

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

## **Экологический портфолио в детском саду и школе**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
2023

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

**И. Е. Девятова**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

**А. В. Кисляков**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

**Г. В. Яковлева**, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

*Рецензенты*

**А. Р. Сибиркина**, профессор кафедры геоэкологии и природопользования, ГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития, доктор биологических наук, профессор

**Н. Н. Титаренко**, доцент факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

**И. Д. Борченко**, ученый секретарь ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии, доцент

В рукописи представлено описание уникальной роли экопортфолио в детском саду и школе как эффективного инструмента оценки его личных успехов и достижений в системе экологического образования. Экопортфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс детей в течение длительного периода воспитания и обучения, а также учесть достижения и их динамику по экологическому образованию в учебной (урочной и внеурочной), воспитательной деятельности, во внешкольной работе; участия в проектах экологической направленности, на олимпиадах и конкурсах, в ходе практик. Рассмотрены различные виды и примеры создания экопортфолио. Данные методические рекомендации могут использоваться в практической деятельности педагогами при организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования детей, организации проектной и исследовательской деятельности, также в системе повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
<b>Раздел 1. Экологический портфолио: азбука, процесс, прогресс и экологическое образование</b>	
1.1. Роль и смысл работы с экологическим портфолио в детском саду и школе .....	8
1.2. Для чего и как используют экопортфолио в детском саду и школе .....	11
1.3. Какова роль экопортфолио в системе формирования самооценки ребенка, его прогресса в самообучении и самостоятельности.....	18
1.4. Этапы формирования портфеля достижений с помощью брошюр-организаторов «Мой экопортфолио» .....	20
<b>Раздел 2. Организация работы над экологическим портфолио</b>	
2.1. Как подготовить локальный нормативный акт по экологическому портфолио в детском саду и школе.....	24
<b>Раздел 3. Содержание экопортфолио воспитанников детских садов и учащихся школ</b>	
3.1. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио воспитанников детских садов .....	38
3.2. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио младших школьников .....	42
3.3. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио обучающихся основного и среднего общего образования.....	50
3.4. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио обучающихся среднего общего образования .....	54
<i>Заключение</i> .....	59
Список рекомендуемых и используемых источников .....	62

## Введение

*Под старой концепцией образования подразумевалось, что образование — это процесс и система, инвестиции и надежда. В соответствии с новым определением, образование ориентировано на достижение результата и имеет место лишь тогда, когда процесс обучения результативен<sup>1</sup>*

Считаем нужным, прежде всего, обосновать необходимость и актуальность изучения темы, которая связана с подготовкой, ведением и результативностью экологического портфолио в детском саду и школе (далее — экопортфолио). При этом мы обязательно ответим по определению значимости данной проблемы как для образовательных организации общего и дополнительного образования, так и для индивидуального прогресса обучающихся всех уровней общего образования и ответим на вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?» и «Что?».

Что же такое экопортфолио? Приводим наши доводы.

1. Экопортфолио не является просто показателями достижений обучающегося. Экопортфолио — это отражение достижений и успехов ребенка именно по экологическому образованию. Подобно отражению в зеркале экопортфолио способно и должно пробуждать в детях желание изменяться в лучшую сторону. Одним словом, экопортфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников экологической направленности. Идея экопортфеля (папки индивидуальных учебных достижений) учащихся становится все более популярной, так как происходит динамичное переосмысление ценностей образования и его результатов. В центре внимания образовательных организаций и педагогов оказывается не только научение детей, а необходимость обучения детей самоорганизации деятельности, что и порождает требования заменить учительские оценки содержательной самооценкой учащихся, которая воспринимается как мобилизационно-побудительный механизм само-

---

<sup>1</sup> Learning for the 21st Century – A Report and Mite Guide for 21st Century Skills. Partnership for 21st Century Skills. Washington, DC. 2002. p. 36.

регуляции ученической деятельности и залог ее успешности. Все больше школ, учреждений дополнительного образования применяют его в своей практике.

2. Экопортфолио — это одновременно и цель, и средство организации экологической деятельности обучающегося (воспитанника детского сада, ученика), педагога (воспитателя, учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования) и родителя, в нашем случае в детском саду, начальной школе, а также в основном общем образовании и старшей школе. Понимая, что традиционные детский сад и школа плохо вписываются в современные реалии жизни, наука и практика вплотную занялись разработкой модели ее обновления, новой целью образования они провозгласили воспитание саморазвивающейся личности. Эта модель, бесспорно, включает в себя и базовые знания, и умения, но наиболее важным компонентом становится способность учащихся к организации самостоятельной деятельности, к осуществлению рефлексивных действий в случае встретившихся затруднений. Естественно, что в этом случае оценке должна подвергаться степень индивидуального (каждого ребенка в отдельности) продвижения в режиме саморазвития. Экопортфолио — это эмоциональное подкрепление ребенка, заинтересованная поддержка любой попытки ребенка выйти за пределы известного, радостное принятие любой экологической активности ребенка, связанной с поиском нового, а главное — неподдельный интерес к тому, что ребенок думает и чувствует.

3. Подготовить экопортфолио, который демонстрирует:

а) итоги и результаты посещения и участия в различных деятельности экологической направленности в детском саду, начальной, основной и старшей школы;

б) обоснованность выбора дальнейшего обучения и уровень освоения основных образовательных программ общего образования, уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

в) это цели, которая зафиксированы в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

4. Работа с экопортфолио — это работа, которая помогает обучающимся лучше понять:

а) ЧТО и для ЧЕГО они изучают, делают или участвуют, позволяет развивать экологическое мышление и, следовательно, формировать

у детей всех уровней общего образования экологически ответственное поведение;

б) является достойным средством формирования личностных, метапредметным и даже предметных результатов.

Эта же работа, построенная вокруг экопортфолио, позволяет каждому воспитателю, учителю начальных классов, учителю-предметнику, классному руководителю лучше понять, ЧЕМУ и КАК в контексте экологического образования он воспитывает и учит, и является хорошим средством, стимулирующим профессиональную рефлексию и влияющим на стиль работы учителя (сегодня это принято называть словосочетанием «педагогический дизайн»).

5. Экопортфолио — это аутентичное оценивание; это концепция прогресса; это развитие метакогнитивных навыков обучающихся; это современная стратегия учения.

6. Для чего ученику экопортфолио достижений и что он дает учащемуся? У каждого ученика будет индивидуальный «экопортфолио» экологических достижений — результаты школьных, районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты, участие в экологических акциях и мероприятиях и творческие работы. Он также дает возможность формировать навык самоконтроля и самооценки, видеть свое продвижение, наглядно видеть процесс формирования экологически ответственного поведения у детей и, следовательно, обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию. Основным смыслом портфеля достижений — «показать все, на что ты способен». Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету

7. Что же это дает родителям? Для родителей дает возможность оказывать помощь ребенку в сборе и оформлении материалов экопортфолио; в анализе и самооценке достижений своих детей; в обдумывании мотивов действий своих детей; в определении умения со стороны детей ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, в самостоятельном оценивании экологических результатов.

Работа над экопортфолио может быть организована с использованием разнообразных способов представлений результатов (папка, дневник, накопитель, брошюра-организатор). Так, например, брошюра-организатор — это, прежде всего, возможность для ведения диалога ученика (членов его семьи) и учителя по поводу планируемых

и достигнутых результатов обучения и способов улучшения процесса ВОСПИТАНИЯ И УЧЕНИЯ — экологического образования.

8. Экопортфолио — это выборка работ, которые отражают движение каждого ребенка к своему уровню экологических образовательных достижений. Работа с брошюрами-организаторами экопортфолио и самим методом экопортфолио позволяет также существенно дополнить результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающегося. Его материалы позволяют более наглядно представить характеристики обучающегося и его достижения в плане достижения по экологическому образованию. Экопортфолио может показать стороны личности ребенка, которые трудно отразить в других технологиях:

— высокий индивидуальный прогресс в отдельных учебных предметах при общих низких результатах, экологическую учебную самостоятельность, экологическую инициативность при возможной низкой мотивации на учебную деятельность;

— области интересов, склонность к экологически исследовательской и конструкторской деятельности, способности к групповой работе и самообучению, а также многое другое.

9. Понятие «экологический портфолио» означает фиксацию экологических/образовательных достижений ребенка в максимально широком образовательном контексте: в урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, т. е. в любой деятельности, где ребенок проявил себя и зафиксировал собственную экологическую успешность (узнал, научился, открыл, овладел, подружился, стал и т. п.).

В предлагаемых методических рекомендациях рассматриваются структура, роль экопортфолио в детском саду и школе. Мы также кратко дадим характеристику тех нормативных документов и концептуальных материалов, которые подтолкнули нас к подготовке данной рукописи.

# Раздел 1.

## Экологический портфолио: азбука, процесс, прогресс и экологическое образование

### 1.1. Роль и смысл работы с экологическим портфолио в детском саду и школе

В переводе с итальянского слово портфолио (*porte-folio*) означает *porte* — «дверца, папка, планшет» и *folio* — «лист». Считается, что впервые это слово стали использовать в XV–XVI вв. (в эпоху Ренессанса) в Европе художники и архитекторы, представляя папки (альбомы) с набросками и эскизами своих работ, проектов. В дальнейшем портфолио стали называть папку с материалами, иллюстрирующими достижения автора в определенной сфере (грамоты, сертификаты, награды, отзывы, фотографии и т. п.). Идея применения портфолио в школах впервые возникла в 80-е годы прошлого столетия.

*Основная функция экопортфолио* — помочь воспитанникам и учащимся в выборе направления деятельности (выбор кружков, выбор профильных предметов, классов, вузов и др.), а также возможность предъявлять свои достижения. Основная цель экопортфолио — играть роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с учебными результатами, определять индивидуальные направленности.

*Философия экопортфолио* — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка любого возраста в определенный период его жизни. Экопортфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к экообразованию. При использовании технологии экопортфолио происходит: а) смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет в контексте экологии; б) интеграция количественной и качественной оценок; в) перенос педагогического ударения с оценки на самооценку; г) основной смысл экопортфолио: «Показать все, на что ты способен».

*Девиз работы с портфолио* ребенка любого возраста «Каждодневная экологическая деятельность обучающегося должна быть зафиксирована».



*Концепция экопортфолио* — это перспективная форма представления индивидуальной направленности экологически достижений конкретного ребенка.

С учетом современных технических возможностей портфолио может быть не только бумажным, но и электронным. Портфолио может быть формой организации рефлексивно-оценочной деятельности, а может «дорости» и до технологии, если педагоги продумывают не только его содержание и структуру, но и разные способы работы с ним, в том числе проведение «Часа портфолио» как особого типа занятия.

В данном разделе мы описываем рекомендации, которые позволят лучше понять роль и смысл работы с экопортфолио в детском саду и школе и с брошюрой-организатором в повседневной работе воспитателя, учителя-предметника, а также классного руководителя.

*Рекомендация первая.* «Увлечь может только тот, кто сам увлечен!». Демонстрируйте воспитанникам и учащимся и их родителям свою личную заинтересованность и положительное отношение к технологии экопортфолио. Старайтесь четко формулировать для себя, как с помощью экопортфолио можно помочь воспитанникам и учащимся добиться лучших экологических образовательных результатов, например:

- добиться прогресса в самооценке;
- поддержать склонность к систематической работе по экологическому образованию и самоконтролю;
- проконтролировать динамику наполнения экопортфолио;
- развить способность создавать тексты экологического содержания с использованием региональных особенностей;
- научить составлять собственные суждения в отношении решения экологических проблем, в том числе регионального значения;
- научить навыкам планирования;
- участвовать в акциях экологической направленности, например, «Дозор74.ру», «Авоська74.ру», «Посади дерево», «Разделяй», «Чисто не там где убирают, а чисто там, где не мусорят», «Скворечник» «Вернем белок» и др.;
- участвовать в волонтерской деятельности;
- намечать для себя планы участия в качестве соискателей гражданской науки.

*Рекомендация вторая.* «Не на пустом месте». Работа с экопортфолио различается в зависимости от уровня образования, от класса обучения.

*Рекомендация третья.* «Просто и ясно!». Начинать лучше всего с простого и понятного. В этом смысле брошюра-организатор (лучше начинать работать только с детского сада и далее) окажет воспитателю, учителю начальных классов, учителю-предметнику и классному руководителю необходимую помощь, так как содержит много интересных заданий, готовых форм и подсказок, которые помогут на начальном этапе работы по созданию экопортфолио.

*Рекомендация четвертая.* «Не стесняйтесь и улучшайте!». Улучшайте свой практический опыт в использовании экопортфолио. Анализируйте конкретные примеры положительных результатов реального использования экопортфолио. Старайтесь превратить свой и чужой интересный опыт в наглядные образы и понятные схемы.

*Рекомендация пятая.* «Экопортфолио — это полезная игра, но не приговор!» Детям будет интересно лишь в том случае, если работа с брошюрой-организатором будет восприниматься ими не как очередной контроль, а как прекрасный повод помнить об экопортфолио, обсуждать его, интересоваться своим экопортфолио и экопортфолио друзей, использовать экопортфолио для демонстрации своего творчества и результатов в различных мероприятиях экологической направленности.

*Рекомендация шестая.* «Родителям экопортфолио нужен и важен!». Объясните родителям ценность и пользу экопортфолио для их ребенка и семьи. Родители хотят влиять на процесс воспитания учения, в том числе связанных с экологией, и имеют на это право в соответствии с действующим законодательством. Необходимо разъяснить родителям, что работа с экопортфолио поможет им понять то, чего должны достичь их дети, а также лучше разобраться в целях учителей и их требованиях.

*Рекомендация седьмая.* «Четыре правила». Воспитатели и учителя ПОМОГАЮТ создавать экопортфолио. Родители ПОМОГАЮТ детям, но не делают за них экопортфолио и задания брошюры-организатора. Семья несет ответственность за наполнение экопортфолио. Экопортфолио всегда хранится дома, в семье. Только иногда он может быть передан воспитателю и учителю для работы по его просьбе. Необходимо брать у родителей письменное разрешение на видео- и аудиозапись их детей для помещения их в экопортфолио.

*Рекомендация восьмая.* «Нельзя!». Не используйте экопортфолио для формального ранжирования детей: лучший — худший. Использование экопортфолио для формального ранжирования может негативно

сказаться на его восприятии детьми и родителями, снизить его ценность и в результате превратить подготовку экопортфолио из интересного и полезного дела в рутинную и бессмысленную обязательную работу.

*Рекомендация девятая.* «Портфолио — не панацея и не идол!». Экопортфолио — это не универсальное решение всех проблем экологического образования. Это не единственный способ оценивания и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Осваивать эту технологию лучше всего постепенно, набираясь опыта и понимания его места в учебном и воспитательном процессе.

## **1.2. Для чего и как используют экопортфолио в детском саду и школе**

Первоначально рассмотрим типы портфолио (немного теории).

*Портфолио документов или рабочий портфолио.* Включает коллекцию работ, собранных за определенный период воспитания и обучения, которая демонстрирует прогресс воспитанника и учащегося в какой-либо деятельности экологической направленности. Такой портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики, которые показывают, каких успехов добился ребенок в процессе воспитания и обучения с момента, когда он поставил перед собой определенную цель, и до того, как он ее достиг. Поэтому в портфолио могут быть представлены как успешные, так и неудачные, пробные работы. Такой портфолио может быть экопортфолио.

*Портфолио процесса.* Отражает все фазы и этапы воспитания и обучения. Позволяет показать весь процесс воспитания и обучения в целом, то, как воспитанник и учащийся интегрирует специальные знания и навыки и достигает прогресса, овладевая определенными умениями, как на начальном, так и на высоком уровне. Кроме того, этот экопортфолио демонстрирует процесс рефлексии учащимся собственного экологического опыта и включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки.

*Показательный портфолио.* Позволяет лучше всего оценить достижения воспитанника и учащегося по учебным предметам, учебным курсам внеурочной деятельности рабочих программ, дополнительных общеразвивающих программ, участия в практической деятельности экологической направленности. Может включать только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения воспи-

танником, учеником и педагогом. Обязательным требованием является полное и всестороннее представление работы. Как правило, в этот портфолио входят разнообразные аудио- и видеозаписи, фотографии, электронные версии работ. Представленные материалы могут сопровождаться письменными комментариями или рисунками учащегося, обосновывающими выбор представленных им работ. Другим основанием для выделения различных типов экопортфолио может служить то, с какой целью он создается и в каких ситуациях может быть использован.

*Портфолио развития.* Воспитатель или учитель, заинтересованный в наблюдении за тем, каких успехов достигает воспитанник и ученик, насколько он прогрессирует в течение учебного года, например, в освоении экологических императивов, может обратиться к экопортфолио развития, который содержит примеры экологических исследовательских или проектных работ, а также оценки воспитанником и учеником своих результатов. Этот экопортфолио обеспечивает достоверные материалы, которые можно использовать для оценивания воспитанника и ученика или для обсуждения его успехов с родителями на родительском собрании.

*Портфолио для экологического планирования.* Учителя и воспитатели могут использовать существующую систему экопортфолио для получения дополнительной информации о группе детского сада или классе. Это позволит лучше оценить уровень возможностей детей еще до начала процесса экологического воспитания и в соответствии с этим спланировать учебный год.

*Портфолио подготовленности.* Некоторые детские сады и школы используют экопортфолио как средство определения готовности воспитанника или ученика к выпуску. Воспитанникам или школьникам требуется представить определенное количество материалов, которые демонстрируют их компетентность и достижения в экологическом образовании.

Таким образом, экопортфолио представляет собой определенное документирование учебных, внеучебных и внешкольных процессов. Анализ этих материалов позволяет воспитателю и учителю, ученику, а также и его семье лучше прогнозировать перспективный результат дальнейшего экологического обучения и воспитания, т. е. экопортфолио является эффективным средством для прогнозирования успешности экологического образования ребенка. Одним из результатов явля-

ется формирование у обучающихся личностных результатов (экологическое воспитание). Оценка процесса становления этих навыков и компетенций и их итоговый уровень — прекрасное поле для применения экопортфолио, так как действующая система оценивания чаще всего не позволяет этого сделать. А с помощью экопортфолио можно демонстрировать определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

В большей степени предметные результаты все-таки демонстрируются традиционными системами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за счет выполнения контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Но экопортфолио позволяет выявить именно прогресс определенных навыков, уровень сформированности экологического знания и экологического мышления, демонстрируя сборник работ от начального до конечного результата. Кроме того, предметные результаты могут быть представлены с точки зрения соединения знаний, навыков и реального применения, т. е. экопортфолио способен показать превращение предметных знаний и навыков в конкретные компетенции.

Экопортфолио получит наибольшее развитие для оценки метапредметных результатов. Можно выделить три блока метапредметных результатов, отражающихся с помощью экопортфолио.

Первый блок метапредметных результатов связан с различными формами самоконтроля, самооценки, самоанализа. Сюда же можно отнести планирование деятельности, ее контроль, корректировку и т. д. Действующая система не в состоянии отразить, как у воспитанника и ученика совершенствуется, например, система планирования своей деятельности, целеполагания, система самоконтроля и пр., а экопортфолио позволяет это сделать. Он становится хорошим инструментом для оценки таких метапредметных результатов, как самоконтроль, самооценка и самоанализ.

Второй блок метапредметных результатов связан с формированием теоретических, так называемых умственных операций. В большинстве учебных заданий теоретические умственные операции не выделяются в виде отдельного объекта оценки, поэтому в данном случае лучше всего использовать экопортфолио. Вполне возможно, что в рамках экопортфолио могут накапливаться специальные задания, отражающие способность детей к различным видам теоретических умственных операций, связанных с экологическим образованием,

например, умение классифицировать, строить логические суждения, обобщать и т. д.

Третий блок метапредметных результатов связан с развитием и достижениями детей в сфере коммуникаций, например, как умение поддерживать монологическую речь, выступать, вести дискуссию. Для их фиксации удобнее использовать аудио- и видеоматериалы. Есть целый ряд ситуаций, например, умение работать в группе, умение взаимодействовать и что-то обсуждать с коллегами, где экопортфолио в виде аудио- или видеоматериалов может достаточно корректно демонстрировать способность ученика к такой работе.

Хотелось бы сказать об оценке личностных результатов, хотя они относятся к нецениваемым результатам. Если учащийся хочет продемонстрировать уровень сформированности общей или специальных основ экологической культуры, своих этических или поведенческих принципов, гражданскую позицию или уровень сформированности научного экологического мировоззрения, то экопортфолио может отразить и это.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования делают экопортфолио новым, уникальным инструментом оценки планируемых результатов деятельности обучающихся. Они формулируют целый набор требований как к содержанию процесса, так и к результатам, которые делают экопортфолио уникальным дидактическим средством.

*Вывод:* существенным преимуществом экопортфолио по сравнению с другими формами оценивания является то, что предметом оценки и последующего совершенствования становятся не только предметные (академические) достижения обучающегося, но и метапредметные и личностные результаты. Экопортфолио (экологический портфель достижений) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки, методов экопортфолио — работы и методов формирующего оценивания как основы новой системы обратной связи между дуэтами «воспитателем и учителем» и «детьми».

В современной системе образования экопортфолио понимают как:

1) сборник материалов, самостоятельно отобранных детьми для демонстрации своих достижений в области экологии, прогресса в учебе и увлечениях, индивидуальности, преимуществ перед одно-

классниками, который является основой для дополнительной (альтернативной) системы оценивания достигнутых результатов по экологическому образованию;

2) процесс и мероприятия, построенные вокруг сбора работ и формирования самого сборника, которые обычно называют экопортфолио-работой;

3) новую систему обратной связи во взаимодействии воспитателя, учителя и ребенка, ориентированную на более полное понимание ребенком целей и задач своей деятельности, на вовлечение его в процессы самоанализа и самооценки и в итоге на улучшение экологического образования.

Экопортфолио как экопортфель. Экопортфолио позволяет учитывать достижения обучающегося, выделенные им самим, перемещая акцент с экологических ошибок и неудач в сферу его экологических успехов. Это помогает поддерживать у воспитанника и школьника более высокую мотивацию экологической направленности. Достижения отбираются таким образом, чтобы они демонстрировали усилия и индивидуальный прогресс в различных областях: учебе, экологии, экологической деятельности, экотворчестве, эковолонтерстве. Таким образом, работа с экопортфолио поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяет их возможности в процессе обучения и самообучения. Кроме лучших работ, демонстрирующих итог, максимальное достижение, в экопортфолио могут быть представлены материалы, свидетельствующие о динамике в достижении определенной экологической цели. Материалы показывают направление и объем работ, выполненных учеником для достижения определенных результатов, что позволяет лучше понять его интересы, зону ближайшего развития возможностей.

Когда мы говорим о подготовке и создании экопортфолио как сборника конкретных документов, важно знать о распространенной ошибке. В сегодняшней практике формирование экопортфолио в детском саду и школе строится примерно так. Сначала в экопортфолио собираются какие-то документы, работы и материалы. И только потом, когда образуется достаточно большая папка работ, делается попытка с ними что-то сделать и как-то использовать. В большинстве случаев такой экопортфолио не информативен, не эффективен и с ним очень сложно работать. Несистематизированный экопортфолио вообще парализует желание и обучающегося, и семьи, и учителя работать

с этим массивом неструктурированной информации. Важно в начале работы с экопортфолио сделать один правильный шаг. Необходимо четко понять и конкретно сформулировать, для чего и с какой целью мы будем формировать экопортфолио. В данном случае «мы» — это воспитанник, школьник, его воспитатель, учитель, его семья. Например, мы собираемся формировать экопортфолио по экологии.

Вывод: экопортфолио строится от плана, который раскрывает наш замысел, для чего мы собираемся его использовать. Экопортфолио — это инструмент, который используется для достижения конкретного образовательного (экологического) результата и для отражения этого результата. Когда мы говорим, что при помощи экопортфолио хотим продемонстрировать формирование конкретного умения или навыка, это влияет сразу на несколько направлений работы.

Во-первых, это отразится на критериях, которыми будут руководствоваться воспитанник, ученик и его семья при отборе работ для экопортфолио.

Во-вторых, семья поймет, что надо контролировать.

В-третьих, воспитатель/учитель поймет, что результаты, которые ученик запланировал отразить в экопортфолио, должны быть представлены в структуре каких-либо заданий экологической направленности. Это начинает серьезно влиять на развитие общей оценочной и проверочной культуры.

В-четвертых, для того чтобы ребенок достиг этого образовательного экологического результата, воспитатель/учитель должен четко отразить его в своем плане работы и планировании, а также определить понятные всем субъектам образования способы достижения.

Поговорим подробнее об экопортфолио-работе. Имеется в виду не просто работа, направленная на подборку экологических материалов, а та группа самостоятельных методик, подходов, организационных моделей, которые сопровождают формирование этих документов. Поэтому экопортфолио-работу необходимо разделить на несколько направлений.

*Первое направление.* Систематическая работа с экопортфолио, его анализ и обсуждение позволяют формировать у детей ту группу метапредметных результатов, которые относят к разделам регулятивных и коммуникативных навыков и связаны с самооценкой, самоконтролем и планированием. Сам по себе процесс работы с экопортфолио, который позволяет ребенку систематизировать, регулярно рефлексии-



ровать свою деятельность, уже формирует некоторые метапредметные результаты, которые закреплены в ФГОС общего образования.

*Второе направление.* Когда ребенок/школьник обсуждает, проектирует и в итоге понимает структуру своего экопортфолио, когда он размышляет о целях своего экологического воспитания и обучения, он лучше понимает мотивы своего экологического воспитания и обучения. В данном случае работает простая связь. Если я понимаю, ЧЕГО я должен достичь, КАКИМИ средствами и ДЛЯ ЧЕГО, тогда сам процесс экологического воспитания и обучения становится более понятным, а, следовательно, более комфортным и в итоге более легким. Второе направление в экопортфолио-работе — это повышение уровня осознанности учеником образовательной экологической деятельности, которой он занимается.

*Третье направление.* Если работа с экопортфолио построена воспитателем, учителем и семьей ответственно, то регулярная саморефлексия своей деятельности дает ребенку необходимую обратную связь, которая позволяет ему вносить изменения в свой внутренний экологический план.

*Третье направление* экопортфолио-работы — это формирование внутреннего экологического плана обучающегося и прямая работа на индивидуализацию образовательного процесса. Следствием организации внутреннего экологического плана обучающегося является формирование осознанного внешнего образовательного экозапроса. Усилия и достижения ребенка на предыдущем этапе должны быть адекватно учтены педагогом и школой и уже на их базе должен строиться формальный экологический план с более индивидуальной системой работы.

*Четвертое направление.* Это создание для обучающихся возможности самостоятельно соотнести себя с успехами своих сверстников и требованиями ФГОС общего образования. Такая работа с экопортфолио не порождает формальное ранжирование, где ребенок определяется в ту или иную систему «лучше — хуже», а выстраивает систему самооценки, в которой он самостоятельно начинает соотносить себя и свои достижения с достижениями своих сверстников и требованиями ФГОС ОО в контексте экологической деятельности и экологических достижений. Формируется еще одна мотивация, связанная с определенной конкурентной средой и личными выводами, которые обучающийся может сделать относительно своей успешности.

Экопортфолио-работа, выстроенная вокруг сбора материалов, дает возможность использовать индивидуальные методы обучения.

Таким образом, экопортфолио является средством документирования определенных процессов, которые важны для учащегося и являются предметом педагогической поддержки воспитателя и учителя. Экопортфолио показывает, насколько успешно обучающийся достиг учебной цели, что позволяет воспитателю и учителю оценить эффективность методик, используемых для этого.

### **1.3. Какова роль экопортфолио в системе формирования самооценки ребенка, его прогресса в самообучении и самостоятельности**

Сегодня является очевидным, что качество и результативность экологического воспитания и обучения напрямую связаны с развитием различных функций самостоятельной деятельности обучающегося и его критическим отношением к своей экологической деятельности. Использование экопортфолио и различных форм экопортфолио-работы позволяет создать для обучающихся новую стратегию взаимодействия с экологическим материалом, целью которой является акцентирование индивидуальных достижений каждого учащегося на собственный экологический прогресс. Предполагается, что это позволит изменить характер работы обучающихся и поможет им организовать анализ процесса экологической работы в ходе взаимодействия с экологическим материалом. Такой подход должен позволить:

- выявить образовательные экологические потребности и интересы учащихся, оценить владение ими экологическим учебным материалом в контексте экологического образования;
- наметить цели их конкретной учебной экологической работы;
- поощрить самостоятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителями;
- обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса учащихся;
- создать мотивацию к овладению личностными и метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки, а также выбора, постановки целей и формирования общей оценочной самостоятельности учащихся экологической направленности.

Поскольку экопортфолио позволяет накапливать не только материалы учебной экологической деятельности, но и различные работы, документы и отзывы о социальной экологической активности обучающегося, то с помощью экопортфеля достижений удобно организовать рефлексию детей относительно развития их общего уровня социальной экологической самостоятельности.

Для этого учащимся должны быть предложены виды экологической деятельности и достижения, которые продемонстрируют их персональные инициативы и определенную независимость, их способность без внешней помощи принимать и реализовывать важный экологический выбор, поступки и экологические решения, отражающие степень и осознание ими ответственности за итоги своей экологической деятельности, убежденность в правоте и моральной справедливости своих поступков.

Для соответствия экопортфолио этим требованиям необходимо соблюдать простой рецепт.

1. Разрабатывайте, обсуждайте с обучающимися, их родителями и используйте в оценке экопортфолио наглядные и понятные критерии оценки экологического прогресса в самооценке, самоанализе, самоконтроле и общей самостоятельности. Для удобства рекомендуется разделять учебную экологическую деятельность, внеучебные усилия, связанные с образовательными экологическими результатами, и деятельность в иных социальных экологических ролях — друга, дочери, жителя своего населенного пункта, хозяина своей собаки, члена школьного сообщества и пр.

2. Определяйте и организовывайте обсуждение с обучающимися и их родителями те результаты (экологические эталоны, экологические императивы), которые будут демонстрировать достижение необходимого уровня самооценки, самоанализа, самоконтроля и общей самостоятельности, использоваться воспитанниками и учениками для самостоятельного соотнесения своих экологических успехов с этими эталонами и императивами, а их родителями для внешнего контроля за прогрессом своих детей. Эти результаты (экологические эталоны, экологические императивы) должны быть представлены в экопортфолио материалами, свидетельствующими об усилиях и прогрессе обучающихся в сфере экологического образования.

3. Создавайте условия для составления обучающимся собственного плана экологической деятельности («дорожной карты»), позволя-

ющего ему двигаться к намеченным целям и использовать этот план для различных форм самооценки, самоанализа и самоконтроля. Полезно определять «контрольные пункты», когда целесообразно проводить обсуждение уровня экологических продвижений (например, один раз в месяц для подготовительной группы, всего класса, по завершении этапа при индивидуальной беседе с обучающимся).

4. Формируйте и поддерживайте у обучающихся понимание важности и ценности достижения конкретных экологических результатов в сфере самоконтроля, самооценки, самоанализа. Стремление к экологической успешности и самостоятельности сделайте общим увлечением, модным стилем жизнедеятельности детей, предметом самостоятельности. В этих условиях работа с экопортфолио станет более актуальной и, главное, полезной и для обучающихся, и для учителя.

Таким образом, экопортфолио решает самую важную педагогическую задачу — развивать и поощрять экологическую активность и самостоятельность ребенка любого возраста, поддерживать высокую экологическую мотивацию, расширять возможности участия в решении экологических проблем и самообразования, формировать умение учиться, т. е. ставить цели, планировать и организовывать собственную экологическую деятельность, являться стимулом к дальнейшему саморазвитию.

#### **1.4. Этапы формирования портфеля достижений с помощью брошюр-организаторов «Мой экопортфолио»**

Брошюры-организаторы «Мой экопортфолио» позволяют организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся в следующих направлениях их образовательной и социальной самостоятельности:

— целеполагание экологически ориентированной деятельности во временной перспективе, когда цель конкретна, лично значима, совпадает с потребностями обучающегося, достижима и востребована социально-экологической ситуацией;

— планирование и организация учебной и внеурочной деятельности с определением основных этапов и способов достижения поставленной экологической цели;

— направление усилий на достижение поставленной цели;

- определение способов самоконтроля, показателей своей успешности на этапе движения к цели;
- создание письменных и подготовка устных описаний своих действий, по анализу своего продвижения в экологически ориентированной деятельности, в том числе в виде отчетов и наблюдений;
- проявление инициативы в учебной и внеурочной деятельности экологического содержания;
- умение работать по намеченному графику;
- действия нравственно-этического оценивания, в том числе выделение нравственных аспектов поведения и соотнесение поступков с принятыми этическими принципами и экологическими императивами;
- ориентация в межличностных отношениях и социальных ролях: ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи и местного сообщества, субъекта экологического просвещения и другие;
- определение актуальности и практической значимости своей экологически ориентированной деятельности;
- формулировка учебных и жизненных экологических вопросов;
- создание выводов и умозаключений;
- оценка рисков, ограничение собственных экологических решений;
- учет разных мнений и интересов и умение аргументировать и обосновывать свою личную позицию;
- понимание возможности существования различных путей достижения цели;
- поиск и определение проблем своей деятельности, оценка альтернативных способов действий, принятие решений и их реализация;
- осуществление контроля и оценки своих действий по достижению цели, возможности вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- объяснение содержания и смыслов совершаемых действий, планирования, контроля и оценки экологически ориентированной деятельности;
- планирование, организация и анализ собственного участия в различных формах учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах экологической направленности.

Данные направления совпадают с требованиями обновленных ФГОС общего образования к личностным, метапредметным результатам, проявляясь в специфике их достижения на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Брошюры «Мой экопортфолио» помогают организовать работу воспитателя и учителя, деятельность обучающегося по формированию экопортфолио в течение всего периода его образования в детском саду и школе, реализуя задачу непрерывного экологического образования в системе общего образования.

Планирование работы педагога с обучающимися над экопортфолио может быть осуществлено в несколько этапов:

- подготовительный этап: создание экопортфолио, который включает начало работы над экопортфолио;
- основной(ые) этапы: работа над экопортфолио на период каждого года обучения;
- финальный этап, который является промежуточным или заключительным в подготовке экопортфолио на уровне выпускника детского сада, выпускника начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Каждая брошюра-организатор «Мой экопортфолио» рассчитана на один год работы и для каждой группы и каждого класса удобно совмещает подведение итогов экопортфолио предыдущего года со следующим.

Экопортфолио в основном, служит для решения следующих важных задач:

- использовать различные формы по развитию личностных, метапредметных и предметных результатов в области экологического образования;
- сформировать или закрепить у обучающихся навыки систематической оценки своей учебной и внеурочной экологически ориентированной деятельности;
- приучить к регулярной работе с элементами экопортфолио.

По возрастианию, от подготовительной группы и до каждого класса у обучающихся продолжают формироваться и развиваться (в том числе и средствами экопортфолио) навыки учебной экологической (по нарастанию) самостоятельности, позволяющие достичь итоговых результатов экологического образования на каждом уровне общего образования. В этот период воспитателю и учителю целесообразно

сосредоточить внимание на организации регулярной работы обучающихся с заданиями брошюры и поддержанию у них мотивации к наполнению экопортфолио различными материалами.

В начале года воспитателю/учителю следует уточнить, как была организована экологическая деятельность обучающихся с экопортфолио в предыдущий учебный год. Если этот опыт экологически ориентационной деятельности представляется достаточно возможным и интересным, то его можно использовать для организации экопортфолио-работы в следующие периоды образования.

Иная ситуация складывается, если у обучающихся не было такого опыта экологически ориентированной деятельности в предыдущий год обучения. В этом случае азам экопортфолио-работы, подготовке к этой работе и вхождению в нее придется посвятить больше времени.

Если у обучающихся был успешный опыт формирования экопортфолио в предыдущий год образования, если они умеют с ним работать, умеют его презентовать, если они заинтересованы и понимают его значимость, а также имеют определенные сложившиеся процедуры такой работы, то это надо использовать в своей работе.

Материалам, собранным в экопортфолио обучающихся, дается только качественная оценка, которая анализируется в динамике результатов деятельности каждого обучающегося.

## Раздел 2.

# Организация работы над экологическим портфолио

### 2.1. Как подготовить локальный нормативный акт по экологическому портфолио в детском саду и школе

В каждой образовательной организации системы общего образования (детском саду, школе) может разрабатываться и утверждаться локальный нормативный акт, определяющий цель, задачи, структуру и результаты такой технологии как экопортфолио. Предлагаем рассмотреть модельный локальный нормативный акт «Положение об экопортфолио обучающегося».

#### 1. Цели, задачи, функции экопортфолио

*Цель экопортфолио:* показать образовательный экологический результат обучающегося в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практически применять экологические знания, умения и способы в экологически ориентированной деятельности.

#### *Задачи экопортфолио:*

- 1) поддерживать и поощрять мотивацию у обучающихся к участию в учебной и внеурочной экологически ориентированной деятельности;
- 2) развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) экологически ориентированной деятельности;
- 3) выявлять существующий уровень сформированности экологических умений и способов действий, совершенствовать их путем коррекции в экологически ориентированной деятельности;
- 4) формировать умение учиться (ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную экологически ориентированную деятельность и делать отчет об индивидуальных образовательных достижениях);
- 5) содействовать индивидуализации (персонализации) экологического образования обучающихся;
- 6) содействовать обучающимся в их успешной экологической социализации.

#### *Функции экопортфолио:*

— повышать образовательную экологическую активность учащихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей;



— способствовать ответственному выбору выпускниками дальнейшего направления и форм образования.

## 2. Структура экопортфолио

Структура экопортфолио представляет собой комплексную модель, состоящую из разделов: «Мой портрет», «Мои достижения», «Мои экологические работы», «Экопортфолио отзывов и личной самооценки».

Раздел «*Мой портрет*» включает:

- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме) с акцентом на экологическую составляющую;
- информацию, которая помогает обучающимся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования и самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных на определенный период, анализ их достижений в экологически ориентированной деятельности; результаты работы по экологическому профессиональному и личностному самоопределению.

Раздел «*Мои достижения*» — портфель сертифицированных (документально подтвержденных) индивидуальных образовательных экологических достижений. В раздел входят материалы, которые подтверждают результаты участия:

- в предметных олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных), связанных с экологией;
- экологических мероприятиях: акциях, конкурсах, волонтерском отряде, соревнованиях и фестивалях (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных);
- школьных и межшкольных научных обществах экологической направленности.

В этот раздел помещают и систематизируют копии документов (сертификаты, дипломы, грамоты, свидетельства и другие форматы подтверждения результатов).

Раздел «*Мои экологические работы*» — собрание различных творческих, проектных, учебно-исследовательских работ обучающегося экологической направленности, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой экологической активности. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном вариантах, презентации работы в электронном варианте.

В состав данного раздела обучающийся включает:

— учебные и научно-исследовательские экологические работы (название, количество страниц, иллюстраций и т. п.), в том числе рефераты; проектные работы (тема проекта, описание), связанных с экологией;

— информация по результатам участия в экологических олимпиадах и конкурсах (вид мероприятия, время проведения, достигнутый результат);

— программы научных конференций, семинаров и профильных смен лагерей (тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия), связанных с экологией;

— информация по результатам участия в классных часах и общешкольных воспитательных мероприятиях (вид мероприятия, время проведения, достигнутый результат);

— информация по участию в программах курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов (название, краткое описание) экологической направленности;

— описание результатов волонтерской (добровольческой) экологической деятельности (вид, место, в котором она проходила, продолжительность);

— информация по участию в занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, на учебных курсах (название образовательной организации, продолжительность занятий и их результаты), связанных с экологией;

— результаты индивидуального и совместного технического творчества: фотографии и рисунки моделей, макетов, приборов (тема модели, проекта, описание), связанных с экологией;

— работы по искусству (перечень работ, результатов участия в выставках), связанных с экологией;

— результаты творческой активности (отметки об участии в гастроях и концертах, в постановках школьного театра, выступлениях оркестра, хора, продолжительность занятий), связанных с экологией;

— информация по участию в физкультурно-спортивных мероприятиях (сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда), направленных на экологическое просвещение и решение экологических проблем.

Дополнительно можно включить подобранные обучающимся интересные материалы об экологии, в том числе родного края, фотогра-

фии (например, вреда природе), рассказы, рисунки, задачи, кроссворды, задания повышенной трудности.

В данном разделе осуществляется качественная оценка по параметрам: полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересов, экологической активности жизненной позиции обучающегося, учебной и творческой активности. В раздел помещают также работы ученика в рукописном или электронном виде, презентации, фотографии.

Раздел *«Экопортфолио отзывов и личной самооценки»* характеризует отношение ученика к различным видам экологически ориентированной деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ и самооценка обучающимся своей конкретной деятельности в области экологии и ее результатов. В данный раздел помещают отзывы, резюме, рекомендательные письма, тексты заключений, рецензии и другие характеристики, связанные с участием обучающегося в различных видах и формах экологически ориентированной деятельности.

Состав раздела:

— заключения о качестве выполненных работ (в научном обществе учащихся и др. экологической направленности), в том числе экспертные заключения на учебные экологические исследования или проекты;

— отзывы о работе в творческих или проектных группах, творческом коллективе класса, школы или детского объединения, о выступлении на научно-практической конференции по экологическому образованию рецензии на статью, опубликованные в сборниках, журналах или средствах массовой информации (СМИ);

— резюме, подготовленное обучающимися, с оценкой собственных достижений в учебной и внеурочной деятельности по экологической тематике;

— эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

— рекомендательные письма о прохождении социальной экологической практики;

— иная информация, подтверждающая отношение учащегося к различным видам экологически ориентированной деятельности.

Раздел *«Мои достижения»*, его содержание и порядок ранжирования документов составляют инвариантную часть портфолио. Инвари-

антная часть портфолио обеспечивает единство подходов к оценке внеурочных достижений обучающихся и особенностей реализуемых в образовательных организациях образовательных программ.

Разделы «*Мои экологические работы*» и «*Экопортфолио отзывов и личной самооценки*» составляют вариативную часть экопортфолио. Вариативная часть экопортфолио обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей обучающихся в области экологического образования и просвещения, особенностей реализуемых в образовательной организации образовательных программ, индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Требования к содержанию, структуре и порядку ранжирования документов, помещенных в данные разделы, изложены ниже.

### 3. Оформление экопортфолио

Рабочую папку экопортфолио обучающийся оформляет в соответствии с принятой в образовательной организации комплексной структурой, согласно содержанию (описывается ниже). Учащийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку с файлами и (или) в электронной форме дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность по экологическому образованию. При формировании экопортфолио соблюдается принцип добровольности. При оформлении экопортфолио должны соблюдаться следующие требования: систематичность и регулярность ведения экопортфолио; достоверность сведений; аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей; целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося в экологически ориентированной деятельности и все необходимые сведения фиксируются в экопортфолио в течение учебного года.

В конце учебного года проводится анализ экопортфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных экологических достижений учащегося в образовательной экологической деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов. Анализ экопортфолио и исчисление итоговой оценки производится экспертной группой. В состав экспертной группы входит классный руководитель, учителя наставники, представители родительского комитета класса, классного актива и администрации образовательной организации. Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления итоговой оценки их экопортфолио.

Сводный экопортфолио заполняет классный руководитель или учитель куратор-наставник с выставлением итогового балла образовательного рейтинга (ниже описывается). По окончании основной и средней школы оформляется сводный (итоговый) экопортфолио на основе собранного материала обучающегося, обобщенного классным руководителем. Оно заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации. Сводный портфолио выдается выпускнику одновременно с аттестатом об образовании.

#### 4. Функциональные обязанности участников образовательных отношений

В формировании экопортфолио участвуют обучающиеся, родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, заместители руководителя образовательной организации.

При формировании экопортфолио функциональные обязанности между участниками образовательных отношений распределяются следующим образом. Обучающийся ведет работу по формированию и заполнению экопортфолио. По итогам учебного года оформляет резюме.

Заместитель руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной или научно-методической работе:

- разрабатывает и утверждает нормативную базу, обеспечивающую ведение экопортфолио;
- распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению;
- создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство (в том числе планирование, контроль) деятельности педагогического коллектива по реализации технологии экопортфолио в практике работы образовательной организации.

Классные руководители помогают учащимся формировать экопортфолио:

- проводят информационную работу по составлению экопортфолио;
- являются посредниками между учащимися и учителями, представителями социума для пополнения экопортфолио;
- контролируют пополнение экопортфолио;
- обеспечивают учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

— оформляют итоговые документы, сводное экопортфолио выпускника;

— организуют работу по экологическому воспитанию, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Учителя-предметники, тьюторы, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования координируют процесс поиска обучающимися и предоставление мест деятельности для накопления материалов экопортфолио:

— проводят просветительскую работу по проблеме формирования экопортфолио с учащимися и их родителями (законными представителями);

— организуют олимпиады, конкурсы, конференции по предмету или образовательной области, посещение учащимися элективных и факультативных курсов экологической тематики;

— разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по экологии;

— проводят экспертизу представленных работ по экологической направленности;

— пишут рецензии, отзывы на учебно-исследовательские и проектные работы учащихся.

Педагог-психолог и социальный педагог проводят индивидуальную психодиагностику и психолого-педагогическое консультирование по вопросам создания и формирования экопортфолио.

Родители (законные представители) обучающихся приобщаются к оформлению экопортфолио, структурируют содержание папки, участвуют в подготовке и проведении презентации экопортфолио, в его анализе и оценивании.

##### 5. Ранжирование результатов, помещенных в портфолио

Ранжирование результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, связанных с экологией:

— федеральный уровень: победитель — ... баллов; призер — ... баллов; участник — ... балла;

— региональный уровень: победитель — ... баллов; призер — ... баллов; участник — ... балла;

— муниципальный уровень: победитель — ... балла; призер — ... балла; участник — ... балла;

— школьный уровень: победитель, призер — ... баллов; участник — ... балла;

— уровень классного ученического коллектива: победитель, призер — ... балла.

Ранжирование результатов, подтверждающих обучение (завершение обучения) в образовательной организации, дополнительного образования детей, получение образования в рамках сетевых образовательных ресурсов, получение образования (обучение) в дистанционной форме, прохождение независимых тестирований (сертификационных экзаменов), осуществляется следующим образом:

— сертификаты в образовательной организации дополнительного образования детей, образовательных экологических фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т. д. — ... балла за каждый сертификат;

— удостоверения и сертификаты о прохождении различных видов практик (социальной, трудовой и т. д.) экологической направленности — ... балла за каждое удостоверение и сертификат.

Содержание индивидуальной накопительной рабочей экопапки обучающегося

1. Титульный лист.

2. Содержание:

раздел I «Мой портрет»;

раздел II «Мои достижения»;

раздел III «Мои экологические работы»;

раздел IV «Экопортфолио отзывов и личной самооценки».

1. Титульный лист (образец оформления):

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Класс:

Период, за который представлены документы и материалы:

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Личная подпись ученика \_\_\_\_\_.

2. Содержание с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио, с указанием страниц (образец оформления).

Раздел 1. Информация о владельце экопортфолио «Мой портрет» — цели, самоанализ, автобиография.

(Пример оформления)

Общие сведения об ученике:

Личные данные

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Класс:

Ф. И. О. родителей (законных представителей), даты рождения.

Домашний адрес, телефон, e-mail.

Личная подпись:

Характеристика на ученика.

Этапы творческого роста

Дата	Событие
23.03.202__	Родилась в ...
01.09.202__	Пошла в ДОУ ...
01.09.202__	Пошла в 1-й класс ...
202__	1-е место в районном конкурсе детского творчества

В этом разделе ученик помещает информацию, которая помогает проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания, связанных с экологией. Обучающийся ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, ставит цели и анализирует достижения. Также проводит самоанализ итогов учебного года. Самоанализ можно провести на первом классном часе, а затем заполненный лист вложить в экопортфолио. Анализируются: изменения в рассуждениях ученика, остается он на твердых позициях или его размышления меняются в соответствии с изменением возраста, определенных событий.

Самоанализ собственных планов и интересов (на начало учебного года):

- 1) дата проведенной работы;
- 2) самое значительное событие в моей жизни;
- 3) мне нравится заниматься (я увлекаюсь) в области экологии;
- 4) в будущем (через 5, 10, 20 лет) я бы хотел добиться в этом направлении;
- 5) мне интересны занятия и мероприятия по теме экологии;
- 6) чтобы добиться положительных результатов по данным занятиям и мероприятиям экологической тематики, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения;



7) мои образовательные планы в экологически ориентированной деятельности на учебный год:

Период	Чего хочу добиться	Что собираюсь для этого сделать	Чего добился(ась) — результат
К концу учебного года			
В 1 четверти			
Во 2 четверти			
В 3 четверти			
В 4 четверти			

8) для более успешного овладения знаниями и умениями экологически ориентированной деятельности мне не хватает: самоанализ по итогам учебного года (заполняется обучающимся самостоятельно);

— итоги прошедшего учебного года для меня ...;

— из запланированного мне удалось выполнить ...;

— невыполненным оказалось, потому что ...;

— в результате участия в занятиях и мероприятиях экологически ориентированной деятельности для меня стало важным ...;

— в результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным ...;

— в этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся в этом направлении было ...;

— мои представления о себе за прошедший учебный год изменились;

— на сегодня для меня наиболее предпочтительным является .., так как...

Раздел 2. «Мои достижения» — портфель документов

Экопортфолио документов — комплект сертифицированных (документально подтвержденных) индивидуальных образовательных экологических достижений ученика.

В разделе ученик помещает перечень представленных в экопортфолио официальных документов (все сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и др.), связанных с экологией. В данном разделе можно разместить копии документов.

Каждый документ этого раздела оценивается баллом в соответствии со шкалой оценки. Итоговая балльная оценка делает портфолио действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, потому что может стать значимой составляющей этого рейтинга. Документы, представленные в данном разделе, фиксируются в таблице. Сами документы или их копии (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства) ученик хранит дома или в файлах рабочей папки.

### Раздел 3. «Мои экологические работы»

Экопортфолио экологических работ ученика может включать в себя материалы:

- учебных и научно-исследовательских экологических работ (название, количество страниц, иллюстраций и т. п.), в том числе рефераты;

- проектных работ (тема проекта, описание), связанных с экологией;

- экологических олимпиад и конкурсов (вид мероприятия, время проведения, достигнутый результат);

- научных конференций, семинаров и профильных смен лагерей (тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия), связанных с экологией;

- классных часов и общешкольных воспитательных мероприятий (вид мероприятия, время проведения, достигнутый результат);

- элективных и факультативных курсов (название, краткое описание) экологической направленности;

- результатов волонтерской (добровольческой) социально значимой трудовой и педагогической деятельности (вид, место, в котором она проходила, продолжительность);

- занятий по дополнительным общеобразовательным программам, на учебных курсах (название образовательной организации, продолжительность занятий и их результаты), связанных с экологией;

- результатов технического творчества: модели, макеты, приборы (тема модели, проекта, описание), связанных с экологией;

- работы по искусству (перечень работ, результатов участия в выставках), связанных с экологией;

- результатов творческой активности (отметки об участии в гастролях и концертах, в постановках школьного театра, выступлениях оркестра, хора, продолжительность занятий), связанных с экологией;

— физкультурно-спортивных мероприятий (сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда) и др., направленных на экологическое просвещение и решение экологических проблем.

Раздел портфолио включает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ и др. Материалы раздела дают представление о динамике учебной и творческой активности ученика в экологически ориентированной деятельности. Это является дополнительной формой выражения успешности, «состоятельности» обучающегося. При формировании раздела вначале разместите перечень представленных творческих работ.

В совокупности материалы должны дать четкую картину соответствия тех видов экологически ориентированной деятельности, которыми занимался обучающийся. Все творческие работы, которые нельзя в натуральном виде поместить в папку, должны быть представлены их описаниями или фотографиями.

К рабочей папке (портфолио) прилагают:

— индивидуальный образовательный маршрут, в котором указываются курсы занятий учебной и внеурочной деятельности или другие виды проектной и учебно-исследовательской экологически ориентированной деятельности, в которых принимал участие обучающийся;

— «зачетный лист» — документ, подтверждающий прохождение курсов занятий, заверенный подписью руководителя и печатью образовательной организации, который вкладывается в портфолио (или его копия); зачетный лист посещения курсов занятий по учебной и внеурочной деятельности (*заполняется в течение года по мере посещения*):

№	Название курса/ занятия	Его объем	Количество посещенных часов	Подпись учителя
...				
...				

— перечень представленных творческих работ.

— сведения об участии в школьных воспитательных мероприятиях; учащийся фиксирует в перечне творческих работ и сведениях об участии в школьных воспитательных мероприятиях виды творческой деятельности на протяжении установленного срока ведения экопортфолио.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования, школьных клубах

Годы работы	Наименование организации	Выполняемая работа, поручения	Подпись педагога	Баллы
...				

Опыт участия в детских общественных объединениях по экологической тематике

Годы работы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа, поручения	Подпись педагога	Баллы
...				

Раздел «*Экопортфолио отзывов и личной самооценки*» характеризует отношение ученика к различным видам экологически ориентированной деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого ученика своей конкретной деятельности в области экологии и ее результатов. Экопортфолио отзывов — характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами; письменный самоанализ ученика своей конкретной деятельности и ее результатов. В данный раздел помещают отзывы, резюме, рекомендательные письма, тексты заключений, рецензии и другие характеристики, связанные с участием обучающегося в различных видах и формах экологически ориентированной деятельности.

Состав раздела:

— заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе учащихся и др. экологической направленности);

— отзыв о работе в творческой группе, творческом коллективе класса, школы или детского объединения, о выступлении на научно-практической конференции по экологическому образованию;

— рецензия на статью, опубликованную в сборниках, журналах или средствах массовой информации (СМИ);

— резюме, подготовленное обучающимися, с оценкой собственных достижений в учебной и внеурочной деятельности по экологической тематике;

— эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;

— рекомендательные письма о прохождении социальной экологической практики;

— иная информация, подтверждающая отношение учащегося к различным видам экологически ориентированной деятельности.

Раздел включает самоотчеты по итогам прохождения социальной экологической практики. В самоотчетах важно указать сроки прохождения и содержание практики.

№	Вид социальной экологической практики	Время и место работы	Выполняемые обязанности	Наличие отзыва
...				

## **Раздел 3.**

### **Содержание экопортфолио воспитанников детских садов и учащихся школ**

#### **3.1. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио воспитанников детских садов**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют экологическое воспитание как непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них основ экологической культуры, которая выражается в наличии:

- умений познавать особенности окружающего мира;
- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- положительных эстетических ощущений от любования природой.

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста сегодня становятся основой формирования экологической культуры населения. В этой связи в дошкольных образовательных организациях реализуются современные педагогические технологии, призванные обеспечить освоение детьми дошкольного возраста содержания экологического образования, формирование экологически целесообразного поведения ребенка в природе.

Одной из таких технологий является создание экологического портфолио ребенка старшего дошкольного возраста.

В дошкольном образовании применимы следующие формы экологического портфолио ребенка:

- портфель достижений;
- портфолио продуктивных видов деятельности, отражающих экологическую направленность в развитии ребенка;
- портфель экологических презентаций по результатам участия в экологических проектах, акциях;

— выставка — портфолио созданных детьми книжек-малышек.

Рассмотрим требования и этапы подготовки перечисленных выше детских портфолио.

Портфель достижений — самая популярная в сфере дошкольного образования форма портфолио.

В структуру такого портфолио входят:

— титульный лист, на котором отражены сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, возрастная группа); размещается фото ребенка, наименование портфолио «Портфель достижений участия в экофестивале», «Результаты участия в экологической выставке экологических макетов», «Результаты участия в экологических акциях детского сада»;

— содержание портфеля зависит от направленности деятельности ребенка: это может быть фотоотчет по результатам участия в экологической акции «Сломанная ветка» или «Наш друг — муравей»; созданная совместно с родителями презентация по результатам участия в экологической выставке;

— вид экологического портфолио — папка с материалами, отражающими деятельность ребенка.

В подготовительной к школе группе такие портфолио включают награды ребенка, полученные в ходе участия в конкурсе «Юные экологи», в традиционных акциях детского сада «Чистая река», «Наш друг — муравей», «Сломанная ветка», «Птичья столовая». В качестве достижений прилагаются полученные ребенком грамоты, кубки, медали за участие в экологических мероприятиях.

Портфель достижений может быть размещен в специально отведенном уголке группы «Наши достижения» или в уголке природы на специально отведенной полке.

Следующей формой экологического портфолио является *портфолио продуктивных видов деятельности*, отражающих экологическую направленность. Это своего рода папка, в которую педагоги, родители вкладывают результаты продуктивной деятельности ребенка: рисунки, аппликационные работы на экологическую тематику. Это могут быть работы, выполненные ребенком в ходе организованных педагогических мероприятий (занятий), а также работы, выполненные по инициативе самого ребенка или по результатам организованной образовательной деятельности в семье, отражающей тематику календарно-тематического плана. Например, после занятия «Природа Урала» ре-

бенок совместно с взрослыми изображает любимое или необычное дерево, увиденное в ходе прогулки или путешествия во время отпуска с родителями.

Портфолио продуктивных видов деятельности оформляется для каждого воспитанника, отражая его личные сведения (фамилию, имя, возраст, возрастную группу; в отдельные разделы папки размещаются: рисунки, в нижнем правом углу которых ставится имя ребенка, первая буква фамилии, название работы, например, «На берегу реки Миасс», дата выполнения работы).

Собранные портфолио выдаются ребенку по окончании дошкольного учреждения, на выпускном празднике в торжественной обстановке.

*Портфель экологических презентаций* по результатам участия в экологических проектах, акциях сегодня становится достаточно популярным в условиях цифровизации системы образования.

Подготовка такого портфолио связана с совместной работой ребенка и родителей. Тематика проектной деятельности определяется воспитателем группы в соответствии с календарно-тематическим и календарным планом работы группы, а также в соответствии с инновационной деятельностью группы, закрепленной в образовательной программе ДООУ и рабочей программе педагога группы.

Тематика и содержательное наполнение портфолио презентаций по результатам участия ребенка в проекте согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка. В качестве примеров тематики таких проектов могут быть следующие: «На экологической тропе Южного Урала», «Любимое дерево нашей семьи», «Готовим птичью столовую вместе с папой и мамой».

Экологическая презентация состоит из:

— титульного слайда с темой проекта, данными о разработчиках проекта;

— слайд-шоу с представлением хода реализации проекта, действиях участников;

— небольшого видеоролика, отражающего ход проекта;

— итогового слайда, отражающего результат выполненного проекта: кормушка для птиц, которую ребенок вместе с папой вешает на дерево на участке детского сада, макет экологической тропы на садовом участке, на котором отражены лекарственные растения и др.



Умение познавать особенности окружающего мира находят свое отражение в такой форме экологического портфолио, как презентация семейного проекта, например, «Этот удивительный мир», в содержании которой ребенок отражает интересные или даже уникальные открытия в природе, такие, как превращение бабочки из куколки, разворачивание цветка из бутона. В содержание слайд-шоу входят сканы детских рисунков, фотографии, высказывания ребенка о происходящем, записанные родителями.

Совместная работа взрослых и ребенка вносит важнейший аспект в познание мира природы — мотивацию.

Следующей формой экологического портфолио являются созданные детьми *книжки-малышки*, отражающие знания детей о природе и существующие в ней взаимосвязи. Удачной находкой тематики для такого портфолио становятся наблюдения на прогулках, экологические путешествия, экологические акции. Так, в ходе проведения акции «Сломанная ветка» дети создают книжки-малышки о жизни дерева, о значении «зеленого друга» в жизни человека, о поведении человека в природе, о тех действиях, которые помогли дереву восстановиться.

В ходе организованной выставки книжек-малышек по экологической тематике дети знакомят сверстников, ребят младших групп с интересными находками.

Организуется выставка книжек-малышек в специально отведенном месте книжного уголка группы, книжки-малышки содержат на обложке сведения о ребенке — авторе созданной книжки.

Традиционным видом работы по *презентации детского экологического портфолио* сегодня становятся персональные *выставки материалов портфолио* и продуктов детской деятельности. Тематикой таких выставок детских портфолио могут быть следующие:

— «Любимое дерево нашей семьи» (в содержание портфолио входит рассказ ребенка о дереве, написанный родителем или рисунок любимого дерева, созданная семейная книга о любимом дереве, фотопрезентация),

— «Цветочная полянка» (фотовыставка о знакомых и удивительных растениях цветочной поляны, рисунки насекомых, живущих в растениях цветочной поляны),

— «Голубая гладь озера Увильды» (аппликационные работы ребенка «Вместе с папой, вместе с мамой отдыхаем на Увильдах», книжка-малышка «Наше любимое озеро»).

Применение технологии экологического портфолио в ДОО обеспечивает решение задачи формирования эмоциональной отзывчивости к живой природе; моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений.

Сегодняшний дошкольник — активный защитник природы на планете Земля — завтра.

Таким образом, экопортфолио дошкольника позволяет акцентировать внимание на комплексную оценку уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, как способ анализа его индивидуальных достижений в логике формирования у них основ экологической культуры и выстраивания дальнейшей «траектории личностного развития» в системе непрерывного экологического образования.

### **3.2. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио младших школьников**

Основные задачи ведения экологического портфолио в начальных классах:

1) создание ситуации успеха для каждого ученика в экологическом образовании в начальной школе и повышение его уверенности в собственных возможностях в деятельности экологической направленности;

2) развитие познавательного интереса у младшего школьника к изучению экологических проблем и задач родного края;

3) включение младшего школьника в практическое решение экологических проблем родного края;

4) приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Таким образом, ведение экологического портфолио в начальной школе, с одной стороны, решает задачи наглядной демонстрации достижений в области непрерывного экологического образования и просвещения младших школьников, с другой стороны, ведение экопортфолио носит:

— обучающий характер — обучение навыкам систематизации, обобщения, анализа и оценки, презентации собственных успехов;

— воспитывающий характер — достижение личностных результатов, определяющих мотивацию, направленность деятельности, в том

числе в области экологии, и поведения в природе, поощрение активности и самостоятельности учащихся;

— развивающий характер, а именно, развитие мышления, наблюдательности, речи (прежде всего письменной), памяти, внимания.

Чтобы процесс работы над экопортфолио положительно влиял на эмоциональную сферу ребенка, нужно чтобы деятельность проходила в творческой, непринужденной обстановке.

При планировании работы по ведению экологического портфолио в начальной школе учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) не нарушать принцип добровольности при формировании экопортфолио;

2) сбор материалов для экопортфолио осуществляется самим ребенком при помощи и поддержке взрослых;

3) не отказывать в помощи ребенку при формировании экопортфолио;

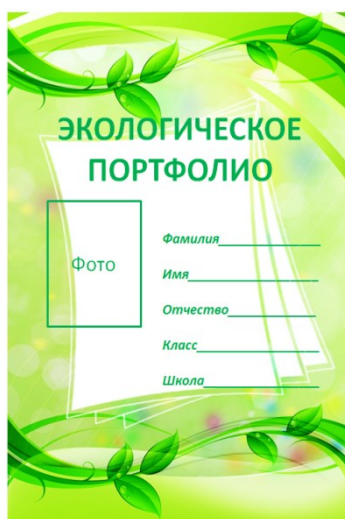
4) использовать возможности системы общего и дополнительного образования, внеурочной и внеклассной работы, общественных организаций и т. д. для пополнения экопортфолио;

5) исключить формальный подход к экопортфолио — «соревнование за количество»;

6) в фокусе внимания педагога и родителя — не форма, а содержание экопортфолио.

Рассмотрим примерную структуру экологического портфолио для младшего школьника и рекомендации по ведению ключевых его разделов.

Экопортфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя, отчество ребенка и его фото.



### 1 класс

Очень важно, чтобы титульный лист ученика 1 класса был составлен максимально качественно и на уровне с другими детьми. В этом возрасте дети могут завидовать друг другу и огорчиться, если родители не позволяют или не смогут помочь своему ребенку сделать такое экопортфолио, которое бы соответствовало всем пожеланиям.

## 2 класс

Титульный лист для учеников 2 класса может ничем не отличаться от портфолио первоклассника.

## 3–4 класс

Оформление титульного листа для экопортфолио ученика 1 класса. Также можно не указывать номер класса, так как одно портфолио может служить презентацией достижений на протяжении многих лет. В этом случае целесообразно указать года начала, а по заполнению экопортфолио — год окончания.

Взрослым важно прислушиваться к мнению ребенка по оформлению его экопортфолио, спокойно обсудить цвет, какие-либо атрибуты, связанные с экологической проблематикой, и т. п.

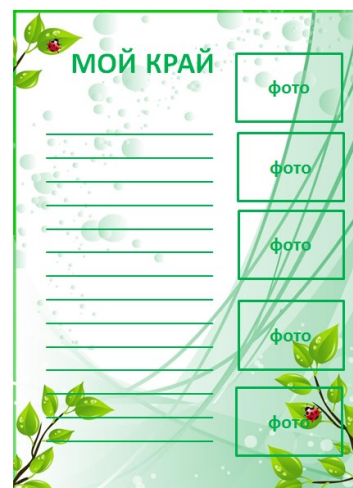


### *Раздел 1. Моя визитка*

Данный раздел может включать страницы «Я живу» с описанием страны, региона, населенного пункта проживания ребенка; страницы «Мой край», включающие описание родных мест с соответствующими фотографиями.

### *Раздел 2. Портфель моих экологических достижений*

Настоящий раздел включает в себя информацию об индивидуальных достижениях обучающегося в экологических конкурсах, олимпиадах, форумах и пр., подтвержденных документами (оригиналами или копиями): дипломами, грамотами, свидетельствами, сертификатами. Представленные документы позволяют количественно оценить участие обучающегося в мероприятиях экологической направленности.





### Раздел 3. Портфель моих экологических работ

Данный раздел экопортфолио позволяет качественно оценить активность обучающегося, ориентированную на развитие экологической культуры обучающегося, личностного роста, динамику его продвижения в деятельности экологической направленности. В данный раздел включаются конкретные примеры (образцы) работ: рисунки о живой и неживой природе родного края, фотографии, в том числе, фотографии поделок из природного материала, вторсырья, сочинения, презентации и пр., экологические групповые учебно-проектные (экологические проектные задачи), учебно-исследовательские работы.

**МОЙ ПРОЕКТ**  
**«ФОТОРАССКАЗ О МОЕМ ПИТОМЦЕ»**

Цель проекта: \_\_\_\_\_

План проекта:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Работа обучающегося по наполнению этого раздела экопортфолио позволяет повысить степень осознанности деятельности экологической направленности, включить механизмы самооценки. Особо отмечаем, что младшему школьнику нужно оказать помощь в систематизации и учете собранной информации.



В начальной школе обучающиеся только «входят» в проектную и исследовательскую деятельность, поэтому требовать от них самостоятельности в организации и реализации проектов и исследований не корректно.

В экологическом портфолио может быть предложена страница, на которой под руководством учителя группа обучающихся заполняют цель, план проекта. Результат проекта достигается самостоятельно каждым обучающимся, но при постоянной поддержке (но не подмене деятельности) учителем и родителем.



Результатом проектной деятельности младшего школьника могут быть фотографии (фотоколлаж, фоторассказ), рисунки, плакаты, кластеры, синквейны, таблицы, диаграммы, презентации, ребусы, кроссворды, тексты (объявления, приглашения, письма).

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте письменная речь у ребенка только формируется, поэтому требовать от него писать большого объема тексты не следует. Согласно регламентирующим начальное общее образование документам<sup>2</sup>, к концу обучения в начальной школе обучающиеся самостоятельно могут письменно ответить на вопрос в объеме 1–2 предложений, письменно составить текст объемом 3–5 предложений.

Учебное исследование также организуется и реализуется группой младших школьников под руководством учителя, результаты которого также можно включить в экологический портфолио. Примеры страниц показаны ниже.

Таким образом, экопортфолио может использоваться в проектной и исследовательской деятельности для организации работы с информацией, хранения и систематизации промежуточных результатов, развития рефлексии, для осознания и оценки обучающимся результатов своей деятельности.

При использовании экопортфолио младший школьник получает возможность не только описать свое продвижение в процессе поисковой работы, но и сопоставить свои успехи, проанализировать свои затруднения, оценить приращение новых способов деятельности и осознать свой прогресс в освоении проектирования и исследования как видов деятельности.

#### *Раздел 4. Экологическая копилка*

«Копилка» включает подобранные обучающимся интересные материалы об экологии, в том числе, родного края, фотографии (например, вреда природе), рассказы, рисунки, задачи, кроссворды, задания повышенной трудности, которые можно предложить для решения в группе одноклассников.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 74229 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

### Раздел 5. Моя практическая экология

В этом разделе размещаются материалы, связанные с внеурочной деятельностью младшего школьника по экологии, например, изучение курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младшего школьника». Этот раздел может содержать материалы, связанные с экологическими проблемами родного края, которые были получены в рамках курсов дополнительного образования вне общеобразовательной организации. Также рекомендуется размещение рабочих тетрадей, дневников наблюдений и пр., которые заполняются (ведутся) во внеурочной, внеклассной и внешкольной экологической деятельности.

**МОЁ ИССЛЕДОВАНИЕ**  
Тема исследования: \_\_\_\_\_  
Цель исследования: \_\_\_\_\_  
Гипотеза исследования: \_\_\_\_\_  
План исследования:  
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СБОР МАКУЛАТУРЫ**

ДАТА	СДАНО
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**МОЁ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Описание результатов

фото \_\_\_\_\_

фото \_\_\_\_\_

фото \_\_\_\_\_

фото \_\_\_\_\_

### Раздел 6. Моя экологическая общественная работа

Раздел включает страницы «Сбор макулатуры» с указанием даты этого сбора и количества сданного вторсырья; страницы «Экологические акции» с указанием также даты и описания участия обучающегося, например, в акции «Покорми птиц зимой!» или экологическом субботнике. Этот раздел также может содержать страницы, посвященные просветительской деятельности обучающегося. Данная общественная работа по своей сути коллективная и актуальная в совместной деятельности.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ**

ДАТА \_\_\_\_\_

МОЕ УЧАСТИЕ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Раздел 7. Портфель отзывов и моих экологических впечатлений

В настоящий раздел включаются характеристики отношения к различным видам деятельности экологической направленности обучающегося, которые он получает от педагогических работников общего и дополнительного образования, родителей, одноклассников. Данный раздел экопортфолио может быть представлен отзывами/отчетами (по итогам экскурсий в природу, в парк на пришкольный участок, промышленное предприятие; по итогам посещения экологических выставок в музее, экологических троп, экологических форумов и пр.), рекомендательными письмами, экспертными заключениями (например, экспертная оценка учебного исследования или учебного проектирования).

Для младшего школьника трудно самостоятельно составить отчет, поэтому учитель может предложить ему памятки, ориентирующие его в этом вопросе. Например, учитель может предложить вопросный план отчета:



1. Куда была экскурсия?
2. Сколько времени она продолжалась?
3. Кто организовал экскурсию, кто сопровождал учеников?
4. Какое количество учеников принимало участие?

Какова цель экскурсии?

6. Что больше всего запомнилось на экскурсии? На что обратили внимание?

7. Была ли полезна экскурсия?

8. Куда бы хотелось бы совершить экскурсию в следующий раз?

9. Хотелось бы повторения этой экскурсии?

10. Какие выводы можно сделать из увиденного?

Или текст, который нужно заполнить:

Наш класс был \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ на экскурсии \_\_\_\_\_  
тема \_\_\_\_\_ Экскурсия была \_\_\_\_\_  
пешая или автобусная \_\_\_\_\_ Нас сопровождал  
\_\_\_\_\_ наша учительница, родители одноклассни-  
ков \_\_\_\_\_ В экскурсии приняли участие  
\_\_\_\_\_ учеников. За время экскурсии мы узнали, что



Нам об этом рассказал \_\_\_\_\_  
экскурсовод, учитель, сотрудник музея \_\_\_\_\_  
На экскурсии особенно понравилось \_\_\_\_\_  
Эту экскурсию можно рекомендовать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ друзьям, родителям, знакомым

В будущем хотелось совершить экскурсию \_\_\_\_\_

Таким образом, экологический портфолио младшего школьника может иметь следующую структуру.

Титульный лист.

Раздел 1. Моя визитка.

Раздел 2. Портфель моих экологических достижений.

Раздел 3. Портфель моих экологических работ.

Раздел 4. Экологическая копилка.

Раздел 5. Моя практическая экология.

Раздел 6. Моя экологическая общественная работа.

Раздел 7. Портфель отзывов и моих экологических впечатлений.

Введение разделов экологического портфолио в начальной школе должно осуществляться учителем постепенно по мере овладения обучающимися соответствующими знаниями, умениями, навыками, компетенциями и способами учебной деятельности.

Таким образом, экопортфолио обучающихся младшего школьного возраста позволяет акцентировать внимание на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной экологически ориентационной деятельности, совершенствование навыков самооценки учебной и внеурочной экологически ориентационной деятельности, сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной и учебно- и научно-исследовательской деятельности экологической направленности. В этот период важными приоритетами становятся развитие познавательного интереса у младшего школьника к изучению экологических проблем и задач родного края, включение его в практическое решение экологических проблем родного края. Важно начинать приучать обучающихся к систематической работе с таблицами самооценок, представленными в брошюре, и поддерживать мотивацию участвовать во внеурочных воспитательных меро-

приятных экологической направленности. Важно сделать регулярной фиксацию значимой для обучающихся деятельности в экопортфолио с помощью фотосъемки, аудио- и видеозаписи.

### **3.3. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио обучающихся основного и среднего общего образования**

На уровне основного общего образования важно обеспечить преемственность в работе с экопортфолио обучающегося, отражающего процесс и результат накопления им опыта взаимодействия с природой, социумом, развития умения осуществлять практическую деятельность по сохранению, защите, улучшению природной среды на основе получаемых экологических знаний. В то же время создаются условия для формирования глобальных компетенций через активное участие в решении глобальных экологических проблем, для трансляции норм безопасного поведения в природе.

Таким образом, у обучающегося на уровне основного общего образования продолжает формироваться экологическая культура, а именно экологическая грамотность и экологическое мышление, основы которых были заложены в начальном общем образовании, основы экологически ответственного мировоззрения и внутренней собственной нравственно-экологической позиции, создаются предпосылки *для экологической образованности*<sup>3</sup>.

Структура экологического портфолио для обучающихся 5–6 классов может быть аналогичной структуре экологического портфолио для младшего школьника с той разницей, что наполнение его будет более содержательным и самостоятельным.

При планировании работы с экологическим портфолио в других классах основного образования необходимо учитывать особенности кризисного подросткового возраста.

---

<sup>3</sup> Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / А. Н. Захлебный, Л. В. Шмелькова, Е. Н. Дзятковская; под ред. А. Н. Захлебного. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 60 с.

Подростковые годы характеризует критически проходящее социальное и личностное изменение в сторону взрослости, которое традиционно связывается с психологическими и физиологическими сложностями взросления. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Именно общественно-полезная деятельность становится для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых.

В подростковом возрасте ребенок может быть включен в добровольческую деятельность, среди направлений которой в последнее время активное набирает популярность — экологическое волонтерство, включающее различные виды деятельности: просветительство, субботники или уборка мусора в парках, скверах или любых других общественных местах, практические мероприятия и экологические акции.

В связи с вышесказанным экологический портфолио может быть связано с добровольческой деятельностью экологической направленности. Ниже представлен пример экологического портфолио волонтерского отряда.

Структура экологического портфолио волонтерского отряда

Титульный лист

Раздел 1. Месторасположение волонтерского экологического отряда.

Раздел 2. Визитка волонтерского экологического отряда.

Страницы раздела:

- название экологического волонтерского отряда, девиз;
- эковолонтеры (состав, фотографии членов волонтерского экологического отряда, контакты в социальной сети волонтерского экологического отряда);
- цель и задачи волонтерского экологического отряда;
- направления деятельности экологического волонтерского отряда.

Раздел 3. Портфель достижений экологического волонтерского отряда (оригиналы или копии грамот, дипломов, сертификатов, свидетельств).

Раздел 4. Портфель проектов экологического волонтерского отряда.

Раздел 5. Просветительская деятельность экологического волонтерского отряда (отчеты о проведении, фоторепортажи, описание экоинициатив).

Раздел 6. Экологическая копилка экологического волонтерского отряда.

Страницы раздела:

- сценарии мероприятий экологического волонтерского отряда;
- иллюстративный и текстовый материал экологической направленности, который может быть использован при подготовке и проведении мероприятий.

Раздел 7. Общественное признание деятельности экологического волонтерского отряда.

Страницы раздела:

- отзывы о деятельности экологического волонтерского отряда;
- рекомендательные/благодарственные письма;
- экспертные заключения.

В Челябинской области среди обучающихся 7-х классов проводится исследование в виде диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности). Оно представляет собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность<sup>4</sup>.

В этой связи может быть предложено ведение портфолио эколого-ориентированного проекта. Портфолио эколого-ориентированного проекта (проектная папка) — это набор документов, материалов и результатов, которые фиксируют ход работы над эколого-ориентированным проектом. Портфолио позволяет представить информацию о эколого-ориентированном проекте, его целях, области

---

<sup>4</sup> Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) : сборник инструктивно-методических материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. Ю. Скочилова, О. А. Ильясова [др.] ; под ред. А. А. Барабаса. Челябинск, РЦОКИО, 2021. 50 с.

применения, проблемах, методах решения и достигнутых обучающимися результатах.

Портфолио эколого-ориентированного проекта может заполняться как индивидуально, так и группой. В последнем случае целесообразно выбрать ответственного за наполнение экопортфолио, к которому будет стекаться информация от всех членов группы.

Экопортфолио может использоваться в качестве образовательного рейтинга выпускника основной школы наряду с результатами итоговой аттестации в выборе профиля в среднем общем образовании. Технология работы с портфолио осуществляется в несколько этапов:

*Первый этап.* На первом профориентационном занятии учащиеся знакомятся со структурой, содержанием, механизмами оценки, продолжительностью работы с экопортфолио, планируют работу над ним. Обязательным условием является то, что ученик подходит сознательно и ответственно к выполнению поставленных задач.

*Второй этап.* Он заключается в непосредственной работе над портфолио в соответствии с планом, определенным каждым учеником, и учетом времени, отведенного на работу. Это период индивидуального поиска, сбора и систематизации материала, который будет включен в соответствующие блоки.

*Третий этап.* На этом заключительном этапе учащиеся осуществляют анализ собственной деятельности, осуществляя самооценку своего портфолио. Результатом может быть итоговая таблица, рецензия, мини-сочинение — рассуждение. Важно, чтобы учащийся осознал свои достижения и проблемы, определил, с чем связаны трудности, и учел свой опыт в дальнейшей работе. Показателем прогресса в этой деятельности является то, что постепенно, от портфолио к портфолио самоанализ собственной деятельности становится все более глубоким и осмысленным.

*Механизм оценки портфолио.* Он реализован следующим образом: оцениваются только отдельные части портфолио (учебно-исследовательская деятельность, мир интересов, отзывы.) Исходя из опыта, считаем, что рейтинг экопортфолио учащихся должен быть обязательно.

Портфолио эколого-ориентированного проекта может включать:

Титульный лист

Раздел 1. Паспорт эколого-ориентированного проекта.

— Название эколого-ориентированного проекта.

— Тип эколого-ориентированного проекта (социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий).

— Цель эколого-ориентированного проекта.

— Задачи эколого-ориентированного проекта.

— Руководитель и консультанты эколого-ориентированного проекта.

— Состав проектной группы, если она была (имена и фамилии участников).

— Аннотация эколого-ориентированного проекта (актуальность, значимость, в том числе личная значимость, практическое применение результатов проекта).

— Предполагаемые продукты эколого-ориентированного проекта.

— Необходимое оборудование и ресурсы.

Раздел 2. План и график выполнения этапов эколого-ориентированного проекта.

Раздел 3. Материалы к подготовке эколого-ориентированного проекта (анкеты, обработка результатов опроса, иллюстративный материал (рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы).

Раздел 4. Материалы к презентации продукта эколого-ориентированного проекта.

Раздел 5. Результаты экспертизы эколого-ориентированного проекта.

Таким образом, экопортфолио обучающихся основного общего образования формируется в период, когда, с одной стороны, начинается активная подготовка к завершению основного образования и государственной итоговой аттестации, с другой — начинается период активного самоопределения в выборе дальнейшего обучения после окончания основной школы.

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке экопортфолио обучающихся среднего общего образования**

Экологического образования на уровне среднего общего образования организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и, согласно Концепции, решает задачи *формирования базовых ос-*

нов экологической образованности<sup>5</sup>, включая экологически ответственное мировоззрение — систему взглядов, оценок, суждений, убеждений на основе сложившейся иерархии ценностей, картину мира в его единстве, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире.

Главное психологическое приобретение ранней юности (старший подростковый возраст) — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому себя готовит старший подросток. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Важность профессионального определения в данном возрасте определяет цель экологического портфолио обучающихся среднего общего образования, которое потенциально может рассматриваться как портфолио абитуриента.

Действительно, согласно установленному в нашей стране порядку приема в высшие учебные заведения результаты ЕГЭ абитуриента за счет личных достижений могут быть увеличены на 10 баллов. В перечень «бонусного актива» может быть включены волонтерская деятельность и портфолио. Зная об этих требованиях к абитуриентам заинтересовавшегося вуза, можно заранее начать подготовительную работу, ведь при поступлении на бюджет каждый балл может оказаться решающим.

Также нужно знать, что дополнительные баллы за волонтерскую деятельность ограничиваются временем: учитывается участие в мероприятиях за последние четыре года до поступления, в объеме 100 часов в год. Чтобы подтвердить баллы, нужно иметь волонтерскую книжку, регистрацию на сайте «добровольцы России» ([dobro.ru](http://dobro.ru)).

Итак, рассмотрим структуру экологического портфолио «Я-ЭКОлог».

---

<sup>5</sup> Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / А. Н. Захлебный, Л. В. Шмелькова, Е. Н. Дзятковская; под ред. А. Н. Захлебного. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 60 с.

Титульный лист.

Раздел 1. Моя ЭКОвизитка

Раздел 2. Мои ЭКОисследования

№	Название проекта	Вид проекта	Год выполнения проекта	Место выполнения проекта	Примечание (наличие грамот, дипломов и пр.)

Раздел 3. Мое ЭКОволнтерство\*

№	Название проекта	Год участия	Место проведения	Роль (участник или организатор)	Виды деятельности	Примечание (наличие грамот, дипломов и пр.)

\* Работа по благоустройству, озеленению, проведение субботников, трудовых десанты.

Раздел 4. Мои ЭКОинициативы\*\*

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Категория участников	Отчет о выполнении

\*\* Разработка и проведение культурно-массовых мероприятий экологической направленности для школьников: игр, конкурсов, выставок, фотоконкурсов, акций.

Раздел 5. Мои ЭКОдостижения

№	Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Название работы	Результат (победитель, призер, номинант)***



\*\*\*\*Все сертификаты, дипломы, свидетельства об участии в конкурсах, олимпиадах, форумах и т.д. необходимо отсканировать и приложить к портфолио. Для лучшего восприятия и привлечения внимания к резюме, все сканы желательно сделать в цветном формате.

#### Раздел 6. Моя ЭКОкопилка

Этот раздел может содержать резюме, характеристики кураторов, рабочие материалы (тесты выступлений, докладов, сценарии мероприятий, фоторепортажи и пр.)

#### Раздел 6. Мой ЭКОблог

#### Раздел 7. Мое дополнительное ЭКОобразование

№	Вид образования	Период получения	Подтверждающие документы

Раздел 6 и 7 могут заполняться обучающимся по желанию.

Таким образом, деятельность обучающихся среднего школьного возраста с экопортфолио на период основного общего образования является наиболее благоприятной для отработки различных форм и сценариев регуляции (осознанного управления) обучающимся своей деятельности, рефлексии и оценки особенностей своего общения и социальной деятельности. В этот период учебная деятельность обучающихся по различным предметам входит в повседневную учебную практику и поэтому работа с различными формами самооценки и рефлексии в предметах может стать хорошим основанием для их индивидуальной работы с экопортфолио.

Экопортфолио выпускника может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз, поскольку наиболее полно покрывает тот дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре. Экопортфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

Комплексный портфолио в основной и старшей школе включает такие разделы, как портфель документов и портфель работ, позволяющие представить как текущие работы ученика, так и его наивысшие достижения, а также портфель отзывов или рефлексив-

ный блок. В него помещены разнообразные материалы по самооцениванию, планированию учеником собственной образовательной траектории и выбору профессии, полученные им отзывы и рекомендательные письма, представляющие интересы, прогресс и образовательные планы ученика.

Итоговый экопортфолио обучающегося на уровне среднего общего образования требует от него умений оформить и презентовать свой экопортфолио. В результате работы над итоговым экопортфолио обучающиеся должны выделить свои наиболее значимые успехи и выигрышные виды экологически ориентированной деятельности, сформировать представления о тех стартовых позициях, которые позволят обучающемуся успешно действовать на следующем уровне образования, а также самоопределиться относительно направления своего дальнейшего профессионального выбора. В итоговом экопортфолио должна быть достаточно информативно представлена работа обучающегося по подготовке индивидуального итогового проекта.

## Заключение

Современное образование, центрированное на ребенке любого возраста, создающее для него возможность свободы и инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм работы, предполагающее партнерство и сотрудничество с учителем, сверстниками и разнообразных партнеров, требует использования других подходов к оценке образовательных достижений, в том числе экологической направленности. Эта необходимость зафиксирована в актуальных стратегических документах, определяющих отечественную образовательную политику. Необходимость расширения оценочного инструментария и его настройки на оценку не только предметных результатов, но и общих учебных умений, индивидуального прогресса ученика зафиксирована и в обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программах общего образования.

В данных методических рекомендациях предлагается использование эффективного инструмента, отвечающего этим задачам — экологического портфолио. В традиционном понимании портфолио — это подборка репрезентативных свидетельств (документов) чьих-либо профессиональных (деловых) квалификаций и достижений. В педагогической практике в контексте экологизации портфолио рассматривают как собрание (коллекцию) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени.

Само по себе портфолио как форма аутентичного оценивания наиболее ценно тем, что может обеспечивать абсолютную прозрачность оценки при условии, что критерии заранее установлены и обсуждались с ребенком, и позволяет ему планировать результаты собственной экологической деятельности, проектировать ее виды, формы и средства. Ребенок может самостоятельно или в контакте с учителем выбирать, какие работы, документы, сертификаты и другие свидетельства достижений он хочет представить. Для обучающегося экопортфолио становится рабочим стратегическим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать свои достижения. Для учителя и воспитателя, детского сада и школы в целом экопортфолио является не менее важным диагностическим инструментом.

В представленных рекомендациях описываются экопортфолио:

— для дошкольников, для младших школьников, для обучающихся основного и среднего общего образования;

— как накопительное (папка, в которой копятся разные материалы) и демонстрационное (в него помещаются только лучшие работы и документы о значительных достижениях ученика);

— по степени самостоятельности ребенка экопортфолио может быть заданным (его содержание и структура задается взрослым, и ребенок вынужден следовать этой норме) и свободным (открытым), когда ребенок непосредственно участвует не только в заполнении папки, но и в обсуждении ее структуры и содержания;

— по объекту оценивания.

С точки зрения отслеживания и оценивания процесса экологизации и его результатов экопортфолио позволяет решить следующие важные задачи:

— проследить индивидуальный прогресс ученика в течение длительного периода обучения;

— оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм оценивания;

— учесть достижения, полученные ребенком не только в детском саду и школе, но в широком экологическом пространстве: в системе дополнительного и довузовского образования, на олимпиадах и конкурсах, в ходе экологических акций и мероприятий, конкурсов, форумов, эстафет и социальных практик.

Экопортфолио облегчает решение задач, которые можно назвать стратегическими для новой образовательной ситуации, поскольку помогает:

— поощрять активность и самостоятельность детей, расширять возможности саморазвития и самообучения;

— развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

— повышать обоснованность выбора индивидуальной программы и эффективность его коррекции в процессе обучения.

Следовательно, можно сделать вывод, что экопортфолио — гибкий инструмент, который может использоваться в широком диапазоне.

В рекомендациях описаны типологии экопортфолио. Наиболее традиционной можно считать ту, в которой за основание берется характер и структура представленных в экопортфолио материалов. Можно условно назвать ее типологией «от ученика». В этом случае выделяют следу-

ющие типы портфолио: экопортфолио документов или «рабочий» экопортфолио; экопортфолио процесса; показательный экопортфолио.

Другим основанием для выделения различных типов экопортфолио служит то, с какой целью он создается и в каких ситуациях может быть использован. Она называется типологией «от педагога» или «от адресата». Здесь были описаны следующие: экопортфолио развития; экопортфолио для планирования; экопортфолио подготовленности; экопортфолио для поступления в вуз.

Любой вариант экопортфолио может быть представлен в электронном формате. Все представленные типы портфолио объединяет то, что они дополняют итоговое оценивание, констатирующее конечные и в основном предметно-знаниевые результаты, текущим, фиксирующим их динамику. Такие инструменты рассматриваются как диагностические и формирующие, не только маркирующие экологический результат, но корректирующие процесс и выступающие для ребенка в качестве навигатора экологической деятельности.

В этом случае экопортфолио дает обучающемуся и педагогу информацию, на основании которой они могут решать, чего достигли в процессе экологической деятельности, куда им следует двигаться и как лучше это сделать. Оно строится на регулярной обратной связи: обучающийся получает информацию о своих результатах и возможных дальнейших шагах к их улучшению. Задача этого способа оценки, в отличие от итогового оценивания, не контроль и квалификация учебных достижений, а поддержка их роста, и — в случае экопортфолио это очевидно — личной экологической инициативы, которую обучающиеся могут реализовать в своем образовательном учреждении, в сфере дополнительного образования и в пространстве дистанционного обучения. Таким образом, может быть реализована важная идея сегодняшнего образования, выраженная в обращенном к ученику предложении «Возьми в свои руки контроль над своим экологическим образованием».

Таким образом, введение экопортфолио в процесс и при организации экологической деятельности требует изменения концепции деятельности школы, содержания и методики целостного педагогического процесса. Поэтому можно говорить о «планировании в обратном направлении»: педагоги на основе наблюдения и анализа навыков и знаний, которые необходимы обучающимся для успешной деятельности по организации экопортфолио, вносят изменения в образовательные программы, рабочие программы воспитания.

# Список рекомендуемых и используемых источников

## Нормативные документы

1. Концепция экологического образования в системе общего образования Российской Федерации (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 29.04.2022 № 2/22).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.
3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30.04.2012).
4. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р.
5. Об Экологической доктрине Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с изм. 12.08.2022).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.
11. Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
12. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992.

13. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденные Президентом РФ 30.04.2012 г.

14. О государственной программе Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области: Постановление Правительства Губернатора Челябинской области от 30.12.2019 № 627-П.

15. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы: постановление Правительства Челябинской области от 28.12. 2017 № 732-П.

16. Об утверждении концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091.

### Литература

1. Великанова, А. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио / А. В. Великанова, И. В. Мокраусова, О. В. Севастьянова и др. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 2. — Самара : Изд-во «Профи», 2002.

2. Голуб, Г. Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики : методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова ; М-во образования и науки Сам. обл., Британ. Совет. — Самара : Профи, 2004. — 22 с.

3. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений — нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. — 2004. — № 3. — С. 179–185.

4. Иванов, А. В. Портфолио в основной школе : методические рекомендации : пособие для учителя / А. В. Иванов. — Москва : Просвещение, 2013. — 160 с.

5. Лобода, Ю. А. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения / Ю. А. Лобода // Педдиагностика. — 2005. — № 4. — С. 71–76.

6. Новикова, Т. Г. Портфолио учащихся в профильном обучении / Т. Г. Новикова // Народное образование. — 2007. — №1. — С. 170–179.

7. Новикова, Т. Г. Методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся основной школы / Т. Г. Новикова // Профильная школа. — 2007. — № 1. — С. 13–21.

8. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио / Т. Г. Новикова // Народное образование. — 2006. — № 7. — С. 137–141.

9. Новикова, Т. Г. О технологии портфолио в российской школе / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская // Педдиagnostика. — 2006. — № 3. — С. 93–111.

10. Новикова, Т. Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т. Г. Новикова // Школьные технологии. — 2006. — № 1. — С. 139–146.

11. Новикова, Т. Г. Предубеждение ошибок при использовании портфолио / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков // Профильная школа. — 2006. — № 3. — С. 27–32.

12. Овчинникова, Е. Н. Технология «Портфель» / Е. Н. Овчинникова // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений : сборник материалов. — Москва, 2004.

13. Пинский, А. А. О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» («портфолио») выпускников основной школы / А. А. Пинский. — URL: [https://studylib.ru/doc/313281/o-razlichnyh-variantah-modelej-and%2334%3Bportfelya-obrazovatel.\\_n...?ysclid=lqar8e5c1p55069190](https://studylib.ru/doc/313281/o-razlichnyh-variantah-modelej-and%2334%3Bportfelya-obrazovatel._n...?ysclid=lqar8e5c1p55069190)

### **Электронные обучающие материалы**

1. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [электронный ресурс]. — URL : <https://obuchonok.ru/>.

2. Сборник проектных идей по экологии для младшей школы [электронный ресурс]. — URL : <https://skolki-project.com/blog/sbornik-proektnyh-idej-po-ekologii>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт «Всероссийский экологический урок «Лесомания» / Для школьников 1–11 классов». — URL: <https://www.лесомания.рф/>.

2. Официальный сайт «Виртуального геологического музея». — URL: <http://geo.cdt74.ru/>.

3. Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. — URL: <http://skiv.instrao.ru>.

4. Официальный сайт Российского движения школьников. — URL: <https://рдш.рф>.

5. Официальный сайт «Экокласс. Общероссийские и международные экоуроки». — URL: <https://экокласс.рф/>.

6. Официальный сайт Музея леса. — URL: <https://muzeylesa74.nethouse.ru/>.

7. Официальный сайт мультимедийного парка «Россия — Моя история». — URL: <https://myhistorypark.ru>.