



# **Вариативность форм педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

*Методические рекомендации*

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Вариативность форм  
педагогического сопровождения участников  
образовательных отношений**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
2024

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

*Авторы:*

К. М. Иванова, Н. Ю. Кийкова, Т. С. Киреева, И. П. Невгод,  
Л. В. Кожевникова, А. И. Свищева, О. Н. Уварова, К. П. Черняк

*Под редакцией О. Б. Коневой*

*Рецензенты:*

**К. С. Буров**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент

**Е. Ю. Иванова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ОЦДИК, кандидат педагогических наук

**Е. Р. Теплякова**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «ЧИРО», кандидат педагогических наук, доцент

В методических рекомендациях представлены обобщенные результаты опыта педагогического коллектива МОУ «Кизильская школа № 1» Челябинской области по проектированию инклюзивной образовательной среды и деятельности обучающихся в области реализации индивидуальных образовательных потребностей; педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогической помощи обучающимся с разными видами нарушений развития в их социальной адаптации и реабилитации. Материалы могут быть полезны педагогическим работникам, планирующим обновление методического обеспечения образовательной деятельности или методическое сопровождение внедрения в муниципальных системах образования системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

# Содержание

*Введение* ..... 6

## **Глава 1. Проектирование инклюзивной образовательной среды и деятельности обучающихся в области реализации индивидуальных образовательных потребностей**

Содержание программ развития инклюзивной образовательной практики в области реализации и самореализации потребностей обучающихся ..... 7

Организация инклюзивной практики педагогической технологии в области основного и дополнительного образования ..... 11

Сетевые формы реализации образовательных программ, поддерживающих профильную направленность ..... 13

## **Глава 2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся**

Формы (программы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленные на объединение совместных усилий школы и семьи в достижении планов сохранения здоровья ..... 17

Формы (программы) педагогической помощи обучающимся, направленные на объединение совместных усилий школы и семьи в обновлении практики создания безопасной среды для жизни ..... 21

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированные на вовлеченность в совместную деятельность разных участников образовательных отношений ..... 26

## **Глава 3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с разными видами нарушений развития в их социальной адаптации и реабилитации**

Объединение усилий педагогов в обновлении практики самореализации и развития талантов обучающихся ..... 29

Социально-психологические и педагогические условия развития обучающихся с разными видами нарушений развития.....	31
Формирование согласованности действий между детьми и взрослыми как предпосылки социокультурной реабилитации (абилитации) на основе функциональных резервов речемыслительной деятельности .....	34
<i>Список литературы</i> .....	35

## Введение

Вариативность форм педагогического сопровождения участников образовательных отношений предопределяет положительные результаты обновления методического обеспечения образовательной деятельности, системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Обновление практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями основано на обсуждении содержания, форм и способов проектирования инклюзивной образовательной среды и деятельности обучающихся в области реализации индивидуальных образовательных потребностей; педагогическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся; оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с разными видами нарушений развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Инновационный опыт столичных и региональных центров инклюзивного образования показывает, что среди перспективных направлений развития инклюзивного образовательного пространства актуальны вопросы организации инклюзивной практики педагогической технологии в области основного и дополнительного образования, сетевые формы реализации образовательных программ, формы (программы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на объединение совместных усилий школы и семьи в достижении планов сохранения здоровья, условий безопасной среды для жизни, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированные на вовлеченность в совместную деятельность разных участников образовательных отношений.

Содержание методических рекомендаций представляет обобщенный опыт практики педагогического коллектива МОУ «Кизильская школа № 1» Челябинской области в объединении усилий педагогов, поддерживающих практику самореализации и развития обучающихся с разными видами нарушений развития, формирования согласованности действий между детьми и взрослыми на основе функциональных резервов речемыслительной деятельности.

## **Глава 1.**

# **Проектирование инклюзивной образовательной среды и деятельности обучающихся в области реализации индивидуальных образовательных потребностей**

## **Содержание программ развития инклюзивной образовательной практики в области реализации и самореализации потребностей обучающихся**

Развитие национальной социально-экономической системы развития культурно-общественных отношений, предполагающей возможность реализации личностных и профессиональных потребностей людей в течение всей жизни, предполагает участие обучающихся, подростков и молодежи в реализации индивидуальных образовательных потребностей и возможностей в доступных областях деятельности: информационной, социокультурной, предпрофессиональной, являющихся основными сферами деятельности и перспективными областями развития межличностного взаимодействия, обеспечивающих формирование общественно значимого блага в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исследователями сферы инклюзивной образовательной практики выделены три группы региональных субъектов, в которых специальные образовательные условия различаются между собой: столицы, региональные центры и малые города с сельскими поселениями [1; 2; 3]. Проведенная системная оценка преимуществ, избранных подходов и решений задач создания условий для эффективного федерального и регионального взаимодействия в вопросах обеспечения качества специального и инклюзивного образования обеспечивает функционирование единого образовательного пространства, практику предоставления образовательных услуг всем нуждающимся в них детям, независимо от места их проживания на доступном, приемлемом и целесообразном уровне жизненного обеспечения [4]. Обновление инклюзивного пространства образовательной организации на разных этапах развития определяется выбором значимой модели инклюзивной практики [5; 6; 7]. Приоритетные модели, определяющие основания развития образовательного пространства представлены в таблице 1.

**Обновление инклюзивного пространства  
образовательной организации на разных этапах развития**

№	Модель и программа развития образовательной организации	Организационно-методические основы
1	«Школа-приют», лечебное учреждение, медицинское сопровождение	Программы дополнительного образования
2	«Специальная школа» для разных категорий обучающихся	Получение профильного, профессионального образования
3	«Школа-интернат с постоянным проживанием», предпрофессиональной подготовкой	Раннее трудоустройство в условиях специального наставничества
4	«Школа-детский сад, функционирующий по системе М. Монтессори»	Методическое обеспечение программ раннего развития и выявления перспективных направлений развития
5	«Школа А. С. Макаренко», социально-технологической практики	Совместная проектная практическая деятельность
6	«Инклюзивная (коррекционная) школа, с практикой дифференцированного обучения»	Программы формирования представлений разных участников образования о межпрофильном взаимодействии
7	«Школа интегрированного обучения» применению научного метода исследования	Программы просветительской деятельности
8	«Школа социально-культурной практики поддержки специализированных классов для детей с особыми образовательными потребностями»	Практика участия в конкурсах, соревнованиях, открытых выступлениях (городском конкурсе детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»)
9	«Школа поликультурной интеграции учебной и внеучебной инклюзивной практики»	Взаимодействие с творческими коллективами школ, групп, организаций в очной, заочной, дистанционной форме

Выбор значимых видов деятельности определяет содержание межпредметного взаимодействия педагогов и вариативность форматов организации инклюзивного образования для разных моделей развития инклюзивной образовательной практики. Проектирование инклюзивной среды и деятельности, индивидуализирует выбор форм педагогического сопровождения обучающихся. Содержание инклюзивного сотрудничества разных участников образования кратко представлено в таблице 2.



Таблица 2

**Планирование инклюзивных форм педагогического сопровождения обучающихся с разными потребностями в освоении основных сфер деятельности и межличностного взаимодействия**

№	Основные области жизнедеятельности	Обсуждение вопросов выбора форм активного обучения и жизнедеятельности детей с ОВЗ	Общение с детьми с ОВЗ в онлайн-формате	Различные совместные инклюзивные мероприятия, досуг	Совместное проектное, деловое сотрудничество
1	Информационная сфера	Этическая грамотность	Содержательный аспект	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Организация дискуссий, конференций
2	Социальная сфера	Индивидуальный маршрут приобщения к социально-культурным практикам	Просветительский аспект	Образовательные материалы и развлекательный контент портала «Культура.РФ» <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>	Проведение благотворительных выступлений, мастер-классов, встреч с выпускниками, известными людьми
3	Предпрофессиональная сфера	Развитие навыков диалогового общения	Поддерживающий аспект	Онлайн-курсы Профориентационные тесты <a href="https://dzen.ru/list/education/testy-dlia-detei-ovz-proforientacii">https://dzen.ru/list/education/testy-dlia-detei-ovz-proforientacii</a>	Обсуждение практики решения трудных задач с одноклассниками, учителем
4	Образовательная сфера	Гуманитарные профессии будущего	Стимулирующий аспект	Материалы платформы Региональной общественной организации «Перспектива» <a href="https://perspektiva-inva.ru/jobs">https://perspektiva-inva.ru/jobs</a>	Подготовка совместных очерков, научно-фантастических рассказов о гуманитарных профессиях будущего
5	Инновационная сфера	Создание условий совместного развития	Исследовательский аспект	Интерактивные задания бесплатного сервиса Учи.ру	Практика создания заданий, формирующих практику совместной деятельности людей

Основными преимуществами и результатами выбора форм активного обучения детей, подростков и взрослых являются основополагающие ценности деятельностной практики:

- 1) коллективная основа образования, развития и совершенствования личности, процессов и явлений;
- 2) целенаправленная активизация мышления;
- 3) устойчивая и длительная активность во время проведения занятий;
- 4) принятие решений, творческих по содержанию, эмоционально окрашенных, мотивационно оправданных;
- 5) самостоятельность проявления поведенческо-мотивационной и эмоциональной уверенности;
- 6) глубина и скорость переработки информации [8].

Перспективным содержанием вариативных форм организации совместных инициатив в области инклюзивного взаимодействия между людьми разного возраста, уровня образованности и культуры назовем вопросы изучения, реинтерпретации и укрепления жизненного благополучия детей и взрослых, достойного, эффективного труда, создания безопасной среды для жизни на примере обсуждения следующих тем.

1. Патриотизм как форма укрепления межкультурных отношений между детьми и взрослыми.
2. Образование, система ценностей и практика сотрудничества детей и взрослых.
3. Формирование инициативности детей и подростков в решении вопросов духовно-нравственного развития участников технологических, образовательных и научно-исследовательских проектов.
4. Интеграция научно-предметного содержания образования и практики разнообразных видов деятельности за пределами образовательной организации как ресурс повышения адаптационных возможностей детей, подростков и молодежи.
5. Родное русское слово как содержание основного образования, общих ценностей и перспектив.
6. Проектный подход как способ поиска инновационных ценностных ориентиров образовательной практики.
7. Формирование культуры международного взаимодействия региона (области) как интеграционное решение обеспечения совместной деятельности обучающихся, педагогов и ученых.

## **Организация инклюзивной практики педагогической технологии в области основного и дополнительного образования**

Развитие современной системы общего образования способствует обновлению нормативно-правовой практики, которая регламентирует характер вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступность глобального знания и информации для каждого, новые образовательные возможности свободного личного выбора содержания, форм и видов деятельности, определяющих индивидуальное развитие человека в условиях возникающих изменений. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения устойчивого развития детей и подростков в условиях интеграции систем общего, дополнительного, неформального образования и общих показателей развития.

Индивидуальный стиль восприятия и обучения определяется специфическими физиологическими, психологическими, эмоциональными, коммуникативными возможностями. Поэтому интеграционные показатели развития обучающихся следует определять среди ресурсов устойчивости. Среди таких показателей особое место занимают мотивационные показатели, характеризующие позитивное отношение и готовность детей и подростков к целеполаганию, выбору способов деятельности, достижение лично значимого результата в использовании новых знаний.

Тактические показатели обозначают особенности выбора речевых и коммуникативных стратегий общения, этического содержания общения, вариативных форм контроля, готовности к использованию особых подходов, способов совместной деятельности, определяют ценностное отношение к дальнейшему развитию специальных компетенций, уточняют смысловую направленность выбора системы индивидуально своеобразных целесообразных приемов и способов восприятия. Стратегические показатели характеризуют особенности междисциплинарного, межпрофильного взаимодействия, перспективы возможностей согласования и преемственности разных видов образования.

Определение индивидуальных показателей качества образования обучающихся способствует дополнению педагогическими работниками и родителями содержания учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, социально-культурной практикой, формирующей индивидуальные планируемые результаты образова-

ния обучающихся и воспитанников, актуальные в содержательно-приемлемой и доступно-временной перспективе.

Реализация индивидуальной траектории обучения помогает ученику приобрести необходимые качества, способствующие самостоятельности и осознанному выбору. А. В. Хуторской отмечал, что построение каждым учеником индивидуальной траектории своего образования является задачей эвристического обучения по следующим этапам деятельности ученика: цели — план — деятельность — рефлексия — сопоставление полученных продуктов с целями — самооценка. Целесообразным является вариативный подход, который с одной стороны означает многообразие, разноуровневость, дифференцированность упражнений и заданий, возможность опережающего обучения; с другой стороны, право личности на обучение в соответствии с особенностями, способностями, интересами, жизненными планами.

Под «индивидуальной траекторией развития» понимаем содержание, конкретизированное И. С. Якиманской, которая считает, что индивидуальная траектория развития строится на двух разных направлениях: приспособляемости (адаптивности) к требованиям взрослых и креативности, позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия. Возможности самому определять траекторию И. С. Якиманская связывает с «формированием механизма самоорганизации и самореализации личности в рамках личностно ориентированного обучения».

Востребованным является творческий тип личности, не зажатой стереотипами, открытой для диалога, способной понять и принять иную точку зрения, отказаться от стандартов мышления. Следовательно, необходимо содержание воспитания личности с установкой на развитие исследовательского, научного мышления, культуры диалога. В процессе образования соединяются истина и ценность.

Целесообразными задачами по организации инклюзивной практики педагогической технологии являются следующие:

- 1) интеграция индивидуального и социального опыта приобщения детей к позитивной практике формирования физического, психического и нравственного здоровья, улучшения взаимопонимания с детьми старшего возраста и взрослыми людьми;

2) содействие ребенку в индивидуальном развитии, выборе содержания и форм межличностных отношений; приобщение личности к разнообразному содержанию повседневного опыта человеческой культуры в процессе решения проблемно-практических задач в словесных высказываниях;

3) развитие адаптивности поведения в различных формах и видах общения с детьми и взрослыми.

Средства проектной деятельности, формирующие этическую, речевую, исследовательскую грамотность, укрепляют психические, интеллектуальные и регулятивные свойства детей, подростков. Виртуальные выставки эталонных образцов основных объектов системы научных знаний, процессов, примеров правильного выполнения практических заданий, упражнений, литературное творчество обогащает чувственно-сенсорный опыт, создает компенсирующие условия, обеспечивающие «натренированность» необходимых способностей. Приобретение доступного образовательного и социокультурного опыта формирует навыки коллективной интеллектуальной деятельности.

Общее ценностно-смысловое содержание общения с обновлением характера источников знаний (наблюдение, обсуждение, консультирование, дополнительное образование, этика, эстетика и культура личности, досуговая и благотворительная деятельность, поддержка гуманитарных инициатив в области практики взросления, отеческого признания и устойчивости кардинальных преобразований, научно-исследовательские, просветительские, культурные проекты, конференции, форумы, инициативы деловой, образовательной и воспитывающей направленности) преобразуется в более сложные социально-культурные формы взаимоотношений: от коллективистских установок, следованию законам красоты, природы и искусства, семейных ценностей и традиций к необходимости исследования философских, экзистенциальных, напряженных, многозначных смыслов развития современного мира, международного знания.

### **Сетевые формы реализации образовательных программ, поддерживающих профильную направленность**

Федеральный проект «Современная школа» предполагает, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме

в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования» [9; 10].

Сетевая форма также обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Преимущества сетевой формы взаимодействия позволяют выбирать модели образования, адекватные потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие; реализовать новые подходы к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети; организовать зачет результатов по учебным курсам и образовательным программам учреждений, входящих в сеть.

Таким образом, гуманитарно-социальные возможности сотрудничества участников системы сетевого инклюзивного взаимодействия определяет обновляемый характер деятельности детей и подростков:

1) психолого-педагогическое и социально-культурное обеспечение процесса достижения планируемых результатов образования формирует новый опыт практической деятельности детей и подростков;

2) индивидуализация содержания образования обучающихся с целью обеспечения процесса личностного познания и преобразования практической повседневной деятельности укрепляет психоэмоциональное здоровье, умения и навыки исследовательской деятельности в становлении профессиональных интересов.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками). В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие про-

граммы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы. Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию (далее — выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.

В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен, либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

#### *Модели и механизмы сетевого взаимодействия*

1. Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, детские сады с группами комбинированного, компенсирующего вида, службами ранней помощи, лекотеками, структурные подразделения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования).

2. Сетевое взаимодействие вокруг ресурсного центра (интеграция нескольких образовательных и иных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом).

3. Партнерское взаимодействие равноправных организаций (привлечение дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров, службы социальной защиты и общественных организаций).

Обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и сотрудничающих с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС предпрофильная подготовка (8–9 класс) должна сформировать у школьников «умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям», «высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю» [4; 5]. Основной упор делается на выработку качеств (компетенций), обеспечивающих метапредметную составляющую деятельности [6].

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Конкретизация форм достижения планируемых результатов в условиях сетевого взаимодействия с институтом основана на практике взаимодействия на уровнях: прогностический, организационно-методический, информационно-коммуникационный; контрольно-диагностический; аналитический; мотивационно-содержательный.



## **Глава 2.**

### **Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся**

#### **Формы (программы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленные на объединение совместных усилий школы и семьи в достижении планов сохранения здоровья**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является длительным процессом, предполагающим целостную, организованную, системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения обучающихся и их родителей, обучающихся с условно нормативным развитием, их родителей и педагогов. В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс — это целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, которая определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами.

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности ребенка, успешности его обучения.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сопровождение в образовательном процессе помогает обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т. д. Более эффективное по обеспечению индивидуализации образования психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено в условиях психолого-медико-педагогического консилиума. Важной составляющей организации сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его родителей является психологическая поддержка образовательного процесса. Психологическая поддержка образовательного процесса — это целостная система деятельности специалистов, ориентированная на поддержку эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность специалистов сопровождения может быть реализована в двух направлениях. Первое направление — профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление — актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении. Решение вопросов, связанных с социально-личностным развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проходит в тесной взаимосвязи с семьей ребенка и коллективом сверстников. Сопровождение может быть реализовано на разных уровнях: в школьной среде (в учебной и внеучебной деятельности), вне школы (сетевое взаимодействие).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень уча-

ствия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях. Поэтому, психолого-педагогическое сопровождение семьи направлено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на оптимизацию социально-психологических аспектов образа жизни семьи, на улучшение психологического здоровья семьи.

Основные формы работы: индивидуальные (беседа, психолого-педагогическое консультирование, рекомендации и просвещение; наблюдение и/или включение родителей в проведение занятий с ребенком и др.) и групповые (лекции, семинары, игровые тренинги, проведение праздников и утренников с детьми, круглые столы, родительские конференции, просмотр и анализ видеоматериалов и др.).

Консультативная деятельность направлена на развитие педагогических и психологических знаний и культуры здоровья, разработку рекомендаций по организации воспитания ребенка в семье и конструктивным способам взаимодействия. Именно характер семейного воспитания оказывает влияние на становление личности в детском возрасте, позицию ребенка по отношению к миру. В семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка.

В организации помощи семье условно выделяют три модели.

1. Педагогическая модель, когда недостаточная педагогическая компетентность родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании ребенка. Консультант анализирует ситуацию и жалобы родителей, и вместе с ними вырабатывает программу воспитательных мероприятий.

2. Диагностическая модель: основана на гипотезе о недостатке информации о ребенке у родителей и предполагает оказание помощи в виде диагностического заключения, которое может помочь им принять верные организационные решения (направить в соответствующую школу, клинику и т. п.).

3. Психологическая (психотерапевтическая) модель.

Превалирование той или иной модели зависит от конкретной задачи консультирования. Практика показывает, что основными задачами являются: помощь в выборе правильной тактики воспитания ребенка; помощь в обучении ребенка тем или иным навыкам; информирование о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка в связи с нарушениями развития; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка; помощь в выработке схем поведения в типичных стрессовых ситуациях (неадекватное поведение ребенка в общественных местах, косые взгляды окружающих и т. п.); помощь в принятии решения о том, отдать ли ребенка в специальное учреждение или воспитывать в семье. В основе взаимодействия семьи и коллектива школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и терпения по отношению друг к другу. Основные направления сотрудничества с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские конференции; собрания; консультации и др.); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет; открытые уроки и внеклассные мероприятия; дни открытых дверей; дни творчества детей; внеклассная работа и субботники и др.).

Целенаправленная работа специалистов службы сопровождения обеспечивает положительные результаты в достижении заданных целей сопровождения: у детей в результате такой комплексной помощи развиваются способности к самореализации в социуме, расширяется среда общения, осуществляется подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, происходит знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечивается формирование навыков саморегуляции.

**Формы (программы)  
педагогической помощи обучающимся,  
направленные на объединение совместных усилий  
школы и семьи в обновлении практики  
создания безопасной среды для жизни**

Федеральные государственные образовательные стандарты *начального образования* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья называют основными образовательными подходами деятельностный и дифференцированный, то есть:

— признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

— признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной и безопасной им учебной деятельности;

— развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

— разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет цель и основной результат получения НОО;

— реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы *основного общего образования* должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

— описание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

— рабочие программы коррекционных учебных курсов;

— перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

— планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

— выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные возможностями их развития;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования в том числе, адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности*

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развития и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

— обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

б) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

7) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

*Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования обеспечивается благоприятной психологической и эмоциональной обстановкой, поддерживаемой классным руководителем:*

— создание максимально благоприятных организационных условий в учебно-познавательной деятельности для успешности каждого учащегося, в том числе инклюзивного ребенка;

— обеспечение участия всех детей в разнообразной внеклассной деятельности школьного коллектива, гарантирующей разносторонность развития;

— создание ситуации успеха для ребенка с особыми образовательными потребностями;

— установление взаимодействия с семьей ребенка с проблемами в здоровье с целью заботы о его максимальном развитии.

— педагогическое наблюдение, диагностика воспитанности детей и эмпатического принятия инклюзивного ребенка его одноклассниками, соответствующее педагогическое корректирование толерантного отношения каждого ученика.



*Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития*, включая особенности адаптации к социальной среде, поддерживается формированием способности к приобретению учащимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям; воспитании доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами воспитательной работы в этом направлении могут быть: познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты, сочинения, защита исследовательских работ, конкурсы рисунков, стихов, социальные акции, концерты, праздники и др.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* целесообразно планировать в условиях практики подготовки и проведения внеурочных мероприятий, создания комфортных условий переживания эмоционально-личностных проявлений отношения учащихся к окружающему миру.

Для развития у учащихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми целесообразно использовать технологии деятельностного обучения и воспитания:

- тренинги как психотехнологии социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе,
- моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов,
- досугово-развлекательные акции, фестивали, конкурсы, концерты обучающихся в окружающем школу социуме и т. п.

Для достижения данных целей особое значение имеет взаимодействие обучающихся в просоциальной среде: на уровне класса, образовательного учреждения, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Применение эвристических, проектных и исследовательских методов обучения и воспитания позволяет учащимся получить опыт самостоятельного общественного действия; понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, получать информацию об уровне своей социальной эффективности.

## **Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированные на вовлеченность в совместную деятельность разных участников образовательных отношений**

Образование является важнейшим инструментом для развития личности школьника. Современная система образования, согласно ФГОС, предусматривает использование разнообразных методов и форм проведения урока и внеурочной деятельности, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Одной из главных задач обучения является создание условий для успешной социализации, а это невозможно достичь без использования внеурочных занятий.

Внеурочные и дополнительные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету, приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащихся, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, готовят к трудовой деятельности. Согласно требованиям ФГОС организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Любой урок или занятие несут большой потенциал, и поэтому на учителя возлагается большая ответственность — методически пра-

вильно построить урок, сделать материал доступным, понятным и интересным. В ходе урока необходимо учить детей мыслить, давая им возможность анализировать изученный материал и помогать в построении логических ответов, задавая наводящие вопросы. Ни один хороший урок не проходит без четкого планирования. Обязательно при планировании указывается задача и цель урока, которые должны быть конкретны и понятны учителю и детям. При планировании урока полезно придерживаться следующего принципа: лучше меньше, но высокого качества.

Урок принесет пользу и удовольствие только в том случае, если он будет опираться на потребности ученика, если найдет отклик в его переживаниях, чувствах, положительных эмоциях. Во внеурочной деятельности эти требования содействуют элементы занимательности, которые необходимы для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности. Но неправильно основывать внеурочную деятельность только на принципе занимательности. Внеурочная деятельность должна не развлекать ученика, а развивать и совершенствовать его личность.

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе МОУ «Кизильская школа № 1» функционирует с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, практической отработки учебного материала. Содержание курса внеурочных занятий «В глубинах физики» (7–9 класс) позволяет ученику дополнять ответы одноклассников, приводить интересные примеры или выполнять более трудные задания.

С помощью цифровой лаборатории можно проводить эксперименты, измерять данные и результаты их обработки будут отображаться непосредственно на экране монитора. Внеурочные занятия могут не только расширять и углублять программный материал, способствовать расширению кругозора учащихся, повышать интерес к предмету.

Успех взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности во многом определяется их совместным планированием. Это позволяет полнее использовать резервы учебной работы и не допускать перегрузки учащихся. Правильное сочетание урочной и внеурочной деятельности обеспечивает единство использования содержания, форм и методов работы. Программа внеурочной деятельности по физике для ос-

новой группы детей позволяет добиться следующих результатов в области проектно-исследовательской деятельности:

1) предметные: умеют пользоваться методами научного исследования явлений природы; могут объяснить полученные результаты и сделать выводы; умеют представлять результаты исследования; участвуют в дискуссии, кратко и точно отвечают на вопросы; умеют пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

2) метапредметные: умеют излагать мысли в четкой логической последовательности; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса; умеют анализировать явления; умеют работать в паре и коллективе; эффективно распределяют обязанности;

3) личностные: развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся; мотивируют свои действия; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, инициативу, ответственность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по физике для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) предметные: имеют представление о природе важнейших физических явлений окружающего мира; умеют пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

2) метапредметные: умеют работать по предложенным инструкциям; выбирают формы представления результатов на основе полученной информации, делают выводы; умеют анализировать явления; умеют работать в паре и коллективе; умеют распределять обязанности между собой;

3) личностные: реализуют познавательные интересы, высказывают мнение, суждение, оценивают результаты учебы.

Внеурочная деятельность открывает новые возможности: помогает лучше узнать своих учеников, развивает организаторские способности, позволяет быть в курсе последних достижений науки, техники, искусства и планировать практику обновления форм творческой деятельности.

## Глава 3.

### **Психолого-педагогическая помощь обучающимся с разными видами нарушений развития в их социальной адаптации и реабилитации**

#### **Объединение усилий педагогов в обновлении практики самореализации и развития талантов обучающихся**

Воспитание ребенка с проблемами развития требует много терпения, настойчивости, понимания, педагогической изобретательности. Интересы, потребности детей побуждают нас находить новые формы, приемы и методы работы, которые способствуют раскрытию индивидуального потенциала личности. Приемов много, и каждый педагог в своей работе с детьми выбирает наиболее эффективные, в зависимости от того, чему нужно научить детей. В соответствии со степенью и темпом усвоения программного материала можно варьировать содержание занятий.

*Приемы и методы личностного развития:*

- 1) прием переключения деятельности (не делать «плохое», а полезное, интересное, сложное для него);
- 2) прием положительного подкрепления (суть в одобрении, поощрении позитивного поведения — прием способствует закреплению положительных привычек);
- 3) прием отрицательного подкрепления (предупредить нежелательные поступки);
- 4) прием «эмоциональная установка» (взрослый в присутствии ребенка демонстрирует ярко выраженные эмоциональные отношения — положительные/отрицательные к чему-либо, таким образом подает пример отношения ребенку);
- 5) информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.);
- 6) практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;
- 7) побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности является творческая самореализация и социализация детей посредством включения в разнообразные виды деятельности. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие развития талантов и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества.

Для любого подростка и особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник. Здесь важно, чтобы дети с проблемами здоровья могли оценить не только свой труд, свое неумение, на первых порах, делать что-то, но и то, как получается или не получается выполнение заданий у их сверстников.

Тем самым постепенно снижая некоторую неуверенность и тревожность. Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на пусть и небольшое, достижение ребенка. Дети данной категории очень болезненно реагируют на порицание и критику, поэтому нельзя использовать этот метод воздействия. Если невозможно не указать ребенку на его ошибку, нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно.

Важно воспитать у ребенка уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника чувство уверенности в собственной полноценности и собственной значимости и умение преодолевать любые трудности.

Одним из важных направлений развития творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья является организация выставок творческих работ воспитанников и конкурсов детских работ. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности ре-

бенка, его самоотношение и самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей.

Психологическая поддержка родителей обеспечивает:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
  - 2) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
  - 3) укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
  - 4) формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
  - 5) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- б) формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Воспитание в семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья должно предусматривать сочетание помощи и поощрения его самостоятельности. Родители должны поддерживать общение с ребенком, разнообразить и обогатить его деятельность, а также требовать от него результата в разумных пределах.

### **Социально-психологические и педагогические условия развития обучающихся с разными видами нарушений развития**

Необходимым условием обучения является уровень умственной зрелости ребенка. *Умственная готовность* определяется познанием ребенка об окружающем мире, о живой и неживой природе, о некоторых социальных явлениях и систематизированностью этих представлений.

Ребенок должен уметь делать простые обобщения, т. е. находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях. Важно обращать его внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учить сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объяснять причину и результат явлений, происходящих вокруг.

Детям с нарушением интеллекта свойственна лень мысли. Именно по этой причине они нередко отказываются от выполнения задания. В то же время при участии взрослых они вполне способны сделать то, что им предлагают. Взрослые не должны давать гото-

вые ответы, а обязаны помогать в поисках планов и способов действия, поиска решения, осуществления самоконтроля.

*Речевая готовность* подразумевает правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Очень важно, чтобы ребенок с особенностями в развитии понимал разговорную речь и сам владел ею. Важно контролировать правильность произношения слов, фраз, использования слов по назначению. Необходимо вводить в речь ребенка новые слова, разъясняя их смысл. У ребенка с особенностями в развитии снижена способность воспринимать и различать звуки в словах. Можно предложить задания: «Подбери слова, чтоб звук [м] стоял в начале слова?», «Определи какой звук в конце?», «Выбери только те картинки, в названии которых есть звук [к]?» и др. Не менее важна смысловая сторона слов. Полезно вместе с ребенком подбирать разные слова со сходным значением, а также с противоположным смыслом. Ребенок с удовольствием поиграет в игры: «Скажи наоборот», «Вставь подходящее слово» и т. д. В случаях грубых нарушений или недоразвития речи важно вовремя обратиться за помощью к логопеду.

Для успешного обучения необходимо развитие осмысленной памяти. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания представляет классификация. Ребенок в процессе классификации создает группу. Он называет каждую картинку, а затем дает им общее название. Через некоторое время нужно спросить у ребенка, какие предметы были изображены на картинках. Можно поиграть с ребенком в следующие игры: «Назови, что запомнил», «Слушай и повторяй», «Запомни слова».

Для формирования навыка письма необходима *ручная ловкость, координированность движений, развитие моторики мелких мышц кисти*. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. У детей с интеллектуальной недостаточностью общая моторика слабо развита. Они неловки, неуклюжи.

*Труд* также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация



и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик. Труд способствует как физическому, так и психическому развитию ребенка. В процессе труда ребенок обогащается различными понятиями, учится понимать свойства предметов, производить анализ, выделять отдельные признаки из целого комплекса и овладевает умением их использовать. В процессе овладения трудовыми навыками происходит укрепление памяти и внимания. Труд повышает общий тонус, воспитывает точность движений, которые становятся более целенаправленными и упорядоченными. Труд должен быть посилен и правильно организован.

Одним из средств нравственного воспитания является собственный пример взрослых, их отношение друг к другу, к родным, близким. Примеры взаимной выручки, дружбы, проявления заботы являются показательной и убедительной формой нравственного воспитания. Активное участие в этих мероприятиях должен принимать и ребенок. По мере взросления ребенка большое место в воспитательной работе должно занимать формирование социального опыта. В зависимости от возможностей детей он будет неодинаков. Прежде всего, необходимо научить детей правилам поведения в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице и т. д. Дети должны знать правила уличного движения, правила проезда на городском транспорте, выполнять соответствующие требования, т. к. умение самостоятельно ездить на городском транспорте является одной из предпосылок более успешной социальной адаптации в дальнейшем. Детей следует знакомить с учреждениями социально-бытового назначения, прежде всего с различными магазинами — продовольственными и промтоварными, их отделами.

Отношения с детьми, учащимися должны строиться на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. В группах и на уроках необходимо создавать благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т. е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика.

**Формирование согласованности  
действий между детьми и взрослыми как предпосылки  
социокультурной реабилитации (абилитации)  
на основе функциональных резервов  
речемышлительной деятельности**

Изучение возможностей современных форм организации образовательного процесса, поддерживающих участие семьи, в укреплении взаимопонимания и согласованности действий по приобщению в литературе представлено недостаточно. В зависимости от проявляющейся у детей и взрослых направленности мотивации взаимодействия, приемлемых, доступных условий социокультурной практики (образовательной, библиотечного консультирования, досугово-просветительской деятельности, дополнительного образования, открытого информационно-цифрового образования) возможен выбор метафорического содержания речевой практики, определяющего, с одной стороны, целеполагающие ориентиры общения, а с другой стороны, сохраняющие многозначность слов и выражений укрепляющих совместность общего взаимодействия между разными людьми.

В лингвистике определены следующие функции метафорической речи: информативная функция (содержание метафорической информации); стилеобразующая функция (метафора как художественное представление о действительности); эвристическая функция (метафора как отражение практики открытия, свершения, научного достижения); этическая функция (метафора как воспитывающее знание) [8].

Образовательные информационные ресурсы и индивидуальные дидактические материалы (результаты исследований отношения детей и подростков к разным сторонам жизни, причин поведенческих реакций; методы и формы практики совместного взаимодействия) поддерживают интерес детей к освоению нового опыта, позитивного поведения, осуществлению выбора жизненных перспектив, творческой самореализации и пробуждают функциональные резервы речемышлительной деятельности, формируя речевую культуру обучающихся. Содержание и инновационные формы практики использования метафор, афоризмов, эпитетов и других средств русского языка укрепляет согласованность и культуру личностных отношений между детьми и взрослыми.

## Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях : методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2022. — 151 с.

3. Бурганов, Р. Т. Концепция инклюзивного роста как механизм обеспечения устойчивого развития национальной экономики / Р. Т. Бурганов, Л. А. Ельшин, А. Р. Шарапов // Экономика, предпринимательство и право. — 2022. — Т. 12, № 10. — С. 2623–2640.

4. Екжанова, Е. А. Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е. А. Екжанова // Системная психология и социология. — 2022. — № 2 (42). — С. 26–35.

5. Гущина, Т. Н. Технология социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника / Т. Н. Гущина. — URL: <http://www.openclass.ru/node/261674>.

6. Ковалев, Е. В. Социокультурная модель деятельности «ресурсной группы» как предиктор эффективности инклюзивной практики / Е. В. Ковалев // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2023. — № 2. — С. 91–97.

7. Фетисов, А. С. Инклюзивные образовательные практики: ретроспектива и современное состояние / А. С. Фетисов // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2022. — № 3 (59). — С. 94–100.

8. Лаптин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лаптин. — Москва : «Юрайт», 2017.

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/563687751>.

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.consultant.ru/>.

11. Кийкова, Н. Ю. Формирование дидактической практики взаимодействия педагогических работников в укреплении здоровья детей

посредством цифровой объективации совместных образовательных результатов / Н. Ю. Кийкова, Л. М. Исрафилова, О. Н. Уварова, О. Г. Хажеева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 2 (51). — С. 43–56.

12. Кийкова, Н. Ю. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере интегрированного (инклюзивного) образования / Н. Ю. Кийкова, О. Б. Конева, О. Н. Уварова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2019. — № 4 (41). — С. 52–64.

13. Кийкова, Н. Ю. Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями средствами физической культуры в условиях цифровой образовательной среды / Н. Ю. Кийкова, Н. И. Васильева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 4 (40). — С. 75–82.