



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды

*Рабочая тетрадь для слушателей
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Эффективные практики формирования
информационно-управленческой культуры
педагога в условиях цифровой
образовательной среды» (часть 1)*

Челябинск
ЧИРО
2023



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Эффективные практики формирования
информационно-управленческой культуры педагога
в условиях цифровой образовательной среды**

*Рабочая тетрадь для слушателей
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Эффективные практики формирования информационно-
управленческой культуры педагога в условиях
цифровой образовательной среды*

Часть 1

Челябинск
ЧИРО
2023

УДК 378
ББК 74.489
Э94

Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО «ЧИРО» (от 23.05.2023 г. протокол № 3/2023,
приказ ГБУ ДПО «ЧИРО» от 23.05.2023 г. № 396-ОД)

Авторы-составители: О.В. Пелих, Е.В. Федотова, Г.В. Измайлова, Н.В. Анисимова, И.И. Спирина, П.А. Миронова, Н.С. Макоева, М.В. Шушарина, О.А. Ишпахтина, Е.А. Логинова, А.С. Перевертак, М.П. Титова, А.А. Калинина, А.Ф. Коптеева, А.Т. Артыкбаева, Н.Е. Чернова, А.В. Мадияров, А.Ш. Тарабрина

Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды: рабочая тетрадь для слушателей дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» (часть 1) / О.В. Пелих, Е.В. Федотова, Г.В. Измайлова [и др.]. - Челябинск : ЧИРО, 2023. – 43 с.

В издании представлен материал, который носит практико-ориентированный характер, соответствует тематике программы повышения квалификации «Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» и нацелен на обеспечение успешного освоения слушателями содержания программы.

Рабочая тетрадь может использоваться слушателями программы повышения квалификации для самостоятельной работы.

УДК 378
ББК 74.489

©ГБУ ДПО «ЧИРО», 2023

Содержание

Введение	4
Занятие 1. Цифровая трансформация образования: вызовы современности. Цифровизация образования: новое видение педагогических технологий. Цифровые образовательные технологии в основном общем образовании	7
Занятие 2. Значение поколения Z в эпоху цифровой трансформации.	22
Занятие 3. Роль сайта образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды	26
Занятие 4. Использование верифицированного образовательного контента в преподавании. Практика применения платформы МЭО в преподавании	28
Занятие 5. Веб-квест технология как образовательный ресурс формирования ключевых компетенций.....	30
Занятие 6. Современный интернет – инструмент для организации дистанционного обучения в школе	36
Список литературы	41

Введение

Из истории

Прежде чем говорить о трансформации в образовании, следует понимать факторы, которые вызвали эту трансформацию.

Первый фактор - четвертая промышленная революция.

Как следствие, переход к новому экономическому укладу. Все больше и больше возрастает роль знаний и образования, вместе с различными технологиями, автоматизацией труда, усложнением и ускорением производственных процессов в экономике. Это связано с революцией в информационных и телекоммуникационных технологиях (ИКТ), что повлекло за собой увеличение доли объема потребления на добавленную стоимость, созданной интеллектуальным трудом.

Производство, перераспределение и воспроизводство знаний становятся главными драйверами экономического роста, созданием добавленной стоимости и новых рабочих мест. При этом основные прорывные идеи применяются к междисциплинарным знаниям и кросс - функциональным навыкам (навыки, рождающиеся в процессе управления проектами, которые реализуются на множестве различных видов деятельности).

Большая часть специальных профессиональных навыков (так называемые твердые навыки – Hardskills) устаревают в возрасте 3–5 лет.

Выросли требования к уровню подготовки специалистов. Требуются не просто сотрудники с высшим образованием, а сотрудники, способные соединять знания и навыки из разных стран и быстро осваивать новые сферы деятельности, выдвигаются требования к самостоятельному образованию, развитому системному мышлению и эрудированности (как некий «кандидатский минимум», который необходим для быстрого погружения в содержательный контекст в любой сфере деятельности).

Второй фактор.

В период с 2003 по 2017 население мира выросло на 1,4 миллиона. Это тот же прирост, который ранее достигнут за 900 лет –

с 1000 по 1900 года.

Наибольший рост населения приходится на долю населения в странах Южной Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока, где основной грамотностью владеют всего 45 – 50 процентов населения. И это – серьезный вызов. Сегодня остро стоит проблема масштабирования образования: как следствие, доступ к качественному расширению расширяет большое количество людей.

Каждые 15 лет в мире удваивается количество людей, которые поступают в ВУЗы. По предварительным прогнозам, к 2025 году планируется приток студентов в дополнение к 95 млн. студентов в год, в то время как пропускная способность для наблюдения за учреждениями существенно ограничена.

Любопытный_факт

В 2015 году в Китае был принят новый пятилетний строгий план развития, где взят курс на переход в постиндустриальную фазу развития и увеличение доли ВВП с добавленной высокой степенью, складывающейся интеллектуальным трудом. В 2014–2016 гг. объем венчурных инвестиций вырос в 6 раз в зависимости от выбранного двухлетнего периода, уже в 2017 году Китай занял 42% мирового рынка онлайн - торговли, треть всех компаний-единорогов (стартап – компаний, капитализация которых превысила 1 млрд. долл. США за пять лет) в мире были отмечены в Китае за последние годы. Китай входит в топ-3 стран, занимает значительные инвестиции в R@D: VR (виртуальная реальность), БЛА (беспилотные летательные аппараты), 3D-печать, роботизация, AI (искусственный интеллект).

Из истории

Китай, Сингапур, Южная Корея и другие азиатские страны концентрируются на инженеринговом образовании.

Например, в автомобилестроении период разработки нового продукта увеличился в 10 раз. В середине 20 века на сбор новой модели автомобиля уходило, в среднем, 5-7 лет, сейчас – несколько месяцев.

США и европейские страны сосредоточены на прикладных и фундаментальных исследованиях. При этом часто развиваются

локальные кластеры. Так, Франция специализируется на исследованиях в сфере биотехнологии энергетики, лаборатории по ИИ, данных о ставках (большие данные) и машинном обучении (машинное обучение). Германия специализируется на исследованиях в сфере нанотехнологий и «зеленой энергетики», Норвегия – на освоении источников энергии и исследований арктического шельфа, Финляндия – на ИКТ.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки, накопившие ресурсы за счет сырьевых экономик (Кувейт, Саудовская Аравия, Арабские Эмираты), также активно финансируют инновационные направления, но в отличие от Южной Америки это за счет импорта специалистов из других регионов. Коренные жители арабских регионов в настоящее время получают преимущественное гуманитарное образование.

Необходимо знать

Важно обратить внимание еще на один мировой глобальный феномен, возникший на стыке двух трендов.

Первый тренд – самоорганизующихся сообществ, которые берут на себя ответственность за свою коллективную деятельность.

Второй тренд – рост доступности все более сложных знаний.

Соединившись, эти два тренда создали так называемые образовательные экосистемы. Что это такое? то сообщества, где обычные люди объединяются в команду и начинают заниматься исследовательской работой.

Это принципиально новый тренд производства, который говорит о начале изменений в сфере и распространении знаний. Сопоставление знаний перераспределяется, например, при консультировании с другими компаниями или образовательными учреждениями. Сегодня на базе любого образовательного учреждения, в том числе школы, может быть создана экосистема, которая занимается исследованиями в какой-то области.

Трансформация образования в России – что это?

Занятие 1. Цифровая трансформация образования: вызовы современности. Цифровизация образования: новое видение педагогических технологий. Цифровые образовательные технологии в основном общем образовании

Никогда еще мир не менялся так быстро, как сегодня. Интернет вещи, мобильные технологии, облака, большие данные, дополненная реальность, блокчейн и социальные медиа... Использование цифровых технологий влечет за собой беспрецедентные трансформации практически во всех отраслях и приносит в нашу жизнь изменения, которые раньше мы не могли даже представить.

Краткая история цифровой трансформации

Цифровая трансформация – «горячая» тема последних лет. Сначала появились цифровые каналы, или вебсайты, соединяющие компанию и ее клиентов. Затем возникли цифровые процессы, поддерживающие это взаимодействие. Цифровые амбиции росли быстро, и вскоре понадобились специальные цифровые команды для управления новыми социальными и мобильными каналами. Организации начали получать и использовать цифровые данные о своей деятельности и клиентах. Компании, связанные с клиентами, поставщиками и партнерами, сформировали цифровые сети.

На волне цифровой трансформации

Почти все цифровые инициативы сегодня строятся на концепции третьей платформы, основанной на мобильных устройствах, облачных сервисах, больших данных и социальных технологиях. Так называемые инновационные ускорители – Интернет вещи, робототехника, 3D-печать, безопасность следующего поколения и др. – зависят от третьей платформы и расширяют ее возможности. В условиях быстро растущего цифрового рынка они становятся основными двигателями прогресса для многих организаций.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Словарь

ТРАНСФОРМАЦИЯ, – и, *жс*.

1. Преобразование, превращение, видоизменение. *Трансформация воздушных масс. Трансформация балетных приемов. Техника медицинского просматривания больных лучами Рентгена целиком основана на световой трансформации.* С. Вавилов, О «теплом» и «холодном» свете.

2. Понижение или повышение напряжения переменного электрического тока при помощи трансформатора.

3. Сценическое превращение, театральный или цирковой номер, основанный на быстром изменении актером своей внешности (костюма, грима, парика и т. п.) [6].

Цифровая трансформация – массовое внедрение цифровых технологий в производство, продукт и/или сбыт, в результате чего у компании возникает кратный отрыв в эффективности и продажах от конкурентов, на основе которого разрабатывается и становится отраслевым стандартом цифровая платформа. Далее вся отрасль живёт по новым правилам. Догнать цифрового лидера крайне сложно.

Задание 1. Напишите, как вы понимаете, что называют цифровой трансформацией образования.

К 2024 году государство намерено осуществить комплексную цифровую трансформацию экономики и социальной сферы России. Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию инновационного развития страны национального проекта.

«Образование», где особое внимание уделяется тому, что молодежи придется жить и работать в новых условиях, в условиях цифровой экономики. В план мероприятий национального проекта «Образование» включено и направление, в рамках которого реализуется непрерывное образование взрослых по формированию ключевых компетенций цифровой экономики.

Задание 2. Напишите, что предусматривает цифровая трансформация образования?

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Задание 3. Напишите, в чем состоит цель ЦОС?

Согласно Паспорту стратегии «Цифровая трансформация образования» стратегия цифровой трансформации образования состоит большого межведомственного проекта и одной стратегической инициативы.

Большой межведомственный проект: Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)». Большой межведомственный проект требует дополнительных ассигнований из средств федерального бюджета и реализуется с 2021 и будет реализовываться по 2030 год.

Мечты о новой школе





Задание 4. О какой стратегической инициативе из 6 не было упомянуто?

Задание 5. Что собой представляет данная инициатива?

Использование цифровых технологий в общеобразовательной школе изменяет роль обучающихся и учителей в их взаимоотношениях. Учитель перестает выступать перед своими учениками в качестве источника. Вопрос, где взять информацию, заменяется вопросом, в каком виде и сколько данных в состоянии воспринять и усвоить обучающиеся.

Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио-приложений – это уже не новинка. Цифровые технологии – основа образования 21 века.

Созрела новая парадигма образования: научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий. А учитель выступает в роли лоцмана, который направляет и корректирует деятельность учеников.

Процесс цифровизации образования связан с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. При этом в исследованиях отмечается, что современные цифровые технологии становятся частью педагогики и предметных методик в эпоху информатизации общества. Методология образования становится информационной, а предметом педагогики становится информационная культура личности, включающая аспекты

информационной безопасности, медиакомпетентность и медиа культуру.

Интеграция педагогических и информационных технологий рассматривается как дидактическое средство и исследовательский инструментарий реализации современного ФГОС.

Растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни – одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования.



С полными докладом «12 решений для нового образования», подготовленным специалистами НИУ ВШЭ и Центра стратегических разработок (2018), можно ознакомиться по ссылке: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

В составе национального проекта «Образование» реализуется 10 федеральных проектов, среди которых два – «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» – непосредственно направлены на развитие цифровых технологий в образовании и профессиональное развитие педагогов, в том числе повышение ИТ – компетентности и цифровой грамотности, развитие цифровых навыков онлайн коммуникации посредством современных цифровых технологий и ресурсов.

Два ключевых федеральных проекта направлены на обеспечение повышения квалификации педагогов, а также оснащение школ необходимой инфраструктурой прежде всего для обеспечения доступа к Интернету, различным электронным ресурсам, а также ресурсам Российской электронной школы – банку современных учебных онлайн материалов для обучающихся и педагогов образовательных организаций общего образования.

Согласно представленным программным документам, развитие цифровых технологий в Российской Федерации предусматривает поддержку как существующих сквозных цифровых платформ и технологий, так и создание условий для возникновения новых

прорывных и перспективных платформ и технологий:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра (блокчейн-технологии);
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- компоненты робототехники и сенсорики;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

В качестве технологий, которые могут оказать наибольшее воздействие на экономику, выступают технологии искусственного интеллекта, аналитика «больших данных», облачные вычисления, интернет вещей, робототехника, автономные транспортные средства, производство кастомизированной продукции и 3D-печать, социальные сети и прочие виды цифровых интернет-платформ.

Согласно результатам исследования Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок, мониторинга глобальных трендов цифровизации ПАО «Ростелеком», ключевыми сквозными трендами для сферы образования являются мобильные технологии, искусственный интеллект, технологии интернет вещей, робототехника, облачные технологии, работа с большими данными, технологии дополненной реальности и GPS. При этом исследователями установлены ключевые отраслевые тренды цифровизации образования:

1. «Геймификация образования» (разработка, апробация и переход к массовому использованию цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов).

2. Внедрение новых цифровых учебно-методических комплексов (цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), частично или полностью замещающих традиционные учебники).

3. Построенные комплексы на технологиях искусственного интеллекта и экспертных систем, «подстраиваются» под индивидуальные запросы и потребности обучающихся, обеспечивая

успешное освоение учебного материала.

4. Развитие и расширение использования облачных технологий.

5. Развитие решений дополненной реальности и технологий визуализации.

6. Развитие социальных сетей в образовании.

7. Развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн-курсов (МООК) (создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы.

8. Внедрение процессов автоматизации отчетности.

9. Развитие системы контент-фильтрации.

Эти инструменты могут быть встроены в традиционный образовательный процесс школы на основе действующих стандартов и учебников и послужить переходной формой для освоения учителями новых методов преподавания, соответствующих требованиям цифровой школы, до широкого внедрения цифровых учебно-методических комплексов.

Вероятно, такие существующие и активно развивающиеся ресурсы как технологии беспроводной связи, Интернет, интернет вещей, робототехника и сенсорика получат максимальное развитие в образовании в ближайшем будущем, а технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальностей и будут составлять зону перспективного передового развития в ближайшее десятилетие.

Вопрос 1. В каких федеральных проектах предусмотрены мероприятия по развитию цифровых технологий и повышению ИТ-компетенции педагогов?

Задание 6. Изучите результаты мониторинга глобальных трендов цифровизации, подготовленные ПАО «Ростелеком» (2018).



Какие технологии нужны образованию и какие технологии не нужны и могут быть лишними в образовательном процессе? Аргументируйте свой выбор.

https://www.company.rt.ru/projects/digital_trends/2018.pdf

Исследования комплексной оценки текущего уровня сформированности компетенций цифровой экономики у населения России и их готовности к жизни в условиях цифровизации проводились в 2018, 2019 годах а также в начале 2020 года, в мае 2022 года. Согласно исследованиям Национального агентства финансовых исследований, только каждый четвертый россиянин (27%) обладает высоким уровнем цифровой грамотности, при этом за период вынужденной самоизоляции общий индекс цифровой грамотности россиян в первом квартале 2020 года составил 58 пунктов по шкале от 0 до 100, в середине 2018 года этот показатель составлял 52 пункта, в мае 2022 года индекс вырос до 64.

Цифровые навыки (digitalskills) – компетенции населения в области применения персональных компьютеров, Интернета и других видов цифровых технологий, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом.

Таблица 1

Цифровые навыки населения Российской Федерации
(в процентах от общей численности населения
в возрасте 15 и старше)

Навыки	2019	2021	2022
Работа с текстовым редактором	38,8	41,5	41,7
Передача файлов между компьютером и периферийными устройствами	27,6	29,0	27,4
Работа с электронными таблицами	21,7	22,9	22,7
Использование программ для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов	21,3	21,4	20,6
Подключение и установка новых устройств	8,4	8,9	9,7
Создание электронных презентаций с использованием специальных программ	7,6	8,5	9,1
Изменение параметров или настроек конфигурации программного обеспечения	3,3	2,8	3,4
Установка новой или переустановка операционной системы	2,8	2,7	3,0
Самостоятельное написание программного обеспечения с использованием языков программирования	1,0	1,0	1,2

Таблица 2

Перечень цифровых компетенций

Области компетенций	Компетенции
Информационная грамотность	<p>Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента. Формулировать потребность в информации, искать данные в цифровой среде, иметь доступ к контенту.</p> <p>Оценка данных, информации и цифрового контента. Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.</p> <p>Управление данными, информацией и цифровым</p>

Области компетенций	Компетенции
	<p>контентом. Организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде. Организовывать и обрабатывать их в структурированной среде</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>Взаимодействие посредством цифровых технологий. Взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации в контексте.</p> <p>Обмен посредством цифровых технологий. Обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий.</p> <p>Гражданское участие посредством цифровых технологий. Участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг.</p> <p>Сотрудничество с использованием цифровых технологий. Использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов и знаний.</p> <p>Этикет в сети. Знать правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах.</p> <p>Управление своей цифровой идентичностью. Создавать и управлять одной или несколькими цифровыми идентичностями</p>
Создание цифрового контента	<p>Создание и развитие цифрового контента. Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах.</p> <p>Интеграция и переработка цифрового контента.</p> <p>Модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента.</p> <p>Авторские права и лицензии. Понимать, как используются авторские права и лицензии на данные, информацию и цифровой контент.</p> <p>Программирование. Планировать и разрабатывать ясные и последовательные команды для вычислительных систем</p>

Области компетенций	Компетенции
	для выполнения конкретных задач
Безопасность	<p>Защита устройства. Обеспечивать защиту устройств и цифрового контента. Понимать риски и угрозы в цифровой среде. Знать о мерах обеспечения безопасности данных.</p> <p>Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности. Обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде.</p> <p>Защита здоровья и благополучия. Избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий. Уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Быть осведомленным о цифровых технологиях для социального благополучия и интеграции.</p> <p>Защита окружающей среды. Быть осведомленным о влиянии цифровых технологий на окружающую среду и экологию</p>
Решение проблем	<p>Решение технических проблем. Уметь определять технические проблемы при работе с цифровыми устройствами и решать их (от устранения неполадок до решения более сложных задач).</p> <p>Определение потребностей и технологических решений. Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения. Настраивать цифровые среды под себя.</p> <p>Креативное применение цифровых технологий. Использовать цифровые инструменты и технологии для создания знаний и инноваций. Разрабатывать концептуальные решения по проблемным ситуациям в цифровых средах.</p> <p>Определение пробелов в цифровой компетентности. Понимать, какие цифровые компетенции необходимо развивать. Уметь поддерживать других в развитии их собственной цифровой компетентности. Искать возможности для саморазвития</p>

Вместе с высокотехнологическими пособиями в современной школе идёт активное внедрение цифровых технологий. Готовы ли педагоги к цифровизации образования и умеют ли эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе? Пройдите тест: «Каков Ваш уровень цифровой компетентности»?

Пройдите тест. Поставьте 0 (нет) или 1 балл (да).

I. Что из перечисленного ниже вам, по вашему мнению, достаточно хорошо известно?

1	Возможности использования Интернета для образования	
2	Возможности создания и размещения собственного контента в Интернете (текста, фото, видео, музыки)	
3	Возможности, которые Интернет представляет для общения	
4	Способы публикации в Интернете сведений о себе и ограничения доступа к ним	
5	Возможности настройки обновления программного обеспечения на устройстве, посредством которого вы выходите в Интернет	
6	Различные мобильные приложения и способы их использования	
7	Возможности, которые предоставляет Интернет для совершения покупок, работы с платежными системами и пользования банком	
8	Способы получать через Интернет государственные услуги	

II. О чем из перечисленного, вы можете сказать, что делали и умеете это делать?

1	Создавать и размещать видео на специальном сервисе (например, на Rutube)	
2	Использовать специальные настройки поисковых систем (операторов), чтобы найти конкретную информацию	
3	Оформлять и изменять по необходимости свой профиль в	

	сервисах для общения (в социальных сетях, видеочатах, форумах и т. п.)	
4	Отмечать («чекиниться») в тех местах, где находились (например, в социальной сети или специальные сервисы)	
5	Создавать несколько учетных записей пользователей конкретного компьютера	
6	Уничтожать историю (запись) своих действий	
7	Находить в Интернете наиболее выгодные предложения товаров и услуг	
8	Заказывать государственные услуги через Интернет	

III. Что из перечисленного ниже вы хотели бы освоить и научиться эффективно использовать?

1	Возможности использования Интернета для образования	
2	Возможности создания и размещения собственного контента в Интернете (текста, фото, видео, музыки)	
3	Возможности, которые Интернет представляет для общения	
4	Способы публикации в Интернете сведений о себе и ограничения доступа к ним	
5	Возможности настройки обновления программного обеспечения на устройстве, посредством которого вы выходите в Интернет	
6	Различные мобильные приложения и способы их использования	
7	Возможности, которые предоставляет Интернет для совершения покупок, работы с платежными системами и пользования банком	
8	Способы получать через Интернет государственные услуги	

IV. Что из перечисленного ниже вы умеете делать

1	Обеспечивать защиту своей информации, хранящейся в Интернете	
---	--	--

2	Определять, какие файлы стоит скачивать, а какие - нет	
3	Менять настройки конфиденциальности в социальных сетях и в сервисах для общения, чтобы ваша информация была доступна только определенным людям	
4	Добавлять пользователей в «черные списки» или «банить»	
5	Очищать компьютер от вирусов, попавших в него через Интернет	
6	Обращаться в службы технической поддержки	
7	Распознавать наиболее распространенные виды мошенничества в Интернете	
8	Решать проблемы, возникшие из-за столкновения с мошенничеством в Интернете	

Подсчитайте количество набранных баллов.

Тест, который вы прошли, измеряет **уровень вашей цифровой компетентности**, то есть то, насколько хорошо развиты ваши навыки пользования Интернетом.

От 0 до 10 баллов – низкий уровень: вам нужно задуматься о развитии ваших знаний и навыков во всех сферах использования Интернета.

От 11 до 22 баллов – средний уровень: вы неплохо знакомы с особенностями использования Интернета, но вас нужно улучшить свои цифровые знания и навыки.

От 23 до 32 баллов – высокий уровень: вы уверенный пользователь Интернета и заботитесь о своей кибербезопасности, более того - вы поддерживаете и развиваете свои знания и навыки, ведь технологии постоянно меняются, и нужно идти в ногу со временем.

Индекс цифровой грамотности педагогов представляет собой интегральный индикатор уровня готовности педагогов к цифровой экономике, разработанный специалистами НАФИ и базирующегося на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и

отношения к технологическим инновациям.

Задание 7. Изучите результаты исследования «Цифровая грамотность Российских педагогов» и заполните таблицу «Критерии оценки индикатора цифровой грамотности» <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf>



Таблица 3

Критерии оценки индикатора цифровой грамотности»

Индикаторы цифровой грамотности	Знания	Навыки	Установки
Информационная грамотность			
Компьютерная грамотность			
Медиа грамотность			
Коммуникативная грамотность			
Отношение к технологическим инновациям			

Задание 8. Изучите пресс-релиз с материалами исследования цифровой грамотности россиян Аналитического центра НАФИ:

https://nafi.ru/upload/pressrelease/Survey%20results_digital%20literacy.docx

Какие параметры включает в себя цифровая грамотность?

Какой из показателей лучше всего развит по результатам исследования в 2020 году?

Занятие 2. Значение поколения Z в эпоху цифровой трансформации

О разнице между «отцами и детьми» размышляли еще средневековые философы. А вопросом смены поколений серьезно занялись в XIX веке. Ученые считали, что основным признаком объединения людей в поколении может быть общность ценностей и жизненного опыта. Если люди переживали большое общественное или социальное событие - война или кризис, - это влияло на их поведение и мышление.

Существует известная теория поколений, в начале 2000-х годов она была адаптирована российскими учеными. Она дает представление о том, как исторические события и происходившие в обществе перемены влияли на формирование тех или иных поколений.

Справочная информация

Теория поколений – это исследовательский подход, который описывает, почему появляются разные поколения, что их объединяет и как они меняются. Социальные поколения сменяют друг друга раз в 15–20 лет.

Необходимо знать

Выделяют следующие группы поколений:

«Молчаливое поколение» – люди, которые родились в 1928-1945 годы. Ценности основной ячейки данного общества формировались до конца 50-х годов. Этот временной отрезок отличителен: Великой Отечественной войной, Сталинскими репрессиями, послевоенной реабилитацией людей и страны и др. Слово «семья» для них на первом месте. Только в узком кругу родных такой человек может делиться своим мнением.

Беби-бумеры – люди, которые родились в 1946-1963 годах. В молодости они пылкие и смелые, разрушают привычный уклад жизни. А в зрелости – наоборот, активно отстаивают стабильность и тот образ жизни, который для себя выбрали. Бумеры отличались оптимизмом, почти все из них могли работать в коллективе и любили командные игры, к примеру, футбол или хоккей. Также они были

очень крепки здоровьем и выносливы, хорошо выполняли работу своими руками.

Поколение X – родились в 1964-1980 годы. Это прагматики и индивидуалисты, высоко ценят материальные ценности и часто идут к своей цели, не обращая внимания на эмоции и мнения других людей. Одна из их особенностей – это неординарное видение различных вопросов и подход к их решению. Они стараются быть всегда в курсе событий, происходящих в мире. Также они очень эластичны по отношению к переменам.

Основная задача поколения X – дать своим детям все то, чего не было у них: хорошую одежду, современные гаджеты, высшее образование, машину, квартиру и все то, что поможет чувствовать себя комфортно и независимо. Не верят, в помощь от государства, полагаются исключительно на себя. Любят четкие временные договоренности и рамки в жизни и работе.

Поколение Y, «миллениумы» и «миллениалы» – люди, родившиеся с 1981 по 1996. Ориентированы на общие ценности и блага. Ценят технологии, гуманисты и оптимисты. Данная категория людей выросла в очень непростой период: перестройка, войны и эпидемии. Однако стоит отметить, что были и положительные перемены: глобальный прогресс в информационных технологиях. Благодаря смартфонам игреков называли «поколением большого пальца», поскольку они были первыми людьми, кто набирал сообщения в телефоне пальцем одной руки.

Задание 1. Напишите, какие, на ваш взгляд, характерны черты, для вашего поколения.

В эпоху цифровой трансформации нам, в нашей школе, наиболее интересно поколение Z. Это наши пяти и шестиклассники. Активные, эмоциональные подростки, перешедшие из начальной школы в старшее звено. В это время ребята также находятся в период изменений, как внутренних, так и внешних.

Справочная информация

Поколение Z (от англ. Generation Z) – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно с 1997 по 2012 г. Представителей поколения называют зумеры, хоумлендеры.

Представители поколения Z активно используют планшеты, VR- и 3D-реальность. Поколение Z интересуется наукой и технологиями (например, предполагают, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством. Также предполагают, что поколение будет экономным. Это первое по-настоящему цифровое поколение, это первое поколение, полностью родившееся во времена глобализации и постмодернизма.

Они увлекаются изучением тайм-менеджментом и нетворкингом, то есть пытаются улучшить свои способности к восприятию информации, ее обработке и дальнейшему ведению переговоров. Однако перечень основных интересов на этом заканчивается. Экспансивные знания о современных трендах этой недели для них самый значимый фактор, а все остальное можно будет узнать в любой момент через всемирную паутину, когда «прижмет». Большинство из них являются самоучками, использующими различные инструменты для обучения, такие как вебинары, посты в Instagram и видеоролики в Youtube.

Это интересно

«Поколение Z» изучали специалисты Сбербанка в 2017 году, социологи из РАН в 2012-м, эксперты Высшей школы экономики и многие другие. Все они сходятся на том, что «поколению Z» свойственна тяга к безопасности, а удовольствие, простота и интерес важнее высокого заработка. Они менее склонны к риску и бунту, находятся под влиянием родителей и ровесников.

Задание 2. Заполните таблицу

Поколения	Ценности поколений
«Молчаливое поколение»	
Беби-бумер	

Поколения	Ценности поколений
Поколение X	
Поколение Y	
Поколение Z	

Пример из жизни

На уроке в 6 классе, во время контрольной работы учитель просит обучающихся убрать телефоны. Все дети выполняют требование учителя, но один мальчик отказывается это делать. После продолжительных просьб учителя, он все же его убирает. Но! Он достает тетрадный лист, отрывает из него прямоугольник, рисует на нем кнопки, имитируя телефон. Кладет его на парту и начинает стучать по нему пальцами. На вопрос учителя: «Зачем ты это делаешь»? Он отвечает, что ему так удобнее выполнять задания контрольной работы.

Задание № 3. Что вы думаете? Как могут поколения X и Y понять и обучить такое интересное поколение Z в эпоху цифровой трансформации? Поделитесь опытом, как у вас это получается?

Задание № 4. Запишите сильные стороны поколения Z в эпоху цифровой трансформации

После поколения Z следует поколение Альфа – это наши дети начального звена. Маленькие исследователи, мыслители, деятели.

Задание № 5. Предположите, какими характерными чертами будут обладать представители поколения Альфа. Запишите их.

Занятие 3. Роль сайта образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды

За последние несколько лет у каждой российской школы появился свой сайт, на котором родители могут найти необходимую для них информацию. Наша школа тоже имеет свой сайт, который постоянно обновляется.

Сайт является ключевым элементом единого образовательного пространства школы. Он призван управлять образовательным процессом, осуществлять взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей.

Словарь

Сайт, или веб-сайт, также веб-узел, – одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера.

Первые школьные сайты отличались разнообразием и разнонаправленностью. Однако последующие правительственные решения значительно изменили их функционал. На школьные сайты распространились единые требования к сайтам организаций.

Это было отчасти обосновано, так как первый накопленный опыт высветил не только достоинства, но и неудачи сайтов образовательных учреждений, всей системы российского и мирового образовательного сайтостроения.

Сайты стали важнейшим звеном эпохи «мировой паутины». Их количество в Интернете перевалило за 1 миллиард. Быстрыми темпами развивается и российское Интернет-пространство. По последним данным в зоне RU зарегистрировано более пяти миллионов доменов.

Необходимо знать

Ведение сайта образовательной организации осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию

об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Задание №1. Найдите сайт Вашего образовательного учреждения. Напишите его адрес.

Задание № 2. Представьте, что вы родитель будущего первоклассника. Возле вашего дома находится школа, найдите на сайте данного ОУ информацию о закрепленном микрорайоне этой школы.

Выясните, можете ли вы подать заявление в 1 класс в данное ОУ. Запишите ваш ответ.

Задание № 3. Какая информация с сайта школы, к которой вы относитесь по микрорайону проживания, вам наиболее актуальна. Найдите ее на сайте ОУ и запишите.

Задание № 4. Найдите на сайте ОУ – Устав школы. Найдите в Уставе информацию о реализуемых образовательных программах в школе. Запишите.

Задание № 5. Представьте, что Вы, классный руководитель. Ваш родитель просит ему помочь найти на сайте школы информацию о меню в столовой. Пропишите последовательность действий (переход по вкладкам), которые, помогут ему найти данную информацию.

Задание № 6. Найдите на сайте вашего образовательного учреждения информацию о расписании уроков на понедельник для 5 класса. Ответ запишите.

Задание № 7. Найдите на сайте вашего образовательного учреждения информацию о каникулах. Ответ запишите

Задание № 8. Вы, классный руководитель, к вам обращается родитель, с просьбой представить ему документ, согласно которому его ребенок должен носить школьную форму. Какой это документ? И как его найти на сайте образовательного учреждения? Ответ запишите.

Занятие 4. Использование верифицированного образовательного контента в преподавании. Практика применения платформы МЭО в преподавании



К апрелю 2022 года уже 1,5 млн. школьников и студентов, а также 220 тысяч преподавателей зарегистрировались на образовательной онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» и получили бесплатный доступ к образовательным курсам.

Онлайн-сервис был запущен в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Он объединил в себе образовательные курсы и материалы российских образовательных платформ. Школьники, студенты и преподаватели

могут бесплатно и в дистанционном режиме получить дополнительные знания по программированию, финансовой грамотности, иностранным языкам и другим профильным предметам.

Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. В проекте заявлено 1 300 образовательных курсов, присоединяются другие крупные онлайн-площадки, добавляется контент. В рамках проекта педагоги могут пройти оценку цифровых компетенций и курсы повышения квалификации. К марту 2022 года оценку компетенций прошли уже 40 тысяч педагогов.

Внедрение новых технологий – это всегда сложный процесс. Сначала мы сами, преподаватели должны полностью разобраться, понять и усвоить навыки и технологии использования, а затем уже передавать эти знания и компетенции ученикам.

Цель работы в МЭО: способствовать повышению качества образования через использование современного образовательного пространства.

Задание № 1. Перечислите основные компоненты платформы МЭО

Задание № 2. Изучив платформу МЭО и материал урока, перечислите основные направления ее деятельности

Задание № 3. Каким образом Вы могли бы использовать платформу МЭО в своей профессиональной деятельности?

Задание № 4. Создайте технологическую карту урока с использованием ресурсов МЭО. Разместите на облачном хранилище и напишите ссылку.

Задание № 5. Заполните таблицу, перечислив достоинства и недостатки, выявленные при использовании платформы МЭО.

+	-

Задание № 6. Оставьте свой отзыв по использованию МЭО.

Занятие 5. Веб-квест технология как образовательный ресурс формирования ключевых компетенций

Педагоги в своей образовательной деятельности используют проектную технологию, привлекая многообразные источники сети Интернет. Но обилие информации в сети создает определенные сложности работы над проектом. Одним из современных решений данной проблемы является использование образовательных веб-квест технологий.

Веб-квест способствует:

- развитию исследовательских и творческих способностей обучающихся; навыкам проектной деятельности;
- поиску Интернет-информации, которая определена темой; развитию компьютерных навыков обучающихся;
- формированию универсальных учебных действий;
- повышение мотивации к самообучению;
- реализация креативного потенциала и личностной самооценки.

Краткая история

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (BernieDodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Им были определены следующие виды заданий для веб-квестов: пересказ, планирование и проектирование, творческое задание, аналитическая задача – поиск и систематизация информации. Попытки расширить и дополнить определение Берни

Доджа были предприняты Томасом Марчем, который значительно детализировал понятие квеста. Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского Т. Марч утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. В нашей стране данная технология только начинает своё распространение. Проблемой квестов в нашей стране занимаются Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В.

Любопытный факт

Квест (англ. Quest) – «поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Можно считать, что первые квесты появились еще в эпоху древних цивилизаций и сопровождают человечество всю его историю. Ведь, квест – это головоломка, а головоломки людям приходилось разгадывать во все времена. В разное время люди пытались отыскать клад, зарытый пиратами и оставившими зашифрованную карту или верили, что можно найти сказочное дерево или какой-либо предмет, которые могут принести счастье.

Словарь

Веб-квест - *Webquest* (веб-квест в переводе с английского web – сеть, quest – поиск) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид образовательной деятельности обучающихся.

Образовательный онлайн-квест – это сайт в интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную задачу.

Образовательный квест – интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения.

Формы веб-квеста также могут быть различными. Приведем наиболее популярные:

– Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики.

– Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы

Как работает Веб-квест?

В основе веб – квеста лежит индивидуальная или групповая работа обучающихся по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов, подготовленных учителем. Веб-квест это не простой поиск информации в сети. Обучающиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний. Работа над ним может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников.

Web-квест может касаться одного предмета (монопредметный) или быть межпредметным. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее.

Задание 1. Напишите, по какому направлению Вы бы хотели создать свой Web-квест.

Структура веб-квеста с ключевыми элементами:

Введение. Цель этого раздела – подготовить и заинтересовать, мотивировать учащихся. Введение содержит вопрос, над которым и будут размышлять учащиеся.

Задание. Это наиболее важная часть Веб-квеста. Задание должно заставлять обучающихся на основании фактов смотреть дальше, изучая взаимосвязь предметов и событий, отделяя истинные знания от ложных, анализируя причинно-следственные связи в окружающем мире. Задание направляет обучающихся на то, что конкретно надо будет делать.

- Научное задание. Такое задание обязательно включает в себя предположение (гипотезу), которое проверяется данными, и результатом является научный доклад.

- Дизайн-задание. Задания, требующие создания предмета, продукта или плана-схемы как достичь ту или иную цель.

- Творческое задание. Эти задания оставляют еще больший простор для творчества, чем дизайн – задания. У обучающихся появляется возможность создать уникальный продукт.

Процесс. Описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Ресурсы. Этот раздел содержит веб-ресурсы для получения информации.

Критерии оценки. Чрезвычайно важный раздел для обучающихся и педагогов, который содержит критерии оценки для соответствия выполненного задания определенным стандартам.

Заключение. Здесь подводится итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме.

Страницы для учителя. В них содержится информация для помощи другим преподавателям, которые будут использовать веб-квест.

Визитная карточка веб-квеста

Предмет → Возрастная категория учащихся → Центральное задание → Количество ролей → Название ролей → Пример пошаговой инструкции → Список интернет-источников → Критерии оценки веб-квеста → Предполагаемый результат

Задание 2. Предложите свой вариант визитной карточки

Порядок работы и необходимые ресурсы.

Начальный этап:

– Обучающиеся знакомятся с основными понятиями по

выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

- Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль.
- Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап:

- Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над Веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Заключительный этап:

- Команда работает совместно, под руководством педагога (родителей), ощущает свою ответственность за опубликованные результаты исследования.

- По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, логичность, подходы к решению проблемы, индивидуальность. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так родители и учащиеся путем обсуждения или голосования.

Как показывает практика, квесты помогают сделать образовательный процесс динамичнее и вызывают большой интерес у школьников. Формирование УУД может происходить на всех этапах работы над веб-квестом. Развивается одна из социально – значимых компетентностей – информационная компетентность. Хороший результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам. В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа обучающихся в таком варианте

проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем.

Веб-квесты помогают достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий квеста требует от участника критического мышления и для расширения сферы своей творческой деятельности.

Пройдите итоговые задания

I. Расставьте правильную последовательность шагов в создании веб-квеста

1	придумать систему оценивания	
2	придумать задания	
3	выбрать сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания веб-квеста	
4	определить тему	
5	найти источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов	
6	имея на листе приблизительный план и основную информацию приступайте к размещению веб-квеста на сайте	

II. Какие бывают виды квестов?

1	краткосрочные	
2	приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний	
3	долгосрочные	
4	расширение и уточнение понятий	
5	монопредметные	
6	анализ полученных знаний	
7	межпредметные	
8	организация работы в группах	

III. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях

Что из перечисленного ниже относится к преимуществам данной технологии?

1	способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно	
2	актуальность тем исследования	
3	возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию	
4	позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах	
5	обучающиеся осваивают технологию проведения исследования	
6	выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности	

Занятие 6. Современный интернет – инструмент для организации дистанционного обучения в школе

Современное образование уже невозможно представить без цифровых инструментов. Они заняли существенное место в образовательном процессе, увеличили возможности педагогов и учащихся. Практически у каждого педагога возникает необходимость дистанционного взаимодействия с обучающимися. Использование цифровых инструментов дает возможность педагогу организовывать совместную работу обучающихся в дистанционном формате и получать мгновенную обратную связь. Современный интернет – инструмент для организации обучения в школе с применением дистанционных технологий.

Краткая история возникновения обучения с применением дистанционных технологий.

В Европе в конце 18 века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Обучающиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века. Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов их использования в обучении нет. В то же время продолжается эпоха

«корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – у обучающегося не было возможности получить обратную связь. Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

Краткая история возникновения обучения с применением дистанционных технологий.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение – расширение образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, реализуемых с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Использование

дистанционных технологий обучения в ОУ может быть реализовано в двух организационных формах: с созданием структурного подразделения дистанционного обучения или без создания.

Словарь

ДИСТАНЦИОННЫЙ, ая, ое.

ДИСТАНЦИЯ, -и, ж. 1. Расстояние, промежуток между чем-н. Соблюдать дистанцию (также перен.). 2. Участок на путях сообщения, а также участок, где происходят спортивные соревнования. Начальник дистанции (на путях сообщения). Выйти на дистанцию.

Обучение базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика. Цифровые инструменты в образовании - это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении.

Задание 1. Напишите, с какой формой организацией дистанционного обучения вы знакомы?

Информационные технологии как медиа используют в виде средства обучения для распространения демонстрационных учебных материалов. Такой визуализационный фонд должен формировать педагог, материалы должны быть в открытом доступе. В настоящее время к использованию в обучении доступно достаточное количество готовых материалов, таких как демонстрационные, таблицы, учебные объекты, учебные видеофильмы.

Задание 2. Напишите, какими демонстрационными материалами пользуетесь чаще всего и почему?

#Министерство просвещения рекомендует к использованию следующие федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, доступные для каждого школьника, студента, учителя, родителя бесплатно.



Рисунок - Федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, рекомендуемые к использованию Министерством просвещения России

Задание 3. С какой онлайн-платформой вы были знакомы ранее? Опишите ее плюсы

Цифровые образовательные технологии помогают учителю продуктивно использовать свой ресурс. Одна из информационно-коммуникационных платформ – «Сферум» способна решить множество повседневных учительских задач.

Онлайн-консультации

Проводите консультации и внеурочные занятия из дома и в удобное вам время. Больше не нужно создавать и пересылать разные ссылки — просто позвоните классу в чате «Сферума». Все

Трансляции мероприятий

Проводите трансляции в «Сферуме» и показывайте родителям мероприятия, на которых они не могут присутствовать очно.

ученики получают уведомление о начале звонка. Созванивайтесь из дома, чтобы освободить больше времени на личные дела.

Создать онлайн-учительскую

Загрузите все важные для педагогического коллектива документы в чате учительской или канале школы. Вам больше не нужно будет пересылать большие документы и фотографии по почте и в vk-мессенджеры.

Классные часы

Если вам часто приходится задерживаться в школе, чтобы провести классный час, эту проблему решит «Сферум». Отправьте ссылку-приглашение всем ученикам и созвонитесь с ними из дома.

Педсоветы

Созванивайтесь с коллегами без ограничений по времени. Вы и ваши собеседники можете находиться где угодно: на работе, дома, на даче или в командировке.

Хранить документы в «облаке», а не на флешке

Загружайте презентации, документы и прочие файлы в «Сферум», чтобы иметь к ним доступ с рабочего компьютера и любого другого устройства. Не нужно использовать флешку или внешний накопитель, которые можно потерять, забыть взять с собой или повредить.

Удалённые уроки

Подключайте детей на домашнем обучении или заболевших к урокам или школьным мероприятиям через «Сферум». Для этого просто начните звонок в чате.

Родительские собрания

Организуите родительское собрание онлайн без ограничения по времени - для этого просто создайте звонок в «Сферум» и поделитесь ссылкой в чате.

Задание 4. Зарегистрируйтесь на платформе «Сферум» или войдите под своим аккаунтом (логин + пароль).

Задание 5. Загрузите презентацию или документ (прочие файлы), которые вам понадобятся на ближайшем занятии.

Цифровые инструменты дистанционного обучения позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Список литературы

1. Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина - Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2018. – 105 с. - ISBN 978-5-7598-1754-3.

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова – Москва : Перо, 2020. - 98 с.

3. Колыхматов, В. И. Современные цифровые образовательные технологии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2018. – № 8 (162). – С. 87- 92.

4. Мониторинг глобальных трендов цифровизации, Центр стратегических инноваций ПАО «Ростелеком», 2018 - URL: https://www.company.rt.ru/projects/digital_trends/2018.pdf (дата обращения: 31.03.2023).

5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – Москва : АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 - 136 с.

6. Сапрыкина, Д. И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.

7. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований под ред. А. П. Евгеньевой. - 4-е изд.,

стер. – Москва : Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

8. Токовый словарь Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 02.02.2023).

9. Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национальной программы, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол № 16. – URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 31.03.2023).

Учебное издание

Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды

Рабочая тетрадь для слушателей дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Эффективные практики формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды» (часть 1)

Ответственный редактор: М.С. Старцун

Технический редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 04.12.2023 г. Электронный формат.

Усл. печ. л. 2,5. Заказ № 231276

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а