



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Региональный центр оценки
качества и информатизации образования»

**Формирование системы оценки
индивидуальных достижений
обучающихся в рамках
региональной системы оценки
качества образования**

*Сборник материалов из опыта работы
опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО
в 2019 году*

Челябинск
РЦОКИО
2019

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Региональный центр оценки качества и информатизации
образования»

**Формирование системы оценки
индивидуальных достижений обучающихся
в рамках региональной системы оценки
качества образования**

*Сборник материалов из опыта работы опорных площадок
ГБУ ДПО РЦОКИО в 2019 году*

Челябинск
РЦОКИО
2019

УДК 373.1
ББК 74.202.8
Ф79

*Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО РЦОКИО (протокол № 5/2019 от 13.11.2019 г.,
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 13.11.2019 г. № 596-ОД)*

Рецензент:

Марина Юрьевна Школьников, начальник управления оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Ф79 **Формирование системы оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках региональной системы оценки качества образования:** сборник материалов из опыта работы опорных площадок в 2019 году / сост. Ю.В. Денисова, О.Н. Подвилова, Е.А. Смелкова [и др.]. – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 81 с.

В настоящий сборник включены статьи, отражающие опыт работы образовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО по совершенствованию содержания, процедур и инструментария оценки индивидуальных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования. Статьи посвящены актуальным вопросам деятельности педагогов по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок). Также в сборнике представлены примеры инструментария для оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Авторами статей сборника выступают педагогические работники системы образования Челябинской области.

УДК 373.1
ББК 74.202.8

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2019

Содержание

Раздел I. Актуальные аспекты оценивания качества образовательных результатов обучающихся (из опыта работы общеобразовательных организаций).....	4
Клочкова Н.Г. Интеграция общего и дополнительного образования как ресурс роста качества образовательных результатов (Рощинская СОШ Сосновского района)	4
Грачева Н.В. Индивидуальная карта стратегии развития как инструмент совершенствования системы оценки качества образования (СОШ № 3 г. Аша)	11
Раздел II. Практика оценочной деятельности в дошкольных образовательных организациях (из опыта работы опорных площадок).....	21
Кислухина Ю.А. Развивающий потенциал конструктора Лего в младшем дошкольном возрасте.....	21
Абызгареева Р.М. Использование Лего-конструирования в развивающей деятельности дошкольной образовательной организации.....	24
Индивидуальные проекты воспитанников дошкольных образовательных организаций (материалы конкурса Лего-проектов ДОУ г. Миасса).....	27
Сведения об авторах.....	79

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Интеграция общего и дополнительного образования как ресурс роста качества образовательных результатов

*Н.Г. Клочкова, Челябинская обл.,
Сосновский район, п. Роцино*

Современное образование развивается в контексте компетентностной парадигмы. Это закреплено как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», так и в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, где четко обозначено, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося. Процесс освоения данных компетенций будет эффективнее в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

Необходимость интеграции подчеркнута в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), где «интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом» [5] выделяется как одна из главных задач (п. III).

Именно интеграция «усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся» [5], раскрывает способности ребенка, создает условия ранней профориентации.

Сам термин «интеграция» понимается как один из аспектов процесса развития, связанный, прежде всего, с объединением в целое

ранее разнородных частей и элементов. Интеграция является инструментом или механизмом восстановления целостности в границах образовательного пространства, через освоение упорядоченных отношений, как взаимодействие и взаимосвязь. Основным элементом единого образовательного пространства является педагогическая система.

Интеграция общего образования направлена на объединение нескольких учебных дисциплин в единый предмет или направление. Цель интеграции - дать ученику знания, которые отражают связанность отдельных элементов, а средство – это получение новых представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Структура учебного плана такова, что большая доля учебного плана падает на основной школьный компонент, но используя различные формы интеграции учебных предметов, представляется перспективным совершенствование учебного плана и всей системы образования. Интегрирование - это не только особая комбинация учебного материала, но и способ организации учебной деятельности.

Существуют следующие формы интеграции:

1. В рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
2. В рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования детей;
3. В рамках, когда к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей;
4. Образовательная организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования;
5. Образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа-колледж», «школа-вуз», школа-производство.

Все формы имеют позитивные черты, однако, несут и ряд проблем, обусловленных тем, что нормативно-правовая база, регулирующая деятельность дополнительного образования детей не нацелена на процесс интеграции общего и дополнительного образования детей.

Мы рассматриваем интеграцию общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и как следствие – роста качества образовательных результатов обучающихся.

С целью выяснения специфики общего и дополнительного образования далее рассмотрим в чем отличие общего образования от дополнительного.

Во-первых, в предметных областях общего образования превалирует теоретическое обучение, в дополнительном образовании акцент делается именно на практическую деятельность, что способствует как профориентации, так и предпрофессиональной подготовке. Обучающийся, овладевая определенными видами практической деятельности, ощущает себя находящимся в ситуации успеха, что способствует повышению самооценки.

Во-вторых, специфика системы дополнительного образования - безотметочная. В результате чего обучающийся не боится, как в школе получить плохую отметку и разочароваться в своих возможностях.

В-третьих, широкое применение индивидуального подхода, способствует возникновению особых доверительных, дружественных отношений наставника и ученика.

Интеграция возможна при выполнении трех условий:

- объекты интегрирования должны совпадать или быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных предметах использовать одинаковые или близкие методы исследования;
- интегрированные учебные предметы строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.

Процесс интегрирования позволяет направить деятельность в русло сотрудничества, где мнения могут быть противоречивы, но любое мнение уважаемо всеми, даже если с ним не согласны.

Начиная процесс интеграции общего и дополнительного образования в сельской общеобразовательной школе, мы понимаем, что результатом должна стать новая, интегративная система, которая

объединит ключевые ценности, принципы, подходы, особенности. А итогом данного объединения должен стать рост качества образования.

Взаимодействие двух образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, а также расширение возможностей общего и предпрофессионального образования.

Эффективность процесса интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающая взаимосвязь различных объектов, является необходимым условием функционирования образовательной системы. Для того, чтобы лучше увидеть структуру в ее целостности и понять потребности и возможности, в школе должна быть разработана модель, которая включает в себя объекты основного и дополнительного образования.

Новая интегративная модель образования в МОУ «Рощинская СОШ» п. Рощино станет платформой, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии.

В настоящее время общее образование, включая урочную и внеурочную деятельность, развивается в логике системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, опираясь на следующие ключевые принципы:

- непрерывности;
- преемственности;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- открытости.

Данные принципы близки и сфере дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организуется через вариативную часть учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса, соответственно, она не может быть тождественна работе

объединений дополнительного образования, хотя занятия и проводятся за сеткой расписания.

Вариативная часть учебного плана формируется с целью расширения содержания основных школьных дисциплин, что дает возможность:

1. учащимся в малых группах более эффективно осваивать те предметы, которые отвечают их интересам и склонностям;

2. обеспечивает возможность получения предпрофессиональной подготовки в избранной сфере деятельности.

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на:

– эффективную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– углубленное освоение какой-либо учебной дисциплины или предметной области;

– программы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом наличия в школе профильных классов или групп;

– содержание программ внеурочной деятельности, которое должно быть тесно взаимосвязано с содержанием дисциплин инвариантной части учебного плана и направлено на его расширение и углубление.

Таким образом, внеурочная деятельность как часть образовательного процесса, обеспечивает равные возможности получения образования всем обучающимся и создает условия для развития, познавательного и творческого роста для всех детей.

Главная задача внеурочной деятельности - обеспечить возможность вариативности образования в условиях его стандартизации.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющего функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В дополнительном образовании в центре внимания оказывается личность обучающегося.

Для того, чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам важно знать и понимать проблемы друг друга, тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только совместные продуманные действия станут основой для создания целостного образовательного пространства на уровне школы, поселка, района.

Функции дополнительного образования:

1. образовательная – так как обучение идет по дополнительным общеобразовательным программам;
2. креативная – предусматривает создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
3. компенсационная – способствует освоению новых направлений деятельности, дополняющих основное образование;
4. рекреационная – помогает организовать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребенка;
5. профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

Основные принципы дополнительного образования:

- принцип индивидуализации: обучающийся посещает занятие не потому, что обязан это делать, как в общем образовании, а потому, что он выбрал это направление, эту сферу деятельности, ему интересно то, что познает и делает;
- вариативности;
- программноориентированности;
- персонализация.

Дополнительное образование является территорией свободы, так как коллектив детского объединения является разновозрастным. Это создает благоприятную для развития личности ребенка среду, он может общаться, работать вместе со старшими, получая такой деятельностный и психологический опыт взаимодействия, которого не предоставляет классно-урочная система.

Таким образом, интегративная модель, создаваемая в школе и

объединяющая общее и дополнительное образование, будет давать следующие положительные результаты:

- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях образовательного учреждения;

- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;

- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;

- наблюдается положительная динамика в изменении качества знаний учащихся;

- уменьшается число учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;

- увеличивается количество победителей олимпиад, творческих конкурсов.

Важно определить роль каждой составляющей в процессе интеграции и рассматривать ее как одно из ключевых условий достижения нового качества образования. Новая интегративная система будет способствовать повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов, развитию универсальных учебных действий, общему творческому и интеллектуальному развитию детей и подростков, самореализации личностных возможностей, профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся и, как следствие, росту качества образовательных результатов обучающихся.

Список литературы:

1. Антифеева О.Н. Основные направления интеграции основного и дополнительного образования / О.Н. Антифеева. – Москва : Время, 2012.

2. Данилюк А.Я. Теория и практика интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Москва : Мир, 2008.

3. Зверев И.Д. Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. –

Москва : Педагогика, 2010.

4. Ибрагимова И.Г. Концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения / И.Г. Ибрагимова. – Москва : Педагогика – 2010.

Индивидуальная карта стратегии развития обучающихся как инструмент совершенствования системы оценки качества образования

*Н.В. Грачева,
Челябинская обл., г. Аша*

В настоящее время в условиях углубляющихся социально-политических и экономических перемен, социального запроса на активную и творческую личность, особую остроту и значимость приобрела проблема индивидуализации обучения. Основным условием реализации данной проблемы является изучение и учет индивидуальных психологических, возрастных особенностей обучающихся и построение на этой основе личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Самые первые высказывания о необходимости учета индивидуальных особенностей учащихся и использование индивидуального подхода к ним сделаны еще Я.А. Коменским в труде «Великая дидактика», утверждавшим, что «ко всем способностям можно подходить с одним и тем же искусством, и методом» [3]. Сущность его заключается в том, что педагог, взаимодействуя с учащимися, учитывает личные особенности детей, постоянно ведет учет этих особенностей, создает психолого-педагогические условия для развития как всех учащихся, так и для каждого ребенка в отдельности

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ отмечается необходимость учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия [1].

В Профессиональном стандарте «Педагог» уделяется существенное внимание деятельности педагога по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [2].

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что школа должна открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда. «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [4].

Тренды в современном образовании - это тенденции в его изменении. Создание новых условий и активных методик обучения, возрастающие требования со стороны общества к подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний. Если мир меняется, значит, и образование должно меняться, чтобы оправдать ожидания обучающихся, которые, хотят быть востребованными в современном мире.

Образование в течение всей жизни подразумевает необходимость учиться непрерывно, постоянно и последовательно. Формирование индивидуальной траектории развития тоже вызов нашего времени. Современный человек должен уметь самостоятельно планировать свою деятельность и свое личностное развитие.

К примеру, Агентство стратегических инициатив называет профессию, которая будет востребована в современном мире – дизайнер образовательных траекторий. Это человек, который определяют существующий уровень компетенций конкретного специалиста и может подсказать, какими дополнительными компетенциями человеку нужно обладать, как их получить, и где подтвердить для достижения этой цели.

В последние годы педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 3

имени Ю.А. Гагарина» г. Аши накопил опыт инновационной деятельности и достаточную методическую базу через работу в инновационных проектах, таких как:

1. Региональная инновационная площадка по теме «Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации

2. Пилотная школа регионального отделения «Российского Движения Школьников».

3. Базовая площадка Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее - ГБУ ДПО ЧИППКРО) по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей.

4. Научно-прикладной проект совместно с Центром научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями отдела по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

5. Опорная площадка Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр оценки качества информатизации образования» по технологии формирования КИМ, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов.

Цель МКОУ «СОШ № 3 имени Ю.А. Гагарина» г. Аши: обеспечение качественного образования через создание и реализацию индивидуализации обучения, как эффективного средства самоопределения обучающихся.

Мы определили для себя несколько задач, требующих решения: обеспечить мониторинг выявления образовательных запросов обучающихся, создать эффективную систему педагогического и сопровождения, позволяющую осуществить выбор образовательной стратегии каждым обучающимся, разработать модель взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающую профессиональные пробы обучающихся, разработать карту образовательных услуг, включающую полный спектр направлений и дисциплин, создать

условия для успешной социализации обучающихся через организацию объединений по интересам, временных творческих и проектных групп и т. д.

Индивидуализация образовательного процесса включает в себя механизмы выявления образовательных возможностей и потребностей обучающихся, запроса родителей в образовательных услугах.

Организационными механизмами нам послужили: индивидуальная стратегия образования, включающая образ желаемого будущего, спектр инновационных образовательных услуг: проектная, исследовательская деятельность, социальные практики, профессиональные пробы, тьюторство.

Результат нашей работы – система оценивания результатов индивидуализации образования. Что является накопительной частью портфолио обучающегося:

- индивидуальные карты стратегии развития;
- мониторинговые исследования индивидуальных достижений;
- результативность и эффективность управления процессами индивидуализации формирование нормативной базы (система локальных актов);
- план развития материально-технической базы.
- экспертные листы сформированности метапредметных образовательных результатов.

Проанализирована внутренняя образовательная ситуация и составлена карта образовательных услуг (Таблица 1), состоящая из следующих компонентов: форма обучения, внутришкольная профилизация, внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учение через сетевое партнерство, элективные курсы. В основе выбора и построения Карты образовательных услуг лежат следующие характеристики: склонность к определенному виду деятельности, потребность в профессиональном самоопределении обучающихся.

Таблица 1

Карта образовательных услуг

<i>Компонент</i>	<i>Уровень НОО</i>	<i>Уровень ООО</i>	<i>Уровень СОО</i>
Форма обучения: - очная - очно-заочная - семейное образование - обучение на дому	+	+	+
Внутришкольная профилизация	-	+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+
Проектно-исследовательская деятельность	Постоянно		
Участие в олимпиадах	По заявке		
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	+	+	+
Обучение через сетевое партнерство	-	-	+
Элективные курсы	-	-	+
Социальная практика	По заявке		

На основе «Карты образовательных услуг» в начале года каждый обучающийся составляет «Индивидуальную карту стратегии развития». В конце года подводит итоги, анализирует, строит планы на следующий учебный год.

Выделяют три типа стратегий, а именно, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; становление индивидуального стиля общения, учения; выработка индивидуальных (социальных, профессиональных) перспектив и педагогическая поддержка самообразования, отражающих ведущую направленность обучающегося. Приведем примеры всех 3-х типов стратегий по уровням обучения. Таблица 2,3,4.

Таблица 2

Индивидуальная карта стратегии развития обучающегося 4 класса*

<i>Компонент</i>	<i>Запланировано</i>	<i>Результат</i>
Форма обучения	очная	Анализ сделанного за год: Конкретные результаты, конкретного обучающегося.
Внутришкольная профилизация	отсутствует	
Внеурочная деятельность	- шахматы - в здоровом теле – здоровый дух - я исследователь - занимательная математика	
Проектно- исследовательская деятельность	с дошкольного возраста	
Участие в олимпиадах	русский язык, математика, по начальному научно-техническому творчеству результат	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	«Юный турист»; «Стендовое моделирование» результат	
Обучение через сетевое партнерство	ДДЮТТ: группа «Занимательная наука»	

*Пример карты одного из обучающихся.

На уровне начального общего образования идет выработка индивидуального стиля учебной деятельности. Это стратегия созидательной направленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Таблица 3

Индивидуальная карта стратегии развития обучающегося 9 класса

<i>Компонент</i>	<i>Запланировано</i>	<i>Результат</i>
Форма обучения	очная/очно-заочная	Анализ сделанного за год: что получилось, не получилось, что запланировать на
Внутришкольная профилизация	отсутствует	
Внеурочная	занимательная математика,	

<i>Компонент</i>	<i>Запланировано</i>	<i>Результат</i>
деятельность	увлекательный русский язык, моя безопасность, шахматы	следующий год: - осуществлять контроль своей деятельности; - способность самостоятельно планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность;
Проектно-исследовательская деятельность	с 7-го класса гуманитарное направление	
Участие в олимпиадах	по выбору обучающегося	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	кинолаборатория юный журналист	
Обучение через сетевое партнерство	сетевая школа ТТИ НИЯУ МИФИ, филиал г. Трехгорный	
Элективные курсы	отсутствуют	
Социальная практика	вожатый	

На уровне основного общего образования происходит становление индивидуального стиля общения, обучения. Зная то, что написано в картах индивидуального развития, классный руководитель тесно сотрудничает с учителями-предметниками. На уроках учителя-предметники используют групповые и индивидуальные формы обучения, полагаясь на запрос обучающихся. Задания группам даются дифференцированно для работы в классе и дома.

Стратегия адаптивного типа требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, подросток задумывается о выборе дальнейшего профиля обучения (внутришкольной профилизации). Появляется позиция «социальная практика», характеризующая формирование позитивного социального опыта, т.е. процесс социализации. Она актуальна для детей-инвалидов (с очно-заочной формой обучения). По остальным позициям (внеурочная, проектная, олимпиадная деятельность) особенные дети могут спланировать свою жизнь наравне со всеми.

Таблица 4

Индивидуальная карта стратегии развития обучающегося 10 класса

<i>Компонент</i>	<i>Запланировано</i>	<i>Результат</i>
Форма обучения	очно-заочная	Анализ результатов:
Внутришкольная профилизация	математика, физика	- способность самостоятельно
Внеурочная деятельность	Финансовая грамотность, занимательная математика удивительная информатика	планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
проектно-исследовательская деятельность	с начальной школы физико-техническое направление	- осуществлять контроль своей деятельности;
Участие в олимпиадах	Физика Астрономия Русский язык	- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Академия физиков Я-исследователь	- развивать речь; культуру поведения, ответственность
Обучение через сетевое партнерство	высшие учебные заведения г. Челябинска	
Элективные курсы	1.Говорим и пишем правильно 2.Сочинения разных жанров 3.Изучаем математику 4.Многообразие организмов. Организм человека	
Социальная практика	музейное дело	

На уровне среднего общего образования происходит выработка индивидуальных (социальных, профессиональных) перспектив и педагогическая поддержка самообразования. Это стратегия развивающей направленности характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование.

Примером такой поддержки является введение института тьюторства на данном уровне. Кроме классного руководителя, который курирует только учебную деятельность, тьютор сопровождает десятиклассника в проектной деятельности, социальной практике, помогая при этом планировать и анализировать промежуточные

результаты.

Данную таблицу ученик заполняет ежегодно, поэтому возможно проследить как меняются интересы, или идет последовательное движение к своей цели. Карта помогает школе создать образовательную программу.

Данная информация находится в свободном доступе через школьную локальную сеть. Таким образом отслеживается система развития обучающихся и результативность оценки качества.

На сегодняшний день:

- разработана форма ИКСР (индивидуальной карты стратегии развития);

- формируются учебные группы на основании индивидуальных учебных планов. В настоящий момент существуют две группы: биолого-химического и физико-информационного направлений;

- разрабатываются образовательные курсы для среднего основного образования. Курсы разрабатывают как конкретные учителя, так и школьные методические объединения. В целом они дополняют и углубляют программу среднего общего образования;

- определен круг социальных партнеров для взаимодействия;

- разработан план развития материально-технической базы.

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов семиклассников показал. В 2017-2018 году 6% обучающихся имели недостаточный уровень, в 2018-2019 году – 0%. Важную роль сыграло тьюторское сопровождение:

- аналитическо-проектирующее, включающее анализ индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, динамику их развития;

- консультирующее, в рамках которого проводятся индивидуальные и микрогрупповые консультации обучающихся;

- координирующее работу педагогов ОО и учреждений дополнительного образования, психолога и социального педагога.

В диагностических картах по мониторингу метапредметных образовательных результатов определяются регулятивные

универсальные учебные действия.

Важно отметить, что доля выпускников, которые меняют место учебы в течение первого курса, сокращается. В 2017 г. – 88% выпускников остались верны своему выбору вуза и продолжили обучение по выбранному направлению. В 2018 г. – таких студентов из числа наших выпускников было уже 96%.

С введением индивидуальной карты стратегии развития система обучения нашей школы стала гибкой, вариативной и отвечающей на образовательные потребности обучающихся.

Таким образом, мы добились следующих результатов:

1. Повышение качества образовательных услуг в системе общего и дополнительного образования (удовлетворенность родителей и обучающихся).

2. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

3. Обновление программно-методического комплекса различных форм обучения (проектных, индивидуальных и т.п.).

4. Расширение социального партнерства.

В перспективе, мы видим индивидуализацию образовательного процесса через дистанционное обучение (на это нас нацеливает Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»). Задачей данного проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему свободу. Свободу не сегодня или завтра, а в будущем, свободу не вообще, а скорее способность свободно и эффективно действовать в современном мире, свободно выбирать. Необходимо использовать все возможности современной школы, чтобы обеспечить ребенку успешное будущее.

Список литературы:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2 томах. / Я.А. Коменский– Москва, 1982.

2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А. Сухомлинский – Москва : Педагогика, 1989

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПОРНЫХ ПЛОЩАДОК)

Развивающий потенциал конструктора Лего в младшем дошкольном возрасте

*Ю.А. Кислухина
Челябинская обл., г. Миасс*

Дети всего мира могут общаться на одном языке - языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дошкольники играют со всем, что попадается им в руки, поэтому для игр им нужны безопасные и прочные вещи, а лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Конструктор «Лего» используется в играх детьми разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Существуют разнообразные модели конструктора «Лего» для разных возрастных групп детей и разной тематики.

Лего-педагогика актуальна в современном мире, это одна из известных и распространенных в настоящее время педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Применение лего-конструирования способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета, и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

3. Тренировки пальцев кистей рук, что важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства

симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

5. Конструктивная деятельность тесно связана с развитием речи, т.к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Обучаясь игре с «Лего» дети проходят путь от простого к сложному. Важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Работа с образовательными конструкторами «Лего» позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Важными принципами при обучении игре с «Лего» являются последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступность и наглядность. Дети могут строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Дети младшего дошкольного возраста на занятиях приобретают элементарные навыки конструирования. Они строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ворота и т.д. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до пяти, закрепляют понятия «высокий - низкий», «длинный - короткий», «широкий - узкий», «тонкий - толстый». В младшей группе дети: называют детали лего-конструктора; учатся простейшему анализу сооруженных построек; учатся сравнивать предметы по длине и величине; конструировать по образцу и по условиям; развивать зрительно-моторную координацию

при соединении деталей конструктора; добиваться точности в процессе операционных действий.

В 2019 году МБДОУ № 25 г. Миасса участвовал в Муниципальном конкурсе «Лего-конструирование. Предметно-развивающая среда в группе». В ходе создания центров Лего-конструирования все участники проявляли творческую активность, а также осуществляли взаимодействие в вопросах конструктивного, творческого, познавательного развития младших дошкольников.

В младшей группе была выбрана тема «Космодром», посвященная Дню космонавтики. Родители и дети выполняли постройки по замыслу из разного конструктора, а именно с крупными деталями конструктора «Лего-Дупло», конструктора Bauer «Klassik» с деталями разной формы, конструктора фирмы «Полесье» «Самоделкин-Строитель».

Родители исключили показ построения конструкции, тем самым способствовали развитию у детей творческих способностей. К конструкциям применяли «декор», т.е. украшали дополнительным материалом. Работы были сделаны в виде ракет, космических кораблей, луноходов и т.д.

По окончании и размещении конкурсных работ и после подведения итогов младшая группа с проектом «Космодром» заняла первое место среди младших групп города.

Таким образом, детям младшего дошкольного возраста нравится строить вне зависимости от того мальчик это или девочка, ведь сюжет для постройки можно придумать на любой вкус. Главное – взрослому не оставаться равнодушным, творить вместе с ребенком, интересоваться его строительными замыслами и, учитывая их, создавать среду.

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) /Л.Г. Комарова – Москва : ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
2. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет:

пособие для педагогов и родителей / О.Ю. Старцева - М. : ТЦ Сфера, 2010.

3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду : метод. пособие / Е.В. Фешина– Москва : ТЦ. Сфера, 2016.

Использование Лего-конструирования в развивающей деятельности дошкольной образовательной организации

*Р.М. Абызгареева,
Челябинская обл., город Миасс*

«Если ребёнок в детстве не научится творить, то
и в жизни он будет только подражать и копировать»
Л.Н. Толстой

«Лего» в переводе с датского языка означает «умная игра». Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагает использование в дошкольных учреждениях новых развивающих педагогических технологий, одной из которых является технология «Лего». Основой образовательного процесса с использованием лего-конструктора является игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Лего-конструирование интегрируется со всеми образовательной областями, указанными во ФГОС ДО.

Прежде чем начать обучение детей лего-конструированию необходимо сначала провести наблюдения и диагностику детей. Также необходимо выбрать формы и методы взаимоотношения с детьми, разобрать тематическое планирование, создать картотеку дидактических игр по возрастам, картотеку схем, чертежей, подготовить консультации для родителей, создать лего-уголок в группе.

В процессе деятельности с лего-конструктором можно использовать разнообразные формы заданий.

Во-первых, конструирование по образцу. Покажите детям

образец того, что надо сделать. Покажите, как построить такую конструкцию из деталей. Играя таким способом, дети учатся подражать, что в дальнейшем подталкивает их к самостоятельности и развивает творческую составляющую.

Во-вторых, конструирование по модели. Покажите детям образец модели. При этом дети не видят у этой модели все её элементы. Предложите детям воспроизвести модель из имеющихся деталей самостоятельно. То есть задача есть, а решения нет. Такой вид игры очень эффективное средство для развития мышления.

В-третьих, конструирование по условиям. Здесь нет образца, нет рисунков, нет схем, есть только словесные условия и словесные описания. В этих условиях необходимо обговаривать с детьми, что должно получиться и какое практическое назначение модели. Придерживаясь таких правил игры, у детей будут вырабатываться умения анализировать, а также будет развиваться изобретательное конструирование.

В-четвертых, конструирование по чертежам. Детям представляются чертежи. Из деталей конструктора создается настоящий объект. Такой формат игры, пробуждает у детей мышление и познавательные задатки.

В-пятых, конструирование по замыслу. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей. Работая с детьми, я выбрала именно это направление «Формирование творческих способностей у детей». Потому что каждый ребёнок природный конструктор, исследователь, изобретатель. Ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, проявляя любознательность и творчество.

При самостоятельной деятельности детей лего-конструкторы могут применяться в виде дидактических игр. При этом до начала конструирования вы можете дать детям задание, поставить перед ним цель и задачи. При сборке конструктора у детей задействовано: осязание, пространственное мышление, восприятие форм, моторика.

Согласно требованиям ФГОС ДО в группе должны быть созданы

условия и образовательная среда, которая поможет ребенку раскрыть собственный потенциал, позволит дошкольнику свободно действовать, познавать окружающий мир. Поэтому в группе обязательно должен быть «Лего уголок». А для успешного проведения деятельности с Лего-конструктором должны быть созданы условия:

- размещены разные виды конструктора;
- в свободном доступе схемы, чертежи, инструкции, рисунки, картинки, фотоальбомы, где помещены индивидуальные работы детей группы, фотоальбомы, где помещены коллективные работы и проекты.
- в свободном доступе образцы построек;
- обеспечена на некоторое время сохранность построек, сделанных детьми;
- необходимо специально подобрать музыку для сопровождения продуктивной деятельности;
- организовать соревнование между детьми по сборке лего-подделок;
- проводить индивидуальные и коллективные выставки работ детей.

Дети МБДОУ № 2 «Умка» г. Миасса активно участвуют в различных соревнованиях, проектах, конкурсах, выставках по лего-конструированию.

Так, в 2012 году команда детей МБДОУ № 2 приняла участие в городских соревнованиях по лего-конструированию, где заняла призовое третье место. В 2013 году мы приняли участие в конкурсе «Русские народные сказки и конструкторы лего». В группе провели два проекта по сказкам: «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо» (присвоено первое место); «Гуси- лебеди» (присвоено второе место). В 2016 году приняли участие в конкурсе «Детские книжки и конструкторы ЛЕГО». Детьми был представлен проект по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», за который мы получили первое место. В 2017 году приняли участие в конкурсе «Уральские сказы и конструктор ЛЕГО». В группе прошел проект по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце». На конкурсе мы представили композицию и

заняли второе место. В 2020 году нами запланировано участие в лего-конкурсе «День Победы!».

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из Лего / Л.Г. Комарова – Москва : Мозаика-Синтез - 2006.

2. Парамонова Л.А. Конструирование, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.А. Парамонова – 2010.

3. Фешина Е.В. Лего-Конструирование в детском саду / Е.В. Фешина - Издательство Сфера. - 2012 г.

Индивидуальные проекты воспитанников дошкольных образовательных организаций (материалы конкурса Лего-проектов дошкольных образовательных учреждений г. Миасса)

В январе 2019 года в МБДОУ № 25 г. Миасса был организован и проведен муниципальный конкурс творческих работ детей дошкольного возраста «Права детей и конструкторы лего», который ориентирован на развитие у детей познавательных способностей, а также развитие умений и навыков конструктивной деятельности.

Цель конкурса: поддержка дошкольных образовательных учреждений, использующих в работе конструкторы лего.

Задачи конкурса:

- приобщить детские сады города Миасса посредством конкурса к применению в работе с детьми конструкторов лего;
- активизировать усилия педагогов в проявлении новаторства, развитии нестандартных конструктивных форм работы с детьми;
- развивать у детей творческие способности в конструктивной деятельности;
- развивать умения решать творческие конструктивные задачи;
- формировать конструктивные представления и мышление, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость;

– содействовать развитию исследовательской активности детей.

В рамках конкурса были организованы следующие **проекты**:

1. Проект «Детский правовой LEGO – парк» Техническое творчество дошкольников средствами LEGO-конструирования А.А. Хомякова, Г.И. Вихрева МБДОУ № 1.

2. Проект «Право ребёнка на имя» Н.П. Беседина МБДОУ № 25.

3. Проект «Ребенок имеет право на отдых» И.Н. Перевышина МБДОУ № 25.

4. Проект «Право ребенка на образование» О.А. Романова МБДОУ № 25.

5. Проект «Право на образование» С.М. Шляхтина, О.А. Надежина МБДОУ № 25.

6. Проект «Права детей и конструкторы ЛЕГО» И.А. Васильева, Е.В. Николаева МБДОУ № 25.

7. Проект «Право детей на отдых» Е.Б. Шитюк МБДОУ № 25.

8. Проект «Дворец спорта «Заря» И.В. Минлинбаева МБДОУ № 69.

9. Проект «Страна счастливых детей» (ЛЕГО-конструирование) Е.М. Фарион МБДОУ № 79.

10. Проект «Право на образование» Е.К. Конюхова, Т.В. Вуккерт МБДОУ № 2.

11. Проект «Право на жилье» И.А. Кутдусова, О.А. Лапина МБДОУ № 62.

12. Проект «В здоровом теле – здоровый дух» Г.Н. Вильданова МБДОУ № 62.

13. Проект «Активный отдых – залог здоровья» И.С. Мартемьянова МБДОУ № 62.

14. Проект «Зимние забавы» Е.В. Арапова, О.Ю. Усова МБДОУ № 62.

15. Проект «Я гражданин нашей страны» Андреева Г.Б., Маклакова О.П. МБДОУ № 62.

Разработки этих проектов представлены далее.

Проект «Детский правовой LEGO – парк»
Техническое творчество дошкольников средствами
LEGO-конструирования

А.А. Хомякова, Г.И. Вихрева
МБДОУ № 1



Цель проекта:

Дать детям элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка, формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования правовой компетентности;
- познакомить детей в игровой и конструктивной деятельности с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитывать у детей отношение к людям в соответствии с нормами и правилами поведения.

Схема реализации проекта

- Тематика блока: «Мир вокруг нас»
- Название проекта: «Детский правовой LEGO - парк»
- Вид проекта: познавательный - творческий, подгрупповой

– Участники проекта: Дети специализированной группы «Легозята»

– Возраст детей: 6-7 лет

– Продукты детской деятельности: проект «Детский правовой LEGO- парк», техническое творчество дошкольников средствами LEGO-конструирования; настольно-печатная игра «Я имею право»,

– Сроки реализации: 1 месяц.

Взаимодействие педагогов и родителей:

– Педагог LEGO – конструирования

– Учитель – дефектолог специализированной группы «Легозята»

– Воспитатель специализированной группы «Легозята»

– Родители группы «Легозята»

Этапы проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулирует цель. Вводит в игровую сюжетную ситуацию. Формулирует задачи.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задач. Дополнение задач проекта.
2 этап	Помогает в решении задач. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение прав и объектов для постройки и описания.
3 этап	Практическая помощь детям. Направляет и контролирует осуществление проекта.	Выполнение построек. Формирование определенных знаний, умений и навыков.
4 этап	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	Подготовка продуктов деятельности к презентации. Представление родителям или экспертам продуктов деятельности.

Предварительная работа:

– Чтение книги «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» автор А. Усачева, 1992 г.

– Чтение книги «Права детенышей» Г. Остер

– Работа с МЭО (мобильное электронное образование) по теме «Мои права. Моя семья»

- Анализ ситуаций, предложенный в МЭО по теме «Правовое воспитание в сказках».
- Просмотр видеоролика «Я ребенок. Я имею право»
- Инсценирование ситуаций из книги Г. Остера.
- Анкетирование родителей по теме «Маленькие дети – большие права»



Материал к проекту:

- Политическая карта мира, карта России.
- Фото, картинки объектов детского парка.
- Картотека прав ребенка.
- Дидактическая игра – лото «Я имею право»

Системная паутинка по проекту «Детский правовой LEGO – парк»



ПРОЕКТ «ПРАВО РЕБЁНКА НА ИМЯ»

Н.П. Беседина
МБДОУ № 25



Тип проекта – познавательно-конструктивный

Руководитель – Беседина Наталья Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории

Участники проекта – Михайлова Т.А., воспитатель высшей квалификационной категории; воспитанники средней группы «Радуга»

Учреждение – МБДОУ «ЦРР - детский сад № 25»

Сроки проведения – 09.01.2019 г. – 08.02.2019 г.

По форме представления – конструктивно-творческий

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей представлений о правах человека.

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес и исследовательские способности.

2. Учить применять исследовательские навыки в конструировании.

3. Совершенствовать навыки работы с единым игровым замыслом, стимулировать детей к анализу и поиску совместных решений.

4. Закреплять умение детей работать в группе, оказывая взаимовыручку.

Гипотеза:

Знание своих прав даёт возможность оперировать ими в нужной ситуации, а систематичное и регулярное использование LEGO-конструктора в совместной воспитательно-образовательной и самостоятельной деятельности, будет способствовать формированию конструктивных навыков, развитию творческого воображения, коммуникативных способностей детей, их речемыслительной деятельности.

Актуальность:

Развивающий конструктор LEGO вписывается в образовательный процесс через интеграцию образовательных областей и помогает ребёнку достичь понимания своей уникальности и неповторимости, даёт возможность само реализовать и раскрыться как личность, понять, что знание своих прав – это щит прикрывающий от посягательств со стороны других людей и государства.

Ожидаемый результат:

Активизация детской творческой активности. Повышение компетентности участников проекта в вопросе «Право ребёнка на имя».

Этапы проекта:

1-ый этап – подготовительный (09.01. – 18.01.2019 г.)

В ДОУ в рамках краткосрочного проекта с целью знакомства детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, с целью формирования понимания того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы

и неделимы, с воспитанниками была проведена беседа «Что такое права человека». Дети и педагоги заинтересовались «Правом человека на имя». Было предложено узнать, как детям выбирали имя, почему их так называли, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предлагалось ответить на вопросы: «Тебе нравится своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?» Предложено узнать историю происхождения и объяснить, как образуется взрослое имя и отчество. После чтения рассказа Б. Житкова «Чудесное имя», прошла НОД «Что обозначают наши имена».

2-ой этап – основной (19.01. – 25.01.2019 г.)

Для формирования представления о буквах русского алфавита было принято решение попытаться составить из лего-кирпичиков имена детей. В совместной деятельности не использовались готовые схемы букв, а составлялись экспериментально-практическим методом. Сложность состояла в недостатке больших пластин, на которые крепятся лего-буквы. Пришлось позаимствовать у других групп. И у нас получилось! Постройку решили дополнить фигурками детей, у нас 15 мальчиков и 8 девочек и фото ширмой. В руках у лего-человечков таблички со значением всех 22 имён (две девочки с одинаковым именем).

3-ий этап – заключительный (26.01. – 08.02.2019 г.)

Результатом проведения проекта явились следующие продукты педагогической деятельности:

- фото-ширма;
- постройка «Право ребёнка на имя, и конструкторы LEGO»;
- участие в городском конкурсе конструктивного творчества «Права детей и конструкторы LEGO».

Подводя **итоги** можно сказать, что вся эта работа помогла установить более доверительные отношения с детьми, повысить их конструктивные способности. Два воспитанника с родителями так же участвовали в конкурсе и представили проекты: «Право ребёнка на жильё» и «Право ребёнка на досуг». Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников привела к достаточному уровню.

ПРОЕКТ «РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОТДЫХ»

И.Н. Перевышина

МБДОУ № 25



Конкурс конструктивного творчества «Права ребенка и конструкторы LEGO»

Тема проекта – «Ребенок имеет право на отдых»

Тип проекта – Познавательно - конструктивный

Руководитель – Перевышина Ирина Николаевна воспитатель

Участники проекта – воспитанники средней группы «Маленькая страна», Насыров Арслан, Пупышева Ульяна, Соломенная Ева, Тергалов Кирилл.

Учреждение - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 25»

Сроки проведения – с 25.01.2019 г. по 08.02.2019 г.

По форме представления: Конструктивно творческий

Цель проекта: Формирование у детей познавательной активности, способности к творчеству и самостоятельности, развитие творческого воображения в ходе реализации проекта. Воспитание социально активной творческой личности, способной знать свое место в обществе, свой социальный статус, понимать в чем происходит нарушение его прав и учиться отстаивать свои права.

Задачи проекта:

– совершенствовать эмоциональную сферу личности, культуры воспитания;

– пробуждать к познавательной деятельности, образному и творческому мышлению.

– формировать навыки сооружения построек в соответствии с замыслом.

– развивать исследовательские способности: уметь видеть проблему, исследовать мир через взаимодействие с конструктором. Учить применять исследовательские навыки в конструировании.

– развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности.

– воспитывать нравственные отношения к другим людям.

Актуальность проблемы

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники ДОУ, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих подопечных.

Актуальность правового воспитания однозначна: общество нуждается в зрелых свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. Воспитывать такие личности возможно лишь в условиях соблюдения правовых норм исключая нарушение прав, достоинств детей.

Этапы проведения:

I этап – подготовительный (с 21.12.2018 г. по 12.01.2019 г.)

В рамках проекта «Права ребенка».

Ознакомились справами ребенка в игровой форме. Остановили

свой выбор на: «Ребенок имеет право на отдых». Просмотрели мультфильмы. Провели викторину. Узнали, для чего необходимо детям знать свои права. Рассмотрели схемы построек деревьев, зданий, аттракционов из LEGO- конструктора.

II этап – основной (с 15.01.2019 г. по 25.01.2019 г.)

На основном этапе создавалась коллективная постройка «Ребенок имеет право на отдых». В совместной деятельности не использовались схемы построек, а экспериментально- практическим методом были созданы оригинальные постройки. С помощью воображения постройка была осуществлена. В процессе работы над постройкой дети расширили и активизировали словарь на основе систематизации и обобщение знаний об окружающем.

В процессе работы дети учились дружескому общению, умению работать коллективно, взаимодействовать друг с другом. LEGO- конструктор прекрасный тренажер для развития координации движений и мелкой моторики рук.

С постройкой площадок дети справились легко. Создавая образы деревьев, клумб дети проявили свою фантазию и воображение в итоге деревья и цветы получились разнообразными. Много споров вызвало расположение всех атрибутов на макете.

III этап – заключительный (с 25.01.2019 г. по 09.02.2019 г.)

Результатом проведения проекта явились следующие продукты педагогической деятельности:

- постройка «Ребенок имеет право на отдых»
- альбом «Ребенок имеет право»
- пополнилась копилка мультфильмов.

Новизна проекта заключается в следующем:

Привнесение в воспитательно-образовательную практику LEGO- конструкторов дает возможность в работе с детьми использовать нелинейные формы обучения и воспитания. Дети перемещаются между привычным и незнакомым, между существующим миром и образным схематичным. Работая с конструктором, они получают возможность размышлять над сделанным ими выбором, с помощью педагога учатся корректировать свои идеи, воплощать свои задумки,

становясь конструкторами, архитекторами, дизайнерами и скульпторами.

Таким образом, развивающий конструктор LEGO вписывается в образовательный процесс через интеграцию образовательных областей и помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

Защита конкурсного проекта «Ребенок имеет право на отдых»

Хотелось начать свою защиту с загадки:

Мама работала,

Папа трудился,

А я в детском садике все находился.

Все, кто устал от работы нелегкой

Имеют полное право на ... (*отдых*).

Мы все хорошо знаем и понимаем, что каждому человеку время от времени необходим отдых. Взрослые имеют право на отпуск. И у детей тоже есть право на отдых. Во время отдыха человек пополняет свои жизненные силы, укрепляет здоровье физическое, эмоциональное, раскрепощается.

Можно отдыхать по-разному: отправится в далекое путешествие, полететь на море, поехать на природу, можно просто с семьей побывать на природе, покататься с детьми на велосипеде, самокате, скейтборде и т.д. Можно посетить парк аттракционов. А можно просто остаться всем дома и заняться любимыми делами. Мы в своем проекте постарались использовать разные виды отдыха.

Хотелось бы закончить стихотворением Е. Ренневой «Счастье»

Счастье – это если мама

Целый день с утра поет.

Счастье, если папа рано

На работу не идет.

Счастье если ты на завтрак

Ешь любимые блины.

Счастье, если ты захочешь

Вдруг подпрыгнуть до луны.
Если ты все утро скачешь,
Не спешишь снимать пижаму
И, усевшись на диване,
Обнимаешь папу с мамой!

ПРОЕКТ «ПРАВО РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ»

О.А. Романова
МБДОУ № 25



Тип проекта – познавательно-конструктивный.

Руководитель – Романова Ольга Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Участники проекта – Беседина Н.П., воспитатель высшей квалификационной категории; Худякова О.И., помощник воспитателя; воспитанники подготовительной к школе группы «Солнышко».

Учреждение – МБДОУ «ЦРР - детский сад № 25».

Сроки проведения – 09.01.2019 г. – 08.02.2019 г.

По форме представления – конструктивно-творческий

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей представлений о правах человека.

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес и исследовательские способности.

2. Учить применять исследовательские навыки в конструировании.

3. Совершенствовать навыки работы с единым игровым замыслом, стимулировать детей к анализу и поиску совместных решений.

4. Закреплять умение детей работать в группе, оказывая взаимовыручку.

Гипотеза:

Знание своих прав даёт возможность оперировать ими в нужной ситуации, а систематичное и регулярное использование LEGO-конструктора в совместной воспитательно-образовательной и самостоятельной деятельности, будет способствовать формированию конструктивных навыков, развитию творческого воображения, коммуникативных способностей детей, их речемыслительной деятельности, а также обеспечит успешную адаптацию к учебной деятельности и социализацию ребёнка в обществе.

Актуальность:

Развивающий конструктор LEGO вписывается в образовательный процесс через интеграцию образовательных областей и помогает адаптироваться детям к учебной деятельности, делая переход от игры к учёбе менее болезненным и более эффективным. Помогает ребёнку достичь понимания своей уникальности и неповторимости, даёт возможность само реализоваться и раскрыться как личность, понять, что знание своих прав – это щит, прикрывающий от посягательств со стороны других людей и государства.

Ожидаемый результат:

Активизация детской творческой активности. Повышение

компетентности участников проекта в вопросе «Право ребёнка на образование».

Этапы проекта:

1-ый этап – подготовительный (09.01. – 18.01.2019 г.)

В ДОУ в рамках краткосрочного проекта с целью знакомства детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, с целью формирования понимания того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, с воспитанниками была проведена беседа «Что такое права человека». Дети и педагоги заинтересовались «Правом человека на образование». С воспитанниками были проведены беседы, экскурсии в СОШ № 13, музыкальную школу № 5, детскую и взрослую библиотеки. Дети были под положительными впечатлениями и решили, участвуя в конструктивном конкурсе, построить школьные классы.

2-ой этап – основной (19.01. – 25.01.2019 г.)

Из готовых наборов выбрали нужные элементы, построили три школьных кабинета – кабинет музыки, кабинет труда (моделирования), кабинет химии (лаборатория). Применили в постройке большие лего-пластина (стены). Дополнили рисунками музыкальных инструментов, швейных принадлежностей, предметов для опытов.

3-ий этап–заключительный (26.01. – 08.02.2019 г.)

Результатом проведения проекта явились следующие продукты педагогической деятельности:

- постройка «Право ребёнка на образование и конструкторы LEGO»;
- участие в городском конкурсе конструктивного творчества «Права детей и конструкторы LEGO».

Подводя **итоги** можно сказать, что вся эта работа помогла установить более доверительные отношения с детьми, повысить их конструктивные способности и познавательный интерес. Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников привела к достаточному уровню.

ПРОЕКТ «ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ»

С.М. Шляхтина, О.А. Надежина
МБДОУ № 25



В дошкольных образовательных учреждениях мальчики и девочки играют, рисуют, танцуют и поют, занимаются спортом. Педагоги помогают развиваться личности ребёнка, стать внимательным, сообразительным, самостоятельным, активным и подготовиться к обучению в школе. В нашем детском саду у детей самые широкие возможности для получения образования в разных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

➤ Физическое развитие

А также дополнительное образование:

❖ Лего-конструирование

❖ Хореография

❖ Изо-студия

❖ Шахматы

❖ Бокс



Описание проекта «Права детей и конструкторы ЛЕГО»

1.	Коллектив авторов проекта	
1.1	ФИО, должность, категория авторов проекта	Воспитатель Шляхтина Светлана Михайловна высшая категория Воспитатель Надежина Ольга Александровна
1.2	Регион/область	Челябинская область
1.3	Населённый пункт, в котором находится МБДОУ	Город Миасс
1.4	Название МБДОУ	«Центр развития ребёнка – детский сад № 25»
2.	Описание проекта	
2.1	Название проекта	«Права ребёнка на образование»
2.2	Девиз проекта	О правах не зря идёт молва, хоть ты и мал есть у тебя права
2.3	Проблема	Недостаток знаний у детей о своих правах
2.4	Цель проекта	Расширение знаний у детей о правах ребёнка посредством использования конструктора ЛЕГО
2.5	Задачи проекта	✓Расширить представление детей о правах ребёнка в мире, дать элементарные представления о свободе личности. ✓Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав, чувство

		<p>ответственности за другого человека.</p> <p>✓ Развитие у детей творческих способностей конструктивной деятельности.</p> <p>✓ Развитие умения решать творчески конструктивные задачи.</p> <p>✓ Воспитание эстетического вкуса эмоциональной отзывчивости.</p>
2.6	Образовательные области	Задействованы все образовательные области
2.7	Участники проекта возраст дошкольников	Воспитанники старшей группы «Лесная сказка», воспитатели
2.8	Продолжительность проекта	с 9.01.2019 по 25.01.2019 г.

ПРОЕКТ «Права детей и конструкторы ЛЕГО»

И.А. Васильева, Е.В. Николаева

МБДОУ № 25





«Ребёнок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями)».

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

Тип проекта

По деятельности: творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: средней продолжительности.

Участники проекта

Педагоги, родители, дети средней группы «ЗНАЙКА» МБДОУ № 25.

Возраст детей: 4-5 лет.

Продукт детской деятельности

Композиция из лего-конструктора по теме: Ребёнок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

Актуальность:

Государство признает, что детство является важным этапом жизни человека, и на приоритетном уровне государственной политики стоят интересы детей: подготовка детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно значимой и творческой активности, воспитание в детях высоких нравственных качеств, гражданственности и патриотизма. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют права, как и взрослые.

Основная цель: Формирование представления о правах ребёнка, уточнение того, что ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режимы, образования и заботы, необходимые ввиду его особого состояния.

Цель проекта: Учить детей строить из лего-конструктора, выбирая верную последовательность действий, приемы соединения, сочетание форм и цветов.

Задачи:

* Формировать у детей дошкольного возраста основы гражданско-правовых знаний, выражающихся в осознанном их применении.

* Развивать доброжелательное отношение к близким людям, взрослым и сверстникам, пробуждать эмоциональную отзывчивость к их состоянию.

* Воспитывать милосердие, умение помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. Развивать навыки работы в команде.

* Развивать речь, память, индивидуальные творческие способности, умение мыслить.

* Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям.

* Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки.

Предварительная работа

– **Беседа с родителями:** *«Права ребёнка-обязанности родителей».*

– **Беседа с детьми:** *«Имею право жить».*

– **Дидактическая игра:** *«Собери по образцу».*

– **Дидактическая игра:** *«Разложи по цвету».*

– **Рисование на тему:** *«Мои права».*

– **Оборудование:** Листы для рисования, восковые мелки, цветные карандаши, конструктор Лего.



ПРОЕКТ «ПРАВО ДЕТЕЙ НА ОТДЫХ»

Е.Б. Шитюк
МБДОУ № 25



«Права детей на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством (ст. 31 Конвенция ООН о правах ребенка)»

Автор: Шитюк Е.Б.

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Срок реализации: краткосрочный.

Участники проекта: дети младшей группы 2-3 года, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Игра - важнейший спутник детства, в процессе ее дети начинают подражать, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Лишь в игре ребенок получает огромные возможности физического, эстетического и социально-коммуникативного развития. Конструирование для дошкольников – важный продуктивный вид деятельности по моделированию как реально существующих, так и вымышленных самими детьми объектов. В этом смысле уникальным, явлением в мире игр для всех

детей, позволяющим общаться без проблем на одном универсальном языке – языке игры, является конструктор ЛЕГО. Он дает возможность ребенку не только собрать игрушку, но и поиграть с ней, видоизменять ее, преобразовывать, исходя из собственного замысла и фантазии или в соответствии с заданием, инструкцией. Применение в работе ЛЕГО способствует сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, умение совместно решать задачи, распределять роли, объяснять важность данного конструктивного решения. Конструктор ЛЕГО стимулирует познавательную инициативу воспитанников и дает им в руки удобные инструменты, при помощи которых можно реализовать свои идеи в практический результат. Дети могут разыгрывать свои истории, воссоздавать жизненные ситуации, конструировать по предложенным схемам и многое другое. Применение ЛЕГО технологий позволяет каждому ребенку работать в собственном темпе, переходить от простых задач к более сложным. Этот конструктор настолько увлекательный и захватывающий, что играя с ним ребенок помимо всего прочего получит еще массу удовольствий и положительных эмоций.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для развития у детей младшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских навыков и умений, развитие воображения, мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе игры с LEGO.

Задачи:

- Обогащать и активизировать словарь.
- Развивать конструктивное мышление.
- Развивать воображение и любознательность детей.
- Формирование умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Формировать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать коммуникативную компетентность младших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать парами, мини-группой, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций: «Игры детей на прогулке». Познавательная беседа: «Наши любимые игры». Посещение и двигательная активность на игровых площадках детского сада. Использование различных видов театра: настольный, кукольный, пальчиковый, теневой.

Работа с родителями: Консультации: Значение Лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Необходимость участия детей в культурной жизни: посещение театров, выставок, досуговых мероприятий.

Список литературы:

1. «Дошкольное воспитание» № 4-12, 2014 г.
2. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО», ЛИНКА ПРЕСС, Москва, 2001 год.

ПРОЕКТ «ДВОРЕЦ СПОРТА «ЗАРЯ»

И.В. Минлинбаева
МБДОУ № 69



Руководитель: Минлибаева И.В., воспитатель МБДОУ № 69
г. Миасс

Участники: Моисеева Полина, Банников Алексей, воспитанники средней «А» группы «Заря» (основание: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Статья 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; Часть 1 пункт 22 Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях).

Актуальность: в работе с конструктором ЛЕГО у детей развивается механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, и присвоение его норм, ценностей. Важной составляющей обучения детей является и то, что в процессе игры с конструкторами ЛЕГО происходит развитие мелкой моторики пальцев рук. Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Проблема: отсутствие навыков конструктивного творчества.

Гипотеза: Если уметь анализировать конструкцию объекта, его частей, знать различные способы соединения деталей конструктора ЛЕГО, то можно построить макет здания.

Цель: Построить макет «Дворец спорта «Заря».

Задачи:

1. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
2. Учить самостоятельно находить конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
3. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

4. Развивать эстетический вкус, творческую инициативу, речь, воображение, фантазию.

5. Развивать умение работать в группе, сообща.

Вид проекта:

По количеству участников – подгрупповой.

По приоритету метода – практический.

По контингенту участников – одновозрастной.

По продолжительности – средней продолжительности (ноябрь 2018 года – январь 2019 года).

План проведения проекта:

1 этап: Постановка проблемы.

Определение проблемы проекта, формулировка гипотезы, постановка целей и задач.

2 этап: Копилка.

Во время совместной деятельности были рассмотрены различные достопримечательности города Миасса. Больше всего ребятам понравился Дворец спорта «Заря».

Детям было предложено принести разные виды пластмассовых конструкторов: базовый набор ЛЕГО, ДУПЛО, Тематические конструкторы и др. Весь собранный материал классифицировали по форме, цвету, размеру. В тематических конструкторах много специфических деталей, ЛЕГО ДУПЛО большое по размеру и не соединяется с другими видами конструктора. Поэтому выбор пал на базовый набор ЛЕГО.

Вместе с этим мы уточняли высказывания детей, помогали им более точно характеризовать объект, ситуацию; учили высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжили работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей.

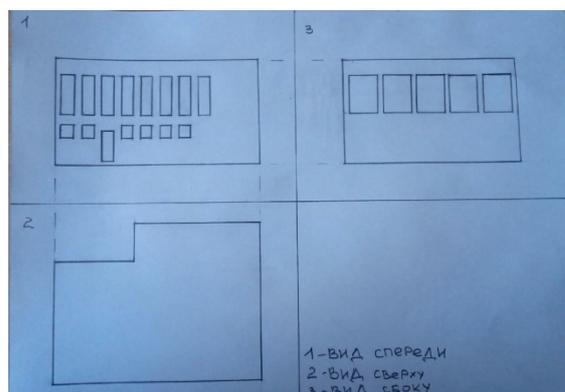
3 этап: Картотека.

В результате работы над проектом мы собрали картотеки:

1. Способы соединения деталей конструктора.
2. Схемы построек.

4 этап: Модель.

Проанализировав идею, дети нарисовали модель будущего макета.



5 этап: Продукт.

В результате всех изысканий получился макет «Дворец спорта «Заря». В соответствии с заданной темой получилась уменьшенная копия здания в настоящем цветовом исполнении с клумбами цветов у главного входа.

6 этап: Презентация.

Презентация прошла в музыкальном зале детского сада. Зрителями стали сотрудники, родители, воспитанники старших групп. Участники проекта рассказали при помощи ИКТ присутствующим о своей работе, ответили на интересующие вопросы.

7 этап: Новая проблема.

Создание построек из конструкторов ЛЕГО других достопримечательностей г. Миасса.

ПРОЕКТ «СТРАНА СЧАСТЛИВЫХ ДЕТЕЙ» (ЛЕГО-конструирование)

Е.М. Фарион
МБДОУ № 79



Творческая группа: Русакова Василиса, Гудкова Алиса, Дёмин Андрей, Минибаева Анна, Сафарова Варвара.

Руководитель: Фарион Екатерина Михайловна, воспитатель гр. «Белочка» МБДОУ № 79, г. Миасс.

Вид проекта: творческий, совместный, краткосрочный (7 дней).

Состав участников:

- дети старшего дошкольного возраста,
- воспитатель,
- родители.

Актуальность проблемы: Дошкольники старшего возраста не имеют достаточных представлений о правах ребёнка.

Цель проекта:

Ознакомление детей с основными тезисами «Конвенции о правах ребёнка» и создание коллективной работы из конструктора Лего.

Основные задачи проекта:

1. Активизировать и дополнить имеющиеся у воспитанников

знания о правах ребёнка.

2. Познакомить ребят с основными тезисами «Конвенции о правах ребёнка».

3. Развивать у детей старшего дошкольного возраста творческие способности и конструкторское мышление посредством игры с конструктором Лего.

4. Привлекать родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

5. Изготовить макет «Страна счастливых детей» из деталей Лего.

Ожидаемый результат:

1. Обогатились знания детей по теме «Права ребёнка»

2. Ребята активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

3. У воспитанников появилось желание заниматься продуктивным конструкторским творчеством с ЛЕГО.

4. Родители принимают активное участие в жизни детского коллектива и реализации проекта.

5. Создана и оформлена коллективная работа «Страна счастливых детей».

Этапы проекта

1. *Подготовительный:*

- предварительная работа с детьми и их родителями;

- выбор темы проекта;

- поставка целей, задач;

- подбор и изучение художественной и методической литературы;

- подбор необходимых материалов для изготовления макета.

2. *Непосредственно реализация проекта:*

- Ознакомление воспитанников с тезисами «Конвенции о правах ребёнка» (совместная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр презентации, продуктивная творческая деятельность).

- Проведение творческой встречи родителей, детей и воспитателя с целью создания и оформления коллективной работы

- Создание и показ презентации, как отчёта о проделанной работе.
- Участие в конкурсе конструктивного творчества детей дошкольного возраста.

3. Итоговый:

- Анализ проведения и результатов проекта.
- Доклад о реализации проекта на педагогическом совете ДОУ.

Описание коллективной работы:

После ознакомление воспитанников с тезисами «Конвенции о правах ребёнка» возникла идея устроить конкурс работ в группе по изучаемой теме из конструктора Лего. Лучшие композиции решили объединить в одну коллективную работу и красочно оформить коллажем из журналов о дошкольниках. Облака, «плывущие по небу» напоминают всем о правах каждого ребёнка на планете «Земля». Полученный макет назвали «Страна счастливых детей», так как он воплощает представления ребят о прекрасном, свободном и безопасном детстве.

ПРОЕКТ «ВСЕ ДЕТИ ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА»

Н.И. Перликова
МБДОУ № 92



Участники проекта: педагоги, воспитанники и родители МБДОУ № 92.

Тип проекта: групповой, краткосрочный.

Цель проекта: создать условия для формирования

представлений у детей дошкольного возраста о своих правах, принимать активное участие в работе по соблюдению прав ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Задачи:

1. Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека.

2. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).

3. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

Актуальность проекта. В современном мире очень часто нарушаются права людей, в том числе и детей. Задачей дошкольного воспитания является с самого раннего детства учить детей соблюдать права друг друга. Конечно очень важно, чтобы дети знали свои права, но самое главное нужно воспитывать в детях понимание, что нужно уважать права других. Часто в современном мире происходит наоборот: кто больше всех кричит о своих правах, тот с легкостью нарушает права других. Очень важно воспитывать в детях самоуважение и взаимоуважение, тогда в будущем мы наконец-то будем жить в справедливом правовом государстве.

Ход проекта. В течение месяца во всех группах МБДОУ № 92 была организована проектная деятельность на тему «Права детей».

На первом этапе был организован семинар-практикум, на котором педагоги рассмотрели виды деятельности по формированию знаний детей и родителей о правах детей.

На втором этапе была организована практическая деятельность: консультации с родителями на тему «Мы в ответе за своих детей», с детьми беседы «Что такое права людей?», «Если права не соблюдать, то...», игры «Что можно, а что нельзя», «Злой нарушитель» и другие.

На третьем этапе родители совместно с детьми организовали выставки из лего на тему «Права ребенка и конструкторы лего».

Лучшие работы были представлены на городском конкурсе.

«Право на образование» Право на отдых и развлечения»



«Право на медицинскую помощь»



«Право на свой дом» «Право развивать свои способности»

Дети - это наше будущее! Воспитывая в них уважение к правам других людей, мы обеспечиваем себе справедливое будущее!

ПРОЕКТ «ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ»

Е.К. Конюхова, Т.В. Вуккерт
МБДОУ № 2



Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Срок реализации: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы 6-7 лет, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта: LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Лего-конструирование – одно из самых современных направлений развития детей. LEGO позволяет детям учиться играя и обучаться в игре. Самое главное –предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать своё отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи. Главное нет зрителей, здесь есть только участники.

Цель проекта: Расширение представлений детей старшего

дошкольного возраста о своих правах на образование посредством использования конструкторов ЛЕГО.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать фантазию, **конструктивное** воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки.

Предполагаемые результаты освоения проекта:

- Развитие интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Этапы работы:

1 этап- Подготовительный:

- Определение цели и задач проекта.
- Изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
- Разработка перспективного планирования.
- Создание условий для реализации проекта (оформление Лего - центра в группе, подбор схем, иллюстраций с изображением построек из ЛЕГО-конструкторов).

2 этап - Практический:

- Вхождение в игровую ситуацию;

- Продуктивная деятельность совместно с детьми (изготовление экспонатов);
- Объединение детей в рабочие группы;
- Экскурсия по детскому саду и его территории;
- Оформление проекта;
- Пополнение центра конструирования в группе ДОУ Лего-конструкторами для занятий в свободной конструктивной деятельности детей, новыми схемами и образцами;
- Информирование родителей о работе по Лего-конструированию в ДОУ, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми по Лего –конструированию, проведение консультаций.

3 этап - Итоговый:

- Создание альбома «Мы и Лего»;
- Создание книжек на тему «Мой день в детском саду»;
- Рассказы детей о своих постройках;
- Презентация проекта.

Перспективное планирование работы с детьми

Направление работы	Мероприятия	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	НОД «Дорога в детский сад» Беседа «Дом, в котором мы живем, играем, общаемся...» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол» Дидактические игры: «Запомни расположение», «Графические дорожки», «Назови правильно»	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичку в процессе конструирования. Закреплять знания о ПДД; умение ориентироваться в пространстве; вспомнить основные части дома, строение крыши разными способами, как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Побуждать детей к созданию построек для своих игрушек; учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета. Развивать творческие способности;

Направление работы	Мероприятия	Задачи
		внимание, кратковременную слуховую и зрительную память.
Познавательное развитие	Наблюдение на прогулке «Детская площадка» Познавательная беседа «Наши любимые игры в детском саду» Беседа «Сегодня фантазеры-завтра изобретатели» Экскурсия «Мой детский сад»	Учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения). Вспомнить правила некоторых настольных и подвижных игр и предложить детям поиграть в них. Формировать положительный настрой, создавать радостные эмоции.
Речевое развитие	Игровое упражнение: «Составь рассказ о постройке» «Презентация своих построек» Речевая игра «На каждую загадку – четыре отгадки»	Способствовать развитию связной речи, учить логически выстраивать словесную цепочку. Активизировать речь детей, обогащать словарь.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование по замыслу. Изготовление макета здания детского сада. Изготовление объектов: - песочницы; - карусели; - качели; - машин; - домиков и других объектов. Лепка из пластилина «Спортплощадка» Разучивание песни «Моя Россия» Рисование «Мой детский сад» Коллективная работа «Мой день в детском саду»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.

Направление работы	Мероприятия	Задачи
Физическое развитие	Проведение физминуток и пальчиковых игр на каждом занятии. Хороводные и подвижные игры (картотека) во время прогулки. Эстафета «Раз, два, три...»	Способствовать физическому развитию и оздоровлению детей.
Работа с родителями	Консультация: «Значение Лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»	Расширить знания родителей по теме проекта. Способствовать совместной деятельности родителей и детей.

Литература:

1. Е.В. Фешина «Лего –конструирование в детском саду». Сфера 2012 г.
2. Емельянова И.Е, Максеева Ю.А «Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов» Линка-Пресс Москва 2011 г. стр.131.
3. М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» «Маска» 2013 г.
4. Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО» Линка-Пресс Москва 2001 г.
5. Е.А. Ромашова. ЛЕГО_КОНСТРУИРОВАНИЕ. Рабочая программа для дошкольников 5-6 лет. Миасс. МБДОУ ЦРР-детский сад № 25.
6. Т.А. Шорыгина. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014-144 с.

ПРОЕКТ «ПРАВО НА ЖИЛЬЕ»

И.А. Кутдусова, О.А. Лапина

МБДОУ № 62



Цель: Выявление сформированности у детей первоначальных правовых знаний.

Задачи:

- Познакомить детей с их правами. В доступной форме разъяснить значение каждого права.
- Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим

Он на свете не один!

Детям дошкольного возраста легче рассказать о его правах на примере сказок.

Право на жизнь (статья 6 Конвенции о правах ребёнка)

– Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Три поросенка»;

– К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит»;

– А. П. Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише».

– Братья Гримм «Бременские музыканты».

– Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах».

– Д. Р. Киплинг «Слоненок»;

– А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Право на имя (статья 7 Конвенции о правах ребёнка)

– Х. К. Андерсен «Дюймовочка».

– Ш. Перро «Золушка».

Право на охрану и укрепление здоровья (статья 24 Конвенции о правах ребёнка)

– Сказка «Петушок и бобовое зернышко».

– К. И. Чуковский «Доктор Айболит».

Равноправие детей (статья 30 Конвенции о правах ребёнка)

– Дж. Родари «Чиполлино».

Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия (статья 19 Конвенции о правах ребёнка)

– Сказка «Крошечка-Хаврошечка».

– С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

– Английская народная сказка «Три поросенка».

– Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка».

– Д. Р. Киплинг «Слоненок».

– Х. К. Андерсен «Дюймовочка».

- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Тараканище».
- А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Право на проживание в семье (статья 7 Конвенции о правах ребёнка)

- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка».
- А. С. Пушкин «Сказка о даре Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

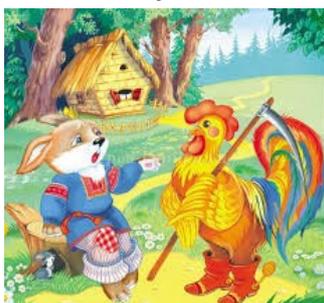
Право на жилище (статья 16 Конвенции о правах ребёнка)

- Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы», «Жихарка», «Три медведя».
- С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок».
- Английская народная сказка «Три поросенка».
- Дж. Родари «Чиполлино».
- Братья Гримм «Бременские музыканты».
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок».

Своим маленьким воспитанникам, о их правах, мы рассказали на примере сказок, доступных их возрасту. О праве на жильё они узнали из своей любимой сказки «Заюшкина избушка».



Мы её читали, инсценировали, смотрели мультфильм, а затем приступили к постройке и вот что у нас получилось:



ПРОЕКТ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Г.Н. Вильданова
МБДОУ № 62



Самое важное, что необходимо для счастливой жизни с момента рождения, это - права. Права - это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди. Они не могут быть отняты у нас. Одинаковые права принадлежат всем детям независимо от национальности, пола, возраста.

А документ, где написаны ваши права, называется – **Конвенция о правах ребенка**. Конвенция о правах ребенка - это международный договор о защите прав всех детей нашей планеты, независимо от того, где они живут, какого цвета кожа, какой язык, пол, национальность, а также независимо от того, кто их родители, бедные или богатые. Конвенция - это международный закон для детей всех стран. Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребенка, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

Права ребенка:

- Ребёнок имеет право на семью.
- Ребёнок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.

- Ребёнок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребёнок имеет право на равенство.
- Ребёнок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребёнок имеет право на собственное мнение.
- Ребёнок имеет право на имя и гражданство.
- Ребёнок имеет право на получение информации.
- Ребёнок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребёнок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребёнок имеет право на отдых и досуг.

Во время беседы о правах ребенка, дети подготовительной группы отвечали на вопросы, рассказывали истории из своей личной жизни.

Так же, играли в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».

Говоря о том, что ребенок имеет право посещать спортивные секции и участвовать в спортивных соревнованиях, инструктор по физическому воспитанию провела развлекательную эстафету в физкультурном зале «Олимпийцы в детском саду».

Когда был объявлен конкурс по лего-конструированию «Права детей и конструкторы Лего», наш Егор решил поучаствовать и построил макет из лего - конструктора, изобразив на нем все виды спорта: бег с препятствиями, тяжелая атлетика, спортивная гимнастика на бревне, прыжок в высоту с шестом, биатлон, фристайл, фигурное катание, тренажерный зал. Получился замечательный олимпийский городок!

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ОТДЫХ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»

И.С. Мартемьянова

МБДОУ № 62



В нашем детском саду был объявлен конкурс по лего-конструированию «Права детей и конструкторы Лего». Группа «Попрыгунчики» решила в нем поучаствовать, т.к. совсем недавно мы с нашими ребятами средней группы разговаривали на тему о правах детей. Я рассказала детям о том, что с давних времен люди вместе живут, работают, отдыхают. И, чтобы всегда и во всем был порядок, они придумали правила. Система норм, правил, которые установлены тем или иным государством, и есть права (право на жизнь, на отдых, на образование и т.д.). Но у человека кроме прав есть еще и обязанности - то, что нужно делать обязательно: хорошо учиться, помогать взрослым, быть вежливым, бережно относиться к вещам и т.д.

Для малышей, наша страна Россия, подписав конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательства обеспечить детям России все названные в ней права. А прав много (на образование, на отдых, на свободу, на жизнь и т.д.). Это и есть забота государства о детях.

Дети, все люди рождаются свободными и равными, все имеют равные права. Какие же права ребенка вы должны знать?

1) Каждый имеет право на жизнь. Никто не может лишить вас жизни. А если вы заболете, вашу жизнь будут охранять врачи.

2) Каждый ребенок имеет право на образование. Вы сейчас ходите в детский сад, потом пойдете в школу учиться, потом в колледж или институт и т. д.

3) Каждый ребенок имеет право на свободу. Никто не может заставить его делать то, чего он не хочет. Но при этом не следует забывать об обязанностях.

4) Никто не имеет права обижать друга, унижать, бить. Все споры дети и взрослые должны решать в мирной беседе, а не размахивать кулаками.

5) Каждый ребенок может иметь свое мнение и говорить то, что думает. Никто не имеет право за это наказывать.

6) Каждый ребенок имеет право владеть своим имуществом (вещами, предметами и т.д.). Никто не имеет права отобрать принадлежащие ему вещи.

7) Никто не имеет право вмешиваться в жизнь других людей: входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма и т.д.

8) Каждый имеет право на отдых. У детей и взрослых есть выходные дни. Детям в школе дают каникулы, а взрослым на работе - отпуск.

Ребята рассказывали о том, как они проводят летний отдых с родителями, их возят в санатории, на море, как они отдыхают в гостиницах. Вильданова Аделина рассказала о том, как отдыхала в санатории, ей очень понравилось, приехала с восстановленными силами, сразу было видно, что ребенок отдохнул, восстановил здоровье. Результат виден по её достижениям в учебе.

Мы, вместе с Аделиной, решили сделать поделку по Лего: «Активный отдых-залог здоровья». В поделке было отражено, как дети отдыхают в санатории, как оборудовано помещение, какой мебелью оснащены комнаты. Аделина очень старалась!

ПРОЕКТ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Е.В. Арапова, О.Ю. Усова
МБДОУ № 62



Участники: Старшая группа «Солнечные зайчики», воспитанники: Варфоломеев Мирон, Галкин Артём, Гиренко Егор, Рассказов Мирон.

Руководители проекта: Арапова Елена Владимировна, Усова Ольга Юрьевна.

Цель:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства.

В процессе занятия конструктором Лего у ребенка развивается:

- Мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;
- Концентрация внимания;
- Мелкая моторика;
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек;
- Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

Дети любят играть в Лего в свободное время.

Одним из прав детей является право на отдых, досуг и культурную жизнь.

Отдых необходим любому человеку для успешного выполнения какого-либо вида деятельности и сохранения работоспособного состояния организма. Досуг — свободное время, которое чаще всего направлено на воспитание и развитие личности. Культура также включает все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, то есть способствует духовному развитию ребенка.

Гармонично развитые дети являются в первую очередь

достижением семьи и достоянием государства.

Рассматриваемое нами право на отдых и культурную жизнь закреплено в *«Конвенции ООН о правах ребенка»*.

Этой стороне жизни ребенка посвящена 31 статья из Конвенции.

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействует предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Таким образом, это право является законодательно закрепленным для каждого несовершеннолетнего человека. Мы предлагаем рассмотреть данное право подробнее.

Ребенку предоставляется право отдыхать, выбирать себе досуг, свободно заниматься искусством. Дети могут посещать разного рода кружки, проявлять себя. Родители должны давать возможность заниматься любимым хобби. Государство поощряет участие детей в различных конкурсах, проектах. Ему нужны образованные, умные, творческие люди.

Творчество-процесс создания материальных и духовных ценностей. Без творчества не будет ни развитой экономики, ни развитой культуры. Самому ребенку важно творчество для того, чтобы удовлетворять свою потребность в самовыражении, расширять свой кругозор, повышать умственные возможности. Благодаря творческим конкурсам ребенок адаптируется в социуме. Участие в конкурсах, исследовательских работах готовит детей к будущей жизни, позволяя испытать свою конкурентоспособность, без которой в современном мире необычайно сложно достичь успеха.

Что же является досугом для ребенка? То, что ему нравится делать. Чем заняться в качестве досуга любой человек выбирает самостоятельно. А что же такое «культурная жизнь»? Это то, как человек взаимодействует с культурой своего народа, нации и

человечества в целом. Взаимодействие с культурой означает и внесение собственного вклада в нее. Ребенок имеет право в свободное время заниматься искусством, а значит оказывать не очень значительное, но влияние на дальнейшее формирование культуры всего мира.

Все времена года прекрасны по-своему, но самое волшебное время года – это зима! Ребята из нашей группы обожают зимние забавы! Что может быть веселей, чем с ветерком прокатиться с горки или построить непробиваемую крепость?! После беседы с детьми, выбор был единогласный, будем конструировать зимний городок! Мы вместе перечислили все зимние забавы, которые они любят и мы приступили к работе. Наши юные конструкторы с задором собирали все элементы, воображая, что они скатываются с горки и с хохотом катаются на катке. Работа получилась очень «оживлённой», по-детски игривой и по-зимнему волшебной.

ПРОЕКТ «Я ГРАЖДАНИН НАШЕЙ СТРАНЫ»

Андреянова Г.Б, Маклакова О.П.

МБДОУ № 62



Задачи конкурса:

1. Приобщать посредством конкурса детских садов города к применению в работе с детьми конструкторов Лего;
2. Активизировать усилия педагогов в проявлении новаторства, развитии нестандартных конструктивных форм работы с детьми;
3. Развивать у детей творческие способности в конструктивной деятельности;
4. Развивать умения решать творческие конструктивные задачи;
5. Формировать конструктивные представления и мышление, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.



Как хорошо, что есть права! Права останутся навеки.

Они помогут человеку. Мир восстановят навсегда

И у младенца есть права, и у собаки, и у кошки тоже,

Без права на свете жить не сможем,

Всегда нам право и везде поможет!

Семья – маленький остров, на котором мы рождаемся и взрослеем. Здесь мы получаем всё необходимое, чтобы вступить во взрослую жизнь. А став взрослым, создаём семью сами, начинаем воспитывать собственных детей. И так продолжается из поколения в поколение. Семья – естественная среда для жизни ребёнка. Это своего рода убежище, обеспечивающее выживание растущему человеку. Государство должно уважать права и обязанности родителей, опекунов, других лиц, несущих непосредственную ответственность за благополучие, воспитание и развитие ребёнка. Права ребёнка неотделимы от семьи. Семья несёт за них ответственность. Однако случается, что в семье нарушаются права ребёнка и поэтому их нужно защищать.

Мы, воспитатели подготовительной группы считаем, что основные проблемные вопросы по данной теме такие:

1. Знает ли ребёнок свои права?
2. Какие права ребёнок имеет в семье?

Права ребёнка – тема очень тонкая. Где грань между воспитанием и жестоким обращением с детьми? О том, что эта грань значительно истёрлась в наше время, свидетельствует большое число волнующих сообщений СМИ. Каждый ребёнок должен знать свои права, обязанности, чтобы с лёгкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам. Важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

Организуя работу по данному направлению, мы в группе провели ряд занятий, а также конкурс рисунков на тему: «Ребёнок имеет право». Опирались на игровой вид деятельности – это дидактические, ролевые и театрализованные игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. («Я имею право», «Кто нарушил права?», «Права детей»)

Все дети заинтересовались работой в этом направлении, а

Максим Козеев больше всех. Он попросил свою маму помочь ему в работе над проектом, где мама с удовольствием поддержала сына, ведь её мальчик всесторонне развит, он посещает шахматы, футбольную и хоккейную секции, а также плавательный бассейн.



А ещё Максим мечтает стать корреспондентом и брать интервью у интересных и известных людей. Мама и сын решили, что в проекте по правам ребёнка они используют все увлечения Максима.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Абызгареева Римма Михайловна** – воспитатель МБДОУ № 2 г. Миасса Челябинской области
2. **Андреянова Галина Борисовна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
3. **Арапова Елена Владимировна** – воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
4. **Беседина Наталья Павловна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
5. **Васильева Ирина Александровна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
6. **Вильданова Гузалия Набиуловна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
7. **Вихрева Галина Ивановна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1» г. Миасса Челябинской области
8. **Вуккерт Татьяна Валерьевна** - воспитатель МБДОУ № 2 г. Миасса Челябинской области
9. **Грачева Наталья Васильевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СОШ № 3 имени Ю.А. Гагарина» г. Аши Челябинской области
10. **Кислухина Юлия Александровна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
11. **Клочкова Наталья Григорьевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Рощинская СОШ» п. Рощино Сосновского района Челябинской области
12. **Конюхова Екатерина Константиновна** - воспитатель МБДОУ № 2 г. Миасса Челябинской области
13. **Кутдусова Ирина Александровна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
14. **Лапина Оксана Юрьевна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области

15. **Маклакова Ольга Петровна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
16. **Мартемьянова Ирина Сергеевна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
17. **Минлинбаева Ирина Валентиновна** - воспитатель МБДОУ № 69 г. Миасса Челябинской области
18. **Надежина Ольга Александровна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
19. **Николаева Евгения Вячеславовна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
20. **Перевышина Ирина Николаевна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
21. **Романова Ольга Анатольевна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
22. **Усова Ольга Юрьевна** - воспитатель МБДОУ № 62 г. Миасса Челябинской области
23. **Фарион Екатерина Михайловна** - воспитатель МБДОУ № 79 г. Миасса Челябинской области
24. **Хомякова Алена Александровна** – педагог-дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1» г. Миасса Челябинской области
25. **Шитюк Елена Борисовна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области
26. **Шляхтина Светлана Михайловна** - воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25» г. Миасса Челябинской области

Научно-популярное издание

Формирование системы оценки индивидуальных достижений
обучающихся в рамках региональной системы оценки качества
образования

*Сборник материалов из опыта работы опорных площадок
в 2019 году*

Ответственный редактор: М.С. Майданова
Технический редактор: А.Б. Елисеев

Подписано в печать 10.01.2020 г. Формат 60×84 ^{1/16}
Усл. печ. л. 4,71. Тираж 40 экз. Заказ № 619

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а

Отпечатано
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а

