



**КАЧЕСТВО  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
современные исследования,  
позитивные практики  
и инновации**

Материалы Всероссийской заочной  
научно-практической  
конференции

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Качество начального образования:  
современные исследования,  
позитивные практики  
и инновации**

*Материалы Всероссийской заочной  
научно-практической  
конференции*

Челябинск, 23 августа 2024 года

Челябинск  
ЧИРО  
2024

УДК 373.3  
ББК 74.247.11  
К309

**К309** **Качество начального образования: современные исследования, позитивные практики и инновации** : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 23 августа 2024 года / под ред. Н. Е. Скриповой. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 60 с.  
ISBN 978-5-906934-83-3

В сборнике представлены статьи по материалам докладов научных работников, педагогических и руководящих работников системы образования — участников конференции — по проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального образования, по вопросам развития качества начального общего образования, представления, популяризации и распространения в научно-методическом пространстве системы образования успешных региональных, муниципальных и институциональных практик.

УДК 373.3  
ББК 74.247.11

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.*

## Содержание

<i>Скрипова Н. Е.</i>	
Предметная компетентность учителя начальных классов: значимость, структура, роль дополнительного профессионального образования в ее повышении .....	5
<i>Александрова С. Э.</i>	
Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира .....	10
<i>Бабинцева Л. Н.</i>	
К вопросу о тревожности у учителей начальных классов при внедрении и реализации обновленных ФГОС НОО .....	14
<i>Володин В. В.</i>	
Реализация практикума «Педагогическая забота в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов» в профессиональной подготовке будущих учителей в вузе .....	18
<i>Девятова И. Е.</i>	
Предупреждение профессиональных затруднений у педагогов в реализации ФГОС начального общего образования .....	22
<i>Жданова Е. А., Савченко Е. В.</i>	
Опыт работы муниципальной проблемно-творческой группы «Конструирование учебных заданий в начальной школе» по разработке многоцелевых учебных заданий на обобщение учебного материала .....	27
<i>Казеева Г. Г.</i>	
Подготовка студентов к занятиям с младшими школьниками для пропедевтики инженерного образования .....	30
<i>Кокарева З. А.</i>	
Единый учебный день работы с текстом в начальной школе как образовательное событие региона .....	33
<i>Мартьянов Е. А., Мартьянова Е. Е.</i>	
Организация полилингвального образования в образовательных организациях .....	37
<i>Мишина А. П.</i>	
Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития специальных способностей младших школьников .....	40

*Пичугин С. С.*

Анализ рекуррентных ошибок как средство снижения рисков образовательной неуспешности младших школьников .....46

*Стан Ю. Ю.*

Опыт использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности с целью развития личностного потенциала обучающихся.....51

*Хамитова Г. Р.*

Профессиональное развитие педагога в условиях обновления воспитательного пространства детского сада и начальной школы .....55

**Надежда Евгеньевна Скрипова,**  
*доктор педагогических наук, доцент*  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*nscripova@mail.ru*

**Предметная компетентность учителя начальных классов:  
значимость, структура, роль  
дополнительного профессионального образования  
в ее повышении**

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальность предметной компетентности учителя начальных классов, а также научно-методическое сопровождение ее повышения. Рассматривается вопрос структурных компонентов профессиональной компетентности учителя начальных классов. Результаты исследования оценки профессиональных компетенций учителей, в частности предметной, позволяют организовать адресное научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей начальных классов.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие, предметная компетентность, учитель начальных классов, научно-методическое сопровождение.

**Nadezhda Yevgenyevna Skrypova,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Russian Federation, Chelyabinsk*

**Subject competence of primary school teachers:  
significance, Structure, The role of additional professional  
education in its improvement**

*Abstract.* The article considers the relevance of the subject competence of the teacher of primary classes, as well as scientific and methodological support for its increase. The issue of structural components of the professional competence of primary school teachers is considered. Results of the professional competence assessment study, in particular, the substantive, teachers can organize targeted scientific and methodological support for the professional development of primary school teachers.

*Keywords:* professional development, Subject matter competence, Primary School Teacher, Scientific and methodological support.

Основополагающие документы последних лет [5; 6; 8] кардинально изменяют требования к качеству, а также результатам образования, кото-

рые направлены на достижение младшими школьниками планируемых результатов и на умение применения детьми знаний и навыков в стандартных/нестандартных реальных жизненных ситуациях; подходы к педагогической профессии, в частности к профессиональному развитию учителей начальных классов. В данном случае необходимо отметить, что во ФГОС начального общего образования предъявляются серьезные требования к кадровым условиям; необходимость постоянного/непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов (далее — профкомпетентность учителя).

Вышеобозначенные выводы позволяют нам утверждать, что актуальным является необходимость постоянного/непрерывного развития профессиональной компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования, саморазвивающейся школьной методической системы, самопознания и самообразования и др., разработки со стороны допрофобразования эффективных условий и результативных средств развития профкомпетентности учителя.

Поэтому с целью определения четких и перспективных направлений, эффективных условий и результативных средств сопровождения профразвития учителя рассмотрим структурные компоненты профкомпетентности учителя, представим анализ результатов оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов Челябинской области, которая ежегодно проводится с 2022 года, определим реперные точки, которые в данном контексте играют ключевую роль и которые помогут нам в дальнейшем определить более эффективные меры и мероприятия в развитии профкомпетентности учителя, опишем меры и мероприятия кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» по организационному и научно-методическому сопровождению профразвития учителя.

Рассматривая такой вопрос, как структурные компоненты профкомпетентности учителя, следует отметить, что в научных источниках предлагаются разнообразные и многочисленные толкования данной дефиниции [1; 2; 4]. Мы рассматриваем в структуре профкомпетентности учителя предметную, методическую, психолого-педагогическую, коммуникативную компетентность [7].

Также для определения стратегических направлений развития профкомпетентности учителей начальных классов Челябинской области важным считаем представить содержательные компоненты предметной компетентности (как наиболее проблемной по результатам исследования) и результаты исследования в % в позиции «потребность учителя начальных классов — только среднее значение» (данные представлены за 2024 год (I полугодие) (см. табл. 1) [3; 7].

## Структура предметной компетентности учителя начальных классов

<i>Позиция 1</i> Изучение и применение новых научно-теоретических сведений в содержании учебных предметов	<i>Позиция 2</i> Знание и применение форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке: — фронтальная (1), — групповая (2), — индивидуальная (3)	<i>Позиция 3</i> Знание и организация этапов урока по учебным предметам: мотивация (1), оценивание (2), информация по теме (3), практическая работа (4), рефлексия (5)	<i>Позиция 4</i> Оценивание образовательных результатов школьников при реализации рабочих программ учебных предметов: критериальное оценивание (1), портфолио (2), формирующее оценивание (3), самооценка ребенка (4)
49,6–48,4	38,0–42,3 (1) 49,4–53,5 (2) 45,0–47,7 (3)	32,6–39,9 (1) 34,5–42,2 (2) 43,9–46 (3) 41,5–45,9 (4) 41,6–43,8 (5)	39,9–52,1 (1) 51,1–53,5 (2) 53,7–56,6 (3) 48,9–50,2 (4)

Анализ результатов по потребности от учителей начальных классов с позиции 1 — «изучение и применение новых научно-теоретических сведений в содержании учебных предметов» как содержательной составляющей предметной компетентности — в выборе степени потребности показал, что представлена как доля учителей, которые считают нужным изучение новых научно-теоретических знаний, так и доля учителей, у которых проявляется большая потребность в отношении практики применения новых знаний (в освоении способов детьми применения новых знаний).

Анализ результатов по потребности от учителей начальных классов в позиции 2 — «знание и применение форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная» — в выборе степени потребности показал, что в значительной мере учителя нуждаются в изучении особенностей групповой и индивидуальной формы, в применении на практике групповой и индивидуальной формы, в совершенствовании применения фронтальной формы.

Анализ результатов по потребности от учителей начальных классов в позиции 3 — «знание и организация этапов урока по учебным предметам: мотивация, оценивание, информация по теме, практическая работа, рефлексия» — показал, что в небольшой части потребность учителей увеличивается к этапам урока «практическая работа и рефлексия»; можно отметить, что появляется заинтересованность в совершенствовании компетенций учителей при организации этапов урока «мотивация и оценивание».

Анализ результатов по потребности от учителей начальных классов в позиции 4 — «оценивание образовательных результатов школьников при реализации рабочих программ учебных предметов: критериальное оценивание, портфолио, формирующее оценивание, самооценка ребенка» — показал, что в большей доле внимание от учителей проявилось к формирующему оцениванию и организации самооценки ребенка; по отношению к критериальному оцениванию и портфолио учителя показал необходимость в актуализации умений их использования/применения.

Таким образом, исследование предметной компетентности учителей начальных классов показало, что определяются тренды выбора средней степени потребности практически по всем позициям; обнаружена большая потребность в отношении практики применения новых знаний, в применении на практике групповой и индивидуальной формы; появляется заинтересованность в совершенствовании компетенций учителей при организации этапов урока «мотивация и оценивание», в актуализации умений использования/применения критериального оценивания и портфолио.

Данный анализ и контекстные выводы позволили нам определить потребности учителей начальных классов Челябинской области, актуализировать направления научно-методического сопровождения и направления изменений/корректировки содержания дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации, в том числе стажировки.

К научно-методическому сопровождению профразвития учителя начальных классов можно отнести и организацию консультационной поддержки, которую кафедра совместно с менторами организует на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru», в настоящее время выступающей инструментом для обмена опытом (<https://newschool.chiro74.ru/>). Так, в 2024 году на данной платформе в рубрике «Видеоконсультации» — раздел «Методический час» размещены видеоконсультации для учителей начальных классов об особенностях преподавания учебных предметов. Также организуется методическая поддержка учителей начальных классов школ с низкими результатами обучения. За данный год проведены консультации и размещены на платформе «Отличная школа74.ru»: «Предупреждение и устранение трудностей в изучении учебного предмета „Русский язык“ в начальной школе при подготовке к ВПР»; «Предупреждение и устранение трудностей в изучении учебного предмета „Математика“ в начальной школе при подготовке к ВПР» и др.

В заключение необходимо отметить, что результаты исследования оценки профессиональных компетенций учителей, в частности предмет-

ной, позволяют организовать адресное научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей начальных классов.

### **Библиографический список**

1. Боровская, Л. А. Развитие предметно-методической компетентности учителя начальных классов как условие качества профессиональной подготовки специалиста в системе повышения квалификации / Л. А. Боровская // Вестник ПГГПУ. Серия 1: Психологические и педагогические науки. — 2014. — № 2-2.

2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 21–26.

3. Информационно-аналитические материалы по итогам проведения исследования потребностей в профессиональном развитии педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области в 2024 году. — URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/487/pismo\\_5328\\_pril.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/487/pismo_5328_pril.pdf).

4. Каргиева, З. К. Система психолого-педагогического сопровождения педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования / З. К. Каргиева, И. С. Шапка // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова. — 2011. — № 4. — С. 92–96.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства труда и соцзащиты от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)“».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 № 02/1488 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области».

### **Bibliographic list**

1. Borovskaya, L. A. Development of subject-methodical competence of the teacher of primary classes as a condition for the quality of professional training of a specialist in the system of advanced training / Bulletin of the PGSPU. Series 1: Psychological and Pedagogical Sciences, 2014, No. 2-2.

2. Zimniaya, I. A. Competent approach. What is its place in the system of modern approaches to educational problems? (theoretical and methodological approach) / Higher education today, 2006, No. 8, pp. 21–26.

3. Information and analytical materials on the results of the study of the needs for the professional development of pedagogical workers (teachers) of general education organizations of the Chelyabinsk region in 2024. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/487/pismo\\_5328\\_pril.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/487/pismo_5328_pril.pdf).

4. Kargieva, Z. K., Shapka, I. S. The system of psychological and pedagogical support of pedagogical personnel in the system of additional professional education / Vestnik of the North Ossetian State University Kosta Levanovich Khetagurov's remains, 2011, No. 4, pp. 92–96.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31.05.2021 No. 286 “About approval of the federal state educational standard of primary general education”.

6. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of 18.10.2013 No. 544n “On approval of the Professional standard “Pedagog (pedagogical activity in preschool, Primary, Mainly General, Secondary General Education (Educator, teacher)”.

7. Order of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of 16.06.2023 No. 02/1488 “On approval of the Concept of the system of ensuring and supporting the professional development of pedagogical and managerial employees of educational organizations of the Chelyabinsk region”.

УДК 373.3

**Светлана Эдуардовна Александрова,**  
*Российская Федерация, г. Москва*  
*Aleksandrovas@mgpu.ru*

## **Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности формирования читательской грамотности при работе с научно-познавательными текстами, различными формами представления информации на уроках окружающего мира. Приводятся примеры работы с текстами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, научно-познавательный текст, формы представления информации, учебный предмет «Окружающий мир», младший школьник.

**Svetlana Eduardovna Alexandrova,**  
*Russian Federation, Moscow*

## **Formation of reading literacy in lessons of the surrounding world**

*Abstract.* The article discusses the features of the formation of reading literacy when working with scientific and educational texts, various forms of presenting information in the lessons of “The World around us”. Examples of working with texts, tables, diagrams, and infographics are given.

*Keywords:* reading literacy, scientific and educational text, forms of information presentation, educational subject “The World Around us”, junior schoolchild.

Среди учебных предметов начальной школы «Окружающий мир» выделяется тем, что благодаря данному предмету у учащихся начальной школы формируется целостный взгляд на мир, понимание роли человека в этом мире, закладываются основы естественно-научных, обществоведческих, духовно-нравственных понятий через наблюдения, опыты, эксперименты, практики поисково-исследовательской деятельности [2]. И мы подходим к понятию, которое закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования — функциональная грамотность. Важность формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира подчеркивается многими исследователями [3; 5]. И это, прежде всего, связано с интеграционным характером данного учебного предмета. Н. Ф. Виноградова подчеркивает, что функциональная грамотность представляет собой «минимум содержания образования, его ядро, без усвоения которого невозможна реализация главных задач образования» [2].

Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности имеет важное значение для умения работать с информацией, включая текстовую. Рассматривая концепт «читательская грамотность» на основе анализа научно-методической литературы мы определили ключевые аспекты понятия: это способность понимать, осмысливать и использовать текстовую информацию для решения учебных и практических задач, собственного развития и самообразования [1].

На уроках окружающего мира учащиеся сталкиваются с информацией разных видов: научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы, карты, схемы, инфографика. С. Г. Макеева и О. С. Бекиш, исследуя особенности научно-познавательной литературы, выделяют доступную и увлекательную форму изложения научных, исторических фактов, фактов из жиз-

ни природы, которые заставляют задуматься, совершать мыслительные операции, развивают любознательность учащихся [4].

Выделим характерные признаки научно-познавательных текстов: эмоционально неокрашенные, нет выражения чувств, эмоций автора; средства художественной выразительности не используются или используются ограниченно; содержат научные термины, факты, описание явлений, процессов, событий и т. п.; содержат абстрактные понятия, требующие уточнения и объяснения; выделяется известная и новая, главная/второстепенная информация о явлении/объекте; повествование максимально абстрактное и обобщенное; основной тип речи: рассуждение.

Поэтому при организации работы с научно-познавательными текстами необходимо пользоваться специальными приемами, позволяющими учащимся учиться выделять и объяснять причинно-следственные связи, существенные характеристики описываемых объектов, устанавливать взаимосвязи и закономерности, а значит, понимать текст, анализировать его и использовать для решения конкретных задач личных или общественных.

Для выделения известной и новой информации продуктивно использование приема технологии развития критического мышления «Знаю — Хочу узнать — Узнал». Перед чтением научно-познавательного текста, после знакомства с заголовком, школьники в таблице фиксируют информацию им известную по данной теме (в первом столбце) и ту, что они хотели бы узнать (во втором столбце). Далее учащиеся читают текст и записывают то, что новое для них, что они узнали (в третьем столбце). Затем проводится анализ, и выделяются важные детали полученной информации, которая является основой приращения знаний.

Главное, не забывать, что работа с научно-познавательным текстом тогда будет способствовать формированию читательской грамотности, когда школьники будут понимать, зачем им нужна эта информация и где они могут ее использовать. Поэтому материал учебника нужно дополнять современными данными статистики, различных исследований, открытий.

Одним из вариантов организации работы с научно-познавательными текстами является проведение мини-исследований на уроках окружающего мира. В 1-м классе такие исследования учитель может проводить фронтально. Со 2-го класса школьники могут выполнять небольшие исследования в группах под контролем учителя. В 3–4-х классах необходимо предоставлять большую свободу школьникам при планировании работы в группе.

Для структурирования информации, полученной из научно-познавательного текста, помимо таблиц, диаграмм, эффективным для понимания и запоминания является использование готовой инфографики к тексту или создание собственной инфографики. При создании собственной инфографики к тексту школьники учатся выбирать данные об объек-

те, которые можно проиллюстрировать и записать. Использование различных графических форм представления информации при работе с научно-познавательными текстами учит школьников «читать» их, дает возможность учащимся младших классов использовать полученные знания и умения в жизни.

### **Библиографический список**

1. Александрова, С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 1, № 5 (95). — С. 97–114.

2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

3. Демченко, А. А. Развитие читательской грамотности младших школьников при изучении окружающего мира / А. А. Демченко // Формирование естественно-научной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 18 апреля 2023 года. — Краснодар : Институт развития образования Краснодарского края, 2023. — С. 14–20.

4. Макеева, С. Г. Чтение научно-познавательной литературы в начальной школе / С. Г. Макеева, О. С. Бекиш // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — Том II (Психолого-педагогические науки), № 4. — С. 117–120.

5. Полищук, Е. Н. Основные подходы к формированию естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира / Е. Н. Полищук // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : материалы международной электронной научно-практической конференции : в 4 т. — Донецк : Истоки, 2020. — С. 84–92.

### **Bibliographical list**

1. Alexandrova, S. E. Functional literacy of younger schoolchildren: problems and solutions / Domestic and foreign pedagogy, 2023, V. 1, No. 5 (95), pp. 97–114.

2. Vinogradova, N. F., Kochurova, E. E., Kuznecova, M. I. Educational literacy of a younger student: a book for a teacher. Moscow: Russian textbook: Ventana-Graph, 2018. 288 p.

3. Demchenko, A. A. Development of reading literacy of younger schoolchildren in the study of the surrounding world / Formation of natural and scientific literacy of younger schoolchildren: theoretical aspects and experience of

the organization: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, 18 April 2023. Krasnodar: Institute for the Development of Education, 2023, pp. 14–20.

4. Makeeva, S. G., Bekish, O. S. Reading of scientific and cognitive literature in primary school / Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2013, Volume II (Psychological and Pedagogical Sciences), No. 4, pp. 117–120.

5. Polichuk, E. N. Basic approaches to the formation of natural science functional literacy of students in the lessons of the surrounding world / Additional professional education of pedagogical personnel in the context of acmeological ideas: materials of the international electronic scientific and practical conference: in 4 tons. Donetsk: Origins, 2020, pp. 84–92.

УДК 159.9

**Людмила Николаевна Бабинцева,**  
*кандидат психологических наук*  
*Российская Федерация, г. Иркутск*  
*lyu-kolmynina@yandex.ru*

## **К вопросу о тревожности у учителей начальных классов при внедрении и реализации обновленных ФГОС НОО**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию уровня ситуативной тревожности учителей начальной школы при внедрении обновленных ФГОС НОО и роли проведения сопровождающих мероприятий в снижении уровня ситуативной тревожности у педагогов. Для диагностики ситуативного уровня тревожности была использована методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю. Л. Ханиным.

*Ключевые слова:* тревожность, ситуативная тревожность, обновленный ФГОС НОО, региональный проект «Сопровождение реализации обновленного ФГОС НОО в Иркутской области».

**Lyudmila Nikolaevna Babintseva,**  
*Candidate of Psychological Sciences,*  
*Russian Federation, Irkutsk*

## **On the issue of anxiety among primary school teachers in the implementation of the updated GEF NOO**

*Abstract.* The article is devoted to the study of the level of situational anxiety of primary school teachers in the introduction of updated GEF NOO and the role of accompanying measures in reducing the level of situational anxiety

in teachers. For the diagnosis of situational level of anxiety was used Methodology, Proposed C. D. Spielberger and adapted in Russian by Yu. L. Hanin.

*Keywords:* anxiety, situational anxiety, updated GEF NOO, regional project “Supporting the implementation of the updated GEF NOO in the Irkutsk region”.

31 мая 2021 года был утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [1; 2]. В связи с этим кафедра начального и дошкольного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» начала работу по сопровождению внедрения обновленного ФГОС НОО в регионе. Был разработан региональный проект «Сопровождение реализации обновленного ФГОС НОО в Иркутской области» утвержден приказом директора ГАУ ДПО ИРО от 15.04.2022 № 43 [3]. Активными участниками этого проекта были четыре организации муниципального уровня и десять общеобразовательных организаций региона.

На образовательных интенсивах, при работе с педагогами была проведена диагностика ситуативной тревожности относительно внедрения обновленных ФГОС. Как бы нам этого не хотелось, но все нововведения вызывают различные эмоции. Тревога чаще всего возникает из-за того, что человек не понимает, как действовать, что в результате получится, и вообще получится ли у него решить поставленные задачи. Кроме того, нам также необходимо было понять, насколько наша помощь действительно важна и нужна коллегам из образовательных организаций, и реально может снять снизить уровень тревоги.

Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности [4].

Для диагностики уровня тревожности была использована методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю. Л. Ханиным [4]. Нами была использована шкала для измерения ситуативной тревожности. Для интерпретации результатов использовался сравнительный анализ.

Измерение уровня ситуативной тревожности проводили в два этапа. Первый этап — в феврале 2022 года, второй этап — в мае 2023 года. В исследовании участвовало 76 человек: учителя начальных классов, методисты муниципальных органов управления образованием. Результаты представлены в таблице 1.

**Уровень ситуативной тревожности педагогов —  
участников регионального проекта «Сопровождение реализации  
обновленного ФГОС НОО в Иркутской области»**

Муниципалитет	Уровень ситуативной тревожности					
	высокий / кол-во чел. в %		умеренный / кол-во чел. в %		низкий / кол-во чел. в %	
Этап диагностики	1	2	1	2	1	2
г. Черемхово	54,1	16,6	45,8	83,4	0	0
г. Иркутск	30	14	70	86	0	0
Шелеховский район	40	15	48	73	12	12
г. Ангарск	30	15	70	85	0	0
<b>Общий показатель</b>	<b>39,1</b>	<b>20,5</b>	<b>56,5</b>	<b>75,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>

Анализируя показатели первого этапа исследования, можем видеть, что в целом у респондентов наблюдается умеренный уровень тревожности. Тем не менее у трети педагогов наблюдается высокий уровень тревожности. Меньше всего (4,4%) человек показывают низкий уровень тревожности.

Самый высокий уровень ситуативной тревожности в отношении внедрения и реализации обновленных ФГОС наблюдается у педагогов и управленческих кадров в г. Черемхово — более половины опрошенных, причем это муниципалитет, который являлся пилотной площадкой при внедрении ФГОС НОО 2009 года. Низкий уровень тревожности показали педагоги только из Шелеховского района.

Второй этап диагностики ситуативной тревожности был проведен после проведения сопровождающих мероприятий по внедрению ФГОС НОО в рамках реализации регионального проекта «Сопровождение реализации обновленного ФГОС НОО в Иркутской области» [3]. Второй этап диагностики показал, что в целом у респондентов также наблюдается умеренный уровень тревожности. Причем процент педагогов с таким уровнем тревожности увеличился.

В два раза снизилось количество респондентов, показывающих высокий уровень тревожности в целом и отдельно по муниципалитетам, участвующим в реализации данного регионального проекта. Практически в два раза снизился данный показатель в каждом муниципалитете, а в г. Черемхово, где наблюдался самый высокий процент педагогов с высоким уровнем ситуативной тревожности относительно внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, количество респондентов с таким показателем сократилось в три раза. По-прежнему меньше всего (4,4%) человек показывают низкий уровень тревожности.

Таким образом, при любых нововведениях у педагогов часто возникает ситуативная тревожность. Эффективно выстроенное сопровождение педагогов на разных уровнях (федеральном, региональном, на уровне образовательной организации) позволяет снять напряжение и тревогу.

### **Библиографический список**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). — URL: <https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 12.06.2024). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.06.2024).

3. Тихомирова, М. О. Сопровождение реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на региональном уровне / М. О. Тихомирова // Научный аспект. — 2012. — Т. 1-2, № 4. — 304 с. — Самара : Изд-во ООО «Аспект», 2012. — URL: <https://na-journal.ru/4-2022-pedagogika/3638-soprovodzhdenie-realizacii-obnovlennogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelno-go-standarta-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-na-regionalnom-urovne> (дата обращения: 20.06.2024).

4. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга — Ханина. — URL: <https://painmed.ru/wp-content/uploads/2020/03/SHkala-samootsenki-urovnya-trevozhnosti-Spilberga-Hanina.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).

### **Bibliographical list**

1. Order of the Ministry of Education of Russia from 31.05.2021 No. 286 “About approval of the federal state educational standard of primary general education” (Registered in the Ministry of Justice of Russia 05.07.2021 No. 64100). URL: <https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru> (date of application: 23.06.2024).

2. Federal Law of 29.12.2012. No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (with amendments and additions from 12.06.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.06.2024).

3. Tikhomirova, M. O. Support for the implementation of the updated federal state educational standard of primary general education at the regional level. 2012, V. 1-2, No. 4. 304 с. Samara, 2012. URL: <https://na-journal.ru/4-2022-pedagogika/3638-soprovodzhdenie-realizacii-obnovlennogo-federalnogo-gosu>

darstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-na-regionalnom-urovne (date of application: 20.06.2024).

4. The Spielberg-Hanin Self-Esteem Scale. URL: <https://painmed.ru/wp-content/uploads/2020/03/SHkala-samootsenki-urovnya-trevozhnosti-Spilberga-Hanina.pdf> (date of application: 20.06.2024).

УДК 378

**Владимир Владимирович Володин,**  
*Российская Федерация, Амурская область, г. Благовещенск*  
*volodinmladshy2017@yandex.ru*

**Реализация практикума «Педагогическая забота  
в системе профессиональной деятельности  
учителя начальных классов»  
в профессиональной подготовке  
будущих учителей в вузе**

*Аннотация.* Описаны результаты эмпирического исследования по реализации практикума «Педагогическая забота в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов» на базе Благовещенского государственного педагогического университета. Практикум предназначен для активизации учебного процесса по дисциплинам педагогического цикла.

*Ключевые слова:* практикум, педагогическая забота, будущие учителя, профессиональная подготовка, «Орлята России».

**Vladimir Vladimirovich Volodin,**  
*Russian Federation, Amur region, Blagoveshchensk*

**Implementation of the Pedagogical Care Workshop  
in the system of professional activity of primary school  
teachers in the professional Training of future teachers  
at the University**

*Abstract.* The results of empirical research on the implementation of the workshop “Pedagogical care in the system of professional activity of primary school teachers” on the basis of the Blagoveshchensk State Pedagogical University are described. Workshop intended to intensify the educational process in the disciplines of the pedagogical cycle.

*Keywords:* Workshop, Pedagogical Care, Future teachers, Training, “Eagles of Russia”.

Год педагога и наставника показал, что профессиональное развитие учителя — важная задача государства. Актуальность профессиональной подготовки будущих учителей возрастает в связи с внедрением Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная Программа была рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03) и решает ряд важных задач [5].

Авторами-составителями Программы заявлено, что в качестве ее методологической основы выступает воспитание в коллективно-творческой деятельности, разработанной доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО И. П. Ивановым (1923–1992) и усовершенствованной в дальнейшем представителями его научной школы.

Ключевым понятием воспитательной системы И. П. Иванова является «забота», которую он определил как «деятельность, удовлетворяющую интересы, потребности жизненно-практические (жизненно-практическая забота) и воспитательные (воспитательная забота)» [4, с. 7]. Именно в педагогике И. П. Иванова впервые обращается внимание на ребенка как субъект заботы, так как именно здесь «теоретический и методический фундамент — это действительное включение воспитанников в отношение заботы об окружающей жизни и людях» [1, с. 35].

Целью настоящей публикации является описание результатов реализации практикума «Педагогическая забота в системе профессиональной деятельности учителя», разработанного и внедренного в образовательный процесс Благовещенского государственного педагогического университета [3].

Практикум реализовывался на факультете педагогики и психологии с 2023/24 учебном году в процессе освоения специальной дисциплины «Педагогика начального образования». Экспериментальную группу составили студенты второго курса в количестве 34 человек: 18 студентов обучаются по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»; 16 студентов обучаются по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование». Контрольную группу составили 30 студентов третьего курса, обучающихся по идентичным направлениям подготовки: 16 студентов — профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык», 14 студентов — профиль «Начальное образование», профиль «Инклюзивное образование».

Практикум включает в себя два образовательных раздела («Педагогическая забота и личность учителя» и «Педагогическая забота и ее проявление в школе»).

В процессе реализации практикума будущие учителя изучали специфику педагогической заботы, ее значимость и место в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов; учились организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Использование практикума осуществлялось в процессе изучения специальных педагогических дисциплин. Здесь будущие учителя решали кейс-задачи в основе сюжетов которых лежала педагогическая забота, презентовали группе доклады о сущности педагогической заботы и ее специфике, организовывали круглый стол по определению трудностей осуществления педагогической заботы.

В качестве предмета диагностики нами был выбран когнитивный компонент готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе. Диагностика осуществлялась по знаниевому критерию, показателями которого являются наличие знаний о сущности педагогической заботы, ее значимости и месте в системе профессиональной педагогической деятельности [2]. Представим динамику сформированности когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика сформированности когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей (в %)**

<i>Количественные данные</i>						
Группа	До реализации практикума			После реализации практикума		
ЭГ	В	С	Н	В	С	Н
		8,82	17,65	73,53	26,47	44,12
КГ	В	С	Н	В	С	Н
	13,33	13,33	73,33	13,33	16,67	70
<i>Результаты расчета по U-критерию Манна — Уитни, при <math>p \leq 0,01</math></i>						
Критерий	Средние ранги		U-критерий Манна — Уитни		Uэмп	
	ЭГ	КГ				
Знаниевый	43,73	21,94	174,00		0,001*	

Результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе. После реализации практикума количество будущих учителей экспериментальной группы с низким уровнем снизилось 44,12%. Количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 17,65%. В то же время в контрольной группе значительной динамики не наблюдается. Расчет U-критерия Манна — Уитни подтвердил — между двумя выборками существуют статистически значимые различия в сформированности когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

В качестве выводов отметим, формирование готовности к педагогической заботе у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в вузе становится актуальной задачей, что обусловлено внедрением Программы «Орлята России». Практикум «Педагогическая забота в системе профессиональной деятельности учителя» способствует формированию когнитивного компонента готовности к педагогической заботе у будущих учителей в вузе.

### **Библиографический список**

1. Борисова, Л. Г. Забота: социально-философский смысл и педагогическое значение / Л. Г. Борисова // Сибирский педагогический журнал. — 2005. — № 4. — С. 34–51.

2. Володин, В. В. Компоненты готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы / В. В. Володин, Е. Ю. Лукина // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — № 1. — С. 116–122.

3. Володин, В. В. Педагогическая забота в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов : практикум / В. В. Володин. — Благовещенск : Издательство БГПУ, 2023. — 76 с.

4. Иванов, И. П. Педагогика коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — Киев : Освита, 1992. — 204 с.

5. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : методические материалы / авт. сост. Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева и др. ; под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. — Краснодар : Новация, 2022. — 342 с.

### **Bibliographical list**

1. Borisova, L. G. Care: socio-philosophical meaning and pedagogical significance / Siberian Pedagogical Journal, 2005, No. 4, pp. 34–51.

2. Volodin, V. V., Lukina, E. Yu. Components of the readiness of future teachers to exercise pedagogical care / Pedagogy. Surveys of theory and practice, 2021, No. 1, pp. 116–122.

3. Volodin, V. V. Pedagogical care in the system of professional activities of primary school teachers: workshop. Blagoveshchensk: Publishing House of the BSPU, 2023. 76 p.

4. Ivanov, I. P. Pedagogy of collective creative affairs. Kiev: Osvita, 1992. 204 p.

5. Educational-methodical complex to the Program of development of social activity of students of primary classes “Eagles of Russia”: Methodical materials / avt. N. A. Volkova, A. Yu. Kitaeva and others.; under general. red. A. V. Jeuss, L. R. Saifutdinova, L. B. Spirina. Krasnodar: Innovation, 2022, 342 p.

**Ирина Евгеньевна Девятова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*devyatova74rus@mail.ru*

## **Предупреждение профессиональных затруднений у педагогов в реализации ФГОС начального общего образования**

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема влияния профессиональных компетенций педагога на качество образования. Выделяются причины профессиональных затруднений у педагогических работников в реализации ФГОС начального общего образования. Представляется опыт работы по формированию готовности учителя к принятию целей действующего образовательного стандарта, изменений, связанных с реализацией федеральной образовательной программой начального общего образования.

*Ключевые слова:* профессиональная компетенция, повышение квалификации, начальное общее образование.

**Irina Evgenievna Devyatova,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*  
*Russian Federation, Chelyabinsk*

## **Prevention of professional difficulties for teachers in the implementation of the FSES for Primary General Education**

*Abstract.* The article actualizes the problem of the influence of professional competencies of a teacher on the quality of education. The causes of professional difficulties for teaching staff in the implementation of the FSES for Primary general Education are highlighted. The experience of work on the formation of a teacher's readiness to accept the goals of the current educational standard, changes related to the implementation of the federal educational program of primary general education is presented.

*Keywords:* professional competence, advanced training, primary general education.

Высокий уровень требований к учителю, обозначенный в федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) начального общего образования, приводит к возникновению у педагогов различных

затруднений, которые чаще всего обусловлены недостаточной сформированностью базовых компетенций.

В научной [1; 3] и методической литературе [2] профессиональное затруднение рассматривается как «переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности».

Анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников [4], наблюдение за практической деятельностью педагогических работников начального общего образования в рамках участия их в программах курсового повышения квалификации на кафедре начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» показали, что слушатели испытывают серьезные профессиональные затруднения в части постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС НОО.

Можно предположить, что одной из причин данных затруднений является неготовность учителя к принятию целей действующего образовательного стандарта, изменений, связанных с реализацией федеральной образовательной программой (далее — ФОП) начального общего образования.

С целью формирования у слушателей представлений о содержании федеральных рабочих программ (далее — ФРП) учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО и ФОП НОО организуется групповая работа.

Рассмотрим фрагмент выполнения задания на примере раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» учебного предмета «Математика», 1 класс (табл. 1).

*Таблица 1*

**Анализ содержания раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика»**

Элементы содержания	Формируемые на предметном содержании			Предметные результаты
	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	
1 класс				
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление	— наблюдать действие измерительных приборов; — копировать изученные фигуры, рисовать от	— характеризовать геометрическую фигуру; — описывать положение предмета в пространстве	— принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности; — действовать в соответствии с пред-	— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «шире-уже»;

Элементы содержания	Формируемые на предметном содержании			Предметные результаты
	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	
пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины	руки по собственному замыслу; — приводить примеры геометрических фигур		ложенным образцом, инструкцией; — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности	— измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины; распознавать геометрические фигуры; — сравнивать два объекта; — распределять объекты на две группы по заданному основанию; — устанавливать между объектами соотношения

Проведенный таким образом анализ содержания разделов программы по математике в начальном общем образовании позволяет слушателям представить в динамике «целостную картину» обучения математике с 1-го по 4-й класс не только с позиции предметного содержания, но и с позиции последовательного достижения метапредметного результата.

Системно-деятельностный подход к обучению определяет формулирование предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования младшими школьниками через конкретные умения.

Слушатели с опорой на «Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике» [7] определяют умения, которые необходимо сформировать у обучающихся в каждом из классов при изучении раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

Так, например, для текущего контроля в рамках освоения первоклассниками содержания раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» могут быть предложены следующие задания [6]:

- на умение (1.7) сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм);
- на умение (1.8) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- на умение (1.9) устанавливать между объектами соотношения: «слева — справа», «спереди — сзади», «между»;
- на умение (1.13) сравнивать два объекта (геометрические фигуры);
- на умение (1.14) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Таким образом, можно утверждать, что работа по предупреждению профессиональных трудностей у педагогов в реализации ФГОС начального общего образования должна носить осознанный и системный характер как со стороны организаторов, так и со стороны самих учителей. Достижение целей этой работы невозможно без объединения усилий исследователей, методистов и учителей.

### **Библиографический список**

1. Виноградова, А. П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления / А. П. Виноградова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2016. — № 182. — С. 85–92.

2. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: М. А. Габова, О. А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. институт развития образования. — Электрон. текстовые дан. (1,26 МБ). — Сыктывкар : КРИРО, 2018.

3. Ильин, А. С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного стандарта начального общего образования / А. С. Ильин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2018. — Том 4 (70), № 1. — С. 45–57.

4. Информационно-аналитические материалы по итогам проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году. — URL: [https://ca74.ru/files/news/Учителя\\_Информационно-аналитические\\_материалы\\_по\\_результатам\\_оценки.pdf](https://ca74.ru/files/news/Учителя_Информационно-аналитические_материалы_по_результатам_оценки.pdf) (дата обращения: 15.08.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной про-

граммы начального общего образования». — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 15.08.2024).

6. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 271 с.

7. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике. — URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf) (дата обращения: 15.08.2024).

### **Bibliographical list**

1. Vinogradova, A. P. Professional'nye zatrudneniya uchitelej i puti ih preodoleniya / Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gercena. Saint Petersburg, 2016, No. 182, pp. 85–92.

2. Vyyavlenie i preodolenie professional'nyh zatrudnenij pedagogov Respubliki Komi [Elektronnyj resurs]: metodicheskie rekomendacii / avt.-sost.: M. A. Gabova, O. A. Kirpicheva; M-vo obrazovaniya, nauki i molodezh. politiki Resp. Komi, Komi respublik. institut razvitiya obrazovaniya. Elektron. tekstovye dan. (1,26 MB). Syktyvkar: KRIRO, 2018.

3. Il'in, A. S. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obespecheniya gotovnosti pedagoga k realizacii federal'nogo gosudarstvennogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya / Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya, 2018, Vol. 4 (70), No. 1, pp. 45–57.

4. Informacionno-analiticheskie materialy po itogam provedeniya ocenki professional'nyh kompetencij pedagogicheskikh rabotnikov (uchitelej) obshcheobrazovatel'nyh organizacij CHelyabinskoy oblasti v 2023 godu. URL: [https://ca74.ru/files/news/Uchitelya\\_\\_Informacionno-analiticheskie\\_materialy\\_po\\_rezul'tatam\\_ocenki.pdf](https://ca74.ru/files/news/Uchitelya__Informacionno-analiticheskie_materialy_po_rezul'tatam_ocenki.pdf) (дата обращения: 15.08.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No. 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 15.08.2024).

6. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва: ФГБНУ “Институт стратегии развития образования”, 2023. 271 с.

7. Universal'nyj kodifikator raspredelyonnyh po klassam proveryaemyh trebovanij k rezul'tatam osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya i elementov soderzhaniya po matematike. URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf) (data obrashcheniya: 15.08.2024).

УДК 372.41(571.53)

**Елена Альбертовна Жданова,**  
*Российская Федерация, г. Иркутск*  
*zhdanoval@yandex.ru*

**Елена Викторовна Савченко,**  
*Российская Федерация, г. Иркутск*  
*akpirks@mail.ru*

**Опыт работы  
муниципальной проблемно-творческой группы  
«Конструирование учебных заданий в начальной школе»  
по разработке многоцелевых учебных заданий  
на обобщение учебного материала**

*Аннотация.* В статье обобщается опыт работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогов начальной школы г. Иркутска по конструированию многоцелевых учебных заданий на обобщение учебного материала. Приводятся примеры заданий, разработанных членами группы, анализируется их дидактический и методический потенциал.

*Ключевые слова:* младший школьник, многоцелевое учебное задание, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, обобщение.

**Elena Albertovna Zhdanova,**  
*Russian Federation, Irkutsk*  
**Elena Viktorovna Savchenko,**  
*Russian Federation, Irkutsk*

**Experience of the municipal problem-creative group  
«Construction of educational tasks in primary school»  
in the development of multipurpose educational tasks  
for the synthesis of educational material**

*Abstract.* The article summarizes the experience of the municipal problem-creative group of primary school teachers. Irkutsk on the construction of multi-

purpose training tasks for the generalization of educational material. Examples of tasks, developed by members of the group, Analyze their didactic and methodological potential.

*Keywords:* Junior high school, Multi-purpose training task, Meta-objective results, Universal training activities, generalization.

Муниципальная проблемно-творческая группа «Конструирование учебных заданий в начальной школе» (МПТГ) была создана в сентябре 2020 года с целью повышения квалификации учителей начальных классов в области формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Анкетирование педагогов начальной школы г. Иркутска и Иркутской области, проведенное в 2019 году, показало недостаточную степень готовности учителей к решению задач, связанных с формированием у детей метапредметных результатов [2].

За несколько лет работы проблемно-творческой группы педагоги, входящие в ее состав, существенно расширили профессиональные знания в области номенклатуры и содержания универсальных учебных действий, возрастных психофизиологических особенностей младших школьников, влияющих на формирование УУД, технологий формирования различных видов УУД.

В 2023/24 учебном году в работе МПТГ был сделан акцент на формировании у младших школьников познавательных логических УУД. Данные учебные действия являются базовыми для формирования учебной деятельности и включают действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, доказательства и др. [3, с. 35; 4].

Особый интерес у педагогов вызвала работа по формированию УУД обобщения. Первоначально было проведено теоретическое занятие, на котором шла речь об особенностях УУД обобщения, трудностях его формирования у младших школьников, связанных с возрастными особенностями развития их мышления: конкретностью, слабой произвольностью, недостаточным развитием абстрактности, сложностями, возникающими в процессе формирования и оперирования понятиями и др. [1].

На организованном после этого практико-ориентированном семинаре выступали педагоги начальной школы, представляя учебные задания на обобщение, разработанные самостоятельно.

А. А. Сафронова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 г. Иркутска, показала членам МПТГ многоцелевое учебное задание на обобщение способов обозначения звука [й] на письме.

А. Г. Пономарева, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 25, представила вниманию участников семинара многоцелевое учебное задание

на обобщение геометрических понятий: «Работая в группе, заполните таблицу «Геометрические фигуры» и расскажите одноклассникам, чем похожа определенная геометрическая фигура на другие и чем отличается от них».

И. В. Климусова, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17 г. Иркутска, представила коллегам многоцелевое учебное задание на обобщение знаний о материках. Учащимся было необходимо заполнить обобщающую таблицу по изученным в курсе предмета «Окружающий мир» материкам.

Выступления участников МПТГ в рамках практико-ориентированного семинара позволили педагогам приобрести опыт разработки многоцелевых учебных заданий на обобщение учебного материала, использовать его в собственной профессиональной деятельности, транслировать свои знания коллегам, грамотно и эффективно организовывать процесс формирования метапредметных результатов у младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Жданова, Е. А. Возможности многоцелевых учебных заданий на обобщение учебного материала для формирования у младших школьников универсальных учебных действий / Е. А. Жданова // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. — Иркутск : Аспринт, 2023. — С. 112–116.

2. Жданова, Е. А. Изучение готовности педагогов начальной школы Иркутской области к разработке многоцелевых учебных заданий / Е. А. Жданова // Научно-педагогическое обозрение. — 2019. — № 6. — С. 51–62.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — Москва : Просвещение, 2010. — 159 с.

### **Bibliographical list**

1. Zhdanova, E. A. Possibilities of multipurpose educational tasks for the generalization of educational material for the formation of universal educational actions among younger schoolchildren / Primary general education: development issues, methodological and personnel support: materials of the III All-Russian Scientific and Methodological Conference with international participation. Irkutsk: Asprint, 2023, pp. 112–116.

2. Zhdanova, E. A. Study of readiness of teachers of the primary school of the Irkutsk region to develop multi-purpose educational tasks / Scientific and pedagogical review, 2019, No. 6, pp. 51–62.

3. How to Design Universal Learning Actions in Primary School: From Action to Thought: A Teacher's Guide. A. G. Andmolov. Moscow: Education, 2010. 159 p.

**Галина Геннадьевна Казеева,**  
*Российская Федерация, Амурская область, г. Благовещенск*  
*kgg@bk.ru*

## **Подготовка студентов к занятиям с младшими школьниками для пропедевтики инженерного образования**

*Аннотация.* В статье описывается опыт по подготовке студентов педагогического вуза к организации занятий робототехникой с младшими школьниками для пропедевтики инженерного образования.

*Ключевые слова:* инженерное образование, робототехника, пропедевтика инженерного образования, подготовка студентов к организации занятий техническим творчеством.

**Galina Gennadievna Kazeeva,**  
*Russian Federation, Amur region, Blagoveshchensk*

## **Preparing students for classes with younger students for propaedeutics of engineering education**

*Abstract.* The article describes the experience in preparing students of a pedagogical university for the organization of robotics classes with younger students for propaedeutics of engineering education.

*Keywords:* Engineering education, Robotics, Propaedeutics of engineering education, Preparation of students for the organization of technical creativity.

В современной науке и обществе технологии играют особую роль. На рынке труда востребованы специалисты с инженерным образованием: конструкторы, программисты, биотехнологи, специалисты в областях искусственного интеллекта (ИИ), кибербезопасности, энергетики и т. д. Политика государства направлена на поддержание экономики и общества на должном уровне, на обеспечение всех сфер деятельности высококвалифицированными техническими специалистами, способными быстро адаптироваться к меняющимся условиям современного мира. Робототехника в образовании школьников играет существенную роль для подготовки инженерных кадров.

Занятия по робототехнике с младшими школьниками являются пропедевтическими для инженерного образования по нескольким критериям [1; 2; 3; 6]: выявляют и формируют устойчивый интерес к техническим наукам; дают базовые знания и навыки, необходимые для последующего профессионального обучения; закладывают основу инженерного мышле-

ния, логического и творческого подхода к решению технологических задач; развивают социальные навыки и учат командной работе.

В Благовещенском государственном педагогическом университете (БГПУ) больше двадцати лет работает Школа программирования и робототехники (ШПиР). Здесь занимаются школьники со 2-го по 11-й класс [3]. Группы проходят обучения в различных направлениях: программирование в разных средах сообразно возрасту, конструирование и моделирование на робототехнических конструкторах, микроэлектроника и программирование контроллеров, 3D-моделирование и VR-технологии.

Несколько лет назад спрос на педагогов, способных организовать занятия по робототехнике, увеличился. Поступали запросы от руководителей дошкольных, школьных и учреждений дополнительного образования, требовались такие специалисты и в ШПиР. При кафедре информатики и методики преподавания информатики БГПУ открылся Клуб научно-технического творчества (КНТТ, Клуб). Цель Клуба: подготовка студентов к организации занятий робототехническим творчеством со школьниками разного возраста. Задачи Клуба: создать условия для развития студентов; повысить качество профессиональной подготовки; дать базовые знания и умения для организации занятий по робототехнике, подготовить студентов с уникальными компетенциями педагога.

Студенты, занимающиеся в КНТТ, выступают волонтерами на региональных и международных робототехнических соревнованиях и выставках. Получают опыт организации и судейства конкурсов, подготовки команд для таких мероприятий.

При работе с младшими школьниками студентами были созданы и апробированы программы кружков: «Мир информатики», «Мир программирования», «Конструирование и программирование роботов Lego», «Мир микроэлектроники».

В результате обучения и работы студенты достигают значимых результатов [3; 4; 5]:

- осваивают передовые технологии и методы работы с обучающимися, используют современное и создают свое программное и аппаратное обеспечение для решения педагогических задач;

- развивают профессиональные компетенции и навыки менеджмента, командной работы, самообразования;

- обучаются организации научной работы, итогом которой являются курсовые и выпускные квалификационные работы, научные публикации и выступления на конференциях, создают методические рекомендации по использованию форм и приемов работы с младшими школьниками;

— участвуют в проектах популяризации науки, техники, педагогической профессии, например, «STEM фестиваль», «День открытых дверей в вузе», «Ночь в педагогическом», «Семейный университет» и других.

Обучение в Клубе научно-технического творчества способствует личностному и профессиональному росту студентов. Пройдя обучение и стажировку, попробовав свои силы на практике в области организации занятий по робототехнике с младшими школьниками, студенты становятся конкурентоспособными на рынке труда, это позволяет им готовить обучающихся по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, по направлению инженерного образования.

### **Библиографический список**

1. Зарудняя, В. Ю. Развитие инженерного мышления у младших школьников в курсе робототехники / В. Ю. Зарудняя, Р. Э. Ишмухаметов // Известия института педагогики и психологии образования. — 2019. — № 1. — С. 107–109.

2. Заяц, Ю. С. Использование образовательной робототехники для подготовки студентов к формированию УУД у младших школьников / Ю. С. Заяц, Е. И. Мирошниченко // Педагогическое образование на Алтае. — 2015. — № 1. — С. 250–252.

3. Казеева, Г. Г. Микроэлектроника для малышей / Г. Г. Казеева // Актуальные проблемы обучения математике, информатике и естественнонаучным дисциплинам в средней и высшей школе : материалы всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 23 марта 2017 года. — Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. — С. 67–69.

4. Казеева, Г. Г. Анализ подготовки будущих педагогов физико-математических специальностей к работе в условиях цифровизации экономики / Г. Г. Казеева // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 01–02 октября 2020 года. — Иркутск : Иркутский государственный университет путей сообщения, 2020. — С. 254–258.

5. Мирзоев, М. С. Подготовка будущих учителей технологии и информатики к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в области робототехники для обучающихся основной школы / М. С. Мирзоев, Г. Г. Казеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11, № 5.

### **Bibliographical list**

1. Zarudnaya, V. Yu, Ishmukhametov, R. E. Development of engineering thinking in younger schoolchildren in the course of robotics / *Izvestia of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education*, 2019, No. 1, pp. 107–109.
2. Zayac, Yu. S., Miroshnichenko, E. I. The use of educational robotics to prepare students for the formation of UUD in younger schoolchildren / *Pedagogical education in Altai*, 2015, No. 1, pp. 250–252.
3. Kazeeva, G. G. Microelectronics for kids / *Actual problems of teaching mathematics, informatics and natural sciences in secondary and higher education: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*, Blagoveshchensk, 23 March 2017. Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2017, pp. 67–69.
4. Kazeeva, G. G. Analysis of the preparation of future teachers of physical and mathematical specialties for work in the conditions of digitalization of the economy / *Modern problems of professional education: experience and solutions: materials of the Fifth All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*, Irkutsk, 01–02 October 2020. Irkutsk, 2020, pp. 254–258.
5. Mirzoev, M. S., Kazeeva, G. G. Preparation of future teachers of technology and informatics for the creation and use of digital educational resources in the field of robotics for students of the main school. *Pedagogy and psychology*, 2023, V. 11, No. 5.

УДК 37

**Зоя Александровна Кокарева,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Российская Федерация, г. Вологда*  
*kokareva-35@yandex.ru*

### **Единый учебный день работы с текстом в начальной школе как образовательное событие региона**

*Аннотация.* В статье раскрываются условия организации и проведения регионального образовательного события — единого учебного дня работы с текстом в начальной школе. Целью события является формирование у обучающихся читательской грамотности, решение жизненных и практических задач, воспитание ценностного отношения к миру.

*Ключевые слова:* образовательное событие, работа с текстом, единый учебный день, читательская грамотность, погружение.

**Zoya Aleksandrovna Kokareva,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Russian Federation, Vologda*

## **A single school day with text in primary school as an educational event of the region**

*Abstract.* The article reveals the conditions for organizing and holding a regional educational event — a single school day of working with text in primary school. The purpose of the event is to develop students' reading literacy, solve life and practical problems, and cultivate a value-based attitude to the world.

*Keywords:* educational event, working with text, unified school day, reading literacy, immersion.

Умение обучающихся работать с текстами является обязательным метапредметным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования, поэтому его необходимо формировать на всех уроках в начальной школе. Работа с текстами лежит в основе читательской грамотности, являющейся базовой составляющей функциональной грамотности человека [2]. Педагогам важно уметь выстраивать работу обучающихся с различными видами текста на всех уроках в начальной школе, а не только на уроках литературного чтения и русского языка.

В то же время в педагогической науке и практике еще недостаточно исследований, посвященных инновационным формам и методам работы по формированию читательской грамотности у младших школьников [3]. Одними из них являются методы интеграции содержания и технология образовательного погружения, позволяющая обучающимся длительный период времени работать с текстом [1; 4].

В этой связи актуальным является организация единых дней работы с текстом в течение учебного дня младшего школьника. Единый день работы с текстом интегрирует уроки и внеурочные занятия одного учебного дня в единое образовательное событие, построенное вокруг работы с содержанием текста.

Младшие школьники погружаются в проблему текста и рассматривают ее с разных сторон на нескольких уроках: на уроке русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, а также на внеурочном занятии. Такое погружение является проявлением внутрипредметной интеграции, позволяющей видеть одно явление, событие, понятие с позиций разных наук. В организации данной инновационной формы мы использовали некоторые организационные и технологические решения петербургских коллег [5].

Но в нашем варианте принципиально новым является проектирование единого учебного дня как образовательного события, объединяющего всю начальную школу. Под образовательным событием мы понимаем ограниченное в пространстве и времени социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся.

Единый день работы с текстом интегрирует уроки и внеурочные занятия одного учебного дня в единое образовательное событие. Все они реализуют одну большую задачу, связанную с погружением обучающихся в какую-либо учебно-научную или ценностно-познавательную проблему и решающую ее на основе глубокого анализа и интерпретации текста средствами разных предметов.

Цель образовательного события «Единый учебный день работы с текстом в начальной школе» заключается в формировании у обучающихся базовых умений читательской грамотности, анализа и интерпретации информации, осознании межпредметных связей, воспитании ценностного отношения к миру и себе в этом мире.

Организация и проведение образовательного события «Единый учебный день работы с текстом в начальной школе» включает три этапа: подготовительный, основной, рефлексивный.

На подготовительном этапе осуществляется выбор тематики Единого учебного дня работы с текстом. В течение последних трех лет были проведены образовательные события на темы «Достопримечательности Вологодской области» и «15 мая — международный день семьи», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья». Структура каждого урока (внеурочного занятия) выстроена в логике системно-деятельностного подхода с использованием технологий проблемного обучения, развития критического мышления, дидактической игры, интерактивных приемов и методов.

Рекомендуется проведение единого учебного дня в четвертой четверти в период с конца апреля по конец мая. Организаторы предлагают один-два дня, чтобы школы области могли провести это мероприятие. Основной этап проведения Единого учебного дня должен быть проведен во всех общеобразовательных организациях региона в предлагаемые организаторами мероприятия сроки.

По завершении Единого учебного дня работы с текстом, педагоги осуществляют оценку результатов деятельности обучающихся. Оценка должна быть позитивной и преимущественно качественной. Выставление отметок ниже четырех баллов не рекомендуется.

Для реализации обратной связи педагогам и детям предлагаются анкеты на основе Яндекс.Форм. Заполнение анкет является добровольным, по результатам их анализа организаторы делают выводы и рекомендации.

Кроме того, по результатам Единого дня работы с текстом может быть проведена онлайн-выставка творческих работ обучающихся, а также выдается сертификат участника данного регионального мероприятия.

Единый день работы с текстом в начальной школе имеет огромное воспитательное значение. Погружаясь в проблему семьи, ее ценностей, учащиеся ярче воспринимают ее значение для жизни и развития человека.

Таким образом, погружение учащихся в работу с текстом в течение учебного дня является одним из оригинальных и инновационных способов формирования читательской грамотности у младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока : практическое пособие / Е. Ю. Сухаревская. — Ростов-на-Дону : Учитель, 2003. — 128 с.

2. Формирование читательской грамотности в начальной школе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина ; под ред. О. Н. Мостовой, А. Н. Кочановой. — Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2019. — 133 с.

3. Храмова, Е. Ю. Обучение младших школьников восприятию научного учебного текста на уроках русского языка / Е. Ю. Храмова // Педагогическое образование / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — № 1. — С. 94-97.

4. Хуторской, А. В. Как было разработано «эвристическое погружение» / А. В. Хуторской // Персональный сайт. Хроника бытия; 03.03.2019. — URL: <http://khutorskoy.ru/be/2019/0303>.

5. Эпштейн, М. М. Межпредметное интегративное погружение. Как его организовать и провести / М. М. Эпштейн, В. Ю. Пузыревский. — Москва : Чистые пруды, 2009. — 31 с.

### **Bibliographical list**

1. Sukharevskaya, E. Yu. Integrated Lesson Technology: A Practical Guide. Rostov on Don, 2003. 128 p.

2. Formation of literacy in primary school: studies. method. benefits / O. N. Mostova, T. B. Shiloh, O. Z. Nikitina. Saint Petersburg: LOIRO, 2019. 133 p.

3. Hramkova, E. Yu. Teaching younger schoolchildren to perceive the scientific and educational text in Russian language lessons / Pedagogical education / Urals State Unh-t. Ekaterinburg, 2009, No. 1, pp. 94–97.

4. Hootorskoy, A. V. How was developed “heuristic immersion” / Personal website. Chronicle of existence; 03.03.2019. URL: <http://khutorskoy.ru/be/2019/0303>.

5. Epstein, M. M., Puzyrevsky, V. Yu. Mintersubjective integrative immersion. How to organize and conduct it. Moscow: Clean ponds, 2009. 31 p.

**Евгений Александрович Мартьянов,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*martyanov.evgeni@mail.ru*

**Елизавета Евгеньевна Мартьянова,**  
*Российская Федерация, г. Челябинск*  
*mart312@list.ru*

## **Организация полилингвального образования в образовательных организациях**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме полилингвального образования в современных условиях формирования суверенной системы образования Российской Федерации. В статье рассмотрена проблема организации полилингвального образования в образовательных организациях с точки зрения глобальных процессов в образовании. Полилингвальное образование обладает прагматическим потенциалом развития личности обучающихся, а также подготовки к функционированию в открытом информационном обществе.

*Ключевые слова:* суверенная система образования, полилингвальное образование, билингвальное образование, функциональная грамотность.

**Yevgeny Alexandrovich Martyanov,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*  
**Elizaveta Yevgenyavna Martyanova,**  
*Russian Federation, Chelyabinsk*

## **Organization of multilingual education in educational organizations**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of multilingual education in modern conditions of formation of the sovereign system of education of the Russian Federation. The article considers the problem of the organization of multilingual education in educational organizations from the point of view of global processes in education. Polilingually education has a pragmatic potential for personal development students, as well as preparation for functioning in an open information society.

*Keywords:* sovereign system of education, multilingual education, bilingual education, functional literacy.

В системе образования Российской Федерации сегодня проводятся достаточно важные изменения. Это объясняется тем фактом, что происходит процесс формирования суверенной системы образования. Кроме этого, ак-

тивно внедряются актуальные инновации, новые образовательные технологии в системе образования. Исходя из этого, основным критерием эффективности образовательного процесса выступает профессиональная готовность и способность учителей начального общего образования к нововведениям. Следует отметить, что наше время определяется такой повесткой, что социокультурные и цивилизационные условия жизни требуют от учеников и учителей обладать такой полифункциональной грамотностью, которая получила определение как «функциональная грамотность». Выделены основные виды функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и т. д. И наряду с этим языковая/полилингвальная грамотность представляется довольно важной составляющей среди других грамотностей.

Генеральная конференция ЮНЕСКО неоднократно обращалась к вопросу о том, чтобы подробно разработать понятие «мультиязычное образование», или полилингвальное, под которым понимается применение в образовании как минимум трех языков: родного языка, регионального или общенационального языка и международного языка [5, с. 39]. Позднее на сессии ЮНЕСКО было принято решение о дополнении к родному языку преподавание двух иностранных языков как минимум. Соответственно, полилингвальное образование понимается следующим образом: в образовании применяются как минимум три языка: родной язык и два иностранных языка на всех уровнях образования.

На данный момент российское полилингвальное образование представляет собой такое явление, как преподавание и изучение в школе не менее трех языков — русский, родной и иностранный, и, соответственно, есть возможность получения образования на тех же языках с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Проблема полилингвального образования представляется актуальной в современной ситуации развития образования. Полилингвальное образование в соответствии с этим фактом реализуется поэтапно. Вначале имеет смысл реализовывать билингвальное обучение с организацией учебно-воспитательного процесса на двух языках, и только потом представляется реальной возможность полилингвального образования на трех и более языках. На сегодняшний момент происходит процесс становления в образовательных организациях следующей модели полилингвального образования: русский язык + родной язык + иностранный язык (или два иностранных языка). Эта модель в первую очередь реализуется профильными языковыми школами (лицей, гимназия) с преподаванием ряда предметов на иностранных языках. Данная модель обеспечивает подготовку нового поколения специалистов, способных на высоком уровне владеть ино-

странным языком. И в свою очередь обеспечит конкурентоспособность и профессиональную мобильность кадров в разнообразных сферах деятельности.

Полилингвальное образование необходимо ориентировать на достижение уровня развитых стран мира в сфере многоязычного образования. Оно должно быть направлено на формирование будущего нашей страны, на обеспечение устойчивого развития экономики, социальной сферы, образования и науки, сохранение языков и культур, межнационального согласия между народами.

### **Библиографический список**

1. Дзапарова, З. Г. Полилингвальное образование как основа сохранения культурного разнообразия человечества / З. Г. Дзапарова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т. 5, № 15.

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). — URL: <https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

3. Сагитов, С. Т. Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования / С. Т. Сагитов, Р. М. Иксанова, З. Р. Киреева [и др.]. — Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021.

4. Хусаинова, Л. М. Полилингвальное образование — развитие родных языков на международном уровне / Л. М. Хусаинова // Учитель Башкортостана. — 2021. — № 12.

5. Ялалов, Ф. Г. Основы полилингвального образования : монография / Ф. Г. Ялалов. — Казань : Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. — 192 с.

### **Bibliographical list**

1. Dzaparova, Z. G. Polylingual education as the basis for the preservation of the cultural diversity of mankind / Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, 2016, V. 5, No. 15.

2. Order of the Ministry of Education of Russia from 31.05.2021 No. 286 “About approval of the federal state educational standard of primary general education” (Registered in the Ministry of Justice of Russia 05.07.2021 No. 64100). URL: <https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> (date of application: 23.06.2024).

3. Sagitov, S. T., Iksanova, R. M., Kireyeva, Z. R. et al. Comparative analysis of the practices of introducing a multilingual model of multicultural education. Ufa: Izd-vo BGPU M. Akmullah, 2021.

4. Husainova, L. M. Polylingual education — development of native languages at the international level / Teacher of Bashkortostan, 2021, No. 12.

5. Yalalov, F. G. Basics of multilingual education. Monograph. Kazan: Institute of Tatar Encyclopedia and Regional Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2021. 192 p.

УДК 373.31

**Алевтина Петровна Мишина,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Российская Федерация, г. Ульяновск*  
*mialp@list.ru*

### **Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития специальных способностей младших школьников**

*Аннотация.* В статье раскрывается понятие специальных способностей, рассматриваются подходы к интеграции урочной и внеурочной деятельности с позиций развития специальных способностей младших школьников, представлена модель вариативного образовательного процесса на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* общие способности, специальные способности, образовательные потребности, урочная деятельность, внеурочная деятельность, интеграция.

**Alevtina Petrovna Mishina,**  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor,*  
*Russian Federation, Ulyanovsk*

### **Integration of extracurricular and extracurricular activities as a means of developing the special abilities of younger schoolchildren**

*Abstract.* The article reveals the concept of special abilities, approaches to the integration of overtime and extracurricular activities from the point of view of the development of special abilities of younger schoolchildren are considered. A model of a variable educational process based on the integration of regular and extracurricular activities is presented.

*Keywords:* General abilities, Special abilities, Educational needs, Urgency, Integration.

Современная школа, как отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7), должна обеспечивать «свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека» [8]. Эта же мысль подчеркивается и в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования: «В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося» [7]. Следовательно, одной из основных задач образовательной организации является обеспечение таких образовательного пространства и условий, которые в максимальной степени способствовали бы обеспечению «образовательных потребностей и интересов обучающихся» [7, п. 4].

Вопросы развития способностей, равно как и одаренности, достаточно широко в разных аспектах раскрываются в психолого-педагогических трудах Л. А. Венгера, В. И. Киреенко, В. А. Крутецкого, Н. С. Лейтеса и др. Всеми исследователями признается, что способности — это проявление индивидом «высокого уровня развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности» [2, с. 535].

Общепринятым является деление способностей на общие и специальные. К общим способностям относятся умственные, интеллектуальные способности, свойственные для большинства людей, такие как память, речь, тонкость и точность ручных движений, мыслительные способности. Специальные же способности проявляются только в специфических видах деятельности (музыкальной, художественной, математической, технической и др.), и для осуществления этих видов деятельности необходимо наличие и развитие задатков особого рода [3, с. 198].

С целью обеспечения права каждого обучающегося в получении качественного образования необходима такая образовательная среда, «в которой обучающийся имел возможность для развития своих специальных способностей и проявления в качестве субъекта образовательной деятельности, занимая при этом активную личностную и социальную позицию» [3, с. 199].

А. И. Дунев справедливо отмечает, что «в современной ситуации невозможно отказаться от классно-урочной системы» [4], однако обновление «как формы, так и содержания российского образования, стимулирует обращение к таким проектам и моделям, как интеграция различных видов образовательной деятельности» [4].

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности несомненна и признается как теоретиками, так и практиками, но чаще всего внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется парал-

лельно учебной, как правило, представлена случайным набором кружков, секций.

На наш взгляд, решению проблемы будет способствовать такое построение образовательного процесса, при котором преобладают не единые образовательные программы, а вариативные, учитывающие индивидуальные образовательные маршруты, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В учебную деятельность внедрена метапредметность, а обучающиеся включены в такую деятельность, которая позволяла бы максимально раскрыться их специальным способностям.

При моделировании образовательного процесса нами учитывались обозначенные И. А. Ардабацкой принципы интегративного обучения, такие как «многоуровневость, единство, креативность, гибкость, учет личностного опыта участников образовательного процесса, практичность» [1, с. 39].

Вариативность образовательного процесса предполагает так же, как справедливо утверждает В. В. Пикан, «обеспечение субъектной позиции школьника, формирующейся на разных уровнях в соответствии с его психолого-возрастными возможностями» [6, с. 10–11]. Субъектная позиция обучающегося проявляется в самостоятельном и совместном с педагогом и родителями (законными представителями) планировании, организации, контроле и оценивании достижения планируемых результатов обучения. Одним из показателей качественной интеграции и вариативности образовательного процесса является участие и самореализация обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п.

С целью развития специальных способностей обучающихся и обеспечения вариативности образовательного процесса в лицее были разработаны локальные акты — Положения (о программах, системе оценивания, психолого-педагогическом сопровождении, организации мониторинга и др.), учитывающие специальные способности обучающихся, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, выстроены внутришкольная система дополнительного образования обучающихся и сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

В лицее создана система непрерывного образования, структурным подразделением лицея является детский сад. И, начиная с дошкольного образования, реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на развитие специальных способностей детей: «Ментальная арифметика», «Робототехника», «Авиамоделирование», «Скорочтение» и др. В начальной школе в качестве внеурочной деятельности, а с 5-го по 11-й класс в качестве элективных курсов в учебный план включены занятия по радиоэлектронике, 3D-моделированию и робототехнике.

Учебный процесс строится на органичной связи содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, происходит и во внеурочной работе. Кроме того, были разработаны и внедрены новые интегративные курсы, интегрированные междисциплинарные программы, предметы, интегрированные уроки. В таблице 1 показана интеграция урочной и внеурочной деятельности в 1–4-х классах с учетом развития специальных способностей обучающихся.

Таблица 1

**Развитие специальных способностей обучающихся  
в урочной и внеурочной деятельности**

Специальные способности	Класс			
	1	2	3	4
Физико-математические способности на уроках математики, информатики, физики	Использование специальных заданий на уроках математики	Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания	Творческие самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности	Задания на поиск второго, третьего и т. д. способа решения задачи
Математические способности во внеурочной деятельности		Занимательная информатика		
	Программа внеурочной деятельности «Ментальная арифметика»			
	Авторская программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»			
Технические	Авторская программа «Математика с увлечением»			
			Спецкурс «Авиамоделирование»	
Художественные	Ритмика	Хореография	Ритмика	
	Веселые нотки			
Творческие	Использование творческих заданий на уроках математики			
	Шахматы			

Специальные способности	Класс			
	1	2	3	4
Лингвистические	Авторская программа внеурочной деятельности «Школа развития речи»			
	Развивающие занятия «Занимательный английский»			
	Авторская программа «Русский язык с увлечением»			
Двигательные	Спортландия			
Организаторские	Проектно-исследовательская работа на уроках			

Исследование наличия того или иного вида специальных способностей обучающихся 1–4-х классов проводилось на основе теста на выявление одаренности в той или иной области В. А. Крутецкого, методики «Карта одаренности». Кроме того, использовались диагностические методики на определение уровня сформированности специальных способностей: тест математических аналогий «Задачи Гайштута» (ТМА) (диагностика математических способностей четвероклассников), диагностика эмоциональной отзывчивости на музыку (4-й класс), тест на выявление музыкального слуха, диагностика звуко-высотного чувства (мелодического и гармонического слуха), 5 рисунков» (методика Н. А. Лепской на диагностика изобразительно-художественных способностей), методика О. В. Елецкой (исследование лингвистических способностей у учащихся 4-го класса) и методика «Владение словом» (Дж. Барретта).

О системной работе лица по развитию специальных способностей обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности свидетельствуют и количественные и качественные показатели участия школьников в различного уровня конкурсах и олимпиадах.

Результаты исследования позволяют констатировать, что в образовательной организации широко применяются различные формы учебного сотрудничества, у обучающихся (по результатам психолого-педагогических измерений) вырос уровень развития теоретического мышления, рефлексивных и поисковых действий, уровень контрольно-оценочной самостоятельности и сформированности универсальных учебных действий.

Таким образом, интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет сформировать у обучающихся целостную научно-рациональную картину мира и представление о способах ценностно-смысловых компонентах этого мира, способствует развитию у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, раскрытию средствами учебных дисциплин и внеурочных занятий интересов, склонностей и способностей, освоению предметных знаний, умений

и способов их применения, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, а также социализации школьников, формирование социально-зрелой личности.

### **Библиографический список**

1. Ардабацкая, И. А. Процессы интеграции в образовательном пространстве современной школы / И. А. Ардабацкая // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessy-integratsii-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 592 с.

3. Мишина, А. П. Организационно-педагогические и методические условия развития специальных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / А. П. Мишина, И. А. Галацкова, А. Р. Эдварс, Л. Ф. Белоглазова // Теория, практика и перспективы развития современной школы : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2017. — 365 с. — С. 196–208.

4. Образование XXI века: модель интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе : методические рекомендации для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Дунева. — URL: <https://www.litres.ru/book/aleksey-ivanovich-du/obrazovanie-xxi-veka-model-integracii-urochnoy-i-vneu-64036992/chitat-onlayn/> (дата обращения: 24.08.2024).

5. Общая психология : учебник / под ред. Р. Х. Тугушева и Е. И. Гарбера. — Москва : Эксмо, 2006. — 560 с.

6. Пикан, В. В. Управление вариативным образовательным процессом в школе : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / В. В. Пикан. — Москва, 2005. — 38 с.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 21.08.2024).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 21.08.2024).

### **Bibliographical list**

1. Ardabatskaya, I. A. Integration processes in the educational space of a modern school / Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2017, No. 6. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/protsessy-integratsii-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennoy-shkoly> (Date of application: 09.2024).

2. Maklakov, A. G. General psychology. Saint Petersburg: Peter, 2001. 592 p.

3. Mishina, A. P., Galatskova, I. A., Edwards, A. R., Beloglasova, L. F. Organizational-pedagogical and methodological conditions for the development of special abilities of students in regular and extracurricular activities / Theory, practice and prospects for the development of a modern school: a collective monograph. / red. A. Yu. Nagornov. Ulyanovsk: Zebra, 2017. 365 p., pp. 196–208.

4. Education of the XXI century: a model of integration of overtime and extracurricular activities in school. Methodological recommendations for general educational institutions. Red. A. A. Dunayev. URL: <https://www.litres.ru/book/aleksey-ivanovich-du/obrazovanie-xxi-veka-model-integratsii-urochnoy-i-vneu-64036992/chitat-onlayn/> (Date of application: 24.08.2024).

5. General psychology: Textbook / ed. R. Kh. Tugusheva and E. I. Garber. Moscow: Exmo, 2006. 560 p.

6. Pican V. V. Management of Variable Educational Process in School. Disclaimer. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow, 2005. 38 p.

7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31.05.2021 No. 2021 “About approval of the federal state educational standard of primary general education”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (Date of application: 21.08.2024).

8. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-ФЗ (red. of 08.08.2024) “On Education in the Russian Federation”. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (Date of application: 21).08.2024).

УДК 373.31

**Сергей Сергеевич Пичугин,**  
*кандидат педагогических наук,*  
*Российская Федерация, г. Москва*  
*Pichugin@mgpu.ru*

## **Анализ рекуррентных ошибок как средство снижения рисков образовательной неуспешности младших школьников**

*Аннотация.* В статье представлен анализ рекуррентных ошибок и связанных с ними рисков образовательной неуспешности детей младшего школьного возраста в заданиях по русскому языку, математике

и окружающему миру. Предложены практические рекомендации, направленные на устранение наиболее частых затруднений обучающихся начальной школы.

*Ключевые слова:* младшие школьники, оценка качества подготовки обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа начального общего образования.

**Sergey Sergeevitch Pichugin,**  
*candidate of pedagogical sciences*  
*Russian Federation, Moscow*

## **Analysis of recurrent errors as a tool for reducing educational risks failures of primary school students**

*Abstract.* The article presents an analysis of recurrent errors and the associated risks of educational failure for children of primary school age in tasks in the Russian language, mathematics and the outside world. Practical recommendations aimed at eliminating the most common difficulties of primary school students are proposed.

*Keywords:* primary school students; assessment of the quality of training of students; federal state educational standard; federal educational program for primary general education.

Проблематика оценки качества начального общего образования и вопросы, связанные с ее объективностью, по-прежнему вызывают массу споров и жарких дискуссий как в узкопрофессиональном сообществе педагогических работников, так и среди родительской общественности. Сегодня, как никогда особенно важно маркировать выявленные затруднения и образовательные дефициты по учебным дисциплинам, которые становятся серьезной преградой на пути к успешному достижению всех групп планируемых результатов и формированию функционально грамотной младшего школьника.

Объективная оценка, основанная на данных результатов независимого внешнего мониторинга качества начального общего образования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году, выявляя в очередной раз ряд рекуррентных ошибок, позволяет утверждать, что наибольшую обеспокоенность сегодня вызывают вопросы формирования у детей младшего школьного возраста типа правильной читательской деятельности — становление навыка смыслового чтения. Так, довольно серьезные затруднения обучающиеся начальной школы испытывают в умении определять и письменно формулировать основную мысль небольшого текста, выявлять в текстах нужную информацию, делить

его на смысловые части и составлять план, соблюдая последовательность описанных событий; интерпретировать предъявленный текст с опорой на собственную точку зрения, жизненный опыт; формулировать в письменном виде небольшой текст до 5 предложений, придерживаясь норм и правил русского языка и т. д.

Особенно явно среди планируемых образовательных результатов — универсальных способов действия можно выделить отсутствие умения осуществлять классификацию по заданному или выделенному самостоятельно существенному признаку либо по родовидовому признаку; сопоставлять (сравнивать, сличать, сверять) описанные объекты, процессы или явления с опорой на проведенный (описанный) опыт или эксперимент; устанавливать причинно-следственные связи или аналогии на основе фиксируемых результатов наблюдения, опыта, эксперимента, сравнения, измерения и оценивать описываемые события; формулировать собственное мнение, подбирать аргументы, излагая личную точку зрения [2].

По нашему мнению, такое положение вещей может быть детерминировано отсутствием в общеобразовательном процессе начальной школы достаточного количества лабораторных, практических занятий, носящих исследовательский, познавательный, проектный характер, которые так важны для формирования умения младшего школьника рассуждать, доказывать, аргументировать, отстаивать свою позицию, опираясь на научные знания и жизненный опыт.

Не может не вызывать озабоченность отсутствие у детей младшего школьного возраста умения самостоятельно выдвигать предположения (прогнозы, гипотезы), объяснять, сравнивать, анализировать, обобщать информацию и формулировать выводы; давать верную оценку количественным данным и пространственным отношениям; осуществлять преобразование (перекодировку) изученной информации в разнообразный вид (диаграмма, таблица, график, чертеж, схема, рисунок или изображение).

Содержательной аксиомой — педагогической *Nota bene* проектируемого урока должно стать наличие заданий и упражнений:

— чтение различных по стилю, типу, виду, жанру текстов и поиск информации (данных, значений, выводов) для поиска ответа на поставленный вопрос, самостоятельное формулирование вопроса или выполнения иного учебного задания;

— составление своих текстов либо коррекция готовых текстов;

— работа с альтернативными учебникам источниками (атлас, энциклопедия, справочник), знаково-символическими средствами и форматами представления информации (карта, схема, рисунок, план, чертеж, диаграмма, таблица);

— учебные задания на развитие, во-первых, логических действий и алгоритмических операций и, во-вторых, на нивелирование дефицитов предметных знаний, умений и универсальных способов действий [1; 8].

Ошибки, носящие рекуррентный характер, выступают, по нашему мнению, детерминантами потенциальных рисков образовательной неуспешности младших школьников и, безусловно, требуют системного анализа. Это позволяет педагогам начальной школы сосредоточить свой профессиональный фокус на дидактических дефицитах и «сакраментальных» образовательных недочетах обучающихся, дает возможность методично и взвешенно решать вопросы роста качества образования младших школьников, отвечающего всем требованиям ФГОС НОО и содержанию ФООП НОО.

### Библиографический список

1. Громова, Л. А. Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновленных ФГОС: *noblesse oblige* современного педагога / Л. А. Громова, С.С. Пичугин // Школьные технологии. — 2023. — № 3. — С. 6–19.

2. Громова, Л. А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2023. — № 2. — С. 16–27.

3. Громова, Л. А. Читательская грамотность педагога в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования: учить или учиться — вот в чем вопрос / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Сибирский учитель. — 2022. — № 4 (143). — С. 22–30.

4. Громова, Л. А. Читательская грамотность педагога как мейнстрим реализации ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2022. — № 5. — С. 4–13.

5. Громова, Л. А. Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2023. — № 3 (87). — С. 45–51.

6. Красноперова, В. Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 3 (81). — С. 68–76.

7. Красноперова, В. Ф. Мониторинг качества подготовки младших школьников как фактор преемственности образования в начальной и основной школе / В. Ф. Красноперова, Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчи-

вого развития : сборник научных статей XVIII международной конференции. — Курск, 2021. — С. 180–185.

8. Кулакова, Н. В. Роль лингвистических способностей в становлении функционально грамотной языковой личности / Н. В. Кулакова // Начальная школа. — 2020. — № 3. — С. 22–27.

9. Пичугин, С. С. Актуализация математической грамотности педагога начальной школы в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО / С. С. Пичугин // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития : сборник материалов I Международной научно-практической конференции. — Грозный ; Махачкала, 2023. — С. 671–679.

10. Пичугин, С. С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С. С. Пичугин // Нижегородское образование. — 2020. — № 1. — С. 101–110.

### **Bibliographical list**

1. Gromova, L. A., Pichugin, S. S. Functional literacy in the context of the implementation of the requirements of the updated GEF: noblesse oblige of a modern teacher / *School Technology*, 2023, No. 3, pp. 6–19.

2. Gromova, L. A., Pichugin, S. S. Functional literacy of the teacher: modern challenges and solutions / *Nizhny Novgorod education*, 2023, No. 2, pp. 16–27.

3. Gromova, L. A., Pichugin, S. S. Reader literacy of the teacher in the context of the implementation of the updated GEF general education: to teach or to learn — that's the question / *Sibirskiy teacher*, 2022, No. 4 (143), pp. 22–30.

4. Gromova, L.A., Pichugin, S. S. Reader literacy of the teacher as a mainstream implementation of the GEF general education / *Nizhegorodskoye education*, 2022, No. 5, pp. 4–13.

5. Gromova, L. A., Pichugin, S. S. Reading literacy of the teacher as a condition for the implementation of the updated GEF general education / *Innovative projects and programs in education*, 2023, No. 3 (87), pp. 45–51.

6. Krasnoperova, V. F., Pichugin, S. S., Gromova, L. A. Monitoring of the quality of training of graduates of the primary school of the Moscow region in the form of all-Russian verification works: interpretation of the results, Conclusions and practical recommendations / *Innovative projects and programs in education*, 2022, No. 3 (81), pp. 68–76.

7. Krasnoperova, V. F., Gromova, L. A., Pichugin, S. S. Monitoring the quality of training of primary schoolchildren as a factor in the continuity of education in primary and basic school / *Education through life: continuous education for sustainable development: a collection of scientific articles of the XVIII International Conference. Kursk, 2021*, pp. 180–185.

8. Kulakova, N. V. The role of linguistic abilities in the formation of a functionally literate linguistic personality / Primary school, 2020, No. 3, pp. 22–27.

9. Pichugin, S. S. Updating the mathematical literacy of the primary school teacher in the context of the implementation of the requirements of the updated FGOS NOO / Contemporary primary school: problems and prospects of development: Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. Grozny; Makhachkala, 2023, pp. 671–679.

10. Pichugin, S. S. Analysis of the results of all-Russian verification work in primary school: conclusions, recommendations and approaches to improving the work of the teacher / Nizhny Novgorod education, 2020, No. 1, pp. 101–110.

УДК 373.3

**Юлия Юрьевна Стан,**  
*Российская Федерация, Краснодарский край*  
*yuliya.stan@mail.ru*

### **Опыт использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности с целью развития личностного потенциала обучающихся**

*Аннотация.* В статье представлены основные правила и приемы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, направленные на развитие личностного потенциала младших школьников.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект (ИИ), онлайн-сервис, голосовой помощник, онлайн-генератор, графический редактор, эмоциональный интеллект.

**Yulia Yurievna Stan,**  
*Russian Federation, Krasnodarskiy kray*

### **Experience of using artificial intelligence technologies in educational activities in order to develop the personal potential of students**

*Abstract.* The article presents the basic rules and techniques of using artificial intelligence in the educational process, aimed at developing the personal potential of younger schoolchildren.

*Keywords:* artificial intelligence (AI), online service, the voice assistant, the online generator, graphic editor, emotional intelligence.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс открывает новые горизонты для педагогической деятельности, преобразуя традиционные методы обучения. ИИ способен анализировать эмоциональное состояние учеников, адаптируя учебный материал под их индивидуальные особенности, что способствует глубокому пониманию и усвоению знаний.

Меняется не только характер обучения, но и характер взаимодействия участников образовательного процесса: в первую очередь функционирует учебное сотрудничество, а учитель выбирает учебники и другие возможности образовательной среды, чтобы формировать у школьников умение учебного сотрудничества с целью научить учиться [1, с. 35].

Внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в начальную школу в контексте цифровизации образования представляет собой актуальное направление развития образовательной системы. Это направление акцентирует внимание на использовании ИИ для индивидуализации обучения.

Роль учителя в такой образовательной среде трансформируется: от основного источника знаний к наставнику, координатору и сопровождающему партнеру в образовательном процессе. Это изменение позволяет более гибко подходить к обучению, сосредотачиваясь на развитии критического мышления, самостоятельности и творческих способностей учеников.

Способы внедрения ИИ в начальную школу:

1. Индивидуализированное обучение. ИИ может анализировать уровень знаний и способности каждого ученика и предоставлять персонализированные задания и материалы.

2. Автоматизация оценивания. ИИ может автоматически оценивать задания и тесты, что снижает нагрузку на учителей и позволяет им более эффективно работать над обучением и поддержкой учеников.

3. Образовательные приложения и платформы. Разработка образовательных приложений и платформ, использующих технологии ИИ, позволит детям учиться с удовольствием, играя в интерактивные обучающие игры, решая задачи и получая обратную связь.

4. Поддержка учителей. ИИ может быть использован для анализа данных об учебном процессе.

5. Развитие навыков будущего. Внедрение ИИ в начальную школу может помочь детям овладеть навыками программирования, анализа данных и работы с новыми технологиями, что будет полезно для их будущей карьеры.

Педагоги нашего края активно используют в образовательной деятельности продукты и рекомендации Федеральной программы по развитию

личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», совмещая их с применением современных цифровых технологий. Так, например, для создания мотивации на уроке или занятии можно воспользоваться «квадратом эмоций».

Мотивация является основой для успешного учения, но она не ограничивается эпизодическими действиями педагога на занятии и не сводима к внешним стимулам через отметки или другие поощрения. Важно найти точные технологии, методы, техники и приемы, учитывающие особенности группы обучающихся и каждого в отдельности, используя персонализированный и лично ориентированный подход. Мастерство педагога как раз и состоит в грамотном вовлечении обучающихся в сложный процесс познания, в умении создавать благоприятный эмоциональный фон, что способствует лучшему освоению любого сложного учебного содержания [2, с. 133–134].

В рамках программы внеурочной деятельности курса «Школа эмоционального интеллекта» проводятся занятия по знакомству ребят с разными эмоциями.

Такая работа направлена на достижение личностных результатов для каждого ребенка: идентификации эмоциональных явлений; формировании внутренней мотивации ценностного отношения к миру; самостоятельности и личной ответственности; установки на здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение; развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умении не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формировании этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Дидактическая целесообразность применения технологии искусственного интеллекта обусловлена достижением метапредметных запланированных результатов:

— наблюдение, выполнение логических операций с информацией (сравнение, анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей);

— планирование своей деятельности, самоконтроль, инициативность и самостоятельность.

— развитие речи (описание наблюдений, вербальная репрезентация эмоций), навыки сотрудничества.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе выступают в роли «помощников» как для учителя, так и для учеников, очень полезны и интересны современным школьникам, подпитывают их интерес к учебным дисциплинам. Так, применение этих инноваций, способно привести в учебный процесс элемент игры, сделать его интерактивным и увлекательным.

Так, на первом этапе занятия для мотивирования учащихся и включения их в учебную деятельность применяется сервис Visper для создания презентационного видео от 3D-ведущего (для просмотра потребуется регистрация на сайте [visper.tech](https://visper.tech)). Ссылка: <https://visper.tech/public-video/a29b039c-c96e-11ed-a0ea-0242c0a84005>.

На этапе актуализации знаний Виртуальный помощник (аватар) поможет создать проблемную ситуацию, которая активизирует мыслительный процесс учеников и подводит их к формулировке темы занятия. Учитель создает ситуацию успеха, что, безусловно, является отличным мотиватором к дальнейшей деятельности на занятии.

На этапе решения поставленной проблемы используется голосовой помощник Алиса. Можно предложить такие упражнения как «Речевая команда» и «Волшебное облако». Затем с помощью онлайн-сервиса Синонимайзер есть возможность уточнить это понятие и выполнить подбор синонимов к данному слову из словаря синонимов русского языка (<https://sinonim.org/>).

На этапе закрепления применяется технология обучающего рисования с помощью AutoDraw — графического редактора (есть возможность демонстрации на онлайн-доску, экран). Программа обладает уникальной функцией «умной доски», то есть распознавания начерченных пользователем рисунков. Когда вы (в режиме «карандаш») рисуете что-нибудь на экране (можно менять цвет карандаша), программа пытается «догадаться», что вы имели в виду.

Применение искусственного интеллекта в начальных школах в рамках цифровой трансформации образования представляет собой значительный шаг вперед в обновлении учебного процесса. Благодаря ИИ обучение может стать более персонализированным, учитывая уникальные потребности каждого ученика, что увеличивает эффективность обучения.

### **Библиографический список**

1. Жилина, Т. И. Обновленный ФГОС НОО: изменения в работе учителя начальных классов / Т. И. Жилина, Е. Н. Черник, Ю. Ю. Стан // Кубанская школа. — 2022. — № 2. — С. 35–38.
2. Иоффе, А. Н. Развитие личностного потенциала на занятиях : учебное пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова. — Москва, 2021. — 280 с.
3. Кузнецова, М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников : пособие для учителя / М. И. Кузнецова. — Москва, 2022. — 426 с.
4. Сервис Visper для создания презентационного видео от 3D-ведущего : сайт. — URL: <https://visper.tech/public-video/a29b039c-c96e-11ed-a0ea-0242c0a84005> (дата обращения: 30.08.2024).

5. Онлайн-сервис Синонимайзер (словарь синонимов русского языка) : сайт. — URL: <https://sinonim.org/> (дата обращения: 28.08.2024).

6. Онлайн-генератор облако тегов (облако слов) : сайт. — URL: <https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/> (дата обращения: 28.08.2024).

7. Графический редактор AutoDraw. — URL: <https://www.autodraw.com/> (дата обращения: 29.08.2024).

### **Bibliographical list**

1. Gilina, T. A., Chernik, E. N., Stan, Yu. Yu. Updated GEF NOO: changes in the work of the teacher of primary classes / Kuban school, 2022, No. 2, pp. 35–38.

2. Joffe, A. N., Bychkov, L. V. Development of personal potential in the classroom. Training manual. Moscow, 2021. 280 p.

3. Kuznecova, M. I. Modern system of monitoring and evaluation of educational achievements of primary schoolchildren: a manual for the teacher. Moscow, 2022. 426 p.

4. Visper service for creating a presentation video from a 3d-host, Website. URL: <https://visper.tech/public-video/a29b039c-c96e-11ed-a0ea-0242c0a84005> (date of application: 30.08.2024).

5. Synonymizer online service (Dictionary of synonyms of Russian language): website. URL: <https://sinonim.org/> (date of application: 28.08.2024).

6. Online Tag Cloud Generator (Word Cloud): website. URL: <https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/> (date of application: 28.08.2024).

7. AutoDraw Graphics Editor. URL: <https://www.autodraw.com/> (date of application: 29.08.2024).

УДК 37.018.46

**Гульназ Рашитовна Хамитова,**

*кандидат педагогических наук*

*Российская Федерация, Республика Татарстан, Казань*

*gulnaz.r@mail.ru*

## **Профессиональное развитие педагога в условиях обновления воспитательного пространства детского сада и начальной школы**

*Аннотация.* В статье рассмотрены некоторые аспекты организации профессионального развития педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором обосновывается необходимость обновления компетенций педагогов с учетом приоритетов государственной образовательной

политики в области воспитания. Статья будет интересна специалистам, занимающимся повышением квалификации учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

*Ключевые слова:* педагог, воспитание, ценности, программа, повышение квалификации.

**Gulnaz Rashitovna Khamitova,**  
*Candidate of Pedagogical Science*  
*Russian Federation, The Republic of Tatarstan, Kazan*

## **Professional development of the teacher in the conditions of renewal of the educational space of the kindergarten and primary school**

*Abstract.* The article discusses some features of the organization of advanced training for teachers of preschool and primary general education. The author substantiates the need to update the competencies of teachers, taking into account the priorities of the state educational policy in the field of education. The article will be of interest to specialists engaged in professional development of primary school teachers and kindergarten teachers.

*Keywords:* teacher, upbringing, child, development, values, professional development.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей определяет необходимость развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны — это создание единого образовательного пространства. Единство обеспечивается на основе традиционных национальных ценностей, при этом должны быть учтены лучшие практики и новые тенденции развития общества.

Программно-методические документы актуализируют работу педагогических коллективов образовательных организаций по созданию воспитательного пространства, направленного на формирование ценностно-смысловых ориентаций детей и молодежи в условиях современных общественных преобразований. Термин «воспитательное пространство» впервые появился в научных работах Л. И. Новиковой в 90-е годы и связывался с понятием среды. В современной науке под «воспитательным про-

странством» предлагается понимать многомерное и полифункциональное образование, созданное усилиями всех субъектов педагогического процесса и способное выступить интегрированным условием профессионально-личностного развития человека (и обучаемого, и обучающего) [3].

Специфику процессов формирования ценностно-смысловых ориентаций на различных уровнях общего образования — дошкольном и начальном — определяет ряд условий, к которым относятся наличие образовательной общности, уклад жизни образовательной организации, развивающая и воспитывающая среда, педагогический профессионализм, детские общественные объединения (кружки, театральные студии, клубы по интересам, детская общественная организация и т. д.) [4].

Методические документы фиксируют обеспечение единства и преемственности воспитательного процесса дошкольного и начального образования. Согласно содержанию ФОП дошкольного образования, общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества [5]. В начальной школе задачи воспитания направлены на усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Решение этих задач предполагается в рамках урочной и внеурочной деятельности [6].

Кафедра дошкольного и начального общего образования ИРО РТ обеспечивает научно-методическое сопровождение проектирования и реализации обновленного воспитательного пространства детских садов и начальных школ Республики Татарстан. Курсовые мероприятия для всех категорий педагогов включают модуль, рассматривающий аспекты обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте. В рамках стажировок транслируются практики реализации программ воспитания, особенно ее вариативной части с учетом региональной и этнокультурной специфики. Поэтому обновление профессиональных компетенций педагогов необходимо рассматривать как одно из условий решения приоритетных задач государства в сфере воспитания детей.

### **Библиографический список**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // КонсультантПлюс : сайт. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 07.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <https://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0001202211090019.

3. Пугачева, Н. Б. Воспитательное пространство как категория педагогики / Н. Б. Пугачева, К. Г. Яковлев, И. Е. Абизов // Вестник ЧГУ. — 2007. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-prostranstvo-kak-kategoriya-pedagogiki> (дата обращения: 05.09.2024).

4. Рябцев, В. К. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации / В. К. Рябцев, В. И. Слободчиков // Психолого-педагогические исследования. — 2022. — Том 14, № 3. — С. 113–130. DOI:10.17759/psyedu.2022140307.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m0uu6zwwkj457678694> (дата обращения: 26.08.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Гарант.ру : сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=m0uuelt4eo321254979> (дата обращения: 24.08.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### **Bibliographical list**

1. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015. No. 996-r) / Consultant plus: site. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (date of application: 07.09.2024). Access mode: for registration. users.

2. Decree of the President of the Russian Federation of 9 November 2022. No. 809 “On approval of the Basics of the state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values” / Official Internet portal of legal information. URL: <https://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 November, No. 0001202211090019.

3. Pugacheva, N. B., Yakovlev, K. G., Abizov, I. E. Educational space as a category of pedagogy / Vestnik ChGU. 2007. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-prostranstvo-kak-kategoriya-pedagogiki> (access date: 05.09.2024).

4. Ryabtcev, V. K., Slobodchikov, V. I. Pedagogical conditions and mechanisms of formation of value-semantic orientations of children in an educational

organization / Psychological and pedagogical studies, 2022, Volume 14, No. 3. pp. 113–130. DOI:10.17759/psyedu.2022140307.

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 25, 2022. No. 1028 “On approval of the federal educational program of pre-school education” / Garant.Ru: The site. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m0uu6zwwkj457678694> (access date: 26.08.2024). Access mode: for registration. users.

6. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 16, 2022. No. 992 “On approval of the federal educational program of primary general education” / Garant.Ru: The site. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=m0uue1t4eo321254979> (Date of application: 24.08.2024). Access mode: for registration. users.

*Научное издание*

**Качество начального образования:  
современные исследования,  
позитивные практики  
и инновации**

Материалы Всероссийской заочной  
научно-практической  
конференции

*Ответственный редактор А. В. Машуков  
Ответственный за выпуск Н. Е. Скрипова  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 10.10.2024. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 3,49. Тираж 40 экз. Заказ № 174

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития образования»  
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88