

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Организация и проведение в общеобразовательных организациях
Челябинской области диагностики уровня индивидуальных
достижений (метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при
освоении образовательных программ в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (комплексная работа)**

Сборник инструктивно-методических материалов

Челябинск
ГБУ ДПО «ЧИРО»
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения и сокращения.....	3
1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 4-х классов	4
3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов	8
4. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся в 4-х классах.....	10
5. Порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов.....	12
6. Инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов.....	18
7. Интерпретация результатов диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов.....	18

Условные обозначения и сокращения

РИКО-4	Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в рамках регионального мониторинга качества образования
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы для проведения РИКО-4, включающие кодификатор, спецификацию и диагностическую работу

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 4-х классов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 01.02.2021) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013).

8. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 августа 2022 г. № 01/1883 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2022/2023 учебном году».

2. План-график проведения диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
обучающихся 4-х классов

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	Этап подготовки к РИКО-4		
1.1.	Подготовка и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-4	до 24 марта 2023 г.	МО и Н ЧО, ГБУ ДПО «ЧИРО»
1.2	Назначение координаторов на уровне МОУО	до 24 марта 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО
1.3	Формирование списка организаторов на уровне ОО, организаторов в аудитории для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в соответствии с выбранной моделью проведения (на базе ОО или ППИ)	до 28 марта 2023 г.	ОО, МОУО
1.4	Направление в МОУО инструктивно-методических и информационных материалов	29 марта 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО»
1.5	Совещание для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов (в режиме видеоконференцсвязи)	30 марта 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, ОО
1.6	Консультирование специалистов МОУО, ОО	весь период	ГБУ ДПО «ЧИРО»
1.7	Размещение спецификации диагностической работы на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО»	28 марта 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО»
2.	Этап проведения РИКО-4		
2.1	Получение доступа к материалам диагностических работ, размещенных на FTP-сервере (тиражирование материалов осуществляется в общеобразовательной	19 апреля 2023 г.	МОУО, ОО

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	организации)		
2.2	Организация и проведение диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов	19 апреля 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, ОО
2.3	Организация мониторинга соблюдения порядка процедуры проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов, в том числе с помощью информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образования и олимпиад в Челябинской области» (этапы I-III)	19 апреля 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, ОО
2.4	Организация проверки выполненных работ обучающихся в ОО	19 – 21 апреля 2023 г.	МОУО, ОО
3	Этап обработки и анализа результатов РИКО НОО в 4-х классах		
3.1	Заполнение ОО электронного протокола оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов (Excel-формат) и передача сводных результатов в МОУО	до 21 апреля 2023 г.	МОУО, ОО
3.2	Составление отчета по муниципальному образованию о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов классов и размещение его на FTP-сервере. Размещение сводных результатов оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов его на FTP-сервере.	до 25 апреля 2023 г.	МОУО
3.3	Передача сводных результатов диагностики уровня	до 17 мая 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО»

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в МОУО		
3.5	Подготовка информационно-аналитического отчета по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов	до 30 июня 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МО и Н ЧО
3.6	Организация мониторинга соблюдения порядка процедуры проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов, в том числе с помощью информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедуры оценки качества образования и олимпиад в Челябинской области» (этап IV)	до 14 июля 2023 г.	ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, ОО

3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения» [ФГОС НОО].

В соответствии с этим требованием назначением комплекта

контрольно-измерительных материалов является проведение итоговой оценки учебных достижений учащихся, при этом компьютерная обработка результатов позволяет провести и оценку эффективности деятельности образовательной организации в части сформированности образовательных результатов учащегося.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения сформулируем цель проведения итоговой оценки.

Цель проведения комплексной работы – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», уровня проявления (развития) функциональной грамотности.

Перечень планируемых результатов начального общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому *на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов*. В кодификатор были внесены все планируемые результаты, но в процессе разработки работы особое внимание было уделено определению оптимального количества (необходимого и достаточного) проверяемых планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и/или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т.п.). Результаты выполнения предложенных итоговых работ включаются в накопленную оценку.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа).

В работе 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности: 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Комплексная работа в 4-х классах планируется к проведению с использованием бумажной технологии, при этом тиражирование материалов осуществляется в общеобразовательной организации в черно-белом варианте в соответствии с количеством участников комплексной работы.

4. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся в 4-х классах

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АУДИТОРИЙ В ОО

РИКО-4, проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников. Количество, общая площадь и состояние

помещений, предоставляемых ОО для проведения РИКО-4, должны обеспечивать условия, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В аудиториях должны быть размещены часы, находящиеся в поле зрения организатора в аудитории и обучающихся, черновики и ручки на столах для каждого участника исследования. В аудитории не должно быть справочных материалов.

Для проведения РИКО-4 для каждого участника должно быть выделено рабочее место в учебной аудитории. Количество участников РИКО-4 в аудитории определяется исходя из их размещения по двое обучающихся за партой (при наличии двух вариантов). Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-4, направленных в аудиторию. В день проведения исследования организатор на уровне ОО передает списки организаторам в аудиториях.

В ходе подготовки организатор на уровне ОО (совместно с организаторами в аудиториях) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-4 в соответствии с представленными требованиями, накануне проведения исследования заполняет акт готовности аудиторий.

СПЕЦИАЛИСТЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ РИКО-4

Для специалистов, привлекаемых к проведению РИКО-4, *координаторов на уровне МОУО, организаторов на уровне ОО/ППИ, организаторов в аудиториях, технических специалистов, педагогов-психологов, независимых наблюдателей* разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-4.

В день проведения исследования в ОО могут присутствовать должностные лица Министерства образования и науки Челябинской области, представители ГБУ ДПО «ЧИРО» и специалисты МОУО. Допуск данных лиц в ОО Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и локальных нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

Региональный координатор – ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-4 на

уровне региона.

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) – специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-4 во всех ОО своего муниципального образования.

Организатор на уровне ОО (институциональный организатор) – директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, ответственный за взаимодействие с координатором на уровне МОУО и осуществляющий организацию и проведение РИКО-4 в ОО.

Организатор в аудитории – сотрудник ОО, ответственный за сопровождение РИКО-4 из расчета один организатор на аудиторию.

Независимый наблюдатель – представитель ОО, представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-4 в каждой аудитории.

Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО, для оказания необходимой помощи участникам РИКО-4.

5. Порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов

1. ЭТАП ПОДГОТОВКИ

1.1. Координатор на уровне МОУО:

1.1.1. За одну неделю до начала исследования получает от регионального координатора по электронной почте формы сопроводительных материалов:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов;

2) форму «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в аудитории»;

3) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня

индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов;

5) форму «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов;

6) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов;

и передает их в ОО муниципального образования.

1.1.2.Получает от регионального координатора по электронной почте инструктивно-методические материалы и передает их организаторам на уровне ОО.

1.2. Организатор на уровне ОО:

1.2.1. Получает от координатора на уровне МОУО формы сопроводительных материалов за одну неделю до начала исследования.

1.2.2. Получает от координатора на уровне МОУО инструктивно-методические материалы в день проведения совещания для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 4-х классов.

1.2.3. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-4 на уровне ОО.

1.2.4. Формирует список независимых наблюдателей, передает на утверждение руководителю ОО.

1.2.5. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-4.

1.2.6. Заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых

результатов и функциональной грамотности) обучающихся в 4-х классах и хранит ее до начала диагностики.

2. ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ

Время начала РИКО-4 –

19 апреля 2023 года второй урок первой и второй смены в ОО.

2.1. Организатор на уровне ОО:

2.1.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии независимого наблюдателя передает организатору в аудитории диагностические работы.

2.2. Организатор в аудитории:

2.2.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-4 в присутствии независимого наблюдателя принимает у организатора на уровне ОО диагностические работы.

2.2.2. За 5 минут до начала РИКО-4 (на перемене рассаживает участников РИКО-4 по двое за парту согласно составленным спискам, информирует обучающихся о порядке проведения исследования.

2.2.3. Демонстрирует участникам РИКО-4 пакет с диагностическими работами, раздает диагностические работы участникам РИКО-4. Диагностическая работа для каждого из участников РИКО-4 включает текст работы (первая страница диагностической работы), и задания диагностической работы.

2.2.4. Устанавливает соответствие количества диагностических работ общему числу участников в аудитории. При возможных расхождениях передает свободные экземпляры диагностических работ организатору на уровне ОО.

2.2.5. После звонка на урок инструктирует участников РИКО-4 по заполнению первой страницы диагностической работы. Сообщает участникам РИКО-4 о соблюдении ими порядка проведения исследования и следовании указаниям организатора в аудитории. По завершении заполнения первой страницы диагностической работы проводит инструктаж по процедуре выполнения работы. *На организационные процедуры отводится пять минут.*

2.2.6. По завершении инструктажа сообщает участникам РИКО-4 о начале выполнения заданий диагностической работы. *Работа выполняется шариковой ручкой с чернилами синего цвета (НЕ*

карандашом). Черновики, необходимые для выполнения заданий диагностической работы, а также ручки, должны лежать на столах обучающихся до начала проведения исследования.

2.2.7. По истечении установленного времени проведения РИКО-4 объявляет об окончании выполнения заданий, собирает у участников исследования диагностические работы с выполненными заданиями.

2.2.8. Передает протокол проведения исследования, служебную записку независимого наблюдателя, списки участников, пакеты с бланками диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников организатору на уровне ОО. Бланки диагностических работ с выполненными заданиями хранятся в ОО в течение года после проведения РИКО-4 и могут быть представлены в ГБУ ДПО «ЧИРО» по запросу.

2.3. Независимый наблюдатель:

2.3.1. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-4 в аудитории.

ТРЕБОВАНИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ РИКО-4

Во время проведения РИКО-4 все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания диагностической работы между собой.

Участникам РИКО-4 запрещается разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Любым лицам, находящимся в аудитории, запрещается оказывать содействие в выполнении заданий диагностической работы участникам РИКО-4, в том числе передавать справочные материалы, письменные заметки.

Во время проведения исследования организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) диагностической работы, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы.

Обучающиеся, опоздавшие к началу исследования, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Участник РИКО-4 может досрочно покинуть аудиторию, если по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение работы. В таком случае организатор в аудитории и независимый наблюдатель делают отметку о досрочном завершении исследования обучающимся в протоколе проведения исследования с указанием причины досрочного завершения выполнения заданий диагностической работы.

3. ЭТАП ПРОВЕРКИ. ЗАПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОТОКОЛОВ

3.1. *Региональный координатор:*

3.1.1. Направляет критерии оценивания заданий диагностической работы по электронной почте координатору на уровне МОУО в 11:00 часов.

3.2. *Координатор на уровне МОУО:*

3.2.1. Получает критерии оценивания заданий диагностической работы по электронной почте и передает организаторам на уровне ОО не ранее окончания работы.

3.3. *Организатор на уровне ОО:*

3.3.1. Получает от координатора на уровне МОУО критерии оценивания заданий диагностической работы и передает их учителям, осуществляющим проверку работ обучающихся.

3.3.2. Организует проверку работ централизованно учителями данной ОО (не менее 3-х учителей с опытом работы от 3-х лет), не преподающими в данном классе, в присутствии независимого наблюдателя.

3.3.3. Вносит баллы, полученные в результате проверки работ обучающихся, в бланк совместно с организаторами в аудиториях в присутствии независимого наблюдателя.

3.3.4. Заполняет электронный протокол оценивания диагностических работ обучающихся 4-х классов (Excel-формат) от ОО и передает сводные результаты в МОУО.

3.3.5. По результатам проведения РИКО-4 заполняет «Отчёт о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся в 4-х классах и передает его координатору на уровне МОУО.

3.3.6. Принимает от независимых наблюдателей служебные

записки. В случае выявленных нарушений передает координатору на уровне МОУО служебную записку из аудитории, в которой было выявлено нарушение.

3.4. Координатор на уровне МОУО:

3.4.1. Осуществляет сбор «Отчётов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов» от организаторов на уровне ОО и формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов»

3.5. Независимый наблюдатель:

3.5.1. По результатам проведения РИКО-4 заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-4 по форме и передает её организатору на уровне ОО.

4. ЭТАП ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РИКО-4

4.1. Региональный координатор:

4.1.1. Осуществляет сбор и обработку заполненных форм оцифровки с результатами от координаторов на уровне МОУО.

4.1.2. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчётов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов от координаторов на уровне МОУО.

4.1.3. Проводит анализ полученных отчетов.

4.1.4. Готовит информационно-аналитическую справку по результатам РИКО-4 и направляет в Министерство образования и науки Челябинской области.

4.2. Координатор на уровне МОУО:

4.2.1. Направляет полученные статистические отчеты с результатами выполненных работ обучающихся в ОО своего муниципального образования.

По окончании проведения РИКО НОО школьный координатор принимает у организаторов в аудиториях следующие материалы:

- протокол проведения;
- список участников с пометками о присутствии/отсутствии заявленных участников;

– черновики.

НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ школьный координатор заполняет отчет ОО о проведении РИКО-4 по ОО и передает муниципальному координатору.

При заполнении электронных протоколов, ответы сохраняются, обрабатываются, в поле участника РИКО-4 класса сразу появляется результат.

На всех этапах проведения РИКО-4 школьный координатор несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения РИКО.

6. Инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов

Проведение РИКО-4 осуществляется с использованием бумажного варианта комплексной работы.

Через 20 минут после начала исследования организатор в аудитории должен провести физкультминутку согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

За 10 минут до завершения РИКО-4 организатор в аудитории напоминает участникам о том, что время подходит к концу.

При досрочном завершении работы, организатор в аудитории направляет участника в другую аудиторию.

Участникам необходимо ответить на все вопросы исследования для получения результата. Все ответы участников РИКО-4 (будут проверяться учителями, назначенными для этой процедуры).

7. Интерпретация результатов диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов

Главная особенность оценочной процедуры в форме комплексной работы состоит в оценке проявления обучающимися универсальных учебных действий (УУД), связанных с их

способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков самостоятельной работы при освоении содержания и использования знаний и видов деятельности, приобретенных в период обучения в начальной школе.

Интерпретация результатов оценочной процедуры в форме комплексной работы в общеобразовательных организациях может быть использована для построения мониторинга результатов обучающихся, для *наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, основанием для его корректировки, а также для оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам.*

Первый этап интерпретации результатов выполнения комплексной работы понимается как отбор источников статистической и аналитической информации по результатам выполнения заданий комплексной работы.

Такими информационными источниками получения аналитической информации могут выступать:

- база данных о полученных результатах обучающихся по результатам выполнения комплексной работы (предоставляется по итогам проведения координаторам на уровне МОУО на указанную ими электронную почту);

- статистическая информация по результатам выполнения комплексной работы в Челябинской области (предоставляется в ежегодном сборнике ГБУ ДПО «ЧИРО» «Исследования качества образования в образовательной системе Челябинской области»);

- информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Челябинской области (предоставляется по итогам проведения исследования в муниципальные органы самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования).

В ходе **второго этапа интерпретации** результатов выполнения комплексной работы в общеобразовательной организации производится анализ, сравнение, систематизация и оценка значимости данных, представленных в отобранных источниках.

В анализе результатов отражается:

- ✓ статистика выполнения комплексной работы в целом и по отдельным УУД для определения динамики уровня достижения

обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности в ОО;

✓ сопоставимость результатов выполнения комплексной работы текущего года с результатами прошлых лет, что позволит определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики;

✓ тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов.

На третьем этапе интерпретации результатов выполнения комплексной работы необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших решений по совершенствованию качества образования в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Четвёртый этап интерпретации результатов выполнения комплексной работы подразумевает принятие управленческих решений, направленных на распространение в общеобразовательной организации позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов выполнения комплексной работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Данный этап предполагает, что управленческие решения будут приняты на уровне администрации, на уровне профессиональных объединений педагогов, на уровне отдельного педагога.

На уровне администрации результаты интерпретации носят стратегический характер: могут быть внесены корректировки в основные образовательные программы начального образования в части, определяемой образовательной организацией, в том числе в учебный план, в план внеурочной деятельности. Может быть рассмотрен выбор темы методической работы общеобразовательной организации, определены направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

На уровне профессионального сообщества на основе интерпретации результатов выполнения комплексной работы педагоги

получают информацию для определения направлений самообразования, планирования различных форм методической работы в школе (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы) в целях освоения выявленных затруднений при организации образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие УУД у обучающихся.

На уровне педагога интерпретация результатов позволит им оценить собственный опыт по определению сложности выполнения комплексной работы обучающимися, по выявлению типичных ошибок обучающихся, мотивирует обратиться к освоению и совершенствованию форм и методов работы с теми обучающимися, кто не достиг минимального балла, а также с обучающимися с различным уровнем сформированности УУД и функциональной грамотности. Для поддержки конкретных обучающихся именно в ходе интерпретации результатов педагогами могут быть определены возможности корректировки образовательного процесса, с учётом разноуровневого подхода для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.