



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Региональный центр оценки  
качества и информатизации образования»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ, ПРОЦЕДУР  
И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник материалов из опыта работы  
опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО  
в 2018 году**

Челябинск  
РЦОКИО  
2019

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества и информатизации  
образования»

**Совершенствование содержания, процедур и  
инструментария внутренней системы оценки  
качества образования на основе региональной  
модели оценки качества общего образования**

*Сборник материалов из опыта работы опорных площадок  
ГБУ ДПО РЦОКИО в 2018 году*

Челябинск  
РЦОКИО  
2019

УДК 373.1  
ББК 74.202.8  
Ф79

*Рекомендовано к печати Методическим советом  
ГБУ ДПО РЦОКИО (протокол от 19.12.2018 г. № 6/2018,  
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 19.12.2018 г. № 629)*

Рецензент:

**Марина Юрьевна Школьниковна**, начальник управления оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

**Ф79 Совершенствование содержания, процедур и инструментария внутренней системы оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: сборник материалов из опыта работы опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО в 2018 году / сост. О. А. Черепанова, Ю.В. Денисова, И.С. Захарова, Е.А. Смелкова, Ю.И. Корякина – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 96 с.**

В настоящий сборник включены статьи, отражающие опыт работы общеобразовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО по совершенствованию содержания, процедур и инструментария оценки индивидуальных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования. Статьи посвящены актуальным вопросам деятельности педагогов по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок). Также в сборнике представлены примеры инструментария для оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Авторами статей сборника выступают педагогические работники системы образования Челябинской области.

УДК 373.1  
ББК 74.202.8

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2019

## Содержание

	стр.
<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел I. Актуальные аспекты деятельности педагогов по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок)</b>	
<i>Ибрагимова В.Х.</i> Методическая работа школы по повышению оценочной культуры учителя.....	5
<i>Меньшикова Д.А.</i> Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования? .....	11
<i>Васильева Е.В., Уфимцева Л.А., Кузнецова Е.А., Хазова О. Ю.</i> Особенности проведения безотметочного оценивания индивидуальных достижений первоклассников .....	17
<i>Сабанова Е.А., Сабирова Н. П., Медведева Е.Ю., Мухаметжанова М.А</i> Использование проектных заданий на уроках математики в начальной школе для формирования универсальных учебных действий обучающихся.....	23
<i>Хайретдинова Е.С., Дамер Е.В., Ганич Е.Н.</i> Проблемы разработки, апробации и внедрения кейсовых заданий для обучающихся на уровне основного общего образования.....	28
<b>Раздел II. Примеры инструментария для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок)</b>	
Кейсовые задания для обучающихся 8 класса по учебным предметам «Русский язык» и «Физика» (из опыта работы МАОУ СОШ № 42 г. Копейска).....	35
Контрольные работы по математике в начальных классах (из опыта работы МОУ СОШ № 34 г. Златоуста).....	43
<b>Сведения об авторах</b> .....	94

## Введение

В настоящем сборнике представлены статьи, отражающие опыт работы общеобразовательных организаций Челябинской области – опорных площадок ГБУ ДПО РЦОКИО по совершенствованию содержания, процедур и инструментария оценки индивидуальных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Статьи посвящены актуальным вопросам деятельности педагогов по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок). В сборнике также представлены примеры инструментария для оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Авторами представленных материалов сборника выступают педагогические работники системы образования Челябинской области.

Составители сборника рассчитывают на полезность представленной информации для специалистов системы образования, учитывая, что опыт работы опорных площадок является одним из ресурсов образовательной агломерации по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования.

# **Раздел I. Актуальные аспекты деятельности педагогов по оцениванию индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок)**

*Ибрагимова В.Х.  
г. Челябинск  
МАОУ СОШ № 94*

## **Методическая работа школы по повышению оценочной культуры учителя**

Модернизация системы образования в результате принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования выявила необходимость определения эффективной системы оценки качества образования.

Обеспечение качества образования – это обязанность современной образовательной организации, о чем сказано в статье 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Во ФГОС общего образования отмечается, что для оценки освоения основных образовательных программ общего образования необходимо «определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания» [2].

Педагог осуществляет текущий контроль посредством проведения оценки качества образования. Для осуществления текущего контроля современный педагог должен обладать компетентностью в области оценочной деятельности, то есть обладать оценочной культурой, которая позволяет реализовать все функции оценки.

Педагогическая оценка выполняет различные функции в процессе обучения. Ученые выделяют воспитывающую (В.А. Якунин), контролирующую (Н.В. Кузьмина),

информационную (С.П. Безносков), направляющую (А.Г. Долманов), мотивационную (Л.И. Божович), образовательную, развивающую, обратной связи (Ш.А. Амонашвили), организующую (Г.В. Акопов), констатирующую, уведомляющую, регулирующую (Г.Ю. Ксензова) функции оценки.

Исходя из функций оценки, можно отметить, что оценочная деятельность педагога является сложным видом деятельности, для осуществления которой необходимо обладать определенным уровнем компетентности, высоким уровнем оценочной культуры. В то же время следует отметить, что многие педагоги в своей оценочной деятельности реализуют только контрольную функцию оценки, часто не учитывая то, что оценка выполняет еще и стимулирующую, воспитательную, мотивационную и другие функции.

В этой связи для учителя в процессе оценочной деятельности важно использовать возможности различных внешних процедур, которые сегодня проводятся в современной школе. Это Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные сравнительные исследования, национальные исследования качества образования (НИКО) и оценочные процедуры государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Результаты перечисленных процедур используются в школе для совершенствования преподавания различных учебных предметов.

Внешняя оценка качества образования – это оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации. Результаты этих процедур направлены на получение полного представления о качестве образования и возможности школам проводить самодиагностику. В данной статье представляется возможности школы по данному направлению в части использования результатов ВПР и ОГЭ. Задания ВПР и ОГЭ помогают охарактеризовать уровень подготовки школьников по предмету; выявить темы, в которых обучающиеся допускают много ошибок (делать это в

период проведения единого государственного экзамена уже поздно); организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты.

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень предметной подготовки учащихся школы с результатами на уровне нашего региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе.

Результаты оценочных процедур по предметам в рамках ОГЭ и ВПР помогают сделать вывод о необходимости организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, определения индивидуальной образовательной траектории школьников, корректировки и совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения.

Проведенный анализ различных работ обучающихся в рамках ВПР, ОГЭ показал, что не все учащиеся справляются с некоторыми заданиями базового и повышенного уровня. Это может быть вызвано тем, что педагоги недостаточно времени уделяют организации самостоятельной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, организации работы на основе различных источников, в том числе эффективной работы с учебником.

Сниженное качество выполнения ВПР, ОГЭ по отдельным предметам обучающихся нашей школы показало необходимость организации методической работы по формированию оценочной культуры учителя, повышению профессиональной компетентности в части оценочной деятельности.

В школе сформирована программа постоянно действующего семинара, вопросы которого включают методическую работу по преодолению затруднений педагогов, выявленных по результатам внешних процедур оценки качества образования.

Мы рассматриваем постоянно действующий семинар как



«форму методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения профессионального уровня руководителей и педагогов учебных заведений города и района»[1, с. 35], в рамках работы которого анализируются затруднения педагогов по вопросам организации работы обучающихся на уроках, влияющих на качество обучения, рассматриваются возможности проработки отдельных заданий из открытого банка заданий ОГЭ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Помимо семинара в школе реализуются следующие направления организационной и методической работы по преодолению профессиональных дефицитов в работе педагогов для повышения оценочной культуры учителя.

Организационная работа:

- планирование сопровождения оценочных процедур;
- корректировка локальных актов школы (при необходимости);
- определение направлений повышения квалификации педагогов школы.

Методическая работа:

- разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей по вопросам затруднений педагогов, подготовка информационного стенда ВПР и ОГЭ;
- рекомендации по включению заданий ВПР и ОГЭ в проверочные работы для текущего контроля;
- рекомендации по организации оценки качества образования по итогам выполнения ВПР и ОГЭ.

Анализ выполнения заданий ВПР и ОГЭ в 2018 году показал положительную динамику подготовки обучающихся филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (рисунок 1, рисунок 2).

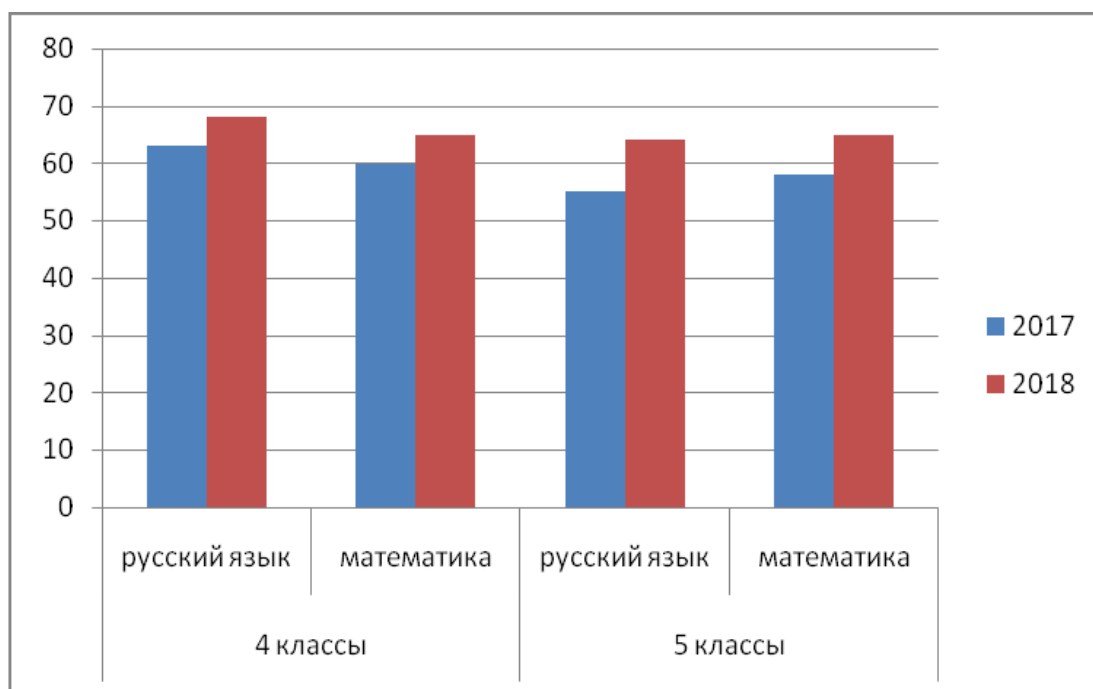


Рис. 1. Результаты выполнения ВПР в 4-5 классах в 2017 и 2018 годах

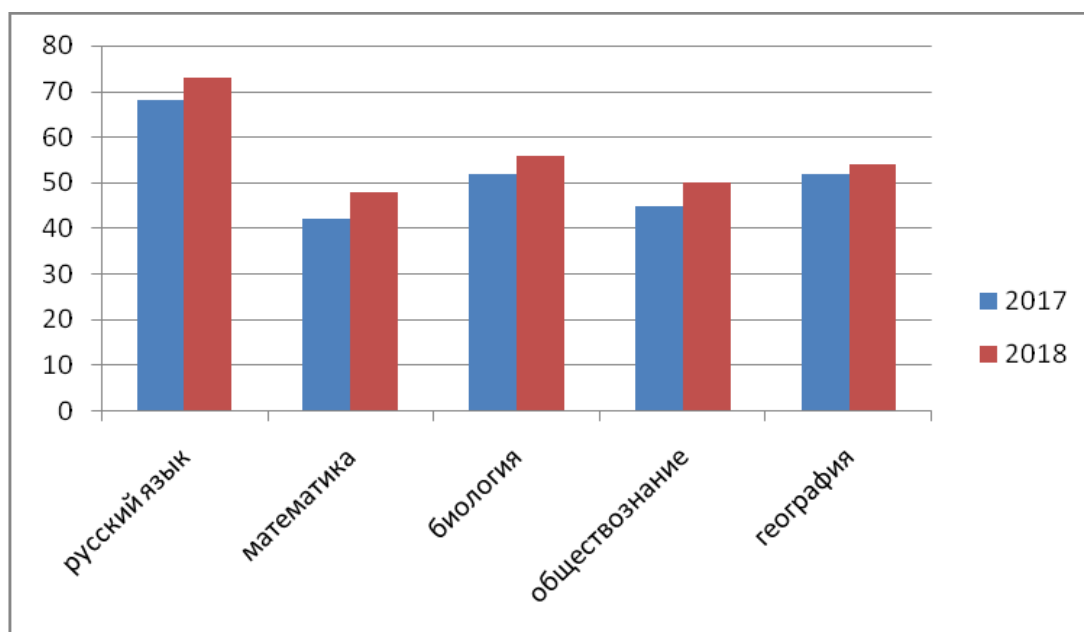


Рис. 2. Результаты выполнения ОГЭ в 2017 и 2018 годах

По итогам анализа выполненных работ педагог имеет возможность оценить уровень подготовки обучающихся, своевременно выявлять проблемы в знаниях.

Имея результаты мониторинга, умея их сопоставить и проследить динамику показателей, выделить проблемные зоны

обучающихся, каждый учитель способен спланировать деятельность на уроке так, чтобы отслеживать индивидуальные достижения обучающихся и содействовать преодолению затруднений.

Таким образом, для реализации эффективной оценочной деятельности современный педагог должен обладать высоким уровнем оценочной культуры. Для этого в школе должна быть создана система методической работы, которая должна помочь учителю повысить уровень своей профессиональной компетентности.

### **Список литературы:**

1. Голубева, Л. В. Методическая работа в школе / Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 135 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // [электронный ресурс] <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

### **Сведения об авторе:**

Ибрагимова Венера Хатиповна, заместитель директора, МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

## **Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования?**

Данный вопрос заставляет задуматься об эффективных инструментах внутренней системы оценки качества образования, чтобы добиться наиболее высоких результатов в оценке внешней. Лишь в системной взаимосвязи этих понятий возможно конструктивное решение поставленного вопроса.

Необходимость использования современных инструментов оценки качества образования приводит к профессиональному росту педагога и повышает внешнюю оценку его деятельности.

Большинству педагогов известно, что в качестве развития внутренних оценочных средств необходимо пользоваться официальными сайтами (<https://rus5-vpr.sdamgia.ru>, <https://rus6-vpr.sdamgia.ru>, <http://oge.fipi.ru>, <http://ege.fipi.ru>), публикующими варианты Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Безусловно, это облегчает работу учителя и дает учащимся конкретное представление о контроле знаний.

Для того чтобы наше исследование носило не только теоретический, но и практический характер, а также помогло педагогам, учащимся и родителям владеть полной информацией о контроле знаний по предмету «Русский язык», мы рассмотрели потенциал содержания учебного предмета «Русский язык» по предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы [1], также по предметной линии учебников А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой,

Н. А. Николиной. Русский язык. 10-11 классы [2] и соотнесли элементы содержания для оценивания в современных внешних оценочных процедурах.

В таблицах 1, 2, 3, представлены элементы содержания учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования, которые внесены в инструментарий внешней оценки качества образования.

Таблица 1

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык»  
в 5 классе

Элементы содержания учебного предмета	Контролируемые элементы содержания в заданиях ВПР
Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Орфографические и пунктуационные нормы (списывание деформированного текста) Языковые разборы Орфоэпическая норма Определение частей речи Пунктуационные нормы в сложном предложении, при однородных членах, прямой речи, обращении. Определение типа речи. Контроль владения лексическим уровнем (синонимы, антонимы) Общее понимание текста

В целом мы наблюдаем соответствие изучаемых элементов содержания в 5 классе внешней оценке качества образования. При этом, по нашим наблюдениям, по некоторым темам количество учебных часов ограничено. Например, изучению орфоэпической нормы. В таком случае педагог может вынести освоение орфоэпической нормы в тематику программ курсов внеурочной деятельности.

В таблице 2 представлены темы содержания учебного предмета в 6 классе.

Таблица 2

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык»  
в 6 классе

Элементы содержания учебного предмета	Контролируемые элементы содержания в заданиях ВПР
Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Орфографические и пунктуационные нормы (списывание деформированного текста) Языковые разборы Фонетическое и орфографическое соответствие Орфоэпическая норма Определение частей речи Образование формы слова (морфологическая норма) Пунктуационные нормы в сложном предложении, при однородных членах, прямой речи, обращении Выделение микротем текста (составить план), общее понимание текста Работа с многозначным словом Определение стилистической принадлежности слова, понимание фразеологизма

По данным Таблицы 2 мы наблюдаем тенденции к усложнению и обогащению заданий во внешней оценке. Все задания диагностической работы ВПР соответствуют ФГОС по русскому языку. При этом, на наш взгляд, особое внимание учителю следует уделить таким темам, как «Орфоэпическая норма», «Выделение микротемы текста», «Фразеологизмы», так как данные направления часто вызывают затруднения обучающихся.

В Таблице 3 представлены элементы содержания учебного предмета «Русский язык» в 9 классе.

Таблица 3

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык»  
в 9 классе

Элементы содержания учебного предмета	Контролируемые элементы содержания в заданиях ОГЭ
Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи	Понимание текста Средства выразительности Правописание приставок Правописание суффиксов (Н и НН) Определение стилистической принадлежности слова Типы связи в словосочетаниях Грамматическая основа Осложненное предложение Вводные слова и обращение Виды связи в сложном предложении Виды подчинения придаточных

В Таблице 4 представлены элементы содержания учебного предмета «Русский язык» в 11 классе.

Таблица 4

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык»  
в 11 классе

Элементы содержания учебного предмета	Контролируемые элементы содержания в заданиях ЕГЭ
Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Система функциональных разновидностей современного русского языка. Культура речи.	Текст Лексика и фразеология Нормы орфографии Нормы пунктуации Языковые нормы Выразительность русской речи Развитие речи

В процессе детального изучения элементов содержания учебного предмета по предметной линии учебников под редакцией

А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной за курс 11 класса и спецификации ЕГЭ, мы убедились, что содержание контролируемых элементов по русскому языку отражены в инструментарии процедур внешней оценки. При этом есть темы, которым не уделяется достаточного учебного времени, хотя они полноценно представлены в указанных инструментах внешней оценки.

Таким образом, исследуя содержание ФГОС по русскому языку и содержание заданий инструментария процедур внешней оценки качества образования, мы отметили, что большинство заданий имеют единую систему контроля определенных умений и навыков. А значит оценочная деятельность учителя будет происходить в тесной взаимосвязи с внешней оценкой качества образования, и задача учителя состоит в знании и эффективном использовании в обучающей, а также контролирующей деятельности все инструменты как внутренней, так и внешней оценки качества образования.

### **Список литературы:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-09-019766-3.
2. «Русский язык. 10-11 классы» авторы: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М.: Просвещение, 2011 г.
3. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/>
4. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://onlyege.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/>



**Сведения об авторе:**

Меньшикова Дарья Алексеевна, учитель русского языка и литературы 1 категории МОУ «СОШ № 18 г. Златоуста»

*Васильева Е.В.,  
Уфимцева Л.А.,  
Кузнецова Е.А.,  
Хазова О.Ю.  
г.Златоуст  
МОУ СОШ № 90*

## **Особенности проведения безотметочного оценивания индивидуальных достижений первоклассников**

Оценка образовательных достижений первоклассников – специфичный вид деятельности учителя начальной школы. Это особый процесс, обусловленный определенными противоречиями. С одной стороны, существует необходимость определить уровень достижений первоклассника, с другой стороны, следует учитывать условия безотметочного обучения в первых классах. Тем не менее, образовательные достижения первоклассников, несомненно, необходимо каким-то образом измерять и фиксировать. В данном направлении у каждой образовательной организации накоплен свой опыт деятельности. В данной статье мы предлагаем рассмотреть имеющийся в нашей образовательной организации опыт работы в данном направлении.

Оценивание индивидуальных достижений первоклассников в МОУ СОШ № 90 г. Златоуста осуществляется в ходе текущего контроля по предметам учебного плана в первых классах: математика, окружающий мир, обучение грамоте.

Входной контроль (стартовая диагностика) – очень важный этап текущего контроля знаний, в том числе и первоклассников. Особенностью входного контроля является не только безотметочный характер, но и необходимость измерить готовность ученика к школе. На уровне нашей школы в Положении о текущем контроле принято определение «стартовая диагностика» [2]. При этом от качества организации системы оценки образовательных достижений на начальном этапе во многом зависит формирование

самостоятельной оценочной деятельности учащихся, степень мотивации и желание учиться. Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассником и их родителями, при создании условий для успешной адаптации учеников к новой учебной деятельности.

Важно отметить особенности проведения стартовой диагностики в первом классе по отдельным предметам. Например, после проведения проверочной работы по математике учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия;
- умения сравнивать;
- навыков счета;
- навыков зрительного восприятия.

При проведении стартовой диагностики по обучению грамоте проводится обследование фонематического слуха и восприятия, изучение сформированности предпосылок к успешному овладения звуковым анализом. В результате проведения стартовой диагностики по окружающему миру учитель получает представление об уровне сформированности представлений по окружающему миру, об особенностях развития познавательных способностей.

Стартовая диагностика по учебным предметам первого года обучения проводится в форме проверочной работы не ранее чем на 2-3 неделе учебы. При этом важно правильно организовать подготовку к стартовой диагностике.

Здесь нужно учесть несколько факторов. Во-первых, необходимо учитывать, что у всех разная подготовка к школе. Во-вторых, в первые учебные дни важная задача учителя организационная – усадить детей, научить их слушать и слышать учителя, а также ответы других учеников. В связи с чем, специальной целенаправленной подготовки к работе на уроках не проводится. На каждом уроке возможно выделить время, когда учитель показывает ученикам примерные задания, объясняет их

решения, организует первые решения задач.

Далее представляем подходы к формированию проверочной работы. Структура работы не должна быть сложной. По каждому предмету в среднем 10 заданий. Первые девять заданий односложные. В формулировках в основном используются рисунки. Последнее десятое задание повышенной сложности. Работа проводится с поддержкой учителя. Учитывая, что при поступлении в школу не все дети умеют читать, взрослый должен умело направлять первоклассника на выполнение тестовых заданий, при необходимости прочесть задание дважды, но не должен помогать его выполнению. Если педагог видит, что ребёнок затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Приведем пример задания проверочной работы по окружающему миру (рисунок 1).

1.1

1 2 3 4



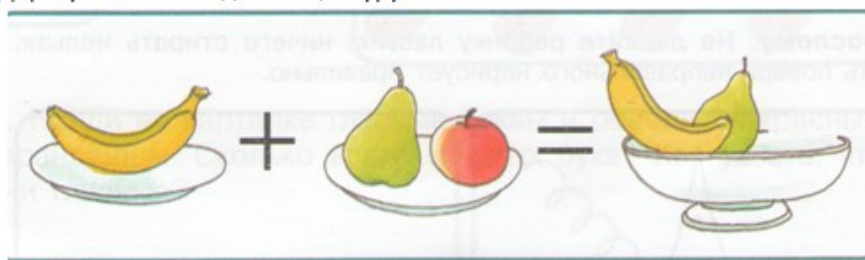
Рис. 1. Пример задания из проверочной работы стартовой диагностики по окружающему миру

В данном задании ученику предлагается сначала внимательно рассмотреть четыре картинки. После чего определить, на какой

картинке изображена осень. Далее учитель акцентирует внимание ребят на том, что в левой части работы нужно зачеркнуть ту цифру, которая соответствует правильному ответу.

Рекомендуется составлять задания таким образом, чтобы при их выполнении ученик мог обозначить правильный ответ при помощи цветных карандашей. Приведем пример такого задания по предмету «Математика» (рисунок 2).

1. Дорисуй в ответе недостающий фрукт.



2. Обведи прямую линию жёлтым карандашом, а кривую линию обведи зелёным.



Рис. 2. Пример задания из проверочной работы стартовой диагностики по математике

Следующим аспектом, который необходимо обязательно учесть при проведении стартовой диагностики являются подходы и критерии оценивания. Итоги выполнения проверочной работы подводятся определением достигнутого каждым ребенком уровня. Определяется три уровня: высокий, базовый, низкий. Ученикам, получившим высокий уровень можно предложить углубленную программу обучения. Обучающиеся, продемонстрировавшие базовый уровень способны справиться с большинством заданий самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя. Низкий уровень указывает на трудности вхождения данного учащегося в процесс обучения, что говорит о недостаточной готовности к изучению предметов школьной программы.

Важным элементом оценивания является самооценка. Мы предлагаем обучающимся оценить свою работу в ходе стартовой

диагностики таким образом: если легко справился, выполнил все задания правильно нужно нарисовать солнышко. Если при выполнении работы было трудно – тучку.

После проверки работы можно показать ученикам эталон правильного выполнения задания и попросить ученика сравнить свою работу с эталоном. После чего повторно самостоятельно оценить себя. При проведении самооценки целесообразно использовать символы.

Например, такие:

☺ - я доволен, со всеми заданиями справился;

☹ - были задания, которые вызвали затруднения;

☹ - вопросы показались трудными.

Важно чтобы, подводя итоги работы, учитель словесно соотнес оценку учителя и ребенка, в корректной доброжелательной форме, не акцентируя внимание на неудачах.

На выполнение работы отводится один урок. Для выполнения заданий не требуется дополнительных инструментов кроме обычных учебных принадлежностей. Каждая работа по каждому предмету составляется в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 90 на 2015-2019 гг.// [электронный ресурс].

### **Сведения об авторах:**

Васильева Елена Вячеславовна, учитель начальной школы МАОУ «СОШ № 90, г. Златоуста».

Уфимцева Людмила Александровна, учитель начальной школы

МАОУ «СОШ № 90, г. Златоуста».

Кузнецова Елена Александровна, учитель начальной школы  
МАОУ «СОШ № 90, г. Златоуста»

Хазова Ольга Юрьевна, учитель начальной школы МАОУ  
«СОШ № 90, г. Златоуста».

*Сабанова Е.А.  
Сабирова Н.П.  
Медведева Е.Ю.  
Мухаметжанова М.А.  
г. Златоуст  
МОУ СОШ №34*

## **Использование проектных заданий на уроках математики в начальной школе для формирования универсальных учебных действий обучающихся**

Актуальность рассмотрения данной темы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из приоритетов выступает формирование универсальных учебных действий (УУД) [1]. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые способствуют формированию УУД:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивают универсальные учебные действия:
- формируют умения и компетенции, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- нацеливают на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывают принцип связи обучения с жизнью.

Этим критериям отвечает метод проектов, ставший в последнее десятилетие одним из наиболее популярных в практике школьного обучения.

В работе нашей школы мы учитываем подходы, которые рассматривают «проект как метод обучения и форма организации учебного процесса, и особая философия образования» [2]. Эффективность проекта как метода обучения состоит в том, что помимо знаний, умений и навыков учащиеся приобретают опыт деятельности, а его уникальность – в ориентации на достижение целей самими учащимися. Универсальность проекта как формы



организации учебной деятельности заключается в том, что его можно применять и в учебное, и во внеурочное время.

Работа над проектом ставит ребёнка в такую ситуацию, когда ему нужно новую информацию анализировать, отбирать самое главное из нее, перерабатывать и предъявлять окружающим. Поэтому в проектной деятельности успешно формируются УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) компетенции.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что, выполняя проектные задания, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность своей учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию к обучению.

Метод проекта четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе

Главные цели использования метода проектов на уроках математики, на наш взгляд, следующие:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике;
- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;

– подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом на уроках математики, по нашему мнению, важно соблюсти несколько условий: в работе над проектом в начальной школе особое внимание уделяется выделению отдельных проектных заданий для учащихся, которые являются составной частью проекта; тематика проектов должна быть известна заранее; учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, подходов и решений тех или иных проблем; проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Так, например, учащимся начального звена была предложена тема проекта «Дизайн дачного участка», где дети должны были разделиться на группы и выполнить задания:

1) выделить зоны для размещения бассейна, клумбы, фруктового сада и игровой площадки на территории участка, площадью 600 кв. м.

2) рассчитать площадь для каждой зоны, учитывая её особенности:

- размер и форма переносного летнего бассейна;
  - форма клумбы, связанная с высаженными цветущими растениями, различающимися по высоте, цвету, продолжительности цветения;
  - разнообразие и сочетание плодовых деревьев и кустарников, с учетом климатических особенностей своего края;
  - размещения детских игровых мини-сооружений или спортивных снарядов с учетом возраста и интересов членов семьи.
- В ходе выполнения проекта детям необходимо было посетить серию специализированных магазинов (спортивного снаряжения, удобрений и семян и др.), поработать с интернет-источниками, посмотреть готовые дизайн-проекты дачных участков, провести опрос, беседу с опытными садоводами, людьми, занимающимися

ландшафтным дизайном;

3) проанализировать полученный материал, произвести оптимальные расчёты и представить защиту группового проекта в виде презентации, макета, стенной газеты.

На основе представленных работ был выбран лучший дизайн-проект дачного участка, а также отмечены те зоны участка, представленные в групповых проектах, которые являются рациональными и оптимальными в использовании.

В работе над проектными заданиями были задействованы сами школьники, родители, опытные специалисты, консультанты, которые советовали, помогали в сборе информации, оформлении проектных заданий. Данный проект является практико-ориентированным, может быть видоизменён и использован на уроках математики при изучении других тем.

Включение проектных заданий в работе над проектом помогает младшим школьникам ставить конкретные цели, планировать и моделировать, проявлять инициативу и вступать в коммуникацию, достигая новых образовательных результатов.

### **Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011. – 192с.

### **Сведения об авторах:**

Сабанова Елена Андреевна, заместитель директора, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №34», город Златоуст.

Сабирова Наталья Петровна, учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, МАОУ «СОШ

№ 34», город Златоуст.

Медведева Елена Юрьевна, учитель начальных классов,  
МАОУ «СОШ № 34», город Златоуст.

Мухаметжанова Марина Александровна, учитель начальных  
классов, МАОУ «СОШ № 34», город Златоуст.

*Хайретдинова Е. С.  
Дамер Е. В.  
Ганич Е. Н.  
г. Копейск  
МОУ СОШ № 42*

## **Проблемы разработки, апробации и использования кейсовых заданий для обучающихся на уровне основного общего образования**

В статье представляется опыт работы учителей МОУ «СОШ № 42» Копейского городского округа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) и разработке материалов для анализа степени сформированности планируемых метапредметных результатов. Для достижения этой цели инициативная группа МОУ «СОШ № 42» обратилась к одной из эффективных технологий проблемно-ситуативного обучения – кейс-технологии. В процессе изучения теоретических материалов было выявлено, что не все педагоги школы понимают особенности этой технологии, поэтому разработка кейсов представляла для многих большую трудность.

Программа исследования состояла в том, чтобы определить пути целенаправленного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся посредством кейс-технологии.

Объектом исследования определен процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов в результате использования исследовательских кейсов на основе моделирования реальных ситуаций.

В исследованиях Е.В. Ступиной и А.Ю. Гумметовой кейс-технология определяется как «обучение действием». По их мнению, содержание этого метода заключается в «формировании умения усваивать знания как результат активной самостоятельной

деятельности учащихся, и как следствие, творческое усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, а также развитие мыслительных способностей» [2]. В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на «научение», а не только на изучение чего-либо, то есть она предназначена для развития у школьников умений самостоятельно принимать решения, находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны обучающихся.

Кейс (с англ. — случай, ситуация) – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая (от английского «case» - случай) [1].

Проанализировав научную и учебно-методическую литературу, инициативная группа пришла к выводу, что при формировании кейса необходимо соблюдать следующие требования:

- ситуация, предложенная в кейсе, должна иметь отношение к реальным жизненным проблемам, а описание ее должно отражать какую-либо практическую задачу;

- предлагаемые материалы должны соответствовать тематике курса;

- исследовательская проблема должна быть актуальной и не иметь однозначного или очевидного решения;

- наличие достаточного количества информации, с помощью которой обучающиеся поставят перед собой учебную задачу, проанализируют ситуацию и смогут найти верное решение;

- в кейсе должна отсутствовать авторская оценка ситуации;

- информация может быть противоречивой, тогда она повлечет дискуссию между обучающимися;

- кейс может содержать дополнительную информацию любого вида (графическую информацию, таблицы, аудио- и видеофайлы, мультимедийные материалы и т.д.).

В соответствии с функцией заданий можно выделить

следующие типы кейсов:

- тренировочные кейсы (для тренировки определённых навыков действия в стандартной ситуации);
- обучающие (мотивирующие школьников на получение новой информации, используются, как правило, на этапе объяснения нового материала);
- аналитические (формирующие навыки аналитической деятельности);
- исследовательские (формирующие навыки научного исследования);
- систематизирующие (способствующие систематизации изученного материала, используются на этапе систематизации и обобщения имеющихся знаний).

Также, в ходе анализа литературы инициативная группа выдвинула гипотезу, о том, что кейсы могут служить эффективным способом формирования коммуникативных УУД на уроке. Для того чтобы проверить данную гипотезу, была поставлена следующая цель: разработать различные виды кейсов по предметам и проверить, как с их помощью можно развивать коммуникативные УУД у обучающихся 7-8 классов.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие задачи:

- выделить основные концептуальные положения формирования коммуникативных УУД;
- изучить правила составления различных видов кейсов;
- разработать кейсы;
- провести педагогический эксперимент и проверить гипотезу.

Этапу разработки кейса предшествовал этап изучения структуры оценочных материалов, так как кейс может быть и оценочным материалом на стадии закрепления и обобщения пройденного материала. Поэтому были выделены следующие этапы формирования кейса:

1. Определение тематического раздела, в рамках которого будет создан кейс.

2. Формулировка образовательных задач и составление кодификатора метапредметных результатов, достигаемых в процессе решения кейса.

3. Назначение кейса.

4. Составление спецификации к кейсу.

5. Выбор обобщённой модели данной в кейсе ситуации в реальной жизни или образовании.

6. Создание заданной модели.

7. Апробация кейса.

Для формирования банка кейсов были составлены кейсовые задания для 8 класса по учебному предмету «Русский язык» по следующим разделам: «Словосочетание» и «Грамматическая основа. Типы сказуемых» и по учебному предмету «Физика» по теме «Виды теплопередачи». Основной учебной целью кейсовых заданий является организация и создание условий развития у обучающихся готовности к практическому применению полученных знаний. Примеры кейсов представлены во втором разделе сборника.

В апробации кейсов по предмету «Русский язык» принимали участие 28 человек, – ученики 8-го класса МОУ «СОШ № 42». Проверка результатов освоения темы «Словосочетание» с использованием кейсов показала абсолютную успеваемость 50%, т.е. только каждый 2-ой учащийся справился с кейс - заданием. Повышенный уровень показали 36% обучающихся. Типичные ошибки, которые были выявлены при проверке заданий:

– невнимательность при прочтении задания;

– отсутствие чёткого ответа на поставленный вопрос;

– неясное выражение собственной мысли, что приводит к затруднению в понимании ответа: лишь каждый третий смог грамотно сформулировать ответ на вопрос.

Параллельно с кейсовыми заданиями обучающимся были предложены оценочные материалы в традиционной форме, т.е. тестовые задания. Отличие видов оценочных материалов заключается в том, что тестовые задания позволяют проверить



только планируемые предметные результаты, тогда как кейсовые задания дают возможность и формировать УУД разных групп и оценивать не только предметный, но и метапредметный результат.

При этом абсолютная успеваемость составила 75% (7 человек из 28 не справились с заданием), а качественная успеваемость – 29%. Таким образом, в результате апробации кейса были сделаны следующие выводы: 36% обучающихся посчитали кейсовое задание очень сложным, 29% респондентов сказали, что степень трудности традиционных оценочных материалов и кейса была одинаковой.

Подводя итоги, необходимо отметить: сравнительный анализ результатов показал, что в 8 классе недостаточно сформирована коммуникативная компетенция, у обучающихся 8 класса низкий уровень функциональной грамотности, т.к., получив нестандартное практико-ориентированное задание, дети с ним справляются хуже, чем с привычным для них тестом.

Проверка эффективности применения кейс-технологии на уроке физики осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы. Обучающиеся одного класса были поделены на 2 равные группы (экспериментальную и контрольную), причем количество сильных и слабых учеников было примерно одинаковым. В конце изучения темы «Теплопередача и ее виды» экспериментальная группа получила кейс, обучающимся контрольной группы был предложен традиционный письменный опрос: ответы на вопросы по теории и применению ее в повседневной жизни. Данные показателей качества знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты эксперимента по апробации кейсового задания на уроке физики

Группа	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Экспериментальная	2	4	6	2	86%	43%
Контрольная	1	4	7	2	86%	36%

Положительные отметки как в экспериментальной, так и в

контрольной группах получили 86% обучающихся. Качественная успеваемость в экспериментальной группе составила 43%, тогда как в контрольной группе этот показатель – всего лишь 36%.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся экспериментальной группы превосходят учащихся контрольной группы по качеству знаний. Однако, если судить по временным затратам, то, несмотря на то, что обеим группам было предоставлено одинаковое количество времени – 15 минут, обучающиеся контрольной группы справились со своим заданием быстрее, чем в экспериментальной группе. Следовательно, выполнение кейса сопряжено с определенными трудностями из-за недостаточной сформированности у обучающихся навыков работы с нестандартными заданиями.

Самостоятельно решая творческие задания, учащиеся на новом содержательном уровне максимально приобщаются к поисково-исследовательской деятельности. Одним из положительных результатов применения кейс-технологии является также отсутствие строго регламентируемых заданий. Полученные знания, факты и наблюдения служат основой для постановки и решения проблемных задач из реальной жизни.

В заключении необходимо отметить, что проведенное исследование показало, что кейс-технология действительно развивает логическое мышление обучающихся, формирует умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а значит, является одним из наиболее эффективных методов достижения планируемых результатов обучения. Благодаря кейс-технологии ученики научились работать с различными формами представления информации, использовать источники из разных предметных областей и личный опыт.

### **Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов [и др.]. М., 2008. С. 100–146.

2. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5. - с. 7–9.

**Сведения об авторах:**

Хайретдинова Елена Сергеевна, заместитель директора по УВР «МАОУ СОШ № 42», г. Копейск

Дамер Елена Владимировна, учитель физики и английского языка «МАОУ СОШ № 42», г. Копейск

Ганич Елена Николаевна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы «МАОУ СОШ № 42», г. Копейск

## **Раздел II. Инструментарий для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (из опыта работы опорных площадок)**

*Хайретдинова Е. С.*

*Дамер Е. В.*

*Ганич Е. Н.*

*г. Копейск*

*МОУ СОШ № 42*

**Кейсовое задание № 1 для обучающихся 8 класса по учебному предмету «Русский язык» раздел: «Словосочетание»**

**Класс: 8.**

**Предмет:** русский язык.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Тип кейса:** исследовательский.

**Цели:**

– способствовать развитию навыков научного исследования с помощью применения метода моделирования;

– содействовать развитию умения анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять целое из частей (синтезировать); устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений (доказывать); ставить и решать проблемы (формулировать проблемы, самостоятельно находить способы решения проблемы);

– воспитать способность работать в команде, ответственность за свои поступки и решения, способность выслушивать и принимать во внимание другие точки зрения, аргументированно выражать свое мнение.

### **Спецификация кейса**

**1. Назначение кейса** – проверка уровня достижения метапредметных и предметных результатов по теме «Словосочетание».

## **2. Характеристика структуры и содержания кейса.**

Кейс представляет собой текст, к которому прилагаются вопросы и задания.

## **3. Проверяемые умения и виды деятельности.**

Кейс позволяет проверить достижение следующих планируемых предметных результатов обучения:

- распознавание, понимание и способность различать типы связи слов в словосочетании;
- объяснять структуру словосочетания и трансформировать её;
- понимание принципов грамматической трансформации;
- использовать знания по теме на ОГЭ по русскому языку.

**4. Кейс позволяет проверить уровень достижения определённых метапредметных результатов. Кодификатор планируемых метапредметных результатов (см. приложение № 1).**

## **5. Время выполнения работы.**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание 1 – 1-2 минуты;
- задание 2 – 2-3 минуты;
- задание 3 – 2-3 минуты;
- задание 4 – 2-3 минут.

На выполнение всей работы отводится 7-10 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	Указано, что трансформация произведена неверно	1
2	Указано, что причины неверной трансформации в незнании типов связи слов в словосочетании	2
3	Указано, что для правильной трансформации необходимо изменить наречие, заменив его существительным	2
4	Произведена правильная трансформация	2
	Максимальный балл за работу	7

## **Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	6-7	5	4	0-3
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2

### *Содержание кейса:*

#### **Часть 1. Информационная часть:**

На экзамене по русскому языку в 9 классе ученик решал задание № 7, в котором необходимо было произвести грамматическую трансформацию словосочетания **«смотреть восторженно»**, в котором слова связаны по способу **примыкание**. Ученику нужно было составить синонимичное словосочетание со способом связи **управление**. Ученик выполнил задание следующим образом: **«смотрели восторженно»**

#### **Часть 2. Задания кейса:**

- 1. Правильно ли ученик произвёл трансформацию?*
- 2. Если да /нет, объясните причины, по которым ученик справился /не справился с этим заданием.*
- 3. Объясните, что нужно было изменить в словосочетании.*
- 4. Как бы вы произвели трансформацию, если бы у вас было такое задание на экзамене?*

Основной текстовый файл содержит сведения, которые тесно связаны с реально существующими объектами и процессами окружающего мира; примеры, приводящие к углублению знаний, служат материалом для обобщения изученных фактов по практическому применению знаний по теме «Словосочетание».

**Кейсовое задание № 2 для обучающихся 8 класса по учебному предмету «Русский язык» раздел: «Грамматическая основа. Типы сказуемых»**

**Класс: 8.**

**Предмет:** русский язык.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Тип кейса:** аналитический.

**Цели:**

- способствовать формированию навыков научного исследования с помощью применения метода моделирования;
- содействовать развитию умения анализировать объекты с целью выделения отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений (доказывать); формулировать проблемы и самостоятельно находить способы их решения;
- воспитать способность аргументированно выражать свое мнение.

### **Спецификация кейса**

**1. Назначение кейса** – проверка уровня достижения планируемых метапредметных и предметных результатов по теме «Грамматическая основа. Типы сказуемых» (8 класс).

#### **2. Характеристика структуры и содержания кейса.**

Кейс представляет собой текст, к которому прилагаются вопросы и задания.

#### **3. Проверяемые умения и виды деятельности.**

Кейс позволяет проверить достижение следующих планируемых предметных результатов обучения:

- распознавание, понимание и способность выделять в предложении грамматическую основу;
- объяснение структуры грамматической основы;
- определение типа сказуемого;
- использование знаний по теме на ОГЭ по русскому языку.

**4. Задание** позволяет проверить уровень достижения планируемых метапредметных результатов. Кодификатор планируемых метапредметных результатов (см. приложение № 1).

#### **5. Время выполнения работы.**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

задание 1 – 1-2 минуты;

задание 2 – 2-3 минуты;

задание 3 – 2-3 минуты;

задание 4 – 2-3 минут.

На выполнение всей работы отводится 7-10 минут.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Номер задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Указано, что ученик выписал грамматическую основу неверно	1
2	Указано, что ошибка в определении сказуемого	1
3	Указано, что причины неверного ответа в неумении находить составное именное сказуемое и отличать его от других типов сказуемого	2
4	Правильно выписана грамматическая основа	2
5	Правильно определён тип сказуемого	1
Максимальный балл за работу		7

### **Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	6-7	5	4	0-3
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2

### ***Содержание кейса:***

#### **Часть 1. Информационная часть:**

На экзамене по русскому языку в 9 классе ученик решал задание, в котором необходимо было выписать из предложения «**Это был прекрасный подарок**» грамматическую основу. Ответ ученика: «подарок был».

#### **Часть 2. Задания кейса:**

1. *Правильно ли ученик выписал грамматическую основу?*
2. *Если да /нет, объясните, где подлежащее и сказуемое?*



3. *Объясните, в чём причины такого ответа?*
4. *Как бы выглядел на экзамене ваш ответ?*
5. *Найдите сказуемое и определите его тип.*

**Кейсовое задание № 3 для обучающихся 8 класса по учебному предмету «Физика» раздел: «Виды теплопередачи»**

**Класс:** 8.

**Предмет:** физика.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Тип кейса:** исследовательский.

**Спецификация кейса**

**1. Назначение кейса** – закрепление пройденного материала по теме «Виды теплопередачи» и проверка уровня достижения некоторых групп метапредметных результатов (8 класс).

**2. Характеристика структуры и содержания кейса.**

Кейс представляет собой фотографию, к которой прилагаются вопросы и задания.

Задания ограничены базовым уровнем и направлены на проверку способности учащихся понимать и объяснять явления с точки зрения физики, использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**3. Проверяемые умения и виды деятельности.**

Кейс позволяет проверить достижение планируемых предметных результатов обучения:

- распознавание, понимание и способность объяснить тепловые явления;
- объяснять изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- использовать знания о физических объектах и процессах для

принятия решений в повседневной жизни.

#### 4. Проверяемые метапредметные результаты.

#### Кодификатор планируемых метапредметных результатов

#### 5. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание 1 – 1-2 минуты;
- задание 2 – 2-3 минуты;
- задание 3 – 2-3 минуты;
- задание 4 – 5-7 минут.

На выполнение всей работы отводится 10 - 15 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Указано, что «неправильный» предмет – радиатор отопления – 1 балл	1
2	Указано, что строители не учли особенности протекания конвекции – 2 балла	2
3	Указано, что радиатор необходимо переместить вниз к полу – 2 балла.	2
4	1) Радиатор отопления, нагретый горячей водой за счет явления теплопроводности, нагревает воздух вблизи него – 1 балл. 2) Нагретые слои воздуха имеют меньшую плотность – 1 балл. 3) Сила тяжести, действующая на них, становится меньше силы Архимеда, действующей со стороны окружающего воздуха – 1 балл. 4) Нагретый воздух поднимается вверх, а на его место опускаются слои более холодного воздуха – 1 балл. 5) Процесс продолжается до тех пор, пока воздух не прогреется равномерно по всему объему помещения – 1 балл.	5
Максимальный балл за работу		10

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение  
всех заданий в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	9-10	7-8	5-6	0-4
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2

***Содержание кейса:***

**Часть 1. Информационная часть:**

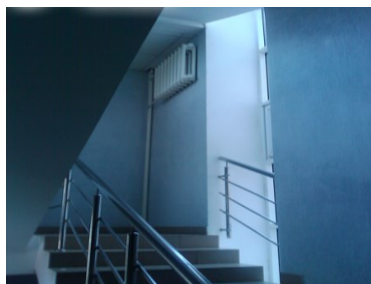


Рис. 1. Фотография, содержащая проблемную ситуацию

**Часть 2. Задания кейса:**

- 1. Подумайте, что на этой фотографии не на своем месте?*
- 2. Какое физическое явление не учли строители?*
- 3. Куда нужно переместить этот «неправильный» предмет, чтобы КПД его работы был максимальным?*
- 4. Объясните принцип действия этого предмета с точки зрения физики.*

*Сабанова Е.А.  
Сабирова Н.П.  
Медведева Е.Ю.  
Мухаметжанова М.А.  
г. Златоуст  
МОУ СОШ № 34*

## **Стандартизированная контрольная работа по математике 1 класс**

### **Спецификация**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольная работа состоит из 10 заданий.

#### **Структура КИМ:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 8, 9, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 2, 3, 4), с кратким ответом (№, 7),

когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№5, 6, 8, 9, 10).

***Распределение заданий КИМ по разделам программы:***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Раздел программы (содержательная линия)</i></b>	<b><i>Количество заданий базового уровня сложности</i></b>	<b><i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i></b>
1	«Числа и величины»	2	-
2	«Арифметические действия»	2	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	4	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины»	1	1
5	«Работа с информацией»	1	1
	Всего	10	3

***План стандартизированной контрольной работы:***

**Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до десяти	Б	ВО	2
2	Работа с текстовыми задачами	Выполнять устно сложение, вычитание в пределах 10	Б	ВО	1
3	Работа с текстовыми задачами	Выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи	Б	ВО	1
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения	Б	ВО	3
5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	КО	4
6	Числа и величины	Сравнивать числа от 0 до 10	Б	КО	4
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	2
8	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Вычислять длину ломаной линии.	П	РО	3

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
9	Работа с текстовыми задачами	Выбирать выбор действия, планировать ход решения задачи, записывать задачу.	П	РО	3
10	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	3
	Всего		Б – 7 П - 3	ВО – 6 КО - 3 РО - 2	25 баллов

### Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.

2. Перед началом работы прочитать инструкцию.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.

5. Собрать работы по истечении 40 минут

6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем удачи!



**Стандартизированная контрольная работа по математике**  
**1 класс**

1. Отметь, какие числа надо переставить, чтобы они шли в порядке возрастания:

1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 7, 9

5 и 4

2 и 3

8 и 7

4 и 6

2. В вазе лежало 5 слив. Ваня съел одну сливу, сколько слив осталось в вазе. Подчеркни верное решение задачи:

$$5 + 1 = 6$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 4$$

3. Выбери и отметь верный знак для решения задачи:

У Кати 4 куклы и 3 мишки. На сколько мишек меньше, чем кукол?

+

-

4. Подчеркни примеры с ответом  $43+2$

$$7-3$$

$$9-5$$

$$10-4$$

$$1+3$$

$$9-6$$

5. Вставь пропущенные числа в окошки:

$$9 - \square = 7$$

$$8 - \square = 5$$

$$\square + 3 = 6$$

$$6 + \square = 9$$

6. Сравни числа, поставь знаки  $>$   $<$  или  $=$ :

9 ... 8

7 ... 4

6 ... 3

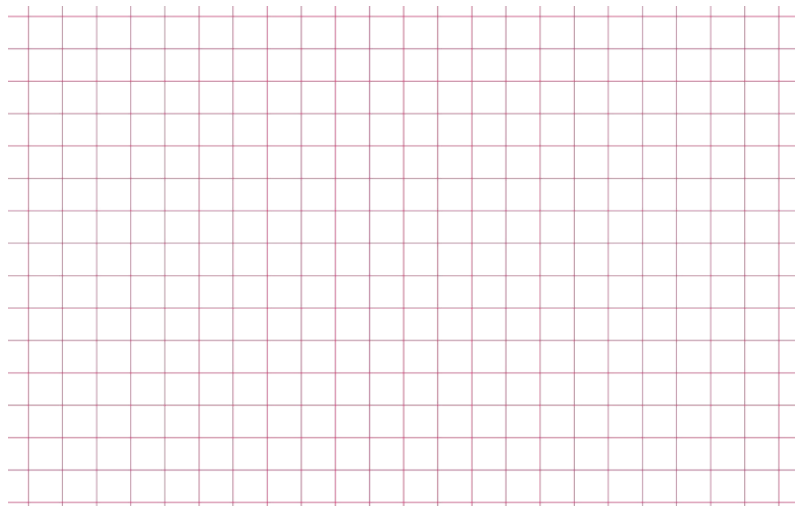
9 ... 9

7. Реши задачу, запиши ответ:

На озере плавало 10 птиц, из них 7 уток, а остальные лебеди. Сколько лебедей плавало на озере?

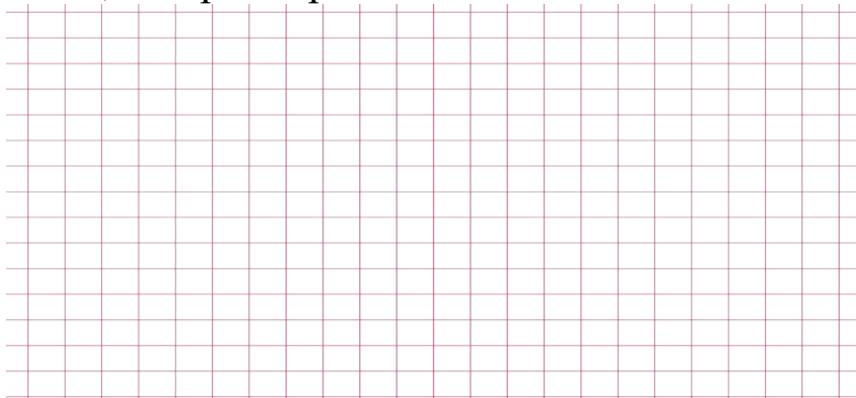
Ответ: \_\_\_\_\_

8. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, длина каждой из которых равны 2 см, 4 см, 3 см, найди длину этой ломаной. Запиши решение.



9. Реши задачу, запиши ответ:

Брату 7 лет, сестра старше его на 2 года. Сколько лет сестре?



10. Рассмотрите таблицу «Расписание уроков первоклассника»:

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
математика	литературное чтение	литературное чтение	математика	окружающий мир
русский язык	математика	русский язык	физическая культура	русский язык
литературное чтение	русский язык	музыка	литературное чтение	физическая культура
изобразительное искусство	физическая культура	математика	русский язык	технология
			окружающий мир	

Ответ на вопросы:

1. В какой день недели у ребят в расписании урок музыки?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В какой день недели первым уроком по расписанию окружающий мир?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши, какой урок по расписанию в среду следует четвёртым по счёту?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10	<input type="checkbox"/> 5 и 4 <input type="checkbox"/> 8 и 7	2 балла - Правильно найдены оба варианта 1 балл – Найден один правильный ответ Все другие варианты – 0 баллов
2	Выполнять устно сложение, вычитание в пределах 10	$5 - 1 = 4$	1 балл – отмечен правильный ответ 0 баллов – все другие варианты

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
3	Выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи	Знак -	1 балл – отмечен правильный ответ 0 баллов – все другие варианты
4	Вычислять значение числового выражения	7 – 3 9 - 5 1 + 3	3 балла – найдены и подчеркнуты все верные равенства 2 балла - найдены и подчеркнуты 2 верных равенства 1 балл – дан один вариант ответа
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	9-3+1=7 8-3=5 7+3-4=6 6+3=9	4 балла – записаны все верные ответы 3 балла – записано 3 верных ответа 2 балла – записаны 2 верных ответа 1 балл – записан 1 верный ответ 0 баллов – все другие варианты ответов
6	Сравнивать числа от 0 до 10	8<9 7>4 6>3 9=9	4 балла – записаны все верные ответы 3 балла – записано 3 верных ответа 2 балла – записаны 2 верных ответа 1 балл – записан 1 верный ответ 0 баллов – все другие варианты ответов
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи	3 лебедя	1 балл – верный ответ 0 баллов – все другие варианты

№ задания	Планируемый предметный результат/ метапредметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
8	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Вычислять длину ломаной линии.	Построена незамкнутая ломаная линия из трёх звеньев заданной длины. Решение: $2+4+3=9\text{см}$	3 балла – правильно выполнено построение, верно записаны решение и ответ, нет арифметических ошибок. 2 балла – допущена одна ошибка в одном из критериев 1 балл - допущены две ошибки в одном из критериев 0 баллов – все другие варианты
9	Выбирать выбор действия, планировать ход решения задачи, записывать задачу.	$7+2=9$ (л.)	3 балла – Правильно выбран знак действия, записано решение, нет вычислительных ошибок 2 балла - допущена одна ошибка в одном из критериев 1 балл - допущены две ошибки в одном из критериев 0 баллов – все другие варианты
10	Читать несложные готовые таблицы	Среда Пятница Математика	3 балла – записано 3 верных ответа 2 балла – записаны 2 верных ответа 1 балл – записан 1 верный ответ 0 баллов – все другие варианты ответов

### ***Показатель уровня сформированности предметных результатов***

- Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов (за задания базового уровня сложности – 16 баллов, повышенной сложности – 9 баллов).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-72	25-18	Повышенный
68-40	17-10	Базовый
36	< 10	Недостаточный

# Стандартизированная контрольная работа по математике

## 2 класс

### Спецификация

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольная работа состоит из 12 заданий.

#### **Структура КИМ:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 9, 10, 12). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 2, 3), с кратким ответом (№ 4, 6, 7, 8, 10, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 5, 9, 11, 10).

## *Распределение заданий КИМ по разделам программы*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>	<i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i>
1	«Числа и величины»	4	-
2	«Арифметические действия»	3	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины»	1	-
5	«Работа с информацией»	-	1
	Всего	9	3

### *План стандартизированной контрольной работы:*

#### **Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

<b>Но- мер зада- ния</b>	<b>Радел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип зада- ния</b>	<b>Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние</b>
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	ВО	1
2	Числа и величины	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Б	ВО	1



Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
3	Числа и величины	Уметь преобразовывать единицы длины	Б	ВО	1
4	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Б	КО	4
5	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения	Выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки. Вычислять его периметр.	Б	РО	2
6	Числа и величины	Уметь преобразовывать единицы длины, времени.	Б	КО	4
7	Арифметические действия	Выполнять сложение, вычитание в пределах 100	Б	КО	2
8	Арифметические действия	Выполнять сложение, вычитание двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.	Б	КО	8

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		Знать порядок действий в выражениях со скобками и без них.			
9	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	П	РО	3
10	Арифметические действия	Выполнять умножение деление двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.	П	КО	4
11	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без них.	Б	РО	2
12	Работа с информацией	Читать диаграммы, проводить логические умозаключения и выводы.	П	КО	5
	Всего		Б – 25 П - 12	ВО - 3	37 баллов

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
				КО - 6 РО - 3	

### Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем удачи!

**Стандартизированная контрольная работа по математике  
2 класс**

1. Выбери правильный ответ:

В записи числа 95 цифра 9 обозначает:

число десятков

число единиц

2. Выбери правильный ответ:

В каком числе десятков меньше, чем единиц:

32, 40, 89, 99

3. Выбери правильный ответ:

Какая из величин меньше 12 см:

1) 2 дм

2) 1 м

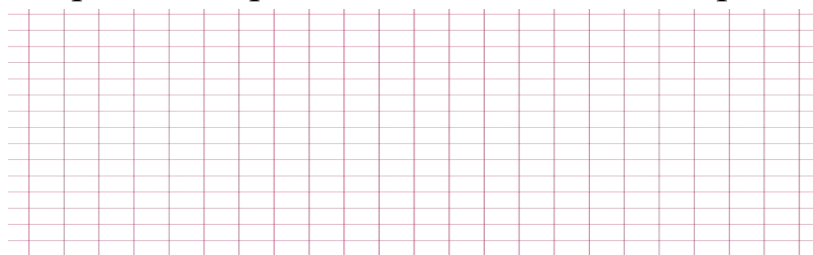
3) 13 см

4) 1 дм

4. Реши задачу, запиши ответ:

Бабушка испекла 13 плюшек, внуки съели 9 плюшек. Сколько плюшек осталось?	
В одной коробке 6 фломастеров, в другой на 5 больше. Сколько фломастеров во второй коробке?	
Маша гостила у бабушки 2 недели, а Егор на 4 дня меньше. Сколько дней гостил у бабушки Егор?	
В одном пакете 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля в двух пакетах?	

5. Начерти квадрат со стороной 20мм, найди его периметр.



Периметр равен: \_\_\_\_\_ см

6. Заполни пропуски:

$$1 \text{ час} = \dots \text{мин}$$

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{см}$$

$$54 \text{ мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$100 \text{ см} = \dots \text{м}$$

7. Из чисел 5, 8, 9 выпиши две пары чисел, которые при подстановке в окошко, сделают неравенство  $\square + \square > 13$  верным. Запиши все возможные варианты.

Ответ:

---

---

8. Выполни вычисления:

$$87+3 \qquad 80-(50+21)$$

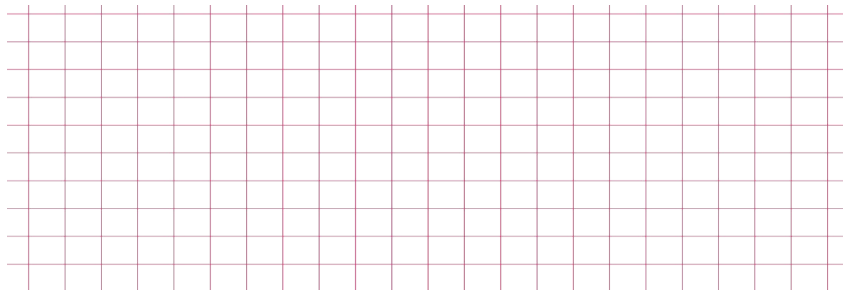
$$78+6 \qquad (90-70)+54$$

$$64-9 \qquad 60-(20+34)$$

$$80-56 \qquad (80-60)+47$$

9. Реши задачу:

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?



10. Вставь пропущенные числа:

$$(62 - 47) : \square = 5$$

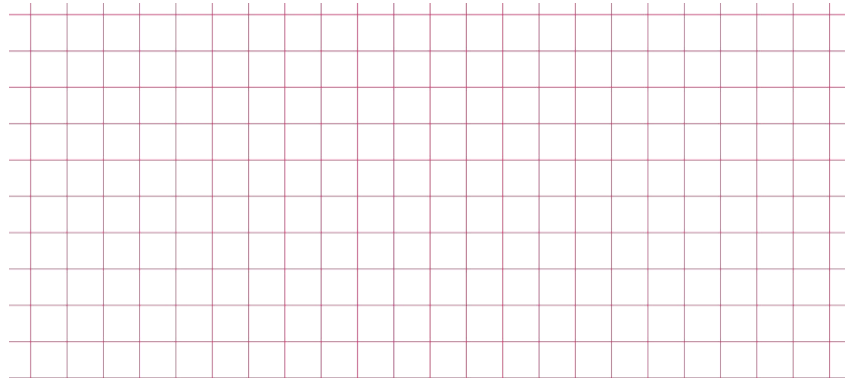
$$\square \cdot (71 - 62) = 27$$

$$\square \cdot (41 - 26) = 15$$

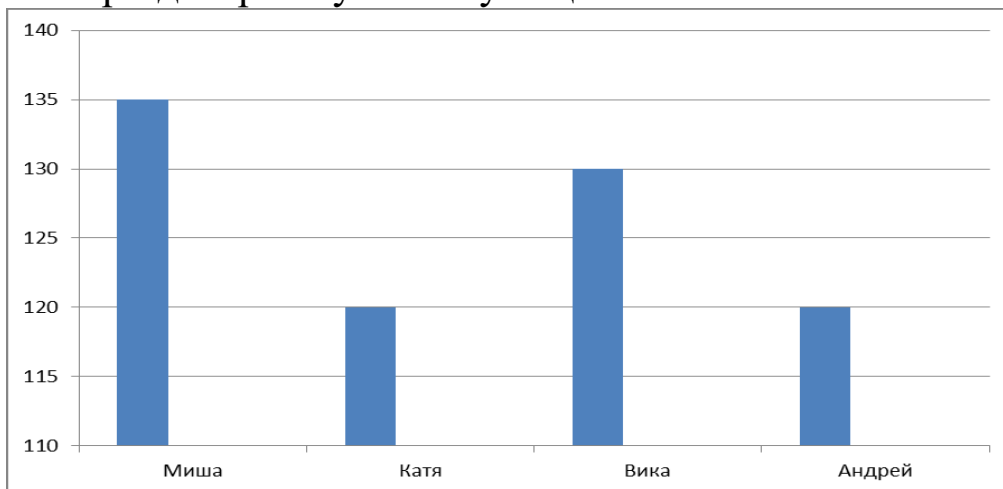
$$(80 - 59) : \square = 7$$

11. Определи порядок действий в выражении, вычисли:

$$63 + 21 : 3 - 4 \cdot 2$$



12. Рассмотрю диаграмму «Рост учащихся 2 А класса».



Ответ на вопросы

1. Верно ли, что по диаграмме можно узнать вес учеников 2 А класса:

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Верно ли, что двое детей имеют одинаковый рост?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто из ребят выше всех?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Кто из ребят на 5 см ниже Миши?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Кто из детей ниже, чем Миши, но выше, чем Катя и Андрей?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Инструкция по проверке и оценке работы

Но- мер зада- ния	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Число десятков	<i>1 балл</i> за правильный ответ <i>0 баллов</i> – все другие ответы
2	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	89	<i>1 балл</i> за правильный ответ <i>0 баллов</i> – все другие ответы
3	Уметь преобразовывать единицы длины	1 дм	<i>1 балл</i> за правильный ответ <i>0 баллов</i> – все другие ответы
4	Уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.	4 плюшки 11 фломастеров 10 дней 14 кг	<i>4 балла</i> (за каждый правильный ответ)
5	Выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки. Вычислять его периметр.	Верно выполнено построение, найден периметр.	<u><i>2 балла:</i></u> <i>1 балл</i> за верное построение или правильно найденный периметр квадрата. <i>0 баллов</i> – все другие варианты ответов.
6	Уметь преобразовывать единицы длины, времени.	60 мин 23 см 5 см 4 мм 1 м	<i>4 балла</i> ( <i>1 балл</i> за каждый правильный ответ)
7	Выполнять сложение, вычитание в пределах 100	5 и 9 8 и 9	<i>2 балла</i> (по одному баллу за каждый правильный ответ)
8	Выполнять сложение, вычитание двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100. Знать порядок	90      9 84      74 55      6 24      67	<i>8 баллов</i> (по одному баллу за каждый правильный ответ)



Но- мер зада- ния	Проверяемый планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
	действий в выражениях со скобками и без них.		
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	1) $5 \cdot 2 = 10$ (в.) – на 2 торта 2) $2 \cdot 3 = 6$ (в.) – на 3 пирожных 3) $10 + 6 = 16$ (в.) – всего Ответ: 16 ягод использовал кондитер.	3 балла – верно решена задача 2 балла – задача решена верно, но допущена ошибка в наименовании 1 балл – допущена ошибка в выборе действия или вычислениях 0 баллов любой другой вариант выполнения
10	Выполнять умножение деление двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100.	3, 3, 1,3	4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
11	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без них.	3 1 4 2 $63 + 21 : 3 - 4 \cdot 2$ =62	2 балла – верно, расставлен порядок действий, найдено значение выражения 1 балл – допущена ошибка в определении порядка действий или допущена в вычислениях 0 баллов любой другой вариант выполнения
12	Читать диаграммы, проводить логические умозаключения и выводы.	Не верно Верно Миша Вика Вика	5 баллов - 1 балл (за каждый правильный ответ)

***Показатель уровня сформированности предметных результатов***

- Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 37 баллов (за задания базового уровня сложности – 25 баллов, повышенной сложности – 12 баллов).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 83	37 – 31	5	Повышенный
81 – 64	30 – 24	4	
62 – 45	23 – 17	3	Базовый
< 43	< 16	2	Недостаточный

# Стандартизированная контрольная работа по математике

## 3 класс

### Спецификация

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольная работа состоит из 14 заданий.

#### **Структура КИМ:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 5, 13, 14). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 2, 3, 13), с кратким ответом (№ 4, 6, 7, 10, 13), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 5, 8, 9, 11, 12).

## **Распределение заданий КИМ по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	3	-
2	«Арифметические действия»	4	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	3	-
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины»	1	1
5	«Работа с информацией»	-	2
	Всего	11	3

### **План стандартизированной контрольной работы:**

#### **Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	ВО	4
2	Числа и величины	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Б	ВО	1
3	Текстовая задача	Уметь решать составные задачи, раскрывающие	Б	ВО	1

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		конкретный смысл деления			
4	Арифметические действия	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100	Б	КО	7
5	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	Уметь находить площадь фигуры.	П	РО	2
6	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	Умение ориентироваться в пространстве, соотносить части фигуры, зная понятие площади.	Б	КО	1
7	Числа и величины	Уметь работать с именованными числами, преобразовывать величины.	Б	КО	4
8	Арифметические действия	Выполнять письменное сложение, вычитание трёхзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4
9	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения,	Б	РО	2

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без них. Порядок действий.			
10	Текстовая задача	Уметь находить часть от числа	Б	КО	1
11	Арифметические действия.	Уметь находить неизвестное число в уравнении	Б	РО	2
12	Текстовая задача	Уметь решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	РО	2
13	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы, проводить логические умозаключения и выводы.	П	КО ВО	8
14	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы, проводить логические умозаключения и выводы.	П	КО	3
	Всего		Б – 29 П - 13	ВО – 4 КО - 6 РО - 5	42 балла

## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.

2. Перед началом работы прочитать инструкцию.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.

5. Собрать работы по истечении 40 минут

6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем удачи!



**Стандартизированная контрольная работа по математике**  
**3 класс**

1. Выбери верные ответы:

$$90 \cdot 7$$

а) 630

в) 720

б) 540

г) 450

$$480 : 3$$

а) 140

в) 160

б) 220

г) 180

$$670 + 80$$

а) 750

в) 678

б) 880

г) 780

$$520 - 90$$

а) 570

в) 460

б) 430

г) 510

2. Выбери верный ответ, какие числа можно записать в окошке, чтобы вычитание выполнялось:  $\square - 15$

а) меньше 15

б) 15 или больше 15

в) любые числа

3. За три одинаковых открытки заплатили 45 рублей, ещё купили блокнот за 30 рублей. Во сколько раз блокнот дороже открытки?

Выбери верный ответ:

а) в 2 раза

б) в 3 раза

в) в 4 раза

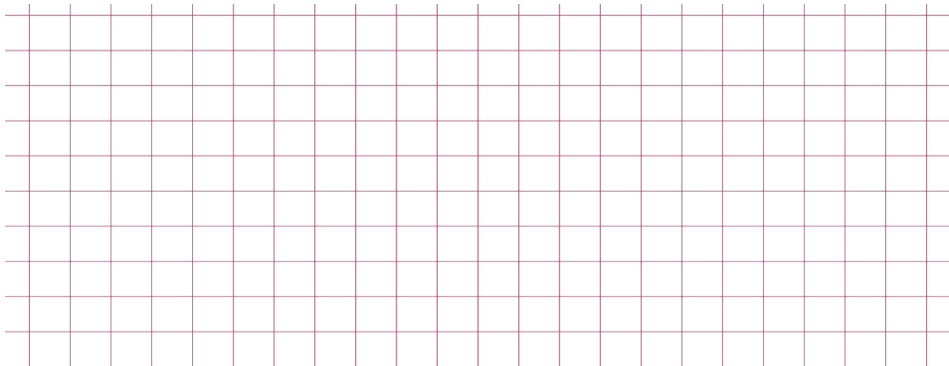
г) в 15 раз

4. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

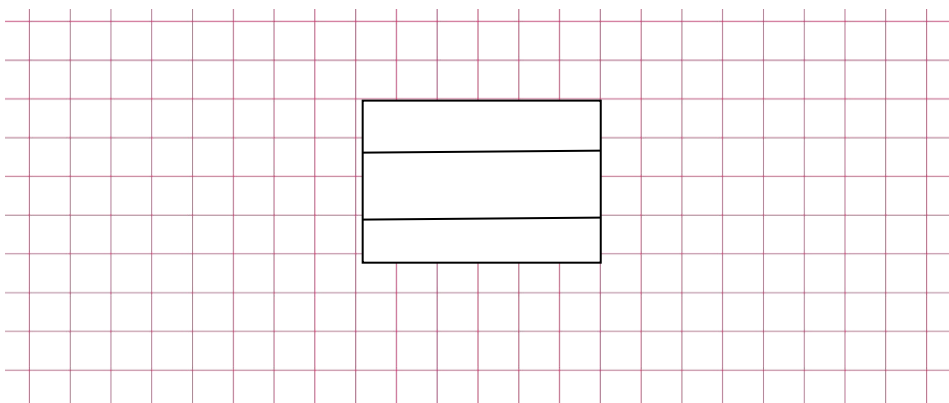
а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

5. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.



6. Раскрась фигуру так, чтобы площадь закрашенной части была равна площади незакрашенной:



7. Заполни пропуски верными значениями величин.

а) 3 мин. 5 сек. = \_\_\_\_\_ сек.

620 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

б) Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

40 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_

400 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_

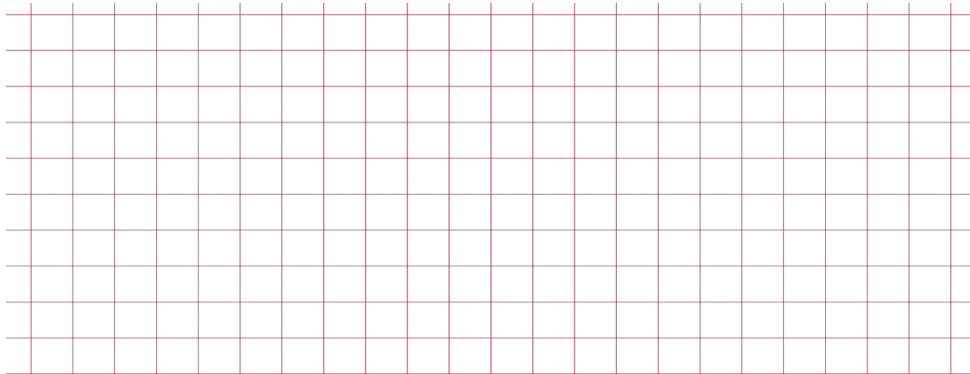
8. Запиши примеры в столбик и вычисли.

759 – 321;

428 + 318;

489 + 101;

705 - 127



9. Расставь порядок действий и выполни вычисления:

$(975 : 5) : (700 - 695)$

$(317 \cdot 3) - (744 : 3)$

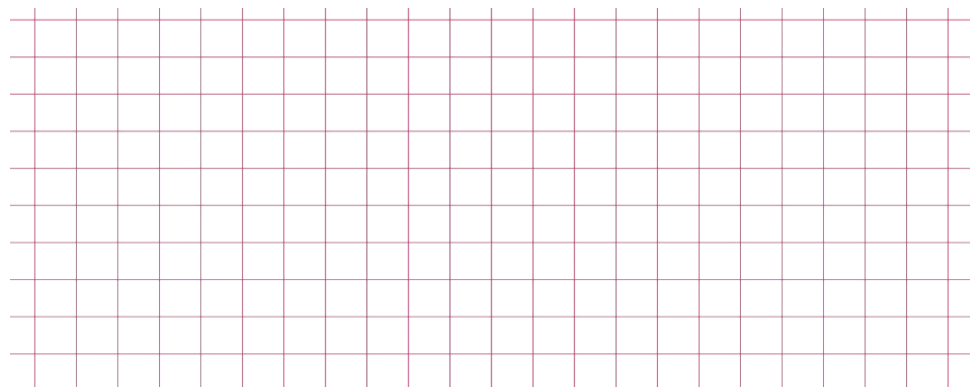
10. В вазу поставили 8 цветков, из них  $\frac{1}{4}$  часть составляют ромашки. Сколько в букете ромашек?

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Реши уравнения:

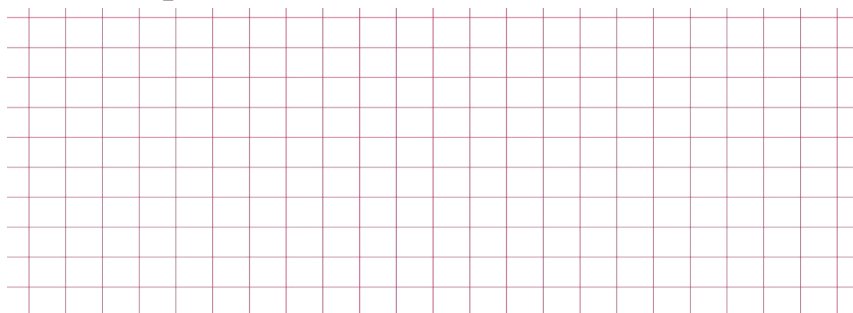
$x \cdot 14 = 84$

$98 : x =$






12. Реши задачу:

В каждом из 15 пакетов 5 мятных пряников и 3 шоколадных пряника. Сколько пряников в этих пакетах?



13. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы:

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	-----
 Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	-----	-----	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	-----	-----	-----	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

---

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

14. В таблице приведены итоги медального зачёта по четырём странам в летних Олимпийских играх 2012 года в Лондоне и в 2008 году в Пекине.

страны	Количество медалей	
	2012	2008
Россия	65 медалей	73 медали
США	88 медалей	110 медалей
Китай	103 медали	100 медалей
Великобритания	81 медаль	47 медалей

а) Сколько медалей завоевала Россия на Олимпийских играх в 2008 году? Ответ: \_\_\_\_\_

б) Какая страна завоевала 103 медали на Олимпийских играх в 2012 году? Ответ: \_\_\_\_\_

в) В каком году Россия завоевала большее количество медалей? Ответ: \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работы

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Числа и величины	630 160 750 430	4 балла за каждый правильный ответ
2	Числа и величины	15 или $> 15$	1 балл за правильный ответ 0 баллов - все остальные варианты
3	Текстовая задача	В 2 раза	1 балл за правильный ответ
4	Арифметические действия	А) + Б) – В) – Г) + Д) – Е) + Ж) -	Каждый верно поставленный знак – 1 балл / 7 баллов
5	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	1) $12 \cdot 5 = 60$ (см <sup>2</sup> ) – площадь листа 2) $60 - 20 = 40$ (см <sup>2</sup> ) – площадь белой части листа	2 балла – правильный выбор действий и решение задачи 1 балл – ошибка в одном из критериев 0 баллов – все другие варианты
6	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	Закрашена либо средняя часть, либо верхняя и нижняя.	1 балл – за правильный ответ. 0 баллов – все другие варианты

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
7	Числа и величины	185 сек. 6 м 2 дм Возможны варианты: 40 см = 4 дм      400 см = 4 м 40 мм = 4см      400 мм = 4 дм	За каждый правильный ответ – 1 балл/4 балла
8	Арифметические действия	438 746 590 578	За каждый правильный ответ – 1 балл/4 балла
9	Арифметические действия	39 703	2 балла – за каждый верный ответ
10	Текстовая задача	2 ромашки	1 балл – за верное решение
11	Арифметические действия.	x = 6 x = 14	2 балла - за каждое правильно решённое уравнение
12	Текстовая задача	1) $5 \cdot 15 = 75$ (п.) – мятных 2) $3 \cdot 15 = 45$ (п.) – шоколадных 3) $75 + 45 = 120$ (п.)  Или 1) $5 + 3 = 8$ (п.) – всего в одном пакете 2) $8 \cdot 15 = 120$ (п.)	2 балла за правильный выбор действий и решение задачи 1 балл – допущена ошибка в выборе действий или в вычислениях 0 баллов – все другие варианты
13	Работа с информацией	а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u>  б) 2, 3, (1) 4  в) «Чудеса в новогоднем лесу»; <u>Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)</u>  г) «Бемби» «Бука» <u>«Сокровища пиратов, или...»</u> «Гуси-лебеди» <u>«Аистенок и пугало»</u> «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б
14	Работа с информацией	А) 73 медали Б) Китай	Каждый правильный ответ на вопрос –

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
		В) в 2008 году	16/36

### *Показатель уровня сформированности предметных результатов*

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 42 балла (за задания базового уровня сложности – 29 баллов, повышенной сложности – 13 баллов).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100-71	42-30	5	Повышенный
70-52	29-22	4	
51-38	21-16	3	Базовый
<38	< 21	2	Недостаточный



# Стандартизированная контрольная работа по математике

## 4 класс

### Спецификация

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3 – х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию. Контрольная работа состоит из 14 заданий.

#### **Структура КИМ:**

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14,15). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 10,12,16). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 2, 3, 4, 8,), с кратким ответом (№ 5, 9. 13, 16), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 6, 7, 10, 11, 14, 15).

## *Распределение заданий КИМ по разделам программы*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>	<i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i>
1	«Числа и величины»	1	-
2	«Арифметические действия»	2	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	5	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины»	-	1
5	«Работа с информацией»	-	1
6	«Нумерация многозначных чисел»	5	-
	Всего	<b>13</b>	<b>3</b>

### *План стандартизированной контрольной работы:*

#### **Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

<b>Но- мер зада- ния</b>	<b>Радел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень слож- ности</b>	<b>Тип зада- ния</b>	<b>Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние</b>
1	Нумерация многозначных чисел	Читать, записывать, выделять разряды многозначных чисел	Б	ВО	1
2	Нумерация многозначных чисел	Уметь определять место многозначного числа в числовом ряду	Б	ВО	1
3	Нумерация многозначных	Сравнение многозначных чисел	Б	ВО	1

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень слож- ности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
	чисел				
4	Нумерация многозначных чисел	Соотносить словесную запись многозначного числа с цифровой	Б	ВО	1
5	Работа с текстовыми задачами	Уметь решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение, деление	Б	КО	7
6	Числа и величины	Уметь преобразовывать единицы длины, времени.	Б	РО	3
7	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение площади.	Б	РО	2
8	Многозначные числа	Читать, записывать, выделять разряды многозначных чисел	Б	ВО	1
9	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче.	Б	КО	2
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	РО	2
11	Арифметические действия.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками	Б	РО	4

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень слож- ности	Тип зада- ния	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		и без них.			
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы, проводить логические умозаключения и выводы.	П	КО	3
13	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между объектами и величинами, представленными в задаче, оценивать реальность ответа на вопрос задачи	Б	КО	2
14	Арифметические действия.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	3
15	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи, отражающие процесс движения объектов	Б	РО	2
16	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	Умение ориентироваться в пространстве, соотносить части фигуры.	П	КО	2
			Б – 30 П – 7	ВО – 5 КО – 5 РО – 6	37 балла

## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.

2. Перед началом работы прочитать инструкцию.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.

5. Собрать работы по истечении 40 минут

6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем удачи!

**Стандартизированная контрольная работа по математике**  
**4 класс**

1. Укажи верный ответ:

Какая цифра числа **351472** стоит в разряде десятков тысяч?

А) 7    Б) 1    В) 4    Г) 5

2. Укажи пропущенное число в ряду натуральных чисел : 12728, 12729, ..., 12731, 12732

А) 1273    Б) 12730    В) 127210    Г) 127300

3. Укажи верную математическую запись.

А)  $190703 > 19703$

Б)  $190703 = 19703$

В)  $190703 < 19703$

Г)  $18703 > 19703$

4. Какая запись соответствует числу 305105?

А) Триста пять тысяч сто пять

Б) Тридцать пять тысяч сто пять

В) Три миллиона пять тысяч сто пять

Г) Тридцать пять тысяч пятнадцать

5. Около каждой задачи поставь знак действия для её решения:

На верхней полке было 30 книг, это на 5 книг меньше, чем на нижней. Сколько книг на нижней полке?	
Мама разложила 48 пельменей на тарелки по 12 пельменей на каждую. Сколько потребовалось тарелок?	
В коробке было 45 роз. После того, как несколько роз продали, в коробке осталось 20 роз. Сколько роз продали?	
В питомнике вырастили 684 саженца. Шестую часть всех этих саженцев составляли липы.	

Сколько было саженцев лип?	
Одна банка кофе стоит 250 рублей. Сколько таких банок можно купить на 1000 рублей?	
Слон передвигается со скоростью 100 м/мин, а черепаха 5 м/мин. На сколько больше метров за 1 минуту проходит слон, чем черепаха?	
С полки взяли 6 дисков с фильмами. Сколько дисков надо поставить на полку, чтобы их стало на 8 больше, чем было сначала?	

6. Составь все возможные равенства из следующих значений величин:

80000м, 4ч, 75ц, 400мин, 7т500кг, 800км, 360мин, 80км, 70ц

7. Ширина прямоугольника 3см, она на 20мм меньше его длины. Найди площадь прямоугольника.

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите числа 273, 975, 5278, 9471

Какое из следующих свойств является общим для всех этих чисел.

Обведи номер ответа.

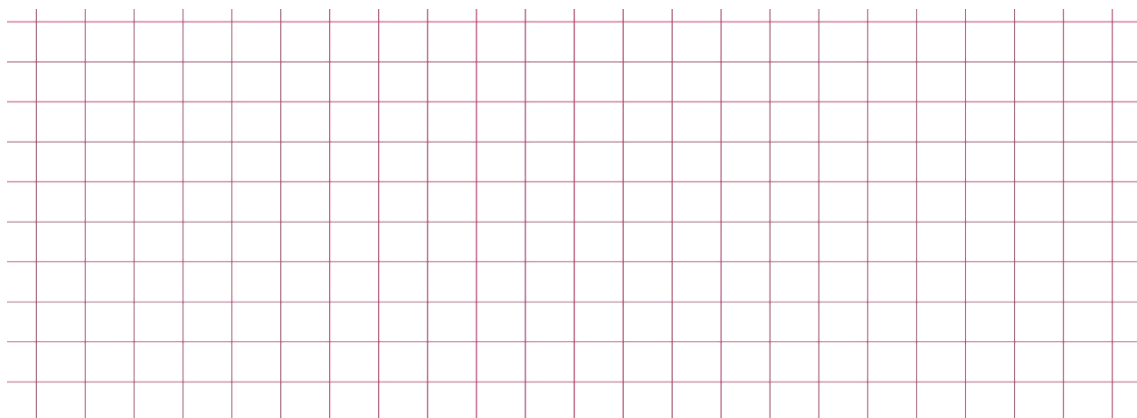


- 1) Все числа нечётные
- 2) Все числа трёхзначные
- 3) В записи каждого числа есть цифра 1
- 4) Все числа содержат 7 десятков

9. Артем получил сдачу 75 рублей в автомате. Это были монеты по 5 и 10 рублей. Всего 10 монет. Сколько пятирублёвых и сколько десятирублёвых получил монет Артемий?

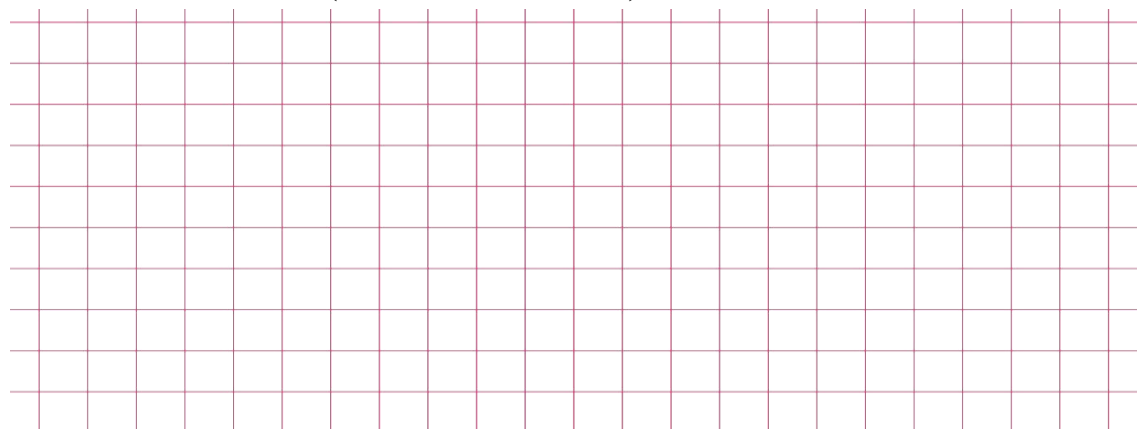
Ответ: монет по 5 рублей - \_\_\_\_\_ штук  
монет по 10 рублей - \_\_\_\_\_ штук

10. Реши задачу: Одна бригада рабочих отремонтировала в гостинице 560 комнат. Другая в 3 раза больше, чем первая. Осталось отремонтировать 290 комнат. Сколько всего комнат в гостинице?



11. Найди значения выражений

$$(6549 \cdot 8 + 17608) - 42897 =$$



$$74356 + 23236 : 4 - 4269 =$$



12. В таблице представлены результаты учащихся 4-х классов, участвовавших в школьных соревнованиях по лёгкой атлетике:

Имя участника	Прыжки в длину с разбега (см)	Прыжки в высоту (см)	Метание мяча (м)
Артём	295	85	28
Гриша	305	100	33
Марина	255	85	20
Ирина	285	95	24

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

А) Какой результат в метании мяча у Марины?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Кто из ребят показал самый высокий результат по прыжкам в длину?

Ответ: \_\_\_\_\_

В) Участник, который показал лучшие результаты в трёх видах соревнований, считается победителем и получает приз. Кто получил приз?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Бабушка испекла пирожки и выложила их на блюдо. Сеня съел треть всех пирожков, Маша – четверть всех пирожков, Люба – пятую часть, а Толя- 1/10 часть всех пирожков. Кто из ребят съел больше всех пирожков? Меньше всех? Запиши.

Ответ: больше всех \_\_\_\_\_

Ответ: меньше всех \_\_\_\_\_

14. Реши уравнения:

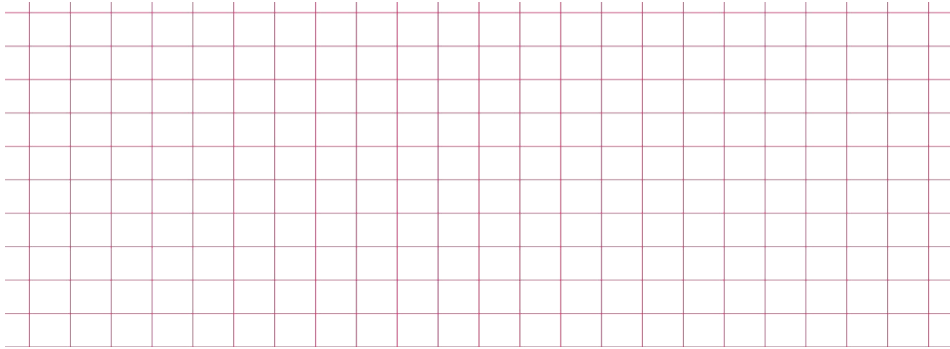
$$940 - x = 167$$

$$y + 439 = 811$$

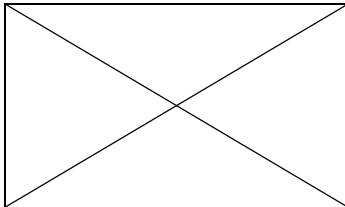
$$x : 30 = 450$$



15. Реши задачу: Туристам надо проплыть на байдарках 270 км. Первые 160 км они проплыли со скоростью 8 км/ч, а остальной путь со скоростью 10 км/ч. За какое время туристы проплыли весь путь?



16. Сколько треугольников ты видишь на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_

### Инструкция по проверке и оценке работы

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Нумерация многозначных чисел	5	1 балла за правильный ответ, 0 баллов все остальные варианты
2	Нумерация многозначных	12730	1 балла за правильный ответ, 0 баллов все

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
	чисел		остальные варианты
3	Нумерация многозначных чисел	$190703 > 19703$	1 балла за правильный ответ, 0 баллов все остальные варианты
4	Нумерация многозначных чисел	Триста пять тысяч сто пять	1 балла за правильный ответ, 0 баллов все остальные варианты
5	Работа с текстовыми задачами	1. + 2. : 3. – 4. : 5. : 6. – 7. +	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 7 баллов
6	Числа и величины	$75ц = 7т 500кг$ $4ч = 360 мин$ $80000м = 80км$	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 3 баллов
7	Работа с текстовыми задачами	$3см = 30мм$ 1) $30+20=50(мм)$ – длина прямоугольника 2) $50 \cdot 30=1500(мм^2)$ или $15(см^2)$ – площадь прямоугольника	2 балла – задача решена верно 1 балл – допущена ошибка в выборе действия или вычислениях
8	Многозначные числа	Все числа содержат 7 десятков	1 балла за правильный ответ, 0 баллов все остальные варианты
9	Работа с текстовыми задачами	Монет по 5 рублей – 5 штук Монет по 10 рублей – 5 штук	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 2 балла
10	Работа с текстовыми задачами	1) $560 \cdot 3=1680$ (к.) – отремонтировала 2 бригада 2) $1680+290=1970$ (к) – всего в гостинице	2 балла – задача решена верно 1 балл – допущена ошибка в выборе действия или вычислениях

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
11	Арифметические действия.	$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 3 \\ (6549 \cdot 8 + 17608) - \\ 42897 = 27103 \\ \\ 2 \quad 1 \quad 3 \\ 74356 + 23236 : 4 - \\ 4269 = 75896 \end{array}$	4 балла. По 2 балла за каждое правильно выполненное выражение
12	Работа информацией	с 20 метров Гриша Гриша	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 3 балла
13	Работа текстовыми задачами	с Сеня, Толя	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 2 балла
14	Арифметические действия.	X=773 X=372 X=13500	За каждый правильный ответ 1 балл, максимально 3 балла
15	Работа текстовыми задачами	с 1) 160:8=20 (ч) – проплыли 160км 2) 270-160=110 (км) – остальной путь 3) 110:10=11 (ч) – проплыли 110км 4) 20+11=31 (ч) – туристы затратили на весь путь	2 балла – задача решена верно 1 балл – допущена ошибка в выборе действия или вычислениях
16	Геометрические величины. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	8 треугольников	2 балла найдены верно все треугольники, 0 баллов все остальные ответы

### ***Показатель уровня сформированности предметных результатов***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение

заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 37 баллов (за задания базового уровня сложности – 25 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	37 – 31	5	Повышенный
85 – 70	30 – 26	4	
69 – 40	25 – 15	3	Базовый
39 – 20	< 15	2	Недостаточный

## Сведения об авторах

**Ганич Елена Николаевна** – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Копейска

**Дамер Елена Владимировна** – учитель физики и английского языка, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Копейска

**Ибрагимова Венера Хатиповна** – заместитель директора, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

**Кузнецова Елена Александровна** – учитель начальных классов муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» г. Златоуста

**Медведева Елена Юрьевна** – учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Златоуста

**Меньшикова Дарья Алексеевна** – учитель русского языка и литературы 1 категории, муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Златоуста

**Васильева Елена Вячеславовна** – учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» г. Златоуста

**Мухаметжанова Марина Александровна** – учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Златоуста

**Сабанова Елена Андреевна** – заместитель директора, учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Златоуста

**Сабирова Наталья Петровна** – учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, муниципальное

автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Златоуста

**Хазова Ольга Юрьевна** – учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» г. Златоуста

**Хайретдинова Елена Сергеевна** – заместитель директора по УВР, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Копейска

**Уфимцева Людмила Александровна** – учитель начальных классов, муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» г. Златоуста



*Учебно-методическое пособие*

Совершенствование содержания, процедур и инструментария  
внутренней системы оценки качества образования на основе  
региональной модели оценки качества общего образования

*Сборник материалов из опыта работы опорных площадок  
ГБУ ДПО РЦОКИО в 2018 году*

Ответственный редактор: М.С. Майданова  
Технический редактор: А.Б. Елисеев

Подписано в печать 26.03.2019 г. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 5,58. Тираж 45 экз. Заказ № 536

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»  
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»  
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

