

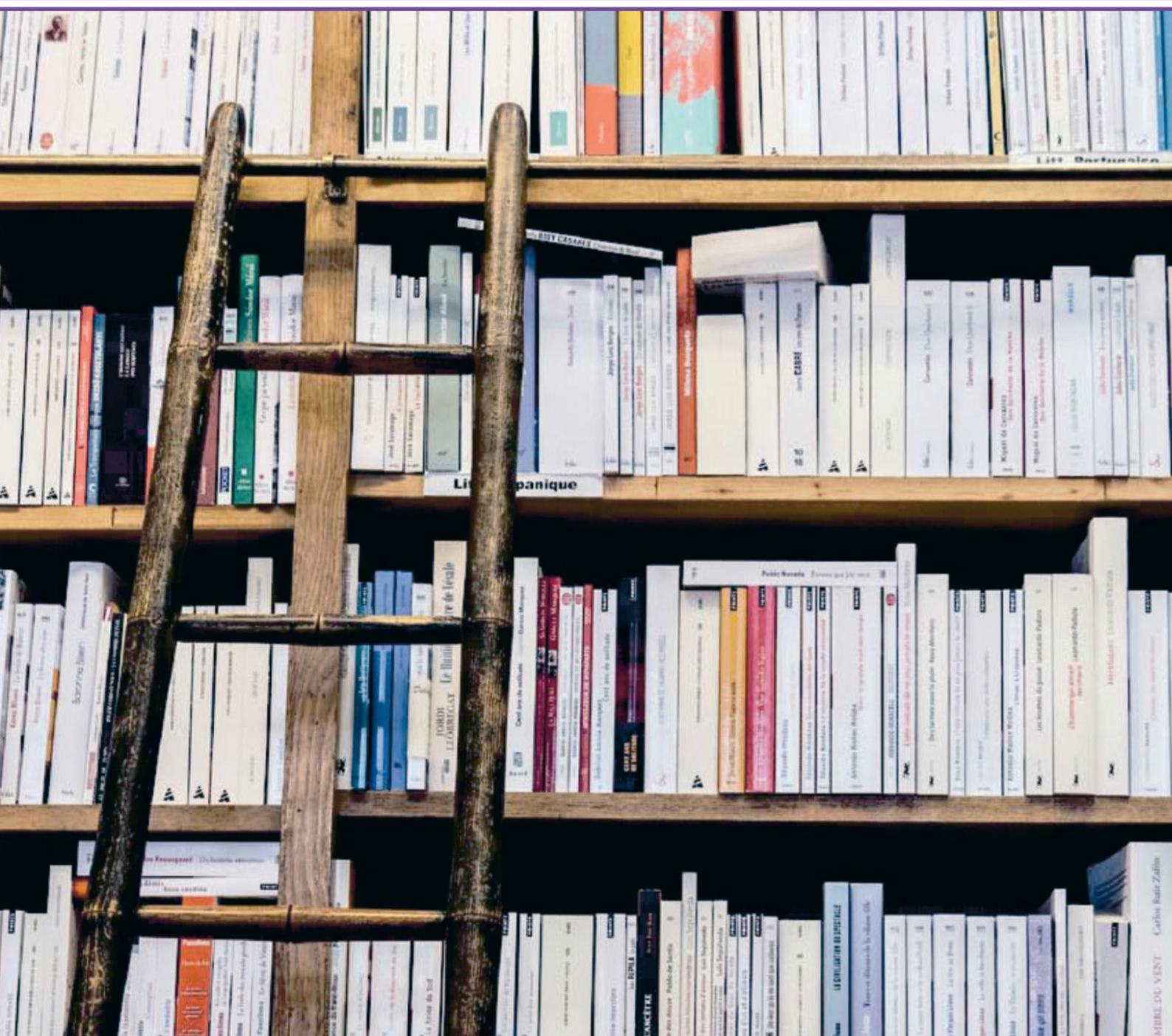
XXV
Международная
научно-практическая
конференция

ИНТЕГРАЦИЯ

Челябинск
22 апреля 2024 г.

Часть 2

МЕТОДИЧЕСКОЙ
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ
И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ И СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Материалы XXV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Челябинск, 22 апреля 2024 г.

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 351/354

ББК 74.56

И73

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

*С. В. Жаркова, Н. О. Николов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова,
Е. А. Селиванова, И. Д. Борченко, Е. С. Красницкая, А. О. Шарухина*

Рецензенты:

Н. У. Ярычев, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

Н. В. Уварина, заместитель директора по научной работе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области образования.

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент.

И73

Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 336 с.

ISBN 978-5-906934-68-0 (ч. 2)

ISBN 978-5-906934-64-2

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, посвященные широкому спектру проблем в области развития системы профессионального и дополнительного профессионального образования, анализу перспектив развития системы повышения квалификации кадров в условиях сохранения целостности российской национальной системы профессионального образования и обеспечения стабильности ее развития, определению направлений развертывания системы методической работы в образовательных учреждениях.

УДК 351/354

ББК 74.56

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906934-68-0 (ч. 2)

ISBN 978-5-906934-64-2

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Education and science ministry of the Chelyabinsk region
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

**INTEGRATING METHODOLOGICAL
(SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL)
WORK
AND SYSTEM OF PERSONNEL
DEVELOPMENT**

Materials of XXV International
Scientific and Practical Conference

Part 2

Chelyabinsk, 22 April 2024

Chelyabinsk
CIRE
2024

UDC 351/354
BBC 74.56
I-73

Managing editor
D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:
*S. V. Zharkova, N. O. Nikolov, K. S. Burov, A. A. Sevryukova,
E. A. Selivanova, I. D. Borchenko, E. S. Krasnitskaya, A. O. Sharukhina*

Reviewers:

N. U. Yarychev, Vice-Rector for Academic Affairs of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Chechen State University named after A.A. Kadyrov”, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education.

N. V. Uvarina, Deputy Director for Research, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, laureate of the Russian Government Prize in the field of education.

N. E. Skripova, head of the department of primary education, Chelyabinsk Institute of Educational Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

I-73 **Integrating** methodological (scientific and methodological) work and system of personnel development : materials of XXV international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / Chelyabinsk institute of retraining and improvement Professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. – Chelyabinsk : CIRE, 2024. – 336 p.

ISBN 978-5-906934-68-0 (p. 2)

ISBN 978-5-906934-64-2

Second part of collections of materials of scientific and methodological conference contains articles devoted to the wide range of problems of professional and vocational professional training development. Perspectives of professional training system development and stability of its functioning in conditions of preserving its national specific features are analyzed. It is also made an attempt to define the direction of methodological work in educational institutions.

UDC 351/354
BBC 74.56

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-906934-68-0 (p. 2)
ISBN 978-5-906934-64-2

© CIRE, 2024

РАЗДЕЛ 1 | Цифровая образовательная среда. Возможности и риски использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. Обмен знаниями в сетевых профессиональных сообществах

УДК 371

Динаф Фанильевич Ильясов

доктор педагогических наук, профессор
Россия, г. Челябинск
dinaf_chel@mail.ru

Елена Анатольевна Селиванова

кандидат психологических наук, доцент
Россия, г. Челябинск
sel_lena@mail.ru

**Отражение проблемы наставничества
в отечественном кино**

Dinaf Fanilevich Ilyasov

Elena Anatolyevna Selivanova
Russia, Chelyabinsk

**Reflection of the problem of mentoring
in Russian cinema**

Аннотация. В статье актуализируется проблема повышения продуктивности педагогического взаимодействия для формирования комфортной и безопасной образовательной среды. Раскрывается потенциал наставничества для улучшения взаимоотношений в образовательной организации. Отмечается значимость применения данной технологии, отраженной в нормативных и концептуальных документах. Раскрываются примеры наставничества в отечественных кинокартинах советского периода, указываются различные функции наставничества на примерах трех фильмов: «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и вто-

рогодника», «Переходный возраст», «Бронзовая птица». Делается вывод о возможности применения конструктивных педагогических решений и в современной педагогической практике.

Abstract. The article actualizes the problem of increasing the productivity of pedagogical interaction for the formation of a comfortable and safe educational environment. The potential of mentoring to improve relationships in the educational organization is revealed. The importance of the use of this technology reflected in normative and conceptual documents is noted. Examples of mentoring in Russian films of the Soviet period are revealed, different functions of mentoring are pointed out on the examples of three films: “Three and a Half Days in the Life of Ivan Semyonov” 1966, “Perekhodnyy Vozrast” 1968, “The Bronze Bird” 1973. It is concluded that constructive pedagogical solutions can be applied in modern pedagogical practice.

Ключевые слова: наставничество, отечественное кино, обучающиеся, педагоги, родители, качество образования, педагогическое взаимодействие.

Keywords: mentoring, Russian cinema, schoolchildren, teachers, parents, quality of education, pedagogical interaction.

Повышение качества российского образования, обеспечение социального благополучия граждан, совершенствование производственных процессов определяется множеством фактов. Они предполагают улучшение финансирования различных отраслей, обновление материально-технической базы, повышение качества информационного обеспечения реализуемых процессов и формирование социально-психологического благополучия. Последние два параметра связываются с установлением конструктивных взаимоотношений в коллективах, которые особенно значимы для педагогических работников с целью создания комфортной и безопасной среды в образовательных организациях. Комфортная образовательная среда определяется, прежде всего, характером взаимодействия между ее субъектами: педагогами, обучающимися и их родителями. Одной из технологий, обеспечивающей установление таких отношений, является наставничество. Наставничество, осуществляемое в различных системах взаимоотношений («ученик — ученик», «учитель — учитель», «учитель — родитель» и др.), способствует достижению многих педагогических эффектов: развитию коммуникативных навыков субъектов наставничества, повышению их интеллектуального потенциала, росту профессионализма, совершенствованию уровня знаний и пр.

Учитывая многофункциональность и большой потенциал данной технологии, она рассматривается в качестве перспективной

на государственном уровне. Это положение можно аргументировать рядом нормативных и концептуальных документов: распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся...» [4], Концепцией развития наставничества [1], Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [3] и др.

В указанных документах даются целевые установки по развитию наставничества в различных организациях и отраслях. Раскрываются многочисленные виды и формы наставничества, описывается «портрет» наставника, спектр решаемых им задач, этап разработки программ наставничества, материалы для проведения мониторинговых процедур.

В Концепции развития наставничества эта технология рассматривается как «древнейший способ передачи опыта, возникший до появления образовательных систем с характерными для них программами и формами организации обучения, четким распределением функций обучающего и обучаемого» [1, с. 1]. В методологии (целевой модели) наставничества этот феномен раскрывается как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [4, с. 6]. В одной из наших работ мы уже отмечали, что наставничество является многомерным и многогранным явлением, имеет различные педагогические проявления: менторство, тьюторство, коучинг и пр. Наставничество может носить формальный и неформальный характер, реализовывать различные функции: обучение, воспитание, развитие, адаптация, поддержка [2].

Стоит отметить, что наставничество имеет долгий период своего развития, существовало задолго до оформления данного способа поддержки в технологию. Особенно активно наставничество развивалось в прошлом веке, в первую очередь в образовательных организациях. Об этом свидетельствуют ситуации наставничества, отраженные в отечественное кино, которое показывает интересные модели продуктивного взаимодействия между субъектами образовательных отношений.

Считаем необходимым рассмотреть более детально отражение проблемы наставничества в отечественном кино, раскрывающем эффективные практики применения педагогической поддержки для повышения качества образования.

Наиболее ярко и точно технология наставничества представлена в кинокартине «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова,

второклассника и второгодника» (СССР, 1966). В данном фильме показан образ типичного «двоечника». Сегодня по отношению к таким обучающимся используется более корректный термин «низкомотивированный и слабоуспевающий школьник». Данный киногерой совершенно не хочет учиться и не проявляет никакого усердия, чтобы получать хорошие отметки. Он с трудом просыпается утром и собирается в школу, симулирует болезнь, мечтает не учиться, а сразу пойти на пенсию. В связи с таким отношением к школе мальчик уже оставался на второй год и рискует попасть в коррекционную школу. Педагогами для решения этой проблемы назначен наставник нерадивому учащемуся — девочка Аделаида. Она активная, высокомотивированная, целеустремленная, с хорошими организаторскими способностями. Девочка основательно взялась за отстающего школьника и решила помочь ему «подтянуть знания».

Изначально ей пришлось применять «силовые методы»: запугивание физическим наказанием, давление, сомнения в интеллектуальных способностях мальчика. Однако именно такой подход заставил ребенка задуматься и со временем привел к позитивным изменениям: он начинает стараться, делать задания, отвечать на уроке и пр. Более того, мальчик стал более ответственным и дисциплинированным в домашних делах, что в целом позитивно сказалось на его личности. С одной стороны, такой метод влияния кажется деструктивным, так как не предполагает гуманности. Если бы его использовал педагог или родитель, то возможно были бы отрицательные результаты. В отношениях же между детьми такой вариант был приемлем, по крайней мере, потому, что он дал свои результаты.

Похожая история показана в другом фильме «Переходный возраст» (СССР, 1968). Здесь также наставничество берет девочка над мальчиком, правда в центре сюжета киногерои более старшего, подросткового, возраста. Девочка Оля является одной из лучших учениц, она пишет стихи, участвует со сверстниками в экспериментальной деятельности. А про Колю ученики отзываются некорректно, говорят, что «мозги ему достались случайно», так как он не может запомнить то, что учил. Девочка помогает ему с учебной. Помогает подготовиться к химии. У них возникают не только дружеские отношения, но и симпатия, первая любовь. Однажды Олю заметил известный писатель и рассказал про нее на телевидении. В результате чего девочка стала объектом внимания многих людей: учителей, деятелей науки. В результате она загордилась и на этом фоне поругалась с Колей, оскорбив его. Однако вскоре у него умирает мама, и девочка оказывает ему дружескую,

можно сказать психологическую поддержку. Таким образом, в данном фильме демонстрируются разные грани наставничества, которое проявляется не только в отношении образовательных результатов, но и личностных.

В фильме «Бронзовая птица» (СССР, 1975) представлена одна из ситуаций коллективного наставничества, которое организовали подростки над своимитоварищем. В кинокартине показываются приключения трех друзей (Славки, Мишки и Генки). Они активные ребята, инициативные пионеры, у каждого свой характер и общее стремление разгадать тайну бронзовой птицы. Генка Петров очень эмоциональный и вспыльчивый мальчик, который, нередко не справившись с эмоциями, попадает в драки. Он быстро отходит и после сожалеет о содеянном, но ребята не могут на него положиться. В результате дети собираются на поляне и решают совместно обсудить поведение Генки и других подростков, нарушающих дисциплину. Интересен опыт самоорганизации ребят, их желание самостоятельно решить проблему без вмешательства взрослого. Данный вариант взаимоотношений между подростками может стать примером для обсуждения и среди современных школьников.

В рассмотренных фильмах представлены ситуации нескольких видов наставничества, выполняющего разные функции. В первом случае наставничество выполняет образовательную функцию, во втором — функцию поддержки, в третьем — воспитательную функцию.

Отечественный кинематограф насыщен многочисленными примерами наставничества, которое проявляется и в других диадах: «учитель — ученик», «учитель — учитель». Также показывается наставничество на производстве (фильм «Афоня»), в спорте (фильм «Лед»). Современные фильмы тоже включают эпизоды с демонстрацией ситуаций наставничества. Например, в нашумевшем фильме «Слово пацана. Кровь на асфальте» показана ситуация наставничества между двумя учениками, которая, к сожалению, принесла множество негативных последствий. Но в определенный момент такое наставничество было выгодно обоим подросткам.

Таким образом, проблема наставничества отражена во большинстве отечественных кинокартинах как советского периода, так и современности. В фильмах показаны определенные преимущества и риски наставничества. Это дает возможность зрителю (ученику, родителю, педагогу) найти выигрышные стороны такой формы взаимодействия и предупредить неприятные последствия. Современный педагог может переосмыслить собственные подходы к применению данной технологии в своей деятельности, вы-

брать наиболее конструктивные варианты организации сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений на основе данной технологии.

Библиографический список

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). — URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 100 с.

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации письмо от 23 января 2020 г. № Мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». — URL: <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

References

1. Concept for the development of mentoring in the Russian Federation (approved by the Presidium of RAO on June 29, 2023). URL: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (access date: 04/11/2024).

2. Mentoring at school. Pedagogical promising ways of improving the culture of mentoring activities of participants in educational relations / D. F. Ilyasov, V. V. Kudinov, E. A. Selivanova [and others]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2021. 100 p.

3. Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation letter dated January 23, 2020 No. Мр-42/02 “On the direction of the

target mentoring model and methodological recommendations.” URL: <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-01/23/2020-MR-42.pdf> (access date: 04/11/2024).

4. Order of the Ministry of Education of Russia dated December 25, 2019 No. R-145 “On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including the use of best practices for exchanging experience between students. URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (date of access: 04/11/2024).

Образец для цитирования статьи:

Ильясов, Д. Ф. Отражение проблемы наставничества в отечественном кино / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 5–11.

УДК 378.046.4

Наиля Газизовна Хакимова
кандидат педагогических наук
Россия, г. Набережные Челны
340268@mail.ru

**Организация методической работы
как одна из форм развития цифровой культуры
учителя начальных классов**

Nailya Gazizovna Khakimova
Candidate of pedagogical sciences
Russia, Naberezhnye Chelny

**Organization of methodological work as one
of the forms of development of digital culture
of primary school teachers**

Аннотация. В статье раскрываются организация методической работы в школе, направленная на совершенствование методических компетенций и развитие цифровой культуры учителя начальных классов. Проведен теоретический анализ струк-

турных компонентов системы методической работы педагога в аспекте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и требований цифровизации образования.

Показаны результаты диагностики профессиональной компетентности учителей начальной школы, указывающие на пробелы в системе методической подготовки и необходимость новых форм организации методической работы с учетом требований современной школы. Представлена программа повышения квалификации учителей начальной школы в аспекте формирования профессиональной компетентности в области применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Abstract. The article reveals the system of methodological work at school, aimed at improving methodological competencies and developing the digital culture of primary school teachers. A theoretical analysis of the structural components of the teacher's methodological work system was carried out in terms of implementing the requirements of federal state educational standards and the requirements of digitalization of education.

The results of diagnosing the professional competence of primary school teachers are shown, indicating gaps in the system of methodological training and the need for new forms of organizing methodological work taking into account the requirements of a modern school. A program for advanced training of primary school teachers is presented in the aspect of developing professional competence in the field of using digital technologies in the educational process.

Ключевые слова: методическая работа, методические компетенции, цифровые инструменты, цифровые технологии, цифровая образовательная среда.

Keywords: methodical work, methodological competencies, digital tools, digital technologies, digital educational environment.

Смена образовательной парадигмы, поиск новых форм учебно-методического и информационно-программного обеспечения образовательного процесса требует пересмотра системы методической подготовки учителя.

Применительно к начальной школе цель методической деятельности может быть сформулирована как обеспечение готовности педагога к работе по реализации обновленных ФГОС НОО. Анализ научной литературы и изучение педагогического опыта организации методической работы в системе начального образования демонстрируют, что современные исследователи изучают различные аспекты данной проблематики:

— сущность и специфика методической работы учителя начальной школы (Е. А. Гудковская [2], С. А. Ивлев [3], Т. Н. Макарова [6]);

— содержание и требования к реализации методической работы учителя начальных классов (Т. П. Зуева [4], Н. В. Немова [7], Н. В. Ширшина [8]);

— инновационные формы и методы методической работы учителя начальных классов (Е. Д. Борисова [1], М. А. Лаптева [5]).

В то же время анализ психолого-педагогической и методической литературы и школьной практики по проблеме исследования показывает, что в настоящее время уделяется недостаточно внимания вопросам организации и осуществления методической работы в условиях цифровой дидактики. Неизменность используемых методик обучения в деятельности у большинства педагогов препятствуют внедрению новых форм и технологий организации образовательного процесса. В образовательной деятельности ключевыми становятся новые форматы подачи информации, персонализированная учебная среда. Поэтому наряду с формированием функциональной грамотности учитель начальных классов должен формировать цифровую идентичность, поскольку современные дети «живут» в цифровой среде. Таким образом, существует противоречие между значимостью данного вопроса и недостаточностью соответствующих исследований в теории руководства методической работой педагогов в условиях становления цифровой дидактики.

Актуальность проводимого исследования в теоретическом плане определяется необходимостью формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в области применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, позволяющие реализовывать эффективное взаимодействие и организацию деятельности обучающихся в цифровой среде.

В практическом плане актуальность проводимого исследования состоит в разработке системы методической работы учителя, направленной на формирование компетенций, связанных с освоением цифровых образовательных сервисов, инструментов и технологий, позволяющих эффективно работать в цифровой образовательной среде.

Система методической работы современного учителя определяется [3, с. 283]:

— особенностями внедрения информационных и цифровых технологий в образовательный процесс, формирования цифровой образовательной среды в школе;

— цифровыми учебно-методическими комплексами и их дидактическими возможностями;

— особенностями организации педагогического взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией в условиях цифровой образовательной среды.

Содержание системы методической работы учителя определяется различными учеными и практиками по-разному. В наиболее общем виде она может быть охарактеризована как совокупность следующих компонентов и видов деятельности [3; 7; 10]:

— проведение исследований, связанных с изучением и освоением возможностей цифровой образовательной среды для эффективной реализации образовательного процесса;

— повышение уровня профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий;

— изучение и распространение лучших практик организации системы методической работы с использованием возможностей цифровых ресурсов.

Его основными компонентами выступают:

— мотивационно-целевой компонент, включающий цель и потребности в реализации мероприятий по совершенствованию системы методической работы учителей начальных классов, при этом важно осознавать, что устойчивые потребности и мотивы профессионального самосовершенствования у учителя могут сформироваться только в процессе собственной деятельности;

— содержательно-операциональный компонент, включающий себя непосредственно программу действий в рамках организации системы методической работы на основе предварительной диагностики, средства и способы профессионального самосовершенствования;

— контрольно-оценочный компонент, который включает механизм оценки эффективности предлагаемых программ, с позиций формируемых у учителя начальных классов методических компетенций;

— результативный компонент — оценка уровня сформированности профессиональной компетентности педагога.

Для определения первоначального уровня сформированности методических компетенций учителя, работающего в цифровой образовательной среде, нами была применена методика «Матрица квалификационных дефицитов». Матрица квалификационных дефицитов — это таблица «разрывов» между требуемыми цифровыми компетенциями для решения профессиональных задач и текущим уровнем владения данными компетенциями.

Результаты диагностики методических и цифровых компетенций показали, что учителя начальных классов проявляют недостаточную уверенность в вопросах, касающихся организации образовательного процесса в цифровой среде. Выполнение предложенного задания, связанное с оказанием консультативной помощи ученику с особыми образовательными потребностями с использованием ресурсов цифровой среды у большинства учителей начальных классов (49,2%) вызвали затруднения.

Анализ результатов выполнения заданий позволил выявить затруднения, связанные с умениями:

— осуществлять подбор цифровых образовательных ресурсов и продуктов для обучения;

— проектировать индивидуальные образовательные траектории, используя цифровые технологии;

— использовать цифровые образовательные ресурсы для профессионального саморазвития и самообразования;

— работать в цифровой среде и с цифровыми продуктами.

Таким образом, изучение профессиональных затруднений педагогов требует новых подходов к организации методической работы. Необходимо обеспечить гибкую систему профессионального сопровождения учителей, способную адресно решать выявленные профессиональные дефициты.

На формирующем этапе исследования была представлена и реализована база МБОУ СОШ № 42 г. Набережные Челны программа методической работы с учителями начальных классов.

Цель программы: совершенствование методических компетенций учителя начальных классов для осуществления трудовых функций в соответствии с проектом профессионального стандарта педагога; разработка эффективной модели методического сопровождения учителя.

Задачи программы: освоение основных подходов к проектированию образовательных продуктов: умение различать разные подходы к проектированию образовательного продукта и осуществлять отбор наиболее эффективного; умение проектировать разные типы учебных активностей обучающихся, повышающих учебно-познавательную мотивацию обучающихся; совершенствование качества методической подготовки учителей начальных классов.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня методической подготовки учителей начальных классов; создание цифровых учебно-методических материалов; апробация цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Программа включает: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации образования, практическую деятельность по разработке дидактических материалов по организации самостоятельной работы обучающихся в информационной среде, составлению электронных баз данных; участие педагогов в практико-ориентированных семинарах и мастер классах, повышение квалификации и посткурсовое сопровождение в рамках повышения цифровой компетентности учителя. Основными методическими новшествами стали формирование сетевого банка методических идей для педагогов и проведение мероприятий для учителей в режиме онлайн, особенно востребованное в условиях разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями, создание цифрового портфолио.

Сетевое портфолио представляет собой способ коллективного решения методических и образовательных задач, не решаемых традиционными способами. В ходе реализации проектных мероприятий в онлайн-формате был создан банк методических решений, используемых учителями в процессе работы со школьниками. Его сетевой характер обеспечил доступ к материалам для учителей не только в очном, но и в дистанционном форматах.

Сетевое портфолио объединил в себе методические разработки педагогов, тематические презентации, формы и методы взаимодействия с родителями учащихся, материалы мастер-классов и проектных сессий, а также дидактический материал. Наряду с традиционными формами взаимодействия использовались формы методической работы, предполагающих онлайн-взаимодействие. Использовались такие формы методической работы, как проведение семинаров, мастер-классов, методических недель в режиме онлайн, методические и информационные вебинары, практические сессии, индивидуальные консультации и т. д.

При этом при подготовке к проведению методических мероприятий в режиме онлайн учителям предлагалось:

- описание общего алгоритма работы с цифровым инструментом;

- анализ одной или нескольких педагогических ситуаций о том, как эффективно использовать различные цифровые сервисы и цифровые инструменты в своей деятельности;

- формы обратной связи для участников, в ходе которой они могли бы получить подробное объяснение специфики предлагаемых цифровых методических разработок и подходов.

- апробация инструментов, средств сопровождения обучающихся в электронной образовательной среде.

В целом, характеризуя изменения в системе методической работы учителей начальной школы, можно отметить, что основными среди них стали:

- участие педагогов в методической работе разного уровня с использованием современных информационных технологий;
- активизация работы с цифровыми образовательными сервисами и электронными источниками информации;
- освоение элементов цифрового сервиса, который обеспечивает учителю возможность удаленной работы с информационными ресурсами и может быть полностью интегрирован в профессиональную деятельность.

В рамках реализации повышения квалификации учителей «Цифровые технологии в начальном образовании» были проведены мастер-классы. Слушатели курсов совершенствовали цифровые компетенции, необходимые для повышения профессионального уровня в области применения сквозных цифровых технологий в проектировании и осуществлении учебной деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов. В процессе работы на лекториях и практикумах, проходивших в форме методических мастерских, обучающиеся получили представление о понятии «сквозные цифровые технологии»; о роли технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе; ознакомились с цифровыми инструментами и их возможностями в практической деятельности; получили навыки разработки цифровых дидактических материалов (в том числе тренажеров); совершенствовали умения проектировать учебные занятия с применением цифровых технологий. В рамках курсов повышения квалификации прошла апробация Цифрового симулятора педагогической деятельности и цифровых учебных тренажеров для обучающихся начальных классов. Стажировка учителей проходила на базе технопарка и в лаборатории комплексных исследований Набережночелнинского государственного педагогического университета. Во время итоговой аттестации слушатели курсов презентовали разработанные ими в ходе занятий цифровые дидактические материалы и демонстрировали возможности использования учебного тренажера в работе с младшими школьниками. Ценность такой работы состоит в том, что обязательным условием является апробация в межсессионный период обучения наработанного материала. Сложились проектные микрогруппы по интересам внутри группы.

Повторная диагностика уровня сформированности методических компетенций у учителей начальных классов показала эффективность проведенной работы. Оценочные средства были

подобраны с учетом выявленных ранее методических дефицитов [12].

Анализ результатов диагностики позволил получить представление о сформированности методических компетенций, в частности в области проектирования урока с использованием цифровых технологий, а именно подбор цифровых образовательных ресурсов, применения специализированных цифровых инструментов. Учителя показали положительную динамику результатов (было 49,2%, стало 68,9%).

Результатом проведенной работы явилось создание цифровых продуктов, овладение навыками навигации в цифровой среде, разработка цифрового профиля педагога.

Выводы и рекомендации. Использование возможностей цифровых платформ, цифровых инструментов для совершенствования педагогического профессионализма путем разработки и апробации обучающих модулей в рамках определенной методической проблемы позволяют построить внутришкольную модель повышения квалификации.

Для развития цифровых компетенций учителям начальных классов необходимо использовать возможности образовательных платформ и применять готовые решения цифрового образовательного контента. Постоянный обмен опытом с коллегами по освоению цифровых ресурсов и сервисов, подготовка цифровых учебно-методических пособий под руководством цифровых наставников способствует формированию цифровой культуры педагога.

Библиографический список

1. Борисова, Е. Д. Инновационные формы методической работы с педагогами, реализующими программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей / Е. Д. Борисова, И. А. Иванова // Внешкольник. — 2015. — № 5. — С. 58–59.
2. Гудковская, Е. А. Методическая система современного учителя / Е. А. Гудковская, Э. Р. Скорнякова // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2011. — С. 282–287.
3. Ивлев, С. А. Методическая работа в образовательном учреждении / С. А. Ивлев. — Москва : Слово, 2014. — 256 с.
4. Зуева, Т. П. Содержание методической деятельности учителя начальных классов в современных условиях / Т. П. Зуева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2009. — № 6. — С. 216–220.
5. Лаптева, М. А. Инновационные технологии и формы организации методической работы / М. А. Лаптева, Т. А. Кочкина // Пе-

дагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — № 4. — С. 102–104.

6. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т. Н. Макарова. — Москва : Центр «Педагогический поиск», 2017. — 160 с.

7. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе / Н. В. Немова. — Москва : Сентябрь, 2016. — 176 с.

8. Ширшина, Н. В. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / Н. В. Ширшина. — Волгоград : Учитель, 2018. — 136 с.

References

1. Borisova, E. D., Ivanova, I. A. Innovative forms of methodological work with teachers implementing programs of extracurricular activities and additional education for children. *Out-of-school student*, 2015, No. 5. pp. 58–59.

2. Gudkovskaya, E. A. Skornyakova, E. R. Methodological system of a modern teacher. *Problems and prospects for the development of education in Russia*, 2011, pp. 282–287.

3. Ivlev, S. A. *Methodological work in an educational institution*. Moscow: Slovo, 2014. 256 p.

4. Zueva, T. P. Contents of methodological activities of primary school teachers in modern conditions. *Bulletin of the Moscow State University of Culture and ArtsЮ*, 2009, No. 6, pp. 216–220.

5. Lapteva, M. A., Kochkina, T. A. Innovative technologies and forms of organizing methodological work. *Pedagogical skills and pedagogical technologies*, 2015, No. 4, pp. 102–104.

6. Makarova, T. N. *Planning and organization of methodological work in school*. Moscow: Center “Pedagogical Search”, 2017. 160 p.

7. Nemova, N. V. *Management of methodological work at school*. Moscow: September, 2016. 176 p.

8. Shirshina, N. V. *Improving the pedagogical skill of a teacher: experience in creating a system of methodological work at school*. Volgograd: Teacher, 2018. 136 p.

Образец для цитирования статьи:

Хакимова, Н. Г. Организация методической работы как одна из форм развития цифровой культуры учителя начальных классов / Н. Г. Хакимова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 11–19.

Ирина Дмитриевна Борченко
кандидат культурологии
Россия, г. Челябинск

**Поведение личности современного общества:
развитие навыков саморегуляции**

Irina Dmitrievna Borchenko
Candidate of Cultural Studies
Russia, Chelyabinsk

**Personality behavior in modern society:
development of self-regulation skills**

Аннотация. В современном обществе существует множество проблемных моментов, связанных с межличностными отношениями и, как следствие, психическим здоровьем. Изучение поведенческой теории личности позволит лучше понять причины таких проблем, а также разработать эффективные методы и стратегии их решения. Знания поведенческой теории личности может помочь не только в узконаправленных специальностях, например, при лечении психических расстройств, но и при выстраивании межличностных отношений в малых группах. Автор статьи актуализирует необходимость изучения поведенческой теории личности и на примере проведенного исследования в школьной среде дает рекомендации по развитию навыков саморегуляции и контроля над своим поведением, а также для развития навыков эмоционального интеллекта.

Abstract. There are many problematic issues in modern society related to interpersonal relationships and mental health. The study of behavioral theory of personality will allow to better understand the causes of such problems, as well as to develop effective methods and strategies for their solution. Knowledge of the behavioral theory of personality can help not only in narrowly focused specialties, for example, in the treatment of mental disorders, but also in building interpersonal relationships in small groups.

The author of the article actualizes the necessity of studying the behavioral theory of personality and on the example of the conducted research in the school environment dates recommendations for the development of self-regulation skills and control over their behavior, as well as for the development of emotional intelligence skills.

Ключевые слова: личность, поведение, поведенческая теория личности, поведенческие подходы к личности, бихевиоризм, поведенческий подход, саморегуляция.

Keywords: personality, behavior, behavioral theory of personality, behavioral approaches to personality, behaviorism, behavioral approach, self-regulation.

В современное время знание основ поведенческой теории личности играет важную роль не только для людей, занимающихся профессиональной деятельностью в сфере психологических знаний, но и для тех, кто хочет понять, почему люди ведут себя так, а не иначе. Поведенческая теория личности объясняет, какие факторы влияют на поведение человека, как формируются привычки, предпочтения и стереотипы. Изучение поведенческой теории личности позволяет психологам прогнозировать поведение людей в различных ситуациях, превентивно разрабатывать методы воздействия и коррекции нежелательного поведения, а также помогает людям лучше понять себя и окружающих.

Причин изучения данной теории множество, однако одной из основных выступает необходимость понять почему люди так поступают и как с этим быть. При этом самому человеку важно тоже анализировать свои поступки для дальнейшей коррекции и выстраивания эффективных и продуктивных отношений в коллективе. Еще одним моментом важности изучения поведенческой теории является то, что при освоении данного научного направления у человека развивается эмоциональный интеллект, а также улучшаются навыки межличностного общения, выстраивая гармоничные отношения и взаимодействия.

Кроме того, изучение поведенческой теории личности может помочь понять и объяснить развитие различных процессов в современном мире. Одним из примеров может служить разработка эффективных стратегий мотивации в работе, улучшения процессов обучения и тренировки, а также для разработки программ поведенческой терапии и улучшения психического здоровья.

Изучение поведенческой теории личности также может помочь в решении социальных проблем. Например, понимание того, как стереотипы и предрассудки формируются, может помочь в борьбе с дискриминацией и неравенством. Анализ межличностных взаимодействий и коммуникации может помочь в создании более гармоничных и эффективных отношений в различных областях жизни, включая семью, работу и общество в целом.

Кроме того, данная теория будет полезна и при выстраивании образовательных отношений в общем образовании посредством разработки программ и стратегий, а также тренингов и развития личности. На основе понимания того, как люди учатся и какие

факторы влияют на их мотивацию и успешность, можно создавать более эффективные подходы к обучению и развитию.

Как нами было замечено, одной из основных направлений теории поведения является изучение поведения человека в той или иной ситуации посредством проведения различного рода экспериментов, а также посредством наблюдения. Так, мы можем ответить на ряд вопросов, например: почему обучающийся боится выходить отвечать к доске, а порой просто прогуливает ваши уроки? или как можно откорректировать поведение ребенка, который постоянно срывает урок?

Поведенческая теория личности рассматривается через призму бихевиоризма, в которой развивается два направления: рефлекторное и социальное. Одно из них — рефлекторное рассматривалось в трудах Б. Скиннера, а также основоположниками социального бихевиоризма А. Бандурой и Дж. Роттером. Исследователями разрабатывался подход развития личности в социальной среде, то есть человек рождается как белый лист и все знания человек получает через научение [1].

В России поведенческой теорией личности занимались такие ученые, как: И. П. Павлов и В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов, которые на практике исследовали поведение человека и животных в различных ситуациях [2, с. 5].

Если говорить об основоположниках данного направления, то, в этой связи Эдвард Торндайк, проводя свои эксперименты утвердил мысль о том, что поведение человека складывается в течение жизни посредством проб и ошибок. И в этом, исследователь подтверждает роль научения в поведенческой жизни человека. В том числе, именно научение позволяет приобретать знания, умения и навыки, лежащие в основе компетентностей [3].

Еще один представитель бихевиористической теории — Джон Брадус Уотсон, утверждал, что человека можно воспитать через применение, так называемых, внешних раздражителей или стимулов, то есть, таким образом, сделать человека любого склада [4].

Однако представленные исследователи сходятся во мнении о важности использования стимулов при обучении и воспитании человека. При этом, стимулы охватывают практически всю жизнедеятельность человека. Стимулы позволяют эффективно замотивировать на определенный вид деятельности, в том числе и на выполнение домашнего задания у обучающегося в школе.

Альбертом Бандурой доказывается теория о несвободной личности, на поведение и воспитание которой влияет окружающая среда и, возникающие в ней, определенные события. При этом, исследователь большое значение в своих исследованиях уделяет

взаимоотношениям и взаимодействию индивида в определенной среде с центральной ролью когнитивных компонентов [5]. Именно А. Бандура выделяет компоненты поведенческой теории: самоэффективность, самооценку и саморегуляцию.

Мы подробнее остановимся на компоненте саморегуляции, которая влияет на поведение человека в обществе. Доказательным примером данного утверждения будут служить результаты проведенного исследования в общеобразовательной организации. Исследование проводилось в русле оценки деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на компоненте саморегуляции.

Нами было проведено исследование стиля саморегуляции по методике В. И. Морсановой у обучающихся 7–10 классов общеобразовательной организации и диагностику саморегуляции ДС-30 В. П. Пядеина [6]. Нами проведено исследование общего уровня сформированности саморегуляции обучающихся.

Параллельно с опросником В. И. Морсановой в тех же группах обучающихся нами проведено дополнительное исследование по опроснику диагностики саморегуляции ДС-30 (доминирующего психического состояния) В. П. Пядеина, чтобы подтвердить данные, полученные по методике В. И. Морсановой.

В анкетировании приняло участие 57 обучающихся из 7–10 классов общеобразовательной организации, что составило 20% от общего количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Данную выборку можно назвать репрезентативной, так как состав данной выборки отвечает требованиям генеральной совокупности.

Каждому обучающемуся давалось две анкеты: опросник Морсановой и опросник диагностики саморегуляции ДС-30 (доминирующего психического состояния) В. П. Пядеиной.

Общие результаты по шкале общего уровня саморегуляции 10 класса представлены на рисунке 1.

И мы видим из представленных данных, что высоких показателей практически нет, есть средние значения, а поэтому у всех обучающихся уровень саморегуляции зависит от ситуации и типа темперамента. Но тем не менее нельзя говорить и о высоком уровне мотивации к саморегуляции. При этом может быть произведена корректировка, сто есть стимулирование, при котором обучающиеся сами захотят поднять уровень саморегуляции.

Также мы видим, что у большого процента обучающихся не сформирована потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения, тем самым они зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

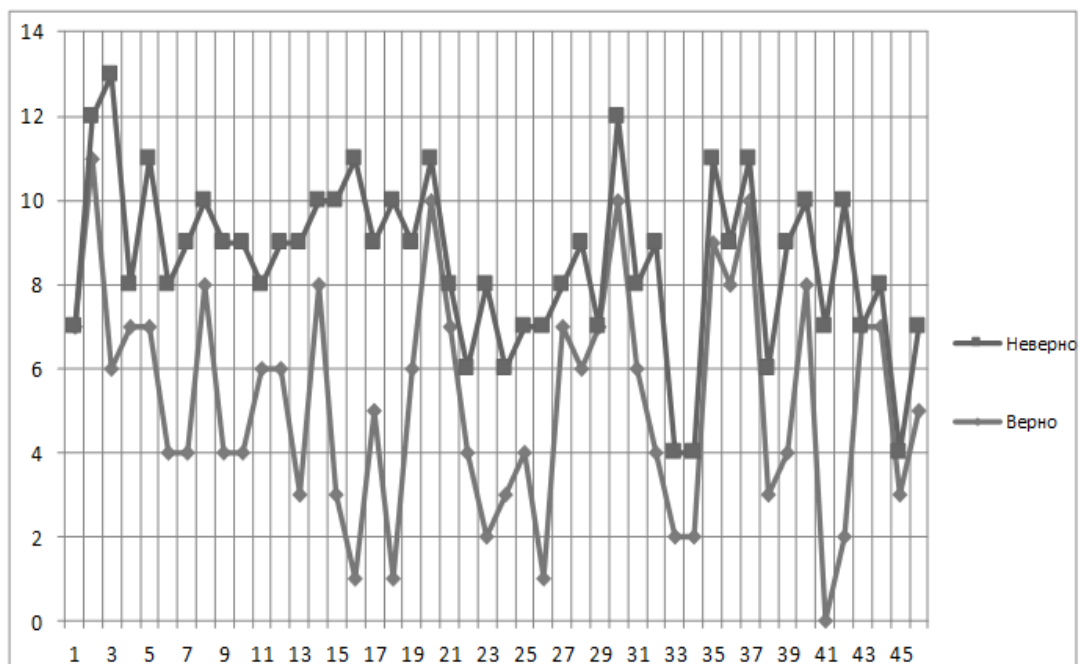


Рис. 1. Общий уровень саморегуляции в 10-х классах

При этом если мы сравним полученные результаты с результатами в 7–9-х классах, то увидим следующее (рис. 2).

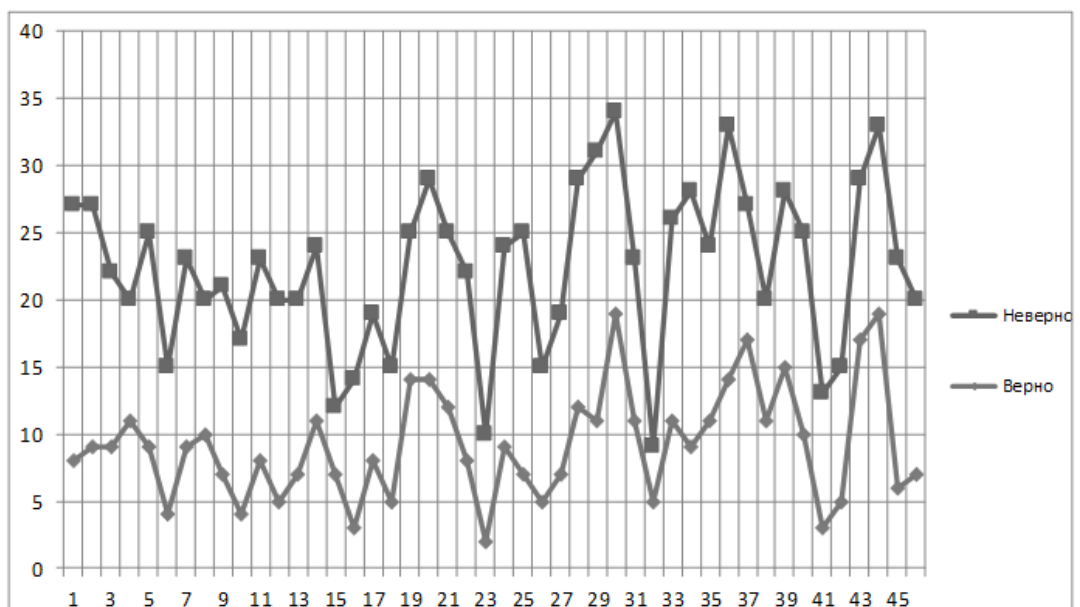


Рис. 2. Общий уровень саморегуляции в 7–9-х классах

Интересные данные нами были получены при анализе данных обучающихся 7–9-х классов. Если в 10-м классе обучающиеся, в основном, выбирая высказывания отвечали «Верно» и «Пожалуй, верно», то, если сразу перейти к Шкале «Общий уровень саморегуляции», то мы видим выбор «Пожалуй, верно» и «Пожалуй,

неверно». Это говорит о том, что в возрасте 14–16 лет у обучающихся не сформирована индивидуальная система осознанной регуляции произвольной активности. То есть мы можем утверждать, что у обучающихся в этом возрасте потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких школьников снижена.

Оправдана ситуация у школьников 10-го класса, так как в старшей школе есть необходимость в выборе дальнейшего пути развития и, в соответствии с тем, что через год им предстоит выбрать как им действовать дальше, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно.

Таким образом, если в 10-м классе уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на среднем уровне, то в 7–9-х классах этот уровень ближе к низкому.

Отметим, что «Слабое место» регуляции обучающихся, тем не менее, компенсируется выраженным развитием процессов моделирования. Низкая осознанность и устойчивость учебных целей компенсируется за счет быстроты включения в учебную ситуацию и легкости ориентации в ней. Трудности построения программ учебных действий и их недостаточная детализация компенсируются легкостью приспособления к требованиям педагогов и условиям ситуации.

Саморегуляция — это то, как человек реагирует на разные ситуации и управляет своим состоянием в процессе жизнедеятельности.

Психологи же осознанной саморегуляцией произвольной активности человека называют целостную систему психических средств, при помощи которой человек способен управлять своей целенаправленной активностью.

Для подтверждения наших выводов представим анализ данных Диагностики саморегуляции (ДА-30), получив общее количество данных прямой шкалы:

Таблица 1

№ высказываний	Шкала оценок (от 1 до 7)						
	1	2	3	4	5	6	7
2	2	3	2	2	0	4	4
3	4	3	0	2	3	3	2
7	2	1	2	4	2	2	3
9	1	1	4	6	2	1	1

№ высказываний	Шкала оценок (от 1 до 7)						
	1	2	3	4	5	6	7
10	3	4	1	2	5	0	2
11	5	1	2	1	1	1	6
12	3	2	3	2	2	3	2
13	4	3	2	4	0	4	0
14	3	2	4	3	3	2	0
15	3	1	2	3	4	0	4
16	3	2	2	3	3	3	1
17	3	2	4	1	4	2	1
18	2	1	1	5	3	2	3
19	3	3	2	2	2	1	4
21	2	2	2	2	4	1	4
22	0	1	5	5	3	2	1
24	4	2	1	5	2	2	1
25	1	1	3	4	1	3	4
26	1	2	5	2	3	0	4
27	3	5	0	4	2	2	1
28	3	2	1	2	1	2	6
29	1	0	2	4	1	1	6
30	2	4	1	0	2	1	7
Кол-во ответов	58	48	51	68	53	42	67
Кол-во баллов	58	96	153	272	265	252	469
Кол-во баллов из расчета на 1 обучающегося	3,4	5,6	9	16	15,6	14,8	27,6
Всего баллов на 1 обучающегося							92

Также посчитаем общее количество баллов на вопросы обратной шкалы.

Таблица 2

№ высказываний	Шкала оценок (от 1 до 7)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	3	1	3	5	1	1	3
4	1	2	3	4	3	2	2
5	2	2	2	8	2	1	0
6	6	1	2	4	1	1	2
8	4	4	2	2	1	3	1
20	5	0	1	4	4	1	2
Кол-во ответов	21	10	13	27	12	9	10
Кол-во баллов	21	20	39	108	60	54	70
Кол-во баллов из расчета на 1 обучающегося	1,2	1,1	2,3	6,3	3,5	3,2	4,1
Всего баллов на 1 обучающегося	21,7						

Итого баллов у нас получилось 113,7. Отметим, что результаты даны как средний вариант для всего 10-го класса (хотя диагностика предназначена для каждого обучающегося). Данное количество полученных баллов говорит о ситуационности действий у большинства обучающихся, то есть при желании что-то делается, а если нет мотивации, то определенный вид деятельности игнорируется.

Теперь посмотрим результаты, полученные от 7–9-х классов.

Таблица 3

Прямая шкала (результаты)

№ высказываний	Шкала оценок (от 1 до 7)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	9	5	3	11	3	5	5
2	6	5	9	6	3	7	5
3	3	12	4	7	7	6	2
7	4	8	7	11	7	4	0
9	3	8	7	9	9	4	1
10	9	3	8	9	2	6	4
11	18	6	2	2	2	4	7
12	6	1	8	9	5	6	6
13	3	9	6	6	6	7	4
14	6	7	6	8	5	4	4
15	5	5	5	7	5	8	5
16	2	6	6	10	4	7	5
17	6	2	11	6	3	11	1
18	4	6	3	13	7	4	4
19	4	6	10	5	9	5	2
21	5	3	9	10	4	7	3
22	5	5	7	9	7	7	1
24	4	10	4	10	7	4	2
25	7	6	6	10	3	8	1
26	6	11	4	6	7	5	2
27	8	7	7	6	5	6	2
28	5	9	4	8	5	6	4
29	4	4	8	11	6	5	3
30	8	3	3	9	8	4	6
Кол-во ответов	140	147	147	198	129	140	79
Кол-во баллов	140	294	441	792	645	840	553
Кол-во баллов из расчета на 1 обучающегося	3,5	7,3	11	19,8	16	21	13,8
Всего баллов на 1 обучающегося	92,4						

Обратная шкала (результаты)

№ высказываний	Шкала оценок (от 1 до 7)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	9	5	3	11	3	5	5
4	4	5	7	6	8	7	4
5	6	4	5	11	6	8	1
6	10	10	3	5	2	7	5
8	5	7	3	5	8	9	4
20	5	5	9	5	5	6	6
Кол-во ответов	39	36	30	43	32	42	25
Кол-во оценок	39	72	90	172	160	252	175
Кол-во баллов из расчета на 1 обучающегося	0,9	1,8	2,2	4,3	4	6,3	4,4
Всего баллов на 1 обучающегося	23,9						

Всего баллов получилось 116,3. И результаты у нас получились практически такие же, как и в 10-м классе.

Таким образом, для соответствия требованиям современного времени, а также соответствия этим требованиям, необходимо постоянно повышать уровень профессиональной компетентности. Необходимо учитывать уровень загруженности человека различными видами деятельности, но, при этом уметь помогать себе при решении проблемных ситуаций. В научной методологии и практике представлено множество приемов и методов саморегуляции для оказания самостоятельной помощи при стрессовых ситуациях и решении проблемных задач, не допуская снижения мотивации.

Библиографический список

1. Скиннер, Б. Ф. Размышления о бихевиоризме и обществе / Б. Ф. Скиннер. — Москва, 1978.

2. Конспект лекций по дисциплине «История развития психологии» в 2 частях. Часть 2: для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / сост. С. Н. Сергеев. — Стаханов : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. — 40 с.

3. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк ; пер. с англ. Е. В. Герье. — Москва : Изд-во «РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ», 1926. — URL : <https://psychlib.ru/mgppu/ТРо-1926/ТРо-240.htm?ysclid=luy2pum7fk290824263#&sp1> (дата обращения: 23.02.2024).

4. Романець, В. А. Історія психології ХХ століття : навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти, що навчаються за спеціальністю «Психологія» / В. А. Романець, І. П. Манюха. — Київ : Либідь, 1998. — 988 с.

5. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. — Санкт-Петербург : Евразия, 2000. — 318 с.

6. Моросанова, В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) : руководство / В. И. Морсанова. — Москва : Когито-Центр, 2004. — 44 с.

References

1. Skinner, B. F. Reflections on behaviorism and society. Moscow, 1978.

2. Lecture notes on the discipline “History of the Development of Psychology” in 2 parts. Part 2 for students of the training direction 03/44/04 Professional training (by industry) / Compiled by: S. N. Sergeev. Stakhanov: publishing house of LNU named after. V. Dalia, 2021. 40 p.

3. Thorndike, E. Principles of teaching based on psychology / E. Thorndike; lane from English E. 6 V. Guerrier. Moscow: Publishing house “WORKER OF EDUCATION”, 1926. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ТРо-1926/ТРо-240.htm?ysclid=luy2pum7fk290824263#&sp1> (date of access: 02/23/2024).

4. Romanets, V. A., Manyukha, I. P. History of psychology of the 20th century: a basic textbook for students of advanced knowledge who are studying for the specialty “Psychology”. Kiev: Libid, 1998. 988 p.

5. Bandura, A. Social learning theory. St. Petersburg: Eurasia, 2000. 318 p.

6. Morsanova, V. I. Questionnaire “Style of Self-Regulation of Behavior” (SSRM): Manual. Moscow: Cogito-Center, 2004. 44 p.

Образец для цитирования статьи:

Борченко, И. Д. Поведение личности современного общества: развитие навыков саморегуляции / И. Д. Борченко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 20–29.

Гюзель Абдуазизовна Аскерова
Россия, Челябинская область, г. Аша
askerova.guzel@mail.ru

Наставничество как одна из форм работы с начинающими педагогами

Guzel Abduazizovna Askerova
Russia, Chelyabinsk region, Asha

Mentoring as a form of work with novice teachers

Аннотация. На современном этапе механизм наставничества вновь заслуживает самого зоркого интереса, в нем отражена личностная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного специалиста, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на служебном месте.

Abstract. The mentoring mechanism deserves interest again at the present stage; it reflects the personal need of a novice teacher to receive support from an experienced specialist who is able to offer practical and theoretical assistance on the job.

Ключевые слова: молодой специалист, детский сад, молодой педагог, педагогический опыт, методическая помощь.

Keywords: young specialist, kindergarten, young teacher, teaching experience, methodological assistance.

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А. С. Макаренко [2]

На современном этапе механизм наставничества вновь заслуживает самого зоркого интереса, в нем отражена личностная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного специалиста, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на служебном месте [3]. Особенностью деятельности начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же высокого и идеального мастерства.

В нашем детском саду возникла необходимость оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы. С целью помочь воспитателю в приобретении педагогического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения и воспитания дошкольников мы используем форму наставничества. Эта форма работы способствует активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, совершенствованию профессиональной деятельности.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с беседы и анкетирования. На этом этапе выясняется, что молодой педагог испытывает трудности в проведении занятий, недостаточно знает методы и приемы по организации образовательной деятельности. Особые трудности испытывает в оформлении документации. Причины этих трудностей, по его мнению, — это недостаток педагогического опыта.

Анкетирование и индивидуальная беседа показывают, что молодой специалист нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Планируя наставническую деятельность, мы определили формы работы, используемые в передаче опыта по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.

Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога. В первую очередь, обратили внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса. Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы.

В начале учебного года мы оказываем помощь в составлении перспективного и календарного плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника, проводим подробный анализ их, и возможность исправления. Совместно изучаем формы и методы организации игровой деятельности, приемы использования дидактического, наглядного и других материалов. Составляем список учебно-дидактического материала. Подбираем д/игры, разрабатываем картотеку игр.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдает за работой других педагогов ДООУ. Воспитатель учится организации режимных моментов, утреннего приема, прогулок. В ходе работы мы знакомимся с формами и методами организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. Совместно анализируем организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отмечаем положительные пункты, которые воспитатель может использовать в своей деятельности.

Мы стремимся заинтересовать молодого специалиста и помогаем реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, развивать умения управлять детским коллективом. Стараемся оказывать не только консультативную, но и практическую помощь в составлении планов работы с родителями. С молодым педагогом обсуждаем возможные темы родительского собрания, просматривание и участие молодого специалиста в подготовке и проведении родительского собрания.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым педагогам в нашем ДООУ реализуется педагогический проект «Формула успеха». Идея заключается в совместном построении профессиональной траектории, которая впоследствии станет стартом для самосовершенствования, самообразования, самотворчества педагога как профессионала. В рамках данного проекта специалисты ДООУ обобщают и распространяют педагогический опыт среди молодых педагогов. Проводят мастер-классы по использованию игровых технологий при обучении детей дошкольного возраста. Эти встречи нацелены на повышение профессионального мастерства молодых специалистов.

В результате наставнической деятельности молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Таким образом, выстроенная система методического сопровождения по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В результате взаимодействия наших педагогов молодые специалисты сегодня готовятся к участию в педагогическом форуме коррекционного и инклюзивного образования «Маршрут успеха». В данное время они осваивают игровые технологии, изучают структуру мастер-класса, составляют алгоритм его проведения.

Хочется отметить, что не только педагоги-стажисты являются наставниками, но и молодые педагоги, в свою очередь, обучают нас важным аспектам использования информационно-коммуникативных технологий, которые помогают в педагогической практике. И сегодня воспитателей интересует все новое, они начали осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: совместно разработали тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

Для нас наставничество — это тоже стимул к профессиональному росту, поиску инновационных форм и методов работы. Наставничество помогает нам, опытным педагогам, ощутить свой вклад в процесс профессиональной адаптации молодого педагога, удовольствие от общения с молодым специалистом, порождает стремление к самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Игнатьева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатьева, Н. Д. Базарнова // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6, № 2. — С. 1–17.
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко ; 2-е изд., доп., перераб. — Казань : ИРО РТ, 2020. — 51 с.
3. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. — Красноярск : Литера-принт, 2018. — 98 с.
4. Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасаева // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6, № 4. — С. 11–26.
5. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А. П. Чернявская, Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 4 (109). — С. 62–70.

References

1. Ignatieva, E. V., Bazarnova, N. D. Mentoring in a modern school: myth or reality? Bulletin of Mininsky University, 2018, vol. 6, No. 2, pp.1–17.

2. Mentoring: an effective form of learning: the information method. materials / author-comp. L. N. Nugumanova, T. V. Yakovenko; 2nd edition, supplement, revision. Kazan: IRO RT, 2020. 51 p.

3. Mentoring in the education system. Heads of educational institutions, methodologists, mentors and young teachers. Krasnoyarsk: Litera-print, 2018. 98 p.

4. Chelnokova, E. A., Tyumaseva, Z. I. Evolution of the mentoring system in pedagogical practice / Bulletin of the Mininsky University, 2018, vol. 6, No. 4, pp.11–26.

5. Chernyavskaya, A. P., Danilova, L. N. The role of a teacher-mentor in the adaptation of a young teacher. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2019, No. 4 (109), pp. 62–70.

Образец для цитирования статьи:

Аскерова, Г. А. Наставничество как одна из форм работы с начинающими педагогами / Г. А. Аскерова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 30–34.

УДК 378.046.4

Зилия Абдулхаевна Хидиятулина
Россия, Челябинская область, с. Аргаяш
002zilia@mail.ru

**Совершенствование психолого-педагогических
знаний учителей в области повышения
учебной мотивации обучающихся**

Zilia Abdulkhaevna Hidiyatulina
Russia, Chelyabinsk region, Argayash

**Improvement of teachers' psychological
and pedagogical knowledge in the field of increasing
learning motivation of schoolchildren**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы снижения учебной мотивации детей разной возрастной категории, отмечается необходимость расширения знаний учителей в данном аспекте. Предлагаются направления проведения внутриорганизационного обучения педагогов, рекомендации по использованию различных приемов повышения мотивации обучающихся.

Abstract. The article deals with the problems of decreasing learning motivation of children of different age categories, and emphasizes the need to expand teachers' knowledge in this aspect. The article suggests directions for internal organizational training of teachers, recommendations on the use of various techniques to increase the motivation of schoolchildren.

Ключевые слова: внутриорганизационное обучение, психолого-педагогические знания учителей, уровни мотивации, низкомотивированный ученик, внешние составляющие мотивации, внутренние составляющие мотивации, приемы повышения мотивации.

Keywords: internal organizational learning, psychological and pedagogical knowledge of teachers, levels of motivation, low motivated schoolchild, external components of motivation, internal components of motivation, techniques to increase motivation.

Успех ребенка в период школьной жизни зависит от его учебной мотивации. Мотивация рассматривается как двигатель человека, который заставляет его настойчиво выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Выделяют несколько уровней учебной мотивации обучающихся: высокая, хорошая (выше среднего), положительная (средняя), низкая и негативная (отрицательная). Высокая мотивация выражается в том, что ребенок без принуждения взрослых стремится к новым знаниям, старается успешно, добросовестно и ответственно выполнять все задания.

При хорошей мотивации дети успешно справляются с учебной деятельностью, но не все занятия любят и могут иногда небрежно выполнять задания. Положительная мотивация связана с тем, что ребенка привлекает больше не обучение, а общение с ровесниками и педагогами. Но в целом отношение к занятиям и учебным требованиям может колебаться в сторону положительного. Низкая учебная мотивация выявляется в том, что дети учатся неохотно, стараются под разными предлогами пропускать занятия, не делать домашние задания. Негативная или отрицательная учебная мотивация может проявляться у детей с эмоциональными нарушениями, девиантным поведением, протестными реакциями.

Несомненно, что высокая мотивация позволяет ребенку обеспечить учебную успешность, повысить качество образовательных результатов. Поэтому одной из задач педагогов является формирование учебной мотивации учащихся, повышение ее уровня. Соответственно возникает необходимость совершенствования психолого-педагогических знаний учителей в области повышения учебной мотивации обучающихся.

Для этого следует организовать внутрифирменное (внутришкольное) повышение квалификации учителей. Оно может проводиться в разных формах: через наставничество между педагогами, посещение уроков, проведение педагогических советов, внутришкольных конференций и семинаров.

В освоении данных вопросов педагоги должны понимать, что проблемой учебной мотивации, изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования занимались разные ученые Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Божович и др.

Важно информировать педагогов о том, что отмечаются возрастные особенности проявления учебной мотивации. Так, в 1–2-х классах ребенка мотивирует интерес к новому этапу жизни, так как школа для него — это новые условия, задачи и круг общения со сверстниками и педагогами. Ребенку интересно узнавать что-то новое, учиться тому, чего раньше не умел. Мотивацию на этом этапе поддерживают родители. Они помогают ребенку привыкнуть к ежедневным занятиям, выполняют вместе домашние задания, регулярно контактируют с учителем.

Далее следует донести до понимания учителей начальной школы, что в 3–4-х классах школьники стремятся обрести статус в детском коллективе. Поэтому для них хорошая учеба — один из факторов, которые в этом ему помогают.

Учителям основного общего образования следует принимать во внимание, что в 5–8-х классах учебная мотивация у детей снижается. Причины заключаются в том, что обучение перестает быть ведущей деятельностью, и активность ребенка направлена на общение со сверстниками, а также внеурочные виды деятельности. Мотивация подростков во многом зависит от компетентности педагогов, которые с ними работают. Многих учеников мотивируют результаты, которых они достигают в ходе обучения. Но этот мотив может перерасти в погоню за отметками. Ребенок перестает стремиться к знаниям или новому опыту и нацелен только на то, чтобы его высоко оценили. Низкие оценки школьник расценивает как личную драму, замыкается в себе, и учебная мотивация снижается.

Поэтому в процессе внутриорганизационного обучения педагогов мы констатируем, что у большинства детей в этот период повышается тревожность, снижается уверенность. В связи с этим особенностями учебной мотивации подростков являются: с одной стороны, низкая значимость учения в познавательной деятельности, преобладание внешней составляющей мотивации, но, с другой стороны, укрепление широких познавательных интересов

и развитие мотивов самообразования. Но это становится реальным лишь тогда, когда интерес к учению является главным мотивом. Если же учение не имеет для ребенка большой ценности и у него слабо развита познавательная активность, то учебная деятельность становится формальной. На этом этапе у школьников появляется разочарование в учебе, пропадает желание учиться, возникает отрицательное отношение к школе в целом.

Для учителей старших классов отмечаем, что в 9–11-х классах учебная мотивация в большинстве случаев возрастает. Старшеклассники задумываются о будущем, а именно куда пойти учиться после школы, как не ошибиться при выборе профессии. Они, несомненно, переживают за результаты, которые получают на ГИА. Мотиваторами обучения выступают интересы и склонности и страх провалить экзамен. Учебная мотивация у старшеклассников может снижаться, если увеличивается нагрузка.

Рассмотрев возрастные особенности учебной мотивации в рамках внутриорганизационного обучения, мы уделяем внимание вопросам условий формирования учебной мотивации школьников. Отмечаем, что она зависит от установления связей обучающихся с окружающим миром, а также с разными людьми. Поэтому констатируем, что очень важно обеспечить сочетание внешних и внутренних составляющих мотивации обучения.

Внешние факторы связываются с применяемыми педагогами методами воспитания и обучения, особенностями их педагогического мастерства, материально-технического оснащения аудиторий, применения технических средств обучения, психологического климата в классе. Мы отмечаем, что внешние условия способны определять виды деятельности, куда включаются обучающиеся: младшие школьники, подростки, старшеклассники.

Также в процессе непрерывного повышения квалификации педагогов мы подчеркиваем, что большую роль имеют внутренние условия становления мотивации (самотивация). То есть задача обучения школьников связывается с активизацией их внутренних ресурсов, так как учебная деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усваивать определенные навыки, знания, умения.

Педагогам важно знать, что при формировании учебной мотивации стоит использовать индивидуальный подход в обучении, заключающийся в обеспечении самораскрытия ребенка, помощи ему в использовании своих возможностей, талантов, способностей, интересов, избегать пробелов в знаниях, развивать познавательный интерес, индивидуальность ребенка, смягчать недостатки семейного воспитания.

В рамках внутриорганизационного обучения мы подчеркиваем, что учителю на уроках необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу. Устанавливаем, что для этого надо способствовать укреплению уверенности ученика в своих силах, снижению отрицательного влияния стресса во время контрольных работ и зачетов, всевозможных помех и усталости, формированию ситуации успеха.

Одной из форм повышения квалификации учителей, которая активно эксплуатируется в нашей школе, является такой неформальный вариант обучения как «кафе знаний». Один раз в квартал мы проводим данный формат внутриорганизационного обучения педагогов, в котором педалируется идея обмена знаниями. В данном случае речь идет о развитии учебной мотивации у детей. Каждый педагог делится успешными практиками работы со школьниками, отдельными методами и приемами развития учебной мотивации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В завершение данного формата профессиональных встреч предложенные рекомендации резюмируются. Например, мы, ссылаясь на исследования ученых, предлагаем десять правил для педагогов в работе с «немотивированными» учащимися. Они связаны с необходимостью веры в способности ребенка; пониманием темпа его работы, освоения учебного материала; установлением «мостика» между изучаемым материалом на прошлом уроке и новой темой; повышением самооценки школьников через предложение им знакомой работы; развитием высших психических функций обучающихся. Также рекомендуется при развитии мотивации школьников обеспечить опору на имеющийся опыт и знания у ребенка; быть способным расположить к себе обучающегося; применять адекватные методы воспитания, включать наставничество в системе «ученик-ученик» и использовать ситуации создания успеха.

Помимо этого, в рамках работы в формате «кафе знаний» мы обсуждаем наиболее часто называемые стимулы, применяемые для школьников разных возрастных групп. Отметим, что в 1–5-х классах — это похвала, оценка, включение в учебную деятельность игр, юмористических минуток, проведение выставки лучших работ. В 6-х классах — это познавательные игры, задания практического характера, работа в парах и группах. В 7-х классах рекомендуется использовать познавательные игры, юмористические минутки, оценку, похвалу, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя.

Мы разделяем позицию ученых относительно того, что для развития учебных мотивов школьников важна сама личность педагога. Поэтому ему следует развивать собственную артистичность, позитивную эмоциональность, профессиональное мастерство [1]. Также необходимо использовать конкретные приемы и методы по данному направлению: проведение игр на повышение признания и уважения, использование приемов повышения доверия ученика к учителю, подачу информации с позиции «МЫ» и пр. [2].

Вместе с тем мы осуществляем совершенствование психолого-педагогических знаний учителей в области повышения учебной мотивации обучающихся, опираясь на ведущую идею инновационного проекта. Наша школа реализует проект по теме: «Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы». В рамках данного проекта большое внимание уделяется развитию учебной мотивации детей. Для формирования у них интереса к обучению, и, прежде всего, чтению применяем тексты новой природы [3].

Итак, совершенствование психолого-педагогических знаний учителей в области повышения учебной мотивации обучающихся является важным и сложным процессом. В рамках внутриорганизационного обучения мы уделяем особое внимание этой теме. Для этого используем разные формы обучения учителей, мотивируем их к профессиональному росту.

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.
2. Практическая психология в педагогической деятельности учителя / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова [и др.]. В 5 книгах. Книга 2. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 216 с.
3. Юлдашева, А. Н. Формирование интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих школьников / А. Н. Юлдашева, Е. А. Селиванова, Д. Ф. Ильясов // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 9. — С. 118–123.

References

1. Acting expressiveness in the professional activities of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova

[and others]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2023.

2. Practical psychology in the pedagogical activities of teachers / D. F. Ilyasov, N. U. Yarychev, E. A. Selivanova [and others]. Volume Book 2. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2021. 216 p.

3. Yuldasheva, A. N., Selivanova, E. A., Ilyasov, D. F., Yuldasheva, A. N. Formation of interest in reading among low-motivated and poorly reading schoolchildren / Modern pedagogical education, 2020, No. 9, pp. 118–123.

Образец для цитирования статьи:

Хидиятулина, З. А. Совершенствование психолого-педагогических знаний учителей в области повышения учебной мотивации обучающихся / З. А. Хидиятулина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 34–40.

УДК 37.048.45

Светлана Валентиновна Олефир
доктор педагогических наук
Россия, г. Челябинск
svolefir@yandex.ru

**Всероссийские профориентационные проекты
в деятельности тьютора**

Svetlana Valentinovna Olefir
Doctor of Pedagogical Sciences
Chelyabinsk, Russia

Russian career guidance projects in the tutor's activity

Аннотация. В статье дан обзор всероссийских проектов профессиональной ориентации учащихся, которые предоставляют возможность познакомиться с различными видами профессий и представителями этих профессий. Ресурсы данных проектов могут использоваться тьютором для сопровождения профессионального выбора школьников. Разнообразие ресурсов позволяет тьютору ориентировать учащихся на поиск собственной индивидуальной профориентационной траектории развития, готовности к выбору будущей профессии.

Abstract. The article gives an overview of Russian projects of career guidance for schoolchildren, which provide an opportunity to get acquainted with different types of professions and representatives of these professions. The resources of these projects can be used by a tutor to support schoolchildren's career choice. The variety of resources allows the tutor to guide schoolchildren to find their own individual career guidance development trajectory and readiness to choose their future profession.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, проекты профориентации, тьютор в профориентации.

Keywords: career guidance, career guidance projects, career guidance tutor.

Важным аспектом личностного развития школьника в современном мире является выбор профессии. Профессиональное самоопределение учащегося — это серьезная проблема. Необходимо осознать уровень своих профессиональных способностей и их соответствие требованиям к выбранной профессии, потребность государства, региона в данной профессии и возможности обучения по выбранному профилю. Согласно проводимым исследованиям, к необходимости профессионального самоопределения приходят учащиеся 14–15 лет, однако лишь 15–20% из них определяются в профессиональном выборе. Большинство учащихся этого возраста не имеют четкой позиции, хотя и понимают необходимость выбора профессии и будущего места учебы или работы. У них недостаточно сформированы мотивы и навыки саморазвития личности и отсутствует готовность к выбору будущей профессии [1, с. 141].

Поэтому остро стоит вопрос о педагогическом сопровождении профессионального выбора школьников. Решению данной задачи может способствовать деятельность тьютора в школе. Его деятельность направлена на индивидуализацию образования, развитие познавательных интересов учащегося, поиск ресурсов для развития способностей и формирование готовности к профессиональному самоопределению [2].

В профессиональном стандарте тьютора выделена трудовая функция: «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» [3]. Среди необходимых умений — оказание консультационной поддержки школьникам в профессиональном самоопределении.

Для этого требуются знания: методов обучения само оцениванию и анализу социокультурного опыта, а также возможностей предпрофессиональных проб.

Профессиональная ориентация — это деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к осознанному выбору профессии. Под профессиональным самоопределением будем понимать процесс развития личности учащегося, основанный на системе знаний о мире труда, положительной мотивации к общественно значимой деятельности, трудовой направленности, к приобретению практических умений и навыков. Таким образом, тьютор может стать организатором деятельности по профессиональной ориентации в школе и осуществлять индивидуальное сопровождение и поддержку школьника в выборе будущей профессии при участии семьи и школы.

Для осуществления индивидуальной или групповой профориентации тьютору необходимо создать условия для выявления у обучающихся психологической, мотивационной предрасположенности к одной из образовательных областей и условий развития этой предрасположенности. Кроме желаний и индивидуальных особенностей учащегося требуется учет экономической и социокультурной ситуации в месте проживания школьников.

Таким образом, выделяются задачи обеспечения профессионального просвещения, профессиональной диагностики и консультативная работа по профориентации со школьниками и родителями. Профессиональное просвещение позволяет сформировать у обучающихся знания об отраслях, видах и организации производства, об основных типах профессий и требованиях к личности представителей данных профессий, о возможностях получения соответствующего образования и профессиональной подготовки. Система профориентации учащихся может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В последние годы в помощь воспитанию и профессиональному просвещению школьников разработан ряд проектов, ресурсы которых необходимо активно использовать тьютору.

Так, с 01.09.22 Министерством просвещения России дан старт масштабному проекту — циклу занятий «Разговоры о важном». Для внеурочных классных часов «Разговоры о важном» еженедельно готовятся занятия, посвященные различным темам, важным для современных учащихся [4]. К каждому занятию с 1-го по 11-й класс дается сценарий, методические указания и приложения по теме — презентации, плакаты, видео. Часть занятий посвящены профессиям и выдающимся людям этих профессий, например, классные часы к Дню учителя, Дню космонавтики, Дню труда (2023 г.).

В подготовленных материалах к Дню труда для 8–9-х классов, например, дан видеоролик профессии «Рынок труда», раскрыва-

ющий наиболее востребованные, в том числе рабочие профессии. Тьютор может воспользоваться видеороликом для обсуждения с обучающимся востребованности профессий на рынке труда. Видеоролик «Истории успеха» знакомит учащихся с молодыми людьми, влюбленными в свое дело. Труд с удовольствием, на пользу общества является созидательным трудом.

Важным для профориентационной деятельности тьютора может стать занятие «Как найти свое место в обществе?» (2024 г.). Цель занятия — формирование ценностного отношения обучающихся к самореализации в профессии, в обществе. В предложенном ролике — мнение М. Б. Пиотровского, директора Государственного Эрмитажа о том, что человек должен самостоятельно определяться с будущей профессией, опираясь на свои таланты, главное качественно выполнять свою работу. В проекте используются интерактивные элементы — анкеты, тесты с определением склонности учащихся к определенным типам профессий, с выбором цели будущей профессиональной деятельности.

С 2020 года действует проект «Шоу профессий». Он направлен на профориентацию школьников 6–11-х классов, знакомство с современными востребованными специальностями, ведущими компаниями страны и лучшими профессионалами. Проект представлен в виде открытых онлайн-уроков ранней профессиональной ориентации и направлен на достижение результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка». Яркие видеоролики рассказывают о профессиональных сферах и успешных людях современно и интересно. Показаны плюсы и минусы профессий, организации, где можно получить интересные профессии [5].

Интересный подход к ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов реализован во Всероссийском проекте «Билет в будущее» [6]. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, организуя сотрудничество и поддержку способностей каждого ученика. На сайте проекта возможно организовать для учеников прохождение профессиональных проб, познакомиться с моделью профориентации «профминимум», обратиться к профессиональным экспертам в области профориентации.

Богатые возможности представлены на сайте проекта «Конструктор будущего» [7]. Здесь собраны ресурсы для урочной и внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями. В урочной деятельности даны предметные профориентационные уроки, которые показывают, чем различные школьные предметы будут полезны в будущей профессиональной деятельности. В разделе по внеурочной деятельности представлен курс занятий «Россия — мои горизонты». Курс пополняется еженедельно, в настоящее время

разработано 30 тем для учащихся 6–11-х классов по профессиям в различных отраслях промышленности, культуры, образования. Для каждого занятия разработан план, вступительное слово, видеоролики о профессии, интерактивные занятия в игровой форме. Все материалы можно скачать для проведения занятий.

Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» содержит материалы и инструменты для системной профориентации участников различного возраста от 3,5 лет [8]. Учитываются возрастные потребности и психологические особенности дошкольников и школьников, даются практические инструменты для работы психологов, педагогов, тьюторов в игровой форме. Для дошкольников подготовлена игровая развивающая среда «Взросляндия. В мире профессий». Создана система профисказок в виде гигантского пазла, где в игровой форме рассказывается, как устроены профессиональные отрасли, производственные процессы и производственная деятельность.

Для начальной школы в проекте «Навигатум» продолжается работа над формированием целостной картины мира профессий, начатая в дошкольном возрасте. Выполняется ориентирование на созидательные ценности и качества: трудолюбие, терпение, умение принимать решения и нести ответственность. Для средней школы предусмотрено сопровождение подростков в вопросах личностного и профессионального самоопределения. Профессии представлены с точки зрения необходимых компетенций, психологических особенностей, медицинских показаний.

Специалисты проекта сотрудничают с экспериментальными образовательными площадками «Навигатума»: детскими садами, школами и колледжами.

Таким образом, в настоящее время для тьютора подготовлен широкий спектр ресурсов, которые можно эффективно использовать.

Тьютор может осуществлять сопровождение учащихся в выборе профессии, построении индивидуальной профориентационной траектории, профессионального самоопределения. Кроме того, тьютор может использовать различные формы работы с учащимися и их родителями (тестирование и анкетирование, опросы, консультации); организовывать участие в экскурсиях на предприятия, в образовательные организации; располагать информационные материалы о профессиях на сайте школы; выполнять мониторинг качества профориентации и другие виды работ.

Библиографический список

1. Кипель, Д. Н. Тьюторское профориентационное сопровождение старшеклассников в системе дополнительного образования /

Д. Н. Кипель // Материалы Международной научной конференции «Решетневские чтения». В 3 ч. Ч. 3. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: проблемы и пути развития. — Красноярск, 2014. — С.140–142.

2. Покровская, О. В. Программа тьюторского сопровождения учащихся «Мой профессиональный выбор»: область профориентации. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/02/16/proforientatsiya-tyutorstvo> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (тьютор)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827> (дата обращения: 05.02.2024).

4. Разговоры о важном: цикл внеурочных занятий/Министерство просвещения РФ. — URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).

5. Шоу профессий: проект ранней профориентации для школьников. — URL: <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--plai/about>. (дата обращения: 05.04.2024).

6. Билет в будущее: всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).

7. Конструктор будущего. — URL: <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> (дата обращения: 05.04.2024).

8. Навигатум: Образовательный и научно-исследовательский проект. — URL <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).

References

1. Kipel, D. N. Tutor vocational guidance for high school students in the system of additional education. Materials of the International Scientific Conference “Reshetnev Readings” in 3 hours, Part 3. Practical-oriented training in vocational education: problems and development paths Krasnoyarsk, 2014, pp. 140–142.

2. Pokrovskaya, O. V. Program of tutor support of students “My professional choice”: area of proficiency. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/02/16/proforientatsiya-tyutorstvo> (accessed 05.02.2024).

3. On approval of the professional standard “Special list in the field of education (tutor)”: order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of January 30, 2023 No. 53n. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827> (accessed 05.02.2024).

4. Talk about the important: a cycle of extracurricular activities/Ministry of Education of the Russian Federation. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (accessed 05.04.2024).

5. Profession show: an early career guidance project for schoolchildren. URL: <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about>. (accessed on: 05.04.2024).

6. Ticket to the future: an all-Russian project on early professional orientation of students in grades 6–11. URL: <https://bvbinform.ru/> (accessed on: 05.04.2024).

7. Future Designer. URL: <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> (accessed on: 05.04.2024).

8. Navigatum: Educational and research project [Site]. URL <https://navigatum.ru/> (accessed on: 05.04.2024).

Образец для цитирования статьи:

Олефир, С. В. Всероссийские профориентационные проекты в деятельности тьютора / С. В. Олефир // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 40–46.

УДК 37.013

Анжела Владимировна Краева

Россия, Краснодарский край, ст. Переясловская
angel39d39@mail.ru

Реверсивное наставничество в современной школе

Anzhela Vladimirovna Kraeva

Russia, Krasnodar region, stanitsa Pereyaslovskaya

Reverse mentoring in a modern school

Аннотация. Реверсивное наставничество, как одна из форм реализации целевой модели наставничества в школе. Суть такой модели наставничества, ее особенности и возможности.

Abstract. The article presents reverse mentoring as one of the forms of realization of the target model of mentoring at school. The essence of such a mentoring model, its features and opportunities are revealed.

Ключевые слова: педагог-наставник, **наставляемый**, наставничество.

Keywords: teacher-mentor, mentee, mentoring.

Учитель — это уникальная профессия, вне времени и моды, являясь одной из древнейших, она остается нужной и востребованной.

Молодые люди, окончившие педагогические учебные заведения, успешно изучавшие различные дисциплины и методики, прошедшие педагогические практики, начинающие свой профессиональный путь, испытывают затруднения, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Процесс профессиональной адаптации может продолжаться длительное время и сопровождаться эмоциональным напряжением. Это неуверенность, волнение. Из-за отсутствия необходимого опыта, возникают сложности при работе с документацией; в общении с коллегами, администрацией и родителями.

С первого дня работы у учителя-новичка те же самые обязанности и та же ответственность, что у педагога с многолетним стажем, и от него ожидают высокий профессионализм. Именно в этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного коллеги.

Наставничество — проверенная форма работы с молодым педагогом [1].

Во все времена старшее поколение помогало младшему. В толковых словарях слово «наставник» трактуется одинаково — это специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие могут получить совет и рекомендации.

Наставничество имеет глубокие исторические корни.

Одним из первых наставников был Ментор, он опекал сына Одиссея. Его имя стало нарицательным. В те далекие времена именно наставники, а не родители отвечали за воспитание ребенка.

В российских гимназиях институт наставничества появился в середине XIX века. Наставник должен был индивидуально работать с каждым воспитанником, помогая преодолевать тяготы учебы, следить за поведением и успеваемостью.

Роль наставника во все времена была важной и почетной.

Педагог-наставник знакомит коллег-новичков со школьными традициями, распорядком и регламентом работы образовательной организации, разъясняет им профессиональную специфику работы в школе, ведет воспитательную и методическую работу в индивидуальном порядке с каждым младшим коллегой, он помогает молодым учителям влиться в коллектив и закрепиться в образовательном учреждении.

Наставляемый — это молодой специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагога-

ми, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях образовательной организации.

Основной задачей наставничества является организация процесса профессионального становления наставляемого [2].

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник выбирает модель наставничества, которая, по его мнению, максимально раскроет потенциал молодого педагога.

Существует несколько моделей наставничества: традиционное, краткосрочное, виртуальное, реверсивное, ситуационное и т. д. [3].

Интересна модель реверсивного наставничества [4]. Она предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками: опытным специалистом и начинающим. Суть ее в том, что на каком-то этапе взаимодействия наставник и наставляемый меняются ролями.

Фундаментальными особенностями современного мира являются ускоряющиеся изменения! Это мир, где идеи постоянно преобразуются и переосмысливаются, где навыки работы постоянно развиваются и совершенствуются.

Нынешние школьники — это дети, рожденные в высокотехнологичное время, и для них умение работать с цифровым оборудованием, обладать навыками обращения с электронными гаджетами считается естественным!

Опытному, прекрасно знающему свой предмет учителю, сегодня нужно подтянуть свои знания в области информационно-коммуникационных технологий, чтобы понимать учеников и уметь с ними общаться; освоить высокотехнологичное оборудование, которое поступает в школу, чтобы предлагать учащимся интересные формы работы на уроке и занятиях внеурочной деятельности. Однако, уже выстроилась система работы, которая хорошо зарекомендовала себя, и что-то менять хлопотно.

Молодой сотрудник, который сам недавно был школьником, сможет помочь в этом своему наставнику! Он быстро осваивает новую технику, широко внедряемую в образовательную среду, и охотно делится своими знаниями с окружающими. А опытный учитель, увидев оборудование в действии, подскажет молодому сотруднику, когда это оборудование с методической точки зрения уместно использовать на занятии в зависимости от содержания материала, состава учащихся и задач, решаемых уроком.

Приведу пример, как работает такая модель наставничества.

В сентябре в школу пришел работать выпускник педагогического университета, который обучался по программе «Физика и Информатика».

Приказом по школе учителю-новичку был назначен наставник, составлен индивидуальный план работы с молодым учителем.

Молодому учителю были даны часы математики в 5–7-х классах и занятия кружка «Робототехника» в образовательном центре «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Наставник и молодой педагог быстро нашли общий язык: организовали взаимное посещение уроков, совместно стали участвовать в различных мероприятиях, направленных на личностное развитие, развитие социальной активности через проектную деятельность; участвовать в различных конкурсах и фестивалях, проводимых школой, образовательными и общественными организациями.

Педагогом-наставником были подобраны формы и методы обучения молодого учителя: работа в составе творческой группы; лекция; семинар; практическое занятие; педагогические чтения; ярмарка педагогических идей; просмотр видеofilьмов отснятых уроков; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

Начинающий учитель с первого дня включился в работу. Он с энтузиазмом изучил новое оборудование, которое получила школа в рамках реализации работы центра «Точка роста»: различные датчики, цифровые лаборатории, робот-манипулятор, электронный микроскоп; помог своему наставнику в освоении принципов работы электронного и цифрового оборудования.

В творческом союзе «Наставник — наставляемый» было решено провести мастер-классы с участием учащихся, родителей, учителей школы и сотрудников управления образования. Присутствующие смогли оценить возможности развития творческого креативного мышления у ребят, занимающихся в кружке «Робототехника», увидели новое оборудование в работе.

Ребята продемонстрировали присутствующим, как «научили» робота-манипулятора древней игре в шашки.

Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием высокотехнологичного оборудования делает урок более увлекательным, пробуждает интерес к изучаемому предмету, позволяет внедрять метод проектов, учит ребят успешно применять полученные знания на практике. Молодой учитель чув-

ствуется свою важность и нужность; он может удивить новым взглядом на старые проблемы ввиду отсутствия опыта и стереотипов мышления.

В конце учебного года наставник вместе с наставляемым для ребят образовательного центра «Точка роста» разработали и провели квест «Прометей». Учителя оформили методическую разработку и представили на краевом конкурсе «Лучшая технологическая карта занятия внеурочной деятельности». Стали призерами.

Тандем «Наставник-наставляемый» подготовил победителя региональной конференции обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края «Малая академия наук».

Модель реверсивного наставничества помогла создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Между наставником и наставляемым возникли доверительные отношения. Работа превратилась в творчество.

Такое сотрудничество взаимно обогащает партнеров, его результатом являются новые методические приемы и технологии изучения учебного материала.

Наставничество нельзя рассматривать, как разовое мероприятие. И если мы хотим получить результат, то важно помнить, что он зависит не только от взаимных усилий наставника и наставляемого, а также от выстроенной системы в работе на уровне образовательной организации [5].

Библиографический список

1. Макарова, Т. Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров // Завуч. Управление современной школой. — 2007. — № 6. — С. 54–73.

2. Маслова, Л. Помощь молодому учителю в профессиональном становлении / Л. Маслова // Методическая работа в школе. — 2009. — № 1.

3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии / Г. А. Кругликова. — Екатеринбург, 2023.

4. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — 2-е изд., доп., перераб. — Казань : ИРО РТ, 2020. — 51 с.

5. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе. — URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovatnastavnichestvo-v-shkole/> (дата обращения: 20.03.2024).

References

1. Makarova, T. N., Makarov, V. A. Mentoring as a form of improving the professional skills of a teacher. Head of teacher. Management of a modern school, 2007, No. 6, pp. 54–73.
2. Maslova, L. Helping a young teacher in professional development. Methodological work at school, 2009, No. 1.
3. Kruglikova, G. A. Mentoring in education: culture, ideas, technologies. Ekaterinburg, 2023.
4. Handbook “Mentoring: an effective form of training”: information method. materials / auto-composition L. N. Nugumanova, T. V. Yakovenko. 2nd edition, additional, revised. Kazan: IRO RT, 2020. 51 p.
5. National project “Education”: how to organize mentoring at school. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovatnastavnichestvo-v-shkole/> (date of access: 03/20/2024).

Образец для цитирования статьи:

Краева, А. В. Реверсивное наставничество в современной школе / А. В. Краева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 46–51.

УДК 374.1

Анна Сергеевна Лобачева
Россия, г. Чебоксары
Lobacheva.ania@yandex.ru

Социальное партнерство как форма профессионального развития образовательной организации

Anna Sergeevna Lobacheva
Russia, Cheboksary

Social partnership as a form of professional development of an educational organization

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации сетевого взаимодействия образовательного учреждения и общественными организациями для повышения качества образования.

Abstract. The article deals with the issue of organizing network interaction between an educational institution and public organizations to improve the quality of education.

Ключевые слова: социальное партнерство, развитие, образовательная организация.

Keywords: social partnership, development, educational organization.

В настоящее время перед образовательными организациями стоит задача формирования не только информированной в разных областях, но и коммуникабельной, толерантной личности обучающегося. Ребенок должен уметь выстраивать адекватные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества с учетом принятых норм и правил.

Одной из приоритетных задач модернизации образования является развитие образовательной организации как открытой системы. А это возможно только при взаимодействии образовательной организации с общественными организациями и заинтересованными ведомствами.

Грамотная организация сетевого взаимодействия позволяет реализовать инновационные модели образования, способствует достижению нового качества образовательных результатов. Достигается согласование интересов, потребностей участников образовательной деятельности и общества в целом.

Нормативной основой для сетевого взаимодействия является закон об «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Статья 15 Закона раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ:

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Деятельность организаций, входящих в сеть,

регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ».

Мы рассматриваем организацию работы по социальному взаимодействию в трех направлениях. Это работа с обучающимися, с педагогами и с родителями.

Образовательное учреждение — это социальная система, которая взаимодействует с многочисленными организациями. Это способствует обеспечению разнообразных возможностей для всестороннего развития всех участников образовательных отношений.

Наши образовательные организации являются открытой социальной системой и у нас налаживаются прочные связи с социумом, реализуется совместная работа с различными учреждениями города, такими как библиотеки им. Аркадия Гайдара и им. К. Иванова, Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека, Чувашская республиканская специальная библиотека имени Л. Н. Толстого, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары, Центр развития творчества детей и юношества «Росток», детская поликлиника, Музей пожарной охраны, Музей трактора, ГИБДД, общеобразовательные школы, дошкольные организации.

Наши обучающиеся с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях этих организаций — конкурсах, выставках, тематических экскурсиях, спортивных и познавательно-развлекательных мероприятиях; выступают с творческими номерами на концертах, в совместных праздниках, изготавливают своими руками поделки в подарок, показывают театрализованные постановки.

Развитие социального взаимодействия образовательной организации с культурными, медицинскими, спортивными, образовательными и другими учреждениями способствует духовному развитию и обогащению личности ребенка, совершенствуя навыки конструктивного взаимодействия.

Современная государственная политика в сфере образования направлена на обеспечение качественного обновления образования и достижения новых образовательных результатов. Расширяя границы свободы педагога, повышается его ответственность за результаты своего труда. Поэтому в рамках работы с педагогами мы придерживаемся мнения, что профессиональную успешность на современном этапе гарантирует: умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и проду-

манные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны, сформированность коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих продуктивность общения с детьми, коллегами и родителями обучающихся, как активными субъектами образовательного процесса. Реализации этой идеи способствует обучение нетворкингу. Нетворкинг — это построение социальных связей, которое помогает конкретному индивидууму лучше и быстрее адаптироваться в обществе в социальном и профессиональном плане. Этому способствует выступление педагогов на научно-практических конференциях различного уровня, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства. В результате расширяется круг профессионального общения и, как следствие, становятся более продуктивными и качественными результаты работы. В таком социальном взаимодействии у каждого участника есть возможность не только поделиться опытом своей работы, но познакомиться с наработками коллег, что также способствует совершенствованию профессиональных компетенций. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии не только распространяются инновационные разработки, но и происходит диалог между образовательными учреждениями и социальными партнерами. Опыт участников нетворкинга позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его новым, способствующим эффективной дальнейшей работе. У участников сети наблюдается потребность в общении и взаимодействии друг с другом.

Еще одним участником образовательного процесса являются родители. К сожалению, в последнее время по разным причинам семьи устраниваются от воспитания и не уделяют достаточно времени совместной с ребенком деятельности, общению с ним.

Одна из задач образовательной организации — «повернуть» родителей лицом к ребенку, оказать им педагогическую помощь. Воспитывая детей, мы создаем будущее нашей страны. Укрепление и развитие взаимодействия образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Очень важно, чтобы ребенок был окружен родительской заботой и вниманием. Ее нехватка приводит к тому, что ребенок замыкается в себе, может затормозиться его развитие. Поэтому мы активно привлекаем родителей к реализации совместных мероприятий с детьми — сопровождение и организация экскурсий, участие в творческих конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях, а также приглашаем на родительские собрания, на которых выступают

специалисты медицинских, образовательных и правоохранительных организаций, на мастер-классы и тематические беседы в библиотеке.

Таким образом, практика работы системы сетевого взаимодействия наших учреждений с социальными партнерами показывает, что слаженная, системная всесторонняя работа и заинтересованность всех участников образовательных помогают развитию гармонично развитой личности и положительно отражается на качестве образования в целом.

Библиографический список

1. Булавкина, Е. Л. Модель сетевого взаимодействия в разноуровневых образовательных системах / Е. Л. Булавкина // Инновации в науке : сб. ст. по матер. LVI междунар. науч.-практ. конф. № 4 (53). Часть I. — Новосибирск : СибАК, 2016. — С. 149–158.

2. Василевская, Е. В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы : сборник научно-методических материалов / Е. В. Василевская // научн. ред. Э. М. Никитин, Л. И. Филатова. — АПК и ППРО, 2005. — 152 с.

3. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — Москва : Педагогический поиск, 2000. — 222 с.

References

1. Bulavkina, E. L. The model of network interaction in multi-level educational systems. Innovations in science: collection of articles on mater. LVI International Scientific and Practical Conference No. 4 (53). Part I. Novosibirsk: SibAK, 2016, pp. 149–158.

2. Vasilevskaya, E. V. Interaction in the conditions of the network organization of the municipal methodological service: A collection of scientific and methodological materials / Under scientific ed. by E. M. Nikitin, L. I. Filatova. APK and PPRO, 2005. 152 p.

3. Konarzhevsky, Yu. A. Management and intra-school management. Moscow : Pedagogical search, 2000. 222 p.

Образец для цитирования статьи:

Лобачева, А. С. Социальное партнерство как форма профессионального развития образовательной организации / А. С. Лобачева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 51–55.

Нина Александровна Заболотникова
Россия, Челябинская область, г. Миасс
akhanoyan@bk.ru

**Организация системы наставничества
для начинающих педагогических работников
в дошкольных образовательных организациях**

Nina Aleksandrovna Zabolotnikova
Russia, Chelyabinsk region, Miass

**Organization of a mentoring system for beginning
teaching staff in pre-school educational organizations**

Аннотация. В статье Н. А. Заболотниковой «Организация системы наставничества для начинающих педагогических работников в дошкольных образовательных организациях» представлен обобщенный опыт работы с начинающими воспитателями в детском саду. Автором разработана программа наставничества «Ступеньки», которая была реализована на практике в организованной на базе детского сада «Школе молодого воспитателя». Новизна опыта заключается в том, что работа с начинающими воспитателями организована в необычной форме для того, чтобы добиться максимального усвоения представленной информации и вызвать к ним интерес. В занятия с педагогами включены элементы инновационной технологии — кейс-метода.

В структуре каждого занятия также используется метод визуализации. Каждый блок информации находится в пронумерованном «отделении» индивидуального «кейса».

В статье представлена цель, задачи и перечень тематических встреч программы наставничества с начинающими педагогами. Приведены необходимые ресурсы для реализации программы наставничества и формируемые компетенции наставляемого в рамках реализуемой программы наставничества. Описана концепт-идея программы наставничества (описание идеи (замысла)) и практики реализации программы наставничества с указанием инструментов организации наставнической деятельности.

Представлены полученные эффекты и результаты программы наставничества, обоснованы качественные и количественные показатели оценки результатов.

Abstract. The article by N. A. Zabolotnikova “Organization of a mentoring system for novice teachers in preschool educational or-

ganizations” presents a generalized experience of working with novice kindergarten teachers. The author has developed a mentoring program “Steps”, which was implemented in practice in the “School of a young educator” organized on the basis of a kindergarten. The novelty of the experience lies in the fact that work with novice educators is organized in an unusual way in order to maximize the assimilation of the information provided and arouse interest in them.

The lessons with teachers include elements of innovative technology — the case method. The visualization method is also used in the structure of each lesson. Each block of information is located in a numbered “compartment” of an individual “case”. The article presents the purpose, objectives and list of thematic meetings of the mentoring program with novice teachers.

The necessary resources for the implementation of the mentoring program and the competencies of the mentee being formed within the framework of the mentoring program are presented. The concept idea of the mentoring program is described (description of the idea (concept)) and the practice of implementing the mentoring program, indicating the tools for organizing mentoring activities.

The obtained effects and results of the mentoring program are presented, qualitative and quantitative indicators of the evaluation of the results are substantiated.

Ключевые слова: начинающий, воспитатель, наставничество, кейс-метод, программа.

Keywords: beginner, educator, mentoring, case method, program.

После реорганизации двух зданий детских садов в одну образовательную организацию, педагогический состав составил одиннадцать педагогов, включая старшего воспитателя и музыкального руководителя, из которых шесть воспитателей являлись молодыми педагогами без профильного образования по специальности «Воспитатель».

Таким образом, коллектив детского сада обновился и молодым, неопытным педагогам, необходимо было помочь стать единой дружной командой, научить правильно и интересно организовывать работу с детьми и грамотно взаимодействовать с родителями.

Поэтому нашей целью было оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении и организации взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1) обеспечить реализацию потребности начинающих педагогов в повышении уровня своей профессиональной квалификации;

2) содействовать молодым педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ;

3) создать условия для непрерывного развития молодых воспитателей через систему методических мероприятий с использованием современных, инновационных форм работы.

В каждом детском саду складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогами, выбираются те формы и методы, которые, в конечном итоге, будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого воспитателя и повышению его профессиональных компетенций, таких как предметная, организационно-методическая, информационно-поисковая, социально-коммуникативная, организационно-коммуникативная, рефлексивная (способность к рефлексии собственных действий и непрерывному самообразованию).

Для выполнения условия непрерывного развития молодых воспитателей через систему методических мероприятий с использованием современных, инновационных форм работы, достижения цели и решения представленных задач на базе детского сада была разработана программа наставничества «Ступеньки». Занятия с начинающими педагогами проводились в «Школе молодого воспитателя» 1 раз в месяц.

Каждое занятие было представлено в виде одной ступеньки. По завершении программы наставничества каждый начинающий воспитатель должен «подняться» с самой нижней ступеньки до самой верхней, то есть педагога, после освоения программы в Школе молодого воспитателя, обладают новой информацией, знаниями, умениями, которые помогут им более продуктивно организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми и взаимодействие с родителями в детском саду.

Для всех молодых педагогов в торжественной обстановке мы провели «Посвящение в воспитатели» и анкетирование, по результатам которого был разработан план Школы молодого воспитателя с учетом выявленных проблем со следующими темами встреч:

1. Практикум «Сказка про птицу ФОП».

2. Мастер-класс «Использование художественного слова в режимных моментах».

3. Консультация «Как написать конспект НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО?»

4. Презентация «Организация НОД в соответствии с ФОП и ФГОС ДО».

5. Семинар-практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО».

6. Консультация «Практические советы по аттестации педагога с использованием АИС «Аттестация».

7. Круглый стол «Имидж педагога как условие формирования профессиональной компетентности».

8. Круглый стол «Технология подготовки и проведения родительских собраний».

9. Семинар-практикум «Ступени в лето или Летние игралочки с детьми».

10. Итоги работы «Школы молодого воспитателя».

Было принято решение проводить занятия с начинающими воспитателями в необычной форме для того, чтобы добиться максимального усвоения представленной информации и вызвать к ним интерес.

Поэтому в занятия включены элементы инновационной технологии — кейс-метода.

В основе кейс-метода лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. Он объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Целью кейс-метода является максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

Каждый кейс включает в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный [1].

Кроме того, нам всем известен доказанный факт, что человек более 80% информации воспринимает визуально. Человек, зрение которого обеспечивает ему около 90% информации, всегда стремился к наглядности. Исходя из этого, визуализация информации имеет ряд преимуществ:

1) помогает не только правильно организовать и анализировать информацию, но и легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации;

2) дает возможность связать полученную информацию в целостную картину;

3) быстро охватить большой объем информации;

4) воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;

5) изложить скучный, «сухой», научный материал в увлекательной, запоминающейся форме [2].

На основе этого занятия в Школе молодого воспитателя полностью организованы на методе визуализации. Каждое занятие представлено в виде определенной темы. Для экономии времени информация заранее распечатана в виде различных фигур, изображений и так далее и систематизирована по небольшим блокам. Каждый блок информации находится в пронумерованном «отделении» индивидуального «кейса».

Педагоги, в соответствии с ходом занятия, размышляют над решением представленных перед ними вопросов, проблем, задач, постепенно открывая каждое «отделение». Затем каждый педагог оформляет (приклеивает) изображения, фигуры с информацией в индивидуальную тетрадь, тем самым формируя целостную картину по определенной тематике занятия.

Содержание занятий включает не только теоретические, но и практические аспекты воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Занятия практической направленности предполагают непосредственное участие педагогов в моделировании режимных моментов, проживание ими реальных ситуаций, а затем оформление полученной информации в индивидуальной тетради.

В течение учебного года с педагогами было проведено 9 занятий по выявленным проблемам и на последнем занятии мы подводили итоги работы «Школы молодого воспитателя».

Регулярное проведение и интересная форма занятий позволили сделать нам вывод о том, что Школа молодого воспитателя является, во-первых, важнейшим фактором профессионального становления, успешного личностного и профессионального роста, во-вторых, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Полученные эффекты и результаты программы наставничества:

— умение педагогов планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с особенностями ДОУ;

— компетентность педагогов в организации режимных моментов в ДОУ;

— умение педагогов использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе с детьми и при взаимодействии с родителями;

— уровень повышения профессиональной компетентности начинающих воспитателей об информационной системе «Аттестация педагогических работников»;

— достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

Обоснование количественных показателей оценки результатов:

— 100% реализация запланированных мероприятий программы наставничества;

— участие наставляемых педагогов в 100% запланированных мероприятий программы;

— выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов ДОУ за 2022/23 учебный год.

Обоснование качественных показателей оценки результатов:

— положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемых педагогов (все участники наставнической деятельности удовлетворены результатами освоения программы);

— применение наставляемыми педагогами полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения занятий наставником; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ);

— успешная подготовка к прохождению процедуры аттестации на первую квалификационную категорию;

— поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

Библиографический список

1. Азевич, А. И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А. И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2016. — № 3. — С. 74–82.

2. Бобохужаев, Ш. Актуальность применения кейс-методов обучения в национальной системе подготовки кадров / Ш. Бобохужаев // Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов докладов. — Ташкент : Изд-во «Образовательная академия. РУ». — 2013. — С. 75–78.

3. Быстрова, Т. Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — № 2. — С. 56–60.

4. Гафнер, Ю. А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю. А. Гафнер //

Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — № 2. — С. 71–74.

5. Журавлева, Н. Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 2. — С.14–22.

6. Качина, Т. В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т. В. Качина // Методист. — 2022. — № 7. — С. 2–4.

References

1. Azevich, A. I. Visualization of pedagogical information: an educational and methodological aspect. Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: “Informatics and informatization of education”, 2016, No. 3, pp. 74–82.

2. Bobokhuzhaev, S. The relevance of the use of case-based teaching methods in the national training system: International scientific and practical conference: collection of abstracts. Tashkent: Publishing house “Educational Academy.RU”, 2013, pp. 75–78.

3. Bystrova, T. V. Ways to overcome formalism in the process of implementing a mentoring program in the PDF system. Academic Bulletin. Bulletin of St. Petersburg APPO, 2022, No. 2, pp. 56–60.

4. Gafner, Yu. A. The experience of implementing the target model of mentoring in the form of “teacher-teacher”. Academic Bulletin. Bulletin of St. Petersburg APPO, 2022, No. 2, pp.71–74.

5. Zhuravleva, N. N., Talyshinskaya, I. A. Organization of mentoring as a necessary condition for quality management of education. Bulletin of Pedagogical innovations, 2022, No. 2, pp. 14–22.

6. Kachina, T. V. Festival of mentoring practices: exchange of experience and ideas, examination of content, joint progress towards understanding the essence of the concept and diversity of mentoring. Methodist, 2022, No. 7, pp. 2–4.

Образец для цитирования статьи:

Заболотникова, Н. А. Организация системы наставничества для начинающих педагогических работников в дошкольных образовательных организациях / Н. А. Заболотникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 56–62.

Евгения Владимировна Андреева

Россия, г. Челябинск

andreevaev@cspu.ru

Способы осуществления наставнической деятельности в системе СПО

Evgenia Vladimirovna Andreeva

Russia, Chelyabinsk

Ways to carry out mentoring activities in the secondary professional education system

Аннотация. Сегодня наставничество, как востребованная практика в образовательной сфере и актуальная система работы с будущими специалистами, приобретает новые смыслы и формы. В статье актуализируется тема наставничества в системе СПО и обозначены способы осуществления наставнической деятельности в работе со студентами.

Abstract. Nowadays mentoring takes on new meanings and forms and is a demanded practice in the educational sphere and an actual system of work with future specialists. The article actualizes the topic of mentoring in the secondary professional education system and outlines the ways of mentoring activities in work with students.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, студенты, система СПО, профессиональное развитие.

Keywords: mentoring, mentoring activities, students, secondary professional education system, professional development.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» и включает федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы» [3]. В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов на всех уровнях.

В классическом понимании наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения профессиональной деятельности. Данный принцип является одним из основных в современной наставнической деятельности в системе специального профессионального образо-

вания (СПО). В современной практике наставнической деятельности в области профессионального образования акцент делается на индивидуализацию подхода к студентам, развитию их профессиональных навыков и личностных качеств, и выражается в том, что наставник стремится понять студента, его мотивацию, интересы и цели, способствует его положительной динамике в освоении профессии и личностном росте [1].

Существует ряд способов осуществления наставнической деятельности в системе СПО. Это различные методы обучения и оценки, которые позволяют студентам проявить свои сильные стороны, достичь успеха в учебе и комфортно влиться в профессиональную среду.

Неизменно актуальным способом эффективной работы педагога-наставника является использование в работе различных методов обучения: проекты, дискуссии, практические задания, интеллектуальные игры на тему будущей профессии, встречи со специалистами, профессионалами своего дела, — все это помогает студентам развивать свои навыки и способности в области будущей профессии и делает учебный процесс более привлекательным. В данном контексте стоит отметить и развитие метапознания в образовательном пространстве СПО, что помогает студентам понимать, как они учатся, какие методы и стратегии обучения им подходят, и как они могут улучшить свой учебный процесс.

Применение формативной оценки в системе СПО помогает студентам понимать свои ошибки и улучшать свои знания и навыки на ранних этапах обучения, а не только в конце курса. Формативная оценка представляет собой процесс непрерывного мониторинга и оценки учебной деятельности будущих специалистов с целью улучшения их обучения. Основной задачей формативной оценки является предоставление обратной связи студентам и преподавателям для улучшения образовательных результатов.

В педагогической работе важно учитывать ключевые характеристики применения формативной оценки: *непрерывность* (формативная оценка осуществляется на протяжении всего учебного процесса, что позволяет студентам и преподавателям оценивать образовательную динамику и корректировать учебные планы в реальном времени); *целенаправленность* (формативная оценка направлена на конкретные учебные цели и ожидания, помогая студентам более конкретно достигать заданных результатов); *обратная связь* (студенты получают детальные комментарии и рекомендации педагога-наставника по своей учебной деятельности, что помогает им понимать свои ошибки и работать над их исправ-

лением); *рефлексия* (формативная оценка включает студентов в процесс самооценки и оценивания своего обучения, что способствует их активному участию в образовательном процессе).

Важно отметить, что применение формативной оценки в системе СПО играет важную роль в обеспечении качества образования и росте учебных достижений студентов, способствуя их личностному и профессиональному развитию.

Актуальным способом осуществления наставнической деятельности является регулярная обратная связь со студентами. Процесс педагогической обратной связи в системе среднего профессионального образования предполагает взаимодействие между преподавателем и студентами с целью улучшения качества образования, повышения результативности обучения, и может осуществляться по различным направлениям.

К основным направлениям обратной связи в системе СПО относятся: *оценка учебных достижений студентов* (преподаватель может проводить тесты, опросы, контрольные работы, экзамены и другие формы оценки знаний студентов, чтобы определить их успеваемость); *анализ учебного прогресса студентов* (педагог-наставник может отслеживать активность студентов на занятиях, их успехи в учебе и интерес к предмету, с целью коррекции своей работы и выбора методик преподавания); *обратная связь от студентов* (позволяет преподавателю понять, какие аспекты обучения были полезны, а какие требуют изменения); *взаимодействие с профессиональной организацией* (наставник может обмениваться опытом и получать обратную связь от коллег, участвовать в профессиональных конференциях и семинарах, чтобы расширить свои знания и навыки) [2].

Таким образом, педагогическая обратная связь в системе СПО способствует повышению профессионализма преподавателей, улучшению качества обучения и достижению поставленных образовательных целей, помогает выявлять проблемные моменты в учебном процессе и находить эффективные пути их решения.

Особого внимания в осуществлении наставничества в системе СПО заслуживает коллаборативное обучение. Суть данного способа — работа в группах и реализация совместных проектов со студентами. Коллаборативное обучение в системе СПО — это метод обучения, основанный на сотрудничестве студентов, преподавателей и специалистов в рамках специально созданной образовательной среды.

Коллаборация активно используется в современном образовании и способствует успешному развитию важных личностных качеств: *коммуникативных навыков* (студенты работают в неболь-

ших группах, где каждый участник вносит свой вклад в общий процесс обучения, что способствует развитию навыков сотрудничества и делегирования задач) [4]; *критического мышления* (в процессе групповой работы студенты учатся анализировать информацию, вырабатывать собственные точки зрения, обосновывать свои решения и аргументировать их перед другими участниками); *самостоятельности и ответственности* (каждый студент несет ответственность за свой вклад в групповую работу, за выполнение своих обязанностей, что помогает развивать самодисциплину, организованность и ответственность у студентов) [5]; *повышение мотивации* к будущей профессии (коллаборативное обучение создает атмосферу взаимопонимания и уважения между участниками группы, что способствует повышению мотивации к обучению и достижению общих целей).

Очевидно, что коллаборативное обучение в системе СПО является эффективным методом обучения, способом наставнической деятельности, помогает развитию ключевых компетенций у студентов и приобщению их к коллективной работе.

Современная наставническая деятельность в системе СПО также ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности студента за свое обучение и профессиональное развитие. Наставники помогают студентам ставить цели, планировать свои действия и оценивать свой прогресс, что способствует их самостоятельному развитию.

Таким образом, современные способы осуществления наставнической деятельности в системе СПО направлены на создание эффективной образовательной среды, способствуют успешному личностному росту студентов и развитию их как профессионалов.

Библиографический список

1. Андреева, Е. В. Системный подход в тьюторском сопровождении профессиональной социализации студентов колледжа / Е. В. Андреева // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Челябинск, 15–25 февраля 2021 года. — Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2021.

2. Волчегорская, Е. Ю. Теоретические аспекты коучингового сопровождения профессионального становления студентов педколледжа / Е. Ю. Волчегорская, М. Б. Хабибулина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т. 9, № 3 (32). — С. 195–198.

3. Гнатышина, Е. В. Наставничество как форма обучения молодого педагога на рабочем месте / Е. В. Гнатышина, Н. С. Касатки-

на // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Часть 2. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 87–91.

4. Иванова, И. Ю. Ресурсность студенческих сообществ в университете как средства формирования социокультурной идентичности студентов / И. Ю. Иванова, З. И. Тюмасева, Б. А. Артеменко [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2023. — Т. 12, № 4 (45). — С. 79–85.

5. Фортыгина, С. Н. Управление процессом самоорганизации студентов / С. Н. Фортыгина, Л. Н. Павлова, И. В. Забродина [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2022. — № 6 (208). — С. 393–396.

References

1. Andreeva, E. V. Systematic approach to tutor support of professional socialization of college students / Tutor support in the system of general, additional and professional education: III All-Russian scientific and practical conference with international participation, Chelyabinsk, 15–25 February, 2021. Chelyabinsk: Limited Liability Company “Edge Ra”, 2021.

2. Volchegorskaya, E. Yu., Khabibulina, M. B. Theoretical aspects of coaching support for the professional development of teachers college students. *Baltic Humanitarian Journal*, 2020, Vol. 9, No. 3 (32), pp. 195–198.

3. Gnatyshina, E. V., Kasatkina, N. S. Mentoring as a form of training for a young teacher in the workplace. *Mentoring in education: culture, ideas, technologies: All-Russian scientific and practical conference with international participation, Yekaterinburg, 16–17 February, 2023. Part 2.* Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2023, pp. 87–91.

4. Ivanova, I. Yu., Tyumaseva, Z. I., Artemenko, B. A. Resourcefulness of student communities at the University as a means of forming the socio-cultural identity of students. *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, 2023, vol. 12, No. 4 (45), pp. 79–85.

5. Fortygina, S. N., Pavlova, L. N., Zabrodina, I. V. Management of the process of students' self-organization. *Scientific notes of the P. F. Lesgaft University*, 2022, No. 6 (208), pp. 393–396.

Образец для цитирования статьи:

Андреева, Е. В. Способы осуществления наставнической деятельности в системе СПО / Е. В. Андреева // Интеграция методи-

ческой (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 63–67.

УДК 37.013

Екатерина Юрьевна Аранцева
Наталья Сергеевна Савина
Полина Евгеньевна Трофименко
Россия, г. Челябинск
zamnmr@met-cdt.ru
natalisavina628@gmail.com
mail@met-cdt.ru

**Наставничество как механизм развития
и повышения профессионального мастерства
педагога**

Ekaterina Yurievna Arantseva
Natalia Sergeevna Savina
Polina Evgenievna Trofimenko
Russia, Chelyabinsk

**Mentoring as a mechanism for developing
and improving the professional skills of a teacher**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматривается наставничество как ключевой механизм для повышения профессионального мастерства педагогов. Обоснована актуальность и востребованность использования целевой модели наставничества для улучшения качества образования и развития профессионального образовательного сообщества.

Abstract. This article considers mentoring as a key mechanism for improving the professional skills of teachers. The relevance and demand for the use of the target model of mentoring to improve the quality of education and the development of professional educational community is substantiated.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное мастерство, профессиональное развитие, целевая модель наставничества.

Keywords: mentoring, professional skills, professional development, target mentoring model.

В современном обществе образование и воспитание являются фундаментом для развития и будущего нашей страны. На плечи педагогов ложится не только передача знаний, но и формирование ценностей, навыков и способностей будущих поколений. В этом контексте вопрос профессионального мастерства педагогов становится приоритетным. Постоянное стремление учиться и самосовершенствоваться является главным профессиональным качеством педагога. Большим спросом пользуются те специалисты, которые отличаются гибкостью и умением адаптироваться к изменяющимся условиям, обладают чувством ответственности и способны самостоятельно принимать решения, находить выход даже из нестандартных ситуаций.

Вопрос формирования и становления профессионального мастерства педагога начал занимать умы ученых еще с XIX века. Изучение истории и педагогической литературы по развитию профессионализма педагога показывает, что такие идеи были заложены в работах известных педагогов, таких как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. А. В. Дистервег, К. Д. Ушинский и другие. Однако они не фокусировались на профессиональном мастерстве, а скорее обсуждали совершенствование искусства обучения и воспитания как сложный педагогический процесс.

Основы понимания профессионального мастерства педагогов заложены в научных трудах Н. В. Кузьминой и Н. В. Кухарева. С их точки зрения, профессиональное мастерство педагога — это понятие, предполагающее высокую степень практической работы, которая проявляется в достижении эффективных результатов за определенный промежуток времени. Таким образом, не каждый педагог может добиться таких результатов в своей работе. Примечательно, что профессиональное мастерство рассматривается не само по себе, а как фактор развития способностей учащихся. Автор обращает внимание на главные результаты педагогической деятельности — психические новообразования личности учащегося и новые способы деятельности [1].

В монографии, собранной под редакцией А. Ю. Нагорновой, коллектив авторов провел анализ концепции профессионального мастерства педагога, выделив три основные интерпретации: первая — это уровень мастерства; вторая — это совокупность личностных и деловых качеств, влияющих на профессиональную эффективность; третья — это искусство обучения и воспитания, способность оптимизировать различные виды педагогической деятельности для всестороннего развития личности [4]. Кроме того, авторы дополняют эти интерпретации, включая в понятие профессионального мастерства конкурентоспособность педагога как ре-

зультат развития его личностных качеств и профессиональной мотивации.

С личностными качествами связывает профессиональное мастерство и А. В. Сверчков, изучая профессиональную деятельность спортивных педагогов. Он рассматривает различные уровни сформированности профессионального мастерства, выделяя элементарные (исполнитель или ремесленник) и высшие (истинный мастер, разрабатывающий собственную авторскую систему профессиональной деятельности) [7].

Как можно заметить из представленных определений, профессиональное мастерство — это некая динамическая структура, которая постоянно развивается и обогащается. То есть профессиональное мастерство предполагает систему качеств личности педагога, его практические знания, умения и навыки, которые обеспечивают предельный критерий педагогической деятельности [8].

Улучшение навыков и профессиональное развитие включают не только рост и развитие личности в педагогической деятельности, но и глубокое преобразование внутреннего мира педагога. Это означает раскрытие и развитие значимых профессиональных качеств, способностей, знаний и умений, а также личностную реализацию.

В области педагогики обычно подчеркивается, что непрерывное самосовершенствование педагога является необходимым условием для успешной учебно-воспитательной работы. К. Д. Ушинский выразил это мыслью: «учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием» [9].

В современном мире деятельность педагога по вопросам организации повышения профессионального мастерства регламентирована правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 24 июня 2023 года). В нем задана необходимость систематического повышения педагогом своего профессионального уровня. Профессиональный стандарт педагога определяет, что одним из главных качеств, которое учитель должен демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Федеральные государственные образовательные стандарты образования, в которых также закреплена необходимость непрерывного профессионального развития педагогов. А также национальный проект «Образование» и входящий в него федеральный проект «Современная школа».

Наставничество является одним из важных механизмов повышения профессионального мастерства педагога. В традиционном понимании наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [5].

В исследованиях современных отечественных ученых (Е. Н. Фомин, Т. В. Лучкина, А. Р. Масалимова, И. Ф. Фаляхов, И. В. Кругловой, К. В. Колесниченко и др.) наставничество рассматривается:

— как кадровая технология, позволяющая передавать информацию, знания и опыт от квалифицированных сотрудников менее квалифицированным или молодым специалистам, заинтересованным в повышении своей квалификации;

— как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста;

— как механизм оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников [2].

Наставничество в сфере образования основывается на законодательной базе Российской Федерации. Стратегия развития образования до 2025 года акцентирует внимание на объединении усилий для реализации единой государственной политики в этой области. В настоящее время наставничество становится ключевой темой в рамках национального проекта «Образование», включая федеральные проекты, такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого» и «Молодые профессионалы». Потребность в возрождении института наставничества породила различные общественные инициативы, включая региональные, такие как «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества» и «Союз Наставников России». Существует общее понимание того, что система наставничества может служить инструментом для улучшения качества образования и развития профессионального мастерства педагогов.

Значимость наставничества в контексте профессионального развития педагогов объясняется множеством профессиональных вызовов, с которыми они сталкиваются. Эти вызовы охватывают разнообразные аспекты, включая методики обучения, оценку качества образования, внедрение инноваций, организацию учебной, проектной, исследовательской деятельности и др. Недостаточная профессиональная компетентность педагога может привести к сильным эмоциональным переживаниям, что, в свою очередь, может негативно сказываться на рабочих процессах.

Среди различных методов и подходов, предназначенных для помощи и поддержки педагогов, наставничество выделяется как наиболее эффективное средство для индивидуального сопровождения педагогов и устранения их профессиональных недостатков, независимо от возраста и стажа. Кроме того, наставничество оказывает поддержку молодым специалистам и начинающим педагогам, помогая им адаптироваться к новым условиям, соответствовать профессиональным стандартам, сохранять педагогические традиции и мотивировать их на сотрудничество и совместную работу.

Наставничество — это кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опытному посредством систематической работы [6].

Среди задач наставничества в образовательной организации можно выделить следующие:

1. Облегчить личностную и социально-педагогическую адаптацию начинающего педагога.
2. Предоставить методическую поддержку внедрению современных образовательных концепций и идей в педагогический процесс.
3. Содействовать формированию индивидуального стиля творческой работы начинающего педагога.
4. Способствовать развитию у педагога потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Наставничество представляет собой структурированный и целенаправленный процесс, который требует значительных временных и ресурсных затрат. Целевая модель наставничества базируется на идее разработки четких целей и задач для каждой пары «педагог» — «педагог» («наставник» — «наставляемый»). Основной идеей этой модели является индивидуализация подхода к профессиональному развитию педагога, что позволяет развивать навыки, необходимые для успешной работы в современной образовательной среде. В отличие от более общих методов наставничества, целевая модель предполагает, что наставник и наставляемый совместно определяют конкретные области, в которых стажер хочет улучшить свои навыки и знания. Одной из ключевых особенностей целевой модели является установление четких, измеримых целей и задач, которые помогают наставляемому фокусироваться на конкретных аспектах своего развития. Это создает более систематичный и целенаправленный процесс обучения.

Рассмотрим основные этапы процесса наставничества.

1. Начальный этап — адаптация. Наставник определяет сферу ответственности и полномочия наставляемого, одновременно вы-

являя слабые стороны его навыков и умений для разработки программы адаптации.

2. Основной этап — проектирование. Наставник разрабатывает и внедряет программу наставничества-адаптации, настраивая и корректируя профессиональные навыки подопечного, а также оказывает помощь в создании собственной программы самосовершенствования.

3. Завершающий этап — контроль и оценка. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога и определяет его готовность к выполнению своих функциональных обязанностей.

Целевая модель наставничества представляет собой мощный инструмент для профессионального развития педагогов и улучшения качества образования. Рассмотрим преимущества использования данной модели для педагогов и образовательных организаций.

1. Персонализированный подход: целевая модель наставничества позволяет педагогам разрабатывать индивидуальные планы обучения, учитывая свои потребности и цели.

2. Улучшение профессиональных навыков: наставничество предоставляет педагогам доступ к опыту более опытных коллег, что способствует улучшению их навыков и знаний.

3. Поддержка для начинающих педагогов: целевая модель наставничества помогает начинающим педагогам успешно адаптироваться к своей роли и развивать профессиональные навыки, получая поддержку более опытных коллег.

4. Создание образовательного сообщества: наставничество способствует созданию сообщества педагогов, где обмен опытом и знаниями становится обычной практикой.

5. Повышение качества образования: педагоги, обученные по модели наставничества, более успешно адаптируют инновационные методики в своей работе и способствуют улучшению результатов обучения учащихся.

6. Развитие профессионального сообщества: обмен знаниями и опытом способствует росту уровня профессионализма и стимулирует педагогов к постоянному обучению.

7. Укрепление сотрудничества: модель наставничества создает основу для плодотворного партнерства между педагогами и образовательными организациями, что способствует улучшению качества образования.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество в образовании является ключевым механизмом для повышения профессионального мастерства педагогов. Важность целевой модели наставничества заключается в ее способности не только усилить профессио-

нальное развитие педагогов, поднять качество образования, но и способствовать развитию профессионального образовательного сообщества. Это инструмент, который не только обогащает опыт педагогов, но и повышает качество образования в целом. Я. А. Коменский выразил идею: «Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди». С нашей точки зрения, это высказывание великого чешского педагога точно отражают сущность наставничества как формы обучения в современной образовательной среде [3].

Библиографический список

1. Гаджиева, У. Б. Становление профессионального мастерства педагога / У. Б. Гаджиева // Антропологическая дидактика и воспитание. — Москва : Потапов Дмитрий Александрович, 2022. — Т. 5, № 3. — С. 175–184.

2. Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников / А. Р. Масалимова // Казань: Печать-Сервис XXI век, 2013. — 183 с.

3. Панпедия: Искусство обучения мудрости / Я. А. Коменский. — Москва : Изд-во УРАО, 2003. — 317 с.

4. Профессиональное мастерство современного педагога : коллективная монография / [Нагорнова А. Ю. и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. — Ульяновск : Зебра, 2016. — 442 с.

5. Распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 № Р-145. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 12.04.2024).

7. Сверчков, А. В. Формирование профессионального мастерства спортивных педагогов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Сверчков. — Тольятти, 2010. — 22 с.

8. Седова, Н. Е. Основы практической педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся

по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. Е. Седова. — Москва : Сфера, 2008. — 185 с.

9. Ушинский, К. Д. Из статьи «Проект учительской семинарии» / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. — Москва : Просвещение, 1968. — С. 557.

References

1. Gadzhieva, U. B. Formation of professional skill of a teacher. Anthropological didactics and education. Moscow: Potapov Dmitry Alexandrovich, 2022, Vol. 5, No. 3, pp. 175–184.

2. Masalimova, A. R. Corporate training of mentors. Kazan: Print-Service XXI century, 2013. 183 p.

3. Panpedia: The Art of Teaching Wisdom / Ya. A. Comenius. Moscow: Publishing house URAO, 2003. 317 p.

4. Professional skills of a modern teacher: collective monograph / [Nagornova A. Yu. et al.; resp. ed. A. Yu. Nagornova]. Ulyanovsk: Zebra, 2016. 442 p.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation “On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including the use of best practices for exchanging experience between students” dated December 25, 2019 No. R-145. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12/25/2019-N-R-145/> (access date: 04/12/2024).

6. Order of the Government of the Russian Federation “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025” dated May 29, 2015 No. 996-r. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (date of access: 04/12/2024).

7. Sverchkov, A. V. Formation of professional skills of sports teachers in the process of studying at a university: abstract of thesis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 / Tolyatti, 2010. 22 p.

8. Sedova, N. E. Fundamentals of practical pedagogy: a textbook for students of higher educational institutions studying in specialty 050501.65 “Vocational training (by industry)”. Moscow: Sfera, 2008. 185 p.

9. Ushinsky, K. D. From the article “Project of a teacher’s seminar”. Selected pedagogical works. Moscow: Education, 1968, p. 557.

Образец для цитирования статьи:

Аранцева, Е. Ю. Наставничество как механизм развития и повышения профессионального мастерства педагога / Е. Ю. Аранцева

ва, Н. С. Савина, П. Е. Трофименко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 68–75.

УДК 373.1+378.046.4

Екатерина Алексеевна Пудеева

Россия, г. Челябинск

ekaterina.pudeeva@chiro74.ru

**Влияние дополнительного
профессионального образования на развитие
компетенций педагогических работников
в области психологической подготовки
учащихся к ГИА**

Ekaterina Alekseevna Pudeeva

Russia, Chelyabinsk

**The impact of additional professional education
on the development of the competencies of teaching
staff in the field of psychological preparation
of students for GIA**

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). В статье обсуждаются причины суицидальной активности среди старших подростков, представлены результаты исследования профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological preparation of students for the state final certification. The article discusses the causes of suicidal activity among older adolescents and presents the results of a study of professional deficits of teaching staff in the matter of preparation for the state final certification.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, причины суицидальной активности, старшие подростки, профессиональные дефициты, педагогические работники.

Keywords: state final certification, causes of suicidal activity, older adolescents, professional deficits, teaching staff.

В настоящее время проблеме подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) уделяется значительное внимание со стороны общества, поскольку результаты ГИА отражают общее состояние образовательной системы, являются отправной точкой для дальнейшего развития выпускников образовательных учреждений, влияют на их поступление в учебные заведения и трудоустройство.

Для улучшения качества ГИА ведется работа по совершенствованию методик оценки знаний и умений учащихся, обеспечивающих более объективные и точные измерения результатов обучения, ведется пересмотр программ, где основной акцент делается на соответствие современным требованиям и стандартам образования, внедряются современные информационные технологии, что помогает сделать процесс подготовки и проведения ГИА более удобным для всех участников.

Однако, несмотря на все эти меры, проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) стала еще более острой в связи с проявлением суицидальной активности среди старших подростков.

Возникает потребность в выборе новых подходов и методов, в повышении профессиональной компетентности педагогических работников, в обобщении перспективных практик сопровождения субъектов образовательных отношений.

Для успешного сопровождения учащихся к ГИА педагогическим работникам необходимо: знать возрастные особенности подросткового периода, современные методики обучения, индивидуализированные подходы и технологии в образовании, владеть навыками в области консультирования, разрабатывать индивидуальные программы поддержки с учетом особенностей учащихся, развивать навыки саморегуляции, мотивировать учащихся, повышая уверенность в себе и развивая позитивное отношение к учебному процессу.

Развитие ключевых компетенций и навыков, о которых говорилось выше возможно в условиях дополнительного профессионального образования. В процессе обучения по дополнительным профессиональным программам курсов повышения квалификации слушатели (педагогические работники) знакомятся с актуальными требованиями и стандартами ГИА, попробуют новые методики обучения, в том числе различные интерактивные подходы, тренинги и методы работы с учащимися, способствующие более эффективной подготовке к экзаменам.

В психологической поддержке нуждаются не только ученики, но и педагоги, родители учащихся (законные представители). По-

следние, испытывая тревогу за детей, формируют «родительские послания», например, «Не сдашь экзамены, станешь дворником» [2]. Эти послания определяют дальнейший жизненный сценарий, как правило, «неудачника», согласно концепции Э. Берна, или «включают» антисценарий: «Ни за что не буду дворником!» [3].

Такие родительские послания и установки как «Не сдашь ЕГЭ, жизнь будет никчемной: не найдешь хорошую высокооплачиваемую работу, никому не будешь нужен» объясняют проявление суицидальной активности среди старших подростков.

Следует отметить, что родителей не учат как правильно воспитывать детей, бессознательно они перенимают модель воспитания из родительской семьи еще в дошкольном детстве. В связи с чем, важно повышать уровень психологической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, информировать их о влиянии скрытых посланий, установок.

Одним из инструментов, который будет способствовать не только выявлению деструктивных посланий, но и преобразованию их в конструктивные, является метафорические ассоциативные карты [4].

Применение метафорических карт имеет ряд преимуществ: визуализация информации, что обеспечивает лучшее понимание материала, запоминание через обращение к ассоциациям и метафорам, системный подход (систематизированное представление об информации), помогает видеть общую картину и связи между темами, сбор психологического анамнеза, минуя механизмы психологической защиты (в обход сознания) и др.

Наряду с обучением родителей (законных представителей) способам саморегуляции рекомендуется применять метафорические ассоциативные карты с целью обеспечения возможности распознавать, вербализовать и контейнировать эмоции и сильные чувства, например, чувство страха.

Один из ведущих страхов родителей — не состояться как мать, как отец: «Достаточно ли я сделал(а) для своего ребенка?»

О том, что родители воспринимают детей как свое «нарциссическое расширение» говорила еще Нэнси Мак-Вильямс [5]. Таким образом, успеваемость ребенка является показателем успешности родителей, их вкладом в воспитательный процесс.

Педагоги также нуждаются в психологическом сопровождении, о чем свидетельствуют результаты исследования, проведенного в рамках модульных курсов повышения квалификации «Итоговое сочинение в 11 классе: методика и практика обучения» и «Стратегии подготовки к экзамену обучающихся группы риска» в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессио-

нального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (наименование организации в настоящее время — ГБУ ДПО «ЧИРО»)¹.

Исследование проводилось с использованием инструментария, разработанного авторским коллективом ГБУ ДПО «ЧИРО»:

— анкета «Самооценка уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА» (Е. А. Пудеева);

— анкета «Самооценка компетенций создания успешного образа (имиджа) педагога» (Е. С. Красницкая, Е. А. Пудеева, Н. Р. Назарова) [6].

В анкете «Самооценка уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА» представлены следующие группы вопросов: первая группа включает вопросы относительно представлений респондентов об особенностях учащихся группы риска, вторая группа — вопросы о стратегиях поддержки учащихся группы риска, третья — вопросы о типах восприятия информации; четвертая — вопросы о взаимодействии с другими участниками образовательных отношений, пятая — вопросы о причинах неуспеваемости и шестая группа — вопросы об инструментарии работы с учащимися, испытывающими личностные, когнитивные и процессуальные трудности.

Оценивание проводится по пятибалльной шкале: 5 баллов — высокий уровень выраженности признака; 4 балла — уровень выраженности признака выше среднего; 3 балла — уровень выраженности признака средний; 2 балла — уровень выраженности признака ниже среднего; 1 балл — низкий уровень выраженности признака.

Всего в исследовании приняло участие 40 слушателей курсов повышения квалификации из числа педагогических работников города Челябинска и Челябинской области.

Результаты диагностики уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки уча-

¹ В ГБУ ДПО «ЧИППКРО» проводилась процедура реорганизации (Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.10.2023 № 915-рп «О реорганизации государственных бюджетных учреждений в форме присоединения, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.01.2024 № 02/146 «Об утверждении изменений № 13 в устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования „Челябинский институт развития образования“»).

щихся к ГИА на констатирующем (входной контроль) и формирующем (итоговый контроль) этапах эксперимента представлены на рисунке 1.

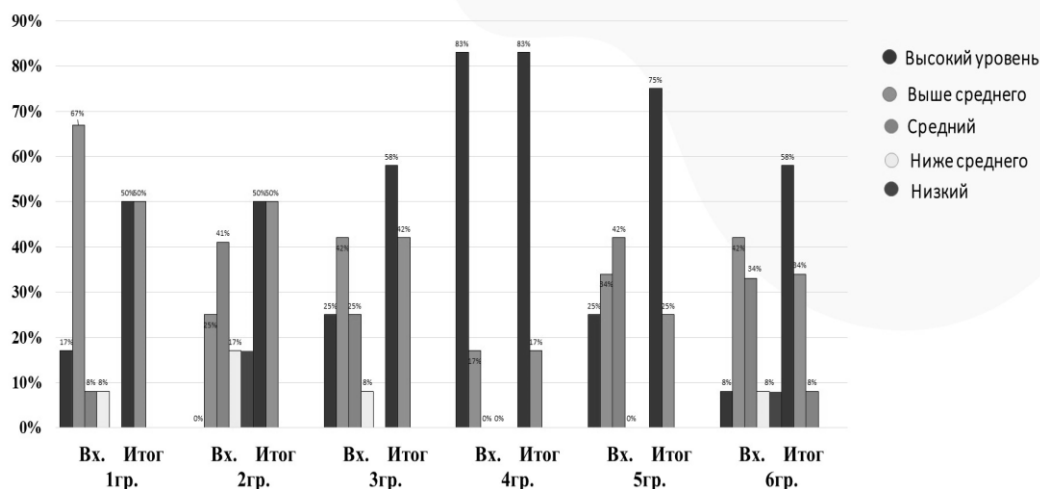


Рисунок 1. Результаты исследования уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Рис. 1. Уровень развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА на констатирующем (входной контроль) и формирующем (итоговый контроль) этапах эксперимента

Результаты диагностики уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА по каждой группе вопросов на констатирующем (входной контроль) этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА по каждой группе вопросов на констатирующем (входной контроль) этапе эксперимента

№ группы вопросов	Уровень выраженности показателя
1-я группа (представление о категории учащихся группы риска (гипертимных, застревающих, перфекционистах и отличниках, об аудиалах и кинестетиках)	В — 17%; ВС — 67%; С — 8%; НС — 8%; Н — 0%
2-я группа (стратегии поддержки учащихся группы риска: гипертимных, застревающих, перфекционистов и отличников, аудиалов и кинестетиков)	В — 0%; ВС — 25%; С — 41%; НС — 17%; Н — 17%

№ группы вопросов	Уровень выраженности показателя
3-я группа (представление о типах восприятия информации)	В — 25%; ВС — 42%; С — 25%; НС — 8%; Н — 0%
4-я группа (взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: учащимися, родителями, коллегами, специалистами, администрацией)	В — 83%; ВС — 17%; С — 0%; НС — 0%; Н — 0%
5-я группа (понимание причин неуспеваемости учащихся: психофизиологических, психологических, педагогической запущенности, организационно-педагогических)	В — 25%; ВС — 33%; С — 42%; НС — 0%; Н — 0%
6-я группа (инструменты работы с учащимися, испытывающими личностные, когнитивные или процессуальные трудности)	В — 8%; ВС — 42%; С — 34%; НС — 8%; Н — 8%

Как видно из таблицы 1, у 8% слушателей — уровень «ниже среднего» в вопросах понимания особенностей детей группы риска, большая часть слушателей — 41% имеют «средний уровень», 17% слушателей имеют уровень «ниже среднего» и «низкий», которые испытывают затруднения в выборе стратегий поддержки детей группы риска, понимание причин неуспеваемости учащихся на «среднем уровне» у 42% слушателей, по 8% — уровень «ниже среднего» и «низкий» в вопросах, касаемых типов восприятия информации и инструментов для работы с учащимися в психологической подготовке к ГИА.

Таким образом, были выявлены профессиональные дефициты слушателей, определены направления работы с ними.

Процесс обучения слушателей осуществлялся по двум направлениям: «Личная эффективность педагогических работников» и «Психологическая подготовка учащихся к ГИА».

По первому направлению со слушателями была проведена работа в арт-подходе с применением: арт-коучинговой технологии (в тканевой терапии), клоун — терапии по профилактике эмоционального выгорания, проективных карт «ПРО-имидж» (Е. А. Пудеева).

В начале и в конце занятий со слушателями было проведено анкетирование с применением инструментария — анкета «Самооценка компетенций создания успешного образа (имиджа) педагога» (Е. С. Красницкая, Е. А. Пудеева, Н. Р. Назарова) [6].

С целью повышения компетентности педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА авторским коллективом лаборатории мониторинговых исследований

ГБУ ДПО ЧИППКРО (наименование в настоящее время — Отдел внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБУ ДПО «ЧИРО»)²: Е. А. Пудеевой, А. А. Баклановой, С. В. Баймухаметовой была разработана психологическая интерактивная игра «Ключи от ГИА».

Обучение по второму направлению проходило в форме игры — «Ключи от ГИА», в рамках которой слушатели осваивали инструменты по управлению стрессом, знакомились с современными техниками и стратегиями подготовки учащихся к экзаменам, с психологическими причинами неуспеваемости, анализировали особенности учебной деятельности учащихся, учились пониманию личностных стратегий деятельности учащегося на экзамене, выявлению детей группы риска, что способствовало повышению уровня психологической культуры.

Результаты диагностики уровня развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА по каждой группе вопросов на формирующем (итоговый контроль) этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА по каждой группе вопросов на формирующем (итоговый контроль) этапе эксперимента

№ группы вопросов	Уровень выраженности показателя
1-я группа (представление о категории учащихся группы риска (гипертимных, застревающих, перфекционистах и отличниках, об аудиалах и кинестетиках)	В — 50%; ВС — 50%; С — 0% НС — 0%; Н — 0%
2-я группа (стратегии поддержки учащихся группы риска: гипертимных, застревающих, перфекционистов и отличников, аудиалов и кинестетиков)	В — 50%; ВС — 50%; С — 0% НС — 0%; Н — 0%

² В ГБУ ДПО «ЧИППКРО» проводилась процедура реорганизации (Распоряжение Правительства Челябинской области от 04.10.2023 № 915-рп «О реорганизации государственных бюджетных учреждений в форме присоединения, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.01.2024 № 02/146 «Об утверждении изменений № 13 в устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования „Челябинский институт развития образования“»).

№ группы вопросов	Уровень выраженности показателя
3-я группа (представление о типах восприятия информации)	В — 58%; ВС — 42%; С — 0% НС — 0%; Н — 0%
4-я группа (взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: учащимися, родителями, коллегами, специалистами, администрацией)	В — 83%; ВС — 17%; С — 0% НС — 0%; Н — 0%
5-я группа (понимание причин неуспеваемости учащихся: психофизиологических, психологических, педагогической запущенности, организационно-педагогических)	В — 75%; ВС — 25%; С — 0%; НС — 0%; Н — 0%
6-я группа (инструменты работы с учащимися, испытывающими личностные, когнитивные или процессуальные трудности)	В — 58%; ВС — 34%; С — 8% НС — 0%; Н — 0%

Согласно данным таблицы 2, наблюдается увеличение «высокого уровня» с 17 до 50% (на 33%) относительно представлений слушателей об особенностях учащихся группы риска, увеличение «высокого уровня» с 0 до 50% (на 50%) по выбору стратегий поддержки учащихся группы риска, увеличение «высокого уровня» с 25 до 58% (на 33%) относительно знаний слушателей о типах восприятия информации, отсутствуют изменения по уровням по взаимодействию слушателей с участниками образовательных отношений, увеличение «высокого уровня» с 25 до 75% (на 50%), что говорит о понимании слушателями причин неуспеваемости учащихся, увеличение «высокого уровня» с 8 до 58% (на 50%), что говорит о компетентности слушателей в выборе инструментов для работы с учащимися, испытывающими личностные, когнитивные или процессуальные трудности, отсутствуют «низкий уровень» и уровень «ниже среднего» по всем группам вопросов.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации важно уделять внимание не только учебному, но и психологическому аспектам процесса обучения. В повышении уровня психологической культуры нуждаются все участники образовательных отношений [1]. Дополнительное профессиональное образование может значительно расширить компетенции педагогических работников в сопровождении учащихся к ГИА и обогатить их методический и инструментальный арсенал для обеспечения качественной и целенаправленной поддержки участников образовательных отношений. Результаты исследования подтверждают эффективность инструментария и содержания программного

обеспечения курсов повышения квалификации, направлений работы со слушателями.

Также было принято решение продолжить исследование с применением методов математической обработки в психологии, чтобы выявлять тенденции развития компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА и делать прогнозы на будущее.

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений / Э. Берн. — Москва : Бомбора, 2022. — 256 с.

3. Штайнер, К. Сценарии жизни людей : школа Эрика Берна / Клод Штайнер ; [перевела с английского Е. Клиорина]. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2019. — 409 с.

4. Ингерлейб, М. Б. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики / М. Б. Ингерлейб — Санкт-Петербург : Питер, 2019.

5. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. В. Снигура. — 2-е изд. — Москва : Класс, 2015. — 583 с.

6. Красницкая, Е. С. Психолого-педагогические практики совершенствования профессионального имиджа педагогических работников в условиях дополнительного профессионального образования / Е. С. Красницкая, Е. А. Пудеева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2023. — № 2 (55). — С. 121–132.

References

1. Acting expressiveness in the professional activity of a teacher / D. F. Ilyasov, E. A. Selinova, A. A. Sevryukova [et al.]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2023.

2. Bern, E. Games that people play. Psychology of human relations. Moscow: Bommora, 2022. 256 p.

3. Steiner, K. Scenarios of people's lives: the school of Eric Berne / Claude Steiner; [translated from English by E. Kliorina]. St. Petersburg [et al.]: Peter: Progress book, 2019. 409 p.

4. Ingerleib, M. B. Metaphorical associative maps. Full course for practice. St. Petersburg: Peter, 2019.

5. McWilliams, N. Psychoanalytic diagnostics: understanding the structure of personality in the clinical process / translated from the English by V. Snegura. 2nd ed. Moscow: Class, 2015. 583 p.

6. Krasnitskaya, E. S. Pudeeva, E. A. Psychological and pedagogical practices of improving the professional image of teaching staff in the conditions of additional professional education. Scientific support of the personnel development system, 2023, No. 2 (55), pp. 121–132.

Образец для цитирования статьи:

Пудеева, Е. А. Влияние дополнительного профессионального образования на развитие компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА / Е. А. Пудеева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 76–85.

УДК 37.032

Галина Владимировна Зайцева
Россия, г. Челябинск
galinazay.g@yandex.ru

**Программа наставничества модели
«учитель – ученик – группа учеников»
для развития учеников в научной деятельности**

Galina Vladimirovna Zaitseva
Russia, Chelyabinsk

**The mentoring program of the
“teacher – schoolchildren – group of students”
model for the development of children
in scientific activities**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются проблемы организации научной деятельности обучающихся в образовательной организации для достижения ребенком успеха, формирования траектории будущего развития.

Abstract. The presented article considers the problems of organization of scientific activity of schoolchildren in the educational organization for the child's success, formation of the trajectory of future development.

Ключевые слова: успех каждого ребенка, профессиональная ориентация, наставничество, научная деятельность.

Keywords: success of each child, career guidance, mentoring, scientific activities.

Мир профессий, в который входят обучающиеся технологического лицея, предполагает:

— во-первых, умение представлять собственные открытия, изобретения;

— во-вторых, каждому обучающемуся необходимо приобрести, как профессиональные умения и компетенции, так и способности представления своих идей и изобретений;

— в-третьих, обучающимся необходимо осознать понятие организации инновационной деятельности в организации деятельности в условиях современных технологий, изобретений, новаторства, организации бизнес-деятельности.

Профессионалам будущего необходимо не только уметь аккумулировать профессиональные идеи, нужно научиться исследовать идею, рассчитывать возможности продвижения идеи, выявлять способы ее финансирования, разрабатывать собственный путь продвижения для достижения успеха предлагаемой идеи, оценивая ее экономическую составляющую.

Современный поиск и определение собственной идеи необходимо направить на поиск инновационных направлений, разработки новейших технологий в профессиональной деятельности. Одновременно немаловажным фактором является и представление инновационной идеи на суд широкой общественности с целью привлечения единомышленников.

Программа наставничества «Мои достижения — мой проект, мой рост» (далее — Программа, Программа наставничества) предназначена для развития обучающихся школы в системе предпринимательской деятельности, а в программе определяется, как генерация и разработка идеи бизнеса в соответствии с запросами и профессиональными интересами обучающихся. Программа включает разработку проекта создания и развития бизнеса, развитие деятельности в программе можно разделить на три этапа.

Первым этапом, первой, определяющей ступенью проекта является самоопределение обучающегося в рабочей профессии в условиях деятельности технологического лицея.

Второй этап включает генерирование, аккумулирование идей развития на базе профессиональных умений и компетенций, определение способов, возможностей выявления востребованной цели, ее обработки в создании стартапа будущего бизнеса.

Третий этап — это трансформация идеи развития в проект — создание плана, который станет отражением пути продвижения в рабочей профессии по собственной траектории профессионального развития.

На раннем этапе развития и формирования профессионала будущего, достойного члена общества, способного развивать собственную карьеру, необходимо так организовать деятельность обучающихся технологического лица, чтобы он смог сформировать, жесткие профессиональные компетенции и навыки, и, одновременно, мягкие компетенции профессиональной деятельности будущего предпринимателя, включая самоопределение в профессии будущего.

Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс с 2022 года — Молодые профессионалы) [2] сегодня одно из общих направлений Концепций преподавания предметных областей, реализующих основные общеобразовательные программы. Ориентация школьника на технологические виды профессий с одновременной ориентацией на возможность применения профессиональных навыков и компетенций в предпринимательской деятельности, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего профессионала и предпринимателя одновременно, закладывая успех экономики Российской Федерации.

Федеральный проект «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса» предопределяет необходимость формирования предпринимательских качеств, навыков, компетенций на этапе раннего становления личности в условиях школьного обучения. Поэтому в проекте могут быть сформированы и пути развития в бизнес-деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация школьника на рабочие профессии, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего предпринимателя с учетом собственных пристрастий, сегодня одна из задач современного общества, которую может взять на себя школьное образование, на основе постановки Министерством образования Российской Федерации на 2021–2024 годы [2].

Подготовка будущих предпринимателей, способных мыслить самостоятельно, соответственно вести себя в обществе, соответствующим образом заявить о себе, своих инновационных планах, быть готовыми к самообразованию через всю жизнь с участием в движении «Молодые профессионалы», которое в раннем возрасте помогает выявить у обучающихся способности и к профес-

сиональной, и к предпринимательской деятельности, развить интерес к творчеству, раскрыть потенциал личности помочь ученику в создании собственного имиджа креативного профессионала высокого уровня и делового человека.

Опытный педагог-наставник призван способствовать процессу становления профессионала, его задача — грамотное сопровождение наставляемого и направление его по верной траектории обучения и формирования компетенций.

Программа наставничества направлена на решение следующих «дефицитов» обучающегося:

— низкая информированность о перспективах самостоятельной организации профессиональной деятельности с учетом выбора направлений творческого развития, карьерных и иных возможностей во взаимодействии с построением бизнес-карьеры;

— недостаточные возможности формирования метакомпетенций: навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества в профессиональной и бизнес-деятельности;

— отсутствие осознанной позиции, необходимой для определения образовательной траектории, практической подготовки к профессиональной и бизнес-деятельности, в целях будущей профессиональной и жизненной реализации.

Педагог, обучающий первичным навыкам профессиональной деятельности должен обладать качествами, совмещающими личностные и профессиональные, в том числе способность организовать наставническую деятельность для поддержки обучающегося в профессионально-технологическом, экономическом, правовом, предпринимательском направлении обучения, объединяемом в проектной деятельности.

Организация обширной деятельности формирования предпринимательских компетенций требует от учителя-наставника, организации и психологической помощи обучающемуся-наставляемому.

Ценность педагога, обладающего разносторонними знаниями, сложно переоценить — он закладывает фундамент будущего профессионала, готового трудиться на благо общества, формирует его мировоззрение, социальную адаптацию в мире развития права, науки, бизнеса.

Особенно ценной может стать организация деятельности на условиях сотрудничества, формирование и предоставление грамотных и стратегически правильных ответов на возникающие вопросы, поскольку полученные на первоначальном этапе формирования компетенции, умения, знания используются человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Более того, учитель принимает активное участие в формировании самопрезентации и имиджа потенциального профессионала с одновременным умением привлекать единомышленников, работать в команде, формировать психологический климат коллектива.

Программа наставничества имеет цели и задачи.

Цель — раскрытие личностного, творческого, профессионально-компетентного потенциала обучающегося, ориентированного на технологическую профессию с одновременным проявлением профессиональных и личностных навыков в планировании карьеры жизненного пути, поддержка формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории самореализации в проектной деятельности.

Программа помогает объединить теорию и практику в подготовке совмещения технологической рабочей профессии, обогащая полученные знания обучающихся, практической деятельностью, совмещающей знания, умения и практический опыт на основе сформированных задач:

— сформировать позитивное мнение обучающихся в системе базовых ценностей общества, включающих уважительное отношение к человеку, его знаниям, его результативному труду в условиях социальной реальности;

— развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций — как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни);

— создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

— подготовка обучающихся к участию в конкурсном движении «Молодые профессионалы»;

— в случае достижений научного плана подготовка к участию в олимпиадном движении.

В целях реализации определяется модель наставничества, реализуемая в Программе наставничества.

Наставничество — новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого, как ученика-наставляемого, так и учителя-наставника. Технология наставничества позволяет обучающимся получить опыт, знания, сформировать навыки, компетенции и ценности. Программа рассчитана на срок от 4 до 6 месяцев — сроки, в которые можно создать проект, научную работу.

Высокая скорость реализации программы обусловлена тремя факторами:

1) непосредственная передача опыта от человека к человеку;

2) доверительные отношения между наставником и наставляемым;

3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества [1];

4) внедрение моделей учитель — группа учеников и ученик — ученик.

Формирование нового способа взаимодействия между учителем и учеником в качестве наставника и наставляемого определяет взаимодействие ученика с опытным, наделенным ресурсами, обладающим необходимыми навыками педагогом, который способен оказать ученику поддержку разных направлений деятельности: от психологической помощи до доступных рекомендаций по освоению профессиональных навыков.

Технология наставничества способствует формированию личности, ее активной жизненной позиции, потребности заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации. Поэтому для участия в Программе наставничества следует учитывать, обладает ли обучающийся такими качествами, как:

— наличие личного желания формировать собственный путь становления в профессии, выстраивания будущей карьеры;

— авторитетность в среде обучающихся;

— высокий уровень развития ключевых компетенций: способность развивать других, способность выстраивать отношения с окружающими, ответственность, нацеленность на результат, умение мотивировать и вдохновлять других, способность к собственному профессиональному и личностному развитию в течение всей жизни.

Целевая аудитория проекта — обучающиеся 7–11-х классов, профессионально-развивающиеся, ориентированные на освоение компетенций профессионального блока «человек-человек».

Важно при наборе обучающихся соблюдать принцип добровольности, обоюдного желания наставника и наставляемого работать совместно. Необходимым условием является формирование результативности обучающихся на основе трудового воспитания и организации научной деятельности.

Личностные результаты в формах интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты связаны с овладением универсальными учебными познавательными действиями; базовыми логическими исследовательскими действиями; работой с информацией. Особым направлением является владение универсальными учебными коммуникативными действиями, которые включают: общение; совместную деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями объединяют: самоорганизацию; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Профессиональные компетенции необходимы успешному человеку и делятся на жесткие Hard skills и мягкие Soft skills компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Жесткие Hard skills и мягкие Soft skills компетенции

Профессиональные, жесткие Hard skills компетенции	Профессиональные, мягкие Soft skills компетенции
1) знать и применять систему здоровьесбережения людей, работающих в профессии, предпринимательстве, 2) выполнять технику безопасности; 3) сформировать и применять комплекс универсальных знаний фундаментального характера для бизнес-деятельности; 4) владеть умением, навыком самостоятельной деятельности, привлечения единомышленников; 5) работать во взаимодействии с единомышленниками с личной ответственностью в принятии решений; 6) обладать способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации	1) уметь самопрезентовать свои идеи, возможности, способности в представляемом проекте, в том числе в подготовленном TED-выступлении; 2) уметь написать статью, эссе, тезисы для публикации; 3) представить в научном материале свои предложения; 4) презентовать подготовленный проект на основе проведенного исследования экономико-правовой, бизнес среды, сформированного общественного мнения; 5) уметь формировать, продвигать и представлять положительный собственный имидж-образ; 6) совершенствоваться, обучаясь в течение всей жизни

В рамках Программы предлагаются различные формы взаимодействия: форсайт (англ. foresight — взгляд в будущее); митап (англ. meetup — встреча «на ногах»); воркшоп — обмен опытом; групповые дебаты; «мозговой штурм».

Проектная деятельность в проекте организуется по этапам: разработка и представление проекта по выбранному направлению

деятельности; представление идеи формирования собственной траектории профессионального развития в научно-популярной статье с участием в конференции студентов; представление идеи профессионального продвижения в TED-выступлении; разработка и представление траектории развития в профессии. Направления разрабатываемого проекта связаны с компетенциями движения «Молодые профессионалы», включающего компетенции предпринимательской деятельности.

Таким образом, деятельность в программе позволит обучающимся наиболее точно определить свое профессиональное будущее, возможности открытия бизнеса с определением развития в профессии и предпринимательства.

Библиографический список

1. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций : письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества). — URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/?ysclid=ljp0il8yt9316932164> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa?ysclid=luz3aqdi1n265223689> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Успех каждого ребенка Федеральный проект в структуре Национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). — URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 14.04.2024).

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408?ysclid=ljp0lkowcy921126181> (дата обращения: 14.04.2024).

5. Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса паспорт Федерального проекта. — URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/ea5b569fc53af59a561b530f5f3fd413/FP_Predakseleraciya.pdf (дата обращения: 14.04.2024).

References

1. On the direction of the target mentoring model and methodological recommendations Letter of the Ministry of Education of Russia dated January 23, 2020 No. MR-42/02 (together with Methodological recommendations for the implementation of the methodology (target model) of mentoring). URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/?ysclid=ljp0il8yt9316932164> (date of access: 04/14/2024).

2. The concept of teaching the subject area “Technology” in educational organizations of the Russian Federation implementing basic general education programs dated December 30, 2018. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa?ysclid=luz3aqdi1n265223689> (date appeals: 04/14/2024).

3. The success of every child Federal project within the structure of the National Project “Education” approved. Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects (Minutes dated December 24, 2018 No. 16). URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (access date: 04/14/2024).

4. The concept of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students in the Chelyabinsk region,” approved by order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region dated August 14, 2020 No. 01/1739. URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408?ysclid=ljp0lkowcy921126181> (access date: 04/14/2024).

5. Creating conditions for an easy start and comfortable running of business passport of the Federal project. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/ea5b569fc53af59a561b530f5f3fd413/FP_Predakseleraciya.pdf (access date: 04/14/2024).

Образец для цитирования статьи:

Зайцева, Г. В. Программа наставничества модели «учитель — ученик — группа учеников» для развития учеников в научной деятельности / Г. В. Зайцева, // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясков. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 85–93.

УДК 8.1751

Аида Геннадьевна Векуа
Абхазия, г. Сухум

**Использование видеоматериалов (видеоблогов)
как эффективного средства формирования
фонетических навыков общения в условиях
абхазо-русско-английского трехязычия**

Aida Gennadievna Vekua
Abkhazia, Sukhum

**Using video materials (video blogs) as an effective
means of forming phonetic communication skills
in Abkhaz-Russian-English trilingualism**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются возможные способы формирования фонетических навыков общения в контексте абхазо-русско-английского трехязычия. Для формирования названных навыков обучающихся эффективно применение видеотехнологий. Рассматриваются наиболее подходящие видеоблоги для изучения иностранного языка.

Abstract. This article discusses possible ways of developing phonetic communication skills in the context of the Abkhaz-Russian-English trilingualism. The use of video technologies is effective for the formation of these skills of learners. The most suitable video blogs for learning a foreign language are considered.

Ключевые слова: абхазо-русско-английское трехязычие, фонетика, фонетические навыки, видеоблоги.

Keywords: Abkhazian-Russian-English trilingualism, phonetics, phonetic skills, video blogs.

При изучении фонетики иностранного языка в условиях абхазско-русского двуязычия осуществление на занятиях непосредственного иноязычного общения с преподавателем и другими учащимися реализует функцию как коммуникативного, так и деятельностного пространств, оказывающих влияние на формирование иноязычного понятийно-смыслового пространства человека. Но и эти способы общения сегодня также часто перемещаются из аудитории в сеть Интернет благодаря возможности осуществления дистанционного обучения языкам, а также общению в социальных сетях и посредством электронной переписки по e-mail.

Кроме того, сеть Интернет дает возможность ознакомиться с особенностями культуры общения и образа жизни носителей языка посредством чтения блогов, посещения информационных сайтов, а также непосредственного общения с носителями языка посредством различных специальных коммуникационных программ. Все эти составляющие информационной среды может и должен использовать преподаватель в процессе обучения иностранному языку, потому что главной целью является не только обучение иностранному языку как таковому, а языку как средству межкультурного общения.

Таким образом, открытые сетевые ресурсы, содержащие понятно оформленные, организованные и проверенные материалы, имеют значительный потенциал в образовательном процессе и позволяют изучающим английский язык отрабатывать и улучшать фонетические навыки. Для формирования названных навыков обучающихся эффективно применение видеотехнологий. Использование элементов видео на занятиях английского языка открывает ряд уникальных возможностей для преподавателя и студентов в плане овладения иноязычной фонетикой и формирования фонетической компетенции, как одной из составляющих коммуникативной компетентности в целом.

Безусловно, использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на усвоение фонетического материала. Для современного студента лингвистического направления подготовки наиболее привлекательным видом обучающего материала является видеоблогинг. Под блогингом понимается одна из форм регулярной интернет-коммуникации, которая означает ведение личного или группового блога, то есть «записей в интернет-

дневнике, как правило, доступном к комментированию неопределенному кругу лиц».

При работе с фонетическим материалом большое значение имеет, во-первых, обучение на «образцах», то есть предъявляемых непосредственно от носителя языка, во-вторых, в контексте абхазо-русско-английского трехязычия появляется возможность сравнения фонетического материала в трех языках для оптимального овладения англоязычной фонетикой.

С помощью видеоблогов возможно отработать такие фонетические навыки, как артикуляционные. Уже на начальном этапе теоретического ознакомления с артикуляционной базой и системой фонем английского языка работа с видеоблогами позволяет наглядно продемонстрировать правила артикуляции звуков английского языка на примере носителей английского языка, что представляется достаточно сложным, используя исключительно картинки и описания в учебных пособиях. Видеометод относится к группе наглядных методов.

При просмотре видеоблогов происходит и отработка интонации (ударение и ритм, фразовое ударение, отработка тембра. Это высота голоса, громкость и длительность звучания). Появляется навык отличать ритмику, интонацию различных англоговорящих блогеров, так, например, ритмика речи канадцев отличается от ритмики речи британцев.

Оптимальные условия обучения интонации предусматривают такое разделение трудностей, при котором сочетаются принципы сознательного анализа и имитации интонации английского высказывания. Анализ родного произношения и произношения первого иностранного языка являющихся исходной базой для перехода к овладению иностранным произношением, будут, в свою очередь, превращать родные и ранее приобретенные на базе первого иностранного языка произносительные навыки в осмысленные, сознательные.

Следовательно, произносительные навыки родного языка и неродного языка являются той базой, на которой будут создаваться произносительные навыки иностранного языка. Обучение иностранному произношению в принципе является не привитием только абсолютно новых навыков, а новым вариантом произносительной работы, вырастающей в основном из общего произносительного навыка родного и первого иностранного языка.

С помощью видеоблогов происходит и формирование навыков фонематического слуха. Рассмотрим наиболее ценные, с точки зрения усвоения фонетического материала, блогеры. Следуя класси-

фикации А. В. Филатова, блоги различают по автору: личный, коллективный, корпоративный; по используемому типу мультимедиа: текстовый, подкаст, видеоблог; по особенностям контента; по жанру.

Рассматривая виды блогов, наиболее подходящих для изучения иностранного языка, выделим такой вид блога, как обзор. Обзор связан с информационно-аналитическим сегментом и является одним из наиболее востребованных в процессе обучения иностранному языку, за счет почти постоянного присутствия на экране ведущего-обозревателя положительно влияет на формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Данный вид блогов целесообразно включать в курс при изучении таких тем, как *News in the media / Новости в СМИ*.

Большой интерес, как со страноведческой, так и с точки зрения формирования произносительной культуры представляют трэвел-блоги, в которых речь идет о впечатлениях от поездок, достопримечательностях и особенностях той или иной страны. За счет почти постоянного присутствия на экране ведущего, этот вид видеоблогов оказывает положительное влияние на процесс совершенствования звуковой стороны речи у студентов. Эти блоги можно использовать при изучении широкого ряда тем, например, *Travelling / Transportation / Planning vacation / Food / Traditions* и др.

Это может быть видеоролик на английском языке о покупке железнодорожных билетов через интернет, описание городов и стран, различных вариантов размещения и перемещения по ним.

При обучении иностранному языку целесообразно использовать и бьютиблог — блог о современных тенденциях моды, о том, как ухаживать за внешностью (*Helloblogger.ru* 15 самых просматриваемых жанров видео на YouTube). При изучении таких тем, как *Beauty, Shopping, Sport, Health, Clothes* возможно просматривать различные бьютиблоги.

Таким образом, ряд видеоблогов (обзор, бьюти-блоги, трэвел-блоги и др.) возможно использовать для изучения иностранного, в данном случае английского языка. Изучая иностранный язык с помощью видеоблогов, студенты имеют возможность наблюдать за артикуляцией, мимикой, особенностями произношения ведущего, могут совершенствовать произносительную сторону английской речи. Следовательно эффективно выполнять упражнения, которые помогут в овладении и совершенствовании фонетических навыков. В таблице 1 представлены компоненты содержания обучения, направленного на формирование фонетического навыка общения.

Компоненты содержания обучения, направленного на формирование фонетического навыка общения

Лингвистические компоненты	Психологические компоненты	Методологические компоненты
<ul style="list-style-type: none"> — произношение звуков; — интонационные модели; — словесное и фразовое ударение; — произношение вводных и перечисленных конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> — навыки произношения кратких и долгих гласных, дифтонгов и дифтонгоидов; — навыки произношения согласных; — навыки точного интонирования; — навыки овладения основными фонетическими явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> — умение создавать собственные видеоблоги; — умение переносить приобретенные знания при изучении родного языка, на изучение ИЯ; — умение пользоваться средствами изучения иностранного языка (видеоблогами); — умение пользоваться справочной литературой

Отобранные и проанализированные компоненты содержания обучения, а также критерии их отбора видятся рациональными и целесообразными, поскольку нацелены на эффективное обучение англоязычной фонетике бакалавров-лингвистов в условиях абхазо-русского двуязычия. Для их развития и усвоения при обучении английскому языку, в рамках образовательной среды целесообразно ведение преподавательского и студенческого блога (табл. 2). К каждой изучаемой теме блога представлены в виде следующего содержания.

Сравнительная характеристика преподавательского и студенческого блогов

Преподавательский блог		Студенческий блог	
Учебно-информационный компонент (видеоблог по определенной теме, где преподаватель объясняет и презентует фон. явления с учетом трехязычия, примеры должны быть на трех языках)	Рецептивно-коммуникативный компонент (видеоблог, где те же фон. явления, но в речи носителя соответственно на англ.)	Учебно-имитативный компонент (дублирование видеоблогов студентам необходимо воспроизвести данное фонетическое высказывание с правильной установкой на интонацию, паузы и произношение)	Продуктивно-коммуникативный компонент (студентам необходимо воспроизвести данное высказывание с подстановкой и соблюдением интонации, записывает и размещает видеоблог на учебной платформе)

Преподавательский блог

Данный вид блога ведется только преподавателем, именно здесь преподаватель объясняет фонетические явления с учетом трехязычия;

Преподавательский блог содержит в себе учебно-информационный и рецептивно-коммуникативный компоненты.

Учебно-информационный компонент может содержать в себе видео, в котором преподаватель объясняет и презентует фонетические явления с учетом трехязычия.

Содержание преподавательского блога может включать в себя фрагменты учебных программ, домашние задания, дополнительную информацию по курсу дисциплины, творческие задания и т. д.

Рассмотрим образовательные возможности преподавательского блога при обучении английскому языку в условиях трилингвизма, с точки зрения практической реализации на примере преподавательского блога в интернете.

Так, в начале учебного семестра в блоге публикуется тематический план и другие регламентирующие учебный процесс документы. Также преподаватель может размещать информацию о курсе или предмете: программу курса (на неделю, месяц, четверть); домашнее задание; информацию об изученном на конкретном занятии материале; рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения и аудирования); ссылки на информационно-справочные интернет-ресурсы; ссылки на учебные интернет-ресурсы по изучаемым темам (трежа ханты, вебквесты).

Для изучения могут быть представлены следующие примерные темы: News in the media (BBC, CNN, different internet sources); Traveling; Transportation; Planning vocation; Music; Technology; Food; Sport и др.

Необходимые документы студентам для работы, загружаются на диск используемого браузера («облачное» хранилище документов), затем полученная на него ссылка публикуется в сообщении блога. Тем самым исчезает необходимость копирования и распространения документов, они всегда находятся в свободном для студентов доступе на контенте блога преподавателя. Таким образом, предполагается, что в блоге будут публиковаться видеоролики, аудиотексты и текстовая информация.

В условиях абхазо-русско-английского трехязычия формирование и развитие фонетических навыков общения происходит следующим образом. Преподаватель на основе видеороликов из интернета, отрывков из документальных, художественных фильмов,

видеоклипов создает свой блог, то есть комментирует блоги, вставленные в его собственный блог, причем делает свои комментарии, как на абхазском, так и на русском языках, обращает внимание на особенности произношения, артикуляцию.

Еще раз проговаривает наиболее значимые фрагменты блога, выделяет их повторами, при этом постоянно акцентирует внимание на фонетической схожести и различиях русского, абхазского и английского языков.

Сами упражнения и задания для студентов размещаются на отдельной страничке сайта, которая идет, как приложение к основному тематическому блогу.

Обязательно должна существовать и обратная связь, то есть задача студентов заключается не только в том, чтобы ознакомиться с видеоинформацией, но и ответить на поставленные в данном видеоблоге вопросы через функцию «Комментарий», а также в комментариях задать свои вопросы по изученному материалу.

Студенческий блог

Преподаватель предлагает студентам создать личные блоги. В этом случае блог преподавателя будет служить моделью построения обучающимися личных блогов. Это отдельный блог конкретного студента, в котором учащийся пишет и говорит о том, что его интересует, комментирует другие блоги.

Студенческий блог также включает в себя два компонента: учебно-имитационный и продуктивно-коммуникативный.

Учебно-имитационный компонент: в нем студентам необходимо дублировать видео и воспроизвести данное высказывание с правильной установкой на интонацию, паузы и произношение.

Продуктивно-коммуникативный компонент: студентам необходимо записать видеоблог и разместить на учебной платформе.

Так, в ходе многократного активного слушания и просмотра видеоблогов, учащиеся работают с фонетическими навыками и умениями: пытаются распознать и перенять ритмико-интонационные особенности просмотренного фонетического материала. Подобная деятельность сопровождается дополнительными указаниями преподавателя в отношении интонационно-фонетических особенностей фрагментов видеоблогов.

Все компоненты обучающего модуля представлены различными типами упражнений, организующих деятельность обучающихся с иноязычным учебным материалом и направленных на решение определенных методических фонологических фонетических задач. Комплекс упражнений включает упражнения, направленные на формирование представленных выше навыков и умений с учетом абхазо-русского двуязычия.

Библиографический список

1. Колесникова, А. Н. Использование видеокастов в обучении практической фонетике английского языка / А. Н. Колесникова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2017. — № 1. — С. 178–186.

2. Коровушкина, М. В. Потенциал информационного пространства в обучении иностранному языку как средству межкультурного общения / М. В. Коровушкина // Теория и практика преподавания языков и культур: философские и методологические аспекты : материалы II Международной научно-практической конференции, Будва, 25 сентября 2016 года. — Будва : Российский государственный гуманитарный университет, 2017. — С. 76–83.

3. Петрова, М. В. Видеоблогинг как инновационная форма проектно-ориентированного обучения иностранному языку студентов-журналистов // Образование и наука. — 2018. — № 3. — С. 140–159.

4. Шерстнев, Д. Д. Жанровая классификация блогов на материале youtube / Д. Д. Шерстнев // Студент и наука (гуманитарный цикл) — 2019 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 21–22 марта 2019 года / Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2019. — С. 873–876.

5. Линдстром, М. Buyology: увлекательное путешествие в мозг современного потребителя / М. Линдстром ; [пер. с англ. Е. Фалюк]. — Москва : Эксмо, 2013. — 240 с.

References

1. Kolesnikova, A. N. The use of video casts in teaching practical phonetics of the English language. Bulletin of Moscow University. Episode 19: Linguistics and intercultural communication, 2017, No. 1, pp. 178–186.

2. Korovushkina, M. V. The potential of information space in teaching a foreign language as a means of intercultural communication. Theory and practice of teaching languages and cultures: philosophical and methodological aspects: Materials of the II International Scientific and Practical Conference, Budva, September 25, 2016. Budva: Russian State University for the Humanities, 2017, pp. 76–83.

3. Petrova, M. V. Video blogging as an innovative form of project-oriented foreign language teaching to student journalists. Education and Science, 2018, No. 3, pp. 140–159.

4. Sherstnev, D. D. Genre classification of blogs based on YouTube material. Student and science (humanitarian cycle) 2019: materials of

the international student scientific and practical conference, Magnitogorsk, March 21–22, 2019 / Magnitogorsk State Technical University named after. G. I. Nosova. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after. G. I. Nosova, 2019, pp. 873–876.

5. Lindstrom, M. Buyology: a fascinating journey into the brain of the modern consumer [transl. from English E. Falyuk]. Moscow: Eksmo, 2013. 240 p.

Образец для цитирования статьи:

Векуа, А. Г. Использование видеоматериалов (видеоблогов) как эффективного средства формирования фонетических навыков общения в условиях абхазо-русско-английского трехязычия / А. Г. Векуа // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 94–102.

УДК 374.73

Вячеслав Габдилович Фазлитдинов

Россия, г. Челябинск
fazlitdinovzerox@mail.ru

Эркинбек Тынымсеитович Ашыров

Кыргызская Республика, г. Нарын
erkin100877@gmail.com

**Дистанционное обучение
как необходимая образовательная реальность
в научно-методическом сопровождении школ
с низкими образовательными результатами**

Vyacheslav Gabdilovich Fazlitdinov

Russia, Chelyabinsk

Erkinbek Tynymseitovich Ashyrov

Kyrgyz Republic, Naryn

**Distance learning as a necessary educational reality
in scientific and methodological support of schools
with low educational results**

Аннотация. В статье рассматривается роль дистанционного обучения в современной образовательной системе. Она подчерки-

вадет необходимость дистанционного обучения как образовательной реальности и выделяет его преимущества, такие как доступность образования, гибкость обучения, инновационные методы и расширение границ образования. Также отмечается его экономическая эффективность и актуальность в условиях пандемии. Дистанционное обучение становится все более важным инструментом, способствующим развитию образования и обеспечению доступа к знаниям в современном мире.

Abstract. The article discusses the role of distance learning in the modern educational system. It emphasizes the necessity of distance learning as an educational reality and highlights its advantages such as accessibility of education, flexibility of learning, innovative methods and expansion of educational boundaries. It also emphasizes its cost-effectiveness and relevance in a pandemic context. Distance learning is becoming an increasingly important tool to promote education and access to knowledge in today's world.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная система, доступность, гибкость, инновационные методы, расширение границ, экономическая эффективность, пандемия.

Keywords: distance learning, educational system, accessibility, flexibility, innovative methods, expanding boundaries, economic efficiency, pandemic.

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной системы, и его роль только усиливается в современном мире. В свете быстрого развития информационных технологий и глобализации, дистанционное обучение предлагает уникальные возможности для распространения знаний и повышения доступности образования. На помощь современным реалиям в сфере образования встает такая форма обучения, как дистанционная форма обучения. В нынешних условиях — эта форма обучения оказалась единственно возможной.

Особенно ярко проявилась необходимость дистанционного обучения в период пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения вынуждены были перейти на онлайн-формат. Дистанционное обучение позволило сохранить образовательный процесс и обеспечить продолжение учебы без необходимости физического присутствия в школах и университетах. Это подчеркнуло значимость гибкости и адаптивности дистанционного обучения в современных условиях.

В том случае, если обратиться к определению дистанционных образовательных технологий, которое приводится в федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», то становится яс-

ным, что технологии, которые реализуются при дистанционном обучении, используют информационно-телекоммуникационные сети, исключая личный контакт учащихся и учителя, что является в настоящее время, время карантина, наиболее востребованным [1; 7].

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является его высокая доступность. Учителя могут повышать свою квалификацию независимо от своего географического расположения. Это особенно важно для людей, живущих в удаленных районах, где доступ к качественному образованию может быть ограничен. Дистанционное обучение позволяет им получить качественное образование, не покидая своего места проживания.

Дистанционное обучение, помимо прочих преимуществ, предлагает гибкий график обучения. Учителя могут выбирать удобное для себя время и темп изучения материала. Это особенно полезно для людей, которые работают или имеют семейные обязанности. Дистанционное обучение позволяет им совмещать учебу с другими аспектами жизни и создает возможность для образования на протяжении всей жизни. Вместе с этим важно упомянуть и про такой аспект как выработку самостоятельности и дисциплины, ведь каждый учащийся должен понимать, что ответственность образовательного процесса целиком ложится на него. Ощущение свободы и отсутствие контроля должны мотивировать учащегося на более успешные результаты.

Образовательные технологии в новой реальности должны активно применять инновационные методы обучения, основанные на использовании информационных и коммуникационных технологий. Дистанционные технологии обучения как раз-таки позволяют решать эти задачи, потому что включают в себя интерактивные онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории и другие электронные ресурсы. Такие методы обучения стимулируют активное участие учителей, развивают навыки самоорганизации и самостоятельной работы, а также способствуют развитию информационной грамотности.

Географические и культурные границы нередко становятся барьером в образовании, а дистанционные технологии эти проблемы частично либо полностью решают. Учителя из разных муниципалитетов могут учиться вместе, обмениваться опытом и идеями, что способствует культурному обогащению и развитию межкультурного понимания. Это также открывает возможности для сотрудничества и проведения совместных проектов между учебными заведениями в разных странах.

Дистанционное обучение также имеет экономические преимущества. Оно позволяет снизить затраты на транспорт, проживание и материалы, связанные с традиционным образованием. Кроме то-

го, дистанционное обучение может быть более эффективным в использовании ресурсов, так как онлайн-курсы могут быть масштабированы и достигать большего числа студентов одновременно.

Показательны результаты исследования, проведенного О. С. Виндекер и Е. А. Голендухиной. Авторы обнаружили следующий факт — всего 15% респондентов не видят перспектив для онлайн-курсов в системе высшего образования, показательным, остальные — подавляющее большинство респондентов за то, чтобы онлайн-технологии в образовании развивались. Подобная тенденция вкупе с вниманием государственных структур, которая проявляется в разработке соответствующих проектов, прежде всего, создании «Национальной платформы открытого образования», свидетельствует о том, что дистанционные технологии в образовании имеют большие перспективы. Можно предположить, что в скором времени из инструмента организации процесса обучения они вырастят в настоящую педагогическую идеологию не только с особыми дидактическими принципами, но и с отличной от традиционной педагогики миссией [3].

Но, с другой стороны, дистанционная форма обучения не сможет заменить «живое» общение между участниками образовательного процесса. Поэтому полностью заменить стандартную форму обучения дистанционное обучение не сможет [1].

Дистанционное обучение старших школьников также имеет свои трудности, которые связаны с обработкой и осмыслением большего объема информации, чем при обучении в школе. При такой форме обучения каждый школьник стал активным участником процесса обучения, т. е. каждый учащийся получает задания, по каждому предмету школьного курса, которые он должен обязательно выполнить и отчитаться перед учителем [7].

Нельзя не учитывать и другие минусы дистанционных технологий в образовании:

— ограниченные технические возможности приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, хотя соответствующие технологии постоянно улучшаются;

— дефицит доверия к электронным средствам общения и обучения; слушатели хотят видеть преподавателя и общаться с ним «вживую»;

— обучающиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знания, хотя интернет может осуществлять активное обучение;

— успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в интернете, от способностей справляться с техническими трудностями;

— существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных практических и лабораторных работ;

— отрицательным фактором может быть социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению; коммуникационные технологии приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль со стороны преподавателя.

Еще одним негативным фактором, влияющим на качество дистанционного обучения, является психологический феномен прокрастинации, получивший широкое распространение в различные сферы деятельности. То есть академическая прокрастинация, в условиях деятельности в интернет-пространстве, является большой проблемой, влияющей на успешность обучения [4].

Таким образом, дистанционное обучение — это обучение, соответствующее современным тенденциям в образовании, позволяющее включать в образовательный процесс современные информационно-телекоммуникационные технологии, которые позволяют создать комфортную среду для тех, кто учится, и для тех, кто обучает, и создающие атмосферу активной включенности в учебный процесс.

Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью современной образовательной системы. Оно обеспечивает доступность образования для людей в любой точке мира, предлагает гибкий график обучения, использует инновационные методы и способствует расширению границ образования. В условиях современных вызовов и изменений, таких как пандемия, дистанционное обучение оказывается необходимой образовательной реальностью, способной адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и продолжать обеспечивать доступ к знаниям.

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.

2. Ахметова, Д. Парадоксы дистанционного обучения / Д. Ахметова // Высшее образование в России. — 2007. — № 3. — С. 57–62.

3. Виндекер, О. С. К вопросу об эффективности дистанционного обучения: исследование представлений / О. С. Виндекер, Е. А. Голендухина, М. В. Клименских, Н. А. Корепина, А. С. Шейка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-effektiv>

nosti-distantcionnogo-obucheniya-issledovanie-predstavleniy?ysclid=li67o0woh0610686067 (дата обращения: 27.05.2023).

4. Жаркова, С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. — Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. — С. 150–154.

5. Кедровских, Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е. А. Кедровских // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169–170. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88935/> (дата обращения: 27.05.2023).

6. Николов, Н. О. Участие преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в деятельности научно-исследовательских коллективов как фактор развития профессионального мастерства / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 3 (52). — С. 63–71.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. Ст. 16 (ред. от 24.04.2020) // Сайт законодательства Российской Федерации. — URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovami-273-fz/st-16.php/> (дата обращения: 27.05.2023).

8. Щадная М.А. Дистанционное обучение в современной реальности. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-sovremennoy-realnosti?ysclid=li677aaa76252217373> (дата обращения: 27.05.2023).

References

1. Acting expressiveness in the professional activity of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova [and others]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2023.

2. Akhmetova, D. Paradoxes of distance learning. Higher education in Russia, 2007, No. 3, pp. 57–62.

3. Windecker, O. S., Golendukhina, E. A., Klimenskikh, M. V., Korepina, N. A., Sheka, A. S. On the issue of the effectiveness of distance learning: a study of ideas. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-effektivnosti-distantcionnogo-obucheniya-issledovanie-predstavleniy?ysclid=li67o0woh0610686067> (date of access: 05/27/2023).

4. Zharkova, S. V. The problem of academic procrastination during distance learning in conditions of self-isolation. Scientific search: Proceedings of the thirteenth scientific conference of graduate students and

doctoral students, Chelyabinsk, April 13–15, 2021. Chelyabinsk: South Ural State University (national research university), 2021, pp. 150–154.

5. Kedrovskikh, E. A. Organization of distance learning in modern educational reality. *Young scientist*, 2022, No. 7 (402), pp. 169–170. URL: <https://moluch.ru/archive/402/88935/> (access date: 05/27/2023).

6. Nikolov, N. O. Participation of teachers of institutions of additional professional education in the activities of research teams as a factor in the development of professional skills. *Scientific support of the system for advanced training of personnel*, 2022, No. 3 (52), pp. 63–71.

7. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ. Art. 16 (as amended on April 24, 2020) / Website of the legislation of the Russian Federation. URL: <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovami-273-fz/st-16.php/> (date of access: 05/27/2023).

8. Shchadnaya, M. A. Distance learning in modern reality. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-sovremennoy-realnosti?ysclid=li677aaa76252217373> (date of access: 05/27/2023).

Образец для цитирования статьи:

Фазлитдинов, В. Г. Дистанционное обучение как необходимая образовательная реальность в научно-методическом сопровождении школ с низкими образовательными результатами / В. Г. Фазлитдинов, А. Т. Ашыров // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 102–108.

УДК 372.851

Ольга Максимовна Корчажкина

кандидат технических наук

Россия, г. Москва

olgakomax@gmail.com

Новые компетенции учителя математики

Olga Maksimovna Korchazhkina

Candidate of Technical Sciences

Russia, Moscow

Mathematics teachers' new competencies

Аннотация. В статье излагается личный опыт автора по обучению на двух онлайн-курсах, организованных ООО «1С» для

учителей математики: «Особенности содержания и организации учебного процесса при работе с виртуальными лабораториями „Математическое моделирование“» и «Организация учебного процесса на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Abstract. The article describes the author's personal experience in two online courses organized by LLC “1С” for teachers of mathematics: “Features of the content and organization of the learning process when working with virtual laboratories “Mathematical Modeling” and “Organization of the learning process in mathematics lessons in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard with the use of digital educational resources”.

Ключевые слова: 1С, виртуальные лаборатории, математическое моделирование, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-курсы.

Keywords: 1С, virtual laboratories, mathematical modeling, digital educational resources, online courses.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог» среди трудовых действий учителя средней школы значится «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» [1, с. 6], а среди необходимых умений — владение общепользовательской общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностями [1, с. 7].

На момент утверждения этого Приказа Минтрудом Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н с изменениями от 25.12.2014 от учителя-предметника (учителя, не преподающего информатику или информационные технологии) требовались пользовательские компетентности в основном «пассивного характера» с самыми минимальными навыками собственных разработок, реализуемых, как правило, в приложении MS PowerPoint. Они предполагали использование готовых программных продуктов низкого уровня интерактивности, которые решали в основном демонстрационные задачи.

По прошествии десятка лет самих учителей-предметников уже не удовлетворяет тот уровень компетенций, что когда-то считался достаточным и даже высоким. Сегодня для осуществления полноценного учебного процесса от учителя требуются не просто знания в области математического моделирования и 3D-анимации, а умение пользоваться разнообразными программными продуктами, обеспечивающими визуализацию решаемых задач с помощью различных уровней интерактивности. Например, у учителей естественно-математического цикла наиболее востребованным навыком является способность создавать собственные интерактивные

модели и анимированные задания на всех этапах организации освоения знаний в пределах предметных содержательных линий: от представления нового материала до тестовых заданий на построение 3D-моделей, динамических чертежей, таблиц и схем с автоматической проверкой результата.

В помощь учителю мультимедийными компаниями в России и за рубежом создаются электронные инструменты нового поколения — цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), обладающие широкими интерактивными возможностями. Причем учителя математики оказались наиболее обеспеченными «выгодоприобретателями» образовательных ресурсов с расширенными функциями, с помощью которых они могут строить математические модели и динамические чертежи, то есть использовать разработанные IT-специалистами новейшие ресурсы для решения своих профессиональных задач.

Среди ресурсов, решающих геометрические задачи, можно назвать программы динамической геометрии — GeoGebra, «1С: Математический конструктор» и «Живая математика». Например, компания «1С», кроме уже известного и постоянно совершенствуемого «1С:Математического конструктора», создала комплект виртуальных лабораторий, а также близка к завершению платформа «Конструктор интерактивных заданий», которая позволит учителю разрабатывать авторские образовательные ресурсы на базе интерактивных шаблонов для реализации широкого спектра часто встречающихся заданий. Группа специалистов компании «1С» под руководством В. Н. Дубровского разработала виртуальные лаборатории по математике для учащихся 7–11 классов [2], а также выпустила в свет учебное пособие для учителей естественно-математического цикла «Математическое моделирование для школьников» с электронным приложением [3; 4].

Кроме того, проведение уроков на основе интерактивных электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения требует от учителя знаний нормативно-правовых основ использования цифровых учебных материалов, их дидактических возможностей и способов их включения в уроки различных типов. Знание форм учебной электронной визуализации, использования ЦОР в экспериментальной и исследовательской деятельности, средств и способов автоматической проверки выполнения заданий также составляют значительную часть компетенций современного учителя-предметника.

В 2023/24 учебном году компания «1С» предложила учителям математики российских школ два новых бесплатных курса повышения квалификации, слушателем которых мне довелось стать.

Это онлайн-курс «Особенности содержания и организации учебного процесса при работе с виртуальными лабораториями „Математическое моделирование“» [5] и видеокурс «Организация учебного процесса на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» [6–8].

Каждая из шести тем в курсе по моделированию заканчивается интересными и непростыми интерактивными тестовыми заданиями с автоматической проверкой процесса построения и общего результата (числом от 6 до 8). На рис. 1 приведены скриншоты некоторых заданий и результаты их выполнения по темам: «Кинематика колеса» (задание № 7), «Форма троса» (задание № 7), «Планетные системы» (задание № 7), «Силовые поля» (задание № 6), «Шарнирные механизмы» (задание № 8) и «Кривые второго порядка» (задание № 6).

В курсе по организации учебного процесса с использованием ЦОР из Библиотеки интерактивных учебных материалов «1С:Урок» требовалось после изучения тематики курса выполнить тестовые задания на множественный выбор и сопоставление с автоматической проверкой результата. После полного окончания курса слушателям предлагалось выполнить два задания — творческое и итоговое:

1) творческое задание: выбрать любое задание по математике базового или профильного уровня ОГЭ или ЕГЭ, проанализировать его, подобрать из библиотеки ЦОР «1С» не менее трех интерактивных ресурсов для отработки необходимых навыков и заполнить предложенную таблицу;

2) выпускная квалификационная работа: составить технологическую карту урока по заданной теме и заполнить приведенную Excel-форму.

Для выполнения первого (творческого) задания курса было выбрано задание № 14 демоварианта 2024 года по математике профильного уровня, в котором требовалось вычислить площадь сечения треугольной пирамиды по вершине и двум точкам на противоположных ребрах. Анализ задания включал список необходимых знаний и навыков, а также выделение проблем, с которыми сталкиваются учащиеся при его выполнении. Для отработки необходимых навыков выбраны три ресурса «1С:Урок»: «Проволочная головоломка», «Правильная треугольная пирамида» и «Построение сечений методом следов». Результаты выполнения задания представлены на рисунках 2, 3.

Во втором (итоговом) задании курса была объявлена тема онлайн-урока комплексного применения знаний для 6-го класса

«Основное свойство дроби». На сайте «1С:Урок» выбрано восемь ресурсов различных типов, а скриншот технологической карты урока приведен на рисунке 4.

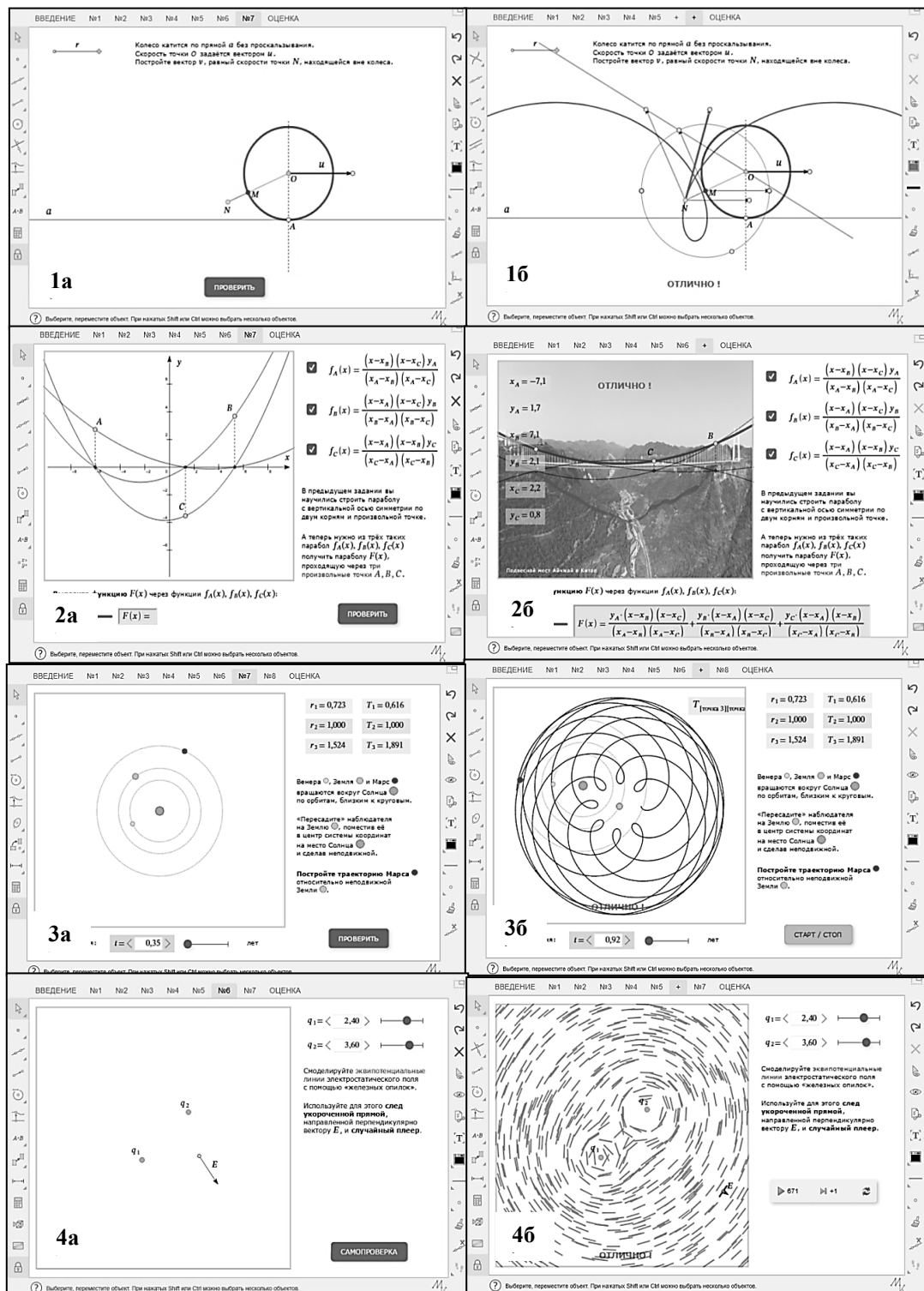


Рис. 1. Примеры тестовых заданий (а) и решений (б) в курсе «Математическое моделирование» по темам: «Кинематика колеса» (1), «Форма троса» (2), «Планетные системы» (3), «Силовые поля» (4)

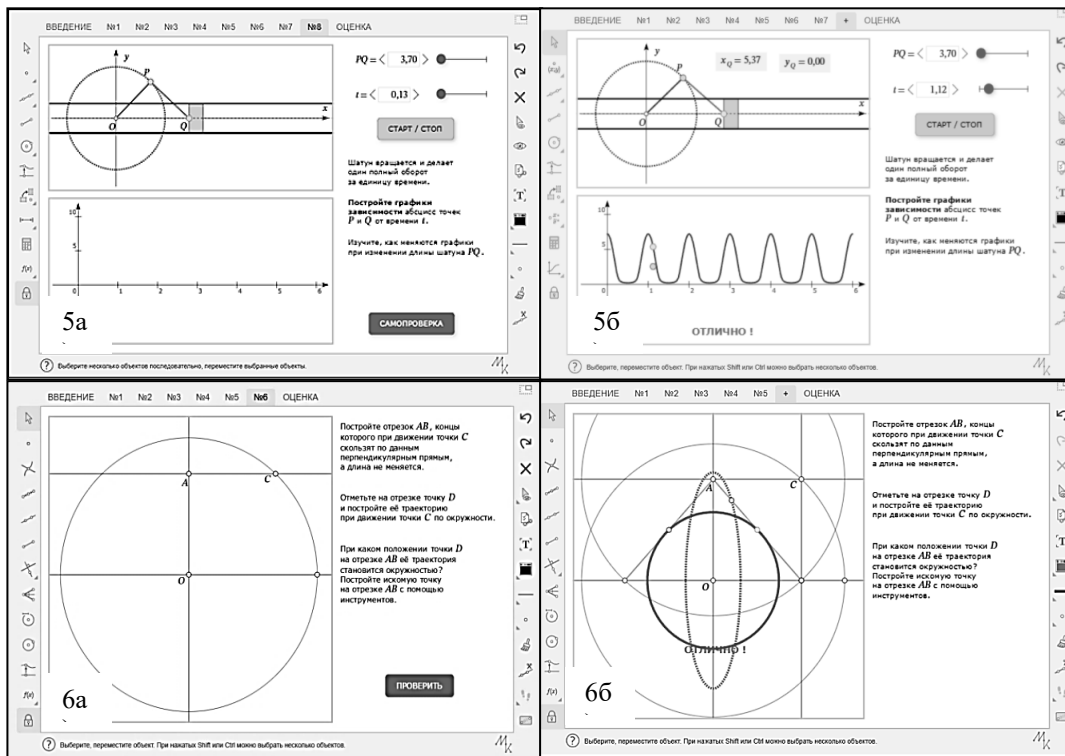


Рис. 1 (продолжение). «Шарнирные механизмы» (5), «Кривые второго порядка» (6)

Учебные материалы для подготовки к решению задания № 14 варианта КИМ ЕГЭ-2024 (профильный уровень)

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по МАТЕМАТИКЕ. Профильный уровень. М.: ФИПИ, 2023. 23 с. – С. 15.

URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/#/tab/151883967-2>.

Задание проверяет:

- знание свойств треугольной пирамиды (тетраэдра) как стереометрического объекта;
- способность осуществлять трансформацию стереометрических изображений в планиметрические (применение свойств плоских фигур для решения стереометрических задач);
- знание свойств прямоугольных и равнобедренных треугольников и признаков равенства прямоугольных треугольников, определение площади треугольника, определение длин сторон прямоугольных треугольников;
- навыки доказательства путём логических рассуждений;
- построение сечения тетраэдра через вершину и две точки на противоположных рёбрах;
- уровень развития пространственного воображения.

Основная проблема: правильность построения сечения пирамиды плоскостью, от которого зависит выделение плоских фигур и дальнейшие вычисления.

Для решения задачи требуются развитое пространственное воображение и отработанные навыки построения сечений геометрических тел плоскостями.

Проблема решается привлечением дополнительных упражнений – ресурсов «1С:Урок» Виртуальной лаборатории по математике, раздел «Стереометрия»: «Проволочная головоломка (4)», «Правильная треугольная пирамида» и «Построение сечений методом следов (3)». Отметим, что метод следов не используется напрямую при решении задачи № 14, однако он как никакой другой метод построения сечений геометрических тел не способствует развитию навыков пространственного воображения и трансформации стереометрических изображений в планиметрические.

Рис. 2. Анализ задания № 14 демоварианта по математике КИМ ЕГЭ-2024 (профильный уровень)

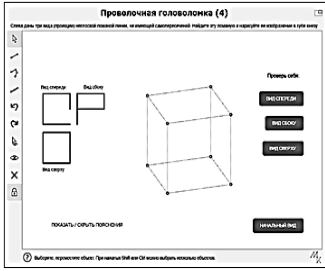
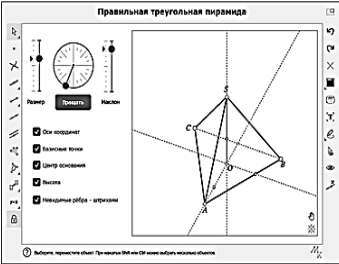
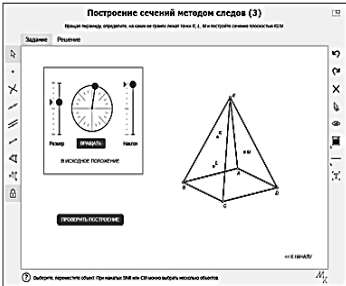
№	Название ресурса	Тип ресурса	Ссылка на ресурс	Скриншот ресурса	Дидактические особенности ресурса
1	Проволочная головоломка (4).	3D-анимированный геометрический объект (куб) с построением и самопроверкой ответа.	1С:Урок - 1 (4). Проволочная головоломка (4) (1с.ru)		Дидактическая задача: развитие пространственного воображения. Задание: Слева даны три вида (проекции) неплоской ломаной линии, не имеющей самопересечений. Найдите эту ломаную и нарисуйте ее изображение в кубе внизу. 3D-анимация: Пространственное изображение куба (поворот) с отображением «провода».
				Дополнительные возможности: показать/скрыть пояснения – вид спереди, сбоку и сверху; проверить себя – кнопки «вид спереди», «вид сбоку», «вид сверху» и «начальный вид».	
2	Правильная треугольная пирамида	Демонстрационный ресурс: 3D-анимированный геометрический объект (тетраэдр).	1С:Урок - Шаблон 5. Правильная треугольная пирамида (1с.ru)		Дидактическая задача: актуализация элементарных знаний о свойствах тетраэдра (распознавание, формулировка свойств, вариации свойств при изменении соотношений между размерами и формой граней тетраэдра). 3D-анимация: изменение размера, наклона и ракурса пирамиды (вращения вокруг высоты, проведённой через центр основания) с помощью линейных ползунков и элемента вращения;
				изменение пропорций пирамиды за счёт скольжения вершин A и B вдоль соответствующих осей координат. Доп. возможности (вкл./выкл – множественный выбор типа «флажок»): оси координат (X, Y, Z); базисные точки, расположенные на осях координат; центр основания (T, O); высота (SO); пунктирные рёбра пирамиды.	
	Построение сечений методом следов (3). Задача на построение сечения четырёхугольной пирамиды по трём точкам.	3D-анимированный геометрический объект (четырёхугольная пирамида) с построением и автоматической проверкой ответа.	1С:Урок - 3 (3). Построение сечений методом следов (3) (1с.ru)		Дидактическая задача: применение прежних знаний к новой познавательной ситуации (выдвижение гипотезы и её проверка вращением и построениями). Задание: Вращая пирамиду, определите, на каких ее гранях лежат точки K, L, M и постройте сечение плоскостью KLM . 3D-анимация: изменение размера, наклона и ракурса пирамиды (вращения вокруг вертикальной оси) с помощью линейных ползунков и элемента вращения.
				Пошаговое построение (на каждом шаге вращением пирамиды убеждаемся в правильности промежуточного построения). Шаг 1: вращением определяем местоположение точек K, L и M на гранях пирамиды и проводим прямые через её вершину и эти точки (зелёная) до пересечения с гранями основания; обозначаем эти точки как исходные со штрихом: M', L' и K' ; Шаг 2: проведём прямые ML (чёрная) и KL (малиновая), а также $M'L'$ (чёрная) и $K'L'$ (малиновая), лежащие в плоскости основания пирамиды, отметим точки пересечения чёрных и малиновых прямых как F и G ; Шаг 3: через точки F и G проведём прямую FG (красную), которая является следом, то есть прямой пересечения секущей плоскости с плоскостью основания пирамиды; Шаг 4: продлим грань BC за вершину C до пересечения с прямой FG (следом) в точке H ; Шаг 5: через точки L и H проведём прямую, обозначив точки её пересечения с гранями EB и EC как N и P соответственно; на гранях EBA и ECD проведём прямые через точки NK и PM , продлив их до пересечения с гранями EA в точке Q и ED в точке R . Дополнительный шаг: для наглядности удалим все вспомогательные прямые (см. скриншот слева); Сечение: проведём искомое сечение через точки $PNQR$.	

Рис. 3. Выбор ресурсов виртуальной лаборатории «1С:Урок» для подготовки к выполнению задания № 14 демоварианта по математике КИМ ЕГЭ-2024 (профильный уровень)

Этап	Цифровой ресурс	Оборудование	Длительность этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Актуализация знаний	• Лекция «Основное свойство дроби». https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	5 мин.	Пояснения по ходу лекции. Ответы на вопросы учащихся.	Восприятие лекционного материала. Вопросы учителю.
Первичное усвоение новых знаний	_____	• Компьютер учителя • Документ-камера • Сервис видеоконференцсвязи	4 мин.	Вопросы, подготовленные учителем на первичное усвоение новых знаний.	Работа с вопросами учителя и материалом учебника. Ответы на вопросы учителя.
Первичная проверка понимания	• Самостоятельная работа (базовая). https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Индивидуальные компьютеры учащихся • Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	3 мин.	Обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль понимания изучаемой темы.	Выполнение самостоятельной работы. Обсуждение результатов и затруднений.
Первичное закрепление	• Опрос «Основное свойство дроби». https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	3 мин.	Инициация опроса на основе материалов электронного ресурса.	Участие в опросе. Обсуждение результатов.
Применение знаний в знакомой ситуации	_____	• Компьютер учителя • Документ-камера • Сервис видеоконференцсвязи	5 мин.	Демонстрация упражнений из учебника или из дополнительных учебных пособий. Дискуссия.	Выполнение упражнений из учебника или предложенных учителем. Участие в дискуссии. Обсуждение результатов.
Применение знаний в новой ситуации	• Проблема-упражнение (1-2) «Основное свойство дроби». https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Индивидуальные компьютеры учащихся • Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	5 мин.	Объяснение задания, содержащего новый материал с целью выявления проблемных зон. Обсуждение результатов.	Участие в дискуссии. Выполнение задания. Обсуждение результатов.
Обобщение и систематизация знаний	• Слайд-резюме «Основное свойство дроби». https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	5 мин.	Инициация дискуссии по обобщению и систематизации знаний. Ответы на вопросы учащихся	Участие в дискуссии. Формулировка вопросов по изученному материалу.
Контроль усвоения знаний и коррекция ошибок	• Самостоятельная работа (повышенная) «Основное свойство дроби». https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Индивидуальные компьютеры учащихся • Компьютер учителя • Документ-камера • Сервис видеоконференцсвязи	7 мин.	Объяснение задания. Контроль усвоения знаний. Обсуждение результатов и затруднений учащихся. Демонстрация дополнительного материала по изучаемой теме (в случае необходимости).	Выполнение самостоятельной работы. Обсуждение результатов и затруднений.
Подведение итогов и рефлексия	_____	• Компьютер учителя • Документ-камера • Сервис видеоконференцсвязи	5 мин.	Заключительная дискуссия. Ответы на вопросы учащихся	Участие в дискуссии. Вопросы по основным разделам изучаемой темы.
Домашнее задание	• Проблема-упражнение (3) «Основное свойство дроби». • Математический диктант https://urok.1c.ru/library/mathematics/math6/17310.phd	• Компьютер учителя • Сервис видеоконференцсвязи	3 мин.	Пояснения по содержанию домашнего задания. Ответы на вопросы учащихся.	Вопросы по домашнему заданию.
Общее время работы с электронными ресурсами - 31 мин.: активное - 15 мин., пассивное - 16 мин.					

Рис. 4. Скриншот технологической карты онлайн-урока математики для 6 класса по теме «Основное свойство дроби»

В заключение отметим, что технические и информационные компетентности учителя математики, формируемые в результате прохождения материала обоих курсов «1С», отвечают как требованиям ФГОС, так и новейшим тенденциям в развитии профессиональных качеств современного педагога.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Педагог». — URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Виртуальные лаборатории «1С». — URL: https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/matematicheskoe_modelirovanie/ (дата обращения: 13.02.2024).

3. Дубровский, В. Н. Математическое моделирование для школьников / В. Н. Дубровский, В. В. Усатюк, К. К. Авилов и др. — Москва : «1С-Паблишинг», 2023. — 207 с.

4. Электронное приложение к учебному пособию «Математическое моделирование для школьников». — URL: internat.msu.ru/mathmodbook (дата обращения: 13.02.2024).

5. Булычёв? В. А. Онлайн-курс «Особенности содержания и организации учебного процесса при работе с виртуальными лабораториями “Математическое моделирование”». 1С/ В. А. Булычёв, В. Н. Дубровский, А. И. Сгибнев. — URL: <https://istina.msu.ru/courses/633021494/> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Чернецкая, Т. А. Видеокурс для учителей математики «Организация учебного процесса на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов». ООО «1С». — URL: <https://obrazovanie.1c.ru/courses/lessons-math/> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Методические рекомендации по использованию основных типов электронных ресурсов портала «1С:Урок». — URL: <https://dist.edu.1c.ru/library.html#id=230&type=1&view=projector> (дата обращения: 13.02.2024).

8. Инструкция по работе с порталом «1С:Урок». Руководство пользователя. — URL: <https://dist.edu.1c.ru/library.html#id=229&type=1&view=projector> (дата обращения: 13.02.2024).

References

1. Professional standard “Teacher”. URL: <https://fgosvo.ru/upload/files/profstandart/01.001.pdf> (access date: 02/13/2024).

2. Virtual laboratories “1С”. URL: https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/matematicheskoe_modelirovanie/ (access date: 02/13/2024).

3. Dubrovsky, V. N., Usatyuk, V. V., Avilov, K. K., Bulychev, V. A., Lebedeva, N. A., Chernetskaya, T. A. Mathematical modeling for schoolchildren. Moscow: “1С-Publishing”, 2023. 207 p.

4. Electronic supplement to the textbook “Mathematical modeling for schoolchildren.” URL: internat.msu.ru/mathmodbook (access date: 02/13/2024).

5. Bulychev, V. A., Dubrovsky, V. N., Sgibnev, A. I. Online course “Features of the content and organization of the educational process when working with virtual laboratories “Mathematical Modeling”.

1С. URL: <https://istina.msu.ru/courses/633021494/> (access date: 02/13/2024).

6. Chernetskaya, T. A. Video course for mathematics teachers “Organization of the educational process in mathematics lessons in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard using digital educational resources.” LLC “1С”. URL: <https://obrazovanie.1c.ru/courses/lessons-math/> (access date: 02/13/2024).

7. Guidelines for using the main types of electronic resources of the “1С: Lesson” portal. URL: <https://dist.edu.1c.ru/library.html#id=230&type=1&view=projector> (access date: 02.13.2024).

8. Instructions for working with the portal “1С: Lesson”. User guide. URL: <https://dist.edu.1c.ru/library.html#id=229&type=1&view=projector> (access date: 02/13/2024).

Образец для цитирования статьи:

Корчажкина, О. М. Новые компетенции учителя математики / О. М. Корчажкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 108–117.

УДК 371.323:316.472.4

Татьяна Борисовна Волобуева

кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент международной академии наук
педагогического образования
Донецкая Народная Республика, г. Донецк
ironayka@yandex.ru

Сетевое занятие: шаги конструирования

Tatyana Borisovna Volobueva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Corresponding Member of the International Academy of Sciences
of Pedagogical Education
Donetsk People's Republic, Donetsk

Networking activity: Design steps

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме разработки сетевого занятия с помощью современного инструментария. Обос-

новано содержание семи стержневых блоков сетевого занятия. Предложена карта сопровождения сетевого взаимодействия. На курсах повышения квалификации реализуется учебный модуль по конструированию сетевого занятия. Анализ проведенных сетевых занятий и опрос учителей, которые освоили этот модуль, показал новые развивающие эффекты грамотно продуманного и проведенного дистанционного занятия.

Abstract. This article is devoted to the problem of developing a network lesson with the help of modern tools. The content of the seven core blocks of the network lesson is substantiated. The map of network interaction support is proposed. The training module on designing a network lesson is realized at the advanced training courses. The analysis of the conducted network lessons and the survey of teachers who mastered this module showed new developmental effects of a well-designed and conducted distance lesson.

Ключевые слова: сетевое занятие, дистанционное обучение, повышение квалификации, блок, сценирование.

Keywords: network lesson, distance learning, advanced training, block, staging.

Расширение применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в педагогическом процессе общеобразовательных организаций стало ответом на вызовы времени. Цифровизация всех сфер деятельности человека, цифровое поколение за партами, бурное развитие IT-технологий формируют социальный запрос на адекватные формы и содержание обучения.

Действующая система образования медленно перестраивается на потребности современных обучающихся. У них проявляются новые характеристики развития [5, с. 8–13], среди которых:

- высокая информированность;
- неготовность работать с большими объемами текста;
- свободное ориентирование в современных гаджетах и приложениях;
- тяготение к цифровым коммуникациям в ущерб живого общения;
- быстрота принятия решений и обработки информации;
- зыбкие морально-этические понятия;
- готовность к межкультурному общению, потребность самовыражения;
- рассеянное внимание, клиповое мышление;
- умение обрабатывать несколько потоков информации параллельно;
- смешивание реального и виртуального пространств.

Использование электронного обучения и дистанционных технологий в системе общего образования востребовано и актуально. Практика высветила профессиональные дефициты по данному направлению. Поступают запросы на повышение квалификации педагогов по проблеме подготовки и проведения дистанционных занятий.

Использование режиссуры и сценирования в педагогике не только расширяет методическую культуру учителя, но и позволяет гармонично соединять когнитивную и эмоциональную составляющие обучения, повысить учебную мотивацию, усилить интерактивность познавательного процесса. Включение в дополнительные профессиональные программы модуля по конструированию сетевого занятия предоставит слушателям инструмент создания современного, технологически насыщенного, целостного занятия и как дидактической единицы, и как события в жизни его участников.

Целью статьи является моделирование процесса конструирования сетевого занятия.

Теории и практике дистанционного обучения (ДО) посвящены многие работы ученых. Проблема исследовалась в различных ракурсах [1; 2; 3; 4]: особенности электронного обучения (В. И. Солдаткин, С. А. Щенников и др.); организация открытого образования, обучающее содержание виртуальных учебных заведений (В. П. Тихомиров, А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова и др.); психолого-педагогический аспект оценивания эффективности обучения (Т. Ю. Казакова, О. С. Михно и др.); разработка и применение электронных образовательных ресурсов (А. И. Азевич, А. И. Башмаков и др.); использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении (Н. В. Андреева, А. Н. Иманова и др.); особенности использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях (Б. Б. Ярмахов, Л. С. Бушина и др.); междисциплинарный подход в ДО (Н. В. Никуличева, Т. Е. Тимошенко и др.); специфика работы тьютора (Н. Ю. Грачева, А. Г. Чернявская и др.).

Сравнительный анализ научно-теоретических публикаций и педагогической практики, факторов и условий реализации дистанционного обучения позволил выделить и сформулировать ряд противоречий:

— между цифровой трансформацией общества и медленной цифровизацией образования;

— между потребностью социума в обеспечении непрерывного качественного образования дистанционно и ограниченным приме-

нением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях;

— между потенциальными возможностями дистанционного обучения и недостатком эффективных моделей его организации в школах;

— между ориентацией дистанционного образовательного процесса на индивидуальные потребности каждого ученика и преобладанием в школьной практике традиционных педагогических подходов;

— между необходимостью сопровождения (тьюторинга) дистанционного обучения и слабой готовностью к нему учителей;

— между построением электронного образовательного пространства и не полной разработанностью электронной дидактики;

— между востребованностью сетевых занятий и отсутствием четких механизмов их подготовки и проведения.

Анализ литературных источников и контента сайтов дистанционного образования показал, что обширный потенциал электронного обучения и дистанционных технологий в общеобразовательной среде используется частично. Недостаточно разработана дидактика сетевого занятия.

В дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических кадров включен модуль, посвященный сценарированию сетевого занятия. Опрос педагогов показал, что сейчас наиболее популярны три типа дистанционных занятий. В первом варианте учитель и учащиеся находятся дома, работая синхронно с материалом, размещенном в интернете. Во втором — занятие проходит в классе, а учебный материал находится удаленно. В третьем варианте участники образовательного процесса используют специальную платформу дистанционного обучения. Дистанционное занятие, проведенное в глобальной сети, с использованием ее информационно-коммуникативных преимуществ, называют сетевым занятием [3].

Государственные образовательные стандарты нацеливают педагога на подготовку учащихся к непрерывному обучению, самостоятельности. Ключевой задачей является развитие учебных компетенций [5, с. 23], среди которых:

— способность осознанно формулировать учебные задачи, проектировать пути их решения, оценивать свои результаты;

— готовность применять разнообразные стратегии обучения;

— умение анализировать и оценивать ход своих мыслей и действий;

- способность вести аргументированную дискуссию;
- готовность проводить и презентовать исследовательскую работу или проект.

В современный урок, согласно ГОС, нужно заложить системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы, мета-предметность и исследовательский компонент. Традиционное планирование с опорой на знания, умения и навыки, с жестким контролем содержания, не достаточно продуктивно для реализации актуальных образовательных целей. Альтернативой выступает конструирование занятия, при котором учитель планирует работу со способностями учащихся, активизируя их мыслительную деятельность. Педагог формирует ситуации, в которых нужно работать самостоятельно, но из-за недостаточности средств, провоцируются затруднения, побуждающие формулировать проблему. В сценарии закладываются своеобразные провокации, факты-раздражители для основных событий занятия, направленные на развитие мышления. Сценарий может быть оформлен в форме технологической карты. Сетевое занятие конструируется из семи стержневых блоков.

Подготовительный блок. Определяется тип занятия, адекватный теме, техническим возможностям и ИКТ-компетенциям обучающихся. Ставятся цели занятия относительно учащегося, класса, педагога, их совместной деятельности, которые каскадируются в задачи каждого этапа занятия.

Мотивационный блок. В дистанционном обучении нарастает весомость мотивации познавательной деятельности. Так как акцент обучения ставится на самостоятельное освоение знаний и компетенций, учитель находится удаленно, и ограничен в импровизации, необходимо готовить пакет мотиваторов для всех этапов работы. Побуждение обучающихся ставить личностно значимые цели в рамках занятия, включение проблемных ситуаций, элементов геймификации (рейтинг лидеров, накопление очков, назначение знаков отличия, наград и пр.), анимационных вставок, истории успеха и другие приемы повышения познавательной активности должны постоянно сопровождать образовательный процесс.

Информационный блок. Наполняется и структурируется личностно-ориентированный контент занятия: отбираются источники информации, полезные ссылки, вариативные задания, подбираются проблемные ситуации, занимательные факты, формируются цифровые мини хрестоматии и пр. Мультимедийность IT-технологий позволяет ярко и динамично визуализировать учебный материал, что дает возможность учителю использовать видеозапи-

си, анимацию, инфографику, скрабинг и другие, привлекательные для современного ученика, способы подачи информации. Обязательна интерактивность материала.

Хорошим стимулом саморазвития для учащегося может стать выбор домашнего задания из предложенного списка. Сам перечень содержит три уровня: стандартный минимум, повышенный и творческий. Второй и третий уровни предполагают более глубокое осознание нового материала, частично поисковую работу, мультимедийное оформление результата и др. Среди творческих заданий может быть составление своих задач по теме, подготовка презентаций, составление кроссвордов, создание видеороликов и пр.

В интернете есть конструкторы уроков, сценарии, шаблоны и матрицы, которые можно использовать для конструирования своего дистанционного занятия. Например, «Образовариум» интегрируется с «Сетевым городом», электронным журналом, тренажерами и пр.

Технологический блок. Технологические особенности дистанционного занятия закрепляются в его формате и выборе способа передачи учебного материала. Ряд учителей используют видеоконференцсвязь и проводят обычный урок удаленно. Популярны виртуальные лаборатории, веб-квесты, интернет серфинг, вебинары, видеозаписи традиционных уроков. Реже используются телеконференции, чат-урок. Использование TV-технологий требует централизованного межведомственного подхода.

Альтернативой размещения учебных материалов на дистанционной платформе могут быть мультимедийные кейсы, которые можно пересылать по электронной почте, копировать на флеш-носители, распечатывать.

Инструктивный блок. Акцентирование дистанционного занятия на самостоятельной работе обучающихся требует инструктивной поддержки. Учитель заранее создает пакет вспомогательных материалов: формирует веб-навигатор, глоссарий; записывает видео комментарии; отбирает справочники, базы данных, электронные библиотеки; разрабатывает памятки и алгоритмы, образцы оформления работ, инструкции пользователя IT-приложений, перечень возможных технических трудностей и пути их преодоления; конструирует атлас и диспетчер индивидуальных маршрутов и др.

Коммуникативный блок. Обязательным элементом сетевого занятия должна быть разноуровневая система взаимодействия. Его сначала моделируют, учитывая задачи занятия, особенности учащихся, психологический фон и нравственные приоритеты класса.

Далее взаимодействие нужно организовать, поддерживать и управлять им.

Учитель может использовать форумы, чаты, интерактивные доски, создавать группы в социальных сетях, задействовать и дифференцировать весь арсенал коммуникативных технологий, осваивать новые приложения. Коммуникации не должны сводиться только к комментариям, обмену мнениями. В сетевом занятии должны проявляться сотрудничество, взаимообучение, конкурентное партнерство, сотворчество.

Диагностический блок. В дистанционном обучении необходимо предусмотреть различные виды отслеживания результативности обучения. Учитель формирует шкалу и критерии оценивания различных этапов занятия. Очень важны такие факторы контроля, как показатели личного продвижения, самооценивание, взаимоконтроль, рефлексия, многофакторная дифференциация контрольных заданий, достижение высоких уровней (переход к следующему материалу возможен только после правильных ответов на вопросы (задачи, упражнения и пр.) предыдущего уровня).

Хорошо зарекомендовал среди педагогов Quizlet для создания карточек, проведения опросов, проверки изученного. Массово используются редакторы онлайн тестов.

Завершающими аккордами конструирования сетевого занятия являются распределение времени с учетом санитарных норм работы за компьютером и общий анализ сценария. Для компетентного управления образовательным процессом используются техники тайм-менеджмента. Подготовленный сценарий анализируется для выделения сильных и слабых его сторон, усиления потенциальных возможностей, прогнозирования рисков и их компенсации. Оцениваются: внутренний порядок сетевого занятия: завершенность и преемственность его этапов, соответствие уровню ИКТ-компетентности каждого ученика; соблюдение дидактических принципов; реализация лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов; управление исследовательской деятельностью учащихся, самостоятельной работой; метапредметная составляющая занятия; компетентностно-развивающий аспект занятия.

Следует обратить внимание на обеспечение безопасности образовательной среды, минуты комплексной релаксации, формирование информационной культуры обучающихся, соблюдения авторских прав.

На курсах повышения квалификации учителей востребована тема сценарирования сетевого занятия. Анализ результатов отсле-

живания сетевых занятий (5420 событий), онлайн опросов педагогов (1544 респондента), после освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы, позволяет отметить, что участники образовательного процесса получают дополнительные векторы развития:

— учитель: осваивает новейшие IT-технологии (88%); применяет современные механизмы повышения познавательной и творческой активности (84%); реализует новые ролевые функции (82%); учится комплексному решению многоуровневых задач (74%); совершенствует управленческие навыки (68%); внедряет в работу основы тайм-менеджмента (62%),

— учащийся: комфортно адаптируется в виртуальном образовательном пространстве (100%); развивает системное и критическое мышление (86%); проявляет когнитивную гибкость (84%); прогнозирует вариативность при получении результата (78%); самореализуется в виртуальном сообществе (76%); учебная компетенция становится личностно значимой (76%).

В процессе исследования моделировались основные сценарные блоки сетевого занятия, среди которых сформированы и обоснованы новые составляющие. Научная новизна работы отражена в методической функциональности параметров сценария дистанционного занятия. Материалы исследования могут быть использованы при дистанционном обучении в общеобразовательных организациях.

Таким образом, сетевое занятие становится равноправной частью современного образовательного процесса. Оно особенно эффективно для: учащихся с ограниченными возможностями здоровья; углубления персонификации обучения; профильных спецкурсов.

Педагоги, освоившие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, включающие в себя учебный модуль по сценарированию сетевого занятия, реализуют дистанционное обучение более результативно. Анализ проведенных ими сетевых занятий и результаты опроса показали высокий развивающий потенциал обучения в интернете по компетентно подготовленному сценарию.

Библиографический список

1. Азевич, А. И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А. И. Азевич // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. Серия: «Информатика и информатизация образования». — 2016. — № 3 (37). — С. 74–82.

2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева. — Москва : Буки Веди, 2016. — 280 с.
3. Грачева, Н. Ю. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура. Сопровождение индивидуальных образовательных программ / Н. Ю. Грачева, С. В. Дудчик. — Москва : Буки Веди, 2016. — 621 с.
4. Казакова, Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т. Ю. Казакова // Начальное образование. — 2017. — № 1. — С. 25–28.
5. Пометун, О. І. Компетентнісний підхід — найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. І. Пометун // Рідна школа. — 2015. — № 1. — С. 65–69.
6. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Перо, 2019. — 37 с.

References

1. Azevich, A. I. Visualization of pedagogical information: educational and methodological aspect. Bulletin of Moscow. mountains ped. un-ta. Series: “Informatics and informatization of education”, 2016, No. 3 (37), pp. 74–82.
2. Andreeva, N. V. The school’s step into blended learning. Moscow: Buki Vedi, 2016. 280 p.
3. Gracheva, N. Yu. Dudchik, S. V. Tutoring in the open educational space and text culture. Support of individual educational programs. Moscow: Buki Vedi, 2016. 621 p.
4. Kazakova, T. Yu. Psychological and pedagogical support of distance education for students. Primary education, 2017, No. 1, pp. 25–28.
5. Pometun, O. I. A competent approach is the most important guideline for the development of daily illumination. Ridna school, 2015, No. 1, pp. 65–69.
6. Project of the didactic concept of digital vocational education and training / V. I. Blinov, M. V. Dulinov, E. Yu. Yesenina, I. S. Sergeev. Moscow: Pero, 2019. 37 p.

Образец для цитирования статьи:

Волобуева, Т. Б. Сетевое занятие: шаги конструирования / Т. Б. Волобуева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 117–125.

Светлана Геннадьевна Литке
кандидат психологических наук, доцент
Россия, г. Челябинск
svlitke@gmail.com

Радий Валерьевич Левитин
Россия, г. Челябинск
celpc67@gmail.com

Индивидуальное цифровое сознание: реалии современности

Svetlana Gennadievna Litke
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Russia, Chelyabinsk
Radiy Valerievich Levitin
Russia, Chelyabinsk

Individual digital consciousness: the realities of modernity

Аннотация. В статье рассматриваются классические и альтернативные подходы к принятию управленческих решений в образовательной организации. Классический подход основан на логике и рациональности, альтернативный подход уделяет внимание интуиции и субъективным факторам.

Abstract. The article considers classical and alternative approaches to management decision-making in an educational organization. The classical approach is based on logic and rationality, the alternative approach pays attention to intuition and subjective factors.

Ключевые слова: классические формы действия, рациональность, альтернативные формы действия, гибкость, руководитель, управленческое решение, принятие решений.

Keywords: classical forms of action, rationality, alternative forms of action, flexibility, leader, managerial decision, decision-making.

Сегодняшний мир SHIVA (расщепленный, ужасный, невообразимый, жестокий и возрождающийся) обуславливает активность человека в континууме фрагментарного осознания проживания себя в точке «здесь и сейчас» противоположно-дуального множества отрезков: традиционный-альтернативный; привычно-проявленный-цифровой; реальный-виртуальный; объективный-субъективный и т. п.

Каждый субъект обладает индивидуальным свободным сознанием, которое способно в той или иной мере проявлять себя

в обыденно-привычном формате и цифровом. Иными словами, можно сказать, что интериоризация индивидуального свободного сознания в обыденное пространство жизни — есть индивидуальное обыденное сознание (ИОС), а включенность в цифровое пространство — индивидуальное цифровое сознание (ИЦС). Введенные нами понятия позволят определить меру соотношения обыденного и цифрового мира в индивидуальном свободном сознании.

С одной стороны, цифровое пространство — реалии современного мира и основа для формирования и развития индивидуального цифрового сознания, с другой — очевидна явная дезадаптация молодого поколения в обыденном пространстве жизни, а старшего поколения — в цифровом пространстве жизни.

Смеем предположить, что данные реалии определяют взаимобусловленность и симбиотическую зависимость поколений.

Цель данной статьи — найти способы оптимизации взаимодействия поколений вообще и в системе классического образования в частности.

На примере известной классификации поколений У. Штраус и Н. Хау определим степень включенности среднестатистической выборки представителей каждого поколения в пространство виртуального мира.

Для статистического среза мы рассмотрели разные социальные сети (рисунок 1), подробно проанализировали самый популярный в России социальный контент — «ВКонтакте». Статистика посещений за день с учетом возрастной дифференциации и соотношения проявленности обыденного и цифрового индивидуального свободного сознания представлена в таблице 1.



Рис. 1

АУДИТОРИЯ ИНТЕРНЕТА



Рис. 2

Таблица 1

Соотношение включенности в цифровое пространство индивидуального свободного сознания

Название поколения	Возраст	Количество посещений цифрового пространства за единицу времени (за сутки)	Процентная «включенность» в интернет-пространство Соотношение активности ИЦС/ИОС	Соотношение проявленности индивидуального обыденного/цифрового сознания
Поколение X	1964–1983	13,6	1/6	ИОС 6 раз больше ИЦС
Поколение Y	1983–2003	48,2	1/1	Соотношение ИОС и ИЦС приблизительно равно
Поколение Z, W	2003–2016	82,5	5/1	ИОС 5 раз меньше ИЦС
Поколение Alfa	2016–...			

Исходя из анализа соотношений проявленности индивидуального обыденного/цифрового сознания в контексте конкретных поколений можно строить прогнозы на взаимодействие между поколениями.

У поколений X и Y чувство опасности напрямую связано с включенностью в информационное пространство жизни: индивидуальное обыденное сознание реагирует на дисбаланс.

В конкретной персональной (материальной) сфере личности — навыки взаимодействия с информационным материальным миром, например, активировать программное обеспечение интернет-устройств, подключить (загрузить) специальные приложения для оптимизации материального жизненного пространства (интернет-магазины, виртуальные услуги и т. п.), пользование цифровыми способами управления финансами.

В конкретной интерперсональной (социальной) сфере личности — навыки эффективной коммуникации в информационном поле, особенно с людьми младшего поколения.

В конкретной трансперсональной (духовной) сфере личности — чаще всего представители данного поколения отождествляют себя с конкретной теологической концепцией мироустройства. Устойчивый консерватизм задерживает гибкость синтезировать и осознавать новые гипотезы и принимать их проверку математическим методом доказательств, или способами без включения привычного сенсорного принятия (не вижу, не слышу, не чувствую). В их представлении духовный мир — это неведомая субстанция, принятая на веру в форме определенной религиозной конфессии.

Результат реагирования: чрезмерная экстравертированность, безапелляционность в истинности своих убеждений, ситуативная агрессивность.

Компенсаторные действия: создание материального мира в обыденном пространстве, накопительство; акцентирование на материальных благах, в том числе еде, одежде, хозяйственно-бытовых условиях; телесно-ориентированные желания; вынужденное принятие способов коммуникации в социальных сетях, мессенджерах, агрессивное реагирование на необходимость применять способ письменной экспресс-коммуникации; ориентир морально-нравственных поведенческих моделей на образцы героев из прошлого, низкий уровень потребности к изучению новых форм и систем мироустройства.

Результатом могут быть аутоагрессивное поведенческое реагирование: бессмысленность существования и непонимание, что делать, например, разочарование в детях, как продолжении отождествления с собой.

У поколений Z, W и Alfa чувство опасности напрямую связано с включенностью в обыденное пространство жизни: индивидуальное обыденное сознание реагирует на дисбаланс:

В конкретной персональной (материальной) сфере личности — навыки прямого взаимодействия с материальным миром, например, создать материальное пространство своими руками: изгото-

вить одежду, вырастить урожай, приготовить еду, построить жилище, развести огонь, провести электричество, обеспечить водоснабжение и т. п.

В конкретной интерперсональной (социальной) сфере личности — навыки эффективного конструктивного общения с людьми, особенно противоположного пола, людьми старшего поколения.

В конкретной трансперсональной (духовной) сфере личности — чаще всего представители данного поколения не отождествляют себя с конкретной теологической концепцией мироустройства. В их представлении духовный мир — это синтез фантазийной, сказочной, анимационно-мультипликационной информации.

Результат реагирования: интровертированность, личностная тревожность.

Компенсаторные действия: создание материального мира в цифровом пространстве; астенические, универсальные для обоих полов сексуальные телесные формирования; отсутствие телесно-ориентированных желаний; общение и взаимодействие с другими людьми в социальных сетях мессенджерах в основном посредством письменной коммуникации; отождествление себя с анимационными героями, перенос образов и черт характера в формат обыденной жизни (создание реального костюмированного анимэ-образа, подражание моделям поведения).

Результатом могут быть неосознанные агрессивноповеденческие проявления, например нанесение тяжелых телесных повреждений, суицидальные действия с уверенностью в том, что все закончится хорошо, подобно тому, как это трансформационно происходит в виртуальной компьютерной игре или фантазийном фильме.

Анализ проблемного поля в сфере обеспечения безопасности синтеза обыденной и цифровой реальности дает возможность предположить, как оптимизировать и внедрить в общий поток жизни объединить конструктивные умения всех поколений и увеличить степень ресурсности человечества в целом.

С одной стороны, важно понять, что в современном мироустройстве любая жизненная ситуация — это урок, который важно проживать без вреда жизни и здоровью для себя и окружающих. С другой стороны, необходимо осознавать, что субъект-субъектные отношения — это настоящая коммуникация равно значимых по результату осознанности субъектов: одновременно каждый друг для друга — это учитель, и каждый в конкретном коммуникационном формате — ученик. Даже ес-

ли это взрослый и младенец, преподаватель и студент, мужчина и женщина.

С одной стороны, опыт прошлого — это знания, умения, навыки, которые передаются из поколения в поколение в определенную единицу времени, с другой стороны приобретение нового опыта может вообще не зависеть от компетентностной базы современного человека. Например, дошкольник эмпирически освоил владение современным телефоном, не имея никаких основ технических и математических знаний. При этом он может показать, как пользоваться телефоном опытному физическому — взрослому человеку.

С одной стороны, апробация жизненных гипотез может строиться на классической научной методологии, с другой — на конкретном эмпирическом опыте, оценка которого измеряется субъективной динамикой улучшения качества жизни без вреда жизни и здоровью своему и окружающих. Например, осознание и принятие к действию некоторых психологических технологий нивелирует чувство обиды, злости, повышает жизненный тонус, придает силы, обеспечивает радостное проживание, повышает стрессоустойчивость.

Таким образом, интеграция потенциалов поколений в реалиях современного мира требует управленческого сопровождения. Развитие ответственности и осознанности — ключевой фактор понимания принципов мира SHIVA: основной из которых «жизнь не просто «здесь и сейчас», а в мгновении. Навык интегрировать семантическое поле сознания для осознанного обеспечения личностного баланса и принятия решений, как оптимально действовать (бездействовать).

Библиографический список

1. Литке, С. Г. Классические и альтернативные формы действия руководителя в принятии управленческих решений / С. Г. Литке, Г. Г. Фастович, А. В. Шабаров // Право и государство: теория и практика. — 2024. — № 1 (223). — С. 33–34.

2. Литке, С. Г. Ксиология как научная система познания высшего / С. Г. Литке // Мир человека : материалы ежегодной конференции / под общей редакцией В. В. Игнатовой. — Красноярск, 2021. — С. 18–20.

3. Литке, С. Г. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального саморазвития / С. Г. Литке // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конфе-

ренции, Красноярск, 23–27 ноября 2015 года. — Красноярск : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2016. — С. 198–202.

4. Литке, С. Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры / С. Г. Литке // Методология современной психологии : сборник, Ярославль, 09–10 апреля 2016 года / Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Выпуск 6. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2016. — С. 170–178.

5. Учителя человечества : учебно-практическое пособие. — Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. — 464 с.

6. Теория поколений. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.03.2024).

7. Философия поколений. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=UZW6_BKQXho (дата обращения: 02.03.2024).

References

1. Litke, S. G., Fastovich, G. G., Shabarov, A. V. Klassicheskie i alternativnye formy dejstvie rukovoditel'nosti v prinyanie upravlencheskikh resheniya. Law and State: Theory and Practice, 2024, № 1 (223), pp. 33–34.

2. Litke, S. G. Ksiology as a scientific system of cognition of the highest. In the collection: The world of man. Proceedings of the Annual Conference. Edited by V. V. Ignatova. Krasnoyarsk, 2021, pp. 18–20.

3. Litke, S. G. Socio-psychological competence as a metasystemic new formation of professional self-development. Professional self-determination of youth in the innovative region: problems and prospects: a collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference, Krasnoyarsk, November 23–27, 2015. Krasnoyarsk: Limited Liability Company “Scientific and Innovation Center”, 2016, pp. 198–202.

4. Litke, S. G. Awareness in the space of integration culture. Methodology of modern psychology: Collection, Yaroslavl, April 09–10, 2016 / Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky. Volume Issue 6. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky, 2016, pp. 170–178.

5. Teachers of humanity: Educational and practical manual. Chelyabinsk: ЗАО “A. Miller Library”, 2023. 464 p.

6. Generation theory. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (access date: 03/02/2024).

7. Philosophy of generations. URL: https://www.youtube.com/watch?v=UZW6_BKQXho (access date: 03/02/2024).

Образец для цитирования статьи:

Литке, С. Г. Индивидуальное цифровое сознание: реалии современности / С. Г. Литке, Р. В. Левитин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 126–132.

УДК 621.316

Елена Анатольевна Миронова

кандидат педагогических наук

Россия, г. Казань

mironova.energo@yandex.ru

Электронное обучение в среде программного продукта LMS MOODLE

Elena Anatolyevna Mironova

Candidate of Pedagogical Sciences,

Russia, Kazan

E-learning in a software product environment LMS MIDDLE

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматривается информационно-образовательная среда для организации учебных курсов с оперативными возможностями модификации и адаптации контента обучения. Представлено содержание электронного курса, возможности использования для различных форм обучения.

Abstract. The presented article deals with the information and educational environment for organizing training courses with operational possibilities of modification and adaptation of training content. The content of the e-course, possibilities of use for different forms of training are presented.

Ключевые слова: информационная среда, образовательные ресурсы, образовательные программы.

Keywords: information environment, educational resources, educational programs.

Информационно-образовательная среда — это среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса. Главный объект информатизации в обучении — образо-

вательный процесс. Информатизация образовательного процесса повышает качественно деятельность педагогов и студентов, целенаправленно формирует информационную культуру личности, ориентирована на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

Главное, что процесс обучения остается прежним, но в новых информационных условиях. Таким образом, информационно-образовательная система остается в первую очередь педагогической системой, но нового уровня, с привлечением возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Такая педагогическая система получила название электронной педагогики (е-педагогики).

Информационно-образовательная среда является фактором модернизации образования и повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов. Создание информационной среды с использованием компьютерно-коммуникационных и информационных технологий, средств мультимедиа для системы образования делает учебный процесс более мобильным, насыщенным, доступным и позволяет готовить выпускников высшей школы конкурентоспособными, готовыми соответствовать компетенциям, с необходимостью реализации которых специалист столкнется на производстве.

Основными задачами в этой области является построение эффективной информационной инфраструктуры, в основе которой лежит электронная информационно-образовательная среда. Среда предоставляет для обучающихся образовательный контент и возможность использования информационных технологий в учебных дисциплинах, а также информационные ресурсы.

В КГЭУ качестве инструмента организации обучения как очной, так и заочной формы обучения принята информационная среда LMS Moodle. Разработанные электронные учебные курсы по дисциплинам в этой среде, помимо информации об авторах, предоставляет следующую информацию:

- инструкции по работе с электронным учебным курсом;
- материалы по входному тестированию в виде тестовых заданий;
- видеолекции;
- конспекты лекций;
- презентации по лекциям;
- материалы для проверки знаний по лекциям;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;

- контрольные работы для заочной формы обучения;
- методические указания по самостоятельной работе;
- методические указания по выполнению курсовой работы;
- оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

В теоретическом материале: курс лекций, презентациях и методических пособиях к лабораторным и практическим занятиям приведены гиперактивные ссылки на справочно-нормативную и вспомогательную литературу и интернет-ресурсы. Также дается специальная информация для студентов, новостной форум, глоссарий, основные сокращения по контенту дисциплины, рабочая программа дисциплины и предоставляется возможность для обмена сообщениями.

Лекционный материал курса, представленный в текстовой форме либо видеолекциями, презентациями, учебными видеороликами с сопровождением дидактического обучающего материала. Раздел практических и лабораторных работ включает задания, методические указания, пример выполнения и ссылки на источники.

Использование информационной среды позволяет вводить необходимые изменения в контенте учебной дисциплины при появлении новых требований нормативной и учебной литературы. Это можно осуществлять в соответствии инструментарием электронного курса и оперативно трансформировать содержание курса. В среде LMS Moodle позволяет проводить кейсы, олимпиады, защиты курсовых работ, практик, выпускных квалификационных работ. Отдельную трудность можно отметить в разработке методики проведения лабораторных работ и их организации. Здесь необходимы специальные методики, позволяющие в виртуальной форме имитировать либо технологический процесс, либо профессиональную деятельность [1]. Для специальных дисциплин возможно использовать электронные тренажеры.

Возможность использования информационного ресурса была востребована в период перехода на дистанционное обучение во время вирусной пандемии. Перед преподавателями в связи с настоятельной необходимостью решать задачи импортозамещения программных продуктов встала задача переработки методического материала.

Структура курса, размещенного в информационной среде, позволяет систематизировать контроль учебной деятельности студентов и ее результаты. Промежуточным контролем являются контрольные вопросы и тестовые задания. Использование ин-

струментов LMS Moodle позволяет создавать задания разнообразных форм. Тренировочные обучающие тесты находятся в открытом доступе, с возможностью неограниченного количества прохождений.

Для таких тестов предусмотрена возможность разбора ответов с предоставлением правильного варианта, а также ссылки на учебную и справочную литературу с комментариями преподавателя. Доступ к тестовым заданиям для промежуточной аттестации в Moodle осуществляется однократно в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках дистанционного курса можно организовать взаимодействие с системой балльно-рейтинговых оценок. Таким образом, информационный комплекс, доступный в любое время позволяет обеспечить интерактивное взаимодействие студента с учебным курсом. Однако фиксация текущих результатов образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации сегодня, к сожалению, становится недоступной для родителей обучающихся. Переход на электронные зачетные книжки не позволяет в полной степени осуществлять текущий и итоговый контроль, что особенно важно на младших курсах. Особо необходимо отметить возможности использования электронных учебников и пособий, методических указаний к практическим, лабораторным работам.

Поэтому образовательный процесс становится мультимедийным и персонализированным:

- внедряются новые подходы к уровню преподавания, образовательным технологиям и инструментам;
- осуществляется сопровождение самостоятельной работы обучающихся в онлайн-среде;
- наблюдается переход на адаптивные образовательные траектории и обеспечение персонализации обучения;
- расширяются возможности педагогов и обучающихся внедрения мировой практики цифрового обучения.

Библиографический список

1. Гурова, О. В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы / О. В. Гурова. — Южно-Сахалинск, 2021. — С. 78–81.
2. Пивоваров, А. А. Профстандарт педагога. За и против / А. А. Пивоваров // Директор школы. — 2015. — № 2.
3. Полушкина, Г. Ф. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г. Ф. Полушкина, Т. В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика,

практика : сборник материалов междунар. науч. конференции / под ред. Д. Ю. Ануфриевой. — Москва, 2014. — С. 38–42.

4. Матушанский, Г. У. Определение профессиональных и базовых компетенций преподавателя высшей школы / Г. У. Матушанский, А. Г. Фролов, Г. В. Завада // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. — 2006. — № 9–10. — С. 70–77.

5. Гребенщикова, М. М. Профессиональная ориентация и формирование значимых компетенций в условиях интеграции образовательного учреждения и производства / М. М. Гребенщикова, М. М. Миронов, Е. А. Миронова // Проблемы образования. Кадры решают все : сборник материалов V Международной научно-практической конференции / под редакцией Г. В. Кривцовой, 2019. — С. 27–31.

References

1. Gurova, O. V. The use of digital educational online platforms in the educational process: opportunities and prospects. Yuzhno-Sakhalinsk, 2021, pp. 78–81.

2. Pivovarov, A. A. Professional standard of the teacher. Pros and cons. The headmaster of the school, 2015, No. 2.

3. Polushkina, G. F., Masharova, T. V. The teacher's website as a means of interaction between participants in the educational process. Modern pedagogy: theory, methodology, practice: collection of materials of the international scientific conference / edited by D. Yu. Anufrieva. Moscow, 2014, pp. 38–42.

4. Matushansky, G. U., Frolov, A. G., Zavada, G. V. Definition of professional and basic competencies of a higher school teacher. News of higher educational institutions. Energy problems, 2006, No. 9–10, pp. 70–77.

5. Grebenschikova, M. M., Mironov, M. M., Mironova, E. A. Professional orientation and formation of significant competencies in the conditions of integration of educational institutions and production. Problems of education. Personnel decides everything. Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference. Edited by G. V. Krivtsova, 2019, pp. 27–31.

Образец для цитирования статьи:

Миронова, Е. А. Электронное обучение в среде программного продукта LMS MOODLE / Е. А. Миронова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 133–137.

Юлия Олеговна Цихович
Россия, г. Челябинск
yuliya.tsikhovich@chiro74.ru

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка с применением электронных образовательных ресурсов

Yuliya Olegovna Cihovich
Russia, Chelyabinsk

Formation of reading literacy in English lessons using electronic educational resources

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные подходы к формированию читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка при помощи электронного образовательного ресурса ФГИС «Моя школа».

Abstract. This article discusses the current approaches to the formation of students' reading literacy in foreign language classes with the help of the e-learning resource "My School".

Ключевые слова: функциональная грамотность обучающихся, читательская грамотность, электронный образовательный ресурс, урок английского языка.

Keywords: functional literacy of learners, reading literacy, e-learning resource, English lesson.

Функциональная грамотность — это способность человека эффективно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях. В контексте обучения английскому языку это означает способность учащихся понимать и использовать английский не только как учебный предмет, но и как средство коммуникации.

Формирование читательской грамотности является одним из условий реализации ФГОС для поддержания успешности обучающихся в образовательном пространстве. Читательская грамотность служит основой для дальнейшего формирования функциональной грамотности, которая является необходимым условием полноценного включения человека в различные сферы жизни общества [3].

Современная система образования ставит перед собой задачу повышения уровня читательской грамотности обучающихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным

приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года, обучение должно способствовать формированию комплексных навыков читательской грамотности, что включает в себя способность анализировать, понимать и оценивать тексты, а также использовать чтение как инструмент для достижения личных целей, повышения уровня знаний и активного участия в жизни общества [1].

По определению Н. Ф. Виноградовой [2], читательская грамотность — это совокупность умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению, восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; эффективное ориентирование в жизненных ситуациях с помощью различной текстовой информации [2].

Таким образом, читательская грамотность является ключевым навыком, необходимым для успешности в современном обществе. Чтение как одно из основных универсальных учебных действий играет важную роль в развитии метапредметной грамотности.

Неотъемлемой частью урока английского языка является формирование читательской грамотности.

Рассмотрим виды чтения, которые используются на уроках английского языка. Каждый из них развивает определенные умения и навыки. 1. Поисковое чтение: обучающиеся быстро просматривают текст для поиска конкретной информации, например, дат, имен либо определенных фактов. Этот вид чтения служит для развития способности быстрого нахождения нужных данных. 2. Просмотровое чтение: чтение текста для получения общего представления о его содержании без углубления в детали. Используется для определения основной идеи или темы текста. 3. Изучающее чтение: внимательное чтение небольших фрагментов текста для полного понимания и анализа. Зачастую изучающее чтение сопровождается заданиями на понимание прочитанного, поиск ответов на вопросы и работой с лексикой. 4. Ознакомительное чтение: чтение текстов большого объема для общего развития обучающихся. Способствует улучшению общих навыков чтения и расширению словарного запаса.

Электронный образовательный ресурс ФГИС «Моя школа» может быть использован педагогами как эффективный инструмент для развития всех видов чтения на уроках английского языка. Платформа предоставляет доступ к использованию цифровых ре-

сурсов и образовательных сервисов для обогащения учебного процесса и предоставления обучающимся доступа к широкому спектру текстов и материалов на английском языке. Такой подход способствует улучшению навыков чтения и понимания, что, в свою очередь, является ключевым аспектом метапредметной грамотности. Также платформа позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляет возможность обучающимся работать в своем темпе, тем самым ускоряя процесс обучения, оптимизирует процессы запоминания лексических единиц [5].

В каталоге цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» представлены готовые материалы для уроков, которые полностью соответствуют Федеральным государственным образовательным программам, а также Федеральной рабочей программе по английскому языку.

На примере урока для 3 класса по теме «Мир вокруг меня. Погода» рассмотрим предлагаемый платформой образовательный контент с точки зрения формирования читательской грамотности школьников.

В целом предложенный материал можно разделить на три этапа работы: предтекстовый этап (Pre-reading), этап работы с текстом (While-reading) и послетекстовый этап (Post-reading).

Урок начинается с изучения картинки и ответа на поставленный вопрос, тем самым развивается умение анализировать графические данные и определять тему целого блока уроков или конкретного урока.

После актуализации темы обучающимся предлагается повторить пройденную ранее лексику, а также изучить и отработать новые слова, необходимые для дальнейшей успешной работы с текстом, с выводом в устную речь.

На этапе работы с текстом ученики должны прочитать текст о погоде в Шотландии, изучить таблицу и заполнить ее так, чтобы она соответствовала информации из текста. Это задание связано с глубинным и детальным пониманием содержания и формы текста. Развиваются способности обобщать и интерпретировать информацию, находить и извлекать информацию из текста, формулировать выводы.

В качестве послетекстового этапа ученикам необходимо закончить предложения, дополнив их по смыслу изученными в ходе урока словами.

Подводя итог, мы можем отметить, что урок спроектирован таким образом, чтобы не только обучать английскому языку, но и развивать умение обучающихся работать с информацией, что является важным компонентом читательской грамотности. Поми-

мо этого, платформа предоставляет возможность автоматической проверки ответов, тем самым дается обратная связь непосредственно в момент выполнения задания.

Формирование читательской грамотности на уроках английского языка не только повышает уровень владения языком, но и подготавливает обучающихся к успешной интеграции в международное сообщество. Библиотека контента на платформе ФГИС «Моя школа» содержит разнообразные материалы, которые могут быть использованы для развития навыков чтения и понимания текста на английском языке.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования».

2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

3. Гудкова, Д. В. Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка с использованием современных информационных технологий / Д. В. Гудкова // *Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога.* — 2023. — № 7. — С. 115–120.

4. Мир вокруг меня. Погода // ЦОС «Моя школа». — URL: <https://lesson.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03> (дата обращения: 07.04.2024).

5. Сметанникова, М. А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка с использованием электронных образовательных ресурсов / М. А. Сметанникова // *Современные информационные технологии. Теория и практика : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Череповец, 20 ноября 2014 года / под ред. Е. А. Смирновой.* — Череповец : Череповецкий государственный университет, 2015. — С. 176–178.

References

1. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 “On approval of the federal state educational standard of basic general education”.

2. Vinogradova N. F., Kochurova E. E., Kuznetsova M. I. et al. Functional literacy of a junior schoolchild: a book for teachers / ed. N. F. Vinogradova. Moscow: Russian textbook: Ventana-Graf, 2018. 288 p.

3. Gudkova, D. V. Formation of reading literacy in foreign language lessons using modern information technologies. *Magisterium. Magazine about teachers and for teachers*, 2023, No. 7, pp. 115–120.

4. The world around me. Weather / DSP “My School”. URL: <https://lesson.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03> (access date: 04/07/2024).

5. Smetannikova, M. A. Formation of communicative competence in English lessons using electronic educational resources. *Modern information technologies. Theory and practice: Materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference, Cherepovets, November 20, 2014* / Ed. E. A. Smirnova. Cherepovets: Cherepovets State University, 2015, pp. 176–178.

Образец для цитирования статьи:

Цихович, Ю. О. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка с применением электронных образовательных ресурсов / Ю. О. Цихович // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 138–142.

УДК 159.95

Дмитрий Николаевич Погорелов

кандидат психологических наук

Россия, г. Челябинск

Pogorelovdn@mail.ru

**Возможности и риски использования технологий
искусственного интеллекта в сфере образования**

Dmitry Nikolaevich Pogorelov

candidate of psychological sciences

Russia, Chelyabinsk

**Opportunities and risks of using artificial intelligence
technologies in education**

Аннотация. В настоящее время, в условиях широкого распространения информационных технологий, наблюдаются закономерные изменения в сфере образования. Искусственный интеллект активно внедряется в образовательный процесс, благодаря чему перед педагогами и обучающимися открываются новые перспек-

тивы. В статье рассматриваются возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в сфере образования. Выводы вносят определенный вклад в понимание специфики использования технологий искусственного интеллекта в обучении как необходимого условия развития современного образования.

Abstract. Nowadays, there are natural changes in the sphere of education in the conditions of wide spread of information technologies. Artificial intelligence is being actively introduced into the educational process, which opens up new perspectives for teachers and students. The article considers the opportunities and risks of using artificial intelligence technologies in the sphere of education. The conclusions make a certain contribution to understanding the specifics of using artificial intelligence technologies in education as a necessary condition for the development of modern education.

Ключевые слова: образование, образовательные технологии, технологии искусственного интеллекта, информация.

Keywords: education, educational technologies, artificial intelligence technologies, information.

Искусственный интеллект представляет собой комплекс технологических инструментов, направленных на моделирование процессов решения проблем. Существенным аспектом искусственного интеллекта является создание алгоритмов, воссоздающих мышление человека [1; 3]. На современном этапе развития науки с помощью технологий искусственного интеллекта возможно конструирование систем, направленных на выполнение задач, требующих интеллектуальных способностей. Примером таких задач может быть распознавание образов, обучение, принятие решений, анализ данных и т. д.

Технологии искусственного интеллекта строятся на основе разнообразных методов, таких как машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка. Эти методы позволяют создавать программы и системы, способные обрабатывать значительные объемы данных, выявлять закономерности, прогнозировать и принимать решения на основе имеющейся информации [1].

Технологии искусственного интеллекта широко применяются в различных областях, включая медицину, экономику, искусство и многие другие. В образовании технологии искусственного интеллекта могут быть использованы с целью повышения качества обучения, персонификации учебного процесса, оптимизации управления образовательными ресурсами и повышения эффективности образовательных программ [4]. Безусловно, технологии искусственного интеллекта характеризуются огромным потенциалом для применения

в обучении. Рассмотрим некоторые возможности использования технологий искусственного интеллекта в образовании.

Персонализация процесса обучения. Технологии искусственного интеллекта эффективно персонализируют процесс обучения. С помощью искусственного интеллекта возможна более точная диагностика способностей и интересов обучающихся, а также темпа обучения. Эти данные необходимы для подбора персонализированных учебных материалов и заданий, соответствующих психологическим особенностям каждого обучающегося. Одной из возможностей искусственного интеллекта является разработка интерактивных учебных материалов, адаптированных к потребностям обучающихся.

Автоматизация оценивания. Стоит отметить, что технологии искусственного интеллекта эффективны в автоматизации оценивания. В частности, системы искусственного интеллекта способны проверять правильность тестов, письменных заданий и анализировать их результаты для выявления «слабых мест». На основе этих данных технологии искусственного интеллекта формируют перечень рекомендаций по их устранению. Технологии искусственного интеллекта могут предоставлять предложения педагогом по оптимизации процесса обучения на основе анализа данных. В частности, отслеживать прогресс учащихся, выявлять тенденции и анализировать данные для определения эффективности методов обучения и внесения корректировок в учебный процесс [3; 4].

Интерактивный характер обучения. Технологии искусственного интеллекта эффективны для создания интерактивных учебных приложений, игр и симуляторов, использование которых позволит увлекательно и эффективно организовать процесс обучения. Немаловажно, что применение технологий искусственного интеллекта может помочь обучающимся развивать навыки критического мышления, анализа данных, решения проблемных ситуаций и принятия решений. Подобные возможности обусловлены способностью искусственного интеллекта симулировать реальные жизненные практико-ориентированные ситуации.

Обозначенные возможности искусственного интеллекта в обучении могут значительно повысить качество образования и помочь каждому обучающемуся достичь высоких образовательных результатов [4; 5]. Вместе с тем использование технологий искусственного интеллекта имеет ограничения, которые следует учитывать при реализации данных технологий в сфере образования. Рассмотрим некоторые из них.

Игнорирование «психологического контекста» обучения. Технологии искусственного интеллекта малочувствительны в интер-

претации «психологического контекста» обучения. В настоящее время, несмотря на успехи в научном изучении и моделировании эмоционального интеллекта, выразить в количественных данных специфику межличностных отношений между людьми не всегда возможно. В образовании важную роль играет человеческий фактор, личность педагога. Именно педагог имеет возможность мотивировать обучающихся, проявлять эмпатию, индивидуальный подход к каждой личности. Технологии искусственного интеллекта, несмотря на множество уникальных возможностей, не могут заменить личность реального педагога, а отсутствие эмоциональной связи ребенка с учителем может негативно повлиять на его мотивацию и успешность в обучении.

Высокие требования к исходным данным. Как правило, для корректной работы технологий искусственного интеллекта необходимо наличие большого объема качественных данных. Недостаточное количество или низкое качество данных может привести к ложным выводам и решениям. Некоторые системы искусственного интеллекта могут ограничиваться узкими областями знаний, что может привести к недостаточной гибкости в изменяющихся условиях и требованиях в образовании.

Этические проблемы. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении тесно связано с рядом этических проблем, которые необходимо учитывать при интеграции данных технологий. Одной из основных проблем является недостаточная «прозрачность» алгоритмов искусственного интеллекта. Для корректной работы с технологиями искусственного интеллекта требуется предварительное обучение. В настоящее время педагоги, обучающиеся, родители не всегда знакомы со спецификой принятия решений на основе данных, собранных технологиями искусственного интеллекта. Это вызывает непонимание и может приводить к конфликтным ситуациям.

Важно подчеркнуть, что использование технологий искусственного интеллекта в образовании может привести к сбору большого объема персональных данных обучающихся, что порождает вопросы о приватности и безопасности этих данных. В этом контексте педагогам важно обеспечить надежную защиту личной информации и соблюдение нормативных требований по защите данных [1; 3; 7].

Более того, использование технологий искусственного интеллекта в образовании может создать зависимость от технологий у обучающихся и снизить роль педагога как ключевой фигуры в обучении [5]. Это может негативно повлиять на развитие критического мышления обучающихся, их креативности, самостоятельности, а также приводить к академической прокрастинации [2; 6].

Учитывая вышеобозначенные этические проблемы, педагогам необходимо обратить внимание на разработку стратегий, обеспечивающих этичное использование технологий искусственного интеллекта в образовании. Особо актуален вопрос обучения, как педагогов, так и обучающихся и их родителей в отношении корректного использования данных технологий для достижения образовательных целей. В этом контексте усиливается роль учителя, играющего ключевую роль в курировании процесса использования технологий искусственного интеллекта. Оценивая эффективность технологии, а также этическую составляющую, педагоги могут корректировать и направлять реализацию технологий искусственного интеллекта в образовании, оказывать помощь обучающимся в развитии критического мышления и понимания того, как правильно использовать искусственный интеллект для достижения образовательных целей. Безусловно, это требует соответствующего повышения квалификации в работе с конкретными программами и инструментами на базе технологий искусственного интеллекта, а также понимания принципов работы этих технологий [3].

Таким образом, педагоги могут использовать технологии искусственного интеллекта для создания интересных и увлекательных материалов, которые будут дополнительно мотивировать обучающихся. Это может включать в себя использование игровых элементов, адаптивных заданий и других инновационных методов. В условиях современного общества педагог становится для обучающегося наставником в мире новых технологий. Использование искусственного интеллекта в образовании открывает новые горизонты, повышая его доступность и эффективность для всех участников образовательного процесса. Благодаря технологиям искусственного интеллекта обучающиеся могут развиваться по более персонализированной траектории, а педагоги могут использовать более точные данные для анализа и разработки образовательных стратегий. Безусловно, это говорит о том, что внедрение технологий искусственного интеллекта в обучении — весьма важный этап на пути повышения технологичности системы образования.

Библиографический список

1. Аблеев, С. Р. Моделирование сознания и искусственный интеллект: пределы возможностей / С. Р. Аблеев // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. — 2015. — № 3. — С. 58–64.
2. Жаркова, С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск : материалы тринадцатой

научной конференции аспирантов и докторантов , Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. — Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. — С. 150–154.

3. Колесникова, Г. И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г. И. Колесникова // Видеонаука. — 2018. — № 2(10). — С. 5.

4. Котлярова, И. О. Технологии искусственного интеллекта в образовании / И. О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2022. — Т. 14, № 3. — С. 69–82.

5. Погорелов, Д. Н. Структура виртуальной идентичности как интегрального феномена / Д. Н. Погорелов, Е. А. Рыльская // Психология. Психофизиология. — 2021. — Т. 14, № 3. — С. 57–68.

6. Погорелов, Д. Н. Взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте / Д. Н. Погорелов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2016. — Т. 2, № 5 (9). — С. 102–109.

7. Пырнова, О. А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О. А. Пырнова, Р. С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. — 2019. — Т. 10, № 3. — С. 41–44.

References

1. Ableev, S. R. Modeling of consciousness and artificial intelligence: the limits of capabilities / Bulletin of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015, No. 3, pp. 58–64.

2. Zharkova, S. V. The problem of academic procrastination during distance learning in conditions of self-isolation / Scientific search: Proceedings of the thirteenth scientific conference of graduate students and doctoral students, Chelyabinsk, April 13–15, 2021. Chelyabinsk: South Ural State University (National Research University), 2021, pp. 150–154.

3. Kolesnikova, G. I. Artificial intelligence: problems and prospects. Video science, 2018, No. 2 (10), p. 5.

4. Kotlyarova, I. O. Technologies of artificial intelligence in education. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences, 2022, Vol. 14, No. 3. pp. 69–82.

5. Pogorelov, D. N., Rylskaya, E. A. The structure of virtual identity as an integral phenomenon. Psychology. Psychophysiology, 2021, Vol. 14, No. 3, pp. 57–68.

6. Pogorelov, D. N. Relationship between propensity for deviant behavior and emotional stability in adolescence. Modern additional professional pedagogical education, 2016, Vol. 2, No. 5 (9), pp. 102–109.

7. Purnova, O. A., Zaripova, R. S. Technologies of artificial intelligence in education. Russian Journal of Education and Psychology, 2019, Vol. 10, No. 3, pp. 41–44.

Образец для цитирования статьи:

Погорелов, Д. Н. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в сфере образования / Д. Н. Погорелов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 142–148.

УДК 004.89

Дарья Алексеевна Мадиярова

Дарья Олеговна Миронова

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

madiyarova.darya@mail.ru

darya.mironova1994@inbox.ru

**Цифровая трансформация образовательной среды:
внедрение нейросетей
в создание обучающего контента:
методы, преимущества и перспективы**

Daria Alekseevna Madiyarova

Daria Olegovna Mironova

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

**Digital transformation of the educational
environment: introduction of neural networks
in the creation of educational content:
methods, advantages and perspectives**

Аннотация. В статье рассматривается использование искусственного интеллекта в образовательной среде. Анализируются преимущества применения нейросетей в обучении, а также представлены примеры использования данного инструмента на разных уроках. Описываются методы использования искусственного интеллекта для улучшения качества образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения учебной мотивации.

Abstract. The article deals with the use of artificial intelligence in the educational environment. It analyzes the advantages of using neural networks in teaching and presents examples of using this tool in different lessons. The article describes the methods of using artificial intelligence to improve the quality of the educational process, increase its efficiency, and enhance learning motivation.

Ключевые слова: нейросеть, образование, образовательные технологии, образовательный процесс.

Keywords: neural network, education, educational technologies, educational process.

Школа XXI века — школа не только для учения, но и для жизни. Это школа, в которой каждый ребенок найдет себя, в которой будут раскрываться таланты и будет предоставлена реальная помощь и поддержка каждому ребенку.

В современном мире технологии играют большую роль, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью многих сфер жизни. Сфера образования не стала исключением.

Особенно актуальным является применение нейросетей в образовательной деятельности для оптимизации учебного процесса, повышения его эффективности, улучшения качества обучения. Стоит отметить также тот факт, что образовательный процесс становится более интерактивным и интересным для обучающихся.

Существуют несколько разновидностей нейросетей, которые может использовать учитель для работы на уроке. Классифицировать их можно в соответствии с теми задачами, которые могут быть решены с их помощью [4].

Нейросети для работы с текстом: YandexGPT 2, Turbotext. Они могут приводить примеры по вашему запросу, объяснять явления и факты, рассказывать о предметах и явлениях, отвечать на вопросы и просто продолжать разговор на заданную тему, понимать и переводить тексты на другие языки, изменять тексты, сохраняя смысл и основную идею и многое другое [1].

Нейросети для работы с графикой, такие как Fusion Brain, могут сгенерировать нужную иллюстрацию, исходя из вашего запроса.

Для учителей, на наш взгляд, наиболее удобными и простыми в использовании являются Fusion Brain (графика) и YandexChatGPT 2 (работа с текстом).

Рассмотрим подробнее работу на уроках с графической нейросетью Fusion Brain.

Самый популярный прием на уроках — визуализация изображений по текстовому запросу. Данная нейросеть способна всего за несколько секунд создавать высококачественные изобра-

ражения по их текстовому описанию на естественном языке. В урочной деятельности это можно использовать для иллюстрации устаревшей лексики, стихотворений, фразеологизмов, словарных слов.

На этапе мотивации на уроках литературы подойдет работа с иллюстрациями-загадками. Обучающимся можно предложить отгадать произведение, зашифрованное в картинке. Примеры иллюстраций-загадок представлены на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. А. А. Блок «Ночь, улица, фонарь, аптека...»



Рис. 2. М. Ю. Лермонтов «Утес»

При изучении фразеологизмов также уместно работать с нейросетями. Можно дифференцировать задания, подстраиваясь под уровень знаний учеников. Задания базового уровня: отгадай фразеологизм, объясни его значение. Для учеников посильнее можно предложить не только определить фразеологизм, но и придумать ситуацию, в которой его можно было бы использовать. Примеры данных заданий представлены на рисунках 3 и 4.



Рис. 3. Иллюстрация фразеологизма «Божий одуванчик»



Рис. 4. Иллюстрация фразеологизма «Делить шкуру неубитого медведя»

С помощью графической нейросети можно создать изображение с любым набором предметов, необходимым вам для изучения новой темы. Например, на уроке русского языка в 6 классе (тема: разряды имен прилагательных) ученикам можно предложить найти на картинке относительные прилагательные и доказать свою точку зрения. Для создания данной картинке, представленной на рисунке 5, был сформирован промт (запрос): настенные часы, глиняная тарелка, стеклянная ваза, деревянный стол.



Рис. 5. Иллюстрация для работы по теме «Относительные прилагательные»

Рассмотрим подробнее работу на уроках с текстовой нейросетью YandexChatGPT 2. Данная нейросеть очень проста в использовании и имеет неограниченную сферу применения в образовании [3].

Запросы, которые может ввести в нейросеть учитель:

- придумай опросник по биографии А.С. Пушкина;
- расскажи 10 интересных фактов об Эйнштейне;
- напиши сочинение в научном, художественном, разговорном стиле;
- составь список самых известных скульптур;
- придумай упражнение по английскому языку по теме “Present Simple and Present Continuous”.

Использование искусственного интеллекта возможно не только в рамках урочной деятельности. Все обучающиеся в 7 классе защищают индивидуальные проекты, однако не всем удается самостоятельно построить план изучения конкретной темы. Данная нейросеть поможет разработать план, структуру выступления или проекта.

Нейросеть можно использовать на уроках английского языка [2]. Вот несколько заданий, разработанных с помощью функции перевода в нейросети.

Базовый уровень: вставить пропущенные слова в текст (используя слова для справок).

Продвинутый уровень: перевод текста на русский язык.

Базовый уровень.

Russia is one of the ... countries in the world. It ... a big part of dry land. The country is known as a Legend, because it has been suffering from foreign invasion and dominance by outsiders from times immemorial, but still strong and alive.

Largest — крупнейшая, occupies — занимает, Empire — империя.

Продвинутый уровень.

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies a big part of dry land. The country is known as a Legend Empire, because it has been suffering from foreign invasion and dominance by outsiders from times immemorial, but still strong and alive.

Мало того, учитель может реализовать межпредметные связи. Предложить обучающимся прочитать на английском языке текст, изучаемый, к примеру, на уроке географии.

Растительный и животный мир морей и океанов многообразен и обилен. Наибольшим разнообразием и биомассой отличаются прибрежные участки и освещенная зона океана. Центральные части менее богаты живыми организмами из-за уменьшения количества органических соединений и минеральных элементов в воде.

The plant and animal life in the seas is diverse. The coastal areas differ by the greatest diversity and biomass. The central parts are less rich in living organisms.

Задания базового уровня: перевести текст. Продвинутый уровень: найти отличия в текстах (пропуски информации).

Также на уроках английского языка при работе с лексикой для заучивания можно создавать иллюстрации, наполненные нужными нам объектами. Например, тема «Моя комната». Обучающиеся выбирают на картинке объект и называют его по-английски. Промт, который был использован для создания данной иллюстрации: «Комната с объектами: стол, стул, кресло, шкаф, полка, лампа, кровать, штора, ковер, картина, компьютер, растение». Таким креативным и нескудным образом мы можем проверить выученные слова.



Рис. 6. Создание иллюстрации с определенными объектами с помощью нейросети

В целом использование нейронных сетей в образовательном процессе имеет значительный потенциал для улучшения результатов обучающихся и создания более персонализированного и эффективного учебного процесса. Может значительно повысить эффективность обучения и предоставить студентам более индивидуализированный подход к обучению [2].

Сейчас искусственный интеллект — один из главных инфоповодов. Использование нейросетей позволяет создавать эффективные программы обучения, которые могут сократить время, необходимое на обучение. Это повышает эффективность обучения и сохранность материала. Студенты, школьники и все, кто учится и учит, получают инструменты, которые могут изменить всю сферу образования.

В заключение необходимо отметить, что в настоящее время отсутствуют какие-либо концептуальные решения применения нейронных сетей в образовательном процессе, но приведенные нами постановки задач использования нейронных сетей в данной области являются весомым основанием для их будущего применения [5].

Библиографический список

1. Кадеева, О. Е. Чат-боты и особенности их использования в образовании / О. Е. Кадеева, В. Н. Сырицина // Информатика в школе. — 2020. — № 10 (163). — С. 45–53.
2. Капранчикова, К. В. Artificial neural networks as the latest trend in foreign language education at university level / К. В. Капранчикова, Е. Л. Завгородняя, Е. С. Саенко // Elibrary.ru. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54394170_76468331.pdf (дата обращения: 26.03.2024).
3. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 6. — С. 19–37.
4. Старовойт, А. Н. Использование нейронных сетей в общеобразовательных организациях для повышения качества обучения / А. Н. Старовойт, Н. А. Черпакова // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2023. — № 15 (23). — С. 169–170.
5. Хайбуллин, Р. Р. Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении / Р. Р. Хайбуллин, Т. З. Мухутдинова, Л. Р. Храпаль, А. Р. Камалеева // Вестник Казанского технологического университета. — 2013. — Т. 16, № 1. — С. 358–362.

References

1. Kadeeva, O. E., Syritsina, V. N. Chatbots and features of their use in education. Informatics at school, 2020, No.10 (163), pp. 45–53.
2. Kapranchikova, K. V., Zavgorodnaya, E. L., Saenko, E. S. Artificial neural networks as the latest trend in foreign language education at university level. Elibrary.ru. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54394170_76468331.pdf (date of application: 03/26/2024).
3. Rezaev, A. V., Tregubova, N. D. ChatGPT and artificial intelligence in universities: what future can we expect? Higher education in Russia, 2023, Vol. 32, No. 6, pp. 19–37.
4. Starovoit A. N., Cherpakova N. A. The use of neural networks in educational institutions to improve the quality of education. Information and education: boundaries of communications, 2023, No. 15 (23), pp. 169–170.
5. Khaibullin, R. R., Mukhutdinova, T. Z., Khrapal, L. R., Kamaleeva, A. R. Strategy for creating an intellectual and motivational edu-

cational environment in a general education institution. Bulletin of the Kazan Technological University, 2013, Vol. 16, No. 1, pp. 358–362.

Образец для цитирования статьи:

Мадиярова, Д. А. Цифровая трансформация образовательной среды: внедрение нейросетей в создание обучающего контента: методы, преимущества и перспективы / Д. А. Мадиярова, Д. О. Миронова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 148–155.

УДК 378.147

Светлана Юрьевна Бакулина

кандидат культурологии

rectorat@sgspu.ru

Наталья Николаевна Кислова

кандидат филологических наук

kislova_nn@sgspu.ru

Ольга Федоровна Брыксина

кандидат педагогических наук

Россия, г. Самара

bryksina@sgspu.ru

**От запросов работодателей —
к формированию информационной компетенции
будущего учителя**

Svetlana Yurievna Bakulina

Candidate of Cultural Studies

Natalya Nikolaevna Kislova

Candidate of Philological Sciences

Olga Fedorovna Bryksina

Candidate of Pedagogical Sciences

Russia, Samara

**From employers' requests to developing
the information competence of a future teacher**

Аннотация. В статье рассматривается значимость результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и результатов выявления запросов работодателей для пе-

дагогических вузов в плане повышения качества содержательной и методической подготовки выпускников (на примере информационной компетенции).

Abstract. The article considers the significance of the results of diagnosing professional deficits of pedagogical staff and the results of identifying employers' requests for pedagogical universities in terms of improving the quality of content and methodological training of graduates (on the example of information competence).

Ключевые слова: педагог, профессиональные дефициты, запросы работодателей, информационная компетенция, педагогический университет, образовательный процесс.

Keywords: teacher, professional deficits, employers' requests, information competence, pedagogical university, educational process.

Одним из приоритетных направлений развития отечественной системы образования является методологическая, содержательная и организационная трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Процессуальные основы развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации отражены в Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Уже многое сделано в этом направлении и, прежде всего, активно проводится диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. В соответствии с полученными данными проводится повышение квалификации педагогов на основе разных подходов (формального, неформального, информального), включая индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты диагностики стали предметом анализа во многих научно-методических публикациях, высветили многоаспектность этой проблемы. В частности, анализ результатов диагностики рассматривается в контексте соответствия требованиям профессионального стандарта, использования профессионального стандарта как методологической основы для оценки деятельности педагогов с целью выявления их профессиональных дефицитов [1; 2].

Диагностика профессиональных дефицитов и определение эффективных способов их преодоления позиционируется как ключевая составляющая процесса самообразования и, как следствие, профессионального самосовершенствования педагога [3; 4; 5].

Предметом особого внимания являются профессиональные дефициты в инновационной деятельности, поскольку модернизация системы образования является перманентным процессом, появляются новые вызовы, которым должен соответствовать педагог.

Например, анализ профессиональных дефицитов педагога в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся проводится с учетом современных требований к сопровождению такого вида деятельности школьников [6].

Не менее значимой является проблема создания и функционирования профессиональных сообществ, практической реализации технологии наставничества как способа поддержки мотивации к саморазвитию и преодоления профессиональных дефицитов, в том числе молодых педагогов [7]. Ряд статей посвящен анализу профессиональных дефицитов педагогов в области предметных компетенций [8; 9; 10].

Полизадачность этой проблемы еще раз подчеркивает ее важность и необходимость привлечения различного рода ресурсов для ее решения. Тем не менее, есть важный аспект этой проблемы, который пока не нашел должного отражения в научно-методических публикациях. Он связан с подготовкой будущих педагогов к профессиональной деятельности, поскольку наличие дефицитов в универсальных, предметных, методических компетенциях свидетельствуют о существовании определенного несоответствия между запросами современного общества (а именно, школы) и уровнем подготовки выпускников педагогических вузов.

Очевидно, что для устранения первопричины этих профессиональных дефицитов, результаты проводимых мониторингов должны стать предметом детального анализа руководителей и профессорско-преподавательского состава педагогических университетов, предметных и методических кафедр в соответствии с их зоной ответственности, учебно-методических советов и, возможно, основанием для корректировки образовательного процесса в соответствии с запросами работодателя. Понимание реальных запросов школы, оперативное реагирование на эти запросы, практическое взаимодействие с представителями работодателя — залог эффективной подготовки выпускника педагогического вуза.

Именно поэтому ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» наряду с Министерством труда и социальной защиты РФ, Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования, Департаментом науки и образования г. Москвы, а также с другими педагогическими университетами выступили заказчиками на проведение Самарским филиалом Президентской академии исследования «Универсальные компетенции в структуре подготовки и профессионального развития учителя: разработка механизмов формирования и оценки».

В ходе исследования в Самарской области было опрошено 119 руководителей образовательных организаций общего образования

при рассчитанной выборочной совокупности 87 единиц. По параметрам стратификации реализованная выборка отражала пропорции в генеральной совокупности школ региона, что обеспечивает репрезентативность исследования.

Валидность исследования обеспечена содержанием анкеты, выявляющей минимальные требования к базовым универсальным компетенциям (информационной, коммуникативной, разрешения проблем и самоорганизации) через различные их аспекты и уровни выраженности.

Руководством и профессорско-преподавательским составом университета проанализированы результаты исследования, определены приоритетные направления совершенствования образовательного процесса, прежде всего, в контексте развития информационной компетенции, поскольку навыки работы с информацией (поиска, анализа, представления и обработки) являются сегодня ключевыми в контексте самообразования будущего педагога и его профессионального развития.

Что касается деятельности учителя по поиску информации, то большинство (67%) респондентов отметили в качестве минимально допустимого самый высокий уровень требований, предполагающий навыки самостоятельно находить источник, содержащий недостающую для решения задачи информацию, оценивать его применимость, достоверность.

Сегодня этот навык напрямую связан с поиском информации в сети Интернет, поскольку темпы оцифровки информации, представленной на бумажных носителях, беспрецедентны. Электронные библиотеки, архивы документов, репозитории в формате полнотекстовых баз данных, открытые неструктурированные ресурсы — со всем этим сталкивается учитель в своей работе.

Конечно, поисковые системы постоянно улучшают свои алгоритмы, тем не менее результаты поиска могут быть неточными или не до конца релевантными, поэтому крайне важно воспринимать информацию, представленную в Сети, критически.

Развитие навыков поиска и оценивания достоверности ресурсов крайне важно на первом курсе. Прежде всего, такие задания должны быть включены в дисциплины социально-гуманитарного модуля («История России», «Основы российской государственности»), коммуникативно-цифрового модуля («Русский язык и культура речи»), психолого-педагогического модуля («Психология», «Педагогика»), учитывая многообразие и неоднозначность контента этих научных областей.

В балльно-рейтинговую карту образовательных достижений студента рекомендуется включать задания на поиск информации и ана-

лиз результатов поиска, их релевантности и достоверности. Критериальная система оценивания должна обеспечить акцентирование внимания студентов на следующих аспектах (критериях):

— валидность ресурса, на котором опубликована информация, степень его цитируемости контента;

— идентичность первоисточника (авторов) созданного контента, процент уникальности текста и доля заимствований (плагиата);

— подлинность используемых в контенте медийных материалов (фотографий, изображений, аудио- и видеофрагментов), соответствие реальным событиям и фактам;

— соотношение «факт — мнение» в анализируемом источнике, наличие (отсутствие) опровержения данной информации (где, когда, с какой целью и в каком контексте);

— соответствие стиля подачи информации (эмоциональной окраски, сенсационности, пристрастности авторов, рекламной или виральной окраски и т. п.) содержанию;

— наличие экспертной оценки контента и т. п.

Важно сформировать потребность в получении достоверной информации, поскольку этот навык обеспечивает качество самообразования студента и, соответственно, будущего педагога.

Минимально допустимые требования к деятельности учителя по извлечению информации 41,7% респондентов определяют как навык извлечения требуемой информации из текста, изображений, устных сообщений, наблюдений и систематизации ее в структуре, соответствующей задаче информационного поиска. 29,6% респондентов — руководителей образовательных организаций общего образования, кроме задач информационного поиска, отмечают важность навыков представления информации в форме, удобной для дальнейшего применения.

Почему это важно? Очевидно, что этот навык имеет высокую степень корреляции с функциональной грамотностью, которая вошла в состав государственных гарантий качества российского образования, стала одним из основных метапредметных результатов.

И, естественно, что современный уровень развития цифровых технологий диктует необходимость качественно нового подхода к организации интеллектуальной деятельности обучающихся с представлением ее результатов в цифровом формате (цифровых историй, постов, Web-страниц, чат-ботов, инфографики и т. п.). В этом контексте очень важно умение работать с различными знаковыми системами, использовать многообразие знаково-символических средств, которое сегодня предоставляют цифровые сервисы. Это тренд развития нашего общества.

Семиотическая насыщенность цифрового продукта, создаваемого обучающимся в ходе исследовательской, информационно-аналитической деятельности может стать показателем его информационной компетенции. При этом выбор знаково-символических средств, с одной стороны, является результатом когнитивной деятельности студента, с другой — характеризует его уровень владения современными цифровыми инструментами обработки и представления информации.

Какие задания могут быть рекомендованы формирования навыков представления информации? В частности, заслуживают особого внимания задания, связанные с созданием цифровых продуктов в формате инфографики. И в этом контексте очень важно переосмысление и проработка критериев оценивания цифровых продуктов, которые одновременно могут выполнять роль «навигаторов» информационно-аналитической деятельности:

— содержательная емкость (детализация критерия, как правило, определяется предметным содержанием) и логичность (установленные причинно-следственные связи соответствуют предметному содержанию);

— выразительность используемых ассоциативных образов (символов, схем, фотографий и т. п.), пространственное решение и композиционное построение соответствует передаваемому содержанию;

— лаконичность как следствие дистилляции и генерализации информации: отсутствие избыточной информации («информационного шума»), концентрация внимания на ключевых аспектах передаваемого содержания и т. п.

Что касается навыков обработки информации, то задания на развитие аналитических навыков, включая отмеченные умения проводить сравнительный, причинно-следственный анализ и делать определенные выводы традиционно входят в систему подготовки будущего учителя. Но сегодня на них нужно обратить особое внимание, поскольку учитель должен уметь проектировать подобные задания для школьников с целью формирования метапредметных результатов. Это однозначно касается сферы предметной подготовки, когда навыки сравнительного и причинно-следственного анализа необходимы и в процессе работы с литературным/историческим текстом, и в процессе проведения лабораторного эксперимента по физике/химии/биологии, и при решении математических задач... Навык, действительно, универсален.

Но, поскольку речь идет об анализе результатов мониторинга руководителей образовательных организаций, то акцент необходимо сделать на общепрофессиональных умениях. Речь пойдет об обработке, прежде всего, педагогической информации. Так,

например, классный руководитель ежедневно сталкивается с решением разноплановых проблем, прежде всего, касающихся результатов успеваемости и поведения школьников, их мировоззренческой позиции, анализируя их поведение вообще и конкретные поступки в частности, выявляя причины. Почему один ученик считает возможным делать все, что ему вдруг вздумается? А другой любит быть в центре внимания? Почему ненормативная лексика у школьников стала нормой? Почему большинство школьников не умеют концентрировать внимание, часто отвлекаются на уроках? Перечень вопросов очень большой.

Педагогу часто приходится быстро ориентироваться в сложных ситуациях, проводить многофакторный анализ, принимать обоснованные решения. При этом он должен максимально учитывать конкретные условия и причины, чтобы выбирать эффективные меры воздействия и все-таки добиваться реальных результатов в развитии личности школьника. От уровня навыков учителя проводить причинно-следственный анализ факторов и условий, в которых находится школьник и которые оказывают на него прямое воздействие, во многом зависит результат воспитательной работы, успешность обучающихся.

И здесь, конечно, важно задать вопрос: «Какими же методами сравнительного, причинно-следственного анализа должен владеть наш студент?». Хочется уйти от тривиальной формулы «подумал, сравнил — сделал выводы» к более эффективным техникам и приемам, которые должны использоваться в ходе семинарских занятий, практической подготовки студентов. В частности, одним из наиболее распространенных инструментов причинно-следственного анализа является диаграмма причинно-следственных связей (диаграмма «рыбий скелет», fish bone или диаграмма Ишикавы). Техника учит не только формулировать проблему, но и определять причины, классифицировать их по категориям, ранжировать их по степени значимости, продумывать пути устранения причин, вызвавших эту проблему.

Так, например, причинами «неудачного» урока могут стать и предварительная предметная подготовка школьников, и их низкая мотивация, и специфика учебного материала, его практическая значимость, и применяемые педагогом методические приемы и организационные формы... Декомпозиция, классификация и ранжирование причин — это залог успешной профессиональной ситуативной и перспективной рефлексии педагога.

Многие методики причинно-следственного анализа пришли в педагогику из менеджмента, доказав свою эффективность. Так, например, завоевал популярность SWOT-анализ. Этот инструмент

может использоваться для комплексной оценки факторов, напрямую и косвенно влияющих на объект управления, в том числе и образовательный процесс в целом, и детский коллектив (или даже отдельного обучающегося) в частности. Декомпозиция сильных и слабых сторон объекта управления, анализ влияния внешней среды (возможностей и угроз), их ранжирование по степени важности и/или влияния позволит педагогу провести ситуативную рефлексию и выстроить стратегию своей деятельности с учетом внутренних и внешних факторов.

Говоря об обработке информации, нельзя не отметить значимость навыка работы с большими данными. Это тренд нашего времени. Именно в них скрыты многие закономерности, которые могут помочь учителю повлиять на качество образовательного процесса. Где сегодня в образовании такие данные? В Самарской области мы говорим об эффективном использовании данных в Автоматизированной системе управления региональной системой образования (АСУ РСО) учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями методических объединений, членами школьной администрации.

Грамотная работа по выявлению тенденций на основе накопленных в системе данных как по отдельным ученикам, так и по классам и параллелям позволит учителю вносить коррективы в образовательный процесс с целью повышения его результативности, руководителю образовательной организации — принимать обоснованные управленческие решения. И задача педагогических университетов сделать акцент на этом направлении работы. Уже в течение 15 лет СГСПУ имеет договор с автономной организацией «ИРТех» — производителем АСУ РСО, в соответствии с которым наши преподаватели и студенты имеют доступ к модели информационной системы образовательной организации.

Актуальным направлением формирования навыков работы с эмпирическими или статистическими данными должна стать работа над выпускным квалификационным исследованием. Условия годичной практики, реализуемой в СГСПУ на выпускном курсе, позволяют организовать педагогический эксперимент на базе практики, собрать эмпирические данные и подтвердить/опровергнуть выдвигаемую в квалификационном исследовании гипотезу.

Конечно, студентам важно владеть математическими и статистическими методами обработки результатов исследования. Это задача, которая должна решаться в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных» и, конечно, в ходе работы над выпускной квалификационной работой.

Мы понимаем, что важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков. Зная запросы современной системы образования, педагогические университеты могут корректировать образовательный процесс, делая его инновационным по содержанию и форме.

Библиографический список

1. Громова, М. В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как основа для выявления профессиональных дефицитов педагогов / М. В. Громова // Экономика и управление: теория и практика : сборник научных трудов V Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием в 2 томах, Ярославль, 12 июня 2022 года. Том 1. — Ярославль : Общество с ограниченной ответственностью «Производственно-коммерческая фирма «СОЮЗ-ПРЕСС», 2022. — С. 318–323.

2. Голуб, Г. Б. Технология и результаты моделирования перспективных трудовых функций педагогических работников системы общего образования / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман, С. А. Арбузова // Science for Education Today. — 2021. — Т. 11, № 5. — С. 57–83.

3. Орлов, Ю. С. Диагностика профессиональных дефицитов и определение эффективных способов их преодоления как составляющая процесса самосовершенствования педагога / Ю. С. Орлов, А. С. Малафий, В. А. Игошев // Молодые ученые об актуальных проблемах педагогики высшей школы : материалы XII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Тула, 22–30 апреля 2023 года. — Тула : Тульский государственный университет, 2023. — С. 110–112.

4. Прудникова, В. А. Оценка квалификации педагога в контексте задачи его профессионального развития: анализ зарубежной теории и практики / В. А. Прудникова, Л. И. Фишман, И. С. Фишман // Science for Education Today. — 2022. — Т. 12, № 5. — С. 7–28.

5. Шкерина, Т. А. Профессиональные дефициты педагогов и педагогов-психологов в инновационной деятельности / Т. А. Шкерина // Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров : материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири, Красноярск, 16–17 ноября 2023 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. — Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. — С. 166–170.

6. Сабельникова-Бегашвили, Н. Н. Анализ профессиональных дефицитов педагога в области организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности обучающихся / Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, Е. В. Дамианова // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. — 2022. — № 16. — С. 102–106.

7. Куликова, С. В. Сообщество молодых педагогов и педагогов-наставников: выявление и преодоление профессиональных дефицитов / С. В. Куликова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 19–20 декабря 2019 года / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. — С. 229–233.

8. Кадырова, Ф. З. Исследование профессиональных дефицитов педагогов в формировании естественно-научных и математических грамотностей обучающегося / Ф. З. Кадырова, Г. Г. Мингазова // Казанский педагогический журнал. — 2023. — № 3 (158). — С. 57–63.

9. Профессиональные дефициты педагогов в области предметных компетенций (русский язык), проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования / Ю. П. Ветров, Р. А. Галустов, Л. В. Чернова [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 2 (56). — С. 235–255.

10. Голуб, Г. Б. Профиль универсальных компетенций педагогов со средним профессиональным образованием как отражение запросов работодателей / Г. Б. Голуб, В. А. Прудникова, Л. И. Фишман, И. С. Фишман // Самарский научный вестник. 2023. — Том 12, № 2. — С. 215–225.

References

1. Gromova, M. V. Professional standard “Teacher of additional education for children and adults” as a basis for identifying professional deficiencies of teachers. Economics and management: theory and practice: Collection of scientific works V-th National Scientific and Practical Conference of Scientific, Pedagogical and Practical Workers with International Participation in 2 volumes, Yaroslavl, June 12, 2022. Volume 1. Yaroslavl: Limited Liability Company “Production and Commercial Company “SOYUZ-PRESS”, 2022, pp. 318–323.

2. Golub, G. B., Fishman, I. S., Arbuzova, S. A. Technology and results of modeling promising labor functions of teaching staff in the general education system. Science for Education Today, 2021, Vol. 11, No. 5, pp. 57–83.

3. Orlov, Yu. S., Malafy, A. S., Igoshev, V. A. Diagnosis of professional deficits and determination of effective ways to overcome them

as a component of the process of self-improvement of a teacher. Young scientists on current issues problems of higher education pedagogy: Proceedings of the XII International Scientific and Practical Part-time and Correspondence Conference, Tula, April 22–30, 2023. Tula: Tula State University, 2023, pp. 110–112.

4. Prudnikova, V. A., Fishman, L. I., Fishman, I. S. Assessing the qualifications of a teacher in the context of the task of his professional development: analysis of foreign theory and practice. *Science for Education Today*, 2022, Vol. 12, No. 5, pp. 7–28.

5. Shkerina, T. A. Professional deficits of teachers and educational psychologists in innovative activities. Development of regional clusters of continuous education of teaching staff: materials of the II International Pedagogical Forum of Yenisei Siberia, Krasnoyarsk, 16–November 17, 2023 / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V. P. Astafieva. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V. P. Astafieva, 2023, pp. 166–170.

6. Sabelnikova-Begashvili, N. N., Damianova, E. V. Analysis of professional deficits of a teacher in the field of organizing project and educational-research activities of students. *Bulletin of the Stavropol Regional Institute for Educational Development and Advanced Studies qualifications and retraining of education workers*, 2022, No. 16, pp. 102–106.

7. Kulikova, S. V. Community of young teachers and teacher-mentors: identifying and overcoming professional deficits. Current problems of modern education: experience and innovation: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation, Ulyanovsk, December 19–20, 2019 / Executive editor A.Yu. Nagornova. Ulyanovsk: IP Victoria Valerievna Kenschenskaya (Zebra publishing house), 2019, pp. 229–233.

8. Kadyrova, F. Z., Mingazova, G. G. Study of professional deficits of teachers in the formation of natural science and mathematical literacy of students. *Kazan Pedagogical Journal*, 2023, No. 3 (158), pp. 57–63.

9. Vetrov, Yu. P., Galustov, R. A., Chernova, L. V. Professional deficits of teachers in the field of subject competencies (Russian language), manifested in the conditions of digital transformation of education. *Perspectives science and education*, 2022, No. 2 (56), pp. 235–255.

10. Golub, G. B., Prudnikova, V. A., Fishman, L. I., Fishman, I. S. Profile of universal competencies of teachers with secondary vocational education as a reflection of employers' requests. *Samara Scientific Bulletin*, 2023, Volume 12, No. 2, pp. 215–225.

Образец для цитирования статьи:

Бакулина, С. Ю. От запросов работодателей — к формированию информационной компетенции будущего учителя / С. Ю. Ба-

кулина, Н. Н. Кислова, О. Ф. Брыксина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 155–165.

УДК 373.3

Ксения Игоревна Шишкина
кандидат педагогических наук
Россия, г. Челябинск
shishkinaki@cspu.ru
Елена Сергеевна Бадыгина
Россия, г. Челябинск
badugina_e@mail.ru

**Научно-методическая поддержка учителя
в разработке и внедрении технологий
дополненной реальности на уроках
в начальной школе**

Ksenia Igorevna Shishkina
Candidate of Pedagogical Sciences
Russia, Chelyabinsk
Elena Sergeevna Badygina
Russia, Chelyabinsk

**Scientific and methodological support for teachers
in the development and implementation of augmented
reality technologies in primary school lessons**

Аннотация. Внедрение информационных технологий требует от учителя знаний и умений их применения на уроках и внеурочной деятельности. Повышение компетентности учителя в использовании технологий дополненной реальности осуществляется в процессе методической работы в школе. В статье рассматриваются формы научно-методической поддержки учителя в разработке и внедрении технологий дополненной реальности на уроках в начальной школе.

Abstract. The introduction of information technologies requires teachers to have knowledge and skills to apply them in lessons and extracurricular activities. The teacher's competence in the use of augmented reality technologies is enhanced in the process of methodological work at school. The article discusses the forms of scientific and

methodological support for teachers in the development and implementation of augmented reality technologies in primary school lessons.

Ключевые слова: методическая работа в школе, научно-методическая поддержка, информационные технологии, технологии дополненной реальности.

Keywords: methodical work at school, scientific and methodological support, information technology, augmented reality technologies.

На современном этапе одной из тенденций развития образования является информатизация. Различные информационные и цифровые технологии внедряются в процесс обучения и воспитания младших школьников. Среди таких технологий можно выделить технологии дополненной реальности.

Технологии дополненной реальности активно внедряется в образовательную среду с целью ее преобразования в интерактивное обучающее пространство. Данная технология дополненной реальности поможет заинтересовать младшего школьника на пути получения знаний, сформировать интерес к учебному предмету, создать условия для развития мотивации к обучению.

Дополненная реальность (Augmented Reality, AR) — это технология, позволяющая с помощью компьютера или другого устройства дополнять окружающий физический мир цифровыми объектами. AR уже достаточно давно используется в производстве фильмов и на телевидении — так называемая «компьютерная графика» является одним из вариантов создания дополненной реальности [3].

Широкое распространение компьютеров и мобильных устройств дало стимул в развитии технологии дополненной и ее использования в различных сферах жизнедеятельности. Появилась возможность «добавлять» AR-объекты непосредственно в физический мир, а не на его изображение с помощью специальных программ. Технология Augmented Reality доступна практически на любом устройстве: многие приложения легко запускаются на большинстве современных смартфонов, а некоторые AR-объекты можно увидеть в браузере, отсканировав QR-код.

Виртуальная реальность заменяет собой реальный мир и погружает в компьютерную симуляцию, а дополненная реальность добавляет в физический мир цифровые объекты.

В образовании дополненная реальность может использоваться как: источники информации с технологией дополненной реальности; обучающие приложения; модели объектов и процессов; приложения для тренировки навыков; инструмент формирующего оценивания; мотивирующий фактор.

Применение технологий дополненной реальности на уроках в начальной школе требует от учителя определенных знаний, умений, компетенций. Это в свою очередь обуславливает необходимость создания условий для формирования информационной компетентности педагогов. Для этого в школе создается система методической работы, научно-методической поддержки учителей, в том числе по вопросам применения информационных технологий в образовании.

Научно-методическая поддержка педагогов в разработке и внедрении технологий дополненной реальности осуществляется в процессе методической работы посредством различных форм [2]. К ним относятся педагогический совет, дискуссии, деловые игры, семинары, методические недели, рабочие группы, оформление методического кабинета. Данные формы предполагают активное участие педагогов в обсуждении проблемы, взаимодействие между собой, обмен опытом по использованию информационных технологий в образовательном процессе [4].

Каждое мероприятие в процессе научно-методической поддержки педагогов включает следующие этапы.

1. Целевая установка, мотивация, совместная постановка задач. На данном этапе перед педагогами ставится проблемный вопрос, совместно определяется цель и задачи мероприятия.

2. Теоретический блок — освоение теоретических знаний. Ведущий занятия разъясняет основные понятия, сообщает определенные сведения по теме мероприятия.

3. Практический блок — обсуждение, дискуссия, общение педагогов, выработка совместного решения, решение и анализ педагогических ситуаций, решение задач, выполнение различных заданий по теме занятия.

4. Рефлексия и подведение итогов — осознание внутренних изменений, произошедших в результате «прожитого» занятия, подведение итогов, обобщение результатов совместной работы.

В процессе методической работы учителя знакомятся с технологиями дополненной реальности, осваивают передовой педагогический опыт, внедряют информационные технологии в структуру уроков и занятий внеурочной деятельности.

Одной из форм научно-методической поддержки учителей является система наставничества. Наставничество является средством профессионального сопровождения и поддержки учителя со стороны опытного педагога с целью профессиональной адаптации, передачи педагогического опыта, роста и развития [1].

Наставничество предполагает постоянный диалог, коммуникацию и взаимодействие опытных педагогов и молодых специалистов. В задачи опытного педагога входит не только адаптация, пе-

редача опыта и формирование профессиональных навыков и качеств, но и оказание помощи молодому специалисту в определении своего индивидуального стиля, в поиске путей профессионального роста и развития в дальнейшем [5].

В образовательной организации реализуются разные способы взаимодействия педагогов. Это может быть коллективные формы (педагогический семинар, круглый стол, конференция, консультирование, дискуссия, деловая игра, мозговой штурм и другие), индивидуальные формы (индивидуальные консультации, рекомендации). В процессе совместной деятельности педагоги учатся друг у друга, обмениваются опытом, в том числе по вопросам использования информационных технологий.

Таким образом, разработка и внедрение информационных технологий требует от учителя определенного уровня компетентности. Повышение уровня компетентности педагога осуществляется в процессе методической работы. Одной из задач методической работы является научно-методическая поддержка учителей по использованию информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Локтюхина, Н. В. Наставник как профессия : монография / Н. В. Локтюхина, У. А. Назарова. — Москва : RuSCIENCE, 2023. — 184 с.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие / Л. М. Митина. — Москва : Академия, 2004. — 320 с.
3. Муховиков А. С. Перспективы развития технологий виртуальной и дополненной реальности / А. С. Муховиков, И. А. Панишев, И. Е. Жданов // Тезисы XLV Научно-практической конференции студентов «Мир культуры глазами молодых исследователей». — Пермь, 2020. — С. 219–222.
4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете требований Профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. А. Сваталова. — Челябинск, 2019. — 125 с.
5. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Проспект, 2017. — 512 с.

References

1. Loktyukhina, N. V., Nazarova, U. A. Mentor as a profession: monograph. Moscow: RuSCIENCE, 2023. 184 p.
2. Mitina, L. M. Psychology of work and professional development of a teacher : studies. the manual. Moscow : Publishing center “Academy”, 2004. 320 p.

3. Mukhovichov, A. S., Panishev, I. A., Zhdanov, I. E. Prospects for the development of virtual and augmented reality technologies. Abstracts of the XLV Scientific and practical conference of students “The world of culture through the eyes of young researchers”. Perm, 2020, pp. 219–222.

4. Svatalova, T. A. Professional competence of a teacher of pre-school education in the light of the requirements of the professional standard of a teacher: a textbook. Chelyabinsk, 2019. 125 p.

5. Sventsitsky, A. L. A short psychological dictionary. Moscow: Prospekt, 2017. 512 p.

Образец для цитирования статьи:

Шишкина, К. И. Научно-методическая поддержка учителя в разработке и внедрении технологий дополненной реальности на уроках в начальной школе / К. И. Шишкина, Е. С. Бадьгина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 166–170.

УДК 378.048.2

Лилия Котдусовна Хисматова

кандидат филологических наук

Раиля Ринатовна Науметова

Россия, г. Казань

xlil80@mail.ru

Rnaumetova16@mail.ru

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Liliya Kotdusovna Khismatova

Candidate of Philological Sciences

Railya Rinatovna Naumetova

Russia, Kazan

The introduction of information and communication technologies in the process of training scientific and scientific-pedagogical staff in graduate school

Аннотация. В данной статье освещается процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в программы

подготовки аспирантов, направленных на формирование квалифицированных научных и научно-педагогических кадров. Авторы рассматривают современные требования к образовательной среде и необходимость интеграции ИКТ для повышения эффективности учебного процесса, а также для подготовки специалистов, способных к инновационной деятельности и научно-исследовательской работе. Статья анализирует примеры успешного использования ИКТ в аспирантуре, включая онлайн-платформы для совместной работы, цифровые образовательные ресурсы и мониторинги, которые расширяют возможности для проведения исследований и коллабораций. Особое внимание уделяется преимуществам, которые ИКТ предоставляют в контексте самостоятельной работы аспирантов, их научного роста и развития педагогических навыков. В заключение, авторы подчеркивают значимость ИКТ как инструмента для создания адаптивной и вовлекающей образовательной среды, способствующей подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к решению сложных научных и образовательных задач в условиях постоянно меняющегося мира.

Abstract. This article highlights the process of introducing information and communication technologies (ICT) in postgraduate training programs aimed at the formation of qualified scientific and scientific-pedagogical personnel. The authors consider modern requirements to the educational environment and the need to integrate ICT to improve the efficiency of the educational process, as well as to train specialists capable of innovation and research work. The article analyzes examples of successful use of ICTs in postgraduate education, including online collaborative platforms, digital learning resources, and monitors that enhance research and collaboration opportunities. Special attention is given to the benefits that ICTs provide in the context of graduate students' independent work, scholarly growth, and pedagogical skills development. The authors conclude by emphasizing the importance of ICT as a tool for creating an adaptive and engaging educational environment that fosters the development of highly qualified professionals who are prepared to meet the complex scientific and educational challenges of an increasingly changing world.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, аспирантура, информатизация, образование, наука

Keywords: information and communication technologies, postgraduate studies, informatization, education, science

В современном мире информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью образования и науки. Они полностью трансформировали процессы обучения и исследо-

вания, что требует внедрения новых подходов к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирантура является одним из ключевых этапов профессионального развития молодых ученых, поэтому важно активно использовать средства информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности обучения и исследований.

В современном мире понятие научного прогресса оказывает все более важное влияние на все сферы человеческой деятельности. Обеспечение высококвалифицированных и компетентных научных кадров становится ключевым фактором развития общества и науки в целом.

Информация является ключевым понятием в области информационно-коммуникационных технологий и информатизации, она представляет собой совокупность знаний о фактических данных и их взаимосвязях. Информация рассматривается как формализованное знание, готовое к коммуникации, которая в свою очередь представляет собой процесс приобретения знаний через интерпретацию информационных сообщений. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном высшем образовании обсуждается в работах таких ученых, как Н. Б. Стрекалова, И. Н. Розина, В. В. Гриншкун, И. В. Роберт, Б. И. Бедный, И. Г. Захарова и др. [2].

Изучение организации педагогического процесса подчеркивает важность информационно-коммуникационных технологий как инструмента для улучшения мыслительной деятельности. Термин «информационно-коммуникационные технологии» отражает информационное содержание и возможности коммуникации, связанные с этими технологиями. Переход к этому термину указывает на пересмотр роли коммуникации, осуществляемой через компьютерные технологии, с точки зрения педагогического сообщества [1].

Модернизация процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает анализ условий и основ применения информационно-коммуникационных технологий. Данный подход подчеркивает важность изучения роли ИКТ в программе аспирантуры.

С марта 2022 года в процессе обучения в аспирантуре взамен федеральных образовательных стандартов начали применяться федеральные государственные требования. Приказ «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» предоставляет больше возможностей при вы-

страивании индивидуального плана аспиранта. В целом вся структура Федеральных государственных требований указывает на приоритет научной составляющей и на то, что основной целью обучения в аспирантуре является подготовка и защита кандидатской диссертации, а не процесс обучения [3; 5].

По Федеральным государственным требованиям, обучение по программам аспирантуры в организациях осуществляется только по очной форме обучения. В связи с этим использование средств информационно-коммуникационных технологий в аспирантуре позволяет значительно улучшить процессы обучения, расширить доступ к актуальным научным данным и ускорить передачу знаний. Аспиранты могут легко получить доступ к онлайн-курсам, библиотечным ресурсам, научным журналам и базам данных, что помогает им освоить новые знания и умения быстрее и эффективнее. Кроме того, с помощью средств ИКТ можно проводить удаленные консультации, обсуждения научных результатов, совместные проекты, тренинги и исследования с учеными из разных стран мира [3].

На практическом уровне, внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессы обучения аспирантов, нацеленных на подготовку научных и педагогических специалистов, трактуется как выполнение управленческих задач с использованием цифровых образовательных платформ и инструментов общения. Это направлено на налаживание эффективной взаимосвязи между аспирантами и преподавателями для создания оптимальных условий достижения заявленных образовательных целей.

При разработке программ подготовки научных и научно-педагогических кадров для аспирантов с применением ИКТ необходимо учитывать несколько условий, включая целесообразность использования, выбор подходящих средств ИКТ, обеспечение эффективности и специфику научного руководства. Эти условия становятся основой для определения спецификации системы средств ИКТ, включая три этапа: определение потребностей, выявление специфики реализации и составление спецификации системы с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Важным компонентом данной системы является электронное портфолио, отображающее достижения и результаты обучения.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с использованием информационно-коммуникационных технологий могут быть эффективными при условии учета ряда организационно-педагогических факторов:

— применение цифровых образовательных платформ и коммуникационных инструментов способствует интеграции управленческих мер и развитию образовательного процесса;

— электронное портфолио аспирантов служит инструментом для общения между аспирантами и профессорско-преподавательским составом, а также для мониторинга и оценки индивидуального плана аспиранта;

— научно-исследовательская работа аспиранта включает в себя планирование и осуществление исследований по выбранной тематике под руководством научного руководителя, что способствует развитию исследовательских компетенций;

— оценка академической успеваемости и проведение промежуточной аттестации осуществляются в том числе и на основе анализа деятельности аспиранта, зафиксированной в электронном портфолио, отображающего его активность как исследователя;

— итоговая аттестация выполняется на основе данных, собранных в том числе и в электронном портфолио в течение всего обучения, демонстрирующих развитие профессиональных компетенций аспиранта, отражающая прогресс аспиранта от выполнения действий до профессионального развития [1].

Возможности использования ИКТ и электронной образовательной платформы для аспирантов включают:

— стимулирование заинтересованности участников образовательного процесса за счет предоставления релевантной информации;

— применение онлайн-инструментов, облегчающих коммуникацию между аспирантами, их научными руководителями и преподавателями, как в онлайн-формате, так и в условиях дистанционного обучения;

— функции редактирования и аннотирования текстовых документов с возможностью отслеживания произведенных изменений;

— обмен сообщениями и использование электронной почты для оперативного получения обратной связи;

— непрерывный доступ к учебным и исследовательским материалам, способствующий успешной образовательной и научной деятельности [1; 3].

Информация, собранная в процессе анализа подготовки научно-педагогических работников в аспирантуре с использованием информационно-коммуникационных технологий, может быть использована при разработке образовательных программ в целом или отдельных курсов. Данные исследования определяют эффективность методологии, факторы успешности, методы оценки результатов и подходы к организации учебного процесса с применением ИКТ в аспирантуре. Особое внимание уделяется методам научного руководства, коллективной работе аспирантов и развитию критического мышления, что является значимым как для очного, так и для онлайн-формата обучения.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая новые возможности для эффективного обучения. В аспирантуре ИКТ могут быть успешно применены для:

- дистанционного обучения и консультирования;
- онлайн-коммуникации и совместной работы над научными проектами;
- проведения вебинаров, лекций, семинаров и др.

Программа подготовки аспирантов должна включать элементы, способствующие развитию научного мышления, критического анализа и исследовательских навыков. На данном этапе процесса обучения важно обеспечить аспирантов доступом к актуальным исследованиям, базам данных, средствам для обработки информации и презентации результатов.

ИКТ способствуют улучшению качества образования и повышению результативности учебного процесса. В аспирантуре ИКТ могут быть использованы для:

- систематизации и анализа научных данных;
- ведения отчетов и планирования исследований;
- презентации результатов и их обсуждения с коллегами и научными руководителями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является необходимым шагом в современном образовании. Это обеспечивает более эффективное обучение, расширяет возможности для исследований и способствует профессиональному развитию будущих специалистов. Постоянное развитие и внедрение новых технологий в образовательный процесс способствует улучшению качества подготовки научных кадров и повышению уровня научных исследований.

Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации программы аспирантуры предоставляет дополнительные возможности в виде разработки интерактивных и индивидуализированных образовательных программ.

Однако, необходимо отметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в аспирантуре требует специальной подготовки и обучения как аспирантов, так и преподавателей. Необходимо создание специализированных курсов и семинаров по применению современных технологий в научной и педагогической деятельности, обучение работе с программным обеспечением, умение анализировать и критически оценивать информацию из интернета. Также важно проводить регулярные обучающие ис-

следования, оценивать эффективность применения технологий и вносить коррективы в образовательный процесс.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре положительно влияет на повышение качества научно-педагогического образования. Внедрение ИКТ технологий в рамках реализации программ аспирантуры на основе средового подхода способствует успешному достижению желаемых образовательных результатов: развитию научной и педагогической компетентности будущих преподавателей высших учебных заведений, углублению отдельных компетенций и подготовке научной работы для получения степени кандидата наук.

Библиографический список

1. Малышев, В. С. Администрирование программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением информационно-коммуникационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. / В. С. Малышев. — Москва, 2022. — 251 с.

2. Малышев, В. С. Определение области централизованного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки кадров высшей квалификации / В. С. Малышев // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 1 (29). — С. 146–153.

3. Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 // Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: <https://base.garant.ru/403100330/?ysclid=lucinifabw834241704/> (дата обращения: 20.03.2024).

4. Склярова, Т. В. Специфика подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с применением средств информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом / Т. В. Склярова, В. С. Малышев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и Педагогика. — 2021. — Т. 18, № 1. — С. 153–173.

5. Хисматова, Л. К. Практические аспекты реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре / Л. К. Хисматова, Р. Р. Науметова // Современное

образование: актуальные вопросы и инновации. — 2023. — № 4. — С. 69–72. — URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/01/2023_4.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

References

1. Malyshev, V. S. Administration of training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate studies using information and communication technologies: dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.7. / V. S. Malyshev. Moscow, 2022. 251 p.

2. Malyshev, V. S. Definition of the field of centralized application of information and communication technologies in the process of training highly qualified personnel. Scientific and pedagogical review, 2020, No. 1 (29), pp. 146–153.

3. On the approval of federal state requirements for the structure of programs for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjunct), the conditions of their implementation, the timing of the development of these programs, taking into account various forms of education, educational technologies and the characteristics of certain categories of graduate students (adjuncts): Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated October 20, 2021 No. 951. URL: <https://base.garant.ru/403100330/?ysclid=lucinifabw834241704/> (accessed: 03/20/2024).

4. Sklyarova, T. V., Malyshev, V. S. The specifics of training highly qualified personnel in graduate school using information and communication technologies in Russia and abroad. Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy, 2021, vol. 18, No. 1, pp. 153–173.

5. Khismatova, L. K. Naumetova, R. R. Practical aspects of the implementation of the program for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school. Modern education: topical issues and innovations, 2023, No. 4, pp. 69–72.

Образец для цитирования статьи:

Хисматова, Л. К. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре / Л. К. Хисматова, Р. Р. Науметова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 170–177.

Елена Евгеньевна Балицкая
Россия, Челябинская область, г. Коркино
balitskayaee@chgkipit.ru

**Мотивационные аспекты
деятельности преподавателя при применении
цифровых средств обучения
на примере образовательного пространства
Коркинского филиала ГБПОУ
«Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»**

Elena Evgenievna Balitskaya
Russia, Chelyabinsk region, Korkino

**Motivational aspects of teacher's activity
in the application of digital learning tools
on the example of educational space of Korkino
branch of Chelyabinsk State College of Catering
and Trade Industry**

Аннотация. Цифровизация образовательного пространства СПО является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Необходимо поднимать вопросы того, что снижает интерес преподавателя и студента в использовании различных цифровых средств. Основными методами исследования: анкетирование, наблюдение, беседы. Анализ выявил наиболее значимые проблемы, и вероятные мероприятия их решения.

Abstract. Digitalization of the educational space of secondary professional education is an integral part of the teaching and learning process. It is necessary to raise the issues of what reduces the interest of teachers and students in the use of various digital tools. The main methods of research: questionnaire survey, observation, interviews. The analysis revealed the most significant problems and probable measures for their solution.

Ключевые слова: СПО; цифровые средства; учебно-воспитательный процесс; цифровые сервисы; коммуникативная компетенция; дистанционное обучение; мотивация.

Keywords: secondary professional education, digital media, educational process, digital services, communicative competence, distance learning, motivation.

Цифровизация образования — процесс неоднозначный: у него есть как ярые сторонники, так и противники. Но, несмотря на это, пандемия коронавируса в 2020 году активизировала внедрение цифровых технологий в учебный процесс и переход на дистанционный формат обучения поднял эту дискуссию на новый уровень — в первую очередь в педагогической среде. Именно этот вопрос, отношения и мотивации самих педагогов в условиях цифровизации образовательного процесса, и стал основным для данного исследования.

Цифровизация образовательного пространства — это крайне широкое понятие, оно включает в себя использование в учебно-воспитательном процессе различных программ, приложений, цифровых ресурсов как удаленно, так и непосредственно в самом колледже.

В Коркинском филиале ГПОУ «ЧГКИПИТ» работает 22 преподавателя, 3 педагога-совместителя. Средний возраст преподавательского состава 39 лет. 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, остальные первую категорию. Также 18 педагогов выполняют функцию классного руководителя или куратора.

Опрос преподавателей позволил выявить следующие направления использования цифровых инструментов в их повседневной работе:

— поиск оперативной информации с помощью использования интернет-ресурсов, электронных справочников, собственных информационных ресурсов колледжа, базы данных;

— анализ успеваемости, учет посещаемости, учет индивидуальных достижений студентов с помощью системы «Сетевой город» и платформы Your study;

— применение информационно-коммуникационных средств при проведении занятий со студентами и во время воспитательных мероприятий;

— социально-психологическая диагностика студентов с помощью тестов, анкет, опросов с последующей обработкой результатов и мониторингом;

— использование цифровых средств как средств коммуникации: электронная почта студентов, группы в социальных сетях и на электронных платформах, телеконференции, тематические форумы.

Большая часть преподавателей отмечают ряд положительных аспектов в применении цифровых инструментов в процесс обучения.

Ответы респондентов представлены на рисунке 1.

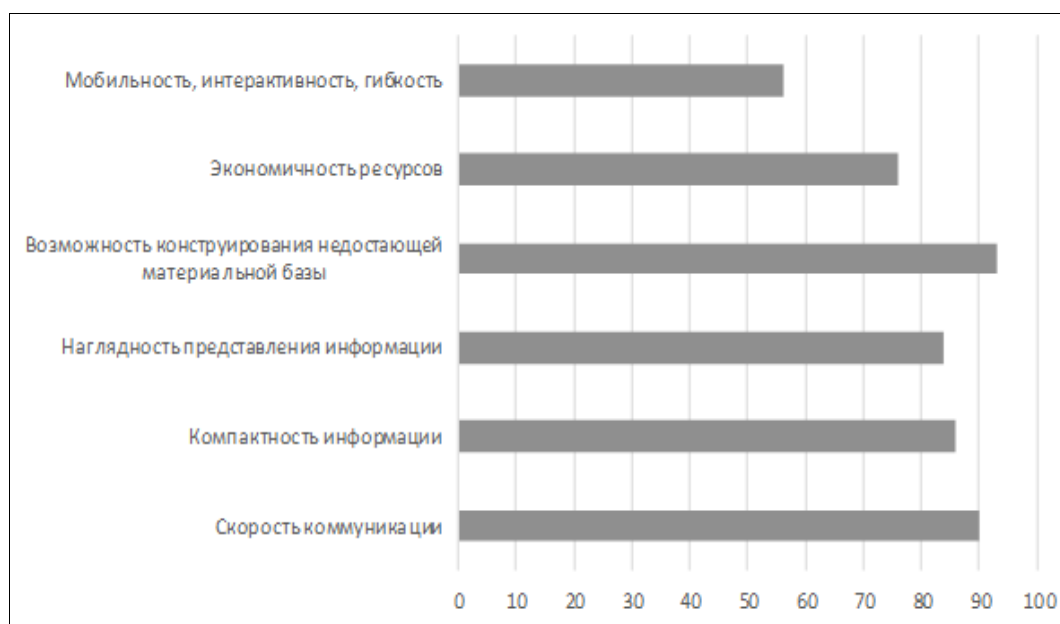


Рис. 1. Преимущества использования цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе, по мнению преподавателей, %

При этом, отмечая существенные достоинства цифровизации образовательной среды колледжа, ряд преподавателей отмечают, что испытывают «усталость» и определенную форму негативизма к процедурам использования цифровых инструментов в своей деятельности. Из общего числа преподавателей филиала колледжа такую точку зрения высказали 12 человек, еще 4 преподавателя — отнесли себя к колеблющимся по этому вопросу. С чем же может быть связано такое отношение к инструментам, которые призваны облегчить работу преподавателя? Анализ ответов респондентов позволил выявить главную причину такой позиции — отсутствие или низкий уровень мотивации педагогов. Большинство преподавателей отмечают свой низкий уровень мотивации к использованию цифровых ресурсов и инструментов в учебной и воспитательной деятельности.

Общую структуру мотивации в образовательной деятельности образуют, потребность, цель, задачи, интерес, желания, намерения и, наконец, мотив обучения [1]. Трансформация образовательного пространства колледжа требует от всех участников процесса максимального уровня вовлеченности и активности участия в работе с цифровыми технологиями. Именно мотивация и определяет этот уровень может повлиять на его динамику. Отметив проблемы с мотивационной составляющей для активной цифровизации образовательного процесса, были определены основные причины такой ситуации, представленные на рисунке 2.

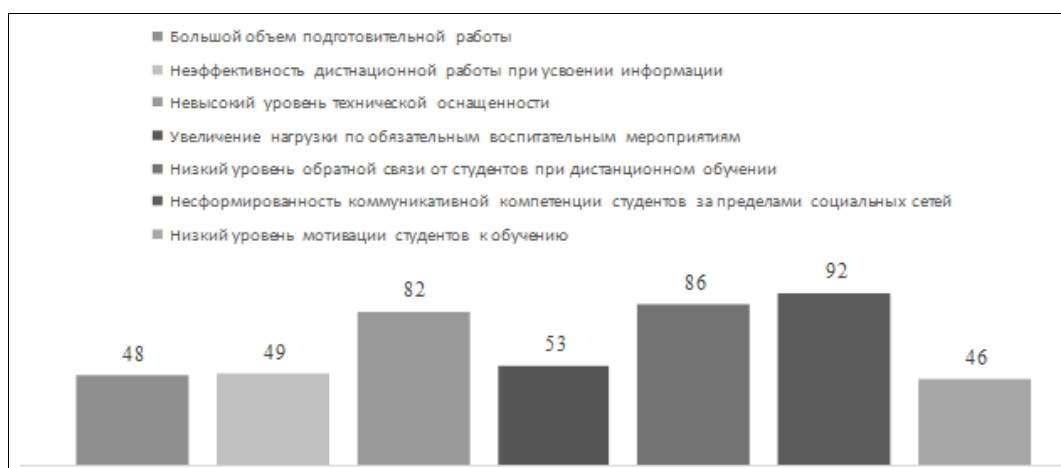


Рис. 2. Причины снижения мотивации к использованию цифровых инструментов преподавателями, %

Разберем отдельные причины более подробно, для более полного понимания их влияния на мотивацию преподавателей. 82% опрошенных отметили, что регулярно при попытках использования цифровых инструментов в своей работе сталкивались с проблемами и недостатками технического оснащения и недоработками программного характера. К примеру, при участии в федеральных онлайн-квестах, интерактивах, марафонах возникает большое количество проблем с неработающими ссылками, отсутствием обратной связи с организаторами, «зависанием» оборудования и программ, причем прямо непосредственно во время мероприятия, что мешает адекватному его проведению, «расхолаживает» самих участников мероприятия и приводит к возникновению чувства «педагогического бессилия», как отметил один из преподавателей. На данную проблему указали практически все преподаватели, выполняющие функции классных руководителей и 52% педагогов ведущие профессиональные дисциплины и модули.

92% преподавателей указали, что на их уровень мотивации к активному внедрению цифровых технологий в свою работу напрямую влияет несформированность коммуникативной составляющей у студентов. Современный подросток в раннем возрасте получает доступ к различным гаджетам, активно использует их в своей жизни, большую часть дня проводит в социальных сетях, но когда встает вопрос об использовании различных цифровых инструментов в учебных целях (поиск информации, создание учебного продукта, использование учебных платформ), то большинство студентов испытывает существенные затруднения [3]. Преподаватели отмечают, что даже при наличии мотива и интереса к внедрению новых цифровых инструментов в учебный процесс, приходится тратить значительные временные ресурсы на объяснение основ работы

программного продукта, алгоритма поиска информации, ее анализа и систематизации, а в условиях ограниченности учебного времени это снижает эффективность самой работы и формирования самого студента как будущего специалиста.

Несформированность коммуникативной компетенции студентов в учебной работе также влияет и на причину, которую отметили 86% респондентов — низкий уровень обратной связи от студентов при дистанционных форматах работы. Около 35% студентов во время дистанционной работы или испытывают существенные проблемы с выполнением заданий, или полностью самоустраниются от них. Анализ причин такого поведения показал, что зачастую это обусловлено неумением использовать гаджеты в учебных целях, несовершенством собственных технических средств обучения или их отсутствием. Преподаватели отмечают, что отсутствие полноценной обратной связи от студентов при дистанционной работе снижает их интерес к собственной подготовке. Также педагоги и сами студенты указывают на то, что при дистанционных формах работы уровень усвоения информации существенно ниже, чем во время традиционных форм работы. Это объясняется большим значением невербальных форм коммуникаций в учебном процессе, воздействие и эффективность которых при дистанционном обучении резко снижается [5]. В личных разговорах многие студенты отмечают, что «лучше сидеть на парах», чем быть на занятиях онлайн. Кроме того, эксперты педагогического сообщества отмечают, что дистанционные формы работы эффективны только для обучающихся с высоким уровнем мотивации, которую сложно обеспечить в значительном объеме.

Эти и другие вышеуказанные факторы имеют прямое влияние на мотивацию преподавателей в повышении собственного участия в процессе цифровизации образовательного процесса и достижения результатов, намеченных государственными программами в этой сфере. При этом сами педагоги отмечают, что процесс внедрения цифровых инструментов в учебно-воспитательную деятельность — это положительное явление, но формат его реализации не всегда адекватен намеченным результатам. Преподавателями филиала колледжа были предложены следующие мероприятия для решения мотивационных проблем: введение конкретных мер административного регулирования использования гаджетов студентами и преподавателями в учебном процессе, обновление материальной базы и программного обеспечения учебного процесса, усиление ответственности организаторов региональных и федеральных образовательных/воспитательных мероприятий, программ и площадок для студентов за качество их организации, усиление

работы в школах и на первых курсах СПО по формированию информационной/коммуникативной компетентности обучающихся за пределами социальных сетей и др. Реализация данных мероприятий, по мнению педагогов, поможет повысить их собственную мотивацию и мотивацию студентов к более активному включению в учебный процесс. Эволюционный тип развития очень медленный, но только выявление ошибок в организации собственной деятельности и работа над ними может дать адекватный, полноценный результат, так необходимый в современных условиях каждому человеку, обществу и государству в целом [3].

Библиографический список

1. Компанеева, Л. Г. Перспективы использования цифровых средств в воспитательном процессе в высших учебных заведениях / Л. Г. Компанеева, А. Д. Гавриш, Д. О. Платонова // Бизнес. Образование. Право. — 2023. — № 4 (65). — С. 367–371.

2. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / авторы: Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева и др. ; Аналитический центр НАФИ. — Москва : Издательство НАФИ, 2019. — 84 с.

3. Константинова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудаева // Экономика труда. — 2020. — Том 7. — № 11.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

5. Масалова, Ю. А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов. Университетское управление: практика и анализ / Ю. А. Масалова. — 2021. — № 25 (3). — С. 33–44.

References

1. Kompaneeva, L. G., Gavrish, A. D., Platonova, D. O. Prospects for the use of digital means in the educational process in higher educational institutions. Business. Education. Right, 2023, No. 4 (65), pp. 367–371.

2. Aimaletdinov, T. A., Baymuratova, L. R., Zaitseva, O. A., Imaeva, G. R., Spiridonova, L. V. Digital literacy of Russian teachers. Readiness to use digital technologies in the educational process. Analytical center NAFI. Moscow: NAFI Publishing House, 2019. 84 p.

3. Konstantinova, D. S., Kudaeva, M. M. Digital competencies as the basis for the transformation of professional education. *Labor Economics*, 2020, Volume 7, No. 11.

4. Difficulties and prospects for digital transformation of education / A. Yu. Uvarov, E. Gable, I. V. Dvoretzkaya and others; edited by A. Yu. Uvarova, I. D. Frumina; National research University "Higher School of Economics", Institute of Education. Moscow: Publishing house. House of the Higher School of Economics, 2019. 343, [1] p.

5. Masalova, Yu. A. Digital competence of teachers at Russian universities. *University management: practice and analysis*. 2021, No. 25(3), pp. 33–44.

Образец для цитирования статьи:

Балицкая, Е. Е. Мотивационные аспекты деятельности преподавателя при применении цифровых средств обучения на примере образовательного пространства Коркинского филиала ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» / Е. Е. Балицкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 178–184.

УДК 377.4

Александр Олегович Дружин
Россия, г. Челябинск
druzhin89@mail.ru

**Формирование ценностного отношения
к профессии обучающихся СПО
в условиях цифровой трансформации**

Alexander Olegovich Druzhin
Russia, Chelyabinsk

**Formation of value attitude of secondary professional
educational organizations students to profession
in the context of digital transformation**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования ценностного отношения к своей будущей профессии у студентов средних профессиональных образовательных организаций. Анали-

зируются возможности раскрытия потенциала, при осуществлении воспитательной работы, электронной образовательной среды колледжа. В этой связи целесообразность исследования определена необходимостью использования электронных образовательных сред в образовательном процессе СПО с учетом приоритетных направлений развития российского образования.

Abstract. The article deals with the formation of value attitude to their future profession among students of secondary professional educational organizations. The article analyzes the possibilities of unlocking the potential of the e-learning environment of the college in the implementation of educational work. Therefore, the feasibility of the study is determined by the need to use e-learning environments in the educational process of secondary professional educational organizations taking into account the priority directions of development of Russian education.

Ключевые слова: ценностное отношение, цифровая трансформация, электронная образовательная среда, воспитание, будущая профессия, среднее профессиональное образование.

Keywords: value attitude, digital transformation, e-learning environment, upbringing, future profession, secondary professional education.

В современном динамично меняющемся мире четко прослеживается проблема становления высококлассных специалистов. Основным способом решения данной проблемы, на наш взгляд, является формирование ценностного отношения к профессии обучающихся СПО. Сегодня в условиях цифровой трансформации появляется возможность улучшить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса, повысить производительность труда, улучшить отношения между участниками образовательного процесса.

Подготовка будущих специалистов в современных условиях весьма трудный процесс, который зависит от множества факторов. Одним из таких факторов является уровень удовлетворенности своей профессией. Разные исследователи в своих работах отмечают, что удовлетворенность профессией у студентов не постоянна и меняется в процессе обучения [1; 2]. На первом курсе интерес максимальный, при условии, что студент к выбору специальности подходил осознано, но в процессе обучения, на старших курсах, интерес падает, и причин здесь может быть множество, это и отношения в коллективе, и имеющаяся недостаточная материально-техническая база учебного заведения, а также физическая и моральная усталость студентов, обусловленная трудовой занятостью

большинства обучающихся и затянувшимся образовательным процессом [3].

Процесс воспитания ценностного отношения к будущей профессии у обучающихся СПО направлен на оптимизацию профессиональной подготовки, ведь профессиональное развитие студентов, наполненное личностным смыслом для каждого, должно быть результатом специально организованной работы образовательной организации. Построить такую работу возможно с помощью электронной образовательной среды (ЭОС) колледжа. Сегодня современные образовательные среды имеют огромный потенциал для достижения образовательных и воспитательных результатов. ЭОС колледжа представляет собой виртуальную среду, в которой взаимодействуют участники образовательного процесса с целью получения информации, выполнения заданий, получения консультаций, участия в мероприятиях и др. [4].

Особенности использования современных электронных технологий в образовательном процессе и актуальность их использования в нашей стране отражены в нормативно-правовой документации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы», Федеральные государственные образовательные стандарты и др. Несмотря на имеющиеся регламентирующие документы федерального и регионального значения, сегодня воспитательный потенциал электронной образовательной среды используется не в полной мере.

Так как современные компьютерные технологии предоставляют новые возможности для решения задач профессионального воспитания, то для раскрытия и использования их потенциала преподавателям необходимо изучать и совершенствовать электронную образовательную среду [5]. В этой связи недостаточно организованная работа преподавателя в среде не дает возможности полноценно оценить положительные стороны ЭОС. Важным

условием реализации образовательного и воспитательного потенциала ЭОС является активная вовлеченность преподавателей в работу со средой.

Работа в электронной образовательной среде резко отличается от классической методики, так как нет близкого контакта преподавателя со студентами. При такой форме обучения процесс идет при взаимодействии с компьютером, который по четко определенному алгоритму в двоичной системе оценивает работу студента. Но этого негативного аспекта можно избежать, если наделить ЭОС колледжа более широким спектром средств для оценивания работы студентов. Тогда на первый план выходит личная оценка преподавателем. Рекомендуем преподавателям, которые активно используют в своей работе ЭОС уходить от формального подхода к оценке знаний студентов. В таком разе, многовариантность использования различных инструментов, обеспечивающих контакт преподавателя и студента, будет развиваться, что окажет благотворное влияние на образовательный и воспитательный процесс в целом.

Использование ЭОС, в целях воспитания ценностного отношения к будущей профессии, позволяет студентам колледжа посещать предприятия реального сектора экономики страны, присутствовать онлайн на ярмарках вакансий, участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства и многое другое. Но электронная образовательная среда является не только пространством, которое наполнено определенными атрибутами цифровых изменений образовательной среды, это еще система контактов и взаимодействий, этики общения [6].

Ряд исследователей считают, что реализовать воспитательный потенциал ЭОС предоставляется возможным благодаря постоянной системе коммуникации участников образовательного процесса, доступности образовательных материалов, включению в процесс обучения норм и правил образования, самообразования и организации работы в ЭОС, формированию ответственности, основанной на особенностях и правилах поведения в интернете [7; 8].

При рассмотрении электронной образовательной среды видно, что требуется ее развитие на основе дидактических и воспитательных процессов. Современный этап развития электронной образовательной среды колледжа обуславливает формирование ее образовательного потенциала. Для решения задач профессионального воспитания студентов необходимо решить ряд организационных, методических, педагогических и технических задач в работе электронной образовательной среды [9].

Таким образом, для воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов колледжа в условиях цифровой трансформации необходимо проводить работу по улучшению содержания электронной образовательной среды, ее наполнения, разнообразить инструментарий воспитательного и образовательного характера, задействовать весь возможный потенциал современных компьютерных технологий, повышать квалификацию педагогического сообщества по работе с электронными образовательными средами, привлекать к сотрудничеству заинтересованных работодателей.

Библиографический список

1. Фахертдинова, Д. И. Активация интереса к выбранной профессии посредством профессионально ориентированного содержания базовых дисциплин // Д. И. Фахертдинова, А. М. Ахмедова, Г. З. Хабибуллина // Педагогический журнал. — 2019. — Т. 9, № 2А. — С. 139–146.
2. Комаристая, А. В. Повышение уровня профессиональной мотивации студентов колледжа через реализацию образовательного проекта «Моя профессия — от увлечения к успеху» / А. В. Комаристая, Н. В. Булдакова // European Science. — 2020. — № 7 (56). — С. 33–39.
3. Степанова, П. Е. Основные мотивы выбора профессии студентами-выпускниками творческих специальностей в системе СПО с разными статусами профессиональной идентичности / П. Е. Степанова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2022. — № 7 (71). — С. 52–57.
4. Белов, В. И. Электронная образовательная среда как инструмент повышения качества образования в России / В. И. Белов // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. — 2020. — № 1. — С. 33–38.
5. Шведова, В. Г. Возможности и практика использования электронной образовательной среды в условиях цифровой трансформации / В. Г. Шведова, Н. Е. Нехаенко, С. С. Попов, К. М. Костенникова // Вестник современных цифровых технологий. — 2023. — № 16. — С. 47–51.
6. Вдовина, И. А. Образовательные возможности электронных образовательных ресурсов, сервисов и технологий для организации учебной деятельности / И. А. Вдовина // Вестник Института образования человека. — 2019. — № 1. — С. 11.
7. Тома, Ж. В. Анализ условий профессионального воспитания студентов в электронной образовательной среде вуза / Ж. В. Тома, В. В. Константинов // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 8. — С. 208–212.

8. Тома, Ж. В. Профессиональное воспитание студентов с использованием платформы электронной образовательной среды вуза / Ж. В. Тома, С. С. Пашковская, В. Н. Емелин // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 6-1. — С. 20.

9. Баранова, Н. А. Непрерывное Повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа / Н. А. Баранова, З. Н. Рамазанов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 56–61.

References

1. Fahertdinova, D. I., Akhmedova, A. M., Khabibullina, G. Z. Activation of interest in the chosen profession through professionally oriented content of basic disciplines. *Pedagogical journal*, 2019, Vol. 9, No. 2A, pp. 139–146.

2. Komaristaya, A. V., Buldakova, N. V. Increasing the level of professional motivation of college students through the implementation of the educational project “My profession — from passion to success”. *European Science*, 2020, No. 7(56), pp. 33–39.

3. Stepanova, P. E. The main motives for choosing a profession by graduate students of creative specialties in the vocational education system with different professional identity statuses. *Skif. Questions of student science*, 2022, No. 7(71), pp. 52–57.

4. Belov, V. I. Electronic educational environment as a tool for improving the quality of education in Russia. *Materials of the scientific and methodological conference of the SZIU RANHiGS*. 2020, No. 1, pp. 33–38.

5. Shvedova, V. G., Nekhaenko, N. E., Popov, S. S., Kostennikova, K. M. Possibilities and practice of using the electronic educational environment in the context of digital transformation. *Bulletin of modern digital technologies*, 2023, No. 16, pp. 47–51.

6. Vdovina, I. A. Educational opportunities of electronic educational resources, services and technologies for the organization of educational activities. *Bulletin of the Institute of Human Education*, 2019, No. 1, p. 11.

7. Тома, Ж. В., Константинов, В. В. Analysis of the conditions of professional education of students in the electronic educational environment of the university. *Modern high-tech technologies*, 2022, No. 8, pp. 208–212.

8. Тома, Ж. В., Пашковская, С. С., Емелин, В. Н. Professional education of students using the platform of the electronic educational environment of the university. *Modern problems of science and education*, 2022, No. 6-1, p. 20.

9. Baranova, N. A., Razamanov, Z. N. Continuous improvement of pedagogical skills as a condition for the development of the digital educational environment of the college. *Innovative development of professional education*, 2020, No. 3 (27), pp. 56–61.

Образец для цитирования статьи:

Дружин, А. О. Формирование ценностного отношения к профессии обучающихся СПО в условиях цифровой трансформации / А. О. Дружин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 184–190.

УДК 377

Юрий Владимирович Думан
Россия, г. Томск
dumany89@mail.ru

**Мессенджер «Сферум» как ресурс
для формирования единого образовательного
пространства**

Yuri Vladimirovich Douman
Russia, Tomsk

**“Sferum” messenger as a resource for the formation
of a unified educational space**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные подходы к осмыслению трансформации образовательной среды с помощью цифровых технологий. Обсуждается особая роль аспектов цифрового образования в формировании личности обучающегося системы начального общего, основного общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Abstract. This article discusses the current approaches to understanding the transformation of the educational environment with the help of digital technologies. The article discusses the special role of digital education aspects in shaping the personality of a student of the system of primary general, basic general and secondary professional education in the Russian Federation.

Ключевые слова: цифровизация, образовательное пространство, коммуникация.

Keywords: digitalization, educational space, communication.

В настоящее время информационные технологии играют важную роль в сфере образования, предоставляя новые возможности для формирования единого образовательного пространства. В этом контексте информационно-коммуникационная платформа «Сферум», основанная на принципах работы ВК-мессенджера, представляет собой защищенный ресурс, способствующий установлению связи между всеми сторонами образовательного процесса в связке ученик — учитель, родитель — учитель, а также содействующий формированию единого информационно-образовательного пространства в Российской Федерации. В последнее десятилетие наблюдается стремительное развитие информационных технологий, а также активное вовлечение людей в информационные процессы, которые активно интегрируются в российскую образовательную среду. Мобильные приложения и образовательные онлайн-платформы становятся неотъемлемой частью процессов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам, обмену знаниями и сотрудничеству между членами образовательной организации. В Российской Федерации с началом 2023/24 учебного года был анонсирован одним из таких инструментов «Сферум».

«Сферум» был разработан и внедрен с учетом специфики образовательного процесса и потребностей его участников. Он предоставляет возможность создания учебных групп, обмена сообщениями, материалами и информацией между преподавателями, учениками и родителями. Благодаря своей функциональности и удобству использования, «Сферум» становится эффективным инструментом для организации учебного процесса на всех его стадиях, а также формой координации деятельности в образовательных учреждениях системы начального общего, основного общего и среднего профессионального образования, а также взаимодействия между ними. Целью данной научной статьи является анализ роли мессенджера «Сферум» в формировании единого образовательного пространства в Российской Федерации. В рамках исследования будут рассмотрены возможности и перспективы использования данного ресурса для улучшения качества образования, повышения доступности образовательных ресурсов и обеспечения эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Анализ проблем и перспектив развития мессенджера «Сферум» позволит выявить потенциал данного ресурса в контексте создания единого образовательного пространства и определить направления дальнейших исследований и практической работы в данной области.

Рассматриваемая платформа выполняет две важные функции для образовательного процесса. Первая функция — это удобство,

современность и защищенность платформы для связи участников образовательного процесса в образовательном учреждении, включающий в себя информирование, коммуникацию и образование (включающий в себя, как обучение, так и воспитание). Вторая функция — это компонент образовательной среды, включающий в себя цифровые электронные и образовательные ресурсы, верифицированный образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, сопутствующая инфраструктура (оснащение, оборудование, программное обеспечение). Создание единого образовательного пространства в образовательной организации, является первым элементом цифрового образовательного пространства и начинается с формирования структуры образовательного сообщества, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Создание структуры сообщества

Формы информационной коммуникации (по уровням)	Формы информационной организации (по уровням)
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, профессиональный союз, студенческий совет, совет родителей обучающихся и т. д.
Учебные группы	Учебный чат школы
Общение с родителями	Родительский чат школы
Проектные группы, созданные под определенные задачи	Патриотические, творческие, научные, иные конкурсы и формы активности обучающихся

Вторым элементом в построении цифрового образовательного пространства является вступление в образовательную организацию всех участников образовательных отношений. Таким образом, все участники образовательного процесса переводятся в ИКОП «Сферум», 100% преподавателей в рамках исполнения должностных обязанностей прошли обучение по использованию сервиса в своей профессиональной деятельности и/или организации коммуникации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся используют инновационную платформу «Сферум».

Методическое сопровождение педагогических работников в сфере начального общего, основного общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации по использованию цифровых инструментов платформы «Сферум» сводится к следующим направлениям, представленных в таблице 2.

**Методическое сопровождение педагогических работников
по использованию цифровых инструментов ИКОП
«Сферум» в профессиональной деятельности**

Формы информационной коммуникации (по уровням)	Формы информационной организации (по уровням)
«Сферум», как средство безопасной и защищенной онлайн-коммуникации между педагогами	Защита звонков, сообщений, информации о обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителях
Организация обучения педагогических работников по решению образовательных задач с помощью «Сферум»	Организация чатов и учебных групп с обучающимися. Проведение дистанционных занятий. Проведение родительских собраний (дистанционно)

В заключение данной статьи хотелось бы подчеркнуть значительное влияние цифровых технологий на формирование современной образовательной среды в Российской Федерации. Через анализ современных подходов становится очевидным, что цифровизация играет ключевую роль в трансформации образовательной среды на всех уровнях, от начального общего до среднего профессионального образования, которые в последующем распространятся и на систему высшего образования. Процессы дальнейшего развития и внедрения в общество цифровых инструментов предлагает новые возможности для новых практик обучения (таких как дистанционные формы обучения), а также облегчения коммуникации и персонализации образовательного процесса.

По мере продвижения вперед цифровых образовательных технологий, критически важно, чтобы педагоги, законодатели и заинтересованные стороны приняли и осознали важность инновационных подходов в образовании, что достигается путем использования цифровых технологий для удовлетворения общественных потребностей.

Библиографический список

1. Махонина, Р. П. Реализация профессиональной направленности в процессе обучения информатики студентов первого курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике / Р. П. Махонина, Н. Н. Славоградская // Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании. — 2023. — № 1 (1). — С. 243–246.

2. Никитин, М. В. Перспектива российского колледжа: воспитательные задачи команды сетевых специалистов / М. В. Ни-

КИТИН // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2021. — № 2 (42). — С. 178–181.

References

1. Makhonina, R. P., Slavogradskaya, N. N. Implementation of professional orientation in the process of teaching computer science to first-year students of the specialty 38.02.03 Operational Activities in Logistics. *Current Issues of General Education in Secondary Vocational Education*, 2023, No. 1 (1), pp. 243–246.

2. Nikitin, M. V. Perspective of the Russian college: educational tasks of the team of network specialists. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2021, No. 2 (42), pp. 178–181.

Образец для цитирования статьи:

Думан, Ю. В. Мессенджер «Сферум» как ресурс для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации / Ю. В. Думан // *Цифровая трансформация образовательной среды : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 190–194.*

УДК 378.3

Ольга Дмитриевна Григорьева
Россия, г. Пенза
Mir-876@yandex.ru

Цифровая трансформация образования в контексте адаптации педагогов к новым условиям образовательной реальности

Olga Dmitrievna Grigorieva
Russia, Penza

Digital transformation of education in the context of teachers' adaptation to new conditions of educational reality

Аннотация. В статье рассматриваются вызовы цифровых технологий, которые нашли свое отражение в цифровой трансформации образования. Анализируемые изменения отмечаются как факторы, ведущие к необходимости пересматривать работу педагога, значит совершенствовать систему повышения квалификации.

В работе на теоретическом уровне сделаны предположения о путях помощи педагогам при подготовке к работе в условиях цифровой реальности.

Abstract. The article discusses the challenges of digital technologies, which are reflected in the digital transformation of education. The analyzed changes are noted as factors leading to the need to revise the work of a teacher, which means to improve the system of advanced training. The article makes assumptions on the theoretical level about the ways to help teachers to prepare for work in the conditions of digital reality.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, образование, воспитание, педагог, повышение квалификации.

Keywords: digital transformation of education, education, upbringing, teacher, advanced training.

По мнению психологов и педагогов, обучение в виртуальной среде имеет большие преимущества перед обучением в образовательном учреждении. Если говорить о сознательной личности обучающегося, с достаточной степенью ответственности, самоорганизации, то дистанционное обучения имеет больше преимуществ, т.к. учащийся сам способен выбрать виртуально доступно объясняющего педагога и прослушать разные объяснения от разных учителей, дополнив таким образом свои знания. Режим обучения подстраивается под индивидуальные особенности мышления и восприятия ребенка. Утрата социальных контактов может быть восполнена в режиме чатов и форумов. Это слабая замена реальным социальным контактам. Во-первых, обучающие еще не готовы говорить профессионально и открыто о предметных вопросах. Во-вторых, учебный форум ограничивает открытость диалога, активность взаимодействия. По ряду мнений допускается некоторая скрытность в общении или вообще уход от согласия с мнением преподавателя или одноклассников даже если это не так. В результате коммуникация и воспитательный эффект теряется в цифровой образовательной среде. Обучающиеся не будут открыто обсуждать вопросы выполнения заданий, полагая, что их изучит педагог [1; 2].

Воспитательные процессы цифровой среды происходят по законам развития сообществ. В данном случае идет формирование академического цифрового сообщества обучающихся и педагогов. И ведущую роль в ней играют взрослые.

Как отмечают исследователи, сейчас можно говорить о цифровом педагоге (учителе, преподавателе, воспитателе). Это человек, переносящий свои навыки работы с обучающимися

в цифровую среду и адаптирующий свои педагогические, дидактические и психологические наработки к особенностям обучения в цифре [3].

Для него коммуникация в цифровом пространстве не составляет никакого труда и процесс обучения он выстраивает с соблюдением всех принципов, норм, ценностей и требований к процессу обучения. Главным является процесс обучения, где цифровая образовательная среда всего лишь средство организации этого процесса. В результате базовым навыком для современного цифрового педагога становится владение цифровыми ресурсами [4].

Исследователи говорят об утрате той функции педагога — обучение и воспитание. Однако это не так. По мнению специалистов, видимое упрощение функциональных обязанностей педагога на самом деле сложная метаморфоза сознания взрослого при переходе от реального присутствия к реально-виртуальному взаимодействию [5; 6]. Еще сложность такого перехода трактуется тем, что среда образовательного учреждения и все что в нее включено отличается определенным консерватизмом. Направленность на формирование основополагающих знаний в условиях сложившейся системы преподавания ведет возможно к снижению качества образования. Система отстает от тех привлекательных новшеств современных инноваций, что лишает ее значимости в глазах обучающихся.

Изменения необходимы и меняться должны педагоги. Одним из путей управления изменениями выступает система повышения квалификации. При этом она должна быть направлена на формирования устойчивого желания самосовершенствования себя как педагога и воспитателя, путем освоения и применения в своей работе новых практик и накопленного опыта других педагогов. Система повышения квалификации должна строиться на устойчивой профессиональной социализации педагогов для формирования осознанного отношения к профессиональному сообществу. На пути цифровой трансформации образования цифровые навыки и личностные качества педагога.

Профессиональное воспитание педагогов, которое становится целью современного образования начинается со знакомства с работой других педагогов в работе с цифровой образовательной средой. По мнению Гончаренко, имеется несколько типов педагогов, в разной степени интегрированных в процесс инноваций, в том числе и в цифровое образование:

- консерватор;
- консерватор прогрессивных взглядов;

- новатор;
- цифровой агент или неуверенный пользователь;
- революционер [7].

Такая классификация предполагает определенную работу методистов с образовательными курсами, направленными на повышение квалификации с этими группами. Смешанный формат работы дает также положительные результаты, поскольку убедительные примеры прекрасно мотивируют здоровое соперничество. Рассматривая каждый тип нужно четко понимать достоинства и недостатки каждой группы для подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации. Нужно ориентироваться на совершенствование специалистов, в будущем развивающих свое педагогическое мастерство, а не на возможности работы педагога в цифровой среде.

«Консерваторы» не только педагоги в возрасте, но это также может быть молодой представитель со сложившейся системой представлений о том каким должен быть учитель.

«Консерватор прогрессивных взглядов» видит развитие классической системы школьного образования через осторожное использование в образовательном и воспитательном процессе всего нового. Как правило эти люди не сами пробуют новые идеи в своей практике. В чем-то этот тип схож с «новатором», но отличается от него тем, что анализирует через академические маркеры допустимость новшества или новации.

«Цифровой агент» активно поддерживает цифровое образование и видит, но не понимает, в нем практически ничего. «Цифровой агент» популяризирует, поддерживает цифровые ресурсы, но слабо их использует или не использует. Его статус педагога, активно поддерживающего цифру, играет важную роль в мотивированности обучающихся пользоваться цифровыми ресурсами и технологиями. Но цифровая среда нуждается в другой системе своего продвижения и прежде всего ненасильственной. На данном этапе она мало привлекательна для обучающихся. Большой потенциал она имеет для тех, кто учится с пропусками и должников.

Тип «революционера» практически и полностью переводит процесс обучения и взаимодействия, с обучающимися в виртуальном пространстве. Даже занимаясь в классе (если позволяет возможности) он будет активно использовать цифровые ресурсы, наполняя процесс обучения убедительными примерами, идеями, подсказками, визуализацией слов и т.д. Этому типу сложно: слабая техническая, оснащенность, цифровая не продвинутость

школьников и коллег, костная система организации образовательного процесса.

Таким образом, нужно отметить, что навыки педагога работать в цифровом образовательном пространстве со школьниками играют определенную роль при реализации задач образовательного и воспитательного характера. Нужно понимать, что образовательный процесс в цифровом образовательном пространстве может происходить и за его пределами. Особенности понимания ее требований, норм и ценностей опосредованно оказывает влияние на личность обучающихся, мобилизуя те, как модель поведения.

Безусловно педагог должен быть на передовой по использованию инноваций в образовательном и воспитательном процессах и направлениях в целом, и быть пионером в использовании новых технологий [8]. Это требование времени. Надо заметить, что педагог является первым профессиональным представителем, с работой которого знакомятся школьники. Профессиональная культура транслируется педагогом на обучающихся.

Преподаватели являются в принципе, как и обучающиеся заложниками массовости. Наука и творчество дают ту свободу, которая отличает процесс творческого познания от формализованных форм обучения [9]. Поэтому в цифровом образовательном пространстве процессы обучения и воспитания должен строиться на научной основе и ориентироваться ее принципы: рождения мысли, поиск, творчество. Современная архитектура цифровой образовательной среды лишает ее этого потенциала. Но современный педагог с накопленным методическим и педагогическим опытом способен выстроить систему обучения и воспитания при условии пока еще технологической ограниченности.

Проведенный анализ показал необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а значит выступает стимулом для повышения уровню системы повышения квалификации педагогов. Работа должна строиться на совершенствовании знаний специалистов, способных провести творческий поиск и анализ накапливаемых знаний и потенциалов для образования в условиях цифровой трансформации.

Библиографический список

1. Тимонин, А. И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А. И. Тимонин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2012. — Т. 18, № 1. — С. 55–58.

2. Яковлева, О. В. Исследование ценностей цифровой образовательной среды в контексте профессионального воспитания будущих педагогов / О. В. Яковлева // Известия ВГПУ. — 2020. — № 3 (146). — С. 257–274.

3. Козлов, О. А. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения / О. А. Козлов, Ю. Ф. Михайлов // Информатизация образования и науки. — 2021. — № 1 (49). — С. 3–10.

4. Круподерова, Е. П. Представление контента при использовании дистанционных образовательных технологий / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-1. — С. 193–196.

5. Тома, Ж. В. Профессиональное воспитание будущих учителей как основа их компетентности в условиях цифровой трансформации специального образования / Ж. В. Тома // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования : II Международная научно-практическая конференция. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. — С. 28–32.

6. Тома, Ж. В. Внутренние процессы профессионального воспитания студентов в условиях цифровой трансформации образования / Ж. В. Тома // Преподаватель высшей школы в XXI веке : 20-я Юбилейная международная научно-практическая конференция. — Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. — С. 188–193.

7. Тома, Ж. В. Глава 3.3. Электронная образовательная среда в воспитательном пространстве профессионального образования / Ж. В. Тома // Профессиональное образование в высшей школе: вызовы современности, пути решения и перспективы развития. — Пенза : ПГУ, 2022. — С. 272–287.

8. Тома, Ж. В. Теоретико-вероятностная модель профессионального воспитания в условиях управления качеством образования в вузе / Ж. В. Тома // Драйверы развития общего и профессионального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Павлово : Павловский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 2021. — С. 226–231.

References

1. Timonin, A. I. Professional education as social education. Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics, 2012, No. 1, Vol. 18, pp. 55–58.

2. Yakovleva, O. V. Study of the values of the digital educational environment in the context of professional education of future teachers. News of VSPU, 2020, No. 3 (146), pp. 257–274.

3. Kozlov, O. A. Mikhailov, Yu. F. Development of digital transformation of education: problems and solutions. Informatization of education and science, 2021, No. 1 (49), pp. 3–10.

4. Krupoderova, E. P., Krupoderova, K. R. Presentation of content when using distance learning technologies. Problems of modern pedagogical education, 2021, No. 71-1, pp. 193–196.

5. Toma, Zh. V. Professional education of future teachers as the basis of their competence in the conditions of digital transformation of special education. Professional growth of teachers of special and inclusive education in the conditions of digital transformation of modern education: II International Scientific and Practical Conference. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2023, pp. 28–32.

6. Toma, Zh. V. Internal processes of professional education of students in the conditions of digital transformation of education. Higher school teacher in the 21st century: 20th Anniversary international scientific and practical conference. Rostov-on-Don: Rostov State Transport University, 2023, pp. 188–193.

7. Toma, J. V. Chapter 3.3. Electronic educational environment in the educational space of professional education. Professional education in higher education: challenges of our time, solutions and development prospects. Penza: PSU, 2022, pp. 272–287.

8. Toma, Zh. V. Theoretical and probabilistic model of professional education in the conditions of quality management of education at a university. Drivers of the development of general and professional education. Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Pavlovo: Pavlovsk branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “National Research Nizhny Novgorod State University named after. N. I. Lobachevsky”, 2021, pp. 226–231.

Образец для цитирования статьи:

Григорьева, О. Д. Цифровая трансформация образования в контексте адаптации педагогов к новым условиям образовательной реальности / О. Д. Григорьева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 194–200.

Наталья Георгиевна Пантелеева
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент МАНПО
Россия, г. Москва
natasha53.11@mail.ru

**Информационно-образовательная среда (ИОС) –
важнейший компонент новой системы
образования**

Natalya Georgievna Panteleeva
Candidate of pedagogical sciences, assistant professor,
Corresponding member of the MANPO
Russia, Moscow

**The information and educational environment (IOS)
is the most important component of the new
education system**

Аннотация. Статья посвящена организации информационно-образовательной среды, использования ее возможностей в сфере обучения и воспитания, что предъявляет определенные требования к уровню подготовки педагогов и специалистов системы образования.

Abstract. The article is devoted to the organization of information and educational environment, the use of its possibilities in the sphere of education and upbringing, which imposes certain requirements to the level of training of teachers and specialists of the education system.

Ключевые слова: система образования, качество образования, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, подготовка педагогов.

Keywords: education system, quality of education, informatization of education, information and communication technologies, teacher training.

Стратегической задачей развития и важнейшим направлением обновления российского образования является повышение его качества. Рост качества образования в настоящее время прямо связывается с созданием новой образовательной среды, способствующей достижению нового уровня образовательных результатов, обладающих огромными потенциальными возможностями для эффективного построения образовательного процесса. Комплекс мер по преобразованию педагогического процесса на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий есть *информати-*

зация образования. В формировании информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- формирование системы открытого и непрерывного образования;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование ИТК;
- интеграция средств и методов традиционного и информационного образования (проблемное, программированное, модульное обучение и др.);
- создание системы опережающего обучения;
- расширение сотрудничества между участниками образовательного процесса (сетевое взаимодействие);
- повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Обучение, учение понимается как процессы переработки информации и рассматривается не просто как использование компьютера, а как новый подход в организации обучения — *информационный подход*. Проникновение в образование новых информационных технологий ставит перед дидактикой ряд проблем, например: о формах представления знаний в учебном процессе, что обуславливает поиск средств их трансляции, поиск методов по переработки информации и др., т.е. умение работать с информацией. Еще в докомпьютерную эпоху информационно-коммуникационные технологии были неотъемлемой частью педагогического процесса, т.к. само обучение является информационным процессом и требует наглядных образов познания. П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко и др. ученые считают, что информационные технологии помогают педагогу практически осуществлять теоретическое построение образовательного процесса [3; 5].

Информационный подход в образовании требует создания *информационно-образовательной среды* (ИОС) — это система информационной, технической и учебно-методической составляющих, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс. Это педагогическая система нового уровня, предоставляющая возможность для эффективного личностного саморазвития обучающихся в ходе учения. Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность здоровья участников образовательного процесса и обеспечивающих высокое качество образо-

вания. Информационно-образовательная среда определяется как взаимодействие субъектов и объектов образовательного процесса, ориентированных на результат, личностное развитие обучающихся и выступает как условие построения личностно ориентированной педагогической системы. Основной задачей информационно-образовательной среды является адаптация существующей образовательной системы к особенностям учащихся, обеспечивая сетевое взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, также создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и гибких организационных форм учебной деятельности, разнообразия применения информационно-коммуникационных технологий. Проникновение ИКТ в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить методы и организационные формы обучения с целью усиления интеллектуальных возможностей обучающихся в процессе гуманизации, индивидуализации, интенсификации обучения и также направлено на повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Информационно-образовательная среда определяется включением в ее состав комплекса информационных ресурсов, нацеленных на информатизацию учебной деятельности и составляющих основу учебного компонента. Новые технические средства с большими обучающими ресурсами влияют на организацию учебного процесса, повышая тем самым возможности обучения, *преимущества ИКТ*:

- организация процесса познания в режиме системно — деятельного подхода к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса;
- изменение процесса познания путем смещения его в сторону системного и критического мышления;
- построение открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения или самообучения.

Современное образование должно быть направлено на развитие у учащихся компетенций XXI в., от них требуется не заучивание материала, а развитие универсальных компетенций: личностных, метапредметных, предметных [1]. Именно поэтому **переориентация образования** на учение вместо обучения является ключевым звеном к решению успешности в деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками командной работы и критическим мышлением всегда востребован в обществе.

Система компетенций предполагает, что учащиеся будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;

— следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и способностям каждого ученика;

— учиться использовать имеющиеся компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска информации;

— применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

— получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Основные компетенции в порядке важности и значимости:

— способность работать в команде единомышленников (умение слушать, видеть единую цель, находить точки соприкосновения общей идеи с личными разногласиями, готовность оказать помощь в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс);

— способность принимать решения и разрешать проблемы (развивать лидерские качества: умения понимать других людей и вести их за собой, быть креативным);

— способность общаться с ровесниками и взрослыми в организации и вне ее (коммуникабельность, открытость и умение установить контакт с другими людьми, уверенно говорить, выступать перед аудиторией, развивать позитивность); используя дискуссионные формы работы, совместные проекты, составляя резюме, самопрезентации;

— способность планировать, организовывать и выделять приоритеты (организаторские способности, объединять других на деятельность, организовывать свое время);

— способность искать и анализировать информацию (быть самостоятельным в поиске информации, используя разные источники, умение анализировать, обобщать, делать выводы).

ИКТ предусматривают методiku проведения учебной деятельности, основанную на проблемных, эвристических, игровых и других продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность: восприятие, интерпретация и анализ информации, усвоение знаний об информационной культуре и грамотности. При этом усиливается мотивация к обучению: повышается индивидуализация обучения и продуктивность самоподготовки, обеспечивается гибкость процесса обучения, понимание изучаемого материала происходит за счет иных способов его подачи, чем в печатной учебной литературе, воздействуя на эмоциональную сферу; активизируется познавательная деятельность, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок; красивое и ак-

куратное оформление разных видов работ. Перечисленные возможности способствуют становлению личности учащегося, развитию его способностей, формированию желания учиться; усвоение в полном объеме знаний.

Итак, информатизация образования ведет к изменению деятельности педагога и учащихся: ученик оперирует большим количеством разнообразной информации, имеет возможность обрабатывать ее, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и т. д. Педагог тоже освобождается от рутинной работы, получает возможность следить за динамикой обучения и развитием учащихся. Но не все педагоги готовы к переходу от классно-урочной формы обучения и объяснительного традиционного обучения к использованию ИКТ.

Потенциал информационно-образовательной среды



Рис. 1.

Итак, современный этап развития общества способствует широкому применению информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни, в том числе и в образовании — это необходимость. В настоящее время среди приоритетов для обеспечения высокого качества образования выдвигается применение в учебном процессе новых информационных и коммуникационных технологий. Это предъявляет определенные требования к уровню подготовки педагогов и специалистов системы образования, определенные нормативными государственными документами [4; 6].

Педагог для учащихся становится проводником, наставником в мир новых технологий, формируя основы информационной культуры личности. Для этого необходимо готовить специалистов с новым типом мышления, обладающих информационно-педагогической культурой, умением работать с большим объемом информации.

Система образования должна быть укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами и специалистами, чтобы повысить качество образования.

Эти задачи решаются через выстраивание методической работы с педагогическими кадрами: психолого-педагогическое сопровождение в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и освоение ИКТ; методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов на современном этапе реализуются **такие формы обучения педагогов** [2]:

— формальное (курсы повышения квалификации, переподготовка);

— неформальное (активное участие в работе методических объединений, семинаров, мастер-классов, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференций, проводить исследовательские работы);

— информальное (профессиональное общение, сетевые мероприятия, самообразование, публичные выступления, распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций в периодической печати).

В заключение следует отметить, что в информационном обществе информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека — определяющим фактором профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. — Москва : Просвещение, 2011.
2. Найбауэр, А. В. Какие они — дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований / А. В. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 3. — С. 62–67.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. — Москва : Юрайт, 2023.
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005.
6. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

References

1. How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought / Edited by A. G. Asmolov. Moscow: Enlightenment, 2011.
2. Naibauer, A. V. What are they — preschoolers of the XXI century? A brief overview of the materials of modern research / Preschool education, 2018, No. 3, hh. 62–67.
3. Pidkasisty, P. I. Pedagogy: Textbook. Moscow: Yurayt, 2023.
4. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 10/18/2013 No. 544i “On approval of the professional standard “Teacher”.
5. Selevko, G. K. Pedagogical technologies based on information and communication technologies. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2005.
6. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 12/29/2012 No. 273.

Образец для цитирования статьи:

Пантелеева, Н. Г. Информационно-образовательная среда (ИОС) — важнейший компонент новой системы образования / Н. Г. Пантелеева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 201–207.

Тамара Анатольевна Гладких
Россия, г. Краснодар
gladkiht515@gmail.com

Интернет-зависимость в подростковом возрасте: причины, последствия и способы решения

Tamara Anatolyena Gladkikh
Russia, Krasnodar

Internet addiction in adolescence: causes, consequences and solutions

Аннотация. В статье рассматриваются причины возникновения зависимости, последствия для здоровья подростков, а также предлагаются способы решения данной проблемы. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению проблемы интернет-зависимости, включающего профилактическую работу, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля. В результате статьи подчеркивается важность борьбы с интернет-зависимостью среди подростков и предлагаются практические рекомендации для ее преодоления.

Abstract. The article explores the causes of addiction and its impact on the health of teenagers, as well as suggesting ways to address this issue. The authors stress the importance of a holistic approach to tackling internet addiction, which includes preventive measures, training in self-regulation, and the development of self-control skills. As a result, the piece emphasizes the significance of combating internet addiction among teenagers and provides practical advice for overcoming it.

Ключевые слова: интернет-зависимость, подростковый возраст, проблемы, причины, последствия, саморегуляция.

Keywords: internet addiction, adolescent age, problems, causes, consequences, self-regulation.

В современном мире интернет стал неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и подростков. Они проводят много времени в интернете, общаясь в социальных сетях, играя в онлайн-игры, смотря видео на YouTube или выполняя школьные задания. Однако, использование интернета может перерасти в зависимость, что может привести к негативным последствиям для психического и физического здоровья подростков.

Подростковый возраст — это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Границы подросткового периода при-

мерно совпадают с обучением детей в 5–8-х классах средней школы и охватывают возраст от 10–11 до 14 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в 5-й класс и происходить на год раньше или позже [4].

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. [3]. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Вопросы изучения виртуальной реальности нашли отражение в работах Г. С. Абрамовой, где киберпространство становится особым, «промежуточным» местом, которое в зависимости от нужд человека находит отражение в различного рода и степени выраженности конкретном восприятии компьютера. Виртуальная реальность способствует продолжению развития внутренних взглядов в том направлении, которое будет соответствовать потребностям и целям, создавая при этом возможность изменить существующую, улучшить или создать новую жизнь, заполняя так же «пустоты» в реалиях человека. «Новая реальность» привлекает по большей части тем, что позволяет достигать в ней свои цели, которые в обычной жизни кажутся неподъемными и невыполнимыми. Иначе говоря, задачей виртуальной реальности является изменение реальной жизни, преобразуя внешний и внутренний мир в соответствии с целями, а также заполнение разрывов действительности. Привлекательность создания виртуальной среды возрастает с появлением проблем с достижениями успехов в обычной реальности [1].

Одной из главных причин интернет-зависимости у подростков является отсутствие связей в реальной жизни. Многие подростки испытывают проблемы в общении с окружающими и находят утешение в виртуальном мире интернета. Кроме того, интернет предоставляет подросткам множество возможностей для самовыражения и поиска идентичности, что также может способствовать развитию зависимости.

Еще одной причиной интернет-зависимости у подростков является возможность анонимности и скрытности в интернете. Подростки могут скрывать свою личность и чувства за виртуальным образом, что позволяет им быть более откровенными и честными. Однако, это также может привести к утрате реального контакта

с людьми в реальной жизни и углублению зависимости от интернета [2].

Интернет-зависимость — это психологическое состояние, при котором человек не может контролировать свое потребление интернет-содержимого. У подростков причины развития интернет-зависимости могут быть разнообразными. Они могут использовать интернет как способ уйти от проблем в реальной жизни, как способ насладиться преимуществами виртуального мира, где они могут быть кем угодно и общаться с людьми без страха.

В работах С. Gregory можно выделить ряд проявлений интернет-зависимости: проблемы со зрением, пренебрежение личной гигиеной, изоляция, частая и чрезмерно быстрая смена настроения, потеря ощущения времени, страх, одиночество, потеря или набор веса, избегание работы и перекладывание ответственности на других, тревожность, боли в спине и шее, прокрастинация, чувство эйфории от пребывания в сети. Кроме того, указывать на интернет-зависимость могут неприятности на работе или учебе, попытки скрыть количество времени, проведенного в сети, финансовые проблемы, а также специфические поведенческие феномены, например создание фейковых личностей, интернет-травля, киберсталкинг [6].

Также можно выделить следующие причины интернет-зависимого поведения.

Проблемы в школе или с друзьями. Подростки могут испытывать трудности в учебе или в отношениях с окружающими. Интернет для них становится способом уйти от проблем и укрепить свое самооценку, получив подтверждение виртуального общества.

Семейные конфликты могут стать причиной развития интернет-зависимости у подростков. Они используют интернет как способ избежать конфликтов в реальной жизни и найти утешение и поддержку в сети.

Одиночество. Еще одна распространенная причина интернет-зависимости у подростков. Они могут искать в интернете новых друзей, коммуницировать с ними и чувствовать себя менее одинокими.

Низкая самооценка. Подростки с низкой самооценкой могут использовать интернет как способ укрепить свое чувство собственной значимости, получив лайки, комментарии и подписчиков в социальных сетях.

Последствия интернет-зависимости для подростков. Интернет-зависимость может иметь серьезные последствия для жизни подростков и их здоровья. Некоторые из негативных последствий включают в себя:

Снижение академической успеваемости. Подростки, страдающие от интернет-зависимости, могут терять интерес к учебе и запускать школьные обязанности, что приводит к снижению их академической успеваемости.

Социальная изоляция. Интернет-зависимость может привести к социальной изоляции подростков, так как они тратят большую часть времени в виртуальном мире, уходя от реальных отношений.

Проблемы со сном. Длительное время, проведенное в интернете, особенно ночью, может привести к нарушениям сна у подростков, что отрицательно сказывается на их физическом и психическом здоровье.

Рассматривая интернет-сети как психологический феномен, стоит обратить внимание так же на отрицательные моменты. Интернет-зависимость у подростков может привести к множеству негативных последствий для их физического и психического здоровья. Постоянное пребывание в интернете может привести к ухудшению зрения, нарушениям сна, снижению физической активности и развитию ожирения. Кроме того, подростки, страдающие от интернет-зависимости, могут испытывать проблемы с концентрацией, памятью, усваиванием информации и обучением в целом [6].

Помимо физических проблем, интернет-зависимость у подростков также может привести к психическим расстройствам, таким как депрессия, тревожность, социальная изоляция и низкая самооценка. Подростки, страдающие от интернет-зависимости, могут выражать агрессию, раздражительность и нетерпимость к реальным людям, что может негативно сказываться на их социальных отношениях и успехах в школе и обществе.

Для решения проблемы интернет-зависимости у подростков необходимо принимать комплексные меры. Важно провести профилактическую работу среди подростков и их родителей, чтобы предупредить возникновение зависимости от интернета. Подросткам необходимо обучать навыкам саморегуляции и самоконтроля, учить их здоровому образу жизни и педагогически корректировать их поведение в интернете.

Также целесообразно проводить психологическую работу с подростками, страдающими от интернет-зависимости, с целью выявления причин и последствий их зависимости. Психотерапевтические и психологические техники могут помочь подросткам преодолеть зависимость от интернета, научить их здоровым способам общения и поиска удовлетворения в реальной жизни.

В заключение отметим, что интернет-зависимость в подростковом возрасте является серьезной проблемой, которая может

привести к множеству негативных последствий для физического и психического здоровья подростков. Для решения этой проблемы необходимо принимать комплексные меры, включающие профилактическую работу, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля. Только таким образом можно добиться положительного результата и защитить подростков от вредных последствий интернет-зависимости.

Библиографический список

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Москва. : Академия : Раритет, 1997. — С. 700.
2. Андреев, А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения / А. М. Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). — 2019. — № 4 (42). — 210 с.
3. Бернс, Р. Развитие я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — Москва : Прогресс, 2008. — С. 400.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004. — С. 452.
5. Эриксон, Э. Х. Детство и общество / Э. Х. Эриксон. — Москва : Летний сад, 2000. — С. 416.
6. Янг, К. С. Интернет-аддикция: личностные черты, связанные с ее развитием / К. С. Янг. — Москва : Вопросы психологии, 1998. — С. 132.

References

1. Abramova, G. S. Age Psychology: Textbook for University Students. Moscow: Publishing Center "Academy": Rarity, 1997, p. 700.
2. Andreev, A. M. Deviant Behavior of Adolescents and Youth: Causes, Features, and Prevention Measures. Russian State University of Trade and Economics Bulletin, No. 4 (42), 2019, 210 p.
3. Berns, R. Development of the Self-Concept and Education. Moscow: Progress, 2008, pp. 400.
4. Mukhina, V. S. Age Psychology: Phenomenology of Development, Childhood, Adolescence: Textbook for Students in Pedagogical Specialties. 9th ed. Moscow: Academy, 2004, p. 452.
5. Erikson, E. H. Childhood and Society. Moscow: Letniy Sad, 2000, p. 416.

6. Young, K. S. Internet Addiction: Personality Traits Associated with Its Development. Moscow: Questions of Psychology, 1998, p. 132.

Образец для цитирования статьи:

Гладких, Т. А. Интернет-зависимость в подростковом возрасте: причины, последствия и способы решения / Т. А. Гладких // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 208–213.

РАЗДЕЛ 3 | **Отражение результатов
повышения квалификации
в проектировании и реализации
инноваций. Деятельность
федеральных и региональных
инновационных площадок.
Проект «Школа
Минпросвещения»**

УДК 37.015.3 + 376.5

Алла Александровна Севрюкова
кандидат педагогических наук, доцент
Россия, г. Челябинск
alla.sevryukova@chiro74.ru

**Педагогические средства
повышения учебной мотивации
слабоуспевающих школьников**

Alla Alexandrovna Sevryukova
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Russia, Chelyabinsk

**Pedagogical means of increasing the educational
motivation of low-performing schoolchildren**

Аннотация. В статье показано, что мотивация является ключевым фактором успеха слабоуспевающих обучающихся, и учителя должны сыграть в этой части центральную роль. Представлены педагогические средства повышения учебной мотивации слабоуспевающих школьников, которые используются в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кыштымской вечерней школе» Кыштымского городского округа Челябинской области. Данная школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками». В статье подробно описаны достоинства следующих педагогических средств повышения учебной мотивации: уважение личности ребенка, учет интересов обучающихся, предоставление детям возможности выбора, установление четких целей, употребление по-

хвалы, награды, создание благоприятной для обучения среды, смена обстановки, сочетание видов деятельности, обращение к эмоциональной сфере школьников.

Abstract. The article shows that motivation is a key factor in the success of low-performing students, and teachers have a central role to play in this regard. Pedagogical means of increasing the educational motivation of low-performing schoolchildren are presented, which are used in the Municipal educational institution “Kyshtym evening school” of the Kyshtym urban district of the Chelyabinsk region. This school is a regional innovation platform in the area of “Effective practices of pedagogical work with low-motivated and low-performing students.” The article describes in detail the advantages of the following pedagogical means of increasing educational motivation: respecting the child’s personality, taking into account the interests of students, giving children the opportunity to choose, setting clear goals, using praise, rewards, creating an environment favorable to learning, changing the environment, combining activities, appealing to emotional sphere of schoolchildren.

Ключевые слова: слабоуспевающие школьники, учебная мотивация, повышение учебной мотивации, педагогические средства.

Keywords: low-performing schoolchildren, educational motivation, increasing educational motivation, pedagogical means.

Большинство современных ученых, педагогов сходятся во мнении, что все дети обучаемы, и не существует такого понятия, как «неспособный школьник». Однако обучающиеся — разные, и их степень мотивации различна. У слабоуспевающих школьников, как правило, она — невысокая. В силу этого обстоятельства для таких детей становятся характерными апатия, нежелание противостоять трудностям, бегство от реальности, уход в себя. Хороший учитель всегда думает о том, как лучше всего мотивировать своих учеников. Поэтому его цель — сделать обучение увлекательным и побудить слабоуспевающих школьников полностью раскрыть свой потенциал.

Существует множество стратегий, которые учителя могут использовать для стимулирования и поддержки мотивации своих подопечных [1; 3; 4; 5]. В данной статье будут описаны эффективные педагогические средства повышения учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся, которые используются в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Кыштымской вечерней школе» Кыштымского городского округа Челябинской области. Данная школа является региональной инновационной площадкой

по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками».

1. Уважение личности ребенка. Это крайне простой постулат, и никто из учителей не отказывается от него. Однако в реальной практике он не всегда проявляется в должной мере. Прежде всего, учителю необходимо познакомиться с детьми. Знакомство с обучающимися — это не только запоминание их имен. Это осведомленность о многочисленных проявлениях личности, как в стенах школы, так и за ее пределами. Это понимание движущих сил поступков, трудностей и проблем слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Дети должны знать, что их учитель действительно заинтересован в них и заботится о них. Когда дети чувствуют, что их ценят, это создает спокойную учебную среду и мотивирует их работать усерднее, потому что они хотят получить похвалу и хорошие отзывы от педагога, который их знает и уважает как личность.

2. Учет интересов обучающихся. Еще одним преимуществом владения учителем информацией о личности ребенка является то, что это позволяет педагогу связать учебные материалы с вещами, которые интересуют детей. В данном случае учебная информация становится личностно значимой для школьника. Таким образом, чтобы сделать обучение привлекательным для детей, учителю необходимо опираться на их интересы, что дольше сохранит мотивацию школьников.

3. Предоставление детям возможности выбора. Одним из действенных способов вовлечения школьников в обучение — это предоставление им возможности выбора и контроля над тем, что происходит в классе. На самом деле этот способ, как отмечают учителя-практики, является одним из лучших способов включения слабоуспевающих школьников в обучение. Например, предоставление обучающимся возможности выбирать тип задания или проблемы для работы дает им чувство значимости, они испытывают доверие со стороны педагога, что мотивирует их добиваться большего.

4. Установление четких целей. Школьникам может быть очень неприятно выполнять задание, если нет четко определенных целей. Они начинают волноваться, у них возникает чувство беспокойства. Без сомнения, дети хотят и должны знать, чего от них ожидают, чтобы сохранять мотивацию к работе. В начале года устанавливаются совместно с обучающимися четкие цели, правила и ожидания, чтобы не было путаницы, и у детей были цели, которые нужно достичь. Также и в выполнении конкретных заданий установление целей является важным. А в конце урока учитель

непрерывно должен подчеркнуть прогресс слабоуспевающих школьников.

5. Следующий способ мотивации тесно связан с предыдущим. Это употребление похвалы, награды. Этот способ можно назвать классическим, известным с давних времен, но не потерявшим актуальность и в наше время. Вероятно, не существует другой формы мотивации, которая работала бы так же хорошо, как поощрение. Даже будучи взрослыми, мы жаждем признания и похвалы, и школьники всех возрастов не являются исключением. Итак, все любят получать награды, и предоставление обучающимся возможности их заработать — отличный мотиватор. Такие простые вещи, как просмотр фильмов или наклейка на тетради, публичное признание достижений могут вдохновить детей усерднее работать и по-настоящему стремиться к успеху. При этом учитываются возраст школьников, их индивидуальные особенности и потребности.

6. Создание благоприятной для обучения среды. Хотя обучающиеся должны понимать, что каждое бездействие имеет последствия (неудовлетворительные оценки, угрозы, наказания), для школьников есть кое-что гораздо более мотивирующее на освоение нового — это положительное подкрепление. Когда учителя создают успокаивающую благоприятную среду в классе, слабоуспевающие дети приобретают уверенность в своих способностях добиться успеха. Психологически комфортная среда с гораздо большей вероятностью, чем угрозы мотивирует обучающихся на выполнение работы.

7. Смена обстановки. Класс — прекрасное место для обучения, но ежедневное сидение на одном месте может сделать обучение для некоторых школьников рутинным и скучным. Чтобы поддерживать познавательный интерес учителям необходимо предоставлять обучающимся возможность ученикам выйти из класса. Можно отправиться на экскурсию в школьную библиотеку, цифровой пресс-центр; можно выйти за пределы школьного здания. Здесь уместно использовать ресурсы социальных партнеров, ближайшего окружения школы. Мозг любит новизну, и новая обстановка может быть именно тем, что нужно слабоуспевающим школьникам чтобы сохранять мотивацию к обучению.

8. Сочетание видов деятельности. Каждый из слабоуспевающих школьников имеет свои собственные затруднения. Понимание природы учебных проблем детей поможет учителю выбрать наиболее оптимальные формы взаимодействия с каждым ребенком. Для некоторых детей практический опыт может быть лучшим. Другим может нравиться читать книги или работать в группах. Чтобы поддерживать мотивацию всех школьников учителю

стоит сочетать на уроке теорию и практику, исследования и обсуждения. Таким образом, обучающиеся с разными предпочтениями смогут сосредоточиться на том, что у них получается. Это поможет низкомотивированным школьникам оставаться на уроке вовлеченными и внимательными.

9. Обращение к эмоциональной сфере детей. Конечно, не все задания на уроке представляют собой игры. Но обучающиеся, которые рассматривают школу как место, где они могут учиться и развлекаться, будут более мотивированными, если учителя будут умело добавлять в окрас урока эмоциональную составляющую: музыку, фрагменты фильмов, шутки, смех. Кроме того, имидж педагога (речь, взгляд, внешний вид, жестикауляция) обеспечивает настрой детей на работу. Когда учитель с энтузиазмом ведет урок, дети учатся с гораздо большим энтузиазмом [2]. Добавление эмоций в школьный день помогает обучающимся оставаться вовлеченными и внимательными.

В данной статье рассмотрены эффективные педагогические средства, вдохновляющие детей не терять интереса к обучению, оставаться внимательными и вовлеченными в происходящее на уроке. Описанные следующие стимулы:

- уважение личности ребенка;
- учет интересов обучающихся;
- предоставление детям возможности выбора;
- установление четких целей;
- употребление похвалы, награды;
- создание благоприятной для обучения среды;
- смена обстановки;
- сочетание видов деятельности;
- обращение к эмоциональной сфере школьников

Данные стимулы апробированы в практике Кыштымской вечерней школы и рекомендуются учителям для побуждения слабоуспевающих школьников к освоению содержания программ по предметам. Конечно, существуют и другие педагогические средства мотивации обучающихся. Становится очевидным, что для каждого ребенка важно найти то, что его мотивирует.

Библиографический список

1. Карпова, Ю. В. Региональные практики наставничества на примере образовательных организаций Самарской области / Ю. В. Карпова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2024. — № 1 (58). — С. 84–91.
2. Красницкая, Е. С. Использование ресурсов системы дополнительного профессионального образования для формирования

имиджевой культуры педагогов / Е. С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 3 (52). — С. 34–44.

3. Красницкая, Е. С. Способы и приемы формирования мотивации у детей к школе / Е. С. Красницкая // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск, 14 ноября 2019 года / ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. — Москва — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — С. 234–239.

4. Ильясов, Д. Ф. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 3 (44). — С. 5–18.

5. Meirieu, Philippe. Le postulat d'éducabilité en pédagogie. URL: http://meirieu.com/ARTICLES/EDUCABILITE_COMPLET.pdf (дата обращения: 14.04.2024).

References

1. Karpova, Yu. V. Regional mentoring practices using the example of educational organisations in the Samara region / Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2024, No. 1 (58), pp. 84–91.

1. Krasnitskaya, E. S. Using the resources of the system of additional professional education for the formation of an image culture of teachers / Scientific support of the system of advanced training of personnel, 2022, No. 3 (52), pp. 34–44.

2. Krasnitskaya, E. S. Methods and techniques for developing motivation in children for school / Modernization of the vocational education system based on regulated evolution: Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference, Moscow — Chelyabinsk, November 14, 2019 / Executive editor D. F. Ilyasov. Moscow — Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2019, pp. 234–239.

3. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Methodological strategies for overcoming professional deficits of teachers interacting with “difficult” contingents of students. Scientific support of personnel development systems, 2020, No. 3 (44), pp. 5–18.

4. Meirieu, Philippe. The postulate of educability in pedagogy. URL: http://meirieu.com/ARTICLES/EDUCABILITE_COMPLET.pdf (access date: 04/14/2024).

Образец для цитирования статьи:

Севрюкова, А. А. Педагогические средства повышения учебной мотивации слабоуспевающих школьников / А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 214–219.

УДК 37.03

Владимир Валентинович Дроздов

кандидат философских наук

Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск

vdrozdd@gmail.com

Эффективные практики формирования экологического и инженерного мышления в системе общего образования

Vladimir Valentinovich Drozdov

candidate of Philosophical Sciences

Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk

Effective practices of environmental education and engineering thinking in the general education system

Аннотация. В статье исследуется процесс интеграции экологического и инженерного мышления. Приводится описание наиболее эффективных практик формирования экологического и инженерного мышления у обучающихся в рамках системы общего образования. Проводится анализ востребованности специалистов в экологической и инженерной сферах на современном рынке труда.

Abstract. The article explores the process of integrating environmental and engineering thinking. The description of the most effective practices for the formation of environmental and engineering thinking among students within the framework of the general education system is given. The analysis of the demand for specialists in the environmental and engineering fields in the modern labor market is carried out.

Ключевые слова: инженерное мышление, экологическое мышление, общее образование, рынок труда, экологические проблемы.

Keywords: engineering thinking, environmental thinking, general education, labor market, environmental problems.

Анализ экологической обстановки в нашей стране и в мире позволяет предположить, что востребованность в специалистах, имеющих одновременно сформированное инженерное и экологическое мышление, будет только нарастать. Эту тенденцию подтверждают и изменения на отечественном рынке труда, которые произошли за последние несколько лет.

По оценке экспертов, в области подбора кадров, с 2017 по 2021 год потребности в специалистах в сфере экологии в отечественной экономике увеличились практически в четыре раза. Наиболее дефицитными являются специальности «инженер-эколог», «эколог-проектировщик», «эколог-радиолог», «эколог-разработчик», «менеджер по продажам экологических услуг», «преподаватель экологии» [5].

Аналогичную тенденцию можно наблюдать и в отношении инженерных специальностей. По сообщению Института статистических исследований и экономики знаний, если в 2010 году число «инженерных» вакансий составляло 29,9 тыс., то к 2022 году оно выросло до 79,8 тыс. [2]. Наиболее перспективными направлениями развития инженерных специальностей на сегодняшний день являются биомедицинская инженерия, химическая инженерия, агроинженерия, экологическая инженерия.

Итак, мы видим, что современная инженерия — это многопрофильная область знаний, а наиболее востребованными сегодня являются специальности на стыке нескольких технологических процессов. Даже при неглубоком анализе рынка труда можно заметить, что у специалистов в сфере экологии и инженерных специальностей много общих сфер применения своих знаний и профессиональных навыков, что еще раз подтверждает востребованность в экономике людей с развитым и экологическим, и инженерным мышлением. Поэтому мы считаем, что современному школьному образованию также необходимо следовать этому тренду.

В федеральных государственных образовательных стандартах понятие «экологическое мышление» встречается только на уровне основного общего образования. В частности, в тексте документа говорится, что изучение предметной области «Технология» должно обеспечить формирование способности «демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности» [4].

Что касается инженерного мышления, то в образовательных стандартах оно не употребляется, а само понятие «инженерный» встречается на уровне основного общего образования в качестве направления проектной деятельности, например, инженерное направление проекта [4].

Тем не менее мы считаем, что в системе школьного образования есть достаточное количество эффективных практик, которые

можно использовать с целью формирования у обучающихся одновременно и экологического, и инженерного мышления.

В настоящее время существует множество определений понятий «экологическое мышление» и «инженерное мышление», что лишь подтверждает сложность этих мыслительных процессов. В своей работе мы будем опираться на те определения, которые, по нашему мнению, лучше всего отражают цель и специфику школьного образования.

Экомышление — способность понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы [1].

Инженерное мышление — это системное целостное творческое техническое мышление, которое позволяет увидеть проблему с разных точек зрения и увидеть связь между ее различными компонентами [3, с. 139].

Данные определения показывают, то в основе обоих видов мышления лежит принцип системности и умение видеть взаимосвязи между различными объектами и предметами. Мы считаем, что эти аспекты нужно обязательно учитывать при планировании работ по формированию у обучающихся экологического и инженерного мышления.

В настоящее время МОУ «МГМЛ» уже третий год работает в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели». За этот период педагогами лицея наработан достаточно большой опыт в формировании экологического и инженерного мышления обучающихся с использованием различных практик.

Один из наиболее наглядных способов интеграции инженерного и экологического мышления можно наблюдать в проектной деятельности, которая имеет в современном образовательном процессе достаточно широкое применение. Например, в начальной школе при изготовлении кормушки ребенок должен решить для себя целый ряд инженерных задач: выбрать материал, подготовить необходимый инструмент, рассчитать количество материала, составить смету, выполнить чертеж в зависимости от размера птиц, для которых предназначена кормушка, изготовить детали, продумать способ соединения деталей и способ крепления кормушки, позаботиться о защите своего изделия от внешних воздействий, при желании внести в получившуюся конструкцию элементы декора.

Еще один пример. При работе над проектом по утилизации текстиля обучающаяся 2-го класса вместе с папой специально смастерила ткацкий станок для плетения изделий. При помощи этого станка был изготовлен проектный продукт — коврик.

В старших классах обучающиеся пытаются решить уже более серьезные задачи, поэтому для изготовления проектных продуктов применяются и естественнонаучные знания, и современные технологии. В качестве примера можно привести один из проектов старшеклассников, который был направлен на поиск эффективных способов очистки воды в походных условиях. При помощи аддитивных технологий ребята изготовили мембрану для фильтра очистки воды.

Как правило, наиболее удачные проекты продолжают свое существование в рамках конкурсов экологической направленности различного уровня.

Уже два года подряд обучающиеся нашего лицея становятся победителями в городском конкурсе проектов «Моя экологическая инициатива».

В 2022 году ребята представили на конкурс систему сортировки мусора в лицее, а в 2023 году спроектировали модель ботанического сада с оранжереей, в которой планируется высадить растения тропического, субтропического и умеренного климатов.

В настоящее время проект по изготовлению мембраны для водяного фильтра с помощью аддитивных технологий представлен на региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Одним из обязательных условий освоения инженерных специальностей является наличие у будущего специалиста пространственного воображения. В последнее время в плане его развития себя хорошо зарекомендовали занятия с использованием 3D-ручки, которые можно организовать в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Для решения задач формирования у детей одновременно инженерного и экологического мышления несколько занятий можно объединить темой «В мире животных». В качестве задания предложить детям изготовить 3D-модели любимых животных, которые бы максимально были похожи на оригиналы и имели подвижные элементы.

Каждый год на базе лицея проводится муниципальный этап Всероссийского фестиваля инженерно-технического творчества по 3D-технологиям «3D-фишки». Последние три года темы олимпиад были напрямую связаны с экологией.

Например, ребятам в качестве заданий предлагалось изготовить модель специального космического корабля, собирающего мусор в космосе, разработать систему очистки воды, воздуха или систему сбора, сортировки и переработки мусора, создать с помощью технологий 3D-моделирования быстро разворачивающуюся мобильную (передвижную) исследовательскую полярную станцию.

В этом году участникам олимпиады предлагалось создать 3D-композицию «Смешарики на страже экологии» с помощью 3D-ручки.

По условиям олимпиады перед началом работы ребятам необходимо выполнить электронный чертеж в соответствии с требованиями технической документации, который бы содержал достаточное количество проекций.

Все созданные в рамках олимпиадных заданий 3D-модели обязательно должны содержать подвижные детали, а также различные механизмы.

Мы считаем, что одним из эффективных способов формирования необходимых видов мышления у обучающихся является организация экскурсий. В частности, между МОУ «МГМЛ» и МГТУ им. Г. И. Носова заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации проекта «Инженер будущего 74». Договор предусматривает проведение целого ряда мероприятий, в том числе и экскурсии на ПАО «ММК» и дочерние предприятия.

Сегодня ПАО «ММК» большое внимание уделяет экологической политике, которая реализуется через такие проекты, как «Чистый город», «Чистый воздух», «Чистая вода» и «Чистая земля». Именно экскурсия на предприятия дает хорошую возможность учащимся своими глазами увидеть, например, технологию очистки воздуха и задать интересующие вопросы специалистам в этой области.

Уже сегодня в атласе новых профессий одним из основных трендов обозначен рост требований к экологичности, а среди новых специальностей можно обнаружить такие, как «урбанист-эколог», «экоаудитор», «рециклинг-технолог» — всего более 20 профессий, для которых экологическое мышление является необходимой составляющей.

Мы считаем, что знакомство с новыми профессиями необходимо для учащихся, чтобы они смогли не только определиться с выбором будущей специальности, но и познакомиться с особенностями новых профессий, с требованиями, которые предъявляются к их носителям. Учитывая, что потребность в специалистах экологической направленности в ближайшее время будет только расти, ряд учебных заведений, в том числе и нашего региона, уже приступил к подготовке специалистов в этой области. Данная информация также доносится до обучающихся.

Еще одно интересное направление, которое однозначно положительно влияет на формирование одновременно и экологического, и инженерного мышления обучающихся, — это бионика — прикладная наука, изучающая применение биологических методов и систем, встречающихся в природе, для изучения и проектирования инженерных систем и современных технологий. По нашему

мнению, при знакомстве обучающихся с бионикой лучше всего использовать игровые методы, такие как квесты или квизы.

Таким образом, мы считаем, что в рамках школьного образования существует достаточное количество практик для формирования у обучающихся как экологического, так и инженерного мышления.

Взаимосвязь экологического и инженерного мышления очевидна, тем более что есть теоретические подходы (В. Е. Столяренко и Л. Д. Столяренко), в которых экологическое мышление рассматривается как одна из составляющих инженерного.

Учитывая современные тенденции в мире профессий, можно с уверенностью спрогнозировать, что экологическое и инженерное мышление будут все теснее взаимодействовать друг с другом, что в результате приведет к их объединению. Смеем предположить, что уже сегодня имеет смысл говорить не о формировании какого-либо отдельного вида мышления, а об экоинженерном или инженерно-экологическом мышлении.

Таким образом, именно одновременное развитие у обучающихся экологического и инженерного мышления позволит в будущем не просто выявлять и исследовать экологические проблемы, но и находить эффективные способы решения этих проблем, опираясь на инженерные и технологические разработки.

Библиографический список

1. Навыки будущего. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о навыках, которые понадобятся человеку в будущем. — URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения: 06.04.2024).

2. Потребность в инженерах растет. — URL: <https://issek.hse.ru/news/875130529.html> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Саградян, А. И. Применение современных педагогических методов для формирования инженерного творческого мышления учащихся средних школ / А. И. Саградян, А. С. Акопян // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. — 2019. — № 3 (60). — С. 138–142.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.04.2024).

5. Я б в экологи пошел! Стоит ли идти работать в экосферу? — URL: <https://hh.ru/article/29134>.

References

1. Skills of the future. Report by experts from Global Education Futures and WorldSkills Russia on the skills that people will need in the future. URL: https://futuref.org/futureskills_ru (access date: 04/06/2024).

2. The need for engineers is growing. URL: <https://issek.hse.ru/news/875130529.html> (access date: 04/06/2024).

3. Sagradyan, A. I., Akopyan, A. S. Application of modern pedagogical methods for the formation of engineering creative thinking of secondary school students. *Information and communication technologies in pedagogical education*, 2019, No. 3 (60), pp. 138–142.

4. Federal state educational standard of basic general education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (date of access: 04/06/2024).

Образец для цитирования статьи:

Дроздов, В. В. Эффективные практики формирования экологического и инженерного мышления в системе общего образования / В. В. Дроздов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 220–226.

УДК 371.14

Варвара Михайловна Антипенко
Надежда Николаевна Глухоедова
кандидат филологических наук
Россия, г. Новосибирск
Vma2004@yandex.ru
gluchoedova2022nico@yandex.ru

**Методический интенсив как форма
методического сопровождения школ
с низкими образовательными результатами
города Новосибирска**

Varvara Mikhailovna Antipenko
Nadezhda Nikolaevna Glukhoedova
Candidate of Philology
Russia, Novosibirsk

**Methodological Intensive as a form of methodological
support for schools with low educational results
in Novosibirsk**

Аннотация. В статье представлен опыт подготовки, организации и реализации методических интенсивов для педагогов школ

с низкими образовательными результатами. Рассмотрены принципы организации методического сопровождения, уточнены субъекты методического сопровождения ШНОР, описаны диагностические материалы для оценки методических компетенций педагогов, представлен поэтапный алгоритм организации методических интенсивов и промежуточные результаты.

Abstract. The article presents the experience of preparation, organization and implementation of methodological intensives for teachers of schools with low educational results. The article considers the principles of methodological support organization, specifies the subjects of methodological support for schools with low educational results, describes diagnostic materials for assessing teachers' methodological competencies, presents a staged algorithm for organizing methodological intensives and intermediate results.

Ключевые слова: методический интенсив, методическое сопровождение, школы с низкими образовательными результатами, оценка методических компетенций.

Keywords: methodological intensive, methodological support, schools with low educational results, assessment of methodological competencies.

В современной литературе не существует единого подхода к определению понятия сопровождения, его педагогического и методического содержания. С конца 90-х гг. XX века термин «сопровождение» появился в педагогике. Сущность понятия «сопровождать» можно охарактеризовать, обращаясь к толковому словарю С. И. Ожегова, следующим образом: «сопровождать — следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или, идя за кем-нибудь...» [5], то есть слово «сопровождение» употребляется в значении «следовать рядом». Однако сущность этого понятия носит несколько пассивный характер, которая просматривается в данном объяснении. Использование его как активного метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений тоже возможно. Более того, это и помощь сопровождаемому педагогу в принятии решения, при разрешении которых сопровождаемый определяет для себя путь развития. Организация методического сопровождения это управляемый, развивающий и развивающийся длительный процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности.

Область изучения методического сопровождения представлена исследованиями Ю. К. Бабанского, Н. А. Виноградовой, М. М. По-

ташника, И. М. Курдюмовой, Л. С. Марковой и др. Все исследователи едины в том, что методическое сопровождение — это один из путей повышения мастерства педагога, его компетентности, способный оказывать влияние на повышение качества образовательной работы с детьми.

Принципы организации методического сопровождения: принцип оптимальности, принцип единоначалия и коллективности.

Под методическим сопровождением будем понимать такой вид взаимодействия муниципальной методической службы и образовательной организации, который «ориентирован на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей» [2].

Для получения актуальной информации о профессиональных дефицитах педагогов г. Новосибирска, а также с целью обеспечения адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в образовательных организациях в 2022/23 и в 2023/24 учебных годах была организована диагностика методических компетенций учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР). В 2022/23 учебном году в диагностике принимали участие 132 педагога из 11 образовательных организаций, в 2023/24 — 123 педагога из других 11 образовательных организаций города Новосибирска. Данные образовательные организации входят в перечень ШНОР на протяжении трех лет.

С целью повышения качества образования в данных школах муниципальной методической службой было организовано методическое сопровождение. Наиболее приемлемой формой работы с такими образовательными организациями считаем сопровождение в групповых формах — методические интенсивы, т. е. семинары с использованием активных форм обучения и тренинговых технологий.

Субъектами методического сопровождения ШНОР являются:

- муниципальная методическая служба;
- административная команда школы — директор, заместители директора, руководители методических объединений;
- педагогическая команда школы — педагогические работники.

На рисунке 1 представлена организационно-методическая схема подготовки и проведения методических интенсивов для педагогов ШНОР г. Новосибирска, это упрощенный объект, который отражает сущностные особенности реального процесса.



Рис. 1. Организационно-методическая схема подготовки и проведения методических интенсивов для педагогов ШНОР г. Новосибирска

Схема является реальной, то есть построенной с учетом конкретных условий и потребностей, открытой для быстрого реагирования на внешние и внутренние изменения, прогностичной, позволяющей совершать участникам осознанные действия на основе образовательного целеполагания, а также подчеркивает субъектность участников методических интенсивов.

Принципы построения и реализации схемы: персонификации, актуальности, систематичности, последовательности, непрерывности, оперативности, гибкости, мобильности, инициативности, ответственности, корпоративности.

На организационном этапе сопровождения была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов. Целью диагностики являлось определение уровня сформированности методических компетенций педагогов ШНОР г. Новосибирска. Диагностика проводилась с применением российской онлайн-платформы конструирования образовательных материалов Coreapp [3]. Испытуемые получали обратную связь по результатам тестирования в виде буклета, где описаны уровни сформированности методических компетенций по 3 блокам, отмечен уровень испытуемого, даны короткие рекомендации (при необходимости). Администрация образовательного учреждения получает информацию о результатах диагностики в агрегированном виде.

Отбор заданий для теста осуществлялся методистами МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования» (да-

лее — МАУ ДПО «НИСО») на основе материалов АНО РЦПНСП «Инициатива», ГК «Просвещение», ООО «НМЦ Аксиома», а также дополнялся собственными разработками. Проверка заданий осуществлялась педагогами образовательных организаций г. Новосибирска, имеющими высокий уровень экспертизы (председатели и члены предметных комиссий ГИА). Диагностика проводится 1 раз в два года. Документами, определяющими содержание теста, являются Закон об образовании РФ [8], ФГОС ООО [6], ФГОС СОО [7], ФООП [9], профессиональный стандарт педагога [4].

В качестве классификации образовательных целей, отражающих уровень методических компетенций, была выбрана таксономия образовательных целей Б. Блума [1].

По результатам диагностики существенные профессиональные затруднения педагогов наблюдаются в областях ИКТ компетенций и работы с обучающимися с ОВЗ, объективного оценивания и применения современных педагогических технологий, а также в проектной деятельности. Иными словами, дефициты выявлены во всех проверяемых методических компетенциях педагогов. Для восполнения выявленных дефицитов были определены тематика и содержание методических интенсивов, сформированы команды методистов, выезжающих в образовательные организации, подготовлены презентационные и раздаточные материалы, составлен график методических интенсивов.

Содержательный этап наполнен методическими интенсивами, которые проводятся методистами МАУ ДПО «НИСО» с марта 2023 года по настоящее время. За весь период уже проведено 60 методических интенсивов. Методические интенсивы для педагогических команд были представлены четырьмя тематическими блоками: современные педагогические технологии в деятельности учителя; оценивание образовательных результатов; организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; развития ИКТ-компетенций, связанных с использованием онлайн сервисов на уроках в рамках реализации требований обновленных ФГОС. Методические интенсивы для административных команд были нацелены на распаковку методического опыта образовательной организации и его последующую сборку в соответствии с государственной политикой в области образования и с учетом выявленных профессиональных затруднений.

По итогам методических интенсивов педагоги познакомились с новыми практиками, методиками и педагогическими технологиями, повышающими личную и профессиональную эффективность, актуализировали знания о цифровых образовательных ресурсах, получили представление об особенностях формирующего и кри-

териального оценивания, подходах к проектной деятельности, способах организации работы с обучающимися в ОВЗ.

Административные команды школ переосмыслили условия эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов: актуализируют/разрабатывают локальные акты, регламентирующие методическую работу в школе, обновляют ее содержание, планируют «горизонтальное» обучение педагогических работников.

Кроме того, по окончании методических интенсивов каждая команда получила презентационные и раздаточные материалы.

Рефлексирующий этап в настоящий момент включает в себя обратную связь с участниками методических интенсивов: программа методических встреч соответствовала профессиональным потребностям педагогов (64,8%), материал был новым (86,3%), практичным, полезным (62,1%) и побудил к дальнейшему профессиональному совершенствованию (53,3%). Педагоги понимают, как и когда они будут применять полученные знания на практике (59,3%). Также 64,8% педагогов высоко оценили качество раздаточных и визуальных материалов.

В качестве барьеров, которые могут возникнуть при применении полученных знаний на практике, педагоги отмечают языковой барьер в работе с детьми с миграционной историей, недостаточная укомплектованность школы материалами для работы с обучающимися с ОВЗ, нехватку времени и большую нагрузку, не системность в организации методической работы.

В оценке работы спикеров методических интенсивов 86,3% педагогов отметили ясное, доступное и последовательное изложение материала, умение вызывать и поддерживать интерес аудитории (76,4%), умение задавать вопросы, побуждающие к дискуссии (70,3%), творческий подход к делу (69,8%), доброжелательность и тактичность по отношению к участникам (94,5%), высокий уровень эрудиции (78,6%), манеру преподавания, способствующую усвоению материала (79,7%).

Иные компоненты рефлексирующего этапа (повторная диагностика, сравнение результатов диагностики и корректировка плана методической работы) будут реализованы до конца 2025 года.

Таким образом, считаем, что благодаря такой групповой форме работы методистам МАУ ДПО «НИСО» удалось создать условия для актуализации подходов к методической работе и способов повышения результативности профессиональной деятельности педагогов ШНОР.

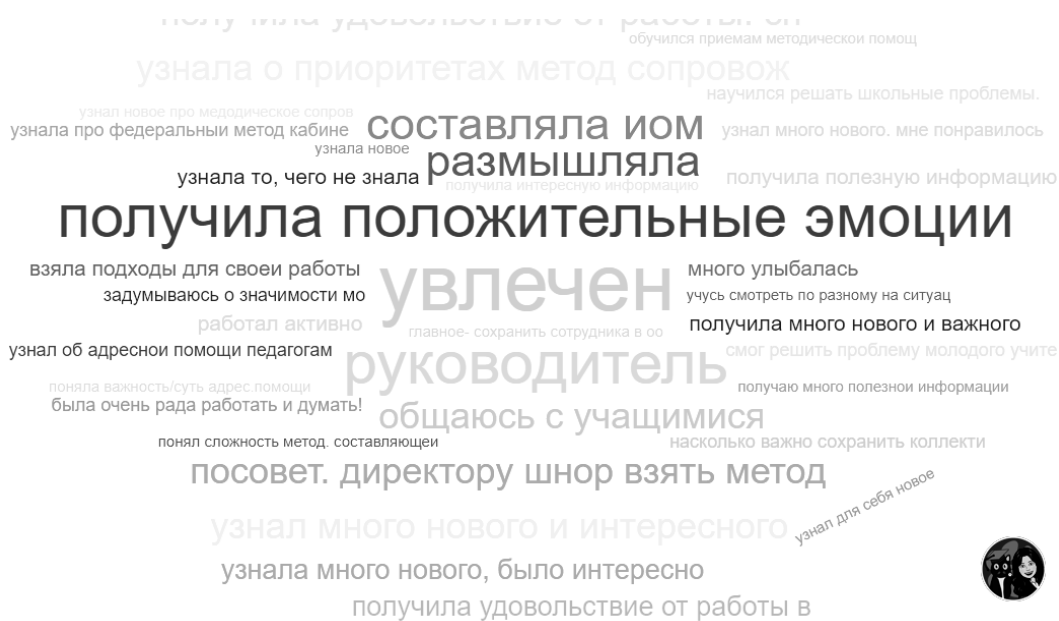


Рис. 2. Облако слов «Рефлексия после методического интенсива с управленческой командой»

Участники методических интенсивов остались удовлетворены как их формой, так и их содержанием. А по результатам 2023 года из 11 образовательных организаций, на базе которых проводились методические интенсивы, 3 образовательные организации (27% от общего числа участников) вышли из числа образовательных организаций, отнесенных к категории ШНОР. В перспективе целесообразно рассмотреть возможность разработки и внедрения асинхронных форматов методических интенсивов, формирования базы знаний, доступ к которой будут иметь все участники методических интенсивов, разработку метрик для оценки результативности методических интенсивов. Важно обратить внимание на выбор времени проведения очных методических интенсивов: проводить их в каникулярное время без ущерба учебному процессу.

Библиографический список

1. Krathwohl, D. R. A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 2002, Vol. 41, No. 4, pp. 212–218.
2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76.
3. Онлайн-платформа Coreapp. URL: <https://coreapp.ai/?ysclid=lugscxx45hd71987437> (дата обращения 01.04.2024).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионально-

го стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (с изменениями и дополнениями).

5. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. — 1375 с.

6. ФГОС Основного общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 29.03.2024).

7. ФГОС Среднего общего образования. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 29.03.2024).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

9. Федеральные основные образовательные программы. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=lugjy8pavh296528941> (дата обращения 25.03.2024).

References

1. Krathwohl, D. R. A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 2002, Vol. 41, No. 4, pp. 212–218.

2. The concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel. Approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 6, 2020 No. R-76.

3. Online platform Coreapp. URL: <https://coreapp.ai/?ysclid=lugcxx45hd71987437> (accessed 04/01/2024).

4. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544n “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)” (as amended and additions).

5. Explanatory dictionary of the Russian language: about 100,000 words, terms and phraseological expressions / S. I. Ozhegov; under general ed. L. I. Skvortsova. 28th ed., revised. Moscow: Peace and Education: ONICS, 2012. 1375 p.

6. Federal State Educational Standard of Basic General Education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (date accessed 03/29/2024).

7. Federal State Educational Standard of Secondary General Education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (date accessed 03/29/2024).

8. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (latest edition).

9. Federal basic educational programs. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=lugjy8pavh296528941> (date of access: 03/25/2024).

Образец для цитирования статьи:

Антипенко, В. М. Методический интенсив как форма методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Новосибирска / В. М. Антипенко, Н. Н. Глухоедова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024 — С. 226–234.

УДК 376

Любовь Михайловна Палазюк
Россия, Челябинская область, Копейск
4566121@mail.ru

**Особенности социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья
на уроках «Основы социальной жизни»**

Lyubov' Mikhaylovna Palazyuk
Rossiya, Chelyabinsk region, Kopeysk

**Features of socialization of children with disabilities
in the lessons “Basics of Social Life”**

Аннотация. В статье раскрыты особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках «Основы социальной жизни»; названы разделы, которые изучает этот предмет; виды практической деятельности, способствующие лучшей адаптации в социуме.

Abstract. The article reveals the peculiarities of socialization of children with disabilities in the lessons of “Fundamentals of Social Life”. The authors named the sections studied by this subject. The types of practical activities that contribute to better adaptation in society are described.

Ключевые слова: особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: peculiarities of socialization of children with disabilities.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, взрослой жизни представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Чтобы обучающиеся с нарушением интеллекта успешно адаптировались, выйдя из стен школы необходимо подготавливать их к этому планомерно и методично.

Выпускники школы должны быть готовы к успешной интеграции в обществе, к реализации в жизни. Эта дилемма значима для коррекционной школы, наиболее актуальна она для учителей предмета «Основы социальной жизни», которые на своих уроках решают задачу разностороннего развития обучающихся, готовят их к самостоятельности, к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть, в раздел «Человек и общество», с 5 по 9 класс уроки проводятся по 2 часа в неделю в каждом классе. Этот предмет нацелен на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития [2].

По программе предмета «Основы социальной жизни» обучающиеся проходят следующие разделы:

- «Личная гигиена и здоровье»,
- «Охрана здоровья»,
- «Одежда и обувь»,
- «Жилище»,
- «Питание»,
- «Средства связи»,
- «Транспорт»,
- «Предприятия, организации, учреждения»,
- «Семья» [2].

Активно и познавательно проходят уроки с применением сюжетно-ролевых игр, при изучении правил безопасного поведения в транспорте, при покупке билетов на междугородний, городской автотранспорт, на железнодорожный транспорт, при вызове врача на дом, при сдаче белья в прачечную и т. д. Создавая, разыгрывая и анализируя различные ситуации, дети находят новые пути решения этих ситуаций, учатся грамотно вести диалог, тем самым расширяют свой социальный опыт. Присутствие нужного реквизита помогает им окунуться в необходимую обстановку, почувствовать себя на месте кондуктора, пассажира, пациента, врача, приемщика, администратора. При изучении темы «Питание» ребята учатся составлять меню на день, неделю, а также список необходимых продуктов для приготовления блюд из созданного меню, находить нужный отдел, общаться с работниками магазина при

приобретении необходимых товаров, проверять сдачу, брать чек. Закрепить в реальных условиях полученные на уроках знания помогает экскурсия в продовольственный магазин.

Изучая тему «Предприятия, организации, учреждения» обучающиеся разыгрывают ситуацию обращения к специалистам предприятия, учатся выстраивать грамотно диалог с ними. Обучающиеся на практике формируют свою речь, при обращении к руководителю предприятия или специалисту. Всегда после успешного овладения знаниями они гордятся своими умениями, получают удовлетворение от проделанной работы. Очень интересно проходят экскурсии на различные предприятия сельскохозяйственного и промышленного направления, учреждения дополнительного образования (тепличное хозяйство, аптеку, магазин, прачечную и др.). Обучающиеся знакомятся в непосредственной обстановке с людьми различных профессий (агроном, слесарь, овощевод, цветовод, грузчик, кладовщик и многих других), слушают их увлекательные рассказы о предприятии, выполняемой работе. Такие мероприятия приводят к развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Проблема экономического воспитания детей с нарушением интеллекта становится все более значимой, так как в новых условиях рыночных отношений, развитие экономических навыков позволит им успешно вести домашнее хозяйство, поэтому обучающиеся учатся планировать бюджет семьи рационально. При изучении темы «Питание» постепенно происходит формирование у обучающихся экономических знаний и умений. Перед приготовлением блюд проводится подсчитывание стоимости продуктов необходимых для его приготовления. Учитывается стоимость продуктов, если их купили в магазине или же эти овощи вырастили на своем садовом участке, огороде, анализируется, подсчитывается выгода. При этом выявляется осведомленность учащихся о ценах на продукты. Перед приготовлением блюд записывают рецепты, которые можно приготовить из доступных, недорогих продуктов.

В старших классах при изучении раздела «Семья» формируется умение подсчитать бюджет семьи, определить сумму доходов семьи на месяц, спланировать расходы на день, неделю, месяц по отдельным статьям, спланировать дорогостоящие покупки, подсчитать коммунальные расходы. Обучающиеся изучают различные виды досуга, учатся планировать летний отдых, подсчитывают бюджет этого отдыха.

При изучении раздела «Личная гигиена и здоровье» школьники учатся заботиться о своем теле, коже рук, ног, ногтями, подбирать косметические средства для ухода за ними. Учатся ухаживать за волосами, подбирать средства для разных типов волос. При выполнении различных видов деятельности, учатся приемам ухода за органами зрения, правилам бережного отношения к зрению и многому другому.

При изучении раздела «Одежда и обувь» осваивают правила и приемы ежедневного ухода (стирка, глажение, чистка, починка). Учатся расшифровыванию условных обозначений на этикетках белья, правилам сушки, выведению мелких пятен в домашних условиях, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен, стиральных средств, при пользовании электробытовыми приборами. При выполнении практических работ стараются выполнять все требования, вспоминать полученные знания и формировать умения.

Практическая деятельность присутствует во всех разделах предмета «Основы социальной жизни», так как она дает возможность перевести знания в умения. При проведении самостоятельных практических работ у учеников воспитывается: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается, проживается на уроках «Основы социальной жизни», тем больше обучающиеся становятся адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению, самостоятельными, у них приобретается опыт при пользовании услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

На уроках «Основы социальной жизни» работа строится всегда на наглядности и практической деятельности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе для обучающихся является важным звеном в жизни детей с недостатками интеллектуального развития. Такие уроки помогают в будущем лучше адаптироваться в социуме, становиться более открытыми к общению, способствуют расширению у них понятий и представлений о личной гигиене, предметах быта, учат бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, самообслуживанию [3].

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа на уроках «Основы социальной жизни» нацелена, социально адаптировать учеников к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными тружениками.

Библиографический список

1. Якушина, Е. В. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС / Е. В. Якушина // Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 10. — С. 36.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/> (дата обращения: 06.04.2024).
3. Елисеева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 909–964. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25474/> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. / Л. И. Акатов // Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — С. 89–109.

References

1. Yakushina, E. V. Preparation for the lesson in accordance with the Federal State Educational Standard. Handbook of the deputy director of the school, 2012, No. 10, p. 36.
2. Approximate adapted basic general education program for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities). URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/> (date of access: 04/06/2024).
3. Eliseeva, Yu. N. Features of socialization of school-age children with disabilities. Young scientist, 2016, No. 3 (107), pp. 909–964. URL: <https://moluch.ru/archive/107/25474/> (date of access: 04/07/2024).
4. Akatov, L. I. Social rehabilitation of children with disabilities. Psychological foundations: Textbook. aid for students higher textbook establishments. Moscow: Humanitarian Publishing House. VLADOS Center, 2003, pp. 89–109.

Образец для цитирования статьи:

Палазюк, Л. М. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках «Основы социальной жизни» / Л. М. Палазюк // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 234–238.

Танзиля Ахмедьяновна Витомскова
Екатерина Анатольевна Новикова
Лилия Фёдоровна Коляда
Россия, Челябинская область, г. Кыштым
vitomskova71@mail.ru
garik2912@mail.ru
vsosh@edu.kyshtym.org

**Музей как форма работы по развитию
учебно-познавательных коммуникаций
низкомотивированных
обучающихся**

Tanzilya Akhmedyanovna Vitomskova
Ekaterina Anatolyevna Novikova
Lilia Fyodorovna Kolyada
Russia, Chelyabinsk region, Kyshtym

**The museum as a form of work
on the development
of educational and cognitive communications
of low-motivated schoolchildren**

Аннотация. В основу статьи положен опыт использования проектной и игровой технологии в работе школьного музея, который, на взгляд авторов статьи, способен обогатить педагогическую систему, направленную на развитие учебно-познавательных коммуникаций низкомотивированных подростков, путем получения ими нового учебного опыта в рамках деятельности по развитию школьного музея.

Abstract. The article is based on the experience of using project and game technology in the work of the school museum, which, in the opinion of the authors of the article, can enrich the pedagogical system aimed at the development of educational and cognitive communications of low-motivated adolescents, by giving them a new learning experience within the framework of the activities for the development of the school museum.

Ключевые слова: низкомотивированные обучающиеся, музей, музейная педагогика, проектная деятельность, игровая технология, коллективно-творческие дела.

Keywords: low-motivated schoolchildren, museum, museum pedagogy, project activities, game technology, collective creative affairs.

Без памяти — нет традиций, без традиций — нет культуры, без культуры — нет воспитания, без воспитания — нет духовности, без духовности — нет личности, без личности — нет народа.

Академик Г. Н. Волков

К концу 2024 года музеи должны появиться в каждой школе. Такое поручение дал Президент России Владимир Путин. Школьные музеи помогают прививать детям любовь к Родине. И это важно! Но сложный момент, с которым сталкивается почти каждое образовательное учреждение, — это отсутствие квалифицированных кадров: руководителями школьных музеев часто назначают педагогов, которые до этого никогда не сталкивались с музейной работой. Наша статья — это обобщение опыта работы музейного педагога Кыштымской вечерней школы (Челябинская область), которое призвано помочь в организации работы музейного работника по повышению мотивации обучающихся к школьной деятельности. Представленные материалы можно использовать во внутриорганизационном обучении, а также в процессе курсовой подготовки педагогов [1].

Последнее десятилетие — это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности школьного образования. В современных условиях к педагогике как практической науке предъявляются все больше требования в плане обобщения и наполнения ее новым содержанием процессов воспитания и образования. В связи с этим возникает потребность привлечения музея к воспитательно-образовательным отношениям.

Современных детей трудно удивить! Сверхинтеллектуальные игрушки и круглосуточный доступ в виртуальное пространство сделали наших детей, с одной стороны, необыкновенно грамотными и искушенными в области интернет-технологий, с другой, предельно сузили мир их интересов и увлечений. Школьников не особенно интересуют книги — зачем, если есть виртуальные библиотеки, где собраны тексты на любой вкус, если ответ на любой вопрос можно найти в сети? Их не уговоришь пойти в театр — какой смысл, если можно найти лучшие образцы театральных постановок на просторах интернета? Интернет, приобретает для юного поколения значение первостепенного элемента культуры и источника информации. Для низкомотивированных, трудновоспитуемых обучающихся эта проблема стоит еще более остро [2]. По нашим наблюдениям, они более зависимы от «легких» удовольствий интернета.

Для более успешной воспитательной работы с низкомотивированными подростками необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого обучающегося. Одной из таких форм работы является привлечение их в школьный музей. Что такое школьный музей? Это средство обучения и воспитания подрастающего поколения, центр формирования нравственных, патриотических и гражданских качеств школьника. А еще он должен стать первым этапом на пути формирования у ребенка интереса к тому, что рядом, к родной истории, родной природе, национальной культуре.

Сегодня технологии музейной педагогики могут применяться как для работы с детьми, имеющими хорошую подготовку или не имеющими ее вообще. И в нашей школе в работу музея привлекаются дети, низкомотивированные, слабоуспевающие и требующие контроля, главное, определить уровень заданий и требований к обучающимся в соответствии с их возможностями.

Ведущий метод работы в нашем школьном музее — это метод проектов. Метод проекта востребован в современной школе, поскольку учит детей самостоятельно определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и, осуществив его, оценивать итоги [3]. Востребован этот метод и в музее.

Как активисты музея, так и любая группа школьников могут стать инициаторами различных музейных проектов. И сегодня мы делимся нашими апробированными темами проектной деятельности.

Проект «Я поведу тебя в музей»

Проект представляет собой общешкольный конкурс, результатом которого могут стать лучшие экскурсии по отдельным экспозициям школьного музея. Подготовку такой экскурсии предваряет изучение материалов музея, исторических источников, документов и т. д.

Проект «Открытие новой экспозиции в музее»

Это проект, рассчитанный на длительный период. Определившись с тематикой новой экспозиции, начинается исследование темы, сбор материалов, работа над дизайном и т. д.

Проект «Школа-музей»

Разделы экспозиции могут быть стандартными («Старейшие учителя», «Лучшие выпускники», «Традиции» и т. п.) и самыми неожиданными (раздел «История школьной тетради», раздел «История школы в детских рисунках», раздел «История школьного учебника», раздел «Очумелые ручки», «Одноклассники» и т. д.). В реализацию этого проекта может быть вовлечена вся школа, а продолжаться он может несколько лет.

Проект по созданию буклетов «Мой музей»

Буклет школьного музея должен вкратце описать историю музея и цели его создания, экспозицию, и т. д. Грамотное сочетание текста и иллюстраций может привлечь внимание сверстников из других школ к посещению музея. Также интересной формой работы с данным проектом мы считаем представление буклета о школьном музее в виде «игры» с вопросами и заданиями по экспозиции, который может выдаваться его посетителям непосредственно на экспозиции для более внимательного и детального ее изучения.

Потенциал работы со школьным музеем огромен. В помещении школьного музея или по инициативе музея в любом другом помещении можно проводить интересные коллективные творческие дела, использовать игровую технологию.

Игра для школьников «Идем в разведку»

Игра представляет собой набор различных командных конкурсов-соревнований:

1. Распределяем обязанности. (Знание военных специальностей. Без кого в разведке не обойтись.)

2. Собираем вещмешки. (Что в разведке пригодится.)

3. Проверяем умение ориентироваться. (Задания на работу с компасом, и другие способы определения сторон горизонта, собрать из кусочков карту.)

4. Будет ли дождь? (Знание народных примет.)

5. Умение работать с картой. Рисуем план класса, музея или специального уголка с имитацией огневых точек, блиндажей и т. д. Достаточно табличек с названиями. Но условные знаки должны быть заранее оговорены и заучены.

6. Ночной дозор. (Определить на слух, какая техника проехала, пролетела, выстрелила; запомнить и назвать предметы и т. д.)

7. Умение общаться беззвучно (игра в немых, передача заданной информации).

8. Оказание первой помощи и т. д.

Если задания усложнить, игру можно провести и со старшеклассниками.

Брейн-ринг по материалам экспозиции музея и другие интеллектуальные игры

Перед параллелью классов или ближайшими параллелями классов ставится задание, в течение, например, одной недели подготовиться к брейн-рингу, вопросы которого будут сформулированы по материалам экспозиции школьного музея. В классах определяются команды, которые затем посещают школьный музей, слушают экскурсоводов, задают вопросы, словом изучают все, что представлено в экспозиции. Вопросы к брейн-рингу

должны быть пространными, носить описательный характер, но иметь однозначный ответ. К составлению вопросов лучше привлечь учащихся старших классов и учителей.

Вечер солдатской и военной песни «В землянке»

Презентация песни. История песни. Рассказ об исполнителе. Исполнение. Возможна инсценировка.

Конкурс «Угадай мелодию» на материале военных песен

Возможно исполнение угаданных песен группой поддержки. Для успешного проведения такого конкурса необходима предварительная подготовка (прослушивание, разучивание и т. п.).

Смотр военной самодеятельности «На привале»

Солдатский юмор, фольклор. Военная частушка (рассказ, затем самостоятельное сочинение частушек).

Творческая презентация музейного экспоната

Очень интересным может получиться вечер творческой презентации музейного экспоната. Определяются предметы экспозиции по количеству классов или творческих групп, пожелавших принять участие в конкурсе. Готовятся таблички с их названиями. Кому какой предмет презентовать, решает жребий. Творческая презентация может представлять собой авторское стихотворение, песню, инсценировку, шутку и т. д. Но отталкиваться все же стоит от исторической достоверности.

Конкурс сочинений «О чем бы рассказал» или «Тайна... (название музейного экспоната)»

Творческие работы о выдуманной истории (иными словами, школьная легенда) музейного экспоната. Тем не менее необходим предварительный рассказ об истории и назначении предмета, чтобы школьники имели представление о том, чью историю собираются написать.

Таким образом, участие детей в поисково-собираательной работе, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиции, проведение экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению досуга трудновоспитуемых подростков, способствует развитию учебно-познавательных коммуникаций низкомотивированных школьников. У низкомотивированных детей проявляется интерес к мероприятиям, потому как интересно выступить самому или послушать своих друзей и сверстников, посмотреть на них в необычной обстановке. Опыт, приобретенный в музейной среде, на экспозициях музея, универсален, становится основой для формирования жизненных установок, позиций, моделей существования, поскольку любой музей рассматривается как универсальная модель мира. Работа в музее помогает устанавливать коммуникативные навыки. Непринужденная атмосфера, которая складывается на любом меро-

приятии, заставляет участников взаимодействовать друг с другом, с экспонатами, определять для себя нечто важное, что, может быть, было скрыто до этого момента. Выход с собранным и накопленным материалом, оформленным в виде проекта, на конференцию, на конкурс, на фестиваль способствует повышению уровня самооценки таких учеников, что немаловажно для их дальнейшей социализации. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Важным условием успешной деятельности школьного музея является наличие компетентного педагога, обладающего высоким творческим потенциалом, исследовательскими навыками. Поэтому повышение квалификации педагогических работников, реализующих музейную педагогику в школе, становится системой. При этом используются ресурсы дополнительного профессионального образования [4; 5; 6].

Работа в музейном пространстве кажется низкомотивированным учащимся некой игрой. Уверены, что на просторах этого игрового поля прорастут зерна, которые со временем помогут нашим ученикам адаптироваться к социальной среде и определить наиболее важные для каждого из них культурно-ценностные ориентиры.

Библиографический список

1. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 5-1. — С. 199–202.

2. Ильясов, Д. Ф. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. — 2020. — № 3 (44). — С. 5–18.

3. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в 4 частях. Часть 1 / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Е. А. Селиванова [и др.]. — Москва : ВЛАДОС, 2013. — 336 с.

4. Севрюкова, А. А. Использование эксплерентной стратегии для развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. — 2011. — № 1 (6). — С. 68–71.

5. Севрюкова, А. А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования / А. А. Севрюкова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 9. — С. 163–169.

6. Севрюкова, А. А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Севрюкова Алла Александровна. — Челябинск, 2010. — 225 с.

References

1. Sevryukova, A. A. Reflection of aspects of the development strategy for schoolchildren's education in the content of course training for teaching staff. *Fundamental Research*, 2014, No. 5-1, pp. 199–202.

2. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Sevryukova, A. A., Burov, K. S. Methodological strategies for overcoming professional deficits of teachers interacting with “difficult” contingents of students. *Scientific support of personnel development systems*, 2020, No. 3 (44), pp. 5–18.

3. Psychological and pedagogical support for the professional activities of teachers: a textbook for students of advanced training courses for teaching staff: in 4 parts / D. F. Ilyasov, V. N. Kespikov, E. A. Selivanova [and others]. Part 1. Moscow: VLADOS, 2013. 336 p.

4. Sevryukova, A. A. Using an exploratory strategy for the development of the teacher's research potential in the system of additional professional education. *Scientific support for the system of advanced training of personnel*, 2011, No. 1 (6), pp. 68–71.

5. Sevryukova, A. A. Model for the development of the teacher's research potential in the system of additional professional education. *Siberian Pedagogical Journal*, 2010, No. 9, pp. 163–169.

6. Sevryukova, A. A. Development of the research potential of a teacher in the system of additional vocational education: specialty 13.00.08 “Theory and methodology of vocational education”: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Sevryukova A. A. Chelyabinsk, 2010. 225 p.

Образец для цитирования статьи:

Витомскова, Т. А. Музей как форма работы по развитию учебно-познавательных коммуникаций низкомотивированных обучающихся / Т. А. Витомскова, Е. А. Новикова, Л. Ф. Коляда // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 239–245.

Ольга Владимировна Красницкая

учитель-логопед

Россия, г. Челябинск

Krasnes1@gmail.com

**Рекомендации по развитию
грамматической компетентности у детей
младшего школьного возраста, воспитывающихся
в условиях билингвизма
на уроках «Развитие речи»**

Olga Vladimirovna Krasnitskaya

Speech therapist

Russia, Chelyabinsk

**Recommendations for the development of grammatical
competence in primary school children raised
in bilingualism in the lessons
of “Speech development”**

Аннотация. В статье представлены рекомендации по организации урока «Развития речи» для учеников начальной школы, воспитывающихся в среде билингвизма. Описаны речевые сложности, возникающие у детей с билингвизмом. Рассмотрены понятия «коммуникативная компетентность» и «грамматическая компетентность».

Abstract. The article presents recommendations on the organization of the lesson “Speech Development” for primary schoolchildren growing up in a bilingual environment. Speech difficulties arising in bilingual children are described. The concepts of “communicative competence” and “grammatical competence” are considered.

Ключевые слова: грамматическая компетентность, коммуникативная компетентность, билингвизм, начальная школа, целевые ориентиры, федеральный государственный стандарт.

Keywords: grammatical competence, communicative competence, bilingualism, primary school, targets, federal state standard.

Явление билингвизма достаточно широко распространено в нашей стране. Его широко изучали такие авторы, как А. В. Ярмоленко, Е. М. Верещагин, А. А. Алхазисвили, Н. В. Имедадзе. Билингвизм рассматривался ими как условие, в котором протекает речевая деятельность и особенности построения коммуникации в этнокультурном пространстве [5]. Дети, приезжающие из стран

ближнего зарубежья, изучающие второй язык, сталкиваются с проблемой восприятия грамматических, лексических, фонетических, орфоэпических структур русского языка, что выражается в сложностях усвоения грамматических правил, особенностях употребления лексики, непривычном для русскоговорящих людей [3]. Изучаемые нами сложности лежат в определении «коммуникативная компетентность».

Для нашей работы нами было выбрано толкование «коммуникативной компетентности» К. Ф. Седова, который описал его в своем исследовании порождения речевого мышления «Дискус и личность». Ученый определяет, что эффективные речевые деятельность и взаимодействие строятся на нормах социального взаимодействия, которые в свою очередь возникают в культурном пространстве определенного этноса [6].

Данное понятие является одним из целевых ориентиров, закрепленных в федеральном государственном стандарте. По окончании усвоения образовательных программ ребенок должен владеть рядом коммуникативных действий: выстраивать вербальный контакт со сверстниками, уметь организовывать и участвовать в совместной деятельности, уметь представлять себя и свою работу. Описываемые навыки формируются в ходе реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности и связаны с порождением речевой ситуации, адекватной к моменту монолога или диалога. Следовательно, формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих является актуальным вопросом для общеобразовательных учреждений [2].

Компоненты коммуникативной компетентности, выделенные К. Ф. Седовым, очень четко определяют навыки, которыми ребенок должен овладеть в процессе обучения. Прагмалингвистический, социопсихолингвистический и психолингвистический компоненты связаны с усвоением социального контекста, этнических норм и правил, в которых находится ребенок с билингвизмом. Данные навыки формируются произвольно в процессе усвоения вербального и невербального опыта коммуникации [6]. В процессе взаимодействия ребенок имеет возможность анализировать, копировать поведение и реакции других людей, таким образом «научаясь» поведенческой среде, правилам бытового и основам светского общения [1; 3]. В отличие от описанных трех компонентов, грамматический (или как называют его в других источниках — текстовый, лингвистический) формируется в процессе целенаправленного воздействия, а именно обучения. Он предполагает усвоение языка как системы грамматических, фонетических, орфоэпических, синтаксических правил, непонимание которых мо-

жет стать фактором нарушения развития речи. Детям с билингвизмом присущи фонетические и фонематические искажения, замены и пропуски звуков в речи как на одном, так и на обоих языках, неправильное употребление грамматических конструкций, вербализм, трудности в освоении процесса письма и чтения [3].

В следствие описанных выше нарушений, дети с билингвизмом чаще всего учатся по программе детей с тяжелыми нарушениями речи. Организуя системно-деятельностный и лексико-грамматический подход к изучению русского языка как неродного, нами были выделены следующие рекомендации для проведения уроков коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» в начальной школе.

1. Формирование грамматической компетентности требует определенного уровня развития абстрактного мышления. Поэтому изучение новой лексики и грамматических правил проходит в зоне ближайшего развития под руководством владеющего уже данными понятиями человека: учителя или же сверстника.

2. Изучение, закрепление лексического материала должно быть связано с усвоением определенных грамматических конструкций. Каждый лексикон отрабатывается на базе определенного грамматического правила, что обеспечивает наиболее четкое и простое усвоение речевого опыта. Особое место в этой работе занимает конструирование предложения как по образцу, так и в свободной форме. Данная работа позволяет уйти от «штампованной» речи, к более свободной и развернутой.

3. Для профилактики явления «кабинетной речи», когда полученный опыт рефлексруется на помещение или человека, речевая деятельность должна актуализироваться не только в учебном процессе, но и за пределами учебного заведения. Для этого включайте в свои уроки нестандартные и нетрадиционные приемы: прогулки в театрах, парках, музеях, просмотры и обсуждения фильмов, формат «круглого стола», урок «настольных игр» и т. д.

4. Изначально используются задания, основанные на работе по образцу (репродуктивные и конструктивные упражнения). Они помогают развить навыки построения предложений, фраз, речевых конструкций, подавая пример возможного применения навыка в речи. Дальнейший переход к аналитическим упражнениям поможет развить языковую интуицию, актуализировать изученный опыт и связать его с определенными социальными ситуациями.

5. Использование наглядных и практических методов является обязательным для профилактики и коррекции вербализма. Наглядность должна быть реалистичной, отражать исключительно те свойства, явления, предметы или действия, которые ребенок изучает на данном этапе. Практические методы связаны с исполь-

зованием заданий, предполагающих активные действия детей: конструирование моделей, проектная и исследовательская деятельность и т. д.

6. Изучение новых предметов и явлений должно проходить в четкой последовательности мыслительных операций по принципу «усложнения»: обобщенное представление предмета, качественный и количественный анализ состава и свойств, классификация и структурирование изученного в системе уже имеющегося опыта, актуализация и связь новых явлений и предметов с предшествующим опытом.

7. Каждый урок должен иметь четкие цель, задачи, структуру, в которых дети должны активизировать уже имеющийся лексикон, работать над развитием фонетической, грамматической стороны речи, уметь преодолеть речевые барьеры, негативизм.

8. Особое внимание следует уделить преодолению барьеров в общении, связанных с третичными проявлениями отклонений — эмоциональная напряженность, скованность, речевой негативизм, замкнутость, страх речевого ответа, коммуникации. Для этого подбираются упражнения на снятия мышечных зажимов, для детей подбираются задания, которые они точно могут выполнить и получить похвалу (приемы поощрений подбираются конкретно в каждом отдельном случае). Демонстрация полученных знаний, имеющихся знаний поможет детям укрепить веру в собственные силы, способствует поддержанию их мотивированности в изучении сложного для них предмета.

9. Грамматическая компетентность легче усваивается через знакомство с этнокультурными нормами. Чтение народных сказок, знакомство с традициями и образом жизни, разбор исторических и культурных фактов позволяет детям применять усвоенные грамматические категории в ситуации взаимодействия с разными носителями языка [6].

Таким образом, для детей, воспитывающихся в среде билингвизма, актуальной становится работа по формированию грамматической компетенции, как одной из составляющих коммуникативной компетенции. Целью коррекционной работы с детьми с билингвизмом является включение их в полноценный социально-речевой контакт, для чего необходимо не только знать и понимать ситуации общения, но и уметь грамматически, лексически, фонетически и интонационно программировать речевое высказывание.

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Илья-

сов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; [ред. Н. В. Гончарова]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2016.

3. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.

4. Красницкая, Е. С. Механизмы и принципы взаимодействия между педагогами и детьми / Е. С. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — С. 207–212.

5. Легостаева, О. В. Билингвальная образовательная среда как эффективное средство развития билингвальной компетенции обучающихся / О. В. Легостаева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 1 (86).

6. Седов, К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К. Ф. Седов. — Москва : Лабиринт, 2004. — 317 с.

7. Файзулаева, Р. Р. Содержание, организационные формы, методы коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей-билингвов / Р. Р. Файзулаева, Н. В. Артемьева, Т. Н. Соломахина [и др.] // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 122–124.

References

1. Acting expressiveness in the professional activity of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selinova, A. A. Sevryukova [et al.]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2023.

2. Federal State educational standard of primary general education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation; [ed. by N. V. Goncharova]. 3rd ed., reprint. Moscow : Prosveshchenie, 2016.

3. Zimnaya, I. A. Linguopsychology of speech activity. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2001. 432 p.

4. Krasnitskaya, E. S. Mechanisms and principles of interaction between teachers and children. Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of personnel training: Materials of the XXIII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, April 20, 2022. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Re-

training and Advanced Training of Educational Workers, 2022. pp. 207–212.

5. Legostaeva, O. V. Bilingual educational environment as an effective means of developing bilingual competence of students. Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences, 2020, No. 1 (86).

6. Sedov, K. F. Discourse and personality: the evolution of communicative competence. Moscow: Labyrinth, 2004. 317 p.

7. Fayzulaeva, R. R., Artemyeva N. V., T. N. Solomakhina [et al.] Content, organizational forms, methods of correctional and pedagogical work on the development of speech of bilingual children. Young Scientist, 2017, No. 43 (177), pp. 122–124.

Образец для цитирования статьи:

Красницкая, О. В. Рекомендации по развитию грамматической компетентности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях билингвизма на уроках «Развитие речи» / О. В. Красницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 246–251.

УДК 376.2

Татьяна Александровна Санникова

Россия, г. Челябинск

sannikovata@gmail.com

**Индивидуализация коррекционного обучения
детей дошкольного возраста с ОВЗ
с опорой на ведущую репрезентативную систему**

Tatiana Aleksandrovna Sannikova

Russia, Chelyabinsk

**Individualization of correctional education
of preschool children with disabilities based
on the leading representational system**

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос выявления ведущего канала восприятия информации ребенком дошкольного возраста, что способствует реализации индивидуального подхода в обучении и эффективности коррекционного процесса.

Abstract. This article deals with the issue of identifying the leading channel of information perception by a preschool child, which contributes to the realization of an individual approach to learning and the effectiveness of the correctional process.

Ключевые слова: репрезентативная система, аудиальный, визуальный, кинестетический, индивидуализация, коррекционное обучение, развитие речи, учитель-логопед, ребенок дошкольного возраста с ОВЗ.

Keywords: representative system, auditory, visual, kinesthetic, individualization, correctional education, speech development, speech therapist teacher, preschool child with disabilities.

Репрезентативная система — это понятие нейролингвистического программирования, означающее преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира. Информация поступает к человеку от пяти органов чувств, однако ведущим является часто только один из них.

Существуют три основных канала восприятия:

— визуальный — «вижу», опирающийся, в основном, на зрительные образы;

— аудиальный — «слышу», опирающийся, в основном, на слух;

— кинестетический или осязательный канал — «чувствую», — на телесные ощущения.

Также существует дигитальная или дискретная система — «думающий тип», опирающийся на логическое осмысление.

В соответствии с ведущей репрезентативной системой людям того или иного типа дают следующие определения: визуал, аудиал и кинестетик.

В психологии существует множество тестов (методик) на определение ведущего канала восприятия — на сайтах testometrika.com, mixtests.com можно найти интересные онлайн-тесты и определить к какому типу относитесь вы. Определить тип ребенка поможет специалист-психолог. Исходя из полученных результатов, учителю-логопеду необходимо опираться на ведущий канал восприятия окружающего мира и информации для конкретного ребенка. Эти знания помогут специалисту легче подобрать методы и приемы обучения, сделать занятия наиболее продуктивными и получить наилучшие результаты. Одновременно развиваются и «подтягиваются» другие каналы восприятия, потому что все взаимосвязано и нельзя отделить одно от другого. Постепенно на занятиях учитель-логопед включает более сложные задания на развитие «западающей» у ребенка репрезентативной системы.

Особенности разных типов в обучении и поведении.

Дети-визуалы запоминают информацию образами, им труднее даются словесные инструкции. Они наблюдательны, ориентированы на внешний вид, склонны подмечать даже самые мелкие детали, отличаются образной фантазией, почти не отвлекаются на шум. Легче усваивают письменную речь, успешны в обучении чтению. При их обучении необходимо использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение, чтобы легче сложился образ; а также — наглядные пособия, игрушки, таблицы, схемы. Для такого ребенка должно быть красиво оборудовано и достаточно освещено рабочее место, а внешний вид учителя должен привлекать яркими деталями.

Дети-аудиалы воспринимают информацию на слух, легче запоминают новые услышанные слова, автоматизированные ряды (времена года, дни недели, разные виды счета и др.), им легче дается воспроизведение ритмического рисунка, они любят слушать сказки, склонны разговаривать с самим собой, говорить вслух, когда они читают, улавливают тихие звуки и легко отвлекаются на посторонний шум. Таким детям нравится беседовать, рассуждать, спорить. Работая с аудиалом, можно использовать вариации голоса (громкость, высота, паузация), важна эмоционально-окрашенная мелодико-интонационная сторона речи говорящего.

Дети-кинестетики обучаются посредством мышечной памяти, они подвижны, зачастую обладают хорошей координацией, живой мимикой и жестикуляцией, при рассматривании картинок показывают, а при чтении водят пальцем по тексту, предпочитают все пробовать на практике. При обучении кинестетиков следует использовать жесты, медленную скорость изложения информации, прикосновения. Дети лучше усваивают материал, исследуя его через активные действия: что-то обвести, подчеркнуть, соединить, переставить, наклеить, слепить. У них хорошо развита моторная память. Этим детям важно чувствовать себя комфортно физически: высокая или низкая температура помещения, тесная одежда или обувь, неприятный запах, неудобное рабочее место — все это сильно ухудшает работоспособность ребенка-кинестетика.

Примеры логопедических заданий с учетом ведущей репрезентативной системы

Постановка звука проводится:

- с визуалом — предпочтительно по показу;
- с аудиалом — следуя четким инструкциям;
- с кинестетиком — используя механическую помощь.

Автоматизация звука:

— визуал — «Назови звук (Ж), когда я покажу игрушку (жука)»;

— аудиал — «Назови звук, когда прожужжит жук / прозвучит сигнал»;

— кинестетик — «Назови звук, когда жучок сядет на ладошку» (используется помощь взрослого, находящегося рядом).

Вариант два:

— визуал — протянуть звук, прослеживая глазами за линией или «дорожкой», появляющейся на доске, в воздухе, на песке;

— аудиал — повторить только заданный звук из ряда предложенных или звук, услышанный вместе с шумовым эффектом (например, звоном колокольчика);

— кинестетик — произносить звук, ведя пальцем по линии на листе бумаги или пропуская веревочку через сжатый кулачок ребенка с помощью взрослого или самостоятельно.

Дифференциация звуков (С — З):

— визуал — «Если услышишь звук С — покажи насос, а если звук З — пилу»;

— аудиал — «Если услышишь звук С — повтори его, а если звук З — промолчи»;

кинестетик — «Если услышишь звук С — топни, а если звук З — хлопни».

Уточнение артикуляции гласных:

— для детей-визуалов предлагаю игру «Губы-художники» — пропевание гласных звуков за педагогом, показавшим беззвучную артикуляцию / опираясь на символ звука;

— для аудиалов подходит игра «Услышишь — назови» — повторение гласных за педагогом, стоящим спиной или произносящим звуки «за ширмой»;

— для кинестетиков полезно использование приемов биоэнергопластики — пропевание гласных звуков вместе с рукой, имитирующей работу губ или вместе с изображением буквы своим телом.

Развитие звукоподражательной деятельности:

— визуал — игра «Животные и их детеныши» — ребенок произносит звукоподражание после показа картинки (фигурки) животного или после изображения взрослым животного, например с помощью мелкой моторики;

— аудиал — игра «Кто как кричит?» — имитация голосов животных низким и высоким голосом, ребенок подражает голосу животного после услышанного названия животного / после слова, сказанного шепотом в ряду слов;

— кинестетик — игра «Кот в мешке» — ребенок подражает голосу животного, достав из мешочка игрушку, к примеру, пушистую кошку, гладкую лягушку и др.

Упражнения на развитие просодической стороны речи в координации речи с движением:

— визуалу — проговаривание рифмованного текста с опорой на картинку, схему-модель или мнемотаблицу;

— аудиалу — чтение стихотворения с пропеванием гласных, скандированием слогов, произнесение начала фразы громко, постепенно снижая силу звучания;

кинестетику — проговаривание рифмовки, соединяя пальцы кистей рук под ритм, отхлопывая руками по коленям или используя повороты головы «Любопытная Варвара».

И таких приемов можно подобрать множество, к каждой из сторон развития речи. Успешность коррекционного обучения ребенка зависит от многих факторов, в том числе от опоры на его ведущую репрезентативную систему. Учителю-логопеду важно знать ведущий канал восприятия обучающегося, использовать в коррекционной работе специальные методы и приемы, которые будут предпочтительны и удобны в плане донесения информации для конкретного ребенка с речевыми нарушениями. Таким образом реализуется индивидуализация коррекционного обучения, позволяющая создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка. А педагогу легче взаимодействовать с ребенком, говоря на «одном языке».

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл, 2003.

2. Комарова, Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. — Москва : ГНОМ, 2013.

3. Кислов, А. В. Диагностика видов памяти и восприятия информации / А. В. Кислов, Е. Л. Пчелкина. — Москва : Солон-пресс, 2021.

4. Нищева, Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

5. Реуцкая, О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.

References

1. Vygotsky, L. S. Psychology of child development. Moscow : Smysl, 2003.

2. Komarova, L. A. Automation of sound in game exercises. Album of a preschooler. Moscow, GNOM Publishing House, 2013.

3. Kislov, A. V. Pchelkina, E. L. Diagnostics of types of memory and perception of information. Solon Press, 2021.

4. Nishcheva, N. V. Card file of exercises for automating correct pronunciation and differentiation of sounds of different groups. St. Petersburg: DETSTVO-PRESS, 2009.

5. Reutskaya, O. A. Speech development in poorly speaking children. Rostov-on-Don: Phoenix, 2012.

Образец для цитирования статьи:

Санникова, Т. А. Индивидуализация коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с опорой на ведущую репрезентативную систему / Т. А. Санникова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 251–256.

УДК 371

Елена Анатольевна Селиванова
кандидат психологических наук, доцент
Челябинск, Россия

Развитие креативного мышления обучающихся средствами арт-педагогике

Elena Anatolyevna Selivanova
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk, Russia

Development of creative thinking of students through art pedagogy

Аннотация. В статье актуализируется необходимость развития креативного мышления обучающихся. Для этого предлагается использовать возможности арт-педагогике. На основе анализа научных работ делается вывод о перспективности данного направления отечественной педагогике. Описываются ее преимущества во всестороннем развитии личности, раскрываются способы реализации отдельных видов арт-работ.

Abstract. The article updates the need to develop students' creative thinking. To do this, it is proposed to use the possibilities of art peda-

gogy. Based on the analysis of scientific works, a conclusion is made about the prospects of this area of domestic pedagogy. Its advantages in the comprehensive development of the individual are described, and methods for implementing certain types of art work are revealed.

Ключевые слова: развитие креативного мышления, обучающиеся, средства арт-педагогика, гуманизация, творчество.

Keywords: development of creative thinking, students, means of art pedagogy, humanization, creativity.

Современные школьники сегодня должны характеризоваться не только глубокими знаниями в различных областях науки и общественной жизни, но и отличаться развитым креативным мышлением. Это необходимо для того, чтобы решать разного рода проблемы: учебные, коммуникативные, жизненные. Креативное мышление помогает современному человеку находить выход из затруднительных положений, предлагать интересные способы взаимодействия, самопрезентации.

Креативное мышление входит в одно из направлений функциональной грамотности, которую в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо развивать у школьников всем педагогическим работникам.

Для развития креативного мышления обучающихся разного возраста целесообразно использовать современные технологии: игровые, проектные, исследовательские, цифровые. Они способствуют повышению интереса школьников к изучаемым темам, обладают привлекательностью для детей с ОВЗ, позволяют интенсифицировать образовательный процесс, сделать его более динамичным и коммуникативным.

Однако наибольшим эффектом в развитии креативного мышления детей обладают арт-технологии. Арт-технологии предполагают использование средств изобразительного искусства (красок, пластина, цветной бумаги, других материалов). Они активно применяются учителями изобразительного искусства, педагогами-психологами, учителями технологии. Арт-технологии могут применяться и другими специалистами образования, использоваться в урочной и внеурочной деятельности.

Преимуществами арт-технологий, который включаются в такое направление как арт-педагогика, являются следующие:

- возможность спонтанного выражения эмоций,
- отсутствие жестких рамок и стереотипов,
- направленность на проявление творческих способностей обучающихся,

— ориентация на групповое взаимодействие школьников, разновозрастное общение,

— диагностический и коррекционно-развивающий потенциал.

Таким образом, данные преимущества арт-технологий могут экстраполироваться и на развитие креативного мышления обучающихся различных возрастных групп, могут стать основой для развития арт-педагогической науки.

Арт-педагогика рассматривается как «современное, формирующееся практико-ориентированное направление педагогической науки, изучающее природу, закономерности, принципы, механизмы привлечения искусства и художественной деятельности для решения профессиональных педагогических задач» [3, с. 27]. Ученые рассматривают ее направленность на повышение гуманности отечественного образования.

Описывается потенциал арт-педагогики в нравственном воспитании младших школьников. А. У. Уматова выделяет этапы применения средств арт-педагогики, среди которых второй этап связывается с арт-педагогическим креативом. Называются средства, применяемые для развития креативности детей и их нравственного поведения: «театр, музыка, изобразительная деятельность, игры» [4, с. 93]. О. Н. Полчанинова, Е. В. Таранова пишут о возможности развития профессионального самосознания современного педагога средствами арт-педагогики. Авторы описывают опыт сопровождения педагогов в осуществлении поиска смыслов своей профессиональной деятельности. Отмечаются, что они выполняют «художественные работы, после обсуждения которых, происходит их коррекционная модификация или создаются групповые коллажи» [2, с. 200].

Итак, арт-педагогика представляет собой достаточно перспективное направление в педагогической теории и практике, так как обладает потенциалом в совершенствовании всех сторон личности и обеспечивает развитие обучающихся различных возрастных категорий. В данной статье объектом внимания является применение арт-педагогики для развития креативного мышления обучающихся. Раскроем несколько видов работы в этом направлении.

Во-первых, для развития креативного мышления может использоваться изобразительная деятельность. Рисование различными средствами значительно повышает творческие способности ребенка. Рисунок красками, мелками, карандашами на заданные или свободные темы позволяет обучающемуся проявить себя, обеспечивает раскрытие внутренних ресурсов личности, активизацию невыявленного потенциала. Сегодня существует множество спо-

собов нетрадиционного рисования: пальцами, различными предметами, разукрашивания пластилином и пр. Такие способы рисования значительно обновляют подходы к осуществлению рисования, обеспечивают повышение смелости поведения неуверенных школьников, эмоциональности учебной работы.

Во-вторых, для развития креативного мышления школьников можно использовать и другие способы творческой активности: аппликацию, лепку, коллажи. Они могут изготавливаться из различных видов бумаги: цветной, бархатной, гофрированной. Создание различных арт-объектов учащимися может осуществляться из журналов, наклеек, открыток, фантиков. Эти материалы носит условное название «арт-терапевтический мусор». Его применение в детских работах на различные темы также способствует развитию креативного мышления, позволяет ребенку увидеть новые грани творчества.

В-третьих, арт-педагогика предполагает не только создание творческих работ, но и их созерцание, прослушивание. Поэтому арт-педагогика может найти применение на уроках музыки, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР и др. Школьники могут совместно с педагогами исследовать мир культуры, творчества, науки, подпитывать классическими произведениями и создавать новые и пр.

В-четвертых, арт-педагогика предполагает не только рисование и созерцание, но и проигрывание, моделирование различных ситуаций. Поэтому применение элементов драматизации, игры в образовательном процессе также способствует развитию креативности детей, повышению их коммуникативной смелости, эмоциональной реакции.

В-пятых, следует подчеркнуть, что арт-педагогика включает в себя не только отдельные творческие виды работы, но и в первую очередь благоприятные условия для воспитания личности, комфортную и безопасную образовательную среду. Также она предполагает использование нейрогимнастических техник [1], которые повышают активность работы головного мозга, способствуют генерации новых идей.

Итак, развитие креативного мышления обучающихся средствами арт-педагогики предполагает использование широкого спектра ее возможностей: работы с изоматериалами, арт-объектами, игровыми техниками, нейрогимнастическими упражнениями. Они ориентированы на всестороннее развитие личности обучающегося, повышения ее интеллектуальной активности, продуктивности, эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей.

Библиографический список

1. Волобуева, Т. Б. Нейротехнологии в повышении квалификации педагогов: практическая адаптация / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2024. — № 1 (58). — С. 66–73.
2. Полчанинова, О. Н. Психологический аспект проблемы развития профессионального самосознания современного педагога средствами артпедагогике / О. Н. Полчанинова, Е. В. Таранова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2006. — Т. 68 (13). — С. 195–201.
3. Сергеева, Н. Ю. Содержание понятия «Артпедагогика» / Н. Ю. Сергеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2008. — № 1. — С. 23–28.
4. Уматова, А. У. Воспитательный потенциал артпедагогике в нравственном воспитании младших школьников / А. У. Уматова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2014. — № 2 (27). — С. 85–95.

References

1. Volobueva, T. B. Neurotechnologies in advanced training for teachers: practical adaptation. Scientific support of the personnel development system, 2024, No 1 (58), pp. 66–73.
2. Sergeeva, N. Yu. Content of the concept “Artpedagogy”. News of the Volgograd State Pedagogical University, 2008, No. 1, pp. 23–28.
3. Polchaninova, O. N. Taranova, E. V. Psychological aspect of the problem of developing professional self-awareness of a modern teacher using art pedagogy. News of the Southern Federal University. Technical science, 2006, Vol. 68 (13), pp. 195–201.
4. Umatova, A. U. Educational potential of art pedagogy in the moral education of primary schoolchildren. News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences, 2014, No. 2 (27), pp. 85–95.

Образец для цитирования статьи:

Селиванова, Е. А. Развитие креативного мышления обучающихся средствами арт-педагогике / Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 256–260.

Екатерина Владимировна Канунникова
Наталья Александровна Королева
Россия, Челябинская область, г. Озёрск
kotya78ozr@mail.ru
gentitcndbtyfnfib@mail.ru

**Методическое сопровождение педагогов
по формированию социальных компетенций
детей дошкольного возраста посредством раннего
профессионального просвещения**

Ekaterina Vladimirovna Kanunnikova
Natalia Alexandrovna Koroleva
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk

**Methodological support of teachers on the formation
of social competencies of preschool children
through early professional education**

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации обучения педагогов в осуществлении процесса раннего профессионального просвещения детей дошкольного возраста по основным направлениям — научно-методическое сопровождение, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение, сотрудничество с семьями обучающихся.

Abstract. The article considers the experience of organizing the training of teachers in the implementation of the process of early professional education of preschool children in the main directions — scientific and methodological support, organizational and methodological and organizational and pedagogical support, cooperation with the families of schoolchildren.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональное самоопределение, раннее профессиональное просвещение, Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, профессиональные компетенции.

Keywords: methodological support, professional self-determination, early professional education, the Concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of schoolchildren in the Chelyabinsk region, professional competencies.

На сегодняшний день на ведущие позиции российского образования выходят вопросы профессиональной ориентации обуча-

ющихся. Важную роль в этом процессе играет дошкольное образование.

Его актуальность определяют федеральные и региональные нормативные документы, каждый из которых затрагивает вопросы профессиональной ориентации.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В нем общее образование понимается как вид образования, который в процессе освоения основных общеобразовательных программ формирует компетенции, необходимые для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Этот документ включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» [4].

В соответствии с Концепцией цель дошкольных образовательных организаций — формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Для реализации этой цели должны быть созданы условия, обеспечивающие эффективность раннего профессионального просвещения детей дошкольного возраста:

1) системное профпросвещение детей как основное, обеспечивающее адекватную социальную перцепцию с учетом возраста ребенка;

2) выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;

3) профессиональное просвещение родителей в части новых профессий и специальностей;

4) организация практико-ориентированного процесса ранней профориентации детей через соответствующую возрасту проектную деятельность;

5) организация обучения педагогов в осуществлении профпросвещения детей дошкольного возраста, активная методическая деятельность;

б) обогащение предметно-развивающей среды дошкольной группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Одним из условий является методическое сопровождение педагогов по формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста посредством раннего профессионального просвещения.

Определим терминологическое пространство.

Профессиональное самоопределение — выявление, уточнение и утверждение человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере и овладение необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями). То есть обучающийся на основе своих возможностей осознает, кем он хочет стать в профессиональной деятельности, знает об этой деятельности и владеет компетенциями в ней.

Профессиональная ориентация — система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Другими словами, это система или план мероприятий, направленный на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности и особенностями различных профессий. Профессиональное просвещение — это компонент профессиональной ориентации.

Эти понятия взаимосвязаны. Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение — это зона ответственности педагога, а профессиональное самоопределение — это выбор ребенка. И задача педагогов на уровне общего образования и дошкольного, в том числе, заключается в следующем — направить ребенка к этому выбору, чтобы обучающийся именно осознанно выбрал профессию [1; 2; 3; 5].

Профессиональное самоопределение — это длительный этапный процесс. Первые два этапа реализуются на уровне дошкольного образования.

Первый этап (эмоционально-образный) ориентирован на детей старшего дошкольного возраста. Цель этапа — формирование положительного отношения к профессиональному миру — видам профессиональной деятельности и людям труда.

Второй этап (пропедевтический) — на обучающихся начальной школы. Цель этапа — формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду,

осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. Несмотря на то, что этот этап ориентирован на начальную школу, мы, педагоги дошкольного образования, тоже знакомим детей с профессиями родителей, осуществляя, таким образом, преемственность между первым и вторым уровнями общего образования.

Проанализировав теоретические аспекты профессионального самоопределения обучающихся, нами был составлен план методического сопровождения педагогов по формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста посредством раннего профессионального просвещения. Реализация плана осуществлялась по четырем основным направлениям: научно-методическое сопровождение, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение, сотрудничество с семьями обучающихся.

Научно-методическое сопровождение включало разработку инструментария уровня сформированности социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Он был применен в мониторинге по определению уровня информированности обучающихся о труде взрослых и выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей.

Организационно-методическое обеспечение заключалось в следующем. С целью повышения компетентности педагогов по проблематике профессионального самоопределения обучающихся был проведен круглый стол. На нем освещались теоретические аспекты тематики круглого стола, правовое и понятийное поля, рассматривались психологические подходы к вопросу раннего профессионального просвещения, подчеркивался его особый статус в формировании психологического здоровья личности как важного условия ее социализации. Основное внимание отводилось Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. В практической части мероприятия были представлены результаты реализации образовательного проекта «Путешествие в мир профессий».

Вторым компонентом этого направления стал конкурс дидактических игр «Профессии Челябинской области». В соответствии с разработанным положением его цель — повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования представлений обучающихся о профессиях Челябинской области. Задачи конкурса — актуализировать методику создания дидактических игр; обогатить развивающую предметно-

пространственную среду дидактическими играми о профессиях Челябинской области; поддерживать творческую активность педагогов.

Методическое сопровождение педагогов в части организационно-педагогического обеспечения плана было нацелено на разработку образовательного квеста на базе методического конструктора для формирования элементарных представлений обучающихся о профессиях. Общая игровая цель квеста «Путаница в стране профессий» определила «игровую легенду» — помочь жителям найти их рабочие инструменты и, собрав посылку, отправить им по почте. Задания на этапах составлялись с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, частью которых стали дидактические игры «Профессии Челябинской области», составленные педагогами-победителями выше упомянутого конкурса.

Следующим образовательным событием в этом направлении стала викторина «Я знаю много профессий» с целью повышения уровня информированности о труде взрослых, представляющем дефицит знаний обучающихся. В задачи педагогов входила разработка заданий на этапах викторины на основе полученных компетенций.

В рамках сотрудничества с семьями обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями педагоги составили и провели анкетирование родителей по вопросам раннего профессионального просвещения обучающихся. Анализ анкет определил запрос родителей по данному направлению деятельности, а именно выявление профессиональных предпочтений обучающихся, их склонностей.

Кроме того, педагоги организовали видеоэкскурсии «Моя профессия» с места работы родителей по разработанному ими чек-листу. Видеоролики легли в основу одного из этапов викторины «Я знаю много профессий» и способствовали восполнению дефицита знаний обучающихся.

Таким образом, представленный опыт методического сопровождения педагогов подтверждает созданные условия в нашей дошкольной образовательной организации согласно Концепции по организации обучения педагогов в осуществлении профессионального просвещения детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Акопян, Л. М. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Л. М. Акопян, А. В. Кожевникова, И. Н. Шапиева. — Глубокий, 2021. — 56 с.

2. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.

3. Гришаева, Н. П. «Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии» : методическое пособие / Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева и др. — Москва : Вентана-Граф, 2017. — 320 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

5. Ильясов, Д. Ф. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, Н. Г. Каримова, Л. С. Ведерникова // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72). — С. 86–90.

References

1. Nakobyan, L. M., Kozhevnikova, A. V., Shapieva, I. N. Career guidance work in conditions of a preschool educational organization: methodological recommendations. Glubokiy, 2021, 56 p.

2. Acting expressiveness in the professional activity of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova [and others]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2023.

3. Grishaeva, N. P., Belaya, L. N., Bryntseva, E. V., etc. “Technologies of effective socialization of children 3-7 years old: implementation system, forms, scenarios”, methodical manual. Moscow, Ventana-Graf, 2017.

4. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region dated 08/14/2020 No. 01/1739 “On approval of the Concept of organizational and pedagogical support for professional self-determination of students of the Chelyabinsk region”.

5. Ilyasov, D. F., Selivanova, E. A., Karimova, N. G., Vedernikova, L. S. Effective strategies for interaction between parents and children when choosing a future profession for high school students. World of science, culture, education, 2018, No. 5 (72), pp. 86–90.

Образец для цитирования статьи:

Канунникова, Е. В. Методическое сопровождение педагогов по формированию социальных компетенций детей дошкольного

возраста посредством раннего профессионального просвещения / Е. В. Канунникова, Н. А. Королева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 261–266.

УДК 371

Оксана Павловна Ремнякова
Джамия Фирдаусовна Моторина
Россия, Челябинская область, г. Златоуст
oksana0273@mail.ru
d.f.motorina@mail.ru

Научно-методическое сопровождение школы с низкими образовательными результатами

Oksana Pavlovna Remnyakova
Jamilya Firdausovna Motorina
Russia, Chelyabinsk region, Zlatoust

Scientific and methodological support for schools with low educational results

Аннотация. В статье дается характеристика наиболее значимых аспектов региональной политики в области повышения качества образовательных результатов, реализуемой в Челябинской области. Основное внимание уделяется поддержке и сопровождению школ с низкими образовательными результатами как необходимому условию обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Abstract. The article characterizes the most significant aspects of the regional policy in the field of improving the quality of educational results, implemented in the Chelyabinsk region. The main attention is paid to the support and maintenance of schools with low educational results as a necessary condition for ensuring equal access of schoolchildren to quality education.

Ключевые слова: качество образования, школы с низкими образовательными результатами, школы, выравнивание образовательных результатов.

Keywords: quality of education, schools with low educational results, schools, equalization of educational results.

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых проблем современного образования. Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее — ШНОР) [4].

Как определяют, относится ли школа к ШНОР? «Низкими» считаются результаты, если 30% и более участников оценочных процедур получили неудовлетворительную оценку по всероссийским проверочным работам (ВПР) или не преодолели минимальный порог при государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

МАОУ СОШ № 1 г. Златоуста является школой с низкими результатами обучения (ШНОР). Образовательное учреждение показало низкие в регионе результаты за последние 3 года по результатам ОГЭ по математике.

Системными факторами, которые привели школу в кластер ШНОР:

- наличие большого числа семей с неблагополучным социально-экономическим статусом, обучение детей в классах СКО — 146 человек, 21,6% (обучающиеся из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);

- низкая мотивация к обучению и познавательная активность обучающихся,

- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;

- отсутствие школьных методических объединений (до 2022/23 учебного года),

- профессиональный дефицит учителей математики.

Одним из ведущих факторов риска низких образовательных результатов школ выступает отсутствие кадров. В школах присутствует кадровый «голод». Учителей не хватает, и те, кто работает, берут двойную (а порой и более) нагрузку. К каждому уроку учитель должен подготовиться и еще проверить тетради. Реально ли провести на должном уровне более... уроков математики (2 смены) в день? Однозначно — нет. А олимпиады, конкурсы, проекты... Тоже нужно обучающимся готовить. Качество образования начинается с качества подготовки педагога к урокам, повышения уровня образования самого учителя, его желания, сил и, главное, возможностей.

Но несмотря на трудности образовательное учреждение должно дать соответствующее образование обучающимся, добиться хороших оценочных результатов.

Во-первых, оказывается методическая помощь высококвалифицированных специалистов-методистов управления образования, заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между образовательной организацией и ГБУ ДПО «ЧИРО», во-вторых, МАОУ СОШ № 1 г. Златоуста разработан «План мероприятий ШНОР («Дорожная карта») МАОУ СОШ № 1 по переходу в эффективный режим функционирования в 2024 г.»

Принимаемые меры для реализации «Дорожной карты»:

— создание рабочей группы (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений (далее — ШМО), педагог-психолог);

— мониторинг показателей («Сетевой город», ВПР, РИКО, ОГЭ, ЕГЭ);

— адресные рекомендации по результатам мониторингов (совещание при заместителе директора по УВР, совещание при директоре, педсовет, посещение уроков);

— опубликование на сайте МАОУ СОШ №1 графика проведения оценочных процедур;

— ВСОКО, ВШК, планы работы, технологические карты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими детьми;

— наставничество (учитель — учитель, учитель — ученик, ученик — ученик);

— принимаемые меры, направленные на устранение дефицита педагогических кадров (приняты 2 педагога: учитель химии, русского языка и литературы по программе «Предоставление единовременной социальной выплаты учителям муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Златоустовского городского округа»;

— работа социально-психологической службы;

— вариативность внеурочной деятельности;

— принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей (кадетский класс, присвоение звания лучшим ученикам «кандидат в Почетные гагаринцы», «Почетный гагаринец», грамоты, посещение мероприятий муниципального, регионального уровней);

— принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в профильном (универсальный профиль) с углубленным изучением отдельных предметов (обществознание, литература);

— принятие участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НОУ, «Движение первых»;

— проведение мероприятий для родителей (открытие уроки, внеклассные мероприятия, беседы, собрания, анкетирование, консультации);

— проведение педсоветов, семинаров, открытых уроков, на которых педагоги делятся своим опытом и методическими разработками;

— участие руководителя ОО / управленческой команды / педагогов в деятельности сетевых региональных методических объединений/сообществ: «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Профилактика школьной неуспешности обучающихся», «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»;

— организация участия руководителя ОО / управленческой команды / педагогов в серии вебинаров по теме «Методические и психолого- педагогические средства повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами» в первом полугодии 2024 г.;

— участие работников образовательного учреждения (учителя, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, заместитель директора по ВР, классные руководители) в работе городских методических объединениях, приняли участие в муниципальном едином методическом дне «Педагогические идеи — 2024» (обобщили опыт 5 учителей-предметников, 1 педагог-библиотекарь);

— заключен договор с ТПМПК, которая выявляет различные потребности и способности обучающихся;

— курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «ЧИРО» руководящих и педагогических работников ШНОР.

Таблица 1

Сроки обучения	Наименование курсов	Должность в ОО
20.02.2023– 21.02.2023	«Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования»	Заместитель директора по УВР
29.01.2024– 16.02.2024	«Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся»	Учитель русского языка и литературы
19.02.2024– 26.02.2024	«Обновление содержания деятельности педагога общеобразовательной организации в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»	Учитель математики

Сроки обучения	Наименование курсов	Должность в ОО
20.02.2024– 27.02.2024	«Обновление содержания деятельности педагога общеобразовательной организации в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»	Учитель математики
26.02.2024– 15.03.2024	«Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся»	Учитель химии и биологии
25.03.2024– 12.04.2024	«Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся»	Руководитель СП ООШ № 20, заместитель директора по УВР

Успешность развития образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к работе в инновационном режиме, оперативном реагировании на постоянно изменяющиеся запросы общества и личности. Поэтому важнейшим условием качественных преобразований в сфере общего образования становится развитие профессиональной компетентности педагогических работников [1; 2].

В исследованиях В. В. Введенского под «профессиональной компетентностью педагога» понимается «совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании» [3].

В феврале 2024 года 14 учителей были заявлены на диагностику в модуле «Организация ДПО» — «Оценка профессиональной компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами в 2024 г.». К сожалению, результат не совсем хороший:

— 10 педагогов (71,4%) показали базовый и повышенный уровни;

— низкий уровень 4 педагога, 28,5%:

* по предметам показали 3 педагога, 21,4%:

— обществознание-ШНОР,

— математика-ШНОР,

— начальная школа-ШНОР;

* психолого-педагогическая-ШНОР — 1 учитель, 7,1%;

* методическая-ШНОР — 1 учитель, 7,1%.

Что делать педагогу с низким результатом? Конечно, курсы, самообразование... ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществляет дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников Челябинской области посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Программы повышения квалификации, реализуемые ГБУ ДПО «ЧИРО», направлены на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации. Безусловно, должна быть активизация методической работы на уровне муниципалитета, организации, данный вид работы мотивирует педагогических работников ШНОР к неформальному повышению квалификации с одной стороны, а с другой стороны — организует распространение успешных школьных практик внутри сетевого сообщества в работе со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша задача состоит в том, чтобы искать пути повышения качества образования, ведь качество образования — это итог деятельности школы [4].

Библиографический список

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана.
2. Гут, Ю. Н. Актуальные проблемы современного школьного образования / Ю. Н. Гут, О. П. Гончарова // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. — Москва, 2019. — С. 38–40.
3. Введенский, В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский // Инновации в образовании. — 2003. — № 4. — С. 21–31.
4. Нижельская, Ю. А. Современные образовательные технологии / Ю. А. Нижельская, В. В. Ефремов // Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология : сборник по итогам научно-практической конференции с международным участием. — Ростов-на-Дону, 2022. — С. 104–107.
5. Осокин, И. В. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения / И. В. Осокин // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2021. — № 1 (12). — С. 60–66.

6. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер ; перевод с английского И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко ; предисловие С. С. Кравцова. — Москва : Национальное образование, 2019. — С. 165.

7. URL: <https://vk.com/club197506792>.

8. URL: <https://vk.com/club195981761>.

References

1. Acting expressiveness in the professional activity of a teacher: Electronic edition / D. F. Ilyasov, E. A. Selinova, A. A. Sevryukova [et al.]. Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Educational Workers, 2023.

2. Gut, Yu. N., Goncharova, O. P. Current problems of modern school education. Education. The science. Career: collection of scientific articles of the 2nd International Scientific and Methodological Conference. Moscow, 2019, pp. 38–40.

3. Vvedensky, V. N. Teacher's competence as an important condition for the success of his professional activities. Innovations in education, 2003, No. 4, pp. 21–31.

4. Nizhelskaya, Yu. A., Efremov, V. V. Modern educational technologies. Modern trends in the development of society: education, communication, psychology: collection based on the results of a scientific and practical conference with international participation. Rostov-on-Don, 2022, pp. 104–107.

5. Osokin, I. V. Improving the quality of education in schools with low learning outcomes. Scientific and methodological support for assessing the quality of education, 2021, No. 1 (12), pp. 60–66.

6. Schleicher, A. World-class education. How to build a school system for the 21st century? / translation from English by I. S. Denisenko, I. Yu. Oblachko; foreword by S. S. Kravtsov. Moscow: National Education, 2019, p. 165.

7. URL: <https://vk.com/club197506792>.

8. URL: <https://vk.com/club195981761>.

Образец для цитирования статьи:

Ремнякова, О. П. Научно-методическое сопровождение школы с низкими образовательными результатами / О. П. Ремнякова, Д. Ф. Моторина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 267–273.

Светлана Николаевна Ланге
Россия, Челябинская область, г. Озёрск
osvrplange@gmail.com

Анна Сергеевна Гумницкая
Россия, г. Челябинск
Ledi-ann87@rambler.ru

**Проектно-целевое сопровождение
образовательных организаций
с низкими образовательными результатами:
опыт применения технологии
управленческого консалтинга в условиях перехода
школ Кондинского района ХМАО
в режим эффективного функционирования**

Svetlana Nikolaevna Lange
Russia, Chelyabinsk region, Ozersk
Anna Sergeevna Gumnitskaya
Russia, Chelyabinsk

**Project and target support of educational
organizations with low educational results: experience
in applying management consulting technology in the
context of the transition of schools in the Kondinsky
district of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug
to the mode of effective functioning**

Аннотация. В статье представлен опыт работы по осуществлению адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами и/или находящимися в социально неблагоприятных условиях посредством технологии управленческого консалтинга. Дано определение данного понятия, принципы построения процесса управленческого консалтинга, описаны инструменты проектной деятельности в логике от анализа ресурсов к разработке инновационного проекта институционального уровня, направленного на переход школы с низкими образовательными результатами и/или находящимися в социально неблагоприятных условиях, в режим эффективного функционирования. Описание опыта представлено на основе взаимодействия с Управлением образования и общеобразовательными организациями Кондинского района ХМАО в период 2021–2023 годов.

Abstract. The article presents the experience of providing targeted support to schools with low educational results and/or those in socially

unfavorable conditions through management consulting technology. The definition of this concept is given, the principles of building the management consulting process are described, the tools of project activity are described in the logic from resource analysis to the development of an innovative project at the institutional level aimed at the transition of schools with low educational results and/or those in socially unfavorable conditions to the mode of effective functioning. The description of the experience is presented on the basis of interaction with the Department of Education and educational organizations of the Kondinsky district of the KhMAO in the period 2021–2023.

Ключевые слова: управленческий консалтинг, проектная деятельность, ресурсы, управленческие дефициты, проектные интенсивы, коммуникативная площадка, эффективное функционирование.

Keywords: management consulting, project activities, resources, management deficits, project intensives, communication platform, effective functioning.

Благодарность: авторы выражают благодарность ООО «Издательский дом «Методист» в лице генерального директора Берковича Максима Леонидовича, во взаимодействии с которым был реализован представленный в статье проект.

Переход образовательных организаций в режим эффективного функционирования рассматривается сегодня как важное стратегическое направление деятельности по улучшению результативности, прежде всего, для школ с низкими результатами обучения или находящимися в социально неблагоприятных условиях.

Внимание к образовательным организациям с низкими образовательными результатами остается повышенным уже несколько лет. В России более 41 тысячи школ, из них 9324 попали в 2021 году в списки школ с низкими показателями. Это значит, что треть детей не осваивают стандартную программу общего образования. В настоящее время эта проблема остается актуальной, но изменились подходы к ее решению. Движение от унифицированных программ помощи к адресной поддержке таких школ является результатом опыта работы в течение трех лет.

Специалисты Федерального института оценки качества образования определяют причину низких образовательных результатов как следствие негативного влияния факторов риска или их сочетания. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации они выделяются: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе, сложность контингента обучающихся.

ся. Школы попадают в категорию образовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНОР) как правило в следствие неблагоприятных социальных условий, в которых функционирует школа; сложного контингента обучающихся (нарастание количество детей-билингвистов, наличие детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и т. д.); проблемы, связанные с кадровым обеспечением образовательной деятельности; несовершенством управленческих механизмов и т. д. Но, так или иначе, это не отменяет решение вопроса об обеспечении условий для освоения ФГОС.

Сегодня в качестве современного инструмента инновационного развития в сфере образования используют проектную деятельность как технологию создания инновационного проекта по переходу образовательной организации на новый этап развития.

Отметим, что речь идет об инновационных проектах разного уровня управления: институционального, муниципального, межмуниципального, регионального. При этом, требуется поступательное внедрение и адресная работа со всеми участниками проектной работы (педагогами, руководителями школ, методистами и координаторами МОУО, другими специалистами, включенными в проектную деятельность) для достижения *значимых* результатов в соответствии со стратегическими ориентирами отдельной образовательной организации или целой системы образования.

Наш опыт работы показал, что успех создания, апробации и внедрения проектов, направленных на повышение образовательных результатов, во многом зависит от качества организации управленческого консалтинга (сопровождения) субъектов проектной деятельности.

Под управленческим консалтингом мы понимаем комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности образовательной организации или системы образования, а также на выявление и устранение внешних и внутренних факторов, которые этому препятствуют.

Принципы построения процесса управленческого консалтинга делятся на *организационные*, создающие условия для разработки, апробации и внедрения инновационного проекта, *мотивационные*, обеспечивающие включенность всех субъектов инновационной проектной деятельности в процесс работы, и *психологические*, способствующие формированию готовности всех участников инновационного проекта к изменениям.

Взаимодействие с муниципальной системой образования Кондинского района ХМАО началось у нас в 2021 году с реализации проекта по сопровождению и поддержке общеобразовательных

организаций с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР/ШФСНУ). Концептуальной идеей проекта стала адресная работа с проектными командами [1] общеобразовательных организаций, направленная на создание условий для их перехода в режим *эффективного* функционирования. Важной задачей в проекте стало создание возможностей для педагогов и руководителей в развитии своей компетентности в разработке и реализации инновационных проектов с целью смены статуса школы с низкими образовательными результатами на статус школы с высоким потенциалом роста.

Для сопровождения и поддержки управленческих команд 14 общеобразовательных организаций Кондинского района на этапе перехода в режим эффективного функционирования нами была предложена технология управленческого консалтинга как обучающая, консультативная и интерактивная деятельность, а также наш опыт поддержки школ в других регионах РФ [2].

Подход к решению обозначенной проблемы, основанный на технологии управленческого консалтинга образовательных организаций, опирается на инструменты проектной деятельности в логике от анализа ресурсов к разработке проекта и мониторингу его реализации:

— технологию диагностики профессиональных дефицитов и ресурсов руководителей и педагогов ШНОР/ШФСНУ;

— алгоритм работы проектных команд ШНОР/ШФСНУ по созданию и реализации проекта перехода образовательных организаций с низкими образовательными результатами в режим эффективного функционирования (в том числе проектные интенсивы под разные задачи);

— управленческие механизмы для осуществления комплекса мер по повышению образовательных результатов для проектных команд образовательных организаций;

— технологию подготовки и проведения мониторинговых процедур по оценке результативности реализации инновационных проектов институционального уровня.

Изучение условий функционирования образовательной организации, особенностей организации в ней образовательного процесса осуществлялось нами как оценка эффективности функционирования школы в зависимости от степени умения использовать имеющиеся и добывать недостающие ресурсы, успешно интегрировать и управлять ими. Мы учли опыт стабильных образовательных систем, свидетельствующий о важности комплексного анализа ресурсных данных о школах с целью выявления лучших практик

внутри самой образовательной организации и это важный этап нашей работы со ШНОР/ШФСНУ.

Специальные методы статистической обработки данных — кластерный анализ, факторный и корреляционный анализ позволили нам выделить параметры, которые комплектуют ресурсы, отражающие специфику организации профессиональной деятельности педагогов и руководителей [3].

Выявление управленческих ресурсов/дефицитов, определяющих систему управления образовательной организацией, возможности перехода школ в режим эффективного функционирования, осуществлялось на основе результатов опроса руководящих работников и педагогов ШНОР/ШФСНУ. Полученные данные позволили нам уйти от унифицированного подхода к индивидуально-групповой работе с одной стороны и определить стратегическую цель деятельности — сопровождение внедрения и мониторинг результативности реализации инновационных проектов муниципального и институционального уровней с другой.

Пропустив полученные в результате опроса данные в серьезную статистическую и аналитическую обработку, мы разделили школы Кондинского района, участвующие в проекте и имеющие статус ШНОР, на 4 кластера, исходя из трехмерного распределения по значимым факторам: эффективность учебно-воспитательного процесса; учет социума и профессиональных ресурсов функционирования образовательной организации; эффективность принятия управленческих решений построения учебно-воспитательного процесса.

Устранение управленческих и педагогических дефицитов, в рамках консалтинга, предполагает различных формы, направленные на развитие профессиональных компетенций: курсы повышения квалификации; обучающие вебинары; методические практикумы; информационное и консультационное сопровождение и т. д. Особенностью такой работы является формат коммуникативной площадки, предполагающий интерактивное взаимодействие всех участников, разработку, обсуждение и принятие управленческого решения в ситуации «здесь и сейчас».

Центральной идеей управленческого консалтинга стало проведение серии проектных интенсивов на основе выявленных ресурсов и дефицитов функционирования образовательных организаций. Цель — разработка инновационного проекта перехода школы в режим эффективного функционирования «под ключ». Логика проектного интенсива формировалась, исходя из актуальности задачи: создание нового проекта или коррекция уже реализующейся программы развития школы; смена стратегических ориентиров де-

тельности общеобразовательной организации по повышению качества образования или корректировка пути их достижения. Нужно отметить, что при таком подходе каждая образовательная организация самостоятельно определяла цели и задачи проекта от поиска источников наращивания ресурсов (мотивационных, кадровых, материальных, методических и т. д.), влияющих на обеспечение качества образования, до подготовки системных изменений в деятельность школы. В любом случае, это рассматривается нами как инновационная деятельность, направленная на то, чтобы процесс управления на этапе перехода в режим эффективного функционирования приобрел стратегический характер, была обеспечена цикличность управленческой деятельности, воспроизводимость результатов, возможность своевременной коррекции.

Практически значимым результатом взаимодействия со школами Кондинского района ХМАО стала разработка алгоритма деятельности руководителей и педагогов ШНОР/ШФСНУ по созданию и реализации проекта (программы) перехода от статуса образовательной организации с низкими образовательными результатами в статус образовательной организации с высоким потенциалом развития. Школами были разработаны инновационные проекты, прошедшие независимую экспертизу. Адресная работа со школами позволила оценить эффективность деятельности их административных команд по преодолению проблемы низких образовательных результатов, и создать условия для ликвидации их управленческих дефицитов через коммуникативные площадки по обмену опытом в вопросах управления качеством образования.

В итоге, стратегическими ориентирами, требующими дальнейшей проработки по результатам реализации данного проекта, мы выделили:

1. Развитие управленческого кадрового потенциала образовательных организаций Кондинского района [4].
2. Создание эффективной системы методического сопровождения педагогов в рамках муниципальной системы образования.

Новый проект (период реализации с август 2023 г. — декабрь 2024 г.) по научно-методическому и проектно-целевому сопровождению общеобразовательных организаций Кондинского района ХМАО был разработан уже с опорой на концептуальные идеи Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «ИУО РАО») и наш собственный опыт работы по консалтинговому сопровождению общеобразовательных организаций Кондинского района ХМАО в вопросах повышения качества образования в 2021–2023 гг.

Содержание проекта ориентировано на внедрение системы управления качеством в деятельность школ Кондинского района, опирающейся на традиции региональной и муниципальной системы общего образования Кондинского района ХМАО; лидерство руководителя школы; системно-проектный подход к управлению школой; вовлечение педагогического персонала в процесс управления; совершенствование у руководителя школы навыка принятия управленческого решения.

Научно-методическое сопровождение повышения профессионального мастерства педагогических работников школ Кондинского района стало одним из приоритетов нового проекта. Предусмотрена разработка и апробация модели муниципальной методической службы («под ключ»). Методическая поддержка учителя должна стать основой для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школ Кондинского района, позитивно повлиять на развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Реализация проекта предполагается в условиях эффективного образовательного пространства, построенного на принципах технологии управленческого консалтинга (адресности, мотивации, интерактивности).

Предполагаемые результаты определены по трем уровням.

Муниципальный уровень. Планируемые результаты реализации нового проекта позволят муниципальной системе образования Кондинского района формировать единое образовательное пространство через *эффективное управление* деятельностью, оперативно отвечать на возникающие вызовы в образовательной практике, быстро перестраиваться в условиях меняющихся приоритетов современного российского образования.

Региональный уровень. Проект может реализоваться в нескольких муниципальных образованиях ХМАО, то есть приобрести статус межмуниципального. Это позволит *расширить* систему методического сопровождения педагогов в контексте организации непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы районных методических объединений, *создать* модель межмуниципального взаимодействия, направленного на осуществление методического сопровождения педагогического процесса; *обогащать* опыт педагогов во внедрении инновационных подходов в педагогическую практику, оставаясь при этом в пространстве региональных стратегических ориентиров в сфере общего образования.

Библиографический список

1. Гумницкая, А. С. Семантическое поле образа «успешная управленческая команда» в восприятии руководителями школ /

А. С. Гумницкая, И. В. Выбойщик, Н. В. Маркина // Рефлексивная практика : сборник материалов сетевых и пилотных школ, включенных в краевой проект «Научно-методическое сопровождение региональной модели сетевого партнерства (или взаимодействия) общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты». — Москва : Знание-М, 2022. — С. 55–60.

2. Гумницкий, М. Е. Применение сравнительных и корреляционных статистических методов при исследовании ресурсов и дефицитов работников образовательных организаций / М. Е. Гумницкий // Методист. — 2023. — № 7. — С. 7–10.

3. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. — 140 с.

4. Маркина, Н. В. Толерантность к неопределенности и саморегуляция руководителей школ с низкими и высокими образовательными результатами / Н. В. Маркина, Е. С. Первухина, М. Е. Гумницкий [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 6 (159). — С. 241–265.

References

1. Gumnitskaya, A. S., Vyboyschik, I. V., Markina, N. V. The semantic field of the image of a “successful management team” in the perception of school leaders. Reflexive practice: A collection of materials from network and pilot schools included in the regional project “Scientific and methodological support for the regional model of network partnership (or interaction) of educational organizations with experience in innovative activities with educational organizations with low educational results.” Moscow: Publishing house “Znanie-M”, 2022, pp. 55–60.

2. Gumnitsky, M. E. Application of comparative and correlation statistical methods in the study of resources and deficits of employees of educational organizations. Methodist, 2023, No. 7, pp. 7–10.

3. Monitoring of professional and organizational and managerial resources of schools with low educational results in using the possibilities of the digital educational environment: from the experience of management consulting / N. V. Markina, A.M. Kondakov, E. S. Pervukhina [et al.]. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2021. 140 p.

4. Markina, N. V., Pervukhina, E. S., Gumnitsky, M. E. [et al.] Tolerance to uncertainty and self-regulation of school leaders with low and high educational results. Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 2020, No. 6 (159), pp. 241–265.

Образец для цитирования статьи:

Ланге, С. Н. Проектно-целевое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами: опыт применения технологии управленческого консалтинга в условиях перехода школ Кондинского района ХМАО в режим эффективного функционирования / С. Н. Ланге, А. С. Гумницкая // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 274–282.

УДК 371.398

Светлана Витальевна Каткова
Наталья Владимировна Тарасенко
Олеся Хаузировна Зиязетдинова
Татьяна Витальевна Бисерова
Россия, г. Ижевск
katsal@list.ru
14licey@gmail.com
olesya_hauz@mail.ru
biserova.tat@yandex.ru

**Республиканский инновационный проект
как средство формирования естественно-научной
картины мира у одаренных детей**

Svetlana Vitalievna Katkova
Natalya Vladimirova Tarasenko
Olesya Hauzirovna Ziyazetdinova
Tatyana Vitalievna Biserova
Russia, Izhevsk

**Republican innovative project as a means of forming
a natural-scientific picture among gifted children**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются инновационные подходы к ранней профилизации обучающихся

в химико-биологическом направлении. Обсуждается особая роль пропедевтической работы с 4 класса, а также изучение мотивации ребят и образовательные результаты первого полугодия. Кроме того, представлены результаты работы команды инновационного проекта.

Abstract. Within the framework of the presented article, innovative approaches to early profiling in chemical and biological areas are considered. The special role of propaedeutic work starting from 4th grade is discussed, as well as the studying of children's motivation and educational results of the first half of the year. Moreover, some results of the work of project team are presented.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей № 14» г. Ижевска — известная в Удмуртской Республике школа, базовая школа Российской академии наук — имеет многолетнее сотрудничество с Ижевской государственной медицинской академией, с Республиканским медицинским колледжем имени героя СССР Ф. А. Пушиной.

ГБОУ УР «Лицей № 14» с января 2023 года на основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики является Республиканской инновационной площадкой по теме «Раннее изучение химии и углубленное обучение биологии как средство формирования естественнонаучной картины мира у одаренных детей» [1]. Проект курирует Институт развития образования Удмуртской Республики.

В состав рабочей группы также входят: директор лицея, заместитель директора по научно-методической работе, учителя химии и биологии высшей квалификационной категории.

Целью настоящего проекта является разработка и внедрение пропедевтического курса химии и факультативного курса по биологии для обучающихся 5 и 6 классов, способствующего развитию личностных, метапредметных и предметных результатов при формировании научной картины мира и дальнейшему самоопределению одаренных детей.

Актуальность проекта. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» до 2030 года, одной из ключевых мер государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков является обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей в сфере образования, в том числе одаренных детей. Создание условий, обеспечивающих раннее вы-

явление, развитие и психолого-педагогическую поддержку одаренных учащихся, начиная с раннего возраста, можно считать одной из приоритетных задач модернизации образования в нашей стране [2].

Развитие детской одаренности у детей в 5–6 классах широко проявляется при изучении новых дисциплин, таких как биология и химия. Именно в этом возрасте у школьников формируется устойчивая мотивация к изучению основ наук и занятий научно-исследовательской деятельностью по предметам естественнонаучного цикла. Однако в базовом учебном плане химия начинается только с 8 класса. На помощь приходят курсы, на которых можно начинать заниматься с 5 класса, поскольку именно в этом возрасте дети наиболее любознательны, их интересует окружающая природа, все новое и неизвестное. Поэтому раннее выявление детской одаренности, обучение и воспитание одаренных детей на пропедевтическом этапе изучения химии, либо как части естествознания, либо как самостоятельной дисциплины, и активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочное время требуют инновационного подхода к процессам совершенствования педагогических технологий, методов, приемов и средств раннего обучения дисциплинам естественнонаучного цикла. Кроме того, в марте 2023 года глава Минпросвещения РФ на открытии Всероссийского фестиваля по профориентации «Билет в будущее» в Екатеринбурге с 1 сентября 2023 года рекомендует всем российским школам применять новую модель ранней профессиональной ориентации учеников, начиная с 6 класса. Это делает наш проект еще более актуальным — мы начинаем работать с ребятами уже с 5 класса.

Формирование 5 класса химико-биологической направленности началось с работы с обучающимися 4-х классов и их родителями с целью повышения мотивации школьников к предметам естественно-научного направления: экскурсия «Юный фармацевт» в аптеку «Планета здоровья»; олимпиада по предмету «Окружающий мир» на УЧИ.РУ: участие приняли 74% обучающихся 4 классов, средний балл 78 из 100; открытое мероприятие-игра, приуроченная ко Дню Здоровья (8 апреля), с участием телевидения; 18 января 2023 г. — встреча с выпускниками ГБОУ УР «Лицей № 14», студентами химического направления (Российский химико-технологический университет, г. Москва); 10 февраля 2023 — лекция «Моя профессия — ВРАЧ!»: докладчиками были наши выпускники, сейчас студенты ИГМА; 21 апреля 2023 г. — открытая лекция «Осторожно, паразиты!» для обучающихся 4 классов,

в качестве лектора был приглашен ст. преподаватель кафедры биологии ГОУ ВПО «ИГМА», к. м. н.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4 классов с целью выявления склонности детей к предметам естественно-научного цикла. В феврале 2023 г. педагогом-психологом по методике Л. А. Ясюковой проведены тесты «Числовые ряды» и «Карта интересов» (природа, естествознание). Результаты тестирования обучающихся 4 классов: 65 обучающихся: 34 человека — средний уровень, 52%, 16 человек — высокий уровень, 25 %, 15 человек — низкий уровень, 23%.

В период с 1 июня по 31 августа 2023 года были разработаны курс химии «Занимательная химия» объемом 136 часов на 2 года обучения, факультативный курс биологии «Загадки биологии» объемом 68 часов; контрольно-измерительные материалы по курсам для 5–6 классов [3].

С 1 сентября 2023 г. начался третий этап проекта: был сформирован 5 «Б» класс химико-биологического направления. Для определения уровня мотивации среди 25 обучающихся было проведено анкетирование:

1. Кем вы хотите стать в будущем?
2. Хотели бы вы связать свою жизнь с медициной? Опишите, почему.
3. Кто повлиял на ваш выбор класса химико-биологической направленности? Выберите ваш вариант: а) родители; б) я сам/сама; в) классный руководитель; г) другой учитель; д) другое (укажите).

В результате анкетирования были выявлены обучающиеся с различными уровнями мотивации: с высоким уровнем мотивации — 13 человек (52%), со средним — 10 человек (40%), с низким — 2 человека (8%). Обучающиеся с высокой степенью мотивации в ответе на вопрос о том, кем они хотят стать, указали, что хотели бы иметь профессию медика в будущем; обучающиеся со средним уровнем мотивации называли профессии, косвенно связанные с медициной, такие как «психолог», «косметолог», «эколог», «биолог», «массажист»; либо называли медицинскую профессию среди прочих, не связанных с медициной; обучающиеся с низким уровнем мотивации называли профессии, не связанные с медициной: пожарный, стилист, модель, актер, пилот, судья, хореограф; либо написали, что пока не определились с профессией.

Средний балл учащихся 5 «Б» за курс «Окружающий мир» четвертого класса равен 4,4.

В конце сентября 2023 года были проведены стартовые работы по химии и биологии, результаты которых были несколько ниже: 3,04 — по химии, 3,84 — по биологии. Это, по нашему мнению, можно объяснить продолжительным каникулярным периодом и адаптационным периодом, связанным с переходом обучающихся с уровня НОО на уровень ООО [4].

Итоги первого полугодия изучения курсов «Загадки биологии» и «Занимательная химия» показали рост среднего балла до 4,2 и 4,1 соответственно.

Итак, динамику образовательных результатов проектного 5 «Б» класса за первое полугодие 2023/24 учебного года представлены на рисунке 1.

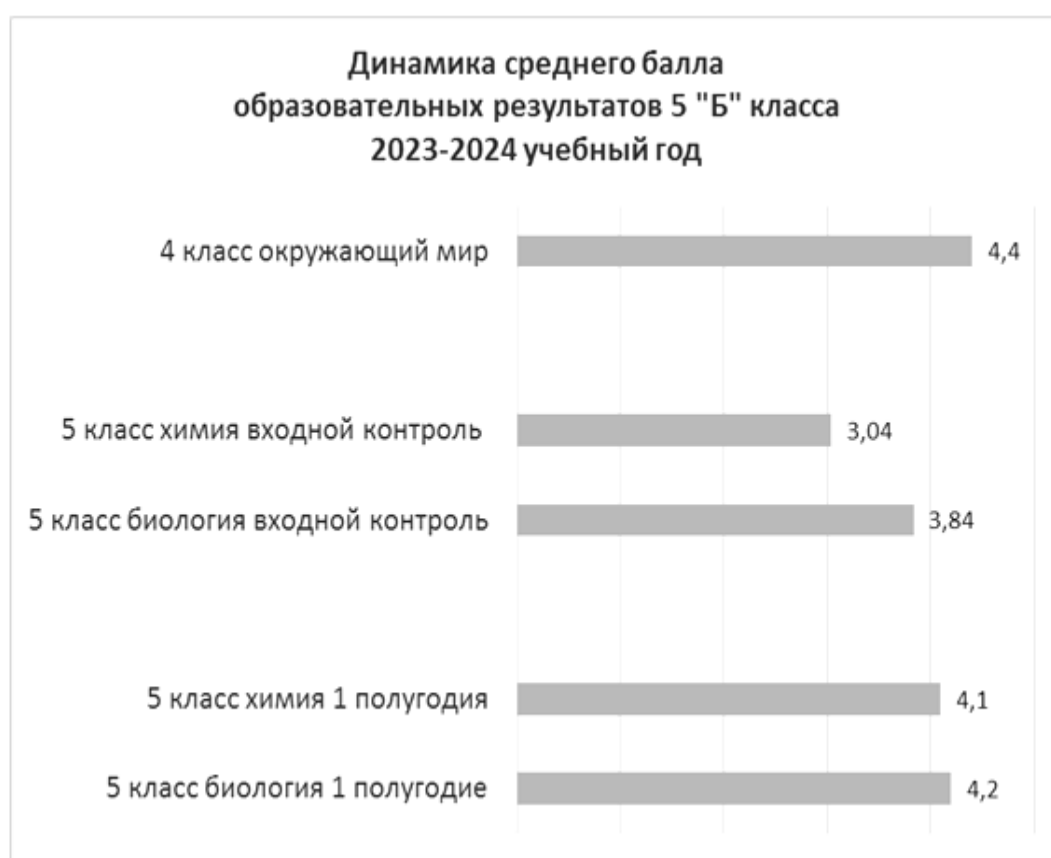


Рис. 1. Динамика среднего балла образовательных результатов 5 «Б» класса в 2023/24 учебном году

Параллельно ведется работа по формированию следующего 5-го класса из параллели 4-х.

Таким образом, Республиканский инновационный проект «Раннее изучение химии и углубленное обучение биологии как средство формирования естественно-научной картины мира у одаренных детей» даст лицу возможность организовать работу

с одаренными детьми на этапе ранней профилизации учащихся 5–6 классов в естественно-научном направлении, что позволит уже с 7 класса изучать химию и биологию на углубленном уровне. Это, в свою очередь, приведет к улучшению показателей в олимпиадном движении, конкурсах, успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, даст огромный потенциал для продвижения проекта «Медицинский класс», что в итоге будет способствовать успешной профилизации и поступлению выпускников в ведущие вузы Удмуртской Республики и страны.

Библиографический список

1. Приказ от 30 декабря 2022 года № 2397 МОиН УР.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования до 2030 года». — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 02.08.2023).
3. Караваева, И. А. Управление адаптивными образовательными системами / И. А. Караваева // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 4. — С. 116–119.
4. Караваева, И. А. Валидность педагогических тестов: монография / И. А. Караваева. — Ижевск : Удмуртский университет, 2004. — 149 с.

References

1. Order № 2397, MES UR, 30 december 2022.
2. State program of Russian Federation “Development of Education till 2030”-Source:<https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (access date: 08/02/2023).
3. Karavaeva, I. A. Adaptive systems management in education. *Advances in modern natural science*, 2008, No. 4, pp. 116–119.
4. Karavaeva, I. A. *Validity of pedagogical tests: monograph*. Izhevsk: Udmurt University, 2004. 149 p.

Образец для цитирования статьи

Каткова, С. В. Республиканский инновационный проект как средство формирования естественно-научной картины мира у одаренных детей / С. В. Каткова, Н. В. Тарасенко, О. Х. Зиязетдинова, Т. В. Бисерова // Интеграция методической (научно-методической работы) и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 282–287.

Игорь Валерьевич Легошин
Россия, г. Челябинск
gohnwayne84@gmail.com

**Психолого-педагогическое сопровождение
и оказание адресной психологической помощи
детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР
и Украины, в общеобразовательной организации**

Igor Valerievich Legoshin
Russia, Chelyabinsk

**Psychological and pedagogical support and provision
of targeted psychological assistance to children
arriving from the territories of Donetsk, Luhansk
and Ukraine in a general educational organization**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматривается актуальный вопрос психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины. Рассматривается программа психолого-педагогического сопровождения детей данной категории и особенности их состояния.

Abstract. This article deals with the topical issue of psychological and pedagogical support for children who arrived from the territories of Donetsk, Luhansk and Ukraine. The program of psychological and pedagogical support for children of this category and the peculiarities of their condition are considered.

Ключевые слова: психологическое благополучие, психолого-педагогическое сопровождение, дети, прибывшие с территории ЛНР, ДНР, Украины.

Keywords: psychological well-being, psychological and pedagogical support, children who arrived from the territory of Donetsk, Luhansk and Ukraine.

Дети, прибывающие с территорий ЛНР, ДНР и Украины, представляют собой особую категорию. Военные действия и вынужденная миграция оказывают крайне негативное влияние на их здоровье и благополучие. Наносится ущерб не только физическому здоровью, нарушается также социальное и психологическое благополучие. По данным ВОЗ проблемы могут проявляться в виде различных невротических реакций, посттравматических стрессовых расстройств, снижении способности адаптироваться, проявлять социальную активность, успешно обучаться [8].

У детей, переживших травматический опыт и прибывших с территорий ЛНР, ДНР и территории Украины, могут проявляться чувства одиночества, незащищенности и беспомощности, страх настоящего и будущего. Заниженная самооценка и отчужденность могут мешать адаптации к новым условиям обучения. Невыраженные эмоции могут перейти в вербальную или физическую агрессию. Может происходить патологическая деформация характера, возникнуть склонность к асоциальному поведению и формированию различного рода зависимостей. Окружающий мир может казаться агрессивным. Возможны проявления депрессии, астенических состояний, нарушения сна и поведения, тревожности, задержки развития. Могут наблюдаться частые болезни и соматические нарушения.

Адаптационный период к новым условиям жизни, к новым условиям обучения может быть осложнен вследствие вышеописанных факторов. Дети могут испытывать затруднения в обучении в следствие того, что стресс и перенесенные психотравмирующие обстоятельства могли привести к расстройству познавательных способностей. Осложняет ситуацию и тот факт, что дети обучались по образовательной программе иностранного государства. Для старшеклассников стрессовым фактором может являться то, что необходимо определяться с будущей профессией и поступлением в высшее или средне- специальное учебное заведение. У детей любого возраста возможны сложности со способностью понимать свое состояние, уметь контролировать и регулировать свое поведение.

Для детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и территории Украины, актуальны вопросы социальной интеграции. Стресс аккультурации проявляется у данных детей в сложностях во взаимодействии с окружающим миром и способности ориентироваться в ситуациях повседневной жизни.

В МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» успешно реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР и Украины». Программа направлена на восстановление психического, физического и социального благополучия, которое позволит детям справляться со стрессовыми ситуациями, реализовывать свой личностный потенциал, успешно обучаться.

При разработке программы были проанализированы работы Л. А. Ясюковой, Т. В. Ахутиной, А. В. Семенович, Л. С. Цветковой, и др. [1,6]. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения огетерохронии и ин-

дивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и способов коррекции. В работах А. И. Захарова, А. Л. Венгер, Е. И. Морозовой, В. Н. Мясищева, Л. Б. Шнейдер и др. рассматриваются психотерапевтические методы коррекции неврозов и посттравматического расстройства, приводятся методы диагностики данных состояний [2; 4].

Развитие и коррекция высших психических функций проводятся с помощью игр и упражнений. Нейропсихологическая коррекция применяется для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций. Методы изотерапии, игротерапии, информирование, метафоры, установление логических взаимосвязей, логические обоснования, эмоциональное заражение используются в рамках психологических консультаций (Л. Б. Шнейдер). В качестве основы для проведения психологических консультаций используется рационально-эмоционально-поведенческая терапия (А. Эллис) [7]. Для релаксации, снятия мышечного напряжения, устранения тревожных проявлений используются методы прогрессивного мышечного расслабления (Э. Джекобсон) и дыхательные гимнастики. Для формирования навыков позитивного мышления используются элементы тренингов по модели НУПСА. Важным моментом является формирование в классе «группы поддержки» ребенка с целью поощрения успехов, возможностью поделиться страхами и переживаниями, услышать от других ребят оценку своего поведения, преодоления чувства одиночества. Для ликвидации пробелов в знаниях для детей создаются индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя дополнительные учебные занятия по предметам, вызывающим затруднения.

На данный момент психолого-педагогическое сопровождение по данной программе успешно осуществляется у 18 обучающихся. Возраст обучающихся от 7 до 18 лет. 17 детей обучаются по основной общеобразовательной программе, 1 ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе. Наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение по данной программе необходимо до тех пор, пока признаки дезадаптации (такие как стабильная неуспеваемость по одному или нескольким предметам, дезадаптированность в классном коллективе, проявления тревожности, девиантное поведение) не исчезнут и не будут проявляться в течение одной учебной четверти. На данный момент 11 обучающихся в полной мере адаптировались к новым условиям обучения и проживания. 7 обучающихся проявляют признаки дезадаптации, с ними ведется работа по оказанию им адресной психолого-педагогической помощи.

На уровне начального общего образования обучается 8 детей, 5 из 8 обучающихся не проявляют признаков дезадаптации, данные представлены в Таблице 3. Образовательную программу осваивают в полном объеме. Актуальный уровень психологического развития соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»). В классном коллективе освоились. У 3 обучающихся выявлялись высокие уровни школьной тревожности. На данный момент школьная тревожность снизилась, находится на оптимальном уровне (Тест школьной тревожности Филлипса). У одного обучающегося актуальный уровень развития не соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»). Высокий риск наличия ММД по реактивному типу. Обследование при помощи методики («Детский опросник невротиков» В. В. Седнев, З. Г. Збарский, А. К. Бурцев.) выявило высокий риск наличия невротического симптомокомплекса. Наблюдались навязчивые движения. На данный момент риск наличия невротического симптомокомплекса снижен, обучающийся адаптировался, по результатам ПМПК присвоен статус ОВЗ, обучается по АОП НОО, данные представлены в таблице 2.

На уровне основного общего образования обучается 9 обучающихся, 6 из которых испытывают трудности в освоения ООП ООО, данные представлены в таблице 1. У 5 обучающихся выявлялись высокие уровни школьной тревожности. У 4 из них определяются высокие риски наличия ММД, развитие не соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л. А. Ясюковой часть 2. «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе 3–6 классы», «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»). Ведется работа по направлению на ПМПК. 3 обучающихся испытывают затруднения в освоении ООП ООО вследствие того, что они обучались по образовательной программе иностранного государства. Они посещают занятия, направленные на восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам. Обследование при помощи «Миссисипской шкалы посттравматического стрессового расстройства» определяет у 3 обучающихся выраженное влияние перенесенной травмы.

Определяется высокий риск наличия невротического симптомокомплекса по методике «Детский опросник невротиков». Двое обучающихся жаловались на панические атаки. Для них организована консультативная работа. Даны рекомендации обратиться за медицинской помощью.

Положительная динамика наблюдается. Обучающиеся, у которых определялись выраженное влияние перенесенной травмы и высокий риск наличия невротического симптомокомплекса, в классном коллективе адаптируются, образовательную программу осваивают. Жалоб на «панические атаки» нет.

Обследование обучающихся 7–11 классов при помощи методики «Экспресс диагностика суицидального риска» по методике Т. М. Разуваевой не выявляет повышенных или высоких рисков суицидального поведения, данные представлены в таблице 2.

Таблица 1

Результаты освоения основной общеобразовательной программы обучающимися, прибывшими с территорий ЛНР, ДНР и Украины

Полностью осваивают программу	Полностью осваивают программу, но испытывают трудности	Испытывают ярко выраженные трудности, не осваивают программу
50% обучающихся данной категории	40% обучающихся данной категории	10% обучающихся данной категории

Таблица 2

Диагностируемые состояния обучающихся, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины

№	Диагностируемый критерий	Количество обучающихся в % от общего количества обучающихся данной категории
1.	Высокий уровень школьной тревожности (методика Филлипса)	39% обучающихся данной категории
2.	Высокий риск наличия невротического симптомокомплекса («Детский опросник невротизма» В. В. Семенов, З. Г. Збарский, А. К. Бурцев)	17% обучающихся данной категории
3.	Уровень актуального развития не соответствует социально-психологическому нормативу (Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»)	22% обучающихся данной категории
4.	Выраженное влияние перенесенной травмы («Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства»)	17% обучающихся данной категории

№	Диагностируемый критерий	Количество обучающихся в % от общего количества обучающихся данной категории
5.	Суицидальный риск («Экспресс диагностика суицидального риска» Т. М. Разуваевой)	0% обучающихся данной категории
	Высокий риск формирования аддиктивного поведения (методика ЕМ-СПТ)	11% обучающихся данной категории
6.	Ограниченные возможности здоровья	6% обучающихся данной категории

Таблица 3

Распределение обучающихся прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины имеющих признаки дезадаптации по уровням образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
38%	67%	0%

Дезадаптированные дети в большей степени находятся на уровне основного общего образования в возрастной группе 11–15 лет.

Таким образом, существует серьезная необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины. Перед педагогами стоит задача вести планомерную и систематичную работу по установлению психологического статуса, актуального уровня развития с целью сохранения психического, соматического и социального благополучия детей и реализации их личностного потенциала.

Библиографический список

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 59 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2003. — 656 с.
3. Венгер, А. Л. Опыт оказания экстренной психологической помощи бывшим заложникам / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2003. — Т. 3, № 1. — С. 42–48.

4. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с.
5. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов : монография. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 672 с.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2017. — 476 с.
7. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис — Санкт-Петербург : Изд-во «Сова» ; Москва : Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2002. — 272 с.
8. Психическое здоровье и вынужденное перемещение населения // Всемирная организация здравоохранения. — URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-and-forced-displacement> (дата обращения: 11.04.2024).

References

1. Akhutina, T. V., Kamardina, I. O., Pylaeva, N. M. Neuropsychologist at school. Individual approach to children with learning difficulties in general education: a manual for teachers, school psychologists and parents. Ed. ed. Moscow: Publishing House V. Sekachev, 2019. 59 p.
2. Vygotsky, L. S. Fundamentals of defectology. St. Petersburg: Lan, 2003. 656 p.
3. Wenger, A. L., Morozova, E. I. Experience in providing emergency psychological assistance to former hostages. Issues of mental health of children and adolescents, 2003, Vol. 3, No. 1, pp. 42–48.
4. Garbuzov, V. I., Fesenko, Yu. A. Neuroses in children. St. Petersburg: KARO, 2013. 336 p.
5. Zakharov, A. I. Origin and psychotherapy of childhood neuroses: Monograph. St. Petersburg: KARO, 2006. 672 p.
6. Semenovich, A. V. Neuropsychological correction in childhood. Method of replacement ontogenesis: textbook. Moscow: Genesis, 2017. 476 p.
7. Ellis, A. Humanistic psychotherapy: Rational-emotional approach. St. Petersburg: Sova Publishing House; Moscow: Publishing house EKSMO-Press, 2002. 272 p.
8. Link to the web page Mental health and forced displacement of the population. World Health Organization. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-and-forced-displacement> (date of access: 04/11/2024).

Образец для цитирования статьи:

Легошин, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание адресной психологической помощи детям, прибывшим

с территорий ЛНР, ДНР и Украины, в общеобразовательной организации / И. В. Легошин // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 288–294.

УДК 378.046.4

Галина Владимировна Зайцева
Елена Рафаиловна Айчувакова
Россия, г. Челябинск
galinazay.g@yandex.ru
elleha@mail.ru

**Взаимодействие педагога, психолога и ребенка
с ограниченными возможностями
в научной деятельности**

Galina Vladimirovna Zaitseva
Elena Rafailovna Aichuvakova
Russia, Chelyabinsk

**Interaction between teacher, psychologist and child
with disabilities in scientific activities**

Аннотация. В рамках представленной статьи рассматриваются актуальные проблемы привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в научную деятельность для достижения ребенком успеха, формирования траектории его будущего развития.

Abstract. The presented article considers the actual problems of involving schoolchildren with disabilities in scientific activities for the child's success, formation of the trajectory of his/her future development.

Ключевые слова: успех каждого ребенка, профессиональная ориентация, наставничество, научная деятельность, психолог.

Keywords: success of each child, career guidance, mentoring, scientific activities, psychologist.

Современный мир, насыщенный различными новейшими разработками, требует формирования человека будущего, который смог бы найти себя в профессиональном и личном плане. Для этого человека будущего необходимо обучить соответствующим об-

разом, но, прежде всего, его нужно воспитать для успешной интеграции в общество.

Современный мир, насыщенный различными новейшими разработками, требует формирования человека будущего, который смог бы найти себя в профессиональном и личном плане. Для этого человека будущего необходимо обучить соответствующим образом, но, прежде всего, его нужно воспитать для успешной интеграции в общество.

Однако, подводя к этому вопросу, каждый современный учитель должен помнить о том, что раннее владение современными средствами электроники: телефонами, планшетами, компьютерами, является одной из причин формирования совершенно нового ребенка к школьному периоду развития. С одной стороны, обучающийся готов к восприятию информации, но вот в умении учиться он проигрывает своим сверстникам прошлых лет развития.

На основе непрерывного потока поступающей информации, предоставляющей новые формы развития и, одновременно, снижающей прежние, веками сформированные методы обучения и развития детей, формируются совершенно иные личности, которм необходимо подавать информацию, знания в разных формах, но нельзя забывать и том, что современные дети приобретают новые формы формирования и развития.

Впервые законодатель определили понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1].

Кроме того, создан федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) [2]. Таким образом, современная школа должна обеспечить на начальном этапе обучение по специальным, адаптированным программам для детей с ОВЗ.

Обучающиеся, определяемые как «обучающиеся с ОВЗ», прежде всего, имеют внешние и внутренние причины формирования ограничений, которые формируют особенности развития ограниченных возможностей у детей (табл. 1).

На основе выявленных причин, формируются психологические особенности современных детей.

Источники ОВЗ и формируемые особенности детей

Внутренние и внешние причины ОВЗ	Психологические особенности детей с ОВЗ
<p>1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы: — пренатальные (до рождения ребенка): болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность; — натальные (момент родов): тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков; — постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.</p> <p>2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера, экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД</p>	<p>1. Низкий уровень развития восприятия. 2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с 3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. 4. Память ограничена в объеме, 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. 6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. 9. Имеются нарушения речевых функций, 10. Низкая работоспособность 11. Не сформировано произвольное поведения по типу психической неустойчивости</p>

Однако если рассматривать психологические особенности детей с ОВЗ, то можно сказать, что перечисленные особенности (табл. 1) могут быть характерны и для детей, у которых не определен диагноз специальной комиссией.

Вероятно, низкий уровень взаимодействия родителей и детей, воздействие экологии, неблагополучные семьи оказывают незаметное во времени отрицательное влияние на растущих обучающихся детей.

Другая причина, касающаяся детей, имеющих видимые физические недостатки и врожденные или сформированные сложности психологического характера, либо запущенность развития детей.

Поэтому каждому педагогу необходимо выявить физические и психические особенности детей, а затем найти пути формирования знаний и умений и функциональной грамотности на уровне, доступном для некоторых обучающихся.

Ориентиры на особенности и затруднения детей с ОВЗ необходимы потому, что, вероятно, не все родители и не всегда обращаются в специальные комиссии для выявления и постановки диагноза, а дети с ограниченными возможностями находятся в одном классе с обычными детьми, и задача учителя научить детей учиться, во-первых, а во-вторых, сформировать его знания, умения, функциональную грамотность для того, чтобы в нужное время гражданин влился в общество и сумел найти себя и стать успешным. Таким образом, в одном классе могут быть дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Поэтому, как минимум, сформировать функциональную грамотность

В таком случае психологические особенности детей с ОВЗ необходимо рассматривать с выявлением типичных затруднений детей с ОВЗ или психологически запущенных детей. Учителям можно рекомендовать сопоставление на основе таблицы 2.

Таблица 2

Сопоставление психологических особенностей и типичных затруднений детей с ОВЗ

Психологические особенности детей с ОВЗ	Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития восприятия. 2. Недостаточно сформированы пространственные представления. 3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. 4. Память ограничена в объеме. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. 6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. 7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности. 2. Темп выполнения заданий очень низкий. 3. Нуждается в постоянной помощи взрослого. 4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение). 5. Низкий уровень развития речи, мышления. 6. Трудности в понимании инструкций. 7. Инфантилизм. 8. Нарушение координации движений. 9. Низкая самооценка. 10. Повышенная тревожность. 11. Высокий уровень психомышечного напряжения.

Психологические особенности детей с ОВЗ	Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ
9. Имеются нарушения речевых функций. 10. Низкая работоспособность. 11. Не сформировано произвольное поведения по типу психической неустойчивости	12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. 13. Для большинства детей характерна повышенная утомляемость. 14. У некоторых отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам, раздражительности, упрямству

Современный ребенок испытывает трудности адаптации к жизни в целом, поскольку мир новейшего времени очень быстро меняется в целом, возникают новые требования к формированию человеческого капитала, который формируется в дошкольных и школьных образовательных организациях.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в равных условиях [3], включая детей с особенностями развития.

Все дети обладают уникальными способностями, и каждый в отдельности наделен своими способностями, присущими ему лично. Однако, в детской среде в силу окружающих обстоятельств современного мира, встречаются дети, психическое и физическое здоровье которых организм которых не справляется сегодня с вызовами сегодняшнего, вечно спешащего мира. Дети, имеющие физические и психологические сложности развития, могут быть и непризнанными комиссией детьми с ОВЗ или инвалидами, но проблемы детей в развитии могут присутствовать. Задача школы — выявить детей со сложностями развития и организовать систему обучения с такими детьми. К. Н. Князева считает, что «функциональная несформированность лобных отделов головного мозга современных школьников приводит к ухудшению их когнитивных показателей, формированию клипового сознания, повышенной эмоциональности импульсивности, неспособности к усидчивости, гиперактивности, склонности к аддикциям (зависимостям)» [5, с. 158].

В процессе деятельности школьного психолога были выявлены не только особенности современных детей, но и сложности детей с ОВЗ следующего характера, определяемые затруднениями:

— коммуникативного характера: трудности при вступлении в контакт со взрослыми и сверстниками; застенчивость и молчаливость; конфликтность; неумение договариваться, находить компромисс в общении.

— эмоционального характера: тревожности; трудности с адекватным выражением эмоций; страхи.

— познавательного характера: суженый объем оперативной памяти; низкая работоспособность, поверхностное недостаточное развитие познавательной сферы психики в целом и/или отдельных познавательных процессов.

Нивелируя затруднения деятельности детей с ОВЗ, современной школе необходимо определить основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами, которые можно представить одной целью: предоставление всем детям, независимо от степени их обучаемости или наличия нарушений в развитии, равных возможностей учиться в современной образовательной организации. Основными задачами образовательного учреждения могут стать следующие:

— создать оптимальные условия для обучения и развития;

— обеспечить обучающимся с ОВЗ получение достойного образования;

— сформировать у учеников знания и умения с применением их на практике,

— помочь детям с ОВЗ социализироваться с уникальными направлениями развития.

Помочь учителю образовательной организации во взаимодействии с ребенком с ОВЗ, выявление его интересов возможно в совместной деятельности учителя и психолога, поскольку изучение того, что нравится привлечет обучающегося больше, чем нечто иное. В процессе обучения направлением организации обучающей деятельности ребенка, может стать определение наиболее интересных ему способов выполнения заданий. Если задание выполнить получается, то ребенок чувствует успех, а уже достижение успеха влечет за собой стремление к достижению обучающимся новых вершин. Таким образом, учитель способен создать ситуацию успеха для ребенка, которая позволит ему поверить в свои силы.

В целом, если способности индивида выявлены своевременно, то можно смело сказать, что будущее ребенка с ОВЗ будет выстраиваться в траектории успеха, а, значит, ребенок познает, что такое успех и будет стремиться к успеху.

Как никто другой, именно дети с ОВЗ должны освоить функциональную грамотность, которая включает основные называемые направления: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, наличие креативности, глобальные компетенции. Несмотря на то, что официально в список функциональной грамотности не попадают технологическая и информационная грамот-

ность, игнорировать такие виды грамотности в современном развитии общества, их значение для развития востребованного обществом ребенка, невозможно. Неслучайно сегодня функциональная грамотность выходит на основное место в подготовке каждого человека, гражданина к жизни. Функционально грамотный человек умеет не только читать, писать и считать, к примеру денежные средства, но он умеет применять таковые знания в жизни: читает текст и может его интерпретировать, применяет умение считать для расчетов собственного жизненного обеспечения в планировании личного, а затем и семейного бюджета.

Воспитание финансовой культуры будущего члена общества объединяет каждый вид функциональной грамотности. Для управления личными финансами нужно:

— уметь читать финансовые документы (читательская грамотность);

— делать расчеты ожидаемых процентов по вкладам и кредитам, рассчитывать бюджет личный или семейный (математическая грамотность);

— изучать современные технологии сохранения здоровья (естественно-научная);

— предусматривать движение глобальных мировых процессов в собственной деятельности для сохранения финансов (глобальные компетенции);

— определять наиболее выгодные пути собственного развития, вносить предложения на рабочем месте для развития предприятия и общества и получения дополнительных средств (креативное мышление, технологическая, информационная грамотность).

Формирование финансовой культуры ребенка с ОВЗ может быть достигнуто с помощью психологической работы и деятельности педагога-наставника, отражаемой в программе индивидуальной программы наставничества. Учитель, который заинтересован в развитии ребенка с ОВЗ для достижения успеха и определении выбора, может объединить непосредственно обучающую деятельность с формированием умения учиться, приобретать знания, формировать умения и компетенции, которые в дальнейшем окажут влияние на развитие жизненного пути ребенка.

Деятельность триады учитель-ученик-психолог, предоставляет новые возможности ученику в определении будущей профессии наставляемого, в продвижении наставляемого в программе развития, развитие в наставнической триаде определяющей развитие ребенка с ОВЗ, сформирует его желание участвовать олимпиадном движении, участие в научной, публикационной деятельности, движении «Молодые профессионалы» для формирования жестких

компетенций. Формирование мягких компетенций предопределяется участием в «Движении Первых», в мероприятиях воспитательного характера, деятельностью в волонтерском движении.

Говоря о развитии ребенка, необходимо помнить о том, что на первом месте стоит обучение ребенка, учебный план необходимо учитывать в планах развития и наставничества.

Ребенку с ОВЗ необходимо помочь в определении своего будущего, выделить те области знаний, которые для него являются наиболее близкими. Это вполне возможно в условиях организованной наставнической деятельности в образовательной организации [4, с. 151].

В исследовании, прежде всего, самого себя с ответами на вопросы: нравится — не нравится, к чему стремиться, как выстроить жизненный путь, неоспоримым помощником становится научная деятельность, в частности, охватывающая вопросы самообеспечения, а значит, профориентации, сопоставления желаний и возможностей, выработки собственного направления развития на жизненном пути.

Экономическое направление с включением юридических вопросов, в исследованиях раскрывает сторону жизни, в которой человек находится всегда, в течение всей жизни. Для будущих граждан с ОВЗ самообеспечение, способы заработка, сопрягаемые с физическими и психическими возможностями, становятся первоосновой жизни, и экономическая тема исследования, включающая формирование финансовой грамотности в составе функциональной, раскрывает пути определения будущей профессиональной деятельности, в том числе определяемой владением технологической и информационной грамотностью.

Проводя исследование, обучающийся делает выбор траектории дальнейшего развития. К примеру, осознавая предпринимательскую деятельность, как необходимость самообеспечения в достатке, ученик на ранних этапах развития выстраивает планы по обучению не только профессии, но и бизнес-деятельности, подготовка к которой включает множество направлений обучения. Так происходит осознание необходимости планирования собственной деятельности.

Участие с подготовленной работой в научной деятельности, дает возможность получить знания в востребованных областях предпринимательства, а участием в олимпиадной деятельности, связанной с демонстрацией и защитой работ, определяется успех ребенка с ОВЗ.

Таким образом, в триаде учитель — ученик — психолог формируется будущее успешное будущее ребенка с ОВЗ. А значит, наше общество пополнится достойным его членом.

Библиографический список

1. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=luuxj (дата обращения 14.04.2024).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/?ysclid=luuxhwui7o240695910> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Успех каждого ребенка Паспорт проекта. — URL: <https://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf> (дата обращения: 14.04.2024).

4. Зайцева, Г. В. Определение образовательной траектории обучения под руководством наставника / Г. В. Зайцева. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54061777> (дата обращения 14.04.2024).

5. Зайцева, Г. В. Современная наставническая деятельность психолога в использовании конфликта между учителями и учениками для выявления одаренных детей и формирования наставнических пар / Г. В. Зайцева, К. Н. Князева. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53929182> (дата обращения 14.04.2024).

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii ot Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 25.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=luuxj (access date: 04/14/2024).

2. Federal`naya adaptirovannaya obrazovatel`naya programma nachal`nogo obshhego obrazovaniya dlya obuchayushhixsya s ograni-chenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya utv. prikazom Ministerstva prosveshheniya RF ot 24 noyabrya 2022 No. 1023. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/?ysclid=luuxhwui7o240695910> (access date: 04/14/2024).

3. Uspex kazhdogo rebenka Pasport proekta. URL: <https://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf> (access date: 04/14/2024).

4. Zajceva, G. V. Opredelenie obrazovatel`noj traektorii obucheniya pod rukovodstvom nastavnika. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54061777> (access date: 04/14/2024).

5. Zajceva, G. V., Knyazeva, K. N. Sovremennaya nastavnicheskaya deyatel`nost` psixologa v ispol`zovanii konflikta mezhdou

uchitelyami i uchenikami dlya vy`yavleniya odarenny`x detej i formirovaniya nastavnicheskix par. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53929182> (access date: 04/14/2024).

Образец для цитирования статьи:

Зайцева, Г. В. Взаимодействие педагога, психолога и ребенка с ограниченными возможностями в научной деятельности / Г. В. Зайцева, Е. Р. Айчувакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 295–304.

УДК 159.9

Василий Николаевич Глушко
Россия, г. Краснодар
glushkovasek1999@gmail.com

**Психологические особенности проявления
стрессоустойчивости в процессе обучения
в юношеском возрасте**

Vasily Nikolaevich Glushko
Russia, Krasnodar

**Psychological features of stress resistance
in the learning process among adolescence**

Аннотация. Исследование посвящено психологическим особенностям стрессоустойчивости в процессе обучения в юношеском возрасте. Анализируется, как стресс влияет на учебные показатели подростков и какие стратегии преодоления стресса могут быть эффективны. Исследование поможет лучше понять процесс формирования стрессоустойчивости у подростков и разработать программы поддержки для улучшения успеваемости в обучении.

Abstract. The study is devoted to the psychological features of stress resistance in the learning process during adolescence. It analyzes how stress affects the learning performance of adolescents and what coping strategies can be effective. The research will help to better understand the process of building stress resilience in adolescents and develop support programs to improve learning performance.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, студент, школьник, подростковый период, юношеский возраст, подростковый возраст.

Keywords: stress, stress tolerance, student, schoolchild, adolescence.

В современном мире, где стабильность является редким явлением, стресс является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Для того чтобы справиться с этим вызовом, необходимо обладать определенными качествами, такими как стрессоустойчивость. Студенты оказываются в особенно трудном положении, так как они часто ощущают давление и ответственность за свои успехи в учебе.

Стрессоустойчивость — это ключевой показатель личностной зрелости, который обеспечивает устойчивость человека в условиях стресса. Данный индикатор охватывает набор качеств, которые необходимо развивать для адаптации в различных ситуациях, связанных со стрессом. Благодаря этому качеству человек способен успешно справляться с интеллектуальными, волевыми и эмоциональными нагрузками, не принося вреда своему здоровью [1].

В период перехода от средней школы к старшей или при поступлении в университет многие студенты сталкиваются с острым воздействием стресса. Изменение привычной жизни, новая система обучения, форма контроля — все это влияет на психическое состояние и нервную систему студента. Адаптироваться к новым условиям нужно быстро, сроки привыкания малы, и зачастую успех в первой сессии становится показателем качества адаптации [2].

Стрессы, которые испытывают школьники и студенты, могут иметь серьезные последствия для их психологического и физического здоровья, а также для их успехов в учебе и личной жизни. Нехватка времени, неуверенность в своих способностях и внешнее давление могут стать стрессорами для молодых людей.

Несмотря на то, что стресс был раньше воспринимаем как явление, только нарушающее здоровье, современные исследования показывают, что любые сильные эмоциональные воздействия могут вызвать напряжение и нервную возбудимость.

Школьный период является одним из самых трудных в жизни подростков, когда они борются со стрессом, вызванным различными проблемами. Они проходят гормональные перестройки, которые влияют на их психику и делают их гиперчувствительными. Из-за этого они могут страдать от вспыльчивости, обидчивости и резкой смены настроений.

Эти проблемы могут привести к снижению уровня успехов в учебе и личной жизни, поэтому важно найти способы борьбы со стрессом среди молодежи. Образовательные учреждения должны обеспечивать учащихся эффективными методами управления стрессом и помощью психологов. Это поможет им повысить уровень самореализации, улучшить свои успехи в учебе и создать более здоровую и уверенную личность [3].

Стресс дает о себе знать как физическими, так и эмоциональными симптомами, которые необходимо уметь распознавать. Особенно это важно для подростков, которые часто борются со стрессом, вызванным различными причинами.

Один из главных признаков стресса у подростков — повышенная утомляемость, угрюмость и апатичность. Это может быть связано с перегрузкой учебной работой или проблемами в личной жизни. Резкое увеличение аппетита, особенно на сладости и жирную пищу, также может быть сигналом стресса.

Подростки, подверженные стрессу, могут проявлять недовольство своей внешностью, заставляя их уделять больше внимания уходу за кожей и попыткам похудеть или накачаться. Другой эмоциональный симптом — злость, агрессивность и раздражительность, особенно в ответ на интерес к их жизни.

Резкое снижение успеваемости и потеря интереса к учебе и хобби — это также симптомы стресса. Часто подростки бросаются в экстремальные способы управления стрессом, но это может привести к серьезным проблемам в здоровье и жизни. Важно научиться распознавать признаки стресса у подростков и помочь им в борьбе с ними.

Доктор медицины и химии Ганс Селье дает открытому ему явлению определение. «Стресс — это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование» [2].

Одной из главных привлекательных черт людей, которые обладают высокой стрессоустойчивостью, является их способность легко приспосабливаться к переменам, которые неминуемо происходят в жизни. Однако, эту же черту можно рассматривать как существенный недостаток, поскольку такие люди нередко становятся инициаторами драматических изменений в окружающей их реальности. Они любят «разгонять» ситуации до предела, вынуждая всех остальных участников действовать на грани своих возможностей.

Кроме того, стрессоустойчивым людям свойственно отрицание неудач, вызванных их собственными действиями. Они часто не желают принимать ответственность за негативный исход произошедших событий и, вместо этого, стремятся свалить все на об-

стоятельства. Все это делает сложным тесное взаимодействие со стрессоустойчивыми людьми в профессиональном и личном плане, и требует от окружающих большой терпимости и умения дипломатично решать конфликты.

В силу подвижности психических процессов такие люди, как правило, являются представителями «опасных» профессий. Такая деятельность приносит им эмоциональное удовлетворение более любой другой [4].

Таким образом, стресс — это нечто, что мы не можем избежать. Однако, мы можем контролировать свои реакции на стрессоры и научиться управлять ими. Развивая устойчивость к стрессу, мы можем достичь более высоких результатов в жизни и сделать ее более приятной и насыщенной [5].

В. П. Зинченко, один из самых выдающихся психологов нашего времени, понимает стресс как неотъемлемую часть нашей жизни. Он не рассматривает стресс как что-то плохое или вредное, а скорее как вызов, который мы должны принять и преодолеть в процессе нашей деятельности.

Стресс, по мнению Зинченко, может возникать не только в экстремальных условиях, но и в повседневной жизни. Например, работа по найму, воспитание детей, учеба в школе или университете — все эти ситуации могут вызывать у нас стресс. Однако сам Зинченко часто подчеркивал, что в сложных условиях мы имеем возможность проявить свой потенциал и достичь большего [6].

Формирование личности в юношестве является комплексным и многогранным процессом, который неразрывно связан с социальным и личностным самоопределением на данном этапе жизни. Одним из факторов, оказывающих влияние на этот процесс, является экзаменационный стресс, который тесно связан с когнитивными, поведенческими, эмоциональными и физиологическими проявлениями стресса у студентов.

В исследовании В. И. Дунай, В. Н. Сидоренко, Н. П. Аринчиной, О. И. Августиновича, были приведены экспериментальные данные о проявлениях экзаменационного стресса у студентов, которые были оценены комплексно. Исследование проводилось с учетом когнитивных, поведенческих, эмоциональных и физиологических признаков стресса. Результаты исследования показали, что экзаменационный стресс существенно влияет на формирование личности в юношеском возрасте.

Таким образом, исследования показывают, что экзаменационный стресс оказывает существенное влияние на формирование личности студентов в юношеском возрасте. Он может приводить

к когнитивным, поведенческим, эмоциональным и физиологическим изменениям, которые оказывают негативное влияние на развитие личности. Поэтому важно проводить адекватные меры для снижения экзаменационного стресса у студентов, которые будут способствовать успешному формированию личности в юношеском возрасте [7].

В подростковом возрасте мальчик начинает сталкиваться с первыми романтическими увлечениями. Стресс вызывается страхом отказа, конкуренцией, первыми ссорами, ревностью и разлукой. Подросток учится строить новые отношения со сверстниками, и эта новая фаза в дружбе может привести к более серьезным конфликтам.

Войдя во взрослый мир со всем этим, дети могут не справиться с нагрузкой. Очень важно признать, что подросток находится в стрессовом состоянии. Это можно определить по изменениям в его поведении, таким как повышенная раздражительность, неадекватные реакции на мелкие проблемы, снижение активности и количества выполненных заданий, желание спорить, уныние, самосожаление. Они могут также испытывать физические симптомы стресса, такие как учащенное сердцебиение, сыпь, потливость и расстройство желудка. В такой ситуации необходимо обратить внимание на здоровье и комфорт подростка, объяснить ему, что такое стресс и как справиться с ним.

Подростковый период — критический этап в жизни, когда многие изменения происходят внутри и вокруг нас. Наша социальная среда становится очень важным фактором в этом возрасте. Хотя многие подростки испытывают затруднения в изучении предметов и получении хороших оценок, у некоторых может быть дополнительный фактор, который только усугубляет ситуацию.

Подростковый период — это время, когда ребенок становится фокусированным на себе и своих проблемах. Он ищет понимания, одобрения и восхищения в глазах окружающих, особенно своих сверстников. В этом возрасте дружба является важной для подростков, и она позволяет им измерять свои силы со сверстниками, анализировать себя и других, и развивать свою индивидуальность. Оценка и поддержка родителей и учителей имеют для них большое значение.

Однако, переход к студенчеству становится важнейшим этапом в формировании личности и будущей профессии, в социализации личности. Университетский образовательный процесс играет важную роль в изменении личности студента, который будет субъектом будущей профессиональной деятельности. Проблема преодо-

ления стресса у студентов университета в этот переходный период влияет на их личностное и профессиональное развитие, что делает ее особенно важной.

Поэтому, помимо знаний и умений, университетам необходимо уделять внимание личностному развитию студентов. Они должны обеспечивать поддержку в управлении стрессом и помогать студентам находить гармонию между своими профессиональными и личными целями, так как это важно для их будущего успеха [8].

Все мы знаем, что юношеский возраст — это время самопознания и поиска своего места в жизни. Но, несмотря на это, именно в этот период жизни человек не может получить ничего значимого в плане развития своих способностей к размышлениям и духовности. Конечно, многие из нас в этом возрасте интересуются философией и этикой, но это не является приоритетом. Юношеский возраст — время выявления и формирования интересов, но не в связи с духовным ростом.

При этом очень важно понимать, что после окончания юношеского возраста взрослый человек может остаться в психологическом статусе подростка. Новообразования подросткового возраста описываются как изменения когнитивных, эмоциональных, мотивационных и произвольных областей психики, в том числе и структуры личности. Это может сказаться на интересах, потребностях, наклонностях и характере человека.

Еще одним важным аспектом, который следует учитывать, является влияние стресса на профессиональную деятельность человека. Особенно это актуально для современного образовательного процесса. В связи с этим ученые и педагоги активно изучают методы накопления личного потенциала стрессоустойчивости и развития социальной устойчивости у учащихся.

Благодаря научным исследованиям В. В. Маркова, мы знаем о пяти стадиях развития стресса, связанного с профессиональной деятельностью. Это позволяет понимать, что стресс может привести не только к психологическим негативным эмоциям, но и к физиологическим нарушениям, и как следствие, к заболеваниям. Поэтому очень важно научиться управлять своим стрессом и развивать социальную устойчивость, чтобы сохранять свое здоровье и достигать успехов в профессиональной деятельности [9]. Школьный стресс — это серьезная проблема, которая не может быть игнорирована. Все мы знаем, как важно получить образование, но при этом не стоит забывать о здоровье школьников. Экзаменационный стресс — одна из главных причин напряжения и тревоги у выпускников. Это могут быть нервные

срывы, недостаток сна и отдыха, происходящие изменения в организме, которые могут привести к негативным последствиям для здоровья.

К счастью, существуют многие способы справиться со стрессом. Это может быть научение управлять своими эмоциями, занятия спортом, медитация, правильное питание и режим дня. Важно помнить, что забота о своем здоровье и благополучии необходима для достижения успеха в любой сфере жизни, в том числе и в профессиональной.

Кроме того, школы и учителя могут играть важную роль в предотвращении школьного стресса. Например, они могут обеспечить дополнительную поддержку и ресурсы для школьников перед экзаменами, проводить тренинги по управлению стрессом и психологической поддержке, создавать более приятную и расслабляющую обстановку в школьных классах.

В конце концов, мы должны понимать, что здоровье и благополучие школьников — это наша общая ответственность. Вместе мы можем создать более здоровую и счастливую образовательную среду, которая поможет нашим детям стать успешными и духовно развитыми людьми.

Библиографический список

1. Шоповаленко, И. В. Стрессоустойчивость / И. В. Шоповаленко. — Москва, 2005.

2. Гадаборшева, З. И. Особенности проявления стрессоустойчивости у школьников и студентов в процессе обучения / З. И. Гадаборшева, Ш. И. Булуева, М. Р. Бекова. — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-stressoustoychivosti-u-shkolnikov-i-studentov-v-protssesse-obucheniya> / (дата обращения: 20.01.2023).

3. Лукьянскова, В. А. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь школьников / В. А. Лукьянскова. — URL: <https://school-science.ru/7/1/38865> (дата обращения: 21.01.2023).

4. Браун, Т. П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой / Т. П. Браун // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. — 2007. — Т. 13, Выпуск 3. — С. 20–26.

5. Абасаде, С. А. Взаимосвязь между методами преодоления стрессов и формирования личностных особенностей учащихся / С. А. Абасаде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2012. — № 18. — С. 17–19.

6. Большой психологический словарь. — Москва : 2003.
7. Дунай, В. И. Особенности проявления стресса у студентов с учетом условий их проживания / В. И. Дунай, В. Н. Сидоренко, Н. Г. Аринчина, О. И. Августинович // Военная медицина: научно-практический рецензируемый журнал. Белорусский государственный медицинский университет. — 2012. — № 2. — С. 44–47.
8. Розова, В. А. Психофизиологическая адаптация студентов первого курса к обучению в вузе / В. А. Розова // Концепт. — 2017. — Выпуск № S3 62. — С. 1–4.
9. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков. — Москва : Academia, 2001. — С. 57–59.

References

1. Shopovalenko, I. V. Stress resistance. Moscow, 2005.
2. Gadaborsheva, Z. I., Bulueva, Sh. I., Bekova, M. R. Features of the manifestation of stress resistance in schoolchildren and students during the learning process. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-stressoustoychivosti-u-shkolnikov-i-studentov-v-protssesse-obucheniya> / (date of access: 01/20/2023).
3. Lukyanskova, V. A. Causes of stress and their influence on the lives of schoolchildren. URL: <https://school-science.ru/7/1/38865> (access date: 01/21/2023).
4. Brown, T. P. Adaptation of students to the conditions of study at a university as a factor in the active interaction of the individual with the educational environment. Bulletin of Kostroma State University named after N. A. Nekrasov, 2007, Vol. 13, Issue 3, pp. 20–26.
5. Abaszade, S. A. The relationship between methods of overcoming stress and the formation of personal characteristics of students. Vector of science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology, 2012, No. 18, pp. 17–19.
6. Large psychological dictionary. Moscow: 2003.
7. Dunay, V. I., Sidorenko, V. N., Arinchina, N. G., Avgustynovich, O. I. Features of the manifestation of stress in students, taking into account their living conditions. Military medicine: scientific and practical peer-reviewed journal. Belarusian State Medical University, 2012, No. 2, pp. 44–47.
8. Rozova, V. A. Psychophysiological adaptation of first-year students to studying at a university. Concept, 2017, Issue No. S3 62, pp. 1–4.
9. Markov, V. V. Fundamentals of a healthy lifestyle and disease prevention. Moscow: Academia, 2001, pp. 57–59.

Образец для цитирования статьи:

Глушко, В. Н. Психологические особенности проявления стрессоустойчивости в процессе обучения в юношеском возрасте / В. Н. Глушко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 304–312.

УДК 159.9+37.048

Валерия Валерьевна Сапункова
Россия, г. Краснодар
valeriyasapunkova131100@gmail.com

**Психолого-педагогическая поддержка
подростков из неполных семей**

Valeria Valeryevna Sapunkova
Russia, Krasnodar

**Psychological and pedagogical support for teenagers
from single-parent families**

Аннотация. Статья посвящена исследованию психолого-педагогической поддержки для подростков из неполных семей. Рассматриваются различные стратегии и меры, которые могут быть реализованы для обеспечения эффективной поддержки этих подростков. Особое внимание уделяется роли психологов и педагогов в создании поддерживающей среды для подростков из неполных семей. Данное исследование подчеркивает значимость психолого-педагогической поддержки для содействия здоровому развитию и успеху подростков из неполных семей.

Abstract. The article is devoted to the study of psychological and pedagogical support for adolescents from single-parent families. Various strategies and measures that can be implemented to ensure effective support for these adolescents are being considered. Special attention is paid to the role of psychologists and educators in creating a supportive environment for teenagers from single-parent families. This study highlights the importance of psychological and pedagogical support to promote the healthy development and success of adolescents from single-parent families.

Ключевые слова: подростки, неполные семьи, поддержка, вмешательства, консультирование.

Keywords: teenagers, single-parent families, support, interventions, counseling.

Подростковый возраст является ключевым периодом развития, отмеченный многочисленными физическими, эмоциональными и социальными изменениями. Для подростков из неполных семей, таких как одиноких родителей или родителей, разведенных главный период может быть особенно сложным. Исследования показывают, что подростки из неполных семей более склонны к психологическим проблемам, проблемам в обучении и поведенческим проблемам по сравнению с их сверстниками из целостных семей. Поэтому важно обеспечивать им надлежащую психолого-педагогическую поддержку, чтобы помочь им успешно преодолеть эти вызовы.

Семья для ребенка, а особенно для подростка — первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. А семейное благополучие во многом зависит от того, является ли семья полной или нет [1].

Воспитание ребенка в неполной семье отличается рядом специфических моментов. Эти дети достаточно часто имеют неустойчивую самооценку, эмоциональные проблемы, нервно-психическое напряжение. Безусловно, это отражается на межличностных контактах, снижает их адаптивные способности.

Условия жизни подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях, имеют свою специфику. Она заключается в отсутствии внимания, тепла, ласки со стороны родителей. Специфические условия развития и воспитания в этих семьях накладывают отпечаток на весь процесс формирования личности ребенка. Особенно это касается эмоциональной сферы подростков, для большинства которых свойственны высокий уровень фрустрированности, пониженное настроение, бедность эмоционального выражения, депрессия и страхи [2].

Особенностью подростков из неполных семей являются такие качества, как замкнутость, застенчивость, низкий уровень эмоциональности, они не уверены в своих силах, а некоторые даже не верят в свои возможности. Часто пребывают в одиночестве, и их это устраивает. В тоже время в исследованиях установлено, что дети из неполных семей раньше становятся самостоятельными. В пер-

вое время после ухода одного из родителей у них чаще всего наблюдается сильный страх разлуки со взрослыми, у них могут быть проблемы со сном, агрессивность, раздражительность или другой тип деструктивного поведения, привлекающий к себе внимание, замкнутость и стремление к изоляции, печаль, тоска, чувство потери, мучительные воспоминания и фантазии [3].

Одним из ключевых аспектов обеспечения поддержки подросткам из неполных семей является создание безопасной и поддерживающей среды, где они чувствуют себя понятыми и ценными. Психологи и педагоги играют важную роль в этом процессе, предлагая индивидуальные консультации, групповую терапию и мастер-классы, направленные на развитие устойчивости и стратегий справления. Кроме того, социальные работники могут сотрудничать с семьями для решения любых основных проблем, которые могут способствовать трудностям подростков.

Вмешательства, такие как программы менторства, группы поддержки и учебные занятия могут быть также полезны в улучшении благополучия и успеваемости подростков из неполных семей. Эти вмешательства могут предоставить им необходимые инструменты и ресурсы для преодоления трудностей и достижения своего полного потенциала. Путем учета их уникальных потребностей и построения сильной сети поддержки подростки из неполных семей могут улучшить самооценку, развить позитивные социальные отношения и добиться академического успеха.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, можно сделать вывод о том, что наиболее проблематичная и уязвимая в воспитательном плане — это неполная семья. В настоящее время ее удельный вес в числе других семей остается довольно высоким. Воспитание в неполной семье приводит к снижению успеваемости детей, негативно отражается на их нравственном облике, самосознании, активности, будущей жизненной позиции, подготовки к семейной жизни и т. д.

Имеют место быть различные вызовы и проблемы для детей из неполных семей, которые могут затронуть их психологическое и образовательное благополучие. Педагогическая поддержка в таких случаях играет важную роль, поскольку помогает детям эффективно справляться с возникающими трудностями.

Один из ключевых аспектов психолого-педагогической поддержки — это создание доверительных отношений между педагогами, психологами и детьми из неполных семей. Это позволяет детям чувствовать себя поддержанными, уважаемыми и понятыми, что способствует их психологическому комфорту и успешности в учебе.

Для детей из неполных семей особенно важно обеспечить индивидуальный подход в рамках педагогического процесса. Педагоги и психологи должны учитывать специфику каждого ребенка, его потребности, особенности характера и психологическую устойчивость. Гибкий подход к обучению и поддержка в решении личных проблем помогут ребенку интегрироваться в учебную среду и преодолеть возможные сложности.

Помимо этого, важно содействовать развитию навыков саморегуляции и адаптации у детей из неполных семей. Поддержка в освоении этих навыков поможет им успешно справляться со стрессами, развивать эмоциональный интеллект и эффективно учиться.

Создание эмоционально-поддерживающей образовательной среды, индивидуальный подход и развитие навыков саморегуляции — ключевые аспекты успешного сопровождения детей в такой ситуации. Ведь главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от взаимоотношений в семье к членам семьи и к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок. Неполная семья можно отнести к семье «группе риска».

Для решения этих проблем важна комплексная психолого-педагогическая поддержка. Основные направления работы специалистов включают в себя помощь в формировании позитивного самовосприятия, развитии эмоциональной стабильности, укреплении межличностных отношений и повышении социальной компетентности. Психологи и педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого подростка при разработке программ поддержки. Важно создавать доверительные отношения, способствующие раскрытию потенциала ребенка и его успешной адаптации в обществе. Помимо индивидуальной работы с подростком, важно также включать семью в процесс поддержки. Родители играют ключевую роль в формировании психологического комфорта и поддержке детей из неполных семей. Более того, перспективы психолого-педагогической поддержки включают в себя развитие инновационных программ и технологий, направленных на повышение эффективности помощи этой категории подростков. Взаимодействие специалистов различных областей и создание межинституциональных сетей поддержки также могут способствовать успешной адаптации подростков из неполных семей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в помощи подросткам из неполных семей преодолевать проблемы и процветать в период подростковой жизни. Путем реализации целенаправленных вмешательств и создания поддерживающей среды психологи, педагоги и социальные работники могут дать этим подросткам инструменты для укрепления устойчивости, развития стратегий справления и достижения их академических и личных целей. Важно для специалистов, работающих с подростками из неполных семей, узнавать их уникальные потребности и предоставлять индивидуализированную поддержку для содействия их общему благополучию и успеху.

Библиографический список

1. Багандова, Г. Х. Каузальная атрибуция достижений подростков в условиях детского дома : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Г. Х. Багандова. — Ярославль, 2010. — 167 с.
2. Багандова, Г. Х. Особенности развития каузальных атрибуций достижений подростков-сирот / Г. Х. Багандова, М. М. Далгатов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2010. — № 3 (12). — С. 60–65.
3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — Москва : Владос-Пресс, 2004. — 272 с.

References

1. Bagandova, G. Kh. Causal attribution of adolescents' achievements in an orphanage: dis. ... cand. psychol. nauk: 19.00.07. Yaroslavl, 2010. 167 p.
2. Bagandova, G. Kh., Dalgatov, M. M. Features of the development of causal attributions of achievements of orphan teenagers. News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences, 2010, No. 3 (12), pp. 60–65.
3. Tseluiko, V. M. Psychology of a dysfunctional family: a book for teachers and parents. Moscow: Vlados-Press, 2004. 272 p.

Образец для цитирования статьи:

Сапункова, В. В. Психолого-педагогическая поддержка подростков из неполных семей / В. В. Сапункова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 312–316.

Вера Васильевна Гайдукова
Россия, г. Краснодар
406-408@mail.ru

Научно-методическое сопровождение работы региональных инновационных площадок

Vera Vasilievna Gaidukova
Russia, Krasnodar

Scientific and methodological support of the work of regional innovation platforms

Аннотация. В статье рассмотрены особенности инновационной деятельности субъектов региональной системы образования. Предложены и подробно охарактеризованы механизмы апробации и внедрения инновационных продуктов, разработанных краевыми инновационными площадками.

Abstract. The article considers the features of the innovative activity of the subjects of the regional education system. The mechanisms of approbation and implementation of innovative products developed by regional innovation platforms are proposed and described in detail.

Ключевые слова: инновационная деятельность, стажировка, краевая инновационная площадка, инновационный продукт, регламент, дорожная карта.

Keywords: innovative activity, internship, regional innovation platform, innovative product, regulations, roadmap.

В настоящее время системе образования на государственном уровне отводится особая роль — она должна стать двигателем системных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства. Эффективным механизмом обновления содержания образования является инновационная деятельность.

Традиционно инновационная деятельность выделена в отдельную научную область. Изучением данного направления в разных сферах деятельности занимались Г. С. Гамидов, Л. М. Гольберт, С. В. Ильдеменов, Е. В. Кетриш, В. Г. Колосов, Б. Р. Мандель, В. Г. Медынский, Н. О. Османов, А. И. Пригожин, Д. С. Соколов, Н. С. Томилина, Н. О. Яковлева и др.

Нововведения, или инновации, характерны для любой сферы профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в образовании являются результатом научных поисков, передово-

го педагогического опыта как отдельных учителей и преподавателей, так и целых коллективов.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любой образовательной организации, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту воспитанников и повышению качества образования в целом.

Как отмечают исследователи [2; 3; 6; 8; 9], инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также регламент признания организации федеральной или региональной инновационной площадкой, определяет порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н.

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования [1; с. 3] с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации формируется инновационная инфраструктура.

Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (далее — инновационные площадки).

Решение о признании организаций инновационными площадками принимается по итогам конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса инновационной площадки.

Согласно проведенным исследованиям, в регионе статус «Краевая инновационная площадка» (КИП) присваивается на 3 года.

В 2024 году действует 46 краевых инновационных площадок (23 КИП — 3-го года, 15 КИП — 2-го года, 8 КИП — 1-го года) по направлениям:

— работа с родительской общественностью (1 КИП);

- работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование (6 КИП);
- современные воспитательные системы, программы воспитания (13 КИП);
- научно-техническое образование, предпрофильное, профильное обучение (9 КИП);
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, непрерывное профессиональное развитие (7 КИП);
- качество образования, функциональная грамотность (10 КИП).

Наше исследование и практический опыт показали, что функционирование инновационных площадок не должно быть бессистемным. Высокие результаты их работы проявляются только тогда, когда они имеют системный и управляемый характер. Изменения, происходящие в современном обществе, определили реформирование системы образования, одним из направлений которого является научно-методическое сопровождение работы инновационных площадок. Выделим основные приемы данного сопровождения со стороны регионального Института развития образования.

1. Работа в данном направлении строится на основании разработанных регламентов, которые способствуют выстраиванию деятельности инновационных площадок от подачи заявки на конкурсный отбор до сдачи отчетов и подведения итогов по требованиям Минпросвещения России, что чрезвычайно важно для региональной системы образования, чтобы региональные инновационные площадки, оказывались конкурентоспособными на федеральном уровне и получали статус федеральной инновационной площадки.

2. Отбор и экспертиза проектов организаций, поданных на образовательный конкурс по признанию учреждения инновационной площадкой, осуществляется с участием профильных кафедр и структурных подразделений регионального Института развития образования. После получения заявок-соискателей, все инновации должны пройти оценку на предмет значимости для региональной системы образования и федеральной в целом.

3. Интеграция работы инновационной площадки в региональную инновационную инфраструктуру реализуется посредством разработки плана взаимодействия площадки с региональным Институтом развития образования (дорожная карта). Основными мероприятиями данного плана являются проведение стажировок, участие инновационных площадок в региональных мероприятиях, где площадки транслируют наработанный опыт, показывают результаты своей деятельности. План также предусматривает изда-

ние методических продуктов (методические пособия, рекомендации, дидактические материалы) и публикаций в научно-методических журналах. Продукты утверждаются на заседании редакционно-издательского совета регионального Института развития образования, после чего размещаются в РИНЦ и на нашем официальном сайте.

4. Сопровождение единой дорожной карты осуществляется структурными подразделениями регионального Института развития образования. Для оперативного информирования о мероприятиях и работе площадки создается группа в современных мессенджерах. Нами разработаны регламенты в части проведения стажировок в очном формате, подготовки продуктов Дорожной карты, отслеживается исполнение и предоставление отчетов по проведенным мероприятиям, итоги и материалы которых размещаются на сайте регионального Института развития образования https://iro23.ru/?page_id=61676.

Так, в 2023 году инновационными площадками проведено: 77 стажировок и 24 мероприятия, которые посетили 2685 человек из 44 муниципальных образований края, опубликовано 68 научных статей, делились опытом работы на 59 краевых мероприятиях.

5. Проведение серии промежуточных отчетов инновационных площадок в форме вебинаров (не менее 4 сессий в отчетный период). Действующие площадки выступают с наработками за период функционирования, а также получают установки на последующую работу https://iro23.ru/?page_id=61648.

6. Система апробации результатов работы инновационной площадки. Проблема повышения качества была и остается самой важной для системы образования и решается самыми разнообразными способами, ключевым из которых в настоящее время становится апробация и внедрение инновационных продуктов, разработанных КИП. Данную процедуру проходят все проекты, реализуемые инновационными площадками. Одним из условий апробации является прогнозирование влияния разработанного продукта на повышение качества образования.

Нами разработан алгоритм апробации [4, с. 54]. Инновационные площадки первого года деятельности должны нарабатывать инновационные продукты, второго года — апробировать и внедрять их в организациях своего муниципального образования, третьего года — в рамках региональной системы образования.

На уровне муниципалитета алгоритм апробации предусматривает проведение совещания с руководителями действующих инновационных площадок для определения перечня результатов их ра-

боты, выбора площадок апробации и согласования процедуры продвижения инновационных продуктов.

На основе проведенных исследований, организационной поддержки специалисты муниципальных методических служб составляют план апробации и внедрения результатов работы (продуктов) инновационных площадок в муниципальном образовании и координируют его сопровождение.

Важным аспектом для планирования деятельности по данному направлению инновационного проектирования является составление специалистами регионального Института развития образования, на основе полученных от муниципалитетов планов, региональной информационной карты продвижения результатов работы инновационных площадок.

Дополнительным источником внедрения инновационных продуктов являются официальные сайты учреждений, где на созданных страничках инновационных площадок должны размещаться все продукты их деятельности.

По результатам работы муниципальные методические службы формируют отчет, акцентируя внимание на эффективности результатов работы инновационной площадки как для организации, в которой проходит апробация, так и для муниципальной системы образования в целом.

Представленный алгоритм апробации и внедрения результатов инновационной деятельности позволяет снизить стихийность реализации инновационных процессов, улучшает их управляемость и, в конечном итоге, повышает инновационный потенциал региональной системы образования.

Основываясь на вышеизложенном, мы приходим к следующим обобщениям: эффективным способом решения проблемы научно-методического сопровождения работы региональных инновационных площадок является выстроенная система, которая позволяет управлять реализацией инновационного проекта, ставить корректные задачи, направлять их деятельность по разработанным проектам, подтверждать эффективность работы, через апробацию и внедрение их результатов работы, что всегда направлено на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования.

Библиографический список

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2. Яковлева, Н. О. Педагогические условия научно-методического сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя / Н. О. Яковлева // Педагогическая перспектива. — 2024. — № 2 (14). — С. 43–53.

3. Яковлева, Н. О. Система принципов функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя / Н. О. Яковлева // Педагогическая перспектива. — 2024. — № 1 (13). — С. 3–14.

4. Гайдукова, В. В. Эффективные механизмы сопровождения деятельности инновационных площадок в региональной системе образования / В. В. Гайдукова, Е. С. Бухтияр // Педагогическая перспектива. — 2024. — № 1 (13). — С. 48–57.

5. Гайдук, Т. А. Развитие сетевой инновационной инфраструктуры региональной системы образования / Т. А. Гайдук, В. В. Бутова // Педагогическая перспектива. — 2021. — № 3. — С. 47–55.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 342 с.

7. Соколов, Д. С. Инновационная инфраструктура в современной России: понятие, содержание, особенности / Д. С. Соколов, Н. С. Томилина // Инновационная наука. — 2016. — № 1. — С. 172–177.

References

1. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated March 22, 2019 No. 21n “On approval of the Procedure for the formation and functioning of innovative infrastructure in the education system”.

2. Yakovleva, N. O. Pedagogical conditions for scientific and methodological support of regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of a teacher’s professional skills. *Pedagogical Perspective*, 2024, No. 2 (14), pp. 43–53.

3. Yakovleva, N. O. A system of principles for the functioning of a regional innovative network infrastructure that ensures the continuous growth of a teacher’s professional skills. *Pedagogical Perspective*, 2024, No. 1 (13), pp. 3–14.

4. Gaidukova, V. V., Bukhtiyar, E. S. Effective mechanisms for supporting the activities of innovative platforms in the regional education system. *Pedagogical Perspective*, 2024, No. 1 (13), pp. 48–57.

5. Gaiduk, T. A., Butova, V. V. Development of network innovation infrastructure of the regional education system. Pedagogical perspective, 2021, No. 3, pp. 47–55.

6. Mandel, B. R. Innovative processes in education and pedagogical innovation: a textbook for graduate students. Moscow; Berlin: Direct-Media, 2017. 342 p.

7. Sokolov, D. S., Tomilina, N. S. Innovative infrastructure in modern Russia: concept, content, features. Innovative science, 2016, No. 1, pp. 172–177.

Образец для цитирования статьи:

Гайдукова, В. В. Научно-методическое сопровождение работы региональных инновационных площадок / В. В. Гайдукова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Челябинский институт развития образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — С. 317–323.

Сведения об авторах

АЙЧУВАКОВА Е. Р., заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

АНДРЕЕВА Е. В., преподаватель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск.

АНТИПЕНКО В. М., старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Новосибирский институт современного образования», Россия, г. Новосибирск.

АРАНЦЕВА Е. Ю., заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

АСКЕРОВА Г. А., учитель-дефектолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Аши Челябинской области, Россия, Челябинская область, г. Аша.

АШЫРОВ Э. Т., старший преподаватель кафедры «Информационные технологии» Нарынского государственного университета имени С. Нааматова, Кыргызская Республика, г. Нарын.

БАДЫГИНА Е. С., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа № 2», Россия, Челябинская область, с. Миасское.

БАКУЛИНА С. Ю., ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат культурологии, Россия, г. Самара.

БАЛИЦКАЯ Е. Е., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Коркинский филиал, Россия, г. Челябинск.

БИСЕРОВА Т. В., учитель биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Лицей № 14», Россия, г. Ижевск.

БОРЧЕНКО И. Д., начальник отдела внедрения результатов научно-исследовательских работ и сопровождения инновационных

программ и практик государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат культурологии, Россия, г. Челябинск.

БРЫКСИНА О. Ф., советник при ректорате федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Самара.

ВЕКУА А. Г., преподаватель межкультурной кафедры иностранных языков Абхазского государственного университета, Абхазия, г. Сухум.

ВИТОМСКОВА Т. А., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ВОЛОБУЕВА Т. Б., проректор по научно-педагогической работе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), доцент, член-корреспондент международной академии наук педагогического образования, Россия, Донецкая Народная Республика, г. Донецк.

ГАЙДУКОВА В. В., старший методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, Россия, г. Краснодар.

ГЛАДКИХ Т. А., педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича», Россия, г. Краснодар.

ГЛУХОЕДОВА Н. Н., старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Новосибирский институт современного образования», кандидат филологических наук, Россия, г. Новосибирск.

ГЛУШКО В. Н., помощник проректора по воспитательной работе РОДООВО «Екатеринодарская духовная семинария», Россия, г. Краснодар.

ГРИГОРЬЕВА О. Д., методист центра естественно-математического образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Институт регионального развития Пензенской области», Россия, г. Пенза.

ГУМНИЦКАЯ А. С., заместитель директора АНО «ПРО-ФиС», Россия, г. Челябинск.

ГУСЬКОВА А. Г., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, Россия, г. Новосибирск.

ДРОЗДОВ В. В., старший методист муниципального общеобразовательного учреждения «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова», кандидат философских наук, доцент, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

ДРУЖИН А. О., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж», Россия, г. Челябинск.

ДУМАН Ю. В., студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», Россия, г. Томск.

ЗАБОЛОТНИКОВА Н. А., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46», Россия, Челябинская область, г. Миасс.

ЗАЙЦЕВА Г. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 120 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЗИАЗЕТДИНОВА О. Х., учитель химии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Лицей № 14», Россия, г. Ижевск.

ИЛЬЯСОВ Д. Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор, Россия, г. Челябинск.

КАНУННИКОВА Е. В., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

КАТКОВА С. В., исполняющий обязанности заместителя директора по научно-методической работе государственного бюджетно-

го общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Лицей № 14», Россия, г. Ижевск.

КИСЛОВА Н. Н., проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент, Россия, г. Самара.

КОЛЯДА Л. Ф., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

КОРОЛЕВА Н. А., педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

КОРЧАЖКИНА О. М., старший научный сотрудник федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук (ФИЦ ИУ РАН), кандидат технических наук, Россия, г. Москва.

КРАЕВА А. В., учитель физики и информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени А. Т. Момот ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район, Россия, Краснодарский край, ст. Переясловская.

КРАСНИЦКАЯ О. В., учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛАНГЕ С. Н., руководитель направления консалтингового сопровождения проектных решений АНО «ПРОФиС», Россия, Челябинская область, г. Озёрск.

ЛЕВИТИН Р. В., заместитель директора по безопасности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж», Россия, г. Челябинск.

ЛЕГОШИН И. В., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ЛИТКЕ С. Г., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального образования и предметных методик профессионально педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ЛОБАЧЕВА А. С., педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146», Россия, г. Чебоксары.

МАДИЯРОВА Д. А., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

МИРОНОВА Е. А., доцент кафедры «Электрические станции» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Казань.

МИРОНОВА Д. О., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Магнитогорска, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск.

МОТОРИНА Д. Ф., директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

НАУМЕТОВА Р. Р., научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Россия, г. Казань.

НОВИКОВА Е. А., руководитель научно-методического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа», Россия, Челябинская область, г. Кыштым.

ОЛЕФИР С. В., профессор кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», доктор педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ПАЛАЗЮК Л. М., учитель «Основ социальной жизни» муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 8 Копейского городского округа, Россия, Челябинская область, г. Копейск.

ПАНТЕЛЕЕВА Н. Г., доцент факультета психолого-педагогического и специального образования негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Москва.

ПОГОРЕЛОВ Д. Н., доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат психологических наук, Россия, г. Челябинск.

ПУДЕЕВА Е. А., начальник отдела внутренней системы оценки качества образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

РЕМНЯКОВА О. П., заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина», Россия, Челябинская область, г. Златоуст.

САВИНА Н. С., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

САННИКОВА Т. А., учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

САПУНКОВА В. В., лаборант Краснодарского архитектурно-строительного техникума (ГБПОУ КК КАСТ), Россия, г. Краснодар.

СЕВРЮКОВА А. А., доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

СЕЛИВАНОВА Е. А., доцент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент, Россия, г. Челябинск.

ТАРАСЕНКО Н. В., директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Лицей № 14», Россия, г. Ижевск.

ТРОФИМЕНКО П. Е., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», Россия, г. Челябинск.

ФАЗЛИТДИНОВ В. Г., ассистент кафедры педагогики и психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ХАКИМОВА Н. Г., доцент кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-

шего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Республика Татарстан, г. Набережные Челны.

ХИДИЯТУЛИНА З. А., учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2, Россия, Челябинская область, с. Аргаяш.

ХИСМАТОВА Л. К., начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат филологических наук, Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

ЦИХОВИЧ Ю. О., методист, старший преподаватель кафедры иностранных языков государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, г. Челябинск.

ШИШКИНА К. И., заместитель декана по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, Россия, г. Челябинск.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Цифровая образовательная среда.

Возможности и риски использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных систем обучения. обмен знаниями в сетевых профессиональных сообществах

Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А.

Отражение проблемы наставничества
в отечественном кино 5

Хакимова Н. Г.

Организация методической работы
как одна из форм развития цифровой культуры
учителя начальных классов 11

Борченко И. Д.

Поведение личности современного общества:
развитие навыков саморегуляции 20

Аскерова Г. А.

Наставничество как одна из форм работы
с начинающими педагогами 30

Хидиятулина З. А.

Совершенствование психолого-педагогических знаний
учителей в области повышения учебной мотивации
обучающихся 34

Олефир С. В.

Всероссийские профориентационные проекты
в деятельности тьютора 40

Краева А. В.

Реверсивное наставничество в современной школе 46

Лобачева А. С.

Социальное партнерство как форма профессионального
развития образовательной организации 51

Заболотникова Н. А.

Организация системы наставничества для начинающих
педагогических работников в дошкольных
образовательных организациях 56

Андреева Е. В.

Способы осуществления наставнической деятельности
в системе СПО 63

Аранцева Е. Ю., Савина Н. С., Трофименко П. Е. Наставничество как механизм развития и повышения профессионального мастерства педагога	68
Пудеева Е. А. Влияние дополнительного профессионального образования на развитие компетенций педагогических работников в области психологической подготовки учащихся к ГИА	76
Зайцева Г. В. Программа наставничества модели «учитель — ученик — группа учеников» для развития учеников в научной деятельности.....	85

**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое
сопровождение электронного обучения.
Возможности и риски использования электронных
образовательных ресурсов и дистанционных
систем обучения. Цифровая трансформация
образовательной среды**

Векуа А. Г. Использование видеоматериалов (видеоблогов) как эффективного средства формирования фонетических навыков общения в условиях абхазо-русско-английского трехязычия	94
Фазлитдинов В. Г., Ашыров Э. Т. Дистанционное обучение как необходимая образовательная реальность в научно-методическом сопровождении школ с низкими образовательными результатами.....	102
Корчажкина О. М. Новые компетенции учителя математики	108
Волобуева Т. Б. Сетевое занятие: шаги конструирования	117
Литке С. Г., Левитин Р. В. Индивидуальное цифровое сознание: реалии современности	126
Миронова Е. А. Электронное обучение в среде программного продукта LMS MOODLE.....	133

Цихович Ю. О. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка с применением электронных образовательных ресурсов.....	138
Погорелов Д. Н. Возможности и риски использования технологий искусственного интеллекта в сфере образования	142
Мадиярова Д. А., Миронова Д. О. Цифровая трансформация образовательной среды: внедрение нейросетей в создание обучающего контента: методы, преимущества и перспективы.....	148
Бакулина С. Ю., Кислова Н. Н., Брыксина О. Ф. От запросов работодателей — к формированию информационной компетенции будущего учителя.....	155
Шишкина К. И., Бадыгина Е. С. Научно-методическая поддержка учителя в разработке и внедрении технологий дополненной реальности на уроках в начальной школе	166
Хисматова Л. К., Науметова Р. Р. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	170
Балицкая Е. Е. Мотивационные аспекты деятельности преподавателя при применении цифровых средств обучения на примере образовательного пространства Коркинского филиала ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	178
Дружин А. О. Формирование ценностного отношения к профессии обучающихся СПО в условиях цифровой трансформации.....	184
Думан Ю. В. Мессенджер «Сферум» как ресурс для формирования единого образовательного пространства	190
Григорьева О. Д. Цифровая трансформация образования в контексте адаптации педагогов к новым условиям образовательной реальности	194
Пантелеева Н. Г. Информационно-образовательная среда (ИОС) — важнейший компонент новой системы образования	201

Гладких Т. А.	
Интернет-зависимость в подростковом возрасте: причины, последствия и способы решения.....	208

**РАЗДЕЛ 3. Отражение результатов повышения
квалификации в проектировании и реализации
инноваций. Деятельность федеральных
и региональных инновационных площадок.
Проект «Школа минпросвещения»**

Севрюкова А. А.	
Педагогические средства повышения учебной мотивации слабоуспевающих школьников.....	214

Дроздов В. В.	
Эффективные практики формирования экологического и инженерного мышления в системе общего образования	220

Антипенко В. М., Глухоедова Н. Н.	
Методический интенсив как форма методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами города Новосибирска.....	226

Палазюк Л. М.	
Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках «Основы социальной жизни»	234

Витомскова Т. А., Новикова Е. А., Коляда Л. Ф.	
Музей как форма работы по развитию учебно-познавательных коммуникаций низкомотивированных обучающихся.....	239

Красницкая О. В.	
Рекомендации по развитию грамматической компетентности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях билингвизма на уроках «Развитие речи».....	246

Санникова Т. А.	
Индивидуализация коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с опорой на ведущую репрезентативную систему	251

Селиванова Е. А.	
Развитие креативного мышления обучающихся средствами арт-педагогики	256

Канунникова Е. В., Королева Н. А.	
Методическое сопровождение педагогов по формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста посредством раннего профессионального просвещения.....	261
Ремнякова О. П., Моторина Д. Ф.	
Научно-методическое сопровождение школы с низкими образовательными результатами	267
Ланге С. Н., Гумницкая А. С.	
Проектно-целевое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами: опыт применения технологии управленческого консалтинга в условиях перехода школ Кондинского района ХМАО в режим эффективного функционирования	274
Каткова С. В., Тарасенко Н. В., Зиязетдинова О. Х.	
Бисерова Т. В.	
Республиканский инновационный проект как средство формирования естественно-научной картины мира у одаренных детей	282
Легошин И. В.	
Психолого-педагогическое сопровождение и оказание адресной психологической помощи детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР и Украины, в общеобразовательной организации	288
Зайцева Г. В., Айчувакова Е. Р.	
Взаимодействие педагога, психолога и ребенка с ограниченными возможностями в научной деятельности.....	295
Глушко В. Н.	
Психологические особенности проявления стрессоустойчивости в процессе обучения в юношеском возрасте.....	304
Сапункова В. В.	
Психолого-педагогическая поддержка подростков из неполных семей.....	312
Гайдукова В. В.	
Научно-методическое сопровождение работы региональных инновационных площадок.....	317
Сведения об авторах.....	324

Научное издание

**Интеграция методической
(научно-методической) работы
и системы повышения
квалификации кадров**

Материалы XXV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

*Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. О. Николов
Дизайн обложки: М. В. Соглаева*

Подписано в печать 29.05.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 19,53. Тираж 30 экз. Заказ № 80

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88