



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»**

**Региональный конкурс программ развития
по управлению качеством образования:
описание результативности проектирования
и реализации программ развития в 2021 году**

Сборник материалов конкурса

**Челябинск
РЦОКИО
2022**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»

**Региональный конкурс программ развития
по управлению качеством образования:
описание результативности проектирования
и реализации программ развития в 2021 году**

Сборник материалов конкурса

Челябинск
РЦОКИО
2022

УДК 371
ББК 74.044.2
Р33

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО РЦОКИО (протокол от 25.02.2022 г. № 1/2022,
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 25.02.2022 г. № 105-ОД)*

Авторы-составители: Е.А. Солодкова, Е.В. Бенко, В.А. Першукова, Л.М. Репета, Т.Ю. Иванова, Е.В. Легаева, Т.Ю. Бигашова, Т.В. Хузиахметова, Н.Л. Комалова, М.М. Миньяр, Е.Н. Мирошниченко, Г.К. Сайбатулова, И.А. Семибратова

Р33 Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования: описание результативности проектирования и реализации программ развития в 2021 году : сборник материалов конкурса / Е. А. Солодкова, Е. В. Бенко, В. А. Першукова [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2022 . – 188 с.

В сборнике представлены материалы конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году. Сборник включает анализ результатов экспертной оценки конкурсных материалов.

Сборник материалов предназначен для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, а также образовательных организаций дополнительного образования при осуществлении деятельности по проектированию и реализации программ развития на муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с полным управленческим циклом.

**УДК 371
ББК 74.044.2**

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2022

Содержание

Введение	4
I. Организация и проведение конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году.....	5
Положение о конкурсе программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году	5
II. Информационно-аналитическая справка по результатам экспертной оценки материалов конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области	17
III. Программы развития образовательных организаций Челябинской области – победителей конкурса в 2021 году.....	39
по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации	
Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 43 «Солнышко» на 2019-2023 годы.....	39
по управлению качеством образования общеобразовательной организации	
Программа (проект) развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени».....	92
по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования	
Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши Челябинской области на 2020-2022 годы.....	153
Авторский коллектив.....	186

Введение

Целенаправленная политика по управлению качеством образования на всех уровнях системы образования Челябинской области должна быть основана на обеспечении и комплексном сопровождении системы оценки качества образования. Сложившаяся практика в региональной системе оценки качества образования Челябинской области (далее – РСОКО) опирается на комплексный подход к анализу процессов, результатов функционирования, совершенствования и развития муниципальных и институциональных образовательных систем в условиях требований государства высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования. Наиболее динамичным компонентом РСОКО выступают процедуры оценки качества образования, среди которых следует выделять региональные процедуры, направленные на оценку результативности выполнения регионального заказа системе образования области. Среди региональных вариативных процедур оценки качества образования, начиная с 2016 года, хорошо зарекомендовали себя региональные конкурсы в сфере оценки качества образования, результаты которых явились вектором развития инструментов управления качеством образования (официальных сайтов, систем оценки качества образования и т.д.).

Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования как вариативная оценочная процедура, проведенный впервые в 2021 году, позволил определить соответствие объектов оценки региональным требованиям к оценке качества разработки и реализации программ развития в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Традиционно, для проведения всех этапов конкурса, посредством профессиональной экспертизы, общественного оценивания и оценки публичной защиты программ развития, привлекаются руководящие и педагогические работники системы образования региона, имеющие позитивный опыт в представлении собственных материалов на региональных конкурсах в сфере оценки качества образования и/или показавшие результативность в них в предыдущие годы.

Таким образом, конкурс способствует развитию профессиональных качеств в области управления у руководящих и педагогических работников, выступающих и в качестве участников конкурса, и в качестве экспертов конкурса, на этапе очной защиты конкурсных материалов, становясь активными участниками обсуждения актуальных вопросов по совершенствованию систем оценки качества образования.

В сборнике представлены: информационно-аналитическая справка по результатам экспертной оценки материалов конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области; а также материалы победителей конкурса – программы развития образовательных организаций Челябинской области (победителей конкурса в 2021 году), представляющие практическую значимость как для

органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и образовательных организаций по управлению развитием образовательной организацией в соответствии с полным управленческим циклом.

I. Организация и проведение конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году

Основными инструментами к проведению конкурса программ развития традиционно являются положение о конкурсе, а также инновационные по своему содержанию структурированные стандартизированные экспертные листы, включающие характеристики, подтверждающие сформированность выделенных групп критериев¹.

Положение

о конкурсе программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональном конкурсе программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях Челябинской области и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, (далее – положение) определяет цель, задачи, номинации, категории участников, а также критерии профессионально-общественной экспертизы и оценки публичного представления программ развития конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций Челябинской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – конкурс).

Положение регламентирует порядок и условия проведения конкурса, функции и состав организационного комитета, конкурсной комиссии и экспертной группы конкурса, а также порядок подведения итогов конкурса.

1.2. Конкурс проводится с целью выявления и популяризации в системе образования Челябинской области лучших практик разработки и реализации программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

¹ Экспертные методические материалы по оценке результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования : сборник экспертных методических материалов / Ю.Ю. Баранова, О.А. Ильцова, В.С. Черепанова [и др.]; под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 63 с.

обеспечивающих стратегическое управление качеством образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.

1.3. Основные задачи конкурса:

определить соответствие представленных на конкурс программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, нормативным и региональным критериальным требованиям, а также отражение в них практики применения механизмов управления качеством образования;

стимулировать развитие интереса общественности (обучающихся, родителей, социальных партнеров и т.д.) к программам развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, как возможности участия в реализации мероприятий и проектов по управлению качеством образования;

оценить результативность разработки и функционирования программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования;

поощрить образовательные организации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, эффективно использующие программы развития как инструмент управления качеством образования и представившие значимые результаты/проекты развития образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования;

сформировать базу позитивных практик разработки и реализации программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях Челябинской области и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

1.4. Конкурс проводится в форме профессионально-общественной экспертизы представленных участниками конкурса материалов по следующим номинациям:

«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации)»;

«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования общеобразовательной организации)»;

«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования)»;

«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования профессиональной образовательной организации)»;

«Лучшая муниципальная программа развития/проект (по управлению качеством образования)».

1.5. Участниками конкурса считаются юридические лица (образовательные организации дошкольного образования, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования), подавшие

заявку на участие в конкурсе.

1.6. Процедура конкурса предусматривает три вида профессионально-общественной экспертизы:

профессиональную экспертизу результативности программы развития по управлению качеством образования;

общественное оценивание результативности программы развития по управлению качеством образования;

оценку публичного представления программы развития по управлению качеством образования.

1.7. Критерии экспертного оценивания программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций Челябинской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по каждому виду экспертизы отражают технологию проектного управления инновациями в различных сферах экономической деятельности:

обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования;

направленность показателей на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования;

направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования;

представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования;

представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования;

практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития по управлению качеством образования;

публичность и открытость представления и реализации программы развития по управлению качеством образования.

1.8. Экспертное оценивание программ развития по управлению качеством образования осуществляется в три этапа.

I этап – профессиональная экспертиза результативности программы развития по управлению качеством образования.

Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

интегративный критерий 1 «Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования» определяет, насколько соответствуют поставленные в программе развития цели, задачи и направления мероприятиям федеральных проектов Национального проекта «Образование» и региональной политике в сфере оценки качества образования. Данный критерий представлен следующими характеристиками:

1.1.1 наличие проблемно-ориентированного анализа, обосновывающего цель, задачи, направления программы развития по управлению качеством образования;

1.1.2 наличие цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования;

1.1.3 соответствие цели, задач, направлений программы развития целям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования;

1.1.4 соответствие цели, задач, направлений программы развития целям региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования).

Интегративный критерий 2 «Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования» представлен следующими характеристиками:

1.2.1 наличие показателей результативности программы развития по управлению качеством образования;

1.2.2 соответствие показателей результативности программы развития по управлению качеством образования обоснованной цели;

1.2.3 измеримость и обоснованность значений показателей результативности программы развития по управлению качеством образования, их динамики;

1.2.4 распределенность вклада в достижение показателей результативности программы развития по управлению качеством образования между исполнителями;

1.2.5 представленность методов сбора и обработки информации о показателях результативности программы развития по управлению качеством образования, их динамики.

Интегративный критерий 3 «Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования» включает следующие характеристики:

1.3.1 наличие сводного плана реализации программы развития;

1.3.2 представленность сводного плана на весь период реализации программы развития;

1.3.3 наличие в сводном плане реализации программы развития сведений о сроках и исполнителях мероприятий;

1.3.4 взаимосвязь мероприятий программы развития по управлению качеством образования с показателями результативности;

1.3.5 соотнесенность мероприятий программы развития с мероприятиями федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования.

Критерий 4 «Представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования» определен следующими характеристиками:

1.4.1 разработанность мониторинга показателей программы развития;

1.4.2 наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей программы развития;

1.4.3 наличие сведений об инструментарии мониторинга показателей программы развития;

1.4.4. наличие сведений об использовании результатов оценки реализации

программы развития по управлению качеством образования.

Критерий 5 «Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования» показан следующими характеристиками:

1.5.1 наличие/предусмотренность наличия анализа результатов реализации программы развития по управлению качеством образования (в соответствии со сроками проведения мероприятий);

1.5.2 наличие/предусмотренность наличия оценки вклада исполнителей результатов реализации программы развития по управлению качеством образования;

1.5.3 отражение/предусмотренность отражения динамики достижения показателей программы развития по управлению качеством образования;

1.5.4 соотносимость результатов реализации программы развития с результатами федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и региональной политики в сфере оценки качества образования.

Интегрированный критерий 6 «Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития» представлен следующими характеристиками:

1.6.1 наличие практики принятия мер, управленческих решений по управлению качеством образования по результатам анализа реализации программы развития;

1.6.2 наличие в отчете о результатах самообследования/итоговом отчете информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития;

1.6.3 наличие в плане работы организации цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации программы развития;

1.6.4 представленность организационной структуры управления реализацией программы развития по управлению качеством образования;

1.6.5 наличие управленческих решений по внесению изменений в программу развития по управлению качеством образования на основе анализа эффективности принятых мер.

Критерий 7 «Публичность и открытость представления и реализации программы развития по управлению качеством образования» включает характеристики:

1.7.1 наличие программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте;

1.7.2 представленность информации/анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте;

1.7.3 отражение на официальном сайте участия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/реализации программы развития по управлению качеством образования.

II этап – общественная экспертиза результативности программы развития по управлению качеством образования по критериям публичной оценки

Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

Критерий 1 «Обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования» конкретизирован следующими характеристиками:

2.1.1 наличие в программе развития проблем и противоречий, направленных на управление качеством образования;

2.1.2 соответствие цели и задач реализации программы развития по управлению качеством образования;

2.1.3. актуальность цели и задач для обучающихся, родителей, педагогов/для образовательных организаций.

Критерий 2 «Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования» представлен следующими характеристиками:

2.2.1 наличие индикативных показателей и инструментария их оценивания по управлению качеством образования;

2.2.2. направленность индикативных показателей на развитие образовательной организации/участников образовательного процесса.

Критерий 3 «Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования» оценивается через следующие характеристики:

2.3.1 наличие сводного плана реализации программы развития;

2.3.2 представленность сводного плана на весь период реализации программы развития;

2.3.3 наличие в сводном плане реализации программы развития сведений о сроках и исполнителях мероприятий;

2.3.4 наличие мероприятий, предусматривающих привлечение общественности.

Критерий 4 «Представленность мониторинга показателей и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования» обеспечивают характеристики:

2.4.1 наличие форм (способов) оценки реализации программ развития;

2.4.2 наличие (предусмотренность) форм (способов) оценки реализации программ развития со стороны профессионально- общественного сообщества.

Критерий 5 «Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования» конкретизирован следующими характеристиками:

2.5.1 наличие/предусмотренность анализа результатов реализации программы развития по управлению качеством образования (в соответствии со сроками проведения мероприятий);

2.5.2 отражение/предусмотренность динамики достижения показателей программы развития по управлению качеством образования;

2.5.3 отражение вклада профессионально- общественного сообщества в достижение промежуточных и итоговых результатов программы развития.

Критерий 6 «Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития» конкретизирован следующими характеристиками:

2.6.1 наличие в отчете о результатах самообследования информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития;

2.6.2 представленность на официальном сайте управленческих решений по реализации мероприятий и приоритетных проектов программы развития;

2.6.3 принятые/планируемые управленческие решения оказывают влияние на ОО/родителей, учеников, учителей.

Критерий 7 «Публичность и открытость представления и реализации программы развития по управлению качеством образования» характеризуют:

2.7.1 наличие программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте;

2.7.2 наличие информации о ходе реализации программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте;

2.7.3 отражение на официальном сайте участия органов общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/реализации программы развития по управлению качеством образования.

III этап – оценка публичного представления программы развития по управлению качеством образования.

Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

Критерий 1 «Обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования»:

3.1.1 аргументированность направленности программы развития на управление качеством образования;

3.1.2 отражение взаимосвязи цели, задач, направлений программы развития целям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» и целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

3.1.3. аргументированность обоснования структуры и содержания программы развития по управлению качеством образования как проекта (портфеля проектов).

Критерий 2 «Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования»:

3.2.1 представленность и аргументированность показателей результативности программы развития по управлению качеством образования;

3.2.2 обоснованность и представленность в динамике показателей результативности программы развития по управлению качеством образования;

3.2.3 представленность вклада исполнителей в достижение показателей результативности программы развития по управлению качеством образования.

Критерий 3 «Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования»:

3.3.1 обоснованность включения мероприятий в сводный план реализации программы развития по управлению качеством образования;

3.3.2 отражение в сводном плане мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование» и образовательных событий, реализуемых в региональной политике в сфере оценки качества образования;

3.3.3 обоснованность привлечения представителей профессионально-общественного сообщества к реализации плана мероприятий программы развития по управлению качеством образования.

Критерий 4 «Представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования»:

3.4.1 обоснованность мониторинга и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования»;

3.4.2 обоснованность инструментария мониторинга и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования;

3.4.3 обоснованность форм привлечения профессионально-общественного сообщества к мониторингу и оценке реализации программы развития по управлению качеством образования.

Критерий 5 «Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования»:

3.5.1 аргументированность выводов о промежуточных и итоговых результатах достижения индикативных показателей программы развития по управлению качеством образования;

3.5.2 анализ вклада исполнителей программы развития в достижение индикативных показателей по управлению качеством образования;

3.5.3 соотнесение промежуточных и итоговых результатов достижения ИП с результатами федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и образовательными событиями региональной политикой в сфере оценки качества образования.

Критерий 6 «Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития»:

3.6.1 представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития (перечень распорядительных документов и актов) для педагогов;

3.6.2 представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития (перечень распорядительных документов и актов) для работы с результатами обучающихся для родителей и общественности;

3.6.3 представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития (перечень распорядительных документов и актов) для родителей и общественности.

Критерий 7 «Публичность и открытость представления и реализации программы развития по управлению качеством образования»:

3.7.1 демонстрация способов продвижения программы развития на сайте

для педагогов; родителей; обучающихся;

3.7.2 представленность результатов реализации программы развития на официальном сайте (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте);

3.7.3 представленность на официальном сайте данных об участии в разработке и/или реализации программы развития органов государственного управления и участников образовательных отношений (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте).

Критерий 8 «Коммуникативная культура представления программы развития по управлению качеством образования»:

3.8.1 представленность и наглядность материала в профессионально отредактированном и отформатированном электронном виде, который отражает и иллюстрирует тему и содержание выступления;

3.8.2 ответы на вопросы четкие, логически обоснованные и соответствуют содержанию поставленного вопроса.

2. Порядок и условия проведения конкурса

2.1. Информация о проведении конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru>) и сайте координатора конкурса (<https://rcokio.ru/>) не позднее, чем за 7 календарных дней до его начала.

2.2. Конкурс проводится в период с 20 августа по 15 октября 2021 года.

2.3. Участие в конкурсе является добровольным.

2.4. Сроки проведения конкурса:

2.4.1 подготовка заявительных документов и конкурсных материалов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: 20 августа – 20 сентября 2021 года;

2.4.2 прием и регистрация заявительных документов и конкурсных материалов: 06 – 20 сентября 2021 года;

2.4.3 заочные этапы конкурса (профессиональная и общественная экспертизы): до 30 сентября 2021 года;

2.4.4 очный этап конкурса (оценка публичного представления: 07 – 08 октября 2021 года (по отдельному графику);

2.4.5 определение результатов профессионально-общественной экспертизы, формирование рейтинга участников конкурса по каждой номинации: до 11 октября 2021 года;

2.4.6 заседание организационного комитета по утверждению результатов конкурса: 12 октября 2021 года;

2.4.7 опубликование результатов конкурса: 12 октября 2021 года;

2.4.8 анализ результатов конкурса: до 29 октября 2021 года;

2.4.9 публикация сборника конкурсных материалов победителей и лауреатов конкурса: до 01 февраля 2022 года.

2.5. Прием и регистрация заявительных документов и конкурсных материалов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки

качества и информатизации образования» – координатором конкурса – в электронном виде на электронный адрес, указанный координатором дополнительно.

2.6. Для участия в конкурсе заявители представляют следующие документы и конкурсные материалы:

1) письменное подтверждение участника конкурса об ознакомлении и согласии с условиями проведения конкурса по форме – скан-копия (приложение 1);

2) рекомендательное письмо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – скан-копия (кроме участников номинации «Лучшая муниципальная программа развития/проект (по управлению качеством образования)»);

3) заявку в виде скан-копии по прилагаемой форме (приложение 2);

4) согласие на обработку персональных данных по форме – скан-копия (приложение 3);

5) согласие на использование представленных на конкурс материалов по форме – скан-копия (приложение 4);

6) утвержденная в установленном порядке программа развития образовательной организации/органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, – скан-копия и/или ссылка на размещение документа на официальном сайте;

7) документы, распорядительные акты, иные материалы, подтверждающие формирование и реализацию программы развития – скан-копия и/или ссылка на размещение документа на официальном сайте.

2.7. Заявители гарантируют, что представленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают авторские права интеллектуальной собственности третьих лиц и в случае предъявления к организаторам конкурса претензий третьими лицами относительно использования представленных конкурсных материалов обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

2.8. Представленные на конкурс документы и конкурсные материалы заявителям не возвращаются.

2.9. В каждой номинации выбирается один победитель и два лауреата в соответствии с критериями экспертизы, перечисленными в пп. 1.6 – 1.8. настоящего положения, при условии, если общее количество набранных баллов составляет не менее 50 % от их максимального количества.

2.10. Победители и лауреаты конкурса по каждой из номинаций утверждаются приказом Министерства образования и науки Челябинской области и награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

2.11. Итоги конкурса публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru>) и сайте координатора конкурса (<https://rcokio.ru/>).

2.12. По результатам конкурса предусматривается подготовка аналитической информации, а также публикация сборника конкурсных

материалов победителей и лауреатов конкурса.

3. Функции и состав организационного комитета конкурса

3.1. В целях организации проведения конкурса приказом Министерства образования и науки Челябинской области создается и утверждается состав организационного комитета конкурса.

3.2. Организационный комитет конкурса осуществляет:
организацию и координацию проведения конкурса;
подведение итогов конкурса в соответствии с настоящим положением;
организацию и координацию работы конкурсной комиссии и экспертной группы конкурса;
организует награждение победителей конкурса.

3.3. В состав организационного комитета конкурса могут входить представители Министерства образования и науки Челябинской области, образовательных организаций Челябинской области, учреждений подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

3.4. Количественный состав организационного комитета конкурса должен составлять не менее 5 человек.

3.5. Организационный комитет осуществляет свои полномочия, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его списочного состава.

4. Функции и состав конкурсной комиссии

4.1. В целях методического, информационного, организационного и технического сопровождения конкурса приказом Министерства образования и науки Челябинской области создается и утверждается состав конкурсной комиссии.

4.2. Конкурсная комиссия:
ведет прием, учет и хранение представленных заявительных документов и конкурсных материалов;

направляет конкурсные материалы в экспертную группу, получает экспертное заключение по результатам работы экспертной группы;

анализирует результаты конкурса и направляет информационно-аналитическую справку в Министерство образования и науки Челябинской области не позднее 3 недель с момента окончания конкурса;

размещает информацию о конкурсе на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru>) и сайте координатора конкурса (<https://rcokio.ru/>);

обеспечивает сохранность заявительных документов и конкурсных материалов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов профессионально-общественной экспертизы.

Конкурсная комиссия имеет право отказать заявителю в приеме заявительных документов и конкурсных материалов в следующих случаях:

представлен неполный пакет заявительных документов и конкурсных материалов, описанных в п. 2.6 настоящего положения;

представленные заявительные документы и конкурсные материалы

содержат недостоверную информацию;

оформление заявительных документов и конкурсных материалов не соответствует установленным настоящим положением требованиям;

нарушен срок представления заявительных документов и конкурсных материалов.

4.3. В состав конкурсной комиссии могут входить представители учреждений дополнительного профессионального образования работников образования.

4.4. Количественный состав конкурсной комиссии должен составлять не менее 5 человек.

4.5. Конкурсная комиссия осуществляет свои полномочия, если на заседании присутствует не менее 2/3 её списочного состава.

5. Функции и состав экспертной группы конкурса

5.1. В целях обеспечения профессионально-общественного экспертного оценивания представленных участниками конкурса материалов приказом Министерства образования и науки Челябинской области утверждается состав экспертной группы конкурса.

Экспертная группа конкурса:

в установленные сроки проводит экспертизу материалов, представленных участниками конкурса на профессионально-общественное оценивание, в соответствии с утвержденными настоящим положением критериями. Результаты оценивания заносятся в экспертный лист, утвержденный настоящим положением по каждой номинации и по каждому этапу конкурса (приложение 5);

формирует экспертное заключение по результатам профессионально-общественного оценивания конкурсных материалов регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования по форме (приложение 6);

направляет экспертное заключение в конкурсную комиссию;

участвует в награждении победителей конкурса.

5.2. В состав экспертной группы конкурса могут входить представители органов управления образованием, методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования работников образования, образовательных организаций.

5.3. Количественный состав экспертной группы должен составлять не менее 15 человек.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Победители и лауреаты конкурса награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

6.2. Победители и лауреаты конкурса получают право публикации конкурсных материалов в сборнике по итогам конкурса, размещения информации в разделе «Успешные практики» виртуальной информационно-методической площадки (ВИМП) официального сайта координатора конкурса.

6.3. Результаты конкурса размещаются на сайте Министерства образования

и науки Челябинской области в течение пяти рабочих дней со дня утверждения победителей и лауреатов конкурса приказом Министерством образования и науки Челябинской области.

II. Информационно-аналитическая справка по результатам экспертной оценки материалов конкурса программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году

1. Нормативные основания проведения регионального конкурса, его цели и задачи.
2. Номинации конкурса, краткая характеристика участников.
3. Анализ результатов экспертной оценки по номинациям регионального конкурса систем оценки качества.
4. Рейтинг участников, победители регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования.
5. Выводы по результатам всех этапов профессионально-общественной экспертизы.
6. Предложения по принятию управленческих решений.

1. Нормативные основания проведения регионального конкурса, его цели и задачи

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01 июля 2021 года № 01/1783 «О проведении регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году» в период с 20 августа по 15 октября 2021 года проведен региональный конкурс систем оценки качества образования (далее – конкурс).

Цель конкурса – выявление и популяризация в системе образования Челябинской области лучших практик разработки и реализации программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечивающих стратегическое управление качеством образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.

Основными задачами конкурса явились:

определение соответствия представленных на конкурс программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), нормативным и региональным критериальным требованиям, а также отражение в них практики применения механизмов управления качеством образования;

стимулирование развития интереса общественности (обучающихся, родителей, социальных партнеров и т.д.) к программам развития

образовательных организаций и МОУО, как возможности участия в реализации мероприятий и проектов по управлению качеством образования;

оценка результативности разработки и функционирования программ развития образовательных организаций и МОУО по управлению качеством образования;

поощрение образовательных организаций и МОУО, эффективно использующих программы развития как инструмент управления качеством образования и представившим значимые результаты/ проекты развития образовательной организации и муниципальной систем образования;

формирование базы позитивных практик разработки и реализации программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и МОУО Челябинской области.

2. Номинации конкурса, краткая характеристика участников

Конкурс проводился в форме профессионально-общественной экспертизы представленных участниками конкурса материалов по следующим номинациям:

1) «Лучшая программа развития по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации»;

2) «Лучшая программа развития по управлению качеством образования общеобразовательной организации»;

3) «Лучшая программа развития по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования»;

4) «Лучшая программа развития по управлению качеством образования профессиональной образовательной организации»;

5) «Лучшая муниципальная программа развития/проект по управлению качеством образования».

На участие в конкурсе заявили 22 юридических лиц из 4 городских округов (далее – ГО) и 4 муниципальных районов (далее – МР):

образовательные организации дошкольного образования – 7 участников из городских округов: Верхнеуфалейского, Златоустовского, Троицкого, Челябинского; муниципальных районов: Ашинского, Брединского;

образовательные организации общего образования – 12 участников из городских округов: Верхнеуфалейского, Магнитогорского, Троицкого; муниципальных районов: Ашинского, Брединского, Саткинского;

образовательные организации дополнительного образования детей – 2 участника из 5 городских из Ашинского МР;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования – 1 участник – Управление образования Администрации города Магнитогорска.

Графическое представление распределения участников по типам организаций системы образования представлено на рисунке 1.

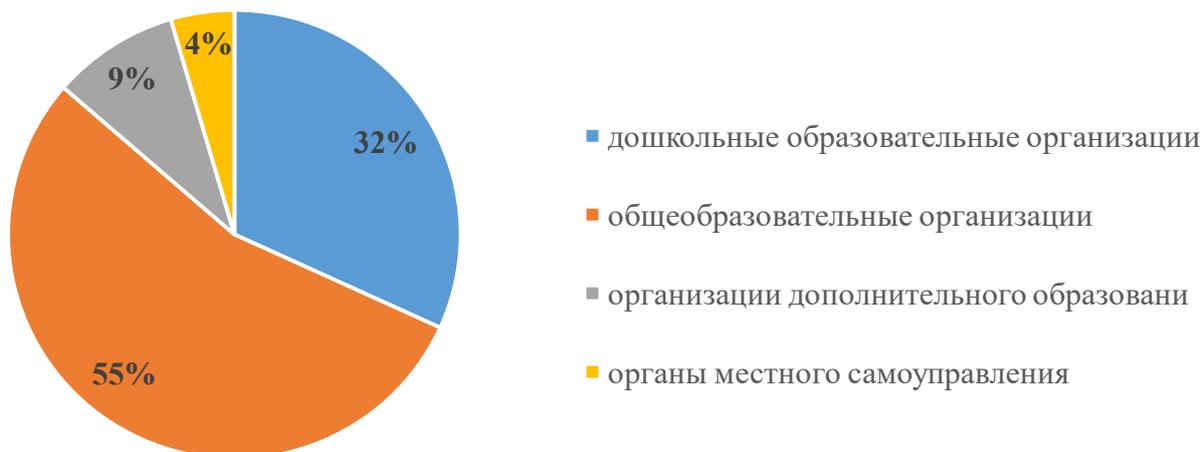


Рисунок 1 – Распределение участников по типам организаций системы образования представлено на рисунке

В номинации «Лучшая программа развития по управлению качеством образования профессиональной образовательной организации» не было подано ни одной заявки. Таким образом, на конкурс представлены программы развития по 4 номинациям:

«Лучшая программа развития по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации»;

«Лучшая программа развития по управлению качеством образования общеобразовательной организации»;

«Лучшая программа развития по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования»;

«Лучшая муниципальная программа развития/проект по управлению качеством образования».

Информация об участниках регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и МОУО Челябинской области в 2021 году отражена в таблице 1.

Таблица 1

Информация об участниках регионального конкурса программ развития в 2021 году (по номинациям)

№	Муниципальное образование	Участник
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКДОУ № 17 г. Аши
2.	Ашинский МР	МКДОУ № 22 г. Аши
3.	Брединский МР	МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Рымнинский
4.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Сказка»

№	Муниципальное образование	Участник
5.	Златоустовский ГО	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»
6.	Троицкий ГО	МБДОУ «Детский сад № 11»
7.	Челябинский ГО	МБДОУ «Детский сад № 454 г. Челябинска»
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования общеобразовательной организации»		
1.	Ашинский МР	МКОУ «СОШ № 2» города Сим
2.	Ашинский МР	МКОУ «СОШ № 7» г. Аши
3.	Брединский МР	МКОУ «Калининская СОШ»
4.	Брединский МР	МКОУ «Брединская СОШ № 1»
5.	Брединский МР	МКОУ «Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова»
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «СОШ № 3»
7.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
8.	Магнитогорский ГО	МОУ «Гимназия № 53»
9.	Магнитогорский ГО	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска
10.	Саткинский МР	МАОУ «СОШ № 9»
11.	Саткинский МР	МАОУ «СОШ № 4 им. В.Г. Некрасова»
12.	Троицкий ГО	МБОУ «Лицей № 17»
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования»		
1.	Ашинский МР	МКУ ДО ДЮЦ г. Аши
2.	Ашинский МР	МКУДО «СЮТ» г. Аши
«Лучшая муниципальная программа развития/ проект по управлению качеством образования»		
1.	Магнитогорский ГО	Управление образования Администрации г. Магнитогорска

3. Анализ результатов экспертной оценки по номинациям регионального конкурса систем оценки качества

Согласно Положению о региональном конкурсе процедура конкурса предусматривает три вида профессионально-общественной экспертизы:

- заочная профессиональная экспертиза результативности программы развития по управлению качеством образования (осуществлялась с 20 сентября по 30 сентября 2021 года);

- заочное общественное оценивание результативности программы развития по управлению качеством образования (с 20 сентября по 30 сентября 2021 года);

- очная оценка публичного представления программы развития по управлению качеством образования (7 и 8 октября 2021 года).

Задачей оценки являлось определение соответствия технологий проектного управления инновациями в различных сферах экономической деятельности следующим критериям программ развития по управлению качеством образования:

- обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования;

- направленность показателей на достижение цели и задач программы

развития по управлению качеством образования;

- направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития по управлению качеством образования;

- представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития по управлению качеством образования;

- представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования;

- практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития по управлению качеством образования;

- публичность и открытость представления и реализации программы развития по управлению качеством образования;

- коммуникативная культура представления программы развития по управлению качеством образования (очный этап).

Проведение профессионально-общественной экспертизы позволило выявить опыт позитивных практик по формированию и/или реализации программ развития по управлению качеством образования на различных уровнях.

Анализ результатов по критериям в разрезе типов образовательных организаций в соответствии с реализуемыми образовательными программами позволил определить средний суммарный балл от максимально возможных 96 баллов:

- по общеобразовательным организациям 47,4 баллов (49%);

- по дошкольным образовательным организациям – 51,08 (53%);

- по образовательным организациям дополнительного образования – 48,35 (50%).

Такой низкий средний суммарный балл по общеобразовательным и дошкольным образовательным организациям обусловлен во многом отказом по объективным причинам нескольких организаций от очного выступления, в результате чего за третий этап экспертизы им были проставлены нули.

Если рассматривать средний балл только организаций, задействованных во всех трёх этапах экспертизы, то в таком случае у дошкольных образовательных организаций он составит 59 баллов (61%), а у общеобразовательных – 54,23 (56%).

В номинации «Лучшая муниципальная программа развития/проект по управлению качеством образования» была представлена только программа Управления образования Администрации г. Магнитогорска, которая набрала 78,42 балла (82%).

Следует также отметить, что конкурс проводился впервые: это обуславливает отсутствие опыта у участников в подготовке конкурсных материалов для профессионально-общественной экспертизы программ развития и, как следствие, невысокие суммарные результаты в среднем по области.

3.1. Результаты профессиональной экспертизы результативности программ развития по управлению качеством образования

На этапе заочной профессиональной экспертизы результативности программы развития по управлению качеством образования максимальный балл составил 140. Максимальный балл по отдельным критериям – 20 баллов. Информация о средних баллах участников конкурса по всем критериям в рамках профессиональной экспертизы представлена на рисунке 2.

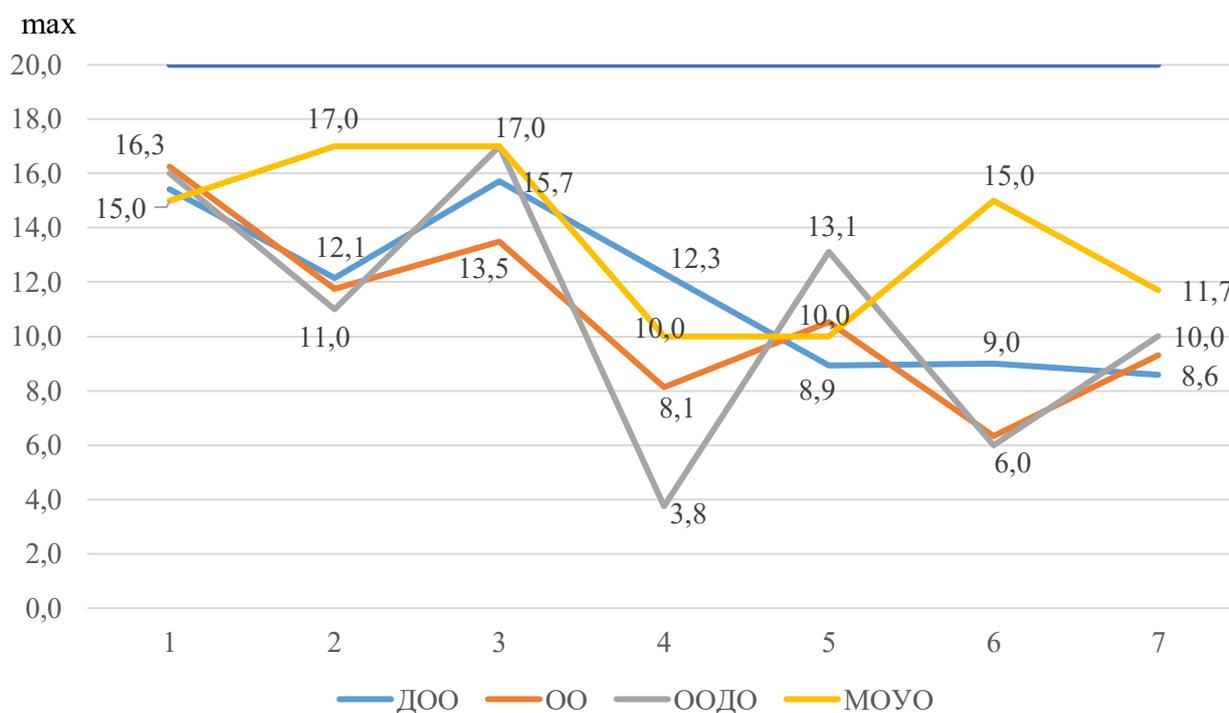


Рисунок 2 – Результаты профессиональной экспертизы результативности программ развития по критериям (средний балл)

Пояснения к рисунку:

ДОО – дошкольные образовательные организации;

ОО – общеобразовательные организации;

ООДО – образовательные организации дополнительного образования;

МОУО – орган местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

1. Обоснованность цели, задач, направлений программы развития;

2. Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития;

3. Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития;

4. Представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития;

5. Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития;

6. Практическая направленность мер, управленческих решений по

управлению качеством образования в ходе реализации программы развития;

7. Публичность и открытость представления и реализации программы развития.

Как видно на графике, наилучшие результаты по итогам профессиональной экспертизы у всех участников отмечаются по критериям обоснованности цели, задач, направлений программы развития (1) и направленности мероприятий на достижение цели и задач (3).

По критерию направленности показателей на достижение цели и задач программы развития (2) у всех образовательных организаций отмечаются затруднения по позициям распределённости вклада в достижение показателей результативности программы развития и представленности методов сбора и обработки информации о показателях результативности программы (средний балл от 1 до 1,8 из 4 возможных).

В части представленности мониторинга показателей (4) наиболее низкие оценки по всем показателям наблюдаются у организаций дополнительного общего образования (0-1 балл из 4 возможных). Однако данные показатели (разработанность мониторинга, сроки его проведения, инструментарий и сведения об использовании результатов) получили невысокие баллы (1-2 балла из 4) и у общеобразовательных организаций, и у МОУО.

По критерию представленности анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития (5) наибольшие затруднения у всех участников конкурса вызвала позиция наличия оценки вклада исполнителей результатов реализации программы развития (0,9-1,3 баллов из 4 возможных). У дошкольных образовательных организаций также возникли затруднения и в части отражения динамики достижения показателей программы развития (1,6 баллов).

У всех участников из числа образовательных организаций западает практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования (6). Затруднения возникают по всем позициям (от 0,4 до 2 баллов из 4): наличие практики принятия мер, управленческих решений по управлению качеством образования по результатам анализа реализации Программы развития, их представленность в отчёте о результатах самообследования, наличие в плане работы организации цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования, представленность организационной структуры управления реализацией Программы развития и наличие управленческих решений по внесению в неё изменений.

Кроме того, абсолютно у всех участников отмечается недостаточная представленность на официальном сайте анализа результатов и управленческих решений о ходе реализации Программы развития и отражение участия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/ реализации Программы развития (в среднем 1,4 балла из 4).

3.2. Результаты общественного оценивания результативности программ развития по управлению качеством образования

На этапе заочного общественного оценивания результативности программы развития по управлению качеством образования экспертами выступали руководители образовательных организаций. Максимальный балл на данном этапе составил 110,4.

Информация о средних баллах участников конкурса по всем критериям в рамках общественного оценивания представлена на рисунке 3.

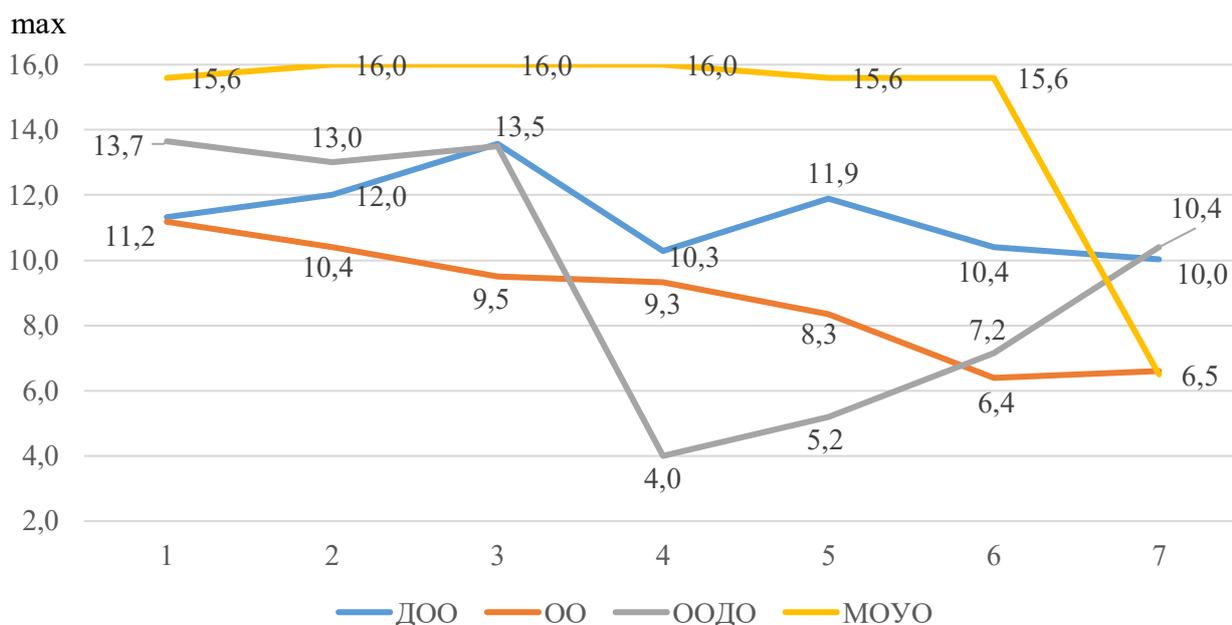


Рисунок 3 – Результаты общественного оценивания результативности программ развития по критериям (средний балл)

Пояснения к рисунку:

ДОО – дошкольные образовательные организации;

ОО – общеобразовательные организации;

ООДО – образовательные организации дополнительного образования;

МОУО – орган местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

1. Обоснованность цели, задач, направлений программы развития;

2. Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития;

3. Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития;

4. Представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития;

5. Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития;

6. Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития;

7. Публичность и открытость представления и реализации программы развития.

Как видно из графика, у МОУО шесть из семи показателей были оценены на максимум баллов (15,6 и 16 баллов – максимально возможные по разным критериям). Единственный критерий, который был оценён ниже среднего, – публичность и открытость представления и реализации программы развития (7). Это обусловлено отсутствием на официальном сайте программы развития по управлению качеством образования и недостаточной представленностью участия органов общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/реализации Программы развития.

У образовательных организаций дополнительного образования наиболее низкие оценки отмечаются по критериям представленности мониторинга показателей (4) и анализа промежуточных и итоговых результатов (5), а также практическая направленность мер, управленческих решений (6).

Наибольшие затруднения (средний балл 0-2 из 4 возможных) также отмечаются в части мониторинга по позициям наличия форм и способов как самостоятельной оценки реализации Программ развития, так и её оценки со стороны профессионально-общественного сообщества. Также в части анализа отсутствуют или недостаточно представлены отражение динамики достижения показателей программы развития и отражение вклада профессионально-общественного сообщества в достижение промежуточных и итоговых результатов программы развития. Кроме того, отмечается и недостаточная представленность информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации Программы развития.

Наибольшие затруднения у дошкольных образовательных организаций вызвала позиция по отражению на официальном сайте участия органов общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/реализации программы развития. Средняя общественная оценка составила 1,5 балла из 4 возможных.

У общеобразовательных организаций можно увидеть планомерное снижение баллов по каждому последующему критерию, в результате чего самые низкие баллы отмечаются по 6 и 7 критериям – практическая направленность мер, управленческих решений и публичность представления и реализации программы развития.

Затруднения у общеобразовательных организаций в рамках общественного оценивания отмечаются по следующим позициям:

наличие в сводном плане реализации Программы развития сведений о сроках и исполнителях мероприятий (1,9 баллов);

наличие мероприятий, предусматривающих привлечение общественности (1,8 баллов);

наличие форм (способов) оценки реализации программ развития со стороны профессионально-общественного сообщества (1,9 баллов);

отражение вклада профессионально-общественного сообщества в достижение промежуточных и итоговых результатов программы развития

(1,7 баллов);

наличие в отчете о результатах самообследования информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации Программы развития (1,8 баллов);

представленность на официальном сайте управленческих решений по реализации мероприятий и приоритетных проектов программы развития (1,6 баллов);

принятые/планируемые управленческие решения оказывают влияние на ОО/родителей, учеников, учителей (1,6 баллов);

наличие информации о ходе реализации программы развития на официальном сайте (0,8 баллов);

отражение на официальном сайте участия органов общественного управления и участников образовательных отношений в разработке/реализации программы развития (1,3 баллов).

3.3. Результаты оценки публичного представления программы развития по управлению качеством образования

В рамках публичной защиты представляемые участниками конкурсные материалы оценивала экспертная группа из 12 человек. Максимально возможный балл составил 96. Баллы за данный этап имели наиболее высокий весовой коэффициент. Участникам, не представившим конкурсные материалы на очной оценке, были автоматически проставлены нули, и их конкурсные материалы в анализе результатов по критериям очного этапа не рассматривались.

Информация о средних баллах участников конкурса по всем критериям в рамках оценки публичного представления представлена на рисунке 4.

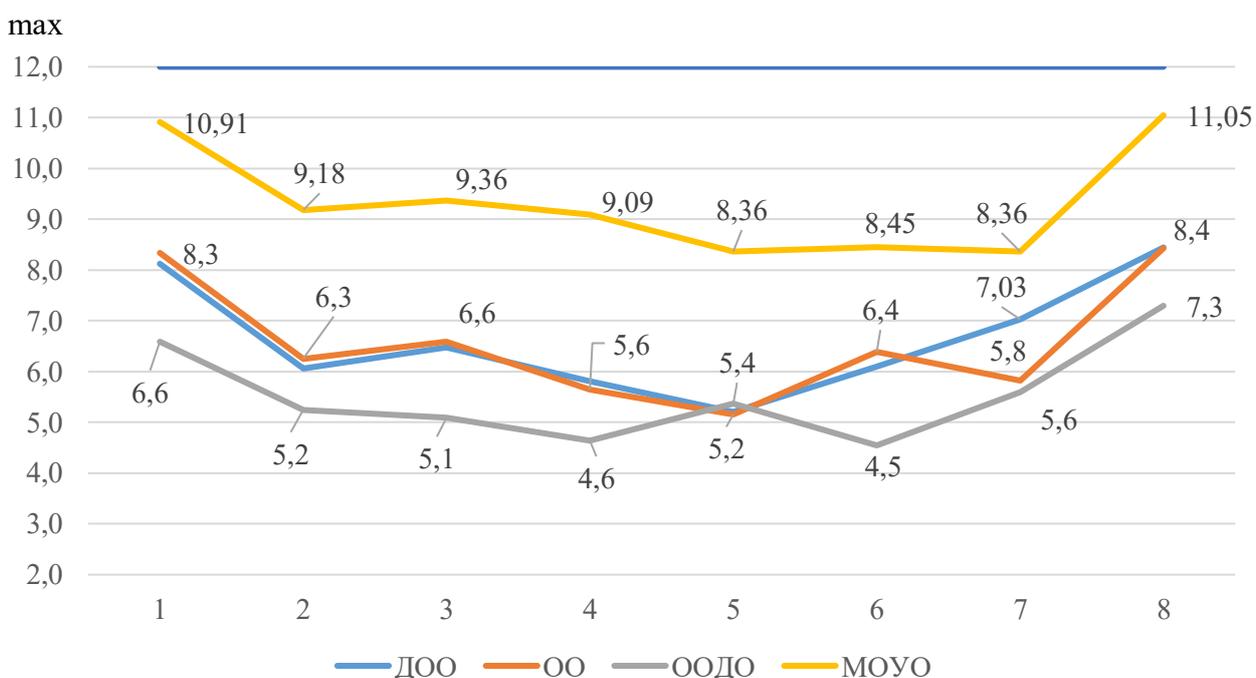


Рисунок 4 – Результаты профессионально-общественной экспертизы программ развития по управлению качеством образования по критериям (средний балл)

Пояснения к рисунку:

ДОО – дошкольные образовательные организации;

ОО – общеобразовательные организации;

ООДО – образовательные организации дополнительного образования;

МОУО – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

1. Обоснованность цели, задач, направлений программы развития;
2. Направленность показателей на достижение цели и задач программы развития;
3. Направленность мероприятий на достижение цели и задач программы развития;
4. Представленность мониторинга показателей и оценки реализации программы развития;
5. Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития;
6. Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития;
7. Публичность и открытость представления и реализации программы развития;
8. Коммуникативная культура представления программы развития.

У дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций наиболее низкие баллы отмечаются по критерию анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития по управлению качеством образования (5). У образовательных организаций дополнительного образования – по критериям мониторинга показателей и оценки реализации программы (4) и практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития (6).

На уровне МОУО у Магнитогорского управления образования наиболее низкие показатели отмечены по 3 критериям: представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития (5); практическая направленность мер, управленческих решений (6); публичность и открытость представления и реализации программы развития (7).

Более подробный анализ позиций, вызвавших затруднения у участников конкурса по результатам оценки публичного представления программы развития по управлению качеством образования, представлен ниже по каждому критерию.

1. Критерий «Обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- аргументированность направленности Программы развития на управление качеством образования;
- отражение взаимосвязи цели, задач, направлений Программы развития целям федеральных (конкретных) проектов Национального проекта

«Образование» и целям региональной политики в сфере оценки качества образования;

– аргументированность обоснования структуры и содержания Программы развития по управлению качеством образования как проекта (портфеля проектов).

Данный критерий является одним из наиболее высоко оценённых в программах развития всех участников конкурса. Наиболее высокий балл по данному критерию составил 11,18 из 12 возможных, минимальный – 4,73 (рисунок 5). Среднее значение составляет 8,22.

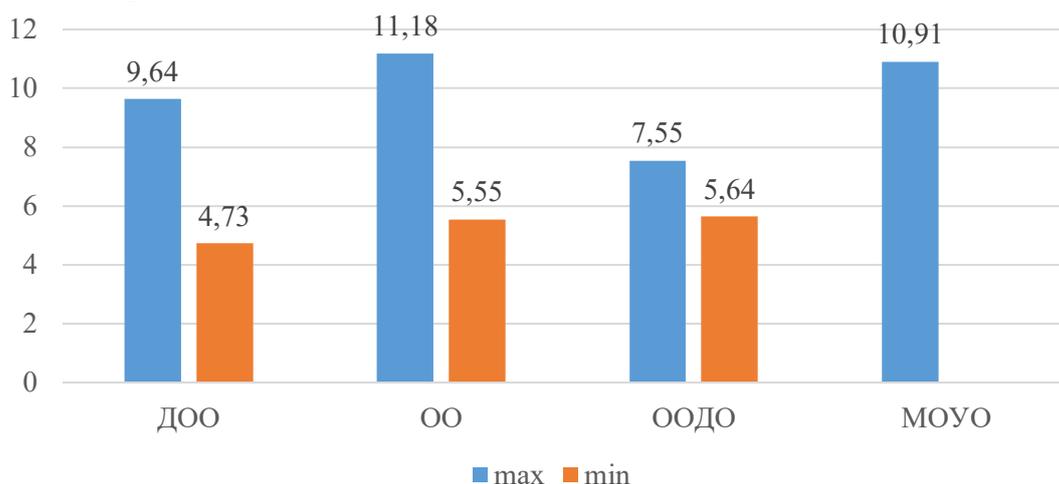


Рисунок 5 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Обоснованность цели, задач, направлений программы развития по управлению качеством образования»

Наиболее низкий средний балл по критерию наблюдается у образовательных организаций дополнительного образования детей (6,59). По всем трём характеристикам данного критерия отмечается средний балл 2,1-2,4, в то время как у других участников из числа образовательных организаций это значение составляет 2,7-3 (из максимума в 4 балла).

2. Критерий «Направленность показателей на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- представленность и аргументированность показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования;
- обоснованность и представленность в динамике показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования;
- представленность вклада исполнителей в достижение показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования.

Средние значения по данному критерию составили 6,1 на уровне дошкольного образования, 6,3 – у общеобразовательных организаций и 5,2 у образовательных организаций дополнительного образования. Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 6.

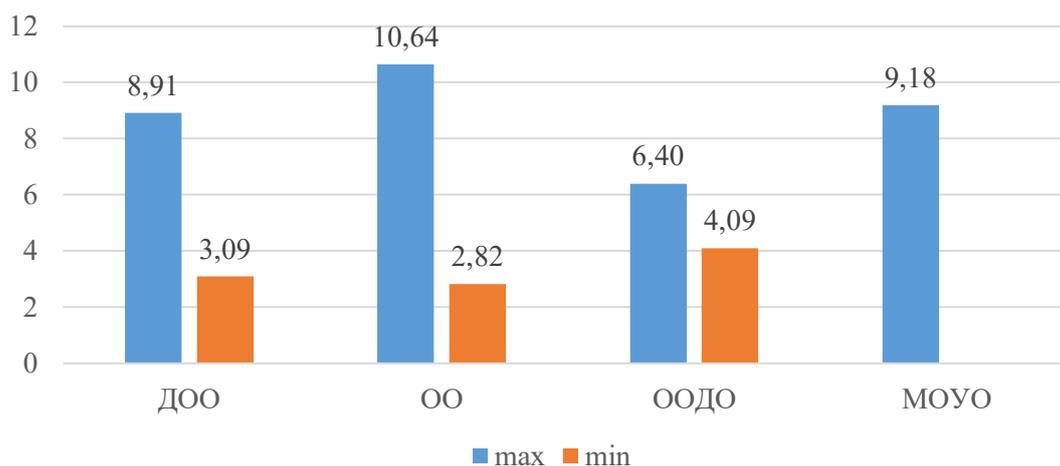


Рисунок 6 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Направленность показателей на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования»

Наибольшие затруднения у участников из числа образовательных организаций вызвала представленность вклада исполнителей в достижение показателей результативности Программы развития по управлению качеством образования. И если по остальным позициям данного критерия участники в среднем набирали 2-2,5 балла из 4 возможных, то по представленности вклада исполнителей оценка находится между 1,3 и 1,8 баллами.

3. Критерий «Направленность мероприятий на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- обоснованность включения мероприятий в сводный план реализации Программы развития по управлению качеством образования;
- отражение в сводном плане мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование» и образовательных событий, реализующихся в региональной политике в сфере оценки качества образования;
- обоснованность привлечения представителей профессионально-общественного сообщества к реализации плана мероприятий Программы развития по управлению качеством образования.

Наибольшие затруднения по данному критерию отмечаются в показателе по обоснованности привлечения представителей профессионально-общественного сообщества к реализации плана мероприятий. Наиболее низкое среднее значение по данному показателю составило 1,4 у образовательных организаций дополнительного образования.

Средние значения по критерию составили 6,5 на уровне дошкольного образования, 6,6 – у общеобразовательных организаций и 5,1 у образовательных организаций дополнительного образования (максимум 12 баллов). Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 7.

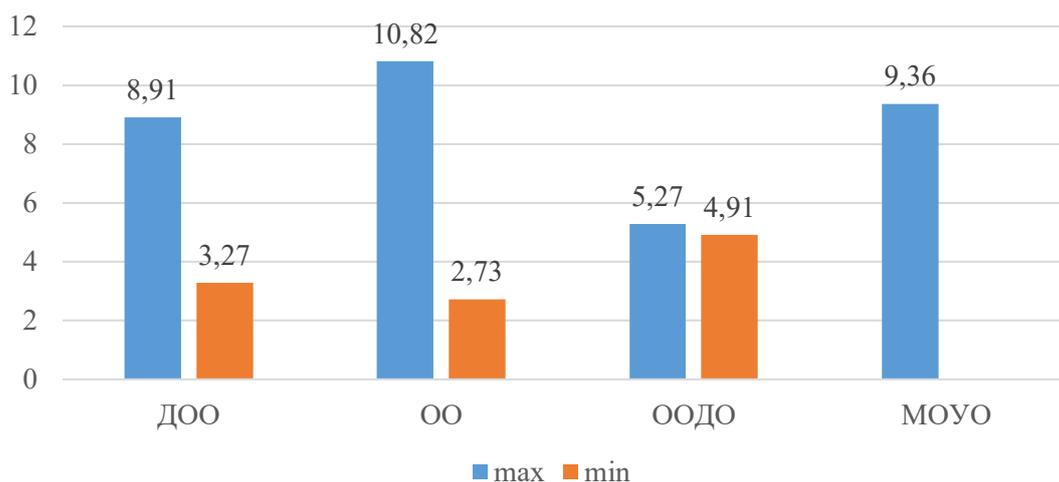


Рисунок 7 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Направленность мероприятий на достижение цели и задач Программы развития по управлению качеством образования»

4. Критерий «Представленность мониторинга показателей и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- обоснованность мониторинга и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования;
- обоснованность инструментария мониторинга и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования;
- обоснованность форм привлечения профессионально-общественного сообщества к мониторингу и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования.

Средние значения по данному критерию составили 5,8 на уровне дошкольного образования, 5,6 – у общеобразовательных организаций, и самое низкое значение у образовательных организаций дополнительного образования – 4,6. Следует отметить, что для образовательных организаций дополнительного образования это в принципе один из самых низко оцененных критериев. У них наблюдаются затруднения по всем позициям, и особенно по позиции обоснованности форм привлечения профессионально-общественного сообщества к мониторингу (1,4 из 4 баллов). Данная же позиция имеет более низкие значения и у организаций дошкольного образования (1,6 баллов), и общеобразовательных организаций (1,8 баллов).

У МОУО наименьшие баллы по данному критерию отмечаются по позиции обоснованность инструментария мониторинга и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования (2,8 баллов). По остальным позициям они набрали 3 и более баллов.

Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 8.

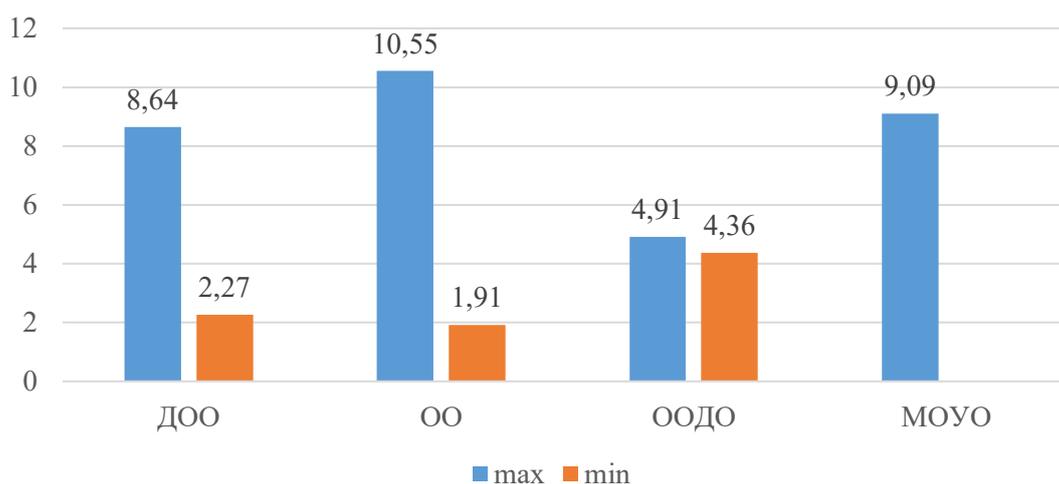


Рисунок 8 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Представленность мониторинга показателей и оценки реализации Программы развития по управлению качеством образования»

5. Критерий «Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- аргументированность выводов о промежуточных и итоговых результатах достижения индикативных показателей Программы развития по управлению качеством образования;
- анализ вклада исполнителей Программы развития в достижение индикативных показателей по управлению качеством образования;
- соотнесение промежуточных и итоговых результатов достижения ИП с результатами федеральных проектов Национального проекта «Образование» по управлению качеством образования и образовательными событиями региональной политикой в сфере оценки качества образования.

Данный критерий является одним из самых наименее проработанных у всех участников конкурса. Трудности вызывают абсолютно все позиции, но особого внимания требует анализ вклада исполнителей Программы развития в достижение индикативных показателей по управлению качеством образования. Средний балл у образовательных организаций по этой позиции составил 1,4-1,6 балла из 4 возможных.

У дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций данный критерий является самым низко оцененным по сравнению с другими критериями (средний балл 5,2 из 12 возможных). У МОУО он также является одним из трёх наименее оцененных (8,36 баллов). Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 9.

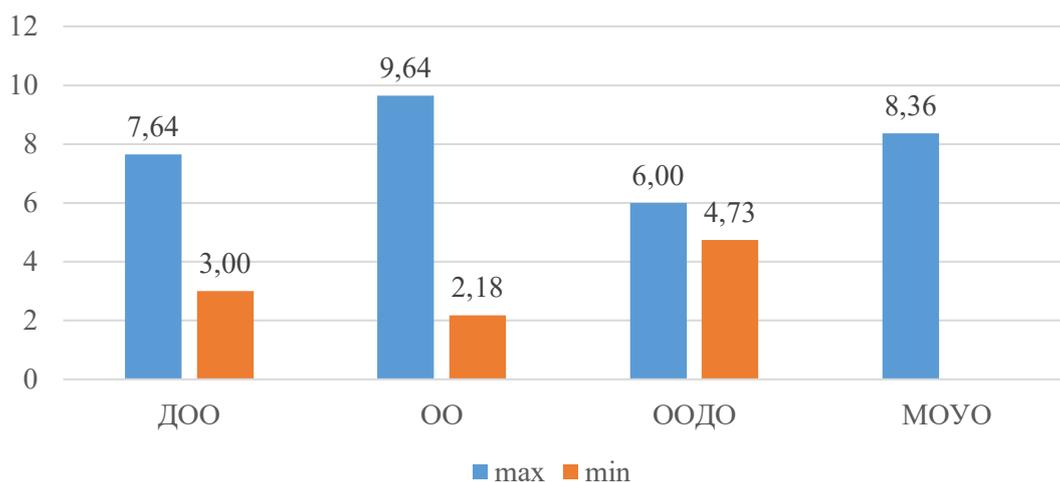


Рисунок 9 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Программы развития по управлению качеством образования»

6. Критерий «Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития для педагогов;
- представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития для работы с результатами обучающихся для родителей и общественности;
- представление практической направленности принятых мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития для родителей и общественности.

Данный критерий наибольшие затруднения вызвал у образовательных организаций дополнительного образования (средний балл – 4,5 баллов). Абсолютно все позиции по данному критерию были оценены у них в среднем на 1,4-1,7 баллов из максимальных 4.

У МОУО он также является одним из трёх наименее оцененных (8,45 баллов). Наименее оцененной позицией у МОУО и дошкольных образовательных организаций стало представление практической направленности принятых мер (2,6 и 1,8 баллов соответственно).

Средние значения по данному критерию у дошкольных образовательных организаций составило 6,1 баллов, у общеобразовательных – 6,4. Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 10.

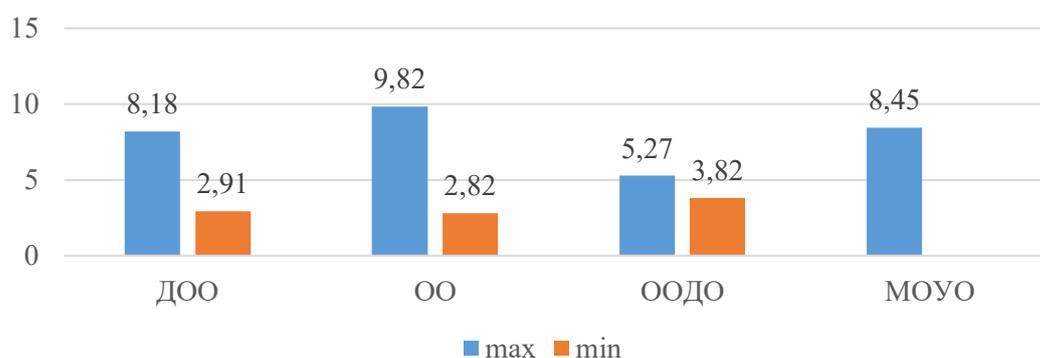


Рисунок 10 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы развития»

7. Критерий «Публичность и открытость представления и реализации Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- демонстрация способов продвижения Программы развития на сайте для: педагогов; родителей; обучающихся;
- представленность результатов реализации Программы развития на официальном сайте (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте);
- представленность на официальном сайте данных об участии в разработке и/или реализации Программы развития органов государственного управления и участников образовательных отношений (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте).

Среди образовательных организаций данный критерий в среднем набрал более высокие баллы среди дошкольных образовательных организаций (7 баллов из 12). У общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования данный балл составил 5,8 и 5,6 соответственно. У них наибольшие затруднения вызвали две позиции, касающиеся представленности данных о реализации программы развития и её результатов на официальном сайте организации (от 1,7 до 1,9 баллов из 4 возможных).

Максимальные и минимальные значения представлены на рисунке 11.

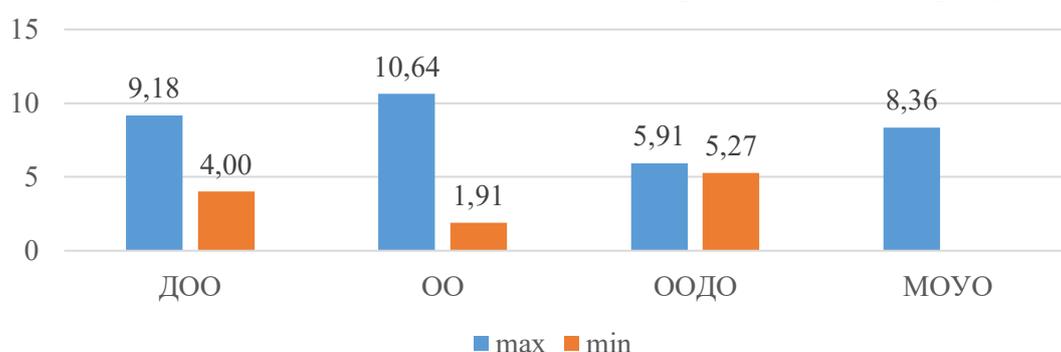


Рисунок 11 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Публичность и открытость представления и реализации Программы развития по управлению качеством образования»

Наибольшие затруднения у МОУО (2,6 баллов) вызвала демонстрация способов продвижения Программы развития на сайте.

8. Критерий «Коммуникативная культура представления Программы развития по управлению качеством образования»

Критерий включает в себя следующие позиции:

- представленность и наглядность материала в профессионально отредактированном и отформатированном электронном виде, который отражает и иллюстрирует тему и содержание выступления;
- ответы на вопросы четкие, логически обоснованные и соответствуют содержанию поставленного вопроса.

Данный критерий встречается только в рамках публичной профессионально-общественной экспертиза и характеризует очное выступление. Большинство участников набрали достаточно высокие баллы в части коммуникативной культуры представления Программы развития (рисунок 12).

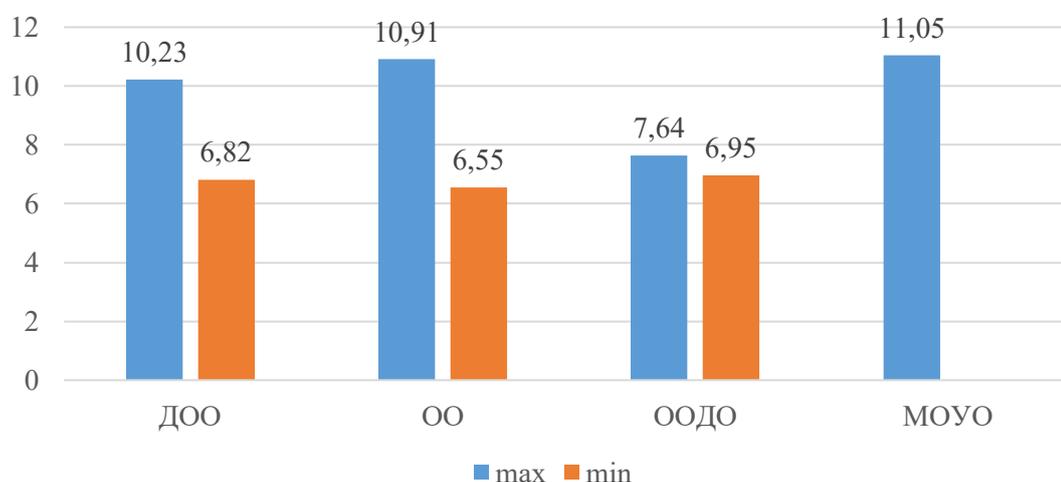


Рисунок 12 – Минимальные и максимальные баллы по критерию «Коммуникативная культура представления Программы развития по управлению качеством образования»

Единственный аспект, который вызвал у отдельных участников затруднения – ответы на вопросы. В частности, у образовательных организаций дополнительного образования средний балл по данной позиции составил 2,1 баллов из 4 возможных.

4. Рейтинг участников, победители регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования

На основании протоколов результатов оценивания материалов и презентаций систем оценки качества образования сформирован рейтинг участников регионального конкурса программ развития по номинациям и представлен в таблице 2.

Участникам, не представившим конкурсные материалы на очной оценке публичного представления программы развития по управлению качеством образования, были автоматически проставлены нули. Таким образом, МКДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида» п. Рымнинский, МКОУ «СОШ № 2» города Сим и МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска, набрав минимальные баллы, заняли последние позиции, и их конкурсные материалы в анализе результатов по критериям очного этапа не рассматривались.

Таблица 2

**Рейтинг участников
регионального конкурса программ развития в 2021 году**

№	Территория	Наименование участника	Баллы	Место
<i>«Лучшая программа развития по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации»</i>				
1.	Златоустовский ГО	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»	75,84	1
2.	Ашинский МР	МКДОУ № 22 г. Аши	71,32	2
3.	Челябинский ГО	МБДОУ «Детский сад № 454 г. Челябинска»	63,22	3
4.	Ашинский МР	МКДОУ № 17 г. Аши	58,55	4
5.	Троицкий ГО	МБДОУ «Детский сад № 11»	51,83	5
6.	Верхнеуфалейский ГО	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Сказка»	33,00	6
7.	Брединский МР	МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» п. Рымнинский	3,81	7
<i>«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования общеобразовательной организации)»</i>				
1.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»	80,93	1
2.	Троицкий ГО	МБОУ «Лицей № 17»	73,27	2
3.	Магнитогорский ГО	МОУ «Гимназия № 53»	67,40	3
4.	Саткинский МР	МАОУ «СОШ № 9»	61,32	4
5.	Верхнеуфалейский ГО	МБОУ «СОШ № 3»	57,79	5
6.	Ашинский МР	МКОУ СОШ № 7 г. Аши	55,98	6
7.	Саткинский МР	МАОУ «СОШ № 4 им. В.Г. Некрасова»	48,00	7
8.	Брединский МР	МКОУ «Брединская СОШ № 1»	36,96	8
9.	Брединский МР	МКОУ «Боровская СОШ имени Героя России Тимура Ибрагимова»	32,44	9
10.	Брединский МР	МКОУ «Калининская СОШ»	28,21	10
11.	Ашинский МР	МКОУ «СОШ № 2» г. Сим	11,93	11
12.	Магнитогорский ГО	МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска	11,40	12
<i>«Лучшая программа развития (по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования)»</i>				
1.	Ашинский МР	МКУДО «СЮТ» г. Аши	48,59	1
2.	Ашинский МР	МКУ ДО ДЮЦ г. Аши	48,11	2
<i>«Лучшая муниципальная программа развития/проект (по управлению качеством образования)»</i>				
1.	Магнитогорский ГО	Управление образования Администрации г. Магнитогорска	78,42	1

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18 октября 2021 года № 03/2738 «Об итогах проведения регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году» утверждены победители и лауреаты регионального конкурса. Информация о победителях и лауреатах конкурса по номинациям представлена в таблице 3.

Таблица 3

Победители и лауреаты регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования в 2021 году

Наименование номинации конкурса	Статус	Наименование образовательной организации/МОУО
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации»	Победитель 1 место	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 43 Солнышко», г. Златоуст
	Лауреат 2 место	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22» города Аши, Ашинский МР
	Лауреат 3 место	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 454 г. Челябинска»
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования общеобразовательной организации»	Победитель 1 место	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени», Верхнеуфалейский ГО
	Лауреат 2 место	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17», Троицкий ГО
	Лауреат 3 место	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53», Магнитогорский ГО
«Лучшая программа развития по управлению качеством образования образовательной организации дополнительного образования»	Победитель 1 место	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Аши
	Лауреат 2 место	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Ашинский городской детско-юношеский центр», Ашинский МР
«Лучшая муниципальная программа развития/ проект по управлению качеством образования»	Лауреат	Управление образования Администрации г. Магнитогорска

Необходимо отметить, что в конкурсе принимали участие: региональная инновационная площадка – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53» г. Магнитогорска (лауреат, 3 место);

опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО – МБДОУ «Детский сад № 11» г. Троицка (5 место из 7).

В ходе регионального конкурса программ развития по управлению

качеством образования в 2021 году были оценены практики разработки и реализации программ развития, обеспечивающих стратегическое управление качеством образования в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования.

5. Выводы по результатам всех этапов профессионально-общественной экспертизы

1. У органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, одной из самых слабых позиций стала публичность и открытость представления и реализации программы развития.

2. У образовательных организаций дополнительного общего образования отмечаются в целом более низкие баллы по всем критериям по сравнению с другими участниками. Значительные затруднения отмечены в части представленности мониторинга показателей и оценки реализации программы развития и практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития.

3. У общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций самыми низко оцениваемыми на разных этапах профессионально-общественной экспертизы стали разные критерии. Так, на заочных этапах у них чаще всего более низкие оценки проставлялись по критериям практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации программы развития и публичности и открытости её представления. В то время как в ходе очного выступления эксперты чаще всего ниже оценивали представленность мониторинга показателей и анализа промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития.

6. Предложения по принятию управленческих решений

На основе представленных данных по итогам конкурса программ развития по управлению качеством образования 2021 года необходимо принятие конкретных практических мер на различных уровнях управления образованием:

1. Региональный уровень:

продолжить развитие практики конкурсного движения в сфере оценки качества образования с целью дальнейшего формирования и совершенствования программ развития по управлению качеством образования;

включить в региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования представителей образовательных организаций и МОУО – победителей и лауреатов конкурса – с целью привлечения к профессионально-общественной экспертизе в рамках проведения конкурса в 2021 году;

обеспечить трансляцию позитивных практик проектирования и реализации программ развития по управлению качеством образования на виртуальной информационно-методической площадке;

сформировать и опубликовать сборник материалов по итогам регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования 2021 года на основе материалов и презентаций победителей и лауреатов конкурса;

использовать конкурсные материалы победителей и лауреатов при реализации дополнительных профессиональных программ по направлению «управление качеством образования»;

включить представителей образовательных организаций – победителей конкурса в тьюторский состав и привлекать к реализации практических занятий дополнительных профессиональных программ по направлению проектно-целевого подхода при проектировании и реализации программ развития, оценки качества образования, управлению качеством образования (по согласованию);

обеспечить привлечение к участию в данном конкурсе по управлению качеством образования муниципальные органы управления образованием, а также организации среднего профессионального образования;

в 2022 году внести в план работы и реализовать необходимое количество инструктивно-методических совещаний по подготовке к конкурсу программ развития по управлению качеством образования.

2. Муниципальный уровень:

довести результаты конкурса программ развития по управлению качеством образования до сведения руководителей образовательных организаций муниципального образования с целью ознакомления с опытом проектирования и реализации программ развития по управлению качеством образования победителей и лауреатов конкурса;

использовать для самооценки программ развития и подготовки к участию в конкурсе экспертные методические материалы «Оценка результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования»;

популяризировать сборник материалов по итогам регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования 2021 года на основе материалов и презентаций победителей и лауреатов конкурса;

инициировать участие подведомственных образовательных организаций в региональном конкурсе программ развития по управлению качеством образования в 2022 году.

3. Институциональный уровень:

ознакомиться с аналитическими и презентационными материалами по результатам экспертной оценки материалов регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области в 2021 году, в том числе на виртуальной информационно-методической площадке (на официальном сайте ГБУ ДПО РЦОКИО) с целью обмена опытом и определения траекторий работы в части проектирования, совершенствования и реализации программ развития по управлению качеством образования в образовательных организациях и организациях, осуществляющих управление в сфере образования;

использовать экспертные методические материалы «Оценка результативности программ развития по управлению качеством образования

образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования» для проведения самоанализа, а также с целью подготовки к участию в интегрированном конкурсе программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в 2021 году.

III. Программы развития образовательных организаций Челябинской области – победителей конкурса в 2021 году

по управлению качеством образования дошкольной образовательной организации

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 43 «Солнышко» на 2019-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы развития**
 - 2. Аналитическая часть**
 - 2.1. Стартовые условия реализации программы
 - 2.2. Информационно-аналитическая справка
 - 2.3. Характеристика участников образовательных отношений
 - 2.4. Характеристика кадрового состава
 - 2.5. Характеристика образовательного процесса МАДОУ
 - 2.6. Характеристика материально-технических условий
 - 2.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
 - 2.8. Характеристика финансово-экономических условий
 - 3. Концепция развития МАДОУ**
 - 3.1. SWOT – анализ оценки уровня развития и готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 3.2. Модель будущего детского сада
 - 3.3. Цели и задачи программы развития
 - 3.4. Сводный план реализации программы развития на 2019-2023 гг.
 - 3.5. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы развития
 - 3.6. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития
 - 3.7. Оценка результативности инновационной деятельности
- Список литературы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» г. Златоуста на 2019-2023 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989 года № 44\25 (принята Генеральной Ассамблеей) – Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (принят Государственной Думой РФ) – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751 – Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 года № 722-р – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р о «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – Национальная стратегия учительского роста – Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы – Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», локальные акты
<p>Заказчик Программы</p>	<p>МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО, администрация МАДОУ, педагоги, родители МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» г. Златоуста</p>

Разработчик Программы	Творческая группа разработчиков: - заведующий: Мирошниченко Е.Н. - старший воспитатель: Комалова Н.Л. - воспитатель: Коноплева Е.Н. - воспитатель: Низамова З.З.				
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», социальные партнеры				
Контроль исполнения Программы	Администрация МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» Педагогический совет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» Совет родителей МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»				
Основное предназначение Программы развития МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования – Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ – Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ – Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов МАДОУ 				
Цели Программы	<p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Создание в МАДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования</p>				
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления МАДОУ в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования. 3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ. 4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников 6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением 				
Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативности по управлению качеством образования	Исполнители Программы развития: Кадры: Доля, разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	30%	35%	40%	45%	50%

Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30%	40%	50%	60%	70%

Доля педагогических работников дошкольного образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30%	40%	50%	60%	70%

Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО%

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
50%	80%	100%	100%	100%

Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию (в процентах)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Образ	78%	80%	Не менее 80%		
Катег	28%	35%	40%	50%	60%

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ (фактическое)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
12%	15%	20%	25%	30%

Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5%	8%	11%	13%	15%

Воспитанники:

– оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга, в процентах)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
78%	82%	86%	90%	90%

– число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (в процентах)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
37%	45%	50%	55%	60%

– число воспитанников от 1 года до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (в процентах)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
75%	80%	90%	100%	100%

– удовлетворённость услугами дополнительного образования (в процентах)

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
60%	70%	80%	90%	90%

	<p>– число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия, сводный анализ)</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>70%</td> <td>70%</td> </tr> </table> <p>Доля воспитанников с нарушениями речи, выпускающихся в школу с чистой речью</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> </table> <p>Семьи:</p> <p>– удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им ДОУ (в процентах)</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> </tr> </table> <p>– Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p> <p>Социальные партнеры</p> <p>– достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов (в единицах и процентах)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>единицы</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>проценты</td> <td>60%</td> <td>70%</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Финансы:</p> <p>– Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ (фактически и в процентах)</p> <p>– Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. (план, при условии роста контингента воспитанников со 130 до 180 чел.)</p> <table border="1"> <tr> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> <td>2023-2024</td> </tr> <tr> <td>13500 тыс. руб.</td> <td>14000 тыс. руб.</td> <td>15000 тыс. руб.</td> <td>17000 тыс. руб.</td> <td>19000 тыс. руб.</td> </tr> </table>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	50%	60%	70%	70%	70%	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	60%	70%	80%	80%	80%	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	60%	70%	80%	90%	90%		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	единицы	7	10	12	13	15	проценты	60%	70%	80%	90%	100%	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	13500 тыс. руб.	14000 тыс. руб.	15000 тыс. руб.	17000 тыс. руб.	19000 тыс. руб.
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																							
50%	60%	70%	70%	70%																																																							
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																							
60%	70%	80%	80%	80%																																																							
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																							
60%	70%	80%	90%	90%																																																							
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																						
единицы	7	10	12	13	15																																																						
проценты	60%	70%	80%	90%	100%																																																						
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																							
13500 тыс. руб.	14000 тыс. руб.	15000 тыс. руб.	17000 тыс. руб.	19000 тыс. руб.																																																							
Сроки реализации	2019-2023 годы																																																										
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико–конструирующий (январь - сентябрь 2019 года)</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе проблемно-ориентированного анализа</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить микросреду МАДОУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей); – проанализировать состояние образовательного процесса в МАДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов. – Определить возможности ДОУ и готовность коллектива к реализации разделов программы <p><i>Ожидаемые результаты:</i> разработка проекта Программы развития</p>																																																										

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», на 2019-2023 годы.

2 этап - преобразовательный (сентябрь 2019 г. - сентябрь 2023 г.)

Цель: работа по развитию и преобразованию существующей системы, переход МАДОУ в новое качественное состояние.

Задачи:

- Привлечь контингент воспитанников, ориентированных на конкретные направления личностного развития воспитанника (естественнонаучное, физкультурное, художественно-эстетическое и т.п.)
- создать новые организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ;
- сформировать и спланировать деятельность творческих групп по реализации проектов;
- развитие и качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживать и корректировать результаты реализации Программы развития МАДОУ, основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
- широко внедрить современных образовательных технологий;
- разработать и апробировать индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
- Коррекция отдельных направлений работы

Ожидаемые результаты:

- утверждение Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», ежегодная корректировка задач и направлений работы;
- привлечение контингента воспитанников
- обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учета возможностей воспитанников;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны
- внедрение конкретных инновационных проектов, открытие и функционирование экспериментальных площадок.

3 этап – аналитико-информационный (июль – декабрь 2023 года)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- анализ отрицательного опыта, его интерпретация
- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ.

Ожидаемые результаты:

- рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ;
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с

	<p>разным уровнем физического и психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду общественного совета; – запуск в работу инновационных площадок, проектов; – реализация инновационных технологий: – информатизация процесса образования: обновление сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников; – участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня, в т.ч. профессиональных
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дошкольного образования; – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ; – совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ. <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение контингента до 180 воспитанников; – набор детей в имеющиеся группы до максимальной наполняемости групп; – высокий уровень освоения разделов программы у 75% воспитанников; – доля детей – выпускников логопедической группы с чистой речью – не менее 80%; – ожидаемое повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг с 85% до 100%; – охват воспитанников системой платных дополнительных услуг составит 100%; – увеличение доли воспитанников и педагогов – призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов и соревнований до 60%; – повышение кадрового потенциала: увеличение доли педагогов с высшей категорией с 5-ти до 8 человек (60%), увеличение доли педагогов с первой категорией до 6 человек (38%); – обновление развивающей среды и приобретение нового оборудования за счет привлечения внебюджетных средств в объеме фактического финансирования
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАДОУ.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному образованию.</p>

	<p>Рациональность: программой определены цели, способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание, целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность МАДОУ в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития МКУ Управления образования и молодежной политики ЗГО.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала за счет программ повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и ГБУ ДПО РЦОКИО</p>
Критерии эффективности Программы развития	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь
Система организации	Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Совета родителей

контроля за реализацией Программы развития	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ
Управление Программой развития	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», Корректировки Программы развития проводятся Педагогическим советом МАДОУ
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функцию общей координации реализацией Программы развития выполняет Педагогический совет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43». - По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. - Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ. - Информацию о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и заседании Совета родителей МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43». - Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»

Цель и задачи Программы Развития имеют прямую корреляционную зависимость с целями и задачами национального проекта «Образование» (<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>) и Региональной концепцией системы оценки качества образования (<https://minobr74.ru/documents/doc/11330>).

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МАДОУ «ЦРР - детский сад № 43» на период 2019-2023 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития

системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ широкие слои заинтересованной общественности.

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 43 «Солнышко»

Сокращенное наименование: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»

Организационно-правовая форма: Автономное учреждение

Учредитель: Администрация Златоустовского городского округа в лице отраслевого органа МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 0002374 Регистрационный № 13265 от 18 октября 2016. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 октября 2016 г. № 13265 (дополнительное образование детей и взрослых)

Устав: утвержден распоряжением Администрации ЗГО, согласован начальником МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО, начальником отдела материальных ресурсов ЗГО.

Юридический и фактический адрес: 456238 Российская Федерация, город Златоуст, Челябинская область, 40-летия Победы, № 30 А

Телефоны: (8-3513) 66-24-44; 75-57-50

Сайт: [http:// https://crrds43-zlatoust.educhel.ru](http://https://crrds43-zlatoust.educhel.ru)

Заведующий: Мирошниченко Елена Николаевна

Реализуемые в МАДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 0002374 Регистрационный № 13265 от 18 октября 2016. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки

Челябинской области, приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 октября 2016 г. № 13265 (дополнительное образование детей и взрослых).

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Дополнительные образовательные услуги (на платной основе):

- «Малышкина школа» развивающие занятия с психологом;
- «Говоритмика» игровые занятия по активному развитию речевого аппарата с элементами обучения чтению;
- «Семицветик» мастерская творческого рисования и дизайна;
- «Лабиринты умных игр»;
- «Умный язычок»;
- «Английский язык»;
- «Легоконструирование. Начала робототехники»;
- «Пластика» студия гимнастики и хореографии;
- «Бумажные фантазии» кружок оригами.

А также:

- консультации учителя-логопеда по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) не посещающих ДОУ;
- консультации педагога-психолога по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) не посещающих ДОУ;
- проведение праздничных мероприятий для детей внутри детского сада по индивидуальному запросу родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе:

- Шахматно-шашечный всеобуч (для детей 5-7 лет).

Управление МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего МАДОУ до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка отдельных руководителей творческих групп во главе творческих групп.

Формами коллегиальности управления являются: Совет трудового коллектива МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43», Педагогический совет МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»

Ближайшее окружение МАДОУ (социум): МАУ «СОШ» № 36, детская поликлиника ГБОУ «Детская больница г. Златоуста», МАДОУ № 29, МАДОУ № 72, детская библиотека (филиал №14)

Информация об участии в различных конкурсах представлена в таблице 1.

Таблица 1

Участие воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах

<i>период</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>участники</i>
Октябрь 2018	«Мудрый совенок VII»	Всероссийский познавательный конкурс-игра	54 чел Лауреаты 3 чел
Ноябрь 2018	«Беби-ритм»	Городской фестиваль спортивного танца	Диплом лауреата в номинации «Альтернативный танец»
октябрь 2018	Покормите птиц зимой	Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Октябрь 2018	«Музыкальные загадки»	Всероссийская олимпиада для дошкольников	Диплом победителя 1,2,3 место 14 участников
Февраль 2019	«ИкаРенок без границ»	Открытый заочный конкурс для детей с ОВЗ	свидетельство участника в номинации «Сохраняя традиции великой России, ремесла и народные промыслы. Москва
Февраль 2019	«Удивительная страна Lego-2018»		12 человек Сертификаты участников
Март 2019	«Лучшее методическое сопровождение курса «Я - златоустовец!»	Городской конкурс	Диплом победителя
Февраль 2019	Зимняя сказка	Городской конкурс Городской смотр-конкурс развивающей среды прогулочных участков Всероссийский интеллектуальный конкурс	Диплом за лучшие поднаходки
Май 2019	«Музыкальный серпантин»	Городской конкурс детского творчества	Участники отборочного тура
Октябрь 2018	Любимые сказки	международный интеллектуальный конкурс	33 участника Победители 1,2,3 место
Январь 2019	Робофест 2019	Всероссийский робототехнический фестиваль, региональный этап	участники
Декабрь 2018	«Моя Россия»	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Диплом лауреата 2 степени
Декабрь 2018	«Родина у нас одна»	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих	Диплом победителя 1 степени

<i>период</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>уровень</i>	<i>участники</i>
		работ	
Декабрь 2018	«Территория здоровья»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 1 степени подготовительная группа
Март 2019	Арлекин	Городской фестиваль детского театрального творчества	Лауреат 3 степени
Февраль 2019	Зимние загадки	Всероссийская интеллектуальная викторина (Санкт-Петербург, арт-талант)	Дипломы победителей 1 место 2,3 место
Февраль 2019	Новогодние сказки	Всероссийская интеллектуальная викторина (Санкт-Петербург, арт-талант)	Дипломы победителей 1 место 2,3 место
Февраль 2019	Самый веселый писатель на свете	Всероссийская интеллектуальная викторина к 110-летию Н. Носова	Дипломы за 1,2,3 место, лауреаты
Апрель 2019	Театр и дети	Конкурс детских театральных коллективов	3 место в номинации «Лучшее театрализованное представление»
Февраль 2019	Сияние 2019	Международный кастинг-конкурс (Москва/Хабаровск)	Диплом лауреата 1 степени
Март 2019	Олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру	Швсероссийская олимпиада Москва	Дипломы победителей, лауреатов 2,3 степени, участников
Март 2019	«Засветись!»	Городской конкурс световозвращающих элементов	Диплом победителя 2 степени
Май 2019	Шахматные знатоки	Городской этап интеллектуальной игры Районный этап	Диплом 2 место 1 место
Май 2019	«Я у мамы ENGINEER»	Областной конкурс-выставка (г. Челябинск)	Диплом победителя в номинации «Сохранение культурных ценностей и традиций»
Апрель 2019	«Космос. лучший мастер-класс»	Всероссийский конкурс (Дошкольник.РФ)	Диплом 2 степени
	Признание 2019	Областной фестиваль детских театральных коллективов	Диплом лауреата 2 степени
Июнь	XV Уральский культурно-спортивный фестиваль «Дети мира в лучах Сабантуйной мозаики»	Областной сабантуй	

Конкурентные преимущества:

- 1) квалифицированный педагогический персонал, стабильный коллектив;
- 2) Высокий уровень коррекционной работы (деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога), разработка ИОМ для детей (индивидуальный образовательный маршрут);
- 3) Наличие группы с этнокультурным компонентом, (с углубленным изучением традиций русского народа, как носителя языка);
- 4) Наличие двух разновозрастных групп;
- 5) Современное образовательное пространство (кабинеты математики, экологии, изостудия, лего-центр, физкультурный и музыкальный залы);
- 6) Преподавание математики по программе Л.Г. Петерсон («Игралочка»);
- 7) Наличие системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 8) Удобное расположение развёрнутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по речевому развитию, экологическому образованию, здоровьесбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ; рабочие программы воспитателей, учителя-логопеда, в целях обеспечения индивидуального образования; мониторинг динамики развития детей.

Социальные партнеры: Министерство образования и науки Челябинской области, МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО, МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения» ЗГО, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГБУ ДПО «РЦОКИО», МАУ СОШ № 36, ГБУЗ «Городская детская больница г. Златоуст», Городской краеведческий музей, Городской драматический театр «Омнибус», Городская Центральная библиотека, Филиал № 14 городской центральной библиотеки, Дворец Культуры «Победа», Национальный парк «Таганай».

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия МАДОУ заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе МАДОУ муниципальных, региональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов в сборниках различного уровня;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018-2019 учебном году МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» посещают 147 воспитанников, из них детей (на 09.01.2019 г.) в возрасте:

- с 1 до 2 лет – 9 детей
- с 2 до 3 лет – 20 детей
- с 3 до 4 лет – 26 детей
- с 4 до 5 лет – 30 детей
- с 5 до 6 лет – 30 детей
- с 6 до 7 лет – 32 детей

Таблица 2

Распределение контингента воспитанников по группам

№ группы	Наименование группы	Количество детей
3	Группа детей раннего возраста (1-2 года);	9
5	I младшая группа (2-3 года);	20
9	II младшая группа (3-4 года);	26
7	средняя группа (4-5 лет);	26
8	старшая группа (5-6 лет);	14
4	подготовительная группа (6-7 лет);	20
11	Смешанная разновозрастная группа (4-7 лет)	15
12	Смешанная группа (5-7 лет)	17

Таблица 3

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию

девочки	мальчики
количество/процент	количество/процент
69/47%	78/53%

Таблица 4

Соотношение количества воспитанников по порядку рождения в семье

Первый ребенок	Второй ребёнок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребенок и последующие
количество/%	количество/%	количество/%	количество/%	количество/%
29 / 20	100 /68,3	16 /11	0	1/0,7

Таблица 5

Соотношение социального статуса семей воспитанников

рабочие	госслужащие	служащие	предприниматели	безработные
количество/%	количество/%	количество/%	количество/%	количество/%
29 /14%	7 / 3,4%	24 / 11,6%	28 /13,4%	18 / 8,6%

Таблица 6

**Соотношение возрастного ценза родителей (законных представителей)
воспитанников**

до 25 лет	до 35 лет	до 45 лет	свыше 45 лет
количество/%	количество/%	количество/%	количество/%
18 /8,7	167 /81,4	10 /4,8	12 /5,1

Таблица 7

Процентное соотношение состава семей (на 09.01.2019 г.)

неполные семьи	полные семьи	в т.ч. многодетные семьи
15,8%	74,6%	9,6%

Характеристика физического здоровья контингента воспитанников

Цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

– все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

– в группах есть папки с материалами по безопасности.

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

– медицинский кабинет;

– спортивный зал;

– наличие в штате воспитателя по физкультуре, его грамотная организация образовательной деятельности;

– наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Анализ заболеваемости

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения. Число зарегистрированных случаев заболеваемости представлены в таблице 8.

Таблица 8

Заболеваемость воспитанников

№ п/п	Заболевания	2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не	5	3	6	4

№ п/п	Заболевания	2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
	установленными и неточно обозначенными возбудителями				
3	Скарлатина	0	0	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	806	687	722	611
6	Пневмония	0	0	2	2
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	8	0	1	1
8	Другие заболевания	118	119	157	126
	всего	948	817	897	753

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую Основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в МАДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание педагогов среднего возраста (35-45 лет), что говорит о имеющемся опыте и потенциальных возможностях педагогического состава к инновациям в образовании. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогических работников приведены в таблицах 9 – 12 ниже.

Таблица 9

Потребность в кадрах в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»

№ п/п	категории педагогических работников	количество человек	потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Музыкальный руководитель	1	-
4.	Учитель-логопед	1	-
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Воспитатель	10	-

Таблица 10

Профессиональный уровень педагогов

уровень образования	количество	%
Высшее образование	11	77
Неоконченное высшее	1	8
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	15
Переподготовка	5	36

Таблица 11

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	количество	%
Высшая квалификационная категория	4	28,5
Первая квалификационная категория	9	64
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без квалификационной категории	1	7,5

Таблица 12

Стаж работы педагогов МАДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	количество	%
1-3 года	1	7,5
3-5 лет	2	15
5-10 лет	2	15
10-15 лет	5	37,5
15-20 лет	2	15
20 и более лет	2	15

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, самообразование, обеспечение методической, периодической литературой и т.д.

Из таблицы 12 видно, что подавляющее большинство педагогических кадров имеют педагогический стаж 10-15 лет и незначительное количество молодых специалистов, со стажем 1-3 года.

Таблица 13

Повышение квалификации педагогических кадров

	2016	2018	2019 (план)
КПК	6	10	14
ИКТ	1	1	14
итого	7	11	14

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями, педагоги МАДОУ систематически проходят аттестацию.

Таблица 14

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория (получили или подтвердили, кол-во человек)	2016	2017	2018
Высшая категория	1	1	-
Первая категория	3	1	3
Соответствие занимаемой должности	2	-	-
Без категории	-	-	-

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации в стенах ДОУ является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В МАДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками.

Педагоги МАДОУ являются участниками городских методических объединений, на которых выступают с докладами, распространяют свой передовой педагогический опыт: ГМО старших воспитателей – 1 человек; ГМО музыкальных руководителей – 1 человек; ГМО учителей-логопедов – 1 человек; ГМО педагогов-психологов – 1 человек; ГМО воспитателей групп раннего возраста – 1 человек; ГМО воспитателей – 14 человек. Воспитатель Коноплева Е.Н. является руководителем ГМО по шахматам.

МАДОУ уделяется внимание на достаточно высокий уровень профессионализма педагогов МАДОУ, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах различных уровней.

Резюме:

Кадровый состав МАДОУ позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с учётом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ в функционировании единых образовательных систем муниципалитета;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «ближайшую зону развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности воспитанников, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребёнка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнёрства, признание ценности совместной деятельности МАДОУ и социальных партнёров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров МАДОУ с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

В МАДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на индивидуальный уровень развития каждого воспитанника.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей и речевого развития детей, посещающих логопедическую группу.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий; разработаны проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию воспитанника в освоении ООП МАДОУ.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Её данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания ООП МАДОУ.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками, наблюдения, игровые

ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Существующая модель взаимодействия воспитателей со специалистами позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических и коррекционных мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического и коррекционного процессов;
- определить уровни педагогической и коррекционной нагрузки на каждого воспитанника с различными формами нарушения речи, что повышает эффективность данных мероприятий.

Образовательный процесс в МАДОУ для детей с ОВЗ (с ТНР) осуществляется на основе диагностического изучения воспитанников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендациями ПМПК.

Все результаты диагностики освоения воспитанниками с ОВЗ содержания АООП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обсуждаются и утверждаются на консилиуме МАДОУ. ППК ведется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

По результатам диагностического изучения составляется индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка с ОВЗ, который отражен в документации специалистов МАДОУ.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 89%, каждый ребенок имеет возможность получать дополнительное образование сразу по нескольким направлениям, представленным в таблице 15.

Таблица 15

**Перечень дополнительных услуг в МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 43»**

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Возраст	Количество детей
1.	«LEGO-робототехника»	Научно-техническое	4-7 лет	46
2.	«Малышкина школа»	Социально-педагогическое	1-3 года	8
3.	«Семицветик»	Художественное	2-7 лет	44
4.	«Говоритмика»	Социально-педагогическое	3-7 лет	66
5.	«Пластика»	Физкультурно-спортивное	3-7 лет	63
6.	«Английский язык»	Социально-	3- 7 лет	34

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Возраст	Количество детей
		педагогическое		
7.	«Лабиринты умных игр»	Социально-педагогическое	3 – 7 лет	43
8.	«Умный язычок»	Социально-педагогическое	3 – 7 лет	41
9.	«Бумажные фантазии»	Социально-педагогическое	5-6 лет	5
10.	«Шахматы»	Социально-педагогическое	5-7 лет	47
11.	Театральная студия «Радуга»	Художественное	4-7 лет	20
	Итого охват детей		1-3 года	18
			3-7 лет	399

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала МАДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагогами используются организационные формы работы с детьми, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги МАДОУ используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Индивидуальной работе с детьми уделяется воспитателями до 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Остаются проблемы:

- в недостаточной компетенции педагогов в проектировании рабочих программ для возрастной группы детей с учетом инновационной направленности в деятельности МАДОУ и направлений самообразовательной деятельности каждого педагога, недостаточной мотивированности педагогов и встречающемся консерватизме;

- низкой посещаемости (15% детей сидят дома по разным причинам)

- замечена тенденция к снижению количества детей, поступающих в ДОУ. (снижение носит постепенный характер, на уровне города тенденция та же);

- увеличение % детей с нарушениями речи, на которых не распространяется работа логопеда в логопедической группе;

- отсутствие медицинского персонала в штате расширяет зону ответственности и без того перегруженного воспитателя.

2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МАДОУ введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь: 2325,6 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ в основном соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Созданная в МАДОУ материально-техническая среда включает в себя:

– групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

– оборудованный медицинский блок, который включает в себя: кабинет приема педиатра; процедурный кабинет;

– пищеблок;

– кабинет логопеда;

– кабинет психолога;

– музыкальный, физкультурный залы;

– изо-студия;

– лего-центр;

– кабинет экологии и английского языка с цифровой лабораторией;

– кабинет познавательной деятельности.

Все кабинеты оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного, музыкального и др. оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников в соответствии с направлениями развития по ФГОС ДО.

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре на пульт МЧС, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 ноутбуков, 2 компьютера, 1 проектор, 1 копир, 2 МФУ и др., и соответствует требованиям, отраженным в таблице 16.

Таблица 16

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения в сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек.	100 мб.сек.
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет (КИК)	7/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество компьютерных игровых комплексов	0

В 2016-2018 годах повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы МАДОУ.

Управленческие действия: обеспечить функционирование МАДОУ в соответствии с требованиями органов государственного надзора и не допускать нарушений данных требований.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год в установленные сроки проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, альпийские горки; огород для организации трудовой деятельности воспитанников в соответствии с возрастом.

Перечень работ, выполненных в МАДОУ по материально-техническому обеспечению в 2017-2018 гг.

2017 год

Приобретено:

- столы и мебель в лего-центр;
- конструктор Лего Простые механизмы;
- Наураша (современная цифровая лаборатория для дошкольников);
- стулья детские (40 штук);
- стулья взрослые в музыкальный зал (20 штук, спонсорская помощь);
- стиральные машины (2 штуки, спонсорская помощь);
- линолеум в методический кабинет;
- дверь в спортивный зал;
- ремонт туалета 4 группа (спонсорская помощь родителей 4 группы);
- евроокно группа 9 и группа 3 (спонсорская помощь родителей этих групп);
- жалюзи в лего-центр (спонсорская помощь родителей групп № 9 и 12);
- обувница, экраны на батареи, светильники, ковровое покрытие в приемную, садовые фигурки (спонсорская помощь родителей группы № 7);
- игрушки, сантехника, шкаф (спонсорская помощь родителей группы № 12);
- ковер в группу, евроокна в спальню и туалет, постельное белье, посуда, шкаф (спонсорская помощь родителей группы № 11)

- столы, кровати (спонсорская помощь родителей группы № 5);
- песочница (спонсорская помощь родителей группы № 3, 5);
- оборудование прогулочного участка (спонсорская помощь родителей группы № 8).

За счет платных услуг:

- приобретены кубки и памятные подарки для участников областного фестиваля «Признание»;
- визитки, блокноты и ручки с логотипом ДОО;
- шахматная магнитная доска;
- ткань на костюмы для детей;
- ткань на шарфики для педагогов;
- декорации;
- занавес новогодний, гирлянды;
- пленка для парника;
- канцелярские товары;
- методические пособия для педагогов;
- изготовление информационных стендов в центральный коридор и методический кабинет.

2018 год

Приобретено:

- евроокна в холл музыкального зала, спальню группы № 7 (депутатские);
- входные двери в группы № 11, 12;
- пошив штор в центральный коридор (помощь родителей 12 группы);
- ремонт крыльца группы № 5 (собственные средства);
- ремонт входной группы (центральный вход);
- обновление перил на крылечках 4 и 9 группы;
- установка евродвери пожарного эвакуационного выхода из спальни группы № 9 (спонсорская помощь родителей);
- установка евродвери из легио-центра (спонсорская помощь);
- установка лестниц пожарно-эвакуационных путей из группы № 9 и легио-центра в соответствии с предписанием пожарнадзора;
- установка комплекса-горки на прогулочном участке группы № 7;
- приобретение линолеума в кабинет математики;
- обновлен центральный холл, на втором этаже закуплен и установлен стенд-визитка «Наш детский сад»;
- в методический кабинет приобретен стол и подвесная полка;
- в кабинете бухгалтерии поменян линолеум и приобретены шкафы, стеллажи;
- в методический кабинет приобретен новый МФУ Киосера;
- приобретена мебель в группу № 9, 7, в группе № 7 модернизирована кухня.

Резюме:

В МАДОУ созданы все необходимые материально – технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы:

- некачественный ремонт крыши, группа № 11 в аварийном состоянии;
- температурный режим в ДОУ не соответствует нормативам в межсезонье. (Т ниже нормы на 2-3 градуса);
- бетонное покрытие территории вокруг здания стало опасным.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (таблица 17).

Таблица 17

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований *	Комментарии*
1.	Насыщенность среды		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП МАДОУ	<i>частично соответствует</i>	Недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории МАДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	- организация образовательного пространства обеспечивает	<i>соответствует</i>	Каждая группа оснащена спортивным инвентарем,

№	Характеристика среды	Выполнение требований *	Комментарии*
	двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх		оборудованием, пособиями
	- обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	Оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2.	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	<i>частично соответствует</i>	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3.	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	Группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов-заместителей
4.	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.	<i>соответствует</i>	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для

№	Характеристика среды	Выполнение требований *	Комментарии*
			двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	<i>соответствует</i>	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	Дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для пополнения РППС
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого воспитанника	<i>соответствует</i>	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников
5.	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	Среда оснащена перилами, держателями, пандусами, оборудованием для индивидуального передвижения
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	Игровое оборудование доступно для детей; используются специальные приспособления для двигательной активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Недостаточное количество игрушек на группах
6.	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности из использования, в том числе	<i>соответствует</i>	Имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки

№	Характеристика среды	Выполнение требований *	Комментарии*
	подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности

Резюме:

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений развития, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов воспитанников и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

Требуется реализация в полном объеме принципа трансформируемости и вариативности развивающей среды.

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития обеспечивается финансированием:

а) бюджетными средствами, в том числе из бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета.

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств и благотворительной помощи (таблица 18).

Таблица 18

Анализ финансово-экономического обеспечения МАДОУ

№ п/п	показатели	ед.изм.	2017	2018
1.	Производственные показатели			
	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб.)	тыс. руб.	13066,6	15867,4
	- бюджетные средства	тыс. руб.	271115,09	33533,7
	-расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	9690,3	11857,2
	-расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	2830,9	2655,9

№ п/п	показатели	ед.изм.	2017	2018
	-из бюджета	тыс. руб.	845,6	793,8
	-за счет средств родителей	тыс. руб.	1985,3	1862,1
	-фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	97,03	97,87
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	249,8	210,7
	-хозяйственные расходы	тыс. руб.	112,1	351,7
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	0	0
	-расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	0	0
	-родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	2189,3	2503,0
2.	Показатели экономической эффективности			
2.1.	Плановые и фактические показатели из всех источников финансирования (бюджет+род.плата+прочие источники)	тыс. руб.	16009,2	19208,6
2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	774,6	868,1
2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной системе	%	4,83	4,52
2.4.	Размер родительской платы	руб.	71	84/104
2.5.	Число детей, освобождённых от род.платы	чел.		
	100%		2	2
	50%		24	16
2.6.	Местные льготы по родительской плате	тыс. руб.	27,2	17,7
2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	165	205
2.8.	Средняя стоимость содержания 1 ребёнка в месяц	тыс. руб.	9,8	10,0
2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв. метров площади здания образовательного учреждения (коммунальные расходы)	руб.	603,1	698,5
3.	Показатели развития материально-технической базы:			
3.1	Ремонт отдельных частей здания:			
	-цоколь	тыс. руб.	-	-
	-подвал	тыс. руб.	-	-
	-фасад	тыс. руб.	-	24,8
	-кровля	тыс. руб.	-	-
3.2	Ремонт систем:			
	-теплоснабжения	тыс. руб.	-	26,7
	-водоснабжения	тыс. руб.	9,5	8,5
	-канализации	тыс. руб.	-	-
	-вентиляции	тыс. руб.	-	-
	-ремонт пожарного освещения	тыс. руб.	-	-
	-ремонт наружного освещения	тыс. руб.	-	-
	-ремонт пожарной сигнализации	тыс. руб.	18,7	-
3.3	Замена:			
	-технологического оборудования	тыс. руб.	35,8	-
	-учебного оборудования	тыс. руб.	200,0	-
	-игрового оборудования	тыс. руб.		206,5

№ п/п	показатели	ед.изм.	2017	2018
	-медицинского оборудования	тыс. руб.	-	-
	-мебели	тыс. руб.	-	-
4.	Прочие показатели:			
	-реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания, др.)	тыс. руб.		

Анализ финансово-хозяйственной деятельности показал:

- поступления финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеют тенденцию к увеличению;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников имеет тенденцию к увеличению;
- стоимость питания в день увеличилась за счет увеличения цен на продукты питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату работников МАДОУ увеличилось;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МАДОУ увеличилось;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МАДОУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв. метра площади здания МАДОУ по сравнению с 2016 годом несколько увеличилась.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ.
2. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производных расходов МАДОУ позволяет:
 - прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
 - успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников МАДОУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывая мероприятия по их решению;
 - успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.
3. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное и (или) муниципальное задание – документ, устанавливающий

требования к качеству и (или)объему (содержанию) оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования (таблица 19).

Таблица 19

Показатели оценки качества образования по муниципальному заданию

период	Коэффициент посещаемости		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию		Выполнение натуральных норм питания		Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016	74,6	73,0	100%	100%	100%	97,8%	70%	75%
2017	74,6	72,3	100%	100%	100%	100%	75%	81%
2018	74,6	73	100%	100%	100%	100%	80%	77%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризуется достаточной обеспеченностью педагогическими работниками по итогу 2016-2018 г.г.;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся достаточно стабильной;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Согласно отчёту ПАО НПП САПФИР за 2018 год количественные показатели муниципальных услуг, утверждённых муниципальным заданием, составили:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 4 до 7 лет) – показатель выполнен с учётом допустимого отклонения;
- предоставление питания (дошкольная образовательная организация) - показатель выполнен с учётом допустимого отклонения;
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 до 3 лет) – показатель выполнен с учётом допустимого отклонения.

Резюме:

Деятельность МАДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования) осуществляется в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников.

Отсутствие дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: Совет родителей МАДОУ «ЦРР - детский сад № 43», родительские собрания, сайт детского сада, наглядная информация в группах.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МАДОУ на ближайшую перспективу.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

3.1. SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 20

Факторы развития образовательного уровня	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Нацеленность на достижение оптимального уровня образования.- Обучение строится с учетом психологических и физических особенностей воспитанников.- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения воспитанников, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и	<ul style="list-style-type: none">- недостаточное владение технологиями индивидуального подхода к воспитанникам с разным темпом развития

Факторы развития образовательного уровня	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	<p>возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществляется на основе оптимального двигательного режима, с использованием физкультминуток, динамических пауз, что не допускает переутомления воспитанников 	
Результативность работы МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - По результатам ППК выпускники с, выпущенные из МАДОУ в школу с посещением логопункта, успешно обучаются в общеобразовательных школах 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, способных транслировать свой педагогический опыт. - Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. - В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Недостаточный уровень включенности молодых педагогов (работающих 1-3 года) в инновационный процесс - Небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный уровень педагогов – средний. - Укомплектованность штата МАДОУ – 100%. - Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат 	<ul style="list-style-type: none"> - Незначительный приток молодых специалистов
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовые поступления за счет ведения дополнительных платных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность индивидуализации образования в системе дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база МАДОУ и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием - Недостаточная спортивная база
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	<ul style="list-style-type: none"> - Широкое сотрудничество с социальными партнерами муниципалитета, региона и федерации на договорной основе 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования,

Факторы развития образовательного уровня	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
службами и социальными партнерами		спорта и молодежной политики
Рейтинговое положение МАДОУ в муниципальной системе образования	<p>- МАДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>- Воспитанники могут получать качественное и доступное образование.</p> <p>- Педагоги и другие сотрудники МАДОУ имеют возможность реализовывать себя в разнообразных инновационных практиках</p>	- Недостаточное количество участников и призёров конкурсов регионального и всероссийского уровня среди педагогов и воспитанников
Сформированность информационного пространства	- Наличие сайта МАДОУ https://crrds43-zlatoust.educhel.ru , страничек педагогов в социальных сетях	Недостаточная активность педагогов на своих сайтах, несистемность размещения на них материалов передового педагогического опыта

Всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ЦРР - детский сад № 43» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

– наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

– преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

– недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ, профессиональное и эффективное использование их в работе;

– недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

– невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения и индивидуализации перечня услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с ОВЗ) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

– недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

– недостаточная сформированность модели управления качеством образования в образовательной системе ДООУ, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что МАДОУ имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров; готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций; сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса; наличие эффективной системы управления; постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами; изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

3.2. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый вариант)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 6-ти месяцев (при наличии условий) до момента прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной (для детей, развивающихся в норме) и адаптированной образовательной программ (для детей с ОВЗ), обеспечивающих условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб МАДОУ в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в МАДОУ);
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с воспитанниками.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

- реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования»;

– «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

– разработка, реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

– систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к образованию;

– организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

– формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

– владеть разнообразными формами и методами обучения;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребёнка;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

– организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного разнообразия региона.

Необходимые знания:

– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребёнка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»*

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть необходимой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, их

социально-психологические особенности и закономерности развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. *Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»*

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

– организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

– организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– владеть ИКТ-технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

– специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общие закономерности развития ребёнка в раннем возрасте;

– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования.

Прогнозируемый образ выпускника МАДОУ

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МАДОУ, в рамках их физических и психических возможностей.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками

простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом в зависимости от его психических и физических особенностей.

3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основании всестороннего анализа МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» были сформулированы стратегические цели и задачи на период реализации Программы, представленные в таблице 21.

Таблица 21

Стратегические цели и задачи на период реализации Программы развития

Цели Программы	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования Создание в МАДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования
Задачи Программы	1. Модернизация системы управления МАДОУ в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования. 3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ. 4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников 6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением

3.4. СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2023 г.г.

Таблица 22

Сравнительный анализ целей и задач стратегических документов

Нацпроект «Образование»	Региональная концепция	Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»
Цель		
<p>1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</p>	<p>Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Создание в МАДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования</p>
Задачи		
<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной</p>	<p>1. Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере качества образования</p> <p>2. Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга оценки качества образования на региональном уровне</p> <p>3. Совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения</p>	<p>1. Модернизация системы управления МАДОУ в условиях его деятельности в режиме развития</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.</p> <p>3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.</p> <p>4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с</p>

Нацпроект «Образование»	Региональная концепция	Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43»
<p>среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста</p>	<p>современных технологий и процедур оценки качества образования</p>	<p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением</p>

Вывод: Из таблицы видно, что цели сопоставимы, имеют единую стратегическую направленность, способы достижения поставленных целей реальны, измеримы, поддаются адекватной оценке. Имеют место небольшие расхождения в задачах, т.к. субъекты, на которое направлены данные документы, различны.

Таблица 23

Сводный план реализации Программы Развития на 2019-2023 г.г.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития			
1.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	2019-2023	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение микросреды МАДОУ, потребностей воспитанников, родителей	2019	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
3.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019	заведующий, старший воспитатель

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
4.	Мониторинг качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и платной основе)	2019 год, далее ежегодно	заведующий, старший воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021 - 2022	старший воспитатель, рабочая группа
6.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для освоения и внедрения различных образовательных технологий для работы с детьми ОВЗ. Профессиональное и эффективное использование их в работе	ежегодно	старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели комбинированных групп
8.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ	к 2022 году	старший воспитатель, специалисты, воспитатели комбинированных групп
9.	Оптимизация системы социального партнерства. Привлечение дополнительных партнеров, выстраивание системной работы на основе совместных планов	к 2023 году	старший воспитатель
10.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ системы «Сетевой город – образование»	постоянно	старший воспитатель, представители РЦОКИО, Синергии
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принципы вариативности и полифункциональности			
1.	фронтальная проверка РППС групп и кабинетов	Ежегодно, август	заведующий, старший воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2023	заведующий
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, отвечающим принципам вариативности и полифункциональности	2019-2023	заведующий, старший воспитатель

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2019-2023	заведующий
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями			
1.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов в процессе создания непрерывной постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов	ежегодно	старший воспитатель, творческая группа
2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2019-2023	старший воспитатель, творческая группа
3.	Адресная программа по включению молодых педагогов в инновационный процесс, повышение квалификации, наставничество	2022 год	старший воспитатель, творческая группа
4.	Деятельность по стимулированию инновационной деятельности педагогов, профилактике профессионального выгорания	2021 год	старший воспитатель, творческая группа
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стремления к повышению своей квалификации	2019-2023	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2019-2021	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2019-2023	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
3.	Повышение имиджа ДОУ через различные рекламные продукты (ролики, баннеры, объявления)	2019-2023	заведующий, старший воспитатель, социальные партнеры, спонсоры
4.	Освещение совместной с партнерами работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2019-2023	заведующий, старший воспитатель, творческая группа

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2021-2023	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Работа, по привлечению воспитанников, ориентированных на конкретные направления развития (естественнонаучное, физкультурное, художественно-эстетическое)	2022-2023	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
3.	Реализация задач нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребенка» по охвату воспитанников дополнительным образованием в стенах МАДОУ	в соответствии со сроками нацпроекта	заведующий, старший воспитатель, творческая группа
3.	Внедрение конкретных инновационных проектов, открытие и функционирование экспериментальных или инновационных площадок регионального или федерального уровня	до 2023 года	заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка модели работы с родителями по воспитанию социально-активной личности, способной к самореализации в обществе	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель педагога

3.5. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 24

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменения федерального и регионального и муниципального законодательства; - изменения лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования. - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. - нарушение сроков выполнения предписания надзорных органов. - нарушение договорных отношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. - урегулирование взаимоотношений между МАДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 25

<i>критерии</i>	<i>показатели (индикаторы)</i>
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МАДОУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня, регионального и федерального уровня; - число воспитанников с ОВЗ, имеющих хорошие результаты на выпуске из детского сада, с учетом их индивидуальных возможностей; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число выпускников МАДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости среди воспитанников; -повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий
Критерий социальной оценки деятельности МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг; - количество публикаций о МАДОУ
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МАДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания), меры стимулирования поисковой инновационной деятельности
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
Критерий эффективности деятельности управления МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления МАДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

3.7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Таблица 26

Критерии	Индикаторы и показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%					

Критерии	Индикаторы и показатели	2019	2020	2021	2022	2023
	3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Вывод: данную таблицу следует заполнять ежегодно по итогам работы всего детского сада. Результаты и управленческие решения освещать на педагогическом совете. По итогам таблицы необходимо проводить корректировку Программы развития.

Заключение:

Программа Развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 43» составлена на период с 2019 по 2023 год. Программа – это стратегический документ, на основании которого строится работа всего учреждения на долгую перспективу. По итогам работы учреждения за каждый год необходим анализ выполнения индикативных показателей и мониторинг показателей результативности инновационной деятельности. По результатам анализа и мониторинга необходимы управленческие решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Барабас А.А. Баранова Ю.Ю. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования. Челябинск, РЦОКИО, 2018.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Куприянова О.Н., Котова Е.Ю., Практика управления разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования: методические рекомендации. Челябинск, РЦОКИО, 2019.
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
22. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
23. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
24. Поташник М.М. Управление качеством образования. Менеджмент в образовании. М, Педагогическое сообщество России. – 2000.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1. Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

по управлению качеством образования общеобразовательной организации

Программа (проект) развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
2. Введение
3. Проблемно-ориентированный анализ качества образования
4. Цели и задачи Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
6. Сводный план реализации Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»

Паспорт программы

Наименование программы	«Программа развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, ст.35, п.5 ст.97); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Письмо ФГБОУ «ФИОКО» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации – Москва, ФГБУ «ФИОКО», 2020 г.;</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;</p> <p>Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679 – ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»;</p> <p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 «Ступени»;</p> <p>Приказ МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» от 31.08.2018 г. «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»</p>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель программы	Получение и доведение до всех участников образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять комплексную оценку качества образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» 2. Участвовать в независимой оценке качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности) 3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» 4. Совершенствовать управленческую деятельность в рамках управленческого цикла, направленную на повышение качества

	<p>образования в Гимназии</p> <p>5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части информационно-технологического и научно-методического сопровождения</p>
Перечень основных направлений программы/ систем	<p>Оценка качества подготовки обучающихся</p> <p>Работа со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися</p> <p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся</p> <p>Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности всех педагогических работников Гимназии</p> <p>Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии</p> <p>Система методической работы</p> <p>Система организации воспитания обучающихся</p>
Ожидаемые результаты	<p>По направлению <i>Оценка качества подготовки обучающихся</i>: 100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов; повышение доли учеников, обучающихся на «4» и «5»; повышение уровня выполнения оценочных процедур: институциональных, региональных, национальных, международных.</p> <p>По направлению <i>Работа со слабоуспевающими/ неуспевающими обучающимися</i>: отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения; снижение доли слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся; снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение</p> <p>По направлению <i>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся</i>: увеличение доли обучающихся, участвующих в ВсОШ, ООШ, олимпиад на базе «Сириус»; увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и соревнованиях; увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, проектах</p> <p>По направлению <i>Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>: 100%-ый охват обучающихся профориентационной работой; увеличение доли обучающихся, занимающихся в профориентационных кружках в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДОД»; увеличение доли обучающихся, участвующих в открытых уроках «Проектория»</p> <p>По направлению <i>Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</i>: отсутствие Гимназии в списке школ с признаками необъективности; обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования; сформированность у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p> <p>По направлению <i>Мониторинг эффективности деятельности</i></p>

	<p><i>педагогических работников Гимназии:</i> заполнение карты профессионального роста педагогов с использованием данных информационных систем: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (ГИС «Образование»), Информационная система «Аттестация педагогических работников (ИС АПР), Информационная система мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области (ИС МСБ), Информационная система «Управление качеством общего образования (ИС УКОО), Информационная система мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (ИС «Мониторинг ФГОС»), Информационная система «Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования Челябинской области (ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры»), Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области; проектирование уроков в цифровой образовательной среде; увеличение доли педагогов, желающих пройти диагностику профдефицитов. По направлению <i>Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии:</i> увеличение доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов; увеличение доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества; увеличение доли педагогов, участвующих в работе образовательных агломераций. По направлению <i>Система методической работы:</i> увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства; увеличение доли педагогов, публикующих статьи в научно-методических сборниках. По направлению <i>Система организации воспитания и социализации обучающихся:</i> увеличение доли обучающихся, вовлеченных в РДШ; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.; увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа: I этап (аналитико-подготовительный): сентябрь 2021 г.– декабрь 2021 г.; II этап (основной): январь 2022 г. – июнь 2023 г. III этап (обобщающее-корректирующий): июль 2023 г. – декабрь 2023 г.</p>
Порядок управления реализацией	<p>Управление реализацией Программы осуществляется школьной стратегической командой под руководством директора школы по основным направлениям/системам, привлекаются представители</p>

Программы	<p>родительской общественности, социальные партнеры.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом.</p> <p>Результаты деятельности Гимназии по управлению качеством образования представляются на сайте и в публичном докладе директора.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности по управлению качеством образования усиливается роль Управляющего совета и общественности</p>
-----------	--

Введение

Программа развития по управлению качеством образования **МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»** на период с 2021 по 2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики всфере управления качеством образования.

Программа развития по управлению качеством образования разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития по управлению качеством образования является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по повышению качества образования.

Программа как проект перспективного развития по управлению качеством образования призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» на срок 2018-2021 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации.

На сегодняшний день, несмотря на положительную динамику результатов по оценке качества образования, Гимназия не в полной мере соответствует требованиям и перспективам модернизации общего образования по обеспечению качества образовательного и воспитательного процессов.

Наиболее актуальной задачей в контексте происходящих процессов модернизации образования является поиск эффективных управленческих технологий, обладающих новым содержанием, оригинальными подходами, направленными на развитие личности, опирающимися на современную философию образования, на новые цели и ценности.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования. Идея определяет конечную цель.

Оценка результатов Программы проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде систем:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;
система работы со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися;
система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

система мониторинга эффективности деятельности всех педагогических работников Гимназии;

система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии;

система методической работы;

система организации воспитания обучающихся.

По каждому направлению/системе определены показатели результативности, разрабатываются мониторинги показателей Программы.

Программа реализуется в три этапа:

I этап (аналитико–подготовительный): сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.

По итогам реализации данного этапа:

- проведен проблемно-ориентированный анализ потенциала развития управления качеством образования;

- определены показатели результативности Программы;

- создается нормативно-правовая база по управлению качеством образования;

- осуществляется квалитативное обучение педагогического коллектива по управлению качеством образования.

II этап (основной): январь 2022 г. – июнь 2023 г.

По итогам реализации основного этапа программы:

- будут созданы организационно-педагогические условия для реализации Программы;

- проведены мониторинговые процедуры по всем направлениям/ системам;

- осуществлена координация управленческого цикла.

III этап (обобщающее-корректирующий): июль 2023 г. – декабрь 2023 г.

В рамках третьего этапа реализации Программы:

- будет проведена оценка управленческой деятельности по повышению качества образования;

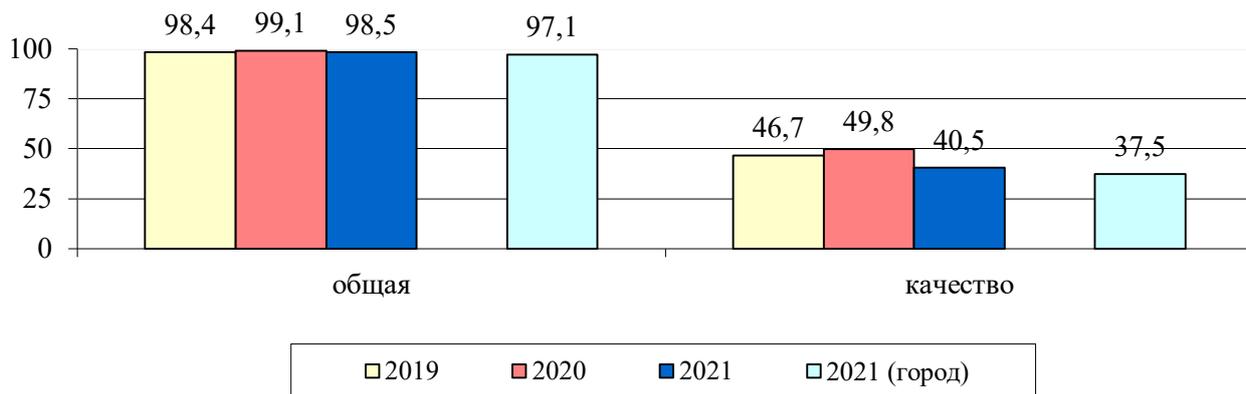
- определены перспективные направления дальнейшей деятельности по управлению качеством образования;

- разработана Программа на новый срок реализации.

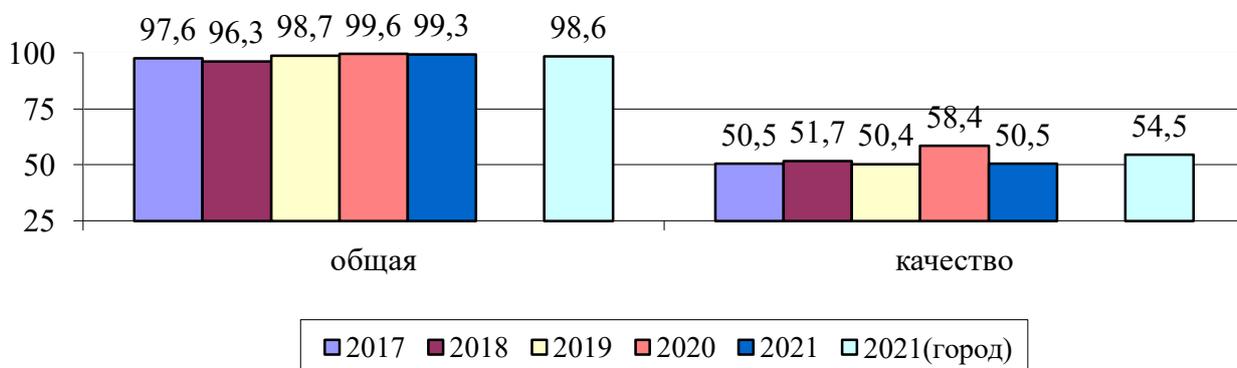
Проблемно-ориентированный анализ качества образования

За последние три года наблюдается снижение общей успеваемости обучающихся и успеваемости на «4» и «5».

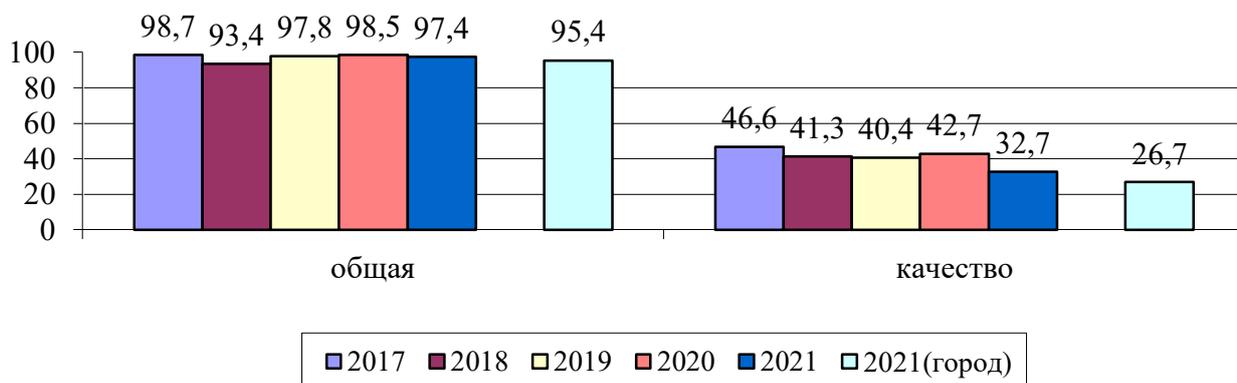
Успеваемость обучающихся (итоги года)



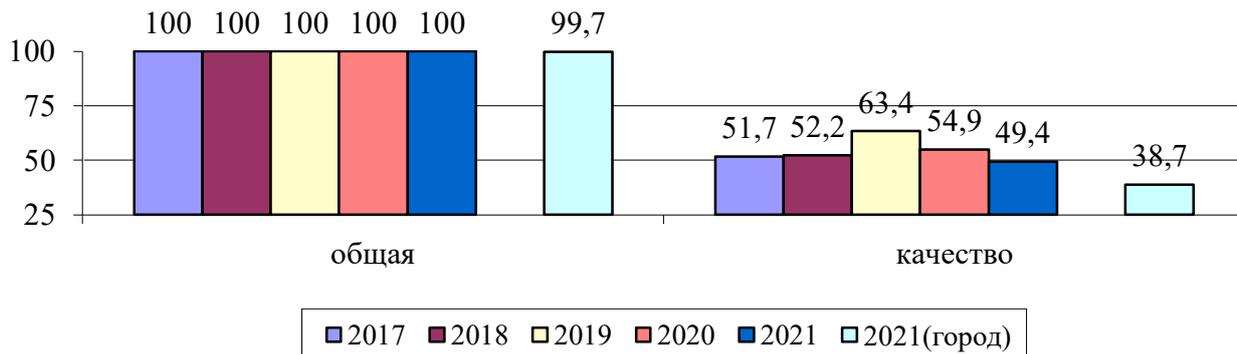
Успеваемость по НОО



Успеваемость по ОО

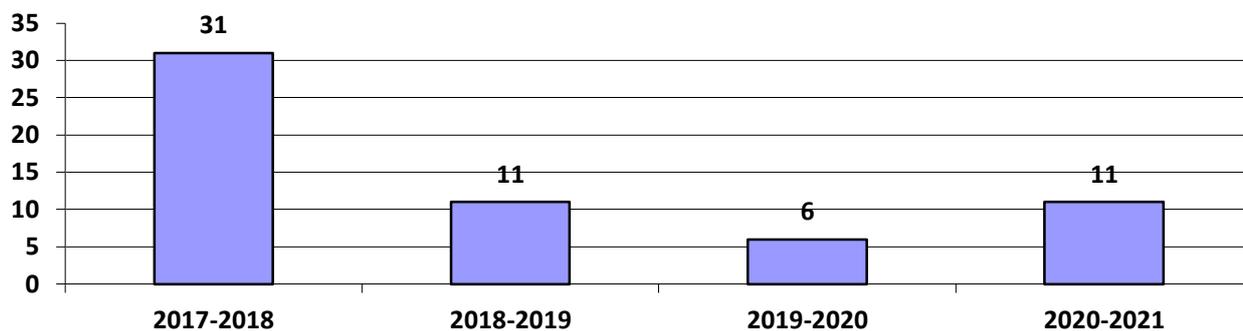


Успеваемость по СОО



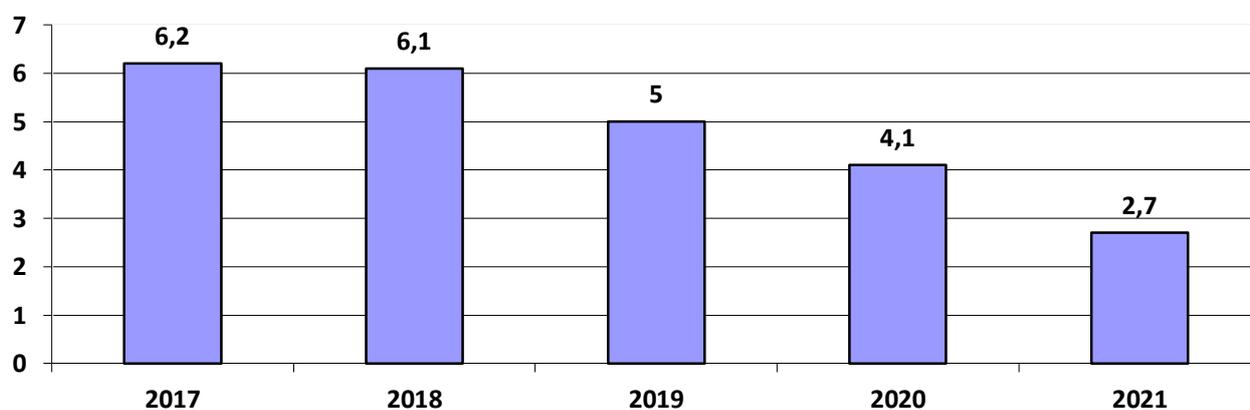
Кроме того, увеличивается количество неуспевающих.

Кол-во неуспевающих



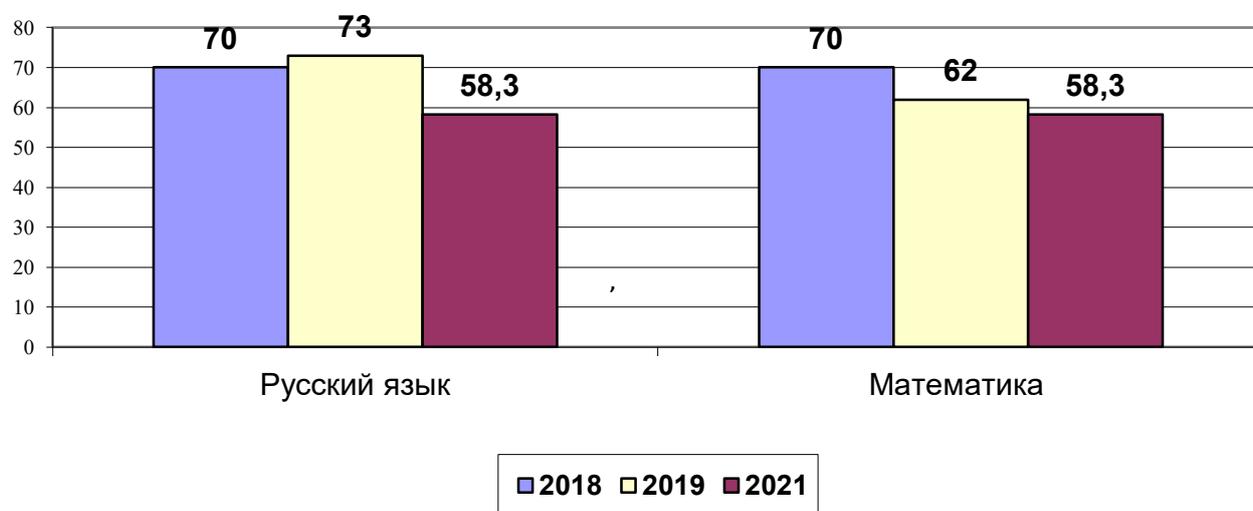
Наблюдается тенденция снижения доли обучающихся на «отлично».

% обучающихся на "отлично"

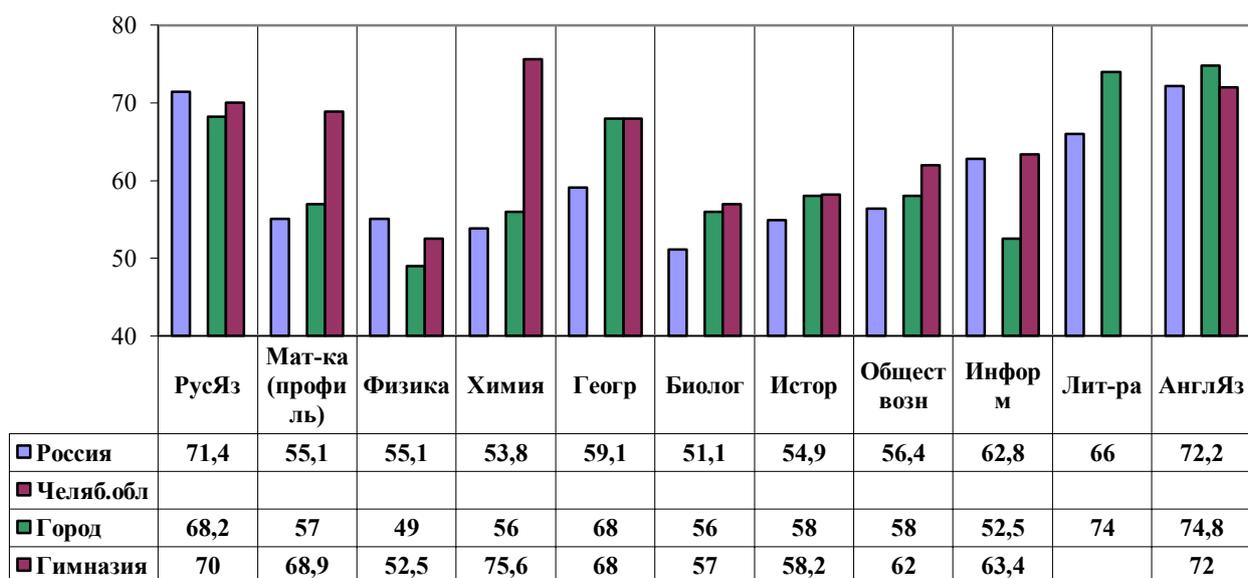


Результаты ГИА

Результаты ОГЭ (по школе, % качества)



Результаты ЕГЭ 2021



Результаты ЕГЭ по школе

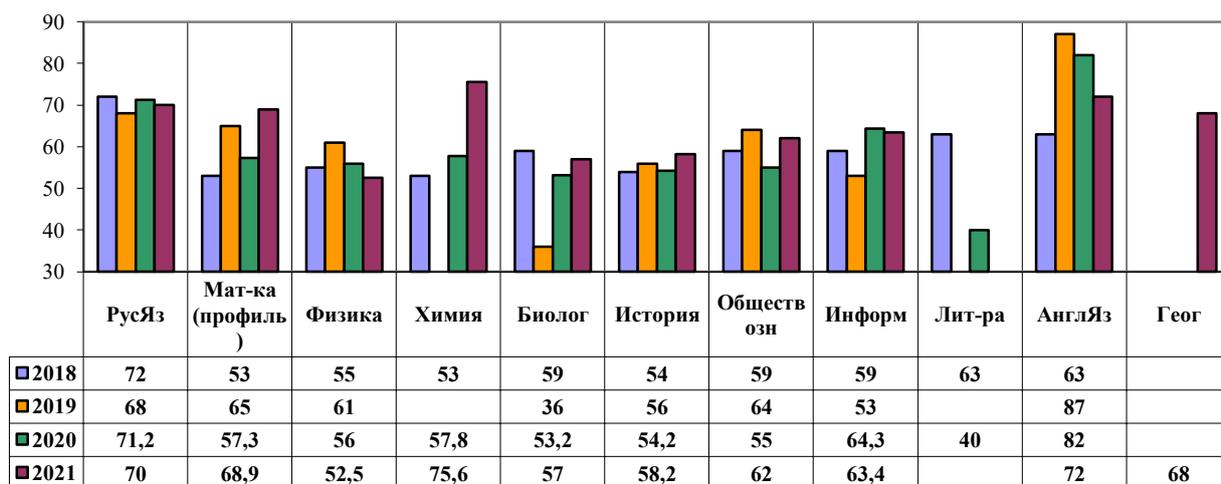


Таблица 1

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (областная контрольная работа)

	повышенный уровень		базовый уровень		недостаточный уровень		средний балл	макс балл	мин балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
по школе	6	15,4	32	82,1	1	2,6	18		

Отмечаем, что 6-ти обучающимся не хватило одного балла до повышенного уровня.

Обучающие успешнее справились с заданиями на осмысление и оценивание информации.

У 63% обучающихся возникла трудность с информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где необходимо было продемонстрировать следующие умения:

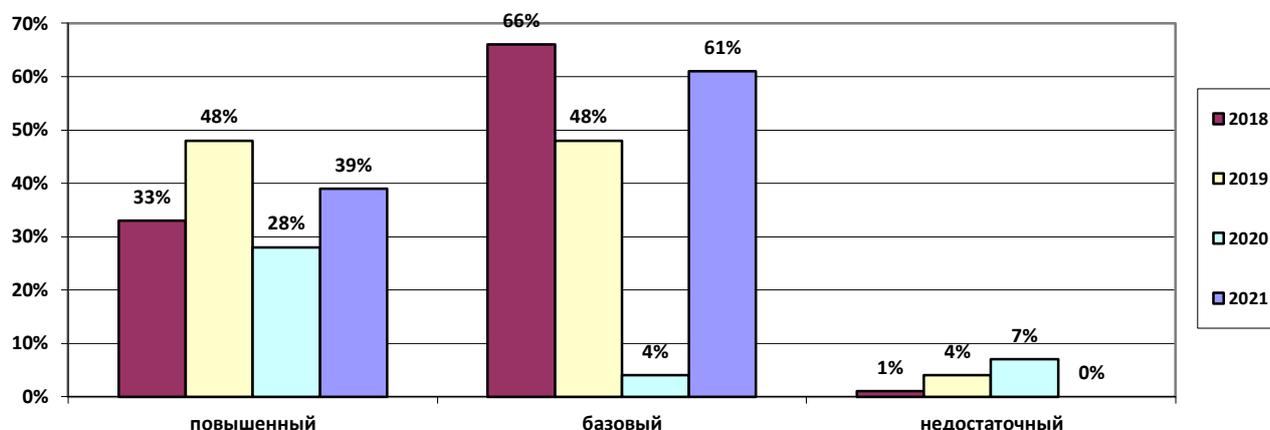
- умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь);
- умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно;
- умение применять различные виды цитирования;
- умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- умение соотносить содержание нескольких источников информации;
- умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы.

Диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)

Таблица 2

Уровень достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов (сравнение по годам)

Уровень	2018	2019	2020	2021
Повышенный	33%	48%	28%	39%
Базовый	66%	48%	65%	61%
Недостаточный	1%	4%	7%	-



Анализ комплексной работы за 2020-2021 учебный год

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов

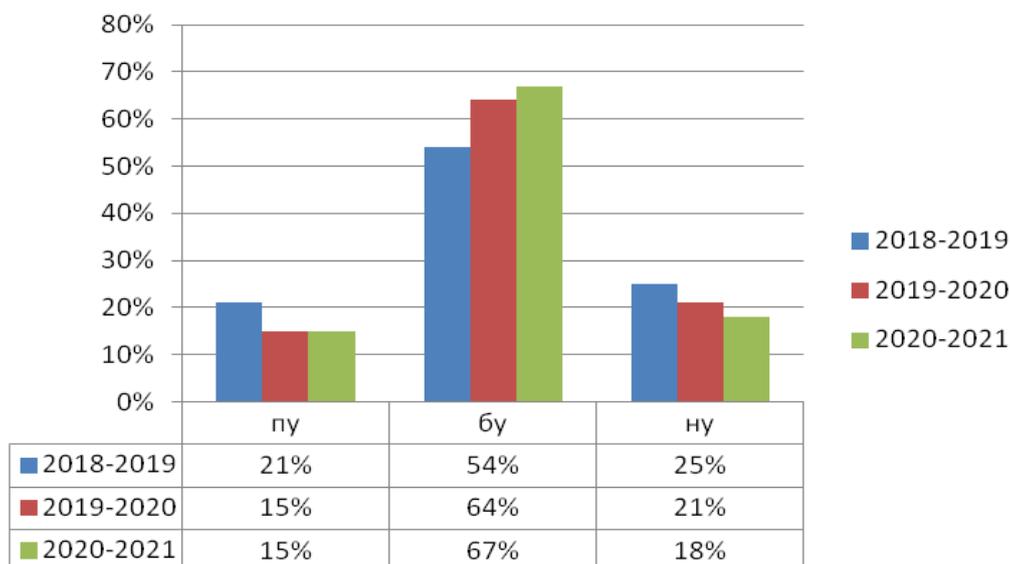


Таблица 3

Чтение. Работа с информацией

Класс	Разделы программы «Чтение. Работа с информацией»		
	Поиск информации и понимание прочитанного %	Преобразование и интерпретация информации %	Оценка информации %
Итого	81%	66%	79%

Результаты освоения разделов программы "Чтение. Работа с информацией". РИКО



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где необходимо было продемонстрировать следующие умения:

- формулировать несложные выводы;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.

Всероссийская олимпиада школьников

Начальная школа

Традиционно, для учащихся 4 классов проводится школьный этап олимпиады по русскому языку и математике. В этом учебном году в олимпиаде приняли 20 человек – 26 % всех обучающихся 4-х классов (в прошлом году 23%).

В олимпиаде по математике приняли участие 13 обучающихся начальной школы, из них 7 призеров.

Основная и старшая школа

По сравнению с предыдущим годом количество участников школьного этапа в 2019-2020 году уменьшилось. Всего приняли участие 180 человек.

Таблица 4

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе

Параллель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
5 – 11 кл.	180 обучающихся – 42%	273 обучающихся – 67%	73%

Многие обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому суммарное количество участий 382 человека (в прошлом году 749 человек).

Таблица 5

Результативность участия в школьном этапе

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
Победители	27 чел	7,1%	47 чел	6,3%	35 чел	3,5%
Призеры	83 чел	21,7%	139 чел	19%	225 чел	22%
Результативность участия ²	68,5 баллов		116,5 баллов		147,5 баллов	

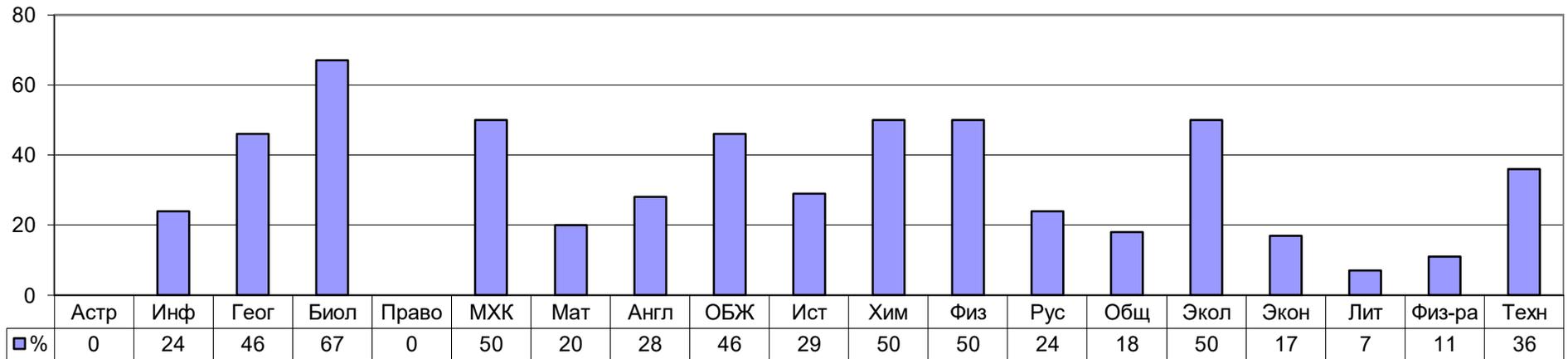
² результативность рассчитана следующим образом: за победителя –1 балл, за призера – 0,5 балла; баллы суммируются

Таблица 6

Количество участников, победителей и призеров по предметам

	Астроном	Информатика	География	Биология	Право	МХК	Математика	Английский язык	ОБЖ	История	Химия	Физика	Русский язык	Обществознание	Экология	Экономика	Литература	Физическая культура	Технология
Всего участников	3	29	24	24	9	2	30	18	28	21	14	10	67	17	6	6	42	18	14
Победители	0	2	13	8	9	1	24	13	15	15	7	5	51	14	3	5	39	16	9
Призеры	0	5	2	5	0	0	2	1	3	3	3	2	1	1	0	0	0	1	1
% призеров и победителей	0	24	9	11	0	1	4	4	10	3	4	3	15	2	3	1	3	1	4

% победителей и призеров школьного этапа



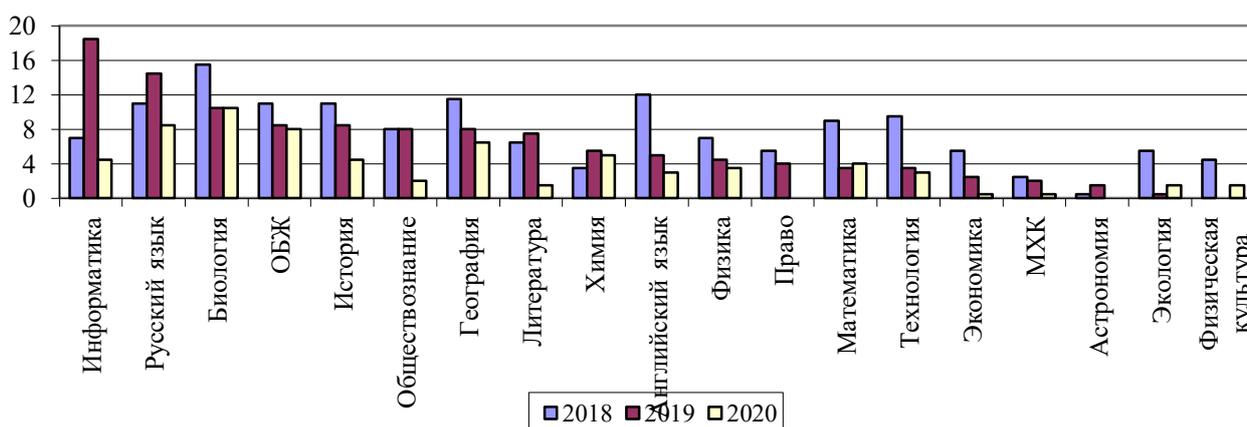
Положительная динамика результативности участия наблюдается по следующим предметам: математике, экологии, физической культуре. Стабильные результаты наблюдаются по биологии.

Самая большая результативность по биологии, русскому языку, ОБЖ.

Таблица 7

Общая результативность участия в школьном этапе

Предмет	2018	2019	2020	Сравнение с предыдущим периодом
Биология	15,5	10,5	10,5	=
Русский язык	11	14,5	8,5	↓
ОБЖ	11	8,5	8	↓
География	11,5	8	6,5	↓
Химия	3,5	5,5	5	↓
Информатика	7	18,5	4,5	↓
История	11	8,5	4,5	↓
Математика	9	3,5	4	↑
Физика	7	4,5	3,5	↓
Английский язык	12	5	3	↓
Технология	9,5	3,5	3	↓
Обществознание	8	8	2	↓
Литература	6,5	7,5	1,5	↓
Экология	5,5	0,5	1,5	↑
Физическая культура	4,5	0	1,5	↑
Экономика	5,5	2,5	0,5	↓
МХК	2,5	2	0,5	↓
Право	5,5	4	0	↓
Астрономия	0,5	1,5	0	↓



Муниципальный этап

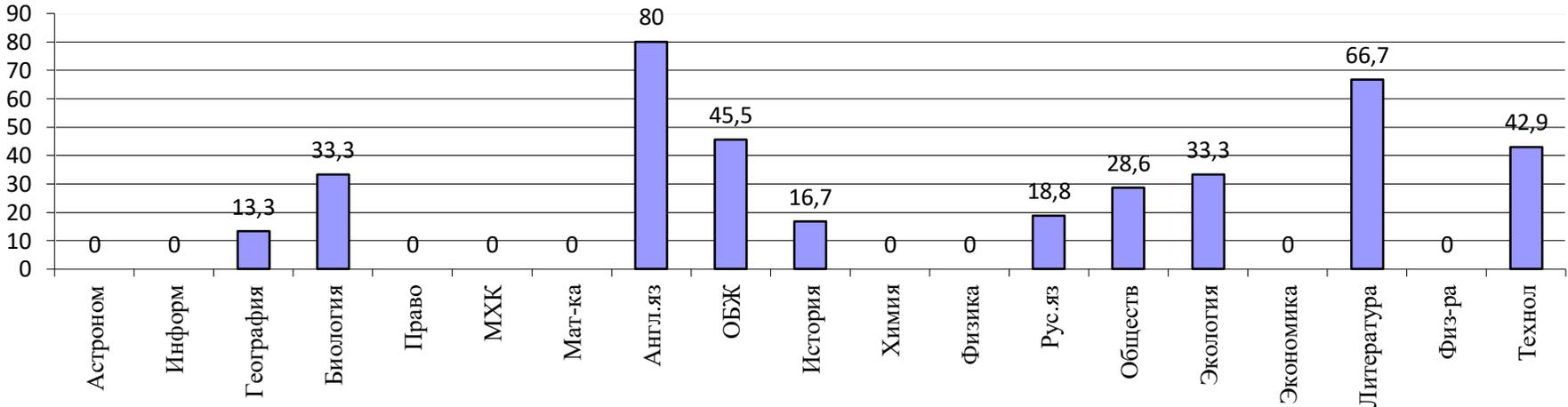
Ученики, набравшие высокое количество баллов при проведении школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Также в муниципальных олимпиадах традиционно приняли участие победители и призеры прошлого года.

Всего 85 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады (в прошлом году 93 чел.). Суммарное количество участия 158 олимпиад (в прошлом году 178). Из них 37 человек (23,4%) стали победителями и призерами (в прошлом году 35 чел. - 19,7%).

Таблица 8

Количество участников, победителей и призеров по предметам

	Астроном	Информатика	География	Биология	Право	МХК	Математика	Английский язык	ОБЖ	История	Химия	Физика	Русский язык	Обществознание	Экология	Экономика	Литература	Физическая культура	Технология
Всего участников	1	5	15	21	2	1	14	5	22	6	9	8	16	14	3	5	3	1	7
Победители	0	0	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Призеры	0	0	2	4	0	0	0	3	8	1	0	0	2	4	1	0	1	0	3
% призеров и победителей	0	0	13,3	33,3	0	0	0	80	45,5	16,7	0	0	18,8	28,6	33,3	0	66,7	0	42,9

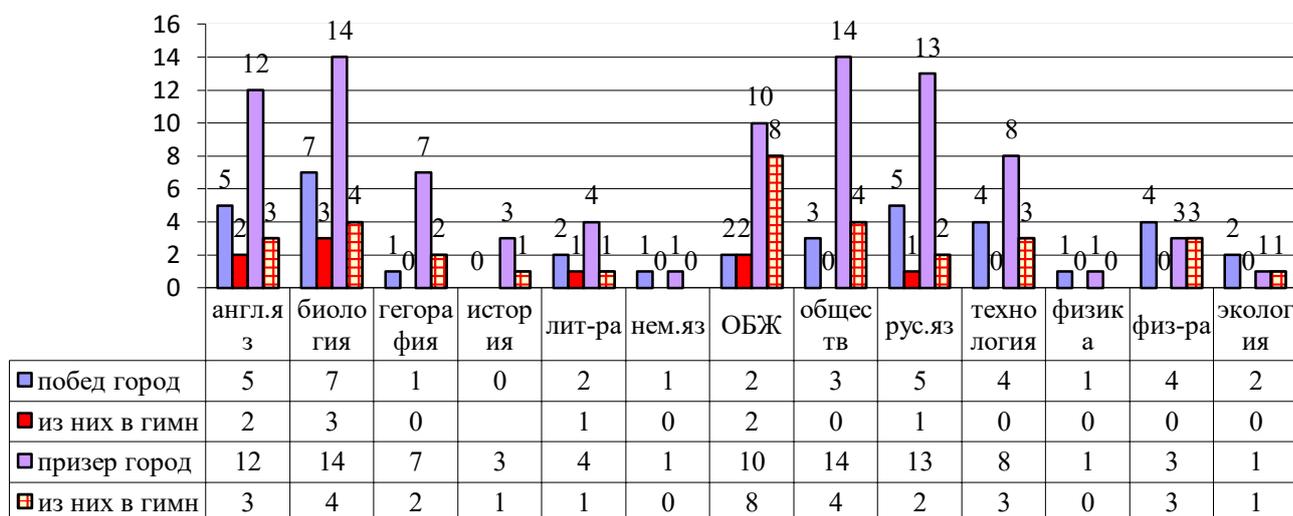


Положительная динамика результативности участия наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, английский язык, обществознание, русский язык, технология, литература, история, экология. По остальным предметам нет динамики или отрицательная динамика.

Таблица 9

Общая результативность участия в муниципальном этапе

Предмет	2018	2019	2020	
ОБЖ	8	5	6	↑
Биология	3,5	5	5	
Английский язык	3	1	2,5	↑
Обществознание	4	0,5	2	↑
Русский язык	2	0,5	2	↑
Технология	1,5	3	1,5	↓
Литература	2,5	1	1,5	↑
География	2,5	2	1	↓
История	1,5	0	0,5	↑
Экология	0,5	0	0,5	↑
Математика	4	1,5	0	↓
Химия	0	0,5	0	↓
Право	2	0	0	
МХК	2	0	0	
Физическая культура	2	0	0	
Физика	1	0	0	
Экономика	0,5	0	0	
Астрономия	0,5	0	0	
Информатика	0	0	0	



Региональный этап

Количество учащихся регионального этапа в 2020-2021 учебном году составляет 14 человек, что на 5 человек больше, чем в прошлом году. Количество предметов, в которых приняли участие обучающиеся, увеличилось на 3 предмет: русский язык, МХК, ОБЖ, литература, история, география, физическая культура. 3 человека принимали участие в нескольких предметах.

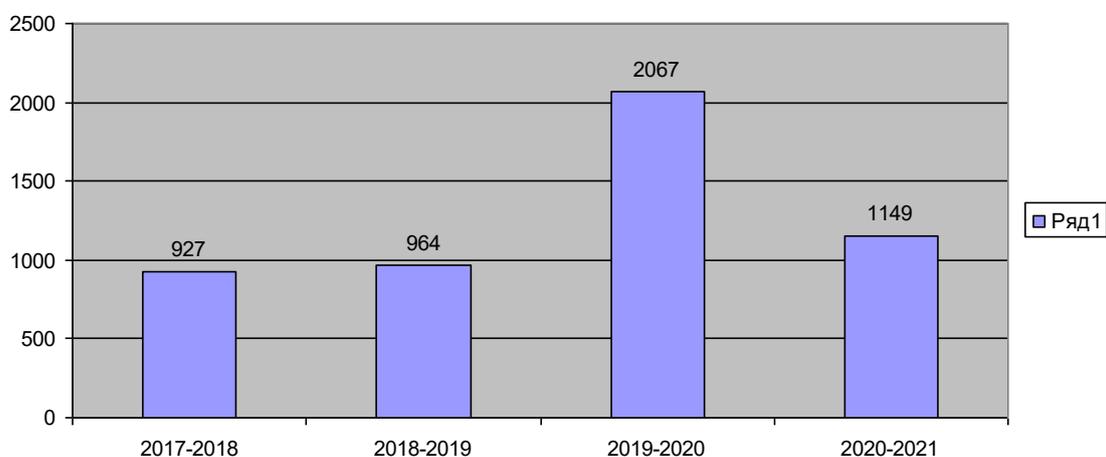
Увеличилось количество призеров и победителей регионального этапа на 7 человек. 2 победителя по ОБЖ. Призерами стали 7 человек – 1 человек по русскому языку и 6 человек по ОБЖ.

Количество участников областного этапа ООШ составило 3 человека: 1 человек по биологии, 2 человека по математике, 1 человек по английскому языку.

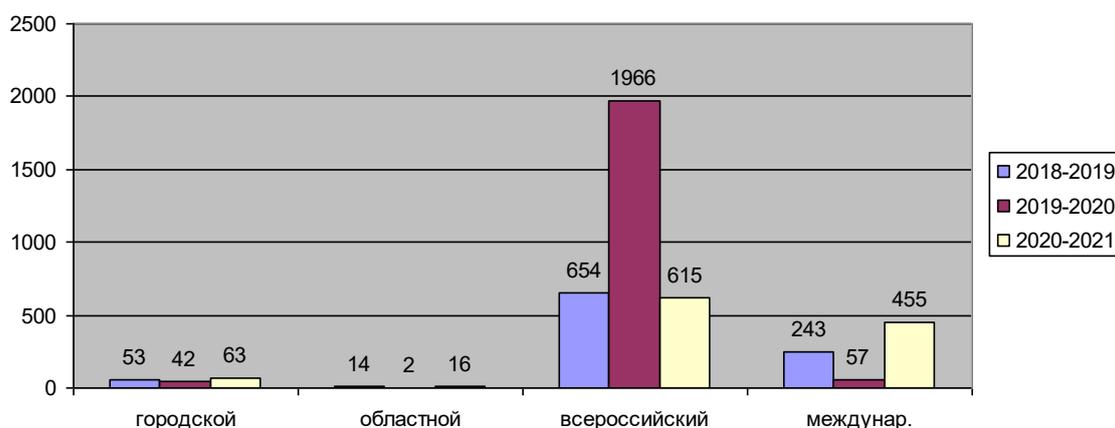
В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» приняли участие 7 человек, причем 2 человека в двух секциях. В секции «Естественные науки» 7 человек, «Техника и технологии» – 2 человека. Захарова Анастасия, учащаяся 8 класса, награждена дипломом 3 степени в секции «Техника и технологии».

Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2020-2021 учебный год

Участие в конкурсах разного уровня



Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах разного уровня



К положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от

учебы). В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки.

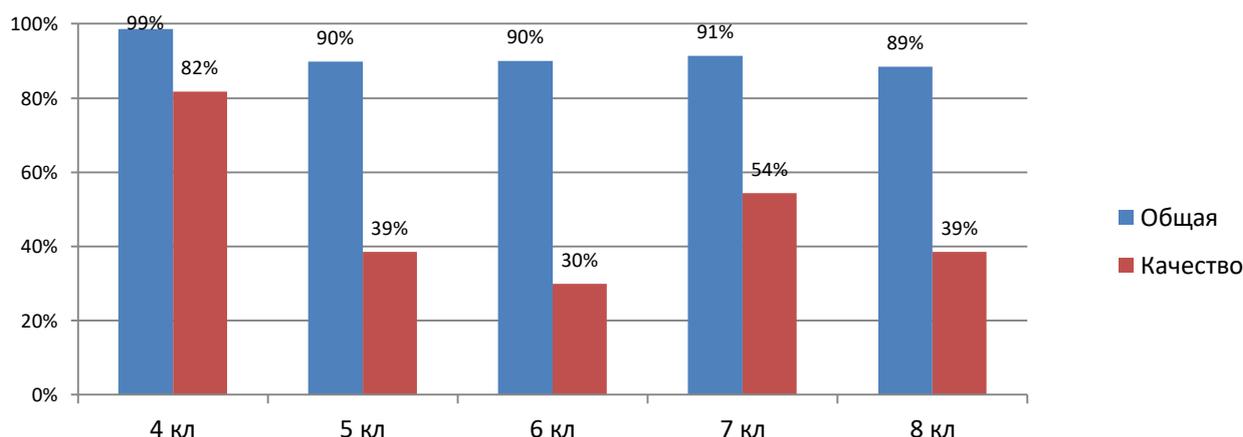
Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Формируется понимание, что компьютер - это не только средство для развлечения.

ВПР АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

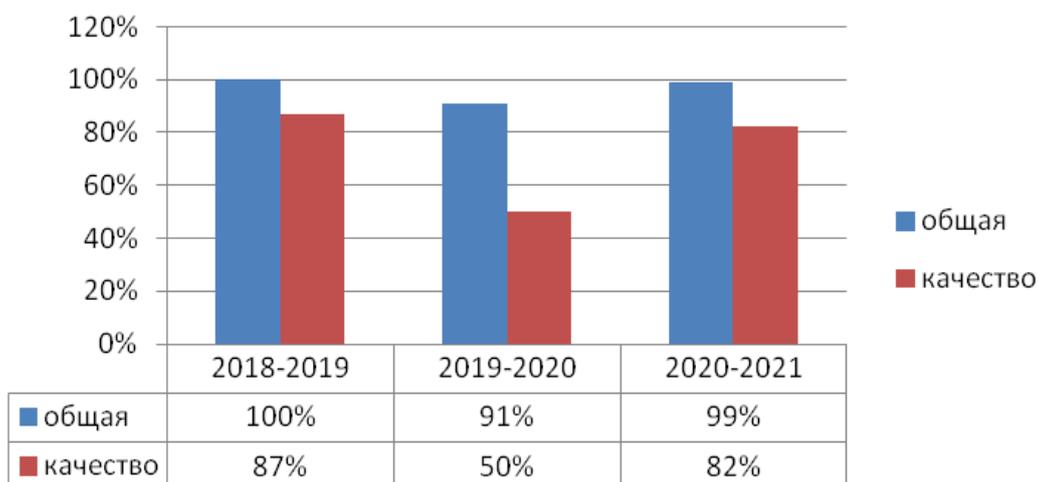
Таблица 10

Анализ результатов по русскому языку

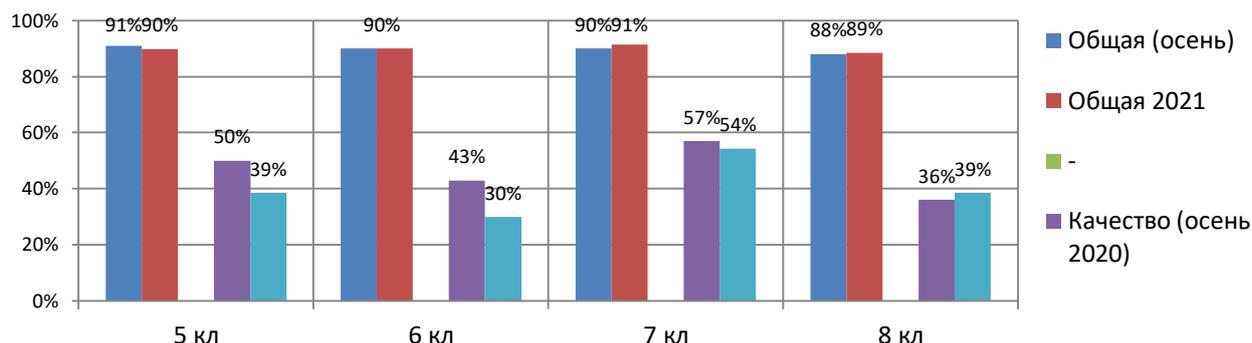
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
4	1	1,4%	12	16,9%	43	60,6%	15	21,1%	98,6%	81,7%
5	8	10,2%	40	51,3%	17	21,8%	13	16,7%	89,8%	38,5%
6	6	10%	36	60%	16	26,67%	2	3,33	90%	30%
7	6	8,6%	26	37,1%	27	38,6%	11	15,7%	91,4%	54,3%
8	6	11,5%	26	50%	15	28,9	5	9,6%	88,5%	38,5%



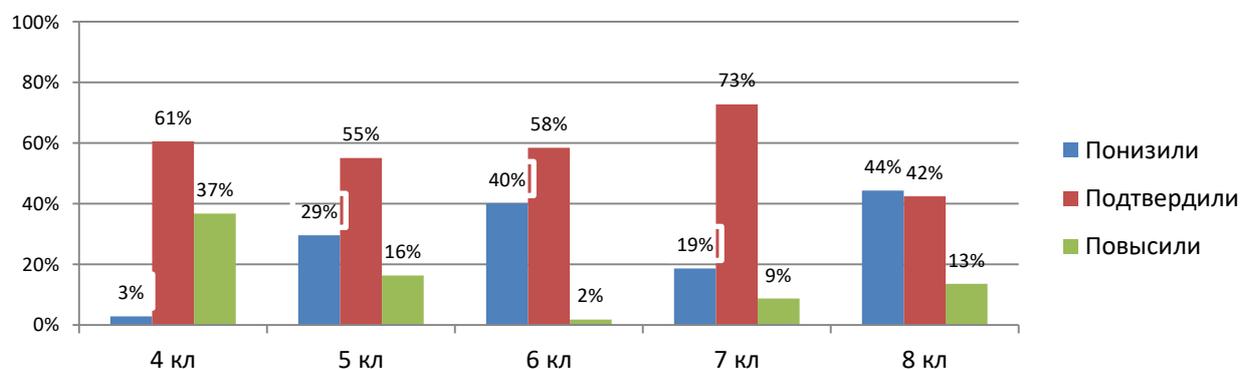
Выполнение ВПР по русскому языку в 4-х классах



Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

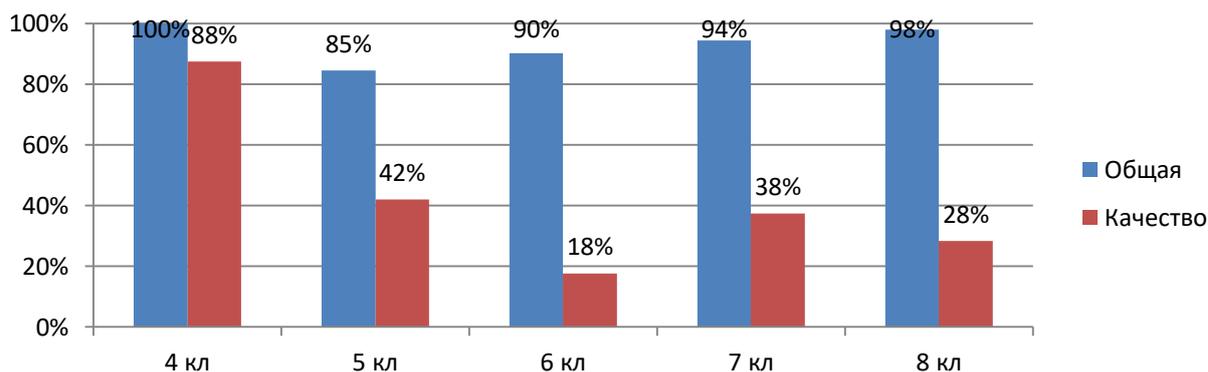


АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Таблица 11

Анализ результатов по математике

Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
4	-	-	9	12,5%	32	44,4%	31	43,1%	100%	87,5%
5	10	15,4%	45	42,5%	14	27,8%	9	14,3%	84,6%	42,1%
6	6	9,7%	45	72,6%	11	17,7%	-	-	90,3%	17,7%
7	4	5,6%	41	56,9%	20	27,8%	7	9,7%	94,4%	37,5%
8	1	1,9%	37	69,8%	15	28,3%	-	-	98,1%	28,3%



Выполнение ВПР по математике в начальной школе по годам обучения

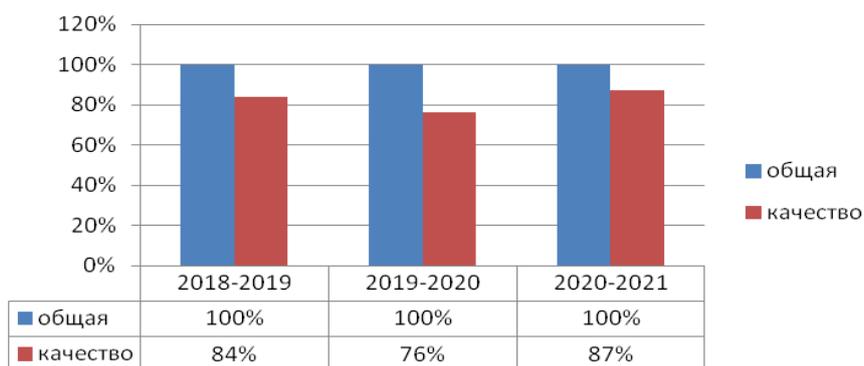
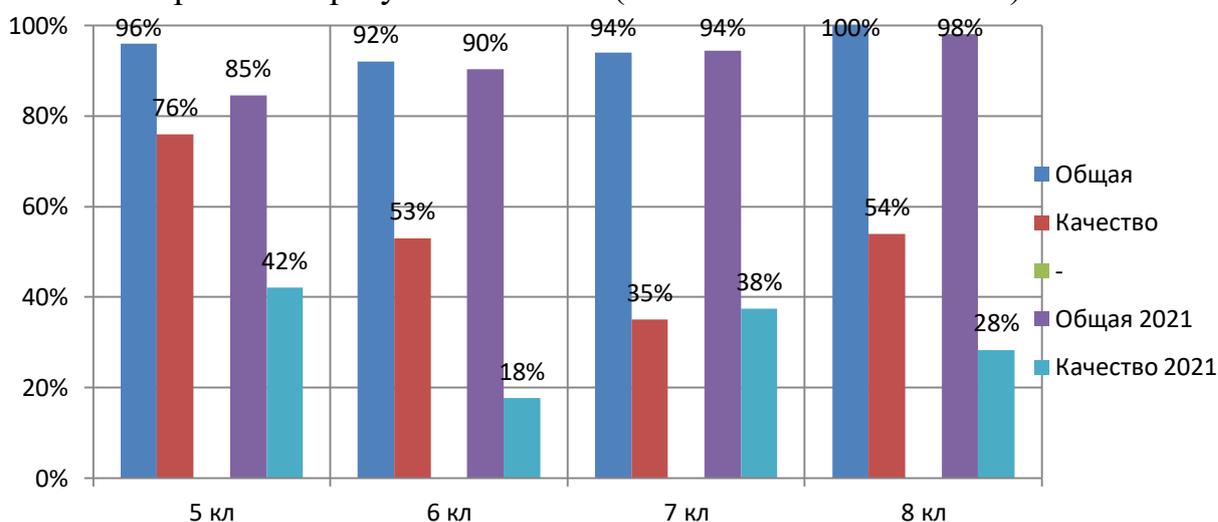
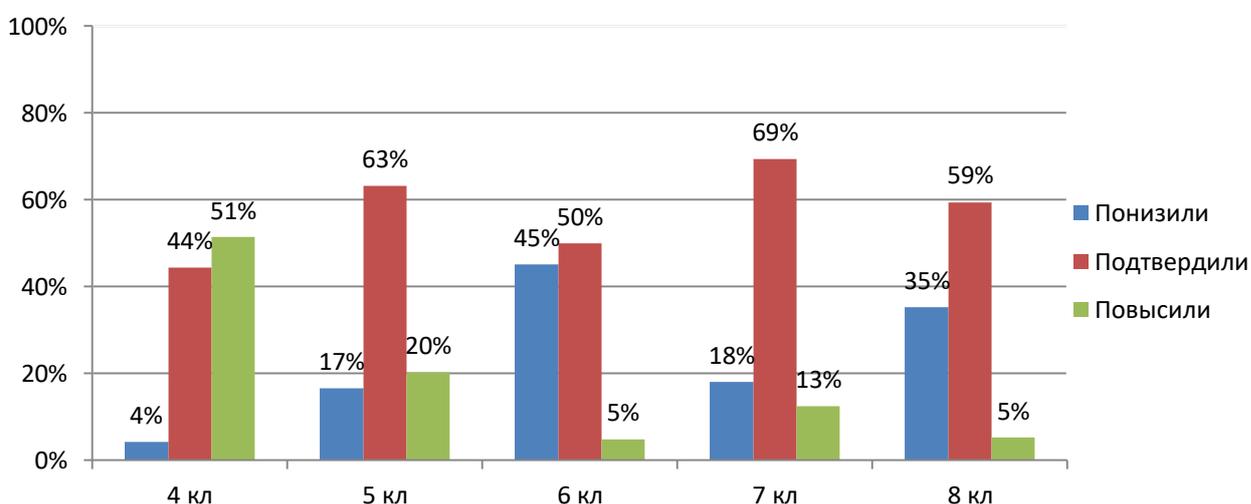


Таблица 12

Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

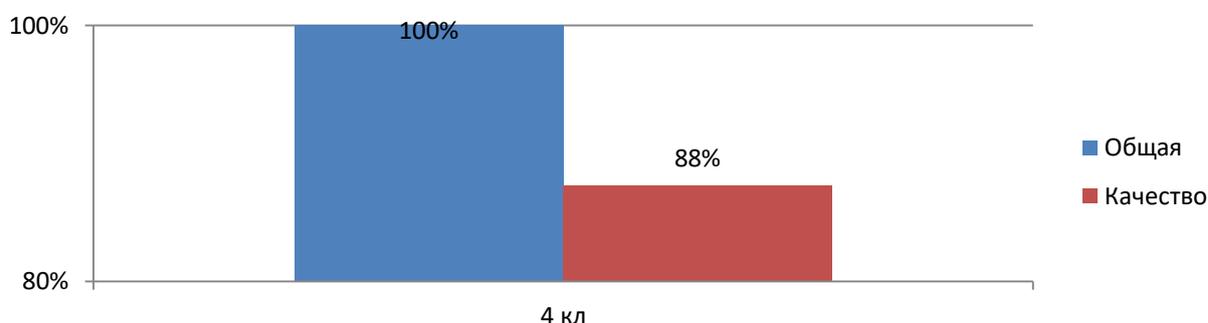


АНАЛИЗ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

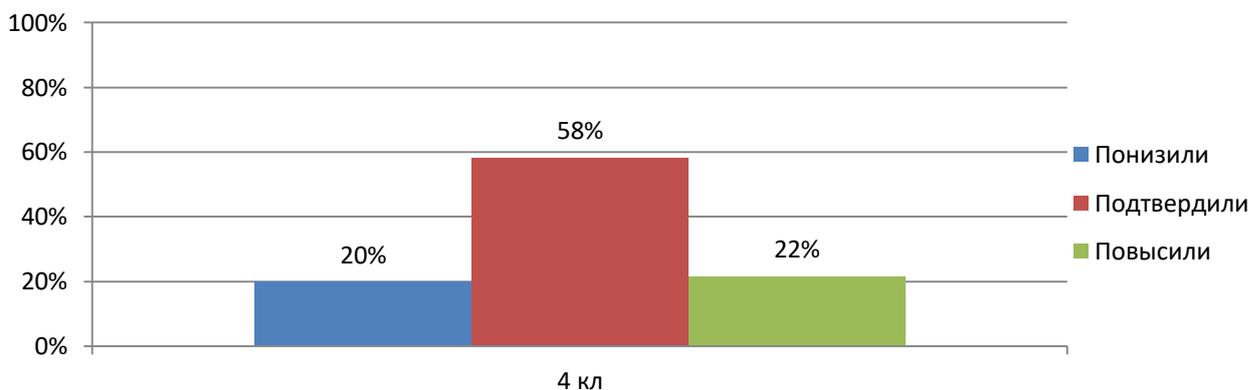
Таблица 13

Анализ результатов по окружающему миру

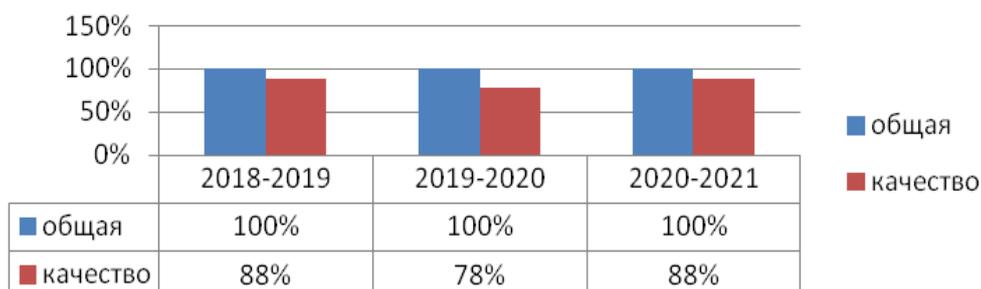
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
4	-	-	9	12,5%	48	66,7%	15	20,8%	100%	87,5%



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



Качество выполнения проверочной работы по окружающему миру по годам обучения



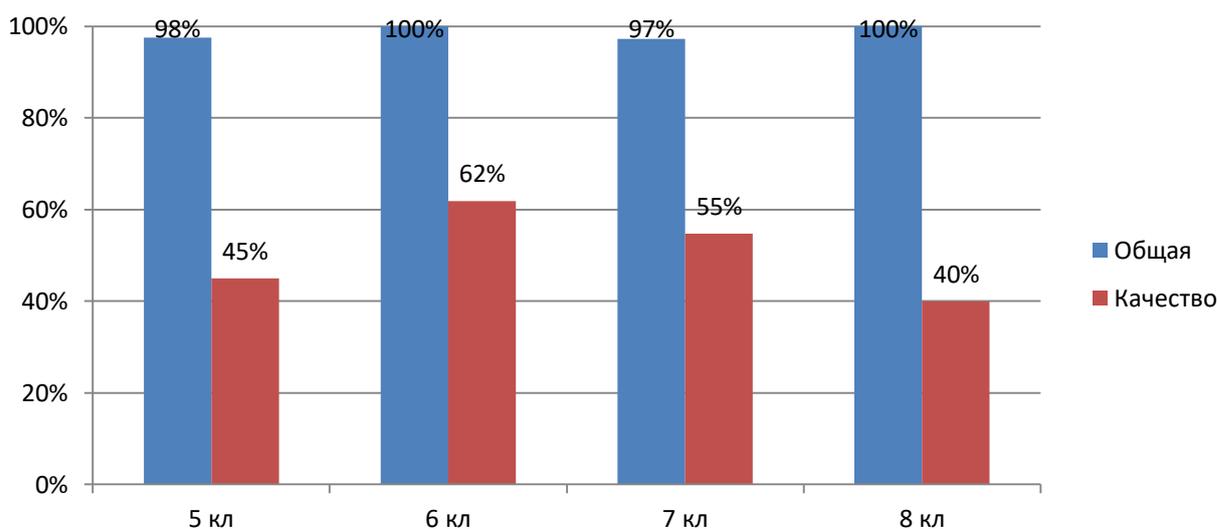
АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Работу по биологии выполняли все обучающиеся 5-х, 7-х классов. По выборке Рособнадзора работу выполняли учащиеся 6Б, 8Б классов.

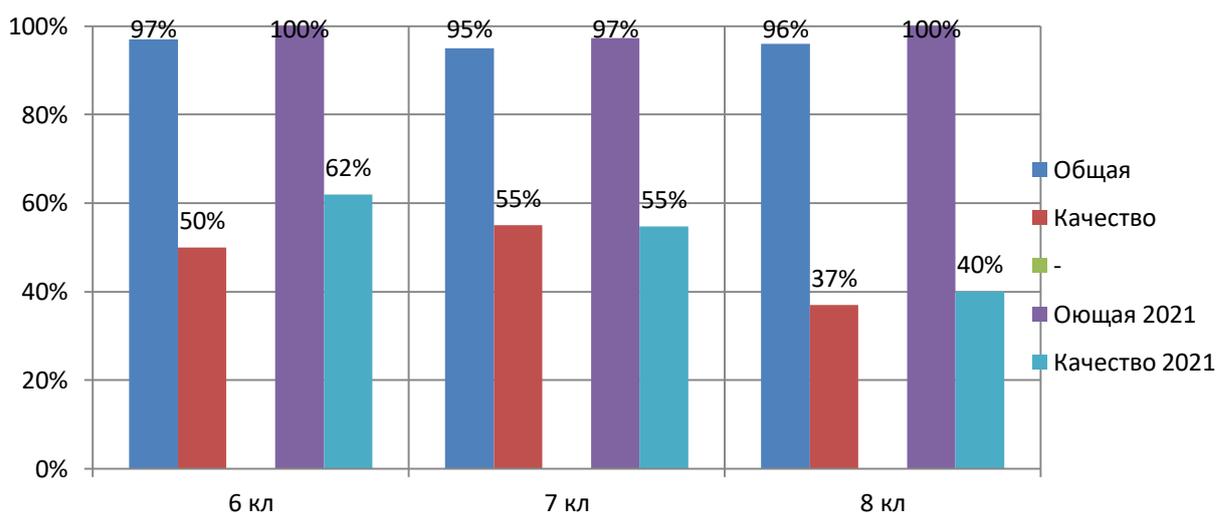
Таблица 14

Анализ результатов по биологии

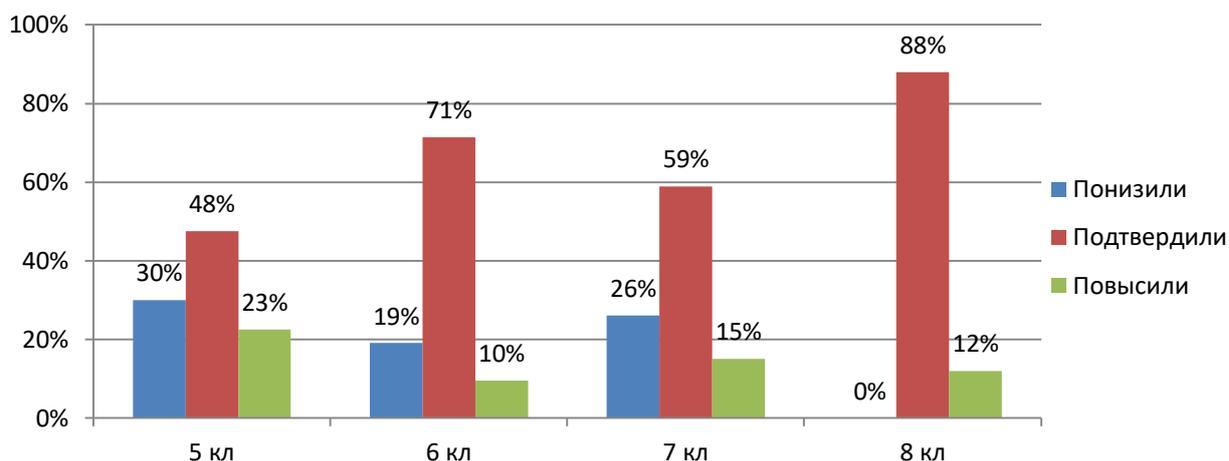
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
5	2	2,5%	42	52,5%	27	33,8%	9	11,2%	97,5%	45%
6	-	-	8	38,1%	12	57,1%	1	4,8%	100%	61,9%
7	2	2,7%	31	42,5%	32	43,8%	8	11%	97,3%	54,8%
8	-	-	15	60%	9	36%	1	4%	100%	40%



Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



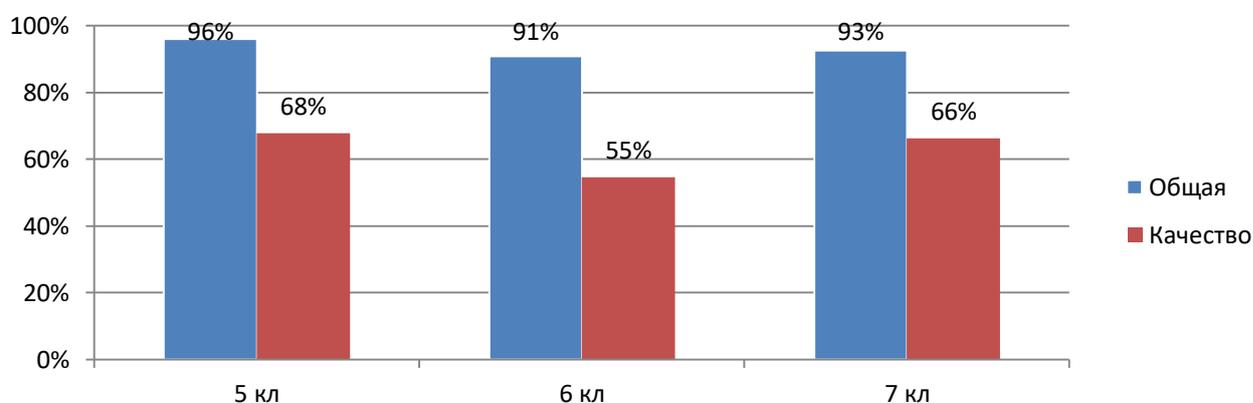
АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ

Работу по истории выполняли все обучающиеся 5-х, 7-х классов. По выборке Рособнадзора работу выполняли учащиеся 6Б класса, восьмиклассники работу не выполняли.

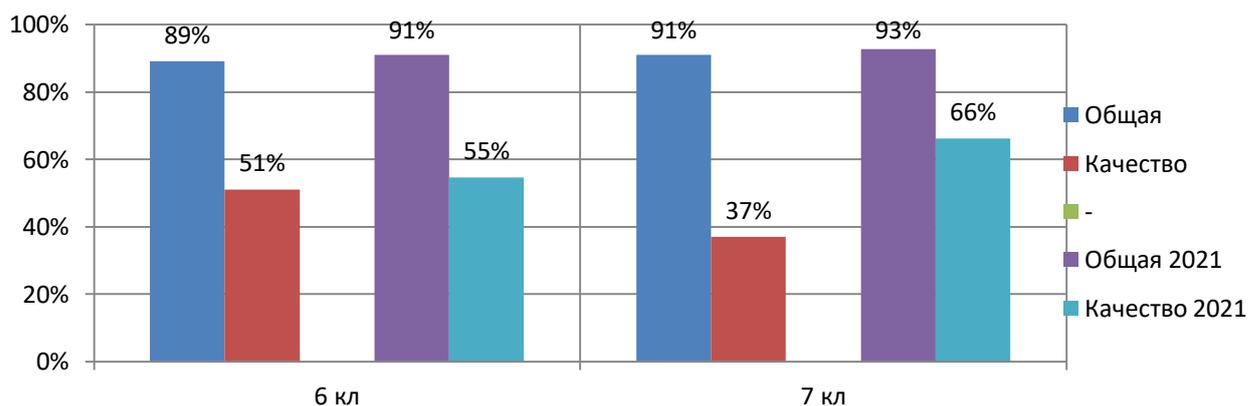
Таблица 14

Анализ ВПР по истории

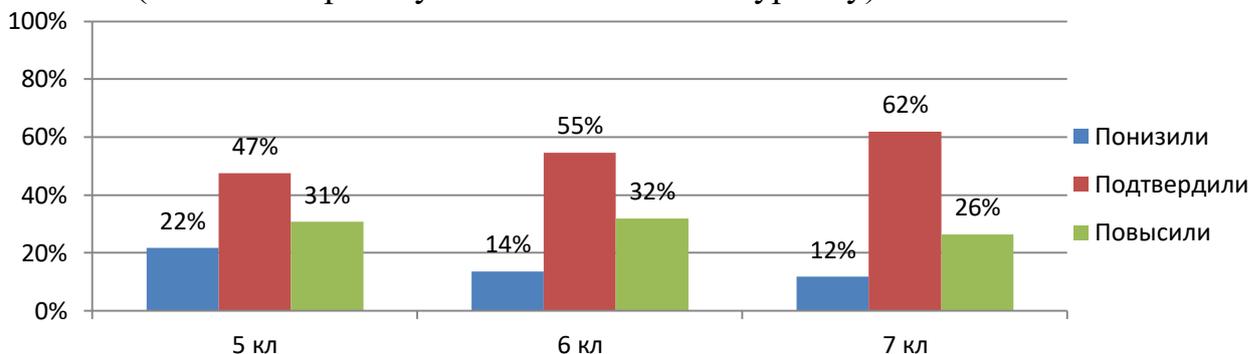
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
5	3	3,9%	22	28,2%	38	48,7%	15	19,2%	96,1%	67,9%
6	2	9,1%	8	36,3%	8	36,4%	4	18,2%	90,9%	54,6%
7	5	7,3%	18	26,5%	32	47,1%	13	19,1%	92,7%	66,2%



Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Работу по географии выполняли все обучающиеся 7-х классов. По выборке Рособнадзора работу выполняли учащиеся 6В и 8А классов.

Таблица 15

Анализ результатов по географии

Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
6	-	-	19	47,5%	19	47,5%	2	5%	100%	52,5%
7	5	7,1%	48	67,6%	17	23,9%	1	1,4%	92,9%	25,3%
8	2	6,7%	24	80%	3	10%	1	3%	93,3%	13%

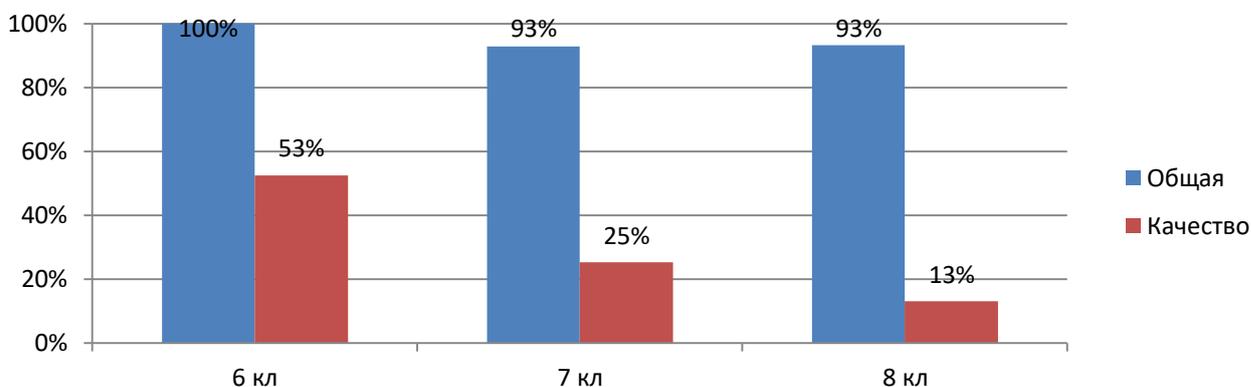
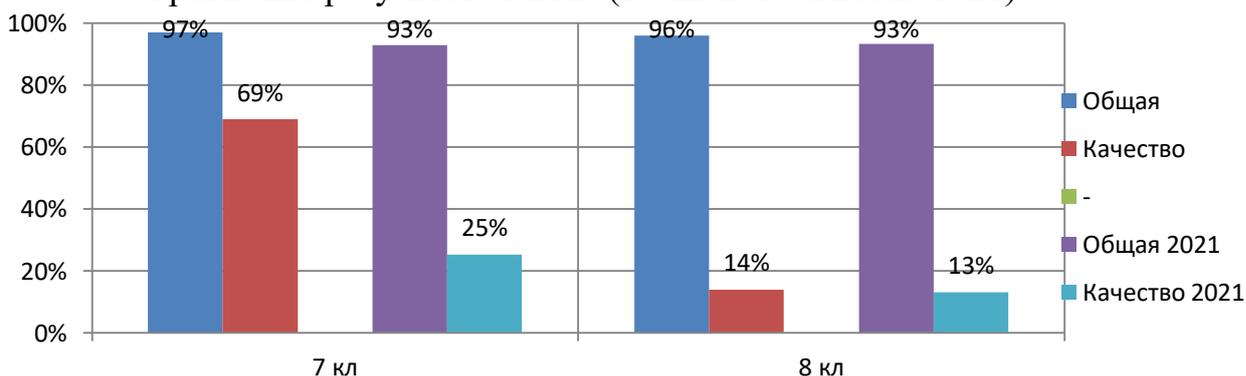
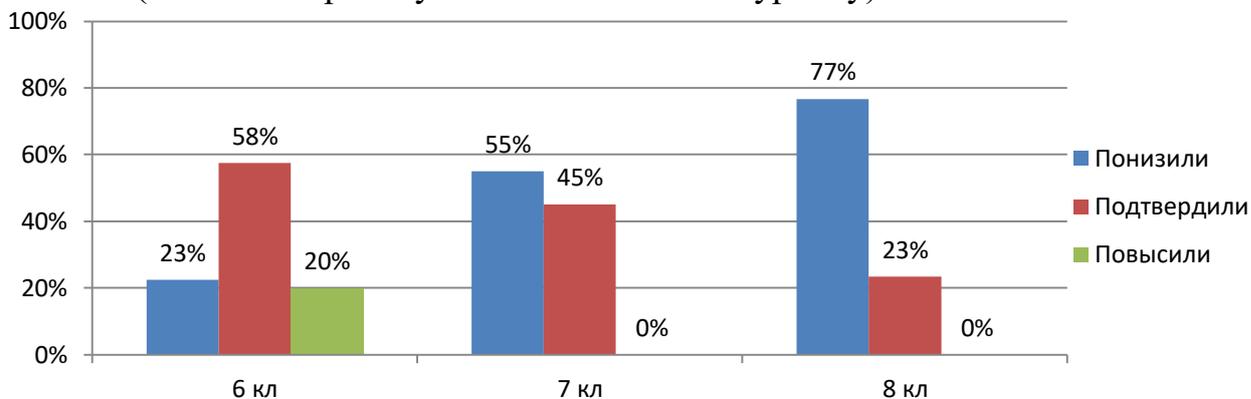


Таблица 16

Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



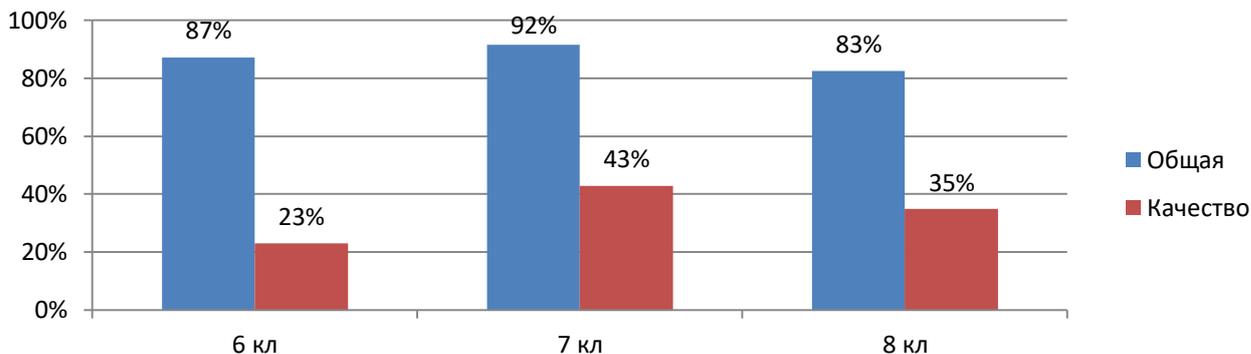
АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Работу по обществознанию выполняли все обучающиеся 7-х классов. По выборке Рособнадзора работу выполняли учащиеся 6А, 6В и 8Б классов.

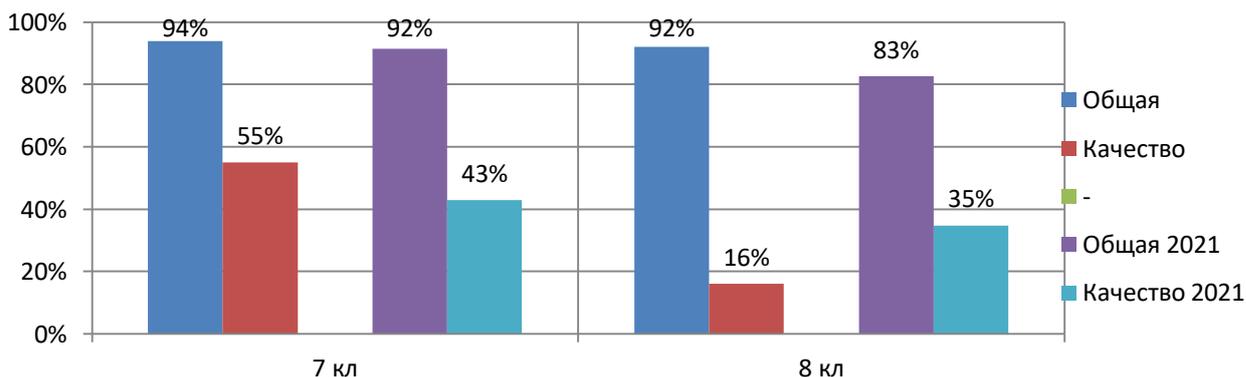
Таблица 17

Анализ результатов по обществознанию

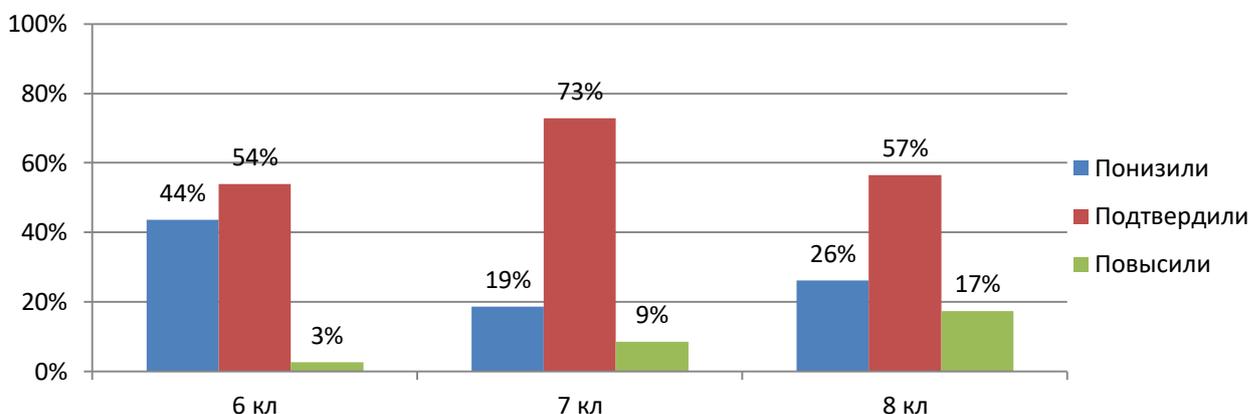
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент	Числ.	Процент		
6	5	12,8%	25	64,1%	8	20,5%	1	2,6%	87,2%	23,1%
7	6	8,5%	34	48,6%	23	32,9%	7	10%	91,5%	42,9%
8	4	17,4%	11	47,8%	6	26,1%	2	8,7%	82,6%	34,8%



Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



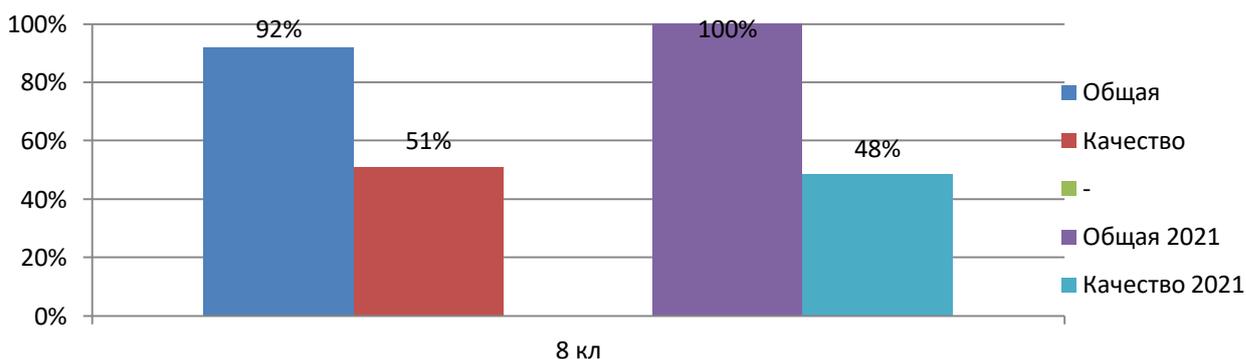
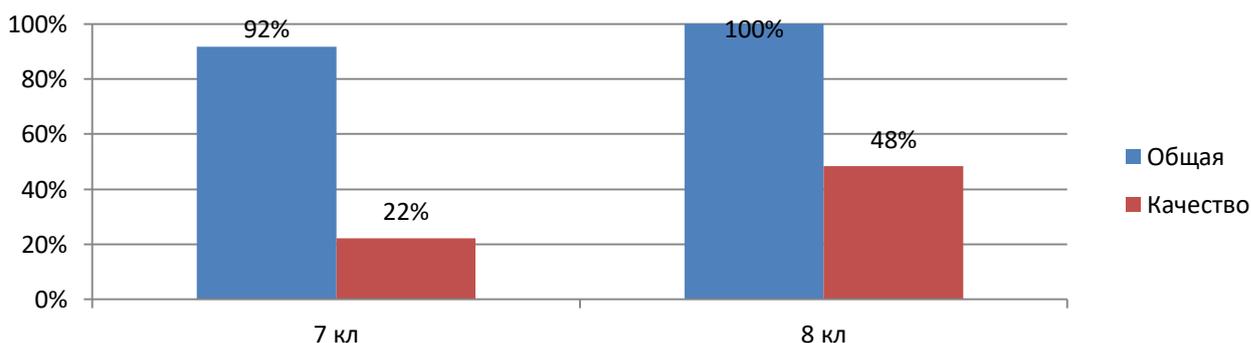
АНАЛИЗ ВПР ПО ФИЗИКЕ

Работу по физике выполняли все обучающиеся 7-х классов. По выборке Рособнадзора работу выполняли учащиеся 8А класса.

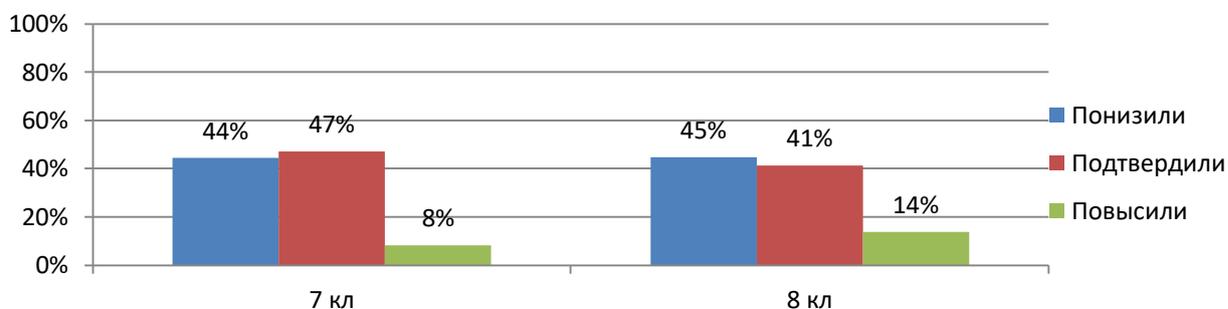
Таблица 18

Анализ результатов по физике

Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
7	6	8,3%	50	69,4%	13	18,1%	3	4,2%	91,7%	22,3%
8	-	-	15	51,7%	10	34,5%	4	13,8%	100%	48,3%



Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

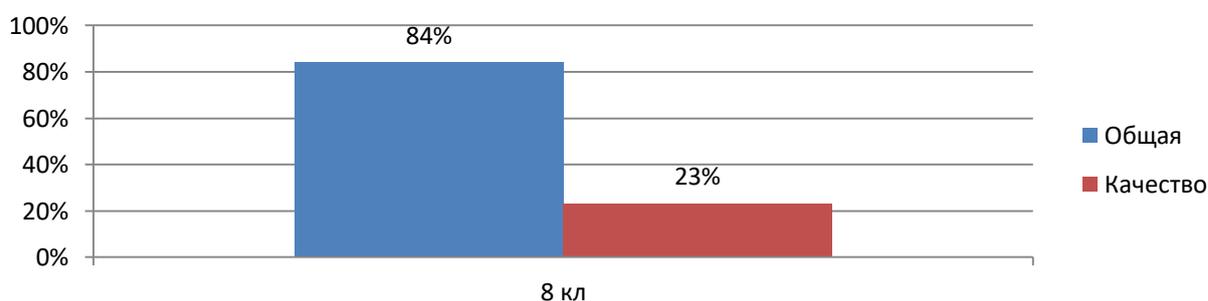


АНАЛИЗ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

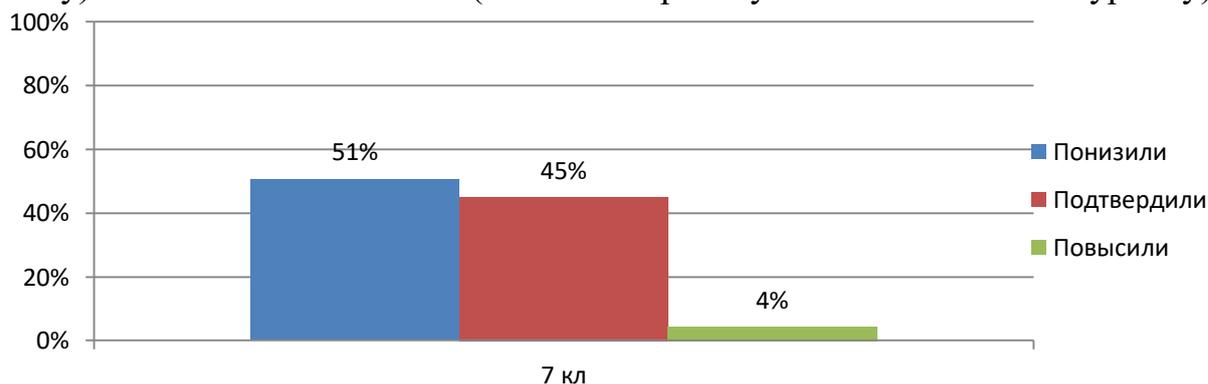
Таблица 19

Анализ результатов по английскому языку

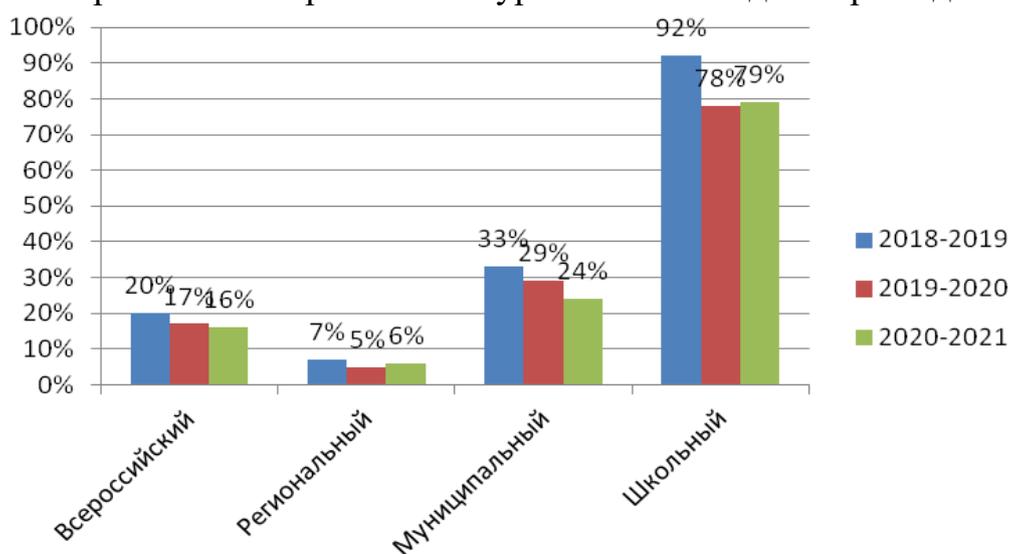
Параллель	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»		% успеваемости	% качества
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
7	11	15,9%	42	60,9%	12	17,4%	4	5,8%	84,1%	23,2%



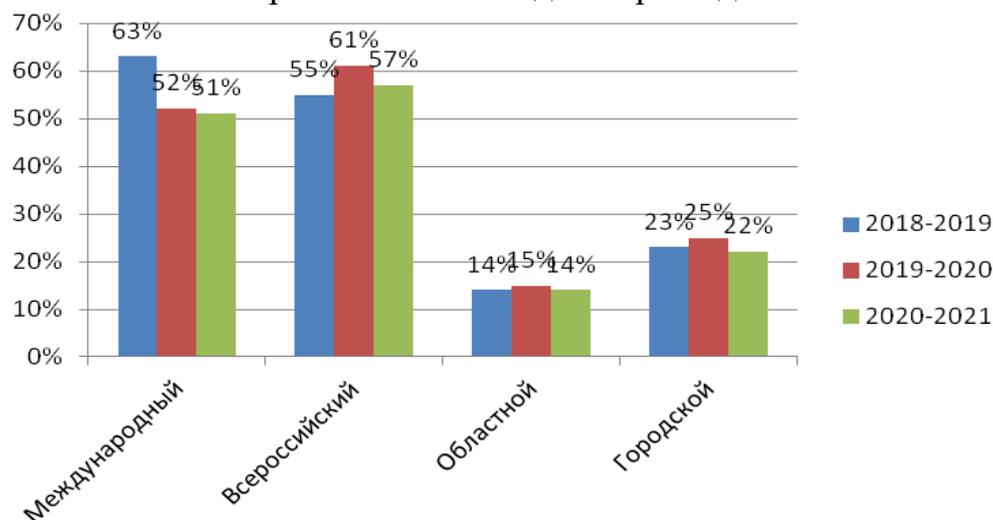
Осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу за 3 четверть. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).



Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня за последние три года



Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, проектах за последние три года



Информация по кадровому составу

Таблица 20

Уровень квалификации педагогических работников
(% от общего количества)

Квалификационная категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
высшая	64%	62%	63%
первая	23%	20%	19%
без категории	13%	18%	18%
(стаж работы менее 2 лет) Процент увеличения педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, обусловлен приходом в школу молодых специалистов, только набирающих опыт и результаты работы и с уходом части высококвалифицированных учителей на заслуженный отдых			

Таблица 21

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года
(% от общего количества)

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
98% (64 % в данном учебном году)	100% (73 % в данном учебном году)	100% (30% в данном учебном году)

Таблица 22

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (% от общего количества)

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
30 %	31%	34%

Проведенный проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем:

- наличие обучающихся, сдававших ГИА в резервные сроки;
- снижение доли учеников, обучающихся на «4» и «5»;
- снижение количества обучающихся, показывающих повышенный уровень выполнения оценочных процедур: институциональных, региональных;
- по результатам оценивающих процедур отмечены дефициты в знаниях обучающихся;
- увеличение доли слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся;
- наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- наличие результатов по ряду предметных олимпиад, не имеющих положительную динамику;
- наличие признаков нерегулярности профориентационной работы;
- отсутствие 100%-ого охвата обучающихся кружками профориентационной направленности;
- выявление недостаточной сформированности у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- недостаточная доля педагогов, проектирующих уроки в цифровой образовательной среде;
- недостаточность доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов;
- недостаточность доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества;
- недостаточная доля педагогов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства;
- недостаточная доля педагогов, публикующих статьи в научно-методических сборниках
- недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в РДШ;
- недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.;

– недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение.

Следовательно, необходимо скоординировать управленческий цикл с целью повышения эффективности управленческой деятельности по повышению качества образования.

Рассмотрим сильные и слабые стороны актуального состояния внутреннего развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» и перспектив развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» с учетом взаимодействия с организациями – социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Оценка актуального состояния внутреннего развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»		Оценка перспектив развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» с учетом взаимодействия с организациями – социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	
Сильная сторона	Слабая сторона	Вероятность	Риски
Оценка качества подготовки обучающихся			
Отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты	Наличие обучающихся, сдававших экзамены в резервные сроки	Дальнейшее отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты	Социально-педагогические риски
Высокая доля учеников, обучающихся на «4» и «5»	Снижение доли учеников, обучающихся на «4» и «5»	Сохранение доли учеников, обучающихся на «4» и «5»	Социально-педагогические риски
Достаточный уровень выполнения оценочных процедур: институциональных, региональных, национальных, международных	Снижение количества обучающихся, показывающих повышенный уровень выполнения оценочных процедур: институциональных, региональных	Сохранение достаточного уровня выполнения оценочных процедур	Социально-педагогические риски
Работа со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися			
Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	По результатам оценивающих процедур отмечены дефициты в знаниях обучающихся	Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	Социально-педагогические риски
Низкая доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся	Увеличение доли слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся	Сохранение низкой доли слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся	Социально-педагогические риски
Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение	Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение	Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение	Социально-педагогические риски
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся			
Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВсОШ, ООШ, олимпиад на базе «Сириус»	Наличие результатов по предметным олимпиадам, не имеющим положительную динамику	Развитие сети дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточность кадровых ресурсов
Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и соревнованиях	Наличие результатов, не имеющих положительной динамики	Привлечение социальных партнеров и дополнительных источников финансирования	Дополнительная нагрузка на обучающихся

Оценка актуального состояния внутреннего развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»		Оценка перспектив развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» с учетом взаимодействия с организациями – социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	
Сильная сторона	Слабая сторона	Вероятность	Риски
Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, проектах	Наличие результатов, не имеющих положительной динамики	Наличие достаточного количества курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования	Дополнительная нагрузка на обучающихся
Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
Высокий охват обучающихся профориентационной работой	Наличие признаков нерегулярности профориентационной работы	Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия (МБОУ ЦДОД)	Увеличение нагрузки на обучающихся
Высокая доля обучающихся, занимающихся в кружках профориентационной направленности	Отсутствие 100%-ого охвата обучающихся кружками профориентационной направленности	Сохранение высокой доли обучающихся, занимающихся в кружках профориентационной направленности	Увеличение нагрузки на обучающихся
Высокая доля обучающихся, участвующих в открытых уроках «Проектория»	Не все обучающиеся участвуют в открытых уроках «Проектория»	Сохранение высокой доли обучающихся, участвующих в открытых уроках «Проектория»	Недостаточная организация и информированность родителей
Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников			
Отсутствие в списке школ с признаками необъективности	Появление признаков необъективности	Вероятность отсутствия в списке школ с признаками необъективности	Отсутствие ресурсов
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	Появление признаков необъективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	Вероятность обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	Недостаточная информированность участников образовательных отношений по данному направлению
Сформированность у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Выявление недостаточной сформированности у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Вероятность сформированности у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Недостаточная информированности участников образовательных отношений

Оценка актуального состояния внутреннего развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»		Оценка перспектив развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» с учетом взаимодействия с организациями – социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	
Сильная сторона	Слабая сторона	Вероятность	Риски
Мониторинг эффективности деятельности педагогических работников Гимназии			
Заполнение карты профессионального роста педагогов с использованием данных информационных систем	Недостаточная доля педагогов, заполняющих карты профессионального роста с использованием данных информационных систем	Вероятность увеличения доли педагогов, заполняющих карты профессионального роста с использованием данных информационных систем	Дополнительная нагрузка на педагогов
Проектирование уроков в цифровой образовательной среде	Недостаточная доля педагогов, проектирующих уроки в цифровой образовательной среде	Вероятность увеличения доли педагогов, проектирующих уроки в цифровой образовательной среде	Дополнительная нагрузка на педагогов
Увеличение доли педагогов, желающих пройти диагностику профдефицитов	Отказ педагогов от прохождения диагностики профдефицитов	Вероятность прохождения педагогами диагностики профдефицитов	Дополнительная нагрузка на педагогов
Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии			
Увеличение доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов	Недостаточность доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов	Вероятность увеличения доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов	Дополнительная нагрузка на педагогов
Увеличение доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества	Недостаточность доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества	Вероятность увеличения доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества	Дополнительная нагрузка на педагогов
Увеличение доли педагогов, участвующих в работе образовательных агломераций	Недостаточность доли педагогов, участвующих в работе образовательных агломераций	Вероятность увеличения доли педагогов, участвующих в работе образовательных агломераций	Дополнительная нагрузка на педагогов
Система методической работы			
Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Стабильность доли педагогов, имеющих первую категорию	Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Социально-педагогические риски

Оценка актуального состояния внутреннего развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»		Оценка перспектив развития МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» с учетом взаимодействия с организациями – социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия	
Сильная сторона	Слабая сторона	Вероятность	Риски
Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства	Недостаточная доля педагогов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства	Дополнительная нагрузка на педагогов
Увеличение доли педагогов, публикующих статьи в научно-методических сборниках	Недостаточная доля педагогов, публикующих статьи в научно-методических сборниках	Увеличение доли педагогов, публикующих статьи в научно-методических сборниках	Дополнительная нагрузка на педагогов
Система организации воспитания и социализации обучающихся			
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в РДШ	Недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в РДШ	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в РДШ	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.	Недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Недостаточная доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Риск предъявления одинаковых морально-нравственных и личностных требований к разным детям, ориентированных семьей на иные ценности

Цели и задачи Программы развития по управлению качеством образования

Цель и задачи Программы по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» сформулированы в соответствии с целями Национального проекта «Образование», Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования.

Целью Программы развития по управлению качеством образования является получение и доведение до всех участников образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи Программы:

1. Осуществлять комплексную оценку качества образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
2. Участвовать в независимой оценке качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности)
3. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»
4. Совершенствовать управленческую деятельность в рамках управленческого цикла, направленную на повышение качества образования в Гимназии
5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части информационно-технологического и научно-методического сопровождения.

**Ожидаемые результаты реализации
Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия №7 «Ступени»**

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов							
1.1. Оценка качества подготовки обучающихся	100% получение аттестатов выпускниками 9-х и 11-х классов	Аналитическая справка	Май	Учителя- предметники, заместители директора по УВР	100%	100%	100%
	Повышение доли учеников, обучающихся на «4» и «5»	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Учителя- предметники, заместители директора по УВР	1%	2%	3%
	Повышение уровня выполнения оценочных процедур: институциональных, региональных, национальных, международных	Данные ФИС «ОКО»	По отдельному графику	Учителя- предметники, заместители директора по УВР, заведующие предметными кафедрами	1%	2%	3%
1.2. Работа со слабоуспевающими/ неуспевающими обучающимися	Отсутствие Гимназии в списке школ с низкими результатами обучения	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области	По отдельному графику	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, заведующие предметными кафедрами, члены школьного ППК	Отсутс твие в списке	Отсутс твие в списке	Отсутст вие в списке
	Снижение доли слабоуспевающих/неуспева ющих обучающихся	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР, учителя- предметники,	1%	2%	3%

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
				заведующие предметными кафедрами, члены школьного ППК			
	Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение	Аналитическая справка по итогам учебного года	Май	Заместители директора по УВР, учителя- предметники, заведующие предметными кафедрами, члены школьного ППК	1%	2%	3%
1.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся	Увеличение доли обучающихся, участвующих в ВсОШ, ООШ, олимпиад на базе «Сириус»	Мониторинг. Аналитическая справка	Сентябрь Октябрь	Заместители директора по УВР, заведующие предметными кафедрами	3%	6%	9%
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и соревнованиях	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, по итогам учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие предметными кафедрами	1%	2%	3%
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, проектах	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие предметными	1%	2%	3%

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
				кафедрами			
1.4. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	100%-ый охват обучающихся профорientационной работой	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие предметными кафедрами	100%	100%	100%
	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в профорientационных кружках в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДОД»	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие предметными кафедрами	30%	60%	85%
	Увеличение доли обучающихся, участвующих в открытых уроках «Проектория»	Мониторинг. Аналитическая справка по итогам каждой четверти, учебного года	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующие предметными кафедрами	100%	100%	100%
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности							
2.1. Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Отсутствие Гимназии в списке школ с признаками необъективности	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области	По особому графику	Заместители директора по УВР, заведующие предметными кафедрами, учителя- предметники	Отсутс твие в списке с призна ками необъе	Отсутс твие в списке с призна ками необъе	Отсутст вие в списке с признак ами необъек тивность

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
					ктивно сти	ктивно сти	и
	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования	Аналитическая справка. Видеонаблюдение. Данные ФИС «ОКО»	По особому графику	Заместители директора по УВР, заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники	Отсутс твие в списке с призна ками необъе ктивно сти	Отсутс твие в списке с призна ками необъе ктивно сти	Отсутст вие в списке с признак ами необъек тивность и
	Сформированность у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Анкетирование. Мониторинг. Аналитические справки		Заместители директора по УВР, заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники	80%	90%	100%
2.2. Мониторинг эффективности деятельности педагогических работников Гимназии	Заполнение карты профессионального роста педагогов с использованием данных информационных систем	Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	50%	70%	100%
	Проектирование уроков в цифровой образовательной среде	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	50%	70%	100%
	Увеличение доли педагогов, желающих пройти диагностику профдефицитов	Анкетирование	Сентябрь	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	10%	20%	30%

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
2.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии	Увеличение доли педагогов, желающих пройти курсовую подготовку на основе имеющихся профдефицитов	Анкетирование, заполнение карт профессионального роста	Май	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	10%	20%	30%
	Увеличение доли педагогов, вошедших в состав регионального экспертного сообщества	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области	Май	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	1%	2%	3%
	Увеличение доли педагогов, участвующих в работе образовательных агломераций	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области	Май	Заместитель директора по МР, учителя-предметники	1%	2%	3%
2.4. Система методической работы	Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области. Мониторинг	Май	Заместитель директора по МР, учителя- предметники, заведующие предметными кафедрами	1%	2%	3%
	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по МР, учителя- предметники, заведующие предметными кафедрами	1%	2%	3%
	Увеличение доли педагогов, публикующих статью в научно-методических сборниках	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по МР, учителя- предметники,	1%	2%	3%

Механизмы/ системы	Показатели результативности Программы	Методы сбора и обработки информации о показателях результативности	Сроки	Вклад в достижения показателей Программы	Динамика результативности		
					2021 г.	2022 г.	2023 г.
				заведующие предметными кафедрами			
2.5. Система организации воспитания социализации обучающихся и	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в РДШ	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	10%	20%	30%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Юнармию, ЮИД и т.д.	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5%	10%	15%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Мониторинг. Аналитическая справка	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5%	10%	15%

**Сводный план реализации
Программы развития по управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени»**

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов					
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Анализ результативности ГИА (мониторинг). Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка. Приказ об утверждении Плана работы (дорожной карты)
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Проведение и анализ входного контроля по предметам во 2-11 классах. Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО». Анализ результатов итогового сочинения. Проведение текущего контроля во 2-11-х классах	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО». Анализ результатов итогового собеседования. Проведение тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
			утверждении данных ИС		
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО»	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО». Участие в ГИА. Проведение итогового контроля в 1-11-х классах	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Мониторинг реализации национального проекта «Образование». Анализ данных информационных систем: ФИС «ОКО», ИС «УКОО». Участие в ГИА	Приказ о проведении оценочных процедур. Приказ об утверждении данных ИС	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Приказ об утверждении аналитических справок
1.2. Система работы со слабоуспевающими/ неуспевающими обучающимися	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Планирование работы по повышению качества образовательных результатов	Анализ работы за предыдущий учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении плана работы (дорожной карты)
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты)	ИС «Сетевой город. Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты)	ИС «Сетевой город. Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты). Мониторинг деятельности ППК	ИС «Сетевой город. Образование». Отчет ППК	Заместители директора по УВР, ВР, члены ППК	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении отчета ППК
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты)	ИС «Сетевой город. Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты). Мониторинг деятельности ППК	ИС «Сетевой город. Образование». Отчет ППК	Заместители директора по УВР, ВР, члены ППК	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении отчета ППК
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты)	ИС «Сетевой город. Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты). Мониторинг деятельности ППК	ИС «Сетевой город. Образование». Отчет ППК	Заместители директора по УВР, ВР, члены ППК	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении отчета ППК
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты)	ИС «Сетевой город. Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты). Мониторинг деятельности ППК	ИС «Сетевой город. Образование». Отчет ППК	Заместители директора по УВР, ВР, члены ППК	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении отчета ППК
1.3. Система выявления,	Август 2021 г. Август 2022 г.	Анализ участия обучающихся Гимназии в предметных	Аналитические справки	Заместители директора по	Приказ об утверждении и аналитической

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Август 2023 г.	олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах		УВР, ВР, классные руководители, руководители предметных кафедр	справки. Приказ о внесении изменений в программу воспитания. Приказ об утверждении воспитательных мероприятий на новый учебный год
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители предметных кафедр	Приказ об утверждении отчета
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, руководители предметных кафедр	Приказ об утверждении отчета
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Январь 2022 г. Январь 2023 г	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Май 2022 г. Май 2023 г	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах	Отчет	Заместитель директора по ВР	Приказ об утверждении отчета
	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах в период летней оздоровительной кампании	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Планирование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ работы за предыдущий год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении плана работы (дорожной карты)
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Мониторинг выполнения плана мероприятий (дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении отчета. Включение информации в публичный доклад
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности					
2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Планирование работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Анализ работы за предыдущий год	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении плана работы (дорожной карты)
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (предметные олимпиады, входной контроль во 2-11-х классах, текущий контроль в рамках ВШК)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (предметные олимпиады, текущий контроль в рамках ВШК)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители	Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
		контроль в рамках ВШК, РИКО)		директора по УВР	
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль в рамках ВШК)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль в рамках ВШК, РИКО)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль в рамках ВШК, РИКО)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль в рамках ВШК, РИКО)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Аналитические справки	Учителя-предметники, заместители	Приказ об утверждении аналитических справок. Включение информации

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
		контроль в рамках ВШК, РИКО)		директора по УВР	в публичный доклад
2.2. Система мониторинга эффективности деятельности всех педагогических работников Гимназии	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Анализ работы за предыдущий год	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, педагог-библиотекарь	Приказ об утверждении аналитических справок
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Анализ работы в АИС «Сево́й город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Анализ работы в АИС «Сево́й город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
		отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания			
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Анализ работы в АИС «Севоп город. Образование». Участие в повышении квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства (по отдельному графику). Проектирование уроков в цифровой образовательной среде. Подготовка публикаций в печатные издания	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Приказ об утверждении аналитических справок
2.3. Система мониторинга качества дополнительного	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Анализ работы за предыдущий год и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении плана работы (дорожной

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
профессионального образования педагогических работников Гимназии		педагогических работников			карты)
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-	Приказ

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
		отдельному графику)		предметники	
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Прохождение педагогами курсовой подготовки (по отдельному графику). Прохождение аттестации (по отдельному графику)	Мониторинг. АИС «Аттестация»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Приказ. Включение информации в публичный доклад
2.4. Система методической работы	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Анализ и планирование методической работы на новый учебный год	Мониторинг	Заместитель директора по МР, заведующие кафедрами, учителя-предметники	Приказ об утверждении плана методической работы. Приказ об утверждении плана работы кафедр
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Внесение изменений в карты профессионального роста педагогов. Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС. Мониторинг преемственности.	Мониторинг. Аналитические справки. Посещение уроков	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя-наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков	Мониторинг. Аналитические	Директор, заместители	Приказ об утверждении аналитических справок.

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
	Октябрь 2023 г.	требованиям ФГОС	справки	директора по УВР, МР, учителя-наставники	Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя- наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя- наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя- наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя- наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Проведение научно-методической конференции по управлению	Мониторинги. Аналитические	Директор, заместители	Приказ о проведении научно-практической

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
		качеством образования	справки	директора по УВР, МР, заведующие кафедрами, учителя-предметники, члены ППК	конференции. Приказ об утверждении резолюции научно-практической конференции
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя-наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Проведение предметных декад. Мониторинг проведения уроков требованиям ФГОС	Мониторинг. Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР, МР, учителя-наставники	Приказ об утверждении аналитических справок. Приказ о проведении совещаний по итогам мониторингов. Включение информации в публичный доклад
2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся	Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.	Внесение изменений в Программу воспитания	Мониторинги. Аналитические справки	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ о внесении изменений в Программу воспитания
	Сентябрь 2021 г. Сентябрь 2022 г. Сентябрь 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания	выполнения Программы Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат
			детей Челябинской области»		образования детей Челябинской области»
	Октябрь 2021 г. Октябрь 2022 г. Октябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения мероприятий воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности. Мониторинг дополнительного образования	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»
	Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. Ноябрь 2023 г.	Мониторинг выполнения мероприятий воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности. Мониторинг дополнительного образования	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»
	Декабрь 2021 г. Декабрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	Мониторинг выполнения мероприятий воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности. Мониторинг дополнительного образования	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя,	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат	
			детей Челябинской	ведущие внеурочную деятельность	Челябинской области»	
	Январь 2022 г. Январь 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания. Мониторинг деятельности. Мониторинг дополнительного образования	выполнения программы внеурочной дополнительного образования детей Челябинской	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»
	Февраль 2022 г. Февраль 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания. Мониторинг деятельности. Мониторинг дополнительного образования	выполнения программы внеурочной дополнительного образования детей Челябинской	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»
	Март 2022 г. Март 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания. Мониторинг деятельности. Мониторинг дополнительного образования	выполнения программы внеурочной дополнительного образования детей Челябинской	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя,	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей

Механизмы управления качеством образования	Сроки реализации	Содержание	Источник	Ответственные	Результат	
			детей Челябинской	ведущие внеурочную деятельность	Челябинской области»	
	Апрель 2022 г. Апрель 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания. Мониторинг деятельности. Мониторинг дополнительного образования	выполнения программы внеурочной дополнительного образования детей Челябинской	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области»
	Май 2022 г. Май 2023 г.	Мониторинг мероприятий воспитания. Мониторинг деятельности. Мониторинг дополнительного образования	выполнения программы внеурочной дополнительного образования детей Челябинской области»	Мониторинги. Аналитические справки. ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, учителя, ведущие внеурочную деятельность	Приказ об утверждении аналитической справки. Приказ об утверждении результатов выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области». Представление информации на родительских собраниях, Управляющему совету

**по управлению качеством образования образовательной организации
дополнительного образования**

**Программа развития Муниципального казенного учреждения
дополнительного образования «Станция юных техников»
города Аши Челябинской области на 2020-2022 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши Челябинской области на 2020-2022 гг.

Пояснительная записка

Анализ исходного состояния МКУДО «СЮТ» г. Аши на 2019 год в динамике за три года

Концепция развития МКУДО «СЮТ» г. Аши

Модель будущего состояния

Основные направления деятельности

Ожидаемые конечные результаты Программы

Паспорт

**программы развития Муниципального казенного учреждения
дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши
Челябинской области на 2020-2022 гг.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши Челябинской области на 2020-2022 гг.
Заказчик программы	Администрация Ашинского муниципального района Челябинской области
Основной разработчик программы	Администрация МКУДО «СЮТ» г. Аши
Цель и задачи программы развития:	Цель: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей по направлениям образовательной деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши, через создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Задачи: – обеспечение государственных гарантий доступности

	<p>дополнительного образования для детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества дополнительного образования; – создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития детей и подростков Ашинского муниципального района, реализация их творческих способностей через систему интеграции основного, общего и дополнительного образования, формирующую личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся путем достижения соответствия содержания образования, педагогических технологий, системы оценки качества дополнительного образования; – обеспечение развития воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации; – организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании – организация регулярного мониторинга по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг. – создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса. – создание условий для открытия новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
<p>Сроки реализации программы и основные направления программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 3 года: 2020-2022 гг.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь-апрель 2020 г.)</p> <p>2 этап – основной (внедренческий) (май 2020 г. – сентябрь 2022 г.)</p> <p>3 этап – итоговый (рефлексивный) (октябрь-декабрь 2022 г.)</p> <p>Перечень программных направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение качества образования» 2. Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников» 3. Подпрограмма «Доступная среда» 4. Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения» 5. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся» 6. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды» 7. Подпрограмма «Открытие новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Коллектив и участники образовательного процесса МКУДО «Станция юных техников»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рост разнообразия и качества образовательных услуг на основе расширения возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями детей и их родителей (социальным заказом); – рост контингента обучающихся СЮТ;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательной деятельности в рамках системы доступного образовательного процесса; – обязательное прохождение педагогов курсов повышения квалификации и обязательная аттестация для всех педагогических работников; – совершенствование методической деятельности педагогических работников; – ежегодное участие одаренных обучающихся МКУДО «СЮТ» г. Аши в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня; – вовлечение большего количества обучающихся в активную творческую деятельность; – усиление в содержании деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши роли воспитательной функции; – рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, администрации; – повышение рейтинга образовательного учреждения; – открытие новых мест дополнительного образования
Объемы и источники финансирования (местный бюджет)	Ресурсное обеспечение деятельности учреждения осуществляется из местного бюджета
Система организации контроля за исполнением основных мероприятий Программы развития	<p>Отчетность (не реже 1 раза в учебный год) перед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлением образованием Ашинского муниципального района - органами самоуправления МКУДО «СЮТ» г. Аши

Пояснительная записка

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав ГБУ ДО «СЮТ» г. Аши.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на обеспечения глобальной конкурентоспособности Российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда. Наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Одной из главных задач модернизации российского образования является обеспечение современного качества образования. Понятие качества образования определяет процесс развития и становление личности, реализацию его способностей, совершенствование стремлений к самостоятельным созидательным действиям и постоянному творческому поиску. В решении этих задач важная роль отведена дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Одно из особых мест в системе дополнительного образования занимают учреждения технической направленности: станции юных техников, центры технического творчества.

Модернизация дополнительного образования вводит обновление содержания учебных планов и учебных программ, возможность выбора индивидуального маршрута освоения выбранной образовательной программы.

В связи с реформами последних лет в системе образования в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши разработана Программа развития на 2020-2022 годы, которая является управленческим документом, определяющим систему необходимых стратегических изменений в деятельности учреждения с целью усовершенствования его деятельности, достижения качественно нового результата.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МКУДО «СЮТ» г. Аши, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МКУДО «СЮТ» г. Аши всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются

ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МКУДО «СЮТ» г. Аши. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

МКУДО «СЮТ» г. Аши должно стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Анализ исходного состояния МКУДО «СЮТ» г. Аши на 2019 год в динамике за три года

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» города Аши Челябинской области является образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сокращенное наименование: МКУДО «СЮТ» г. Аши.

Полное и сокращенное наименование являются равнозначными.

Юридический адрес: 456010, Челябинская обл., г. Аша, ул. 40-летия Победы, 21.

Телефон/факс: 8(35159)2-00-85.

Е-mail: sut-asha@mail.ru

Адрес сайта: <http://sut-asha.educhel.ru/>

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Учреждение создано муниципальным образованием - Ашинский муниципальный район. В своей деятельности Учреждение подведомственно и подконтрольно уполномоченному органу в сфере образования на территории Ашинского муниципального района отраслевому органу местного самоуправления – муниципальному казенному учреждению Управлению образованием Ашинского муниципального района, которое осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения.

Адрес места нахождения Учредителя: 456010, Челябинская область, город Аша, улица Ленина, д. 34.

Директор МКУДО «СЮТ» г. Аши – Семибратова Ирина Александровна.

МКУДО «СЮТ» действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образованием АМР №1092 от 01.12.2015 г.

Лицензия № 12329 от 09.03.2016 г. на осуществление образовательной

деятельности: дополнительное образование детей и взрослых, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Задачи образовательной деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности в области технического творчества;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00. Занятия с учащимися проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию занятий МКУДО «СЮТ» г. Аши с 8.00 до 20.00.

Объем нагрузки от 2 до 9 часов в неделю (распределяется в соответствии с возрастом и СанПин).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

К занятиям привлекаются обучающиеся от 6 до 18 лет.

Учебные занятия творческих объединений МКУДО "СЮТ" г. Аши проводятся на базе общеобразовательных школ района на основе договоров о безвозмездном пользовании:

1. МКОУ «СОШ № 2» г. Аши,
2. МКОУ «СОШ № 3» г. Аши,
3. МКОУ «СОШ № 4» г. Аши,
4. МКОУ «СОШ № 7» г. Аши,
5. МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)»,
6. МКОУ «СОШ» пос. Ук,
7. МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяр,

8. МКОУ «МСОШ № 2» г. Сим.

В общей сложности 14 учебных кабинетов.

Группы, организованные на базе общеобразовательных школ района, отличаются наибольшей стабильностью: наполняемостью и сохранностью контингента.

Образовательный процесс в МКУДО «СЮТ» г. Аши регламентируется учебным календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом работы. Организация образовательной деятельности определяется целями и задачами МКУДО «СЮТ» г. Аши, количеством и направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по 3 направленностям: технической, художественной и социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Количество реализуемых программ по направленностям:

- техническая направленность – 20 программ;
- художественная направленность – 3 программы;
- социально-гуманитарная направленность – 2 программы,
- туристско-краеведческая – 1 программа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассчитаны на разные возрастные категории, временные рамки, социальные потребности детей и подростков Ашинского муниципального района. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содействуют самореализации детей и обеспечивают выход в другие сферы деятельности, а так же положительно сказываются на результатах дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на:

- удовлетворение актуальных образовательно-развивающих потребностей и интересов детей и подростков, их родителей;
- максимальное содействие социальной адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, в социуме;
- формирования навыка противостояния асоциальным влияниям и увлечениям;
- поддержку и активное содействие развитию творческих способностей одаренных детей;
- помощь в профессиональном самоопределении подростков;
- повышение уровня общей культуры учащихся.

Для оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от возраста обучающихся и уровня его обучения применяются различные методы диагностики: тесты, проверочные работы, индивидуальные творческие проекты, защиты творческих работ, конкурсы мастерства, выставки, соревнования.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-учебным планом и является обязательной. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в программе по завершению каждого года обучения и является обязательной.

Кадровый потенциал позволяет в полном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по реализуемым направлениям. Квалификация педагогических работников соответствует занимаемой должности и специфики реализуемых программ.

За три последних учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год) кадровый состав МКУДО «СЮТ» стабилен.

Администрация – 1 человек, педагогические работники – 14 человек, педагоги дополнительного образования, работающие по совместительству – 2 человек.

90% педагогов дополнительного образования аттестованы, 100% педагогов-совместителей так же аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки и в соответствии с персонифицированными программами повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка своевременно пройдена 100% педагогов.

30% педагогов дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования», 40% педагогов (4 чел.) прошли курсовую подготовку по направлениям деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО г. Челябинск. Один раз в три года педагоги дополнительного образования проходят курсовую подготовку.

Педагоги МКУДО «СЮТ» г. Аши ведут активную работу по обобщению и распространению педагогического опыта в печатных изданиях, на заседаниях методического объединения педагогов дополнительного образования, семинарах, конференциях, проводят мастер-классы.

Созданные в МКУДО «СЮТ» г. Аши материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

На современном этапе открытость информационного пространства учреждения особенно важна для повышения инвестиционной привлекательности образовательного учреждения в условиях нормативного финансирования.

С 1 сентября 2015 г. сайт МКУДО «СЮТ» г. Аши размещен по адресу <http://sut-asha.educhel.ru>. Сайт создан на единой платформе сайтов образовательной организации Челябинской области <http://www.educhel.ru>.

Сайт МКУДО «СЮТ» г. Аши содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию.

Ежегодно сайт Станции юных техников становится победителем либо призером «Общероссийского рейтинга школьных сайтов».

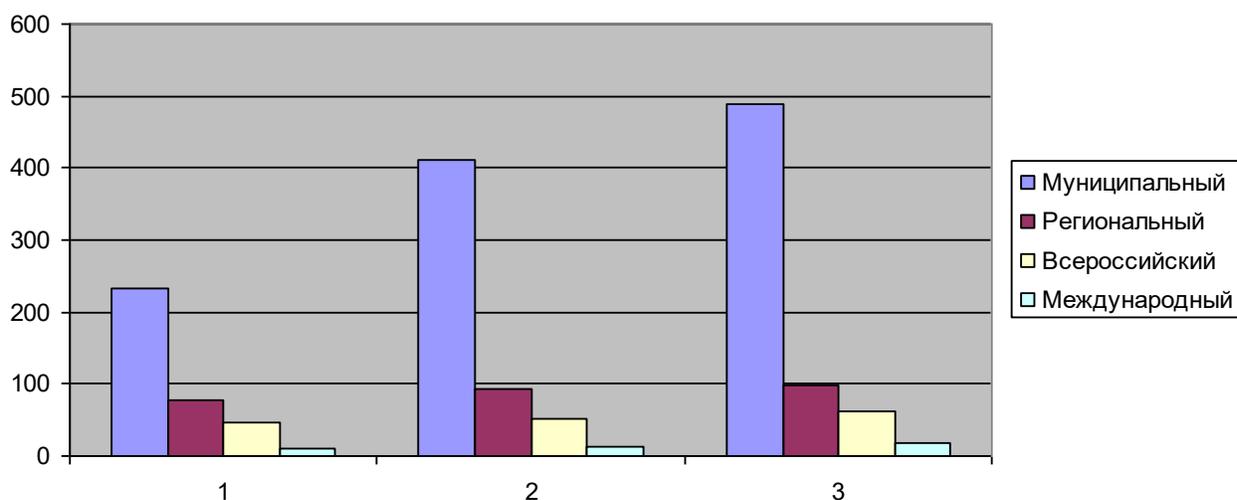
Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы сопровождаются минимально необходимым, но достаточным дидактическим и методическим сопровождением.

Улучшение материально-технического обеспечения МКУДО «СЮТ» позволит реализовывать новые программы технической направленности, в том числе основанные на новых технологиях, что соответствует интересам современных детей. Так же улучшение материальной базы, проведение ремонтных работ позволит привлечь наибольшее количество обучающихся к занятиям по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечит досуг и дополнительное образование учащихся, в особенности подросткового и старшего школьного возраста.

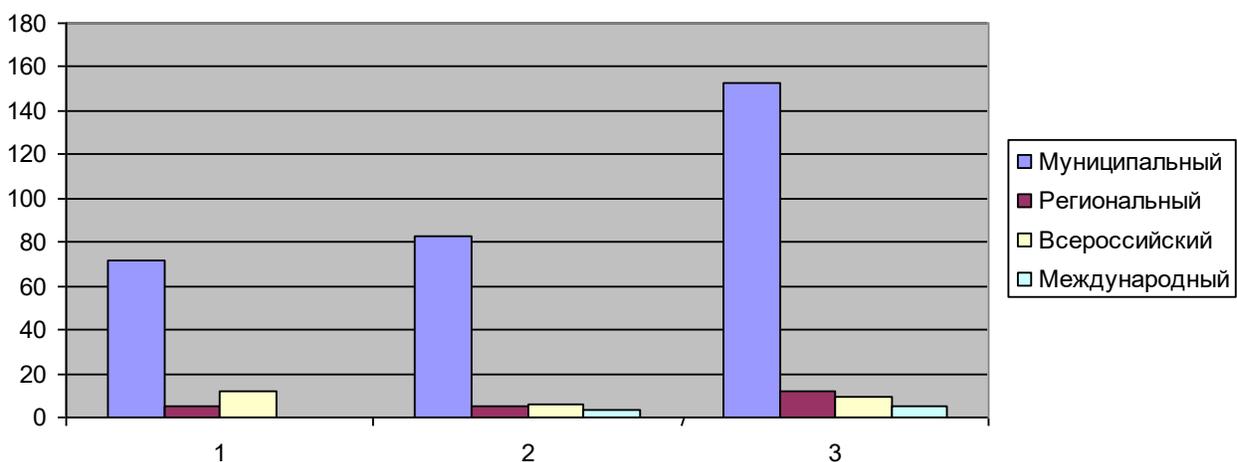
Основным показателем успешного освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, научных конференциях, фестивалях и т.д. различного уровня и направленности.

Конкурсы различного уровня	Участники		Победители		Призеры		Всего призовых мест	
		%		%		%		%
Муниципальный уровень	489	46,43	23	2,38	130	13,44	153	15,82
Региональный (областной)	97	10,03	5	0,52	7	0,72	12	1,24
Федеральный	63	6,51	4	0,41	5	0,52	9	0,93
Международный	18	1,86	2	0,21	3	0,31	5	0,52
Итого	667	68,98	34	3,52	145	14,99	179	18,51

Количество участников конкурсов различного уровня



Количество победителей и призеров в конкурсах разного уровня



Обращаясь к графикам, мы видим, что количество участников за последние три года возросло на 55,2%, а победителей и призеров на 49,7%, что подтверждает положительную динамику.

Целью воспитательной работы МОУДОД СЮТ является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного человека (ориентация его на общечеловеческие ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, творчество).

Основными задачами воспитательной системы являются:

- реализация идеи интеллектуального нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развитие их творческих способностей;

- формирование личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, сознательному выбору профессии;
- обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности;
- воспитание в духе свободы, личного достоинства и демократии;
- формирование чувства патриотизма, сознания активного гражданина.

В МКУДО «СЮТ» г. Аши в рамках воспитательной системы «Страна мастеров» реализуются следующие подпрограммы: гражданско-патриотическое воспитание «Живу в России и горжусь этим», здоровьесберегающее направление «Твое здоровье в твоих руках», школа безопасности «Сам себе спасатель», духовно-нравственное воспитание «Наше наследие», экологическое направление «Родной край», интеллектуальное направление «Эрудит», работа с семьей «Семья», творчество и труд «От идеи до воплощения», профориентация «Путь к успеху».

В Ашинском муниципальном районе успешно реализуется система массовых мероприятий, нацеленных на развитие творческого потенциала детей и подростков нашего района. Реализация Перечня массовых мероприятий ежегодно осуществляется по отработанной схеме.

МКУДО «СЮТ» г. Аши осуществляет организационно-методическое сопровождение муниципальных мероприятий технической направленности, муниципальных мероприятий по противопожарной безопасности, муниципальных мероприятий по безопасности дорожного движения и муниципальных конкурсов фоторабот.

Участниками муниципальных мероприятий, организатором которых выступало МКУДО «СЮТ» г. Аши, в 2019 году стали более 1630 обучающихся района, 387 человек стали победителями и призерами.

Таким образом, МКУДО «СЮТ» г. Аши, успешно соединяя в своей деятельности традиции и инновации, активно работая в режиме устойчивого развития, по результатам SWOT-анализа достигло определенных сильных сторон:

- положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием;
- положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международный, всероссийский, региональный, муниципальный);
- наличие высококвалифицированного кадрового состава педагогов, позволяющего осуществлять доступный уровень качества обучения с учетом изменений, происходящих в сфере образования и обществе в целом;
- стабильная организация традиционных мероприятий муниципального масштаба;
- интеграция учреждения дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями района (успешная реализация модели сетевого взаимодействия).

По результатам анализа определились и слабые стороны, а также перспективные возможности и риски в деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши, с целью определения потенциала его дальнейшего развития.

Слабые стороны:

- отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества;

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу. МКУДО «СЮТ» г. Аши испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике.

- проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения и подготовки к решению современных профессиональных задач;

- наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования в настоящий момент не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов; существует проблема старения кадров;

- недостаток помещений, отсутствие мастерских и кабинетов для технического направления как в учреждении, так и в образовательных организациях района не позволяет организовать оптимально учебно-воспитательный процесс;

- недостаточная выстроенность внутренней системы оценки качества образования;

- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- недостаточность обобщения опыта работы учреждения.

Возможности:

- в результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;

- в результатах взаимодействия заинтересованы общеобразовательные учреждения района;

- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.

Риски:

- возможность некоторых затруднений при внедрении новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров;

- недостаточность специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления;

- нехватка оборудованных помещений, мастерских и кабинетов для занятий

техническим творчеством.

На основании настоящего анализа можно сделать вывод о том, что МКУДО «СЮТ» г. Аши в целом успешно осуществило реализацию Программы развития на 2018-2020 гг. через создание достаточного нормативного, программно-методического и психолого-педагогического обеспечения, включение новых механизмов управления. Образовательные программы, реализуемые в учреждении, предоставляют возможности для удовлетворения широкого спектра образовательных потребностей детей, проживающих в районе, и эффективно стимулируют творческую активность каждого ребёнка.

Концепция развития МКУДО «СЮТ» г. Аши

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Концепция развития МКУДО «СЮТ» г. Аши определяет стратегию развития образовательной системы МКУДО «СЮТ» г. Аши на 2020-2022 гг. Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды. Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МКУДО «СЮТ» г. Аши обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей. Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития МКУДО «СЮТ» г. Аши, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Главные цели концепции:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
 - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
 - развитие инновационного потенциала общества.
- Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:
- создание необходимых условий для развития и социализации личности

воспитанника;

- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Дополнительное образование детей обладает следующими конкурентными преимуществами по отношению к общему образованию:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;

- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;

- ограниченной регламентацией поведения и общения, более широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей;

- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;

- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной);

- возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;

- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;

- сформированность управленческой команды учреждения;

- рост рейтинга и повышение имиджа учреждения в социуме;

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;

- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);

- создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и

досуговой деятельности;

- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая реализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяют Управляющий и педагогический советы.

Концепция развития МКУДО «СЮТ» г. Аши носит открытый характер исходя из того факта, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления, она может и должна быть дополнена новыми планами, отражающими меняющиеся потребности социума и новые возможности учреждения.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- гуманистический подход – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников;
- личностно-ориентированный подход - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности;
- деятельностный подход в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития;
- системный подход - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;

– комплексный подход - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности;

– средовой подход ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

– принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

– принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в учреждении на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

– принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

– принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направленностях и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование объединений, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

– принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

– создание открытого информационного, образовательного,

деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.

- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Концепция кадрового обеспечения МКУДО «СЮТ» г. Аши предусматривает, помимо гарантии и совершенствования ведения учебного процесса педагогическими работниками, личностное и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение компетентности педагогических работников, их творческую самореализацию в профессиональной и досуговой деятельности, повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью, проведение семинаров и методических объединений для педагогических кадров, обобщение и распространение педагогического опыта.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МКУДО «СЮТ» г. Аши по расширенному сценарию, его состояние к 2022 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование;

- выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;

- созданы новые места дополнительного образования, оснащенные новым технологичным оборудованием;

- существует система воспитания учащихся, соответствующая потребностям времени;

- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;

- имеется эффективная, компьютеризированная система управления,

обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;

- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

МКУДО «СЮТ» г. Аши, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет расширения источников и механизмов финансирования;

- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Основная идея программы развития МКУДО «СЮТ» г. Аши состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны высококвалифицированной педагогической команды активной образовательной среды, ориентированной на реализацию задач дополнительного образования и удовлетворение запросов учащихся и их семей, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху, формированию духовно-нравственной, социально

адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния МКУДО «СЮТ» г. Аши определены **цель и задачи:**

Цель: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей по направлениям образовательной деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши, через создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования для детей и подростков;
- повышение качества дополнительного образования;
- создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития детей и подростков Ашинского муниципального района, реализация их творческих способностей через систему интеграции основного, общего и дополнительного образования, формирующую личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся путем достижения соответствия содержания образования, педагогических технологий, системы оценки качества дополнительного образования;
- обеспечение развития воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании;
- организация регулярного мониторинга по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг;
- создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для открытия новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- открытие новых мест дополнительного образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование этапа	Сроки	Содержание	Результат
<p>Первый этап – подготовительный Цель: подготовить Программу развития МКУДО «СЮТ» г. Аши</p>	<p>Январь - апрель 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности МКУДО «СЮТ»; – создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии совершенствованной модели; – подготовка необходимых условий и ресурсов для разработки Программы развития; – анализ эффективности деятельности СЮТ по всем направлениям: – нормативно-правовая база; – структура управления СЮТ; – кадровый потенциал; – учебно-воспитательная среда; – программно-методическое обеспечение; – финансово-хозяйственная деятельность; – проблемно-диагностический анализ состояния и результатов образовательно-воспитательной деятельности; – анализ состояния кадрового, нормативно-правового, программно-методического, научно-методического, материально-технического, финансово-хозяйственного и обеспечения. – разработка и формулирование Концепции желаемого состояния деятельности СЮТ; – разработка основных направлений, этапов и задач по переходу к новому состоянию; – разработка направлений деятельности, задач и конкретных мероприятий со сроками исполнения по реализации Программы развития; – обсуждение и корректировка Программы развития на педагогическом и Управленческом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы и структуры управления проектом, распределение функционала. 2. Создание творческих групп, их обучение. 3. Составление информационно-статистической справки исходного состояния СЮТ по всем аспектам деятельности. 4. Выявление и структурирование проблем во всех сферах деятельности СЮТ. 5. Создание Концепции нового состояния деятельности СЮТ 6. Разработка плана действий по реализации Программы развития. 7. Утверждение Программы развития МКУДО «СЮТ»

Наименование этапа	Сроки	Содержание	Результат
		советах	
Основной (внедренческий) Цель: внедрить Программу развития МКУДО «СЮТ»	Май 2020 г. – сентябрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание всех необходимых условий и ресурсов для внедрения Программы развития; – Осуществление нормативного и методического сопровождения реализации Программы развития; – Осуществление всех направлений деятельности, предусмотренных программой; – Промежуточный анализ эффективности работы Программы развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить Программу развития квалифицированными кадрами и материально-технической базой 2. Внедрение нормативно-правовой, методологической и методической базы в реализацию Программы развития 3. Реализация всех комплексно-целевых учебно-воспитательных программ и мероприятий 4. Корректировка отдельных аспектов реализации Программы
Итоговый (рефлексивный) Цель: Анализ результативности осуществления системы мер по реализации Программы развития МКУДО «СЮТ» г. Аши	Октябрь- декабрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов введения инноваций в деятельность МКУДО «СЮТ»; – систематизация полученных данных; – внедрение в практику положительного педагогического опыта; – проблемный анализ реализации Программы развития; – обобщение результатов по реализации Программы развития; – проведение обсуждения итогов деятельности на педагогическом и управленческом советах; – корректировка Программы развития МКУДО «СЮТ» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов по реализации Программы развития СЮТ по всем направлениям деятельности. 2. Создание комплекса мер по корректировке Программы развития СЮТ. 3. Создание методических рекомендаций по отдельным аспектам и внедрению Программы развития в целом. 4. Повышение эффективности реализации Программы развития

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подпрограмма «Повышение качества образования»

Цель: обеспечение повышения качества образования через совершенствование учебно-воспитательной работы, кадровых, материально-технических условий, совершенствование ВСОКО.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательного процесса в МКУДО «СЮТ» г. Аши;
- оперативная коррекция процесса развития образования на основе анализа ситуации;
- актуальное научно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- управление качеством образования на основе образовательного мониторинга;
- обновление содержания образования в соответствии с нормативными документами;
- введение и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе запроса заказчиков услуги;
- реализация дистанционного обучения;
- сохранность контингента обучающихся;
- наличие победных и призовых мест обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня;
- обеспечение для всех обучающихся возможности участия в проектной деятельности;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование системы управления качеством образования на основе мониторинга и новых информационных технологий	2020 г.	директор, заместитель директора по УВР, методист
2.	Создание современной нормативно-правовой базы учреждения	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора, председатель профсоюзного комитета
3.	Организация мероприятий методического характера по проектированию дополнительных общеобразовательных программ	2020-2022 г.г.	методист
4.	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в том	2020-2022 г.г.	заместитель директора по УВР, методист,

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	числе и для детей с ОВЗ		педагоги дополнительного образования
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе для детей с ОВЗ	2020-2022 г.г.	методист, педагоги дополнительного образования
6.	Разработка и совершенствование учебно-методических комплексов к образовательным программам	2020-2022 г.г.	методист, педагоги
7.	Проведение маркетинговых исследований по изучению образовательных потребностей населения района	ежегодно, апрель-май	заместитель директора по УВР, методист, педагоги
8.	Изучение удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг	ежегодно, апрель-май	заместитель директора по УВР, педагоги
9.	Реализация проектов интеграции дополнительного и общего образования	2020-2022 г.г.	директор
10.	Введение платных дополнительных образовательных услуг	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР
11.	Исследование динамики личностного развития обучающихся	ежегодно	педагоги
12.	Совершенствование качества дополнительного образования	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор
13.	Реализация мероприятий Перечня массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Ашинского муниципального района	2020-2022 г.г.	педагоги

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля локальных нормативных документов учреждения, соответствующих современным требованиям законодательства (%)	75	100	100
2	Доля дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, с обновленным содержанием, соответствующим требованиям законодательства РФ, в том числе и для детей с ОВЗ, в том числе дистанционных	30	70	90
5	Доля победителей и призеров конкурсов различного уровня к общему количеству обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе (учебной группе) (%)	25	40	50

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
6	Сохранность контингента учащихся (%)	75	80	90
7	Доли учащихся в возрасте от 14 до 18 лет от общего количества обучающихся (%)	15	20	25
8	Доля учащихся, охваченных дистанционным обучением (%)	0	2	5

2. Подпрограмма «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников»

Цель: повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты:

- повышение значимости самообразовательной деятельности педагогических работников, наличие подходов к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;
- наличие системы повышения педагогического мастерства и инновационного потенциала педагогических и административных работников;
- повышение эффективности управления инновационной деятельностью педагогических работников;
- наличие инновационных продуктов как результата педагогической деятельности специалистов МКУДО «СЮТ» г. Аши;
- наличие системы информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;
- наличие диагностического инструментария для изучения и объективной оценки педагогической деятельности;
- охват аттестацией не менее 90% педагогических работников;
- рост удельного веса первой и высшей категории в структуре профессиональной квалификации до уровня не менее 80%.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	методист
2	Организация и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, творческих мероприятий для педагогических работников системы образования Ашинского муниципального района	2020-2022 г.г.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги
3	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	2020-2022 г.г. (по мере необходимости)	методист

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
4	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников МКУДО «СЮТ» г. Аши	январь 2020 г.	заместитель директора по УВР, методист
5	Создание рабочих групп педагогов по различным направлениям деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	заместитель директора по УВР, методист
6	Разработка плана-графика аттестации педагогических работников МКУДО «СЮТ» г. Аши	январь 2020 г.	заместитель директора по УВР, методист
7	Проведение конкурса на лучшее учебно-методическое обеспечение образовательной программы	ежегодно	педагоги
8	Участие педагогических работников МКУДО «СЮТ» г. Аши в конкурсах профессионального мастерства - «Сердце отдаю детям» - «Воспитать человека»	2021 г.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля педагогических работников, участвующих в работе районных методических объединений специалистов воспитания и дополнительного образования по направлениям деятельности (%)	30	70	100
2	Количество публикаций в год (статей, пособий, рекомендаций, сборников методического и учебного характера) педагогов, разработанных в рамках участия в инновационных проектах различного уровня (ед.)	5	7	10
3	Количество изданных методических материалов (ед.)	1	3	5
4	Доля педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, мастер-классов, обобщающих опыт работы учреждения (%)	5	10	20
6	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю своей профессиональной деятельности от их общего числа (%)	80	100	100
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по специфике организации образования учащихся, имеющих особые образовательные потребности от их общего числа (%)	2	5	10
8	Доля аттестованных педагогов от их общего числа	80	90	100
9	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию от общего числа аттестованных педагогов (%)	40	70	80
10	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогов (%)	50	60	70

3. Подпрограмма «Доступная среда»

Цель: обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Ожидаемые результаты:

- приведение нормативно-правовой базы учреждения, регулирующей отношения в сфере образования для детей с ОВЗ, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- интеграция и адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- создание условий для успешного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- введение и реализация новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе реализации Паспорта доступности;
- работа в качестве резидента в научно-прикладном образовательном проекте технопарк «РОСТ» (развитие, образование, сотрудничество, технологии).

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Приведение нормативно-правовой базы МКУДО «СЮТ» г. Аши, регулирующей отношения в сфере образования для детей с ОВЗ, в соответствие с Федеральным законодательством	2020 г.	директор, заместитель директора по УВР, методист
2.	Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся (детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	2020-2022 г.г.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Создание условий успешного обучения детей с ОВЗ в творческих объединениях МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	заместитель директора по УВР, методист, педагоги
4.	Публикация информации о ходе реализации Паспорта доступности на официальном сайте МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	методист, педагог-организатор, педагоги
5.	Проведение воспитательных мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	2020-2022 г.г.	педагог-организатор, педагоги
6.	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного проекта «Технопарк РОСТ»	2020-2022 г.г.	методист, педагог-организатор, педагоги

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля локальных нормативных документов учреждения, регулирующих отношения в сфере образования для детей с ОВЗ, составленных в соответствии с Федеральным законодательством (%)	80	100	100
2	Доля адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся (%)	3	5	7
3	Доля учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ) – участников конкурсов различного уровня от общего числа детей с особыми образовательными потребностями (%)	10	20	20
4	Публикация паспорта доступности на сайте ОО, заполнение раздела доступная среда	постоянно	постоянно	постоянно
5	Количество воспитательных мероприятий, организованных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в год (ед.)	2	4	4

4. Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения»

Цель: обеспечение стабильного функционирования и развития МКУДО «СЮТ» г. Аши в новых экономических условиях.

Ожидаемые результаты:

- создание безопасных и благоприятных условий полноценного дополнительного образования детей;
- сохранение и развитие материально-технической базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности;
- расширение возможностей финансирования за счет привлечения внебюджетных средств.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов для занятий	2020-2022 г.г.	директор, завхоз
2	Участие в грантовых конкурсах на получение материальной поддержки из средств муниципального	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
3	Введение платных дополнительных образовательных услуг	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР
4	Обеспечение средствами первичного пожаротушения	2020-2022 г.г. (по мере необходимости)	завхоз, ответственный за пожарную безопасность
5	Обновление офисного оборудования и оргтехники	2020-2022 г.г. (о мере необходимости)	директор, завхоз, специалист контрактной службы
6	Мероприятия по уборке и благоустройству территории	2020-2022 г.г.	директор, завхоз, педагоги
7	Реализация программы энергосбережения и энергетической эффективности	2020-2022 г.г.	директор, завхоз

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ (%)	10	20	30
2	Количество участия в грантовых конкурсах в год (ед.)	1	2	2
3	Количество мероприятий по уборке и благоустройству территории в год (ед.)	10	12	12
4	Отсутствие предписаний органов надзора	+	+	+
5	Обеспечение первичными средствами пожаротушения (%)	100	100	100
6	Доля учебных групп, перешедших на оказание платных дополнительных образовательных услуг от общего числа учебных групп (%)	2	5	5

5. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся»

Цель: создание условий для содействия в профессиональном самоопределении учащихся с учетом особенности личности, ориентация на приобретение технических специальностей, востребованных экономикой региона.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- рост достижений учащихся в технических сферах деятельности;
- осознанный выбор учащимися дальнейшего профессионально-образовательного пути;
- ориентированность выпускника МКУДО «СЮТ» г. Аши в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Изучение спроса рынка труда, выявление профессий, востребованных экономикой региона	ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
2	Разработка и реализация программы профориентации для учащихся МКУДО «СЮТ» г. Аши	март-май 2020 г.	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги
3	Создание и расширение банка данных о выпускниках МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	педагог-организатор, педагоги
4	Создание условий для участия учащихся МКУДО «СЮТ» г. Аши в конкурсах технической направленности различного уровня	2020-2022 г.г.	педагоги

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля участников конкурсов технической направленности к общему количеству участников конкурсов (%)	30	40	50
2	Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования по специальностям технической направленности (%)	5	10	15

6. Подпрограмма «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Цель: создание условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества воспитанности детей;
- создание системы критериев, обеспечивающих получение сведений о воспитанности детей;
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;
- наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;
- наличие системы поощрения инициативы обучающихся;
- взаимодействие различных социальных институтов в создании единой досугово-деятельностной среды района.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР
2	Реализация подпрограмм Воспитательной системы МКУДО «СЮТ» г. Аши «Страна мастеров»	2020-2022 г.г.	педагог-организатор, педагоги
3	Изучение ценностных отношений и уровня воспитанности обучающихся	ежегодно	заместитель директора по УВР, педагоги
4	Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие системы организации каникулярного времени обучающихся	ежегодно	педагог-организатор, педагоги
5	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся	2020-2022 г.г.	педагог-организатор, педагоги
6	Подготовка издания сборников научно-методического сопровождения воспитательного процесса	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор
7	Подготовка и издание сборников сценариев и методических рекомендаций по организации досуга детей	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8	Реализация мероприятий Перечня массовых мероприятий для обучающихся Ашинского муниципального района	ежегодно	директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
9	Организация работы со СМИ по освещению деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши	2020-2022 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1	Доля учащихся, демонстрирующий высокий уровень воспитанности к общему количеству учащихся МКУДО «СЮТ» г. Аши (%)	50	60	70
2	Количество реализуемых МКУДО «СЮТ» г. Аши мероприятий муниципального значения (ед.)			
3	Количество (охват) учащихся ОО района, принимающих участие в мероприятиях Перечня массовых мероприятий для учащихся АМР, реализуемых МКУДО «СЮТ» г. Аши (чел.)	1650	1700	1800

7. Подпрограмма «Открытие новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта образование «Образование»»

Цель: создание условий для открытия новых мест дополнительного образования технической направленности, через реализацию комплекса мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- открытие новых мест дополнительного образования;
- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- увеличение охвата детей техническим творчеством;
- улучшение материально-технической базы учреждения.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Разработка и реализация медиа-плана проекта	февраль 2020 г.	директор, заместитель директора по УВР
2.	Определение базовых точек реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	февраль 2020 г.	директор
3.	Заключение соглашений, договоров о безвозмездном пользовании имуществом.	февраль-май 2020 г.	директор
4.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	февраль-сентябрь 2020 г.г.	директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор
5.	Закупка оборудования	февраль-апрель	директор, завхоз, специалист контрактной службы
6.	Прием (привлечение) педагогов дополнительного образования, реализующих программы	2020 г.	директор
7.	Участие в образовательных сессиях и курсах	2020-2022 г.г.	педагоги
8.	Установка оборудования и средств обучения	август 2020 г.	директор
9.	Осуществление набора обучающихся на вновь созданные места	сентябрь 2020 г.	директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
10.	Торжественное открытие новых мест	сентябрь 2020 г.	директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
11.	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, созданной в рамках проекта	сентябрь-май	
12.	Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различных уровней	2020-2022 г.г.	педагоги

Индикативные показатели реализации подпрограммы

№ п/п	Индикативные показатели	Год реализации		
		2020	2021	2022
1.	Доля обучающихся задействованных обучением по программам в рамках проекта от общего числа, обучающихся СЮТ (%)	11	15	15
2.	Количество программ технической направленности реализуемых в рамках проекта (ед.)	1	2	3
3.	Количество открытых мест ДО	15	15	15
4.	Количество (охват) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня (%)	5	7	15
5.	Приобретение нового оборудования для реализации программ реализуемых в рамках проекта (ед.)	10	15	15

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы развития МКУДО «СЮТ» г. Аши на 2020-2022 гг. будут достигнуты следующие результаты:

- рост разнообразия и качества образовательных услуг на основе расширения возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами и потребностями детей и их родителей (социальным заказом);
 - рост контингента обучающихся МКУДО «СЮТ» г. Аши;
 - увеличение охвата обучающихся АМР техническим творчеством;
 - увеличение количества и рост качества программ технической направленности в том числе для детей с ОВЗ, в том числе дистанционных.
 - повышение качества образовательной деятельности в рамках системы доступного образовательного процесса;
 - обязательное прохождение педагогов курсов повышения квалификации и обязательная аттестация (на первую и высшую категории) для всех педагогических работников МКУДО «СЮТ»;
 - совершенствование методической деятельности педагогических работников;
 - увеличение количества обучающихся МКУДО «СЮТ» г. Аши принимающих участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня;
 - увеличение количества обучающихся АМР принимающих участие в мероприятиях, проводимых МКУДО «СЮТ» г. Аши
 - вовлечение большего количества обучающихся в активную творческую деятельность;
 - усиление в содержании деятельности МКУДО «СЮТ» г. Аши роли воспитательной функции;
 - рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, администрации;
 - повышение имиджа и рейтинга образовательного учреждения.
- Контроль над исполнением Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и педагогическим советом МКУДО «СЮТ» г. Аши. Проведение мониторинга по основным направлениям Программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и методистом МКУДО «СЮТ» г. Аши.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

БЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА, кандидат психологических наук, начальник отдела информационных баз и анализа больших данных ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», Челябинская обл., г. Челябинск

БИГАШОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

КОМАЛОВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Солнышко», Челябинская обл., г. Златоуст

ЛЕГАЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

МИНЬЯР МАРИНА МИХАЙЛОВНА, педагог-организатор МКУДО «Станция юных техников», Челябинская обл., г. Аша

МИРОШНИЧЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Солнышко», Челябинская обл., г. Златоуст

ПЕРШУКОВА ВЕРОНИКА АНАТОЛЬЕВНА, методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», Челябинская обл., г. Челябинск

РЕПЕТА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

САЙБАТУЛОВА ГУЗЕЛЬ КАМИЛЕВНА, методист МКУДО «Станция юных техников», Челябинская обл., г. Аша

СЕМИБРАТОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, директор МКУДО «Станция юных техников», Челябинская обл., г. Аша

СОЛОДКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», Челябинская обл., г. Челябинск

ХУЗИАХМЕТОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

Сборник

Региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования: описание результативности проектирования и реализации программ развития в 2021 году

Сборник материалов конкурса

Ответственный редактор: М.С. Майданова
Технический редактор: М.С. Майданова

Подписано в печать 11.03.2022 г. Формат 60×84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 10,87. Тираж 50 экз. Заказ № 220309

ГБУ ДПО «Региональный центр
оценки качества и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20^А

Отпечатано
ГБУ ДПО «Региональный центр
оценки качества и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20^А

