качества сгенерированного контента.

Abstract. The article explores the potential of generative AI for personalization and adaptation of educational materials, automation of routine tasks of teachers and creation of adaptive learning systems that facilitate individualization of the educational process. Despite the significant prospects for the use of generative AI in education, the article also draws attention to the existing problems of ethics and quality of generated content.

Ключевые слова: образование, электронное обучение, генеративный искусственный интеллект

Keywords: education, e-learning, generative artificial intelligence

В последние годы цифровые технологии оказывают существенное влияние на образовательный процесс, требуя всех участников образовательных отношений и стейкхолдеров новых подходов к коммуникации и взаимодействию. По данным ЮНЕСКО (2021), более 60% учебных заведений в мире активно внедряют электронное обучение, что подчеркивает глобальный тренд к цифровизации образования [3].

Пандемия COVID-19 стала катализатором ускорения процесса цифровой трансформации в образовании. Исследование, проведенное Международной ассоциацией университетов (IAU), показало, что около 80% университетов по всему миру действительно увеличили использование цифровых технологий в обучении. Однако критика ограничения цифровизации до простой оцифровки содержания и базовых платформ LMS указывает на необходимость более глубокой трансформации [6].

2023 год стал прорывным в технологиях генеративного искусственного интеллекта (ИИ), который приобретает все большую популярность в самых разных сферах, включая образование.

Британской энциклопедии» приводится следующее определение: В «Толковом словаре по искусственному интеллекту» [1] предлагаются следующие определения: Искусственный интеллект — это машины, которые ведут себя так, словно они обладают интеллектом. Искусственный интеллект — это способность цифровых компьютеров или контролируемых роботами компьютеров решать задачи, которые обычно связывают с человеческими.

Естественной реакцией университетов на использование генеративного ИИ стали споры об этичности и даже запрете его применения в студенческих и научно-исследовательских работах, од-

нако будущее его использования гораздо шире — от освобождения преподавателя от рутинных действий (например, автоматизация проверки при контроле знаний, внедрение чат-ботов и доказательное образование) до генерации цифровых моделей в образовательных целях и создании цифровых двойников.

Применение генеративных технологий в образовательном процессе предлагает обещание радикальной трансформации традиционных методов преподавания и обучения, от автоматизации создания контента до индивидуализации учебного процесса (Johnson et al., 2020) [4]. Особенно это становится актуальным в контексте недавних вызовов, таких как пандемия COVID-19, которая выявила необходимость в более гибких и адаптивных подходах к образованию.

Целью данной статьи является анализ потенциала генеративного ИИ в реформировании образовательного процесса и определение его возможного будущего влияния на образование.

Несмотря на значительный интерес к применению генеративного ИИ в образовании, на практике возникает целый ряд вопросов и вызовов, включая этические соображения, вопросы качества сгенерированного контента и возможность его настройки под индивидуальные потребности учащихся. Кроме того, встает проблема интеграции ИИ в существующие образовательные структуры и процессы.

Так, работа Johnson et al. (2020) [4] предоставляет обзор возможностей, которые открывает генеративный ИИ для персонализации обучения и создания адаптивных учебных материалов. Несмотря на большой потенциал использования технологии, авторы также выражают озабоченность по поводу этических и практических проблем, связанных с этим.

В работе Smith и Zhang (2021) [7] акцентируется внимание на потенциале генеративного ИИ для создания реалистичных обучающих симуляций, которые могут способствовать улучшению практических навыков студентов.

Согласно исследованию Lee и Kim (2022) [5], возможность генеративного ИИ создавать обширные количества учебного контента может значительно упростить задачу преподавателей по подготовке материалов для курсов, однако поднимает вопросы о проверке качества и актуальности создаваемой информации.

Раскроем обзор возможностей применения ИИ в контексте будущего образования.

Одним из наиболее популярных направлений использования ИИ в образовании стало применение интеллектуальных систем обучения (ИСО), которые выглядят как персонализированное учебно-методическое пособие, которое представляет учебный

контент на основе анализа возможностей и способностей обучающегося.

Одной из основных областей применения ИИ является персонализация учебного процесса. Системы ИИ могут анализировать успеваемость ученика, адаптируя учебный материал и темп обучения под его потребности, что значительно повышает эффективность образования. Примером служит платформа DreamBox Learning, которая адаптирует учебные задания исходя из ответов студентов. Также для построения персональных образовательных маршрутов ИИ может встраиваться в уже имеющиеся в образовательных учреждениях LMS (learning management system, системы управления обучением).

Нейросети облегчают рутинную работу и отдельного преподавателя в оценке заданий, поиска плагиата и некорректных заимствований в них для обеспечения академической честности, основываясь на технологиях автоматического оценивания письма. Примером являются такие программы как Revision Assistant (программа оценки и комментирования коротких эссе, позволяющая давать обратную связь, которая генерируется на основе анализа тысяч комментариев, написанных экспертами заранее) и OpenEssayist — (система, разработанная Открытым университетом и Оксфордским университетом, для того, чтобы дать обучающемуся развернутую обратную связь в ответ на письменную работу, улучшить его навыки письма, самообучения и рефлексии)

Кроме того, ИИ часто используется для создания учебного контента — от разработки визуальных и текстовых материалов до создания цифровых двойников объектов физического мира, производственных и бизнес-процессов и других явлений и систем. Так, согласно отчету Gartner (2023) [8], к 2025 году до 20% учебного контента будет генерироваться с помощью генеративных ИИ-технологий.

Интерактивные платформы и виртуальные ассистенты на базе ИИ обеспечивают поддержку студентов, отвечая на их вопросы и предоставляя рекомендации по учебному материалу, автоматизируя также рутинные процессы обратной связи и оценки в системе преподаватель-ученик. Адаптивный помощник (тьютор) выступает в роли интеллектуального помощника для обучающегося, который может быть партнером, наставником, а в некоторых случаях — и полностью заменить преподавателя. Такие решения обладают широким спектром умений: моделировать когнитивное и эмоциональное состояние обучающихся; вовлекать в учебный процесс через диалог; поощрять рефлекссию и самообучение через доступную статистику и дашборды; увеличивать уровень мотива-

ции через использование нарративов, контекстных подсказок и т. д. [1]. Примером может служить Duolingo — популярное приложение для изучения языков, где ИИ помогает адаптировать учебный материал под нужды пользователя.

ИИ также используют для автоматизации рутинных административных процессов, включая автоматическую регистрацию на курсы, управление расписанием и отслеживание посещаемости через системы распознавания лиц.

Возможности дальнейшего повсеместного внедрения ИИ в образовательный процесс связаны с повышением интерактивности образовательных ресурсов и платформ — отслеживание цифрового следа ученика и обработка больших данных по каждой образовательной программе значительно упрощается при использовании ИИ, а значит, дает возможности сделать обучение действительно персонализированным и более эффективным.

Однако, применение ИИ, как и других технологий влечет за собой ряд этических вопросов, включая проблемы конфиденциальности данных и возможность смещения в алгоритмах, а также остро ставит вопросы цифрового равенства и доступа к инновационным технологиям. Кроме того, возрастают риски формирования зависимости образовательного процесса от технологий, что может сделать обучение уязвимым к техническим сбоям.

Подводя итог, можно сказать, что ИИ обладает значительным потенциалом для реформирования сферы образования, делая ее более гибкой, индивидуализированной и эффективной. Однако для полноценной интеграции ИИ необходимо учитывать как его возможности, так и ограничения, а также постоянно работать над улучшением технологий и методов их применения.

Проведенный обзор исследований выявили значительный потенциал генеративного ИИ в образовательной сфере, но также определил и ряд вызовов, требующих дальнейших исследований и разработки методических подходов к их решению. В заключение резюмируем: генеративный ИИ обладает большим потенциалом для реформирования образовательного процесса, предлагая новые возможности для персонализации и адаптации учебных материалов. Однако для реализации этого потенциала требуются дальнейшие исследования и разработка новых подходов к интеграции ИИ в образовательный процесс, с учетом всех связанных с этим этических и практических вопросов.

Библиографический список

1. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? // EduTech. — 2022. — № 4 (49). — URL: <https://lib>.

tsu.ru/sp/assets/users/_smirnov/EduTech_49_web.pdf (дата обращения 01.04.2024).

2. Copeland, B. J. “Artificial intelligence”. Encyclopedia Britannica, 1 Apr. 2024. URL: <https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence>. Accessed 2 April 2024 (дата обращения: 01.04.2024).

3. Digital learning and transformation of education. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Johnson, S., Smith, P., & Zhang, Q. Generative AI for Personalized Learning / Journal of Educational Technology, 2020. Vol. 45 (6), pp. 1024–1039.

5. Lee, M., & Kim, J. The Role of Generative AI in Simplifying the Creation of Educational Content / International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2022, Vol. 19, pp. 34–50.

6. Shaping Teaching & Learning and Internationalization beyond the Pandemic. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/final_shaping_teaching_learning_and_internationalization_beyond_the_pandemic_2_1_.pdf (дата обращения 01.04.2024).

7. Smith, J., & Zhang, P. Generative AI and Realistic Simulations in Education / Advances in Science and Technology Education, 2021, Vol. 17 (2), pp. 250–267.

8. The Future of AI in Education: Trends and Predictions for 2025. URL: <https://www.gartner.com> (дата обращения 01.04.2024).

References

1. AI in training: what are technologies capable of now? / EduTech. 2022, No. 4 (49). URL: https://lib.tsu.ru/sp/assets/users/smirnov/EduTech_49_web.pdf (дата обращения 01.04.2024).

2. Copeland, B. J. “Artificial intelligence”. Encyclopedia Britannica, 1 Apr. 2024. URL: <https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence>. Accessed 2 April 2024 (дата обращения 01.04.2024).

3. Digital learning and transformation of education URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education> (дата обращения 01.04.2024).

4. Johnson, S., Smith, P., & Zhang, Q. Generative AI for Personalized Learning / Journal of Educational Technology, 2020, Vol. 45 (6), pp. 1024–1039.

5. Lee, M., & Kim, J. The Role of Generative AI in Simplifying the Creation of Educational Content / International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2022, Vol. 19, pp. 34–50.

6. Shaping Teaching & Learning and Internationalization beyond the Pandemic. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/final__shaping_

teaching_learning_and_internationalization_beyond_the_pandemic_2_1_.pdf (дата обращения 01.04.2024).

7. Smith J., & Zhang P. Generative AI and Realistic Simulations in Education / *Advances in Science and Technology Education*, 2021, Vol. 17 (2), pp. 250–267.

8. The Future of AI in Education: Trends and Predictions for 2025. URL: <https://www.gartner.com> (дата обращения 01.04.2024).

Образец для цитирования статьи:

Власова, А. А. Генеративный ИИ и будущее образования / А. А. Власова, Г. Л. Шаматонова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 12–18.

УДК 374.73

Никита Олегович Николов

кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD)

Россия, г. Челябинск

nikolov_1989@mail.ru

Роль гражданской науки в повышении качества работы научно-исследовательских коллективов, организованных на базе учреждений дополнительного профессионального образования

Nikita Olegovich Nikolov

Candidate of Pedagogical Sciences, PhD

Russia, Chelyabinsk

The role of civil science in improving the quality of work of research teams organized on the basis of institutions of additional professional education

Аннотация. Раскрывается роль неформальных научно-исследовательских объединений, в которых принимают участие непрофессиональные ученые. Подчеркивается перспективность применения в указанных группах бесструктурных технологий самоуправления, а также применения тактики «мягкой силой». Уточняется важность привлечения в научно-исследовательские коллективы пред-

ставителей гражданской науки. Отмечается, что указанный подход позволяет выявить актуальные потребности учителей общеобразовательных организаций, что, безусловно, представляет интерес для системы дополнительного профессионального образования. Уточнение неформальных и бесструктурных механизмов развития «гражданской науки» позволит показать способы объединения усилий профессиональных ученых и простых граждан, интересующихся научными исследованиями. Раскрываемые подходы могут быть адаптированы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и помочь в реализации его миссии, а также ведущих задач. По нашему мнению, одним из универсальных средств решения части проблем указанного проекта является популяризация научных исследований среди широкой аудитории обучающихся, даже находящихся в неблагоприятной социальной среде. Сильным решением нашей работы является представление гражданской науки в качестве области «ближайшего развития» или «места стыковки» между профессиональной наукой и проявляющих природное любопытство и любознательность детей общеобразовательных школ.

Abstract. The role of informal research associations, which involve non-professional scientists, is revealed. It emphasizes the prospect of using non-structural technologies of self-management in these groups, as well as the use of “soft power” tactics. The importance of involving representatives of civil science in research teams is emphasized. It is noted that this approach allows identifying the actual needs of teachers of general education organizations, which is certainly of interest for the system of additional professional education. Clarification of informal and non-structural mechanisms of “civil science” development will allow us to show the ways of combining the efforts of professional scientists and ordinary citizens interested in scientific research. The disclosed approaches can be adapted within the framework of the project “School of the Ministry of Education of Russia” and help in the realization of its mission and leading tasks. In our opinion, one of the universal means of solving part of the problems of this project is popularization of scientific research among a wide audience of students, even those in disadvantaged social environments. A strong solution of our work is to present civil science as an area of “nearest development” or a “place of juncture” between professional science and the natural curiosity and inquisitiveness of general school children.

Ключевые слова: гражданская наука, научно-исследовательские коллективы, бесструктурные формы управления, Школа Минпросвещения России.

Keywords: civil science, research teams, unstructured forms of management, School of the Ministry of Education of Russia.

Понятие гражданской науки не имеет сегодня единой теоретической основы. Содержание указанного понятия по-разному интерпретируется в различных научных школах. Вместе с тем ресурсы, которыми обладает гражданская наука достаточно очевидны: широкая сеть неформальных помощников и ассистентов, готовых помочь посильным трудом профессиональному сообществу ученых; социальная привлекательность ее подхода к организации исследований, способствующая повышению имиджа работников интеллектуального труда; возможность расчетов с многочисленными непрофессиональными ассистентами неформальными средствами посредством начисления им волонтерских часов, выдачей грамот и благодарственных писем от государственных учреждений, приоритетное рассмотрение заявок на получение членства в различных статусных общественных организациях страны.

В этой связи отметим, что в России гражданская наука успешно прошла интеграцию с социально важными волонтерскими проектами. Основной площадкой по продвижению позиций гражданской науки является интернет-ресурс «Добро.ру». Сайт позволяет в онлайн режиме отслеживать ход реализации тех или иных научных исследований, а также своевременно подавать заявки на участие в интересующих граждан проектах. В этой связи мы пришли к выводу, что последователей инициатив гражданской науки можно рассматривать в качестве особого сообщества с едиными культурными установками. Указанное сообщество интересно и тем, что оно подчинено иррациональным законам самоорганизующихся систем. В данном случае речь идет о бесструктурных уровнях самоуправления, принцип работы которых отличается безадресностью итогового сообщения, а также способностью людей действовать интуитивно, синхронизируя свое когнитивное поведение с деятельностью референтных для нее научных сообществ. Дополнительно укажем, что бесструктурность управления означает вовлечение в деятельность лиц на добровольной основе, без использования привычных демократичных, либеральных или авторитарных мотиваций личности. Коммуникация между членами рассматриваемого сообщества происходит на уровне особой сигнальной системы, действующей в пределах бессознательных и предсознательных уровней психики. Речь идет о системе «сигналов», следующих не только от первой, но и от второй, и третьей сигнальных систем. Третья сигнальная система представляет собой самоорганизующуюся открытую знаковую или символную систему, основанием которой является вторая сигнальная система. В данном случае учитывается открытие Л. С. Выготского о единстве сознания и речи, речи и мышления. Важно учесть, что ведущую роль в осуществлении природой указанных законов играют символы языка, которые зачастую на бес-

сознательном уровне регулируют процессы интериоризации. Необходимость введения третьей сигнальной системы была опосредована наличием разрыва между четвертой психической функцией (интуиция) [6] и второй сигнальной системой личности (язык и речь, символы и слова).

Добавим, что в научных исследованиях имеются работы, характеризующих стиль работы самоорганизующихся систем термином «мягкой силой». Особенность указанной тактики воздействия самоорганизующихся социальных систем состоит в плавном воздействии на эмоции и интеллект личности, которая на бессознательном уровне разделяет ценности референтного для нее сообщества. Вместе с тем плавность заявленной силы обеспечивает действие особые ноотропные элементы. В данном случае речь идет о системе символов и знаков той или иной семиотической системы, которые изучаются в их целостности, на всех уровнях сенсорного проявления, доступных для усвоения личностью. Добавим, что на указанном принципе действует методика обучения детей грамоте, разработанная Н. Зайцевым, В. В. Набоковым (цит. по Г. Чесноковой [4]), В. Кандинским (цит. по Я. Михайловой [2]) и т. п.

По нашему мнению, представленные механизмы бесструктурного управления активно используются саморегулирующимися сообществами, в том числе речь идет о сообществах гражданских ученых.

Принимая во внимание указанные факты, нами был переосмыслен подход по организации научных исследований в системе дополнительного профессионального образования. В частности, было уточнено, что постоянно действующим научным коллективам на базе учреждений дополнительного профессионального образования было бы полезно обращаться к ресурсам гражданской науки. В частности, общение с гражданскими учеными из числа учителей общеобразовательных организации позволит им разрабатывать востребованные образовательные технологии, методы и методики. Указанный формат работы позволит возродить традиции проведения фокус-групп, которые впервые были заложены в социологии. Добавим, что обмен мнениями в кругу знакомых лиц является лишь слабой проекцией истинных фокус-групп.

По нашему мнению, неформальные связи между научными коллективами учреждений дополнительного профессионального образования и учителями в рамках проектов гражданской науки могут стать новыми опорными площадками по апробации экспериментальных педагогических технологий; повышения квалификации учителей; проведению педагогических исследований в среде, которая отличается повышенной интерактивностью, мотивацией и интересом к сов-

местной деятельности профессиональных ученых и непрофессиональных исследователей.

Мы видим перспективу использования внутренних механизмов самоорганизации, свойственных сообществам представителей гражданской науки, в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Указанная мера позволит поддержать один из значимых принципов проекта, который связан с обеспечением добровольности и согласованности участия участников образовательного процесса в его мероприятиях.

Особенность раскрываемого механизма состоит в учете управленческих механизмов способности школьных сообществ к проявлению педагогической интуиции. Вместе с тем чтобы активизировать ее действие необходимо среди участников проекта «Школы Минпросвещения России» организовывать просветительские лекции о возможностях базовых лексических единиц русского языка к самообъяснению их сущностных значений, включая физические, химические и исторические характеристики означаемых ими предметов. Добавим, что указанная тематика достаточно основательно раскрыта в работах В. В. Пяткова [3], А. С. Шишкова [5] и др.

Указанный подход является демонстрацией еще одного свойства саморегулирующихся систем, к которым относится движение гражданской науки. Речь идет о феномене живого знания, которое по мнению В. П. Зинченко должно обогатить содержание личностного подхода [1].

Таким образом, нами была выявлена значимая роль гражданской науки в повышении качества работы научно-исследовательских коллективов, организованных на базе учреждений дополнительного профессионального образования. В частности, выявлены ее основные ресурсы, которые позволят учреждениям дополнительного профессионального образования обогатить свои подходы по разработке востребованных учителями образовательных программ.

Библиографический список

1. Зинченко, В. П. Живое Знание: психологическая педагогика : материалы к курсу лекций. Часть I / В. П. Зинченко. — Самара : 1998. — 216 с.

2. Михайлова, Я. Народное искусство как источник вдохновения творчества В. В. Кандинского / Я. Михайлова // Первые шаги в науке / ред.-сост. И. Г. Дымова, Н. А. Тельнова. Выпуск 18. — Челябинск : Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского, 2022. — С. 29–47.

3. Пятков, В. В. Урал: от моря и до моря (оронимы и гидронимы Урала) / В. В. Пятков. — Челябинск : «Околица», 2006. — 259 с.

4. Чеснокова, Г. Цветная грамматология / Г. Чеснокова, В. Набоков // Актуальные проблемы теории и методологии науки о языке : межд. научно-практическая конференция, 24–25 мая 2008 г. — Санкт-Петербург, ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2008. — С. 50–56.

5. Шишков, А. С. Славянорусский корнеслов: язык наш — древо жизни на земле и отец наречий иных / А. С. Шишков. — Изд. 3-е, доп. — Санкт-Петербург : Фонд славян. письменности и культуры, 2007. — 415 с.

6. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Юнг ; пер. с нем. С. Лори, перераб. и доп. В. Зеленским ; под общ. ред. [и с послесл., с. 661–693] В. Зеленского; [предисл. Э. Метнера]. — Санкт-Петербург : Ювента ; Москва : Прогресс, 1995. — 715 с.

References

1. Zinchenko, V. P. Living Knowledge: psychological pedagogy: Materials for a course of lectures. Part I. Samara, 1998. 216 p.

2. Mikhailova, Y. Folk art as a source of inspiration for V. V.'s creativity. Kandinsky / First steps in science. Ed.-comp. I. G. Dymova, N. A. Telnova. Issue 18. Chelyabinsk: South Ural State Institute of Arts. P. I. Tchaikovsky, 2022, pp. 29–47.

3. Pyatkov, V. V. Ural: from sea to sea (oronyms and hydronyms of the Urals). Chelyabinsk: "Okolitsa", 2006. 259 p.

4. Chesnokova, G., Nabokov, V. Color grammatology / Current problems of the theory and methodology of language science: international scientific and practical conference, May 24–25, 2008. St. Petersburg, Leningrad State University A. S. Pushkina, 2008, pp. 50–56.

5. Shishkov, A. S. Slavic Russian root word: our language is the tree of life on earth and the father of other dialects. Ed. 3rd, add. St. Petersburg: Slavs Fund. writing and culture, 2007. 415 p.

6. Jung, K. G. Psychological types. Per. with him. S. Laurie, revised. and additional V. Zelensky; Under general ed. [and with afterword, pp. 661–693] V. Zelensky; [Preface E. Medtner]. St. Petersburg: Yuventa; Moscow: Progress, 1995. 715 p.

Образец для цитирования статьи:

Николов, Н. О. Роль гражданской науки в повышении качества работы научно-исследовательских коллективов, организованных на базе учреждений дополнительного профессионального образования / Н. О. Николов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 18–23.

РАЗДЕЛ 2

Формирование кадрового и научного потенциала педагогических работников: профессионально значимые качества педагога. Профессиональное развитие педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

УДК 159.923

Светлана Валерьевна Жаркова

кандидат психологических наук

Россия, г. Челябинск

zharkova_sv@ipk74.ru

Жанна Темуровна Гварамия

Республика Абхазия

Прокрастинация как фактор снижения эффективности профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций

Svetlana Valeryevna Zharkova

Candidate of Psychological Sciences

Russia, Chelyabinsk

Zhanna Temurovna Gvaramiya

Republic of Abkhazia

Procrastination as a factor in reducing the effectiveness of teachers' professional activities

Аннотация. В статье рассматривается феномен прокрастинации в профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций. Обсуждаются западные и отечественные исследования по проблеме прокрастинации. Авторами представлены результаты исследования уровня прокрастинации у учителей различных учебных предметов. Обсуждается взаи-

мосвязь прокрастинации учителей и уровня их профессиональной эффективности.

Abstract. The article examines the phenomenon of procrastination in the professional activities of teachers in general education organizations. Western and domestic research on the problem of procrastination is discussed. The authors presented the results of a study of the level of procrastination among teachers of various academic subjects. The relationship between teachers' procrastination and the level of their professional effectiveness is discussed.

Ключевые слова: академическая прокрастинация, прокрастинация в профессиональной деятельности, учитель, педагог.

Keywords: academic procrastination, procrastination in professional activities, teacher, pedagogue.

В современном мире государство и общество выставляет все более высокие требования к качеству организации учебной деятельности, всестороннему развитию подрастающего поколения. Соответственно, от профессионализма учителя — его владения различными эффективными педагогическими технологиями, методами и приемами, применяемыми во взаимодействии с участниками образовательных отношений, во многом зависит успешность педагогической деятельности. В педагогической практике особое внимание акцентируется на личности современного учителя: сформированности его традиционных педагогических ценностей, развитии коммуникативных навыков, его эмоциональному состоянию, а также успешности и удовлетворенности профессиональной деятельностью [3].

В современной педагогической и психологической литературе проблематике неудовлетворенности профессиональной деятельностью посвящен большой пласт исследований. Учеными выявлены типичные причины неудовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью. К одной из серьезных причин неэффективности профессиональной деятельности учителя можно отнести психологический феномен прокрастинации.

Термин «прокрастинация» является относительно новым для отечественной психологии, несмотря на то, что его психологическая сущность и поведенческие проявления знакомы большинству людей. Сложности добавляет и наличие значительного числа различных определений и подходов к ее изучению, обуславливающих отсутствие единства в его концептуальном понимании. По мнению П. Стила, прокрастинация — это добровольное откладывание намеченного курса действий, несмотря на ожидание худших последствий от задержки [6].

Систематизация различных видов и форм прокрастинации выявляет множество ее классификаций. Одной из распространенных считается классификация Н. Милграма, включающая следующие виды прокрастинации: академическую прокрастинацию, прокрастинацию в принятии решений, компульсивную и нейротическую прокрастинацию, а также прокрастинацию бытовую (ежедневную) [2].

Установлено, что осознанное откладывающее поведение проявляется в различных сферах деятельности: в семейных и детско-родительских отношениях, в сфере здоровья, в профессиональной и учебной деятельности и приводит к большому числу негативных последствий. Например, пагубно влияет на эмоциональное состояние прокрастинатора, его психологическое благополучие, а также сказывается на результатах его деятельности.

Одним из распространенных видов прокрастинации является академическая прокрастинация (осознанное откладывающее поведение в учебной деятельности). Проблематика академической прокрастинации в психологической литературе получила широкое распространение. Главным образом в ракурсе рассмотрения ее негативных последствий для личности обучающегося, а также его учебной успешности. Исследования распространенности прокрастинации в профессиональной деятельности представлены в меньшей степени. Таким образом, в современной психолого-педагогической практике осуществляется фокусировка внимания на проблематике осознанного откладывающего поведения в основном на одной категории субъектов образовательного процесса — на обучающихся, оставляя без внимания категорию учителей общеобразовательных организаций и преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования.

Необходимо отметить наличие разрозненных эмпирических исследований прокрастинации в профессиональной деятельности педагогов. Исследование учителей, проводимое учеными из Мюнхена, выявило проявление осознанного откладывающего поведения, обусловленное многозадачностью в профессиональной деятельности. Наиболее частой причиной осознанного откладывающего поведения является «неприятие заданий». Которое может интерпретироваться как проведение урока по предмету, который неприятен, что может быть обусловлено страхом неудачи или сомнениями в своей компетентности. Следующая причина прокрастинации, названная учителями была связана с внешней мотивацией и касающаяся выполнение ряда административных задач. Более того, практически половина опрошенных учителей заявили о негативных эмоциональных переживаниях, сопровождающих прокра-

стинацию, причем у некоторых из них наблюдалось формирование чувства гнева [5].

В исследовании А. Ч. Вырвич и И. Н. Андреевой установлено, что в работе учителя прокрастинация может быть обусловлена организационными недостатками. Например, высокой профессиональной нагрузкой, многозадачностью, отсутствием поддержки среди руководства и коллег, что в совокупности может приводить к эмоциональному и интеллектуальному переутомлению. Кроме того, большое значение оказывает существующий кадровый дефицит учителей — не только предметников, но и педагогов дополнительного образования: дефектологов, логопедов и т. д. Это может обуславливаться интенсивным ростом численности учеников, а также повышением среднего возраста учителей — дефицитом молодых специалистов. Авторами исследован характер влияния личностных факторов учителей на уровень выраженности прокрастинации в различные периоды педагогической деятельности. Причем для каждого периода выявлена своеобразная комбинация факторов прокрастинации, включающих уровень сформированности эмоционального выгорания, мотивацию профессиональной деятельности, а также компоненты смысложизненных ориентаций [1].

Целью данного исследования являлось изучение выраженности прокрастинации у учителей общеобразовательных организаций Челябинска и Челябинской области. Респондентами выступали слушатели дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки ГБУ ДПО «ЧИРО»: учителя информатики, физической культуры, технологии, русского языка и литературы. Общая численность опрошенных составила 73 учителя.

В качестве диагностического инструмента применялась шкала общей прокрастинации К. Лэя.

Результаты диагностики уровня выраженности прокрастинации у испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень выраженности прокрастинации у испытуемых

№	Учителя различных учебных предметов	n	Прокрастинация (%%)			
			очень низкий	низкий	средний	высокий
1	Учителя информатики	20	0	25,0	65,0	10,0
2	Учителя физической культуры	18	0	11,1	77,8	11,1
3	Учителя технологии	18	5,6	27,8	55,6	11,1
4	Учителя русского языка и литературы	17	5,7	47,1	41,3	5,9

Согласно полученным данным, средний уровень прокрастинации выявлен у большей части опрошенных — у 65,0 и 55,6% учителей информатики и технологии, а также у более одной трети учителей физической культуры (у 77,8%). Низкий уровень прокрастинации установлен практически у половины учителей русского языка и литературы (у 47,1%), а также у одной четвертой учителей информатики и технологии. При этом, высокий уровень прокрастинации отмечен у 10% учителей информатики и 11,1% учителей физической культуры и технологии. Менее подвержены осознанному откладывающему поведению в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы (у 5,9% опрошенных). Таким образом, около 10% опрошенных педагогов подвержены осознанному откладывающему поведению в профессиональной деятельности.

Проведенный опрос о влиянии прокрастинации на эффективность профессиональной деятельности учителей выявил следующие результаты:

— Считают, что прокрастинация влияет на эффективность профессиональной деятельности — 91% опрошенных.

— Считают, что прокрастинация в деятельности существенно не влияет на эффективность педагогов — 9% респондентов.

Таким образом условия работы, связанные с многозадачностью в деятельности современного учителя, могут способствовать проявлению прокрастинации в профессиональной деятельности. Следовательно, выполнение учителем широкого ряда профессиональных задач, включающих педагогическую деятельность, организационно-методическую работу может способствовать проявлению осознанного откладывающего поведения.

Результаты опроса педагогов о влиянии осознанного откладывающего поведения на успешность учебной деятельности школьников показали следующие результаты:

— 95% учителей согласны, что академическая прокрастинация негативно влияет на учебную успешность.

— 5% испытуемых считают, что осознанное откладывающее поведение в учебной деятельности не приводит к академической неуспешности.

Поскольку академическая прокрастинация получила широкое распространение среди обучающихся всех ступеней образования, школьников можно отнести к особой группе риска по формированию осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности. Исходя из этого, можно предположить о взаимосвязи прокрастинации в профессиональной деятельности педагога и выраженности академической прокрастинации обучающихся. Это может быть обусловлено прежде всего серьезным влиянием, оказы-

ваемым личностью педагога на формирование личности ученика. Поскольку они проводят много времени вместе, являются частью социального и когнитивного развития обучающихся [4].

Принимая во внимание указанные факты, перспективным направлением дальнейших исследований нам видится изучение личностных особенностей педагогов, способствующих проявлению прокрастинации в профессиональной деятельности. Важным является акцентировать внимание на учебной нагрузке учителей, работающих в общеобразовательных организациях, преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования поскольку одним из ключевых условий изучения осознанного откладывающего поведения является критерий условий труда.

Библиографический список

Вырвич, А. Ч. Личностные факторы прокрастинации у учителей средних школ в различные периоды педагогической деятельности / А. Ч. Вырвич, И. Н. Андреева // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. — 2023. — № 1. — С. 106–116.

2. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинация / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22–41.

3. Красницкая, Е. С. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования для формирования имиджевой культуры педагогов / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 3 (52). — С. 34–44.

4. Погорелов, Д. Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А. П. Анохина // Вестник “Орлеу”-kst. — 2017. — № 3 (17). — С. 71–76.

5. Laybourn, S. S., Frenze, A. C., Fenzl, T. Teacher Procrastination, Emotions, and Stress: A Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*, Vol. 10, 2325.

6. Steel, P. The nature of procrastination: A Metaanalytic and Theoretical Review of Quintessential self-regulatory failure. *Psychol. Bul.*, 2007, Vol. 133, No. 1, pp. 65–94.

References

1. Vyrvich, A. Ch., Andreeva, I. N. Personal factors of procrastination among secondary school teachers in different periods of teaching activity. *Journal of the Belarusian State University. Philosophy. Psychology*, 2023, pp. 106–116.

2. Kovylin, V. S. Theoretical foundations for studying the phenomenon of procrastination. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*, 2013, No. 2, pp. 22–41.

3. Krasnitskaya, E. S. Using the resources of the system of additional professional education to form an image culture for teachers. *Scientific support of the system for advanced training of personnel*, 2022, No. 3 (52), pp. 34–44.

4. Pogorelov, D. N., Anokhina, A. P. Creative unrealisation of gifted students as a mechanism for actualizing their tendency to deviate behavior. *Bulletin “Orleu”-kst*, 2017, No. 3 (17), pp. 71–76.

5. Laybourn, S. S., Frenze, A. C., Fenzl, T. Teacher Procrastination, Emotions, and Stress: A Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*, Vol. 10, 2325.

6. Steel, P. The nature of procrastination: A Metaanalytic and Theoretical Review of Quintessential self-regulatory failure. *Psychol. Bul.*, 2007, Vol. 133, No. 1, pp. 65–94.

Образец для цитирования статьи:

Жаркова, С. В. Прокрастинация как фактор снижения эффективности профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций / С. В. Жаркова, Ж. Т. Гварамия // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 24–30.

УДК 331.548+37.048.4

Константин Сергеевич Буров

Россия, г. Челябинск

burov_ks@ipk74.ru

Функции учителя в повышении интереса обучающихся к практическому изучению профессий

Konstantin Sergeevich Burov

Russia, Chelyabinsk

The functions of a teacher in increasing school pupils' interest in the practical study of professions

Аннотация. В статье актуализируется роль учителя в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

С точки зрения нормативных актов уточняются его функции в формировании функциональной грамотности как основы появления «мягких навыков» и актуализации значимости предметных знаний для изучения профессий. Отбор содержания образования и практико-ориентированных методов обучения способствует повышает интерес обучающихся к практическому изучению профессий. Это способствует включению учителя в комплексный и непрерывный процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации.

Abstract. The article updates the role of the teacher in promoting the professional self-determination of students. From the point of view of regulations, its functions in the formation of functional literacy as the basis for the formation of “soft skills” and updating the significance of subject knowledge for the study of professions are clarified. The selection of educational content and practice-oriented teaching methods helps to increase students' interest in the practical study of professions. This contributes to the inclusion of the teacher in a comprehensive and continuous process of supporting the professional self-determination of students in a general education organization.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, профессиональные функции учителя, познавательный интерес, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Keywords: general education organizations, professional functions of a teacher, cognitive interest, professional guidance, professional self-determination.

Ускоряющиеся темпы научно-технологического развития обуславливают усиление требований к профессиональной деятельности современного специалиста. В связи с этим обучающийся должен иметь представление не только о сферах профессиональной деятельности, но и об особенностях предпочитаемой профессии, требованиях, которые предъявляются к ее представителям.

В научных исследованиях отмечается, что достаточно большая доля обучающихся общеобразовательных организаций не имеет четкого представления о будущей сфере профессиональной деятельности, констатируется слабая выраженность мотивов и неустойчивость интересов в профессиональном выборе. Кроме того, существующие способы профориентации в целом направлены на получение общих представлений о психологической предрасположенности к той или иной сфере профессиональной деятельности. Как справедливо отмечают М. А. Федотова, А. Р. Затолокина,

В. С. Прохорова, такая работа должна дополняться знаниями, которые детализируют представления обучающихся о возможных конкретных профессиях, которые могут быть выбраны обучающимся. Недостаточность такой деятельности приводит к неопределенности с выбором направления профессионального образования, тем более система среднего профессионального и высшего образования предлагает широкий спектр направлений профессиональной подготовки [1]. Такая неопределенность поддерживается склонностью обучающихся к академической прокрастинации, что в целом проявляется в неопределенности представлений о собственном будущем, показателях жизненной успешности [2]. Эта позиция в целом согласуется с высказанными нами ранее предположениями о комплексном характере самоопределения, в структуру которого входит, в том числе профессиональное самоопределение. В связи с этим возникает потребность в организации деятельности в общеобразовательной организации по содействию профессиональному самоопределению обучающихся и по повышению их интереса обучающихся к практическому изучению конкретных профессий.

В организации профориентационной деятельности образовательные организации руководствуются таким документом, как «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Согласно данным рекомендация в образовательных организациях организуется многоуровневая и вариативная профориентационная работа с обучающимися. В рамках данной работы предусматривается: урочная деятельность, которая представляет собой включение профориентационного материала в содержание учебных предметов; внеурочная деятельность, включающая диагностику склонностей, организацию профориентационных мероприятий; воспитательная работа, которая позволяет организовывать общешкольные мероприятия, экскурсии, организовывать взаимодействие с родителями; дополнительное образование ориентированное на углубленное ознакомление с каким-либо видом профессиональной деятельности; профессиональное обучение; подготовку в профильных предпрофессиональных классах. Отдельно стоит отметить закрепление такой формы как профессиональная проба и профориентационный урок.

В научной литературе обосновывается, что содействие профессиональному самоопределению может реализовываться в различных формах практического изучения профессий. Так,

Т. П. Варфоломеева пишет о том, что одной из тенденций изучения профессий является интерпретация их социально-психологических аспектов. Так общее представление о склонности личности к сфере профессий «Человек-человек» само по себе не дает представлений об особенностях профессиональной деятельности. С этой точки зрения имеет смысл изучить характер взаимодействия представителя профессий данной сферы с объектами труда, необходимыми личностными качества [3]. Подобные знания могут стать основой для организации деятельности обучающихся. Например, сведения, которые получили обучающиеся по результатам тестирования профессиональных склонностей, становятся основой для формирования личного отношения к профессиям данной сферы, поиска возможных траектории личностного развития.

В работах Э. Ф. Зеера [4] и А. В. Ходыкина [5] утверждается, что в современной профориентационной деятельности делается акцент на получении опыта личностного, эмоционального отношения к профессии; выявлении своих интересов и возможностей в освоении профессии; выборе траекторий возможного профессионального развития. В своей работе И. С. Сергеев вводит представление об «образовательной профориентации». Это означает повышение практико-ориентированности изучения профессий, которое фокусируется не на общих представлениях о профессии, а на изучении конкретных видов деятельности и профессиональных пробах [6]. Н. Е. Скрипова пишет о возможностях ориентации школьников на конкретные рабочие профессии, востребованные современной экономикой [7].

Становится очевидным, что предложенные формы работы осуществляются в рамках реализации основной образовательной программы. С этой точки зрения актуализируется необходимость определения функций учителя в данной деятельности. Так, в научной литературе подтверждается факт расширения возможных видов деятельности учителя, которые обеспечивают не только получение обучающимися знаний и умений, но и их личностному развитию. Так, А. А. Севрюкова пишет об актуализации тьюторских функций педагога и необходимости подготовки учителей к их исполнению в системе дополнительного профессионального образования [8]. Другой коллектив авторов одним из критериев эффективности системы профессионального самоопределения в общеобразовательной организации называет готовность педагогов к данной деятельности [9]. В своей статье Е. С. Красницкая обращает внимание на имиджевую культуру педагога, которая сама, обладание которой позволяет педагогу демонстрировать позитив-

ные профессиональные качества, выступая ориентиром для профессионального и социального развития обучающихся [10]. Например, И. А. Дидук пишет о потенциале изучения и представления педагогических династий как способа профориентационной работы [11]. Последний способ профориентационной работы будет особенно востребован в рамках работы учителей в психолого-педагогических классах. Таким образом, в научной литературе представляются различные способы повышения интереса обучающихся к практическому изучению профессий в деятельности современного учителя.

Функции учителя в повышении интереса обучающихся к практическому изучению профессий основываются на понимании его профессиональных обязанностей, изложенных в соответствующем профессиональном стандарте. В осуществлении профориентационной деятельности учитель опирается на трудовые функции: обучение, воспитание, развитие, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. В данном случае предполагается осуществление таких трудовых действий как развитие у обучающихся познавательной активности; развитие способности к труду и жизни в условиях современного мира; понимания места предмета в общей картине мира; содействие в выстраивании индивидуального образовательного маршрута; организация олимпиад, конференций и т. д.

Кроме того, учитель ориентируется на требования Федерального государственного стандарта общего образования, который в качестве одного из основных результатов обучения предполагает осознание обучающимися ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Таким образом, в нормативных актах прямо указывается на необходимость осуществления учителем деятельности профориентационной направленности.

Интерпретируя данные положения с педагогической точки зрения можно определить несколько направлений реализации данных функций. Первое направление связано с формированием функциональной грамотности как основы становления «мягких навыков» обучающихся. Элементы функциональной грамотности могут рассматриваться как надпрофессиональные, обуславливающие успешность человека в любом виде деятельности. Функциональная грамотность обеспечивает гибкость человека в процессе адаптации к различным видам и условиям профессиональной деятель-

ности. Следовательно, учителю следует делать акцент на том, что задания, основанные на применении функциональной грамотности, могут пригодиться обучающемуся в любом виде профессиональной деятельности.

Следующее направление деятельности учителя связывается с актуализацией значимости предметных знаний для изучения профессий. В этом плане актуализируется такой вид деятельности как отбор содержания образования. Так, урочная деятельность предполагает включение профориентационного материала в содержание учебных предметов. Учебные задания могут выстраиваться относительно какой-либо сферы профессиональной деятельности. Например, в профильных классах (физико-математических, социально-экономических, инженерных, психолого-педагогических и др.) можно применять учебные задания, отражающие контекст соответствующей деятельности. Очевидно, что в данном случае учащиеся проявят больший интерес к изучаемой ими профессиональной деятельности. Появляется возможность осуществлять профессиональные пробы во время обучения. Кроме того, можно задействовать такую форму работы как профориентационный урок, который может носить не только информационно-просветительскую, но и мотивационно-вовлекающую и личностно-развивающую функцию. В рамках такого урока можно обратиться к особенностям профессии: необходимым для ее освоения личностным качествам, требованиям к здоровью специалиста и т. д. Углубленное изучение специфики профессий в той или иной сфере можно осуществлять в рамках дополнительного образования. В этом случае учитель, опираясь на собственные знания и умения, разрабатывает курс внеурочной деятельности, связанный с изучением знаний о профессиональной деятельности, проведением лабораторных исследований. Профессиональное обучение, при наличии соответствующей программы, непосредственно направлено на освоение конкретного вида профессиональной деятельности.

Еще одно направление работы учителя — внеурочная деятельность. В рамках данной деятельности учитель привлекается к организации профориентационных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями профессий, организации олимпиад, конференций, проектов по изучению трудовых династий и т. д. В рамках данной деятельности учитель может осуществлять наставнические функции. Например, подсказать обучающемуся, который заинтересовался какой-либо профессией какой фильм посмотреть или какую книгу прочитать, посвященные той или иной профессии.

Может рекомендовать способы взаимодействия с организациями профессионального образования и т. д.

Таким образом, учитель непосредственно включается в процесс содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Такая деятельность протекает в рамках его профессиональных функций. Сегодня в образовательной организации выстраивается система реализации единого профориентационного минимума. В рамках данной системы учитель выполняет целый ряд педагогических функций, которые позволяют не только давать общую информацию о сферах профессиональной деятельности, но и изучать конкретные профессии, которые вызывают интерес у обучающихся. Учитель мотивирует к освоению обучающимися функциональной грамотности. Актуализирует значимости предметных знаний для изучения профессий, через отбор содержания образования, в том числе в условиях профилизации обучения. Создает учебные задания, которые вызовут дополнительный интерес к изучению специфики различных профессий. В качестве воспитателя и наставника содействует в выборе направлений профессионального и личностного развития обучающегося, способствует формированию ценностного отношения к трудовой деятельности. Указанные направления деятельности могут служить основанием для отбора содержания повышения квалификации учителей в части их подготовки к содействию профессиональному самоопределению обучающихся и повышению интереса к практическому изучению профессий.

Библиографический список

1. Федотова, М. А. Формирование профильных центров профориентации для аэрокосмических специальностей / М. А. Федотова, А. Р. Затолокина, В. С. Прохорова // Вестник Академии знаний. — 2020. — № 38 (3). — С. 281–286.

2. Жаркова, С. В. Академическая прокрастинация как причина учебной неуспешности / С. В. Жаркова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск, 16 ноября 2023 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — С. 302–306.

3. Варфоломеева, Т. П. Социально-психологические аспекты изучения профессий системы «Человек-человек» / Т. П. Варфоломеева // Самарский научный вестник. — 2013. — № 4 (5). — С. 49–52.

4. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э. Ф. Зе-

ер // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 1. — С. 36–37.

5. Ходыкин, А. В. Изменение парадигмы профориентации в контексте трансформации системы занятости населения в современном обществе / А. В. Ходыкин // Социология. — 2018. — № 2. — С. 195–199.

6. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — Т. 11, № 1 (52). — С. 24–44.

7. Скрипова, Н. Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2015. — № 7 (102). — С. 32–36.

8. Севрюкова, А. А. Обучение педагогических работников тьюторской деятельности в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2023. — № 4 (57). — С. 35–47.

9. Чабулина, А. Ю. Критерии эффективности применения метода кинопедагогики в содействии профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся / А. Ю. Чабулина, М. Ю. Крушина, М. Б. Моторина // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 11. — С. 71–77.

10. Красницкая, Е. С. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования для формирования имиджевой культуры педагогов / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 3 (52). — С. 34–44.

11. Дидук, И. А. Изучение педагогических династий как источника сохранения традиций служения профессии в условиях прагматизации сферы образования / И. А. Дидук // Непрерывное образование: XXI век. — 2017. — № 1 (17). — С. 33–40.

References

1. Fedotova, M. A., Zatolokina, A. R., Prokhorova, V. S. Formation of specialized career guidance centers for aerospace specialties. Bulletin of the Academy of Knowledge, 2020, No. 38 (3), pp. 281–286.

2. Zharkova, S. V. Academic procrastination as a cause of academic failure. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference, Moscow — Chelyabinsk, November 16,

2023. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2023, pp. 302–306.

3. Varfolomeeva, T. P. Social and psychological aspects of studying professions of the “Man-Man” system. Samara Scientific Bulletin, 2013, No. 4 (5), pp. 49–52.

4. Zeer, E. F. Professional self-determination of a person: a paradigm shift in career guidance activities. Professional education and the labor market, 2014, No. 1, pp. 36–37.

5. Khodykin, A. V. Changing the career guidance paradigm in the context of transformation of the employment system in modern society. Sociology, 2018, No. 2, pp. 195–199.

6. Sergeev, I. S. Educational career guidance — the methodological basis of career guidance work with children and youth. Professional education and the labor market, 2023, Vol. 11, No. 1 (52), pp. 24–44.

7. Skripova, N. E. Theoretical and methodological approaches to the study of schoolchildren’s orientation towards working professions. News of the Volgograd State Pedagogical University, 2015, No. 7 (102), pp. 32–36.

8. Sevryukova, A. A. Training of teaching staff in tutoring activities in the system of additional professional education. Scientific support for the system of advanced training of personnel, 2023, No. 4 (57), pp. 35–47.

9. Chabulina, A. Yu., Krushina, M. Yu., Motorina, M. B. Criteria for the effectiveness of using the film pedagogy method in promoting professional self-determination of low-performing students. Modern pedagogical education, 2023, No. 11, pp. 71–77.

10. Krasnitskaya, E. S. Using the resources of the system of additional professional education to form an image culture for teachers. Scientific support of the system for advanced training of personnel, 2022, No. 3 (52), pp. 34–44.

11. Diduk, I. A. Study of pedagogical dynasties as a source of preserving the traditions of serving the profession in the conditions of pragmatization of the education sector. Continuing education: XXI century, 2017, No. 1 (17), pp. 33–40.

Образец для цитирования статьи:

Буров, К. С. Функции учителя в повышении интереса обучающихся к практическому изучению профессий / К. С. Буров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 30–38.

Никита Олегович Николов
кандидат педагогических наук, PhD
Россия, г. Челябинск
nikolov_1989@mail.ru

**Развитие педагогической интуиции учителя
посредством активизации его синестетических
способностей**

Nikita Olegovich Nikolov
Candidate of Pedagogical Sciences, PhD
Russia, Chelyabinsk

**Development of a teacher's pedagogical
intuition through activation of his
synesthetic abilities**

Аннотация. Область профессиональной ответственности педагога является предметом многочисленных научных обсуждений. Многие авторы высказывают опасения в том, что педагогам сложно выполнять предъявляемые к ним требования. В этой связи возникает необходимость выявления таких психолого-педагогических инструментов, которые позволили бы решить поставленную задачу. По нашему мнению, поиск универсального инструмента стоит вести во внутреннем мире личности. В этой связи нами предлагается обратить внимание на возможности педагогической интуиции, открытие которой личности позволяет много быстрее организовывать свою бытовую и профессиональную деятельность. Учитывая множество различных точек зрения на подходы к ее развитию, мы выявили, что практически не принимается во внимание ресурс синестезии или природной способности к соощущению личности. В результате исследований было выявлено, что указанная способность не только повышает качество креативной деятельности педагога, но и его иррациональные когнитивные качества. В данном случае речь идет о созависимом развитии интуиции и навыков синестезии. Делается вывод о том, что выявленный нами педагогический механизм развития профессионально важных качеств учителя будет способствовать повышению качества образовательного процесса в школах, реализующих свою деятельность в неблагоприятных социальных условиях. Подчеркнем сильную сторону нашей идеи — использование внутренних, незадействованных ресурсов учителя в образовательных условиях, чертой которых может быть дефицит высо-

котехнологичных, высокоинтеллектуальных ресурсов, которые доступны только высокорейтинговым образовательным учреждениям.

Abstract. The area of professional responsibility of an educator is the subject of numerous scientific discussions. Many authors express concerns that it is difficult for teachers to fulfill the requirements imposed on them. In this regard, there is a need to identify such psychological and pedagogical tools that would allow solving the task at hand. In our opinion, the search for a universal tool should be conducted in the inner world of the individual. In this regard, we propose to pay attention to the possibilities of pedagogical intuition, the discovery of which allows the individual to organize their domestic and professional activities much faster. Taking into account many different points of view on approaches to its development, we have found out that the resource of synesthesia or natural ability to co-consciousness of a personality is practically not taken into account. As a result of research, it was revealed that the above ability not only increases the quality of creative activity of a teacher, but also his irrational cognitive qualities. In this case we are talking about co-dependent development of intuition and synesthesia skills. It is concluded that the pedagogical mechanism of development of professionally important qualities of a teacher identified by us will contribute to improving the quality of the educational process in schools that implement their activities in unfavorable social conditions. Let us emphasize the strong side of our idea — the use of internal, idle resources of the teacher in educational conditions, the feature of which may be the deficit of high-tech, highly intellectual resources, which are available only to highly rated educational institutions.

Ключевые слова: педагогическая интуиция, синестетические способности учителя, скрытые педагогические ресурсы, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Keywords: pedagogical intuition, teacher's synesthetic abilities, hidden pedagogical resources, schools functioning in unfavorable social conditions.

Бейся там, где стоишь!

А. Невский

Используя представленную цитату, мы хотим подчеркнуть, что ресурсы внутреннего мира современного педагога имеют значительный потенциал и до конца не изучены. Благодаря знанию скрытых способностей своей личности он может сме-

лее подходить к решению сложных проблем образовательного, экономического, организационного и методического характера. Вместе с тем существует проблема в том, как правильно подойти к их активизации и не допустить преждевременного эмоционального истощения при работе в рамках профессии типа «человек-человек». В этой связи нами было обращено внимание на возможности педагогической интуиции, которая позволяет выстраивать свою профессиональную деятельность в несколько раз эффективнее, чем при рациональном планировании. Поскольку выбран ресурс решения поставленной задачи, то следующим управленческим шагом является уточнение способов достижения и поддержания ее высокого уровня развития.

Вместе с тем следует заметить, что интуиция не развивается, а открывается человеку в процессе его активной деятельности. В этой связи мы можем вести речь о повышении готовности личности к восприятию символов и образов интуитивного мышления. По нашему мнению, наиболее перспективным подходом является обучения личности навыкам синестезии (соощущению). Добавим, что и интуиция является продуктом рационального и иррационального знания, которое объединив усилия и дает ее мощный, ноотропный подъем когнитивной деятельности человека.

Навыки синестезии также базируются на синергии двух, трех и более источников, наполняющих ее. В данном случае речь идет о сенсорных системах, развитых у личности. Их совместная работа и дает тот сложный, уникальный когнитивный продукт, который может быть не только субъективной, но и объективной реальностью. К примеру, такое понятие как «малиновый звон» вполне возможно могло появиться у одного человека, но в последующем соответствие длины волны звукового колебания (звук) и длины электромагнитной волны (цвет) в рассматриваемом понятии могли быть приняты за аксиому, но уже большой группой лиц.

Еще раз подчеркнем сильную сторону нашего педагогического решения: интуиция и синестезия являются разными явлениями, вместе с тем между ними есть общая черта. Речь идет о условно общих структурных основаниях: интуиция — результат объединения рациональных и иррациональных знаний, синестезия — результат объединения усилий двух и более сенсорных систем. На указанном основании мы заключаем, что оба явления могут оказывать значимое воздействие друг на друга, резонируя, усиливая друг друга принципом, по кото-

рому развивается их основание. В данном случае явление резонанса вызывается синергетическим сложением элементов указанных систем. В рамках решаемой нами задачи, синергетические эффекты (эмоционального, гормонального, психофизиологического формата) синестезии или соощущения являются внешней силой, воздействующей на интуицию, на ее внутреннюю структуру. И внешнее и внутреннее пространство двух объектов взаимоусиливается иррациональными образами, которые имеются в основании и синестезии и интуиции.

Помимо указанного механизма влияния синестезии на интуиции остается не раскрытым вопрос о наиболее приемлемых упражнениях, которые бы могли использовать учителя в процессе саморазвития в условиях формальной и неформальной обстановки. Наш педагогический опыт указывает на то, что оптимальнее всего предлагать обучающимся системы дополнительного профессионального образования понятные и простые для них стимулы. Речь идет о символах русского языка. Слушатели, выбирая ту или иную букву алфавита, предлагают ее комплексное описание: цвет фонемы, вкус фонемы, кинестетические ощущения от произносимой фонемы и т. п.

По нашему мнению, предложенное упражнение не требует закупки сложного материально-технического оборудования, подписки на дорогие с финансовой точки зрения методические издания и т. п. Иными словами мы выявили педагогический инструмент, которым обладает каждый человек от рождения и может применить его в любое удобное время. На указанном основании мы полагаем, что доступный и малозатратный инструмент может быть интересен образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. При этом важно учесть, что ранее обоснования созависимости между феноменом синестезии и интуиции в научных работах не представлялись. Дополним нашу позицию тем, что перспективность представленного инструмента состоит в том, что он открывает возможность педагогам осваивать новые возможности своей педагогической интуиции.

Заявленные нами упражнения открывают новые возможности русского языка, которые связаны с изучением базовых структур нашего сознания и подсознания. Речь идет о символах языка, которые воспринимаются в рамках упражнений на синестезию, как объемные явления. Указанное достижение имеет значение для наглядного представления основной идей новой теории сознания — алфавитно-архетипической теории сознания. Она, усиливает выводы Л. С. Выготского о роли

языка в развитии мышления [1], роли символов и знаков в интериоризации внешнего опыта; уточняет идеи К. Г. Юнга о наличии в структуре подсознания достаточно автономных явлений [3], не подчиняющихся активному сознанию и представляет нам символы букв в качестве саморефлексирующих структур (архетипов), синергия которых и образует наше самосознание.

По нашему мнению, представленные материалы исследований могут быть полезны для учителей русского языка, реализующих образовательные программы в общеобразовательных учреждениях. Речь в первую очередь о школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека. — Москва : Смысл : Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Зинченко, В. П. Живое Знание: психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций. Часть I / В. П. Зинченко. — Самара, 1998. — 216 с.
3. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Юнг ; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. Зеленским ; под общ. ред. [и с послесл., с. 661–693] В. Зеленского; [предисл. Э. Метнера]. — Санкт-Петербург : Ювента ; Москва : Прогресс, 1995. — 715 с.

References

1. Vygotsky, L. S. Psychology of human development. Moscow: Smysl Publishing House; Eksmo Publishing House, 2005. 1136 p.
2. Zinchenko, V. P. Living Knowledge: psychological pedagogy: Materials for a course of lectures. Part I. Samara, 1998. 216 p.
3. Jung, K. G. Psychological types. Per. with him. S. Laurie, revised. and additional V. Zelensky; Under general ed. [and with afterword, pp. 661–693] V. Zelensky; [Preface E. Medtner]. St. Petersburg: Yuventa; Moscow: Progress, 1995. 715 p.

Образец для цитирования статьи:

Николов, Н. О. Развитие педагогической интуиции учителя посредством активизации его синестетических способностей / Н. О. Николов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 39–43.

Ирина Дмитриевна Борченко

кандидат культурологии

Россия, г. Челябинск

skaterova@list.ru

Алексей Геннадьевич Донской

кандидат философских наук

Россия, г. Челябинск

don1785@mail.ru

**Продуктивное сотрудничество педагогов
как признак положительного имиджа
общеобразовательной организации**

Irina Dmitrievna Borchenko

Candidate of Cultural Studies

Russia, Chelyabinsk

skaterova@list.ru

Alexey Gennadievich Donsky

Candidate of Philosophical Sciences

Chelyabinsk, Russia

don1785@mail.ru

**Productive cooperation of teachers as a sign
of a positive image of an educational organization**

Аннотация. Авторами актуализируется важность имиджевой составляющей работы образовательной организации. Одним из элементов деятельности по повышению имиджа образовательной организации является разработка и внедрение инноваций. Именно инновационная деятельность позволяет любой организации начать развиваться, включая различные механизмы улучшения внутренних процессов, в том числе повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Авторами также отмечен факт, что именно продуктивное сотрудничество по реализации инновационной деятельности в образовательной организации будет способствовать повышению ее имиджа на рынке образовательных услуг.

Abstract. The authors update the importance of the image component of the work of an educational organization. One of the elements of activities to improve the image of an educational organization is the development and implementation of innovations. It is innovation activity that allows any organization to begin to develop, including various mechanisms for improving internal processes, including increasing the professional competence of teaching staff. The authors also noted the fact that it is productive cooperation in the implementation of innova-

tive activities in an educational organization that will help improve its image in the market of educational services.

Ключевые слова: имидж организации, сотрудничество, педагогическое сотрудничество, продуктивное сотрудничество, инновационная деятельность, инновация, сотрудничество в инновационной деятельности.

Keywords: image of the organization, cooperation, pedagogical cooperation, productive cooperation, innovative activity, innovation, cooperation in innovative activity.

Повышение имиджа образовательной организации, в том числе общеобразовательной, является одним из направлений инновационной деятельности, а также актуальным видом деятельности внутри организации. Одним из направлений создания позитивного имиджа школы является инновационная деятельность, в рамках которой применяется продуктивный метод педагогического сотрудничества.

Метод педагогического сотрудничества подразумевает коллективное выполнение профессиональной деятельности в одной организации или решение каких-либо задач и достижения целей.

Если рассмотреть сущность инновационной деятельности, то именно она позволяет достичь сплочения коллектива в некую общность педагогов. Инновационная деятельность реализуется субъектами образовательных отношений, которые могут привлекать и иных специалистов, решающих аналогичные задачи в других учреждениях. Сплочение участников инновационной деятельности, а также внедрение и реализаций этой деятельности будет давать результаты в повышении имиджа образовательной организации. Так как именно инновации дают толчок развитию любой организации. При этом вся деятельность будет влиять на достижение результатов обучающимися.

Любой человек может выступать инициатором инновации, активным творцом социальной действительности, генератором и проводником новых идей. Инновационный потенциал характерен для многих людей, он включает в себя стремление к саморазвитию и самореализации, гибкость, уход от стереотипов, толерантность к неопределенности [1, с. 69–71]. Реализация и генерация новых идей, как правило, предполагает выход из «зоны комфорта», готовность столкнуться с неизвестностью, сложными вызовами и трудностями. Поэтому не каждый субъект может активно включаться в такую деятельность.

Стремление человека к инновации, кроме того, должно строиться на гуманистских ценностях, альтруистических стремлениях и потребностях улучшить объективную реальность. Согласно

А. Маслоу высшим уровнем развития личности является ее стремление к самоактуализации, самосовершенствованию в различных проявлениях. Самоактуализироваться личность может в разных достижениях: идеальный родитель, лучший спортсмен, великий изобретатель, известный педагог. В основе стремления к достижению определенной вершины в своем развитии лежит творческая активность личности [2]. Такая личность меняет себя в положительную сторону и трансформирует окружающую реальность, улучшая социально-психологические, материально-технические, организационно-педагогические и другие характеристики окружающей среды. Реализуя свою индивидуально-творческую деятельность, многие известные личности в итоге способствовали кардинальному улучшению окружающей среды.

Кооперируясь со своими коллегами, интегрируясь в действующие профессиональные сообщества, педагогический работник может стать активным субъектом инновационной деятельности. Здесь инновация реализуется на педагогическом уровне. В каждой образовательной организации есть, как правило, несколько инициативных педагогов (участники конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конференций), которые наиболее открыты к оригинальным идеям и трансформациям. Их творческий потенциал и социальная активность могут стать стимулом для развития инновационной деятельности в учреждении. Тем самым инновация с индивидуально-творческого переходит на коллективно-педагогический уровень.

Необходимо отметить, что без поддержки руководителя инновационные процессы могут не реализоваться. Поэтому задача руководителя образовательной организации оказывать всестороннюю поддержку субъектам педагогических инноваций. Это может быть информационно-методическая поддержка, материально-техническая, социально-психологическая. В идеальном варианте именно комплексная управленческая поддержка, включающая все указанные элементы, будет наиболее эффективной в плане результативности инновационной деятельности. О. Н. Калачикова, анализируя опыт инновационных школ, отмечает, что в них наблюдается грамотно выстроенная управленческая поддержка. Такая поддержка способствует развитию образовательных замыслов педагогов и детей, их воплощению в инновациях, которые влияют в целом на жизнь и традиции школы, совершенствуют профессиональные компетенции педагогов и повышают образовательные результаты учащихся [3]. Поэтому автор утверждает о необходимости перехода от управленческой деятельности к управленческой поддержке в условиях инновационного режима функционирования школы.

Руководитель образовательной организации, как правило, не только поддерживает, но и инициирует инновации в образовательной организации, а также именно он руководит процессом сплочения коллектива.

Э. Ф. Зеер в своих исследованиях поднимают проблему законодательного обеспечения инноваций, касающихся непосредственно педагогического процесса [4]. Эффективная управленческая поддержка позволяет повысить творческую составляющую образовательного процесса, самоуважение субъектов инновационной деятельности и значимость их продуктивного сотрудничества.

Именно продуктивное сотрудничество между субъектами инновационной деятельности выступает одним из значимых условий результативности инноваций и, в последствии, повышения имиджа образовательной организации.

Такое взаимодействие, на наш взгляд, должно носить партнерский характер отношений. Партнерство рассматривается как «тип паритетных отношений участников совместной деятельности, ... в котором каждый признает в другом субъекта» [5]. Редко такие отношения возникают спонтанно, как правило, контакты между людьми проходит ряд этапов.

К. Ландри выделяет восемь видов (уровней) социальных отношений, они определяются такими составляющими как целеполагание, формализм, структурированность, интенсивность и др. К этим видам взаимодействия относятся: 1) взаимное информирование, 2) консультирование, 3) координация, 4) взаимодействие. В них каждый сохраняет автономность, а отношения строятся на обмене информацией между ее участниками. Далее такие отношения переходят в: 5) кооперацию, 6) партнерство, 7) совместное управление, 8) слияние. На этих стадиях взаимодействие носит взаимообусловленный характер, достижение целей предполагает взаимозависимость, отказ от автономии. Партнерство подразумевает договорное соглашение, которое поддерживает целостность каждого из партнеров, определяет и распределяет обязанности и роль друг друга в достижении общего результата [6, с. 191–208]. Таким образом, отношения между субъектами инновации проходят ряд стадий прежде, чем перейти в партнерский характер взаимодействия. Причем они предполагают определенный регламент, отношения, построенные на взаимоуважении и согласованности действий.

По словам И. А. Андреевой партнерство в организации осуществляется на постоянной основе и строится на договорных отношениях. Иными словами, речь идет о соглашении, в котором определены рамки совместной деятельности (цели, методы, ответственность, результаты). Также партнерство предполагает равный

вклад каждого участника в достижение общей цели [7, с. 26–36]. В инновационной деятельности партнерство предполагает конструктивное сотрудничество между ее участниками. Однако не исключается и наличие конфронтации на определенных этапах работы над инновационным проектом. Поэтому субъекты взаимодействия должны владеть навыками убеждения, преодоления разногласия, управления эмоциями.

Инновационная деятельность в образовательной организации может осуществляться различными субъектами образовательных отношений: педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями), администрацией школы.

При этом основная задача взаимодействия субъектов школьной команды заключается в организации творческого процесса, продуктивной работы, согласованной деятельности по реализации инновации. Д. В. Плохов пишет о целесообразности управления коммуникациями, координации участников для эффективного информационного обмена в такой проектной команде. Подчеркивает значимость коммуникативной среды проекта, которая обращается через формальные и неформальные связи между его субъектами, способы передачи информации, выстраивания сотрудничества, предупреждения конфликтных ситуаций [8]. В этой связи возникает необходимость оценки готовности персонала школы, реализующего инновацию, к работе в команде. Эта идея развивается А. А. Федоровой, исследующей различные методы оценки склонностей участников проектной деятельности к сотрудничеству с коллегами, выявления командных ролей при формировании команды [9]. Однако стоит понимать, что и сама инновационная деятельность может стать условием формирования проектной команды, сплоченных отношений в педагогическом коллективе.

Экономисты подчеркивают важную роль не только сотрудничества внутри проектной команды, но и ответственности ее субъектов. Рекомендуется составлять матрицу ответственности, в которой представлено описание и согласование структуры ответственности за выполнение пакетов работ по проекту [10, с. 30]. Это обусловлено и оподленными рисками командной работы, связанными со снижением личной ответственности за результатами деятельности.

Коллективный труд может быть непродуктивен, если каждый его участник в основном полагается на других, перекладывая своих функции и снимая собственную ответственность. Особенно важным является осознание субъектами инновационной деятельности ценности полученных результатов и их влияния на различных участников образовательных отношений. Речь идет о предупреждении негативных последствий инновационной активности

работников образования: увеличение временных затрат, повышение интеллектуальной и физической нагрузки на педагогов, учеников, родителей. Поэтому возникает вопрос об определении готовности персонала школы к инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в образовательной организации реализуется различными субъектами. Ключевая роль принадлежит в этом случае руководящим и педагогическим работникам, которые должны выстраивать партнерские отношения не только внутри коллектива, но и за его пределами с другими участниками инновации. Для обеспечения результативности инновационной деятельности важно исследовать готовность ее субъектов к реализации актуальных, социально значимых, эффективных педагогических проектов.

Готовность субъектов к инновационной деятельности выступает психологическим системным новообразованием личности. Она представляет собой высокий уровень профессиональной культуры, интегрирующей ценностное отношение к исследованию и его субъектам, умения создать инновационный продукт, проявлять креативное мышление и ответственное отношение к процессу и результатам инновации в образовательной среде. В структуру такой готовности входит когнитивно-креативный, мотивационно-аффилиативный, нравственно-волевой и деятельностно-рефлексивный компоненты.

Развитие готовности к инновационной деятельности осуществляется в условиях реализации различных форм образования и самообразования педагогов. Они могут реализовываться как в учреждениях повышения квалификации педагогов, так и ресурсами внутриорганизационного обучения, стимулирования педагогов к самообразованию.

Именно субъекты, реализующие инновацию, являются ключевыми фигурами данного процесса. Поэтому развитие их инновационной компетентности позволит обеспечить результативность инновационной деятельности, направленной на повышение качества российского образования в конкретной школе, муниципалитете, регионе.

Библиографический список

1. Жабина, В. В. Творчество и инновационная деятельность / В. В. Жабина // Власть. — 2011. — № 9. — С. 69–71.
2. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / Абрахам Г. Маслоу ; [пер. с англ. А. М. Татлыбаева]. — Санкт-Петербург : Евразия, 1999. — 479 с.
3. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и опыта использования понятия «Управленческая поддержка» в управлении

образованием / О. Н. Калачикова // Вестник Томского государственного университета. — 2013. — № 376. — С. 149–152.

4. Зеер, Э. Ф. Институциональное обеспечение образовательных инноваций / Э. Ф. Зеер, С. А. Новоселов, Н. Н. Давыдова // Образование и наука. — 2011. — № 9. — С. 3–20.

5. Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. — Москва : ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2007. — 800 с. — С. 448.

6. Tremblay, G. Les partenariats: stratégies pour une économie du savoir / Distances et savoirs, 2003, Vol. 1, pp. 191–208.

7. Андреева, И. А. Инновационный потенциал социального партнерства в государственном управлении / И. А. Андреева // Труды Академии управления МВД России. — 2021. — № 2 (58). — С. 26–36.

8. Плохов, Д. В. Методика оценки влияния социальных коммуникаций на результативность инновационного проекта / Д. В. Плохов, Е. В. Никульчев, С. А. Титов, И. В. Осипов // Cloud of science. — 2016. — № 3 (3). — С. 444–492.

9. Фёдорова, А. А. Проектная деятельность: аспект формирования успешной проектной команды / А. А. Фёдорова // Вестник Донецкого педагогического института. — 2017. — № 2. — С. 149–154.

10. Хомкалов, Г. В. Оргструктура проекта и оргструктура компании: влияние и взаимозависимость / Г. В. Хомкалов, А. В. Якубовский // Baikal Research Journal. — 2011. — № 5. — С. 30.

References

1. Zhabina, V. V. Creativity and innovative activity / Power, 2011, No. 9, pp. 69–71.

2. Maslow, A. G. Motivation and personality / Abraham G. Maslow; [Transl. from English A. M. Tatlybaeva]. St. Petersburg: Eurasia, 1999. 479 p.

3. Kalachikova, O. N. Study of the content and experience of using the concept “Management support” in education management / Bulletin of Tomsk State University, 2013, No. 376, pp. 149–152.

4. Zeer, E. F., Novoselov, S. A., Davydova, N. N. Institutional support of educational innovations / Education and science, 2011, No. 9, pp. 3–20.

5. Psychological Dictionary / Under general scientific. ed. P. S. Gurevich. Moscow: OLMA Media Group, OLMA PRESS Education, 2007. 800 p., p. 448.

6. Tremblay, G. Les partenariats: stratégies pour une économie du savoir / Distances et savoirs. 2003. Vol. 1, pp. 191–208.

7. Andreeva, I. A. Innovative potential of social partnership in public administration / Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021, No. 2 (58), pp. 26–36.

8. Plokhov, D. V., Nikulchev, E. V., Titov, S. A., Osipov, I. V. Methodology for assessing the influence of social communications on the effectiveness of an innovation project / Cloud of science, 2016, No. 3 (3), pp. 444–492.

9. Fedorova, A. A. Project activity: aspect of forming a successful project team / Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute, 2017, No. 2, pp. 149–154.

10. Khomkalov, G. V., Yakubovsky, A. V. Organizational structure of the project and organizational structure of the company: influence and interdependence / Baikal Research Journal, 2011, No. 5, p. 30.

Образец для цитирования статьи:

Борченко, И. Д. Продуктивное сотрудничество педагогов как признак положительного имиджа общеобразовательной организации / И. Д. Борченко, А. Г. Донской // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 44–51.

УДК 371

Елена Сергеевна Красницкая
Россия, г. Челябинск
krasnes@yandex.ru

Отражение ценностных установок личности педагога в жизнедеятельности обучающихся, эффект экстраполяции поведенческих паттернов

Elena Sergeevna Krasnitskaya
Russia, Chelyabinsk

Reflection of the value attitudes of the teacher's personality in the life of schoolchildren, the effect of extrapolation of behavioral patterns

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния ценностных установок личности педагога на личность обучающихся.

Определяется содержательная сторона понятий «ценности», «установки», «поведенческие паттерны», «экстраполяция». Направленность личности педагога, основа ее взглядов на окружающий мир, к самому себе, другим людям отражаются в поведенческих паттернах. Обосновывается, что ценностные установки как компонент профессиональной деятельности педагога имеют воспитательную роль и воздействуют на личность ученика. Устоявшаяся концепция мировоззрения педагога находит свое отражение в поведении, общении с учениками. Объясняется эффект переноса в общении учителя с учениками, который состоит не только в трансляции знаний, но и в передаче личностных отношений к жизни, людям, профессии. Утверждается, что личность педагога влияет на личность обучающихся. И если образованию требуется ученик с особыми личностными качествами, то какой должен быть учитель.

Abstract. The article deals with the problem of the influence of value attitudes of the teacher's personality on the personality of schoolchildren. The concepts of "values", "attitudes", "behavioral patterns", "extrapolation" are defined. The orientation of the teacher's personality, the basis of its views on the surrounding world, on itself, on other people are reflected in behavioral patterns. It is substantiated that value attitudes as a component of professional activity of a teacher have an educational role and affect the personality of a child. The established concept of the teacher's worldview is reflected in behavior and communication with schoolchildren. The effect of transfer in the teacher's communication with schoolchildren is explained, which consists not only in the transfer of knowledge, but also in the transfer of personal attitudes to life, people, profession. It is argued that the personality of the teacher affects the personality of schoolchildren. The teacher should have special skills if education requires a student with special personal qualities.

Ключевые слова: ценности и установки, ценностные установки педагога, экстраполяция, поведенческие паттерны, обучающиеся.

Keywords: values and attitudes, teacher's values, extrapolation, behavioral patterns, schoolchildren.

На развитие детей, процессы формирования их личности влияет множество факторов. Особенное влияние оказывают поведенческие реакции значимых взрослых, через которые дети неосознанно учатся реагировать на различные ситуации. Значимость личности педагога и его влияние на обучающихся отмечается как современными учеными, так и мыслителями во все времена. Это

влияние определила Е. В. Бондаревская [2], которая считает, что на мировоззрение ученика учитель имеет прямое воздействие. В этом влиянии большая роль определяется обусловленности поведения педагогов: их установкам, ценностям, побуждениям, потребностям. К.Д. Ушинский говорил о роли личности педагога, о том, что задача педагога состоит не только в передаче знаний, но и в обогащении культурного самосознания ученика, его отношении к миру, отношении к себе и другим. Личность педагога имеет индивидуальный и сложившийся характер. И никакие программы обучения и воспитания, нормативные документы не смогут заменить воспитательное воздействие поведенческих реакций педагога на определенные жизненные события, ситуации фрустрации личностное отношение педагога к своей профессиональной деятельности.

Внутренний склад личности учителя неизменно отражается в поведенческих паттернах. Паттерны состоят из привычных действий, шаблонных действий в определенных ситуациях. В целом все наше поведение можно отнести к набору реакций. Этих реакции выдают ценностные установки личности и находят свое отражение в подходах к детям, в отношениях с родителями обучающихся, в общении с коллегами, в общем поведении, речи, отражается в педагогических ситуациях и жизненных ситуациях в целом. При ценностных установках создается устойчивая профессиональная направленность личности с морально-этическим отношением к своей профессии, определяется чувством успеха к своей деятельности, удовлетворенностью работой, общением. И если эти установки позитивные, продуктивные, то проявляются паттерны адекватных отношений между людьми. Если установки негативные, то проявляются паттерны с деструктивными реакциями — крики, чрезмерное возмущение, акцентирование на проблеме, унижение личности, жалобы. Такое поведение провоцирует конфликты и мешает человеку установить гармоничные отношения с другими.

Современные ученые К. С. Буров [5], С. В. Жаркова [4], А. А. Севрюкова [7], Е. А. Селиванова [6] и другие отмечают, что учителя должны понимать целесообразность психолого-педагогических знаний в области эффектов экстраполяции поведенческих паттернов, применять их в своей практике для предупреждения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и особенно понимать роль своего воздействия на психику подрастающего поколения, в формировании их картины мира.

Причины такого сильного морального влияния личности учителя на личности учеников лежит в самой природе человеческих

взаимоотношений. Побудительной силой взаимоотношений, направляющей и организующей, являются слаженные отношения между педагогом и детьми. А. Г. Асмолов считает, что в системе смыслового образования все начинается не с педагога и не с ученика, а с диалога между ними [1]. Во время общения между педагогами и учениками складываются определенная взаимосвязь. Один из эффектов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми становится экстраполяция. В экстраполяции происходит перенос знаний, умений и наблюдений в будущее. Экстраполяция имеет отсроченное действие, результат можно наблюдать только через несколько лет после школы, когда личность уже сформировалась и начинает действовать в своей жизни в соответствии с тем, что сложилось под влиянием воспитательных воздействий в школе. В суждениях уже подросткового ученика находятся мнения его учителей. Эти мнения, как многочисленные скрытые факторы, действие которых на первоначальных этапах взаимодействия не проявляются, но имеют значительное влияние на будущее. Признаки экстраполяции могут исчезнуть, даже при благоприятных условиях. Необходимо постоянно поддерживать желание учиться, работать над собой и развиваться дальше. Поддерживать мотивацию детей к учебе и максимально развиваться всегда может только такой педагог, который обладает особыми профессионально-личностными качествами, верит в детей и их развитие.

Часто мнение школьника складывается не сколько от самостоятельного умозаключения, сколько от мнения и суждений близких ему взрослых и друзей. Механизм интериоризации (переход из внешнего во внутреннее) формирует внутренние структуры человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности [6]. Экстериоризация (переход от внутреннего к внешнему) происходит несколько позже, из свернутой формы в форму развернутого действия [6]. В результате получается то, что как относились к ребенку, какие модели поведенческих реакций демонстрировали, все это отложилось во внутренней психической жизни человека и проявляется во внешне выраженной знаковой или социальной формы своего существования.

Принцип экстраполяции способствуют в развитии детей более осмысленной жизненной позиции, установке целей и их достижение, стремление к деятельности и результатам, уверенности в собственных способностях, самостоятельности только в том случае, когда педагог сам выражает уникальность точки зрения, отношения к аспектам жизни, социального взаимодействия.

Знание педагогов об эффекте экстраполяции способствует обновлению содержания, форм и методов в профессиональной дея-

тельности самих педагогов, способствует формированию профессионального сознания, переосмыслению прошлого опыта, актуализации собственных возможностей, развивает способность к рефлексии, оценке результатов своей деятельности, стремление к новому.

Паттерны являются некоторой моделью поведения, которые нельзя просто изменить. Однако их можно взять под собственный контроль. Педагогу следует помнить об эффекте экстраполяции и основные правила общения с детьми. Поменять свои поведенческие сценарии на более оптимистичные, которые потом отразятся на мировоззрение ученика. Если педагог позволяет себе проявлять раздражение, нетерпение, может перейти на крик, начать морализировать ситуацию, то такое поведение заложит в сознании учеников негативное, протестное отношение к учебе, знаниям, к предмету. М. Монтессори раскрывает плохое или хорошее поведения ребенка в следующих причинно-следственных связях [3]:

— если ребенка часто критиковать, осуждать, то он начинает критиковать других, постоянно осуждать;

— если ребенку демонстрировать принципиальный протест, то он учится обижаться и настаивать только на своем;

— если ребенку показывать враждебность, то он учится бояться, нападать;

— если ребенка ставить в позицию неловкости, надменно указывать на ошибки, то он учится ненавидеть людей, будет унижать других;

— если ребенка часто обвиняют, пытаются позорить, то ребенок живет с чувством вины, развивается низкая самооценка, снижается мотивация к деятельности и познанию;

— если над ребенком смеются, то он становится робким;

— если ребенка постоянно поучают, то он перестает слышать людей;

— если с ребенком часто смеяться, то он учится радоваться жизни;

— если ребенка игнорируют, то он чувствует себя ненужным.

Если нашей задачей стоит помочь детям эмоционально и интеллектуально раскрыться, то наше поведение должно демонстрировать искренность, дружбу, добро, терпимость, веру в детей, открытое желание помогать им:

— если ребенка хвалят, то он учиться ценить себя и других;

— если с ребенком стараются быть честными, то он учится быть справедливым;

— если ребенка часто подбадривают, то он учится быть уверенным в себе;

— если ребенка одобряют, то он учится хорошо относиться к себе;

— если ребенок растет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым, то он научится находить любовь;

— если к ребенку прислушиваются, то он учится быть свободным;

— если ребенку все объясняют, то он учится все понимать;

— если к ребенку проявляют уважение, то и он научится уважать других;

— если ребенку помогают в его делах, то он учится быть трудолюбивым.

Если в модели педагогического поведения педагог в большей степени проявляет веру в своих учеников, убеждает их, говорит им, что у них многое получается, что он гордится своими учениками, защищает и заступает за них, то такие дети в последствии и со временем начинают верить в себя, более открыты новому, с большим желанием учатся. В психике детей фиксируется положительное отношение к себе, людям, формируется уверенность в своих способностях, возникает чувство собственной значимости, а потом это становится устойчивой чертой характера личности. Таким образом отражаются ценностные установки личности педагога в жизнедеятельности обучающихся. Так, позитивный взгляд учителя переходит из внешнего стимула во внутриличностные мотивы в жизнедеятельности обучающегося.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Смысл : ИЦ «Академия», 2007.

2. Бондаревская Е. В. Введение в педагогическую культуру / Е. В. Бондаревская // Воспитание как встреча с личностью : избранные педагогические труды в двух томах. Т. I. — Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006. — С. 238.

3. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори : методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. — Казань : ТГГПУ, 2005. — 75 с.

4. Жаркова, С. В. Академическая прокрастинация как причина учебной неуспешности / С. В. Жаркова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск, 16 ноября 2023 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — С. 302–306.

5. Ильясов, Д. Ф. Активные методы популяризации научных психолого-педагогических знаний среди учителей общеобразовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 2 (51). — С. 5–18.

6. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в 4 частях / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова [и др.]. Часть 1. — Москва : ВЛАДОС, 2013. — 336 с.

7. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A. [et al.]. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress / *Human. Sport. Medicine*, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

References

1. Asmolov, A. G. *Personality psychology: cultural and historical understanding of human development*. 3rd ed., ispr. and add. Moscow: Sense; IC “Academy”, 2007.

2. Bondarevskaya, E. V. *Introduction to pedagogical culture / Education as a meeting with a personality (Selected pedagogical works in two volumes)*. T. I. Rostov-on-Don: Publishing house RSPU, 2006. p. 238.

3. *Humanistic pedagogy of Maria Montessori. A methodological guide for students of pedagogical universities on the history of education and pedagogical thought*. Kazan: TGGPU, 2005.

4. Zharkova, S. V. Academic procrastination as a cause of academic failure. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference, Moscow. Chelyabinsk, November 16, 2023. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2023, pp. 302–306.

5. Ilyasov, D. F. Selivanova, E. A. Active methods of popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers of general education organizations. *Scientific support of the personnel training system*, 2022, No. 2 (51), pp. 5–18.

6. Ilyasov, D. F., Kespikov, V. N., Selivanova, E. A. *Psychological and pedagogical support of the teacher's professional activity: educational handbook for students of advanced training courses for teaching staff: in 4 parts. Part 1*. Moscow: VLADOS, 2013. 336 p.

7. Clérico, J. B., Ilyasov, D. F., Cherepov, E. A. Methods of mental health maintenance in teachers experiencing emotional stress. *Human. Sport. Medicine*, 2019, Vol. 19, No. 3, pp. 57–65.

Образец для цитирования статьи:

Красницкая, Е. С. Отражение ценностных установок личности педагога в жизнедеятельности обучающихся, эффект экстраполяции поведенческих паттернов / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 51–57.

УДК 371.14

Лилия Фануровна Салихова
кандидат педагогических наук
Россия, г. Казань
salia1967@mail.ru

Ануза Мидхатовна Хаматгалеева
Россия, г. Казань
anuza.miss@mail.ru

Дополнительное профессиональное образование как инструмент актуализация научной детальности субъектов школьного образования

Lilia Fanurovna Salikhova
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Kazan
Anuza Midkhatovna Hamatgaleeva
Russia, Kazan

Additional professional education as a tool for actualization of scientific detail of subjects of school education

Аннотация. В рамках представленной статьи раскрывается потенциал дополнительного профессионального образования в формировании компетенций в сфере научной деятельности у педагогов. Обосновывается связь между проявлением научной активности педагога и мотивации на изучение научной проблематики, формирования научного мировоззрения и его реализации в различных предметных областях у обучающихся.

Abstract. The article reveals the potential of additional professional education in the formation of competencies in the field of scientific activity of teachers. The article substantiates the connection

between the manifestation of scientific activity of a teacher and motivation to study scientific issues, the formation of scientific worldview and its realization in various subject areas in schoolchildren.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, научная деятельность, педагоги, обучающиеся.

Keywords: additional professional education, scientific activity, teachers, schoolchildren.

В современных условиях развития Российской Федерации своевременно повышение престижа научной сферы деятельности, реализация научного знания в проектных инициативах, а значит формирование основ научного мировоззрения у представителей педагогического сообщества и детско-молодежной аудитории. На актуальность этого направления работы указывают решения Президента России и Главы (Раиса) Республики Татарстан.

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2022–2031 годы в России десятилетием науки и технологий.

В ходе ежегодного послания Государственному Совету Татарстана Раисом Республики Татарстан Р. Н. Миннихановым 2024 год объявлен Годом научно-технологического развития. Консолидирующим ядром сопровождения научной деятельности в регионе определена Академия наук Республики Татарстан [3].

Отметим, что в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» на период до 2025 года стратегическим запросом государства является формирование у представителей молодого поколения современного научного мировоззрения, познавательной активности, умений анализировать темы и ситуации, выделять проблемы и находить пути их решения [5].

Ответить на реализацию этого запроса призван педагог, который обладает соответствующими характеристиками и успешно применяет их в своей профессиональной деятельности и других сферах жизни.

Ресурсной площадкой по актуализации научной деятельности субъектов школьного образования является система дополнительного профессионального образования (далее — ДПО).

29 сентября 2023 года Коллегия Минпросвещения России одобрила методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам, которые составляют «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования». В нем указывается, что реализация программ ДПО должна осуществляться на основе методологии

компетентностного подхода, в структуре которого содержится проблематизация и интерактивность обучения, применение проектной и исследовательской технологий педагогической деятельности, системная рефлексия приобретенного опыта, ориентация на практикоприменимый результат, необходимый и достаточный для профессиональных действий в типичных и нестандартных ситуациях [4].

Одним из значимых условий подготовки и мотивации педагогов к организации комплексного целенаправленного процесса формирования исследовательских компетенций школьников, развития их научного кругозора и познавательной активности является организация специализированной системы повышения квалификации педагогов [1].

Центром развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий ОСП «Институт прикладных исследований Академия наук Республики Татарстан» (далее — Центр) организация работы по актуализации научной деятельности субъектов школьного образования спроектирована реализацией тематических модулей в программах ДПО для учителей-предметников гуманитарного, математического и естественнонаучного направлений.

Эти модули являются вариативными и в зависимости от актуальных запросов педагогов, заявившихся на повышение квалификации, опыта их профессиональной деятельности им предлагаются модули: «Основы научной деятельности в современных условиях педагогической деятельности»; «Исследовательская деятельность школьников в контексте конкурсных мероприятий научной направленности» и «Организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования». Продолжительность каждого модуля — 8 ч. За три года их реализации модули прошли более 750 педагогов Республики Татарстан.

В анкетах обратной связи, которые предлагаются педагогам по завершению обучения по программе ДПО они отметили то, что содержание модулей ценно тем, что содержит ответы на многие вопросы, связанные с организацией исследований и участием школьников в конкурсах научной направленности. Педагогам были даны в доступной и приемлемой форме основы научной деятельности, которые востребованы как в реализации их самообразования и профессионального совершенствования, так и для организации и сопровождения этой работы с обучающимися. Также педагоги указали на своевременность разработки отдельной тематической программы по научной составляющей их труда, в кото-

рой ценно аккумулировать предложенное содержание и формат работы в тематических модулях.

В работе Т. С. Золотовой и А. П. Чернявской указывается на то, для педагогов необходимо разработать курс повышения квалификации по реализации проектно-исследовательской деятельности [2].

В настоящее время Центром для педагогических работников разработана программа дополнительного профессионального образования «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников: теория и практика», объем 72 часа.

Целью программы является повышение профессиональной квалификации педагогов в области организации и руководства исследовательской деятельностью школьников.

В рамках ее прохождения слушатели познакомятся с особенностями организации и планирования исследования; нюансами оформления научной работы и подготовки ее к защите. Педагоги узнают о специфике конкурсов ученических работ и критериев их оценивания, а также получают практические рекомендации по подготовке школьников к защите исследования.

Кроме того, важно ответить, что Академия наук Республики Татарстан организует широкий спектр мероприятий: конференции, конкурсы, олимпиады по популяризации и пропаганде научных знаний для обучающихся. Эти мероприятия направлены на выявление, развитие у обучающихся интереса и способностей к исследовательской, научной и проектной деятельности по различным областям науки.

Ресурсной формой работы для обучающихся и педагогов является «Малая академия наук», которая открывается Академией совместно с муниципальными образованиями республики. На базе «Малой академии наук» в муниципальном образовании проходят публичные лекции опытных преподавателей и ученых Академии, курсы по подготовке школьников к олимпиадам.

За 3 месяца 2024 года Академией проведены 3 конкурса исследовательских работ обучающихся.

В рамках регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся им. Владимира Ивановича Вернадского в восьми секциях по естественнонаучному и гуманитарному направлениям работали 35 экспертов, авторы — учащиеся 5–7-х и 8–11-х классов школ из 40 муниципальных образований республики представили 98 исследовательских работ.

Лучшие авторы 8–11-х классов в апреле будут делегированы на Всероссийский этап юношеских Чтений им. В. И. Вернадского, чтобы достойно представить Республику Татарстан.

Ежегодная работа юношеских Чтений им. В. И. Вернадского доказывает важность и актуальность обсуждаемых на ней вопросов. Обучающиеся из Татарстана неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского для учащихся 8–11-х классов предыдущих лет.

В этом году Академией совместно со Всероссийским государственным университетом юстиции впервые был проведен Республиканский конкурс исследовательских работ «История и право: прошлое и настоящее», посвященный Году семьи в Российской Федерации и Году научно-технологического развития в Республике Татарстан. Цель мероприятия — развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; популяризации и пропаганды научных знаний и достижений обучающихся по 3 возрастным категориям: 8–9, 10–11 классы и студенты организаций среднего профессионального образования. На заключительном этапе конкурса было представлено 60 работ из 37 муниципальных образований республики.

По мнению ученых Академии — экспертов, итоги конкурсов для обучающихся свидетельствуют о заинтересованности и самих исследователей, и их наставников — учителей в проведении работ научного характера.

Педагогические работники испытывают потребность в расширении и углублении их профессиональных компетенций в сфере организации и реализации научного труда.

Система дополнительного образования обладает действенными спектров ресурсов для актуализации и развития научной деятельности субъектов образования.

Компетентный и мотивированный на применение научного потенциала в профессиональной деятельности педагог способствует прогрессивному развитию в области созидания как отдельной личности, так и всего общества на государственном уровне, в целом.

Библиографический список

1. Воробьева, А. В. Подготовка педагогов, организующих научно-исследовательскую деятельность обучающихся / А. В. Воробьева // Армия и общество. — 2013. — № 1 (33). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogovorganizuyuschih-nauchno-issledovatel'skuyu-deyatelnost-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Золотова, Т. С. Опыт подготовки учителей к организации исследовательской деятельности школьников / Т. С. Золотова,

А. П. Чернявская // Научный Лидер. — 2021. — № 14 (16). — URL: <https://scilead.ru/article/336-opit-podgotovki-uchitelej-k-organizatsii-issle> (дата обращения: 25.03.2024).

3. Иванова, К. Рустам Минниханов объявил 2024 — Годом научно-технологического развития в РТ. — URL: <https://media.kpfu.ru/news/rustam-minnikhanov-obyavil-2024-god-godom-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-v-rt> (дата обращения: 27.03.2024).

4. Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»). — URL: fgosvo.ru (дата обращения: 27.03.2024).

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации / утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. — URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 05.04.2024).

References

1. Vorobyova, A. V. Training of teachers organizing research activities of students / Army and Society, 2013, No. 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-organizuyuschih-nauchno-issledovatel'skuyu-deyatelnost-obuchayuschih-sya> (date of application: 04/01/2024).

2. Zolotova, T. S., Chernyavskaya, A. P. The experience of preparing teachers for the organization of research activities of schoolchildren, 2021, No 14 (16). URL: <https://scilead.ru/article/336-opit-podgotovki-uchitelej-k-organizatsii-issle> (date of address: 03/25/2024).

3. Ivanova, K. Rustam Minnikhanov declared 2024 the Year of scientific and technological development in the Republic of Tatarstan. URL: <https://media.kpfu.ru/news/rustam-minnikhanov-obyavil-2024-god-godom-nauchno-tehnologicheskogo-razvitiya-v-rt> (date of application: 03/27/2024).

4. Methodological recommendations for the professional development of teaching staff based on unified approaches to additional professional training programs (“Core of additional professional pedagogical education”). URL: fgosvo.ru (date of reference: 03/27/2024).

5. National Doctrine of Education in the Russian Federation / approved Resolution of the Government of the Russian Federation

No. 751 dated October 4, 2000. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (date of application: 04/05/2024).

Образец для цитирования статьи:

Салихова, Л. Ф. Дополнительное профессиональное образование как инструмент актуализации научной деятельности субъектов школьного образования / Л. Ф. Салихова, А. М. Хаматгалеева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 58–64.

УДК 372.881.111.1

Татьяна Сергеевна Жаболенко
Россия, г. Челябинск
rise.82@mail.ru

**Функциональная грамотность педагога как основа
развития функциональной грамотности
обучающихся**

Tatyana Sergeevna Zhabolenko
Russia, Chelyabinsk

**Functional literacy of a teacher as a basis for the
development of functional literacy of schoolchildren**

Аннотация. Одной из приоритетных задач современного образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно выдвигать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самодостаточной личности, способной к развитию и обучению на протяжении всей жизни. Следствием этого происходит коррекция основных задач и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника. Некоторые изменения в образовании предполагают определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. Непосредственно, в деятельности учителя.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Цель нашего исследования — выявление путей совершенствования профессионального мастерства учителя в достижении качественной подготовки обучающихся в образовательном процессе и развитии социально ответственной личности.

Abstract. One of the priority tasks of modern education is not the reproductive transfer of knowledge, skills and abilities from teacher to schoolchildren, but the full formation and development of the schoolchildren's abilities to independently propose a learning problem, formulate an algorithm for its solution, control the process and evaluate the result obtained. The educational system faces a difficult task: the formation and development of a mobile self-sufficient personality, capable of development and lifelong learning. As a consequence, the main tasks and conditions of the educational process, which is based on the ideas of schoolchild's personality development, are corrected. Some changes in education imply certain changes in the activities of the participants of the educational process. Directly, in the teacher's activity. Consequently, the improvement of professional competence of a teacher in the formation of functional literacy of students is an urgent problem today.

The goal of our research is to identify ways to improve the professional skills of teachers in achieving quality training of schoolchildren in the educational process and the development of a socially responsible personality.

Ключевые слова: функциональная грамотность, непрерывное образование, саморазвитие, повышение квалификации, образовательные ресурсы.

Keywords: functional literacy, continuing education, self-development, advanced training, educational resources.

В настоящее время в нашей стране происходит развитие системы образования. Одной из важных задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. Все больше возрастает интерес к понятию функциональная грамотность, что обусловлено следующими причинами: изменения в экономике и технологиях, которые существенно меняют качество и технологии жизнедеятельности; утрата школой безусловного приоритета как источника знаний для жизни. Произошли значительные цифровые изменения, под воздействием которых трансформируются и основные элементы образования: это связано

с появлением новых цифровых технологий и социально — психологическими изменениями самого человека. Знаниевая парадигма в образовании значительно устаревает. Следствием этих изменений является расширение самого понятия функциональной грамотности, а ее развитие лежит в основе образования.

Впервые термин грамотность, введенный в 1957 году ЮНЕСКО, определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Грамотность — это определенный уровень владения навыками письма и чтения. Социальный словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться в ней, то есть способность использовать навыки чтения и письма в социуме. Речь идет об уровне грамотности, которая делает деятельность человека в социальном окружении полноценной.

В 1978 году ЮНЕСКО дает следующее определение: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [1].

Исходя из этого определения, С. А. Тангян конкретизирует отдельные аспекты и предлагает считать функциональной грамотностью повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимого для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [3]. Известный российский психолог, академик РАО А. М. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 35]. С данным рамочным определением А. А. Леонтьева пересекаются многие описания современных результатов образования, в состав которых входят элементы функциональной грамотности, например, «навыки XXI века», «ключевые компетенции», «метрики обучения», индикаторы ЮНЕСКО (устойчивого развития и глобальных гражданских компетенций).

Другой российский педагог Н. Ф. Виноградов пишет: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, совокупностью рефлексивных умений оценки своей грамотности, стремясь к дальнейшему образованию» [5, с. 16–17].

Следует отметить, что функциональная грамотность является центральным понятием в образовательном процессе. На сегодняшний день она выступает как обще учебная компетенция, которая на современном этапе необходима и является ключевой компетенцией для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС).

Таким образом, развитие и формирование функциональной грамотности дает уникальную возможность индивиду использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения различных задач в сфере человеческой деятельности и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются на начальном этапе обучения, интенсивно развиваются различные виды речевой деятельности — письмо и чтение, говорение и слушание, особое внимание уделяется работе с текстом.

Функциональная грамотность включает в себя языковую, правовую, финансовую, компьютерную и информационную, гражданскую и экологическую грамотность, а также способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, решать бытовые проблемы в различных жизненных ситуациях, осуществлять коммуникацию.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного учителя школы. Для того чтобы развивать необходимые навыки детей, учитель сам должен владеть ими на высоком уровне. «Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», — писал В. А. Сухомлинский, подчеркивая особую роль культурной составляющей педагога и преподавателя как в развитии способностей, склонностей, талантов ученика, так и в системе образования в целом [6].

Сегодня важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные учебные действия. Личностный результат педагога занимает важную позицию, так как для успешного воспитания функционально грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл. Личность — это субъект

деятельности, а «учение через деятельность» (Д. Дьюи) — основополагающий принцип ФГОС. Напомним основные принципы системы Д. Дьюи: учет интересов обучающихся, учение через мысли и действия, познание и знание — следствие преодоления трудностей, свободная творческая работа и сотрудничество. Именно поэтому необходимо выстроить процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы привить воспитаннику ключевые компетентности, а именно: умение сравнивать и анализировать, выделять главное, умение организовать себя и оценку своей деятельности, видеть проблемы и уметь решать их, умение сотрудничать.

Вопросы о повышении функциональной грамотности учителя весьма актуальны и широко обсуждаются, так как в настоящее время остро стоит вопрос о повышении качества образования в России в целом. Существуют определенные индикаторы, которые непосредственно влияют на развитие функциональной грамотности учителя. В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» прописано: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования; вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [7]. В настоящее время существует государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования (2018–2025 гг.)», в которой зафиксировано: «сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)» [8].

Компетентностный подход, деятельностный подход, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные), практико-ориентируемая исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учителя отмечены во ФГОС как условия изменения образовательной парадигмы. Владение функциональной грамотностью входит в обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетентности, следовательно, педагогу необходимо развивать функциональную грамотность как одну из важных компетенций.

Стоит отметить, что педагог на протяжении своей профессиональной и творческой деятельности должен организовать ее таким образом, чтобы постоянно стремиться к новым познаниям и развитию. Важно ставить перед собой профессиональные цели и задачи, искать нестандартные пути решения этих задач, уметь анализировать и обобщать. Следовательно, неотъемлемой частью развития становится наличие плана профессионального роста.

В помощь педагогу, для его профессионального роста существуют следующие потенциальные образовательные ресурсы: аттестация, портфолио, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность, а также педагогические советы, семинары, консультации, участие в работе методических объединений, взаимопосещение уроков. Большое развивающее значение для развития имеет взаимообучение, что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности, в том числе, через публикации. Помимо всего вышперечисленного, каждому педагогу важно расширять свой кругозор, вести здоровый образ жизни, знать новейшие достижения науки и техники, читать книги разных жанров, научные журналы и публикации, изучать точки зрения экспертов в сфере образования. Не менее важно развивать коммуникативные навыки, что включает в себя выступление на конференциях и семинарах с докладом по определенной теме, выносить существующие проблемы на обсуждение на методических объединениях, рассматривать возникающие вопросы с учетом разных позиций и высказывать свое мнение.

Учитель является главной движущей силой качественного образования, и он должен владеть современными образовательными технологиями; уметь перерабатывать учебный материал, делая его доступным пониманию обучающихся; творчески применять методы обучения; уметь организовать детский коллектив.

В своей педагогической практике учителю важно использовать различные технологии и методики. Считаем, что именно они позволяют учителю оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать развитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных способностей, работать с одаренными детьми, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешно развивается.

В заключение отметим, что в системе подготовки и повышения квалификации учителей целесообразно соблюдать следующие условия:

- комплексный подход к подготовке учителей с учетом того, что они будут решать задачу развития функциональной грамотности у обучающихся;
- владение предметным содержанием и современными методами и технологиями обучения;
- применение педагогических технологий и техник в соответствии с целью;
- организация самостоятельных исследований обучающихся;
- учет индивидуальных потребностей, интересов и склонностей обучающегося;
- реализация сотрудничества и преемственности в достижении единой цели — развития функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы команд педагогов с руководством своей образовательной организации, профессиональными ассоциациями и союзами;
- оптимизация использования цифровых ресурсов в образовании, применение информационных систем для диагностики развития каждого обучающегося;
- проектирование, планирование и управление образовательной средой в сотрудничестве с другими учителями;
- рефлексия собственного опыта и его коррекция по необходимости.

Таким образом, в ходе изучения нашего вопроса об успешном развитии функциональной грамотности педагога, можно сделать следующий вывод — понятие «функциональная грамотность» является метапредметным и интегральным образованием. Для развития функциональной грамотности учителя необходим комплексный подход к уровню его профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.
2. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 112–123.

3. Тангян, С. А. «Новая грамотность» в развитых странах / С. А. Тангян // Советская педагогика. — 1990. — № 1. — С. 3–17.
4. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — Москва : Баласс, 2003.
5. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова / ред. Н. Ф. Виноградова. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
6. Сухомлинский, В. А. О воспитании [сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик]. — 4-е изд. — Москва : Политиздат, 1982. — 270 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

References

1. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. p. 19.
2. Koval, T. V., Dyukova, S. E. Global competencies — a new component of functional literacy / Domestic and foreign pedagogy. 2019, Vol. 1, No. 4 (61), pp. 112–123.
3. Tangyan, S. A. “New literacy” in developed countries. Soviet pedagogy, 1990, No. 1, pp. 3–17.
4. Leontiev, A. A. Educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense; ed. by A. A. Leontiev. Moscow: Balass, 2003.
5. Vinogradova, N. F., Kochurova, E. E., Kuznetsova, M. I. Functional literacy of a younger student: a book for a teacher / edited by N. F. Vinogradova. Moscow: Russian textbook:Ventana-Graph., 2018. 288 p.
6. Sukhomlinsky, V. A. On education. [Comp. and auth. He will join. essays by S. Soloveitchik]. 4th ed. Moscow: Politizdat, 1982. 270 p.
7. Decree of the President of the Russian Federation dated 05/07/2018 No. 204 “On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the period up to 2024”.

8. Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017 No. 1642 “On approval of the State program of the Russian Federation “Development of Education”.

Образец для цитирования статьи:

Жаболенко, Т. Ф. Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся / Т. Ф. Жаболенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 64–72.

УДК 378

Анна Сергеевна Гумницкая
Михаил Ефимович Гумницкий
Россия, г. Челябинск
ledi-ann87@rambler.ru
gumm@mail.ru

**Особенности жизнестойкости и толерантности
к неопределенности у педагогов
с разным ролевым позиционированием
в проектной деятельности**

Anna Sergeevna Gumnitskaya
Mikhail Efimovich Gumnitskiy
Russia, Chelyabinsk

**Peculiarities of resilience and tolerance to uncertainty
among teachers with different role positioning
in project activities**

Аннотация. Инновационная проектная деятельность педагогов является существенным условием для повышения образовательных результатов школ и выведения их на новый, эффективный уровень функционирования. Для более качественной подготовки к проектной деятельности педагогов на курсах повышения квалификации необходимо не только давать информацию в области теории и практики проектной деятельности, но и обеспечивать рост личностных ресурсов педагогов для повышения их эффективности. В работе рассмотрены жизнестойкость и толерантность

к неопределенности как личностные ресурсы педагогов в зависимости от их ролевого позиционирования в проектной деятельности. Доказано, что педагоги, позиционирующие себя как руководители и координаторы в проектной и грантовой деятельности, имеют более высокий уровень по всем параметрам жизнестойкости и более высокую толерантность к неразрешимости проблемы, нежели педагоги, не принимающие участие в проектной деятельности или педагоги, берущие на себя только роль исполнителя.

Abstract. Innovative project activity of teachers is an essential condition for improving the educational results of schools and bringing them to a new, effective level of functioning. It is necessary not only to provide information on the theory and practice of project activities, but also to ensure the growth of teachers' personal resources to improve their effectiveness. The article considers resilience and tolerance to uncertainty as personal resources of teachers depending on their role positioning in project activities. It is proved that teachers who position themselves as leaders and coordinators in project and grant activities have a higher level of all the parameters of resilience and a higher tolerance to problem intractability than teachers who do not participate in project activities or teachers who take only the role of executor.

Ключевые слова: проектная деятельность, инновационная деятельность, личностные ресурсы, жизнестойкость, толерантность к неопределенности, ролевое позиционирование.

Keywords: project activities, innovative activities, personal resources, resilience, tolerance for uncertainty, role positioning.

Введение

В современных реалиях трансформации школьного образования, ориентации его на развитие гибких навыков и проектных компетенций у обучающихся, большое значение получило направление повышения квалификации, связанное с развитием личностных ресурсов педагогов для усиления их компетентности и результативности в проектной инновационной деятельности. Педагоги, создавая свои педагогические инициативы, прорабатывая инновационные проекты для повышения результативности обучения, реализуя педагогические исследования при поддержке грантов, безусловно, стремятся к максимальным результатам. Но, имея схожие знания в области теории и практики проектной деятельности, полученные в результате прохождения курсов повышения квалификации, тем не менее показывают разную эффективность. Следовательно, имеет смысл обратиться к исследованию личностных особенностей, психологических ресурсов педагогов, которые помогают им достигать максимальной эффективности в подобной деятельности. Понимание таких

особенностей поможет грамотно выстроить психологическое сопровождение профессионального обучения проектной и инновационной деятельности педагогов для развития их личностных ресурсов и личностного потенциала.

На основе выделения некоторых критериев отнесения деятельности к инновационной (научная обоснованность, достижение стратегических целей, внедрение кардинального нового или значительное изменение существующего, изменение системы функционирования и т. д.) [1], появляется понимание, что такая деятельность с одной стороны вводит педагога в ситуации неопределенности, когда нет конкретных ориентиров деятельности, а с другой, требует быстрой адаптации к текущим изменениям и высокого уровня жизнестойкости для совладения со стрессом. Многие исследователи рассматривают жизнестойкость и толерантность к неопределенности как личностные ресурсы педагогов.

В этом контексте отметим исследование А. В. Кандауровой, которая обращает внимание на то, что при реагировании на процесс изменений, у педагогов наблюдается сниженные уровни жизнестойкости и толерантности к неопределенности [2]. Ю. В. Торкаченко в своих исследованиях делает выводы о значимых различиях между показателями здоровья и психологического благополучия учителей с разным уровнем жизнестойкости [5]. Т. В. Ледовская пишет о том, что жизнестойкость является одним из определяющих факторов способа реагирования педагога на стресс: дистанцируется ли педагог от фрустрирующей ситуации, либо он будет ее переоценивать [3]. Проведенные исследования связи результативности проектной деятельности педагогов по развитию одаренности и ресурсов педагогов (Н. В. Маркина и др.), показали ресурсный потенциал командной работы педагогов, позволяющей снизить сопротивление в ситуации неопределенности, выйти на системный уровень решения проблемы [4].

Поскольку проектная деятельность чаще всего является командной, то участники проектных команд в своей работе берут на себя различные роли. При этом его задачей будет не просто выбрать для себя роль в инновационной деятельности, но и позиционировать ее для остальных, осознанно и добровольно принимая на себя ответственность за выполнение ее функциональных обязанностей. Позиционирование, согласно энциклопедическому словарю, означает процесс определения, оценки положения кого-либо или чего-либо в соответствующем ряду. Таким образом, ролевое позиционирование в команде, группе — это определение (обозначения) функциональной роли участника команды в ряду других участников с их ролями.

Цель исследования является выявление особенностей жизнестойкости и толерантности к неопределенности у педагогов с разным ролевым позиционированием в проектной деятельности.

Методы исследования. Участникам исследования предлагалось ответить на вопрос о том, какую роль педагог выполняет в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов. Данный вопрос помог разделить ответивших на три группы: 1) педагоги, не принимающие участие в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов (далее «Не участвуют» — 30 человек); 2) педагоги, принимающие участие в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов в качестве исполнителей (далее «Исполнители» — 33 человека); 3) педагоги, которые выполняют руководящую и координирующую роли в данных мероприятиях (далее «Лидеры» — 33 человека). Еще одним методом исследования был опросник жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой), который диагностирует четыре компонента: «Вовлеченность», «Контроль», «Принятие риска», «Общий уровень жизнестойкости». Также была использована методика «Толерантность к неопределенности» S. Budner (в переводе и адаптации Г. У. Солдатовой), имеющая следующие шкалы: «новизна»; «сложность»; «неразрешимости»; суммарный показатель толерантности к неопределенности. Всего для исследования были взяты результаты 96 педагогов школ.

Распределение в группах, согласно критерию Колмагорова-Смирнова, является нормальным, в связи с чем при дальнейшем статистическом подсчете различий использовался параметрический Т-критерий Стьюдента.

Результаты исследования

В результате статистического анализа полученных результатов по показателям толерантности к неопределенности и жизнестойкости у педагогов с разной позиционируемой ими ролью в разработке педагогических инициатив, проектов, грантов, установлено, что между группами «Не участвую» и «Исполнители» значимых различий нет. То есть педагоги, не принимающие участие в разработке педагогических инициатив, конкурсов и грантов не отличаются от педагогов, кто принимает участие в подобной деятельности в качестве только исполнителя ни по уровню жизнестойкости, ни по толерантности к неопределенности. Их представления о себе и мире, которые помогает переживать трудности, схожи.

При сравнении групп педагогов, которые не участвуют в разработке педагогических инициатив, конкурсов и грантов или участвуют в качестве исполнителей и группы педагогов, которые в подобной деятельности берут на себя руководящие и координи-

рующие роли, то данные педагоги значительно отличаются между собой по всем параметрам жизнестойкости. Статистическое сравнение трех этих групп представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение статистически значимых показателей толерантности к неопределенности и жизнестойкости у педагогов групп «Не участвуют», «Исполнители» и «Лидеры»

Показатели	Средние значения			Т-критерий Стьюдента	
	группы			сравняемые группы	
	не участвуют	исполнители	лидеры	не участвуют — лидеры	исполнители — лидеры
Опросник жизнестойкости					
Вовлеченность	38,64	40,55	45,77	-3,90***	-3,34**
Контроль	30,00	32,79	37,97	-4,64***	-3,58***
Принятие риска	17,61	18,97	21,97	-4,33***	-3,20**
Жизнестойкость	86,24	92,30	105,70	-4,63***	-3,80***
Методика «Толерантность к неопределенности»					
Новизна	16,64	15,97	16,13	-0,18	0,57
Сложность	33,55	32,39	32,90	-0,38	0,50
Неразрешимость	13,12	12,88	14,23	-2,05*	-1,48
Общий	63,30	61,24	63,27	-1,01	0,02

Примечание: *** – $p < 0,001$; ** – $p < 0,01$; * – $p < 0,05$.

Отметим, что жизнестойкость педагогов группы «Лидеры» отличается от групп «Не участвую» и «Исполнители» с очень большой значимостью ($p \leq 0,001$). Таким образом, педагоги группы, берущие на себя руководящую и координирующую роль в инновационной и грантовой деятельности, более вовлекаются в профессиональных процесс, получают больше удовольствия от процесса работы и достижения профессиональных целей. Они более убеждены в том, что следует прикладывать все усилия и бороться за выполнение даже очень сложного дела, и подобный подход обязательно принесет свой результат. Они готовы бороться против внутриличностной экзистенциальной тревоги и преодолевать стрессовые ситуации для достижения намеченных целей, а из любой рискованной ситуации всегда можно извлечь важные уроки.

Следует также отметить, что по параметрам толерантности к неопределенности между группами «Не участвую» и «Лидеры» значимые различия отсутствуют. При этом, наблюдается значимое различие на уровне тенденций ($p \leq 0,05$) по такому параметру толе-

рантности к неопределенности, как «неразрешимость» между группами «Исполнители» и «Лидеры». То есть педагоги, берущие на себя руководящие и координирующие роли в проектной и грантовой деятельности, более толерантны к неразрешимости ситуации неопределенности. Педагоги группы «Лидеры» готовы действовать даже в неопределенных ситуациях, когда нет четких ориентиров, непонятны возможные ресурсы, когда задача является новой и не имеющей еще отработанного плана действий и инструментария.

Таким образом, по результатам проведенного исследования были выявлены значимые различия между группами педагогов, которые принимают участие в проектной и грантовой деятельности в руководящей и координирующей роли, которые принимают участие в подобной деятельности в роли исполнителя и между педагогами. Которые вообще не принимают участия в подобной деятельности. При этом педагоги с руководящей и координирующей ролью в проектной и грантовой деятельности характеризуются более высокой жизнестойкостью, что характеризуется устойчивой системой убеждений о себе и мире, позволяющей им более эффективно преодолевать стрессовые ситуации за счет готовности «действовать вопреки» экзистенциальной тревоге. Они более вовлечены в профессиональные процессы и стремятся найти новое и значимое в той деятельности, которую реализуют. Обнаруженные факты являются существенным ресурсом для проектной и грантовой деятельности педагогов школ. Следовательно, на выявленные личностные ресурсы педагогов, берущих на себя руководящие и координирующие роли, следует ориентироваться при проработке содержания программ повышения квалификации по вопросам проектной инновационной деятельности и организации в них профессионального психологического сопровождения развития ресурсов педагогов.

Библиографический список

1. Гумницкая, А. С. Критерии отнесения деятельности организации к инновационной: междисциплинарный подход / А. С. Гумницкая // Методист. — 2023. — № 6. — С. 5–8.
2. Кандаурова, А. В. Ресурсный подход в преодолении педагогами профессиональных и повседневных трудностей / А. В. Кандаурова // Вестник Нижневартковского государственного университета. — 2019. — № 4. — С. 36–43.
3. Ледовская, Т. В. Жизнестойкость в контексте изучения совладающего поведения педагога / Т. В. Ледовская // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 80-4. — С. 313–316.

4. Психологические ресурсы проектной деятельности учителей, включенных в предметные олимпиады / Н. В. Маркина, И. В. Выбойщик, Е. С. Первухина [и др.] // Психология. Психофизиология. — 2021. — Т. 14, № 2. — С. 27–37.

5. Торкаченко, Ю. В. Жизнестойкость как внутриличностный ресурс здоровья и психологического благополучия учителя / Ю. В. Торкаченко // Психолого-педагогический поиск. — 2021. — № 4 (60). — С. 217–229.

References

1. Gumnitskaya, A. S. Criteria for classifying an organization's activities as innovative: an interdisciplinary approach. *Methodist*, 2023, No. 6, pp. 5–8.

2. Kandaurova, A. V. Resource approach to overcoming teachers' professional and daily difficulties / *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2019, No. 4, pp. 36–43. URL: <https://doi.org/10.36906/2311-4444/19-4/06> (In Russian).

3. Ledovskaya, T. V. Teacher's coping behavior: resource approach [Sovladayushcheye povedeniye pedagoga: resursnyy podkhod]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye — Pedagogical Review*, 2022, vol. 5 (45), pp. 180–1189. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-180-189>.

4. Markina, N. V., Vyboyshchik, I. V., Pervuhina, E. S., Gumnitskiy, M. E., Michailiuk, L. G. Psychological Resources for Project Activities in Teachers Responsible for Academic Competitions. *Psychology. Psychophysiology*. 2021, vol. 14, No. 2, pp. 27–37 (in Russ.). DOI: 10.14529/jpps210203.

5. Torkachenko, Yu. V. Resilience as a Personal Resource of Teachers' Health and Psychological Wellbeing. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk [Psychological and Pedagogical Search. Academic Journal]*, 2021, No. 4 (60), pp. 217–229. (In Russian). DOI: 10.37724/RSU.2021.60.4.020.

Образец для цитирования статьи:

Гумницкая, А. С. Особенности жизнестойкости и толерантности к неопределенности у педагогов с разным ролевым позиционированием в проектной деятельности / А. С. Гумницкая, М. Е. Гумницкий // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 72–78.

РАЗДЕЛ 3 | Новые формы непрерывного профессионального образования. Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УДК 371.3

Михаил Михайлович Жудро
кандидат экономических наук, доцент
Светлана Васильевна Селезнева
Юлия Сергеевна Сухан
Республика Беларусь, г. Могилев
gudro_mm@mail.ru
burs73@mail.ru
ulia_zel16@mail.ru

Организационно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса Могилевской области в условиях цифровой трансформации процессов в образовании

Mihail Mihaylovich Zhudro
Ph. D. in Economics, Associate Professor
Svetlana Vasilievna Selezneva
Juliya Sergeevna Sukhan
Republic of Belarus, Mogilev

Organizational and methodological support of subjects of the educational process of the mogilev region in the conditions of digital transformation of processes in education

Аннотация. Утверждение в марте 2019 года Министерством образования Республики Беларусь Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь

на 2019–2025 годы (далее — Концепция) обусловлено необходимостью совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Abstract. The approval in March 2019 by the Ministry of Education of the Republic of Belarus of the Concept of digital transformation of processes in the education system of the Republic of Belarus for 2019–2025 (hereinafter — the Concept) is due to the need to improve processes in the education system in the Republic of Belarus on the basis of developing digital technologies in order to form an information society and a competitive human potential.

Ключевые слова: образование, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, STEM-подход.

Keywords: education, information and communication technologies, digital technologies, STEM approach.

Повышению качества образования Могилевской области способствует использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. Для внедрения электронных услуг в практику работы учреждений образования области используются 10 379 компьютеров, из них — 8402 в образовательном процессе; 809 мультимедийных установок и 892 интерактивные доски (системы). 100% учреждений образования Могилевской области, в том числе 64% компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеют выход в интернет. Более 95% педагогов (без учета учителей информатики) применяют или готовы применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Продолжается обновление и наращивание количества компьютерной техники в учреждениях образования. Так, в конце 2021 года в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь в учреждения общего среднего образования Могилевской области поступили 222 интерактивные сенсорные панели и 500 персональных компьютеров; в 2023 году — 68 персональных компьютеров.

В 2022/23 учебном году в 150 школ Республики Беларусь (25 школ Могилевского района) осуществлена поставка инновационных инженерных классов от российского EdTech-производителя «РОББО». Главная цель проекта — доступность востребованных профессий будущего для всех детей. Инженерные инновационные классы РОББО появились в школах для того, что-

бы ребята имели возможность изучать современные технологии. РОББО-класс — это решение для учреждений образования, включающее в себя набор оборудования, программного обеспечения и методических материалов для подготовки юных инженеров-инноваторов будущего по специальностям: креативное программирование, схемотехника и микроэлектроника, мобильная робототехника, интернет вещей (IoT) и умный дом, 3D-прототипирование и 3D-печать.

В состав РОББО-класса входят следующие наборы: РОББО Робоплатформа, РОББО Лаборатория, набор расширений для Лаборатории, РОББО Схемотехника, РОББО Трассы и 3D-принтер.

Эти комплекты оборудования предназначены для организации уроков, факультативных занятий, объединений по интересам, проведения опытов и реализации практических проектов по основным учебным предметам. С их помощью обучающиеся могут изучать основы робототехники, схемотехники, микроэлектроники, интернета вещей, 3D-моделирования и 3D-печати. Учебные материалы собственной разработки «РОББО» были адаптированы к специфике белорусской системы образования совместно с Национальным техническим университетом Республики Беларусь.

Педагоги и обучающиеся Могилевской области активно используют электронные копии учебников, преобразованные в формат, удобный для навигации и добавления дополнительного цифрового контента и размещенный на Национальном образовательном портале. В настоящее время действует и востребован единый информационно-образовательный ресурс для учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне общего среднего образования. Данный образовательный ресурс дополняет процесс изучения учебных предметов, является методической поддержкой для обучения тех учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования либо нуждаются в дополнительном разъяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Он включает перечень учебных материалов, а также различные сервисы для организации и управления образовательным процессом. Библиотека учебных материалов структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы по учебному предмету и постепенно пополняется новыми материалами. Каждый учебный курс состоит из модулей, в свою очередь один учебный модуль состоит из следующих блоков: тема и задачи учебного модуля; видеофрагмент к учебному модулю: объяснение нового материала; соответствующий параграф учебного пособия (pdf-версия); тестовые задания для самопро-

верки; дополнительные материалы (при необходимости). Материалы данного сервиса разрабатываются лучшими педагогами республики на русском и белорусском языках.

Одним из ключевых факторов успешного развития информационного общества является создание качественного человеческого капитала — людей, способных создавать новые информационные технологии, эффективно использовать их в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Основными задачами, решаемыми УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее — Институт, МГОИРО) в этой области, являются:

1. Совершенствование образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ);

2. Формирование информационной культуры педагогических работников Института и слушателей как специалистов, свободно владеющих современными ИКТ;

3. Использование, разработка и внедрение (в том числе на базе самого Института) современных ИКТ.

С 23 марта 2020 года МГОИРО начал использовать смешанные (удаленные) образовательные технологии при проведении повышения квалификации руководящих работников и специалистов, а также мероприятий дополнительного образования взрослых. Всю техническую составляющую реализует отдел информационных технологий в образовании под личным руководством начальника центра развития регионального образования. Специалисты центра провели более 150 тематических обучающих семинаров по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности для педагогических работников г. Могилева и Могилевской области.

Для решения одной из задач в рамках проведения цифровой трансформации процессов в системе образования в Могилевском регионе более 200 учреждений общего среднего образования проводят занятия, связанные с робототехникой и языками программирования (например, факультативное занятие «Создание компьютерных игр на языке визуального программирования Scratch, объединение по интересам «Робототехника»).

Занимаясь в STEM-центрах и специально оборудованных кабинетах, ребята занимают достойные места в республиканских и международных конкурсах. Таких как: олимпиада по учебному

предмету «Информатика», республиканский конкурс инновационного и технического творчества учащейся молодежи “Hi-Tech”, республиканский конкурс «100 идей для Беларуси», республиканский конкурс компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by» и др.

В 2020 году совместно с государственным учреждением «Администрация Парка высоких технологий» в институте был открыт STEM-центр. В структуру данного центра вошли виртуальные лаборатории «Информатика без розетки», «Алгоритмы и роботы».

Оснащенный мультимедийным оборудованием, компьютерами, системой для проведения видеоконференций, многофункциональными устройствами, STEM-центр стал своеобразной стажировочной площадкой для педагогических кадров учреждений образования области в деле овладения передовыми технологиями в образовательном процессе, робототехникой, обмена эффективным педагогическим опытом для дальнейшего его внедрения в работе с детьми.

Центр оснащен 3 линейками конструкторов MatataLAB ProSet, LegoEducationsWeDo 2.0 и Lego Mindstorms EV3, которые предназначены для детей трех возрастных категорий. Все три линейки конструктора — образцы простого программирования, понятного детям, то есть это оборудование помогает изучить основные принципы программирования.

В 2021 г. и 2022 г. были приобретены два 3D-принтера. Рассмотрение вопросов по овладению педагогическими работниками технологии 3D-печати и использованию данного оборудования в образовательном процессе включено в темы повышения квалификации, а также мероприятия межкурсового периода.

Специалисты центра развития регионального образования разработали и успешно провели повышение квалификации по темам «STEAM-подход в образовании: сущность, компоненты, принципы, инструменты и практики реализации» (2021 г.), «Использование образовательной робототехники как средства развития метапредметных компетенций у обучающихся» (2022 г., 2023 г.).

В декабре 2020 года, а затем ежегодно, специалисты МГОИРО впервые провели областной конкурс по креативному программированию с целью поддержки инициатив обучающихся и педагогов в вопросах изучения креативного программирования на визуальном языке Scratch в соответствии с планом работы STEM-центра учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» [2].

Результаты проведенного опроса учителей информатики и учителей начальных классов выявили недостаточную степень готовности младших школьников к решению логических задач и обучению программированию.

Новизна республиканского образовательного проекта «Информатика без розетки» для учреждений дошкольного образования обеспечивается тем, что в Республике Беларусь в учреждениях дошкольного образования отсутствуют общеобразовательные программы по изучению информатики без использования компьютера.

Цель проекта — развитие алгоритмического мышления и логики у детей старшего дошкольного возраста как основы пропедевтики к изучению информатики, формирование интеллектуальной готовности детей к обучению на первой ступени общего среднего образования.

Для успешной реализации проекта была необходима дополнительная подготовка воспитателей дошкольного образования по образовательной программе «Информатика без розетки». С этой целью был организован образовательный процесс на базе МГОИРО.

STEM-центр учреждения образования занимается и распространением эффективного педагогического опыта педагогов области, республики, работающих в направлении развития естественно-математического образования.

Так в марте 2021 года на базе STEM-центра прошла научно-практическая конференция «Пути реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования» (секция «Использование STE(A)M-подходов, проектных методов при планировании и проведении учебных и факультативных занятий по учебным предметам», в марте 2022 года — «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (секция «Современные подходы к образовательному процессу в условиях информационного общества»), а в апреле 2023 года II международная конференция «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (секция Методические аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс).

В настоящее время на базе Института осуществляется реализация инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

В связи с изложенным состояние цифровой трансформации процессов в системе образования можно определить как стартовое: система образования Могилевской области имеет достаточную степень готовности к цифровой трансформации, созданы отдельные точки роста. Вопросы дальнейшей реализации концепции требуют разработки и внедрения общегосударственной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, которые определяют конечные цели и методы оценки эффективности данного процесса [1].

Библиографический список

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : [б. и.], 2019. — 18 с.
2. STEM-подход в образовании: идеи, методы, практика, перспективы. — URL: <http://edu4future.by/storage/app/media/camp/stem-podkhod-v-obrazovaniiprint.pdf> (дата обращения 06.03.2020).
3. Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования. — URL: <https://informatika.park.by/about/> (дата доступа: 08.02.2024).

References

1. Concept of digital transformation of processes in the education system of the Republic of Belarus for 2019–2025 / Ministry of Education of the Republic of Belarus. Minsk: [b. i.], 2019 18 p.
2. STEM approach to education: ideas, methods, practice, prospects. URL: <http://edu4future.by/storage/app/media/camp/stem-podkhod-v-obrazovaniiprint.pdf> (accessed 03/06/2020).
3. Educational project of the Hi-Tech Park for preschool educational institutions. URL: <https://informatika.park.by/about/> (access date: 02/08/2024).

Образец для цитирования статьи:

Жудро, М. М. Организационно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса могилевской области в условиях цифровой трансформации процессов в образовании / М. М. Жудро, С. В. Селезнева, Ю. С. Сухан // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 79–85.

Дария Иннокентьевна Новгородова

Россия, г. Якутск
dariyanovg@mail.ru

Мария Ивановна Порядина

Россия, г. Якутск

**Сотрудничество учреждения
среднего профессионального образования
с общеобразовательной школой**

Daria Innokentievna Novgorodova

Russia, Yakutsk

Maria Ivanovna Poryadina

Russia, Yakutsk

**Collaboration of a secondary professional education
institution with a comprehensive school**

Аннотация. Рассматриваются примеры сотрудничества образовательной школы с учреждением среднего профессионального образования в формате сетевого взаимодействия (на примере Якутская балетная школа-колледж и Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2 г. Якутска).

Abstract. Examples of cooperation between an educational school and an institution of secondary vocational education in the format of networking (on the example of Yakutsk Ballet School-College and National Polytechnic Secondary School No. 2 in Yakutsk) are considered.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сотрудничество, среднее специальное образование, колледж, общеобразовательная школа, совместная деятельность.

Keywords: networking, cooperation, specialized secondary education, college, comprehensive school, joint activities.

Современное образование непрерывно эволюционирует, предъявляя новые требования к школьной системе. В современной школе существуют новые требования, которые включают в себя обновленное содержание образования, интеграцию информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и использование активных методов обучения. Эти изменения обуславливают необходимость трансформации педагогической деятельности, постановки новых целей и задач, которые непросто решать в одиночку. В связи с этим все большую актуальность приобретает сетевое взаимодействие в сфере образования. Идея сетевого взаимодействия возникла в педагогической практике в конце 1990-х годов. Одним из пионеров

в данной области был А. И. Адамский [1], создавший образовательную сеть «Эврика».

Обычно под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают разные по типу и масштабам связи между учебными заведениями, организациями и людьми для достижения каких-либо общих целей. Оно позволяет:

— Расширить возможности образовательных учреждений за счет совместного использования ресурсов.

— Повысить качество образовательного процесса за счет обмена передовыми практиками.

— Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее равные образовательные возможности для всех учащихся [3].

В условиях современных образовательных требований сетевое взаимодействие становится все более востребованным. В последнее время актуальным являются «сетевые сообщества», объединяющих пользователей сети Интернет. Но это понятие имеет более широкое понимание. Так, основой сетевого взаимодействия является сотрудничество, представляющее собой процесс совместной деятельности двух или более людей или организаций в какой-либо сфере для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса) [6, с. 11].

Сетевое сообщество педагогов представляет собой организацию, объединяющую учителей различных образовательных учреждений с целью общения, обмена идеями и разработки совместных проектов [4]. Такое сотрудничество способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, повышению качества образования и укреплению партнерских отношений между учреждениями.

Сотрудничество между учреждением среднего профессионального образования и общеобразовательной школой может быть организовано в формате сетевого сообщества педагогов. Такая совместная работа предоставляет уникальные возможности для обмена опытом, обучения и развития, что положительно сказывается на качестве обучения и воспитания молодого поколения.

Одним из таких примеров является Якутская балетная школа-колледж имени Аксении и Натальи Посельских, которая сотрудничает в сетевом взаимодействии со многими образовательными учреждениями республики, такими как Якутский колледж культуры и искусств, Арктический государственный институт культуры и искусств, общеобразовательными школами и другими организациями (см. рис. 1).



Рис. 1. Сетевые сообщества

Основным преимуществом такого сотрудничества между учреждениями в формате сетевого сообщества педагогов является возможность обмена опытом и наработками. Кроме того, сетевое сообщество педагогов позволяет проводить различные формы: проведение мастер-классов, совместных проектов. Эти совместные мероприятия способствуют обновлению знаний и навыков педагогов, а также способствуют профессиональному развитию и росту коллектива.

Якутская балетная школа-колледж и Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2 г. Якутска имеют успешное партнерство, основанное на сотрудничестве в области дополнительного образования. Студенты и преподаватели колледжа активно помогают организовывать танцевальные конкурсы, такие как «Мисс и Мистер школы», а также ежегодные концерты в Якутской балетной школе. Это сообщество стало настоящим центром гармонии и культурного развития, где ученики обеих образовательных учреждений могут встречаться, сотрудничать и вдохновлять друг друга. Благодаря своему совместному статусу, балетный колледж и общеобразовательная школа создали уникальную платформу, объединяющую в себе танцевальное и академическое искусство.

В рамках этого сетевого сообщества проводятся совместные мероприятия (рис. 2), которые не только способствуют развитию творческого потенциала участников, но и позволяют им раскрыть свои таланты перед широкой публикой. Например, интересное и познавательное мероприятие в честь Мариуса Пети, известного балетмейстера. Важной составляющей такого совместного мероприятия явилось художественная выставка, на котором учащиеся общеобразовательной школы представ-

ляют свои творческие работы, а студенты балетного колледжа создают специальные художественные инсталляции, сочетающиеся с танцевальными элементами балета Мариуса Петипа.

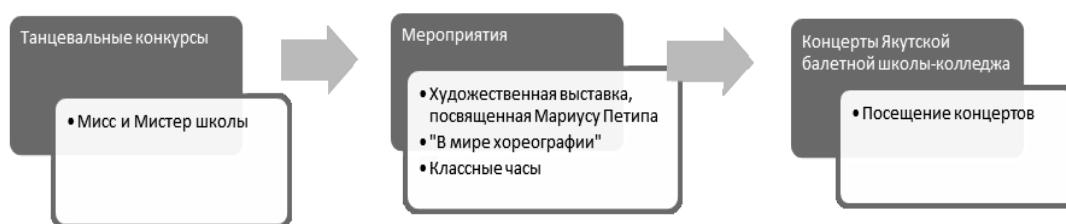


Рис. 2. Совместные мероприятия

Одним из важных аспектов сотрудничества в качестве примера сетевого взаимодействия между колледжем и школой было проведение мероприятия «В мире хореографии», целью которого было развитие эстетического вкуса и творческих способностей учащихся, а также развитие коммуникативных и практических навыков студентов. Участниками конкурса были школьники и студенты балетной школы, которые представляли различные жанры танцев, такие как современный, классический, народный и бальный танцы. Что позволяет молодым артистам балета получить опыт работы с различными исполнителями и расширить свои художественные горизонты. В свою очередь, ученики общеобразовательной школы могут насладиться профессиональными танцевальными выступлениями и возможностью познакомиться с миром балетного искусства. Подготовка к конкурсу заняла два месяца, в течение которых учащиеся занимались совместно со студентами колледжа. Жюри оценивало выступления и присуждало призы. Кроме конкурсной программы, зрителям были продемонстрированы танцевальные номера студентов колледжа, а также проведен конкурс со зрителями.

Мероприятие получило положительные отзывы и вызвало огромный интерес у всех участников и зрителей. Отмечая важность сотрудничества между колледжем и школой, были разработаны методические рекомендации для руководителей учреждений:

— в плане учебно-воспитательной работы образовательных учреждений запланировать проведение совместных акций, проектов, мероприятий, олимпиад, семинаров;

— сформировать позитивное общественное мнение о результативном сотрудничестве образовательных учреждений посредством СМИ;

— привлекать в совместную деятельность образовательных учреждений педагогическую и родительскую общественность, социальные институты республики.

Сотрудничество между колледжем и школой открывает новые перспективы для молодежи и способствует расширению ее воспитательных возможностей. При этом сотрудничество учреждения среднего профессионального образования с общеобразовательной школой в качестве сетевого сообщества педагогов также способствует обеспечению интеграции профессионального и общего образования [7]. Это позволяет обучающимся получать необходимые знания и навыки в соответствующей профессиональной области, а также формировать общекультурные компетенции.

Такая интеграция в совместных мероприятиях играет важную роль в культурной жизни и развитии творческого потенциала молодых людей. Благодаря этому сотрудничеству, студенты и ученики получают уникальные возможности для саморазвития, проявления талантов и взаимного вдохновения.

Таким образом, сетевое взаимодействие представляет собой эффективную модель сотрудничества в образовательной среде, способствующую распространению инноваций, обмену ресурсами и профессиональному росту участников. Это партнерство способствует развитию образовательных учреждений и обеспечивает успешное будущее для молодого поколения.

Библиографический список

1. Адамский, А. И. Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // Управление школой. — 2002. — № 4. — С. 23–27.
2. Будникова, Г. А. Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного образования / Г. А. Будникова // Образование Астраханской области: информационно-методический журнал. — 2009. — № 3 (11). — С. 74–80.
3. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И. В. Воронцова // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 444–449. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 31.03.2024).
4. Дмитриева, Е. А. Из опыта обучения сетевому взаимодействию педагогов и студентов педагогического вуза / Е. А. Дмитриева // Образование и наука. 2015. — № 6. — С. 77–89.
5. Дорожкин Е. М. Развитие ОУ в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. — 2013. — № 11. — С. 11–17.
6. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ : методические рекомендации / сост. В. А. Рудаков ; Авт. учреждение доп. проф. обра-

зования Ханты-Манс. авт. окр. — Югры «Ин-т развития образования». — Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. — 40 с.

7. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 364–365. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 01.04.2024).

References

1. Adamsky, A. I. Model of network interaction / School management, 2002, No. 4, pp. 23–27.

2. Budnikova, G. A. Network pedagogical interaction as a condition of continuous education. Education of the Astrakhan region: information and methodological journal, 2009, No. 3 (11), pp. 74–80.

3. Vorontsova, I. V. Network pedagogical communities as a form of improving the professional competence of a teacher. Young scientist, 2015, No. 18 (98), pp. 444–449. URL: <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (date of reference: 03/31/2024).

4. Dmitrieva, E. A. From the experience of teaching network interaction between teachers and students of a pedagogical university / Education and science, 2015, No. 6, pp. 77–89.

5. Dorozhkin, E. M., Davydova, N. N. Development of OU in the course of network interaction / Higher education in Russia, 2013, No. 11, pp. 11–17.

6. Organization of network interaction in the implementation of additional educational programs: methodological recommendations / comp. V. A. Rudakov; Author's institution of additional Prof. education of Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra “Institute of Education Development”. Khanty-Mansiysk: AU “Institute of Education Development”, 2015. 40 p.

7. Sleptsova, M. E. Network interaction of educational organizations of secondary vocational education / Young Scientist, 2021, No. 4 (346), pp. 364–365. URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (date of issue: 04/01/2024).

Образец для цитирования статьи:

Новгородова, Д. И. Сотрудничество учреждения среднего профессионального образования с общеобразовательной школой / Д. И. Новгородова, М. И. Порядина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 86–91.

Евгения Викторовна Бородкина

Россия, г. Кемерово

snppmkuzbass@kuz-edu.ru

Мария Вячеславовна Садретдинова

кандидат филологических наук

Россия, г. Кемерово

snppmkuzbass@kuz-edu.ru

**К вопросу об опыте реализации
каскадной модели обучения команд ДОО
в рамках реализации проекта «Трансформация
педагога дошкольного образования
в условиях стажировки»**

Evgeniia Victorovna Borodkina

Russia, Kemerovo

Maria Vyacheslavovna Sadretdinova

Candidate of Philological Sciences

Russia, Kemerovo

**Realization experience of the cascade model
of training of teams of preschool educational
organization within the framework of the project
“Transformation of preschool teacher in the conditions
of internship”**

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации каскадной модели обучения с использованием ресурсов стажировочных площадок и с учетом образовательных дефицитов и запросов. Предложенная модель помогает увеличить охват обученных педагогов, разнообразить информационное и методическое сопровождение образовательной деятельности, обеспечить условия для индивидуализации и персонификации образовательной деятельности. Авторы уделяют внимание проблемам подобного обучения и представляют пути решения.

Abstract. The article discusses the experience of the cascade model of training using the resources of training sites and taking into account the educational deficits and requests. The proposed model helps to increase the coverage of trained teachers, to diversify the information and methodological support of educational activities, to provide conditions for individualization and personalization of educational activities. The authors pay attention to the problems of such training and present solutions.

Ключевые слова: каскадная модель обучения, непрерывное повышение профессионального мастерства, профессиональные дефициты работников образования, образовательные запросы, организационно-методическое сопровождение деятельности ДОО, сетевое взаимодействие, стажировочная площадка.

Keywords: cascade model of training, continuous professional development, professional deficits of educational workers, educational requests, organizational and methodological support of the activities of preschool educational institutions, networking, internship site.

Актуальность повышения уровня педагогического мастерства связана с постоянно меняющимися условиями реализации программ дошкольного образования, обновлением ФГОС ДОО, внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация каскадной модели обучения, использование ресурсов стажировочных площадок дают возможность преодолеть имеющиеся дефициты педагогических работников.

Разработка и реализация проекта «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки» обусловлена востребованностью и перспективностью использования механизмов сетевого взаимодействия на базе стажировочных площадок. Сетевое взаимодействие создает условия для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов. Создание механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках деятельности стажировочной площадки — одна из приоритетных задач проекта. Помимо этого, в настоящее время использование дистанционного, сетевого взаимодействия в сфере повышения профессионального мастерства педагогических работников стало признанным ресурсом, в том числе и в развитии профессиональных компетенций работников образования.

Проект «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки» был разработан с учетом выявленных в ходе опроса проблем стажировочных площадок, возникающих при подготовке и реализации стажировки. Так, команды стажировочных площадок среди проблем и трудностей отмечают следующие: недостаточно проработанные формы вертикального и горизонтального взаимодействия участников стажировки в условиях открытого информационно-образовательного пространства; недостаточно разработанные мотивационные механизмы по вовлечению участников стажировки в процесс непре-

рывного профессионального развития, в том числе на базе стажировочной площадки; недостаточное информационное и методическое обеспечение практик стажировочных площадок; недостаточная системная организация обучения участников стажировки; недостаточная компетентность команды в вопросах нормативного обеспечения образовательного процесса; недостаточный уровень материально-технического оснащения, нехватка кадровых, временных ресурсов для более полной организации деятельности по направлению. Кроме того, предварительная диагностика профессиональных дефицитов позволила выявить проблемные зоны содержательного характера работы: психолого-дидактические затруднения педагогов при использовании инновационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности, слабое владение методами педагогической диагностики и др.

Проект «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки» направлен на создание на основе сетевого взаимодействия системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития», обеспечивающих организационно-методическое сопровождение деятельности не менее чем 60 дошкольных образовательных организаций, с ориентацией на приоритетные направления развития дошкольного образования и в соответствии с выявленными образовательными запросами и профессиональными дефицитами.

В процессе реализации проекта были решены следующие задачи:

— организована деятельность по выявлению, сбору, обобщению и анализу данных о профессиональных дефицитах управленческих кадров и педагогических работников системы дошкольного образования для дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов;

— в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников внедрены разработанные эффективные технологии, методы, формы;

— сформировано и обеспечено внедрение системы адресного организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров ДОО на основе сетевого взаимодействия посредством интеграции формального и неформального образования и различных вариантов «горизонтального» обучения;

— осуществлено распространение эффективных педагогических и управленческих практик в области дошкольного образования.

Эффективность и результативность деятельности системы образовательных организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития» по итогам реализации проекта обусловлена:

— применением системного и адресного подходов при реализации организационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров ДОО на основе сетевого взаимодействия;

— формированием перечня ДОО, готовых работать в качестве стажировочных площадок, на основе экспертизы кадрового обеспечения, материально-технической базы, наличия успешного инновационного опыта и т. д.;

— обучением команд ДОО, отобранных для включения в состав системы образовательных организаций (стажировочных площадок), по разработанной ДПП ПК «Инновационные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ДОО», направленной на внедрение в практику деятельности инновационных технологий методического сопровождения непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников ДОО;

— разработкой и реализацией комплекса образовательных событий (стажировок), направленных на развитие профессиональных компетенций и устранение профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования региона;

— возможностью реализации различных моделей стажировок (очная, дистанционная, гибридный формат);

— выявлением и распространением эффективных педагогических и управленческих практик в области дошкольного образования. Материалы, предоставленные образовательными организациями (стажировочными площадками), прошли экспертную оценку и размещены на сайте в банке эффективных практик;

— привлечением к реализации организационно-методического сопровождения деятельности ДОО ведущих специалистов организаций высшего и дополнительного профессионального образования;

— постоянным получением обратной связи и возможностью корректировки деятельности по организационно-методическому сопровождению деятельности ДОО в ходе реализации проекта.

В контексте мобильного реагирования на задачи развития информационно-образовательной среды в рамках проекта была использована каскадная модель повышения квалификации, внедрение которой обеспечивает непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работ-

ников и управленческих кадров и позволяет распространить лучшие практики, выработанные в процессе деятельности стажировочной площадки.

Программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации, являются механизмом взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства (Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»), приказ Министерства образования Кузбасса от 08.06.2023 N 1971 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Кузбасса от 06.05.2022 № 1145 «Об утверждении положения о структуре и составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области — Кузбасса»).

Каскадная модель повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования предполагает обучение работников образования в несколько этапов. Первыми проходят обучение группа/команда педагогов, которые в дальнейшем будут передавать полученные знания другим педагогическим и управленческим работникам.

Преимущества каскадного обучения состоят в том, что оно способствует увеличению охвата обученных педагогов, помогает быстрее и эффективнее передавать умения и опыт, разнообразить информационное и методическое сопровождение образовательной деятельности, организовать профессиональное коммуникационное пространство, повысить мотивацию педагогических работников, качество реализации и эффективность дополнительных профессиональных программ, обеспечить условия для индивидуализации и персонификации образовательной деятельности.

ИРО Кузбасса реализовал каскадную модель обучения команд ДОО в 2023 году в рамках проекта «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки». Была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ДОО», направленная на внедрение в практику деятельности инновационных технологий методического сопровождения непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников ДОО. Программа состоит из инвариантной (5 модулей) и вариативной (8 модулей)

частей и построена с учетом выявленных образовательных потребностей и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Для обучения по программе были сформированы педагогические и управленческие команды 30 ДОО, которые вошли в систему организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Содержание инвариантной части построено преимущественно на основе выявленных дефицитов. Реализация вариативных модулей программы обеспечила адресный подход и позволила удовлетворить образовательные запросы работников образования. Так, например, наиболее актуальные запросы, связанные с методическим обеспечением реализации образовательной программы дошкольного образования, подбором диагностического инструментария для оценки качества образовательной программы дошкольного образования, были удовлетворены в рамках модулей «Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО» и «Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: методы, приемы, технологии».

Обучение по данной программе позволило слушателям рассмотреть современные тенденции развития дошкольного образования, освоить современные технологии, методы, приемы, применяемые в андрагогике, получить опыт тиражирования успешных педагогических и управленческих практик и др. Далее команды ДОО спроектировали программы стажировок, включающих комплекс образовательных событий, в рамках которых передавали педагогическим коллективам знания, полученные в рамках ДПП ПК, и собственный педагогический опыт. В процессе реализации проекта было проведено 33 образовательных события, которые посетили 647 человек из 60 образовательных организаций.

Результаты изучения обратной связи показали, что удовлетворенность педагогов в рамках проведения стажировок составила более 98%. Более 87% опрошенных отметили, что технологии, формы и методы проведения мероприятия являются целесообразными.

С целью распространения эффективных педагогических и управленческих практик в области дошкольного образования создан банк эффективных практик по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, в котором по результатам экспертизы в период реализации проекта размещено более 50 материалов.

В настоящее время сеть региональных стажировочных площадок, утвержденных приказом ИРО Кузбасса, продолжает свою деятельность в рамках дальнейшей реализации каскадной модели обучения, также осуществляется регулярное пополнение банка эффективных практик материалами стажировочных площадок.

Деятельность стажировочных площадок направлена на обеспечение практической отработки стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий воспитания и обучения, новых механизмов управления образованием. Стажировочные площадки — это инструмент, обеспечивающий на всей территории Кемеровской области-Кузбасса условия для достижения современного качества общего образования. Ключевой идеей данного подхода является формирование методик и образовательных программ с учетом региональной специфики и задач, но с ориентацией на общефедеральные образовательные стандарты и требования.

Ключевая задача реализации каскадной модели обучения заключается в подготовке специалистов-тьюторов, способных в дальнейшем передавать инновационный опыт другим педагогам. Однако, несмотря на преимущества каскадной модели обучения, в ходе обратной связи и анализа практики функционирования стажировочных площадок были определены некоторые проблемы данного типа инновационной инфраструктуры современного образования:

- не все запросы и потребности педагогических работников и управленческих кадров удовлетворены в рамках стажировки;

- неполный охват различными формами поддержки педагогических работников и управленческих кадров ДОО, имеющих дефициты, поскольку диагностика работников ДОО не масштабирована;

- недостаточное ресурсное обеспечение стажировочных площадок для организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДОО;

- отсутствие комплексности мероприятий, проводимых стажировочными площадками;

- недостаточное методическое сопровождение команд стажировочных площадок (отсутствие научного консультанта по тематике деятельности стажировочной площадки для обеспечения условий тиражирования опыта, оказания помощи в формировании продуктов работы стажировочной площадки);

- наблюдается дефицит креативных индустрий, современных культурно-оздоровительных практик и социальных технологий

форматов развития профессионального мастерства (отмечается недостаточно эффективное тьюторское сопровождение участников стажировки, отсутствие критериев усвоения нового опыта работы);

— дефицит инструментов цифровой трансформации в системе стажировочных площадок: сбора и анализа данных, создания интерактивных цифровых коллекций учебных и информационно-методических материалов; организации обучения, профессионального взаимодействия на основе современных цифровых платформ и социальных сервисов.

Вместе с тем сеть стажировочных площадок создает условия для реализации важнейших направлений государственной политики в сфере образования, способствуя формированию открытой образовательной среды, вариативности и свободному выбору образовательных программ в системе повышения квалификации, привлечению в эту систему лидеров, показывающих высокие инновационные результаты деятельности, готовых к диссеминации своего опыта. В связи с этим пути решения проблем предполагают:

— расширение пула стажировочных площадок на основе анализа обратной связи участников стажировки;

— разработку и внедрение диагностической процедуры в системе повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО с учетом каскадной модели;

— анализ ресурсов стажировочных площадок, объединение площадок по одной тематике в сеть для расширения ресурсного обеспечения;

— разработку инструктивных материалов для обеспечения эффективного взаимодействия команды стажировочной площадки с участниками стажировки в процессе освоения нового опыта, совершенствования компетенций;

— обеспечение деятельности стажировочной площадки научно-методическим сопровождением;

— совершенствование компетенций команд ДОО в области тьюторского сопровождения программы стажировки;

— создание единого регионального портала информационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе стажировочных площадок, что расширит возможности для эффективных коммуникаций в цифровой среде, создания сервисов, банков данных и обмена практиками дошкольного образования.

Перспективы использования стажировочных площадок связаны с внедрением, распространением и масштабированием лучших

практик, с организацией программ профессионального роста педагогов на базе образовательных организаций, имеющих инновационный опыт в той или иной области путем расширения программы практико-ориентированных стажировок, совершенствованием и популяризацией продуктов практико-ориентированной деятельности стажировочных площадок (образовательных и рабочих программ, электронных образовательных ресурсов, методических и дидактических пособий, оценочных техник, дневников стажеров, разработок уроков с использованием ИКТ, сайтов, рекомендаций, сборников материалов и др.).

В следующем году планируется включить в перечень региональных стажировочных площадок дошкольные образовательные организации, обученные командами ДОО в текущем учебном году. Кроме этого, предполагается регулярное пополнение банка эффективных практик материалами стажировочных площадок.

Таким образом, считаем использование каскадной модели целесообразным и эффективным ресурсом непрерывного профессионального развития, позволяющим увеличить включенность педагогов в образовательную деятельность, охват различными формами адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров, повысить качество дошкольного образования.

Библиографический список

1. Бабакова, Т. А. Каскадная модель в реализации научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов / Т. А. Бабакова, И. А. Милюкова, Д. И. Сачук // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2015. — Т. 1, № 3 (148). — С. 42–48.

References

1. Babakova, T. A., Milyukova, I. A., Sachuk, D. I. Cascade model in the implementation of scientific and methodological support for independent work of students / Scientific notes of Petrozavodsk State University, 2015, T. 1, No. 3 (148), pp. 42–48.

Образец для цитирования статьи:

Бородкина, Е. В. К вопросу об опыте реализации каскадной модели обучения команд ДОО в рамках реализации проекта «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки» / Е. В. Бородкина, М. В. Садретдинова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 92–100.

Екатерина Викторовна Шубина
кандидат психологических наук
Россия, г. Вологда
shubina_ev@viro.edu.ru

**Профессиональное сетевое сообщество
специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения Вологодской области**

Ekaterina Viktorovna Shubina
Candidate of Psychological Sciences
Russia, Vologda

**Professional networking community
of psycho-pedagogical support specialists
in Vologda region**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы методической поддержки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Вологодской области через профессиональное сетевое сообщество, созданное на основе социальной сети «ВКонтакте».

Abstract. The article describes process of methodological support specialists in Vologda region through the professional community on the social network “VKontakte”.

Ключевые слова: сетевое сообщество, методическая поддержка, психологическая служба, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Keywords: networking community, methodological support, psycho-pedagogical support of educational process.

Сложившаяся практика организаций дополнительного профессионального образования ориентирована на модернизацию системы повышения квалификации педагогов и дополнительного профессионального образования; организацию наставничества над молодыми педагогами; публикацию для средств массовой информации об успешной профессиональной деятельности педагогов; формирование и укрепление профессиональных контактов с педагогическими работниками других регионов. Все эти задачи решают сетевые профессиональные сообщества, в которых основные усилия фокусируются на методическом сопровождении педагогов и во время их обучения по программам дополнительного профессионального образования и в выполнении ими своих трудовых функций [2].

Сегодня в практике деятельности специалистов складываются различные формы сетевого профессионального диалога, что способствует использованию педагогического потенциала, распространению инновационного опыта по приоритетным направлениям развития и открытости образования [1]. Организация сетевого взаимодействия дает возможность расширить аудиторию сопровождения, оптимизировать и повысить эффективность методической поддержки, сделать ее доступной для каждого.

Сетевое педагогическое сообщество, как интерактивная форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяет совершенствовать следующие компетенции, предъявляемые профессиональными стандартами специалистов:

- применение деятельностного подхода и современных педагогических технологий;

- использование и апробирование специальных подходов к обучению, включая обучающихся с особыми потребностями обучения;

- применение современных психолого-педагогических технологий развития личности в реальной и виртуальной среде;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями [4; 5].

Приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» («ВИРО») утверждено Положение о сетевых профессиональных сообществах «Методподдержка 35». Сетевые сообщества являются добровольными объединениями педагогических работников образовательных организаций Вологодской области и представляют собой единое информационное пространство для совместной деятельности на основе социальной сети «ВКонтакте». Участниками сетевых сообществ являются руководящие и педагогические работники образовательных организаций Вологодской области, принимающие участие в деятельности сетевых сообществ. Количество участников в сетевых сообществах не ограничено.

Организационно-методическое сопровождение сетевых сообществ осуществляет АОУ ВО ДПО «ВИРО». Так, одним из сетевых сообществ является группа методической поддержки педагогов-психологов Вологодской области «Психолого-педагогическое сопровождение #ВО35», которая включает 3597 подписчиков группы (<https://vk.com/public193719167>). Участниками сообщества являются преимущественно женщины старше 30–35 лет, около 70% — жители Вологодской области. Основной формой взаимодействия участников сетевого сообщества является дистанционная форма, с помощью которой осуществляется совместная деятель-

ность посредством использования современных информационных технологий.

Модератором сетевого сообщества «Психолого-педагогическое сопровождение #ВО35» является кафедра психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» во главе с заведующим кафедры. Модератор осуществляет непосредственное сопровождение сетевого сообщества, что включает в себя: подготовку и размещение информационных и методических материалов, проведение консультаций в дистанционной форме по вопросам, актуальным в системе образования (создание консультационных чатов); инициирование и сопровождение совместной разработки участниками сетевых сообществ методических и дидактических материалов (конспектов занятий, родительских собраний, памяток, презентаций и др.), программных продуктов для использования их в образовательной деятельности; организацию обсуждения актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения в образовании. Таким образом, в сетевом сообществе кроме размещения информационных материалов используются следующие практико-ориентированные формы проведения мероприятий: сетевая консультация (индивидуальная, групповая), опрос.

Основными задачами деятельности являются:

— создание единого информационно-методического пространства для обеспечения оперативного сопровождения специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Вологодской области в непрерывном развитии их профессионального мастерства;

— создание условий для диссеминации передового педагогического опыта и распространения успешных педагогических практик;

— организация своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи в решении актуальных проблем профессиональных затруднений специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

— обеспечение доступности методических и дидактических материалов; проведение тематических консультаций;

— стимулирование положительной мотивации к продуктивному педагогическому взаимодействию;

— формирование навыков сетевого взаимодействия.

Содержание деятельности сетевого сообщества строится с учетом приоритетных задач государственной образовательной политики в сфере образования, реализации Концепции развития психологической службы в региональной системе образования, образо-

вательных потребностей и профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области. Так на странице сообщества размещаются следующие материалы:

- положение, материалы и резолюция региональной научно-практической конференции;

- методические рекомендации и информационно-методические материалы по неделе психологии;

- нормативные документы федерального и регионального уровня по вопросам профилактики социально-негативных явлений;

- вебинары и консультации по вопросам развития психологической службы, медиации в образовательной организации, профилактики социально негативных явлений, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- материалы единых методических дней;

- положения о конкурсах и конкурсных проектах, результаты конкурсов;

- памятки и чек-листы по направлениям работы психолого-педагогической службы со всеми участниками образовательных отношений в организации;

- ссылки на публикации по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- информация о лучших практиках/моделях воспитательной и профилактической работы, разработанных и реализуемых в регионе;

- аспекты межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактической работы в образовательных организациях с участием субъектов региональной системы профилактики.

Модератор сообщества оценивает статистику посещения сетевого сообщества и востребованность предлагаемых методических материалов, информационных ресурсов и мероприятий участниками сетевого сообщества. У участников сообщества «Психолого-педагогическое сопровождение #ВОЗ5» есть возможность познакомиться с основными направлениями деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО», подать заявку на интересующие курсы повышения квалификации и переподготовки, конкурсы и конференции, опубликовать информационно-методические материалы из опыта своей деятельности по результатам проведенной экспертизы модератором.

Оценка эффективности работы сетевого сообщества осуществляется по следующим показателям: динамика количества участни-

ков сетевого сообщества (наблюдается ежегодный прирост участников: 2021 год — 2806, 2022 год — 2993, 2023 год — 3538 участников); количество размещенных информационных и методических материалов (так за 2023 год размещено 225 постов-новостей); периодичность публикации информационных и методических материалов (в среднем в течение рабочей недели размещается 5 публикаций), перечень методических материалов, практико-ориентированных разработок, кейсов, иных материалов, разработанных участниками сетевого сообщества, в том числе в совместной деятельности и размещенных в сетевом сообществе; востребованность методических материалов, представленных в сетевом сообществе (охват аудитории максимальный до 16000 просмотров в сентябре 2022 года, более 13000 просмотров в мае 2023 года, более 7000 в марте 2024 года; максимальное количество реакций на размещенные отдельные материалы — 169 репостов в апреле 2023 года, 23 добавлений в закладки в августе 2023 года, 41 репост, 17 добавлений в закладки в феврале 2024 года); количество консультаций данных модераторами по обращениям педагогов в сетевом сообществе.

Профессиональное сетевое сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение #ВО35» позволяет сформировать единое информационное пространство педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Вологодской области. При этом проблемы неопределенности размера сетевого сообщества и идентификации участников сетевого сообщества остаются актуальными [3]. В приоритетах для дальнейшего развития — освоение новых форм активизации подписчиков, расширение аудитории подписчиков с целью организации своевременной методической поддержки и профессиональной взаимопомощи.

Библиографический список

1. Алексеева, М. А. Повышение квалификации педагога через сетевое взаимодействие и социальное партнерство / М. А. Алексеева, Е. А. Морозова, Т. А. Пышкина // Открытый урок. Первое сентября. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/689884> (дата обращения: 01.04.2024).
2. Ешкилев, Ю. Б. Использование потенциала сетевых профессиональных педагогических сообществ в деятельности государственных организаций дополнительного профессионального образования / Ю. Б. Ешкилев, Н. В. Наумова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. — «Международная ассоциация профессионального дополнительного

го образования». — 2020. — № 38 — С. 25–34 — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42898990_99297921.pdf (дата обращения: 29.03.2024).

3. Проблемы и перспективы междисциплинарного исследования психологических характеристик сетевого сообщества / А. Н. Воронин, Т. А. Кубрак, И. В. Смирнов, М. И. Ананьева // Modern Science. — 2019. — № 12-2. — С. 330–336.

4. Реутова, Е. А. Из опыта применения инновационных форм по совершенствованию компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения через реализацию образовательной программы «От проблем к действиям» в условиях сетевых профессиональных сообществ / Е. А. Реутова // Вестник практической психологии образования. — 2019. — Том 16, № 4. — С. 80–87.

5. Служба психолого-педагогического сопровождения в системе образования Вологодской области: сборник материалов / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; составители: Н. В. Афанасьева и др. — Вологда : Вологодский институт развития образования. — 2016. — 142 с.

References

1. Alekseeva, M. A., Morozova, E. A., Pyshkina, T. A. Povyshenie kvalifikatsii pedagoga cherez setevoe vzaimodeistvie i sotsial'noe partnerstvo / Otkrytyi urok. Pervoe sentiabria. [sait]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/689884> (data obrashcheniia: 01.04.2024).

2. Eshkilev, Iu. B., Naumova, N. V. B. Ispol'zovanie potentsiala setevykh professional'nykh pedagogicheskikh soobshchestv v deiatel'nosti gosudarstvennykh organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia / Sbornik trudov po problemam dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia. “Mezhdunarodnaia assotsiatsiia professional'nogo dopolnitel'nogo obrazovaniia”, 2020, No. 38, pp. 25–34. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42898990_99297921.pdf (data obrashcheniia: 29.03.2024).

3. Problemy i perspektivy mezhdistsiplinarnogo issledovaniia psikhologicheskikh kharakteristik setevogo soobshchestva / A. N. Voronin, T. A. Kubrak, I. V. Smirnov, M. I. Anan'eva / Modern Science. 2019, No. 12-2, pp. 330–336.

4. Reutova, E. A. Iz opyta primeneniia innovatsionnykh form po sovershenstvovaniuu kompetentsii pedagogov i spetsialistov psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia cherez realizatsiiu obrazovatel'noi programmy “Ot problem k deistviiam” v usloviakh setevykh professional'nykh soobshchestv / Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia, 2019, Tom 16, No. 4, pp. 80–87.

5. Sluzhba psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia v sisteme obrazovaniia Vologodskoi oblasti: sbornik materialov / Departament obrazovaniia Vologodskoi oblasti, Vologodskii institut razvitiia obrazovaniia; sostaviteli: N. V. Afanas'eva i dr. Vologda: Vologodskii institut razvitiia obrazovaniia. 2016. 142 p.

Образец для цитирования статьи:

Шубина, Е. В. Профессиональное сетевое сообщество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Вологодской области / Е. В. Шубина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 101–107.

УДК 378

Валентина Валерьевна Шишина

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
shishinav@mail.ru

**Методическое сопровождение педагогов,
участвующих в конкурсах
профессионального мастерства,
как основа проектирования
индивидуального образовательного маршрута
педагога-наставника**

Valentina Valeryevna Shishina

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**Methodological support of teachers participating
in professional skill competitions as the basis
for designing an individual educational route
of a teacher-mentor**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника. Обобщен и представлен опыт работы «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска в данном направлении.

Abstract. The article deals with topical issues of the formation of an individual educational route of a teacher-mentor. The experience of

the “Secondary school No. 5 with advanced study of mathematics” of Magnitogorsk in this direction is summarized and presented.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут педагога, наставничество, конкурсы профессионального мастерства, неформальное повышение квалификации.

Keywords: individual educational route of a teacher, mentoring, professional skills competitions, informal advanced training.

Профессиональные конкурсы для педагогов играют важную роль в развитии образования. Они способствуют стимулированию педагогического сообщества к постоянному самосовершенствованию, поддерживают качество образования и повышают уровень профессионализма учителей.

Концепция национального проекта «Развитие образования», утвержденная в 2018 году, закрепила ряд задач, одной из которых является формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Одним из целевых показателей эффективной реализации национального проекта является число граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов (планируемый показатель на 2024 год составляет 700 тысяч человек); а также доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе (планируемый показатель на 2024 год составляет 50%) [6].

Представители административной команды и педагогического коллектива муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (далее — МОУ «СОШ № 5 УИМ») неоднократно являлись участниками профессиональных конкурсов. В организации работают 6 победителей регионального конкурса «Учитель года», 2 победителя федерального конкурса «Учитель года», 9 победителей конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, абсолютный победитель областного конкурса «Лидер в образовании». Высокий профессионализм педагогов МОУ «СОШ № 5 УИМ» подтвержден благодарностью Российской академии наук за организацию системной работы по повышению квалификации педагогов. Участие в профессиональных конкурсах можно рассматривать как неформальное повышение квалификации, в результате которого педагог осваивает новые компетентности, что позволяет эффективно транслировать свой опыт, выходя

на более широкую аудиторию регионального или всероссийского уровня.

«СОШ № 5 УИИМ» не первый год реализует стратегию самообучающейся организации [3]. Такая организация имеет ряд преимуществ в обучении педагогов, независимо от того, где оно осуществляется: непосредственно на рабочем месте или за его пределами. Стоит отметить, что обучение и профессиональное развитие педагогов осуществляется не только при непосредственном участии в профессиональных конкурсах, но и при организации сопровождения конкурсанта. Выявление и преодоление профессиональных дефицитов осуществляется не только у наставляемого, но и у наставника. Таким образом, появляется потребность формирования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника.

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее — ИОМ) мы понимаем комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования [4]. Разработка ИОМ для обучающихся как трудовое действие закреплена в профессиональном стандарте «Педагог» [6], поэтому определение зоны собственного ближайшего профессионального развития, выбор средств и ресурсов не должен быть затруднительным. При этом стоит учитывать, что реализация маршрута должна решать актуальные задачи.

Сопровождение участников профессиональных конкурсов вызывает такие затруднения как обобщение и системное видение своего педагогического опыта, обоснование применяемых методов, приемов и форм организации деятельности, а также эмоциональную готовность к публичному представлению своей деятельности. И если первые два затруднения успешно преодолеваются, благодаря отлаженной системе методической работы школы и модульным курсам, предлагаемым Челябинском институтом развития образования, то последнее затруднение оказывается не разрешенным, так как сопровождающие наставники не обладают достаточной компетентностью для его эффективного преодоления. Это затруднение можно определить как отправную точку для форми-

рования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника.

В структуре индивидуального образовательного маршрута педагога можно выделить две составляющие компоненты: формальную (обучение на курсах повышения квалификации) и неформальную (участие в образовательных событиях, работа в школьных и городских проблемно-творческих группах, разработка и представление собственных методических продуктов, консультации специалистов в рамках сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями).

Современная система дополнительного профессионального образования позволяет подобрать программы повышения квалификации, направленные на преодоления проблемы эмоциональной неготовности педагогов к представлению своих результатов. Так программы «Актерская выразительность учителя» (реализуемая Челябинском институтом развития образования) [1], «Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления» (курс, предложенный Академией Минпросвещения России), «Профилактика эмоционального выгорания педагогов (программа предлагаемая онлайн школой «Фоксфорд») позволят педагогу-наставнику самому освоить приемы эмоциональной саморегуляции, техники снижения уровня напряженности; совершенствовать свои профессиональные компетенции в применении актерских выразительных средств для повышения эффективности публичного представления своего профессионального опыта, а также оказывать психологическую поддержку коллегам, диссеминировать опыт, обогащая тем самым себя и коллектив.

Опыт неформального повышения квалификации в направлении психологического сопровождения представлен итогами работы школьной проблемно-творческой группы по формированию и развитию эмоционального интеллекта участников образовательных отношений. Выступления учителей-предметников на педагогическом совете делились своим опытом формирования эмоционального интеллекта у обучающихся, но представленные формы также приемлемы и при работе с педагогами. Так, Алена Валерьевна Христева, учитель математики, представила опыт организации участия школьников в командных олимпиадах и конкурсах. Успех в таких мероприятиях во многом зависит не только от предметных знаний учеников, но и умения распределить роли (координатор, генератор идей, оппонент и т. п.) в соответствии со своими особенностями и возможностями, преимуществами. Подобные компетенции также необходимы педагогам, поскольку некоторые конкурсные испытания предполагают групповую работу, напри-

мер при разработке проекта (конкурс «Учитель года») или решения кейсов (конкурс «Флагманы образования»), в том числе и с незнакомыми людьми. Четкое осознание своих сильных сторон и качеств поможет педагогу правильно выбрать роль и занять свое место в команде, чтобы представить свои компетенции наиболее выигрышным способом.

Важным компонентом индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника может также стать взаимодействие с психологической службой образовательной организации. Стоит отметить некоторые затруднения в реализации такого взаимодействия: как правило, работа педагога-психолога школы ориентирована на детей, поэтому кадровых ресурсов на сопровождение педагогов не остается. В такой ситуации есть возможность обращаться за консультацией в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Магнитогорска, но подобные обращения единичны. Возможность решения этой проблемы видится в заключении договора о сетевом взаимодействии.

Таким образом, построение индивидуального образовательного маршрута педагога может быть актуально не только для молодого специалиста, но и опытного наставника. Осознание и анализ проблем и профессиональных дефицитов может стать точкой роста любого педагога, независимо от его стажа и опыта работы.

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронное издание] / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023.

2. Ильясов, Д. Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения) / Д. Ф. Ильясов // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40).

3. Никифорова, Н. С. Концепция мотивирующей модели непрерывного профессионального развития педагога в образовательной организации на основе индивидуальных образовательных маршрутов / Н. С. Никифорова, Г. Б. Петрова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2022. — № 3 (17). — С. 93–99.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=ltx8fls7nw201135654>.

6. Паспорт Национального проекта «Образование».

References

1. Acting expressiveness in the professional activities of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova [and others]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2023.

2. Ilyasov, D. F. Self-learning organization as a phenomenon and strategy (on the example of a general education institution) / World of science, culture, education, 2013, No. 3 (40).

3. Nikiforova, N. S., Petrova, G. B. Concept of a motivating model of continuous professional development of a teacher in an educational organization based on individual educational routes / Scientific and methodological support for assessing the quality of education, 2022, No. 3 (17), pp. 93–99.

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated February 4, 2021 No. R-33 “On approval of methodological recommendations for the implementation of measures to form and ensure the functioning of a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel”.

5. On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=ltx8fls7nw201135654>.

6. Passport of the National Project “Education”.

Образец для цитирования статьи:

Шишина, В. В. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника / В. В. Шишина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 107–112.

Ольга Александровна Перегудова

кандидат педагогических наук

Россия, г. Пенза

Mir-876@yandex.ru

Профессиональное воспитание как фактор роста мастерства педагогов

Olga Alexandrovna Peregudova

candidate of pedagogical sciences

Russia, Penza

Professional education as a factor in the growth of teachers' skills

Аннотация. В статье изложены вопросы профессионального воспитания педагогов. Оно рассматривается как ведущий механизм, позволяющий преодолеть затруднения в работе педагогов в части роста профессионального мастерства. Основой целью исследования была выработка обобщающей тенденции профессионального воспитания на пути деятельности педагогов.

Abstract. the article outlines the issues of professional education of teachers. It is considered as a leading mechanism for overcoming difficulties in the work of teachers, in terms of the growth of professional skills. The main goal of the study was to develop a general trend in professional education along the path of teachers' activities.

Ключевые слова: педагоги, профессиональное воспитание, ценности, мотивация, педагогическое мастерство.

Keywords: teachers, professional education, values, motivation, pedagogical skills.

Профессия учителя одна из главных профессий, но не понятно по какой причине она была переведена в разряд услуги. Невозможно сдать ребенка в детский сад, школу, вуз и получить готовый продукт с заданными характеристиками (нужным мировоззрением, правильной точкой зрения, правильным поведением и т.д.). Личность человека — это совершенно уникальный мир, который развивается по пути постоянной трансформации [1].

Но важным, определяющим фактором для развития личности, выступает та совокупность ценностей и норм, что была заложена в семье. Так возникает одно из главных противоречий: родители хотят видеть своего ребенка идеальным (на уровне своих представлений), счастливым и успешным, но при этом совершенно исключают из внимания себя и свою семью как основу формирова-

ния всего этого. Как итог ребенок отправляется в образовательное учреждение с целью приобретения и овладения всеми знаниями и навыками, которые позволят компенсировать перекосы или недостатки семейного воспитания, усилить кумулятивный эффект от семейного и образовательного воспитания детей в совокупности [2]. В результате педагоги выполняют важную задачу: воспитание личности подрастающего поколения по заданным запросам как общества, так и государства.

Однако педагогическая профессия часто принимает в свою среду людей, видящих смысл своей деятельности в передаче знаний, умений и навыков, а также усвоение детьми определенных норм и правил жизни в обществе, лишая таким образом образовательный процесс воспитания ценностей труда, долга, жизни, семьи, традиций, Родины. Педагог, видящей в своей работе главным формирование личности ребенка способен сформировать личность маленького человека и заложить в ней те ценности, которые мы считаем жизненно важными и жизненно значимыми, в том числе и потребность к знаниям, умениям и навыкам [3].

Долгий путь профессионального роста педагога охватывает весь период трудовой деятельности специалиста. Его начало ознаменуется профессиональной ориентацией, пока еще школьника, будущего абитуриента, продолжается целенаправленно в вузе или колледже и продолжается, основываясь на саморазвитии и самосовершенствовании педагога, в течении всей педагогической деятельности [4]. Таким образом, совершенствование профессиональных знаний и умений длится в течении всей профессиональной деятельности. Однако, в условиях образовательного учреждения процесс становления будущего специалиста управляем и контролируем. Тогда как в продолжении профессиональной деятельности эта задача решается только самим педагогом и зависит от уровня развития его отношения к своей профессии и своему делу, личностной готовности к осуществлению работы над своим самосовершенствованием [5].

Часто педагоги, сталкиваясь со сложностями данного процесса, а порой и ненужности этого со стороны администрации образовательного учреждения, занимаются текущими обязанностями, решая задачу самообразования только формально: посещение курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, участие в педагогических конкурсах как самих педагогов, так и детей. Все эти формы носят несистемный характер и способны только на эпизодическое включение педагога в процесс самосовершенствования.

В этих условиях важно проводить воспитательную работу с педагогами. Она не должна:

- решать только назидательные задачи;
- реализовываться в виде стандартных форм воспитательной работы;
- быть оторвана от современных изменений, происходящих как в обществе, так и с конкретной личностью в целом.

Для преодоления установленных трудностей необходимо определить, как меняется роль и содержание профессионального воспитания педагогов на пути их профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание как явление чаще всего рассматривается в отношении обещающейся молодежи — студентов вузов и колледжей. Поэтому как процесс профессиональное воспитание направлено на приобретение личностью студента совокупности умений и навыков, а качеств личности, которые бы определили его профессиональную направленность. На этапе обучения происходит познание и принятие личностью будущего специалиста норм и ценностей профессионального сообщества, в котором ему предстоит работать и провести большую часть своей жизни [6].

Профессиональное воспитание имеет большое количество определений, но основное их содержание сводится к результатам, которые должны быть достигнуты при его осуществлении: формирование ценностно-смыслового значения личности будущего педагога, саморазвитии и самосовершенствовании, готовности к мобильности и интеграции профессиональных навыков в смежные области и т. д. Все это направлено на подготовку к решению основных профессиональных задач. Однако анализ определения понятий профессионального воспитания студентов не отразил ключевого фактора: для чего личность будущего педагога и сам педагог должен овладеть всей совокупностью норм, правил и ценностей, свойственных именно для профессии педагога [7].

После получения профессии профессиональное воспитание педагогов переходит на иной уровень и связано это прежде всего с развитым самосознанием, понимаем целей и задач деятельности, а также путей реализации. В этом аспекте педагоги должны не просто знакомиться с успешной работой своих коллег, новыми методиками, они прежде всего нуждаются в переориентации ценностей своей профессиональной деятельности на ценности высшего порядка. К этим ценностям мы отнесем:

- долг;
- профессионализм;
- мастерство;

- самореализация в профессии;
- ценность будущих поколений;
- постоянное самообучение и саморазвитие;
- передача своего профессионального опыта.

Отличие отношения к данным ценностям в период рудовой деятельности могло выразиться в трансформации под воздействием реальных условий труда (материально-техническая оснащенность, оплата труда, характер управления со стороны администрации образовательного учреждения, занижение представления о характере труда учителя и т. д.). Эти отличия выступают ложными мотивами для становления профессионального мастерства, а также и эффективности профессионального воспитания педагогов.

Однако профессиональное воспитание становится частью формирования современного облика педагога, отмечающегося рядом требования и нашедшего свой путь самореализации. Мотивация уступает место процессу воспитания, поскольку оно закладывает некие глубинные механизмы, определяющие поведение человека. Мы в своей работе с педагогами должны опираться на развитие педагогического процесса и саморазвитие самих педагогов.

Таким образом, встает вопрос о самообразовании педагогов в духе ценности и великой значимости своей профессии, когда не всегда можно встретить благодарность, когда результата приходится ждать годами. Вот именно в таких условиях и должно быть принятие своей педагогической профессии как служения.

Вопрос профессионального служения педагогов должен решаться в процессе профессионального воспитания.

Профессиональное воспитание должно быть ориентировано на принятие студентами всех норм и принципов своей профессии через усвоение понятия служения своим ученикам, проявляющееся в ценности личности ученика, ценности успехов воспитанника, направленности на его результат не только в школе, но и будущей жизни [8].

Профессиональное воспитание студентов, направленное на личное становление и саморазвитие без обозначение ключевого предназначения учительской профессии, теряет смысл и направленность самого воспитания.

Принятие своей профессии через служение предполагает, что процесс профессионального воспитания студентов будет направлено:

- на изучение особенностей профессиональной деятельности педагога;

— понимание социальной значимости педагогической деятельности;

— принятие на себя всей доли ответственности за результаты педагогической деятельности [9].

Профессионально-субъектная позиция специалиста в нашем понимании — это осознание себя профессионалом, причем профессия осознается не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.

Профессионально-субъектная позиция педагога — это осознание себя субъектом, обучающимся профессии, то есть сочетающим освоение профессиональных знаний, умений, навыков с саморазвитием профессионально-личностных качеств.

Профессиональное воспитание как часть общего воспитания личности ведет к развитию ее нравственности, духовности, к осмыслению человеком миссии своего существования.

Библиографический список

1. Тома, Ж. В. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Ж. В. Тома, В. Н. Емелин, М. С. Наркевич-Йодко // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 5. — С. 62–66.

2. Воскресасенко, О. А. Профессиональное воспитание будущих педагогов в высшей школе: гендерный аспект / О. А. Воскресасенко, В. В. Константинов, С. С. Пашковская, Ж. В. Тома // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 9. — С. 104–108.

3. Тома, Ж. В. Анализ подходов к определению понятия «Профессиональное воспитание» / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 1. — С. 42.

4. Данильчук, Е. В. Технологии в образовании / Е. В. Данильчук. — Волгоград : Перемена, 2002. — 183 с.

5. Лыгина, М. А. Профессиональное воспитание студентов с ОВЗ и инвалидов через формирование опыта самоорганизации / М. А. Лыгина, Ж. В. Тома // Педагогическое образование и наука. — 2022. — № 3. — С. 145–149.

6. Пашин, А. А. Формирование интереса школьников к физической культуре / А. А. Пашин, Ж. В. Тома // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза : ПГУ, 2020. — С. 156–163.

7. Бондаренко, Е. В. Профессиональное воспитание и формирование профессионально-субъектной позиции у студента / Е. В. Бондаренко // Волгоградский научно-медицинский журнал. — 2010. — № 4. — С. 5–8.

8. Московчук, Л. С. Профессия как предмет философского анализа / Л. С. Московчук, Л. А. Пафомова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 11-2. — С. 136–139.

9. Белов, В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В. И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2006. — Т. 6, № 14. — С. 163–177.

References

1. Toma, J. V., Emelin, V. N., Narkevich-Yodko, M. S. Tasks of professional education of student teachers in the context of digital transformation of education / Modern high technology, 2023, No. 5, pp. 62–66.

2. Voskresenko, O. A. Konstantinov, V. V., Pashkovskaya, S. S., Toma, Zh. V. Volumes Professional education of future teachers in higher education: gender aspect / Modern high technology, 2022, No. 9, pp. 104–108.

3. Toma, Zh. V. Analysis of approaches to defining the concept of “Professional education” / Modern problems of science and education, 2023, No. 1, 42 p.

4. Danilchuk, E. V. Technologies in education. Volgograd: Peremena, 2002. 183 p.

5. Lygina, M. A., Toma, Zh. V. Professional education of students with disabilities and disabled people through the formation of self-organization experience / Pedagogical education and scienc, 2022, No. 3, pp. 145–149.

6. Pashin, A. A., Toma, Zh. V. Formation of schoolchildren’s interest in physical culture / Education in modern conditions: regional aspect: collection of articles based on the materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. Penza: PSU, 2020, pp. 156–163.

7. Bondarenko, E. V. Professional education and the formation of a student’s professional-subjective position / Volgograd Medical Scientific Journal, 2010, No. 4, pp. 5–8.

8. Moskovchuk, L. S., Pafomova, L. A. Profession as a subject of philosophical analysis / Current problems of the humanities and natural sciences, 2015, No. 11-2, pp. 136–139.

9. Belov, V. I. Professional education in the system of modern educational concepts / News of the Russian State Pedagogical University A. I. Herzen, 2006, T. 6, No. 14, pp. 163–177.

Образец для цитирования статьи:

Перегудова, О. А. Профессиональное воспитание как фактор роста мастерства педагогов / О. А. Перегудова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения

квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 113–118.

УДК 378.046.4

Владислав Алексеевич Карпов

Россия, г. Самара
shaqill-1997@mail.ru

**Применение гибридного обучения
в системе повышения квалификации
тренеров по баскетболу**

Vladislav Alekseevich Karpov

Russia, Samara

**Application hybrid learning in the system of
professional development of basketball coaches**

Аннотация. В статье приводится анализ применения гибридного обучения в системе повышения квалификации тренеров по баскетболу. Автор дает понятие «гибридному обучению», выделяет его особенности трактовок. Автор отмечает, что на современном этапе гибридное обучение (смешанное обучение) базируется на двух принципах обучения — синхронном и асинхронном обучения, на основе которых были выделены основные сочетания онлайн и офлайн обучения. Среди всего разнообразия возможных способов сочетания онлайн и офлайн обучения сегодня набирает популярность форма HyFlex learning. Проведенное исследование показало, что особенности тренерской деятельности способствуют стимуляции интеграции гибридного обучения в систему повышения квалификации тренеров по баскетболу.

Abstract. The article analyzes the application of hybrid learning in the system of advanced training of basketball coaches. The author gives the concept of “hybrid learning”, highlights its peculiarities of interpretations. The author notes that at the present stage hybrid learning (blended learning) is based on two learning principles — synchronous and asynchronous learning, on the basis of which the main combinations of online and offline learning were identified. Among the variety of possible ways of combining online and offline learning, the form of HyFlex learning is gaining popularity today. The research has shown that the peculiarities of coaching activity contribute to the stimulation of integration of hybrid learning into the system of advanced training of basketball coaches.

Ключевые слова: система повышение квалификации, тренер по баскетболу, гибридное обучение, смешанное обучение, HyFlex learning.

Keywords: advanced training system, basketball coach, hybrid learning, blended learning, HyFlex learning.

Современная система образования после своего функционирования в условиях пандемии претерпела большие изменения. И главная модернизация всех уровней образования заключается в активном введении онлайн обучения в образовательную систему. Проводимые занятия с обучающимися стали чаще проводиться в удаленном режиме, хотя уже сейчас можно сказать, что традиционные занятия в офлайн режиме стали возвращаться к обычному уровню использования. Тем не менее, на сегодняшний день проведение онлайн-занятий становится такой же обыденностью, как и занятия офлайн.

Активное внедрение на всех образовательных уровнях онлайн занятий с сохранением классических занятий «вживую» актуализирует проблему внедрения еще одной формы обучения, а именно гибридного обучения. Также в отечественной литературе гибридное обучение приравнивают к смешанному обучению (blended learning) [1]. Такая модель обучения предполагает гармоничное сочетание онлайн и офлайн занятий. Гибридное обучение может стать не только ответом на имеющиеся педагогические споры о преимуществах и недостатках традиционной и электронной форм обучения [2], но также и предложить решения педагогических задач по оптимизации образовательного процесса.

Сегодня наибольшее распространение гибридное обучение получает в системах получения высшего образования, а также в системе повышения квалификации. Активное внедрение гибридного образования в высших школах и при проведении курсов повышения квалификации связано с такими факторами, как экономия временных ресурсов, большая доступность, возможность пройти обучение заочно с помощью видео занятий и т. д. Интерес к гибриднему образованию со стороны образовательных организаций обуславливается и некоторыми другими факторами, такими, как частое совмещение обучающимися своей профессиональной деятельности с параллельным прохождением курсов повышения квалификации, или местом проведения повышения квалификации, с чем могут быть связаны трудности очного присутствия на занятиях, количеством желающих пройти повышение квалификации. Эти и некоторые другие факторы открывают возможность для активного использования гибридного обучения в системе повышения квалификации.

Среди всего многообразия современных профессий и специальностей отдельно стоит отметить педагогические специальности, повышение квалификации у которых имеют особую роль. Несомненная важность мастерства и компетентности педагога любой сферы деятельности подтверждается возрастающими в обществе требованиями к профессионализму наставников. Среди них важную роль играют и тренеры, в частности, тренеры по баскетболу, игры, стремительно набирающей популярность не только в нашей стране, но и во всем мире (например, включение в программу Олимпийских игр нового вида спорта — «баскетбола 3×3»). Таким образом, повышение квалификации тренеров по баскетболу является неотъемлемой частью профессионализма и мастерства тренера.

Гибридное обучение, или, как было уже сказано, принятое в нашей стране альтернативное понятие «смешанное обучение», имеет несколько трактовок. В первую очередь, стоит отметить возможные основания определения гибридного обучения, которые выделил исследователь М. Дрисколль [2]:

- разные форматы проведения образовательного процесса (аудитория онлайн, аудитория офлайн и их различные сочетания);
- педагогических подходов;
- педагогических технологий в процессе лекционных занятий;
- педагогических технологий в процессе самостоятельных и арктических занятий.

Зарубежные исследователи М. Хорн, Х. Стейкер и К. Кристенсен в своей работе различают форматы обучения «на основании способа сочетания поддерживающих и прорывных технологий» [3, с. 39]. Именно такой подход получил наибольшее распространение и стал обозначать *blended learning*. Также стоит отметить, что «понимание гибридного обучения как формата, объединяющего в одном и том же образовательном пространстве в один и тот же момент времени онлайн- и офлайн-обучающихся, позволяет противопоставить его смешанному обучению, которое предполагает чередование синхронного и асинхронного формата обучения для всех обучающихся» [3, с. 40]. Поэтому в данной работе будет анализироваться понятие «гибридное обучение» без использования похожего, но отличающегося понятия «смешанное обучение».

В научном сообществе при употреблении понятия «гибридное обучение», как правило, подразумевают именно сочетание разных форматов технологий, которые базируются на двух основных принципах — синхронного и асинхронного обучения. Синхронное обучение предполагает участие всей группы обучающихся одновременно или в онлайн занятии, или в офлайн. Асинхронное наоборот подразумевает участие в занятии част группы онлайн,

а другой части офлайн. Асинхронное обучение в рамках гибридного обучения открывает большое разнообразие сочетания офлайн- и онлайн-обучения. Можно отметить следующие сочетания:

1. Преподаватель во время занятия находится в аудитории, часть группы находится офлайн, часть группы находится онлайн;
2. Преподаватель находится в аудитории, вся группа находится онлайн;
3. Преподаватель находится вне аудитории и ведет занятие онлайн, вся группа находится офлайн в аудитории;
4. Преподаватель находится онлайн, часть группы присутствует в аудитории офлайн, часть группы находится онлайн;
5. Преподаватель и вся группа находятся онлайн.

Помимо этого, вместе с гибридной моделью обучения применяется еще одна из ее форм, которая набирает популярность последняя время — HyFlex learning [4]. Ее суть заключается в том, что непосетившие занятие любым из доступных способов обучающиеся могут в записи просмотреть занятие. Также использование модели HyFlex learning подразумевает выбор обучающимся наиболее подходящего формата в обучении: он может посетить занятие офлайн, может принять участие в занятии онлайн, а может, самостоятельно просмотрев видеоматериал, пройти занятие в любое другое время.

В обучении тренеров, в частности, в системе повышения их квалификации большое влияние на проведение оказывают особенности тренерской деятельности тренеров по баскетболу. Поэтому проводимые курсы по повышению квалификации должны организовываться оптимально и рационально для каждого тренера-участника. Среди возможных ограничений, которые усложняют возможность прохождения курсов повышения квалификации тренеров, можно отметить следующие:

- проживания в отдаленных регионах, обусловленных географическими особенностями размера нашей страны (в то же время курсы повышения квалификации проводятся, как правило, в центральных регионах);
- различие в игровых графиках команд разных дивизионов, мужских и женских, детских и взрослых;
- ведение тренером детских команд нескольких возрастов;
- совмещение тренерской и преподавательской деятельности тренерами сборных команд университетов;
- проживание и тренерство команды за рубежом.

Гибридное обучение в своих разных формах становится решением поставленной задачи. Формат гибридного обучения HyFlex learning позволяет тренерам отдаленных регионов, принимающих участие в соревнованиях или чемпионатах в момент проведения

курсов повышения квалификации, беспрепятственно проходить обучение: HyFlex Learning позволит им освоить полностью курс обучения.

Таким образом, гибридное обучение, активно внедряемое в процесс обучения в последние годы, может также активно применяться в системе повышения квалификации тренеров по баскетболу. Такой формат обучения, как HyFlex learning может стать средством по преодолению тех сложностей, которые обусловлены особенностями тренерской деятельности и с которыми сталкивается тренер по баскетболу при прохождении курсов повышения квалификации.

Библиографический список

1. Калинина, С. Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования / С. Д. Калинина // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 1. — С. 11–15.

2. Ткаченко, П. В. Гибридное обучение как способ повышения эффективности образования / П. В. Ткаченко, Е. В. Петрова, Е. В. Белоусова // АНИ: педагогика и психология. — 2021. — № 3 (36). — С. 277–279.

3. Driscoll, M. Blended learning: Let's get beyond the hype. E-Learning, 2002, Vol. 1, No 4, pp. 1–3.

4. Баранников, К. А. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика / К. А. Баранникова, Д. П. Ананин, Н. Г. Стрикун, О. Н. Алканова, А. Е. Байзаров // Вопросы образования. — 2023. — № 2. — С. 33–69.

5. Tomlinson, B., Whittaker, C. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council, 2013, p. 258.

References

1. Kalinina, S. D. Preconditions of using of distance learning technologies in the system of highest professional education. Pedagogical education in Russia, 2015, No. 1, pp. 11–15.

2. Tkachenko, P. V., Petrova, E. V., Belousova, E. V. Hybrid learning as way of rising efficiency of education. ANI: pedagogy and psychology, 2021, № 3 (36), pp. 277–279.

3. Driscoll M. Blended learning: Let's get beyond the hype. E-Learning, 2002, Vol. 1, No 4, pp. 1–3.

4. Barannikova, K.A., Ananin, D. P., Srikun, N. G., Alkanova, O. N., Bayzarov, A. E. Hybrid learning: Russian and foreign practice. Questions of education, 2023, No. 2, pp. 33–69.

5. Tomlinson, B., Whittaker, C. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council, 2013, p. 258.

Образец для цитирования статьи:

Карпов, В. А. Применение гибридного обучения в системе повышения квалификации тренеров по баскетболу / В. А. Карпов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 119–124.

УДК 374.7

Ольга Алексеевна Ерош

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
erosh95@mail.ru

Елена Васильевна Королева

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск
korolek-lenok@mail.ru

Использование игровых образовательных технологий в методической работе с молодыми педагогами

Olga Alekseevna Erosh

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk
erosh95@mail.ru

Elena Vasilyevna Koroleva

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk
korolek-lenok@mail.ru

The use of game educational technologies in methodological work with young teachers

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматривается вопрос повышения уровня педагогических компетентностей молодых педагогов в формате деловой игры. В статье обосновывается гипотеза: использование в процессе повышения квалификации деловых игр будет способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира. Уточняется понятие квеста как формы деловой игры, дан алгоритм разработки педагогического квеста, описаны этапы, приведен пример

модельного педагогического квеста, который может быть наполнен любым содержанием, актуальным в конкретный момент методической работы. Материал может быть интересен административной команде школы, методистам школы.

Abstract. This article considers the issue of improving the level of pedagogical competence of young teachers in the format of a business game. The article substantiates the hypothesis: the use of business games in the process of advanced training will contribute to the formation of the necessary competencies to work in a changing world. The concept of quest as a form of business game is clarified, the algorithm of pedagogical quest development is given, stages are described, an example of model pedagogical quest is given, which can be filled with any content relevant at a particular moment of methodological work. The material may be of interest to the administrative team of the school, school methodologists.

Ключевые слова: педагогические компетентности, педагогическая поддержка, молодые специалисты, деятельностный подход, формы работы.

Keywords: pedagogical competencies, pedagogical support, young professionals, activity approach, forms of work.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов требует пересмотра подхода к проектированию и реализации методической работы с молодыми специалистами. Заниматься профессиональным ростом молодого учителя необходимо в короткие сроки, так как традиционные средства поддержки не могут обеспечить должный уровень профессионализма для молодого учителя. Зачастую методическая работа, выстроенная через организацию традиционных обучающих курсов и семинаров в большинстве образовательных организаций, носит сугубо формальный характер, не вызывает интереса у молодых педагогов. В то время как методическая работа призвана не только глубоко и всесторонне развивать знания в области предметной специализации и методики преподавания, воспитания и педагогической психологии, но и способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира [2].

В связи с этим, возникла необходимость изменения подхода к выбору методов профессионального становления молодых специалистов. В новых условиях, по нашему мнению, перспективным методом обучения в сочетании с другими видами занятий, проводимыми в рамках повышения профессионализма молодых учителей, является организация в школе деловых игр, которые направлены на развитие профессиональных компетенций, умения со-

трудничать в виртуальном пространстве и работать в условиях неопределенности, коммуникативной компетентности, высокого уровня цифровой грамотности и др. [2]

Организация образовательных деловых игр является новым и эффективным инструментом для развития молодых педагогов так как предоставляет возможности для самообразования и самоанализа, а также обеспечивает соблюдение двух важных аспектов педагогической поддержки. Первым, из которых является создание доверительной и поддерживающей атмосферы, в ней молодые специалисты могут свободно высказывать свои мысли, а также задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от более опытных коллег. Это способствует развитию их профессиональной самооценки и уверенности. Вторым важным аспектом является активное взаимодействие между наставниками и молодыми педагогами, что способствует обмену опытом и созданию благоприятной образовательной среды.

Как показывает опыт, разумное использование таких интерактивных игровых форм обучения как **квест** наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу, так как он предполагает взаимное обучение, где и молодой специалист, и опытный педагог являются активными участниками обучающего процесса. Во время игры наставник может выступать не только в роли организатора игры и лидера команды, но и в роли участника. Особенно ценно то, что интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии молодого педагога с его собственным опытом и опытом коллег [2]. Новые знания и профессиональные навыки формируются на основе такого опыта.

Квест традиционно рассматривается как вид детской игры. Существует достаточно большое количество определений понятия «квест». Анализ представленных формулировок и трактовок понятия выявил общность, которая сводится к способу прохождения заданий. Прохождение квестов рассматривается как игровое действие, связано с решением заданий. В результате проведенных исследований [3–6], основные результаты ученых были связаны с классификацией и разработкой структурных элементов квестов. Основной акцент в изученных работах сделан на использование квестов в образовательной деятельности с обучающимися. Однако, квест также развивает навыки общения, инициативы, инициативы и молодого педагога, что позволяет ему самостоятельно диагностировать свои профессиональные проблемы и приобретать профессиональных знаний. В процессе педагогической работы с молодежью, этот формат не был изучен до сих пор. В условиях новой практики методической поддержки педагогов квест имеет большой потенциал.

В нашем контексте квест мы будем рассматривать как интерактивную технологию приобретения профессиональных знаний молодыми педагогами, предполагающую четко поставленную методическую задачу, наличие педагога наставника и игровую цепочку действий, направленных и ориентированных на результат.

Рассмотрим модель конструирования и разработки педагогического квеста для молодых учителей. В методической работе может быть использован любой содержательный материал, актуальный в данный момент. Необходимо учесть, что только правильно спланированный и организованный квест позволяет реализовывать задуманные методические цели. К основным требованиям, которым должен удовлетворять квест относятся наличие:

1) четко сформулированной методической задачи, отражающей ожидаемые результаты;

2) педагогической задачи;

3) интерактивной задачи, которая предполагает командную работу и принятие коллективных решений;

4) цепочки логически связанных игровых элементов (заданий).

Описанные требования трансформируются в алгоритм конструирования квеста, который включает следующие этапы:

1) подготовительный, на котором знакомятся с задачей;

2) игровой момент непосредственного решения задачи, прохождения этапов квеста;

3) рефлексивный, на котором ведется оценка хода деятельности, отдельных ее результатов.

Благодаря распределению обязанностей в процессе подготовки квеста, происходит сокращение времени на его подготовку и успешному проведению. Обязанности могут быть прописаны в правилах к квесту, включают:

1) главного редактора;

2) разработчиков маршрута;

3) исполнителей;

4) экспертов.

Предлагаем рассмотреть пример квеста на тему **«Функциональная грамотность в начальной школе»**.

На этапе подготовки распределяются обязанности. Главный редактор квеста определяет тему, цель, задачи, концепцию и сюжет игры. Разработчики маршрута — учителя наставники изучают материал по теме квеста; подбирают формы, приемы и разнообразие этапов и заданий, оформляют маршрутные листы, выявляют уровни сложности и готовят дополнительные задания для участников, которые столкнутся с трудностями, а также раздаточный материал, реквизит для квест-игры. Исполнители — молодые спе-

циалисты, проходят квест по заданному маршруту. Эксперты — производят анализ, оценку пройденных этапов исполнителями.

Квест организуется в соответствии с выделенными выше этапами, задачами. В этой связи совместная деятельность педагогов, подчиняется следующим задачам:

— методическая задача заключается в том, чтобы научить распознавать различные виды функциональности;

— командная работа, направленная на формирование функциональных навыков у обучающихся начальной школы, является интерактивной задачей;

— педагогическая задача заключается в прохождении маршрута и знакомстве с приемами, помогающими развивать функциональную грамотность;

— игровой элемент содержит смоделированные ситуационные практико-ориентированные задачи с выбором вариантов решения (кейсы).

Педагоги следуют квесту, следуя заданным маршрутом, стремясь достичь главной цели — изучить приемы формирования функциональной грамотности, способствующими поддержанию учебной мотивации и активности обучающихся.

Маршрут квеста — виды функциональной грамотности: читательская, математическая и финансовая, естественнонаучная. Команда молодых педагогов проходят маршрут. На этапах Мудрецы (педагоги-наставники) знакомят молодых педагогов с методами и приемами формирования функциональной грамотности и помогают составить задания для детей.

На этапе «Математическая грамотность» педагоги наставники знакомят с методическими приемами «Ложная альтернатива», «Кассовый чек». Молодые педагоги в игровой форме совершают покупки в магазине «Пятерочка», выполняют компетентностно ориентированные задания такие как:

1. Изучить чек магазина «Пятерочка» и заполнить таблицу со следующими данными: дата посещения магазина, время, сумма покупки, скидка на покупки, сдача, № чека, № кассы, Ф. И. кассира).

2. Рассчитать бюджет семьи, совершающей покупки в «Пятерочке».

Заканчивается этап практической работой, которая заключается в составлении игры для детей «Поход в магазин» используя раздаточный материал в виде продуктов и промышленных товаров.

На этапе «Читательская грамотность» наставники предлагают ознакомиться с приемами: «Анаграмма», «Дерево предсказаний», «Проблемный вопрос», «Чтение с остановками», «Верно-неверно», «Несплошной текст». Молодые педагоги в игровой

форме в группе с помощью предоставленного материала составляют несплошной текст.

На этапе «Естественно-научная грамотность» педагог-наставник познакомит с приемами: «Удивляй!» (или «Яркое пятно»), «Лови ошибку», «Схема — опора», «Ромашка Блума». Молодые педагоги в игровой форме составляют вопросы к теме урока, используя ромашку Блума. Предложены следующие темы: «Состояние воды», «Животные», «Природные сообщества», «Человек и его безопасность».

На этапе рефлексии проходит оценка работы команд, публичный показ итогов команд и обсуждение.

Использование в методической работе образовательного квеста с молодыми специалистами способствует взаимообогащающее общение, основанное на доверии, приобретение нового опыта и развитие необходимых навыков и компетенции. Квест-игра с любым наполнением позволяет моделировать различные производственные ситуации, в которых каждый участник может примерить на себя разные роли, обогащающие новыми способами действия, что оказывает благотворное влияние на развитие профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация: учебно-методическая литература / Г. С. Абрамова. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. — 189 с.

2. Белкина, Н. В. Эффективные формы работы с молодыми учителями в формате школы молодого педагога / Н. В. Белкина, М. В. Колгушкина, С. В. Орлова, С. И. Чернова // Педагогическое мастерство: материалы XLIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 12–24. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/489/17939/> (дата обращения: 13.04.2024).

3. Болтаева, М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. — 2012. — № 2. — С. 252–254.

4. Вербицкий, А. А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр : учеб. пособие / А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова. — Москва : Просвещение, 2009. — 89 с.

5. Галушко, Д. И. Деловые игры / Д. И. Галушко. — Киев : Урожай, 1989. — 208 с.

6. Гинзбург, Я. С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр / Я. С. Гинзбург, Н. М. Коряк // Игровое моделирование: Методология и практика. — Новосибирск : Наука, 2007. — С. 61–77.

References

1. Abramova, G. S. Business games: theory and organization: educational and methodological literature. Moscow: INFRA-M Scientific Publishing Center LLC, 2021. 189 p.
2. Belkina, N. V., Kolgushkina, M. V., Orlova, S. V., Chernova S. I. Effective forms of work with young teachers in the format of a young teacher's school. Pedagogical skills: materials of the XLIX International Scientific Conference (Kazan, April 2023). Kazan: Young Scientist, 2023, pp. 12–24. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/489/17939/> (access date: 04/13/2024).
3. Boltaeva, M. L. Business game in education. Young scientist, 2012, No. 2, pp. 252–254.
4. Verbitsky, A. A., Borisova, N. V. Methodological recommendations for conducting business games: textbook. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 89 p.
5. Galushko, D. I. Business games. Kiev: Harvest, 1989. 208 p.

Образец для цитирования статьи:

Ерош, О. А. Использование игровых образовательных технологий в методической работе с молодыми педагогами / О. А. Ерош, Е. В. Королева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 124–130.

УДК 37.01

Юлия Михайловна Бабич
Руслан Дмитриевич Яковлев
Россия, г. Санкт-Петербург
juliana_mur@mail.ru

Задачи методического объединения школы в современных условиях стратегии образования

Yulia Mikhailovna Babich
Ruslan Dmitrievich Yakovlev
Russia, St. Petersburg

Tasks of the methodological association of the school in the current conditions of the education strategy

Аннотация. В авторы рассматривают роль и место школьного методического объединения как структурного подразделения в си-

стеме методической работы школы с позиции изменения его функционала на современном этапе развития общего образования. Проанализированы нормативные основы и государственная политика по вопросам методической работы. Авторы раскрывают современные актуальные направления планирования деятельности предметных объединений, изменяете роли руководителя методического объединения.

Abstract. The authors consider the role and place of the school methodological association as a structural unit in the system of methodological work of the school from the position of changes in its functionality at the present stage of development of general education. The authors analyze the regulatory framework and state policy on methodological work. The authors reveal modern actual directions of planning the activities of subject associations, changing the role of the head of the methodological association.

Ключевые слова: методическое объединение, методическая служба, методическая работа.

Keywords: methodical association, methodical service, methodical work.

В разделе Развитие экономики «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России) образования [1], отмечено, что развитие сферы образования, должно быть ориентировано на повышение качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Качество образования не может быть выше качества подготовки учителей и, если необходимо улучшить школьное образование, то во главу нужно поставить изменение качества учительского корпуса.

Методическое объединение в школе отвечает за кадровые условия, являются частью стандарта. Реализация стандарта обеспечивает достижение качества образования. Таким образом, у образовательного учреждения возникает потребность в таком методическом объединении (структурном подразделении), которое отвечает запросам образовательной отрасли, создает условия для развития кадрового потенциала образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы.

Школьное методическое объединение является одним из атрибутов методической работы и реализует ее стратегические задачи.

Предметное методическое объединение как профессиональное сообщество педагогов в образовательном учреждении, появившись в 40х годах прошлого столетия, продолжает и сегодня отражать реальную потребность учителя в совершенствовании профессионального мастерства.

Современное состояние методической системы общего образования можно охарактеризовать словом «возрождение». Примерное положение о муниципальном методическом центре (кабинете) в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) [2], которое определяло задачи, содержание и формы их взаимодействия со школами, сегодня утратило свою актуальность. Данное положение можно считать, как документ, фиксирующий рубеж методической работы в системе общего образования, которым закрывалась «фронтальная» работа с педагогами и формировались предпосылка к новой парадигме модели методической работы. Новизна данной парадигмы: уход от массовой «фронтальной» работы к адресной и непрерывной. Сегодня любое педагогическое сопровождение педагогов в сфере общего образования должно быть непрерывным (посещение курсов повышения квалификации столько раз, сколько необходимо для восполнения имеющихся у педагогов профессиональных дефицитов) и адресным, потому что эти дефициты у каждого специалиста индивидуальны. Эта адресность и непрерывность и отличает сегодняшнюю концепцию методической работы от той, которая была отражена в Положении о муниципальном методическом кабинете.

Атрибутом новой парадигмы методической работы является индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника — комплекс мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога, разрабатываемый для него персонально.

На сегодняшний день выстроена вертикаль методического сопровождения в сфере общего образования и федеральным координатором этого сопровождения, учреждением, которое организует методическую работу в регионах, выступает ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России». Она осуществляет функции федерального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического работника, выступает оператором деятельности региональной сети ЦНППМ, оказывает им методическую, организационную и содержательную поддержку и проводит мониторинг результатов их деятельности. ЦНППМ утверждены распоряжением Министерства Просвещения РФ от 04.02.2021 № Р-33. Этот документ серьезно поднимает статус органов местного самоуправления в сфере образования. В поддерж-

ку отраслевой политики государства на уровне муниципалитетов функционируют муниципальные методические объединения, определяющие деятельность методических служб в школах.

Государственный заказ на методическую работу таков, что образовательным учреждениям стоит всерьез задуматься о создании полноценной методической службы, структурным подразделением которой будут являться методические объединения.

Интерес к проблеме изучения и совершенствования методической работы всегда был самый неподдельный. До революции русские педагоги — Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, С. А. Владимирский, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгарт, К. Д. Ушинский и др., в советские времена — Ю. К. Бабанский, А. М. Гельмонт, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Н. П. Тучнины др. обращались к решению проблем методической работы. Методическую работу можно определить как составную часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, основанная на достижениях науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие тьюторского потенциала педагога». система мер, действий, мероприятий, направленных на повышение мастерства педагогов школы [3].

Вопросы организации деятельности методических объединений рассматривались многими авторами учебно-методических пособий, диссертационных исследований, статей. Так, работу профессиональных сообществ в школе рассматривает М. М. Поташник. В 2010 году в условиях перехода общества к рыночным отношениям и возрастании роли конкурентоспособности выпускника, настольной книгой методистов стало пособие Т. Н. Макаровой «Организация деятельности методического объединения в школе» [4]. Эффективность функционирования школьных методических объединений оценивает в пособии А. Е. Ильин [5]

Анализируя труды отечественных педагогов, таких как Т. И. Шамова, М. М. Поташник, В. И. Дружинин, Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин и др., можно отметить единство авторов в том, что методическое объединение решает следующие задачи: информирование сотрудников по организации профессиональной деятельности, об инновационных технологиях, о передовом опыте, достижениях психолого-педагогических наук; систематическое, всестороннее изучение, анализ и самоанализ педагогической деятельности; стимулирование профессионального творчества, роста профессионального мастерства; осуществление профессионального наставничества, осуществление аттестации; включение педагогов в процесс внутришкольного управления учителей через передачу ряда управленческих функций методическим объединениям.

Сегодня запросы государства к отрасли образования (деятельность педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета; синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечение отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров; реализации практико-ориентированной модели обучения). создают новые направляющие в работе методических объединений [6; 7]:

1. Соединение административных запросов образовательного учреждения и педагогических инициатив, представление интересов МО в профессиональном пространстве.

2. Принятие вопросов, связанных с качеством образования (результаты обучающихся и компетентность педагогов) и дальнейшая работа с ними.

3. Участие в выполнении циклограммы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО): содействие в проведении мониторингов и разработке для педагогов индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организация горизонтального обучения педагогов в разрезе предметной области.

Таким образом, методическая работа на современном этапе развития общего образования — это плановая, официально регулируемая и регламентируемая документально деятельность на разных уровнях государственного управления в сфере образования. Это выстроенная вертикаль по сопровождению непрерывного профессионального развития кадров системы общего образования. Наличие федеральных регуляторов — атрибут институциональности методической работы. Предметное объединение в образовательной организации сегодня — это не каприз отрасли, а ресурс управления качеством, объединение мотивов и стимулов. Отсюда логически вытекает изменение направляющей стратегии деятельности методического объединения: с контролирующей на наставническую.

Библиографический список

1. КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/ (дата обращения: 14.04.2024).

2. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 11 сентября 1998 г. № 36-51-159ин/36-19.

3. Поташник, М. М. Профессиональные объединения педагогов / М. М. Поташник. — Москва : Новая школа, 1997.

4. Ильин, А. Е. Эффективность функционирования школьных методических объединений (организация методической работы) :

учебное пособие / А. Е. Ильин, Е. А. Тенякова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — 102 с.

5. Макарова, Т. Н. Организация деятельности методического объединения в школе. Ч. 1 / Т. Н. Макарова. — Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. — 160 с.

6. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения: 14.04.2024).

7. Савиных, Г. П. Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях / Г. П. Савиных. — Санкт-Петербург, 2023. — 422 с.

References

1. ConsultantPlus. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/ (date of access: 04/14/2024).

2. Letter of the Ministry of General and Professional Education of the Russian Federation dated September 11, 1998, No. 36-51-159in/36-19.

3. Potashnik, M. M. Professional associations of teachers. Moscow: New School, 1997.

4. Ilyin, A. E., Tenyakova, E. A. Effectiveness of the functioning of school methodological associations (organization of methodological work): textbook. Cheboksary: Chuvash. state ped. univ., 2021. 102 p.

5. Makarova, T. N. Organization of activities of the methodological association at school. Part 1. Moscow: Center “Pedagogical Search”, 2010. 160 p.

6. Order of the Government of the Russian Federation dated October 6, 2021, No. 2816-r approved the List of initiatives for the socio-economic development of the Russian Federation until 2030. Source: Consultant Plus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (access date: 04/14/2024).

7. Savinykh, G. P. Construction and ensuring the functioning of internal systems for assessing the quality of education in educational institutions. St. Petersburg, 2023. 422 p.

Образец для цитирования статьи:

Бабич, Ю. М. Задачи методического объединения школы в современных условиях стратегии образования / Ю. М. Бабич,

Р. Д. Яковлев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 130–135.

УДК 374.1

Марина Спартаковна Мартьянова
Россия, Челябинская область, г. Златоуст
tamara18_62@mail.ru

**Внутрифирменное повышение
психологической компетентности педагогов
как позитивная практика учреждения
дополнительного образования**

Marina Spartakovna Martinova
Russia, Chelyabinsk region, Zlatoust

**Internal improvement of psychological competence
of teachers as a positive practice of an institution
of additional education**

Аннотация. В статье представлен опыт создания в соответствии с определенными принципами системы внутрифирменного повышения психологической компетентности педагогов одной из организаций дополнительного образования Златоустовского городского округа. Приводятся примеры тематики, актуальной для данного учреждения, форм и методов обучения.

Abstract. The article presents the experience of creating a system of internal improvement of psychological competence of teachers of one of the organizations of supplementary education of Zlatoust city district in accordance with certain principles. The examples of topics relevant for this institution, forms and methods of training are given.

Ключевые слова: Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, психологическая компетентность педагога, внутрифирменное обучение, психолого-педагогический всеобуч.

Keywords: professional standard of a teacher of additional education, psychological competence of a teacher, internal training, psychological and pedagogical general training.

Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Педагогика и психология — родственные дисциплины, которые дополняют друг друга, часто объединяясь в широко известное словосочетание «психолого-педагогический»: речь может идти о психолого-педагогических знаниях, исследованиях, характеристиках, особенностях, о психолого-педагогическом сопровождении и многом другом, что позволяет более глубоко, всесторонне осмысливать явления педагогической действительности и более эффективно решать профессиональные задачи [4]. Как опытный педагог-психолог учреждения дополнительного образования знаю, что каждому работающему у нас педагогу необходимы психологические знания. Обращение к Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых подтверждает это. Так, в соответствии с профстандартом педагог должен уметь: грамотно применять техники и приемы общения с воспитанниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника; организовывать педагогическое наблюдение, использовать методы, принципы, результаты психологической диагностики и правильно понимать полученные данные; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического микроклимата; видеть причины конфликтов и знать способы их разрешения; понимать мотивы поведения обучающихся, их потребности и запросы; диагностировать предрасположенность детей к освоению выбранного вида искусства; знать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения [3].

И это далеко не полный перечень профессиональных умений педагога дополнительного образования, в основе которых лежат психологические знания. Конечно, базовое педагогическое образование, являющееся основой для профессиональной деятельности, предполагает их наличие. Но полученные однажды навыки перестают быть актуальными, если своевременно не повышать психологическую компетентность.

Выявленные профессиональные дефициты можно восполнять двумя способами: посредством внешнего повышения квалификации (один раз в три года с помощью курсовой подготовки) либо посредством внутрифирменного обучения (то есть, приобретения

знаний, умений, навыков в процессе непрерывного обучения на рабочем месте).

Вообще проблема повышения квалификации педагога в последнее время вызывает большой интерес у ученых и практиков: к ней обращались М. В. Александрова, А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, В. Н. Виноградов, В. И. Загвязинский, С. И. Змеев, Е. И. Казакова, Т. А. Каплунович, А. В. Карпов, А. М. Коротков, В. В. Краевский, О. Г. Прикот, А. П. Тряпицина, Р. М. Шерайзина и многие другие. Все исследователи этой проблемы отмечают, что требуется модернизация внутрифирменного повышения квалификации педагогов, использования современных методов и форм в работе с ними. Научные исследования также подтверждают, что внешнее обучение в сочетании с внутрифирменными методами эффективнее для достижения наилучших результатов, поскольку помогает сочетать результаты нескольких методов и получать максимальную отдачу от инвестиций в профподготовку [1].

Однако остановимся подробнее на внутрифирменном обучении. Сегодня его можно рассматривать как систему подготовки педагогов, проводимую на базе образовательного учреждения с привлечением собственных или внешних преподавателей и строящуюся на решении проблем, специфичных для конкретной образовательной организации [2]. Причем предполагается не разовая акция, а процесс постоянного совершенствования знаний и компетенций, направленный на решение задач конкретной образовательной организации и учитывающий интересы и затруднения ее педагогов с использованием всех видов обучения.

В Центре эстетического воспитания детей г. Златоуста уже десять лет существует собственная система повышения психологической компетентности, обновления и прироста знаний педагогов дополнительного образования. В обобщенном виде ее алгоритм таков: 1) выявление образовательных потребностей педагогов; 2) индивидуальная работа с различными источниками информации; 3) организация теоретического семинара; 4) проведение практического семинара; 5) организация работы «круглого стола»; 6) проведение мероприятий психолого-педагогического всеобуча. При этом важно обеспечить максимальное участие обучаемых на всех этапах учебы.

В соответствии с принципом развития образовательных потребностей, предполагающим построение образования на основе выделения и восполнения деятельностных дефицитов взрослых обучающихся и развитие у них потребности продолжении образования [5], каждый учебный год начинаю с выявления об-

разовательных потребностей педагогов — тех психолого-педагогических проблем, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности. За последние три года наиболее актуальными для них оказались следующие проблемы: «Конфликтные дети: особенности поведения и профилактика их эмоционального состояния»; «Конфликты и способы их разрешения»; «Способы саморегуляции»; «Развитие творческих способностей детей через игру»; «Управление эмоциональными состояниями». Далее в соответствии с принципом элективности и вариативности выбора (то есть, создания условий для свободы выбора обучающимися целей, содержания, методов, сроков, места обучения, оценивания результатов) [5] вместе определяем содержание, формы, методы обучения и необходимые ресурсы. Периоды обучения остаются неизменными — два раза в год, в дни осенних и весенних каникул.

Обновив, расширив и адаптировав к конкретным целям и условиям свой методический арсенал (в соответствии с принципом инновационности) [5], организую индивидуальную работу с различными источниками информации по намеченной проблеме: готовясь к теоретическому семинару, педагоги изучают предложенные источники и делают обзор информации. На этом этапе работы опираюсь на принцип индивидуализации, ориентируясь на конкретные образовательные потребности и уровень подготовки обучаемых [5], и обеспечиваю со своей стороны возможность постоянной методической поддержки. Организуемые теоретические семинары требуют от присутствующих обязательного участия в беседе, дискуссии, ситуационном анализе, обсуждении конкретных ситуаций, мозговом штурме, разработке решений. При этом, обучаясь, педагоги имеют возможность контролировать весь ход обучения, периодически возвращаясь к наиболее сложному материалу. В соответствии с принципом актуализации, предоставляющим возможность применения на практике приобретенных знаний, умений, качеств [5], участники могут сразу же апробировать полученные знания в практической деятельности, на семинаре, обязательными условиями которого являются погружение в работу по выполнению конкретных заданий и опора на профессиональный, социальный и жизненный опыт. Принцип кооперативности, предполагающий организацию совместной деятельности как с преподавателем, так и между собой [5], позволяет участникам практического семинара при выполнении определенных заданий работать в командах и микрогруппах: этому способствуют инсценировки, ролевые и проблемно-деловые

игры, моделирование психолого-педагогических ситуаций, работа в проектной, творческой или иной профессиональной группе, выполнение тренинговых заданий, совместное создание продуктов деятельности. Практические семинары — наиболее привлекательная для обучающихся часть системы повышения психологической компетентности: многообразие используемых форм и методов, продуктивная совместная деятельность создают в коллективе благоприятный психологический климат, способствующий эффективному межличностному и групповому взаимодействию в профессиональной среде, побуждают к творчеству, приносят радость и удовольствие от работы.

Завершает цикл семинаров «круглый стол», где педагоги представляют свои творческие отчеты, методические разработки, презентуют портфолио и другие формы обобщения результатов. Принцип рефлексивности, предполагающий постоянное осмысление слушателями всех основных параметров процесса обучения, своих действий, собственных изменений [5], позволяет им обобщить результаты своей работы и определить степень личностного и профессионального роста.

Система повышения психологической компетентности педагогов Центра эстетического воспитания детей также включает проведение в течение всего учебного года иных мероприятий психолого-педагогического всеобуча. Деятельность педагога-психолога предусматривает использование таких форм, как: выступления на педагогических советах и оперативных совещаниях («Как мотивировать современных подростков», «Особенности темперамента детей подросткового возраста», «Причины и профилактика тревожностей у обучающихся», «Как помочь ребенку в трудной или неординарной ситуации» и др.); индивидуальные консультации для педагогов в соответствии с их профессиональными затруднениями; психологические тренинги (на сплочение коллектива и командообразование; на формирование благоприятного психологического климата в группе; на освоение способов профилактики эмоционального выгорания педагогов; на оперативное управление эмоциями в конфликтах; на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов через арт-терапевтические методики и упражнения; на освоение методики сказкотерапии для работы с подростками); игровые тренинги (на оптимизацию педагогического процесса; на участие в групповой работе, на выполнение индивидуальных заданий в группе, командных и общегрупповых упражнений); методические учебы «Активное и пассивное слушание» (о важности активного слушания для более эффек-

тивного общения); «Секрет счастья» (с элементами сказкотерапии для развития уверенности в себе, самопринятия и понимания себя); тестирования «Оценка способностей реагировать в конфликтной ситуации» (тест Томаса — Килманна, показывающий типичную реакцию человека на конфликт); «Цветовой тест Люшера» (на определение внутреннего эмоционального состояния личности); «Психологический тест учителя» Г. В. Резапкина (на выявление качеств, необходимых для эффективной работы педагога) и др.

Главное при выборе форм работы — сделать так, чтобы каждая принесла конкретную пользу для педагога, а полученные знания и умения нашли отражение в его повседневной профессиональной деятельности.

Система повышения психологической компетентности, сложившаяся в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей», проста и доступна; она основана на практических потребностях педагогов и администрации учреждения, а потому позволяет видеть конкретный результат обучения. Исследования, ежегодно проводимые педагогом-психологом в начале и в конце учебного года на основе анкетирования и тестирования, а также наблюдений и анализа продуктов деятельности педагогов во время обучающих семинаров, позволяют судить об эффективности этой системы. В сочетании с внешним обучением по профилю педагога внутрифирменное повышение его психологической компетентности, безусловно, способствует профессиональному росту. Это подтверждают следующие факты достижений обучающихся и педагогов ЦЭВД: 12% обучающихся — победители и призеры конкурсов различного уровня, от муниципального и регионального до федерального и международного; 4% педагогов — победители и призеры конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в их числе два молодых педагога; 74% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории; 20% педагогического коллектива имеют ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации. Отрадно думать, что в достижения учреждения внес некоторый вклад и педагог-психолог.

Библиографический список

1. Лейман, Н. Н. Внутрифирменное повышение квалификации педагога дополнительного образования детей: методические рекомендации / Н. Н. Лейман. — URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1714> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Педагогический терминологический словарь. — Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека, 2006. — URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

4. Саксонова, Ю. И. Процесс интеграции педагогики и психологии в образовательной среде университета / Ю. И. Саксонова // Альманах современной науки и образования. — 2007. — № 1 (1). — С. 217–219.

5. Шерайзина, Р. М. Модель внутрифирменного обучения педагогических работников в общеобразовательной организации / Р. М. Шерайзина, Е. А. Медник // Человек и образование. — № 1 (42). — 2015. — С. 22–26.

References

1. Leyman, N. N. In-house professional development of a teacher of additional education for children: methodological recommendations. URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/1714> (access date: 04/14/2024).

2. Pedagogical terminological dictionary. St. Petersburg: Russian National Library, 2006. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (access date: 04/14/2024).

3. The professional standard of a teacher of additional education for children and adults, approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated May 5, 2018 No. 298n.

4. Saksonova, Yu. I. The process of integrating pedagogy and psychology in the educational environment of the university. Almanac of Modern Science and Education, 2007, No. 1 (1), pp. 217–219.

5. Sheraizina, R. M., Mednik, E. A. The model of in-house training of teaching staff in a general education organization. Man and education, 2015, No. 1 (42), pp. 22–26.

Образец для цитирования статьи:

Мартьянова, М. С. Внутрифирменное повышение психологической компетентности педагогов как позитивная практика учреждения дополнительного образования / М. С. Мартьянова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 136–142.

Наталья Вячеславовна Сологубова

Россия, Краснодар

natali.sologubova.79@mail.ru

Ирина Вениаминовна Мигунова

Россия, Краснодар

svetlymig@mail.ru

**Направления работы методической службы
по повышению психолого-педагогических
компетенций взрослых участников
образовательных отношений
в ДОО города Краснодара**

Natalia Vyacheslavovna Sologubova

Irina Veniaminovna Migunova

Russia, Krasnodar

**Areas of methodological service work to improve
psychological and pedagogical competencies of adult
participants of educational relations in Preschool
Educational Institutions of Krasnodar**

Аннотация. Статья содержит информацию об опыте работы методической службы города Краснодара по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей с использованием различных форм взаимодействия как внутри ДОО, так и включая другие организации.

Abstract. The article contains information about the experience of the methodological service of the city of Krasnodar in improving the psychological and pedagogical competencies of teachers and parents using various forms of interaction both within preschool educational institutions and including other organizations.

Ключевые слова: молодые педагоги; конкурсное движение; консультационные центры; психолого-педагогические компетенции; сетевое взаимодействие.

Keywords: young teachers, competitive movement, counselling centers, psychological and pedagogical competences, networking.

Статистические данные о квалификации педагогических кадров за последние годы свидетельствуют о том, что в дошкольном образовании города Краснодара возникла тенденция к принятию на работу в детские сады педагогов, прошедших ускоренную переподготовку в организациях дополнительного профессионально-

го образования и недостаточно владеющих знаниями в области педагогики, психологии и методологии дошкольного образования. В то же время увеличиваются требования со стороны родителей к содержанию образования, зачастую характеризующиеся субъективными представлениями об этом и отсутствием знаний о закономерностях физического и психического развития детей. А в соответствии с принятой в 2015 году Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо консолидировать усилия семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений. Для этого создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

И именно Стратегия поставила перед образованием в целом и перед методической службой в частности следующие задачи: «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей» [1].

В соответствии с этим методическая служба нашего муниципалитета повысила активность в этом направлении, так как именно взрослые — родители, педагоги и администрация ДОО — играют ведущую роль в создании условий для полноценного развития и воспитания дошкольников. Ведь Федеральный государственный стандарт дошкольного образования среди основных принципов предусматривает «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей» [2].

Основными целями методической службы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений ДОО являются: создание системы непрерывного повышения квалификации кадров ДОО; оказание методической помощи и поддержки педагогам и родителям в освоении современных психолого-педагогических технологий; разработка и внедрение инновационных методик и программ, направленных на развитие психолого-педагогических компетенций взрослых.

Для достижения этих целей методическая служба города Краснодара реализует ряд задач: организация и проведение семинаров,

тренингов, мастер-классов и других методических мероприятий для педагогов и родителей; разработка и распространение методических пособий, рекомендаций и других материалов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста; создание и поддержка единого информационно-методического пространства для обмена опытом и распространения лучших практик; проведение индивидуальных консультаций и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям; проведение мониторинга и оценки эффективности работы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых.

Деятельность методической службы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений осуществляется по следующим основным направлениям.

1. Повышение квалификации кадров.

Для педагогов это направление начинает реализовываться с момента их прихода в дошкольную организацию. Со стороны администрации города и департамента образования организована грантовая поддержка всех педагогов, проработавших один год в детском саду, в размере 25 000 рублей, а также гранты для 65 самых активных молодых педагогов до 35 лет и со стажем работы от года до 5 лет в размере 50 000 рублей. А для отбора лучших молодых педагогов дошкольная методическая служба города проводит профессиональный конкурс «Педагогические вёсны». Конкурс организуется в целях создания условий для раскрытия творческого потенциала, формирования гражданской позиции, самореализации и самоутверждения молодых педагогов системы образования муниципального образования город Краснодар. За 13 лет существования конкурса гранты получили 725 молодых педагогов.

В городе ведется работа Школы начинающего старшего воспитателя и Клуба начинающего психолога, в рамках которых рассматриваются ключевые вопросы организации деятельности этих педагогов, проводятся практические занятия, где слушатели приобретают навыки, которые будут интересны и полезны в их деятельности.

Педагоги и дошкольные образовательные организации города Краснодара активно участвуют в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. В соответствии с рисунком 1, кроме «Педагогических вёсен» проводятся муниципальные конкурсы «Воспитатель года города Краснодара», «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации города Краснодара», «Методическая служба — формула успеха», муниципальные этапы краевых конкурсов.



Рис. 1. Участие в муниципальных конкурсах

А еще существует ряд открытых конкурсов, проходящих под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с рисунком 2, в которых краснодарские педагоги принимают активное участие и становятся победителями, призерами, лауреатами.



Рис. 2. Участие в федеральных конкурсах

2. Методическая поддержка педагогов и родителей.

В рамках реализации этого направления методическая служба совместно с детскими садами города формирует банк результативного педагогического опыта, в котором размещаются самые интересные наработки воспитателей, специалистов и детских садов.

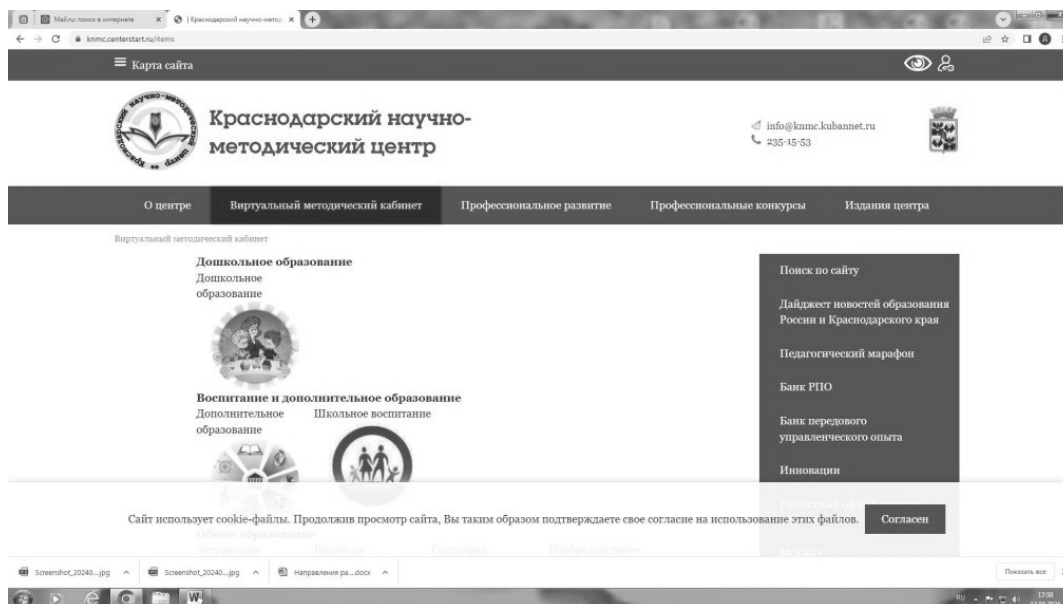


Рис. 3. Размещение информации на сайте МКУ КНМЦ

Эти пособия, а также методические рекомендации специалистов дошкольного отдела составляют Виртуальный методический кабинет на сайте Краснодарского научно-методического центра, в соответствии с рисунком 3, который как раз и формирует единое информационно-методическое пространство для обмена опытом и распространения лучших практик.

Практика индивидуального консультирования является одной из важнейших форм взаимодействия методической службы с педагогами города. Каждый специалист курирует определенное направление деятельности детских садов и проводит консультации как в очном, так и в онлайн-формате, и их количество варьируется от 3500 до 4000 в год. Не остались забытыми и родители воспитанников — в городе действует 21 консультационный центр, обеспечивающий получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в том числе два победителя отбора на грантовую поддержку в форме субсидий в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году. Каждый консультационный центр проводит ежегодно от 200 до 250 консультаций как для своих родителей, так и для родителей детей, которые не посещают детские сады, а грантодержатели реализуют не менее 10 000 консультаций в год.

3. Разработка и внедрение инновационных методик и программ.

Для педагогов города методическая служба является проводником инновационных идей, разрабатываемых в городе, крае и Федерации — проводятся различные формы мероприятий, на которых педагоги

знакомятся с инновационными технологиями и просто интересным опытом коллег. Ежегодно дошкольная методическая служба проводит более 100 мероприятий, на которых выступает и присутствует около 10 000 человек. Положительные отзывы в чатах мероприятий свидетельствуют о качественной подготовке, материалы выкладываются либо непосредственно в чат, либо в Облако, либо на Яндекс диск, что позволяет использовать их на практике.

На базе дошкольных образовательных организаций действует 39 муниципальных и 9 краевых инновационных площадок, 54 детских сада являются стажировочными, экспериментальными, апробационными и инновационными площадками федеральных институтов. Все модули STEM-технологии, ТИКО-моделирование, простейшее программирование — эти направления включены в содержание деятельности детских садов города.

4. Мониторинг и оценка эффективности работы.

С 2021 года в дошкольных образовательных организациях проводится мониторинг системы оценки качества образования — каждый детский сад проводит внутреннюю оценку качества дошкольного образования, а на уровне города проводится муниципальный мониторинг (МСОКО). По результатам мониторинга в рамках трансляции успешных практик детских садов, достигших уровня «хорошее качество» методическая служба собрала электронный сборник «Лучшие педагогические практики детских садов города Краснодара», включающий в себя самые интересные фрагменты деятельности этих детских садов.

Ежегодно проводится мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, и не менее 35% сотрудников детского сада проходят курсы, повышая свою профессиональную компетентность. А 2023 год в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и необходимостью изучения этого знакового документа ознаменовался практически 100% прохождением курсов (данные в соответствии с рисунком 4).

Год	Переподготовлено человек	Из них:	
		бюджет	внебюджет
2021	2014	293	1721
2022	2023	396	1627
2023	5168	853	4315

Рис. 4. Курсовая переподготовка за 2021–2023 годы

Реализация указанных направлений работы методической службы города Краснодара способствует повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образователь-

ных отношений ДОО, что выражается в следующих результатах. Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях по повышению квалификации. Улучшение качества психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО. Создание благоприятных условий для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста в Краснодаре.

В рамках дальнейшего развития работы методической службы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений ДОО города Краснодара планируется реализация следующих перспективных направлений.

Расширение использования дистанционных форм обучения и повышение их качества.

В современных условиях дистанционные формы обучения позволяют педагогам и родителям повышать свою квалификацию без отрыва от работы и семейных обязанностей. Методическая служба планирует расширить использование дистанционных форм обучения, повысить их качество и сделать более доступными для всех участников образовательных отношений.

Разработка и внедрение системы непрерывного профессионального развития для педагогов и родителей.

Для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и родителей планируется создать систему, которая будет предусматривать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие потребности и возможности каждого участника образовательных отношений ДОО.

Расширение городской базы данных психолого-педагогических ресурсов, доступной для всех участников образовательных отношений, и постоянное информирование педагогов и родителей о ее возможностях.

Для обеспечения доступа педагогов и родителей к актуальным и качественным психолого-педагогическим ресурсам планируется пополнить единую городскую базу данных методическими пособиями, рекомендациями, видеоматериалами и другими материалами, необходимыми для повышения психолого-педагогических компетенций взрослых, и усилить информирование об этой базе.

Укрепление сотрудничества с вузами, научными учреждениями и другими организациями, реализующими программы в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Для обеспечения высокого уровня методической поддержки взрослых участников образовательных отношений ДОО планируется продолжить укрепление сотрудничества с различными социальными институтами. Это сотрудничество, в соответствии с ри-

сунком 5, будет способствовать внедрению передовых психолого-педагогических технологий, разработке и реализации инновационных программ, а также организации научных исследований в области дошкольного образования.


 <p>Правильно-Славная Кубань</p>	<p>КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС И ДРУГИМИ НЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ РАСТРОЙСТВАМИ</p> <p>«Правильно-Славная Кубань»</p> <p>Адрес: 354065, г. Сочи, ул. Красноармейская, 12, кв. 72.</p> <p>Тел.: 8-862-234-02-41</p> <p>Эл. почта: bob8bob@mail.ru</p>	<p>Дайджест новостей образования России и Краснодарского края</p> <p>Педагогический марафон</p> <p>Банк РГО</p> <p>Банк передового управленческого опыта</p> <p>Инновации</p> <p>МСОКО</p> <p>ШНОР</p> <p>Введение ФООП</p> <p>ПОБЕДА! 1945-2023</p> <p>Научно-методические и практические форумы и конференции</p> <p>Фотобанк</p> <p>Видеогалерея</p> <p>Карта сайта</p>
<p>Внедряем элементы проекта «Разработка развивающих пространств (на территории) для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в школе-интернате, и внедрение ранее разработанных зон разгрузки (напольных) в коррекционных учреждениях и социальных центрах, и детских садах в Краснодарском крае»</p>	<p>-Осуществление помощи лицам с ОВЗ, в том числе с РАС, а также их семьям.</p> <p>-Содействие освещению проблем лиц с ОВЗ, в том числе с РАС, а также их семей в СМИ.</p> <p>-Содействие в комплексной реабилитации и социализации лицам с ОВЗ, в том числе с РАС, а также их семьям.</p> <p>-Содействие семьям лиц с ОВЗ, в том числе с РАС в получении помощи по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>-Содействие в участии лиц с ОВЗ, в том числе с РАС во всех сферах жизни общества.</p> <p>-Осуществление методической помощи.</p>	
<p>Вы получите помощь в виде:</p> <p>дистанционных занятий с лицами с ОВЗ, в том числе с РАС; видеоматериалов проводимых занятий с лицами с ОВЗ, в том числе с РАС (с согласия законных представителей), показов фильмов.</p>	<p>Оставить заявку https://forms.yandex.com/u/554d7a8542a63aa1706825/</p> <p>Задать вопрос</p>	

Рис. 5. Пример информации о сетевом партнере

Реализация указанных перспективных направлений позволит методической службе города Краснодара еще более эффективно выполнять свою миссию по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений ДОО, что в конечном итоге будет способствовать улучшению качества дошкольного образования и созданию благоприятных условий для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста в Краснодаре, а системный подход, внедрение инновационных методик и программ, а также постоянный мониторинг и оценка эффективности работы позволяют методической службе эффективнее выполнять поставленные задачи и вносить значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ МОН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

References

1. Order of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 No. 996-r “Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025”.

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.10.2013 No. 1155 “On Approval of the Federal State Standard of Preschool Education”.

Образец для цитирования статьи:

Сологубова, Н. В. Направления работы методической службы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений в ДОО города Краснодара / Н. В. Сологубова, И. В. Мигунова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 143–151.

УДК 373.1

Анна Сергеевна Игнатьева

кандидат филологических наук

Россия, г. Вологда

ignatievaas@viro.edu.ru

Татьяна Евгеньевна Катыева

Россия, г. Вологда

katysheva_te@viro.edu.ru

Повышение мотивации учителя к использованию в образовательном процессе банка заданий по функциональной грамотности «Российской электронной школы»

Anna Sergeevna Ignatieva

Candidate of philology sciences

Russia, Vologda

Tatyana Evgenievna Katysheva

Russia, Vologda

Increasing teacher motivation to use the bank of tasks on functional literacy in the educational process of the Russian Electronic School

Аннотация. В статье рассматривается опыт Вологодской области по повышению мотивации руководителей, учителей и обуча-

ющихся к использованию Банка заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы. Представлена система мер, которая создает условия для организации методической поддержки педагогических работников, описана методика проведения командных соревнований для обучающихся — полиатлона по функциональной грамотности, приведены примеры мероприятий, представлена статистическая информация.

Abstract. The article examines the experience of the Vologda Oblast in increasing the motivation of managers, teachers and students to use the Bank of tasks on functional literacy of the Russian electronic school. A system of measures that creates conditions for the organization of methodological support for teaching staff is presented, the methodology of conducting team competitions for polyathlon students in functional literacy is described, examples of events are given, statistical information is presented.

Ключевые слова: функциональная грамотность, Российская электронная школа, Банк заданий по функциональной грамотности, мотивация учителя, методическая поддержка учителя, мониторинговое исследование по функциональной грамотности, полиатлон по функциональной грамотности.

Keywords: functional literacy, Russian electronic School, Functional Literacy Task Bank, teacher motivation, teacher methodological support, functional literacy monitoring study, functional literacy polyathlon.

Одной из приоритетных задач развития современной школы является разработка и активное внедрение в учебный процесс верифицированного цифрового контента, который выступает частью единого образовательного пространства. Данная задача получает решение в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который сделал доступной для каждой общеобразовательной организации Федеральную государственную информационную систему «Моя школа», включающую «Российскую электронную школу» и Банк заданий по функциональной грамотности (далее — ФГИС «Моя школа», РЭШ, Банк заданий по ФГ). Внедрение единой цифровой образовательной среды определяет необходимость методической поддержки, которая призвана не только проинформировать о наличии цифрового контента, но и создать условия для мотивации руководителей и педагогов к систематическому использованию указанных ресурсов в практике обучения и воспитания.

Значимым фактором, мотивирующим руководителей и педагогов общеобразовательных организаций к использованию ре-

сурсов РЭШ, является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленных федеральных образовательных стандартах функциональная грамотность включена в качестве общесистемного результата образовательного процесса, который опирается на совокупность знаний, умений, универсальных учебных действий, личностных установок и обеспечивает успешную жизненную траекторию личности, готовность к осознанному выбору профессии, решению многообразных задач развития, в том числе и по окончании обучения в школе.

Учителя отмечают, что в школьных учебниках недостаточно заданий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. Сегодня общедоступный бесплатный верифицированный контент, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности, размещен в Банке заданий по ФГ РЭШ. Однако необходимо отметить, что без целенаправленной методической работы по его использованию педагогические работники испытывают затруднения в его применении. Отсутствует понимание: как использование заданий может быть встроено в урок или во внеурочное занятие, как использовать результаты выполнения заданий для дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности с учетом дефицитов, выявленных у обучающихся.

С целью методической поддержки и мотивации к использованию ресурсов Банка заданий по ФГ в Вологодской области реализуется региональная система мероприятий, адресованная всем субъектам образовательного процесса — руководителям, учителям, обучающимся, родителям.

Для руководителей общеобразовательных организаций методика использования РЭШ и Банка заданий по функциональной грамотности представлена в рамках семинаров «Управленческая среда». В соответствии с планом мероприятий Вологодской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, утверждаемым Приказом Департамента образования области, все школы участвуют в региональном мониторинговом исследовании состояния функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов, которое ежегодно проводится в Вологодской области с 2021 года на основе Банка заданий по ФГ. В ходе семинаров (вебинаров) рассматриваются все этапы работы в школе: организация и контроль проведения мониторингового исследования на основе Банка заданий по ФГ; анализ информации о состоянии функциональной грамотности в классе/параллели/

школе на основе полученных результатов; определение комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности; планирование системы внутришкольной методической работы с учетом поставленных задач; анализ и оценку результативности реализованных мероприятий.

По итогам мониторингового исследования для руководителей общеобразовательных организаций АОУ ВО ДПО «ВИРО» ежегодно готовит аналитическую справку о состоянии функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов Вологодской области с учетом образовательных дефицитов школьников, выявленных в ходе исследования, и формирует рекомендации по их компенсации (https://viro.edu.ru/?page_id=2327). Важным фактором, усиливающим мотивацию руководителей образовательных организаций, является наличие на уровне муниципальных образований координатора по развитию функциональной грамотности, который отслеживает состояние функциональной грамотности в подведомственных образовательных организациях и инициирует методические мероприятия, актуальные для педагогов муниципального района.

Эффективными для совершенствования методической работы с педагогами Вологодской области стало проведение на базе муниципальных районов единых методических дней — адресных комплексных мероприятий, которые организуются АОУ ВО ДПО «ВИРО» в соответствии с запросом муниципальной методической службы (в 2022/23 учебном году состоялось 11 мероприятий для 26 муниципалитетов, в 2023/24 учебном году — 10 мероприятий для 23 муниципалитетов). В ходе Единых методических дней педагоги представили личный опыт применения ресурсов РЭШ, Банка заданий по ФГ; обсудили пути повышения эффективности использования цифровых ресурсов; познакомились с эффективными практиками формирования функциональной грамотности применительно к преподаваемому предмету или курсу внеурочной деятельности (https://viro.edu.ru/?page_id=2946).

Методическая поддержка учителя по различным аспектам использования РЭШ и Банка заданий по ФГ (включение заданий по функциональной грамотности в уроки и внеурочные занятия, использование контента РЭШ для дистанционного обучения, воспитательной работы) осуществляется через предметные семинары и вебинары (всего в 2022–2023 годах проведено 18 мероприятий), обмен педагогическими практиками в рамках сетевых сообществ учителей — предметников (15 сетевых сообществ). Логика отбора содержания для данных мероприятий определяется дефицитами, выявленными в ходе мониторингового исследования. Например,

по математической грамотности в 2023 году только 12% обучающихся 7 классов показали умение сопоставлять информацию с графика и инфографику, находить по графику наибольшие и наименьшие значения. Для формирования методической готовности учителей компенсировать данный дефицит был организован вебинар о методических подходах к обучению решению задач на сопоставления. Таким образом, учитель многократно возвращается к контенту Банка заданий по ФГ, используя его как основу для системной работы с обучающимися.

Важно, чтобы данное направление работы было поддержано родителями обучающихся. Информирование их о ресурсах РЭШ и Банка заданий по ФГ осуществляется в рамках мероприятий «Родительского университета». Для родителей были подготовлены видеоролики по возможностям РЭШ для поддержки ребенка при изучении учебного предмета, для формирования его функциональной грамотности, для организации досуга ребенка. Данные материалы размещены на сайте ВИРО, они имеют более 3 тысяч просмотров. Наличие поддержки в среде родителей становится важным мотивирующим условием обращения учителя к ресурсам РЭШ, Банка заданий по ФГ.

Не менее важной составляющей мотивации учителя является формирование интереса школьников к ресурсам РЭШ и Банка заданий по ФГ, готовности их использовать на уроках и во внеурочной деятельности. Для развития мотивации обучающихся в Вологодской области на основе материалов Банка заданий по ФГ проводятся соревнования — полиатлон по функциональной грамотности.

Полиатлон по функциональной грамотности — это комплексные командные соревнования, целью которых является развитие у обучающихся функциональной грамотности, формирование интереса к цифровым образовательным ресурсам РЭШ, повышение мотивации учителей Вологодской области к системному использованию материалов Банка заданий по ФГ РЭШ в своей педагогической практике.

Суть данной методики в организации соревнования разновозрастных команд (4 человека из 6–8 классов) по решению заданий из Банка заданий по ФГ. Соревнование проводится «по станциям» в дистанционной форме (онлайн-подключение) и объединяет команды, представляющие все муниципальные образования Вологодской области. Полиатлон проводится синхронно для всех команд в реальном времени (онлайн) в рамках мероприятия, созданного региональным координатором мероприятия на платформе РЭШ в Банке заданий по функциональ-

ной грамотности. Общая продолжительность соревнований не превышает 2 часов с учетом перерывов для отдыха и времени, необходимого для оценки работ. Каждая станция соответствует одному из видов функциональной грамотности (3–4 вида за одно мероприятие). Работа выбирается из Банка заданий по ФГ, продолжительность выполнения задания по каждой станции 20–30 минут; ответы на задания формируются в ходе командного обсуждения и вносятся в поле для ответов на ресурсе Банка заданий по ФГ (1 команда — 1 работа); проверка заданий и подсчет результатов осуществляются сразу после выполнения работы или автоматически).

В Вологодской области соревнования по полиатлону проводились уже дважды: в 2022/23 учебном году (28 команд — 168 учеников 7–9 классов) и в 2023/24 учебном году (27 команд — 162 ученика 6–8 классов) (https://viro.edu.ru/?page_id=2321). Данная форма работы вызвала большой интерес у обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, так как позволяет в игровой форме осваивать сложный материал, формирует интерес к функциональной грамотности, снимает напряжение при использовании Банка заданий по ФГ. Важным результатом проведения мероприятия стало формирование положительного отношения к работе с материалами Банка заданий по ФГ у педагогов и обучающихся, желание участвовать в подобных мероприятиях. По итогам проведения регионального полиатлона аналогичное командное соревнование было проведено в 6 муниципальных округах области по их инициативе.

Участники полиатлона отметили доступность и простоту процедуры проведения полиатлона, возможность адаптировать ее под конкретные задачи (команды для проведения полиатлона можно создать из обучающихся одного класса, параллели, школы, муниципального образования), участники могут находиться в момент проведения как вместе, так и удаленно. Основные условия для проведения полиатлона — наличие интернета и компьютерного оборудования — есть во всех образовательных организациях.

Реализованная система мер позволила значительно увеличить использование ресурсов Банка заданий по ФГ. Если за 2021 год 1829 работ было создано 438 учителями для 11 827 обучающихся, то в 2022 году — было создано 1977 работ 530 учителями для 18 262 обучающихся; 2023 году было создано 7045 работ 653 учителями для 92 043 обучающихся. Ресурсы Банка заданий по ФГ используются в 100% образовательных организаций Во-

логодской области, реализующих программы основного общего образования.

Подводя итог, хочется отметить, что сегодня необходимо создавать условия, мотивирующие педагогов использовать в образовательном процессе верифицированный контент, который рекомендован на федеральном уровне. Не менее важно, чтобы учителя и ученики использовали его с желанием. Создание системы работы, включающей разнообразные формы использования предлагаемого контента, позволяет достичь поставленной цели.

Библиографический список

1. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» : официальный сайт. — Вологда. — Обновляется в течение суток. — URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2946 (дата обращения: 10.04.2024).

2. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: официальный сайт. — Вологда. — Обновляется в течение суток. — URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2327 (дата обращения: 10.04.2024).

3. АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: официальный сайт. — URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2317 (дата обращения: 11.04.2024).

References

1. Vologda Institute of Education Development: official website. Vologda. URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2946 (date of application: 04/10/2024).

2. Vologda Institute of Education Development: official website. Vologda. URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2327 (date of application: 04/10/2024).

3. Vologda Institute of Education Development: official website. URL: https://viro.edu.ru/?page_id=2317 (date of application: 04/11/2024).

Образец для цитирования статьи:

Игнатьева, А. С. Повышение мотивации учителя к использованию в образовательном процессе банка заданий по функциональной грамотности «Российской электронной школы» / А. С. Игнатьева, Т. Е. Катыева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 151–157.

Татьяна Николаевна Орлова
Россия, Челябинская область, г. Снежинск
giltanya@mail.ru

**Формирование традиционных
духовно-нравственных ценностей
в рамках событийных форматов воспитания
и обучения в школе**

Tatyana Nikolaevna Orlova
Russia, Chelyabinsk region, Snezhinsk

**Formation of traditional spiritual and moral values
within the framework of event formats of education
and education at school**

Аннотация. Автор статьи рассказывает о проекте «ДНК России», направленном на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики. В статье говорится о формировании ценностных ориентиров у подрастающего поколения и о том, как можно организовать работу по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей в период школьного образования. Кроме того, автор статьи отмечает, через какие форматы педагоги школы могут транслировать традиционные духовно-нравственные ценности молодому поколению.

Abstract. The author of the article tells about the project “DNA of Russia”, aimed at involving the academic community in the educational, methodological and research support of the state policy in the field of education, higher education and youth policy. The article talks about the formation of values in the younger generation and how to organize work on the formation of traditional spiritual and moral values in the period of school education. In addition, the author of the article notes the formats through which school teachers can transmit traditional spiritual and moral values to the younger generation.

Ключевые слова: проект «ДНК России», традиционные духовно-нравственные ценности, нравственные ориентиры, образовательное событие, форматы работы с ценностями.

Keywords: “Russia's DNA” project, traditional spiritual and moral values, moral guidelines, educational event, formats for working with values.

Мы живем в удивительное время — время перемен. Это время отмечено необходимостью проанализировать процессы, происходящие в современном мире, и на основе исторического опыта определить место России в них, заглянуть в ее будущее. А для этого необходимо ответить на вопросы, вставшие в последнее время перед нами в полный рост: кто мы? куда идем? куда идет наша страна? какие у нас планы до конца XXI века и что будем делать в XXII? Проект «ДНК России» призван найти ответы на поставленные вопросы.

Проект «ДНК России» направлен на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодежной политики. Как отметил кандидат психологических наук, доктор политических наук, научный руководитель проекта «ДНК России» Андрей Владимирович Полосин, одним из главных выводов научного сообщества стало признание России как самостоятельной цивилизации. «Вместе с профессорским составом мы пытались найти наши соидентичности с европейскими и азиатскими культурами, идеями, практиками, экономическими и социальными моделями, системами прав, — пояснил ученый. — Но, оказалось, России не подходит ни европейская, ни азиатская модели в чистом виде». Например, в европейской модели ответом на вопрос «для чего живет человек» является активное действие человека в интересах самого себя. Для Востока характерно действие человека в отношении признанного им коллектива (что перекликается с идеями эпохи социализма в России). Для России главной стала третья позиция — действие человека во имя кого-то «другого». Эту позицию можно еще описать как «человек плюс». Причем в «плюс» человека могут входить семья, друзья, страна, Бог и другое [4].

Сформированные цивилизационные ценностные константы в сочетании с естественными ценностями, определяемыми биологической природой человека, физическими законами и влияниями (в разные исторические периоды) других цивилизационных групп, позволяют обеспечивать прочтение, трактовку и непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и происходящих трансформаций и сдвигов текущего периода.

Сегодня в мире разворачивается колоссальная борьба за образ будущего. И вопрос, что может представить Россия, становится ключевым. По данным аналитического доклада «Социология образа будущего — 2033: нарисованная собой Россия» от 26 января 2023 года молодое поколение видит Россию будущего такой: рав-

ноправная, дружелюбная, экологичная, озелененная, с добрым отношением ко всем, с равной и честной зарплатой [1].

Именно молодому поколению в перспективе предстоит работать на развитие нашей страны. Только нравственно здоровое общество способно добиться высоких целей. Перед школой стоит задача воспитания в подрастающем поколении традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [2]. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [3].

Совершенно очевидно, что формирование ценностных ориентиров должно проходить в период школьного образования. В связи с этим возникает вопрос: через какие форматы педагоги школы могут транслировать традиционные духовно-нравственные ценности молодому поколению?

В МБОУ СОШ № 135 города Снежинска Челябинской области привитие таких ценностей осуществляется через событийные форматы обучения. Образовательное событие — это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания.

Почему предлагается именно образовательное событие как основная форма, способствующая привитию традиционных духовно-нравственных ценностей? Формат образовательных событий стал неотъемлемой частью учебной деятельности школы, взявшей курс на индивидуализацию обучения, поскольку, принимая участие в событиях, обучающиеся разных возрастов получили возможность действовать по собственному замыслу, осуществлять осознанный выбор темпа работы, партнеров, уровня сложности и т. д., а педагоги школы — создавать избыточную образовательную среду обучения, эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности, а также широкого поля для проб и практик в различных видах деятельности. Кроме того, образовательное событие развивает в школьнике творческое отношение к собственной деятельности, дает возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

Структура образовательного события представлена на рисунке 1 [5].

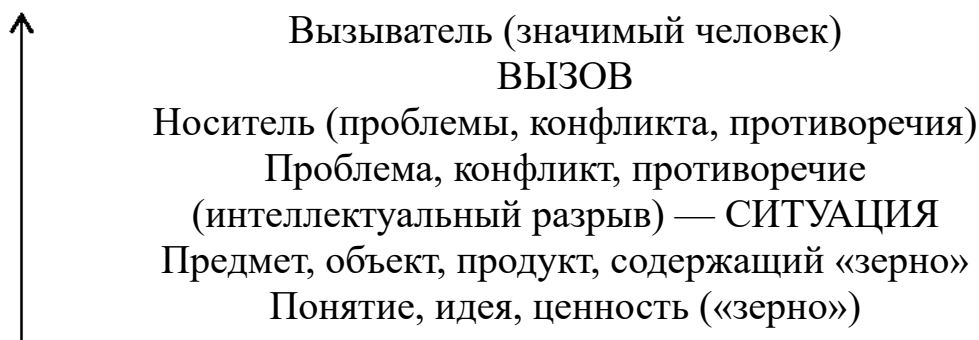


Рис. 1. Конструктор образовательного события Р. В. Селюкова

В начале учебного года педагогический коллектив совместно со старшеклассниками школы проектирует и проводит четыре события — по одному в конце каждой четверти — для школьников разных уровней обучения. В рамках этих дней учащимся предлагается не только возможность проб в различных видах деятельности — проектной, исследовательской, коммуникативной, конструкторской, управленческой, — но и осмысление тех духовно-нравственных ценностей, которые сопряжены с тематикой события.

В качестве примера приведу образовательное событие для учащихся средней школы «Гроза двенадцатого года», в основу которого легли форматы исторической исповеди и исторического стендапа (были взяты образы М. И. Кутузова, главнокомандующего русской армией, и Л. Л. Беннигсена, начальника Главного штаба русской армии). В рамках события внимание было сосредоточено на таких духовно-нравственных ценностях, как патриотизм, достоинство, жизнь, ответственность за судьбу Отечества, крепкая семья. Изучая вопрос оставления Москвы, исследуя исторические источники (письма, воспоминания), перевоплощаясь в исторических персонажей, ребята смогли прикоснуться к событиям прошлого, посмотреть на них через призму сегодняшних дней, сделать выводы о мотивах поступков исторических личностей и принятых ими решений. Данные форматы позволили ученикам быть причастными к конкретной исторической ситуации и посмотреть на нее глазами участников.

Педагоги МБОУ СОШ № 135 осваивают и другие популярные форматы работы с ценностями, встраивая их в события. Например, разговоры с нейросетью, социокультурное проектирование, сторителлинг, квесты, этюды, социальный театр, видеоролики и другое. Важно идти в ногу со временем и находить такие форматы, которые интересны школьникам, потому что так педагоги смогут сформировать в подрастающем поколении ценностные ориентиры, которые позволят нам, как нации, преодолеть любые вызовы в будущем.

Библиографический список

1. Токарев, А. Социология образа будущего — 2033: нарисованная собой Россия : аналитический доклад, 26 января 2023 года / А. Токарев, М. Токарева, И. Кравчук, Р. Ильинский. — Москва. — 49 с.
2. Гарант.ру. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. ФИРО/Центр изучения социогуманитарных вопросов развития человеческого капитала (ДНК РОССИИ) <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> (дата обращения: 15.04.2024).
5. ШколаРосатома / Стажировки. URL: <https://rosatomschool.ru/stazhirovki> (дата обращения: 15.04.2024).

References

1. Tokarev, A., Tokareva, M., Kravchuk, I., Ilyinsky, R. Sociology of the image of the future — 2033: Russia drawn by ourselves: Analytical report. January 26, 2023. Moscow, 49 p.
2. Garant.ru. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (access date: 04/15/2024).
3. Decree of the President of the Russian Federation dated November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”.
4. FIRO/Center for the Study of Social and Humanitarian Issues of Human Capital Development (DNA OF RUSSIA) <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> (date of access: 04/15/2024).
5. Rosatom School / Internships. URL: <https://rosatomschool.ru/stazhirovki> (access date: 04/15/2024).

Образец для цитирования статьи:

Орлова, Т. Н. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в рамках событийных форматов воспитания и обучения в школе / Т. Н. Орлова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 158–162.

**РАЗДЕЛ 4 | Педагогическая деятельность
в условиях обновленных ФГОС
ОО и ФОП. Научно-методическое
обеспечение реализации
инновационных образовательных
проектов: развитие
естественно-научного,
технологического и инженерного
образования, «Код будущего»,
благополучие и безопасность
детства, профориентационный
минимум**

УДК 37.011.33

Юрий Александрович Иванов
доктор педагогических наук
Республика Беларусь, г. Брест
ivanov@boiro.by

**Воспитание творческой личности:
педагогический аспект**

Yuri Aleksandrovich Ivanov
Doctor of Pedagogical Sciences
Republic of Belarus, Brest

**Education of a creative personality:
pedagogical aspect**

Аннотация. Рассматриваются различные педагогические технологии воспитания творческих способностей личности, подчеркивается роль свободы выбора цели деятельности в творческом процессе.

Abstract. Different pedagogical technologies of education of creative abilities of a personality are considered. The role of freedom of choice of the purpose of activity in the creative process is emphasized.

Ключевые слова: творчество, творческая личность, выбор цели деятельности.

Keywords: creativity, creative personality, choice of activity goal.

Одним из компонентов цели воспитания в основополагающих документах об образовании Республики Беларусь является «творческая личность» [4; 5]. В настоящее время понятие «творческая личность» широко представлено в педагогической теории и практике. Однако для профессиональной компетентности педагога требуется глубокое понимание содержания, путей и способов воспитания творческой личности.

В психологических исследованиях немалое место занимают проблемы педагогики творчества. Указывается, что существуют оптимальные условия, в пределах которых ученику не следует препятствовать в том, чтобы удовлетворить внутреннюю потребность в реализации своего проекта. Если это и не создает социально ценный продукт, то производит важный воспитательный эффект, социальная ценность которого обнаружится впоследствии. Подчеркивается, что для творческих процессов характерно отсутствие «заданности», жесткости, стереотипности, т. е. формировать можно лишь предпосылки самостоятельной творческой деятельности (способности, установки, направленность), так как сообщение человеку о том, как идет процесс решения конкретной задачи, просто «отменяет» необходимость реализации творческих процессов.

Разрабатываются психологические теории и педагогические технологии, которые реализуют осознание того, что пришло время отойти от передачи знаний, умений и навыков в обучении, а необходимо воспитывать мышление, умственные способности учащихся. Первой такой разработкой стала концепция поэтапного формирования умственных действий на основе ориентировочной основы действий П. Я. Гальперина, получившая педагогическое воплощение в работах Н. Ф. Талызиной. Однако она имеет двоякий смысл: 1) отработка умственных действий до определенного уровня совершенства, автоматизма; 2) переход от незнания об определенном умственном действии к способности осуществлять это действие. Во втором тоже есть поэтапное формирование умственных действий, например, открытие (для себя) нового метода решения задач, и в этом смысле оно представляет творческий процесс. В этом ее значимость для развития творческого мышления.

Второй является теория развивающего обучения, которая исходит из понятия «зоны ближайшего развития» и теории деятельности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Содержит философскую основу Э. В. Ильенкова и психолого-педагогические разработки Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Под развивающим обучением понимается активно-деятельностный метод обучения, который противопоставляется объяснительно-иллюстративному способу. Ребенок в развивающем обучении является субъектом деятельности. Оно учитывает и использует закономерности развития, стимулируя, опережая и ускоряя развитие наследственных данных личности. Содержание развивающего обучения дидактически построено в логике теоретического мышления, которое состоит в том, что специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, путем восхождения от «содержательного обобщения» к более частным «конкретным» абстракциям выводит учащихся на разумно-теоретический уровень мышления. И в этом смысле оно явилось прорывом процесса обучения от усвоения, передачи знаний, умений и навыков к самостоятельному овладению учащимися способами умственных действий. Но развивающее обучение в своем содержании не учитывает существенные, принципиальные отличия логического и творческого мышления и педагогических задач их воспитания. Оно осуществляется в жестко регламентированном режиме, и на едином для всех обучающихся уровне сложности и в высоком темпе. Развивает учащихся с понятийно-логическим складом мыследеятельности и «обделяет» индивидов, например, с эмоционально-образным типом мышления. Однако исследования показали, что при тестировании креативности с отказом от лимита времени, она проявляется у значительно большего числа школьников.

Анализ процесса научного творчества и стремление смоделировать его в сфере образования вывел исследователей И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, Я. А. Пономарева и др. на разработку теоретических основ и технологии практического применения проблемного обучения. Оно строилось по аналогии с научным поиском, состоящим из цепи разрешения противоречий. Однако Э. М. Мирский [6], указывал, что научное творчество начинается с обнаружения противоречия или недостаточности в картине действительности, которая является объектом исследования, тогда как в обучении сама возможность противоречия исключена, ибо представление о действительности основано на «правильных» окончательно систематизированных сведениях учебника.

Проблемное обучение исходит из того, что не всякая учебная задача является проблемой. Проблема — это осознанное противоречие. Проблема решается не по алгоритму, образцу или схеме, а представляет собой поисковую задачу, направленную на добы-

вание недостающих для ее решения знаний. Поэтому суть проблемного обучения состоит в организации учебного процесса так, чтобы он предполагал создание под руководством учителя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению. Выделяют способы создания проблемных ситуаций и, соответственно им, виды деятельности учащихся: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность. Однако при создании проблемной ситуации необходимо учитывать очень важное обстоятельство, на которое обращает внимание Л. М. Фридман. Он утверждает, что проблемная ситуация — это ситуация для данного субъекта, она не коммуникабельна, ее нельзя передать другому лицу для разрешения. Поэтому проблемное обучение должно быть направлено на то, чтобы субъект сформулировал (вербализировал) задачу, ибо она реальный объект, коммуникабельна, ее можно изменять, переделывать [9]. Четкое формулирование задачи в творчестве имеет решающее значение.

Для воспитания способностей к техническому творчеству предназначена разработка Г. С. Альтшуллера «Алгоритм решения изобретательских задач» (АРИЗ). В ней процесс поисковой, изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения. Концептуальной основой АРИЗ являются посылки, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все), творчеству, как любой деятельности, можно научиться, необходимо включать основные и доступные школьникам типы проблем, характерные для данной сферы науки или практики.

Созданная как методика, находившая применение в технике, она на протяжении многих десятилетий развивалась как наука решения творческих задач и проблем в любых областях человеческой деятельности и достигла уровня теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Причем процесс движения от АРИЗ к ТРИЗ как нельзя лучше отражает историческое развитие представлений научной мысли, философской, психологической и педагогической о творчестве, воспитании творческих способностей (о чем подробнее будет сказано ниже).

Все указанные концепции и технологии воспитания творческих способностей исходили, в основном, из потребностей общества в научно-техническом творчестве (следствие научно-технической революции). Базировались на воспитании научного (теоретического, логического) мышления (и в этом, безусловно, их неоценимое достоинство), не обнаруживая отличие его от творческого, не отделяя мышления от воображения, рассматривая сугубо интеллек-

туальную сферу личности, не затрагивая нравственную и эмоциональную.

Уже в период зарождения отмеченных выше концепций и технологий их ограниченность, недостаточность для воспитания творческой личности прозвучала в работе В. Э. Ильенкова «Школа должна учить мыслить!». Он утверждает, что «способность, умение мыслить невозможно «вдолбить» в виде суммы правил, рецептов, как теперь выражаются алгоритмов. Человек остается человеком (подчеркнуто мной — Ю. И.). В виде алгоритмов в его голову можно «вложить» лишь механический, т. е. очень глупый ум, — ум счетчика-вычислителя, но не ум математика» [30, с. 2].

Н. Н. Вересов обращает внимание на то, что в 60-х гг. введено понятие «креативность», под которым понимается способ быстро и нестандартно решать интеллектуальные (учебные) задачи. И обучать стало очень просто — главное иметь набор нестандартных задач и нестандартных методов решения. Стали говорить о творческом развитии ребенка в обучении. В связи с этим автор не просто задается указанными ниже вопросами, а, на наш взгляд, восклицает: «Зачем решать задачи собственной жизни, если есть интеллектуальные задачи? Зачем искать смысл в мире и обретать себя как духовное существо, со своим собственным уникальным видением мира, нравственно-смысловой позицией, как творца своих отношений с ним? Зачем, если ты не более чем «субъект деятельности»? Зачем мучиться и страдать, преодолевая себя в этом поиске и в этом обретении, если ты заранее обречен на «творческое развитие» [1, с. 127]. Тем самым подчеркивалось, что творчество не исчерпывается интеллектуальной сферой личности.

Творчество — это процесс созидания нового материального или идеального продукта. Продукты творчества различны по природе от музыкальных, художественных, литературных произведений до научных открытий, политических и социальных решений; творчество проявляется в любых видах человеческой деятельности (в труде ученого, художника, домохозяйки), во всех возрастах (в детстве, зрелости, старости), все люди обладают творческим потенциалом (правда, в разной степени). Другое дело, что не одинаков уровень творчества, его социальная значимость, периодичность.

Процесс созидания может носить как сознательный, так и бессознательный характер. Создание творческого продукта во многом определяется внутренней мотивацией субъекта деятельности. Однако оставались открытыми вопросы: самостоятелен ли процесс творчества или он является суммой каких-то психических процес-

сов? Как должен строиться образовательный процесс, чтобы воспитывались творческие начала личности? Но все эти утверждения и вопросы ставились с позиции того, что творчество — это деятельность человека, направленная на изменение внешнего мира.

Исследования творчества позволяют выделить главную особенность творческого познания окружающей действительности. Она состоит в том, что объект познания выступает для творца в единстве чувственного и рационального. Это чувство математической красоты, гармонии чисел и форм, геометрическое изящество, о котором писал еще А. Пуанкаре. Ощущение красоты в нас вызывает такое расположение элементов, при котором психика в состоянии охватить их целиком, угадывая лишь детали. Мы говорим не только «красивый уголок природы», «красивая вещь», но и «красивое решение», «красивое доказательство». Значит, есть красота, которая постигается чувствами, а есть красота мысли, но и то, и другое представляет собой целостность.

Процесс творчества начинается с субъективного отражения, которое возникает на основе взаимодействия целостного индивида с целостной объективной ситуацией. Поэтому и живописец, и ученый отражают действительность целиком, без всякого дробления. Дробление объективной реальности происходит на стадии выражения. В процессе субъективного выражения объективной реальности ученый пользуется словом и знаком, живописец — формой и краской. Только в этом и состоит принципиальное отличие изобразительного и научного творчества.

Сегодняшнее понимание творца исходит из того, что проблема творческой личности, прежде всего вопрос о выработке целостного творческого отношения к действительности, себе самому, другим людям. А креативность является скорее генеральной чертой личности, чем когнитивным навыком, тогда как сама креативность есть общая черта личности, а не множество связанных между собой личностных черт, что формирование подлинно гуманистической цивилизации — это превращение человека из частичного существа в целостную творческую личность. А педагогический аспект целостной личности, как нельзя лучше, отражает высказывание К. Роджерса: «Я бы хотел, если бы был учителем, сделать так, чтобы в моем классе происходило обучение, втягивающее всего человека, всю его личность. Это трудно, но это необходимо» [8, с. 24].

Таким образом, творческая личность в связи с философским трактованием целостности представляет собой новое образование, не сводимое к простой сумме отдельных черт личности, а возводящее индивида на качественно новый уровень — уровень творца.

Сегодня целостность личности понимается как способность к преобразованию не только внешнего, но и своего внутреннего мира, т. е. к самосозиданию. На этот счет Н. Ф. Вишнякова утверждает, что «каждый человек — творец своей жизни. Он создает много нового, но самое главное его произведение — это он сам» [2, с. 195.]. Недаром одним из принципов воспитания творческой личности является взаимосвязь творчества и самотворчества. Но как его реализовать?

Казалось бы, ответ прост: надо организовать творческую деятельность учащихся. Но есть одно принципиально важное обстоятельство, которое в практической педагогике существенно сужает возможности включения школьников в подлинно созидательную и, следовательно, самосозидательную деятельность. Как известно, в деятельности выделяют цель, средства, процесс, результат. Мы обратимся только к целевому компоненту. Исследователями творческого процесса ему уделяется большое внимание. Правда, скорее подчеркивается значимость смены целей. Например, отмечается, что закономерность смены целей деятельности представляется важной характеристикой структуры творческой деятельности. Утверждается, что творческой деятельности свойственна иерархия целей и каждая последующая цель значительней предыдущей, каждая последующая включает предыдущую как частный случай. А вот механизму целеобразования, точнее проблеме выбора и способу постановки цели не уделяется должного внимания. Между тем, как указывает А. В. Хуторской, основополагающими принципами эвристического обучения являются личностное целеполагание ученика и выбор им индивидуальной образовательной траектории [10].

Дело в том, что в подлинно творческой деятельности субъектом выбора, постановки цели является сам творец. В нашем же педагогическом процессе учащиеся, как правило, лишены такой возможности. Цель им навязывается извне учителем, и это приводит зачастую к безразличному отношению к учебно-познавательной и другим видам деятельности, а порой и к отращиванию к ней. Одну сторону этой проблемы убедительно раскрывает Н. Н. Вересов, отмечая, что в «детском саду дети не особенно любят рисовать на занятиях, где все рисуют одно и то же. Зато в свободное время рисование — любимейшее занятие. А к первому второму классу это проходит, и дети начинают рисовать не то, что видят они, а то, что видит учитель. И так, как он видит» [1, с. 127]. Даже безоговорочное принятие учеником цели, навязанной учителем, не дает такого развивающего эффекта как самостоятельный выбор. Вот как объясняет это В. А. Петровский: «Если я беру го-

товую цель напрокат, то при этом создаю лишь условие, лишь предпосылку развития. Это усложнение, обогащение, «обеспечение» моей личности — называйте, как хотите, — только не развитие в собственном и точном смысле этого слова. Развитие — это самодвижение, когда источник, двигатель находится внутри» [7, с. 498].

Указанным недостатком наделена не только традиционная система воспитания, но и развивающее и проблемное обучение. В подавляющем большинстве случаев в перечисленных системах цель деятельности ученик берет «напрокат». Однако можно назвать педагогические системы, в которых этот недостаток практически исключен. Вальдорфские школы, школы Монтессори, flexischooling (гибкое обучение), в которых степень свободы ребенка в выборе цели и средств ее достижения достаточно высока. Правда, у них есть свои изъяны, достигаемый уровень образования, например, в вальдорфской школе значительно ниже, чем необходимый для получения профессионального образования. Но главное — сохраняется и преумножается творческий потенциал ребенка, не наносится ущерб его психофизическому здоровью. Следует, очевидно, найти третий, «средний» путь (истина посередине), который через предоставление свободы выбора в достаточно широком диапазоне позволял бы развивать творческие способности учащихся и обеспечивал бы высокий уровень образованности.

Библиографический список

1. Вересов, Н. Н. Культура и творчество как психологические идеи / Н. Н. Вересов // Вопросы психологии. — 1992. — № 1–2. — С. 124–128.
2. Вишнякова, Н. Ф. Креативная психопедагогика : монография. — Ч. I / Р. Ф. Вишнякова. — Минск, 1995. — 240 с.
3. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить / Э. В. Ильенков // Народное образование. — 1964. — № 1. — С. 2–8.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. — № 19. — 2015. — С. 3–41.
6. Мирский, Э. М. Проблемное обучение и моделирование социальных условий научного творчества / Э. М. Мирский // Научное творчество / под ред. С. Р. Микушинского, М. Г. Ярошевского. — Москва : Наука, 1969. — С. 405–412.

7. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В. А. Петровский. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. — 512 с.

8. Роджерс, К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. — 1987. — № 10. — С. 22–24.

9. Фридман, Л. М. Как предотвратить неуспеваемость учащихся / Л. М. Фридман // Завуч. — 1999. — № 7. — С. 54–85.

10. Хуторской, А. В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования / А. В. Хуторской // Педагогика — 2009. — № 3. — С. 17–24.

References

1. Veresov, N. N. Culture and creativity as psychological ideas. Questions of psychology, 1992, No. 1-2, pp. 124–128.

2. Vishnyakova, N. F. Creative psychopedagogy: Monograph. Part I. Minsk, 1995. 240 p.

3. Iyenko, E. V. School should teach thinking. National education. 1964, No. 1, pp. 2–8.

4. The Code of the Republic of Belarus on Education. Minsk: National Center for Legal Information. Rep. Belarus, 2011. 400 p.

5. The concept of continuous education of children and young students. Collection of normative documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, 2015, No. 19, pp. 3–41.

6. Mirsky, E. M. Problem-based learning and modeling of social conditions of scientific creativity. Scientific creativity; Edited by S. R. Mikushinsky, M. G. Yaroshevsky. Moscow: Nauka, 1969, pp. 405–412.

7. Petrovsky, V. A. Personality in psychology: the paradigm of subjectivity. Rostov-on-Don: “Phoenix”, 1996. 512 p.

8. Rogers, K. Questions that I would ask myself if I were a teacher. Family and school, 1987, No. 10, pp. 22–24.

9. Friedman, L. M. How to prevent student failure. Head teacher, 1999, No. 7, pp. 54–85.

10. Khutorskoy, A. V. Pedagogical means of realizing the heuristic potential of education. Pedagogy, 2009, No. 3, pp. 17–24.

Образец для цитирования статьи:

Иванов, Ю. А. Воспитание творческой личности: педагогический аспект / Ю. А. Иванов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 163–171.

Ирина Олеговна Исаева

Республика Казахстан, г. Кокшетау
ironirenn@gmail.com

Нина Михайловна Стукаленко

доктор педагогических наук, профессор,
академик Академии педагогических наук Казахстана
Республика Казахстан, г. Кокшетау
nms.nina@mail.ru

Интеграция проблемно-ориентированного обучения в естественных науках

Irina Olegovna Issayeva

master's student

Republic of Kazakhstan, Kokshetau

Nina Mikhailovna Stukalenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan
Republic of Kazakhstan, Kokshetau

Integrating problem-based learning in science

Аннотация. В статье раскрывается понятие проблемно-ориентированного обучения в рамках STEAM-преподавания естественнонаучных дисциплин, анализируются основные этапы PBL. Особое внимание уделяется изучению контекста и знакомства с проблемой, развитию понимания проблемы, изучению новой информации и развитию навыков решения проблемы, а также коммуникации: способам эффективного оценивания и самооценивания. Предметом исследования является метод проблемно-ориентированного обучения в условиях организации и проведения STEAM-уроков. Итогом статьи стало утверждение того, что проблемно-ориентированное обучение является эффективным педагогическим подходом, который переносит роль учителя на учащегося (ориентирован на учащегося) и основан на самостоятельном обучении.

Abstract. The article reveals the concept of problem-based learning within the framework of STEAM teaching of natural sciences, and analyzes the main stages of PBL. Emphasis is placed on learning context and familiarity with the problem, developing understanding of the problem, learning new information and developing problem-solving skills, and communication: ways to effectively assess and self-assess. The subject of the research is the method of problem-based learning in the context of organizing and conducting STEAM lessons. The result

of the article was the assertion that problem-based learning is an effective pedagogical approach that transfers the role of the teacher to the student (learner-centered) and is based on independent learning.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, PBL, STEAM-преподавание, постановка и анализ проблемы, контекст, генерирование идей, формулирование вопросов, самостоятельное обучение, оценивание.

Keywords: problem-based learning, PBL, STEAM teaching, problem formulation and analysis, context, generating ideas, formulating questions, self-directed learning, assessment.

STEM-образование — это модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему.

Целью данной методической статьи является рассмотрение структуры проблемно-ориентированного обучения как способа организации эффективной деятельности на уроках физики, а также мотивация учителей к размышлению и критическому анализу практики преподавания STEAM в своей школе. Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие задачи:

1) изучить современные научные источники по использованию проблемно-ориентированного обучения на уроках;

2) описать структуру метода PBL, объяснить четыре этапа урока PBL;

3) проанализировать эффективность проблемно ориентированного обучения посредством применения соответствующей методики.

Объектом исследования является проблемно-ориентированное обучение (PBL).

Предмет исследования — использование методики PBL как способа развития критической компетентности, исследовательской деятельности и применения знаний в точных, естественных, социальных, поведенческих науках. В ходе исследования использовались теоретический анализ литературы, синтез и обобщение источников.

«Проблемно ориентированное обучение — это обучение, которое является результатом процесса работы над пониманием решения проблемы. Проблема — первый элемент обучающего процесса», — отмечает Говард Бэрроуз [1].

Проблемно ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) тесно согласуется с социальным конструкционистским взглядом на обучение. Этот подход позиционирует учащихся как активных участников построения знаний, в отличие от тради-

ционных моделей обучения, где учащиеся рассматриваются как пассивные получатели информации.

Джон Дьюи, выдающийся деятель прогрессивного образования, выступал за активное обучение и решение реальных проблем. Он утверждал, что обучение основано на опыте и взаимодействии [2]. В PBL учащиеся решают сложные проблемы реального мира, что отражает веру Джона Дьюи во взаимосвязь образования и практической жизни. Это соответствует акценту PBL на самостоятельном обучении, когда учащиеся берут на себя ответственность за свой учебный процесс и собственный успех в получении новых знаний. Транслирование идеи обучения как активного социального процесса возможно благодаря именно проблемно-ориентированному обучению.

Терри Барретт и Сара Мур в книге «Новые подходы к проблемному обучению: возрождение вашей практики в области высшего образования» утверждают: «Проблемы всегда мобилизовали и стимулировали мышление и обучение; они активизируют нашу деятельность и фокусируют наше внимание. Когда проблемы воспринимаются как актуальные и важные, люди мотивированы направить свою энергию на их решение» [3]. Сложные задачи PBL часто требуют аналитических и оценочных навыков, поскольку учащиеся занимаются проблемой, разрабатывают решение и размышляют о своей работе.

Исследование Йоханнеса Штробеля и Анджелы ванн Барневельд «Когда PBL более эффективен? Метасинтез метаанализа, сравнивающий PBL с обычными классами» показало, что учащиеся, обучающиеся посредством применения подхода PBL, демонстрируют лучшее сохранение знаний, возможно, из-за задействованной глубокой когнитивной обработки [4].

Проблемно-ориентированное обучение (PBL) — это стиль преподавания и обучения, который побуждает учащихся стать самостоятельной движущей силой своего учебного процесса. Оно включает в себя сложные вопросы обучения, возникающие из реальных проблем, и делает их темой обсуждения в классе. При этом происходит поощрение учащихся к пониманию концепций посредством навыков решения проблем, а не простого изучения фактов [5]. Проблемное обучение направлено на то, чтобы подготовить учащихся не только к знаниям, но и к способности применять эти знания для решения реальных задач, что делает его ценным педагогическим подходом в различных областях и дисциплинах.

Использование PBL помогает прийти к балансу между приобретением теоретических знаний и программой развития практиче-

ских навыков, которые учащиеся смогут применить в реальной жизни.

Подход PBL не только востребован при изучении содержания курса физики, химии, биологии, математики, но также помогает развитию способностей к решению проблем, навыков критического мышления и навыков коммуникации и работы в команде, одновременно предоставляя возможности работать в группах, находить и анализировать исследовательские материалы.

PBL — это метод обучения, ориентированный на учащихся, при котором учащиеся изучают тему, работая в группах. Они решают открытую задачу, которая стимулирует мотивацию к обучению. Данный подход требует от учителей вкладывать время и ресурсы в поддержку самостоятельного обучения. Не все знания лучше всего усваиваются с помощью этого процесса. В определенных ситуациях все еще имеет место механическое заучивание [6]. Метод проблемно-ориентированного обучения помогает ученикам взять на себя большую ответственность за процесс обучения и использовать более сложные способы интеграции знаний.

Чем проблемное обучение отличается от исследовательского? Главное различие между обучением на основе запросов и проблемно-ориентированным обучением связано с ролью учителя организации, проведении и регулировании уроков PBL. В случае исследовательского обучения, основанного на запросах, учитель является одновременно источником знаний в классе и помощником в обучении учащихся (поощряя мышление более высокого порядка). В свою очередь, PBL — это подход к глубокому, осознанному обучению, при котором учитель поддерживает учебный процесс и ожидает от учащихся ясного мышления. Но при этом учитель не является поставщиком знаний о проблеме в классе — он несет ответственность за предоставление информации, эффективную групповую работу учащихся и развитие их навыков к интерпретации данных для решения проблем.

Представим краткое описание проблемного обучения, которое характеризуется несколькими ключевыми особенностями [7].

Аутентичные проблемы: учитель предлагает учащимся проблемы, которые отражают реальные ситуации или проблемы, что делает процесс обучения более актуальным и практичным.

Активное обучение: вместо пассивного слушания или запоминания учащиеся активно занимаются решением проблемы, что стимулирует критическое мышление и навыки решения проблем.

Самостоятельное обучение: оно способствует самостоятельному обучению, при котором учащиеся берут на себя ответствен-

ность за свой собственный учебный процесс. Они исследуют, собирают информацию и ищут ресурсы для решения проблемы.

Сотрудничество. Студенты обычно работают в небольших группах, развивая навыки сотрудничества, общения и командной работы, когда они вместе обсуждают и разрабатывают решения.

Междисциплинарный подход, который часто поощряет междисциплинарное мышление, поскольку проблемы могут требовать знаний и навыков из нескольких предметов или областей знаний.

Метод PBL имеет большое значение в современном образовании благодаря своим многогранным преимуществам. По своей сути он развивает навыки критического мышления, погружая учащихся в решение реальных проблем, на которые нет однозначных ответов [8]. Кроме того, он способствует самостоятельному обучению, поскольку учащиеся берут на себя ответственность за свое образование, проводят исследования и самостоятельно ищут ресурсы.

Как применять проблемное обучение? Когда дело доходит до проблемно-ориентированного обучения, лучшей практикой является сотрудничество и вовлечение.

Какова же структура взаимодействия учащихся на уроке с применением PBL [9]?

Этап 1. Учащиеся изучают контекст и знакомятся с проблемой.

1. Создание групп учащихся. Практика показала, что эффективнее работают группы из 4 учащихся.

2. Анализ проблемы. Обсуждение в группе понимания ситуации проблемы.

Этап 2. Развитие понимания проблемы, изучение новой информации и развитие навыков решения проблемы.

1. Составление перечня фактов, извлеченных из проблемы. На данном этапе рекомендуется начать заполнение таблицы FFLA.

2. Генерирование идей. На основе фактов учащиеся выдвигают идеи.

3. Формулирование вопросов. На основе идей формулируются вопросы, которые позволят разработать план действий по решению проблемы.

4. План действий. На основе вопросов перечисляются действия, которые необходимо предпринять для решения проблемы.

5. Самостоятельное обучение. Поиск информации и выполнение рекомендаций плана действий.

Этап 3. Решение проблем.

1. Анализ информации. Анализ собранной информации и проверка гипотез.

2. Создание отчета. Подготовка письменного отчета и устного в приемлемой для группы форме (презентация, эссе, видеоролик, постер и т. п.). В отчете даются рекомендации, прогнозы, выводы по решению проблемы.

Этап 4. Коммуникация.

1. Оценивание и рефлексия.

2. Размышление над проделанной работой и предоставление обратной связи.

3. Оценка полученных выводов в соответствии с целями обучения.

Какова же роль учителя в проблемно-ориентированном обучении? Как упоминалось ранее, учитель определяет проблему, которая интересна, актуальна и нова для учащихся. Учителю необходимо определить проблему, связанную с курсом и его учениками. Проблема должна быть настолько сложной, чтобы учащиеся, скорее всего, не смогли бы решить ее самостоятельно.

Учащиеся на уроке являются скаффолдерами и имеют свои роли. Они совместно работают над всеми аспектами проблемы, чтобы найти наилучшее возможное решение. Обычно в PBL каждая группа представляет свои решения посредством командной презентации либо классу других учащихся, либо тем, кто имеет отношение к проблеме. Важно отметить, что цель PBL — представить выводы, а также основу для них, над которой работала команда [10].

Таким образом, важно знать следующее: основы успешного урока PBL — это, прежде всего, хорошо поставленная задача и вывод. Рефлексивное мышление и передача знаний являются важными компонентами PBL. Это помогает учащимся лучше осознавать свое собственное обучение и учит их задавать соответствующие вопросы для решения проблем, которые необходимо решить. Важно смотреть как на отдельного учащегося, так и на групповые усилия/результаты на протяжении всего процесса. Отсюда учитель сможет лучше определить, что было изучено и как в дальнейшем улучшить образовательный процесс. Учеников следует спросить, как они могут применить полученные знания в другой ситуации, в своей жизни и в других учебных проектах.

Наше исследование показало, что проблемно ориентированный подход меняет весь процесс обучения. Метод PBL используется в качестве основы организации уроков. После внедрения он также помогает учителям в классе принимать оптимальные решения на месте, чтобы реагировать на проблемы, возникающие у учащихся.

Проблемно ориентированное обучение — один из наиболее полезных способов сделать учащихся движущей силой их опыта обучения. Это делает учеников творческими, инновационными, логичными и открытыми. Образовательная практика проблемно-ориентированного обучения также предоставляет возможности для самостоятельного и совместного обучения с другими в активном учебном и практическом процессе. Будучи методом самостоятельного обучения, проблемное обучение побуждает детей брать на себя ответственность и проявлять инициативу в процессе обучения. По мере того, как дети используют творческий подход и исследования, они развивают навыки, которые помогут им во взрослой жизни. Процессы проблемного обучения побуждают учащихся принимать участие в учебной деятельности, использовать учебные ресурсы, оставаться активными, мыслить нестандартно и применять навыки критического мышления для решения проблем. Большинство задач проблемного обучения предполагают совместное обучение учащихся для поиска решения.

Образовательная практика PBL развивает навыки межличностного общения, а также совершенствует навыки сотрудничества и компромисса

Приобретение знаний с помощью стратегий проблемного обучения не просто помогает учащимся в одном классе или одной предметной области. Учащиеся могут применять эти навыки к множеству предметов, а также в реальной жизни.

Библиографический список

1. Барретт, Т. Изучение проблемы проблемно ориентированного обучения (PBL), слушая разговоры студентов в учебных пособиях: исследование критического анализа дискурса / Т. Барретт; Т. и Ф. Роутледж (ред.) // Журнал дополнительного и высшего образования, 2013. — С. 535.

2. Дьюи, Д. Опыт и образование/ Д. Дьюи. — Нью-Йорк : Каппа Дельта Пи, 1938. — С. 241.

3. Барретт, Т. Новые подходы к проблемному обучению: возрождение вашей практики в области высшего образования / Т. Барретт, С. Мур. — Нью-Йорк : Рутледж, 2011. — С. 99.

4. Стробель, Д. Когда PBL более эффективен? Метасинтез метаанализа, сравнивающий PBL с обычными классами / Д. Стробель, А. Барневельд // Междисциплинарный журнал проблемного обучения. — 2009. — Vol. 3, № 1. — С. 52.

5. Выготский, Л. С. Психологическое развитие ребенка / Л. С. Выготский. — Москва: Смысл; Эксмо, 2005. — С. 512.

6. Бланден, Б. Изучение физики: учебная программа, основанная на компетенциях, с использованием методов моделирования и подхода PBL / Б. Бланден // Международная конференция GIREP — ICPE — MPTL, Реймс, Франция, 22-27 августа 2010. — URL: http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reimsinternationalconference/gallery_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590 (дата обращения: 10.01.24).

7. Аргау, А. Влияние обучения проблемному обучению (PBL) на мотивацию учащихся и навыки решения задач по физике / А. Аргау, Б. Хайле, Б. Аялев и др. // Евразия. Технол. Образование, 2017. — С. 871.

8. Лафорс, М. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) и интерес студентов к карьере STEM: роль мотивации и убеждений в способностях / М. Лафорс, Э. Ноубл // Образование. наук. — 2017. — С. 21.

9. Вилкерсон, Л. А. Привнесение проблемно-ориентированного обучения в высшее образование: теория и практика / Л. А. Вилкерсон, У. Х. Гейселерс. — Сан-Франциско : Издательство Jossey-Bass Publishers, 1996. — С. 99.

10. Пастирик, П. Дж. Использование проблемного обучения в большом классе, 2006. — С. 267.

References

1. Barrett, T. Exploring Problem-Based Learning (PBL) by Listening to Students Talk in Textbooks: A Study in Critical Discourse Analysis, T. and F. Routledge (eds.) / Journal of Further and Higher Education, 2013. P. 535.

2. Dewey, D. Experience and education. New York: Kappa Delta Pi. 1938. P. 241.

3. Barrett, T. and Moore, S. New approaches to problem-based learning: Reinvigorating your practice in higher education. Routledge, New York, 2011. P. 99.

4. Strobel, D. and van Barneveld, A. When is PBL more effective? A meta-synthesis of meta-analysis comparing PBL with conventional classrooms // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, Vol. 3, No. 1. 2009. P. 52.

5. Vygotsky, L. Psychological development of the child. Meaning. Eksmo. 2005. P. 512.

6. Blunden, B. Learning physics: a competency-based curriculum using simulation methods and the PBL approach // International Conference GIREP–ICPE–MPTL, Reims, France, August 22–27, 2010. — URL: http://www.univ-reims.fr/site/evenement/girep-icpe-mptl-2010-reims-internationalconference/gallery_files/site/1/90/4401/22908/29321/29590 (Date of access: 01/10/24).

7. Aargau, A, Haile, B, Ayalev, B, et al. The impact of problem-based learning (PBL) instruction on students' motivation and problem-solving skills in physics. *Eurasia J. Mathematics. Sci. Technol. Education*. 2017. P. 871.

8. LaForce, M., Noble, E. Problem-based learning (PBL) and student interest in STEM careers: the role of motivation and ability beliefs / *Education. Sci.* 2017. P. 21.

9. Wilkerson, L.A., Geyselers, W.H. Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice. Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1996. P. 99.

10. Pastirik, P.J. Using problem-based learning in a large class, 2006. P. 267

Образец для цитирования статьи:

Исаева, И. О. Интеграция проблемно ориентированного обучения в естественных науках / И. О. Исаева, Н. М. Стукаленко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 172–180.

УДК 372.881

Татьяна Николаевна Трунцева

кандидат педагогических наук, доцент

Россия, г. Москва

tanya.truntseva@mail.ru

Групповая деятельность на уроке

в современной школе

(опыт реализации ФГОС ООО)

Tatyana Nikolaevna Truntseva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Russia, Moscow

Group activity at the lesson in a modern school

**(Realization experience in implementing the FSES of
basic general education)**

Аннотация. В статье даны результаты включенного наблюдения, проведенного в ходе повышения квалификации учителей.

Обозначены преимущества и риски применения коллективной деятельности на уроках в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Abstract. The article provides recommendations for organizing group work in a lesson aimed at developing students' ability to interact when solving educational and practical problems in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standard of basic general education. The advantages and risks of its use are indicated.

Ключевые слова: обновленный ФГОС ООО, учебное взаимодействие, групповая деятельность, урок русского языка, комплекс практических и учебных заданий.

Keywords: updated Federal State Educational Standards of basic general education, educational interaction, group activities, Russian language lesson, a set of practical and educational tasks.

На современном этапе развития образования, введения ФГОС ООО (далее — Стандарт 2021 г.), наиболее остро встает вопрос о выборе эффективных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающих наряду с выбором средств и приемов обучения достижение планируемых результатов. И связано это в первую очередь с тем, что, в соответствии со Стандартом 2021, образовательная организация, педагог, осуществляющие образовательную и воспитательную деятельность, гарантируют создание условий для формирования каждым из обучающихся комплексных — личностных, метапредметных и предметных — результатов (далее — ЛМП-р).

Тем не менее, как показало включенное наблюдение в ходе повышения квалификации, более 1200 учителей русского языка и литературы в 2022–2023 гг., из достаточно освещенных в науке трех организационных форм обучения, используемых в школе (индивидуальная, групповая и фронтальная), групповая форма используется учителем гораздо реже. При этом наиболее активными в организации групповой деятельности являются учителя со стажем работы 11–20 лет (рис. 1):

— учителя со стажем трудовой деятельности более 30 лет (15%);

— учителя со стажем 20–30 лет (22%)

— учителя со стажем 11–20 лет (43%);

— учителя со стажем 3–10 лет (20%).

Связано это, на наш взгляд, с отсутствием в арсенале учителя примеров практики ее организации, представляющих собой дидактические иллюстрации решения конкретных учебных и практических задач (в нашем случае по предмету «Русский язык»).



Рис. 1. Активность в выборе формы групповой деятельности

Категорию «форма организации обучения» характеризуют следующие составляющие: наличие связи между учителем и учащимися на уроке; разные формы группировки обучающихся (в зависимости от целей и задач урока); характер взаимодействия обучающихся внутри групп; место и режим проведения учебного занятия.

Опираясь на определение форм организации обучения, данное В. К. Дьяченко, сделаем первый промежуточный вывод: *групповая форма организации обучения* — это система взаимодействия учителя с группами обучающихся, основанная на планировании деятельности каждой из групп, установлении режима коллективного достижения планируемых результатов [1, с. 58]. Это форма организации процесса познания, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения заданий и задач.

С учетом особенностей планирования, организации и реализации групповой деятельности можно добиться формирования следующих результатов групповой деятельности:

- положительной мотивации учения;
- роста познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- глубины, прочности и сознательности усвоения знаний;
- накопления опыта согласия, поддержки и сотрудничества между учащимися, совместно выполняющими учебное задание [7, с. 70];

— перехода от субъектно-объектного к субъектно-субъектному типу взаимодействия;

— увеличения работоспособности и темпа выполнения учебного задания (по материалам одного исследования, среднее время решения одной задачи в условиях совместной деятельности меньше, чем при индивидуальной работе [3, с. 35];

— развития творческих способностей (группа способна продуцировать больше идей, чем равное количество отдельных учащихся);

— преобразования, перестройки позиций личности (выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения у каждого из участников совместной работы);

— интенсификации общения между учащимися через обмен информацией, мыслями и оценочными суждениями:

— формирования навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Как отмечается слушателями в ходе повышения квалификации, главное преимущество групповой формы обучения — способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и поведение с целями, действиями и поведением других членов команды (коллектива, группы). Другими обучающимися взрослыми отмечается способность к сотрудничеству и сотворчеству, установлению положительных межличностных отношений, умение критически и адекватно оценивать свои возможности является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века.

В ходе анкетирования нами было установлено, что путь групповой коммуникации, по мнению обучающихся взрослых, — это «выращенный опыт» проектирования, коллективной организации и коллективной реализации групповой деятельности.

Групповая работа чаще всего на уроках организуется как бригадная (15%), групповая комбинированная (21%), индивидуальная в составе группы (90%), групповая единая, подчиненная решению интегральной задачи (87%) (см. рис. 2).

Главным становится то, что такая деятельность предполагает общеклассную ответственность за результаты выполнения учебных и практических задач на уроке [4, с. 13; 5; 6].

На первом этапе (планирование) проводится наблюдение стартовых и перспективных возможностей коммуникации каждого из учеников. В данном случае наблюдение становится приемом скрытого социометрического анализа личностной и межличностной аттракции.



Рис. 2. Формы организации групповой деятельности на уроке

В фокусе внимания учителя следующее:

— вербальное поведение субъектов коммуникации: например, используемый по отношению друг к другу лексикон относительно ценности высказываемых идей и отношений;

— невербальное поведение участников группового взаимодействия (мимика и пантомимика, движения и перемещения при выполнении совместных действий. Например, следует обратить на сохранение дистанции между субъектами организуемой групповой работы, адресантов и адресатов различных физических воздействий (прикосновение, толчки и др.);

— состояние коммуникантов (активное/пассивное). Так можно выявить эмоциональных лидеров в каждой группе и аутсайдеров общения.

При этом учитель часто сталкивается с отрицательной модальностью — наблюдает уровень низкой групповой сплоченности участников взаимодействия:

1. Отрицательная модальность чаще всего выражается в сниженном эмоциональном тоне группы, внезапных взаимных обвинений в неудачах/неуспешности работы группы, попытки установить виновника неудачи.

2. В таких группах как правило преобладает один эмоциональный лидер, обращение друг к другу зависит от личного пристрастия (симпатии) или неприязни (антипатии).

3. Допускаются оценочные характеристики как в адрес лидера, так и в адрес аутсайдеров: ставятся под сомнения коммуникативные / учебные умения членов группы.

4. Частотно демонстративное игнорирование просьб о помощи со стороны аутсайдера с последующим самоустранением его от коллективной работы.

5. В группах преобладает уровень излишней критичности, конфликтности, сверхэмоциональной оценки своих и чужих способностей и умений, не подкрепляемой объективной аргументацией.

Следовательно, на этапе планирования учителю необходимо определить те условия, которые обеспечат установление между обучающимися обратной связи при выполнении поставленных задач в составе группы.

Чтобы организовать работу групп эффективно, необходимо выявление и установление учителем:

— уровня стартовых знаний, например, о том, как работать с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в тексте;

— уровня сформированности приемов учебной деятельности, т. е. возможностей применения знаний. Например, базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Или: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) и др.

— уровня способностей самоорганизации и самоконтроля (в том числе речевого), рефлексии.

— одинакового темпа работы обучающихся;

— психологической совместимости, т.е. перспективы коммуникации каждого члена группы (здесь имеются в виду эмоционально благоприятные взаимоотношения между членами групп; способности согласовывать свои действия, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу при выполнении совместного задания, «психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, благодаря которой снимаются тревожность и робость» [2, с. 119].

— наличия навыков совместной, коллективной деятельности и др.

При этом учителю необходимо организовать условия, при которых каждый обучающийся стремился бы самостоятельно выполнить задание. Согласно этим условиям обозначается качество результата выполнения заданий участниками группы: он должен

иметь потенциал стать частью общего результата деятельности группы в целом.

Основной принцип работы в группе: «я должен научиться самостоятельно применять алгоритм выполнения практической и учебной задачи, самостоятельно производить оценивание результатов своей деятельности, находить и исправлять ошибки, чтобы внести свой вклад в достижение общего результата работы группы».

На этапе реализации учитель становится модератором деятельности *внутри* отдельной группы. Помогает (направляет) проектирование «сценария» взаимодействия. Так обеспечивается высокий темп выполнения учебного задания. Учитель направляет деятельность учеников, которые в свою очередь:

1) выбирают эффективные средства проведения наблюдения, анализа, исследования, проектирования. К их числу относятся: алгоритмы (памятки, инструкции), а также необходимая для поиска и решения информация (справочная литература, в т. ч. цифровые ресурсы, материалы лингвистического/литературоведческого портфолио, накопленные в ходе освоения предмета);

2) распределяют роли-задачи-задания внутри каждой группы;

3) планируют результаты наблюдения, анализа, исследования, проектирования (по принципу «каждому — по силам, каждому — возможность проявить себя в решении сложной, творческой задачи») и соотносят их с результатами, запланированными учителем;

4) проектируют ключи и критерии оценивания результатов выполненных заданий и соотносят их ключами и критериями, установленными учителем.

Помимо этого, учителем как организатором деятельности групп реализуется модерирование деятельности *между* группами. Он устанавливает «режим обсуждения вариантов» найденных способов решения проблемы, задачи; «режим совместного поиска пути решения проблемы». Другими словами, инициатива в установлении очередности педагогу может принадлежать частично.

Ученики часто проявляют инициативу в установлении очередности включения каждой отдельной группы обучающихся в межгрупповую коммуникацию при выполнении общей для всего коллектива (комплексной) задачи. При этом инициатива установления «режима обсуждения вариантов» найденных способов решения проблемы, задачи; «режима совместного поиска пути решения проблемы» обучающимся принадлежит в большей степени, чем учителю.

Как отмечается слушателями, учитель должен быть всегда на несколько шагов впереди учащегося, иметь в виду все типовые за-

труднения, которые могут испытать обучающиеся как при самостоятельном, так и при групповом выполнении задач.

Поэтому ведущим принципом работы на уроке становится сверка промежуточных результатов деятельности. Для этого по ходу занятия учителю часто потребуются выводить на доске (меловой или мультимедийной) сопутствующие решению задач алгоритмы их решения с примечаниями, уточнениями и другой информацией, относительно которой ученики могут сверить алгоритмы выполнения учебных и практических заданий и др.

В целом, чтобы добиться положительной модальности на этапе реализации группового взаимодействия, учителю нужно:

— создать условия, при которых члены группы проявят готовность поддержать друг друга, помочь при выполнении трудного задания;

— выделять позитивные моменты коммуникации и лидеров, и аутсайдеров: каждого отдельного ученика, всех участников группы;

— способствовать тому, чтобы в группах присутствовал не один эмоциональный лидер (это отразится на продуктивности работы всех субъектов коммуникации);

— держать в фокусе внимания ведомых участников, поддерживать тонус активного участия в выполнении учебных и практических задач, вовремя организовывать помощь со стороны консультантов в составе группы;

— распределять роли в составе группы в соответствии с возможностями-реалиями каждого ученика и возможностями-перспективами работы в группе;

— беседовать с участниками взаимодействия в группах с целью анализа переживания всех членов группы, выявления причин успешного/неуспешного выполнения поставленных учебных задач.

Библиографический список

1. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — Москва : Народное образование, 2001. — 496 с.

2. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. — Москва : Просвещение, 1985.

3. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год) : монография / В. Б. Лебединцев, М. В. Минова, Г. В. Клепец [и др.]. — Красноярск, 2021. — 472 с.

4. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. — Москва : Знание, 1975.

5. Становление коллективного способа обучения — 2022 : сборник научных трудов. — Красноярск : Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2022. — 194 с.

6. Фронтально-парные занятия : учебно-методическое пособие / И. Г. Литвинская, Л. И. Иволгина, В. Б. Лебединцев, М. А. Хмырова, С. М. Куропаткина, М. В. Минова, Г. В. Клепец ; под. ред. И. Г. Литвинской. — Красноярск, 2022. — 76 с.

7. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе / И. М. Чередов. — Москва : Педагогика, 1987. — 150 с.

References

1. Dyachenko, V. K. New didactics. Moscow: Public Education, 2001. 496 p.

2. Kulyutkin, Yu. N. Psychology of adult learning. Moscow: Education, 1985.

3. Collective training in individual educational programs: concept, design, practical options (for 2020): monograph / V. B. Lebedintsev, M. V. Minova, G. V. Klepets [and others]. Krasnoyarsk, 2021. 472 p.

4. Liimets, H. J. Group work in class. Moscow: Knowledge, 1975.

5. Formation of a collective way of teaching. 2022: collection of scientific works / ed. V. B. Lebedintseva, G. V. Klepets. Krasnoyarsk, 2022. 194 p.

6. Frontal-paired classes: educational manual / I. G. Litvinskaya, L. I. Ivolgina, V. B. Lebedintsev, M. A. Khmyrova, S. M. Kuropatkina, M. V. Minova, G. V. Klepets; under. ed. I. G. Litvinskaya. Krasnoyarsk, 2022. 76 p.

7. Cheredov, I. M. System of forms of organization of education in the Soviet general education school / I. M. Cheredov. Moscow: Pedagogy, 1987. 150 p.

Образец для цитирования статьи:

Трунцева, Т. Н. Групповая деятельность на уроке в современной школе (опыт реализации ФГОС ООО) / Т. Н. Трунцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 180–188.

Екатерина Викторовна Гнатышина

доктор педагогических наук, доцент

Россия, г. Челябинск

gnatyshinaev@cspu.ru

Сергей Павлович Гумарев

Россия, г. Челябинск

gumarev01@mail.ru

**Организационно-управленческие условия
деятельности заместителя директора
по воспитательной работе
в рамках реализации
профориентационного минимума**

Ekaterina Viktorovna Gnatyshina

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Russia, Chelyabinsk

Sergey Pavlovich Gumarev

Russia, Chelyabinsk

**Organizational and managerial conditions
for the activity of the deputy director for educational
work within the framework of the implementation
of the career guidance minimum**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются основные задачи и направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в школе, как субъекта организации процесса реализации профориентационного минимума. Проводится комплексный анализ сущностного взаимодействия с другими субъектами профориентации в системе организации воспитательной работы.

Abstract. This article considers the main tasks and directions of activity of the deputy director of educational work at school, as a subject of the organization of the process of implementation of career guidance minimum. A comprehensive analysis of the essential interaction with other subjects of career guidance in the system of educational work organization is carried out.

Ключевые слова: профориентация, профориентационный минимум, заместитель директора, воспитательная работа, субъект, взаимодействие.

Keywords: career guidance, career guidance minimum, deputy director, educational work, subject, interaction.

Современная эпоха отличается все большим вниманием к системе профессиональной ориентации, обучению и воспитанию. В области образовательного менеджмента это особенно ярко проявляется, в том числе в кадровой политике, управлении персоналом и управлении человеческими ресурсами (на примере образовательной организации). Это объясняется тем, что образовательные организации сталкиваются с конкретными вопросами, требующими эффективной организации труда, ориентации учащихся на карьеру и определение индивидуальной профессиональной траектории [2, с. 131]. В современном менеджменте человеческий ресурс рассматривается как ключевой фактор высокой производительности.

Президентом РФ В. В. Путиным поставлена задача на модернизацию и диверсификацию российской экономики в ближайшее время. Все это требует сосредоточения сил не только промышленных предприятий, но и системы образования РФ. В этих условиях именно профориентация должна стать основой кадровой политики и управления человеческими ресурсами.

Особенно важно начинать работу по профориентации с дошкольного и школьного возраста, чтобы формировать детей как будущих полноправных граждан, способных вносить полезный вклад в общество через способность к профессиональному труду. В связи с этим, Министерством просвещения Российской Федерации подготовлено Распоряжение «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», направленное на создание условий профессиональной ориентации со школьной скамьи (вводится понятие «профминимум») [4]. И одной из ключевых задач в рамках реализации профориентационного минимума становится подготовка специалистов, которые будут непосредственно курировать и организовывать профориентационную работу в образовательных организациях России. Такими специалистами становятся заместители директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, подготовка которых должна быть направлена не только на формирование у них теоретической и методической базы, но и на мотивацию работать в этом направлении и вдохновлять других специалистов на эффективное сотрудничество.

Понимание системы профориентации в современной школе предполагает, что она является комплексом взаимодействующих и взаимосвязанных элементов с общей целью. В рамках данной системы возможны разные цели, например, определения основного вектора профессионального развития учащегося (в 9–11 классах). Для достижения этой цели система профориентации предусматривает определение общей цели профориентации и последующую

конкретизацию целей и задач для каждого уровня работы, включая школьную профориентацию. И в этих условиях ключевым звеном реализации профориентационного минимума выступает заместитель директора по воспитательной работе. Основной целью профориентационной работы становится «Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию своей деятельности, постепенно перетекающее в социально-профессиональную социализацию и выбор будущей профессии».

Для достижения общей цели профориентации, а также ее конкретизации и выполнения, поставленных в рамках цели задач, системная работа предполагает совместные проекты и мероприятия между всеми субъектами профориентационной работы на разных уровнях [7, с. 62]. Такие проекты должны быть значимыми, интересными для учащихся и иметь престижное значение, чтобы дети могли видеть положительные примеры со стороны учителей и представителей администрации школы.

На сегодняшний день основными субъектами профориентации являются: семья, самоопределяющаяся личность (учащиеся), школа, профессиональные учебные заведения, психолого-педагогические службы, организации и предприятия, центры занятости, СМИ, общественные организации и органы власти. Заместитель директора по воспитательной работе, являющийся непосредственным организатором реализации профориентационного минимума, должен координировать взаимодействие между всеми вышеперечисленными субъектами, для достижения положительных результатов профориентационной работы в школе [6, с. 154].

Аспекты взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с различными субъектами профориентации:

1. Содействие родителям: важным аспектом работы заместителя директора является предоставление консультативной помощи родителям, целью которой является повышение педагогической грамотности и законного представительства. Такое взаимодействие направлено на поддержку детей родителями в выборе будущего образования и профессионального пути.

2. Поддержка педагогов: заместитель директора по воспитательной работе также оказывает консультативную помощь педагогам, устанавливает связи с учителями-предметниками для обмена опытом и создания долгосрочного сотрудничества в вопросах профессиональной ориентации (через интеграцию профориентационных компонентов в учебную деятельность).

3. Административная поддержка: в качестве непосредственного куратора профориентационной работы, заместитель директора

по воспитательной работе решает организационные вопросы профильного обучения (вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе), а также помогает школьникам составить программу выбора профессионального образовательного пути. Он также участвует в административных совещаниях по вопросам профориентационной работы и контролирует и поддерживает связь с родителями.

4. Работа методического объединения классных руководителей: заместитель директора по воспитательной работе осуществляет анализ, контроль и планирование профориентационной работы в каждом классе, обеспечивает участие учащихся в проекте «Билет в будущее», организует посещения предприятий и встречи с представителями профессионального образования (в основном, в 9–11 классах) [3].

5. Работа психолого-педагогической службы: совместно с заместителем директора по воспитательной работе, психолого-педагогическая служба осуществляет индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения, проводит образовательные семинары для педагогов по повышению их психологической и профориентационной грамотности.

6. Центры профориентации муниципалитетов: заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает учащихся школы информацией о востребованности кадров на рынке труда, о днях открытых дверей в организациях профессионального образования, а также представляет отчеты перед органами управления образованием о ходе реализации профориентационной программы в конкретной образовательной организации.

7. Учащиеся: заместитель директора по воспитательной работе учитывает интересы и склонности учащихся, разрабатывает индивидуальные программы, способствующие самоопределению и выбору будущей профессии. Он также контролирует посещаемость внеурочного курса «Россия — мои горизонты» и отслеживает занятость учащихся в системе дополнительного образования, которая является важным этапом профориентационной работы в школе.

В указанной выше модели организации профориентационной работы отчетливо прослеживается главенствующая роль заместителя директора по воспитательной работе в рамках реализации профориентационного минимума. Ключевые компоненты организационно-управленческой структуры деятельности заместителя директора по воспитательной работе: взаимодействие с учащимися и их родителями, взаимодействие с педагогическим коллекти-

вом. В рамках данных видов взаимодействия наиболее всего прослеживается структурная взаимосвязь профориентационной работы всех субъектов образовательной организации.

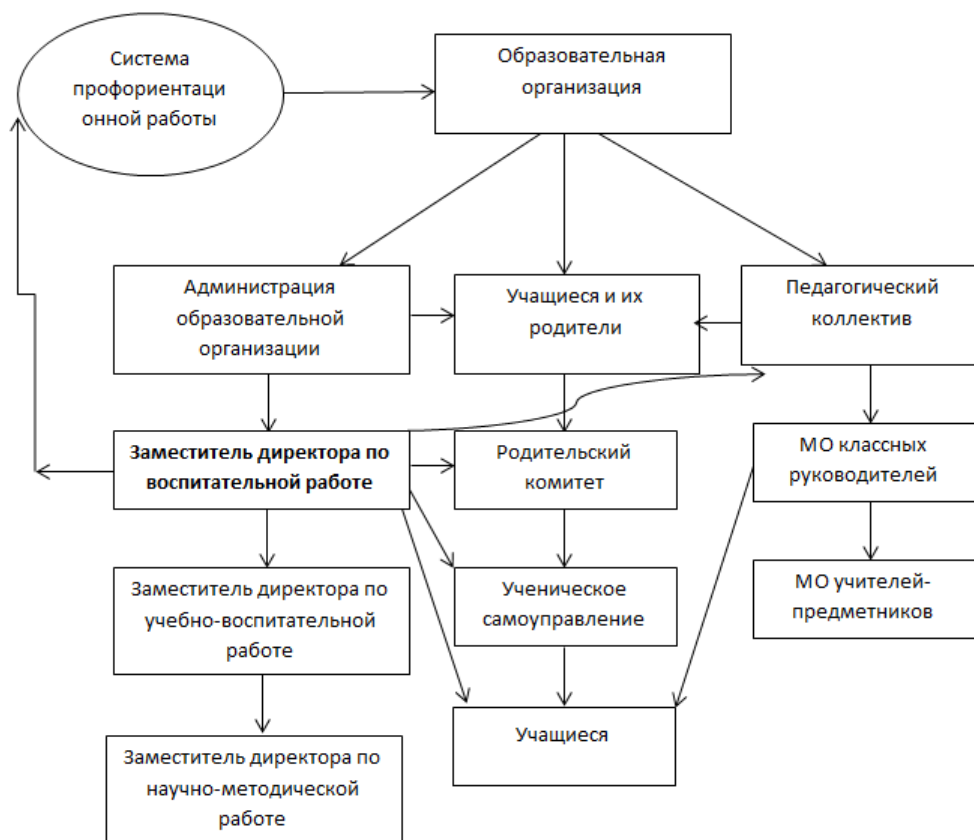


Рис. 1. Организационная структура реализации профориентационного минимума в образовательной организации

Все субъекты обеспечивают процесс профильного обучения ресурсами, присущими их образовательному учреждению или организации. Однако их деятельность согласована и организована благодаря регулированию, осуществляемому заместителем директора по воспитательной работе, который является ключевым компонентом системы педагогического сопровождения [5, с. 75].

Комплексная профориентация требует гармоничного и всестороннего развития личности, а также подготовки к труду и выбору профессии. Одним из основных требований, вытекающих из этого принципа, является обеспечение индивидуальной подготовки каждого учащегося к выбору будущей профессии. Для достижения этой цели необходимо объединить коллективное и индивидуальное воздействие на школьника, единство целей, задач, содержания и методов [1, с. 9]. Комплексность профессиональной ориентации объединяет все принципы и направляет ее дальнейшее развитие. В контексте профориентации можно оценить ту меру, в которой

социальные институты общества смогли мобилизоваться для создания благоприятных условий самоопределения и самореализации его членов в интересах общего процветания.

В современной школе, искренне стремящейся максимально помочь выпускникам в их карьерном самоопределении, необходимо активно осуществлять профориентационную работу на всех уровнях образовательного процесса. Как следует из вышеизложенного, для помощи детям в выборе профессии задействованы практически все сотрудники школы, начиная от заместителя директора по воспитательной работе и заканчивая рядовыми педагогами. Структура школьной профориентационной работы, складывающаяся с успехом, поможет выпускникам получить образование, соответствующее их выбору, что непременно приведет к успешной трудовой деятельности и карьере. Увеличение числа успешных выпускников повысит как престиж и статус школы, так и всего региона в целом.

Библиографический список

1. Герус, Е. А. Профессиональная ориентация как средство поддержки профессионального самоопределения в условиях реализации профориентационного минимума / Е. А. Герус // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 03 ноября 2023 года. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — С. 9–10.
2. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта „Билет в будущее“ в рамках федерального проекта „Успех каждого ребенка“».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
5. Рябцева, Т. В. Профессиональная компетентность заместителя директора школы по воспитательной работе / Т. В. Рябцева // Образование и саморазвитие. — 2008. — № 1 (7). — С. 73–78.
6. Управленческие аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной работе / сост. Л. М. Вакуленко. — ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Информационно-методический центр», ГБОУ ДОД ДДЮТ Красногвардейского района СПб «На Ленской», 2013. — 269 с.

7. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. — Москва : Академия, 2005. — 128 с.

References

1. Gerus, E. A. Vocational guidance as a means of supporting professional self-determination in the context of the implementation of the career guidance minimum. Professional self-determination of schoolchildren: experience, traditions and innovations: Materials of the II All-Russian scientific and practical conference (with international participation), Surgut, November 03, 2023. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2023, pp. 9–10.

2. Pryazhnikov, N. S., Rumyantseva, L. S. Self-determination and professional guidance of students: a textbook for students. institutions of higher education prof. education. M.: Publishing Center “Academy”, 2013. 208 p.

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 23, 2019 No. R-97 “On approval of methodological recommendations for the implementation of the “Ticket to the Future” project within the framework of the federal project “The Success of Every Child”.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of June 1, 2023 No. AB-2324/05 “On the implementation of the Unified Model of Vocational Guidance”.

5. Ryabtseva, T. V. Professional competence of the deputy school director for educational work. Education and self-development, 2008, No. 1(7), pp. 73–78.

6. Managerial aspects of the activities of the deputy director for educational work / Compiled by. Vakulenko L. M. GBOU DPPO TsPKS Krasnogvardeisky district of St. Petersburg “Information and methodological center”, GBOU DOD DDYuT Krasnogvardeisky district of St. Petersburg “On Lenskaya”, 2013. 269 p.

7. Chistyakova, S. N. Pedagogical support for self-determination of schoolchildren: a methodological manual for specialized and professional guidance and specialized training for schoolchildren / S. N. Chistyakova. Moscow: Publishing Center “Academy”, 2005. 128 p.

Образец для цитирования статьи:

Гнатышина, Е. В. Организационно-управленческие условия деятельности заместителя директора по воспитательной работе

в рамках реализации профориентационного минимума / Е. В. Гна-
тышина, С. П. Гумарев // Интеграция методической (научно-
методической) работы и системы повышения квалификации кад-
ров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челя-
бинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Илья-
сов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 189–195.

УДК 373

Галина Владимировна Яковлева

кандидат педагогических наук, доцент

Россия, Челябинск

galina440@mail.ru

**Условия организации образовательного процесса
для детей дошкольного возраста, для которых
русский язык не является родным**

Galina Vladimirovna Yakovleva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Russia, Chelyabinsk

**Conditions for organizing the educational process
for preschool children who have non-native
Russian language**

Аннотация. Рассмотрена проблема организации образовательного процесса с детьми, для которых русский язык не является родным. Представлены кадровые, программно-методические условия, условия организации речевой среды. Кадровые условия рассмотрены в аспекте организации внешнего и внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Программно-методические условия представлены особенностями содержания образовательной программы дошкольного образования ДООУ, в содержание которой включены психолого-педагогические условия сопровождения детей, для которых русский язык не является родным. Условия организации речевой среды представлены требованиями к речи педагога, содержанием дидактических средств развития речи детей.

Abstract. The problem of organizing the educational process with children who have non-native Russian language is considered. Personnel, program and methodological conditions, conditions for organizing a speech environment are presented. Personnel conditions are considered in the aspect of organization of external and internal professional

development of teachers. Programmatic and methodological conditions are represented by the peculiarities of the content of the educational program of preschool education, the content of which includes psychological and pedagogical conditions of support for children whose native language is not Russian. The conditions for organizing the speech environment are represented by the requirements for the teacher's speech, the content of didactic means of children's speech development.

Ключевые слова: условия образования, дети, для которых русский язык не является родным, кадровое обеспечение, программное обеспечение, условия организации речевой среды.

Keywords: educational conditions, children who have non-native Russian language, staffing, software, conditions for organizing a speech environment.

Сфера дошкольного образования сегодня сталкивается с достаточно острой проблемой: появлением в группах дошкольных образовательных учреждений детей из семей мигрантов или детей с миграционной историей. Для таких детей русский язык, на котором реализуется система образования в Российской Федерации, не является родным [5]. А это означает наличие проблемы освоения такими детьми содержания дошкольного образования.

В нашей статье мы попытаемся предложить систему организации работы с детьми-инофонами, рассмотрев ее через призму следующих условий: кадровых, программно-методических, условий организации речевой среды в группе, которую посещают дети-инофоны.

Решение проблемы организации образовательного процесса с детьми, для которых русский язык не является родным, начинается с обеспечения необходимых кадровых условий.

Кадровые условия целесообразно выстраивать в аспекте организации внешнего и внутрифирменного повышения квалификации педагогов, осуществляющих работу с детьми, для которых русский язык не является родным. Для обучения педагогов может быть применена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Организация образовательного процесса с детьми-инофонами». В содержании программы рассматриваются особенности речевого развития детей-инофонов, технологии речевого развития, дидактическое и методическое сопровождение процесса адаптации и социализации детей-инофонов.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, осуществляющих работу с детьми, для которых русский язык не является родным, организуется в рамках методической работы.

Активными формами методической работы являются: проектные семинары («Проектная деятельность в практике работы с детьми-инофонами»), организационно-деятельностные игры («Модель личностно ориентированного взаимодействия с детьми, для которых русский язык не является родным»), проблемные семинары («Как организовать развивающую предметно-пространственную среду для детей-инофонов»).

Методическая работа выстраивается на основании результатов проводимого дважды в год мониторинга готовности педагогов к работе с детьми, для которых русский язык не является родным.

Проблема организации образовательного процесса для детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей из обсуждаемой перешла в разряд практического применения. В этой связи педагоги дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями, связанными с определением содержания образования детей, для которых русский язык не является родным, проектированием образовательной программы дошкольного образования ДОУ [1; 2].

В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования в структуру образовательной программы ДОУ должны быть включены психолого-педагогические условия сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. К такой категории относятся дети, для которых русский язык не является родным [2].

Коррекционно-развивающая работа с детьми, для которых русский язык не является родным, должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения и строиться дифференцированно в зависимости от имеющихся у таких детей особенностей их развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) [2, раздел 27.10, с. 154].

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции речевого развития у детей;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы ДОУ;
- разностороннее их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в среде русскоговорящих сверстников.

Коррекционно-развивающая работа реализуется:

- в ходе целостного образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности и в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы,

— в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий [2, раздел 27.9, с. 154].

В содержание образовательной области «Речевое развитие» включается работа по формированию пассивного и активного словаря детей. Для которых русский язык не является родным, описываются наиболее эффективны технологии.

По результатам ежеквартального мониторинга личностного развития детей выстраивается индивидуальная работа.

Говоря об организации работы с детьми, для которых русский язык не является родным, необходимо остановиться на условиях организации речевой среды. Данные условия представлены требованиями к речи педагога, содержанием дидактических средств развития речи детей-инофонов [3; 4].

В качестве основных требований к речи педагога определены следующие:

— правильность — соответствие речи языковым нормам; соблюдение основных орфоэпических норм (правил литературного произношения), а также норм образования и изменения слов;

— точность — соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе;

— четкость произношения слов русского языка;

— эмоциональность речи педагога, связанная с использованием прилагательных, эпитетов, которые применяются для определения хорошо знакомых детям русских слов (суп вкусный, горячий, ароматный; красные резиновые сапожки; интересная сказка про зайца);

— продуманность сопровождения введения новых слов с применением иллюстративного материала (картинки по содержанию сказок, полуобъемные картины овощей и фруктов, домашних и диких животных; схемы последовательности умывания, подготовки к прогулке и сну и т. п.).

Таким образом, условиями организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, являются: кадровые, программно-методические, психолого-педагогические условия и условия организации речевой среды.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной обра-

зовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

3. Протасова, Е. Ю. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 631 с.

4. Социокультурная адаптация детей-инофонов: концептуальные и методические аспекты : [сб. ст. и науч.-метод. материалов] / [под науч. ред. А.О. Кравцова]. — Санкт-Петербург : НОУ «Экспресс», 2014. — 70 с.

5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“».

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013. No. 1155 On approval of the federal state educational standard of preschool education.

2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 25.11.2022 No. 1028 “On approval of the federal educational program of preschool education” (registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation 12.2022 № 71847).

3. Protasova, E. Yu, Rodina, N. M. Multilingualism in childhood. Book for teachers and parents. Moscow: Publishing center “Academy”, 2013. 631 p.

4. Sociocultural adaptation of children-inophones: conceptual and methodological aspects. s. and science method. materials]. / [under instruction. RED. And.Oh. Kravtsova]. Saint Petersburg: N|77bd359061cdcf9ba1a1ae093aa06e57U “Express”, 2014. 70 p.

5. Federal Law of 24.09.2022 No. 371-FZ “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Article 1 of the Federal Law “On Mandatory Requirements in the Russian Federation”.

Образец для цитирования статьи:

Яковлева, Г. В. Условия организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным / Г. В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 196–200.

Светлана Владимировна Тетина
кандидат педагогических наук, доцент
Россия, г. Челябинск
svtetina@mail.ru

Юлия Владимировна Гутрова
кандидат педагогических наук
Россия, г. Челябинск
yugutrova@yandex.ru

**Методические аспекты преподавания
иностранного языка обучающимся
с тяжелыми нарушениями речи**

Svetlana Vladimirovna Tetina
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Russia, Chelyabinsk,
Yulia Vladimirovna Gutrova
candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Chelyabinsk

**Methodological aspects of teaching a foreign language
to students with severe speech disorders**

Аннотация. В статье рассматриваются методические приемы формирования иноязычной компетенции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне общего образования. Рассмотрен психологический статус обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Авторы обосновывают применение метастратегий в формировании новой иноязычной лексики обучающихся.

Abstract. The article discusses methodological techniques for the formation of foreign language competence of students with severe speech disorders at the level of general education. The psychological status of students with severe speech disorders is considered. The authors substantiate the use of meta-strategies in the formation of a new foreign language vocabulary of students.

Ключевые слова: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, мнемические стратегии, фонематический слух, фонологическая петля, метакогнитивные стратегии запоминания, верботональный метод, наглядные опоры.

Keywords: students with severe speech disorders, mnemonic strategies, phonemic hearing, phonological loop, meta-cognitive strategies of memorization, verbotonal method, visual supports.

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения всеми категориями обучающихся, в том числе и школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту — ТНР). Данная предметная область неразрывно связана с учебным предметом «Русский язык» и обеспечивает достижение обучающимися с ТНР образовательных результатов общего образования.

В текущем учебном году адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разрабатывалась в соответствии с требованиями, изложенными в основных нормативных документах образования. Важным положением для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на территории Российской Федерации стала проектирование и внедрение федеральных адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования. Указанные документы отражают требования к проектированию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ОВЗ) с учетом каждого вида нозологии, единый содержательный материал по учебному предмету «Иностранный язык», распределенный по каждому классу, единые требования к планируемому образовательным результатам по рассматриваемой дисциплине.

Актуальность рассматриваемой проблемы продиктована противоречием между требованиями к планируемому результатам, регламентированным федеральной адаптированной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык», и объективными трудностями в освоении лингвокоммуникативными компетенциями обучающихся с ТНР. Успешность обучения определяется эффективностью применяемых учителем иностранного языка методических приемов, адаптированных к психофизиологическим особенностям школьников с ТНР и учитывающих основные принципы организации коррекционной работы.

В ходе исследования было выяснено, что готовность к изучению иностранного языка у обучающихся с нарушениями речи снижена, им сложнее изучать иностранный язык, чем школьникам с речевой нормой. Значительные трудности в обучении иностранному языку обучающихся с речевыми нарушениями обусловлены недостаточной сформированностью основных компонентов языковой системы, ее произносительной и семантической сторон. Тяжелое недоразвитие речи оказывает значительное влияние на функционирование когнитивных функций и психических качеств обучающихся.

Теоретическое обоснование проблемы обучения, сопровождения, интеграции и социализации обучающихся с различными речевыми патологиями приводится в трудах С. М. Доброгаева, Р. Е. Левиной, В. К. Орфинской, О. В. Правдиной и др.

Дефиниция «тяжелое нарушение речи» рассматривается отечественными исследователями как многоаспектное, многоплановое явление, включающее в себя не только тяжелые формы речевой патологии, но и формы, связанные с легким дефектом неправильного произнесения звуков, нарушения чтения и письма, нарушения грамматического строя устной и письменной речи, плавности, ритмического рисунка произносимой речи.

Контент-анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет определить тяжелые нарушения речи вслед за Р. Е. Левиной как «дефекты, связанные с недостаточной подготовленностью обучающегося к устной речи (недостаточностью фонематических и морфологических обобщений)» [3]. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, преобладании пассивного словарного запаса, бедности активного словаря, неправильном употреблении предлогов либо построении словосочетаний и предложений без предлогов, использовании неправильного порядка слов, а также в нарушении темпа и плавности речи. Исследователи в области дефектологии отмечают зависимость между глубиной речевого дефекта и изменениями в психическом развитии, а именно в развитии интеллектуальных вербальных и невербальных структур психики, психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления.

Иноязычная коммуникативная деятельность реализуется на базе высших психических функций, в свою очередь тяжелые речевые расстройства обуславливают снижение слухоречевой памяти, что приводит к трудностям при восприятии иноязычного материала на слух, отмечается расстройство фонематического слуха и фонематического восприятия, внимание обучающихся также характеризуется неустойчивостью.

В научной литературе наряду с понятием «тяжелое нарушение речи» используется понятие «общее недоразвитие речи», вместе с тем необходимо отметить, что оба понятия интегрируют общую характеристику, такую как «несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи» [4]. У обучающихся с ТНР в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые де-

фекты. По данным статистики Челябинского здравоохранения, численность речевых расстройств с каждым годом растет на 15%. Объясняется это многими биологическими и социальными факторами. Результаты логопедического обследования свидетельствуют о большом количестве обучающихся с нарушениями в формировании и развитии речи.

Основным средством решения проблемы является применение адекватных методов обучения, наиболее полно учитывающих специфику изучаемого предмета и психологический статус обучающихся с ТНР.

В соответствии с нормативными документами общеобразовательная организация в праве реализовывать федеральный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по двум вариантам.

Первый вариант 5.1 предназначен для обучающихся с ТНР, получающих образование в те же сроки, что и школьники с нормальным развитием речи. Планируемые результаты освоения федеральной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» соответствуют Федеральному государственному стандарту 2021 года. Если обратиться к федеральному учебному плану начального общего образования, то можно увидеть соответствие количества часов, отводимых на изучение иностранного языка, с нормотипичным развитием обучающихся.

Вариант 5.2 можно реализовывать в двух форматах, при этом в первом случае на уровне начального общего образования не предполагается включение учебного предмета «Иностранный язык» в обязательную часть учебного плана. Данный вариант предназначен для обучающихся, которым необходимо создать специализированные педагогические условия. Это обучающиеся, имеющие недоразвитие речи в формах алалии, афазии, дизартрии, риноалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма. Достижение планируемых результатов по учебному предмету в полном объеме начинается на уровне основного общего образования, когда речевая и когнитивная деятельность обучающегося готовы к освоению иноязычной лексики.

Цели иноязычного образования, заявленные в федеральных адаптированных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах обучения.

В настоящее время сделан акцент на формировании личностных результатов освоения программы, которые достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

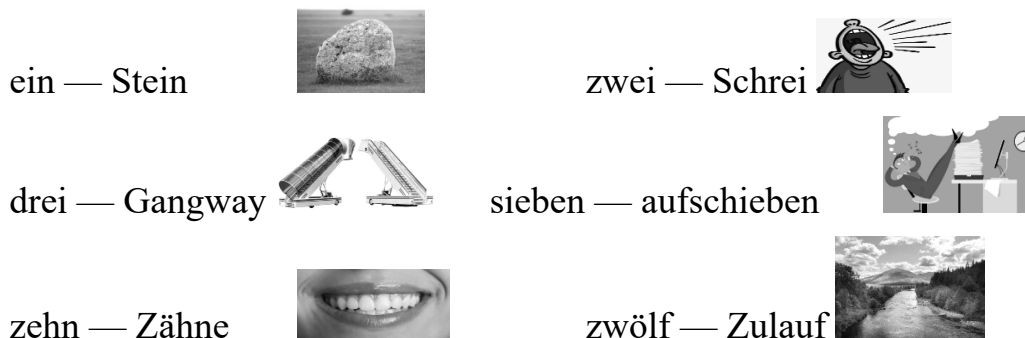
Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности всех ее составляющих. Учебный предмет «Иностранный язык» обладает большим потенциалом в формировании метакогнитивных компетенций обучающихся.

В психологических исследованиях традиционно много внимания уделяется вопросу влияния факторов, связанных с запоминанием иноязычной лексики, и индивидуальных характеристик личности, опыта решения подобных лексических задач и использования различных когнитивных стратегий для формирования иноязычной коммуникации на запоминание обучающимися иноязычного материала. В ряде исследований описывается влияние функционирования фонологической петли на эффективность переработки, запоминания, обобщения новой иноязычной лексики (Baddeley, Gathercole, Papagno). В данном случае речь идет о том количестве слов, которые обучающийся может запомнить с первого предъявления. Многие исследования свидетельствуют о взаимовлиянии процесса изучения иностранного языка на выбор метакогнитивной стратегии переработки информации и развития новой билингвальной лексики. Таким образом, техники, когнитивные и метакогнитивные стратегии распознавания и запоминания новой иноязычной лексики являются связующим звеном между субъектом и объектом когнитивной сферой обучающегося.

Предлагаем рассмотреть несколько метакогнитивных технологий, направленных на эффективную переработку билингвального лексического материала в контексте обучения школьников с ТНР.

Высокий уровень результативности освоения новой иноязычной лексики был получен с применением мнемической педагогической стратегии “3R: Reconstructing, Relating and Retrieve” — воссоздание/ связь/извлечение. Данная стратегия предполагает подбор ключевого слова или рифмы к изучаемой лексике на уроке иностранного языка, далее необходимо совместно с обучающимися построить логическую связь с получившимся образом. Значительное внимание уделяется реализации указанной метастратегии в индивидуальной и групповой форме учебной деятельности: чем большее количество обучающихся вовлечено в процесс создания соответствующих образов (лексических единиц), тем более ярким и запоминающимся окажется результат для обучающихся с ТНР.

В основе данной метакогнитивной стратегии положено научное исследование функционирования когнитивных функций. Мозг запоминает только связи между предъявляемыми элементами. Смысл запоминания новой лексической информации заключается именно в запоминании связи между несколькими компонентами информации. Информация всегда представляет собой взаимосвязанные элементы, каждый из которых может быть как стимулом, так и реакцией для дальнейшего воспроизведения иноязычного материала. По существу, информацией являются именно сами связи, так как отдельные элементы сами по себе ничего не значат.



Freundschaft — Hintermannschaft



schlecht — Recht



Исследования Р. Аткинсона показывают, что использование метакогнитивной стратегии «ключевого слова», направленной на переработку семантических характеристик лексического материала, способствует значительно лучшей переработке и запоминанию иноязычных слов, чем механическое повторение.

В теории уровневой переработки информации продемонстрирована роль рифмы в формировании прочных информационных связей, чем при запоминании иноязычных слов через их фонетические характеристики, что очень важно для обучающихся с ТНР. Следует отметить теорию Алана Пайвио (Paivio) на основании которой запоминание слов иностранного языка осуществляется более эффективно в том случае, если задействуются как вербальная, так и образная системы памяти, таким образом кодируется как вербальный, так и образный компоненты стимула. Двойное кодирование обладает аддитивным эффектом, в связи с чем воспроизведение иноязычного слова облегчается, так как в процессе обращения к репрезентации задействованы как вербальный, так и образный компоненты.

В дополнение к названным метакогнитивным стратегиям необходимо добавить роль верботональной педагогической стратегии, ориентированной на применение кинестетических, аудиальных, визуальных стимулов. Данный метод предполагает чтение вслух по ролям, что способствует погружению в языковую среду. Метод исходит из научного положения, которое гласит, что «учащийся плохо произносит, потому что плохо слышит».

Овладевая звуковой стороной изучаемого языка, обучающийся с ТНР сталкивается с двумя взаимодействующими между собой уровнями — суперсегментным, соответствующим просодии, объединяющим ритм и интонацию, и сегментным, включающим звуки: гласные, согласные и полусогласные. Верботональный метод характеризуется как стратегия «настройки ушей» обучающегося с ТНР к звуковым особенностям иностранного языка и придает особое значение усвоению просодии, интонационной кривой и ритма. Научная составляющая определяет влияние ритма и мелодии на развитие фонологических обобщений.

Еще один важный методический аспект в работе с обучающимися с ТНР — это применение наглядных опор для формирования иноязычной компетенции. Для компенсации нарушения слуха имеет большое значение для развития зрительного восприятия, поэтому на каждом уроке рекомендуется использовать зрительные опоры, памятки, схемы, таблицы, картинки. Введение новых тем поддерживается относящимися к ним иллюстрациями; при организации на занятиях диалогов между учениками используются картинки, дающие дополнительную зрительную опору для их проведения, это могут быть карточки, картинки, презентация и другие средства наглядности. Преимущество заключается в том, что, во-первых, картинка произвольно активизирует память, мышление и воображение учеников, а во-вторых, применение наглядных материалов помогает значительно сократить долю родной речи на уроке иностранного языка.

Для создания положительной мотивации на уроке иностранного языка необходимы такт и поддержка обучающихся с ТНР, внушение им уверенности в возможности овладения учебным предметом. Для этого рекомендуется организовывать групповую и парную работу с четкими инструкциями, которые должны быть простыми и выстроенными строго в логическом порядке. Это имеет огромное значение для успешного выполнения учебных заданий.

Библиографический список

1. Бетелева, Т. Г. Возрастные особенности обработки зрительной информации в системе рабочей памяти / Т. Г. Бетелева,

С. В. Синицын, Д. А. Фарбер // Физиология человека. — 2009. — Т. 35, № 6. — С. 25–36.

2. Голубева, Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 175 с.

3. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / под ред. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. — Москва : АРКТИ, 2005. — 224 с.

4. Мурашова, И. Ю. Дифференциация понятий «Общее недоразвитие речи» и «Системное недоразвитие речи» / И. Ю. Мурашова // Педагогический ИМИДЖ. — 2020. — Т. 14, № 1 (46). — С. 78–91.

5. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва : Просвещение, 1973. — 272 с.

References

1. Beteleva, T. G., Sinitsyn, S. V., Farber, D. A. Age-related features of visual information processing in the working memory system. *Human Physiology*, 2009, Vol. 35, No. 6, pp. 25–36.

2. Golubeva, G. G. Overcoming violations of the phonological structure of the word in preschoolers: An educational and methodological guide. St. Petersburg: Central Committee of Prof. L. B. Baryaeva, 2010. 175 p.

3. Levina, R. E. Speech and writing disorders in children: Selected works / Edited by G. V. Chirkin, P. B. Shoshin. Moscow: ARKTI, 2005. 224 p.

4. Murashova, I. Y. Differentiation of the concepts of “General underdevelopment of speech” and “Systemic underdevelopment of speech”. *Pedagogical IMAGE*, 2020, Vol. 14, No. 1 (46), pp. 78–91.

5. Pravdina, O. V. Speech therapy Textbook for students defectologist. the facts of the ped. in-tov. 2nd edition, additional and revised. Moscow : Enlightenment, 1973. 272 p.

Образец для цитирования статьи:

Тетина, С. В. Методические аспекты преподавания иностранного языка обучающимся с тяжелыми нарушениями речи / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 201–208.

Людмила Сергеевна Науменко
кандидат педагогических наук
Россия, г. Челябинск
naumenkols@cspu.ru

**Создание подкастов обучающимися как средство
развития иноязычных коммуникативных умений
(на примере английского языка)**

Liudmila Sergeevna Naumenko
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Chelyabinsk

**Using podcasts to develop foreign language
communication skills**

Аннотация. В статье описывается технология создания подкастов, или подкастинга, которая при ее верном использовании может стать эффективным средством для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся. Автор статьи предлагает описание феномена подкастинга, рассказывает о собственном опыте реализации данной технологии, а именно: создании подкастов обучающимися под руководством педагога; дает этапы деятельности педагога, позволяющие внедрить данную технологию в процесс обучения иностранному языку, в частности английскому языку, для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся.

Первый этап реализации описываемой технологии имеет дело с разработкой необходимых для работы обучающихся материалов. Второй этап нацеливает деятельность педагога на презентацию подготовленных материалов, их обсуждение с обучающимися. На третьем этапе происходит деятельность по прослушиванию и оценке готовых подкастов обучающихся, написание рекомендаций и комментариев. На завершающем этапе реализации технологии подкастинга педагогу предлагается организовать дискуссию с участием обучающихся, в которой рекомендуется обратиться к возникшим трудностям в процессе реализации данной технологии, эмоциональному опыту.

Существенным преимуществом данной статьи является то, что автор делится ссылкой, перейдя по которой можно детально познакомиться с собственными материалами автора, скопировать их, использовать в практической деятельности. Кроме этого, предлагаются рекомендации для педагогов по реализации данной технологии. Рекомендации являются понятными и четкими, что сделает процесс внедрения данной технологии простым и осязаемым.

Abstract. The article describes podcasting technology. It is said that if it is used correctly, it can become an effective means/tool for the development of foreign language communication skills of students. The author of the article offers a description of this phenomenon, tells about her own experience of implementing this technology, namely: creating podcasts by students under the guidance of a teacher; the stages of the teacher's activity are given, allowing this technology to be introduced into the process of teaching a foreign language, in particular English. The first stage deals with the development of materials necessary for the work of students. The second stage aims the teacher at the presentation of previously prepared materials, their discussion with students. At the third stage, there is activity on listening and evaluating ready-made podcasts of students, writing recommendations and comments. At the final stage, the teacher is invited to organize a discussion with the participation of students, in which it is recommended to address the difficulties encountered in the implementation of this technology, emotional experience, etc.

A significant advantage of this article is that the author of the article shares a link, by clicking on which you can get acquainted in detail with the author's own materials, copy them, use them in practice. In addition, recommendations for teachers on the implementation of this technology are offered. The recommendations are clear. This makes the process of implementing this technology simple and tangible.

Ключевые слова: подкастинг, создание подкастов, развитие иноязычных коммуникативных умений, современные образовательные технологии, педагогические технологии, обучение говорению на уроках иностранного языка.

Keywords: podcasting, podcast creation, development of foreign language communication skills, modern educational technologies, pedagogical technologies, teaching speaking in foreign language lessons.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направляет деятельность педагогов иностранного языка на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся на достаточном для делового общения уровне. Указанное раскрывается в умении обучающихся, например, «создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией..., передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего мнения...» [4, с. 21].

Для достижения указанного предлагаем обратить внимание педагогов на технологию подкастинга, которая при корректном ее использовании может стать эффективным средством для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся.

Обратимся к понятию подкастов и подкастинга. Изучение источников [1; 2; 3; 5] позволяет сделать вывод о том, что подкасты — это разговорный, документальный или художественный аудио- и видеоконтент (программы, сериалы, блоги, интервью, ток-шоу, круглый стол, беседа и др.) с участием одного или нескольких человек, которые высказываются и(или) обсуждают разнообразные темы. Готовые подкасты, соответствующие выбранному жанру, теме, длительности, скачиваются или слушаются онлайн.

Процесс создания и распространения подкастов называют подкастингом и складывается он из нескольких этапов: подготовка (на данном этапе определяется тема/ы, обговариваются и приглашаются гости, пишется сценарий и пр.), запись (на данном этапе осуществляется запись подкаста в студии, в кафе, дома, в машине и пр.), монтаж и обработка (на данном этапе проверяется записанный звук, убирается все лишнее, добавляется фоновая музыка, реклама и пр.), публикация (на этом этапе выбирается площадка, выгружается подкаст).

Становится очевидно, что указанные выше этапы подкастинга делятся на техническую и содержательно-речевую стороны. Именно наличие содержательно-речевой стороны подкастинга «запускает» реализацию данной технологии в образовании в целом и, в частности, для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся, в том числе при обучении английскому языку.

Напомним, что технологию подкастинга мы рассматриваем с точки зрения деятельности педагога, под руководством которого обучающиеся создают и загружают на платформу собственные подкасты, а также прослушивают, оценивают, пишут отзывы и комментарии на подкасты одноклассников.

Рассмотрим деятельность педагога по реализации технологии подкастинга для развития иноязычных коммуникативных умений в обучении иностранному языку. Такую деятельность можно разделить на несколько этапов. Назовем их и кратко опишем.

1-й этап — подготовительный — настраивает педагога на тщательную самостоятельную работу, в которой педагогу следует определиться с основной и микротемами для обсуждения в подкастах; найти эффективную, понятную, доступную платформу в использовании, загрузке и прослушивании подкастов обучающимися; создать материалы для работы обучающихся, предложить дорожную карту по содержательному наполнению подкастов, критерии оценивания и пр.

2-й этап — презентационный — нацеливает деятельность педагога на взаимодействие с обучающимися; презентацию подготов-

ленных материалов; их разъяснение; ответы на всевозможные вопросы обучающихся; собственные вопросы педагога его воспитанникам для понимания сути предстоящей деятельности.

3-й этап — контрольно-оценочный — имеет дело с контролем подгруженных подкастов, их прослушиванием и оцениванием по критериям самим педагогом, а также прослушиванием, оцениванием и записью комментариев одногруппниками.

4-й этап — коммуникационный — является необязательным в данной технологии, но желательным для завершения проекта, когда педагогом организуется деятельность в классе с целью обсуждения своих и чужих подкастов на вопрос актуальности обсуждаемых материалов, логики ведения беседы, возникших трудностей, ощущения себя в новой для обучающихся деятельности, взятой роли, перспективы и рекомендации на будущее.

Из указанных и описанных этапов можно видеть разнообразие ролей педагога в процессе реализации технологии подкастинга для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся. На начальном этапе педагог выступает в качестве проектировщика, основной целью которого является детальное проектирование реализации технологии подкастинга. Следует сделать важный акцент. Само собой разумеющимся является тот факт, что данная технология должна быть приложена к актуальной содержательной теме в рамках изучаемых разделов учебника. На следующем этапе педагог примеряет на себя роль спикера и оратора, в которой основной функцией является донесение информации до обучающихся максимально понятным, простым, емким языком для достижения запланированного результата. Затем педагог выступает в качестве эксперта и критика, который оценивает, советует, координирует деятельность обучающихся в процессе реализации данной технологии обучающимися и, наконец, на последнем этапе педагог является модератором и ведущим специально организованного общения с обучающимися.

Далее обратимся к собственному опыту реализации данной технологии. Заметим, что технология подкастинга была проверена на обучающихся, изучающих английский язык на профильном уровне в высшем учебном заведении (все наработки (описание проекта, действующие ссылки на подгруженные подкасты обучающихся, анализ педагога по результатам прослушанных подкастов, гугл-форма с анкетированием для обучающихся по результатам реализации проекта и др.) можно найти, если сканировать QR-код ниже на рисунке 1). Однако результаты, полученные по окончании проекта, убеждают в том, что создание подкастов может осуществляться обучающимися общеобразовательных учрежде-

ний профильной и непрофильной направленности для развития иноязычных коммуникативных умений воспитанников.

Предложим рекомендации по реализации технологии подкастинга для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся. Данные рекомендации появились после реализации проекта “Being a Podcaster” при изучении темы “Illnesses and their treatment” и обсуждения с обучающимися результатов данного проекта, трудностей, эмоций и пр. Разделим нижеприведенные рекомендации на организационные и содержательные. Первыми представим организационные рекомендации, потом — содержательные.



Рис. 1. Материалы, демонстрирующие реализацию технологии подкастинга для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся

1. Педагогу следует предложить обучающимся делать подкасты длительностью не более десяти минут каждый. Это достаточное время, чтобы продемонстрировать знание языка, умение формулировать и развивать мысль, вести диалог, обсудить основную тему в деталях. Подкаст такой длительности комфортен для прослушивания педагогом и обучающимися.

2. Педагогу имеет смысл предлагать обучающимся записывать не более двух аудио- или видеороликов подкаста по теме. Это количество является достаточным, чтобы обсудить актуальные вопросы в предлагаемой теме, прежде всего для самих обучающихся, внедрить свои находки, изюминки.

3. Педагогу рекомендовано позволять обучающимся работать над записью подкастов по их выбору и удобству с точки зрения количества участников (только самостоятельно, с одним партнером и(или) несколькими участниками), состава участников (постоянный состав участников или сменный), обсуждаемых топиков и микротем (включение не только предлагаемых тем, но и тем, интересных самим обучающимся).

4. Педагогу важно предусмотреть наличие более точных и детальных примеров сценариев подкастов для менее креативных

обучающихся. Оказалось, что выстроить логику содержания беседы обучающимися в подкасте было проблематичным.

Подводя итоги замечаем, что в данной статье внимание автора было направлено на использование эффективного средства развития иноязычных коммуникативных умений (подкасты) и организацию процесса их создания (подкастинг). Указанное рассматривалось с точки зрения педагогической деятельности и включало несколько этапов. На первом этапе педагогом разрабатываются необходимые для предстоящей работы обучающихся материалы. Второй этап нацеливает деятельность педагога на презентацию подготовленных материалов, их обсуждение с обучающимися. На третьем этапе происходит деятельность по прослушиванию и оценке готовых подкастов обучающихся, написание рекомендаций и комментариев. На завершающем этапе педагогу предлагается организовать дискуссию с участием обучающихся, в которой рекомендуется обратиться к возникшим трудностям в процессе реализации данной технологии, эмоциональному опыту.

Очевидно, что реализация данной технологии становится проще, если принять во внимание рекомендации, предложенные автором статьи. Рекомендации являются выверенными, ввиду их появления после внедрения технологии подкастинга для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся. Для удобства они поделены на две категории — организационные и содержательные, что позволяет еще более точно обеспечить реализацию процесса создания подкастов обучающимися для развития иноязычных коммуникативных умений.

Библиографический список

1. Креймер, Л. Подкасты для бизнеса и бизнес на подкастах: как вас использовать этот трендовый инструмент / Л. Креймер. — URL: <https://rb.ru/opinion/all-about-podcasts/> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Подкаст. — URL: <https://roistat.com/rublog/podkast/> (дата обращения: 28.01.2024).
3. Подкастинг. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения: 28.01.2024).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.01.2024).
5. Что такое подкасты и как их слушать? — URL: <https://libolibo.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82> (дата обращения: 28.01.2024).

References

1. Kramer, L. Podcasts for business and business on podcasts: how to use this trending tool. URL: <https://rb.ru/opinion/all-about-podcasts/>.
2. Podcast. — URL: <https://roistat.com/rublog/podkast/>.
3. Podcasting. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>.
4. Federal State educational standards of basic general education. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
5. What are podcasts and how do I listen to them? URL: <https://libolibo.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82>.

Образец для цитирования статьи:

Науменко, Л. С. Создание подкастов обучающимися как средство развития иноязычных коммуникативных умений (на примере английского языка) / Л. С. Науменко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 209–215.

УДК 378.046.4:371.321.1

Владимир Валерьевич Кудинов
кандидат педагогических наук, доцент
Россия, г. Челябинск
kudinovvv@cspu.ru

Развитие методической грамотности учителя в области проектирования современного урока

Vladimir Valerevich Kudinov
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Chelyabinsk

Development of teacher's methodological literacy in the field of modern lesson design

Аннотация. Проектирование современного урока, базирующегося на методологии системно-деятельностного подхода, требует развития методической грамотности учителя. Методическая грамотность учителя представляет собой многоаспектное понятие, включающее знаниевую, деятельностную (умения,

владения), а также личностную составляющую, определяющую ценностно-мотивационные установки. Проведенное исследование показывает, что современный учитель испытывает следующие виды трудностей, связанные с проектированием урока на основе системно-деятельностного подхода: нормативные, методологические, дидактические, психолого-педагогические и методические.

Abstract. Designing a modern lesson based on the methodology of the system-activity approach requires the development of the teacher's methodological literacy. A teacher's methodological literacy is a multidimensional concept, including knowledge, activity (skills, possessions), as well as a personal component that determines value and motivational attitudes. The conducted research shows that a modern teacher experiences the following types of difficulties associated with lesson design based on a system-activity approach: normative, methodological, didactic, psychological, pedagogical and methodological.

Ключевые слова: учитель, современный урок, методическая грамотность, проектирование современного урока.

Keywords: teacher, modern lesson, methodological literacy, design of a modern lesson.

Современная система общего образования на протяжении последних 15–20 лет активно выстраивается в контексте системно-деятельностного подхода. Вместе с тем значительная доля учителей, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, формировалась в условиях доминирования знаниевого подхода. Понимание сущности системно-деятельностного подхода, особенностей проектирования современного урока все еще вызывает трудности у многих школьных учителей.

Основываясь на представлениях о современном уроке с учетом реализации системно-деятельностного подхода можно выделить несколько основополагающих требований к его содержанию и специфике взаимодействия учителя и учащихся.

1. Обеспечение деятельностного характера урока:

— направленность урока на развитие высших психических функций школьников (произвольной памяти и внимания, теоретического и понятийного мышления, творческого воображения, речи) с учетом их зоны ближайшего развития;

— отбор видов деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей школьников (типа темперамента, функциональной асимметрии головного мозга, репрезентативной системы, мотивов обучения);

— организация деятельности по целеполаганию, планированию, контролю (самоконтролю), оцениванию (самооцениванию);

— формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), а также глобальных компетенций и креативного мышления);

— организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;

— сопровождение одаренных и высокомотивированных школьников.

2. Обеспечение гигиены урока:

— поддержание оптимального уровня работоспособности учащихся на основе преодоления кризисов внимания;

— поддержание оптимального уровня работоспособности учащихся на основе чередования видов деятельности;

— организация динамических пауз и физкультминуток;

— соблюдение теплового и воздушного режимов в ходе урока.

3. Отбор содержания и технологий обучения:

— определение содержания обучения, обладающего высоким воспитательным потенциалом;

— включение в содержание урока элементов, отражающих национально-региональные и этнокультурные особенности;

— использование активных методов, приемов и технологий, направленных на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

— применение электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Методическая грамотность учителя является многоаспектным понятием. Согласно представлениям Н. А. Егоровой, методическая грамотность может выступать как уровень образованности учителя, воплощающий его духовную и профессиональную ценность, выражающийся в единстве психологической, теоретической, практической, личностной готовности, обеспечивающий способность решать разные педагогические ситуации [1].

Структура методической грамотности педагога представлена в работе В. И. Вязгиной [2]. Трансформируя данные представления на методическую грамотность в сфере проектирования современного урока, отметим, что она представляет собой:

— знания нормативно-правовые, методологические, теоретические, методические, специальные;

— умения применять указанные знания при проектировании современного урока;

— владение способами достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

— личностные качества, направленные не на придание эмоциональной окраски деятельности на уроке.

Проведенное в рамках реализации дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации исследование, в котором приняло участие 357 педагогов Челябинской области, показывает, что вне зависимости от стажа педагогической деятельности (от 0,5 года до 54 лет) до 79 % школьных учителей испытывают те или иные затруднения в ходе проектирования современного урока, основанного на системно-деятельностном подходе.

В ходе анализа методических продуктов, разработанных учителями, а также проведенного анкетирования удалось установить следующие трудности, которые испытывают педагоги:

— нормативные, связанные с недостаточным овладением нормативно-правовых основ профессиональной деятельности;

— методологические, связанные с недостаточным овладением технологии проектирования урока;

— дидактические, связанные с несоответствием выделения типа и вида урока, содержания отдельных структурных компонентов урока;

— психолого-педагогические, демонстрирующие отсутствие или недостаточное выделение учета психологических особенностей течения урока или учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;

— методические, показывающие недостаточное владение методиками обучения учебным предметам, «скудность» используемых методов [3].

Представим ниже характер распределения опрошенных педагогов по описанным затруднениям (рис. 1).

Как видно из гистограммы, наиболее сильные затруднения учителя общеобразовательных организаций Челябинской области демонстрируют в области знания и применения нормативно-правовых оснований в проектировании урока (45% испытуемых). Данные затруднения фиксируются в ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные общеобразовательные программы, федеральные рабочие программы, а также документацию институционального уровня — основные образовательные программы, рабочие программы учебных пред-метов.

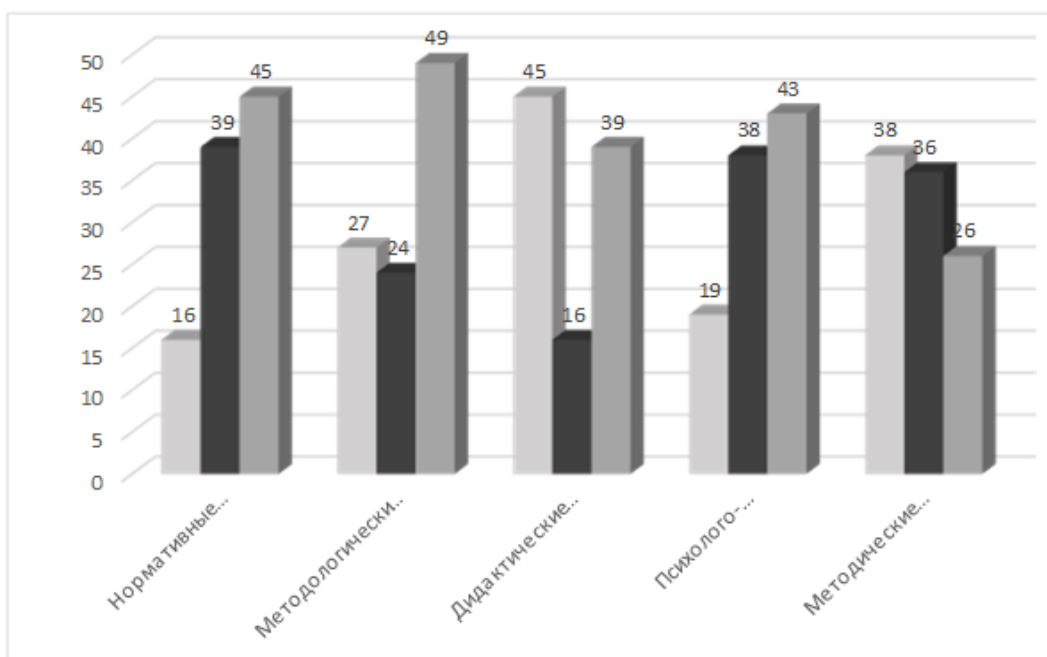


Рис. 1. Распределение учителей школ Челябинской области по видам трудностей (низкий, средний, высокий)

До 49% учителей испытывает затруднения, связанные с проектированием урока непосредственно в контексте системно-деятельностного подхода. Данные педагоги слабо ориентируются в основных положениях системно-деятельностного подхода, не владеют современными деятельностными типологиями уроков (А. К. Дусавицкого, Л. Г. Петерсон, Н. Ф. Виноградовой), не в полной мере понимают содержание этапов урока деятельностных типологий или отождествляют их с традиционными типологиями (М. М. Махмутова, С. В. Иванова, Б. П. Есипова и др.).

Также высокий уровень затруднений демонстрируют 43% испытуемых в связи с выстраиванием урока с опорой на знания в области детской психологии.

В условиях системы дополнительного профессионального образования развитие методической грамотности в области проектирования современного урока может проходить три этапа:

- пропедевтический;
- основной;
- результативный.

Пропедевтический этап предполагает актуализацию и систематизацию знаний нормативно-правовых вопросов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, детализации представлений о системно-деятельностном подходе в контексте идей Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина

на, Н. Ф. Талызиной, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова и др.

Основной этап связан с осуществлением проектной деятельности в области построения современного урока деятельностной направленности. На данном этапе слушателям курсов повышения квалификации демонстрируется взаимосвязь планируемых результатов с содержанием урока, а также выстраивание деятельности по учету индивидуально-типологических особенностей школьников, создания ситуации успеха, формировании и развитии универсальных учебных действий, использовании электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Отдельное внимание уделяется построению технологических карт уроков.

На результативном этапе рассматриваются вопросы контроля и оценки планируемых результатов урока, построения работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении. Осуществляется педагогическая рефлексия.

Развитие методической грамотности учителя по проектированию современного урока деятельностной направленности представляет собой сложный процесс перестраивания сложившегося в ходе получения образования и осуществления профессиональной деятельности методического стиля учителя.

Библиографический список

1. Егорова, Н. А. Методическая грамотность как профессиональная ценность будущего учителя / Н. А. Егорова // Психология обучения. — 2007. — № 7. — С. 64–76.

2. Вязгина, В. И. Способы развития методической грамотности педагогов в сфере воспитания / В. И. Вязгина // Збірник наукових прац Академії післядипломної адукації. — 2021. — № 19. — С. 118–135.

3. Кудинов, В. В. Трудности в проектировании современного урока / В. В. Кудинов // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 2. — С. 47.

References

1. Egorova, N. A. Methodological literacy as a professional value of a future teacher. *Psychology of education*, 2007, No. 7, pp. 64–76.

2. Vyazgina, V. I. Methods for developing methodological literacy of teachers in the field of education. *Collection of scientific works of the Academy of Education and Science*, 2021, No. 19, pp. 118–135.

3. Kudinov, V. V. Difficulties in designing a modern lesson / *Modern problems of science and education*, 2023, No. 2, pp. 47.

Образец для цитирования статьи:

Кудинов, В. В. Развитие методической грамотности учителя в области проектирования современного урока / В. В. Кудинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 215–220.

УДК: 372.893

Наталья Сергеевна Калмыкова
Россия, г. Нарьян-Мар
natali_st_ya@mail.ru

Формирование умения учащихся выделять оценочные тезисы и факты, которые могут быть использованы для их аргументации (по типу задания 6 ОГЭ по истории)

Natalya Sergeevna Kalmykova
Russia, Naryan-Mar

Formation of schoolchildren's ability to identify evaluative theses and facts that can be used for their argumentation (based on the type of task No. 6 of the Russian General State Examination of History)

Аннотация. В статье рассматривается формирование умения соотносить оценочные тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации этих тезисов. Автор анализирует статистику выполнения задания на соотнесение тезисов и фактов по типу задания 6 Основного государственного экзамена, а также обращается к собственному опыту преподавания истории, но основе чего делает вывод о необходимости разбора алгоритма решения этого задания.

Abstract. The article deals with the formation of the ability to correlate theses and facts that can be used to argue these theses. The author analyzes the statistics of the performance of the task on correlation of theses and facts on the type of task No. 6 of the Russian General State Examination, and also refers to his own experience of teaching history, but on the basis of which he concludes that it is necessary to analyze the algorithm of solving this task.

Ключевые слова: ОГЭ, тезис, факт, история, Всеобщая история.

Keywords: Russian General State Examination, thesis, fact, history, General his-tory.

В современной системе образования вместе с обновлением образовательных стандартов все большее внимание отводится формированию универсальных умений учащихся на разных ступенях образования. Их значительный объем приходится на основную общую школу: это обусловлено тем, что в возрасте 10–15 лет у личности формируется преимущественное большинство новообразований, происходит активный процесс социализации и складывание собственного мировоззрения.

Особая роль в данном процессе отведена историческому образованию. Среди универсальных умений, формируемых в курсе изучения истории, можно выделить умение формулировать собственное мнение и аргументировать его с опорой на исторические факты. Это умение обуславливает динамичность образовательного процесса и демонстрирует необходимость развития высокого уровня исторического мышления ребенка по мере развития от класса к классу, что также нашло отражение в нормативной документации.

Так, Федеральная рабочая программа основного общего образования в качестве предметных результатов изучения истории на каждом из этапов образования включает рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. В документе выделяются умения, которыми должен обладать ученик:

1) на уровне 5 класса — излагать оценки *наиболее значительных* событий и личностей Древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне *эмоциональных оценок* отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

2) на уровне 6 класса — излагать *оценки* событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких *фактах* они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи *с учетом исторического контекста и восприятия современного человека*;

3) на уровне 7 класса — излагать *альтернативные оценки* событий и личностей Отечественной и Всеобщей истории XVI — XVII вв., представленные в учебной литературе; *объяснять*, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI — XVII вв. *с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей*;

4) на уровне 8 класса — *анализировать* высказывания историков по спорным вопросам Отечественной и Всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. *ценностные категории*, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним;

5) на уровне 9 класса — *сопоставлять* высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам Отечественной и Всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать *степень убедительности* предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими *ценностями* руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Анализируя трансформацию данного умения на протяжении пяти лет обучения, можно определить, что формирование умения работы с историческими версиями и оценками, определение личностного отношения обучающегося к наиболее значимым событиям и персоналиям прошлого имеет эскалативную направленность и предполагает поступенчатое освоение с элементами усложнения на каждом из годов обучения.

В полной мере сформированность данного умения (умения подтвердить или опровергнуть высказывание/тезис) проверяется на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) с 2023 г. в задании 20 (в 2022 г. — в задании 19, а до 2021 г. — в задании 24). Это свидетельствует о том, что несмотря на корректировки в содержании контрольно-измерительных материалов экзамена, задание стойко сохраняется практически в неизменном виде. Прототипом такого задания на работу с тезисами и аргументами с 2020 г. является задание 6 Основного государственного экзамена (ОГЭ), где от выпускника требуется из четырех предложений выделить два тезиса и подобрать к ним два соответствующих факта.

Согласно спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 г. ОГЭ по истории, в данном задании проверяется умение ученика соотносить тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации. Это единственное задание на проверку работы с историческим материалом данного типа. За его правильное выполнение выпускник может получить 1 первичный балл, что составляет 2,7% максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37.

При этом по уровню сложности задание относится к базовому (это 1 из 14 заданий базового уровня сложности).

Тематически в данном задании проверяется раздел курса «Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.», а само задание выглядит следующим образом:

«Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.

2. Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.

3. Многие центральные уезды России были разорены.

4. Русские войска взяли Казань» (Задание 6 из Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2024 года по истории, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»).

Так, уже из исходных данных задания следует, что от учащегося требуется не только свободная ориентация в содержании курса истории России, но и понимание сути понятий «тезис» и «факт».

Анализ результатов ОГЭ по истории 2022–2023 гг. показывает, что задание 6, как ни странно, вызывает трудности у выпускников, поскольку требует логического мышления: по статистике, в регионах Российской Федерации с этим заданием справляются 50–70% учеников (сравнительно небольшой процент, несмотря на то, что задание отнесено к базовому уровню сложности). Обращаясь к личному опыту, можно отметить, что уровень выполнения такого задания «без подготовки», т. е. без объяснения сути и различий понятий «тезис» и «факт» и отработки вариантов такого задания, учащиеся выполняют его примерно на 46% (из 83 девятиклассников общеобразовательной школы с выполнением задания справляются 38 человек) (На основе диагностики, проведенной в параллели 9-х классов ГБОУ «СОШ №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П. М. Спирихина» в 2023/24 учебном году). Повторная диагностика, проведенная после комплексного разбора алгоритма решения и отработки данного умения на комплекте заданий по курсу Всеобщей истории, показал значительное улучшение результата. Так, из тех же 83 ре-

спондентов успешно с заданием справились около 82% (68 человек). Из этого сделан вывод, что для успешного выполнения задания 6 ОГЭ учащимся необходимо провести разбор задания данного типа, акцентируя внимание на алгоритм его выполнения и пояснение различий между тезисом и фактом.

Тезис — это совокупность утверждений, представляющих собой вербальную формулировку основной доказываемой идеи, передающей суть выносимой на обсуждение концепции, предполагающей определенное толкование фактов, чьи достоинства мы пытаемся установить, и добавляющей нечто новое к нашим знаниям» [2]. Р. Рик и М. Силларс выделяют три вида тезиса — суждение фактов, оценок и действий [1]. В рамках ОГЭ учащимся предлагается преимущественно оценочный тезис, на что указывают так называемые слова-маркеры (в приведенном выше примере из демотивации это индикаторы «активный», «губительный»). Оценочный тезис представляет собой логическое высказывание, в котором дана качественная, содержательная характеристика какого-либо объекта, преимущественно имеющая в своей основе сформированный когнитивный элемент [4]. В свою очередь, факт является «высказыванием о существовании каких-либо элементов реальности» (при этом стоит заметить, что факт как элемент знания становится только в случае его социального признания в качестве «истины») [5].

Так, данное задание требует увидеть в двух высказываниях оценку, затем — подобрать к ней соответствующее по смыслу фактическое утверждение. При выполнении данного задания ученику необходимо придерживаться достаточно простого алгоритма: сначала разделить представленные в задании положения на пары в соответствии с их содержанием, а затем определить, какие из предложений в каждой паре содержат аргументируемые тезисы, а какие — факты, используемые для аргументации [3]. Рассмотрим действие данного алгоритма на примере заданий по Всеобщей истории для 9 класса, которые использовались на разборе между описанными выше диагностиками (табл. 1).

Данные задания составлены на основе тематического планирования Федеральной рабочей программы, их также можно использовать на повторительно-обобщающем уроке по курсу Всеобщая история, совмещая изучение исторического материала и подготовку к ОГЭ.

Для всего комплекса заданий, требование к выполнению остается неизменным:

«Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два со-

держат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу».

Таблица 1

Варианты заданий на развитие умения учащихся соотносить тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации (по типу задания 6 ОГЭ по истории)

Номер, предложения, содержащего			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

Тема/раздел	Варианты предложений к заданию	Правильный ответ
Европа в начале XIX века	<p>1. Порядок, установленный в Европе Венским конгрессом, был непрочным.</p> <p>2. 31 марта 1814 года после сражения в предместьях Парижа российские и прусские войска вступили в столицу Франции.</p> <p>3. В 1814 году, несмотря на ряд побед, Франция была сильно истощена, чтобы воевать против всей Европы.</p> <p>4. В марте 1815 года Наполеон бежал с острова Эльба и вскоре занял Париж</p>	1432 или 3214
Развитие индустриального общества в первой половине XIX века: экономика, социальные отношения, политические процессы	<p>1. В 1830–1850-е гг. во всех странах Европы были построены железные дороги.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе в первую очередь повлиял на развитие металлургии и транспортной сети</p> <p>3. XVIII век в Европе характеризуется быстрым оформлением политических партий и течений.</p> <p>4. В Англии основные идеи и ценности консерваторов и либералов оформились в партиях виги и тори</p>	2134 или 3421
Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.	<p>1. Наполеоновские войны вызвали бурный рост национального самосознания всех народов Европы.</p> <p>2. В начале 1920-х гг. в ряде европейских стран произошли революционные выступления.</p>	1243 или 4312

Тема/раздел	Варианты предложений к заданию	Правильный ответ
	<p>3. Идеи создания коммунистического общества без классов и частной собственности легли в основу рабочих партий.</p> <p>4. Марксизм стал господствующей идеологией в рабочем движении</p>	
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	<p>1. Положение рабочих Франции к 1914 году значительно улучшилось.</p> <p>2. Меры по улучшению положения рабочих во Франции принимались с запозданием.</p> <p>3. Реальные заработки рабочих в сравнении с 1870-ми гг. возросли в 1,5 раза.</p> <p>4. Ограничение времени рабочего дня для женщин и ввод компенсаций за травмы на производстве не остановил протесты рабочих</p>	1324 или 2413
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	<p>1. К 1914 году зарубежные инвестиции в Латинскую Америку превысили вложения в Азию и Африку.</p> <p>2. Аргентина, Чили и Уругвай в своем развитии сделали ставку на развитие современных методов скотоводства и освоение природных ресурсов, а Боливия, Парагвай и Колумбия не имели этих условий.</p> <p>3. Слабость экономики латиноамериканских стран стала одной из причин их зависимости от Англии и США.</p> <p>4. Экономическое развитие в латиноамериканских странах было очень неравномерным</p>	4231 или 3142
Страны Азии в XIX — начале XX в.	<p>1. Китай приступил к курсу проведения реформ с запозданием.</p> <p>2. Япония была единственным государством, вставшим на путь успешной модернизации.</p> <p>3. В стране была проведена аграрная реформа, введена новая административная система и реорганизована система образования.</p> <p>4. «Опиумные войны», народные восстания и отсутствие программ</p>	1423 или 2314

Тема/раздел	Варианты предложений к заданию	Правильный ответ
Народы Африки в XIX — начале XX в.	<p>реформ стали причиной раздела страны на сферы влияния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главную роль в развитии Африки XIX в. сыграло европейское вмешательство. 2. Из стран Африки вывозили хлопок, шерсть, какао, золото, алмазы и чугун, а все попытки восстаний жестко подавлялись. 3. Народы Африки часто подвергались прямым и тяжелым формам колониальной эксплуатации, что отразилось на экономике стран. 4. В результате «схватки за Африку» Германия, Италия, Испания, Португалия и Бельгия поделили континент на сферы влияния почти без остатка 	3214 или 1432
Развитие культуры в XIX — начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения науки и техники улучшали повседневную жизнь людей. 2. В XIX в. началось производство новых бытовых приборов: пылесосов, телефонов, холодильников. 3. Благодаря новым научным открытиям изменилась картина мира человека. 4. Развитие железных дорог и пароходов увеличило туристические потоки и позволило человеку осознать доступность познания всего мира 	1234 или 3412
Международные отношения в XIX — начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию военных блоков способствовали Марроканские, Боснийский кризисы, а также Балканские войны. 2. В начале XX в. международная обстановка накалилась до предела. 3. В 1899 г. была проведена Гагская мирная конференция, на которой были рассмотрены варианты решений возможных конфликтов. 4. В конце XIX в. Россия предприняла попытку снизить резко возросшую угрозу мировой войны 	2143 или 4321

При проверке задания учителю можно воспользоваться следующими критериями оценивания (из расчета 1 верная пара «тезис-факт» — 1 балл, полностью верная последовательность цифр в задании — 2 балла) (табл. 2):

Таблица 2

Критерии оценивания комплекса заданий на развитие умения учащихся соотносить тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации (по типу задания 6 ОГЭ по истории)

Количество баллов	Отметка (по 5-балльной шкале)
16–18 баллов	5 «отлично»
13–15 баллов	4 «хорошо»
10–12 баллов	3 «удовлетворительно»
Менее 9 баллов	2 «неудовлетворительно»

Таким образом, рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого является важным элементом исторического образования на каждой из ступеней обучения, формируемым последовательно по мере усложнения исторического материала.

Несмотря на значительное внимание к формированию данного умения в образовательном курсе, для выпускника средней школы формулирование полноценных аргументов, которые содержат исторический факт и объяснение, почему этот факт подтверждает или опровергает заданную позицию, является трудной задачей. Возможно поэтому оно не представлено в модели ОГЭ. Но умение ученика соотносить тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации, проверяется в задании 6 ОГЭ на базовом уровне сложности: оно не предполагает формулирования аргументов, а только содержит требование выбрать из списка предложения, содержащие тезисы, которые нужно аргументировать и предложения, содержащие факты, которые можно использовать для аргументации соответствующих тезисов. Для успешного выполнения задания данного типа ученику необходимо уметь выделять оценочный компонент в предлагаемом тезисе, чтобы затем по смысловому значению подобрать к нему подтверждающий факт. Разбор алгоритма выполнения задания и выполнение тренировочных заданий по образцу поможет выпускнику успешно справиться с этим заданием.

Библиографический список

1. Rieke, R. D., Sillars, M. O. Argumentation and the decision making process. N-Y.: Macmillan Publishing Co., 1975. 321 p.
2. Алексеев, А. П. Аргументация. Познание. Общение / А. П. Алексеев. — Москва : Изд. МГУ, 1984. — 105 с.
3. Артасов, И. А. Перспективная модель КИМ ОГЭ по истории / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова // Педагогические измерения. — 2019. — № 1. — С. 8–15.
4. Калмыкова, Н. С. Формирование оценочных суждений школьников в структуре методического аппарата учебников истории / Н. С. Калмыкова // Историческое прошлое в гуманитарных исследованиях и образовательной практике : сборник материалов международной интерконференции (Новосибирск, 22–25 марта 2023 г.). — Новосибирск : НГПУ, 2023. — С. 56–63.
4. Савельева, И. М. Знание о прошлом: теория и практика в 2 т. Т. 1: Конструирование прошлого / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. — Санкт-Петербург : Наука, 2003. — 632 с.

References

1. Rieke, R. D., Sillars, M. O. Argumentation and the decision making process. N-Y.: Macmillan Publishing Co., 1975. 321 p.
2. Alekseev, A. P. Argumentation. Cognition. Communication. Moscow: Publishing house. Moscow State University, 1984. 105 p.
3. Artasov I. A., Melnikova, O. N. Perspective model of KIM OGE in history // Pedagogical measurements, 2019, No. 1. pp. 8–15.
4. Kalmykova, N. S. Formation of value judgments of schoolchildren in the structure of the methodological apparatus of history textbooks // Historical past in humanitarian research and educational practice. Collection of materials from the international interconference (Novosibirsk, March 22–25, 2023). Novosibirsk: NGPU, 2023. pp. 56–63.
5. Savelyeva, I. M., Poletaev, A. V. Knowledge of the past: theory and practice in 2 volumes. Vol. 1: Construction of the past. St. Petersburg: Nauka, 2003. 632 p.

Образец для цитирования статьи:

Калмыкова, Н. С. Формирование умения учащихся выделять оценочные тезисы и факты, которые могут быть использованы для их аргументации (по типу задания 6 ОГЭ по истории) / Н. С. Калмыкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 221–230.

Ирина Михайловна Заболотная

кандидат педагогических наук

Россия, г. Челябинск

zabolotnayaim@bk.ru

**Задания по формированию
функциональной грамотности у обучающихся
на уроках английского языка**

Irina Mikhailovna Zabolotnaya,

Candidate of Pedagogical Sciences

Russia, Chelyabinsk

**The tasks on the formation of functional literacy
among schoolchildren at English lessons**

Аннотация. В статье рассматривается, какие задания учитель использует для формирования функциональной грамотности у школьников средней школы на уроках английского языка. Приводится таблица соответствия уровней функциональной грамотности и заданий по английскому языку, описаны виды текстов для формирования функциональной грамотности.

Abstract. The article considers what tasks a teacher uses to form functional literacy in middle school children at English lessons. The table of correspondence between the levels of functional literacy and English language tasks is given, the types of texts for the formation of functional literacy are described.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проблемный характер заданий, шесть уровней функциональной грамотности, сплошные тексты, несплошные тексты, креолизованные тексты.

Keywords: functional literacy, problem-based tasks, six levels of functional literacy, continuous texts, nonplanar texts, creolized texts.

Актуальность статьи определяется тем, что на сегодняшний день иностранный язык является одним из основных средств решения сложных жизненных задач, способом общения, а также главным признаком национальной идентичности человека. Таким образом, иностранный язык выступает не только как средство для объединения людей, но и может быть причиной социально-языковой разобщенности.

Функциональная грамотность определяется сегодня, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Основное внимание концентрируется на

единстве учебной и воспитательной деятельности для достижения личностных результатов освоения программы. Таким образом, дети будут понимать, как связаны предметы и как знания помогают им в реальной жизни.

Основные составляющие функциональной грамотности — это математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Критериями для отбора заданий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка являются 1) мотивационный, 2) действия в нестандартных ситуациях, 3) навыковый, 4) развитость речевой рефлексии, 5) информационный, 6) когнитивный, 7) коммуникативный. Развитию функциональной грамотности способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.

Задания всегда носят проблемный характер, предлагают возможную множественность решений и излагаются простым языком. Например, при работе с текстом учитель должен обучать пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам. Вся работа направлена на обучение детей знаниям реальной жизни. Выдающийся советский и российский лингвист А. А. Леонтьев писал, что «функциональная грамотность — это способность человека использовать навыки для извлечения информации из реального текста для его понимания. Это способность человека использовать знания для решения широкого диапазона жизненных задач в разных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Для использования учебника и создания новых заданий по английскому языку, используем таксономию Бенджамина Блума о шести уровнях функциональной грамотности, а именно 1) запоминание (самый низкий уровень, где обучающиеся определяют, описывают, узнают, воспроизводят информацию; 2) понимание (где дети преобразовывают, перефразируют, интерпретируют главную мысль, дают примеры по теме); 3) применение (дети используют информацию в новой ситуации); 4) анализ (формируют навыки мышления, т. е. сравнивают, противопоставляют, разбивают на части, выделяют, отбирают, разграничивают; 5) синтез (формирование навыков обобщения, т. е. соединение идей для создания чего-то нового; 6) оценка (делают суждения относительно ценности полученных знаний, информации, т. е. оценивают, критикуют, оправдывают, оспаривают, поддерживают).

Соотнесем условно шесть уровней Б. Блума с типами заданий для уроков английского языка в следующей таблице

№	Уровни Блума	Типы заданий
1.	Запоминание	Сопоставление (matching), расширение (expansion), интервальные повторения слов, поиск синонимов и антонимов
2.	Понимание	Составление семантической карты (Mind mapping), удали лишнее слово (odd one out), ранжирование (ranking), сочинение (composition)
3.	Применение	Написание личного письма (a message), интервью (an Interview), описание картинки (give a description of the photo)
4.	Анализ	Проект (Project), ролевая игра (Role-playing), мозаика (jigsaw activities), интенсивное чтение текста (Intensive reading), сравнение фотографий (compare and contrast the photos)
5.	Синтез	Монолог (Monologue), деловое письмо (a business letter), предвосхищение (Prediction), экстенсивное чтение текста (extensive reading), воображаемая ситуация (simulation)
6.	оценка	Эссе (Essay), сценарий (Scenario), дискуссии (Debate), драма (Drama), задания на анализ таблиц (table), диаграмм (chart), линейных графиков (line graph), столбиковой диаграммы (a bar chart), круговой диаграммы (a pie chart)

Из таблицы видно, что первые два уровня (запоминание и понимание) нацелены на обучение использования лексических упражнений, учащиеся здесь опираются на действия идентификации, сравнения, осознания принадлежности языковых единиц к определенному классу понятий. Следующие два уровня (применение и анализ) нацелены на обучение создания небольших, несложных рассказов на английском языке, таких как личное письмо, описание и сравнение фотографий, интенсивное чтение текстов. Наконец, уровни синтез и оценка нацелены на обучение объемному монологу, дискуссиям, экстенсивному чтению текста, созданию сценариев, эссе-анализу по сложным нелинейным текстам с графиками, таблицами, диаграммами, множеством иллюстраций.

Запоминание информации сегодня не является главной целью обучения. Главное это уметь взаимодействовать с информацией, делиться ею, использовать ее для решения сложных задач. Текст делится на два вида, которым сегодня обучают на уроках ино-

странного языка, это сплошные (линейные) тексты и несплошные (нелинейные). Выделяется еще один вид текстов — это креолизованные. В несплошных текстах информация предоставляется как вербально, так и невербально. К невербальному наполнению текста относятся: таблицы, графики, заголовки, смайлики, диаграммы, карты, рисунки, фотографии, планы помещений, городов, местностей, прейскуранты, билеты, каталоги, расписание, квитанции, сертификаты, реклама, комиксы и т. д. Примерами несплошного текста могут быть: трудовой договор, заявление, резюме и др. Чему обучает учитель при работе с несплошными текстами: осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать, преобразовывать информацию, представлять, использовать методы просмотрового и изучающего чтения, писать отзывы в разных предложенных жанрах по тексту.

Необходимо обучать детей работать с инфографикой, т. е. контекстом, где много разновидовых знаков, таких как схем, географических карт, геральдики, икон, стрелок, диаграмм и т. д. Инфографика является самостоятельным способом передачи информации. Это визуальная подача информации. С помощью инфографики можно представить большое количество информации, разместить разнообразный лексико-грамматический материал, правила. «Бесспорно, плюсом использования такой подачи является быстрое понимание и усвоение» [3]. Инфографика развивает визуальную грамотность учащегося и обучает критическому мышлению. Необходимо обучать детей созданию инфографических объектов для комплексного представления сразу нескольких форм информации, полученной из текста на уроке и дома. Это повышает качество получения информации и работы с ней.

Сплошной текст — это тот текст, который не прерывается включенными в него таблицами, графами, цифрами, схемами и т. д. К сплошным текстам относятся романы, повести, рассказы, стихи, статьи, сочинения, эссе, личное и деловое письмо и т. д. При работе с линейным (сплошным) текстом учитель обучает детей обогащению словарного запаса, беглому чтению и пониманию, рефлексии, использованию их содержания для достижений собственных целей, уметь взять положительный пример с главного героя, развитию знаний и возможностей, анализу и синтезу информации, дискуссии. Учащиеся также описывают героев, их внешность и характер, что развивает монологическую речь. При работе с линейными текстами учащиеся знакомятся с разными видами словарей и учатся пользоваться ими, учатся составлять суждения, высказывать мнение, пересказывать, а также создавать собственные линейные тексты разных жанров. Сплошной текст —

это источник вдохновения и духовно-нравственного формирования молодого поколения.

Креолизованные тексты являются наиболее часто используемыми заданиями на уроках английского языка. «...Дидактический потенциал комиксов в современном языковом образовании обучения иностранному языку выражается в возможностях их использования для создания у учащихся эмоционального образа изучаемой темы» [2]. Именно данный вид текстов направлен на эмоциональное развитие личности ребенка, на его мотивацию к обучению, на призыв к действию. Креолизованный текст — это сложный текст, в котором сочетаются вербальные и невербальные элементы, такой текст обращен к комплексному воздействию на личность ребенка. К ним относятся: песни, научные тексты, иллюстративно-художественные тексты, газетно-публицистические тексты, инструкции, мемы в интернете, открытки, плакаты, комиксы, афиши, рекламы и др.

Библиографический список

1. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100» // Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — Москва : Баласс, 2003. — С. 35.

2. Осиянова, А. В. Креолизованные тексты в современном языковом образовании: дидактический аспект / А. В. Осиянова, О. М. Осиянова, В. Л. Темкина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2022. — № 4 (236). — С. 53–59.

3. Филонова, С. И. «Использование инфографиков (infographics) на уроках иностранного языка / С. И. Филонова // Издательство «Лингвист». Центр изучения иностранных языков, 2021. — URL: <https://yarlingvist.ru/ispolzovanie-infografikov-infographics-na-urokah-inostrannogo-jazyka.htm> (дата обращения: 13.04.2024).

References

1. Leontyev, A. A. Educational system “School 2100” / Pedagogy of common sense / ed. A. A. Leontieva. Moscow: Balass, 2003. P. 35.

2. Osyanova, A.V., Osyanova, O. M., Temkina, V. L. Creolized texts in modern language education: didactic aspect. Bulletin of the Orenburg State University, 2022, No. 4 (236), pp. 53–59.

3. Filonova, S. I. “The use of infographics in foreign language lessons. Linguist Publishing House.” Center for the Study of Foreign Languages, 2021. URL: <https://yarlingvist.ru/ispolzovanie-infografikov-infographics-na-urokah-inostrannogo-jazyka.htm> (access date: 04/13/2024).

Образец для цитирования статьи:

Заболотная, И. М. Задания по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка. / И. М. Заболотная // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв.ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С.231–235.

УДК 376.3

Людмила Алексеевна Ашуркина

Россия, Челябинская область, г. Копейск
ashurkina27@mail.ru

Людмила Александровна Кайзер

Россия, Челябинская область, г. Копейск
ludohka-chel@mail.ru

**Профориентационная работа с обучающимися,
имеющими легкую степень
интеллектуальных нарушений:
теоретические и практические подходы**

Lyudmila Alekseevna Ashurkina

Russia, Chelyabinsk region, Kopeysk

Lyudmila Alexandrovna Kaiser

Russia, Chelyabinsk region, Kopeysk

**Career guidance work with students with mild
intellectual disabilities:
theoretical and practical approaches**

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и методы работы с обучающимися, имеющими легкую степень интеллектуальных нарушений. Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам, занимающимся проблемами профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Abstract. The article discusses approaches and methods of work with schoolchildren with mild intellectual disabilities. The article is addressed, first of all, to subject teachers, class teachers and educators

dealing with the problems of career guidance work with children and adolescents with disabilities, and can also be useful to a wide range of readers interested in the education of the younger generation.

Ключевые слова: профориентация, коррекция, мотивация, успешность обучения, социализация, индивидуальный подход и индивидуализация.

Keywords: career guidance, correction, motivation, learning success, socialization, individual approach and individualization.

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.*

К. Д. Ушинский

Профориентационная деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в нашей школе является задачей первостепенной важности. Цель профориентации — подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению и социализации в обществе.

Мы выбрали эту тему не случайно. Мы считаем, что профориентационная работа заключается в том, чтобы помочь обучающимся своевременно и правильно выбрать профессию. Для решения проблемы профессиональной подготовки в условиях школьного обучения, необходимо поднять на должный уровень индивидуальный и дифференцированный подход, учитывать возможности каждого конкретного обучающегося в овладении теоретическими знаниями и практическими умениями.

Профессионально-трудовое обучение — одно из основных условий подготовки школьников к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Основная задача трудового обучения — вооружить учащихся знаниями, а также профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Определенная часть выпускников нашей школы, устраиваясь на работу, выполняют неквалифицированные виды труда. Другая часть выпускников завершают профессиональное образование в колледжах города и области. Однако, многие выпускники испытывают трудности в последующем трудоустройстве. Это обуславливается рядом факторов: психологической неготовностью к переходу от обучения к сфере производственного труда, отсутствием знаний о жизненной перспективе, чувством социальной незащищенности, неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной оценкой своих

возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. Обучающиеся с умственной отсталостью часто неспособны адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и не готовы к преодолению определенных профессиональных затруднений. Перечисленные проблемы препятствуют интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников. Среди важных вопросов, которые решаем в процессе профориентационной работы в нашей школе, это: профессиональное просвещение школьников, знакомство с профессиями, наиболее востребованными в нашем городе и за его пределами и овладение которыми доступно для выпускников школы. Это становится возможным за счет уроков профессионально-трудового обучения, участия обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству, такие как «Абелимпикс — Южный Урал — 2021, 2022, 2023г.г.», региональный конкурс «Лучший по профессии» номинация «Лучший столяр», «Лучшая швея», интеграция профориентации в учебные предметы, экскурсии на предприятия города с целью изучения профессии, исследования результатов всей профориентационной работы.

Профессионально — трудовое обучение в старших классах проходит по профилям: столярное дело, швейное дело. Учителя ведут целенаправленную работу по углублению знаний о профессиях и их значении в нашем обществе.

Профессиональное обучение в школе — это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у детей установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду. Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Успешность работы по профориентации во многом зависит от индивидуализации обучения, построения индивидуального маршрута.

В своей работе по профориентации мы используем презентации, видеофильмы, индивидуальные для каждого учащегося задания и упражнения, учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным. Важное значение имеет организация и проведение экскурсий на различные предприятия города. Проводимая нами работа по профориентации, осуществляется через предмет «Основы социальной жизни», в рамках классного руководства и кружковой деятельности. Например, на уроках русского языка, основ социальной жизни учащиеся пишут упражнения по теме профессионального определения, которое используется педагогом, как источник сведений о его воспитанниках, их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Эти упражнения используются на классных часах

для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей детей. Предметно-сюжетные картинки в доступной форме помогают знакомить учащихся с видами и содержанием трудовой деятельности взрослых. Имеет место в практике воспитательной работы изготовление альбома на тему «Профессии от А до Я».

Важное значение имеет взаимодействие всех педагогических работников. Это сотрудничество дает возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения. Родителей обучающихся приглашаем посетить мастерские, занятия, познакомиться с обучением детей. Педагоги демонстрируют достижения детей, показывают значимость приобретаемых школьником профессионально — трудовых навыков в стенах школы.

Большое значение в практике работы школы уделяется организации экскурсий на предприятия города и области. Ребята имеют возможность получить информацию о профессиях. Педагог обязательно проводит инструктаж перед экскурсией, объясняет с какой целью идем на экскурсию, дает учащимся задание. После экскурсии учащиеся выполняют письменный отчет, отвечают на предложенные вопросы принимают участие в квест-играх.

Классные часы — форма работы, активно используемая педагогами в профессиональном просвещении учащихся. Педагог в доступной форме знакомит учеников с определенной профессией, ее социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приема в учебные заведения, дает обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Нами были проведены такие мероприятия как: «Выбор профессии — дело серьезное», «Как выбрать профессию», «Как искать работу», «Как успешно выдержать собеседование», «Основы законодательства в области трудового права», «Учащийся профессионального училища», тренинг «Моя будущая работа похожа на...».

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является сотрудничество семьи и школы. Формы и методы могут быть самые разнообразные: участие родителей в выставках, классные родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы. Работу мы проводим по двум направлениям: подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии, привлечение некоторых родителей для проведения бесед, рассказов о профессиях.

На протяжении нескольких лет администрация МОУ школы — интерната № 8 Копейского городского округа обеспечивает трудоустройство обучающихся, взаимодействуя с центром занятости насе-

ления. В летний период ребята работают на специально созданных вакансиях с получением заработной платы. Взаимодействуя с родителями, тем самым решается проблема трудоустройства малообеспеченных семей. Работая на приусадебном участке, осваивают такую профессию как озеленитель. С целью вовлечения подростков в социально- значимую для города деятельность, ребята принимали участие в городском конкурсе «Лучший социально-экономический проект трудового подросткового отряда Копейского городского округа». Конкурсная комиссия оценила проект трудового отряда «Витамин» победителем. Награждены грамотой за счет средств городской муниципальной программы «Молодежь Копейска».

Это еще раз доказывает, что профориентационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является приоритетным направлением в учебно- воспитательном процессе школы.

Таким образом, главным направлением нашей работы по профориентации является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Библиографический список

1. Бодеман, Й. О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы / Й. О. Бодеман // Дефектология. — 1982. — № 3. — С. 30–33.
2. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе : пособие для учителей вспомогательных школ / Акад. пед. наук РСФСР. — Москва : Просвещение, 1966. — 104 с.
3. Патракеев, В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта / В. Г. Патракеев // Дефектология : научно-методический журнал / ред. В. И. Лубовский. — 1996. — № 3, 1996. — С. 24–28.
4. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. — Москва : Сфера, 2003.
5. Уфимцева, Л. П. Коррекция и развитие двигательной сферы подростков / Л. П. Мирский //Коррекционная педагогика. — 2006. — № 6.

References

1. Bodeman, J. O. On the choice of profession and employment of auxiliary school graduates. Defectology, 1982, No. 3, pp. 30–33.

2. Mirsky, S. L. Features of vocational training in auxiliary schools: A manual for teachers of auxiliary schools / Acad. ped. Sciences of the RSFSR. Moscow: Education, 1966. 104 p.

3. Patrakeev, V. G. Labor training in Type VIII schools for children with intellectual disabilities. Defectology: scientific and methodological journal / ed. V. I. Lubovsky. 1996, No. 3, 1996, P. 24–28.

4. Mirsky, S. L. Methods of vocational training in auxiliary schools. Moscow; Sphere, 2003.

5. Ufimtseva, L. P. Correction and development of the motor sphere of adolescents. Correctional pedagogy, 2006, No. 6.

Образец для цитирования статьи:

Ашуркина, Л. А. Профориентационная работа с обучающимися, имеющими легкую степень интеллектуальных нарушений: теоретические и практические подходы / Л. А. Ашуркина, Л. А. Кайзер // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 236–241.

УДК 373.1

Софья Александровна Залунина
Россия, Кузбасс, г. Новокузнецк
Sofia2901@mail.ru

Эффективные средства обучения английскому языку (рабочие листы)

Sofia Alexandrovna Zalunina
Russia, Kuzbass, Novokuznetsk

Effective tools for teaching English (worksheets)

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и средства обучения иностранному языку, выделяя рабочие листы. Именно это средство организации учебной деятельности обучающихся может использоваться на разных этапах урока и отвечать разным поставленным учебным задачам.

Abstract. The article considers modern methods and tools of teaching a foreign language, highlighting worksheets. It is this means of organizing schoolchildren learning activities that can be used at different stages of the lesson and meet different learning objectives.

Ключевые слова: рабочий лист, учебная деятельность, визуализация, групповая работа, речевые умения.

Keywords: worksheet, learning activity, visualization, group work, speech skills.

На данный момент педагоги имеют возможность самим выбирать методы, приемы и средства обучения. Одним из самых важных средств достижения поставленных целей является разнообразный наглядный и дидактический материал. Одним из примеров современных материалов для развития речевых умений являются рабочие листы.

Рабочий лист — это дидактическое средство организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Он имеет высокую дидактическую ценность и способен успешно выполнять всевозможные задачи [1].

Образовательной целью обучения иностранному языку является языковое и речевое развитие личности обучающегося. Задачей преподавателя является создание благоприятных условий практического овладения иностранным языком. Для этого нужно выбрать методы и формы обучения, которые могут дать возможность каждому раскрыть свой потенциал, проявить активность, активизировать познавательную деятельность.

Подготовка рабочего листа к уроку требует соответствия с возрастом и интересами обучающихся. Так же необходимо учитывать тематику ступени обучения. Рабочие листы визуализируют изучаемый материал и способствуют его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти.

Сегодня процесс обучения ориентирован на визуальные каналы восприятия. Ученые доказали, что если информация преподносится в устной форме, то человек способен запомнить только около 10 процентов. А если подать ее с изображениями, то данный показатель повышается до 65 процентов [1].

Использование рабочего листа на уроке позволяет создать условия для усвоения учебного материала каждым учеником с разными образовательными способностями. Преподаватель имеет возможность помочь слабоуспевающим ученикам, а также мотивировать сильных. Дети могут прорабатывать материал в разном темпе и с разной степенью тщательности. Это дает возможность учитывать разный уровень их интеллектуального развития, а также их склонности и интересы. Можно наблюдать за работой обучающихся, отслеживать их деятельность и контролировать выполнение заданий. Преподаватель может прервать работу в любой момент для коллективного обсуждения вопросов.

Рабочий лист помогает включать обучающихся в работу, направленную на решение учебно-познавательных задач. Действуя вначале по алгоритму, предложенному учителем, ученики приобретают умения самостоятельно ставить цели и вырабатывать алгоритм их достижения. Его можно использовать как инструмент контроля со стороны учителя, а также как инструмент формирующего оценивания, когда ученик сам проверяет и анализирует результаты своей работы по ключу.

Учитель на таких занятиях не является основным «источником» знаний, а становится наставником и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Рабочий лист помогает ученику понять цель урока, увидеть, от чего и к чему он «двигался» в процессе учебы. Обучающемуся легче оценить, насколько он был активен на уроке. Из рабочих листов можно составлять портфолио обучающегося по предмету (как результат продвижения).

Конечно, нужно понимать, что подготовка рабочего листа к уроку является довольно время затратной, так как нужно адаптировать его к конкретной учебной задаче. Его создание требует определения дидактической направленности, а также продумывания структуры и роли данного материала в процессе обучения. Важно учитывать не количество заданий, а качество и интересность.

Вид рабочего листа определяется его целью. С этой точки зрения можно выделить следующие виды рабочих листов:

1. Обучающий рабочий лист. Его целью является освоение новых знаний и применение их при выполнении упражнений.

2. Тренировочный рабочий лист. Его основная цель состоит в отработке знаний и способов действий. При составлении заданий таких листов следует следовать правилу: очень простое — простое — сложное — творческое задание.

3. Исследовательский рабочий лист. Работа с таким листом направлена на проверку гипотезы, доказательства способом решения учебной задачи.

4. Рефлексивный рабочий лист используется для обобщения по теме или разделу.

5. Комбинированный рабочий лист [1].

При создании рабочего листа необходимо соблюдать следующие правила:

— содержание не должно быть объемным и перегруженным информацией;

— рабочий лист должен служить маршрутом для достижения обучающимися определенных предметных и метапредметных целей;

— задания должны быть сформулированы в лаконичной, но понятной для учащихся форме;

— задания должны быть подобраны по принципу «от простого к сложному». [2]

Существуют следующие сервисы для создания рабочих листов: Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHER-MADE.COM, COREAPP.AI, WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т. д.

Для развития у обучающихся речевых умений были апробированы различные рабочие листы в 5 и 7 классах. Был сделан вывод, что их можно использовать на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока английского языка.

Учебное занятие по теме «Традиции» в 7 классе было построено на материале про различные суеверия. Рабочий лист “Superstitions” применялся с целью введения новой лексики, которая являлась ключевой. Обучающимся были предложены рабочие листы и им нужно было догадаться о теме урока при помощи двух дополнительных вопросов. Работа осуществляется в группах.

Рабочий лист “My Breakfast” в 5 классе был применен на уроке в теме «Завтраки Кемеровской области и Великобритании» для развития умений говорения. Задачей обучающихся было выполнить задания рабочего листа в группах и кратко рассказать про свой завтрак. Такого рода задания исключают однотипность начала урока и способствуют вовлечению учащихся в процесс говорения на иностранном языке [3].

На этапе объяснения нового материала подача информации происходит в иллюстративно-речевом контексте. Наглядные опоры в рабочих листах способствуют его лучшему запоминанию.

Рабочий лист “Food and Drink” в рамках урока в 5 классе по теме «Национальная кухня России» содержит минимальный набор лексических единиц и шаблоны предложений, при помощи которых обучающиеся могут рассказать о том, что они обычно едят в течение дня.

Рабочий лист “Film and cinema” в 7 классе был включен в первый урок по теме «Кино». С его помощью внимание обучающихся фокусировалось на фразах для последующих высказываний о кино [4].

Контроль на уроках английского языка позволяет совершенствовать процесс обучения для улучшения практического владения языком. Для выявления уровня развития умений говорения обучающихся в своей практике использую рабочие листы, при помощи которых осуществляются такие виды текущего контроля, как:

— ответы на коммуникативные вопросы с опорами (интервью);

— монологическое высказывание по тем же опорам (описание картинки).

В рамках урока по теме «Мой домашний питомец» в 5 классе для решения коммуникативной задачи «рассказать и расспросить о питомцах своих одноклассников» обучающиеся работали в группах с рабочим листом “My pet”, который позволил проконтролировать степень развития умений говорения. В группах предлагалось описать картинку и рассказать про себя. В качестве опоры на листе были вопросы и необходимая лексика.

В обучении важную роль играет повторение изученного ранее материала. Повторяя материал, мы тренируем обучающихся в его использовании и запоминании. Для этого на уроках выполняем упражнения на повторение материала прошлых занятий посредством рабочих листов (“Let’s revise”). Данные рабочие листы оформлены по одинаковому образцу. Это способствует тому, что обучающиеся, поработав один раз с таким листом, в дальнейшем уже знают принцип работы с ним.

С помощью рабочего листа “A Book Review” обучающиеся 7 класса учились делать рецензию на любимую книгу. В листе были опорные слова и текст, которые помогали оформить свои мысли правильно и логично.

В запланированном уроке по теме «Любимая песня и музыкальный исполнитель» был применен рабочий лист “Music”. Он помог обучающимся справиться с коммуникативной задачей урока. Работа проходила в группах. Обучающимся нужно было вспомнить лексический материал предыдущего урока, ответить на поставленные вопросы, прослушать текст и выполнить задание к нему [3].

Применение рабочих листы в учебной деятельности определило условия, позитивно и негативно влияющие на эффективность и результативность. К положительным условиям относится то, что хороший комплект наглядных дидактических средств, в виде рабочих листов, может обеспечить имитацию иноязычного общения на уроке и активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Такая форма «наглядного упражнения» вызывает интерес к урокам, увеличивает объем изучаемой информации, делает менее тяжелым весь процесс изучения иностранного языка, уменьшает утомляемость, и тем самым содействует здоровьесбережению.

Рабочие листы открывают широкие возможности для активной работы в процессе развития у обучающихся умений говорения

и делают учебный процесс овладения английским языком привлекательным, нацеливая школьников на использование иностранного языка как средства общения.

Рабочие листы помогают организовать эффективную самостоятельную работу с учебным материалом на уроке, позволяет активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Библиографический список

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения : научно-методическое пособие / М. М. Анцибор. — Тула : ГМРИП «Левша», 2002. — 385 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорусский верасень, 2013. — 196 с.
3. Муковникова, Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е. В. Муковникова // Английский язык. — Изд. дом «Первое сентября». — 2008. — № 4.
4. islCOLLECTIVE. — URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 22.01.2024).
5. Liveworksheets. — URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 22.01.2024).

References

1. Antsibor, M. M. Active forms and methods of teaching: a scientific and methodological guide. Tula: GMRIP “Lefty”, 2002. 385 p.
2. Kashlev, S. S. Interactive teaching methods. Minsk: Belorussky verasen, 2013. 196 p.
3. Mukovnikova, E. V. Effective use of digital educational resources in English lessons. English, Ed. House “The First of September”, 2008, No. 4.
4. islCOLLECTIVE. URL: <https://en.islcollective.com/> (date of access: 01/22/2024).
5. Liveworksheets. URL: https://www.liveworksheets.com (date of access: 01/22/2024).

Образец для цитирования статьи:

Залунина, С. А. Эффективные средства обучения английскому языку (рабочие листы) / С. А. Залунина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 241–246.

Ольга Олеговна Королькова
кандидат филологических наук
Россия, г. Новосибирск
ookorol@mail.ru

**Конкурс сочинений «Слово о добром и вечном»
как средство духовно-нравственного
и патриотического воспитания
младших школьников**

Olga Olegovna Korolkova
Candidate of Filology Sciences
Russia, Novosibirsk

**Essay contest “Word about Kind and Eternal”
as a means of spiritual, moral and patriotic education
of junior schoolchildren**

Аннотация. В рамках представленной статьи анализируются цели и задачи обновленного ФГОС НОО. Рассматриваются итоги творческого конкурса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и его возможности для духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников.

Abstract. This article analyzes the goals and objectives of the updated Federal State Educational Standard of Primary General Education. The results of the creative competition within the framework of the subject “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” and its possibilities for spiritual, moral and patriotic education of junior schoolchildren are considered.

Ключевые слова: начальное общее образование, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, «Основы религиозных культур и светской этики», творческие конкурсы.

Keywords: primary general education, patriotic education, spiritual and moral education, “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics”, creative contests.

Одной из актуальных задач современного образования является обеспечение качества общего образования (ОО) в соответствии с обновленными ФГОС ОО, в том числе духовно-нравственное развитие младших школьников в процессе их личностного развития, цели и задачи которого зафиксированы в обновленном ФГОС НОО [6] и ФОП НОО [7].

В п. 13 ФОП НОО представлены направленность Федеральной рабочей программы воспитания и традиционные российские духовно-нравственные ценности, с которыми необходимо знакомить обучающихся начальной школы на всех предметах, в том числе и на «Основах религиозных культур и светской этики» [7].

В п. 17.3 ФОП НОО сформулированы задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся уровня НОО, становления творческих способностей учеников 1–4 классов, развития личности младшего школьника с учетом индивидуальности и самобытности, организации творческих соревнований [7].

Для решения поставленных задач необходимо расширить формат духовно-нравственного воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности и внеклассной работы.

В Центральном округе г. Новосибирска в течение многих лет проводилась предметная олимпиада по «Основам религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), включающая не только тестовые, но и творческие задания [1; 3], в течение последних лет проводится оценка уровня сформированности функциональной грамотности как одного из планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ [2; 4; 5], в том числе глобальных компетенций и креативного мышления, потому что одно из заданий диагностической работы предполагало написание текста-рассуждения о нравственных ценностях. Анализ олимпиадных и диагностических работ позволил сделать вывод о недостатке времени на выполнение творческого задания, поэтому было принято решение о разработке конкурса сочинений по ОРКСЭ.

В 2023/24 уч. г. в округе был организован и проведен новый творческий конкурс для младших школьников — конкурс сочинений «Слово и добром и вечном», целью которого стало нравственное и патриотическое воспитание четвероклассников, а одной из задач — пробуждение интереса к духовному и культурному наследию родного края и России.

Конкурсантам было предложено написать сочинение на одну из тем:

- «Чем сильна моя страна?»
- «Семь чудес России»
- «Чудеса Новосибирска»
- «Храмы Новосибирска»
- «Знаменитые люди Новосибирска»
- «Как я понимаю «золотое правило нравственности?»»
- «Что для меня значит добро?»
- «Сложно ли быть добрым?»

- «Как сделать мир добрее?»
- «Сложно ли быть справедливым?»
- «Моя семья»
- «Мой друг».

В конкурсе приняли участие 13 обучающихся. Представим в таблице 1 выбор конкурсантами темы сочинения.

Таблица 1

Распределение конкурсных работ по темам

Темы сочинений	Количество конкурсных работ
Чем сильна моя страна?	1
Как сделать мир добрее?	1
Сложно ли быть справедливым?	1
Знаменитые люди Новосибирска	1
Мой друг	1
Храмы Новосибирска	2
Моя семья	3
Чудеса Новосибирска	3

Сочинение победителя было посвящено доброте.

Как сделать мир добрее?

Добро безмерно, как вода

Бездонного колодца.

Будь добрым к людям –

И добро всегда к тебе вернется!

Что такое добро? Это не предмет, который изучают в школе. Это наше общение друг с другом; с живой природой, с нашими животными, которых мы очень любим. Добро живет в душе у каждого человека, у маленького или взрослого.

Однажды на детской площадке я наблюдал такую картину: в песочнице девочке захотелось поиграть игрушкой соседского мальчишки, но он ей просто не дал ее. Девочка заплакала. А другой мальчик дал ей свою лопатку, формочку для песка и утешил ее. Они долго играли вместе. Я смотрел на них и радовался. Маленькие, а умеют проявить заботу, проявить доброту. Мы не так часто встречаемся с друзьями, если только в школе, да общаемся по телефону. Но мы всегда стараемся друг другу чем-то помочь, поделиться хорошими новостями. Это так здорово, что есть такое чувство — доброта!

Когда заболел мой друг Егор, я не мог прийти к нему домой, но я ему рассказывал много интересного из своей школьной жизни. Он просто радовался, что я вот так общаюсь с ним, что не забыл его в такую минуту. А я был рад, что хоть немного порадовал его.

Почему все люди не могут радовать друг друга? Ведь в каждом человеке есть маленькая крупинка добра. Если люди будут делиться этой крупинкой друг с другом, то эта крупинка превратится в большой ком, и тогда на Земле будет меньше зла. А чтобы в мире было больше добрых людей, надо просто делиться улыбкой друг с другом, помогать старшим, заботиться о природе. Совершайте добрые поступки, и мир станет добрее!

Интересным и глубоким было сочинение-рассуждение о том, чем сильна Россия. В качестве аргумента и вывода было приведено стихотворение Олеси Емельяновой:

Наша Родина богата
И алмазами, и золотом.
Под землею есть у нас
Уголь, руды, нефть и газ.
На земле — леса и реки.
Хватит нам добра навеки!
Но мы забывать не будем,
Главное богатство — люди!

Тема «Чем сильна моя страна?» перекликается с темой «Знаменитые люди Новосибирска». С гордостью и теплотой писали четвероклассники о машинисте Н. А. Лунине, о руководившем долгие годы Западно-Сибирской железной дорогой И. Е. Трубникове и о Р. А. Шило, который почти 50 лет был директором Новосибирского зоопарка...

Одним из чудес Новосибирска был назван зоопарк имени Р. А. Шило. Этому чуду один из конкурсантов посвятил свое стихотворение:

Зоопарк у нас чудесен,
Очень-очень интересен.
Там животных много разных,
Даже есть из книги Красной.
Всех питомцев охраняют,
От беды порой спасают.
Чудо это очень близко —
Зоопарк в Новосибирске.

Чудесами родного города четвероклассники назвали его мосты, набережную, НОВАТ, Академгородок, спортивные сооружения.

Похожими на исследования были сочинения, посвященные храмам Новосибирска. В них была представлена история создания храмов, описаны особенности архитектуры, дан прекрасный иллюстративный материал. Но самое ценное — это, конечно, не факты и фотографии, это мысли детей о значении храмов, которые нельзя не процитировать.

Храмы, как защита и поддержка, так же, как и в семье, когда мы нуждаемся в помощи и поддержке ближнего. Храм — это центр нашей духовной жизни, верующие люди всегда стремились прийти в храм. Именно храмы были той силой, которая объединяла людей из века в век, из поколения в поколение. Строительство любого города, села сопровождалось возведением храма, и даже по именованию храма часто получали названия русские города. Сохранение веры и совершение добрых дел было для наших предков делом чести. Храмы всегда были сердцем каждой деревни, поселка, города, в котором он был расположен. Храмы нужны людям, это наши корни, наша память, наше прошлое. Храмы украшают, облагораживают нашу жизнь, радуют глаз, умиротворяют душу и внешней красотой, и гармоничным звоном колоколов. Воспитание человека, испытывающего гордость за свою страну, начинается с познания своей малой родины, ее святых мест. Здания храмов символизируют силу России и ее веру. Я бы посоветовал всем посещать храмы для того, чтобы понять величие России и русского народа, а также вспомнить подвиги русского человека для защиты Отечества. Это наша русская история, наше достоинство, которое мы не забудем никогда!

Анализ творческих работ обучающихся позволяет сделать вывод о том, что новый конкурс стал еще одним важным средством духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках курса ОРКСЭ, потому что к доброму и вечному, то есть к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к истории своей Родины и своей малой родины, нужно обращаться всегда.

Библиографический список

1. Королькова, О. О. Олимпиада по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» : (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») : 4 класс / О. О. Королькова. — Новосибирск : Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. — 84 с.

2. Королькова, О. О. Оценка функциональной грамотности в процессе обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» / О. О. Королькова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XX Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. — Москва — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — С. 115–126.

3. Королькова, О. О. Опыт разработки и проведения предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ в Центральном округе г. Новосибирска / О. О. Королькова // Инновационное развитие образовательных организаций Центрального округа : сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / Отдел образования администрации Центрального округа г. Новосибирска, Городской центр развития образования г. Новосибирска, Методическая служба Центрального округа. — Новосибирск : Городской центр развития образования, 2018. — С. 19–24.

4. Королькова, О. О. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Диагностические работы по функциональной грамотности : учебное пособие для общеобразовательных организаций. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 46 с.) / О. О. Королькова. 2021. — URL: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>. — Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

5. Королькова, О. О. Система оценки планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО / О. О. Королькова // Достижения в педагогической деятельности — 2022 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 28 сентября 2022 года. — Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2022. — С. 8–18.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 24.03.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 24.04.2024).

References

1. Korolkova, O. O. Olympiad in the comprehensive training course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” (modules “Fundamentals of Orthodox Culture”, “Fundamentals of

World Religious Cultures” and “Fundamentals of Secular Ethics”), Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educators, 2019. 84 p.

2. Korolkova, O. O. The experience in developing and conducting a subject Olympiad at the ORCE course in the Central District of Novosibirsk, Innovative development of educational organizations in the Central District: a collection of articles by leaders and teachers of educational institutions, methodologists of the Central District. Department of Education of the Administration of the Central District of Novosibirsk, City Center for Education Development in Novosibirsk, Methodical Service of the Central District, Novosibirsk, 2018, pp. 19–24.

3. Korolkova, O. O. Fundamentals of religious cultures and secular ethics. 4th grade. Diagnostic works on functional literacy. URL: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>. System requirements: Adobe Reader; screen 10'.

4. Korolkova, O. O. Assessment of functional literacy in the process of teaching a comprehensive training course “Fundamentals of religious cultures and secular ethics”. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution : Materials of the XX International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2021. — Moscow-Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2021. pp. 115–126.

5. Korolkova, O. O. The system for evaluating the planned results of mastering the ORKSE course in accordance with the Federal State Educational Standard. Achievements in teaching — 2022 : Collection of articles of the International Professional Research Competition, Petrozavodsk, September 28, 2022. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science” (IP Ivanovskaya I. I.), 2022, pp. 8–18.

6. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated May 31, 2021 “About Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”. URL: <https://fgosreestr.ru>.

7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 372 dated 05/18/2023 “On Approval of the Federal Educational Program of primary General Education”. URL: <https://fgosreestr.ru>.

Образец для цитирования статьи:

Королькова, О. О. Конкурс сочинений «Слово о добром и вечном» как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников / О. О. Королькова // Интеграция

методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 247–253.

УДК 376.5

Светлана Владимировна Коршак
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
swt-3577@mail.ru

Формирование финансовой грамотности низкомотивированных обучающихся на уроках обществознания

Svetlana Vladimirovna Korshak
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

Formation of financial literacy of low-motivated schoolchildren at social studies lessons

Аннотация. Актуальность темы выбрана в связи с проблемой уровня изучения у низкомотивированных обучающихся. В настоящей статье рассматривается новый подход к изучению финансовой грамотности в обществознании и как отдельного модуля у низкомотивированных обучающихся.

Abstract. The relevance of the topic is chosen in connection with the problem of the level of learning in low-motivated schoolchildren. This article considers a new approach to the study of financial literacy in social studies and as a separate module for low-motivated schoolchildren.

Ключевые слова: финансовая грамотность, низкомотивированные обучающиеся, модуль в обществознании.

Keywords: financial literacy, low-motivated schoolchildren, social studies module.

На сегодняшний день в нашем обществе уже давно перед человеком стоят различные финансовые задачи, которые, не разбираясь в рыночной экономике, обществознании и финансовой (функциональной) грамотности, очень сложно решить. Не воспользовавшись ключом знаний к изучению различных финансовых рынков и углублению знаний о конкурентоспособности в экономической деятельности перед человеком ставятся сложные жизненные

финансовые ситуации. Каждому гражданину нашей страны с рождения родители должны пояснять о финансовой стабильности, благоустойчивости и все зависящие обстоятельства финансовой стабильности от самого человека, в том числе и защита от различных финансовых махинаций и мошенничеств [8].

Накопив экономические знания, гражданин будет осознанно выбирать те продукты, которые предлагают финансовые сообщества.

Если взрослый родитель не знает, как использовать рационально свой финансовый бюджет правильно, то он не сможет научить и передать свой правильный опыт расходования и накопления денежных средств своих или семейных своим детям.

Поэтому пользуясь этими знаниями, человек использует правильный выбор, из предложенных рекламных роликов, баннеров и различных информационных справочных материалов, открывшим знания к услугам финансовых продуктов населения. А иными словами — простота получения на рынке финансовых услуг ребенком или взрослым, незнающим всей сути потребления финансовых услуг приводит к потере в вопросах собственной ответственности за принятие решений. А это значит, что есть риск получить высокую кредитную яму, которая будет не покрываться доходами потребителя [5].

В современном образовании встает проблема, как правильно научить детей всем навыкам финансовой грамотности. Зная первые основы шагов по финансовой грамотности, ребята будут социализированы. Финансовая грамотность на сегодняшний день формируется в целом ряде предметов, таких как информатика, математика, читательская грамотность. Но основная часть всех аспектов и навыков финансовой грамотности принадлежит главному предмету обществознание.

В изучаемом предмете обществознания обучающимся представлена только теоретическая часть и многие школьники, не разобравшись и вникнув в теорию — не понимают всей основной сути темы, вся терминология остается только определенным набором текста [12].

Из всего вышесказанного, для формирования финансовой грамотности низкомотивированных обучающихся на уроках обществознания хотелось бы добавить больше практической части, а также ее значимость в применении форм обучения и методов по блоку Экономика. Сегодня предмет обществознание начинают изучать с шестого класса и заканчивается курс в девятом классе. И основой изучения лежит в научных знаниях о главных областях общества и как в целом [3].

Обществознание регламентируется основными нормативными документами, устанавливающие различные нормы этой области предмета.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 27 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» внесены в программу обществознание обязательные предметы, предусматривающие образовательные результаты, включающие финансовую грамотность.

Учебный год 2023/24 начался с изменений в программе. На сегодняшний день в нашей школе также внесены изменения, как и по всей стране, в этом учебном году в обязательном порядке в основной школе финансовая грамотность вынесена отдельным предметом как модуль.

Хорошее знание и понимание базы финансовой грамотности дает отличный результат у обучающихся в дальнейшем, а также способствует благоприятному использованию и распоряжению своими финансами [10].

Сегодня дети, подростки и молодежь являются самыми активными потребителями новых финансовых услуг. Именно поэтому если такая категория граждан не осведомлена, а также имеет мало понимания в сфере вкладов, сбережения, инвестирования, кредитования, планирования повлечет за собой опрометчивые решения и необдуманные поступки, в следствии чего может привести к долгосрочным финансовым проблемам.

Известно, что выявить у обучающегося возможности и потенциал, помогают различные профессиональные методы. Решая методическую проблему формирования основ финансовых знаний у низкомотивированных обучающихся общеобразовательной школы, целесообразно предположить, что при использовании в работе различных методов — это даст должный эффект.

На сегодняшний день многие дети уже в 12 лет имеют банковские карты и мобильные приложения, которыми они владеют уже лучше, чем многие взрослые.

Эти первые шаги по управлению финансами ребята начинают, не задумываясь о их правильности.

В настоящее время в МОУ Аргаяшская СОШ № 2 финансовая грамотность в 5-х классах вынесена как внеурочная деятельность, и отдельным модулем 10-х и 11-х классах.

Для более лучшего и углубленного получения знаний в сфере финансовой грамотности хочется внести изменения в уроки для

более интересного и легкого запоминания важных жизненных вопросов. При внедрении в модули основных учебных предметов, где может использоваться финансовая грамотность в начальном, основном и среднем общем образовании повысится интерес к учебным предметам. В нашей школе проводится много различных рекомендуемых мероприятий. В неделю финансовой грамотности проводим различные квест-игры, соревнования, классные часы, виртуальные экскурсии в финансовые организации, просмотр различных фильмов и мультфильмов, посвященные финансовой грамотности.

Предлагаю провести урок, разработанный мной с помощью перчаточных игрушек (кукольный театр).

*Легче всего обходит ловушки тот,
кто умеет их расставлять.*

Публий Сир

Тема: Телефонные мошенники, или как не потерять деньги.

Цель: иметь представление о рисках потери денег и о способах сохранения личного бюджета от телефонных мошенников.

Оборудование: учебные материалы, интерактивная доска, перчаточные куклы.

Вид занятия: лекция-беседа, практикум.

Общие характеристики урока представлены (табл. 1).

Таблица 1

Общая характеристика занятия

Цели занятия			Форма занятия	Средства обучения
понятия и знания	умения	компетенции		
Семь кошельков Фарминг Фишинг Телефонные мошенники	Обезопасить себя от телефонных мошенников	Сбережения своих финансовых средств	КС	Конспекты лекций Видеоролики

Ход занятий (40 минут).

Для реализации поставленных целей учебное занятие должно быть организовано следующим образом.

1. Организационный этап

Приветствие. Просмотр видеоролика. (5 мин)

2. Основной этап

Ступень 1. Постановка и анализ практической задачи (10 мин).

— Ребята, а вы знаете, что каждый третий россиянин сталкивается с мошенниками! По подсчетам «Лаборатория Касперского», каждый десятый из них терял свои деньги.

Возможно мошенники пытались обмануть вас или ваших близких: «Служба безопасности банка» сообщала о подозрительной операции по карте, приходило сообщение о смене номера телефона на госуслугах, или различные ссылки в смс сообщении о различных акциях. Есть из вас, кому знакома такая ситуация? Да, к сожалению, есть и таких сейчас людей очень много. На сегодняшний день это самая актуальная тема. Ведь многие ученики, родители и их знакомые пользуются интернет-услугами различных сайтов. А именно плеймаркет, Вайлдбериз, Джум и много еще разных сайтов, с использованием расчетного счета и реквизитов своей банковской карты. И именно это и подвергает опасности кражи всех наших реквизитов и данных.

В ЦБ РФ выяснили, что молодые люди становятся жертвами мошенников даже чаще, чем пенсионеры.

Практическая задача состоит в том, чтобы наглядно увидеть реальную ситуацию с телефонными мошенниками, отличить их реальность от обмана.

Предлагаю посмотреть сказку «Колобок и сбережения»

Выступление ребят — кукольный театр.

Ступень 2. Освоение теоретического материала.

(10 мин)

Прежде чем перейти к решению задач, познакомимся с основными понятиями по данной теме. Основные понятия представлены (табл. 2).

Таблица 2

Базовые понятия по теме урока

Лже-благотворители	Схема обмана, связанная с рассылкой ложных сообщений о сборе средств на благотворительность
Нигерийское письмо	Вид мошенничества, основанный на рассылке предложений финансового характера: получить деньги оставленные в наследство или подаренные в условиях встречных финансовых операций
Фарминг	Схема похищения платежных реквизитов при помощи вредоносного программного обеспечения
Фишинг	Схема кражи платежных реквизитов с помощью поддельных сайтов, на которые пользователь вводит свои данные
Семь кошельков	Вид интернет-мошенничества. Пользователю приходит письмо с предложением перевести небольшую сумму на несколько электронных кошельков

	в надежде на то, что следующие участники тоже перечислят деньги на электронные кошельки, среди которых будет указан и его электронный кошелек
--	---

Необходимо всегда понимать и различать реальную ситуацию, чтобы не подвергнуться уловкам мошенников.

Ступень 3. Постановка и решение учебных задач (10 мин).

А сейчас работа, для самостоятельного решения задачи — разработайте памятку, как не попасться мошенникам и не остаться без личных средств, как защитить себя и свою семью от финансовых мошенников.

Может быть пример решения задачи:

- подбирать надежные пароли;
- менять их не реже одного раза в месяц;
- изучать банковские выписки и список операций с банковской карты;
- при обнаружении операции, которую не совершали обратиться в банк;
- не отвечать на незнакомые телефонные номера, а если случилось так, то не сообщать свои данные;
- не переходить по ссылкам, присланным в смс сообщениях, различных в социальных сетях и по электронной почте;
- не отвечать на письма о выигрышах.

Рефлексия (5 мин)

В качестве рефлексии предлагаю использовать методы «Верю не верю», дискуссии, инсценировки [15].

После проведенных занятий по формированию финансовой грамотности стоит отметить, что дети с интересом включались в работу, выполняли задания, и активно выступали перед одноклассниками.

Подводя итоги хочется сказать, что сейчас в нашем современном мире необходимо с раннего детства быть финансово грамотным, так как нас экономика окружает абсолютно везде и всюду. Банковские карты, не считая каждого взрослого, есть и у детей, которые ими также пользуются, совершая различные покупки в магазинах и на сайтах. Используя карты, дети все чаще и чаще устанавливают приложения банков, принадлежащих карт. Если ребята с детства будут учиться правильному расходованию денежных средств, составляя свои и семейные планы, что поможет избежать различных ненужных трат и всевозможных кредитов.

В этом должны помочь уроки, на которых будут более точные, четкие и углубленные ситуационные задания, и различные задачи. На своих уроках я использую различные фильмы, мультфильмы

для детей про финансовую грамотность, жизненные задачи. А для лучшего запоминания и понимания все уроки проходят в игровых, дискуссионных и различных методах.

Библиографический список

1. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. — № 9. — 2010. — С. 3–6.
2. Буланова, А. К. Педагогические технологии / А. К. Буланова. — Ростов-на-Дону, 2014. — 108 с.
3. Городецкая, Н. И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях / Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2019. — № 3. — С. 71–80.
4. Гугнина, О. В. Функциональная грамотность в преподавании обществознания / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. — 2022. — № 8. — С. 46–56.
5. Горяев, А. УМК «Основы финансовой грамотности» / А. Горяева. — Москва : Просвещение, 2017. — 240 с.
6. Григорьева, М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям / М. Р. Григорьева. — Волгоград : Учитель, 2015. — 202 с.
7. Динамика результатов оценки финансовой грамотности российских учащихся в международном исследовании PISA / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская, Н. И. Колачев [и др.] // Отечественная зарубежная педагогика. — 2021. — Т. 2, № 5 (79). — С. 41–59.
8. Ищук, Л. А. Основы финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» / Л. А. Ищук // Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы : материалы региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 октября 2021 года. — Екатеринбург : ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. — С. 8–13.
9. Копельчук, О. В. Финансовая грамотность: предпосылки, условия эффективного формирования у учащихся / О. В. Копельчук, С. В. Тинякова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIX Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2020. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — С. 303–308.
10. Королькова, Е. С. Задания по финансовой грамотности: подходы к разработке и цели использования / Е. С. Королькова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2019. — № 6. — С. 74–80.

11. Королькова, Е. С. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы: работа учителей-предметников / Е. С. Королькова, А. А. Козлова // Отечественная зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 2, № 2 (70). — С. 100–116.

12. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — Москва : ВАКО, 2018. — 32 с.

13. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — Москва : ВАКО, 2018. — 352 с.

14. Мадеева, В. Д. Обзор методических приемов формирования основ финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности / В. Д. Мадеева, Т. В. Мерецкая // Непрерывное образование в контексте Будущего : сборник научных статей по материалам IV Междунар. научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. — Москва : Московский городской педагогический университет, ООО «А-Приор», 2021. — С. 375–380.

15. Методические материалы // Финансовая грамотность. — URL: <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--plai/page/9> (дата обращения: 15.02.2024).

References

1. Bokarev, A. A. Increasing the level of financial literacy of the population in the Russian Federation. *Finance*, No. 9, 2010, pp. 3–6.

2. Bulanova, A. K. *Pedagogical technologies*. Rostov-on-Don, 2014. 108 p.

3. Gorodetskaya, N. I. Rutkovskaya, E. L. Formation of financial literacy of primary school students in modern conditions. *Teaching history and social studies at school*, 2019, No. 3, pp. 71–80.

4. Gugnina, O. V. Functional literacy in teaching social studies. *Teaching history at school*, 2022, No. 8, pp. 46–56.

5. Goryaev, A. *UMK “Fundamentals of Financial Literacy.”*. Moscow: Prosveshchenie, 2017. 240 p.

6. Grigorieva, M. R. *Teenager in the world of professions: Elective course programs, materials for classes*. Volgograd: Teacher, 2015. 202 p.

7. Dynamics of the results of assessing the financial literacy of Russian students in the international study PISA / G. S. Kovaleva, E. L. Rutkovskaya, N. I. Kolachev [etc.]. *Domestic foreign pedagogy*, 2021. Т. 2, No. 5 (79), pp. 41–59.

8. Ishchuk, L. A. *Fundamentals of financial literacy within the framework of the educational subject “Social Studies”*. Implementation

of the Concept of teaching social studies in the Sverdlovsk region: first results and prospects: Proceedings of the regional scientific and practical conference, Yekaterinburg, October 26, 2021. Ekaterinburg: State Autonomous Educational Institution of Further Professional Education of the Sverdlovsk Region “Institute for Educational Development”, 2021, pp. 8–13.

9. Kopelchuk, O. V., Tinyakova, S. V. Financial literacy: prerequisites, conditions for effective development among students. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution: materials of the XIX International Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2020. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2020, pp. 303–308.

10. Korolkova, E. S. Financial literacy tasks: approaches to development and purposes of use. Teaching history and social studies at school, 2019, No. 6, pp. 74–80.

11. Korolkova, E. S., Kozlova, A. A. Formation of financial literacy of primary school students: the work of subject teachers. Domestic foreign pedagogy, 2020, Vol. 2, No. 2 (70), pp. 100–116.

12. Lavrenova, E. B., Ryazanova, O. I., Lipsits, I. V. Financial literacy: curriculum. 8–9 grades general education. org. Moscow: VAKO, 2018. 32 p.

13. Lipsits, I. V., Ryazanova, O. I. Financial literacy: materials for students. 8–9 grades general education. org. Moscow: VAKO, 2018. 352 p.

14. Madeeva, V. D., Meretskaya, T. V. Review of methodological techniques for developing the foundations of financial literacy for students in social studies lessons and in extracurricular activities. Continuing education in the context of the Future: Collection of scientific articles based on materials from the IV International. scientific and practical conference, Moscow, April 21–22, 2021. Moscow: Moscow City Pedagogical University, A-Prior LLC, 2021, pp. 375–380.

15. Methodological materials // Financial literacy. URL: <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--plai/page/9> (date of access: 02/15/2024).

Образец для цитирования статьи:

Коршак, С. В. Формирование финансовой грамотности низкомотивированных обучающихся на уроках обществознания / С. В. Коршак // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 254–262.

Эвелина Георгиевна Гиндина

Россия, г. Самара

gindina@sgspu.ru

Оксана Витальевна Ключникова

Россия, г. Самара

klyuchnikova@sgspu.ru

**Опыт реализации курсов
повышения квалификации учителей
естественно-научной направленности
в условиях обновленных ФГОС ООО**

Evelina Georgievna Gindina

Russia, Samara

Oksana Vitalievna Klyuchnikova

Russia, Samara

**Experience of realization of advanced training courses
for science teachers in the conditions of the updated
Federal State Educational Standard
of Basic General Education**

Аннотация. В данной статье рассматриваются опыт внедрения курсов повышения квалификации для педагогов естественно-научной направленности г. Самары и Самарской области в условиях обновленного ФГОС основного общего образования.

Abstract. This article discusses the experience of implementation of advanced training courses for teachers of natural-science direction in Samara and Samara region in the conditions of the updated Federal State Educational Standard of Basic General Education.

Ключевые слова: ФГОС ООО, повышение квалификации педагогов, цифровая лаборатория, предметы естественно-научного цикла, цифровые компетенции педагога.

Keywords: Federal State Educational Standard of Basic General Education, teacher advanced training, digital laboratory, science subjects, digital competencies of a teacher.

На сегодняшний день предметы естественно-научной направленности играют важную роль в развитии экономики и общества нашей страны. Именно поэтому государство заинтересовано в высоком уровне образования в этих областях. Национальный проект «Образование» направлен на развитие качества образования в России, включая предметы естественно-научного и технологического цикла.

В рамках данного проекта существует федеральный проект «Современная школа», который обеспечивает возможности получение качественного образования в условиях, отвечающим современным требованиям. Под современными требованиями предполагается материально-техническое обеспечение образовательных организаций высокотехнологичным оборудованием естественно-научной и технологической направленности, которое включает в себя цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и нейрофизиологии. Данное оборудование позволяет вывести экспериментальные и исследовательские работы на современный уровень.

В связи с этим возрастает необходимость внедрения данного оборудования в учебный процесс, как принцип сочетания классических и современных средств измерений и способов экспериментального исследования явлений. На фоне данной необходимости был проведен мониторинг среди педагогов г. Самары и Самарской области по теме трудностей использования оборудования цифровых лабораторий естественно-научного цикла в образовательном процессе. После проведения мониторинга были получены статистические данные, которые позволяют увидеть проблему применения цифровых лабораторий на уроках химии, физики и биологии. Мониторинг проводился среди действующих учителей г. Самары и Самарской области. В мониторинге участвовало 117 педагогов.

Результаты мониторинга уровень применения цифровых лабораторий на уроках химии, физики и биологии представлены на рисунке 1.

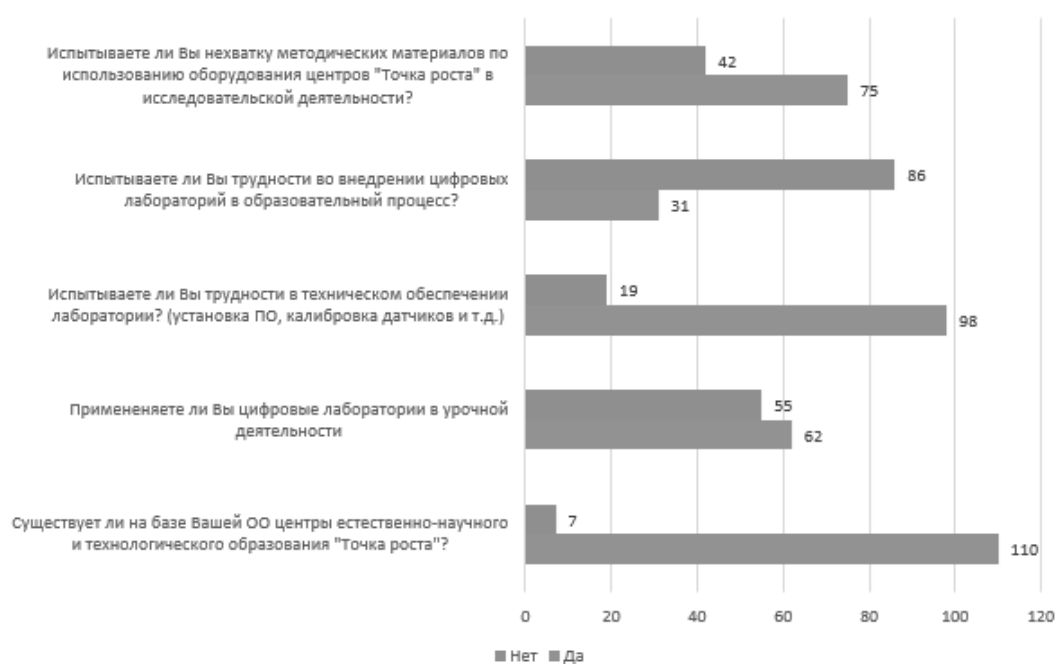


Рис. 1. Уровень применения цифровых лабораторий

По результатам мониторинга было выявлено, что 94% опрошенных имеют на базе образовательных организаций центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», но при этом только 53% опрошенных используют цифровые лаборатории естественно-научной направленности в урочной деятельности и 84% опрошенных испытывают трудности в техническом обеспечении цифровых лабораторий, а также 64% опрошенных имеют нехватку методических материалов по использованию высокотехнологичного оборудования в исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, был выявлен ряд проблем: педагоги работают с оборудованием центров «Точка роста», но не используют полноценно его возможности в исследовательской и проектной деятельности, а также сталкиваются с техническими трудностями при установке программного обеспечения на ОС Astra Linux, подключение и калибровке датчиков.

Решением данных проблем является курс повышения квалификации для учителей химии, физики и биологии по использованию высокотехнологичного оборудования на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, включающий в себя варианты решений представленных проблем.

В следствии были разработаны, утверждены и апробированы на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкова СГСПУ следующие курсы повышения квалификации для педагогов г. Самары и Самарской области по следующим темам:

1. Использование высокотехнологичного оборудования при изучении биологии на базе специализированных центров «Точка роста» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;
2. Обучение химии с применением цифровых лабораторий на базе специализированных центров Точка роста в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;
3. Использование цифровых лабораторий по физике на базе специализированных центров Точка роста в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Курсы являются практико-ориентированными и проводятся в очном формате сроком освоения программы 36 часов. Категория слушателей являются учителя и педагоги дополнительного образования по естественно-научным направлениям (биология, физика, химия).

Каждый курс включает в себя 3 модуля и итоговый продукт деятельности слушателя курса — итоговый проект.

Первый модуль посвящен государственной политике в сфере образования РФ и содержит основные вопросы нормативно-

правового регулирования в сфере образования, цифровой информации образования, технического и организационного обеспечения образовательных организаций согласно федеральному проекту «Современная школа». Затрагиваются вопросы обновленного ФГОС ООО с точки зрения преподаваемого предмета (физика, химия, биология), предметные и метапредметные результаты, современные модели обучения, оценочная деятельность и формы рефлексии в условиях обновленного ФГОС ООО.

Второй модуль направлен на освоение технических навыков работы с цифровыми лабораториями по преподаваемому предмету. Данный модуль подразделен на этапы, где на первом этапе слушатели курса выполняют практические работы по установке программного обеспечения на ОС Windows и Astra Linux, подключению и калибровке датчиков цифровых лабораторий, работа с интерфейсом, выгрузка результатов. На втором этапе происходит изучения устройств и функций цифровых лабораторий, а именно датчик, его показатели.

Третий модуль затрагивает методические вопросы использования цифровых лабораторий. Рассматриваются вопросы применения цифровых лабораторий в урочной и внеурочной деятельности, а также особенности преподавания в зависимости от предмета, проведения демонстрационных экспериментов. Практические работы направлены на использование цифровых лабораторий по предметам при изучении отдельных тем, а также при реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися в условиях обновленного ФГОС ООО.

По изучению трех модулей и выполнении практических работ итоговым продуктом курса повышения квалификации является создание и демонстрация итогового проекта, который может быть представлен в виде технологической карты урока по преподаваемому предмету (физика, биология, химия) или демонстрация и описание учебно-исследовательского проекта в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО с использованием цифровой лаборатории или высокотехнологичного оборудования в рамках открытия специализированных центров «Точка роста» по предмету.

По окончании курса повышения квалификации представили свои итоговые продукты в соответствии с требованиями курса и получили удостоверения о повышении квалификации.

В заключении курсы повышения квалификации являются прекрасным дополнением и помогают учителям улучшить свои навыки работы с высокотехнологичным оборудованием и научиться использовать его в образовательном процессе. Все слушатели

успешно прошедшие курсы продуктивно используют полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гиндина, Э. Г. Педагогический технопарк СГСПУ: роль и место в формировании цифровых компетентностей субъектов образовательного процесса / Э. Г. Гиндина, О. В. Ключникова // Инфо-Стратегия 2022 : материалы 13 международной научно-практической конференции, Самара, 4–7 июля 2022 года. — Самара : ООО «Слово», 2022. — С. 35–37.

2. Гиндина, Э. Г. Содержательное и ресурсное обеспечение курсов повышения квалификации для педагогов на базе структурного подразделения Самарского государственного социально-педагогического университета Педагогический технопарк «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова, Самара, 27–30 июня 2023 года / Э. Г. Гиндина, О. В. Ключникова. — Самара : ООО «Слово», 2023. — С. 54–57.

3. Гуляева, В. А. Повышение качества образования через освоение новых технологий обучения и современного оборудования на базе центров «Точка роста» / В. А. Гуляева, Ю. В. Лымарева // Кубанская школа. Учредители: Институт развития образования Краснодарского края. — 2021. — № 3. — С. 24–26.

4. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № 308. — URL: <https://goo.su/qa1cBIK> (дата обращения: 21.03.2024).

5. Статистические данные по результатам диагностики педагогических работников Самарской области. ГБУ ДПО Самарской области Региональный центр развития трудовых ресурсов. — URL: <https://goo.su/2jрН0> (дата обращения: 23.03.2024).

References

1. Gindina, E.G., Klyuchnikova, O.V. Pedagogical technopark of SSPU: role and place in the formation of digital competencies of the subjects of the educational process. Info-Strategy 2022: proceedings of the 13th international scientific-practical conference, Samara, July 4–7, 2022. Samara: Slovo Ltd. 2022, pp. 35–37.

2. Gindina, E. G., Klyuchnikova, O. V. Content and resource support of professional development courses for teachers on the basis of the structural subdivision of the Samara State Social and Pedagogical University Pedagogical Technopark “Quantorium” named after

V. F. Volkodavov, Samara, June 27–30, 2023. Samara: Slovo Ltd. 2023, pp. 54–57.

3. Gulyaeva, V. A., Lymareva, Y. V. Improving the quality of education through the development of new teaching technologies and modern equipment on the basis of centers “Point of Growth”. *Kuban school*, 2021, No. 3, p. 24–26.

4. The concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for pedagogical staff and managerial personnel. Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation from December 15, 2022 № 308. URL: <https://goo.su/qa1cBIK> (date of access: 03/23/2024).

5. Statistical data on the results of diagnostics of pedagogical workers of the Samara region. GBU DPO Samara region Regional Center for Human Resources Development. URL: <https://goo.su/2jpH0> (date of access: 03/23/2024).

Образец для цитирования статьи:

Гиндина, Э. Г. Опыт реализации курсов повышения квалификации учителей естественно-научной направленности в условиях обновленных ФГОС ООО / Э. Г. Гиндина, О. В. Ключникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 263–268.

УДК 37.017.7

Татьяна Борисовна Четверикова
Россия, г. Челябинск
vasenkinabest@mail.ru

Приемы по формированию функциональной грамотности и воспитанию социальных ценностей подростков

Tatiana Borisovna Chetverikova
Russia, Chelyabinsk

Techniques to build functional literacy and social values of adolescents

Аннотация. В статье освещены основные направления функциональной грамотности и обозначены приоритетные социальные

ценности подростков. Кроме того, приведены примеры заданий, указывающих на схожесть приемов по формированию функциональной грамотности и воспитанию социальных ценностей подростков.

Abstract. The article highlights the main directions of functional literacy and identifies the priority social values of adolescents. In addition, examples of tasks indicating the similarity of techniques for the formation of functional literacy and the education of adolescents' social values are given.

Ключевые слова: функциональная грамотность, воспитание, подростки, социальные ценности, учитель.

Keywords: functional literacy, education, adolescents, social values, teacher.

Важность рассматриваемой проблемы определяется несколькими причинами.

Во-первых, современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно ориентироваться в любых жизненных ситуациях, принимать ответственные решения и проявлять инициативу. Поэтому особой значимостью в современном мире является владение обучающимися функциональной грамотностью, которая направлена на овладение обучающимися теми знаниями, которые позволят им в реальной жизни быть более адаптированными и будут способствовать качественному проживанию жизни. Ведь «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Во-вторых, поскольку приоритетными ценностями современных подростков являются семья, творческая самореализация и высокий социальный статус, как следствие карьерного роста [2], а государственная политика в сфере образования направлена на формирование функциональной грамотности у обучающихся, то есть необходимость рассмотреть приемы формирования функциональной грамотности и воспитания социальных ценностей у подростков (т. к. именно подростковый возраст является периодом активного становления личности и формирования ценностных ориентаций).

Рассмотрим основные направления функциональной грамотности:

— математическая (способность человека применять математические знания в любой сфере человеческой жизни);

— читательская (по Г. А. Цукерман читательская грамотность является «способностью человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3]);

— естественнонаучная (позволяет человеку понимать и давать объяснение многим процессам, происходящим в мире; иметь, а также отстаивать, в связи с этим, свою личную гражданскую позицию);

— финансовая (помогает разбираться в вопросах грамотного распоряжения финансами, а также планировать расходы, искать источники дохода, рационально использовать кредиты и т. д.);

— глобальные компетенции (способности личности оценивать проблемы различного масштаба, от обывательско-бытового до мирового, а значит уметь анализировать различные точки зрения и уважительно взаимодействовать с окружающими);

— креативное и критическое мышление (способность личности творчески подходить к решению жизненных проблем, а также уметь анализировать информацию под разными углами и ставить под сомнение ее под сомнение, чтобы в результате сделать обоснованные выводы).

Рассмотрим некоторые компетенции, которыми должны обладать обучающиеся, ориентированные на такие ценности, как семья, творческая самореализация и социальный статус (карьерный рост):

- умение общаться;
- работать в команде;
- творчески и критически мыслить;
- уметь обращаться с финансами;
- брать на себя ответственность;
- быть готовым к обоснованному риску;
- быть адаптируемым;
- быть надежным;
- владеть технологиями и пр.

Внимательно изучив основные направления функциональной грамотности и рассмотрев компетенции, характерные для воспитания приоритетных социальных ценностей подростков, мы можем сделать вывод, что функциональная грамотность является неотъемлемой, если не основной, частью в воспитании социальных ценностей подростков.

Рассмотрим некоторые примеры заданий, направленных на формирование у обучающихся компетенций, которые необходимо сформировать как в рамках системы воспитания социальных цен-

ностей подростков, так и в рамках основных направлений функциональной грамотности.

Например, составление «Кроссенса» (в парах) на тему «Семья», предполагает, что обучающиеся должны творчески подойти к данному заданию, а также проявить способности работать в паре, а самое главное — проанализировать и свои взгляды, и точку зрения напарника и прийти к общим выводам. Кроссенс изображается как стандартное поле из девяти квадратов, в которых размещаются картинки (рис. 1).

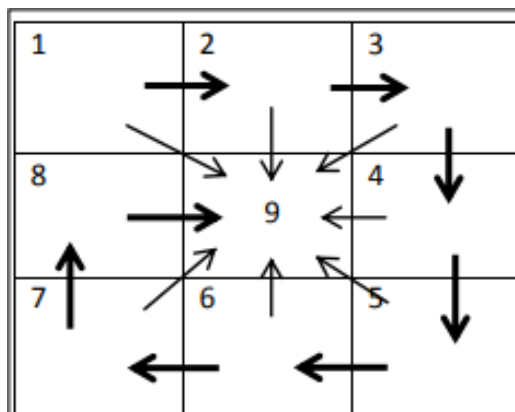


Рис. 1. Схема кроссенса

Изображения подбираются так, чтобы каждая картинка логически или хронологически была связана с предыдущей и последующей, а центральная объединяла бы по смыслу все элементы. Задача обучающихся — объяснить кроссенс, составить рассказ, опираясь на последовательность изображений [4].

В развитии творческих способностей и креативного мышления удачным будет использовать прием «Кубик Блума». Для использования данного приема необходим кубик с надписями НАЗОВИ (например, предмет, термин, явление), ПОЧЕМУ (описать процессы, происходящие с предметом), ОБЪЯСНИ (уточняющие вопросы, чтобы увидеть проблему с разных сторон), ПРЕДЛОЖИ (способы решения проблемы), ПРИДУМАЙ (вопросы творческого характера, чаще всего содержат элемент вымысла), ПОДЕЛИСЬ (оценить важность, полученных сведений). Вопросы могут варьироваться. Сам прием может применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Соответственно, тему для обсуждений учитель выбирает в зависимости от поставленных задач. Суть приема сводится к тому, что обучающиеся должны самостоятельно формулировать вопросы друг для друга (по обозначенной проблеме) в зависимости от темы. При работе с текстом прием «Кубик Блума» имеет не меньшую актуальность [5].

Приемы, ориентированные на развитие глобальных компетенций, как правило, связаны с работой с текстом (подбираем тексты, связанные с традиционными семейными ценностями; проблемами семьи в современном мире; вопросами творчества и бизнеса на мировом уровне).

Вот некоторые из них:

- кейсы заданий к тексту;
- написаний рекомендаций/инструкций;
- обсуждение ситуаций;
- создание схем, иллюстраций и пр.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что приемы по формированию функциональной грамотности схожи с приемами по воспитанию социальных ценностей подростков, а значит доказывают неразрывность образовательного и воспитательного процессов и делают их более эффективными.

Библиографический список

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. — Москва : Баласс, 2003. — С. 35.
2. Люди будущего: ценности и ориентиры современной российской молодежи. — URL: <https://wciom.ru/expertise/ljudi-budushchego-cennosti-i-orientiry-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi> (дата обращения 20.03.2024).
3. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман. — URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf> (дата обращения 20.03.2024).
4. Прием «Кроссенс». Использование нетрадиционных методов обучения. — URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2018/dranets.pdf> (дата обращения 20.03.2024).
5. Сборник заданий по технологии развития критического мышления. — URL: https://izl-mosh2.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2544/Anketa_po_FG_MONITORING.docx.pdf (дата обращения 20.03.2024).

References

1. Educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense / ed. A. A. Leontieva. Moscow: Balass, 2003. P. 35.
2. People of the future: values and guidelines of modern Russian youth. URL: <https://wciom.ru/expertise/ljudi-budushchego-cennosti-i-orientiry-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi> (accessed March 20, 2024).

3. Tsukerman, G. A. Assessment of reading literacy: materials for discussion. URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf> (accessed March 20, 2024).

4. “Crossence” technique. Using non-traditional teaching methods. URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2018/dranets.pdf> (accessed March 20, 2024).

5. Collection of tasks on the technology of developing critical thinking. URL: https://izl-mosh2.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2544/Anketa_po_FG_MONITORING.docx.pdf (accessed March 20, 2024).

Образец для цитирования статьи:

Четверикова, Т. Б. Приемы по формированию функциональной грамотности и воспитанию социальных ценностей подростков / Т. Б. Четверикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 268–273.

УДК 373.1

Фаурия Нигаматовна Юлмурзина

Россия, Челябинская область, д. Акбашева
yulmurzina_fauriya@mail.ru

Из опыта работы по экологическому воспитанию младших школьников через проектную деятельность

Fauria Nigamatovna Yulmurzina

Russia, Chelyabinsk region, Akbasheva village

From the experience of working on environmental education of younger schoolchildren through project activities

Аннотация. Для того чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и в соответствии с ним и строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

В статье на примере конкретного класса показано, как его коллектив, работая над проектами, решает экологические проблемы. Осуществление проектов проводилось через посещение библиотек, изучение научной и художественной литературы, получение информации в сети Интернет, работы с энциклопедией, просмотр телепередач, наблюдение, сравнение, проведение экскурсий, сотрудничество со специалистами, педагогами, старожилками деревни, практические наблюдения детей, активное участие в природоохранных мероприятиях.

Во время реализации проектов, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей. Были проведены различные природоохранные мероприятия. Результаты были опубликованы в электронных и печатных изданиях, продемонстрированы в научно-практических конференциях, экологических интернет проектах, конкурсах различного уровня.

Abstract. In order to avoid adverse effects on the environment, in order not to make environmental mistakes, not to create situations dangerous to health and life, a modern person must have basic environmental knowledge and, in accordance with it, build their relationships with the outside world.

Using the example of a particular class, the article shows how its team, working on projects, solves environmental problems. The projects were implemented through visiting libraries, studying scientific and fiction literature, obtaining information on the Internet, working with an encyclopedia, watching TV shows, observing, comparing, conducting excursions, collaborating with specialists, teachers, old-timers of the village, practical observations of children, feasible participation in environmental activities.

During the implementation of the projects, a variety of environmental knowledge was gained, the importance of environmental and environmental education of children increased. Various environmental measures have been carried out. The results were published in electronic and printed publications, demonstrated in scientific and practical conferences, environmental Internet projects, and competitions of various levels.

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектная деятельность, творческий потенциал, научно-практическая конференция, конкурс методических проектов, публичная защита, экологическая культура.

Keywords: environmental education, project activity, creative potential, scientific and practical conference, competition of methodological projects, public protection, environmental culture.

Основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической культуры, то есть выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» — это требования ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир» [1].

Большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников играет практическая, исследовательская работа в природных условиях [2]. Научить ребят проявлять инициативу, творчество, привить им чувство ответственности за отношение к окружающей среде помогает метод проектов, который является одним из направлений моей работы. В основе проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [3]. Работа над проектами — это совместная работа учителя, учащихся и родителей по развитию творческого потенциала каждого ученика.

Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике. Позитивной чертой технологии экологического проекта является его органичное включение в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги, учащиеся, общественность [4].

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

При реализации экологического проектирования ребенок проходит три стадии:

- открытие многообразия природы, эмоционально-чувственное отношение к наблюдаемым объектам;
- исследования экологических связей («Все связано со всем»);
- пора раздумий, размышлений и действий [5].

Включать школьников в проектно-исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса. В начале — доступные исследования, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения, математики и во внеурочное время. Тема должна заинтересовать и увлечь ребенка. Часто она конкретная, узкая и задается в форме вопроса: «Зачем ежу яблоко?», «Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?».

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивает деятельность школьника: мотивирует, консультирует, помогает, наблюдает.

Во 2-х классах появляются самостоятельные проекты экологической направленности: «Откуда пришли комнатные растения?», «Моя безопасность», «Еда без вреда», «Живые кондиционеры», «Зимующие птицы нашей деревни», «Экология класса» и др.

В 3–4-х классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Возможно проведение социологических опросов, экологических акций, разработка проектов, реализация которых имеет выход за пределы класса и школы.

Соблюдая принципы организации проектной деятельности, учитывая правила взаимодействия с родителями, мы с детьми смогли реализовать немало проектов. Формы и методы работы выбираю в зависимости от возрастных, психолого-физиологических и творческих особенностей учащихся. Чем старше дети, тем больше самостоятельности, тем больше объем исследований, которые становятся более разнообразными.

Проект «Мое дерево», который был выполнен детьми под моим руководством, подразумевало выполнение исследовательского проекта, проведения наблюдений, обобщения результатов исследований и составления рекомендации по проблеме. Важной задачей работы в рамках проекта было воспитание эмоционального отношения к дереву, общение с ним на равных. Проект состоял из нескольких этапов. В исследовательской части дети изучали кроны листьев дерева, кору ствола, животных, связанных с деревом. В практической части — ухаживали за своим деревом, сажали рядом другие растения, чтобы дереву не было «скучно», делали кормушки для птиц и развешивали на дереве, кормили птиц, наблюдали за их поведением и следили, чтобы рядом не было мусора или кто-нибудь не повредил дерево.

Результатом проекта стали презентации работ учащихся, результаты наблюдений, участия учащихся в районной научно-практической конференции.

В ходе исследовательского проекта «Моя деревня» дети познакомились с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны, с образованием деревни, с ее социально значимыми объектами, с известными людьми, с национальными праздниками деревни, с экологической культурой поселения.

Осуществление проекта проводилось через посещение библиотек, подбор материала, проведение экскурсий, сотрудничество со специалистами, педагогами, старожилками деревни.

В ходе работы столкнулись с проблемой загрязнения улиц, скоплением во дворах строительного мусора, отсутствием экологической культуры у части населения, недопониманием значимости и важности чистоты и благоустройства своей территории, улиц, лесной зоны.

В результате работы был собран богатый материал о своем крае, которым могут воспользоваться учителя во время уроков, внеклассных мероприятий. Проведены субботники на территории своего жилища, школы, посажены весной рассады цветов для приусадебных участков, осуществлялось наблюдение и уход за ними. Каждый учащийся внес свой вклад в выполнении проекта.

Проектная работа «Праздник Осени» стал результатом проектной деятельности учащихся и родителей. Подготовка к празднику Осени началась задолго до его проведения. Перед началом весенних сельскохозяйственных работ в своем классе провела беседу о значении урожая растений для жизни человека, о важности труда людей по выращиванию растений. Во время беседы выяснила, кто из детей и что может вырастить дома (на своих участках) к празднику, который в школе будет проведен осенью. На родительском собрании убедила родителей, насколько важно проведение такого праздника для воспитания в детях положительного отношения к труду и попросила оказать соответствующую помощь школе в его подготовке. Все лето дети помогали ухаживать родителям за урожаем, а осенью помогали в уборке урожая и по ходу уборки отбирали экспонаты для выставки. Дети учили стихи, разучивали песни, готовили сценки, родители помогли в подготовке костюмов, украсили зал. Публичная защита происходила на празднике «Осени». В проекте участвовали все учащиеся.

При выполнении проекта «Насекомые», цель которого была расширение знаний детей о многообразии мира насекомых и формирование у них чувства сопереживания к живой природе,

учащиеся познакомились с правилами безопасного поведения с насекомыми и оказанием первой помощи при укусе насекомых.

Результатом этого проекта стала победа моей ученицы во Всероссийском экологическом интернет-проекте «Красная книга руками детей». Работа опубликована в электронном и печатном вариантах Красной книги в шестом потоке «Насекомые».

Основная идея проекта: создание электронного и печатного вариантов Красной книги на основе творческих работ детей, с целью привлечения внимания подрастающего поколения к проблемам экологии и защиты окружающей среды.

В целях формирования навыка практической природоохранной деятельности, привлечения внимания учащихся к проблемам зимующих птиц, сохранения их численности и поддержания видового разнообразия, экологического просвещения населения был разработан проект «Покормите птиц зимой». В рамках проекта были проведены: исследовательские работы, творческие, агитационные, практическая деятельность по изготовлению, установке и развешиванию кормушек, регулярная подкормка птиц на кормушках, наблюдение за питанием и особенностями поведения птиц у кормушки.

Я считаю, что в моей работе по экологическому воспитанию есть положительные результаты: сформулированы первоначальные основы экологической культуры у детей, развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, творчески подходить к любому делу, дети учатся практическим действиям по охране природы. При проведении проектов у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Мои выпускники продолжают участвовать в природоохранных акциях, в экологических фестивалях, конкурсах и я думаю, что в будущем (из опыта работы) — это экологически грамотные люди, которые будут реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Библиографический список

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Приказ Минобрнауки России. — 2009. — № 373. — С. 13–14.

2. Биктимирова, Г. Т. Роль метода проектов в развитии экологического образования младших школьников в рамках ФГОС /

Г. Т. Биктимирова // Образовательная социальная сеть. — 2017. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/rol-metoda-proektov-v-razviti-ekologicheskogo> (дата обращения: 23.02.2024).

3. Бугаец, Н. Л. Метод проектов как современная педагогическая технология реализации творческого сотрудничества учителя, ученика и родителя / Н. Л. Бугаец // Образовательная сеть. — 2015. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/03/26/metod-proektov-kak-sovremennaya> (дата обращения: 23.02.2024).

4. Бодрова, Л. А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников / Л. А. Бодрова // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 1. — Том II (Психолого-педагогические науки). — С. 70–72.

5. Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Волжина Оксана Борисовна. — Москва, 2004. — 22 с.

References

1. On the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education. Order of the Ministry of Education and Science of Russia, 2009, No. 373, pp. 13–14.

2. Biktimirova, G. T. The role of the project method in the development of environmental education of junior schoolchildren within the framework of the Federal State Educational Standard. Educational social network. 2017. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/rol-metoda-proektov-v-razviti-ekologicheskogo> (access date: 02/23/2024).

3. Bugaets, N. L. Project method as a modern pedagogical technology for implementing creative cooperation between teacher, student and parent. Educational network. 2015. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/03/26/metod-proektov-kak-sovremennaya> (date of access: 02.23.2024).

4. Bodrova, L. A. Project activity as a means of developing the ecological culture of schoolchildren. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2012, No. 1. Volume II (Psychological and pedagogical sciences), pp. 70–72.

5. Volzhina, O. B. Project method in environmental education of children of primary school age: abstract. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.02 / Volzhina Oksana Borisovna. Moscow, 2004. 22 p.

Образец для цитирования статьи:

Юлмурзина, Ф. Н. Из опыта работы по экологическому воспитанию младших школьников через проектную деятельность /

Ф. Н. Юлмурзина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 273–279.

УДК 37.01

Владимир Валерьевич Кудинов

кандидат педагогических наук

Россия, г. Челябинск

kudinovvv@cspu.ru

Юлия Сергеевна Змановская

Россия, Челябинская область, г. Златоуст

zman005@mail.ru

**Деятельность педагога по патриотическому
воспитанию младших школьников
в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО**

Vladimir Valerievich Kudinov

Candidate of Pedagogical Sciences

Russia, Chelyabinsk

Julia Sergeevna Zmanovskaya

Russia, Chelyabinsk region, Zlatoust

**Teacher's activity of patriotic education of junior
schoolchildren in the conditions of the updated
Federal State Educational Standard and Federal
Educational Program of Primary General Education**

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы начального общего образования. Раскрываются возможности экскурсионно-познавательных маршрутов в патриотическом воспитании младших школьников.

Abstract. The article deals with the problem of patriotic education of schoolchildren in the conditions of implementation of the Federal State Educational Standard and the Federal Educational Program of Primary General Education. The possibilities of excursion-cognitive routes in the patriotic education of junior schoolchildren are revealed.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа, экскурсионно-познавательные маршруты.

Keywords: patriotic education, Federal State Educational Standard, Federal Educational Program, excursion and educational routes.

В современных условиях развитие образования осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые задают основные траектории обучения и воспитания школьников. Важное место в системе образования отводится вопросам воспитания школьников, в том числе формирования патриотизма.

В нормативно-правовых документах проблема воспитания обучающихся отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стратегии развития воспитания, в Основах государственной молодежной политики, в Программе воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в Федеральной образовательной программе начального общего образования.

В настоящее время реализуется программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках данной программы реализуется проект «Орлята России», включающий несколько направлений, в том числе патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: «Орленок — Хранитель исторической памяти», «Орленок — Лидер», «Орленок — Доброволец» и другие. Проект создан для воспитания младших школьников на принципах гражданственности и патриотизма, развития социальной активности, приобщения к традиционным ценностям нашего общества [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены такие личностные результаты освоения программы, как ценностное отношение к своей Родине, уважение к своему и другим народам, осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. В соответствии с ФГОС НОО в структуру образовательной программы должна входить рабочая программа воспитания и рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов внеурочной деятельности, в том числе по патриотическому воспитанию младших школьников [5].

В Федеральной образовательной программе начального общего образования сказано, что патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. В программе подчеркивается необходимость приобщения младших школьников к истории и культуре родного края, изучения традиций своего народа и других народов нашей страны. В качестве средств приобщения к культуре и традициям родного края ФОП НОО относит различные модули (основные и вариативные), в том числе внеурочную деятельность, курсы, занятия патриотической, туристско-краеведческой, историко-культурной направленности, а также внешкольные мероприятия в виде экскурсий, походов выходного дня, выездных событий [4].

Возможности занятий внеурочной деятельности, мероприятий туристско-краеведческой направленности и внешкольных мероприятий объединяет такая форма патриотического воспитания младших школьников, как экскурсионно-познавательный маршрут. Данная форма работы с обучающимися позволяет сформировать знания о малой Родине, яркие впечатления, которые удовлетворяют свойственную человеку потребность в чувстве любви к окружающей действительности и обществу [1]. Кроме того, экскурсионно-познавательный маршрут усиливает приобщение обучающихся к познавательной и преобразовательной деятельности, которая способствует улучшению родного края и совершенствованию себя как патриота.

Экскурсионно-познавательный маршрут выполняет важную функцию — удовлетворение потребности личности в общении с природой, а также объектами культуры и культурного наследия. Функции экскурсионно-познавательных маршрутов:

1. Познавательная функция. Материал для маршрута, подобранный и разработанный педагогом, нацелен на то, чтобы передать младшим школьникам конкретные знания, определяемые темой экскурсионно-познавательного маршрута. Например, экскурсия по достопримечательностям города дает знания в области истории, культуры, экскурсия по природным заповедникам, паркам раскрывает разделы биологии и т. д.

2. Воспитательная функция. В процессе прохождения маршрута у младших школьников формируются самостоятельность, ответственность, познавательная активность, интерес. В процессе посещения различных объектов (музеи, учреждения культуры) у младших школьников формируются представления о правилах

поведения, что способствует нравственному воспитанию. В ходе восприятия объектов природы, искусства у детей формируются эстетические представления, эстетический вкус. Прохождение маршрута способствует физическому воспитанию младших школьников, формированию выносливости. Совместные задания, игры сплачивают младших школьников, формируют чувство коллективизма, укрепляют дружеские связи, что способствует формированию благоприятного климата в коллективе.

3. Рекреационная функция. В процессе прохождения маршрута, который включает посещение природных объектов, парков, национальных парков младшие школьники имеют возможность восстановить силы, отдохнуть. Восприятие мира природы, активный отдых положительно отражается на самочувствии младших школьников. В отличие от городского пространства, в котором дети находятся постоянно, природная среда, свежий и чистый воздух, спокойные пейзажи, тишина и покой природных мест благоприятно действуют и восстанавливают организм [3].

В содержание экскурсионно-познавательных маршрутов включаются следующие темы: Россия, малая Родина, родной город: географическое положение, государственные символы, многонациональный народ нашей страны, культура и традиции; история родного края, города, государственные символы области, города (основатели города, исторические и памятные места города, знаменитые соотечественники); природа родного края, города (неживая природа — рельеф, полезные ископаемые, водоемы, климат; живая природа — растительность, животный мир), охрана природы (Красная книга, национальные парки, скверы города); культура и традиции родного края, города (народы, населяющие родной край, традиции, достопримечательности, музеи и другие учреждения культуры, памятники культуры и искусства); школа и семья (история, традиции, школьный музей, школьные праздники и традиции, родословная семьи).

В структуру экскурсионно-познавательных маршрутов входят:

1. Беседа, дискуссия, обсуждение вопросов темы.
2. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные народные игры, интеллектуальные игры — викторины).
3. Проектная деятельность (индивидуальные, групповые проекты, мини-проекты).
4. Экскурсии по городу, по памятным местам, достопримечательностям родного города.
5. Творческая деятельность младших школьников: рисунки, фотоотчеты, выставки.

Таким образом, деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников осуществляется в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО. Формой патриотического воспитания, которая сочетает в себе познавательные занятия, экскурсии, внешкольные мероприятия, является экскурсионно-познавательный маршрут, который позволяет заявленные в нормативных документах целевые ориентиры начального общего образования.

Библиографический список

1. Костина, Н. П. Стратегия проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов школьников / Н. П. Костина, А. А. Севрюкова // Современные наукоемкие технологии. — 2018. — № 11-2. — С. 301–306.

2. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». — URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/284> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. — Челябинск, 2017. — С. 194–198.

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 20.03.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Москва : Вако, 2023. — 160 с.

References

1. Kostina, N. P., Sevryukova, A. A. Strategy of designing excursion and educational routes for schoolchildren / Modern high-tech technologies, 2018, No. 11-2, pp. 301–306.

2. The program of educational work of the all-Russian socio-state movement of children and youth “Movement of the first”. URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/284> (date of application: 03/20/2024).

3. Sevryukova, A. A., Kostenko, O. A. Pedagogical techniques and techniques in excursion and educational routes of younger schoolchildren / Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of professional development of personnel. Chelyabinsk, 2017, pp. 194–198.

4. Federal educational program of primary general education (approved by order of the Ministry of Education of Russia dated 05/18/2023 under No. 372). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (date of application: 03/20/2024).

5. The Federal State educational standard of primary general education. Moscow: Waco, 2023. 160 p.

Образец для цитирования статьи:

Кудинов, В. В. Деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО / В. В. Кудинов, Ю. С. Змановская // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 280–285.

УДК 376.42

Марина Григорьевна Чижова

Татьяна Юрьевна Игнатьева

Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный

marinagrigrig@bk.ru

shtu4ka174@mail.ru

**Театральная деятельность как средство
социализации обучающихся с ОВЗ**

Marina Grigorievna Chizhova

Tatyana Yurievna Ignatieva

Russia, Chelyabinsk region, Trekhgorny

**Theatrical activity as a means of socialization
of schoolchildren with disabilities**

Аннотация. В рамках статьи представлен опыт работы образовательного учреждения по социализации обучающихся средствами театральной деятельности, которая способствует раскрытию личного потенциала ребенка, реализации себя, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия.

Abstract. The article presents the experience of work of educational institution on socialization of schoolchildren by means of theatrical activity, which contributes to the disclosure of personal poten-

tial of the child, self-realization, acquisition of experience of success in a particular area due to their abilities and diligence.

Ключевые слова: театральная деятельность, творчество, социализация, коррекция, жизненный опыт.

Keywords: theatrical activity, creativity, socialization, correction, life experience.

В нашей стране, начиная с 2021 года, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются школьные театры. Театральное искусство в школе призвано помочь разрешить множество психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение культурных традиций своего и других народов, развитие познавательных интересов, навыков межличностного общения.

Говорят, что воспитать артиста невозможно, им надо родиться. Но мы можем создать атмосферу, располагающую к развитию тех или иных дарований, способностей ребенка, в том числе, ребенка с ОВЗ. Мы можем подобрать тот единственный ключик, который откроет дверцу доверительности и расположенности, поможет раскрыться талантам особого ребенка.

Для нашей школы-интерната города Трехгорного Челябинской области таким «ключиком» является театральная деятельность. Считаем это направление в педагогической деятельности очень важным, требующим полной отдачи и терпения.

Театральная деятельность является арттерапевтическим методом в образовательном процессе, который был выделен психологами Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым и другими еще в 30–40-х годах XX века.

Занятия театральной деятельностью способны решить множество задач коррекционного, воспитательного и образовательного значения:

- знакомить детей с содержанием литературных произведений, приобщать их к художественной культуре;
- расширять кругозор;
- расширять активный и пассивный словарный запас детей, улучшать произносительную сторону речи;
- учить детей выражать эмоциональное состояние, передавать особенности поведения героев литературного произведения;
- развивать творческие способности;
- формировать навыки общения, коллективного творчества.

Наш опыт подтверждает важность включения ребенка с ОВЗ в творческую деятельность: это способствует социализации и реализации личности. Социализация ребенка с особыми потребно-

стями средствами театральной деятельности понимается нами как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.

Более 30 лет в школе-интернате № 111 города Трёхгорного в рамках направления «Школа и творчество» проводится фестиваль «Театр книжкиной страницы». Особенностью нашего фестиваля «Театр книжкиной страницы» является то, что в спектаклях принимают участие практически все учащиеся школы, вне зависимости от тяжести и структуры дефекта. Положение о проведении фестиваля предусматривает участие каждого класса школы в постановке своего спектакля. За это время на театральных афишах можно было увидеть такие названия спектаклей: «Ромео и Джульетта», «Спартак», «Женитьба Бальзамина», «Лошадиная фамилия».

Все, и взрослые, и дети с огромным удовольствием работают над очередной театральной постановкой, превращаясь в художников-декораторов, художников-костюмеров, актеров, гримеров, осветителей, музыкантов, готовят театральные афиши и аннотации к спектаклям. Сцена объединяет детей разных учебных возможностей, дает раскрыться талантам. Каждый работает в меру своих способностей, но вместе получается веселее и интересней.

В 2019 году большой успех имела театрализованная постановка «Наказанная царевна» (автор Мария Апраксина), которая была участницей областного Фестиваля театральных коллективов. Спектакль получил Гран-при и номинацию «Спектакль года».

В 2022 году театральная постановка «У школьной доски» (по произведению Льва Кассиля) стала Лауреатом I степени в номинации «Театральное искусство» Международного конкурса-фестиваля «Территория успеха» в городе Санкт-Петербург, Лауреатом I степени Международного конкурса «Гордость страны», номинация «Вспомним былое».

Большую помощь в подготовке к спектаклям оказывают родители, которые нередко и сами участвуют в спектаклях. Все это способствует сплочению детей, родителей, педагогов.

Надо отметить, что театральная деятельность имеет большие коррекционные возможности для ребенка с ОВЗ: развитие речи, развитие образного мышления, коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков, опыт публичного выступления.

Сегодня фестиваль «Театр Книжкиной страницы» имеет статус Открытого — в нем принимают участие театральные коллективы специальных (коррекционных) школ горнозаводской зоны.

Новым направлением для нас является совместная театральная деятельность с нормотипичными сверстниками. В рамках соци-

ального проекта «Журавлики надежды» был подготовлен спектакль «Емелино счастье», в котором приняли участие ребята нашей школы и ученики общеобразовательной школы № 106. Спектакль был показан на сцене городской детской библиотеки, стал большим праздником и имел много положительных откликов. Считаем этот опыт положительным для себя, т. к. в ходе подготовки к спектаклю дети коррекционной школы дети тесно общались со своими здоровыми сверстниками, получили опыт успешности и признания их способностей, что благоприятно сказывается на развитии личности в целом.

Хочется отметить, что цепочка хороших чувств, эмоций, полученных во время занятий театральной деятельностью, не прерывалась. Всегда приятно видеть улыбки детей, их удовлетворение творчеством, раскрепощенность в процессе репетиций, подготовки к спектаклям.

Два года назад в школе-интернате № 111 разработана дополнительная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Я — артист», в рамках которой работает театральная студия.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Также программа используется как арт-терапия для коррекции эмоциональной сферы ребенка. Особую ценность в арт-терапии имеет не конечный результат творчества, а сам процесс. Программа наиболее полно поможет раскрыть не только творческие возможности обучающихся, но и отвлечь их от негативных переживаний.

Программа составлена нами в соответствии с методическими рекомендациями «В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации» Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном Академическом театре имени Евгения Вахтангова».

Новизну данной образовательной программы мы видим в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности и психофизические особенности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную активность, что дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, что сказывается на успешной со-

циализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 году наш спектакль «Летучкина любовь или 33 подзатыльника» стал абсолютным победителем городского театрального фестиваля. А уже в марте 2024 года — лауреатом Областного конкурса театральных коллективов «Признание» в городе Челябинске.

Еще одной закрепившейся традицией в нашей школе является фестиваль театрализованной песни «На парковой скамейке». Каждому классу предлагается подобрать песню на общую тему, и не просто спеть ее, а обыграть с элементами театрализованной деятельности.

Свои театральные способности учащиеся нашей школы показывают на ежегодной межпредметной Олимпиаде «Учимся для жизни», участниками которой являются представители специальных (коррекционных) школ городов Аша, Катав-Ивановск, Усть-Катав, Златоуст, Сатка, села Уйское. На последней, четвертой по счету Олимпиаде, ребятам было необходимо инсценировать картины о труде советских художников. Этап назывался «Нужная профессия. Три минуты до...». Задача участников — придумать и показать, что могло происходить с героями картины за три минуты до того момента, который изображен художником.

Профориентация средствами театральной деятельности показывает наглядно необходимость и важность таких профессий, как дворник, портной, парикмахер, посудомойщик, помощник воспитателя, дорожный рабочий. Эти профессии были представлены ребятами в театральных миниатюрах. Это именно те виды деятельности, которыми придется заниматься нашим выпускникам после окончания школы.

Можно сказать, что, развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для профориентации, а затем успешной социализации и адаптации их в социуме.

Мы считаем, что творческая деятельность способствует раскрытию личного потенциала ребенка, реализации себя, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребенок с ОВЗ имеет возможность пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что также важно для успешной социализации.

Библиографический список

1. Генералова, И. А. Театр. Пособие для дополнительного образования. Методические рекомендации для учителя / И. А. Гене-

ралова. — Москва : Баласс : Издательский Дом РАО, 2015. — 196 с.

2. Давыдов, В. Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям / В. Г. Давыдов // Театр и образование : сб. науч. трудов. — Москва, 1992.

3. Карпушкин, М. А. Театральная педагогика: теория, методика, практика / М. А. Карпушкин. — Москва : Российский институт театрального искусства ГИТИС, 2017. — 460 с.

4. Панфилова, М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. — Москва : ГНОМ и Д, 2000.

5. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей / А. Э. Симановский. — Ярославль : «Академия развития», 1996. — 196 с.

6. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников : программа и репертуар / Э. Г. Чурилова. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 160 с.

References

1. Generalova, I. A. Theater. Allowance for additional education. Methodological recommendations for teachers. Moscow: Balass: RAO Publishing House, 2015. 196 p.

2. Davydov, V. G. From children's games to creative games and dramatizations. Theater and education: Sat. scientific works. Moscow, 1992.

3. Karpushkin, M. A. Theatrical pedagogy: theory, methodology, practice. Moscow, Russian Institute of Theater Arts GITIS, 2017. 460 p.

4. Panfilova, M. A. Game therapy of communication. Moscow: Publishing House GNOM and D, 2000.

5. Simanovsky, A. E. Development of creative thinking in children. Yaroslavl: "Academy of Development", 1996. 196 p.

6. Churilova, E. G. Methodology and organization of theatrical activities for preschoolers and junior schoolchildren: Program and repertoire. Moscow: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2001. 160 p.

Образец для цитирования статьи:

Чиждова, М. Г. Театральная деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ / М. Г. Чиждова, Т. Ю. Игнатьева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 285–290.

Инна Ивановна Павлова
Елена Игнатъевна Тихонова
Россия, г. Чебоксары
inn@yandex.ru

**Патриотическое воспитание дошкольников
через ознакомление с известными людьми
родного края**

Inna Ivanovna Pavlova
Elena Ignatievna Tikhonova
Russia, Cheboksary

**Patriotic education of preschool children
through familiarization with famous people
of their native land**

Аннотация. Чувашия — родина многих известных людей. Историю творят люди, внося свой вклад в жизнь республики и всей страны. Изучение жизни и творчества великих людей и есть значительная часть познания исторического наследия. В данной статье представлен опыт работы МБДОУ «Детский сад № 13» г. Чебоксары по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста путем реализации проектной деятельности. Работа по данному проекту направлена на ознакомление дошкольников с жизнью и творчеством великих людей Чувашской Республики, расширения их кругозора, о культурном наследии нашей родины, нравственного воспитания и развития личности.

Abstract. Chuvashia is the birthplace of many famous people. History is made by people, making their contribution to the life of the republic and the entire country. Studying the life and work of great people is a significant part of understanding the historical heritage. This article presents the experience of the MBDOU “Kindergarten No. 13” in Cheboksary in the patriotic education of preschool children through the implementation of project activities. Work on this project is aimed at familiarizing preschoolers with the life and work of the great people of the Chuvash Republic, expanding their horizons, the cultural heritage of our homeland, moral education and personal development.

Ключевые слова: патриотизм, выдающиеся земляки, проектная деятельность, Чувашия, Родина.

Keywords: patriotism, outstanding fellow countrymen, project activities, Chuvashia, Motherland.

Россия является многонациональным государством. В ней проживает более 190 народов разных национальностей.

В современном мире патриотическое воспитание приобрело большую актуальность: сегодня мы должны сохранить себя как нацию, с уважением относиться к истории своей страны. Дошкольный возраст — это самый благоприятный период для формирования нравственных и патриотических качеств. Патриотическое воспитание — одна из важнейших задач в системе воспитательной работы образовательных учреждений. Целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание любящего человека, принимающего традиционные ценности семьи, испытывающего любовь и гордость за свою страну, знающего историю своего народа.

Всем известно, любовь к Родине начинается с малого: своего села, города, знания своих корней, в том числе к людям, прославившим свой родной край. Нужно признать, что многие жители нашей республики, не знают в честь кого названы улицы городов и сел республики, не владеют информацией об огромном вкладе известных уроженцев Чувашии в развитие региона. Важно создать необходимые условия для того, чтобы дошкольники проявили интерес к этой теме, узнали как можно больше о личностях, которыми можно и нужно гордиться, о земляках с которых можно и нужно брать пример. Взрослый является носителем информации для дошкольников. И, конечно же, к педагогу предъявляются определенные требования. Это специалист, который имеет широкий круг профессиональных функций, и обеспечивает качественную образовательную деятельность. Владение педагогом современными технологиями помогают ему сделать образовательный процесс интересным, познавательным и результативным. Использование проектного метода позволяет педагогу осуществлять комплексный подход в реализации поставленных задач. Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, чувство гордости за свой народ через их подвиги, творческую и созидательную деятельность. Как поддержать интерес ребенка помочь ему узнавать новую, интересную информацию. Мы считаем, что метод проекта позволит детям старшего дошкольного возраста усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников.

Целью данного проекта было формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через знакомство с выдающимися и известными людьми Чувашии.

Задачи проекта:

Образовательные:

— приобщить детей, родителей, педагогов к истории и культуре родного края, к его духовным и материальным ценностям;

— познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Чувашию;

— закрепить представления о знаменитых земляках, расширять кругозор детей.

Развивающие:

— развивать познавательную активность детей в совместной деятельности с родителями.

— развивать коммуникативные навыки детей: диалогическую и связную речь.

— развивать воображение через ознакомление с творчеством людей, прославивших Чувашию.

Воспитательные:

— воспитывать чувство патриотизма;

Чувашия — родина многих известных людей. Историю творят люди, внося свой вклад в жизнь республики и всей страны. Изучение жизни и творчества великих людей и есть значительная часть познания исторического наследия. Работа по данному проекту не сводится только к знакомству дошкольников с жизнью и творчеством великих людей, она ставит задачи развития общей культуры, расширения его кругозора о культурном наследии нашей родины, задачи нравственного воспитания и развития личности. Для нас важным было вызвать у воспитанников интерес к познанию. Сегодня очень важно воспитать молодое поколение на исторических традициях нашего народа, на героических подвигах его сынов и дочерей, на опыте великих свершений, воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, чувство уважения к чувашскому народу.

Наш проект «Открывая лист календаря» сформировал знакомство с известными людьми Чувашии по месяцам, опираясь на их даты рождения, что позволило систематизировать работу, используя различные формы и методы работы.

Таблица 1

Перспективный план проекта

Месяц	Содержание	Участники	Результат
Сентябрь А. Г. Николаев — звездный	Беседы: «Каких известных людей, прославивших нашу республику вы знаете?»	Воспитатели, родители, дети	Дети уточняют и обобщают представления о людях Чувашской рес-

Месяц	Содержание	Участники	Результат
сын Чувашии	<p>«Какие земляки вам известны? «Чем они прославились?»</p> <p>НОД по познавательному развитию на тему «Наши предки»</p> <p>Вечер вопросов и ответов «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе?»</p> <p>«А. Г. Николаев — звездный сын Чувашии».</p> <p>Путешествие в космические дали: беседа-викторина</p> <p>«Созвездие В. Николаева» — литературно-музыкальная композиция, викторина.</p> <p>«Дорогу в космос проложили» — книжная выставка.</p> <p>«Я тоже хочу стать космонавтом»: конкурс детских рисунков.</p> <p>Экскурсия к памятнику А. Г. Николаева.</p> <p>Экскурсия в СОШ № 10 им. А. Николаева.</p> <p>Виртуальная экскурсия по музею космонавта А. Г. Николаева с. Шоршелы</p>		<p>публики, прославивших свой край.</p> <p>Дети познакомятся с людьми, прославившими чувашский край, историей чувашского народа.</p> <p>Дети познакомятся с известными людьми современности родного края.</p> <p>Расширить представления о космосе, о людях, покоривших космос, о А. Г. Николаеве, прославившем Чувашию</p>
Октябрь Г. Н. Волков — наш славный земляк, педагог, ученый, известный писатель	<p>— Беседа «Профессия, что всем дает начало» (знакомство с профессией «УЧИТЕЛЬ»).</p> <p>— Мультимедийная презентация</p> <p>«Г. Н. Волков — наш учитель».</p> <p>— «Литературная гос-</p>	Воспитатели, родители, дети	У детей формируются реалистические представления о труде людей, расширяется знания и представления о профессиях; знакомство с жизнью и творческим

Месяц	Содержание	Участники	Результат
	<p>тиная» (ознакомление дошкольников со сказками и притчами Г. Н. Волкова).</p> <p>— Экскурсия к памятнику Г. Н. Волкова.</p> <p>— Конкурс рисунков по произведению А. М. Волкова.</p> <p>— Инсценировки по произведениям Г. Н. Волкова.</p> <p>— Консультация для родителей «Воспитание детей в чувашской культуре».</p> <p>— Буклет для родителей «Маршрут выходного дня».</p>		<p>наследием Г. Н. Волкова. Формируются творческие способности у дошкольников через театральную деятельность.</p> <p>У родителей повысится интереса к изучению родного края: его культуры, истории, людей; любви, уважения, чувства гордости и ответственности за свою малую Родину</p>
<p>Ноябрь Михаил Кузьмич Кузьмин (Сеспель) — Поэт с пламен- ным серд- цем</p>	<p>— Беседа с использованием мультимедийной презентации «Великий поэт чувашского народа».</p> <p>— Час поэзии «Подснежник среди бури» (ознакомление дошкольников с произведениями М. Сеспеля).</p> <p>— Интеллектуальный поединок «Родной язык — могуч, велик!» (познавательное мероприятие, посвященное устаревшим словам русского и чувашского языка).</p> <p>— «Сеспель — подснежник чувашской поэзии» литературная гостиная.</p> <p>— Экскурсия к памятнику к Михаила Сеспеля</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p>	<p>У детей развивается интерес к чувашской художественной литературе, формируется эмоциональное отношение к художественным произведениям.</p> <p>Обобщаются знания детей о писателе, его произведениях.</p> <p>Воспитывается интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством К. В. Иванова. Дети знакомятся с достопримечательностью родного города — памятником великому поэту, развивается наблюдательность</p>

Месяц	Содержание	Участники	Результат
			и любознательность, уважительное отношения к истории родного города
Декабрь Миттов Анатолий Иванович — жизнь в искусстве	— Тематические занятия «Знакомство с творчеством художников Чувашии», «Загадочный мир чувашского узора», «О чем говорят вещи». — Беседа «На родине Анатолия Миттова». — Праздник «Посвящение в юные художники». — «Творческий мир чувашского художника Анатолия Миттова» мультимедийная выставка работ художника. — Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционные техники рисования»	Воспитатели, родители, дети	Дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с художниками Чувашии, репродукциями картин чувашских художников, отображающих красоту родной природы. Воспитывается интерес к рисованию, творчество. Педагоги расширяют знания педагогов о нетрадиционных способах рисования
Январь Звезда чувашской поэзии П. Хузангай	— Час поэзии «Известные строки любимого поэта...», посвященный жизни и творчеству Петра Хузангая. — Литературно-музыкальное мероприятие «Мы были, есть и будем!», посвященный дню рождения народного поэта Чувашии Петра Петровича Хузангая. — Литературные игры-соревнования «Найди рифму», «Скажи по-другому»,	Воспитатели, родители, дети	Прививается любовь к поэзии, развиваются творческие способности, умение использовать изобразительно-выразительные средства языка. Знакомятся с биографией поэта; творчеством Петра Хузангая. Формируется и развивается у детей интереса к книгам, к литературе

Месяц	Содержание	Участники	Результат
	«Продолжи строчку» и т. д. — «Лучшая реклама детской книги» — конкурс среди роди- телей		
Февраль Конкурс рисунков «Наш Чапай»	— «В. И. Чапаев — герой из Чувашии, ко- торого знает весь мир» — мультимедий- ная презентация. — Конкурс рисунков «Наш Чапай». — Экскурсия по скве- ру им. В. И. Чапаева и посещение музея В. И. Чапаева. — Спортивная эстафе- та «Юные чапаевцы»	Воспита- тели, ро- дители, дети	Дети знакомятся с жизнью и историей знаменитого зем- ляка, героя Граж- данской войны В. И. Чапаева Расширяют и углубляют знания о родном городе. Приобщаются к двигательной ак- тивности
Март Элли Юрь- ев — автор герба и флага Чувашской Респуб- лики	— «Государственные символы Чувашской Республики» — посе- щение Национальной библиотеки. — Творческий проект «МОЯ РОДОСЛОВ- НАЯ». — Конкурс рисунков «Юные художники». — Выставка «Элли Юрьев — негасимый огонь творчества». — «Творческая ма- стерская» — совмест- ное творчество детей и родителей: выставка рисунков «Моя семья»	Воспита- тели, ро- дители, дети	Дети знакомятся со смысловым зна- чением цвета фла- га, герба изобра- женными на нем символами; расши- ряют исторические знания государ- ственных символов ЧР. Развивается инте- реса к изобрази- тельному искус- ству. Обогащается дет- ско-родительские отношения опытом совместной твор- ческой деятельно- сти
Апрель И. Я. Яко- влев — ве- ликий чувашский	— Познавательная бе- седа «И. Я. Яковлев — просветитель чуваш- ского народа». — Литературный час	Воспита- тели, ро- дители, дети	Дети знакомятся с жизнью и деятель- ностью чувашского просветителя И. Я. Яковлева.

Месяц	Содержание	Участники	Результат
просветитель	<p>«Читаем рассказы и сказки И. Яковлева».</p> <p>— «Славлю тебя чувашский язык!» — конкурс чтецов.</p> <p>— Экскурсия к памятнику И. Я. Яковлева.</p> <p>— Познавательный час «Первый чувашский «Букварь».</p> <p>— Инсценировка чувашских сказок.</p> <p>— Концерт ко дню чувашского языка «Илемле чаваш юрри-юрлама пелсен анчах»</p>		<p>Прививается любовь к художественному слову.</p> <p>Развивается интерес к историческому прошлому своего народа (легенда о букваре), повышается интерес к изучению родного края.</p> <p>Воспитывается интерес к литературному творчеству, фольклору, сказка, любовь к родному краю через музыкальные произведения чувашских композиторов</p>
Май Константин Васильевич Иванов «Горжусь, Чувашия, тобой»	<p>— «Классик чувашской поэзии К. В. Иванов» познавательное мероприятие с использованием мультимедийной презентации.</p> <p>— «О бессмертном поэте» онлайн-экскурсия по временам и местам бессмертного поэта.</p> <p>— Экскурсия к памятнику Константина Васильевича Иванова.</p> <p>— Акция для родителей «Читаем вместе Константина Иванова» («Две дочери», отрывки из поэмы «Нарспи»: «Сентти», «Игра Сентти».</p> <p>— «Гордимся именем твоим» — оформление стенгазеты с детьми.</p> <p>— Итоговые меропри-</p>	Воспитатели, родители, дети	<p>Дети знакомятся с творчеством К. В. Иванова, развивается интерес к чувашской художественной литературе.</p> <p>Привлечение родителей внимания к творческому наследию Константина Васильевича Иванова.</p> <p>Формируется интерес к жизни и творчества К. Иванова.</p> <p>У детей формируются нравственно-патриотические чувства через знакомство с выдающимися и известными людьми Чувашии</p>

Месяц	Содержание	Участники	Результат
	<p>ятия в игровой форме: сюжетно-ролевая игра <u>«Экскурсоводы»</u> (в город приехали дети из других стран. Экскурсоводы показывают им памятники известным людям, которые находятся в родном городе). <u>«Детское телевидение»</u> (Открылась новая программа на телевидении: дети снимают передачу об известных людях Чувашии).</p> <p>— Оформление альбома «Выдающиеся земляки: они прославили Чувашский край».</p> <p>— Обобщение и выводы по реализации проекта.</p> <p>— Круглый стол «Выдающиеся земляки: Они прославили Чувашский край».</p> <p>— Презентация проекта на итоговом родительском собрании</p>		

Перспективы дальнейшего развития. Все то, что было достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет активно использовано в воспитательно-образовательном процессе. К проекту будут привлекаться как можно больше родителей. Будет продолжаться обогащение предметно-пространственную развивающую среду по теме проекта, расширение сотрудничества с объектами социального окружения (библиотеки, музеи, школы). Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий. Данная работа может быть расширена сведениями о других выдающихся людях Чувашии, а также дополнена и улучшена имеющаяся информация. Работа будет продолжена по следующим направлениям:

- «Великие поэты и писатели Чувашии»,
- «Спортивная гордость Чувашии»,
- «Композиторы Чувашии»,
- «Художники Чувашского края»,
- «Наши земляки — герои Великой Отечественной войны»,
- «Ими названы улицы города» и т.д.

Изучение культурного наследия чувашского народа, раскрытие его воспитательного потенциала, остаются важной и актуальной проблемой. Для детей знаменитые люди Чувашии являются примером для подражания. Дети должны знать великих граждан своей Республики, чтобы расти патриотами своей страны!

Библиографический список

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. — Москва : ЦГЛ, 2004. — 156 с.
2. Викторов, Ю. В. Элли Юрьев. Художник и время / Ю. В. Викторов. — Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2005. — 255 с.
3. Выдающиеся люди Чувашии. Иллюстрированное издание. — Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2002. — 238 с.
4. Иванова, В. А. Андриян Николаев: орбиты космические и земные / В. А. Иванова. — Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2013. — 319 с.
5. Махалова, И. В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. — Чебоксары, 2003.
6. Программа воспитания ребенка-дошкольника / под ред. О. В. Драгуновой. — Чебоксары, 1995.
7. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е. И. Николаева. — Чебоксары, 2015.
8. Рыбалкова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалкова // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 6. — С. 45–55.
9. Сапка юрисем. — Шупашкар : Чуваш кенекке издательстви, 1989. — 143 с.

References

1. Aleshina, N. V. Patriotic education of preschool children. Moscow: TsGL, 2004. 156 p.
2. Viktorov, Yu. V. Ellie Yuryev. Artist and time. Cheboksary: Chuvash. book publishing house, 2005. 255 p.
3. Outstanding people of Chuvashia. Illustrated edition. Cheboksary: Chuvash. book publishing house, 2002. 238 p.

4. Ivanova, V. A. Andriyan Nikolaev: space and terrestrial orbits. Cheboksary: Chuvash. book publishing house, 2013. 319 p.
5. Makhalova, I. V., Nikolaeva, E. I. Raising a healthy child according to the traditions of the Chuvash people. Cheboksary, 2003.
6. Program for raising a preschool child. Ed. O. V. Dragunova. Cheboksary, 1995.
7. Program for introducing preschoolers to national children's literature "Stories from the Sunny Land". Cheboksary, 2015.
8. Rybalkova, I. Familiarization with one's hometown as a means of patriotic education. Preschool education, 2003, No. 6, pp. 45–55.
9. Sapka jurrisem. Shupashkar: Chavash Keneke Publishing House, 1989. 143 p.

Образец для цитирования статьи:

Павлова, И. И. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с известными людьми родного края / И. И. Павлова, Е. И. Тихонова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 291–301.

УДК 372.88

Анна Андреевна Усольцева
Россия, г. Челябинск
anytausolczewa@yandex.ru

**Формирование глобальных компетенций
на уроках английского языка**

Anna Andreevna Usolceva
Russia, Chelyabinsk

Formation of global competencies in English lessons

Аннотация. Статья посвящена формированию глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка, разбору понятия «глобальная компетенция», «функциональная грамотность». Особый акцент сделан на формирование глобальных компетенций на уроках английского языка, который позволяет раскрыть любую тему через упражнения коммуникативного характера и показывают личное отношение к рассматриваемому вопросу.

Abstract. The article is devoted to the formation of global competences of students at English language classes, the concept of “global competence”, “functional literacy”. The special emphasis is made on the formation of global competencies in English language classes, which allows to reveal any topic through communicative exercises and show personal attitude to the issue under consideration.

Ключевые слова: глобальная компетентность, функциональная грамотность, «активный обучающийся», обучающийся, предметные знания.

Keywords: global competence, functional literacy, “active learner”, learner, subject knowledge.

Главной целью современного образования является целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, способной реализовать свой творческий потенциал в социально-экономических условиях, как в личных жизненных интересах, так и в интересах общества. Важное направление сегодняшнего образования-формирование функциональной грамотности обучающихся, которое является приоритетным вектором в современном образовании. Распространенное определение функционально грамотной личности основано на работах психолога и лингвиста Алексея Леонтьева, «функционально грамотная личность — это личность, способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 35].

В наше время просто быть грамотным, т.е. только уметь читать и писать недостаточно. Современное поколение должно уметь работать на высокотехнологичном оборудовании, хорошо адаптироваться к современной жизни, критически относиться к проблемам глобального характера. Сегодня огромное влияние в школах уделяется функциональной грамотности детей. Перед педагогами стоит задача: не только научить, но и показать, как использовать причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи в контексте уже имеющихся, уметь отвергать информацию. Только «активный обучающийся» способен познавать что-то новое, разбираться в неизвестном, приходить к интересным выводам, решать нестандартные задачи, избегать категоричности в своих высказываниях и утверждениях, находить главное из общего.

Нашим правительством предпринимаются шаги в решении вопросов воспитания социально ответственной личности, способности обучающихся адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности [1, с. 14].

В современном образовании происходит модернизация, поэтому обучающиеся учатся анализировать и интегрировать информацию различного предметного содержания в разных контекстах. Проблемы, которые обучающиеся должны синтезировать в единую картину, имеют как личный, так и национальный и глобальный аспекты. Для этого необходимо формировать глобальные компетенции.

Глобальная компетенция — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Специфика глобальной компетенции имеет свое особое место в структуре функциональной грамотности, и степень овладения данной компетенции сказывается в способности обучающегося решать проблемы глобального масштаба [2, с. 117].

Актуальность глобальных компетенций для современной молодежи связана с глобальными процессами, которые требуют систематического обновления и получения новых знаний и умений.

Школа играет решающую роль в развитии «глобальных компетенций» обучающихся, предоставляет возможности изучить современные мировые события. Она служит связующим звеном между подрастающим поколением и внешним миром.

Развитие функциональности обучающихся на уроках английского языка является одним из приоритетных элементов работы на уроках.

Иностранный язык — глобальный предмет, который раскрывает любую тему «глобализированно», высказывать свое мнение, опираясь на знания по истории, биологии, литературе, географии.

Всем известно, что урок иностранного языка — неотъемлемая часть школьного образования. И с учетом обновленного ФГОС, перед педагогом-предметником стоит достаточно сложная задача — научить учащихся глобально мыслить при обучении иностранному языку. Педагогу необходимо перестроиться на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные возможности и, конечно же, формирует глобальную компетенцию.

Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, которые обладают ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражения личного отношения к предмету. Все это способствует получению знаний, которые необходимы для жизни в современном мире.

Работа с информацией на любом языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать

информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Причем это касается, как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности.

Функциональная грамотность в процессе обучения иностранному языку достигается разными способами. Главная составляющая преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я часто использую на уроках следующие интерактивные методы и приемы: мозговой штурм, использование ИКТ, деловые игры, проекты, диспуты, работа в малых группах и др. Наиболее эффективными являются нестандартные уроки.

Главное создать проблемную ситуацию, захватывающую внимание обучающегося, чтобы он получил удовольствие как от самого процесса, так и от результата.

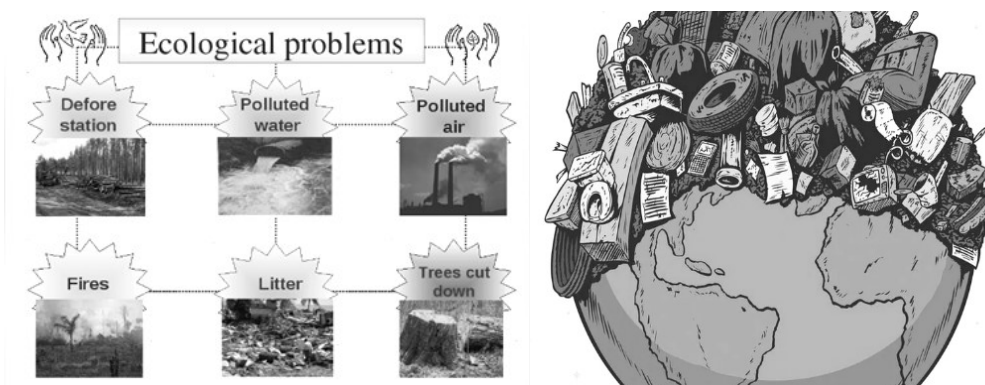
УМК «Английский язык» (Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова) предназначен для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Тема “Disaster Zone” рассчитана на 6 часов и предусматривает расширение представлений обучающихся о природных явлениях и дает инструкции по технике безопасности (как пережить стихийные бедствия).

Данный курс состоит из следующих компонентов: урок-исследование “Natural disasters” (2 часа). Обучающиеся знакомятся с видами природных катаклизмов и их происхождениями; урок-проект “Disaster Zone” (2 часа). Обучающимся необходимо изучить как влияют климатические условия на происходящие стихийные бедствия и рассказать про самые масштабные стихийные бедствия; диагностика сформированности элементов глобальной компетенции (решение ситуационных заданий) — 2 часа. Обучающиеся знакомятся с информацией, как вести себя при землетрясениях, а также с инструкцией о правилах поведения при грозе и молнии.

Тема “Your Future, Our Future” рассчитана на 4 часа и предусматривает представление обучающихся об экологических проблемах. Данный курс состоит из следующих компонентов: урок-исследования “Features of the production of paper bags and plastic bags and their impact on the environment” (2 часа). Обучающимся необходимо исследовать процесс производства полиэтиленовых пакетов, их пользы и вреда, показать губительное для всего живого свойство полиэтиленовых пакетов; урок с использованием кейс-метода “Paper bags or plastic bags: Which are best?” (1 час). Обучающимся заранее озвучивается тема урока и, что урок будет проводиться в режиме кейс-метода (диалог и дискуссия в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой). Учитывая, что уровень языковой подготовки у всех детей разный, они

изучают материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания; написание сочинения «Environmental problems in my regions» (1 час). Обучающимся необходимо написать, какие экологические проблемы существуют в его родном регионе, о безответственном отношении человека к природе родного края.

Одним из самых известных способов развития коммуникативного навыка на уроках английского языка является описание картинок. Используя иллюстрацию, обучающиеся описывают ее по плану, который включает в себя повествование о месте совершения действия, ситуации, изображенной на картинке.



На основании картинок, необходимо: обозначить тему урока (What do you see in these pictures?); обозначить проблему в глобальном плане (What global problem do you see in these pictures?).

Данное упражнение в начале урока способствует вовлечению обучающихся в речевую ситуацию, в которой нужно не только описать увиденное на картинках, но и проанализировать их, погружаясь в проблему, которая будет рассматриваться в течение урока.

Использование на уроках различных визуальных способов подачи информации способствует формированию глобальной компетенции обучающихся. Иллюстрации превращаются в стимул для вовлечения обучающихся в речевые ситуации по определенным темам.

На уроках обучающимся предлагается:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства;
- соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями;
- отстаивать свою точку зрения и принимать правильные решения в жизненных ситуациях;
- решать жизненные проблемы связанные с сохранением здоровья.

Урок-исследование — это вид урока, при котором обучающиеся учатся критически мыслить, решать учебные задачи, отстаивать свою точку зрения, получать новые знания путем самообразования.

Урок-проект — формирует у обучающихся умения разрешать возникающие жизненные проблемы, активно мыслить, принимать самостоятельные правильные решения, умения работать в группах.

Урок-диспут — формирует умения отстаивать свою позицию, вести диалог, развивает критическое мышление, коммуникативную культуру.

Урок с использованием кейс-метода учит обучающегося работать в команде, отстаивать свое мнения, применять полученные знания на практике.

В завершении, хочется сделать вывод, что формирование глобальных компетенций составляет основу ориентации обучающегося и успешного его существования в современном мире. Это целостный процесс, при котором обучающиеся должны уметь пользоваться своими знаниями, умениями, чтобы в дальнейшем стать успешной личностью.

Библиографический список

1. Басюк, В. С. Инновационный проект министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 13–34.

2. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4(61). — 117 с.

3. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — 9-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 168 с.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. — Москва : Баласс, 2003. — 35 с.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — Москва, 2013. — С. 63.

References

1. Basyuk, V. S., Kovaleva, G. S. Innovative project of the Ministry of Education Monitoring the formation of functional literacy: main

directions and first results. National and foreign pedagogy, 2019, Vol. 1, No. 4 (61), pp. 13–34.

2. Koval, T. V., Dyukova, S. E. Global competencies — a new component of functional literacy. Domestic and foreign pedagogy, 2019, Vol. 1, No. 4 (61), 117 p.

3. English: textbook for the 7th grade of general education organizations / Yu. And Komarova, I. V. Larionova, 9th ed. Moscow: Russian Word — Textbook LLC, 2021. 168 p.

4. The educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense / edited by A. A. Leontiev. Moscow: Balass, 2003. 35 p.

5. Polat, E. S. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow, 2013, p. 63.

Образец для цитирования статьи:

Усольцева, А. А. Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка / А. А. Усольцева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 301–307.

УДК 372.881.1

Юлия Андреевна Морозова
Россия, г. Челябинск
yuliya.morozova@chiro74.ru

Работа со словом для формирования читательской грамотности школьников

Julia Andreevna Morozova
Russia, Chelyabinsk

Work with words to build reading literacy of schoolchildren

Аннотация. В статье рассмотрены примеры работы со словом на школьном занятии для развития у обучающихся навыков читательской грамотности с помощью контекстуального анализа значения слова, рассмотрения семантической связи омонимов, многозначных слов.

Abstract. The article considers examples of word work in the school class to develop schoolchildren' reading literacy skills by

means of contextual analysis of word meaning, consideration of semantic connection of homonyms, polysemous words.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, чтение, контекст.

Keywords: functional literacy, reading literacy, reading, context.

Планируемые результаты современного общего образования соответствуют тем высоким требованиям, которые время предъявляет человеку, желающему быть успешным и мобильным: развитые навыки работы с информацией различного характера, умение ее оценить и интерпретировать, а также представить в ином виде. В постоянно изменяющемся мире ключевой деятельностью человека становится самообразование, так как источники знаний общедоступны, и нужно научиться самостоятельно находить и усваивать информацию, классифицировать и трактовать ее, а также соблюдать самодисциплину, контролировать и оценивать собственные результаты.

Умению ориентироваться в современном информационном пространстве соответствует требование формировать у обучающихся в школах навыки функциональной грамотности — способности применять все усвоенные знания на практике, в реальной повседневной жизни.

Понятие «грамотность» означает владение основами наук и практическими навыками для взаимодействия с обществом. «Функциональность» — обусловленность деятельностью, а не структурой.

Определение функциональной грамотности подразумевает формирование у школьника знаниевой базы, содержание которой отбирается с учетом картины реальной жизни современного человека и перспектив его дальнейшего профессионального и личностного развития, а также существующих глобальных проблем и вопросов, вставших перед мировым сообществом.

Функциональная грамотность содержит шесть основных компонентов: читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление. Некоторые источники также дополняют этот перечень компьютерной, деятельностной, информационной и коммуникативной грамотностью [2].

Вне зависимости от состава компонентов функциональной грамотности ключевой является читательская грамотность. Практически весь объем школьного обучения и основные формы контроля и оценки знаний опираются на тексты, содержащиеся в учебниках, учебных пособиях, словарях, энциклопеди-

ях и ином дидактическом материале. В связи с этим формирование и развитие читательской грамотности — это комплексная работа в направлениях всех компонентов функциональной грамотности [1].

Существует большое количество форм и стратегий работы над читательской грамотностью обучающихся. Одной из них является работа со словом, которая включает в себя формирование умения понять контекстуальное значение слова, метафорический потенциал переносных значений и пути их формирования в языке. Рассмотрим следующий пример из романа И. А. Гончарова «Обломов»:

«Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока».

В данном отрывке слово *шлафрок*, вероятнее всего, будет неизвестно школьнику, так как является устаревшим. Встречая подобное устаревшее слово, прежде чем обратиться к словарю, следует сделать логическое предположение о значении самостоятельно, вычленив признаки обозначаемого словом объекта из окружающего контекста.

Шлафрок — нечто, что имеет «складки» и расположено на теле героя романа, что свидетельствует о том, что это слово обозначает предмет одежды. Кроме того, слово иноязычное, а значит можно применить этимологический анализ корней. «Шлаф» — от немецкого «сон», а «рок» — «юбка». Значит, этот предмет одежды предназначен для сна. Обратившись к словарю, мы убедимся в своем предположении: *шлафрок* — домашний просторный халат, который был распространен в обиходе XVIII–XIX веков.

В данном примере интерес представляет не только значение слова, но и его роль в портрете героя. Просторная, мягкая, домашняя и «сонная» одежда как нельзя лучше олицетворяет характер Ильи Ильича Обломова, это психологическая деталь, столь характерная для реалистической литературы второй половины XIX века. Кроме того, на неодушевленный *шлафрок* распространяется *беспечность* героя, этот предмет одежды словно часть личности. При дальнейшем чтении романа мы в этом убедимся.

Такой разносторонний контекстуальный анализ слов необходим для развития читательской грамотности, ведь одно слово — это цельная единица смысла, особенно если перед нами лейтмотив, психологическая деталь и т. п., а значит, это со-

ставная часть смысла всего текста, постичь который есть цель чтения вообще [3].

Другим примером комплексной работы над словом является анализ омонимов в языке. В качестве примера рассмотрим омоним «ключ». Приведем кратко несколько основных его значений:

- 1) предмет для отпирания/запирания замка (металлический *ключ*);
- 2) приспособление для работы с механизмами (гаечный *ключ*);
- 3) родник, водный источник (*ключевая* вода);
- 4) музыкальный знак, открывающий нотную строку (*скрипичный* *ключ*);
- 5) то, что служит для разгадки, понимая чего-либо (*ключ* к кроссворду) и др.

В русском языке на текущем этапе развития данные значения слова *ключ* омонимичны, то есть для современного носителя они не имеют общих компонентов значения, однако для обучающихся эти омонимы могут послужить основой для аналитической работы с этимологическими связями в языке.

В языке связь значений одного и того же слова неслучайна. Это свидетельство наличия единого семантического ядра или элемента, который был значимым на более ранних этапах развития языка.

Работу с омонимичными значениями следует начать с вопроса «Что общего у данных значений?». На первый взгляд, общих семантических компонентов нет, однако при дальнейшем поиске абстрактной схожести мы сможем обнаружить следующее: все приведенные значения объединяются обозначением некоего начала, открытия чего-либо. *Ключ* от дома *открывает* двери, скрипичный *ключ* *начинает* нотную строку, гаечный *ключ* способен *открыть* механизм, *ключ* как источник есть *начало* водоема.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что омонимы — это «бывшие» многозначные слова, значения которых в процессе развития языка отделились, и современные носители не ощущают их схожими. Однако вдумчивый анализ позволяет обнаружить логическую связь.

Такая работа является не только составной частью формирования читательской грамотности, но и формой осмысления структуры родного языка, взаимосвязи его элементов.

Еще одним вариантом работы со словом для формирования читательской грамотности является анализ многозначных слов, а именно путей формирования многозначности в языке.

Значения слова множатся, как правило, с помощью ассоциативного переноса по схожести формы, назначения, цвета или дру-

гих признаков предметов. Взяв в качестве примера многозначное слово *рукав*, проведем семантический анализ путей формирования новых значений в языке. Сравним следующие конкретные значения:

- 1) часть одежды, покрывающая руку;
- 2) устройство для соединения самолета и выхода из здания аэропорта.

Два этих значения совершенно разные, однако обозначаются одним словом. Значит, между ними существует ассоциативная связь. Очевидно, что значение под номером 1 первично, так как в русском языке конкретные значения слов предшествовали метафорическим, абстрактным.

Что общего между рукавом одежды и рукавом самолета? И тот и другой предметы способны складываться и разворачиваться «гармошкой», а также они служат для соединения объектов и покрывают то, что внутри. Данные элементы значения объединяют оба *рукава*, метафорический перенос произошел на основе формы и назначения объектов.

В процессе такой работы над многозначными словами обучающиеся обнаружат семантические закономерности в развитии словарного состава русского языка, а также сформируют представление о метафоричности как об многофункциональном инструменте языка в целом [5].

Работа над словом является необходимым этапом развития навыков анализа текста в целом, так как слово — это цельная единица смысла. «Точечный» анализ формирует представление у обучающихся о смысловых связях в языке в целом и их роли в процессе чтения текстов, особенно художественных, так как это неотъемлемая и важная часть школьного обучения. Кроме того, художественные тексты наиболее сложны для понимания [4].

Внимание к каждому слову как составному элементу общего смысла текста — это ключ к пониманию сущности читательской грамотности.

Библиографический список

1. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3 (83). — С. 29–31.
2. Борисова, Н. В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности : учебно-методическое пособие / Н. В. Борисова, Е. Л. Николаевская;

Часть 1. — Краснодар : ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2020. — 100 с.

3. Галлямова, Г. Ф. Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся? / Г. Ф. Галлямова, Р. И. Набиева // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 4-1. — С. 149–158.

4. Круглова, Е. Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности / Е. Н. Круглова // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 1. — С. 128–132.

5. Читательская грамотность как вид функциональной грамотности младшего школьника / Н. С. Стерхова, И. Н. Разливинских, Л. А. Милованова, С. М. Ногина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2023. — № 3 (59). — С. 94–104.

References

1. Balashova, E. S., Erofeeva, I. A. Reading literacy as a component of functional literacy. *Achievements of science and education*, 2022, No. 3 (83), pp. 29–31.

2. Borisova, N. V., Nikolaevskaya, E. L. Development of reading literacy as a component of functional literacy: Educational manual. Volume Part 1. Krasnodar: State budgetary educational institution of additional professional education “Institute for Educational Development” of the Krasnodar Territory, 2020. 100 p.

3. Gallyamova, G. F., Nabieva, R. I. Reading literacy: how to increase the level of reading literacy of students? *Pedagogical Journal*, 2022, Vol. 12, No. 4-1, pp. 149–158.

4. Kruglova, E. N. Reading literacy as the most important indicator of functional literacy. *Modern science-intensive technologies*, 2023, No. 1, pp. 128–132.

5. Sterkhova, N. S., Razlivinskikh, I. N., Milovanova, L. A., Nogina, S. M. Reading literacy as a type of functional literacy of a junior schoolchild. *Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University*, 2023, No. 3 (59), pp. 94–104.

Образец для цитирования статьи:

Морозова Ю. А. Работа со словом для формирования читательской грамотности школьников / Ю. А. Морозова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 307–312.

Алина Ивановна Сотимова
Россия, г. Чебоксары
alinajackimova@yandex.ru

Изучения чувашского языка в дошкольном учреждении

Alina Ivanovna Sotimova
Russia, Cheboksary

Studying the Chuvash language in preschools

Аннотация. Изучение чувашского языка в дошкольном учреждении — это прекрасный способ помочь детям рано овладеть языком, который является частью их культурного наследия.

Abstract. Studying Chuvash language in preschool is a great way to help children to master early the language, which is a part of their cultural heritage.

Ключевые слова: язык, культура.

Key words: language, culture.

Изучение чувашского языка в дошкольном возрасте может быть очень полезным, чтобы развить у детей навыки выучить новый язык. Однако следует помнить, что дошкольные дети могут иметь трудности с пониманием языковых особенностей, таких как грамматика и словосочетания. Чувашский язык относится к угрофинским языкам и является одним из двух официальных языков Чувашии, наряду с русским. Он имеет свою письменность на основе кириллицы и содержит множество уникальных звуков и грамматических структур. Чтобы помочь детям изучать чувашский язык в дошкольном возрасте, можно использовать различные методы и ресурсы:

Изучение чувашского языка в дошкольных учреждениях имеет ряд значительных результатов и преимуществ, как для детей, так и для общества в целом.

1. Развитие когнитивных навыков: изучение чувашского языка помогает развивать у детей логику, память, внимание и другие когнитивные способности.

2. Сохранение культурного наследия: изучение чувашского языка способствует сохранению и передаче традиций, культуры и истории чувашского народа.

3. Создание позитивного образа мира: изучение чувашского языка помогает детям лучше понимать и оценивать мир вокруг себя, уважать и ценить разнообразие культур и языков.

4. Повышение уровня образования: знание чувашского языка дает детям дополнительные возможности для получения образования и карьерного роста в будущем.

5. Обогащение личности: изучение чувашского языка помогает детям развивать свою личность, укреплять самооценку и самоуважение.

Таким образом, изучение чувашского языка в дошкольных учреждениях имеет много положительных последствий, включая формирование толерантного и гуманного общества, сохранение культурного наследия и развитие детей в различных аспектах.

В нашем ДОО была организована группа по изучению чувашского языка для детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали игры, песни, стихи и различные задания, чтобы помочь детям освоить новый язык. В рамках проекта Чувашии «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» дошкольники на занятиях знакомились с чувашским национальным костюмом, чувашской вышивкой, чувашскими головными уборами — хушпу, тухья, масмак, сурпа.

В рамках изучения чувашского языка и культуры в дошкольном учреждении была проведена работа с родителями. Был проведен праздник «Праздник на земле Улып», где родители и дети совместно закрепили знание о чувашских играх, о культуре чувашского народа. Родители старшей группы «Любознайки» оформили книжечек-малышек «Мы в Чувашии живем».

Одной из самых эффективных методик были игры на развитие речи, в которых дети использовали чувашские слова и фразы. Это помогло им быстро запомнить новую лексику и начать говорить на чувашском языке. В старшей группе мы поставили чувашскую сказку «Сармантей». Дети с увлечением втянулись в эту работу.

Также мы проводили различные мастер-классы и мероприятия, на которых дети узнавали о культуре и традициях чувашского народа. В апреле, в честь чувашского просветителя И. Я. Яковлева была проведен мастер-класс «Чăваш тĕрри», познавательный квест «И нет земли прекрасней, Чувашии моей». Это помогло им не только изучить язык, но и лучше понять мир этого народа.

В итоге, наши занятия по изучению чувашского языка стали очень популярными среди детей и их родителей. Дети с удовольствием изучали новый язык и были горды своими успехами.

Я уверена, что изучение чувашского языка в дошкольном возрасте имеет большое значение для сохранения и передачи этого уникального языка и культуры будущим поколениям.

Библиографический список

1. Волков, Г. Н. Трудовые традиции чувашского народа : этнопед. очерк / Г. Н. Волков. — Чебоксары : Чуваш. книгоиздат., 1970.
2. Драгунова, О. В. Программа воспитания ребенка-дошкольника / О. В. Драгунова. — Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1995.
3. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по-чувашски : учебно-методическое пособие / С. Г. Михайлова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.

References

1. Volkov, G. N. Labor traditions of the Chuvash people: Ethnopedic essay. Cheboksary Chuvash. Book publishing, 1970.
2. Dragunova, O. V. program for raising a preschool child. Cheboksary: Chuvash. Book. Iz-vo, 1995.
3. Mikhailova, S. G. Learning to speak Chuvash: educational and methodological manual. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University, 2011.

Образец для цитирования статьи:

Сотимова, А. И. Изучения чувашского языка в дошкольном учреждении / А. И. Сотимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 313–315.

Ли́ра Каби́ровна Новико́ва
Россия, г. Челябинск
liran68@mail.ru

Первый этап логопедической работы с неговорящими детьми

Lira Kabirovna Novikova
Russia, Chelyabinsk
liran68@mail.ru

The first stage of speech therapy work with non-speaking children

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные подходы и принципы, которые надо учитывать на подготовительном этапе логопедической работы с неговорящими детьми,

систематизируются основные задачи коррекционной работы. Анализируется значение полисенсорных методик и обсуждается участие родителей в коррекционной и социальной адаптации детей с комплексными органическими нарушениями в развитии.

Abstract. Within the framework of the presented article, current approaches and principles that must be taken into account at the preparatory stage of speech therapy work with non-speaking children are considered, the main tasks of correctional work are systematized. The importance of polysensory techniques is analyzed and the participation of parents in the correctional and social adaptation of children with complex organic developmental disorders is discussed.

Ключевые слова: логопедическая коррекция, неговорящий ребенок, звуковые вокализации, слухо-зрительное взаимодействие, сенсотерапия.

Keywords: speech therapy correction, a non-speaking child, sound vocalizations, auditory-visual interaction, sensorotherapy.

В настоящее время все чаще за помощью к логопеду обращаются родители с проблемой полного отсутствия речи у детей в возрасте от трех лет и более. Такие дети имеют сложные комплексные органические нарушения в развитии: моторная и сенсорная алалия, нарушения слуха и интеллекта, задержка психоречевого развития, расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич, генетические заболевания. Любые из этих нарушений ведут к отсутствию мотивации общения, задержке двигательных функций артикуляционного аппарата, повышенной психической и эмоциональной истощаемости. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Актуальность работы объясняется необходимостью систематизации различных методик и технологий на начальном этапе логопедической коррекции для формирования речевой деятельности у неговорящих детей. Прежде чем начать коррекционную работу, необходимо провести комплексное обследование ребенка: посетить врача невролога, отоларинголога, офтальмолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Заключение всех этих специалистов является отправной точкой для построения программы комплексной коррекции. Программа всегда подбирается индивидуально, включает комплекс мер для достижения стойких и эффективных результатов.

Логопедическая работа делится на несколько этапов. Более подробно мы рассмотрим систему коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном, подготовительном этапе. Существенную роль в этот период играет формирование поисковой и эмоциональной реакции на звучание предметов и различных го-

лосов ближайшего окружения ребенка. Особое значение имеет организация зрительного восприятия, развитие умения следить за предметами в пространстве, формирование эмоциональных и звуковых вокализаций, выделение «слова» из речевого потока. На этом этапе работа строится с учетом следующих принципов:

— комплексность и системность, когда в работе принимают участие логопед, врач, психолог, дефектолог, воспитатель, родители, а воздействие осуществляется на все нарушенные функции в целом;

— опора на сохранные анализаторы и сохранные звенья нарушенной функции;

— постоянная смена видов деятельности, вариативность наглядного и дидактического материала для детей в течение одного занятия;

— поэтапное формирование умственных действий с последующим усложнением;

— использование системы эмоционального, тактильного и пищевого поощрения;

— учет зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому), при котором ребенок с помощью педагога путем подражания выполняет то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, поднимается на более высокую ступень развития [3].

При первой встрече с ребенком логопеду важно установить с ним эмоционально-зрительный контакт. В начале работы логопед «подстраивается» к интересам ребенка, затем формируется навык удерживать внимание на дидактическом материале и выполнять простые инструкции самостоятельно или с помощью педагога. Во время игры взрослый оречевляет каждое действие ребенка, используя четкие, короткие фразы, выразительные средства (логическое ударение, интонации). Сначала используются односложные фразы, которые должны быть доступными, сопровождаемые показом образца выполнения («Дай», «Положи-ка», «Присядь», «Открой») с использованием жестов, предметов и игрушек. Многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды: пополнится словарный запас, ребенок усвоит правила игры и будет с интересом включаться в совместную деятельность. Только после твердой уверенности в том, что ребенок понимает односложные фразы можно переходить к предложениям из двух, а затем и трех слов: мячик упал; Ляля плачет; мишка спит. Часто ребенку необходима физическая помощь в организации действия, для этого используется прием «рука в руке».

Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми:

1. Установление эмоционального контакта со взрослым.

2. Стимуляция речевой и психической активности.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого.
4. Формирование психологической базы речи: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.
5. Развитие общих речевых навыков.
6. Развитие понимания обращенной речи.
7. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе воспроизведения ритмических структур [4].

Особое значение имеют эмоциональность и выразительность речи педагога. Необходимо интонационно выделять слова, несущие основную мысль, соблюдать паузы, а также использовать «телеграфную» речь с утрированной артикуляцией. Можно включать в работу с неговорящими детьми воспроизведение ритмических структур на слухо-зрительном и слухо-моторном взаимодействии, которое является эффективным методическим приемом как на занятиях логопеда, так и в игре дома с родителями.

Помощь ребенку и поощрения его помогут закрепить успех и повысить интерес к совместной деятельности. Дети легче усваивают материал, если педагогами применяется полисенсорный подход, а именно в работу включаются все органы чувств ребенка. Сенсорные игры являются привлекательным видом деятельности для детей, они эмоционально окрашивают логопедическое занятие и помогают преодолевать речевой негативизм. В основу этого метода входят:

- дифференцированная речевая тренировка,
- сенсорная тренировка,
- дыхательные упражнения,
- расширенный или локальный вариант логопедического массажа [4].

Сенсорная тренировка способствует возникновению устойчивых ассоциативных связей в головном мозге, поэтому целесообразно включить в работу помимо «традиционных» (слухового, зрительного, тактильного) анализаторов, также обонятельного, вкусового и температурного. Игры с различением запахов позволяют дифференцировать ротовой и носовой вдох-выдох. Это такие игры как: «Понюхай и угадай что это?» (ребенку предлагается понюхать вместе с взрослым мед, огурец, апельсин, лук, духи и угадать, где какой аромат, а затем с яркой эмоцией и мимикой сказать: «Ах!» или «Фу»). «Попробуй и угадай что это?» (ребенку предлагается распознать фрукт или овощ по вкусу). В определенные режимные моменты возможны игры с водой разной температуры, при этом необходимо побуждать ребенка к эмоциональным восклицаниям: «Ух!», «Ох», «Ах!», «Ай!», «Ой!». Ребенок должен

вовлекаться в общение не только на специально организованных занятиях специалистов, но и на прогулке, в игре со сверстниками, чтобы полученные умения закреплялись в процессе деятельности и являлись основой для дальнейшего обучения.

Важным разделом сенсотерапии является развитие дыхания и коррекция его нарушений. Коррекция нарушений дыхания начинается с общих дыхательных упражнений, направленных на увеличение объема и силы вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализацию ритма дыхания. Логопед проводит с ребенком традиционные дыхательные упражнения, игры с мыльными пузырями, дудочкой, ватными шариками и игрушками на поддувание.

Материалы для игр и упражнений подбираются в соответствии с интересами конкретного ребенка. В ответ на любые звуковые реакции ребенка необходимо его похвалить и подкрепить его успех положительными эмоциями. В работу с детьми нужно вовлекать родителей на правах участников коррекционного процесса. Родители — важное звено во всех лечебно-коррекционных мероприятиях. Работая с семьями этой категории детей, логопед знакомит родителей с особенностями развития детей вообще и их ребенка в частности, информирует о результатах обследования и перспективных направлениях коррекционной работы. Только семья может закрепить у ребенка те речевые навыки и умения, которые сформированы на занятиях учителем-логопедом. Желательно, чтобы все члены семьи стремились овладеть простейшими навыками коррекционной работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии. Правильно организованное общение родителей с ребенком в повседневной жизни и в процессе совместного выполнения элементарных действий, в играх и упражнениях способствует преодолению речевого негативизма, стимулирует речевую активность ребенка и его психическое развитие в целом.

Библиографический список

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии / В. М. Акименко : учебно-методическое пособие. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл, 2003.
3. Кириллова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Е. В. Кириллова. — Москва : ТЦ «Сфера», 2011.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М. И. Лынская. — Москва : Парадигма, 2012.

5. Реуцкая, О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.

References

1. Akimenko, V. M. New speech therapy technologies. Educational and methodological manual ed. 2nd. Rostov-on-Don: Phoenix, 2009.

2. Vygotsky, L. S. Psychology of child development. Moscow: Smysl, 2003.

3. Kirillova, E. V. Speech therapy work with speechless children. Moscow: Sphere shopping center, 2011.

4. Lynskaya, M. I. Formation of speech activity in non-speaking children using innovative technologies. Moscow: Paradigma, 2012.

5. Reutskaya, O. A. Speech development in poorly speaking children. Rostov-on-Don: Phoenix, 2012.

Образец для цитирования статьи:

Новикова, Л. К. Первый этап логопедической работы с неговорящими детьми / Л. К. Новикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 315–320.

УДК 37.018.11-13.00.02

Галина Владимировна Зайцева
Татьяна Геннадьевна Синченкова
Россия, г. Челябинск
galinazay.g@yandex.ru
s_tatiana2001@mail.ru

Роль родителей в новых формах непрерывного профессионального образования

Galina Vladimirovna Zaitseva
Tatyana Gennadyevna Sinchenkova
Russia, Chelyabinsk

The role of parents in new forms of continuing professional education

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные проблемы формирования профориентации школьников для достижения ребенком успеха. Представлена роль родите-

лей в сотрудничестве с педагогами-наставниками в формировании выбора направления развития с целью для профессионального выбора развития успешной личности в обществе.

Abstract. This article deals with the actual problems of formation of schoolchildren's career guidance for the child's success. The article presents the role of parents in cooperation with teachers-mentors in the formation of the choice of the direction of development with the purpose of professional choice for the development of a successful personality in society.

Ключевые слова: успех каждого ребенка, профессиональная ориентация, единство учителя и родителя в подготовке ребенка.

Keywords: success of each child, career guidance, unity of teacher and parent in preparing a child.

Лидерство и конкурентоспособность государства во многом зависят от стремления каждого гражданина к развитию, к личному росту. Если работать над собой, упорно трудиться и реализовывать свой потенциал, то и страна будет идти вперед.

В. В. Путин

Современному обществу нужен успешный гражданин, который является настоящим профессионалом, поскольку именно профессионал достигнет успеха на жизненном пути, прежде всего потому, что будет выполнять свою работу и сможет обеспечить себя, свою семью, детей. Успех в части достижения профессионализма, во-первых, связан с наличием функциональной грамотности, которая включает не только сформированные знания, но и умение их применять.

Непосредственно определение современного развития ребенка отражено в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в рамках которого ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования; выявлению талантов каждого ребенка; ранней профориентации обучающихся. Успех каждого ребенка [2].

Каждый ребенок уникален и наделен своими способностями, присущими ему лично. Если способности индивида выявлены своевременно, то можно смело сказать, что его будущее будет успешным при определенных обстоятельствах. К примеру, изучение того, что нравится более интересно ребенку, захватывает ре-

бенка, навыки в интересующем направлении накапливаются значительно быстрее, потому что то, к чему есть способности быстрее усваивается, как в знаниях, так и на практике, формируя компетенции будущей профессии на ранних этапах жизненного пути. А вот выбор профессии в современном обществе весьма сложен, поскольку время изымает некоторые профессии из обихода, новые профессии появляются в связи с развитием промышленности и новых направлений деятельности человечества в целом.

Дошкольные и школьные образовательные организации являются одним из социальных институтов, который должен заниматься профориентацией. Одна из главных особенностей современной школы состоит в том, чтобы помочь ученикам и выпускникам в жизненном профессиональном самоопределении. Л. А. Головей, доктор психологических наук, профессор, писала о том, что «выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными, когда требуется учесть множество факторов» [6, с. 66].

Неслучайно сегодня функциональная грамотность выходит на основное место в подготовке человека к жизни. Функционально грамотный человек умеет не только читать, писать и считать, к примеру денежные средства, но он умеет применять таковые знания в жизни: читает текст и может его интерпретировать, применяет умение считать для расчетов собственного жизненного обеспечения в планировании личного, а затем и семейного бюджета. Кроме привычно определенных видов грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальной и креативной, современный человек должен обладать прикладными видами грамотности: информационной, технологической, основанных на финансовой культуре гражданина.

Каждый вид функциональной грамотности объединяется в финансовой культуре будущего члена общества, поскольку первой обязанностью его является умение управлять собственными финансами, в свою очередь финансы поступают к человеку в качестве честно заработанных денежных средств.

Работники современных образовательных организаций заинтересованы в развитии каждого ребенка, достижении им успеха, формировании выбора, который бы объединил умение учиться, приобретать знания, умения, необходимые качества с использованием их в дальнейшем жизненном развитии. Но непосредственно решения, которые связаны с развитием детей, а, значит, их участием в развитии информационном, технологическом, научном и общественно-значимом направлении деятельности принимаются родителями. Именно родители, осознавая уровень здоровья детей, их

физическое и психологическое состояние, дают разрешение детям (в форме согласия) на участие в тех или иных мероприятиях. Поэтому организация деятельности детей, планирование роста ребенка, его развития должно быть организовано в триединстве родитель-учитель-ребенок (рис. 1.).



Рис. 1. Триединство в формировании успеха ребенка

Школа сегодня находится в центре подготовки будущего члена общества, а родитель отвечает за развитие ребенка, поэтому образовательным организациям необходимо, в том числе с помощью личных встреч офлайн, онлайн-методики организовать психолого-методическое, общественно значимое обучение родителей, связанное с развитием общества и раскрытием потребностей современного общества в профориентации и возможности развития ребенка с целью раскрытия организации деятельности ученика, для достижения жизненного успеха современными школьниками в целом.

Психологическое просвещение родителей в области профориентации связано с тем, что «очень быстро меняется мир профессий, на рынок труда оказывают влияние цифровые технологии, возникают новые задачи в рамках традиционных профессий. Имеют место запросы не только на знания и навыки, но и на новые компетенции, жесткие, профессиональные *hard skills* компетенции, но и «мягкие» навыки *soft skills* (креативность, кооперация, коммуникабельность, критическое мышление)» [3, с. 418].

Формирование новых компетенций, так называемых жестких, определяющих профессию, компетенций, связано с возникновением новейших профессий, о которых вчера еще никто не знал.

К примеру, ранее ценилось мастерство токаря, а теперь ценится компетенция токарного дела с использованием программного управления, владение лазерными технологиями.

Искусственный интеллект вчера относился к достижениям далекого будущего, а сегодня уже появились и развиваются зачатки искусственного интеллекта: программ генерации изображений, создания текстов, рисунков, изображений, развитие робототехники, которые необходимо изучать, исследовать уже сегодня, формируя новейшие знания и умения. Современная школа является носителем информации обо всем новом, о чем часто родители не знают. Как организовать формирование профессиональных жестких компетенций *hard skills* которых образовательные организации привлекают для организации обучения, в том числе для подготовки к конкурсам «Молодые профессионалы». Но разрешение на привлечение ребенка к обучению и практической деятельности для формирования жестких компетенций *hard skills* могут дать только родители.

Востребованные обществом, так называемые мягкие качества успешного члена современного общества включают:

1) высокий профессионализм в востребованных областях профессиональной деятельности, с готовностью изменения видов деятельности, адаптацией к более востребованной профессии;

2) способность формировать логически обоснованные суждения и принимать обдуманные, взвешенные решения;

3) критичное мышление, формируемое на основе непрерывной рефлексии и постоянного анализа ситуации, психологической устойчивости;

4) решение востребованных профессиональных, научных, развивающих задач в креативности и творчестве;

5) умение объединять людей в едином целеполагании и организованной деятельности в команде. с управлением персоналом для достижения общих целей;

6) способность управления некоторыми людьми в коллективе на основе изучения их эмоционального состояния, проявление способности управления конфликтами в коллективе;

7) умение проявить себя в представлении решения востребованной задачи, самопрезентовать свои возможности;

8) умение выявлять и определять наиболее необходимую во времени задачу, способность ее решения в поставленные сроки;

9) переключаемость на наиболее востребованные дела с одновременным решением нескольких задач [4, с. 337].

Вопросы формирования мягких компетенций связаны с активностью ребенка в общественной, научной, проектной, творческой

деятельности, формируемых в образовательном пространстве школы в дополнительном и внеурочном образовании.

Каждый родитель осознает необходимость развития ребенка для будущего развития общества, поэтому современный ребенок часто посещает несколько кружков, секций во внешкольном пространстве, за пределами школы. Поэтому часто на ценное востребованное самоопределение, времени не остается. Однако выстраивание общего вектора развития совместно с учителями, которые наблюдают ребенка со стороны, в учебном процессе, дает наилучший результат. Таким образом, структуризация деятельности ребенка может быть построена именно в индивидуальном сотрудничестве с наставником внутри образовательного учреждения.

Организованная деятельность в паре учитель — ученик, дает наставнику возможность не только совместно с ним определить будущую профессию наставляемого, но и создать вместе с ним некую программу развития, например, назвав ее дорожной картой продвижения в профессиональном направлении деятельности. А в чек-листе отразить набор знаний для будущей профессии и качеств, которые необходимо воспитать сегодня для профессионального развития в будущем [5, с. 151]. В дальнейшем, учитель-наставник должен составить план сотрудничества в наставнической паре, включающий развитие ребенка, участия в мероприятиях: олимпиадное движение, охватывающий участие в научной, публикационной деятельности, движении «Молодые профессионалы» для формирования жестких компетенций. Для формирования мягких компетенций необходимым может быть участие в мероприятии воспитательного характера, включающие членство в «Движении Первых», вовлечение в волонтерское движение.

Однако именно «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, имеют право выбора формы обучения с учетом мнения детей» [1]. Таким образом, законодатель определил необходимость взаимодействия школы и родителей по поводу организации деятельности в образовательном пространстве.

Именно поэтому роль родителей в новых формах непрерывного профессионального образования, несомненно, является основной, и учителям необходимо организовать. Прежде всего, взаимодействие с родителями.

Говоря о развитии ребенка, необходимо помнить о том, что на первом месте стоит обучение ребенка, план развития которого должен учитывать, прежде всего, учебный план.

Одновременно, каждый родитель заинтересован в сохранении физического и психического здоровья ребенка, учитывает его психологические особенности в ожидаемой нагрузке. Поэтому, планируя деятельность ребенка, наставнику необходимо обсудить с родителями план деятельности развития с учетом учебного плана и психологических возрастных особенностей потенциального наставляемого.

Прежде всего родители должны понять, с кем будет сотрудничать ребенок, нужны сведения о педагоге, которые должны быть размещены администрацией на сайте школы.

Познакомившись заочно с личностью педагога, появляется необходимость в собеседовании с учителем, для чего администрация учебного заведения могла бы выделить один день в месяц для взаимодействия учителей и заинтересованных родителей.

Возможно, именно в такой день родитель может изучить предложения учителя по плану развития ребенка, уточнить детали плана, время взаимодействия обучающегося и наставника, предоставить согласие на участие в программе наставничества, предполагающей выступления в деятельности, а в дальнейшем заинтересованный родитель может приходить в день посещений в школу, чтобы общаться с учителями, в том числе по выполнению ребенком учебного плана и плана по развитию ребенка.

Многие родители первостепенное значение отдают именно обучению, осознавая, что, имея знания и умения, подтвержденные соответствующими оценками, ребенок овладеет функциональной грамотностью, которая даст возможность самоопределения, формирования компетенций, убедить их в необходимости раннего профессионального самоопределения их ребенка — задача школьного коллектива учителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль родителя в профориентации и применении новых форм непрерывного профессионального образования является первостепенной. Безусловно, каждый родитель желает своему ребенку успешного будущего, но грамотный родитель учитывает и собственную ответственность за процесс роста и взросления ребенка, возможности семьи. И поэтому взаимодействие школы и родителей является необходимой составляющей в организации профориентации и раннего профессионального становления детей на пользу обществу.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу

с 26.10.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 06.04.2024).

2. Успех каждого ребенка. Паспорт проекта. — URL: <https://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf> (дата обращения 06.04.2024).

3. Декина, Е. В. Психологическое просвещение родителей по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся / Е. В. Декина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Тула, 15–16 ноября 2022 года. — Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. — С. 417–419.

4. Зайцева, Г. В. Внедрение поэтапного наставничества с целью формирования гибких компетенций, имиджа обучающихся технологического лица / Г. В. Зайцева, М. Е. Ильина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. редактор Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — С. 333–339.

5. Зайцева, Г. В. Определение образовательной траектории обучения под руководством наставника / Г. В. Зайцева // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 14–15 апреля 2023 года. — Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. — С. 150–154.

6. Иванов, Е. А. Родители и школа: сотрудничество по вопросам профориентации / Е. А. Иванов // Современное образование: методы и технологии внедрения ФГОС : сборник материалов IV Регионального научно-методического фестиваля «Единый методический день», Благовещенск, 10 апреля 2016 года / Благовещенский государственный педагогический университет. — Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. — С. 66–68.

References

1. Family Code of the Russian Federation dated December 29, 1995 No. 223-FZ (as amended on July 31, 2023) (as amended and supplemented, entered into force on October 26, 2023). URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (date accessed 04/06/2024).

2. Success for every child. Project passport. URL: <https://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekhn-kazhdogo-rebyenka.pdf> (accessed 04/06/2024).

3. Dekina, E. V. Psychological education of parents on career guidance and professional self-determination of students. Sociocultural and psychological problems of the modern family: current issues of support and support: collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference, Tula, November 15–16, 2022. Cheboksary: Limited Liability Company “Publishing House “Sreda”, 2022, pp. 417–419.

4. Zaitseva, G. V., Ilyina, M. E. Introduction of step-by-step mentoring with the aim of developing flexible competencies, the image of students of a technological lyceum. Modernization of the vocational education system based on regulated evolution: Materials of the XXI International Scientific-Practical conference, Chelyabinsk, November 16, 2022 / Rep. editor D. F. Ilyasov. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2022, pp. 333–339.

5. Zaitseva, G. V. Determination of the educational trajectory of training under the guidance of a mentor. Implementation of the competency-based approach in the system of professional education of teachers: collection of materials of the X All-Russian scientific and practical conference, Evpatoria, April 14–15, 2023. Simferopol: Limited Liability Company “Publishing House Typography “Arial”, 2023, pp. 150–154.

6. Ivanov, E. A. Parents and school: cooperation on career guidance issues. Modern education: methods and technologies for implementing the Federal State Educational Standard: collection of materials of the IV Regional scientific and methodological festival “Unified Methodological Day”, Blagoveshchensk, 10 April 2016 / Blagoveshchensk State Pedagogical University. Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2016, pp. 66–68.

Образец для цитирования статьи:

Зайцева, Г. В. Роль родителей в новых формах непрерывного профессионального образования / Г. В. Зайцева, Т. Г. Синченкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 320–328.

Анна Геннадьевна Гуськова
кандидат педагогических наук
Россия, г. Новосибирск
anna.guskova@mail.ru

Сущностно-содержательные особенности преподавания темы «Институты коммуникации» в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне

Anna Gennadievna Guskova
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Novosibirsk

Essential and content features of teaching the topic “Institutes of Communication” within the framework of studying the academic subject “Social Studies” at an in-depth level

Аннотация. В статье актуализируется необходимость интеграции социально-психологических знаний в содержание учебного предмета «Обществознание». Автор предлагает исследовать элементы общественной коммуникационной системы, социально признанное значение которых неоспоримо. Анализируемая тема, является новой как для ученика, так и для учителя социально-гуманитарных дисциплин. В статье представлены фрагменты методических разработок, описываются возможности функционального использования содержания темы.

Abstract. The article updates the need to integrate socio-psychological knowledge into the content of the academic subject “Social Studies”. The author proposes to study the elements of the public communication system, the socially recognized significance of which is undeniable. The topic under analysis is new both for the student and for the teacher of social and humanitarian disciplines. The article presents fragments of methodological developments and describes the possibilities of functional use of the topic content.

Ключевые слова: углубленное изучение, обществознание, социально-психологические знания, социально-коммуникативные институты, кумулятивные и некумулятивные институты.

Keywords: in-depth study, social science, socio-psychological knowledge, socio-communicative institutions, cumulative and non-cumulative institutions.

Роль и значение учебного предмета обществознание в формировании функционально грамотного гражданина, гуманистически ориентированного члена общества, бесспорна. Это положение во многом повлияло на появление возможности изучать обществознание на углубленном уровне и, соответственно, взять ответственность за новые, более сложные компоненты содержания, включающие знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций [1].

Одним из новых аспектов и, соответственно, новым элементом содержания, стало углубление социально-психологического содержания. Элементы социальной психологии всегда присутствовали в курсе обществознания, но это были лишь несколько тем, открывающих социально-психологическое знание, в отношении группы, общения и конфликта. Содержание учебного предмета «обществознание» в части социальной психологии сегодня очень и очень объемно и научно-теоретически емко. Кроме того, целенаправленная ориентация на углубление, практико-ориентированность и ценностную интеграцию содержания, так последовательно и психолого-педагогически обоснованно осуществляется впервые [2].

В качестве примера абсолютно нового, как для ученика, так и для учителей социально-гуманитарных дисциплин, содержания, мы предлагаем исследовать тему «Институты коммуникации».

Современный ученик без особого труда назовет два основных института коммуникации в современном обществе — СМИ и интернет и сможет обосновать мысль о том, что в информационном обществе растут социальные коммуникативные потребности. Однако информация о специфике институтов в современной общественной коммуникационной системе, о разделении институтов на кумулятивные и некумулятивные, будет, безусловно новой.

Кумулятивные институты, выполняющие в числе своих существенных функций социально-временную (социально-мнемическую) функцию [4]:

- архивное дело;
- библиотечно-библиографическое дело;
- музейное дело;

— система научно-технической информации.

Можно сказать, что эти институты образуют основу так называемой «социальной памяти».

Некумулятивные институты — те институты, которые не выполняют социально-мнемической функции, но являются элементами общественной коммуникационной системы:

- система образования;
- система массовой коммуникации (радио, телевидение);
- система средств связи: почта, телеграф, телефон и др.;
- газетно-журнальное дело;
- книгоиздательское дело;
- книготорговое дело;
- туристическое дело;
- культурно-досуговая система [3].

Представленный теоретический материал целесообразно не только законспектировать или «свернуть» в сложный или тезисный план, но и проиллюстрировать каждый названный институт примерами из реальной социальной практики. Например, иллюстрируя такой кумулятивный институт как архивное дело, можно не только отправиться в исторический экскурс и узнать о том, кто, когда и с какой целью учредил профессию (должность) архивариуса, но и выполнить учебно-исследовательскую задачу — найти недостающую информацию, которая позволит ответить на вопросы:

1. Какие сведения хранятся в архивах?
2. Какие стороны жизни общества отражают сведения, находящиеся в архивах? Какое значение они имеют?
3. Какое примерное количество единиц хранения находится в Архивном фонде Российской Федерации?
4. Какие основные виды архивов (имеющих национально-государственное значение) ты можешь назвать? Расскажи более подробно об одном из них.

Изучение сайта <https://archive.nso.ru/> Государственного архива, например, Новосибирской (или любого другого региона РФ) и задания практико-ориентированной направленности (назовите три бесплатных и одну платную услугу, оказываемую Государственным архивом НСО), может стать интересным и функциональным заданием.

Не менее интересной будут учебно-исследовательская задача рассмотрения феномена различных по признаку собственности (государственных, ведомственных, муниципальных, общественных, частных, личных) музеев не только как исторического наследия, а как кумулятивных институтов, являющихся вкладом в развитие и укрепление «социальной памяти». Такой угол зрения

на музеи дает возможность реализации различных приемов и форм организации учебно-воспитательной работы: полипредметные уроки, уроки-экскурсии, дебаты и др.

Изучение системы научно-технической информации, созданной в нашей стране в предыдущем веке и ее развитие в настоящий момент, приобретает особую актуальность в настоящее время, время информационного ускорения. Этот институт общественной коммуникации вообще не был проявлен в содержании обществоведческого образования. Исследовательский проект на данную тему будет востребован, и его актуализация может стать основой для мотивации изучения данной темы и станет своеобразным переходом к рассмотрению традиционных социально-коммуникационных институтов, находящихся в «мягкой» форме институционализации, являются фольклор, народное и неформальное искусство, народные традиции, народные промыслы и т. д. К новым социально-коммуникационным институтам, находящимся в стадии становления, можно отнести блоги, вики и другие зарождающиеся формы сетевого взаимодействия, которые в настоящее время относят к т.н. технологиям Веб 2.0 [3].

На наш взгляд, в ходе изучения темы Институты коммуникации особого внимания и социально-исторического экскурса в ее историю, требует важнейший для любого государства институт коммуникации — почта. Учитель может предложить обучающимся задание, ориентированное на интеграцию изучаемого материала: познакомиться с сайтом организации и ее историей <https://www.pochta.ru/history/-/vacancy-admin/1>, выделить 3–5 основных функций, определить какие из них специфические, характерные только для этого социально-коммуникативного института. Выполнение учебно-исследовательской задачи, ориентированной на определение основных целевых групп/аудитории, активно взаимодействующей с почтой, добавит изучению темы возможностей для решения познавательных проблем.

Изучая тему Институты коммуникации, целесообразно выполнять сложносоставные задания в формате ГИА, которые оцениваются по критериям итоговой аттестации. Здесь можно привести следующий пример:

1. Используя обществоведческие знания, составь сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Информационно-коммуникативные службы и системы». Сложный план должен содержать не менее трех обязательных пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключени-

ем случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

2.1. Обоснуйте необходимость функционирования различных социально-коммуникативных служб и систем в информационном обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2.2. Какие кумулятивные институты выделяют в системе общественной коммуникации? (Назовите любые три вида институтов.)

2.3. Для каждого из указанных видов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его действие в современной общественной коммуникационной системе. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать действие трех различных институтов.)

Специфика и формы институционализации социально-коммуникационных институтов и социально-коммуникационных служб и систем в различные периоды и в различных обществах имели и имеют различные организационные воплощения и отличаются специфичностью. В ходе организации учебно-воспитательной работы важно акцентировать внимание учеников на том, что учрежденческий социальный институт располагает профессионально подготовленными кадрами, занятыми практическим удовлетворением общественных коммуникационных потребностей, обусловивших возникновение этого института и эти институты сегодня нуждаются в кадрах. В этой связи профориентация обучающихся в отношении таких профессий как архивариус, библиовед, сотрудник почты, сотрудник музея (различные профессии внутри этого именно института коммуникации), инженер систем научно-технической информации и др. будет весьма актуальной. Акцент на разнообразии современных аспектах деятельности как самих институтов коммуникации, так и инновационном функционале профессий с ними связанных, будет весьма интересным и социально востребованным.

Библиографический список

1. Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 10–11 классов образовательных организаций. — URL: <https://fgosreestr.ru/oop/>

primernaia-raboचाia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 23.03.2024).

2. Гуськова, А. Г. Обществознание: углубленный уровень. Интеграция социально-психологического знания в содержание учебного предмета // «Обществознание». газ. 2023, октябрь. Выпуск 108–109. — URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/126/36/obshchestvoznanie-uglublennyu-uroven-integraciya-socialno-psihologicheskogo-znaniya> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации : учебное пособие / А. В Соколов. — Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2002. — 461 с.

4. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебное пособие / А. В. Чугунов — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 223 с.

5. Горбунова, М. Ю. Социальная психология / М. Ю. Горбунова. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006. — 223 с.

6. Патюков, С. В. Социальная сеть: понятие, история возникновения, современное положение дел / С. В. Патюков, Е. В. Коврига // Юный ученый. — 2017. — № 2 (11). — С. 75–77.

References

1. Work program for secondary general education of the subject “Social Studies” (advanced level) for grades 10–11 of educational organizations. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-raboचाia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii> (date of access: 03/23/2024).

2. Guskova, A. G. Social studies: advanced level. Integration of socio-psychological knowledge into the content of the academic subject “Social Studies” Issue 108–109. October 2023. URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/126/36/obshchestvoznanie-uglublennyu-uroven-integraciya-socialno-psihologicheskogo-znaniya> (date of access: 04/14/2024).

3. Sokolov, A. V. General theory of social communication: Textbook. St. Petersburg: V. A. Mikhailov Publishing House, 2002. 461 p.

4. Chugunov, A. V. Social informatics: Textbook. St. Petersburg: NRU ITMO, 2012. 223 p.

5. Gorbunova, M. Yu. Social psychology. Moscow: Publishing house VLADOS-PRESS, 2006. 223 p.

6. Patyukov, S. V., Kovriga, E. V. Social network: concept, history of origin, current state of affairs. Young scientist, 2017, No. 2 (11), pp. 75–77.

Образец для цитирования статьи:

Гуськова, А. В. Сущностно-содержательные особенности преподавания темы «Институты коммуникации» в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне / А. В. Гуськова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 329–334.

УДК 373

Ирина Викторовна Архипова

Россия, г. Челябинск

aiv78@bk.ru

Методические приемы педагогики впечатлений как средства формирования эмоционального интеллекта школьников на уроках математики

Irina Viktorovna Arkhipova

Russia, Chelyabinsk

Methodological techniques of impression pedagogy as a means of forming the emotional intelligence of schoolchildren during mathematics lessons

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие педагогики впечатлений, факторы, обеспечивающие эффект первого впечатления. Рассмотрена актуальность формирования эмоционального интеллекта школьников. Приведены примеры из педагогической практики раскрывающие сущность педагогики впечатлений и формирования эмоционального интеллекта.

Abstract. This article considers the concept of impression pedagogy, factors providing the effect of the first impression. The urgency of formation of emotional intelligence of schoolchildren is considered. Examples from pedagogical practice revealing the essence of impression pedagogy and formation of emotional intelligence are given.

Ключевые слова: педагогика впечатлений, эмоциональный интеллект, методические приемы, математика.

Keywords: pedagogy of impressions, emotional intelligence, methodological techniques, mathematics.

Педагогика впечатлений — новая отрасль педагогики, связанная с поиском педагогических технологий, методов, приемов и средств, ориентированных на ощущения человека.

Под впечатлением понимается результат психологического отражения, влияния (мысль, чувство, представление) привлекательных форм общественного сознания (предметов, явлений окружающего мира, знаковой деятельности человека), запечатленный в сознании субъекта в виде яркого, неординарного следа. Контроль и управление впечатлением, возникающим у субъекта об объекте, начинается в момент первого общения.

Роберт Россман, автор книги «Дизайн впечатлений», сказал, что произвести хорошее впечатление нельзя случайно — это требует целенаправленной и тщательной подготовки.

Среди факторов, обеспечивающих эффект первого впечатления, специалисты называют следующие:

— Влияние обликом, внешним видом, аксессуарами. Внешний вид учителя должен отличаться элегантностью, опрятностью, аккуратностью. Он должен внушать уважение и вызывать доверие.

— Влияние невербальным языком тела. Живая и выразительная мимика и жесты помогают создать благоприятную атмосферу, поддерживать внимание учащихся и передавать эмоции. Доброжелательный и внимательный взгляд снимут напряженную обстановку в классе.

— Влияние поведением, имиджа, оптимизмом. Эти характеристики показывают значимость профессии учителя, наличие ценностных установок.

— Влиянием голосом, интонациями, речью. Для подчеркивания важных моментов, создания интереса, привлечения внимания учитель применяет различные интонации голоса. Сам же голос должен быть приятным для восприятия, речь — четкая, ясная, понятная.

— Влияние широтой эрудиции. Общие знания характеризуют мировоззрение и общую культуру учителя.

— Влияние демонстрацией яркости задатков, талантов, способностей. Использование учителем в работе результатов проявления своих талантов, личного примера, активной жизненной позиции позволяют ученикам с уважением и интересом относиться к учителю. Это впечатление способствует повторить данный положительный опыт.

— Влияние креативностью решений. Умение находить и использовать нестандартные подходы в обучении учащихся, при ра-

боте с классным коллективом повышают эффективность образовательного процесса.

Педагогика впечатлений — это технология формирования ярких, запоминающихся, воспитывающих, обучающих и развивающих образов и отношений к ним с помощью специальных технологий и инструментов. Это помогающая педагогическая технология с мощнейшей психологической базой, эмоциональным и мотивационным подкреплением. В основе педагогики впечатлений лежат яркие эмоции и запоминающиеся впечатления, которые ребенок испытывает в процессе обучения. Она формирует глубокие эмоциональные связи ребенка с учебным материалом и окружающим миром, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию необходимых для жизни навыков [2].

В настоящее время одной из целей обучения в основной школе является достижение обучающимися метапредметных результатов, среди которых выделяется формирование эмоционального интеллекта, как одного из составных компонентов универсальных учебных регулятивных действий. Достижение этой цели будет способствовать не только личностному развитию обучающихся, но и повлияет на повышение качества общего образования, так как эмоциональный интеллект создает фундамент для обеспечения психологического благополучия школьников, препятствует распространению таких негативных явлений, как буллинг, склонность к девиантному, агрессивному и аутоагрессивному поведению, конфликтность, детское насилие и т. п. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта позволит наладить продуктивную коммуникацию между обучающимися и педагогами, обучающихся друг с другом, овладеть навыками командной работы, не бояться высказывать собственные идеи, не боясь быть непонятым [1]. Технология педагогики впечатлений позволяет развивать эмоциональный интеллект школьников.

Рассмотрим несколько приемов, которые можно применить на уроках математики. Эти приемы я называю «витаминами» урока. С помощью них учителю легче объяснять сложность и абстрактность предмета. В качестве «витаминов» урока можно использовать: некоторые предметы, например, матрешка на уроках служит наглядным материалом для объяснения темы «Производная сложной функции», кубик Рубика — для доказательства тригонометрических тождеств. На этапе целеполагания и рефлексии урока можно применить карту «Мои ожидания от урока». Ее учащиеся заполняют в начале урока и возвращаются к ней на этапе рефлексии.

Карта «Мои ожидания от урока» (авторская разработка)

Мои ожидания от урока	
Знаниевый компонент	Эмоциональный компонент
Деятельностный компонент	Результативный (итоговый) компонент

Роль стимулирования интереса к предмету, мотивации к обучению играет дидактическая игра, как метод организации учебно-воспитательного процесса через воздействие на эмоции и интеллект ребенка. При закреплении некоторых тем можно использовать игры с мячом. Например, при изучении темы «Квадрат числа». Учитель кидает мяч ученику, называя квадрат некоторого числа. Ученик, возвращая ему мяч, называет само число. Тема «Признаки делимости чисел». Учитель, кидая мяч ученику, называет число, например 2, 3, 5, 9, 10. Ученик, возвращая мяч учителю, называет число, которое кратно числу, названному учителем. Заранее можно обговорить правила, каким будет ответ: двузначным, трехзначным и т. д.

Дидактическая игра при закреплении темы «Формулы приведения». Правила: учащиеся получают карточки. После вопроса учителя учащиеся раскладывают их по группам. Вопросы учителя могут быть следующие: меняется ли функция на кофункцию; какой знак будет иметь ответ; углом какой четверти является аргумент. Играть в эту игру можно индивидуально, в паре или в малой группе.

$\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$	$\cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)$	$\operatorname{tg}(\pi - x)$
1	2	3

Приведем еще несколько приемов.

«Развивающий канон» — это упражнение, элемент интеллектуальной игры или задача, состоящая из шести пространственно организованных элементов, связанных между собой некоторыми логическими, ассоциативными или иными связями. Например,

125	45
62	118
100	?

«Продолжи ряд». Например, 2, 5, 10, 13, 26, ... ,

«Исключите лишнее». Например, тема «Составные и простые числа»: 2, 4, 6, 9, 10.

В качестве «витаминов» урока можно использовать музыкальное сопровождение, притчи, цитаты, пословицы, поговорки. Например, в мультимедийную презентацию в качестве триггера вставить музыку, соответствующую тематике задачи, представленной на слайде. На этапе целеполагания подойдет следующая притча: Однажды странник попал в город, где шло грандиозное строительство. Мужчины ворочали большие камни под палящим солнцем. «Что ты делаешь?» — спросил наш герой у одного из рабочих, который медленно тащил булыжник. «Ты что, не видишь — камни таскаю!» — зло ответил тот. Тут странник заметил другого рабочего, который волок телегу с большими камнями, и спросил: «Что ты делаешь?». «Я зарабатываю на еду для своей семьи», — получил он ответ. Странник подошел к третьему рабочему, который занимался тем же, но работал энергичнее и быстрее. «Что делаешь ты?». «Я строю храм», — улыбнулся тот.

В данной статье рассмотрены лишь некоторые приемы из методики преподавания математики, которые позволяют сделать процесс обучения интересным, запоминающимся и впечатляющим.

Библиографический список

1. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С. В. Ивановой. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 23 с.

2. Педагогика впечатлений: очерки по теории и практике феномена : монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова, А. С. Прутченков и др. ; под ред. Е. В. Андриенко. — Новосибирск ; Москва : Новосибирский издательский дом, 2024. — 229 с.

References

1. Scientific and methodological recommendations for the formation of emotional intelligence of students in the educational environment (primary school): methodological recommendations / edited by S. V. Ivanova. Moscow: Federal State Budgetary Institution “Institute for Education Development Strategy RAO”, 2022. 23 p.

2. Danilkov, A. A., Danilkova, N. S., Prutchenkov, A. S. Pedagogy of impressions: essays on the theory and practice of the phenomenon / monograph. ed. E. V. Andrienko. Novosibirsk; Moscow: Novosibirsk Publishing House, 2024. 229 p.

Образец для цитирования статьи:

Архипова, И. В. Методические приемы педагогики впечатлений, как средства формирования эмоционального интеллекта школьников на уроках математики / И. В. Архипова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 335–339.

УДК. 159.9

Марина Валериевна Побережная
Россия, г. Челябинск
poberegnyaya@mail.ru

Исследование интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Marina Valerievna Poberezhnaya
Russia, Chelyabinsk

Research of intellectual readiness for school education among older preschoolers

Аннотация. В статье даны описания проблем готовности к обучению старших дошкольников на уровне начального образования, описаны теоретические предпосылки к исследованию, обозначены проблемы психологической готовности детей к обучению в школе, в том числе с учетом половозрастных особенностей старших дошкольников. Описаны критерии и основные направления по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article describes the problems of readiness for learning of senior preschool children at the level of primary education. The theoretical background to the research is described. The problems of psychological readiness of children to study at school are outlined including taking into account the gender and age characteristics of senior preschool children. The criteria and main directions for the formation of intellectual readiness of senior preschool children are described.

Ключевые слова: интеллект, дошкольный возраст, школьная зрелость, интеллектуальная готовность.

Keywords: intelligence, preschool age, school maturity, intellectual readiness.

Современный мир предъявляет большие требования к системе образования. В нашей стране долгое время проходят процессы трансформации и модификации с целью улучшения качества образовательной сферы. Ее постоянно совершенствуют, повышая уровень обучения и воспитания подрастающего поколения, улучшая подготовку к самостоятельной трудовой жизни выпускников школ. Основной задачей обучения, стоящей перед педагогами, выдвигают формирование гармонично развитой личности с высоким интеллектуальным потенциалом, которая обладает способностью к нестандартному, креативному мышлению, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, а также физически и психологически здоровой личности.

Жизнь в современном высокотехнологичном мире способствует развитию потребности в более совершенном интеллектуальном развитии молодого поколения (развитие логического мышления, хорошо тренированную смысловую память, устойчивое произвольное внимание). Проблему интеллектуальной готовности к школе изучают давно и очень часто так или иначе она оказывается очень актуальной. Этот феномен в частности обусловлен связью с общим ходом, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальных особенностей. Этой проблемой интересовались такие ученые как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Е. Е. Кравцова, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъяков, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и результаты этих исследований нашли свое отражение в монографиях. Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Пурин, Л. С. Соловьева, А. В. Уханова, В. Д. Шадриков, О. Шиян. Несмотря на внимание специалистов к проблеме психологической готовности, дискуссионным остается вопрос о методах диагностики интеллектуальной готовности.

Чтобы решить проблему готовности к школьному обучению, необходимо в первую очередь выявить степень психологической готовности старших дошкольников (6–7 лет). Это в большинстве случаев повлияет на успешность процесса адаптации ребенка к новым условиям и к качеству усвоения учебного материала.

Из всего вышесказанного становится очевидным возникающее противоречие, что излишняя акцентуализация внимания на активизацию интеллектуальной сферы ребенка без подкрепления психологической готовности к обучению не приведет к планируемым результатам, т. к. психологическая готовность состоит из множества компонентов, включающая помимо интеллектуального разви-

тия, личностную, мотивационную, эмоциональную готовность к школе.

В общем понимании смысла термина «психологическая готовность к школьному обучению» можно говорить о комплексном показателе, как «школьная зрелость» который прогнозирует уровень успешности или неуспешности учащегося первого класса. Исследователи этого феномена: В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова четко сформулировали данное понятие. Это процесс дифференциации восприятия, аналитического мышления, а также владение достаточным объемом знаний и представлений. Немалую роль в этом процессе играет необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка

Интеллектуальная готовность. Путем систематических тренировок, занятий можно активизировать и сформировать познавательные процессы, такие как память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь, представления, ощущения.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает: 1) дифференцированное восприятие; 2) аналитическое мышление; 3) рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); 4) логическое запоминание; 5) интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий; 6) овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; 7) развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

2. Материалы и методы (Materials and methods) Экспериментальная работа по изучению психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников проводилась на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании принимали участие воспитанники подготовительной группы количестве 13 человек, (7 девочек и 6 мальчиков) в возрасте 6–7 лет. Методика диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению ГОШа, авторы: Н. И. Мельникова, Д. М. Попова, О. Б. Елагина. Дает оценку готовности ребенка к школьному обучению. Использует дифференцированный подход к трудностям, спровоцированными нарушениями различного характера, учет индивидуальных ресурсов детей при планировании коррекционной работы. Методика включает в себя 12 субтестов, прошедших тщательную психометрическую проверку, некоторые субтесты являются авторскими разработками. Состоит из трех блоков: 1) блок ПСИ состоит из субтестов, позволяющих судить об особенностях функционирования познавательных процессов; 2) блок КСИ направлен, прежде всего, на оценку освоенности основных зна-

ний, умений и навыков, которые должен получить ребенок в ДОУ; 3) блок ПР (психологическая регуляция) направлен на выявление возможных психологических причин нарушения регулятивной сферы детей.

3. Результаты (Results)

Таблица 1

	КСИ			ПСИ		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мальчики	46	85	15	100	54	31
Девочки	54	100	8	92	92	23

4. Обсуждение (Discussion)

Наблюдения показывают, что девочки больше отдают предпочтение более спокойным играм с куклами или рисованию, лепке, в то время как мальчики больше любят шумные игры с машинами и все что может напоминать технику, чаще могут проявлять агрессивность. Для девочек большую значимость играет внешний вид объекта, для мальчиков больше имеет значение функционал данной игрушки. Даже при пересказе одного и того же сюжета девочки будут больше уделять внимание эстетической стороне пересказа, а мальчики — содержательной, причем будут озвучивать персонажей в свойственной им манере. Девочки начинают говорить и читать раньше, чем многие мальчики, и гораздо реже сталкиваются с трудностями в обучении чтению. Среди детей, имеющих низкую способность к чтению, мальчиков в четыре раза больше, чем девочек. Изучая гендерные эффекты, исследователи пришли к выводу, что мальчики являются более развитыми в сфере математических и зрительно-пространственных отношений, успешно решают пространственные задачи. Такие различия хорошо видны уже в возрасте 4 лет, а у девочек лучше всего развит вербальный интеллект. Обнаруженные половые различия, в существенной мере, обусловлены особенностями функционирования генетических систем, которые контролируют процессы развития и роста. Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что в понятие половой дифференциации включается совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различаются мужской и женский пол, что является сложной многоуровневой системой, складывающейся в ходе индивидуального развития.

Но следует помнить, что указать, какие факторы явились определяющими в формировании полоролевого самосознания, настолько сложно, что оно осмысливается как врожденное.

5. Заключение (Conclusion)

По результатам диагностики по блоку КСИ, высокий уровень имеют 46% мальчиков и 54% девочек, средний уровень имеют 85% мальчиков и 100% девочек, низкий уровень имеют 15% мальчиков и 8% девочек. По результатам диагностики по блоку ПСИ, высокий уровень имеют 100% мальчиков и 92% девочек, средний уровень имеют 54% мальчиков и 92% девочек, низкий уровень имеют 31% мальчиков и 23% девочек.

Библиографический список

1. Алиева, С. А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях / С. А. Алиева, Н. А. Абдуллаева, А. А. Цахаева // Успехи современной науки. — 2016. — № 6. — С.78–81.
2. Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т. В. Ананьева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013. — 96 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование. В 2 кн. Кн. 2: Анна Анастаси. — Москва : Педагогика, 2012. — 336 с.
4. Андриеш, В. А. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе / А. Андриеш. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. — 112 с.
5. Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 368 с.
6. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова — Санкт-Петербург : Наука и техника, 2014. — 256 с.
7. Ахметова, З. А. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению / З. А. Ахметова, Н. А. Веселова // Вестник Кыргызско-рос. славянского ун-та. — 2014. — № 10. — С. 7–11.
8. Бабаева, Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема / М. В. Крулехт, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, А. Г. Гогоберидзе. — Санкт-Петербург : Адверта, 2015.
9. Долгова, В. И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. — Москва : Перо, 2009.
10. Долгова, В. И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации / В. И. Долгова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2014. — № 11 (117). — С. 191–196.

References

1. Alieva, S. A., Abdullaeva, N. A., Tsakhaeva, A. A. Methodological arsenal of spiritual and moral education of a junior schoolchild in modern conditions / *Advances in modern science*, 2016, No. 6, pp. 78–81.
2. Ananyeva, T. V. Program of psychological support for preschoolers in preparation for schooling. St. Petersburg: CHILDHOOD PRESS, 2013. 96 p.
3. Anastasi, A. Psychological testing. In 2 books. Book 2. Moscow: Pedagogy, 2012. 336 p.
4. Andriesh, V. A. Aspects of interaction between preschool educational institutions and families. Preparing children for school. St. Petersburg: CHILDREN'S PRESS, 2010. 112 p.
5. Anfilatov, V. S., Emelyanov, A. A., Kukushkin, A. A. System analysis in management. Moscow: Finance and Statistics, 2012. 368 p.
6. Arkhipova, I. A. Diagnosis of a child's mental development. 250 tests, tasks and exercises for a child's adaptation to school. St. Petersburg: Science and Technology, 2014. 256 p.
7. Akhmetova, Z. A., Veselova, N. A. Development of voluntary attention in older preschoolers as a factor in the formation of psychological readiness for school education. *Vestn. Kyrgyz-Russian Slavic University*, 2014, No. 10, pp. 7–11.
8. Krulekht, M. V., Babaeva, T. I., Mikhailova, Z. A., Gogoberidze, A. G. Child's readiness for school as a pedagogical problem. St. Petersburg: Adverta, 2015.
9. Dolgova, V. I., Shumakova, O. A. Innovative technologies for the activities of a teacher-psychologist. Moscow: Pero, 2009.
10. Dolgova, V. I. Formation of imagination in preschoolers: program, results, recommendations. *Scientific notes of the University named after. P. F. Lesgafta*, 2014, No. 11 (117), pp. 191–196.

Образец для цитирования статьи:

Побережная, М. В. Исследование интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников / М. В. Побережная // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 340–345.

Сведения об авторах

АРХИПОВА И. В., учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

АШУРКИНА Л. А., заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 8, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

БАБИЧ Ю. М., магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Россия, г. Санкт-Петербург.

БОРОДКИНА Е. В., методист отдела по внедрению современных образовательных технологий центра непрерывного повышения профессионального мастерства государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса», Россия, г. Кемерово.

БОРЧЕНКО И. Д., начальник отдела внедрения результатов научно-исследовательских работ и сопровождения инновационных программ и практик государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат культурологии, Россия, г. Челябинск.

БУРОВ К. С., доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ВЛАСОВА А. А., заведующий кафедрой социальных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», кандидат политических наук, доцент, Россия, г. Ярославль.

ГВАРАМИЯ Ж. Т., учитель технологии, русского языка и литературы, Маркулской средней школы имени А. Н. Джонуа, Республика Абхазия.

ГИНДИНА Э. Г., заместитель директора педагогического технопарка «Кванториум» им. В. Ф. Волкодавова федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара.

ГНАТЫШИНА Е. В., заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ГУМАРЕВ С. П., заместитель директора по воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ГУМНИЦКАЯ А. С., заместитель директора АНО «ПРО-ФиС», Россия, г. Челябинск.

ГУМНИЦКИЙ М. Е., директор АНО «ПРОФиС», Россия, г. Челябинск.

ГУТРОВА Ю. В., доцент кафедры иностранных языков государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ДОНСКОЙ А. Г., начальник отдела организации научно-исследовательской работы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат философских наук, Россия, г. Челябинск.

ЕРОШ О. А., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ЖАБОЛЕНКО Т. С., учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 5 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЖАРКОВА С. В., доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат психологических наук, Россия, г. Челябинск.

ЖУДРО М. М., ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент, Республика Беларусь, г. Могилев.

ЗАБОЛОТНАЯ И. М., учитель английского языка «Гимназия № 26 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

ЗАЙЦЕВА Г. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЗАЛУНИНА С. А., учитель английского языка муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова», Россия, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк.

ЗМАНОВСКАЯ Ю. С., учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37», магистрант, Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

ИВАНОВ Ю. А., доцент кафедры профессионального развития работников образования государственного учреждения образования «Брестский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент, Республика Беларусь, г. Брест.

ИГНАТЬЕВА А. С., заведующий кафедрой педагогики автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук, Россия, г. Вологда.

ИГНАТЬЕВА Т. Ю., воспитатель, руководитель театрального коллектива «Я — артист» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 111», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

ИСАЕВА И. О., магистрант Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

КАЙЗЕР Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 8, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

КАЛМЫКОВА Н. С., учитель истории, обществознания, права государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П. М. Спирихина», Россия, г. Нарьян-Мар.

КАРПОВ В. А., спортсмен-инструктор «СБСК Самара», Россия, г. Самара.

КАТЫШЕВА Т. Е., методист автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», Россия, г. Вологда.

КЛЮЧНИКОВА О. В., старший преподаватель кафедры ИКТ в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский госу-

дарственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара.

КОРОЛЕВА Е. В., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

КОРОЛЬКОВА О. О., доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент, Россия, г. Новосибирск.

КОРШАК С. В., педагог дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

КРАСНИЦКАЯ Е. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

КУДИНОВ В. В., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

МАРТЬЯНОВА М. С., педагог дополнительного образования, педагог-психолог муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

МИГУНОВА И. В., главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», Россия, г. Краснодар.

МИРОНОВА Е. А., доцент кафедры «Электрические станции» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Казань.

МОРОЗОВА Ю. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

НАУМЕНКО Л. С., доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

НИКОЛОВ Н. О., ответственный секретарь издательского отдела государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», доктор философии (PhD), кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

НОВГОРодОВА Д. И., учитель биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2» (с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «Город Якутск», Россия, г. Якутск.

НОВИКОВА Л. К., учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ОРЛОВА Т. Н., заместитель директора по учебной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени академика Б. В. Литвинова», Россия, Челябинская область, г. Снежинск.

ПАВЛОВА И. И., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13», Россия, г. Чебоксары.

ПЕРЕГУДОВА О. А., преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Россия, г. Пенза.

ПОБЕРЕЖНАЯ М. В., аспирант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

ПОРЯДИНА М. И., воспитатель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутская балетная школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских», Россия, г. Якутск.

САДРЕТДИНОВА М. В., заведующий отделом по внедрению современных образовательных технологий центра непрерывного повышения профессионального мастерства государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса», кандидат филологических наук, Россия, г. Кемерово.

САЛИХОВА Л. Ф., заведующий центром развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий обособленного структурного подразделения «Институт прикладных исследований Академии наук Республики Татарстан», кандидат педагогических наук, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

СЕЛЕЗНЕВА С. В., начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев.

СИНЧЕНКОВА Т. Г., эксперт демонстрационного экзамена «Молодые профессионалы» государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», Россия, г. Челябинск.

СОЛОГУБОВА Н. В., начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр», Россия, г. Краснодар.

СОТИМОВА А. И., воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей», Россия, г. Чебоксары.

СТУКАЛЕНКО Н. М., академик Академии педагогических наук Казахстана Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, доктор педагогических наук, профессор, Республика Казахстан, г. Кокшетау.

СУХАН Ю. С., начальник центра развития регионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев.

ТЕТИНА С. В., заведующий кафедрой иностранных языков государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ТИХОНОВА Е. И., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13», Россия, г. Чебоксары.

ТРУНЦЕВА Т. Н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Московской области «Кор-

поративный университет развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва.

ТУШЕВА Е. С., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Москва.

УСОЛЬЦЕВА А. А., учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 5 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ХАМАТГАЛЕЕВА А. М., научный сотрудник центра развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий обособленного структурного подразделения «Институт прикладных исследований Академии наук Республики Татарстан», Россия, г. Казань.

ЧЕТВЕРИКОВА Т. Б., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЧИЖОВА М. Г., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 111», Россия, Челябинская область, г. Трёхгорный.

ШАМАТОНОВА Г. Л., заместитель директора Института цифрового педагогического дизайна федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», кандидат политических наук, доцент, Россия, г. Ярославль.

ШИШИНА В. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» г. Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ШУБИНА Е. В., заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, Россия, г. Вологда.

ЮЛМУРЗИНА Ф. Н., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Акбашевская средняя общеобразовательная школа», Россия, Челябинская область, д. Акбашева.

ЯКОВЛЕВА Г. В., заведующий кафедрой развития дошкольного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ЯКОВЛЕВ Р. Д., магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Россия, г. Санкт-Петербург.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Методологические идеи, определяющие развитие непрерывного профессионального образования.

Внедрение ЕФС НМС (единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)

Тушева Е. С.

Дополнительное профессиональное образование педагогов инклюзивной практики в зеркале социально-образовательных перемен5

Власова А. А., Шаматонова Г. Л.

Генеративный ИИ и будущее образования12

Николов Н. О.

Роль гражданской науки в повышении качества работы научно-исследовательских коллективов, организованных на базе учреждений дополнительного профессионального образования.....18

РАЗДЕЛ 2. Формирование кадрового и научного потенциала педагогических работников: профессионально значимые качества педагога. Профессиональное развитие педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Жаркова С. В., Гварамия Ж. Т.

Прокрастинация как фактор снижения эффективности профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций24

Буров К. С.

Функции учителя в повышении интереса обучающихся к практическому изучению профессий.....30

Николов Н. О.

Развитие педагогической интуиции учителя посредством активизации его синестетических способностей.....39

Борченко И. Д., Донской А. Г.

Продуктивное сотрудничество педагогов как признак положительного имиджа общеобразовательной организации44

Красницкая Е. С.	
Отражение ценностных установок личности педагога в жизнедеятельности обучающихся, эффект экстраполяции поведенческих паттернов	51
Салихова Л. Ф., Хаматгалеева А. М.	
Дополнительное профессиональное образование как инструмент актуализация научной детальности субъектов школьного образования	58
Жаболенко Т. С.	
Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся.....	64
Гумницкая А. С., Гумницкий М. Е.	
Особенности жизнестойкости и толерантности к неопределенности у педагогов с разным ролевым позиционированием в проектной деятельности	72
РАЗДЕЛ 3. Новые формы непрерывного профессионального образования. Опыт функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.	
Организационно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса Могилевской области в условиях цифровой трансформации процессов в образовании	79
Новгородова Д. И., Порядина М. И.	
Сотрудничество учреждения среднего профессионального образования с общеобразовательной школой.....	86
Бородкина Е. В., Садретдинова М. В.	
К вопросу об опыте реализации каскадной модели обучения команд ДОО в рамках реализации проекта «Трансформация педагога дошкольного образования в условиях стажировки».....	92
Шубина Е. В.	
Профессиональное сетевое сообщество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Вологодской области.....	101

Шишина В. В.	
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника	107
Перегудова О. А.	
Профессиональное воспитание как фактор роста мастерства педагогов	113
Карпов В. А.	
Применение гибридного обучения в системе повышения квалификации тренеров по баскетболу	119
Ерош О. А., Королева Е. В.	
Использование игровых образовательных технологий в методической работе с молодыми педагогами	124
Бабич Ю. М., Яковлев Р. Д.	
Задачи методического объединения школы в современных условиях стратегии образования.....	130
Мартьянова М. С.	
Внутрифирменное повышение психологической компетентности педагогов как позитивная практика учреждения дополнительного образования.....	136
Сологубова Н. В., Мигунова И. В.	
Направления работы методической службы по повышению психолого-педагогических компетенций взрослых участников образовательных отношений в ДОО города Краснодара.....	143
Игнатьева А. С., Катышева Т. Е.	
Повышение мотивации учителя к использованию в образовательном процессе банка заданий по функциональной грамотности «Российской электронной школы»	151
Орлова Т. Н.	
Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в рамках событийных форматов воспитания и обучения в школе	158

РАЗДЕЛ 4. Педагогическая деятельность в условиях обновленных ФГОС ОО и ФООП. Научно-методическое обеспечение реализации инновационных образовательных проектов: развитие естественно-научного, технологического и инженерного образования, «Код будущего», благополучие и безопасность детства, профориентационный минимум

Иванов Ю. А.

Воспитание творческой личности:
педагогический аспект 163

Исаева И. О., Стукаленко Н. М.

Интеграция проблемно-ориентированного обучения
в естественных науках..... 172

Трунцева Т. Н.

Групповая деятельность на уроке в современной
школе (опыт реализации ФГОС ОО)..... 180

Гнатышина Е. В., Гумарев С. П.

Организационно-управленческие условия деятельности
заместителя директора по воспитательной работе
в рамках реализации профориентационного
минимума..... 189

Яковлева Г. В.

Условия организации образовательного процесса
для детей дошкольного возраста, для которых
русский язык не является родным 196

Тетина С. В., Гутрова Ю. В.

Методические аспекты преподавания иностранного
языка обучающимся с тяжелыми
нарушениями речи..... 201

Науменко Л. С.

Создание подкастов обучающимися как средство
развития иноязычных коммуникативных умений
(на примере английского языка) 209

Кудинов В. В.

Развитие методической грамотности учителя
в области проектирования современного урока..... 215

Калмыкова Н. С.

Формирование умения учащихся выделять
оценочные тезисы и факты, которые могут быть
использованы для их аргументации
(по типу задания 6 ОГЭ по истории) 221

Заболотная И. М.	
Задания по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка.....	231
Ашуркина Л. А., Кайзер Л. А.	
Профориентационная работа с обучающимися, имеющими легкую степень интеллектуальных нарушений: теоретические и практические подходы	236
Залунина С. А.	
Эффективные средства обучения английскому языку (рабочие листы)	241
Королькова О. О.	
Конкурс сочинений «Слово о добром и вечном» как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников	247
Коршак С. В.	
Формирование финансовой грамотности низкомотивированных обучающихся на уроках обществознания.....	254
Гиндина Э. Г., Ключникова О. В.	
Опыт реализации курсов повышения квалификации учителей естественно-научной направленности в условиях обновленных ФГОС ООО	263
Четверикова Т. Б.	
Приемы по формированию функциональной грамотности и воспитанию социальных ценностей подростков	268
Юлмурзина Ф. Н.	
Из опыта работы по экологическому воспитанию младших школьников через проектную деятельность	273
Кудинов В. В., Змановская Ю. С.	
Деятельность педагога по патриотическому воспитанию младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО	280
Чижова М. Г., Игнатьева Т. Ю.	
Театральная деятельность как средство социализации обучающихся с ОВЗ.....	285
Павлова И. И., Тихонова Е. И.	
Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с известными людьми родного края	291

Усольцева А. А. Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка.....	301
Морозова Ю. А. Работа со словом для формирования читательской грамотности школьников	307
Сотимова А. И. Изучения чувашского языка в дошкольном учреждении.....	313
Новикова Л. К. Первый этап логопедической работы с неговорящими детьми	315
Зайцева Г. В., Синченкова Т. Г. Роль родителей в новых формах непрерывного профессионального образования	320
Гуськова А. Г. Сущностно-содержательные особенности преподавания темы «Институты коммуникации» в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне	329
Архипова И. В. Методические приемы педагогики впечатлений как средства формирования эмоционального интеллекта школьников на уроках математики	335
Побережная М. В. Исследование интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников	340
Сведения об авторах.....	346

Научное издание

**Интеграция методической
(научно-методической) работы
и системы повышения
квалификации кадров**

Материалы XXV Международной
научно-практической конференции

Часть 1

*Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки: М. В. Соглаева*

Подписано в печать 29.05.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 20,93. Тираж 30 экз. Заказ № 79

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88