



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»**

**Способы привлечения родителей  
к образовательной жизни школы:  
материалы в помощь классному  
руководителю**

*Методические рекомендации*

**Челябинск  
РЦОКМО  
2021**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»

**Способы привлечения родителей  
к образовательной жизни школы:  
материалы в помощь классному руководителю**

*Методические материалы*

Под общей редакцией А.А. Барабаса

Челябинск  
РЦОКИО  
2021

УДК 373  
ББК 74.2  
С73

*Рекомендовано к печати Методическим советом  
ГБУ ДПО РЦОКИО (от 19.05.2021 г. протокол № 3/2021,  
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 19.05.2021 № 406-ОД)*

**Авторы:** О.Н Куприянова, Г.В. Измайлова, Н.Д Солдатова,  
Е.Р Тимирбаева, П.А. Миронова

**С73** **Способы привлечения родителей к образовательной жизни школы: материалы в помощь классному руководителю** : методические материалы / О. Н. Куприянова, Г. В. Измайлова, Н. Д. Солдатова [и др.]; под общ. ред. А.А. Барабаса. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 222 с.

Данное издание содержит материалы для проведения родительских собраний и иной работы с родителями. Методические материалы адресованы руководителям общеобразовательных организаций, а также классным руководителям.

Представленные материалы также могут использоваться при проведении учебных занятий дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ГБУ ДПО РЦОКИО («Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в образовательной организации»).

**УДК 373**  
**ББК 74.2**

## Содержание

Введение.....	4
<b>Раздел 1. Родительские собрания в общеобразовательной школе. Содержание родительских собраний.....</b>	<b>7</b>
1.1. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-классников.....	7
1.2. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 4-классников.....	13
1.3. Родительское собрание для родителей (законных представителей) для 5-классников.....	23
1.4. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 9-классников.....	32
1.5. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 11-классников.....	38
<b>Раздел 2. Программа «Семейный тьютор» как средство реализации тьюторского сопровождения родителей.....</b>	<b>50</b>
2.1. Описание просветительского курса «Взрослый сад».....	50
2.2. Описание просветительского курса «Организация досуга в семье».....	100
2.3. Описание просветительского курса «Педагогика и психология домашнего образования».....	121
2.4. Описание просветительского курса «Педагогика кино, музыки, информационного пространства».....	144
<b>Раздел 3. Материалы для работы классного руководителя.....</b>	<b>177</b>
3.1. Программа «Клуб классных руководителей – среда для повышения профессиональной компетенции классного руководителя».....	177
3.2. Перспективный план взаимодействия с опекаемыми детьми в общей воспитательной системе класса: опыт классного руководителя.....	180
<b>Список литературы.....</b>	<b>221</b>

## Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты чётко определяют родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений. В этой связи перед образовательной организацией встаёт задача привлечь максимальное количество родителей к образовательной жизни школы [5, 8]. Если проанализировать, что сделано за последние годы, то стоит сказать о рождении государственно-общественного управления, под которым школа подразумевает прежде всего родительскую общественность [10]. Так называемое ГОУ в массовой школе мало проявило себя: низкая заинтересованность родителей в совершенствовании инфраструктуры школы, в продвижении тех или иных проектов дала о себе знать. Поэтому на бумаге вроде в каждой школе осуществлено ГОУ, а на практике данная тема – одна из ключевых проблем в жизни школы. Что делать?

Школа №47 города Магнитогорска в течение нескольких десятков лет целенаправленно идёт к тому, чтобы родители (законные представители) стали опорой школьной жизни. Именно поэтому так трепетно администрация учреждения относится к тому, когда выпускники школы приводят учиться своих детей, а затем и внуков в свою же школу. Работа эта началась задолго до всероссийского внедрения государственно-общественного управления. Поэтому школе сегодня есть что сказать по вопросу привлечения родителей к образовательной жизни школы.

Традиционные родительские собрания остаются самой эффективной и распространённой формой взаимодействия с родителями (законными представителями), и **в первом разделе данного пособия** мы представляем материал для таких собраний. Школой разработаны материалы для родительских собраний с 1 по 11 классы. Однако пособие не может вместить все материалы, тем более что они снабжены и сопроводительными презентациями, и видеороликами, и аудиофайлами. Поэтому мы предлагаем материалы родительских собраний только для некоторых параллелей.

Подчеркнём ещё один факт: с 2017 года школа активно развивает

тьюторство, причём, тьюторство в его самом высоком понимании, то есть как индивидуальное сопровождение обучающегося с целью создания условий для реализации его способностей, а значит, создания ситуации успеха даже в случае, когда обучающийся испытывает какие-то трудности психологического или социального характера [4]. На программе тьюторства в школе выросла инновационная площадка, доказавшая своим опытом, что сопровождение участника образовательных отношений может быть не только по отношению к обучающемуся, но и по отношению к педагогу и родителю (законному представителю). Так родилась программа «Семейный тьютор» [6, 7], которую мы представляем **во втором разделе пособия**. Трудилась над программой и её реализацией социально-психологическая служба школы. Программа состоит из 4 подпрограмм, направленных на реализацию самых разных способов взаимоотношений школы с родителями.

Поскольку главную роль в определении тесных взаимоотношений между родителями и школой играют классные руководители [1, 5], то в течение 2020 года в школе сформировался «Клуб классных руководителей», программа которого содержится **в третьем разделе пособия**. Заметим, что Клуб сегодня становится некоей квинтэссенцией всей воспитательной работы школы [2, 9], что определяет учреждение как передовое в свете тех необходимых сдвигов в воспитательной системе, о которых говорится на самом высоком уровне. Кроме того, **в данном разделе пособия** представлен опыт классного руководителя 5б класса Мироновой П.А. «Перспективный план взаимодействия с опекаемыми детьми в общей воспитательной системе класса» [3]. Считаем данный опыт эксклюзивным в том отношении, что он также тьюторский, лично направленный.

Естественный вопрос, возникающий сегодня, – это вопрос оценки личностных результатов, которыми измеряется эффективность воспитательной системы школы [8]. Предвосхищая данный вопрос, заметим, что ранее нами было создано пособие по оцениванию личностных и метапредметных результатов «Оценка личностных и

метапредметных результатов в школе: способы, условия, особенность измерений», которое поможет заинтересованным лицам применить указанные в нём методики и методы с целью определения уровня личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Надеемся, что опыт школы 47 города Магнитогорска по реализации новых задач, поставленных Правительством перед воспитательной системой школы, поможет другим образовательным организациям в использовании дидактического материала, щедро представленного в данном пособии.

## **Раздел 1. Родительские собрания в общеобразовательной школе. Содержание родительских собраний**

### ***1.1. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 1-классников***

Тема: «Адаптация обучающихся первых классов в условиях ФГОС»

Форма проведения: лекция с выполнением практических заданий.

Участники собрания: классный руководитель, школьный психолог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по эффективной адаптации первоклассников [1].

Задачи:

1. Расширить знания родителей об особенностях адаптации первоклассников.

2. Научить родителей эффективной помощи первоклассникам для успешной их адаптации к школе.

3. Способствовать формированию у родителей установок на сотрудничество со своими детьми.

Оборудование:

1. Компьютер с выходом в интернет

2. Проектор

3. Электронная презентация

4. Ручки и чистые листы

5. Анкета для родителей

6. Буклет-памятка родителям

Замечание:

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность

усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

**Описание проблемы, на решение которой направлено родительское собрание:**

Адаптация первоклассников в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Некоторые дети к концу первой четверти худеют, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак настоящего переутомления). У многих первоклассников родители наблюдают головные боли, усталость, плохой сон, снижение аппетита, врачи отмечают появление шумов в сердце, нарушения нервно-психического здоровья и другие недомогания. Большинство адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Второй группе детей нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или реагируя слезами и истерикой). И с освоением учебной программы дела у них складываются непросто. Лишь к концу первого полугодия их поведение становится «правильным». Третья группа – дети, у которых к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья [6]. Именно в течение первой четверти число учащихся, имеющих нервно-психические отклонения, возрастает примерно на 14-16%, а к концу учебного года число таких детей увеличивается примерно на 20%.

## **Ход собрания.**

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня я хотела бы Вам немного рассказать об адаптации, которую сейчас проходят ваши дети, придя в школу в первый класс.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»

### **Адаптация» - прилаживание, приспособление.**

Адаптация к школе – «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».

### **Статистические данные по проблеме:**

Статистика адаптации первоклассников к школе такова: большинство детей (56%) проходят адаптацию за 1 четверть, (31%) обучающихся имеет более длительный период-до 1 полугодия. И наконец, (13%) учеников, у которых адаптация связана со значительными трудностями. С такими учениками регулярно ведутся индивидуальные занятия психолого-педагогической службы нашей школы.

Задачи школы перед ребенком:

1. успешно овладеть учебной деятельностью;
2. освоить школьные нормы поведения;
3. приобщиться к классному коллективу.

Виды адаптации:

Академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни.

Социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу.

Личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

### **Академическая адаптация I этап-ориентировочный.**

Первые 2-3 недели обучения получили название

"физиологической бури". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

### **II этап-неустойчивое приспособление.**

Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия «Буря начинает затихать».

### **III этап-относительно устойчивого приспособления.**

Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Социальная (психологическая) адаптация. Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Что влечет за собой переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Развивающаяся способность к обобщению влечет за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности и к заниженной самооценке.

### **Условия социальной адаптации.**

Меняется социальная позиция (Из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые обязанности)

Смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)

Меняется социальное окружение (успешность адаптации зависит от отношения учителя, одноклассников, сверстников)

**Условно, по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы.**

**Первая группа** детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

**Вторая группа** детей проходит более длительную адаптацию,

период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками. Достаточно часто могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя. их реакция на замечания – слезы, обиды.

**Третья группа** – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

#### **Виды дезадаптации.**

##### **Хроническая неуспешность.**

В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться.

С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

##### **Причины, приводящие к неуспешности:**

Недостаточная подготовленность ребенка к школе.

Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.

Завышенные ожидания родителей.

##### **Виды дезадаптации:**

**Уход от деятельности.** Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых

**Негативная демонстративность.** Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины.

**Вербализм.** У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.

**«Ребенок ленится».** Это очень частые жалобы. За этим может стоять все, что угодно. Это:

- 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
- 2) мотивация избегания неудач, неуспеха;
- 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.

**Актуализация темы:**

**Способы преодоления психологических трудностей адаптации:**

Запомните: первые двадцать дней школьной жизни наказывать ребенка нельзя!

Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.

Повышение самооценки ребенка в период адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе). Старайтесь своего ребенка больше хвалить.

Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим.

Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.

Обязательное знакомство с его новыми друзьями.

Недопустимость физических мер воздействия, запугивания,

критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и об учителях «в семейном кругу», это значительно усложнит адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Мудрое отношение родителей к школьным результатам. Вы должны знать, что обучение в 1 классе безотметочное.

Если у ребенка возникли проблемы в школе, постарайтесь как можно быстрее встретиться и обсудить это с классным руководителем;

Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка, сообщите об этом классному руководителю;

Помните, основные ваши помощники в сложных ситуациях – это терпение, внимание и понимание.

**Итог сказанного.** Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ребенок доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника. Верьте в своего ребенка, верьте в учителя!

## ***1.2. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 4-классников***

Тема: "Кризисы взросления младшего школьника»

Форма проведения: лекция с выполнением практических заданий.

Участники собрания: классный руководитель, школьный психолог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей с особенностями возраста младшего школьника. Актуализация проблем

успешной учебной деятельности четвероклассников [3].

**Задачи:**

1. Дать знания родителям об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды.
2. Обобщить знания родителей по проблеме успешности обучения.
3. Показать родителям необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

**Оборудование:**

1. Компьютер с выходом в интернет
2. Проектор
3. Электронная презентация
4. Ручки и чистые листы
5. Анкета для родителей
6. Буклет-памятка родителям

**Замечание:**

Четвертый класс! Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, - страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишний раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Перед учащимися 4 класса может встать ряд проблем, возникающих в этот период. Наша задача показать родителям необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей [6]. Одним родительским собранием не решить возрастные кризисы и трудности обучения детей. Поэтому планируется на родительском собрании создать предпосылки к дальнейшему изучению данной темы родителями.

**Описание проблемы, на решение которой направлено родительское собрание:**

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п.. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? [7] Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и не хочет идти в школу.

Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации. Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п.. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

### **Ход собрания.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я хочу начать собрание с высказывания В.А. Сухомлинского: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

Четвертый класс – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, - страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишний раз, когда необходимо указать ребенку

на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Перед учащимися 4 класса может встать ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

### **Статистические данные по проблеме:**

Уважаемые родители, вашим детям были предложены анкеты с вопросами. При обработке этих анкет мы выявили следующие проблемы:

- болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых;
- чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости - 42 %;
- желание отомстить за обиду сверстникам - 32%;

стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками - 56%;

приоритет общения со сверстниками - 80%.

В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

**Актуализация темы.** Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Следующее важнейшее новообразование – познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества.

В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах «Я так хочу», что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства – перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу

после прихода из школы, другим требуется отдых (*разной продолжительности*). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т. п.), другие предпочитают словесное объяснение и т. д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т. д.

Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Среди них можно выделить следующие умения:

слушать учителя;

выделять главную мысль сообщения;

связно пересказывать содержание текста;

отвечать на вопросы к тексту;

ставить вопросы к тексту;

делать содержательные выводы на основе полученной информации;

письменно выражать свою мысль;

привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (*словарями, энциклопедиями и пр.*);

адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем

учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по природоведению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т. д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.

**Итог.** Успешные ученики не рождаются таковыми. Они могут достигнуть успеха, соблюдая важные условия организации обучения.

Если ваш ученик, прибегая из школы, не горит желанием садиться за уроки, не унывайте. Поработайте с ребёнком по соблюдению им определенных правил, и вы увидите, что ученик действительно начнёт развивать свои способности и лучше усваивать учебную информацию. А именно:

*1. Не старайтесь втиснуть в одно занятие большой блок учебной информации.*

Если вы хотите, чтобы ваш ученик стал успешным, он должен

научиться быть последовательным в познавательной деятельности и иметь регулярный, но обязательно короткий, период обучения.

*2. Установите график обучения.*

Ученики, которые учатся от случая к случаю, как правило, не добьются успеха. Составьте учебное расписание.

*3. Учиться в одно и то же время.*

Необходимо не только учебное расписание, но и строгий распорядок дня. Важно, чтобы ученик мог рассчитывать своё время, знал, какие часы выделены на учёбу, а когда можно поиграть во дворе. Умственно и эмоционально он должен быть готов учиться в одно и то же время каждый день и каждую неделю. Лишь тогда учеба станет частью его жизни.

*4. Обучение должно иметь конкретные цели.*

Бесцельное обучение является контрпродуктивным. Каждый раз, когда ученик садится за учебный стол, перед ним должна стоять чёткая учебная задача, которая приведёт к достижению его долговременной учебной цели (к примеру, выучить умножение на 8 и т.п.).

*5. Не откладывайте дальнейшую учёбу.*

После достижения определённой промежуточной учебной цели, сложно устоять перед искушением немного полениться. Оправдаться очень легко, когда у вашего ребенка много других дел (тренировки, компьютерные игры, кино, интересные поездки). Пауза не должна затягиваться. Иначе весь предыдущий труд будет напрасен.

*6. Начинайте домашнюю работу с самого сложного предмета.*

Поскольку большинство моральных и физических сил затрачивается при изучении самых сложных тем, то они должны начинаться первыми. Начиная с самой сложной работы, мы сможем значительно повысить эффективность занятий.

*7. Посмотрите учебные задания вместе с вашим ребенком.*

Конечно, ученик должен в первую очередь сам разобраться, но в случае необходимости придите к нему на помощь. Ни в коем случае не подсказывать, но убедитесь, что ученик знает, как выполнить новое задание правильно.

*8. Создайте такое рабочее место, где ваш ученик не будет*

*отвлекаться.*

Учебный процесс не терпит многозадачности. Если ученика лишний раз побеспокоили, то он теряет ход своих мыслей, отвлекается на разговоры родителей, работающий телевизор и т.п. Прежде чем ваш ученик начнёт занятие, убедитесь в отсутствии работающих компьютеров, планшетников, телевизора, которые могут помешать ему.

*9. Узнайте, как ваш ученик работает в проектной группе, как ему добиться успеха в команде.*

Все чаще дети получают задания в составе учебных групп. Ученики, которые умеют работать в группах, добиваются хороших успехов. Но учебная группа должна быть хорошо структурирована, и её участники должны быть подготовленными к совместной работе. Если ваш ребёнок не готов работать в команде, это будет пустой тратой времени.

Работа в проектной группе позволит ученику получить помощь от более подготовленного одноклассника, быстрее выполнить задания, а в итоге лучше усвоить учебный материал.

*10. Подведение итогов за неделю.*

Подведите итоги с вашим ребёнком во время выходных. Конкретно разберитесь, что получилось, где допущены промахи. В чём их причины. Это пригодится для продолжения успешной учёбы на следующей неделе.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т. д.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково

безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Приложение

Анкета для обучающихся 4 классов

Уважаемые ребята, выберите вариант ответа на следующие вопросы:

№	Утверждения	да	нет
1	Чувствуете ли вы болезненное восприятие при общении со взрослыми (чувство обиды на взрослых, ощущение несправедливости)?		
2	Есть ли у вас желание отомстить за обиду сверстникам?		
3	Вы стремитесь обсуждать свои проблемы с родителями?		
4	Вы стремитесь обсуждать свои проблемы со сверстниками?		

### ***1.3. Родительское собрание для родителей (законных представителей) для 5-классников***

Тема: "Ваш ребенок пятиклассник"

Форма проведения: лекция с выполнением практических заданий.

Участники собрания: классный руководитель, школьный психолог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по адаптации обучающихся в 5 классе [2].

Задачи:

1. Расширить знания родителей об особенностях адаптации детей в 5 классе.

2. Научить родителей как помочь детям успешно пройти адаптацию.

3. Способствовать формированию у родителей установок на сотрудничество со своими детьми.

Оборудование:

1. Компьютер с выходом в интернет
2. Проектор
3. Электронная презентация
4. Ручки и чистые листы
5. Анкета для родителей
6. Буклет-памятка родителям

Замечание:

Адаптация пятиклассника – привыкание организма ребенка к таким изменившимся условиям как появление новых предметов, новых учителей, смены школы и социального статуса. Адаптация детей в 5 классе может длиться от 1 месяца до 1 года. Ребенок хорошо адаптируется, если он здоров, любознателен, верит в себя, умеет строить взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.

**Описание проблемы, на решение которой направлено родительское собрание:**

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающий успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю

жизни.

### **Ход собрания**

Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас на нашем родительском собрании. Итак, первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем «малышам», ряды которых сам покинул всего лишь три месяца назад. Он теперь - пятиклассник! Подростку предстоит понять требования средней школы и приспособиться к ним. Но, перед тем как я начну говорить о наших детях, о ВАШИХ детях – пятиклассниках, я бы хотела Вас, уважаемые родители представить себе такую ситуацию:

«Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе.

Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?»

Представьте себя на месте деток, пришедших в 5-й класс...

С какими трудностями могут встретиться дети при переходе в среднее звено?

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход зачастую связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Итак, давайте посмотрим, что же изменилось у детей при переходе в среднее звено:

#### Начальная школа

ОДИН основной учитель

ОДИН классный коллектив

ОДНИ требования

Была потребность: завоевать авторитет у ОДНОГО учителя.

Переход в 5-й класс

МНОГО учителей-предметников

МНОГО других ребят

МНОГО разных требований

Возникает потребность: ЗАНОВО завоевать авторитет у МНОГИХ учителей.

Так же происходит смена позиции: «старший» в начальной школе и «самый маленький» в средней школе

**Статистические данные по проблеме:**

Уважаемые родители, вам были предложены анкеты. Анализ ответов показал следующее.

Дети в большинстве случаев с настроением рассказывают о школе. Больше половины родителей информированы о жизни ребенка в школе. Треть детей испытывает слабость или утомляемость после занятий в школе. Основная причина, по мнению родителей – большая нагрузка. Большой интерес к предметам у детей: Информатика, математика, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Затруднения испытывают дети к предметам по русскому языку, английскому языку, математике, литературе.

Многие родители хотели бы добавить во внеурочную деятельность: спорт, экскурсии, танцы. Больше половины детей способны самостоятельно организовать свою деятельность. Инициатива к выполнению домашнего задания исходит от детей. В основном дети самостоятельно выполняют домашнее задание. Время на домашнее задание от 1,5 до 2 часов. Половина из них испытывает трудность при выполнении домашнего задания.

В целом родителей удовлетворяют условия, созданные в школе для обучения детей. Родителям важно в первую очередь:

приобретение необходимой ребёнку суммы знаний;

комфортное эмоциональное состояние ребёнка;

чувство уверенности ребёнка в своих силах;

умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими его людьми.

Услугами школьного психолога готовы воспользоваться примерно 25% родителей.

Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе?

Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка.

Ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях [6].

**Актуализация темы.** Признаки успешной адаптации:

удовлетворенность ребенка процессом обучения;

ребенок легко справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

Признаки дезадаптации:

усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;  
нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;  
стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;  
нежелания выполнять домашние задания;  
негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;  
жалобы на те или иные события, связанные со школой;  
беспокойный сон;  
трудности утреннего пробуждения, вялость;  
постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Чем можно помочь своему ребёнку-пятикласснику?

Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.

Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребёнка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребёнка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю.

Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.

Помогите ребёнку выучить имена новых учителей.

Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.

Приучайте его к самостоятельности постепенно.

Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Если ваш ребенок постоянно нервничает, боится поднимать руку и выходить к доске, постоянно переживает перед тем, как идти в школу, значит ваш ребенок нуждается в особом отношении, а именно:

Не сравнивайте ребенка с окружающими.

Доверяйте ребенку.

Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером для ребенка.

Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.

Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.

Используйте наказание лишь в крайних случаях.

Не унижайте ребенка, наказывая его.

Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, не нужно говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает!»

Помогите ему найти дело по душе.

И в заключении хотелось бы сказать:

### **Итог.**

Если Вам покажется, что Ваше терпение на исходе, что у Вас больше нет сил, и Вы не знаете, когда это все закончится, воспользуйтесь простым рецептом счастья:

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви,

Добавьте две горсти щедрости,

Посыпьте добротой,

Плесните немного юмора и добавьте как можно больше ВЕРЫ.

Все это хорошо перемешайте, намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предложите своему ребенку.

Спасибо за внимание! Мы Желаем вам успеха!

Приложение

### Анкета для родителей 5-классников

Уважаемые родители!

Просим Вас внимательно ознакомиться с содержанием анкеты и постараться максимально точно ответить на вопросы. Данная информация необходима для анализа и планирования организации учебно-воспитательного процесса во 2 полугодии 2011-12 учебного года.

**Ф.И.О. родителя** \_\_\_\_\_

**Ф.И. ученика** \_\_\_\_\_ **5**" \_\_\_\_\_ " класс

**1. С каким настроением ваш ребёнок рассказывает Вам о школе?**

С радостью

С грустью

Проявляет безразличие

**2. Достаточно ли Вы информированы о жизни ребёнка в школе?**

Да

Нет

Частично

Ваши предложения: \_\_\_\_\_

**3. Испытывает ли ваш ребёнок слабость, утомляемость после занятий в школе?** Да Нет Иногда

Если ребёнок испытывает слабость или утомляемость после занятий в школе, укажите причину: \_\_\_\_\_

**4. К каким учебным предметам проявляет интерес ваш ребёнок?** \_\_\_\_\_

**5. Какая внеурочная деятельность больше всего увлекает вашего ребёнка?** \_\_\_\_\_

**6. К какой внеурочной деятельности ребенок не проявляет интереса?** \_\_\_\_\_

**7. Какие виды внеурочной деятельности Вы бы добавили?** \_\_\_\_\_

**8. Может ли ваш ребёнок самостоятельно организовать свою деятельность?**

Да    Нет    Частично

**9. От кого исходит инициатива к выполнению домашнего задания:**

От ребенка                          От родителей

**10. Самостоятельно ли ребенок выполняет домашнее задание?**

Да    Нет    Частично

**11. Испытывает ли трудности ребенок при выполнении домашнего задания?**

Да    Нет    Частично

**12. Сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего задания?**

От 1 до 1,5 часов          от 1,5 до 2 часов          Более 2-х часов

**13. К каким предметам Ваш ребенок проявляет особый интерес?** \_\_\_\_\_

**14. Какие предметы учебной программы вызывают затруднения у Вашего ребенка?** \_\_\_\_\_

И почему на Ваш взгляд? \_\_\_\_\_

**15. Удовлетворяют ли Вас условия, которые созданы для ребёнка в школе:**

уроки Да          Нет          Частично

группа продленного дня Да          Нет          Частично

внеурочные занятия Да          Нет          Частично

санитарно-гигиенический режим Да          Нет          Частично

организация питания Да          Нет          Частично

режим работы школы Да          Нет          Частично

безопасность Да          Нет          Частично

Ваши предложения: \_\_\_\_\_

**16. Из предлагаемых ниже задач обучения отметьте галочкой 4 наиболее важных с вашей точки зрения:**

приобретение необходимой ребёнку суммы знаний;

комфортное эмоциональное состояние ребёнка;

умение ребёнка высказывать свою точку зрения;

чувство уверенности ребёнка в своих силах;

умение ребёнка высказывать свою точку зрения;

чувство уверенности ребёнка в своих силах;

умение ребёнка мыслить, подходить к решению задач нестандартно;

умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими его людьми;

умение ребёнка точно и последовательно выполнять поставленную перед ним задачу;

хорошо развитое воображение, умение фантазировать;

развитие в ребёнке познавательного интереса, желание учиться, узнавать новое.

**17. Воспользовались ли Вы имеющейся возможностью проконсультироваться у школьного психолога?**

Да                      Нет                      Не считаю нужным

**Ваши предложения и пожелания:**

---

---

#### ***1.4. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 9-классников***

Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня мы поговорим с вами на тему «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ОГЭ»

Очень скоро завершатся школьные годы ваших детей. Впереди у них очень важный период – экзамены. Им предстоит сдавать их в форме – обязательного государственного экзамена. В преддверии сдачи ОГЭ, каждый родитель задаётся вопросом: «Могу ли чем то, помочь своему ребёнку?» Ответ один: «Можете!». Ребёнок перед сдачей ОГЭ переживает, волнуется и для начала необходимо понять, почему? Слово «экзамен» с латинского языка переводится как «испытание». И естественно, дети понимают, что от этого «испытания» многое зависит.

Так почему же, дети волнуются?

Во-первых, они сомневаются в своих знаниях. Во-вторых, они чувствуют ответственность перед родителями и учителями. В-третьих, личностные особенности у всех детей разные: кто-то уверенно чувствует себя в незнакомой ситуации, а кто-то при этом испытывает стресс, тревогу.

И конечно, родителям необходимо оказывать помощь своим детям как во время подготовки к экзаменам, так и во время сдачи. Девятикласснику важно чувствовать, что его поддерживают, понимают. Чем же могут помочь родители?

Первый совет – не накручивайте ребенка и не нагнетайте ситуацию.

По результатам социологического опроса 60% выпускников, говорят о необходимости в психологической поддержке и только 30% детей отмечают необходимость материальной поддержки (репетиторы, курсы).

Согласитесь, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку – умение не сдаваться в трудной ситуации.

### **Как помочь детям перед экзаменом?**

Самое главное в ходе подготовки к экзаменам – это **снизить напряжение** и тревожность ребенка, а также обеспечить подходящие условия для занятий.

Подбадривайте детей, **хваляйте** их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятна допущения ошибок.

**Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов** – это может отрицательно сказаться на результате экзамена. **Ребенку** всегда передается **волнение родителей**, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок, в силу возрастных особенностей **может эмоционально «сорваться»**.

**Наблюдайте за самочувствием** ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением, стрессом.

Контролируйте **режим подготовки** ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Оптимальный режим занятий – **40 минут, 10 минут перерыв**. В перерыве лучше заняться не умственной, а физической деятельностью: **помыть посуду**, громко спеть свою любимую песню, потанцевать, слепить из газеты свое настроение, порисовать

Обеспечьте дома **удобное место** для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища, сбалансированный комплекс витаминов. Такие

продукты, как **рыба, творог, орехи, курага** стимулируют работу **головного мозга**. Помогите детям распределить **темы подготовки по дням**.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зубрить весь фактический материал, **достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала**. Очень полезно делать **краткие схематические выписки и таблицы**, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, **покажите ему, как это делается на практике**. Основные **формулы** и определения можно выписать на листочках и повесить **над письменным столом, над кроватью** и т.д.

Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно **дайте ему часы на экзамен**. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует **выспаться**.

### **Индивидуальный подход и ОГЭ**

Особенности учебной деятельности каждого ребенка связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией, а также с особенностями ЦНС.

Особые сложности при подготовке к ОГЭ возникают у тревожных детей, неуверенных, гипертимных, застревающих. Рассмотрим такие типы детей в отдельности.

**Тревожные дети.** Краткая психологическая характеристика. Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением [4, 10]. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). При выполнении индивидуального задания они обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Основные трудности. Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ОГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

**Стратегии поддержки.** Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации деятельности. Задача взрослого – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

**Неуверенные дети.** Краткая психологическая характеристика. Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного подхода к материалу. Еще один возможный камень преткновения для них – это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

**Стратегии поддержки.** На этапе подготовки, очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им нужно понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

**Гипертимные дети.** Краткая психологическая характеристика. Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и, порой, несдержанны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят

собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности. Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости.

**Стратегии поддержки.** Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Во время проведения пробного экзамена. Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?»

**Застревающие дети.** Краткая психологическая характеристика. Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Застревающие дети основательны и зачастую медлительны

Процедура ОГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.

**Стратегии поддержки.** Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания. Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене.

**Аудиалы и кинестетики.** Краткая психологическая характеристика. Известно, что у человека имеется три основных модальности восприятия: аудиальная (слуховая), визуальная (зрительная) и кинестетическая (тактильная). У каждого человека одна из этих модальностей является ведущей, определяющей доминирующий способ получения и переработки информации.

Обучение в школе обычно включает опору на все три модальности (устные рассказы, наглядные пособия, практические работы), что в целом позволяет усваивать программу детям всех трех групп.

**Стратегии поддержки.** Необходимо, чтобы дети данных категорий осознали особенности своего учебного стиля, то есть смогли четко сформулировать для себя, как именно они лучше всего усваивают учебный материал, и воспользовались этим знанием при повторении учебного материала.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

1. Пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.

2. Внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают, ответ и торопятся его вписать).

3. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

4. Если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

5. Во время стресса происходит сильное обезвоживание организма. Это связано с тем, что нервные процессы происходят на основе электрохимических реакций, а для них необходимо достаточное количество жидкости. Её недостаток резко снижает скорость нервных процессов. Следовательно, перед экзаменом или во время него целесообразно выпить несколько глотков воды.

Встреча детей после экзамена. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

**Рекомендации родителям.** Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность. Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки». Так,

типичными для родителей способами ложной поддержки ребенка является гиперопека, создание зависимости подростка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками.

Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей, указания на положительные стороны ребенка [7].

Поддерживать ребенка – значит безусловно принимать его и верить в него до конца.

### ***1.5. Родительское собрание для родителей (законных представителей) 11-классников***

Тема: «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ЕГЭ»

Форма проведения: лекция с выполнением практических заданий.

Участники собрания: классный руководитель, школьный психолог, родители обучающихся или лица, их заменяющие.

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся по психологической поддержке выпускников в период сдачи ЕГЭ.

Задачи:

1. Расширить знания родителей об особенностях детей в период подготовки к ЕГЭ.

2. Научить родителей правильно помочь детям в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

3. Способствовать формированию у родителей установок на сотрудничество со своими детьми.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет; проектор, электронная презентация; ручки и чистые листы; анкета для родителей; буклет-памятка родителям.

Замечание: Экзамены представляют собой неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на экзамены, уверенные в успехе. У других – экзамен и оценка за него

тесно связаны с беспокойством и тревогой. Другие не только накануне экзамена, но иногда лишь при мысли о нем испытывают состояние страха, неуверенности в себе и тревоги. Эти состояния называются экзаменационной или тестовой тревожностью. Как помочь детям в этот период? Поэтому планируется на родительском собрании предоставить родителям необходимый материал по психологической поддержке выпускников в период сдачи ЕГЭ.

**Описание проблемы, на решение которой направлено родительское собрание:** особая психологическая трудность периода завершения обучения в школе состоит в том, что это время первого взрослого испытания, результаты коего говорят о степени готовности выпускников к взрослой жизни, и о том, насколько их уровень притязаний соответствует их возможностям. Именно поэтому результаты выпускных экзаменов столь значимы для детей. Чем же родители могут помочь своему ребенку при подготовке к экзаменам?

Главное, в чем нуждаются подростки в этот период – это эмоциональная поддержка родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в сдаче экзамена.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты можешь это сделать».

Задача родителя – помочь выстроить тактику дальнейших действий, эмоционально поддержать и предложить помощь. Любовь и поддержка – залог успеха детей в настоящем и будущем [6].

### **Ход собрания**

Здравствуйте, дорогие родители! Весной у учащихся 9-11 классов наступает самый ответственный момент – сдача выпускных экзаменов. Им предстоит сдавать их в форме – единого государственного экзамена. Это период напряженной работы, эмоционального подъёма, полный тревоги, ожиданий. Этот период

можно назвать стрессовым периодом не только в жизни выпускников, но и их родителей.

В преддверии сдачи ЕГЭ, каждый родитель задаётся вопросом: «Могу ли чем то, помочь своему ребёнку?» Ответ один: «Можете!». Ребёнок перед сдачей ЕГЭ переживает, волнуется и для начала необходимо понять, почему? Слово "экзамен" с латинского языка переводится как "испытание". И естественно, дети понимают, что от этого «испытания» многое зависит

**Статистические данные по проблеме:** уважаемые родители! Среди учащихся было проведено тестирование и анкетирование. Одиннадцатиклассникам были предложены 2 теста: «Анкета напряженности Н.Г. Габреева» и Методика «Выход из сложных жизненных ситуаций».

В обследовании принимало участие 34 обучающихся. Из них:

класс	Кол-во человек в классе	Кол-во обследованных	% обследованных
11 А	17	15	88
11 Б	24	19	79
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>167</b>

**Анкета напряженности Н. Г. Габреева.** Для лиц, получивших высокие и выше среднего оценки, характерен целый ряд признаков, свидетельствующих о высокой психической напряженности и несформированности системы самоуправления: неверном предвидении, неверной оценке своих возможностей и реальных успехов в учебной деятельности, неадекватном самоконтроле.

В 11А классе тревожных 2 девушки из 15 учеников, участвующих в тестировании или 13% от всего класса. Из них высокие оценки никто не имеет. Показатели выше среднего имеют 2 девушки. Средний уровень тревожности имеют 3 девушки или 20%. Низкий уровень тревожности у 10 обучающихся (2 мальчика и 8 девочек) или 67%. Это значительная часть детей класса и это больше, чем во всех девятых классах.

В 11Б классе тревожных 3 ученика из 19 учеников, участвующих в тестировании или 16 % от всего класса. Из них высокие оценки никто

не имеет. Показатели выше среднего имеют 2 юноши и 1 девушка или 16% от всего класса. Средний уровень тревожности никто не имеет. Низкий уровень тревожности у 16 обучающихся (10 мальчиков и 6 девочек) или 84%. Это почти весь класс и это больше, чем в 11 А и во всех девярых классах.

Таким образом, больше всего тревожных детей в 11А классе. Самые спокойные дети в 11Б классе. Возможно потому, что в этом классе больше всего мальчиков, а они всегда более спокойные.

**Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций».** При сумме баллов от 7 до 15 делают вывод о том, что данный человек легко примиряется с неприятностями, правильно оценивая случившееся и сохраняя душевное равновесие.

При сумме набранных баллов от 16 до 26 приходят к заключению, что не всегда данный человек с достоинством выдерживает удары судьбы. Часто он срывается, проклинает ее, т.е. расстраивается при возникновении проблем и расстраивает других.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 27 до 36, то это дает основание сделать вывод о том, что данный человек не может нормально переживать неприятности и обычно реагирует на них психологически неадекватно.

**Анализ тестирования показал следующее:** среди 11 классов нет детей, которые не могут нормально переживать неприятности и реагирует на них психологически неадекватно.

Основная масса учеников легко примиряются с неприятностями, правильно оценивают случившееся и сохраняют душевное равновесие.

В 11 А классе не всегда с достоинством выдерживают удары судьбы – 3 ученика или (20%), из них 2 девушки (13%) и 1 юноша (7%). Остальные дети (12 человек или 80%) могут нормально переживать неприятности и реагировать на них адекватно.

В 11 Б классе все дети (19 человек или 100%) могут нормально переживать неприятности и реагировать на них адекватно.

Возможно дети в 11 классах уже лучше справляются с ситуацией стресса из-за того, что уже пережили экзамены в 9 классах и знают, как они проходят, а также с ними проводилась психологом и учителями

школы коррекционная работа на преодоление тревожных ситуаций.

### **Результат анкетирования**

Число в процентном отношении положительных ответов говорит:

75% и более – высокий уровень мотивации достижений;

50% и более – средний (в норме);

25% и более – допустимый уровень;

менее 25% – отсутствие мотивации достижений, что требует обращения к специалисту-психологу.

Так почему же, дети волнуются? Во-первых, они сомневаются в своих знаниях; во-вторых, они чувствуют ответственность перед родителями и учителями; в-третьих, личностные особенности у всех детей разные: кто-то уверенно чувствует себя в незнакомой ситуации, а кто-то при этом испытывает стресс, тревогу.

Откуда берется экзаменационный? По мнению специалистов, стресс порождается интенсивной умственной деятельностью, нагрузкой на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками, а также нарушением режима сна и отдыха. Но главный фактор, провоцирующий развитие стресса - это отрицательные переживания.

По результатам социологического опроса 60% выпускников, говорят о необходимости в психологической поддержке и только 30% детей отмечают необходимость материальной поддержки (репетиторы, курсы).

**Актуализация темы:** как помочь детям перед экзаменом? Самое главное в ходе подготовки к экзаменам – это снизить напряжение и тревожность ребенка, а также обеспечить подходящие условия для занятий. А именно:

1. Не следует радикально менять подростку режим дня. Поэтому желательно сохранить привычный ритм сна и бодрствования, ограничившись минимальными изменениями режима дня. Эти изменения должны заключаться в следующем:

**чередование сна и бодрствования:** не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Подобная рекомендация обусловлена тем, что нормальный сон не только снимает умственное утомление и

обеспечивает восстановление потраченных сил организма, но и играет важнейшую роль в механизмах памяти

**чередование умственной и физической деятельности:** во время подготовки к экзаменам наиболее оптимальной формой распределения нагрузки являются полуторачасовые занятия с пятнадцатиминутными перерывами между ними для физкультпауз. Помимо кратковременных перерывов в режиме дня следует предусмотреть 1 -2 больших часовых перерыва для прогулок на свежем воздухе.

2. Известно, что люди делятся на «жаворонков» и «сов» и их умственная продуктивность различна в разное время суток. Попробуйте разобраться, к какому типу принадлежит Ваш ребенок? Для «жаворонка» лучше начинать подготовку с утра пораньше, а вот засиживаться допоздна не просто бесполезно, но даже вредно. Если же ребенок – скорее «сова», то усаживать его за учебник в ранний час нецелесообразно: он еще не вполне проснулся и будет долго входить в рабочий ритм. А вот посидеть чуть попозже вечерком может быть нелишне.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Хорошо бы ввести в интерьер для занятий желтые и фиолетовые цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность – достаточно повесить на стену картину, сшить покрывало или подушки, или просто развесить над столом листы цветной бумаги.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища, сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага стимулируют работу головного мозга.

А какие продукты полезнее перед экзаменом? Свежие фрукты или сухофрукты, бутерброд, тарелка супа, бобовые, сыр, несоленые орешки, йогурт, шоколад, жирные сорта рыбы.

Не забывайте часто пить.

Не пытайтесь учиться, пока вы обедаете или перекусываете

Питаться во время подготовки к экзаменам диетологи советуют не реже четырех раз в день, но порции должны только утолять голод, а не пересыщать.

**В ночь перед экзаменом** желательно крахмальные продукты - макаронны, рис, картофель и хлеб подойдут отлично и помогут спокойно спать.

А что же пить?

Пока Ваш ребенок готовится к экзаменам, поите его минеральной водой или водой без содержания сахара, а про чай и кофе пусть пока забудет. Перед самым экзаменом неплохо выпить стакан лимонного или ананасового сока (большое количество витамина С плюс минимум калорий). На выпускных экзаменах в школах часто предлагают чай с лимоном. Пусть не отказывается, это ему поможет.

Полезно принимать витамины, так что выберите в аптеке витаминный комплекс: запомните, подросткам в этот период необходимы селен, цинк, магний, кальций, витамины В и С. Витамины не только помогут справиться со стрессом, но и улучшат качество кожи, волос и ногтей.

Как справиться с экзаменационным стрессом?

1. Нужно обратить внимание на физиологические проявления волнения у ребенка. Как правило, это учащенное дыхание, легкий озноб и так называемая «медвежья болезнь», заставляющая учащегося метаться между аудиторией и туалетом. Нормализовать ритм дыхания поможет простое упражнение: в течение нескольких минут следует дышать медленно и глубоко. Чтобы дыхание было ровным, нужно считать «про себя»: на три счета – вдох, на три – выдох.

2. Внимание! Если сильный мандраж у ребенка возникает за несколько дней или даже недель до экзамена, имеет смысл подготовить его нервную систему к предстоящему испытанию с помощью легких успокоительных препаратов растительного происхождения. Но ни в коем случае нельзя принимать седативные лекарственные средства в день экзамена.

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится

неудачи, тем более вероятность допущения ошибок. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате экзамена. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок, в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

Приметы часто дают положительный психологический настрой и дополнительную уверенность.

В ночь перед экзаменом положить учебник (либо конспект) под подушку. Считается, что материал запоминается ночью, пока спишь.

Перед экзаменом завязывать шнурок на запястье «на счастье» – «Узелок на память».

Класть в туфлю под пятку пятикопеечную монету. Возможно, пять рублей - пять баллов?

Многим хорошо известно паническое состояние перед экзаменами: Ничего не знаю! Ничего не помню! Но все не так страшно: существуют правила, следуя которым, можно преодолеть стресс:

**Во-первых**, постарайтесь внушить ребенку, что легкое волнение перед экзаменом – это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу.

**Во-вторых**, помогите вашему сыну или дочери не думать о провале на экзамене. Наоборот, надо мысленно рисовать картину уверенного, четкого ответа, полной победы.

Обязательно настраивайте детей на успех: «Все хорошо, у тебя все получится, ты все вспомнишь».

**В-третьих**, если экзамены действительно заставляют Вашего ребенка чувствовать себя нездоровым, беспокоят или угнетают его, поговорите с ним об этом. Это существенный способ оказания помощи и поддержки!

Важно уметь расслабиться! Аутогенная тренировка

Упражнения для релаксации

Для рук

1. сжать кисти рук в кулак, разжать

2. максимально растопырить пальцы рук, расслабиться.

Для ног

1. упереться пятками в пол, максимально поднять носки, напрячься, сбросить напряжение.

3. упереться пальцами ног в пол, максимально поднять пятки, напрячься, сбросить напряжение.

Для лица

1. собрать губы в одну точку, задержать, расслабиться.

2. крепко зажмуриться, подержать, расслабиться

Для спины и плечевого пояса: поднять плечи максимально вверх, подержать, опустить.

Массаж - самомассаж

Массажируя ушные раковины, вы активизируете работу памяти. Хотите что-то вспомнить, помассажуйте свои ушки!

Как вести себя накануне экзамена.

1. Чтобы вся информация в голове "уложилась" и "утряслась", накануне экзамена *надо обязательно отвлечься, хорошенько отдохнуть*, а потом как следует выспаться. Поэтому решительно пресекайте всякие попытки вашего ребенка доучить и дочитать все в последнюю ночь.

2. Теплый душ и ванна прямо перед отправкой в постель очень помогут вашим детям расслабиться и подготовить тело и психику ко сну.

Как вести себя родителям в день экзамена?

Многие мамы (реже папы) «боятся» вместе с ребенком в школьных коридорах. Это, конечно, лишнее. Состояние родителей передается ребенку. Поддержка должна быть моральной: *«Это обычное дело, проверка твоих знаний»*. О возможной отметке не стоит говорить вообще. Во многом виноваты еще и родители, которые сами нагнетают стресс. *А почему, спрашивается, мамы так безумно переживают?*

Значит, не доверяют своему чаду, его способностям и его учат тому же самому. Мудрые родители своим детям верят, а это самое главное.

По большому счету, помогать следует тогда, когда ребенок попросит.

Не завышайте планку требований к ребенку.

Подбадривайте, хвалите ребенка за то, что он делает хорошо.

Повышайте уверенность детей в себе, т.к. чем больше ребенок боится неудач, тем более вероятна вероятность допущения ошибок.

Проявляйте интерес и к другим сторонам жизни вашего сына или дочери, а не только к его учебе.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он этого не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью и т.д.

Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка для подготовки были различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество сайтов и обычных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренировка ребенка именно в форме тестирования, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

1. пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
2. внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл

(характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают, ответ и торопятся его вписать);

3. если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; Прием три круга.

4. если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант ответа.

Наблюдайте за самочувствием ребенка. Никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением, стрессом

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Оптимальный режим занятий – 40 минут, 10 минут перерыв. В перерыве лучше заняться не умственной, а физической деятельностью: помыть посуду, громко спеть свою любимую песню, потанцевать, слепить из газеты свое настроение, порисовать.

Избегайте тактики «вознаграждения», обещая в награду за хороший результат на экзамене деньги, дорогие подарки. Это может привести к тому, что мотивация к учебе как таковой, стремление за счет полученных знаний самому построить свой жизненный успех у молодого человека исчезнет.

Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

**Итог.** Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность. Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки». Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка является гиперопека, создание зависимости подростка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей, возможностей – положительных сторон

ребенка. Поддерживать ребенка – значит верить в него.

Дайте твердо понять вашему сыну или дочери, что они дороги вам и любимы за их прочие замечательные качества - вне всякой зависимости от академических успехов или неудач.

Удачи вам на экзаменах! Ни пуха, ни пера!!!

Приложение

Анкета для обучающихся 11 классов

Внимательно прочитайте суждения и отметьте ваш выбор плюсом в графе «да» или «нет».

Суждения	Да	Нет
1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.		
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.		
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.		
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.		
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.		
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.		
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.		
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.		
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.		
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком.		
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.		
12. Терпения во мне больше, чем способностей.		
13. Мои родители слишком строго меня контролируют.		
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.		
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.		
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.		
17. Я усердный человек.		
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.		

Суждения	Да	Нет
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о каких-то происшествиях.		
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.		
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.		
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.		

## **Раздел 2. Программа «Семейный тьютор» как средство реализации тьюторского сопровождения родителей**

### **2.1. Описание просветительского курса «Взрослый сад»**

**Название курса:** «Взрослый сад».

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, объединение воспитательных усилий семьи и школы [8, 9].

**Задачи:**

повысить педагогическую культуру родителей;  
улучшить стиль внутрисемейного взаимодействия;  
расширить мотивы осознанности воспитания в семье;  
оптимизировать формы родительского воздействия на детей;  
укрепить взаимодействие школы и семьи, усилить ее воспитательный потенциал.

**Обоснование целесообразности и актуальности проекта**

В настоящее время наблюдается низкий уровень педагогической культуры родителей. Он проявляется в том, что:

родители не имеют представления о целях и задачах воспитания, направлениях воспитательной работы. Могут определить отдельные качества личности, которые необходимо сформировать у ребенка, но испытывают затруднения в их конкретизации;

выбор методов воспитания ограничен. Предпочтение отдается авторитарным методам воздействия (приказ, указание, требование, наказание). Родители не опираются на положительные качества ребенка, подавляют его инициативу и самостоятельность, либо, напротив, предоставляют широкую возможность действовать без

должного контроля. Не побуждают к анализу своих поступков. В семье имеет место рассогласование воспитания;

содержательный аспект предъявляемых требований ограничен семейно-бытовыми отношениями. Интерес родителей к проблемам детей слабо выражен, либо отсутствует вовсе. Между родителями и детьми не установлены отношения взаимопонимания, доверия, уважения;

родители контактируют с педагогами только по прямой инициативе последних, не посещают занятий по педагогическому просвещению, игнорируют советы и рекомендации педагогов по вопросам воспитания детей. В общественной жизни школы участия не принимают. Равнодушны к общественным делам своих детей.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

На официальном сайте Президента РФ в разделе «Управление Президента по работе с обращениями» отмечено, что усовершенствование системы образования и успешная реализация национального проекта в образовании невозможно без участия родителей.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса [5].

Просветительский курс «Взрослый сад» направлен на анализ и

определение путей решения проблем между взрослыми в семье, которые прямо или косвенно оказывают влияние на ребенка.

Данный просветительский курс разработан для родителей, чьи дети вступают в младший подростковый период. Сейчас, согласно ВОЗ ранний подростковый возраст начинается с десяти лет.

Почему именно эта возрастная категория детей показалась нам наиболее интересной? Подростковый период – это период перехода ребенка от детства к взрослости, перестройки физиологических и психологических процессов и активного формирования взглядов и убеждений. Возраст этот труден как для родителей, так и для самих детей.

«Это самый мятущийся, самый критический, самый неуравновешенный возраст», – писала Н. К. Крупская. В этот возрастной период очень важно сохранить доверие между родителями и их ребёнком. Задача родителей – постараться пересмотреть свои подходы к и способы взаимодействия со своими взрослеющим детям.

### **Ожидаемые результаты курса**

Предполагается реализация цели курса - укрепление детско-родительских отношений при помощи повышения уровня родительских компетенций. Данная цель будет выполняться путём реализации разных форм работы с родителями и детьми: семинаров-практикумов, лекций.

Результаты образования и просвещения родителей могут проявляться:

1. в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, ощущает ли он свою безопасность и защищенность;
2. в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
3. в осознании родителем значимости своей родительской деятельности, появлении родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
4. в оптимистическом взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем;
5. в формировании высокого уровня педагогической культуры.

О высоком уровне педагогической культуры родителей можно говорить если:

родители осознают главную цель воспитания – формирование развитой, социально-активной личности. Правильно выбирают направление и выстраивают содержание своей воспитательной работы. Имеют четкое представление об основных качествах личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития;

в семье используются разнообразные методы воспитания, преимущественно позитивные. Родители опираются на положительные качества ребенка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности, побуждают его к анализу своего поведения и самовоспитанию. Приучают к преодолению трудностей. В семье имеет место разумная согласованность в применении методов воспитания между всеми членами семьи;

предъявляемые требования носят разумный и систематический характер. Соблюдается мера любви и строгости в отношении с ребенком. Возникающие проблемы решаются сообща на основе конструктивного анализа. Отношения "взрослый — ребенок" строятся на взаимном доверии и уважении;

родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом просвещении, советуются с педагогами по вопросам воспитания, охотно выполняют их рекомендации. Принимают участие в различных формах воспитательной работы, организуемой учебным заведением, проявляя при этом инициативу и заинтересованность. Помогают детям в их общественной работе.

**План реализации курса.** Курс раскрывает четыре темы и рассчитан на четыре встречи с элементами психологических упражнений - один раз в месяц.

**Темы курса:**

1. Семинар-практикум с элементами психологических упражнений для родителей на тему «Стили воспитания в семье и их влияние на развитие ребенка».

2. Семинар-практикум с элементами психологических

упражнений для родителей на тему «Семейный климат. Откуда берутся трудные дети?».

3. Семинар-практикум с элементами психологических упражнений для родителей на тему «Авторитет родителей в семье».

4. Семинар-практикум с элементами психологических упражнений «Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков».

Семинар-практикум с элементами психологических упражнений для родителей на тему: «Стили воспитания в семье и их влияние на развитие ребенка»

**Цель:** Повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, через верно выбранный стиль воспитания.

**Задачи:**

1. познакомить родителей со стилями семейного воспитания, их сущностью и влиянием на ребенка;

2. способствовать осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком;

3. способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в семье;

4. развивать рефлексивные умения, способность решать практические задачи.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет, ручки и чистые листы, ленты для упражнения, тесты, анкеты для родителей; буклет-памятка родителям.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Американский психолог Э. Берн выделил три Я-состояния, в которых время от времени бывает каждый человек: Родитель, Ребенок (Дитя) или Взрослый. В жизненных ситуациях мы играем роли разные. В зависимости от ситуации мы можем быть или маленьким ребенком, или строгим родителем, или рассуждать как «взрослые». Наши эмоциональные переживания и поступки бывают разными: когда-то мы можем кричать и кривляться, когда-то спокойно рассуждать, а когда-то давать советы или заботиться о ком-то. Наше

состояние постоянно меняется.

К сожалению, не все взрослые помнят и знают, что внутри них всегда находится ребёнок, которому хочется делать, то, что хочется и просто радоваться текущему моменту. А когда взрослые становятся родителями собственных детей, порой, их внутренний ребёнок проявляет себя всё реже. А как же понять своих детей, когда не слышишь своего внутреннего ребёнка? Этот семинар-практикум даст возможность родителям ненадолго почувствовать себя детьми, тем самым поможет понять своего собственного ребёнка.

**Участники собрания.** Родители обучающихся, а также родственники, активно участвующие в воспитании ребёнка.

### **Ход семинара-практикума.**

Добрый день, уважаемые участники нашего семинара-практикума! Сегодня нас ждёт общение на интересную и многозначную тему «Стили воспитания в семье и их влияние на развитие ребенка» из курса «Взрослый сад».

Сидя в тесном кругу, мы постараемся узнать что-то новое о самом себе, а также и о своих детях.

**Знакомство.** Сейчас мы просим каждого из вас представиться и рассказать о себе пару слов. Поделитесь, пожалуйста, своими ожиданиями от семинара и чувствами, с которыми вы пришли.

**Мини-лекция.** Семья – один из важнейших элементов современного общества. От благополучия и гармонии в семье зависит, в том числе психологическое состояние всех ее членов.

В современных условиях развития общества особую значимость приобрела семья и внутрисемейные отношения, обострилась проблема общения в семье, поскольку семейные взаимоотношения носят менее эмоциональный и духовный характер. В современном быстроменяющемся мире у людей всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, а общение с детьми, подчас, сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей.

*Общение* – это процесс взаимодействия родителя и ребёнка, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния,

чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.

Большое значение в становлении личности ребенка имеет стиль семейного воспитания. Существует несколько разнообразных классификаций стилей семейного воспитания. И у каждого стиля семейного воспитания свои характеристики. Базовой считается модель американского психолога Дианы Баумринд.

Уважаемые гости, предлагаем вам пройти небольшой тест, чтобы узнать какой стиль выбираете вы.

Участникам семинара предлагается распечатанный вариант теста и бланк ответов (приложение 1).

Нам бы хотелось кратко познакомить вас с особенностями каждого стиля, а в конце нашего семинара мы раздадим вам рекомендации, которые помогут направить ваше общение с ребёнком в комфортное русло понимания.

*Итак, авторитетный стиль воспитания (или демократический)*

*Особенности.* Название говорит само за себя. Родители в семье занимают лидирующие позиции, являясь авторитетом для ребенка. Этот стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля со стороны взрослых. При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, родители стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться.

*Авторитарный стиль воспитания*

*Особенности.* Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права. «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав». При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все

вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

#### *Индифферентный стиль воспитания*

*Особенности.* Самый неблагоприятный с точки зрения формирования психики и развития личности ребенка является индифферентный стиль семейного воспитания.

К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности. При индифферентном стиле семейного воспитания возможно развитие у детей эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим.

#### *Либеральный стиль воспитания (попустительский)*

*Особенности.* При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Либеральный стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями либерального и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленно обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

*Уважаемые родители!* С помощью теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.

А теперь, уважаемые гости, представьте, что будет если взрослые и дети поменяются местами. Дети сохранят все установки взрослого, а какого же будет «настоящим взрослым»? Предлагаем вам посмотреть видеоролик на эту тему.

**Ролевая игра «Услышать ребенка».** Родителям предлагается разделить на подгруппы по 4 человека. Каждая группа будет играть семью, состоящую из 4-х человек: отца, матери, ребенка, бабушки. Каждой подгруппе предлагается одна из следующих ситуаций для игрового моделирования:

1) Ребенок приходит из школы и говорит вам: «Не пойду я больше в эту школу! Там учитель меня ругает, когда я не виноват! Она говорит, что я первым начинаю драться, а на самом деле Вася сам ко мне лезет, а я только сдачу даю!»

2) Вся семья собралась на кухне на обед. Ребенок говорит вам, что не хочет садиться со всеми за стол кушать, а хочет есть у себя в комнате за компьютером.

Родителю, *играющему роль ребенка*, необходимо настаивать на своем, приводить аргументы своей правоты.

Родителю, *играющему роль отца*, необходимо демонстрировать авторитарный стиль поведения (принуждение, давление на ребенка и т.п.).

Родителю, *играющему роль матери*, необходимо демонстрировать либеральный стиль поведения (проявление безграничной любви, желание не видеть проблем ребенка, оправдать его поведение).

Родителю, *играющему роль бабушки*, необходимо демонстрировать демократический стиль поведения (стремление понять поведение ребенка, сотрудничать с ним, убеждение с аргументами и т.п.).

Всем актерам необходимо запоминать свои чувства в процессе взаимодействия с ребенком и выяснить, какой стиль оказался более продуктивным.

**Рефлексия.** Какие чувства вы испытывали в процессе исполнения своей роли? Какой стиль оказался более эффективным, на ваш взгляд? Как вы думаете, был ли ребенок в наших сценках выслушан и услышан?

**Игра «Запреты».** Выбирается один участник семинара и садится на стул в центре круга. Далее, каждый по очереди подходят к нему и

говорят, что они ему запрещают делать, а именно, что чаще всего говорят своему ребенку. Ведущий семинара завязывает лентой ту часть тела, которой касался запрет. Например, «*Не кричи!*» – завязывается рот, «*Не бегай*» – завязываются ноги. «*Не трогай, ломаешь*» – завязываются руки и т. д.

После того как выскажутся все, кто желал, сидящему предлагается встать. Играющий роль ребёнка не сможет встать, то его нужно развязать, сняв запрет, заменяя его на иное (положительное) высказывание, например, «*Я тебя хорошо слышу и понимаю, ты можешь говорить спокойно*».

**Рефлексия «ребенка».** Как же чувствовал себя «ребёнок»? Что вы чувствовали, когда «родители» ограничивали вашу свободу? Что хотелось сказать «родителям»? Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать? Что вы чувствуете сейчас?

**Рефлексия «взрослых».** Что вы чувствовали, когда «завязывали запреты»? Что вам хотелось сделать? Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет? Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Упражнение «Преобразование».** Часто, общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать ограничения в целях безопасности своего ребёнка. Давайте попробуем изменить *ограничения и запреты на правила поведения*.

Ваша задача, уважаемые родители, составить правила для ребенка, не используя слова «НЕ». Вот примеры высказываний:

Нельзя переходить улицу на красный свет (Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый свет).

*А теперь измените следующие высказывания:* Не сиди постоянно за компьютером; Не ленись; Нельзя драться; Не воруй; Не повышай на меня голос; Не кури.

Обсуждение: сложно было выполнить задание?

**Рефлексия.**

**Заключительная часть.**

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой

проблеме.

Уважаемые родители, в помощь предлагаем вам разработанные нами памятки (приложение 2).

Уважаемые родители (могут быть и родственники)! Мы благодарим вас за активную работу и просим вас принять участие в анкетировании. Цель его - получение обратной связи от вас, а также выявление качества проведенного семинара (приложение 3).

Приложение 1

### ***Уважаемые родители!***

*С помощью этого теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.*

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?

А. Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете (будете подавать) ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Бланк ответов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Приложение 2

### **Общаться с детьми легко!**

**Рекомендации для родителей** (основа рекомендаций взята из книги Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»)

**1. Безусловное принятие** – это любовь к ребенку не за что-то, а просто за то, что он есть. Безусловное принятие не исключает выражения недовольства по отношению к ребенку, но родители должны помнить, что:

можно выразить недовольство действиями ребенка, но не ребенком в целом;

можно осуждать действия ребенка, но не его чувства;

недовольство не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие ребенка.

**2. Активно слушать ребенка** – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами. Активное слушание базируется на способности родителей к сочувствию и сопереживанию своему

ребенку.

**3. Не вмешивайтесь в занятия, с которыми ребенок справляется самостоятельно.** Позволяйте ребенку самостоятельно справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки. Только сталкиваясь с отрицательными последствиями своих действий, ребенок взрослеет и становится сознательным.

**4. Помогайте ребенку, когда он вас об этом просит.**

**5. Поддерживайте успехи ребенка.** Необходимо хвалить ребенка даже за незначительные успехи. Однако необходимо помнить, что похвала должна быть честной (успех должен быть реальным), избегайте сравнения ребенка с другими (можно сравнивать лишь его собственные достижения).

**6. Сообщать ребенку о своих чувствах, если его поведение вызывает у вас негативные переживания.** Высказывания родителей относительно плохого поведения ребенка, чтобы не стать разрушительными для ребенка и ваших с ним отношений, должны быть высказаны в определенной форме – в форме «Я-сообщений», например: «Я была очень расстроена твоим поведением вчера на улице...»

**7. Соответствие ваших ожиданий возможностям ребенка.** Не требуйте от ребенка невозможного, лучше посмотрите, что вы можете изменить в окружающей ребенка обстановке. Старайтесь отделить собственные амбиции и ожидания от реальных возможностей ребенка.

**8. В жизни ребенка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты).**

Однако, устанавливая для ребенка правила необходимо помнить:  
правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими;  
требования родителей не должны вступать в явное противоречие с потребностями

ребенка;

правила должны быть согласованы между значимыми взрослыми;

требование необходимо сообщать дружелюбно-разъяснительным тоном;  
наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

**9. Стремитесь к конструктивному разрешению возникших конфликтов, то есть, чтобы обе стороны были в выигрыше.**

Даже при разрешении конфликта необходимо помнить о всех правилах общения.

**10. Используйте в повседневном общении приветливые фразы («Я рад тебя видеть», «Я по тебе соскучился», «Мне хорошо с тобой» и т.п.).** Цените время, которое вы можете провести вместе.

## Анкета

*Уважаемы родители! Поделитесь, пожалуйста, Вашим мнением о семинаре-практикуме «Взрослый сад». Мы будем рады Вашим искренним ответам!*

1. Что было наиболее полезным и интересным на семинаре?
2. На какие вопросы получили ответы и какие вопросы остались неразрешенными?
3. Какая ещё тема семинара была бы для Вас полезна и интересна?
4. Изменился ли Ваш взгляд на стиль воспитания и общения с Вашим ребёнком, если да, то, пожалуйста, укажите как изменился?
5. Стал ли Видите ли Вы пути развития в общении с Вашим ребёнком?

*Спасибо за участие!*

**Семинар-практикум с элементами психологических упражнений для родителей на тему «Семейный климат. Откуда берутся трудные дети?».**

**Цель:** Повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, через понимание причин возникновения трудных детей.

**Задачи:**

1. познакомить родителей с термином «трудные дети»;
2. познакомить родителей с особенностями поведения «трудных» детей, условиями, приводящими к их появлению;
3. научить родителей способам взаимоотношений с детьми.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет; ручки и чистые листы; аудиозаписи; видеоролик «Дети наше отражение»; тест для родителей; буклет-памятка родителям.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Трудные дети... Что стоит за этим всем известным и, к сожалению, давно привычным термином?

Для милиционера - это наркоман, бродяга, хулиган, для учителя - «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников. А для родителей? Для каждого свое.

Трудным, в понимании родителей, ребенком может быть любой.

Все люди разные. И все семьи разные. И все дети разные. Это естественно. И то, что является проблемой для одних, может не представлять никаких затруднений для других. Поэтому искать помощи в каких-то общих рекомендациях, тем более употреблять слова «ребенок должен», не стоит. Но сегодня мы постараемся отыскать тот способ взаимоотношений с «трудным» ребенком, который не приведет к дополнительным сложностям, а, наоборот, даст почувствовать истинную любовь, тепло и защищенность, которые являются самыми ценными в семье [2].

**Участники собрания.** Родители обучающихся, а также родственники, активно участвующие в воспитании ребёнка.

**Ход семинара-практикума.** Добрый день, уважаемые участники нашего семинара-практикума! Сегодня нас ждёт общение на интересную и многозначную тему «Семейный климат. Откуда берутся трудные дети?» из курса «Взрослый сад».

Сидя в тесном кругу, мы постараемся узнать что-то новое о самом себе, а также и о своих детях.

**Знакомство.** Сейчас мы просим каждого из вас представиться и рассказать о себе пару слов. Поделитесь, пожалуйста, своими ожиданиями от семинара и чувствами, с которыми вы пришли.

#### **Мини-лекция.**

Уважаемые родители! Разрешите начать нашу встречу со слов В. А. Сухомлинского:

«Многолетняя практика воспитательной работы, исследование умственного труда и духовной жизни детей – все это приводит к убеждению, что причины, в силу которых ребенок становится трудным, неуспевающим, отстающим, в большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства.

Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе, - детским мозгом. И если ребенок стал трудным, если все то, что посильно другим людям, ему не посильно, значит, в детстве он не получил для своего развития того, что должен получить. Трудным

ребенок становится именно в этом возрасте – от года до семи–восьми лет».

Понятие «**трудный**» – очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. В их характеристике можно написать десятка два прилагательных с приставкой «не»; невнимательный, неусидчивый, непослушный, неспособный и т.д. Неужели эти дети – какие-то злоумышленники?

Ничего подобного! Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических) им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования. В силу разных причин они стали не такими, как их сверстники. В какой же период жизни формируется ребенок с признаками «трудного». Почему-то считается, что трудные дети появляются в школе, а тянется с детского сада. Многие считают, что это просто детские шалости.

Воспитание ребенка начинается еще в эмбриональном состоянии, до его рождения. Его первыми педагогами становятся родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – школьные учителя. К сожалению, и каждый в отдельности, и все вместе они допускают много ошибок. Но ребенок не стоит на месте в своем развитии, он идет вперед. Примерно с трехлетнего возраста у детей формируется правилосообразное поведение и нормативная деятельность. От своих родителей ребенок путем простого подражания усваивает, как нужно, что можно и чего нельзя. Трехлетний ребенок не может критически оценивать поступки, действия, отношения, интонации: ведь родители для него единственный авторитет и пример. А если этот пример сформирует у ребенка те качества, которые впоследствии приведут его к отклоняющему поведению, нарушениям в учебной, игровой и других видах деятельности.

Дети подросткового возраста наиболее зависимы от микросреды,

складывающейся в отношениях и в которой формируется личность, является семья.

Неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тушеводство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи, создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков.

Анализ отношения «трудных» детей с окружающей действительностью, характер их взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками убеждает, что лишь недостатки семейного воспитания, углубленные недостатки школьного воспитания, несогласованность позиции школы и семьи становятся ядром конфликтной ситуации, которая кладет начало нравственной деформации личности подростка.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. Поэтому весьма трудно, да, пожалуй, и невозможно дать рецепт на каждый трудный случай педагогической практики, однако, анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации.

Умение видеть положительное в поведении “трудного”, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации.

Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, часто создают весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности подростка. Поэтому

нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в этом.

В каких же семьях чаще всего вырастают трудные дети?

Есть несколько типов таких семей.

**Первый** - это когда на ребенка (особенно на его переживания) не обращают внимания, ограничиваясь лишь необходимым уходом за ним.

**Второй тип** - это семья, где отвергающая позиция родителей не так явно выражена, но и вреда она приносит ненамного меньше. Дети в таких семьях чаще всего нежданные, нежеланные. На эту ситуацию дети реагируют по-разному. Одни замыкаются, отчуждаются от родителей, пытаются найти близкого человека среди других взрослых. Некоторые дети стараются всячески понравиться своим родителям, ведут себя угодливо, льстиво, а при неудаче начинают обращать на себя внимание другими доступными способами - истериками, грубостью, агрессией.

**Третий тип.** Семьи, где детей вроде бы и любят и внимательны к ним, но воспитывают строго, не учитывая индивидуальных способностей своего ребенка, темпа его развития, способностей, не обращают внимания на его переживания и чувства.

**Четвертый тип.** В тревожных семьях постоянное напряжение матери, боязнь всевозможных неприятностей, угрожающих ее ребенку, чрезмерное его оберегание создают эмоционально насыщенный, но, к сожалению, совсем не теми эмоциями, климат. Ребенку очень рано передается чувство страха и неуверенности от матери, он становится зависимым от родителей, жить может только «под охраной» близких. Про таких говорят: «маменькин сынок или дочка». Исправлять последствия такого воспитания труднее всего. Если ребенок, обделенный вниманием, любовью, малейшее изменение в лучшую сторону воспринимает как счастье и раскрывается навстречу ему всей душой, то дети, привыкшие к чрезмерной опеке, ослабление внимания, уменьшение суеты вокруг себя воспринимают как потерю любви.

**Пятый тип.** Еще один тип неблагоприятного семейного климата – беспорядочные, нескоординированные, но достаточно сильные позиции по отношению к ребенку у разных членов семьи. Это могут быть властная, строгая мать, формально относящийся к ребенку отец и мягкая, добрая, чрезмерно опекающая бабушка или, наоборот, суровый отец и мягкая, но беспомощная мать. Сочетаний много, и результаты, естественно, могут быть разными.

Семейный микроклимат, безусловно, очень важное условие формирования личности ребенка, но полностью определить путь его развития не может. На свете нет такого человека, у которого в жизни всегда было бы все лучезарно, который не испытывал бы сложностей в детстве, и родители которого никогда не допускали бы никаких ошибок.

Почему же одни могут выстоять, справиться, а другие ломаются, не выдерживают неблагоприятного стечения социальных, психологических или физиологических воздействий?

Благотворное развитие ребенка происходит при наличии в семье духовных ценностей, полного принятия ребенка и мудрой любви. И тогда сильные, но редкие потрясения или неприятности не сломают ребенка, так как запас прочности у него велик.

*Уважаемые родители перед вами тест с вопросами. Выберите верный для вас вариант ответа (приложение 1).*

*А теперь давайте на конкретных примерах разберемся, к какому типу семьи относятся описываемые семьи, как могут сложиться судьбы детей в будущем.*

### **Решение ситуативных задач.**

**1.** Виктория родила своего первого ребенка в 19 лет. Муж ее постоянно бил, видимо, поэтому она перенесла все свое негативное отношение к мужу на сына, относясь к нему как чужому. Вторым браком так же был неудачным, и от него осталась дочка. В третьем браке Виктория родила девочку. Дочерей она любит, балует. А сыну никогда не скажет доброго слова, только лишь ругает, причем чаще всего безосновательно. Она запрещает сыну общаться с сестрами, не покупает ему новую одежду. Ребенок донашивает либо одежду

соседских мальчишек, либо детей подруг матери. При этом мальчик спокойный, мягкий, ласковый, трудолюбивый.

*Как вы думаете, как может сказаться недостаток или даже отсутствие материнской любви в дальнейшем на его судьбе? Предложите свои пути преодоления ошибок в воспитании в этой семье.*

2. Алина родилась слабым, болезненным ребенком, часто находилась на лечении в больницах. В детский сад она не ходила. Дома ее жалели, оберегали. В школу Алина пришла с полной уверенностью, что она будет лучшей ученицей, но не все стало удаваться в освоении школьной программы. Она стала капризничать, жаловаться на головные боли. Родители стали делать за нее уроки, выполнять поделки, стараясь помочь дочери и не допускать нервных срывов, затяжной болезни.

*Как будут дальше развиваться события в такой семье, чрезмерно любящей и гиперопекающей своего ребенка? Предложите свои пути преодоления ошибок в воспитании в этой семье.*

3. Павла воспитывает одна мать. Отца он не знает. Мать ведет беспорядочный образ жизни: часто не работает, пьет. Сына она по-своему любит, но его учебной, поведением, интересуется мало. Павел – умный ребенок, с достаточно сильным характером.

*Но что будет с ним дальше? Предложите свои пути преодоления ошибок в воспитании в этой семье.*

Родители обсуждают описанные выше ситуации, отвечают на поставленные вопросы.

Показ видеоролика «Дети наше отражение».

**Диспут.** Родители делятся на 5 групп. Каждой группе раздаются темы для обсуждения. Затем каждая группа выступает со своим мнением. Мнение обсуждается другими группами.

Темы для обсуждения:

1) Какие черты характера в ваших детях вам не нравятся? Как вы думаете, как они развились и закрепились?

2) Как вы думаете, что является причиной появления у ребенка упрямства? В чем оно выражается? Как бороться с проявлениями

упрямства у детей?

3) Ребенок испытывает болезнь, страх при получении низкой оценки, боится темноты и т. п. Как предупредить эти страхи? Как изменить эту ситуацию?

4) Застенчивость - хорошо это или плохо?

5) Агрессивные дети – это отсутствие коммуникативных навыков, реакция протеста или что-то другое?

### **Упражнение «Неожиданный звонок»**

Чувства и состояния мотивируют наше поведение. Но, если поведение можно наблюдать и контролировать, с чувствами это сделать сложнее. Две или несколько фундаментальных эмоций, часто возникающие у человека, могут формировать эмоциональные черты личности: тревожность; депрессия; любовь; враждебность.

По нашим поведенческим реакциям и мыслям можно с большой долей вероятности судить о наличии эмоциональной черты личности или о ситуативном состоянии, которое оказывает влияние на нашу семью, на наших детей.

**Организация** (можно во время визуализации включить тихую, спокойную музыку). Участникам предлагается сесть поудобнее, расслабиться и закрыть глаза.

*«...Представь себе, что ты находишься дома в одиночестве. Тебе хорошо и комфортно. Ты занимаешься любимым делом или просто отдыхаешь. За окном идет дождь, ветер стучится в стекло, а дома уютно и тепло... Неожиданно раздается телефонный звонок! Какая мысль возникла в твоей голове? Чей голос ты ожидаешь услышать в трубке? Какую новость он тебе сообщит? Что тебе хочется сделать в этот момент?..»*

Предложите участникам открыть глаза и записать ответы на вопросы, которые только что прозвучали. Попросите 3-4 человек рассказать о своих мыслях и чувствах. *Дайте информацию о эмоциональных чертах личности и их видах:*

**Тревожность.** Человек, с преобладанием этой черты скорее всего испугается неожиданного звонка и решит, что ему хотят сообщить неприятную новость или вообще сказать о трагедии.

**Депрессия.** Мысли этого человека будут тоже не радужные, но основным чувством будет печаль и тоска.

**Любовь.** Спектр чувств - радость, нежность, предвкушение удовольствия. Ожидание, что звонит кто-то родной, близкий, любимый.

**Враждебность.** Звонок скорее всего вызовет раздражение, человек настроится на то, чтобы скорее отделаться от звонящего, или будет готов к словесной потасовке.

**Рефлексия упражнения.** Ваша реакция на звонок и какое отношение это имеет к вашей личности? Как часто вы испытываете подобные чувства? Является ли это состояние проблемой? С чем оно связано?

*Важно дать понять участникам, что их выводы о себе не оцениваются и не осуждаются.*

**Упражнение «Маски».** Дети заранее делают свои маски, подписывают их и пишут на обратной стороне свои основные черты характера. Нам кажется, что мы знаем наших детей. Сейчас мы попробуем в этом убедиться.

Перед вами висят “МАСКИ” ваших детей. Я буду показывать маску, читать качества, а вы поднимайте руку, кто узнает своего ребёнка (не обращайте внимания на то, что поднятыми могут быть несколько рук).

*Проводится “узнавание масок” родителями и те, кто правильно отгадал – получают “маску”.*

Как вы узнали “МАСКУ” своего ребёнка? Что вам помогло?

**Рефлексия родителей.**

*(Маски, не отгаданные родителями, просто ещё раз зачитываются и отдаются родителям того ребёнка, который изготовил эту маску.)*

Мы проводим много времени на работе, кажется, главное для нас ребёнка накормить, одеть, создать определённые блага, а времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в детской душе у нас нет. Или делаем это на бегу, второпях. И ребёнок, чтобы не расстраивать нас на вопрос «Как дела?» - отвечает

«Нормально». А что такое НОРМАЛЬНО? Нормально для кого? Для нас? Для него сейчас? Для его будущего?

Отложите дела в сторону, привлечите к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым – его нужно семь раз в течение дня погладить по головке, обнять, похлопать по плечу, ободрить, т. е. через телесное прикосновение подтвердить «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ».

Вспомните, когда вам плохо, чего вам больше всего хочется? А когда вы были маленькими и вам было плохо, как вам хотелось найти утешение? **Саморефлексия.**

**Обобщение.** Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если мы хотим найти в ребёнке союзника, надо научиться не только жаловаться на него, ругать, наказывать, но и научиться хвалить, уметь видеть в каждом трудновоспитуемом, “испорченном” подростке хорошие стороны, поддерживать в любых начинаниях, а самое главное, любить! Любить не за что-то, а просто так, всем сердцем.

Уважаемые родители, мы благодарим вас за сегодняшнюю встречу! В помощь предлагаем вам разработанные нами памятки (приложение 2).

**Спасибо за внимание и до новых встреч!**

Приложение 1

«КТО ВЫ СВОЕМУ РЕБЕНКУ: РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРИЯТЕЛЬ?»

1. *Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?*

- а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней;
- б) отвечаете, что ей придётся подождать, пока закончится фильм;
- в) обещаете купить для неё портативный телевизор;
- г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу.

2. *Вы видите в своих детях:*

- а) людей, равных себе;
- б) тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость;
- в) маленьких взрослых;
- г) тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах.

3. *Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую причёску вы носите?*

- а) которая больше всего вам подходит;
- б) которая отвечает последней моде;
- в) которая копирует прическу любимой звезды;
- г) которая копирует стиль сына (дочери).

4. *Поговорим о вашем возрасте:*

- а) знают ли дети, сколько вам лет;
- б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми;
- в) скрываете ли вы свой возраст от детей;
- г) настаиваете ли вы на том, что знаете больше, потому что старше.

5. *Как вы одеваетесь?*

- а) подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном (дочерью);
- б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами;
- в) выбираете ту одежду, которая лучше всего вам подходит;
- г) следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе.

6. *Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?*

- а) посчитаете, что это его личное дело;
- б) станете подшучивать над его женственностью;
- в) скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел вас старомодными;
- г) купите такую же серьгу и нацепите ее, чтобы составить сыну компанию.

7. *Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а вы:*

- а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела;
- б) уменьшаете громкость;
- в) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется;
- г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове?

8. *При споре с детьми вы:*

- а) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать вас вовсе;
- б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен;
- в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка;
- г) признаете, что они правы, если они действительно правы.

9. *Дети пригласили в гости сверстников, а вы:*

- а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят;
- б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных;

в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же веселыми, как вы;

г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет.

10. *Дети собираются на дискотеку, но вас не берут, а вы:*

а) не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы;

б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними;

в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами своё веселье;

г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках.

11. *Когда вы пытаетесь, вести себя так, будто вы не старше своих детей,*

*почему вы так делаете?*

а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях;

б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте;

в) потому что это может дольше удержать семью вместе;

г) потому что это для вас естественно.

12. *В отношениях со своими детьми вы:*

а) обращаетесь с ними как со взрослыми;

б) обращаетесь с ними как с маленькими;

в) стремитесь быть их приятелем;

г) ведете себя так, как должно родителям.

*Подсчитайте ваши очки:*

	А	Б	В	Г
1)	3	0	2	1
2)	3	2	1	0
3)	0	2	1	3
4)	1	3	2	0
5)	2	3	0	1
6)	0	1	2	3
7)	1	0	2	3
8)	3	1	2	0
9)	1	3	2	0
10)	0	2	1	3
11)	3	2	1	0
12)	2	1	3	0

*36-25 очков:* вы, наверное, думаете, что весело проводите время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее вы можете

поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделаться нельзя; и важно осознать, что именно вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

*24-14 очков:* ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность и неповиновение. Но вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить вас, если вы станете утверждать себя в родительской роли.

*13-0 очков:* так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на ваших, а не на их условиях. Ссоры неизбежны, однако дети вас любят, уважают и - главное - видят в вас любящего и надежного родителя. При удаче вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с ее стрессами и разочарованиями.

Приложение 2

### **Памятки родителям.**

Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.

Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.

Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.

Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.

Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить – это главное! Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию. Говорите с ребенком, избегайте резких выражений.

*Хотелось бы предложить следующие рекомендации для родителей трудновоспитуемых подростков (знаменитый психолог - Р. В. Овчарова):*

Отнеситесь к проблеме «трудного» ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка. Не забывайте, что ребенок в какой-то степени наше отражение. Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку. Поднимитесь над вашими собственными проблемами, чтобы увидеть проблемы вашего ребенка.

К трудностям в воспитании отнеситесь по-философски. Они всегда имеют место. Не следует думать о том, что есть «легкие» дети. Воспитание ребенка – дело всегда трудное, даже при самых оптимальных условиях и возможностях.

Остерегайтесь паники и фатализма. Они плохие спутники воспитания. Не привыкайте раздувать костер неблагополучия из искры каждой трудной ситуации. Не оценивайте своего ребенка плохо из-за какого-то плохого проступка. Не превращайте неуспех в одном деле в полную неуспешность ребенка.

Наконец, будьте оптимистичны! (У меня трудный ребенок, но я верю в его перспективу; у нас много проблем, но я их вижу, а правильно поставленная проблема наполовину уже решена).

Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на наш взгляд, тайна, доверенная нам, либо доверительный разговор должны остаться между нами. Иначе нам никогда не стать в глазах наших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

**Семинар-практикум с элементами психологических упражнений для родителей на тему «Авторитет родителей в семье».**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

**Задачи:**

1. помочь родителям осознать необходимость авторитета

взрослого в процессе воспитания детей;

2. напомнить родителям о важности единых требований воспитания семьи и школы.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет; ручки и чистые листы; тест для родителей; видеоролик «Дети ваше отражение»; бланк «Упражнения «Наследство»»; сказки и притчи; буклет-памятка родителям.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. **Авторитет** – это постоянная работа над собой по совершенствованию и самовоспитанию.

Для родителей самая важная задача хорошо воспитать своих детей. Лучше изначально правильно начать сам процесс, чем впоследствии перевоспитывать. Хорошо воспитать свое чадо может каждый, только если он действительно захочет этого.

Каждая мать и каждый отец должны хорошо знать, что именно они хотели бы воспитать в своем ребенке. Главную роль в воспитании играет поведение самих родителей. Вы не правы, если считаете, что воспитание происходит в те моменты, когда вы с ним говорите или командуете им. Как происходит ваше общение с другими людьми и о других людях, как вы проявляете свои эмоции - радуетесь, грустите, как вы выглядите и т.д. – все это имеет огромное значение для детей. Контроль родителей в первую очередь за своим поведением, проявление уважения к своей семье – это лучший метод воспитания.

**Участники собрания.** Родители обучающихся, а также родственники, активно участвующие в воспитании ребёнка.

### **Ход семинара-практикума.**

Добрый день, уважаемые участники нашего семинара-практикума! Сегодня нас ждёт общение на интересную и многозначную тему «Авторитет родителей в семье» из курса «Взрослый сад». Сидя в тесном кругу, мы постараемся узнать что-то новое о самом себе, а также и о своих детях.

**Знакомство.** Сейчас мы просим каждого из вас представиться и

рассказать о себе пару слов. Поделитесь, пожалуйста, своими ожиданиями от семинара и чувствами, с которыми вы пришли.

### **Мини-лекция.**

Уважаемые родители, разрешите начать нашу встречу с английской пословицы: «Когда много поваров, плох и бульон».

Иными словами, нам сегодня предстоит разобраться в том, что такое родительский авторитет и зачем он нужен.

Как вы думаете: о каких поварах пойдет речь в контексте нашего разговора? Наверняка, вы догадались: об авторитете родителей и авторитете школы (учителей, воспитателей), о необходимости единства требований всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Думаю, разговор предстоит непростой. Но уважающие друг друга собеседники всегда найдут общий язык.

Согласитесь, что без авторитета невозможен воспитатель. Смысл авторитета заключается в том, что он не требует никаких доказательств, принимая как несомненное достоинство старшего, видимое простым детским глазом.

Предлагаем вам пройти небольшой тест «Какие вы родители?» (приложение 1)

В жизни каждого родителя есть ситуации, требующие какого-то решения. Обычно есть несколько вариантов выхода из того или иного положения.

Позвольте попросить вас предложить свой выход из некоторых таких ситуаций.

### **Ситуация 1.**

Взрослые считают, что ребенок растет не таким, как хотелось бы. Он не отвечает вашим ожиданиям, не оправдывает надежду, отсутствует воля. Ваши действия?

*Обсуждение родителями проблемы.*

**Верное решение.** Этому ребенку ничего не остается делать. У вас завышены требования. Ситуация драматичная. Слабые, чувствительные дети доходят до депрессии. Общительные дети спасаются в компаниях и ведут себя в полном соответствии с

приклеенным разочарованными родителями «ярлыком».

### **Ситуация-вопрос 2.**

Какое место в сердце ребенка должно занимать чувство страха по отношению к родителям? *Обсуждение родителями проблемы.*

### **Ситуация-вопрос 3.**

Готовы ли вы в какой-то ситуации извиниться перед ребенком, если почувствовали, что поступили несправедливо? *Обсуждение родителями проблемы.*

### **Ситуация-вопрос 4.**

Какова наиболее распространенная ошибка, которую совершают родители в процессе воспитания и дисциплины? *Обсуждение родителями проблемы.*

Слушая ваши такие разные мнения, я только лишь убедилась в том, что очень трудно взрослым прийти к единому решению. Пожалуй, правы англичане, говоря, что, когда много поваров, плох и бульон. Как же нужно вести себя родителям, чтобы не наломать дров, апробируя на ребенке собственную методику воспитания.

Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, успешным, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог самореализоваться, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. - Об этом думают все родители, независимо от того в какой стране они живут, на каком языке говорят, каковы экономический и политический строй. Каждый родитель для своего ребёнка желает лучшей доли. Ну, а мы с вами знаем, что дети всегда идут дальше своих родителей.

**Упражнение «НАСЛЕДСТВО».** Вам раздали таблички, которые необходимо заполнить (приложение 1)

Для этого в 2-й колонке запишите положительные качества (+), в 3-й колонке запишите отрицательные качества (-) характера ваших бабушек и дедушек. Вспомните, пожалуйста, какими положительными и отрицательными качествами обладали ваши бабушки и дедушки.

В 5-й и 6-й колонке запишите положительные (+), качества и отрицательные (-) качества характера ваших родителей.

В 8-й и 9-й колонке запишите ваши положительные (+), и

отрицательные (-) качества характера. Вы не только внуки своих дедушек и бабушек, но вы также живёте в социуме. Какие качества вы приобрели помимо своей семьи: влияние друзей, “двора”, учёба в школе, техникуме, институте. Какие качества у вас имеются?

В 11-й и 12-й колонке запишите положительные (+), и отрицательные (-) качества характера вашего ребенка.

Теперь внимательно посмотрите на то, что у вас получилось. Соедините стрелочками те качества, которые прослеживаются из поколения в поколение.

А качества, которые нигде не прослеживаются? Как могло появиться оно – это качество, откуда оно? У вас есть великолепная возможность проанализировать ближайшее окружение вашего ребёнка, а также задуматься над собственными качествами, собственным примером. Ведь не зря же говорят, что «От осинки не родятся апельсинки», а «Яблочко от яблоньки далеко не падает».

### **Саморефлексия.**

Каждый наш жест, каждое наше слово, поступок помимо нашего желания падает на благодатную почву и прорастает иногда такими неказистыми всходами, которым мы сами иногда удивляемся, а ведь авторы МЫ сами.

Уважаемые родители, закончите предложения: если:

1. Ребёнка постоянно критикуют, он ... (учится ненавидеть).
2. Ребёнок живёт во вражде, он ... (быть агрессивным).
3. Ребёнок растёт в упрёках, он ... (жить с чувством вины).
4. Ребёнок растёт в терпимости, он ... (понимать других).
6. Ребёнка хвалят, он ... (быть благодарным).
7. Ребёнок растёт в честности, он ... (быть справедливым).
8. Ребёнок растёт в безопасности, он ... (верить в людей).
9. Ребёнка поддерживают, он ... (ценить себя).
10. Ребёнка высмеивают, он ... (быть замкнутым).
11. Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он ... (находить любовь в этом мире)

В данных вопросах возможны расхождения точек зрения родителей – тогда возникает дискуссия. Учитель даёт правильный

ответ только после того, как родители закончат отстаивать свою точку зрения. Важно, чтобы высказались все родители, важна точка зрения каждого родителя.

*Уважайте мнение каждого участника воспитательного процесса, признавайте право на это мнение.*

Помните, что у каждой картины - свой художник. Сказка «А кто художник?» (приложение 2).

*Не пренебрегайте опытом других людей, например, бабушек и дедушек. Кто-то в вашей семье не разделяет этого мнения? Расскажите ему историю о трех спасительных сосудах с водой. Сказка «Три сосуда с водой» (приложение 3).*

*Прислушивайтесь к мнению учителей. Не отвергайте их рекомендации.*

Многие не признают педагогику как науку. Напрасно. Формула «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь» для воспитания неприемлема. Вспомните древних спартанцев - они прислушались к совету оракула и поставили во главе своего войска школьного учителя. Притча «По совету оракула» (приложение 4).

У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от родителей в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребёнок, каким войдёт он во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут вам найти выход в сложной ситуации, но важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Храните огонь родного очага и не забывайте главного: дом не может считаться жилищем человека, пока в нем нет пищи и огня не только для тела, но и для разума.

Пусть в вашем доме будет все необходимое и для того, и для другого. И тогда обязательно будет авторитет - такой необходимый инструмент воспитания.

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением.

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть,

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха, поймут всё без труда.

Слова порой запутаны, пример же никогда.  
Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провёл.  
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.  
И если всё мне показать, я выучу урок  
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.  
Должно быть, можно верить и мыслям и словам,  
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.  
Зато пойму, КАК ты живёшь, по правде или нет.

Приложение 1

### **Анкета для родителей**

Тест «Какие вы родители?»

Вы излишне терпимы или, наоборот, непомерно регламентируете жизнь своего ребёнка? Ответив искренне на вопросы теста, вы узнаете, насколько правильный топ вы выбрали во взаимоотношениях с детьми.

Ответить надо лишь одним словом: «да» или «нет».

1. Гордитесь ли вы тем, что ваш ребёнок уже с детства был аккуратным?
2. Поощряете ли вы его, когда он приносит хорошую оценку?
3. Умеете ли вы правильно отвечать своему ребёнку на вопросы, связанные с взаимоотношением полов?
4. Знаете ли вы точно, что ребёнок должен, а чего не должен есть, чтобы его рацион соответствовал требованиям медиков?
5. Часто ли вы целуете или гладите своего ребёнка?
6. Настаиваете ли вы на том, чтобы ребёнок поддерживал порядок в своей комнате?
7. Способны ли вы в присутствии ребёнка признать свою ошибку?
8. Уважаете ли вы право ребёнка на личную тайну (письма, ведение дневника)?
9. Есть ли у вас привычка часто повторять: «В моё время...» или «Ребёнок должен держать язык за зубами»?
10. Делитесь ли вы с детьми своими радостями и горестями?
11. Бывает ли, что вы в качестве наказания запрещаете ребёнку смотреть телевизор?
12. Спрашиваете ли вы у ребёнка, как он проводит свободное время?
13. Если бы придумали работа – воспитателя, способного идеально воспитывать детей, приобрели бы вы такую машину?
14. Критикуете и наказываете ли вы своих детей в присутствии посторонних?

Теперь посмотрите на приведённую ниже таблицу. Каждый ваш ответ, который совпал с ответами, данными в таблице, оценивается одним баллом.

**1 – нет, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – да, 11 – нет, 12 – нет, 13 – нет, 14 – нет.**

Сложив все баллы и заглянув в ключ теста, вы узнаете мнение психологов о вашем методе воспитания.

**1 – 2 балла.** Роль родителей освоена вами вполне: вы слишком строги и педантичны. Вам стоит быть чуть терпимее.

**3 – 5 баллов.** Ваш результат не из лучших. Не будьте так жестоки в своих требованиях к детям, давайте им возможность что-то решать и самостоятельно.

**6 – 8 баллов.** Средний результат, свидетельствующий о неустойчивости вашей позиции. Порою вы слишком требовательны к детям, порою слишком многое им позволяете.

**9 – 11 баллов.** Думается, вы с радостью и разумно воспитываете своих детей, хотя и не знакомы со всеми премудростями педагогики.

**12 – 13 баллов.** Вы на редкость хорошие родители, надёжная опора в жизни ребёнка.

## Приложение 2

### **А кто художник? (афганская сказка)**

Один человек дружил с тигром. Вот они шли как-то вместе и увидели картину, на которой был изображен человек, повергший на землю тигра.

«Смотри, - сказал человек, - как человек побеждает тигра».

Тигр ответил: «Картину ведь человек нарисовал. Вот если бы ее рисовал тигр, было бы все наоборот».

Каждый смотрит со своей колокольни.

## Приложение 3

### **Три сосуда с водой (отрывок из узбекской сказки)**

В давние времена правил в одной стране жадный и глупый шах. Совсем разорил свой народ, а жадность его все увеличивалась.

«Зачем, - решил он, - старикам жить в моем государстве. Работать они уже не могут, а есть просят». И выгнал всех стариков на пустынные земли.

Но один добрый человек спрятал своего отца от слуг шаха.

Случилась в том краю большая засуха. Высохли посевы, звери ушли и птицы улетели. И приказал шах объявить народу, что того, кто найдет воду, он осыплет золотом.

Но только старые мастера знали, как ее искать, а стариков в государстве не осталось.

Пришел добрый человек к своему спрятанному отцу. Тот сказал: «Пойди к шаху и скажи, что берешься найти воду». И научил, как ее искать.

Попросил добрый человек у шаха самого быстрого скакуна, выехал в поле и направился туда, куда летела птица. Птица села на камень, туда же опустились другие птицы, и стали они этот камень долбить клювами. Приехал добрый человек и сказал, что бежит с гор быстрый ручей с прохладной водой, но бежит он под землей, а выход ему преграждает большой камень.

Люди открыли дорогу воде, и вызвал шах к себе доброго человека. Предложил он ему золота, но добрый человек от золота отказался. Удивился шах. Он в первый раз увидел человека, который не хотел золота. «Так чего тебе надо?» - закричал шах. Рассказал добрый человек, что нашел воду по совету своего отца, и закончил свой рассказ словами: «Разреши, повелитель, старикам жить в нашем царстве».

#### Приложение 4

**По совету оракула.** Когда спартанцы стали испытывать трудности в борьбе с врагами, они обратились за помощью к знаменитому Дельфийскому оракулу. Они просили, чтобы оракул прислал им сильного, храброго и опытного полководца. К их величайшему удивлению, оракул прислал им школьного учителя Тиртея, совсем не знающего военного дела, да вдобавок еще и хромого.

Спартанцы не осмелились послушаться оракула и поставили Тиртея во главе войска.

Оказалось, что Тиртей владел одной из самых важных способностей, нужных для победы на войне, - силой зажигательного слова. Он шел впереди войска, пел воинам воодушевляющие песни, Спартанцы воспрянули духом и победили врагов.

### **Семинар-практикум с элементами психологических упражнений «Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков».**

**Цель:** предоставление родителям знаний о проблеме агрессивности подростков, формирование у них умений и навыков как справиться с агрессивным состоянием детей.

#### **Задачи:**

1. определить возможные причины преобладания отрицательных эмоций у детей;
2. определить возможные причины агрессивного поведения детей;
3. предоставить родителям приемы конструктивного, позитивного общения с ребенком для коррекции его агрессивного

поведения.

**Оборудование:** компьютер и проектор; ручки и чистые листы; видеоролик; тесты для родителей; опрос детей на тему «Каких людей ты считаешь агрессивными?»; данные диагностики детей по методике Басса-Дарки; аудиозаписи; памятки родителям

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Одной из основных проблем современного общества является высокий уровень агрессивности. Этой проблеме уделено немало исследований. Тема агрессии всегда вызывала интерес психологов. Многоплановые психологические исследования этой проблемы отображены во многих работах отечественных и зарубежных психологов.

С каждым годом детей и подростков с агрессивным поведением становится больше. Очень часто взрослые просто не знают, как справиться с таким ребенком.

Многие исследования подтверждают влияние особенностей взаимоотношений в семье на агрессивность подростков. Негативные особенности эмоционального развития подростка, в том числе агрессивность зависят от стиля семейных отношений: властное, подавляющее отношение, эмоциональная холодность родителей к ребенку способствует развитию агрессивности.

**Участники собрания.** Родители обучающихся, а также родственники, активно участвующие в воспитании ребёнка.

**Ход семинара-практикума.** Добрый день, уважаемые участники нашего семинара-практикума! Сегодня нас ждёт общение на интересную и многозначную тему «Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков» из курса «Взрослый сад». Сидя в тесном кругу, мы постараемся узнать что-то новое о самом себе, а также и о своих детях.

**Знакомство.** Сейчас мы просим каждого из вас представиться и рассказать о себе пару слов. Поделитесь, пожалуйста, своими ожиданиями от семинара и чувствами, с которыми вы пришли.

**Мини-лекция.** Разрешите начать нашу встречу со слов Д. Тербер. «Гордыня и агрессия человека превосходят из ложного

чувства превосходства». Сегодня мы вместе попробуем разобраться в проблеме агрессии детей.

**Упражнение «Ассоциации».** Уважаемые родители! Когда мы слышим слово “Агрессия”, то какие ассоциации в этот момент возникают в нашей голове?

Недовольство



Раздражение



Злость



Гнев



Ненависть



Ярость

Слайд 3

*Обсуждение:* что способствует агрессии? (ответы родителей)?  
какие возможные причины? (ответы родителей)

*Агрессия* – (от лат. «agressio» – нападение приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

*Агрессивность* – это свойство личности, выраженная в готовности к агрессии

Современная обстановка, сложившаяся в наше время в обществе, увеличивает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особое внимание вызывают отчужденность, тревожность, внутренняя опустошенность детей и появление у них жестокости и агрессивности. С повышением агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и взрослыми, а также правонарушений. Кроме этого, выявлено нарастание у детей и подростков садистского отношения к «братьям меньшим» – это проекция отношения к самому человеку.

*Формы проявления агрессии:* физическая; косвенная агрессия; раздражение; негативизм; обидчивость; подозрительность; вербальная агрессия.

Персональный фактор – низкий уровень воспитания, неадекватно заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения.

Поведенческий фактор – поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы, слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию, ранняя судимость.

Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, появление второго ребенка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка).

Неблагополучие семьи.

Гиперопека или равнодушие со стороны родителей.

Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера).

Недовольство собственной внешностью.

Неадекватное восприятие со стороны взрослых (мнение подростка о том, что он взрослый, но никто его таковым не считает).

Развитие критического мышления и как результат протест против морали взрослых.

Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость).

Социальные причины (культ насилия, сформировавшийся в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы).

*Основной «группой риска агрессивности» являются подростки. Почему?*

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных эмоциональных нарушений, нарушений деятельности, нарушений когнитивных функций. В подростковом возрасте значительно изменяются тип и частота психологических расстройств.

Подросток, к сожалению, не всегда понимает, что взрослые могут ошибаться, обманывать, срываться. Они реагируют на все очень остро. И даже малейшее замечание может вызывать истерику.

Главный парадокс подросткового возраста – это мучительное желание быть независимым от взрослых, но на деле оно оборачивается полной зависимостью от каждого родительского слова.

Принятие решения, совпадающего с родительским, для подростка практически невозможно, так как поведение связано со стремлением «показать свою независимость», а поступая наперекор родительскому слову и делая все «на зло», подростки не отдают себе отчета в том, что тем самым они демонстрируют свою зависимость от родителей.

Кризис подросткового возраста возникает как противоречие на границе достижений и зрелости подростка, с одной стороны, и отсутствия реальных изменений в социальном статусе, материальных возможностях, уровне ответственности подростка, с другой стороны.

*Какие стили родительского воспитания вызывают агрессивные действия детей?*

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка).

Стратегии воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребенка	Агрессивный (ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный (ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей

Таким образом, именно от того, как ведут себя родители, зависит восприятие мира, еще не сформировавшегося в физическом и моральном плане человека.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия – это прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому ненужным. Он использует любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока

взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем».

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что, если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

*А как дети описывают агрессивных людей (мы провели опрос детей на эту тему «Каких людей ты считаешь агрессивными?») (приложение 2).*

Вот их ответы: Злые, кричат, громко ругаются, дерутся, бьют слабых и то, что попадется под руку, люди, которые испытывают отрицательные эмоции и не могут быть положительными людьми).

*«Агрессивность именно потому и возникает, что люди теряют ощущение жизни как таковой, утрачивают связь с простейшими ценностями жизни»*

Генрих Теодор Бёлль

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком.

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.

3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Упражнение «Проверь своего ребенка» (приложение).

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.

Критерии агрессивности у ребенка.

Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

А теперь сравните с тем, что у нас получилось в результате исследования (приводятся данные диагностики детей по методике Басса-Дарки (приложение)).

Сопоставляя и сравнивая результаты подростков был сделан вывод, что более агрессивные подростки считают, что их родители требовательны, отвергающие, эмоционально холодные по отношению к ним, с низким уровнем контроля, равнодушные, безразличные, непоследовательные, авторитарные, не стремятся к сотрудничеству и с ними сложно достигать согласия и взаимодействовать.

Менее агрессивные подростки полагают, что их матери требовательны, но проявляют заинтересованность в их жизни, стремятся их понять, принимают их особенности поведения и личностные проявления, учитывают мнение, интересы, желания

подростков, открыты к сотрудничеству, достижению согласия, последовательны в своих требованиях. Также отмечают в своих родителях по отношению к себе мягкость, высокое принятие, эмоциональную близость.

Поддержка семьи и принятие ребенка и его устремлений родителями в наибольшей степени влияют на уровень его агрессивности. Жесткое, негативное отстраненное отношение родителей к подростку формирует у таких детей агрессивность и грубость.

Следует отметить, что чем больше эмоциональная дистанция между родителем и ребенком, тем больше уровень агрессивных проявлений.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз, или «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

Как же помочь агрессивному ребёнку?

Ни в коем случае не позволять себе разговаривать с подростком на повышенных тонах.

Если вы видите, что ребёнку трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим.

Показывайте ребёнку пример эффективного поведения, старайтесь не допускать при нём вспышек гнева и не стройте планы мести.

Сделайте всё, чтобы ваш ребенок в каждый момент времени чувствовал, что вы его любите, цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз его приласкать и пожалеть.

*Остановимся подробнее на этих моментах.*

С агрессивным ребенком нельзя разговаривать на повышенных тонах – тем самым вы «подключаетесь» к его возбуждению и провоцируете усиление агрессивных импульсов. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребёнку переключиться и начать слушать вас.

Особенно важно при этом признать право ребенка возмущаться и выбрасывать свою энергию различными разумными способами. После такого признания ребенок начнет к вам прислушиваться, и тогда у вас появляется шанс помочь ему освоить более приемлемые методы “выхода” агрессивных импульсов.

Некоторые дети под воздействием «умных» взрослых долгое время способны сдерживать свои агрессивные импульсы даже тогда, когда другие задевают их достоинство («Драться нехорошо! Не обращай внимания!»). Правда, никто не учит, каким образом он может не слышать оскорблений в свой адрес. И вот этих сдержанных молодых людей время от времени прорывает. Но если он ударит человека в таком состоянии – то это может привести к травме обидчика. И оправдаться невозможно: «Он тебя просто дразнил, а ты ему руку сломал!..» Поэтому, как поется в песне, «честь должна быть спасена мгновенно». Тогда будет гораздо меньше разрушений и проблем.

Задачи родителей и педагогов:

Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.

Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

Говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык «Я-сообщений». Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребенком, рекомендуется говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребенок разбросал вещи, и вы ему говорите: «Ты – неряха. От тебя одни проблемы». Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребенком. А если вы скажете: «Я расстраиваюсь, когда твои вещи разбросаны». Таким образом, вы не обвиняете ребенка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

«Активно слушать» его внутренний мир.

Не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных

действиях ребенка.

Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.

Обладать навыками саморегуляции.

Все предлагаемые способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребенку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что помогает наладить взаимоотношения с ребенком.

Агрессия ребенка на взрослого, что с этим делать?

Мы можем научить детей снимать агрессивные проявления с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит им множество проблем и они осознают это.

Но, прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы вы обозначили, как Вы выражаете свою злость? какие способы есть у Вас? Какие из них наиболее эффективны на ваш взгляд и не будут касаться другого человека? Назовите, как минимум три способа (Ответы тут же обрабатываются и записываются на доске (обсуждаются способы выражения злости и выделяются наиболее эффективные).

**Упражнения, помогающие снять напряжение, сейчас мы их испробуем на себе:**

**Вода и свежий воздух!** Выпейте глоток воды и откройте окно. Подышите 5-6 минут. Кислород необходим головному мозгу. Напряжение мышц спадет, и вы немного расслабитесь.

**Упражнение «Воздушный шарик».** Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуйте, как он выходит из легких. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

**Упражнение «Кулачок».** Просят участников сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

**Переменно-ноздревое дыхание.** Инструкция: «Зажми пальцем правую ноздрю, а через левую выдыхай столько, сколько можешь вдохнуть без напряжения. Затем без паузы начинай вдох – тоже до появления напряжения. Как только оно появится, зажми пальцем левую ноздрю и медленно выдыхай через правую. Затем без паузы вновь вдыхай. Повторяй этот цикл в течение двух минут.

Откройте глаза. Как вы себя чувствуете? Что вы ощущали во время выполнения упражнения? А сейчас снова закройте глаза и представьте лицо самого любимого человека. Снова откройте глаза, как самочувствие, кого представляли, какое сейчас настроение? И еще раз закройте глаза».

**Упражнение «Письма гнева».** Подумайте о том человеке, который вызывает у вас злость или активное неприятие, а также о связанных с этим человеком ситуациях, где данное чувство проявлялось особенно остро. Напишите письмо этому человеку.

Пусть в этом письме вы честно и искренне расскажите, что вы переживаете, когда видите этого человека, когда слышите упреки, замечания, а возможно, и оскорбления в свой адрес, что ему хочется сделать в ответ.

Важно полностью выразить свои чувства, освобождаясь от них (предупредите что, кроме него, это письмо никто никогда не увидит и не прочтет).

После того как письмо написано, спросите, что хочется сделать с ним: разорвать, скомкать, сжечь, просто выбросить, привязать к ниточке улетающего воздушного шарика и т. п.?

Важно не предлагать варианты действий, а услышать желание. Уничтожая письмо, символически освобождаетесь от негативного чувства.

Обсудите: трудно ли было писать письмо; все ли высказали, или что-то осталось невысказанным; изменилось ли состояние после написания письма.

### **Текст визуализации «Летний дождь» (автор – А. Г. Бреслав)**

«Представьте, что вы стоите на опушке леса. Перед вами раскрывается великолепный вид на летний лес, залитые солнцем луга.

Воздух раскален от солнца и наэлектризован. Нет ни малейшего ветерка. Душно. Все замерло в ожидании дождя. Вы чувствуете, как подул слабый ветерок. Вот он становится все сильнее и сильнее. Солнце закрыла череда грозowych туч.

Почувствуйте порывы пронизывающего ветра. Ощутите, как ветер уносит все ненужное: беспокойство, разочарование, тревогу. Сроднитесь с ветром. Почувствуйте его силу и энергию. Теперь это ваша сила, ваша энергия.

Вот хлынул теплый летний ливень. Его прозрачные струи омы-вают вас, принося с собой чистоту и ясность, наполняя вас новой жизнью, новыми идеями.

Вы видите, как дождь стихает. Небо очищается. Вы видите, как вновь светит солнце, и чувствуете себя обновленными, бодрыми и уверенными».

**Рефлексия.** *«Агрессивность именно потому и возникает, что люди теряют ощущение жизни как таковой, утрачивают связь с простейшими ценностями жизни»* (Генрих Теодор Бёлль).

Существенную роль играет способность родителя принимать своего ребенка, его личностные качества и поведенческие проявления, а также потребность в сотрудничестве и стремления к нему. Частота и степень согласия между родителями и детьми тоже имеют большое значение. Принятие ребенка, склонность и стремление к компромиссу, к взаимодействию и сотрудничеству с подростком уменьшает вероятность агрессивного поведения. Важно отметить, что последовательность и авторитет родителя является существенным фактором взаимодействия. Непоследовательность, отсутствие или низкий авторитет родителя, отвержение ребенка родителем, низкий контроль и мягкость в воспитании ведут, как показало исследование, к увеличению агрессивных проявлений у детей.

«Величайшее в жизни счастье - это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то,

что мы такие, какие мы есть» (Виктор Гюго). Терпения, Вам, дорогие родители! Любите своих детей! До новых встреч!

Приложение

### **Упражнение «Проверь своего ребенка»**

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов, если не встречаются.

#### **Критерии агрессивности у ребенка (анкета)**

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
9. Переспорить его трудно.
10. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
11. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
12. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
13. Часто не по возрасту ворчлив.
14. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
15. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
16. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
17. Легко ссорится, вступает в драку.
18. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
19. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
20. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
21. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

#### *Результаты тестирования:*

Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

### Тест «Какие вы родители?»

Вы излишне терпимы или, наоборот, непомерно регламентируете жизнь своего ребёнка? Ответив искренне на вопросы теста, вы узнаете, насколько правильный топ вы выбрали во взаимоотношениях с детьми. Ответить надо лишь одним словом: «да» или «нет».

1. Гордитесь ли вы тем, что ваш ребёнок уже с детства был аккуратным?
2. Поощряете ли вы его, когда он приносит хорошую оценку?
3. Умеете ли вы правильно отвечать своему ребёнку на вопросы, связанные с взаимоотношением полов?
4. Знаете ли вы точно, что ребёнок должен, а чего не должен есть, чтобы его рацион соответствовал требованиям медиков?
5. Часто ли вы целуете или гладите своего ребёнка?
6. Настаиваете ли вы на том, чтобы ребёнок поддерживал порядок в своей комнате?
7. Способны ли вы в присутствии ребёнка признать свою ошибку?
8. Уважаете ли вы право ребёнка на личную тайну (письма, ведение дневника)?
9. Есть ли у вас привычка часто повторять: «В моё время...» или «Ребёнок должен держать язык за зубами»?
10. Делитесь ли вы с детьми своими радостями и горестями?
11. Бывает ли, что вы в качестве наказания запрещаете ребёнку смотреть телевизор?
12. Спрашиваете ли вы у ребёнка, как он проводит свободное время?
13. Если бы придумали работа – воспитателя, способного идеально воспитывать детей, приобрели бы вы такую машину?
14. Критикуете и наказываете ли вы своих детей в присутствии посторонних?

Каждый ответ, который совпал с ответами, данными в таблице, оценивается одним баллом.

Сложив все баллы и заглянув в ключ теста, можно узнать о методе воспитания.

1 – нет, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – да, 11 – нет, 12 – нет, 13 – нет, 14 – нет.

*1 – 2 балла.* Роль родителей освоена вами вполне: вы слишком строги и педантичны. Вам стоит быть чуть терпимее.

*3 – 5 баллов.* Ваш результат не из лучших. Не будьте так жестоки в своих требованиях к детям, давайте им возможность что-то решать и самостоятельно.

*6 – 8 баллов.* Средний результат, свидетельствующий о неустойчивости вашей позиции. Порою вы слишком требовательны к детям, порою слишком

многое им позволяете.

*9 – 11 баллов.* Думается, вы с радостью и разумно воспитываете своих детей, хотя и не знакомы со всеми премудростями педагогики.

*12 – 13 баллов.* Вы на редкость хорошие родители, надёжная опора в жизни ребёнка.

### **Анкета «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка?»**

*Инструкция.* Вам представлены 10 утверждений. Прочитайте их. Напротив, утверждения, с которым вы согласны, поставьте «+», с которым не согласны «-».

1. Я знаю любимую книгу/игру/фильм своего ребенка.
2. Я могу с уверенностью сказать, что мой ребенок мне доверяет.
3. Я интересуюсь делами своего ребенка.
4. Я уделяю своему ребенку достаточно внимания.
5. Я могу попросить своего ребенка о посильной помощи и знаю, что получу ее.
6. У моего ребенка есть свое мнение.
7. Перед принятием решения, которое касается моего ребенка, я интересуюсь его мнением.
8. Большинство наших разногласий заканчиваются миром.
9. Я могу организовать досуг совместно с ребенком.
10. Я верю в своего ребенка и знаю, что у него все получится!

Подсчитайте количество «+».

*От 0 до 3 - Низкий уровень.* Вы редко общаетесь со своим ребенком. Ваше общение носит скорее формальный характер. Ярко выражен недостаток близкого контакта.

*От 4 до 7 - Средний уровень.* В целом хорошие, благоприятные отношения. В вашей семье уделяется внимание к возрастным потребностям ребенка и к его самореализации. Однако заметен недостаток тепла и взаимопонимания.

*От 8 до 10 - Высокий уровень.* В вашей семье гармоничные отношения. Вы принимаете своего ребенка таким, какой он есть, поддерживаете его интересы и увлечения. В благодарность на это, ваш ребенок открыт для вас, и готов вам помочь в трудную минуту.

## **2.2. Описание просветительского курса «Организация досуга в семье»**

**Название** «Организация досуга в семье».

**Цель:** укрепление детско-родительских отношений при помощи повышения уровня родительских компетенций [6].

### **Задачи:**

1. раскрыть сущностные характеристики семейного досуга;
2. познакомить родителей с понятием «семейная традиция»; научить создавать семейные традиции;
3. разобрать причины конфликтов в детско-родительских отношениях и пути их решения.
4. создание сценария мероприятия для совместного участия родителей и детей.

### **Обоснование целесообразности и актуальности проекта**

Данный просветительский курс разработан для родителей, чьи дети вступают в подростковый период. Сейчас, согласно ВОЗ ранний подростковый возраст начинается с десяти лет.

Почему именно эта возрастная категория детей показалась нам наиболее интересной? Подростковый период – это период перехода ребенка от детства к взрослости, перестройки физиологических и психологических процессов и активного формирования взглядов и убеждений. Возраст этот труден как для родителей, так и для самих детей. «Это самый мятущийся, самый критический, самый неуравновешенный возраст», – писала Н. К. Крупская. Задача родителей – постараться пересмотреть свои подходы к и способы взаимодействия со своими взрослеющим детям. В этот возрастной период очень важно сохранить доверие между родителями и их ребёнком. В условиях досуга происходит активный контакт подростка с окружающим миром, трансляция духовно-культурных ценностей, обеспечивается преемственность поколений, передача традиций и стимулирование творчества. Благодаря такому культурно-развивающему потенциалу создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности.

**Ожидаемые результаты курса.** Предполагается реализация цели курса -укрепление детско-родительских отношений при помощи повышения уровня родительских компетенций. Данная цель будет выполняться путём реализации разных форм работы с родителями и детьми: семинаров-практикумов, лекций.

## **План реализации курса.**

Курс раскрывает три темы и рассчитан на три встречи-занятия - один раз в месяц. Четвёртая, заключительная встреча разработана в виде праздника для родителей и детей.

Темы курса.

1. Семинар-практикум для родителей на тему "Счастлив тот, кто счастлив дома».
2. Семинар-практикум для родителей на тему «Конфликты, или кто первый начал?».
3. Лекция для родителей на тему «Тепло семейных традиций».
4. Праздничное мероприятие для детей и родителей «Вместе!».

### **Семинар-практикум для родителей на тему «Счастлив тот, кто счастлив дома»**

*Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение (Эрих Фромм)*

**Цель:** развитие ценности детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. раскрыть существенные характеристики семейного досуга;
2. познакомить родителей и детей с видами и формами проведения семейного досуга;
3. провести диагностику, на выявление сильных и слабых сторон в общении с ребёнком (приложение).

Оборудование: компьютер и проектор; ручки и чистые листы; видеоролик; набор материалов для посадки растения.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** За родителями закреплено обязательство воспитывать своих детей. Это обязательство возлагает на них Закон «Об образовании в РФ». Как воспитывать ребёнка, если не совместным времяпровождением. Оно может носить как познавательный характер, так и рекреационный.

Культура семейного досуга, несомненно, влияет на формирование личности ребенка и зависит от культуры самих

родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если досуг в семье не организуется совсем, либо он примитивен, это сказывается на ребенке. Отсюда вытекает задача для педагогов – познакомить родителей с правильным семейным досугом.

**Основным принципом организации семейного досуга** является ориентация на всех членов семьи, учет возрастных, психофизиологических особенностей, а также интересов и ценностей.

**Участники собрания.** Родители обучающихся и их дети. Среди них могут быть родители, чьи дети стоят на различных видах учета, дети из семей «группы риска». Родителям необходимо понять, что, организовав свой досуг вместе с детьми, они могут избежать множества проблем. А попробовав это на практике, они увидят, что время, проведенное с детьми, не только сближает, а также это очень интересное и увлекательное времяпровождение.

**Ход семинара-практикума.** Всем Доброго времени суток, уважаемые дети и родители!

Кто является для ребенка первым воспитателем? Конечно же его родители и его семья. Семья – это то место, в котором ребенок осваивает навыки общения, которые необходимы ему для вхождения в общество.

Культура семейного досуга, несомненно, влияет на формирование личности ребенка и зависит от культуры самих родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если досуг в семье не организуется совсем, либо он примитивен, это сказывается на ребенке. Отсюда вытекает важнейшая родительская задача – учить детей отдыхать с пользой.

*Проводите ли вы время вместе – всей семьей? Расскажите, как обычно вы проводите совместно время?*

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Совместный отдых играет важную роль в воспитании детей. Счастливые воспоминания из детства остаются с человеком на всю его жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются

семейные ценности.

*Расскажите, какие интересные традиции есть у вашей семьи? Какие интересные традиции есть в семьях ваших знакомых? Какие традиции хотели бы привить своей семье?*

Как говорится: «От осинки не родятся апельсинки». Большое влияние на детей оказывает и то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если родители устраивают совместные походы, семейные спортивные праздники, разнообразя их играми для детей, то дети перенимают подобное времяпрепровождение и проводят так же весело время в кругу своих друзей. Если проводить свободное время неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье.

*Попробуйте вспомнить свое детство. Что вам приходит на ум? Как вы проводили время со своей семьей?*

На сегодняшней нашей встрече мы с вами научимся организовывать семейный досуг, который будет не только всем интересен, но еще и полезен. Сначала нам с вами нужно разобраться – что же такое досуг?

Досуг – это совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные психофизиологические потребности.

*Каков ваш досуг? Чем вы занимаетесь в свое свободное время?*

Тема нашей сегодняшней встречи – организация семейного досуга, поэтому предлагаю вам выполнить вам интересное практическое задание.

**Практическое задание «Ассоциации»:** «Какие ассоциации у вас возникают со словом «семья»?».

Досуг в семье – это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

**Для чего же нам нужен семейный досуг? Как вы думаете?**

формировать семейные ценности и традиции;

восстанавливать и поддерживать здоровье;

удовлетворять различные потребности (уважение,

самореализация, любовь);

познакомиться с собственным ребенком (чтобы узнать о его интересах, желаниях и мечтах).

*Вы знаете, о чем мечтает ваш ребенок? А знает ли ваш ребенок, о чем мечтаете вы?*

**Практическое задание.** Сейчас каждый из присутствующих составляет список интересных дел, которые можно делать всей семьей, после этого объединим все списки в один.

Как мы видим, списки получились приблизительно одинаковые. Все виды совместной деятельности детей и родителей можно разделить на группы:

1. Совместная интеллектуальная деятельность: интеллектуальные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, собирание пазлов.

2. Совместная творческая деятельность: рисование, лепка, оформление квартиры к празднику, оформление открытки для поздравления родственников, изготовление различных поделок.

3. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры.

5. Совместная спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, бассейна, занятия на стадионе, лыжные семейные прогулки.

6. Совместная трудовая деятельность: посадка и уход за комнатными растениями, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, уход за домашними животными.

**Практическое задание: «Огород на подоконнике».**

Сейчас мы предлагаем вам попробовать на практике один из видов совместной деятельности, с которыми мы познакомились.

Для того, чтобы создать что-то – нужно потрудиться. Создав со своим ребенком огород на подоконнике, вы поможете развитию их любознательности и наблюдательности, а также сблизит вас. (Родители вместе с детьми, под руководством педагога, сажают семена помидоров, огурцов, зелени).

В конце нашего семинара хотим услышать Ваши рекомендации

родителям и детям, по организации грамотного, полезного и интересного семейного досуга.

Благодарим вас за ваше активное участие в нашем семинаре-практикуме. Вы познакомились с различными формами и видами семейного досуга, и поняли, что он действительно важен.

Приложение

### Анкета для родителей

#### «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка?»

*Инструкция. Вам представлены 10 утверждений. Прочитайте их. Напротив утверждения, с которым вы согласны, поставьте «+», с которым не согласны, «-».*

1. Я знаю любимую книгу/игру/фильм своего ребенка.
2. Я могу с уверенностью сказать, что мой ребенок мне доверяет.
3. Я интересуюсь делами своего ребенка.
4. Я уделяю своему ребенку достаточно внимания.
5. Я могу попросить своего ребенка о посильной помощи и знаю, что получу ее.
6. У моего ребенка есть свое мнение.
7. Перед принятием решения, которое касается моего ребенка, я интересуюсь его мнением.
8. Большинство наших разногласий заканчиваются миром.
9. Я могу организовать досуг совместно с ребенком.
10. Я верю в своего ребенка и знаю, что у него все получится!

Подсчитайте количество «+».

От 0 до 3 - низкий уровень. Вы редко общаетесь со своим ребенком. Ваше общение носит скорее формальный характер. Ярко выражен недостаток близкого контакта.

От 4 до 7 - средний уровень. В целом хорошие, благоприятные отношения. В вашей семье уделяется внимание к возрастным потребностям ребенка и к его самореализации. Однако заметен недостаток тепла и взаимопонимания.

От 8 до 10 - высокий уровень. В вашей семье гармоничные отношения. Вы принимаете своего ребенка таким, какой он есть, поддерживаете его интересы и увлечения. В благодарность на это, ваш ребенок открыт для вас, и готов вам помочь в трудную минуту.

**Семинар-практикум для родителей на тему «Конфликты, или кто первый начал?»**

**Цель:** объединить усилия семьи и школы в формировании у родителей подростков ответственного отношения к воспитанию своих

детей.

### **Задачи:**

1. Способствовать адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях.
2. Формировать позитивные установки на отношение к окружающему миру и понимание родителями собственного ребёнка.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

Очень часто от родителей приходится слышать, что они не могут построить взаимоотношений со своими подрастающими детьми, дети их не слушают и не принимают во внимание их мнение. В школе и дома хотят, чтобы дети были «удобными», во всем слушались взрослых. И недоумевает взрослое поколение, почему сейчас дети стали такими непослушными и задаются вопросом, как найти путь к бесконфликтной дисциплине.

**Упражнение-приветствие «Я рад вас видеть сегодня...»** (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая). Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой- как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах.

#### **Основная часть**

**Упражнение «Глухой, слепой, немой».** Участники разбиваются по трое. Один – слепой, другой – глухой, третий – немой. Задача - договориться о месте встречи.

*Обсуждение:* легко было договориться? Кому было легче? Смогли прийти к общему «знаменателю», встретились?

**Мозговой штурм.** Скажите, что самое страшное в конфликте? – это чувства, которые испытывают люди друг к другу. Причем

отрицательные.

Страх, злоба, обида, ненависть – главные чувства конфликта.

*Предлагается серия вопросов, побуждающих родителей к педагогическому самоанализу:*

Каковы наиболее частые причины возникновения конфликтов в общении с вашим ребенком?

Вспомните себя в этом возрасте. Какие ситуации чаще всего были причиной конфликтов в общении с вашими родителями?

Как на них реагировали ваши родители (*мать и отец*)?

Как чаще всего в этих ситуациях реагируете вы?

Видите ли вы какое-то сходство ваших действий с действиями ваших родителей?

**Вывод:** что в разрешении конфликтов они нередко подвержены определенным, усвоенным еще в своих родительских семьях, стереотипам, которые не всегда осознаются.

**Как вы думаете, кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в семье?**

После ответов родителей им предлагается проанализировать следующую ситуацию и определить инициатор.

«Пятилетний Миша дерзил бабушке, употребив оскорбление. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

Бабушка о тебе заботится, а ты ее оскорбляешь! Сын парирует:

Но ты ведь маме тоже так говорил! Вмешивается мать:

Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребенка требуешь вежливости!» (*Шуман С.Г. Родительские тревоги. - М., 1982*).

Проанализировав эту ситуацию, родителям задается вопрос: кто чаще всего бывает инициатором конфликтов в вашей семье? Если можно, приведите пример.

Конфликты, чаще всего провоцируются педагогическими ошибками родителей.

**Выясним наиболее типичные ошибки родителей:**

Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка

Не подтверждение родительских ожиданий и надежд

Проецирование поведения ребенка на себя и в его возрасте

Авторитарная позиция родителей, боязнь позиции сотрудничества

Незнание его возрастных и индивидуально-психических особенностей,

Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым

Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы

Принятая в семье конфликтная практика отношений

Все эти ошибки допускают любящие родители, которые искренне желают своему ребенку только хорошего.

**Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать** и научиться позитивно выходить из любой ситуации, чтобы ни одна из сторон не испытывала дискомфорта. Мы должны, открыто обсуждать их.

*Но как же решить уже возникшую ситуацию?*

**Шаг 1.** Обнаружение и прояснение конфликтной ситуации.

Вовлечь ребёнка в процесс решения проблемы. «Мне становится стыдно всякий раз, когда наши и твои гости видят беспорядок в этой комнате. Боюсь, что от остатков еды могут завестись тараканы. Давай это обсудим».

Выслушать ребёнка. Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д.

Делает он это в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка. После этого он говорит о своем желании или проблеме, используя форму «Я-сообщения на

Заменить все Ты-высказывания на Я-высказывания. Скажите ребенку, что Вы чувствуете по поводу этой ситуации:

Я обеспокоена, когда слышу это»: «Я огорчена этим»; «Я так волнуюсь за тебя»; «Меня очень утомляет громкая музыка.

Ты-высказывания воспринимаются ребенком как обвинение, критика, угроза. Я-сообщения представляет возможность детям узнать нас поближе, узнать наши чувства и причину нашего раздражения.

**Шаг 2.** Выработка возможных альтернативных решений.

Собрать как можно больше вариантов решения. Появляется возможность узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая их и не принижая.

**Шаг 3.** Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого. Активизировать ребёнка на высказывания по поводу различных решений. Можно предложить ребёнку высказаться по поводу собранных предложений, сообщить свои чувства и интересы. «Мне нравятся варианты насчёт совместной уборки или уборки перед приходом гостей».

### **Практическая работа в группах**

Давайте с вами потренируемся и попробуем поучиться перефразировать наши Ты-высказывания и заменить их на Я-высказывания.

Примеры «Ты-высказываний»:

1. Ты никогда меня не слушаешь (Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю);

2. Что ты все время разговариваешь параллельно со мной? (Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос – задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.

3. Ты всегда без спросу берешь со стола мои вещи! (Мне не приятно, когда без прося берут вещи. Предварительно, спроси меня, можно ли это сделать.

4. Ты такой неряха! (Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей)

Ты не мог бы сделать музыку потише? (Меня очень утомляет громкая музыка).

**Важно, безусловно, принимать ребёнка** – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник (список можно продолжать бесконечно), а просто так – просто за то, что он есть! Давайте запомним: ребёнку знаки безусловного прития особенно нужны – как пища растущему организму. Они его питают

эмоционально. Помогая психологически развиваться.

**Заключительная часть.** Что полезного вы приобрели на этом семинаре? Как вы чувствуете себя после нашего семинара? Что может помочь выстроить добрые отношения со своим ребёнком?

Слишком часто взрослые полагают, что все проблемы детей являются и их проблемами. Это неверно и даже вредно для ребёнка – он лишается возможности пробовать свои силы. Ребёнок имеет право сам находить решения. И если проблема принадлежит ребёнку, то взрослый может выбрать, что делать: внимательно выслушать, поискать альтернативы, предоставить ребёнку возможность самому столкнуться с последствиями своей самостоятельности или скомбинировать приведённое выше. Чем чаще родители проявляют готовность к сотрудничеству, тем больше вероятность того, что ребёнок будет вести себя подобным образом в других ситуациях и с другими людьми.

**Лекция для родителей на тему «Тепло семейных традиций».**

**Цель:** привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям. Стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.

**Задачи:**

1. Рассказать о традициях;
2. Предложить идеи семейных традиций.

**Ход мероприятия**

**Вводная часть.** В переводе с латинского языка слово «традиция» (traditio) буквально означает «передавать», то есть представляет собой действие. В древности его использовали при передаче каких-либо материальных ценностей, например, когда выдавали дочку замуж или передавали некий предмет. Позднее к материальным предметам добавились нематериальные явления – навыки и умения.

*Таким образом, традиции – это то, что передается в определенной среде (обществе, группе) и не принадлежит конкретному индивиду.*

Принято выделять 5 видов традиций: культурные, народные семейные, религиозные, социальные. В рамках нашего курса нам

хотелось бы уделить особое внимание семейным традициям.

Мы хотим предложить вам идеи, реализовав которые, можно получить хорошую традицию и укрепить семейные отношения.

**Основная часть.** *Идеи семейных традиций.* Семейными называют такие традиции, которые переходят из поколения в поколения, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Согласно толковому словарю, семейные традиции – это принятые в семье нормы, обычаи, система взглядов и манера поведения. Это те стандарты, которые ребенок перенесет в будущую семью и передаст уже своим детям. Традиции очень важны: они дают ощущение сплоченности и единства.

Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается место скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

Но даже *если вы думаете, что в вашей семье их нет, то, скорее всего, просто их не замечаете.* Ведь даже манера общения или способ пожелать доброй ночи вполне можно отнести к традициям.

Известно множество примеров семейных традиций, и все они условно делятся на две группы: общие и специальные.

### **Примеры общих традиций:**

Празднование дней рождения членов семьи, памятных дат и прочих торжеств.

Домашние обязанности, к примеру, уборка или приготовление пищи. Привлекая детей к решению бытовых вопросов, родители воспитывают в них чувство ответственности и прививают им ощущение важности того, чтобы быть членом семьи.

Совместные игры. В них принимают участие и взрослые, и дети.

Совместные игры укрепляют отношения между членами семьи.

**Семейный обед.** Эта традиция считается одной из самых древних. Сотни лет назад семьи собирались полным составом за одним столом, принимали пищу и обсуждали события дня.

**Совет.** Это собрание членов семьи, на котором рассматриваются финансовые вопросы, обсуждаются планы и принимаются судьбоносные для каждого решения. Очень важно привлекать к совету детей, чтобы они не чувствовали себя отстраненными и учились ответственности.

**Специальные традиции** – это уникальные обычаи, которые встречаются в каждой конкретной семье. Это может быть привычка готовить особые блюда на праздники, разрешение спать в воскресенье до обеда, традиция просматривать вместе фильмы в кинотеатрах, а также посещать кафе или ресторан в определенный день недели. Вот примеры некоторых из них:

1. Отец и сын могут хорошо провести время на совместной ночной рыбалке, посетить спортивные состязания или принять в них совместное участие, придумать секретное рукопожатие.

2. Мама и дочка отлично проведут время на совместном воскресном шопинге.

3. Шляпа именинника. Найдите шляпу, которая хорошо подойдет всем членам семьи и сделайте ее официальной шляпой именинника. В свой день рождения именинник сидит в этой шляпе за праздничным столом.

4. Вечер в кругу семьи. Выделите день или время суток, которые станут традиционно семейными и освобождены от большинства других дел. Например, суббота «день семьи» и/или 20.00-21.00 ежедневно «час семьи», когда все откладывают индивидуальные занятия и собираются для проведения времени вместе. Отличная традиция – хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать веселые посиделки на диване всей семьей. Неважно – турнир по шахматам, конкурс на собирание пазлов, строительство палатки из одеял посреди комнаты с последующим вечером страшных историй при свете фонарика – лишь бы всем было весело и интересно!

5. Баночка достижений. Можно записывать и складывать в баночку свои достижения. Это очень мотивирует и помогает справиться с трудностями. А в конце года можно легко подвести итоги. Такую баночку можно завести как для каждого, так и для достижений семьи в целом.

6. Капсула времени. Каждый год можно анализировать, как вы его провели, что важного произошло, чего достигли. Все это можно погрузить в небольшую баночку, добавить туда детские рисунки и какие-то мелочи и закопать «будущим поколениям». Это помогает детям учиться анализировать, подводить итоги и строить планы. А если удастся раскопать такую капсулу времени через несколько лет – будет очень весело вспоминать и сравнивать жизнь и интересы семьи тогда и сейчас.

7. Цитата недели. Каждую неделю вы с семьей можете выбирать мотивирующие слова, которые будут задавать тон и настроение на следующие 7 дней. Цитату можно записывать на листочке и магнитить на холодильник.

8. Семейные рецепты с фото. Когда вы с детьми или близкими готовите любимые блюда, фотографируйте процесс. Когда фото и блюд наберется много, составьте фото-книгу с рецептами и включите в нее сделанные снимки.

9. Кухни народов мира. Если в вашей семье любят готовить, это отличный способ проявить свои кулинарные способности. Просто два раза в месяц, или чаще, выбирайте страну и устраивайте вечера национальной кухни. Один ужин может быть мексиканским, другой – итальянским или индийским. Можно привлечь к этой традиции других родственников или друзей и устраивать такие вечера по очереди.

10. Новогодняя анкета. Каждый год члены семьи заполняют анкету с вопросами. Вопросы могут быть разные – от целей на год до любимых подарков. Это поможет лучше узнать и помочь друг другу в реализации планов.

11. Новогодний календарь. Его еще называют Адвент-календарь. Это специальный календарь, который показывает сколько дней осталось до Рождества или Нового года. Обычно, это мешочки с

конфетами и небольшими заданиями, которые вы выполняете каждый день, чтобы почувствовать приближение праздника.

12. Приятные слова. Можно писать короткие записки с приятными словами и класть их близким в контейнер, сумочку, карман или пакет с обедом. Это могут быть признания, напоминания или комплименты.

13. Заводим традицию – быть здоровыми. Основа основ – здоровый образ жизни. К нему следует приучать своих детей, как только они перестают помещаться поперек лавки. Это могут быть семейные «пятиминутки» с зарядкой под музыку, категорические протесты фаст-фудам, кока-коле и чипсам, нарисованные на смешных плакатах, совместные велосипедные прогулки, волейбол и даже вылазки в горы с палатками (иногда). Лишь бы, как говорится, на здоровье.

**Как начать новую традицию?** Для создания обычая в семье нужны только две вещи: ваше желание и согласие близких. Вспомните интересы каждого члена семьи и найдите в них что-то общее.

Совместными усилиями вы сможете создать традицию, **которой ваша семья будет следовать годами, а дети, возможно, перенесут ее в будущие семьи.**

1. При появлении желания создать новую семейную традицию потребуется обязательно её записать.

2. Поделитесь идеей с семьёй, возможно, они внесут нужные корректировки и дополнят своими идеями.

3. Первая реализация должна пройти как можно ярче и продуманно.

4. Каждая семейная традиция должна внедряться постепенно и умеренно. Сразу пять идей в неделю реализовывать не нужно. Дайте время определённому событию занять важное и привычное место в жизни родных или близких. Процесс закрепления не очень долгий.

5. Стопроцентное закрепление. После нескольких раз повторения вашей идеи наступит момент привычки, и вы сами не поймёте, как без этого жили раньше.

**Творческое задание.** Вам необходимо сейчас взять чистый лист

бумаги, разделить его на четыре части и в каждой части нарисовать ту семейную традицию, которая у вас уже есть, а лучше, нарисовать ту традицию, которую бы вы хотели иметь у себя в семье.

### **Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Что полезного вы приобрели на этой лекции? Что вы можете сделать прямо сегодня, чтобы ваши отношения в семье доверительными и тёплыми? Как вы будете это делать? Поделитесь, пожалуйста, своими идеями.

Приложение

### **Памятка для родителей**

#### **Семейные традиции**

1. Отец и сын могут хорошо провести время на совместной ночной рыбалке, посетить спортивные состязания или принять в них совместное участие, придумать секретное рукопожатие.

2. Мама и дочка отлично проведут время на совместном воскресном шопинге.

3. Шляпа именинника. Найдите шляпу, которая хорошо подойдет всем членам семьи и сделайте ее официальной шляпой именинника. В свой день рождения именинник сидит в этой шляпе за праздничным столом.

4. Вечер в кругу семьи. Выделите день или время суток, которые станут традиционно семейными и освобождены от большинства других дел. Например, суббота «день семьи» и/или 20.00-21.00 ежедневно «час семьи», когда все откладывают индивидуальные занятия и собираются для проведения времени вместе. Отличная традиция – хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать веселые посиделки на диване всей семьей. Неважно – турнир по шахматам, конкурс на собирание пазлов, строительство палатки из одеял посреди комнаты с последующим вечером страшных историй при свете фонарика – лишь бы всем было весело и интересно!

5. Баночка достижений. Можно записывать и складывать в баночку свои достижения. Это очень мотивирует и помогает справиться с трудностями. А в конце года можно легко подвести итоги. Такую баночку можно завести как для каждого, так и для достижений семьи в целом.

6. Капсула времени. Каждый год можно анализировать, как вы его провели, что важного произошло, чего достигли. Все это можно погрузить в небольшую баночку, добавить туда детские рисунки и какие-то мелочи и закопать «будущим поколениям». Это помогает детям учиться анализировать, подводить итоги и строить планы. А если удастся раскопать такую капсулу времени через несколько лет – будет очень весело вспоминать и сравнивать

жизнь и интересы семьи тогда и сейчас.

7. Цитата недели. Каждую неделю вы с семьей можете выбирать мотивирующие слова, которые будут задавать тон и настроение на следующие 7 дней. Цитату можно записывать на листочке и магнитить на холодильник.

8. Семейные рецепты с фото. Когда вы с детьми или близкими готовите любимые блюда, фотографируйте процесс. Когда фото и блюд наберется много, составьте фото-книгу с рецептами и включите в нее сделанные снимки.

9. Кухни народов мира. Если в вашей семье любят готовить, это отличный способ проявить свои кулинарные способности. Просто два раза в месяц, или чаще, выбирайте страну и устраивайте вечера национальной кухни. Один ужин может быть мексиканским, другой – итальянским или индийским. Можно привлечь к этой традиции других родственников или друзей и устраивать такие вечера по очереди.

10. Новогодняя анкета. Каждый год члены семьи заполняют анкету с вопросами. Вопросы могут быть разные – от целей на год до любимых подарков. Это поможет лучше узнать и помочь друг другу в реализации планов.

11. Новогодний календарь. Его еще называют Адвент-календарь. Это специальный календарь, который показывает сколько дней осталось до Рождества или Нового года. Обычно, это мешочки с конфетами и небольшими заданиями, которые вы выполняете каждый день, чтобы почувствовать приближение праздника.

12. Приятные слова. Можно писать короткие записки с приятными словами и класть их близким в контейнер, сумочку, карман или пакет с обедом. Это могут быть признания, напоминания или комплименты.

13. Заводим традицию – быть здоровыми. Основа основ – здоровый образ жизни. К нему следует приучать своих детей, как только они перестают помещаться поперек лавки. Это могут быть семейные «пятиминутки» с зарядкой под музыку, категорические протесты фаст-фудам, кока-коле и чипсам, нарисованные на смешных плакатах, совместные велосипедные прогулки, волейбол и даже вылазки в горы с палатками (иногда). Лишь бы, как говорится, на здоровье.

## **Сценарий совместного мероприятия детей и родителей «Вместе!»**

**Цель мероприятия:** содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность; показать ценность семейных отношений.

### **Задачи:**

1. воспитывать у учащихся чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
2. формировать у учащихся уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей;
3. способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций.

### **Ход мероприятия**

**Вводная часть.** Добрый день, уважаемые родители и дети!

Сегодня у нас последняя встреча по нашему курсу «Досуг в семье» и мы решили сделать её яркой и запоминающейся.

**Ведущий.** Семья - это объединение людей, которых связывают между собой не только родственные отношения, а также любовь и взаимоуважение. И сегодня мы с вами, ребята и родители, собрались вместе, чтобы, в очередной раз понять и почувствовать, как это здорово, когда рядом с тобой любящие люди, готовые в любой момент помочь и поддержать.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово (*как вы думаете, какое?*) – «взаимопонимание».

И, действительно, в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание. А ещё что важно в семье? (*ответы детей и родителей*). Нам кажется, что доверие играет важную роль в наших отношениях, особенно в отношениях с близкими, дорогими людьми. И мы предлагаем вам немножко поиграть. Но, помните! Какими бы ни были результаты, всё равно победит Дружба!

### **Основная часть.**

**Конкурс 1 «Слепой и поводырь».** Участвуют «родитель – ребёнок». Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он «слепой». Второй будет его водящим. Участие принимает каждый игрок. Как только зазвучит музыка, «поводырь» бережно поведёт

«слепого», давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести «слепого» к месту, где предметы издают запахи. Только ничего нельзя говорить при этом.

Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями.

Когда возвращаются в круг, родители и дети рассказывают, что пережили во время прогулки. Важно задать вопросы: «Что вы чувствовали в роли поводыря? А в роли «слепого»? Кем понравилось быть больше?»

**Конкурс 2 «Блиц. Разминка».** Родители и дети по очереди отвечают на вопросы

1. *(детям)* Им называют выступление в цирке, на эстраде.

Он определяет каждый дом и квартиру.

Его записывают в тетрадь, когда выполняют упражнение. (номер)

2. *(родителям)* От неё становится теплее и радостнее.

Больше всего её у бабушки, а у мамы часто, когда она приходит с работы, она исчезает.

Дети так нуждаются в ней. (доброта)

3. *(детям)* Когда человек несёт всё себе в дом, надо оно ему или не надо.

Он не любит дарить подарки и делиться.

И лучше у него ничего не просить, всё равно не даст. (жадина)

4. *(родителям)* Он есть у взрослых, умных людей.

Его делают в лаборатории.

Он приходит постепенно, с годами.

Его рекомендуют побольше набираться. (опыт)

5. *(детям)* Каждый человек о нём мечтает.

Никто не знает, где его искать.

Ещё говорят, что оно не в деньгах. (счастье)

6. *(родителям)* Её всегда нам не хватает, и поэтому мы часто желаем её уходящему.

Кому-то она сопутствует, поэтому он счастлив.

Когда она бывает, говорят: «Ну и повезло!» (удача)

**Конкурс 3 «Найди своего ребенка».** Включается музыка и родителям предлагается на ощупь по голове найти своего ребенка.

**Конкурс 4 «Насколько мы знаем друг друга?»** Родители и дети одновременно отвечают на листе бумаги на вопросы. В первый раз вопросы про ребёнка (правильные ответы ребёнок пишет на своём листке). Во второй раз вопросы задаются вопросы про родителей.

Вопросы про детей:

1. Какой любимый цвет вашего ребенка?
2. Какой у него любимый праздник?
3. Как зовут лучших друзей вашего ребенка?
4. Какой у него любимый учебный предмет?
5. Что в первую очередь сделает ребёнок, когда придёт из школы?
6. Какой любимый предмет в школе ребенок любит?
7. На какого персонажа ваш ребёнок хотел бы быть похож?

Вопросы про родителей:

1. Какой любимый цветок твоей мамы?
2. Где после школы училась твоя мама?
3. Под каким знаком Зодиака родился твой папа?
4. Что мама любит больше всего готовить?
5. Назовите любимый цветок вашей мамы.
6. Что в первую очередь сделает родитель (мама и папа), когда придет с работы?
7. Родители верят в существование Дедушки Мороза?

После опроса родителям и детям предлагается сверить ответы.

**Конкурс 5 «Беседа одним карандашом».** Участники делятся на пары (мама(папа) и её ребёнок), выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно. По знаку ведущего рисуют общий рисунок на тему «Эмблема моей семьи», взявшись за карандаш правыми руками. Время на выполнение задания-5 минут. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

После завершения конкурса-обсуждение рисунков. Можно все рисунки собрать и представлять каждый, перемешав их.

**Конкурс 6 «Поделись желанием».** Участники делятся на пары (мама(папа) и её ребёнок). Каждой паре раздаются лепесточки. Каждый участник пишет три желания: три желания задумывает ребёнок для родителей, три – взрослый для ребёнка, одно из желаний будет совместным (желание ребёнка и родителя). Затем родителю и ребёнку предлагается сделать общий цветик-семицветик из лепестков. Лепестки можно заменить, написав другое желание. Это задание рекомендуется выполнить дома.

#### **Заключительная часть**

**Рефлексия мероприятия.** Передавая игрушку по кругу, каждый из участников может высказать своё мнение, выразить свои чувства.

Можно попросить участников закончить формулировки суждений: *«Сегодня мне понравилось...»*; *«Сегодня не получилось...»*. Что новое, ранее неизвестное вы узнали сегодня на данном мероприятии?

В конце этого мероприятия ребята и родители **«Вместе!»** с ведущими делают совместную фотографию на память об этой встрече.

Далее возможно проведение чаепития и обсуждение праздничного мероприятия.

Также после рефлексии родителям предлагается пройти анкетирование *«Насколько хорошо вы знаете своего ребенка?»*, которое они проходили на первом семинаре. Необходимо спросить родителей о изменении их результатов.

В качестве обратной связи, родитель (ребёнок тоже) может написать свой отзыв о просветительском курсе «Организация досуга в семье» в журнале.

### **2.3. Описание просветительского курса «Педагогика и психология домашнего образования»**

**Название:** «Педагогика и психология домашнего образования».

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей детей, находящихся на домашнем обучении.

**Задачи:**

1. помочь родителям выстроить образовательный маршрут;

2. выявить социокультурные и психологические ресурсы;
3. повысить компетентность в области социализации детей.

### **Обоснование целесообразности и актуальности проекта:**

данный просветительский курс разработан для родителей, чьи дети находятся на домашнем обучении. Право ребенка на предоставление специальных условий обучения с учетом состояния его психофизического развития и особенностей здоровья закреплено в ст. 32 Закона об образовании. Действующее законодательство закрепляет право на бесплатное обучение детей с особенностями здоровья на дому.

**Домашнее обучение** – это не форма получения образования или обучения, а **условие организации учебного процесса для особых детей**. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

Обучающимся с особенностями здоровья доступны разные формы и способы обучения: очно в образовательных организациях, очно-заочно, на дому. Дети и их родители могут выбирать способы получения образования самостоятельно.

Доступное образование для таких детей является для государства одним из приоритетов [5, 8]. Образование в РФ предусматривает создание специальных условий обучения, в частности, образовательной среды, обеспечивающей детям с ОВЗ равные возможности для освоения образовательной программы с учетом их особых образовательных потребностей.

**Ожидаемые результаты курса.** Предполагается реализация цели курса -укрепление детско-родительских отношений при помощи повышения уровня родительских компетенций. Данная цель будет выполняться путём реализации разных форм работы с родителями и детьми: семинаров-практикумов, лекций.

### **План реализации курса.**

Курс раскрывает четыре темы и рассчитан на четыре встречи-занятия – один раз в месяц.

### **Темы семинаров:**

1. «Альтернатива школьной парте»;
2. «Я - сам!»;
3. «Мама, папа, я – дружная семья!»;
4. «Мой ребенок самый лучший!».

### **Семинар-практикум для родителей на тему «Альтернатива школьной парте»**

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

#### **Задачи:**

1. познакомить родителей с особенностями домашнего образования;
2. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
3. познакомить родителей с оптимальными психолого-педагогическими условиями для детей, находящихся на домашнем обучении.

**Форма работы:** круглый стол.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Не все дети могут получать образование на общих условиях. В настоящее время все большую популярность набирают такие формы образования, которые не привязаны к школьным партам. Еще несколько лет назад обучать школьника дома было возможно лишь в случае, если ребенок имел подтвержденную инвалидность или проживал в отдаленной местности. Сейчас для этого достаточно желания учащегося и его родителей. Получение образования вне школьных стен предусмотрено ФЗ №273, а также в письме Министерство образования и науки РФ «Об организации получения образования в семейной форме». Но не все родители знают, как организовать образование ребенка дома. Они не готовы к самостоятельному процессу обучения [10].

#### **Ход семинара-практикума**

**Вводная часть.** Добрый день, уважаемые родители! Сегодня

темой нашей встречи является домашнее обучение и его особенности.

«Мам, можно я не пойду сегодня в школу?» – спрашивали мы однажды утром, особо не надеясь на положительный ответ. Современным детям повезло больше: родители теперь могут выбрать для них альтернативу классическому школьному обучению. Разбираем варианты, плюсы и минусы.

*А что же такое образование? Как вы думаете?*

Образование, согласно ФЗ №273 – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Но не ходить в школу – не значит не получать образование. Давайте разбираться вместе. В настоящее время существует три формы получения образования на дому. Давайте их рассмотрим.

**Основная часть.** «Быстрый рост процента школьников, переходящих на домашнее обучение, говорит не столько о недостатках традиционной школы, но и о преимуществах современного и актуального подхода к образованию. Несмотря на то, что возникают определенные проблемы при обучении на дому — например, меньше возможностей для социализации ребенка, проблема организации учебного процесса и т.д. — семейное образование будет и далее набирать темп», — прокомментировали представители EdCrunch (эд крАнч) глобальной конференции о цифровых инновациях в образовании.

По данным Минобрнауки РФ, общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14,491 миллиона детей, из которых почти 8,5 тысячи обучались в форме семейного образования, то есть около 0,058%. Сегодня наблюдается рост спроса на альтернативные формы обучения и оценивают количество таких школьников в 100 тысяч человек. Если раньше у родителей не было выбора, то сейчас родители в праве выбрать форму получения образования, которая подойдет именно их ребенку.

*Как вы думаете, почему этот спрос растет?*

Рассмотрим способы получения образования на дому.

**Семейное обучение.** Родители могут выбирать форму образования семейного типа. Основанием для этого выступает исключительно желание самих родителей и ребенка. Решение выносится после написания соответствующего заявления на имя директора. Семейный вариант предполагает соблюдение школьной программы и прохождение промежуточной и итоговой аттестации, включая экзамены. Подходы к организации семейного обучения могут быть разными. Родители могут нанимать учителей со стороны, договариваться с преподавателями курирующей школы или самостоятельно обеспечивать образование детей. Для перевода на образование этого типа требуется заключение договора о семейном обучении между родителями и школой. Обязательным условием такой формы является регулярное подтверждение ребенком уровня знаний, позволяющего продолжить процесс. Если в ходе аттестации выяснится, что успеваемость ученика не соответствует требованиям, договор разрывается и семье предлагается перевести ребенка на стандартную очную форму учебы.

**Экстернат (самостоятельное обучение).** Может относиться как к одному, так и к нескольким предметам. Предполагает самостоятельное обучение, при котором также осваивается школьная программа. Часто экстернат предполагает сдачу экзаменов с опережением (можно сдавать экзамены на три года вперед). Если экстерн не сдает более двух экзаменов подряд или не является на аттестацию без уважительной причины, его отчисляют.

**Надомное образование** – обучение на дому по состоянию здоровья. В этом случае речь идет об организации учебы ребенка, имеющего проблемы со здоровьем. Для того чтобы организовать обучение такого ребенка на дому, разрабатывается индивидуальная программа, семье предоставляется необходимая литература, а также услуги преподавателей. После сдачи всех испытаний выдаются требуемые аттестаты государственного образца о завершении конкретной ступени образования.

*У каждого вида обучения существуют как свои плюсы, так и минусы. Сейчас мы с вами разделимся на две команды. Одна будет*

*искать минусы, а другая – плюсы обучения в стенах дома.*

Как у школьного обучения, так и обучения на дому есть минусы, и есть плюсы. Если ребенок заинтересован, активен, то достичь своего успеха он обязательно сможет, а наша задача в этом ему помочь, поддержать его.

**Практическое задание.** Если возникают форс-мажорные ситуации, которые выбивают из колеи, родители сталкиваются с трудностями. Порой родитель не может самостоятельно объективно взглянуть на ситуацию со стороны. Мы предлагаем вам прямо сейчас выявить трудности, которые возникают у Вас, когда вы взаимодействуете со своим ребенком: вы его не понимаете или не слышите, не знаете, как объяснить ему материал. Ваша задача прямо сейчас - написать на листочке Вашу проблему и положить ее в центр круга. (Педагоги могут подыскать ситуации).

Теперь предлагаем вам посмотреть на трудные ситуации других людей и найти решение. Затем, с данной проблемой, попробуют справиться еще и остальные, и у проблемы уже будет не одно, а несколько решений.

Такая работа предполагает активное сотрудничество родителей друг с другом, а ее целью данного практического задания является оказание помощи семье в решении проблем, которые им кажутся не решаемыми.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Чем помогла Вам сегодняшняя встреча? Какая часть вызвала особый интерес? Ваши предложения и пожелания на будущее.

**Приложение**

### **Десять ключей успешного воспитания**

**1. Относитесь к воспитанию неформально.** Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение)

лучше, чем холодность и безразличие.

**2. Поменьше говорите, побольше делайте.** Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

**3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные.** А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности чувствовать себя нужными и сильными.

**4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки.** Спрашивайте себя так: что случилось бы, если б я не вмешался?

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

**5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку.** А для этого в следующий раз, когда он забудет сдать фильм в видеотеку, не спешите отчитывать – он обидится, и урок не пойдет впрок. Не бегите сами, не отдавайте его долги. Пусть он сам решает эту проблему и думает, где взять денег в долг. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. И только тогда, когда он вернет весь свой долг, ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

**6. Избегайте конфликтов.** Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

**7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого.** Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в

своих силах?»

**8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.** Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

**9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков.** Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдавая сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

**10. Будьте последовательны.** Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

## **Семинар-практикум для родителей на тему «Я - сам!»**

**Цель:** дать представление родителям о важности развития самостоятельности ребенка.

### **Задачи:**

1. показать родителям ошибки в воспитании;
2. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
3. познакомить родителей с условиями развития самостоятельности детей.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Сегодня психологи по всему миру бьют тревогу – юное поколение растёт абсолютно инфантильным. Парадокс в том, что именно наличие огромного количества информации по теме детской психологии толкает современных мам и пап чрезмерно опекавать своего ребенка. Родители изо всех сил стремятся сделать жизнь детей комфортнее и спокойнее, но при этом

могут упустить момент, когда надо закладывать основу самостоятельности ребёнка.

Современный городской ребенок не имеет почти никаких предпосылок, чтобы быть хотя бы таким же самостоятельным, какими были его родители в детском возрасте. Изменилось отношение к ребенку, изменился образ жизни, у современных родителей другие возможности. И если говорить о современной жизни в ее естественном варианте, то она скорее притормаживает самостоятельность детей, чем развивает ее.

**Оборудование:** ручки, бумага, 6 повязок.

**Ход семинара-практикума**

**Вводная часть**

*Знаете ли вы, какой самый верный способ  
сделать вашего ребенка несчастным?*

*Это приучить его не встречать ни в чем отказа.*

*Ж.Ж. Руссо*

Рады приветствовать Вас, уважаемые родители! Перед началом нашего семинара, хочу услышать ваше мнение: какие качества нужны человеку, который хочет в жизни стать успешным? (Ответы родителей).

Пригодились ли вам в жизни знания о косинусах, тангенсах? Использовали ли вы хоть раз теорему Пифагора, которую, наверняка, помните до сих пор? Прибавили вам успеха эти знания? Но такие качества как доброта, трудолюбие, отзывчивость, любознательность, целеустремленность, умение грамотно говорить, самостоятельность? Бесспорно – вторая группа качеств куда практичнее. Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку стать самостоятельным, а, следовательно, помочь ему устроиться в жизни.

**Основная часть. Практическое задание.** «Продолжи фразу».

Попробуйте, уважаемы родители, дать определение понятию «Самостоятельность». (*Время для выполнения задания – 3 минуты*).

Под *самостоятельностью* понимается наличие у человека своего суждения и оценок явлений окружающей действительности, а

также свобода в действиях и поступках, независимость от воли и влияния других.

Откуда же берется самостоятельность? Это врожденное качество? Самостоятельность — приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт

Воспитывая ребенка, мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы тем самым оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

Действительно, стараясь помочь ребенку, делая все за него, мы лишь мешаем развитию его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других. В результате такой «помощи» ребенок может вырасти пассивным, зависимым от других.

*Что «выдает» самостоятельного человека?*

Самостоятельный человек:

имеет хорошие навыки самоорганизации;

умеет определять границы своих возможностей;

может попросить необходимую помощь;

умеет ставить цели в различных жизненных сферах и добиваться их;

справляется с трудностями и принимает решение в важных ситуациях;

дисциплинирован;

имеет достаточно стабильное представление о себе, мало зависящее от мнения окружающих.

Что же будет, если лишить ребенка самостоятельности? Если все за него будут делать его родители? Если все решения за ребенка будут приниматься без него?

**Упражнение «Гиперопека».** Для проведения упражнения вызывается один родитель. Ему предлагается представить, что он ребёнок, который только недавно родился.

Ведущий выступает в роли его мамы, которая его очень любит и опекает. «Проходит время, ребёночек растёт и вот он уже встал на ножки и начал ходить. Ему всё интересно, он забирается, куда только можно. Мамочка очень переживает, чтобы он не упал. Что же можно сделать? Можно завязать ребёнку ножки, мамочке так будет спокойнее. (Завязываются ноги родителя).

А ребёнок продолжает расти. Ему хочется всё потрогать, всё взять. Он начинает протягивать руки к различным предметам, в том числе и опасным: электрическим розеткам, газовой плите и т.п. Мамочка очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки. (Завязываются руки).

Проходит ещё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он говорит то, что услышит на улице. А это бывают нецензурные выражения. Конечно, это не нравится его маме. Что можно сделать? Можно завязать рот. (Родителю завязывается рот).

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы мамочке не волновалась? Можно завязать глаза и уши. (Родителю завязываются глаза и уши).

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его родителям. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце». (Родителю завязывается сердце).

В итоге у участника упражнения оказываются завязанными ноги, руки, рот, глаза, уши, сердце.

Вопрос ведущего: Ну и как, вам нравится? Какое первое желание у вас возникло? - Что вы хотите развязать в первую очередь? Что вы чувствовали во время упражнения? Какие выводы вы сделали?

Далее спрашивается у остальных родителей, наблюдавших со стороны: а что вы чувствовали, что наблюдали со стороны?

Для того чтобы повзрослеть, ему необходимо научиться справляться с ответственностью за себя и последствия своих действий, поэтому освободите ребенка от Вашей чрезмерной опеки и дайте ему столько ответственности, сколько он в состоянии взять на себя.

Многие родители не могут видеть, что их ребенок совершает ошибки, поэтому стремятся все решать за него, что приводит к инфантильности и полной беспомощности во взрослой жизни, где каждый день нужно принимать решения и самостоятельно за них отвечать. Дети нуждаются в Вашем признании, понимании и доверии: дайте им возможность ошибаться и самим исправлять свои ошибки. Здорово, если это будет что-то полезное для всей семьи, чтобы ребенок мог почувствовать свою значимость и полезность.

### **Заключительная часть**

Подведем итоги. Чтобы в будущем подросток старался все, что может сделать сам – делать сам и получал от этого удовольствие, важно:

Помочь ему в формировании умений ставить перед собой цель;

Организовать такое дело (дела), которое позволит добиться хоть небольшого успеха, что прибавит веры в его силы, увеличит их;

Научить ребенка самостоятельно делать выбор и брать ответственность на себя, активно делегировать и определить его персональную зону ответственности в семье;

Поддерживать успехи и первые самостоятельные шаги, делая акцент на положительной мотивации, а не на возможных санкциях и ограничениях прав.

**Упражнение «Аплодисменты».** Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Ведущий. Мы с вами хорошо поработали. Предлагаю нам друг друга за это наградить аплодисментами.

**Домашнее задание для родителей.** Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня. Выполнение данной рекомендации не требует тренировки и поэтому будет вашим

постоянным домашним заданием.

### **Семинар-практикум для родителей на тему «Мама, папа, я – дружная семья!»**

**Цель:** донести до родителей значимость семейных традиций и семейного воспитания.

#### **Задачи:**

1. познакомить родителей с различными традициями в семье и их значении в воспитании и развитии ребенка;
2. подвести к пониманию того, что семья в воспитании и развитии ребенка играет ведущую роль;
3. использовать опыт родителей в своей работе.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

В настоящее время ценность семьи уходит на второй план. Важнее становится построить карьеру, заработать денег, и другие подобные материальные ценности, которые на самом деле ничего счастливым человека по-настоящему делают редко.

Сегодня как никогда важно поддерживать и сопровождать семьи. Воспитывать и культивировать у них такие ценности как семья, любовь, здоровый образ жизни [10].

**Оборудование:** раздаточный материал, ножницы, скотч по количеству участников, упаковочная бумага, коробки для упаковки,

компьютер, проектор.

## **Ход семинара-практикума**

### **Вводная часть**

*«Счастлив тот,  
кто счастлив у себя дома»*

Л.Н. Толстой

Добрый день уважаемые родители! Сегодня главная задача нашей встречи – понять, какие же мы счастливые! У нас есть семья.

**Практическое задание.** Почему же семья из покон веков являлась такой ценностью?

С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, вы заканчиваете:

*В гостях хорошо, а... (дома лучше).*

*Не красна изба углами, а... (красна пирогами).*

*Каково на дому, таково и ... (самому).*

*Дети не в тягость, а... (в радость).*

*Когда семья вместе, и... (сердце на месте).*

*Всякой матери свое... (дитя мило).*

*На свете все найдешь, кроме... (отца и матери).*

*Мать кормит детей, как.... (земля людей).*

**Основная часть.** К сожалению, в современном обществе, семейных традиций становится все меньше. Но каждый из нас должен знать те семейные традиции, которые способствуют укреплению именно их семьи.

*Какие традиции есть у вашей семьи? Что вы любите делать всей семьей? Что вызывает у вас бурю положительных эмоций?*

Одна из самых простых и самых приятных традиций – празднование праздников! Праздников существует огромное множество.

*Какие вы знаете семейные праздники?*

Предлагаю вам ознакомиться с небольшой частью семейных

праздников, которые мы подобрали для вас.

*Какие из них вы видите впервые? Может какие-то вспомнили из детства?*

Раздаточный материал (приложение).

Приложение 1

### Памятка для родителей

Список праздников на год		
Название праздника	Дата	Что делать в этот день?
День супруга	19 января	Поздравлять!
Международный день объятий	21 января	Обниматься!
День святого Валентина	14 февраля	Дарить подарки любимым
День защитника Отечества	23 февраля	Поздравлять защитников
Прощеное воскресенье	5 марта	Просить прощения и прощать
Международный женский день	8 марта	Поздравлять прекрасных дам!
День Матери	Второе воскресенье мая	Ехать к маме (или хотя бы позвонить) и поздравить
Международный день семьи	15 мая	Устроить семейный праздник
Международный день защиты детей	1 июня	Предоставить ребенку день самоуправления
День отца	20 июня	Поздравлять пап
Всемирный день поцелуя	6 июля	Целоваться!
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Устроить праздник всей семьей (семейный поход в кино, театр, прогулка)
Всемирный день мужчин	1 ноября	Поздравлять мужчин
Международный мужской день	19 ноября	Поздравлять мужчин
Всемирный день ребёнка	20 ноября	Поздравлять своих детей!
День матери в России	Последнее воскресенье октября	Ехать к маме (или хотя бы позвонить) и поздравить
Ночь матери	20 декабря	Ехать к маме (или хотя бы позвонить) и поздравить

**Практическое задание – упаковываем подарок!** Что же ждут больше всего на праздник дети? Правильно – подарок! Сейчас мы с вами научимся его красиво упаковывать. Предлагаю посмотреть вам видеоурок (25 простых идей и лайфхаков для упаковки подарков) по упаковке подарков.

**Заключительная часть.** Домашнее задание для родителей: обратите внимание, в таблице праздников, которую вы получили – нижняя строка не заполнена. Ваша задача дома - придумать праздник именно для вашей семьи. Выбрать день, название, примерный сценарий и форму поздравления (подарок, объятья, день «можно все»).

Спасибо вам за Вашу активность! Хорошего дня.

### **Семинар-практикум для родителей на тему «Мой ребенок самый лучший»**

**Цель:** помочь родителям найти и развить способности своего ребенка.

#### **Задачи:**

1. показать родителям приемлемые способы развития способностей и интересов ребенка;
2. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
3. помочь родителям организовать взаимодействие с ребенком по выявлению его способностей.

**Форма работы:** круглый стол.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Каждый человек при рождении имеет свой набор задатков, которые могут вылиться в гениальность. Однако жизнь не всегда показывает то, что скрыто на глубине. Таланты ребенка обнаруживаются не сразу (если вообще обнаруживаются), и золотой момент, зачастую, бывает упущен.

Но некоторым удается сохранить свои способности и развить их. Обычно это дети выделяются на фоне остальных с самого раннего возраста. Таки дети словно действуют бессознательно, словно откуда-то знают, что, как, когда нужно делать. Обычно такие дети вырастают очень быстро и остаются в памяти поколений как великие люди. Однако это исключение из правил. Наш семинар поможет родителям отыскать таланты и способности их детей.

**Оборудование:** ручки, бумага по числу участников.

**Ход семинара-практикума.**

**Вводная часть.** Доброго дня! Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок нашел свое призвание, которое сделает его успешным. Одни утверждают, что кому-то повезло, а кому-то нет. Кому-то достались способности, кому-то нет. Часть правды в этом есть, но лишь часть.

*Что такое, по вашему мнению, способности? У всех ли они есть?*

Общество насквозь пронизано миллионами стереотипов. Оно призывает нас жить по своим правилам, по шаблонной системе. Окружающие люди считают, что они знают кто мы и на что мы способны [7]. Порой очень сложно выдерживать это давление и оставаться верными самим себе. Хотим представить Вашему вниманию биографии известных и даже великих деятелей науки, искусства и спорта, о которых мы могли и не узнать, поддайся они мнению окружающих.

**Основная часть.** *Чарльз Роберт Дарвин* – известный английский натуралист, совершивший величайший переворот в биологии, основоположник эволюционной теории о происхождении всех животных и растений путем естественного отбора. Будущему великому ученому приходилось выслушивать постоянные упреки от отца и учителей, считающих, что интересы к охоте, химии и животным – это глупость и пустая трата времени. Отец хотел, чтобы Чарльз пошел по его стопам и стал врачом. Когда Дарвин решил бросить медицинскую практику, отец упрекнул его, сказав, что кроме собак и крыс его ничего не интересует.

*Джузеппе Фортунино Франческо Верди* – великий, всемирно известный итальянский композитор, классик, творчество которого признано одним из крупнейших достижений мирового оперного искусства. Попытка поступления в Миланскую консерваторию молодого Джузеппе обернулась неудачей, а после его назначения на должность соборного органиста, вместе со своими сторонниками был подвержен гонениям церковными властями. Некоторые приверженцы композитора даже были арестованы. Кстати, та самая Миланская консерватория, в свое время отказавшая Верди, в настоящее время носит его имя.

*Уолт Элайас Дисней* – гениальный художник-мультипликатор, отец Микки-Мауса и многих-многих других героев, любимых во всем мире, основатель компании «Walt Disney Productions», которая сейчас является настоящей медиаимперией. Однажды был уволен с должности карикатуриста, в связи с выдающейся неспособностью к рисованию, отсутствием воображения и идей. Мультфильмы о мышонке Микки не показывали, так как они «пугали женщин».

*Майкл Джерард «Майк» Тайсон* – один из самых узнаваемых боксеров в истории мирового бокса, самый молодой чемпион мира в тяжелом весе. В детстве у Майка был очень мягкий характер, он шепелявил и все считали его тюфяком. Мальчишка страдал хронической болезнью легких, лишним весом, а в школе все называли его умственно отсталым. Майк постоянно подвергался нападкам и издевательствам со стороны своего старшего брата и его друзей, уличных хулиганов. Постоянные побои продолжались до тех пор, пока один из «смельчаков» не открутил голову любимому голубю будущего короля нокаутов.

*Альберт Эйнштейн* – знаменитый на весь мир физик, создатель теории относительности, обладатель нобелевской премии не любил занятия в школе. Из некоторых источников ([disabled-world.com](http://disabled-world.com)) следует, что он страдал дислексией, у него была плохая память, и он не мог запомнить простейших вещей, например, месяцы в году. При этом он с легкостью решал одни из самых сложных задач своего времени. Возможно даже, что он за всю жизнь так и не научился завязывать шнурки на ботинках, зато внес неоценимый вклад в мировую науку.

*Томас Эдисон.* Телеграф, телефон, киноаппаратура, электрическая лампа накаливания и слово «алло» - это только малая часть тех усовершенствований, благодаря которым знаменит Эдисон. В его жизни удивительную роль сыграла мать. Когда мальчиком он оказался школе, учитель через несколько месяцев преподавания счел будущего ученого никудышным учеником, неспособным к получению знаний. Мать Томаса, в свою очередь, сообщила бестолковому учителю, что у него у самого мозгов меньше, чем у ее сына. Так

материнский инстинкт помог мальчику с синдромом дефицита внимания, дислексией и проблемами со слухом стать одним из самых известных изобретателей в мире.

Это лишь малая часть подобных историй. Бывает так, что сложные и неблагоприятные условия жизни являются катализатором взрастить в человеке нужное качество.

*Какие у вашего ребенка есть способности? К чему у него есть интерес? Что у него получается лучше, чем у других?*

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

**Практическое задание.** Сейчас вам предстоит на листочке написать 5-7 рекомендаций родителям: «Как загубить способности ребенка». Времени вам дается 5 минут.

*Предлагаю обсудить. Какое пагубное влияние оказывают данные рекомендации? Можно ли этого избежать? Ведется дискуссия за круглым столом.*

**Практическое задание.** Для достижения любой цели необходим план. Нашей целью является - развитие способностей ребёнка. Предлагаю вам сейчас составить план и, в дальнейшем, попробовать реализовать его (приложение 1).

*Родители составляют планы совместно с педагогом (при необходимости). Далее идет обсуждение и постановка целей для его реализации.*

**Заключительная часть.** Так как же мы можем помочь ребенку в процессе его самоопределения? Предлагаю вам обратить внимание на следующие моменты.

1. Каждый ребёнок по-своему талантлив. Один — любознательный, хорошо излагает свои мысли, другой — хорошо рисует, умеет видеть прекрасное вокруг, третий — умеет руководить и легко находит общий язык с людьми.

2. Нужно постараться заметить, к чему у ребёнка есть склонности и задатки, и развивать их. Достаточно просто внимательно наблюдать за ребёнком, обсуждать с ним его интересы, посмотреть его работы.

3. Дайте ребёнку понять, что и он может задавать вам любые вопросы. Отвечая на них, вы не только будете расширять кругозор ребёнка, но и поймете, что его интересует.

4. Обратите внимание, как окружающие отзываются о ребёнке, какие сильные стороны вашего ребёнка они отмечают.

5. Не стоит забывать, что интересы могут меняться на протяжении всего детства.

6. Важно поддерживать стремление ребенка многое узнать и попробовать. Он растёт, меняется, развивается, и развитие это происходит неравномерно. После некоторого замедления может произойти резкий скачок, и ребёнок догонит или даже перегонит сверстников. Важно предъявлять к ребёнку адекватные его уровню развития требования и помогать ему развиваться в его темпе.

7. Не заставляйте ребёнка заниматься тем, что ему не нравится, этим вы только вызовете протест и отрицательное отношение к учению, а также испортите отношения с ребёнком.

8. Иногда детям бывает трудно сделать правильный выбор, и им нужно попробовать себя в разных направлениях деятельности. К тому же, интерес к определённой области знаний часто появляется уже в процессе деятельности.

9. Не следует думать, что ребёнок талантлив только в одной области, у каждого человека есть потенциал, чтобы преуспеть в нескольких разных видах деятельности. Необходимо заниматься целостным, всесторонним развитием ребёнка, а не только совершенствовать какое-то одно умение. Помогая ребёнку развиваться всесторонне, вы помогаете ему найти своё призвание.

Данные советы Вам будут даны с собой в виде распечатки для более глубокого изучения (приложение 2). А на этом мы с вами прощаемся. Спасибо за внимание!

### План развития способностей ребёнка

Как я буду выявлять интересы и способности своего ребёнка?	
1.	
2.	
3.	
4.	
Как я буду развивать эти способности?	
1.	
2.	
3.	
4.	
Как я буду оценивать успех ребёнка (критерии)?	
1.	
2.	
3.	
4.	

### Памятка для родителей

1. Каждый ребёнок по-своему талантлив. Один – любознательный, хорошо излагает свои мысли, другой – хорошо рисует, умеет видеть прекрасное вокруг, третий – умеет руководить и легко находит общий язык с людьми.

2. Нужно постараться заметить, к чему у ребёнка есть склонности и задатки, и развивать их. Достаточно просто внимательно наблюдать за ребёнком, обсуждать с ним его интересы, посмотреть его работы.

3. Дайте ребёнку понять, что и он может задавать вам любые вопросы. Отвечая на них, вы не только будете расширять кругозор ребёнка, но и поймете, что его интересует.

4. Обратите внимание, как окружающие отзываются о ребёнке, какие сильные стороны вашего ребёнка они отмечают.

5. Не стоит забывать, что интересы могут меняться на протяжении всего детства.

6. Важно поддерживать стремление ребенка многое узнать и попробовать. Он растёт, меняется, развивается, и развитие это происходит неравномерно. После некоторого замедления может произойти резкий скачок, и ребёнок догонит или даже перегонит сверстников. Важно предъявлять к ребёнку адекватные его уровню развития требования и помогать ему развиваться в его

темпе.

7. Не заставляйте ребёнка заниматься тем, что ему не нравится, этим вы только вызовете протест и отрицательное отношение к учению, а также испортите отношения с ребёнком.

8. Иногда детям бывает трудно сделать правильный выбор, и им нужно попробовать себя в разных направлениях деятельности. К тому же, интерес к определённой области знаний часто появляется уже в процессе деятельности.

9. Не следует думать, что ребёнок талантлив только в одной области, у каждого человека есть потенциал, чтобы преуспеть в нескольких разных видах деятельности. Необходимо заниматься целостным, всесторонним развитием ребёнка, а не только совершенствовать какое-то одно умение. Помогая ребёнку развиваться всесторонне, вы помогаете ему найти своё призвание.

### **Анкета «Домашнее обучение»**

1. Какой вид поддержки Вы получаете в процессе обучения детей?

- консультации специалистов;
- поддержка со стороны администрации города;
- помощь родственников;
- 

\_\_\_\_\_

(ваш вариант)

2. Какими системами просвещения и информирования родителей детей, находящихся на домашнем обучении, вы пользуетесь?

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- 

\_\_\_\_\_

(ваш вариант)

3. С кем из перечисленных специалистов Вы часто взаимодействуете в процессе обучения?

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.
- 

\_\_\_\_\_

(ваш вариант)

4. Насколько, на Ваш взгляд, в Магнитогорске и Челябинской области

развита система просвещения и информирования родителей детей, находящихся на домашнем обучении?

- развита достаточно;
- развита недостаточно.

– \_\_\_\_\_  
(ваш вариант)

5. Какой вид поддержки Вам необходим в процессе обучения вашего ребенка?

- консультации специалистов;
- поддержка со стороны администрации школы;

– \_\_\_\_\_  
(ваш вариант)

6. Вы считаете, такая система нужна?

- да;
- нет.

7. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при организации домашнего обучения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Тест-опросник «Можете ли Вы?»**

Ответы необходимо обозначить буквами: А (могу и всегда так поступаю), Б (могу, но не всегда так поступаю), В (не могу).

Ответ «А» - 3 балла. Ответ «Б» - 2 балла. Ответ «В» - 1 балл

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
4. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?
5. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
6. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел из себя?
7. Поставить себя на место ребёнка?
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Поверить хотя бы на минуту, что вы - добрая фея (прекрасный принц)?

10. Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

11. Пообещать ребёнку, исполнить его желание за хорошее поведение?

12. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что хочет и вести себя как хочет, и ни во что не вмешиваться?

13. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул, незаслуженно обидел другого ребёнка?

14. Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?

*Интерпретация результатов:*

Если вы набрали от 30 до 39 баллов, это значит, что ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 баллов. Забота о ребёнке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки. Кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный процесс. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число баллов менее 16. У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желаний, стремления сделать ребёнка личностью, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

#### ***2.4. Описание просветительского курса «Педагогика кино, музыки, информационного пространства»***

**Название курса:** «Педагогика кино, музыки, информационного пространства».

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, формирование нравственного и эстетического воспитания в семье, объединение воспитательных усилий семьи и школы.

**Задачи:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. формирование духовно- нравственного характера ребенка по

средствам музыки, театра и кино;

3. расширение компетенций родителей безопасного использования ресурсов сети Интернет;

4. оптимизация форм родительского воздействия на детей;

5. укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала.

### **Обоснование целесообразности и актуальности проекта.**

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. По словам Д. И. Писарева, «только в молодости человек может развернуть и воспитывать те силы своего ума, которые потом будут служить ему в зрелом возрасте; если что – то не развилось в молодости, то остается неразвитым на всю жизнь». Физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание и развитие должно осуществляться в органическом единстве. Сенсорное и эмоциональное развитие, характерное для семейного воспитания, предопределяет умственное развитие ребенка. Развитие любознательности ведет к развитию мышления, а развитие мышления к умственному развитию. Вот почему необходимо педагогически организованное воздействие.

Каждый год в школу приходят разные дети: сообразительные, мышленные и не очень, контактные и замкнутые. Но всех их объединяет одно – они удивляются и восхищаются все меньше и меньше. Как же разбудить в детях интерес и эмоциональную отзывчивость к прекрасному и к самим себе?

Воспитание сегодня, а не завтра. Воспитание лучших качеств, лучших чувств, лучших мыслей [2, 6, 9]. Как это делать? С помощью Культуры и Красоты, пропуская их через свою душу и сердце к душе и сердцу ребенка. Без этого никакие методики, технологии и средства культурного и эстетического воспитания не работают! Очень важно понять, что не воспринятая Красота не действует, она как бы не существует. Очень важно развивать внимание, наблюдательность. Направить взгляд ребенка, произнести призывное “Смотри!” – одна из важных задач.

Процессы демократизации в системе образования, его

вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьёй, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на следующих принципах:

единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

родители и педагог являются партнерами в воспитании и обучении детей;

уважение, помощь и доверие к ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

знание педагога и родителей воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

### **Ожидаемы результаты курса**

Предполагается реализация цели курса – формирование нравственного и эстетического воспитания в семье при помощи повышения уровня родительских компетенций. Данная цель будет выполняться путём реализации разных форм работы с родителями и детьми: семинаров-практикумов, лекций, дискуссий.

Результаты образования и просвещения родителей могут проявляться:

1. в формировании духовно- нравственного характера ребенка по средствам музыки и кино;

2. в компетенциях родителей безопасного использования ресурсов сети Интернет;

3. в осознании родителем значимости своей родительской деятельности, появлении родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;

4. в оптимистическом взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем;

5. в формировании высокого уровня педагогической культуры.

О высоком уровне педагогической культуры родителей свидетельствует то, что:

родители осознают главную цель воспитания — формирование развитой, духовно- нравственной, социально-активной личности. Правильно выбирают направление и выстраивают содержание своей воспитательной работы. Имеют четкое представление об основных качествах личности, которые они формируют у ребенка на данном этапе его индивидуального развития;

в семье используются разнообразные методы воспитания, преимущественно позитивные. Родители опираются на положительные качества ребенка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности, побуждают его к анализу своего поведения и самовоспитанию;

родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в педагогическом просвещении, советуются с педагогами по вопросам воспитания, охотно выполняют их рекомендации. Принимают участие в различных формах воспитательной работы, организуемой учебным заведением, проявляя при этом инициативу и заинтересованность. Помогают детям в их общественной работе.

### **План реализации курса**

Курс раскрывает три темы и рассчитан на три встречи с элементами практических упражнений - один раз в месяц. По окончании курса дети участвуют в театрализованной постановке спектакля.

#### **Темы курса:**

1. Семинар-практикум для родителей «Влияние музыки на формирование личности ребенка».
2. Семинар-практикум для родителей с использованием мультимедийного сопровождения «Безопасное использование ресурсов сети Интернет».
3. Дискуссионный клуб для родителей «Роль киноискусства в нравственном формировании личности».

## **Семинар-практикум для родителей «Влияние музыки на формирование личности ребенка»**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, формирование нравственного и эстетического воспитания в семье.

### **Задачи:**

1. познакомить родителей с жанрами музыки, которые способствуют формированию духовно- нравственного характера ребенка;

2. способствовать осознанию родителями влияния музыки на психологическое состояние ребенка;

3. способствовать повышению эффективности воспитательного процесса в семье.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет; карандаши и чистые листы; музыкальные произведения в записи; памятка родителям.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Современный мир диктует свои правила жизни. Осваивать их приходится как взрослым, так и детям. Поэтому одна из самых главных задач взрослых – помочь ребенку в развитии социальных навыков, научить его ладить с другими людьми для того, чтобы он стал эмоционально отзывчивым и интересным для окружающих.

Различные виды искусства обладают специфическими средствами воздействия на человека. Но именно музыка имеет возможность воздействовать на ребенка на самых ранних этапах. Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы. Успех музыкального развития ребенка зависит, прежде всего, от тесного сотрудничества, взаимопонимания, такта, терпения между семьей и школой. Только творческий союз педагогов и родителей могут наполнить жизнь ребенка интересными событиями.

Многолетний опыт убеждает нас в том, что развитие ребенка во многом зависит от того, как рано начинается его погружение в мир

музыки. Специалисты уверены, что занятия музыкой улучшают характер детей и благотворно воздействуют на их психологическое состояние.

Музыка не только способствует общему развитию, но и обладает целебными свойствами. Музыкально-ритмическая деятельность имеет ещё и особую важность благодаря формированию ускоренного обмена информацией между левым и правым полушариями. Процессы восприятия, распознавания, мышления, принятия решений возможны только благодаря взаимодействию двух полушарий, каждое из которых имеет свою специализацию. Многолетние исследования зарубежных психологов показали, что дети, занимающиеся музыкой, опережают сверстников в интеллектуальном, социальном, и психомоторном развитии.

**Участники собрания.** Родители обучающихся, а также родственники, активно участвующие в воспитании ребёнка.

#### **Ход семинара-практикума.**

**Вступительная часть.** Добрый день, уважаемые участники нашего семинара-практикума! Сегодня нас ждёт общение на интересную и многозначную тему. Но чтобы определить тему, нужно разгадать кроссворд.

Кроссворд.

По горизонтали:

1. Поиграем со словами,

Поиграем вместе с вами,

Я – проказник, он – проказник

Приглашаем всех на...(праздник).

2. Кто на вопросы мне ответит,

Кто расскажет про все вокруг?

Да, волшебники есть на свете,

Книга – лучший спутник и ...(друг).

3. Встань, малыш, еще разок,

Сделай маленький шагок.

Выполз из пеленок маленький ...(ребенок).

4. Здесь всегда гурьбой веселой



занятия музыкой улучшают характер детей и благотворно воздействуют на их психологическое состояние.

Музыка не только способствует общему развитию, но и обладает целебными свойствами.

Музыкально-ритмическая деятельность имеет ещё и особую важность благодаря формированию ускоренного обмена информацией между левым и правым полушариями. Процессы восприятия, распознавания, мышления, принятия решений возможны только благодаря взаимодействию двух полушарий, каждое из которых имеет свою специализацию. Многолетние исследования зарубежных психологов показали, что дети, занимающиеся музыкой, опережают сверстников в интеллектуальном, социальном, и психомоторном развитии.

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие ребенка: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

Во всем мире признано, что лучшие условия для развития воспитания ребенка раннего возраста, в том числе и музыкального, создаются в семье. Это зависит от врожденных музыкальных задатков, образа жизни семьи, ее традиций, отношения к музыке и музыкальной деятельности, от общей культуры. Первичным, ведущим видом музыкальной деятельности детей является восприятие музыки. Этот вид деятельности доступен ребенку с момента рождения. Колыбельная песня матери – первое знакомство с музыкой. Отсутствие музыкальных впечатлений делает невозможным усвоение музыкального языка.

Чувство ритма заложено в каждом, но чувству музыки можно и обучить. Нужно слушать вместе с ребенком любую музыку, а также детские и колыбельные песенки. Следует поощрять в нем желание танцевать, маршировать, прихлопывать в ладоши, поощрять также желание играть на музыкальных инструментах.

С. Лупан в своей книге «Поверь в свое дитя» призывает родителей: «Пойте!»

Для музыкального развития в семье используют следующие педагогические методы:

*Наглядно-слуховой метод* — основной.

Если ребенок растет в семье, где звучит не только развлекательная, но и классическая и народная музыка, он, естественно, привыкает к ее звучанию, накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности.

*Наглядно-зрительный метод* в семейном воспитании имеет свои преимущества. Он предполагает показ детям книг с репродукциями картин, знакомство малышей с народными традициями, обрядами.

*Словесный метод* тоже важен. Краткие беседы о музыке, реплики-взрослого помогают ребенку настроиться на ее восприятие. Во время слушания взрослый может обратить внимание ребенка на смену настроений, на изменения в звучании.

*Практический метод* (обучение игре на музыкальных инструментах, пению музыкально-ритмическим движениям) позволяет овладеть определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

Музыка может и должна включаться в разнообразную деятельность ребенка в течение всего дня. Использование музыки в повседневной жизни придает ей большую эмоциональную насыщенность, благотворно сказывается на психофизическом состоянии ребенка.

Рекомендации по применению музыкотерапии в повседневной жизни

*Утро.* Под музыку Моцарта. Будучи исключением из исключений, музыка Моцарта оказывает высвобождающее, лечебное, целительное воздействие. Эта музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

Вариантами музыки для утреннего приема могут быть и следующие произведения:

1. «Утро» (музыка Грига из сюиты «Пер Гюнт»).
2. «Скерцо» (современный эстрадный оркестр)

3. Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа)

4. Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»)

5. Сен - Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр)

*Дневной сон.* Проходит под тихую, спокойную музыку. Известно, что сон рассматривается как проявление сложноорганизованной деятельности ряда мозговых структур. Отсюда его важнейшая роль в обеспечении нервно-психического здоровья детей. Музыка во время сна оказывает оздоравливающее воздействие. Дневной сон может сопровождаться следующими музыкальными произведениями:

1. Соло фортепиано (Клейдерман и симфонический оркестр).

2. П.И. Чайковский «Времена года».

3. Бетховен, соната No 14 «Лунная».

4. Бах-Гуно «Аве Мария».

5. Колыбельная мелодия «На сон грядущий» (серия «Хорошая музыка для детей»).

6. Анугама «Голоса океана».

*Музыка для вечернего времени* способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет, нормализует кровяное давление и работу нервной системы детского организма.

Для этого можно использовать следующие мелодии:

1. «Классические мелодии для детей и их родителей» (из серии «Хорошая музыка для детей»).

2. Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром».

3. Музыка для здоровья («Легкие»).

4. Бах «Органное произведения».

5. А.Вивальди «Времена года».

6. Голоса природы.

**Практическое задание.** Сейчас мы с вами прослушаем некоторые произведения и поработаем с ними.

*Прослушиваются несколько произведений, после чего родителя необходимо ответить на несколько вопросов:*

*Что вы чувствовали, когда слушали эту музыку?*

*Как вы поняли это произведение?*

*Какие музыкальные инструменты звучали?*

*Как вы изобразили звуки этого произведения в виде картины?*

*Родителям предлагается нарисовать картину.*

**Рефлексия.** Что понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось? Какие сложности возникли?

**Заключительная часть.** Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Родителям предлагается дома провести данное задание с ребенком и обсудить рисунки, мысли, чувства.

Уважаемые родители, в помощь предлагаем вам разработанные нами памятки (приложение 1).

Уважаемые родители (могут быть и родственники)! Мы благодарим вас за активную работу и просим вас принять участие в анкетировании. Цель его – получение обратной связи от вас, а также выявление качества проведенного семинара (приложение 2).

Приложение 1

### **Советы родителям**

1. Пусть в вашем доме царит дух любви и уважения к музыке.
2. Постигайте музыку вместе с ребенком, удивляйтесь, огорчайтесь, радуйтесь вместе с ним, когда музыка звучит.
3. Пусть музыка будет желанным и почетным гостем в вашем доме.
4. Приучайте детей к внимательному слушанию музыки, просто так включенный телевизор – враг музыкального воспитания. Музыка воздействует только в том случае если ее слушать.
5. Отнеситесь к музыкальной стороне развития своего ребенка со всей серьезностью, и вы обнаружите, что добились очень многого во всем, что связано с его правильным воспитанием.
6. Раннее проявление музыкальных способностей говорит о необходимости начинать музыкальное развитие ребенка как можно раньше.
7. Отсутствие какой-либо из способностей может тормозить развитие остальных. Значит, задачей взрослого является устранение не желаемого тормоза.
8. Не прикрепляйте вашему ребенку ярлык «немузыкальный», если вы ничего не сделали для того, чтобы эту музыкальность у него развить.
9. Как можно чаще устраивать совместные дуэты с мамой, папой, бабушкой, что способствует взаимопониманию и формирует любовь к пению.

10. Важно постоянно развивать слуховое восприятие детей – в первую очередь внимание и память. Водите детей не только смотреть – водите их слушать капель, журчание ручья, шелест листьев и скрип снега, пение птиц и колокольные перезвоны. Эти звуки несут радость и здоровье вашим детям. С них начинается приобщение к звуковой картине мира, к внимательному вслушиванию в его звуковую палитру.

11. Слушать музыку желательно каждый день, но не более чем 5 минут для младших дошкольников, 10 минут – для старших.

#### **Рекомендации по применению музыкотерапии в повседневной жизни.**

*Утро.* Под музыку Моцарта. Будучи исключением из исключений, музыка Моцарта оказывает высвобождающее, лечебное, целительное воздействие. Эта музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

Вариантами музыки для утреннего приема могут быть и следующие произведения:

1. «Утро» (музыка Грига из сюиты «Пер Гюнт»).
2. «Скерцо» (современный эстрадный оркестр)
3. Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа)
4. Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»)
5. Сен-Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр)

*Дневной сон.* Проходит под тихую, спокойную музыку. Известно, что сон рассматривается как проявление сложноорганизованной деятельности ряда мозговых структур. Отсюда его важнейшая роль в обеспечении нервно-психического здоровья детей. Музыка во время сна оказывает оздоравливающее воздействие. Дневной сон может сопровождаться следующими музыкальными произведениями:

1. Соло фортепиано (Клейдерман и симфонический оркестр).
2. П.И. Чайковский «Времена года».
3. Бетховен, соната No 14 «Лунная».
4. Бах-Гуно «Аве Мария».
5. Колыбельная мелодия «На сон грядущий» (серия «Хорошая музыка для детей»).
6. Анугама «Голоса океана»

*Музыка для вечернего времени* способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет, нормализует кровяное давление и работу нервной системы детского организма.

Для этого можно использовать следующие мелодии:

1. «Классические мелодии для детей и их родителей» (из серии

«Хорошая музыка для детей»).

2. Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром».
3. Музыка для здоровья («Легкие»).
4. Бах «Органное произведения».
5. А.Вивальди «Времена года».
6. Голоса природы.

Приложение 2

### Анкета

*Уважаемы родители! Поделитесь, пожалуйста, Вашим мнением о семинаре-практикуме «Влияние музыки на формирование личности ребенка». Мы будем рады Вашим искренним ответам!*

1. Что было наиболее полезным и интересным на семинаре?

---

2. На какие вопросы получили ответы и какие вопросы остались неразрешенными?

---

3. Какая ещё тема семинара была бы для Вас полезна и интересна?

---

4. Видите ли Вы пути развития в общении с Вашим ребёнком?

---

**Семинар-практикум для родителей с использованием мультимедийного сопровождения (на родительском собрании).**

**Цель:** Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с возможными опасными ситуациями в сети Интернет.

2. Показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета.

3. Рассказать о противовирусных программах (антивирусах).

4. Мотивировать родителей на дальнейшее изучение материала по информационной безопасности, обсуждение и практическое внедрение методов безопасного поведения в сети интернет.

**Оборудование:** компьютеры с выходом в интернет; проектор; флеш-ролик ответов детей; ручки и чистые листы; видеоролики;

анкета для родителей (приложение 1); буклет – памятка родителям (приложение 3).

**Форма проведения:** лекции с выполнением практических заданий.

**Описание проблемы, на решение которой направлен семинар-практикум.** Информационная безопасность и защита детей от нежелательной информации, кибер-преступников – сложная проблема, требующая комплексного подхода к своему решению. И одним родительским собранием ее не решить. Поэтому планируется на родительском собрании создать предпосылки к дальнейшему изучению данной темы родителями.

В каждой школе администрация и учителя обеспокоены проблемой безопасности детей в сети Интернет в связи с участвовавшими случаями негативных последствий общения детей в социальных сетях [8]. Учителя понимают, что многое зависит от родителей, от их уровня знаний в этой области. Проблема в низком уровне информационной культуры многих пользователей, как родителей, так и детей, в области безопасности в сети Интернет. Родители часто не знают, какие опасности подстерегают их детей, не могут правильно реагировать на них. Наблюдается излишнее доверие и беспечное отношение родителей к нахождению детей в Интернете. Большинство родителей не умеют пользоваться функциями специализированных программ для безопасности своих детей. Родители не готовы самостоятельно обучаться по различным причинам (сильная занятость, компьютерная малограмотность, неумение работать в сети интернет, нежелание и др.)

**Участники собрания:** Родители школьников (мамы и папы). Среди них могут быть родители, не очень разбирающиеся в информационных технологиях, не горящих желанием учиться, плохо понимающие опасность, которая грозит детям. Тем не менее, все желают детям добра и всячески стараются их обезопасить от всех бед. И нужно организовать собрание так, чтобы такие родители осознали необходимость вникнуть в процессы, происходящие в интернете, чтобы не допустить неприятностей, которые могут случиться с их

детьми. Есть родители, которые сами присутствуют в социальных сетях, и с удовольствием вовлекаются в мероприятия класса, тем более, если они направлены на благо их ребенка.

### **Ход семинара – практикума.**

**Вступительная часть.** Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы очень рады встрече с Вами. Сегодня мы собрались по очень актуальному вопросу Интернет-безопасность детей.

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, в самореализации, занимает досуг. Но в то же время, Сеть таит в себе много опасностей.

Мы живем в XXI веке, и исключить влияние Интернета на ребенка невозможно. Без всемирной паутины, опутавшей земной шар, жить стало бы скучно. По крайней мере, так думает подрастающее поколение. Ребята проводят с компьютером или смартфоном гораздо больше времени, чем со своими сверстниками. Вот почему безопасный Интернет для детей – тема очень важная и обсуждаемая.

Перед началом нашего разговора, я хочу провести с вами деловую игру «Плюсы и минусы Интернета». Вам нужно разделить на две группы: первая группа записывает все плюсы Интернета, вторая группа – все минусы. (Группы по очереди зачитывают записи).

Итак, предлагаю нам вместе разобраться, чем может быть опасен Интернет для ребенка, особенно школьника, и как его обезопасить. Вспомните свое детство. Какие главные развлечения у вас были? Какими играми вы были увлечены?

#### *Родители:*

Игры нашего детства были немного иными, чем игры наших детей: «Классики», «Казачьи-разбойники», «Салки», «Прятки», «Глухой телефон» и т. д., чтение увлекательных книг о великих открытиях, исторических романов также позволяло с пользой провести свободное время.

Современные дети совсем по-другому смотрят на организацию досуга. Сегодня главное развлечение для ребенка – компьютер. Они, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером». С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался

главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в книжном магазине, достаточно кликнуть мышкой, и все, чего вы желаете, будет доставлено в ваш дом. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов современная школа отходит от привычных моделей обучения. Ребенок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым подспорьем в образовании. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. И уже давно психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости.

**Основная часть.** Накануне родительского собрания мы поговорили с ребятами и попросили их ответить на несколько вопросов о пользе и вреде сети Интернет. Что дети думают о том, какую пользу и какой вред приносит общение с Интернетом? Прошу Ваше внимание на экран.

Просмотр видео интервью учащихся (приложение 2).

Вопросы, заданные детям:

Есть ли возможность в отсутствие родителей выйти в интернет?

Сколько времени проводишь компьютером?

Каким сайтам и компьютерным играм отдаете предпочтение?

Кто из вас зарегистрирован в социальных сетях? Сколько у вас там друзей? Со всеми ли вы знакомы лично? Что становится для вас решающим, добавить или не добавить в состав друзей незнакомого человека? Кто лично встречался с теми, кто входит в перечень ваших друзей на личной страничке сети?

Считаете ли вы, что Интернет представляет угрозу?

Вывод: В основном дети не считают, что Интернет представляет угрозу. За компьютером с выходом в сеть Интернет проводят от 1 до 3 часов. Многие имеют личные странички на сайте «В контакте», ведут переписку с друзьями, знакомыми, играют в сетевые игры.

Интернет общение в жизни ребенка – это хорошо или плохо?

Сколько и как должен общаться ребенок в Интернете? Нужно ли ограничивать общение детей в сети? Важно ли прививать этические понятия ребенку по отношению к общению в Интернете? Как осуществлять защиту от вредоносных программ? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня дать ответы.

**Актуализация темы.** Предлагаю вам, уважаемые родители, посмотреть видеоролик, который стал победителем Всероссийского конкурса «Безопасный Интернет – детям» (демонстрация <http://azbez.com/node/2015> «Дети и интернет»). Итак, какие опасности подстерегают ваших детей при бесконтрольном выходе во всемирную сеть Интернет? (родители перечисляют).

Статистические данные по проблеме

Проблема защиты детей в Сети находит самый широкий резонанс и это не случайно. Обратимся к статистике:

около 50% детей выходят в Сеть без контроля взрослых.

19% детей иногда посещают порносайты, еще 9% делают это регулярно.

38% детей, просматривают страницы о насилии

16% детей просматривают страницы с расистским содержанием

25% пятилетних детей активно используют Интернет.

14,5% детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет, 10% из них ходили на встречи в одиночку, а 7% никому не сообщили, что с кем-то встречаются.

Только вдумайтесь в эти статистические данные! И это число постоянно растет. А ведь не исключено, что и Ваш ребенок может оказаться в Интернет-зависимости, которая на сегодняшний день приравнивается к болезни, наравне с алкогольной и наркотической зависимостью.

Можно ли заболеть Интернетом? Ведь Интернет – это не вирус, попавший в кровь? Конечно, можно.

Общение по Интернету не проходит даром ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Для некоторых это возможность

отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности.

Сейчас Вашему вниманию еще один видеоролик - «Дикий мир Интернета», который занял III место Всероссийского конкурса «Безопасный Интернет – детям» (<http://www.youtube.com/watch?v=6MbmpyQYlp0&feature=related> – видеоролик «Дикий мир Интернета»). Конечно, Вы поняли, что волки – это опасности, подстерегающие Ваших детей, бесконтрольно выходящих в Сеть Интернет, а поросенок – Ваш ребенок, совершенно беззащитный во всемирной паутине.

Чтобы создать безопасность Интернета для детей, нужно знать, чем он опасен.

Какая информация причиняет вред здоровью и развитию детей? побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащая информацию порнографического характера;

отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

оправдывающая противоправное поведение;

содержащая нецензурную брань.

Это самые важные проблемы сети Интернет, которые нужно либо исключать, либо контролировать, чтобы создать безопасность интернета для детей.

Некоторые родители впадают в крайности и полностью лишают ребенка возможности пользования ПК или смартфоном, мотивируя это излишеством или зависимостью. Такой подход неправильный, так как это вызывает у ребенка ощущение своей второсортности по сравнению с одноклассниками, которые без проблем пользуются своими гаджетами. Отсюда агрессия, испорченные отношения с родителями, поиск понимания вне семьи. Безопасность детей в Интернете – это то, что должны обеспечить ребенку родители.

Чтобы обезопасить ребенка от вредного для него контента, есть множество способов. Ограничение Интернета для ребенка можно осуществить следующим образом:

1. Установить бесплатную программу или плагин типа Интернет Цензора для сортировки необходимых сайтов. Неплохо зарекомендовала себя АВР (Adblock Plus), удаляющая назойливую рекламу.

2. Использовать качественную антивирусную защиту, в которой есть возможность отключения ненужных сайтов (Касперский-10 «Родительский контроль»).

3. Можно установить пароль на компьютер, и тогда пользоваться им получится только в присутствии родителей и строго оговоренное время.

4. Использовать лицензионное программное обеспечение (оперативная система, антивирусная программа).

5. Использовать специальные интернет-фильтры (интернет – цензор - <http://icensor.ru/soft/> - бесплатная программа). В основе программы лежит технология «белых списков», гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

6. Использовать детские интернет-браузеры (например, детский интернет-браузер Гуголь).

7. Использовать детские поисковики.

8. Входить в Интернет совместно с детьми. По возможности находить совместные дела, интересоваться предпочтениями вашего ребенка.

Сейчас мы предлагаем Вам на практике установить на компьютер

одну программу на Ваш выбор. (Родители с помощью преподавателей устанавливают программу на компьютеры).

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы психологической, нравственной и антитеррористической безопасности важны сегодня, как никогда. В России около 8 миллионов пользователей глобальной сети - дети. Они могут играть, знакомиться, познавать мир... Но в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют опасности.

Как осуществить надежную безопасность пользования Интернетом для детей? Для этого придется немного потрудиться. И действовать нужно в разных направлениях, как психологических, так и нравственных.

Уважаемые родители! Предлагаю Вам еще раз поработать в группах и предложить пути, как помочь ребенку не стать зависимым от компьютера? Чем можно заменить интернет? Какая в этом роль отводится родителям?

Работа в группах (родители работают на листах ватмана).

Слово родителям. Прошу представителей групп озвучить свои рекомендации (выступление представителей групп).

Спасибо, уважаемые родители, Вы определили достаточно путей, как обезопасить ребенка от компьютерной зависимости. А сейчас я Вам предлагаю посмотреть видеоролик «У каждой проблемы есть решение» ([http://video.mail.ru/mail/ivantsov\\_rs/\\_myvideo/1.html](http://video.mail.ru/mail/ivantsov_rs/_myvideo/1.html)).

**Заключительный этап.** Итак, уважаемые родители, давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Главное помнить: Ваша задача распознать интернет-зависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом. А также определиться с интересами ребенка, найти общие дела, которые отвлекут вашего сына или дочь от виртуального общения, дав понять, что маме и папе не безразлично, чем интересуется их ребенок, чему отдает предпочтения.

Все, что ребенок может прочитать, посмотреть или послушать в сети Интернет, несет определенную информацию, и только от Вашего контроля зависит, будет ли она развивать его творческое мышление,

помогать ребенку в процессе обучения, или напротив, повлияет отрицательно. Компьютер – умная и нужная машина и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Безопасность ребенка - это наша забота и наша работа. Главное не забывать об этом. Надеюсь, что наши советы и правила помогут вам правильно организовать пользование компьютером в вашей семье.

В заключении, мы предлагаем Вашему вниманию памятку – буклет «Как защититься от Интернет-угроз», которую изучите вместе с Вашим ребенком (можно раздать в виде распечатки или в электронной варианте на электронном носителе, например, диске).

Наша встреча подходит к концу. Надеюсь, Вы получили для себя ту порцию информации, которая поможет Вам и вашим детям не стать интернет-зависимыми.

Приложение 1

#### **Анкета для родителей**

1. Есть в доме компьютер, планшет, смартфон с доступом в Интернет?
2. Знаете ли Вы, какие сайты посещает Ваш ребенок и скрывает ли он это от Вас?
3. Общается ли Ваш ребенок в соцсетях?
4. Сколько времени ежедневно Ваш ребенок отводит времени на общение в интернете?
5. Как вы считаете, достаточно ли у вас знаний, для того, чтобы надежно обезопасить детей от нежелательного контента?
6. Были бы Вы заинтересованы в дополнительной информации о способах обеспечения безопасного нахождения детей в сети интернет?

Приложение 2

#### **Вопросы для интервью детям:**

1. Есть ли возможность в отсутствие родителей выйти в интернет?
2. Сколько времени проводишь компьютером?

3. Каким сайтам и компьютерным играм отдаете предпочтение?
4. Кто из вас зарегистрирован в социальных сетях? Сколько у вас там друзей? Со всеми ли вы знакомы лично?
5. Что становится для вас решающим, добавить или не добавить в состав друзей незнакомого человека? Кто лично встречался с теми, кто входит в перечень ваших друзей на личной страничке сети?
6. Считаете ли вы, что Интернет представляет угрозу?

## Приложение 3

### Памятка для родителей

#### Общие правила для родителей

1. Независимо от возраста ребенка используйте программное обеспечение, помогающее фильтровать и контролировать информацию, но не полагайтесь полностью на него. Ваше внимание к ребенку — главный метод защиты.

2. Если Ваш ребенок имеет аккаунт на одном из социальных сервисов (LiveJournal, blogs.mail.ru, vkontakte.ru и т.п.), внимательно изучите, какую информацию помещают его участники в своих профилях и блогах, включая фотографии и видео.

3. Проверьте, с какими другими сайтами связан социальный сервис Вашего ребенка. Странички Вашего ребенка могут быть безопасными, но могут и содержать ссылки на нежелательные и опасные сайты (например, порносайт, или сайт, на котором друг упоминает номер сотового телефона Вашего ребенка или Ваш домашний адрес).

4. Поощряйте Ваших детей сообщать обо всем странном или отталкивающим и не слишком остро реагируйте, когда они это делают (из-за опасения потерять доступ к Интернету дети не говорят родителям о проблемах, а также могут начать использовать Интернет вне дома и школы).

5. Будьте в курсе сетевой жизни Вашего ребенка. Интересуйтесь, кто их друзья в Интернет так же, как интересуетесь реальными друзьями.

#### *Возраст от 7 до 8 лет*

В Интернете ребенок старается посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому родителям особенно полезны будут те отчеты, которые предоставляются программами по ограничению использования Интернета, т. е. Родительский контроль или то, что вы сможете увидеть во временных файлах. В результате, у ребенка не будет ощущения, что за ним ведется постоянный контроль, однако, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок. Дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они

доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Они любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернету, используя электронную почту, заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями.

Советы по безопасности в сети Интернет для детей 7-8 лет

1. Создайте список домашних правил посещения Интернета при участии детей и требуйте его выполнения.

2. Требуйте от Вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером. Покажите ребенку, что Вы наблюдаете за ним не потому что Вам это хочется, а потому что Вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

3. Компьютер с подключением к Интернету должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

4. Используйте специальные детские поисковые машины.

5. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

6. Создайте семейный электронный ящик, чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.

7. Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего программного обеспечения.

8. Приучите детей советоваться с Вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.

9. Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.

10. Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.

11. В «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.

12. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

13. Не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в Интернете дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты «для взрослых».

14. Приучите Вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

*Возраст детей от 9 до 12 лет*

В данном возрасте дети, как правило, уже слышаны о том, какая информация существует в Интернете. Совершенно нормально, что они хотят это

увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств Родительского контроля.

Советы по безопасности для детей от 9 до 12 лет

1. Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

2. Требуйте от Вашего ребенка соблюдения норм нахождения за компьютером.

3. Наблюдайте за ребенком при работе за компьютером, покажите ему, что Вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы оказать ему помощь.

4. Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

5. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

6. Не забывайте принимать непосредственное участие в жизни ребенка беседовать с детьми об их друзьях в Интернете.

7. Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернету.

8. Позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними.

9. Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернете.

10. Приучите детей не загружать программы без Вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

11. Создайте Вашему ребенку ограниченную учетную запись для работы на компьютере.

12. Приучите Вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих тревогах и опасениях.

13. Расскажите детям о порнографии в Интернете.

15. Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами.

16. Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

*Возраст детей от 13 до 17 лет.*

В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины,

пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок «для взрослых». Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернете.

Зачастую в данном возрасте родителям уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об Интернете они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, не отпускайте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка в Интернете.

Важно по-прежнему строго соблюдать правила Интернет-безопасности соглашения между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей.

#### *Советы по безопасности в этом возрасте от 13 до 17 лет*

1. Создайте список домашних правил посещения Интернета при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Обговорите с ребенком список запрещенных сайтов («черный список»), часы работы в Интернете, руководство по общению в Интернете (в том числе в чатах).

2. Компьютер с подключением к сети Интернет должен находиться в общей комнате.

3. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы.

4. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

5. Необходимо знать, какими чатами пользуются Ваши дети. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте, чтобы дети не общались в приватном режиме.

6. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из сети Интернет.

7. Приучите детей не выдавать свою личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернете.

8. Приучите детей не загружать программы без Вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое

нежелательное программное обеспечение.

9. Приучите Вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

10. Расскажите детям о порнографии в Интернете. Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернете своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.

11. Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.

12. Научите детей уважать других в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире.

13. Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

14. Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закону.

15. Постоянно контролируйте использование Интернета Вашим ребенком! Это не нарушение его личного пространства, а мера предосторожности и проявление Вашей родительской ответственности и заботы.

### **Дискуссионный клуб для родителей**

**Тема: «Роль киноискусства в нравственном формировании личности».**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и школе, формирование нравственного и эстетического воспитания в семье.

#### **Задачи:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. формирование духовно- нравственного характера ребенка по средствам кино и театра;
3. развитие зрительской активности, художественного вкуса, интереса к русскому театральному искусству и кинематографии;
4. развитие кругозора, творческих способностей, памяти,

внимания;

5. укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала;

6. воспитание чувства патриотизма и гражданской позиции.

**Оборудование:** компьютер с выходом в интернет; запись мультфильма «Фильм, фильм, фильм...» Муз. А. Зацепин, сл. Ф. Хитру, результаты анкетирования; запись интервью детей с ответами на вопросы; анкета для родителей; отрывок из фильма «Ночь перед Рождеством» (по мотивам повести Н. В. Гоголя); чистые листы и ручки.

**Форма проведения:** дискуссия.

**Подготовительный этап.**

Разработать анкету для родителей.

Провести анкетирование детей.

Записать интервью детей с ответами на вопросы.

Родители и дети знакомятся с повестью Н. В. Гоголя.

**Описание проблемы, на решение которой направлен педагогический проект.** Зрительский опыт детей начинает складываться еще в дошкольном детстве, ведь именно тогда начинается их приобщение к экранным искусствам: кино, телевидению, видео. Опыт этот складывается, как правило, под влиянием семьи, где ребенок воспитывается. Но часто кино является лишь развлечением, всерьез не воспринимаемым ни семьей, ни школой. Если ребенка и приобщают к искусству, то, как правило, к музыке, изобразительному искусству, танцам. А вот кино и театр остаются не востребуемым. Между тем перед экранами телевизоров, а чаще – компьютера и мобильных устройств, дети проводят большую часть своего свободного времени, что вызывает много нареканий и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Выход из подобной ситуации только один — надо использовать тот большой потенциал, которым обладают экранные искусства в художественном развитии и эстетическом воспитании детей.

Как показывает опыт, кино обладает большими возможностями для детского развития. Воспитательные особенности киноискусства

настолько широки, что можно говорить о его универсальности для учреждений общего и дополнительного образования. Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи и образы, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка. Изучение искусства экрана с детьми направлено прежде всего на то, чтобы сформировать у них навыки восприятия аудиовизуальных произведений, уметь их анализировать, развить способность адекватно понимать экранный текст. Телевизионные образы формируют нравственные идеалы ребенка. Но идеалы должны учить душевной доброте, морали и социальным нормам. Киноискусство — вот что нравится подросткам. Именно поэтому родители, учителя, решая задачи воспитания, должны опираться не только на предыдущий опыт поколений, но и применять современные методы в воспитании нравственности, которые доступны подрастающему поколению.

**Участники собрания.** Обучающиеся, их родители, а также родственники, активно участвующие в воспитании детей.

### **Ход мероприятия**

**Вступительная часть.** Просмотр мультфильма «Фильм, фильм, фильм...» Муз. А. Зацепин, сл. Ф. Хитрук.

Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы рады приветствовать вас в этом зале!

Нам всем кутерьма не даёт передышки,  
Но вечером вспыхнет волшебный экран,  
Прогонит дела, надоевшие слишком,  
Шагнуть в мир кино наступила пора.

Кино – самое молодое из искусств, но оно давно уже признано самым важным, потому что объединяет изобразительное искусство, литературу, музыку и вызывает большой интерес у зрителей.

Кино имеет возможность влиять на то, как мы видим и понимаем мир. Оно может управлять нами, показывать самих себя со стороны и приводить к переживанию широкого спектра эмоций. Кино способно заставить забыть о том, что происходит вокруг, открыть для нас новые

миры, а может дать импульс задуматься о мире, в котором мы живём. Создатели кино выбирают кадры, музыку, конструируют историю, выбирая повороты сюжета и то, как их преподнести. Как зрители мы входим в диалог с фильмом, который мы смотрим.

Кино помогает нам понять самих себя, нашу культурную и национальную идентичность так же, как и нашу историю. С его помощью становится легче понять других людей, другие культуры, время, идеи и ценности. Чем шире наш доступ к кино, тем больше и глубже будет наше взаимодействие с миром.

Кинокультура всегда основывается на коллекциях, сборниках и категоризации фильмов. Составление списков, формулировка канонов и критериев, программирование и далее дебаты и обсуждение – с помощью всего этого люди принимают участие в кинокультуре и вовлекаются в историю кино. Понимание того, что фильмы «говорят» друг с другом в форме взаимовлияния, цитирования и упоминания – важная характеристика кинокультуры. Более того, обсуждение и оспаривание каких-либо критериев, по которым люди определяют «великие» фильмы – не менее важный способ участия в кинокультуре.

Кино – это социальная форма, вписанная в исторические рамки. И это действительно так не только с точки зрения просмотра фильма в кинотеатре с другими зрителями, или того, что фильмы часто создаются группами людей, но и в том смысле, что кино само функционирует в социальной структуре, где зритель, фильм и режиссёр разделяют общее понимание и общую «реальность».

Следовательно, кино – это точка соприкосновения разных сообществ, культур и историй, так же, как и путь к пониманию этих культур, чувствованию и участию в них.

**Основная часть.** Накануне нашей с вами встречи для выявления роли кинематографа в жизни детей нами был проведен опрос респондентов разного возраста (приложение 1). Внимание на экран.

Просмотр интервью некоторых детей с ответами на вопросы.

На основании обработки результатов ответов респондентов можно отметить, что на вопрос «Любите ли вы смотреть фильмы» (100 %) респондентов ответили «да»; 77% респондентов

предпочитают комедии. Кинофильмы воспринимаются близко к сердцу большинством респондентов (85 %). Наибольшее влияние в фильме на участников опроса оказывает «мысль, которую хотел передать режиссер» (45 %) и «реалистичность событий и действий» (30 %). Тяжелее всего смотрятся фильмы на военную тематику (77 %). Кино формирует взгляд на жизнь. И, как считают 72 % респондентов, фильмы нужно смотреть для повышения культурного уровня. И только 30% респондентов ответили, что обсуждают просмотренный фильм с родителями.

Из этого можно сделать вывод, что подрастающее поколение любит смотреть кино, но предпочитают в основном жизнерадостные жанры. Для того, чтобы воспринимать окружающую действительность реально, недостаточно смотреть только комедии, мультфильмы и фэнтези. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, телевидение, интернет — все это способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой социально-нравственного воспитания подрастающего поколения. Одна из задач, стоящая перед родителями, воспитателями, учителями, заключается в воспитании личности, способной социально адаптироваться, не имеющей проблем в общении с окружающими, устойчиво переносящей стрессовые ситуации и способности воспринимать чувства и эмоции других людей. Для ребенка, начиная с 2 лет показывают мультфильмы, которые являются для него примером добра, ума, оптимизма, и толерантности, помогающие развивать фантазию, творческие способности. Правильно выбранные мультики путем восприятия на экране сюжета развивают у детей речь, логические способности, воображение, внимание, мышление. Подрастая, ребенок должен научиться различать добро и зло, различать самобытность характеров, понимать, что такое моральные принципы, анализировать жизненные ситуации, которые встречаются в фильмах, учиться нравственности и подчеркивать для себя духовную основу кино. Для этого недостаточно смотреть один единственный жанр, который вызывает позитивные эмоции у подрастающего поколения. Основная цель кино — это

побудить в зрителях нравственность, не создавать новый мир, а описывать уже существующий.

И наша с вами основная задача научить детей правильно воспринимать главную мысль фильма, характер и поступки главных героев, идею, которую хочет донести до нас режиссер.

Сегодня мы с вами поговорим о фильме режиссера Александра Роу «Вечера на хуторе близ Диканьки. Ночь перед рождеством» (по мотивам повести Н.В. Гоголя). Премьера фильма состоялась в 1961 году. Внимание на экран.

Участники смотрят отрывок из фильма.

Итак, сейчас вам необходимоделиться на две группы: родители и дети. Каждая группа готовит 5 вопросов дискуссионного характера и три утверждения по смыслу фильма, основной идее, характеров и поступках главных героев и т.д.

Когда все готовы, группы задают вопросы друг другу и отвечают на них.

Проговариваются утверждения.

Диалог проходит в форме обсуждения, возражения, дискуссии.

После обсуждения на доске записываются основные мысли и утверждения по данному фильму.

**Заключительная часть.** Уважаемые гости нашей творческой гостиной! Мы благодарим вас за вашу активную и дружную работу!

По мотивам повести И. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» был создан не только фильм. В последнее время мир видел немало прекрасных театральных постановок по данному произведению.

О театре можно говорить много, но интересней самому играть в театре! Мы вам предлагаем окунуться в мир театра вместе с нашим театральным постановщиком Паниным Игорем Витальевичем и стать участниками театральной постановки по мотивам данной повести.

Благодарим Вас за теплую, дружескую атмосферу. До новых встреч!

Далее ребята совместно со своим куратором готовят театральную постановку и показывают ее родителям.

### **Анкета для интервью детей**

1. Любите ли вы смотреть фильмы?
2. Какие киножанры вы предпочитаете?
3. Воспринимаете ли вы «близко к сердцу» то, что происходит на экране?
4. Чувствовали ли вы влияние на себе различных фильмов?
7. Какие отрицательные качества преобладают в фильмах?
8. В чем для вас состоит ценность просмотра кино?
9. Как вы считаете, для чего нужно смотреть фильмы?
10. Обсуждаете ли вы со своими родителями фильм после его совместного просмотра?

### **Анкета для родителей**

1. Смотрите ли вы совместно с вашими детьми фильмы? Как часто?
2. Какие киножанр предпочитает ваш ребенок? Совпадают ли ваши совместные предпочтения?
7. Воспринимаете ли вы «близко к сердцу» то, что происходит на экране? А ваш ребенок?
8. Как вы считаете, оказывает ли выбор фильма влияние на вашего ребенка?
9. В чем для вас состоит ценность просмотра кино?
10. Как вы считаете, для чего нужно смотреть фильмы?
11. Обсуждаете ли вы со своими детьми фильм после его совместного просмотра?

### **Анкета для родителей**

#### **«Нравственное и эстетическое воспитание ребенка»**

##### *Инструкция.*

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предоставленные вопросы анкеты. Ваши искренние ответы помогут наиболее глубоко, изучить проблему и наметить пути совершенствования педагогического процесса нашей группы.

1. Как вы считаете, с какого возраста необходимо целенаправленное художественно-эстетическое и духовно- нравственное развитие ребенка?
2. Какие виды детской продуктивной деятельности, больше всего интересны Вашему ребенку (рисование, лепка, вырезание и т.д.)?
3. Часто ли Ваш ребенок обращает внимание на «красоту» окружающего мира (природа, красивые мелочи быта и т. д.)?
4. Включаете ли вы дома музыку, какую?
5. Поете ли вы со своим ребенком хором или по одному?

6. Водите ли детей слушать капель, журчание ручья, шелест листьев и скрип снега, пение птиц и колокольные перезвоны?

7. Как обычно ведет себя ребенок, когда замечает что-нибудь красивое?

8. Задает ли Ваш ребенок вопросы об искусстве? Просит ли объяснить некоторые слова (например, что такое искусство, театр, классика и т.д.).

9. Есть ли в вашей семье традиция совместного просмотра фильма? Обсуждаете ли вы фильм после его просмотра?

7. Каким сайтам и компьютерным играм отдает ваш ребенок предпочтение?

8. Какие детские интернет - браузеры вы знаете?

9. Готовы ли Вы принимать участие в каких – либо мероприятиях, организованных в школе в направлении художественно-эстетического и духовно – нравственного развития детей (совместное с детьми, изготовление костюмов, театральной постановке и др.)? Каких?

10. Сформулируйте пожелания к педагогам школы в аспекте организации, проведения, содержания работы по художественно-эстетическому развитию детей.

## **Раздел 3. Материалы для работы классного руководителя**

### **3.1. Программа «Клуб классных руководителей – среда для повышения профессиональной компетенции классного руководителя»**

Ключевые аспекты воспитания детей поставлены в центр внимания государственной политики, отсюда появляется запрос на комплексную поддержку деятельности учителей, берущих на себя обязанности по организации воспитательной работы в классах.

Поэтому для повышения уровня мотивации классных руководителей в МОУ «СОШ №47» был организован Клуб классных руководителей.

**Основная цель клуба:** объединить классных руководителей ОУ для повышения профессиональной компетентности [1, 5].

#### **Задачи клуба:**

1. формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
2. повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей;
3. создание условий для обновления содержания, технологии и методики в области воспитания обучающихся;
4. изучение, обобщение и использование в практике воспитательной работы инновационного педагогического опыта классных руководителей;
5. оказание практической методической помощи классным руководителям;
6. содействие развитию и функционированию системы воспитательной работы в образовательной организации.

**Отличительная особенность Клуба классных руководителей:** возможность проведения встреч клуба в двух разных форматах – онлайн и оффлайн.

**Оффлайн:** в рамках стандартного процесса обучения в ОУ встречи проводятся в актовом зале с соблюдением социальной дистанции и всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Онлайн:** в рамках дистанционного процесса обучения в ОУ

встречи клуба проводятся через Скайп. Во время онлайн-встречи используется презентация, музыка, раздаточный материал в формате Word высылается заранее, чтобы участники могли открыть документ или распечатать его перед встречей. У всех участников сохраняется возможность узнать точку зрения другого педагога, поделиться своим опытом во время встречи.

**Результатом** встреч Клуба классных руководителей стала творческая группа, благодаря которой сегодня мы собираем методический материал по классному руководству, такой необходимый, как для малоопытных классных руководителей, так и для стажистов.

**Методическая копилка классного руководителя** – это уникальный многолетний опыт работы с детьми, родителями, собранный с любовью, структурированный в понятный каждому материал. Это несколько направлений:

нестандартные классные часы, мероприятия (в том числе через платформы Zoom, Skype во время дистанционного обучения),

родительские собрания по профориентации (в том числе через платформы Zoom, Skype во время дистанционного обучения),

рекомендации по результативному взаимодействию с детьми с учетом их психологических возрастных особенностей,

построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

Онлайн или оффлайн участие в Клубе классных руководителей – стимул к саморазвитию и гарантия успеха в работе классного руководителя. Этапы, содержание, методы и ожидаемые результаты деятельности Клуба классных руководителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы, содержание и методы деятельности,  
прогнозируемые результаты

Наименование этапа	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный (2021)	Разработка стратегии взаимодействия в рамках Клуба классных руководителей:	Создана группа творческих классных руководителей.

Наименование этапа	Мероприятия	Ожидаемые результаты
	<p>объединение творческих, заинтересованных классных руководителей в профессиональное сообщество; выявление трудностей, потребностей молодых и малоопытных классных руководителей, стажистов; разработка положения Клуба классных руководителей; составление календарного плана работы Клуба классных руководителей</p>	<p>Выявлены трудности в работе классных руководителей. Положение Клуба классных руководителей. План мероприятий Клуба классных руководителей. Семинары, мастер-классы Клуба классных руководителей (презентации, методический материал, рабочие листы, протоколы)</p>
Деятельностный (2022)	<p>1. Проведение семинаров, мастер-классов в рамках встреч Клуба классных руководителей, как тьюторское сопровождение профессионального развития классного руководителя (2 раза в месяц).</p> <p>2. Создание общей копилки методических материалов: классных часов, тренингов, классных мероприятий, родительских собраний.</p> <p>3. Взаимное посещение классных часов для практического обмена опытом с последующим анализом.</p> <p>4. Сбор информации о важности миссии классного руководителя для альбома «История школы глазами выпускников»</p>	<p>Общая база методических материалов для классного руководителя: классные часы, мероприятия, тренинги, родительские собрания.</p> <p>Практический обмен опытом – взаимное посещение классных часов, анализ мероприятий.</p> <p>Альбом «История школы глазами выпускников».</p> <p>Педагоги анализируют инновационные практики в воспитании и выходят на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта.</p>
Результативный (2023)	<p>Мониторинг результативности работы Клуба классных руководителей.</p> <p>Участие в городских, российских, международных творческих конкурсах классных руководителей с разработанными материалами</p>	<p>Результаты мониторинга работы Клуба классных руководителей.</p> <p>Участие в городских, российских, международных конкурсах классных руководителей</p>

**План тьюторского сопровождения профессионального развития  
классного руководителя**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Мастер-класс «Ресурс классного руководителя: где взять энергию для работы с детьми»
Октябрь	Мастер-класс «Тайм-менеджмент для классного руководителя: как успеть все и даже больше»
Октябрь	Мастер-класс «Эмоциональный интеллект в работе классного руководителя»
Ноябрь	Мастер-класс «Три типа управления классным коллективом: лидер, менеджер, диктатор»
Ноябрь	Мастер-класс «5 правил результативного взаимодействия с родителями»
Декабрь	Лекция «Идеальная модель управления классным коллективом: система наказаний и поощрений»
Декабрь	Практикум «Классный час как главный инструмент классного руководителя»
Январь	Аукцион педагогических идей
Февраль	Лекция «Реализация индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности школьника глазами классного руководителя»
Март	Образовательная игра для классных руководителей «Миссия выполнима!»
Апрель	Мастер-класс «Мастерство классного руководителя через тьюторские техники»
Май	Организационная встреча «Дневник эффективности Клуба классных руководителей»

***3.2. Перспективный план взаимодействия с опекаемыми детьми в общей воспитательной системе класса: опыт классного руководителя***

Перспективный план взаимодействия с опекаемыми детьми в  
общей воспитательной системе класса

**ВЫПОЛНЕНО**

*ФИО классного руководителя*

**Классный руководитель класса**

## Оглавление

№	Раздел	Стр.
1.	Паспорт программы	
2.	Введение	
3.	Пояснительная записка	
4.	Содержание программы	
5.	Содержание деятельности классного руководителя	
6.	Программа действий по реализации цели и задач программы	
7.	Развитие ученического самоуправления	
8.	Модель выпускника	
9.	Родители в воспитательной системе класса	
10.	Схема педагогического воздействия на ученика	
11.	Тьюторское сопровождение опекаемых детей	
12.	Возможные риски в реализации программы	
	Приложения	

### 1. Паспорт программы

Разделы программы	Краткое содержание
1. Основание и дата утверждения воспитательной концепции	МО классных руководителей 28.08.2019 год
2. Заказчик программы	Администрация МОУ «СОШ №47»
3. Разработчики концепции	Классный руководитель 5«б» класса, Миронова П.А. Родительский комитет 5б класса
4. Цели и задачи концепции	<p>Целью программы создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащённой знаниями о человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;</li> <li>создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;</li> <li>сформировать потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>предоставить возможность для удовлетворения культурных запросов личности;</li> </ul>

Разделы программы	Краткое содержание
	выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности
5. Основные индикативные показатели воспитательной концепции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</li> <li>2. Количество детей-участников олимпиад, соревнований и конкурсов</li> <li>3. Количество детей, состоящих на учете в ПДН</li> <li>4. Количество правонарушений</li> <li>5. Уровень воспитанности учащихся 2019 – 4,5</li> <li>6. Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью: 2019 – 75%</li> <li>7. Снижение количества заболеваний в течение учебного года.</li> <li>8. Увеличение числа учащихся, занятых в системе ученического самоуправления</li> </ol>
6. Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации программы: 2019 – 2021 г.</p> <p>Первый этап: 2019-2020 год – подготовительный (диагностика и разработка программы);</p> <p>Второй этап: 2020-2021 годы - реализация воспитательной программы в целом</p>
7. Основные направления программы	<p>Дорога к знаниям</p> <p>Дорога в большой мир</p> <p>Дорога в мир семьи</p> <p>Дорога к собственному здоровью</p>
8. Основные исполнители программы	Ученический коллектив, родители, учителя-предметники, работающие с классом и классный руководитель 5 «б» класса МОУ «СОШ № 47» города Магнитогорска
9. Механизмы реализации воспитательной концепции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей;</li> <li>2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;</li> <li>3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;</li> <li>4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;</li> <li>5. Материально-техническое обеспечение школы</li> </ol>
10. Ожидаемые конечные результаты	В результате реализации воспитательной программы в классе будут созданы условия для

Разделы программы	Краткое содержание
программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>повышения качества воспитательного процесса и формирования успешной, социально - активной личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению раскрытия, развития и реализации творческих способностей учащихся. Это будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитанник класса - свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащённая знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению;</li> <li>2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых;</li> <li>3. Высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса;</li> <li>4. Создание положительной репутации класса;</li> <li>5. Разработка системы мер по созданию здоровьесберегающей среды</li> </ol>

## 2. Введение

Воспитание – целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

А. В. Мудрик

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно–воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является **лично – ориентированное воспитание**, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека - гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- макросоциума.

Основными педагогическими идеями воспитания, реализуемыми в моей Программе и в практике воспитательной работы, являются:

1. Совместное сотрудничество классного руководителя и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Воспитание существенных личностных качеств: чувства самосознания, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Земля, Истина.

### **3. Пояснительная записка**

«Я-гражданин России» - основная общеобразовательная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании».

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения воспитательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере воспитания старшеклассников и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ старшего школьного образования.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития детей старшего школьного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного школьного воспитания;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых

актов, регулирующих деятельность системы школьного воспитания.

Программа:

1. разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами к проблеме воспитания детей старшего школьного возраста;

2. направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

3. отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

4. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

5. обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса воспитания детей старшего школьного возраста;

6. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

7. строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

8. в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания воспитания;

9. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

10. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность классного руководителя и воспитанников,  
2) самостоятельную деятельность детей;

11. направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития воспитанника.

Всё вышеперечисленное говорит об актуальности и практической

значимости моей Программы.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности классного руководителя, родителей и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью классного руководителя и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (классного руководителя и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной классным руководителем предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В предлагаемой Программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включённостью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребёнку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Школа успешна, когда успешна судьба её выпускников. Каждое поколение отражает время по-своему, и социальный портрет выпускника формирует время. Именно – формирует, а не создаёт, т.к.

в противном случае терялась бы всякая индивидуальность и время ничего не дают в готовом виде и успешность перехода к взрослой жизни обусловлена также мерой собственной активности выпускников школ.

Изучая задачи и цели воспитательной работы с классом, я взяла на вооружение постулат: «Не знание, умение и навыки определяют образ выпускника школы, а набор ключевых компетенций». В центре внимания становятся такие качества личности как:

самостоятельность и способность к самоорганизации;

умение отстаивать свои права на основе высокого уровня правовой культуры;

готовность к сотрудничеству;

готовность к созидательной деятельности;

толерантность, т.е. терпимость к чужому мнению.

Таким образом, при сохранении фундаментальности воспитания усиливается его практическая жизненная направленность. Новое наполнение получает цель *Модернизации* – развитие социально-активной творческой личности.

Несомненно, в формировании молодых людей по всем показателям именно школа играет ведущую роль. На основе проводимых в классе социологических опросов на тему «Что дала тебе школа» можно сделать выводы о том, какой багаж берёт выпускник во взрослую жизнь. Это:

Знания

Сохранение здоровья

Профессиональное самоопределение

Умение общаться

Умение преодолевать трудности.

Большинство моих подопечных отмечают, что в первую очередь школа дала им знания. И с уверенностью можно утверждать, что это так, и эти знания являются хорошей базой для их дальнейшей жизни. Надеюсь, что успешно сданный ЕГЭ станет этому доказательством.

Второе место по ответу на вопрос «Что мне дала школа» делят: «профессиональное самоопределение» и «сохранение здоровья».

Конечно, в первую очередь я бы хотела отметить, что все это невозможно без педагогического коллектива школы, который является стабильным по своему составу и творческим по своей сути. В школе давно сложился хороший психологический климат и демократический стиль руководства, который позволяет плодотворно работать всему коллективу. Большинство учителей активно внедряют современные технологии образования, что также помогает достигать высоких результатов.

Конечно, успешность учебного процесса зависит и от образовательных программ. В школе много лет проводится работа по программе «Здоровье», что позволяет говорить о том, что учебный процесс проходит в соответствии с нормами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Такая работа позволяет моим детям, имея повышенную нагрузку, которая свойственна выпускному классу, без ущерба для своего здоровья реализовываться во внешкольной деятельности.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик средней школы подвержен различным негативным влиянием не только с внешней стороны, но порой даже в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения в современной жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами.

Моя программа может и должна помочь моим старшеклассникам как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Всегда говорить - «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!».

Я являюсь приверженцем гуманистического подхода в воспитании. И не могу не согласиться с мнением учёных Новиковой Л.И., Степанова Е.Н. и Караковского В.А. о том, что воспитание - это процесс целенаправленного управления развитием личности, в результате которого ребёнок должен стать **развитой личностью**. *Главной целью воспитания в практике гуманистического воспитания остаётся идеал личности, всесторонне и гармонично развитой,*

социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая её характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создания условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

***Основные задачи воспитания:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.

3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.

5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.

6. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего своё Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

***Основные принципы воспитания:***

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять

любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную самостоятельную деятельность.

3. Принцип лично ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны воспитанников, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Сегодня стало модным разрабатывать некие «модели выпускника». Я тоже не избежала этого соблазна и предлагаю свою психологическую модель выпускника, которая обеспечит ему возможность саморазвития, самореализации.

Итак, саморазвивающаяся личность отличают: самоприятие; знание себя; признание и принятие окружающей среды; активность; признание высших ценностей и смыслов жизни; эмоциональная и интеллектуальная независимость; включённость в настоящее, способность получать удовольствие от жизни.

Следует заметить, что данные качества можно диагностировать и оценить с помощью психологических и социометрических анкет и методик.

Самооценка учащихся (Дембо-Рубинштейн);

Уровень личной тревожности (методика Спилберга);

Социометрия;

Мотивация учебной деятельности (по Лускановой Л.Г.);

Уровень воспитанности;

Диагностика «Знакомство с будущей профессией» (по Климову Е.А.).

#### **4. Содержание программы**

*«Дорога к знаниям»*

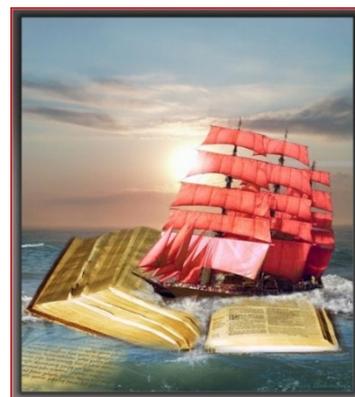
Задачи:

Формирование и развитие свободной, ответственной, творческой личности.

Содействие интеллектуальному развитию школьника.

Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств.

Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.



<b>Предметные недели</b>	<b>Ответственный</b>
Олимпиады по предметам: 1. Изучение способностей, интересов учащихся. 2. Организация и проведение работы по развитию познавательных интересов. 3. Участие в школьных и городских олимпиадах	Администрация, педагоги Администрация, педагоги
Факультативы, спецкурсы	Педагоги
Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений	Классный руководитель
Определение индивидуальных качеств учащихся и их реализация в образовательном процессе	Классный руководитель, учителя - предметники
Реализация программы «Одарённые дети»	Учителя – предметники, классный руководитель
Тематические классные часы	Классный руководитель
Устный журнал, беседы, анкетирование	Классный руководитель

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности класса и школы.

2. Участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах.

3. Повышение уровня воспитанности школьников.

*«Дорога в большой мир»*

Задачи:

Формировать позитивное отношение к труду.

Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки.

Способствовать сознательному выбору профессии.

Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.



<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые десанты	Раз в полугодие	Классный руководитель, замдиректора по воспитательной работе
Организация экскурсий на рабочие места	В течение года	Классный руководитель
Социальный проект для школы-озеленение территории школы	Май	Классный руководитель
Тематические классные часы	В течение года	Классный руководитель
Микросюжеты с деловыми ситуациями	В течение года	Классный руководитель
Деловые игры	В течение года	Классный руководитель
Беседы	В течение года	Классный руководитель
Встречи с людьми разных профессий	В течение года	Классный руководитель
Занятия в клубе «Закон и мы»	В течение года	Социальный педагог, психолог
КТД	Раз в полугодие	Классный руководитель
КДД	В течение года	Классный руководитель, учителя технологии
«Я горжусь своим отцом!»	февраль	Классный руководитель, замдиректора по воспитательной работе

*Ожидаемые результаты:*

У учащихся сформировано трудолюбие, позитивное отношение к

труду.

Сознательный выбор будущей профессии.

Повышение уровня воспитанности школьников.

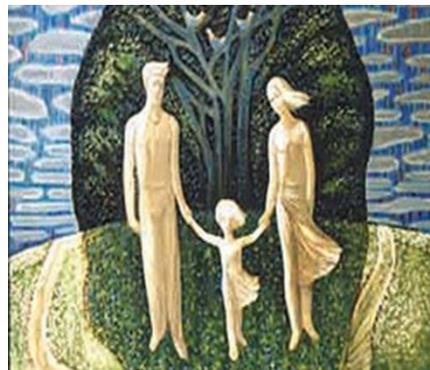
*«Дорога в мир семьи»*

Задачи:

Подготовить к семейной жизни.

Воспитывать у детей чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций.

Формирование педагогической культуры семьи.



Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация совместного досуга семьи и класса	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, классный руководитель
День Святого Валентина	14 февраля	Замдиректора по воспитательной работе
День матери	26 ноября	Замдиректора по воспитательной работе
День семьи	15 мая	Замдиректора по воспитательной работе
Татьянин день	25 января	Замдиректора по воспитательной работе
Неделя семьи	Декабрь	Классный руководитель
Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету	В течение года	Классный руководитель, психолог
Подготовка детей к самостоятельному решению социально – бытовых проблем	В течение года	Классный руководитель
Тематические классные часы	В течение года	Классный руководитель
Проведение родительских собраний	Раз в четверть	Классный руководитель

*Ожидаемые результаты:*

Сформированное чувство чести рода, семьи.

Осознание учащимися ответственности перед своей семьёй.

Повышение уровня воспитанности школьников.

## «Дорога к собственному здоровью»

Задачи:

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Организация психолого – педагогической поддержки развивающейся личности.



Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация спортивных праздников	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Проведение дней здоровья	Раз в четверть	Учитель физкультуры
Участие в спортивных школьных и городских соревнованиях	По плану	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Организация походов	Раз в четверть	Классный руководитель
Работа по профилактике наркомании, курения, алкоголизма	В течение года	Классный руководитель
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Замдиректора по воспитательной работе
День без курения	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классный руководитель

*Ожидаемые результаты:*

Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.

100%-ное участие учащихся в днях здоровья.

Система работы по формированию ЗОЖ.

Повышение уровня воспитанности школьников.

## 5. Содержание деятельности классного руководителя

<i><b>ФУНКЦИИ</b></i>	<i><b>ЗАДАЧИ</b></i>	<i><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b></i>	<i><b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b></i>	<i><b>РЕЗУЛЬТАТ</b></i>
<b>Информационно-аналитическая</b>	<p>1) Формирование банка данных об обучающихся, о воспитательном потенциале района, о возможностях родителей в воспитательной работе.</p> <p>2) Изучение и анализ условий семейного воспитания.</p> <p>3) Изучение нормативно-правовых документов о воспитании.</p> <p>4) Информирование обучающихся о действии детских и молодежных организаций и объединений</p>	<p>Работа с учащимися. Работа с родителями.</p> <p>Взаимодействие с социокультурной средой</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей, психологические тренинги, аналитико-диагностическое тестирование, индивидуальная работа психолога и социального педагога. Презентации кружков и секций</p>	<p>Банк данных: психолого–педагогическая характеристика класса, учащихся; социальный паспорт класса; занятость учащихся во внеучебное время; циклограмма деятельности классного руководителя</p>
<b>Мотивационно-целевая</b>	<p>1) Определение цели и задач воспитательной работы совместно с родителями.</p> <p>2) Стимулирование процесса побуждения обучающихся к деятельности для достижения целей</p>	<p>Потребность→ мотив→цель</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p>Выполнение поручений. Создание условий для выполнения планов</p>
<b>Планово-прогностическая</b>	<p>1) Прогнозирование уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов развития классного коллектива.</p> <p>2) Определение роли творческих дел в жизни класса, разработка вариантов творческих дел.</p> <p>3) Определение ближайших и дальних перспектив жизнедеятельности отдельных учащихся.</p> <p>4) Осуществление планирования воспитывающей деятельности.</p> <p>5) Прогнозирование результатов воспитательной деятельности.</p>	<p>Работа с активом класса. Работа с родителями. Взаимодействие с психологом, соц. педагогом, организатором</p>	<p>Составление плана работы совместно с учащимися, выборы родительского комитета, беседа с психологом, организатором, социальным педагогом</p>	<p>План воспитательной работы на год. Воспитательная система класса. Протоколы анкетирования</p>

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>Организационно – исполнительская</b>	<p>1) Совместно с учениками организация намеченных мероприятий.</p> <p>2) Развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций.</p> <p>4) Организация взаимодействия с учителями-предметниками, психологом, организатором, социальным педагогом, библиотекарем, мед. работником, семьей.</p> <p>5) Содействие в получении дополнительного образования.</p> <p>6) Организация учащихся в общешкольных мероприятиях во внеучебное время.</p> <p>7) Ведение документации.</p> <p>8) Организация деятельности ученического самоуправления.</p> <p>9) Забота о психическом и физическом здоровье обучающихся</p>	<p>Работа с органами самоуправления класса.</p> <p>Взаимодействие с внешкольными учреждениями.</p> <p>Взаимодействие с учителями-предметниками, психологом, соц. педагогом.</p> <p>Работа с родителями, родительским комитетом</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Заседания родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>«Малые» педсоветы, педагогические консилиумы.</p> <p>Тематические классные часы, КТД, поездки, походы.</p> <p>Заседания актива класса.</p> <p>Школьные праздники, спортивные мероприятия, трудовые десанты.</p> <p>Беседы и инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>Консультации</p>	<p>Активное участие класса во всех школьных мероприятиях, спортивных соревнованиях, трудовых десантах.</p> <p>Результативность участия.</p> <p>Участие каждого ребенка в классных мероприятиях.</p> <p>Успешность каждого ребенка.</p> <p>Традиции класса.</p> <p>Активное участие родителей в мероприятиях</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>1) Создание атмосферы сотрудничества, взаимного доверия и уважения.</p> <p>2) Регулирование межличностных отношений между обучающимися.</p> <p>3) Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>4) Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств</p>	<p>Работа с учащимися.</p> <p>Взаимодействие с психологом, учителями-предметниками.</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы с учащимися.</p> <p>Игры на развитие навыков общения.</p> <p>Психологические тренинги.</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями ребят в классе.</p> <p>Совместные КТД</p>	<p>Доброжелательная атмосфера в классе.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>КТД.</p> <p>Участие в школьных праздниках</p>

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>Контрольно-оценочная</b>	Совместно с органами классного самоуправления осуществление контроля и оценки учебно-воспитательного процесса: - контроль успеваемости учащихся; - контроль посещаемости учебных занятий обучающихся; - контроль за ведением дневников; - контроль посещаемости кружков и секций; - контроль самочувствия обучающихся	Работа с учащимися. Работа с родителями. Взаимодействие с учителями, педагогами дополнительного образования	Заседание актива класса. Отчет о проделанной работе ответственных по секторам. Работа с дневниками, классным журналом. Беседы с педагогами, мед. работником. Поощрение учащихся	Сводная ведомость пропусков уроков. Оценки в дневнике. В журнале учет посещаемости кружков. Медицинские осмотры, прививки

## 6. Программа действий по реализации цели и задач программы

План воспитательной работы на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
сентябрь	1. Мониторинг «Уровень воспитанности»	1. Классный час «Зачем человеку знания?» (1 сентября – День Знаний)	1. Подведение итогов летней трудовой практики (помощь в подготовке кабинета)	1. Беседа «Мир дому твоему» 2. Родительское собрание «Физиологические и психологические особенности подросткового возраста»	1. День здоровья 2. Спортивное состязание по футболу среди учащихся 5-6 классов
октябрь	1. Диагностика «Уровень личной тревожности»	1. Устный журнал «Хорошая учёба – залог успешной работы по выбранной специальности» 2. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Классный час «Школьник и рынок» 2. Беседа «Учитель – нужная профессия» (в День Учителя)	1. Классный час «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях» 2. Совместный с родителями поход в лес	1. Игра «Суд над наркоманией»

Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
ноябрь	1. Диагностика «Самооценка учащихся»	1.Классный час «Что мне мешает учиться?» 2.Беседа о необходимости корректировки оценок по предметам. 3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Классный час «Родному городу – квалифицированные кадры» 2. Занятие в клубе «Закон и мы» по теме «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности»	1. Классный час «Семья в жизни человека» 2. Портрет моей мамы (к Дню Матери) 3. День именинника (конкурс на «Самый вкусный торт», приготовленный вместе с мамой)	1. 18 ноября - День отказа от курения 2. Классный час «Спорт в моей жизни»
декабрь	1. Анализ диагностики «Самооценка учащихся»	1. Интеллектуальный марафон среди учащихся 5 классов 2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 3. Классный час из цикла «Безопасное поведение» по теме «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах»	1. Участие в социальном проекте «Подарок к юбилею школы» 2. Трудовой десант (помощь в ремонте кабинета зам.директора по воспитательной работе)	1.Конкурс на лучший новогодний подарок родителям 2.Родительское собрание «Общение без конфликтов. Возможно ли это в семье?» 3.Проведение Нового года в классе (совместно с родительским комитетом)	1. Беседа «1 декабря - День борьбы со СПИДом» 2. Соревнования по баскетболу 3. Игра «Суд над алкоголизмом»
январь	1. Диагностика «Знакомство с будущей профессией»	1. Беседа «101 профессия» 2.Декада математики	1. Классный час «Что значит «зарабатывать на свой хлеб?»» 2. Деловая игра «Как составить и рассчитать бизнес-план»	1.Татьянин день 2.Классный час «История создания моей семьи»	1. День здоровья (поход на шашлычную горку) 2. Занятия с девочками в ЦПС

Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
февраль	1. Анализ диагностики «Знакомство с будущей профессией»	1. Классный час по профилактике правонарушений «Как предупредить преступление?» 2. Декада английского языка	1. Микросюжет с деловой ситуацией 2. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1. День Святого Валентина 2. Родительское собрание «Помощь в выборе профессии»	1. Классный час «Вредные привычки. Как от них избавиться?»
март	1. Анкетирование «Выбор профессии»	1. Декада русского языка 2. Беседа «Учение с увлечением»	1. Занятие «Самоутверждение» (упражнения, игры, ситуации) 2. Встреча с людьми разных профессий (экономист, юрист, медицинский работник)	1. Подготовка к Международному женскому дню (поздравления мамам и бабушкам) 2. Поездка в театр (совместно с родительским комитетом)	1. Занятия с мальчиками в ЦПС 2. Турпоход в лес
апрель	1. Диагностика «Социометрия»	1. Мой личный портфолио 2. Классный час «Культура умственного труда» 3. Декада экологии	1. Трудовой десант «Благоустройство школьной территории»	1. Беседа «Этика семейных отношений» 2. Классный час «Памятные даты моей семьи»	1. Классный час «Всемирный день здоровья» 2. День здоровья.
май	1. Анализ диагностики «Социометрия»	1. Устный журнал «Жители нашего города – герои ВОВ» 2. Встреча с ветеранами ВОВ	1. Составление компьютерных игр 2. Декада делового костюма	Классный час «Вот и стали мы на год взрослей» (совместно с родителями) 3. Родительское собрание «На пороге 11 класса»	1. Участие в городской лёгкоатлетической эстафете, посвящённой 9 мая

План воспитательной работы на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
сентябрь	1. Мониторинг «Уровень воспитанности»	1. Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября 2. Классный час «Автобиография будущего» (1 сентября – День Знаний)	1. Подведение итогов летней трудовой практики (помощь в ремонте школы) 2. Деловая игра «Как застраховать своё имущество»	1. Индивидуальные беседы 2. Родительское собрание «На пороге взрослой жизни»	1. День здоровья 2. Спортивное состязание по футболу среди учащихся 5-6 классов
октябрь	1. Анализ мониторинга «Уровень воспитанности»	1. Классный час «Как вести себя в конфликтных ситуациях?» 2. Слёт отличников 3. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Беседа «Умственный и физический труд» 2. Занятие в клубе «Закон и мы» по теме «Разумное поведение в экстремальных ситуациях»	1. Классный час «Откуда начинается мой род» 2. Совместный с родителями поход в лес.	1. Беседа «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?»
ноябрь	1. Диагностика «Самооценка учащихся»	1. Классный час «Умение заниматься самообразованием» 2. Беседа о необходимости корректировки оценок по предметам. 3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Классный час «Перспективы развития моего города» (к 90-летию Магнитогорска)	1. Классный час «Мама – первое слово» (к Дню Матери) 2. День именинника (совместно с родительским комитетом)	1. 18 ноября - День отказа от курения 2. Классный час «Как заниматься спортом без ущерба здоровью»

Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
декабрь	1. Анализ диагностики «Самооценка учащихся»	1. Интеллектуальный марафон среди учащихся 10 – 11 классов 2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Трудовой десант «Обновление интерьера кабинета»	1.Родительское собрание «Как помочь ребёнку сдать ЕГЭ» 2. Праздник «Новый год» в школе (учащиеся старших классов) 3.Проведение Нового года в классе (совместно с родительским комитетом)	1. Беседа «1 декабря - День борьбы со СПИДОМ» 2. Соревнования по футболу среди учащихся 10 -11 классов
январь	1. Мониторинг «Знакомство с будущей профессией»	1. Классный час «Моя дорога к знаниям» 2. Декада математики	Классный час «Виртуальное путешествие в Петербург»	1.Татьянин день 2. Классный час «Родители и дети»	1. День здоровья (поход на шашлычную горку)
февраль	1. Анализ мониторинга «Знакомство с будущей профессией»	1. Классный час по профилактике правонарушений «Преступление и наказание»	1.Экскурсия на рабочие места 2.Конкурс «А ну-ка, парни!»	1. День Святого Валентина 2. Родительское собрание «Этапы профессионального выбора» (Рекомендации родителям, желающим оказать посильную помощь ребёнку в решении вопроса «Кем стать?»)	1. Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»
март	1. Анкетирование «Моя будущая профессия»	1. Декада русского языка 2. Участие в конкурсе газет «Знатоки русского языка»	1.Занятие «Самоутверждение» (упражнения, игры, ситуации)	1. Подготовка к Международному женскому дню (поздравления мамам и бабушкам) 2. Поездка в театр (совместно с родительским комитетом)	1. Поход в лес

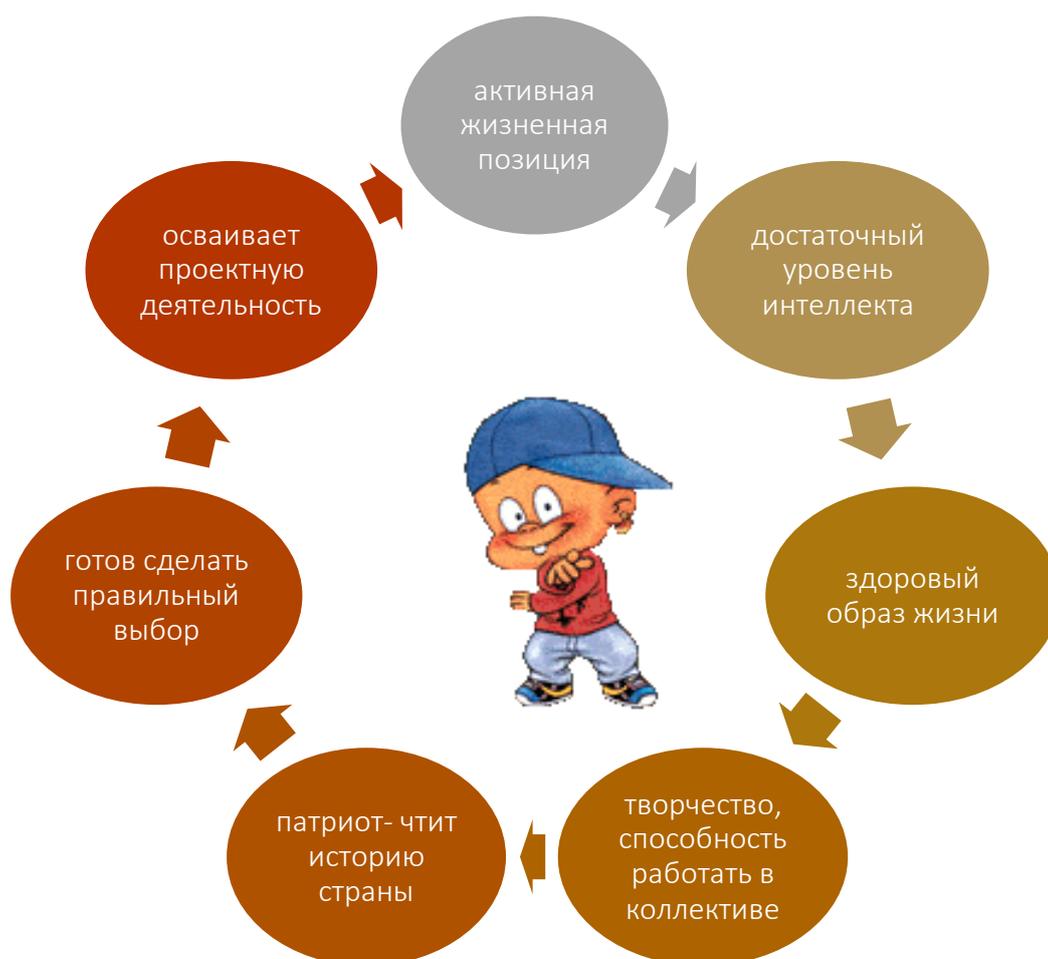
Сроки	Направления				
	Диагностические исследования	Программа «Дорога в мир знаний»	Программа «Дорога в большой мир»	Программа «Дорога в мир семьи»	Программа «Дорога к собственному здоровью»
апрель	1. Диагностика «Востребованность на современном рынке труда»	1. Беседа «Стоит ли бояться ЕГЭ» 2. Классный час, посвящённый Дню Космонавтики 3. Декада экологии	1.Трудовой десант «Благоустройство школьной территории»	1. Классный час «Летопись моей семьи»	1. Классный час «Всемирный день здоровья» 2. День здоровья.
май	1. Анализ диагностики «Востребованность на современном рынке труда»	1.Классный час «Как успешно подготовиться к ВПР»	1. Участие в декаде делового костюма	1.Родительское собрание «В преддверии лета»	1.Участие в городской лёгкоатлетической эстафете, посвящённой 9 мая

## 7. Развитие ученического самоуправления

В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать свою социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

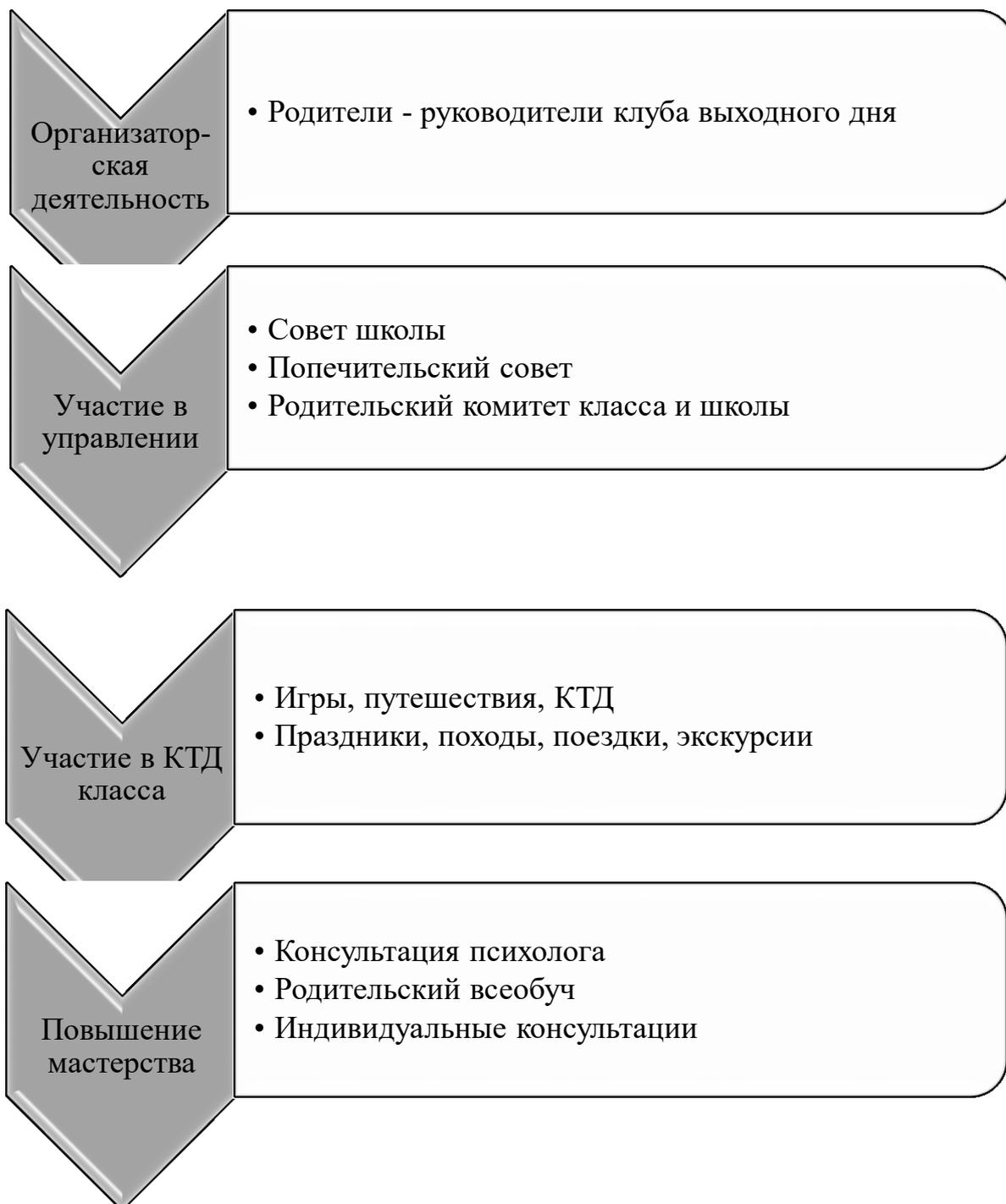
Организация классных дел требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений. Для того, чтобы определить, какие поручения будут выполнять учащиеся в классе, им нужно сначала определить сферу приложения своих сил.

## 8. Модель выпускника



## 9. Родители в воспитательной системе класса и школы

Моя программа предусматривает активное участие родителей в процессе воспитания.



## Состав родительского комитета

№ п/п	Ф.И.О
1.	
2.	

## 9. Схема педагогического воздействия на ученика



## 11. Тьюторское сопровождение опекаемых детей

*Классный руководитель* \_\_\_ класса: ФИО

*Опекаемые дети:* ФИО; ФИО...

*Направления деятельности*

1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

2. Социальная адаптация, самореализация обучающихся

3. Консультирование семей

4. Обучение специалистов, родителей

*Сопровождение* с целью накопления опыта, эффективных моделей, методик, приёмов помощи опекаемым детям

1. Мониторинг

2. Индивидуализация условий и подходов

3. Консультативно- методическое сопровождение

*Работа с семьёй*

Цель: оказание практической помощи семье и расширение социальных контактов семьи

1. Диагностика

2. Повышение компетенции родителей

3. Социальные проекты

Препятствия при адаптации

Препятствия при адаптации	Решение
Особенности восприятия	Индивидуальный подход Дополнительная работа с навыками
Поведение	Выяснение причин и целей поведения Разработка единой для всего педагогического коллектива стратегии Социальная практика Сенсорная разгрузка

*Работа тьютора*

1. Индивидуальный помощник ученика (академическая адаптация)

2. Помогающий ему поддерживать коммуникацию со сверстниками (социальное сопровождение)

3. Наставник, отрабатывающий индивидуальные навыки по личной программе ребенка (сбор данных для анализа, поведенческий тренаж)

*Средства фиксации и наблюдения*

Сфера отслеживания	Средства
Поведение	
Динамика развития функциональных навыков	
Взаимодействие с опекунами	Лист обратной связи

**12. Возможные риски в реализации программы**

1. Снижение активности родителей в связи с переходом учащихся в среднее, а затем в старшее звено.

2. Общественная пассивность некоторых учащихся, потребительское отношение к жизни. Требуется организовать работу по преодолению такого отношения к жизни.

3. Возможны материальные затруднения при организации походов и экскурсий в связи с тем, что практически все учащиеся имеют значительные материальные затраты в связи с предстоящим поступлением в ВУЗы.

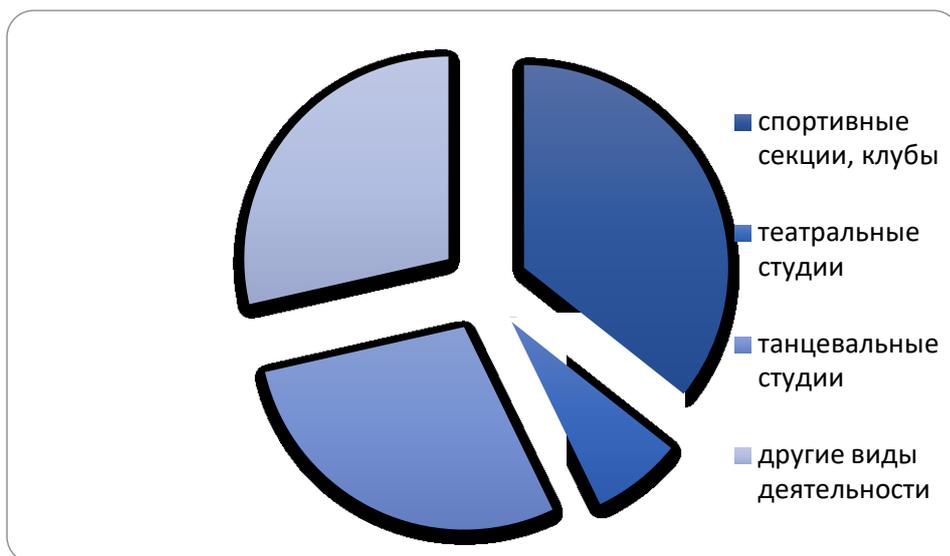
4. Средний уровень обученности может затруднить участие класса в интеллектуальных мероприятиях школы.

**Список литературы:**

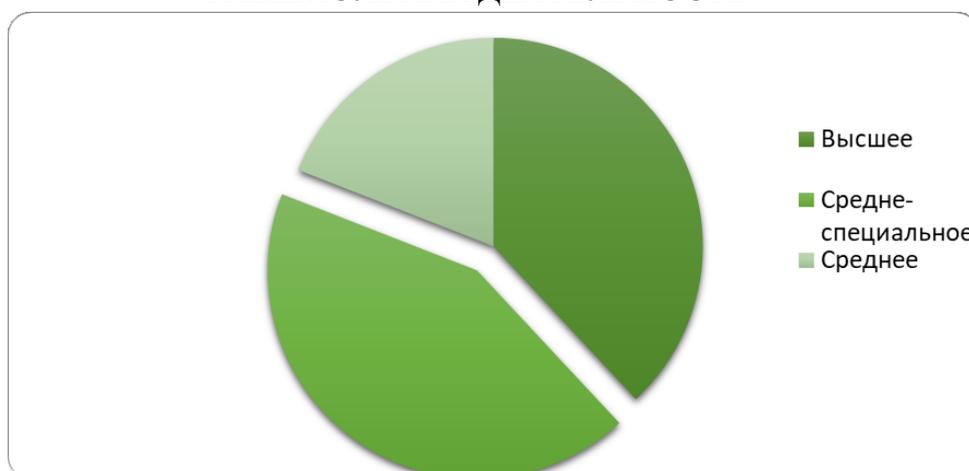
1. Научно-методический журнал Классный руководитель № 2 Москва 2018

2. Теоретический и научно-методический журнал Воспитание школьников № 1 Москва 2016

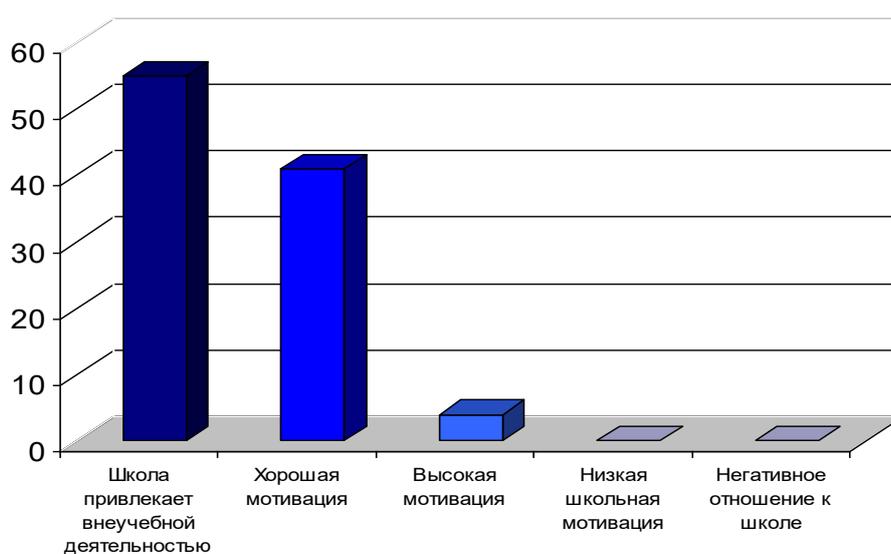
3. Н. И. Дереклеева; М.Ю. Савченко Справочник классного руководителя 5-6 классы, 3-е издание, Москва «Вако» 2017.



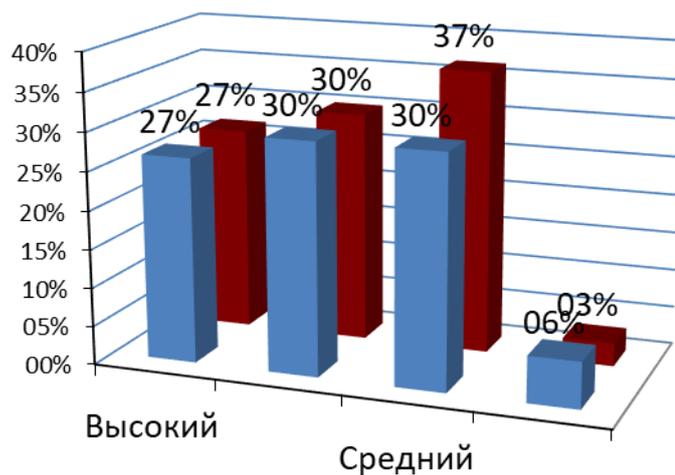
**ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



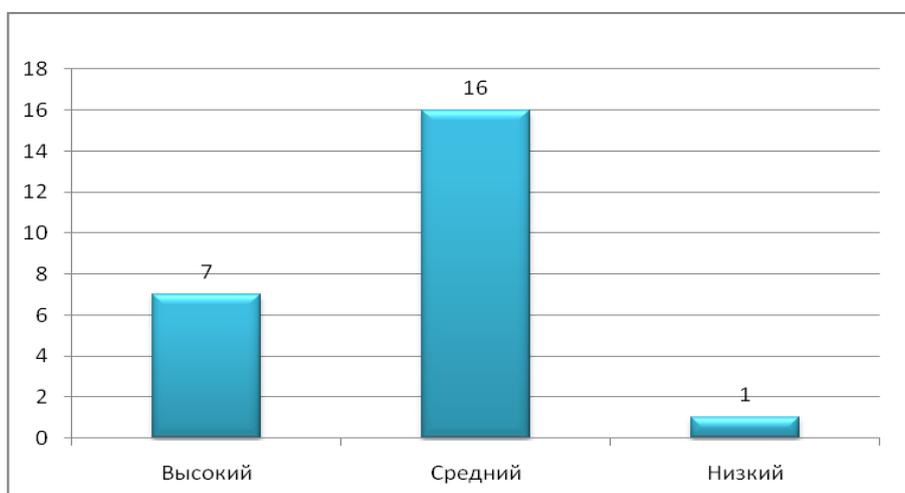
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ**



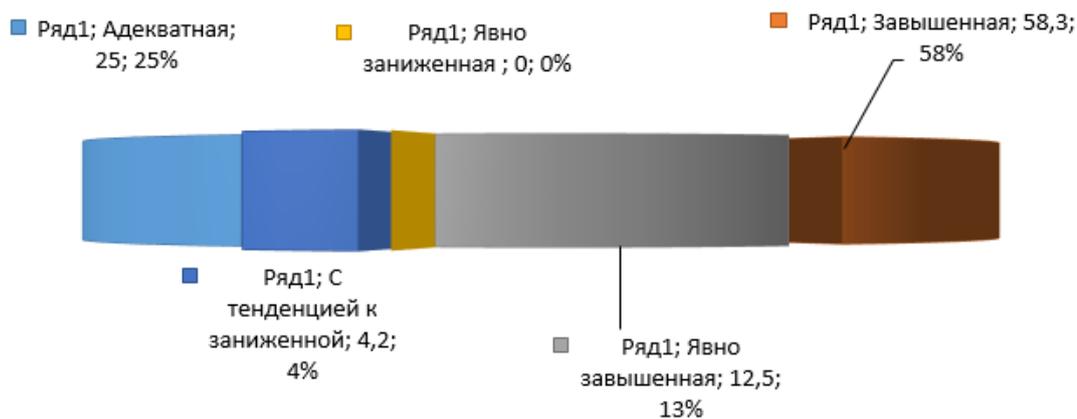
**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА  
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



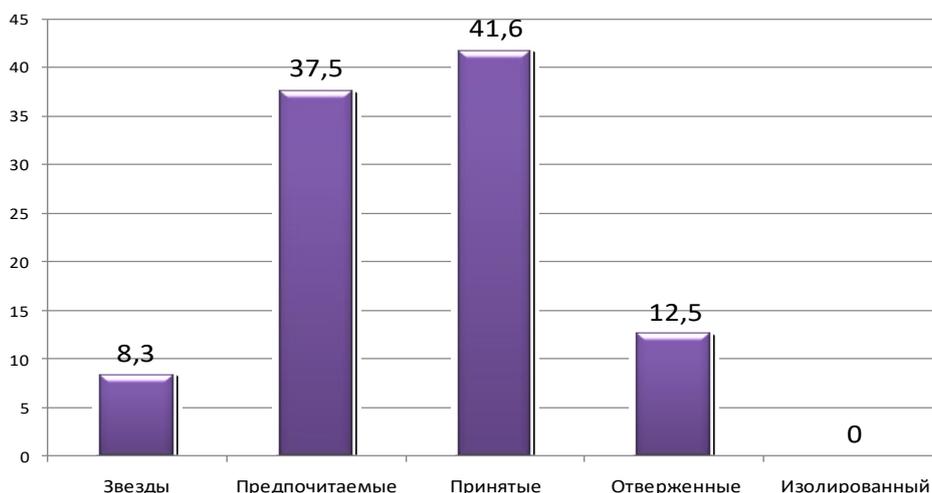
### МОНИТОРИНГ УРОВНЕЙ ВОСПИТАННОСТИ



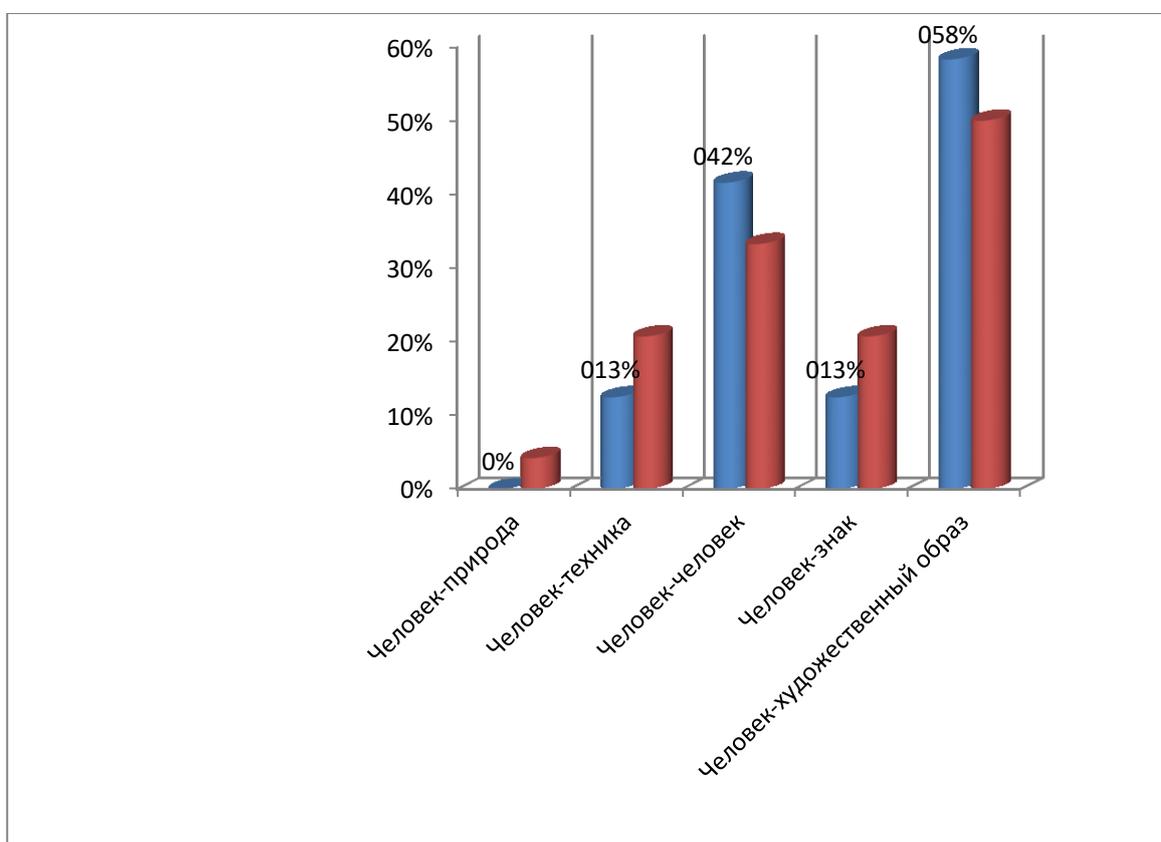
### УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ



### УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ



### СОЦИОМЕТРИЯ



### РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА МЕТОДИКИ ПРОФЕССОРА КЛИМОВА Е.А. «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

#### Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

**Название типов профессий по столбцам:**

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Текст опросника**

1а. Ухаживать за животными.

*или*

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .

2а. Помогать больным.

*или*

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

*или*

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).

*или*

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

*или*

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

*или*

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

*или*

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или

транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

*или*

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

*или*

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

*или*

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

*или*

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

*или*

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

*или*

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

*или*

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

*или*

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

*или*

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

*или*

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

#### ЛИСТ ОТВЕТОВ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

#### Уровень тревожности личности

##### Методика Спилберга

Поставьте знак «+» в колонке, которая соответствует Вашему ответу на утверждение

№	Вопросы	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
1.	Я испытываю удовлетворение от жизни				
2.	Я быстро устаю				
3.	Я легко могу заплакать				
4.	Я хотел бы стать счастливым, как другие				
5.	Бывает, что я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро понимаю, какое принять решение				
6.	Я чувствую себя бодро и уверенно				
7.	Я спокоен, хладнокровен, скромн				
8.	Ожидание трудностей очень тревожит меня				
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков				
10.	Я вполне счастлив				
11.	Я принимаю все слишком близко к сердцу				
12.	Мне не хватает уверенности в себе				
13.	Я чувствую себя в безопасности				

№	Вопросы	почти никогда	иногда	часто	почти всегда
14.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей				
15.	Я бываю доволен жизнью				
16.	У меня бывает хандра				
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня				
18.	Я так сильно переживаю разочарования, что потом не могу о них забыть				
19.	Я уравновешенный				
20.	Меня охватывает сильное беспокойство				

### Мотивация учебной деятельности (методика Л.Г. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень            1
- нравится            3
- не нравится    0

2. Утром, когда ты проснешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома    0
- бывает по-разному            1
- иду с радостью                    3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю                    1
- остался бы дома        0
- пошел бы в школу    3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится                3
- бывает по-разному    1
- нравится                    0

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

- хотел бы                    0
- не хотел бы                3
- не знаю                    1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю                    1
- не хотел бы                3
- хотел бы                    0

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто                        3
- редко                        1
- не рассказываю        0

8. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

- точно не знаю      1
- доволен              3
- нет                    0

9. У тебя в классе много друзей?

- мало                  1
- много                3
- нет друзей        0

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся            3
- не очень            1
- не нравятся        0

5 уровень – ниже 10 б. – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

4 уровень – 10-14 б. – низкая школьная мотивация

3 уровень - 15-19 б. – школа привлекает больше внеучебными сторонами (общение с товарищами).

2 уровень – 20-24 б. – хорошая школьная мотивация.

1 уровень – 25-30 б. – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.

## САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ

методика ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

Перед вами 10 горизонтальных линий со словесными индексами в начале и в конце каждой линии (по 5 см). Сосредоточьтесь, пожалуйста, и представьте, что на каждый из этих линий вы располагаете людей, живущих сейчас на земле. Люди, конечно, разные. Среди них есть больные и здоровые, робкие и смелые, умные и глупые, словом обладающие множеством разных особенностей. Представленные вам линии условно изображают 10 наиболее важных черт-характеристик личности.

Слева на каждой линии обозначают самые низкие оценки конкретного качества или свойства личности, справа – самые высокие. Оцените себя по предложенным характеристикам:

БОЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ЗДОРОВЫЕ
ГЛУПЫЕ	1---2---3---4---5---6	УМНЫЕ
ЗЛЫЕ	1---2---3---4---5---6	ДОБРЫЕ
ЛЖИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	ПРАВДИВЫЕ
НЕОБЩИТЕЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ОБЩИТЕЛЬНЫЕ
РОБКИЕ	1---2---3---4---5---6	СМЕЛЫЕ
НЕКРАСИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	КРАСИВЫЕ
НЕСЧАСТНЫЕ	1---2---3---4---5---6	СЧАСТЛИВЫЕ
НЕЛЮБИМЫЕ	1---2---3---4---5---6	ЛЮБИМЫЕ
ПЛОХИЕ	1---2---3---4---5---6	ХОРОШИЕ

Суммируется результат по всем 10 характеристикам.

**Адекватная 40-50; с тенденцией к завышенной 46-55; явно завышенная 56-60, явно заниженная 20-10, с тенденцией к заниженной 39-21.**

### Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	5 – высокий	4 – средний	3 – низкий	2 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботиться об окружающих	Заботиться об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценности труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за ее пределами	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	5 – высокий	4 – средний	3 – низкий	2 – очень низкий
	искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	настоянию взрослых: педагогов, родителей	центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих возможностей и черт характера

*Дорогой друг!*

*Предлагаем тебе поразмышлять о ценностях - целях человека.*

Ниже приводим список ценностей -целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности.

Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее: выберите из списка ценность-цель, наиболее важную для вашей жизни и в графе «место» поставьте цифру «1»; расставьте оставшиеся номера (от 2 до 18) в порядке убывания необходимости этих ценностей в вашей жизни.

место	Ценности-цели
	Активная, деятельная жизнь
	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	Здоровье физическое и психическое
	Интересная работа
	Красота в природе и искусстве (переживание прекрасного)
	Любовь (духовная близость с любимым человеком)
	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	Хорошие и верные друзья
	Спокойная, благоприятная обстановка в нашей стране, в нашем обществе
	Общественное признание (уважение окружающих)
	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	Равенство (равные возможности для всех)
	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	Свобода как независимость в поступках и действиях
	Счастливая семейная жизнь

место	Ценности-цели
	Творчество (возможность творческой деятельности)
	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий и сомнений)
	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

*Час общения. Я-талантливый.*

*Есть только миг между прошлым и будущим. Как вы это понимаете?*

**Цели:**

1. Осознание учащимися собственных целей и стремлений.
2. Формирование стремления к нравственному и личностному самовоспитанию.
3. Обучение учащихся совершать обдуманый выбор.

**Оснащение:** презентация Power Point, рабочие листы, музыкальное сопровождение.

**Ход часа общения**

**1. Организационный момент:**

Всем ли удобно? Всем ли хватило места?

Поговорим? – О чём?

О разном и о прочем.

О том, что хорошо?

И хорошо не очень. Чего-то знаешь ты, а что-то мне известно, поговорим?

Поговорим, вдруг будет интересно!

**2. Введение в тему.**

**Учитель:** - Тему нашего разговора вы видите на экране: «Человек и его будущее»

Но начать я бы хотела с притчи.

«Однажды три мудреца поспорили о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: - Моё прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом. Я верю в себя, потому что мне хорошо удавались те дела, за которые я раньше брался.

С этим невозможно не согласиться, - сказал другой. – Но если бы ты был прав, человек был бы обречён, как паук, сидеть день за днём в паутине своих привычек. Человека делает его будущее. Неважно, что я знаю и умею сейчас, - я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мои действия не зависят от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать.

Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существует только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего ещё нет. И независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. Только в настоящем можно что-то менять в

своей жизни – ни прошлое, ни будущее нам не подвластно. Только в настоящем можно быть счастливым».

И мудрецы долго ещё спорили. И я не знаю, кто из них победил в споре.  
Какую точку зрения предпочли бы вы?

### 3. Дискуссия.

(правило Я-высказывания).

**Учитель:** - Что нового для себя вы обнаружили при обсуждении?

Есть люди, ориентированные в основном на прошлое. Они недолголюбивают новые и непривычные ситуации.

Есть люди, ориентированные преимущественно на будущее. Они подчиняют свою жизнь собственным планам и целям. И прошлое, и настоящее для них – это промежуточная ступень на пути к будущему.

Третьей точке зрения соответствует особый образ жизни. В каждое мгновение своей жизни они погружаются целиком. «Есть только миг между прошлым и будущим. Именно он называется жизнь».

На экране схема:

БУДУЩЕЕ
НАСТОЯЩЕЕ
ПРОШЛОЕ

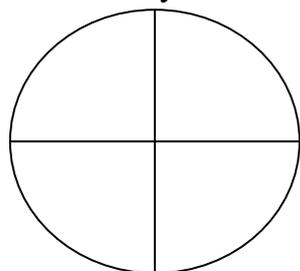
Наше прошлое - это детство, опыт, семья, знания, привычки.

Наше настоящее – это юность, опыт, знания, наши таланты

Наше будущее – это работа, семья, карьера, любовь, и т. д.

Из чего складывается жизнь? – Из череды обычных дней.

Как говорили древние «Каждый день – это ступенька в лестнице жизни». Давайте посмотрим, из чего складывается ваш обычный день. Перед вами часы, отметьте, сколько времени у вас занимает сон, учёба, общение с друзьями, помощь по дому и т. д.



«На день надо смотреть как на маленькую жизнь» А.М. Горький.

#### **4. Подведение итогов. Рефлексия.**

**1. Учитель:** У каждого человека – и взрослого, и ребёнка есть удивительная возможность – возможность мечтать и быть талантливым. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает, а его талант раскрывается.

А сейчас мы с вами будем рисовать. Но рисунок этот будет необычный: он будет коллективный. Мы нарисуем дерево наших талантов. Я включу музыку, и в течение 3 минут вы будете на яблочках писать своё имя и талант, который больше всего вы цените в себе

**2.** А теперь рассмотрите наше дерево талантов.

Как-то один художник поинтересовался у Мастера, как достичь успеха. Мастер сказал художнику: «Чтобы достичь успеха, каждому художнику или композитору необходимо долго и настойчиво трудиться. В таком случае рождается шедевр».

Я благодарю вас за работу и желаю, чтобы ваша жизнь стала шедевром!

**2. Учитель:** Возьмите на заметку высказывания известных людей (на экране):

« Не тратьте время зря: это материал, из которого соткана жизнь» (надпись на старинных песочных часах);

« Пора перестать ждать неожиданных подарков от жизни, а самому делать жизнь» (Л.Н. Толстой).

«Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни» (Я.Б. Княжин).

«Мы творим нашу собственную жизнь и называем её судьбой» (Дизраэли).

И в заключении, хотелось бы ещё раз обратиться к интервью с выдающимся кардиохирургом Лео Антоновичем Бокерия:

«Человек сам в ответе за своё будущее. Абсолютно всё зависит от человека. Надо жить так, чтобы жизнь была не в тягость. Эту «жизнь не в тягость» надо начинать с детства (Л.А. Бокерия)

Предлагаю вам сейчас выйти из-за парт и подойти к тому высказыванию, которое вам больше всего понравилось.

**Высказывания детей (почему именно это высказывание)**

**Учитель:** Скажите друг другу спасибо за работу, пожмите руки и обязательно улыбнитесь.

Могу сказать, что мигом моей жизни стала встреча с вами.

### **Список литературы:**

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – Москва : Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Казачёнок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России : методические рекомендации. 5–9 классы / Н. В. Казачёнок, Н. В. Шмелёва. – Москва : Просвещение, 2014. – 238 с. - ISBN: 978-5-09-031350-6.
3. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. / Т. М. Ковалева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалева, Т. М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Т. М. Ковалева, М. Ю. Чередилина. – [Б.м.] : Авторский клуб, 2015. - 56 с. - ISBN-978-5-906778-00-0.
5. Плахова, Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т. В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.
6. Розин, В. М. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни / В. М. Розин. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 272 с.
7. Рыбалкина, Н. В. Размышления о тьюторстве / Н. В. Рыбалкина. - Москва-Тверь : «СФК-Офис», 2016. – 188 с.
8. Степанов, П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П. В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
9. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с.
10. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции : сборник статей. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 318 с.

*Учебное издание*

**Способы привлечения родителей к образовательной жизни  
школы: материалы в помощь классному руководителю**

Методические материалы

Ответственный редактор: М.С. Майданова

Технический редактор: М.С. Майданова

Подписано в печать 20.09.2021 г. Формат 60×84 <sup>1/16</sup>

Усл. печ. л. 12,9. Тираж 11 экз. Заказ № 210984

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»

454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а

Отпечатано

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»

454091, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а