

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Всероссийские проверочные работы
в общеобразовательных организациях
Челябинской области в 2022 году: анализ результатов
и адресные рекомендации по итогам проведения
оценочных процедур**

Часть II

Под общей редакцией А. А. Барабаса

Челябинск
ЧИРО
2023

УДК 37.012
ББК 74.04К95
В85

Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО «ЧИРО» (протокол от 27.09.2023 г. № 4/2023,
приказ ГБУ ДПО «ЧИРО» от 27.09.2023 г. № 621-ОД)

В85 Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году: анализ результатов и адресные рекомендации по итогам проведения оценочных процедур. [В 2 ч.] Ч. 2 / Ю.Ю. Баранова, Г.А. Горшков, И.В. Морозов [и др.]; под общей ред. А.А. Барабаса. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – 1173 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций Челябинской области во Всероссийских проверочных работах в 2022 году. Изложен анализ по каждому из учебных предметов, по которым проводились Всероссийские проверочные работы: количество участников, основные результаты, выводы о характере результатов в 2022 году и в динамике, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, выводы и рекомендации по учебным предметам.

Издание предназначено руководителям и специалистам органов управления образованием, педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций, а также сотрудникам организаций системы образования, осуществляющим оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

УДК 37.012
ББК 74.04К95

Авторский коллектив:

Боровкова Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Гаврилов Михаил Александрович, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Грачева Наталья Васильевна, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО

Гулеватая Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, младший научный сотрудник.

Девятова Ирина Евгеньевна, доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Жидкова Ирина Евгеньевна, старший преподаватель учебно-методического центра сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Истомина Вера Юрьевна, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Кузнецова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Мартыанов Евгений Александрович, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Петухов Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук, профессор ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Соловьева Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой языкового и литературного образования, кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Тетина Светлана Владимировна, заведующий лабораторией учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Шайкина Виктория Николаевна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

СОДЕРЖАНИЕ

Общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году 5

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Русский язык» 5

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Математика» 172

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Физика» 349

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Химия» 409

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Биология» 454

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «История» 621

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «География» 726

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Английский язык» 892

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Немецкий язык» 952

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Французский язык» 996

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Обществознание» 1019

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Окружающий мир» 1116

Общий анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Русский язык»

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по русскому языку в разрезе классов).

Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводятся с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и совершенствования преподавания русского языка в образовательных организациях.

Назначение контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4–8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной и основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы в 4 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Содержание ВПР по русскому языку соответствует ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изм. и доп.).

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и

уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС начального общего образования; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Содержание проверочной работы в 5-8 классах соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Содержание измерителей ВПР по русскому языку основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки

зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

II. Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
4 класс					
34031	81,34	38787	90,07	34995	74,05
5 класс					
33505	83,53	37015	88,50	35334	78,50
6 класс					
29877	79,74	35305	88,07	33396	74,70
7 класс					
26908	77,70	32281	86,18	31076	71,15
8 класс					
10549	31,09	28988	83,87	29214	69,35

Представленные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что в 2022 году суммарно по каждому классу участников было больше, чем в 2020 и 2021 годах, но в процентном соотношении к общему числу обучающихся произошло снижение количества участников ВПР по русскому языку во всех классах. Это связано прежде всего с объективными социальными обстоятельствами, повлекшими за собой перенос сроков проведения работы в части образовательных организаций с весеннего периода на осенний.

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

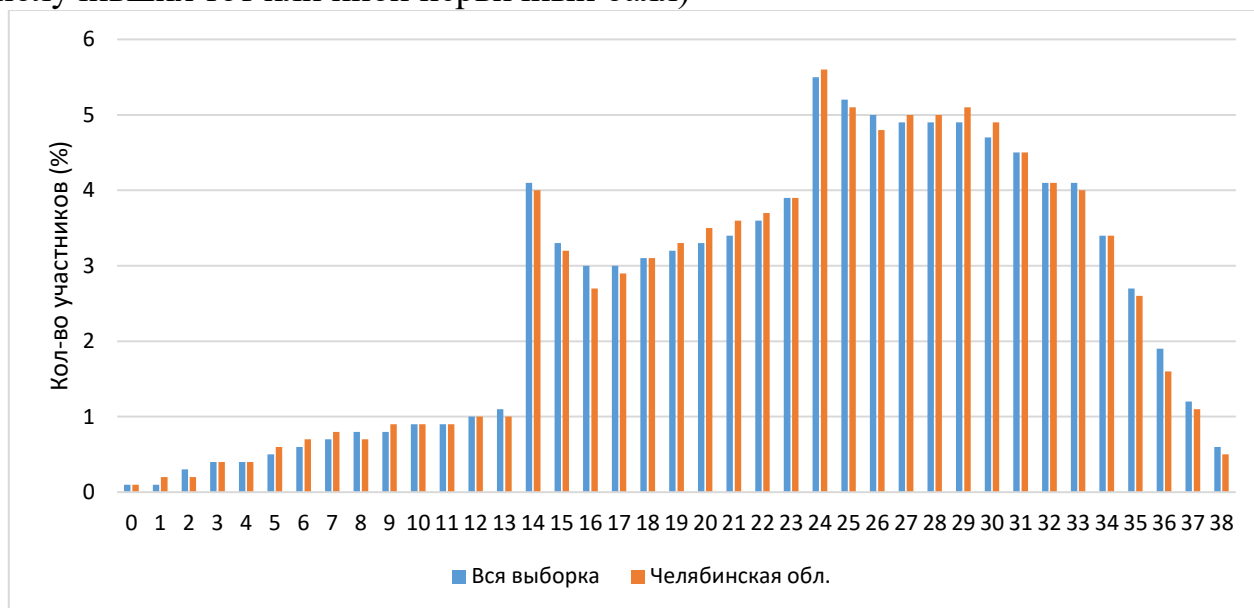


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в 2022 году

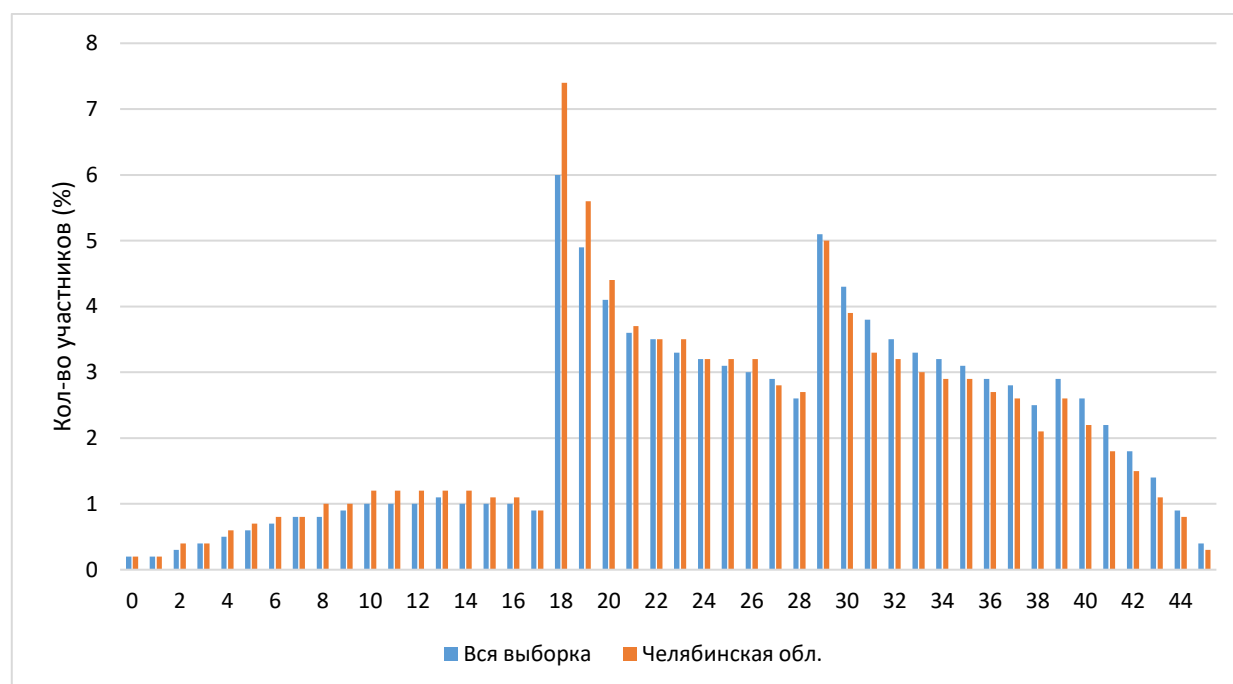


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в 2022 году

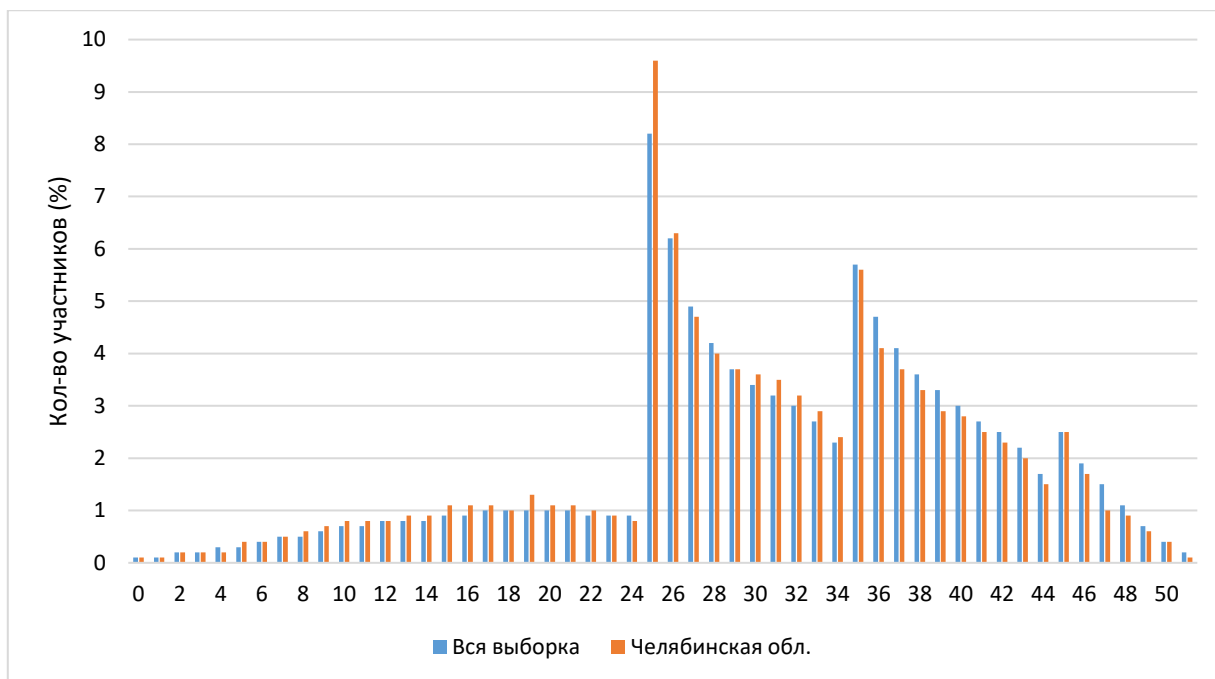


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах в 2022 году

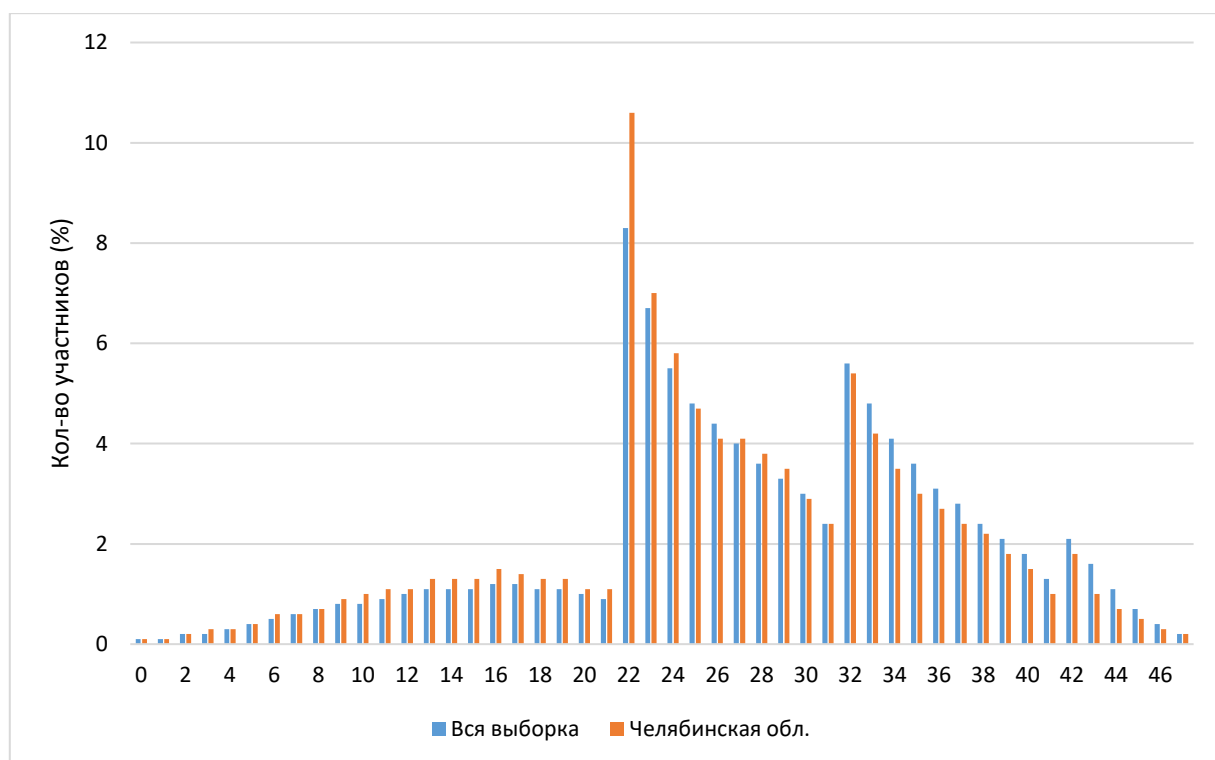


Рис. 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в 2022 году

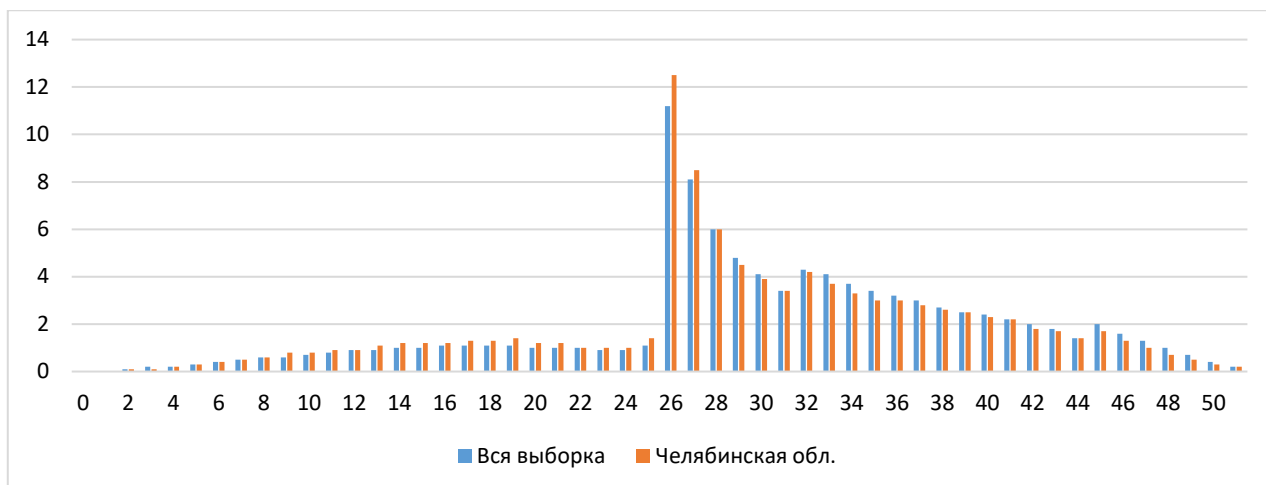


Рис. 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях (далее – ООО) Челябинской области в 2022 году

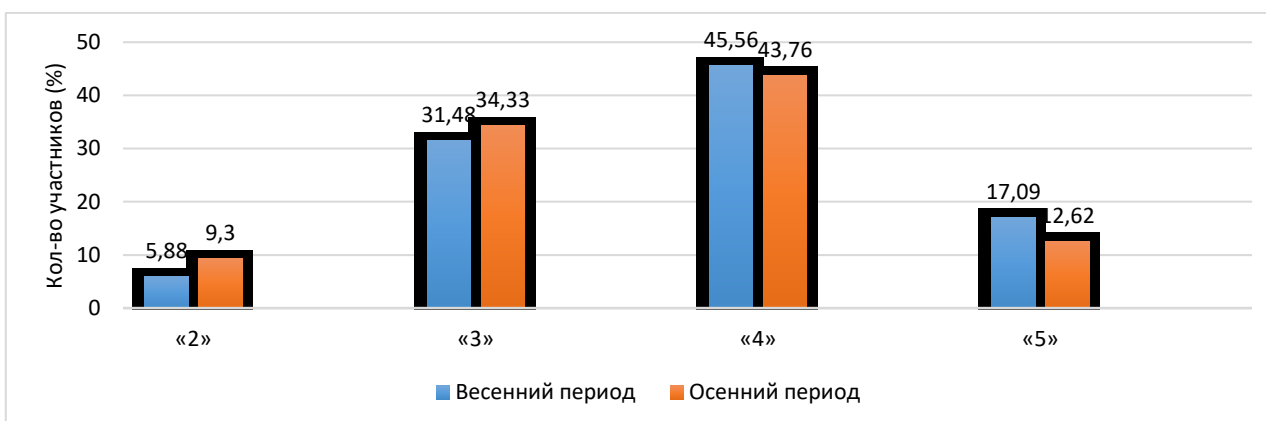


Рис. 6. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

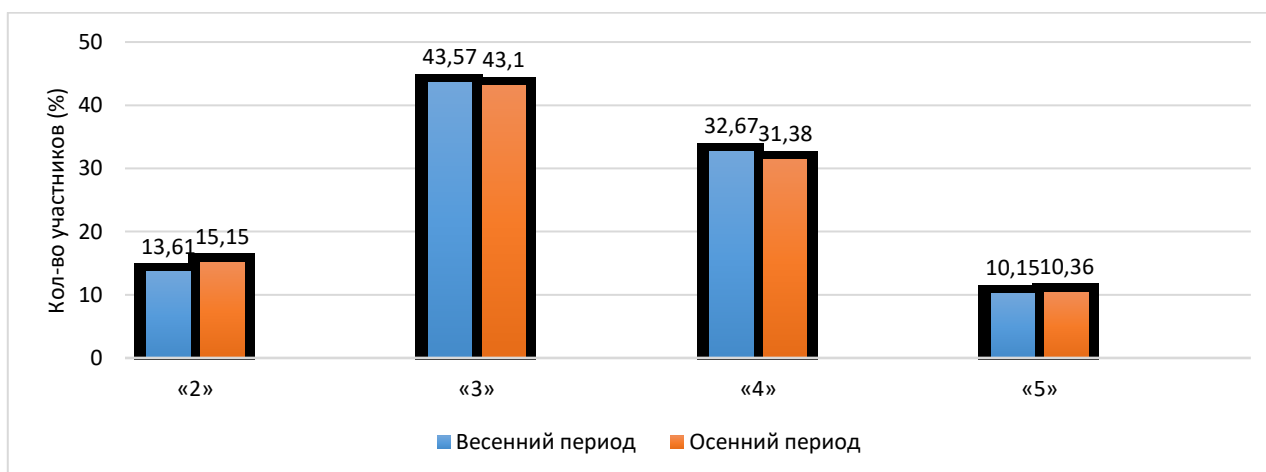


Рис. 7. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

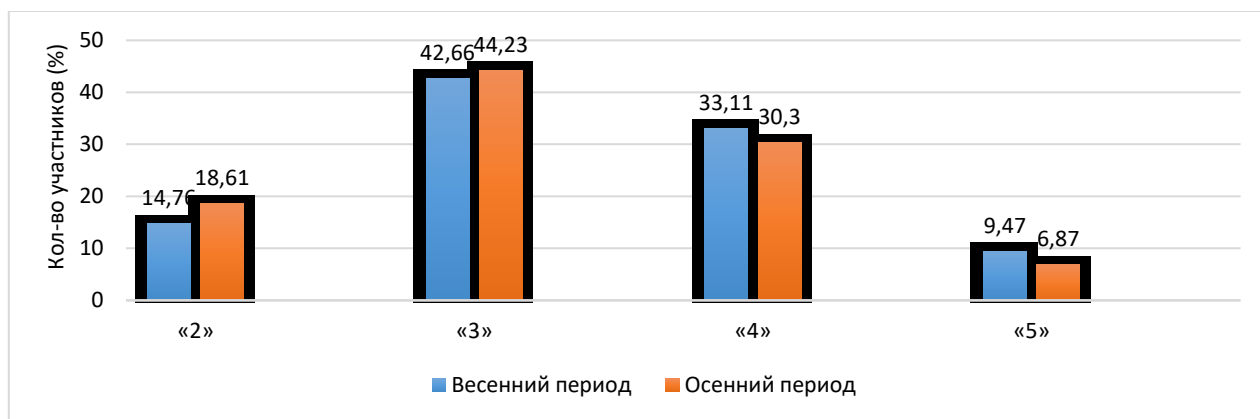


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

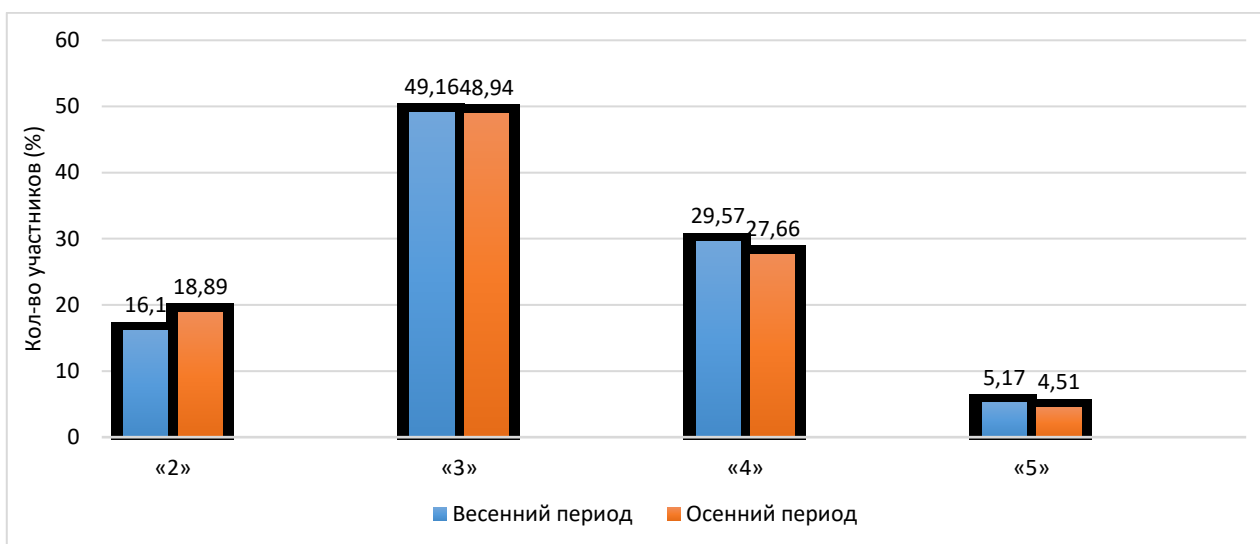


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

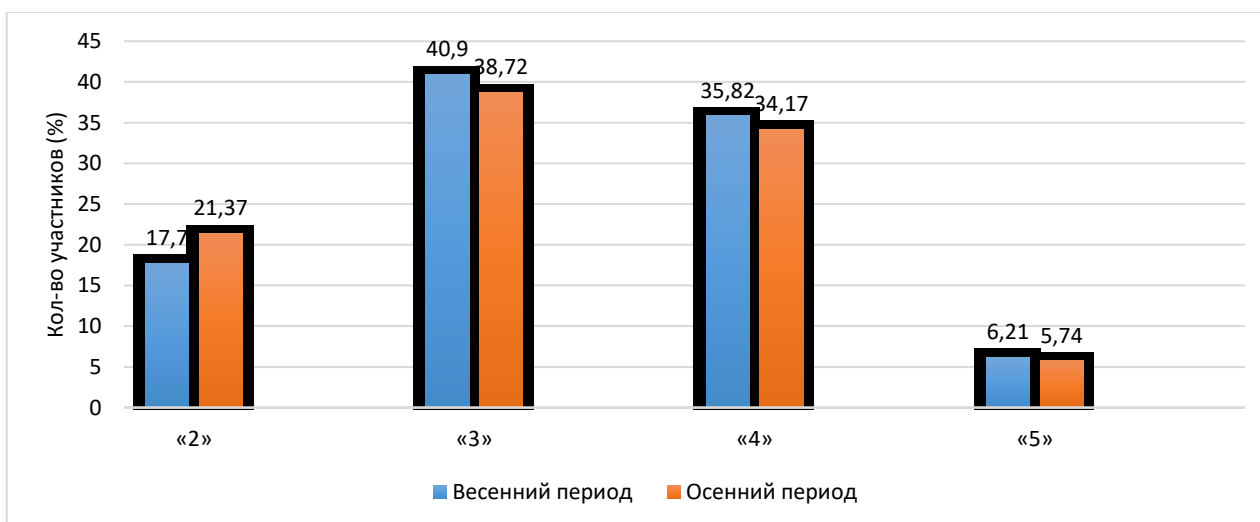


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

Приведённые статистические данные позволяют сделать вывод о том, что результаты ВПР по русскому языку весеннего и осеннего периодов практически идентичны, несоответствий в результатах этих периодов не выявлено.

2.2.3. Анализ результатов ВПР по русскому языку в традиционной и компьютерной форме не приводится, так как ВПР по предмету реализуется только в традиционной форме.

2.2.4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 3 года (при наличии)

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
4 класс										
2020	716	34031	4189	12,30	12523	36,80	13953	41	3369	9,90
2021	734	38787	1804	4,70	10407	26,80	18757	48,40	7823	20,20
2022	715	34995	3087	8,82	11874	33,93	15400	44,01	4634	13,24
5 класс										
2020	720	33505	6812	20,30	14260	42,60	9502	28,40	2928	8,70
2021	712	37015	5556	15	15117	40,80	11919	32,20	4423	12
2022	710	35334	5259	14,88	15259	43,19	11167	31,60	3649	10,33
6 класс										
2020	717	29877	7657	25,60	12874	43,10	7804	26,10	1542	5,20
2021	714	35305	6341	18	14828	42	11248	31,90	2888	8,20
2022	718	33396	6045	18,10	14701	44,02	10242	30,67	2408	7,21
7 класс										
2020	711	26908	7335	27,30	12924	48	5764	21,40	885	3,30
2021	707	32281	6117	19	15285	47,40	9084	28,10	1795	5,60
2022	709	31076	5769	18,56	15216	48,96	8665	27,88	1426	4,59
8 класс										
2020	248	10549	3269	31	3820	36,20	2951	28	511	4,80
2021	708	28988	6418	22,10	11276	38,90	9523	32,90	1771	6,10
2022	714	29214	6071	20,78	11398	39,02	10049	34,40	1696	5,81

2.2.5. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в ООО Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

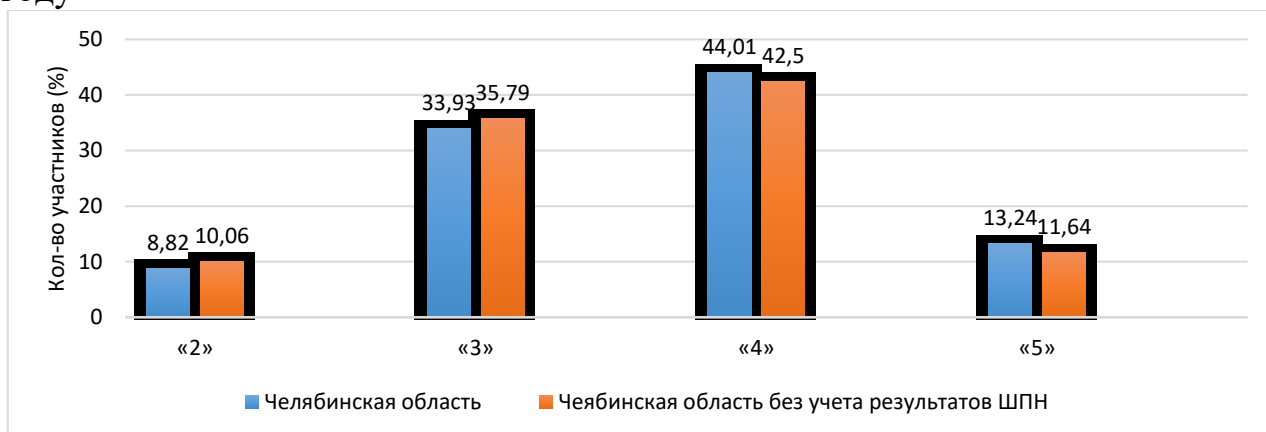


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

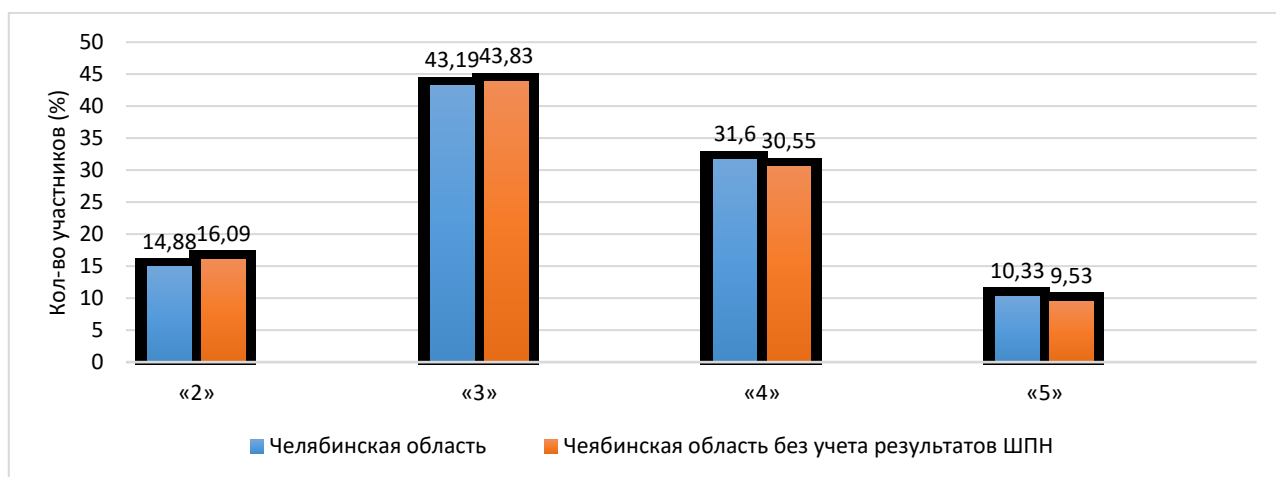


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

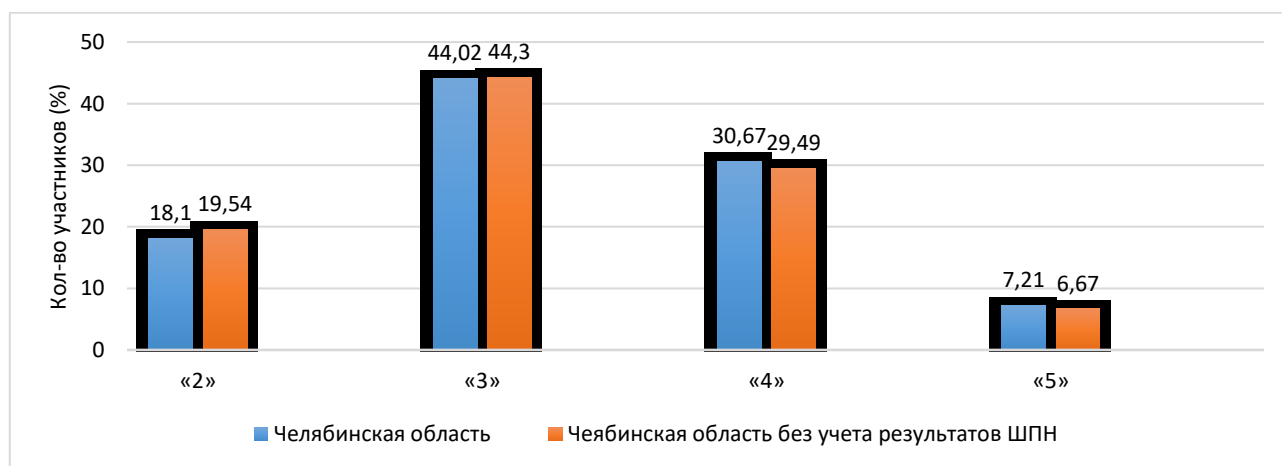


Рис. 13. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

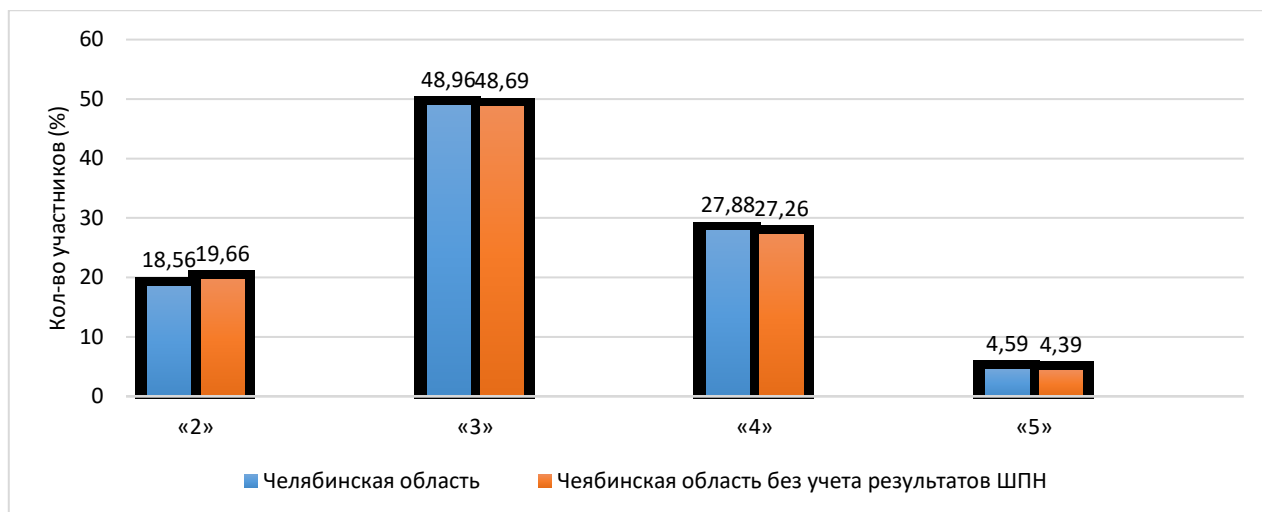


Рис. 14. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

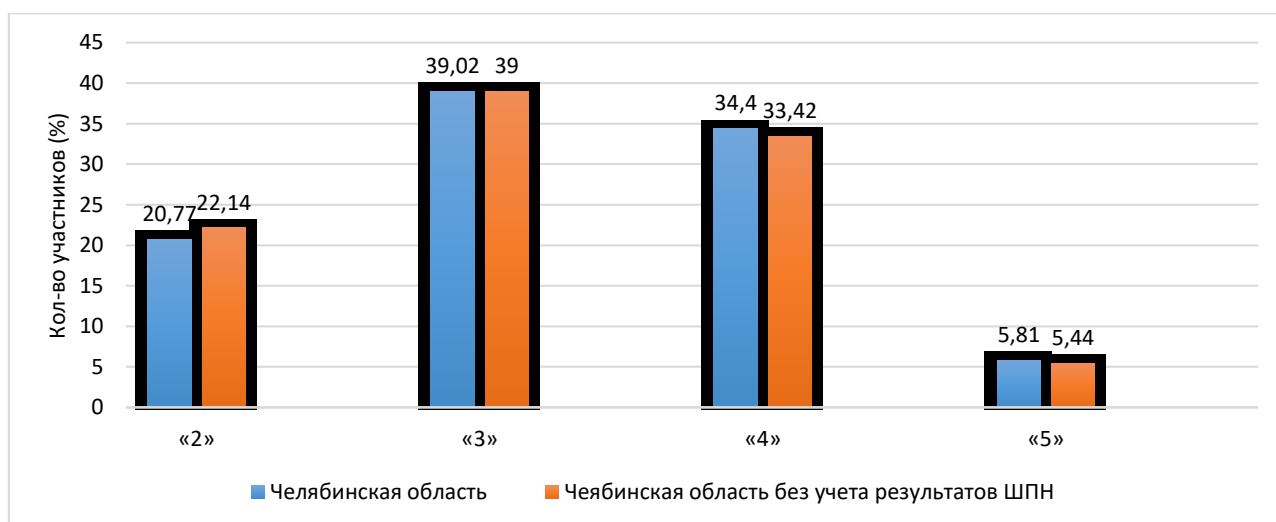


Рис. 15. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

Приведённая статистика позволяет сделать вывод, что результаты ШПН не оказали значимого влияния на результаты Челябинской области в целом по русскому языку в 2022 году.

2.2.6. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	17	387	48	12,40	121	31,27	154	39,79	64	16,54
2.	Аргаяшский МР	20	554	67	12,09	192	34,66	231	41,70	64	11,55
3.	Ашинский МР	11	568	62	10,92	197	34,68	241	42,43	68	11,97
4.	Брединский МР	15	242	28	11,57	79	32,64	104	42,98	31	12,81
5.	Варненский МР	15	275	24	8,73	98	35,64	121	44	32	11,64
6.	Верхнеуральский МР	17	380	34	8,95	149	39,21	165	43,42	32	8,42
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	284	21	7,39	118	41,55	117	41,20	28	9,86
8.	Еманжелинский МР	11	510	63	12,35	160	31,37	221	43,33	66	12,94
9.	Еткульский МР	13	251	54	21,51	87	34,66	84	33,47	26	10,36
10.	Златоустовский ГО	19	1387	123	8,87	519	37,42	565	40,74	180	12,98
11.	Карабашский ГО	4	140	52	37,14	61	43,57	27	19,29	0	0
12.	Карталинский МР	14	450	28	6,22	174	38,67	201	44,67	47	10,44
13.	Каслинский МР	12	281	39	13,88	90	32,03	119	42,35	33	11,74
14.	Катав-Ивановский МР	9	318	47	14,78	144	45,28	113	35,53	14	4,40
15.	Кизильский МР	14	206	16	7,77	74	35,92	90	43,69	26	12,62
16.	Копейский ГО	21	1503	132	8,78	537	35,73	668	44,44	166	11,04
17.	Коркинский МО	13	670	71	10,60	251	37,46	287	42,84	61	9,10
18.	Красноармейский МР	21	342	48	14,04	138	40,35	124	36,26	32	9,36
19.	Кунашакский МР	17	252	32	12,70	89	35,32	103	40,87	28	11,11
20.	Кусинский МР	7	277	14	5,05	103	37,18	133	48,01	27	9,75
21.	Кыштымский ГО	9	381	32	8,40	106	27,82	199	52,23	44	11,55
22.	Локомотивный ГО	1	79	11	13,92	23	29,11	40	50,63	5	6,33
23.	Магнитогорский ГО	51	4585	385	8,40	1560	34,02	2058	44,89	582	12,69

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	34	1866	132	7,07	646	34,62	847	45,39	241	12,92
25.	Нагайбакский МР	10	209	36	17,22	92	44,02	66	31,58	15	7,18
26.	Нязепетровский МР	10	146	15	10,27	49	33,56	70	47,95	12	8,22
27.	Озерский ГО	12	639	44	6,89	235	36,78	294	46,01	66	10,33
28.	Октябрьский МР	14	151	51	33,77	51	33,77	41	27,15	8	5,30
29.	Пластовский МР	10	288	30	10,42	106	36,81	110	38,19	42	14,58
30.	Саткинский МР	17	725	81	11,17	297	40,97	280	38,62	67	9,24
31.	Снежинский ГО	6	360	13	3,61	98	27,22	198	55	51	14,17
32.	Сосновский МР	21	818	133	16,26	332	40,59	288	35,21	65	7,95
33.	Трехгорный ГО	6	330	17	5,15	82	24,85	165	50	66	20
34.	Троицкий ГО	14	705	42	5,96	224	31,77	349	49,50	90	12,77
35.	Троицкий МР	23	247	27	10,93	87	35,22	103	41,70	30	12,15
36.	Увельский МР	18	278	34	12,23	89	32,01	128	46,04	27	9,71
37.	Уйский МР	10	159	10	6,29	63	39,62	60	37,74	26	16,35
38.	Усть-Катавский ГО	6	277	9	3,25	77	27,80	130	46,93	61	22,02
39.	Чебаркульский ГО	7	430	60	13,95	172	40	164	38,14	34	7,91
40.	Чебаркульский МР	13	246	6	2,44	111	45,12	104	42,28	25	10,16
41.	Челябинский ГО	116	12125	862	7,11	3754	30,96	5539	45,68	1970	16,25
42.	Чесменский МР	16	165	18	10,91	65	39,39	63	38,18	19	11,52
43.	Южноуральский ГО	6	379	27	7,12	140	36,94	176	46,44	36	9,50
44.	Частные ООО	7	130	9	6,92	34	26,15	60	46,15	27	20,77
45.	Челябинская область	715	34995	3087	8,82	11874	33,93	15400	44,01	4634	13,24

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	268	46	17,16	102	38,06	93	34,70	27	10,07
2.	Аргаяшский МР	1	470	60	12,77	173	36,81	189	40,21	48	10,21
3.	Ашинский МР	1	497	56	11,27	177	35,61	213	42,86	51	10,26
4.	Брединский МР	1	225	28	12,44	76	33,78	95	42,22	26	11,56
5.	Варненский МР	3	192	21	10,94	83	43,23	76	39,58	12	6,25
6.	Верхнеуральский МР	1	298	33	11,07	122	40,94	121	40,60	22	7,38
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	284	21	7,39	118	41,55	117	41,20	28	9,86
8.	Еманжелинский МР	1	408	60	14,71	138	33,82	170	41,67	40	9,80
9.	Еткульский МР	2	141	23	16,31	61	43,26	52	36,88	5	3,55
10.	Златоустовский ГО	3	1123	113	10,06	437	38,91	440	39,18	133	11,84
11.	Карабашский ГО	0	140	52	37,14	61	43,57	27	19,29		0
12.	Карталинский МР	1	354	22	6,21	133	37,57	163	46,05	36	10,17
13.	Каслинский МР	0	281	39	13,88	90	32,03	119	42,35	33	11,74
14.	Катав-Ивановский МР	0	318	47	14,78	144	45,28	113	35,53	14	4,40
15.	Кизильский МР	2	150	16	10,67	61	40,67	64	42,67	9	6
16.	Копейский ГО	2	1325	120	9,06	479	36,15	580	43,77	146	11,02
17.	Коркинский МО	2	531	63	11,86	210	39,55	222	41,81	36	6,78
18.	Красноармейский МР	2	198	41	20,71	93	46,97	53	26,77	11	5,56
19.	Кунашакский МР	0	252	32	12,70	89	35,32	103	40,87	28	11,11
20.	Кусинский МР	1	266	14	5,26	96	36,09	129	48,50	27	10,15
21.	Кыштымский ГО	1	298	28	9,40	93	31,21	150	50,34	27	9,06
22.	Локомотивный ГО	0	79	11	13,92	23	29,11	40	50,63	5	6,33
23.	Магнитогорский ГО	14	3226	336	10,42	1148	35,59	1403	43,49	339	10,51
24.	Миасский ГО	10	1202	76	6,32	445	37,02	524	43,59	157	13,06

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	184	34	18,48	80	43,48	59	32,07	11	5,98
26.	Нязепетровский МР	3	67	9	13,43	27	40,30	26	38,81	5	7,46
27.	Озерский ГО	2	504	32	6,35	173	34,33	239	47,42	60	11,90
28.	Октябрьский МР	0	151	51	33,77	51	33,77	41	27,15	8	5,30
29.	Пластовский МР	0	288	30	10,42	106	36,81	110	38,19	42	14,58
30.	Саткинский МР	1	718	81	11,28	292	40,67	279	38,86	66	9,19
31.	Снежинский ГО	1	282	9	3,19	73	25,89	155	54,96	45	15,96
32.	Сосновский МР	0	818	133	16,26	332	40,59	288	35,21	65	7,95
33.	Трехгорный ГО	2	193	9	4,66	49	25,39	93	48,19	42	21,76
34.	Троицкий ГО	2	598	41	6,86	196	32,78	289	48,33	72	12,04
35.	Троицкий МР	4	219	27	12,33	78	35,62	88	40,18	26	11,87
36.	Увельский МР	4	206	31	15,05	66	32,04	89	43,20	20	9,71
37.	Уйский МР	0	159	10	6,29	63	39,62	60	37,74	26	16,35
38.	Усть-Катавский ГО	2	149	9	6,04	41	27,52	69	46,31	30	20,13
39.	Чебаркульский ГО	0	430	60	13,95	172	40	164	38,14	34	7,91
40.	Чебаркульский МР	1	242	6	2,48	111	45,87	102	42,15	23	9,50
41.	Челябинский ГО	28	8455	713	8,43	2800	33,12	3715	43,94	1227	14,51
42.	Чесменский МР	1	159	18	11,32	61	38,36	62	38,99	18	11,32
43.	Южноуральский ГО	0	379	27	7,12	140	36,94	176	46,44	36	9,50
44.	Частные ООО	3	49	7	14,29	21	42,86	20	40,82	1	2,04
45.	Челябинская область	106	26776	2695	10,06	9584	35,79	11380	42,50	3117	11,64

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	225	14	6,22	57	25,33	95	42,22	59	26,22
2.	Аргаяшский МР	5	111	10	9,01	42	37,84	45	40,54	14	12,61
3.	Ашинский МР	3	193	22	11,40	51	26,42	92	47,67	28	14,51
4.	Брединский МР	3	31	0	0	6	19,35	18	58,06	7	22,58
5.	Варненский МР	6	130	5	3,85	28	21,54	73	56,15	24	18,46
6.	Верхнеуральский МР	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	Еткульский МР	2	38	1	2,63	18	47,37	15	39,47	4	10,53
8.	Карабашский ГО	1	20	5	25	8	40	7	35	0	0
9.	Карталинский МР	5	174	7	4,02	66	37,93	78	44,83	23	13,22
10.	Каслинский МР	3	12	3	25	4	33,33	5	41,67	0	0
11.	Кизильский МР	3	24	1	4,17	9	37,50	13	54,17	1	4,17
12.	Копейский ГО	2	37	5	13,51	16	43,24	13	35,14	3	8,11
13.	Коркинский МО	4	231	8	3,46	97	41,99	102	44,16	24	10,39
14.	Красноармейский МР	1	8	3	37,50	2	25	2	25	1	12,50
15.	Кунашакский МР	7	100	4	4	36	36	43	43	17	17
16.	Магнитогорский ГО	6	546	40	7,33	178	32,60	233	42,67	95	17,40
17.	Миасский ГО	7	335	12	3,58	109	32,54	160	47,76	54	16,12
18.	Нагайбакский МР	3	43	2	4,65	19	44,19	15	34,88	7	16,28
19.	Нязепетровский МР	3	29	1	3,45	9	31,03	17	58,62	2	6,90
20.	Озерский ГО	1	37	2	5,41	8	21,62	20	54,05	7	18,92
21.	Октябрьский МР	4	18	1	5,56	4	22,22	10	55,56	3	16,67
22.	Саткинский МР	3	115	9	7,83	32	27,83	54	46,96	20	17,39
23.	Сосновский МР	4	221	16	7,24	76	34,39	103	46,61	26	11,76
24.	Троицкий ГО	2	95	1	1,05	24	25,26	53	55,79	17	17,89

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Троицкий МР	10	98	0	0	34	34,69	46	46,94	18	18,37
26.	Увельский МР	2	41	0	0	14	34,15	22	53,66	5	12,20
27.	Усть-Катавский ГО	4	149	9	6,04	41	27,52	69	46,31	30	20,13
28.	Чебаркульский ГО	1	8	0	0	3	37,50	2	25	3	37,50
29.	Чебаркульский МР	5	114	1	0,88	49	42,98	49	42,98	15	13,16
30.	Челябинский ГО	16	1641	101	6,15	481	29,31	742	45,22	317	19,32
31.	Чесменский МР	3	26	2	7,69	5	19,23	14	53,85	5	19,23
32.	Челябинская область	129	4851	285	5,88	1527	31,48	2210	45,56	829	17,09

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах (по программе 4 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	162	34	20,99	64	39,51	59	36,42	5	3,09
2.	Аргаяшский МР	15	443	57	12,87	150	33,86	186	41,99	50	11,29
3.	Ашинский МР	8	375	40	10,67	146	38,93	149	39,73	40	10,67
4.	Брединский МР	12	211	28	13,27	73	34,60	86	40,76	24	11,37
5.	Варненский МР	9	145	19	13,10	70	48,28	48	33,10	8	5,52
6.	Верхнеуральский МР	16	379	34	8,97	148	39,05	165	43,54	32	8,44
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	284	21	7,39	118	41,55	117	41,20	28	9,86
8.	Еманжелинский МР	11	510	63	12,35	160	31,37	221	43,33	66	12,94
9.	Еткульский МР	11	213	53	24,88	69	32,39	69	32,39	22	10,33
10.	Златоустовский ГО	19	1387	123	8,87	519	37,42	565	40,74	180	12,98

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	Карабашский ГО	3	120	47	39,17	53	44,17	20	16,67		0
12.	Карталинский МР	9	276	21	7,61	108	39,13	123	44,57	24	8,70
13.	Каслинский МР	9	269	36	13,38	86	31,97	114	42,38	33	12,27
14.	Катав-Ивановский МР	9	318	47	14,78	144	45,28	113	35,53	14	4,40
15.	Кизильский МР	11	182	15	8,24	65	35,71	77	42,31	25	13,74
16.	Копейский ГО	19	1466	127	8,66	521	35,54	655	44,68	163	11,12
17.	Коркинский МО	9	439	63	14,35	154	35,08	185	42,14	37	8,43
18.	Красноармейский МР	20	334	45	13,47	136	40,72	122	36,53	31	9,28
19.	Кунашакский МР	10	152	28	18,42	53	34,87	60	39,47	11	7,24
20.	Кусинский МР	7	277	14	5,05	103	37,18	133	48,01	27	9,75
21.	Кыштымский ГО	9	381	32	8,40	106	27,82	199	52,23	44	11,55
22.	Локомотивный ГО	1	79	11	13,92	23	29,11	40	50,63	5	6,33
23.	Магнитогорский ГО	45	4039	345	8,54	1382	34,22	1825	45,18	487	12,06
24.	Миасский ГО	27	1531	120	7,84	537	35,08	687	44,87	187	12,21
25.	Нагайбакский МР	7	166	34	20,48	73	43,98	51	30,72	8	4,82
26.	Нязепетровский МР	7	117	14	11,97	40	34,19	53	45,30	10	8,55
27.	Озерский ГО	11	602	42	6,98	227	37,71	274	45,51	59	9,80
28.	Октябрьский МР	10	133	50	37,59	47	35,34	31	23,31	5	3,76
29.	Пластовский МР	10	288	30	10,42	106	36,81	110	38,19	42	14,58
30.	Саткинский МР	14	610	72	11,80	265	43,44	226	37,05	47	7,70
31.	Снежинский ГО	6	360	13	3,61	98	27,22	198	55	51	14,17
32.	Сосновский МР	17	597	117	19,60	256	42,88	185	30,99	39	6,53
33.	Трехгорный ГО	6	330	17	5,15	82	24,85	165	50	66	20
34.	Троицкий ГО	12	610	41	6,72	200	32,79	296	48,52	73	11,97
35.	Троицкий МР	13	149	27	18,12	53	35,57	57	38,26	12	8,05
36.	Увельский МР	16	237	34	14,35	75	31,65	106	44,73	22	9,28
37.	Уйский МР	10	159	10	6,29	63	39,62	60	37,74	26	16,35
38.	Усть-Катавский ГО	2	128	0	0	36	28,13	61	47,66	31	24,22

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
39.	Чебаркульский ГО	6	422	60	14,22	169	40,05	162	38,39	31	7,35
40.	Чебаркульский МР	8	132	5	3,79	62	46,97	55	41,67	10	7,58
41.	Челябинский ГО	100	10484	761	7,26	3273	31,22	4797	45,76	1653	15,77
42.	Чесменский МР	13	139	16	11,51	60	43,17	49	35,25	14	10,07
43.	Южноуральский ГО	6	379	27	7,12	140	36,94	176	46,44	36	9,50
44.	Частные ООО	7	130	9	6,92	34	26,15	60	46,15	27	20,77
45.	Челябинская область	586	30144	2802	9,30	10347	34,33	13190	43,76	3805	12,62

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	350	84	24	141	40,29	84	24	41	11,71
2.	Аргаяшский МР	20	562	112	19,93	256	45,55	145	25,80	49	8,72
3.	Ашинский МР	11	657	72	10,96	347	52,82	190	28,92	48	7,31
4.	Брединский МР	15	254	37	14,57	106	41,73	84	33,07	27	10,63
5.	Варненский МР	15	224	32	14,29	114	50,89	58	25,89	20	8,93
6.	Верхнеуральский МР	17	359	40	11,14	167	46,52	117	32,59	35	9,75
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	336	59	17,56	161	47,92	91	27,08	25	7,44
8.	Еманжелинский МР	11	495	116	23,43	210	42,42	130	26,26	39	7,88
9.	Еткульский МР	12	262	39	14,89	104	39,69	86	32,82	33	12,60
10.	Златоустовский ГО	19	1660	221	13,31	709	42,71	538	32,41	192	11,57
11.	Карабашский ГО	4	131	44	33,59	45	34,35	34	25,95	8	6,11
12.	Карталинский МР	14	465	62	13,33	214	46,02	151	32,47	38	8,17

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	Каслинский МР	13	311	77	24,76	124	39,87	89	28,62	21	6,75
14.	Катав-Ивановский МР	9	303	74	24,42	144	47,52	70	23,10	15	4,95
15.	Кизильский МР	13	242	45	18,60	111	45,87	64	26,45	22	9,09
16.	Копейский ГО	21	1437	214	14,89	639	44,47	452	31,45	132	9,19
17.	Коркинский МО	13	686	84	12,24	315	45,92	236	34,40	51	7,43
18.	Красноармейский МР	22	376	56	14,89	161	42,82	128	34,04	31	8,24
19.	Кунашакский МР	16	241	27	11,20	111	46,06	76	31,54	27	11,20
20.	Кусинский МР	7	228	28	12,28	97	42,54	68	29,82	35	15,35
21.	Кыштымский ГО	9	377	40	10,61	179	47,48	112	29,71	46	12,20
22.	Локомотивный ГО	1	84	13	15,48	37	44,05	32	38,10	2	2,38
23.	Магнитогорский ГО	51	4791	727	15,17	2069	43,19	1512	31,56	483	10,08
24.	Миасский ГО	34	1775	227	12,79	770	43,38	585	32,96	193	10,87
25.	Нагайбакский МР	10	190	42	22,11	78	41,05	49	25,79	21	11,05
26.	Нязепетровский МР	10	172	29	16,86	64	37,21	49	28,49	30	17,44
27.	Озерский ГО	12	647	85	13,14	256	39,57	240	37,09	66	10,20
28.	Октябрьский МР	13	165	24	14,55	70	42,42	54	32,73	17	10,30
29.	Пластовский МР	10	279	44	15,77	125	44,80	92	32,97	18	6,45
30.	Саткинский МР	18	618	81	13,11	268	43,37	203	32,85	66	10,68
31.	Снежинский ГО	6	472	52	11,02	170	36,02	161	34,11	89	18,86
32.	Сосновский МР	21	780	241	30,90	310	39,74	180	23,08	49	6,28
33.	Трехгорный ГО	6	283	23	8,13	105	37,10	108	38,16	47	16,61
34.	Троицкий ГО	14	698	66	9,46	337	48,28	225	32,23	70	10,03
35.	Троицкий МР	23	254	38	14,96	118	46,46	79	31,10	19	7,48
36.	Увельский МР	17	268	38	14,18	105	39,18	95	35,45	30	11,19
37.	Уйский МР	10	149	29	19,46	77	51,68	37	24,83	6	4,03
38.	Усть-Катавский ГО	6	190	33	17,37	71	37,37	64	33,68	22	11,58
39.	Чебаркульский ГО	7	503	146	29,03	195	38,77	129	25,65	33	6,56
40.	Чебаркульский МР	13	278	58	20,86	124	44,60	75	26,98	21	7,55
41.	Челябинский ГО	115	12015	1586	13,20	5118	42,60	3966	33,01	1345	11,19

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
42.	Чесменский МР	16	167	18	10,78	78	46,71	55	32,93	16	9,58
43.	Южноуральский ГО	6	467	82	17,56	204	43,68	128	27,41	53	11,35
44.	Частные ООО	7	133	14	10,53	55	41,35	46	34,59	18	13,53
45.	Челябинская область	710	35334	5259	14,88	15259	43,19	11167	31,60	3649	10,33

Таблица 3.3.2

Результаты ВПП по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	278	70	25,18	120	43,17	65	23,38	23	8,27
2.	Аргаяшский МР	1	457	98	21,44	208	45,51	109	23,85	42	9,19
3.	Ашинский МР	1	604	72	11,92	314	51,99	173	28,64	45	7,45
4.	Брединский МР	1	231	31	13,42	92	39,83	82	35,50	26	11,26
5.	Варненский МР	3	158	26	16,46	84	53,16	37	23,42	11	6,96
6.	Верхнеуральский МР	1	284	40	14,08	139	48,94	79	27,82	26	9,15
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	336	59	17,56	161	47,92	91	27,08	25	7,44
8.	Еманжелинский МР	1	411	91	22,14	182	44,28	106	25,79	32	7,79
9.	Еткульский МР	2	143	33	23,08	58	40,56	39	27,27	13	9,09
10.	Златоустовский ГО	3	1356	211	15,56	613	45,21	390	28,76	142	10,47
11.	Карабашский ГО	0	131	44	33,59	45	34,35	34	25,95	8	6,11
12.	Карталинский МР	1	333	41	12,31	162	48,65	107	32,13	23	6,91
13.	Каслинский МР	0	311	77	24,76	124	39,87	89	28,62	21	6,75
14.	Катав-Ивановский МР	0	303	74	24,42	144	47,52	70	23,10	15	4,95
15.	Кизильский МР	2	185	43	23,24	87	47,03	42	22,70	13	7,03

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Копейский ГО	2	1258	178	14,15	565	44,91	410	32,59	105	8,35
17.	Коркинский МО	2	520	67	12,88	241	46,35	174	33,46	38	7,31
18.	Красноармейский МР	2	251	43	17,13	119	47,41	75	29,88	14	5,58
19.	Кунашакский МР	0	241	27	11,20	111	46,06	76	31,54	27	11,20
20.	Кусинский МР	1	222	28	12,61	97	43,69	63	28,38	34	15,32
21.	Кыштымский ГО	1	279	30	10,75	118	42,29	95	34,05	36	12,90
22.	Локомотивный ГО	0	84	13	15,48	37	44,05	32	38,10	2	2,38
23.	Магнитогорский ГО	14	3272	605	18,49	1380	42,18	963	29,43	324	9,90
24.	Миасский ГО	10	1195	147	12,30	538	45,02	399	33,39	111	9,29
25.	Нагайбакский МР	1	174	42	24,14	75	43,10	42	24,14	15	8,62
26.	Нязепетровский МР	3	82	14	17,07	33	40,24	22	26,83	13	15,85
27.	Озерский ГО	2	546	75	13,74	219	40,11	202	37	50	9,16
28.	Октябрьский МР	0	165	24	14,55	70	42,42	54	32,73	17	10,30
29.	Пластовский МР	0	279	44	15,77	125	44,80	92	32,97	18	6,45
30.	Саткинский МР	1	606	81	13,37	265	43,73	197	32,51	63	10,40
31.	Снежинский ГО	1	391	49	12,53	140	35,81	118	30,18	84	21,48
32.	Сосновский МР	0	780	241	30,90	310	39,74	180	23,08	49	6,28
33.	Трехгорный ГО	2	168	19	11,31	60	35,71	67	39,88	22	13,10
34.	Троицкий ГО	2	581	58	9,98	287	49,40	183	31,50	53	9,12
35.	Троицкий МР	4	231	38	16,45	113	48,92	66	28,57	14	6,06
36.	Увельский МР	4	212	35	16,51	86	40,57	70	33,02	21	9,91
37.	Уйский МР	0	149	29	19,46	77	51,68	37	24,83	6	4,03
38.	Усть-Катавский ГО	2	51	7	13,73	21	41,18	18	35,29	5	9,80
39.	Чебаркульский ГО	0	503	146	29,03	195	38,77	129	25,65	33	6,56
40.	Чебаркульский МР	1	268	58	21,64	122	45,52	69	25,75	19	7,09
41.	Челябинский ГО	28	8631	1184	13,72	3741	43,34	2813	32,59	893	10,35
42.	Чесменский МР	1	162	18	11,11	76	46,91	52	32,10	16	9,88
43.	Южноуральский ГО	0	467	82	17,56	204	43,68	128	27,41	53	11,35

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
44.	Частные ООО	3	42	6	14,29	21	50	11	26,19	4	9,52
45.	Челябинская область	105	27331	4398	16,09	11979	43,83	8350	30,55	2604	9,53

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	59	23	38,98	26	44,07	8	13,56	2	3,39
2.	Аргаяшский МР	3	57	16	28,07	23	40,35	15	26,32	3	5,26
3.	Ашинский МР	1	124	9	7,26	90	72,58	22	17,74	3	2,42
4.	Брединский МР	1	5	0	0	3	60	2	40		0
5.	Варненский МР	1	8	0	0	3	37,50	3	37,50	2	25
6.	Верхнеуфалейский ГО	1	51	2	3,92	27	52,94	18	35,29	4	7,84
7.	Еткульский МР	3	51	7	13,73	19	37,25	19	37,25	6	11,76
8.	Карабашский ГО	2	109	29	26,61	40	36,70	32	29,36	8	7,34
9.	Карталинский МР	6	294	38	12,93	126	42,86	104	35,37	26	8,84
10.	Каслинский МР	1	5	1	20	4	80	0	0	0	0
11.	Катав-Ивановский МР	1	8	1	12,50	4	50	1	12,50	2	25
12.	Копейский ГО	4	361	58	16,07	164	45,43	115	31,86	24	6,65
13.	Коркинский МО	3	148	10	6,76	63	42,57	62	41,89	13	8,78
14.	Красноармейский МР	2	90	17	18,89	28	31,11	34	37,78	11	12,22
15.	Кунашакский МР	5	43	4	9,30	22	51,16	13	30,23	4	9,30
16.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Магнитогорский ГО	8	860	105	12,21	361	41,98	292	33,95	102	11,86
18.	Миасский ГО	8	503	33	6,56	202	40,16	202	40,16	66	13,12
19.	Нагайбакский МР	4	112	15	13,39	44	39,29	35	31,25	18	16,07
20.	Нязепетровский МР	2	26	1	3,85	14	53,85	6	23,08	5	19,23
21.	Озерский ГО	3	168	15	8,93	70	41,67	54	32,14	29	17,26
22.	Октябрьский МР	4	111	12	10,81	50	45,05	40	36,04	9	8,11
23.	Саткинский МР	3	92	8	8,70	49	53,26	25	27,17	10	10,87
24.	Сосновский МР	5	195	52	26,67	92	47,18	43	22,05	8	4,10
25.	Троицкий ГО	2	109	6	5,50	44	40,37	44	40,37	15	13,76
26.	Троицкий МР	8	54	4	7,41	21	38,89	25	46,30	4	7,41
27.	Усть-Катавский ГО	2	18	0	0	7	38,89	9	50	2	11,11
28.	Чебаркульский ГО	2	89	38	42,70	34	38,20	13	14,61	4	4,49
29.	Чебаркульский МР	1	36	0	0	23	63,89	10	27,78	3	8,33
30.	Челябинский ГО	19	2361	334	14,15	1025	43,41	760	32,19	242	10,25
31.	Чесменский МР	1	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0
32.	Челябинская область	110	6158	838	13,61	2683	43,57	2012	32,67	625	10,15

Таблица 3.4.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	291	61	20,96	115	39,52	76	26,12	39	13,40
2.	Аргаяшский МР	17	505	96	19,01	233	46,14	130	25,74	46	9,11
3.	Ашинский МР	10	533	63	11,82	257	48,22	168	31,52	45	8,44
4.	Брединский МР	14	249	37	14,86	103	41,37	82	32,93	27	10,84
5.	Варненский МР	14	216	32	14,81	111	51,39	55	25,46	18	8,33
6.	Верхнеуральский МР	17	359	40	11,14	167	46,52	117	32,59	35	9,75
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	285	57	20	134	47,02	73	25,61	21	7,37
8.	Еманжелинский МР	11	495	116	23,43	210	42,42	130	26,26	39	7,88
9.	Еткульский МР	9	211	32	15,17	85	40,28	67	31,75	27	12,80
10.	Златоустовский ГО	19	1660	221	13,31	709	42,71	538	32,41	192	11,57
11.	Карабашский ГО	2	22	15	68,18	5	22,73	2	9,09		0
12.	Карталинский МР	8	171	24	14,04	88	51,46	47	27,49	12	7,02
13.	Каслинский МР	12	306	76	24,84	120	39,22	89	29,08	21	6,86
14.	Катав-Ивановский МР	8	295	73	24,75	140	47,46	69	23,39	13	4,41
15.	Кизильский МР	13	242	45	18,60	111	45,87	64	26,45	22	9,09
16.	Копейский ГО	17	1076	156	14,50	475	44,14	337	31,32	108	10,04
17.	Коркинский МО	10	538	74	13,75	252	46,84	174	32,34	38	7,06
18.	Красноармейский МР	20	286	39	13,64	133	46,50	94	32,87	20	6,99
19.	Кунашакский МР	11	198	23	11,62	89	44,95	63	31,82	23	11,62
20.	Кусинский МР	7	228	28	12,28	97	42,54	68	29,82	35	15,35
21.	Кыштымский ГО	8	375	40	10,67	178	47,47	111	29,60	46	12,27
22.	Локомотивный ГО	1	84	13	15,48	37	44,05	32	38,10	2	2,38
23.	Магнитогорский ГО	43	3931	622	15,82	1708	43,45	1220	31,04	381	9,69
24.	Миасский ГО	26	1272	194	15,25	568	44,65	383	30,11	127	9,98

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	6	78	27	34,62	34	43,59	14	17,95	3	3,85
26.	Нязепетровский МР	8	146	28	19,18	50	34,25	43	29,45	25	17,12
27.	Озерский ГО	9	479	70	14,61	186	38,83	186	38,83	37	7,72
28.	Октябрьский МР	9	54	12	22,22	20	37,04	14	25,93	8	14,81
29.	Пластовский МР	10	279	44	15,77	125	44,80	92	32,97	18	6,45
30.	Саткинский МР	15	526	73	13,88	219	41,63	178	33,84	56	10,65
31.	Снежинский ГО	6	472	52	11,02	170	36,02	161	34,11	89	18,86
32.	Сосновский МР	16	585	189	32,31	218	37,26	137	23,42	41	7,01
33.	Трехгорный ГО	6	283	23	8,13	105	37,10	108	38,16	47	16,61
34.	Троицкий ГО	12	589	60	10,19	293	49,75	181	30,73	55	9,34
35.	Троицкий МР	15	200	34	17	97	48,50	54	27	15	7,50
36.	Увельский МР	17	268	38	14,18	105	39,18	95	35,45	30	11,19
37.	Уйский МР	10	149	29	19,46	77	51,68	37	24,83	6	4,03
38.	Усть-Катавский ГО	4	172	33	19,19	64	37,21	55	31,98	20	11,63
39.	Чебаркульский ГО	5	414	108	26,09	161	38,89	116	28,02	29	7
40.	Чебаркульский МР	12	242	58	23,97	101	41,74	65	26,86	18	7,44
41.	Челябинский ГО	96	9654	1252	12,97	4093	42,40	3206	33,21	1103	11,43
42.	Чесменский МР	15	158	18	11,39	74	46,84	50	31,65	16	10,13
43.	Южноуральский ГО	6	467	82	17,56	204	43,68	128	27,41	53	11,35
44.	Частные ООО	7	133	14	10,53	55	41,35	46	34,59	18	13,53
45.	Челябинская область	600	29176	4421	15,15	12576	43,10	9155	31,38	3024	10,36

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	355	113	31,83	154	43,38	67	18,87	21	5,92
2.	Аргаяшский МР	20	575	149	25,91	218	37,91	158	27,48	50	8,70
3.	Ашинский МР	12	589	83	14,09	340	57,72	130	22,07	36	6,11
4.	Брединский МР	15	214	40	18,69	89	41,59	64	29,91	21	9,81
5.	Варненский МР	15	254	45	17,72	135	53,15	64	25,20	10	3,94
6.	Верхнеуральский МР	17	350	56	16	147	42	119	34	28	8
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	314	64	20,38	173	55,10	63	20,06	14	4,46
8.	Еманжелинский МР	11	510	111	21,76	207	40,59	165	32,35	27	5,29
9.	Еткульский МР	13	268	48	17,91	112	41,79	93	34,70	15	5,60
10.	Златоустовский ГО	19	1569	233	14,85	730	46,53	518	33,01	88	5,61
11.	Карабашский ГО	4	152	60	39,47	59	38,82	28	18,42	5	3,29
12.	Карталинский МР	14	434	60	13,82	199	45,85	140	32,26	35	8,06
13.	Каслинский МР	13	313	115	36,74	118	37,70	72	23	8	2,56
14.	Катав-Ивановский МР	9	354	93	26,27	159	44,92	85	24,01	17	4,80
15.	Кизильский МР	14	235	61	25,96	93	39,57	75	31,91	6	2,55
16.	Копейский ГО	21	1526	280	18,35	710	46,53	462	30,28	74	4,85
17.	Коркинский МО	13	612	67	10,95	302	49,35	199	32,52	44	7,19
18.	Красноармейский МР	22	375	88	23,47	171	45,60	102	27,20	14	3,73
19.	Кунашакский МР	17	265	37	13,96	127	47,92	80	30,19	21	7,92
20.	Кусинский МР	7	259	31	11,97	105	40,54	97	37,45	26	10,04
21.	Кыштымский ГО	9	305	38	12,46	132	43,28	101	33,11	34	11,15
22.	Локомотивный ГО	1	70	11	15,71	34	48,57	20	28,57	5	7,14
23.	Магнитогорский ГО	51	4393	832	18,94	1868	42,52	1354	30,82	339	7,72
24.	Миасский ГО	34	1761	259	14,71	795	45,14	551	31,29	156	8,86
25.	Нагайбакский МР	10	181	40	22,10	92	50,83	40	22,10	9	4,97

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	154	26	16,88	66	42,86	44	28,57	18	11,69
27.	Озерский ГО	12	529	120	22,68	257	48,58	142	26,84	10	1,89
28.	Октябрьский МР	15	172	52	30,23	81	47,09	31	18,02	8	4,65
29.	Пластовский МР	10	288	83	28,82	115	39,93	75	26,04	15	5,21
30.	Саткинский МР	18	688	129	18,75	336	48,84	190	27,62	33	4,80
31.	Снежинский ГО	6	477	61	12,79	191	40,04	170	35,64	55	11,53
32.	Сосновский МР	21	718	244	33,98	263	36,63	190	26,46	21	2,92
33.	Трехгорный ГО	6	256	40	15,63	116	45,31	75	29,30	25	9,77
34.	Троицкий ГО	14	727	67	9,22	330	45,39	274	37,69	56	7,70
35.	Троицкий МР	23	255	44	17,25	128	50,20	75	29,41	8	3,14
36.	Увельский МР	18	271	59	21,77	102	37,64	89	32,84	21	7,75
37.	Уйский МР	10	144	35	24,31	70	48,61	31	21,53	8	5,56
38.	Усть-Катавский ГО	7	238	33	13,87	119	50	69	28,99	17	7,14
39.	Чебаркульский ГО	7	382	150	39,27	130	34,03	90	23,56	12	3,14
40.	Чебаркульский МР	13	227	50	22,03	109	48,02	57	25,11	11	4,85
41.	Челябинский ГО	115	10997	1691	15,38	4770	43,38	3585	32,60	951	8,65
42.	Чесменский МР	16	181	45	24,86	75	41,44	54	29,83	7	3,87
43.	Южноуральский ГО	6	360	88	24,44	133	36,94	117	32,50	22	6,11
44.	Частные ООО	7	99	14	14,14	41	41,41	37	37,37	7	7,07
45.	Челябинская область	718	33396	6045	18,10	14701	44,02	10242	30,67	2408	7,21

Таблица 3.5.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	281	81	28,83	132	46,98	52	18,51	16	5,69
2.	Аргаяшский МР	1	499	137	27,45	180	36,07	138	27,66	44	8,82
3.	Ашинский МР	1	532	80	15,04	307	57,71	116	21,80	29	5,45
4.	Брединский МР	1	198	33	16,67	87	43,94	57	28,79	21	10,61
5.	Варненский МР	3	156	34	21,79	75	48,08	41	26,28	6	3,85
6.	Верхнеуральский МР	1	276	52	18,84	128	46,38	83	30,07	13	4,71
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	314	64	20,38	173	55,10	63	20,06	14	4,46
8.	Еманжелинский МР	1	409	99	24,21	174	42,54	121	29,58	15	3,67
9.	Еткульский МР	2	150	36	24	57	38	49	32,67	8	5,33
10.	Златоустовский ГО	3	1295	221	17,07	616	47,57	394	30,42	64	4,94
11.	Карабашский ГО	0	152	60	39,47	59	38,82	28	18,42	5	3,29
12.	Карталинский МР	1	310	51	16,45	152	49,03	87	28,06	20	6,45
13.	Каслинский МР	0	313	115	36,74	118	37,70	72	23	8	2,56
14.	Катав-Ивановский МР	0	354	93	26,27	159	44,92	85	24,01	17	4,80
15.	Кизильский МР	2	177	54	30,51	74	41,81	45	25,42	4	2,26
16.	Копейский ГО	2	1336	228	17,07	615	46,03	425	31,81	68	5,09
17.	Коркинский МО	2	470	49	10,43	234	49,79	149	31,70	38	8,09
18.	Красноармейский МР	2	243	58	23,87	130	53,50	52	21,40	3	1,23
19.	Кунашакский МР	0	265	37	13,96	127	47,92	80	30,19	21	7,92
20.	Кусинский МР	1	248	31	12,50	102	41,13	91	36,69	24	9,68
21.	Кыштымский ГО	1	223	32	14,35	104	46,64	71	31,84	16	7,17
22.	Локомотивный ГО	0	70	11	15,71	34	48,57	20	28,57	5	7,14
23.	Магнитогорский ГО	14	2985	655	21,94	1253	41,98	849	28,44	228	7,64
24.	Миасский ГО	10	1179	176	14,93	551	46,73	353	29,94	99	8,40

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	161	37	22,98	80	49,69	37	22,98	7	4,35
26.	Нязепетровский МР	3	86	16	18,60	35	40,70	24	27,91	11	12,79
27.	Озерский ГО	2	436	94	21,56	212	48,62	120	27,52	10	2,29
28.	Октябрьский МР	0	172	52	30,23	81	47,09	31	18,02	8	4,65
29.	Пластовский МР	0	288	83	28,82	115	39,93	75	26,04	15	5,21
30.	Саткинский МР	1	678	129	19,03	333	49,12	183	26,99	33	4,87
31.	Снежинский ГО	1	388	56	14,43	143	36,86	138	35,57	51	13,14
32.	Сосновский МР	0	718	244	33,98	263	36,63	190	26,46	21	2,92
33.	Трехгорный ГО	2	169	21	12,43	75	44,38	50	29,59	23	13,61
34.	Троицкий ГО	2	584	62	10,62	267	45,72	212	36,30	43	7,36
35.	Троицкий МР	4	226	43	19,03	108	47,79	68	30,09	7	3,10
36.	Увельский МР	4	212	52	24,53	82	38,68	65	30,66	13	6,13
37.	Уйский МР	0	144	35	24,31	70	48,61	31	21,53	8	5,56
38.	Усть-Катавский ГО	2	101	16	15,84	45	44,55	33	32,67	7	6,93
39.	Чебаркульский ГО	0	382	150	39,27	130	34,03	90	23,56	12	3,14
40.	Чебаркульский МР	1	216	48	22,22	104	48,15	53	24,54	11	5,09
41.	Челябинский ГО	28	7789	1268	16,28	3405	43,72	2494	32,02	622	7,99
42.	Чесменский МР	1	174	45	25,86	70	40,23	52	29,89	7	4,02
43.	Южноуральский ГО	0	360	88	24,44	133	36,94	117	32,50	22	6,11
44.	Частные ООО	3	31	6	19,35	15	48,39	9	29,03	1	3,23
45.	Челябинская область	105	25750	5032	19,54	11407	44,30	7593	29,49	1718	6,67

Таблица 3.6.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	60	25	41,67	23	38,33	10	16,67	2	3,33
2.	Аргаяшский МР	2	38	2	5,26	21	55,26	13	34,21	2	5,26
3.	Ашинский МР	2	80	7	8,75	60	75	11	13,75	2	2,50
4.	Брединский МР	1	4	0	0	1	25	3	75	0	0
5.	Варненский МР	3	30	5	16,67	13	43,33	10	33,33	2	6,67
6.	Еткульский МР	1	13	1	7,69	3	23,08	9	69,23	0	0
7.	Карабашский ГО	2	117	39	33,33	50	42,74	23	19,66	5	4,27
8.	Карталинский МР	5	257	23	8,95	107	41,63	103	40,08	24	9,34
9.	Каслинский МР	1	8	1	12,50	5	62,50	2	25	0	0
10.	Катав-Ивановский МР	1	20	0	0	13	65	6	30	1	5
11.	Копейский ГО	2	177	37	20,90	54	30,51	74	41,81	12	6,78
12.	Коркинский МО	3	163	13	7,98	87	53,37	53	32,52	10	6,13
13.	Кунашакский МР	3	42	3	7,14	19	45,24	15	35,71	5	11,90
14.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
15.	Магнитогорский ГО	6	593	25	4,22	252	42,50	243	40,98	73	12,31
16.	Миасский ГО	9	467	49	10,49	194	41,54	166	35,55	58	12,42
17.	Нагайбакский МР	3	77	10	12,99	46	59,74	15	19,48	6	7,79
18.	Нязепетровский МР	4	78	12	15,38	32	41,03	24	30,77	10	12,82
19.	Озерский ГО	2	79	18	22,78	45	56,96	14	17,72	2	2,53
20.	Октябрьский МР	3	15	2	13,33	9	60	1	6,67	3	20
21.	Саткинский МР	4	177	39	22,03	91	51,41	42	23,73	5	2,82
22.	Сосновский МР	2	89	38	42,70	26	29,21	25	28,09	0	0
23.	Троицкий МР	6	43	1	2,33	20	46,51	21	48,84	1	2,33
24.	Усть-Катавский ГО	2	60	9	15	26	43,33	21	35	4	6,67

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Чебаркульский ГО	1	49	37	75,51	8	16,33	3	6,12	1	2,04
26.	Челябинский ГО	16	1670	255	15,27	672	40,24	553	33,11	190	11,38
27.	Чесменский МР	1	4	0	0	4	100	0	0	0	0
28.	Челябинская область	89	4412	651	14,76	1882	42,66	1461	33,11	418	9,47

Таблица 3.6.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	295	88	29,83	131	44,41	57	19,32	19	6,44
2.	Аргаяшский МР	18	537	147	27,37	197	36,69	145	27	48	8,94
3.	Ашинский МР	10	509	76	14,93	280	55,01	119	23,38	34	6,68
4.	Брединский МР	14	210	40	19,05	88	41,90	61	29,05	21	10
5.	Варненский МР	12	224	40	17,86	122	54,46	54	24,11	8	3,57
6.	Верхнеуральский МР	17	350	56	16	147	42	119	34	28	8
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	314	64	20,38	173	55,10	63	20,06	14	4,46
8.	Еманжелинский МР	11	510	111	21,76	207	40,59	165	32,35	27	5,29
9.	Еткульский МР	12	255	47	18,43	109	42,75	84	32,94	15	5,88
10.	Златоустовский ГО	19	1569	233	14,85	730	46,53	518	33,01	88	5,61
11.	Карабашский ГО	2	35	21	60	9	25,71	5	14,29		0
12.	Карталинский МР	9	177	37	20,90	92	51,98	37	20,90	11	6,21
13.	Каслинский МР	12	305	114	37,38	113	37,05	70	22,95	8	2,62
14.	Катав-Ивановский МР	8	334	93	27,84	146	43,71	79	23,65	16	4,79

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
15.	Кизильский МР	14	235	61	25,96	93	39,57	75	31,91	6	2,55
16.	Копейский ГО	19	1349	243	18,01	656	48,63	388	28,76	62	4,60
17.	Коркинский МО	10	449	54	12,03	215	47,88	146	32,52	34	7,57
18.	Красноармейский МР	22	375	88	23,47	171	45,60	102	27,20	14	3,73
19.	Кунашакский МР	14	223	34	15,25	108	48,43	65	29,15	16	7,17
20.	Кусинский МР	7	259	31	11,97	105	40,54	97	37,45	26	10,04
21.	Кыштымский ГО	8	303	38	12,54	131	43,23	100	33	34	11,22
22.	Локомотивный ГО	1	70	11	15,71	34	48,57	20	28,57	5	7,14
23.	Магнитогорский ГО	45	3800	807	21,24	1616	42,53	1111	29,24	266	7
24.	Миасский ГО	25	1294	210	16,23	601	46,45	385	29,75	98	7,57
25.	Нагайбакский МР	7	104	30	28,85	46	44,23	25	24,04	3	2,88
26.	Нязепетровский МР	6	76	14	18,42	34	44,74	20	26,32	8	10,53
27.	Озерский ГО	10	450	102	22,67	212	47,11	128	28,44	8	1,78
28.	Октябрьский МР	12	157	50	31,85	72	45,86	30	19,11	5	3,18
29.	Пластовский МР	10	288	83	28,82	115	39,93	75	26,04	15	5,21
30.	Саткинский МР	14	511	90	17,61	245	47,95	148	28,96	28	5,48
31.	Снежинский ГО	6	477	61	12,79	191	40,04	170	35,64	55	11,53
32.	Сосновский МР	19	629	206	32,75	237	37,68	165	26,23	21	3,34
33.	Трехгорный ГО	6	256	40	15,63	116	45,31	75	29,30	25	9,77
34.	Троицкий ГО	14	727	67	9,22	330	45,39	274	37,69	56	7,70
35.	Троицкий МР	17	212	43	20,28	108	50,94	54	25,47	7	3,30
36.	Увельский МР	18	271	59	21,77	102	37,64	89	32,84	21	7,75
37.	Уйский МР	10	144	35	24,31	70	48,61	31	21,53	8	5,56
38.	Усть-Катавский ГО	5	178	24	13,48	93	52,25	48	26,97	13	7,30
39.	Чебаркульский ГО	6	333	113	33,93	122	36,64	87	26,13	11	3,30
40.	Чебаркульский МР	13	227	50	22,03	109	48,02	57	25,11	11	4,85
41.	Челябинский ГО	99	9327	1436	15,40	4098	43,94	3032	32,51	761	8,16
42.	Чесменский МР	15	177	45	25,42	71	40,11	54	30,51	7	3,95

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
43.	Южноуральский ГО	6	360	88	24,44	133	36,94	117	32,50	22	6,11
44.	Частные ООО	7	99	14	14,14	41	41,41	37	37,37	7	7,07
45.	Челябинская область	629	28984	5394	18,61	12819	44,23	8781	30,30	1990	6,87

Таблица 3.7.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	372	109	29,30	173	46,51	80	21,51	10	2,69
2.	Аргаяшский МР	20	530	120	22,64	254	47,92	145	27,36	11	2,08
3.	Ашинский МР	11	542	88	16,24	275	50,74	141	26,01	38	7,01
4.	Брединский МР	15	216	46	21,30	99	45,83	57	26,39	14	6,48
5.	Варненский МР	15	244	34	13,93	130	53,28	72	29,51	8	3,28
6.	Верхнеуральский МР	17	330	44	13,33	191	57,88	86	26,06	9	2,73
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	322	51	15,84	173	53,73	84	26,09	14	4,35
8.	Еманжелинский МР	11	441	127	28,80	203	46,03	98	22,22	13	2,95
9.	Еткульский МР	13	236	49	20,76	137	58,05	42	17,80	8	3,39
10.	Златоустовский ГО	19	1422	225	15,82	720	50,63	412	28,97	65	4,57
11.	Карабашский ГО	3	41	22	53,66	16	39,02	3	7,32		0
12.	Карталинский МР	14	484	61	12,60	261	53,93	141	29,13	21	4,34
13.	Каслинский МР	13	293	83	28,33	126	43	79	26,96	5	1,71
14.	Катав-Ивановский МР	9	276	124	44,93	112	40,58	36	13,04	4	1,45
15.	Кизильский МР	14	192	44	22,92	98	51,04	37	19,27	13	6,77
16.	Копейский ГО	21	1425	289	20,28	729	51,16	361	25,33	46	3,23

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Коркинский МО	13	657	83	12,63	308	46,88	225	34,25	41	6,24
18.	Красноармейский МР	21	318	87	27,36	156	49,06	67	21,07	8	2,52
19.	Кунашакский МР	16	165	14	8,48	88	53,33	51	30,91	12	7,27
20.	Кусинский МР	7	246	34	13,82	122	49,59	68	27,64	22	8,94
21.	Кыштымский ГО	10	299	56	18,73	148	49,50	79	26,42	16	5,35
22.	Локомотивный ГО	1	87	13	14,94	43	49,43	27	31,03	4	4,60
23.	Магнитогорский ГО	49	3954	681	17,22	1903	48,13	1200	30,35	170	4,30
24.	Миасский ГО	33	1727	262	15,17	884	51,19	493	28,55	88	5,10
25.	Нагайбакский МР	10	176	52	29,55	79	44,89	40	22,73	5	2,84
26.	Нязепетровский МР	10	164	40	24,39	72	43,90	40	24,39	12	7,32
27.	Озерский ГО	12	531	133	25,05	251	47,27	124	23,35	23	4,33
28.	Октябрьский МР	14	179	56	31,28	82	45,81	36	20,11	5	2,79
29.	Пластовский МР	10	291	78	26,80	138	47,42	66	22,68	9	3,09
30.	Саткинский МР	18	766	176	22,98	368	48,04	188	24,54	34	4,44
31.	Снежинский ГО	6	429	75	17,48	172	40,09	146	34,03	36	8,39
32.	Сосновский МР	21	665	267	40,15	270	40,60	109	16,39	19	2,86
33.	Трехгорный ГО	7	285	58	20,35	127	44,56	86	30,18	14	4,91
34.	Троицкий ГО	14	651	71	10,91	350	53,76	210	32,26	20	3,07
35.	Троицкий МР	21	241	33	13,69	119	49,38	80	33,20	9	3,73
36.	Увельский МР	17	252	64	25,40	117	46,43	60	23,81	11	4,37
37.	Уйский МР	10	170	31	18,24	95	55,88	43	25,29	1	0,59
38.	Усть-Катавский ГО	7	195	40	20,51	93	47,69	52	26,67	10	5,13
39.	Чебаркульский ГО	7	410	162	39,51	152	37,07	86	20,98	10	2,44
40.	Чебаркульский МР	13	241	67	27,80	128	53,11	45	18,67	1	0,41
41.	Челябинский ГО	114	9926	1499	15,10	4935	49,72	2948	29,70	544	5,48
42.	Чесменский МР	16	187	24	12,83	96	51,34	61	32,62	6	3,21
43.	Южноуральский ГО	6	327	64	19,57	143	43,73	114	34,86	6	1,83
44.	Частные ООО	8	171	33	19,30	80	46,78	47	27,49	11	6,43
45.	Челябинская область	709	31076	5769	18,56	15216	48,96	8665	27,88	1426	4,59

Таблица 3.7.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	283	74	26,15	148	52,30	56	19,79	5	1,77
2.	Аргаяшский МР	1	461	107	23,21	226	49,02	120	26,03	8	1,74
3.	Ашинский МР	1	494	70	14,17	252	51,01	134	27,13	38	7,69
4.	Брединский МР	1	204	43	21,08	92	45,10	55	26,96	14	6,86
5.	Варненский МР	3	158	24	15,19	87	55,06	45	28,48	2	1,27
6.	Верхнеуральский МР	1	269	42	15,61	158	58,74	62	23,05	7	2,60
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	322	51	15,84	173	53,73	84	26,09	14	4,35
8.	Еманжелинский МР	1	380	105	27,63	178	46,84	84	22,11	13	3,42
9.	Еткульский МР	2	140	36	25,71	77	55	23	16,43	4	2,86
10.	Златоустовский ГО	3	1169	219	18,73	587	50,21	323	27,63	40	3,42
11.	Карабашский ГО	0	41	22	53,66	16	39,02	3	7,32	0	0
12.	Карталинский МР	1	338	38	11,24	181	53,55	105	31,07	14	4,14
13.	Каслинский МР	0	293	83	28,33	126	43	79	26,96	5	1,71
14.	Катав-Ивановский МР	0	276	124	44,93	112	40,58	36	13,04	4	1,45
15.	Кизильский МР	2	152	39	25,66	85	55,92	23	15,13	5	3,29
16.	Копейский ГО	2	1253	230	18,36	657	52,43	322	25,70	44	3,51
17.	Коркинский МО	2	499	60	12,02	244	48,90	166	33,27	29	5,81
18.	Красноармейский МР	2	183	58	31,69	93	50,82	31	16,94	1	0,55
19.	Кунашакский МР	0	165	14	8,48	88	53,33	51	30,91	12	7,27
20.	Кусинский МР	1	238	34	14,29	119	50	66	27,73	19	7,98
21.	Кыштымский ГО	1	230	45	19,57	110	47,83	64	27,83	11	4,78
22.	Локомотивный ГО	0	87	13	14,94	43	49,43	27	31,03	4	4,60
23.	Магнитогорский ГО	14	2793	579	20,73	1318	47,19	794	28,43	102	3,65
24.	Миасский ГО	10	1140	160	14,04	595	52,19	328	28,77	57	5

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	152	52	34,21	68	44,74	28	18,42	4	2,63
26.	Нязепетровский МР	3	93	22	23,66	44	47,31	20	21,51	7	7,53
27.	Озерский ГО	2	416	115	27,64	185	44,47	97	23,32	19	4,57
28.	Октябрьский МР	0	179	56	31,28	82	45,81	36	20,11	5	2,79
29.	Пластовский МР	0	291	78	26,80	138	47,42	66	22,68	9	3,09
30.	Саткинский МР	1	753	176	23,37	360	47,81	183	24,30	34	4,52
31.	Снежинский ГО	1	348	69	19,83	133	38,22	114	32,76	32	9,20
32.	Сосновский МР	0	665	267	40,15	270	40,60	109	16,39	19	2,86
33.	Трехгорный ГО	2	210	54	25,71	93	44,29	54	25,71	9	4,29
34.	Троицкий ГО	2	546	56	10,26	288	52,75	182	33,33	20	3,66
35.	Троицкий МР	4	208	33	15,87	102	49,04	66	31,73	7	3,37
36.	Увельский МР	4	187	58	31,02	85	45,45	37	19,79	7	3,74
37.	Уйский МР	0	170	31	18,24	95	55,88	43	25,29	1	0,59
38.	Усть-Катавский ГО	2	75	6	8	36	48	27	36	6	8
39.	Чебаркульский ГО	0	410	162	39,51	152	37,07	86	20,98	10	2,44
40.	Чебаркульский МР	1	231	66	28,57	124	53,68	40	17,32	1	0,43
41.	Челябинский ГО	28	7498	1159	15,46	3671	48,96	2243	29,91	425	5,67
42.	Чесменский МР	1	181	24	13,26	96	53,04	55	30,39	6	3,31
43.	Южноуральский ГО	0	327	64	19,57	143	43,73	114	34,86	6	1,83
44.	Частные ООО	3	103	21	20,39	53	51,46	27	26,21	2	1,94
45.	Челябинская область	105	24611	4839	19,66	11983	48,69	6708	27,26	1081	4,39

Таблица 3.8.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	29	7	24,14	16	55,17	5	17,24	1	3,45
2.	Ашинский МР	3	162	27	16,67	73	45,06	44	27,16	18	11,11
3.	Брединский МР	1	8	0	0	5	62,50	3	37,50	0	0
4.	Варненский МР	1	14	3	21,43	6	42,86	4	28,57	1	7,14
5.	Еткульский МР	1	16	3	18,75	12	75	1	6,25	0	0
6.	Карабашский ГО	1	14	2	14,29	9	64,29	3	21,43	0	0
7.	Карталинский МР	7	310	37	11,94	168	54,19	91	29,35	14	4,52
8.	Катав-Ивановский МР	1	19	10	52,63	9	47,37	0	0	0	0
9.	Копейский ГО	1	21	1	4,76	10	47,62	9	42,86	1	4,76
10.	Коркинский МО	3	186	11	5,91	83	44,62	78	41,94	14	7,53
11.	Кунашакский МР	2	35	2	5,71	17	48,57	11	31,43	5	14,29
12.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
13.	Магнитогорский ГО	6	634	42	6,62	316	49,84	246	38,80	30	4,73
14.	Миасский ГО	5	402	34	8,46	208	51,74	131	32,59	29	7,21
15.	Нагайбакский МР	2	33	1	3,03	18	54,55	13	39,39	1	3,03
16.	Нязепетровский МР	2	22	4	18,18	7	31,82	7	31,82	4	18,18
17.	Озерский ГО	2	78	15	19,23	42	53,85	16	20,51	5	6,41
18.	Октябрьский МР	1	2	1	50	1	50	0	0	0	0
19.	Саткинский МР	2	43	6	13,95	19	44,19	15	34,88	3	6,98
20.	Сосновский МР	3	118	72	61,02	25	21,19	11	9,32	10	8,47
21.	Троицкий МР	3	26	0	0	10	38,46	12	46,15	4	15,38
22.	Увельский МР	1	6	1	16,67	1	16,67	4	66,67	0	0
23.	Усть-Катавский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
24.	Чебаркульский ГО	1	62	33	53,23	21	33,87	8	12,90	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Чебаркульский МР	2	42	13	30,95	22	52,38	7	16,67	0	0
26.	Челябинский ГО	17	1353	261	19,29	689	50,92	355	26,24	48	3,55
27.	Челябинская область	72	3639	586	16,10	1789	49,16	1076	29,57	188	5,17

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	343	102	29,74	157	45,77	75	21,87	9	2,62
2.	Аргаяшский МР	20	530	120	22,64	254	47,92	145	27,36	11	2,08
3.	Ашинский МР	8	380	61	16,05	202	53,16	97	25,53	20	5,26
4.	Брединский МР	14	208	46	22,12	94	45,19	54	25,96	14	6,73
5.	Варненский МР	14	230	31	13,48	124	53,91	68	29,57	7	3,04
6.	Верхнеуральский МР	17	330	44	13,33	191	57,88	86	26,06	9	2,73
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	322	51	15,84	173	53,73	84	26,09	14	4,35
8.	Еманжелинский МР	11	441	127	28,80	203	46,03	98	22,22	13	2,95
9.	Еткульский МР	12	220	46	20,91	125	56,82	41	18,64	8	3,64
10.	Златоустовский ГО	19	1422	225	15,82	720	50,63	412	28,97	65	4,57
11.	Карабашский ГО	2	27	20	74,07	7	25,93	0	0	0	0
12.	Карталинский МР	7	174	24	13,79	93	53,45	50	28,74	7	4,02
13.	Каслинский МР	13	293	83	28,33	126	43	79	26,96	5	1,71
14.	Катав-Ивановский МР	8	257	114	44,36	103	40,08	36	14,01	4	1,56
15.	Кизильский МР	14	192	44	22,92	98	51,04	37	19,27	13	6,77

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Копейский ГО	20	1404	288	20,51	719	51,21	352	25,07	45	3,21
17.	Коркинский МО	10	471	72	15,29	225	47,77	147	31,21	27	5,73
18.	Красноармейский МР	21	318	87	27,36	156	49,06	67	21,07	8	2,52
19.	Кунашакский МР	14	130	12	9,23	71	54,62	40	30,77	7	5,38
20.	Кусинский МР	7	246	34	13,82	122	49,59	68	27,64	22	8,94
21.	Кыштымский ГО	9	297	56	18,86	147	49,49	78	26,26	16	5,39
22.	Локомотивный ГО	1	87	13	14,94	43	49,43	27	31,03	4	4,60
23.	Магнитогорский ГО	43	3320	639	19,25	1587	47,80	954	28,73	140	4,22
24.	Миасский ГО	28	1325	228	17,21	676	51,02	362	27,32	59	4,45
25.	Нагайбакский МР	8	143	51	35,66	61	42,66	27	18,88	4	2,80
26.	Нязепетровский МР	8	142	36	25,35	65	45,77	33	23,24	8	5,63
27.	Озерский ГО	10	453	118	26,05	209	46,14	108	23,84	18	3,97
28.	Октябрьский МР	13	177	55	31,07	81	45,76	36	20,34	5	2,82
29.	Пластовский МР	10	291	78	26,80	138	47,42	66	22,68	9	3,09
30.	Саткинский МР	16	723	170	23,51	349	48,27	173	23,93	31	4,29
31.	Снежинский ГО	6	429	75	17,48	172	40,09	146	34,03	36	8,39
32.	Сосновский МР	18	547	195	35,65	245	44,79	98	17,92	9	1,65
33.	Трехгорный ГО	7	285	58	20,35	127	44,56	86	30,18	14	4,91
34.	Троицкий ГО	14	651	71	10,91	350	53,76	210	32,26	20	3,07
35.	Троицкий МР	18	215	33	15,35	109	50,70	68	31,63	5	2,33
36.	Увельский МР	16	246	63	25,61	116	47,15	56	22,76	11	4,47
37.	Уйский МР	10	170	31	18,24	95	55,88	43	25,29	1	0,59
38.	Усть-Катавский ГО	6	193	40	20,73	92	47,67	51	26,42	10	5,18
39.	Чебаркульский ГО	6	348	129	37,07	131	37,64	78	22,41	10	2,87
40.	Чебаркульский МР	11	199	54	27,14	106	53,27	38	19,10	1	0,50
41.	Челябинский ГО	97	8573	1238	14,44	4246	49,53	2593	30,25	496	5,79
42.	Чесменский МР	16	187	24	12,83	96	51,34	61	32,62	6	3,21
43.	Южноуральский ГО	6	327	64	19,57	143	43,73	114	34,86	6	1,83

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
44.	Частные ООО	8	171	33	19,30	80	46,78	47	27,49	11	6,43
45.	Челябинская область	637	27437	5183	18,89	13427	48,94	7589	27,66	1238	4,51

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	354	103	29,10	136	38,42	107	30,23	8	2,26
2.	Аргаяшский МР	20	498	150	30,12	161	32,33	167	33,53	20	4,02
3.	Ашинский МР	11	606	118	19,47	263	43,40	200	33	25	4,13
4.	Брединский МР	16	211	41	19,43	82	38,86	81	38,39	7	3,32
5.	Варненский МР	15	212	45	21,23	88	41,51	69	32,55	10	4,72
6.	Верхнеуральский МР	17	363	54	14,88	156	42,98	132	36,36	21	5,79
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	271	54	19,93	126	46,49	81	29,89	10	3,69
8.	Еманжелинский МР	11	397	108	27,20	146	36,78	111	27,96	32	8,06
9.	Еткульский МР	13	232	88	37,93	77	33,19	50	21,55	17	7,33
10.	Златоустовский ГО	19	1298	190	14,64	541	41,68	475	36,59	92	7,09
11.	Карабашский ГО	4	108	56	51,85	25	23,15	23	21,30	4	3,70
12.	Карталинский МР	14	472	60	12,71	213	45,13	178	37,71	21	4,45
13.	Каслинский МР	13	264	97	36,74	82	31,06	75	28,41	10	3,79
14.	Катав-Ивановский МР	9	317	112	35,33	82	25,87	106	33,44	17	5,36
15.	Кизильский МР	14	209	55	26,32	69	33,01	66	31,58	19	9,09
16.	Копейский ГО	21	1359	298	21,93	543	39,96	464	34,14	54	3,97
17.	Коркинский МО	13	578	84	14,53	283	48,96	187	32,35	24	4,15

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18.	Красноармейский МР	19	284	83	29,23	106	37,32	85	29,93	10	3,52
19.	Кунашакский МР	17	209	33	15,79	72	34,45	84	40,19	20	9,57
20.	Кусинский МР	7	224	56	25	80	35,71	72	32,14	16	7,14
21.	Кыштымский ГО	10	320	64	20	136	42,50	111	34,69	9	2,81
22.	Локомотивный ГО	1	80	13	16,25	35	43,75	29	36,25	3	3,75
23.	Магнитогорский ГО	51	3669	774	21,10	1378	37,56	1294	35,27	223	6,08
24.	Миасский ГО	34	1520	249	16,38	609	40,07	561	36,91	101	6,64
25.	Нагайбакский МР	10	170	57	33,53	66	38,82	38	22,35	9	5,29
26.	Нязепетровский МР	10	187	41	21,93	44	23,53	91	48,66	11	5,88
27.	Озерский ГО	12	537	163	30,35	152	28,31	192	35,75	30	5,59
28.	Октябрьский МР	13	164	50	30,49	57	34,76	50	30,49	7	4,27
29.	Пластовский МР	10	234	44	18,80	99	42,31	80	34,19	11	4,70
30.	Саткинский МР	18	674	132	19,58	303	44,96	213	31,60	26	3,86
31.	Снежинский ГО	6	388	78	20,10	139	35,82	145	37,37	26	6,70
32.	Сосновский МР	21	517	224	43,33	152	29,40	118	22,82	23	4,45
33.	Трехгорный ГО	7	232	47	20,26	75	32,33	91	39,22	19	8,19
34.	Троицкий ГО	14	592	62	10,47	272	45,95	211	35,64	47	7,94
35.	Троицкий МР	22	226	39	17,26	95	42,04	85	37,61	7	3,10
36.	Увельский МР	17	251	48	19,12	98	39,04	88	35,06	17	6,77
37.	Уйский МР	10	143	25	17,48	67	46,85	45	31,47	6	4,20
38.	Усть-Катавский ГО	7	171	46	26,90	58	33,92	57	33,33	10	5,85
39.	Чебаркульский ГО	7	430	141	32,79	134	31,16	144	33,49	11	2,56
40.	Чебаркульский МР	13	204	55	26,96	87	42,65	60	29,41	2	0,98
41.	Челябинский ГО	116	9427	1723	18,28	3779	40,09	3301	35,02	624	6,62
42.	Чесменский МР	15	150	16	10,67	80	53,33	48	32	6	4
43.	Южноуральский ГО	6	311	68	21,86	117	37,62	107	34,41	19	6,11
44.	Частные ООО	8	151	27	17,88	35	23,18	77	50,99	12	7,95
45.	Челябинская область	714	29214	6071	20,77	11398	39,02	10049	34,40	1696	5,81

Таблица 3.9.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Кунашакский МР	0	209	33	15,79	72	34,45	84	40,19	20	9,57
2.	Частные ООО	3	96	19	19,79	24	25	44	45,83	9	9,38
3.	Троицкий ГО	2	486	48	9,88	226	46,50	169	34,77	43	8,85
4.	Еманжелинский МР	1	336	92	27,38	127	37,80	91	27,08	26	7,74
5.	Кусинский МР	1	219	56	25,57	78	35,62	69	31,51	16	7,31
6.	Снежинский ГО	1	317	73	23,03	95	29,97	126	39,75	23	7,26
7.	Миасский ГО	10	972	167	17,18	383	39,40	357	36,73	65	6,69
8.	Усть-Катавский ГО	2	60	7	11,67	30	50	19	31,67	4	6,67
9.	Златоустовский ГО	3	1044	176	16,86	439	42,05	361	34,58	68	6,51
10.	Челябинский ГО	28	6776	1309	19,32	2739	40,42	2302	33,97	426	6,29
11.	Еткульский МР	2	160	74	46,25	46	28,75	30	18,75	10	6,25
12.	Озерский ГО	2	448	129	28,79	129	28,79	162	36,16	28	6,25
13.	Южноуральский ГО	0	311	68	21,86	117	37,62	107	34,41	19	6,11
14.	Кизильский МР	2	167	50	29,94	57	34,13	50	29,94	10	5,99
15.	Нязепетровский МР	3	89	22	24,72	20	22,47	42	47,19	5	5,62
16.	Варненский МР	3	144	36	25	49	34,03	51	35,42	8	5,56
17.	Магнитогорский ГО	14	2527	625	24,73	904	35,77	862	34,11	136	5,38
18.	Катав-Ивановский МР	0	317	112	35,33	82	25,87	106	33,44	17	5,36
19.	Увельский МР	4	188	38	20,21	74	39,36	66	35,11	10	5,32
20.	Карталинский МР	1	348	45	12,93	167	47,99	118	33,91	18	5,17
21.	Трехгорный ГО	2	136	34	25	42	30,88	53	38,97	7	5,15
22.	Верхнеуральский МР	1	290	50	17,24	126	43,45	100	34,48	14	4,83
23.	Пластовский МР	0	234	44	18,80	99	42,31	80	34,19	11	4,70
24.	Сосновский МР	0	517	224	43,33	152	29,40	118	22,82	23	4,45

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	160	57	35,63	60	37,50	36	22,50	7	4,38
26.	Коркинский МО	2	458	71	15,50	233	50,87	134	29,26	20	4,37
27.	Октябрьский МР	0	164	50	30,49	57	34,76	50	30,49	7	4,27
28.	Уйский МР	0	143	25	17,48	67	46,85	45	31,47	6	4,20
29.	Чесменский МР	1	144	16	11,11	76	52,78	46	31,94	6	4,17
30.	Копейский ГО	2	1218	256	21,02	496	40,72	416	34,15	50	4,11
31.	Саткинский МР	1	659	132	20,03	292	44,31	209	31,71	26	3,95
32.	Каслинский МР	0	264	97	36,74	82	31,06	75	28,41	10	3,79
33.	Локомотивный ГО	0	80	13	16,25	35	43,75	29	36,25	3	3,75
34.	Карабашский ГО	0	108	56	51,85	25	23,15	23	21,30	4	3,70
35.	Верхнеуфалейский ГО	0	271	54	19,93	126	46,49	81	29,89	10	3,69
36.	Ашинский МР	1	544	112	20,59	236	43,38	176	32,35	20	3,68
37.	Брединский МР	1	191	33	17,28	74	38,74	77	40,31	7	3,66
38.	Кыштымский ГО	1	256	57	22,27	97	37,89	94	36,72	8	3,13
39.	Агаповский МР	2	268	55	20,52	119	44,40	86	32,09	8	2,99
40.	Чебаркульский ГО	0	430	141	32,79	134	31,16	144	33,49	11	2,56
41.	Троицкий МР	4	206	39	18,93	86	41,75	76	36,89	5	2,43
42.	Аргаяшский МР	1	440	140	31,82	147	33,41	143	32,50	10	2,27
43.	Красноармейский МР	2	188	55	29,26	79	42,02	51	27,13	3	1,60
44.	Чебаркульский МР	1	195	54	27,69	85	43,59	54	27,69	2	1,03
45.	Челябинская область	105	22778	5044	22,14	8883	39	7612	33,42	1239	5,44

Таблица 3.10.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Октябрьский МР	1	11		0	4	36,36	5	45,45	2	18,18
2.	Озерский ГО	1	44	8	18,18	16	36,36	13	29,55	7	15,91
3.	Нагайбакский МР	2	17	2	11,76	11	64,71	2	11,76	2	11,76
4.	Троицкий МР	2	9	1	11,11	4	44,44	3	33,33	1	11,11
5.	Нязепетровский МР	4	122	27	22,13	30	24,59	55	45,08	10	8,20
6.	Кунашакский МР	3	40	5	12,50	18	45	14	35	3	7,50
7.	Челябинский ГО	2	1436	290	20,19	566	39,42	474	33,01	106	7,38
8.	Магнитогорский ГО	8	787	61	7,75	343	43,58	329	41,80	54	6,86
9.	Миасский ГО	8	406	59	14,53	169	41,63	151	37,19	27	6,65
10.	Коркинский МО	3	153	12	7,84	79	51,63	53	34,64	9	5,88
11.	Ашинский МР	1	80	9	11,25	34	42,50	33	41,25	4	5
12.	Карталинский МР	6	289	31	10,73	131	45,33	114	39,45	13	4,50
13.	Чебаркульский ГО	2	73	26	35,62	20	27,40	25	34,25	2	2,74
14.	Карабашский ГО	2	82	43	52,44	18	21,95	19	23,17	2	2,44
15.	Копейский ГО	3	180	28	15,56	79	43,89	69	38,33	4	2,22
16.	Сосновский МР	3	89	64	71,91	11	12,36	13	14,61	1	1,12
17.	Саткинский МР	3	96	5	5,21	52	54,17	38	39,58	1	1,04
18.	Агаповский МР	2	37	4	10,81	25	67,57	8	21,62	0	0
19.	Брединский МР	1	6	0	0	3	50	3	50	0	0
20.	Варненский МР	1	12	3	25	9	75		0	0	0
21.	Еткульский МР	1	14	3	21,43	7	50	4	28,57	0	0
22.	Каслинский МР	1	6	1	16,67	0	0	5	83,33	0	0
23.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
24.	Усть-Катавский ГО	1	4	0	0	4	100	0	0	0	0
25.	Челябинская область	18	3995	682	17,07	1634	40,90	1431	35,82	248	6,21

Таблица 3.10.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Кунашакский МР	14	169	28	16,57	54	31,95	70	41,42	17	10,06
2.	Кизильский МР	14	209	55	26,32	69	33,01	66	31,58	19	9,09
3.	Трехгорный ГО	7	232	47	20,26	75	32,33	91	39,22	19	8,19
4.	Еманжелинский МР	11	397	108	27,20	146	36,78	111	27,96	32	8,06
5.	Частные ООО	8	151	27	17,88	35	23,18	77	50,99	12	7,95
6.	Троицкий ГО	14	592	62	10,47	272	45,95	211	35,64	47	7,94
7.	Еткульский МР	12	218	85	38,99	70	32,11	46	21,10	17	7,80
8.	Карабашский ГО	2	26	13	50	7	26,92	4	15,38	2	7,69
9.	Кусинский МР	7	224	56	25	80	35,71	72	32,14	16	7,14
10.	Златоустовский ГО	19	1298	190	14,64	541	41,68	475	36,59	92	7,09
11.	Увельский МР	17	251	48	19,12	98	39,04	88	35,06	17	6,77
12.	Снежинский ГО	6	388	78	20,10	139	35,82	145	37,37	26	6,70
13.	Миасский ГО	26	1114	190	17,06	440	39,50	410	36,80	74	6,64
14.	Челябинский ГО	98	7991	1433	17,93	3213	40,21	2827	35,38	518	6,48
15.	Южноуральский ГО	6	311	68	21,86	117	37,62	107	34,41	19	6,11
16.	Усть-Катавский ГО	6	167	46	27,54	54	32,34	57	34,13	10	5,99
17.	Магнитогорский ГО	43	2882	713	24,74	1035	35,91	965	33,48	169	5,86
18.	Верхнеуральский МР	17	363	54	14,88	156	42,98	132	36,36	21	5,79
19.	Катав-Ивановский МР	9	317	112	35,33	82	25,87	106	33,44	17	5,36
20.	Сосновский МР	18	428	160	37,38	141	32,94	105	24,53	22	5,14
21.	Варненский МР	14	200	42	21	79	39,50	69	34,50	10	5
22.	Пластовский МР	10	234	44	18,80	99	42,31	80	34,19	11	4,70
23.	Озерский ГО	11	493	155	31,44	136	27,59	179	36,31	23	4,67
24.	Нагайбакский МР	8	153	55	35,95	55	35,95	36	23,53	7	4,58

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Карталинский МР	8	183	29	15,85	82	44,81	64	34,97	8	4,37
26.	Саткинский МР	15	578	127	21,97	251	43,43	175	30,28	25	4,33
27.	Копейский ГО	18	1179	270	22,90	464	39,36	395	33,50	50	4,24
28.	Уйский МР	10	143	25	17,48	67	46,85	45	31,47	6	4,20
29.	Аргаяшский МР	20	498	150	30,12	161	32,33	167	33,53	20	4,02
30.	Чесменский МР	15	150	16	10,67	80	53,33	48	32	6	4
31.	Ашинский МР	10	526	109	20,72	229	43,54	167	31,75	21	3,99
32.	Каслинский МР	12	258	96	37,21	82	31,78	70	27,13	10	3,88
33.	Локомотивный ГО	1	80	13	16,25	35	43,75	29	36,25	3	3,75
34.	Верхнеуфалейский ГО	8	271	54	19,93	126	46,49	81	29,89	10	3,69
35.	Коркинский МО	10	425	72	16,94	204	48	134	31,53	15	3,53
36.	Красноармейский МР	19	284	83	29,23	106	37,32	85	29,93	10	3,52
37.	Брединский МР	15	205	41	20	79	38,54	78	38,05	7	3,41
38.	Октябрьский МР	12	153	50	32,68	53	34,64	45	29,41	5	3,27
39.	Кыштымский ГО	9	318	64	20,13	135	42,45	110	34,59	9	2,83
40.	Троицкий МР	20	217	38	17,51	91	41,94	82	37,79	6	2,76
41.	Агаповский МР	13	317	99	31,23	111	35,02	99	31,23	8	2,52
42.	Чебаркульский ГО	5	357	115	32,21	114	31,93	119	33,33	9	2,52
43.	Нязепетровский МР	6	65	14	21,54	14	21,54	36	55,38	1	1,54
44.	Чебаркульский МР	13	204	55	26,96	87	42,65	60	29,41	2	0,98
45.	Челябинская область	636	25219	5389	21,37	9764	38,72	8618	34,17	1448	5,74

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%
				чел.		чел.		чел.	
4 класс									
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	нет	41	0	0	41	100	41	100
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	70	0	0	70	100	69	98,57
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39» (Озерский ГО)	нет	42	0	0	42	100	41	97,62
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	77	0	0	77	100	75	97,40
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	71	95,95
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	нет	24	0	0	24	100	23	95,83
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	85	0	0	85	100	81	95,29
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении № 3 г. Челябинска»	да	21	0	0	21	100	20	95,24

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	84	0	0	84	100	79	94,05
10	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	да	25	0	0	25	100	23	92
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 г. Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов»	нет	79	0	0	79	100	72	91,14
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109» (Трехгорный ГО)	нет	55	0	0	55	100	50	90,91
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 140 г. Челябинска»	да	11	0	0	11	100	10	90,91
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка» (Златоустовский ГО)	нет	41	0	0	41	100	37	90,24
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларинская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	10	0	0	10	100	9	90
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского	да	20	0	0	20	100	18	90

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	комсомола г. Челябинска»								
17	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»	нет	106	0	0	106	100	94	88,68
18	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	22	0	0	22	100	19	86,36
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Буранная начальная общеобразовательная школа» (Агаповский МР)	да	48	0	0	48	100	41	85,42
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Травниковская средняя общеобразовательная школа» (Чебаркульский МР)	нет	25	0	0	25	100	21	84
21	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23» (Троицкий ГО)	нет	42	0	0	42	100	35	83,33
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Миасский ГО)	да	59	0	0	59	100	49	83,05
23	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	да	17	0	0	17	100	14	82,35
24	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 100 г. Челябинска»	нет	111	0	0	111	100	91	81,98
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных	нет	50	0	0	50	100	40	80

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	предметов» (Златоустовский ГО)								
26	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б.В.Литвинова» (Снежинский ГО)	нет	15	0	0	15	100	12	80
5 класс									
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска «	нет	78	0	0	78	100	72	92,31
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	25	0	0	25	100	23	92
3	Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток» (Магнитогорский ГО)	да	10	0	0	10	100	9	90
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	85	0	0	85	100	74	87,06
5	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» (Снежинский ГО)	нет	75	0	0	75	100	63	84
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа (Нагайбакский МР)	да	16	0	0	16	100	13	81,25
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка» (Златоустовский ГО)	нет	52	0	0	52	100	42	80,77

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино» (Чебаркульский МР)	да	10	0	0	10	100	8	80
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	94	0	0	94	100	74	78,72
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	нет	40	0	0	40	100	31	77,50
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Айлино» (Саткинский МР)	да	12	0	0	12	100	9	75
12	Частное образовательное учреждение высшего образования»Русско-Британский Институт Управления»Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	33	0	0	33	100	24	72,73
13	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» (Миасский ГО)	нет	97	0	0	97	100	69	71,13
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2» (Увельский МР)	да	33	0	0	33	100	23	69,70
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка» (Озерский ГО)	нет	42	0	0	42	100	29	69,05
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (Миасский ГО)	да	16	0	0	16	100	11	68,75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
17	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Новобуринская средняя общеобразовательная школа» (Кунашакский МР)	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
18	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Миасский ГО)	да	30	0	0	30	100	20	66,67
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нязепетровска»	да	20	0	0	20	100	13	65
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»	да	73	0	0	73	100	47	64,38
21	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 п. Вязовая» (Усть-Катавский ГО)	нет	14	0	0	14	100	9	64,29
22	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Верхнеуральска	да	75	0	0	75	100	47	62,67
23	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (Магнитогорский ГО)	нет	16	0	0	16	100	10	62,50
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	45	60,81
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	нет	89	0	0	89	100	54	60,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	№ 78 г. Челябинска»								
26	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	нет	12	0	0	12	100	7	58,33
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» (Коркинский МО)	нет	26	0	0	26	100	15	57,69
28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Рымникская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	нет	14	0	0	14	100	8	57,14
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кичигинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Кибальника» (Увельский МР)	нет	23	0	0	23	100	13	56,52
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (Коркинский МО)	нет	55	0	0	55	100	31	56,36
31	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Муслумово железнодорожной станции» (Кунашакский МР)	нет	25	0	0	25	100	14	56
32	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» (Златоустовский ГО)	да	88	0	0	88	100	49	55,68
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутининская средняя	нет	11	0	0	11	100	6	54,55

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	общеобразовательная школа» (Увельский МР)								
34	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»	нет	24	0	0	24	100	13	54,17
35	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Челябинска имени Пустового В.П.»	да	109	0	0	109	100	58	53,21
36	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новобатуринская средняя общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	да	19	0	0	19	100	10	52,63
37	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.Сулея» (Саткинский МР)	нет	19	0	0	19	100	10	52,63
38	Муниципальное общеобразовательное учреждение Касаргинская средняя общеобразовательная школа (Сосновский МР)	нет	10	0	0	10	100	5	50
6 класс									
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» (Агаповский МР)	да	15	0	0	15	100	8	53,33
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Рымникская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	да	12	0	0	12	100	7	58,33
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» (Златоустовский ГО)	да	86	0	0	86	100	50	58,14

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
4	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Новобурунская средняя общеобразовательная школа» (Кунашакский МР)	нет	15	0	0	15	100	12	80
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа Кусинский район»	да	11	0	0	11	100	8	72,73
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска	нет	49	0	0	49	100	35	71,43
7	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (Магнитогорский ГО)	да	16	0	0	16	100	9	56,25
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Магнитогорска»	да	71	0	0	71	100	36	50,70
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» (Миасский ГО)	нет	30	0	0	30	100	24	80
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» (Миасский ГО)	нет	76	0	0	76	100	48	63,16
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 36» (Миасский ГО)	нет	11	0	0	11	100	6	54,55
12	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	нет	10	0	0	10	100	7	70

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	с. Айлино» (Саткинский МР)								
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	да	35	0	0	35	100	31	88,57
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчановская средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	10	0	0	10	100	6	60
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорненская средняя общеобразовательная школа» (Увельский МР)	да	16	0	0	16	100	13	81,25
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2» (Увельский МР)	нет	22	0	0	22	100	16	72,73
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова» (Увельский МР)	нет	11	0	0	11	100	6	54,55
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларинская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	18	0	0	18	100	11	61,11
19	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления «Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	19	0	0	19	100	12	63,16
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	да	81	0	0	81	100	72	88,89

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»	нет	69	0	0	69	100	58	84,06
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 140 г. Челябинска»	нет	11	0	0	11	100	9	81,82
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	да	93	0	0	93	100	60	64,52
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска»	нет	24	0	0	24	100	13	54,17
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноборская средняя общеобразовательная школа» (Чесменский МР)	нет	10	0	0	10	100	8	80
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя общеобразовательная школа» (Чесменский МР)	да	11	0	0	11	100	8	72,73
7 класс									
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	нет	35	0	0	35	100	32	91,43
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	69	0	0	69	100	61	88,41
3	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского	да	11	0	0	11	100	9	81,82

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	Чудотворца»								
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» г. Магнитогорска»	нет	69	0	0	69	100	51	73,91
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	77	0	0	77	100	55	71,43
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ключевская средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	10	0	0	10	100	7	70
7	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларинская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	16	0	0	16	100	10	62,50
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноборская средняя общеобразовательная школа» (Чесменский МР)	нет	13	0	0	13	100	8	61,54
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	нет	86	0	0	86	100	52	60,47
11	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления «Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	23	0	0	23	100	13	56,52
12	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Новобуринская средняя общеобразовательная школа» (Кунашакский МР)	нет	22	0	0	22	100	12	54,55

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Клястицкая средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	11	0	0	11	100	6	54,55
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района	да	24	0	0	24	100	13	54,17
15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (Златоустовский ГО)	да	93	0	0	93	100	47	50,54
8 класс									
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	66	0	0	66	100	63	95,45
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» (Троицкий ГО)	нет	34	0	0	34	100	32	94,12
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» г. Магнитогорска	нет	22	0	0	22	100	19	86,36
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение Саккуловская средняя общеобразовательная школа (Сосновский МР)	нет	12	0	0	12	100	10	83,33
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа» (Красноармейский МР)	нет	20	0	0	20	100	15	75
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Варламово	нет	24	0	0	24	100	17	70,83

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	имени Л.Н.Сейфуллиной (Чебаркульский МР)								
7	Частное образовательное учреждение высшего образования»Русско-Британский Институт Управления «Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	17	0	0	17	100	12	70,59
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноборская средняя общеобразовательная школа» (Чесменский МР)	нет	10	0	0	10	100	7	70
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова» (Увельский МР)	нет	13	0	0	13	100	9	69,23
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорненская средняя общеобразовательная школа» (Увельский МР)	да	13	0	0	13	100	9	69,23
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23» (Троицкий ГО)	нет	39	0	0	39	100	26	66,67
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	нет	11	0	0	11	100	7	63,64
13	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» (Агаповский МР)	нет	21	0	0	21	100	13	61,90
14	МОУ «Аязгуловская основная школа» (Аргаяшский МР)	нет	13	0	0	13	100	8	61,54

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отне- сении ООО к ШПН да/нет	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли ми- нимального уровня подготовки)		(Достигли вы- сокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2» (Увельский МР)	да	28	0	0	28	100	17	60,71
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.Сулея» (Саткинский МР)	нет	26	0	0	26	100	15	57,69
17	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» (Златоустовский ГО)	да	71	0	0	71	100	40	56,34
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение Спасская средняя общеобразовательная школа (Верхнеуральский МР)	нет	11	0	0	11	100	6	54,55
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа» (Агаповский МР)	нет	24	0	0	24	100	13	54,17
20	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» (Магнитогорский ГО)	нет	23	0	0	23	100	12	52,17

2.2.8. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
4 класс									
1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	11	8	72,73	3	27,27	0	0
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Подовинновская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	нет	17	12	70,59	5	29,41	1	5,88
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сирюсинская средняя общеобразовательная школа (Сосновский МР)	нет	17	8	47,06	9	52,94	1	5,88
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Верхнеуфалейский ГО)	нет	15	6	40	9	60	1	6,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
5	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	20	7	35	13	65	2	10
6	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 17 « с. Борисовка» (Пластовский МР)	нет	15	5	33,33	10	66,67	1	6,67
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	нет	10	3	30	7	70	1	10
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» (Коркинский МО)	нет	10	3	30	7	70	1	10
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кассельская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	11	3	27,27	8	72,73	1	9,09
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Магнитогорска»	нет	63	14	22,22	49	77,78	3	4,76
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского МР»	нет	18	1	5,56	17	94,44	1	5,56
5 класс									
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная	нет	17	15	88,24	2	11,76	1	5,88

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	школа Нагайбакского МР								
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Магнитогорска»	нет	107	78	72,90	29	27,10	6	5,61
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.» (Чебаркульский МР)	нет	60	42	70	18	30	3	5
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зингейская школа» (Кизильский МР)	нет	16	11	68,75	5	31,25	1	6,25
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Магнитогорска»	нет	153	100	65,36	53	34,64	13	8,50
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Магнитогорска»	нет	128	78	60,94	50	39,06	7	5,47
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская школа» (Кизильский МР)	нет	12	7	58,33	5	41,67	0	0
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полоцкая школа» (Кизильский МР)	нет	14	7	50	7	50	1	7,14
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (Миасский ГО)	нет	52	21	40,38	31	59,62	4	7,69

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
10	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (Миасский ГО)	нет	20	7	35	13	65	2	10
11	МОУ Губернская основная общеобразовательная школа (Аргаяшский МР)	нет	12	4	33,33	8	66,67	0	0
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение Б-Баландинская основная общеобразовательная школа (Сосновский МР)	нет	13	4	30,77	9	69,23	1	7,69
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»	да	100	28	28	72	72	9	9
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Курмановская средняя школа» (Аргаяшский МР)	нет	11	3	27,27	8	72,73	0	0
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Подовинновская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	нет	15	4	26,67	11	73,33	1	6,67
16	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (Еманжелинский МР)	нет	13	3	23,08	10	76,92	1	7,69
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Магнитогорска»	нет	50	11	22	39	78	0	0
18	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	нет	10	2	20	8	80	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	« поселка Ук Ашинского МР								
19	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа (Брединский МР)	нет	10	2	20	8	80	1	10
20	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Еманжелинский МР)	нет	17	3	17,65	14	82,35	1	5,88
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	18	3	16,67	15	83,33	1	5,56
22	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Бакала» (Саткинский МР)	нет	21	3	14,29	18	85,71	2	9,52
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Клястицкая средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	16	0	0	16	100	1	6,25
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»	нет	71	0	0	0	0	0	0
6 класс									
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	да	18	15	83,33	3	16,67	0	0
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная	да	19	15	78,95	4	21,05	1	5,26

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
	школа Нагайбакского МР								
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (Чебаркульский ГО)	нет	49	37	75,51	12	24,49	4	8,16
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	14	10	71,43	4	28,57	1	7,14
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Магнитогорска»	да	141	97	68,79	44	31,21	10	7,09
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокаолиновая средняя общеобразовательная школа» (Карталинский МР)	да	24	16	66,67	8	33,33	2	8,33
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитная средняя общеобразовательная школа» (Агаповский МР)	нет	37	23	62,16	14	37,84	2	5,41
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Подовинновская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	нет	18	11	61,11	7	38,89	1	5,56
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа (Сосновский МР)	да	10	6	60	4	40	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»	нет	52	30	57,69	22	42,31	2	3,85

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа» (Увельский МР)	да	11	6	54,55	5	45,45	0	0
12	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоносовская средняя общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	13	7	53,85	6	46,15	1	7,69
13	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (Миасский ГО)	нет	16	8	50	8	50	0	0
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» Копейского городского округа»	да	56	24	42,86	32	57,14	4	7,14
15	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» - «Брединская средняя общеобразовательная школа № 2»	да	12	4	33,33	8	66,67	1	8,33
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»	нет	88	28	31,82	60	68,18	4	4,55
17	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (Еманжелинский МР)	нет	29	9	31,03	20	68,97	2	6,90
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа	нет	19	5	26,32	14	73,68	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	№ 9» (Саткинский МР)								
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» г. Магнитогорска»	да	36	9	25	27	75	1	2,78
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» (Коркинский МО)	да	10	2	20	8	80	0	0
21	Муниципальное общеобразовательное учреждение Балканская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	10	2	20	8	80	1	10
22	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)»	нет	65	7	10,77	58	89,23	1	1,54
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» (Увельский МР)	да	11	1	9,09	10	90,91	1	9,09
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Непряхинская средняя общеобразовательная школа « имени И.К.Бондарева» (Чебаркульский МР)	нет	14	1	7,14	13	92,86	1	7,14
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	да	10	0	0	10	100	1	10

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
7 класс									
1	Муниципальное казѐнное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	22	19	86,36	3	13,64	0	0
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шабуровская средняя общеобразовательная школа « Каслинского муниципального района»	нет	13	11	84,62	2	15,38	0	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань «« Катав-Ивановского муниципального района»	нет	19	10	52,63	9	47,37	0	0
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	14	6	42,86	8	57,14	0	0
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская школа» (Кизильский МР)	нет	19	13	68,42	6	31,58	0	0
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Копейского городского округа»	нет	17	4	23,53	13	76,47	0	0
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (Красноармейский МР)	нет	17	3	17,65	14	82,35	0	0
8	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр	нет	25	13	52	12	48	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	образования» (Трехгорный ГО)								
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	23	22	95,65	1	4,35	0	0
10	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кидышевская средняя общеобразовательная школа» (Уйский МР)	нет	12	2	16,67	10	83,33	0	0
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»	нет	21	13	61,90	8	38,10	0	0
8 класс									
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маукская основная общеобразовательная школа № 35» Каслинского муниципального района»	нет	5	5	100	0	0	0	0
2	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (Кыштымский ГО)	нет	13	13	100	0	0	0	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа» (Октябрьский МР)	нет	3	3	100	0	0	0	0
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Еманжелинская средняя общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	34	33	97,06	1	2,94	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Магнитогорска»	нет	80	77	96,25	3	3,75	0	0
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	9	8	88,89	1	11,11	0	0
7	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» (Увельский МР)	да	10	8	80	2	20	0	0
8	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пискловская основная общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
9	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская основная общеобразовательная школа № 25»	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лазурненская средняя общеобразовательная школа» (Красноармейский МР)	нет	19	10	52,63	9	47,37	0	0
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа» (Агаповский МР)	нет	6	3	50	3	50	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
13	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоусовская основная общеобразовательная школа» (Еткульский МР)	нет	4	2	50	2	50	0	0
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (Нязепетровский МР)	нет	2	1	50	1	50	0	0
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадомцевская основная общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	4	2	50	2	50	0	0
16	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр образования» (Трехгорный ГО)	нет	13	6	46,15	7	53,85	0	0
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 36» Каслинского района»	нет	6	2	33,33	4	66,67	0	0
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабугская средняя общеобразовательная школа» (Красноармейский МР)	нет	3	1	33,33	2	66,67	0	0
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дробышевская средняя общеобразовательная школа (Троицкий МР)	нет	3	1	33,33	2	66,67	0	0
20	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хуторская основная общеобразовательная школа» (Увельский МР)	нет	3	1	33,33	2	66,67	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН да/нет	К-во участни ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2»		«3», «4» и «5»		«4» и «5»	
				(Не достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли минимального уровня подготовки)		(Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%
				чел.		чел.		чел.	
21	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (Миасский ГО)	нет	16	5	31,25	11	68,75	0	0
22	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лейпциг (Варненский МР)	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пустьоктябрьская школа» (Кизильский МР)	да	7	2	28,57	5	71,43	0	0
24	Муниципальное общеобразовательное учреждение Балканская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
25	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» поселка Ук Ашинского муниципального района	нет	8	2	25	6	75	0	0
26	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Л.Т. Заика» п.Красный Октябрь» (Варненский МР)	да	12	3	25	9	75	0	0
27	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Неплюевская средняя общеобразовательная школа» (Карталинский МР)	нет	8	1	12,50	7	87,50	0	0

2.3. Выводы о характере результатов ВПР по русскому языку в 2022 году и в динамике

Начальная школа

1) Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году показал незначительные различия в количестве полученных отметок: в сторону увеличения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «2» составила (+) 3,42%; по критерию «отметка «3» – (+) 2,85%; соответственно в сторону уменьшения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «4» составила (–) 1,8 %; по критерию «отметка «5» – (–) 4,47%. В целом делается вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году сопоставимыми из-за незначительных различий, которые носят преимущественно субъективный характер. В то же время обозначилась тенденция, что результаты проверочной работы по русскому языку в осенний период хуже, чем результаты, полученные обучающимися при выполнении заданий ВПР осенью 2022 года.

2) Количество обучающихся, набравших от 33 до 38 баллов и соответственно получивших отметку «5» в 2022 году, составило 13,24%, что на 6,96% меньше ((–) 3 189 чел.) в сравнении с 2021 годом, но на 3,34% больше ((+) 1265 чел.) в сравнении с 2020 годом.

Аналогичная динамика с количеством обучающихся, набравших от 24 до 32 баллов и соответственно получивших отметку «4» в 2022 году, которое составило 44,01 %, что на 4,39% меньше ((–) 3357 чел.) в сравнении с 2021 годом, но на 3,01 % больше ((+) 1447 чел.) в сравнении с 2020 годом.

На этом фоне количество обучающихся, набравших от 14 до 23 баллов и соответственно получивших отметку «3» в 2022 году, составило 33,93 %, что на 7,13% больше ((+) 1467 чел.) в сравнении 2021 году, но на 2,87% меньше ((–) 649 чел.) в сравнении с 2020 году. Количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «2» и соответственно набравших 13 и менее баллов, составило 8,82%, что на 4,12 % больше ((+) 1 283 чел.) в сравнении с 2021 годом и на 3,48 % меньше ((–) 1102 чел.) в сравнении с 2020 годом.

3) В целом отмечается факт наличия общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (ШПН) в 2022 году, но это не является критичным для оценки качества выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык», т.к. разница результатов по критерию «отметка «2» «составила (–) 1,24%, по критерию «отметка «3» – (–) 1,86%, по критерию «отметка «4» – (+) 1,51%, по критерию «отметка «5» – (+) 1,6% не значительна.

Наибольшее количество общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов выполнения проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» обнаружено в 3 муниципалитетах Челябинской области: Магнитогорский ГО – 14 ОО, Миасский ГО – 10 ОО, Челябинский ГО – 28 ОО.

В 12 муниципалитетах (Верхнеуфалейский ГО, Карабашский ГО, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Кунашакский МР, Локомотивный ГО,

Октябрьский МР, Пластовский МР, Сосновский МР, Уйский МР, Чебаркульский ГО, Южноуральский ГО) Челябинской области отсутствуют общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов (ШПН).

3) Общеобразовательные организации 25 муниципалитетов (Агаповский МР, Аргаяшский МР, Ашинский МР, Брединский МР, Верхнеуральский МР, Еманжелинский МР, Еткульский МР, Златоустовский ГО, Карабашский ГО, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Коркинский МО, Красноармейский МР, Кунашакский МР, Локомотивный ГО, Нагайбакский МР, Нязепетровский МР, Октябрьский МР, Пластовский МР, Саткинский МР, Сосновский МР, Троицкий МР, Увельский МР, Чебаркульский ГО, Чесменский МР) по количеству «2» показали результат выше 8,82% (средний показатель по Челябинской области в 2022 году).

Общеобразовательные организации 7 муниципалитетов (Агаповский МР, Пластовский МР, Снежинский ГО, Трехгорный ГО, Уйский МР, Усть-Катавский ГО, Челябинский ГО) по количеству «5» показали результат выше 13,24 % (средний показатель по Челябинской области в 2022 году).

4) 74 общеобразовательные организации (10,34%) Челябинской области продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык». Критерии отбора: 1) максимальные значения (получили отметки «4» и «5») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – от 75% и выше; 2) минимальные значения (получили отметку «2») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – отсутствие выпускников начальной школы, достигших минимальный уровень подготовки по русскому языку.

Из 74 общеобразовательных организаций 24 (32,43%), продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык», общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов.

62 общеобразовательные организации (8,67%) Челябинской области продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык». Критерии отбора: 1) минимальные значения (получили «4» и «5») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – от 50% и ниже; 2) максимальные значения (получили «2») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – более 25%.

Из 62 общеобразовательных организаций 4 (6,45%) продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов.

Анализ результатов ВПР в 5 – 8 классах за 3 года показывает невысокий уровень сформированности базовых теоретических представлений, практических умений и универсальных учебных действий, снижение показателей по сравнению с предыдущими годами, отрицательную динамику от 5 класса к 9.

Анализ показывает, что количество учащихся, не справившихся с работой, увеличивается от 5 класса к 9 (5 класс – от 9,3% до 16,06%, 9 класс – 21,37%).

При этом необходимо отметить, что по сравнению с предыдущими годами значительно уменьшилось количество учащихся, не справившихся с работой (в 9 классе – приблизительно на 10%). Уменьшилось количество муниципальных образований, в которых более 50% учащихся не справились с работой: их количество снизилось с 8 до 6. Среди этих муниципальных образований особое внимание следует обратить на Карабашский ГО: более 50% учащихся 6, 7, 8 классов имеют низкий уровень подготовки; Сосновский МР: низкий уровень подготовки учащихся 7, 8 классов. В Катав-Ивановском МР, Чебаркульском МР, Чебаркульском ГО, Октябрьском МР низкие результаты наблюдаются в одной из параллелей (таблицы 3, 4).

Более высокие результаты (таблицы 3, 4) получены в следующих муниципальных образованиях (количество учащихся, получивших оценку «5», выше среднего по параллели): Нязепетровском МР, Златоустовском ГО, Еманжелинском ГО, Озерском ГО, Трехгорном ГО, Кизильском МР и др.

При этом отмечается снижение количества учащихся, получивших высокие оценки, от 5 класса к 9 (оценка «5» – от 12,62% до 5,74%).

Наличие в одном и том же муниципальном образовании и высоких, и низких показателей также свидетельствует о нестабильности результатов обучения (Кунашакский МР, Октябрьский МР).

2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

2.4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Начальная школа

Содержание проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» соответствует ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изм. и доп.) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Проверочная работа включала задания, которые проверяли овладение четвероклассниками предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Русский язык»: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Текст».

Вариант проверочной работы традиционно состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 15 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут (две части). За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 38 баллов.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

По уровню сложности все задания были распределены следующим

образом: 13 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, и наряду с предметными и метапредметными результатами обучения выпускников начальной школы позволяют также оценить овладение ими видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Часть 1 содержит 3 задания:

Задания 1 части проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 (п. 1) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся *правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы*; задание 1 (п.2) – *соблюдение пунктуационных норм в диктанте*. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены [сказуемые] в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п.1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены в заданном предложении; задание 3 (п.2) – умение распознавать изученные части речи в заданном предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 2 содержит 12 заданий:

Задание 4 направлено на проверку умения *распознавать правильную орфоэпическую норму* и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на проверку умений *классифицировать согласные звуки* в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения *распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме*, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного

коммуникативного умения *составлять план прочитанного текста в письменной форме*, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение *задавать вопрос по содержанию текста* показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Также следует указать, что задание 8, позволяет оценить *читательскую грамотность* выпускников начальной школы. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения *обучающихся распознавать значение конкретного слова*, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковое умение *подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)*, предметные коммуникативные умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений. *Задание 11* позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; *задания 12-14* – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки (проверяемые в заданиях умения: № 11 – умение *определять в словах однозначно выделяемые морфемы*; № 12 (п.1) – умение *определить в тексте имя существительное*; № 12 (п.2) – умение *определять грамматические признаки имени существительного*; № 13 (п.1) – умение *определить в тексте имя прилагательное*; № 13 (п.2) – умение *определять грамматические признаки*

имени прилагательного; № 14 – умение определять грамматические признаки глагола).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты) (проверяемые в заданиях умения: № 15 (п.1) – *умение правильно толковать ситуацию в тексте*; № 15 (п.2) – *умение грамотно создавать своё высказывание*).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного письменного общения.

Основная школа

Вариант проверочной работы для 5 класса содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 требуют краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова, морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, морфологический разбор – на выявление

уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владение устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Контрольные измерительные материалы для 6 класса содержали 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задания 1- 2 в 6 классе аналогичны заданиям 1 – 2 в 5 классе (см. выше).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4, как и в 5 классе, направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

Вариант проверочной работы для 7 класса содержит 14 заданий.

Задания 1, 2, 5 аналогичны заданиям в предыдущих классах (списывание, нормы ударения, виды лингвистического разбора).

Задания 3 и 4 проверяет умения распознавать изученные в 7 классе части речи – предлоги и союзы.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного

внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Все задания, предложенные в контрольных измерительных материалах, в 5,6,7 классах относятся к заданиям базового уровня сложности.

Вариант проверочной работы для 8 класса содержит 17 заданий.

Задание 1, как и в других параллелях, проверяет традиционное правописное умение обучающихся списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми аналитическими умениями: морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим разборами.

Уточнено и конкретизировано содержание заданий 3, 4. Они нацелены на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение).

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные УУД (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения (соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы), а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения – анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные

универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Все варианты контрольных измерительных материалов, предложенные для выполнения обучающимся 4 – 8 классов Челябинской области, были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

При осуществлении анализа выполнения отдельных заданий КИМ ВПР по русскому языку необходимо обратить особое внимание на задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР в 2022 году.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания вКИМ (ВПР-2022)
Русский язык	4	8
Русский язык	5	9
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

Начальная школа

В написании ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2022 году участвовало 34995 обучающихся из 715 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные таблицы 6.1.1, можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Одно из самых трудных заданий – задание 15 (п.2). Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 36,85 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Также вызывает трудности у обучающихся умение толкования представленной ситуации (задание 15 (п.1)) с этической точки зрения и с созданием своего текста (речевые умения обучающихся). С этим заданием справилось 40,36 % обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства обучающихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Данные результаты свидетельствуют о пробелах в усвоении обучающимися содержания раздела «Текст», а именно, знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7.) и создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (КЭС 8.8); о низком уровне владения предметными умениями: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения (КТ 2.2.); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (КТ 2.4).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 15 (п.1 и п.2) умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из таблицы 6.1.1., чуть больше половины четвероклассников справилась с выполнением следующих заданий: задание базового уровня 1К1 (57,34 % обучающихся), задание базового уровня 2 (56,15 % обучающихся), задание базового уровня 6 (53,19 % обучающихся), задание повышенного уровня 13 (п.2) (51, 72 % обучающихся).

В задании 1К1 (57,34 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм (КЭС 7). Результаты выполнения этого задания показали, что у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у обучающихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки) (КТ 2.3, 2.5.). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п.2). Только 36,85% обучающихся справились с заданием и самостоятельно грамотно записали предложение.

Обращает внимание качество сформированности у обучающихся умения распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами (задание базового уровня 2). Данные умения сформированы у 56,15 % обучающихся. Это свидетельствует о пробелах в усвоении таких предметных знаний, как нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5.), предметных умений: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

В задании 6 проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (КЭС 8.1). Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение (КТ 1.4.) сформировано не в полной мере (справилось 53,19 % обучающихся).

Результат выполнения данного задания показал трудности в освоении выпускниками начальной школы раздела «Текст». В частности, недостаточно усвоены предметные знания, связанные с понятием текста, его признаками, смысловым единством предложений в тексте, заглавием текста (КЭС 8.1), в овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (КТ 1.4.). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15 (п.1), в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Задание повышенного уровня 13 (п.2), проверяющее умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора без ошибок, выполнили в среднем 51,72%. Остальные обучающиеся не смогли продемонстрировать на высоком уровне предметные знания по разделу «Морфология», связанные с именем прилагательным, его значением и употреблением в речи, с изменением прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. (КЭС 5.3.), предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.) и овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Наиболее успешными для обучающихся Челябинской области стали следующие задания: задание базового уровня 1К 2 (84,14 % обучающихся), задание базового уровня 3 (п.1) (79,45 % обучающихся), задание базового уровня 14 (77,48% обучающихся).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта. Задание 3 (п.1) проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Задание 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

Обратим внимание, что умения, проверяемые в заданиях 1К2 и 3 (п.1) формируется в течение всех четырех лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса.

Высокий результат выполнения задания 3 характеризует успешное освоение обучающимися раздела «Синтаксис» (79,45% обучающихся): нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3.), различение главных и второстепенных членов предложения (КЭС 6.4.); овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

Качество выполнения задания 14 (77,48 % обучающихся) показывает, что обучающимися успешно освоены содержание раздела «Морфология», а именно, глагол: значение и употребление в речи; неопределенная форма глагола;

различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; изменение глаголов по временам; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение); изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5.); и предметные умения: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (КТ 2.3.), овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (КТ 2.5.).

В проверочной работе по русскому языку было три задания, связанных с морфологией (12 (пп. 1 и 2), 13 (пп. 1 и 2), 14). Действительно, работа по формированию умения определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3-4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе. Этим возможно объяснить более успешное выполнение задания 14.

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 4 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	57,34	13,12	40,57	69,46	89,49
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	84,14	54,88	78,94	90,29	96,50
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	56,15	8,15	34,92	70,39	95,22
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	79,45	31,23	69,26	91,22	98,58
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы	Б	69,98	16,64	54,40	84,76	96,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	72,94	46,66	66,25	78,28	89,81
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	69,16	31,65	56,12	79,41	93,46
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	53,19	22,03	40,32	60,14	83,88
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	61,18	20,13	47,50	71,34	89,81
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	66,02	23,76	52,78	76,51	93,21
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	71,99	42,66	64,57	77,93	90,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	66,29	29,96	56,72	74,23	88,58
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	60,49	22,84	49,22	68,28	88,58
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	67,20	17,10	51,63	80,84	95,12
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	61,54	13,72	46,01	73,98	91,81
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	64,08	10,53	45,25	80,07	94,89
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	51,72	5,39	30,11	65,97	90,59
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	77,48	30,03	68,45	88,43	95,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	40,36	9,39	26,31	46,44	76,83
15.2	Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.	Б	36,85	6,51	20,17	43,71	76,97

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	55,78	12,91	40,58	69,47	89,52
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под	Б	83,44	54,98	78,99	90,35	96,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах						
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	54,50	8,19	34,76	70,40	95,62
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	78,22	31,09	69,04	91,34	98,56
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	68,76	16,81	54,71	85,18	96,17
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	71,79	45,92	65,71	78,16	89,09
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	67,16	31,32	55,19	78,36	93,13
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	51,45	21,84	39,32	59,43	83,73

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	59,57	19,64	46,82	71,09	89,50
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	64,71	23,53	52,47	76,34	92,67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	70,89	42,82	64,22	77,42	90,34
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	64,82	29,68	56,23	73,60	88,10
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	58,67	22,76	48,52	67,57	87,44
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	65,57	17,25	51,17	80,41	94,71
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с	П	60,30	13,60	46,08	73,74	91,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	именами существительными, к которым они относятся						
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	П	63,45	10,32	45,77	80,53	94,90
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	50,90	5,45	30,16	66,49	91,15
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	76,87	29,76	68,65	88,53	95,57
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	39,70	9,29	26,21	46,58	76,80
15.2	Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.	Б	35,43	6,68	20,01	42,64	76,13

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 5 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	59,95	26,97	54,03	74,13	89,27
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	52,87	22,32	46,69	65,29	85,28
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	90,35	75,39	89,58	95,70	98,82
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Б	52,16	14,36	42,27	71,20	90,18

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова.						
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфемный анализ слов.	Б	77,32	41,19	75,97	89,98	96,96
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова.	Б	40,44	6,56	27,21	59,33	87,26
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	48,5	8,79	36,17	69,74	92,90
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение	Б	72,28	52,06	70,69	78,86	88,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога						
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	71,82	29,55	68,41	88,39	96,56
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	48,50	12,17	38,31	67,08	87,04
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Б	51,18	12,30	38,84	72,3	95,12

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	38,79	5,44	24,39	57,96	89,18
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	55,01	16,13	43,99	75,36	95,34

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	46	6,60	30,84	69,40	95,07
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	52,72	14,64	39,80	74,31	96,09
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	Б	42,90	5,32	27,29	65,51	93,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	47,73	18,02	40,44	60,25	82,86
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	Б	51,07	21,96	43,58	63,53	86,27

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	Б	47,90	17,55	42,85	59,88	75,86

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	66,71	30,94	62,72	80,31	93,70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	Б	80,69	49	79,23	92,07	97,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 5 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	58,82	26,28	53,66	73,96	89,23
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	51,62	22,44	46,31	64,42	84,69
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	90,03	75,28	89,57	95,59	98,79
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	Б	51,48	14,06	42,12	71,05	90,26

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова						
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфемный анализ слов	Б	77,23	41,38	75,70	89,86	96,65
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова	Б	40,45	6,55	26,89	59,08	86,92
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	48,53	8,80	36,17	69,80	93,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	71,67	51,96	70,32	78,70	87,65
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	71,02	28,85	68,22	88,04	96,20
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	48,33	11,82	38,31	67,30	86,87
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	Б	50,47	12,18	38,77	72,26	94,91

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	38,90	5,38	24,37	58,11	88,59
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Б	54,86	16,44	44,11	75,92	95,41

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	расстановки знаков препинания в предложении						
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	46,93	6,82	31,28	70,37	95,39
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	52,59	14,37	39,69	74,53	96,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	43,55	5,14	27,01	66,14	94,28
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	47,98	17,75	40,23	60,72	83,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	52,07	22,31	43,97	63,67	86,98
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	Б	47,70	17,08	42,22	58,90	74,88

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	67,03	30,79	62,24	80,13	93,16
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование	Б	81,40	48,95	79,15	91,78	97,66

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	Б	56,48	25,01	51,92	73,85	89,32
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	Б	59,16	29,71	55,35	74,66	90,43
1К3	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	93,03	82,67	93,12	97,52	99,40
2К1	Проводить морфемный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	85,53	62,10	86,55	94,81	98,52
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	59,23	22,15	54,79	79,05	95,02
2К3	Проводить морфологический анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	41,01	11,51	32,74	59,70	86,02
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	56,11	16,65	50,51	78,37	94,56
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Б	73,63	43,71	72,04	88,20	96,47

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	62,35	28,14	58,93	80,20	93,15
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	70,18	49,74	69,93	78,16	89,07
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	65,74	28,53	64,44	82,83	94,29
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	51,37	26,96	47,77	64,07	80,60
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	Б	80,36	49,06	80,34	94,45	99,05
7.2	Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	Б	45,75	12,20	39,15	64,52	90,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умения						
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	Б	58,98	21,90	53,37	80,49	94,65
8.2	Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	53,90	13,42	46,66	78,38	95,48
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	50,18	25,70	46,26	62,46	83,26
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру	Б	61,58	32,46	58,21	76,55	91,48

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	62,10	35,57	58,48	75,93	91,95
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	60,32	26,68	56,51	77,89	93,28
12.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	42,93	11,95	34,71	62,15	89,07
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	40,27	14,23	36,51	52,73	75,60
13.2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	Б	56,17	26,70	52,22	71,22	90,21

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	56,01	24,67	51,17	72,83	92,63
14.2	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	43,65	13,88	35,78	61,80	89,17

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы	Б	55,45	25,12	51,58	73,72	89
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы	Б	57,14	28,72	53,70	73,68	89,97
1К3	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	92,81	82,31	93,14	97,64	99,45
2К1	Проводить морфемный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	85,05	62,26	86	94,65	98,54
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	59,56	22,22	55,04	79,24	95,09
2К3	Проводить морфологический анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	40,67	11,25	33,06	59,43	85,82
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	55,54	16,80	50,48	78,21	94,24
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Б	73,57	43,60	72,26	88,23	96,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	62,46	28	59,17	80,34	93,07
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	68,61	49,25	68,68	76,64	88,21
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	64,59	27,99	63,80	82,67	94,04
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	50,25	26,15	46,97	63,37	80,62
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	Б	79,88	48,85	80,09	94,56	99,13
7.2	Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	Б	45	11,63	38,11	63,81	90,10

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умения						
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	Б	58,30	21,73	53,17	80,67	94,56
8.2	Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	54,15	13,24	46,81	78,97	95,46
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	50,12	25,52	46,57	62,62	83,12
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру	Б	61,62	32,64	58,26	76,65	91,21

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	62,73	35,99	59,22	76,58	92,61
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	61,98	26,95	57,78	78,99	94,12
12.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	44,13	11,81	35,32	63,30	89,49
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	41,25	14,03	37,04	52,93	75,79
13.2	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	Б	57,09	26,11	52,36	71,05	90,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	самоконтроль						
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	56,43	24,37	51,04	72,15	91,73
14.2	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	44,36	13,68	35,89	61,84	89,38

Таблица 6.4.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	60,08	30,80	57,89	78,36	91,33
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	46,16	15,44	41,56	67,6	91,65
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	93,40	84,73	93,77	97,37	99,40
2К1	Проводить морфемный анализ слов	Б	77,45	48,88	78,26	91,01	98,01
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	Б	52,01	15,77	48	75,15	94,52
2К3	Проводить морфологический анализ слова	Б	42,47	11,91	35,85	66,37	91,02
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	55,72	17,37	52,97	79,86	94,40
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	51,48	23,78	48,89	71,5	93,90
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	42,02	14,83	38,82	61,63	87,80

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	53,92	24,13	51,3	76,05	94,96
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	53,98	22,63	51,12	77,40	95,11
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	70,42	47,44	70,77	81,09	92,55
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	39,51	15,71	34,96	57,17	82,62
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	59,76	28,14	55,60	82,31	97,3
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	43,49	9,80	36,66	69,89	93,26
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	Б	68,33	37,32	66,14	87,58	97,13

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	49,97	12,43	44,65	76,42	96,17
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	52,28	28,06	48,96	68,68	88,83
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	57,64	30,78	56,39	72,46	87,80
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	Б	57,26	32,90	54,38	73,22	91,63

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	словоупотребления						
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	40,21	18,61	35,25	56,25	84,73
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	72,49	44,72	72,47	86,64	96,03
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	58,40	31,08	57,30	74,03	88,44
13.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	48,48	20,42	45,96	66,43	83,33

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	Б	64,11	41,62	62,38	78,17	92,70

Таблица 6.4.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	59,55	30,79	57,64	78,41	91,05
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	45,66	15,44	41,52	67,81	91,46

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	93,23	84,76	93,71	97,24	99,17
2К1	Проводить морфемный анализ слов	Б	77,16	49,04	78,03	90,87	97,87
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	Б	52,60	15,72	48,71	75,26	94,30
2К3	Проводить морфологический анализ слова	Б	42,40	11,75	35,91	65,63	90,44
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	55,36	16,81	52,65	79,32	93,77
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	Б	52,48	23,10	48,88	71,47	93,62
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	43,05	14,34	39,08	61,84	88,07
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	55,29	23,68	51,26	75,78	93,99
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	55,83	22,53	51,48	77,65	94,63
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	69,24	46,95	69,72	80,46	91,54
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	40,28	16,01	35,37	57,34	82,93
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать	Б	59,87	28	55,63	82,93	97,04

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	43,75	9,46	36,23	70,33	93,15
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	68,35	37,08	65,48	88,13	97,46
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	50,28	12,28	44,11	76,64	95,56
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	Б	52,74	27,81	49,17	68,35	88,95

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка						
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	57,88	30,61	56,24	72,03	87,97
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	58,26	32,93	54,24	73,27	91,35
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	41,40	18,65	35,33	57,02	85,14
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	73,09	44,66	72,45	86,76	95,84
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Владеть навыками различных видов чтения	Б	59,73	30,67	57,39	74,67	88,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
13.2	Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	49,35	19,69	45,58	66,50	82,42
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	Б	65,27	41,37	62,59	78,14	92,14

Таблица 6.5.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Русский язык» в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1K1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	64,05	38,83	61,57	77,64	92
1K2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	45,05	17,55	41,54	59,16	84,37
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	94,15	88,76	93,64	97,09	99,43
2K1	Проводить морфемный анализ слова	Б	84,81	66,68	85,44	92,95	97,54
2K2	Проводить морфологический анализ слова	Б	50,71	20,05	44,76	69,59	90,30
2K3	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	51,56	19,85	46,23	69,94	90,92
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	72,23	48	69,23	85,90	98,98
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	35,5	6,98	24,95	54,92	92,20

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	64,57	40,13	61,57	77,68	97,24
4.2	Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	25,78	4,49	17,05	38,70	84,05
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	73,55	54,77	73,84	81,58	91,90
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	52,26	29,38	48,42	65,10	84,93
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	Б	57,27	36,84	55,39	67,12	86,22
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	Б	57,39	36,54	55,08	68,05	85,77

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка						
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	Б	63,26	33,22	63,37	77,15	88,78
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	80,93	59,46	81,49	90,98	96,52
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	58,70	25,12	54,25	78,23	95,23
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы	Б	46,05	10,73	36,96	69,82	94,76

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	Б	69,65	40,61	71,01	82,11	92,86
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	56,26	23	56,34	70,77	88,78
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	70,89	37,81	70,66	87,95	96,76
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	56,91	23,32	54,46	75,17	91,78
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	74,85	39,89	76,57	89,93	99,10

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	особенностей						
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Б	37,67	6,82	31,24	55,31	87,12
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	74,51	38,54	76,12	90,16	99,76
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	46,71	11,47	40,9	66,55	94,54
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	Б	86,42	66,33	87,83	94,81	99,04

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей						

Таблица 6.5.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	63,66	38,72	61,78	77,69	91,85
1К2	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	44,58	17,68	41,65	59,22	84,45
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	94,11	88,86	93,68	97,06	99,39
2К1	Проводить морфемный анализ слова	Б	84,54	66,34	85,19	92,91	97,34
2К2	Проводить морфологический анализ слова	Б	50,52	19,75	44,34	69,24	89,70
2К3	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	51,12	19,92	45,86	69,36	90,91
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;	Б	71,84	47,30	69,03	85,56	99,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
3.2	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	35,82	6,77	25,33	54,54	91,69
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	64,82	39,23	61,61	78,28	97,58
4.2	Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	26,74	4,47	17,69	39,53	84,26
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	73,26	54,50	74,06	81,64	91,32
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	52,15	28,58	47,79	64,90	86
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	Б	57,49	35,64	55,43	67,42	86,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели						
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	57,50	35,80	55,02	67,82	85,35
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	Б	63,52	32,57	62,64	76,48	88,46
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	81,29	58,45	81,44	91,03	96,69

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	59,15	24,59	54,68	78,41	95,56
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	46,89	10,42	37,03	69,89	94,75
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	Б	70,09	39,61	71,14	82,25	93,14
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	56,58	21,61	55,07	70,66	88,30
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	73,68	38,24	71,36	89,25	98,22
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	Б	59,65	23,26	55,30	76,27	93,38

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	75,73	38,58	76,27	90,12	99,19
15.2	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Б	39,12	6,40	31,44	55,89	87,85
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	75,27	37,65	75,32	90,25	99,68
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный	Б	48,73	10,69	41,30	67,60	94,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	86,37	65,09	87,04	94,38	98,87

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Часть 1

Задание 1К1 – умение писать текст под диктовку с соблюдением орфографических норм сформировано у 57,34 % обучающихся.

Задание 1К2 – умение писать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм сформировано у 84,14 % обучающихся.

Задание 2 – 56,15 % обучающихся успешно продемонстрировали умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта.

Задание 3 (п.1) – умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта сформировано у 79,45%.

Задание 3 (п.2) – умение определять части в заданном предложении на высоком уровне показали 69,98%.

Часть 2

Задание 4 – высокий уровень сформированности умения распознавать правильную орфоэпическую форму продемонстрирован у 72,94% обучающихся.

Задание 5 – умение классифицировать согласные звуки сформировано у 69,16% обучающихся.

Задание 6 – умение определять основную мысль текста сформировано у 53,19% обучающихся. На качество выполнения этого задания повлияло то, что четвероклассники выражают основную мысль общими фразами, не относящимися к конкретному тексту, либо затрудняются сформулировать её на письме.

Задание 7 – 61,18 % обучающихся к концу обучения в начальной школе умеют составлять план текста. Среди ключевых ошибок – при составлении плана текста обучающиеся не корректно формулировали его пункты.

Задание 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста продемонстрировали 66,02% четвероклассников. Следует отметить, что данное задание также оценивает *читательскую грамотность* выпускников начальной школы.

Задание 9 – умение определять значение слова по тексту сформировано у 71,99% обучающихся.

Задание 10 – 66,29 % обучающихся умеют определять синонимы.

Задание 11 – высокий уровень умения определять в словах однозначно выделяемые морфемы показали 60,49% обучающихся.

Задание 12 (п.1) – умение определить в тексте имя существительное сформировано у 67,20% обучающихся.

Задание 12 (п.2) – высокий уровень умения определять грамматические признаки имени существительного показали 61,54% четвероклассников.

Задание 13 (п.1) – умение определить в тексте имя прилагательное сформировано у 64,08 % обучающихся.

Задание 13 (п.2) – умение определять грамматические признаки имени прилагательного сформировано у 51,72% младших школьников. На качество выполнения задания повлияло определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Задание 14 – умение определять грамматические признаки глагола продемонстрировали 77,48% четвероклассников.

Задание 15 (п.1) – 40,36 % обучающихся умеют правильно толковать ситуацию в тексте.

Задание 15 (п.2) – 36,85% обучающихся умеют грамотно создавать своё высказывание. Низкий уровень развития речи, ограниченный словарный запас и недостаточный интерес к чтению, дефицит полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях базового уровня: задание 1 (1К1 и 1К2) на написание текста под диктовку (правописная компетенция) и задание 15 (п.1 и п.2) на умение создавать свой текст и грамотно его записывать. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений, проверяемых в данных заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «2» балла, не умеет писать текст под диктовку орфографически грамотно; не умеют находить предложения с однородными членами; не умеют находить главные члены предложения и обозначать части речи; составлять план текста, не умеют находить существительные, прилагательные, глаголы, а также объяснять пословицы на основе жизненного опыта, задавать вопросы по содержанию текста. Обучающиеся этой группы хорошо справились с заданиями, в которых нужно было поставить ударение в словах, различать звонкие и глухие согласные звуки, объяснить значение слова; те участники, которые пытались объяснить значение пословицы, написали предложения орфографически грамотно.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «3» балла, были выявлены следующие проблемы: не умеют писать текст под диктовку орфографически грамотно, не умеют определять предложения с однородными сказуемыми; не умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; не указали грамматические характеристики имени существительного и имени прилагательного. Успешно справились с заданиями и продемонстрировали умение писать текст под диктовку с соблюдением пунктуационных норм; выделять главные члены предложения и определять части речи; ставить верно ударение в словах; различать звонкие и глухие согласные звуки; подбирать синонимы; определять морфологические признаки глагола.

У группы обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» балла, вызвали затруднение задания, связанные с определением главной мысли прочитанного текста, с определением грамматических признаков имени прилагательного, с объяснением пословицы, в т.ч. с орфографией при объяснении её смысла. С остальными заданиями успешно справились.

Для обучающихся, которые выполнили задания ВПР по русскому языку на

«5» баллов, наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было определить главную мысль прочитанного текста, описать жизненную ситуацию, в которой уместно употребить поговорку.

Среди причин затруднений при выполнении заданий ВПР по русскому языку можно назвать следующие:

1) Несформированность учебной деятельности: неспособность понять и удержать учебную задачу в ходе ее решения и записи ответа, определять последовательность учебных операций, применять изученные способы действий, соотносить цели и результат, самостоятельно находить ошибку, оценивать правильность выполнения задания (навыки пошагового и итогового контроля).

2) Неумение работать с информацией с учётом учебной задачи.

3) Несформированность логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации: неспособность обобщить информацию, объяснить и доказать свое мнение, обосновать свою точку зрения, приводить примеры.

4) Недостаточное владение предметными знаниями и предметными умениями, определенных учебным предметом «Русский язык».

5) Несформированность самостоятельных действий при выполнении заданий в рамках ограниченного времени.

6) Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся во время выполнения проверочной работы (в том числе, эмоциональное состояние (ситуативная и личностная тревожность, страх неудачи, страх несоответствия завышенным ожиданиям взрослых и т.п.), медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, связанные, в том числе, с особенностями типа нервной деятельности ребенка (темперамента) и т.д.).

7) Дефициты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей начальных классов, ограничивающих достижение обучающимися планируемых результатов с учетом требований ФГОС НОО.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 5 - 8 классов

Овладение основными правописными нормами (орфографическими, пунктуационными) в 5 – 8 классах проверялось заданиями на основе текста (осложненное списывание деформированного текста с пропусками букв и знаков препинания) и заданиями на разрозненном языковом материале с выбором ответа (задания для альтернативного выбора готового ответа и задания для множественного выбора нескольких правильных ответов), их выполнение отражено в таблице 6.

Анализ вариантов проверочных работ свидетельствует об оптимальном количестве орфограмм и пунктограмм, включенных в текст для списывания.

Задание 1 для 5 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание непроизносимых согласных,

- правописание окончаний прилагательных, глаголов,
- правописание разделительного Ъ,
- правописание Ъ после шипящих,
- правописание приставок на з-с,
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- правописание О и Ё после шипящих в корне слова,
- правописание Ы и И после Ц,
- правописание НЕ с глаголами,
- запятая при однородных членах,
- тире между подлежащим и сказуемым.

Задание 1 для 6 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание Ъ после шипящих,
- правописание окончаний прилагательных, глаголов,
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- правописание приставок на З-С,
- правописание О и Ё после шипящих,
- правописание разделительного Ъ,
- правописание Ы и И после приставок
- правописание НЕ с глаголами, прилагательными,
- правописание суффиксов глаголов форме прошедшего времени,
- правописание собственных имён существительных,
- слитное и дефисное написание сложных прилагательных,
- дефис в неопределённых местоимениях,
- запятая при однородных членах,
- запятая в сложносочинённом предложении с союзом И.

Задание 1 для 7 класса проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание неизменяемых согласных,
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов,
- правописание приставок, в том числе приставок на З-С,
- правописание Н и НН в прилагательных, существительных, причастиях,
- правописание НЕ с прилагательными, глаголами,
- правописание сложных слов,
- запятая при однородных членах,
- запятая в сложносочинённом предложении с союзом И,
- запятая при деепричастном обороте,
- запятая при причастном обороте,
- тире между подлежащим и сказуемым.

В 8 классе задание 1 проверяло усвоение следующих орфограмм и

пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание непроизносимых согласных,
- правописание звонких и глухих согласных,
- правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов,
- правописание приставок, в том числе приставок на З-С,
- правописание Н и НН в прилагательных и причастиях,
- правописание суффиксов причастий,
- запятая при однородных членах,
- запятая при обособленных членах предложения,
- тире между подлежащим и сказуемым.

В 9 классе задание 1 проверяло усвоение следующих орфограмм и пунктограмм:

- правописание безударных гласных (проверяемых, непроверяемых, чередующихся),
- правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов,
- правописание приставок, в том числе приставок на З-С,
- правописание Н и НН в словах разных частей речи,
- правописание НЕ с разными частями речи,
- правописание суффиксов причастий,
- знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающим словом,
- запятая при обособленных членах предложения,
- запятая в сложном предложении.

Таким образом, во всех параллелях классов проверяется освоение правил, составляющих основу орфографии и пунктуации. Мы отмечаем расширение списка проверяемых орфограмм и пунктограмм и усложнение языкового материала в зависимости от этапа обучения.

Анализ показал, что на базовом уровне с заданием 1 (критерий К1) справились в среднем 59,25% учащихся 5 классов, 56,48% шестиклассников, 60,08% семиклассников, 64,05% девятиклассников. Мы отмечаем некоторое улучшение орфографических умений в 5-8 классах, что свидетельствует о наличии системы по обучению орфографии в работе учителей.

Умение применять орфографические правила проверялись и другими заданиями: в 7 классе – правописание производных предлогов (42,02% выполнения), союзов и омонимичных им слов (с ними справились 53,92% учащихся), в 8 классе – правописание НЕ с разными частями речи (выполнили в среднем 72,23%), правописание Н и НН в словах разных частей речи (выполнили в среднем 64,57%). Нужно отметить, что уровень проверяемых правописных умений учащихся 8 классов значительно вырос по сравнению с предыдущим годом. Однако необходимо обратить внимание на умение проводить орфографический разбор, то есть обосновывать выбор написания (с этими заданиями справляется от 25,78% до 35,5% восьмиклассников).

Задание 1 проверяло также сформированность пунктуационных умений.

Анализ данных показал, что с заданием 1 (критерий К2) справилось в среднем 52,87% учащихся 5 классов, 59,16% шестиклассников, 46,16% семиклассников, 45,5% девятиклассников. Эти результаты сопоставимы с достигнутыми ранее и свидетельствуют о невысоком уровне сформированности пунктуационных умений, что, в свою очередь, объясняется отсутствием прочных навыков смыслового чтения, несформированностью ряда учебно-языковых умений.

Владение пунктуационными умениями проверялось и другими заданиями: в 5 классе (знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении с союзом И), в 6 классе (тире в простом предложении, знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении с союзом И), в 7 классе (знаки препинания в простом осложненном предложении). Уровень их выполнения во всех группах учащихся невысок (выполнение не превышает 50-процентного порога).

Результаты свидетельствуют о том, что определенная часть школьников не умеет опознавать предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания в данных синтаксических конструкциях. Они испытывают затруднения также в нахождении обращений, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, разграничении простого предложения, осложненного однородными членами, и сложного предложения с союзом И, что приводит к пунктуационным ошибкам. При этом отмечаем более высокий уровень сформированности умений синтаксического разбора у учащихся все параллелей (от 50 до 75% выполнения).

Для успешного выполнения заданий по пунктуации необходимо научить школьников анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, что будет способствовать соблюдению в речевой практике основных пунктуационных норм русского литературного языка и совершенствованию пунктуационных умений и навыков. Навыки анализа структуры предложения возрастают к 8 классу. Так, учащиеся уверенно производят синтаксический анализ словосочетания (58,7%), определяют вид подчинительной связи в них (46,5%), 69,55% восьмиклассников правильно находят грамматическую основу предложения, понимают лингвистическую сущность обособления второстепенных членов (более 70%), знают группы вводных слов по значению. В целом школьники правильно «читают» схемы предложения (опознают простое осложненное предложение по схеме 86,42% восьмиклассников). Необходимо совершенствовать умение обосновывать постановку знаков препинания при обособленных членах.

Таким образом, от сформированности навыков смыслового чтения, учебно-языковых умений зависит в значительной мере правописная грамотность

школьников.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание на важность оценивания задания 1 по критерию КЗ, которое проверяет умение учащихся списывать деформированный текст, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила. Для успешного его выполнения учащимся необходимо понимать смысл того, что он списывает, уметь восстановить орфографическую форму предложений, проанализировать структуру и семантику предложений. Отмечаем, что школьники Челябинской области владеют списыванием как орфографическим упражнением на хорошем уровне (90,35% выполнения в 5 классе и не менее 94,15% в 8 классе, что значительно превышает показатели предыдущих лет).

В проверочную работу входят задания по грамматическому разбору, уровень владения которым является одной из составляющих успешного формирования правописных навыков, так как определение фонетических и грамматических признаков (грамматического значения и грамматической формы) языкового целого, обычно слова или предложения, отнесение его к определенному разделу позволяют применить на практике полученные знания.

Различные виды грамматического разбора как один из видов аналитико-синтетических заданий представлены в заданиях с 5 по 8 классы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор.

Фонетический разбор проводился в 5 классах, его целью было выявление сформированности умения классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный анализ, что имеет большое значение как для формирования представлений о системе языка, так и для практической грамотности учащихся. С ним успешно справились 52,16% участников ВПР, что требует пристального внимания учителя к этому важному для правописания умению.

Умение определять морфемную структуру слов имеет важное значение в развитии лингвистических способностей школьников, в овладении ими закономерностями русского слово- и формообразования, точностью и правильностью употребления слова, в овладении правописанием.

Морфемный разбор в текущем году выполнен на высоком уровне: 77,32% – 5 класс, 85,53% – 6 класс, 77,45% – 7 класс, 84,88% – 8 класс. Более низкие результаты школьники показали при выполнении словообразовательного разбора: 6 класс – 56,11%, 7 класс – 52,01% выполнения.

Невнимание к лексико-грамматическим особенностям слов разных частей речи, неумение определять грамматические признаки слов приводит к невысокому уровню выполнения морфологического разбора (менее 50% во всех классах). Причиной такого результата является неумение определять морфологические признаки слова с учетом части речи, к которой оно относится, неразличение постоянных и непостоянных признаков слова, неумение определить синтаксическую роль слова в предложении. Недостаточная работа с морфологическими способами выражения членов предложения стала одной из причин большого количества ошибок в синтаксическом разборе (от 48,5% до 56,11% выполнения).

Необходимо в системе проводить различные виды разбора, формируя таким образом понимание системы языка, оказывая влияние на уровень правописных умений.

Владение нормами языка

Орфоэпические нормы проверялись у учащихся 5-7 классов. Они усвоены в целом на уровне выше среднего (не менее 70% выполнения), что коррелирует с результатами 2021 г.

Грамматические нормы

Грамматические нормы усвоены на более высоком уровне, чем в предыдущем году. Учащиеся в среднем преодолели 50-процентный рубеж, то есть показали знание норм употребления деепричастий и деепричастных оборотов, норм управления, умение определять нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и словосочетаниях.

Уровень выполнения этих заданий дает представление о соблюдении школьниками основных языковых норм в устной и письменной речи.

Речь (речевая деятельность)

В контрольных измерительных материалах для 5-8 кл. содержатся задания, проверяющие сформированность коммуникативной компетенции обучающихся. Это задания, направленные на проверку следующих умений: понимание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, определение и формулирование темы и главной мысли прочитанного текста, ответ на вопросы по содержанию текста, распознавание текстов разных функциональных разновидностей, владение разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим и др.), осуществление информационной переработки прочитанного текста (составление плана, выделение главной и второстепенной информации, выделение микротема текста), создание монологических высказываний. В 5 классе на основе прочитанного текста школьники выполняли 5 заданий (с 8 по 12), в 6 кл. и 7 кл. – 6 заданий (с 9 по 14), 8 кл. – 5 заданий (с 7 по 11).

В работу для каждого класса включено задание, проверяющее владение читательской грамотностью, являющейся составной частью функциональной грамотности. В 5 и 6 классах это задание нацелено на проверку умения понимать прочитанный текст, находить нужную информацию. Задание сформулировано в виде вопроса, отвечая на который школьники должны опираться на текст, применяя такие читательские умения, как поиск и интерпретация информации. В 7 классе выполнение задания требует применения умения находить в тексте ключевые слова с целью подтверждения правильности ответа на поставленный вопрос, ученик должен выбрать такие ключевые слова, которые служили бы подтверждением его ответа. В 8 классе ученику предлагается определить микротему одной из частей текста (абзаца), для этого ему необходимо выделить главную информацию в тексте и передать её своими словами. Задание проверяет умение осуществлять информационную переработку текста, формулировать

микротему в письменной форме в соответствии с языковыми и речевыми нормами.

Задание № 9 в 5 классе и № 11 в 6 и 7 классах предполагает ответ на вопрос, связанный с пониманием текста. Данное задание нацелено на проверку таких умений, как умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, строить своё высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание № 11 в 7 классе оценивается по двум критериям: 1) ответ на вопрос, 2) выписанные из текста ключевые слова или словосочетания, подтверждающие ответ.

Средний процент выполнения задания № 9 в 5 кл. составил 51, учащиеся 6 класса показали более высокий результат – 62%. Семиклассники при выполнении данного задания должны были выполнить два условия, обозначенные в задании (см. выше). Статистические данные свидетельствуют о том, что 57% обучающихся 7 кл. смогли ответить на вопрос, сформулированный в задании, а вот с задачей подобрать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, семиклассники справились хуже (40%). Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) вызвало затруднение у обучающихся, причём даже у тех, кто относится к группе с хорошим уровнем подготовки: только 56 % учащихся, получивших отметку «4», выполнили задание правильно. Такой результат свидетельствует о необходимости целенаправленной работы с ключевыми словами текста, формирования умения находить ключевые слова и словосочетания в тексте. Успешно справились с заданием школьники с высоким уровнем подготовки (показатель этой группы – более 84%, этот показатель ниже прошлогоднего на 6%).

Результаты выполнения заданий, проверяющих владение читательской грамотностью (средний процент выполнения), в целом соотносятся с результатами прошлого года, произошло снижение показателя, но оно незначительное (ниже прошлогодних показателей на 1%).

Во все контрольные измерительные материалы, разработанные для школьников 5 – 8 классов, включено задание, направленное на проверку умения выделять основную мысль текста и формулировать её, соблюдая при этом основные нормы русского литературного языка. Задание такого типа проверяет, понимает ли ученик прочитанный текст, может ли адекватно воспринимать информацию текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение определять основную мысль текста является базовым умением. Если ученик не может сформулировать основную мысль текста, он не понимает его смысл, назначение, авторский замысел.

В 2022 г. средний процент выполнения данного задания в 5 классе составил 48%, в 6 классе – 50%, в 7 классе – 52%, в 8 классе – 57%.

Результаты 2022 г. не отличаются от результатов 2021 г. Так же, как и в прошлые годы, фиксируется повышение качества выполнения данного задания от 5 класса к 8, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе учителей русского языка по формированию и совершенствованию

умений обучающихся, связанных с анализом прочитанного текста, его адекватным восприятием, о последовательном формировании у школьников обозначенных умений.

По сравнению с 2020 г. наблюдается положительная динамика в овладении умением определять основную мысль текста и формулировать её в письменной форме. В 2020 году этот показатель в 6 и 7 кл. составлял 46%, в 8 кл. – 49%. Затруднения при выполнении данного задания испытывают в основном обучающиеся, которые относятся к группам с низким и удовлетворительным уровнем подготовки: учащиеся 5 кл. продемонстрировали результат 18 и 40%, 6 кл. – 25 и 46%, 7 кл. – 28 и 48 %, 8 кл. – 36 и 55%. Школьники, относящиеся к группе с высоким уровнем подготовки (получившие по результатам ВПР отметку «5»), продемонстрировали довольно высокий результат выполнения задания (более 80%).

Задание № 10 в 6 классе направлено на проверку умения составлять план текста. Составление плана – один из видов информационной переработки прочитанного текста. Такая работа требует умения выделять в нём главное, соблюдать последовательность изложения, понимать структуру текста, логику развития мысли. Работа над планом позволяет проанализировать содержание и структуру текста. Показатель выполнения данного задания составил 61%, что на 1,5% ниже результата прошлого года. Сравнение результатов обучающихся, относящихся к группам с разным уровнем подготовки, позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности обозначенных умений у школьников с низким и удовлетворительным уровнем подготовки (результат выполнения – 32 и 58%). Школьники с высоким уровнем подготовки по русскому языку, как правило, справляются с заданием (процент выполнения задания – 91%), результат учащихся с хорошим уровнем подготовки выше среднего показателя (76%).

Задание № 10, одинаковое в 5 и 7 классах, проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Учащиеся 7 класса, как и в прошлом году, показали более высокий результат по сравнению с пятиклассниками: 58% и 48%. Положительная динамика результата закономерна: от 5 класса к 7 происходит совершенствование умения осуществлять типологический анализ текста, определять его функционально-смысловую разновидность. Уровень сформированности данного умения в 5 классе ещё не высок: с заданием справились около 60% школьников с хорошим уровнем подготовки и 75% учащихся, относящихся к группе с высоким уровнем подготовки. Результаты обучающихся с неудовлетворительным уровнем подготовки низкие (18%). Менее половины учащихся, получивших по итогам ВПР отметку «3», справились с заданием (43%). В 7 классе наблюдается рост качества выполнения данного задания: 28 % учащихся, которые относятся к группе с низким уровнем подготовки, успешно справились с заданием. А результат школьников с высоким уровнем подготовки составляет 87%. Показатели выполнения данного задания аналогичны показателя прошлого года.

Задание № 11 в 5 классе, № 12 в 6 и 7 классах, № 10 в 8 классе проверяет

умение проводить лексический анализ слова. В 6 классе задание ориентировано на работу с многозначным словом и направлено на проверку умения определять лексическое значение слова в контексте, а также умения вводить слово в другой контекст так, чтобы оно было употреблено в ином значении. Именно поэтому задание оценивалось по двум критериям. Смогли определить значение слова в контексте 60% учащихся 6 кл. С задачей подобрать предложение так, чтобы слово употреблялось в другом значении, смогли справиться 43 % учащихся. Это задание оказалось достаточно трудным для шестиклассников. Как и в предыдущие годы, ученики испытывают затруднение при определении контекста, в котором бы указанное слово употреблялось в другом значении. Затруднение может быть связано не столько с незнанием значений многозначного слова, сколько с неумением создавать письменное речевое высказывание, при этом объём высказывания минимален – одно предложение. Возможно, неспособность выполнить поставленную задачу определяется непониманием смысла задания. Необходимо включать такие задания в работу с текстом на уроках русского языка, так как умение определять значение слова по контексту – важное умение, свидетельствующее о понимании текста, умении установить смысловые связи между предложениями и частями текста.

Ученикам 5, 7 и 8 классов не ставилась задача включения многозначного слова в другой контекст с целью проявления другого его значения. Семиклассники определяли значение слова в контексте (определите и запишите значения слова ...), ученики 5 и 8 кл. находили слово, которое соответствует указанному значению (найдите слово со значением ...). Результаты выполнения задания следующие: справились с заданием 67% пятиклассников, 72% семиклассников, 81% учащихся 8 кл. Статистика свидетельствует о положительной динамике результатов, что логично и естественно, так как учащиеся постепенно расширяют словарный запас, приобретают навыки работы со словарями, в том числе с толковым словарём, совершенствуют умение определять лексическое значение слова. Результаты выполнения указанных заданий соответствуют уровню прошлого года.

Задание № 12 в 5 классе направлено на проверку предметного умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст. Задание предполагает ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Данное задание ученики 6 кл. выполнили успешно, средний процент выполнения составил 80 %. Этот показатель на 2 % ниже прошлогоднего. Школьники, которые относятся к группам обучающихся с удовлетворительным, хорошим и высоким уровнем подготовки, показали высокий результат выполнения (от 79 до 97%). Около половины учащихся с низким уровнем подготовки смогли найти антоним с опорой на указанный контекст. Это задание учащиеся этой группы выполнили намного успешнее, чем другие задания КИМ.

Задание № 13 в 6 и 7 классах проверяет умение распознавать стилистическую окраску слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). Учащиеся 6 кл. должны были определить стилистическую окраску слова и подобрать к нему синоним, а семиклассникам было необходимо найти

стилистически окрашенное слово в заданном контексте, а потом уже подобрать к нему синоним. Средний процент выполнения задания № 13 в 6 классе по критерию 1 (определение стилистической окраски слова) составил 40 %, по критерию 2 (подбор синонима) – 56%. Как и в прошлом году, школьники испытали затруднение при определении стилистической окраски слова. Этот результат свидетельствует о том, что учащиеся 6 класса не овладели лингвистическим понятием «стилистическая окраска слова» («стилистическая принадлежность слова»), поэтому не смогли справиться с решением поставленной задачи. Даже обучающиеся с хорошим и высоким уровнем подготовки испытали затруднение при выполнении поставленной задачи. Учащиеся 7 кл. продемонстрировали следующие результаты выполнения задания: 58 % семиклассников смогли найти стилистически окрашенное слово в заданном контексте, 48 % из них подобрали синоним к этому слову. Статистическая информация позволяет сделать вывод о том, что ученикам труднее самостоятельно определять стилистическую окраску слова, нежели находить стилистически окрашенное слово в тексте. В целом показатели выполнения задания №13 остались на уровне прошлого года.

Задание № 14 в 6 классе направлено на проверку умения объяснять значение фразеологической единицы (критерий 1), определять конкретную жизненную ситуацию, в которой было бы уместно использование данного фразеологизма (критерий 2). Средний процент выполнения задания по критерию 1 составил 56 %, по критерию 2 – 44%. Можно предположить, что ученики, которые не смогли объяснить значение фразеологизма, не справились и с задачей подбора конкретной жизненной ситуации. Вероятно, среди учащихся, правильно определивших значение фразеологизма, были те, кто не сумел подобрать ситуацию, в которой можно было употребить данный фразеологизм. Как и в предыдущие годы, со второй частью задания ученики справились хуже, что может свидетельствовать о несформированности умения устанавливать связи между учебным материалом и жизненной ситуацией, т.е. решать конкретные практические задачи. Также это может свидетельствовать о том, что учащиеся в своей речи не используют фразеологизмы. Школьники с высоким уровнем подготовки хорошо справились с заданием, результаты выполнения обеих частей задания практически совпадают: 92% учащихся смогли правильно объяснить значение фразеологизма, 89% описали ситуацию, в которой будет уместно использование данного фразеологизма. У школьников с низким, удовлетворительным и хорошим уровнем подготовки наблюдается разрыв между результатами выполнения первой и второй частей задания. Например, объяснить значение фразеологизма смогли 25% школьников с низким уровнем подготовки, а подобрать ситуацию только 14%.

Учащиеся 7 класса (задание № 14) должны были объяснить значение пословицы, построить связный ответ с соблюдением норм русского литературного языка. С этим заданием справились 64% учащихся. Школьники с низким уровнем подготовки справились с данным заданием лучше, чем с остальными заданиями КИМ, проверяющими уровень коммуникативной компетенции (кроме задания 12). Результат этой группы – 41%. Результат

выполнения задания другими группами обучающихся, с удовлетворительным, хорошим и высоким уровнем подготовки, составляет 62, 78 и 92% соответственно.

Задание № 8 в 8 классе направлено на проверку умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На экзамене по русскому языку за курс основной школы выпускникам 9 кл. нужно будет продемонстрировать обозначенное выше умение при выполнении задания 1 – написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Справились с заданием 57% обучающихся, что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умения выделять микротему текста. Даже школьники с хорошим уровнем подготовки испытывали затруднения при выполнении этого задания. Так, 68% восьмиклассников, которые относятся к группе с хорошим уровнем подготовки, смогли сформулировать микротему абзаца. Результаты выполнения задания не отличаются от прошлогодних.

Задание № 9 в КИМ для 8 класса проверяет умение определять вид тропа, задание нацелено на осознание обучающимися эстетической функции русского языка. В вариантах контрольных измерительных материалов могут встретиться следующие тропы: эпитет, метафора, сравнение, гипербола, олицетворение. Как правило, школьники лучше справляются с заданием, если анализируемый пример является эпитетом или сравнением. Правильно выполнили это задание 63% учащихся. Испытывают затруднения учащиеся с низким уровнем подготовки (результат выполнения задания – 33%).

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по русскому языку

3.1. Выводы

Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 4 класса

Содержательный анализ результатов ВПР выпускниками начальной школы показывает следующее.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах в 2022 году позволили оценить уровень владения обучающимися предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями.

Необходимо отметить общую отрицательную динамику качества выполнения обучающимися ВПР по учебному предмету начального общего образования «Русский язык» (-) 11,35 % (на «4» и «5» в 2021 г. – 68,6 %, в 2022 г. – 57,25%). При этом выросло количество обучающихся, выполнивших ВПР на «2» (+) 4,12 % (в 2021 г. – 4,7 %, в 2022 г. – 8,82%).

Однако в целом можно считать достаточным уровень овладения следующими элементами содержания учебного предмета «Русский язык», которые проверялись в заданиях 1К2, 3 (п.1), 4, 5, 9, 14.

«Фонетика и орфоэпия»:

умение распознавать правильную орфоэпическую норму (различие

гласных и согласных звуков (КЭС 1.1.); различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков (КЭС 1.4.); ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (КЭС 1.6.)).

«Лексика»:

умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (понимание слова как единства звучания и значения (КЭС 3.1.); выявление слов, значение которых требует уточнения (КЭС 3.2)).

«Морфология»:

умение различать части речи (Части речи (КЭС 5.1.)).

умение распознавать глаголы в предложении (Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (КЭС 5.5.)).

«Синтаксис»:

умение распознавать главные члены предложения (нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (КЭС 6.3.)).

В ходе содержательного анализа результатов проверочной работы по русскому языку в 4-х классах в 2022 году были выявлены дефициты у обучающихся начальной школы.

Под дефицитами понимаются задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения (1К1, 2, 6,7,11,12 (п.2), 13 (п.2.), 15 (п. 1 и п. 2) и, как следствие, обозначили дефицитные умения у выпускников начальной школы по русскому языку:

«Состав слова (морфемика)»

умение классифицировать слова по составу (разбор слова по составу (КЭС 4.5.)).

«Орфография»:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма орфографические нормы (КЭС 7).

«Морфология»:

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. (КЭС 5.2)).

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать

грамматические признаки имени прилагательного (Имя существительное. (Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. (КЭС 5.3)).

«Синтаксис»:

умение распознавать однородные члены предложения (нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами (КЭС 6.5)).

«Текст»:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста (КЭС 8.1)).

умение составлять план прочитанного текста (План текста. Составление планов к данным текстам (КЭС 8.5)).

умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию (знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения (КЭС 8.7); создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (КЭС 8.8)).

Сравнивая содержательные результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за несколько лет, можно отметить практически неизменяемую тенденцию низких результатов по заданиям, в которых контролируются умения определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 5 – 8 классов

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом можно считать достаточным:

- освоение норм правописания (орфография),
- овладение умением списывания деформированного текста,
- освоение морфемного разбора,
- освоение морфологического разбора,
- освоение синтаксического разбора,
- освоение орфоэпических норм,
- освоение грамматических норм,
- освоение базовых коммуникативных умений.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом является недостаточным:

- освоение норм правописания (пунктуация),
- освоение орфографического, морфологического, словообразовательного разбора.

В течение 3 лет результаты освоения элементов языкового образования, проверяемые ВПР, в целом можно считать стабильными и имеющими

тенденцию к улучшению. Содержание таких разделов курса, как «Речь», «Лексикология», «Текст», освоено учащимися 5-8 классов на среднем уровне. Выделяются отдельные элементы содержания, не освоенные учащимися и представляющие трудность для школьников.

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников русскому языку в общем образовании:

1. Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся. Для этого рекомендуется:

2. Работать с различными источниками информации, в том числе с различными видами словарей русского языка;

3. Отбирать и включать в урок тексты разных стилей и жанров, тексты новой природы;

4. Предлагать для анализа текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

5. Совершенствовать методику работы с текстом на основе пополнения знаний по теории текста (маркировка текста, работа со структурными частями текста, ключевыми словами, с информацией, содержащейся в тексте, сопоставление информации из различных источников, иллюстрации к тексту, репродукции, таблицы, диаграммы и т. п.);

6. Использовать схемы, таблицы для представления информации с целью наблюдения за языковыми единицами; привлекать к их созданию обучающихся.

7. Актуализировать работу над развитием речи обучающихся (включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой), общего культурного кругозора и эрудиции, речевого этикета, в том числе использовать резервные часы при планировании для достижения этих целей.

8. Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по русскому языку, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных планируемых результатов.

9. Последовательно формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании русского языка.

10. Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

11. Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания/задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

12. Для дальнейшего повышения уровня учебных достижений школьников необходима организация системной работы по формированию предметных компетенций в течение всех лет обучения русскому языку, основанной на преемственности в формировании знаний и умений, повторение и обобщение

изученного, устранение пробелов в знаниях обучающихся, обеспечение чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, с использованием современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

13. Использовать качественные диагностические материалы, содержащиеся в учебно-методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ (Федеральный перечень учебников), и пособиях ведущих российских издательств учебной литературы («Национальное образование», «Русское слово» и др.), а также в модельной региональной основной образовательной программе, содержащей валидные диагностические материалы по ведущим компетенциям школьного языкового образования, соответствующие ФГОС НОО и ОО.

3.2. Рекомендации

Региональный уровень

1. С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» при реализации дополнительных образовательных программ использовать аналитический материал по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 2022 году.

2. С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» и совершенствования профессиональных компетенций учителей ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» при реализации дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации использовать практико-ориентированный материал по формированию функциональной грамотности, технологиям смыслового чтения.

3. Провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижение установленного ФГОС качества образовательных результатов по русскому языку.

4. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями начальных классов и русского языка, чьи учащиеся показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык», в том числе проведение курсов повышения квалификации и модульных курсов.

5. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» через организацию транслирования опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Русский язык», в том числе через создание региональных инновационных площадок, использование ресурсов региональных конкурсов профессионального мастерства «Современные образовательные технологии», «Новой школе – новые стандарты»; включение материалов в репозиторий Модельной региональной основной образовательной программы общего образования.

Муниципальный уровень.

1. Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Русский язык», в том числе с учётом подходов к формированию читательской и языковой грамотности школьников и «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

2. Запланировать и провести методические мероприятия с целью оказания методической помощи учителям по организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

3. Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием уровня профессиональных компетенций на качество языкового образования в начальной и основной школе.

Институциональный уровень.

1. Результаты ВПР использовать для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

2. Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР, по выбору стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, по разбору типичных вариантов заданий; целью наставничества является также исключение «натаскивания» при подготовке к ВПР, но ориентирование на поэтапное формирование умений учебной деятельности учет зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках русского языка.

3. Системно включать в урок русского языка все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический), работу с текстом, все виды речевой деятельности; задания на анализ языковых единиц в функционально стилистическом аспекте, формирование у обучающихся системы норм языка, орфографической и пунктуационной грамотности.

4. Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов по разработке проблем языковой подготовки обучающихся, критериального контроля предметных результатов освоения русского языка, функциональной читательской грамотности младших школьников, технологий смыслового чтения и т.п.

5. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению ВПР, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

7. Запланировать и провести методические мероприятия с целью оказания методической помощи учителям начальных классов по формированию языковой функциональной грамотности и организации индивидуального и дифференцированного обучения младших школьников.

8. Усилить практическую составляющую учебного предмета «Русский язык» путём составления рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в точном соответствии с рекомендациями Федеральной рабочей программы.

9. В системе использовать задания, направленные на формирование «проблемных» умений, которые были выявлены в ходе выполнения и анализа выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык», а также на формирование функциональной грамотности школьников.

10. Обеспечить широкий спектр языковой активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (работа с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных) и различными источниками информации; формирование умения находить, обрабатывать, оценивать информацию текста и извлекать информацию из текстов для различных целей; работа по созданию и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка), формировать межпредметные связи русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.).

11. Использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы, включая печатные и электронные словари, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода.

12. Включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку:

системно-деятельностный подход в обучении русскому языку,
текстоориентированный подход в обучении русскому языку,
формирование навыков смыслового чтения,
реализация дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся,
формирование у школьников навыков самооценки и самокоррекции, осознанного исправления грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

13. Обеспечить четкую организацию системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

14. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Математика»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года

Количество участников ВПР в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 годом, а в 2022 году снизилось по сравнению с показателями 2021 года. Например, 4 класс: в 2021 году количество участников увеличилось на 4171 человек, в 2022 году снизилось на 2660 человек. Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению числа участников ВПР по предмету «Математика» в период с 2020 по 2022 год.

Количество участников ВПР по предмету «Математика» в процентном отношении от общего числа обучающихся сократилось в 2022 году по сравнению с показателями 2020 года.

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Математика»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
4 класс					
34984	83,62	39155	90,93	36495	77,23
5 класс					
33144	82,63	37005	88,48	32914	73,13
6 класс					
30189	80,57	35196	87,80	33610	75,17
7 класс					
26919	77,73	32210	85,99	31413	71,92
8 класс					
10433	30,75	29102	84,20	29355	69,68

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл).

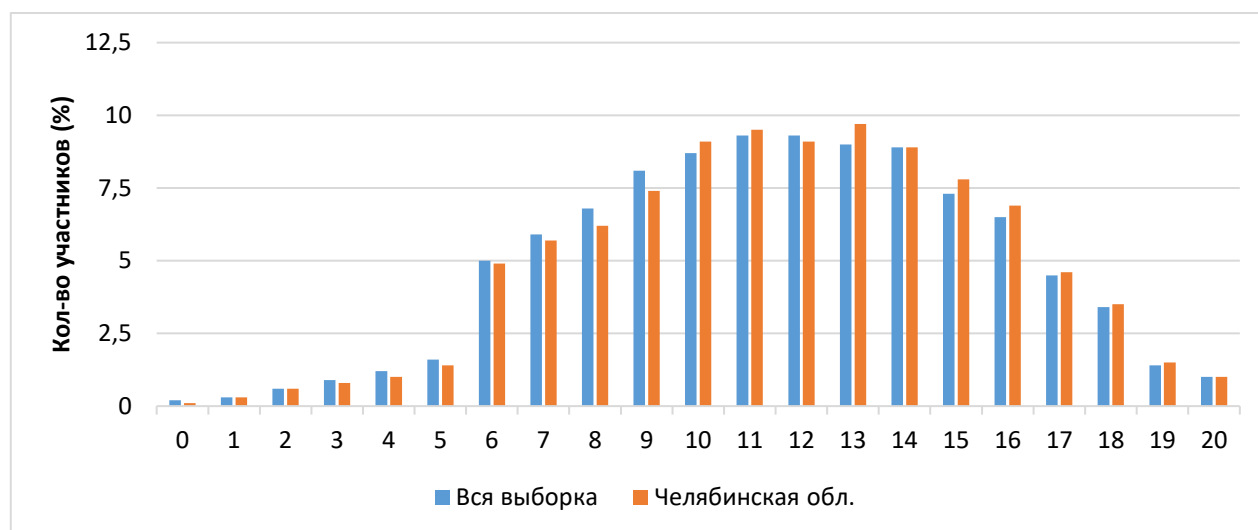


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в 2022 году

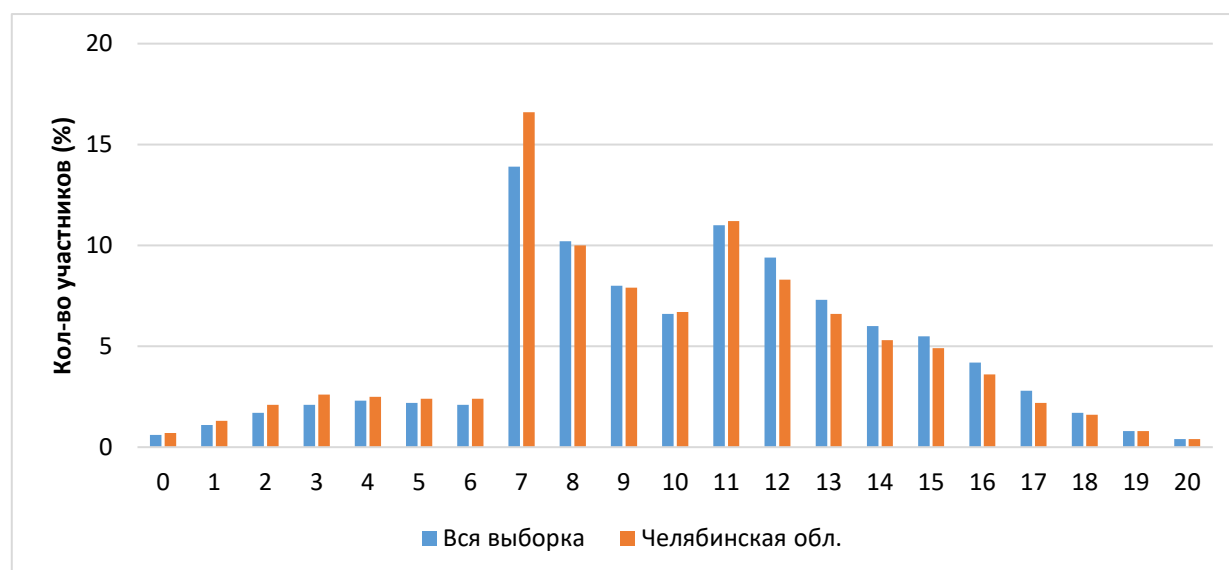


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах в 2022 году

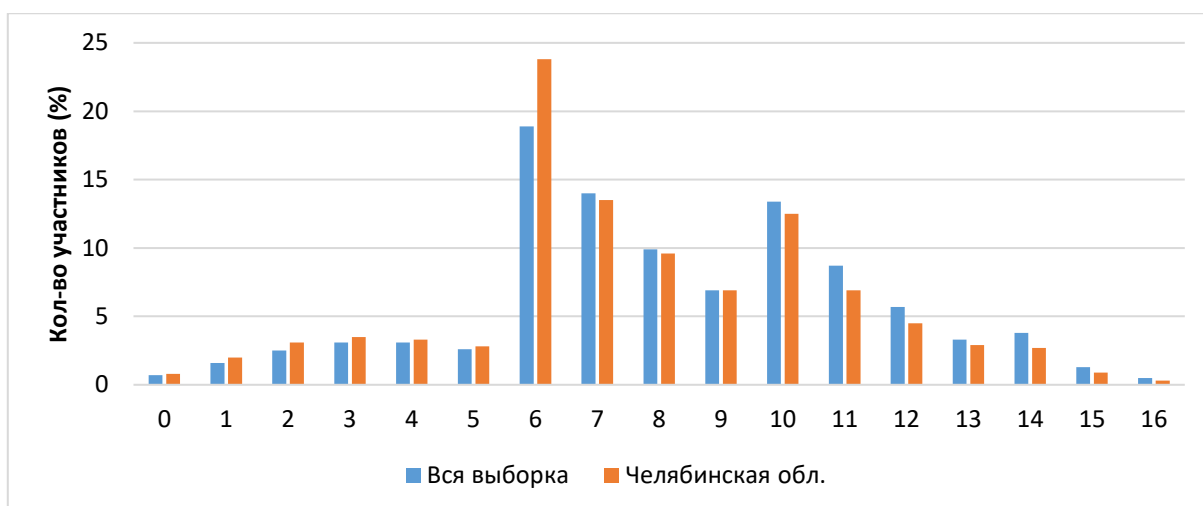


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах в 2022 году

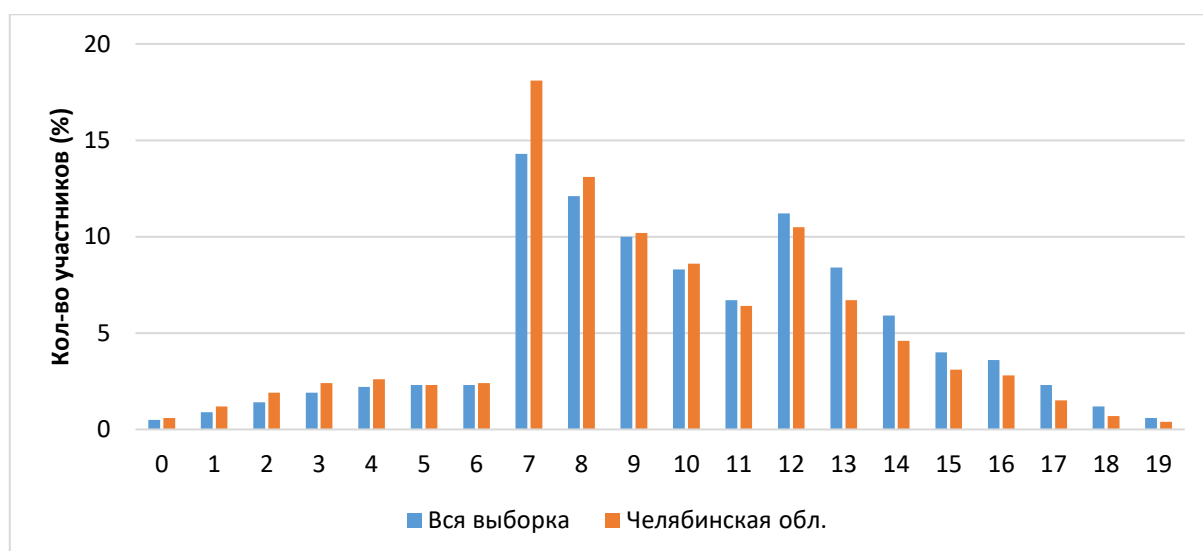


Рис. 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах в 2022 году

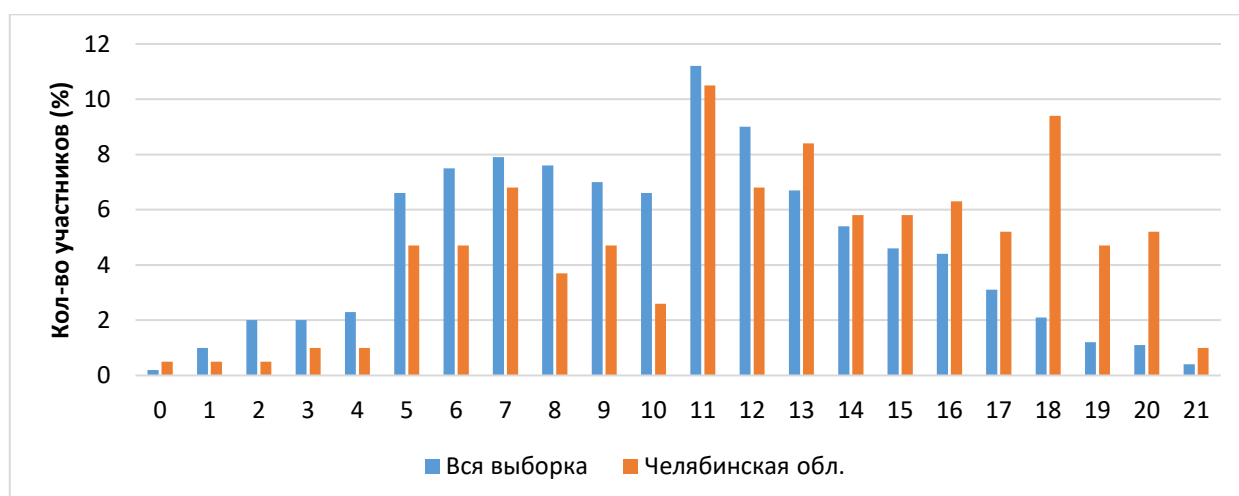


Рис. 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» (профильная) в 8 классах (по программе 7 класса) в 2022 году

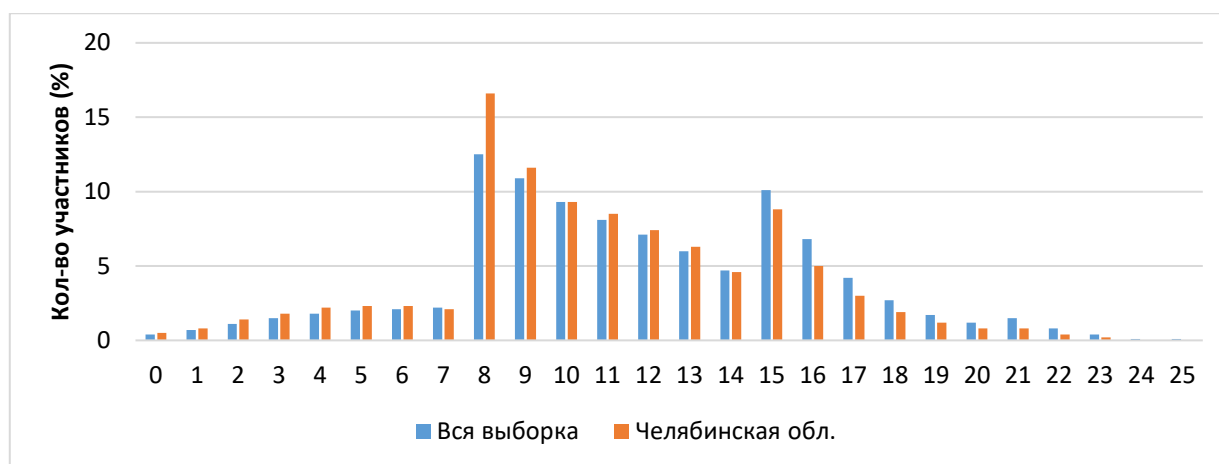


Рис. 6. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах в 2022 году

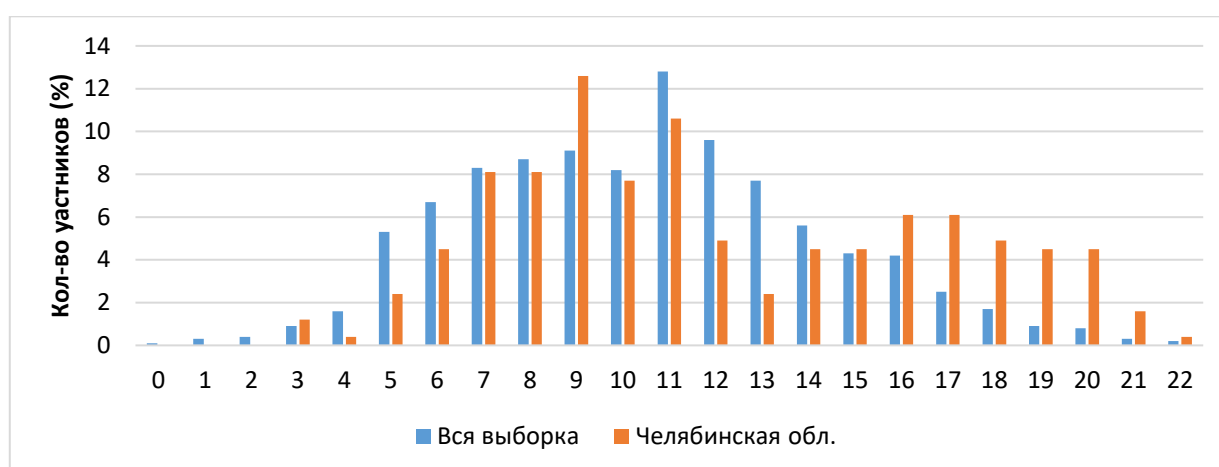


Рис. 7. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Математика» (профильная) в 9 классах (по программе 8 класса) в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях (далее – ООО) Челябинской области в 2022 году

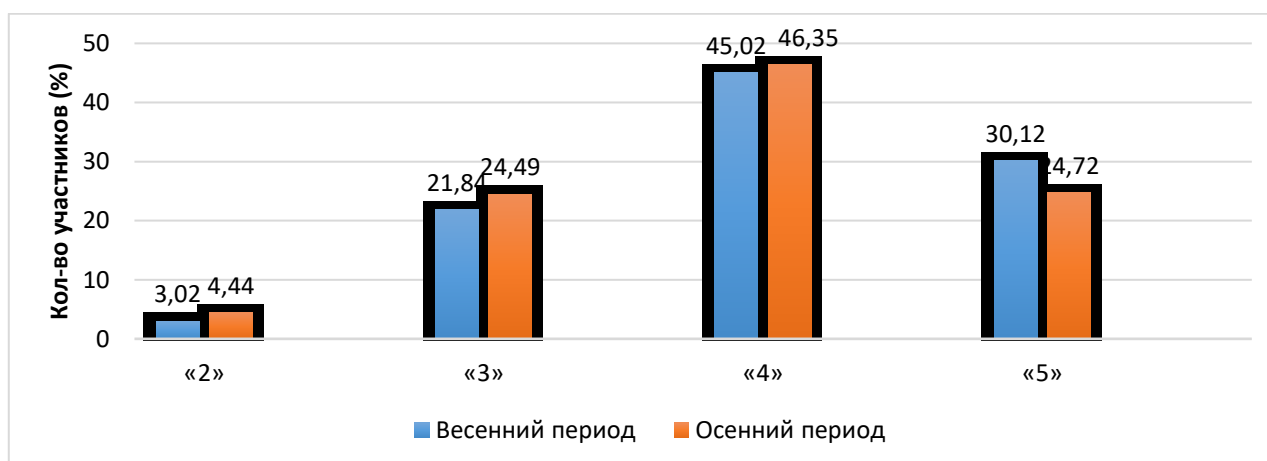


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

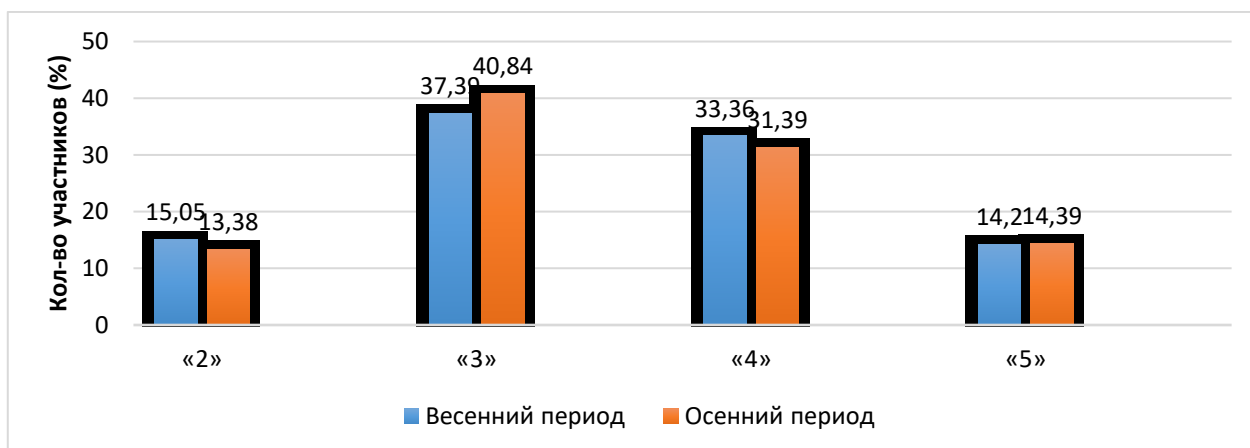


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

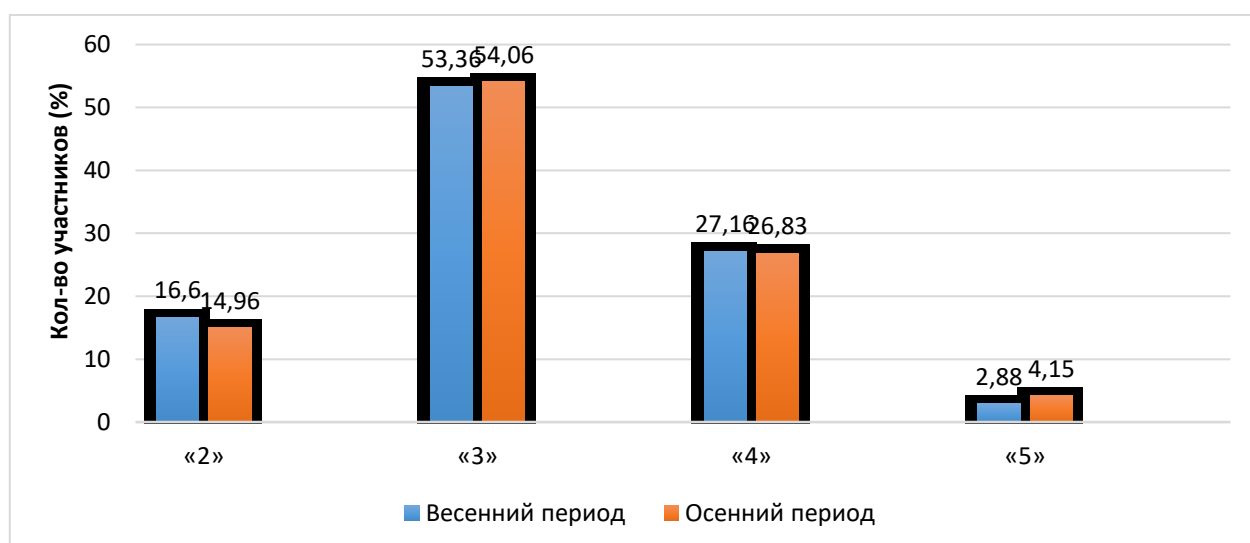


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

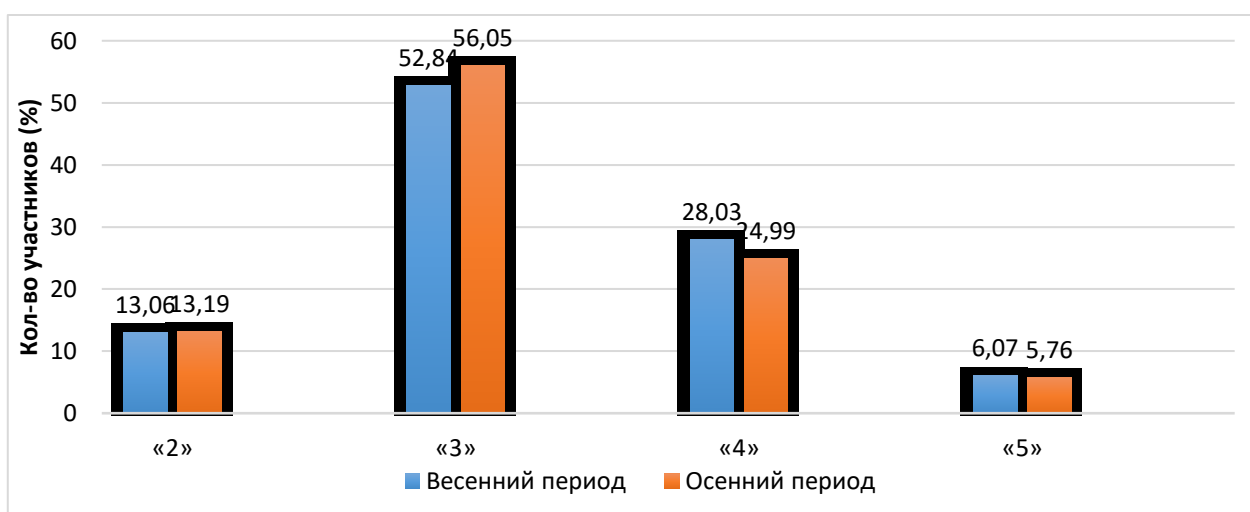


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

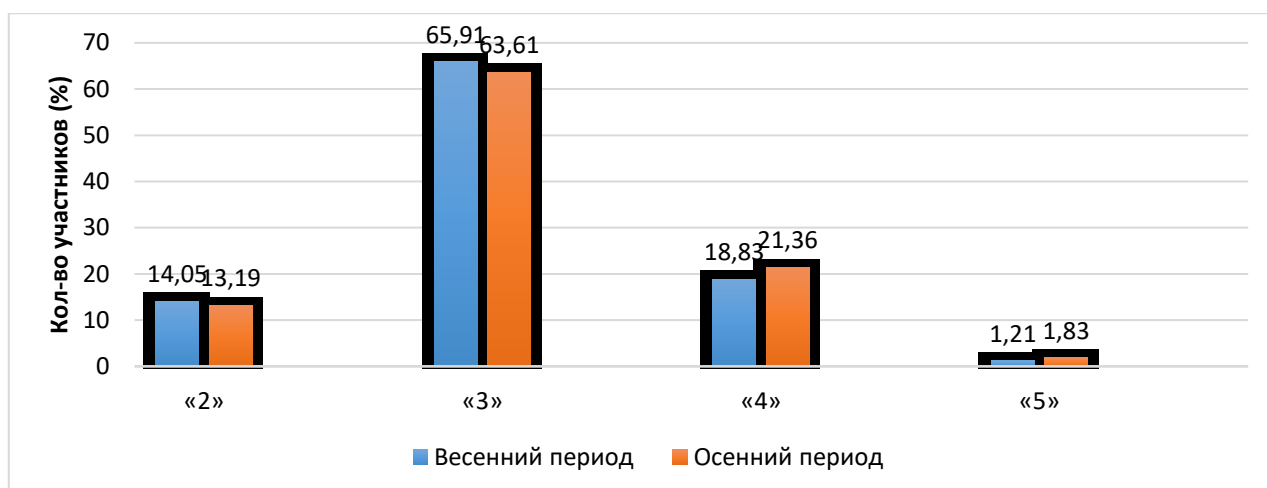


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4 класс										
2020	719	34984	2106	6	9218	26,40	15732	45	7927	22,70
2021	736	39155	912	2,30	7181	18,30	17307	44,20	13751	35,10
2022	713	36495	1570	4,30	8844	24,23	16867	46,22	9214	25,25
5 класс										
2020	718	33144	6665	20,10	13324	40,20	9111	27,50	4047	12,20
2021	710	37005	5073	13,70	14203	38,40	11731	31,70	5999	16,20
2022	711	32914	4479	13,61	13290	40,38	10418	31,65	4727	14,36
6 класс										
2020	715	30189	6294	20,90	15590	51,60	7230	24	1075	3,60
2021	712	35196	5413	15,40	18284	52	9742	27,70	1756	5
2022	718	33610	5108	15,20	18136	53,96	9033	26,88	1333	3,97
7 класс										
2020	711	26919	4829	17,90	14550	54,10	6199	23	1343	5
2021	710	32210	4232	13,10	16959	52,70	8697	27	2326	7,20
2022	713	31413	4140	13,18	17492	55,68	7960	25,34	1821	5,80
8 класс										
2020	248	10433	2308	22,10	6353	60,90	1670	16	102	1
2021	708	29102	3981	13,70	18206	62,60	6350	21,80	565	1,90
2022	712	29355	3895	13,27	18735	63,82	6204	21,13	3521	1,77

2.2.4. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в ООО Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

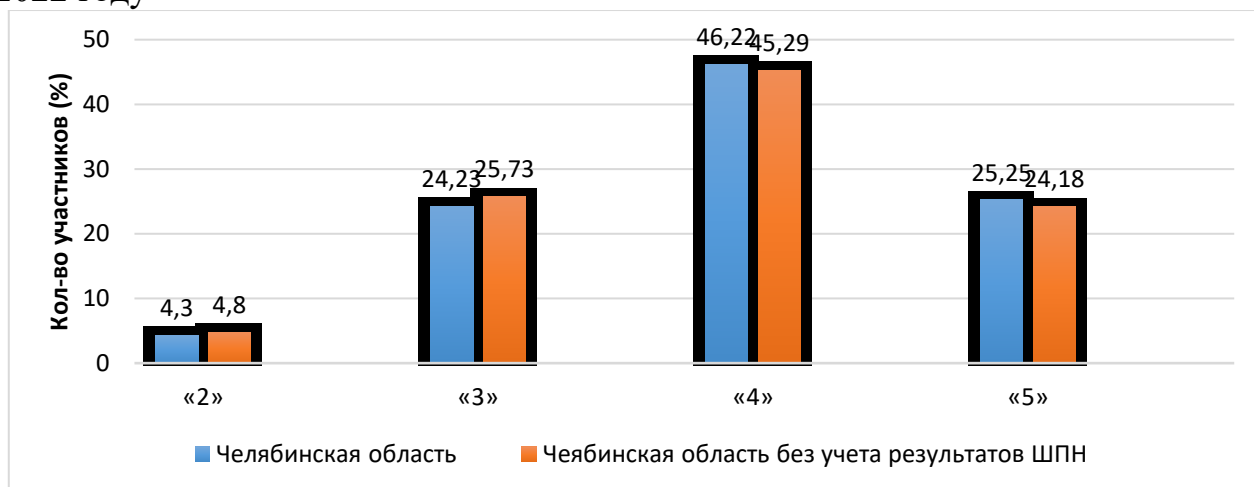


Рис. 13. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

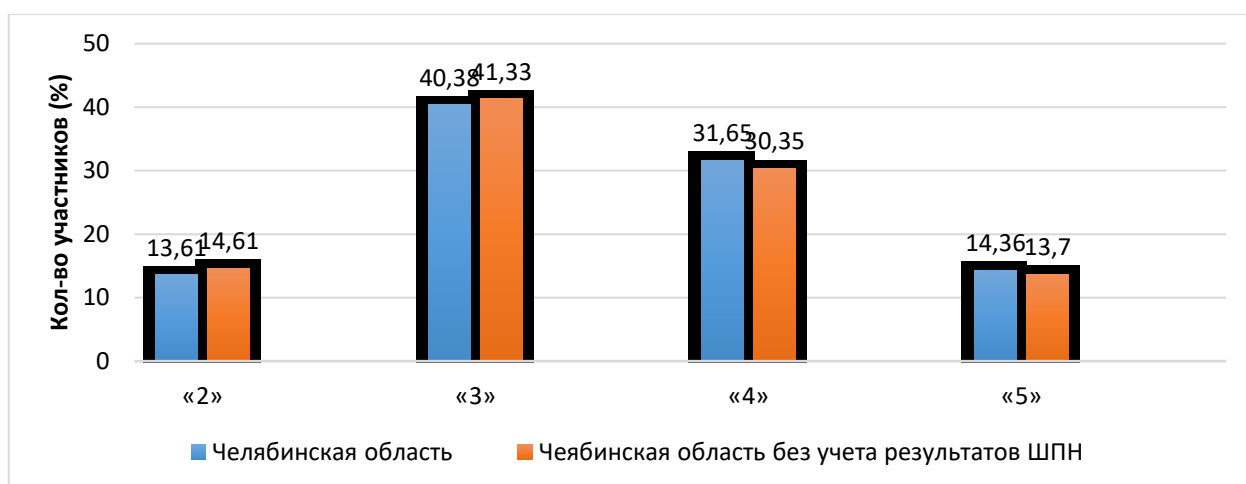


Рис. 14. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

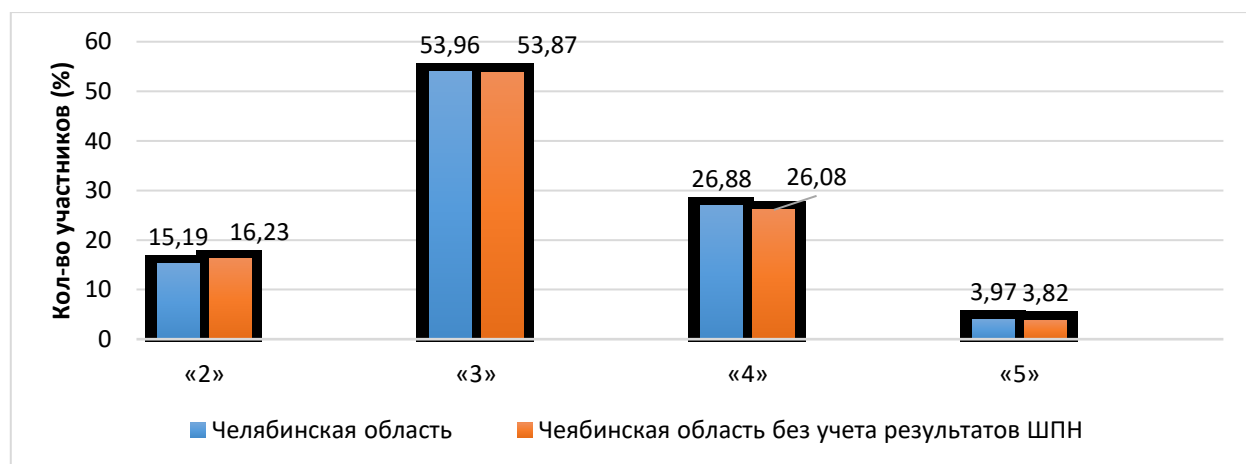


Рис. 15. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

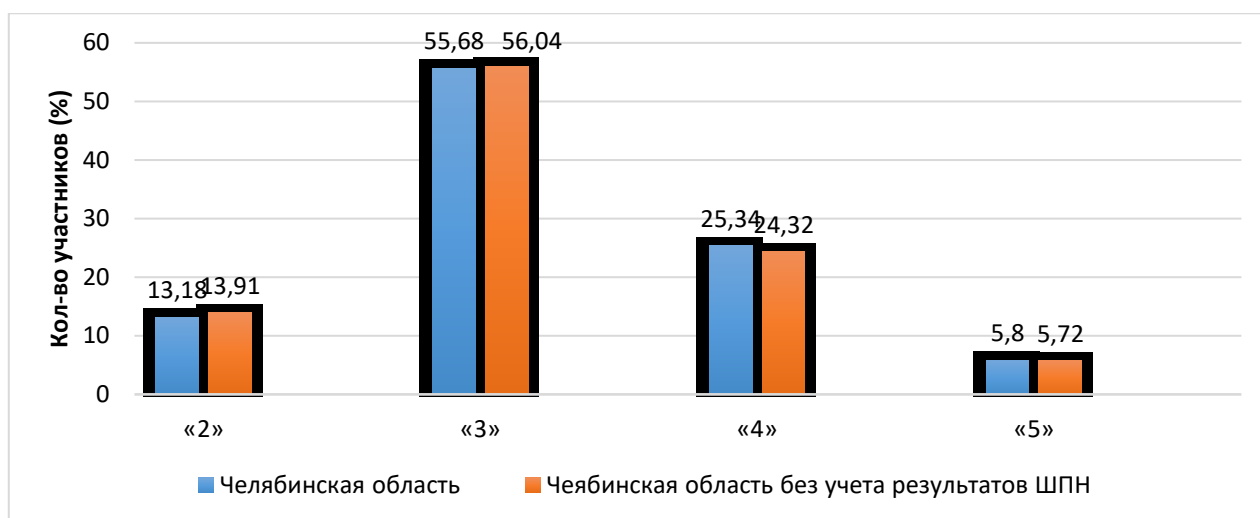


Рис. 16. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

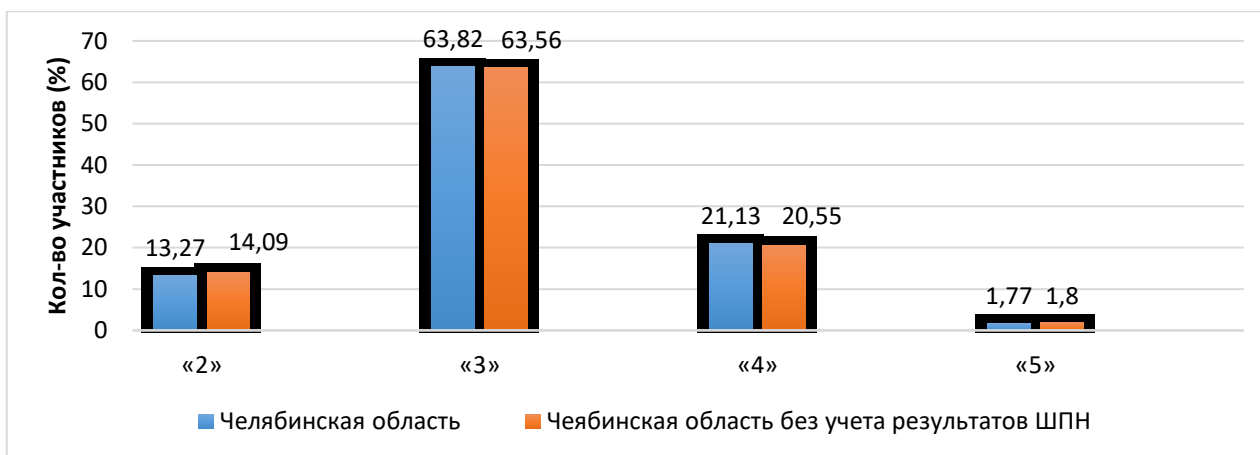


Рис. 17. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.5. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Математика» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	327	20	6,12	91	27,83	151	46,18	65	19,88
2.	Аргаяшский МР	21	591	64	10,83	189	31,98	216	36,55	122	20,64
3.	Ашинский МР	11	567	27	4,76	117	20,63	230	40,56	193	34,04
4.	Брединский МР	15	236	14	5,93	72	30,51	119	50,42	31	13,14
5.	Варненский МР	15	287	20	6,97	71	24,74	140	48,78	56	19,51
6.	Верхнеуральский МР	17	391	15	3,84	106	27,11	191	48,85	79	20,20
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	301	12	3,99	72	23,92	147	48,84	70	23,26
8.	Еманжелинский МР	11	539	31	5,75	154	28,57	252	46,75	102	18,92
9.	Еткульский МР	13	252	19	7,54	75	29,76	111	44,05	47	18,65
10.	Златоустовский ГО	19	1667	63	3,78	460	27,59	764	45,83	380	22,80
11.	Карабашский ГО	4	136	11	8,09	44	32,35	61	44,85	20	14,71
12.	Карталинский МР	14	456	21	4,61	127	27,85	196	42,98	112	24,56
13.	Каслинский МР	11	295	13	4,41	75	25,42	126	42,71	81	27,46
14.	Катав-Ивановский МР	9	342	25	7,31	109	31,87	155	45,32	53	15,50
15.	Кизильский МР	14	212	9	4,25	70	33,02	88	41,51	45	21,23
16.	Копейский ГО	21	1603	56	3,49	348	21,71	789	49,22	410	25,58
17.	Коркинский МО	13	679	29	4,27	191	28,13	316	46,54	143	21,06
18.	Красноармейский МР	20	370	18	4,86	103	27,84	177	47,84	72	19,46
19.	Кунашакский МР	17	259	19	7,34	90	34,75	107	41,31	43	16,60
20.	Кусинский МР	7	293	8	2,73	71	24,23	163	55,63	51	17,41
21.	Кыштымский ГО	9	323	12	3,72	73	22,60	152	47,06	86	26,63
22.	Локомотивный ГО	1	85	7	8,24	28	32,94	29	34,12	21	24,71

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	51	4868	182	3,74	1087	22,33	2303	47,31	1296	26,62
24.	Миасский ГО	34	1885	75	3,98	472	25,04	927	49,18	411	21,80
25.	Нагайбакский МР	10	199	28	14,07	74	37,19	69	34,67	28	14,07
26.	Нязепетровский МР	10	158	13	8,23	33	20,89	71	44,94	41	25,95
27.	Озерский ГО	12	653	13	1,99	120	18,38	339	51,91	181	27,72
28.	Октябрьский МР	14	147	7	4,76	60	40,82	51	34,69	29	19,73
29.	Пластовский МР	10	306	13	4,25	82	26,80	138	45,10	73	23,86
30.	Саткинский МР	17	646	28	4,33	156	24,15	311	48,14	151	23,37
31.	Снежинский ГО	6	499	6	1,20	100	20,04	218	43,69	175	35,07
32.	Сосновский МР	21	866	53	6,12	229	26,44	384	44,34	200	23,09
33.	Трехгорный ГО	6	349	7	2,01	78	22,35	140	40,11	124	35,53
34.	Троицкий ГО	14	752	25	3,32	216	28,72	341	45,35	170	22,61
35.	Троицкий МР	23	243	18	7,41	74	30,45	117	48,15	34	13,99
36.	Увельский МР	18	288	13	4,51	79	27,43	145	50,35	51	17,71
37.	Уйский МР	10	152	1	0,66	41	26,97	73	48,03	37	24,34
38.	Усть-Катавский ГО	6	276	4	1,45	53	19,20	117	42,39	102	36,96
39.	Чебаркульский ГО	7	453	24	5,30	117	25,83	211	46,58	101	22,30
40.	Чебаркульский МР	14	264	7	2,65	93	35,23	115	43,56	49	18,56
41.	Челябинский ГО	116	12571	518	4,12	2776	22,08	5781	45,99	3496	27,81
42.	Чесменский МР	16	163	7	4,29	60	36,81	73	44,79	23	14,11
43.	Южноуральский ГО	6	399	12	3,01	76	19,05	187	46,87	124	31,08
44.	Частные ООО	7	147	3	2,04	32	21,77	76	51,70	36	24,49
45.	Челябинская область	713	36495	1570	4,30	8844	24,23	16867	46,22	9214	25,25

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	256	20	7,81	84	32,81	109	42,58	43	16,80
2.	Аргаяшский МР	1	497	58	11,67	158	31,79	183	36,82	98	19,72
3.	Ашинский МР	1	498	26	5,22	107	21,49	204	40,96	161	32,33
4.	Брединский МР	1	219	14	6,39	69	31,51	110	50,23	26	11,87
5.	Варненский МР	3	205	16	7,80	64	31,22	97	47,32	28	13,66
6.	Верхнеуральский МР	1	312	15	4,81	90	28,85	145	46,47	62	19,87
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	301	12	3,99	72	23,92	147	48,84	70	23,26
8.	Еманжелинский МР	1	442	22	4,98	122	27,60	206	46,61	92	20,81
9.	Еткульский МР	2	146	10	6,85	45	30,82	62	42,47	29	19,86
10.	Златоустовский ГО	3	1387	60	4,33	421	30,35	635	45,78	271	19,54
11.	Карабашский ГО	0	136	11	8,09	44	32,35	61	44,85	20	14,71
12.	Карталинский МР	1	340	19	5,59	102	30	153	45	66	19,41
13.	Каслинский МР	0	295	13	4,41	75	25,42	126	42,71	81	27,46
14.	Катав-Ивановский МР	0	342	25	7,31	109	31,87	155	45,32	53	15,50
15.	Кизильский МР	2	155	8	5,16	52	33,55	65	41,94	30	19,35
16.	Копейский ГО	2	1419	55	3,88	330	23,26	685	48,27	349	24,59
17.	Коркинский МО	2	536	22	4,10	174	32,46	245	45,71	95	17,72
18.	Красноармейский МР	2	224	14	6,25	66	29,46	103	45,98	41	18,30
19.	Кунашакский МР	0	259	19	7,34	90	34,75	107	41,31	43	16,60
20.	Кусинский МР	1	284	7	2,46	70	24,65	157	55,28	50	17,61
21.	Кыштымский ГО	1	236	12	5,08	61	25,85	111	47,03	52	22,03
22.	Локомотивный ГО	0	85	7	8,24	28	32,94	29	34,12	21	24,71
23.	Магнитогорский ГО	14	3276	154	4,70	818	24,97	1491	45,51	813	24,82
24.	Миасский ГО	10	1239	54	4,36	327	26,39	610	49,23	248	20,02

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	183	26	14,21	68	37,16	61	33,33	28	15,30
26.	Нязепетровский МР	3	73	10	13,70	20	27,40	31	42,47	12	16,44
27.	Озерский ГО	2	518	11	2,12	101	19,50	262	50,58	144	27,80
28.	Октябрьский МР	0	147	7	4,76	60	40,82	51	34,69	29	19,73
29.	Пластовский МР	0	306	13	4,25	82	26,80	138	45,10	73	23,86
30.	Саткинский МР	1	637	28	4,40	151	23,70	309	48,51	149	23,39
31.	Снежинский ГО	1	414	3	0,72	59	14,25	188	45,41	164	39,61
32.	Сосновский МР	0	866	53	6,12	229	26,44	384	44,34	200	23,09
33.	Трехгорный ГО	2	200	3	1,50	28	14	77	38,50	92	46
34.	Троицкий ГО	2	622	18	2,89	185	29,74	282	45,34	137	22,03
35.	Троицкий МР	4	218	18	8,26	69	31,65	103	47,25	28	12,84
36.	Увельский МР	4	217	12	5,53	63	29,03	107	49,31	35	16,13
37.	Уйский МР	0	152	1	0,66	41	26,97	73	48,03	37	24,34
38.	Усть-Катавский ГО	2	149	3	2,01	34	22,82	61	40,94	51	34,23
39.	Чебаркульский ГО	0	453	24	5,30	117	25,83	211	46,58	101	22,30
40.	Чебаркульский МР	1	258	7	2,71	92	35,66	112	43,41	47	18,22
41.	Челябинский ГО	28	8737	406	4,65	2035	23,29	3883	44,44	2413	27,62
42.	Чесменский МР	1	157	7	4,46	55	35,03	72	45,86	23	14,65
43.	Южноуральский ГО	0	399	12	3,01	76	19,05	187	46,87	124	31,08
44.	Частные ООО	3	54	3	5,56	22	40,74	24	44,44	5	9,26
45.	Челябинская область	105	27849	1338	4,80	7165	25,73	12612	45,29	6734	24,18

Таблица 3.2.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	165	7	4,24	43	26,06	76	46,06	39	23,64
2.	Аргаяшский МР	2	49	4	8,16	9	18,37	20	40,82	16	32,65
3.	Ашинский МР	5	239	9	3,77	47	19,67	81	33,89	102	42,68
4.	Брединский МР	3	31	1	3,23	7	22,58	17	54,84	6	19,35
5.	Варненский МР	5	102	5	4,90	12	11,76	56	54,90	29	28,43
6.	Верхнеуральский МР	1	81	3	3,70	15	18,52	31	38,27	32	39,51
7.	Еткульский МР	3	36	1	2,78	4	11,11	21	58,33	10	27,78
8.	Карабашский ГО	1	18	1	5,56	8	44,44	9	50	0	0
9.	Карталинский МР	6	285	10	3,51	72	25,26	123	43,16	80	28,07
10.	Каслинский МР	2	11	0	0	5	45,45	5	45,45	1	9,09
11.	Кизильский МР	3	31	0	0	10	32,26	15	48,39	6	19,35
12.	Коркинский МО	2	101	1	0,99	45	44,55	40	39,60	15	14,85
13.	Красноармейский МР	3	47	1	2,13	10	21,28	25	53,19	11	23,40
14.	Кунашакский МР	5	40	0	0	12	30	21	52,50	7	17,50
15.	Магнитогорский ГО	7	808	21	2,60	167	20,67	399	49,38	221	27,35
16.	Миасский ГО	1	25	1	4	6	24	16	64	2	8
17.	Нагайбакский МР	2	24	2	8,33	8	33,33	8	33,33	6	25
18.	Нязепетровский МР	3	25	0	0	9	36	11	44	5	20
19.	Озерский ГО	1	58	2	3,45	18	31,03	30	51,72	8	13,79
20.	Октябрьский МР	4	13	1	7,69	2	15,38	10	76,92	0	0
21.	Саткинский МР	2	126	4	3,17	30	23,81	61	48,41	31	24,60
22.	Сосновский МР	4	146	3	2,05	40	27,40	66	45,21	37	25,34
23.	Троицкий ГО	1	43	0	0	10	23,26	22	51,16	11	25,58
24.	Троицкий МР	7	61	1	1,64	17	27,87	32	52,46	11	18,03
25.	Увельский МР	3	64	1	1,56	19	29,69	30	46,88	14	21,88

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Усть-Катавский ГО	3	122	3	2,46	27	22,13	49	40,16	43	35,25
27.	Чебаркульский МР	3	67	2	2,99	18	26,87	31	46,27	16	23,88
28.	Челябинский ГО	7	744	24	3,23	105	14,11	299	40,19	316	42,47
29.	Чесменский МР	1	7	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57
30.	Частные ООО	1	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0
31.	Челябинская область	98	3576	108	3,02	781	21,84	1610	45,02	1077	30,12

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах (по программе 4 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	162	13	8,02	48	29,63	75	46,30	26	16,05
2.	Аргаяшский МР	19	542	60	11,07	180	33,21	196	36,16	106	19,56
3.	Ашинский МР	6	328	18	5,49	70	21,34	149	45,43	91	27,74
4.	Брединский МР	12	205	13	6,34	65	31,71	102	49,76	25	12,20
5.	Варненский МР	10	185	15	8,11	59	31,89	84	45,41	27	14,59
6.	Верхнеуральский МР	16	310	12	3,87	91	29,35	160	51,61	47	15,16
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	301	12	3,99	72	23,92	147	48,84	70	23,26
8.	Еманжелинский МР	11	539	31	5,75	154	28,57	252	46,75	102	18,92
9.	Еткульский МР	10	216	18	8,33	71	32,87	90	41,67	37	17,13
10.	Златоустовский ГО	19	1667	63	3,78	460	27,59	764	45,83	380	22,80
11.	Карабашский ГО	3	118	10	8,47	36	30,51	52	44,07	20	16,95
12.	Карталинский МР	8	171	11	6,43	55	32,16	73	42,69	32	18,71
13.	Каслинский МР	9	284	13	4,58	70	24,65	121	42,61	80	28,17

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14.	Катав-Ивановский МР	9	342	25	7,31	109	31,87	155	45,32	53	15,50
15.	Кизильский МР	11	181	9	4,97	60	33,15	73	40,33	39	21,55
16.	Копейский ГО	21	1603	56	3,49	348	21,71	789	49,22	410	25,58
17.	Коркинский МО	11	578	28	4,84	146	25,26	276	47,75	128	22,15
18.	Красноармейский МР	17	323	17	5,26	93	28,79	152	47,06	61	18,89
19.	Кунашакский МР	12	219	19	8,68	78	35,62	86	39,27	36	16,44
20.	Кусинский МР	7	293	8	2,73	71	24,23	163	55,63	51	17,41
21.	Кыштымский ГО	9	323	12	3,72	73	22,60	152	47,06	86	26,63
22.	Локомотивный ГО	1	85	7	8,24	28	32,94	29	34,12	21	24,71
23.	Магнитогорский ГО	44	4060	161	3,97	920	22,66	1904	46,90	1075	26,48
24.	Миасский ГО	33	1860	74	3,98	466	25,05	911	48,98	409	21,99
25.	Нагайбакский МР	8	175	26	14,86	66	37,71	61	34,86	22	12,57
26.	Нязепетровский МР	7	133	13	9,77	24	18,05	60	45,11	36	27,07
27.	Озерский ГО	11	595	11	1,85	102	17,14	309	51,93	173	29,08
28.	Октябрьский МР	10	134	6	4,48	58	43,28	41	30,60	29	21,64
29.	Пластовский МР	10	306	13	4,25	82	26,80	138	45,10	73	23,86
30.	Саткинский МР	15	520	24	4,62	126	24,23	250	48,08	120	23,08
31.	Снежинский ГО	6	499	6	1,20	100	20,04	218	43,69	175	35,07
32.	Сосновский МР	17	720	50	6,94	189	26,25	318	44,17	163	22,64
33.	Трехгорный ГО	6	349	7	2,01	78	22,35	140	40,11	124	35,53
34.	Троицкий ГО	13	709	25	3,53	206	29,06	319	44,99	159	22,43
35.	Троицкий МР	16	182	17	9,34	57	31,32	85	46,70	23	12,64
36.	Увельский МР	15	224	12	5,36	60	26,79	115	51,34	37	16,52
37.	Уйский МР	10	152	1	0,66	41	26,97	73	48,03	37	24,34
38.	Усть-Катавский ГО	3	154	1	0,65	26	16,88	68	44,16	59	38,31
39.	Чебаркульский ГО	7	453	24	5,30	117	25,83	211	46,58	101	22,30
40.	Чебаркульский МР	11	197	5	2,54	75	38,07	84	42,64	33	16,75
41.	Челябинский ГО	109	11827	494	4,18	2671	22,58	5482	46,35	3180	26,89
42.	Чесменский МР	15	156	7	4,49	59	37,82	69	44,23	21	13,46

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
43.	Южноуральский ГО	6	399	12	3,01	76	19,05	187	46,87	124	31,08
44.	Частные ООО	6	140	3	2,14	27	19,29	74	52,86	36	25,71
45.	Челябинская область	615	32919	1462	4,44	8063	24,49	15257	46,35	8137	24,72

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	357	62	17,37	145	40,62	113	31,65	37	10,36
2.	Аргаяшский МР	20	494	90	18,22	209	42,31	143	28,95	52	10,53
3.	Ашинский МР	11	533	55	10,32	269	50,47	146	27,39	63	11,82
4.	Брединский МР	15	253	42	16,60	125	49,41	66	26,09	20	7,91
5.	Варненский МР	15	224	29	12,95	118	52,68	55	24,55	22	9,82
6.	Верхнеуральский МР	17	298	45	15,10	137	45,97	83	27,85	33	11,07
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	248	43	17,34	114	45,97	77	31,05	14	5,65
8.	Еманжелинский МР	11	503	111	22,07	206	40,95	137	27,24	49	9,74
9.	Еткульский МР	12	267	47	17,60	134	50,19	56	20,97	30	11,24
10.	Златоустовский ГО	19	1667	167	10,02	717	43,01	521	31,25	262	15,72
11.	Карабашский ГО	4	132	33	25	55	41,67	36	27,27	8	6,06
12.	Карталинский МР	14	459	46	10,02	209	45,53	162	35,29	42	9,15
13.	Каслинский МР	13	232	59	25,43	83	35,78	61	26,29	29	12,50
14.	Катав-Ивановский МР	9	310	83	26,77	126	40,65	86	27,74	15	4,84
15.	Кизильский МР	13	231	32	13,85	106	45,89	76	32,90	17	7,36
16.	Копейский ГО	21	1498	274	18,29	605	40,39	445	29,71	174	11,62
17.	Коркинский МО	13	632	71	11,23	302	47,78	178	28,16	81	12,82

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18.	Красноармейский МР	22	385	84	21,82	149	38,70	102	26,49	50	12,99
19.	Кунашакский МР	16	219	24	10,96	84	38,36	78	35,62	33	15,07
20.	Кусинский МР	7	239	32	13,39	122	51,05	65	27,20	20	8,37
21.	Кыштымский ГО	9	329	42	12,77	127	38,60	117	35,56	43	13,07
22.	Локомотивный ГО	1	82	19	23,17	45	54,88	15	18,29	3	3,66
23.	Магнитогорский ГО	51	4136	569	13,76	1667	40,30	1407	34,02	493	11,92
24.	Миасский ГО	34	1724	193	11,19	667	38,69	598	34,69	266	15,43
25.	Нагайбакский МР	10	173	40	23,12	86	49,71	42	24,28	5	2,89
26.	Нязепетровский МР	10	182	27	14,84	57	31,32	68	37,36	30	16,48
27.	Озерский ГО	12	656	79	12,04	239	36,43	207	31,55	131	19,97
28.	Октябрьский МР	13	167	16	9,58	58	34,73	71	42,51	22	13,17
29.	Пластовский МР	10	264	44	16,67	123	46,59	74	28,03	23	8,71
30.	Саткинский МР	18	754	83	11,01	330	43,77	242	32,10	99	13,13
31.	Снежинский ГО	6	471	59	12,53	129	27,39	161	34,18	122	25,90
32.	Сосновский МР	21	627	121	19,30	259	41,31	189	30,14	58	9,25
33.	Трехгорный ГО	6	286	24	8,39	92	32,17	118	41,26	52	18,18
34.	Троицкий ГО	14	716	62	8,66	337	47,07	229	31,98	88	12,29
35.	Троицкий МР	23	249	29	11,65	105	42,17	83	33,33	32	12,85
36.	Увельский МР	17	254	56	22,05	89	35,04	73	28,74	36	14,17
37.	Уйский МР	10	73	18	24,66	29	39,73	18	24,66	8	10,96
38.	Усть-Катавский ГО	5	131	14	10,69	49	37,40	43	32,82	25	19,08
39.	Чебаркульский ГО	7	493	131	26,57	223	45,23	102	20,69	37	7,51
40.	Чебаркульский МР	14	281	38	13,52	135	48,04	84	29,89	24	8,54
41.	Челябинский ГО	116	10983	1289	11,74	4158	37,86	3580	32,60	1956	17,81
42.	Чесменский МР	16	164	20	12,20	69	42,07	48	29,27	27	16,46
43.	Южноуральский ГО	6	409	61	14,91	163	39,85	120	29,34	65	15,89
44.	Частные ООО	7	129	16	12,40	39	30,23	43	33,33	31	24,03
45.	Челябинская область	711	32914	4479	13,61	13290	40,38	10418	31,65	4727	14,36

Таблица 3.3.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	283	54	19,08	130	45,94	77	27,21	22	7,77
2.	Аргаяшский МР	18	392	89	22,70	162	41,33	107	27,30	34	8,67
3.	Ашинский МР	9	481	53	11,02	231	48,02	136	28,27	61	12,68
4.	Брединский МР	14	234	38	16,24	111	47,44	65	27,78	20	8,55
5.	Варненский МР	12	155	22	14,19	85	54,84	33	21,29	15	9,68
6.	Верхнеуральский МР	16	298	45	15,10	137	45,97	83	27,85	33	11,07
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	248	43	17,34	114	45,97	77	31,05	14	5,65
8.	Еманжелинский МР	10	417	89	21,34	172	41,25	117	28,06	39	9,35
9.	Еткульский МР	10	152	27	17,76	75	49,34	27	17,76	23	15,13
10.	Златоустовский ГО	16	1359	156	11,48	613	45,11	379	27,89	211	15,53
11.	Карабашский ГО	4	132	33	25	55	41,67	36	27,27	8	6,06
12.	Карталинский МР	13	348	46	13,22	170	48,85	102	29,31	30	8,62
13.	Каслинский МР	11	232	59	25,43	83	35,78	61	26,29	29	12,50
14.	Катав-Ивановский МР	9	310	83	26,77	126	40,65	86	27,74	15	4,84
15.	Кизильский МР	11	186	30	16,13	80	43,01	60	32,26	16	8,60
16.	Копейский ГО	18	1311	224	17,09	533	40,66	404	30,82	150	11,44
17.	Коркинский МО	10	465	54	11,61	230	49,46	124	26,67	57	12,26
18.	Красноармейский МР	20	249	63	25,30	101	40,56	62	24,90	23	9,24
19.	Кунашакский МР	16	219	24	10,96	84	38,36	78	35,62	33	15,07
20.	Кусинский МР	6	233	29	12,45	122	52,36	63	27,04	19	8,15
21.	Кыштымский ГО	7	231	27	11,69	95	41,13	86	37,23	23	9,96
22.	Локомотивный ГО	1	82	19	23,17	45	54,88	15	18,29	3	3,66
23.	Магнитогорский ГО	35	3054	482	15,78	1220	39,95	1001	32,78	351	11,49
24.	Миасский ГО	24	1186	128	10,79	485	40,89	393	33,14	180	15,18

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	8	161	39	24,22	81	50,31	36	22,36	5	3,11
26.	Нязепетровский МР	7	86	16	18,60	26	30,23	31	36,05	13	15,12
27.	Озерский ГО	10	527	68	12,90	195	37	173	32,83	91	17,27
28.	Октябрьский МР	13	167	16	9,58	58	34,73	71	42,51	22	13,17
29.	Пластовский МР	10	264	44	16,67	123	46,59	74	28,03	23	8,71
30.	Саткинский МР	17	742	82	11,05	322	43,40	239	32,21	99	13,34
31.	Снежинский ГО	5	392	58	14,80	94	23,98	126	32,14	114	29,08
32.	Сосновский МР	19	627	121	19,30	259	41,31	189	30,14	58	9,25
33.	Трехгорный ГО	4	172	17	9,88	66	38,37	57	33,14	32	18,60
34.	Троицкий ГО	12	594	49	8,25	289	48,65	185	31,14	71	11,95
35.	Троицкий МР	19	224	29	12,95	97	43,30	74	33,04	24	10,71
36.	Увельский МР	13	201	49	24,38	77	38,31	51	25,37	24	11,94
37.	Уйский МР	9	73	18	24,66	29	39,73	18	24,66	8	10,96
38.	Усть-Катавский ГО	4	75	5	6,67	29	38,67	26	34,67	15	20
39.	Чебаркульский ГО	7	493	131	26,57	223	45,23	102	20,69	37	7,51
40.	Чебаркульский МР	13	270	38	14,07	132	48,89	77	28,52	23	8,52
41.	Челябинский ГО	81	7644	952	12,45	2963	38,76	2387	31,23	1342	17,56
42.	Чесменский МР	15	159	20	12,58	68	42,77	44	27,67	27	16,98
43.	Южноуральский ГО	6	409	61	14,91	163	39,85	120	29,34	65	15,89
44.	Частные ООО	4	41	8	19,51	19	46,34	11	26,83	3	7,32
45.	Челябинская область	585	25578	3738	14,61	10572	41,33	7763	30,35	3505	13,70

Таблица 3.4.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	81	16	19,75	28	34,57	28	34,57	9	11,11
2.	Аргаяшский МР	2	18	2	11,11	8	44,44	4	22,22	4	22,22
3.	Ашинский МР	2	149	15	10,07	64	42,95	49	32,89	21	14,09
4.	Брединский МР	1	5	0	0	2	40	1	20	2	40
5.	Варненский МР	2	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0
6.	Еткульский МР	2	17	3	17,65	8	47,06	2	11,76	4	23,53
7.	Карабашский ГО	2	110	23	20,91	46	41,82	36	32,73	5	4,55
8.	Карталинский МР	6	230	24	10,43	106	46,09	78	33,91	22	9,57
9.	Каслинский МР	2	20	2	10	7	35	5	25	6	30
10.	Кизильский МР	2	23	4	17,39	10	43,48	8	34,78	1	4,35
11.	Копейский ГО	2	202	31	15,35	71	35,15	78	38,61	22	10,89
12.	Красноармейский МР	4	83	20	24,10	26	31,33	24	28,92	13	15,66
13.	Кунашакский МР	6	55	3	5,45	21	38,18	23	41,82	8	14,55
14.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	2	100	0	0	0	0
15.	Магнитогорский ГО	4	309	85	27,51	94	30,42	105	33,98	25	8,09
16.	Миасский ГО	9	578	62	10,73	207	35,81	202	34,95	107	18,51
17.	Нагайбакский МР	3	93	20	21,51	47	50,54	24	25,81	2	2,15
18.	Нязепетровский МР	3	108	12	11,11	35	32,41	40	37,04	21	19,44
19.	Озерский ГО	3	166	19	11,45	65	39,16	50	30,12	32	19,28
20.	Октябрьский МР	4	109	8	7,34	34	31,19	52	47,71	15	13,76
21.	Саткинский МР	3	106	7	6,60	44	41,51	33	31,13	22	20,75
22.	Сосновский МР	4	49	11	22,45	25	51,02	12	24,49	1	2,04
23.	Троицкий ГО	1	58	8	13,79	35	60,34	14	24,14	1	1,72
24.	Троицкий МР	10	41	1	2,44	16	39,02	18	43,90	6	14,63
25.	Увельский МР	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Уйский МР	1	5	0	0	1	20	1	20	3	60
27.	Усть-Катавский ГО	2	18	0	0	6	33,33	7	38,89	5	27,78
28.	Чебаркульский ГО	1	5	1	20	3	60	1	20	0	0
29.	Чебаркульский МР	3	51	0	0	26	50,98	23	45,10	2	3,92
30.	Челябинский ГО	16	1701	284	16,70	605	35,57	547	32,16	265	15,58
31.	Чесменский МР	2	14	1	7,14	4	28,57	5	35,71	4	28,57
32.	Частные ООО	1	7	4	57,14	2	28,57	1	14,29	0	0
33.	Челябинская область	110	4424	666	15,05	1654	37,39	1476	33,36	628	14,20

Таблица 3.4.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	276	46	16,67	117	42,39	85	30,80	28	10,14
2.	Аргаяшский МР	17	476	88	18,49	201	42,23	139	29,20	48	10,08
3.	Ашинский МР	8	384	40	10,42	205	53,39	97	25,26	42	10,94
4.	Брединский МР	14	248	42	16,94	123	49,60	65	26,21	18	7,26
5.	Варненский МР	13	215	29	13,49	113	52,56	51	23,72	22	10,23
6.	Верхнеуральский МР	16	298	45	15,10	137	45,97	83	27,85	33	11,07
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	248	43	17,34	114	45,97	77	31,05	14	5,65
8.	Еманжелинский МР	11	503	111	22,07	206	40,95	137	27,24	49	9,74
9.	Еткульский МР	10	250	44	17,60	126	50,40	54	21,60	26	10,40
10.	Златоустовский ГО	19	1667	167	10,02	717	43,01	521	31,25	262	15,72
11.	Карабашский ГО	2	22	10	45,45	9	40,91	0	0	3	13,64
12.	Карталинский МР	8	229	22	9,61	103	44,98	84	36,68	20	8,73

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	Каслинский МР	9	212	57	26,89	76	35,85	56	26,42	23	10,85
14.	Катав-Ивановский МР	9	310	83	26,77	126	40,65	86	27,74	15	4,84
15.	Кизильский МР	11	208	28	13,46	96	46,15	68	32,69	16	7,69
16.	Копейский ГО	18	1296	243	18,75	534	41,20	367	28,32	152	11,73
17.	Коркинский МО	12	632	71	11,23	302	47,78	178	28,16	81	12,82
18.	Красноармейский МР	18	302	64	21,19	123	40,73	78	25,83	37	12,25
19.	Кунашакский МР	10	164	21	12,80	63	38,41	55	33,54	25	15,24
20.	Кусинский МР	7	239	32	13,39	122	51,05	65	27,20	20	8,37
21.	Кыштымский ГО	7	327	42	12,84	125	38,23	117	35,78	43	13,15
22.	Локомотивный ГО	1	82	19	23,17	45	54,88	15	18,29	3	3,66
23.	Магнитогорский ГО	42	3827	484	12,65	1573	41,10	1302	34,02	468	12,23
24.	Миасский ГО	24	1146	131	11,43	460	40,14	396	34,55	159	13,87
25.	Нагайбакский МР	6	80	20	25	39	48,75	18	22,50	3	3,75
26.	Нязепетровский МР	7	74	15	20,27	22	29,73	28	37,84	9	12,16
27.	Озерский ГО	9	490	60	12,24	174	35,51	157	32,04	99	20,20
28.	Октябрьский МР	9	58	8	13,79	24	41,38	19	32,76	7	12,07
29.	Пластовский МР	10	264	44	16,67	123	46,59	74	28,03	23	8,71
30.	Саткинский МР	15	648	76	11,73	286	44,14	209	32,25	77	11,88
31.	Снежинский ГО	6	471	59	12,53	129	27,39	161	34,18	122	25,90
32.	Сосновский МР	15	578	110	19,03	234	40,48	177	30,62	57	9,86
33.	Трехгорный ГО	6	286	24	8,39	92	32,17	118	41,26	52	18,18
34.	Троицкий ГО	13	658	54	8,21	302	45,90	215	32,67	87	13,22
35.	Троицкий МР	13	208	28	13,46	89	42,79	65	31,25	26	12,50
36.	Увельский МР	16	252	56	22,22	88	34,92	72	28,57	36	14,29
37.	Уйский МР	8	68	18	26,47	28	41,18	17	25	5	7,35
38.	Усть-Катавский ГО	3	113	14	12,39	43	38,05	36	31,86	20	17,70
39.	Чебаркульский ГО	6	488	130	26,64	220	45,08	101	20,70	37	7,58
40.	Чебаркульский МР	11	230	38	16,52	109	47,39	61	26,52	22	9,57
41.	Челябинский ГО	92	9282	1005	10,83	3553	38,28	3033	32,68	1691	18,22

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
42.	Чесменский МР	14	150	19	12,67	65	43,33	43	28,67	23	15,33
43.	Южноуральский ГО	6	409	61	14,91	163	39,85	120	29,34	65	15,89
44.	Частные ООО	6	122	12	9,84	37	30,33	42	34,43	31	25,41
45.	Челябинская область	573	28490	3813	13,38	11636	40,84	8942	31,39	4099	14,39

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	357	71	19,89	204	57,14	71	19,89	11	3,08
2.	Аргаяшский МР	20	599	140	23,37	299	49,92	140	23,37	20	3,34
3.	Ашинский МР	12	534	59	11,05	361	67,60	97	18,16	17	3,18
4.	Брединский МР	15	228	33	14,47	137	60,09	56	24,56	2	0,88
5.	Варненский МР	15	271	33	12,18	183	67,53	52	19,19	3	1,11
6.	Верхнеуральский МР	17	348	38	10,92	204	58,62	96	27,59	10	2,87
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	323	46	14,24	193	59,75	78	24,15	6	1,86
8.	Еманжелинский МР	11	504	126	25	250	49,60	115	22,82	13	2,58
9.	Еткульский МР	13	284	58	20,42	149	52,46	68	23,94	9	3,17
10.	Златоустовский ГО	19	1619	222	13,71	928	57,32	412	25,45	57	3,52
11.	Карабашский ГО	4	152	55	36,18	60	39,47	31	20,39	6	3,95
12.	Карталинский МР	14	444	53	11,94	283	63,74	98	22,07	10	2,25
13.	Каслинский МР	12	288	95	32,99	137	47,57	55	19,10	1	0,35
14.	Катав-Ивановский МР	9	343	74	21,57	191	55,69	72	20,99	6	1,75
15.	Кизильский МР	14	213	42	19,72	97	45,54	61	28,64	13	6,10
16.	Копейский ГО	19	1365	277	20,29	792	58,02	278	20,37	18	1,32

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Коркинский МО	13	610	82	13,44	362	59,34	141	23,11	25	4,10
18.	Красноармейский МР	20	315	77	24,44	174	55,24	56	17,78	8	2,54
19.	Кунашакский МР	17	274	35	12,77	141	51,46	83	30,29	15	5,47
20.	Кусинский МР	7	275	28	10,18	141	51,27	88	32	18	6,55
21.	Кыштымский ГО	9	312	44	14,10	165	52,88	94	30,13	9	2,88
22.	Локомотивный ГО	1	69	17	24,64	43	62,32	9	13,04	0	0
23.	Магнитогорский ГО	49	4347	539	12,40	2335	53,72	1280	29,45	193	4,44
24.	Миасский ГО	34	1751	245	13,99	980	55,97	449	25,64	77	4,40
25.	Нагайбакский МР	10	173	52	30,06	80	46,24	39	22,54	2	1,16
26.	Нязепетровский МР	10	160	44	27,50	66	41,25	42	26,25	8	5
27.	Озерский ГО	12	525	91	17,33	298	56,76	120	22,86	16	3,05
28.	Октябрьский МР	14	171	26	15,20	94	54,97	48	28,07	3	1,75
29.	Пластовский МР	10	281	54	19,22	157	55,87	65	23,13	5	1,78
30.	Саткинский МР	18	809	108	13,35	474	58,59	210	25,96	17	2,10
31.	Снежинский ГО	6	502	69	13,75	220	43,82	159	31,67	54	10,76
32.	Сосновский МР	21	748	230	30,75	360	48,13	145	19,39	13	1,74
33.	Трехгорный ГО	6	270	27	10	142	52,59	89	32,96	12	4,44
34.	Троицкий ГО	14	720	74	10,28	394	54,72	227	31,53	25	3,47
35.	Троицкий МР	23	254	38	14,96	143	56,30	66	25,98	7	2,76
36.	Увельский МР	18	291	52	17,87	129	44,33	88	30,24	22	7,56
37.	Уйский МР	10	156	23	14,74	93	59,62	31	19,87	9	5,77
38.	Усть-Катавский ГО	7	253	33	13,04	119	47,04	89	35,18	12	4,74
39.	Чебаркульский ГО	7	401	151	37,66	187	46,63	62	15,46	1	0,25
40.	Чебаркульский МР	14	238	29	12,18	147	61,76	52	21,85	10	4,20
41.	Челябинский ГО	114	11182	1381	12,35	5911	52,86	3349	29,95	541	4,84
42.	Чесменский МР	16	186	14	7,53	111	59,68	45	24,19	16	8,60
43.	Южноуральский ГО	6	364	103	28,30	159	43,68	98	26,92	4	1,10
44.	Частные ООО	7	101	20	19,80	43	42,57	29	28,71	9	8,91
45.	Челябинская область	710	33610	5108	15,19	18136	53,96	9033	26,88	1333	3,97

Таблица 3.5.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	274	63	22,99	160	58,39	49	17,88	2	0,73
2.	Аргаяшский МР	1	516	125	24,22	254	49,22	122	23,64	15	2,91
3.	Ашинский МР	1	479	59	12,32	313	65,34	92	19,21	15	3,13
4.	Брединский МР	1	209	29	13,88	126	60,29	52	24,88	2	0,96
5.	Варненский МР	3	172	22	12,79	123	71,51	27	15,70	0	0
6.	Верхнеуральский МР	1	272	37	13,60	159	58,46	69	25,37	7	2,57
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	323	46	14,24	193	59,75	78	24,15	6	1,86
8.	Еманжелинский МР	1	410	100	24,39	208	50,73	92	22,44	10	2,44
9.	Еткульский МР	2	160	44	27,50	76	47,50	34	21,25	6	3,75
10.	Златоустовский ГО	3	1346	209	15,53	781	58,02	318	23,63	38	2,82
11.	Карабашский ГО	0	152	55	36,18	60	39,47	31	20,39	6	3,95
12.	Карталинский МР	1	337	46	13,65	207	61,42	74	21,96	10	2,97
13.	Каслинский МР	0	288	95	32,99	137	47,57	55	19,10	1	0,35
14.	Катав-Ивановский МР	0	343	74	21,57	191	55,69	72	20,99	6	1,75
15.	Кизильский МР	2	155	37	23,87	81	52,26	34	21,94	3	1,94
16.	Копейский ГО	2	1173	240	20,46	674	57,46	246	20,97	13	1,11
17.	Коркинский МО	2	459	63	13,73	265	57,73	109	23,75	22	4,79
18.	Красноармейский МР	2	234	66	28,21	122	52,14	42	17,95	4	1,71
19.	Кунашакский МР	0	274	35	12,77	141	51,46	83	30,29	15	5,47
20.	Кусинский МР	1	264	27	10,23	139	52,65	80	30,30	18	6,82
21.	Кыштымский ГО	1	231	35	15,15	114	49,35	73	31,60	9	3,90
22.	Локомотивный ГО	0	69	17	24,64	43	62,32	9	13,04	0	0
23.	Магнитогорский ГО	14	2916	399	13,68	1604	55,01	776	26,61	137	4,70
24.	Миасский ГО	10	1172	153	13,05	664	56,66	311	26,54	44	3,75

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	162	51	31,48	74	45,68	35	21,60	2	1,23
26.	Нязепетровский МР	3	85	24	28,24	38	44,71	20	23,53	3	3,53
27.	Озерский ГО	2	433	71	16,40	246	56,81	105	24,25	11	2,54
28.	Октябрьский МР	0	171	26	15,20	94	54,97	48	28,07	3	1,75
29.	Пластовский МР	0	281	54	19,22	157	55,87	65	23,13	5	1,78
30.	Саткинский МР	1	798	107	13,41	466	58,40	208	26,07	17	2,13
31.	Снежинский ГО	1	412	66	16,02	165	40,05	131	31,80	50	12,14
32.	Сосновский МР	0	748	230	30,75	360	48,13	145	19,39	13	1,74
33.	Трехгорный ГО	2	170	14	8,24	86	50,59	59	34,71	11	6,47
34.	Троицкий ГО	2	579	56	9,67	318	54,92	185	31,95	20	3,45
35.	Троицкий МР	4	225	38	16,89	124	55,11	59	26,22	4	1,78
36.	Увельский МР	4	229	46	20,09	99	43,23	70	30,57	14	6,11
37.	Уйский МР	0	156	23	14,74	93	59,62	31	19,87	9	5,77
38.	Усть-Катавский ГО	2	112	6	5,36	61	54,46	39	34,82	6	5,36
39.	Чебаркульский ГО	0	401	151	37,66	187	46,63	62	15,46	1	0,25
40.	Чебаркульский МР	1	228	28	12,28	140	61,40	50	21,93	10	4,39
41.	Челябинский ГО	28	7851	1007	12,83	4097	52,18	2351	29,95	396	5,04
42.	Чесменский МР	1	178	14	7,87	108	60,67	40	22,47	16	8,99
43.	Южноуральский ГО	0	364	103	28,30	159	43,68	98	26,92	4	1,10
44.	Частные ООО	3	33	4	12,12	15	45,45	12	36,36	2	6,06
45.	Челябинская область	105	25844	4195	16,23	13922	53,87	6741	26,08	986	3,82

Таблица 3.6.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	60	18	30	32	53,33	10	16,67	0	0
2.	Аргаяшский МР	3	76	36	47,37	30	39,47	9	11,84	1	1,32
3.	Ашинский МР	2	80	3	3,75	61	76,25	14	17,50	2	2,50
4.	Брединский МР	1	4	0	0	3	75	1	25	0	0
5.	Варненский МР	2	12	1	8,33	6	50	5	41,67	0	0
6.	Еткульский МР	2	27	3	11,11	14	51,85	9	33,33	1	3,70
7.	Карабашский ГО	2	113	41	36,28	40	35,40	26	23,01	6	5,31
8.	Карталинский МР	6	236	27	11,44	148	62,71	54	22,88	7	2,97
9.	Каслинский МР	1	8	3	37,50	4	50	1	12,50	0	0
10.	Кизильский МР	1	10	5	50	4	40	1	10	0	0
11.	Копейский ГО	2	182	30	16,48	99	54,40	48	26,37	5	2,75
12.	Коркинский МО	2	103	5	4,85	77	74,76	21	20,39		0
13.	Кунашакский МР	3	42	8	19,05	14	33,33	19	45,24	1	2,38
14.	Кыштымский ГО	2	7	3	42,86	4	57,14	0	0	0	0
15.	Магнитогорский ГО	4	563	44	7,82	286	50,80	211	37,48	22	3,91
16.	Миасский ГО	7	402	62	15,42	200	49,75	122	30,35	18	4,48
17.	Нагайбакский МР	3	69	23	33,33	32	46,38	14	20,29	0	0
18.	Нязепетровский МР	4	95	23	24,21	37	38,95	29	30,53	6	6,32
19.	Озерский ГО	2	54	9	16,67	36	66,67	8	14,81	1	1,85
20.	Октябрьский МР	2	12	3	25	8	66,67	1	8,33	0	0
21.	Саткинский МР	4	207	35	16,91	129	62,32	42	20,29	1	0,48
22.	Сосновский МР	3	111	35	31,53	49	44,14	25	22,52	2	1,80
23.	Троицкий МР	5	35	1	2,86	21	60	12	34,29	1	2,86
24.	Увельский МР	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
25.	Уйский МР	1	7	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Усть-Катавский ГО	2	66	4	6,06	37	56,06	23	34,85	2	3,03
27.	Чебаркульский ГО	2	53	29	54,72	21	39,62	3	5,66	0	0
28.	Чебаркульский МР	1	3		0	2	66,67	1	33,33	0	0
29.	Челябинский ГО	18	2186	348	15,92	1179	53,93	598	27,36	61	2,79
30.	Частные ООО	1	6	3	50	2	33,33	1	16,67	0	0
31.	Челябинская область	92	4831	802	16,60	2578	53,36	1312	27,16	139	2,88

Таблица 3.6.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	297	53	17,85	172	57,91	61	20,54	11	3,70
2.	Аргаяшский МР	17	523	104	19,89	269	51,43	131	25,05	19	3,63
3.	Ашинский МР	10	454	56	12,33	300	66,08	83	18,28	15	3,30
4.	Брединский МР	14	224	33	14,73	134	59,82	55	24,55	2	0,89
5.	Варненский МР	13	259	32	12,36	177	68,34	47	18,15	3	1,16
6.	Верхнеуральский МР	17	348	38	10,92	204	58,62	96	27,59	10	2,87
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	323	46	14,24	193	59,75	78	24,15	6	1,86
8.	Еманжелинский МР	11	504	126	25	250	49,60	115	22,82	13	2,58
9.	Еткульский МР	11	257	55	21,40	135	52,53	59	22,96	8	3,11
10.	Златоустовский ГО	19	1619	222	13,71	928	57,32	412	25,45	57	3,52
11.	Карабашский ГО	2	39	14	35,90	20	51,28	5	12,82	0	0
12.	Карталинский МР	8	208	26	12,50	135	64,90	44	21,15	3	1,44
13.	Каслинский МР	11	280	92	32,86	133	47,50	54	19,29	1	0,36
14.	Катав-Ивановский МР	9	343	74	21,57	191	55,69	72	20,99	6	1,75

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
15.	Кизильский МР	13	203	37	18,23	93	45,81	60	29,56	13	6,40
16.	Копейский ГО	17	1183	247	20,88	693	58,58	230	19,44	13	1,10
17.	Коркинский МО	11	507	77	15,19	285	56,21	120	23,67	25	4,93
18.	Красноармейский МР	20	315	77	24,44	174	55,24	56	17,78	8	2,54
19.	Кунашакский МР	14	232	27	11,64	127	54,74	64	27,59	14	6,03
20.	Кусинский МР	7	275	28	10,18	141	51,27	88	32	18	6,55
21.	Кыштымский ГО	7	305	41	13,44	161	52,79	94	30,82	9	2,95
22.	Локомотивный ГО	1	69	17	24,64	43	62,32	9	13,04	0	0
23.	Магнитогорский ГО	45	3784	495	13,08	2049	54,15	1069	28,25	171	4,52
24.	Миасский ГО	27	1349	183	13,57	780	57,82	327	24,24	59	4,37
25.	Нагайбакский МР	7	104	29	27,88	48	46,15	25	24,04	2	1,92
26.	Нязепетровский МР	6	65	21	32,31	29	44,62	13	20	2	3,08
27.	Озерский ГО	10	471	82	17,41	262	55,63	112	23,78	15	3,18
28.	Октябрьский МР	12	159	23	14,47	86	54,09	47	29,56	3	1,89
29.	Пластовский МР	10	281	54	19,22	157	55,87	65	23,13	5	1,78
30.	Саткинский МР	14	602	73	12,13	345	57,31	168	27,91	16	2,66
31.	Снежинский ГО	6	502	69	13,75	220	43,82	159	31,67	54	10,76
32.	Сосновский МР	18	637	195	30,61	311	48,82	120	18,84	11	1,73
33.	Трехгорный ГО	6	270	27	10	142	52,59	89	32,96	12	4,44
34.	Троицкий ГО	14	720	74	10,28	394	54,72	227	31,53	25	3,47
35.	Троицкий МР	18	219	37	16,89	122	55,71	54	24,66	6	2,74
36.	Увельский МР	17	289	52	17,99	128	44,29	87	30,10	22	7,61
37.	Уйский МР	9	149	23	15,44	91	61,07	28	18,79	7	4,70
38.	Усть-Катавский ГО	5	187	29	15,51	82	43,85	66	35,29	10	5,35
39.	Чебаркульский ГО	5	348	122	35,06	166	47,70	59	16,95	1	0,29
40.	Чебаркульский МР	13	235	29	12,34	145	61,70	51	21,70	10	4,26
41.	Челябинский ГО	96	8996	1033	11,48	4732	52,60	2751	30,58	480	5,34
42.	Чесменский МР	16	186	14	7,53	111	59,68	45	24,19	16	8,60
43.	Южноуральский ГО	6	364	103	28,30	159	43,68	98	26,92	4	1,10

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
44.	Частные ООО	6	95	17	17,89	41	43,16	28	29,47	9	9,47
45.	Челябинская область	618	28779	4306	14,96	15558	54,06	7721	26,83	1194	4,15

Таблица 3.7.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	373	56	15,01	180	48,26	111	29,76	26	6,97
2.	Аргаяшский МР	20	533	101	18,95	281	52,72	130	24,39	21	3,94
3.	Ашинский МР	11	544	68	12,50	324	59,56	120	22,06	32	5,88
4.	Брединский МР	15	216	16	7,41	124	57,41	71	32,87	5	2,31
5.	Варненский МР	15	240	25	10,42	150	62,50	52	21,67	13	5,42
6.	Верхнеуральский МР	17	354	43	12,15	222	62,71	78	22,03	11	3,11
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	332	47	14,16	199	59,94	73	21,99	13	3,92
8.	Еманжелинский МР	11	452	90	19,91	250	55,31	95	21,02	17	3,76
9.	Еткульский МР	13	218	30	13,76	122	55,96	58	26,61	8	3,67
10.	Златоустовский ГО	19	1482	164	11,07	864	58,30	365	24,63	89	6,01
11.	Карабашский ГО	4	134	29	21,64	84	62,69	19	14,18	2	1,49
12.	Карталинский МР	14	487	44	9,03	271	55,65	156	32,03	16	3,29
13.	Каслинский МР	13	294	63	21,43	192	65,31	34	11,56	5	1,70
14.	Катав-Ивановский МР	9	275	51	18,55	144	52,36	56	20,36	24	8,73
15.	Кизильский МР	14	187	33	17,65	106	56,68	42	22,46	6	3,21
16.	Копейский ГО	20	1324	190	14,35	827	62,46	268	20,24	39	2,95
17.	Коркинский МО	13	649	80	12,33	378	58,24	163	25,12	28	4,31
18.	Красноармейский МР	22	322	97	30,12	161	50	52	16,15	12	3,73

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
19.	Кунашакский МР	16	226	27	11,95	128	56,64	64	28,32	7	3,10
20.	Кусинский МР	7	243	27	11,11	128	52,67	68	27,98	20	8,23
21.	Кыштымский ГО	10	286	36	12,59	172	60,14	62	21,68	16	5,59
22.	Локомотивный ГО	1	86	20	23,26	47	54,65	16	18,60	3	3,49
23.	Магнитогорский ГО	51	4040	439	10,87	2215	54,83	1138	28,17	248	6,14
24.	Миасский ГО	33	1749	167	9,55	1045	59,75	442	25,27	95	5,43
25.	Нагайбакский МР	10	163	21	12,88	89	54,60	42	25,77	11	6,75
26.	Нязепетровский МР	10	174	33	18,97	79	45,40	53	30,46	9	5,17
27.	Озерский ГО	12	491	74	15,07	290	59,06	105	21,38	22	4,48
28.	Октябрьский МР	13	180	14	7,78	105	58,33	51	28,33	10	5,56
29.	Пластовский МР	10	279	39	13,98	169	60,57	63	22,58	8	2,87
30.	Саткинский МР	18	705	77	10,92	426	60,43	168	23,83	34	4,82
31.	Снежинский ГО	6	446	38	8,52	215	48,21	141	31,61	52	11,66
32.	Сосновский МР	21	629	149	23,69	336	53,42	121	19,24	23	3,66
33.	Трехгорный ГО	7	298	56	18,79	143	47,99	83	27,85	16	5,37
34.	Троицкий ГО	14	642	71	11,06	360	56,07	175	27,26	36	5,61
35.	Троицкий МР	22	241	26	10,79	135	56,02	69	28,63	11	4,56
36.	Увельский МР	17	254	39	15,35	138	54,33	61	24,02	16	6,30
37.	Уйский МР	10	179	14	7,82	111	62,01	49	27,37	5	2,79
38.	Усть-Катавский ГО	7	164	22	13,41	94	57,32	41	25	7	4,27
39.	Чебаркульский ГО	7	411	126	30,66	194	47,20	77	18,73	14	3,41
40.	Чебаркульский МР	13	240	42	17,50	148	61,67	40	16,67	10	4,17
41.	Челябинский ГО	115	10242	1295	12,64	5515	53,85	2699	26,35	733	7,16
42.	Чесменский МР	16	173	11	6,36	99	57,23	55	31,79	8	4,62
43.	Южноуральский ГО	6	288	40	13,89	161	55,90	76	26,39	11	3,82
44.	Частные ООО	8	168	10	5,95	71	42,26	58	34,52	29	17,26
45.	Челябинская область	713	31413	4140	13,18	17492	55,68	7960	25,34	1821	5,80

Таблица 3.7.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	287	41	14,29	152	52,96	82	28,57	12	4,18
2.	Аргаяшский МР	19	463	91	19,65	239	51,62	116	25,05	17	3,67
3.	Ашинский МР	10	485	57	11,75	284	58,56	112	23,09	32	6,60
4.	Брединский МР	14	203	16	7,88	119	58,62	63	31,03	5	2,46
5.	Варненский МР	12	160	20	12,50	109	68,13	27	16,88	4	2,50
6.	Верхнеуральский МР	16	294	41	13,95	182	61,90	62	21,09	9	3,06
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	332	47	14,16	199	59,94	73	21,99	13	3,92
8.	Еманжелинский МР	10	383	72	18,80	211	55,09	83	21,67	17	4,44
9.	Еткульский МР	11	126	20	15,87	66	52,38	34	26,98	6	4,76
10.	Златоустовский ГО	16	1199	157	13,09	703	58,63	266	22,19	73	6,09
11.	Карабашский ГО	4	134	29	21,64	84	62,69	19	14,18	2	1,49
12.	Карталинский МР	13	360	44	12,22	193	53,61	111	30,83	12	3,33
13.	Каслинский МР	13	294	63	21,43	192	65,31	34	11,56	5	1,70
14.	Катав-Ивановский МР	9	275	51	18,55	144	52,36	56	20,36	24	8,73
15.	Кизильский МР	12	151	28	18,54	90	59,60	29	19,21	4	2,65
16.	Копейский ГО	18	1152	165	14,32	739	64,15	218	18,92	30	2,60
17.	Коркинский МО	11	491	60	12,22	293	59,67	114	23,22	24	4,89
18.	Красноармейский МР	20	188	62	32,98	93	49,47	30	15,96	3	1,60
19.	Кунашакский МР	16	226	27	11,95	128	56,64	64	28,32	7	3,10
20.	Кусинский МР	6	235	26	11,06	126	53,62	65	27,66	18	7,66
21.	Кыштымский ГО	9	212	27	12,74	136	64,15	41	19,34	8	3,77
22.	Локомотивный ГО	1	86	20	23,26	47	54,65	16	18,60	3	3,49
23.	Магнитогорский ГО	37	2727	341	12,50	1543	56,58	685	25,12	158	5,79
24.	Миасский ГО	23	1150	100	8,70	698	60,70	291	25,30	61	5,30

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	9	147	20	13,61	80	54,42	38	25,85	9	6,12
26.	Нязепетровский МР	7	93	23	24,73	45	48,39	21	22,58	4	4,30
27.	Озерский ГО	10	379	58	15,30	222	58,58	81	21,37	18	4,75
28.	Октябрьский МР	13	180	14	7,78	105	58,33	51	28,33	10	5,56
29.	Пластовский МР	10	279	39	13,98	169	60,57	63	22,58	8	2,87
30.	Саткинский МР	17	695	76	10,94	418	60,14	167	24,03	34	4,89
31.	Снежинский ГО	5	366	33	9,02	168	45,90	118	32,24	47	12,84
32.	Сосновский МР	21	629	149	23,69	336	53,42	121	19,24	23	3,66
33.	Трехгорный ГО	5	211	43	20,38	94	44,55	61	28,91	13	6,16
34.	Троицкий ГО	12	539	54	10,02	300	55,66	152	28,20	33	6,12
35.	Троицкий МР	18	211	26	12,32	120	56,87	57	27,01	8	3,79
36.	Увельский МР	13	189	31	16,40	98	51,85	47	24,87	13	6,88
37.	Уйский МР	10	179	14	7,82	111	62,01	49	27,37	5	2,79
38.	Усть-Катавский ГО	5	51	5	9,80	32	62,75	14	27,45	0	0
39.	Чебаркульский ГО	7	411	126	30,66	194	47,20	77	18,73	14	3,41
40.	Чебаркульский МР	12	229	42	18,34	141	61,57	36	15,72	10	4,37
41.	Челябинский ГО	87	7277	957	13,15	3881	53,33	1888	25,94	551	7,57
42.	Чесменский МР	15	167	11	6,59	94	56,29	54	32,34	8	4,79
43.	Южноуральский ГО	6	288	40	13,89	161	55,90	76	26,39	11	3,82
44.	Частные ООО	5	104	6	5,77	44	42,31	33	31,73	21	20,19
45.	Челябинская область	608	24237	3372	13,91	13583	56,04	5895	24,32	1387	5,72

Таблица 3.8.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	25	2	8	7	28	13	52	3	12
2.	Аргаяшский МР	4	87	16	18,39	47	54,02	23	26,44	1	1,15
3.	Ашинский МР	2	111	5	4,50	73	65,77	26	23,42	7	6,31
4.	Брединский МР	1	8	0	0	8	100	0	0	0	0
5.	Верхнеуфалейский ГО	1	36	0	0	25	69,44	8	22,22	3	8,33
6.	Еткульский МР	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
7.	Карабашский ГО	2	105	15	14,29	71	67,62	18	17,14	1	0,95
8.	Карталинский МР	5	250	31	12,40	130	52	79	31,60	10	4
9.	Коркинский МО	2	109	13	11,93	73	66,97	22	20,18	1	0,92
10.	Красноармейский МР	2	70	21	30	32	45,71	15	21,43	2	2,86
11.	Кунашакский МР	3	42	10	23,81	22	52,38	8	19,05	2	4,76
12.	Кыштымский ГО	2	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57	0	0
13.	Магнитогорский ГО	2	260	7	2,69	104	40	123	47,31	26	10
14.	Миасский ГО	6	417	30	7,19	257	61,63	104	24,94	26	6,24
15.	Нагайбакский МР	1	11	1	9,09	6	54,55	3	27,27	1	9,09
16.	Нязепетровский МР	2	68	5	7,35	26	38,24	30	44,12	7	10,29
17.	Озерский ГО	2	82	10	12,20	51	62,20	16	19,51	5	6,10
18.	Октябрьский МР	1	9	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22
19.	Саткинский МР	2	36	1	2,78	26	72,22	8	22,22	1	2,78
20.	Сосновский МР	2	104	23	22,12	62	59,62	16	15,38	3	2,88
21.	Троицкий МР	2	11	1	9,09	6	54,55	3	27,27	1	9,09
22.	Уйский МР	1	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0
23.	Усть-Катавский ГО	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
24.	Чебаркульский ГО	1	6	0	0	6	100	0	0	0	0
25.	Челябинский ГО	19	1744	278	15,94	862	49,43	487	27,92	117	6,71
26.	Челябинская область	69	3607	471	13,06	1906	52,84	1011	28,03	219	6,07

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	348	54	15,52	173	49,71	98	28,16	23	6,61
2.	Аргаяшский МР	16	446	85	19,06	234	52,47	107	23,99	20	4,48
3.	Ашинский МР	9	433	63	14,55	251	57,97	94	21,71	25	5,77
4.	Брединский МР	14	208	16	7,69	116	55,77	71	34,13	5	2,40
5.	Варненский МР	15	240	25	10,42	150	62,50	52	21,67	13	5,42
6.	Верхнеуральский МР	17	354	43	12,15	222	62,71	78	22,03	11	3,11
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	296	47	15,88	174	58,78	65	21,96	10	3,38
8.	Еманжелинский МР	11	452	90	19,91	250	55,31	95	21,02	17	3,76
9.	Еткульский МР	12	217	30	13,82	122	56,22	57	26,27	8	3,69
10.	Златоустовский ГО	19	1482	164	11,07	864	58,30	365	24,63	89	6,01
11.	Карабашский ГО	2	29	14	48,28	13	44,83	1	3,45	1	3,45
12.	Карталинский МР	9	237	13	5,49	141	59,49	77	32,49	6	2,53
13.	Каслинский МР	13	294	63	21,43	192	65,31	34	11,56	5	1,70
14.	Катав-Ивановский МР	9	275	51	18,55	144	52,36	56	20,36	24	8,73
15.	Кизильский МР	14	187	33	17,65	106	56,68	42	22,46	6	3,21
16.	Копейский ГО	20	1324	190	14,35	827	62,46	268	20,24	39	2,95
17.	Коркинский МО	11	540	67	12,41	305	56,48	141	26,11	27	5
18.	Красноармейский МР	20	252	76	30,16	129	51,19	37	14,68	10	3,97
19.	Кунашакский МР	13	184	17	9,24	106	57,61	56	30,43	5	2,72
20.	Кусинский МР	7	243	27	11,11	128	52,67	68	27,98	20	8,23
21.	Кыштымский ГО	8	279	35	12,54	168	60,22	60	21,51	16	5,73
22.	Локомотивный ГО	1	86	20	23,26	47	54,65	16	18,60	3	3,49
23.	Магнитогорский ГО	49	3780	432	11,43	2111	55,85	1015	26,85	222	5,87
24.	Миасский ГО	27	1332	137	10,29	788	59,16	338	25,38	69	5,18
25.	Нагайбакский МР	9	152	20	13,16	83	54,61	39	25,66	10	6,58

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	8	106	28	26,42	53	50	23	21,70	2	1,89
27.	Озерский ГО	10	409	64	15,65	239	58,44	89	21,76	17	4,16
28.	Октябрьский МР	12	171	13	7,60	102	59,65	48	28,07	8	4,68
29.	Пластовский МР	10	279	39	13,98	169	60,57	63	22,58	8	2,87
30.	Саткинский МР	16	669	76	11,36	400	59,79	160	23,92	33	4,93
31.	Снежинский ГО	6	446	38	8,52	215	48,21	141	31,61	52	11,66
32.	Сосновский МР	19	525	126	24	274	52,19	105	20	20	3,81
33.	Трехгорный ГО	7	298	56	18,79	143	47,99	83	27,85	16	5,37
34.	Троицкий ГО	14	642	71	11,06	360	56,07	175	27,26	36	5,61
35.	Троицкий МР	20	230	25	10,87	129	56,09	66	28,70	10	4,35
36.	Увельский МР	17	254	39	15,35	138	54,33	61	24,02	16	6,30
37.	Уйский МР	9	173	14	8,09	107	61,85	47	27,17	5	2,89
38.	Усть-Катавский ГО	6	162	22	13,58	93	57,41	40	24,69	7	4,32
39.	Чебаркульский ГО	6	405	126	31,11	188	46,42	77	19,01	14	3,46
40.	Чебаркульский МР	13	240	42	17,50	148	61,67	40	16,67	10	4,17
41.	Челябинский ГО	96	8498	1017	11,97	4653	54,75	2212	26,03	616	7,25
42.	Чесменский МР	16	173	11	6,36	99	57,23	55	31,79	8	4,62
43.	Южноуральский ГО	6	288	40	13,89	161	55,90	76	26,39	11	3,82
44.	Частные ООО	8	168	10	5,95	71	42,26	58	34,52	29	17,26
45.	Челябинская область	644	27806	3669	13,19	15586	56,05	6949	24,99	1602	5,76

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	362	61	16,85	236	65,19	62	17,13	3	0,83
2.	Аргаяшский МР	20	513	103	20,08	317	61,79	86	16,76	7	1,36
3.	Ашинский МР	11	612	82	13,40	432	70,59	95	15,52	3	0,49
4.	Брединский МР	16	204	20	9,80	141	69,12	42	20,59	1	0,49
5.	Варненский МР	15	231	40	17,32	157	67,97	32	13,85	2	0,87
6.	Верхнеуральский МР	17	371	77	20,75	234	63,07	57	15,36	3	0,81
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	249	38	15,26	145	58,23	60	24,10	6	2,41
8.	Еманжелинский МР	11	402	94	23,38	232	57,71	68	16,92	8	1,99
9.	Еткульский МР	13	238	34	14,29	157	65,97	45	18,91	2	0,84
10.	Златоустовский ГО	19	1360	144	10,59	885	65,07	310	22,79	21	1,54
11.	Карабашский ГО	4	116	31	26,72	69	59,48	15	12,93	1	0,86
12.	Карталинский МР	14	442	42	9,50	322	72,85	71	16,06	7	1,58
13.	Каслинский МР	13	272	36	13,24	194	71,32	41	15,07	1	0,37
14.	Катав-Ивановский МР	9	317	48	15,14	188	59,31	79	24,92	2	0,63
15.	Кизильский МР	14	211	45	21,33	124	58,77	37	17,54	5	2,37
16.	Копейский ГО	21	1308	227	17,35	847	64,76	221	16,90	13	0,99
17.	Коркинский МО	13	597	76	12,73	384	64,32	123	20,60	14	2,35
18.	Красноармейский МР	18	291	76	26,12	177	60,82	37	12,71	1	0,34
19.	Кунашакский МР	17	208	15	7,21	131	62,98	58	27,88	4	1,92
20.	Кусинский МР	7	227	42	18,50	145	63,88	38	16,74	2	0,88
21.	Кыштымский ГО	10	305	38	12,46	198	64,92	68	22,30	1	0,33
22.	Локомотивный ГО	1	74	15	20,27	53	71,62	6	8,11	0	0
23.	Магнитогорский ГО	50	3572	402	11,25	2199	61,56	883	24,72	88	2,46
24.	Миасский ГО	33	1504	139	9,24	977	64,96	362	24,07	26	1,73
25.	Нагайбакский МР	10	175	36	20,57	117	66,86	22	12,57	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	10	190	27	14,21	110	57,89	50	26,32	3	1,58
27.	Озерский ГО	12	537	59	10,99	358	66,67	113	21,04	7	1,30
28.	Октябрьский МР	13	172	27	15,70	111	64,53	34	19,77	0	0
29.	Пластовский МР	10	239	32	13,39	166	69,46	40	16,74	1	0,42
30.	Саткинский МР	18	715	76	10,63	484	67,69	146	20,42	9	1,26
31.	Снежинский ГО	6	381	36	9,45	231	60,63	104	27,30	10	2,62
32.	Сосновский МР	21	504	120	23,81	311	61,71	71	14,09	2	0,40
33.	Трехгорный ГО	7	226	30	13,27	136	60,18	53	23,45	7	3,10
34.	Троицкий ГО	14	610	59	9,67	363	59,51	170	27,87	18	2,95
35.	Троицкий МР	22	223	28	12,56	146	65,47	45	20,18	4	1,79
36.	Увельский МР	17	247	28	11,34	149	60,32	66	26,72	4	1,62
37.	Уйский МР	10	156	11	7,05	105	67,31	35	22,44	5	3,21
38.	Усть-Катавский ГО	7	171	25	14,62	106	61,99	40	23,39	0	0
39.	Чебаркульский ГО	7	434	92	21,20	265	61,06	74	17,05	3	0,69
40.	Чебаркульский МР	13	217	22	10,14	166	76,50	27	12,44	2	0,92
41.	Челябинский ГО	114	9569	1162	12,14	6113	63,88	2085	21,79	209	2,18
42.	Чесменский МР	15	150	18	12	97	64,67	32	21,33	3	2
43.	Южноуральский ГО	6	311	67	21,54	193	62,06	49	15,76	2	0,64
44.	Частные ООО	8	142	15	10,56	64	45,07	52	36,62	11	7,75
45.	Челябинская область	708	29355	3895	13,27	18735	63,82	6204	21,13	521	1,77

Таблица 3.9.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	262	44	16,79	160	61,07	55	20,99	3	1,15
2.	Аргаяшский МР	19	456	97	21,27	287	62,94	68	14,91	4	0,88
3.	Ашинский МР	10	550	80	14,55	382	69,45	85	15,45	3	0,55
4.	Брединский МР	15	188	18	9,57	130	69,15	39	20,74	1	0,53
5.	Варненский МР	12	161	32	19,88	102	63,35	25	15,53	2	1,24
6.	Верхнеуральский МР	16	290	47	16,21	196	67,59	44	15,17	3	1,03
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	249	38	15,26	145	58,23	60	24,10	6	2,41
8.	Еманжелинский МР	10	346	89	25,72	202	58,38	48	13,87	7	2,02
9.	Еткульский МР	11	166	28	16,87	105	63,25	32	19,28	1	0,60
10.	Златоустовский ГО	16	1122	138	12,30	747	66,58	221	19,70	16	1,43
11.	Карабашский ГО	4	116	31	26,72	69	59,48	15	12,93	1	0,86
12.	Карталинский МР	13	336	40	11,90	229	68,15	60	17,86	7	2,08
13.	Каслинский МР	13	272	36	13,24	194	71,32	41	15,07	1	0,37
14.	Катав-Ивановский МР	9	317	48	15,14	188	59,31	79	24,92	2	0,63
15.	Кизильский МР	12	170	43	25,29	107	62,94	20	11,76	0	0
16.	Копейский ГО	19	1161	196	16,88	750	64,60	203	17,48	12	1,03
17.	Коркинский МО	11	472	56	11,86	293	62,08	109	23,09	14	2,97
18.	Красноармейский МР	16	186	58	31,18	103	55,38	24	12,90	1	0,54
19.	Кунашакский МР	17	208	15	7,21	131	62,98	58	27,88	4	1,92
20.	Кусинский МР	6	222	42	18,92	144	64,86	34	15,32	2	0,90
21.	Кыштымский ГО	9	233	31	13,30	142	60,94	59	25,32	1	0,43
22.	Локомотивный ГО	1	74	15	20,27	53	71,62	6	8,11	0	0
23.	Магнитогорский ГО	36	2444	325	13,30	1504	61,54	554	22,67	61	2,50
24.	Миасский ГО	24	1027	94	9,15	654	63,68	256	24,93	23	2,24

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	9	170	35	20,59	114	67,06	21	12,35	0	0
26.	Нязепетровский МР	7	92	24	26,09	54	58,70	14	15,22	0	0
27.	Озерский ГО	10	454	44	9,69	308	67,84	96	21,15	6	1,32
28.	Октябрьский МР	13	172	27	15,70	111	64,53	34	19,77	0	0
29.	Пластовский МР	10	239	32	13,39	166	69,46	40	16,74	1	0,42
30.	Саткинский МР	17	699	74	10,59	470	67,24	146	20,89	9	1,29
31.	Снежинский ГО	5	312	33	10,58	191	61,22	81	25,96	7	2,24
32.	Сосновский МР	21	504	120	23,81	311	61,71	71	14,09	2	0,40
33.	Трехгорный ГО	5	123	21	17,07	72	58,54	27	21,95	3	2,44
34.	Троицкий ГО	12	504	46	9,13	289	57,34	153	30,36	16	3,17
35.	Троицкий МР	18	205	28	13,66	132	64,39	42	20,49	3	1,46
36.	Увельский МР	13	185	21	11,35	113	61,08	50	27,03	1	0,54
37.	Уйский МР	10	156	11	7,05	105	67,31	35	22,44	5	3,21
38.	Усть-Катавский ГО	5	60	4	6,67	39	65	17	28,33	0	0
39.	Чебаркульский ГО	7	434	92	21,20	265	61,06	74	17,05	3	0,69
40.	Чебаркульский МР	12	209	22	10,53	158	75,60	27	12,92	2	0,96
41.	Челябинский ГО	86	6769	849	12,54	4293	63,42	1459	21,55	168	2,48
42.	Чесменский МР	14	143	18	12,59	90	62,94	32	22,38	3	2,10
43.	Южноуральский ГО	6	311	67	21,54	193	62,06	49	15,76	2	0,64
44.	Частные ООО	5	92	13	14,13	39	42,39	34	36,96	6	6,52
45.	Челябинская область	604	22861	3222	14,09	14530	63,56	4697	20,55	412	1,80

Таблица 3.10.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	53	3	5,66	26	49,06	21	39,62	3	5,66
2.	Аргаяшский МР	4	95	22	23,16	59	62,11	13	13,68	1	1,05
3.	Ашинский МР	1	80	5	6,25	62	77,50	13	16,25	0	0
4.	Брединский МР	1	6	0	0	6	100	0	0	0	0
5.	Еткульский МР	1	14	0	0	6	42,86	8	57,14	0	0
6.	Карабашский ГО	3	108	31	28,70	65	60,19	12	11,11	0	0
7.	Карталинский МР	4	143	15	10,49	106	74,13	19	13,29	3	2,10
8.	Каслинский МР	2	18	4	22,22	11	61,11	3	16,67	0	0
9.	Коркинский МО	2	90	13	14,44	67	74,44	10	11,11	0	0
10.	Красноармейский МР	1	32	7	21,88	18	56,25	7	21,88	0	0
11.	Кунашакский МР	3	41	7	17,07	27	65,85	6	14,63	1	2,44
12.	Кыштымский ГО	1	2	0	0	2	100	0	0	0	0
13.	Магнитогорский ГО	2	196	14	7,14	95	48,47	79	40,31	8	4,08
14.	Миасский ГО	4	257	13	5,06	149	57,98	80	31,13	15	5,84
15.	Нагайбакский МР	1	9	1	11,11	3	33,33	5	55,56	0	0
16.	Нязепетровский МР	1	13	0	0	12	92,31	1	7,69	0	0
17.	Озерский ГО	1	47	4	8,51	32	68,09	11	23,40	0	0
18.	Октябрьский МР	1	11	5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0
19.	Саткинский МР	1	26	0	0	24	92,31	2	7,69	0	0
20.	Сосновский МР	2	84	38	45,24	44	52,38	2	2,38	0	0
21.	Троицкий МР	4	16	0	0	13	81,25	3	18,75	0	0
22.	Увельский МР	1	3	0	0	3	100	0	0	0	0
23.	Уйский МР	1	5	0	0	5	100	0	0	0	0
24.	Усть-Катавский ГО	1	4	1	25	3	75	0	0	0	0
25.	Чебаркульский ГО	1	3	0	0	3	100	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Челябинский ГО	14	1299	190	14,63	904	69,59	204	15,70	1	0,08
27.	Челябинская область	61	2655	373	14,05	1750	65,91	500	18,83	32	1,21

Таблица 3.10.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	309	58	18,77	210	67,96	41	13,27	0	0
2.	Аргаяшский МР	16	418	81	19,38	258	61,72	73	17,46	6	1,44
3.	Ашинский МР	10	532	77	14,47	370	69,55	82	15,41	3	0,56
4.	Брединский МР	15	198	20	10,10	135	68,18	42	21,21	1	0,51
5.	Варненский МР	15	231	40	17,32	157	67,97	32	13,85	2	0,87
6.	Верхнеуральский МР	17	371	77	20,75	234	63,07	57	15,36	3	0,81
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	249	38	15,26	145	58,23	60	24,10	6	2,41
8.	Еманжелинский МР	11	402	94	23,38	232	57,71	68	16,92	8	1,99
9.	Еткульский МР	12	224	34	15,18	151	67,41	37	16,52	2	0,89
10.	Златоустовский ГО	19	1360	144	10,59	885	65,07	310	22,79	21	1,54
11.	Карабашский ГО	1	8	0	0	4	50	3	37,50	1	12,50
12.	Карталинский МР	10	299	27	9,03	216	72,24	52	17,39	4	1,34
13.	Каслинский МР	11	254	32	12,60	183	72,05	38	14,96	1	0,39
14.	Катав-Ивановский МР	9	317	48	15,14	188	59,31	79	24,92	2	0,63
15.	Кизильский МР	14	211	45	21,33	124	58,77	37	17,54	5	2,37
16.	Копейский ГО	21	1308	227	17,35	847	64,76	221	16,90	13	0,99
17.	Коркинский МО	11	507	63	12,43	317	62,52	113	22,29	14	2,76
18.	Красноармейский МР	17	259	69	26,64	159	61,39	30	11,58	1	0,39

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
19.	Кунашакский МР	14	167	8	4,79	104	62,28	52	31,14	3	1,80
20.	Кусинский МР	7	227	42	18,50	145	63,88	38	16,74	2	0,88
21.	Кыштымский ГО	9	303	38	12,54	196	64,69	68	22,44	1	0,33
22.	Локомотивный ГО	1	74	15	20,27	53	71,62	6	8,11	0	0
23.	Магнитогорский ГО	48	3376	388	11,49	2104	62,32	804	23,82	80	2,37
24.	Миасский ГО	30	1247	126	10,10	828	66,40	282	22,61	11	0,88
25.	Нагайбакский МР	9	166	35	21,08	114	68,67	17	10,24	0	0
26.	Нязепетровский МР	9	177	27	15,25	98	55,37	49	27,68	3	1,69
27.	Озерский ГО	11	490	55	11,22	326	66,53	102	20,82	7	1,43
28.	Октябрьский МР	12	161	22	13,66	106	65,84	33	20,50	0	0
29.	Пластовский МР	10	239	32	13,39	166	69,46	40	16,74	1	0,42
30.	Саткинский МР	17	689	76	11,03	460	66,76	144	20,90	9	1,31
31.	Снежинский ГО	6	381	36	9,45	231	60,63	104	27,30	10	2,62
32.	Сосновский МР	19	420	82	19,52	267	63,57	69	16,43	2	0,48
33.	Трехгорный ГО	7	226	30	13,27	136	60,18	53	23,45	7	3,10
34.	Троицкий ГО	14	610	59	9,67	363	59,51	170	27,87	18	2,95
35.	Троицкий МР	18	207	28	13,53	133	64,25	42	20,29	4	1,93
36.	Увельский МР	16	244	28	11,48	146	59,84	66	27,05	4	1,64
37.	Уйский МР	9	151	11	7,28	100	66,23	35	23,18	5	3,31
38.	Усть-Катавский ГО	6	167	24	14,37	103	61,68	40	23,95	0	0
39.	Чебаркульский ГО	6	431	92	21,35	262	60,79	74	17,17	3	0,70
40.	Чебаркульский МР	13	217	22	10,14	166	76,50	27	12,44	2	0,92
41.	Челябинский ГО	100	8270	972	11,75	5209	62,99	1881	22,74	208	2,52
42.	Чесменский МР	15	150	18	12	97	64,67	32	21,33	3	2
43.	Южноуральский ГО	6	311	67	21,54	193	62,06	49	15,76	2	0,64
44.	Частные ООО	8	142	15	10,56	64	45,07	52	36,62	11	7,75
45.	Челябинская область	649	26700	3522	13,19	16985	63,61	5704	21,36	489	1,83

Таблица 3.11.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах (по программе 7 класса)
 ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	Наименование ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Верхнеуральский МР	Муниципальное общеобразовательное учреждение Межозерная средняя общеобразовательная школа	24	5	20,83	15	62,50	3	12,50	1	4,17
2.	Магнитогорский ГО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	95	2	2,11	36	37,89	52	54,74	5	5,26
3.		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	3	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67
4.	Челябинский ГО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска «	69	0	0	0	0	15	21,74	54	78,26
5.	Челябинская область		191	7	3,66	52	27,23	70	36,65	62	32,46

Таблица 3.11.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 9 классах (по программе 8 класса)
 ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	Наименование ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Верхнеуральский МР	Муниципальное общеобразовательное учреждение Межозерная средняя общеобразовательная школа	26	0	0	12	46,15	12	46,15	2	7,69
2.	Магнитогорский ГО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»	85	4	4,71	67	78,82	14	16,47	0	0
3.	Троицкий ГО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	19	0	0	9	47,37	6	31,58	4	21,05
4.	Челябинский ГО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 35 г. Челябинска»	27	0	0	9	33,33	18	66,67	0	0
5.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	23	0	0	10	43,48	10	43,48	3	13,04
6.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	66	0	0	0	0	6	9,09	60	90,91
	Челябинская область		246	4	1,63	107	43,50	66	26,83	69	28,05

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты
ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
	«Математика», 4 класс								
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», Троицкий ГО	нет	37	0	0	37	100	37	100
2	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	26	0	0	26	100	26	100
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г.Челябинска»	нет	81	0	0	81	100	81	100
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	100	0	0	100	100	99	99
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	80	0	0	80	100	79	98,75
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	83	0	0	83	100	81	97,59
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска»	нет	73	0	0	73	100	71	97,26
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 63 г.Челябинска»	нет	65	0	0	65	100	63	96,92

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109», Трехгорный ГО	нет	58	0	0	58	100	56	96,55
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	нет	95	0	0	95	100	91	95,79
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г.Челябинска им. В. Д. Луценко»	нет	90	0	0	90	100	86	95,56
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селезянская средняя общеобразовательная школа», Еткульский МР	нет	21	1	4,76	20	95,24	20	95,24
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №125 с углублённым изучением математики», Снежинский ГО	нет	100	0	0	100	100	95	95
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», Снежинский ГО	нет	55	1	1,82	54	98,18	52	94,55
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Клястицкая средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	18	0	0	18	100	17	94,44
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорненская средняя общеобразовательная школа», Увельский МР	да	18	0	0	18	100	17	94,44
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г.Челябинска»	нет	213	1	0,47	212	99,53	201	94,37

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	87	0	0	87	100	82	94,25
19	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	121	0	0	121	100	114	94,21
20	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», Златоустовский ГО	да	82	0	0	82	100	77	93,90
21	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», Златоустовский ГО	нет	49	0	0	49	100	46	93,88
22	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г.Челябинска»	нет	111	1	0,90	110	99,10	104	93,69
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича», Агаповский МР	нет	14	0	0	14	100	13	92,86
24	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»	нет	42	0	0	42	100	39	92,86
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 г.Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов»	нет	84	0	0	84	100	78	92,86

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении № 3 г. Челябинска»	да	14	0	0	14	100	13	92,86
27	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21», Миасский ГО	да	95	1	1,05	94	98,95	88	92,63
28	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Саринская средняя общеобразовательная школа», Кунашакский МР	нет	13	0	0	13	100	12	92,31
29	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка», Златоустовский ГО	нет	51	0	0	51	100	47	92,16
30	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лейпциг, Варненский МР	нет	12	0	0	12	100	11	91,67
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 г.Челябинска»	нет	57	0	0	57	100	52	91,23
32	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» города Магнитогорска»	да	89	0	0	89	100	81	91,01
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска»	да	89	1	1,12	88	98,88	81	91,01

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка», Озерский ГО	нет	55	0	0	55	100	50	90,91
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» Копейского городского округа»	да	74	0	0	74	100	67	90,54
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка»	нет	73	0	0	73	100	66	90,41
«Математика», 5 класс									
1	Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток», г. Магнитогорск	да	10	0	0	10	100	10	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	76	0	0	76	100	74	97,37
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», г. Снежинск	нет	75	1	1,33	74	98,67	72	96
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	72	0	0	72	100	68	94,44
5	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	да	22	0	0	22	100	20	90,91
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	94	1	1,06	93	98,94	81	86,17
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города	нет	27	1	3,70	26	96,30	23	85,19

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Магнитогорска								
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка», г. Златоуст	нет	50	1	2	49	98	42	84
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», г. Троицк	нет	42	0	0	42	100	35	83,33
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39» г. Озерск	нет	63	1	1,59	62	98,41	52	82,54
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	80	1	1,25	79	98,75	65	81,25
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	122	4	3,28	118	96,72	99	81,15
13	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	83	3	3,61	80	96,39	67	80,72
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»	да	85	0	0	85	100	68	80
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березинская средняя общеобразовательная школа», Чесменский МР	нет	10	0	0	10	100	8	80
16	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», г. Златоуст	да	89	0	0	89	100	70	78,65

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6», г. Миасс	нет	94	3	3,19	91	96,81	73	77,66
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Миасс	да	57	1	1,75	56	98,25	44	77,19
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»	нет	171	5	2,92	166	97,08	131	76,61
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Магнитогорска»	нет	106	0	0	106	100	81	76,42
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»	нет	109	3	2,75	106	97,25	81	74,31
22	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»	да	213	4	1,88	209	98,12	155	72,77
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино», Чебаркульский МР	да	11	0	0	11	100	8	72,73
24	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	33	0	0	33	100	24	72,73
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	нет	106	1	0,94	105	99,06	76	71,70
26	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 п. Вязовая», Усть-Катавский ГО	нет	14	0	0	14	100	10	71,43

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
27	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	да	352	11	3,13	341	96,88	242	68,75
28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.Сулея», Саткинский МР	нет	19	0	0	19	100	13	68,42
29	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Магнитогорска»	да	93	2	2,15	91	97,85	63	67,74
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106», г. Трехгорный	да	43	2	4,65	41	95,35	29	67,44
31	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска»	да	140	6	4,29	134	95,71	94	67,14
32	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Куяшская средняя общеобразовательная школа», Кунашакский МР	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением английского языка», г. Озерск	нет	45	0	0	45	100	30	66,67
34	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	9	0	0	9	100	6	66,67
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	да	9	0	0	9	100	6	66,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», Усть-Катавский городской округ	нет	15	0	0	15	100	10	66,67
	«Математика», 6 класс								
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	71	0	0	71	100	71	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», г. Снежинск	нет	87	0	0	87	100	79	90,80
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	90	0	0	90	100	78	86,67
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	39	0	0	39	100	33	84,62
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова», Увельский МР	нет	10	0	0	10	100	8	80
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа №2»	нет	43	0	0	43	100	34	79,07
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22», Коркинский МО	да	12	0	0	12	100	9	75
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2»	нет	24	0	0	24	100	18	75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	94	5	5,32	89	94,68	70	74,47
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа Кусинский район»	нет	11	1	9,09	10	90,91	8	72,73
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», Коркинский МО	да	80	7	8,75	73	91,25	57	71,25
12	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа», Еткульский МР	нет	10	0	0	10	100	7	70
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	нет	95	3	3,16	92	96,84	65	68,42
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	72	0	0	72	100	49	68,06
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	9	0	0	9	100	6	66,67
16	Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Лидер»	нет	15	0	0	15	100	10	66,67
17	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», Усть-Катавский ГО	нет	20	1	5	19	95	13	65

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 г. Челябинска»	да	42	2	4,76	40	95,24	27	64,29
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Троицкий ГО	нет	64	6	9,38	58	90,63	41	64,06
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Магнитогорска»	нет	33	0	0	33	100	21	63,64
21	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Златоуст	нет	44	1	2,27	43	97,73	27	61,36
22	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	18	0	0	18	100	11	61,11
23	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	да	18	0	0	18	100	11	61,11
24	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	97	7	7,22	90	92,78	59	60,82
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 100 г. Челябинска»	нет	89	11	12,36	78	87,64	54	60,67
26	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска»	нет	222	12	5,41	210	94,59	130	58,56

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
27	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Саринская средняя общеобразовательная школа», Кунашакский МР	нет	12	0	0	12	100	7	58,33
28	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №24» Саткинский МР	нет	12	0	0	12	100	7	58,33
29	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кыштыма	нет	72	2	2,78	70	97,22	42	58,33
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», Троицкий ГО	нет	31	3	9,68	28	90,32	18	58,06
31	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23», Троицкий ГО	да	50	1	2	49	98	29	58
32	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»	нет	242	10	4,13	232	95,87	140	57,85
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109», Трехгорный ГО	да	56	4	7,14	52	92,86	32	57,14
34	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 1» города Магнитогорска»	нет	90	7	7,78	83	92,22	51	56,67
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	16	0	0	16	100	9	56,25
36	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35», Миасский ГО	нет	16	1	6,25	15	93,75	9	56,25

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
	«Математика», 7 класс								
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	32	0	0	32	100	29	90,63
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», Троицкий ГО	нет	32	0	0	32	100	29	90,63
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	63	85,14
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича», Агаповский МР	нет	18	0	0	18	100	15	83,33
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», Снежинский ГО	нет	73	0	0	73	100	60	82,19
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»	нет	182	1	0,55	181	99,45	146	80,22
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г.Челябинска»	нет	90	0	0	90	100	71	78,89
8	МОУ Куйсаринская основная общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	9	0	0	9	100	7	77,78
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73», Миасский ГО	да	9	0	0	9	100	7	77,78
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»	да	39	0	0	39	100	30	76,92

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	84	0	0	84	100	64	76,19
12	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска	нет	12	0	0	12	100	9	75
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	70	0	0	70	100	51	72,86
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 г. Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов»	нет	68	1	1,47	67	98,53	46	67,65
15	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	да	9	0	0	9	100	6	66,67
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	нет	86	2	2,33	84	97,67	55	63,95
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Кыштыма	нет	16	0	0	16	100	10	62,50
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа», Уйский МР	нет	16	0	0	16	100	10	62,50
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» г. Магнитогорска»	да	69	1	1,45	68	98,55	43	62,32
20	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа, Брединский МР	нет	13	0	0	13	100	8	61,54

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Волошина М.Е.»	да	39	1	2,56	38	97,44	23	58,97
22	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нязепетровска»	нет	19	1	5,26	18	94,74	11	57,89
23	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	нет	44	1	2,27	43	97,73	25	56,82
24	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	23	0	0	23	100	13	56,52
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Миасский ГО	нет	102	4	3,92	98	96,08	57	55,88
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа», Чесменский МР	нет	9	0	0	9	100	5	55,56
27	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска»	нет	191	6	3,14	185	96,86	106	55,50
28	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Магнитогорска»	да	125	4	3,20	121	96,80	66	52,80
29	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»,	да	99	2	2,02	97	97,98	52	52,53

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Златоустовский ГО								
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19», Коркинский МО	нет	21	1	4,76	20	95,24	11	52,38
31	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа №2»	нет	27	0	0	27	100	14	51,85
32	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»	нет	105	3	2,86	102	97,14	53	50,48
33	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»	нет	121	6	4,96	115	95,04	61	50,41
34	Муниципальное общеобразовательное учреждение Метелевская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	20	0	0	20	100	10	50
35	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» - «Брединская средняя общеобразовательная школа № 3»	нет	12	0	0	12	100	6	50
36	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Урукульская средняя общеобразовательная школа», Кунашакский МР	нет	10	0	0	10	100	5	50
37	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 36», Миасский ГО	нет	10	0	0	10	100	5	50
38	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №24»,	нет	12	0	0	12	100	6	50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Саткинский МР								
39	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Клястицкая средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	да	14	0	0	14	100	7	50
40	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», Усть-Катавский ГО	нет	14	0	0	14	100	7	50
«Математика», 8 класс									
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	97	0	0	97	100	77	79,38
2.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	14	0	0	14	100	11	78,57
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	68	0	0	68	100	52	76,47
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», Троицкий ГО	нет	33	0	0	33	100	25	75,76
5	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Синеборская основная общеобразовательная школа»	нет	11	0	0	11	100	8	72,73
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	нет	39	0	0	39	100	28	71,79

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кацбахская школа», Кизильский МР	нет	10	0	0	10	100	7	70
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича», Агаповский МР	нет	19	0	0	19	100	13	68,42
9	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	49	2	4,08	47	95,92	33	67,35
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение Степнинская средняя общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
11	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Минка», Усть-Катавский ГО	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска	нет	41	0	0	41	100	27	65,85
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	73	1	1,37	72	98,63	47	64,38
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», Златоустовский ГО	нет	40	0	0	40	100	25	62,50
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города	нет	24	0	0	24	100	15	62,50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Магнитогорска»								
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа № 2»	да	34	0	0	34	100	21	61,76
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова», Увельский МР	нет	12	0	0	12	100	7	58,33
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селезянская средняя общеобразовательная школа», Еткульский МР	нет	14	0	0	14	100	8	57,14
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады», Еманжелинский МР	нет	41	1	2,44	40	97,56	23	56,10
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Углицкая средняя общеобразовательная школа», Чесменский МР	нет	9	0	0	9	100	5	55,56
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», Снежинский ГО	нет	46	1	2,17	45	97,83	25	54,35
23	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	80	0	0	80	100	43	53,75
24	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34», Златоустовский ГО	да	68	2	2,94	66	97,06	36	52,94
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска»	нет	69	3	4,35	66	95,65	36	52,17

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 23», Озерский ГО	нет	55	2	3,64	53	96,36	28	50,91
27	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Челябинска имени Пустового В.П.»	да	104	0	0	104	100	52	50
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	73	1	1,37	72	98,63	36	49,32
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска»	да	61	2	3,28	59	96,72	30	49,18
30	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 г. Кыштыма	нет	41	1	2,44	40	97,56	20	48,78
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», Троицкий ГО	нет	29	0	0	29	100	14	48,28
32	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»	нет	81	4	4,94	77	95,06	39	48,15
33	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37», Златоустовский ГО	да	61	0	0	61	100	29	47,54
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Челябинска»	да	74	3	4,05	71	95,95	35	47,30
35	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16»	нет	120	3	2,50	117	97,50	56	46,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2»	да	28	0	0	28	100	13	46,43

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	4 класс								
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	15	7	46,67	8	53,33	3	20
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Аргаяшский МР	нет	29	11	37,93	18	62,07	2	6,90
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	18	6	33,33	12	66,67	5	27,78
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11 имени М. П. Аношкина», Кыштымский ГО	нет	10	3	30	7	70	2	20

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Снеженская средняя общеобразовательная школа», Карталинский МР	нет	10	3	30	7	70	4	40
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Курмановская средняя школа», Аргаяшский МР	нет	17	5	29,41	12	70,59	7	41,18
7	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Карабаша»	нет	18	5	27,78	13	72,22	6	33,33
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гумбейская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района	нет	15	4	26,67	11	73,33	6	40
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»	нет	34	9	26,47	25	73,53	14	41,18
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа», Аргаяшский МР	нет	16	4	25	12	75	3	18,75
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Соболевская основная школа», Аргаяшский МР	нет	16	4	25	12	75	3	18,75
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение Карагайская средняя общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	нет	16	4	25	12	75	4	25
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	28	7	25	21	75	9	32,14
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Челябинска»	нет	17	4	23,53	13	76,47	7	41,18
15	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа с наличием интерната для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, р.п. Межевой»,	нет	22	5	22,73	17	77,27	7	31,82

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Саткинский МР								
16	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Еманжелинский МР	нет	27	6	22,22	21	77,78	6	22,22
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение Метелевская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	25	5	20	20	80	6	24
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия им.Карла Орфа» с. Варны	нет	54	10	18,52	44	81,48	24	44,44
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя школа Нагайбакского МР	нет	71	13	18,31	58	81,69	30	42,25
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	22	4	18,18	18	81,82	9	40,91
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска»	нет	53	9	16,98	44	83,02	20	37,74
22	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1, Челябинский ГО	нет	131	22	16,79	109	83,21	62	47,33
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кассельская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	12	2	16,67	10	83,33	3	25
24	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каратабанская средняя общеобразовательная школа», Еткульский МР	нет	18	3	16,67	15	83,33	8	44,44
25	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 г.Челябинска»	нет	92	15	16,30	77	83,70	32	34,78
26	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокаолиновая средняя общеобразовательная школа»,	нет	19	3	15,79	16	84,21	8	42,11

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Карталинский МР								
27	МОУ Губернская основная общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	13	2	15,38	11	84,62	3	23,08
28	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска»	нет	59	9	15,25	50	84,75	7	11,86
29	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Миасс	да	14	2	14,29	12	85,71	2	14,29
30	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анненская средняя общеобразовательная школа», Карталинский МР	нет	14	2	14,29	12	85,71	6	42,86
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Верхнеуфалейский ГО	нет	15	2	13,33	13	86,67	5	33,33
32	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Береговская средняя общеобразовательная школа» Каслинского МР	нет	15	2	13,33	13	86,67	5	33,33
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская основная общеобразовательная школа № 25»	нет	15	2	13,33	13	86,67	7	46,67
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 г.Челябинска»	нет	55	7	12,73	48	87,27	18	32,73
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сыртинская школа», Кизильский МР	нет	16	2	12,50	14	87,50	6	37,50
	5 класс								
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Огневская средняя общеобразовательная школа» Каслинского муниципального района»	нет	10	8	80	2	20	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», Верхнеуфалейский ГО	нет	17	13	76,47	4	23,53	2	11,76
3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабаша»	нет	10	7	70	3	30	0	0
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	15	10	66,67	5	33,33	1	6,67
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа», Нязепетровский МР	нет	9	6	66,67	3	33,33	1	11,11
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русскотеченская средняя общеобразовательная школа» Красноармейский МР	нет	12	8	66,67	4	33,33	3	25
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска»	нет	110	71	64,55	39	35,45	5	4,55
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекизилъская основная общеобразовательная школа», Агаповский МР	нет	10	6	60	4	40	2	20
9	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	17	10	58,82	7	41,18	1	5,88
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска»	нет	61	35	57,38	26	42,62	11	18,03
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа», Аргаяшский МР	нет	15	8	53,33	7	46,67	1	6,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
12	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинский МР	нет	18	9	50	9	50	3	16,67
13	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокаолиновая средняя общеобразовательная школа» Карталинский МР	нет	21	10	47,62	11	52,38	3	14,29
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	24	11	45,83	13	54,17	6	25
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», Еманжелинский МР	нет	59	27	45,76	32	54,24	11	18,64
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кидышевская средняя общеобразовательная школа», Уйский МР	нет	9	4	44,44	5	55,56	2	22,22
17	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новобатури́нская средняя общеобразовательная школа», Етку́льский МР	да	14	6	42,86	8	57,14	1	7,14
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажи́каевская средняя общеобразовательная школа», Аргаяшский МР	нет	26	11	42,31	15	57,69	6	23,08
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Южно-Степная средняя общеобразовательная школа», Карталинский МР	нет	12	5	41,67	7	58,33	1	8,33
20	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» поселка Ук Ашинского	нет	12	5	41,67	7	58,33	2	16,67

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	муниципального района»								
21	Муниципальное общеобразовательное учреждение Остроленская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	24	10	41,67	14	58,33	5	20,83
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Чебаркуль	нет	104	42	40,38	62	59,62	24	23,08
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумовская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	10	4	40	6	60	0	0
24	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Донгузловская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	13	5	38,46	8	61,54	3	23,08
25	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» г. Южноуральск	нет	29	11	37,93	18	62,07	7	24,14
26	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа», Агаповский МР	нет	24	9	37,50	15	62,50	6	25
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» г. Озерск	нет	30	11	36,67	19	63,33	6	20
28	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска»	нет	159	57	35,85	102	64,15	31	19,50
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», Чебаркульский МР	нет	57	20	35,09	37	64,91	11	19,30
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 144 г. Челябинска»	нет	57	20	35,09	37	64,91	14	24,56

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
31	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Катав-Ивановска « Катав-Ивановского муниципального района»	нет	97	33	34,02	64	65,98	24	24,74
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 126 имени Героя России Д.Г.Новосёлова», г. Снежинск	нет	56	19	33,93	37	66,07	14	25
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа д. Сарафаново имени Героя России Ю.П.Яковлева, Чебаркульский МР	нет	9	3	33,33	6	66,67	1	11,11
34	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района»	нет	19	6	31,58	13	68,42	1	5,26
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение Смеловская средняя общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	нет	10	3	30	7	70	2	20
36	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	20	6	30	14	70	4	20
	6 класс								
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ситцевская средняя общеобразовательная школа», Нязепетровский МР	да	10	10	100	0	0	0	0
2	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», Еманжелинский МР	нет	23	21	91,30	2	8,70	0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	20	16	80	4	20	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тюбукская средняя общеобразовательная школа №3» Каслинского муниципального района»	нет	40	30	75	10	25	4	10
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа», Уйский МР	нет	15	11	73,33	4	26,67	2	13,33
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова», Еткульский МР	нет	44	32	72,73	12	27,27	2	4,55
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	113	80	70,80	33	29,20	11	9,73
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска»	да	87	60	68,97	27	31,03	2	2,30
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Арсинская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	14	9	64,29	5	35,71	3	21,43
10	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», Еманжелинский МР	нет	55	34	61,82	21	38,18	7	12,73
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гумбейская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	13	8	61,54	5	38,46	3	23,08
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	51	31	60,78	20	39,22	4	7,84
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», Чебаркульский ГО	нет	48	29	60,42	19	39,58	2	4,17
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа»,	нет	10	6	60	4	40	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Октябрьский МР								
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа», Агаповский МР	нет	33	19	57,58	14	42,42	4	12,12
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	33	19	57,58	14	42,42	4	12,12
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение Смольнинская основная общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	14	8	57,14	6	42,86	2	14,29
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	18	10	55,56	8	44,44	1	5,56
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Подовинновская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	17	9	52,94	8	47,06	2	11,76
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	27	14	51,85	13	48,15	4	14,81
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» имени Дмитрия Ивановича Кашигина», Миасский ГО	да	81	41	50,62	40	49,38	11	13,58
22	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	нет	32	16	50	16	50	2	6,25

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа», Кизильский МР	нет	10	5	50	5	50	1	10
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», Чебаркульский ГО	нет	94	46	48,94	48	51,06	16	17,02
25	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»	нет	35	17	48,57	18	51,43	5	14,29
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Чебаркульский ГО	нет	97	46	47,42	51	52,58	17	17,53
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», Верхнеуфалейский ГО	нет	17	8	47,06	9	52,94	2	11,76
28	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа, Нагайбакского МР	нет	17	8	47,06	9	52,94	3	17,65
29	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская школа», Кизильский МР	нет	15	7	46,67	8	53,33	1	6,67
30	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабаша»	нет	15	7	46,67	8	53,33	3	20
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа», Увельский МР	да	13	6	46,15	7	53,85	3	23,08
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», Чебаркульский МР	нет	37	17	45,95	20	54,05	3	8,11
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа»,	нет	38	17	44,74	21	55,26	2	5,26

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Аргаяшский МР								
34	Муниципальное общеобразовательное учреждение Спасская средняя общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	да	9	4	44,44	5	55,56	1	11,11
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зингейская школа», Кизильский МР	нет	9	4	44,44	5	55,56	1	11,11
36	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	32	14	43,75	18	56,25	3	9,38
	«Математика», 7 класс								
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	18	14	77,78	4	22,22	1	5,56
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», Верхнеуфалейский ГО	нет	17	13	76,47	4	23,53	0	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	21	16	76,19	5	23,81	0	0
4	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр образования», Трехгорный ГО	нет	24	18	75	6	25	0	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска»	да	36	23	63,89	13	36,11	3	8,33
6	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	24	14	58,33	10	41,67	0	0
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сирюсинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	12	7	58,33	5	41,67	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	30	17	56,67	13	43,33	2	6,67
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Новопокровка», Варненский МР	нет	9	5	55,56	4	44,44	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	22	11	50	11	50	2	9,09
11	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа», Уйский МР	нет	11	5	45,45	6	54,55	0	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», Еманжелинский МР	нет	60	27	45	33	55	4	6,67
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», Чебаркульский МР	нет	50	22	44	28	56	3	6
14	Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	12	5	41,67	7	58,33	1	8,33
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гумбейская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	10	4	40	6	60	1	10
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	17	6	35,29	11	64,71	1	5,88
17	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28», Коркинский МО	нет	54	19	35,19	35	64,81	3	5,56

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Аргаяшский МР	нет	23	8	34,78	15	65,22	1	4,35
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская основная общеобразовательная школа имени С. А. Глазырина, Чебаркульский МР	нет	19	6	31,58	13	68,42	0	0
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», Верхнеуфалейский ГО	нет	13	4	30,77	9	69,23	1	7,69
21	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабаша»	нет	13	4	30,77	9	69,23	1	7,69
22	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа», Увельский МР	нет	13	4	30,77	9	69,23	1	7,69
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Обручевская школа», Кизильский МР	нет	10	3	30	7	70	1	10
24	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	41	12	29,27	29	70,73	4	9,76
25	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	14	4	28,57	10	71,43	1	7,14
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25», Озерский ГО	нет	65	18	27,69	47	72,31	6	9,23
27	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», Златоустовский ГО	нет	67	18	26,87	49	73,13	3	4,48

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
28	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Буранная средняя общеобразовательная школа им. В.М. Волынцева», Агаповский МР	нет	46	12	26,09	34	73,91	3	6,52
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска»	нет	20	5	25	15	75	0	0
30	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»	нет	96	24	25	72	75	7	7,29
31	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24» Каслинского муниципального района»	нет	68	16	23,53	52	76,47	4	5,88
32	Муниципальное общеобразовательное учреждение Спасская средняя общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	да	13	3	23,08	10	76,92	0	0
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	9	2	22,22	7	77,78	0	0
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», Еманжелинский МР	нет	23	5	21,74	18	78,26	1	4,35
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение Саргазинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	19	4	21,05	15	78,95	1	5,26
36	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Копейского городского округа»	нет	25	5	20	20	80	2	8
	«Математика», 8 класс								
1	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа,	нет	10	10	100	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Кыштымский ГО								
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», Верхнеуфалейский ГО	нет	13	12	92,31	1	7,69	0	0
3	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5», Южноуральский ГО	нет	19	15	78,95	4	21,05	0	0
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР	нет	26	20	76,92	6	23,08	1	3,85
5	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр» г. Челябинска»	нет	13	10	76,92	3	23,08	1	7,69
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», Еманжелинский МР	нет	62	44	70,97	18	29,03	1	1,61
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоянгельская основная общеобразовательная школа», Агаповский МР	да	9	6	66,67	3	33,33	0	0
8	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», Еманжелинский МР	нет	14	9	64,29	5	35,71	0	0
9	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр образования», Трехгорный ГО	нет	13	8	61,54	5	38,46	0	0
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Медведёвская средняя общеобразовательная школа» Кусинский МР	нет	12	7	58,33	5	41,67	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	42	24	57,14	18	42,86	0	0
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Обручевская школа», Кизильский МР	нет	14	8	57,14	6	42,86	0	0
13	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа», Кизильский МР	нет	14	8	57,14	6	42,86	1	7,14
14	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	25	14	56	11	44	1	4
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	9	5	55,56	4	44,44	0	0
16	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района»	нет	48	26	54,17	22	45,83	3	6,25
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	63	34	53,97	29	46,03	5	7,94
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уральская школа», Кизильский МР	нет	12	6	50	6	50	0	0
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чудиновская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	10	5	50	5	50	0	0
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	10	5	50	5	50	0	0
21	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа», Увельский МР	да	10	5	50	5	50	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
22	Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа, Сосновский МР	нет	76	38	50	38	50	1	1,32
23	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска»	нет	41	20	48,78	21	51,22	3	7,32
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР	нет	21	10	47,62	11	52,38	0	0
25	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	37	16	43,24	21	56,76	1	2,70
26	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска»	нет	80	27	33,75	53	66,25	1	1,25
27	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа», Агаповский МР	нет	6	2	33,33	4	66,67	0	0
28	МОУ Куйсаринская основная общеобразовательная школа, Аргаяшский МР	нет	12	4	33,33	8	66,67	0	0
29	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Новопокровка», Варненский МР	нет	12	4	33,33	8	66,67	0	0
30	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сухтелинская основная общеобразовательная школа, Верхнеуральский МР	нет	3	1	33,33	2	66,67	0	0
31	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа», Октябрьский МР	нет	9	3	33,33	6	66,67	0	0
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 144 г.Челябинска»	нет	36	12	33,33	24	66,67	0	0
33	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя	нет	51	17	33,33	34	66,67	2	3,92

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	общеобразовательная школа № 24» Копейского городского округа»								
34	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Южноуральский ГО	нет	75	25	33,33	50	66,67	6	8
35	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Верхнеуральска	нет	51	17	33,33	34	66,67	5	9,80
36	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Аргаяшский МР	нет	26	8	30,77	18	69,23	1	3,85

Выводы о характере результатов ВПР по математике в 2022 году и в динамике

Результаты ВПР по математике за 2022 год следующие:

количество участников, получивших неудовлетворительные оценки, составило: 4 класс – 1570 чел. (4,3%), 5 класс – 4479 чел. (13,61%), 6 класс – 5108 чел. (15,2%), 7 класс – 4140 чел. (13,2%), 8 класс – 3895 чел. (13,3%);

качество обучения (количество участников, получивших «4» и «5») на основе анализа работ ВПР составило: 4 класс – 26081 чел. (71,5%), 5 класс – 15145 чел. (46,0%), 6 класс – 10366 чел. (30,85%), 7 класс – 9781 чел. (31,1%), 8 класс – 6725 чел. (22,9%);

уровень обученности по математике в 2022 году на основе ВПР составил: 4 класс – 34925 чел. (95,7%); 5 класс – 28435 чел. (86,39%), 6 класс – 28502 чел. (84,8%), 7 класс – 27273 чел. (86,8%), 8 класс – 25460 чел. (86,7%);

Проведенный анализ результатов ВПР по математике за последние три года показал:

1) наблюдается следующая динамика количества участников, получивших неудовлетворительную оценку:

в 4 классе в 2022 году по сравнению 2020 годом уменьшилось количество участников, получивших неудовлетворительную отметку: 2020 год – 2106 чел. (6,0%); 2021 год – 912 чел. (2,3%); 2022 год – 1570 чел. (4,3%);

в 5 классе наблюдается уменьшение количества участников, получивших неудовлетворительную отметку: 2020 год – 6665 чел. (20,1%); 2021 год – 5073 чел. (13,7%); 2022 год – 4479 чел. (13,6%)

в 6 классе сохраняется тенденция к снижению количества участников, получивших неудовлетворительную отметку: 2020 год – 6294 чел. (20,9%); 2021 год – 5413 чел. (15,4%); 2022 год – 5108 чел. (15,2%)

в 7 классе сокращается количество участников, получивших неудовлетворительную отметку: 2020 год – 4829 чел. (17,9%); 2021 год – 4232 чел. (13,1%); 2022 год – 4140 чел. (13,2%);

в 8 классе: 2020 год – 2308 чел. (22,1%); 2021 год – 3981 чел. (13,7%); 2022 год – 3895 чел. (13,3 %);

2) наблюдается следующая динамика качества обучения (количества учащихся, получивших «4» и «5»:

в 4 классе высоким остается качество обучения: 2020 год – 21659 чел. (67,7%); 2021 год – 31058 чел. (79,3%); 2022 год – 26081 чел. (71,5%);

в 5 классе: 2020 год – 13158 чел. (39,7%); 2021 год – 17730 чел. (47,9%); 2022 год – 15145 чел. (46,0%);

в 6 классе: 2020 год – 8305. (27,6%); 2021 год – 11498 чел. (32,7%); 2022 год – 10366 чел. (30,9%)

в 7 классе: 2020 год – 7542 чел. (28%); 2021 год – 11023 чел. (34,2%), 2022 год – 9781 чел. (31,1%)

в 8 классе: 2020 год – 1772 чел. (17,0%); 2021 год – 6915 чел. (23,7%); 2022 год – 6725 чел. (22,9 %).

Сравнение результатов ВПР по математике в разрезе ОО представлено в таблице 4, из которой видно, что самое высокое качество обучения в следующих учреждениях: МБОУ «ФМЛ №31 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 13» Троицкого городского округа, МАОУ «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска, МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», ЧОУВО «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей», ЧОУ «Основная общеобразовательная школа «Исток», г. Магнитогорск МБОУ «Гимназия № 127», г. Снежинск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, в которых доля участников, получивших отметки «4» и «5» имеет максимальные значения (в сравнении с другими ОО Челябинской области), при этом доля участников ВПР, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения.

Низкие результаты ВПР по математике по количеству участников, получивших неудовлетворительный результат, показали ученики следующих ОО: МОУ «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского МР», МОУ «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Аргаяшский МР, МБОУ Яснополянская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР, МОУ «Огневская средняя общеобразовательная школа» Каслинского МР», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», Верхнеуфалейский ГО, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Карабаша», МКОУ «Ситцевская средняя общеобразовательная школа», Нязепетровский МР, Филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», Еманжелинский МР, МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа, Троицкий МР, МОУ «Козыревская средняя общеобразовательная школа», Красноармейский МР, МОУ «Основная общеобразовательная школа № 5», Южноуральский ГО.

2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

2.4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Работа содержит 12 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20

В трех заданиях проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий по разделу «Начальные математические знания» предполагает описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, оценку количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» школьники должны были продемонстрировать умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 позволяет оценить функциональную грамотность обучающихся. Данное задание имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

В работе присутствуют два задания повышенного уровня сложности. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6

(пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

5 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Работа содержит 14 заданий. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

Всего в работе 12 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Статистика и теория вероятностей 5 Измерения и вычисления

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в том числе, использовать приемы рациональных вычислений), обосновывать алгоритмы выполнения действий, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения решать текстовые задачи, составлять числовые выражения для решения учебных задач и задач повседневной жизни. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания

для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение распознавать и изображать геометрические фигуры, оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Уровень развития пространственных представлений проверяется заданием 13.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

6 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всего в работе 13 заданий, из которых 6 – базового уровня, 6 задания повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл – 16.

В работе выделены следующие элементы содержания: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, проводить логические обоснования математических утверждений. В заданиях 1, 2 и 4 проверяется владение понятиями «целое число», «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и для решения учебных задач. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов

7 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях

осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всего в работе 16 заданий, из которых 12 – базового уровня, 4 – повышенного уровня Максимальный первичный балл — 19.

В работе проверяются знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, алгебраические выражения уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления. Школьники должны были продемонстрировать умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами

геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяют это умение.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

8 класс

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всего в работе 19 заданий, из которых 12 базового уровня, 6 заданий повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл — 25.

В работе выделены следующие разделы: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления»

учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, составлять числовые выражения при решении практических задач. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа, демонстрировать умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую

информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 16 позволяет оценить функциональную грамотность обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Математика» профильного уровня

7 класс (профильный уровень)

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Всего в работе 15 заданий, из которых 8 – базового уровня, 7 – повышенного уровня. Максимальный первичный балл — 21.

В работе проверяются знания школьников по следующим разделам: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, степень с натуральным показателем, геометрия, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления. Школьники должны были продемонстрировать умение решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения. В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были продемонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся

должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений. В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 4 проверяет умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, графика, оценивать результаты вычислений при решении практических задач

При проверке уровня подготовки по разделу «Степень с натуральным показателем» учащиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных. В задании 1 проверяется владение вычислительными навыками, в том числе умением преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

Задания по разделу «Измерения и вычисления» ориентированы на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. В задании 9 и 15 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до 2 баллов

8 класс (профильный уровень)

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Документы, определяющие содержание проверочной работы. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год..

Всего в работе 17 заданий, из которых 8 базового уровня, 9 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл — 22.

В работе выделены следующие элементы содержания: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения, функции, координаты на прямой, геометрия, статистика и теория вероятностей.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять вычисления и преобразования выражений. В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 12 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проверке уровня подготовки по разделу «Алгебраические выражения» учащиеся должны были демонстрировать умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения и неравенства, системы линейных уравнений. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 14 проверяется умение решать неравенства и умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений. В задании 16 проверяется умение решать уравнения с параметром.

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции. Задание 7 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

При проверке уровня подготовки по разделу «Координаты на прямой» учащиеся должны были демонстрировать умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить

диаграммы и графики на основе данных. Задание 7 проверяет эти умения.

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 3, 6, 11, 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Задание 5 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

Правильное решение каждого из заданий 1–10, 14 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение задания 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 11, 12, 15–17 оценивается от 0 до 2 баллов.

КИМ по математике весеннего и осеннего периодов проведения ВПР в 2022 году соответствкют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования.

2.4.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

4 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

арифметика: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

начальные математические знания: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений., решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, владение основами логического и алгоритмического мышления.

работа с информацией: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

геометрия: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

начальные математические знания: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

работа с информацией: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 5.2 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения задания составил 44,77%.

Задание 8 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Средний процент выполнения задания составил 42,62%.

Задание 9.2 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составил 40,1%.

Задание 12 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку владения основами логического и алгоритмического мышления, умения решать задачи в 3–4 действия. Средний процент выполнения задания составил 12,24%.

При осуществлении анализа отдельных заданий КИМ ВПР по математике особого внимания заслуживают задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Задание 9 имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Задание 9 (повышенный уровень сложности)

9.1 Направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Средний процент выполнения задания составил 49,77%.

9.2 Направлено на проверку уровня владения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения задания составил 39,75%.

5 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

статистика и теория вероятностей: умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся

числа и вычисления: овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

геометрические фигуры: умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

текстовые задачи: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 4 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения задания составил 41,73%.

Задание 8 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей

воде, против течения и по течению реки. Средний процент выполнения задания составил 46,62%.

Задание 8 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения задания составил 34,39%.

Задание 9 (базовый уровень сложности) направлено на проверку навыков письменных вычислений, умения спользовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Средний процент выполнения задания составил 49,2%.

Задание 10 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Средний процент выполнения задания составил 42,24%.

Задание 14 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения задания составил 9,72%.

6 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

измерения и вычисления: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

геометрические фигуры: владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник

и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся

числа и вычисления: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

текстовые задачи: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 3 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения задания составил 41,22%.

Задание 13 (высокий уровень сложности) направлено на проверку проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения задания составил 9,68%.

7 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые задачи разных типов:

функции; развитие умения использовать на повышенном уровне функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

функции; владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;

алгебраические выражения: владение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,

приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

текстовые задачи: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи повышенного уровня сложности разных типов (на работу, покупки, движение) / решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 8 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составил 35,47%.

Задание 11 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения задания составил 36,97%.

Задание 16 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения задания составил 14,23%.

8 класс

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

текстовые задачи: умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;

функции: развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (повышенный уровень).

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

статистика и теория вероятностей: умение извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

уравнения: владение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

алгебраические выражения: владение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

текстовые задачи: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

геометрия: владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 7 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Средний процент выполнения задания составил 47,12%.

Задание 9 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения задания составил 37,8%.

Задание 10 (базовый уровень сложности) направлено на проверку представлений о простейших вероятностных моделях, умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Средний процент выполнения

задания составил 48,65%.

Задание 11 (базовый уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения задания составил 45,8%.

Задание 12 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения задания составил 42,58%.

Задание 13 (базовый уровень сложности) направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения задания составил 41,27%.

Задание 15 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания задачи. Средний процент выполнения задания составил 13,38%.

Задание 17 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения задания составил 10,62%.

Задание 18 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры: решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения задания составил 9,28%.

Задание 19 (высокий уровень сложности) направлено на проверку умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения задания составил 5,91.

При осуществлении анализа отдельных заданий КИМ ВПР по математике особого внимания заслуживают задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Задание 16 имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Задание 16 (повышенный уровень сложности)

16.1. Направлено на проверку умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составил 30,35%.

16.2. Направлено на проверку умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Средний процент выполнения задания составил 43,59%.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах (по программе 7 класса) ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году (осенний период)

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

текстовые задачи: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач, решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений»;

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать понятием «десятичная дробь»;

уравнения: овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

алгебраические выражения: овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

геометрия - овладение геометрическим языком, формирование

систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения

Задание 14 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умения оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов реше Средний процент выполнения задания составил 28,8%.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 9 классах (по программе 8 класса) ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году (осенний период)

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

числа и вычисления: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень», знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

уравнения: овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований, умение решать неравенства, выполнять преобразования дробно-линейных выражений;

геометрия: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

функции: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

статистика и теория вероятностей: развитие представлений об инструментах описания данных, оперировать понятием «граф», использовать для решения задач.

К недостаточно усвоенным элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности относятся:

геометрия: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач повышенного уровня сложности, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

На основании статистического анализа результатов работ ВПР можно выделить задания с наименьшим процентом выполнения.

Задание 17 (повышенный уровень сложности) направлено на проверку уровня владения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения задания составил 22,76%.

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 4 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	90,16	56,37	82,96	93,13	97,4
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	79,06	31,97	63,06	83,64	94,06
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	83,61	24,55	67,8	90	97,15
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	Б	56,55	10,64	32,28	58,2	84,64

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)						
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	58,54	14,39	34,61	60,5	85,44
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	44,77	8,15	22,18	43,14	75,68
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	Б	92,32	59,24	86,66	95,19	98,17
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	82,52	35,1	68,58	86,9	95,97
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	57,21	9,75	31,72	60,67	83,45
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	42,62	0,7	7,64	40,7	86,85

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	50,37	8,92	26,41	51,13	79,05
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	40,1	6,37	17,28	38,41	70,85
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	55,42	8,6	27,4	57,91	85,73
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	65,94	20,51	45,71	68,48	88,44
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	П	12,24	0,67	1,93	7,12	33,47

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 4 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	89,94	56,65	83,29	93,19	97,28
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	78,62	31,39	63,24	83,56	94,09
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	82,96	24,18	67,81	89,77	97,25
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	Б	56,62	11,06	32,69	58,52	85,15

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)						
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	57,59	14,35	34,54	59,53	84,62
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	44,74	7,92	21,73	42,73	75,35
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	Б	92,20	59,12	86,98	95,20	98,14
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Б	82,22	35,50	68,71	87,13	95,86
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	56,72	9,87	31,29	60,07	83,41
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	Б	43,25	0,67	7,59	40,99	87,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия						
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	49,77	8,82	25,62	50,37	78,65
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	39,75	6,65	16,65	37,99	70,29
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	55,42	8,33	26,87	57,25	85,88
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	66,71	21,26	46,25	69,57	89
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	П	12,76	0,60	1,87	6,97	32,77

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 5 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	61,31	23,58	55,36	72	87,1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	52,91	18,66	47,68	61,87	79,27
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	59,6	30,72	57,83	70,04	82,5
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	41,73	8,51	31,04	51,4	79,56
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	74,81	35,83	71,09	86,1	94,82
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	46,62	7,67	31,55	64,3	89,15
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	Б	57,7	17,37	49,42	70,76	87,48

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия						
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное Бповышение величины	Б	34,39	7,84	26,26	43,53	67,59
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	49,2	10,48	34,19	66,44	88,7
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	42,24	5,97	24,51	59,06	88,98
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	89	67,05	88,22	95,06	97,88
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	77,45	42,44	75,64	86,51	93,63
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности	Б	59	19,62	50,76	72,02	90,04

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в стандартных ситуациях						
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	54,08	18,11	45,75	65,45	84,41
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	П	28,47	4,69	18,26	34,76	65,28
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	9,72	0,78	2,86	9,12	39,06

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	61,33	23,19	55,37	71,65	86,90
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	55,57	19,34	49,32	62,99	81,14
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	Б	70,40	29,45	56,57	68	80,43

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	базовом уровне понятием «десятичная дробь»						
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	42,64	8,24	30,63	50,42	79,34
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	74,39	34,86	70,74	86,02	94,47
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	48,72	7,91	31,63	65,07	89,70
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	58,06	17,44	48,99	71,18	86,93
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	40,96	7,81	26,07	43,63	67,56
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	Б	49,01	10,34	34,06	66,31	88,70

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	алгоритмы выполнения действий						
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	43,93	6,01	24,91	60,04	89,29
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	89,20	66,56	88,42	95,22	97,69
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	77,28	41,52	75,60	86,86	93,72
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	59,20	18,57	50,65	71,63	90,53
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	54,83	17,23	44,71	64,12	83,94
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	П	30,29	4,39	17,95	33,97	65,16
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	11,99	0,82	2,98	9,47	40,51

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	76,89	38,56	78,67	92,11	97,94
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	66,98	22,06	66,36	89,12	96,84
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	41,22	9,04	36,17	63,33	91,26
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	58,88	18,36	57,51	80,98	95,01
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	76,61	47,67	77,54	87,74	96,11
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	81,13	51,23	82,49	92,69	97,94
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	39,96	8,03	35,05	61,63	88,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	65,29	28,06	63,06	86,07	96,7
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	30,8	2,86	18,86	61,35	93,54
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	70,69	33,38	70,87	87,18	96,48
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	30,91	2,91	18,9	61,09	94,75
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	50,49	21,27	46,22	68,6	91,19
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	9,68	1,24	4,51	17,76	56,28

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	76,46	39,21	78,70	91,87	97,97
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	67,20	21,98	66,24	89,16	97,67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	43,89	9,03	36,38	62,81	92,70
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	59,06	18,69	57,07	80,15	94,42
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	76,45	47,82	77,04	87,58	95,84
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	80,68	50,58	81,96	92,60	97,87
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	41,38	8,13	35,22	61,44	88,64

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	65,27	28,68	63,09	86,03	96,86
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	32,84	2,80	19,26	62,96	93,46
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	69,99	33,23	70,31	86,49	96,75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	34,08	3,03	19,33	62,51	94,47
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	51,16	20,72	45,73	68,27	90,87
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	12,53	1,26	4,68	18,75	59,28

Таблица 6.4.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	71,98	30,66	71,62	89,19	95,63
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	70,76	30,9	69,95	88,37	94,27
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78,86	56,25	79,03	88,16	94,9
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	62,6	22,08	60,03	82,69	92,85
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	66,61	25,3	64,92	85,71	94,61

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	83,4	55,43	83,94	93,44	98,24
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	59,34	27,51	56,81	75,09	89,51
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	35,47	6,37	29,16	56,44	74,13
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	65,29	21,72	63,14	86,3	95,63
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	28,54	5,94	20,18	48,34	76,46
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	36,97	6,67	29,88	58,87	82,08
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Б	50,47	14,58	42,78	76,87	93,39

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	54,72	18,37	50,03	75,95	90,98
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	20,76	1,53	9,57	41,3	85,51
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	56,61	22,1	50,87	79,25	93,65
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	14,23	1,1	6,95	25,4	67,87

Таблица 6.4.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	72,08	30,16	71,62	89,42	95,47
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	70,95	31,23	70,18	88,10	94,11
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	78,26	55,87	78,77	87,21	93,89
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	62,41	21,87	59,54	81,63	92,23
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	66,52	25,05	64,24	84,55	94,04

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	83,32	55,07	84,19	93,34	98,04
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	59,89	27,64	57,24	75,28	89,96
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	40,10	6,39	28,61	55,21	73,81
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	66,16	21,60	62,98	85,89	95,32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	32,67	5,85	20,34	49,05	75,85
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	38,79	6,84	29,32	57,89	80,91
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить	Б	51,83	15,10	43,25	77,73	93,32

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	55,87	18,25	49,38	76,17	91,40
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	24,36	1,53	9,56	42,97	87,32
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	58,09	21,63	51,05	79,31	93,28
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	17,90	1	7,11	26,69	70,04

Таблица 6.5.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	80,48	48,16	82,15	94,4	98,68
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	67,23	27,49	67,62	89,19	97,8
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	72,15	31,59	73,37	92,24	98,68
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	63,06	30,19	62,19	83,93	94,49
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	51,44	15,64	48,96	79,09	88,77
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и	П	60,95	31,7	58,79	82,86	92,4

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	47,12	17,22	43,92	72,34	89,87
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	70,29	29,64	71,33	90,51	97,14
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	37,8	7,7	32,16	69,21	90,97
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	48,65	16,26	47,2	73,49	83,48
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	45,8	13,82	42,77	72,51	89,21
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Б	42,58	15,04	38,44	70,37	90,97

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	41,27	9,93	37,97	70,27	90,53
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	60,2	29,18	58,99	82,45	92,73
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	13,38	1,34	7,54	33,49	80,29
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	57,89	27,05	54,76	82,53	96,48
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	40,58	12,03	35,18	70,25	90,09

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	10,62	0,86	5,7	27,4	75,99
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	9,28	0,6	4,6	24,01	79,19
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	5,91	0,4	3,18	13,93	47,47

Таблица 6.5.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Математика» в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	80,24	47,86	81,72	94,36	98,54
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	67,85	27	67,40	89,05	98,25
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	72,60	31,73	73,08	91,99	99,13
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	64,30	30,24	61,78	83,83	93,88
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	54,90	15,94	49,39	79,29	89,50
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и	П	61,93	31,74	57,92	82,07	90,52

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	48,57	17,99	44,25	72,99	90,67
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	71,25	30	71,44	90,34	97,67
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	40,66	7,24	31,55	69,57	91,55
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	52,17	15,94	46,75	72,96	82,22
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	47,41	13,95	43,42	73,72	88,63
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Б	44,48	15,32	38,26	70,85	90,09

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	45,41	9,29	37,90	69,70	89,80
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	60,72	28,99	58,70	82,16	93,29
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	17,02	1,15	7,81	34,29	80,47
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	60,35	27,35	53,96	82,01	97,67
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	43,59	12,71	35,30	69,64	92,42

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	13,91	0,93	5,75	28,57	79,01
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	11,96	0,59	4,45	24,16	78,57
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	8,27	0,45	3,19	14,44	47,23

Таблица 6.6.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах (по программе 7 класса) ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем	Б	68,06	0	40,38	77,14	88,71
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	П	79,06	28,57	55,77	91,43	90,32
3	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	93,19	28,57	96,15	94,29	96,77
4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	62,3	42,86	28,85	68,57	85,48
5	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	П	54,45	21,43	33,65	44,29	87,1

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	67,54	28,57	44,23	68,57	90,32
7	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	81,68	14,29	65,38	97,14	85,48
8	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	83,51	14,29	77,88	90	88,71
9	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	57,59	0	34,62	51,43	90,32
10	Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»	Б	57,59	0	19,23	67,14	85,48
11	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений	П	74,35	14,29	55,77	81,43	88,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	П	37,96	7,14	8,65	30,71	74,19
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	59,95	0	19,23	69,29	90,32
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	28,8	0	0	15	71,77
15	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	41,88	0	2,88	36,43	85,48

Таблица 6.6.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Математика» в 9 классах (по программе 8 класса) ООО Челябинской области с углубленным изучением математики в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»	Б	87,8	50	87,85	95,45	82,61
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	86,99	50	84,11	87,88	92,75
3	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	72,76	50	60,75	77,27	88,41
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	83,33	75	80,37	90,91	81,16
5	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных	П	44,72	0	20,56	54,55	75,36

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	событий и явлений в различных ситуациях						
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	86,18	50	83,18	93,94	85,51
7	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	84,55	25	83,18	92,42	82,61
8	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	73,17	25	62,62	90,91	75,36
9	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	60,98	0	47,66	65,15	81,16
10	Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	П	63,82	0	53,27	68,18	79,71
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	П	33,54	0	1,87	32,58	85,51
12	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на	П	34,96	0	4,21	38,64	81,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов						
13	Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	П	48,78	0	30,84	54,55	73,91
14	Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	П	72,36	0	57,01	81,82	91,3
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	34,96	0	8,88	29,55	82,61
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач	П	40,85	0	12,62	42,42	85,51
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	22,76	0	0,93	6,82	73,19

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Для анализа результатов выполнения работы ВПР по учебному предмету «Математика» были выделены 4 группы участников исследования:

1 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших неудовлетворительную отметку: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 0–5, 5 и 7 классы – в интервале 0–6; 8 класс – в интервале 0–7;

2 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «3»: 4 и 6 классы – набравших первичные баллы в интервале 6-9, 5 класс – в интервале 7-10, 7 класс – в интервале 7-11; 8 класс – в интервале 8–14;

3 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «4»; 4 класс – набравших первичные баллы в интервале 10-14, 5 класс – в интервале 11-14, 6 класс – в интервале 10-13, 7 класс – в интервале 12-15, 8 класс – в интервале 15-20;

4 группа – группа участников ВПР по учебному предмету «Математика», получивших отметку «5»: 4 и 5 классы – набравших первичные баллы в интервале 15-20, 6 класс – в интервале 14-16, 7 класс – в интервале 16-19, 8 класс – в интервале 21-25.

По элементам содержания результаты проверочной работы распределены следующим образом.

Числа и вычисления

В четвертом классе вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 7.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 90,16%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (93,13%) и «5» (97,4%), а также «3» (82,96%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невелик и составляет: 56,37%.

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Средний процент выполнения этого задания составил 79,06%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (83,64%) и «5» (94,06%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невелик и составляет в группах, получивших «3» (63,06%) и «2» (31,97%).

Заданием 7 базового уровня сложности контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Средний процент выполнения этого задания составил 57,21%. Даже в группах, получивших «4» (60,67%) и «5» (83,45%) процент выполнения задания недостаточно высок, процент школьников, верно нашедших значение числового

выражения в группах с низким уровнем математической подготовки составляет: «3» – 31,72% и «2» – 9,75%.

В пятом классе вычислительные навыки проверялись заданиями: 1, 2, 3, 4, 9.

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в том числе, использовать приемы рациональных вычислений), обосновывать алгоритмы выполнения действий, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В частности, **заданием 1** проверялось умение выполнять действия с натуральными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Средний процент выполнения этого задания составил 61,32%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «4» (72%) и «5» (87,1%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет «3» – 55,36%, «2» – 23,58%.

Заданием 2 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Учащимся требовалось вычислить значение числового выражения, содержащего 1–2 арифметических действия со скобками и без скобок. Средний процент выполнения этого задания составил 52,91%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 61,87% и «5» – 79,27%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 47,68%, и «2» – 18,66%, что говорит о недостаточном уровне освоения темы «Обыкновенная дробь» в 6 классе.

Заданием 3 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Учащимся требовалось вычислить значение числового выражения, содержащего 1–2 арифметических действия со скобками и без скобок. Средний процент выполнения этого задания составил 59,6%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 70,04% и «5» – 82,5%, а также «3» – 57,83, хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «2» – 30,72%.

Заданием 4 проверялось умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Средний процент выполнения этого задания составил 41,73%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» –

51,4% и «5» – 79,56%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 31,04%, и «2» – 8,51%, что говорит о недостаточном уровне освоения темы «Обыкновенная дробь» в 6 классе.

Заданием 5 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, уровень владения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Средний процент выполнения этого задания составил 74,81%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 86,1% и «5» – 94,82%, существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 71,09%, и «2» – 35,83%.

Заданием 9 пятого класса контролировались навыки письменных вычислений. умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Средний процент выполнения этого задания составил 49,2%. Высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, выполнивших работу «5» (88,7%), однако в группах с низким уровнем подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет: на «3» – 34,19%, на «2» – 10,48%, что говорит о том, что алгоритмы письменных арифметических действий сформированы у данной группы учащихся на низком уровне. Недостаточно высок уровень развития навыков письменных вычислений у участников ВПР, получивших отметку «4» – 66,44%. Данные результаты характеризуют недостаточный уровень сформированности данных умений у учеников 5 класса и необходимость уделить особое внимание развитию вычислительных навыков, которые составляют базу для изучения математики в дальнейшем.

6 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Числа и вычисления» учащиеся 6 класса должны были продемонстрировать умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, проводить логические обоснования математических утверждений.

В заданиях 1, 2 и 4 проверялся уровень владения понятиями «целое число», «смешанное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В частности, **заданием 1** проверялось умение выполнять действия с целыми числами. Средний процент выполнения этого задания составил 76,89%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» (78,67%), «4» (92,11%) и «5» (97,94%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки процент верно выполнивших невысок и составляет «2» – 38,56%.

Основные затруднения учеников при выполнении действий связаны с низкими навыками умножения и деления целых чисел. Многие школьники делают ошибки при делении, так как слабо знают таблицу умножения, не готовы

использовать свойства чисел.

В связи с развитием понятия числа добавлены задания, которые позволяют оценить уровень владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Заданием 2 проверялось умение выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами. Средний процент выполнения этого задания составил 66,98%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» – 66,36%, «4» (89,12%) и «5» (96,84%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки («2») процент верно выполнивших невелик и составляет – 22,06%.

Заданием 4 проверялось умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Школьникам необходимо было найти значение выражения, определив порядок действий. Средний процент выполнения этого задания составил 58,88%. Верно выполнили задание школьники в группах, получивших «4» – 80,98% и «5» – 95,01%), существенно хуже справились ученики из группы с низким уровнем математической подготовки: «3» – 57,51%, и «2» – 18,36%,

Заданием 8 повышенного уровня сложности проверялось умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Средний процент выполнения этого задания составил 65,29%. Достаточно высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, получивших «3» (63,06%), «4» (86,07%) и «5» (96,7%), однако в группе с низким уровнем математической подготовки («2») процент верно выполнивших составляет 28,06%.

Заданием 9 **повышенного уровня сложности** пятого класса контролировались навыки письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Средний процент выполнения этого задания составил 30,8 %. Высокий процент школьников, верно нашедших значение числового выражения в группах, выполнивших работу на «4» (61,35%) и «5» (93,54%), однако в группах с низким уровнем подготовки процент верно выполнивших невелик и составляет: на «3» – 18,86%, на «2» – 2,86%, что говорит о том, что алгоритмы письменных арифметических действий сформированы у данной группы учащихся на низком уровне. Данные результаты характеризуют достаточный уровень сформированности данных умений у учеников 6 класса и необходимость и в дальнейшем уделять внимание развитию вычислительных навыков.

В задании 3 шестого класса проверяется умение находить **часть числа и число по его части**. Средний процент выполнения этого задания недостаточен и составляет 41,22%. Успешно с заданием справились ученики, получившие за работу «5» (91,26%). Затрудняются в выполнении данного задания школьники в группах, получивших «4» (63,33%) и в группах с низким уровнем математической подготовки: «3» – 36,17%, на «2» – 9,04%.

3

[illegible]

7 класс

8 класс

320

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Средний процент выполнения этого задания составляет 80,48%. Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (94,4%) и «5» (98,68%), а также «3» – 82,15%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 48,16%. Результаты исследования говорят о успешном усвоении данного навыка.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Средний процент выполнения этого задания составляет 63,06%. Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (83,93%) и «5» (94,49%), а также «3» – 62,19%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 30,19%.

В задании 8 повышенного уровня сложности восьмого класса проверяется умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел. Средний процент выполнения этого задания составляет 70,29%. Достаточно высок процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (90,51%) и «5» (97,4%), а также «3» – 71,33%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил показатель составил 29,64%.

Алгебраические выражения

7 класс

В задании 11 базового уровня сложности проверялся уровень владения символьным языком алгебры. Школьники должны были продемонстрировать умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения этого задания составляет 50,47%. Высокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (76,87%) и «5» (93,39%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 42,78%, «2» – 14,78%.

В целом, уровень владения данным материалом можно считать достаточным.

8 класс

В задании 9 восьмого класса проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения этого задания составляет 37,8%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (69,21%) и «5» (90,97%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 32,16%, «2» – 7,7%.

Текстовые задачи

4 класс

Выполнение заданий по разделу «Начальные математические знания» предполагает описание и объяснение окружающих предметов, процессов,

явлений, оценку количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В задании 3 школьники демонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Средний процент выполнения этого задания высокий и составляет 83,61%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (90%) и «5» (97,15%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 67,8%, «2» – 24,55%.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с необходимостью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 42,62%. Высокий процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» (40,72%) и «5» (86,85%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 7,64%, «2» – 0,7%.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Средний процент выполнения этого задания составляет 56,55%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (58,2%) и «5» (84,64%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 32,28%, «2» – 10,64%.

Задание 12 повышенного уровня сложности требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Средний процент выполнения этого задания составляет 12,24%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (7,12%) и «5» (33,47%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 1,93%, «2» – 0,67%.

5 класс

Задания по разделу «Текстовые задачи» ориентированы на проверку умения решать текстовые задачи, составлять числовые выражения для решения учебных задач и задач повседневной жизни.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 6 выявляет умение применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Средний процент выполнения этого задания высокий и составляет 46,62%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (64,3%) и «5» (89,15%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 31,55%, «2» – 7,67%.

Задание 7 выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Средний процент выполнения этого задания высокий и составляет 57,7%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (70,76%) и «5» (87,48%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 49,42%, «2» – 17,37%.

Задание 8 выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высокий и составляет 34,39%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (43,53%) и «5» (67,59%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 26,26%, «2» – 7,84%.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Школьнику нужно было уметь решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Средний процент выполнения этого задания составляет 42,24%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (59,06%) и «5» (88,98%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 24,51%, «2» – 5,97%.

Задание 14 повышенного уровня сложности пятого класса требует развитого умения решать текстовые задачи в три-четыре действия и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Средний процент выполнения задания составляет 9,72%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 9,12% и «5» – 39,06%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 12,86%, получивших «2» – 0,78%.

Рассмотрим пример задания:

После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватит. При укладывании по 8 плиток в ряд остаётся один неполный ряд, а при укладывании по 9 плиток тоже остаётся неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома?

Решение:

Поскольку при укладывании по 8 и по 9 плиток в ряд прямоугольников не получается, а остаются неполные ряды, то количество плиток делится на 8 с остатком и на 9 с остатком.

Остаток от деления любого числа на 8 не может быть больше 7. По условию, это число на 6 больше, чем остаток от деления на 9. Но остаток от деления на 9 тоже не равен нулю. Значит, остаток от деления на 8 может быть равен только 7. А остаток от деления на 9 равен 1.

Общее количество плиток меньше 100, иначе их хватило бы на квадратную площадку со стороной в 10 плиток.

Среди чисел меньше 100 надо найти такое, которое делится на 8 с остатком 7 и на 9 с остатком 1. Проверив все числа в пределах 100, делящиеся на 9 с остатком 1, получим ответ: 55 плиток.

Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 55

Основные ошибки были связаны с неумением устанавливать связи между событиями, выполнять краткую запись условия задачи, анализировать описанную ситуацию.

6 класс

Задания ориентированы на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и для решения учебных задач.

Заданием 5 проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 76,61%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (87,74%) и «5» (96,11%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 77,54%, «2» – 47,67%.

Заданием 10 повышенного уровня сложности проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Средний процент выполнения этого задания составляет 70,69%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (87,18%) и «5» (96,48%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 70,87%, «2» – 33,38%.

Заданием 11 повышенного уровня сложности проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 30,91%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (61,09%) и «5» (94,75%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 18,9%, «2» – 2,91%

Приведем пример задания

Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

Решение:

После снижения цены коньки стали стоить:

$$4500 - 4500 \cdot \frac{20}{100} = 4500 - 900 = 3600 \text{ (руб.)}$$

После повышения новой цены на 20% они стали стоить:

$$3600 + 3600 \cdot \frac{20}{100} = 3600 + 720 = 4320 \text{ (руб.)}$$

Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 4320 руб.

Школьники затруднялись при вычислении процента от числа. Многие, правильно вычислив процент, в ответе указали новую стоимость коньков после снижения цены, что характеризует низкий уровень внимательности при чтении условия задачи. Некоторые школьники указывали первоначальную стоимость коньков, считая, что содержание 1% исталось неизменным.

Заданием 13 высокого уровня сложности проверяется умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 9,68%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (17,76%) и «5» (56,28%) незначителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 4,51%, «2» – 1,24%.

Пример задания № 13

На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Решение:

Если число, написанное на доске, начинается с единицы, то Олег должен просто стереть последовательно все цифры, кроме первой. Если число начинается с цифры $a \neq 1$, можно стереть все цифры, кроме первой, и затем 5 раз прибавить 2018. Получится пятизначное число, которое начинается с 1. Затем нужно стереть по очереди четыре последние цифры.

Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: да

Школьники чаще всего не приступали к решению задания 13, так как затруднялись в анализе условия задачи и моделировании ситуации на языке математики.

7 класс

При диагностике уровня подготовки по разделу «Текстовые задачи» учащиеся должны были демонстрировать умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Заданием 4 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Средний процент выполнения этого задания составляет 62,6%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (82,69%) и «5» (92,85%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 60,03%, «2» – 22,08%.

В **задании 5** седьмого класса проверяются умения решать задачи **на покупки**, находить **процент** от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 66,61%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил (93,44%) и «5» (94,61%), в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 64,92% (2019г. –3%), получивших «2» – 25,3%.

Заданием 6 проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 83,4%. Процент выполнения задания учениками в группах, получивших «4» (93,44%) и «5» (98,24%) значителен, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: «3» – 83,94%, «2» – 55,43%

Задание 16 повышенного уровня сложности направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 14,23%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 25,4% и «5» – 67,87%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 6,95%, получивших «2» – 1,1%.

8 класс

В задании 3 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин: составлять числовые выражения при решении практических задач. Средний процент выполнения этого задания составляет 63,06%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 83,93% и «5» – 94,4%, что приближается к 100%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 62,19%, получивших «2» – 30,19%.

В задании 11 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Средний процент выполнения этого задания составляет 45,8%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил – 72,51% и «5» – 89,21%, что приближается к 100%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 42,77%, получивших «2» – 13,82%.

Задание 18 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Школьники должны были продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры: решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний процент выполнения этого задания составляет 9,28%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 24,01% и «5» – 79,19%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 4,6%, получивших «2» – 0,6%.

Рассмотрим пример задания

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

Запишите решение и ответ.

Решение.

Всё время движения лодки (по течению и против течения) 7 часов, поскольку плот проплыл 28 км со скоростью 4 км/ч. Обозначив скорость лодки x км/ч получаем уравнение

$$\frac{45}{x+4} + \frac{45}{x-4} = 7,$$

откуда

$$90x = 7(x^2 - 16); \quad 7x^2 - 90x - 112 = 0.$$

Полученное уравнение имеет единственный положительный корень 14 удовлетворяющий условию задачи.

Допускается другая последовательность действий и рассуждений обоснованно приводящая к верному ответу.

Ответ: 14 км/ч

Сложность задачи заключается в том, что она предполагает несколько шагов в решении, необходимо учесть не только скорость движения моторной лодки, но и плота. При составлении математической модели не все школьники смогли учесть данные особенности. Основные ошибки были связаны с неверным построением математической модели.

Статистика и теория вероятностей

4 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Работа с информацией» школьники должны были продемонстрировать умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание 6 предполагает наличие у школьников умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Пункт 1 задания предполагает проверку умения читать несложные готовые таблицы. Средний процент выполнения этого задания составляет 92,32%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 95,19% и «5» 98,17%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 59,24%, получивших «2» – 59,24%.

Пункт 2 задания предполагает проверку умений сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Средний процент выполнения этого задания составляет 82,52%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,9% и «5» – 95,97%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 68,58%, получивших «2» – 35,1%.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 9.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 позволяет оценить **функциональную грамотность** обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в

рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Пункт 1 задания предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения этого задания составляет 50,37%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 51,13% и «5» 79,05%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 26,41%, получивших «2» – 8,92%.

Пункт 2 задания предполагает проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний процент выполнения этого задания составляет 40,1%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 38,41% и «5» – 70,85%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 17,28%, получивших «2» – 6,37%.

Задание 10 повышенного уровня сложности проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, собирать, представлять, интерпретировать информацию. Средний процент выполнения этого задания составляет 55,42%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 57,91% и «5» – 85,73%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 27,4%, получивших «2» – 8,6%.

5 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Пункт 1 задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.). Средний процент выполнения этого задания составляет 89%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 95,06% и «5» 97,88%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 88,22%, получивших «2» – 67,05%.

Пункт 2 задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 77,45%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,51% и «5» – 93,63%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 75,64%, получивших «2» – 42,44%.

6 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были продемонстрировать умение понимать

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

В задании 6 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 81,13%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 92,69% и «5» – 97,94%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 82,49%, получивших «2» – 51,23%.

7 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 3 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 78,86%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 88,16% и «5» – 94,9%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 79,03%, получивших «2» – 56,25%.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 59,34%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 75,09% и «5» – 89,51%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 56,81%, получивших «2» – 27,51%.

Задание 10 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Средний процент выполнения этого задания составляет 28,54%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 48,34% и «5» – 76,46%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 20,18%, получивших «2» – 5,94%.

В задании 15 повышенного уровня сложности проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам. Средний процент выполнения этого задания составляет 56,61%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 79,25% и «5» – 93,65%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,87%, получивших «2» – 22,1%.

8 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Статистика и теория вероятностей» учащиеся должны были демонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 6 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Средний процент выполнения этого задания составляет 60,95%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 82,86% и «5» – 92,4%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 58,79%, получивших «2» – 31,7%.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Средний процент выполнения этого задания составляет 47,12%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 72,34% и «5» – 89,87%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 43,92%, получивших «2» – 17,22%.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 48,8%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 73,49% и «5» – 83,48%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 47,2%, получивших «2» – 16,26%.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Пункт 1 задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.). Средний процент выполнения этого задания составляет 89%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 95,06% и «5» 97,88%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 88,22%, получивших «2» – 67,05%.

Пункт 2 задания предполагает проверку умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Средний процент выполнения этого задания составляет 77,45%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,51% и «5» – 93,63%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 75,64%, получивших «2» – 42,44%.

Задание 16 позволяет оценить **функциональную грамотность** обучающихся. Данное задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Результаты исследования демонстрируют достаточный уровень развития математической грамотности у восьмиклассников.

Задание 19 является заданием **высокого уровня сложности** и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения этого задания составляет 5,91%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 13,93% и «5» – 47,47%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 3,18%, получивших «2» – 0,4%.

Геометрия. Геометрические фигуры

4 класс

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5** четвертого класса.

Пункт 1 задания предполагает проверку умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Средний процент выполнения этого задания составляет 92,32%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 95,19% и «5» – 98,17%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 86,66%, получивших «2» – 59,24%.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Средний процент выполнения этого задания составляет 82,52%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,9% и «5» – 95,97%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 68,58%, получивших «2» – 35,1%.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Средний процент выполнения этого задания составляет 65,94%. Процент выполнения задания школьниками в группах,

получивших «4» составил 68,48% и «5» – 88,44%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 45,71%, получивших «2» – 20,51%.

5 класс

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение распознавать и изображать геометрические фигуры, оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Пункт 1 задания предполагает проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Средний процент выполнения этого задания составляет 59%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 72,02% и «5» 90,04%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,76%, получивших «2» – 19,62%.

Пункт 2 задания предполагает проверку умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнения простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни. Средний процент выполнения этого задания составляет 54,08%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 65,45% и «5» – 84,41%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 45,75%, получивших «2» – 18,11%.

Уровень развития пространственных представлений проверяется **заданием 13 повышенного уровня сложности**. Школьники должны были продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Средний процент выполнения этого задания составляет 28,47%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 34,76% и «5» 65,28%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 18,26%, получивших «2» – 4,69%.

Пример задания 13 представлен ниже

Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху ещё две такие же фигуры из кубиков (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).



Рис. 1

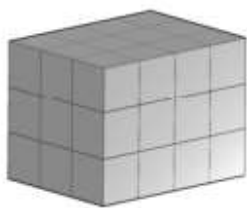


Рис. 2

Из скольких кубиков состоит фигура, изображённая на рис. 2?

Основные ошибки выполнения задания связаны с низким уровнем развития пространственных представлений школьников.

6 класс

По разделу «Геометрические фигуры» проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар, изображать изучаемые фигуры.

Задание 12 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Школьники должны были продемонстрировать умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Средний процент выполнения этого задания составляет 50,49%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 68,6% и «5» 91,19%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 46,22%, получивших «2» – 21,27%.

7 класс

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задания 13 и 14 проверяют это умение.

Задание 13 направлено на проверку умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 50,87%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 70,84% и «5» – 91,47%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,32%, получивших «2» – 22,94%.

Задание 14 направлено на проверку умения изобразительных умений, навыков геометрических представлений, уровня владения геометрическим языком. Средний процент выполнения этого задания недостаточно высок и составляет 50,87%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 70,84% и «5» – 91,47%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 50,32%, получивших «2» – 22,94%.

8 класс

По разделу «Геометрия» проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Проверяется уровень владения геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Задание 12 базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 42,58%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 70,37% и «5» – 90,97%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 38,44%, получивших «2» – 15,04%.

Задание 13 базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Средний процент выполнения этого задания составляет 41,27%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 70,27% и «5» – 90,53%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 37,97%, получивших «2» – 9,93%.

Рассмотрим пример задания

Дан треугольник ABC . Известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 40$. Найдите синус угла A .

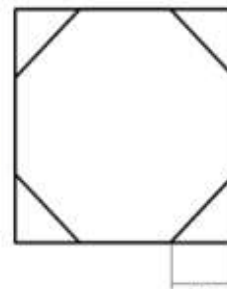
Чаще всего школьники затруднялись при решении задачи, так как не смогли применить теорему косинусов, основное тригонометрическое тождество для решения задачи, предполагающей несколько шагов решения, не смогли перейти от практической задачи к ее математической модели.

Задание 14 базового уровня сложности проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. Средний процент выполнения этого задания составляет 60,2%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 82,45% и «5» – 92,73%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 58,99%, получивших «2» – 29,18%.

Задание 15 повышенного уровня сложности проверяло умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Средний процент выполнения этого задания составляет 13,38%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 33,49% и «5» – 80,29%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 7,54%, получивших «2» – 1,34%.

Пример задания

У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что $\sqrt{2}$ равен 1,41.



Запишите решение и ответ.
Решение.

Пусть неизвестный катет равен x см. По теореме Пифагора или из соотношений сторон в прямоугольном треугольнике находим, что гипотенуза отрезанного треугольника равна $x\sqrt{2}$. Поскольку все стороны восьмиугольника должны быть равны, получаем уравнение $40 - 2x = x\sqrt{2}$, откуда

$$x \cdot (2 + \sqrt{2}) = 40; \quad x = \frac{40}{2 + \sqrt{2}} = 20(2 - \sqrt{2}).$$

Подставляя значение 1,41 вместо $\sqrt{2}$, получаем:

$$x \approx 20 \cdot 0,59 = 11,8.$$

Длина катета равна приблизительно 11,8 см, то есть 118 мм.

Возможна другая последовательность действий и рассуждений.

Ответ: 118 мм

Чаще всего школьники, не справившиеся с решением задачи, не смогли продемонстрировать системаность знаний о плоских фигурах и их свойствах, знание геометрических понятий и теорем, не смогли применить известные геометрические факты для решения задачи, предполагающей несколько шагов решения, не смогли перейти от практической задачи к ее математической модели.

Задание 15 повышенного уровня сложности проверяло умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Средний процент выполнения этого задания составляет 13,38%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 33,49% и «5» – 80,29%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 7,54%, получивших «2» – 1,34%.

Задание 17 повышенного уровня сложности проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний процент выполнения этого задания составляет 10,62%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 27,4% и «5» – 75,99%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 5,7%, получивших «2» – 0,86%.

Функции

7 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Ученики демонстрировали владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составляет 40,10%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 55,21% и «5» – 73,81%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 28,61%, получивших «2» – 6,39%.

8 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Функции» учащиеся 8 класса должны были демонстрировать умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции, умение строить график линейной функции. Средний процент выполнения задания составляет 51,44%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 79,09% и «5» – 88,77%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 48,96%, получивших «2» – 15,64%.

Уравнения и неравенства

7 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Средний процент выполнения задания составляет 65,29%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 86,3% и «5» – 95,63%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 63,14%, получивших «2» – 21,729 %.

8 класс

При проверке уровня подготовки по разделу «Уравнения» учащиеся должны были демонстрировать умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения,

а также системы уравнений. Средний процент выполнения задания составляет 67,23%. Процент выполнения задания школьниками в группах, получивших «4» составил 89,19% и «5» – 97,8%, в группах с низким уровнем математической подготовки составил: получивших «3» – 67,62%, получивших «2» – 27,49 %.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом можно считать достаточным:

Числа и вычисления

4 класс

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», выполнять действия с натуральными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, владеть приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

6 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Навыки письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

7 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

8 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел.

Алгебраические выражения

7 класс

Уровень владения символьным языком алгебры. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Текстовые задачи

4 класс

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

6 класс

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

7 класс

Записывать числовые значения реальных величин с использованием

разных систем измерения. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

8 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин: составлять числовые выражения при решении практических задач.

Статистика и теория вероятностей

4 класс

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами, собирать, представлять, интерпретировать информацию.

5 класс

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6 класс

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

7 класс

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умения делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение анализировать, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

8 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Навыки логического мышления, умение проводить математические рассуждения. умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты исследования демонстрируют достаточный уровень развития математической грамотности у восьмиклассников.

Геометрия. Геометрические фигуры

4 класс

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение фигур в пространстве и на плоскости.

5 класс

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6 класс

Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

7 класс

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

8 класс

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Функции

8 класс

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции, умение строить график линейной функции

Уравнения и неравенства

7 класс

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

8 класс

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных квадратных уравнений / решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним, с помощью тождественных преобразований

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

Числа и вычисления, выражения

5 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затрудняются при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение навыками письменных вычислений. Испытывают трудности при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

6 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Затрудняются при решении задач на нахождение части числа и числа по его части.

8 класс

Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Текстовые задачи

4 класс

Выполнить действия, связанные с необходимостью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

5 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, навыки логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

6 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение решать текстовые задачи на производительность, движение. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры:

решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Статистика и теория вероятностей

8 класс

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Умение в простейших случаях оценивать вероятность события, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Геометрия. Геометрические фигуры

8 класс

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Функции

7 класс

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Ученики демонстрировали владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме/проверяемому умению, виду деятельности:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями существенно повысилось у учеников 4-8 классов за последние три года. Достаточно успешно ученики справились с заданиями, где необходимо было выполнить действия с обыкновенными и десятичными дробями, использовали правильно правила работы со смешанными числами. Навыки письменных вычислений к 7 классу совершенствуются у многих школьников, но дети с низким уровнем математических знаний все еще продолжают затрудняться при выполнении вычислений, использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами. Школьники, получившие за экзамен

«3» и «2» показывают невысокий уровень владения вычислительными навыками, данная проблема провоцирует появление большого количества ошибок при решении задач.

Ученики продолжают испытывать трудности при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Важно отметить, что умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части остается слабо сформированным, что провоцирует низкий процент выполнения заданий по теме «Процент». Умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины сформировано в недостаточной степени.

Практически школьники всех классов затрудняются при решении текстовых задач. Сложности возникают на каждом этапе решения задачи: при анализе условия, формировании краткой записи условия, построении математической модели, интерпретации полученных результатов, записи ответа. К 6 классу не у всех учеников сформировано умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость, объем работы), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Школьники успешно решают учебные задачи, но, к сожалению, затрудняются при решении задач практического характера.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи пока сформировано в недостаточной степени.

Особое внимание следует обратить на формирование функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Ученики 7 классов испытывали затруднения при выполнении заданий даже базового уровня по теме «Функции».

Необходимо отметить положительную динамику успешности выполнения заданий по разделу «Геометрия». Школьники, в целом, справились с геометрическими задачами, хотя восьмиклассники еще испытывают трудности при решении заданий по данной теме.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

Результаты ВПР по математике позволили выявить перспективные направления работы учителя математики:

1. Развитие вычислительных навыков у школьников

Результаты ВПР показывают, что задания базового уровня на вычисление значения числового выражения в 4-8 классах выполняются достаточно успешно,

но задания повышенного уровня сложности: в 3-4 действия, требующие использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, алгоритмов выполнения действий пока вызывают у школьников затруднения.

Существенное расширение понятия числа в 5-6 классах за счет включения в него дробей (обыкновенных и десятичных), смешанных чисел, отрицательных чисел приводит к необходимости запоминания правил работы с новым видом числа. Эти правила отрабатываются на базовом уровне вполне успешно, но при вычислении значений более сложных выражений вызывают сложности.

Использование только математических диктантов (5-7 минут в начале урока) не позволяет получить запланированный результат. Необходимо обсудить на методических объединениях проблему формирования устойчивых умений выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать их, а также применять приемы быстрого счета. Это позволит повысить уровень усвоения сложных тем в 7 классе (алгебраические выражения, формулы сокращенного умножения и т.п.).

Активное внедрение в учебный процесс онлайн тренажеров и образовательных порталов повысит эффективность работы по формированию устойчивых вычислительных навыков.

2. Недостаточный уровень развития умения решать текстовые задачи.

У учеников в недостаточной степени развито умение работать с текстом задачи. Они невнимательно читают условие, не могут отделить условие задачи от вопроса, не умеют критически оценить полученный результат. Необходимо научить школьников при чтении задачи выделять ключевые данные, чтобы зафиксировать в сознании информацию, а при проверке решения подставить полученный результат в текст вопроса.

Один из приёмов развития смыслового чтения – составление краткой записи условия задачи, практически не освоен к 5 классу. Учителю математики необходимо тренировать учащихся в выполнении данного действия различными способами: текстом, схемой, таблицей.

Для учащихся с низким уровнем подготовки по математике важно провести разбор решения ключевых задач для выработки алгоритма их решения. Учащихся, показавших высокие результаты в ходе ВПР, необходимо упражнять в решении нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления.

Для развития мотивации к изучению математики чаще предлагать практико-ориентированные задачи, в том числе и задачи, связанные с различными источниками информации, задачи, требующие понимания учебного материала, применения ранее усвоенных знаний в знакомой ситуации, формирующие умения классифицировать и развивать у обучающихся способности к комбинаторике, экспериментировать проводить практические действия с целью проверки и сравнения.

Особое внимание обратить на развитие математической грамотности школьников. Для этого можно использовать дополнительные материалы, размещенные на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Математическая

грамотность».

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по учебному предмету в Челябинской области:

Проводить тематическое тестирование по математике по разделам программы, усвоение которых по результатам ВПР всеми школьниками Челябинской области в целом нельзя считать достаточным

Активнее использовать оценочные материалы для оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования

Использовать возможность индивидуального тестирования учащихся с в соответствии с их уровнем подготовки по математике по ключевым проблемам групп с разным уровнем подготовки, выявленным в ходе ВПР. Например, для учащихся с низким уровнем подготовки актуальным будет исследование сформированности вычислительных навыков и умения решать простые текстовые задачи.

3.2. Рекомендации

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета в Челябинской области:

Руководителям методических объединений:

проанализировать результаты ВПР по математике своей образовательной организации с целью определения действий в части усиления контроля за реализацией содержания и методики обучения математике,

спланировать и персонифицировать систему повышения квалификации учителей математики;

провести внутришкольные семинары по темам «Формирование математической грамотности», «Решение текстовых задач», «Формирование умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей», «Обучение школьника построению графика функции», «Дифференцированный подход к обучению математике» и др.;

запланировать посещение мастер-классов на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО «Подходы к решению текстовых задач по математике повышенного и высокого уровня сложности» и «Подходы к решению геометрических задач» с привлечением ведущих учителей математики Челябинской области.

Учителям математики необходимо в своей работе при обучении математике:

применять информационные ресурсы, рекомендованные к использованию в образовательных организациях;

использовать материалы из опыта работы ОО и учителей математики в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО;

участвовать в обсуждении вопросов обучения математике в сетевом сообществе учителей математики Челябинской области.

Обратить внимание на:

систематическую отработку вычислительных навыков;

умение перейти от словесной формулировки соотношений между

величинами к алгебраической;

моделирование практической ситуации и исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры;

формирование у обучающихся навыков самоконтроля;

формирование умения проверять ответ на правдоподобие;

способность проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Физика»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Физика» в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
26350	76,09	31416	83,87	10166	23,28
8 класс					
3351	9,88	9864	28,54	9912	23,53
11 класс					
955	6,54	581	3,87	422	3,05

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Физика»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

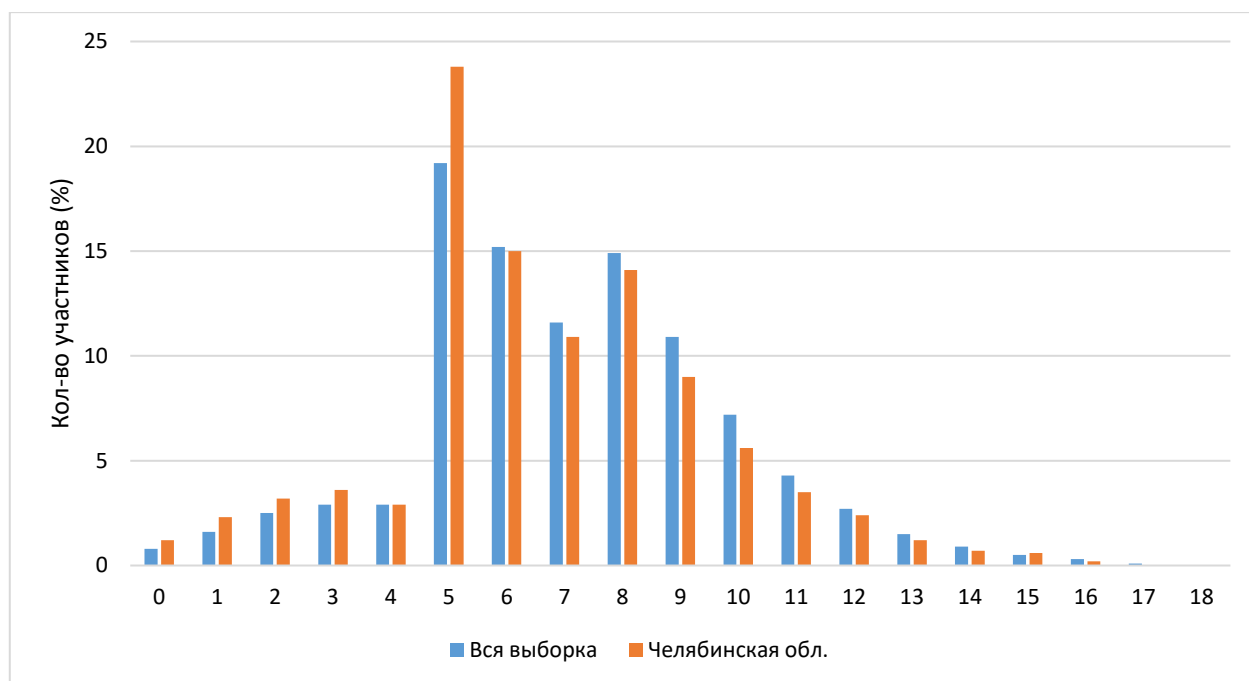


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах в 2022 году

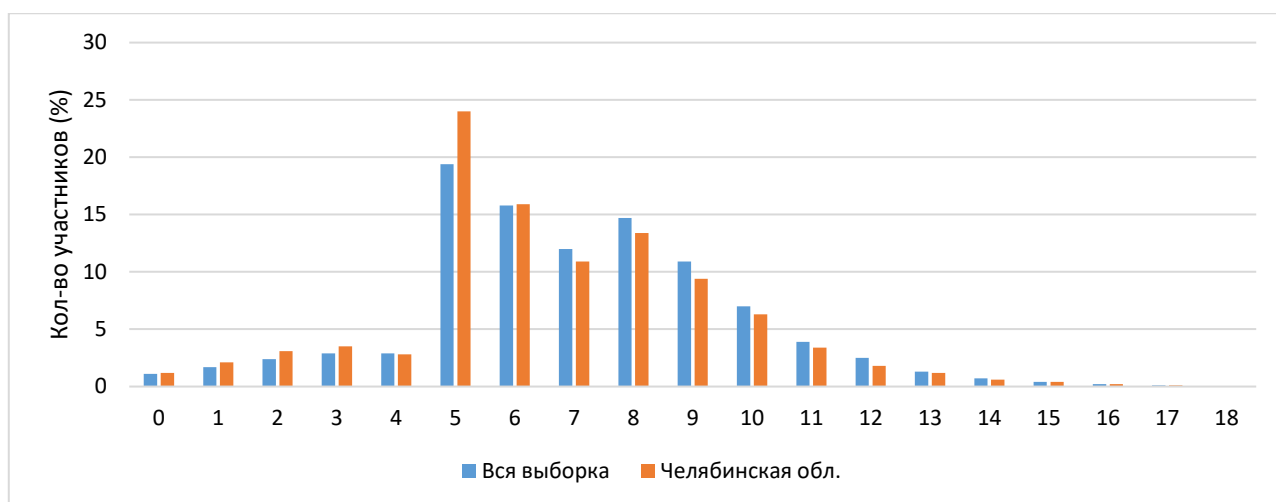


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах в 2022 году

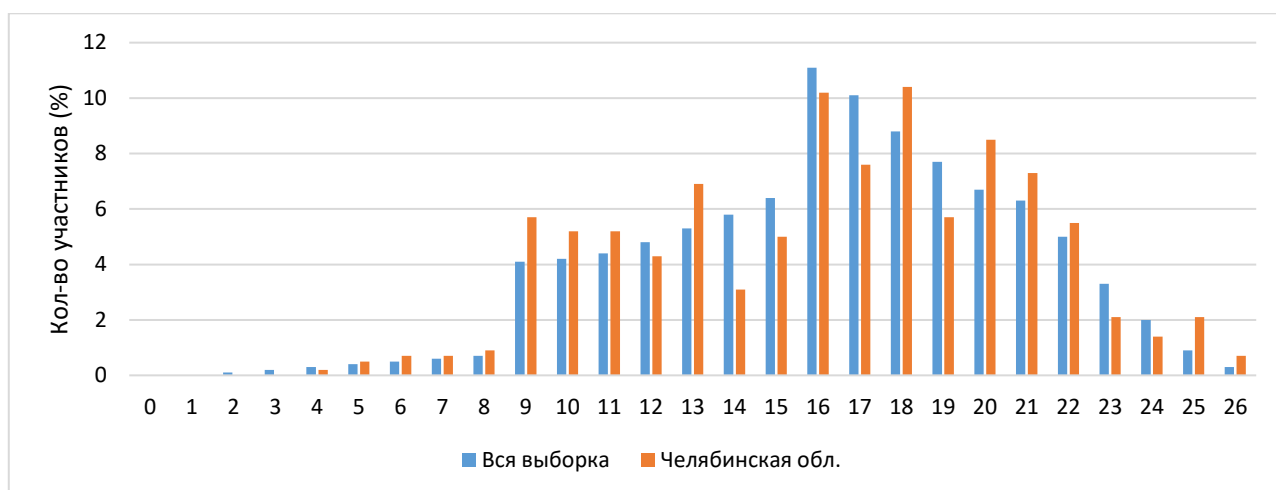


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

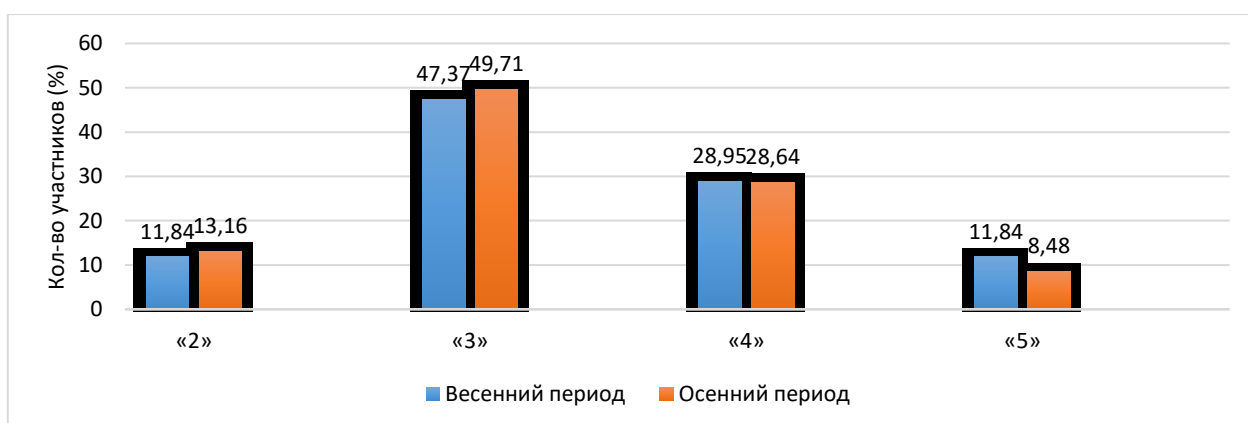


Рис. 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

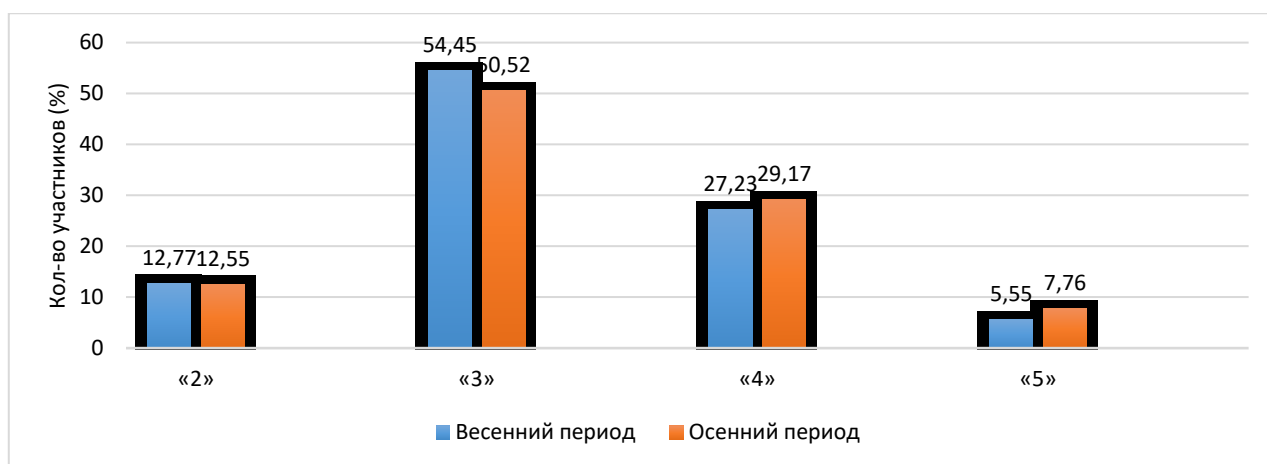


Рис. 5. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2020	706	26350	6103	23,20	13937	52,90	5093	19,30	1217	4,60
2021	706	31416	4317	13,70	16245	51,70	8284	26,40	2567	8,20
2022	456	10166	1333	13,11	5045	49,63	2913	28,65	875	8,61
8 класс										
2020	81	3351	847	25,30	1616	48,20	706	21,10	182	5,40
2021	450	9864	1438	14,60	5185	52,60	2624	26,60	617	6,30
2022	458	9912	1245	12,56	5031	50,76	2880	29,06	756	7,63
11 класс										
2020	37	955	29	3	420	44	384	40,20	122	12,80
2021	21	581	22	3,80	219	37,70	248	42,70	92	15,80
2022	25	380	13	3,42	130	34,21	161	42,37	76	20

2.2.4. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

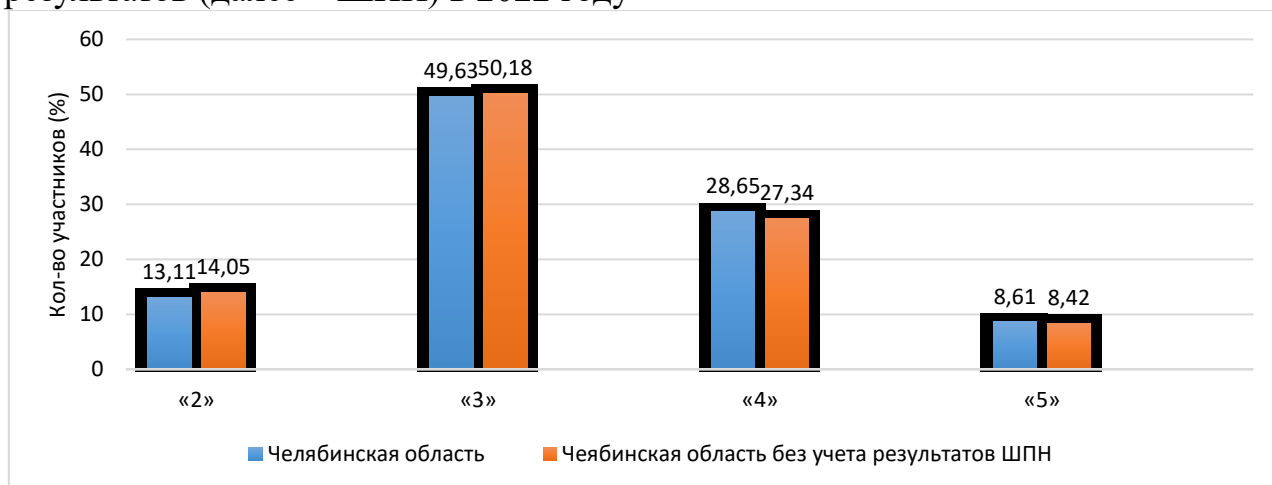


Рис. 6. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

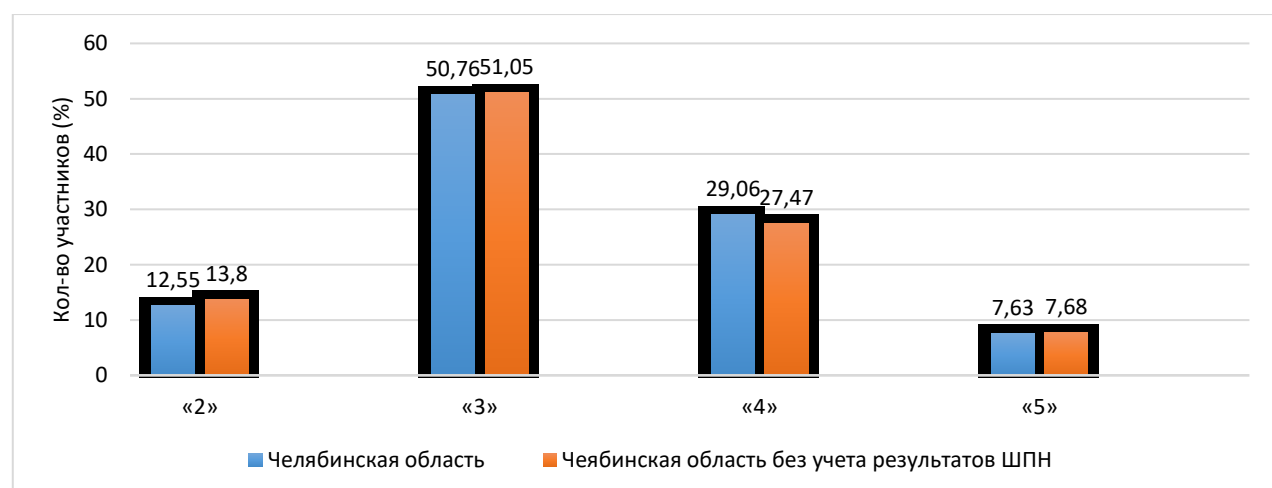


Рис. 7. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

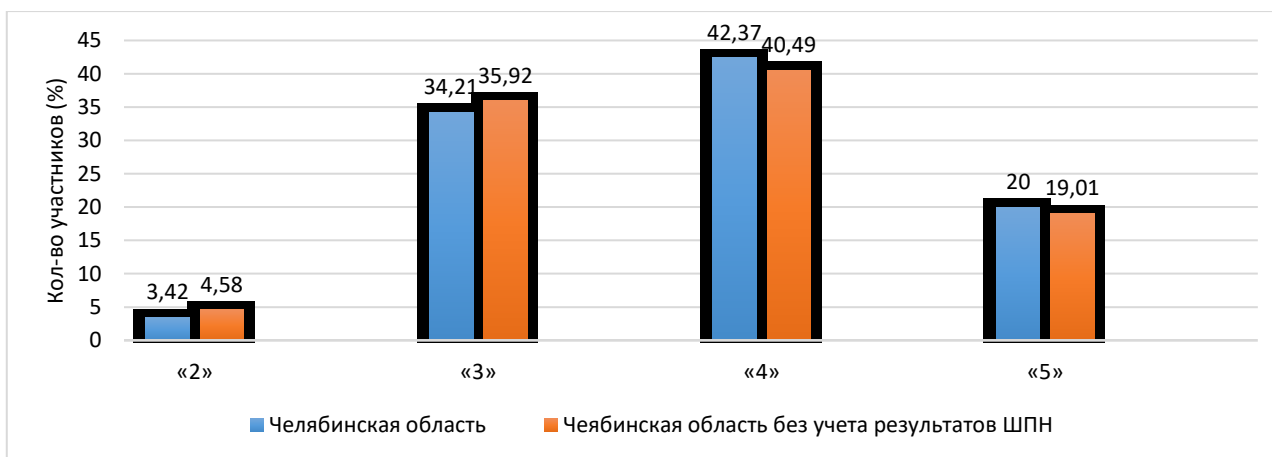


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.5. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Физика» в 2022 году
Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	120	17	14,17	63	52,50	33	27,50	7	5,83
2.	Аргаяшский МР	8	132	27	20,45	57	43,18	41	31,06	7	5,30
3.	Ашинский МР	9	183	17	9,29	97	53,01	55	30,05	14	7,65
4.	Брединский МР	8	89	4	4,49	52	58,43	24	26,97	9	10,11
5.	Варненский МР	6	80	22	27,50	43	53,75	8	10	7	8,75
6.	Верхнеуральский МР	10	126	16	12,70	78	61,90	29	23,02	3	2,38
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	123	12	9,76	75	60,98	30	24,39	6	4,88
8.	Еманжелинский МР	6	117	21	17,95	53	45,30	31	26,50	12	10,26
9.	Еткульский МР	8	77	8	10,39	39	50,65	25	32,47	5	6,49
10.	Златоустовский ГО	15	416	34	8,17	225	54,09	119	28,61	38	9,13
11.	Карабашский ГО	2	51	24	47,06	19	37,25	8	15,69	0	0
12.	Карталинский МР	5	125	8	6,40	56	44,80	42	33,60	19	15,20
13.	Каслинский МР	7	91	22	24,18	49	53,85	15	16,48	5	5,49
14.	Катав-Ивановский МР	7	111	7	6,31	68	61,26	33	29,73	3	2,70
15.	Кизильский МР	6	56	9	16,07	13	23,21	20	35,71	14	25
16.	Копейский ГО	16	471	78	16,56	237	50,32	118	25,05	38	8,07
17.	Коркинский МО	8	157	13	8,28	96	61,15	39	24,84	9	5,73
18.	Красноармейский МР	8	123	54	43,90	53	43,09	15	12,20	1	0,81
19.	Кунашакский МР	6	66	5	7,58	34	51,52	21	31,82	6	9,09
20.	Кусинский МР	4	64	15	23,44	24	37,50	16	25	9	14,06
21.	Кыштымский ГО	6	91	13	14,29	39	42,86	34	37,36	5	5,49
22.	Локомотивный ГО	1	12	2	16,67	10	83,33	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	47	1277	141	11,04	606	47,45	423	33,12	107	8,38
24.	Миасский ГО	24	589	75	12,73	284	48,22	181	30,73	49	8,32

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	2	33	7	21,21	19	57,58	6	18,18	1	3,03
26.	Нязепетровский МР	4	52	15	28,85	13	25	16	30,77	8	15,38
27.	Озерский ГО	9	184	30	16,30	113	61,41	30	16,30	11	5,98
28.	Октябрьский МР	5	58	6	10,34	23	39,66	24	41,38	5	8,62
29.	Пластовский МР	5	116	43	37,07	58	50	14	12,07	1	0,86
30.	Саткинский МР	12	190	26	13,68	120	63,16	38	20	6	3,16
31.	Снежинский ГО	5	113	3	2,65	54	47,79	46	40,71	10	8,85
32.	Сосновский МР	13	230	44	19,13	139	60,43	42	18,26	5	2,17
33.	Трехгорный ГО	4	80	25	31,25	33	41,25	16	20	6	7,50
34.	Троицкий ГО	9	185	10	5,41	91	49,19	52	28,11	32	17,30
35.	Троицкий МР	9	84	4	4,76	45	53,57	27	32,14	8	9,52
36.	Увельский МР	5	62	3	4,84	33	53,23	24	38,71	2	3,23
37.	Уйский МР	4	34	4	11,76	6	17,65	8	23,53	16	47,06
38.	Усть-Катавский ГО	3	68	10	14,71	26	38,24	27	39,71	5	7,35
39.	Чебаркульский ГО	6	150	78	52	56	37,33	13	8,67	3	2
40.	Чебаркульский МР	8	85	14	16,47	46	54,12	24	28,24	1	1,18
41.	Челябинский ГО	107	3469	350	10,09	1682	48,49	1080	31,13	357	10,29
42.	Чесменский МР	4	38	0	0	22	57,89	11	28,95	5	13,16
43.	Южноуральский ГО	6	134	16	11,94	72	53,73	35	26,12	11	8,21
44.	Частные ООО	4	54	1	1,85	24	44,44	20	37,04	9	16,67
45.	Челябинская область	453	10166	1333	13,11	5045	49,63	2913	28,65	875	8,61

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	92	16	17,39	52	56,52	22	23,91	2	2,17
2.	Аргаяшский МР	1	116	24	20,69	51	43,97	36	31,03	5	4,31
3.	Ашинский МР	1	164	17	10,37	83	50,61	51	31,10	13	7,93
4.	Брединский МР	1	78	4	5,13	46	58,97	20	25,64	8	10,26
5.	Варненский МР	1	62	22	35,48	31	50	5	8,06	4	6,45
6.	Верхнеуральский МР	1	107	15	14,02	62	57,94	27	25,23	3	2,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	1	123	12	9,76	75	60,98	30	24,39	6	4,88
8.	Еманжелинский МР	1	98	21	21,43	45	45,92	24	24,49	8	8,16
9.	Еткульский МР	2	46	7	15,22	25	54,35	10	21,74	4	8,70
10.	Златоустовский ГО	3	350	34	9,71	204	58,29	87	24,86	25	7,14
11.	Карабашский ГО	0	51	24	47,06	19	37,25	8	15,69	0	0
12.	Карталинский МР	1	77	5	6,49	37	48,05	22	28,57	13	16,88
13.	Каслинский МР	0	91	22	24,18	49	53,85	15	16,48	5	5,49
14.	Катав-Ивановский МР	0	111	7	6,31	68	61,26	33	29,73	3	2,70
15.	Кизильский МР	1	40	9	22,50	11	27,50	18	45	2	5
16.	Копейский ГО	2	417	68	16,31	209	50,12	107	25,66	33	7,91
17.	Коркинский МО	2	115	9	7,83	66	57,39	32	27,83	8	6,96
18.	Красноармейский МР	2	67	26	38,81	30	44,78	11	16,42	0	0
19.	Кунашакский МР	0	66	5	7,58	34	51,52	21	31,82	6	9,09
20.	Кусинский МР	0	64	15	23,44	24	37,50	16	25	9	14,06
21.	Кыштымский ГО	1	71	13	18,31	33	46,48	20	28,17	5	7,04
22.	Локомотивный ГО	0	12	2	16,67	10	83,33	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	12	912	108	11,84	427	46,82	295	32,35	82	8,99
24.	Миасский ГО	9	357	36	10,08	183	51,26	111	31,09	27	7,56

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	33	7	21,21	19	57,58	6	18,18	1	3,03
26.	Нязепетровский МР	2	30	13	43,33	6	20	9	30	2	6,67
27.	Озерский ГО	2	136	24	17,65	83	61,03	21	15,44	8	5,88
28.	Октябрьский МР	0	58	6	10,34	23	39,66	24	41,38	5	8,62
29.	Пластовский МР	0	116	43	37,07	58	50	14	12,07	1	0,86
30.	Саткинский МР	0	190	26	13,68	120	63,16	38	20	6	3,16
31.	Снежинский ГО	1	83	3	3,61	40	48,19	30	36,14	10	12,05
32.	Сосновский МР	0	230	44	19,13	139	60,43	42	18,26	5	2,17
33.	Трехгорный ГО	0	80	25	31,25	33	41,25	16	20	6	7,50
34.	Троицкий ГО	1	168	8	4,76	79	47,02	50	29,76	31	18,45
35.	Троицкий МР	1	70	4	5,71	39	55,71	21	30	6	8,57
36.	Увельский МР	2	30	1	3,33	13	43,33	14	46,67	2	6,67
37.	Уйский МР	0	34	4	11,76	6	17,65	8	23,53	16	47,06
38.	Усть-Катавский ГО	2	27	1	3,70	4	14,81	17	62,96	5	18,52
39.	Чебаркульский ГО	0	150	78	52	56	37,33	13	8,67	3	2
40.	Чебаркульский МР	1	77	13	16,88	42	54,55	22	28,57	0	0
41.	Челябинский ГО	26	2523	276	10,94	1234	48,91	746	29,57	267	10,58
42.	Чесменский МР	0	38	0	0	22	57,89	11	28,95	5	13,16
43.	Южноуральский ГО	0	134	16	11,94	72	53,73	35	26,12	11	8,21
44.	Частные ООО	2	35	1	2,86	17	48,57	10	28,57	7	20
45.	Челябинская область	84	7929	1114	14,05	3979	50,18	2168	27,34	668	8,42

Таблица 3.2.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	39	2	5,13	28	71,79	9	23,08	0	0
2.	Ашинский МР	1	27	0	0	8	29,63	9	33,33	10	37,04
3.	Карабашский ГО	1	12	6	50	5	41,67	1	8,33	0	0
4.	Коркинский МО	1	26	2	7,69	15	57,69	9	34,62	0	0
5.	Магнитогорский ГО	2	44	16	36,36	15	34,09	12	27,27	1	2,27
6.	Миасский ГО	2	41	5	12,20	14	34,15	14	34,15	8	19,51
7.	Нагайбакский МР	1	30	7	23,33	17	56,67	5	16,67	1	3,33
8.	Нязепетровский МР	1	9	0	0	1	11,11	6	66,67	2	22,22
9.	Озерский ГО	1	18	3	16,67	10	55,56	2	11,11	3	16,67
10.	Саткинский МР	1	21	2	9,52	16	76,19	3	14,29	0	0
11.	Троицкий МР	1	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
12.	Чебаркульский ГО	1	7	0	0	7	100	0	0	0	0
13.	Челябинский ГО	4	99	2	2,02	40	40,40	37	37,37	20	20,20
14.	Челябинская область	20	380	45	11,84	180	47,37	110	28,95	45	11,84

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	6	81	15	18,52	35	43,21	24	29,63	7	8,64
2.	Аргаяшский МР	8	132	27	20,45	57	43,18	41	31,06	7	5,30
3.	Ашинский МР	9	156	17	10,90	89	57,05	46	29,49	4	2,56
4.	Брединский МР	8	89	4	4,49	52	58,43	24	26,97	9	10,11
5.	Варненский МР	6	80	22	27,50	43	53,75	8	10	7	8,75
6.	Верхнеуральский МР	10	126	16	12,70	78	61,90	29	23,02	3	2,38
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	123	12	9,76	75	60,98	30	24,39	6	4,88
8.	Еманжелинский МР	6	117	21	17,95	53	45,30	31	26,50	12	10,26
9.	Еткульский МР	8	77	8	10,39	39	50,65	25	32,47	5	6,49
10.	Златоустовский ГО	15	416	34	8,17	225	54,09	119	28,61	38	9,13
11.	Карабашский ГО	1	39	18	46,15	14	35,90	7	17,95	0	0
12.	Карталинский МР	5	125	8	6,40	56	44,80	42	33,60	19	15,20
13.	Каслинский МР	7	91	22	24,18	49	53,85	15	16,48	5	5,49
14.	Катав-Ивановский МР	7	111	7	6,31	68	61,26	33	29,73	3	2,70
15.	Кизильский МР	6	56	9	16,07	13	23,21	20	35,71	14	25
16.	Копейский ГО	16	471	78	16,56	237	50,32	118	25,05	38	8,07
17.	Коркинский МО	7	131	11	8,40	81	61,83	30	22,90	9	6,87
18.	Красноармейский МР	8	123	54	43,90	53	43,09	15	12,20	1	0,81
19.	Кунашакский МР	6	66	5	7,58	34	51,52	21	31,82	6	9,09
20.	Кусинский МР	4	64	15	23,44	24	37,50	16	25	9	14,06
21.	Кыштымский ГО	6	91	13	14,29	39	42,86	34	37,36	5	5,49
22.	Локомотивный ГО	1	12	2	16,67	10	83,33	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	45	1233	125	10,14	591	47,93	411	33,33	106	8,60
24.	Миасский ГО	22	548	70	12,77	270	49,27	167	30,47	41	7,48
25.	Нагайбакский МР	1	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	3	43	15	34,88	12	27,91	10	23,26	6	13,95
27.	Озерский ГО	8	166	27	16,27	103	62,05	28	16,87	8	4,82
28.	Октябрьский МР	5	58	6	10,34	23	39,66	24	41,38	5	8,62
29.	Пластовский МР	5	116	43	37,07	58	50	14	12,07	1	0,86
30.	Саткинский МР	11	169	24	14,20	104	61,54	35	20,71	6	3,55
31.	Снежинский ГО	5	113	3	2,65	54	47,79	46	40,71	10	8,85
32.	Сосновский МР	13	230	44	19,13	139	60,43	42	18,26	5	2,17
33.	Трехгорный ГО	4	80	25	31,25	33	41,25	16	20	6	7,50
34.	Троицкий ГО	9	185	10	5,41	91	49,19	52	28,11	32	17,30
35.	Троицкий МР	8	77	4	5,19	41	53,25	24	31,17	8	10,39
36.	Увельский МР	5	62	3	4,84	33	53,23	24	38,71	2	3,23
37.	Уйский МР	4	34	4	11,76	6	17,65	8	23,53	16	47,06
38.	Усть-Катавский ГО	3	68	10	14,71	26	38,24	27	39,71	5	7,35
39.	Чебаркульский ГО	5	143	78	54,55	49	34,27	13	9,09	3	2,10
40.	Чебаркульский МР	8	85	14	16,47	46	54,12	24	28,24	1	1,18
41.	Челябинский ГО	104	3370	348	10,33	1642	48,72	1043	30,95	337	10
42.	Чесменский МР	4	38	0	0	22	57,89	11	28,95	5	13,16
43.	Южноуральский ГО	6	134	16	11,94	72	53,73	35	26,12	11	8,21
44.	Частные ООО	4	54	1	1,85	24	44,44	20	37,04	9	16,67
45.	Челябинская область	438	9786	1288	13,16	4865	49,71	2803	28,64	830	8,48

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	91	16	17,58	58	63,74	11	12,09	6	6,59
2.	Аргаяшский МР	11	191	25	13,09	111	58,12	46	24,08	9	4,71
3.	Ашинский МР	8	190	30	15,79	115	60,53	37	19,47	8	4,21
4.	Брединский МР	6	76	10	13,16	34	44,74	27	35,53	5	6,58
5.	Варненский МР	10	107	12	11,21	62	57,94	27	25,23	6	5,61
6.	Верхнеуральский МР	8	116	12	10,34	47	40,52	50	43,10	7	6,03
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	80	11	13,75	58	72,50	11	13,75	0	0
8.	Еманжелинский МР	4	81	25	30,86	40	49,38	16	19,75	0	0
9.	Еткульский МР	4	64	8	12,50	45	70,31	10	15,63	1	1,56
10.	Златоустовский ГО	17	480	57	11,88	288	60	116	24,17	19	3,96
11.	Карабашский ГО	3	38	9	23,68	18	47,37	6	15,79	5	13,16
12.	Карталинский МР	8	174	18	10,34	92	52,87	48	27,59	16	9,20
13.	Каслинский МР	7	90	34	37,78	35	38,89	18	20	3	3,33
14.	Катав-Ивановский МР	5	119	9	7,56	64	53,78	41	34,45	5	4,20
15.	Кизильский МР	5	64	15	23,44	28	43,75	11	17,19	10	15,63
16.	Копейский ГО	18	494	58	11,74	294	59,51	117	23,68	25	5,06
17.	Коркинский МО	10	221	17	7,69	131	59,28	58	26,24	15	6,79
18.	Красноармейский МР	10	94	27	28,72	52	55,32	11	11,70	4	4,26
19.	Кунашакский МР	6	60	2	3,33	28	46,67	20	33,33	10	16,67
20.	Кусинский МР	4	79	19	24,05	41	51,90	17	21,52	2	2,53
21.	Кыштымский ГО	5	95	9	9,47	39	41,05	29	30,53	18	18,95
22.	Локомотивный ГО	1	38	7	18,42	28	73,68	3	7,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	46	1278	141	11,03	596	46,64	447	34,98	94	7,36
24.	Миасский ГО	24	501	60	11,98	254	50,70	153	30,54	34	6,79
25.	Нагайбакский МР	5	58	22	37,93	29	50	7	12,07	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	78	18	23,08	20	25,64	35	44,87	5	6,41
27.	Озерский ГО	10	195	26	13,33	99	50,77	62	31,79	8	4,10
28.	Октябрьский МР	6	72	11	15,28	35	48,61	19	26,39	7	9,72
29.	Пластовский МР	4	52	17	32,69	21	40,38	10	19,23	4	7,69
30.	Саткинский МР	10	218	29	13,30	128	58,72	54	24,77	7	3,21
31.	Снежинский ГО	6	155	9	5,81	67	43,23	54	34,84	25	16,13
32.	Сосновский МР	10	184	45	24,46	83	45,11	41	22,28	15	8,15
33.	Трехгорный ГО	5	82	6	7,32	30	36,59	34	41,46	12	14,63
34.	Троицкий ГО	8	158	11	6,96	82	51,90	60	37,97	5	3,16
35.	Троицкий МР	12	85	5	5,88	44	51,76	29	34,12	7	8,24
36.	Увельский МР	9	101	10	9,90	56	55,45	32	31,68	3	2,97
37.	Уйский МР	3	28	1	3,57	9	32,14	11	39,29	7	25
38.	Усть-Катавский ГО	3	50	1	2	22	44	14	28	13	26
39.	Чебаркульский ГО	6	132	42	31,82	69	52,27	15	11,36	6	4,55
40.	Чебаркульский МР	7	70	8	11,43	43	61,43	17	24,29	2	2,86
41.	Челябинский ГО	106	3200	312	9,75	1558	48,69	1019	31,84	311	9,72
42.	Чесменский МР	4	29	4	13,79	12	41,38	13	44,83	0	0
43.	Южноуральский ГО	5	116	37	31,90	52	44,83	22	18,97	5	4,31
44.	Частные ООО	2	28	0	0	14	50	2	7,14	12	42,86
45.	Челябинская область	458	9912	1245	12,55	5031	50,76	2880	29,06	756	7,63

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	70	12	17,14	41	58,57	11	15,71	6	8,57
2.	Аргаяшский МР	1	177	25	14,12	103	58,19	43	24,29	6	3,39
3.	Ашинский МР	0	190	30	15,79	115	60,53	37	19,47	8	4,21
4.	Брединский МР	0	76	10	13,16	34	44,74	27	35,53	5	6,58
5.	Варненский МР	1	89	10	11,24	50	56,18	23	25,84	6	6,74
6.	Верхнеуральский МР	1	100	12	12	42	42	40	40	6	6
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	80	11	13,75	58	72,50	11	13,75	0	0
8.	Еманжелинский МР	1	59	24	40,68	28	47,46	7	11,86	0	0
9.	Еткульский МР	1	46	4	8,70	32	69,57	9	19,57	1	2,17
10.	Златоустовский ГО	3	401	57	14,21	246	61,35	83	20,70	15	3,74
11.	Карабашский ГО	0	38	9	23,68	18	47,37	6	15,79	5	13,16
12.	Карталинский МР	1	127	15	11,81	54	42,52	42	33,07	16	12,60
13.	Каслинский МР	0	90	34	37,78	35	38,89	18	20	3	3,33
14.	Катав-Ивановский МР	0	119	9	7,56	64	53,78	41	34,45	5	4,20
15.	Кизильский МР	2	40	11	27,50	20	50	3	7,50	6	15
16.	Копейский ГО	2	442	53	11,99	263	59,50	103	23,30	23	5,20
17.	Коркинский МО	1	192	16	8,33	114	59,38	52	27,08	10	5,21
18.	Красноармейский МР	2	50	19	38	22	44	6	12	3	6
19.	Кунашакский МР	0	60	2	3,33	28	46,67	20	33,33	10	16,67
20.	Кусинский МР	0	79	19	24,05	41	51,90	17	21,52	2	2,53
21.	Кыштымский ГО	1	56	4	7,14	20	35,71	20	35,71	12	21,43
22.	Локомотивный ГО	0	38	7	18,42	28	73,68	3	7,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	14	877	122	13,91	388	44,24	299	34,09	68	7,75
24.	Миасский ГО	9	303	28	9,24	140	46,20	109	35,97	26	8,58

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	58	22	37,93	29	50	7	12,07	0	0
26.	Нязепетровский МР	3	34	15	44,12	6	17,65	10	29,41	3	8,82
27.	Озерский ГО	2	151	22	14,57	78	51,66	46	30,46	5	3,31
28.	Октябрьский МР	0	72	11	15,28	35	48,61	19	26,39	7	9,72
29.	Пластовский МР	0	52	17	32,69	21	40,38	10	19,23	4	7,69
30.	Саткинский МР	0	218	29	13,30	128	58,72	54	24,77	7	3,21
31.	Снежинский ГО	1	131	8	6,11	56	42,75	42	32,06	25	19,08
32.	Сосновский МР	0	184	45	24,46	83	45,11	41	22,28	15	8,15
33.	Трехгорный ГО	2	40	5	12,50	18	45	14	35	3	7,50
34.	Троицкий ГО	2	111	5	4,50	56	50,45	46	41,44	4	3,60
35.	Троицкий МР	3	67	5	7,46	36	53,73	24	35,82	2	2,99
36.	Увельский МР	4	58	7	12,07	31	53,45	17	29,31	3	5,17
37.	Уйский МР	0	28	1	3,57	9	32,14	11	39,29	7	25
38.	Усть-Катавский ГО	1	33	1	3,03	20	60,61	6	18,18	6	18,18
39.	Чебаркульский ГО	0	132	42	31,82	69	52,27	15	11,36	6	4,55
40.	Чебаркульский МР	1	63	8	12,70	37	58,73	16	25,40	2	3,17
41.	Челябинский ГО	25	2334	240	10,28	1177	50,43	681	29,18	236	10,11
42.	Чесменский МР	0	29	4	13,79	12	41,38	13	44,83	0	0
43.	Южноуральский ГО	0	116	37	31,90	52	44,83	22	18,97	5	4,31
44.	Частные ООО	1	23	0	0	11	47,83	0	0	12	52,17
45.	Челябинская область	86	7733	1067	13,80	3948	51,05	2124	27,47	594	7,68

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	22	3	13,64	15	68,18	4	18,18	0	0
2.	Ашинский МР	1	17	1	5,88	10	58,82	4	23,53	2	11,76
3.	Карабашский ГО	1	10	3	30	5	50	1	10	1	10
4.	Копейский ГО	1	20	3	15	16	80	1	5	0	0
5.	Кунашакский МР	1	4	0	0	4	100	0	0	0	0
6.	Магнитогорский ГО	3	96	29	30,21	35	36,46	24	25	8	8,33
7.	Миасский ГО	4	73	3	4,11	44	60,27	21	28,77	5	6,85
8.	Нагайбакский МР	1	20	12	60	8	40	0	0	0	0
9.	Нязепетровский МР	2	32	2	6,25	12	37,50	15	46,88	3	9,38
10.	Озерский ГО	1	26	2	7,69	14	53,85	10	38,46	0	0
11.	Саткинский МР	2	63	9	14,29	33	52,38	19	30,16	2	3,17
12.	Троицкий МР	2	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
13.	Чебаркульский ГО	1	5	0	0	5	100	0	0	0	0
14.	Челябинский ГО	6	200	9	4,50	120	60	59	29,50	12	6
15.	Челябинская область	28	595	76	12,77	324	54,45	162	27,23	33	5,55

Таблица 3.4.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	69	13	18,84	43	62,32	7	10,14	6	8,70
2.	Аргаяшский МР	11	191	25	13,09	111	58,12	46	24,08	9	4,71
3.	Ашинский МР	8	173	29	16,76	105	60,69	33	19,08	6	3,47
4.	Брединский МР	6	76	10	13,16	34	44,74	27	35,53	5	6,58
5.	Варненский МР	10	107	12	11,21	62	57,94	27	25,23	6	5,61
6.	Верхнеуральский МР	8	116	12	10,34	47	40,52	50	43,10	7	6,03
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	80	11	13,75	58	72,50	11	13,75	0	0
8.	Еманжелинский МР	4	81	25	30,86	40	49,38	16	19,75	0	0
9.	Еткульский МР	4	64	8	12,50	45	70,31	10	15,63	1	1,56
10.	Златоустовский ГО	17	480	57	11,88	288	60	116	24,17	19	3,96
11.	Карабашский ГО	2	28	6	21,43	13	46,43	5	17,86	4	14,29
12.	Карталинский МР	8	174	18	10,34	92	52,87	48	27,59	16	9,20
13.	Каслинский МР	7	90	34	37,78	35	38,89	18	20	3	3,33
14.	Катав-Ивановский МР	5	119	9	7,56	64	53,78	41	34,45	5	4,20
15.	Кизильский МР	5	64	15	23,44	28	43,75	11	17,19	10	15,63
16.	Копейский ГО	17	474	55	11,60	278	58,65	116	24,47	25	5,27
17.	Коркинский МО	10	221	17	7,69	131	59,28	58	26,24	15	6,79
18.	Красноармейский МР	10	94	27	28,72	52	55,32	11	11,70	4	4,26
19.	Кунашакский МР	5	56	2	3,57	24	42,86	20	35,71	10	17,86
20.	Кусинский МР	4	79	19	24,05	41	51,90	17	21,52	2	2,53
21.	Кыштымский ГО	5	95	9	9,47	39	41,05	29	30,53	18	18,95
22.	Локомотивный ГО	1	38	7	18,42	28	73,68	3	7,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	44	1182	112	9,48	561	47,46	423	35,79	86	7,28
24.	Миасский ГО	20	428	57	13,32	210	49,07	132	30,84	29	6,78
25.	Нагайбакский МР	4	38	10	26,32	21	55,26	7	18,42	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	3	46	16	34,78	8	17,39	20	43,48	2	4,35
27.	Озерский ГО	9	169	24	14,20	85	50,30	52	30,77	8	4,73
28.	Октябрьский МР	6	72	11	15,28	35	48,61	19	26,39	7	9,72
29.	Пластовский МР	4	52	17	32,69	21	40,38	10	19,23	4	7,69
30.	Саткинский МР	8	155	20	12,90	95	61,29	35	22,58	5	3,23
31.	Снежинский ГО	6	155	9	5,81	67	43,23	54	34,84	25	16,13
32.	Сосновский МР	10	184	45	24,46	83	45,11	41	22,28	15	8,15
33.	Трехгорный ГО	5	82	6	7,32	30	36,59	34	41,46	12	14,63
34.	Троицкий ГО	8	158	11	6,96	82	51,90	60	37,97	5	3,16
35.	Троицкий МР	10	78	5	6,41	41	52,56	25	32,05	7	8,97
36.	Увельский МР	9	101	10	9,90	56	55,45	32	31,68	3	2,97
37.	Уйский МР	3	28	1	3,57	9	32,14	11	39,29	7	25
38.	Усть-Катавский ГО	3	50	1	2	22	44	14	28	13	26
39.	Чебаркульский ГО	5	127	42	33,07	64	50,39	15	11,81	6	4,72
40.	Чебаркульский МР	7	70	8	11,43	43	61,43	17	24,29	2	2,86
41.	Челябинский ГО	101	3000	303	10,10	1438	47,93	960	32	299	9,97
42.	Чесменский МР	4	29	4	13,79	12	41,38	13	44,83	0	0
43.	Южноуральский ГО	5	116	37	31,90	52	44,83	22	18,97	5	4,31
44.	Частные ООО	2	28	0	0	14	50	2	7,14	12	42,86
45.	Челябинская область	433	9317	1169	12,55	4707	50,52	2718	29,17	723	7,76

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	18	0	0	7	38,89	7	38,89	4	22,22
2.	Аргаяшский МР	1	26	3	11,54	13	50	7	26,92	3	11,54
3.	Ашинский МР	1	10	0	0	0	0	6	60	4	40
4.	Карталинский МР	3	53	4	7,55	14	26,42	21	39,62	14	26,42
5.	Кизильский МР	1	2	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Кунашакский МР	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	Магнитогорский ГО	7	166	2	1,20	74	44,58	64	38,55	26	15,66
8.	Миасский ГО	2	13	0	0	6	46,15	3	23,08	4	30,77
9.	Нязепетровский МР	1	10	0	0	1	10	5	50	4	40
10.	Октябрьский МР	1	6	1	16,67	1	16,67	3	50	1	16,67
11.	Саткинский МР	1	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
12.	Сосновский МР	1	12	3	25	3	25	6	50	0	0
13.	Троицкий МР	1	2	0	0	0	0	1	50	1	50
14.	Челябинский ГО	1	58	0	0	7	12,07	36	62,07	15	25,86
15.	Челябинская область	24	380	13	3,42	130	34,21	161	42,37	76	20

Таблица 3.5.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	0	18	0	0	7	38,89	7	38,89	4	22,22
2.	Аргаяшский МР	0	26	3	11,54	13	50	7	26,92	3	11,54
3.	Ашинский МР	0	10	0	0	0	0	6	60	4	40
4.	Карталинский МР	1	11	4	36,36	4	36,36	2	18,18	1	9,09
5.	Кизильский МР	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Кунашакский МР	0	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7.	Магнитогорский ГО	2	116	2	1,72	60	51,72	37	31,90	17	14,66
8.	Миасский ГО	1	9	0	0	2	22,22	3	33,33	4	44,44
9.	Нязепетровский МР	0	10	0	0	1	10	5	50	4	40
10.	Октябрьский МР	0	6	1	16,67	1	16,67	3	50	1	16,67
11.	Саткинский МР	0	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
12.	Сосновский МР	0	12	3	25	3	25	6	50	0	0
13.	Троицкий МР	0	2	0	0	0	0	1	50	1	50
14.	Челябинский ГО	0	58	0	0	7	12,07	36	62,07	15	25,86
15.	Челябинская область	4	284	13	4,58	102	35,92	115	40,49	54	19,01

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по учебному предмету «Физика» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
«Физика» 7 класс									
Средний показатель по Челябинской области			10166	1333	13,11	4417	43,45	3788	37,26
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А. Скачкова»	нет	23	0	0	23	100	16	69,57
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	15	0	0	15	100	12	80
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 « города Миньяра Ашинского муниципального района Челябинской области»	нет	27	0	0	27	100	17	62,96
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа	нет	16	0	0	16	100	12	75
5.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новобатуринская средняя общеобразовательная школа»	нет	17	0	0	17	100	13	76,47
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 «	да	26	0	0	26	100	20	76,92
7.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 «	нет	20	1	5	19	95	16	80
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маукская основная общеобразовательная школа № 35» Каслинского муниципального района»	нет	1	0	0	1	100	1	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа №2 «	нет	16	0	0	16	100	14	87,50
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зингейская школа»	нет	6	0	0	6	100	5	83,33
11.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»	нет	25	0	0	25	100	19	76
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска»	нет	13	0	0	13	100	10	76,92
13.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127»	нет	15	0	0	15	100	13	86,67
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»	нет	19	0	0	19	100	18	94,74
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Челябинска им. И.Г. Газизуллина»	нет	25	0	0	25	100	20	80
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска «	нет	22	0	0	22	100	21	95,45
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска «	нет	18	0	0	18	100	18	100
«Физика» 8 класс									
Средний показатель по Челябинской области			9912	1245	12,56	8667	87,44	3636	36,68
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша «	нет	6	0	0	6	100	6	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа №2»	нет	15	0	0	15	100	11	73,33
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	нет	15	0	0	15	100	11	73,33

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	«Основная общеобразовательная школа № 19»								
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теренкульская основная общеобразовательная школа»	нет	4	0	0	4	100	3	75
5.	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Курмановская средняя общеобразовательная школа»	нет	6	0	0	6	100	5	83,33
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г.Кыштыма	нет	20	1	5	19	95	17	85
7.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	21	0	0	21	100	21	100
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Магнитогорска»	да	26	0	0	26	100	21	80,77
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53»	нет	37	1	2,70	36	97,30	30	81,08
10.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	25	1	4	24	96	23	92
11.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»	нет	9	0	0	9	100	9	100
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6»	нет	27	0	0	27	100	24	88,89
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»	нет	11	0	0	11	100	9	81,82
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127»	нет	25	2	8	23	92	21	84
15.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	нет	17	0	0	17	100	15	88,24

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г.Челябинска»	нет	22	2	9,09	20	90,91	17	77,27
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редутовская основная общеобразовательная школа»	нет	4	0	0	4	100	3	75
«Физика» 11 класс									
Средний показатель по Челябинской области			380	13	3,42	367	96,58	237	62,37
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Светлогорская средняя общеобразовательная школа»	нет	8	0	0	8	100	6	75
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 « города Миньяра Ашинского муниципального района Челябинской области»	нет	10	0	0	10	100	10	100
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова»	нет	42	0	0	42	100	32	76,19
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Магнитогорска»	нет	35	0	0	35	100	33	94,29
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	нет	9	0	0	9	100	7	77,78
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нязепетровска»	нет	10	0	0	10	100	9	90
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнесанарская средняя общеобразовательная школа	нет	2	0	0	2	100	2	100
8.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска»	нет	58	0	0	58	100	51	87,93

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
«Физика» 7 класс									
Средний показатель по Челябинской области			10166	1333	13.11	4417	43.45	3788	37.26
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желтинская средняя общеобразовательная школа»	нет	12	5	41,67	7	58,33	0	0
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа	нет	19	12	63,16	7	36,84	1	5,26
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 «рабочего поселка Кропачево Ашинского муниципального района Челябинской области»	нет	5	3	60	2	40	0	0
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Толсты	нет	16	11	68,75	5	31,25	3	18,75
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 36»	нет	5	3	60	2	40	1	20

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Каслинского района								
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа»	нет	12	11	91,67	1	8,33	0	0
10.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Челябинска»	нет	25	14	56	11	44	1	4
11.	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»	нет	11	8	72,73	3	27,27	2	18,18
«Физика» 8 класс									
Средний показатель по Челябинской области			9912	1245	12,56	8667	87,44	3636	36,68
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Карагайская средняя общеобразовательная школа	нет	9	4	44,44	5	55,56	1	11,11
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»	нет	48	27	56,25	21	43,75	4	8,33
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Воздвиженская средняя общеобразовательная школа № 36» Каслинского района»	нет	6	3	50	3	50	0	0
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 24 «Каслинского муниципального района»	нет	23	19	82,61	4	17,39	0	0
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Копейского городского округа»	нет	29	20	68,97	9	31,03	3	10,34
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лазурненская средняя общеобразовательная школа»	нет	14	9	64,29	5	35,71	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабугская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя школа Нагайбакского МР	нет	20	12	60	8	40	0	0
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Остроленская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского МР	нет	14	9	64,29	5	35,71	0	0
12.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска»	нет	15	15	100	0	0	0	0
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа	нет	10	7	70	3	30	0	0
14.	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»	нет	20	15	75	5	25	0	0
«Физика» 11 класс									
Средний показатель по Челябинской области			380	13	3,42	367	96,58	237	62,37
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокаолиновая средняя общеобразовательная школа»	нет	8	4	50	4	50	1	12,50
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа»	нет	6	1	16,67	5	83,33	4	66,67
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснопольская средняя общеобразовательная школа	нет	12	3	25	9	75	6	50

2.3. Результаты ВПР по учебному предмету в 2022 году в динамике:

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2020	706	26350	6103	23,20	13937	52,90	5093	19,30	1217	4,60
2021	706	31416	4317	13,70	16245	51,70	8284	26,40	2567	8,20
2022	456	10166	1333	13,11	5045	49,63	2913	28,65	875	8,61
8 класс										
2020	81	3351	847	25,30	1616	48,20	706	21,10	182	5,40
2021	450	9864	1438	14,60	5185	52,60	2624	26,60	617	6,30
2022	458	9912	1245	12,56	5031	50,76	2880	29,06	756	7,63
11 класс										
2020	37	955	29	3	420	44	384	40,20	122	12,80
2021	21	581	22	3,80	219	37,70	248	42,70	92	15,80
2022	25	380	13	3.42	130	34,21	161	42,37	76	20

2.4 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

2.4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

«Физика», 7 класс

Содержание и структура проверочной работы определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относились к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо

привести численный результат.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверялись базовые умения обучающихся: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся было необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверялось умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверявшая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверявшая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверявшая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требовавшая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось представить развернутое решение.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей

измерения. Проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержала три вопроса. Требовалось представить развернутое решение.

«Физика», 8 класс

Содержание и структура проверочной работы определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относились к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяли базовые умения обучающихся: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверялось умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из

представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяло умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо было привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверявшая знание обучающимися понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требовавшая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Необходимо было представить развернутое решение.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержала три вопроса. Необходимо было представить развернутое решение.

«Физика», 11 класс

Содержание ВПР по физике определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Вариант проверочной работы состоял из 18 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2 – 8, 10, 13, 16, 17 требовали краткого ответа.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15, 18 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1 – 7, 10, 11, 13–17 проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 12, 18 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 1 – 9 проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики.

Задание 1 проверяло умение группировать изученные понятия.

Задание 2 – находить определения физических величин или понятий.

Задания 3 – 6 проверяли умения распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

В *задании 7* необходимо было проанализировать изменение физических величин в различных процессах.

В *задании 8* необходимо было интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс.

В *задании 9* необходимо было применять законы и формулы для расчёта величин.

Задания 10 – 12 проверяли сформированность методологических умений.

В *задании 10* оценивались умения снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины.

Задание 11 проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

В *задании 12* из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Задания 13 – 15 проверяли умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни.

В *задании 13* необходимо было определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни.

В *заданиях 14, 15* предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений обучающимся необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Задания 16 – 18 проверяли умение работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в данной группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

2.4.2 Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	69,02	33,97	67,6	82,09	85,86
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	44,21	15,03	37,21	59,78	76,51
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	70,59	33,59	69,34	83,95	90,99
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	75,24	44,38	74,57	85,46	91,68
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	64,55	27,01	61,9	79,65	88,03
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	46,17	9,26	41,5	62,53	77,31

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	35,69	11,13	28,11	49,17	71,78
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	45,89	9,49	38,92	64,11	81,64
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	36,13	8,99	28,5	51	70,92
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	14,59	1,58	7,6	21,24	52,49
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	7,73	1,2	3,33	9,59	36,79

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	68,52	35,55	67,20	82,15	85,33
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	45,23	15,35	37,62	59,64	75,07
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	70,52	32,14	68,53	83,81	90,42
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	75,20	44,52	74,89	84,59	92,07
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	65,48	27,56	62,13	79,66	87,28
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	46,82	9,52	41,24	62,50	76,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	36,76	10,95	28,36	48,78	71,63
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	48,12	8,98	39,03	64,53	83,38
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	36,93	9,11	27,95	50,95	71,03
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	17,08	1,59	7,56	22,20	53,64
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	9,50	1,29	3,27	9,96	36,18

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»
в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	79,72	46,89	79,55	90,09	94,83
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	53,43	23,37	47,85	67,87	84,09
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	69,68	30,51	67,59	84,01	92,76
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	Б	56,02	18,16	53,06	70,21	83,18

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	55,97	16,95	51,62	72,58	84,99
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	58,27	19,85	54,31	75,32	82,15
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,	П	54,98	17,35	49,43	72,75	85,25

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	36,18	10,41	26,81	53,06	75,61
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	35,36	7,83	27,08	51,7	72,51
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	9,69	0,73	3,42	14,49	46,96

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	В	4,98	0,35	1,55	6,7	28,29

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»
в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	79,75	47,61	79,91	90,11	95,45
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел	Б	54,12	23,20	48,05	67,14	83,25

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения						
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	69,30	29,71	67,60	83,10	91,58
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи	Б	55,08	18,56	51,75	68,27	82,49

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	58,01	17,34	52	75,38	86,20
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	59,61	19,12	54,41	75,09	80,81
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	54,89	17,71	48,18	72,22	85,52
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	38,97	11,01	27,27	53,77	75,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	36,46	7,64	26,58	51,20	71,04
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	12,83	0,75	3,77	15,11	52,13
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	В	7,24	0,25	1,67	7,44	30,42

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы						

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»
в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать смысл физических понятий; группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	74,29	19,23	70,13	75,42	88,27
2	Знать/понимать смысл физических понятий; определять понятия и величины	Б	74,88	42,31	61,07	81,01	91,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б	67,06	15,38	50,34	75,42	87,65
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	69,43	30,77	50,34	77,65	92,59
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	74,17	38,46	59,06	79,89	95,06
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	67,3	15,38	41,61	79,89	95,06
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов; анализировать изменения физических величин в процессах	Б	73,34	42,31	60,74	78,21	90,74
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов; интерпретировать	П	70,73	42,31	56,04	74,3	94,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физические процессы, представленные в виде графика						
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов; применять формулы для расчета физической величины	П	54,62	19,23	25,84	63,97	92,59
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	Б	63,74	23,08	42,95	70,95	92,59
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	54,74	30,77	37,58	60,89	76,54
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; планировать исследования по заданной гипотезе	П	32,46	0	11,07	34,92	71,6
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	Б	76,3	38,46	63,09	82,12	93,83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	Б	55,21	7,69	36,24	64,8	76,54
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	Б	58,29	7,69	44,3	65,92	75,31
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Б	73,93	38,46	62,42	77,65	92,59
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Б	61,61	23,08	41,61	72,63	80,25
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	П	33,89	7,69	12,08	41,06	62,35

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Физика»
в 11 классах без учета результатов ИПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать смысл физических понятий; группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	75,20	19,23	69,61	73,91	84,26
2	Знать/понимать смысл физических понятий; определять понятия и величины	Б	35,79	7,69	25	37,39	43,52
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б	71,89	30,77	50	78,26	92,59
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	79,49	38,46	55,88	75,65	94,44
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	70,67	15,38	41,18	82,61	92,59
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Б	76,6	42,31	61,76	78,26	90,74
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов; анализировать изменения физических величин в процессах	Б	69,50	42,31	53,92	69,57	93,52
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов; интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	П	33,47	11,54	20,59	33,04	45,37
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов; применять формулы для расчета физической величины	П	59,86	19,23	25,49	57,83	95,37
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	Б	79,61	38,46	68,63	80,87	90,74
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	65,26	30,77	36,27	71,30	81,48
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; планировать исследования по заданной гипотезе	П	43,96	0	8,82	35,22	75
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов,	Б	79,44	38,46	67,16	85,65	94,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приводить примеры практического использования физических знаний						
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	Б	63,16	7,69	36,27	69,57	83,33
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	Б	62,95	7,69	41,18	66,96	83,33
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Б	79,61	38,46	68,63	80,87	90,74
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Б	67,34	23,08	43,14	73,91	72,22
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	П	43,66	7,69	11,27	44,78	61,11

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

«Физика» 7 класс

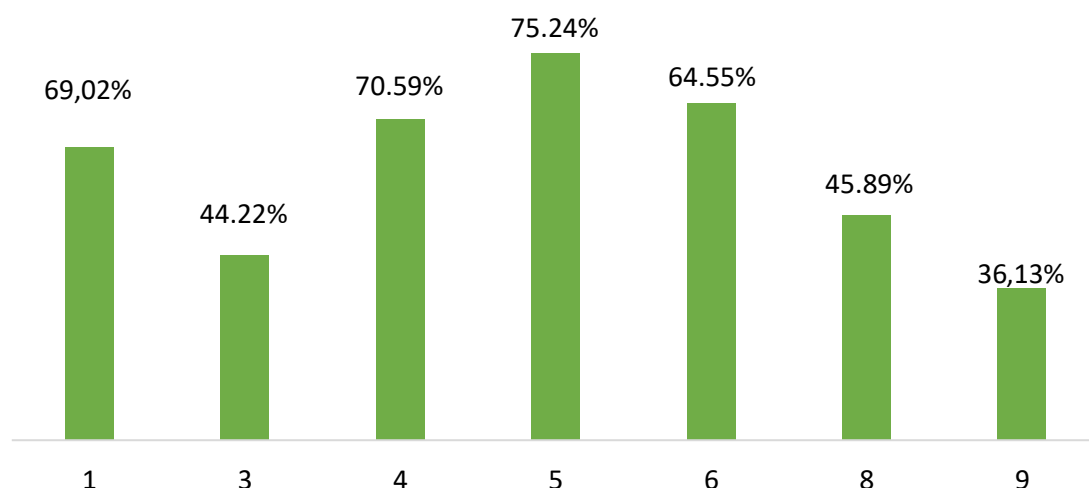
Для содержательного анализа результатов ВПР по учебному предмету «Физика» среди учащихся были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой
- 3 – группа с хорошей подготовкой
- 4 – группа с отличной подготовкой

Задания с кратким ответом проверяли сформированность у обучающихся научного мировоззрения и овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- проводить прямые измерения физических величин, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

С заданиями с кратким ответом справились от 33,97% до 70,92% учащихся 7 классов.



Доля участников ВПР-7 по учебному предмету «Физика», справившихся с заданиями с кратким ответом

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что участники *группы 1* не достигли заявленного уровня освоения

знаний и сформированности умений при выполнении заданий с кратким ответом.

Менее 15% учащихся группы 1 справились с:

заданием № 2 – распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

заданием № 6 – Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

заданием № 7 – использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

заданием № 8 – решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Участники **группы 2** достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

Задания № 4 – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (средний процент выполнения – 75,24%);

Задания № 5 – интерпретировать результаты наблюдений и опытов. (средний процент выполнения – 64,55%) Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе выше, чем в 2021 году. Эти результаты свидетельствуют о достаточном овладении учащимися группы 2 базовым ядром содержания физического образования и достаточной сформированности у них умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Участники **группы 3**, выполнили практически все задания с кратким ответом.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе свидетельствует об овладении учащимися группы 3 базовым ядром содержания физического образования и сформированности у них основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,

проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике № 6, 7, 8, 9.

Задание № 6 – задание повышенного уровня сложности, в котором проверялось умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Пример:

Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только $0,02 \text{ м}^3$. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м^3 .

Задание № 8 – задание повышенного уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя физические законы (закон

Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пример:

Спортсмен, занимающийся дайвингом, погрузился в воду на глубину 65 метров. Определите, во сколько раз отличается давление, которое испытывает на себе спортсмен на этой глубине, от давления, испытываемого им на поверхности воды, если давление, создаваемое десятью метрами водяного столба, эквивалентно атмосферному давлению.

Задание № 9 – задание повышенного уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пример

Некоторые люди любят пить ароматизированный травяной чай и используют для его приготовления разведённую в воде густую вытяжку из душицы и мать-и-мачехи. Плотность травяной вытяжки $1,2 \text{ г/см}^3$, плотность воды 1 г/см^3 . Для приготовления раствора смешали одинаковые объёмы воды и травяной вытяжки.

1) Определите массу использованной травяной вытяжки, если её объём равен 150 мл.

2) Найдите плотность полученного раствора, если его объём равен сумме объёмов исходных компонентов.

Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.

2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

Ответ: 1) расстояние _____ км; 2) средняя скорость _____ км/ч

Анализ результатов позволяет сделать вывод о слабо сформированных умениях решать расчетные задачи повышенного уровня сложности с применением формул по одной теме, выполнять задания, где необходимы знания основных, понятий и законов физики, анализировать ситуации практик ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задания с развернутым ответом направлены на проверку умений: – распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

— анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

— использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

— анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

— решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты: **задание№2** – 75.24%; **задание№7** – 35.69%; **задание№10** – 14.24%; **задание№2** – 7.73%.

При анализе результатов выполнения заданий с развернутым ответом учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, не менее 50%.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике, оказались задания № 10,11.

Задание №10 – высокого уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие

физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05 \text{ кг}$) и внешний объем колбы $V = 1000 \text{ см}^3$. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_r = 13,6 \text{ г/см}^3$, плотность стекла $\rho_c = 2,5 \text{ г/см}^3$.

- 1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?
- 2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.
- 3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

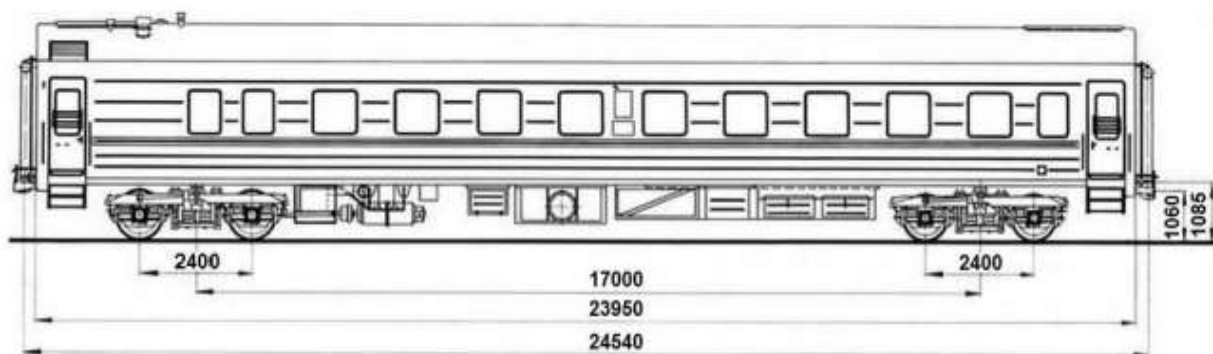
Напишите полное решение этой задачи.

Задание №11 – высокого уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идёт обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените:

- 1) сколько вагонов в поезде?
- 2) с какой средней скоростью идёт обходчик?
- 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами?

Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.



Наиболее распространенные ошибки обучающихся при выполнении заданий 10 и 11:

- ошибки в записи краткого условия или переводе единиц в СИ;
- ошибки в математических преобразованиях или вычислениях;
- ошибки при работе с графиками, схемами, таблицами;
- ошибки в математических преобразованиях и расчётах, приводящие к

правильному числовому ответу.

Низкие результаты выполнения обучающимися расчетных задач высокого уровня сложности свидетельствуют, о неумении использовать изученные алгоритмы решения задач, не сформированности на должном уровне вычислительных навыков.

«Физика» 8 класс

Для содержательного анализа результатов ВПР по учебному предмету «Физика» среди этих учащихся 8 классов были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

- 1 – группа с минимальным уровнем подготовки;
- 2 – группа с удовлетворительной подготовкой;
- 3 – группа с хорошей подготовкой;
- 4 – группа с отличной подготовкой.

Задания с кратким ответом проверяли сформированность у обучающихся научного мировоззрения и овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- проводить прямые измерения физических величин, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; – решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; – составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

С заданиями с кратким ответом справились от 33% до 70,1% учащихся 8 классов.

Результаты выполнения участниками ВПР по физике заданий с кратким ответом по учебному предмету «Физика» представлены в таблице № 6.2.1

Анализ результатов выполнения заданий ВПР с кратким ответом по учебному предмету «Физика» учащимися с разными уровнями подготовки показал, что участники *группы 1* не достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений при выполнении заданий с кратким ответом ни по одному из заданий.

Менее 15% учащихся *группы 1* справились с:

заданием № 8 – Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

заданием № 9 – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе свидетельствует о не достаточном овладении учащимися **группы 1** базовым ядром содержания физического образования и не достаточной сформированности у них основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Участники **группы 2** достигли заявленного уровня освоения знаний и сформированности умений только при выполнении:

задания № 1 – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

задания № 3 – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

задания № 4 – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

задания № 7– использовать при выполнении учебных задач справочные

материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по данной группе свидетельствует о достаточном овладении учащимися группы 2 базовым ядром содержания физического образования и достаточной сформированности у них умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования, использовать при выполнении учебных задач справочных материалов.

Участники *группы 3* выполнили все задания с кратким ответом. Средний процент выполнения заданий с кратким ответом по группе 3 свидетельствует об овладении учащимися группы 3 базовым ядром содержания физического образования и сформированности у них основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы по результатам исследования; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, использовать при выполнении учебных задач справочных материалов.

Участники *группы 4* выполнили все задания с кратким ответом. Средний процент выполнения по группе свидетельствует об овладении обучающимися базовым ядром содержания физического образования и сформированности у них основных видов учебной деятельности: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы по результатам исследования; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, использовать при выполнении учебных задач справочных материалов.

Более 90% учащихся **группы 4** выполнили:

задание № 1 – проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

задание № 3 – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике оказались задания № 9.

Задание № 9 – задание повышенного уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пример

Возвращаясь с дачи в город, автомобилист ехал одну шестую часть пути по грунтовой дороге со скоростью 12 м/с, а оставшуюся часть пути – по шоссе со скоростью 30 м/с.

1) *Выразите скорость автомобилиста на первом участке движения в км/ч.*

2) *Определите расстояние от дачи до города, если весь путь от дачи до города автомобилист проехал за 1,25 час. Ответ выразите в км*

Средний процент выполнения – 34%

Анализ результатов позволяет сделать вывод о слабо сформированных умениях решать расчетные задачи повышенного уровня сложности с применением формул по одной теме, выполнять задания, где необходимы знания основных, понятий и законов физики, анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Вместе с тем можно отметить рост среднего процента выполнения заданий с кратким ответом по всем проверяемым видам деятельности.

Задания с развернутым ответом направлены на проверку умений: – распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся

знания для их объяснения;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее сложными для всех групп участников ВПР по физике, оказались задания № 10, 11.

Задание №10 высокого уровня сложности, в котором проверялось умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Пример

В электрическом чайнике мощностью 400 Вт можно за 10 минут вскипятить 0,5 литра воды, имеющей начальную температуру 30°C. Плотность воды равна 1000 кг/м³, её удельная теплоёмкость $c=4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$.

1) Какую работу совершает электрический ток, протекающий через нагревательный элемент этого чайника, при кипячении данной порции воды?

2) Какое количество теплоты нужно передать данной порции воды для того, чтобы она закипела?

3) Найдите КПД этого чайника.

Напишите полное решение этой задачи.

Средний процент выполнения – 7,9%

Задание №11 – высокого уровня сложности, в котором проверялось умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон

сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Пример

Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски – с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков – уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков – длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 – длиннее.

- 1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?
- 2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трёх экспериментов.
- 3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учётом погрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

Наиболее распространенные ошибки обучающихся при выполнении заданий 10 и 11:

- ошибки в записи краткого условия или переводе единиц в СИ;
- ошибки в математических преобразованиях или вычислениях;
- ошибки при работе с графиками, схемами, таблицами;
- ошибки в математических преобразованиях и расчётах, приводящие к правильному числовому ответу;

Низкие результаты выполнения обучающимися расчетных задач высокого уровня сложности свидетельствуют, о неумении использовать изученные алгоритмы решения задач, не сформированности на должном уровне вычислительных навыков.

3.2. Рекомендации

Проведенный анализ результатов ВПР позволяет сформулировать общие рекомендации для учителей при обучении физике.

В целях повышения качества образования по физике учителям необходимо обратить внимание на следующее:

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы, техническое применение физических законов;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном

виде: текстовом, табличном, графическом;

при изучении физических явлений подробно раскрывать их механизм;

проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

учить обучающихся анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись краткого условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, чертеж и т.д.;

оценку решения задачи проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Химия»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Химия» в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
8 класс					
3606	10,63	9801	28,36	10045	23,84
11 класс					
858	8,87	477	3,18	176	1,27

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Химия»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

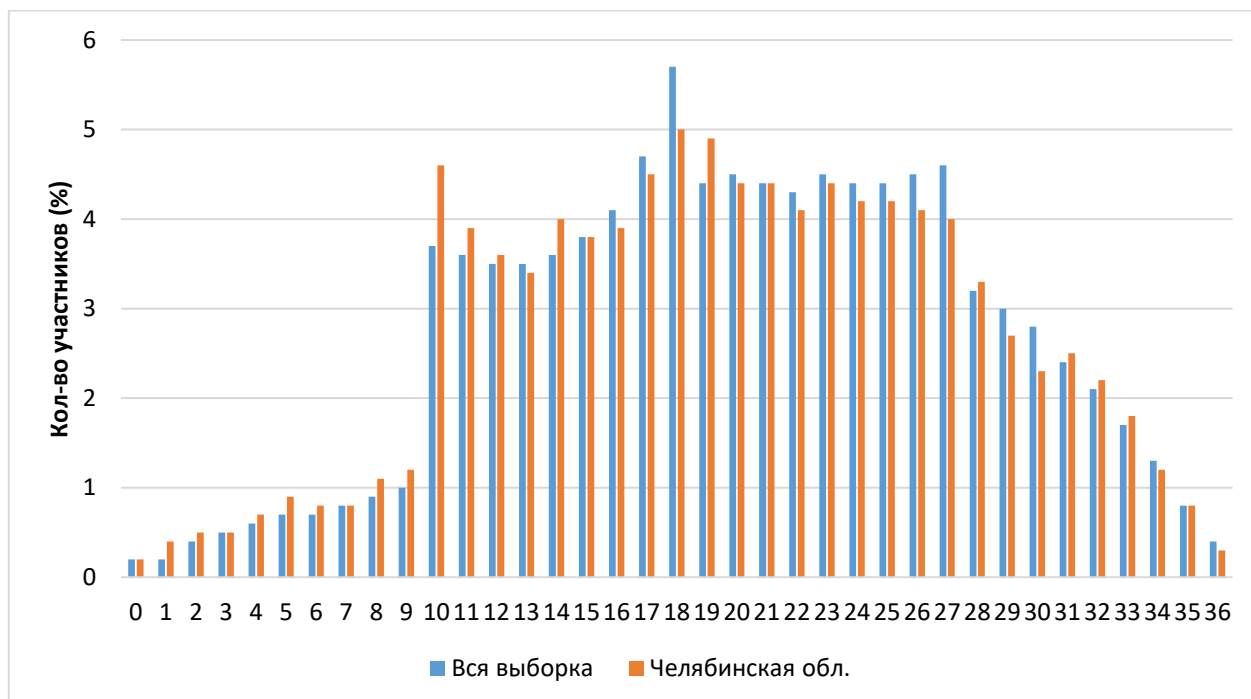


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в 2022 году

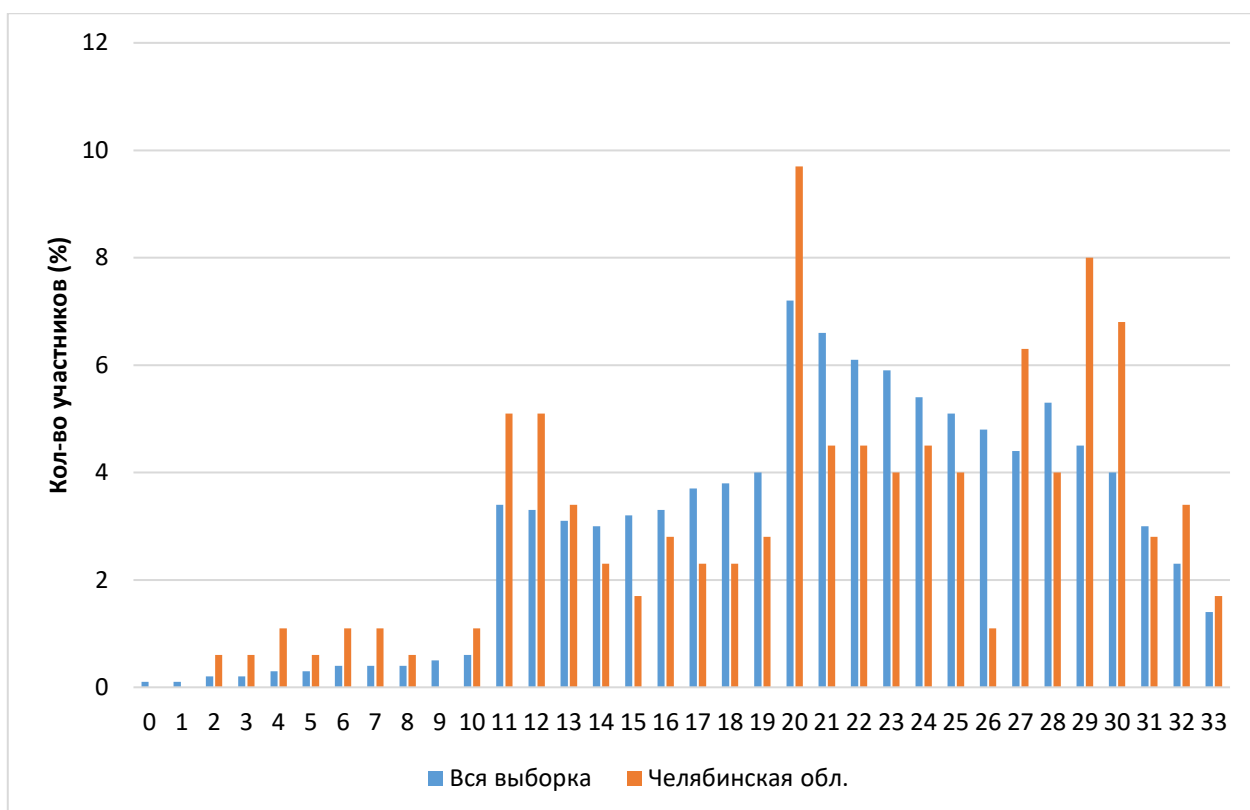


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

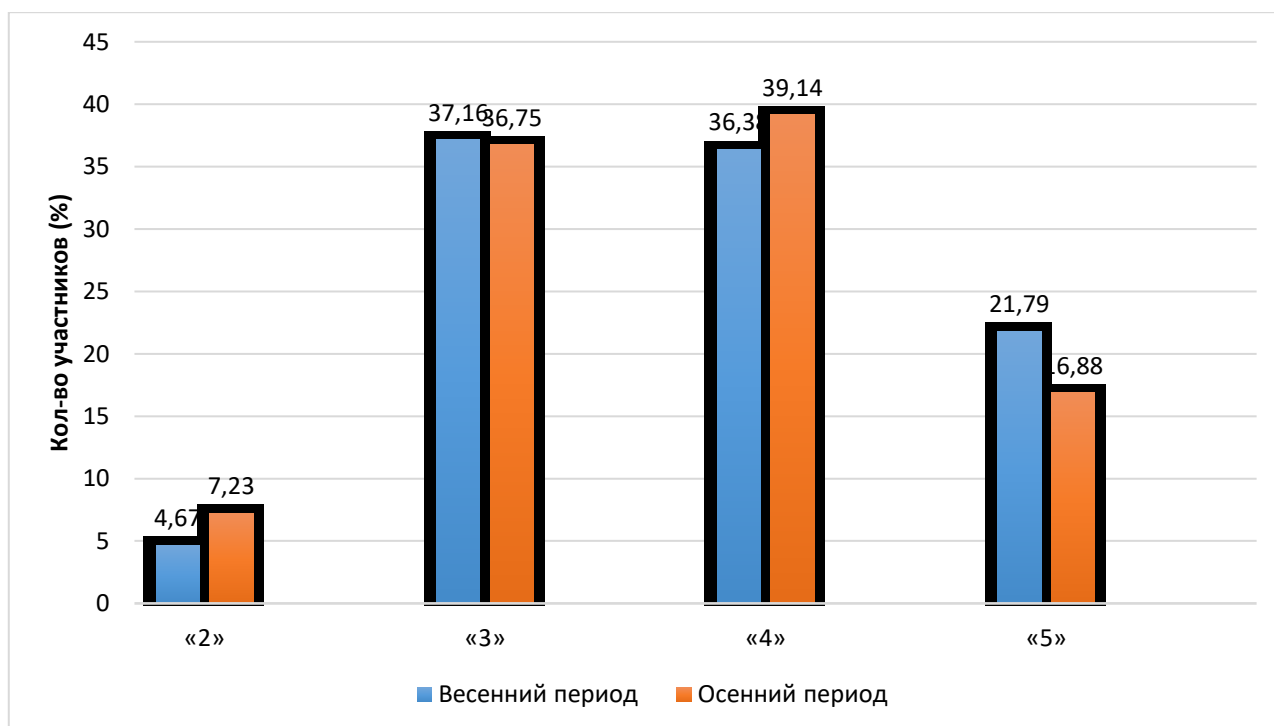


Рис. 3. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Химия» в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8 класс										
2020	88	3606	358	9,90	1285	35,60	1395	38,70	568	15,80
2021	464	9801	652	6,70	3414	34,80	3899	39,80	1837	18,70
2022	470	10000	710	7,10	3677	36,77	3900	39	1713	17,13
11 класс										
2020	35	858	70	8,20	316	36,80	314	36,60	158	18,40
2021	21	477	37	7,80	159	33,30	178	37,30	103	21,60
2022	13	176	12	6,82	49	27,84	68	38,64	47	26,70

2.2.4. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

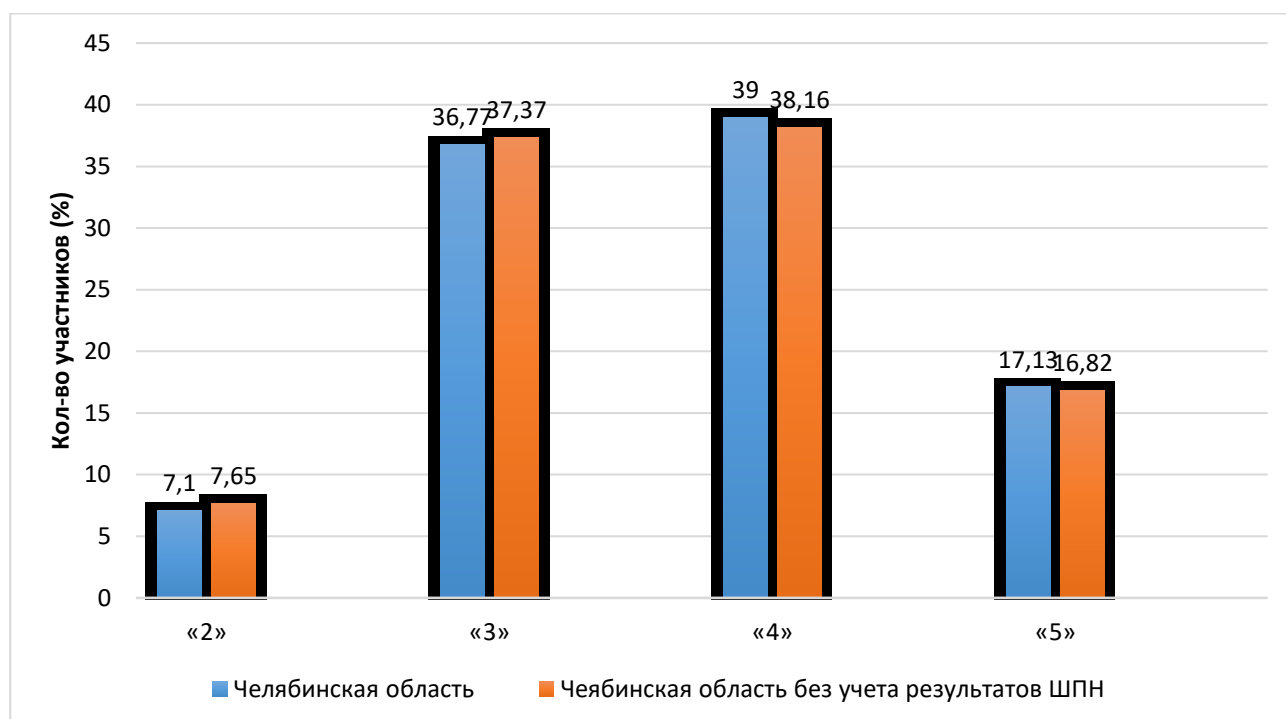


Рис. 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

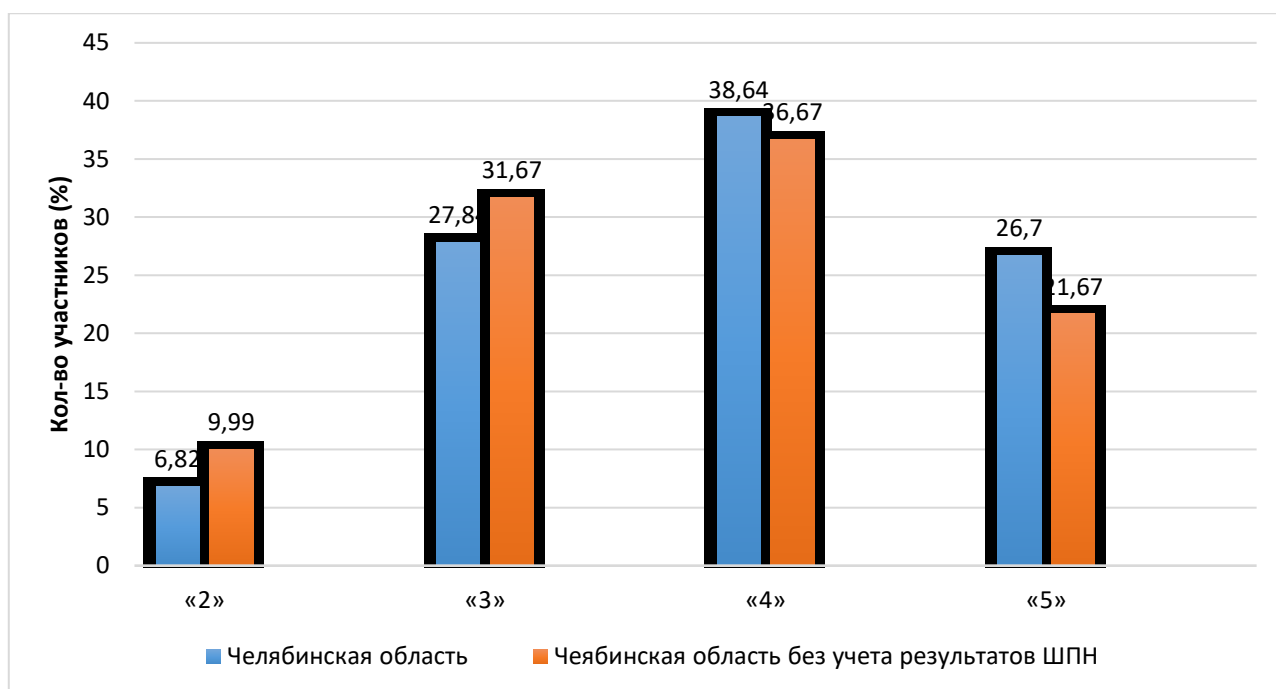


Рис. 5. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.5. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Химия» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	143	16	11,19	58	40,56	52	36,36	17	11,89
2.	Аргаяшский МР	13	195	12	6,15	81	41,54	77	39,49	25	12,82
3.	Ашинский МР	11	208	19	9,13	95	45,67	73	35,10	21	10,10
4.	Брединский МР	3	33	4	12,12	12	36,36	16	48,48	1	3,03
5.	Варненский МР	6	70	7	10	27	38,57	30	42,86	6	8,57
6.	Верхнеуральский МР	7	111	4	3,60	53	47,75	40	36,04	14	12,61
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	98	4	4,08	24	24,49	39	39,80	31	31,63
8.	Еманжелинский МР	9	173	16	9,25	78	45,09	59	34,10	20	11,56
9.	Еткульский МР	8	106	16	15,09	47	44,34	31	29,25	12	11,32
10.	Златоустовский ГО	15	374	15	4,01	138	36,90	161	43,05	60	16,04
11.	Карабашский ГО	1	27	2	7,41	18	66,67	7	25,93	0	0
12.	Карталинский МР	6	128	8	6,25	49	38,28	44	34,38	27	21,09
13.	Каслинский МР	3	95	19	20	32	33,68	29	30,53	15	15,79
14.	Катав-Ивановский МР	5	70	2	2,86	25	35,71	30	42,86	13	18,57
15.	Кизильский МР	7	90	7	7,78	40	44,44	32	35,56	11	12,22
16.	Копейский ГО	17	396	48	12,12	180	45,45	131	33,08	37	9,34
17.	Коркинский МО	10	188	7	3,72	77	40,96	81	43,09	23	12,23
18.	Красноармейский МР	8	80	12	15	33	41,25	26	32,50	9	11,25
19.	Кунашакский МР	9	99	2	2,02	45	45,45	39	39,39	13	13,13
20.	Кусинский МР	3	44	4	9,09	19	43,18	14	31,82	7	15,91
21.	Кыштымский ГО	6	107	14	13,08	22	20,56	49	45,79	22	20,56
22.	Локомотивный ГО	1	16	2	12,50	10	62,50	4	25	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	46	1372	86	6,27	456	33,24	582	42,42	248	18,08
24.	Миасский ГО	23	418	17	4,07	155	37,08	171	40,91	75	17,94
25.	Нагайбакский МР	5	66	5	7,58	36	54,55	21	31,82	4	6,06
26.	Нязепетровский МР	6	61	9	14,75	22	36,07	22	36,07	8	13,11
27.	Озерский ГО	9	178	9	5,06	70	39,33	77	43,26	22	12,36
28.	Октябрьский МР	8	46	1	2,17	24	52,17	17	36,96	4	8,70
29.	Пластовский МР	5	82	20	24,39	43	52,44	17	20,73	2	2,44
30.	Саткинский МР	14	252	32	12,70	94	37,30	83	32,94	43	17,06
31.	Снежинский ГО	5	151	6	3,97	39	25,83	66	43,71	40	26,49
32.	Сосновский МР	14	215	37	17,21	83	38,60	69	32,09	26	12,09
33.	Трехгорный ГО	3	60	3	5	33	55	17	28,33	7	11,67
34.	Троицкий ГО	13	252	8	3,17	80	31,75	113	44,84	51	20,24
35.	Троицкий МР	5	55	0	0	23	41,82	27	49,09	5	9,09
36.	Увельский МР	6	55	8	14,55	25	45,45	13	23,64	9	16,36
37.	Уйский МР	8	71	5	7,04	24	33,80	39	54,93	3	4,23
38.	Усть-Катавский ГО	5	92	3	3,26	27	29,35	48	52,17	14	15,22
39.	Чебаркульский ГО	5	154	4	2,60	54	35,06	70	45,45	26	16,88
40.	Чебаркульский МР	5	66	7	10,61	36	54,55	21	31,82	2	3,03
41.	Челябинский ГО	108	3301	205	6,21	1118	33,87	1278	38,72	700	21,21
42.	Чесменский МР	4	34	2	5,88	21	61,76	7	20,59	4	11,76
43.	Южноуральский ГО	5	109	1	0,92	34	31,19	48	44,04	26	23,85
44.	Частные ООО	4	59	2	3,39	17	28,81	30	50,85	10	16,95
45.	Челябинская область	468	10000	710	7,10	3677	36,77	3900	39	1713	17,13

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	106	12	11,32	43	40,57	39	36,79	12	11,32
2.	Аргаяшский МР	1	173	11	6,36	70	40,46	68	39,31	24	13,87
3.	Ашинский МР	1	186	19	10,22	86	46,24	67	36,02	14	7,53
4.	Брединский МР	0	33	4	12,12	12	36,36	16	48,48	1	3,03
5.	Варненский МР	1	52	6	11,54	25	48,08	19	36,54	2	3,85
6.	Верхнеуральский МР	1	79	4	5,06	42	53,16	30	37,97	3	3,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	98	4	4,08	24	24,49	39	39,80	31	31,63
8.	Еманжелинский МР	1	157	15	9,55	68	43,31	55	35,03	19	12,10
9.	Еткульский МР	2	76	9	11,84	36	47,37	23	30,26	8	10,53
10.	Златоустовский ГО	3	295	15	5,08	109	36,95	126	42,71	45	15,25
11.	Карабашский ГО	0	27	2	7,41	18	66,67	7	25,93	0	0
12.	Карталинский МР	1	105	8	7,62	46	43,81	37	35,24	14	13,33
13.	Каслинский МР	0	95	19	20	32	33,68	29	30,53	15	15,79
14.	Катав-Ивановский МР	0	70	2	2,86	25	35,71	30	42,86	13	18,57
15.	Кизильский МР	1	73	7	9,59	38	52,05	22	30,14	6	8,22
16.	Копейский ГО	2	356	43	12,08	163	45,79	118	33,15	32	8,99
17.	Коркинский МО	2	140	6	4,29	57	40,71	62	44,29	15	10,71
18.	Красноармейский МР	2	50	9	18	23	46	15	30	3	6
19.	Кунашакский МР	0	99	2	2,02	45	45,45	39	39,39	13	13,13
20.	Кусинский МР	1	39	4	10,26	18	46,15	11	28,21	6	15,38
21.	Кыштымский ГО	1	93	13	13,98	21	22,58	38	40,86	21	22,58
22.	Локомотивный ГО	0	16	2	12,50	10	62,50	4	25	0	0
23.	Магнитогорский ГО	13	945	73	7,72	331	35,03	377	39,89	164	17,35
24.	Миасский ГО	6	282	14	4,96	107	37,94	103	36,52	58	20,57

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	66	5	7,58	36	54,55	21	31,82	4	6,06
26.	Нязепетровский МР	2	28	6	21,43	14	50	8	28,57	0	0
27.	Озерский ГО	2	133	6	4,51	47	35,34	62	46,62	18	13,53
28.	Октябрьский МР	0	46	1	2,17	24	52,17	17	36,96	4	8,70
29.	Пластовский МР	0	82	20	24,39	43	52,44	17	20,73	2	2,44
30.	Саткинский МР	1	236	31	13,14	88	37,29	77	32,63	40	16,95
31.	Снежинский ГО	1	130	6	4,62	25	19,23	59	45,38	40	30,77
32.	Сосновский МР	0	215	37	17,21	83	38,60	69	32,09	26	12,09
33.	Трехгорный ГО	1	60	3	5	33	55	17	28,33	7	11,67
34.	Троицкий ГО	1	232	7	3,02	77	33,19	97	41,81	51	21,98
35.	Троицкий МР	1	50	0	0	19	38	26	52	5	10
36.	Увельский МР	0	55	8	14,55	25	45,45	13	23,64	9	16,36
37.	Уйский МР	0	71	5	7,04	24	33,80	39	54,93	3	4,23
38.	Усть-Катавский ГО	2	36	0	0	10	27,78	20	55,56	6	16,67
39.	Чебаркульский ГО	0	154	4	2,60	54	35,06	70	45,45	26	16,88
40.	Чебаркульский МР	0	66	7	10,61	36	54,55	21	31,82	2	3,03
41.	Челябинский ГО	26	2319	144	6,21	759	32,73	897	38,68	519	22,38
42.	Чесменский МР	0	34	2	5,88	21	61,76	7	20,59	4	11,76
43.	Южноуральский ГО	0	109	1	0,92	34	31,19	48	44,04	26	23,85
44.	Частные ООО	2	29	1	3,45	12	41,38	16	55,17	0	0
45.	Челябинская область	80	7796	597	7,65	2913	37,37	2975	38,16	1311	16,82

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	46	3	6,52	16	34,78	16	34,78	11	23,91
2.	Ашинский МР	1	22	0	0	9	40,91	6	27,27	7	31,82
3.	Коркинский МО	1	6	0	0	2	33,33	1	16,67	3	50
4.	Магнитогорский ГО	3	93	10	10,75	28	30,11	32	34,41	23	24,73
5.	Миасский ГО	1	22	0	0	9	40,91	13	59,09	0	0
6.	Нагайбакский МР	1	22	2	9,09	11	50	8	36,36	1	4,55
7.	Озерский ГО	1	18	0	0	8	44,44	8	44,44	2	11,11
8.	Саткинский МР	2	39	2	5,13	13	33,33	13	33,33	11	28,21
9.	Троицкий МР	1	5	0	0	1	20	1	20	3	60
10.	Усть-Катавский ГО	1	4	0	0	4	100	0	0	0	0
11.	Челябинский ГО	7	237	7	2,95	90	37,97	89	37,55	51	21,52
12.	Челябинская область	22	514	24	4,67	191	37,16	187	36,38	112	21,79

Таблица 3.2.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	6	97	13	13,40	42	43,30	36	37,11	6	6,19
2.	Аргаяшский МР	13	195	12	6,15	81	41,54	77	39,49	25	12,82
3.	Ашинский МР	10	186	19	10,22	86	46,24	67	36,02	14	7,53
4.	Брединский МР	3	33	4	12,12	12	36,36	16	48,48	1	3,03

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	Варненский МР	6	70	7	10	27	38,57	30	42,86	6	8,57
6.	Верхнеуральский МР	7	111	4	3,60	53	47,75	40	36,04	14	12,61
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	98	4	4,08	24	24,49	39	39,80	31	31,63
8.	Еманжелинский МР	9	173	16	9,25	78	45,09	59	34,10	20	11,56
9.	Еткульский МР	8	106	16	15,09	47	44,34	31	29,25	12	11,32
10.	Златоустовский ГО	15	374	15	4,01	138	36,90	161	43,05	60	16,04
11.	Карабашский ГО	1	27	2	7,41	18	66,67	7	25,93	0	0
12.	Карталинский МР	6	128	8	6,25	49	38,28	44	34,38	27	21,09
13.	Каслинский МР	3	95	19	20	32	33,68	29	30,53	15	15,79
14.	Катав-Ивановский МР	5	70	2	2,86	25	35,71	30	42,86	13	18,57
15.	Кизильский МР	7	90	7	7,78	40	44,44	32	35,56	11	12,22
16.	Копейский ГО	17	396	48	12,12	180	45,45	131	33,08	37	9,34
17.	Коркинский МО	9	182	7	3,85	75	41,21	80	43,96	20	10,99
18.	Красноармейский МР	8	80	12	15	33	41,25	26	32,50	9	11,25
19.	Кунашакский МР	9	99	2	2,02	45	45,45	39	39,39	13	13,13
20.	Кусинский МР	3	44	4	9,09	19	43,18	14	31,82	7	15,91
21.	Кыштымский ГО	6	107	14	13,08	22	20,56	49	45,79	22	20,56
22.	Локомотивный ГО	1	16	2	12,50	10	62,50	4	25	0	0
23.	Магнитогорский ГО	43	1279	76	5,94	428	33,46	550	43	225	17,59
24.	Миасский ГО	22	396	17	4,29	146	36,87	158	39,90	75	18,94
25.	Нагайбакский МР	4	44	3	6,82	25	56,82	13	29,55	3	6,82
26.	Нязепетровский МР	6	61	9	14,75	22	36,07	22	36,07	8	13,11
27.	Озерский ГО	8	160	9	5,63	62	38,75	69	43,13	20	12,50
28.	Октябрьский МР	8	46	1	2,17	24	52,17	17	36,96	4	8,70
29.	Пластовский МР	5	82	20	24,39	43	52,44	17	20,73	2	2,44
30.	Саткинский МР	12	213	30	14,08	81	38,03	70	32,86	32	15,02
31.	Снежинский ГО	5	151	6	3,97	39	25,83	66	43,71	40	26,49
32.	Сосновский МР	14	215	37	17,21	83	38,60	69	32,09	26	12,09
33.	Трехгорный ГО	3	60	3	5	33	55	17	28,33	7	11,67

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
34.	Троицкий ГО	13	252	8	3,17	80	31,75	113	44,84	51	20,24
35.	Троицкий МР	4	50		0	22	44	26	52	2	4
36.	Увельский МР	6	55	8	14,55	25	45,45	13	23,64	9	16,36
37.	Уйский МР	8	71	5	7,04	24	33,80	39	54,93	3	4,23
38.	Усть-Катавский ГО	4	88	3	3,41	23	26,14	48	54,55	14	15,91
39.	Чебаркульский ГО	5	154	4	2,60	54	35,06	70	45,45	26	16,88
40.	Чебаркульский МР	5	66	7	10,61	36	54,55	21	31,82	2	3,03
41.	Челябинский ГО	102	3064	198	6,46	1028	33,55	1189	38,81	649	21,18
42.	Чесменский МР	4	34	2	5,88	21	61,76	7	20,59	4	11,76
43.	Южноуральский ГО	5	109	1	0,92	34	31,19	48	44,04	26	23,85
44.	Частные ООО	4	59	2	3,39	17	28,81	30	50,85	10	16,95
45.	Челябинская область	447	9486	686	7,23	3486	36,75	3713	39,14	1601	16,88

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	26	6	23,08	14	53,85	6	23,08	0	0
2.	Карталинский МР	1	5	0	0	0	0	2	40	3	60
3.	Кизильский МР	1	2	0	0	2	100	0	0	0	0
4.	Магнитогорский ГО	6	122	3	2,46	24	19,67	52	42,62	43	35,25
5.	Миасский ГО	2	13	3	23,08	6	46,15	3	23,08	1	7,69
6.	Октябрьский МР	1	6	0	0	3	50	3	50	0	0
7.	Троицкий МР	1	2	0	0	0	0	2	100	0	0
8.	Челябинская область	13	176	12	6,82	49	27,84	68	38,64	47	26,70

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	0	26	6	23,08	14	53,85	6	23,08	0	0
2.	Карталинский МР	0	5	0	0	0	0	2	40	3	60
3.	Кизильский МР	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
4.	Магнитогорский ГО	2	70	3	4,29	17	24,29	28	40	22	31,43
5.	Миасский ГО	1	9	3	33,33	2	22,22	3	33,33	1	11,11
6.	Октябрьский МР	0	6	0	0	3	50	3	50	0	0
7.	Троицкий МР	0	2	0	0	0	0	2	100	0	0
8.	Челябинская область	3	120	12	9,99	38	31,67	44	36,67	26	21,67

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимальног о уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановский муниципальный район	нет	23	0	0	23	100	23	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Коркинского муниципального района	нет	24	0	0	24	100	24	100
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска» Магнитогорский городской округ	нет	24	0	0	24	100	24	100
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 им.И.Ромазана» города Магнитогорска»	да	19	0	0	19	100	19	100
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	28	0	0	28	100	28	100
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Саткинский муниципальный район	нет	15	0	0	15	100	15	100
7	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» Снежинский городской округ	нет	30	0	0	30	100	30	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимальног о уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Троицкий городской округ	нет	19	0	0	19	100	19	100
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская средняя общеобразовательная школа имени Александра Ивановича Тихонова» Уйский муниципальный район	нет	30	0	0	30	100	30	100
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	26	0	0	26	100	26	100
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска»	нет	30	0	0	30	100	30	100
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г.Челябинска»	нет	29	0	0	29	100	29	100
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска»	нет	17	0	0	17	100	17	100
14	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	43	0	0	43	100	42	97,67
15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г.Челябинска»	нет	37	0	0	37	100	36	97,30

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Кыштымский городской округ	нет	12	11	91,67	1	8,33	0	0
2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 « г. Пласта»	нет	20	14	70	6	30	0	0
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа» Красноармейский муниципальный район	нет	12	7	58,33	5	41,67	1	8,33
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район	нет	18	9	50	9	50	3	16,67
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.»	нет	10	5	50	5	50	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Чебаркульский муниципальный район								
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска»	нет	13	6	46,15	7	53,85	2	15,38
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа №1» Увельский муниципальный район	нет	18	8	44,44	10	55,56	1	5,56
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Копейского городского округа»	нет	39	17	43,59	22	56,41	3	7,69
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа, Сосновский муниципальный район	нет	14	6	42,86	8	57,14	5	35,71
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тюбукская средняя общеобразовательная школа №3» Каслинский муниципальный район	нет	20	8	40	12	60	8	40

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

При осуществлении анализа выполнения отдельных заданий КИМ ВПР по химии необходимо обратить особое внимание на задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР в 2022 году. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	71,83	47,67	65,8	75,38	87,16
1.2	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	53,89	19,65	41,36	60,97	78,72
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	60,09	32,3	48,99	64,71	84,54
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать	Б	48,76	12,83	34,58	54,91	80,28

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	68,37	18,66	55,69	78,95	92,22
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	52,65	11	36,42	62,4	83,23
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	69,13	15,3	53,56	82,53	95,39
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	П	68,93	13,96	52,32	82,83	96,73
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей	П	66,6	12,69	48,48	80,71	96,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	строения их атомов;						
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П	50,85	2,68	27,51	64,27	90,37
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	48,08	7,33	28,9	56,81	86,52
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	32,24	2,82	15,77	35,52	72,7
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П	56,92	14,34	39,75	66,95	89,48
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов	П	65,98	24,54	53,37	76,22	87,98
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	П	42,23	3,24	20,66	52,96	81,21

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	П	26,99	0,99	8,37	29,78	72,05
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	36,05	3,81	18,68	41,47	74,56
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	34,34	4,02	14,93	39,48	77,54
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	П	44,8	8,18	22,95	53,42	88,1
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ	П	51,65	14,25	34,39	59,71	86,52

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных классов						
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П	31,04	5,5	14,55	34,57	69,43
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	60,40	25,39	46,97	68,26	86,23
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	70,09	46,9	61,11	75,98	86,29

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»
в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	71,85	48,41	66,05	74,82	86,80
1.2	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	54,03	19,99	40,97	60,85	79,25
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	60,25	32,66	49,33	64,67	83,75
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической	Б	50,05	13,07	34,19	54,89	80,09

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	68,54	18,82	55,04	78,73	92,12
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	52,93	10,55	35,60	62,32	83,49
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	70,22	14,99	52,95	83,53	95,58
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	П	69,95	13,57	51,97	83,34	96,80

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	П	67,97	12,90	48,44	81,45	96,87
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П	52,42	2,68	27,89	65,01	90,50
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	49,48	7,20	28,05	56,34	86,88
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	33,91	2,68	14,80	35,03	73,76
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П	57,30	14,52	40,57	66,89	88,97
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	П	66,92	25,46	52,52	75,97	87,87
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	П	43,18	3,35	20,19	52,24	80,40

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	П	28,20	1,01	7,79	28,94	71,70
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	38,28	3,85	18,67	40,84	74,45
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	35,42	4,10	14,95	38,76	77,50
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	П	46,72	8,71	22,79	52,67	87,26
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ	П	53,63	14,24	34,88	59,26	87,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных классов						
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П	33,06	5,70	14,80	34,39	69,64
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	60,44	26,72	47,12	68,07	85,35
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Б	70,75	46,06	61,45	76,50	86,31

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	Б	81,25	50	74,49	83,09	93,62
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	Б	73,58	37,5	69,39	75,74	84,04
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	Б	61,36	16,67	46,94	67,65	78,72
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	80,11	20,83	75,51	84,56	93,62
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	Б	84,66	33,33	70,41	93,38	100
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от	Б	76,7	37,5	75,51	75,74	89,36

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)						
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	71,59	16,67	48,98	80,15	96,81
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	Б	57,39	8,33	28,57	66,18	87,23
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	П	61,55	11,11	38,1	70,59	85,82
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	П	57,01	0	19,73	69,12	92,91
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных	Б	82,39	54,17	66,33	90,44	94,68

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений						
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	56,25	16,67	31,63	59,56	87,23
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	П	46,4	0	11,56	50	89,36
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	П	43,75	0	12,24	42,65	89,36
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Б	55,4	0	28,57	56,62	95,74

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Химия»
в 11 классах без учета результатов ИПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	Б	73,53	50	67,11	75	88,46
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	Б	70,17	37,50	60,53	75	88,46
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	Б	58,12	16,67	42,11	61,36	88,46
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	76,07	20,83	68,42	78,41	100
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	Б	79,58	33,33	68,42	89,77	100
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	Б	78,81	37,50	81,58	76,14	92,31

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)						
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	68,26	16,67	50	72,73	98,08
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	Б	64,22	8,33	23,68	68,18	98,08
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	П	62,80	11,11	36,84	73,48	87,18
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	П	57,05	0	19,30	63,64	92,31

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	Б	80,53	54,17	60,53	86,36	90,38
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	Б	60,58	16,67	26,32	63,64	88,46
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	П	50	0	8,77	53,03	85,90
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	П	46,39	0	12,28	38,64	89,74
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Б	59,80	0	30,26	54,55	98,08

В 2022 году в ВПР по учебному предмету «Химия» приняли участие 10045 учащихся восьмых классов, что составляет 23,84% от всех обучающихся, по сравнению с 2021 произошло уменьшения числа учащихся принявших участие в ВПР на 4,52% соответственно от общего числа обучающихся, но 244 человека увеличилось число участников ВПР. Динамика результатов по годам отражена на рисунке 1.

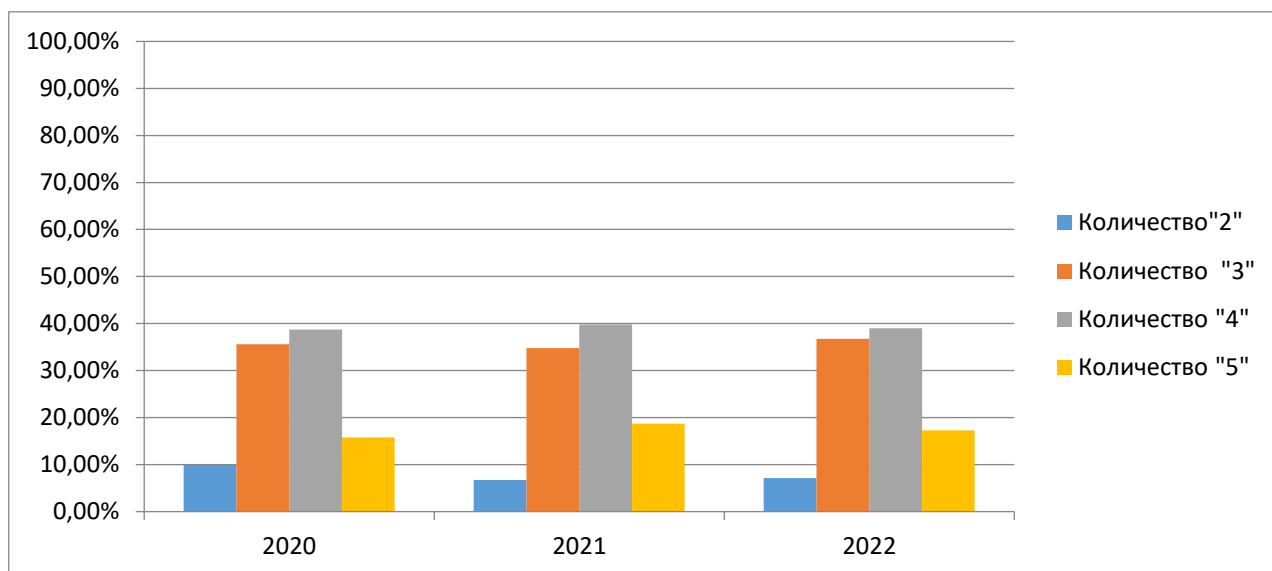


Рисунок 1. Динамика результатов ВПР по химии 8 класс по годам

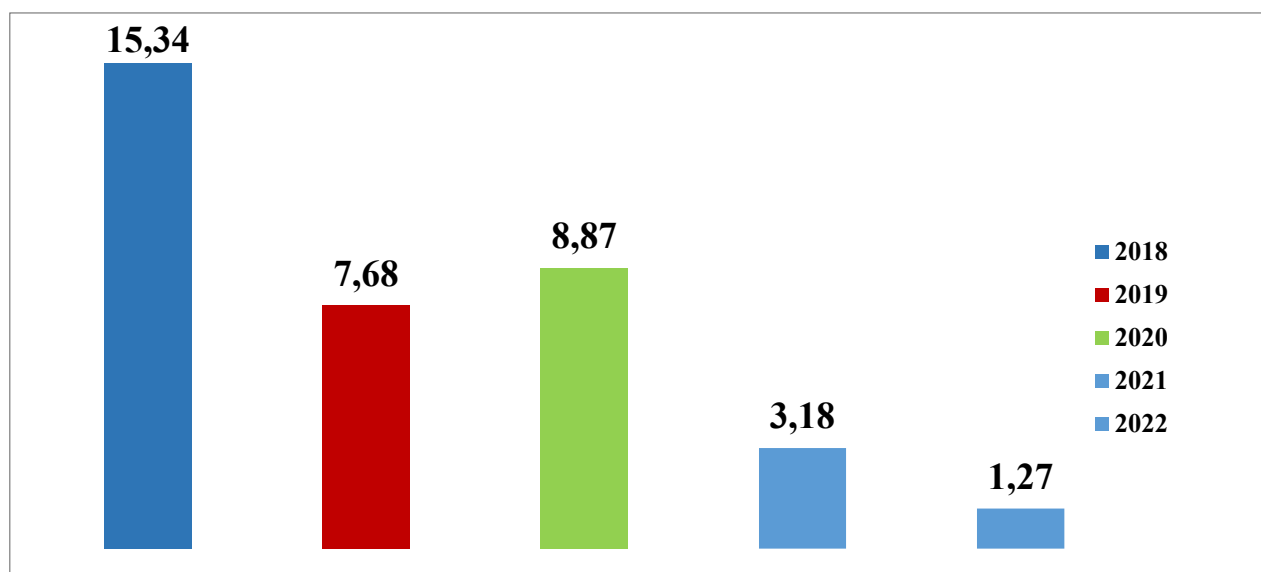


Рисунок 2. Доля учащихся 11-х классов в ВПР по химии в %

Данные рисунков свидетельствуют о качественном снижении результатов ВПР в 8 классах и снижении количества участников ВПР в 11 классе

На рисунке 3 показана динамика выполнения ВПР по химии учащимися 11-х классов в 2018-2020 гг.

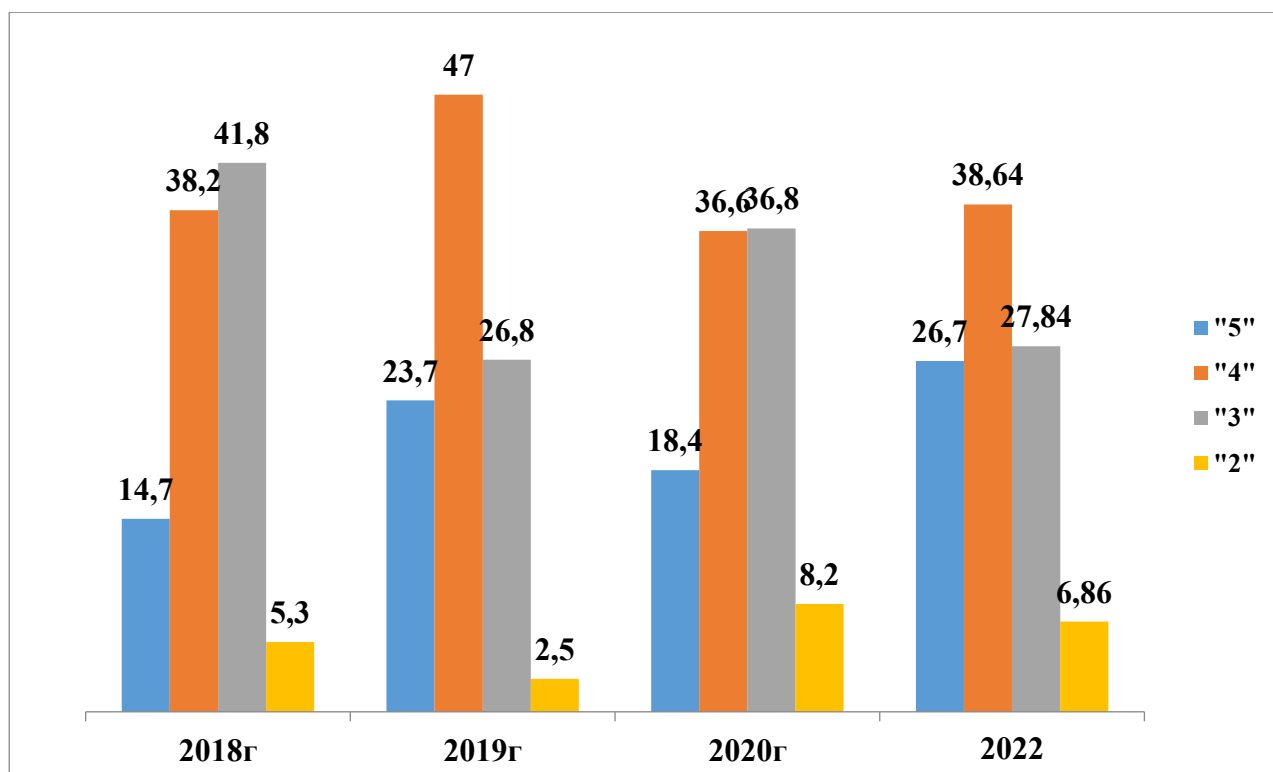


Рисунок 3. Результаты всероссийской проверочной работы по пятибалльной шкале оценивания в % по 11 классам за 2018-2022 гг.

В ВПР по химии в 2022 году приняли участие 176 одиннадцатиклассников, получивших отметки «хорошо» и «отлично» – 26,7% и 38,64% соответственно (рисунок 4, таблица 2), отметку «удовлетворительно» получили 27,84% участников. 6,82% учащихся получили неудовлетворительную отметку при выполнении ВПР по химии.

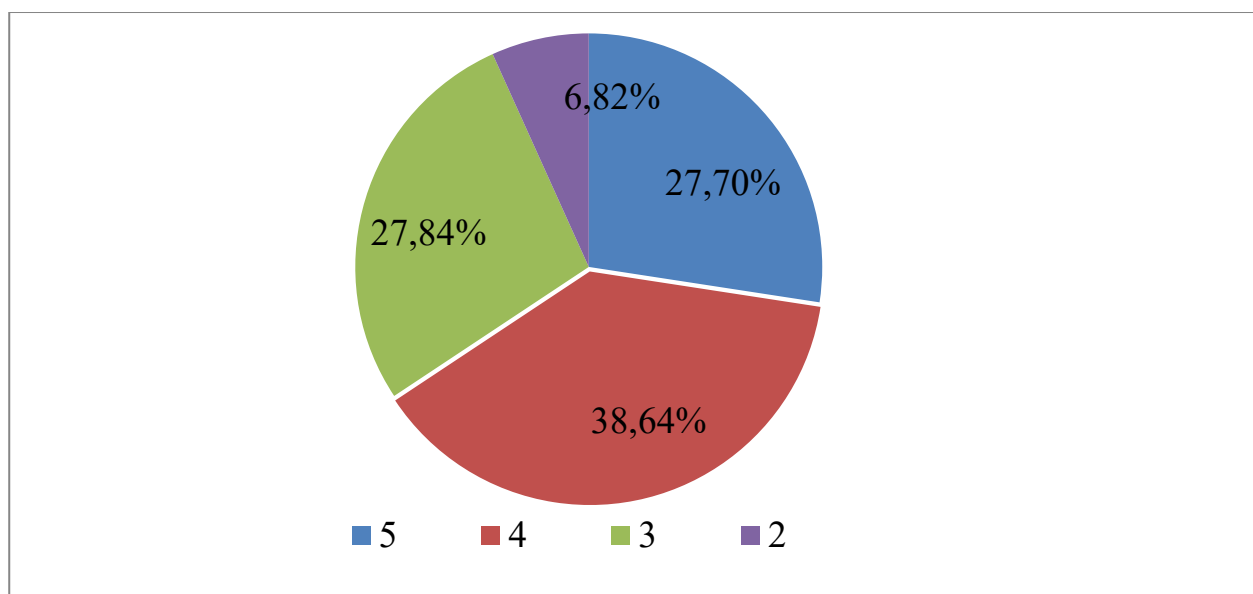


Рисунок 4. Результаты ВПР по пятибалльной шкале оценивания в % по 11 классам за 2022 г.

Довольно высокий процент участников, выполнивших ВПР на «хорошо» и «отлично», а также высокий процент учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» говорит о соответствующем уровне сложности всероссийской проверочной работы, дающей возможность дифференцировать участников по уровню их подготовки.

Анализ диаграммы на рисунке 5 показал, что в Верхнефалейском, Магнитогорском, Южноуральском, Миасском, Кыштымском, Чебаркульском Снежинском городских округах, а также в, Катав-Ивановском, Сосновском муниципальных районах учащиеся 8-х классов овладели знаниями и умениями по химии на достаточном уровне, показав результат работ на «хорошо» и «отлично» выше областного.

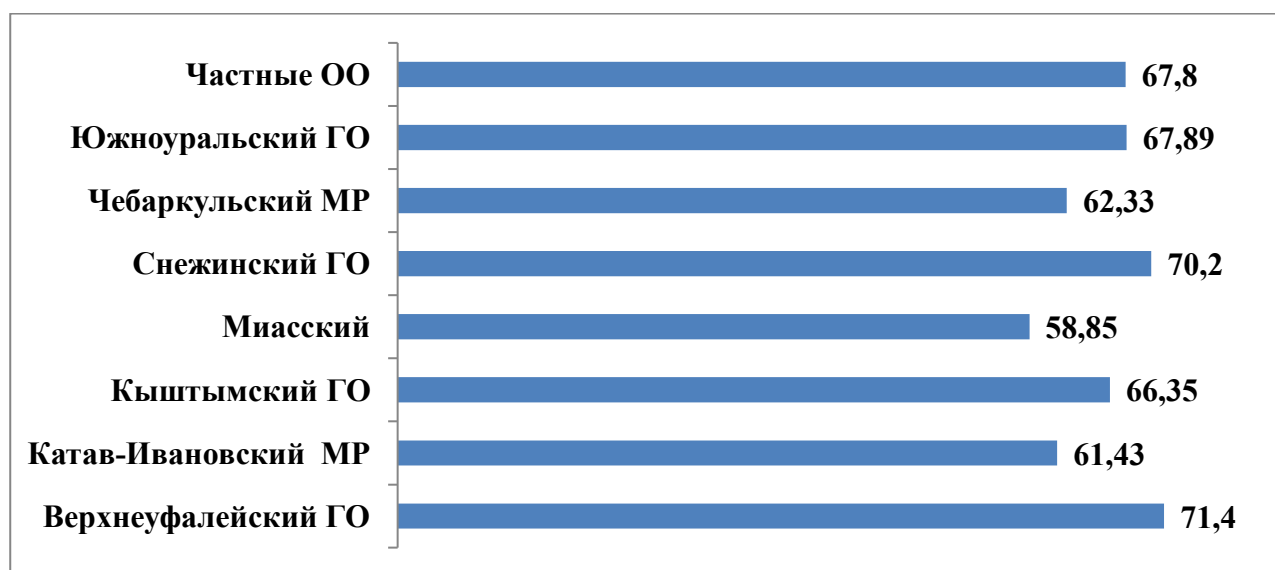


Рисунок 5. Количество учащихся 8-х классов по административно-территориальным единицам Челябинской области, имеющих максимально высокий процент выполнения ВПР по химии, в %

Довольно низкий уровень химической подготовки в Карабашском, Локомотивном городских округах, а также в Чебаркульском и Пластовском муниципальных районах, в которых нулевое или крайне минимальное количество отличных результатов ВПР. (таблица 3.1, рисунок 6).

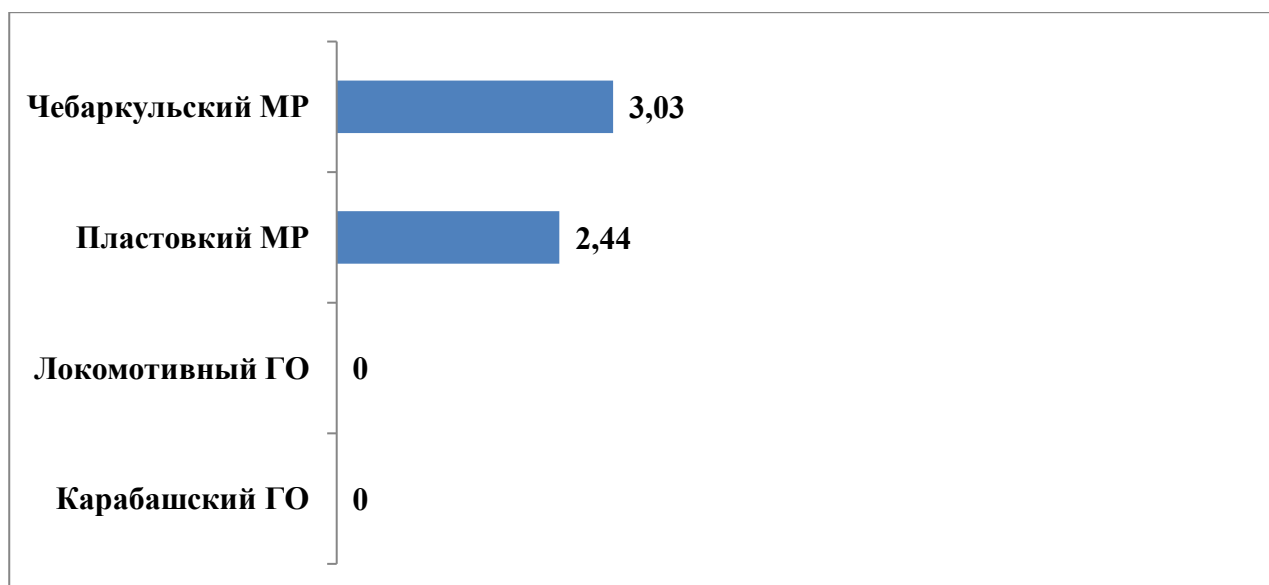


Рисунок 6. Минимальный уровень химической подготовки в административно-территориальных единицах Челябинской области

Следует отметить следующие образовательные организации Челябинской области, такие как: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Катав-Ивановска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Коркинского муниципального района, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 им.И.Ромазана» города Магнитогорска», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12», Саткинский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127», Снежинский городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13», Троицкий городской округ, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская средняя общеобразовательная школа имени Александра Ивановича Тихонова» Уйский муниципальный район, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска» Челябинский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 102 г. Челябинска» Челябинский городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» Челябинский городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска» Челябинский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича», Челябинский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска»

Челябинский городской округ в которых все участники ВПР 8 классов по химии получили отметки «хорошо» и «отлично» (таблица 4).

В следующих образовательных организациях, как Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, Кыштымский городской округ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 2» г. Пласта» Пластовский муниципальный район Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа «Красноармейский муниципальный район Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа, Сосновский муниципальный район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.» Чебаркульский муниципальный район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска» Челябинский городской округ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа №1» Увельский муниципальный район Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Копейского городского округа», Копейский городской округ Муниципальное общеобразовательное учреждение Солнечная средняя общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тюбукская средняя общеобразовательная школа №3» Каслинский муниципальный район процент учащихся не достигших минимального уровня подготовки, получивших отметку «2» составляет от 40% до 91,67%.

ВПР по химии представлена заданиями базового и повышенного уровней сложности, предусматривающие проверку усвоения обучающимися содержания химического образования и овладения ими способов деятельности учащихся. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР по химии состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

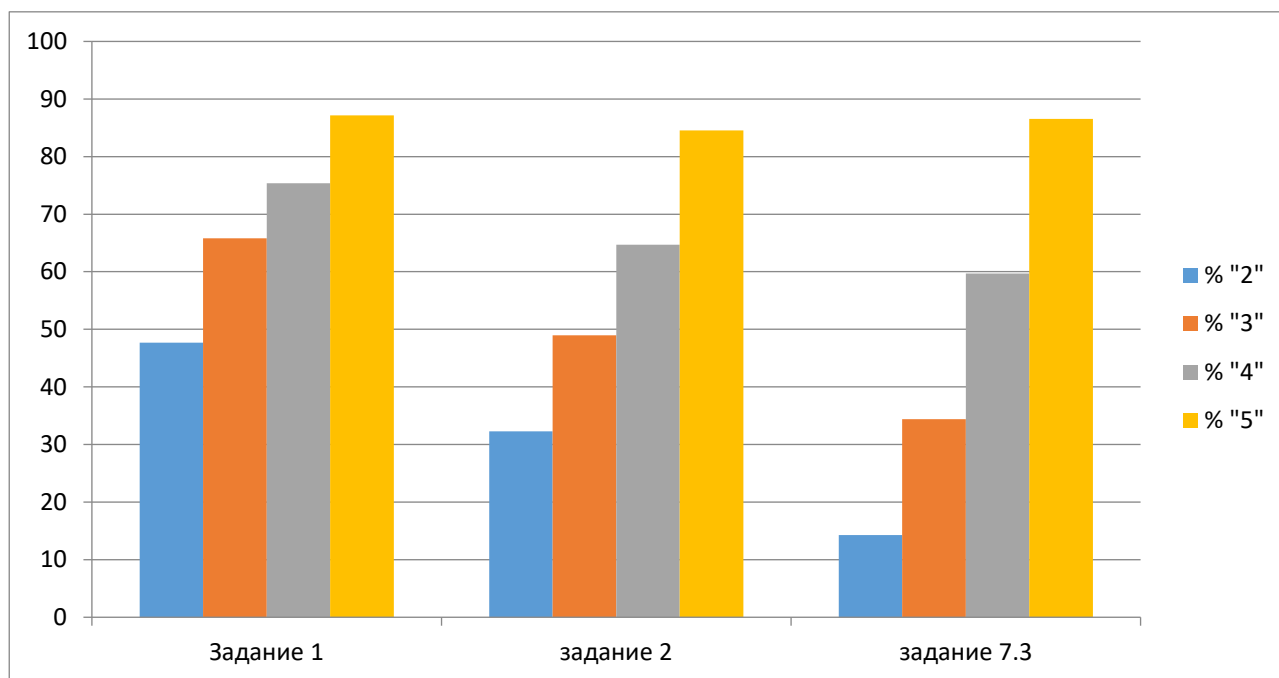


Рисунок 7. Динамика выполнения заданий основанных на изображениях конкретных объектов и процессов, требующих анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач

Из данных рисунка 7 видим, что наиболее успешно учащиеся справились с заданием 7.3 и наибольшее количество не достигших минимального порога в задании 1.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации, а также использования приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде и объективного оценивания информации о веществах и химических процессах.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Результаты выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Химия» с указанием среднего процента выполнения по каждому заданию представлены на рисунке 8.

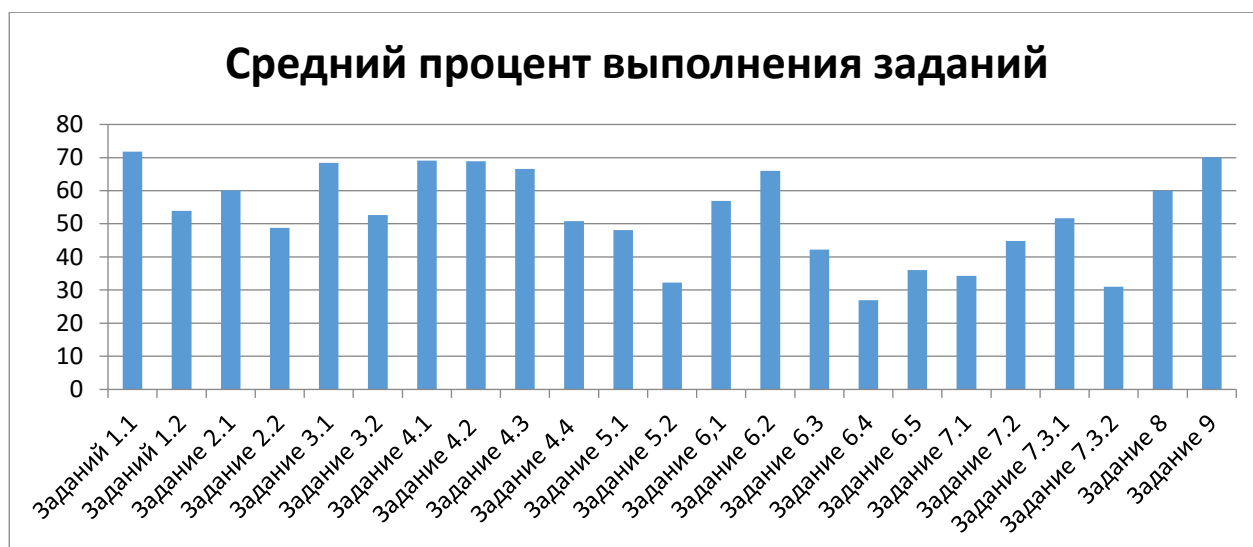


Рисунок 8. Средний процент выполнения заданий ВПР по химии 8 класс

Из данных рисунка 8 видно, что наименьший средний процент имеет выполнение заданий 6.4 – характеристика физических и химических свойств воды, соединения классов неорганических веществ, задание 7.3.2 – взаимосвязь между классами неорганических веществ, характеристика веществ по составу и свойствам, задание 5.2 – осознание теоретических знаний химии для практической деятельности человека, задание 6.5 – определение принадлежности веществ к определенному классу соединений, составление формул неорганических соединений изученных классов.

ВПР в 11-м классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание ВПР по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Вариант ВПР для 11-х классов содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их

составом и строением;

моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Анализ выполнения заданий по содержательным блокам позволил выявить проблемное поле при обучении химии. Необходимо уделить внимание следующим разделам содержания химического образования за курс основной и средней школы: «Классификация химических реакций по признакам реагирующих веществ», «Химические свойства простых и сложных веществ», «Окислительно-восстановительные реакции», «Реакции ионного обмена».

На проверку сформированности расчетно-вычислительной предметной компетенции были ориентированы задания № 14, 15 (вычисления с понятием ПДК и расчеты концентрации растворов). Нужно отметить, что основные затруднения у учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

моделировать химический эксперимент на основании его описания;

самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы. Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения обучающихся.

Кроме того, анализ результатов выполнения заданий позволил выделить следующие умения, которыми учащиеся овладели успешно – это выполнение

математических расчетов при решении задач.

Анализ выполнения заданий по каждому заданию позволил выявить проблемное поле при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Учителям химии необходимо больше внимания уделять формированию у учащихся таких умений как: определять возможность протекания реакций ионного обмена.

Проведенный анализ результатов ВПР, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической подготовки, позволяют высказать некоторые общие рекомендации по подготовке учащихся к ГИА 2023 года. На уроках химии необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса химии, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности.

Оценочная деятельность учителей химии должна быть ориентирована на:
увеличение доли и повышение значимости качественных показателей (глубина, прочность, действенность усвоенных знаний и навыков);
ориентацию на личностные достижения учащихся;
обучение школьников самооценки результатов учебной деятельности;
использование тестирования для диагностики слабых сторон.

В целях совершенствования преподавания химии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления диагностики учебных достижений как: освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

Анализ статистических данных ВПР по химии позволяет сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование методических подходов к преподаванию курса химии, в том числе способствующие более эффективному формированию знаний и умений, необходимых для успешного выполнения заданий.

В целях совершенствования организации и методики преподавания учебного предмета «Химия», подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии рекомендуется обратить внимание на такие содержательные и организационные аспекты в построении учебного процесса, как:

анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам диагностической работы по химии;

повторение и закрепление учебного материала: отличительная характеристика химических элементов и простых веществ, химические свойства простых и сложных веществ; реакции ионного обмена, вычисление массы вещества по известным величинам реагентов или продуктов реакции;

при проведении текущего контроля использовать задания различных уровней сложности;

особое внимание уделить экспериментальным заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике.

использовать учебники и методические пособия по химии, включенные в

Федеральный перечень учебников и рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования на 2022-2023 учебный год; а также пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к основному государственному экзамену, открытый банк заданий и материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru); открытый банк заданий ОГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; методические рекомендации прошлых лет;

использовать материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования для мониторинга уровня химической грамотности учащихся.

Для достижения положительных результатов при обучении химии руководителям образовательных организаций рекомендуется:

осуществлять контроль за выполнением образовательной программы, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, спецификацию, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по химии в 2023г;

обеспечить повышение квалификации для учителей, продемонстрировавших низкий уровень профессиональной компетентности при подготовке участников к выполнению заданий диагностической работы по химии; участие учителей химии в модульном курсе, организуемом ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Методические особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации».

В целях повышения эффективности преподавания курса химии руководителям методических объединений учителей химии рекомендуется:

изучить и проанализировать результаты ВПР по химии на районных (городских), школьных заседаниях методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Химия»;

обобщить и распространить положительный опыт подготовки учащихся к ГИА в 2023 г. как образовательных организаций в целом, так и отдельных учителей в частности;

включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

1. Систематическая подготовка учащихся с низким уровнем обученности.
2. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в целях повышения эффективности химической подготовки учащихся.
3. Формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний.
4. Использование дистанционных образовательных технологий в

преподавании химии учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся для эффективности химической подготовки учащихся.

– организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов ОО региона, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР.

Учителям химии рекомендуется:

активно участвовать в работе МО учителей химии;

в целях формирования коммуникативной компетентности обучающихся обязательно использовать на уроке и внеурочных занятиях такую форму организации познавательной деятельности, как работа с текстовой информацией, учить грамотно её интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии в условиях методических объединений, мастер-классов, в муниципальной профессиональной среде кластера педагогической инноватики.

продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Биология»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Биология»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
5 класс					
33106	82,53	36665	87,66	35379	78,60
6 класс					
29897	79,80	17037	42,50	17373	38,86
7 класс					
26497	76,51	19933	53,21	11075	25,36
8 класс					
3600	10,61	21623	54,35	10119	24,02
11 класс					
756	5,17	668	4,45	483	3,49

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

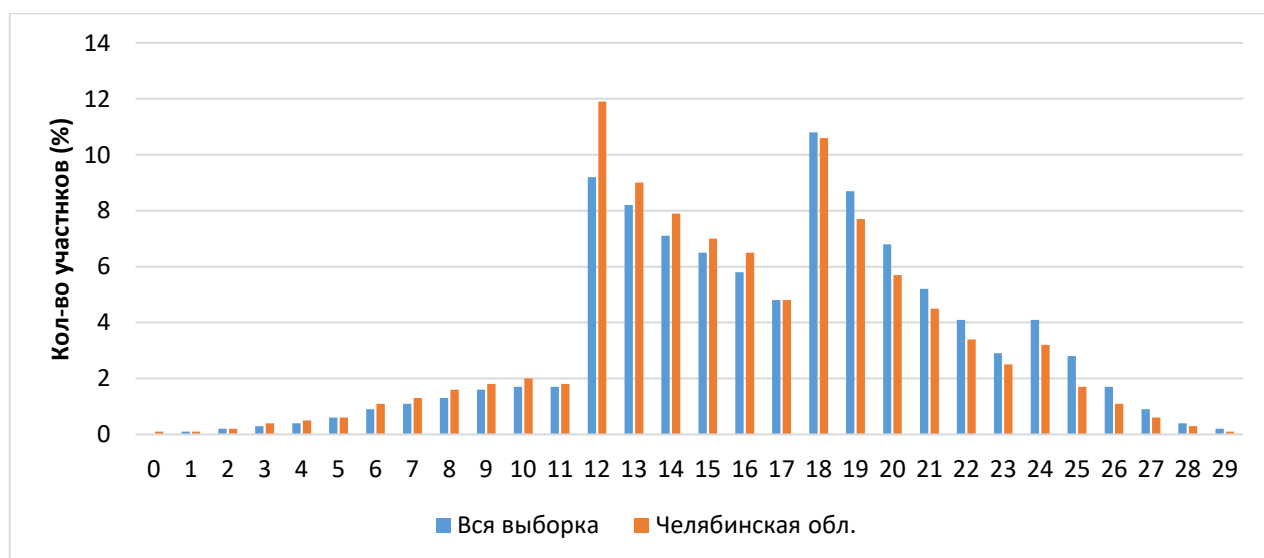


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в 2022 году

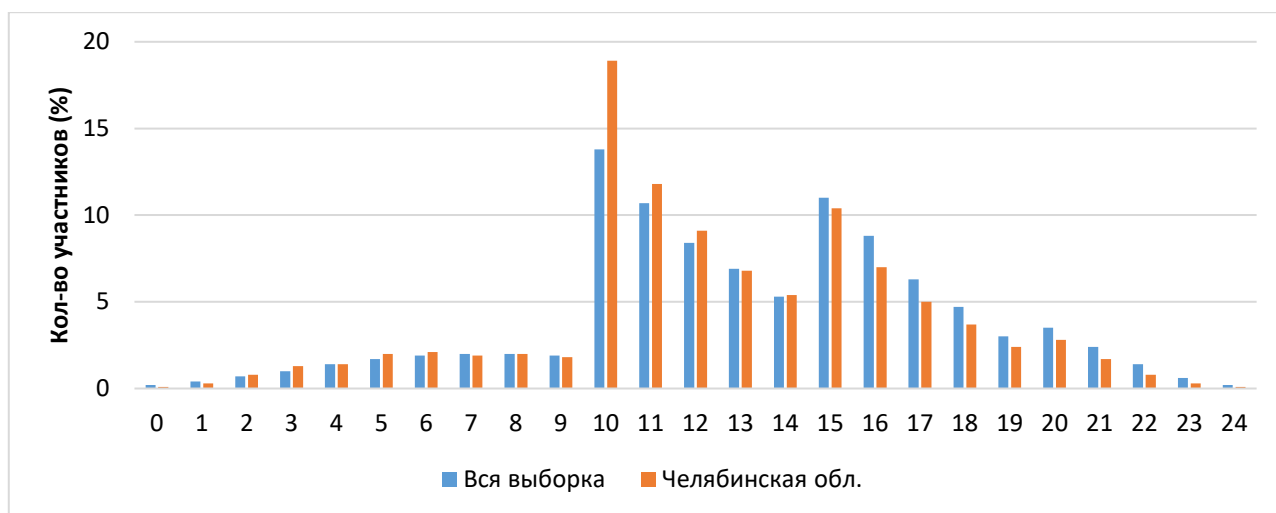


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 6 классах в 2022 году

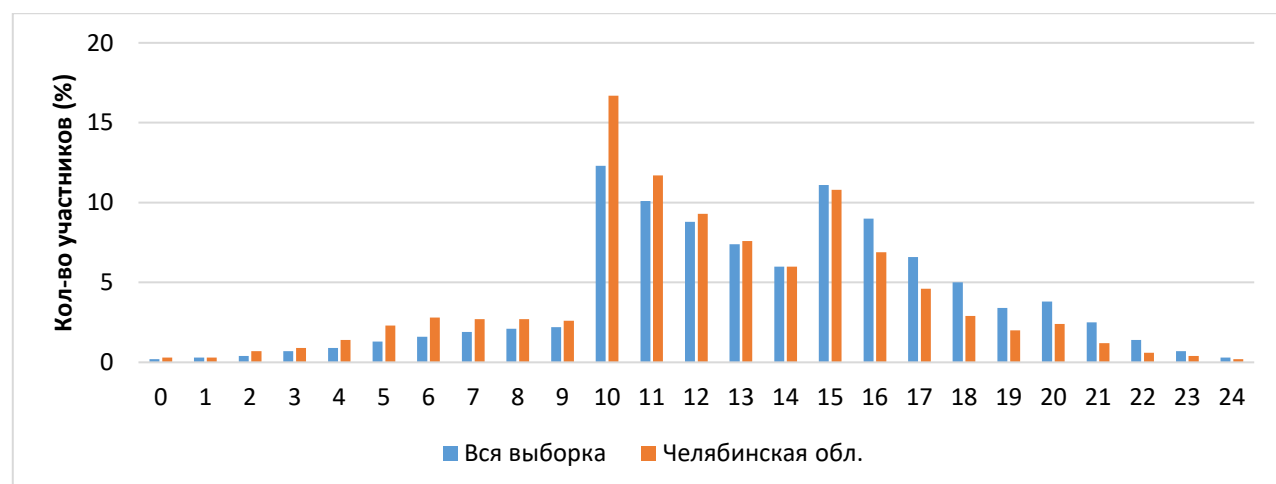


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 6 классах в 2022 году

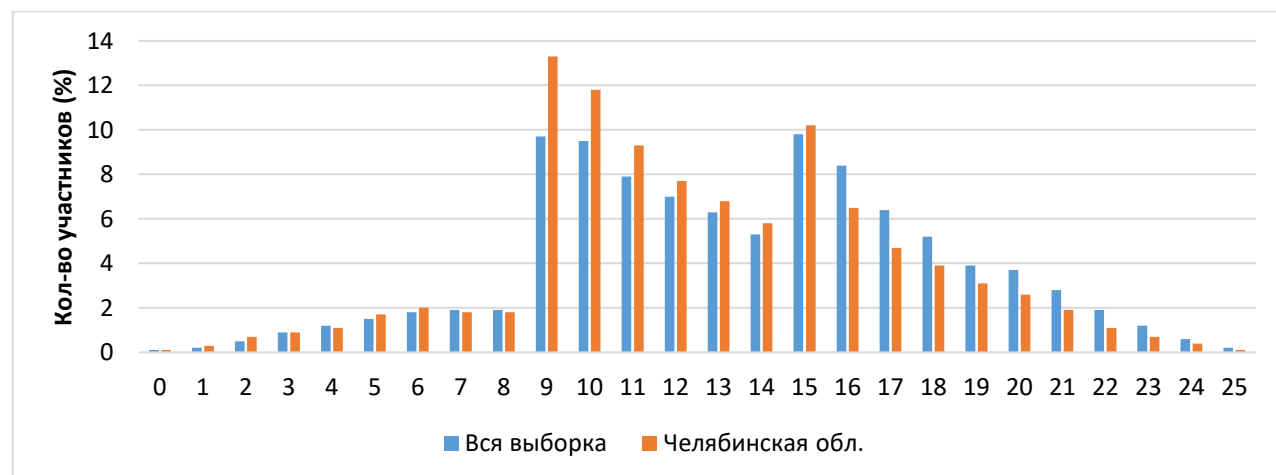


Рис. 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в 2022 году

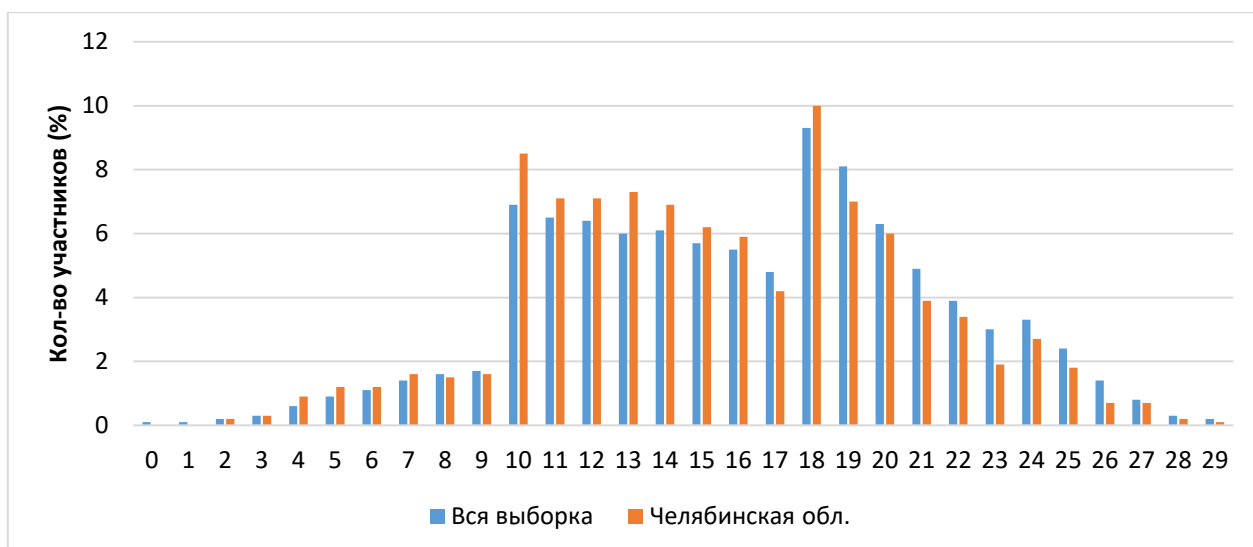


Рис. 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 8 классах в 2022 году

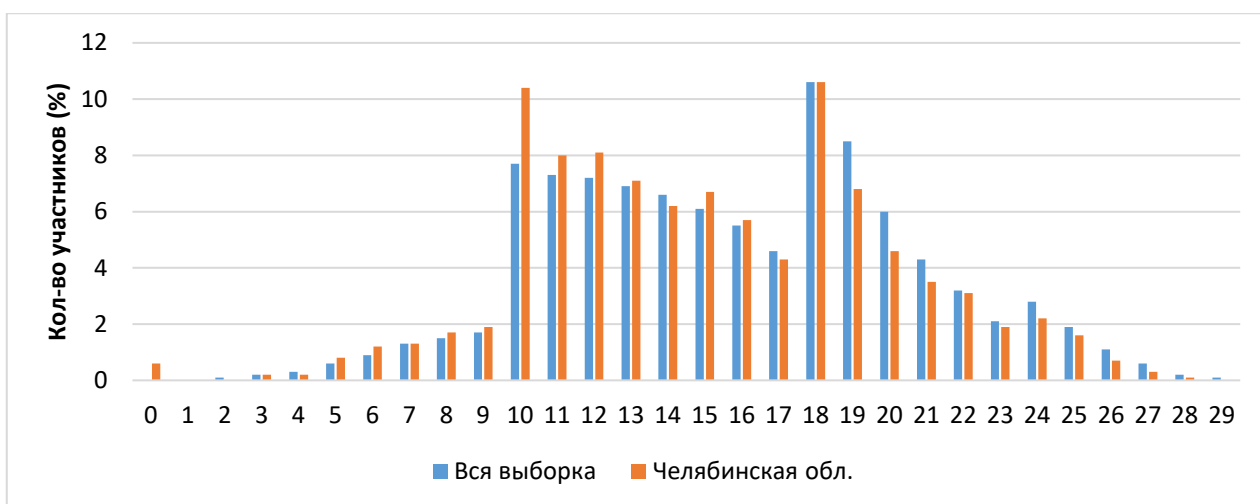


Рис. 6. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 8 классах в 2022 году

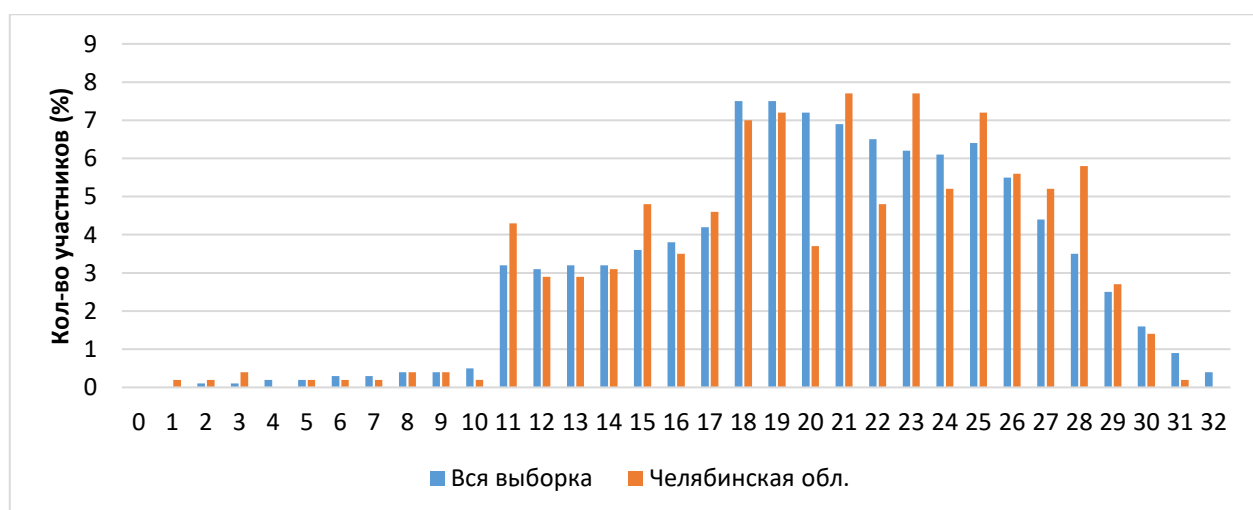


Рис. 7. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

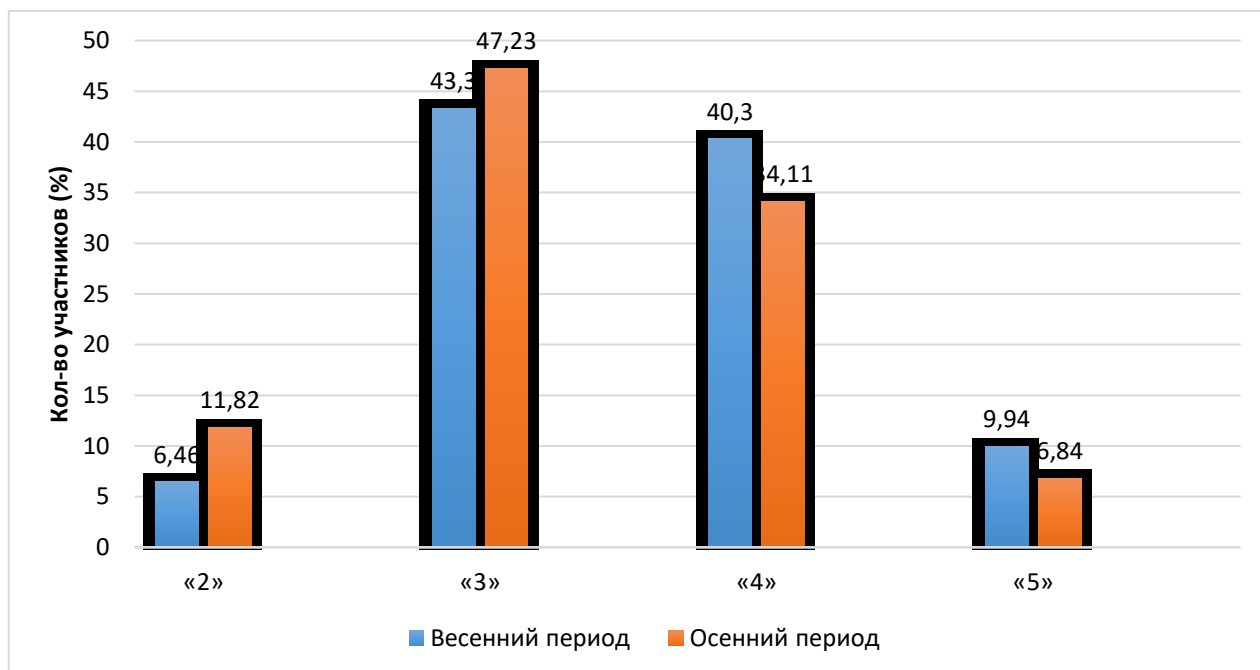


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

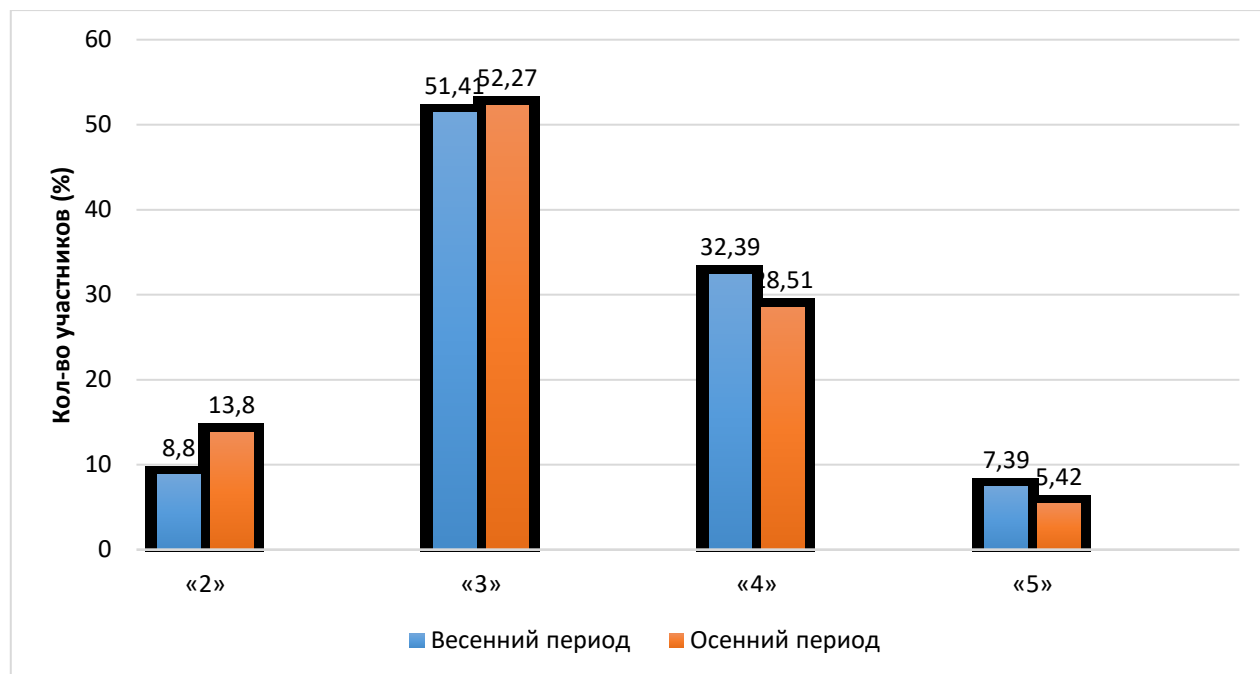


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

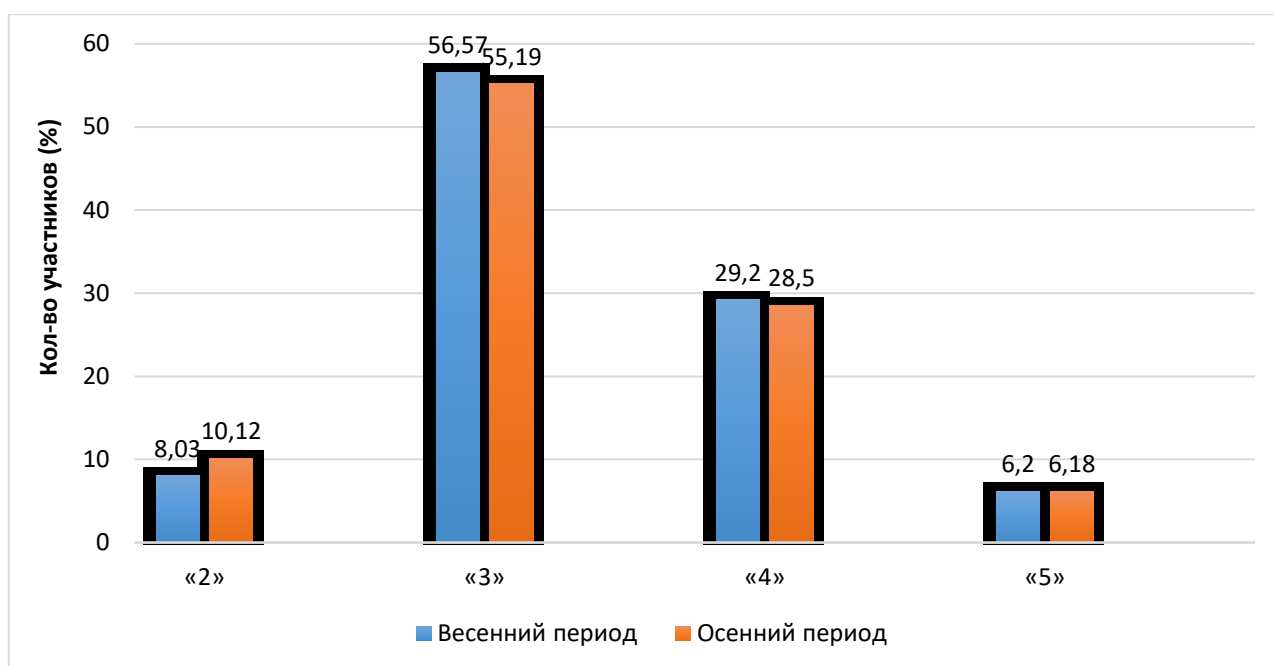


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

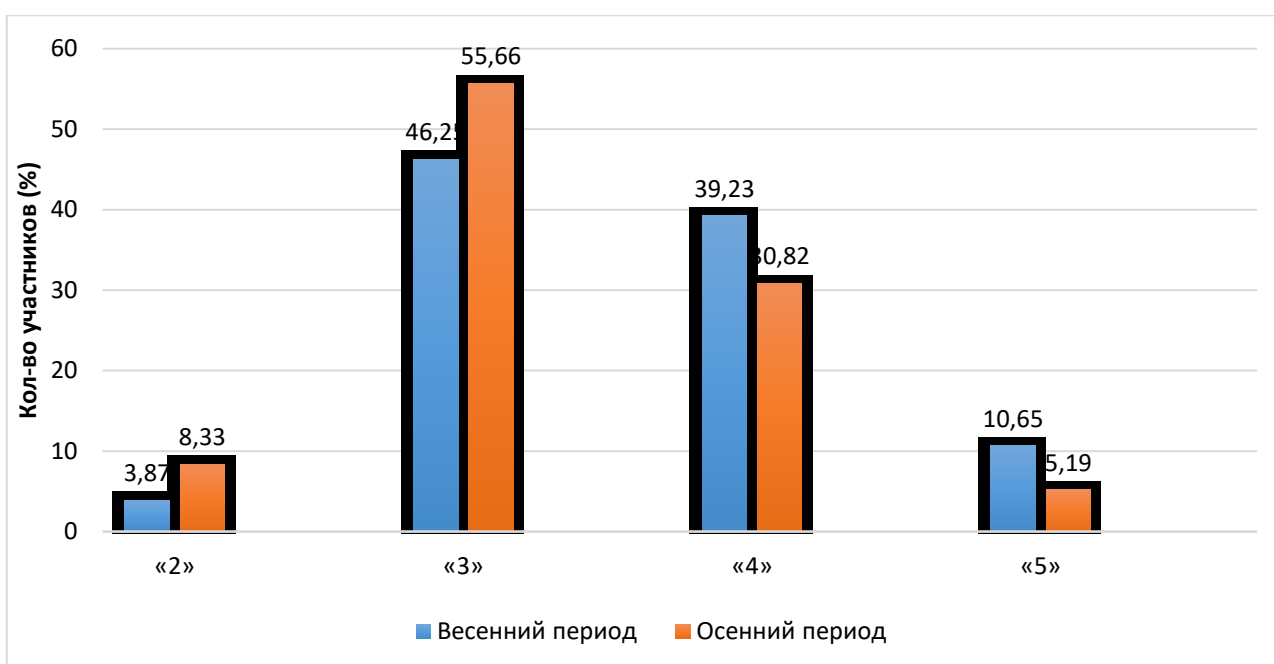


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в традиционной и компьютерной формах проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

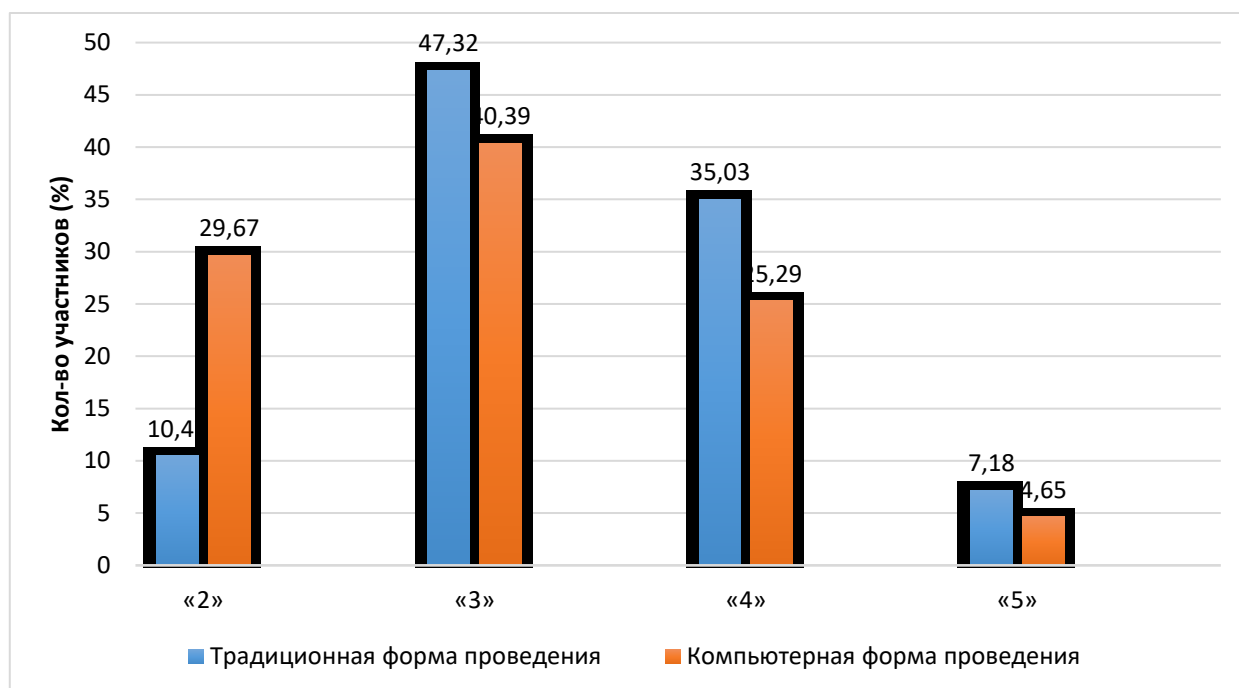


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

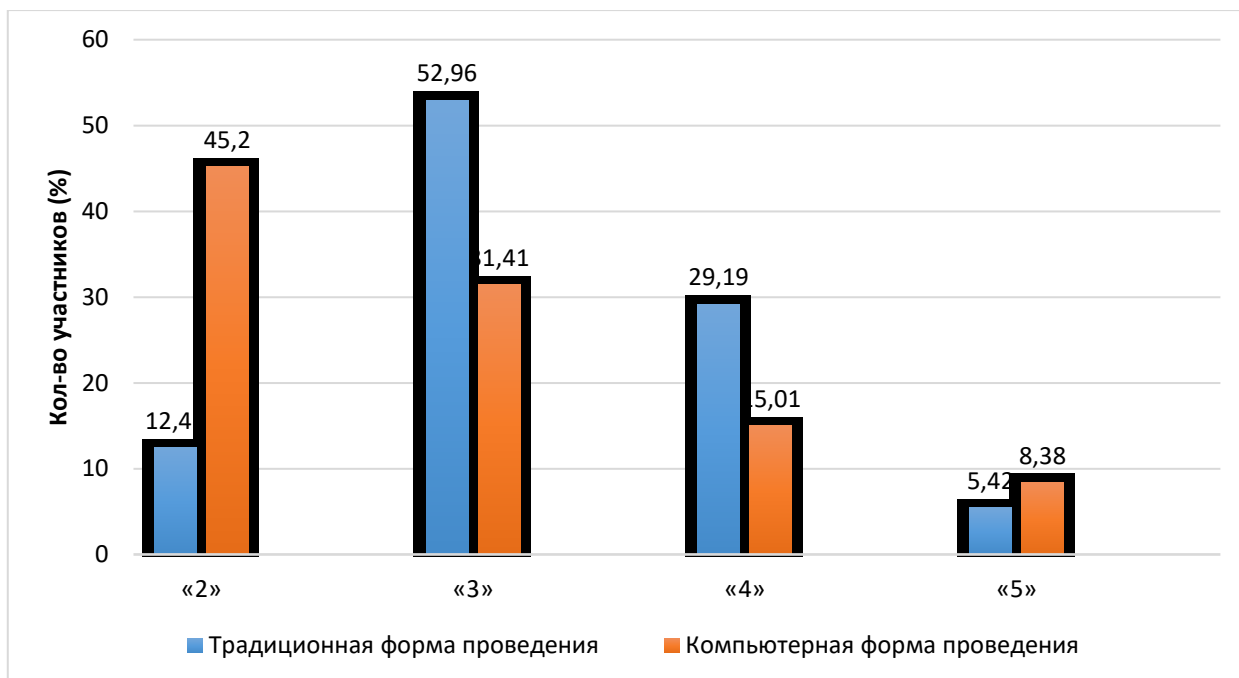


Рис. 13. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

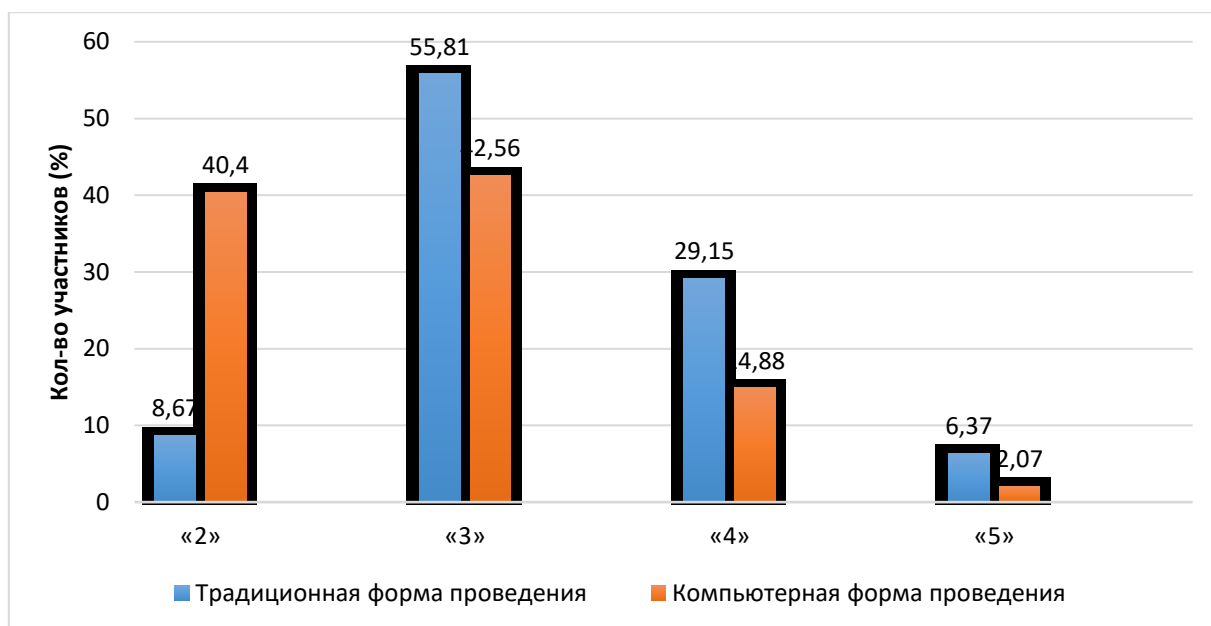


Рис. 14. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

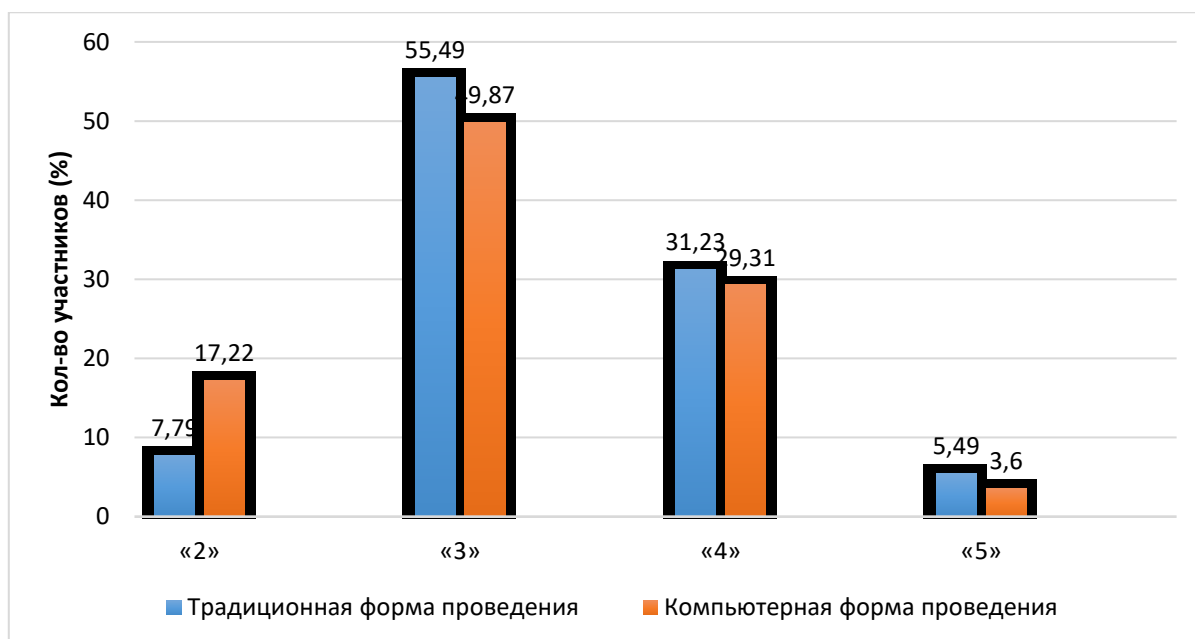


Рис. 15. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

2.2.4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, при- нима- ющих учас- тие в ВПР	К-во участн иков ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
5 класс										
2020	718	33106	4850	14,70	17202	52	9611	29	1443	4,40
2021	712	36665	3557	9,70	16727	45,60	13423	36,60	2959	8,10
2022	709	35195	4035	11,46	16528	46,96	12151	34,52	2481	7,05
6 класс										
2020	711	29897	4769	16	15878	53,10	8213	27,50	1037	3,50
2021	554	17037	1738	10,20	8599	50,50	5745	33,70	957	5,60
2022	550	16770	2272	13,55	8758	52,22	4814	28,71	926	5,52
7 класс										
2020	710	26497	4335	16,40	14865	56,10	6322	23,90	975	3,70
2021	488	19933	1989	10	10519	52,80	6133	30,80	1292	6,50
2022	467	11031	1111	10,07	6092	55,23	3146	28,52	682	6,18
8 класс										
2020	105	3600	617	17,10	1866	51,80	996	27,70	121	3,40
2021	516	21623	1845	8,53	10634	49,18	7723	35,72	1420	6,57
2022	454	10119	825	8,15	5593	55,27	3153	31,16	548	5,42
11 класс										
2020	38	756	49	6,50	229	30,30	337	44,60	141	18,70
2021	27	668	20	3	159	23,80	307	46	182	27,30
2022	32	483	12	2,48	126	26,09	209	43,27	136	28,16

2.2.5. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в ООО Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

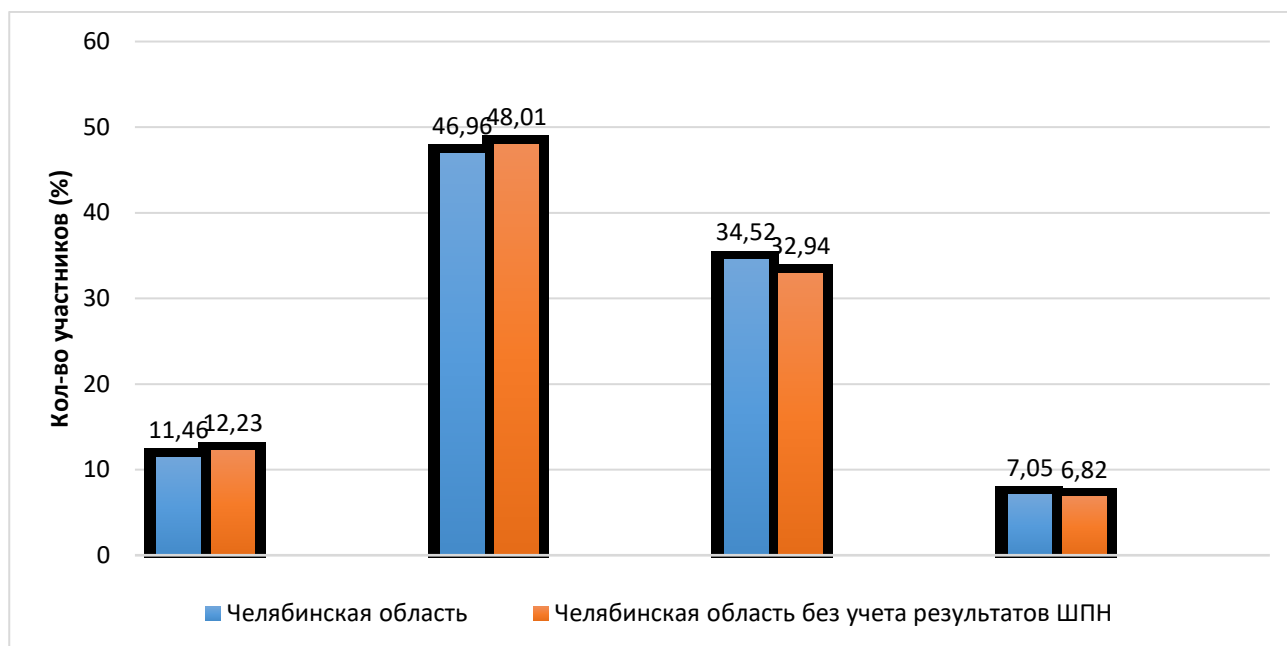


Рис. 16. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

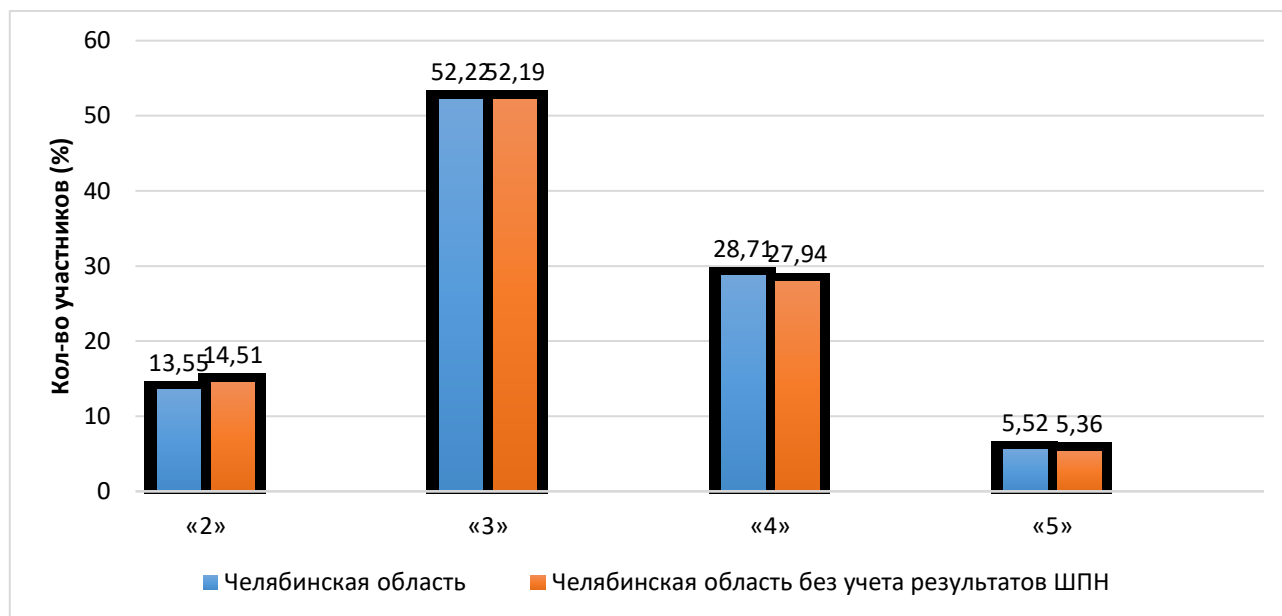


Рис. 17. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

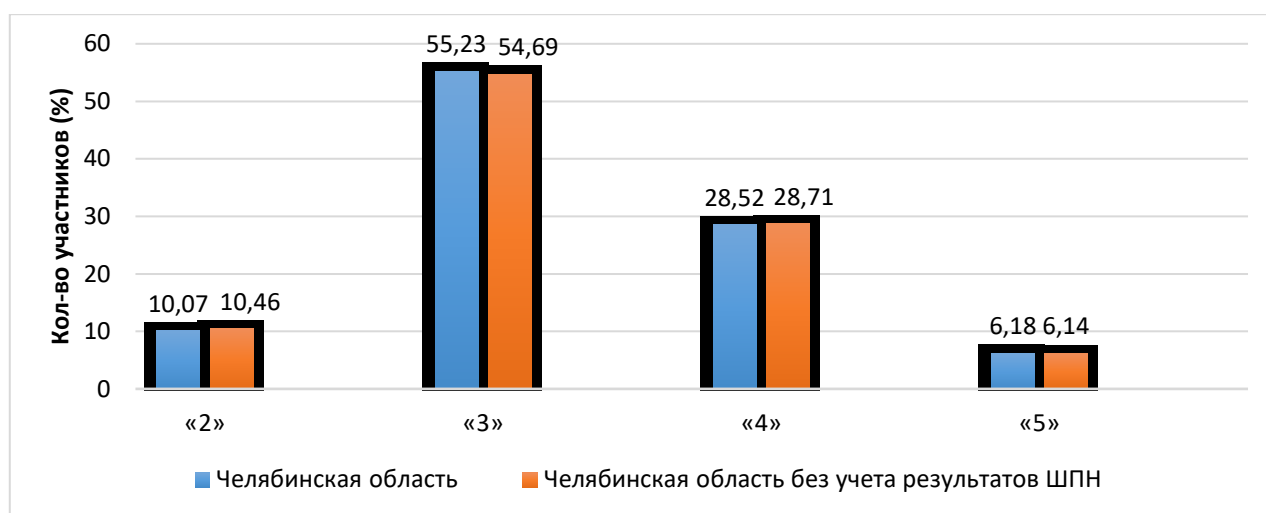


Рис. 18. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

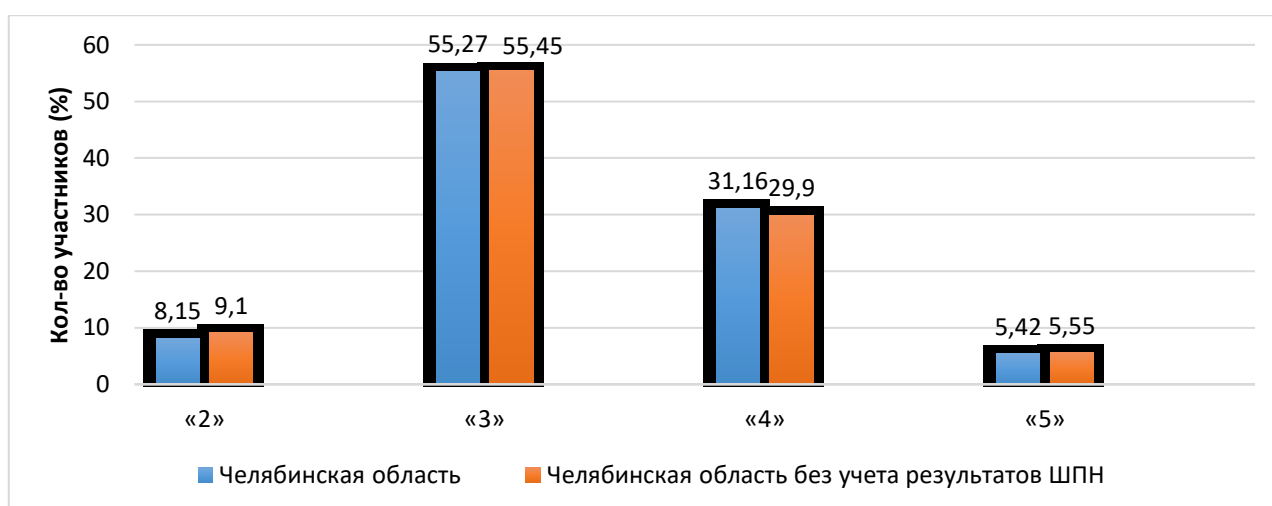


Рис. 19. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

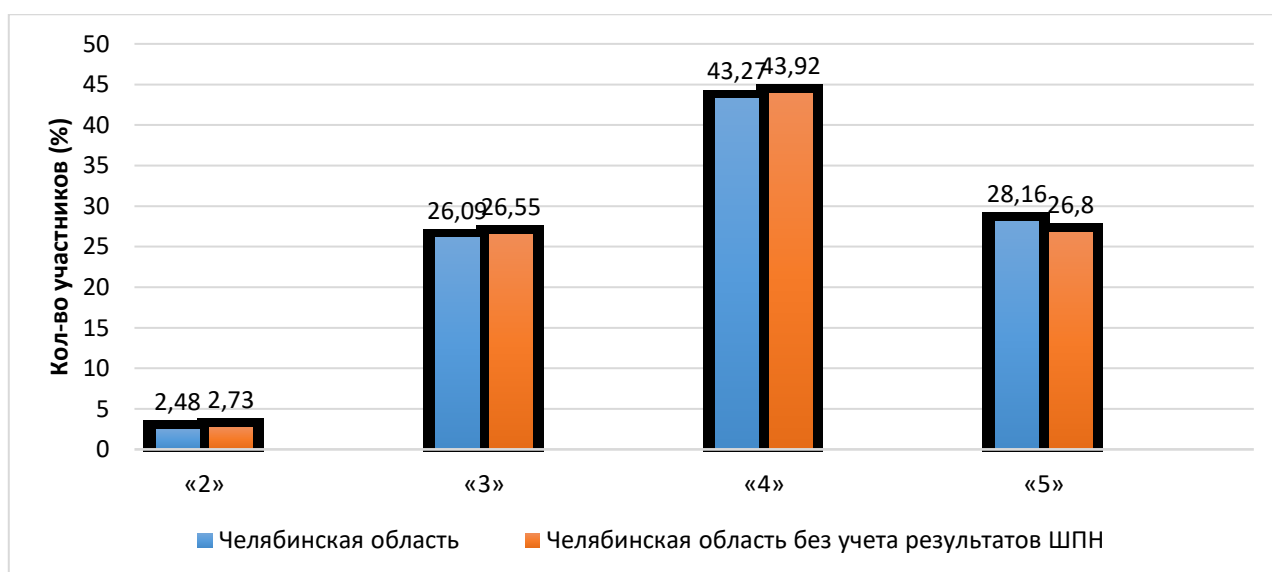


Рис. 20. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.6. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Биология» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	356	42	11,80	150	42,13	142	39,89	22	6,18
2.	Аргаяшский МР	20	541	122	22,55	255	47,13	142	26,25	22	4,07
3.	Ашинский МР	11	674	91	13,50	391	58,01	166	24,63	26	3,86
4.	Брединский МР	15	257	39	15,18	91	35,41	86	33,46	41	15,95
5.	Варненский МР	15	223	30	13,45	114	51,12	63	28,25	16	7,17
6.	Верхнеуральский МР	17	362	30	8,29	175	48,34	139	38,40	18	4,97
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	334	94	28,14	160	47,90	70	20,96	10	2,99
8.	Еманжелинский МР	11	510	89	17,45	253	49,61	142	27,84	26	5,10
9.	Еткульский МР	12	260	68	26,15	134	51,54	55	21,15	3	1,15
10.	Златоустовский ГО	19	1649	165	10,01	813	49,30	575	34,87	96	5,82
11.	Карабашский ГО	4	35	18	51,43	13	37,14	4	11,43	0	0
12.	Карталинский МР	14	401	35	8,73	199	49,63	153	38,15	14	3,49
13.	Каслинский МР	13	325	81	24,92	169	52	68	20,92	7	2,15
14.	Катав-Ивановский МР	9	314	86	27,39	152	48,41	67	21,34	9	2,87
15.	Кизильский МР	13	237	39	16,46	110	46,41	72	30,38	16	6,75
16.	Копейский ГО	21	1505	152	10,10	710	47,18	495	32,89	148	9,83
17.	Коркинский МО	13	666	77	11,56	372	55,86	184	27,63	33	4,95
18.	Красноармейский МР	22	376	68	18,09	215	57,18	81	21,54	12	3,19
19.	Кунашакский МР	15	236	28	11,86	104	44,07	89	37,71	15	6,36
20.	Кусинский МР	7	236	47	19,92	113	47,88	65	27,54	11	4,66
21.	Кыштымский ГО	9	352	45	12,78	179	50,85	119	33,81	9	2,56
22.	Локомотивный ГО	1	88	11	12,50	57	64,77	19	21,59	1	1,14

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	50	4336	556	12,82	2077	47,90	1408	32,47	295	6,80
24.	Миасский ГО	33	1771	161	9,09	765	43,20	719	40,60	126	7,11
25.	Нагайбакский МР	10	184	29	15,76	82	44,57	62	33,70	11	5,98
26.	Нязепетровский МР	10	184	18	9,78	79	42,93	68	36,96	19	10,33
27.	Озерский ГО	12	669	64	9,57	326	48,73	235	35,13	44	6,58
28.	Октябрьский МР	13	158	23	14,56	73	46,20	56	35,44	6	3,80
29.	Пластовский МР	10	279	41	14,70	149	53,41	81	29,03	8	2,87
30.	Саткинский МР	18	750	66	8,80	415	55,33	216	28,80	53	7,07
31.	Снежинский ГО	6	471	29	6,16	120	25,48	223	47,35	99	21,02
32.	Сосновский МР	21	779	117	15,02	469	60,21	170	21,82	23	2,95
33.	Трехгорный ГО	6	297	18	6,06	120	40,40	130	43,77	29	9,76
34.	Троицкий ГО	14	702	46	6,55	360	51,28	264	37,61	32	4,56
35.	Троицкий МР	23	254	23	9,06	116	45,67	93	36,61	22	8,66
36.	Увельский МР	17	284	65	22,89	118	41,55	88	30,99	13	4,58
37.	Уйский МР	10	158	13	8,23	97	61,39	45	28,48	3	1,90
38.	Усть-Катавский ГО	6	271	14	5,17	93	34,32	129	47,60	35	12,92
39.	Чебаркульский ГО	7	438	71	16,21	227	51,83	132	30,14	8	1,83
40.	Чебаркульский МР	13	250	26	10,40	124	49,60	86	34,40	14	5,60
41.	Челябинский ГО	115	12288	1135	9,24	5427	44,17	4706	38,30	1020	8,30
42.	Чесменский МР	16	166	6	3,61	83	50	67	40,36	10	6,02
43.	Южноуральский ГО	6	433	48	11,09	242	55,89	110	25,40	33	7,62
44.	Частные ООО	7	136	9	6,62	37	27,21	67	49,26	23	16,91
45.	Челябинская область	707	35195	4035	11,46	16528	46,96	12151	34,52	2481	7,05

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	276	29	10,51	115	41,67	110	39,86	22	7,97
2.	Аргаяшский МР	1	436	102	23,39	196	44,95	118	27,06	20	4,59
3.	Ашинский МР	1	616	90	14,61	339	55,03	161	26,14	26	4,22
4.	Брединский МР	1	238	35	14,71	84	35,29	79	33,19	40	16,81
5.	Варненский МР	3	155	24	15,48	89	57,42	37	23,87	5	3,23
6.	Верхнеуральский МР	1	281	30	10,68	150	53,38	89	31,67	12	4,27
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	334	94	28,14	160	47,90	70	20,96	10	2,99
8.	Еманжелинский МР	1	424	67	15,80	200	47,17	131	30,90	26	6,13
9.	Еткульский МР	2	150	28	18,67	78	52	42	28	2	1,33
10.	Златоустовский ГО	3	1352	153	11,32	725	53,62	404	29,88	70	5,18
11.	Карабашский ГО	0	35	18	51,43	13	37,14	4	11,43	0	0
12.	Карталинский МР	1	330	35	10,61	156	47,27	127	38,48	12	3,64
13.	Каслинский МР	0	325	81	24,92	169	52	68	20,92	7	2,15
14.	Катав-Ивановский МР	0	314	86	27,39	152	48,41	67	21,34	9	2,87
15.	Кизильский МР	2	182	37	20,33	98	53,85	41	22,53	6	3,30
16.	Копейский ГО	2	1325	119	8,98	611	46,11	453	34,19	142	10,72
17.	Коркинский МО	2	500	56	11,20	256	51,20	155	31	33	6,60
18.	Красноармейский МР	2	248	50	20,16	152	61,29	39	15,73	7	2,82
19.	Кунашакский МР	0	236	28	11,86	104	44,07	89	37,71	15	6,36
20.	Кусинский МР	1	230	46	20	110	47,83	63	27,39	11	4,78
21.	Кыштымский ГО	1	255	34	13,33	134	52,55	80	31,37	7	2,75
22.	Локомотивный ГО	0	88	11	12,50	57	64,77	19	21,59	1	1,14
23.	Магнитогорский ГО	14	3111	465	14,95	1597	51,33	900	28,93	149	4,79
24.	Миасский ГО	10	1132	100	8,83	478	42,23	466	41,17	88	7,77

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	170	28	16,47	76	44,71	55	32,35	11	6,47
26.	Нязепетровский МР	3	88	12	13,64	44	50	28	31,82	4	4,55
27.	Озерский ГО	2	532	47	8,83	244	45,86	199	37,41	42	7,89
28.	Октябрьский МР	0	158	23	14,56	73	46,20	56	35,44	6	3,80
29.	Пластовский МР	0	279	41	14,70	149	53,41	81	29,03	8	2,87
30.	Саткинский МР	1	737	66	8,96	406	55,09	212	28,77	53	7,19
31.	Снежинский ГО	1	399	29	7,27	95	23,81	180	45,11	95	23,81
32.	Сосновский МР	0	779	117	15,02	469	60,21	170	21,82	23	2,95
33.	Трехгорный ГО	2	172	13	7,56	84	48,84	65	37,79	10	5,81
34.	Троицкий ГО	2	591	37	6,26	305	51,61	220	37,23	29	4,91
35.	Троицкий МР	4	231	23	9,96	104	45,02	85	36,80	19	8,23
36.	Увельский МР	4	226	64	28,32	96	42,48	59	26,11	7	3,10
37.	Уйский МР	0	158	13	8,23	97	61,39	45	28,48	3	1,90
38.	Усть-Катавский ГО	2	125	5	4	41	32,80	66	52,80	13	10,40
39.	Чебаркульский ГО	0	438	71	16,21	227	51,83	132	30,14	8	1,83
40.	Чебаркульский МР	1	239	26	10,88	118	49,37	81	33,89	14	5,86
41.	Челябинский ГО	28	8707	842	9,67	3884	44,61	3239	37,20	742	8,52
42.	Чесменский МР	1	161	6	3,73	83	51,55	62	38,51	10	6,21
43.	Южноуральский ГО	0	433	48	11,09	242	55,89	110	25,40	33	7,62
44.	Частные ООО	3	41	2	4,88	16	39,02	15	36,59	8	19,51
45.	Челябинская область	105	27237	3331	12,23	13076	48,01	8972	32,94	1858	6,82

Таблица 3.2.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	36	7	19,44	19	52,78	8	22,22	2	5,56
2.	Ашинский МР	2	182	10	5,49	84	46,15	67	36,81	21	11,54
3.	Брединский МР	1	4	0	0	2	50	2	50	0	0
4.	Карабашский ГО	1	10	2	20	5	50	3	30	0	0
5.	Карталинский МР	3	131	15	11,45	68	51,91	48	36,64	0	0
6.	Коркинский МО	2	94	1	1,06	31	32,98	51	54,26	11	11,70
7.	Красноармейский МР	1	63	7	11,11	27	42,86	24	38,10	5	7,94
8.	Кунашакский МР	2	28	1	3,57	11	39,29	14	50	2	7,14
9.	Магнитогорский ГО	3	312	20	6,41	169	54,17	103	33,01	20	6,41
10.	Миасский ГО	5	244	30	12,30	124	50,82	85	34,84	5	2,05
11.	Нязепетровский МР	3	79	3	3,80	27	34,18	34	43,04	15	18,99
12.	Озерский ГО	3	164	20	12,20	94	57,32	45	27,44	5	3,05
13.	Троицкий МР	7	98	3	3,06	45	45,92	41	41,84	9	9,18
14.	Увельский МР	1	10	1	10	4	40	4	40	1	10
15.	Усть-Катавский ГО	2	99	4	4,04	31	31,31	57	57,58	7	7,07
16.	Челябинский ГО	8	811	29	3,58	283	34,90	367	45,25	132	16,28
17.	Челябинская область	47	2365	153	6,46	1024	43,30	953	40,30	235	9,94

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	320	35	10,94	131	40,94	134	41,88	20	6,25
2.	Аргаяшский МР	20	541	122	22,55	255	47,13	142	26,25	22	4,07
3.	Ашинский МР	9	492	81	16,46	307	62,40	99	20,12	5	1,02
4.	Брединский МР	14	253	39	15,42	89	35,18	84	33,20	41	16,21
5.	Варненский МР	15	223	30	13,45	114	51,12	63	28,25	16	7,17
6.	Верхнеуральский МР	17	362	30	8,29	175	48,34	139	38,40	18	4,97
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	334	94	28,14	160	47,90	70	20,96	10	2,99
8.	Еманжелинский МР	11	510	89	17,45	253	49,61	142	27,84	26	5,10
9.	Еткульский МР	12	260	68	26,15	134	51,54	55	21,15	3	1,15
10.	Златоустовский ГО	19	1649	165	10,01	813	49,30	575	34,87	96	5,82
11.	Карабашский ГО	3	25	16	64	8	32	1	4	0	0
12.	Карталинский МР	11	270	20	7,41	131	48,52	105	38,89	14	5,19
13.	Каслинский МР	13	325	81	24,92	169	52	68	20,92	7	2,15
14.	Катав-Ивановский МР	9	314	86	27,39	152	48,41	67	21,34	9	2,87
15.	Кизильский МР	13	237	39	16,46	110	46,41	72	30,38	16	6,75
16.	Копейский ГО	21	1505	152	10,10	710	47,18	495	32,89	148	9,83
17.	Коркинский МО	11	572	76	13,29	341	59,62	133	23,25	22	3,85
18.	Красноармейский МР	21	313	61	19,49	188	60,06	57	18,21	7	2,24
19.	Кунашакский МР	13	208	27	12,98	93	44,71	75	36,06	13	6,25
20.	Кусинский МР	7	236	47	19,92	113	47,88	65	27,54	11	4,66
21.	Кыштымский ГО	9	352	45	12,78	179	50,85	119	33,81	9	2,56
22.	Локомотивный ГО	1	88	11	12,50	57	64,77	19	21,59	1	1,14
23.	Магнитогорский ГО	48	4024	536	13,32	1908	47,42	1305	32,43	275	6,83
24.	Миасский ГО	28	1527	131	8,58	641	41,98	634	41,52	121	7,92
25.	Нагайбакский МР	10	184	29	15,76	82	44,57	62	33,70	11	5,98

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	7	105	15	14,29	52	49,52	34	32,38	4	3,81
27.	Озерский ГО	9	505	44	8,71	232	45,94	190	37,62	39	7,72
28.	Октябрьский МР	13	158	23	14,56	73	46,20	56	35,44	6	3,80
29.	Пластовский МР	10	279	41	14,70	149	53,41	81	29,03	8	2,87
30.	Саткинский МР	18	750	66	8,80	415	55,33	216	28,80	53	7,07
31.	Снежинский ГО	6	471	29	6,16	120	25,48	223	47,35	99	21,02
32.	Сосновский МР	21	779	117	15,02	469	60,21	170	21,82	23	2,95
33.	Трехгорный ГО	6	297	18	6,06	120	40,40	130	43,77	29	9,76
34.	Троицкий ГО	14	702	46	6,55	360	51,28	264	37,61	32	4,56
35.	Троицкий МР	16	156	20	12,82	71	45,51	52	33,33	13	8,33
36.	Увельский МР	16	274	64	23,36	114	41,61	84	30,66	12	4,38
37.	Уйский МР	10	158	13	8,23	97	61,39	45	28,48	3	1,90
38.	Усть-Катавский ГО	4	172	10	5,81	62	36,05	72	41,86	28	16,28
39.	Чебаркульский ГО	7	438	71	16,21	227	51,83	132	30,14	8	1,83
40.	Чебаркульский МР	13	250	26	10,40	124	49,60	86	34,40	14	5,60
41.	Челябинский ГО	108	11477	1106	9,64	5144	44,82	4339	37,81	888	7,74
42.	Чесменский МР	16	166	6	3,61	83	50	67	40,36	10	6,02
43.	Южноуральский ГО	6	433	48	11,09	242	55,89	110	25,40	33	7,62
44.	Частные ООО	7	136	9	6,62	37	27,21	67	49,26	23	16,91
45.	Челябинская область	662	32830	3882	11,82	15504	47,23	11198	34,11	2246	6,84

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	356	1,01	42	11,80	150	42,13	142	39,89	22	6,18
2.	Аргаяшский МР	19	494	1,40	101	20,45	239	48,38	135	27,33	19	3,85
3.	Ашинский МР	11	674	1,92	91	13,50	391	58,01	166	24,63	26	3,86
4.	Брединский МР	11	116	0,33	19	16,38	45	38,79	46	39,66	6	5,17
5.	Варненский МР	14	200	0,57	22	11	101	50,50	61	30,50	16	8
6.	Верхнеуральский МР	17	362	1,03	30	8,29	175	48,34	139	38,40	18	4,97
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	184	0,52	14	7,61	96	52,17	64	34,78	10	5,43
8.	Еманжелинский МР	10	474	1,35	73	15,40	239	50,42	136	28,69	26	5,49
9.	Еткульский МР	10	236	0,67	64	27,12	127	53,81	42	17,80	3	1,27
10.	Златоустовский ГО	19	1649	4,69	165	10,01	813	49,30	575	34,87	96	5,82
11.	Карабашский ГО	4	35	0,10	18	51,43	13	37,14	4	11,43	0	0
12.	Карталинский МР	13	374	1,06	32	8,56	189	50,53	139	37,17	14	3,74
13.	Каслинский МР	13	325	0,92	81	24,92	169	52	68	20,92	7	2,15
14.	Катав-Ивановский МР	9	314	0,89	86	27,39	152	48,41	67	21,34	9	2,87
15.	Кизильский МР	13	237	0,67	39	16,46	110	46,41	72	30,38	16	6,75
16.	Копейский ГО	18	1292	3,67	94	7,28	614	47,52	440	34,06	144	11,15
17.	Коркинский МО	13	666	1,89	77	11,56	372	55,86	184	27,63	33	4,95
18.	Красноармейский МР	20	364	1,03	67	18,41	205	56,32	80	21,98	12	3,30
19.	Кунашакский МР	15	236	0,67	28	11,86	104	44,07	89	37,71	15	6,36
20.	Кусинский МР	7	236	0,67	47	19,92	113	47,88	65	27,54	11	4,66
21.	Кыштымский ГО	8	319	0,91	35	10,97	162	50,78	113	35,42	9	2,82
22.	Локомотивный ГО	1	88	0,25	11	12,50	57	64,77	19	21,59	1	1,14
23.	Магнитогорский ГО	50	4250	12,08	525	12,35	2040	48	1391	32,73	294	6,92
24.	Миасский ГО	33	1771	5,03	161	9,09	765	43,20	719	40,60	126	7,11

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	10	184	0,52	29	15,76	82	44,57	62	33,70	11	5,98
26.	Нязепетровский МР	9	148	0,42	15	10,14	61	41,22	56	37,84	16	10,81
27.	Озерский ГО	12	669	1,90	64	9,57	326	48,73	235	35,13	44	6,58
28.	Октябрьский МР	13	158	0,45	23	14,56	73	46,20	56	35,44	6	3,80
29.	Пластовский МР	10	279	0,79	41	14,70	149	53,41	81	29,03	8	2,87
30.	Саткинский МР	18	750	2,13	66	8,80	415	55,33	216	28,80	53	7,07
31.	Снежинский ГО	5	391	1,11	16	4,09	89	22,76	189	48,34	97	24,81
32.	Сосновский МР	18	758	2,15	108	14,25	462	60,95	165	21,77	23	3,03
33.	Трехгорный ГО	6	297	0,84	18	6,06	120	40,40	130	43,77	29	9,76
34.	Троицкий ГО	13	623	1,77	37	5,94	330	52,97	230	36,92	26	4,17
35.	Троицкий МР	23	254	0,72	23	9,06	116	45,67	93	36,61	22	8,66
36.	Увельский МР	17	284	0,81	65	22,89	118	41,55	88	30,99	13	4,58
37.	Уйский МР	9	151	0,43	13	8,61	92	60,93	43	28,48	3	1,99
38.	Усть-Катавский ГО	6	271	0,77	14	5,17	93	34,32	129	47,60	35	12,92
39.	Чебаркульский ГО	7	438	1,24	71	16,21	227	51,83	132	30,14	8	1,83
40.	Чебаркульский МР	12	196	0,56	4	2,04	103	52,55	77	39,29	12	6,12
41.	Челябинский ГО	109	11530	32,76	901	7,81	5131	44,50	4507	39,09	991	8,59
42.	Чесменский МР	16	166	0,47	6	3,61	83	50	67	40,36	10	6,02
43.	Южноуральский ГО	6	433	1,23	48	11,09	242	55,89	110	25,40	33	7,62
44.	Частные ООО	7	136	0,39	9	6,62	37	27,21	67	49,26	23	16,91
45.	Челябинская область	675	33368	94,81	3493	10,47	15790	47,32	11689	35,03	2396	7,18

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	47	0,13	21	44,68	16	34,04	7	14,89	3	6,38
2.	Брединский МР	4	141	0,40	20	14,18	46	32,62	40	28,37	35	24,82
3.	Варненский МР	1	23	0,07	8	34,78	13	56,52	2	8,70	0	0
4.	Верхнеуфалейский ГО	2	150	0,43	80	53,33	64	42,67	6	4	0	0
5.	Еманжелинский МР	1	36	0,10	16	44,44	14	38,89	6	16,67	0	0
6.	Еткульский МР	2	24	0,07	4	16,67	7	29,17	13	54,17	0	0
7.	Карталинский МР	1	27	0,08	3	11,11	10	37,04	14	51,85	0	0
8.	Копейский ГО	3	213	0,61	58	27,23	96	45,07	55	25,82	4	1,88
9.	Красноармейский МР	2	12	0,03	1	8,33	10	83,33	1	8,33	0	0
10.	Кыштымский ГО	1	33	0,09	10	30,30	17	51,52	6	18,18	0	0
11.	Магнитогорский ГО	1	86	0,24	31	36,05	37	43,02	17	19,77	1	1,16
12.	Нязепетровский МР	1	36	0,10	3	8,33	18	50	12	33,33	3	8,33
13.	Снежинский ГО	1	80	0,23	13	16,25	31	38,75	34	42,50	2	2,50
14.	Сосновский МР	3	21	0,06	9	42,86	7	33,33	5	23,81	0	0
15.	Троицкий ГО	2	79	0,22	9	11,39	30	37,97	34	43,04	6	7,59
16.	Уйский МР	1	7	0,02	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0
17.	Чебаркульский МР	1	54	0,15	22	40,74	21	38,89	9	16,67	2	3,70
18.	Челябинский ГО	8	758	2,15	234	30,87	296	39,05	199	26,25	29	3,83
19.	Челябинская область	36	1827	5,19	542	29,67	738	40,39	462	25,29	85	4,65

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	11	172	27	15,70	87	50,58	50	29,07	8	4,65
2.	Аргаяшский МР	17	301	75	24,92	117	38,87	93	30,90	16	5,32
3.	Ашинский МР	9	262	25	9,54	187	71,37	44	16,79	6	2,29
4.	Брединский МР	4	84	1	1,19	50	59,52	27	32,14	6	7,14
5.	Варненский МР	10	149	23	15,44	79	53,02	36	24,16	11	7,38
6.	Верхнеуральский МР	8	150	3	2	74	49,33	56	37,33	17	11,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	128	17	13,28	76	59,38	32	25	3	2,34
8.	Еманжелинский МР	9	243	86	35,39	121	49,79	35	14,40	1	0,41
9.	Еткульский МР	8	135	38	28,15	72	53,33	24	17,78	1	0,74
10.	Златоустовский ГО	19	796	89	11,18	464	58,29	223	28,02	20	2,51
11.	Карабашский ГО	3	119	54	45,38	48	40,34	15	12,61	2	1,68
12.	Карталинский МР	9	218	30	13,76	130	59,63	43	19,72	15	6,88
13.	Каслинский МР	6	133	49	36,84	65	48,87	15	11,28	4	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	143	32	22,38	75	52,45	30	20,98	6	4,20
15.	Кизильский МР	8	117	22	18,80	55	47,01	32	27,35	8	6,84
16.	Копейский ГО	18	732	94	12,84	410	56,01	193	26,37	35	4,78
17.	Коркинский МО	10	291	21	7,22	189	64,95	74	25,43	7	2,41
18.	Красноармейский МР	13	147	32	21,77	68	46,26	43	29,25	4	2,72
19.	Кунашакский МР	5	88	3	3,41	36	40,91	45	51,14	4	4,55
20.	Кусинский МР	6	134	32	23,88	68	50,75	30	22,39	4	2,99
21.	Кыштымский ГО	7	160	28	17,50	87	54,38	41	25,63	4	2,50
22.	Локомотивный ГО	1	36	5	13,89	26	72,22	5	13,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	50	1797	218	12,13	952	52,98	534	29,72	93	5,18
24.	Миасский ГО	30	989	122	12,34	568	57,43	253	25,58	46	4,65
25.	Нагайбакский МР	3	54	6	11,11	28	51,85	17	31,48	3	5,56

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	68	20	29,41	26	38,24	18	26,47	4	5,88
27.	Озерский ГО	12	288	43	14,93	157	54,51	72	25	16	5,56
28.	Октябрьский МР	9	84	11	13,10	43	51,19	28	33,33	2	2,38
29.	Пластовский МР	9	270	64	23,70	158	58,52	44	16,30	4	1,48
30.	Саткинский МР	14	381	48	12,60	214	56,17	100	26,25	19	4,99
31.	Снежинский ГО	6	260	16	6,15	105	40,38	104	40	35	13,46
32.	Сосновский МР	17	419	83	19,81	223	53,22	102	24,34	11	2,63
33.	Трехгорный ГО	5	125	9	7,20	57	45,60	52	41,60	7	5,60
34.	Троицкий ГО	13	377	32	8,49	193	51,19	136	36,07	16	4,24
35.	Троицкий МР	12	122	24	19,67	51	41,80	42	34,43	5	4,10
36.	Увельский МР	15	196	22	11,22	105	53,57	57	29,08	12	6,12
37.	Уйский МР	6	94	7	7,45	71	75,53	14	14,89	2	2,13
38.	Усть-Катавский ГО	6	141	10	7,09	50	35,46	58	41,13	23	16,31
39.	Чебаркульский ГО	6	192	74	38,54	96	50	22	11,46	0	0
40.	Чебаркульский МР	12	188	38	20,21	83	44,15	54	28,72	13	6,91
41.	Челябинский ГО	115	5636	600	10,65	2826	50,14	1806	32,04	404	7,17
42.	Чесменский МР	8	100	8	8	43	43	38	38	11	11
43.	Южноуральский ГО	6	197	26	13,20	102	51,78	59	29,95	10	5,08
44.	Частные ООО	5	54	5	9,26	23	42,59	18	33,33	8	14,81
45.	Челябинская область	557	16770	2272	13,55	8758	52,22	4814	28,71	926	5,52

Таблица 3.4.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	122	16	13,11	65	53,28	39	31,97	2	1,64
2.	Аргаяшский МР	1	257	73	28,40	107	41,63	69	26,85	8	3,11
3.	Ашинский МР	1	237	25	10,55	169	71,31	39	16,46	4	1,69
4.	Брединский МР	0	84	1	1,19	50	59,52	27	32,14	6	7,14
5.	Варненский МР	2	103	20	19,42	58	56,31	22	21,36	3	2,91
6.	Верхнеуральский МР	1	101	3	2,97	48	47,52	38	37,62	12	11,88
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	128	17	13,28	76	59,38	32	25	3	2,34
8.	Еманжелинский МР	1	193	69	35,75	96	49,74	27	13,99	1	0,52
9.	Еткульский МР	2	79	29	36,71	32	40,51	17	21,52	1	1,27
10.	Златоустовский ГО	2	732	89	12,16	435	59,43	194	26,50	14	1,91
11.	Карабашский ГО	0	119	54	45,38	48	40,34	15	12,61	2	1,68
12.	Карталинский МР	1	146	29	19,86	72	49,32	32	21,92	13	8,90
13.	Каслинский МР	0	133	49	36,84	65	48,87	15	11,28	4	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	0	143	32	22,38	75	52,45	30	20,98	6	4,20
15.	Кизильский МР	1	91	22	24,18	48	52,75	19	20,88	2	2,20
16.	Копейский ГО	1	690	93	13,48	376	54,49	187	27,10	34	4,93
17.	Коркинский МО	1	244	16	6,56	157	64,34	64	26,23	7	2,87
18.	Красноармейский МР	2	89	25	28,09	40	44,94	22	24,72	2	2,25
19.	Кунашакский МР	0	88	3	3,41	36	40,91	45	51,14	4	4,55
20.	Кусинский МР	1	121	26	21,49	66	54,55	26	21,49	3	2,48
21.	Кыштымский ГО	0	160	28	17,50	87	54,38	41	25,63	4	2,50
22.	Локомотивный ГО	0	36	5	13,89	26	72,22	5	13,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	11	1488	202	13,58	784	52,69	417	28,02	85	5,71
24.	Миасский ГО	4	806	103	12,78	460	57,07	202	25,06	41	5,09

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	54	6	11,11	28	51,85	17	31,48	3	5,56
26.	Нязепетровский МР	3	15	13	86,67	2	13,33	0	0	0	0
27.	Озерский ГО	2	244	34	13,93	125	51,23	70	28,69	15	6,15
28.	Октябрьский МР	0	84	11	13,10	43	51,19	28	33,33	2	2,38
29.	Пластовский МР	0	270	64	23,70	158	58,52	44	16,30	4	1,48
30.	Саткинский МР	0	381	48	12,60	214	56,17	100	26,25	19	4,99
31.	Снежинский ГО	0	260	16	6,15	105	40,38	104	40	35	13,46
32.	Сосновский МР	0	419	83	19,81	223	53,22	102	24,34	11	2,63
33.	Трехгорный ГО	0	125	9	7,20	57	45,60	52	41,60	7	5,60
34.	Троицкий ГО	1	331	29	8,76	171	51,66	117	35,35	14	4,23
35.	Троицкий МР	0	122	24	19,67	51	41,80	42	34,43	5	4,10
36.	Увельский МР	3	156	21	13,46	86	55,13	41	26,28	8	5,13
37.	Уйский МР	0	94	7	7,45	71	75,53	14	14,89	2	2,13
38.	Усть-Катавский ГО	1	121	6	4,96	46	38,02	50	41,32	19	15,70
39.	Чебаркульский ГО	0	192	74	38,54	96	50	22	11,46	0	0
40.	Чебаркульский МР	1	178	38	21,35	76	42,70	51	28,65	13	7,30
41.	Челябинский ГО	25	4212	480	11,40	2112	50,14	1316	31,24	304	7,22
42.	Чесменский МР	0	100	8	8	43	43	38	38	11	11
43.	Южноуральский ГО	0	197	26	13,20	102	51,78	59	29,95	10	5,08
44.	Частные ООО	2	22	0	0	5	22,73	12	54,55	5	22,73
45.	Челябинская область	72	13967	2026	14,51	7290	52,19	3903	27,94	748	5,36

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	22	0	0	11	50	10	45,45	1	4,55
2.	Карабашский ГО	1	15	2	13,33	8	53,33	5	33,33	0	0
3.	Карталинский МР	1	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0
4.	Копейский ГО	1	29	3	10,34	21	72,41	3	10,34	2	6,90
5.	Коркинский МО	1	24	1	4,17	13	54,17	9	37,50	1	4,17
6.	Магнитогорский ГО	4	108	12	11,11	69	63,89	23	21,30	4	3,70
7.	Миасский ГО	4	162	20	12,35	96	59,26	41	25,31	5	3,09
8.	Нязепетровский МР	1	10	3	30	7	70	0	0	0	0
9.	Озерский ГО	1	30	3	10	16	53,33	10	33,33	1	3,33
10.	Саткинский МР	1	28	3	10,71	21	75	4	14,29	0	0
11.	Сосновский МР	1	12	1	8,33	11	91,67	0	0	0	0
12.	Троицкий ГО	1	23	2	8,70	16	69,57	5	21,74	0	0
13.	Троицкий МР	2	17	2	11,76	3	17,65	10	58,82	2	11,76
14.	Усть-Катавский ГО	1	4	0	0	3	75	1	25	0	0
15.	Челябинский ГО	8	333	17	5,11	125	37,54	147	44,14	44	13,21
16.	Чесменский МР	1	9	0	0	1	11,11	5	55,56	3	33,33
17.	Частные ООО	1	20	5	25	15	75	0	0	0	0
18.	Челябинская область	32	852	75	8,80	438	51,41	276	32,39	63	7,39

Таблица 3.5.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	150	27	18	76	50,67	40	26,67	7	4,67
2.	Аргаяшский МР	17	301	75	24,92	117	38,87	93	30,90	16	5,32
3.	Ашинский МР	9	262	25	9,54	187	71,37	44	16,79	6	2,29
4.	Брединский МР	4	84	1	1,19	50	59,52	27	32,14	6	7,14
5.	Варненский МР	10	149	23	15,44	79	53,02	36	24,16	11	7,38
6.	Верхнеуральский МР	8	150	3	2	74	49,33	56	37,33	17	11,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	128	17	13,28	76	59,38	32	25	3	2,34
8.	Еманжелинский МР	9	243	86	35,39	121	49,79	35	14,40	1	0,41
9.	Еткульский МР	8	135	38	28,15	72	53,33	24	17,78	1	0,74
10.	Златоустовский ГО	19	796	89	11,18	464	58,29	223	28,02	20	2,51
11.	Карабашский ГО	2	104	52	50	40	38,46	10	9,62	2	1,92
12.	Карталинский МР	8	212	29	13,68	128	60,38	40	18,87	15	7,08
13.	Каслинский МР	6	133	49	36,84	65	48,87	15	11,28	4	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	143	32	22,38	75	52,45	30	20,98	6	4,20
15.	Кизильский МР	8	117	22	18,80	55	47,01	32	27,35	8	6,84
16.	Копейский ГО	17	703	91	12,94	389	55,33	190	27,03	33	4,69
17.	Коркинский МО	9	267	20	7,49	176	65,92	65	24,34	6	2,25
18.	Красноармейский МР	13	147	32	21,77	68	46,26	43	29,25	4	2,72
19.	Кунашакский МР	5	88	3	3,41	36	40,91	45	51,14	4	4,55
20.	Кусинский МР	6	134	32	23,88	68	50,75	30	22,39	4	2,99
21.	Кыштымский ГО	7	160	28	17,50	87	54,38	41	25,63	4	2,50
22.	Локомотивный ГО	1	36	5	13,89	26	72,22	5	13,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	46	1689	206	12,20	883	52,28	511	30,25	89	5,27
24.	Миасский ГО	26	827	102	12,33	472	57,07	212	25,63	41	4,96
25.	Нагайбакский МР	3	54	6	11,11	28	51,85	17	31,48	3	5,56

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	4	58	17	29,31	19	32,76	18	31,03	4	6,90
27.	Озерский ГО	11	258	40	15,50	141	54,65	62	24,03	15	5,81
28.	Октябрьский МР	9	84	11	13,10	43	51,19	28	33,33	2	2,38
29.	Пластовский МР	9	270	64	23,70	158	58,52	44	16,30	4	1,48
30.	Саткинский МР	13	353	45	12,75	193	54,67	96	27,20	19	5,38
31.	Снежинский ГО	6	260	16	6,15	105	40,38	104	40	35	13,46
32.	Сосновский МР	16	407	82	20,15	212	52,09	102	25,06	11	2,70
33.	Трехгорный ГО	5	125	9	7,20	57	45,60	52	41,60	7	5,60
34.	Троицкий ГО	12	354	30	8,47	177	50	131	37,01	16	4,52
35.	Троицкий МР	10	105	22	20,95	48	45,71	32	30,48	3	2,86
36.	Увельский МР	15	196	22	11,22	105	53,57	57	29,08	12	6,12
37.	Уйский МР	6	94	7	7,45	71	75,53	14	14,89	2	2,13
38.	Усть-Катавский ГО	5	137	10	7,30	47	34,31	57	41,61	23	16,79
39.	Чебаркульский ГО	6	192	74	38,54	96	50	22	11,46	0	0
40.	Чебаркульский МР	12	188	38	20,21	83	44,15	54	28,72	13	6,91
41.	Челябинский ГО	110	5303	583	10,99	2701	50,93	1659	31,28	360	6,79
42.	Чесменский МР	7	91	8	8,79	42	46,15	33	36,26	8	8,79
43.	Южноуральский ГО	6	197	26	13,20	102	51,78	59	29,95	10	5,08
44.	Частные ООО	4	34	0	0	8	23,53	18	52,94	8	23,53
45.	Челябинская область	528	15918	2197	13,80	8320	52,27	4538	28,51	863	5,42

Таблица 3.6.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	11	172	1,03	27	15,70	87	50,58	50	29,07	8	4,65
2.	Аргаяшский МР	16	285	1,70	60	21,05	116	40,70	93	32,63	16	5,61
3.	Ашинский МР	9	262	1,56	25	9,54	187	71,37	44	16,79	6	2,29
4.	Брединский МР	4	84	0,50	1	1,19	50	59,52	27	32,14	6	7,14
5.	Варненский МР	9	135	0,81	11	8,15	78	57,78	35	25,93	11	8,15
6.	Верхнеуральский МР	8	150	0,89	3	2	74	49,33	56	37,33	17	11,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	105	0,63	4	3,81	70	66,67	28	26,67	3	2,86
8.	Еманжелинский МР	8	222	1,32	68	30,63	120	54,05	33	14,86	1	0,45
9.	Еткульский МР	5	97	0,58	19	19,59	58	59,79	20	20,62	0	0
10.	Златоустовский ГО	19	796	4,75	89	11,18	464	58,29	223	28,02	20	2,51
11.	Карабашский ГО	3	119	0,71	54	45,38	48	40,34	15	12,61	2	1,68
12.	Карталинский МР	8	213	1,27	29	13,62	126	59,15	43	20,19	15	7,04
13.	Каслинский МР	6	133	0,79	49	36,84	65	48,87	15	11,28	4	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	143	0,85	32	22,38	75	52,45	30	20,98	6	4,20
15.	Кизильский МР	8	117	0,70	22	18,80	55	47,01	32	27,35	8	6,84
16.	Копейский ГО	17	682	4,07	71	10,41	394	57,77	185	27,13	32	4,69
17.	Коркинский МО	10	291	1,74	21	7,22	189	64,95	74	25,43	7	2,41
18.	Красноармейский МР	12	143	0,85	30	20,98	67	46,85	42	29,37	4	2,80
19.	Кунашакский МР	5	88	0,52	3	3,41	36	40,91	45	51,14	4	4,55
20.	Кусинский МР	6	134	0,80	32	23,88	68	50,75	30	22,39	4	2,99
21.	Кыштымский ГО	6	144	0,86	22	15,28	78	54,17	41	28,47	3	2,08
22.	Локомотивный ГО	1	36	0,21	5	13,89	26	72,22	5	13,89	0	0
23.	Магнитогорский ГО	50	1797	10,72	218	12,13	952	52,98	534	29,72	93	5,18
24.	Миасский ГО	30	989	5,90	122	12,34	568	57,43	253	25,58	46	4,65

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	3	54	0,32	6	11,11	28	51,85	17	31,48	3	5,56
26.	Нязепетровский МР	4	53	0,32	7	13,21	24	45,28	18	33,96	4	7,55
27.	Озерский ГО	12	288	1,72	43	14,93	157	54,51	72	25	16	5,56
28.	Октябрьский МР	9	84	0,50	11	13,10	43	51,19	28	33,33	2	2,38
29.	Пластовский МР	9	270	1,61	64	23,70	158	58,52	44	16,30	4	1,48
30.	Саткинский МР	13	368	2,19	41	11,14	209	56,79	99	26,90	19	5,16
31.	Снежинский ГО	6	260	1,55	16	6,15	105	40,38	104	40	35	13,46
32.	Сосновский МР	16	407	2,43	74	18,18	220	54,05	102	25,06	11	2,70
33.	Трехгорный ГО	5	125	0,75	9	7,20	57	45,60	52	41,60	7	5,60
34.	Троицкий ГО	12	331	1,97	21	6,34	172	51,96	124	37,46	14	4,23
35.	Троицкий МР	12	122	0,73	24	19,67	51	41,80	42	34,43	5	4,10
36.	Увельский МР	15	196	1,17	22	11,22	105	53,57	57	29,08	12	6,12
37.	Уйский МР	6	94	0,56	7	7,45	71	75,53	14	14,89	2	2,13
38.	Усть-Катавский ГО	6	141	0,84	10	7,09	50	35,46	58	41,13	23	16,31
39.	Чебаркульский ГО	5	173	1,03	69	39,88	85	49,13	19	10,98	0	0
40.	Чебаркульский МР	11	157	0,94	13	8,28	81	51,59	50	31,85	13	8,28
41.	Челябинский ГО	109	5386	32,12	520	9,65	2743	50,93	1760	32,68	363	6,74
42.	Чесменский МР	8	100	0,60	8	8	43	43	38	38	11	11
43.	Южноуральский ГО	6	197	1,17	26	13,20	102	51,78	59	29,95	10	5,08
44.	Частные ООО	5	54	0,32	5	9,26	23	42,59	18	33,33	8	14,81
45.	Челябинская область	534	16197	96,58	2013	12,43	8578	52,96	4728	29,19	878	5,42

Таблица 3.6.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	16	0,10	15	93,75	1	6,25	0	0	0	0
2.	Варненский МР	1	14	0,08	12	85,71	1	7,14	1	7,14	0	0
3.	Верхнеуфалейский ГО	1	23	0,14	13	56,52	6	26,09	4	17,39	0	0
4.	Еманжелинский МР	1	21	0,13	18	85,71	1	4,76	2	9,52	0	0
5.	Еткульский МР	3	38	0,23	19	50	14	36,84	4	10,53	1	2,63
6.	Карталинский МР	1	5	0,03	1	20	4	80	0	0	0	0
7.	Копейский ГО	1	50	0,30	23	46	16	32	8	16	3	6
8.	Красноармейский МР	1	4	0,02	2	50	1	25	1	25	0	0
9.	Кыштымский ГО	1	16	0,10	6	37,50	9	56,25	0	0	1	6,25
10.	Нязепетровский МР	1	15	0,09	13	86,67	2	13,33	0	0	0	0
11.	Саткинский МР	1	13	0,08	7	53,85	5	38,46	1	7,69	0	0
12.	Сосновский МР	1	12	0,07	9	75	3	25	0	0	0	0
13.	Троицкий ГО	1	46	0,27	11	23,91	21	45,65	12	26,09	2	4,35
14.	Чебаркульский ГО	1	19	0,11	5	26,32	11	57,89	3	15,79	0	0
15.	Чебаркульский МР	1	31	0,18	25	80,65	2	6,45	4	12,90	0	0
16.	Челябинский ГО	6	250	1,49	80	32	83	33,20	46	18,40	41	16,40
17.	Челябинская область	23	573	3,42	259	45,20	180	31,41	86	15,01	48	8,38

Таблица 3.7.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 6 классах
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР и реализующих концентрическую программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по концентрической программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	83	0,49	16	19,28	46	55,42	20	24,10	1	1,20
2.	Аргаяшский МР	10	186	1,11	44	23,66	65	34,95	62	33,33	15	8,06
3.	Ашинский МР	5	141	0,84	16	11,35	100	70,92	21	14,89	4	2,84
4.	Брединский МР	2	34	0,20	1	2,94	21	61,76	12	35,29	0	0
5.	Варненский МР	5	78	0,47	6	7,69	53	67,95	18	23,08	1	1,28
6.	Верхнеуральский МР	4	100	0,60	1	1	49	49	41	41	9	9
7.	Верхнеуфалейский ГО	3	44	0,26	13	29,55	24	54,55	7	15,91	0	0
8.	Еманжелинский МР	9	243	1,45	86	35,39	121	49,79	35	14,40	1	0,41
9.	Еткульский МР	5	97	0,58	26	26,80	56	57,73	14	14,43	1	1,03
10.	Златоустовский ГО	8	310	1,85	57	18,39	169	54,52	73	23,55	11	3,55
11.	Карабашский ГО	2	74	0,44	27	36,49	35	47,30	10	13,51	2	2,70
12.	Карталинский МР	8	212	1,26	29	13,68	128	60,38	40	18,87	15	7,08
13.	Каслинский МР	2	79	0,47	28	35,44	40	50,63	9	11,39	2	2,53
14.	Катав-Ивановский МР	5	143	0,85	32	22,38	75	52,45	30	20,98	6	4,20
15.	Кизильский МР	4	71	0,42	17	23,94	28	39,44	19	26,76	7	9,86
16.	Копейский ГО	5	210	1,25	28	13,33	137	65,24	41	19,52	4	1,90
17.	Коркинский МО	9	267	1,59	20	7,49	176	65,92	65	24,34	6	2,25
18.	Красноармейский МР	8	95	0,57	15	15,79	46	48,42	30	31,58	4	4,21
19.	Кунашакский МР	4	72	0,43	3	4,17	26	36,11	39	54,17	4	5,56
20.	Кусинский МР	3	44	0,26	14	31,82	18	40,91	11	25	1	2,27

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР и реализующих концентрическую программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по концентрической программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21.	Кыштымский ГО	4	113	0,67	18	15,93	60	53,10	32	28,32	3	2,65
22.	Магнитогорский ГО	12	513	3,06	33	6,43	251	48,93	187	36,45	42	8,19
23.	Миасский ГО	23	684	4,08	94	13,74	399	58,33	172	25,15	19	2,78
24.	Нагайбакский МР	3	54	0,32	6	11,11	28	51,85	17	31,48	3	5,56
25.	Нязепетровский МР	3	58	0,35	17	29,31	19	32,76	18	31,03	4	6,90
26.	Озерский ГО	5	130	0,78	20	15,38	62	47,69	36	27,69	12	9,23
27.	Октябрьский МР	3	15	0,09	2	13,33	10	66,67	3	20	0	0
28.	Пластовский МР	7	189	1,13	38	20,11	112	59,26	35	18,52	4	2,12
29.	Саткинский МР	10	288	1,72	42	14,58	155	53,82	73	25,35	18	6,25
30.	Снежинский ГО	3	133	0,79	5	3,76	49	36,84	64	48,12	15	11,28
31.	Сосновский МР	8	210	1,25	22	10,48	115	54,76	62	29,52	11	5,24
32.	Трехгорный ГО	5	125	0,75	9	7,20	57	45,60	52	41,60	7	5,60
33.	Троицкий ГО	9	239	1,43	24	10,04	117	48,95	88	36,82	10	4,18
34.	Троицкий МР	7	76	0,45	7	9,21	29	38,16	35	46,05	5	6,58
35.	Уйский МР	4	89	0,53	7	7,87	66	74,16	14	15,73	2	2,25
36.	Усть-Катавский ГО	4	117	0,70	6	5,13	43	36,75	49	41,88	19	16,24
37.	Чебаркульский ГО	3	91	0,54	40	43,96	35	38,46	16	17,58	0	0
38.	Чебаркульский МР	7	111	0,66	31	27,93	43	38,74	32	28,83	5	4,50
39.	Челябинский ГО	80	3631	21,65	398	10,96	1872	51,56	1099	30,27	262	7,22
40.	Чесменский МР	6	65	0,39	6	9,23	23	35,38	26	40	10	15,38
41.	Южноуральский ГО	3	77	0,46	16	20,78	47	61,04	12	15,58	2	2,60
42.	Частные ООО	2	16	0,10	0	0	2	12,50	9	56,25	5	31,25
43.	Челябинская область	319	9607	57,29	1320	13,74	5007	52,12	2728	28,40	552	5,75

Таблица 3.7.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 6 классах
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР, реализующих линейную программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по линейной программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	4	89	0,53	11	12,36	41	46,07	30	33,71	7	7,87
2.	Аргаяшский МР	7	115	0,69	31	26,96	52	45,22	31	26,96	1	0,87
3.	Ашинский МР	4	121	0,72	9	7,44	87	71,90	23	19,01	2	1,65
4.	Брединский МР	3	50	0,30	0	0	29	58	15	30	6	12
5.	Варненский МР	5	71	0,42	17	23,94	26	36,62	18	25,35	10	14,08
6.	Верхнеуральский МР	4	50	0,30	2	4	25	50	15	30	8	16
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	84	0,50	4	4,76	52	61,90	25	29,76	3	3,57
8.	Еткульский МР	3	38	0,23	12	31,58	16	42,11	10	26,32	0	0
9.	Златоустовский ГО	12	486	2,90	32	6,58	295	60,70	150	30,86	9	1,85
10.	Карабашский ГО	2	45	0,27	27	60	13	28,89	5	11,11	0	0
11.	Карталинский МР	1	6	0,04	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0
12.	Каслинский МР	4	54	0,32	21	38,89	25	46,30	6	11,11	2	3,70
13.	Кизильский МР	4	46	0,27	5	10,87	27	58,70	13	28,26	1	2,17
14.	Копейский ГО	14	522	3,11	66	12,64	273	52,30	152	29,12	31	5,94
15.	Коркинский МО	1	24	0,14	1	4,17	13	54,17	9	37,50	1	4,17
16.	Красноармейский МР	6	52	0,31	17	32,69	22	42,31	13	25	0	0
17.	Кунашакский МР	1	16	0,10	0	0	10	62,50	6	37,50	0	0
18.	Кусинский МР	3	90	0,54	18	20	50	55,56	19	21,11	3	3,33
19.	Кыштымский ГО	3	47	0,28	10	21,28	27	57,45	9	19,15	1	2,13
20.	Локомотивный ГО	1	36	0,21	5	13,89	26	72,22	5	13,89	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР, реализующих линейную программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по линейной программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21.	Магнитогорский ГО	41	1284	7,66	185	14,41	701	54,60	347	27,02	51	3,97
22.	Миасский ГО	7	305	1,82	28	9,18	169	55,41	81	26,56	27	8,85
23.	Нязепетровский МР	2	10	0,06	3	30	7	70	0	0	0	0
24.	Озерский ГО	7	158	0,94	23	14,56	95	60,13	36	22,78	4	2,53
25.	Октябрьский МР	6	69	0,41	9	13,04	33	47,83	25	36,23	2	2,90
26.	Пластовский МР	4	81	0,48	26	32,10	46	56,79	9	11,11	0	0
27.	Саткинский МР	5	93	0,55	6	6,45	59	63,44	27	29,03	1	1,08
28.	Снежинский ГО	3	127	0,76	11	8,66	56	44,09	40	31,50	20	15,75
29.	Сосновский МР	9	209	1,25	61	29,19	108	51,67	40	19,14	0	0
30.	Троицкий ГО	4	138	0,82	8	5,80	76	55,07	48	34,78	6	4,35
31.	Троицкий МР	5	46	0,27	17	36,96	22	47,83	7	15,22	0	0
32.	Увельский МР	15	196	1,17	22	11,22	105	53,57	57	29,08	12	6,12
33.	Уйский МР	2	5	0,03	0	0	5	100	0	0	0	0
34.	Усть-Катавский ГО	2	24	0,14	4	16,67	7	29,17	9	37,50	4	16,67
35.	Чебаркульский ГО	3	101	0,60	34	33,66	61	60,40	6	5,94	0	0
36.	Чебаркульский МР	5	77	0,46	7	9,09	40	51,95	22	28,57	8	10,39
37.	Челябинский ГО	41	2005	11,96	202	13,16	954	55,26	707	23,68	142	7,89
38.	Чесменский МР	2	35	0,21	2	10,07	20	47,58	12	35,26	1	7,08
39.	Южноуральский ГО	3	120	0,72	10	5,71	55	57,14	47	34,29	8	2,86
40.	Частные ООО	3	38	0,23	5	8,33	21	45,83	9	39,17	3	6,67
41.	Челябинская область	255	7163	42,71	952	13,29	3751	52,37	2086	29,12	374	5,22

Таблица 3.8.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	82	4	4,88	68	82,93	10	12,20	0	0
2.	Аргаяшский МР	11	158	11	6,96	86	54,43	49	31,01	12	7,59
3.	Ашинский МР	8	156	17	10,90	104	66,67	32	20,51	3	1,92
4.	Брединский МР	6	86	4	4,65	41	47,67	36	41,86	5	5,81
5.	Варненский МР	7	78	4	5,13	41	52,56	28	35,90	5	6,41
6.	Верхнеуральский МР	10	142	8	5,63	82	57,75	42	29,58	10	7,04
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	115	9	7,83	73	63,48	29	25,22	4	3,48
8.	Еманжелинский МР	8	160	67	41,88	63	39,38	21	13,13	9	5,63
9.	Еткульский МР	7	75	17	22,67	39	52	18	24	1	1,33
10.	Златоустовский ГО	19	502	29	5,78	306	60,96	138	27,49	29	5,78
11.	Карабашский ГО	2	27	2	7,41	16	59,26	6	22,22	3	11,11
12.	Карталинский МР	7	123	6	4,88	59	47,97	47	38,21	11	8,94
13.	Каслинский МР	4	81	17	20,99	50	61,73	14	17,28	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	4	87	47	54,02	34	39,08	5	5,75	1	1,15
15.	Кизильский МР	3	36	11	30,56	14	38,89	11	30,56	0	0
16.	Копейский ГО	18	530	53	10	309	58,30	130	24,53	38	7,17
17.	Коркинский МО	8	192	12	6,25	101	52,60	67	34,90	12	6,25
18.	Красноармейский МР	11	98	19	19,39	52	53,06	24	24,49	3	3,06
19.	Кунашакский МР	9	113	0	0	42	37,17	59	52,21	12	10,62
20.	Кусинский МР	4	81	11	13,58	54	66,67	14	17,28	2	2,47
21.	Кыштымский ГО	5	106	15	14,15	51	48,11	33	31,13	7	6,60
22.	Локомотивный ГО	1	21	1	4,76	14	66,67	5	23,81	1	4,76
23.	Магнитогорский ГО	44	1297	140	10,79	738	56,90	344	26,52	75	5,78
24.	Миасский ГО	22	558	34	6,09	290	51,97	185	33,15	49	8,78
25.	Нагайбакский МР	5	97	12	12,37	65	67,01	18	18,56	2	2,06

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	53	4	7,55	28	52,83	13	24,53	8	15,09
27.	Озерский ГО	9	210	32	15,24	122	58,10	48	22,86	8	3,81
28.	Октябрьский МР	7	69	4	5,80	31	44,93	26	37,68	8	11,59
29.	Пластовский МР	6	103	22	21,36	59	57,28	22	21,36	0	0
30.	Саткинский МР	14	299	31	10,37	154	51,51	96	32,11	18	6,02
31.	Снежинский ГО	6	184	2	1,09	49	26,63	112	60,87	21	11,41
32.	Сосновский МР	9	189	31	16,40	97	51,32	49	25,93	12	6,35
33.	Трехгорный ГО	6	125	9	7,20	78	62,40	24	19,20	14	11,20
34.	Троицкий ГО	12	240	12	5	142	59,17	74	30,83	12	5
35.	Троицкий МР	8	73	8	10,96	35	47,95	25	34,25	5	6,85
36.	Увельский МР	8	127	13	10,24	67	52,76	44	34,65	3	2,36
37.	Уйский МР	5	81	1	1,23	57	70,37	23	28,40	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	4	60	4	6,67	34	56,67	17	28,33	5	8,33
39.	Чебаркульский ГО	6	133	25	18,80	76	57,14	27	20,30	5	3,76
40.	Чебаркульский МР	7	101	17	16,83	43	42,57	32	31,68	9	8,91
41.	Челябинский ГО	112	3758	334	8,89	2114	56,25	1063	28,29	247	6,57
42.	Чесменский МР	8	88	1	1,14	35	39,77	41	46,59	11	12,50
43.	Южноуральский ГО	4	77	3	3,90	50	64,94	23	29,87	1	1,30
44.	Частные ООО	4	60	8	13,33	29	48,33	22	36,67	1	1,67
45.	Челябинская область	474	11031	1111	10,07	6092	55,23	3146	28,52	682	6,18

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	61	3	4,92	50	81,97	8	13,11	0	0
2.	Аргаяшский МР	1	134	10	7,46	76	56,72	36	26,87	12	8,96
3.	Ашинский МР	1	134	17	12,69	88	65,67	27	20,15	2	1,49
4.	Брединский МР	0	86	4	4,65	41	47,67	36	41,86	5	5,81
5.	Варненский МР	2	54	4	7,41	24	44,44	24	44,44	2	3,70
6.	Верхнеуральский МР	1	122	8	6,56	74	60,66	31	25,41	9	7,38
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	115	9	7,83	73	63,48	29	25,22	4	3,48
8.	Еманжелинский МР	1	140	62	44,29	54	38,57	15	10,71	9	6,43
9.	Еткульский МР	1	61	13	21,31	29	47,54	18	29,51	1	1,64
10.	Златоустовский ГО	3	393	29	7,38	243	61,83	98	24,94	23	5,85
11.	Карабашский ГО	0	27	2	7,41	16	59,26	6	22,22	3	11,11
12.	Карталинский МР	1	97	6	6,19	49	50,52	31	31,96	11	11,34
13.	Каслинский МР	0	81	17	20,99	50	61,73	14	17,28	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	0	87	47	54,02	34	39,08	5	5,75	1	1,15
15.	Кизильский МР	0	36	11	30,56	14	38,89	11	30,56	0	0
16.	Копейский ГО	2	466	43	9,23	264	56,65	122	26,18	37	7,94
17.	Коркинский МО	2	148	9	6,08	81	54,73	48	32,43	10	6,76
18.	Красноармейский МР	2	60	17	28,33	37	61,67	5	8,33	1	1,67
19.	Кунашакский МР	0	113	0	0	42	37,17	59	52,21	12	10,62
20.	Кусинский МР	0	81	11	13,58	54	66,67	14	17,28	2	2,47
21.	Кыштымский ГО	1	85	12	14,12	41	48,24	28	32,94	4	4,71
22.	Локомотивный ГО	0	21	1	4,76	14	66,67	5	23,81	1	4,76
23.	Магнитогорский ГО	14	922	119	12,91	496	53,80	248	26,90	59	6,40
24.	Миасский ГО	8	337	18	5,34	176	52,23	114	33,83	29	8,61

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	79	11	13,92	55	69,62	12	15,19	1	1,27
26.	Нязепетровский МР	1	34	4	11,76	21	61,76	8	23,53	1	2,94
27.	Озерский ГО	2	134	12	8,96	75	55,97	41	30,60	6	4,48
28.	Октябрьский МР	0	69	4	5,80	31	44,93	26	37,68	8	11,59
29.	Пластовский МР	0	103	22	21,36	59	57,28	22	21,36	0	0
30.	Саткинский МР	1	287	30	10,45	149	51,92	91	31,71	17	5,92
31.	Снежинский ГО	1	159	2	1,26	49	30,82	91	57,23	17	10,69
32.	Сосновский МР	0	189	31	16,40	97	51,32	49	25,93	12	6,35
33.	Трехгорный ГО	2	82	7	8,54	61	74,39	13	15,85	1	1,22
34.	Троицкий ГО	2	193	7	3,63	109	56,48	67	34,72	10	5,18
35.	Троицкий МР	3	47	8	17,02	22	46,81	15	31,91	2	4,26
36.	Увельский МР	1	114	13	11,40	65	57,02	35	30,70	1	0,88
37.	Уйский МР	0	81	1	1,23	57	70,37	23	28,40	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	2	26	0	0	12	46,15	11	42,31	3	11,54
39.	Чебаркульский ГО	0	133	25	18,80	76	57,14	27	20,30	5	3,76
40.	Чебаркульский МР	0	101	17	16,83	43	42,57	32	31,68	9	8,91
41.	Челябинский ГО	27	2732	225	8,24	1517	55,53	802	29,36	188	6,88
42.	Чесменский МР	0	88	1	1,14	35	39,77	41	46,59	11	12,50
43.	Южноуральский ГО	0	77	3	3,90	50	64,94	23	29,87	1	1,30
44.	Частные ООО	1	43	8	18,60	18	41,86	17	39,53	0	0
45.	Челябинская область	85	8632	903	10,46	4721	54,69	2478	28,71	530	6,14

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	7	2	28,57	5	71,43	0	0	0	0
2.	Карталинский МР	1	11	1	9,09	5	45,45	5	45,45	0	0
3.	Магнитогорский ГО	1	18	3	16,67	14	77,78	1	5,56	0	0
4.	Миасский ГО	2	50	4	8	15	30	23	46	8	16
5.	Нагайбакский МР	1	29	1	3,45	27	93,10	1	3,45	0	0
6.	Озерский ГО	1	20	2	10	10	50	7	35	1	5
7.	Октябрьский МР	1	4	1	25	3	75	0	0	0	0
8.	Саткинский МР	1	24	3	12,50	9	37,50	8	33,33	4	16,67
9.	Троицкий МР	1	10	0	0	10	100	0	0	0	0
10.	Челябинский ГО	4	101	5	4,95	57	56,44	35	34,65	4	3,96
11.	Челябинская область	14	274	22	8,03	155	56,57	80	29,20	17	6,20

Таблица 3.9.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	4	75	2	2,67	63	84	10	13,33	0	0
2.	Аргаяшский МР	11	158	11	6,96	86	54,43	49	31,01	12	7,59
3.	Ашинский МР	8	156	17	10,90	104	66,67	32	20,51	3	1,92
4.	Брединский МР	6	86	4	4,65	41	47,67	36	41,86	5	5,81
5.	Варненский МР	7	78	4	5,13	41	52,56	28	35,90	5	6,41
6.	Верхнеуральский МР	10	142	8	5,63	82	57,75	42	29,58	10	7,04
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	115	9	7,83	73	63,48	29	25,22	4	3,48
8.	Еманжелинский МР	8	160	67	41,88	63	39,38	21	13,13	9	5,63
9.	Еткульский МР	7	75	17	22,67	39	52	18	24	1	1,33
10.	Златоустовский ГО	19	502	29	5,78	306	60,96	138	27,49	29	5,78
11.	Карабашский ГО	2	27	2	7,41	16	59,26	6	22,22	3	11,11
12.	Карталинский МР	6	112	5	4,46	54	48,21	42	37,50	11	9,82
13.	Каслинский МР	4	81	17	20,99	50	61,73	14	17,28	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	4	87	47	54,02	34	39,08	5	5,75	1	1,15
15.	Кизильский МР	3	36	11	30,56	14	38,89	11	30,56	0	0
16.	Копейский ГО	18	530	53	10	309	58,30	130	24,53	38	7,17
17.	Коркинский МО	8	192	12	6,25	101	52,60	67	34,90	12	6,25
18.	Красноармейский МР	11	98	19	19,39	52	53,06	24	24,49	3	3,06
19.	Кунашакский МР	9	113	0	0	42	37,17	59	52,21	12	10,62
20.	Кусинский МР	4	81	11	13,58	54	66,67	14	17,28	2	2,47
21.	Кыштымский ГО	5	106	15	14,15	51	48,11	33	31,13	7	6,60
22.	Локомотивный ГО	1	21	1	4,76	14	66,67	5	23,81	1	4,76
23.	Магнитогорский ГО	43	1279	137	10,71	724	56,61	343	26,82	75	5,86
24.	Миасский ГО	20	508	30	5,91	275	54,13	162	31,89	41	8,07
25.	Нагайбакский МР	4	68	11	16,18	38	55,88	17	25	2	2,94

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	53	4	7,55	28	52,83	13	24,53	8	15,09
27.	Озерский ГО	8	190	30	15,79	112	58,95	41	21,58	7	3,68
28.	Октябрьский МР	6	65	3	4,62	28	43,08	26	40	8	12,31
29.	Пластовский МР	6	103	22	21,36	59	57,28	22	21,36	0	0
30.	Саткинский МР	13	275	28	10,18	145	52,73	88	32	14	5,09
31.	Снежинский ГО	6	184	2	1,09	49	26,63	112	60,87	21	11,41
32.	Сосновский МР	9	189	31	16,40	97	51,32	49	25,93	12	6,35
33.	Трехгорный ГО	6	125	9	7,20	78	62,40	24	19,20	14	11,20
34.	Троицкий ГО	12	240	12	5	142	59,17	74	30,83	12	5
35.	Троицкий МР	7	63	8	12,70	25	39,68	25	39,68	5	7,94
36.	Увельский МР	8	127	13	10,24	67	52,76	44	34,65	3	2,36
37.	Уйский МР	5	81	1	1,23	57	70,37	23	28,40	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	4	60	4	6,67	34	56,67	17	28,33	5	8,33
39.	Чебаркульский ГО	6	133	25	18,80	76	57,14	27	20,30	5	3,76
40.	Чебаркульский МР	7	101	17	16,83	43	42,57	32	31,68	9	8,91
41.	Челябинский ГО	109	3657	329	9	2057	56,25	1028	28,11	243	6,64
42.	Чесменский МР	8	88	1	1,14	35	39,77	41	46,59	11	12,50
43.	Южноуральский ГО	4	77	3	3,90	50	64,94	23	29,87	1	1,30
44.	Частные ООО	4	60	8	13,33	29	48,33	22	36,67	1	1,67
45.	Челябинская область	461	10757	1089	10,12	5937	55,19	3066	28,50	665	6,18

Таблица 3.10.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	82	0,74	4	4,88	68	82,93	10	12,20	0	0
2.	Аргаяшский МР	10	157	1,42	10	6,37	86	54,78	49	31,21	12	7,64
3.	Ашинский МР	8	156	1,41	17	10,90	104	66,67	32	20,51	3	1,92
4.	Брединский МР	4	63	0,57	1	1,59	34	53,97	24	38,10	4	6,35
5.	Варненский МР	7	78	0,71	4	5,13	41	52,56	28	35,90	5	6,41
6.	Верхнеуральский МР	10	142	1,29	8	5,63	82	57,75	42	29,58	10	7,04
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	91	0,82	5	5,49	57	62,64	25	27,47	4	4,40
8.	Еманжелинский МР	6	125	1,13	37	29,60	58	46,40	21	16,80	9	7,20
9.	Еткульский МР	4	37	0,34	4	10,81	23	62,16	10	27,03	0	0
10.	Златоустовский ГО	19	502	4,55	29	5,78	306	60,96	138	27,49	29	5,78
11.	Карабашский ГО	2	27	0,24	2	7,41	16	59,26	6	22,22	3	11,11
12.	Карталинский МР	7	123	1,12	6	4,88	59	47,97	47	38,21	11	8,94
13.	Каслинский МР	4	81	0,73	17	20,99	50	61,73	14	17,28	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	3	46	0,42	18	39,13	23	50	4	8,70	1	2,17
15.	Кизильский МР	3	36	0,33	11	30,56	14	38,89	11	30,56	0	0
16.	Копейский ГО	17	500	4,53	48	9,60	289	57,80	125	25	38	7,60
17.	Коркинский МО	8	192	1,74	12	6,25	101	52,60	67	34,90	12	6,25
18.	Красноармейский МР	11	98	0,89	19	19,39	52	53,06	24	24,49	3	3,06
19.	Кунашакский МР	9	113	1,02	0	0	42	37,17	59	52,21	12	10,62
20.	Кусинский МР	4	81	0,73	11	13,58	54	66,67	14	17,28	2	2,47
21.	Кыштымский ГО	4	88	0,80	7	7,95	42	47,73	32	36,36	7	7,95
22.	Локомотивный ГО	1	21	0,19	1	4,76	14	66,67	5	23,81	1	4,76
23.	Магнитогорский ГО	44	1297	11,76	140	10,79	738	56,90	344	26,52	75	5,78
24.	Миасский ГО	22	558	5,06	34	6,09	290	51,97	185	33,15	49	8,78

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	5	97	0,88	12	12,37	65	67,01	18	18,56	2	2,06
26.	Нязепетровский МР	4	50	0,45	4	8	26	52	12	24	8	16
27.	Озерский ГО	9	210	1,90	32	15,24	122	58,10	48	22,86	8	3,81
28.	Октябрьский МР	7	69	0,63	4	5,80	31	44,93	26	37,68	8	11,59
29.	Пластовский МР	6	103	0,93	22	21,36	59	57,28	22	21,36	0	0
30.	Саткинский МР	14	299	2,71	31	10,37	154	51,51	96	32,11	18	6,02
31.	Снежинский ГО	6	184	1,67	2	1,09	49	26,63	112	60,87	21	11,41
32.	Сосновский МР	9	189	1,71	31	16,40	97	51,32	49	25,93	12	6,35
33.	Трехгорный ГО	6	125	1,13	9	7,20	78	62,40	24	19,20	14	11,20
34.	Троицкий ГО	11	221	2	10	4,52	129	58,37	70	31,67	12	5,43
35.	Троицкий МР	8	73	0,66	8	10,96	35	47,95	25	34,25	5	6,85
36.	Увельский МР	8	127	1,15	13	10,24	67	52,76	44	34,65	3	2,36
37.	Уйский МР	5	81	0,73	1	1,23	57	70,37	23	28,40	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	4	60	0,54	4	6,67	34	56,67	17	28,33	5	8,33
39.	Чебаркульский ГО	4	91	0,82	9	9,89	54	59,34	23	25,27	5	5,49
40.	Чебаркульский МР	6	81	0,73	4	4,94	36	44,44	32	39,51	9	11,11
41.	Челябинский ГО	106	3590	32,54	269	7,49	2049	57,08	1033	28,77	239	6,66
42.	Чесменский МР	8	88	0,80	1	1,14	35	39,77	41	46,59	11	12,50
43.	Южноуральский ГО	4	77	0,70	3	3,90	50	64,94	23	29,87	1	1,30
44.	Частные ООО	3	38	0,34	1	2,63	16	42,11	20	52,63	1	2,63
45.	Челябинская область	450	10547	95,61	915	8,67	5886	55,81	3074	29,15	672	6,37

Таблица 3.10.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	1	0,01	1	100	0	0	0	0	0	0
2.	Брединский МР	2	23	0,21	3	13,04	7	30,43	12	52,17	1	4,35
3.	Верхнеуфалейский ГО	1	24	0,22	4	16,67	16	66,67	4	16,67	0	0
4.	Еманжелинский МР	2	35	0,32	30	85,71	5	14,29	0	0	0	0
5.	Еткульский МР	3	38	0,34	13	34,21	16	42,11	8	21,05	1	2,63
6.	Катав-Ивановский МР	1	41	0,37	29	70,73	11	26,83	1	2,44	0	0
7.	Копейский ГО	1	30	0,27	5	16,67	20	66,67	5	16,67	0	0
8.	Кыштымский ГО	1	18	0,16	8	44,44	9	50	1	5,56	0	0
9.	Нязепетровский МР	1	3	0,03	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
10.	Троицкий ГО	1	19	0,17	2	10,53	13	68,42	4	21,05	0	0
11.	Чебаркульский ГО	2	42	0,38	16	38,10	22	52,38	4	9,52	0	0
12.	Чебаркульский МР	1	20	0,18	13	65	7	35	0	0	0	0
13.	Челябинский ГО	6	168	1,52	65	38,69	65	38,69	30	17,86	8	4,76
14.	Частные ООО	1	22	0,20	7	31,82	13	59,09	2	9,09	0	0
15.	Челябинская область	24	484	4,39	196	40,40	206	42,56	72	14,88	10	2,07

Таблица 3.11.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	122	15	12,30	72	59,02	32	26,23	3	2,46
2.	Аргаяшский МР	8	148	15	10,14	94	63,51	39	26,35	0	0
3.	Ашинский МР	9	220	14	6,36	115	52,27	71	32,27	20	9,09
4.	Брединский МР	9	114	5	4,39	69	60,53	34	29,82	6	5,26
5.	Варненский МР	5	49	4	8,16	24	48,98	18	36,73	3	6,12
6.	Верхнеуральский МР	11	124	2	1,61	77	62,10	41	33,06	4	3,23
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	116	11	9,48	74	63,79	27	23,28	4	3,45
8.	Еманжелинский МР	7	154	24	15,58	99	64,29	26	16,88	5	3,25
9.	Еткульский МР	6	71	5	7,04	54	76,06	11	15,49	1	1,41
10.	Златоустовский ГО	18	453	24	5,30	233	51,43	173	38,19	23	5,08
11.	Карабашский ГО	2	75	19	25,33	50	66,67	5	6,67	1	1,33
12.	Карталинский МР	9	140	9	6,43	80	57,14	38	27,14	13	9,29
13.	Каслинский МР	8	83	17	20,48	57	68,67	9	10,84	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	7	135	15	11,11	94	69,63	25	18,52	1	0,74
15.	Кизильский МР	5	60	9	15	44	73,33	7	11,67	0	0
16.	Копейский ГО	18	457	44	9,63	254	55,58	137	29,98	22	4,81
17.	Коркинский МО	7	172	12	6,98	88	51,16	66	38,37	6	3,49
18.	Красноармейский МР	10	100	25	25	55	55	20	20	0	0
19.	Кунашакский МР	4	43	1	2,33	24	55,81	18	41,86	0	0
20.	Кусинский МР	4	86	14	16,28	53	61,63	15	17,44	4	4,65
21.	Кыштымский ГО	6	106	3	2,83	56	52,83	44	41,51	3	2,83
22.	Локомотивный ГО	1	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0
23.	Магнитогорский ГО	43	1113	75	6,74	560	50,31	409	36,75	69	6,20
24.	Миасский ГО	25	641	38	5,93	375	58,50	205	31,98	23	3,59
25.	Нагайбакский МР	3	39	2	5,13	25	64,10	11	28,21	1	2,56

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	4	50	16	32	20	40	14	28	0	0
27.	Озерский ГО	8	147	8	5,44	90	61,22	41	27,89	8	5,44
28.	Октябрьский МР	2	46	39	84,78	7	15,22	0	0	0	0
29.	Пластовский МР	6	104	13	12,50	74	71,15	16	15,38	1	0,96
30.	Саткинский МР	13	239	16	6,69	144	60,25	71	29,71	8	3,35
31.	Снежинский ГО	4	105	0	0	24	22,86	54	51,43	27	25,71
32.	Сосновский МР	8	152	31	20,39	80	52,63	38	25	3	1,97
33.	Трехгорный ГО	4	74	14	18,92	48	64,86	12	16,22	0	0
34.	Троицкий ГО	10	192	10	5,21	122	63,54	56	29,17	4	2,08
35.	Троицкий МР	6	84	5	5,95	50	59,52	28	33,33	1	1,19
36.	Увельский МР	7	96	10	10,42	45	46,88	31	32,29	10	10,42
37.	Уйский МР	3	62	1	1,61	52	83,87	8	12,90	1	1,61
38.	Усть-Катавский ГО	4	67	2	2,99	32	47,76	31	46,27	2	2,99
39.	Чебаркульский ГО	6	154	29	18,83	88	57,14	33	21,43	4	2,60
40.	Чебаркульский МР	6	90	12	13,33	50	55,56	27	30	1	1,11
41.	Челябинский ГО	113	3372	202	5,99	1794	53,20	1140	33,81	236	7
42.	Чесменский МР	9	95	5	5,26	52	54,74	25	26,32	13	13,68
43.	Южноуральский ГО	4	94	4	4,26	59	62,77	25	26,60	6	6,38
44.	Частные ООО	5	61	5	8,20	25	40,98	20	32,79	11	18,03
45.	Челябинская область	459	10119	825	8,15	5593	55,27	3153	31,16	548	5,42

Таблица 3.11.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	98	14	14,29	56	57,14	25	25,51	3	3,06
2.	Аргаяшский МР	1	126	13	10,32	79	62,70	34	26,98	0	0
3.	Ашинский МР	1	183	12	6,56	102	55,74	57	31,15	12	6,56
4.	Брединский МР	1	95	5	5,26	56	58,95	28	29,47	6	6,32
5.	Варненский МР	3	16	3	18,75	11	68,75	2	12,50	0	0
6.	Верхнеуральский МР	1	107	2	1,87	63	58,88	38	35,51	4	3,74
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	116	11	9,48	74	63,79	27	23,28	4	3,45
8.	Еманжелинский МР	1	133	23	17,29	87	65,41	18	13,53	5	3,76
9.	Еткульский МР	1	50	5	10	39	78	5	10	1	2
10.	Златоустовский ГО	3	391	24	6,14	208	53,20	136	34,78	23	5,88
11.	Карабашский ГО	0	75	19	25,33	50	66,67	5	6,67	1	1,33
12.	Карталинский МР	1	119	9	7,56	64	53,78	34	28,57	12	10,08
13.	Каслинский МР	0	83	17	20,48	57	68,67	9	10,84	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	0	135	15	11,11	94	69,63	25	18,52	1	0,74
15.	Кизильский МР	0	60	9	15	44	73,33	7	11,67	0	0
16.	Копейский ГО	2	401	42	10,47	213	53,12	124	30,92	22	5,49
17.	Коркинский МО	2	130	6	4,62	61	46,92	59	45,38	4	3,08
18.	Красноармейский МР	1	85	24	28,24	49	57,65	12	14,12	0	0
19.	Кунашакский МР	0	43	1	2,33	24	55,81	18	41,86	0	0
20.	Кусинский МР	0	86	14	16,28	53	61,63	15	17,44	4	4,65
21.	Кыштымский ГО	1	88	3	3,41	52	59,09	32	36,36	1	1,14
22.	Локомотивный ГО	0	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0
23.	Магнитогорский ГО	11	812	67	8,25	395	48,65	289	35,59	61	7,51
24.	Миасский ГО	8	424	28	6,60	241	56,84	139	32,78	16	3,77

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	31	1	3,23	22	70,97	8	25,81	0	0
26.	Нязепетровский МР	1	27	16	59,26	7	25,93	4	14,81	0	0
27.	Озерский ГО	0	147	8	5,44	90	61,22	41	27,89	8	5,44
28.	Октябрьский МР	0	46	39	84,78	7	15,22		0	0	0
29.	Пластовский МР	0	104	13	12,50	74	71,15	16	15,38	1	0,96
30.	Саткинский МР	0	239	16	6,69	144	60,25	71	29,71	8	3,35
31.	Снежинский ГО	1	82	0	0	15	18,29	41	50	26	31,71
32.	Сосновский МР	0	152	31	20,39	80	52,63	38	25	3	1,97
33.	Трехгорный ГО	2	30	10	33,33	19	63,33	1	3,33	0	0
34.	Троицкий ГО	2	151	6	3,97	89	58,94	52	34,44	4	2,65
35.	Троицкий МР	0	84	5	5,95	50	59,52	28	33,33	1	1,19
36.	Увельский МР	1	82	10	12,20	42	51,22	26	31,71	4	4,88
37.	Уйский МР	0	62	1	1,61	52	83,87	8	12,90	1	1,61
38.	Усть-Катавский ГО	2	31	0	0	13	41,94	18	58,06	0	0
39.	Чебаркульский ГО	0	154	29	18,83	88	57,14	33	21,43	4	2,60
40.	Чебаркульский МР	0	90	12	13,33	50	55,56	27	30	1	1,11
41.	Челябинский ГО	26	2428	155	6,38	1304	53,71	792	32,62	177	7,29
42.	Чесменский МР	1	89	5	5,62	52	58,43	20	22,47	12	13,48
43.	Южноуральский ГО	0	94	4	4,26	59	62,77	25	26,60	6	6,38
44.	Частные ООО	2	41	3	7,32	15	36,59	13	31,71	10	24,39
45.	Челябинская область	78	8034	731	9,10	4455	55,45	2402	29,90	446	5,55

Таблица 3.12.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Ашинский МР	2	58	2	3,45	15	25,86	25	43,10	16	27,59
2.	Коркинский МО	1	36	0	0	10	27,78	26	72,22	0	0
3.	Магнитогорский ГО	2	70	3	4,29	16	22,86	35	50	16	22,86
4.	Миасский ГО	1	30	0	0	14	46,67	13	43,33	3	10
5.	Нагайбакский МР	1	20	1	5	15	75	4	20	0	0
6.	Саткинский МР	2	47	5	10,64	26	55,32	15	31,91	1	2,13
7.	Челябинский ГО	6	152	5	3,29	95	62,50	44	28,95	8	5,26
8.	Челябинская область	15	413	16	3,87	191	46,25	162	39,23	44	10,65

Таблица 3.12.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	122	15	12,30	72	59,02	32	26,23	3	2,46
2.	Аргаяшский МР	8	148	15	10,14	94	63,51	39	26,35	0	0
3.	Ашинский МР	9	162	12	7,41	100	61,73	46	28,40	4	2,47
4.	Брединский МР	9	114	5	4,39	69	60,53	34	29,82	6	5,26
5.	Варненский МР	5	49	4	8,16	24	48,98	18	36,73	3	6,12
6.	Верхнеуральский МР	11	124	2	1,61	77	62,10	41	33,06	4	3,23
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	116	11	9,48	74	63,79	27	23,28	4	3,45

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Еманжелинский МР	7	154	24	15,58	99	64,29	26	16,88	5	3,25
9.	Еткульский МР	6	71	5	7,04	54	76,06	11	15,49	1	1,41
10.	Златоустовский ГО	18	453	24	5,30	233	51,43	173	38,19	23	5,08
11.	Карабашский ГО	2	75	19	25,33	50	66,67	5	6,67	1	1,33
12.	Карталинский МР	9	140	9	6,43	80	57,14	38	27,14	13	9,29
13.	Каслинский МР	8	83	17	20,48	57	68,67	9	10,84	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	7	135	15	11,11	94	69,63	25	18,52	1	0,74
15.	Кизильский МР	5	60	9	15	44	73,33	7	11,67	0	0
16.	Копейский ГО	18	457	44	9,63	254	55,58	137	29,98	22	4,81
17.	Коркинский МО	6	136	12	8,82	78	57,35	40	29,41	6	4,41
18.	Красноармейский МР	10	100	25	25	55	55	20	20	0	0
19.	Кунашакский МР	4	43	1	2,33	24	55,81	18	41,86	0	0
20.	Кусинский МР	4	86	14	16,28	53	61,63	15	17,44	4	4,65
21.	Кыштымский ГО	6	106	3	2,83	56	52,83	44	41,51	3	2,83
22.	Локомотивный ГО	1	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0
23.	Магнитогорский ГО	41	1043	72	6,90	544	52,16	374	35,86	53	5,08
24.	Миасский ГО	24	611	38	6,22	361	59,08	192	31,42	20	3,27
25.	Нагайбакский МР	2	19	1	5,26	10	52,63	7	36,84	1	5,26
26.	Нязепетровский МР	4	50	16	32	20	40	14	28	0	0
27.	Озерский ГО	8	147	8	5,44	90	61,22	41	27,89	8	5,44
28.	Октябрьский МР	2	46	39	84,78	7	15,22	0	0	0	0
29.	Пластовский МР	6	104	13	12,50	74	71,15	16	15,38	1	0,96
30.	Саткинский МР	11	192	11	5,73	118	61,46	56	29,17	7	3,65
31.	Снежинский ГО	4	105	0	0	24	22,86	54	51,43	27	25,71
32.	Сосновский МР	8	152	31	20,39	80	52,63	38	25	3	1,97
33.	Трехгорный ГО	4	74	14	18,92	48	64,86	12	16,22	0	0
34.	Троицкий ГО	10	192	10	5,21	122	63,54	56	29,17	4	2,08
35.	Троицкий МР	6	84	5	5,95	50	59,52	28	33,33	1	1,19
36.	Увельский МР	7	96	10	10,42	45	46,88	31	32,29	10	10,42

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	Уйский МР	3	62	1	1,61	52	83,87	8	12,90	1	1,61
38.	Усть-Катавский ГО	4	67	2	2,99	32	47,76	31	46,27	2	2,99
39.	Чебаркульский ГО	6	154	29	18,83	88	57,14	33	21,43	4	2,60
40.	Чебаркульский МР	6	90	12	13,33	50	55,56	27	30	1	1,11
41.	Челябинский ГО	107	3220	197	6,12	1699	52,76	1096	34,04	228	7,08
42.	Чесменский МР	9	95	5	5,26	52	54,74	25	26,32	13	13,68
43.	Южноуральский ГО	4	94	4	4,26	59	62,77	25	26,60	6	6,38
44.	Частные ООО	5	61	5	8,20	25	40,98	20	32,79	11	18,03
45.	Челябинская область	446	9706	809	8,33	5402	55,66	2991	30,82	504	5,19

Таблица 3.13.1

Результаты ВПП по учебному предмету «Биология» в 8 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПр в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПр в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	122	1,21	15	12,30	72	59,02	32	26,23	3	2,46
2.	Аргаяшский МР	7	134	1,32	15	11,19	80	59,70	39	29,10	0	0
3.	Ашинский МР	9	220	2,17	14	6,36	115	52,27	71	32,27	20	9,09
4.	Брединский МР	7	100	0,99	5	5	58	58	31	31	6	6
5.	Варненский МР	5	49	0,48	4	8,16	24	48,98	18	36,73	3	6,12
6.	Верхнеуральский МР	11	124	1,23	2	1,61	77	62,10	41	33,06	4	3,23
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	104	1,03	9	8,65	67	64,42	24	23,08	4	3,85
8.	Еманжелинский МР	7	154	1,52	24	15,58	99	64,29	26	16,88	5	3,25
9.	Еткульский МР	5	57	0,56	3	5,26	43	75,44	10	17,54	1	1,75

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Златоустовский ГО	18	453	4,48	24	5,30	233	51,43	173	38,19	23	5,08
11.	Карабашский ГО	2	75	0,74	19	25,33	50	66,67	5	6,67	1	1,33
12.	Карталинский МР	8	133	1,31	9	6,77	78	58,65	33	24,81	13	9,77
13.	Каслинский МР	7	69	0,68	11	15,94	50	72,46	8	11,59	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	7	135	1,33	15	11,11	94	69,63	25	18,52	1	0,74
15.	Кизильский МР	5	60	0,59	9	15	44	73,33	7	11,67	0	0
16.	Копейский ГО	17	428	4,23	31	7,24	238	55,61	137	32,01	22	5,14
17.	Коркинский МО	7	172	1,70	12	6,98	88	51,16	66	38,37	6	3,49
18.	Красноармейский МР	10	100	0,99	25	25	55	55	20	20	0	0
19.	Кунашакский МР	4	43	0,42	1	2,33	24	55,81	18	41,86	0	0
20.	Кусинский МР	4	86	0,85	14	16,28	53	61,63	15	17,44	4	4,65
21.	Кыштымский ГО	5	77	0,76	3	3,90	43	55,84	28	36,36	3	3,90
22.	Локомотивный ГО	1	14	0,14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0
23.	Магнитогорский ГО	43	1113	11	75	6,74	560	50,31	409	36,75	69	6,20
24.	Миасский ГО	25	641	6,33	38	5,93	375	58,50	205	31,98	23	3,59
25.	Нагайбакский МР	3	39	0,39	2	5,13	25	64,10	11	28,21	1	2,56
26.	Нязепетровский МР	1	6	0,06	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0
27.	Озерский ГО	8	147	1,45	8	5,44	90	61,22	41	27,89	8	5,44
28.	Октябрьский МР	2	46	0,45	39	84,78	7	15,22	0	0	0	0
29.	Пластовский МР	6	104	1,03	13	12,50	74	71,15	16	15,38	1	0,96
30.	Саткинский МР	13	239	2,36	16	6,69	144	60,25	71	29,71	8	3,35
31.	Снежинский ГО	4	105	1,04	0	0	24	22,86	54	51,43	27	25,71
32.	Сосновский МР	7	142	1,40	31	21,83	77	54,23	31	21,83	3	2,11
33.	Трехгорный ГО	3	50	0,49	13	26	32	64	5	10	0	0
34.	Троицкий ГО	9	170	1,68	9	5,29	104	61,18	53	31,18	4	2,35
35.	Троицкий МР	6	84	0,83	5	5,95	50	59,52	28	33,33	1	1,19
36.	Увельский МР	7	96	0,95	10	10,42	45	46,88	31	32,29	10	10,42
37.	Уйский МР	3	62	0,61	1	1,61	52	83,87	8	12,90	1	1,61

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПр в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПр в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
38.	Усть-Катавский ГО	4	67	0,66	2	2,99	32	47,76	31	46,27	2	2,99
39.	Чебаркульский ГО	5	142	1,40	26	18,31	81	57,04	31	21,83	4	2,82
40.	Чебаркульский МР	5	75	0,74		0	47	62,67	27	36	1	1,33
41.	Челябинский ГО	108	3262	32,24	191	5,86	1748	53,59	1095	33,57	228	6,99
42.	Чесменский МР	9	95	0,94	5	5,26	52	54,74	25	26,32	13	13,68
43.	Южноуральский ГО	4	94	0,93	4	4,26	59	62,77	25	26,60	6	6,38
44.	Частные ООО	4	42	0,42	5	11,90	23	54,76	9	21,43	5	11,90
45.	Челябинская область	436	9730	96,16	758	7,79	5399	55,49	3039	31,23	534	5,49

Таблица 3.13.2

Результаты ВПр по учебному предмету «Биология» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПр в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПр в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	14	0,14	0	0	14	100	0	0	0	0
2.	Брединский МР	2	14	0,14	0	0	11	78,57	3	21,43	0	0
3.	Верхнеуфалейский ГО	1	12	0,12	2	16,67	7	58,33	3	25	0	0
4.	Еткульский МР	1	14	0,14	2	14,29	11	78,57	1	7,14	0	0
5.	Карталинский МР	1	7	0,07	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0
6.	Каслинский МР	1	14	0,14	6	42,86	7	50	1	7,14	0	0
7.	Копейский ГО	1	29	0,29	13	44,83	16	55,17	0	0	0	0
8.	Кыштымский ГО	1	29	0,29	0	0	13	44,83	16	55,17	0	0
9.	Нязепетровский МР	3	44	0,43	16	36,36	18	40,91	10	22,73	0	0
10.	Сосновский МР	1	10	0,10	0	0	3	30	7	70	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	Трехгорный ГО	1	24	0,24	1	4,17	16	66,67	7	29,17	0	0
12.	Троицкий ГО	1	22	0,22	1	4,55	18	81,82	3	13,64	0	0
13.	Чебаркульский ГО	1	12	0,12	3	25	7	58,33	2	16,67	0	0
14.	Чебаркульский МР	1	15	0,15	12	80	3	20	0	0	0	0
15.	Челябинский ГО	5	110	1,09	11	10	46	41,82	45	40,91	8	7,27
16.	Частные ООО	1	19	0,19	0	0	2	10,53	11	57,89	6	31,58
17.	Челябинская область	23	389	3,84	67	17,22	194	49,87	114	29,31	14	3,60

Таблица 3.14.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 8 классах
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР и реализующих концентрическую программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по концентрической программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	84	0,83	13	15,48	46	54,76	22	26,19	3	3,57
2.	Аргаяшский МР	6	95	0,94	13	13,68	69	72,63	13	13,68	0	0
3.	Ашинский МР	8	158	1,56	11	6,96	97	61,39	46	29,11	4	2,53
4.	Брединский МР	4	65	0,64	3	4,62	38	58,46	21	32,31	3	4,62
5.	Варненский МР	2	21	0,21	2	9,52	10	47,62	8	38,10	1	4,76
6.	Верхнеуральский МР	7	91	0,90	1	1,10	58	63,74	29	31,87	3	3,30
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	116	1,15	11	9,48	74	63,79	27	23,28	4	3,45

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР и реализующих концентрическую программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по концентрической программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Еманжелинский МР	6	129	1,27	24	18,60	84	65,12	19	14,73	2	1,55
9.	Еткульский МР	2	22	0,22	0	0	16	72,73	6	27,27	0	0
10.	Златоустовский ГО	5	155	1,53	13	8,39	76	49,03	60	38,71	6	3,87
11.	Карабашский ГО	2	51	0,50	4	7,84	42	82,35	4	7,84	1	1,96
12.	Карталинский МР	8	118	1,17	9	7,63	63	53,39	33	27,97	13	11,02
13.	Каслинский МР	2	27	0,27	5	18,52	20	74,07	2	7,41	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	6	117	1,16	10	8,55	85	72,65	21	17,95	1	0,85
15.	Кизильский МР	3	48	0,47	9	18,75	32	66,67	7	14,58	0	0
16.	Копейский ГО	7	184	1,82	14	7,61	112	60,87	51	27,72	7	3,80
17.	Коркинский МО	7	140	1,38	12	8,57	81	57,86	41	29,29	6	4,29
18.	Красноармейский МР	10	100	0,99	25	25	55	55	20	20	0	0
19.	Кунашакский МР	2	29	0,29	1	3,45	19	65,52	9	31,03	0	0
20.	Кусинский МР	1	39	0,39	2	5,13	30	76,92	5	12,82	2	5,13
21.	Кыштымский ГО	3	49	0,48	0	0	20	40,82	26	53,06	3	6,12
22.	Магнитогорский ГО	13	316	3,12	15	4,75	145	45,89	134	42,41	22	6,96
23.	Миасский ГО	21	527	5,21	32	6,07	312	59,20	162	30,74	21	3,98
24.	Нагайбакский МР	1	20	0,20	1	5	15	75	4	20	0	0
25.	Нязепетровский МР	2	26	0,26	0	0	14	53,85	12	46,15	0	0
26.	Озерский ГО	5	101	1	3	2,97	55	54,46	36	35,64	7	6,93
27.	Октябрьский МР	2	46	0,45	39	84,78	7	15,22	0	0	0	0
28.	Пластовский МР	5	93	0,92	11	11,83	66	70,97	15	16,13	1	1,08
29.	Саткинский МР	5	120	1,19	10	8,33	74	61,67	32	26,67	4	3,33
30.	Снежинский ГО	3	73	0,72	0	0	20	27,40	39	53,42	14	19,18
31.	Сосновский МР	6	79	0,78	13	16,46	42	53,16	23	29,11	1	1,27

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР и реализующих концентрическую программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по концентрической программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
32.	Трехгорный ГО	3	54	0,53	11	20,37	35	64,81	8	14,81	0	0
33.	Троицкий ГО	7	137	1,35	6	4,38	98	71,53	32	23,36	1	0,73
34.	Троицкий МР	4	60	0,59	5	8,33	39	65	16	26,67	0	0
35.	Уйский МР	2	48	0,47	1	2,08	41	85,42	5	10,42	1	2,08
36.	Усть-Катавский ГО	3	49	0,48	0	0	18	36,73	29	59,18	2	4,08
37.	Чебаркульский ГО	4	109	1,08	19	17,43	70	64,22	20	18,35	0	0
38.	Чебаркульский МР	3	53	0,52	12	22,64	27	50,94	14	26,42	0	0
39.	Челябинский ГО	91	2628	25,97	151	5,75	1394	53,04	906	34,47	177	6,74
40.	Чесменский МР	6	55	0,54	4	7,27	32	58,18	14	25,45	5	9,09
41.	Южноуральский ГО	4	94	0,93	4	4,26	59	62,77	25	26,60	6	6,38
42.	Частные ООО	4	52	0,51	4	7,69	18	34,62	19	36,54	11	21,15
43.	Челябинская область	295	6578	65,01	523	7,95	3708	56,37	2015	30,63	332	5,05

Таблица 3.14.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 8 классах
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР, реализующих линейную программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по линейной программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	38	0,38	2	5,26	26	68,42	10	26,32	0	0
2.	Аргаяшский МР	2	53	0,52	2	3,77	25	47,17	26	49,06	0	0
3.	Ашинский МР	3	62	0,61	3	4,84	18	29,03	25	40,32	16	25,81
4.	Брединский МР	5	49	0,48	2	4,08	31	63,27	13	26,53	3	6,12
5.	Варненский МР	3	28	0,28	2	7,14	14	50	10	35,71	2	7,14
6.	Верхнеуральский МР	4	33	0,33	1	3,03	19	57,58	12	36,36	1	3,03
7.	Еманжелинский МР	1	25	0,25	0	0	15	60	7	28	3	12
8.	Еткульский МР	5	49	0,48	5	10,20	38	77,55	5	10,20	1	2,04
9.	Златоустовский ГО	13	298	2,94	11	3,69	157	52,68	113	37,92	17	5,70
10.	Карабашский ГО	1	24	0,24	15	62,50	8	33,33	1	4,17	0	0
11.	Карталинский МР	1	22	0,22	0	0	17	77,27	5	22,73	0	0
12.	Каслинский МР	6	56	0,55	12	21,43	37	66,07	7	12,50	0	0
13.	Катав-Ивановский МР	1	18	0,18	5	27,78	9	50	4	22,22	0	0
14.	Кизильский МР	2	12	0,12	0	0	12	100	0	0	0	0
15.	Копейский ГО	13	273	2,70	30	10,99	142	52,01	86	31,50	15	5,49
16.	Коркинский МО	1	32	0,32	0	0	7	21,88	25	78,13	0	0
17.	Кунашакский МР	2	14	0,14	0	0	5	35,71	9	64,29	0	0
18.	Кусинский МР	3	47	0,46	12	25,53	23	48,94	10	21,28	2	4,26
19.	Кыштымский ГО	3	57	0,56	3	5,26	36	63,16	18	31,58	0	0
20.	Локомотивный ГО	1	14	0,14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР, реализующих линейную программу по учебному предмету «Биология»	К-во участников, принимавших участие в ВПР и обучавшихся по линейной программе по учебному предмету «Биология»		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21.	Магнитогорский ГО	31	797	7,88	60	7,53	415	52,07	275	34,50	47	5,90
22.	Миасский ГО	5	114	1,13	6	5,26	63	55,26	43	37,72	2	1,75
23.	Нагайбакский МР	2	19	0,19	1	5,26	10	52,63	7	36,84	1	5,26
24.	Нязепетровский МР	3	24	0,24	16	66,67	6	25	2	8,33	0	0
25.	Озерский ГО	3	46	0,45	5	10,87	35	76,09	5	10,87	1	2,17
26.	Пластовский МР	1	11	0,11	2	18,18	8	72,73	1	9,09	0	0
27.	Саткинский МР	8	119	1,18	6	5,04	70	58,82	39	32,77	4	3,36
28.	Снежинский ГО	1	32	0,32	0	0	4	12,50	15	46,88	13	40,63
29.	Сосновский МР	3	73	0,72	18	24,66	38	52,05	15	20,55	2	2,74
30.	Трехгорный ГО	1	20	0,20	3	15	13	65	4	20	0	0
31.	Троицкий ГО	3	55	0,54	4	7,27	24	43,64	24	43,64	3	5,45
32.	Троицкий МР	2	24	0,24	0	0	11	45,83	12	50	1	4,17
33.	Увельский МР	7	96	0,95	10	10,42	45	46,88	31	32,29	10	10,42
34.	Уйский МР	1	14	0,14	0	0	11	78,57	3	21,43	0	0
35.	Усть-Катавский ГО	1	18	0,18	2	11,11	14	77,78	2	11,11	0	0
36.	Чебаркульский ГО	2	45	0,44	10	22,22	18	40	13	28,89	4	8,89
37.	Чебаркульский МР	3	37	0,37	0	0	23	62,16	13	35,14	1	2,70
38.	Челябинский ГО	25	744	7,35	51	11,11	400	77,78	234	11,11	59	0
39.	Чесменский МР	3	40	0,40	1	6,85	20	53,76	11	31,45	8	7,93
40.	Частные ООО	1	9	0,09	1	2,50	7	50	1	27,50	0	20
41.	Челябинская область	178	3541	34,99	302	8,53	1885	53,23	1138	32,14	216	6,10

Таблица 3.15.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	2	46	5	10,87	20	43,48	19	41,30	2	4,35
2.	Ашинский МР	4	72	1	1,39	18	25	28	38,89	25	34,72
3.	Верхнеуральский МР	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100
4.	Златоустовский ГО	1	19	0	0	10	52,63	5	26,32	4	21,05
5.	Карталинский МР	2	14	0	0	2	14,29	6	42,86	6	42,86
6.	Кизильский МР	1	2	0	0	0	0	2	100	0	0
7.	Коркинский МО	1	8	0	0	0	0	6	75	2	25
8.	Магнитогорский ГО	7	173	5	2,89	42	24,28	70	40,46	56	32,37
9.	Миасский ГО	4	31	1	3,23	13	41,94	14	45,16	3	9,68
10.	Нязепетровский МР	1	7	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0
11.	Октябрьский МР	4	16	0	0	6	37,50	6	37,50	4	25
12.	Саткинский МР	2	37	0	0	1	2,70	25	67,57	11	29,73
13.	Сосновский МР	1	3	0	0	3	100	0	0	0	0
14.	Челябинский ГО	1	54	0	0	9	16,67	23	42,59	22	40,74
15.	Челябинская область	32	483	12	2,48	126	26,09	209	43,27	136	28,16

Таблица 3.15.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	0	46	5	10,87	20	43,48	19	41,30	2	4,35
2.	Ашинский МР	1	55	0	0	11	20	21	38,18	23	41,82
3.	Верхнеуральский МР	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100
4.	Златоустовский ГО	0	19	0	0	10	52,63	5	26,32	4	21,05
5.	Карталинский МР	0	14	0	0	2	14,29	6	42,86	6	42,86
6.	Кизильский МР	0	2	0	0	0	0	2	100	0	0
7.	Коркинский МО	0	8	0	0	0	0	6	75	2	25
8.	Магнитогорский ГО	2	121	5	4,13	35	28,93	51	42,15	30	24,79
9.	Миасский ГО	1	27	1	3,70	10	37,04	13	48,15	3	11,11
10.	Нязепетровский МР	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Октябрьский МР	0	16	0	0	6	37,50	6	37,50	4	25
12.	Саткинский МР	0	37	0	0	1	2,70	25	67,57	11	29,73
13.	Сосновский МР	0	3	0	0	3	100		0	0	0
14.	Челябинский ГО	0	54	0	0	9	16,67	23	42,59	22	40,74
15.	Челябинская область	5	403	11	2,73	107	26,55	177	43,92	108	26,80

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология»: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» - «Брединская средняя общеобразовательная школа № 97»	нет	49	0	0	49	100	49	100
2.	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» Магнитогорский городской округ	нет	17	0	0	17	100	17	100
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	63	0	0	63	100	62	98,41
4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Миасский городской округ	да	15	0	0	15	100	15	100
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	24	0	0	24	100	24	100
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова» Увельский муниципальный район	нет	11	0	0	11	100	10	90,91
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением	нет	27	0	0	27	100	25	92,59

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
	английского языка» города Магнитогорска								
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Троицкий городской округ	нет	13	0	0	13	100	12	92,31
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81 г.Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»	нет	25	1	4	24	96	23	92
10	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова «города Сим Ашинского муниципального района Челябинской области»	нет	13	0	0	13	100	13	100
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» Саткинский муниципальный район	28	0	0	28	100	27	96,43	
12	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска»	нет	54	0	0	54	100	45	83,33
13	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	48	1	2,08	47	97,92	44	91,67
14	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 «города Аши Челябинской области» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 «города Аши Челябинской области»	нет	12	0	0	12	100	10	83,33

2.2.8. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшский муниципальный район	нет	24	12	50	12	50	1	4,17
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа» Кизильский муниципальный район	нет	13	10	76,92	3	23,08	2	15,38
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа»	нет	14	8	57,14	6	42,86	2	14,29
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Акбашевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшский муниципальный район	нет	17	10	58,82	7	41,18	2	11,76

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района» Катав-Ивановский муниципальный район	нет	16	15	93,75	1	6,25	0	0
6	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинский муниципальный район	нет	20	19	95	1	5	0	0
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.» Чебаркульский муниципальный район	нет	20	13	65	7	35	0	0
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 г.Челябинска имени Н.В.Ковшовой «	нет	24	15	62,50	9	37,50	0	0
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 129 г. Челябинска»	нет	28	19	67,86	9	32,14	4	14,29
10	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	15	15	100	0	0	0	0

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

При осуществлении анализа выполнения отдельных заданий КИМ ВПР по биологии необходимо обратить особое внимание на задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР в 2022 году. Выделенное задание имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Биология	8	8.1

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Биология» в 5 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	96,96	89,79	96,98	98,82	99,36
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	39,29	16,03	30,47	51,12	78,21
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	35,82	11,51	25,49	49,36	78,07
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Б	71,05	43,28	66,60	82,02	92,63

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	делать выводы						
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	41,46	13,38	32,32	55,74	78,65
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	70,50	49,54	67,45	77,97	87,62
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	44,49	13,51	33,75	61,06	86,75
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	59,99	25,80	52,57	75,38	91,54
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	Б	57,30	24,86	48,99	72,89	89,81

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	66,47	28,18	60,88	81,10	95,17
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	69,59	35,46	64,11	83,42	94,30
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	71,45	41,05	66,47	84,11	92,47
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	45,78	13,48	35,95	62,50	83,61
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	59,18	28,68	54,45	70,30	85,60
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	26,56	5,98	16,79	37,87	70,60

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	44,55	14,32	34,36	60,25	85,16
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	70,09	42,13	65,61	81,14	92,83
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	79,34	45,17	76,04	91,04	98,31
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	68,77	32,85	62,80	83,11	95,57
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	45,52	13,88	35,84	61,01	84,05

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Биология» в 5 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	96,84	89,82	96,95	98,71	99,19
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	39,26	15,88	30,64	51,41	78,66
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	35,79	11,23	25,08	49,99	80,01
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Б	70,54	42,90	66,30	81,54	92,68

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	делать выводы						
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	42,21	13,18	32,43	56,17	78,58
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	70,84	50,20	68,16	78,42	88,11
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	45,41	13,39	33,77	60,81	87,08
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	60,80	26,63	52,65	75,14	91,60
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	Б	58,22	24,89	49,14	72,97	89,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	66,93	27,74	60,69	80,41	94,67
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	69,22	34,93	63,96	83,77	93,81
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	71,69	40,83	65,72	83,98	92,57
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	47,05	13,03	35,71	62,91	84,23
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	59,16	29,06	54,70	69,98	85,39
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	26,35	5,64	16,37	37,24	70,45
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности	Б	44,39	13,63	34,27	60,84	85,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	70,95	42,75	66,68	81,57	92,76
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	79,09	45,27	76,32	91,19	98,06
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	70,01	32,75	63,14	83,60	95,53
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	46,73	13,87	35,79	61,37	83,64

Таблица 6.2.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету
«Биология» в 5 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	96,95	88,98	96,92	98,81	99,37
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	40,04	16,13	30,61	51,20	78,13
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	36,25	11,49	25,21	48,79	77,65
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	71,64	42,48	66,59	82,03	92,74

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	43,35	13,34	32,45	56,14	79,05
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	71,01	50,42	67,66	77,87	87,52
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	46,31	12,71	33,32	60,90	86,60
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	62	25,79	52,88	75,55	91,40
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	59,28	24,33	48,99	73,25	89,98

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	68,75	28,74	61,30	81,25	95,24
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	70,36	35,49	63,94	83,56	94,24
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	73,14	41,54	66,55	84,28	92,78
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	48,23	13,54	35,79	62,45	83,93
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	60,59	29,29	55	70,82	85,98
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	27,40	5,85	16,61	37,57	69,95
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	Б	45,07	12,67	33,99	60,27	85,27

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	71,14	41,25	65,63	81,23	92,95
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	79,75	45,20	76,03	91,04	98,25
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	70,49	31,89	62,39	82,98	95,41
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	46,96	12,25	34,97	60,44	83,68

Таблица 6.2.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология» в 6 классах
(по программе 5 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	97,59	95,20	98,37	98,92	98,82
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	32,55	15,87	28,59	48,05	80,59
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	37,76	11,99	31,84	64,50	89,41
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	66,59	48,71	67,48	81,82	89,41

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	31,11	13,84	29,40	47,40	67,06
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	63,25	44,19	63,89	79,55	90,59
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	46	18,63	42,95	66,88	90,59
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	50,99	25,46	46,75	71,86	96,47
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	50,54	28,41	49,32	64,72	84,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	54,52	24,72	52,71	77,27	92,94
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	62,84	34,96	66,33	83,66	97,06
6.1	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	63,71	38,56	65,58	79	83,53
6.2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	41,03	13,84	40,24	62,99	75,29
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	42,86	25,09	43,43	56,71	75,88
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	28,28	6,77	20,51	47,33	90,20
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных	Б	43,87	24,72	42,82	60,82	82,94

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	местообитаний видов растений и животных						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	65,30	47,79	65,18	79,76	89,41
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	73,43	44,83	76,42	92,21	100
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	68,64	38,93	71,54	88,31	100
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	54,04	24,35	54,20	77,27	95,29

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Биология» (линейная программа) в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	59,49	32,39	55,47	77,43	93,33
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	34,64	9,46	27,55	52,42	89,33
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	46,87	17,46	42,19	64,88	87,47
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	55,28	31,76	56	70,29	85,33
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	42,7	16,4	36,85	66,32	85,87
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	52,28	24,87	50,95	68,57	88,93
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	Б	60,85	34,91	59,67	79,3	92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выявлять отличительные признаки биологических объектов						
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	43,74	18,51	38,67	64,93	89,87
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	41,04	15,88	34,29	63,92	91,2
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	61,44	30,81	60,85	75,37	84,53
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	63,89	37,75	64,93	76,76	91,2
7	Органы цветкового растения. БМикроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	31,88	7,99	26,15	47,99	78,8
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	37,67	15,14	30,53	55,85	82,93
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической	П	22,68	5,78	16,44	35,6	69,73

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	77,07	47,63	75,76	88,79	96,27
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	78,47	49,53	77,17	89,68	95,91

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	62,26	34,39	57,36	78,92	90,94
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	38,43	11,67	30,84	56,56	81,7

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	48,21	22,5	41,3	65,65	86,23
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	61,89	34,62	59,86	73,53	88,04
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	49,06	19,02	41,94	68,59	88,95
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,96	25,72	53,59	72,32	86,23
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	67,46	37,5	64,58	82,06	93,12
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	48,8	16,82	41,34	69,43	90,94
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	45,6	16,44	37,35	65,84	90,22
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	64,2	33,83	63,25	76,01	87,05
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	Б	68,69	39,55	67,67	79,8	92,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	67,19	33,41	64,71	82,64	94,02
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	46,47	20,23	42,13	60,92	77,17
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	36,6	12,05	27,27	55,76	85,24
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	56,89	30,61	56,58	66,09	76,99
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	32,79	9,09	24,44	49,5	82,67

Таблица 6.4.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(линейная программа) в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	61,86	33,88	56,14	77,70	92,03
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	37,20	10,66	28,58	53,56	83,91
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	49,65	20,71	41,42	65,46	87,07
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	60,52	33,37	58,71	73,12	88,42
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,85	17,73	39,46	68,24	88,12
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	55,21	25,29	52,70	70,40	88,05
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	Б	66,58	36,93	63,06	81,58	92,78

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выявлять отличительные признаки биологических объектов						
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	49,70	17,68	40,28	68,46	90,98
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	45,79	15,63	35,94	64,49	89,92
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	63,32	32,98	62,26	76,59	85,86
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	67,03	38,44	66,75	77,50	92,03
7	Органы цветкового растения. БМикроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	51,50	22,91	47,68	67,10	88,35
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	43,22	18,66	37,52	58,40	78,65
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	П	30,70	9,20	21,44	45,46	78,95

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	живых организмов и человека						
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	65,92	37,83	64,92	75,56	84,36
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	55,78	26,79	47,75	67,78	88,37

Таблица 6.4.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая программа) в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	62,89	34,74	57,09	78,74	91,26
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	40,42	12	31,69	57,18	81,49
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических	Б	49,97	23,28	41,30	65,60	86,12

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	62,07	34,74	60,41	74,63	87,92
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	51,36	18,98	41,98	70,37	89,20
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,45	25,83	54,07	71,64	87,28
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	68,54	38,05	64,96	83,33	93,44
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	50,97	17,28	40,91	70,27	90,75
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	48,20	16,11	37,69	66,77	88,95
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	64,18	34,60	63,10	77,25	86,12
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	67,68	39,75	67,44	78,39	92,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	66,86	34,24	65,07	81,89	95,24
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	46,06	21,04	42,20	59,87	76,99
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	36,76	11,86	25,93	54,34	86,12
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	56,29	30,89	56,09	65,30	75,84
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	34,55	9,31	24,44	49,75	83,29

Таблица 6.5.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Биология»
(линейная программа) в 6 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических	Б	63,29	32,24	56,41	78,49	92,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	39,31	10,48	29,23	54,86	84,74
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	50,82	19,92	41,70	65,31	86,56
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	61,21	33,98	58,43	72,27	87,13
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	50,01	17,29	39,47	67,28	87,59
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	56,53	26,18	52,61	70,61	87,07
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	67,14	35,94	62,47	80,85	92,71
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	50,29	16,84	39,80	67,15	90,32
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	46,94	14,95	35,35	64,70	90,21

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	64,43	33,13	62,46	75,86	86,16
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	68,42	39,05	66,65	78,41	91,80
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	52,93	22,21	48,04	67,63	87,36
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	44,46	18,58	37,20	58,84	80,64
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	32,47	8,49	22,31	46,56	78,59
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	67,34	38,70	65,21	76,23	84,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	56,29	26,30	47,02	66,85	87,81

Таблица 6.5.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 7 классах (по программе предыдущего года обучения) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	57,73	44,02	62,22	68,60	83,33
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	33,39	12,74	39,44	50	85,42
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	41,92	23,94	41,11	66,28	89,58
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	Б	44,85	29,34	47,78	62,79	85,42

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	органов и систем органов						
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,84	22,78	53,89	84,88	91,67
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	41,97	18,92	45	77,33	91,67
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	58,35	40,15	63,33	80,23	93,75
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	51,17	22,78	60	84,88	93,75
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	55,96	25,87	69,44	82,56	97,92
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	46,25	28,38	51,39	68,60	83,33
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	56,02	37,07	59,44	82,56	97,92
7	Органы цветкового растения. БМикроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	48,08	27,03	55,56	68,60	96,88

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	30,54	14,29	35,28	54,07	58,33
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	38,64	16,60	38,33	72,09	87,50
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	44,33	30,50	43,89	61,63	89,58
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	47,88	24,07	47,59	70,16	91,67

Таблица 6.6.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 6 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	63,97	33,27	57,13	79,15	91,31
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	40,64	11,03	30,47	56,69	81,27
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	50,78	21,89	41,24	65,47	85,71
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	63	35,59	60,18	73,83	88,42
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	51,76	18,06	41,54	68,13	88,22
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	57,76	26,73	53,80	72,07	85,62
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	Б	69,30	37,46	64,72	82,04	93,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выявлять отличительные признаки биологических объектов						
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	51,76	15,84	40,93	69,03	90,93
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	48,41	14,59	36,69	65,35	89,77
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	65,47	34,70	63,56	76,23	87,16
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	69,53	40,39	67,81	79,72	92,47
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	68,12	33,45	64,60	82,81	93,82
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	47,82	21,22	42,31	61,23	79,15
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	38,39	10,77	26,74	55,14	84,65
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	58,12	30,78	56,98	66,33	76,45
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	35,38	8,84	24,21	49,19	82,30

Таблица 6.6.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 7 классах (по программе 6 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году
(осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	57,67	40,82	66,67	68,85	85,29
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	36,39	15,31	45,53	50,82	88,24
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	45,05	26,02	43,90	73,77	94,12
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	43,48	29,08	47,15	60,66	82,35
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	51,75	24,49	57,72	88,52	100
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	43,12	19,90	45,53	83,61	95,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	55,85	37,76	58,94	82,79	94,12
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	50	22,45	57,72	86,89	91,18
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	54,94	27,04	63,41	86,89	97,06
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	45,53	28,83	50,81	66,39	85,29
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	55,07	34,69	61,79	83,61	97,06
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	55,31	33,16	69,11	75,41	97,06
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	28,14	14,54	34,96	47,54	47,06
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	45	19,39	48,37	82,79	94,12
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	41,30	29,59	40,65	55,74	85,29

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	35,42	10,54	33,60	62,84	88,24

Таблица 6.7.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	65,67	30,1	60,84	81,04	94,12
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	42,75	17,44	34,91	58,03	80,39
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	54,06	22,48	47,63	69,99	87,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	75,49	41,73	72,44	88,62	96,37
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	65,75	41,86	62,69	75,21	86,96
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	57,85	24,22	52,66	72,54	89,12
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	47,98	17,89	41,46	62,85	83,92
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	48,94	17,05	39,19	69,73	88,73
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	70,93	41,47	66,59	84,13	95,29
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	23,85	4,84	15,3	37,43	64,71
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	53,02	24,68	50,5	63,16	73,92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	32,01	7,8	22,2	48,33	79,54
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	63,85	28,42	58,2	80,29	94,22
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	36,28	6,2	27,14	53,96	81,57

Таблица 6.7.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	66,27	29,55	61,45	82,19	94,54
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	43,48	16,69	34,58	58,19	78,54

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	55,89	21,57	47,12	70,17	87,34
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	75,24	40,73	72,25	88,37	96,40
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	65,30	41,93	62,35	74,18	86,85
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	57,61	24,36	52,71	71,82	88,59
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	47,96	17,89	41,28	63,30	82,13
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	50,31	16,85	38,94	69,75	89,21
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	71,19	40,73	67,21	83,80	95,53
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	26,41	4,63	16,18	38,94	65,63

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	53,30	24,44	51,17	63,18	72,21
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	34,15	7,56	21,85	49,53	81,06
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	64,98	29,07	58,47	80,48	94,17
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	37,10	6,71	27,37	53,35	80,77

Таблица 6.8.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Биология» в 7 классах обучающихся Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	67,02	32,33	61,21	81,12	94,09
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	44,24	16,33	34,36	57,86	80,41
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	57,33	22,45	47,47	70,20	87,01
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	76,39	40,12	72,65	88,57	96,36
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	66,76	43,63	62,90	75,37	86,91
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	58,90	23,53	53,01	72,62	89,07
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-	П	49,17	18,43	41,72	63,10	83,96

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях						
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	50,74	13,90	38,46	69,65	88,88
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	72,60	43,38	67,30	84,48	95,28
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	26,05	5,03	15,19	37,23	64,86
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	54,56	26,47	51,21	63,58	74,02
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	34,19	7,71	21,72	47,77	79,46
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	65,30	26,47	57,65	80,09	94,29
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	38,33	6,28	27,40	54,12	81,59

Таблица 6.8.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология»
в 8 классах (по программе 7 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	41,38	22,60	51,01	77,55	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	39,30	21,19	49,66	65,31	75
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	41,39	22,60	51,68	61,22	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	60,88	47,18	66,78	90,82	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	48,81	35,88	57,05	68,37	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	39,26	26,55	43,62	69,39	100
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-	П	28,38	16,10	34,56	52,04	75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях						
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	48,46	27,68	58,72	73,47	50
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	44,83	35,03	47,65	69,39	100
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	17,64	4,24	18,12	45,92	25
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	27,32	18,64	31,54	44,90	50
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	32,40	8,10	34,90	72,11	100
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	58,88	35,03	72,82	88,78	75
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	17,24	5,93	20,13	46,94	75

Таблица 6.9.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(линейная программа) в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	81,40	58,30	78,38	90,01	97,08
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	60,16	32,48	55,02	71,36	88,23
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	65,89	36	61,72	76,02	90,69
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	42,76	12,06	32,08	57,68	82,76
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	70,47	43,03	66,65	80,49	90,97
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	34,64	7,33	22,89	49,11	77,65
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	66,08	31,64	60,33	80,30	90,69
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,	Б	55,89	19,39	44,14	71,36	88,69

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	73,55	40,24	69,71	84,93	94,53
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	41,44	12,30	30,81	57,82	80,66
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	58,71	30,18	53,20	70,42	86,77
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	37,41	7,45	25,59	52,98	79,74
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	47,37	18,36	37,31	64,70	83,03
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	51,11	12,48	38,08	70,66	88,50
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	76,62	38,42	71,61	88,20	95,07

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	54,98	13,82	43,14	75,55	89,96
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	41,52	7,39	28,38	59,21	86,50
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,13	20,12	40,78	62,45	74,64
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	41,73	9,09	28,96	58,71	82,12

Таблица 6.9.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	80,85	51,82	78,67	89,73	96,99
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	60,98	32,03	56,3	72,31	90,21
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам,	Б	73,04	46,27	70,04	82,33	92,32

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	36,94	9,75	27,82	53,72	79,82
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	71,63	44,26	67,58	82,43	94,28
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	28,88	6,02	18,96	45,14	76,96
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	63,94	26,96	57,93	80,2	90,66
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	50,49	13,77	41,8	69,63	89,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	80,56	46,85	77,4	92,21	98,19
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	43,71	12,33	33,47	63,87	85,24
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	64,57	37,86	59,91	76	89,31
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	28	4,3	18,68	43,97	72,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	39,61	10,23	29,5	59,33	79,07
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	46,25	13,77	36,27	66,8	84,04
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	86,97	53,35	86	95,58	98,49
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	54,79	12,62	44,09	79,21	92,47
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	33,11	4,11	21,53	53,52	84,19
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	45,48	18,74	38,73	60,65	71,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	39,18	8,99	28,75	59,31	81,02

Таблица 6.10.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(линейная программа) в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	80,95	58,66	78,14	89,67	97,05
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	59,70	32,03	54,73	71,51	88,18
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по	Б	64,93	35,80	61,38	74,84	90

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разным основаниям						
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	43,08	12,78	32,25	59,21	82,39
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	70,40	41,76	67,19	80,63	90,57
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	35,29	7,24	23,50	51,14	77,61
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	65,20	31,53	59,79	79,59	91,14
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	55,52	19,89	44,23	70,92	89,32
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	73,11	40,63	69,48	84,90	94,32
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	40,77	11,86	30,34	57,86	80,57
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	57,66	28,48	52,81	69,27	86,59
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	37,01	7,39	25,49	53,55	78,86

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	46,92	18,82	37,41	64,33	83,52
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	50,72	12,22	38,20	70,76	89,32
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	75,79	37,64	70,89	88,18	95,45
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	54,23	14,20	42,84	75,07	90,45
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	41,35	7,88	28,39	59,89	86,70
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	47,40	20,74	40,32	61,55	76,36
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	41,55	9,09	28,80	59,52	82,95

Таблица 6.10.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	80,33	51,40	78,68	89,54	96,98
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	60,59	31,94	56,14	72,59	90,57
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам,	Б	72,35	46,67	69,79	81,40	91,89

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	38,57	9,68	27,77	55,03	78,68
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	71,57	43,44	68,07	82,61	93,96
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	31,18	5,48	19,21	47,42	76,04
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	62,23	26,24	56,36	79,16	91,70
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	53,28	13,98	41,82	69,24	90,19

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	80,29	46,45	78,03	91,82	97,74
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	44,83	12,15	33,48	65,28	86,42
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	63,97	36,13	60,25	74,93	89,62
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	29,37	4,41	18,74	44,47	70,57

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	38,59	9,89	28,89	57,81	79,06
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	47,54	12,69	36,45	66,02	84,53
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	86,84	52,04	86,11	95,17	98,87
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	55,25	12,90	43,67	77,68	92,83
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	35,11	4,09	21,06	54,73	84,15
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	45,22	19,78	39,10	59,38	72,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	41,13	8,39	28,78	60,32	81,13

Таблица 6.11.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 8 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	81,45	58,31	78,29	90,03	97
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	60,35	32,72	55,15	71,31	88,01
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по	Б	66,27	37,01	61,91	76,24	90,54

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разным основаниям						
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	42,77	11,61	32	57,49	82,58
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	70,75	43,67	66,76	80,70	90,73
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	34,64	6,93	22,86	49,06	77,62
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	66,24	30,87	60,47	80,26	90,64
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	55,45	18,34	43,47	71,04	88,95
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	73,59	40,77	69,68	84,70	94,38
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	41,37	12,27	30,75	57,35	80,43
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	58,87	30,21	53,32	70,38	86,42
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	37,23	6,60	25,29	52,83	79,87

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	47,21	17,15	37,17	64,38	82,68
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	51,03	11,87	37,66	70,62	90,26
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	76,81	39,45	71,61	87,96	94,94
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	55,27	14,12	43,21	75,85	90,26
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	41,41	7,59	28,17	58,98	86,33
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	48,59	19,66	41,04	62,98	75,47
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	41,64	8,05	28,67	58,64	82,40

Таблица 6.11.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология» (линейная программа) в 9 классах (по программе 8 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	80,21	58,21	80,93	89,47	100
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	55,53	29,85	51,29	72,81	96,43
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	56,43	24,63	56,44	70,18	96,43
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	42,30	17,16	34,28	62,72	89,29
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	63,37	35,82	63,40	75	100
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	34,65	11,94	23,97	50,44	78,57
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	62,21	40,30	56,19	81,58	92,86
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,	Б	66,94	31,34	62,89	79,82	78,57

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов						
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	72,40	34,33	70,62	91,23	100
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	43,04	12,69	32,47	70,18	89,29
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	54,50	29,85	49,74	71,49	100
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	42,13	17,16	33,76	57,02	75
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	51,29	32,09	41,24	73,25	96,43
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	53,13	19,40	50	71,93	21,43
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	71,91	26,87	71,65	94,74	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	47,68	10,45	41,24	67,54	78,57
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	44,37	5,22	34,28	65,35	92,86
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	36,76	25,37	33,51	48,25	42,86
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	44,12	20,90	37,11	60,53	71,43

Таблица 6.12.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 8 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	Б	80,84	52,13	78,53	89,78	96,87

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи						
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	61,20	32,15	56,52	72,29	89,97
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	73,45	46,45	70,27	82,80	92,01
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами	Б	38,60	10,14	27,73	53,48	79,47

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	71,63	43,61	67,48	82,30	94,04
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	30,60	5,88	18,85	44,81	76,96
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	64,28	26,77	58,18	80,28	90,60
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	53,29	13,18	41,23	69,17	89,66
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	80,68	48,48	77,33	92,22	98,12

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	44,70	12,17	33,31	63,41	84,95
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	64,64	37,42	59,86	75,97	88,87
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	29,61	3,85	18,53	43,80	72,57
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	39,98	10,04	29,68	58,80	78,21
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.	П	47,92	12,98	35,49	66,68	86,52

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов						
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	87,66	53,75	86,20	95,64	98,43
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	56,83	12,78	44,24	79,55	93,10
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	35,12	4,06	21,22	53,04	83,86
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	46,24	18,46	39,03	61,44	72,41
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	41,33	8,11	28,60	59,63	81,50

Таблица 6.12.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Биология»
(концентрическая программа) в 9 классах (по программе 8 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году
(осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	81,35	46,67	82,64	88,64	100
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	Б	57,74	30	49,59	72,73	96,15
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания	Б	65,87	43,33	63,22	72,16	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты						
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	Б	40,28	3,33	30,58	59,09	88,46
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	75,40	55	70,66	85,23	100
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	37,34	8,33	22,31	52,27	76,92
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	Б	59,92	30	50,41	78,41	92,31
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов	Б	68,10	23,33	58,68	79,55	76,92

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека						
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	79,35	20	79,34	92,05	100
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	51,62	15	38,02	73,86	92,31
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	66,87	45	61,57	76,70	100
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	П	36,24	11,67	23,14	47,73	73,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	биологических объектов						
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	43,25	13,33	24,38	71,02	100
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	60,25	26,67	59,50	69,32	23,08
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	82,14	46,67	80,17	94,32	100
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	53,68	10	39,67	71,59	76,92
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	Б	49,31	5	30,99	64,20	92,31
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать,	Б	34,13	23,33	29,75	43,18	38,46

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приводить доказательства отличий человека от животных						
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	Б	42,15	23,33	33,06	52,27	69,23

Таблица 6.13.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	71,64	25	63,49	71,77	83,09
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	49,07	8,33	39,68	46,89	64,71
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	83,02	54,17	71,43	84,69	93,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	79,92	45,83	70,24	77,75	95,22
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	51,76	20,83	30,56	47,85	80,15
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	72,88	16,67	57,14	75,12	88,97
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	66,67	25	59,52	68,9	73,53
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	57,25	4,17	38,89	57,42	78,68
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,	Б	76,19	33,33	58,73	77,99	93,38

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	77,02	25	55,56	84,69	89,71
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	69,25	16,67	50,4	68,9	91,91
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	67,08	33,33	50	68,9	83,09
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	69,88	4,17	39,68	75,36	95,22
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	84,68	41,67	73,81	89	91,91
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;	Б	91,51	50	80,95	97,13	96,32

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)						
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	68,74	8,33	47,62	76,56	81,62
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	50,52	4,17	18,25	53,83	79,41
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	57,97	0	28,57	59,33	88,24
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	56,94	0	26,19	57,89	88,97
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	Б	71,01	8,33	42,86	75,6	95,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	33,75	0	10,58	29,82	64,22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	54,66	8,33	29,76	60,29	73,16

Таблица 6.13.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Биология»
в 11 классах без учета результатов ИПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	77,98	18,18	63,55	75,71	89,81
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	55,76	9,09	38,32	50,28	71,30
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	83,87	54,55	72,90	85,31	95,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	80,97	50	74,30	78,25	94,44
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	58,47	22,73	29,91	53,95	84,26
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	67,35	18,18	60,75	66,67	73,15
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	113,88	9,09	71,03	110,17	158,33
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	39,26	18,18	30,37	37,85	48,15
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение,	Б	81,04	27,27	55,14	84,75	92,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	136,66	36,36	100	136,16	181,48
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	35,06	18,18	25,70	34,18	41,67
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	144,65	0	73,83	146,33	187,96
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	42,73	18,18	36,92	43,79	44,91
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	93,40	54,55	80,37	97,18	96,30
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;	Б	71,31	9,09	45,79	75,14	76,85

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)						
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	64,82	0	28,04	61,02	88,89
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	54,19	4,55	16,36	51,41	78,70
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	81,34	9,09	45,79	79,10	94,44
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	66,39	0	27,10	62,15	92,59
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное	Б	81,34	9,09	45,79	79,10	94,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы						
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	39,62	0	10,28	31,83	66,05
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	56,32	9,09	29,91	58,19	72,22

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС ОО;

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального

русского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

приоритет использования заданий открытого типа.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании.

Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 году в ВПР по биологии приняли участие 74429 обучающихся, что на 21497 человек меньше чем в 2021 году. Распределение по обучающимся

классам представлено в таблице 1. Сравнительный анализ количества участников ВПР с 2020 по 2020 года представлен на рисунке 1.

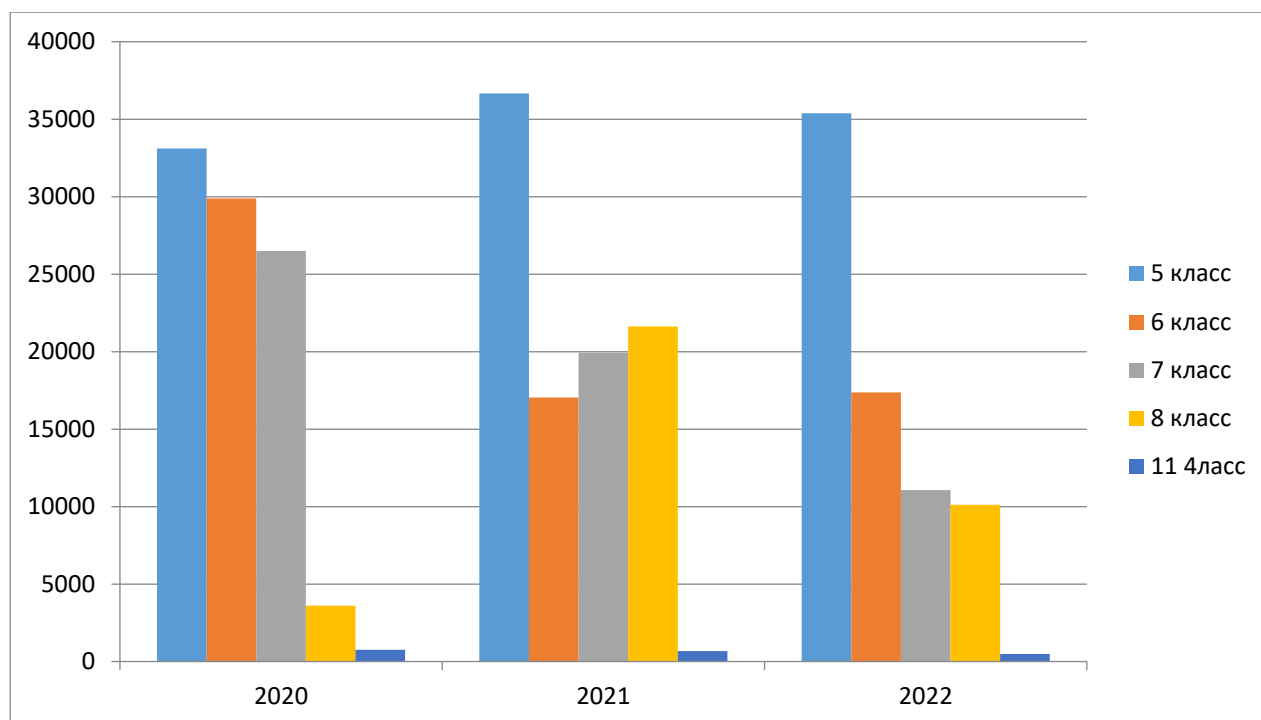


Рисунок 1. Сравнительный анализ количества участников ВПР

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» 5 класс в период с 2020 по 2022 представлена на рисунке 2.

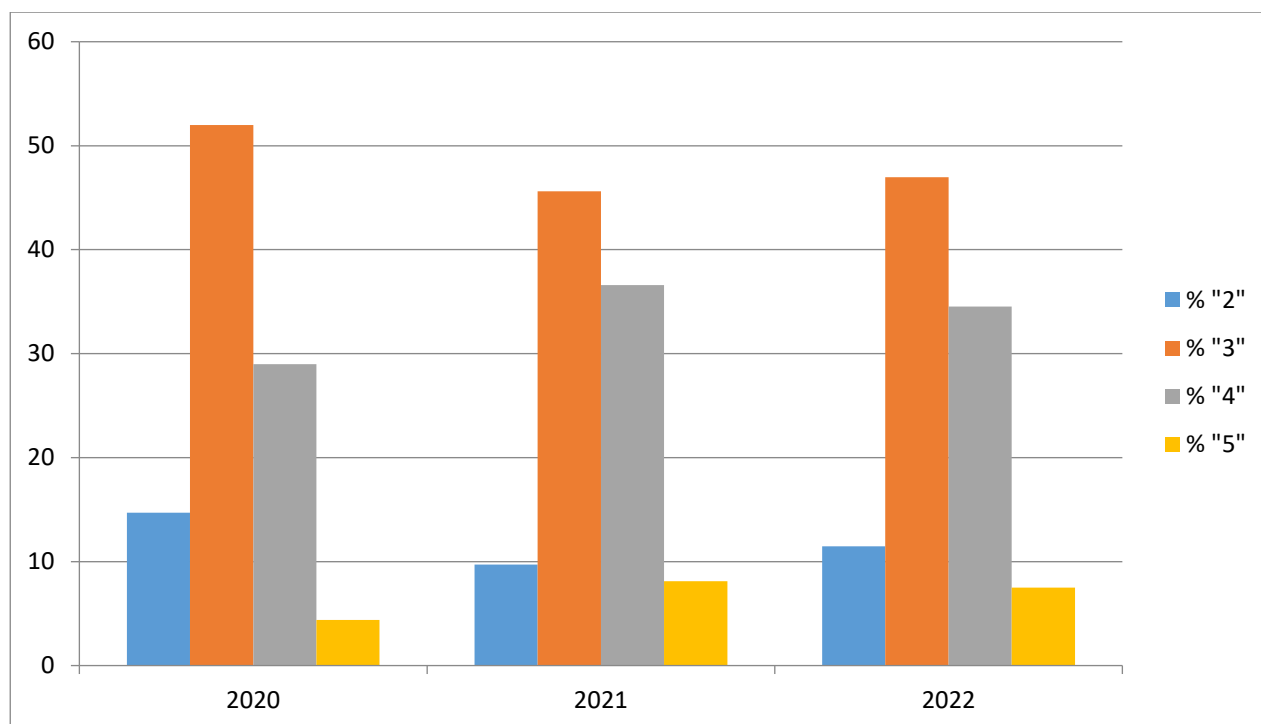


Рисунок 2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» 5 класс в период с 2020 по 2022

Наибольшее количество учащихся не достигших минимального порога по результатам ВПР в 5 классе, в таких административно-территориальных образованиях как Карабашский, Верхнеуфалейский городские округа, Аргаяшский, Верхнеуральский, Каслинский, Катав-Ивановский, Увельский муниципальные районы. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 5 класс представлено на рисунке 3.

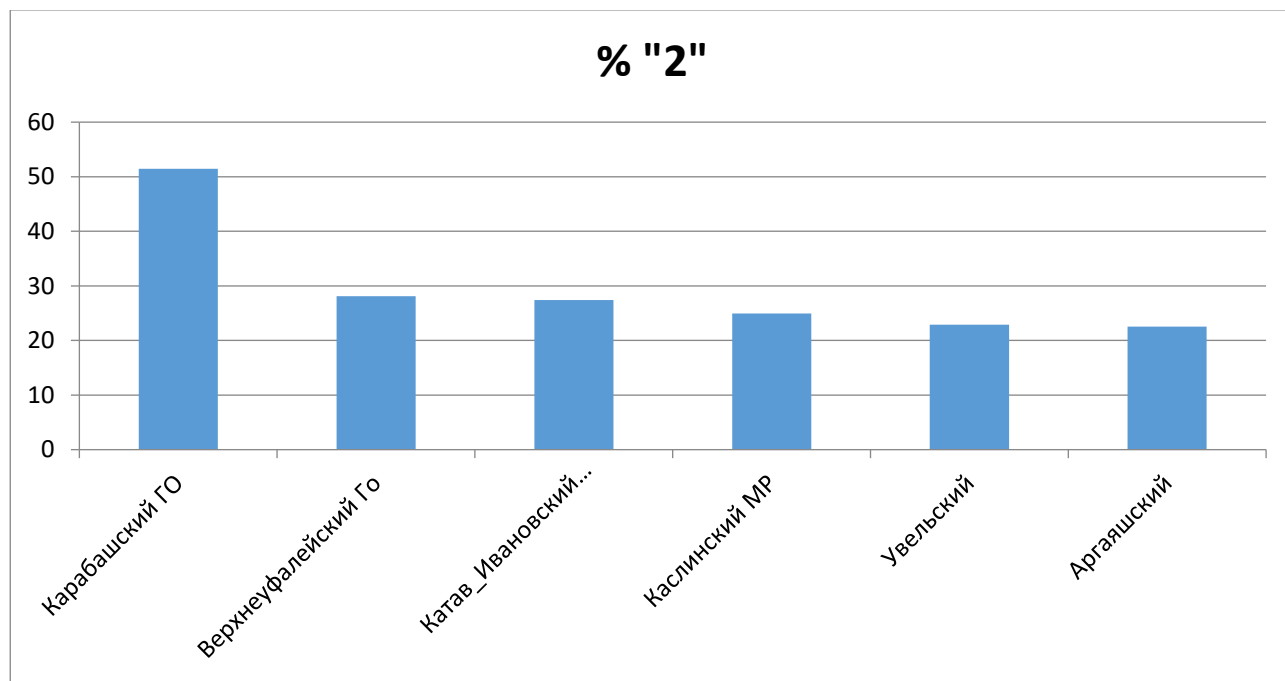


Рисунок 3. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 5 класс

Соответственно в этих территориях, а также в Еткульском, Красноармейском, Октябрьском, Пластовском, Сосновском, Уйском муниципальных районах и в Чебаркульском, Локомотивном городских округах самое малое количество отличных результатов ВПР. В Карабашском городском округе повышенный уровень результатов ВПР достигли только 11,43% участников, это самый низкий показатель в Челябинской области, особую тревогу вызывает уровень биологической подготовки в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша», где все 15 участников ВПР получили оценку «неудовлетворительно». Наибольший процент участников ВПР получивших отметку «хорошо» и «отлично» в таких административно-территориальных единицах как Снежинский городской округ - 68,37%, Усть-Катавский городской округ - 60,52%, Брединский муниципальный район - 49,41%, а также частные образовательные учреждения - 66,17%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне биологической подготовки учащихся.

Такие образовательные учреждения как, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 31» города Магнитогорска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска» показали достаточно высокий результат по выполнению ВПР биология 5 класс.

КИМ ВПР в 5 классах направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей

профессии.

КИМ ВПР в 6 классах направлены на проверку сформированности у учащихся:

специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Динамика выполнения КИМ ВПР 5 класс биология представлена на рисунке 4.

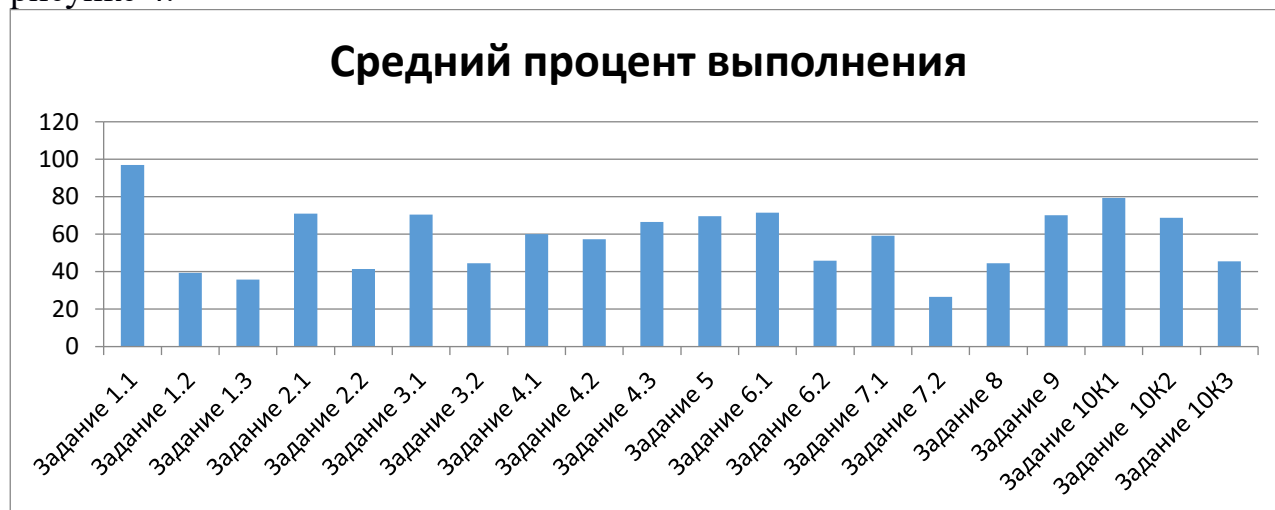


Рисунок 4. Динамика выполнения КИМ ВПР 5 класс биология

Наиболее успешно участники ВПР выполнили задания:

1.1 Свойства живых систем, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, задание 2.1 – процессы жизнедеятельности, обмен веществ и превращение энергии, задание 3.1 – биология, как наука, методы изучения живых организмов, задание 6.1 – условия обитания растений, среды обитания растений, задание 9- соблюдения правил поведения в природе, задания 10К1 – роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Наибольшие затруднения у участников ВПР по биологии 5 класс вызвали задания: 7.2 – царство растения, царство животные, умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, задание 1.3 – свойства живых организмов их проявления у растений, животных, грибов и бактерий, задание 1.2 – умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Динамика результатов по учебному предмету «Биология» 6 класс в период с 2020 по 2022 год представлена на рисунке 5.

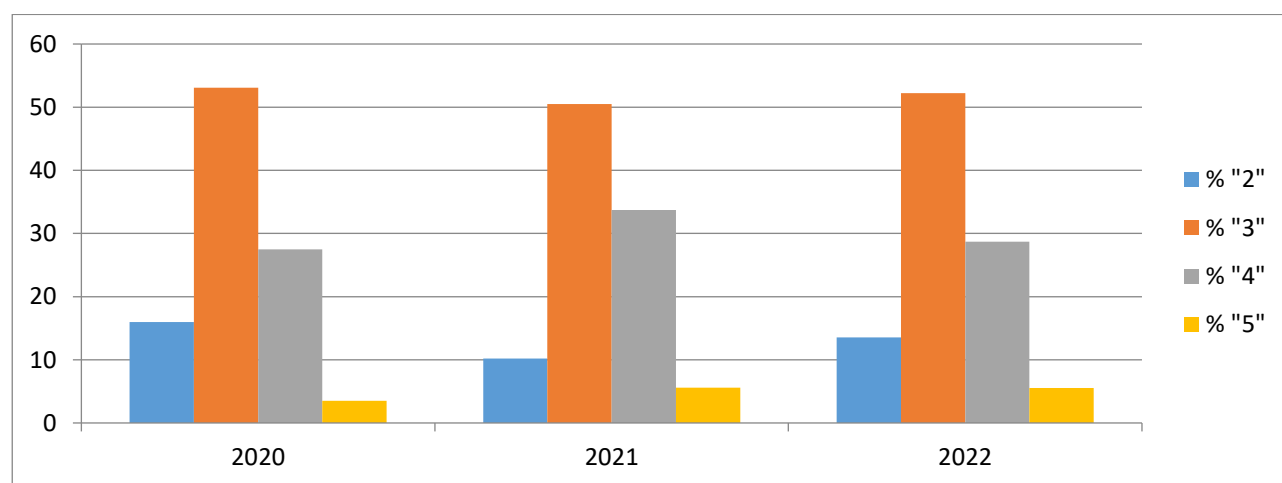


Рисунок 5. Динамика результатов по учебному предмету «Биология» 6 класс в период с 2020 по 2022 год

Наибольшее количество участников ВПР 6 класс не достигших минимального порога баллов отмечается в Карабашском, Чебаркульском городских округах, в Каслинском, Еманжелинском, Нязепетровском, Аргаяшском муниципальных районах. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 6 класс представлено на рисунке 6.

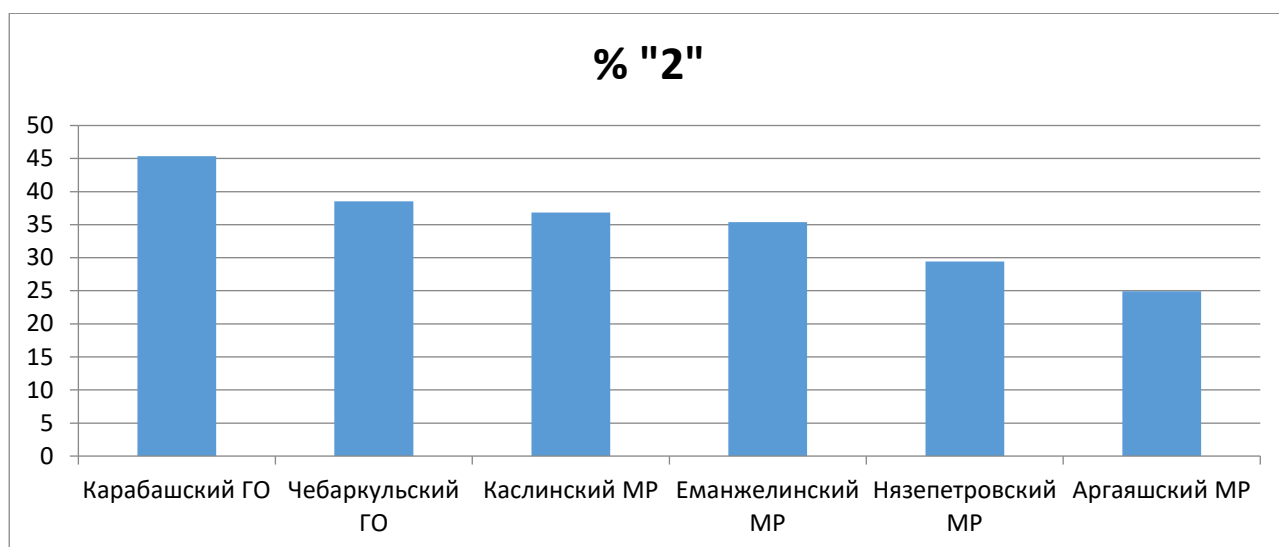


Рисунок 6. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 6 класс

Наиболее низкий результаты показали такие образовательные учреждения Челябинской области как: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша» Карабашский городской округ - 83,33%, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Варна Варненский муниципальный район – 85,71%, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Чебаркульский городской округ – 80%, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чебаркульский городской округ – 42,37% ,Муниципальное общеобразовательное учреждение «Береговская средняя общеобразовательная школа» Каслинского муниципального района – 60 %, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа №27 « Каслинского муниципального района» 57,89 %, Муниципальное общеобразовательное учреждение « Акбашевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшский муниципальный район – 58,83 %, Муниципальное общеобразовательное учреждение « Акбашевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшский муниципальный район – 57,14 %, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ситцевская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский муниципальный район – 30 %, Муниципальное общеобразовательное учреждение Смольнинская основная общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район – 75 %, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район – 65 %.

Наибольшее количество участников ВПР 6 класс, достигших высоких показателей биологического образования отмечается в таких административно-территориальных единицах Челябинской области как: Усть- Катавский городской округ, Кунашакский муниципальный район, Снежинский городской округ, Чесменский муниципальный район, Верхнеуральский муниципальный

район, частные образовательные учреждения.

Наиболее высокие результаты ВПР по биологии в 6 классе показали следующие общеобразовательные организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобурановская школа» Агаповский муниципальный район, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Брединская средняя общеобразовательная школа № 1 Брединский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 2 « г.Верхний Уфалей» Верхнеуфалейский городской округ, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Верхнеуральска Верхнеуральский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Копейского городского округа», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Копейского городского округа», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Магнитогорска», Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток» Магнитогорский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №24», Саткинский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Троицкий городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 « г. Южноуральска».

Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР биология 6 класс показана на рисунке 7.

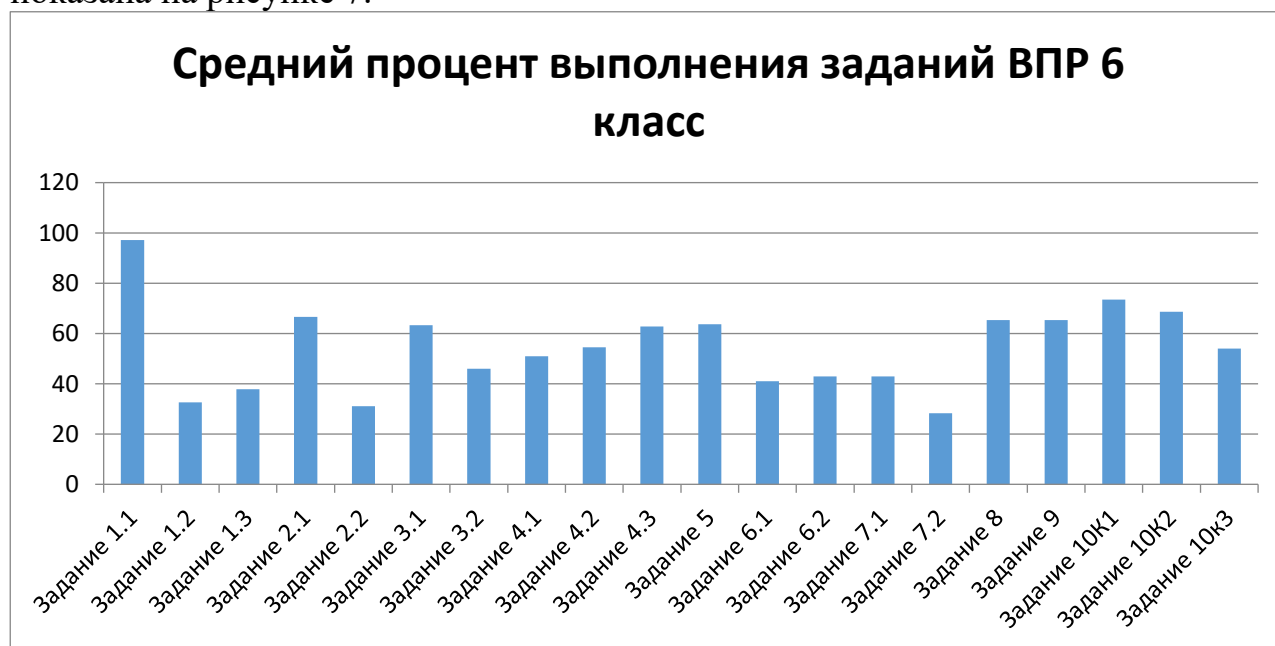


Рисунок 7. Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР
биология 6 класс

Из рисунка 7 следует, что наиболее хорошо учащиеся 6 классов справились со следующими заданиями как, задание 1.1 свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, задание 10K1 биология как наука. Методы изучения живых организмов, задание 10K2 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, задание 2.1 – процессы жизнедеятельности растений, задание 6.1 – условия обитания растений. Среда обитания растений, задание 3.1 – роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Анализ статистических данных показал, что хуже всего учащиеся справились с такими заданиями как: задание 7.2 – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, задание 2.2 – рост, развитие и размножение растений, задание 1.2 – умение самостоятельно выбирать оснований и критерии для классификации живых организмов. Динамика результатов ВПР в 7 классе по биологии по годам показана на рисунке 8.

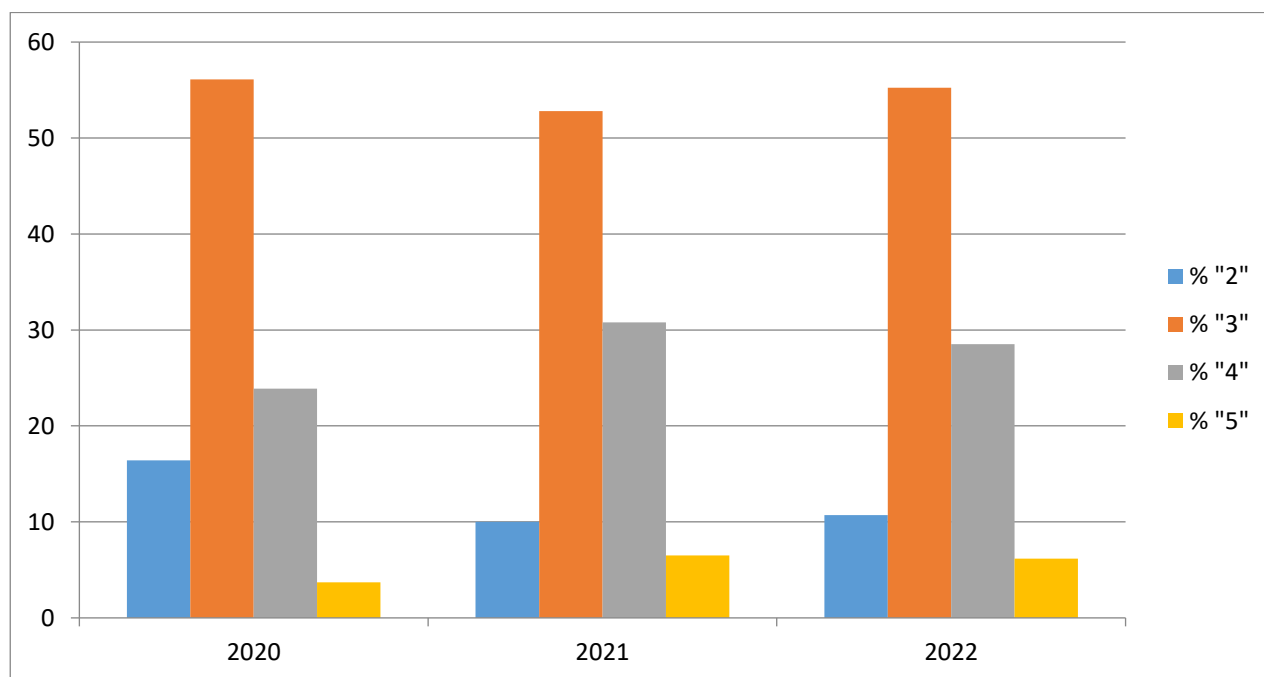


Рисунок 8. Динамика результатов ВПР 7 класс биология по годам

Низкие результаты ВПР по биологии в 7 классе показали образовательные организации следующих муниципалитетов Челябинской области: Катав-Ивановский, Еманжелинский, Кизильский, Еткульский, Пластовский муниципальные районы. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР по биологии в 7 классе показано на рисунке 9.

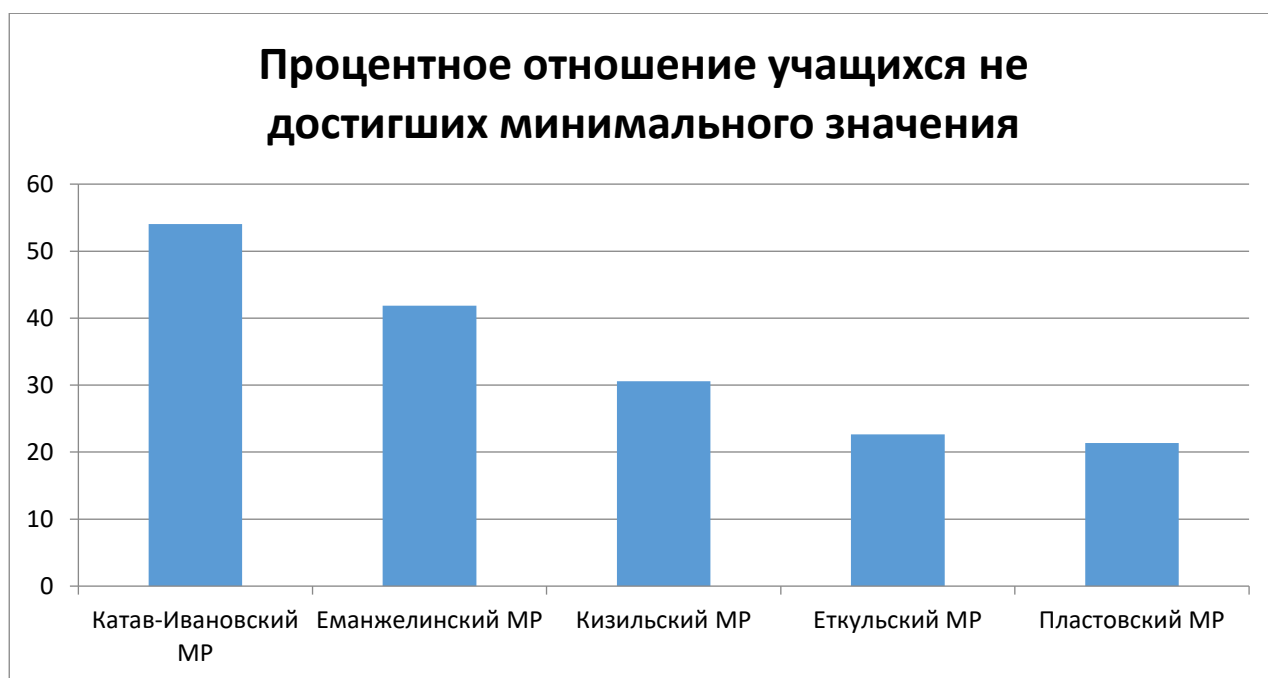


Рисунок 9. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР по биологии в 7 классе

Наибольшее количество учащихся, не достигших минимального порогового уровня по ВПР биология 7 класс в таких образовательных учреждениях, как: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа №24» Каслинского муниципального района», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района».

Так в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинского муниципального района из 20 учащихся, писавших ВПР 7 класс биология 19 учащихся получили оценку неудовлетворительно, похожая ситуация в муниципальном общеобразовательном учреждении», Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района» из 16 учащихся оценку «неудовлетворительно» получили 15 учащихся.

Высокое качество по результатам ВПР биология 7 класс показали такие образовательные учреждения Челябинской области как: МОУ «Аязгуловская основная школа», Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргаяшская средняя общеобразовательная школа №2» Аргаяшский муниципальный район, Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение Рымникская средняя общеобразовательная школа Брединский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия им.Карла Орфа « с. Варны « Варненский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Верхнеуральска, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Ф. Костюшева» Еманжелинский муниципальный район, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов» Златоустовский городской округ, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №131 имени Героя Советского Союза К.С. Заслонова» Карталинский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Кыштыма Кыштымский городской округ, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Магнитогорска» Магнитогорский городской округ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Миасский городской округ, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 р.п. Бердяуш» Саткинский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г.Челябинска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84 г.Челябинска».

Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР биология 7 класс показана на рисунке 10.

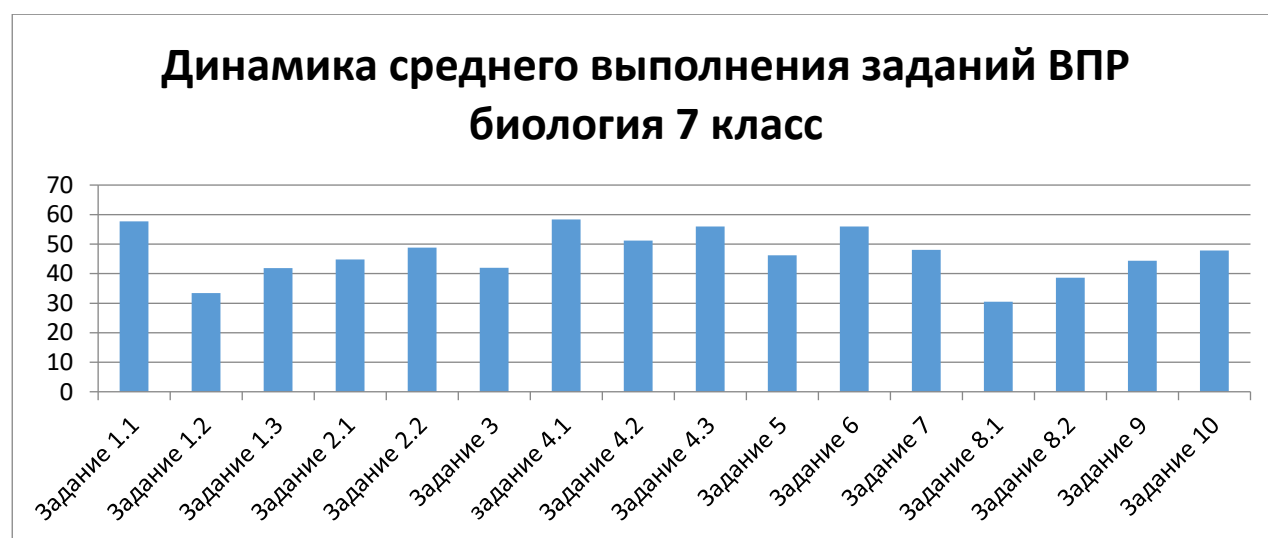


Рисунок 10. Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР биология 7 класс

Из рисунка 10 следует что наиболее успешно участники ВПР справились с такими заданиями как: 1.1- свойства живых организмов их проявление у растения, задание 4.1 –царство растения, органы цветкового растения, задание 4.2 –описание реальных биологических объектов или их изображений, задание 6-многообразие цветковых растений.

С такими заданиями как: 1.2 –свойства живых организмов, задание 8.1 – биология как наука, методы изучения живых организмов участники ВПР справились на низком уровне.

Динамика результатов ВПР 8 класс биология по годам представлена на рисунке 11.

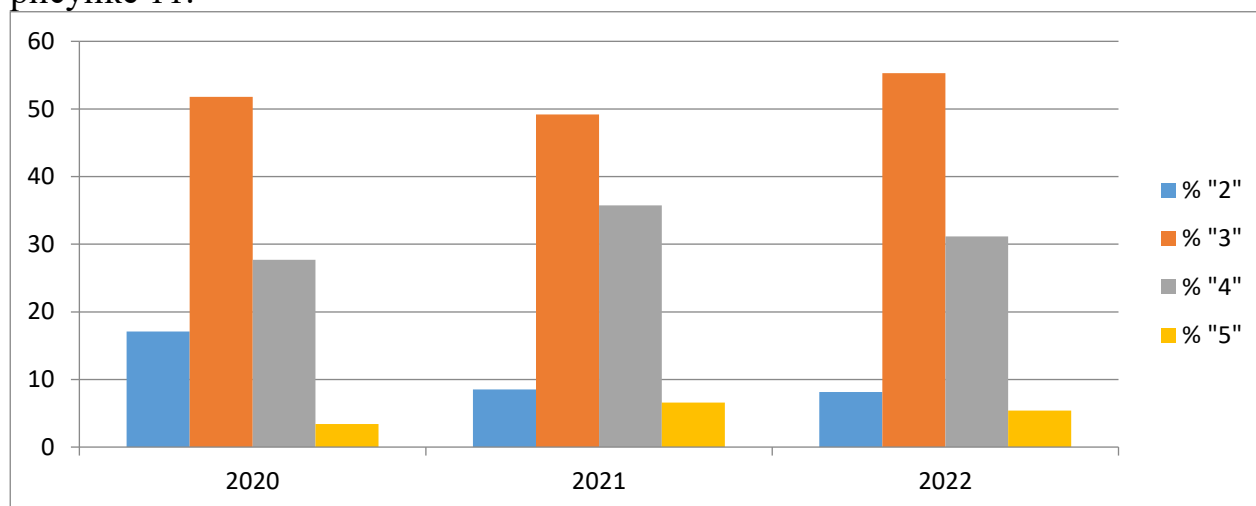


Рисунок 11. Динамика результатов ВПР 8 класс биология по годам

Низкие результаты ВПР биология 8 класс в таких административно-территориальных образованиях Челябинской области как: Октябрьский, Нязепятровский муниципальный район, Карабашский городской округ, Красноармейский, Каслинский, Сосновский муниципальные районы. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 8 класс представлено на рисунке 12.



Рисунок 12. Процентное соотношение не достигших минимального порога участников ВПР 8 класс

Наибольшее количество учащихся, не достигших минимального порогового уровня по ВПР биология 8 класс в таких образовательных учреждениях, как: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злоказовская средняя общеобразовательная школа Кусинский район», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Чебаркульский городской округ, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша» Карабашский городской округ, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска». Так в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Нязепетровска» доля не достигших минимального порогового значения составила 77,78 %, в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска» -71,43 %, а в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша» Карабашского городского округа – 62,5%.

Высокое качество биологического образования достигнуто в Снежинском городском округе, где процент положительных оценок достигает 77,14 % и в частных образовательных организациях Челябинской области – 50,84, остальных городских округах и муниципальных районах качество образования по результатам ВПР биология 8 класс не превышает 50%.

Хорошее качество образования по результатам ВПР биология 8 класс показали такие образовательные учреждения как: Муниципальное общеобразовательное учреждение Дербишевская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский муниципальный район, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова «города Сим Ашинского муниципального района Челябинской области», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 « города Аши Челябинской области», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34 « Златоустовский городской округ, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Копейского городского округа», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска», Муниципальное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Магнитогорска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Троицкий городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кутепова» Увельский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля» Челябинский городской округ.

Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР биология 8 класс показана на рисунке 13.



Рисунок 13. Динамика среднего процента выполнения заданий ВПР биология 8 класс

Анализируя динамику среднего процента выполнения заданий ВПР биология 8 класс видим, что с такими заданиями как: задание 3 – классификация организмов, принципы классификации, задание 10.1 – формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

На низком уровне выполнены такие задания как: 7.2- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, задание 10.2 –сокращение биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, задание 8 –умения устанавливать причинно-следственные связи.

ВПР по биологии в 11 классе предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

В ВПР были представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Для получения наиболее полного представления о качестве

биологической подготовки учащихся были проанализированы результаты выполнения заданий разного уровня сложности. Анализ ответов позволил определить у выпускников школ сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

В ВПР биология 11 класс участвовало 32 общеобразовательных учреждения области общей численностью участников 483 человека. Для получения наиболее полного представления о качестве биологической подготовки учащихся 11 классов были проанализированы результаты выполнения заданий в зависимости от содержания и проверяемых требований (рисунок 14).



Рисунок 14. Анализ результатов выполнения заданий в зависимости от содержания и проверяемых требований ВПР биология 11 класс

Наиболее успешно были выполнены такие задания как: 10.2 – знание и понимание основных биологических теорий и учений, 10.1 – умение решать элементарные биологические задачи, 2.1 и 2.2 - составление элементарных схем скрещивания и схемы переноса веществ и энергии.

Трудными для участников ВПР биологии 11 класс явились такие задания, как: задание 13- сущность законов Г. Менделя и задание 1.2 – умение выявлять приспособления организмов к среде обитания.

Хорошие результаты ВПР биология 11 класс показали следующие образовательные учреждения Челябинской области: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова «города Сим Ашинского муниципального района

Челябинской области» Ашинский муниципальный район, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 « Саткинский муниципальный район, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска» , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска» , Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №131 имени Героя Советского Союза К.С. Заслонова» Карталинский муниципальный район.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету биология.

Анализ выполнения заданий по каждому классу позволил выявить проблемное поле подготовки учащихся 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Для учащихся 5 классов наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

Свойства живых организмов

Методы изучения живых организмов

Среды обитания растений

А также умения:

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать

Для учащихся 6 классов наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

строение и значение цветка, соцветия, опыление и его виды;

клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов;

жизнедеятельность цветковых растений;

первоначальные представления об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о наследственности и изменчивости;

овладение понятийным аппаратом биологии;

общая характеристика Царств Растения и Животные;

среды жизни;

последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

роль биологии в практической деятельности людей.

А также умения:

использовать методы биологической науки и проводить несложные

биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека,

экологический мониторинг в окружающей среде;

сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;

делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать

собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Для учащихся 7 классов наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания (по программе 6 класса):

первоначальные представления об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

общая характеристика Царств Растения и Животные;

среды жизни;

последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

А также умения:

сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;

делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Для учащихся 8 классов наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания (по программе 8 класса):

Классификация организмов. Принципы классификации

Формирование первоначальных, системообразующих представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Смысловое чтение

А также умения:

устанавливать причинно-следственные связи

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию.

Для учащихся 11 классов наиболее сложными оказалось задание, проверяющее знания:

биологии как наука. Методы научного познания;

химический состав и строение клетки

современной эволюционной теории;

развитие органического мира.

А также умения:

устанавливать последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего;

решать элементарные цитологические задачи;

составить пищевую цепь.

Анализ выполнения заданий в зависимости от проверяемых требований к участникам ВПР, позволяет сделать вывод о слабо сформированных у них таких умений, как:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и смысловое чтение;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приводить примеры процесса, иллюстрирующего подобное свойство у животных

установить последовательность элементов биологических систем, начиная с наибольшего;

Выявленные по результатам ВПР «слабые места» в биологической подготовке учащихся требуют внесения определенных корректив в образовательную деятельность учителя биологии. Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

При проведении различных форм контроля следует использовать задания на выявление таких умений учащихся, как:

обосновывать сущность биологических процессов и явлений, единство и эволюцию органического мира, наследственность и изменчивость;

на установление взаимосвязи строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды;

на объяснение причинно-следственных связей в природе;

умение формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Оценочная деятельность учителей биологии должна быть ориентирована на:

увеличение доли и повышение значимости качественных показателей (глубина, прочность, действенность усвоенных знаний и навыков);

ориентацию на личностные достижения учащихся;

обучение школьников самооценки результатов учебной деятельности;

использование тестирования для диагностики слабых сторон.

В целях совершенствования преподавания биологии и повышения уровня подготовки учащихся нужно использовать такие направления диагностики учебных достижений как: освоенность содержания предмета и уровень выполнения заданий.

Рекомендации

В целях совершенствования организации и методики преподавания предмета и подготовки обучающихся по биологии необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2022 г., а также обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса:

1. Муниципальным органам управления образования городских округов и муниципальных районов, показавших низкий уровень биологической подготовки по результатам ВПР рекомендовать проанализировать ситуацию, сложившуюся в образовательных организациях, разработать мероприятия по ликвидации выявленных проблем, рекомендовать педагогам образовательных учреждений с низкими результатами пересмотреть систему подготовки учащихся к ВПР и пройти курсовую переподготовку.

2. При подготовке к уроку учителю нужно продумать не только объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют его ученикам овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо ориентироваться на то чтобы новый материал осмысливался и запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы обучающиеся поняли и усвоили суть, а не второстепенный материал.

3. В процессе подготовки необходимо создать условия, способствующие максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных обучающихся.

4. В процессе подготовки к учебному занятию необходимо продумать увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке.

5. Обеспечить реализацию межпредметных и внутрипредметных связей. Главное – дать обучающимся не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Внутрипредметные связи - это постоянное повторение пройденного материала. Учителя должны осуществлять повторение пройденного не только по изучаемой на данном уроке теме или разделу, а связывать изучаемый материал с разделами и темами всего учебного предмета.

6. При подготовке учащихся использовать дополнительную литературу как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

7. Обеспечить системное освоение учащимися основного содержания курса биологии и научить оперировать разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки учащихся. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках, как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала.

8. При реализации рабочей программы и организации работы с учебной литературой, необходимо обратить внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учащихся, и тщательно прорабатывать его.

9. При проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор (с рисунком); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач на необходимость включения в рацион здорового питания; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

10. Организовать дифференцированное обучение школьников:

диагностика уровня обученности учащихся по биологии;

разработка разноуровневых заданий для групп учащихся с разным уровнем подготовки;

реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока;

диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым необходимо изменять состав групп и характер дифференцированных заданий.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии руководителям методических объединений учителей биологии рекомендуется:

изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Биология»;

обобщить и распространить позитивный опыт подготовки учащихся как в образовательных организациях в целом, так и отдельных учителей в частности;

включить при планировании деятельности методического объединения в тематику проблем заседаний рассмотрение следующих вопросов:

1. Подготовка учащихся с низким уровнем обученности.

2. Использование электронных образовательных ресурсов в рамках урочной и внеурочной деятельности в целях повышения эффективности биологической подготовки обучающихся.

3. Формирование мотивации учащихся к самостоятельному поиску знаний

4. Развитие дистанционной системы межшкольного взаимодействия в рамках биологической подготовки обучающихся.

5. Использование дистанционно-образовательных технологий в преподавании биологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Проектирование рабочей программы с учетом методического анализа результатов ВПР по биологии

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «История»

I. Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5,6,7,8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования не предусмотрено.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «История» в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
5 класс					
33060	82,42	36849	88,10	35520	78,92
6 класс					
29879	79,75	17507	43,67	17398	38,91
7 класс					
26357	76,11	31740	84,73	16047	36,74
8 класс					
2476	7,30	9587	27,74	9779	23,21
11 класс					
1196	8,19	612	4,08	715	5,17

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «История»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «История» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

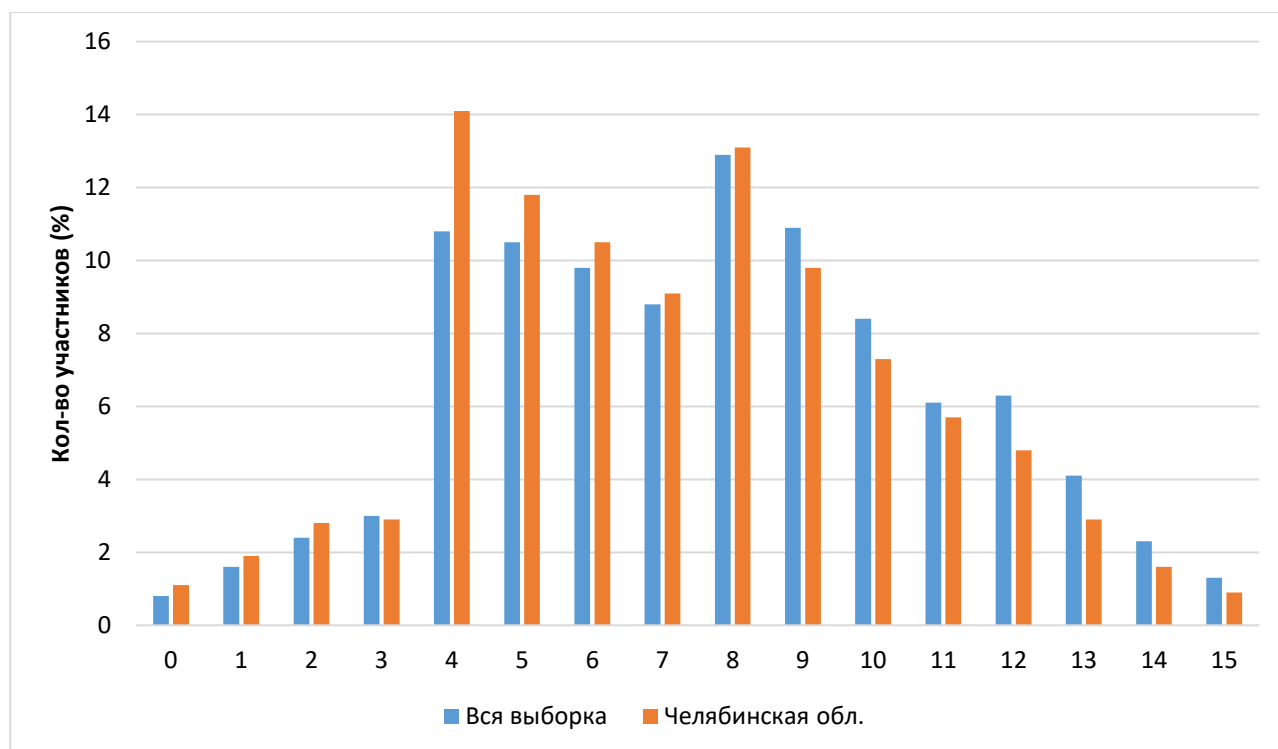


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в 2022 году

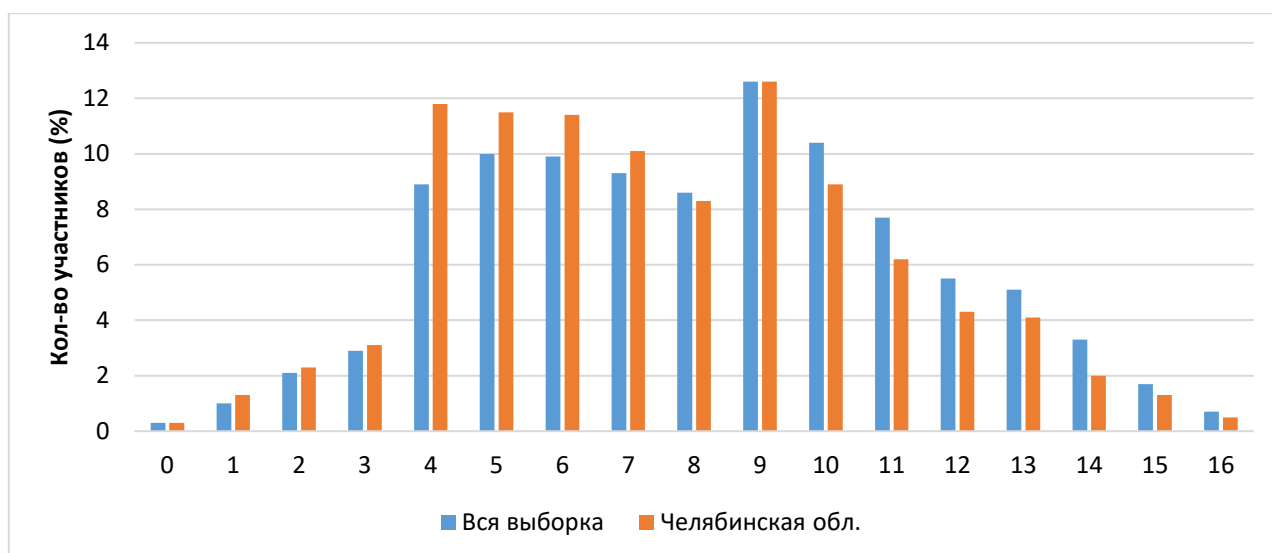


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в 2022 году

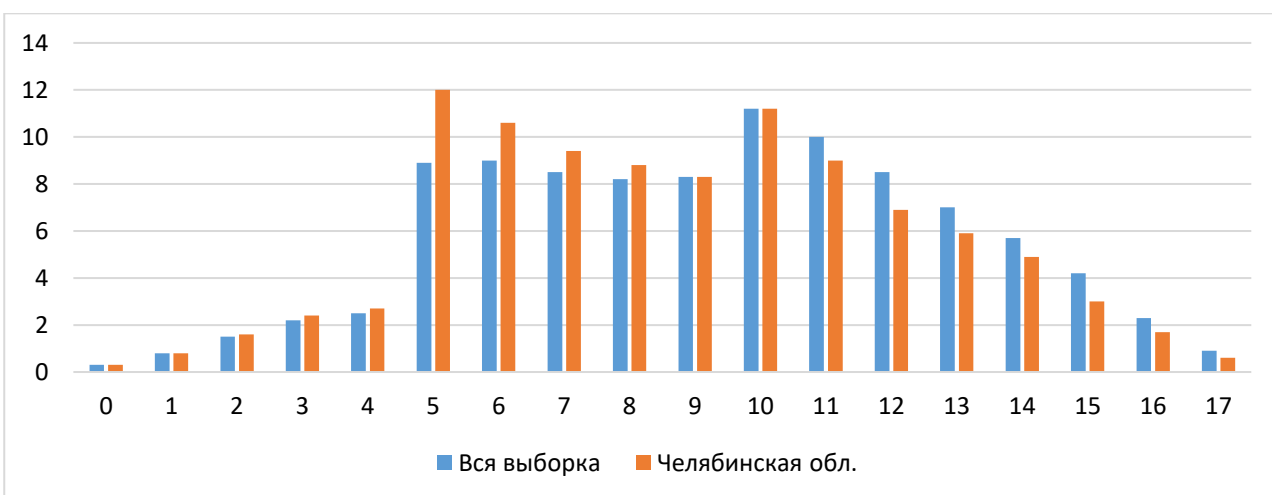


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в 2022 году

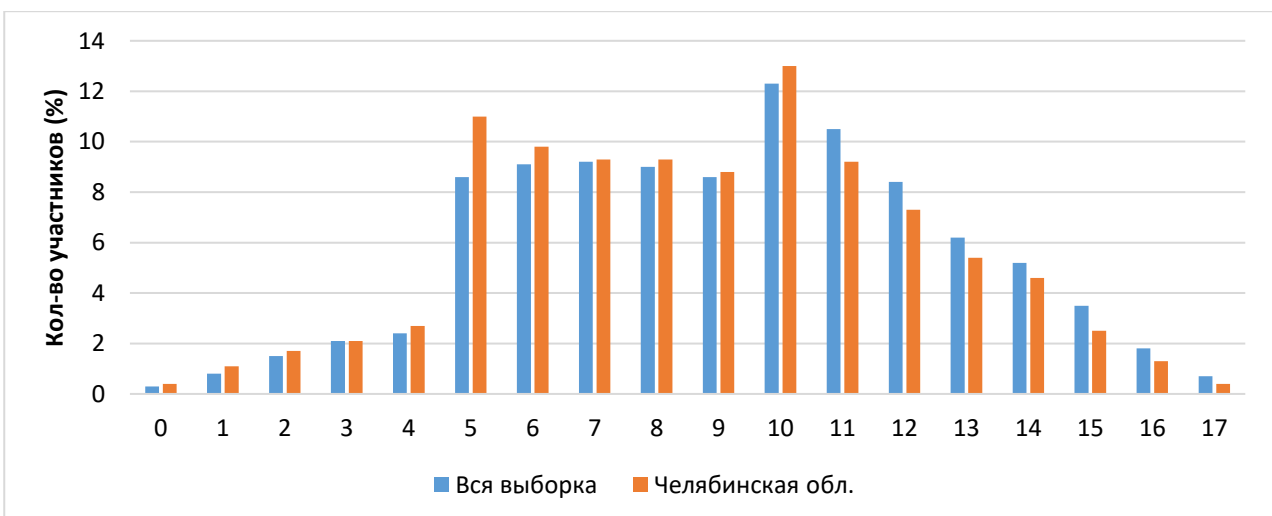


Рис. 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в 2022 году

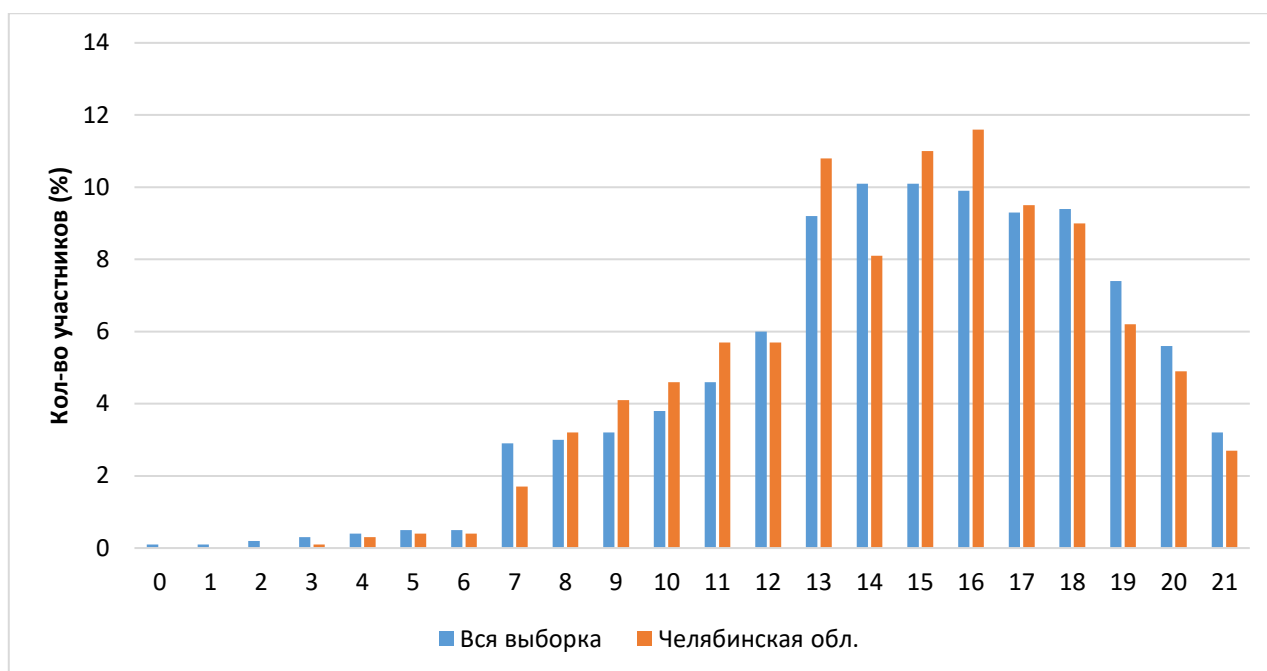


Рис. 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «История» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

Описываются различия в результатах осеннего и весеннего периодов проведения ВПР по учебному предмету, возможные причины выявленных несоответствий.

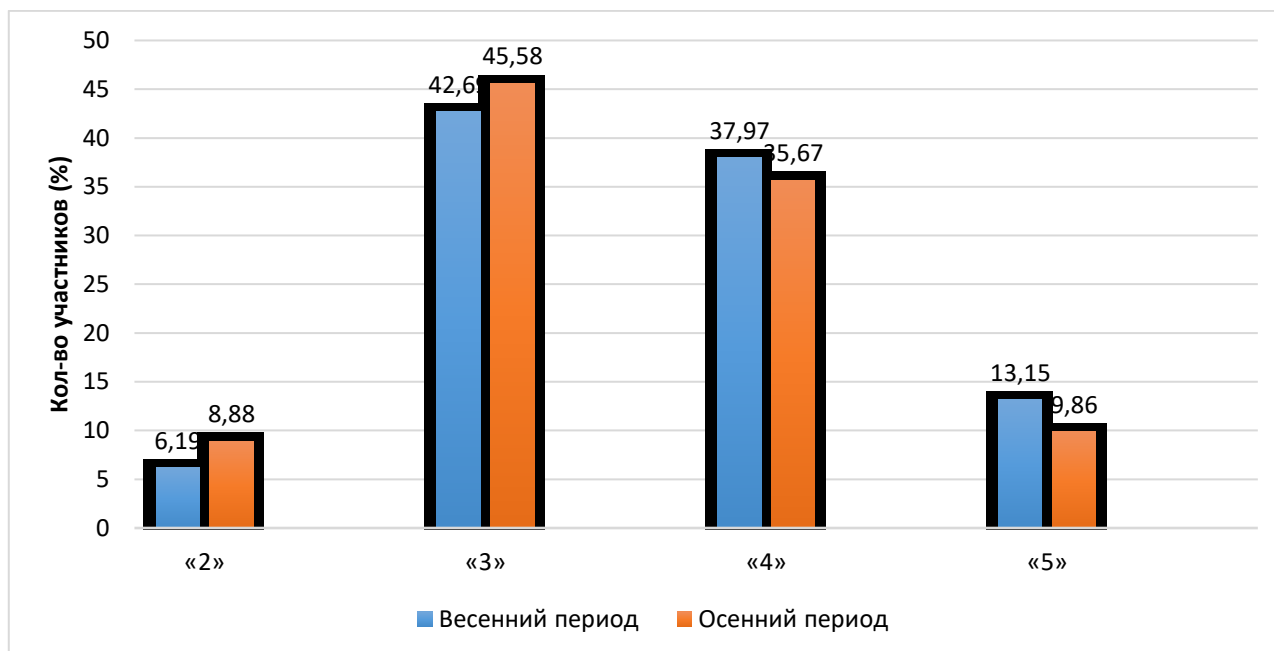


Рис. 6. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

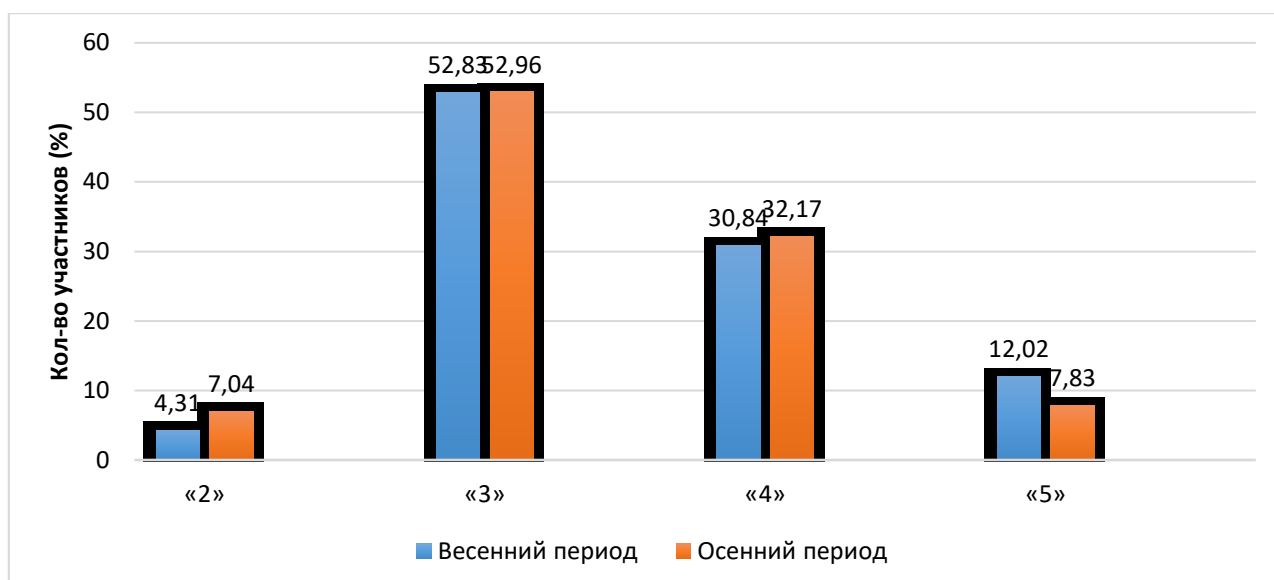


Рис. 7. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

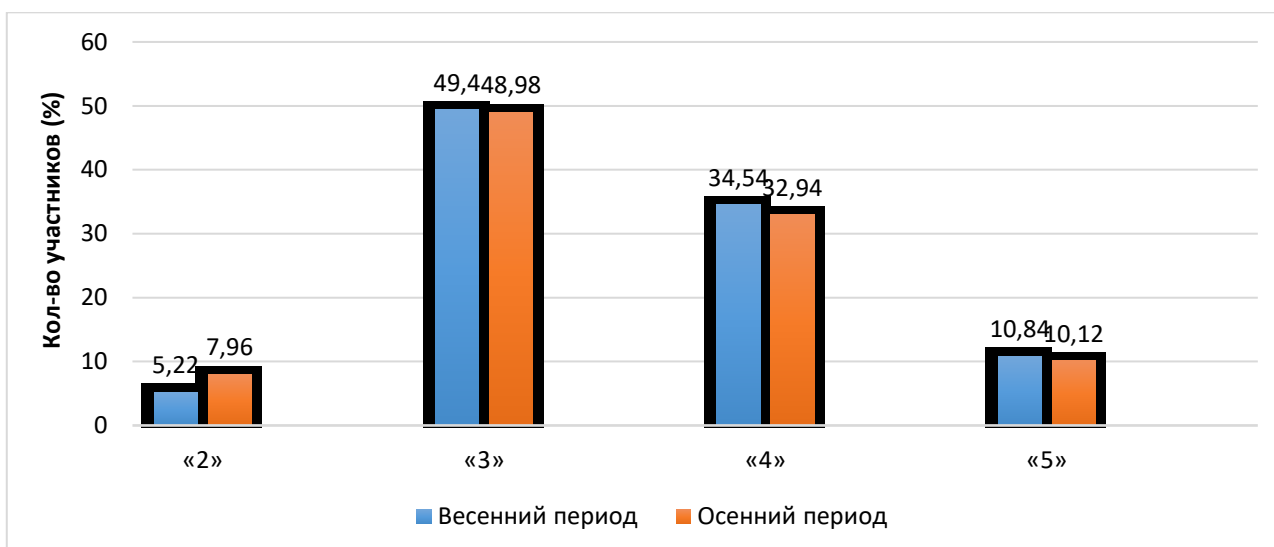


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

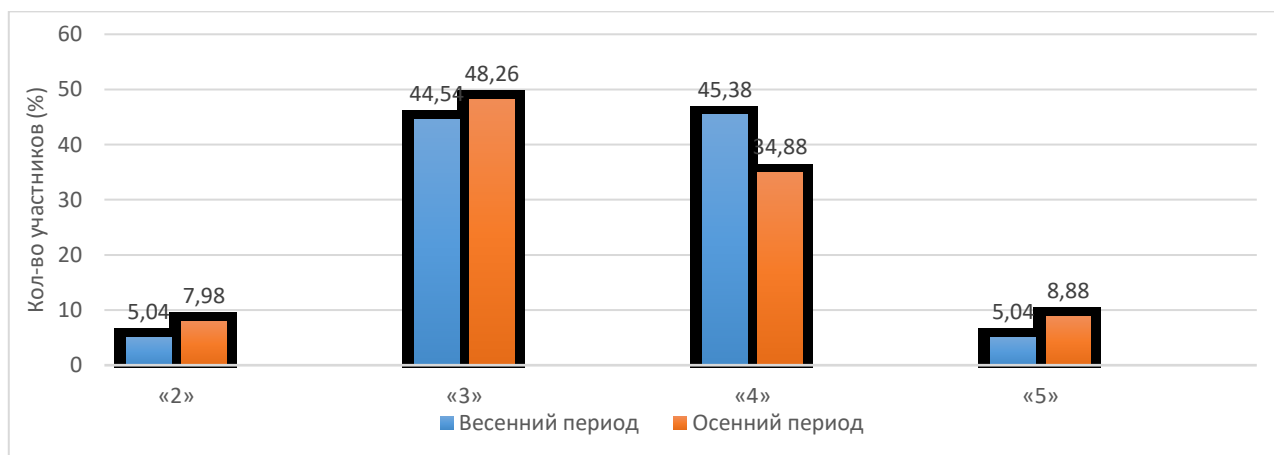


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в традиционной и компьютерной формах проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

Наблюдаются различия в результатах ВПР в традиционной и компьютерной формах проведения. Количество не справившихся с работой в компьютерной форме на 14% больше, чем в традиционной форме проведения. Это свидетельствует об отсутствии информационно-коммуникативных компетенций почти у четверти обучающихся. Необходимо над этим работать. Количество обучающихся, выполнивших работу на «5» почти равное, а количество обучающихся выполнивших на «4» ниже на 11%, на «3» - выше на 4%. Это свидетельство неустойчивых навыков работы с компьютером и отсутствия опыта подобного выполнения заданий.

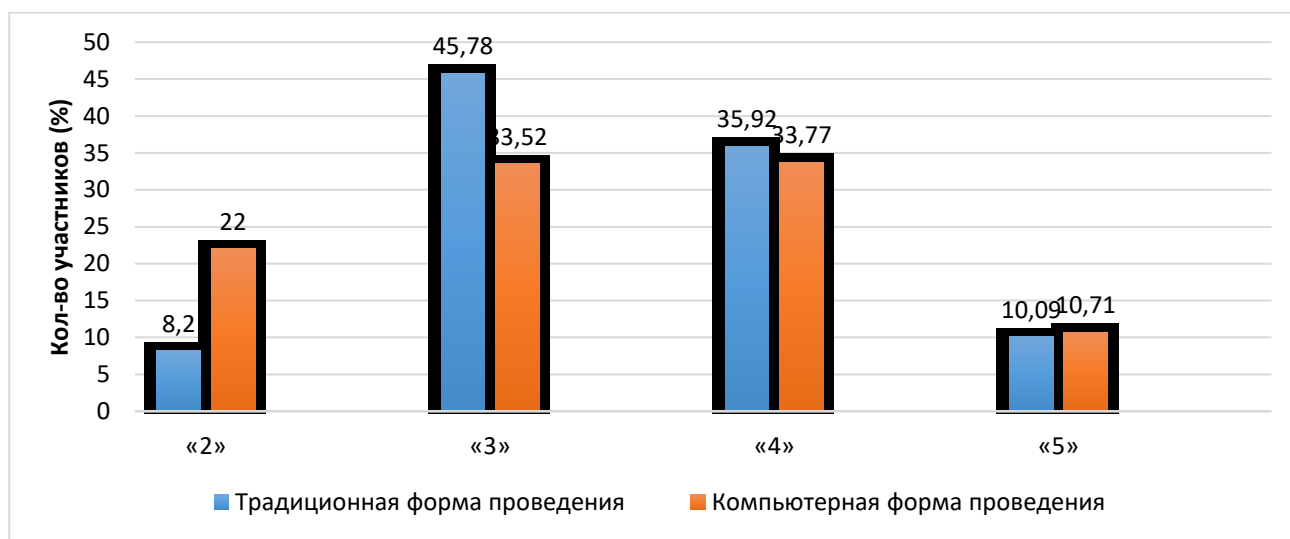


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

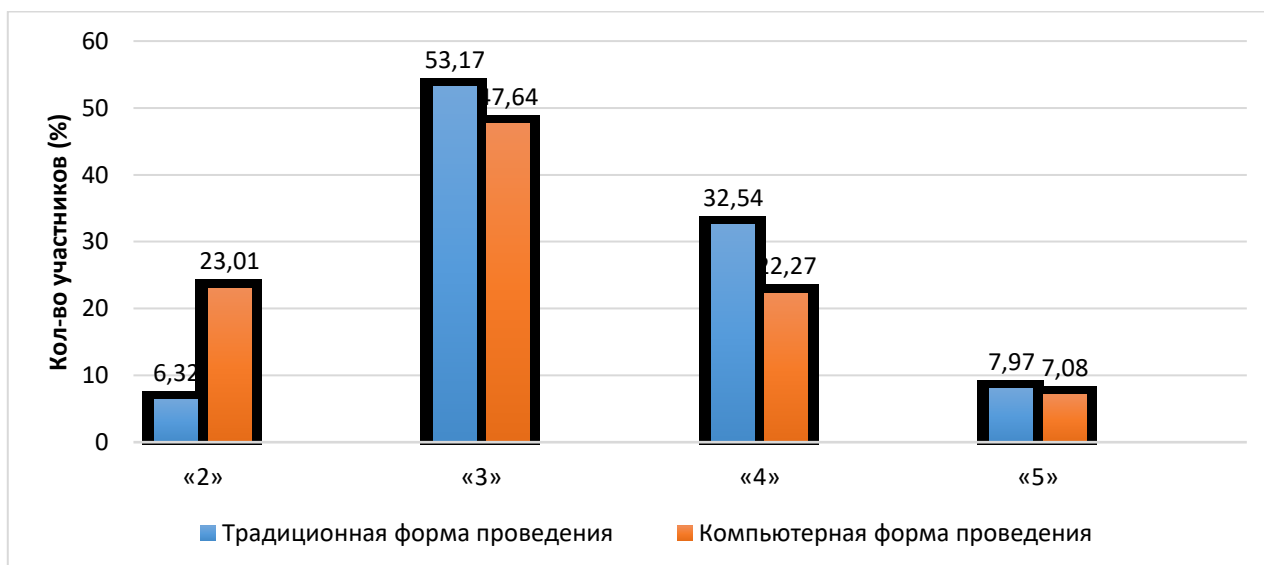


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

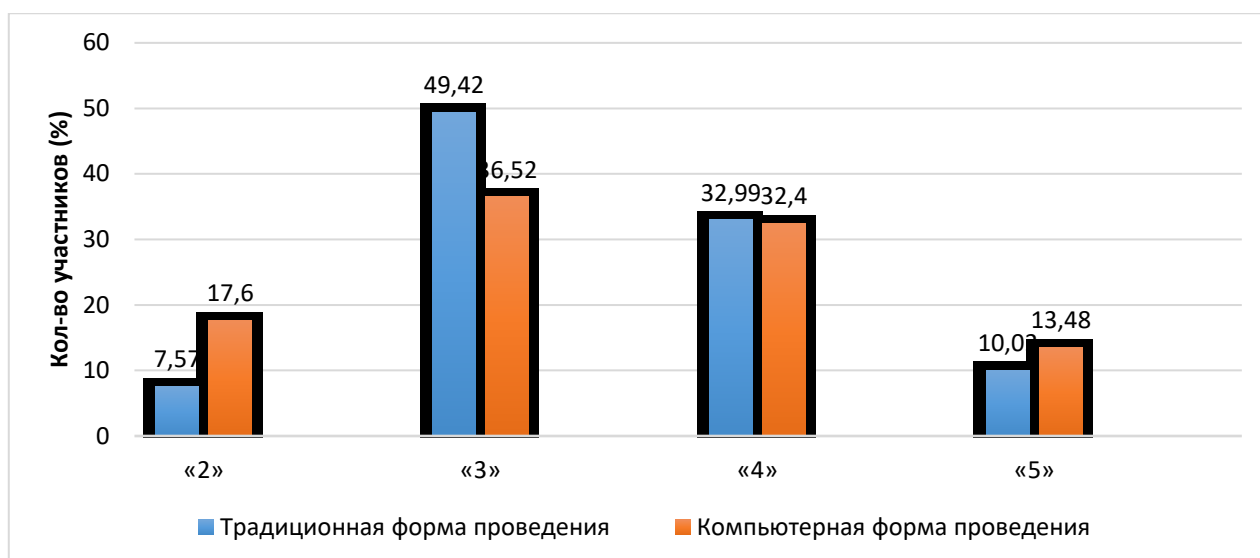


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

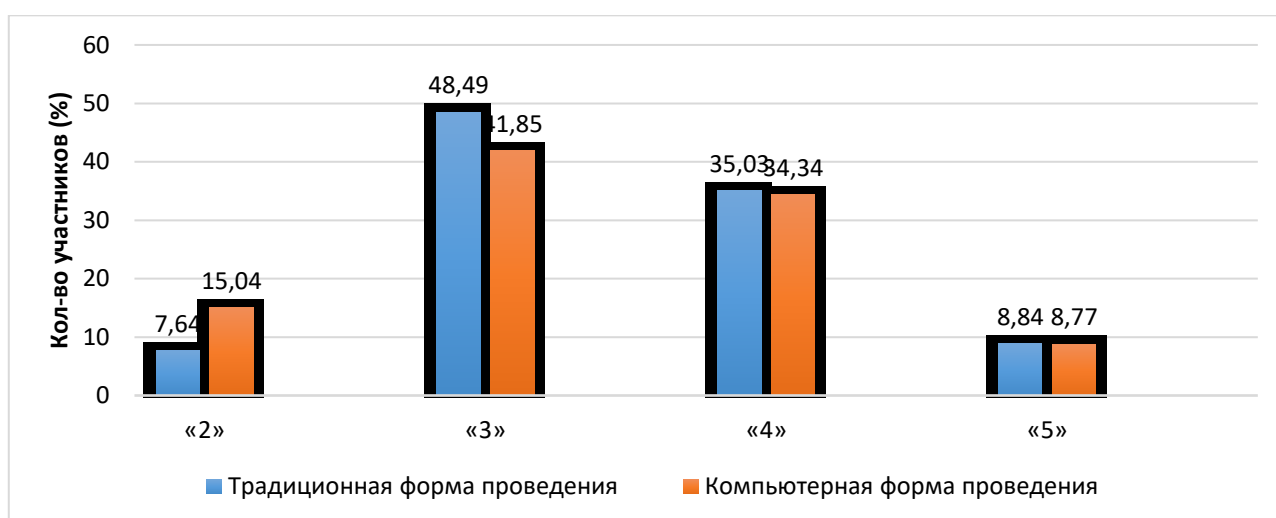


Рис. 13. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

2.2.4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ОО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5 класс										
2020	718	33060	3524	10,70	15270	46,20	11095	33,60	3170	9,60
2021	711	36849	2834	7,70	15436	41,90	13675	37,10	4901	13,30
2022	710	35520	3082	8.68	16112	45.36	12734	35.85	3592	10.11

Год	К-во ОО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6 класс										
2020	717	29879	5244	17,60	15749	52,70	7359	24,60	1527	5,10
2021	573	17507	1933	11	8717	49,80	5403	30,90	1455	8,30
2022	579	17398	1213	6,97	9213	52,95	5591	32,14	1381	7,94
7 класс										
2020	712	26357	4789	18,20	14051	53,30	6315	24	1202	4,60
2021	704	31740	3710	11,70	15641	49,30	9808	30,90	2580	8,10
2022	548	16047	1270	7,91	7861	48,99	5290	32,97	1626	10,13
8 класс										
2020	71	2476	334	13,50	1144	46,20	805	32,50	193	7,80
2021	452	9587	856	8,90	3995	41,70	3556	37,10	1180	12,30
2022	454	9779	777	7,95	4715	48,22	3423	35	864	8,84
11 класс										
2020	52	1196	84	7	402	33,60	532	44,50	178	14,90
2021	26	612	7	1,10	123	20,10	313	51,10	169	27,60
2022	42	647	9	1,39	176	27,20	317	49	145	22,41

Количество участников ВПР по классам (за 3 года) разное: 5 класс – примерно одинаковое; 6, 7, 11 классы сокращается; количество восьмиклассников увеличилось в 4 раза. Причиной может быть то, что количество классов по всем предметам, кроме русского языка и литературы определяется вышестоящими органами. Результаты ВПР в 8 классах важны для понимания и корректировки подготовки к ОГЭ по истории.

2.2.5. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

Существенного влияния результатов ШПН на результаты Челябинской области по учебному предмету в 2022 году не отмечается. Без учета результатов ШПН количество двоек на 1% выше; количество троек – на 2% выше; количество четверок – на 1% ниже; количество пятерок – ниже на 0,14%.

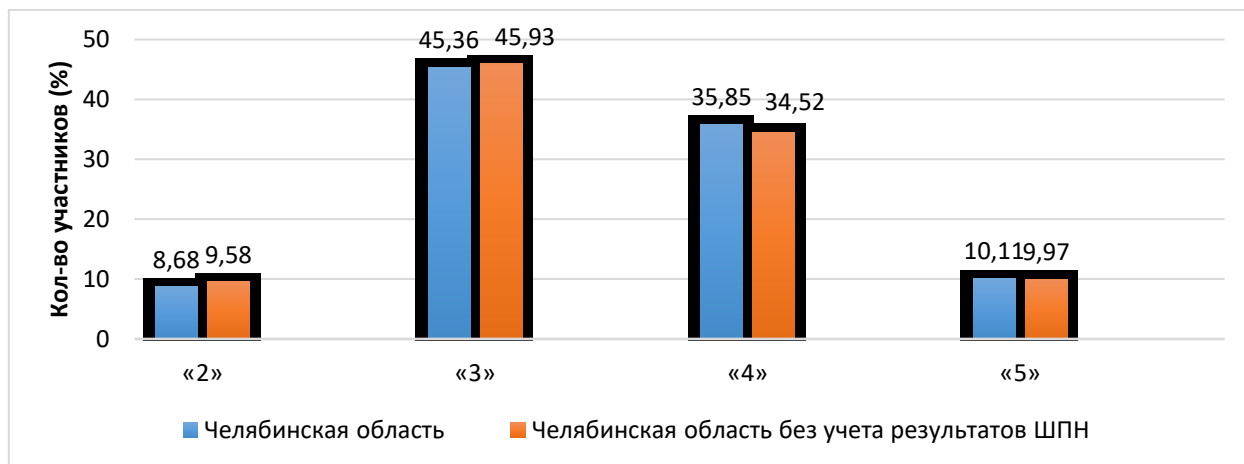


Рис. 14. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

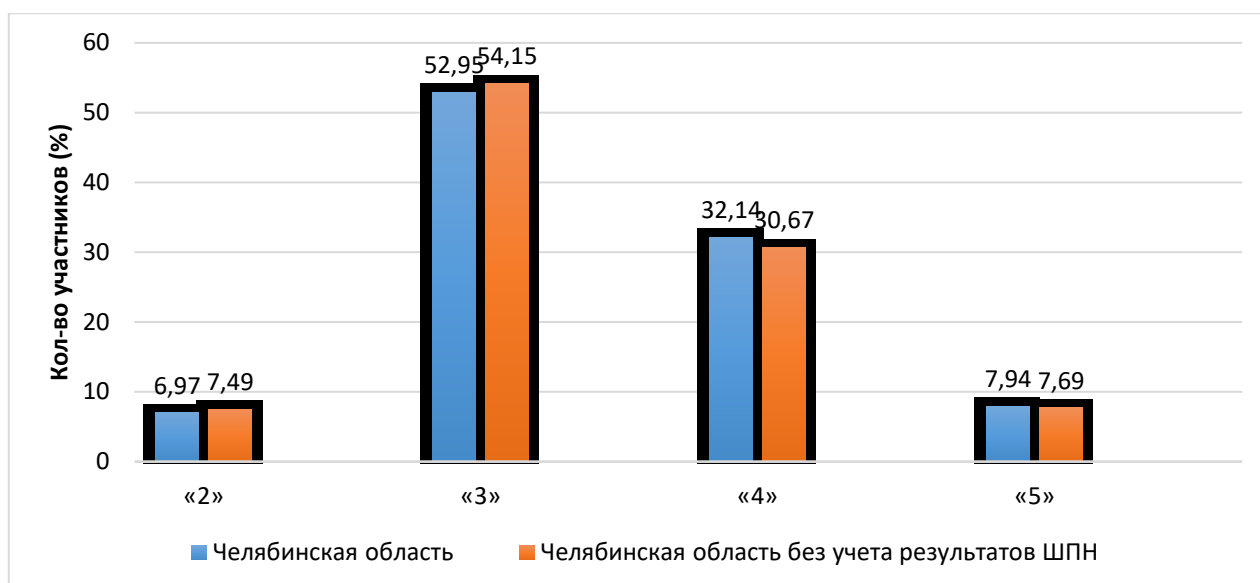


Рис. 15. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

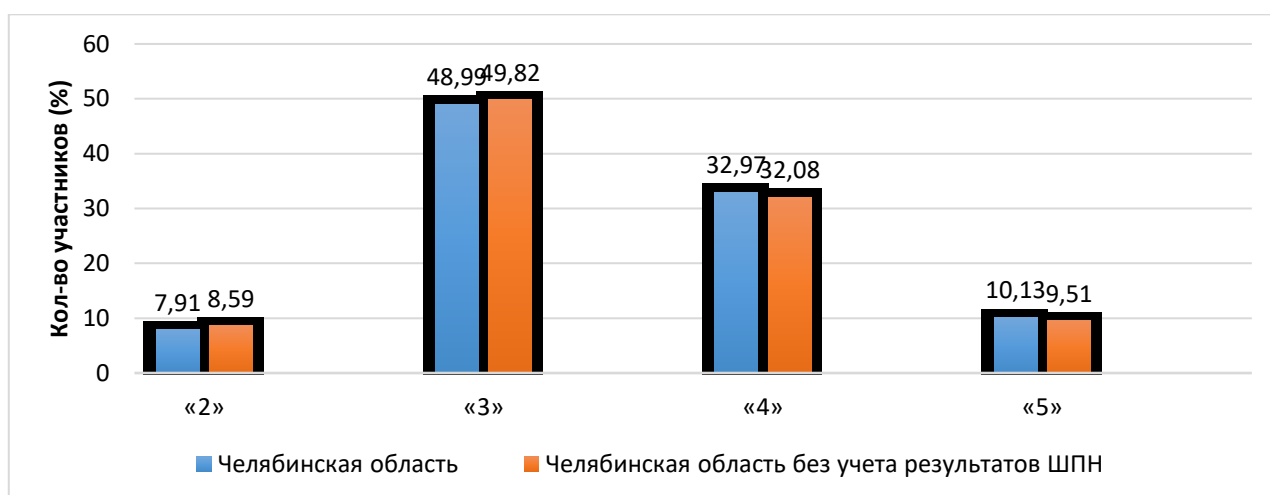


Рис. 16. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

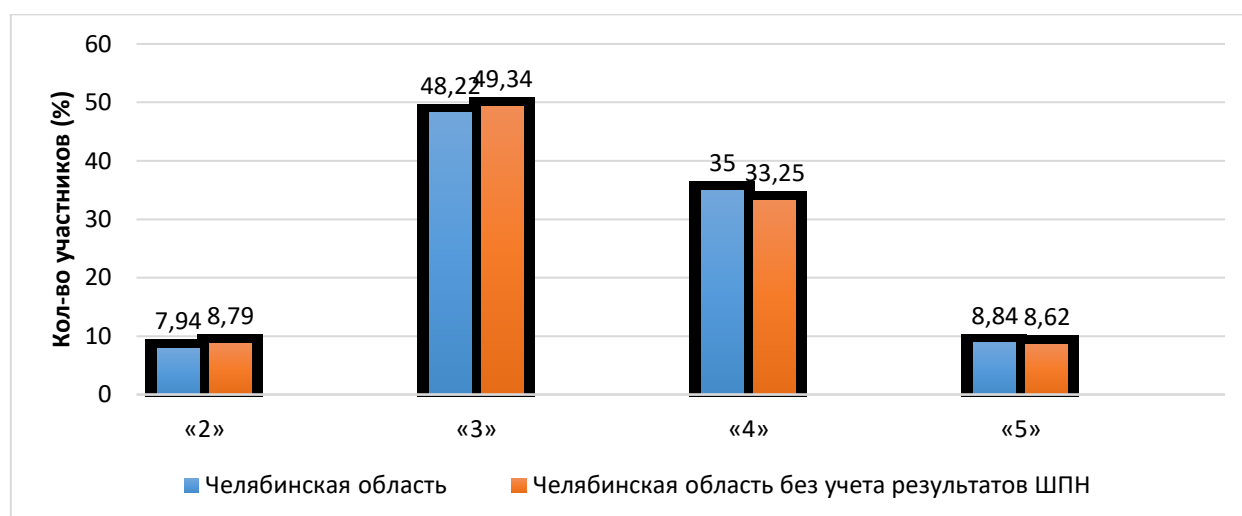


Рис. 17. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

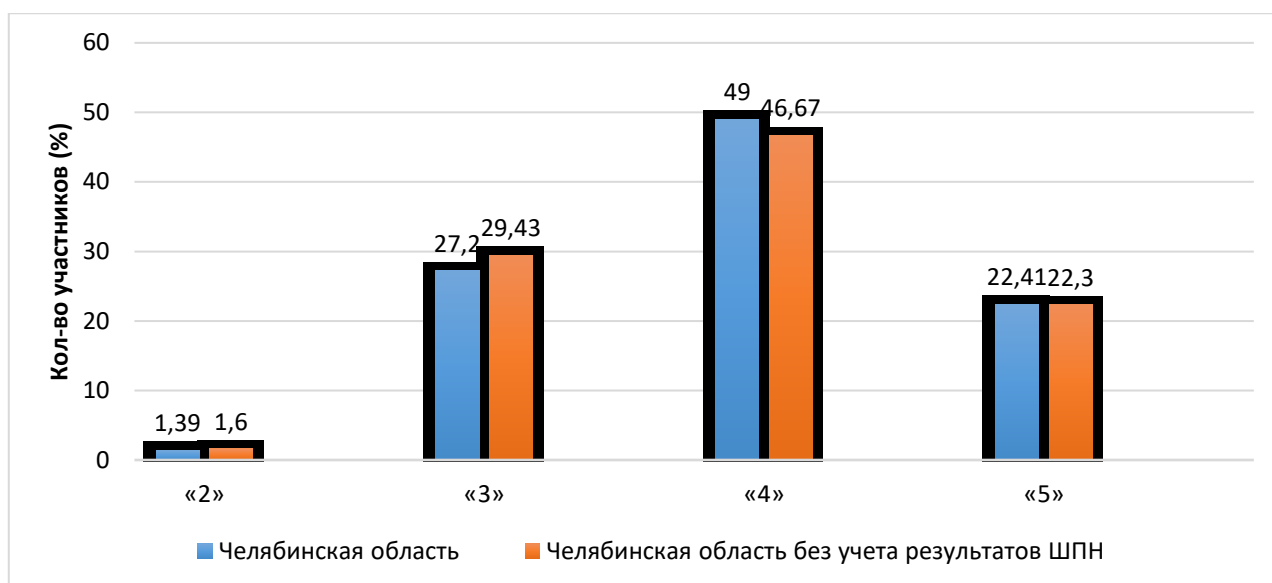


Рис. 18. Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.6. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «История» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	365	33	9,04	178	48,77	119	32,60	35	9,59
2.	Аргаяшский МР	20	569	77	13,53	253	44,46	201	35,33	38	6,68
3.	Ашинский МР	11	699	66	9,44	364	52,07	201	28,76	68	9,73
4.	Брединский МР	15	259	39	15,06	118	45,56	87	33,59	15	5,79
5.	Варненский МР	15	233	13	5,58	104	44,64	86	36,91	30	12,88
6.	Верхнеуральский МР	17	361	21	5,82	159	44,04	134	37,12	47	13,02
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	319	32	10,03	162	50,78	105	32,92	20	6,27
8.	Еманжелинский МР	11	497	91	18,31	217	43,66	161	32,39	28	5,63
9.	Еткульский МР	12	270	41	15,19	135	50	74	27,41	20	7,41
10.	Златоустовский ГО	19	1675	74	4,42	797	47,58	629	37,55	175	10,45
11.	Карабашский ГО	4	116	34	29,31	63	54,31	17	14,66	2	1,72
12.	Карталинский МР	14	471	27	5,73	229	48,62	180	38,22	35	7,43
13.	Каслинский МР	13	316	34	10,76	178	56,33	92	29,11	12	3,80
14.	Катав-Ивановский МР	9	306	69	22,55	162	52,94	66	21,57	9	2,94
15.	Кизильский МР	13	243	19	7,82	130	53,50	78	32,10	16	6,58
16.	Копейский ГО	21	1468	135	9,20	709	48,30	491	33,45	133	9,06
17.	Коркинский МО	13	693	46	6,64	342	49,35	237	34,20	68	9,81
18.	Красноармейский МР	21	376	64	17,02	176	46,81	114	30,32	22	5,85
19.	Кунашакский МР	16	239	5	2,09	111	46,44	102	42,68	21	8,79
20.	Кусинский МР	7	255	18	7,06	105	41,18	107	41,96	25	9,80
21.	Кыштымский ГО	9	337	47	13,95	168	49,85	107	31,75	15	4,45
22.	Локомотивный ГО	1	89	3	3,37	67	75,28	19	21,35	0	0
23.	Магнитогорский ГО	51	4567	434	9,50	2023	44,30	1654	36,22	456	9,98
24.	Миасский ГО	34	1719	124	7,21	776	45,14	645	37,52	174	10,12

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	10	196	32	16,33	112	57,14	46	23,47	6	3,06
26.	Нязепетровский МР	10	178	30	16,85	94	52,81	45	25,28	9	5,06
27.	Озерский ГО	12	648	66	10,19	308	47,53	224	34,57	50	7,72
28.	Октябрьский МР	13	166	12	7,23	73	43,98	60	36,14	21	12,65
29.	Пластовский МР	10	291	50	17,18	176	60,48	53	18,21	12	4,12
30.	Саткинский МР	18	747	44	5,89	351	46,99	279	37,35	73	9,77
31.	Снежинский ГО	6	463	27	5,83	134	28,94	214	46,22	88	19,01
32.	Сосновский МР	21	775	109	14,06	401	51,74	220	28,39	45	5,81
33.	Трехгорный ГО	6	296	24	8,11	166	56,08	89	30,07	17	5,74
34.	Троицкий ГО	14	705	27	3,83	267	37,87	314	44,54	97	13,76
35.	Троицкий МР	23	245	8	3,27	124	50,61	87	35,51	26	10,61
36.	Увельский МР	17	272	16	5,88	129	47,43	100	36,76	27	9,93
37.	Уйский МР	10	154	14	9,09	81	52,60	56	36,36	3	1,95
38.	Усть-Катавский ГО	6	271	7	2,58	103	38,01	128	47,23	33	12,18
39.	Чебаркульский ГО	7	454	53	11,67	214	47,14	129	28,41	58	12,78
40.	Чебаркульский МР	13	257	40	15,56	112	43,58	82	31,91	23	8,95
41.	Челябинский ГО	116	12205	912	7,47	5234	42,88	4621	37,86	1438	11,78
42.	Чесменский МР	16	163	12	7,36	71	43,56	58	35,58	22	13,50
43.	Южноуральский ГО	6	459	46	10,02	204	44,44	162	35,29	47	10,24
44.	Частные ООО	7	133	7	5,26	32	24,06	61	45,86	33	24,81
45.	Челябинская область	710	35520	3082	8,68	16112	45,36	12734	35,85	3592	10,11

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	290	30	10,34	147	50,69	87	30	26	8,97
2.	Аргаяшский МР	1	459	74	16,12	209	45,53	149	32,46	27	5,88
3.	Ашинский МР	1	633	61	9,64	325	51,34	181	28,59	66	10,43
4.	Брединский МР	1	237	35	14,77	107	45,15	81	34,18	14	5,91
5.	Варненский МР	3	166	5	3,01	64	38,55	69	41,57	28	16,87
6.	Верхнеуральский МР	1	283	21	7,42	139	49,12	93	32,86	30	10,60
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	319	32	10,03	162	50,78	105	32,92	20	6,27
8.	Еманжелинский МР	1	410	74	18,05	177	43,17	135	32,93	24	5,85
9.	Еткульский МР	2	149	25	16,78	68	45,64	45	30,20	11	7,38
10.	Златоустовский ГО	3	1375	72	5,24	720	52,36	476	34,62	107	7,78
11.	Карабашский ГО	0	116	34	29,31	63	54,31	17	14,66	2	1,72
12.	Карталинский МР	1	344	26	7,56	175	50,87	116	33,72	27	7,85
13.	Каслинский МР	0	316	34	10,76	178	56,33	92	29,11	12	3,80
14.	Катав-Ивановский МР	0	306	69	22,55	162	52,94	66	21,57	9	2,94
15.	Кизильский МР	2	187	19	10,16	110	58,82	47	25,13	11	5,88
16.	Копейский ГО	2	1328	120	9,04	621	46,76	463	34,86	124	9,34
17.	Коркинский МО	2	531	27	5,08	256	48,21	189	35,59	59	11,11
18.	Красноармейский МР	2	257	42	16,34	124	48,25	74	28,79	17	6,61
19.	Кунашакский МР	0	239	5	2,09	111	46,44	102	42,68	21	8,79
20.	Кусинский МР	1	250	18	7,20	105	42	102	40,80	25	10
21.	Кыштымский ГО	1	245	36	14,69	120	48,98	79	32,24	10	4,08
22.	Локомотивный ГО	0	89	3	3,37	67	75,28	19	21,35	0	0
23.	Магнитогорский ГО	14	3249	395	12,16	1451	44,66	1076	33,12	327	10,06

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	10	1146	80	6,98	545	47,56	432	37,70	89	7,77
25.	Нагайбакский МР	1	181	29	16,02	104	57,46	42	23,20	6	3,31
26.	Нязепетровский МР	3	86	15	17,44	46	53,49	22	25,58	3	3,49
27.	Озерский ГО	2	536	63	11,75	257	47,95	175	32,65	41	7,65
28.	Октябрьский МР	0	166	12	7,23	73	43,98	60	36,14	21	12,65
29.	Пластовский МР	0	291	50	17,18	176	60,48	53	18,21	12	4,12
30.	Саткинский МР	1	733	43	5,87	344	46,93	274	37,38	72	9,82
31.	Снежинский ГО	1	382	26	6,81	120	31,41	163	42,67	73	19,11
32.	Сосновский МР	0	775	109	14,06	401	51,74	220	28,39	45	5,81
33.	Трехгорный ГО	2	173	16	9,25	93	53,76	52	30,06	12	6,94
34.	Троицкий ГО	2	588	21	3,57	223	37,93	258	43,88	86	14,63
35.	Троицкий МР	4	222	8	3,60	120	54,05	74	33,33	20	9,01
36.	Увельский МР	4	216	16	7,41	104	48,15	75	34,72	21	9,72
37.	Уйский МР	0	154	14	9,09	81	52,60	56	36,36	3	1,95
38.	Усть-Катавский ГО	2	131	30	0	147	30,53	87	51,15	26	18,32
39.	Чебаркульский ГО	0	454	74	11,67	209	47,14	149	28,41	27	12,78
40.	Чебаркульский МР	1	246	61	16,26	325	44,72	181	29,67	66	9,35
41.	Челябинский ГО	28	8674	35	8,44	107	42,29	81	36,93	14	12,35
42.	Чесменский МР	1	159	5	7,55	64	43,40	69	35,22	28	13,84
43.	Южноуральский ГО	0	459	21	10,02	139	44,44	93	35,29	30	10,24
44.	Частные ООО	3	39	32	5,13	162	46,15	105	35,90	20	12,82
45.	Челябинская область	105	27589	74	9,58	177	45,93	135	34,52	24	9,97

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	111	15	13,51	58	52,25	30	27,03	8	7,21
2.	Аргаяшский МР	1	9	0	0	2	22,22	6	66,67	1	11,11
3.	Ашинский МР	4	291	17	5,84	129	44,33	103	35,40	42	14,43
4.	Брединский МР	1	5	0	0	4	80	0	0	1	20
5.	Варненский МР	1	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
6.	Карабашский ГО	1	10	4	40	5	50	1	10	0	0
7.	Карталинский МР	1	90	2	2,22	48	53,33	25	27,78	15	16,67
8.	Каслинский МР	1	14	2	14,29	3	21,43	7	50	2	14,29
9.	Коркинский МО	1	60	2	3,33	26	43,33	27	45	5	8,33
10.	Кунашакский МР	2	25	0	0	21	84	2	8	2	8
11.	Кусинский МР	1	84	8	9,52	37	44,05	28	33,33	11	13,10
12.	Магнитогорский ГО	4	467	29	6,21	196	41,97	183	39,19	59	12,63
13.	Миасский ГО	5	142	16	11,27	58	40,85	54	38,03	14	9,86
14.	Нагайбакский МР	1	10	0	0	6	60	4	40	0	0
15.	Нязепетровский МР	1	8	0	0	2	25	3	37,50	3	37,50
16.	Озерский ГО	3	164	13	7,93	80	48,78	60	36,59	11	6,71
17.	Октябрьский МР	2	21	2	9,52	9	42,86	8	38,10	2	9,52
18.	Пластовский МР	1	19	0	0	11	57,89	6	31,58	2	10,53
19.	Саткинский МР	2	113	11	9,73	63	55,75	33	29,20	6	5,31
20.	Троицкий МР	7	42	0	0	22	52,38	14	33,33	6	14,29
21.	Увельский МР	1	13	0	0	6	46,15	5	38,46	2	15,38
22.	Усть-Катавский ГО	3	117	0	0	36	30,77	61	52,14	20	17,09
23.	Чебаркульский ГО	2	97	0	0	40	41,24	31	31,96	26	26,80
24.	Челябинский ГО	9	813	48	5,90	302	37,15	343	42,19	120	14,76
25.	Челябинская область	60	2731	169	6,19	1166	42,69	1037	37,97	359	13,15

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	254	18	7,09	120	47,24	89	35,04	27	10,63
2.	Аргаяшский МР	19	560	77	13,75	251	44,82	195	34,82	37	6,61
3.	Ашинский МР	7	408	49	12,01	235	57,60	98	24,02	26	6,37
4.	Брединский МР	14	254	39	15,35	114	44,88	87	34,25	14	5,51
5.	Варненский МР	14	227	13	5,73	102	44,93	83	36,56	29	12,78
6.	Верхнеуральский МР	17	361	21	5,82	159	44,04	134	37,12	47	13,02
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	319	32	10,03	162	50,78	105	32,92	20	6,27
8.	Еманжелинский МР	11	497	91	18,31	217	43,66	161	32,39	28	5,63
9.	Еткульский МР	12	270	41	15,19	135	50	74	27,41	20	7,41
10.	Златоустовский ГО	19	1675	74	4,42	797	47,58	629	37,55	175	10,45
11.	Карабашский ГО	3	106	30	28,30	58	54,72	16	15,09	2	1,89
12.	Карталинский МР	13	381	25	6,56	181	47,51	155	40,68	20	5,25
13.	Каслинский МР	12	302	32	10,60	175	57,95	85	28,15	10	3,31
14.	Катав-Ивановский МР	9	306	69	22,55	162	52,94	66	21,57	9	2,94
15.	Кизильский МР	13	243	19	7,82	130	53,50	78	32,10	16	6,58
16.	Копейский ГО	21	1468	135	9,20	709	48,30	491	33,45	133	9,06
17.	Коркинский МО	12	633	44	6,95	316	49,92	210	33,18	63	9,95
18.	Красноармейский МР	21	376	64	17,02	176	46,81	114	30,32	22	5,85
19.	Кунашакский МР	14	214	5	2,34	90	42,06	100	46,73	19	8,88
20.	Кусинский МР	6	171	10	5,85	68	39,77	79	46,20	14	8,19
21.	Кыштымский ГО	9	337	47	13,95	168	49,85	107	31,75	15	4,45
22.	Локомотивный ГО	1	89	3	3,37	67	75,28	19	21,35	0	0
23.	Магнитогорский ГО	47	4100	405	9,88	1827	44,56	1471	35,88	397	9,68
24.	Миасский ГО	29	1577	108	6,85	718	45,53	591	37,48	160	10,15
25.	Нагайбакский МР	9	186	32	17,20	106	56,99	42	22,58	6	3,23

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	9	170	30	17,65	92	54,12	42	24,71	6	3,53
27.	Озерский ГО	9	484	53	10,95	228	47,11	164	33,88	39	8,06
28.	Октябрьский МР	11	145	10	6,90	64	44,14	52	35,86	19	13,10
29.	Пластовский МР	9	272	50	18,38	165	60,66	47	17,28	10	3,68
30.	Саткинский МР	16	634	33	5,21	288	45,43	246	38,80	67	10,57
31.	Снежинский ГО	6	463	27	5,83	134	28,94	214	46,22	88	19,01
32.	Сосновский МР	21	775	109	14,06	401	51,74	220	28,39	45	5,81
33.	Трехгорный ГО	6	296	24	8,11	166	56,08	89	30,07	17	5,74
34.	Троицкий ГО	14	705	27	3,83	267	37,87	314	44,54	97	13,76
35.	Троицкий МР	16	203	8	3,94	102	50,25	73	35,96	20	9,85
36.	Увельский МР	16	259	16	6,18	123	47,49	95	36,68	25	9,65
37.	Уйский МР	10	154	14	9,09	81	52,60	56	36,36	3	1,95
38.	Усть-Катавский ГО	3	154	7	4,55	67	43,51	67	43,51	13	8,44
39.	Чебаркульский ГО	5	357	53	14,85	174	48,74	98	27,45	32	8,96
40.	Чебаркульский МР	13	257	40	15,56	112	43,58	82	31,91	23	8,95
41.	Челябинский ГО	107	11392	864	7,58	4932	43,29	4278	37,55	1318	11,57
42.	Чесменский МР	16	163	12	7,36	71	43,56	58	35,58	22	13,50
43.	Южноуральский ГО	6	459	46	10,02	204	44,44	162	35,29	47	10,24
44.	Частные ООО	7	133	7	5,26	32	24,06	61	45,86	33	24,81
45.	Челябинская область	650	32789	2913	8,88	14946	45,58	11697	35,67	3233	9,86

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах (осенний период) ниже результатов ВПР весеннего периода. Количество двоек больше на 2,7 %; количество троек больше на 3%; количество четверок меньше на 2%; количество пятерок меньше на 4%. Целесообразно проводить ВПР в весенний период по заданиям класса, в которых обучаются учащиеся.

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	15	365	1,03	33	9,04	178	48,77	119	32,60	35	9,59
2.	Аргаяшский МР	19	515	1,45	40	7,77	236	45,83	201	39,03	38	7,38
3.	Ашинский МР	11	699	1,97	66	9,44	364	52,07	201	28,76	68	9,73
4.	Брединский МР	11	119	0,34	12	10,08	62	52,10	39	32,77	6	5,04
5.	Варненский МР	14	211	0,59	12	5,69	97	45,97	74	35,07	28	13,27
6.	Верхнеуральский МР	17	361	1,02	21	5,82	159	44,04	134	37,12	47	13,02
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	245	0,69	7	2,86	125	51,02	94	38,37	19	7,76
8.	Еманжелинский МР	10	464	1,31	73	15,73	204	43,97	159	34,27	28	6,03
9.	Еткульский МР	10	249	0,70	37	14,86	131	52,61	61	24,50	20	8,03
10.	Златоустовский ГО	19	1675	4,72	74	4,42	797	47,58	629	37,55	175	10,45
11.	Карабашский ГО	4	116	0,33	34	29,31	63	54,31	17	14,66	2	1,72
12.	Карталинский МР	13	447	1,26	27	6,04	221	49,44	167	37,36	32	7,16
13.	Каслинский МР	13	316	0,89	34	10,76	178	56,33	92	29,11	12	3,80
14.	Катав-Ивановский МР	9	306	0,86	69	22,55	162	52,94	66	21,57	9	2,94
15.	Кизильский МР	13	243	0,68	19	7,82	130	53,50	78	32,10	16	6,58
16.	Копейский ГО	20	1383	3,89	127	9,18	684	49,46	453	32,75	119	8,60
17.	Коркинский МО	13	693	1,95	46	6,64	342	49,35	237	34,20	68	9,81
18.	Красноармейский МР	19	364	1,02	64	17,58	171	46,98	107	29,40	22	6,04
19.	Кунашакский МР	16	239	0,67	5	2,09	111	46,44	102	42,68	21	8,79
20.	Кусинский МР	7	255	0,72	18	7,06	105	41,18	107	41,96	25	9,80
21.	Кыштымский ГО	8	308	0,87	33	10,71	157	50,97	103	33,44	15	4,87
22.	Локомотивный ГО	1	89	0,25	3	3,37	67	75,28	19	21,35	0	0
23.	Магнитогорский ГО	50	4488	12,64	433	9,65	2003	44,63	1613	35,94	439	9,78
24.	Миасский ГО	34	1719	4,84	124	7,21	776	45,14	645	37,52	174	10,12

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	10	196	0,55	32	16,33	112	57,14	46	23,47	6	3,06
26.	Нязепетровский МР	8	84	0,24	3	3,57	38	45,24	34	40,48	9	10,71
27.	Озерский ГО	12	648	1,82	66	10,19	308	47,53	224	34,57	50	7,72
28.	Октябрьский МР	13	166	0,47	12	7,23	73	43,98	60	36,14	21	12,65
29.	Пластовский МР	10	291	0,82	50	17,18	176	60,48	53	18,21	12	4,12
30.	Саткинский МР	18	747	2,10	44	5,89	351	46,99	279	37,35	73	9,77
31.	Снежинский ГО	6	463	1,30	27	5,83	134	28,94	214	46,22	88	19,01
32.	Сосновский МР	18	755	2,13	105	13,91	395	52,32	211	27,95	44	5,83
33.	Трехгорный ГО	6	296	0,83	24	8,11	166	56,08	89	30,07	17	5,74
34.	Троицкий ГО	13	653	1,84	24	3,68	254	38,90	285	43,64	90	13,78
35.	Троицкий МР	23	245	0,69	8	3,27	124	50,61	87	35,51	26	10,61
36.	Увельский МР	17	272	0,77	16	5,88	129	47,43	100	36,76	27	9,93
37.	Уйский МР	9	148	0,42	9	6,08	80	54,05	56	37,84	3	2,03
38.	Усть-Катавский ГО	6	271	0,76	7	2,58	103	38,01	128	47,23	33	12,18
39.	Чебаркульский ГО	6	430	1,21	41	9,53	206	47,91	125	29,07	58	13,49
40.	Чебаркульский МР	12	203	0,57	6	2,96	97	47,78	78	38,42	22	10,84
41.	Челябинский ГО	111	11805	33,23	863	7,31	5126	43,42	4454	37,73	1362	11,54
42.	Чесменский МР	16	163	0,46	12	7,36	71	43,56	58	35,58	22	13,50
43.	Южноуральский ГО	6	459	1,29	46	10,02	204	44,44	162	35,29	47	10,24
44.	Частные ООО	7	133	0,37	7	5,26	32	24,06	61	45,86	33	24,81
45.	Челябинская область	680	34297	96,56	2813	8,20	15702	45,78	12321	35,92	3461	10,09

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах (по программе 5 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	54	0,15	37	68,52	17	31,48	0	0	0	0
2.	Брединский МР	4	140	0,39	27	19,29	56	40	48	34,29	9	6,43
3.	Варненский МР	1	22	0,06	1	4,55	7	31,82	12	54,55	2	9,09
4.	Верхнеуфалейский ГО	1	74	0,21	25	33,78	37	50	11	14,86	1	1,35
5.	Еманжелинский МР	1	33	0,09	18	54,55	13	39,39	2	6,06	0	0
6.	Еткульский МР	2	21	0,06	4	19,05	4	19,05	13	61,90	0	0
7.	Карталинский МР	1	24	0,07	0	0	8	33,33	13	54,17	3	12,50
8.	Копейский ГО	1	85	0,24	8	9,41	25	29,41	38	44,71	14	16,47
9.	Красноармейский МР	2	12	0,03	0	0	5	41,67	7	58,33	0	0
10.	Кыштымский ГО	1	29	0,08	14	48,28	11	37,93	4	13,79	0	0
11.	Магнитогорский ГО	1	79	0,22	1	1,27	20	25,32	41	51,90	17	21,52
12.	Нязепетровский МР	2	94	0,26	27	28,72	56	59,57	11	11,70	0	0
13.	Сосновский МР	3	20	0,06	4	20	6	30	9	45	1	5
14.	Троицкий ГО	1	52	0,15	3	5,77	13	25	29	55,77	7	13,46
15.	Уйский МР	1	6	0,02	5	83,33	1	16,67	0	0	0	0
16.	Чебаркульский ГО	1	24	0,07	12	50	8	33,33	4	16,67	0	0
17.	Чебаркульский МР	1	54	0,15	34	62,96	15	27,78	4	7,41	1	1,85
18.	Челябинский ГО	5	400	1,13	49	12,25	108	27	167	41,75	76	19
19.	Челябинская область	30	1223	3,44	269	22	410	33,52	413	33,77	131	10,71

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	11	194	11	5,67	102	52,58	73	37,63	8	4,12
2.	Аргаяшский МР	15	328	53	16,16	160	48,78	86	26,22	29	8,84
3.	Ашинский МР	11	321	22	6,85	197	61,37	78	24,30	24	7,48
4.	Брединский МР	13	162	12	7,41	93	57,41	46	28,40	11	6,79
5.	Варненский МР	9	107	10	9,35	60	56,07	32	29,91	5	4,67
6.	Верхнеуральский МР	11	218	9	4,13	99	45,41	93	42,66	17	7,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	153	12	7,84	104	67,97	32	20,92	5	3,27
8.	Еманжелинский МР	10	284	67	23,59	161	56,69	49	17,25	7	2,46
9.	Еткульский МР	7	127	7	5,51	87	68,50	28	22,05	5	3,94
10.	Златоустовский ГО	19	810	36	4,44	454	56,05	250	30,86	70	8,64
11.	Карабашский ГО	4	97	17	17,53	61	62,89	16	16,49	3	3,09
12.	Карталинский МР	10	243	11	4,53	119	48,97	86	35,39	27	11,11
13.	Каслинский МР	8	138	20	14,49	95	68,84	21	15,22	2	1,45
14.	Катав-Ивановский МР	8	196	22	11,22	116	59,18	46	23,47	12	6,12
15.	Кизильский МР	7	95	4	4,21	52	54,74	31	32,63	8	8,42
16.	Копейский ГО	20	732	54	7,38	423	57,79	226	30,87	29	3,96
17.	Коркинский МО	10	292	21	7,19	176	60,27	76	26,03	19	6,51
18.	Красноармейский МР	14	180	30	16,67	110	61,11	38	21,11	2	1,11
19.	Кунашакский МР	9	135	0	0	64	47,41	50	37,04	21	15,56
20.	Кусинский МР	5	144	4	2,78	98	68,06	37	25,69	5	3,47
21.	Кыштымский ГО	8	158	9	5,70	103	65,19	42	26,58	4	2,53
22.	Локомотивный ГО	1	36	2	5,56	25	69,44	8	22,22	1	2,78
23.	Магнитогорский ГО	50	2235	144	6,44	1143	51,14	789	35,30	159	7,11
24.	Миасский ГО	29	957	48	5,02	494	51,62	301	31,45	114	11,91
25.	Нагайбакский МР	7	109	9	8,26	56	51,38	36	33,03	8	7,34

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	69	14	20,29	42	60,87	13	18,84	0	0
27.	Озерский ГО	11	255	26	10,20	146	57,25	74	29,02	9	3,53
28.	Октябрьский МР	11	116	10	8,62	55	47,41	47	40,52	4	3,45
29.	Пластовский МР	8	134	9	6,72	95	70,90	28	20,90	2	1,49
30.	Саткинский МР	15	435	17	3,91	240	55,17	162	37,24	16	3,68
31.	Снежинский ГО	6	273	19	6,96	134	49,08	88	32,23	32	11,72
32.	Сосновский МР	17	362	62	17,13	214	59,12	79	21,82	7	1,93
33.	Трехгорный ГО	5	124	3	2,42	54	43,55	53	42,74	14	11,29
34.	Троицкий ГО	13	362	32	8,84	175	48,34	128	35,36	27	7,46
35.	Троицкий МР	15	155	5	3,23	83	53,55	59	38,06	8	5,16
36.	Увельский МР	11	145	4	2,76	76	52,41	52	35,86	13	8,97
37.	Уйский МР	4	19	0	0	13	68,42	6	31,58	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	97	0	0	51	52,58	39	40,21	7	7,22
39.	Чебаркульский ГО	5	196	31	15,82	108	55,10	46	23,47	11	5,61
40.	Чебаркульский МР	8	123	14	11,38	50	40,65	47	38,21	12	9,76
41.	Челябинский ГО	114	5712	311	5,44	2819	49,35	1985	34,75	597	10,45
42.	Чесменский МР	11	102	6	5,88	51	50	31	30,39	14	13,73
43.	Южноуральский ГО	6	205	14	6,83	120	58,54	62	30,24	9	4,39
44.	Частные ООО	5	63	2	3,17	35	55,56	22	34,92	4	6,35
45.	Челябинская область	579	17398	1213	6,97	9213	52,95	5591	32,14	1381	7,94

Таблица 3.4.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	152	10	6,58	86	56,58	53	34,87	3	1,97
2.	Аргаяшский МР	1	289	52	17,99	137	47,40	76	26,30	24	8,30
3.	Ашинский МР	1	292	22	7,53	169	57,88	77	26,37	24	8,22
4.	Брединский МР	1	141	8	5,67	82	58,16	41	29,08	10	7,09
5.	Варненский МР	2	68	8	11,76	32	47,06	23	33,82	5	7,35
6.	Верхнеуральский МР	1	191	9	4,71	92	48,17	76	39,79	14	7,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	153	12	7,84	104	67,97	32	20,92	5	3,27
8.	Еманжелинский МР	1	240	58	24,17	136	56,67	40	16,67	6	2,50
9.	Еткульский МР	2	63	5	7,94	44	69,84	12	19,05	2	3,17
10.	Златоустовский ГО	3	669	33	4,93	401	59,94	186	27,80	49	7,32
11.	Карабашский ГО	0	97	17	17,53	61	62,89	16	16,49	3	3,09
12.	Карталинский МР	1	173	11	6,36	95	54,91	51	29,48	16	9,25
13.	Каслинский МР	0	138	20	14,49	95	68,84	21	15,22	2	1,45
14.	Катав-Ивановский МР	0	196	22	11,22	116	59,18	46	23,47	12	6,12
15.	Кизильский МР	1	85	4	4,71	51	60	25	29,41	5	5,88
16.	Копейский ГО	2	649	48	7,40	382	58,86	195	30,05	24	3,70
17.	Коркинский МО	2	223	18	8,07	132	59,19	55	24,66	18	8,07
18.	Красноармейский МР	2	119	16	13,45	85	71,43	18	15,13	0	0
19.	Кунашакский МР	0	135	0	0	64	47,41	50	37,04	21	15,56
20.	Кусинский МР	0	144	4	2,78	98	68,06	37	25,69	5	3,47
21.	Кыштымский ГО	1	119	7	5,88	78	65,55	32	26,89	2	1,68
22.	Локомотивный ГО	0	36	2	5,56	25	69,44	8	22,22	1	2,78
23.	Магнитогорский ГО	14	1532	124	8,09	800	52,22	498	32,51	110	7,18
24.	Миасский ГО	9	634	27	4,26	349	55,05	184	29,02	74	11,67

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	93	7	7,53	45	48,39	34	36,56	7	7,53
26.	Нязепетровский МР	2	26	11	42,31	15	57,69	0	0	0	0
27.	Озерский ГО	2	204	23	11,27	119	58,33	53	25,98	9	4,41
28.	Октябрьский МР	0	116	10	8,62	55	47,41	47	40,52	4	3,45
29.	Пластовский МР	0	134	9	6,72	95	70,90	28	20,90	2	1,49
30.	Саткинский МР	0	435	17	3,91	240	55,17	162	37,24	16	3,68
31.	Снежинский ГО	1	242	19	7,85	124	51,24	71	29,34	28	11,57
32.	Сосновский МР	1	362	62	17,13	214	59,12	79	21,82	7	1,93
33.	Трехгорный ГО	2	81	0	0	24	29,63	45	55,56	12	14,81
34.	Троицкий ГО	2	271	9	3,32	128	47,23	110	40,59	24	8,86
35.	Троицкий МР	2	142	5	3,52	81	57,04	48	33,80	8	5,63
36.	Увельский МР	2	119	4	3,36	60	50,42	42	35,29	13	10,92
37.	Уйский МР	0	19	0	0	13	68,42	6	31,58	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	2	33	0	0	23	69,70	9	27,27	1	3,03
39.	Чебаркульский ГО	0	196	31	15,82	108	55,10	46	23,47	11	5,61
40.	Чебаркульский МР	0	123	14	11,38	50	40,65	47	38,21	12	9,76
41.	Челябинский ГО	27	4112	238	5,79	2060	50,10	1383	33,63	431	10,48
42.	Чесменский МР	0	96	6	6,25	47	48,96	29	30,21	14	14,58
43.	Южноуральский ГО	0	205	14	6,83	120	58,54	62	30,24	9	4,39
44.	Частные ООО	3	23	0	0	13	56,52	9	39,13	1	4,35
45.	Челябинская область	93	13570	1016	7,49	7348	54,15	4162	30,67	1044	7,69

Таблица 3.5.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	4	0	0	1	25	3	75	0	0
2.	Ашинский МР	1	31	2	6,45	14	45,16	13	41,94	2	6,45
3.	Кунашакский МР	1	13	0	0	5	38,46	7	53,85	1	7,69
4.	Магнитогорский ГО	1	21	1	4,76	10	47,62	6	28,57	4	19,05
5.	Миасский ГО	3	131	5	3,82	48	36,64	46	35,11	32	24,43
6.	Озерский ГО	1	24	4	16,67	20	83,33	0	0	0	0
7.	Троицкий МР	2	29	0	0	21	72,41	7	24,14	1	3,45
8.	Усть-Катавский ГО	1	4	0	0	2	50	1	25	1	25
9.	Челябинский ГО	5	157	5	3,18	98	62,42	47	29,94	7	4,46
10.	Чесменский МР	1	8	0	0	1	12,50	2	25	5	62,50
11.	Частные ООО	1	19	2	10,53	13	68,42	4	21,05	0	0
12.	Челябинская область	18	441	19	4,31	233	52,83	136	30,84	53	12,02

Таблица 3.5.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	190	11	5,79	101	53,16	70	36,84	8	4,21
2.	Аргаяшский МР	15	328	53	16,16	160	48,78	86	26,22	29	8,84

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
3.	Ашинский МР	10	290	20	6,90	183	63,10	65	22,41	22	7,59
4.	Брединский МР	13	162	12	7,41	93	57,41	46	28,40	11	6,79
5.	Варненский МР	9	107	10	9,35	60	56,07	32	29,91	5	4,67
6.	Верхнеуральский МР	11	218	9	4,13	99	45,41	93	42,66	17	7,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	153	12	7,84	104	67,97	32	20,92	5	3,27
8.	Еманжелинский МР	10	284	67	23,59	161	56,69	49	17,25	7	2,46
9.	Еткульский МР	7	127	7	5,51	87	68,50	28	22,05	5	3,94
10.	Златоустовский ГО	19	810	36	4,44	454	56,05	250	30,86	70	8,64
11.	Карабашский ГО	4	97	17	17,53	61	62,89	16	16,49	3	3,09
12.	Карталинский МР	10	243	11	4,53	119	48,97	86	35,39	27	11,11
13.	Каслинский МР	8	138	20	14,49	95	68,84	21	15,22	2	1,45
14.	Катав-Ивановский МР	8	196	22	11,22	116	59,18	46	23,47	12	6,12
15.	Кизильский МР	7	95	4	4,21	52	54,74	31	32,63	8	8,42
16.	Копейский ГО	20	732	54	7,38	423	57,79	226	30,87	29	3,96
17.	Коркинский МО	10	292	21	7,19	176	60,27	76	26,03	19	6,51
18.	Красноармейский МР	14	180	30	16,67	110	61,11	38	21,11	2	1,11
19.	Кунашакский МР	8	122	0	0	59	48,36	43	35,25	20	16,39
20.	Кусинский МР	5	144	4	2,78	98	68,06	37	25,69	5	3,47
21.	Кыштымский ГО	8	158	9	5,70	103	65,19	42	26,58	4	2,53
22.	Локомотивный ГО	1	36	2	5,56	25	69,44	8	22,22	1	2,78
23.	Магнитогорский ГО	49	2214	143	6,46	1133	51,17	783	35,37	155	7
24.	Миасский ГО	26	826	43	5,21	446	54	255	30,87	82	9,93
25.	Нагайбакский МР	7	109	9	8,26	56	51,38	36	33,03	8	7,34
26.	Нязепетровский МР	5	69	14	20,29	42	60,87	13	18,84	0	0
27.	Озерский ГО	10	231	22	9,52	126	54,55	74	32,03	9	3,90
28.	Октябрьский МР	11	116	10	8,62	55	47,41	47	40,52	4	3,45
29.	Пластовский МР	8	134	9	6,72	95	70,90	28	20,90	2	1,49
30.	Саткинский МР	15	435	17	3,91	240	55,17	162	37,24	16	3,68
31.	Снежинский ГО	6	273	19	6,96	134	49,08	88	32,23	32	11,72

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
32.	Сосновский МР	17	362	62	17,13	214	59,12	79	21,82	7	1,93
33.	Трехгорный ГО	5	124	3	2,42	54	43,55	53	42,74	14	11,29
34.	Троицкий ГО	13	362	32	8,84	175	48,34	128	35,36	27	7,46
35.	Троицкий МР	13	126	5	3,97	62	49,21	52	41,27	7	5,56
36.	Увельский МР	11	145	4	2,76	76	52,41	52	35,86	13	8,97
37.	Уйский МР	4	19	0	0	13	68,42	6	31,58	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	4	93	0	0	49	52,69	38	40,86	6	6,45
39.	Чебаркульский ГО	5	196	31	15,82	108	55,10	46	23,47	11	5,61
40.	Чебаркульский МР	8	123	14	11,38	50	40,65	47	38,21	12	9,76
41.	Челябинский ГО	110	5555	306	5,51	2721	48,98	1938	34,89	590	10,62
42.	Чесменский МР	10	94	6	6,38	50	53,19	29	30,85	9	9,57
43.	Южноуральский ГО	6	205	14	6,83	120	58,54	62	30,24	9	4,39
44.	Частные ООО	4	44	0	0	22	50	18	40,91	4	9,09
45.	Челябинская область	562	16957	1194	7,04	8980	52,96	5455	32,17	1328	7,83

Таблица 3.6.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	К-ВО чел.	%	К-ВО чел.	%	К-ВО чел.	%	К-ВО чел.	%
1.	Агаповский МР	11	194	1,12	11	5,67	102	52,58	73	37,63	8	4,12
2.	Аргаяшский МР	14	292	1,68	28	9,59	151	51,71	84	28,77	29	9,93
3.	Ашинский МР	11	321	1,85	22	6,85	197	61,37	78	24,30	24	7,48
4.	Брединский МР	10	128	0,74	8	6,25	78	60,94	36	28,13	6	4,69
5.	Варненский МР	8	97	0,56	8	8,25	53	54,64	31	31,96	5	5,15

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6.	Верхнеуральский МР	11	218	1,25	9	4,13	99	45,41	93	42,66	17	7,80
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	128	0,74	6	4,69	91	71,09	27	21,09	4	3,13
8.	Еманжелинский МР	9	263	1,51	57	21,67	150	57,03	49	18,63	7	2,66
9.	Еткульский МР	6	117	0,67	5	4,27	84	71,79	25	21,37	3	2,56
10.	Златоустовский ГО	19	810	4,66	36	4,44	454	56,05	250	30,86	70	8,64
11.	Карабашский ГО	4	97	0,56	17	17,53	61	62,89	16	16,49	3	3,09
12.	Карталинский МР	9	225	1,29	10	4,44	117	52	80	35,56	18	8
13.	Каслинский МР	8	138	0,79	20	14,49	95	68,84	21	15,22	2	1,45
14.	Катав-Ивановский МР	7	144	0,83	17	11,81	83	57,64	35	24,31	9	6,25
15.	Кизильский МР	7	95	0,55	4	4,21	52	54,74	31	32,63	8	8,42
16.	Копейский ГО	19	693	3,98	43	6,20	397	57,29	224	32,32	29	4,18
17.	Коркинский МО	10	292	1,68	21	7,19	176	60,27	76	26,03	19	6,51
18.	Красноармейский МР	13	169	0,97	30	17,75	102	60,36	35	20,71	2	1,18
19.	Кунашакский МР	9	135	0,78	0	0	64	47,41	50	37,04	21	15,56
20.	Кусинский МР	5	144	0,83	4	2,78	98	68,06	37	25,69	5	3,47
21.	Кыштымский ГО	8	158	0,91	9	5,70	103	65,19	42	26,58	4	2,53
22.	Локомотивный ГО	1	36	0,21	2	5,56	25	69,44	8	22,22	1	2,78
23.	Магнитогорский ГО	50	2235	12,85	144	6,44	1143	51,14	789	35,30	159	7,11
24.	Миасский ГО	29	957	5,50	48	5,02	494	51,62	301	31,45	114	11,91
25.	Нагайбакский МР	7	109	0,63	9	8,26	56	51,38	36	33,03	8	7,34
26.	Нязепетровский МР	4	53	0,30	3	5,66	37	69,81	13	24,53	0	0
27.	Озерский ГО	11	255	1,47	26	10,20	146	57,25	74	29,02	9	3,53
28.	Октябрьский МР	11	116	0,67	10	8,62	55	47,41	47	40,52	4	3,45
29.	Пластовский МР	8	134	0,77	9	6,72	95	70,90	28	20,90	2	1,49
30.	Саткинский МР	15	435	2,50	17	3,91	240	55,17	162	37,24	16	3,68
31.	Снежинский ГО	6	273	1,57	19	6,96	134	49,08	88	32,23	32	11,72
32.	Сосновский МР	17	362	2,08	62	17,13	214	59,12	79	21,82	7	1,93
33.	Трехгорный ГО	5	124	0,71	3	2,42	54	43,55	53	42,74	14	11,29

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
34.	Троицкий ГО	12	315	1,81	17	5,40	154	48,89	118	37,46	26	8,25
35.	Троицкий МР	14	146	0,84	5	3,42	81	55,48	52	35,62	8	5,48
36.	Увельский МР	11	145	0,83	4	2,76	76	52,41	52	35,86	13	8,97
37.	Уйский МР	4	19	0,11	0	0	13	68,42	6	31,58	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	97	0,56	0	0	51	52,58	39	40,21	7	7,22
39.	Чебаркульский ГО	5	196	1,13	31	15,82	108	55,10	46	23,47	11	5,61
40.	Чебаркульский МР	7	99	0,57	1	1,01	40	40,40	46	46,46	12	12,12
41.	Челябинский ГО	107	5386	30,96	260	4,83	2661	49,41	1895	35,18	570	10,58
42.	Чесменский МР	11	102	0,59	6	5,88	51	50	31	30,39	14	13,73
43.	Южноуральский ГО	6	205	1,18	14	6,83	120	58,54	62	30,24	9	4,39
44.	Частные ООО	5	63	0,36	2	3,17	35	55,56	22	34,92	4	6,35
45.	Челябинская область	556	16720	96,10	1057	6,32	8890	53,17	5440	32,54	1333	7,97

Таблица 3.6.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	36	0,21	25	69,44	9	25	2	5,56	0	0
2.	Брединский МР	3	34	0,20	4	11,76	15	44,12	10	29,41	5	14,71
3.	Варненский МР	1	10	0,06	2	20	7	70	1	10	0	0
4.	Верхнеуфалейский ГО	1	25	0,14	6	24	13	52	5	20	1	4
5.	Еманжелинский МР	1	21	0,12	10	47,62	11	52,38	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6.	Еткульский МР	1	10	0,06	2	20	3	30	3	30	2	20
7.	Карталинский МР	1	18	0,10	1	5,56	2	11,11	6	33,33	9	50
8.	Катав-Ивановский МР	1	52	0,30	5	9,62	33	63,46	11	21,15	3	5,77
9.	Копейский ГО	1	39	0,22	11	28,21	26	66,67	2	5,13	0	0
10.	Красноармейский МР	1	11	0,06	0	0	8	72,73	3	27,27	0	0
11.	Нязепетровский МР	1	16	0,09	11	68,75	5	31,25	0	0	0	0
12.	Троицкий ГО	1	47	0,27	15	31,91	21	44,68	10	21,28	1	2,13
13.	Троицкий МР	1	9	0,05	0	0	2	22,22	7	77,78	0	0
14.	Чебаркульский МР	1	24	0,14	13	54,17	10	41,67	1	4,17	0	0
15.	Челябинский ГО	7	326	1,87	51	15,64	158	48,47	90	27,61	27	8,28
16.	Челябинская область	23	678	3,90	156	23,01	323	47,64	151	22,27	48	7,08

Таблица 3.7.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	197	17	8,63	88	44,67	61	30,96	31	15,74
2.	Аргаяшский МР	13	271	24	8,86	113	41,70	78	28,78	56	20,66
3.	Ашинский МР	10	309	24	7,77	141	45,63	112	36,25	32	10,36
4.	Брединский МР	8	107	7	6,54	52	48,60	39	36,45	9	8,41
5.	Варненский МР	11	127	7	5,51	82	64,57	30	23,62	8	6,30
6.	Верхнеуральский МР	14	190	15	7,89	99	52,11	53	27,89	23	12,11
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	181	18	9,94	115	63,54	38	20,99	10	5,52

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Еманжелинский МР	8	211	48	22,75	104	49,29	48	22,75	11	5,21
9.	Еткульский МР	6	91	8	8,79	46	50,55	30	32,97	7	7,69
10.	Златоустовский ГО	19	750	45	6	387	51,60	253	33,73	65	8,67
11.	Карабашский ГО	3	53	13	24,53	39	73,58	1	1,89	0	0
12.	Карталинский МР	10	248	12	4,84	103	41,53	90	36,29	43	17,34
13.	Каслинский МР	9	148	15	10,14	68	45,95	53	35,81	12	8,11
14.	Катав-Ивановский МР	5	123	19	15,45	59	47,97	29	23,58	16	13,01
15.	Кизильский МР	8	88	2	2,27	44	50	31	35,23	11	12,50
16.	Копейский ГО	20	803	84	10,46	371	46,20	266	33,13	82	10,21
17.	Коркинский МО	10	278	18	6,47	152	54,68	73	26,26	35	12,59
18.	Красноармейский МР	12	134	20	14,93	92	68,66	16	11,94	6	4,48
19.	Кунашакский МР	11	144	7	4,86	59	40,97	58	40,28	20	13,89
20.	Кусинский МР	3	84	4	4,76	37	44,05	25	29,76	18	21,43
21.	Кыштымский ГО	10	148	15	10,14	82	55,41	35	23,65	16	10,81
22.	Локомотивный ГО	1	31	0	0	15	48,39	13	41,94	3	9,68
23.	Магнитогорский ГО	49	2031	133	6,55	1005	49,48	661	32,55	232	11,42
24.	Миасский ГО	27	900	61	6,78	449	49,89	311	34,56	79	8,78
25.	Нагайбакский МР	7	132	15	11,36	78	59,09	38	28,79	1	0,76
26.	Нязепетровский МР	5	58	13	22,41	24	41,38	17	29,31	4	6,90
27.	Озерский ГО	11	273	36	13,19	150	54,95	75	27,47	12	4,40
28.	Октябрьский МР	7	97	3	3,09	49	50,52	29	29,90	16	16,49
29.	Пластовский МР	5	106	4	3,77	69	65,09	23	21,70	10	9,43
30.	Саткинский МР	15	375	17	4,53	188	50,13	128	34,13	42	11,20
31.	Снежинский ГО	6	244	11	4,51	97	39,75	100	40,98	36	14,75
32.	Сосновский МР	16	333	54	16,22	188	56,46	74	22,22	17	5,11
33.	Трехгорный ГО	6	140	10	7,14	76	54,29	42	30	12	8,57
34.	Троицкий ГО	12	269	8	2,97	146	54,28	103	38,29	12	4,46
35.	Троицкий МР	7	67	2	2,99	31	46,27	29	43,28	5	7,46
36.	Увельский МР	10	118	13	11,02	58	49,15	45	38,14	2	1,69

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	Уйский МР	6	107	4	3,74	52	48,60	41	38,32	10	9,35
38.	Усть-Катавский ГО	4	97	6	6,19	49	50,52	41	42,27	1	1,03
39.	Чебаркульский ГО	7	169	30	17,75	83	49,11	38	22,49	18	10,65
40.	Чебаркульский МР	7	96	19	19,79	46	47,92	25	26,04	6	6,25
41.	Челябинский ГО	113	5391	374	6,94	2492	46,23	1952	36,21	573	10,63
42.	Чесменский МР	8	75	3	4	34	45,33	29	38,67	9	12
43.	Южноуральский ГО	6	180	24	13,33	112	62,22	37	20,56	7	3,89
44.	Частные ООО	5	73	8	10,96	37	50,68	20	27,40	8	10,96
45.	Челябинская область	548	16047	1270	7,91	7861	48,99	5290	32,97	1626	10,13

Таблица 3.7.2

Результаты ВПр по учебному предмету «История» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	149	15	10,07	77	51,68	42	28,19	15	10,07
2.	Аргаяшский МР	1	223	24	10,76	106	47,53	60	26,91	33	14,80
3.	Ашинский МР	1	282	21	7,45	123	43,62	106	37,59	32	11,35
4.	Брединский МР	1	96	4	4,17	47	48,96	36	37,50	9	9,38
5.	Варненский МР	2	89	6	6,74	62	69,66	18	20,22	3	3,37
6.	Верхнеуральский МР	1	168	15	8,93	89	52,98	45	26,79	19	11,31
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	181	18	9,94	115	63,54	38	20,99	10	5,52
8.	Еманжелинский МР	1	185	39	21,08	89	48,11	46	24,86	11	5,95
9.	Еткульский МР	1	51	4	7,84	29	56,86	15	29,41	3	5,88

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Златоустовский ГО	3	623	42	6,74	343	55,06	195	31,30	43	6,90
11.	Карабашский ГО	0	53	13	24,53	39	73,58	1	1,89	0	0
12.	Карталинский МР	1	180	11	6,11	84	46,67	63	35	22	12,22
13.	Каслинский МР	0	148	15	10,14	68	45,95	53	35,81	12	8,11
14.	Катав-Ивановский МР	0	123	19	15,45	59	47,97	29	23,58	16	13,01
15.	Кизильский МР	2	64	1	1,56	37	57,81	21	32,81	5	7,81
16.	Копейский ГО	2	720	77	10,69	328	45,56	237	32,92	78	10,83
17.	Коркинский МО	2	191	15	7,85	110	57,59	39	20,42	27	14,14
18.	Красноармейский МР	2	75	11	14,67	52	69,33	8	10,67	4	5,33
19.	Кунашакский МР	0	144	7	4,86	59	40,97	58	40,28	20	13,89
20.	Кусинский МР	0	84	4	4,76	37	44,05	25	29,76	18	21,43
21.	Кыштымский ГО	1	116	13	11,21	67	57,76	23	19,83	13	11,21
22.	Локомотивный ГО	0	31		0	15	48,39	13	41,94	3	9,68
23.	Магнитогорский ГО	14	1459	112	7,68	705	48,32	479	32,83	163	11,17
24.	Миасский ГО	9	588	35	5,95	322	54,76	207	35,20	24	4,08
25.	Нагайбакский МР	1	111	11	9,91	71	63,96	28	25,23	1	0,90
26.	Нязепетровский МР	1	37	13	35,14	18	48,65	6	16,22	0	0
27.	Озерский ГО	2	205	29	14,15	118	57,56	51	24,88	7	3,41
28.	Октябрьский МР	1	97	3	3,09	49	50,52	29	29,90	16	16,49
29.	Пластовский МР	0	106	4	3,77	69	65,09	23	21,70	10	9,43
30.	Саткинский МР	0	375	17	4,53	188	50,13	128	34,13	42	11,20
31.	Снежинский ГО	0	189	10	5,29	77	40,74	71	37,57	31	16,40
32.	Сосновский МР	0	333	54	16,22	188	56,46	74	22,22	17	5,11
33.	Трехгорный ГО	2	99	10	10,10	55	55,56	25	25,25	9	9,09
34.	Троицкий ГО	2	225	3	1,33	132	58,67	80	35,56	10	4,44
35.	Троицкий МР	2	47	2	4,26	24	51,06	19	40,43	2	4,26
36.	Увельский МР	3	85	10	11,76	38	44,71	35	41,18	2	2,35

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	Уйский МР	0	107	4	3,74	52	48,60	41	38,32	10	9,35
38.	Усть-Катавский ГО	2	49	0	0	25	51,02	23	46,94	1	2,04
39.	Чебаркульский ГО	0	169	30	17,75	83	49,11	38	22,49	18	10,65
40.	Чебаркульский МР	1	87	19	21,84	40	45,98	22	25,29	6	6,90
41.	Челябинский ГО	26	3802	294	7,73	1738	45,71	1370	36,03	400	10,52
42.	Чесменский МР	1	69	3	4,35	33	47,83	24	34,78	9	13,04
43.	Южноуральский ГО	0	180	24	13,33	112	62,22	37	20,56	7	3,89
44.	Частные ООО	2	44	7	15,91	25	56,82	10	22,73	2	4,55
45.	Челябинская область	92	12439	1068	8,59	6197	49,82	3991	32,08	1183	9,51

Таблица 3.8.1

Результаты ВПр по учебному предмету «История» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПр в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПр в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	12	5	41,67	7	58,33	0	0	0	0
2.	Магнитогорский ГО	1	38	4	10,53	21	55,26	12	31,58	1	2,63
3.	Миасский ГО	2	51	1	1,96	11	21,57	28	54,90	11	21,57
4.	Нагайбакский МР	1	30	2	6,67	24	80	4	13,33	0	0
5.	Озерский ГО	1	19	1	5,26	15	78,95	2	10,53	1	5,26
6.	Октябрьский МР	1	8	0	0	5	62,50	3	37,50	0	0
7.	Чебаркульский ГО	1	5	0	0	5	100	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Челябинский ГО	2	86	0	0	35	40,70	37	43,02	14	16,28
9.	Челябинская область	11	249	13	5,22	123	49,40	86	34,54	27	10,84

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	185	12	6,49	81	43,78	61	32,97	31	16,76
2.	Аргаяшский МР	13	271	24	8,86	113	41,70	78	28,78	56	20,66
3.	Ашинский МР	10	309	24	7,77	141	45,63	112	36,25	32	10,36
4.	Брединский МР	8	107	7	6,54	52	48,60	39	36,45	9	8,41
5.	Варненский МР	11	127	7	5,51	82	64,57	30	23,62	8	6,30
6.	Верхнеуральский МР	14	190	15	7,89	99	52,11	53	27,89	23	12,11
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	181	18	9,94	115	63,54	38	20,99	10	5,52
8.	Еманжелинский МР	8	211	48	22,75	104	49,29	48	22,75	11	5,21
9.	Еткульский МР	6	91	8	8,79	46	50,55	30	32,97	7	7,69
10.	Златоустовский ГО	19	750	45	6	387	51,60	253	33,73	65	8,67
11.	Карабашский ГО	3	53	13	24,53	39	73,58	1	1,89	0	0
12.	Карталинский МР	10	248	12	4,84	103	41,53	90	36,29	43	17,34
13.	Каслинский МР	9	148	15	10,14	68	45,95	53	35,81	12	8,11
14.	Катав-Ивановский МР	5	123	19	15,45	59	47,97	29	23,58	16	13,01
15.	Кизильский МР	8	88	2	2,27	44	50	31	35,23	11	12,50

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Копейский ГО	20	803	84	10,46	371	46,20	266	33,13	82	10,21
17.	Коркинский МО	10	278	18	6,47	152	54,68	73	26,26	35	12,59
18.	Красноармейский МР	12	134	20	14,93	92	68,66	16	11,94	6	4,48
19.	Кунашакский МР	11	144	7	4,86	59	40,97	58	40,28	20	13,89
20.	Кусинский МР	3	84	4	4,76	37	44,05	25	29,76	18	21,43
21.	Кыштымский ГО	10	148	15	10,14	82	55,41	35	23,65	16	10,81
22.	Локомотивный ГО	1	31	0	0	15	48,39	13	41,94	3	9,68
23.	Магнитогорский ГО	48	1993	129	6,47	984	49,37	649	32,56	231	11,59
24.	Миасский ГО	26	849	60	7,07	438	51,59	283	33,33	68	8,01
25.	Нагайбакский МР	6	102	13	12,75	54	52,94	34	33,33	1	0,98
26.	Нязепетровский МР	5	58	13	22,41	24	41,38	17	29,31	4	6,90
27.	Озерский ГО	10	254	35	13,78	135	53,15	73	28,74	11	4,33
28.	Октябрьский МР	6	89	3	3,37	44	49,44	26	29,21	16	17,98
29.	Пластовский МР	5	106	4	3,77	69	65,09	23	21,70	10	9,43
30.	Саткинский МР	15	375	17	4,53	188	50,13	128	34,13	42	11,20
31.	Снежинский ГО	6	244	11	4,51	97	39,75	100	40,98	36	14,75
32.	Сосновский МР	16	333	54	16,22	188	56,46	74	22,22	17	5,11
33.	Трехгорный ГО	6	140	10	7,14	76	54,29	42	30	12	8,57
34.	Троицкий ГО	12	269	8	2,97	146	54,28	103	38,29	12	4,46
35.	Троицкий МР	7	67	2	2,99	31	46,27	29	43,28	5	7,46
36.	Увельский МР	10	118	13	11,02	58	49,15	45	38,14	2	1,69
37.	Уйский МР	6	107	4	3,74	52	48,60	41	38,32	10	9,35
38.	Усть-Катавский ГО	4	97	6	6,19	49	50,52	41	42,27	1	1,03
39.	Чебаркульский ГО	6	164	30	18,29	78	47,56	38	23,17	18	10,98
40.	Чебаркульский МР	7	96	19	19,79	46	47,92	25	26,04	6	6,25
41.	Челябинский ГО	111	5305	374	7,05	2457	46,31	1915	36,10	559	10,54
42.	Чесменский МР	8	75	3	4	34	45,33	29	38,67	9	12
43.	Южноуральский ГО	6	180	24	13,33	112	62,22	37	20,56	7	3,89

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
44.	Частные ООО	5	73	8	10,96	37	50,68	20	27,40	8	10,96
45.	Челябинская область	538	15798	1257	7,96	7738	48,98	5204	32,94	1599	10,12

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ОО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	12	197	1,23	17	8,63	88	44,67	61	30,96	31	15,74
2.	Аргаяшский МР	12	249	1,55	24	9,64	96	38,55	73	29,32	56	22,49
3.	Ашинский МР	10	309	1,93	24	7,77	141	45,63	112	36,25	32	10,36
4.	Брединский МР	7	94	0,59	7	7,45	50	53,19	30	31,91	7	7,45
5.	Варненский МР	10	122	0,76	4	3,28	80	65,57	30	24,59	8	6,56
6.	Верхнеуральский МР	14	190	1,18	15	7,89	99	52,11	53	27,89	23	12,11
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	181	1,13	18	9,94	115	63,54	38	20,99	10	5,52
8.	Еманжелинский МР	7	190	1,18	37	19,47	98	51,58	44	23,16	11	5,79
9.	Еткульский МР	4	72	0,45	6	8,33	38	52,78	23	31,94	5	6,94
10.	Златоустовский ГО	19	750	4,67	45	6	387	51,60	253	33,73	65	8,67
11.	Карабашский ГО	3	53	0,33	13	24,53	39	73,58	1	1,89	0	0
12.	Карталинский МР	9	224	1,40	12	5,36	102	45,54	75	33,48	35	15,63
13.	Каслинский МР	9	148	0,92	15	10,14	68	45,95	53	35,81	12	8,11
14.	Катав-Ивановский МР	5	123	0,77	19	15,45	59	47,97	29	23,58	16	13,01
15.	Кизильский МР	8	88	0,55	2	2,27	44	50	31	35,23	11	12,50
16.	Копейский ГО	19	753	4,69	74	9,83	348	46,22	250	33,20	81	10,76

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ОО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Коркинский МО	10	278	1,73	18	6,47	152	54,68	73	26,26	35	12,59
18.	Красноармейский МР	10	132	0,82	20	15,15	92	69,70	15	11,36	5	3,79
19.	Кунашакский МР	11	144	0,90	7	4,86	59	40,97	58	40,28	20	13,89
20.	Кусинский МР	3	84	0,52	4	4,76	37	44,05	25	29,76	18	21,43
21.	Кыштымский ГО	9	135	0,84	15	11,11	74	54,81	30	22,22	16	11,85
22.	Локомотивный ГО	1	31	0,19	0	0	15	48,39	13	41,94	3	9,68
23.	Магнитогорский ГО	49	2031	12,66	133	6,55	1005	49,48	661	32,55	232	11,42
24.	Миасский ГО	27	900	5,61	61	6,78	449	49,89	311	34,56	79	8,78
25.	Нагайбакский МР	7	132	0,82	15	11,36	78	59,09	38	28,79	1	0,76
26.	Нязепетровский МР	4	39	0,24	1	2,56	17	43,59	17	43,59	4	10,26
27.	Озерский ГО	11	273	1,70	36	13,19	150	54,95	75	27,47	12	4,40
28.	Октябрьский МР	7	97	0,60	3	3,09	49	50,52	29	29,90	16	16,49
29.	Пластовский МР	5	106	0,66	4	3,77	69	65,09	23	21,70	10	9,43
30.	Саткинский МР	15	375	2,34	17	4,53	188	50,13	128	34,13	42	11,20
31.	Снежинский ГО	6	244	1,52	11	4,51	97	39,75	100	40,98	36	14,75
32.	Сосновский МР	15	326	2,03	54	16,56	185	56,75	70	21,47	17	5,21
33.	Трехгорный ГО	6	140	0,87	10	7,14	76	54,29	42	30	12	8,57
34.	Троицкий ГО	11	250	1,56	3	1,20	135	54	100	40	12	4,80
35.	Троицкий МР	7	67	0,42	2	2,99	31	46,27	29	43,28	5	7,46
36.	Увельский МР	10	118	0,74	13	11,02	58	49,15	45	38,14	2	1,69
37.	Уйский МР	5	98	0,61	0	0	47	47,96	41	41,84	10	10,20
38.	Усть-Катавский ГО	4	97	0,60	6	6,19	49	50,52	41	42,27	1	1,03
39.	Чебаркульский ГО	6	160	1	26	16,25	80	50	37	23,13	17	10,63
40.	Чебаркульский МР	6	67	0,42	4	5,97	33	49,25	24	35,82	6	8,96
41.	Челябинский ГО	107	5139	32,02	348	6,77	2418	47,05	1855	36,10	518	10,08
42.	Чесменский МР	8	75	0,47	3	4	34	45,33	29	38,67	9	12
43.	Южноуральский ГО	6	180	1,12	24	13,33	112	62,22	37	20,56	7	3,89
44.	Частные ООО	4	52	0,32	6	11,54	25	48,08	15	28,85	6	11,54

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ОО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
45.	Челябинская область	524	15513	96,67	1176	7,57	7666	49,42	5117	32,99	1554	10,02

Таблица 3.9.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ОО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	22	0,14	0	0	17	77,27	5	22,73	0	0
2.	Брединский МР	1	13	0,08	0	0	2	15,38	9	69,23	2	15,38
3.	Варненский МР	1	5	0,03	3	60	2	40	0	0	0	0
4.	Еманжелинский МР	1	21	0,13	11	52,38	6	28,57	4	19,05	0	0
5.	Еткульский МР	2	19	0,12	2	10,53	8	42,11	7	36,84	2	10,53
6.	Карталинский МР	1	24	0,15	0	0	1	4,17	15	62,50	8	33,33
7.	Копейский ГО	1	50	0,31	10	20	23	46	16	32	1	2
8.	Красноармейский МР	2	2	0,01	0	0	0	0	1	50	1	50
9.	Кыштымский ГО	1	13	0,08	0	0	8	61,54	5	38,46	0	0
10.	Нязепетровский МР	1	19	0,12	12	63,16	7	36,84	0	0	0	0
11.	Сосновский МР	1	7	0,04	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
12.	Троицкий ГО	1	19	0,12	5	26,32	11	57,89	3	15,79	0	0
13.	Уйский МР	1	9	0,06	4	44,44	5	55,56	0	0	0	0
14.	Чебаркульский ГО	1	9	0,06	4	44,44	3	33,33	1	11,11	1	11,11
15.	Чебаркульский МР	1	29	0,18	15	51,72	13	44,83	1	3,45	0	0
16.	Челябинский ГО	6	252	1,57	26	10,32	74	29,37	97	38,49	55	21,83
17.	Частные ОО	1	21	0,13	2	9,52	12	57,14	5	23,81	2	9,52

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютер- ной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18.	Челябинская область	24	534	3,33	94	17,60	195	36,52	173	32,40	72	13,48

Таблица 3.10.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	152	8	5,26	65	42,76	69	45,39	10	6,58
2.	Аргаяшский МР	10	143	22	15,38	71	49,65	40	27,97	10	6,99
3.	Ашинский МР	9	216	16	7,41	113	52,31	75	34,72	12	5,56
4.	Брединский МР	5	51	3	5,88	21	41,18	22	43,14	5	9,80
5.	Варненский МР	5	59	3	5,08	32	54,24	19	32,20	5	8,47
6.	Верхнеуральский МР	8	114	4	3,51	51	44,74	49	42,98	10	8,77
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	102	4	3,92	74	72,55	22	21,57	2	1,96
8.	Еманжелинский МР	8	155	34	21,94	83	53,55	30	19,35	8	5,16
9.	Еткульский МР	8	89	13	14,61	54	60,67	21	23,60	1	1,12
10.	Златоустовский ГО	16	453	14	3,09	216	47,68	174	38,41	49	10,82
11.	Карабашский ГО	3	57	8	14,04	34	59,65	14	24,56	1	1,75
12.	Карталинский МР	9	173	13	7,51	75	43,35	68	39,31	17	9,83
13.	Каслинский МР	6	49	5	10,20	37	75,51	7	14,29	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	7	123	6	4,88	59	47,97	48	39,02	10	8,13
15.	Кизильский МР	7	73	5	6,85	43	58,90	18	24,66	7	9,59
16.	Копейский ГО	16	405	49	12,10	229	56,54	106	26,17	21	5,19
17.	Коркинский МО	7	120	9	7,50	65	54,17	40	33,33	6	5
18.	Красноармейский МР	10	104	26	25	55	52,88	17	16,35	6	5,77

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
19.	Кунашакский МР	11	73	0	0	30	41,10	29	39,73	14	19,18
20.	Кусинский МР	4	98	2	2,04	72	73,47	20	20,41	4	4,08
21.	Кыштымский ГО	4	110	7	6,36	38	34,55	50	45,45	15	13,64
22.	Локомотивный ГО	1	29	3	10,34	20	68,97	5	17,24	1	3,45
23.	Магнитогорский ГО	45	1357	75	5,53	622	45,84	531	39,13	129	9,51
24.	Миасский ГО	23	445	26	5,84	191	42,92	175	39,33	53	11,91
25.	Нагайбакский МР	7	90	10	11,11	58	64,44	15	16,67	7	7,78
26.	Нязепетровский МР	3	46	2	4,35	21	45,65	22	47,83	1	2,17
27.	Озерский ГО	8	154	24	15,58	83	53,90	42	27,27	5	3,25
28.	Октябрьский МР	6	58	10	17,24	25	43,10	20	34,48	3	5,17
29.	Пластовский МР	4	63	4	6,35	27	42,86	23	36,51	9	14,29
30.	Саткинский МР	11	223	13	5,83	105	47,09	81	36,32	24	10,76
31.	Снежинский ГО	3	104	2	1,92	50	48,08	40	38,46	12	11,54
32.	Сосновский МР	10	171	49	28,65	86	50,29	32	18,71	4	2,34
33.	Трехгорный ГО	4	76	10	13,16	37	48,68	25	32,89	4	5,26
34.	Троицкий ГО	12	225	5	2,22	103	45,78	94	41,78	23	10,22
35.	Троицкий МР	6	57	1	1,75	26	45,61	26	45,61	4	7,02
36.	Увельский МР	8	88	12	13,64	43	48,86	27	30,68	6	6,82
37.	Уйский МР	4	36	5	13,89	18	50	9	25	4	11,11
38.	Усть-Катавский ГО	3	70	5	7,14	37	52,86	26	37,14	2	2,86
39.	Чебаркульский ГО	6	139	33	23,74	82	58,99	21	15,11	3	2,16
40.	Чебаркульский МР	5	37	9	24,32	15	40,54	11	29,73	2	5,41
41.	Челябинский ГО	105	3172	202	6,37	1436	45,27	1199	37,80	335	10,56
42.	Чесменский МР	4	43	2	4,65	24	55,81	15	34,88	2	4,65
43.	Южноуральский ГО	5	114	15	13,16	61	53,51	32	28,07	6	5,26
44.	Частные ООО	4	63	9	14,29	28	44,44	14	22,22	12	19,05
45.	Челябинская область	454	9779	777	7,94	4715	48,22	3423	35	864	8,84

Таблица 3.10.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	128	8	6,25	62	48,44	51	39,84	7	5,47
2.	Аргаяшский МР	1	128	21	16,41	63	49,22	34	26,56	10	7,81
3.	Ашинский МР	1	183	14	7,65	98	53,55	62	33,88	9	4,92
4.	Брединский МР	0	51	3	5,88	21	41,18	22	43,14	5	9,80
5.	Варненский МР	1	38	3	7,89	16	42,11	15	39,47	4	10,53
6.	Верхнеуральский МР	1	90	4	4,44	48	53,33	35	38,89	3	3,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	1	102	4	3,92	74	72,55	22	21,57	2	1,96
8.	Еманжелинский МР	1	135	33	24,44	74	54,81	22	16,30	6	4,44
9.	Еткульский МР	2	57	12	21,05	36	63,16	8	14,04	1	1,75
10.	Златоустовский ГО	3	347	14	4,03	188	54,18	115	33,14	30	8,65
11.	Карабашский ГО	0	57	8	14,04	34	59,65	14	24,56	1	1,75
12.	Карталинский МР	1	131	7	5,34	62	47,33	53	40,46	9	6,87
13.	Каслинский МР	0	49	5	10,20	37	75,51	7	14,29	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	0	123	6	4,88	59	47,97	48	39,02	10	8,13
15.	Кизильский МР	1	60	5	8,33	36	60	16	26,67	3	5
16.	Копейский ГО	2	369	43	11,65	214	57,99	91	24,66	21	5,69
17.	Коркинский МО	1	97	6	6,19	53	54,64	33	34,02	5	5,15
18.	Красноармейский МР	1	68	21	30,88	28	41,18	13	19,12	6	8,82
19.	Кунашакский МР	0	73	0	0	30	41,10	29	39,73	14	19,18
20.	Кусинский МР	0	98	2	2,04	72	73,47	20	20,41	4	4,08
21.	Кыштымский ГО	1	73	5	6,85	30	41,10	29	39,73	9	12,33
22.	Локомотивный ГО	0	29	3	10,34	20	68,97	5	17,24	1	3,45
23.	Магнитогорский ГО	12	921	59	6,41	424	46,04	341	37,02	97	10,53

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	7	276	16	5,80	115	41,67	110	39,86	35	12,68
25.	Нагайбакский МР	1	81	9	11,11	53	65,43	14	17,28	5	6,17
26.	Нязепетровский МР	1	26	2	7,69	12	46,15	11	42,31	1	3,85
27.	Озерский ГО	2	105	18	17,14	59	56,19	25	23,81	3	2,86
28.	Октябрьский МР	0	58	10	17,24	25	43,10	20	34,48	3	5,17
29.	Пластовский МР	0	63	4	6,35	27	42,86	23	36,51	9	14,29
30.	Саткинский МР	0	223	13	5,83	105	47,09	81	36,32	24	10,76
31.	Снежинский ГО	1	82	1	1,22	41	50	29	35,37	11	13,41
32.	Сосновский МР	0	171	49	28,65	86	50,29	32	18,71	4	2,34
33.	Трехгорный ГО	1	53	10	18,87	27	50,94	14	26,42	2	3,77
34.	Троицкий ГО	2	176	5	2,84	83	47,16	71	40,34	17	9,66
35.	Троицкий МР	1	51	1	1,96	23	45,10	23	45,10	4	7,84
36.	Увельский МР	2	68	10	14,71	25	36,76	27	39,71	6	8,82
37.	Уйский МР	0	36	5	13,89	18	50	9	25	4	11,11
38.	Усть-Катавский ГО	1	53	5	9,43	32	60,38	16	30,19	0	0
39.	Чебаркульский ГО	0	139	33	23,74	82	58,99	21	15,11	3	2,16
40.	Чебаркульский МР	0	37	9	24,32	15	40,54	11	29,73	2	5,41
41.	Челябинский ГО	24	2392	167	6,98	1081	45,19	880	36,79	264	11,04
42.	Чесменский МР	0	43	2	4,65	24	55,81	15	34,88	2	4,65
43.	Южноуральский ГО	0	114	15	13,16	61	53,51	32	28,07	6	5,26
44.	Частные ООО	2	34	6	17,65	20	58,82	7	20,59	1	2,94
45.	Челябинская область	75	7688	676	8,79	3793	49,34	2556	33,25	663	8,62

Таблица 3.11.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Миасский ГО	1	23	0	0	2	8,70	18	78,26	3	13,04
2.	Нагайбакский МР	1	21	2	9,52	18	85,71	1	4,76	0	0
3.	Усть-Катавский ГО	1	4	0	0	3	75	1	25	0	0
4.	Челябинский ГО	3	71	4	5,63	30	42,25	34	47,89	3	4,23
5.	Челябинская область	6	119	6	5,04	53	44,54	54	45,38	6	5,04

Таблица 3.11.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	152	8	5,26	65	42,76	69	45,39	10	6,58
2.	Аргаяшский МР	10	143	22	15,38	71	49,65	40	27,97	10	6,99
3.	Ашинский МР	9	216	16	7,41	113	52,31	75	34,72	12	5,56
4.	Брединский МР	5	51	3	5,88	21	41,18	22	43,14	5	9,80
5.	Варненский МР	5	59	3	5,08	32	54,24	19	32,20	5	8,47
6.	Верхнеуральский МР	8	114	4	3,51	51	44,74	49	42,98	10	8,77
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	102	4	3,92	74	72,55	22	21,57	2	1,96
8.	Еманжелинский МР	8	155	34	21,94	83	53,55	30	19,35	8	5,16
9.	Еткульский МР	8	89	13	14,61	54	60,67	21	23,60	1	1,12
10.	Златоустовский ГО	16	453	14	3,09	216	47,68	174	38,41	49	10,82

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	Карабашский ГО	3	57	8	14,04	34	59,65	14	24,56	1	1,75
12.	Карталинский МР	9	173	13	7,51	75	43,35	68	39,31	17	9,83
13.	Каслинский МР	6	49	5	10,20	37	75,51	7	14,29	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	7	123	6	4,88	59	47,97	48	39,02	10	8,13
15.	Кизильский МР	7	73	5	6,85	43	58,90	18	24,66	7	9,59
16.	Копейский ГО	16	405	49	12,10	229	56,54	106	26,17	21	5,19
17.	Коркинский МО	7	120	9	7,50	65	54,17	40	33,33	6	5
18.	Красноармейский МР	10	104	26	25	55	52,88	17	16,35	6	5,77
19.	Кунашакский МР	11	73	0	0	30	41,10	29	39,73	14	19,18
20.	Кусинский МР	4	98	2	2,04	72	73,47	20	20,41	4	4,08
21.	Кыштымский ГО	4	110	7	6,36	38	34,55	50	45,45	15	13,64
22.	Локомотивный ГО	1	29	3	10,34	20	68,97	5	17,24	1	3,45
23.	Магнитогорский ГО	45	1357	75	5,53	622	45,84	531	39,13	129	9,51
24.	Миасский ГО	22	422	26	6,16	189	44,79	157	37,20	50	11,85
25.	Нагайбакский МР	6	69	8	11,59	40	57,97	14	20,29	7	10,14
26.	Нязепетровский МР	3	46	2	4,35	21	45,65	22	47,83	1	2,17
27.	Озерский ГО	8	154	24	15,58	83	53,90	42	27,27	5	3,25
28.	Октябрьский МР	6	58	10	17,24	25	43,10	20	34,48	3	5,17
29.	Пластовский МР	4	63	4	6,35	27	42,86	23	36,51	9	14,29
30.	Саткинский МР	11	223	13	5,83	105	47,09	81	36,32	24	10,76
31.	Снежинский ГО	3	104	2	1,92	50	48,08	40	38,46	12	11,54
32.	Сосновский МР	10	171	49	28,65	86	50,29	32	18,71	4	2,34
33.	Трехгорный ГО	4	76	10	13,16	37	48,68	25	32,89	4	5,26
34.	Троицкий ГО	12	225	5	2,22	103	45,78	94	41,78	23	10,22
35.	Троицкий МР	6	57	1	1,75	26	45,61	26	45,61	4	7,02
36.	Увельский МР	8	88	12	13,64	43	48,86	27	30,68	6	6,82
37.	Уйский МР	4	36	5	13,89	18	50	9	25	4	11,11
38.	Усть-Катавский ГО	2	66	5	7,58	34	51,52	25	37,88	2	3,03
39.	Чебаркульский ГО	6	139	33	23,74	82	58,99	21	15,11	3	2,16

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
40.	Чебаркульский МР	5	37	9	24,32	15	40,54	11	29,73	2	5,41
41.	Челябинский ГО	102	3101	198	6,39	1406	45,34	1165	37,57	332	10,71
42.	Чесменский МР	4	43	2	4,65	24	55,81	15	34,88	2	4,65
43.	Южноуральский ГО	5	114	15	13,16	61	53,51	32	28,07	6	5,26
44.	Частные ООО	4	63	9	14,29	28	44,44	14	22,22	12	19,05
45.	Челябинская область	448	9660	771	7,98	4662	48,26	3369	34,88	858	8,88

Таблица 3.12.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 8 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	152	1,55	8	5,26	65	42,76	69	45,39	10	6,58
2.	Аргаяшский МР	9	128	1,31	14	10,94	65	50,78	39	30,47	10	7,81
3.	Ашинский МР	9	216	2,21	16	7,41	113	52,31	75	34,72	12	5,56
4.	Брединский МР	4	44	0,45	1	2,27	19	43,18	19	43,18	5	11,36
5.	Варненский МР	5	59	0,60	3	5,08	32	54,24	19	32,20	5	8,47
6.	Верхнеуральский МР	8	114	1,17	4	3,51	51	44,74	49	42,98	10	8,77
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	102	1,04	4	3,92	74	72,55	22	21,57	2	1,96
8.	Еманжелинский МР	6	116	1,19	28	24,14	56	48,28	25	21,55	7	6,03
9.	Еткульский МР	7	76	0,78	12	15,79	44	57,89	19	25	1	1,32
10.	Златоустовский ГО	16	453	4,63	14	3,09	216	47,68	174	38,41	49	10,82
11.	Карабашский ГО	3	57	0,58	8	14,04	34	59,65	14	24,56	1	1,75
12.	Каргалинский МР	8	156	1,60	13	8,33	74	47,44	54	34,62	15	9,62
13.	Каслинский МР	6	49	0,50	5	10,20	37	75,51	7	14,29	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14.	Катав-Ивановский МР	7	123	1,26	6	4,88	59	47,97	48	39,02	10	8,13
15.	Кизильский МР	7	73	0,75	5	6,85	43	58,90	18	24,66	7	9,59
16.	Копейский ГО	15	375	3,83	47	12,53	215	57,33	93	24,80	20	5,33
17.	Коркинский МО	7	120	1,23	9	7,50	65	54,17	40	33,33	6	5
18.	Красноармейский МР	10	104	1,06	26	25	55	52,88	17	16,35	6	5,77
19.	Кунашакский МР	11	73	0,75	0	0	30	41,10	29	39,73	14	19,18
20.	Кусинский МР	4	98	1	2	2,04	72	73,47	20	20,41	4	4,08
21.	Кыштымский ГО	4	110	1,12	7	6,36	38	34,55	50	45,45	15	13,64
22.	Локомотивный ГО	1	29	0,30	3	10,34	20	68,97	5	17,24	1	3,45
23.	Магнитогорский ГО	44	1337	13,67	74	5,53	614	45,92	525	39,27	124	9,27
24.	Миасский ГО	23	445	4,55	26	5,84	191	42,92	175	39,33	53	11,91
25.	Нагайбакский МР	7	90	0,92	10	11,11	58	64,44	15	16,67	7	7,78
26.	Нязепетровский МР	2	30	0,31	2	6,67	17	56,67	11	36,67	0	0
27.	Озерский ГО	8	154	1,57	24	15,58	83	53,90	42	27,27	5	3,25
28.	Октябрьский МР	6	58	0,59	10	17,24	25	43,10	20	34,48	3	5,17
29.	Пластовский МР	4	63	0,64	4	6,35	27	42,86	23	36,51	9	14,29
30.	Саткинский МР	11	223	2,28	13	5,83	105	47,09	81	36,32	24	10,76
31.	Снежинский ГО	3	104	1,06	2	1,92	50	48,08	40	38,46	12	11,54
32.	Сосновский МР	10	171	1,75	49	28,65	86	50,29	32	18,71	4	2,34
33.	Трехгорный ГО	3	53	0,54	10	18,87	27	50,94	14	26,42	2	3,77
34.	Троицкий ГО	11	201	2,06	5	2,49	90	44,78	86	42,79	20	9,95
35.	Троицкий МР	6	57	0,58	1	1,75	26	45,61	26	45,61	4	7,02
36.	Увельский МР	8	88	0,90	12	13,64	43	48,86	27	30,68	6	6,82
37.	Уйский МР	3	29	0,30	0	0	16	55,17	9	31,03	4	13,79
38.	Усть-Катавский ГО	3	70	0,72	5	7,14	37	52,86	26	37,14	2	2,86
39.	Чебаркульский ГО	5	123	1,26	23	18,70	78	63,41	19	15,45	3	2,44
40.	Чебаркульский МР	4	23	0,24	3	13,04	10	43,48	8	34,78	2	8,70
41.	Челябинский ГО	101	3062	31,31	192	6,27	1401	45,75	1150	37,56	319	10,42

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
42.	Чесменский МР	4	43	0,44	2	4,65	24	55,81	15	34,88	2	4,65
43.	Южноуральский ГО	4	86	0,88	9	10,47	48	55,81	27	31,40	2	2,33
44.	Частные ООО	3	43	0,44	6	13,95	15	34,88	10	23,26	12	27,91
45.	Челябинская область	434	9380	95,92	717	7,64	4548	48,49	3286	35,03	829	8,84

Таблица 3.12.2

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	15	0,15	8	53,33	6	40	1	6,67	0	0
2.	Брединский МР	1	7	0,07	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0
3.	Еманжелинский МР	2	39	0,40	6	15,38	27	69,23	5	12,82	1	2,56
4.	Еткульский МР	1	13	0,13	1	7,69	10	76,92	2	15,38	0	0
5.	Карталинский МР	1	17	0,17	0	0	1	5,88	14	82,35	2	11,76
6.	Копейский ГО	1	30	0,31	2	6,67	14	46,67	13	43,33	1	3,33
7.	Магнитогорский ГО	1	20	0,20	1	5	8	40	6	30	5	25
8.	Нязепетровский МР	1	16	0,16	0	0	4	25	11	68,75	1	6,25
9.	Трехгорный ГО	1	23	0,24	0	0	10	43,48	11	47,83	2	8,70
10.	Троицкий ГО	1	24	0,25	0	0	13	54,17	8	33,33	3	12,50
11.	Уйский МР	1	7	0,07	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0
12.	Чебаркульский ГО	1	16	0,16	10	62,50	4	25	2	12,50	0	0
13.	Чебаркульский МР	1	14	0,14	6	42,86	5	35,71	3	21,43	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
14.	Челябинский ГО	4	110	1,12	10	9,09	35	31,82	49	44,55	16	14,55
15.	Южноуральский ГО	1	28	0,29	6	21,43	13	46,43	5	17,86	4	14,29
16.	Частные ООО	1	20	0,20	3	15	13	65	4	20	0	0
17.	Челябинская область	20	399	4,08	60	15,04	167	41,85	137	34,34	35	8,77

Таблица 3.13.1

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0
2.	Аргаяшский МР	1	25	2	8	12	48	9	36	2	8
3.	Ашинский МР	1	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33	0	0
4.	Карталинский МР	2	14	0	0	2	14,29	9	64,29	3	21,43
5.	Кизильский МР	4	5	1	20	2	40	1	20	1	20
6.	Кусинский МР	1	10	0	0	4	40	1	10	5	50
7.	Магнитогорский ГО	12	379	2	0,53	93	24,54	193	50,92	91	24,01
8.	Миасский ГО	2	15	0	0	7	46,67	7	46,67	1	6,67
9.	Нязепетровский МР	1	11	0	0	0	0	9	81,82	2	18,18
10.	Октябрьский МР	3	10	1	10	1	10	5	50	3	30
11.	Саткинский МР	2	18	0	0	9	50	4	22,22	5	27,78
12.	Сосновский МР	2	4	0	0	0	0	3	75	1	25
13.	Троицкий ГО	1	26	0	0	9	34,62	13	50	4	15,38
14.	Троицкий МР	3	4	0	0	0	0	1	25	3	75

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
15.	Челябинский ГО	3	97	2	2,06	26	26,80	48	49,48	21	21,65
16.	Чесменский МР	2	5	0	0	0	0	2	40	3	60
17.	Челябинская область	41	647	9	1,39	176	27,20	317	49	145	22,41

Таблица 3.13.2

Результаты ВПр по учебному предмету «История» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	0	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0
2.	Аргаяшский МР	0	25	2	8	12	48	9	36	2	8
3.	Ашинский МР	0	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33	0	0
4.	Карталинский МР	0	14	0	0	2	14,29	9	64,29	3	21,43
5.	Кизильский МР	1	4	1	25	2	50	0	0	1	25
6.	Кусинский МР	0	10	0	0	4	40	1	10	5	50
7.	Магнитогорский ГО	5	223	1	0,45	60	26,91	108	48,43	54	24,22
8.	Миасский ГО	1	11	0	0	5	45,45	5	45,45	1	9,09
9.	Нязепетровский МР	0	11	0	0	0	0	9	81,82	2	18,18
10.	Октябрьский МР	0	10	1	10	1	10	5	50	3	30
11.	Саткинский МР	0	18	0	0	9	50	4	22,22	5	27,78
12.	Сосновский МР	0	4	0	0	0	0	3	75	1	25
13.	Троицкий ГО	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Троицкий МР	0	4	0	0	0	0	1	25	3	75

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
15.	Челябинский ГО	1	72	1	1,39	22	30,56	35	48,61	14	19,44
16.	Чесменский МР	0	5	0	0	0	0	2	40	3	60
17.	Челябинская область	9	435	7	1,60	128	29,43	203	46,67	97	22,30

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по учебному предмету «История» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	34	0	0	34	100	34	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	47	0	0	47	100	46	97,87
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	47	0	0	47	100	43	91,49
4	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	102	0	0	102	100	94	92,16
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова «города Сим шинского муниципального района Челябинской области»	нет	25	0	0	25	100	23	92

2.2.8. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «История» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	54	37	68,52	17	31,48	0	0
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа Октябрьский муниципальный район	нет	2	2	100	0	0	0	0
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомосковская средняя общеобразовательная школа Октябрьский муниципальный район	нет	4	4	100	0	0	0	0
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 Еманжелинского муниципального района	нет	33	18	54,55	15	45,45	2	6,06
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань «» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	16	9	56,25	7	43,75	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 « Еманжелинский муниципальны район	нет	13	9	69,23	4	30,77	0	0

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПр в 2022 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПр по учебному предмету «История» в 5 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПр, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	66,07	21,25	58,84	78,69	92,2
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	73,01	34,13	67,63	83,47	93,43
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	49,35	9,67	34,35	66,62	89,39

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	40,34	7,11	25,31	54,51	85,97
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	53,04	15,61	44,04	64,89	83,46
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	21,99	2,01	9,49	29,96	66,95
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	48,19	13,27	34,93	62,15	88,07

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 5 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	65,41	21,12	58,91	78,38	92,24
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	72,54	34,61	67,71	83,15	93,28
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	48,77	9,82	34,29	66,49	89,40
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	40,48	7,02	25,48	55,07	86,64
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	53,06	15,17	43,77	64,65	83,13
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	В	22,62	1,89	9,10	29,60	67,27

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.						
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	48,56	13,28	34,98	62,82	87,85

Таблица 6.2.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «История»
в 5 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	66,30	21,15	58,78	78,74	92,17
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	73,44	34,09	67,83	83,56	93,53
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Б	49,42	9,48	34,12	66,29	89,32

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	40,88	7,18	25,35	54,46	86,05
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	54,78	16,67	44,71	65,69	84,14
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	22,95	1,83	9,22	29,52	66,53
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	49,10	13,35	35,01	62,24	88,15

Таблица 6.2.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «История» в 6 классах (по программе 5 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	61,45	22,30	61,10	77,24	93,13
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	64,68	34,57	60,24	80,39	90,84
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	52,74	11,65	43,41	76,51	91,35
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	37,31	6,32	23,90	56,09	83,72
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	28,13	4,46	18,54	41,16	65,65
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	В	31,14	3,90	20	43,34	78,24

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.						
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	43,04	12,39	31,54	60,13	85,75

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	50,18	8,66	37,84	69,48	90,8
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	71,63	29,18	65,19	85,62	95,22
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Б	42,65	7,97	29,85	60,53	86,19

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	26,01	1,92	12,8	40,07	78,37
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	52,29	13,36	42,79	68,57	83,92
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	82,03	51,03	78,78	90,88	95,15
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	50,24	23,7	42,26	61,74	80,27
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Б	48,17	9,51	36,38	65,92	88,92

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	49,15	8,22	37,11	69,53	91,43
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	70,56	28,25	64,47	85,13	95,02
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	42,14	7,71	29,38	60,61	87,39
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	27,73	1,71	12,75	40,63	79,28
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	51,36	13,68	41,56	67,66	82,85

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	81,89	51,38	78,82	90,99	94,73
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	50,34	24,90	42,54	62	80,32
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Б	48,71	10,10	36,46	65,78	88,44

Таблица 6.4.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «История»
в 6 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	Б	51,02	9,56	38,44	69,55	91

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	содержащуюся в них информацию						
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	72,50	30,46	65,66	85,90	95,42
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	43,26	7,95	29,77	60,47	86,17
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	27,80	1,96	12,41	39,59	78,04
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	54,18	14,38	43,60	69,39	84,47
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	82,24	49,95	78,50	90,85	95,35
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во	Б	50,63	22,56	42,14	61,91	80,20

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства						
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Б	49,49	9,11	36,19	65,78	88,87

Таблица 6.4.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «История» в 7 классах (по программе 6 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	31,78	2,56	21,52	66,89	85,42
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	52,80	20,51	52,32	75,50	89,58
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	Б	37,22	8,12	31,99	62,69	86,81

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	терминов						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	33,50	1,71	23,43	57,40	87,50
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	24,78	6,41	20,43	39,07	68,75
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	81,42	58,33	86,38	92,05	89,58
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	47,20	31,41	45,67	55,63	82,29
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Б	45,63	12,18	41,80	70,86	90,28

Таблица 6.5.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	52,81	12,24	41,36	68,71	88,13
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	66,9	19,13	55,73	86,5	94,46
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	44,81	6,85	29,91	63,41	85,98
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России	Б	48,68	9,92	36,05	65,52	85,18

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	43,01	9,06	30,31	57,53	83,7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,54	32,64	54,02	71,12	89,36
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	60,68	22,13	51,49	73,97	91,94
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	П	35,89	3,02	19,44	53,6	83,5

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Б	62,55	32,73	56,15	71,35	88,17

Таблица 6.5.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	52,10	12,08	41,17	68,44	88,76
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	67,95	18,07	55,93	86,67	95,10

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности						
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	45,57	6,65	29,43	63,88	86,77
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	49,56	9,27	36,31	65,17	85,21
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	43,91	9,78	30,71	57,65	82,04
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	Б	61,36	32,72	53,99	71,24	89,81

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	60,71	22,38	51,41	74,84	91,72
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	36,90	2,90	19,06	52,74	83,18
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Б	63,52	33,65	56,77	71,72	89,10

Таблица 6.6.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «История»
в 7 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	53,13	12,03	41,48	68,98	88,16
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	68,26	18,28	55,22	86,30	94,34
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	46,01	6,42	29,62	62,96	85,71
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	50,29	9,86	35,96	65,45	85,07

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	44,90	9,23	30,68	58,05	83,91
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,75	32,65	53,93	71,02	89,16
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	61,13	21,68	51,55	73,87	91,76
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	37,61	2,75	18,85	52,95	83,27
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической	Б	63,79	33,30	56,42	71,66	88,55

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося						

Таблица 6.6.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «История» в 8 классах (по программе 7 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	47,57	14,89	36,67	60,98	87,50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	77,19	29,79	75,90	92,49	97,22

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	55,23	12,23	41,03	76,88	91,67
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	51,05	10,64	39,49	67,63	87,50
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	31,43	6,91	15,90	42,20	79,17
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	63,39	32,45	57,69	73,99	93,75
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	П	60,67	27,66	49,23	76,88	95,83

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	53,65	6,38	42,74	72,83	88,43
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Б	52,71	25,53	45,64	62,24	80,09

Таблица 6.7.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	65,97	26,25	57,29	80,43	91,78
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	72,76	32,69	67,1	84,22	94,21
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,06	17,76	51,22	77,07	90,28
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	Б	54,8	13,32	42,4	72,89	88,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	48,16	10,3	35,72	65,41	81,83
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	44,72	9,27	31,75	60,39	85,3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	57,79	23,81	48,14	71,76	85,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	67,51	23,94	57,54	83,99	95,83
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	32,31	8,11	20,09	42,96	78,59
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	49,15	14,46	38,82	61,52	87,73

Таблица 6.7.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	64,29	26,25	57,29	80,43	91,78
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	72,54	32,69	67,10	84,22	94,21
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,42	17,76	51,22	77,07	90,28
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	Б	54,47	13,32	42,40	72,89	88,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	49,16	10,30	35,72	65,41	81,83
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	45,96	9,27	31,75	60,39	85,30
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	П	57,62	23,81	48,14	71,76	85,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	них информацию						
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	65,95	23,94	57,54	83,99	95,83
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	32,20	8,11	20,09	42,96	78,59
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	51,29	14,46	38,82	61,52	87,73

Таблица 6.8.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «История»
в 8 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	66,71	26,64	57,56	81,13	92,76
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	73,71	32,64	67,41	84,33	94,09
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	62,47	17,85	51,34	76,66	90,35
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	Б	55,77	13,04	42,10	72,69	87,88

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	49,80	9,90	35,86	65,16	81,79
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	46,96	8,86	31,82	60,56	85,46
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	П	57,80	23,85	47,75	71,47	85,46

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	них информацию						
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	68	24,27	57,59	83,87	95,78
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	32,73	8,09	20,13	42,79	78,25
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	51,21	14,04	38,68	61,83	88,10

Таблица 6.8.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «История» в 9 классах
(по программе 8 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	51,88	21,67	49,70	63,50	68,57
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	66,84	33,33	58,68	81,75	97,14
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	62,02	16,67	47,90	86,86	88,57
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	Б	59,57	16,67	50,60	77,74	92,86

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	49,48	15	31,74	71,53	82,86
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	42,49	14,17	29,94	56,20	81,43
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в	П	63,03	23,33	58,98	78,83	88,57

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	них информацию						
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	64,91	20	56,29	86,86	97,14
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	33,17	8,33	18,96	47,20	86,67
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	46,43	19,44	42,51	54,01	79,05

Таблица 6.9.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	84,34	44,44	71,51	87,12	94,44
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Б	78,18	50	54,75	83,29	94,14
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	75,66	61,11	59,5	76,58	92,28
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	78,6	11,11	65,36	80,82	91,98

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	77,83	5,56	50,56	85	95,83
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	84,76	55,56	69,27	88,49	95,06
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	79,3	11,11	56,42	84,38	96,91
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Б	79,02	38,89	62,85	81,23	94,14

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	77,76	22,22	60,34	80,82	93,21
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	68,39	11,11	49,16	67,4	95,06
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	П	37,34	0	16,76	31,92	74,38

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	46,08	5,56	17,6	45,34	81,48
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	39,58	0	9,5	36,16	82,72

Таблица 6.9.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «История»
в 11 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	83,68	42,86	72,66	85,71	96,91
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Б	75,86	64,29	53,91	81,77	93,30
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	75,82	71,43	55,86	78,57	89,69
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	76,81	14,29	63,28	77,83	90,72

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	77,96	3,57	54,49	85,71	94,85
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	82,39	42,86	64,84	85,22	94,85
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	76,81	0	56,25	79,80	96,91
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Б	79,12	42,86	63,67	80,05	96,91

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	74,24	0	57,03	75,37	93,81
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	72,81	14,29	47,66	74,88	96,91
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	П	38,73	0	17,97	33,99	71,65

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	47,12	0	19,53	45,57	80,93
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	48,35	28,57	14,06	41,38	89,69

2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2022 году и в динамике

ВПР в 2022 году выполняли 68980 обучающихся 5,6,7,8,9,11 классов. Это меньше на 26 676 чел., чем в 2020 и больше, чем в 2021 на 2688 чел. В целом обучающиеся с заданиями справились.

Наибольшее количество участников ВПР - по учебному предмету «История» - в Челябинском, Магнитогорском, Копейском, Златоустовском городских округах. В этих же округах обучающиеся получили наибольшее количество отметок «2», а также – наибольшее количество отметок «5» среди всех муниципальных районов и городских округов Челябинской области (таблица 3.1).

При сопоставлении результатов ВПР в осенний и весенний период можно отметить тенденцию снижения результатов осеннего периода относительно весенних. Так результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классах (осенний период) ниже результатов ВПР весеннего периода. Количество двоек больше на 2,7 %; количество троек больше на 3%; количество четверок меньше на 2%; количество пятерок меньше на 4%. (Табл.3.2.1., 3.2.2.), тенденция сохраняется и в других параллелях.

Выделяются ОО имеющие высокие показатели: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г.Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова» города Сим Ашинского муниципального района Челябинской области».

Наиболее низкие результаты; Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вагановская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский муниципальный район, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомосковская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский муниципальный район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Еманжелинского муниципального района, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Еманжелинский муниципальный район.

При выполнении заданий в традиционной и компьютерной формах компьютерные формы дают небольшое снижение качества, что объясняется недостаточной компьютерной компетенцией обучающихся.

2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

2.4. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями учебного предмета и особенностями структуры и содержания ВПР по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

При выполнении заданий и групп заданий в 5-х классах

Следует отметить наиболее западающие умения – это задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (общий средний уровень 21,99 %, при этом «2» 2,01 %). Самый высокий средний уровень при выполнении задания 2 - Смысловое чтение. «Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – процент выполнения 73,01. В 6 классах западает умение из задания 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков» (26,01%), хорошо усвоены задания 6 - 82,03%, 2-71,63%.

Среди 7 классов снижается общий процент выполнения заданий. Низкий процент выполнения заданий 1 (31,78%), 3 (37,22%), 5 (24,78%) – направленных на определение таких умений, как «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей».

В 8 классах также западает умение, проверяемое в задании 5 – здесь процент выполнения 31,43, еще одно умение, которое проверяется в задании 9 – выполнено на 33,17% - это «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной».

В 9 классах в целом показатели выше, чем в предыдущих параллелях, самый низкий показатель 42,49% в задании 6 это «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах».

В 11 классах показатели еще выше, но следует обратить внимание на выполнение задания 10K2 «Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе».

2.4.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее –КИМ) по учебному предмету

5 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

6 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими

источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

7 класс

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал 10 (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо

указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

8 класс

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

11 класс

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету «История»

ВПР нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в

учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

3.1. Выводы

Достаточный уровень, обучающиеся показали по таким элементам, как Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, Истории средних веков, Истории нового времени, Истории России; Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в древнее время, средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, этапы становления и развития Российского государства; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Знание истории родного края. Знание/понимание основных

фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Челябинской области в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (5 класс).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. (6 класс).

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (7 классы).

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (7 классы).

В целом, у школьников Челябинской области сформированы умения работы с иллюстративными источниками, с заданиями репродуктивного уровня, освоены знания истории отечественной и зарубежной культуры. В большинстве случаев школьники справлялись с заданиями на анализ и атрибуцию текста. Возникали затруднения при выполнении заданий на контекстную информацию по тексту. Выявлены затруднения при выполнении заданий по исторической карте. Большие сложности возникали у учеников при выполнении заданий по истории родного края, на аргументацию собственной позиции и при написании развернутого ответа.

3.2. Рекомендации

В целях совершенствования преподавания истории и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

1. Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и руководителям муниципальных методических служб, организовать проведение курсов повышения квалификации по теме: «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» для учителей истории.

2. Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей истории изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских) методических объединений. Рекомендуется обсудить предложенные темы: «Использование межпредметных технологий в обучении истории», «Методика работы с иллюстративной и картографической информацией», «Дифференцированные домашние задания по истории».

3. Руководителям образовательных организаций осуществлять контроль выполнения образовательной программы и, в частности, за реализацией РНЭО, ориентируясь на требования ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Руководителям образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты ВПР, направить учителей на курсы повышения квалификации по теме: «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации».

4. Учителям истории:

проанализировать демоверсии ВПР по истории для 5, 6, 7, 8 и 11 классов; внедрять активные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (проблемные задания, проектная деятельность и т.д.), позволяющие достигнуть более высокий уровень обобщения исторического материала и изучения локальной истории;

уделять достаточное внимание в учебном процессе темам, отражающим этнокультурный компонент в соответствии с требованием Историко-культурного стандарта по Отечественной истории;

использовать межпредметные связи с литературой, обществознанием, географией, изобразительным искусством, музыкой для формирования целостного представления об историческом процессе и понятийном аппарате.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «География»

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету в разрезе классов)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 – 8 (9) и 10 – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В зависимости от класса КИМ ВПР по географии имеют свои особенности по количеству и типологии заданий:

6 класс – 9 заданий из 20 пунктов, которые требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте;

7 класс – 8 заданий из 20 пунктов, которые требуют дополнительно к 6 классу заполненной таблицы или блок-схемы;

8 (9) класс – 7 заданий из 18 пунктов с аналогичными требованиями;

10, 11 класс – 17, в т.ч. в 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

Все задания проверяют умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

II. Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «География»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «География»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
6 класс					
30354	81,02	18324	45,71	16876	37,75
7 класс					
26479	76,46	31651	84,50	10811	24,75
8 класс					
3726	10,98	9846	28,49	10095	23,96
10 класс					
1438	9,63	961	6,50	813	5,64
11 класс					
422	2,89	376	2,51	197	1,43

Отмечается отрицательная динамика количества участников ВПР по географии в 2020 – 2022 гг., особенно в 6 и 7 классах. К обстоятельствам, существенным образом, повлиявшим на изменение количества участников ВПР по учебному предмету, можно отнести последствия пандемии и отсутствие в школах современных картографических и учебно-методических пособий для учащихся и педагогов (в том числе, по географическому краеведению), обеспечивающих должный уровень подготовки к выполнению заданий ВПР.

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «География»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «География» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

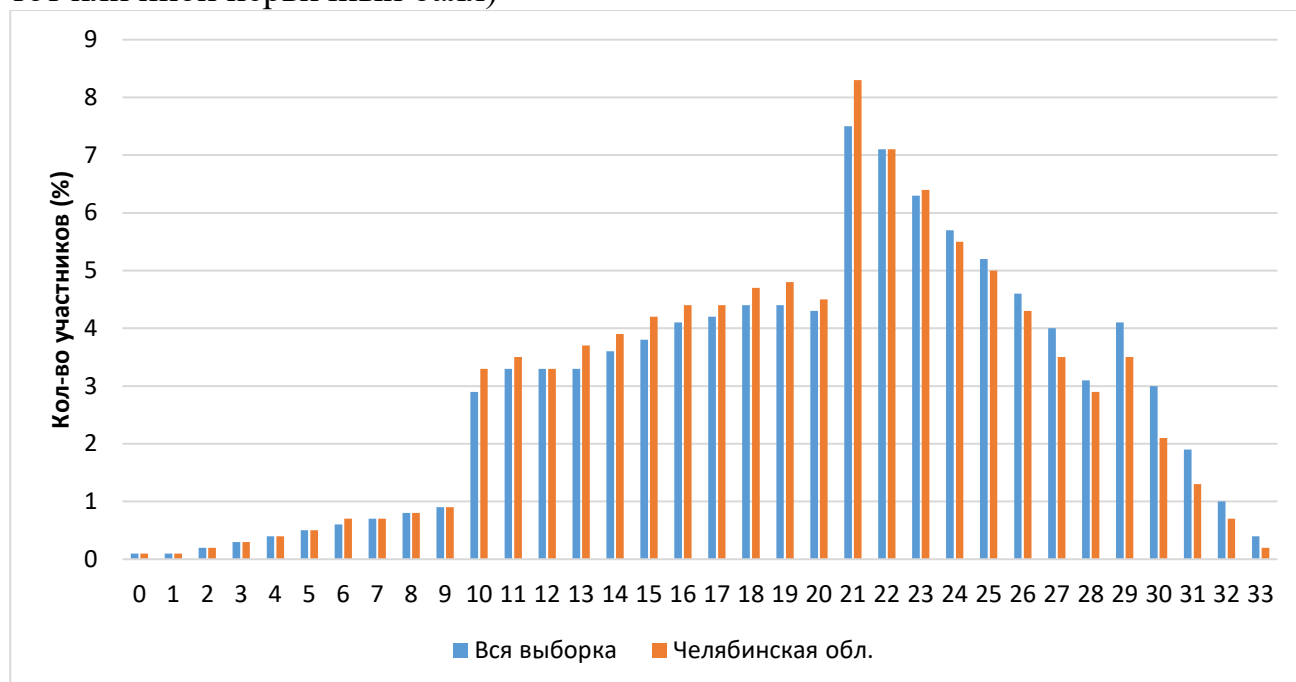


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в 2022 году

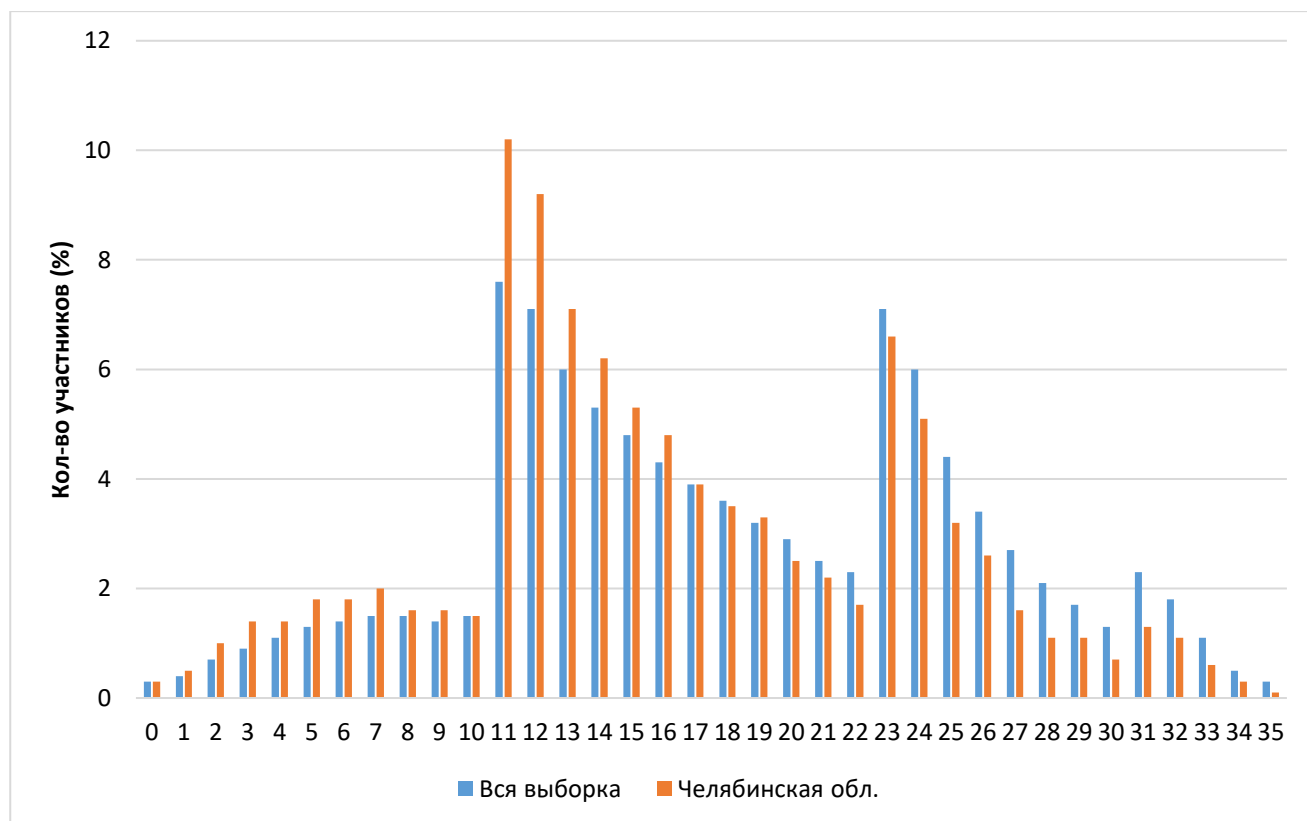


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в 2022 году

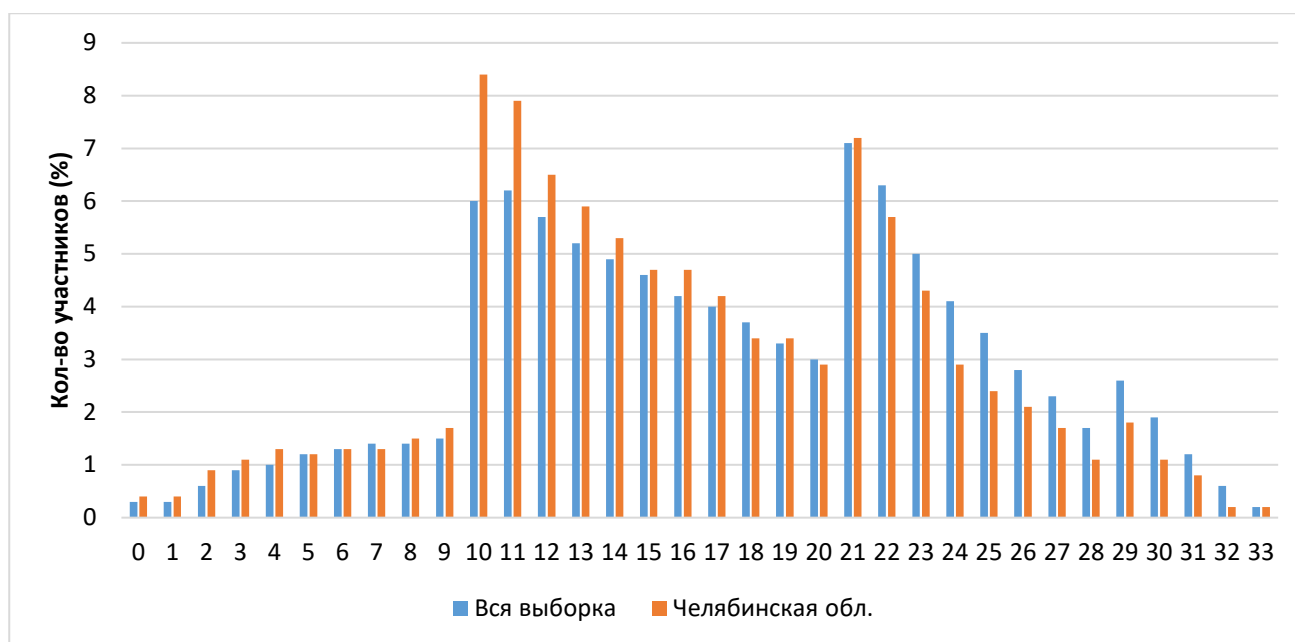


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в 2022 году

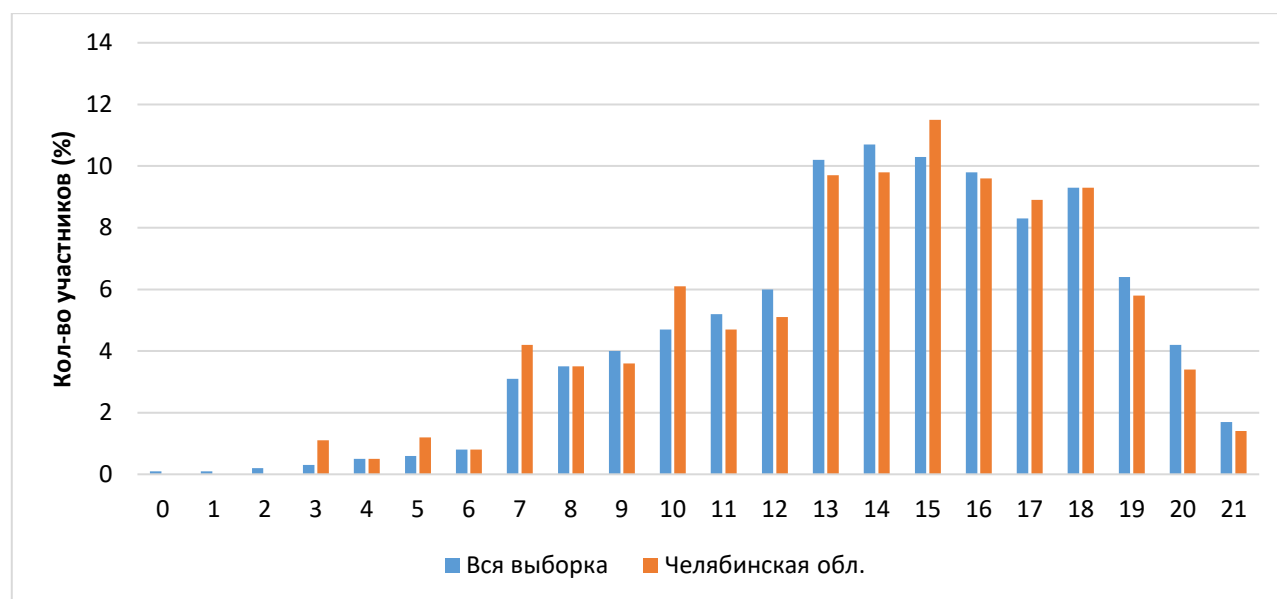


Рис. 4. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах в 2022 году

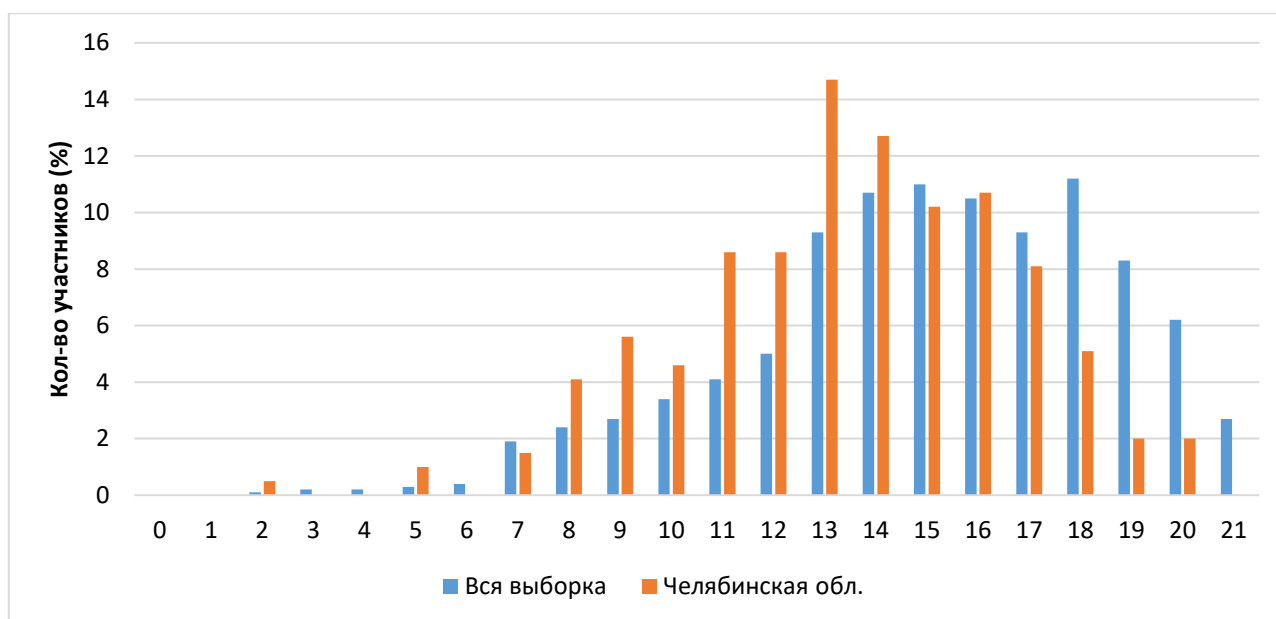


Рис. 5. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах в 2022 году

Анализ распределения первичных баллов позволяет выделить два резких «скачка» при переходе от неудовлетворительных отметок к удовлетворительным и от удовлетворительным, что безусловно указывает на недостаточно объективный подход к оцениванию ответов на задания ВПР.

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «География» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

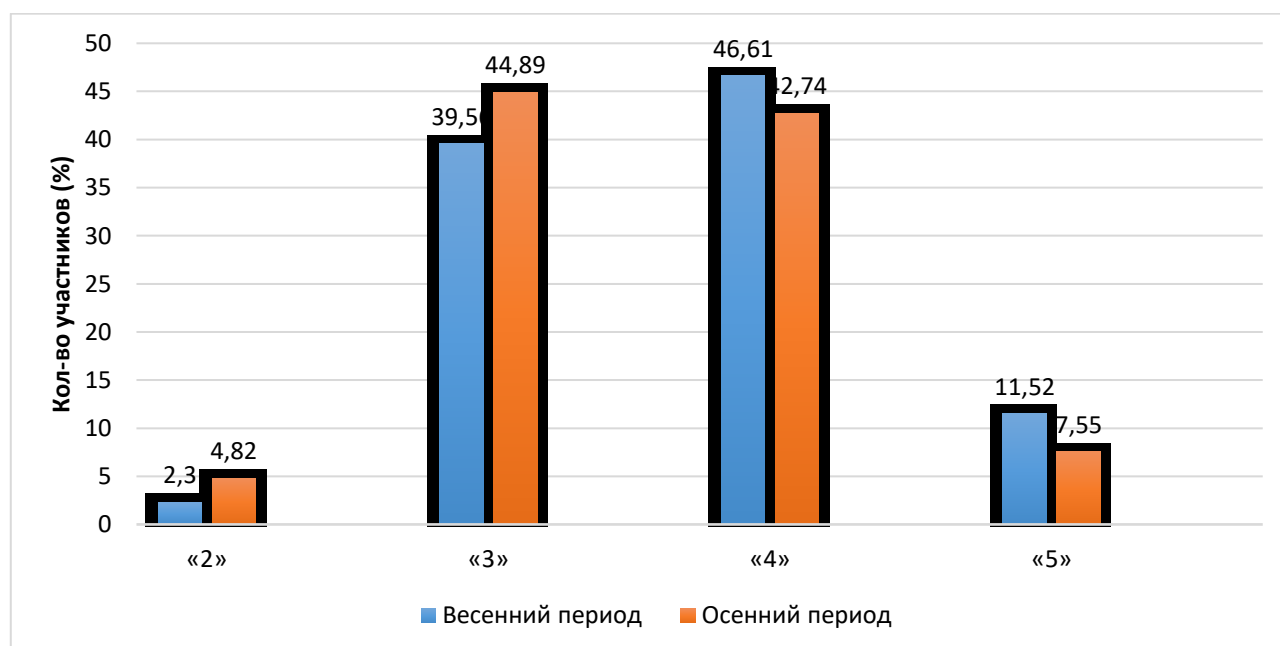


Рис. 6. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

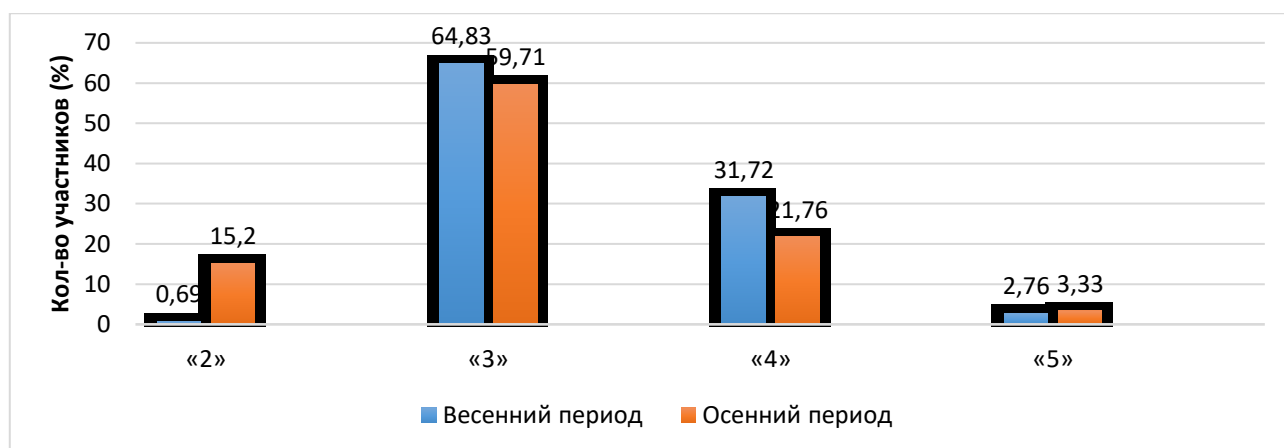


Рис. 7. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

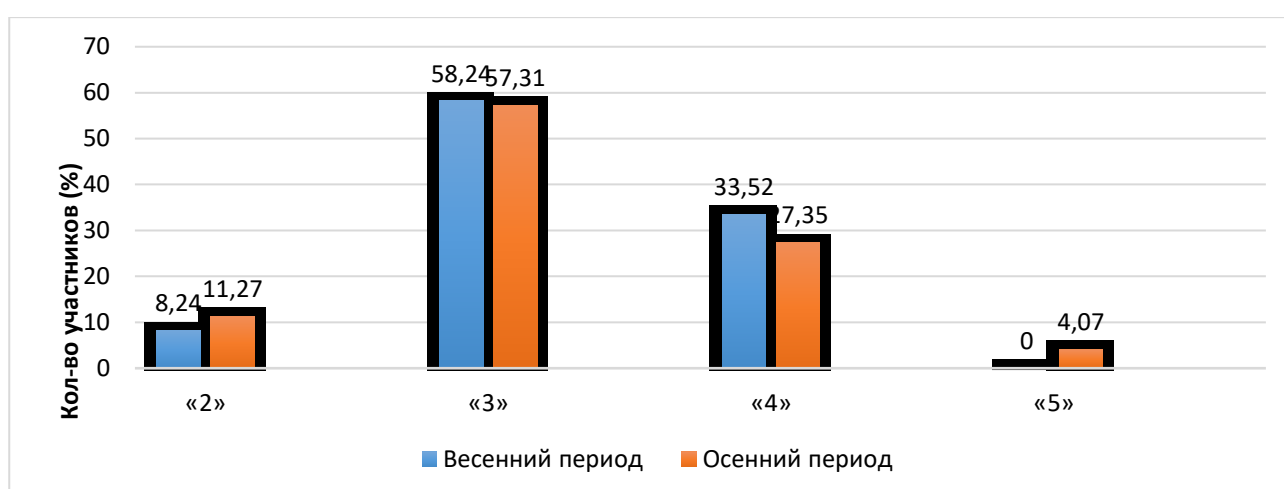


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в традиционной и компьютерной формах проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

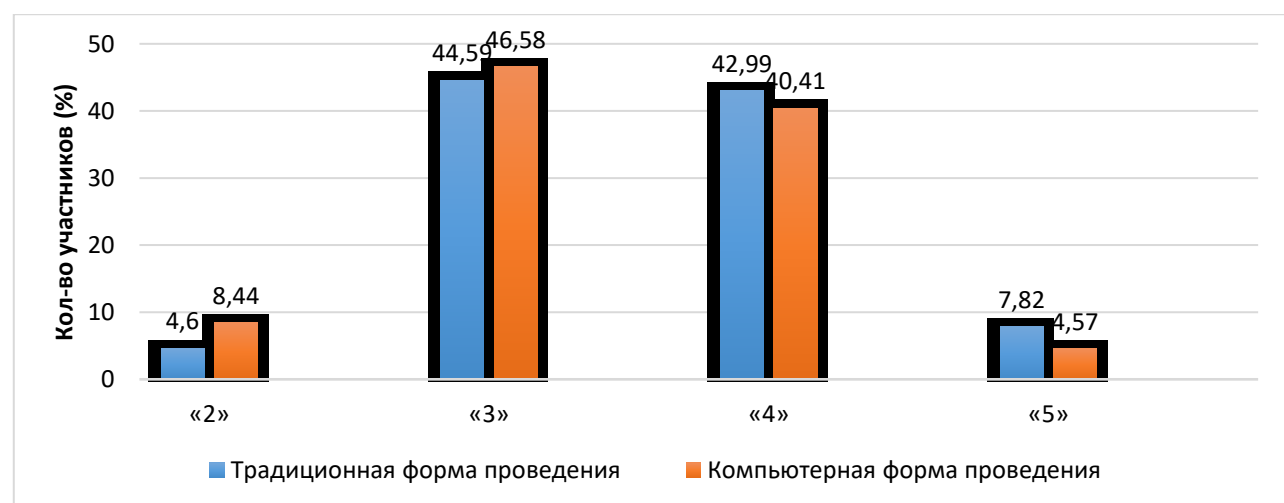


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

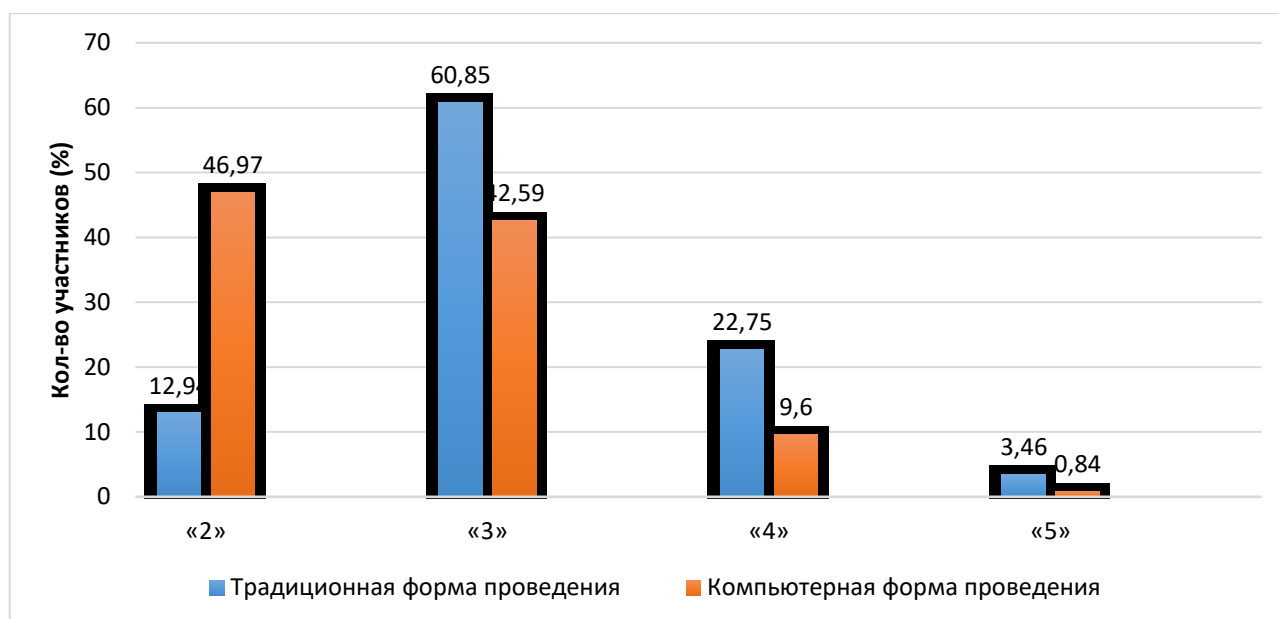


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

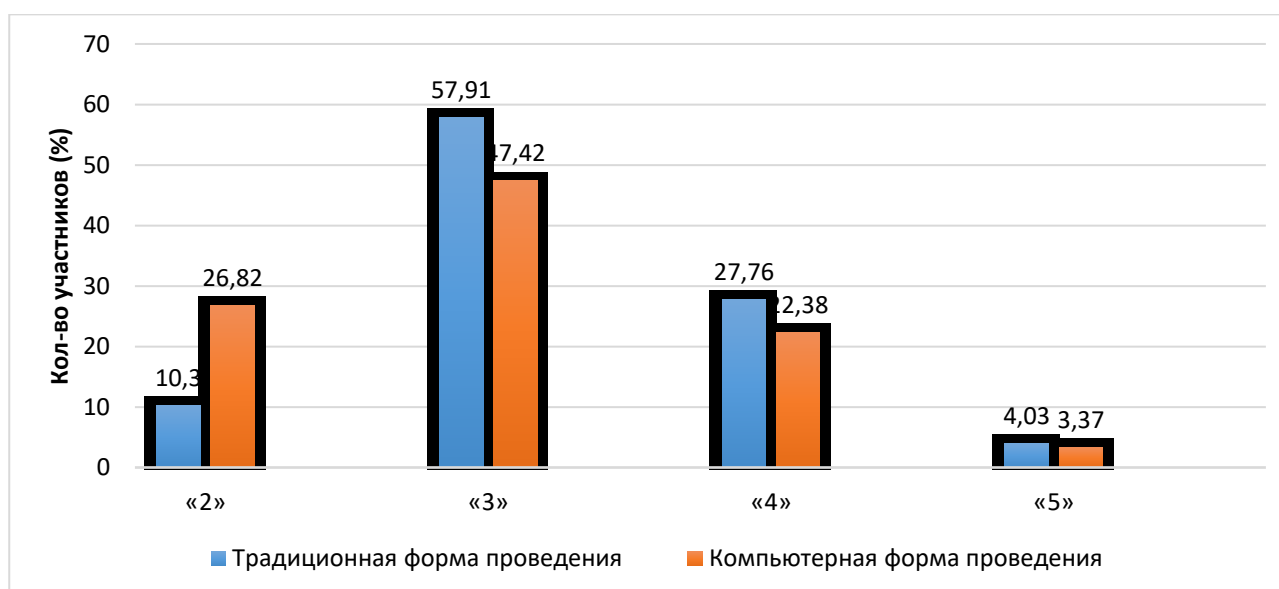


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6-8 классах весеннего и осеннего периодов проведения объективно подтверждает закономерность тенденции к снижению прочных и долговременных знаний по учебному предмету «География». Аналогично сравнение результатов ВПР в традиционной и компьютерной формах проведения подтверждает большую объективность электронного формата контроля.

2.2.4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, прини- мающих участие в ВПР	К-во участ- ников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6 класс										
2020	716	30354	1846	6,10	15502	51,10	1112 5	36,70	1882	6,20
2021	584	18324	683	3,70	8601	46,90	7540	41,20	1501	8,20
2022	569	16876	794	4,70	7534	44,64	7243	42,92	1305	7,73
7 класс										
2020	710	26479	4975	18,80	16952	64	3861	14,60	688	2,60
2021	705	31651	3804	12	19548	61,80	6808	21,50	1491	4,70
2022	479	10811	1602	14,82	6470	59,85	2381	22,02	358	3,31
8 класс										
2020	105	3726	654	17,60	2390	64,10	600	16,10	82	2,20
2021	446	9846	992	10,10	6053	61,50	2333	23,70	468	4,80
2022	461	10095	1133	11,22	5787	57,33	2772	27,46	403	3,99
10 класс										
2020	55	1438	58	4	535	37,20	637	44,30	209	14,50
2021	50	961	38	4	312	32,40	438	45,60	173	18
2022	61	813	32	3,94	250	30,75	397	48,83	134	16,48
11 класс										
2020	22	422	15	3,60	154	36,50	205	48,60	48	11,40
2021	20	376	18	4,80	123	32,70	182	48,40	53	14,10
2022	13	197	3	1,52	65	32,99	111	56,35	18	9,14

2.2.5. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

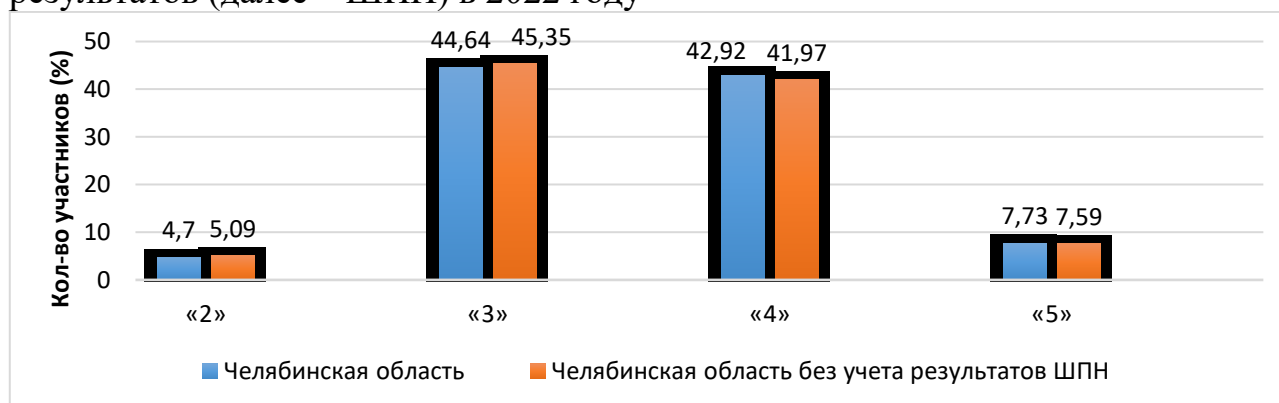


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

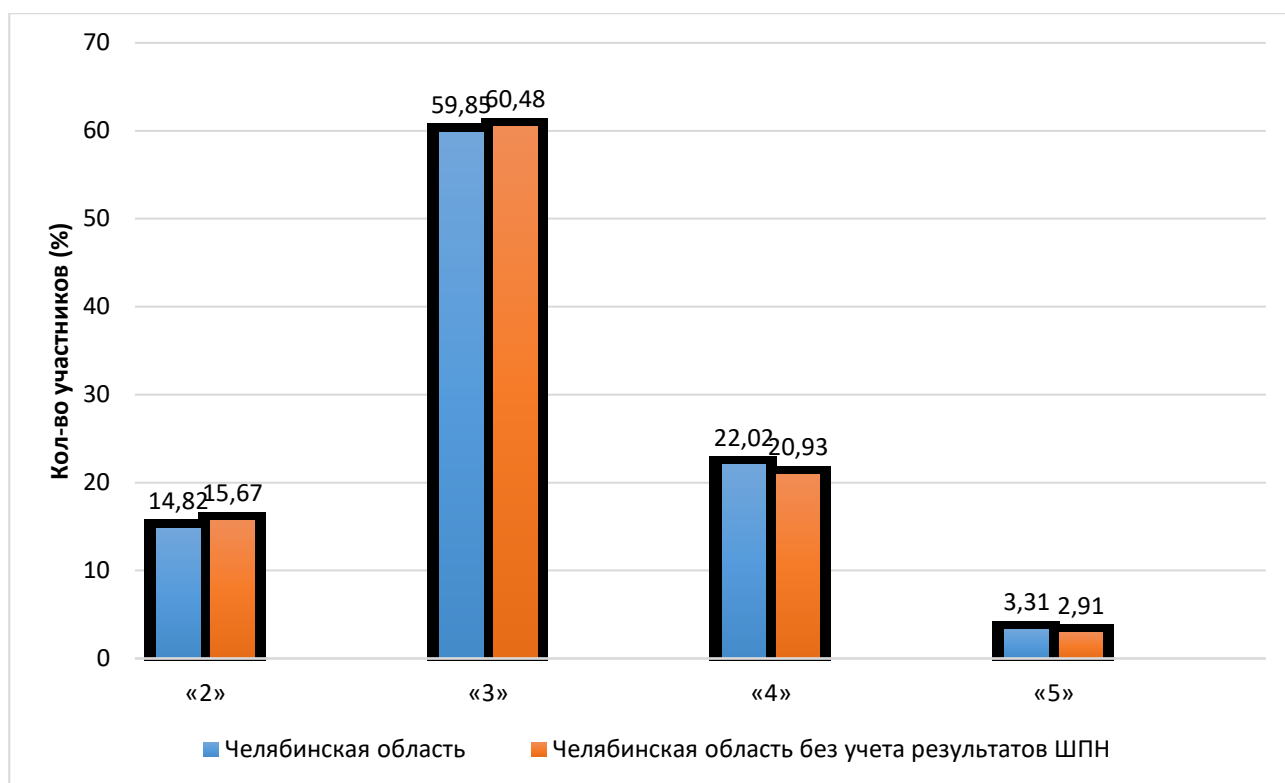


Рис. 13. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

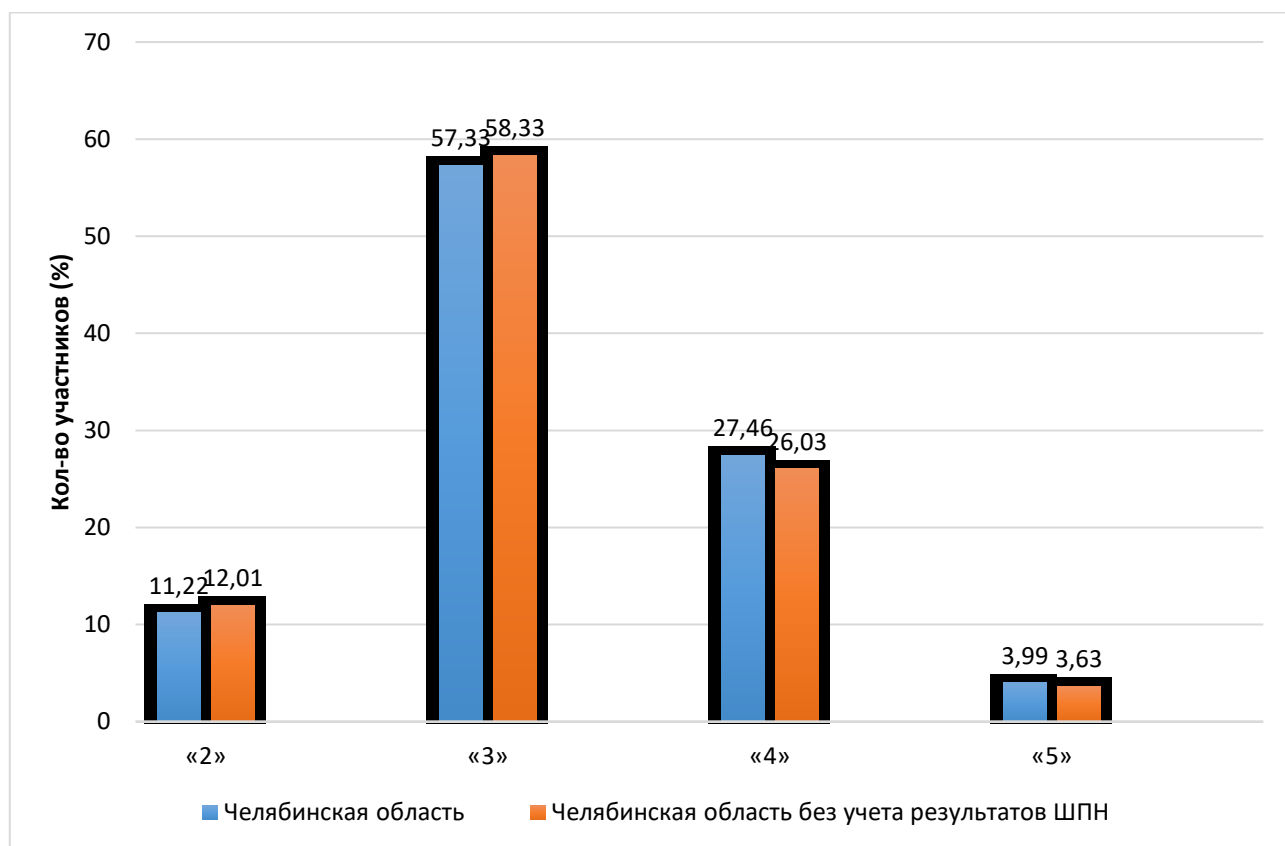


Рис. 14. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

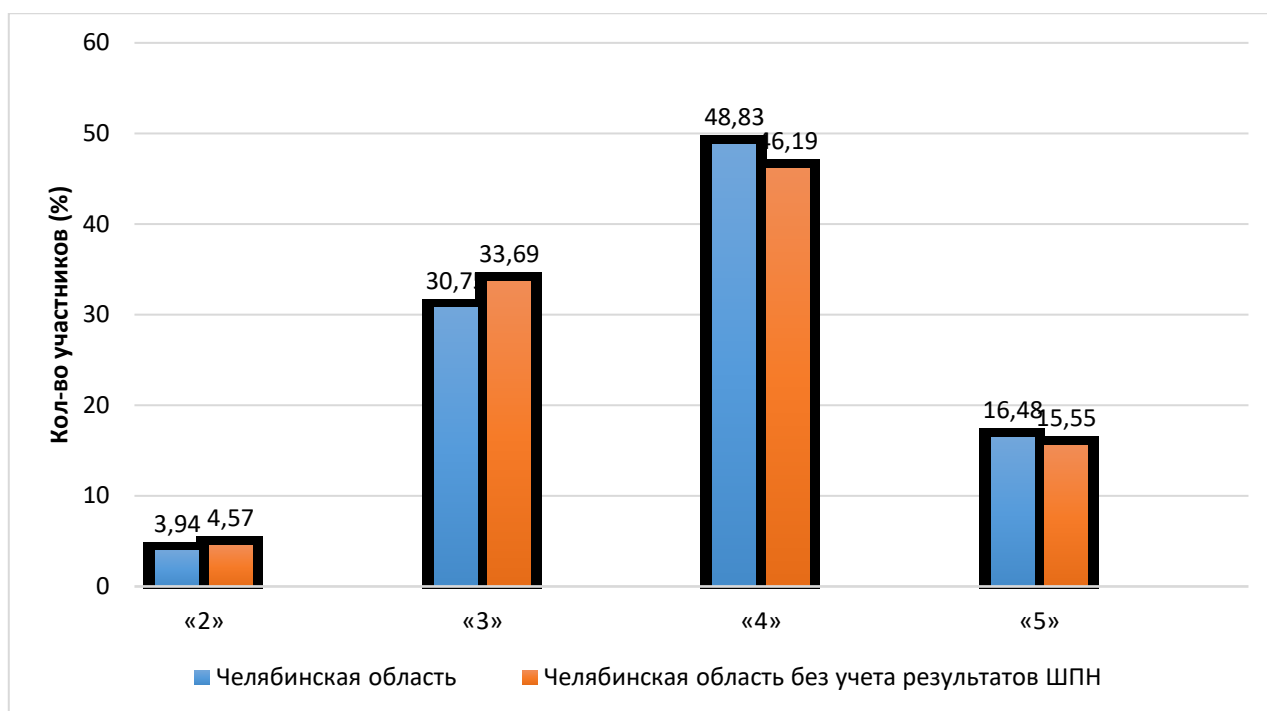


Рис. 15. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

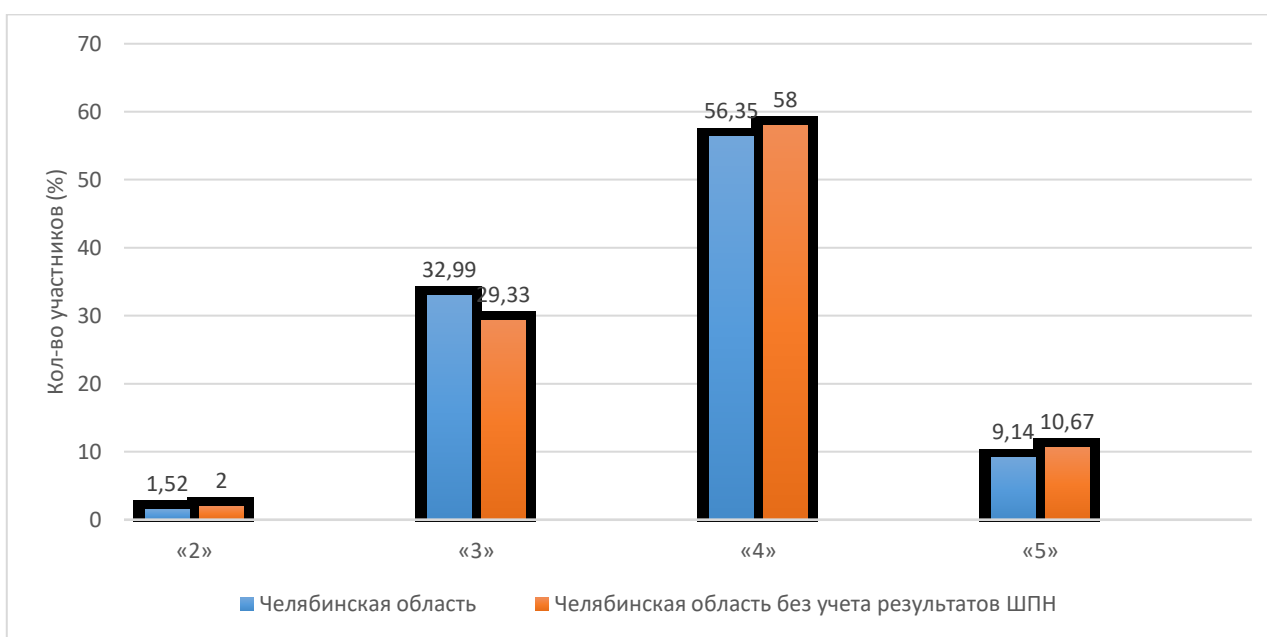


Рис. 16. Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

Отмечается незначительное влияние результатов ВПР в общеобразовательных организациях с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) на результаты Челябинской области по учебному предмету в 2022 году.

2.2.6. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «География» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	187	10	5,35	87	46,52	79	42,25	11	5,88
2.	Аргаяшский МР	13	277	28	10,11	124	44,77	104	37,55	21	7,58
3.	Ашинский МР	12	306	17	5,56	169	55,23	100	32,68	20	6,54
4.	Брединский МР	12	153	9	5,88	92	60,13	45	29,41	7	4,58
5.	Варненский МР	8	99	7	7,07	59	59,60	28	28,28	5	5,05
6.	Верхнеуральский МР	13	211	13	6,16	99	46,92	79	37,44	20	9,48
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	194	8	4,12	89	45,88	80	41,24	17	8,76
8.	Еманжелинский МР	10	284	26	9,15	123	43,31	115	40,49	20	7,04
9.	Еткульский МР	9	149	11	7,38	85	57,05	48	32,21	5	3,36
10.	Златоустовский ГО	18	782	26	3,32	340	43,48	353	45,14	63	8,06
11.	Карабашский ГО	2	52	8	15,38	34	65,38	10	19,23	0	0
12.	Карталинский МР	11	206	5	2,43	93	45,15	91	44,17	17	8,25
13.	Каслинский МР	12	153	22	14,38	93	60,78	30	19,61	8	5,23
14.	Катав-Ивановский МР	8	203	13	6,40	106	52,22	74	36,45	10	4,93
15.	Кизильский МР	8	118	8	6,78	68	57,63	38	32,20	4	3,39
16.	Копейский ГО	20	781	44	5,63	373	47,76	313	40,08	51	6,53
17.	Коркинский МО	12	302	12	3,97	119	39,40	137	45,36	34	11,26
18.	Красноармейский МР	15	229	19	8,30	128	55,90	80	34,93	2	0,87
19.	Кунашакский МР	15	178	10	5,62	74	41,57	76	42,70	18	10,11
20.	Кусинский МР	4	123	2	1,63	47	38,21	59	47,97	15	12,20
21.	Кыштымский ГО	8	156	10	6,41	78	50	55	35,26	13	8,33
22.	Локомотивный ГО	1	31	4	12,90	11	35,48	14	45,16	2	6,45
23.	Магнитогорский ГО	48	2160	107	4,95	973	45,05	910	42,13	170	7,87
24.	Миасский ГО	26	834	26	3,12	348	41,73	390	46,76	70	8,39

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	9	127	16	12,60	77	60,63	31	24,41	3	2,36
26.	Нязепетровский МР	7	66	5	7,58	29	43,94	29	43,94	3	4,55
27.	Озерский ГО	11	290	8	2,76	110	37,93	152	52,41	20	6,90
28.	Октябрьский МР	7	87	1	1,15	30	34,48	51	58,62	5	5,75
29.	Пластовский МР	4	89	8	8,99	42	47,19	37	41,57	2	2,25
30.	Саткинский МР	15	443	16	3,61	177	39,95	208	46,95	42	9,48
31.	Снежинский ГО	6	220	2	0,91	67	30,45	128	58,18	23	10,45
32.	Сосновский МР	16	367	25	6,81	201	54,77	125	34,06	16	4,36
33.	Трехгорный ГО	6	135	3	2,22	34	25,19	76	56,30	22	16,30
34.	Троицкий ГО	13	339	7	2,06	129	38,05	185	54,57	18	5,31
35.	Троицкий МР	13	126	1	0,79	52	41,27	61	48,41	12	9,52
36.	Увельский МР	6	104	8	7,69	52	50	37	35,58	7	6,73
37.	Уйский МР	7	69	6	8,70	24	34,78	36	52,17	3	4,35
38.	Усть-Катавский ГО	4	118	3	2,54	39	33,05	72	61,02	4	3,39
39.	Чебаркульский ГО	6	207	16	7,73	99	47,83	81	39,13	11	5,31
40.	Чебаркульский МР	5	55	2	3,64	19	34,55	32	58,18	2	3,64
41.	Челябинский ГО	113	5572	217	3,89	2405	43,16	2470	44,33	480	8,61
42.	Чесменский МР	10	99	2	2,02	57	57,58	30	30,30	10	10,10
43.	Южноуральский ГО	5	136	0	0	58	42,65	59	43,38	19	13,97
44.	Частные ООО	6	59	3	5,08	21	35,59	35	59,32	0	0
45.	Челябинская область	569	16876	794	4,70	7534	44,64	7243	42,92	1305	7,73

Таблица 3.1.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	146	9	6,16	73	50	57	39,04	7	4,79
2.	Аргаяшский МР	1	236	26	11,02	111	47,03	81	34,32	18	7,63
3.	Ашинский МР	1	285	15	5,26	152	53,33	98	34,39	20	7,02
4.	Брединский МР	1	134	9	6,72	79	58,96	41	30,60	5	3,73
5.	Варненский МР	2	55	5	9,09	35	63,64	11	20	4	7,27
6.	Верхнеуральский МР	1	185	13	7,03	96	51,89	65	35,14	11	5,95
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	194	8	4,12	89	45,88	80	41,24	17	8,76
8.	Еманжелинский МР	1	242	21	8,68	107	44,21	99	40,91	15	6,20
9.	Еткульский МР	2	86	4	4,65	50	58,14	28	32,56	4	4,65
10.	Златоустовский ГО	3	636	25	3,93	279	43,87	284	44,65	48	7,55
11.	Карабашский ГО	0	52	8	15,38	34	65,38	10	19,23	0	0
12.	Карталинский МР	1	168	5	2,98	87	51,79	67	39,88	9	5,36
13.	Каслинский МР	0	153	22	14,38	93	60,78	30	19,61	8	5,23
14.	Катав-Ивановский МР	0	203	13	6,40	106	52,22	74	36,45	10	4,93
15.	Кизильский МР	2	88	8	9,09	54	61,36	23	26,14	3	3,41
16.	Копейский ГО	2	704	40	5,68	340	48,30	280	39,77	44	6,25
17.	Коркинский МО	2	224	12	5,36	101	45,09	95	42,41	16	7,14
18.	Красноармейский МР	2	151	13	8,61	87	57,62	51	33,77	0	0
19.	Кунашакский МР	0	178	10	5,62	74	41,57	76	42,70	18	10,11
20.	Кусинский МР	0	123	2	1,63	47	38,21	59	47,97	15	12,20
21.	Кыштымский ГО	1	114	5	4,39	48	42,11	49	42,98	12	10,53
22.	Локомотивный ГО	0	31	4	12,90	11	35,48	14	45,16	2	6,45
23.	Магнитогорский ГО	13	1499	85	5,67	694	46,30	613	40,89	107	7,14
24.	Миасский ГО	9	491	20	4,07	210	42,77	223	45,42	38	7,74

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	112	14	12,50	68	60,71	27	24,11	3	2,68
26.	Нязепетровский МР	1	49	5	10,20	24	48,98	17	34,69	3	6,12
27.	Озерский ГО	2	216	4	1,85	91	42,13	105	48,61	16	7,41
28.	Октябрьский МР	0	87	1	1,15	30	34,48	51	58,62	5	5,75
29.	Пластовский МР	0	89	8	8,99	42	47,19	37	41,57	2	2,25
30.	Саткинский МР	1	432	16	3,70	171	39,58	203	46,99	42	9,72
31.	Снежинский ГО	1	161	2	1,24	51	31,68	90	55,90	18	11,18
32.	Сосновский МР	0	367	25	6,81	201	54,77	125	34,06	16	4,36
33.	Трехгорный ГО	2	93	0	0	17	18,28	59	63,44	17	18,28
34.	Троицкий ГО	2	304	5	1,64	104	34,21	178	58,55	17	5,59
35.	Троицкий МР	3	103	1	0,97	44	42,72	48	46,60	10	9,71
36.	Увельский МР	2	78	8	10,26	43	55,13	22	28,21	5	6,41
37.	Уйский МР	0	69	6	8,70	24	34,78	36	52,17	3	4,35
38.	Усть-Катавский ГО	2	38	3	7,89	15	39,47	18	47,37	2	5,26
39.	Чебаркульский ГО	0	207	16	7,73	99	47,83	81	39,13	11	5,31
40.	Чебаркульский МР	0	55	2	3,64	19	34,55	32	58,18	2	3,64
41.	Челябинский ГО	27	3864	157	4,06	1652	42,75	1702	44,05	353	9,14
42.	Чесменский МР	1	91	2	2,20	54	59,34	27	29,67	8	8,79
43.	Южноуральский ГО	0	136	0	0	58	42,65	59	43,38	19	13,97
44.	Частные ООО	3	26	3	11,54	11	42,31	12	46,15	0	0
45.	Челябинская область	93	12955	660	5,09	5875	45,35	5437	41,97	983	7,59

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	Агаповский МР	2	26	0	0	12	46,15	10	38,46	4	15,38
14.	Ашинский МР	1	25	0	0	3	12	16	64	6	24
15.	Карталинский МР	1	11	0	0	2	18,18	9	81,82	0	0
16.	Коркинский МО	1	7	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29
17.	Кунашакский МР	2	21	0	0	6	28,57	11	52,38	4	19,05
18.	Магнитогорский ГО	4	189	6	3,17	72	38,10	88	46,56	23	12,17
19.	Миасский ГО	3	107	5	4,67	47	43,93	45	42,06	10	9,35
20.	Озерский ГО	1	25	0	0	19	76	6	24	0	0
21.	Саткинский МР	1	55	4	7,27	27	49,09	21	38,18	3	5,45
22.	Троицкий ГО	1	46	1	2,17	20	43,48	23	50	2	4,35
23.	Троицкий МР	1	10	1	10	4	40	5	50	0	0
24.	Чебаркульский ГО	1	7	0	0	6	85,71	1	14,29	0	0
25.	Челябинский ГО	6	234	1	0,43	81	34,62	115	49,15	37	15,81
26.	Частные ООО	1	18	0	0	7	38,89	11	61,11	0	0
27.	Челябинская область	26	781	18	2,30	309	39,56	364	46,61	90	11,52

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	7	161	10	6,21	75	46,58	69	42,86	7	4,35
2.	Аргаяшский МР	13	277	28	10,11	124	44,77	104	37,55	21	7,58
3.	Ашинский МР	12	281	17	6,05	166	59,07	84	29,89	14	4,98
4.	Брединский МР	12	153	9	5,88	92	60,13	45	29,41	7	4,58
5.	Варненский МР	8	99	7	7,07	59	59,60	28	28,28	5	5,05
6.	Верхнеуральский МР	13	211	13	6,16	99	46,92	79	37,44	20	9,48
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	194	8	4,12	89	45,88	80	41,24	17	8,76
8.	Еманжелинский МР	10	284	26	9,15	123	43,31	115	40,49	20	7,04
9.	Еткульский МР	9	149	11	7,38	85	57,05	48	32,21	5	3,36
10.	Златоустовский ГО	18	782	26	3,32	340	43,48	353	45,14	63	8,06
11.	Карабашский ГО	2	52	8	15,38	34	65,38	10	19,23	0	0
12.	Карталинский МР	10	195	5	2,56	91	46,67	82	42,05	17	8,72
13.	Каслинский МР	12	153	22	14,38	93	60,78	30	19,61	8	5,23
14.	Катав-Ивановский МР	8	203	13	6,40	106	52,22	74	36,45	10	4,93
15.	Кизильский МР	8	118	8	6,78	68	57,63	38	32,20	4	3,39
16.	Копейский ГО	20	781	44	5,63	373	47,76	313	40,08	51	6,53
17.	Коркинский МО	11	295	12	4,07	116	39,32	134	45,42	33	11,19
18.	Красноармейский МР	15	229	19	8,30	128	55,90	80	34,93	2	0,87
19.	Кунашакский МР	13	157	10	6,37	68	43,31	65	41,40	14	8,92
20.	Кусинский МР	4	123	2	1,63	47	38,21	59	47,97	15	12,20
21.	Кыштымский ГО	8	156	10	6,41	78	50	55	35,26	13	8,33
22.	Локомотивный ГО	1	31	4	12,90	11	35,48	14	45,16	2	6,45
23.	Магнитогорский ГО	45	1971	101	5,12	901	45,71	822	41,70	147	7,46
24.	Миасский ГО	23	727	21	2,89	301	41,40	345	47,46	60	8,25

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	9	127	16	12,60	77	60,63	31	24,41	3	2,36
26.	Нязепетровский МР	7	66	5	7,58	29	43,94	29	43,94	3	4,55
27.	Озерский ГО	10	265	8	3,02	91	34,34	146	55,09	20	7,55
28.	Октябрьский МР	7	87	1	1,15	30	34,48	51	58,62	5	5,75
29.	Пластовский МР	4	89	8	8,99	42	47,19	37	41,57	2	2,25
30.	Саткинский МР	14	388	12	3,09	150	38,66	187	48,20	39	10,05
31.	Снежинский ГО	6	220	2	0,91	67	30,45	128	58,18	23	10,45
32.	Сосновский МР	16	367	25	6,81	201	54,77	125	34,06	16	4,36
33.	Трехгорный ГО	6	135	3	2,22	34	25,19	76	56,30	22	16,30
34.	Троицкий ГО	12	293	6	2,05	109	37,20	162	55,29	16	5,46
35.	Троицкий МР	12	116		0	48	41,38	56	48,28	12	10,34
36.	Увельский МР	6	104	8	7,69	52	50	37	35,58	7	6,73
37.	Уйский МР	7	69	6	8,70	24	34,78	36	52,17	3	4,35
38.	Усть-Катавский ГО	4	118	3	2,54	39	33,05	72	61,02	4	3,39
39.	Чебаркульский ГО	5	200	16	8	93	46,50	80	40	11	5,50
40.	Чебаркульский МР	5	55	2	3,64	19	34,55	32	58,18	2	3,64
41.	Челябинский ГО	107	5338	216	4,05	2324	43,54	2355	44,12	443	8,30
42.	Чесменский МР	10	99	2	2,02	57	57,58	30	30,30	10	10,10
43.	Южноуральский ГО	5	136	0	0	58	42,65	59	43,38	19	13,97
44.	Частные ООО	5	41	3	7,32	14	34,15	24	58,54	0	0
45.	Челябинская область	545	16095	776	4,82	7225	44,89	6879	42,74	1215	7,55

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
			К-во чел.	%	«2»		«3»		«4»		«5»	
					К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	187	1,11	10	5,35	87	46,52	79	42,25	11	5,88
2.	Аргаяшский МР	12	246	1,46	16	6,50	106	43,09	103	41,87	21	8,54
3.	Ашинский МР	12	306	1,81	17	5,56	169	55,23	100	32,68	20	6,54
4.	Брединский МР	9	122	0,72	7	5,74	78	63,93	32	26,23	5	4,10
5.	Варненский МР	7	89	0,53	4	4,49	53	59,55	27	30,34	5	5,62
6.	Верхнеуральский МР	13	211	1,25	13	6,16	99	46,92	79	37,44	20	9,48
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	194	1,15	8	4,12	89	45,88	80	41,24	17	8,76
8.	Еманжелинский МР	9	259	1,53	26	10,04	118	45,56	98	37,84	17	6,56
9.	Еткульский МР	8	145	0,86	9	6,21	83	57,24	48	33,10	5	3,45
10.	Златоустовский ГО	18	782	4,63	26	3,32	340	43,48	353	45,14	63	8,06
11.	Карабашский ГО	2	52	0,31	8	15,38	34	65,38	10	19,23	0	0
12.	Карталинский МР	10	190	1,13	5	2,63	91	47,89	77	40,53	17	8,95
13.	Каслинский МР	12	153	0,91	22	14,38	93	60,78	30	19,61	8	5,23
14.	Катав-Ивановский МР	8	203	1,20	13	6,40	106	52,22	74	36,45	10	4,93
15.	Кизильский МР	8	118	0,70	8	6,78	68	57,63	38	32,20	4	3,39
16.	Копейский ГО	19	740	4,38	43	5,81	347	46,89	300	40,54	50	6,76
17.	Коркинский МО	12	302	1,79	12	3,97	119	39,40	137	45,36	34	11,26
18.	Красноармейский МР	13	211	1,25	18	8,53	123	58,29	68	32,23	2	0,95
19.	Кунашакский МР	15	178	1,05	10	5,62	74	41,57	76	42,70	18	10,11
20.	Кусинский МР	4	123	0,73	2	1,63	47	38,21	59	47,97	15	12,20
21.	Кыштымский ГО	7	139	0,82	9	6,47	67	48,20	50	35,97	13	9,35
22.	Локомотивный ГО	1	31	0,18	4	12,90	11	35,48	14	45,16	2	6,45
23.	Магнитогорский ГО	48	2160	12,80	107	4,95	973	45,05	910	42,13	170	7,87
24.	Миасский ГО	26	834	4,94	26	3,12	348	41,73	390	46,76	70	8,39

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	9	127	0,75	16	12,60	77	60,63	31	24,41	3	2,36
26.	Нязепетровский МР	5	38	0,23	2	5,26	15	39,47	19	50	2	5,26
27.	Озерский ГО	11	290	1,72	8	2,76	110	37,93	152	52,41	20	6,90
28.	Октябрьский МР	7	87	0,52	1	1,15	30	34,48	51	58,62	5	5,75
29.	Пластовский МР	4	89	0,53	8	8,99	42	47,19	37	41,57	2	2,25
30.	Саткинский МР	15	443	2,63	16	3,61	177	39,95	208	46,95	42	9,48
31.	Снежинский ГО	6	220	1,30	2	0,91	67	30,45	128	58,18	23	10,45
32.	Сосновский МР	15	356	2,11	25	7,02	196	55,06	120	33,71	15	4,21
33.	Трехгорный ГО	6	135	0,80	3	2,22	34	25,19	76	56,30	22	16,30
34.	Троицкий ГО	12	320	1,90	7	2,19	113	35,31	182	56,88	18	5,63
35.	Троицкий МР	13	126	0,75	1	0,79	52	41,27	61	48,41	12	9,52
36.	Увельский МР	6	104	0,62	8	7,69	52	50	37	35,58	7	6,73
37.	Уйский МР	6	55	0,33	2	3,64	17	30,91	33	60	3	5,45
38.	Усть-Катавский ГО	4	118	0,70	3	2,54	39	33,05	72	61,02	4	3,39
39.	Чебаркульский ГО	6	207	1,23	16	7,73	99	47,83	81	39,13	11	5,31
40.	Чебаркульский МР	4	45	0,27	0	0	14	31,11	29	64,44	2	4,44
41.	Челябинский ГО	109	5409	32,05	211	3,90	2337	43,21	2393	44,24	468	8,65
42.	Чесменский МР	10	99	0,59	2	2,02	57	57,58	30	30,30	10	10,10
43.	Южноуральский ГО	5	136	0,81	0	0	58	42,65	59	43,38	19	13,97
44.	Частные ООО	6	59	0,35	3	5,08	21	35,59	35	59,32	0	0
45.	Челябинская область	547	16438	97,40	757	4,60	7330	44,59	7066	42,99	1285	7,82

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	31	0,18	12	38,71	18	58,06	1	3,23	0	0
2.	Брединский МР	3	31	0,18	2	6,45	14	45,16	13	41,94	2	6,45
3.	Варненский МР	1	10	0,06	3	30	6	60	1	10	0	0
4.	Еманжелинский МР	1	25	0,15	0	0	5	20	17	68	3	12
5.	Еткульский МР	1	4	0,02	2	50	2	50	0	0	0	0
6.	Карталинский МР	1	16	0,09	0	0	2	12,50	14	87,50	0	0
7.	Копейский ГО	1	41	0,24	1	2,44	26	63,41	13	31,71	1	2,44
8.	Красноармейский МР	2	18	0,11	1	5,56	5	27,78	12	66,67	0	0
9.	Кыштымский ГО	1	17	0,10	1	5,88	11	64,71	5	29,41	0	0
10.	Нязепетровский МР	2	28	0,17	3	10,71	14	50	10	35,71	1	3,57
11.	Сосновский МР	1	11	0,07	0	0	5	45,45	5	45,45	1	9,09
12.	Троицкий ГО	1	19	0,11	0	0	16	84,21	3	15,79	0	0
13.	Уйский МР	1	14	0,08	4	28,57	7	50	3	21,43	0	0
14.	Чебаркульский МР	1	10	0,06	2	20	5	50	3	30	0	0
15.	Челябинский ГО	5	163	0,97	6	3,68	68	41,72	77	47,24	12	7,36
16.	Челябинская область	23	438	2,60	37	8,44	204	46,58	177	40,41	20	4,57

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	150	8	5,33	94	62,67	41	27,33	7	4,67
2.	Аргаяшский МР	14	232	72	31,03	123	53,02	35	15,09	2	0,86
3.	Ашинский МР	9	207	17	8,21	143	69,08	36	17,39	11	5,31
4.	Брединский МР	3	46	3	6,52	34	73,91	6	13,04	3	6,52
5.	Варненский МР	7	83	6	7,23	60	72,29	15	18,07	2	2,41
6.	Верхнеуральский МР	5	95	9	9,47	63	66,32	22	23,16	1	1,05
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	90	29	32,22	50	55,56	6	6,67	5	5,56
8.	Еманжелинский МР	8	166	30	18,07	116	69,88	19	11,45	1	0,60
9.	Еткульский МР	4	73	23	31,51	44	60,27	6	8,22	0	0
10.	Златоустовский ГО	18	504	48	9,52	351	69,64	92	18,25	13	2,58
11.	Карабашский ГО	2	36	18	50	17	47,22	1	2,78	0	0
12.	Карталинский МР	9	193	18	9,33	108	55,96	52	26,94	15	7,77
13.	Каслинский МР	9	107	28	26,17	53	49,53	23	21,50	3	2,80
14.	Катав-Ивановский МР	3	69	13	18,84	45	65,22	10	14,49	1	1,45
15.	Кизильский МР	9	96	30	31,25	55	57,29	11	11,46	0	0
16.	Копейский ГО	15	456	97	21,27	306	67,11	46	10,09	7	1,54
17.	Коркинский МО	11	260	34	13,08	168	64,62	55	21,15	3	1,15
18.	Красноармейский МР	12	103	19	18,45	74	71,84	10	9,71	0	0
19.	Кунашакский МР	6	85	5	5,88	56	65,88	23	27,06	1	1,18
20.	Кусинский МР	4	91	14	15,38	58	63,74	18	19,78	1	1,10
21.	Кыштымский ГО	8	132	24	18,18	78	59,09	25	18,94	5	3,79
22.	Локомотивный ГО	1	53	5	9,43	21	39,62	23	43,40	4	7,55
23.	Магнитогорский ГО	46	1376	182	13,23	835	60,68	296	21,51	63	4,58
24.	Миасский ГО	25	565	47	8,32	372	65,84	131	23,19	15	2,65
25.	Нагайбакский МР	4	47	25	53,19	14	29,79	8	17,02	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	6	71	26	36,62	42	59,15	3	4,23	0	0
27.	Озерский ГО	9	176	33	18,75	114	64,77	27	15,34	2	1,14
28.	Октябрьский МР	4	53	5	9,43	30	56,60	17	32,08	1	1,89
29.	Пластовский МР	4	63	22	34,92	33	52,38	8	12,70	0	0
30.	Саткинский МР	13	281	16	5,69	187	66,55	72	25,62	6	2,14
31.	Снежинский ГО	6	145	20	13,79	65	44,83	52	35,86	8	5,52
32.	Сосновский МР	12	225	76	33,78	113	50,22	33	14,67	3	1,33
33.	Трехгорный ГО	4	81	8	9,88	59	72,84	14	17,28	0	0
34.	Троицкий ГО	11	209	40	19,14	100	47,85	63	30,14	6	2,87
35.	Троицкий МР	7	85	9	10,59	49	57,65	25	29,41	2	2,35
36.	Увельский МР	8	74	8	10,81	51	68,92	15	20,27	0	0
37.	Уйский МР	4	55	4	7,27	43	78,18	8	14,55	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	69	4	5,80	35	50,72	29	42,03	1	1,45
39.	Чебаркульский ГО	5	94	24	25,53	50	53,19	16	17,02	4	4,26
40.	Чебаркульский МР	6	63	9	14,29	43	68,25	6	9,52	5	7,94
41.	Челябинский ГО	110	3539	468	13,22	2001	56,54	925	26,14	145	4,10
42.	Чесменский МР	7	58	9	15,52	39	67,24	10	17,24	0	0
43.	Южноуральский ГО	6	104	14	13,46	62	59,62	24	23,08	4	3,85
44.	Частные ООО	5	51	3	5,88	16	31,37	24	47,06	8	15,69
45.	Челябинская область	478	10811	1602	14,82	6470	59,85	2381	22,02	358	3,31

Таблица 3.4.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	130	8	6,15	84	64,62	33	25,38	5	3,85
2.	Аргаяшский МР	1	208	70	33,65	103	49,52	33	15,87	2	0,96
3.	Ашинский МР	1	194	16	8,25	131	67,53	36	18,56	11	5,67
4.	Брединский МР	0	46	3	6,52	34	73,91	6	13,04	3	6,52
5.	Варненский МР	2	45	3	6,67	38	84,44	4	8,89	0	0
6.	Верхнеуральский МР	1	74	9	12,16	54	72,97	11	14,86	0	0
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	90	29	32,22	50	55,56	6	6,67	5	5,56
8.	Еманжелинский МР	1	143	27	18,88	98	68,53	17	11,89	1	0,70
9.	Еткульский МР	1	35	5	14,29	26	74,29	4	11,43	0	0
10.	Златоустовский ГО	3	424	46	10,85	296	69,81	72	16,98	10	2,36
11.	Карабашский ГО	0	36	18	50	17	47,22	1	2,78	0	0
12.	Карталинский МР	1	153	17	11,11	90	58,82	39	25,49	7	4,58
13.	Каслинский МР	0	107	28	26,17	53	49,53	23	21,50	3	2,80
14.	Катав-Ивановский МР	0	69	13	18,84	45	65,22	10	14,49	1	1,45
15.	Кизильский МР	2	73	21	28,77	45	61,64	7	9,59	0	0
16.	Копейский ГО	1	412	88	21,36	272	66,02	45	10,92	7	1,70
17.	Коркинский МО	2	196	25	12,76	133	67,86	38	19,39	0	0
18.	Красноармейский МР	2	63	11	17,46	43	68,25	9	14,29	0	0
19.	Кунашакский МР	0	85	5	5,88	56	65,88	23	27,06	1	1,18
20.	Кусинский МР	1	81	11	13,58	54	66,67	15	18,52	1	1,23
21.	Кыштымский ГО	1	98	21	21,43	60	61,22	13	13,27	4	4,08
22.	Локомотивный ГО	0	53	5	9,43	21	39,62	23	43,40	4	7,55
23.	Магнитогорский ГО	12	975	156	16	602	61,74	192	19,69	25	2,56
24.	Миасский ГО	7	414	38	9,18	274	66,18	90	21,74	12	2,90
25.	Нагайбакский МР	0	47	25	53,19	14	29,79	8	17,02	0	0
26.	Нязепетровский МР	2	37	22	59,46	15	40,54	0	0	0	0
27.	Озерский ГО	1	152	29	19,08	98	64,47	24	15,79	1	0,66

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
28.	Октябрьский МР	0	53	5	9,43	30	56,60	17	32,08	1	1,89
29.	Пластовский МР	0	63	22	34,92	33	52,38	8	12,70	0	0
30.	Саткинский МР	0	281	16	5,69	187	66,55	72	25,62	6	2,14
31.	Снежинский ГО	1	120	20	16,67	46	38,33	47	39,17	7	5,83
32.	Сосновский МР	0	225	76	33,78	113	50,22	33	14,67	3	1,33
33.	Трехгорный ГО	2	41	6	14,63	28	68,29	7	17,07	0	0
34.	Троицкий ГО	2	167	22	13,17	78	46,71	61	36,53	6	3,59
35.	Троицкий МР	0	85	9	10,59	49	57,65	25	29,41	2	2,35
36.	Увельский МР	2	53	5	9,43	33	62,26	15	28,30	0	0
37.	Уйский МР	0	55	4	7,27	43	78,18	8	14,55	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	2	29	0	0	14	48,28	14	48,28	1	3,45
39.	Чебаркульский ГО	0	94	24	25,53	50	53,19	16	17,02	4	4,26
40.	Чебаркульский МР	0	63	9	14,29	43	68,25	6	9,52	5	7,94
41.	Челябинский ГО	26	2489	331	13,30	1441	57,89	616	24,75	101	4,06
42.	Чесменский МР	1	54	9	16,67	39	72,22	6	11,11	0	0
43.	Южноуральский ГО	0	104	14	13,46	62	59,62	24	23,08	4	3,85
44.	Частные ООО	2	26	2	7,69	11	42,31	10	38,46	3	11,54
45.	Челябинская область	81	8442	1323	15,67	5106	60,48	1767	20,93	246	2,91

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	21	0	0	9	42,86	12	57,14	0	0
2.	Ашинский МР	1	27	0	0	15	55,56	8	29,63	4	14,81

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
3.	Коркинский МО	1	10	0	0	9	90	1	10	0	0
4.	Магнитогорский ГО	1	19	0	0	9	47,37	10	52,63	0	0
5.	Миасский ГО	3	64	1	1,56	49	76,56	14	21,88	0	0
6.	Озерский ГО	1	21	0	0	16	76,19	5	23,81	0	0
7.	Октябрьский МР	1	11	0	0	5	45,45	5	45,45	1	9,09
8.	Саткинский МР	1	25	0	0	10	40	13	52	2	8
9.	Троицкий МР	1	6	0	0	3	50	3	50	0	0
10.	Челябинский ГО	3	86	1	1,16	63	73,26	21	24,42	1	1,16
11.	Челябинская область	14	290	2	0,69	188	64,83	92	31,72	8	2,76

Таблица 3.5.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	129	8	6,20	85	65,89	29	22,48	7	5,43
2.	Аргаяшский МР	14	232	72	31,03	123	53,02	35	15,09	2	0,86
3.	Ашинский МР	9	180	17	9,44	128	71,11	28	15,56	7	3,89
4.	Брединский МР	3	46	3	6,52	34	73,91	6	13,04	3	6,52
5.	Варненский МР	7	83	6	7,23	60	72,29	15	18,07	2	2,41
6.	Верхнеуральский МР	5	95	9	9,47	63	66,32	22	23,16	1	1,05
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	90	29	32,22	50	55,56	6	6,67	5	5,56
8.	Еманжелинский МР	8	166	30	18,07	116	69,88	19	11,45	1	0,60
9.	Еткульский МР	4	73	23	31,51	44	60,27	6	8,22	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Златоустовский ГО	18	504	48	9,52	351	69,64	92	18,25	13	2,58
11.	Карабашский ГО	2	36	18	50	17	47,22	1	2,78	0	0
12.	Карталинский МР	9	193	18	9,33	108	55,96	52	26,94	15	7,77
13.	Каслинский МР	9	107	28	26,17	53	49,53	23	21,50	3	2,80
14.	Катав-Ивановский МР	3	69	13	18,84	45	65,22	10	14,49	1	1,45
15.	Кизильский МР	9	96	30	31,25	55	57,29	11	11,46	0	0
16.	Копейский ГО	15	456	97	21,27	306	67,11	46	10,09	7	1,54
17.	Коркинский МО	10	250	34	13,60	159	63,60	54	21,60	3	1,20
18.	Красноармейский МР	12	103	19	18,45	74	71,84	10	9,71	0	0
19.	Кунашакский МР	6	85	5	5,88	56	65,88	23	27,06	1	1,18
20.	Кусинский МР	4	91	14	15,38	58	63,74	18	19,78	1	1,10
21.	Кыштымский ГО	8	132	24	18,18	78	59,09	25	18,94	5	3,79
22.	Локомотивный ГО	1	53	5	9,43	21	39,62	23	43,40	4	7,55
23.	Магнитогорский ГО	45	1357	182	13,41	826	60,87	286	21,08	63	4,64
24.	Миасский ГО	22	501	46	9,18	323	64,47	117	23,35	15	2,99
25.	Нагайбакский МР	4	47	25	53,19	14	29,79	8	17,02	0	0
26.	Нязепетровский МР	6	71	26	36,62	42	59,15	3	4,23	0	0
27.	Озерский ГО	8	155	33	21,29	98	63,23	22	14,19	2	1,29
28.	Октябрьский МР	3	42	5	11,90	25	59,52	12	28,57	0	0
29.	Пластовский МР	4	63	22	34,92	33	52,38	8	12,70	0	0
30.	Саткинский МР	12	256	16	6,25	177	69,14	59	23,05	4	1,56
31.	Снежинский ГО	6	145	20	13,79	65	44,83	52	35,86	8	5,52
32.	Сосновский МР	12	225	76	33,78	113	50,22	33	14,67	3	1,33
33.	Трехгорный ГО	4	81	8	9,88	59	72,84	14	17,28	0	0
34.	Троицкий ГО	11	209	40	19,14	100	47,85	63	30,14	6	2,87
35.	Троицкий МР	6	79	9	11,39	46	58,23	22	27,85	2	2,53
36.	Увельский МР	8	74	8	10,81	51	68,92	15	20,27	0	0
37.	Уйский МР	4	55	4	7,27	43	78,18	8	14,55	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
38.	Усть-Катавский ГО	5	69	4	5,80	35	50,72	29	42,03	1	1,45
39.	Чебаркульский ГО	5	94	24	25,53	50	53,19	16	17,02	4	4,26
40.	Чебаркульский МР	6	63	9	14,29	43	68,25	6	9,52	5	7,94
41.	Челябинский ГО	108	3453	467	13,52	1938	56,13	904	26,18	144	4,17
42.	Чесменский МР	7	58	9	15,52	39	67,24	10	17,24	0	0
43.	Южноуральский ГО	6	104	14	13,46	62	59,62	24	23,08	4	3,85
44.	Частные ООО	5	51	3	5,88	16	31,37	24	47,06	8	15,69
45.	Челябинская область	466	10521	1600	15,20	6282	59,71	2289	21,76	350	3,33

Таблица 3.6.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	150	1,39	8	5,33	94	62,67	41	27,33	7	4,67
2.	Аргаяшский МР	13	214	1,98	54	25,23	123	57,48	35	16,36	2	0,93
3.	Ашинский МР	9	207	1,91	17	8,21	143	69,08	36	17,39	11	5,31
4.	Брединский МР	3	46	0,43	3	6,52	34	73,91	6	13,04	3	6,52
5.	Варненский МР	7	83	0,77	6	7,23	60	72,29	15	18,07	2	2,41
6.	Верхнеуральский МР	5	95	0,88	9	9,47	63	66,32	22	23,16	1	1,05
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	77	0,71	22	28,57	45	58,44	5	6,49	5	6,49
8.	Еманжелинский МР	7	143	1,32	28	19,58	100	69,93	14	9,79	1	0,70
9.	Еткульский МР	4	73	0,68	23	31,51	44	60,27	6	8,22	0	0
10.	Златоустовский ГО	18	504	4,66	48	9,52	351	69,64	92	18,25	13	2,58

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	Карабашский ГО	2	36	0,33	18	50	17	47,22	1	2,78	0	0
12.	Карталинский МР	8	169	1,56	18	10,65	93	55,03	43	25,44	15	8,88
13.	Каслинский МР	9	107	0,99	28	26,17	53	49,53	23	21,50	3	2,80
14.	Катав-Ивановский МР	3	69	0,64	13	18,84	45	65,22	10	14,49	1	1,45
15.	Кизильский МР	9	96	0,89	30	31,25	55	57,29	11	11,46	0	0
16.	Копейский ГО	14	417	3,86	82	19,66	284	68,11	45	10,79	6	1,44
17.	Коркинский МО	11	260	2,40	34	13,08	168	64,62	55	21,15	3	1,15
18.	Красноармейский МР	9	92	0,85	14	15,22	69	75	9	9,78	0	0
19.	Кунашакский МР	6	85	0,79	5	5,88	56	65,88	23	27,06	1	1,18
20.	Кусинский МР	4	91	0,84	14	15,38	58	63,74	18	19,78	1	1,10
21.	Кыштымский ГО	7	119	1,10	16	13,45	73	61,34	25	21,01	5	4,20
22.	Локомотивный ГО	1	53	0,49	5	9,43	21	39,62	23	43,40	4	7,55
23.	Магнитогорский ГО	46	1376	12,73	182	13,23	835	60,68	296	21,51	63	4,58
24.	Миасский ГО	24	546	5,05	46	8,42	357	65,38	129	23,63	14	2,56
25.	Нагайбакский МР	4	47	0,43	25	53,19	14	29,79	8	17,02	0	0
26.	Нязепетровский МР	5	49	0,45	10	20,41	36	73,47	3	6,12	0	0
27.	Озерский ГО	9	176	1,63	33	18,75	114	64,77	27	15,34	2	1,14
28.	Октябрьский МР	4	53	0,49	5	9,43	30	56,60	17	32,08	1	1,89
29.	Пластовский МР	4	63	0,58	22	34,92	33	52,38	8	12,70	0	0
30.	Саткинский МР	13	281	2,60	16	5,69	187	66,55	72	25,62	6	2,14
31.	Снежинский ГО	6	145	1,34	20	13,79	65	44,83	52	35,86	8	5,52
32.	Сосновский МР	11	217	2,01	69	31,80	112	51,61	33	15,21	3	1,38
33.	Трехгорный ГО	4	81	0,75	8	9,88	59	72,84	14	17,28	0	0
34.	Троицкий ГО	10	189	1,75	26	13,76	95	50,26	62	32,80	6	3,17
35.	Троицкий МР	7	85	0,79	9	10,59	49	57,65	25	29,41	2	2,35
36.	Увельский МР	8	74	0,68	8	10,81	51	68,92	15	20,27	0	0
37.	Уйский МР	3	45	0,42	2	4,44	35	77,78	8	17,78	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	69	0,64	4	5,80	35	50,72	29	42,03	1	1,45

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
39.	Чибаркульский ГО	5	94	0,87	24	25,53	50	53,19	16	17,02	4	4,26
40.	Чибаркульский МР	5	54	0,50	3	5,56	40	74,07	6	11,11	5	9,26
41.	Челябинский ГО	101	3174	29,36	290	9,14	1854	58,41	888	27,98	142	4,47
42.	Чесменский МР	7	58	0,54	9	15,52	39	67,24	10	17,24	0	0
43.	Южноуральский ГО	6	104	0,96	14	13,46	62	59,62	24	23,08	4	3,85
44.	Частные ООО	5	51	0,47	3	5,88	16	31,37	24	47,06	8	15,69
45.	Челябинская область	454	10217	94,51	1323	12,94	6217	60,85	2324	22,75	353	3,46

Таблица 3.6.2

Результаты ВПП по учебному предмету «География» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	18	0,17	18	100	0	0	0	0	0	0
2.	Верхнеуфалейский ГО	1	13	0,12	7	53,85	5	38,46	1	7,69	0	0
3.	Еманжелинский МР	1	23	0,21	2	8,70	16	69,57	5	21,74	0	0
4.	Карталинский МР	1	24	0,22	0	0	15	62,50	9	37,50	0	0
5.	Копейский ГО	1	39	0,36	15	38,46	22	56,41	1	2,56	1	2,56
6.	Красноармейский МР	3	11	0,10	5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0
7.	Кыштымский ГО	1	13	0,12	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0
8.	Миасский ГО	1	19	0,18	1	5,26	15	78,95	2	10,53	1	5,26
9.	Нязепетровский МР	1	22	0,20	16	72,73	6	27,27	0	0	0	0
10.	Сосновский МР	1	8	0,07	7	87,50	1	12,50	0	0	0	0
11.	Троицкий ГО	1	20	0,18	14	70	5	25	1	5	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
12.	Уйский МР	1	10	0,09	2	20	8	80	0	0	0	0
13.	Чебаркульский МР	1	9	0,08	6	66,67	3	33,33	0	0	0	0
14.	Челябинский ГО	9	365	3,38	178	48,77	147	40,27	37	10,14	3	0,82
15.	Челябинская область	24	594	5,49	279	46,97	253	42,59	57	9,60	5	0,84

Таблица 3.7.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	4	63	1	1,59	39	61,90	22	34,92	1	1,59
2.	Аргаяшский МР	12	199	35	17,59	102	51,26	59	29,65	3	1,51
3.	Ашинский МР	11	192	19	9,90	116	60,42	53	27,60	4	2,08
4.	Брединский МР	8	98	8	8,16	64	65,31	25	25,51	1	1,02
5.	Варненский МР	7	79	11	13,92	48	60,76	19	24,05	1	1,27
6.	Верхнеуральский МР	9	115	7	6,09	65	56,52	40	34,78	3	2,61
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	81	17	20,99	48	59,26	13	16,05	3	3,70
8.	Еманжелинский МР	6	109	32	29,36	52	47,71	25	22,94	0	0
9.	Еткульский МР	5	64	13	20,31	36	56,25	15	23,44	0	0
10.	Златоустовский ГО	16	427	45	10,54	279	65,34	89	20,84	14	3,28
11.	Карабашский ГО	1	27	4	14,81	23	85,19	0	0	0	0
12.	Карталинский МР	7	149	7	4,70	84	56,38	52	34,90	6	4,03
13.	Каслинский МР	6	84	21	25	52	61,90	11	13,10	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	5	90	32	35,56	43	47,78	12	13,33	3	3,33
15.	Кизильский МР	4	53	7	13,21	35	66,04	9	16,98	2	3,77
16.	Копейский ГО	19	468	62	13,25	274	58,55	118	25,21	14	2,99

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Коркинский МО	9	201	25	12,44	120	59,70	45	22,39	11	5,47
18.	Красноармейский МР	9	81	31	38,27	46	56,79	3	3,70	1	1,23
19.	Кунашакский МР	6	72	4	5,56	51	70,83	14	19,44	3	4,17
20.	Кусинский МР	2	35	16	45,71	16	45,71	3	8,57	0	0
21.	Кыштымский ГО	5	85	32	37,65	41	48,24	12	14,12	0	0
22.	Локомотивный ГО	1	18	2	11,11	16	88,89	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	44	1200	158	13,17	638	53,17	328	27,33	76	6,33
24.	Миасский ГО	26	546	44	8,06	342	62,64	149	27,29	11	2,01
25.	Нагайбакский МР	2	29	5	17,24	20	68,97	4	13,79	0	0
26.	Нязепетровский МР	7	58	5	8,62	33	56,90	20	34,48	0	0
27.	Озерский ГО	8	159	28	17,61	90	56,60	40	25,16	1	0,63
28.	Октябрьский МР	4	44	3	6,82	36	81,82	4	9,09	1	2,27
29.	Пластовский МР	7	110	15	13,64	72	65,45	23	20,91	0	0
30.	Саткинский МР	13	241	18	7,47	150	62,24	69	28,63	4	1,66
31.	Снежинский ГО	6	143	6	4,20	69	48,25	54	37,76	14	9,79
32.	Сосновский МР	12	206	49	23,79	121	58,74	34	16,50	2	0,97
33.	Трехгорный ГО	5	89	10	11,24	51	57,30	26	29,21	2	2,25
34.	Троицкий ГО	8	143	6	4,20	83	58,04	50	34,97	4	2,80
35.	Троицкий МР	8	94	5	5,32	43	45,74	40	42,55	6	6,38
36.	Увельский МР	9	112	20	17,86	61	54,46	29	25,89	2	1,79
37.	Уйский МР	5	60	1	1,67	41	68,33	18	30	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	98	10	10,20	48	48,98	38	38,78	2	2,04
39.	Чебаркульский ГО	5	122	30	24,59	80	65,57	12	9,84	0	0
40.	Чебаркульский МР	7	127	7	5,51	73	57,48	45	35,43	2	1,57
41.	Челябинский ГО	111	3557	272	7,65	1985	55,81	1103	31,01	197	5,54
42.	Чесменский МР	5	38	2	5,26	29	76,32	6	15,79	1	2,63
43.	Южноуральский ГО	3	69	8	11,59	48	69,57	12	17,39	1	1,45
44.	Частные ООО	5	60	0	0	24	40	29	48,33	7	11,67
45.	Челябинская область	461	10095	1133	11,22	5787	57,33	2772	27,46	403	3,99

Таблица 3.7.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	40	1	2,50	24	60	15	37,50	0	0
2.	Аргаяшский МР	1	174	33	18,97	88	50,57	50	28,74	3	1,72
3.	Ашинский МР	1	189	18	9,52	114	60,32	53	28,04	4	2,12
4.	Брединский МР	0	98	8	8,16	64	65,31	25	25,51	1	1,02
5.	Варненский МР	2	46	9	19,57	26	56,52	11	23,91	0	0
6.	Верхнеуральский МР	1	98	7	7,14	58	59,18	31	31,63	2	2,04
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	81	17	20,99	48	59,26	13	16,05	3	3,70
8.	Еманжелинский МР	1	89	29	32,58	40	44,94	20	22,47	0	0
9.	Еткульский МР	1	45	11	24,44	21	46,67	13	28,89	0	0
10.	Златоустовский ГО	3	359	42	11,70	243	67,69	62	17,27	12	3,34
11.	Карабашский ГО	0	27	4	14,81	23	85,19	0	0	0	0
12.	Карталинский МР	1	102	7	6,86	68	66,67	27	26,47	0	0
13.	Каслинский МР	0	84	21	25	52	61,90	11	13,10	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	0	90	32	35,56	43	47,78	12	13,33	3	3,33
15.	Кизильский МР	1	39	7	17,95	30	76,92	2	5,13	0	0
16.	Копейский ГО	2	409	55	13,45	237	57,95	103	25,18	14	3,42
17.	Коркинский МО	2	152	18	11,84	88	57,89	36	23,68	10	6,58
18.	Красноармейский МР	2	57	20	35,09	34	59,65	3	5,26	0	0
19.	Кунашакский МР	0	72	4	5,56	51	70,83	14	19,44	3	4,17
20.	Кусинский МР	0	35	16	45,71	16	45,71	3	8,57	0	0
21.	Кыштымский ГО	1	67	30	44,78	30	44,78	7	10,45	0	0
22.	Локомотивный ГО	0	18	2	11,11	16	88,89	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	12	841	130	15,46	471	56	204	24,26	36	4,28
24.	Миасский ГО	9	352	29	8,24	216	61,36	99	28,13	8	2,27

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	29	5	17,24	20	68,97	4	13,79	0	0
26.	Нязепетровский МР	3	15	5	33,33	9	60	1	6,67	0	0
27.	Озерский ГО	0	159	28	17,61	90	56,60	40	25,16	1	0,63
28.	Октябрьский МР	0	44	3	6,82	36	81,82	4	9,09	1	2,27
29.	Пластовский МР	0	110	15	13,64	72	65,45	23	20,91	0	0
30.	Саткинский МР	0	241	18	7,47	150	62,24	69	28,63	4	1,66
31.	Снежинский ГО	1	121	6	4,96	64	52,89	42	34,71	9	7,44
32.	Сосновский МР	0	206	49	23,79	121	58,74	34	16,50	2	0,97
33.	Трехгорный ГО	2	45	6	13,33	24	53,33	14	31,11	1	2,22
34.	Троицкий ГО	1	124	3	2,42	72	58,06	45	36,29	4	3,23
35.	Троицкий МР	1	89	5	5,62	41	46,07	38	42,70	5	5,62
36.	Увельский МР	1	98	20	20,41	55	56,12	21	21,43	2	2,04
37.	Уйский МР	0	60	1	1,67	41	68,33	18	30	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	2	58	3	5,17	29	50	24	41,38	2	3,45
39.	Чебаркульский ГО	0	122	30	24,59	80	65,57	12	9,84	0	0
40.	Чебаркульский МР	1	119	7	5,88	70	58,82	40	33,61	2	1,68
41.	Челябинский ГО	24	2543	185	7,27	1437	56,51	775	30,48	146	5,74
42.	Чесменский МР	1	32	2	6,25	27	84,38	2	6,25	1	3,13
43.	Южноуральский ГО	0	69	8	11,59	48	69,57	12	17,39	1	1,45
44.	Частные ООО	1	54	0	0	22	40,74	25	46,30	7	12,96
45.	Челябинская область	79	7902	949	12,01	4609	58,33	2057	26,03	287	3,63

Таблица 3.8.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Карталинский МР	2	32	3	9,38	17	53,13	12	37,50	0	0
2.	Миасский ГО	1	12	0	0	7	58,33	5	41,67	0	0
3.	Нагайбакский МР	1	18	5	27,78	13	72,22	0	0	0	0
4.	Озерский ГО	1	26	2	7,69	12	46,15	12	46,15	0	0
5.	Челябинский ГО	3	94	5	5,32	57	60,64	32	34,04	0	0
6.	Челябинская область	8	182	15	8,24	106	58,24	61	33,52	0	0

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	4	63	1	1,59	39	61,90	22	34,92	1	1,59
2.	Аргаяшский МР	12	199	35	17,59	102	51,26	59	29,65	3	1,51
3.	Ашинский МР	11	192	19	9,90	116	60,42	53	27,60	4	2,08
4.	Брединский МР	8	98	8	8,16	64	65,31	25	25,51	1	1,02
5.	Варненский МР	7	79	11	13,92	48	60,76	19	24,05	1	1,27
6.	Верхнеуральский МР	9	115	7	6,09	65	56,52	40	34,78	3	2,61
7.	Верхнеуфалейский ГО	4	81	17	20,99	48	59,26	13	16,05	3	3,70
8.	Еманжелинский МР	6	109	32	29,36	52	47,71	25	22,94	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Еткульский МР	5	64	13	20,31	36	56,25	15	23,44	0	0
10.	Златоустовский ГО	16	427	45	10,54	279	65,34	89	20,84	14	3,28
11.	Карабашский ГО	1	27	4	14,81	23	85,19	0	0	0	0
12.	Карталинский МР	6	117	4	3,42	67	57,26	40	34,19	6	5,13
13.	Каслинский МР	6	84	21	25	52	61,90	11	13,10	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	5	90	32	35,56	43	47,78	12	13,33	3	3,33
15.	Кизильский МР	4	53	7	13,21	35	66,04	9	16,98	2	3,77
16.	Копейский ГО	19	468	62	13,25	274	58,55	118	25,21	14	2,99
17.	Коркинский МО	9	201	25	12,44	120	59,70	45	22,39	11	5,47
18.	Красноармейский МР	9	81	31	38,27	46	56,79	3	3,70	1	1,23
19.	Кунашакский МР	6	72	4	5,56	51	70,83	14	19,44	3	4,17
20.	Кусинский МР	2	35	16	45,71	16	45,71	3	8,57	0	0
21.	Кыштымский ГО	5	85	32	37,65	41	48,24	12	14,12	0	0
22.	Локомотивный ГО	1	18	2	11,11	16	88,89	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	44	1200	158	13,17	638	53,17	328	27,33	76	6,33
24.	Миасский ГО	25	534	44	8,24	335	62,73	144	26,97	11	2,06
25.	Нагайбакский МР	1	11	0	0	7	63,64	4	36,36	0	0
26.	Нязепетровский МР	7	58	5	8,62	33	56,90	20	34,48	0	0
27.	Озерский ГО	7	133	26	19,55	78	58,65	28	21,05	1	0,75
28.	Октябрьский МР	4	44	3	6,82	36	81,82	4	9,09	1	2,27
29.	Пластовский МР	7	110	15	13,64	72	65,45	23	20,91	0	0
30.	Саткинский МР	13	241	18	7,47	150	62,24	69	28,63	4	1,66
31.	Снежинский ГО	6	143	6	4,20	69	48,25	54	37,76	14	9,79
32.	Сосновский МР	12	206	49	23,79	121	58,74	34	16,50	2	0,97
33.	Трехгорный ГО	5	89	10	11,24	51	57,30	26	29,21	2	2,25
34.	Троицкий ГО	8	143	6	4,20	83	58,04	50	34,97	4	2,80
35.	Троицкий МР	8	94	5	5,32	43	45,74	40	42,55	6	6,38
36.	Увельский МР	9	112	20	17,86	61	54,46	29	25,89	2	1,79

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	Уйский МР	5	60	1	1,67	41	68,33	18	30	0	0
38.	Усть-Катавский ГО	5	98	10	10,20	48	48,98	38	38,78	2	2,04
39.	Чебаркульский ГО	5	122	30	24,59	80	65,57	12	9,84	0	0
40.	Чебаркульский МР	7	127	7	5,51	73	57,48	45	35,43	2	1,57
41.	Челябинский ГО	108	3463	267	7,71	1928	55,67	1071	30,93	197	5,69
42.	Чесменский МР	5	38	2	5,26	29	76,32	6	15,79	1	2,63
43.	Южноуральский ГО	3	69	8	11,59	48	69,57	12	17,39	1	1,45
44.	Частные ООО	5	60	0	0	24	40	29	48,33	7	11,67
45.	Челябинская область	454	9913	1118	11,27	5681	57,31	2711	27,35	403	4,07

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 8 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	4	63	0,62	1	1,59	39	61,90	22	34,92	1	1,59
2.	Аргаяшский МР	11	181	1,79	22	12,15	97	53,59	59	32,60	3	1,66
3.	Ашинский МР	11	192	1,90	19	9,90	116	60,42	53	27,60	4	2,08
4.	Брединский МР	6	75	0,74	4	5,33	52	69,33	18	24	1	1,33
5.	Варненский МР	6	73	0,72	6	8,22	47	64,38	19	26,03	1	1,37
6.	Верхнеуральский МР	9	115	1,14	7	6,09	65	56,52	40	34,78	3	2,61
7.	Верхнеуфалейский ГО	3	70	0,69	15	21,43	40	57,14	12	17,14	3	4,29
8.	Еманжелинский МР	6	109	1,08	32	29,36	52	47,71	25	22,94	0	0
9.	Еткульский МР	5	64	0,63	13	20,31	36	56,25	15	23,44	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Златоустовский ГО	16	427	4,23	45	10,54	279	65,34	89	20,84	14	3,28
11.	Карабашский ГО	1	27	0,27	4	14,81	23	85,19	0	0	0	0
12.	Карталинский МР	6	143	1,42	7	4,90	81	56,64	49	34,27	6	4,20
13.	Каслинский МР	6	84	0,83	21	25	52	61,90	11	13,10	0	0
14.	Катав-Ивановский МР	4	47	0,47	6	12,77	27	57,45	11	23,40	3	6,38
15.	Кизильский МР	4	53	0,53	7	13,21	35	66,04	9	16,98	2	3,77
16.	Копейский ГО	18	428	4,24	54	12,62	248	57,94	112	26,17	14	3,27
17.	Коркинский МО	9	201	1,99	25	12,44	120	59,70	45	22,39	11	5,47
18.	Красноармейский МР	8	70	0,69	30	42,86	37	52,86	2	2,86	1	1,43
19.	Кунашакский МР	6	72	0,71	4	5,56	51	70,83	14	19,44	3	4,17
20.	Кусинский МР	2	35	0,35	16	45,71	16	45,71	3	8,57	0	0
21.	Кыштымский ГО	5	85	0,84	32	37,65	41	48,24	12	14,12	0	0
22.	Локомотивный ГО	1	18	0,18	2	11,11	16	88,89	0	0	0	0
23.	Магнитогорский ГО	41	1068	10,58	127	11,89	571	53,46	297	27,81	73	6,84
24.	Миасский ГО	26	546	5,41	44	8,06	342	62,64	149	27,29	11	2,01
25.	Нагайбакский МР	2	29	0,29	5	17,24	20	68,97	4	13,79	0	0
26.	Нязепетровский МР	5	28	0,28	1	3,57	14	50	13	46,43	0	0
27.	Озерский ГО	8	159	1,58	28	17,61	90	56,60	40	25,16	1	0,63
28.	Октябрьский МР	4	44	0,44	3	6,82	36	81,82	4	9,09	1	2,27
29.	Пластовский МР	7	110	1,09	15	13,64	72	65,45	23	20,91	0	0
30.	Саткинский МР	13	241	2,39	18	7,47	150	62,24	69	28,63	4	1,66
31.	Снежинский ГО	6	143	1,42	6	4,20	69	48,25	54	37,76	14	9,79
32.	Сосновский МР	11	196	1,94	39	19,90	121	61,73	34	17,35	2	1,02
33.	Трехгорный ГО	4	68	0,67	9	13,24	40	58,82	18	26,47	1	1,47
34.	Троицкий ГО	7	124	1,23	3	2,42	72	58,06	45	36,29	4	3,23
35.	Троицкий МР	7	85	0,84	5	5,88	37	43,53	38	44,71	5	5,88
36.	Увельский МР	9	112	1,11	20	17,86	61	54,46	29	25,89	2	1,79
37.	Уйский МР	5	60	0,59	1	1,67	41	68,33	18	30	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
38.	Усть-Катавский ГО	5	98	0,97	10	10,20	48	48,98	38	38,78	2	2,04
39.	Чебаркульский ГО	5	122	1,21	30	24,59	80	65,57	12	9,84	0	0
40.	Чебаркульский МР	6	111	1,10	4	3,60	65	58,56	40	36,04	2	1,80
41.	Челябинский ГО	105	3389	33,57	232	6,85	1920	56,65	1054	31,10	183	5,40
42.	Чесменский МР	5	38	0,38	2	5,26	29	76,32	6	15,79	1	2,63
43.	Южноуральский ГО	3	69	0,68	8	11,59	48	69,57	12	17,39	1	1,45
44.	Частные ООО	5	60	0,59	0	0	24	40	29	48,33	7	11,67
45.	Челябинская область	436	9532	94,42	982	10,30	5520	57,91	2646	27,76	384	4,03

Таблица 3.9.2

Результаты ВПП по учебному предмету «География» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	18	0,18	13	72,22	5	27,78	0	0	0	0
2.	Брединский МР	2	23	0,23	4	17,39	12	52,17	7	30,43	0	0
3.	Варненский МР	1	6	0,06	5	83,33	1	16,67	0	0	0	0
4.	Верхнеуфалейский ГО	1	11	0,11	2	18,18	8	72,73	1	9,09	0	0
5.	Карталинский МР	1	6	0,06	0	0	3	50	3	50	0	0
6.	Катав-Ивановский МР	1	43	0,43	26	60,47	16	37,21	1	2,33	0	0
7.	Копейский ГО	1	40	0,40	8	20	26	65	6	15	0	0
8.	Красноармейский МР	1	11	0,11	1	9,09	9	81,82	1	9,09	0	0
9.	Магнитогорский ГО	3	132	1,31	31	23,48	67	50,76	31	23,48	3	2,27
10.	Нязепетровский МР	2	30	0,30	4	13,33	19	63,33	7	23,33	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
11.	Сосновский МР	1	10	0,10	10	100	0	0	0	0	0	0
12.	Трехгорный ГО	1	21	0,21	1	4,76	11	52,38	8	38,10	1	4,76
13.	Троицкий ГО	1	19	0,19	3	15,79	11	57,89	5	26,32	0	0
14.	Троицкий МР	1	9	0,09	00	0	6	66,67	2	22,22	1	11,11
15.	Чебаркульский МР	1	16	0,16	3	18,75	8	50	5	31,25	0	0
16.	Челябинский ГО	6	168	1,66	40	23,81	65	38,69	49	29,17	14	8,33
17.	Челябинская область	25	563	5,58	151	26,82	267	47,42	126	22,38	19	3,37

Таблица 3.10.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	23	1	4,35	8	34,78	8	34,78	6	26,09
2.	Аргаяшский МР	5	30	3	10	13	43,33	10	33,33	4	13,33
3.	Ашинский МР	3	48	0	0	11	22,92	21	43,75	16	33,33
4.	Варненский МР	1	4	0	0	2	50	1	25	1	25
5.	Верхнеуральский МР	1	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
6.	Златоустовский ГО	1	45	0	0	6	13,33	29	64,44	10	22,22
7.	Карталинский МР	3	32	0	0	9	28,13	20	62,50	3	9,38
8.	Кизильский МР	4	21	2	9,52	5	23,81	13	61,90	1	4,76
9.	Красноармейский МР	1	25	1	4	10	40	10	40	4	16
10.	Кыштымский ГО	4	100	7	7	27	27	47	47	19	19
11.	Магнитогорский ГО	3	119	3	2,52	50	42,02	57	47,90	9	7,56
12.	Миасский ГО	3	55	6	10,91	28	50,91	16	29,09	5	9,09

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	Нязепетровский МР	3	11	2	18,18	4	36,36	4	36,36	1	9,09
14.	Озерский ГО	1	21	0	0	4	19,05	9	42,86	8	38,10
15.	Октябрьский МР	3	10	0	0	4	40	3	30	3	30
16.	Пластовский МР	1	5	0	0	3	60	2	40	0	0
17.	Саткинский МР	3	50	0	0	7	14	28	56	15	30
18.	Сосновский МР	2	19	1	5,26	4	21,05	13	68,42	1	5,26
19.	Троицкий ГО	1	11	0	0	3	27,27	5	45,45	3	27,27
20.	Троицкий МР	4	23	1	4,35	8	34,78	11	47,83	3	13,04
21.	Увельский МР	1	15	2	13,33	6	40	7	46,67	0	0
22.	Чебаркульский МР	1	13	0	0	0	0	7	53,85	6	46,15
23.	Челябинский ГО	4	123	2	1,63	36	29,27	71	57,72	14	11,38
24.	Чесменский МР	1	4	1	25	2	50	1	25	0	0
25.	Челябинская область	57	813	32	3,94	250	30,75	397	48,83	134	16,48

Таблица 3.10.2

Результаты ВПП по учебному предмету «География» в 10 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	0	23	1	4,35	8	34,78	8	34,78	6	26,09
2.	Аргаяшский МР	0	30	3	10	13	43,33	10	33,33	4	13,33
3.	Ашинский МР	0	48	0	0	11	22,92	21	43,75	16	33,33
4.	Варненский МР	0	4	0	0	2	50	1	25	1	25
5.	Верхнеуральский МР	0	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
6.	Златоустовский ГО	0	45	0	0	6	13,33	29	64,44	10	22,22

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7.	Карталинский МР	0	32	0	0	9	28,13	20	62,50	3	9,38
8.	Кизильский МР	1	14	2	14,29	5	35,71	7	50	0	0
9.	Красноармейский МР	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Кыштымский ГО	1	57	7	12,28	24	42,11	23	40,35	3	5,26
11.	Магнитогорский ГО	1	74	3	4,05	45	60,81	23	31,08	3	4,05
12.	Миасский ГО	1	50	6	12	25	50	14	28	5	10
13.	Нязепетровский МР	1	10	2	20	4	40	4	40	0	0
14.	Озерский ГО	0	21	0	0	4	19,05	9	42,86	8	38,10
15.	Октябрьский МР	0	10	0	0	4	40	3	30	3	30
16.	Пластовский МР	0	5	0	0	3	60	2	40	0	0
17.	Саткинский МР	0	50	0	0	7	14	28	56	15	30
18.	Сосновский МР	0	19	1	5,26	4	21,05	13	68,42	1	5,26
19.	Троицкий ГО	0	11	0	0	3	27,27	5	45,45	3	27,27
20.	Троицкий МР	0	23	1	4,35	8	34,78	11	47,83	3	13,04
21.	Увельский МР	0	15	2	13,33	6	40	7	46,67	0	0
22.	Чебаркульский МР	0	13	0	0	0	0	7	53,85	6	46,15
23.	Челябинский ГО	1	92	1	1,09	28	30,43	53	57,61	10	10,87
24.	Чесменский МР	0	4	1	25	2	50	1	25	0	0
25.	Челябинская область	7	656	30	4,57	221	33,69	303	46,19	102	15,55

Таблица 3.11.1

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области
в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ОО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	13	0	0	3	23,08	9	69,23	1	7,69
2.	Аргаяшский МР	1	26	3	11,54	9	34,62	13	50	1	3,85
3.	Коркинский МО	2	43	0	0	18	41,86	21	48,84	4	9,30
4.	Миасский ГО	3	31	0	0	12	38,71	17	54,84	2	6,45
5.	Нязепетровский МР	1	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0
6.	Октябрьский МР	1	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
7.	Саткинский МР	1	19	0	0	4	21,05	13	68,42	2	10,53
8.	Троицкий МР	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
9.	Челябинский ГО	2	51	0	0	13	25,49	31	60,78	7	13,73
10.	Челябинская область	13	197	3	1,52	65	32,99	111	56,35	18	9,14

Таблица 3.11.2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	0	13	0	0	3	23,08	9	69,23	1	7,69
2.	Аргаяшский МР	0	26	3	11,54	9	34,62	13	50	1	3,85
3.	Коркинский МО	1	7	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57
4.	Миасский ГО	1	27	0	0	10	37,04	15	55,56	2	7,41

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	Нязепетровский МР	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Октябрьский МР	0	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
7.	Саткинский МР	0	19	0	0	4	21,05	13	68,42	2	10,53
8.	Троицкий МР	0	1	0	0	1	100	0	0	0	0
9.	Челябинский ГО	0	51	0	0	13	25,49	31	60,78	7	13,73
10.	Челябинская область	3	150	3	2	44	29,33	87	58	16	10,67

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году 6 класс (в традиционной форме)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участни- ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина « города Аши Ашинского муниципального района Челябинской области в селе Биянка»	нет	1	0	0	1	100	1	100
2.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа» Еткульский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов» Златоустовский ГО	нет	20	0	0	20	100	20	100
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карагайкульская основная общеобразовательная школа» Кунашакский МР	нет	3	0	0	3	100	3	100
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулужбаевская основная общеобразовательная школа» Кунашакский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чудиновская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский МР	нет	3	0	0	3	100	3	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участни- ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Детский дом-школа» Саткинский МР	нет	1	0	0	1	100	1	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Троицкий ГО	нет	16	0	0	16	100	16	100
9.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хуторская основная общеобразовательная школа» Увельский МР	нет	2	0	0	2	100	2	100
10.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аминевская средняя общеобразовательная школа» Уйский МР	нет	5	0	0	5	100	5	100
11.	Частное общеобразовательное учреждение «Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»	да	6	0	0	6	100	6	100
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	23	0	0	23	100	23	100
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редутовская основная общеобразовательная школа» Чесменский МР	нет	5	0	0	5	100	5	100
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Южноуральский ГО	нет	25	0	0	25	100	25	100
15.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	44	0	0	44	100	43	97,7 3

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участни- ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» Снежинский ГО	нет	33	0	0	33	100	32	96,9 7
17.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска «	нет	54	0	0	54	100	52	96,3 0
18.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска»	нет	46	0	0	46	100	44	95,6 5
19.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г. Челябинска»	нет	23	0	0	23	100	22	95,6 5
20.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	22	0	0	22	100	21	95,4 5
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Чебаркульский МР	нет	20	0	0	20	100	19	95
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	47	0	0	47	100	44	93,6 2
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109» Трехгорный ГО	да	31	0	0	31	100	29	93,5 5
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Троицкий ГО	нет	24	0	0	24	100	22	91,6 7

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участни- ков ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Миасский ГО	да	22	0	0	22	100	20	90,9 1
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	21	0	0	21	100	19	90,4 8
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноборская средняя общеобразовательная школа» Чесменский МР	нет	10	0	0	10	100	9	90
28.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	49	0	0	49	100	44	89,8 0
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Троицкий ГО	нет	18	0	0	18	100	16	88,8 9
30.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 г.Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов»	нет	27	0	0	27	100	24	88,8 9

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году (7 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел	%	к-во чел	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фроловская основная общеобразовательная школа» Красноармейский МР	нет	1	0	0	1	100	1	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Якуповская основная общеобразовательная школа» Красноармейский МР	нет	2	0	0	2	100	2	100
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюляковская основная общеобразовательная школа» Кунашакский МР	да	4	0	0	4	100	4	100
4.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	8	0	0	8	100	8	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	15	0	0	15	100	15	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.» Чесменский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска»	нет	48	0	0	48	100	47	97,92

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел	%	к-во чел	%
8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	25	0	0	25	100	22	88
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»	да	16	1	6,25	15	93,75	14	87,50
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Южноуральский ГО	нет	20	0	0	20	100	17	85
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	18	0	0	18	100	15	83,33
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редутовская основная общеобразовательная школа» Чесменский МР	нет	6	0	0	6	100	5	83,33
13.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г. Челябинска»	нет	23	0	0	23	100	19	82,61
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Магнитогорска»	нет	17	0	0	17	100	14	82,35
15.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84 г. Челябинска»	да	22	0	0	22	100	18	81,82
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» Троицкий ГО	нет	27	0	0	27	100	21	77,78

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел	%	к-во чел	%
17.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска	нет	9	0	0	9	100	7	77,78
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска «	нет	26	0	0	26	100	20	76,92
19.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	17	0	0	17	100	13	76,47
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 г.Челябинска»	да	21	1	4,76	20	95,24	16	76,19
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черниговская средняя общеобразовательная школа» Агаповский МР	нет	4	0	0	4	100	3	75
22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Теченская средняя общеобразовательная школа Сосновский МР	нет	8	0	0	8	100	6	75
23.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска»	да	23	1	4,35	22	95,65	17	73,91
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Троицкий ГО	нет	23	2	8,70	21	91,30	17	73,91

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году (8 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Саткинский МР	нет	1	0	0	1	100	1	100
2.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138» Трехгорный ГО	нет	9	0	0	9	100	9	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомирская средняя общеобразовательная школа Троицкий МР	нет	9	0	0	9	100	9	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шантаринская средняя общеобразовательная школа Троицкий МР	нет	5	0	0	5	100	5	100
5.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мордвиновская основная общеобразовательная школа» Увельский МР	нет	1	0	0	1	100	1	100
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г.Челябинска»	нет	20	0	0	20	100	20	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» Чесменский МР	нет	3	0	0	3	100	3	100
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение» Гимназия № 18» города Магнитогорска»	нет	23	0	0	23	100	22	95,65

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска»	да	18	0	0	18	100	16	88,89
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Челябинска»	нет	26	0	0	26	100	23	88,46
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г.Челябинска»	нет	17	0	0	17	100	15	88,24
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92 г.Челябинска»	нет	22	0	0	22	100	19	86,36
13.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Челябинска им. Н.А. Худякова»	да	28	0	0	28	100	24	85,71
14.	МОУ» Аязгуловская основная школа» Аргаяшский МР	нет	13	1	7,69	12	92,31	11	84,62
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Копейского городского округа»	нет	26	0	0	26	100	22	84,62
16.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Степнинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуральский МР	нет	12	0	0	12	100	10	83,33
17.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	41	0	0	41	100	34	82,93

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
18.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» Златоустовский ГО	нет	22	0	0	22	100	18	81,82
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	36	0	0	36	100	29	80,56
20.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 2 для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска»	нет	15	0	0	15	100	12	80
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа»	нет	29	0	0	29	100	23	79,31
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	29	0	0	29	100	23	79,31
23.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска»	нет	28	0	0	28	100	22	78,57
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю. А. Гагарина» города Магнитогорска	нет	22	0	0	22	100	17	77,27
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Снежинский ГО	да	22	0	0	22	100	17	77,27

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году (10 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черниговская средняя общеобразовательная школа» Агаповский МР	нет	3	0	0	3	100	3	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» Агаповский МР	нет	9	0	0	9	100	9	100
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	2	0	0	2	100	2	100
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Худайбердинская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сурменевская средняя общеобразовательная школа Верхнеуральский МР	нет	6	0	0	6	100	6	100
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Путьоктябрьская школа» Кизильский МР	да	7	0	0	7	100	7	100
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сыртинская школа» Кизильский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ситцевская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский МР	да	1	0	0	1	100	1	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский МР	нет	4	0	0	4	100	4	100
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сирюсинская средняя общеобразовательная школа Сосновский МР	нет	6	0	0	6	100	6	100
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берлинская средняя общеобразовательная школа Троицкий МР	нет	1	0	0	1	100	1	100
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа Троицкий МР	нет	10	0	0	10	100	10	100
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Чебаркульский МР	нет	13	0	0	13	100	13	100

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году (11 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Саткинский МР	нет	19	0	0	19	100	15	78,95
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2» Агаповский МР	нет	13	0	0	13	100	10	76,92
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г.Челябинска»	нет	16	0	0	16	100	12	75

2.2.8. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «География» в 2022 году (6 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска»	нет	74	20	27,03	54	72,97	3	4,05
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Остроленская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района	нет	14	3	21,43	11	78,57	0	0
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С.М.» Чебаркульский МР	нет	10	2	20	8	80	3	30
4.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Перспектива» г.Челябинска»	нет	11	2	18,18	9	81,82	2	18,18

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1» Челябинский ГО	да	77	14	18,18	63	81,82	11	14,2 9
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Копейского городского округа»	нет	72	13	18,06	59	81,94	21	29,1 7
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 г.Челябинска «Кадетская (казацья) школа»	да	52	9	17,31	43	82,69	11	21,1 5
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» Еманжелинский МР	нет	35	6	17,14	29	82,86	13	37,1 4
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №108 г.Челябинска»	да	47	8	17,02	39	82,98	11	23,4 0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кунашакская средняя общеобразовательная школа» Кунашакский МР	нет	58	9	15,52	49	84,48	15	25,8 6
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф.Бароненко» Копейского городского округа»	нет	71	11	15,49	60	84,51	20	28,1 7
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Челябинска»	нет	39	6	15,38	33	84,62	6	15,3 8

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Толсты Варненский МР	нет	13	2	15,38	11	84,62	1	7,69
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа №27» Каслинского муниципального района»	нет	46	7	15,22	39	84,78	6	13,0 4
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	20	3	15	17	85	4	20
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа» Еткульский МР	нет	48	7	14,58	41	85,42	16	33,3 3
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26» Миасский ГО	нет	21	3	14,29	18	85,71	11	52,3 8
18.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г.Челябинска»	да	21	3	14,29	18	85,71	10	47,6 2
19.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 г.Челябинска имени Н.В.Ковшовой «	нет	49	7	14,29	42	85,71	23	46,9 4
20.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Усть-Катавский ГО	да	21	3	14,29	18	85,71	9	42,8 6

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя школа Нагайбакского муниципального района	нет	21	3	14,29	18	85,71	7	33,3 3
22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Огневская средняя общеобразовательная школа «Каслинского муниципального района»	нет	7	1	14,29	6	85,71	2	28,5 7
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» Трехгорный ГО	нет	21	3	14,29	18	85,71	5	23,8 1
24.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» Коркинский МО	нет	28	4	14,29	24	85,71	3	10,7 1
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Магнитогорска»	нет	50	7	14	43	86	6	12

**Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по учебному предмету «География» в 2022 году (7 класс)**

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска»	нет	23	6	26,09	17	73,91	2	8,70
2.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоносовская средняя общеобразовательная школа» Еткульский МР	нет	13	3	23,08	10	76,92	3	23,08
3.	МОУ Куйсаринская основная общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	9	2	22,22	7	77,78	1	11,11
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Копейского городского округа»	нет	18	4	22,22	14	77,78	0	0
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73» Миасский ГО	да	9	2	22,22	7	77,78	1	11,11
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский МР	да	9	2	22,22	7	77,78	0	0
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кизильская школа №1» Кизильский МР	да	19	4	21,05	15	78,95	1	5,26
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39» Озерский ГО	нет	19	4	21,05	15	78,95	0	0
9.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №	нет	19	4	21,05	15	78,95	2	10,53

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	66 р.п. Бердяуш» Саткинский МР								
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»	нет	19	4	21,05	15	78,95	3	15,79
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Магнитогорска»	да	68	14	20,59	54	79,41	19	27,94
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» Златоустовский ГО	нет	44	9	20,45	35	79,55	11	25
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 «Копейского городского округа»	нет	44	9	20,45	35	79,55	1	2,27
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 г. Челябинска»	нет	49	10	20,41	39	79,59	5	10,20
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теренкульская основная общеобразовательная школа» Красноармейский МР	нет	5	1	20	4	80	0	0
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №15»с. Демарино» Пластовский МР	нет	15	3	20	12	80	5	33,33
17.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Есаульская средняя общеобразовательная школа Сосновский МР	нет	10	2	20	8	80	4	40
18.	Муниципальное казенное общеобразовательное	нет	10	2	20	8	80	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа» Уйский МР								
19.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России Артура Ришатовича Курбангалеева» Усть-Катавский ГО	нет	15	3	20	12	80	1	6,67
20.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Челябинска»	да	20	4	20	16	80	4	20
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени Молодова С.Г. г. Челябинска»	да	40	8	20	32	80	4	10
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	нет	26	5	19,23	21	80,77	6	23,08
23.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Карабаша	нет	21	4	19,05	17	80,95	1	4,76
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лазурненская средняя общеобразовательная школа» Красноармейский МР	да	21	4	19,05	17	80,95	0	0
25.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Миасский ГО	нет	21	4	19,05	17	80,95	4	19,05
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26» Миасский ГО	нет	21	4	19,05	17	80,95	2	9,52

**Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по учебному предмету «География» в 2022 году (8 класс)**

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Миасский ГО	да	23	6	26,09	17	73,91	5	21,74
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 19» Миасский ГО	нет	23	6	26,09	17	73,91	4	17,39
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чебаркульский ГО	нет	23	6	26,09	17	73,91	1	4,35
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г.Челябинска»	нет	17	4	23,53	13	76,47	0	0
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г.Челябинска»	нет	17	4	23,53	13	76,47	0	0
6.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 148 г.Челябинска»	нет	73	17	23,29	56	76,71	18	24,66
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 112» Трехгорный ГО	нет	26	6	23,08	20	76,92	6	23,08
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №	нет	26	6	23,08	20	76,92	4	15,38

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	89 г.Челябинска»								
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснопольская средняя общеобразовательная школа Сосновский МР	нет	13	3	23,08	10	76,92	0	0
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углублённым изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска»	нет	18	4	22,22	14	77,78	3	16,67
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя общеобразовательная школа Троицкий МР	нет	14	3	21,43	11	78,57	0	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26» Миасский ГО	нет	19	4	21,05	15	78,95	4	21,05
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветинская средняя общеобразовательная школа» Карталинский МР	нет	10	2	20	8	80	3	30
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Магнитогорска»	да	25	5	20	20	80	7	28
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150 г.Челябинска»	нет	40	8	20	32	80	7	17,50
16.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	нет	40	8	20	32	80	6	15

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Копейского городского округа»								
17.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 76 г. Челябинска»	нет	50	10	20	40	80	7	14
18.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №17» с. Борисовка Пластовский МР	нет	11	2	18,18	9	81,82	4	36,36
19.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 «города Аши Челябинской области»	нет	22	4	18,18	18	81,82	7	31,82
20.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» города Магнитогорска»	нет	22	4	18,18	18	81,82	5	22,73
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Озерский ГО	нет	22	4	18,18	18	81,82	5	22,73
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 «г. Южноуральска»	нет	22	4	18,18	18	81,82	4	18,18
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Верхнеуфалейский ГО	нет	11	2	18,18	9	81,82	1	9,09
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сыртинская школа» Кизильский МР	нет	11	2	18,18	9	81,82	1	9,09
25.	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя	нет	11	2	18,18	9	81,82	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального Уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	общеобразовательная школа № 9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады» Еманжелинский МР								
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 «Копейского городского округа»	да	43	7	16,28	36	83,72	7	16,28
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Рощинская средняя общеобразовательная школа Сосновский МР	нет	25	4	16	21	84	10	40
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Межозерная средняя общеобразовательная школа Верхнеуральский МР	нет	25	4	16	21	84	5	20
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска»	нет	25	4	16	21	84	4	16

**Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по учебному предмету «География» в 2022 году (10 класс)**

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский МР	нет	5	1	20	4	80	2	40
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский МР	нет	5	1	20	4	80	2	40
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Миасский ГО	нет	31	6	19,35	25	80,65	5	16,13
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа» Увельский МР	нет	15	2	13,33	13	86,67	7	46,67
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа» Аргаяшский МР	нет	8	1	12,50	7	87,50	2	25
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа №2» Агаповский МР	нет	11	1	9,09	10	90,91	2	18,18

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР
по учебному предмету «География» в 2022 году (11 класс)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участни ков ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский МР	нет	26	3	11,54	23	88,46	14	53,85

2.1. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2022 году

Результаты ВПР по географии в целом имеют объективный характер и адекватно отражают уровень географической подготовки школьников. Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что отметки за ВПР в 7–8 (9) классах в целом ниже, а в 6 и 10 (11) классах выше, чем результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Результаты Челябинска включены в антирейтинг за три последних года проведения ОГЭ по географии. Причинами низких результатов являются недостаточная укомплектованность школьных библиотек современными учебниками по предмету, несвоевременное повышение квалификации учителей по актуальным вопросам преподавания географии и проблемам оценки качества географического образования.

2.2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

2.2.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее – КИМ) по учебному предмету

КИМ по учебным предметам для весеннего и осеннего периодов проведения ВПР в 2022 году соответствуют по своей структуре и содержанию образцам и описаниям проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022).

Содержание и структура проверочной работы в 6-8 классах определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Содержание всероссийской проверочной работы в 10 – 11 классах определяется на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Вариант проверочной работы в 6 классе состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Вариант проверочной работы в 7 классе включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Вариант проверочной работы в 8 классе включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Каждый вариант проверочной работы в 10–11 классах включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	79,30	42,82	69,94	89,60	98,31
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	38,16	9,70	23,08	49,35	80,42
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение	Б	43,87	9,89	26,38	57,59	89,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оценивать правильность выполнения учебной задачи						
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	42,92	13,98	29,44	53,25	81
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	60,06	27,33	47,45	71,30	90,34
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	66,60	20,15	52,48	81,26	95,02
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое	П	62,89	23,93	50,28	74,76	93,56

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	80,20	36,40	71,71	90,65	97,78
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	69,33	20,53	57,05	82,78	95,21
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	61,63	20,53	47,94	74,68	93,18
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать	П	52,37	12,78	37	66,02	89,39

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	75,57	32,75	64,53	87,80	97,55
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	60,33	19,96	49,74	70,71	88,43
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников	Б	70,25	30,10	59,46	81,40	95,02

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	43,93	6,05	28,56	57,27	81,72
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	44,21	6,80	27,45	58,08	86,82
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	58,70	14,99	45,75	71,37	89,81
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	76,78	19,40	66,84	89,78	96,90

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	77,98	23,11	67,81	90,98	97,97
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	56,90	12,97	43,99	69,23	89,77

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	78,73	42,82	69,94	89,60	98,31
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	37,97	9,70	23,08	49,35	80,42
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	43,87	9,89	26,38	57,59	89,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	42,92	13,98	29,44	53,25	81
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	59,80	27,33	47,45	71,30	90,34
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	65,80	20,15	52,48	81,26	95,02
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о	П	62,13	23,93	50,28	74,76	93,56

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	79,46	36,40	71,71	90,65	97,78
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	68,66	20,53	57,05	82,78	95,21
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	60,65	20,53	47,94	74,68	93,18
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	52,35	12,78	37	66,02	89,39

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	75,19	32,75	64,53	87,80	97,55
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	60,27	19,96	49,74	70,71	88,43
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	70,22	30,10	59,46	81,40	95,02

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	43,26	6,05	28,56	57,27	81,72
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	43,31	6,80	27,45	58,08	86,82
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	58,01	14,99	45,75	71,37	89,81
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	76,16	19,40	66,84	89,78	96,90

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	77,55	23,11	67,81	90,98	97,97
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	57,01	12,97	43,99	69,23	89,77

Таблица 6.2.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «География»
в 6 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	79,47	43,73	70,04	89,67	98,29
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	38,16	9,78	22,96	49,24	80,58
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	44,13	10,17	26,56	57,78	89,30

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	42,77	14,13	29,26	52,94	80,78
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	59,89	27,21	47,13	71,12	90,27
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	67,05	20,61	53	81,50	95,10
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о	П	63,14	23,98	50,62	74,80	93,54

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	80,46	36,99	71,92	90,82	97,82
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	69,53	20,74	57,30	82,78	95,18
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	61,75	20,61	48,02	74,68	93,23
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	52,22	12,62	36,64	65,87	89,34

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии						
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	75,21	31,31	63,86	87,63	97,51
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	60,61	20,01	49,99	70,93	88,40
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	70,28	29,33	59,37	81,49	94,94

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	44,03	5,61	28,55	57,34	81,79
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	44,53	6,94	27,77	58,24	86,93
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	58,59	14,80	45,47	71,19	89,92
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	76,55	18,63	66,38	89,61	96,85

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	77,93	23,12	67,58	90,89	97,98
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	56,61	11,69	43,55	68,91	89,84

Таблица 6.2.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «География» в 7 классах (по программе 6 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	72,60	24,32	66,18	87,01	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	38,36	8,11	27,45	53,67	70
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	34,25	4,05	20,10	50,28	92,50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	48,40	10,81	35,78	65,54	95
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	66,10	29,73	59,07	78,53	95
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	49,77	10,81	33,82	71,75	90
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о	П	53,54	22,97	37,99	73,16	95

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	необходимости географических знаний для решения практических задач						
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	70,32	24,32	64,22	84,18	95
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	61,76	16,22	48,28	82,77	97,50
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	56,85	18,92	45,10	74,58	90
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	57,99	16,22	50	72,03	92,50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	89,27	62,16	88,73	94,35	100
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	49,77	18,92	40,93	61,86	90
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	69,18	45,95	62,75	77,97	100
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение	П	40,30	14,86	28,92	54,52	77,50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	32,31	4,05	15,93	51,69	80
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	Б	63,13	18,92	55,88	78,53	82,50
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	85,39	35,14	83,09	96,89	100
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое	Б	80,02	22,97	76,23	94,35	97,50

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	67,92	39,19	59,56	81,64	85

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	52,59	26,47	48,87	74,80	88,27

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	60,25	27,81	57,87	83,22	95,25
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	30,23	5,93	23,86	55,54	85,89
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в	П	30,23	4,74	22,70	59,16	89,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.						
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	52,19	19,07	50,59	73,16	91,20
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	65,20	31,40	64,62	85,11	94,83
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	28,38	5,37	20,46	56,80	86,45
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	36,25	8,96	28,18	67,95	93,58
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической	Б	26,56	2,81	17,46	57,73	91,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации для решения различных задач.						
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	60,71	28,53	58,81	82,70	94,41
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	42,95	12,30	40,06	65,01	86,59
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	55,38	21,22	53,32	78,48	93,99

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	28,99	3,79	21,34	58,38	85,94
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	45,80	11,36	41,48	74,59	89,11
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	39,21	9,55	33,43	67,07	93,30

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	52,41	17,04	50,05	76,77	94,41
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	75,56	44,35	76,91	90,11	97,35
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	63,93	32,71	62,29	85,01	96,37
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	Б	62,20	25,97	60,76	85,55	98,04

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.						
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	50,64	17,10	47,25	76,19	94,83

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	51,70	26,47	48,87	74,80	88,27
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	60,10	27,81	57,87	83,22	95,25

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	30,83	5,93	23,86	55,54	85,89
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	П	31,30	4,74	22,70	59,16	89,11
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	51,44	19,07	50,59	73,16	91,20
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	Б	65,42	31,40	64,62	85,11	94,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических законах и закономерностях						
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	29,42	5,37	20,46	56,80	86,45
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	37,58	8,96	28,18	67,95	93,58
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	27,98	2,81	17,46	57,73	91,06
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	61,80	28,53	58,81	82,70	94,41
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	П	42,73	12,30	40,06	65,01	86,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.						
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	54,91	21,22	53,32	78,48	93,99
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	29,96	3,79	21,34	58,38	85,94
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	Б	47,14	11,36	41,48	74,59	89,11

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	40,31	9,55	33,43	67,07	93,30
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	53,29	17,04	50,05	76,77	94,41
7.1	<p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	Б	76,37	44,35	76,91	90,11	97,35
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б	65,48	32,71	62,29	85,01	96,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	63,85	25,97	60,76	85,55	98,04
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	51,89	17,10	47,25	76,19	94,83

Таблица 6.4.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «География» в 7 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	53,10	17,65	65,21	73,53	88,24
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	61,71	29,41	67,11	84,03	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	31,70	0	27,19	59,24	73,53
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	П	32,55	8,82	27	69,75	91,18
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	54,33	29,41	58,37	82,77	91,18
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	Б	67,17	20,59	73,76	90,76	97,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических законах и закономерностях						
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	30,68	0	26,24	58,40	76,47
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	37,41	5,88	29,09	75,63	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	29,04	0	17,11	57,98	79,41
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	63,50	17,65	56,27	81,51	94,12
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	П	45,35	11,76	38,78	62,61	97,06

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.						
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	56,90	17,65	49,05	75,21	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	31,02	1,96	26,24	52,94	92,16
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	Б	49,57	0	45,63	73,11	94,12

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	42,53	23,53	32,32	54,62	70,59
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	55,80	29,41	48,67	68,91	94,12
7.1	<p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	Б	77,28	47,06	74,52	89,08	100
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Б	66,41	52,94	57,03	82,35	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач						
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	65,12	17,65	52,47	79,83	100
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	53,44	14,71	38,97	67,65	97,06

Таблица 6.4.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «География» в 8 классах (по программе 7 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	48,40	31,18	59,68	78,07	100
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	46,80	24,73	61,46	85,09	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	21,46	2,87	26,48	64,04	70
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	П	20,56	2,69	24,31	53,51	50
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	32,48	19	38,54	61,40	90
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	51,62	27,78	64,43	73,68	90

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	19,95	8,96	23,52	50,88	100
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	43,01	16,49	61,26	86,84	100
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	15,49	1,25	19,37	60,53	100
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	47,46	27,60	56,13	66,67	100
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники	П	18,69	5,20	26,68	42,98	90

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географической информации для решения различных задач.						
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	48,06	28,67	61,66	78,07	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	22,14	2,63	25,30	80,12	100
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	36,87	13,62	51,38	84,21	60
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,	Б	24,59	7,17	24,90	57,89	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.						
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	37,66	19	41,90	73,68	100
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	73,91	57,35	85,77	100	100
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	56,23	43,01	64,82	78,95	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	Б	52,86	29,75	68,38	92,98	100
8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	Б	36,70	13,62	50,20	84,21	100

Таблица 6.5.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	79,09	46,75	78,52	91,10	95,62
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать	Б	55,61	18,27	50,89	75,22	93,55

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученные географические объекты						
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	60,67	22,59	56,57	80,10	93,05
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	23,93	2,96	15,86	41,49	77,92
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	Б	59,62	20,70	54,84	80,57	93,55

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	51,14	11,61	43,30	77,15	95,91
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и	Б	39,95	7,63	30,92	64,59	90,82

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	50,91	13,28	43,97	74,59	93,42
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	П	58,45	17,61	51,41	84,60	94,67

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	27,85	3,31	19,01	48,21	83,75
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	37,34	8,56	28,98	59,20	87,84
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Б	38,06	8,21	28,38	63,01	89,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	44,97	15,98	37,48	66,18	88,09
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	33,71	5,25	23,35	59,05	88,21
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	32,20	4,59	20,68	58,98	91,07
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Б	28,95	7,15	20,55	47,37	84,12
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения	Б	71,06	34,86	67,84	88,73	97,64

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	54,12	20,83	47,40	76,24	91,94

Таблица 6.5.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	78,48	44,99	78,27	91,59	95,93
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	55,08	18,12	50,75	74,04	93,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты						
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	61,10	22,71	56,73	80,82	93,55
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	25,04	3,06	16,07	41,32	77,70
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать	Б	59,23	20,71	54,21	80,53	95,47

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	50,30	11,28	43,45	77,37	95,30
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения,	Б	38,98	7,27	31,18	63,98	90,07

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	50,87	13,17	43,27	75,11	93,55

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	58,72	17,44	50,95	85,10	93,73
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	27,88	3,06	17,89	46,89	81,88
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	37,14	8,11	28,21	58,43	87,46
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	Б	38,59	7,74	28,22	63,81	89,20

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.						
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	45,60	16,28	37,26	65,73	88,50
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	34,14	5,37	23,05	59,12	86,76
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	33,22	4,32	20,57	58,34	88,15
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	31,28	7,27	20,85	47,40	83,97

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни						
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	73,46	35,88	68,59	90,08	97,21
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	56,34	21,23	48,01	76,28	93,03

Таблица 6.6.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «География»
в 8 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	80,02	48,44	78,85	91,19	95,40
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	Б	57,35	19,55	51,52	75,28	93,49

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты						
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	62,04	23,12	56,42	79,89	92,71
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	26,62	3,26	16,30	42,01	78,39
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-	Б	60,69	21,69	54,76	80,08	93,23

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	51,95	12,17	43,66	77,65	95,83
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	Б	39,32	5,24	29,98	63,96	90,89

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	53,09	14	44,41	75,30	93,49
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции	П	59,34	15,43	50,27	84,05	94,40

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	30,34	3,56	19,14	48,45	83,33
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	40,64	9,57	30,05	61,22	90,63
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	39,68	8,25	28,40	62,66	89,19

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	46,57	15,48	37,17	65,61	87,89
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	34,85	4,94	22,60	58,01	88,28
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	35,35	4,99	21,12	59,41	92,45
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Б	32,25	6,72	20,47	47,85	84,38
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения	Б	73,37	33,96	67,40	88,40	97,53

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	56,52	19,65	46,56	75,66	91,54

Таблица 6.6.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «География» в 9 классах (по программе 8 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	66,90	35,76	71,66	89,15	100
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	40,46	9,93	37,83	73,81	94,74

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	55,68	19,21	59,55	84,52	100
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	12,70	0,99	6,93	30,56	68,42
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	Б	54,26	14,24	56,37	90,87	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	37,39	7,95	35,96	66,67	97,37
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую	Б	50,53	23,18	50,37	77,78	89,47

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	35,26	8,61	34,83	59,52	92,11
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	П	68,92	31,79	74,91	96,03	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	22,69	1,66	16,29	43,25	92,11
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	8,53	1,99	6,74	16,67	31,58
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	34,37	7,95	28,09	70,24	94,74
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	46,54	19,21	43,82	78,17	92,11
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная	П	41,39	7,28	38,76	80,95	86,84

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>						
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	21,37	1,99	11,61	50	63,16
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	Б	26,98	9,93	22,10	37,30	78,95
7.1	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие</p>	Б	72,20	40,73	76,97	95,63	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	61,55	28,48	64,79	88,49	100

Таблица 6.7.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 10 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	78,53	61,76	68,60	79,36	93,09
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	78,63	32,35	57,75	86,81	95,21

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	75,11	29,41	56,20	82,45	90,96
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	68,74	20,59	46,51	76,38	88,83
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	67,05	29,41	50	70,85	87,77
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	70,74	29,41	48,06	77,45	92,55
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	72,42	14,71	48,84	80,21	95,74
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	77,05	29,41	63,57	80,85	94,68
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	68	14,71	53,49	70,21	92,02
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий	Б	53,26	2,94	30,23	58,09	81,91

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	международной жизни						
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	59,89	17,65	41,86	63,62	82,98
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	81,95	39,71	70,35	86,49	94,15
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	71,58	2,94	49,22	81,06	90,96
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	77,37	8,82	53,88	87,87	95,74
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	69,79	26,47	45,35	77,02	93,09
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	П	54,42	11,76	23,64	60,64	88,83

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	техногенных объектов и процессов						
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	37,05	4,41	11,63	36,49	79,26
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	36,95	0	12,02	35,32	81,91

Таблица 6.7.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 10 классах без учета результатов ИПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	77,18	60	68,78	79,21	92,16
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	79,06	26,67	59,73	88,12	97,06
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	Б	74,39	28,33	56,33	84,16	96,57

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	67,33	20	46,15	77,56	94,12
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	65,70	30	50,68	71,29	90,20
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	70,02	23,33	46,61	78,55	96,08
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	74,81	30	63,80	80,86	93,14
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	69,66	16,67	57,01	75,91	94,12
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	57,58	16,67	45,25	61,39	83,33
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	48,74	3,33	30,32	54,79	74,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	70,53	3,33	50,23	80,86	91,18
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	80,23	43,33	69,68	86,30	95,10
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	70,53	3,33	50,23	80,86	91,18
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	76,18	10	52,49	88,45	97,06
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	67,55	30	44,34	75,25	94,12
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	47,71	13,33	21,27	51,16	84,31

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	33,99	1,67	11,76	31,19	75,98
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	35,16	0	12,22	32,67	77,45

Таблица 6.8.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География» в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	77,66	66,67	66,15	82,88	88,89
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	79,70	0	61,54	90,09	94,44
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	Б	76,14	33,33	68,46	79,28	91,67

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	63,96	0	55,38	67,57	83,33
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	68,02	33,33	50,77	77,48	77,78
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	67,01	0	44,62	79,28	83,33
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	76,65	0	58,46	85,59	100
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	80,71	0	73,85	84,68	94,44
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	73,10	66,67	63,08	76,58	88,89
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	45,18	0	27,69	52,25	72,22

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	55,84	0	43,08	61,26	77,78
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	81,98	66,67	65,38	90,54	91,67
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	61,93	0	40	71,17	94,44
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	75,13	33,33	56,92	83,78	94,44
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	70,56	0	56,92	76,58	94,44
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	55,33	0	38,46	59,46	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	25,38	0	6,92	27,93	80,56
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	26,40	0	4,62	28,83	94,44

Таблица 6.8.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»
в 11 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	81,33	66,67	72,73	83,91	93,75
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	79,87	0	56,82	90,80	93,75
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	Б	80	33,33	78,41	80,46	90,63

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	59,33	0	47,73	63,22	81,25
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	64,86	33,33	40,91	73,56	81,25
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	71,81	0	50	82,76	81,25
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	79,59	0	68,18	82,76	93,75
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	74,50	66,67	61,36	78,16	87,50
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	58,67	0	45,45	62,07	87,50
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	40	0	22,73	44,83	68,75

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	65,31	0	40,91	72,41	93,75
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	84,33	66,67	67,05	92,53	90,63
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	65,31	0	40,91	72,41	93,75
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	74,15	33,33	54,55	79,31	93,75
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	75,17	0	63,64	79,31	93,75
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	62,07	0	45,45	62,07	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	28,21	0	5,68	28,16	78,13
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	32,14	0	6,82	31,03	93,75

Как отмечалось выше, выполняемость заданий в традиционной и компьютерной формах проведения различается незначительно, в пределах 1 – 1,5%.

Учащиеся **6 классов** большинство заданий ВПР выполнили удовлетворительно: задания базового уровня сложности - выше 50 %, повышенного уровня - выше 40 %.

Исключение составили задания базового уровня **№ 2.1** (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления) и **№ 2.2** (знание географической номенклатуры, умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, владение навыками смыслового чтения и основами самоконтроля), повышенного уровня **№ 1.2** (соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения), выполненные на недостаточном уровне.

Наиболее успешно (более 75 %) справились с заданиями базового уровня **№ 4.1** (сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны), **№ 9.1** и **№ 9.2** (анализ статистической таблицы).

Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 60 %) выполнили задание **№ 3.3**, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (умение соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории).

Учащиеся **7 классов** большинство заданий ВПР выполнили удовлетворительно: задания базового и повышенного уровня сложности - выше 30 %.

Хуже всего выполнили задания базового уровня **№ 3.1** (установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли) и **№ 3.3** (заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы), повышенного уровня **№ 5.2** (знание географической номенклатуры, заполнение блок-схемы), выполненные на недостаточном уровне.

Наиболее успешно (более 65 %) справились с заданиями базового уровня **№ 7.1**, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся (работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы), **№ 1.2** (знание объектов географической номенклатуры, определяющих географическое положение данного материка (или океана)), **№ 2.3** (умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их в знаково-символической системе).

Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 70 %) выполнили задания **№ 6.3** (умение использовать имеющуюся информацию о часовых поясах в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения).

Учащиеся **8 (9) классов** большинство заданий ВПР выполнили удовлетворительно: задания базового уровня сложности - выше 50 %, повышенного уровня - выше 40 %.

повышенного уровня - выше 45 %.

Наиболее низкие результаты выполнения заданий базового уровня № 2.2 (определения географических координат и расстояний) и № 3.1 (блок-схема по географической номенклатуре форм рельефа России), повышенного уровня № 4.3 (анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта), №6.1 (определение городов (центров субъектов Российской Федерации) на карте административно-территориального деления по описанию в тексте), выполненные на недостаточном уровне.

Наиболее успешно (более 70 %) справились с заданиями базового уровня № 1.1 (умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме) и №7.1 (работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде таблицы).

Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 50 %) выполнили задания № 4.2 (работа с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения).

Учащиеся 10 (11) классов большинство заданий ВПР выполнили на достаточном уровне: задания базового уровня сложности - выше 60 %, повышенного уровня - выше 45 %.

Менее успешно выполнены задания базового уровня № 10 (умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений) и № 11 (понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития), повышенного уровня № 17.1 и № 17.2 (умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

Наиболее успешно (более 75 %) справились с заданиями базового уровня № 1 (понимание географических особенностей природы России), № 2 (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), № 12 (понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства), № 14 (умение сопоставлять географические карты различной тематики).

Среди заданий повышенного уровня лучше всего (более 70 %) выполнили задания № 8 (понимание смысла основных теоретических категорий и понятий географии) и № 13 (оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира).

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «География»

Всех участников ВПР по географии можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам: 1) неудовлетворительная подготовка (получили отметку «2»); 2) удовлетворительная подготовка (получили отметку «3»); 3) хорошая подготовка (получили отметку «4»); 4) отличная подготовка (получили отметку «5»).

Неудовлетворительную подготовку по географии в 2022 г. показали учащиеся 6 – 10 (11) классов, не преодолевшие минимального порога баллов, эта

группа составляет от 5 до 14 % соответственно в 6 и 7 классах. Менее 5 % учащихся из этой группы смогли справиться с заданиями на расчет географических показателей и определение координат, определение региона РФ по краткому описанию. Это не означает, что такие обучающиеся не имеют никаких географических знаний, но их знания фрагментарны, не имеют системы, основаны на обыденных представлениях. Помимо названных “легких” заданий, более 40 % участников с неудовлетворительными результатами ВПР справились с определением поясного времени и нашли основные объекты литосферы и гидросферы на карте. Значит, эти задания посильны даже для слабоуспевающих учащихся, их надо использовать для создания “ситуации успеха”. Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

Участники с удовлетворительной подготовкой по результатам ВПР справились почти со всеми заданиями базового уровня. У них сформированы умения извлекать информацию из таблиц, графиков, топографических карт, схематических зарисовок, навыки определения расстояния и поясного времени по карте. Однако задания, требующие применения умений вызывают у них затруднения (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения, чтение климатограммы, сравнение климатических показателей из разных стран мира и регионов нашей страны).

Участники с хорошей подготовкой демонстрируют достижения большинства требований федерального государственного образовательного стандарта. С большинством заданий, составлявших ВПР, справились 70-80 % участников этой группы. Помимо названных трудных заданий, сложными для участников с хорошей подготовкой оказались задания на обозначение точки по заданным координатам и определение направления, географические координат и расстояний по карте, заполнение блок-схем, анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта, определение населенных пункты на карте по описанию.

Участники с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми требованиями образовательных стандартов, обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Наибольшие затруднения участников этой группы вызвали задания сравнительно новой типологии (анализ текста, задания на сравнение и использование нескольких источников информации), поскольку не накоплен еще опыт их подготовки и выполнения.

3.1. Выводы. Анализ результатов ВПР 2022 г. в Челябинской области показал, что у обучающихся региона на достаточном уровне сформированы следующие умения и виды деятельности, элементы содержания географического образования:

знание основных объектов литосферы и гидросферы; умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на

картосхеме, определять водные объекты по описанию и карте;

понимание географических особенностей природы России, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

представления о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны), умение использовать имеющуюся информацию о часовых поясах в целях выполнения учебных и практических задач

умения анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы о населении крупнейших стран мира и регионов России;

умения соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их в знаково-символической системе; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; сопоставлять географические карты различной тематики.

Учащиеся 10 (11) класса показали понимание смысла основных теоретических категорий и понятий географии.

Вместе с тем, у обучающихся региона на недостаточном уровне усвоены знания географической номенклатуры, понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития; умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю их открытия и освоения), умение читать климатограммы, устанавливать их соответствие климатическим поясам Земли, умения определять географические координат и расстояний, заполнять блок-схемы, анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта, определять населенные пункты на карте по описанию; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; в целом навыки смыслового чтения и владение основами самоконтроля, способности использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Среди основных причин снижения уровня обученности и качества обучения по географии в 7–9 можно назвать включение типов заданий и требований в КИМ ВПР, приближенных к требованиям государственной итоговой аттестации, недостаточно отработанных педагогами и освоенных выпускниками основной школы. Также сказывается на результатах ВПР по географии невысокий уровень достижения метапредметных образовательных результатов (навыки смыслового чтения, развитие речи, терминологическая грамотность, умение устанавливать причинно-следственные связи, контроль и самооценка).

3.2. Рекомендации

В 2022/2023 учебном году остаются актуальными следующие системные меры по учебно-методическому обеспечению географического образования в

общеобразовательных организациях Челябинской области:

использовать ресурсы проекта Министерства просвещения РФ по повышению качества образования, поддержке школ с низкими образовательными результатами и работающими в сложных социально-экономических условиях «500+» для совершенствования профессионального мастерства педагогов, адресной мотивации и поддержки отстающих и слабомотивированных учащихся;

предусмотреть в планировании урочной и внеурочной работы по географии формы и методы системной подготовки учащихся к ВПР И ОГЭ по предмету с использованием ресурсов, подготовленных ФИОКО и ФИПИ (в том числе, вебинары с участием разработчиков КИМ);

при организации текущего контроля и промежуточной аттестации опираться на оценочные материалы по географии, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования;

организовать участие старшеклассников, планирующих сдавать экзамен по географии, в тренировочном тестировании;

руководителям образовательных организаций осуществлять контроль выполнения образовательной программы, ориентируясь на требования ФГОС, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами.

Реализация ФГОС основного и среднего общего образования и внедрение современной типологии учебно-познавательных заданий и контрольно-измерительных материалов по географии определяют инновационные направления в методической работе учителей географии:

внедрение системы формирующего оценивания как инструмента эффективного преподавания;

освоение современных педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными учащимися (равные возможности для опроса, принимающая и корректирующая обратная связь, нахождение ученика в зоне «вытянутой руки», качественная четырехступенчатая обоснованная похвала, опора на личный опыт ученика, наводящие вопросы, стимулирование мышления, приятие чувств);

активизация межпредметных связей с историей, обществознанием, литературой, изобразительным искусством и музыкой для создания целостного образа России, понимания особенностей её природы и социально-экономического развития; с математикой, физикой, химией, русским языком - для формирования универсальных учебных действий (вычислительные навыки, умение анализировать различные источники информации, смысловое чтение и функциональная грамотность);

для выстраивания целостной системы метапредметных понятий, развития умения определять географические термины по нескольким признакам регулярно проводить терминологические диктанты и викторины, использовать ребусы, кроссворды, загадки, анаграммы, индуктивный и дедуктивный алгоритмы формирования понятий;

с целью развития метапредметных умений устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, использовать географические знания для обоснования точки зрения регулярно применять на уроках методические приемы на основе анализа текстов, кратких высказываний, рекламных лозунгов (слоганов).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать “ситуации успеха”. Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил. Для диагностики, ликвидации и предотвращения пробелов в обучении целесообразно использовать в процессе преподавания чек-листы, образцы карт, диаграмм, схематических зарисовок, статистических таблиц;

для группы учащихся с удовлетворительным и хорошим уровнем географической подготовки: систематическая самостоятельная работа с использованием географических атласов для 7–9 классов, чтобы прорешать большой массив заданий, подобных КИМ, представленных в различных пособиях для подготовки к зачету, с помощью онлайн-тренажеров, при участии в тренировочном тестировании, организованном ГБУ ДПО ЧИРО;

для группы учащихся с высоким уровнем географической подготовки: использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых старшеклассники учащиеся могут использовать свои знания, аргументируя свою точку зрения, рассматривая тенденции современного социально-экономического развития России и мира. Поэтому целесообразно предлагать таким обучающимся не только прорешивать готовые типовые задания, но и составлять подобные им самостоятельно, поручать им роль консультанта.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Английский язык»

Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету «Английский язык» в разрезе классов)

7 класс

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса английского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по английскому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по английскому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания английского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по английскому языку построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения английским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по английскому языку.

11 класс

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Содержание ВПР по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ

Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

ВПР нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Английский язык»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
24066	69,49	29179	77,90	29540	67,64
11 класс					
701	4,80	544	3,63	299	2,16

7 класс

В течение 2020-2022 гг. отмечается увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2020 г. в 2021 г. количество участников увеличилось на 5113 человек, в 2022 г. – на 5474 человека.

В 2022 г. произошло увеличение участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 361 человека.

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в 2020, 2021 и 2022 гг. (Таблица 1).

11 класс

В течение 2020-2022 гг. отмечается уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 11 классов. По сравнению с 2020 г. в 2021 г. количество участников уменьшилось на 157 человек, в 2022 г. – на 402 человека.

В 2022 г. произошло уменьшение участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» среди обучающихся 11 классов по сравнению с 2021 г. на 299 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие отрицательной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в 2020, 2021 и 2022 гг. (Таблица 1).

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

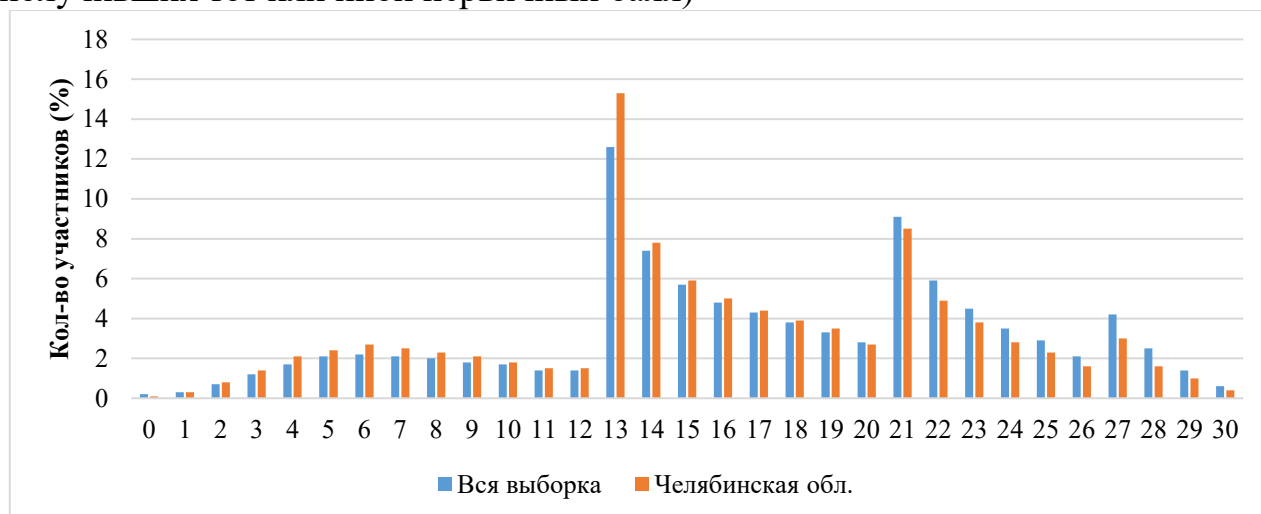


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в 2022 году

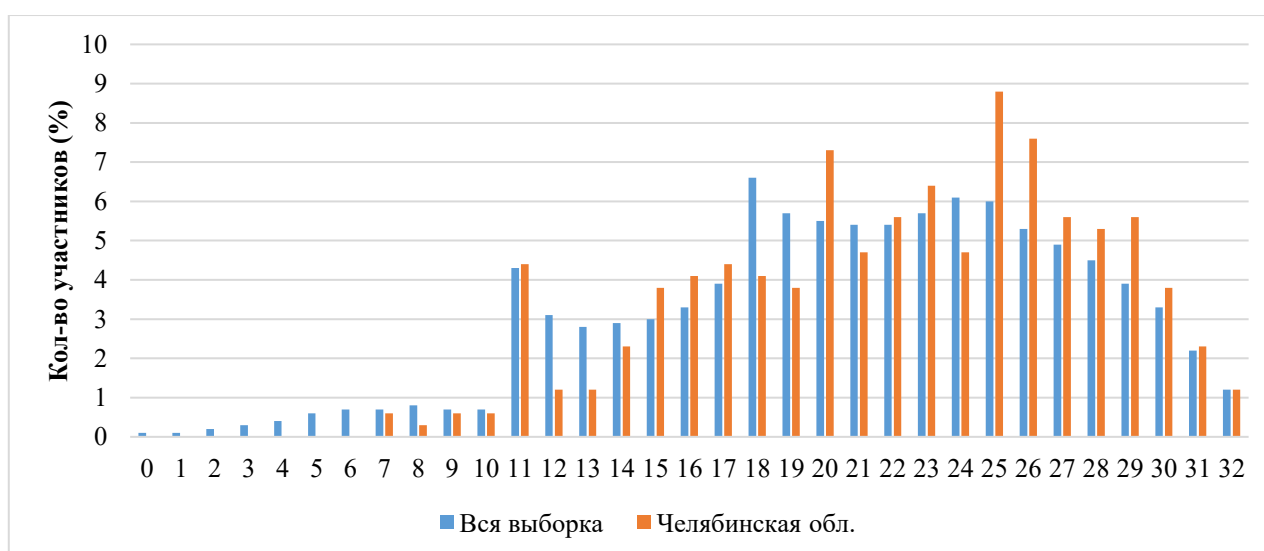


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в 2022 году

7 класс

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2022 г. варьируется от 0 до 30 баллов.

0 баллов получили 0,1% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе; 30 баллов (максимальный балл за работу) – 0,4% участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе получили по 13 баллов за работу (15,3% от общего

количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе) (Рис. 1).

11 класс

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2022 г. варьируется от 7 до 32 баллов.

7 баллов получили 0,6% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе; 32 балла (максимальный балл за работу) – 1,2% участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе получили по 25 баллов за работу (8,8% от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе) (Рис. 2).

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
7 класс										
2020	659	24066	7771	32,30	10940	45,50	4310	17,90	1042	4,30
2021	665	29179	7222	24,80	13624	46,70	6720	23	1614	5,50
2022	676	29540	6328	21,42	14340	48,54	7078	23,96	1794	6,07
11 класс										
2020	30	701	54	7,70	239	34,10	253	36,10	155	22,10
2021	27	544	37	6,80	185	34	206	37,90	116	21,30
2022	16	299	7	2,34	61	20,40	112	37,46	119	39,80

7 класс

За последние 3 года увеличивается количество ОО, обучающиеся 7 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык». Так, по сравнению с 2020 г. (659 ОО), в 2021 г. их количество увеличилось на 6, а в 2022 г. – на 11.

За 2020-2022 гг. произошло увеличение количества ОО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» на 17.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 549 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 1443 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7

классе, получивших отметку «2», в 2021 г. и 2022 г. на 7,5% и 10,88% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», на 1443 человека или на 10,88%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 2684 человека; в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 2684 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. и 2022 г. на 1,2% и 1,84% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», на 3400 человек или на 3,04%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 2410 человек; в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 358 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4» в 2021 г. и 2022 г. на 5,1% и 0,96% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», на 2768 человек или на 6,06%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 572 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 180 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2021 г. и 2022 г. на 1,2% и 0,57% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», на 752 человека или на 1,77% (Таблица 2).

11 класс

За последние 3 года уменьшилось количество ОО, обучающиеся 11 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык». Так, по сравнению с 2020 г. (30 ОО), в 2021 г. их количество уменьшилось на 3, а в 2022 г. – на 11.

За 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества ОО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык» на 14.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в

11 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 17 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 30 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. и 2022 г. на 0,9% и 4,46% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «2», на 47 человек или на 5,36%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 54 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 124 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 0,1% и 13,6% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 178 человек или на 13,7%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4», в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 47 человек; в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 94 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 1,8% в 2021 г. и уменьшение на 0,44% в 2022 г.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 141 человека, при этом в процентном отношении произошло увеличение на 1,36%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 39 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 3 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 0,8% в 2021 г. и увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 18,5%.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 36 человек, однако в процентном отношении этот показатель увеличился на 17,7% (Таблица 2).

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

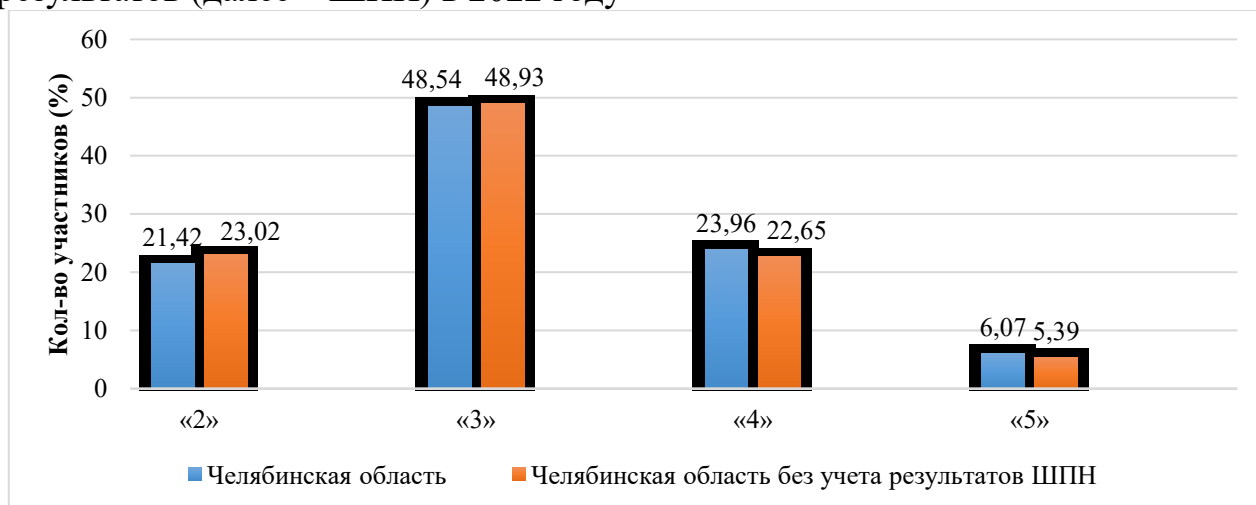


Рис. 3. Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

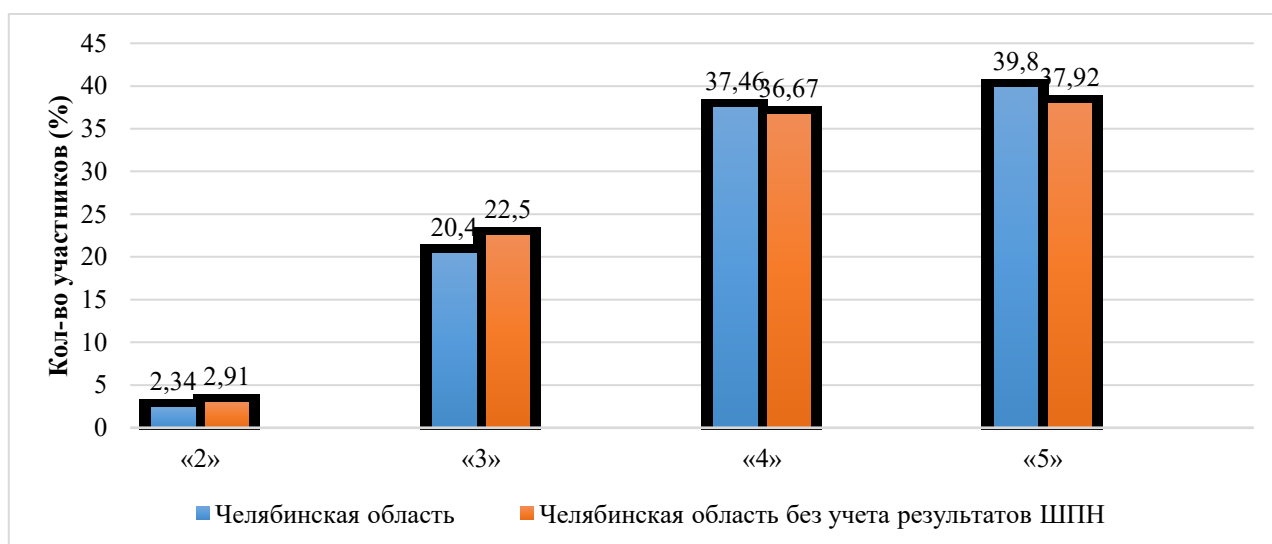


Рис. 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

7 класс

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в сравнении с результатами Челябинской области показали количество участников, получивших отметку «2», на 1,6% меньше, получивших отметку «3» – на 0,39% меньше, получивших отметку «4» – на 1,31% больше, получивших отметку «5» – на 0,68% больше.

Таким образом, можно констатировать, что результаты ШПН оказали незначительное влияние на результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе всей Челябинской области (Рис. 3).

11 класс

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в сравнении с результатами Челябинской области показали количество участников, получивших отметку «2», на 0,57% меньше, получивших отметку «3» – на 2,1% меньше, получивших отметку «4» – на 0,79% больше, получивших отметку «5» – на 1,88% больше.

Таким образом, можно констатировать, что результаты ШПН оказали незначительное влияние на результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе всей Челябинской области (Рис.4).

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Английский язык» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	13	300	95	31,67	138	46	52	17,33	15	5
2.	Аргаяшский МР	20	508	98	19,29	241	47,44	142	27,95	27	5,31
3.	Ашинский МР	11	565	84	14,87	345	61,06	116	20,53	20	3,54
4.	Брединский МР	12	162	48	29,63	84	51,85	25	15,43	5	3,09
5.	Варненский МР	11	185	30	16,22	98	52,97	47	25,41	10	5,41
6.	Верхнеуральский МР	16	318	64	20,13	143	44,97	91	28,62	20	6,29
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	299	85	28,43	149	49,83	54	18,06	11	3,68
8.	Еманжелинский МР	11	435	163	37,47	157	36,09	100	22,99	15	3,45
9.	Еткульский МР	13	195	46	23,59	114	58,46	31	15,90	4	2,05
10.	Златоустовский ГО	19	1255	258	20,56	682	54,34	259	20,64	56	4,46
11.	Карабашский ГО	4	108	55	50,93	43	39,81	10	9,26	0	0
12.	Карталинский МР	14	412	73	17,72	206	50	104	25,24	29	7,04
13.	Каслинский МР	8	249	87	34,94	133	53,41	25	10,04	4	1,61
14.	Катав-Ивановский МР	8	224	109	48,66	80	35,71	26	11,61	9	4,02
15.	Кизильский МР	13	185	66	35,68	83	44,86	31	16,76	5	2,70
16.	Копейский ГО	20	1342	293	21,83	686	51,12	300	22,35	63	4,69
17.	Коркинский МО	13	585	129	22,05	278	47,52	145	24,79	33	5,64
18.	Красноармейский МР	21	292	111	38,01	138	47,26	40	13,70	3	1,03
19.	Кунашакский МР	15	230	67	29,13	118	51,30	43	18,70	2	0,87
20.	Кусинский МР	7	223	49	21,97	100	44,84	56	25,11	18	8,07
21.	Кыштымский ГО	10	288	95	32,99	128	44,44	56	19,44	9	3,13

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
22.	Локомотивный ГО	1	65	9	13,85	40	61,54	16	24,62	0	0
23.	Магнитогорский ГО	50	3637	658	18,09	1740	47,84	955	26,26	284	7,81
24.	Миасский ГО	32	1597	196	12,27	850	53,22	445	27,86	106	6,64
25.	Нагайбакский МР	10	164	50	30,49	88	53,66	26	15,85	0	0
26.	Нязепетровский МР	7	130	45	34,62	62	47,69	20	15,38	3	2,31
27.	Озерский ГО	12	507	89	17,55	233	45,96	151	29,78	34	6,71
28.	Октябрьский МР	11	162	27	16,67	76	46,91	52	32,10	7	4,32
29.	Пластовский МР	10	284	103	36,27	141	49,65	34	11,97	6	2,11
30.	Саткинский МР	18	696	146	20,98	368	52,87	155	22,27	27	3,88
31.	Снежинский ГО	6	448	44	9,82	193	43,08	145	32,37	66	14,73
32.	Сосновский МР	20	646	265	41,02	245	37,93	117	18,11	19	2,94
33.	Трехгорный ГО	7	280	53	18,93	136	48,57	64	22,86	27	9,64
34.	Троицкий ГО	14	625	90	14,40	341	54,56	179	28,64	15	2,40
35.	Троицкий МР	16	182	46	25,27	80	43,96	50	27,47	6	3,30
36.	Увельский МР	14	212	75	35,38	90	42,45	41	19,34	6	2,83
37.	Уйский МР	9	91	27	29,67	33	36,26	30	32,97	1	1,10
38.	Усть-Катавский ГО	5	195	29	14,87	103	52,82	52	26,67	11	5,64
39.	Чебаркульский ГО	7	401	159	39,65	191	47,63	45	11,22	6	1,50
40.	Чебаркульский МР	12	202	82	40,59	108	53,47	11	5,45	1	0,50
41.	Челябинский ГО	116	10029	1835	18,30	4809	47,95	2609	26,01	776	7,74
42.	Чесменский МР	15	177	23	12,99	98	55,37	45	25,42	11	6,21
43.	Южноуральский ГО	6	281	130	46,26	118	41,99	30	10,68	3	1,07
44.	Частные ООО	8	169	42	24,85	53	31,36	53	31,36	21	12,43
45.	Челябинская область	673	29540	6328	21,42	14340	48,54	7078	23,96	1794	6,07

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	228	72	31,58	108	47,37	40	17,54	8	3,51
2.	Аргаяшский МР	1	444	93	20,95	220	49,55	116	26,13	15	3,38
3.	Ашинский МР	1	498	83	16,67	309	62,05	89	17,87	17	3,41
4.	Брединский МР	1	150	45	30	78	52	22	14,67	5	3,33
5.	Варненский МР	2	114	19	16,67	57	50	33	28,95	5	4,39
6.	Верхнеуральский МР	1	256	64	25	126	49,22	55	21,48	11	4,30
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	299	85	28,43	149	49,83	54	18,06	11	3,68
8.	Еманжелинский МР	1	367	146	39,78	128	34,88	82	22,34	11	3
9.	Еткульский МР	2	123	39	31,71	62	50,41	19	15,45	3	2,44
10.	Златоустовский ГО	3	1024	243	23,73	541	52,83	203	19,82	37	3,61
11.	Карабашский ГО	0	108	55	50,93	43	39,81	10	9,26	0	0
12.	Карталинский МР	1	306	65	21,24	161	52,61	56	18,30	24	7,84
13.	Каслинский МР	0	249	87	34,94	133	53,41	25	10,04	4	1,61
14.	Катав-Ивановский МР	0	224	109	48,66	80	35,71	26	11,61	9	4,02
15.	Кизильский МР	2	146	61	41,78	64	43,84	19	13,01	2	1,37
16.	Копейский ГО	2	1221	236	19,33	640	52,42	283	23,18	62	5,08
17.	Коркинский МО	2	433	66	15,24	214	49,42	125	28,87	28	6,47
18.	Красноармейский МР	2	163	65	39,88	78	47,85	19	11,66	1	0,61
19.	Кунашакский МР	0	230	67	29,13	118	51,30	43	18,70	2	0,87
20.	Кусинский МР	1	216	49	22,69	97	44,91	53	24,54	17	7,87
21.	Кыштымский ГО	1	236	79	33,47	110	46,61	42	17,80	5	2,12
22.	Локомотивный ГО	0	65	9	13,85	40	61,54	16	24,62	0	0
23.	Магнитогорский ГО	14	2582	551	21,34	1281	49,61	594	23,01	156	6,04
24.	Миасский ГО	10	1018	111	10,90	567	55,70	285	28	55	5,40

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	143	34	23,78	83	58,04	26	18,18	0	0
26.	Нязепетровский МР	3	78	36	46,15	33	42,31	8	10,26	1	1,28
27.	Озерский ГО	2	417	76	18,23	198	47,48	119	28,54	24	5,76
28.	Октябрьский МР	0	162	27	16,67	76	46,91	52	32,10	7	4,32
29.	Пластовский МР	0	284	103	36,27	141	49,65	34	11,97	6	2,11
30.	Саткинский МР	1	685	145	21,17	361	52,70	152	22,19	27	3,94
31.	Снежинский ГО	1	364	41	11,26	170	46,70	103	28,30	50	13,74
32.	Сосновский МР	0	646	265	41,02	245	37,93	117	18,11	19	2,94
33.	Трехгорный ГО	2	206	45	21,84	95	46,12	51	24,76	15	7,28
34.	Троицкий ГО	2	524	79	15,08	277	52,86	156	29,77	12	2,29
35.	Троицкий МР	2	170	46	27,06	76	44,71	44	25,88	4	2,35
36.	Увельский МР	2	180	72	40	80	44,44	24	13,33	4	2,22
37.	Уйский МР	0	91	27	29,67	33	36,26	30	32,97	1	1,10
38.	Усть-Катавский ГО	2	102	7	6,86	60	58,82	29	28,43	6	5,88
39.	Чебаркульский ГО	0	401	159	39,65	191	47,63	45	11,22	6	1,50
40.	Чебаркульский МР	0	202	82	40,59	108	53,47	11	5,45	1	0,50
41.	Челябинский ГО	28	7174	1397	19,47	3416	47,62	1813	25,27	548	7,64
42.	Чесменский МР	1	173	23	13,29	96	55,49	43	24,86	11	6,36
43.	Южноуральский ГО	0	281	130	46,26	118	41,99	30	10,68	3	1,07
44.	Частные ООО	3	99	21	21,21	34	34,34	32	32,32	12	12,12
45.	Челябинская область	99	23082	5314	23,02	11295	48,93	5228	22,65	1245	5,39

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	2	40	3	7,50	17	42,50	12	30	8	20
2.	Златоустовский ГО	1	16	0	0	1	6,25	4	25	11	68,75
3.	Магнитогорский ГО	6	142	3	2,11	24	16,90	48	33,80	67	47,18
4.	Миасский ГО	2	45	0	0	10	22,22	23	51,11	12	26,67
5.	Октябрьский МР	1	2	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Саткинский МР	1	19	0	0	4	21,05	11	57,89	4	21,05
7.	Челябинский ГО	2	35	1	2,86	3	8,57	14	40	17	48,57
8.	Челябинская область	15	299	7	2,34	61	20,40	112	37,46	119	39,80

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах без учета результатов ШПН в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	0	40	3	7,50	17	42,50	12	30	8	20
2.	Златоустовский ГО	0	16	0	0	1	6,25	4	25	11	68,75
3.	Магнитогорский ГО	2	102	3	2,94	20	19,61	33	32,35	46	45,10
4.	Миасский ГО	0	45	0	0	10	22,22	23	51,11	12	26,67
5.	Октябрьский МР	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
6.	Саткинский МР	0	19	0	0	4	21,05	11	57,89	4	21,05
7.	Челябинский ГО	1	16	1	6,25	0	0	5	31,25	10	62,50
8.	Челябинская область	3	240	7	2,91	54	22,50	88	36,67	91	37,92

7 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, как и муниципалитетов, в которых отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

Минимальное количество отметок «2» получили обучающиеся Снежинского ГО – 44 (9,82%), одновременно получив наибольшее количество отметок «5» – 66 (14,73%).

В Челябинской области обучающиеся 7 муниципалитетов продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» (т.е. достигли низкого уровня подготовки по учебному предмету «Английский язык» (получили отметку «2»):

1. Карабашский ГО (55 обучающихся из 108 (50,93%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

2. Нагайбакский МР (50 обучающихся из 164 (30,49%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

3. Локомотивный ГО (9 обучающихся из 65 (13,85%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

4. Катав-Ивановский МР (109 обучающихся из 224 (48,66%) получили отметку «2» и 9 обучающихся (4,02%) получили отметку «5»).

5. Сосновский МР (265 обучающихся из 646 (41,02%) получили отметку «2» и 19 обучающихся (2,94%) получили отметку «5»).

6. Чебаркульский МР (82 обучающихся из 202 (40,59%) получили отметку «2» и 1 обучающийся (0,5%) получил отметку «5»).

7. Южноуральский ГО (130 обучающихся из 281 (46,26%) получили отметку «2» и 3 обучающихся (1,07%) получили отметку «5» (Таблица 3.1.1).

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе оказались во всех муниципальных районах / городских округах, за исключением следующих территорий:

1. Верхнеуфалейский ГО
2. Карабашский ГО
3. Каслинский МР
4. Катав-Ивановский МР
5. Кунашакский МР
6. Локомотивный ГО
7. Октябрьский МР
8. Пластовский МР
9. Сосновский МР
10. Уйский МР
11. Чебаркульский ГО
12. Чебаркульский МР
13. Южноуральский ГО

В остальных территориях количество ОО с признаками необъективных

результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе варьируется от 1 (Аргаяшский МР, Ашинский МР, Брединский МР, Верхнеуральский МР, Еманжелинский МР, Карталинский МР, Кусинский МР, Кыштымский ГО, Нагайбакский МР, Саткинский МР, Снежинский ГО, Чесменский МР) до 14 (Магнитогорский ГО) и 28 (Челябинский ГО).

Всего количество ООО с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в Челябинской области – 99 (Таблица 3.1.2).

11 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. При этом в Златоустовском ГО, Миасском ГО, Октябрьском МР, Саткинском МР ни один из участников не получил отметку «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Необходимо отметить, что в Октябрьском районе ни один из участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе не получил отметок «4» и «5».

Наименьшее количество отметок «2» получили обучающиеся Челябинского ГО – 1 (2,89%).

Максимальное количество отметок «5» – 67 (68,75%) получили обучающиеся Златоустовского ГО.

В Челябинской области обучающиеся 3 муниципалитетов продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» (т.е. достигли низкого уровня подготовки по учебному предмету «Английский язык» (получили отметку «2»):

1. Аргаяшский МР (3 обучающихся из 40 (7,5%) получили отметку «2» и 8 (20%) обучающихся получили отметку «5»).

2. Магнитогорский ГО (3 обучающихся из 142 (2,11%) получили отметку «2» и 67 (47,18%) обучающихся получили отметку «5»).

3. Челябинский ГО (1 обучающийся из 35 (2,86%) получили отметку «2» и 17 (48,57%) обучающихся получили отметку «5») (Таблица 3.3.1).

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе оказались в следующих городских округах:

1. Магнитогорский ГО

2. Челябинский ГО

Всего количество ООО с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в Челябинской области – 3 (Таблица 3.3.2).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному

предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9	нет	2	0	0	2	100	2	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомосковская средняя общеобразовательная школа»	нет	1	0	0	1	100	1	100
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Александровка	да	1	0	0	1	100	1	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	71	0	0	71	100	65	91,55
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	86	0	0	86	100	78	90,70
6.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска	нет	9	0	0	9	100	8	88,89
7.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» «Общеобразовательная школа «7 ключей»	да	24	0	0	24	100	21	87,50
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полтавская средняя общеобразовательная школа»	нет	8	0	0	8	100	7	87,50
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чернореченская средняя общеобразовательная школа	нет	8	0	0	8	100	7	87,50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа»	нет	7	0	0	7	100	6	85,71
11.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»	нет	13	0	0	13	100	11	84,62
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	61	82,43
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Увельская средняя общеобразовательная школа № 2»	нет	11	0	0	11	100	9	81,82
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 г. Челябинска имени Пустового В. П.»	нет	116	0	0	116	100	93	80,17
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Степнинская средняя общеобразовательная школа	нет	10	0	0	10	100	8	80
16.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кидышевская средняя общеобразовательная школа»	нет	10	0	0	10	100	8	80
17.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска	нет	77	0	0	77	100	60	77,92
18.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	нет	97	0	0	97	100	74	76,29
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 58 г. Челябинска им. И. Г. Газизуллина»	нет	44	0	0	44	100	33	75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
20.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»	нет	4	0	0	4	100	3	75
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменнореченская средняя общеобразовательная школа	нет	4	0	0	4	100	3	75
22.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска	нет	99	0	0	99	100	73	73,74
23.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Магнитогорска	да	88	0	0	88	100	64	72,73
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Верхнеуральска	нет	62	0	0	62	100	45	72,58
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байгазинская средняя общеобразовательная школа	нет	7	0	0	7	100	5	71,43
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска	да	38	0	0	38	100	27	71,05
27.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91 г. Челябинска»	нет	48	0	0	48	100	34	70,83
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Акбашевская средняя общеобразовательная школа»	нет	42	0	0	42	100	29	69,05

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
29.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоусовская основная общеобразовательная школа»	нет	3	0	0	3	100	2	66,67
30.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабугская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	0	0	3	100	2	66,67
31.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Куяшская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	0	0	3	100	2	66,67
32.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №24»	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
33.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа»	нет	12	0	0	12	100	8	66,67
34.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Челябинска»	нет	96	0	0	96	100	64	66,67
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 63 г. Челябинска»	нет	21	0	0	21	100	14	66,67
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоеткульская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	0	0	3	100	2	66,67
37.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	36	0	0	36	100	23	63,89
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3	нет	83	0	0	83	100	53	63,86

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	г. Челябинска»								
39.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	74	0	0	74	100	47	63,51
40.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Кулевчи	да	8	0	0	8	100	5	62,50
41.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Б. Ручьева» города Магнитогорска	нет	108	0	0	108	100	67	62,04
42.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа»	нет	5	0	0	5	100	3	60
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мирненская средняя общеобразовательная школа»	нет	10	0	0	10	100	6	60
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка»	нет	47	0	0	47	100	28	59,57
45.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Наровчатская средняя общеобразовательная школа»	да	17	0	0	17	100	10	58,82
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Анчина Н. Н.»	нет	12	0	0	12	100	7	58,33
47.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	нет	50	0	0	50	100	29	58

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
48.	МОУ «Аязгуловская основная школа»	нет	14	0	0	14	100	8	57,14
49.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Форштадтская основная общеобразовательная школа	нет	7	0	0	7	100	4	57,14
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская средняя общеобразовательная школа Кусинский район»	нет	7	0	0	7	100	4	57,14
51.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»	нет	62	0	0	62	100	35	56,45
52.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Парижская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района Челябинской области	нет	9	0	0	9	100	5	55,56
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа»	нет	9	0	0	9	100	5	55,56
54.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	нет	81	0	0	81	100	43	53,09
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»	нет	54	0	0	54	100	28	51,85
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 г. Челябинска»	нет	37	0	0	37	100	19	51,35
57.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булзинская основная общеобразовательная школа» Каслинского муниципального района»	нет	4	0	0	4	100	2	50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
58.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»	нет	4	0	0	4	100	2	50
59.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Редутовская основная общеобразовательная школа»	нет	6	0	0	6	100	3	50
60.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29»	нет	2	0	0	2	100	1	50
61.	Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка»	нет	2	0	0	2	100	1	50
62.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Теченская средняя общеобразовательная школа	нет	10	0	0	10	100	5	50

Таблица 4.1.

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска	да	22	0	0	22	100	22	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	нет	10	0	0	10	100	10	100
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка»	нет	16	0	0	16	100	15	93,75
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	28	0	0	28	100	25	89,29
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Челябинска имени Н. В. Ковшовой»	да	19	0	0	19	100	16	84,21
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова»	нет	18	0	0	18	100	15	83,33

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	нет	19	0	0	19	100	15	78,95
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска	да	18	0	0	18	100	14	77,78
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26»	нет	35	0	0	35	100	25	71,43
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Акбашевская средняя общеобразовательная школа»	нет	14	0	0	14	100	9	64,29
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Магнитогорска	нет	14	0	0	14	100	8	57,14

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 62 ООО (1381 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 50% до 100% (Таблица 4).

11 класс

В Челябинской области обучающиеся 11 ООО (174 человека) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 57,14% до 100% (Таблица 4.1.).

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»	нет	20	20	100	0	0	0	0
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа	нет	18	18	100	0	0	0	0
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района	нет	17	17	100	0	0	0	0
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Полевой	нет	7	7	100	0	0	0	0
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Устьянцевская основная общеобразовательная школа»	нет	4	4	100	0	0	0	0
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа»	нет	3	3	100	0	0	0	0
7.	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	нет	1	1	100	0	0	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Томинская средняя общеобразовательная школа	нет	12	11	91,67	1	8,33	0	0
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желтинская средняя общеобразовательная школа»	нет	11	10	90,91	1	9,09	0	0
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»	нет	21	19	90,48	2	9,52	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	нет	28	25	89,29	3	10,71	0	0
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кундравинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Зернина С. М.»	нет	48	42	87,50	6	12,50	0	0
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байрамгуловская средняя общеобразовательная школа	нет	31	27	87,10	4	12,90	0	0
14.	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»	нет	14	12	85,71	2	14,29	0	0
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычевская основная общеобразовательная школа»	нет	7	6	85,71	1	14,29	0	0
16.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска	нет	71	60	84,51	11	15,49	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Муниципальное казенное общеобразовательное «Школа № 14» с. Кочкарь	нет	10	8	80	2	20	0	0
18.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кочердыкская средняя общеобразовательная школа»	нет	5	4	80	1	20	0	0
19.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа»	нет	14	11	78,57	3	21,43	0	0
20.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская средняя общеобразовательная школа №24» Каслинского муниципального района	нет	65	50	76,92	15	23,08	0	0
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Рассыпнянская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района Челябинской области	нет	21	16	76,19	5	23,81	0	0
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А. В. Гусака»	нет	11	8	72,73	3	27,27	0	0
23.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа»	нет	11	8	72,73	3	27,27	0	0
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоянгельская основная общеобразовательная школа»	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сугоякская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Арсинская средняя общеобразовательная школа	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Нагайбакского муниципального района Челябинской области								
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Малиновская основная общеобразовательная школа	нет	11	7	63,64	4	36,36	0	0
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зингейская школа»	нет	8	5	62,50	3	37,50	0	0
29.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр» г. Челябинска»	нет	8	5	62,50	3	37,50	0	0
30.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабаша»	нет	5	3	60	2	40	0	0
31.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гранитная школа»	нет	5	3	60	2	40	0	0
32.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №17» с. Борисовка»	нет	22	13	59,09	9	40,91	0	0
33.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Трубненская средняя общеобразовательная школа	нет	17	10	58,82	7	41,18	0	0
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа»	да	9	5	55,56	4	44,44	0	0
35.	Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр образования»	нет	24	13	54,17	11	45,83	0	0
36.	Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»	нет	21	11	52,38	10	47,62	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
37.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великопетровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Семеновича Пьянзина»	нет	12	6	50	6	50	0	0
38.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Обручевская школа»	нет	8	4	50	4	50	0	0
39.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахматовская средняя общеобразовательная школа»	нет	6	3	50	3	50	0	0
40.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Таяндинская средняя общеобразовательная школа»	нет	4	2	50	2	50	0	0
41.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Уральская школа»	нет	4	2	50	2	50	0	0
42.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Родниковская основная общеобразовательная школа»	нет	2	1	50	1	50	0	0
43.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степнинская школа»	нет	14	6	42,86	8	57,14	0	0
44.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каслинская основная общеобразовательная школа № 25»	нет	7	3	42,86	4	57,14	0	0
45.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	нет	15	6	40	9	60	0	0
46.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ржавская средняя общеобразовательная школа»	нет	5	2	40	3	60	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
47.	Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток»	нет	5	2	40	3	60	0	0
48.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Вознесенская основная общеобразовательная школа	да	5	2	40	3	60	0	0
49.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Куликовская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района Челябинской области	да	17	6	35,29	11	64,71	0	0
50.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»	да	47	16	34,04	31	65,96	0	0
51.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маскайская основная общеобразовательная школа»	нет	3	1	33,33	2	66,67	0	0
52.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15 имени Г. А. Труша» Копейского городского округа»	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
53.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11 имени М. П. Аношкина»	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
54.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каракульская средняя общеобразовательная школа»	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
55.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Алексеевка»	нет	4	1	25	3	75	0	0
56.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лебедёвская основная	да	4	1	25	3	75	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	общеобразовательная школа»								
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №76	нет	4	1	25	3	75	0	0
58.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа	нет	14	3	21,43	11	78,57	0	0
59.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49» Копейского городского округа»	нет	20	4	20	16	80	0	0
60.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верхнекизилевская основная общеобразовательная школа»	нет	5	1	20	4	80	0	0
61.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района	нет	5	1	20	4	80	0	0
62.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кирсинская средняя общеобразовательная школа	нет	16	3	18,75	13	81,25	0	0
63.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 36»	нет	11	2	18,18	9	81,82	0	0
64.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Травниковская средняя общеобразовательная школа»	нет	23	4	17,39	19	82,61	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
65.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска»	да	53	8	15,09	45	84,91	0	0
66.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Снеженская средняя общеобразовательная школа»	нет	9	1	11,11	8	88,89	0	0
67.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Бородиновка»	нет	11	1	9,09	10	90,91	0	0
68.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106 г. Челябинска»	нет	25	2	8	23	92	0	0

Таблица 5.1.

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа	нет	26	3	11,54	23	88,46	11	42,31
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Магнитогорска	нет	42	3	7,14	39	92,86	31	73,81
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»	нет	16	1	6,25	15	93,75	15	93,75

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 68 ООО (569 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 8% до 100% (Таблица 5).

11 класс

В Челябинской области обучающиеся 3 ООО (7 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 6,25% до 11,54%. Однако, в этих ООО большой процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» (от 42,31% до 93,75%) (Таблица 5.1.).

Можно констатировать положительную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе за 2020-2022 гг. и отрицательную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе за 2020-2022 гг.

Увеличилось количество ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметку «2» и увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5».

Уменьшилось количество ООО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Английский язык», при этом уменьшилось (в процентном соотношении) количество обучающихся, получивших отметки «2» и «3» и увеличилось (в процентном соотношении) количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

В 2022 г. в ВПР по учебному предмету «Английский язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из всех муниципалитетов Челябинской области; в ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе приняли участие выпускники только 7 муниципалитетов Челябинской области.

Обучающиеся 62 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 68 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

Обучающиеся 11 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР, обучающиеся по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 3 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР,

достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	56,05	35,57	52,93	72,22	90,18
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	59,11	30,69	57,43	79,05	95,37
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	52,76	11,97	51,21	81,74	97,30
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		47,96	9,17	45,13	76,89	95,60
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		39,08	5,67	35,52	64,45	87,07
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		41,37	6,22	37,32	69,17	90,08
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	62,63	31,66	62,40	82,81	94,78
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	53,95	26,98	51,54	73,59	91,48
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	51,28	19,77	48,44	74,71	93,68

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	55,31	35,46	53,12	72,08	90,39
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	58,37	30,69	57,49	80,02	95,58
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	51,04	11,74	50,40	82,14	96,87
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		46,20	8,92	44,16	77,39	95,46
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		37,42	5,67	34,60	64,58	86,47
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		39,76	6,16	36,01	70,03	92,37
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	61,54	31,48	62,44	82,54	94,88
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	53,01	26,76	51,88	73,28	91,20
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	50,05	19,57	48,75	73,90	93,46

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	68,19	42,86	47,12	64,32	84,23
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	86,14	51,43	70,68	86,40	95,91
3	Грамматические навыки	Б	68,42	28,57	43,61	68,93	83,21
4	Лексико-грамматические навыки	Б	68,62	14,29	45,21	66,67	85,64
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	87,72	57,14	73,97	85,60	98,54
5K2			62,72	14,29	37,67	56	84,67
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	57,8	9,52	28,31	53,60	79,81
6K2			63,45	7,14	25,34	59,20	90,51
6K3			44,88	0	16,44	35,20	71,17

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»
в 11 классах без учета результатов ИПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	67,25	42,86	40,98	51,07	64,03
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	85,42	51,43	62,30	68,21	73,11
3	Грамматические навыки	Б	67,99	28,57	42,08	54,76	62,32
4	Лексико-грамматические навыки	Б	68,19	14,29	43,99	53,57	63,73
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	87,92	57,14	63,93	68,75	76,47
5K2			62,92	14,29	28,69	45,09	68,91
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	54,31	9,52	18,03	39,29	62,75
6K2			58,75	7,14	21,31	41,52	68,07
6K3			46,46	0	15,57	29,46	57,98

2.3.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее – КИМ) по учебному предмету «Английский язык»

7 класс

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;

языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

ВПР проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным

программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11 класс

Содержание ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по английскому языку.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР по учебному предмету «английский язык» иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе к работе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – B1

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира.

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по учебному предмету «Английский язык» допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

7 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 39,08% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №4 базового уровня сложности (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста). С ним справились 62,63% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, за исключением получивших отметку «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе.

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 59,11%; задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) – 56,05%; задание №5 базового уровня сложности задание (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) – 53,95%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (Содержание) – 52,76%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 51,28%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе справились заданием №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критериям К4 (Произносительная сторона речи) – 41,37% и К2 (Организация текста) – 47,96%. Это свидетельствует о неумении обучающихся верно организовывать монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также верно произносить звуки в потоке речи.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания:

аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; умение решать коммуникативную задачу при создании монологического высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6.1.1.).

Результаты общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов кардинально не повлияли на результаты выполняемости заданий и групп заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах. В среднем результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 г. ниже по сравнению с результатами Челябинской области от 0,74% за задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) и задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) до 1,72% за задание №3 уровня сложности Б+ (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи) и 1,76% за задание №3 уровня сложности Б+ (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 (Организация текста) (Таблица 6.1.2.).

11 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания). С ним справились 44,88% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух). С ним справились 87,72% участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст вслух без необоснованных пауз, с фразовым ударением и интонационными контурами без нарушения нормы. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, за исключением получивших отметку «4» по результатам ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе.

С остальными заданиями справились более половины участников ВПР по

учебному предмету «Английский язык» в 11 классе: от 57,8% за задание №6 базового уровня сложности (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) по критерию K1 (решение коммуникативной задачи) до 86,14% за выполнение задания №2 базового уровня сложности (Чтение: понимание основного содержания текста), что свидетельствует об умении полностью решать коммуникативную задачу, а также – о сформированном умении читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие освоенные знания, умения и навыки: лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания: аудирование: чтение: понимание основного содержания текста; осмысленное чтение текста вслух (Таблица 6.2.1.).

Результаты общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов кардинально не повлияли на результаты выполняемости заданий и групп заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах. В среднем результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах без учета результатов ШПН в 2022 г. ниже по сравнению с результатами Челябинской области от 0,43% за задание №3 базового уровня сложности (Грамматические навыки) и задание №4 базового уровня сложности (Лексико-грамматические навыки) до 3,49% за задание №6 базового уровня (Тематическое монологическое высказывание (описание фотографии) по критерию K1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) и 7,7% за задание №6 базового уровня сложности (Тематическое монологическое высказывание (описание фотографии) по критерию K2 (Организация текста).

Вместе с тем, результаты школ с признаками необъективного оценивания незначительно выше результатов Челябинской области (на 0,2%) за выполнение задания базового уровня сложности №5 (Осмысленное чтение текста вслух) по критериям K1 (Интонация) и K2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте) (Таблица 6.1.2.).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Английский язык»

7 класс

Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 35,57% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (90,18%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (52,93% и 72,22% соответственно).

Задание №2 (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня

сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 30,69% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (95,37%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (57,43% и 79,05% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 11,97% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 97,3% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,21% и 81,74% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 9,17% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 95,6% обучающихся из этой группы). С заданием справились 45,13% и 76,89% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся. Из всех участников ВПР, получивших отметку «2» только 5,67% обучающихся из этой группы смогли справиться с заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 87,07% обучающихся из этой группы). С заданием справились 35,52% и 64,45% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 6,22% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,08% обучающихся из этой группы). С заданием справились 37,32% и 69,17% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся. Сложнее всего оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «2»: только 31,66% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 94,78% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (62,4% и 82,81% соответственно).

Задание №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось

наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 26,98% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 91,48% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,54% и 73,59% соответственно).

Задание №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 19,77% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 93,68% обучающихся из этой группы). С заданием справились 48,44% и 74,71% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе справились менее половины обучающихся, получивших отметку «2» (от 5,67% до 35,57%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 35,52% до 62,4% заданий. Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5» выполнили более половины заданий: от 64,45% до 82,81% обучающихся, получивших отметку «4» и от 87,07% до 97,3% обучающихся, получивших отметку «5» (Таблица 6.1.1.).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная расстановка ударений, а также неверное прочтение таких слов как: 'physical', 'taught', 'exercises', 'adults', 'scientists', 'success', 'field'.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

11 класс

Задание №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «3»: только 40,98% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (64,03%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (51,07%).

С заданием №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Оно оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 51,43% справились с этим заданием. Наиболее легким задание оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (73,11%).

Задание №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 28,57% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 62,32% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (54,76%).

Задание №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 14,29% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 63,73% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (53,57%).

С заданием №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе. Оно оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 57,14% справились с этим заданием. Наиболее легким задание оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (76,47%).

Задание №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 14,29% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 68,91% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее

половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (28,69% и 45,09% соответственно).

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 9,52% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 62,75% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (18,03% и 39,29% соответственно).

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 7,14% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,51% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» (25,34%) и более половины выпускников, получивших отметку «4» (59,2%)

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: никто из обучающихся этой группы не смог справиться с заданием (0%). Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 57,98% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (15,57% и 57,98% соответственно).

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе справились около половины обучающихся, получивших отметку «2» (от 0,0% до 57,14%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 16,44% до 73,97% заданий, а обучающиеся, получившие отметку «4» – от 35,2% до 86,4%. Обучающиеся, получившие отметку «5» выполнили более половины заданий: от 74,17% до 98,54% (Таблица 6.2.1.).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного

содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности можно предположить, что обучающиеся 11-х классов обладают грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Можно предположить незнание видовременных форм неправильного глагола ‘find’, неумение образовывать отрицательную форму глагола ‘not be’ в 3 лице, ед. ч., степень сравнения наречия ‘later’.

В задании №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности участники, вероятно, не владеют самой частной лексикой и не учитывают грамматический строй предложения при заполнении пропусков подходящими по смыслу словами.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) вероятные затруднения обучающихся – в умении правильно разделить предложения на законченные смысловые отрезки, большое количество неестественных пауз, неверная расстановка смыслового ударения.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте)) наиболее трудными в тексте, вероятно, оказались слова ‘vegetable’, ‘through’, ‘journey’, ‘Europe’.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи), вероятно, заключаются в неумении выпускников строить монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания), вероятно, причиной снижения балла могло послужить неумение выпускников создавать логичное монологическое высказывание, имеющее завершённый характер (вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме высказывания), а также – неумение верно использовать средства логической связи в тексте.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания), которое вызвало наибольшее затруднение у всех групп выпускников, прослеживается неумение правильно использовать грамматические конструкции и лексические единицы при создании монологического высказывания, а также – неумение верно произносить используемые в речи лексические единицы.

При обучении школьников английскому языку учителям целесообразно: развивать такие общеучебные умения как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую

информацию из текста задания, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

обучать точно и развернуто решать коммуникативные задачи, выполняемые в различных видах речевой деятельности;

использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров при обучении аудированию и работе с текстом;

учить анализировать использовать грамматические конструкции и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативном контексте;

развивать языковую догадку.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» и выявить проблемные зоны как в целом классе, так и у отдельных обучающихся;

спланировать и внедрить в процесс обучения английскому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;

организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;

организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

3.2. Рекомендации

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять свое высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово, необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

«Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

«Методический инструментарий современных УМК по английскому языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения

смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Немецкий язык»

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в разрезе классов)

7 класс

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса немецкого языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по немецкому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по немецкому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания немецкого языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по немецкому языку построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями немецкого языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения немецким языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

11 класс

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших немецкий язык на базовом уровне.

Содержание ВПР по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)

общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

ВПР нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР по немецкому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Немецкий язык»

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
1451	4,19	1672	4,46	1363	3,12
11 класс					
5	0,03	36	0,24	31	0,22

7 класс

В течение 2020-2022 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2020 г. в 2021 г. количество участников увеличилось на 221 человека, в 2022 г. – уменьшилось на 88 человек.

В 2022 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 309 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие отрицательной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в 2020, 2021 и 2022 гг. (Таблица 1).

11 класс

В течение 2020-2022 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 11 классов. По сравнению с 2020 г. в 2021 г. количество участников увеличилось на 31 человека, в 2022 г. – на 26 человек.

Вместе с тем, в 2021 г. произошло уменьшение участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» среди обучающихся 11 классов по сравнению с 2020 г. на 5 человек.

Можно констатировать наличие положительной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в 2020, 2021 и 2022 гг. (Таблица 1).

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 2022 г. (количество участников,

получивших тот или иной первичный балл)

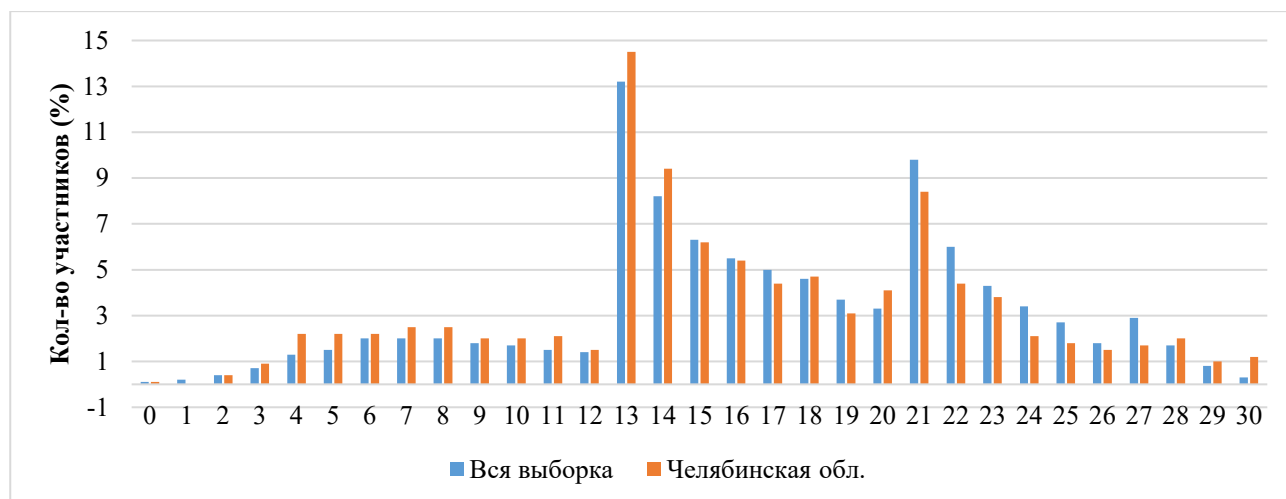


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в 2022 году

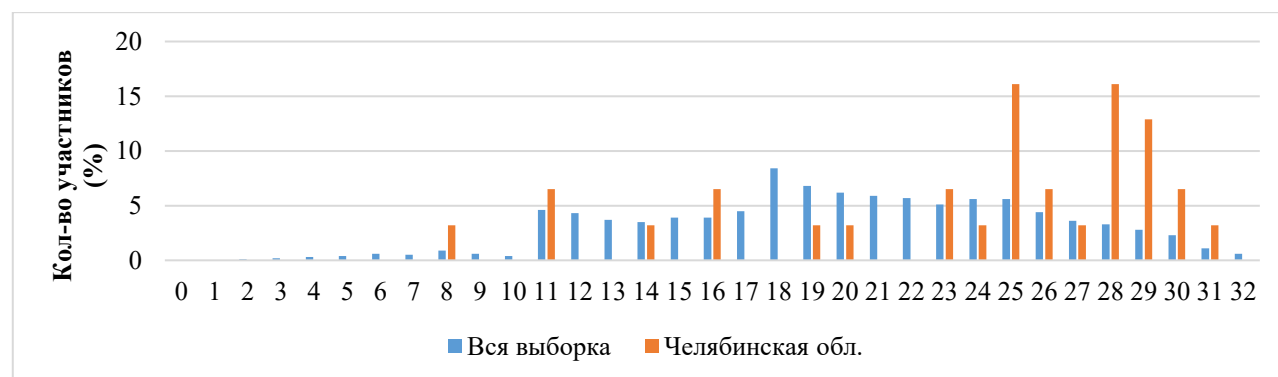


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в 2022 году

7 класс

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2022 г. варьируется от 0 до 30 баллов.

0 баллов получили 0,1% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе; 30 баллов (максимальный балл за работу) – 1,2% участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе получили по 13 баллов за работу (14,5% от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе) (Рис. 1).

11 класс

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2022 г., варьируется от 8 до 31 балла.

8 баллов получили 3,2% участников ВПР по учебному предмету

«Немецкий язык» в 11 классе; 31 балл – 3,2% участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе получили по 25 и 28 баллов за работу (16,1% от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе).

Таким образом, можно констатировать отсутствие участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших минимальное (0 баллов) и максимальное (32 балла) количество баллов за работу (Рис. 2).

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2020	132	1451	452	31,20	742	51,10	232	16	25	1,70
2021	128	1672	391	23,40	845	50,50	370	22,10	66	4
2022	115	1363	279	20,47	705	51,72	300	22,01	79	5,80
11 класс										
2020	1	5	2	40	2	40	1	20	0	0
2021	5	36	5	13,90	11	30,60	11	30,60	9	25
2022	3	31	1	3,23	5	16,13	5	16,13	20	64,52

7 класс

За последние 3 года уменьшается количество ОО, обучающиеся 7 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык». Так, по сравнению с 2020 г. (132 ОО), в 2021 г. их количество уменьшилось на 4, а в 2022 г. – на 13.

За 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества ОО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» на 17.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 61 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 112 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» в 2021 г. и 2022 г. на 7,8% и 2,93% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «2» на 173 человека или на 10,73%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7

классе, получивших отметку «3», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 103 человека; в 2022 г. по сравнению с 2021 г. – уменьшилось на 140 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. и в 2021 г. и увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2022 г. на 1,22%.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «3» на 37 человек, в процентном отношении это количество увеличилось на 0,62%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4» в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 138 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 70 человек.

В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2021 г. на 6,1% и уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2022 г. на 0,09%. За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «4», на 68 человек или на 6,01%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5» в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 41 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 13 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5» в 2021 г. и 2022 г. на 2,3% и 1,8% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе, получивших отметку «5», на 54 человека или на 4,1% (Таблица 2).

11 класс

За последние 3 года отмечается изменение количества ОО, обучающиеся 11 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык». Так, по сравнению с 2020 г. (1 ОО), в 2021 г. их количество увеличилось на 4, а в 2022 г. – уменьшилось на 2.

За 2020-2022 гг. произошло увеличение количества ОО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» на 2.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 3 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. – уменьшилось на 4 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. и 2022 г. на 23,1% и 10,01% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «2», на 1 человека или на 36,78%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 9 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 6 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 9,4% и 14,47% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «3», на 3 человека, уменьшившись на 23,87%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 10 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 6 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 10,6% в 2021 г. и уменьшение на 14,47% в 2022 г.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «4», на 4 человека, при этом в процентном отношении произошло уменьшение на 3,87%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 9 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. – увеличилось на 11 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 25,0% и 39,52% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивших отметку «5», на 20 человек или 64,52% (Таблица 2).

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

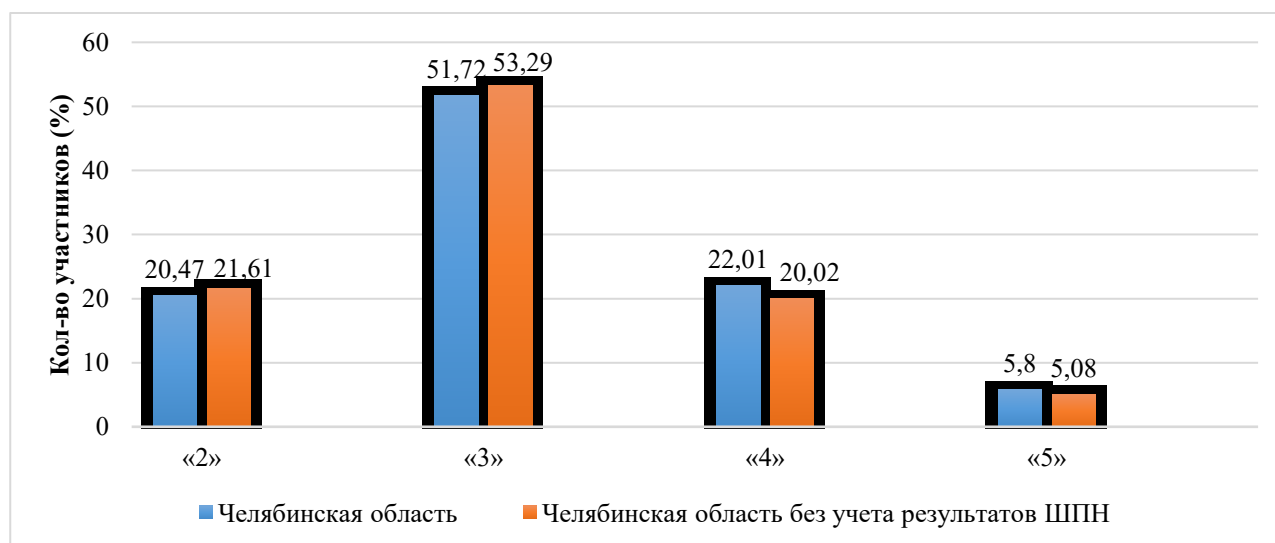


Рис. 3. Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

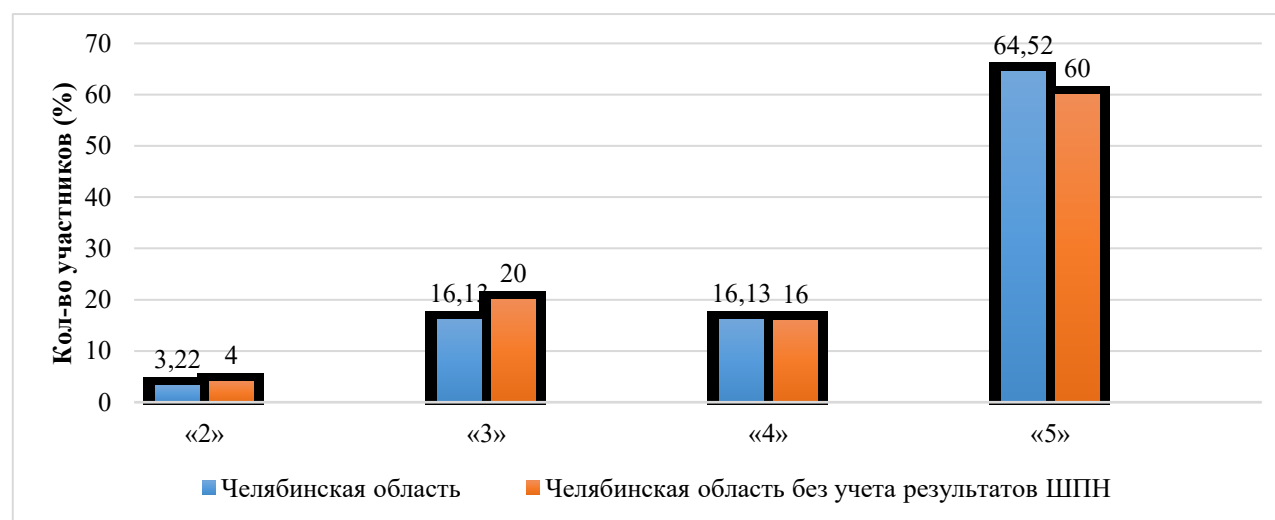


Рис. 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

7 класс

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в сравнении с результатами Челябинской области показали количество участников, получивших отметку «2» – на 1,8% меньше; получивших отметку «3» – на 1,57% меньше; получивших отметку «4» – на 1,81% больше; получивших отметку «5» – на 0,72% больше.

Таким образом, можно констатировать, что результаты ШПН оказали незначительное влияние на результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык».

язык» в 7 классе всей Челябинской области (Рис. 3).

11 класс

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в сравнении с результатами Челябинской области показали количество участников, получивших отметку «2» на 0,78% меньше; получивших отметку «3» – на 3,87% меньше; получивших отметку «4» – на 0,13% больше; получивших отметку «5» – на 4,52% больше.

Таким образом, можно констатировать, что результаты ШПН оказали незначительное влияние на результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе всей Челябинской области, получивших отметки «2», «3» и «4» (Рис.4).

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Немецкий язык» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	21	1	4,76	10	47,62	10	47,62	0	0
2.	Ашинский МР	1	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0
3.	Брединский МР	5	33	6	18,18	25	75,76	2	6,06	0	0
4.	Варненский МР	6	59	12	20,34	29	49,15	18	30,51	0	0
5.	Верхнеуральский МР	2	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0
6.	Еманжелинский МР	2	22	12	54,55	10	45,45	0	0	0	0
7.	Еткульский МР	2	21	6	28,57	11	52,38	4	19,05	0	0
8.	Златоустовский ГО	8	122	43	35,25	53	43,44	21	17,21	5	4,10
9.	Карталинский МР	2	29	1	3,45	19	65,52	9	31,03	0	0
10.	Каслинский МР	5	35	10	28,57	24	68,57	1	2,86	0	0
11.	Катав-Ивановский МР	3	19	6	31,58	10	52,63	3	15,79	0	0
12.	Кизильский МР	2	13	1	7,69	9	69,23	3	23,08	0	0
13.	Копейский ГО	4	36	5	13,89	12	33,33	17	47,22	2	5,56
14.	Коркинский МО	2	24	6	25	16	66,67	2	8,33	0	0
15.	Красноармейский МР	4	19	5	26,32	8	42,11	2	10,53	4	21,05
16.	Кусинский МР	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
17.	Кыштымский ГО	2	32	16	50	15	46,88	1	3,13	0	0
18.	Локомотивный ГО	1	18	0	0	16	88,89	2	11,11	0	0
19.	Магнитогорский ГО	11	198	31	15,66	99	50	54	27,27	14	7,07
20.	Миасский ГО	2	16	2	12,50	11	68,75	3	18,75	0	0
21.	Нязепетровский МР	2	18	0	0	14	77,78	4	22,22	0	0
22.	Озерский ГО	2	37	16	43,24	16	43,24	5	13,51	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Октябрьский МР	1	4	0	0	3	75	1	25	0	0
24.	Саткинский МР	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
25.	Сосновский МР	1	9	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0
26.	Троицкий ГО	1	4	0	0	2	50	2	50	0	0
27.	Троицкий МР	6	51	4	7,84	30	58,82	13	25,49	4	7,84
28.	Увельский МР	3	24	4	16,67	15	62,50	5	20,83	0	0
29.	Уйский МР	2	7	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29
30.	Усть-Катавский ГО	3	40	3	7,50	22	55	13	32,50	2	5
31.	Чебаркульский ГО	1	4	1	25	1	25	2	50	0	0
32.	Чебаркульский МР	3	21	7	33,33	10	47,62	3	14,29	1	4,76
33.	Челябинский ГО	18	383	77	20,10	178	46,48	82	21,41	46	12,01
34.	Чесменский МР	1	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
35.	Южноуральский ГО	2	21	2	9,52	12	57,14	7	33,33	0	0
36.	Челябинская область	115	1363	279	20,47	705	51,72	300	22,01	79	5,80

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	0	21	1	4,76	10	47,62	10	47,62	0	0
2.	Ашинский МР	0	7	0	0	5	71,43	2	28,57	0	0
3.	Брединский МР	0	33	6	18,18	25	75,76	2	6,06	0	0
4.	Варненский МР	1	47	10	21,28	25	53,19	12	25,53	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	Верхнеуральский МР	0	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0
6.	Еманжелинский МР	1	9	4	44,44	5	55,56	0	0	0	0
7.	Еткульский МР	1	4	3	75	1	25	0	0	0	0
8.	Златоустовский ГО	0	122	43	35,25	53	43,44	21	17,21	5	4,10
9.	Карталинский МР	1	16	0	0	11	68,75	5	31,25	0	0
10.	Каслинский МР	0	35	10	28,57	24	68,57	1	2,86	0	0
11.	Катав-Ивановский МР	0	19	6	31,58	10	52,63	3	15,79	0	0
12.	Кизильский МР	0	13	1	7,69	9	69,23	3	23,08	0	0
13.	Копейский ГО	0	36	5	13,89	12	33,33	17	47,22	2	5,56
14.	Коркинский МО	0	24	6	25	16	66,67	2	8,33	0	0
15.	Красноармейский МР	0	19	5	26,32	8	42,11	2	10,53	4	21,05
16.	Кусинский МР	0	1	0	0	1	100	0	0	0	0
17.	Кыштымский ГО	1	8	6	75	2	25	0	0	0	0
18.	Локомотивный ГО	0	18	0	0	16	88,89	2	11,11	0	0
19.	Магнитогорский ГО	5	77	19	24,68	45	58,44	13	16,88	0	0
20.	Миасский ГО	0	16	2	12,50	11	68,75	3	18,75	0	0
21.	Нязепетровский МР	0	18	0	0	14	77,78	4	22,22	0	0
22.	Озерский ГО	1	15	9	60	6	40	0	0	0	0
23.	Октябрьский МР	0	4	0	0	3	75	1	25	0	0
24.	Саткинский МР	0	2	0	0	1	50	1	50	0	0
25.	Сосновский МР	0	9	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0
26.	Троицкий ГО	0	4	0	0	2	50	2	50	0	0
27.	Троицкий МР	1	43	4	9,30	23	53,49	12	27,91	4	9,30
28.	Увельский МР	2	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0
29.	Уйский МР	0	7	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29
30.	Усть-Катавский ГО	1	19	1	5,26	8	42,11	8	42,11	2	10,53
31.	Чебаркульский ГО	0	4	1	25	1	25	2	50	0	0
32.	Чебаркульский МР	1	12	3	25	8	66,67	1	8,33	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
33.	Челябинский ГО	5	305	67	21,97	149	48,85	56	18,36	33	10,82
34.	Чесменский МР	0	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
35.	Южноуральский ГО	0	21	2	9,52	12	57,14	7	33,33	0	0
36.	Челябинская область	21	1004	217	21,61	535	53,29	201	20,02	51	5,08

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Златоустовский ГО	1	21	0	0	2	9,52	4	19,05	15	71,43
2.	Магнитогорский ГО	1	6	0	0	0	0	1	16,67	5	83,33
3.	Октябрьский МР	1	4	1	25	3	75	0	0	0	0
4.	Челябинская область	3	31	1	3,22	5	16,13	5	16,13	20	64,52

Таблица 3.3.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Златоустовский ГО	0	21	0	0	2	9,52	4	19,05	15	71,43
2.	Магнитогорский ГО	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Октябрьский МР	0	4	1	25	3	75	0	0	0	0
4.	Челябинская область	1	25	1	4	5	20	4	16	15	60

7 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе.

При этом в следующих муниципалитетах отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе:

1. Ашинский МР.
2. Верхнеуральский МР.
3. Кусинский МР.
4. Локомотивный ГО.
5. Нязепетровский МР.
6. Октябрьский МР.
7. Саткинский МР.
8. Троицкий ГО.
9. Чесменский МР.

Минимальное количество отметок «2» (по одной) получили обучающиеся в следующих муниципалитетах:

1. Агаповский МР.
2. Карталинский МР.
3. Кизильский МР.
4. Сосновский МР.
5. Уйский МР.
6. Чебаркульский ГО.

При этом во всех из них, кроме Уйского МР, никто из обучающихся не получил отметку «5».

В Челябинской области обучающиеся 7 муниципалитетов продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» (т.е. достигли низкого уровня подготовки по учебному предмету «Немецкий язык» (получили отметку «2»):

1. Еманжелинский МР (12 обучающихся из 22 (54,55%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

2. Кыштымский ГО (16 обучающихся из 32 (50,0%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

3. Озерский ГО (16 обучающихся из 37 (43,24%) получили отметку «2» и 0 обучающихся получили отметку «5»).

Большой процент отметок «2» получили обучающиеся Златоустовского ГО (35,25%), Челябинского ГО (20,1%) (Таблица 3.1.1).

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе оказались в следующих муниципальных районах / городских округах:

1. Варненский МР.
2. Еткульский МР.
3. Карталинский МР.
4. Кыштымский ГО.
5. Магнитогорский ГО.

6. Озерский ГО.
7. Троицкий МР.
8. Увельский МР.
9. Усть-Катавский ГО.
10. Чебаркульский МР.
11. Челябинский ГО.

Количество ООО с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе варьируется от 1 (Варненский МР, Еткульский МР, Карталинский МР, Кыштымский ГО, Озерский ГО, Троицкий МР, Чебаркульский МР, до 5 (Магнитогорский ГО и Челябинский ГО).

Всего количество ООО с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в Челябинской области – 21 (Таблица 3.1.2).

11 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. При этом в Златоустовском ГО и Магнитогорском ГО ни один из участников не получил отметку «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Необходимо отметить, что в Октябрьском районе ни один из участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе не получил отметок «4» и «5», продемонстрировав наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» (из 4 участников – 1 (т.е. 25,0% получили отметку «2»)).

Максимальное количество отметок «5» – 15 (68,75%) и 5 (83,33%) получили обучающиеся Златоустовского ГО и Магнитогорского ГО соответственно (Таблица 3.3.1).

В 2022 г. общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе оказались только в Магнитогорском ГО (Таблица 3.3.2).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Наровчатская средняя общеобразовательная школа»	нет	2	0	0	2	100	2	100
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка»	нет	17	0	0	17	100	14	82,35
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» Копейского городского округа	да	4	0	0	4	100	4	100
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бродокалмакская средняя общеобразовательная школа»	да	6	0	0	6	100	6	100
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска	да	25	0	0	25	100	19	76
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» города Магнитогорска	нет	32	0	0	32	100	24	75
7.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»	да	3	0	0	3	100	3	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	да	8	0	0	8	100	6	75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	учреждение Шантаринская средняя общеобразовательная школа								
9.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Минка»	да	4	0	0	4	100	3	75
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91 г. Челябинска»	нет	42	0	0	42	100	32	76,19

Таблица 4.1

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка»	нет	21	0	0	21	100	19	90,48
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Магнитогорска»	да	6	0	0	6	100	6	100

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 10 ООО (143 человека) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5», варьируется от 75% до 100% (Таблица 4).

11 класс

В Челябинской области обучающиеся 2 ООО (27 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5», варьируется от 90,48% до 100% (Таблица 4.1.).

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Огневская средняя общеобразовательная школа» Каслинского муниципального района	нет	1	1	100	0	0	0	0
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района	нет	5	5	100	0	0	0	0
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» Копейского городского округа	нет	4	4	100	0	0	0	0
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кумлякская средняя общеобразовательная школа»	нет	1	1	100	0	0	0	0
5.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоносковская средняя общеобразовательная школа»	нет	4	3	75	1	25	0	0
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козыревская средняя общеобразовательная школа»	нет	4	3	75	1	25	0	0
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кыштыма	да	8	6	75	2	25	0	0

Таблица 5.1

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Барсучанская средняя общеобразовательная школа»	нет	4	1	25	3	75	0	0

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 7 ООО (27 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 75% до 100% (Таблица 5).

11 класс

В Челябинской области обучающиеся 1 ООО (4 человека) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Доля участников ВПР из этой ООО, получивших отметку «2» – 25% (Таблица 5.1.).

Можно констатировать отрицательную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе за 2020-2022 гг. и положительную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе за 2020-2022 гг.

За 2020-2022 гг. уменьшилось количество ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметки «2» и «3», и увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

За 2020-2022 гг. увеличилось количество ООО, обучающиеся 11 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык», при этом уменьшилось количество обучающихся, получивших отметки «2» и, в процентном соотношении, количество участников, получивших отметки «3» и «4»; увеличилось количество обучающихся, получивших отметки и «5».

В 2022 г. в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из 35 муниципалитетов Челябинской области; в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе приняли участие выпускники только 3 муниципалитетов Челябинской области.

Обучающиеся 10 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 7 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

Обучающиеся 2 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР, обучающиеся по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 1 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

2.3 Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	64,86	44,87	63,86	78,27	93,42
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	57,04	33,51	55,67	72,50	93,67
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	47,95	8,78	44,11	80,67	96,2
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	43,62	6,09	38,01	77,17	98,73
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	32,02	4,30	27,09	55,33	85,44
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	34,89	5,20	29,57	59,17	94,94
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	60	29,32	59,32	80,53	96,46
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	58,49	33,12	56,37	78,07	92,66
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	52,52	18,57	51,43	75,33	95,44

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	64,90	44,79	63,70	78,91	96,47
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	57,04	35,48	58,60	78,36	98,04
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	47,95	9,22	42,62	77,11	95,10
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	43,62	6,22	35,05	72,64	99,02
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	32,02	4,84	26,26	57,96	84,31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	34,89	5,30	26,92	60,20	95,10
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	60	29,49	60,37	79,70	96,86
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	58,49	32,72	55,48	77,61	95,29
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	52,52	18,53	51,96	76,22	96,86

Таблица 6.2.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в 11 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	73,55	0	48	60	87
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	80,65	0	64	76	90
3	Грамматические навыки	Б	73,12	33,33	40	70	84,17
4	Лексико-грамматические навыки	Б	73,66	16,67	30	80	85,83
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	100	100	100	100	100
5K2			91,94	100	100	70	95
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	67,74	0	13,33	60	86,67
6K2			41,94	0	0	30	57,5
6K3			75,81	100	20	60	92,5

Таблица 6.2.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык»
в 11 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	76,80	0	48	70	93,33
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	84	0	64	80	97,33
3	Грамматические навыки	Б	70	33,33	40	62,50	84,44
4	Лексико-грамматические навыки	Б	69,33	16,67	30	75	84,44
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	Б	100	100	100	100	100
5K2			90	100	100	62,50	93,33
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	61,33	0	13,33	50	84,44
6K2			32	0	0	25	46,67
6K3			78	100	20	62,50	100

2.3.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее – КИМ) по учебному предмету

7 класс

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;

языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с

предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

11 класс

Содержание ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по немецкому языку.

ВПР нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе к работе.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – B1

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.

6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр

достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира.

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным, верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

7 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 32,02% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся, т.е. получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте). С ним справились 64,86% обучающихся, что свидетельствует о сформированном у обучающихся умении понимать запрашиваемую информацию в несложном аутентичном тексте, содержащем отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки). При этом оно оказалось наиболее легким для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3».

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 57,04%; задание №5 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) – 53,95%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 51,28%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились заданием №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критериям К1 (Решение коммуникативной задачи (Содержание) – 47,95%; К2 (Организация текста) – 43,62% и К4 (Произносительная сторона речи) – 34,89%. Это свидетельствует о неумении обучающихся полно и развернуто решать коммуникативную задачу монологического высказывания, верно организовывать монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также верно произносить звуки в потоке речи.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; умение решать коммуникативную задачу при

создании монологического высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6.1.1.).

Результаты общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов кардинально не повлияли на результаты выполняемости заданий и групп заданий ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах. В среднем результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022г. выше по сравнению с результатами Челябинской области от 0,04% за задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) и на 5,0% выше за задание №3 уровня сложности Б+ (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). Результаты, продемонстрированные участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» Челябинской области за выполнение остальных заданий, совпадают с результатами общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (Таблица 6.1.2.).

11 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание №6 базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания). С ним справились 41,94% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе. Оно оказалось самым сложным для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3». Это свидетельствует о несформированном умении логично оформлять устное высказывание при описании выбранной фотографии.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух). С ним справились 87,72% участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, что свидетельствует о сформированном умении читать текст вслух без необоснованных пауз, с фразовым ударением и интонационными контурами без нарушения нормы. Это задание оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся, причем по критерию №1 (Интонация) справились все без исключения участники ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе.

Для выпускников, получивших за выполнение работы отметку «2» также сложными оказались задание №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности и задание №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности и №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности. С этими заданиями не

справился ни один участник ВПР, получивший отметку «2», что свидетельствует о несформированных умениях понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать основное содержание текста при чтении, а также решать коммуникативную задачу при описании фотографии. Необходимо отметить, что при получении 0 баллов по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) при выполнении задания №6, все задание оценивается в 0 баллов.

С остальными заданиями справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе: от 67,74% за задание №6 базового уровня сложности (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) по критерию К1 (решение коммуникативной задачи) до 91,94% за выполнение задания №5 базового уровня сложности (Чтение текста вслух) по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте), что свидетельствует об умении полностью решать коммуникативную задачу, а также – о сформированном умении осмысленного чтения текста вслух (Таблица 6.2.1.).

Результаты общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов кардинально не повлияли на результаты выполняемости заданий и групп заданий ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах без учета результатов ШПН в 2022 г. ниже по сравнению с результатами Челябинской области от 1,94% за задание №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) по критерию К1 (Интонация) до 9,94% за задание №6 базового уровня (Тематическое монологическое высказывание (описание фотографии) по критерию К3 (Языковое оформление высказывания).

Результаты, продемонстрированные участниками ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» Челябинской области за выполнение задания №5 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) по критерию К1 (Интонация) совпадают с результатами общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (Таблица 6.1.2.).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету

7 класс

Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 44,87% справились с этим заданием. Вместе с тем, оно оказалось самым легким из всех заданий для этой группы обучающихся, а также – для обучающихся, получивших отметку «3». Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (93,42%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (63,86% и 78,27% соответственно).

Задание №2 (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку

«2»: только 33,51% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (93,67%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (55,67% и 72,5% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 8,78% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 96,2% обучающихся из этой группы). С заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметки «3» (44,11%) и «4» (80,67%). При этом для обучающихся, получивших отметку «4» это задание оказалось самым легким в работе.

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 6,09% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 98,73% обучающихся из этой группы). При этом для обучающихся, получивших отметку «5» это задание оказалось самым легким в работе. С заданием справились 38,01% и 77,17% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для всех групп обучающихся. Из всех участников ВПР, получивших отметку «2» только 4,3% обучающихся из этой группы смогли справиться с заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (84,44%). С заданием справились 27,09% и 55,33% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 5,2% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 94,94% обучающихся из этой группы). С заданием справились 29,57 и 59,17% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Задание №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось наиболее легким для всех групп обучающихся. Сложнее всего оно оказалось обучающимся, получившим отметку «2»: только 29,32% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 96,46% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (59,32% и 80,53% соответственно).

Задание №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в

коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 33,12% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 92,66% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (56,37% и 78,07% соответственно).

Задание №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 18,57% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 95,44% обучающихся из этой группы). С заданием справились 51,43% и 75,33% обучающихся, получивших отметки «3» и «4» соответственно.

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе справились менее половины обучающихся, получивших отметку «2» от 4,3% до 44,87%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 27,09% до 63,86% заданий. Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5» выполнили более половины заданий: от 55,33% до 80,67% обучающихся, получивших отметку «4» и от 84,44% до 98,73% обучающихся, получивших отметку «5» (Таблица 6.1.1.).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная расстановка ударений, а также неверное прочтение таких слов как: ‘wichtigste’, ‘Führerschein’, ‘gleich’, ‘bedeutet’, ‘Autoindustrie’, ‘Zukunft’.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на

выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

11 класс

Задание №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: с ним не справился ни один выпускник этой группы (0%). Среди выпускников, получивших отметку «3» справились с этим заданием только 48,0%. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (87,0%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (60,0%).

С заданием №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности не справились участники, получившие отметку «2». В остальных группах с заданием справились более половины участников ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе – от 64,0% выпускников, получивших отметку «3» до 73,0% и 90,0% выпускников, получивших отметки «4» и «5» соответственно.

Задание №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только треть (33,33%) обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 84,17% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (70,0%).

Задание №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 16,67% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 85,83% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (80,0%) и треть участников, получивших отметку «3» (30,0%).

С заданием №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) справились абсолютно все участники ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе (100%).

Задание №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте)) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «4»: только 70% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметки «2» и «3»

(справились все обучающиеся из этих групп (100,0%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметку «4» (70,0%).

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: с ним не справился ни один выпускник. Необходимо отметить, что при получении 0 баллов по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) при выполнении задания №6, все задание оценивается в 0 баллов. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 86,67% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (13,33%) и 60,0% участников, получивших отметку «4».

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: с ним не справился ни один выпускник. Необходимо отметить, что при получении 0 баллов по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) при выполнении задания №6, все задание оценивается в 0 баллов. Также с заданием по этому критерию не справился ни один участник ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе, получивший отметку «3». Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 57,5% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «4» (30,0%).

Задание №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое оформление высказывания) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: с ним не справился ни один выпускник. Необходимо отметить, что при получении 0 баллов по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (содержание) при выполнении задания №6, все задание оценивается в 0 баллов. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 92,5% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (20,0%) и более половины участников, получивших отметку «4» (60,0%).

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе справились меньшая часть обучающихся, получивших отметку «2» от 0,0% до 100,0%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 0% до 100,0% заданий, а обучающиеся, получившие отметку «4» – от 30,0% до 100% заданий. Обучающиеся, получившие отметку «5» выполнили более половины заданий: от 57,5% до 100,0% (Таблица 6.2.1.).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) повышенного уровня сложности является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять

общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Чтение: понимание основного содержания текста) базового уровня сложности участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №3 (Грамматические навыки) базового уровня сложности можно предположить, что обучающиеся 11-х классов обладают грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Можно предположить незнание видовременных форм глагола 'verschicken', неумение образовывать порядковое числительное от числительного 'eine', множественное число имени существительного 'woche'.

В задании №4 (Лексико-грамматические навыки) базового уровня сложности участники, вероятно, не владеют самой частной лексикой и не учитывают грамматический строй предложения при заполнении пропусков подходящими по смыслу словами.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К1 (Интонация) вероятные затруднения обучающихся – в умении правильно разделить предложения на законченные смысловые отрезки, большое количество неестественных пауз, неверная расстановка смыслового ударения.

В задании №5 (Осмысленно чтение текста вслух) базового уровня сложности по критерию К2 (Произношение слов (в порядке следования в тексте)) наиболее трудными в тексте, вероятно, оказались слова 'entscheiden', 'längsten', 'Sommerferien', 'Jugendlich'.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи), вероятно, заключаются в неумении выпускников строить монологическое высказывание в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К2 (Организация высказывания), вероятно, причиной снижения балла могло послужить неумение выпускников создавать логичное монологическое высказывание, имеющее завершенный характер (вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме высказывания), а также – неумение верно использовать средства логической связи в тексте.

В задании №6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) базового уровня сложности по критерию К3 (Языковое

оформление высказывания), которое вызвало наибольшее затруднение у всех групп выпускников, прослеживается неумение правильно использовать грамматические конструкции и лексические единицы при создании монологического высказывания, а также – неумение верно произносить используемые в речи лексические единицы.

При обучении школьников немецкому языку учителям целесообразно:

– развивать такие общеучебные умения как: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию из текста задания, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

обучать точно и развернуто решать коммуникативные задачи, выполняемые в различных видах речевой деятельности;

использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров при обучении аудированию и работе с текстом;

учить анализировать использовать грамматические конструкции и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативном контексте;

развивать языковую догадку.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» и выявить проблемные зоны как в целом классе, так и у отдельных обучающихся;

спланировать и внедрить в процесс обучения немецкому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;

организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;

организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

3.2. Рекомендации

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять свое высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово, необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

«Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

«Методический инструментарий современных УМК по немецкому языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Французский язык»

I. Введение (цели, назначение материалов, характеристика содержания, особенности ВПР по учебному предмету в разрезе классов)

7 класс

Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР) для 7 класса проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса французского языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (далее по тексту – КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР по французскому языку в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР по французскому языку могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания французского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР основаны на системно-деятельностном, личностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по французскому языку построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями французского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения французским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по французскому языку.

11 класс

В 2022 г. ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе не проводилась.

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
7 класс					
72	0,21	67	0,18	92	0,21
11 класс					
2	0,01	-	-	-	-

7 класс

В течение 2020-2022 гг. отмечается изменение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» среди обучающихся 7 классов. По сравнению с 2020 г. в 2021 г. количество участников уменьшилось на 5 человек, в 2022 г. – увеличилось на 20 человек.

В 2022 г. произошло увеличение участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» среди обучающихся 7 классов по сравнению с 2021 г. на 25 человек.

Таким образом, можно констатировать наличие положительной динамики количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в 2022 г. (Таблица 1).

11 класс

В 2022 г. ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе не проводилась.

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

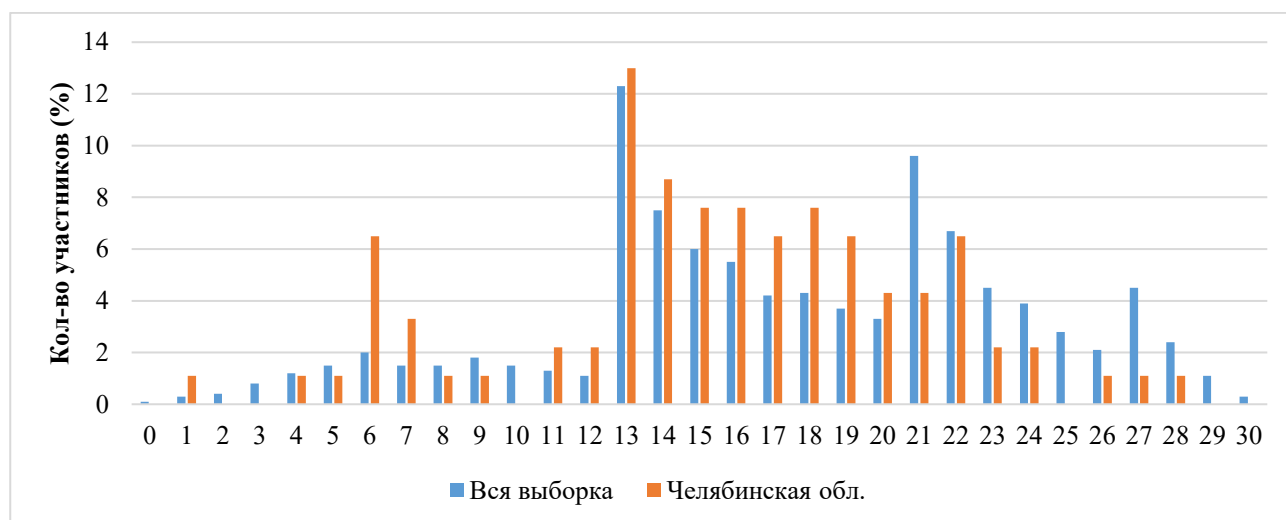


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в 2022 году

7 класс

Количество первичных баллов, полученных участниками ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2022 г. варьируется от 1 до 28 баллов, т.е. максимальный балл за выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык» не получил ни один обучающийся.

1 балл получили 1,1% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе; 28 баллов – 1,1% участников. Наибольшее количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе получили по 13 баллов за работу (13,0% от общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе) (Рис. 1).

11 класс

В 2022 г. ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе не проводилась.

2.2.2. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
7 класс										
2020	7	72	13	18,10	37	51,40	19	26,40	3	4,20
2021	6	67	10	14,90	43	64,20	13	19,40	1	1,50
2022	7	92	18	19,57	57	61,96	15	16,30	2	2,17
11 класс										
2020	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

7 класс

За последние 3 года отмечается изменение количества ОО, обучающиеся 7 классов которых принимают участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык». Так, по сравнению с 2020 г. (7 ОО), в 2021 г. их количество уменьшилось на 1, а в 2022 г. – осталось на прежнем уровне.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2» в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 3 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 8 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2021 г. на 3,2% и увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», в 2022 г. на 4,67%.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «2», на 5 человек или на 1,47%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «3» в 2021 г. увеличилось по сравнению с 2020 г. на 6 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 14 человек. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», в 2021 г. на 1,28% и уменьшение в 2022 г. на 2,24%.

За период 2020-2022 гг. произошло увеличение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «3», на 20 человек или на 10,56%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в

7 классе, получивших отметку «4» в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 6 человек, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 2 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», в 2021 г. и 2022 г. на 7,0% и 3,1% соответственно.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «4», на 24 человека или на 10,1%.

Количество участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «5» в 2021 г. уменьшилось по сравнению с 2020 г. на 1 человека, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. увеличилось на 1 человека. В процентном отношении по сравнению с 2020 г. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», в 2021 г. на 2,7% и увеличение в 2022 г. на 0,67%.

За период 2020-2022 гг. произошло уменьшение количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, получивших отметку «5», на 1 человека или на 2,03% (Таблица 2).

11 класс

В 2022 г. ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе не проводилась.

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в ООО Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году*

*Обучающиеся ШПН не принимали участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в 2022 году. В связи с этим данная информация не представлена.

2.2.4. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Французский язык» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Златоустовский ГО	1	3	2	66,67	1	33,33	0	0	0	0
2.	Магнитогорский ГО	2	40	7	17,50	27	67,50	6	15	0	0
3.	Челябинский ГО	4	49	9	18,37	29	59,18	9	18,37	2	4,08
4.	Челябинская область	7	92	18	19,57	57	61,96	15	16,30	2	2,17

7 класс

В Челябинской области нет муниципалитетов, обучающиеся в которых получили только отметки «4» и «5» по результатам ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, как и муниципалитетов, в которых отсутствует отметка «2» по результатам ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе.

Минимальное количество отметок «2» получили обучающиеся Златоустовского ГО – 2 (66,67%), максимальное – обучающиеся Челябинского городского округа – 9 (18,37%).

Отметку «5» получили обучающиеся только одного городского округа из трех – Челябинского (2 человека или 4,08%).

Необходимо отметить, что в Златоустовском городском округе нет обучающихся, получивших отметки «4» и «5», в Магнитогорском городском округе – обучающихся, получивших отметки «5».

Более половины обучающихся Челябинской области, принимавших участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, в 2022 г. получили отметку «3» – 57 человек или 61,96% от всех участников ВПР (Таблица 3.1.1).

2.2.5. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»	нет	36	7	19,44	29	80,56	11	30,56
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска	нет	23	1	4,35	22	95,65	5	21,74
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66» города Магнитогорска	нет	17	6	35,29	11	64,71	1	5,88

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 3 ООО (76 человек) продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» – 19,7%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» варьируется от 5,88% до 30,56% (Таблица 4).

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	нет	3	2	66,67	1	33,33	0	0
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Челябинска»	нет	5	2	40	3	60	0	0

7 класс

В Челябинской области обучающиеся 2 ООО (8 человек) продемонстрировали наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметки «4» и «5» – 0%. Доля участников ВПР из этих ООО, получивших отметку «2» варьируется от 40% до 66,67% (Таблица 5).

Можно констатировать положительную динамику количества участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе за 2020-2022 гг.

За 2020-2022 гг. не изменилось количество ООО, обучающиеся 7 классов которых приняли участие в ВПР по учебному предмету «Французский язык», при этом увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «2» и «3», и уменьшилось количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

В 2022 г. в ВПР по учебному предмету «Французский язык» приняли участие обучающиеся 7 классов из 3 муниципалитетов Челябинской области.

Обучающиеся 3 ООО продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет максимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области. Обучающиеся 2 ООО продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе в 2022 г., т.е. доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки, имеет минимальные значения по сравнению с другими ООО Челябинской области.

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 2022 году

Таблица 6

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	53,04	36,67	51,58	73,33	90
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	59,78	30,56	58,77	93,33	100
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	67,39	22,22	73,68	93,33	100
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	53,26	13,89	57,02	80	100
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	36,96	13,89	36,84	63,33	50
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	53,26	11,11	57,02	83,33	100
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	51,09	24,44	52,28	73,33	90
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	46,30	23,33	47,72	62,67	90
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	51,74	23,33	53,33	73,33	100

2.3.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее – КИМ) по учебному предмету «Французский язык»

Содержание КИМ ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для

решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

КИМ ВПР проверяет следующие виды речевой деятельности: говорение (диалогическая речь, монологическая речь), аудирование (понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах), смысловое чтение (чтение про себя и понимание основного содержания текста, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, предоставленной в несплошных текстах, чтение вслух), письменная речь, а также языковую сторону речи (фонетика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения).

В заданиях по аудированию используются следующие тексты: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

В заданиях по чтению используются следующие тексты: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;

языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы):

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

ВПР проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на

максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

7 класс

Самым сложным для выполнения оказалось задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи). С ним справились 36,96% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе. Оно оказалось наиболее сложным для групп обучающихся, получивших отметки «3» и «5». Это свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Наиболее легким для выполнения оказалось задание №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К1 (Решение коммуникативной задачи (Содержание)). С ним справились 67,39% участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе, что свидетельствует об умении обучающихся решать коммуникативную задачу задания, продуцировать развернутое монологическое высказывание объемом не менее 7 предложений. Это задание оказалось наиболее легким для групп обучающихся, получивших отметки «3» и «5».

Более половины участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились со следующими заданиями: задание №2 базового уровня сложности (Осмысленное чтение текста вслух) – 59,78%; задание №1 базового уровня сложности (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) – 53,04%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К2 (Организация текста) – 53,26%; задание по говорению №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К4 (Произносительная сторона речи) – 53,26%; задание №6 базового уровня сложности (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – 51,74%; задание №4 базового уровня сложности (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) – 51,09%.

Менее половины участников ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились заданиями №3 (Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) уровня сложности Б+ по критерию К3 (Лексико-грамматическая правильность речи) – 36,96%, что свидетельствует о неумении обучающихся верно использовать лексические единицы и грамматические конструкции при составлении монологического

высказывания с опорой на картинку и пункты плана и №5 базового уровня сложности задание (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) – 46,3%, что свидетельствует о неумении обучающихся правильно использовать лексические единицы и грамматические конструкции в коммуникативно-значимом тексте.

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания: осмысленное чтение текста вслух; умение решать коммуникативную задачу при создании монологического высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употребление грамматических конструкций, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания (Таблица 6.).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР по учебному предмету

7 класс

Задание №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 36,67% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (90,0%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (51,58% и 73,33% соответственно).

Задание №2 (Осмысленное чтение текста вслух) базового уровня сложности оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 30,56% справились с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5», с ним справились все участники ВПР по учебному предмету «Французский язык», получившие эту отметку (100,0%). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (58,77% и 93,33% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К1 «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 22,22% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 100,0% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4»

(73,68% и 93,33% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К2 «Организация текста» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 13,89% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 100,0% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (57,02% и 80,0% соответственно).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К3 «Лексико-грамматическая правильность речи» оказалось наиболее сложным для групп обучающихся, получивших отметки «3» и «5» (36,84% и 50,0% соответственно), одновременно став самым сложным из всех заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык». Из всех участников ВПР, получивших отметку «2» только 13,89% обучающихся из этой группы смогли справиться с заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «4» (справились более половины, т.е. 63,33% обучающихся из этой группы).

Задание №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) по критерию К4 «Произносительная сторона речи» оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 11,11% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Для обучающихся, получивших отметку «2» это задание оказалось самым сложным из всех заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык». Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 100,0% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (57,02% и 83,33% соответственно).

Задание №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) оказалось для обучающихся, получивших отметку «2»: только 24,44% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,0% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (52,28% и 73,33% соответственно).

Задание №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) оказалось наиболее сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 23,33% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 90,0% обучающихся из этой группы). С этим заданием справились менее половины обучающихся, получивших отметку «3» (47,72%) и более половины обучающихся, получивших отметку «4» (62,67%). Для обучающихся, получивших отметку «4» это задание оказалось самым сложным из всех заданий ВПР по учебному предмету «Французский язык».

Задание №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) оказалось наиболее

сложным для обучающихся, получивших отметку «2»: только 23,33% обучающихся из этой группы смогли справиться с этим заданием. Наиболее легким оно оказалось для обучающихся, получивших отметку «5» (справились 100,0% обучающихся из этой группы). С заданием справились более половины обучающихся, получивших отметки «3» и «4» (53,33% и 73,33% соответственно).

Таким образом, со всеми заданиями ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе справились менее половины обучающихся, получивших отметку «2» от 11,11% до 36,67%). Обучающиеся, получившие отметку «3» смогли выполнить от 36,84% до 73,68% заданий. Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5» выполнили более половины заданий: от 62,67% до 93,33% обучающихся, получивших отметку «4» и от 50,0% до 100,0% обучающихся, получивших отметку «5» (Таблица 6.).

Анализируя КИМ ВПР можно предположить, что наиболее типичными ошибками в задании №1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте) является неумение определить основную мысль звучащего текста, не умение разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации; обучающиеся могут опираться на выхваченные из контекста знакомые слова или выбирать вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

В задании №2 (Осмысленное чтение текста вслух) вероятными ошибками может быть большое количество неестественных пауз и запинок, неверная расстановка ударений, а также неверное прочтение таких слов как: 'planète', 'smartphones', 'prendre', 'jouer'.

В задании №3 (Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) наибольшее затруднение продемонстрировали участники ВПР при лексико-грамматическом оформлении высказывания. Наименьшим процентом выполнения характеризуется в данном задании умение правильного лексико-грамматического оформления текста, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют самой частотной лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры. Кроме этого, они не владеют умением составить монологическое высказывание по заданной теме.

В задании №4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста) участники, вероятно, не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации, а также опираются на выхваченные из контекста знакомые слова.

В задании №5 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы) и задании №6 (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы) можно предположить, что обучающиеся 7-х классов обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять изученные грамматические формы и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Можно считать недостаточно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: умение создавать монологическое высказывание с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова (лексико-грамматическая сторона речи); навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Можно считать успешно усвоенными следующие элементы содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками Челябинской области: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; осмысленное чтение текста вслух; чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников учителям целесообразно:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» и выявить проблемные зоны как в целом классе, так и у отдельных обучающихся;

- спланировать и внедрить в процесс обучения французскому языку эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

- использовать задания различных типов и уровней сложности, аналогичных заданиям в формате ВПР при проведении текущего и промежуточного контроля;

- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их подготовленности, использовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам, вызвавшим наибольшие затруднения;

- организовать систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, уделяя внимание формированию выявленных «дефицитных» предметных умений обучающихся.

3.2. Рекомендации

Рекомендуется при подготовке к выполнению задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учить детей особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. Важно, особенно для обучающихся, получивших отметку «2», иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому, чтобы сделать выбор, следует прослушать каждый диалог до конца. Для повышения эффективности обучения аудированию необходимо использовать как вербальные, так и невербальные опоры (в особенности для слабых учащихся), а также упражнение на развитие речевого слуха, на тренировку памяти, вероятностного прогнозирования.

При подготовке к выполнению задания по осмысленному чтению текста

вслух всем группам учащихся необходимо научиться выразительно читать тексты научно-популярного характера, соблюдая правильное произношение слов и интонацию; грамматически правильно оформлять своё высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) всем группам учащихся необходимо научиться грамматически правильно оформлять свое высказывание; вести беседу, аргументируя и защищая свою точку зрения; а также увеличивать лексический запас, развивать языковую догадку.

При подготовке к выполнению задания по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста необходимо учить выбирать заголовок, который передает основную мысль текста, развивать умение вероятностного прогнозирования содержания текста, а также умению игнорировать лексические и грамматические трудности, не мешающие пониманию текста.

Для успешного выполнения заданий, проверяющих навыки оперирования в коммуникативно-значимом контексте грамматическими формами и языковыми средствами кроме развития умения преобразовать выделенное в тексте слово, необходимо обращать внимание обучающихся (в особенности – сильных) на правильность написания слов, а также на правильность заполнения полей бланка ответов тестовой части (для всех групп обучающихся).

Для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранного языка можно предложить следующие темы:

«Продуктивные технологии подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР»;

«Методический инструментарий современных УМК по французскому языку в успешной подготовке к ВПР».

Учителям-предметникам необходимо скорректировать рабочие программы на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение

пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Администрации образовательных организаций на основе детального анализа проверочных работ скорректировать методическое сопровождение учителя в плане повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации и систематическую модульную систему повышения квалификации, а также мотивировать учителя к самообразованию.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Обществознание»

Введение

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов*

(личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

6 класс - работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

7 класс - работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

8 класс - работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

2.3. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года 164892 чел.

Отмечается динамика количества участников ВПР по учебному предмету, обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ВПР по учебному предмету.

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
6 класс					
29905	79,82	17543	43,76	16834	37,65
7 класс					
26453	76,38	31952	85,30	16016	36,67
8 класс					
6026	17,76	9747	28,20	10409	24,71

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание»

2.2.1. Диаграммы распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

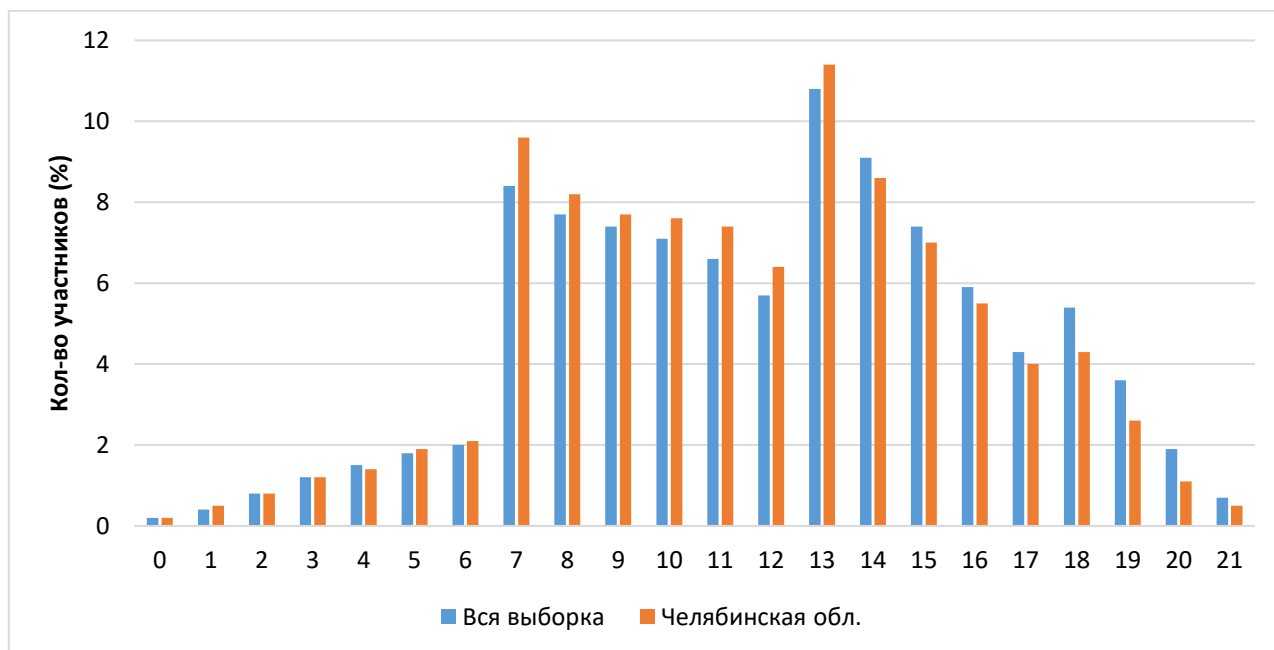


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в 2022 году

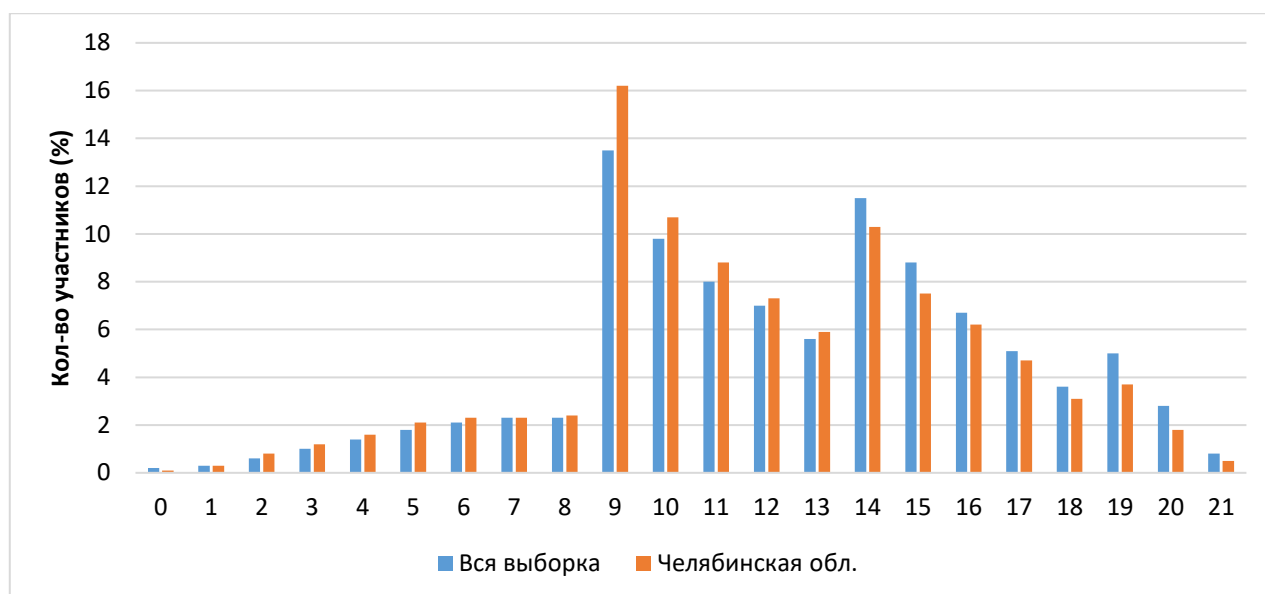


Рис. 2. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в 2022 году

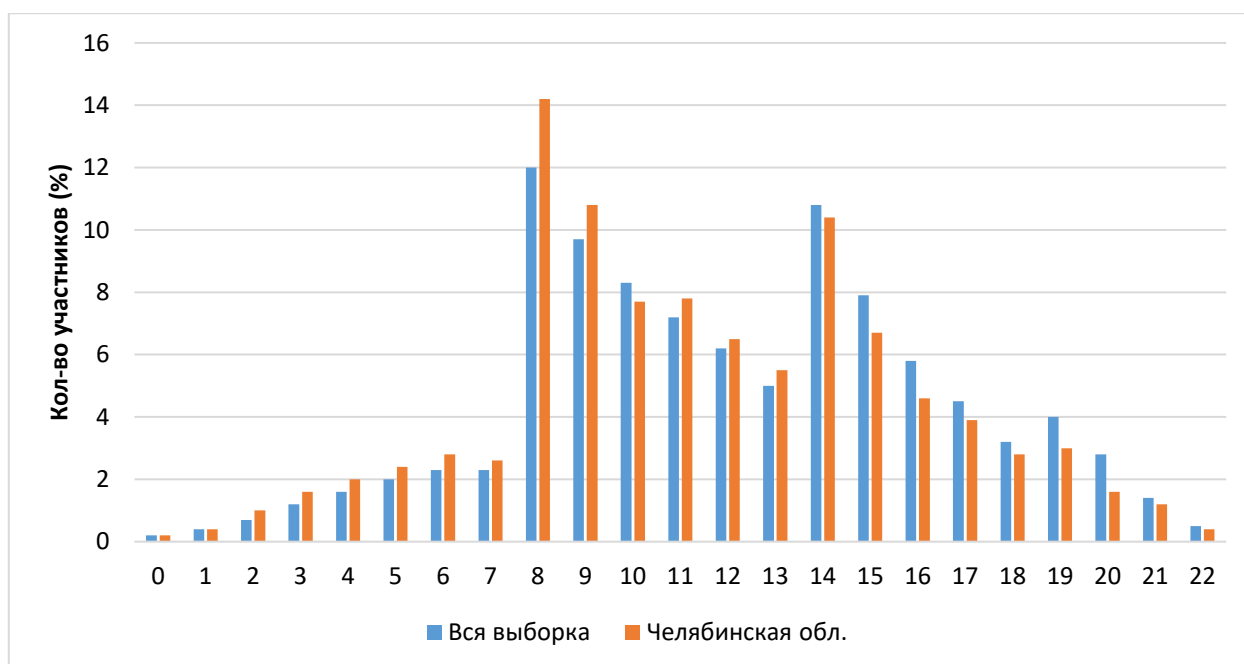


Рис. 3. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

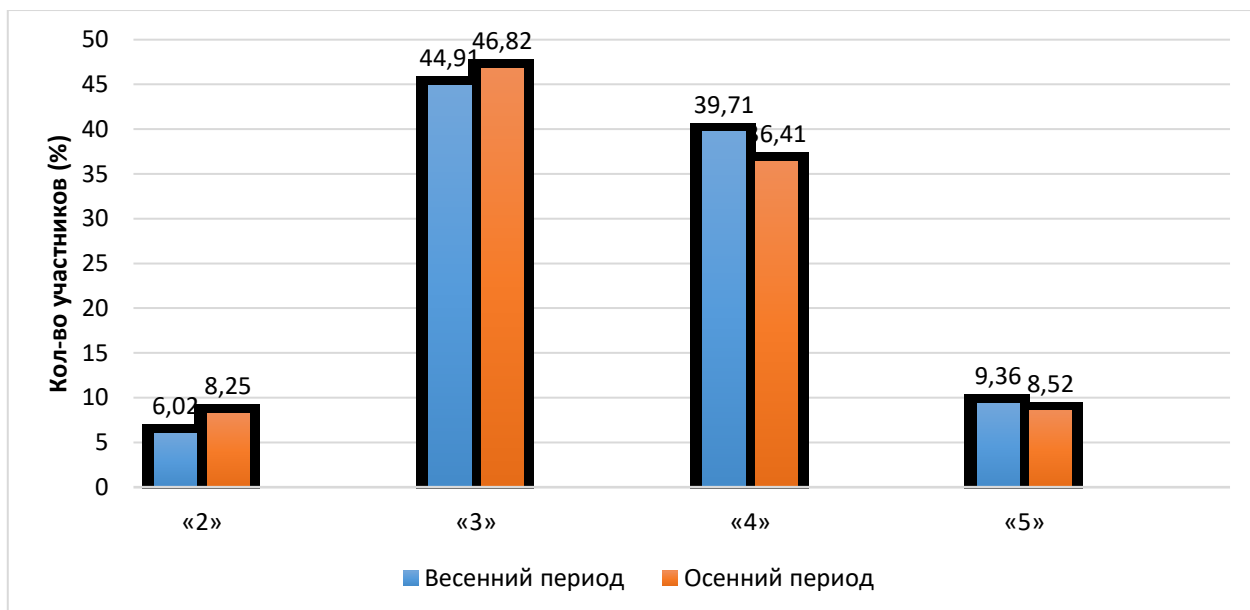


Рис. 4. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

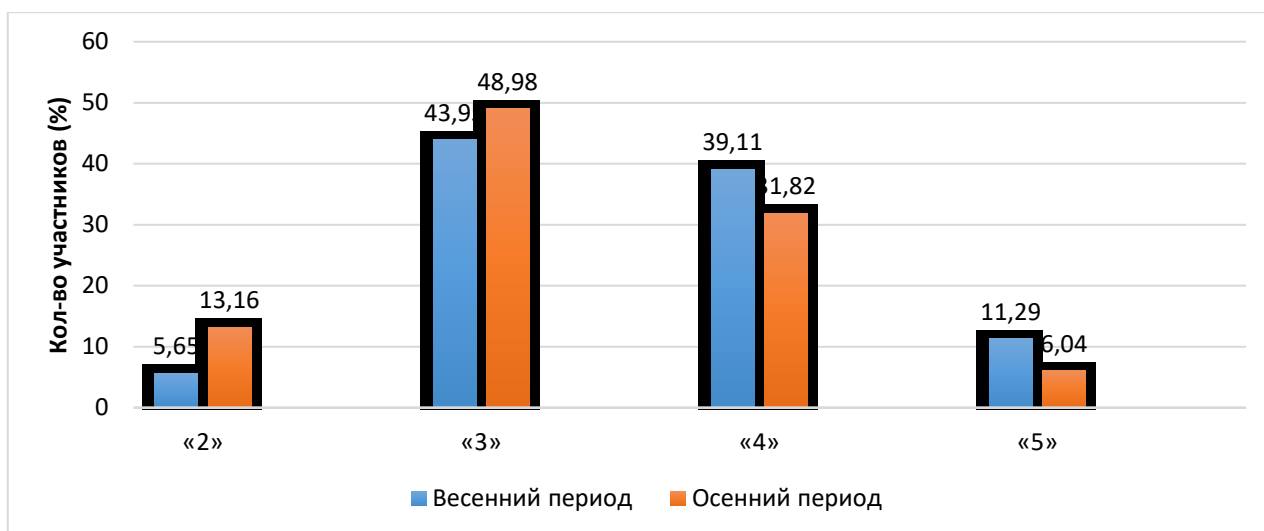


Рис. 5. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

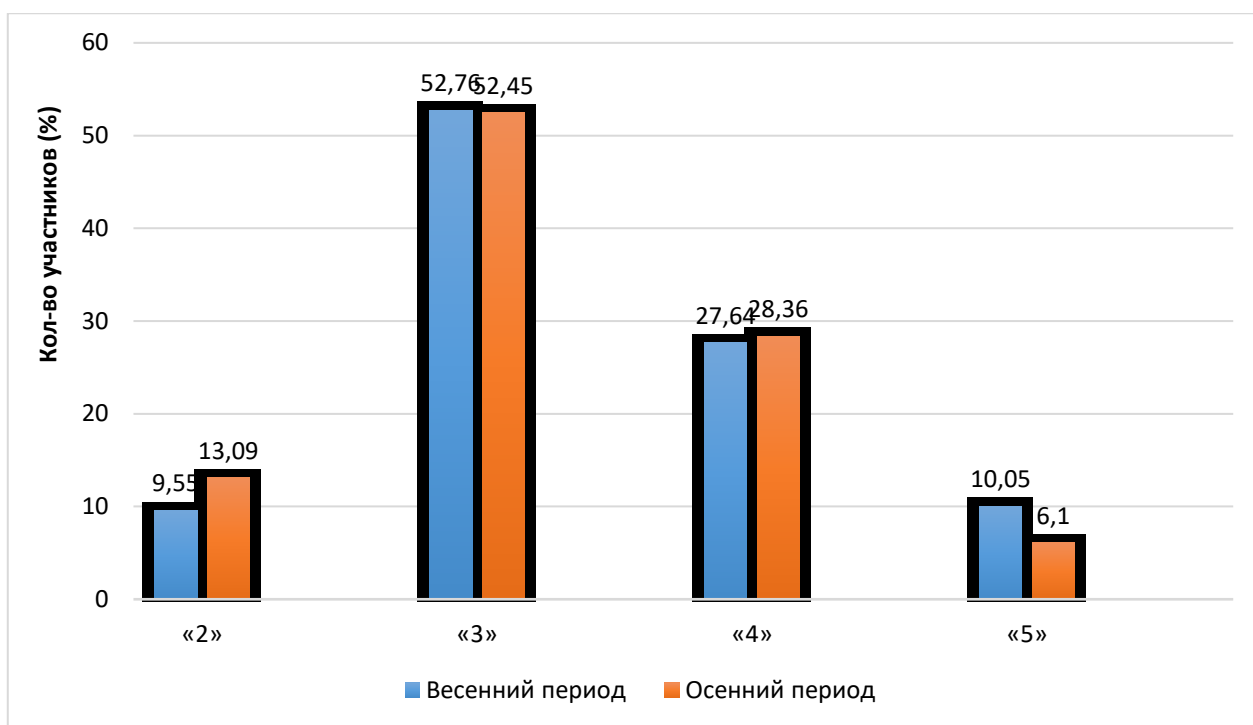


Рис. 6. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в традиционной и компьютерной формах проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

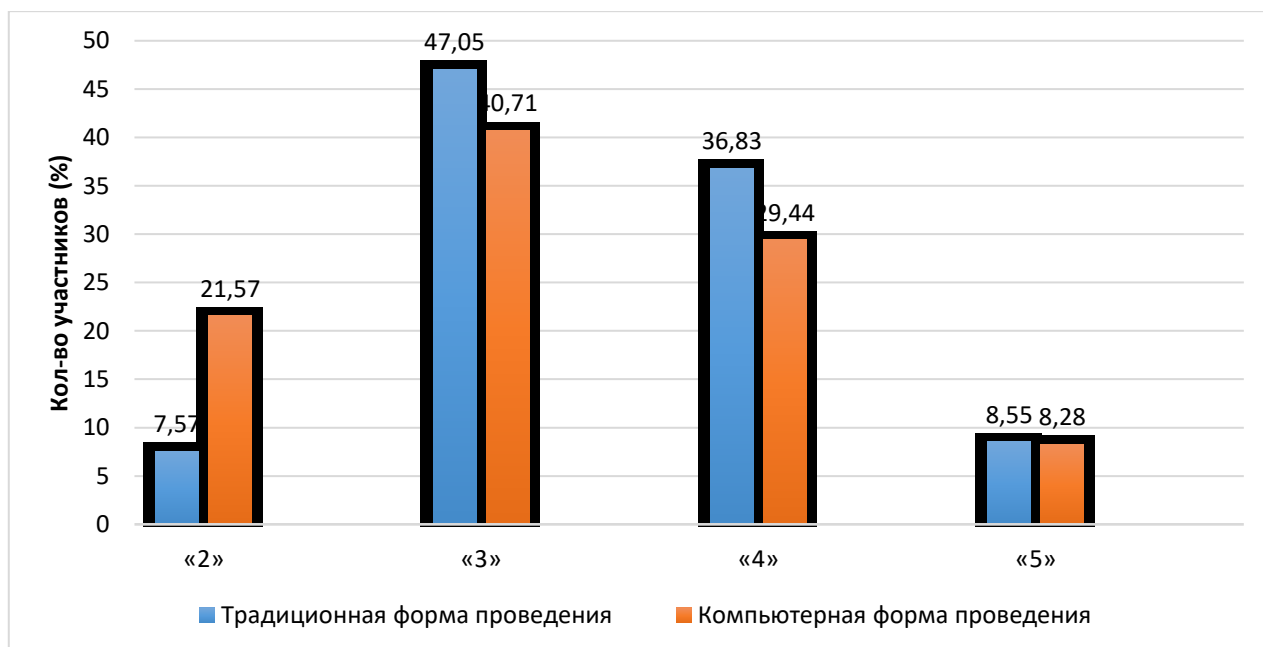


Рис. 7. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

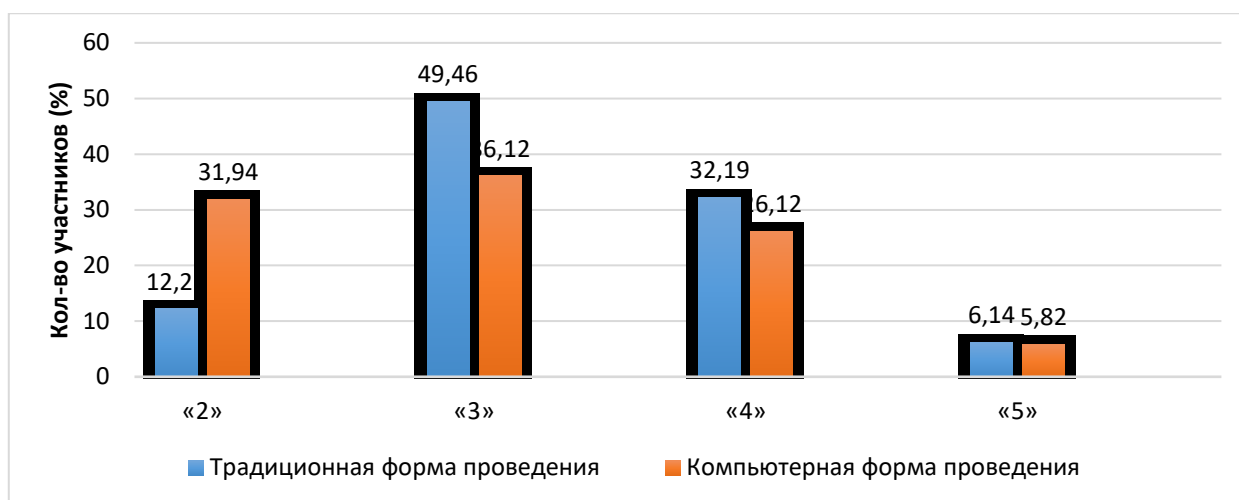


Рис. 8. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

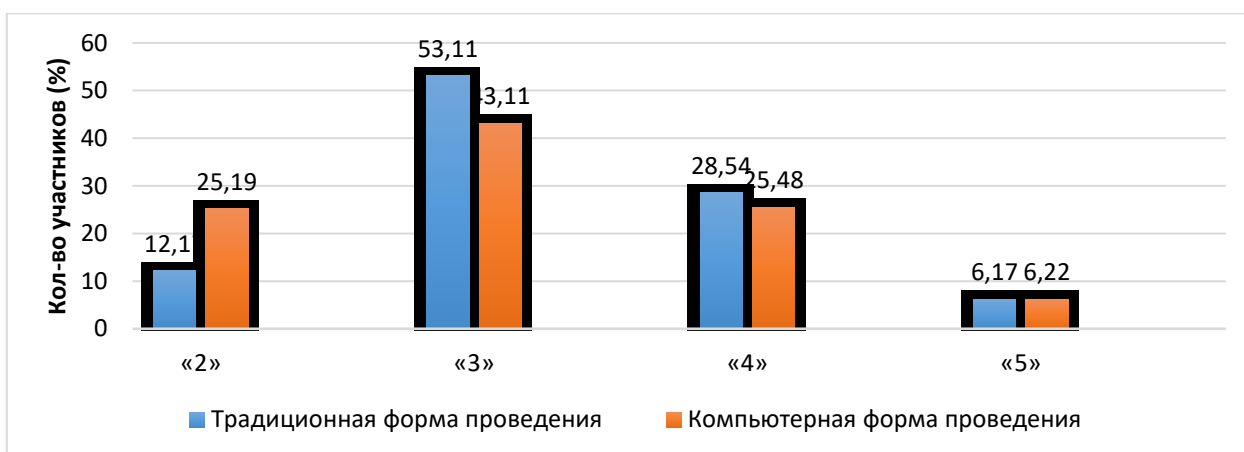


Рис. 9. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в традиционной и компьютерной формах проведения в 2022 году

2.2.4. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
6 класс										
2020	711	29905	4037	13,50	14641	49	9169	30,70	2060	6,90
2021	576	17543	1509	8,60	7810	44,50	6393	36,40	1833	10,50
2022	549	16804	1375	8,18	7859	46,77	6135	36,51	1435	8,54
7 класс										
2020	710	26453	4354	16,50	13782	52,10	7216	27,30	1103	4,20
2021	707	31952	3470	10,90	15883	49,70	10397	32,50	2201	6,90
2022	578	15909	2076	13,05	7779	48,90	5080	31,93	974	6,12

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8 класс										
2020	153	6026	1444	24	3174	52,70	1188	19,70	221	3,70
2021	475	9747	1334	13,70	4891	50,20	2837	29,10	683	7
2022	474	10344	1347	13,02	5426	52,46	2932	28,34	639	6,18

2.2.5. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

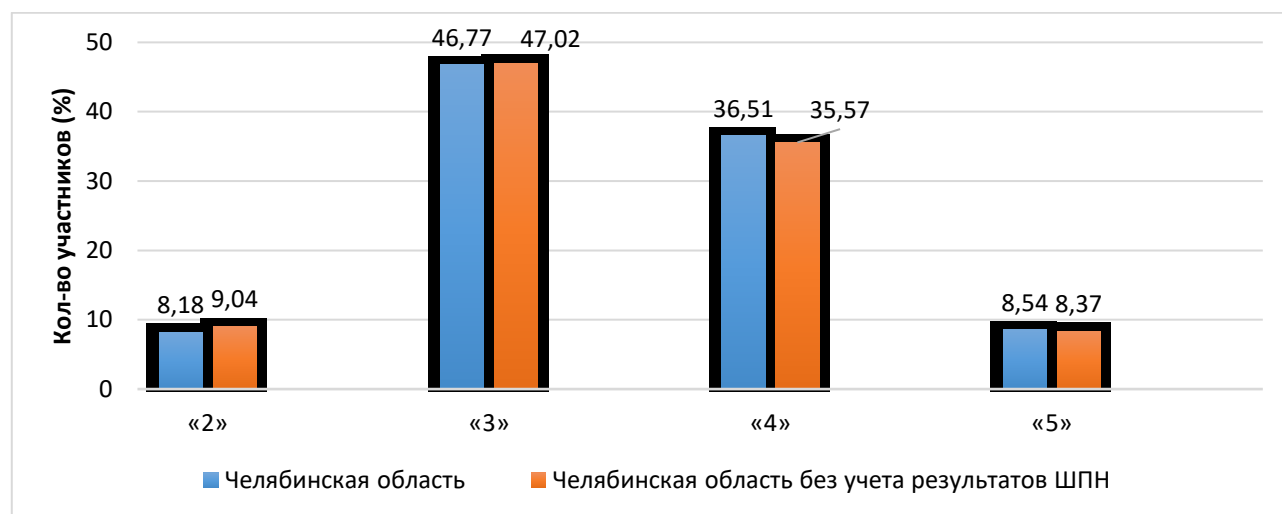


Рис. 10. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

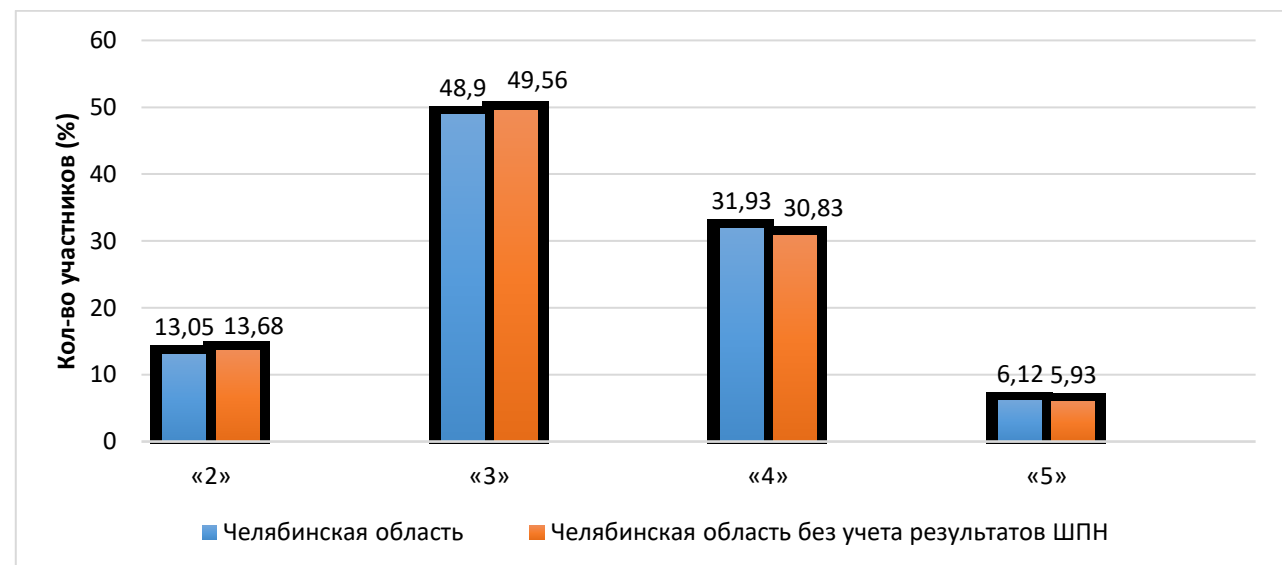


Рис. 11. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

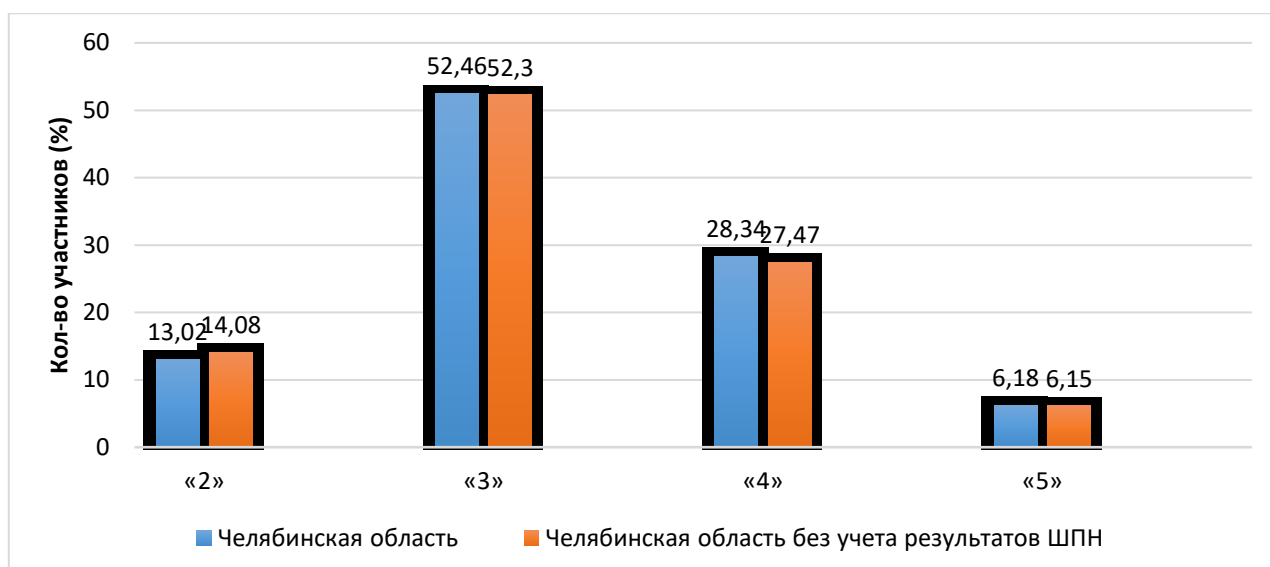


Рис. 12. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.6. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	156	15	9,62	80	51,28	50	32,05	11	7,05
2.	Аргаяшский МР	15	267	47	17,60	124	46,44	69	25,84	27	10,11
3.	Ашинский МР	11	275	17	6,18	130	47,27	115	41,82	13	4,73
4.	Брединский МР	4	77	11	14,29	43	55,84	21	27,27	2	2,60
5.	Варненский МР	9	149	18	12,08	83	55,70	43	28,86	5	3,36
6.	Верхнеуральский МР	10	152	12	7,89	86	56,58	44	28,95	10	6,58
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	166	6	3,61	99	59,64	55	33,13	6	3,61
8.	Еманжелинский МР	9	241	27	11,20	124	51,45	79	32,78	11	4,56
9.	Еткульский МР	10	154	13	8,44	82	53,25	54	35,06	5	3,25
10.	Златоустовский ГО	18	721	54	7,49	387	53,68	226	31,35	54	7,49
11.	Карабашский ГО	1	46	6	13,04	28	60,87	12	26,09	0	0
12.	Карталинский МР	10	205	22	10,73	119	58,05	56	27,32	8	3,90
13.	Каслинский МР	10	166	35	21,08	91	54,82	35	21,08	5	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	167	12	7,19	82	49,10	59	35,33	14	8,38
15.	Кизильский МР	9	126	13	10,32	67	53,17	39	30,95	7	5,56
16.	Копейский ГО	18	825	93	11,27	426	51,64	258	31,27	48	5,82
17.	Коркинский МО	12	307	42	13,68	165	53,75	86	28,01	14	4,56
18.	Красноармейский МР	15	197	26	13,20	105	53,30	58	29,44	8	4,06
19.	Кунашакский МР	10	129	1	0,78	52	40,31	59	45,74	17	13,18
20.	Кусинский МР	5	131	6	4,58	64	48,85	57	43,51	4	3,05
21.	Кыштымский ГО	7	161	26	16,15	78	48,45	46	28,57	11	6,83
22.	Локомотивный ГО	1	32	3	9,38	23	71,88	6	18,75	0	0
23.	Магнитогорский ГО	48	2207	176	7,97	969	43,91	849	38,47	213	9,65

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
24.	Миасский ГО	26	882	78	8,84	437	49,55	287	32,54	80	9,07
25.	Нагайбакский МР	5	68	13	19,12	34	50	17	25	4	5,88
26.	Нязепетровский МР	7	88	10	11,36	56	63,64	22	25	0	0
27.	Озерский ГО	12	330	43	13,03	147	44,55	120	36,36	20	6,06
28.	Октябрьский МР	5	60	8	13,33	23	38,33	25	41,67	4	6,67
29.	Пластовский МР	5	154	15	9,74	79	51,30	55	35,71	5	3,25
30.	Саткинский МР	14	369	32	8,67	186	50,41	130	35,23	21	5,69
31.	Снежинский ГО	6	201	3	1,49	70	34,83	102	50,75	26	12,94
32.	Сосновский МР	16	413	45	10,90	224	54,24	106	25,67	38	9,20
33.	Трехгорный ГО	6	150	6	4	65	43,33	68	45,33	11	7,33
34.	Троицкий ГО	13	351	16	4,56	138	39,32	156	44,44	41	11,68
35.	Троицкий МР	10	97	3	3,09	37	38,14	50	51,55	7	7,22
36.	Увельский МР	10	151	15	9,93	70	46,36	48	31,79	18	11,92
37.	Уйский МР	8	140	13	9,29	69	49,29	48	34,29	10	7,14
38.	Усть-Катавский ГО	5	155	2	1,29	64	41,29	70	45,16	19	12,26
39.	Чебаркульский ГО	7	222	39	17,57	105	47,30	73	32,88	5	2,25
40.	Чебаркульский МР	9	124	15	12,10	71	57,26	34	27,42	4	3,23
41.	Челябинский ГО	114	5504	318	5,78	2348	42,66	2235	40,61	603	10,96
42.	Чесменский МР	7	83	6	7,23	37	44,58	35	42,17	5	6,02
43.	Южноуральский ГО	5	160	7	4,38	75	46,88	67	41,88	11	6,88
44.	Частные ООО	6	45	7	15,56	17	37,78	11	24,44	10	22,22
45.	Челябинская область	547	16804	1375	8,18	7859	46,77	6135	36,51	1435	8,54

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	115	10	8,70	63	54,78	35	30,43	7	6,09
2.	Аргаяшский МР	1	224	47	20,98	110	49,11	50	22,32	17	7,59
3.	Ашинский МР	1	250	17	6,80	112	44,80	108	43,20	13	5,20
4.	Брединский МР	0	77	11	14,29	43	55,84	21	27,27	2	2,60
5.	Варненский МР	2	93	17	18,28	52	55,91	23	24,73	1	1,08
6.	Верхнеуральский МР	1	101	12	11,88	63	62,38	22	21,78	4	3,96
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	166	6	3,61	99	59,64	55	33,13	6	3,61
8.	Еманжелинский МР	1	189	23	12,17	89	47,09	66	34,92	11	5,82
9.	Еткульский МР	2	93	13	13,98	50	53,76	29	31,18	1	1,08
10.	Златоустовский ГО	3	603	52	8,62	347	57,55	167	27,69	37	6,14
11.	Карабашский ГО	0	46	6	13,04	28	60,87	12	26,09	0	0
12.	Карталинский МР	1	160	22	13,75	84	52,50	46	28,75	8	5
13.	Каслинский МР	0	166	35	21,08	91	54,82	35	21,08	5	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	0	167	12	7,19	82	49,10	59	35,33	14	8,38
15.	Кизильский МР	2	82	13	15,85	49	59,76	16	19,51	4	4,88
16.	Копейский ГО	2	721	82	11,37	351	48,68	243	33,70	45	6,24
17.	Коркинский МО	2	228	31	13,60	123	53,95	61	26,75	13	5,70
18.	Красноармейский МР	2	112	15	13,39	59	52,68	34	30,36	4	3,57
19.	Кунашакский МР	0	129	1	0,78	52	40,31	59	45,74	17	13,18
20.	Кусинский МР	1	122	6	4,92	61	50	53	43,44	2	1,64
21.	Кыштымский ГО	1	115	22	19,13	57	49,57	29	25,22	7	6,09
22.	Локомотивный ГО	0	32	3	9,38	23	71,88	6	18,75	0	0
23.	Магнитогорский ГО	13	1498	136	9,08	666	44,46	559	37,32	137	9,15
24.	Миасский ГО	8	541	50	9,24	270	49,91	174	32,16	47	8,69

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	68	13	19,12	34	50	17	25	4	5,88
26.	Нязепетровский МР	2	60	7	11,67	37	61,67	16	26,67	0	0
27.	Озерский ГО	2	262	37	14,12	103	39,31	103	39,31	19	7,25
28.	Октябрьский МР	0	60	8	13,33	23	38,33	25	41,67	4	6,67
29.	Пластовский МР	0	154	15	9,74	79	51,30	55	35,71	5	3,25
30.	Саткинский МР	1	359	30	8,36	182	50,70	126	35,10	21	5,85
31.	Снежинский ГО	1	145	3	2,07	43	29,66	78	53,79	21	14,48
32.	Сосновский МР	0	413	45	10,90	224	54,24	106	25,67	38	9,20
33.	Трехгорный ГО	2	93	4	4,30	44	47,31	36	38,71	9	9,68
34.	Троицкий ГО	2	313	10	3,19	125	39,94	145	46,33	33	10,54
35.	Троицкий МР	2	81	3	3,70	30	37,04	41	50,62	7	8,64
36.	Увельский МР	3	113	13	11,50	54	47,79	35	30,97	11	9,73
37.	Уйский МР	0	140	13	9,29	69	49,29	48	34,29	10	7,14
38.	Усть-Катавский ГО	2	78		0	23	29,49	41	52,56	14	17,95
39.	Чебаркульский ГО	0	222	39	17,57	105	47,30	73	32,88	5	2,25
40.	Чебаркульский МР	1	116	15	12,93	65	56,03	32	27,59	4	3,45
41.	Челябинский ГО	27	3839	243	6,33	1637	42,64	1512	39,39	447	11,64
42.	Чесменский МР	0	83	6	7,23	37	44,58	35	42,17	5	6,02
43.	Южноуральский ГО	0	160	7	4,38	75	46,88	67	41,88	11	6,88
44.	Частные ООО	3	17	5	29,41	8	47,06	2	11,76	2	11,76
45.	Челябинская область	92	12806	1158	9,04	6021	47,02	4555	35,57	1072	8,37

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	1	8	0	0	4	50	4	50	0	0
2.	Красноармейский МР	1	22	0	0	7	31,82	11	50	4	18,18
3.	Магнитогорский ГО	1	48	1	2,08	22	45,83	20	41,67	5	10,42
4.	Миасский ГО	3	140	16	11,43	73	52,14	42	30	9	6,43
5.	Озерский ГО	2	54	2	3,70	17	31,48	26	48,15	9	16,67
6.	Троицкий МР	1	11	0	0	3	27,27	7	63,64	1	9,09
7.	Чебаркульский ГО	1	7	0	0	7	100	0	0	0	0
8.	Чебаркульский МР	1	8	0	0	6	75	2	25	0	0
9.	Челябинский ГО	1	169	8	4,73	70	41,42	75	44,38	16	9,47
10.	Частные ООО	5	14	2	14,29	7	50	4	28,57	1	7,14
11.	Челябинская область	17	481	29	6,02	216	44,91	191	39,71	45	9,36

Таблица 3.2.2

**Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	148	15	10,14	76	51,35	46	31,08	11	7,43
2.	Аргаяшский МР	15	267	47	17,60	124	46,44	69	25,84	27	10,11
3.	Ашинский МР	11	275	17	6,18	130	47,27	115	41,82	13	4,73
4.	Брединский МР	4	77	11	14,29	43	55,84	21	27,27	2	2,60

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5.	Варненский МР	9	149	18	12,08	83	55,70	43	28,86	5	3,36
6.	Верхнеуральский МР	10	152	12	7,89	86	56,58	44	28,95	10	6,58
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	166	6	3,61	99	59,64	55	33,13	6	3,61
8.	Еманжелинский МР	9	241	27	11,20	124	51,45	79	32,78	11	4,56
9.	Еткульский МР	10	154	13	8,44	82	53,25	54	35,06	5	3,25
10.	Златоустовский ГО	18	721	54	7,49	387	53,68	226	31,35	54	7,49
11.	Карабашский ГО	1	46	6	13,04	28	60,87	12	26,09	0	0
12.	Карталинский МР	10	205	22	10,73	119	58,05	56	27,32	8	3,90
13.	Каслинский МР	10	166	35	21,08	91	54,82	35	21,08	5	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	167	12	7,19	82	49,10	59	35,33	14	8,38
15.	Кизильский МР	9	126	13	10,32	67	53,17	39	30,95	7	5,56
16.	Копейский ГО	18	825	93	11,27	426	51,64	258	31,27	48	5,82
17.	Коркинский МО	12	307	42	13,68	165	53,75	86	28,01	14	4,56
18.	Красноармейский МР	15	175	26	14,86	98	56	47	26,86	4	2,29
19.	Кунашакский МР	10	129	1	0,78	52	40,31	59	45,74	17	13,18
20.	Кусинский МР	5	131	6	4,58	64	48,85	57	43,51	4	3,05
21.	Кыштымский ГО	7	161	26	16,15	78	48,45	46	28,57	11	6,83
22.	Локомотивный ГО	1	32	3	9,38	23	71,88	6	18,75	0	0
23.	Магнитогорский ГО	47	2159	175	8,11	947	43,86	829	38,40	208	9,63
24.	Миасский ГО	23	742	62	8,36	364	49,06	245	33,02	71	9,57
25.	Нагайбакский МР	5	68	13	19,12	34	50	17	25	4	5,88
26.	Нязепетровский МР	7	88	10	11,36	56	63,64	22	25	0	0
27.	Озерский ГО	10	276	41	14,86	130	47,10	94	34,06	11	3,99
28.	Октябрьский МР	5	60	8	13,33	23	38,33	25	41,67	4	6,67
29.	Пластовский МР	5	154	15	9,74	79	51,30	55	35,71	5	3,25
30.	Саткинский МР	14	369	32	8,67	186	50,41	130	35,23	21	5,69
31.	Снежинский ГО	6	201	3	1,49	70	34,83	102	50,75	26	12,94
32.	Сосновский МР	16	413	45	10,90	224	54,24	106	25,67	38	9,20
33.	Трехгорный ГО	6	150	6	4	65	43,33	68	45,33	11	7,33

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
34.	Троицкий ГО	13	351	16	4,56	138	39,32	156	44,44	41	11,68
35.	Троицкий МР	9	86	3	3,49	34	39,53	43	50	6	6,98
36.	Увельский МР	10	151	15	9,93	70	46,36	48	31,79	18	11,92
37.	Уйский МР	8	140	13	9,29	69	49,29	48	34,29	10	7,14
38.	Усть-Катавский ГО	5	155	2	1,29	64	41,29	70	45,16	19	12,26
39.	Чебаркульский ГО	6	215	39	18,14	98	45,58	73	33,95	5	2,33
40.	Чебаркульский МР	8	116	15	12,93	65	56,03	32	27,59	4	3,45
41.	Челябинский ГО	110	5335	310	5,81	2278	42,70	2160	40,49	587	11
42.	Чесменский МР	7	83	6	7,23	37	44,58	35	42,17	5	6,02
43.	Южноуральский ГО	5	160	7	4,38	75	46,88	67	41,88	11	6,88
44.	Частные ООО	5	31	5	16,13	10	32,26	7	22,58	9	29,03
45.	Челябинская область	532	16323	1346	8,25	7643	46,82	5944	36,41	1390	8,52

Таблица 3.3.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	9	156	0,93	15	9,62	80	51,28	50	32,05	11	7,05
2.	Аргаяшский МР	14	250	1,49	32	12,80	123	49,20	68	27,20	27	10,80
3.	Ашинский МР	11	275	1,64	17	6,18	130	47,27	115	41,82	13	4,73
4.	Брединский МР	4	77	0,46	11	14,29	43	55,84	21	27,27	2	2,60
5.	Варненский МР	8	135	0,80	11	8,15	79	58,52	40	29,63	5	3,70
6.	Верхнеуральский МР	10	152	0,90	12	7,89	86	56,58	44	28,95	10	6,58
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	166	0,99	6	3,61	99	59,64	55	33,13	6	3,61

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
8.	Еманжелинский МР	6	169	1,01	17	10,06	87	51,48	59	34,91	6	3,55
9.	Еткульский МР	7	129	0,77	8	6,20	66	51,16	50	38,76	5	3,88
10.	Златоустовский ГО	18	721	4,29	54	7,49	387	53,68	226	31,35	54	7,49
11.	Карабашский ГО	1	46	0,27	6	13,04	28	60,87	12	26,09	0	0
12.	Карталинский МР	9	200	1,19	22	11	117	58,50	55	27,50	6	3
13.	Каслинский МР	10	166	0,99	35	21,08	91	54,82	35	21,08	5	3,01
14.	Катав-Ивановский МР	5	167	0,99	12	7,19	82	49,10	59	35,33	14	8,38
15.	Кизильский МР	9	126	0,75	13	10,32	67	53,17	39	30,95	7	5,56
16.	Копейский ГО	16	673	4	45	6,69	348	51,71	233	34,62	47	6,98
17.	Коркинский МО	12	307	1,83	42	13,68	165	53,75	86	28,01	14	4,56
18.	Красноармейский МР	14	195	1,16	26	13,33	104	53,33	58	29,74	7	3,59
19.	Кунашакский МР	10	129	0,77	1	0,78	52	40,31	59	45,74	17	13,18
20.	Кусинский МР	5	131	0,78	6	4,58	64	48,85	57	43,51	4	3,05
21.	Кыштымский ГО	6	142	0,85	26	18,31	71	50	36	25,35	9	6,34
22.	Локомотивный ГО	1	32	0,19	3	9,38	23	71,88	6	18,75	0	0
23.	Магнитогорский ГО	48	2207	13,13	176	7,97	969	43,91	849	38,47	213	9,65
24.	Миасский ГО	26	882	5,25	78	8,84	437	49,55	287	32,54	80	9,07
25.	Нагайбакский МР	5	68	0,40	13	19,12	34	50	17	25	4	5,88
26.	Нязепетровский МР	6	63	0,37	7	11,11	44	69,84	12	19,05	0	0
27.	Озерский ГО	12	330	1,96	43	13,03	147	44,55	120	36,36	20	6,06
28.	Октябрьский МР	5	60	0,36	8	13,33	23	38,33	25	41,67	4	6,67
29.	Пластовский МР	5	154	0,92	15	9,74	79	51,30	55	35,71	5	3,25
30.	Саткинский МР	14	369	2,20	32	8,67	186	50,41	130	35,23	21	5,69
31.	Снежинский ГО	6	201	1,20	3	1,49	70	34,83	102	50,75	26	12,94
32.	Сосновский МР	15	401	2,39	45	11,22	219	54,61	101	25,19	36	8,98
33.	Трехгорный ГО	6	150	0,89	6	4	65	43,33	68	45,33	11	7,33
34.	Троицкий ГО	12	329	1,96	12	3,65	133	40,43	148	44,98	36	10,94
35.	Троицкий МР	9	84	0,50	3	3,57	34	40,48	42	50	5	5,95

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
36.	Увельский МР	10	151	0,90	15	9,93	70	46,36	48	31,79	18	11,92
37.	Уйский МР	7	125	0,74	8	6,40	64	51,20	46	36,80	7	5,60
38.	Усть-Катавский ГО	5	155	0,92	2	1,29	64	41,29	70	45,16	19	12,26
39.	Чебаркульский ГО	5	146	0,87	13	8,90	73	50	55	37,67	5	3,42
40.	Чебаркульский МР	8	112	0,67	6	5,36	68	60,71	34	30,36	4	3,57
41.	Челябинский ГО	107	5248	31,23	291	5,54	2259	43,04	2133	40,64	565	10,77
42.	Чесменский МР	7	83	0,49	6	7,23	37	44,58	35	42,17	5	6,02
43.	Южноуральский ГО	5	160	0,95	7	4,38	75	46,88	67	41,88	11	6,88
44.	Частные ООО	6	45	0,27	7	15,56	17	37,78	11	24,44	10	22,22
45.	Челябинская область	519	16067	95,61	1216	7,57	7559	47,05	5918	36,83	1374	8,55

Таблица 3.3.2

Результаты ВПП по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах (по программе 6 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	17	0,10	15	88,24	1	5,88	1	5,88	0	0
2.	Варненский МР	1	14	0,08	7	50	4	28,57	3	21,43	0	0
3.	Еманжелинский МР	3	72	0,43	10	13,89	37	51,39	20	27,78	5	6,94
4.	Еткульский МР	3	25	0,15	5	20	16	64	4	16	0	0
5.	Карталинский МР	1	5	0,03	0	0	2	40	1	20	2	40
6.	Копейский ГО	2	152	0,90	48	31,58	78	51,32	25	16,45	1	0,66
7.	Красноармейский МР	1	2	0,01	0	0	1	50	0	0	1	50
8.	Кыштымский ГО	1	19	0,11	0	0	7	36,84	10	52,63	2	10,53

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Нязепетровский МР	1	25	0,15	3	12	12	48	10	40	0	0
10.	Сосновский МР	1	12	0,07	0	0	5	41,67	5	41,67	2	16,67
11.	Троицкий ГО	1	22	0,13	4	18,18	5	22,73	8	36,36	5	22,73
12.	Троицкий МР	1	13	0,08	0	0	3	23,08	8	61,54	2	15,38
13.	Уйский МР	1	15	0,09	5	33,33	5	33,33	2	13,33	3	20
14.	Чебаркульский ГО	2	76	0,45	26	34,21	32	42,11	18	23,68	0	0
15.	Чебаркульский МР	1	12	0,07	9	75	3	25	0	0	0	0
16.	Челябинский ГО	7	256	1,52	27	10,55	89	34,77	102	39,84	38	14,84
17.	Челябинская область	28	737	4,39	159	21,57	300	40,71	217	29,44	61	8,28

Таблица 3.4.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	216	32	14,81	108	50	65	30,09	11	5,09
2.	Аргаяшский МР	15	253	51	20,16	107	42,29	82	32,41	13	5,14
3.	Ашинский МР	11	283	46	16,25	162	57,24	63	22,26	12	4,24
4.	Брединский МР	9	107	22	20,56	54	50,47	25	23,36	6	5,61
5.	Варненский МР	8	113	21	18,58	55	48,67	33	29,20	4	3,54
6.	Верхнеуральский МР	8	163	20	12,27	64	39,26	67	41,10	12	7,36
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	146	26	17,81	78	53,42	40	27,40	2	1,37
8.	Еманжелинский МР	10	250	78	31,20	90	36	72	28,80	10	4
9.	Еткульский МР	11	150	37	24,67	76	50,67	36	24	1	0,67

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
10.	Златоустовский ГО	18	688	66	9,59	356	51,74	212	30,81	54	7,85
11.	Карабашский ГО	2	61	34	55,74	22	36,07	4	6,56	1	1,64
12.	Карталинский МР	8	210	28	13,33	107	50,95	60	28,57	15	7,14
13.	Каслинский МР	9	147	36	24,49	76	51,70	32	21,77	3	2,04
14.	Катав-Ивановский МР	8	174	35	20,11	92	52,87	45	25,86	2	1,15
15.	Кизильский МР	9	109	14	12,84	52	47,71	35	32,11	8	7,34
16.	Копейский ГО	16	659	141	21,40	325	49,32	171	25,95	22	3,34
17.	Коркинский МО	12	347	38	10,95	195	56,20	81	23,34	33	9,51
18.	Красноармейский МР	16	195	48	24,62	103	52,82	38	19,49	6	3,08
19.	Кунашакский МР	9	104	4	3,85	52	50	39	37,50	9	8,65
20.	Кусинский МР	7	146	7	4,79	62	42,47	58	39,73	19	13,01
21.	Кыштымский ГО	6	161	16	9,94	83	51,55	46	28,57	16	9,94
22.	Локомотивный ГО	1	52	9	17,31	40	76,92	3	5,77	0	0
23.	Магнитогорский ГО	47	1802	184	10,21	938	52,05	589	32,69	91	5,05
24.	Миасский ГО	25	811	84	10,36	432	53,27	245	30,21	50	6,17
25.	Нагайбакский МР	4	47	6	12,77	26	55,32	14	29,79	1	2,13
26.	Нязепетровский МР	9	107	18	16,82	65	60,75	21	19,63	3	2,80
27.	Озерский ГО	12	295	53	17,97	169	57,29	65	22,03	8	2,71
28.	Октябрьский МР	8	78	18	23,08	39	50	18	23,08	3	3,85
29.	Пластовский МР	8	179	33	18,44	110	61,45	32	17,88	4	2,23
30.	Саткинский МР	16	357	35	9,80	167	46,78	132	36,97	23	6,44
31.	Снежинский ГО	6	195	18	9,23	91	46,67	80	41,03	6	3,08
32.	Сосновский МР	14	324	70	21,60	176	54,32	65	20,06	13	4,01
33.	Трехгорный ГО	6	155	23	14,84	79	50,97	47	30,32	6	3,87
34.	Троицкий ГО	14	368	48	13,04	153	41,58	137	37,23	30	8,15
35.	Троицкий МР	17	165	18	10,91	88	53,33	46	27,88	13	7,88
36.	Увельский МР	10	146	23	15,75	80	54,79	36	24,66	7	4,79
37.	Уйский МР	6	61	4	6,56	37	60,66	13	21,31	7	11,48
38.	Усть-Катавский ГО	6	135	8	5,93	56	41,48	55	40,74	16	11,85

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПр	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
39.	Чебаркульский ГО	5	140	41	29,29	63	45	34	24,29	2	1,43
40.	Чебаркульский МР	12	165	31	18,79	102	61,82	28	16,97	4	2,42
41.	Челябинский ГО	117	5267	514	9,76	2369	44,98	1972	37,44	412	7,82
42.	Чесменский МР	10	116	8	6,90	61	52,59	43	37,07	4	3,45
43.	Южноуральский ГО	6	159	23	14,47	85	53,46	50	31,45	1	0,63
44.	Частные ООО	7	103	7	6,80	34	33,01	51	49,51	11	10,68
45.	Челябинская область	575	15909	2076	13,05	7779	48,90	5080	31,93	974	6,12

Таблица 3.4.2

Результаты ВПр по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПр без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	3	174	22	12,64	83	47,70	58	33,33	11	6,32
2.	Аргаяшский МР	2	235	49	20,85	95	40,43	78	33,19	13	5,53
3.	Ашинский МР	3	242	39	16,12	135	55,79	56	23,14	12	4,96
4.	Брединский МР	0	107	22	20,56	54	50,47	25	23,36	6	5,61
5.	Варненский МР	3	74	19	25,68	35	47,30	18	24,32	2	2,70
6.	Верхнеуральский МР	3	117	20	17,09	51	43,59	39	33,33	7	5,98
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	146	26	17,81	78	53,42	40	27,40	2	1,37
8.	Еманжелинский МР	3	203	63	31,03	76	37,44	56	27,59	8	3,94
9.	Еткульский МР	3	97	31	31,96	51	52,58	14	14,43	1	1,03
10.	Златоустовский ГО	5	548	63	11,50	304	55,47	143	26,09	38	6,93
11.	Карабашский ГО	0	61	34	55,74	22	36,07	4	6,56	1	1,64

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
12.	Карталинский МР	2	149	22	14,77	86	57,72	33	22,15	8	5,37
13.	Каслинский МР	1	146	36	24,66	76	52,05	31	21,23	3	2,05
14.	Катав-Ивановский МР	0	174	35	20,11	92	52,87	45	25,86	2	1,15
15.	Кизильский МР	2	93	14	15,05	47	50,54	25	26,88	7	7,53
16.	Копейский ГО	4	582	127	21,82	281	48,28	152	26,12	22	3,78
17.	Коркинский МО	3	278	27	9,71	156	56,12	64	23,02	31	11,15
18.	Красноармейский МР	4	117	28	23,93	66	56,41	22	18,80	1	0,85
19.	Кунашакский МР	0	104	4	3,85	52	50	39	37,50	9	8,65
20.	Кусинский МР	1	137	6	4,38	60	43,80	54	39,42	17	12,41
21.	Кыштымский ГО	1	120	14	11,67	69	57,50	28	23,33	9	7,50
22.	Локомотивный ГО	0	52	9	17,31	40	76,92	3	5,77	0	0
23.	Магнитогорский ГО	24	1225	147	12	646	52,73	372	30,37	60	4,90
24.	Миасский ГО	12	528	44	8,33	282	53,41	172	32,58	30	5,68
25.	Нагайбакский МР	1	46	5	10,87	26	56,52	14	30,43	1	2,17
26.	Нязепетровский МР	5	52	12	23,08	33	63,46	7	13,46	0	0
27.	Озерский ГО	5	244	48	19,67	131	53,69	57	23,36	8	3,28
28.	Октябрьский МР	0	78	18	23,08	39	50	18	23,08	3	3,85
29.	Пластовский МР	0	179	33	18,44	110	61,45	32	17,88	4	2,23
30.	Саткинский МР	2	345	32	9,28	161	46,67	129	37,39	23	6,67
31.	Снежинский ГО	2	165	18	10,91	77	46,67	65	39,39	5	3,03
32.	Сосновский МР	0	324	70	21,60	176	54,32	65	20,06	13	4,01
33.	Трехгорный ГО	4	108	21	19,44	53	49,07	32	29,63	2	1,85
34.	Троицкий ГО	5	313	29	9,27	120	38,34	134	42,81	30	9,58
35.	Троицкий МР	3	154	17	11,04	78	50,65	46	29,87	13	8,44
36.	Увельский МР	4	113	15	13,27	67	59,29	24	21,24	7	6,19
37.	Уйский МР	0	61	4	6,56	37	60,66	13	21,31	7	11,48
38.	Усть-Катавский ГО	4	73	4	5,48	23	31,51	36	49,32	10	13,70
39.	Чебаркульский ГО	0	140	41	29,29	63	45	34	24,29	2	1,43

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
40.	Чебаркульский МР	0	165	31	18,79	102	61,82	28	16,97	4	2,42
41.	Челябинский ГО	46	3761	361	9,60	1728	45,95	1384	36,80	288	7,66
42.	Чесменский МР	0	116	8	6,90	61	52,59	43	37,07	4	3,45
43.	Южноуральский ГО	0	159	23	14,47	85	53,46	50	31,45	1	0,63
44.	Частные ООО	3	67	2	2,99	24	35,82	32	47,76	9	13,43
45.	Челябинская область	163	12372	1693	13,68	6131	49,56	3814	30,83	734	5,93

Таблица 3.5.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Ашинский МР	1	24	0	0	10	41,67	9	37,50	5	20,83
2.	Магнитогорский ГО	1	20	3	15	11	55	6	30	0	0
3.	Миасский ГО	2	69	2	2,90	24	34,78	31	44,93	12	17,39
4.	Нагайбакский МР	1	25	3	12	14	56	7	28	1	4
5.	Озерский ГО	1	39	5	12,82	31	79,49	3	7,69	0	0
6.	Челябинский ГО	2	71	1	1,41	19	26,76	41	57,75	10	14,08
7.	Челябинская область	8	248	14	5,65	109	43,95	97	39,11	28	11,29

Таблица 3.5.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	216	32	14,81	108	50	65	30,09	11	5,09
2.	Аргаяшский МР	15	253	51	20,16	107	42,29	82	32,41	13	5,14
3.	Ашинский МР	11	259	46	17,76	152	58,69	54	20,85	7	2,70
4.	Брединский МР	9	107	22	20,56	54	50,47	25	23,36	6	5,61
5.	Варненский МР	8	113	21	18,58	55	48,67	33	29,20	4	3,54
6.	Верхнеуральский МР	8	163	20	12,27	64	39,26	67	41,10	12	7,36
7.	Верхнеуфалейский ГО	7	146	26	17,81	78	53,42	40	27,40	2	1,37
8.	Еманжелинский МР	10	250	78	31,20	90	36	72	28,80	10	4
9.	Еткульский МР	11	150	37	24,67	76	50,67	36	24	1	0,67
10.	Златоустовский ГО	18	688	66	9,59	356	51,74	212	30,81	54	7,85
11.	Карабашский ГО	2	61	34	55,74	22	36,07	4	6,56	1	1,64
12.	Карталинский МР	8	210	28	13,33	107	50,95	60	28,57	15	7,14
13.	Каслинский МР	9	147	36	24,49	76	51,70	32	21,77	3	2,04
14.	Катав-Ивановский МР	8	174	35	20,11	92	52,87	45	25,86	2	1,15
15.	Кизильский МР	9	109	14	12,84	52	47,71	35	32,11	8	7,34
16.	Копейский ГО	16	659	141	21,40	325	49,32	171	25,95	22	3,34
17.	Коркинский МО	12	347	38	10,95	195	56,20	81	23,34	33	9,51
18.	Красноармейский МР	16	195	48	24,62	103	52,82	38	19,49	6	3,08
19.	Кунашакский МР	9	104	4	3,85	52	50	39	37,50	9	8,65
20.	Кусинский МР	7	146	7	4,79	62	42,47	58	39,73	19	13,01
21.	Кыштымский ГО	6	161	16	9,94	83	51,55	46	28,57	16	9,94
22.	Локомотивный ГО	1	52	9	17,31	40	76,92	3	5,77	0	0
23.	Магнитогорский ГО	46	1782	181	10,16	927	52,02	583	32,72	91	5,11
24.	Миасский ГО	23	742	82	11,05	408	54,99	214	28,84	38	5,12
25.	Нагайбакский МР	3	22	3	13,64	12	54,55	7	31,82	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	9	107	18	16,82	65	60,75	21	19,63	3	2,80
27.	Озерский ГО	11	256	48	18,75	138	53,91	62	24,22	8	3,13
28.	Октябрьский МР	8	78	18	23,08	39	50	18	23,08	3	3,85
29.	Пластовский МР	8	179	33	18,44	110	61,45	32	17,88	4	2,23
30.	Саткинский МР	16	357	35	9,80	167	46,78	132	36,97	23	6,44
31.	Снежинский ГО	6	195	18	9,23	91	46,67	80	41,03	6	3,08
32.	Сосновский МР	14	324	70	21,60	176	54,32	65	20,06	13	4,01
33.	Трехгорный ГО	6	155	23	14,84	79	50,97	47	30,32	6	3,87
34.	Троицкий ГО	14	368	48	13,04	153	41,58	137	37,23	30	8,15
35.	Троицкий МР	17	165	18	10,91	88	53,33	46	27,88	13	7,88
36.	Увельский МР	10	146	23	15,75	80	54,79	36	24,66	7	4,79
37.	Уйский МР	6	61	4	6,56	37	60,66	13	21,31	7	11,48
38.	Усть-Катавский ГО	6	135	8	5,93	56	41,48	55	40,74	16	11,85
39.	Чебаркульский ГО	5	140	41	29,29	63	45	34	24,29	2	1,43
40.	Чебаркульский МР	12	165	31	18,79	102	61,82	28	16,97	4	2,42
41.	Челябинский ГО	115	5196	513	9,87	2350	45,23	1931	37,16	402	7,74
42.	Чесменский МР	10	116	8	6,90	61	52,59	43	37,07	4	3,45
43.	Южноуральский ГО	6	159	23	14,47	85	53,46	50	31,45	1	0,63
44.	Частные ООО	7	103	7	6,80	34	33,01	51	49,51	11	10,68
45.	Челябинская область	568	15661	2062	13,16	7670	48,98	4983	31,82	946	6,04

Таблица 3.6.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	216	1,36	32	14,81	108	50	65	30,09	11	5,09
2.	Аргаяшский МР	14	238	1,50	43	18,07	101	42,44	81	34,03	13	5,46
3.	Ашинский МР	11	283	1,78	46	16,25	162	57,24	63	22,26	12	4,24
4.	Брединский МР	7	88	0,55	19	21,59	46	52,27	19	21,59	4	4,55
5.	Варненский МР	7	92	0,58	10	10,87	50	54,35	29	31,52	3	3,26
6.	Верхнеуральский МР	8	163	1,02	20	12,27	64	39,26	67	41,10	12	7,36
7.	Верхнеуфалейский ГО	5	113	0,71	9	7,96	65	57,52	37	32,74	2	1,77
8.	Еманжелинский МР	7	185	1,16	43	23,24	76	41,08	58	31,35	8	4,32
9.	Еткульский МР	9	131	0,82	30	22,90	69	52,67	31	23,66	1	0,76
10.	Златоустовский ГО	18	688	4,32	66	9,59	356	51,74	212	30,81	54	7,85
11.	Карабашский ГО	2	61	0,38	34	55,74	22	36,07	4	6,56	1	1,64
12.	Карталинский МР	8	210	1,32	28	13,33	107	50,95	60	28,57	15	7,14
13.	Каслинский МР	9	147	0,92	36	24,49	76	51,70	32	21,77	3	2,04
14.	Катав-Ивановский МР	8	174	1,09	35	20,11	92	52,87	45	25,86	2	1,15
15.	Кизильский МР	9	109	0,69	14	12,84	52	47,71	35	32,11	8	7,34
16.	Копейский ГО	14	532	3,34	93	17,48	266	50	153	28,76	20	3,76
17.	Коркинский МО	12	347	2,18	38	10,95	195	56,20	81	23,34	33	9,51
18.	Красноармейский МР	15	186	1,17	45	24,19	98	52,69	37	19,89	6	3,23
19.	Кунашакский МР	9	104	0,65	4	3,85	52	50	39	37,50	9	8,65
20.	Кусинский МР	7	146	0,92	7	4,79	62	42,47	58	39,73	19	13,01
21.	Кыштымский ГО	5	143	0,90	14	9,79	74	51,75	39	27,27	16	11,19
22.	Локомотивный ГО	1	52	0,33	9	17,31	40	76,92	3	5,77	0	0
23.	Магнитогорский ГО	47	1802	11,33	184	10,21	938	52,05	589	32,69	91	5,05
24.	Миасский ГО	25	811	5,10	84	10,36	432	53,27	245	30,21	50	6,17

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	4	47	0,30	6	12,77	26	55,32	14	29,79	1	2,13
26.	Нязепетровский МР	8	87	0,55	10	11,49	54	62,07	20	22,99	3	3,45
27.	Озерский ГО	12	295	1,85	53	17,97	169	57,29	65	22,03	8	2,71
28.	Октябрьский МР	8	78	0,49	18	23,08	39	50	18	23,08	3	3,85
29.	Пластовский МР	8	179	1,13	33	18,44	110	61,45	32	17,88	4	2,23
30.	Саткинский МР	16	357	2,24	35	9,80	167	46,78	132	36,97	23	6,44
31.	Снежинский ГО	6	195	1,23	18	9,23	91	46,67	80	41,03	6	3,08
32.	Сосновский МР	14	324	2,04	70	21,60	176	54,32	65	20,06	13	4,01
33.	Трехгорный ГО	6	155	0,97	23	14,84	79	50,97	47	30,32	6	3,87
34.	Троицкий ГО	12	305	1,92	27	8,85	124	40,66	125	40,98	29	9,51
35.	Троицкий МР	16	150	0,94	15	10	80	53,33	42	28	13	8,67
36.	Увельский МР	10	146	0,92	23	15,75	80	54,79	36	24,66	7	4,79
37.	Уйский МР	6	61	0,38	4	6,56	37	60,66	13	21,31	7	11,48
38.	Усть-Катавский ГО	6	135	0,85	8	5,93	56	41,48	55	40,74	16	11,85
39.	Чебаркульский ГО	5	140	0,88	41	29,29	63	45	34	24,29	2	1,43
40.	Чебаркульский МР	11	141	0,89	12	8,51	99	70,21	26	18,44	4	2,84
41.	Челябинский ГО	113	5068	31,86	485	9,57	2310	45,58	1888	37,25	385	7,60
42.	Чесменский МР	10	116	0,73	8	6,90	61	52,59	43	37,07	4	3,45
43.	Южноуральский ГО	6	159	1	23	14,47	85	53,46	50	31,45	1	0,63
44.	Частные ООО	6	80	0,50	7	8,75	28	35	38	47,50	7	8,75
45.	Челябинская область	550	15239	95,79	1862	12,21	7537	49,46	4905	32,19	935	6,14

Таблица 3.6.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах (по программе 7 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Аргаяшский МР	1	15	0,49	8	53,33	6	40	1	6,67	0	0
2.	Брединский МР	2	19	1,13	3	15,79	8	42,11	6	31,58	2	10,53
3.	Варненский МР	2	21	2,24	11	52,38	5	23,81	4	19,05	1	4,76
4.	Верхнеуфалейский ГО	2	33	1,23	17	51,52	13	39,39	3	9,09	0	0
5.	Еманжелинский МР	3	65	2,04	35	53,85	14	21,54	14	21,54	2	3,08
6.	Еткульский МР	2	19	0,97	7	36,84	7	36,84	5	26,32	0	0
7.	Копейский ГО	2	127	1,92	48	37,80	59	46,46	18	14,17	2	1,57
8.	Красноармейский МР	1	9	0,94	3	33,33	5	55,56	1	11,11	0	0
9.	Кыштымский ГО	1	18	0,92	2	11,11	9	50	7	38,89	0	0
10.	Нязепетровский МР	1	20	0,38	8	40	11	55	1	5	0	0
11.	Троицкий ГО	2	63	0,85	21	33,33	29	46,03	12	19,05	1	1,59
12.	Троицкий МР	1	15	0,88	3	20	8	53,33	4	26,67	0	0
13.	Чебаркульский МР	1	24	0,89	19	79,17	3	12,50	2	8,33	0	0
14.	Челябинский ГО	5	199	31,86	29	14,57	59	29,65	84	42,21	27	13,57
15.	Частные ООО	1	23	0,73	0	0	6	26,09	13	56,52	4	17,39
16.	Челябинская область	27	670	1	214	31,94	242	36,12	175	26,12	39	5,82

Таблица 3.7.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в разрезе муниципалитетов
Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	10	152	42	27,63	83	54,61	24	15,79	3	1,97
2.	Аргаяшский МР	10	166	35	21,08	83	50	40	24,10	8	4,82
3.	Ашинский МР	9	215	24	11,16	144	66,98	34	15,81	13	6,05
4.	Брединский МР	5	71	8	11,27	41	57,75	15	21,13	7	9,86
5.	Варненский МР	9	97	16	16,49	57	58,76	21	21,65	3	3,09
6.	Верхнеуральский МР	9	130	19	14,62	78	60	28	21,54	5	3,85
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	119	13	10,92	74	62,18	27	22,69	5	4,20
8.	Еманжелинский МР	6	118	28	23,73	51	43,22	32	27,12	7	5,93
9.	Еткульский МР	5	84	7	8,33	59	70,24	15	17,86	3	3,57
10.	Златоустовский ГО	18	477	60	12,58	268	56,18	125	26,21	24	5,03
11.	Карабашский ГО	2	32	13	40,63	16	50	2	6,25	1	3,13
12.	Карталинский МР	7	128	18	14,06	68	53,13	36	28,13	6	4,69
13.	Каслинский МР	6	130	47	36,15	57	43,85	23	17,69	3	2,31
14.	Катав-Ивановский МР	5	112	22	19,64	75	66,96	14	12,50	1	0,89
15.	Кизильский МР	6	73	14	19,18	44	60,27	12	16,44	3	4,11
16.	Копейский ГО	18	488	100	20,49	226	46,31	132	27,05	30	6,15
17.	Коркинский МО	11	238	29	12,18	131	55,04	60	25,21	18	7,56
18.	Красноармейский МР	9	102	24	23,53	40	39,22	31	30,39	7	6,86
19.	Кунашакский МР	3	53	2	3,77	25	47,17	21	39,62	5	9,43
20.	Кусинский МР	5	104	7	6,73	58	55,77	33	31,73	6	5,77
21.	Кыштымский ГО	8	112	7	6,25	66	58,93	31	27,68	8	7,14
22.	Локомотивный ГО	1	17	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88
23.	Магнитогорский ГО	46	1192	140	11,74	610	51,17	354	29,70	88	7,38
24.	Миасский ГО	22	487	35	7,19	284	58,32	131	26,90	37	7,60
25.	Нагайбакский МР	4	48	17	35,42	20	41,67	10	20,83	1	2,08

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	5	57	14	24,56	22	38,60	18	31,58	3	5,26
27.	Озерский ГО	11	242	52	21,49	120	49,59	64	26,45	6	2,48
28.	Октябрьский МР	6	62	3	4,84	39	62,90	17	27,42	3	4,84
29.	Пластовский МР	4	69	11	15,94	46	66,67	12	17,39	0	0
30.	Саткинский МР	13	207	13	6,28	126	60,87	61	29,47	7	3,38
31.	Снежинский ГО	6	145	4	2,76	56	38,62	58	40	27	18,62
32.	Сосновский МР	10	160	29	18,13	73	45,63	49	30,63	9	5,63
33.	Трехгорный ГО	4	79	12	15,19	38	48,10	23	29,11	6	7,59
34.	Троицкий ГО	11	238	17	7,14	117	49,16	89	37,39	15	6,30
35.	Троицкий МР	9	70	3	4,29	38	54,29	26	37,14	3	4,29
36.	Увельский МР	5	63	5	7,94	42	66,67	15	23,81	1	1,59
37.	Уйский МР	5	82	4	4,88	50	60,98	24	29,27	4	4,88
38.	Усть-Катавский ГО	4	80	9	11,25	57	71,25	12	15	2	2,50
39.	Чебаркульский ГО	6	140	49	35	79	56,43	12	8,57	0	0
40.	Чебаркульский МР	6	64	9	14,06	45	70,31	8	12,50	2	3,13
41.	Челябинский ГО	110	3416	344	10,07	1699	49,74	1132	33,14	241	7,06
42.	Чесменский МР	8	71	7	9,86	35	49,30	20	28,17	9	12,68
43.	Южноуральский ГО	6	136	27	19,85	69	50,74	36	26,47	4	2,94
44.	Частные ООО	2	18	5	27,78	6	33,33	3	16,67	4	22,22
45.	Челябинская область	471	10344	1347	13,02	5426	52,46	2932	28,34	639	6,18

Таблица 3.7.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	99	29	29,29	49	49,49	18	18,18	3	3,03
2.	Аргаяшский МР	1	145	33	22,76	73	50,34	33	22,76	6	4,14
3.	Ашинский МР	1	191	22	11,52	126	65,97	30	15,71	13	6,81
4.	Брединский МР	1	51	8	15,69	29	56,86	10	19,61	4	7,84
5.	Варненский МР	2	75	14	18,67	44	58,67	14	18,67	3	4
6.	Верхнеуральский МР	1	90	19	21,11	56	62,22	12	13,33	3	3,33
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	119	13	10,92	74	62,18	27	22,69	5	4,20
8.	Еманжелинский МР	1	102	26	25,49	44	43,14	27	26,47	5	4,90
9.	Еткульский МР	1	63	7	11,11	45	71,43	8	12,70	3	4,76
10.	Златоустовский ГО	3	413	58	14,04	236	57,14	104	25,18	15	3,63
11.	Карабашский ГО	0	32	13	40,63	16	50	2	6,25	1	3,13
12.	Карталинский МР	1	100	12	12	50	50	33	33	5	5
13.	Каслинский МР	0	130	47	36,15	57	43,85	23	17,69	3	2,31
14.	Катав-Ивановский МР	0	112	22	19,64	75	66,96	14	12,50	1	0,89
15.	Кизильский МР	1	64	12	18,75	38	59,38	11	17,19	3	4,69
16.	Копейский ГО	2	437	89	20,37	202	46,22	119	27,23	27	6,18
17.	Коркинский МО	2	191	24	12,57	105	54,97	47	24,61	15	7,85
18.	Красноармейский МР	2	64	16	25	28	43,75	16	25	4	6,25
19.	Кунашакский МР	0	53	2	3,77	25	47,17	21	39,62	5	9,43
20.	Кусинский МР	1	100	6	6	58	58	30	30	6	6
21.	Кыштымский ГО	1	97	7	7,22	55	56,70	27	27,84	8	8,25
22.	Локомотивный ГО	0	17	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88
23.	Магнитогорский ГО	14	806	117	14,52	421	52,23	209	25,93	59	7,32
24.	Миасский ГО	7	334	19	5,69	199	59,58	91	27,25	25	7,49

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	0	48	17	35,42	20	41,67	10	20,83	1	2,08
26.	Нязепетровский МР	2	28	13	46,43	9	32,14	5	17,86	1	3,57
27.	Озерский ГО	2	200	46	23	94	47	56	28	4	2
28.	Октябрьский МР	0	62	3	4,84	39	62,90	17	27,42	3	4,84
29.	Пластовский МР	0	69	11	15,94	46	66,67	12	17,39	0	0
30.	Саткинский МР	1	193	13	6,74	114	59,07	59	30,57	7	3,63
31.	Снежинский ГО	1	125	4	3,20	45	36	50	40	26	20,80
32.	Сосновский МР	0	160	29	18,13	73	45,63	49	30,63	9	5,63
33.	Трехгорный ГО	2	43	7	16,28	18	41,86	15	34,88	3	6,98
34.	Троицкий ГО	2	194	7	3,61	86	44,33	87	44,85	14	7,22
35.	Троицкий МР	2	57	3	5,26	29	50,88	22	38,60	3	5,26
36.	Увельский МР	2	39	4	10,26	28	71,79	7	17,95	0	0
37.	Уйский МР	0	82	4	4,88	50	60,98	24	29,27	4	4,88
38.	Усть-Катавский ГО	2	25	3	12	19	76	3	12	0	0
39.	Чебаркульский ГО	0	140	49	35	79	56,43	12	8,57	0	0
40.	Чебаркульский МР	0	64	9	14,06	45	70,31	8	12,50	2	3,13
41.	Челябинский ГО	28	2461	264	10,73	1213	49,29	800	32,51	184	7,48
42.	Чесменский МР	0	71	7	9,86	35	49,30	20	28,17	9	12,68
43.	Южноуральский ГО	0	136	27	19,85	69	50,74	36	26,47	4	2,94
44.	Частные ОО	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-
45.	Челябинская область	90	8082	1138	14,08	4227	52,30	2220	27,47	497	6,15

Таблица 3.8.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	14	2	14,29	9	64,29	3	21,43	0	0
2.	Ашинский МР	1	25	0	0	12	48	6	24	7	28
3.	Миасский ГО	1	28	0	0	9	32,14	12	42,86	7	25
4.	Нагайбакский МР	1	19	5	26,32	9	47,37	4	21,05	1	5,26
5.	Озерский ГО	1	22	4	18,18	14	63,64	4	18,18	0	0
6.	Челябинский ГО	3	91	8	8,79	52	57,14	26	28,57	5	5,49
7.	Челябинская область	9	199	19	9,55	105	52,76	55	27,64	20	10,05

Таблица 3.8.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	8	138	40	28,99	74	53,62	21	15,22	3	2,17
2.	Аргаяшский МР	10	166	35	21,08	83	50	40	24,10	8	4,82
3.	Ашинский МР	9	190	24	12,63	132	69,47	28	14,74	6	3,16
4.	Брединский МР	5	71	8	11,27	41	57,75	15	21,13	7	9,86
5.	Варненский МР	9	97	16	16,49	57	58,76	21	21,65	3	3,09
6.	Верхнеуральский МР	9	130	19	14,62	78	60	28	21,54	5	3,85
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	119	13	10,92	74	62,18	27	22,69	5	4,20
8.	Еманжелинский МР	6	118	28	23,73	51	43,22	32	27,12	7	5,93

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
9.	Еткульский МР	5	84	7	8,33	59	70,24	15	17,86	3	3,57
10.	Златоустовский ГО	18	477	60	12,58	268	56,18	125	26,21	24	5,03
11.	Карабашский ГО	2	32	13	40,63	16	50	2	6,25	1	3,13
12.	Карталинский МР	7	128	18	14,06	68	53,13	36	28,13	6	4,69
13.	Каслинский МР	6	130	47	36,15	57	43,85	23	17,69	3	2,31
14.	Катав-Ивановский МР	5	112	22	19,64	75	66,96	14	12,50	1	0,89
15.	Кизильский МР	6	73	14	19,18	44	60,27	12	16,44	3	4,11
16.	Копейский ГО	18	488	100	20,49	226	46,31	132	27,05	30	6,15
17.	Коркинский МО	11	238	29	12,18	131	55,04	60	25,21	18	7,56
18.	Красноармейский МР	9	102	24	23,53	40	39,22	31	30,39	7	6,86
19.	Кунашакский МР	3	53	2	3,77	25	47,17	21	39,62	5	9,43
20.	Кусинский МР	5	104	7	6,73	58	55,77	33	31,73	6	5,77
21.	Кыштымский ГО	8	112	7	6,25	66	58,93	31	27,68	8	7,14
22.	Локомотивный ГО	1	17	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88
23.	Магнитогорский ГО	47	1192	140	11,74	610	51,17	354	29,70	88	7,38
24.	Миасский ГО	22	459	35	7,63	275	59,91	119	25,93	30	6,54
25.	Нагайбакский МР	3	29	12	41,38	11	37,93	6	20,69	0	0
26.	Нязепетровский МР	5	57	14	24,56	22	38,60	18	31,58	3	5,26
27.	Озерский ГО	10	220	48	21,82	106	48,18	60	27,27	6	2,73
28.	Октябрьский МР	6	62	3	4,84	39	62,90	17	27,42	3	4,84
29.	Пластовский МР	4	69	11	15,94	46	66,67	12	17,39	0	0
30.	Саткинский МР	13	207	13	6,28	126	60,87	61	29,47	7	3,38
31.	Снежинский ГО	6	145	4	2,76	56	38,62	58	40	27	18,62
32.	Сосновский МР	10	160	29	18,13	73	45,63	49	30,63	9	5,63
33.	Трехгорный ГО	4	79	12	15,19	38	48,10	23	29,11	6	7,59
34.	Троицкий ГО	11	238	17	7,14	117	49,16	89	37,39	15	6,30
35.	Троицкий МР	9	70	3	4,29	38	54,29	26	37,14	3	4,29
36.	Увельский МР	5	63	5	7,94	42	66,67	15	23,81	1	1,59
37.	Уйский МР	5	82	4	4,88	50	60,98	24	29,27	4	4,88

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
38.	Усть-Катавский ГО	4	80	9	11,25	57	71,25	12	15	2	2,50
39.	Чебаркульский ГО	6	140	49	35	79	56,43	12	8,57	0	0
40.	Чебаркульский МР	6	64	9	14,06	45	70,31	8	12,50	2	3,13
41.	Челябинский ГО	108	3325	336	10,11	1647	49,53	1106	33,26	236	7,10
42.	Чесменский МР	8	71	7	9,86	35	49,30	20	28,17	9	12,68
43.	Южноуральский ГО	6	136	27	19,85	69	50,74	36	26,47	4	2,94
44.	Частные ООО	2	18	5	27,78	6	33,33	3	16,67	4	22,22
45.	Челябинская область	466	10145	1328	13,09	5321	52,45	2877	28,36	619	6,10

Таблица 3.9.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах в традиционной форме проведения
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1.	Агаповский МР	10	152	1,47	42	27,63	83	54,61	24	15,79	3	1,97
2.	Аргаяшский МР	9	160	1,55	34	21,25	81	50,63	37	23,13	8	5
3.	Ашинский МР	9	215	2,08	24	11,16	144	66,98	34	15,81	13	6,05
4.	Брединский МР	5	71	0,69	8	11,27	41	57,75	15	21,13	7	9,86
5.	Варненский МР	8	86	0,83	11	12,79	53	61,63	20	23,26	2	2,33
6.	Верхнеуральский МР	9	130	1,26	19	14,62	78	60	28	21,54	5	3,85
7.	Верхнеуфалейский ГО	6	119	1,15	13	10,92	74	62,18	27	22,69	5	4,20
8.	Еманжелинский МР	4	84	0,81	11	13,10	38	45,24	28	33,33	7	8,33
9.	Еткульский МР	3	55	0,53	4	7,27	42	76,36	9	16,36	0	0
10.	Златоустовский ГО	18	477	4,61	60	12,58	268	56,18	125	26,21	24	5,03
11.	Карабашский ГО	2	32	0,31	13	40,63	16	50	2	6,25	1	3,13

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
12.	Карталинский МР	7	128	1,24	18	14,06	68	53,13	36	28,13	6	4,69
13.	Каслинский МР	5	119	1,15	43	36,13	51	42,86	22	18,49	3	2,52
14.	Катав-Ивановский МР	5	112	1,08	22	19,64	75	66,96	14	12,50	1	0,89
15.	Кизильский МР	6	73	0,71	14	19,18	44	60,27	12	16,44	3	4,11
16.	Копейский ГО	16	410	3,96	57	13,90	200	48,78	124	30,24	29	7,07
17.	Коркинский МО	11	238	2,30	29	12,18	131	55,04	60	25,21	18	7,56
18.	Красноармейский МР	9	102	0,99	24	23,53	40	39,22	31	30,39	7	6,86
19.	Кунашакский МР	3	53	0,51	2	3,77	25	47,17	21	39,62	5	9,43
20.	Кусинский МР	5	104	1,01	7	6,73	58	55,77	33	31,73	6	5,77
21.	Кыштымский ГО	7	81	0,78	5	6,17	44	54,32	24	29,63	8	9,88
22.	Локомотивный ГО	1	17	0,16	3	17,65	11	64,71	2	11,76	1	5,88
23.	Магнитогорский ГО	46	1140	11,02	129	11,32	579	50,79	347	30,44	85	7,46
24.	Миасский ГО	23	487	4,71	35	7,19	284	58,32	131	26,90	37	7,60
25.	Нагайбакский МР	4	48	0,46	17	35,42	20	41,67	10	20,83	1	2,08
26.	Нязепетровский МР	3	20	0,19	5	25	9	45	5	25	1	5
27.	Озерский ГО	11	242	2,34	52	21,49	120	49,59	64	26,45	6	2,48
28.	Октябрьский МР	6	62	0,60	3	4,84	39	62,90	17	27,42	3	4,84
29.	Пластовский МР	4	69	0,67	11	15,94	46	66,67	12	17,39	0	0
30.	Саткинский МР	13	207	2	13	6,28	126	60,87	61	29,47	7	3,38
31.	Снежинский ГО	6	145	1,40	4	2,76	56	38,62	58	40	27	18,62
32.	Сосновский МР	10	160	1,55	29	18,13	73	45,63	49	30,63	9	5,63
33.	Трехгорный ГО	3	64	0,62	11	17,19	28	43,75	21	32,81	4	6,25
34.	Троицкий ГО	9	177	1,71	10	5,65	88	49,72	69	38,98	10	5,65
35.	Троицкий МР	9	70	0,68	3	4,29	38	54,29	26	37,14	3	4,29
36.	Увельский МР	5	63	0,61	5	7,94	42	66,67	15	23,81	1	1,59
37.	Уйский МР	4	78	0,75	3	3,85	49	62,82	22	28,21	4	5,13
38.	Усть-Катавский ГО	4	80	0,77	9	11,25	57	71,25	12	15	2	2,50
39.	Чебаркульский ГО	6	140	1,35	49	35	79	56,43	12	8,57	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в традиционной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в традиционной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
40.	Чибаркульский МР	5	51	0,49	0	0	42	82,35	7	13,73	2	3,92
41.	Челябинский ГО	106	3147	30,42	293	9,31	1589	50,49	1046	33,24	219	6,96
42.	Чесменский МР	8	71	0,69	7	9,86	35	49,30	20	28,17	9	12,68
43.	Южноуральский ГО	5	112	1,08	21	18,75	65	58,04	25	22,32	1	0,89
44.	Частные ООО	2	18	0,17	5	27,78	6	33,33	3	16,67	4	22,22
45.	Челябинская область	450	9669	93,47	1177	12,17	5135	53,11	2760	28,54	597	6,17

Таблица 3.9.2

Результаты ВПП по учебному предмету «Обществознание» в 9 классах (по программе 8 класса) (осенний период) в компьютерной форме проведения в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПП в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1.	Аргаяшский МР	1	6	0,06	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0
2.	Варненский МР	1	11	0,11	5	45,45	4	36,36	1	9,09	1	9,09
3.	Еманжелинский МР	2	34	0,33	17	50	13	38,24	4	11,76	0	0
4.	Еткульский МР	2	29	0,28	3	10,34	17	58,62	6	20,69	3	10,34
5.	Каслинский МР	1	11	0,11	4	36,36	6	54,55	1	9,09	0	0
6.	Копейский ГО	2	78	0,75	43	55,13	26	33,33	8	10,26	1	1,28
7.	Кыштымский ГО	1	31	0,30	2	6,45	22	70,97	7	22,58	0	0
8.	Магнитогорский ГО	1	52	0,50	11	21,15	31	59,62	7	13,46	3	5,77
9.	Нязепетровский МР	2	37	0,36	9	24,32	13	35,14	13	35,14	2	5,41
10.	Трехгорный ГО	1	15	0,15	1	6,67	10	66,67	2	13,33	2	13,33
11.	Троицкий ГО	2	61	0,59	7	11,48	29	47,54	20	32,79	5	8,20
12.	Уйский МР	1	4	0,04	1	25	1	25	2	50	0	0

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме	К-во участников, принимавших участие в ВПР в компьютерной форме		Из них получили отметку							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
13.	Чебаркульский МР	1	13	0,13	9	69,23	3	23,08	1	7,69	0	0
14.	Челябинский ГО	5	269	2,60	51	18,96	110	40,89	86	31,97	22	8,18
15.	Южноуральский ГО	1	24	0,23	6	25	4	16,67	11	45,83	3	12,50
16.	Челябинская область	24	675	6,53	170	25,19	291	43,11	172	25,48	42	6,22

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15 от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году (6 классы)

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
1	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	49	0	0	49	100	38	77,55
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска	нет	49	0	0	49	100	36	73,47
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78 г.Челябинска»	нет	49	0	0	49	100	47	95,92
7 классы									
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 г.Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	68	91,89
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г.Челябинска»	нет	27	0	0	27	100	23	85,19
8 классы									
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа»	нет	54	0	0	54	100	44	81,48
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кыштыма	нет	22	0	0	22	100	15	68,18
8	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	нет	21	0	0	21	100	16	76,19

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
	учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска								
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	26	0	0	26	100	19	73,08
10	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г.Челябинска»	нет	29	0	0	29	100	24	82,76
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г.Челябинска»	нет	20	0	0	20	100	16	80
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г.Челябинска»	нет	16	0	0	16	100	11	68,75

2.2.8. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15 от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
6 класс									
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа»	нет	19	10	52,63	9	47,37	1	5,26
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа	нет	17	15	88,24	2	11,76	1	5,88
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Варна	нет	14	7	50	7	50	3	21,43
7 класс									
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брединская основная общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «Брединская ООШ № 5»)	нет	7	3	42,86	4	57,14	2	28,57
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Брединская средняя общеобразовательная	да	20	9	45	11	55	2	10

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
	школа № 1								
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Варна	нет	17	11	64,71	6	35,29	2	11,76
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Карабаша	нет	43	27	62,79	16	37,21	5	11,63
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тюбукская средняя общеобразовательная школа №3 «Каслинского муниципального района»	нет	17	7	41,18	10	58,82	5	29,41
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска»	нет	23	14	60,87	9	39,13	0	0
10	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	да	16	12	75	4	25	0	0
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»	нет	28	20	71,43	8	28,57	2	7,14
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1»	да	38	21	55,26	17	44,74	0	0
8 класс									
13.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Карабаша	нет	27	12	44,44	15	55,56	2	7,41
14.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа «	нет	16	7	43,75	9	56,25	3	18,75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.		к-во чел.		к-во чел.	
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Копейского городского округа»	нет	50	29	58	21	42	3	6

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

При осуществлении анализа выполнения отдельных заданий КИМ ВПР по обществознанию необходимо обратить особое внимание на задания, позволяющие оценить функциональную грамотность обучающихся. Ниже представлена таблица с распределением заданий ВПР в 2022 году. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Обществознание	6	3.1
Обществознание	7	3.2
Обществознание	8	3.1

Таблица 6.1.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»
в 6 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	77,08	41,6	71,89	86,88	97,56
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	59,12	22,45	49,2	72,6	90,78
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	50,68	23,85	44,69	58,17	77,14
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	Б	71,54	36,8	64,61	82,99	93,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	62,46	19,78	53,29	77,03	91,64
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	69,06	43,56	64,1	76,66	88,57
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	74,5	37,82	67,3	86,89	96,52
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	Б	55,45	12,51	42,61	72,83	93,03

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	38,49	8,15	26,24	50,58	82,37
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	23,81	3,64	12,38	32,16	69,48
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	60,87	20,47	51,06	75,35	91,64
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	64,86	21,38	54,51	80,96	94,84
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	64,29	12,29	48,58	87,84	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	31,31	1,77	15,16	47,03	81,23
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	40,56	1,6	19,32	63,93	94,43

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	77,38	39,72	72,58	86,98	97,29
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	Б	59,62	21,99	49,14	72,78	90,95

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	49,25	22,88	43,63	57,01	75,56
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	71,85	37,18	64,82	83,58	94,31
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	63,83	19,69	54,44	78,13	91,98
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	Б	68,55	43,26	63,46	75,98	88,81

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	74,64	37,05	66,78	86,72	96,27
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	57,10	13,30	42,75	72,91	92,91
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	41,36	8,38	26,97	50,27	81,90
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	25,34	3,89	12,21	31,35	68,19

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	61,31	20,25	50,73	75,39	91,23
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	65,94	21,50	53,93	80,97	94,78
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	67,62	12,87	49,26	88,28	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	32,78	1,87	15,27	47,16	82,28
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	42,19	1,64	19,38	63,95	94,03

Таблица 6.2.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Обществознание» в 6 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	78,43	43,34	72,50	87,04	97,60
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	60,71	22,56	49,32	72,85	90,93
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	51,68	25,49	45,44	58,91	77,15
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	Б	72,26	36,18	64,64	83,10	93,45

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	64,31	20,07	53,50	77,49	91,63
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	69,86	44,08	64,39	77,09	88,28
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	75,74	36,60	67,30	87,02	96,65
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	Б	57,98	12,25	42,68	72,95	93,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	41,48	7,40	25,60	50,03	82,24
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	26,39	3,37	12,25	31,95	69,07
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	62,64	20,60	51,20	75,41	91,59
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	67,44	21,71	54,54	80,79	94,83
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	68,32	11,84	47,80	87,48	100

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	32,95	1,56	14,51	46,21	80,98
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	43,14	1,56	18,80	63,40	94,25

Таблица 6.2.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах (по программе 6 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	61,47	28,30	56,67	82,49	96,72
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	Б	50,11	21,59	46,22	65,90	87,43

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	30,53	11,32	25,67	38,25	77,05
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	66,28	41,51	64	79,95	93,44
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	49,93	17,61	48	64,52	91,80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	Б	58,75	39,62	57	64,98	95,08

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	69,88	47,17	67,33	83,41	93,44
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	47,76	14,47	41	69,59	90,16
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	46,60	13,84	42,33	65,44	85,25
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	25,27	5,66	15,67	37,79	78,69
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	Б	52,92	19,50	47,50	73,73	92,62

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	59,02	18,87	53,67	85,71	95,08
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	68,25	15,72	68,33	97,70	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	41,16	3,35	31,56	69,28	86,89
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	44,78	1,89	32,33	78,34	98,36

Таблица 6.3.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»
в 7 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	79,46	49,52	77,17	92,22	98,15
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	47,67	16,2	38,38	66,61	91,41
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	57,91	31,74	56,99	65,18	84,8
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	73,46	46,58	69,4	86,62	96,1

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	67,73	30,2	63,12	85,28	96
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	72,45	46,19	71,33	80,91	94,35
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	71,32	39,21	67,4	85,49	97,74
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	55,83	19,22	47,09	76,91	94,15
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Б	67,29	38,29	67,08	75,51	90,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	66,61	34,1	62,83	80,4	94,35
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	68,97	29,96	65,55	85,06	96
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	55,32	22,06	50,79	69,53	87,17
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	51,63	12,72	37,16	81,24	98,77
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и	П	29,34	3,97	15,87	49,69	86,52

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	интересов детей, оставшихся без попечения родителей						
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	37,08	4,53	19,96	65,65	95,59

Таблица 6.3.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	80,07	49,68	76,89	92,01	97,81
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения	Б	50,44	16,52	39,33	68,79	92,15

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	межличностных конфликтов.						
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	56,18	29,38	55,97	62,45	84,38
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	73,84	47,24	69,53	86,92	96,30
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	69,03	30,26	63,83	84,55	95,89
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	71,33	44,81	70,53	79,52	93,84
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	71,81	39,47	66,30	85,28	97,67

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	57,62	18,59	46,34	77,09	93,97
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	67,34	38,12	67,34	74,10	89,04
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	67,15	33,87	62,62	80,48	95,41
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	70,42	29,38	65,59	85,13	96,85
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	Б	55,53	21,06	48,59	68,94	86,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	56,02	12,90	38,39	81,49	98,63
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	31,45	4,09	15,96	49,83	87,85
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	40,23	4,40	20,38	66,61	95,62

Таблица 6.4.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Обществознание»
в 7 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	81,18	50	77,55	92,23	98,07
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	50,02	16,13	38,24	66,56	91,27
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	59,42	34,05	57,89	65,89	85,03
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	74,21	46,16	69,40	86,70	96,20

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	70,35	31,31	63,41	85,93	96,47
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	73,47	47,96	71,81	81,14	94,55
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	72,98	38,45	67,35	85,50	97,86
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	59,08	19,28	47,17	77,17	94,01
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Б	69,03	40,28	67,77	75,96	90,59

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	67,86	34	62,78	80,44	94,55
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	71,01	30,02	65,26	84,97	95,83
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	57,44	20,73	50,75	69,42	87,06
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	55,80	11,01	36,39	80,80	98,72
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и	П	31,45	3,37	15,15	48,88	86,35

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	интересов детей, оставшихся без попечения родителей						
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	40,22	3,92	19,24	65,02	95,40

Таблица 6.4.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах (по программе 7 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	68,32	45,33	65,29	92	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать	Б	44,34	16,82	42,56	68,19	94,87

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.						
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	30,60	11,68	28,93	45,14	79,49
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	68,86	50,23	69,42	84,57	93,59
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	48,65	20,56	54,13	66,86	84,62
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	54,93	30,84	56,61	74,29	89,74
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	68,13	45,79	69,01	85,14	94,87

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	46,53	18,69	44,63	69,71	97,44
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	44,48	21,03	45,45	62,86	84,62
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	61,57	35,05	64,26	79,43	89,74
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	66,21	29,44	74,38	87,43	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	Б	55,38	33,64	52,07	72,57	89,74

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	66,02	27,57	61,16	93,71	100
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	44,12	9,19	38,29	72,19	90,60
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	49,76	9,81	42,56	83,43	100

Таблица 6.5.1

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»
в 8 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	72,36	43,51	69,87	85,65	95,28
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	47,72	17,65	39,88	67,08	90,36
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	Б	57,28	29,26	56,07	68,25	76,57

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	52,04	18,67	44,37	72,9	90,88
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	71,3	45,02	70,35	81,85	88,36
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	79,44	54,45	79,38	87,87	95,44
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	Б	70,83	42,16	67,74	84,31	96,38

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	58,06	21,87	51,72	78,84	94,03
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	57,33	25,11	52,38	73,63	91,67
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения	П	65,36	31,9	63,2	78,91	92,3

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	65,16	29,26	61,61	81,78	95,44
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	43,31	10,07	35,1	64,05	88,29
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	45,07	8,14	32,18	75,02	97,8
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	25,36	3,12	14,17	44,11	80,45
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	32,7	2,79	18,24	59,5	95,75

Таблица 6.5.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Обществознание»
в 8 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	73,83	41,74	69,41	85,54	95,37
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	49,61	17,22	39,99	66,50	90,21
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных	Б	56,48	28,56	55,57	66,67	75,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	53,94	18,72	44,80	72,95	91,75
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	71,48	45,78	70,97	81,22	87,93
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	79,24	53,60	78,97	87,30	95,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,21	42,79	68,20	84,14	96,58
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	60,40	22,32	51,48	79,05	94,37
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	59,19	24,74	51,83	73,51	92,56
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать	П	65,79	31,72	63,05	77,66	93,16

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	66,95	28,65	61,60	81,94	94,97
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	45,56	9,84	35,50	65,02	87,42
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	50,35	8,08	32,08	76,53	98,99
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические	Б	28,37	3,98	14,29	45,15	80,28

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	36,84	3,25	18,67	60,95	95,98

Таблица 6.6.1

Выполняемость заданий КИМ ВПР в традиционной форме проведения по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах обучающимися Челябинской области в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	74,95	43,08	70,01	85,69	95,14

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	50,72	17,30	39,84	67,32	90,40
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	59,46	31,35	57,49	69,93	77,05
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	54,78	19,50	44,79	73,22	90,79
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Б	72,50	45,03	71,26	82,75	88,44

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	80,92	54,97	80,08	88,51	96,15
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,61	41,29	67,89	84,35	96,98
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных	Б	61,52	20,73	51,92	79,28	94,64

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах общественной жизни						
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	59,94	23,92	52,06	73,73	91,46
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	П	67,07	32,71	63,47	79,09	92,63
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	67,42	28,89	61,25	81,59	95,31

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	45,94	10,32	34,92	63,99	88,36
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	49,83	7,39	30,81	74,06	97,65
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	27,31	2,97	12,85	42,72	79,96
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	35,82	3,06	16,92	58,01	95,31

Таблица 6.6.2

Выполняемость заданий КИМ ВПР в компьютерной форме проведения по учебному предмету «Обществознание» в 9 классах (по программе 8 класса) обучающимися Челябинской области в 2022 году (осенний период)

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	Б	68,89	41,76	67,35	84,88	97,62
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	44,16	17,84	39,98	61,82	90,48
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных	Б	31,11	11,18	30,93	41,28	71,43

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	47,31	16,76	36,94	67,73	90,48
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	56,44	41,18	53,95	68,02	88,10
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	65,33	44,71	67,01	77,91	85,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	70,18	49,41	66,32	84,30	88,10
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	52,91	27,06	47,77	72,67	85,71
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	60,37	31,18	58,08	72,67	95,24
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать	П	58,33	27,06	59,11	75,58	88,10

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания						
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	68,83	30,59	67,35	84,88	97,62
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	42,80	7,65	37,29	65,12	88,10
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	64,52	12,35	55,67	90,12	100
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические	Б	46,92	9,22	37,92	66,28	86,51

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества						
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	53,65	5,29	41,58	83,72	100

2.3. Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 году в ВПР по учебному предмету «Обществознание» приняли участие 43257 обучающихся 6,7,8-х классов, что на 15983 человек меньше по сравнению с 2021 годом (таблица 1).

Особенностью 2022 года было то, что часть обучающихся писали ВПР в весенний период, а часть на следующий год осень. При сопоставлении результатов можно отметить небольшое расхождение по всем исследуемым параллелям (рис. 4,5).

6 классы – количество отметок «2» увеличилось с 5,65% до 13,16%, количество 3 выросло с 43,95% до 48,98%, уменьшилось количество «4» с 39,71% до 31,82%, а пятерок также стало меньше, с 11,29% до 6,04%.

7 классы – показатель «2» растет с 9,55% до 13,09%, примерно на одном уровне отметки «3»-52,76% и 52,45%, количество пятерок снижается с 10,06% до 6,1 %.

ВПР в общеобразовательных организациях Челябинской области по учебному предмету «Обществознание» проводился в традиционной и компьютерной формах.

Разрыв между традиционной и компьютерной форм более значительный.

6 классы – «2» выросли с 7,57% до 21,57%, «3» уменьшились с 47,05% до 40,71%, количество «4» в процентном отношении уменьшилось с 36,83% до 29,44%, количество «5» примерно на том же уровне -8,55% и 8,28%.

7 классы – тенденция увеличения двоек сохраняется с 12,21% до 31,94%, «3» уменьшаются с 49,46% до 36,12%, уменьшились четверки с 32,19% до 26,112%, пятерки остались примерно на том же уровне, 6,14% -5,82%

8 классы – 12,15% - 25,19% -это «2», 53,11% - 43,11%, - это «3», 28,54%-25,48% - снижение отметок «4», и 6,17% -6,22% некоторый рост пятерок.

Возможно, снижение связано с недостаточной компьютерной компетентностью обучающихся 6 и 7 классах, которая усугубила снижение качества.

Как всегда, наибольшее количество обучающихся в территориях: Челябинский ГО-19691 чел., Магнитогорский ГО - 5201 чел., Миасский ГО -2 180 чел., Копейский ГО -1972 чел. (таблицы 3.3.1-3.9.2)

При сопоставлении ОО с наиболее высокими результатами не рассматривались школы, отнесенные к школам, показавшим необъективные результаты. Наиболее высокие результаты показали: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78 г.Челябинска». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 г.Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 г.Челябинска», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа»,

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кыштыма, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г.Челябинска», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г.Челябинска», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г.Челябинска» (таблица 4).

Низкие результаты в ВПР (50% и более) по учебному предмету «Обществознание» в которых доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Челябинской области) - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с.Варна, Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брединская основная общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «Брединская ООШ № 5»), Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Брединская средняя общеобразовательная школа № 1 (таблица 5).

2.4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

Анализ проводится в соответствии с особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году по учебному предмету «Обществознание» проводится с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий (в соответствии с ФГОС), учитывалась характеристика КИМ по классам.

6 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Средний процент выполнения-77,08%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Выполнен в среднем на 50,68%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется

проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Следует особо обратить внимание на это задание, оно закладывает основу для выполнения задания № 5 на ОГЭ. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 71,54% и 62,46%. Эти задания также связаны с формированием функциональной грамотностью.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 69,06%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 74,5%, 55,45%. Смысл отдельных слов обучающимся понятен больше

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 60,86%

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 60,86% обучающиеся испытывают затруднения в конкретном изложении своих мыслей.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 31,31% - 40,56%, это задание одно из самых сложных для обучающихся.

7 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 79,46%

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; 47,67%-57,91%

Задание 3 построено на основе графического представления

статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 73,46%--67,73%, это задание по сравнению с 6 классом вызвало меньше затруднений.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 72,45%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 51,32%-55,48%

Задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 67,29%-66,61%

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 66,61%

Задание 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 68,97%

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 51-63%-29,34%-38,08%

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

8 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 72,6%

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных

ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; 57,28%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 53,94%

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами, понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 71,03%

Задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. 79,44%

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 70,83-57,33%

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. 65,36-43,31%

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (8-65,36%0

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. 25,36-45,07%

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х, 7-х и 8-х классах

показывает, что выпускники, в целом, успешно освоили умения и навыки, предусмотренные ФГОС ООО.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что обучающиеся 6,7,8, классов освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты учебного предмета «Обществознание», такие как: - характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; - раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха; - описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом; - классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; - анализировать и конкретизировать информацию из таких источников, как фотоизображение и графическое изображение.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся.

Более половины участников ВПР всех параллелей показали хорошие результаты в работе со статистическими материалами (задание № 3 во всех классах).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на оценку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью (7кл., 8кл.), и требующие опоры на личный социальный опыт. Во всех параллелях требуют внимания задания с использованием иллюстративного материала.

Вызывают затруднения вопросы, проверяющие содержание темы «Право, его роль в жизни общества», в 8 классе – содержание раздела «Экономика и ее основные элементы».

Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты. Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «Обществознание» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Педагогам рекомендуется уделить особое внимание отработке навыков выполнения заданий на обращение к социальным реалиям и личному

социальному опыту обучающихся. Активные формы работы на учебных занятиях (дискуссии, круглые столы,) должны внедряться не только на уровне старших классов, но и на уровне основного общего образования.

При работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, претендующими на получение оценки «удовлетворительно», целесообразно сосредоточиться на повторении таких разделов, как «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Социальные нормы», «Сфера духовной жизни общества», тему «Конституционные обязанности гражданина РФ».

Для учеников, планирующих получить оценки «хорошо» и «отлично», важно повторить содержание разделов «Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ», «Экономика и ее основные элементы», «Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей».

3.2. Рекомендации

1. Руководителям муниципальных профессионально-педагогических сообществ учителей истории и обществознания изучить и проанализировать результаты ВПР на заседаниях районных (городских) методических объединений. Рекомендуются обсудить предложенные темы: «Использование межпредметных технологий в обучении обществознанию», «Приемы и работы с социально-значимой информацией (диаграммы, гистограммы, иллюстрации)», «Дифференцированные домашние задания по обществознанию».

2. Руководителям образовательных учреждений осуществлять контроль выполнения образовательной программы и, в частности, за реализацией РНЭО, ориентируясь на требования ФГОС ООО.

3. Руководителям образовательных учреждений, обучающиеся которых показали низкие результаты ВПР, направить учителей на модульные курсы повышения квалификации по темам «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации».

4. Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется: - провести анализ итогов ВПР 2022 года по обществознанию и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Эффективные способы развития социальных компетенций обучающихся на уроках обществознания»; - создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 6, 7, 8-х классов на основе ВПР – 2022; - организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО (с учетом изменений и корректировки ФГОС ООО) и концепции преподавания учебного предмета «Обществознания» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общий анализ результатов ВПР 2022 года по учебному предмету «Окружающий мир»

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по учебному предмету «Окружающий мир» проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества направлены на выявление качества общего учебному предмету «Окружающий мир – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания естествознания (учебный предмет «Окружающий мир») в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание ВПР по окружающему миру соответствует ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изм. и доп.).

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начального общего образования оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные УУД. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной

информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС начального общего образования; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

2.1. Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года

Таблица 1

Количество участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
в период с 2020 по 2022 год

Год					
2020		2021		2022	
Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся	Кол-во участников ВПР	% от общего числа обучающихся
4 класс					
35134	83,98	38831	90,18	36574	77,40

2.2. Основные результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

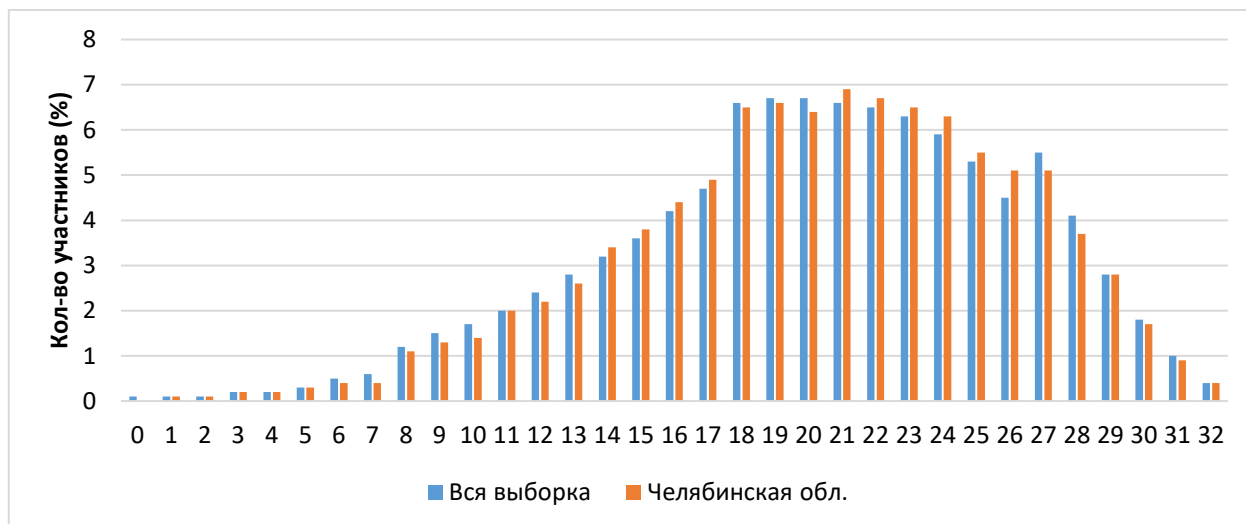


Рис. 1. Распределение первичных баллов при выполнении ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в 2022 году

2.2.2. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» весеннего и осеннего периодов проведения в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году

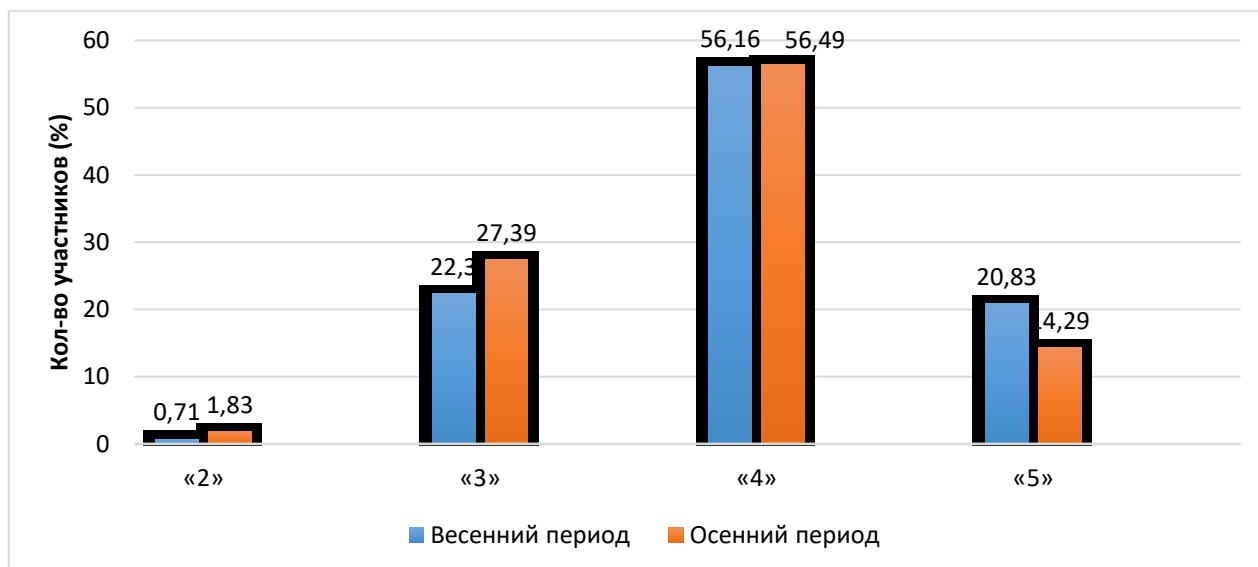


Рис. 2. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году

2.2.3. Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» за последние 3 года

Таблица 2

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»
в период с 2020 по 2022 год

Год	К-во ООО, принимающих участие в ВПР	К-во участников ВПР, чел.	Из них участники ВПР, получившие отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
4 класс										
2020	718	35134	734	2,1	11412	32,5	19306	55,0	3682	10,5
2021	735	38831	206	0,5	6764	17,4	22584	58,2	9277	23,9
2022	713	36534	647	1,77	9919	27,12	20653	56,47	5354	14,64

2.2.4. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Челябинской области относительно результатов общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (далее – ШПН) в 2022 году

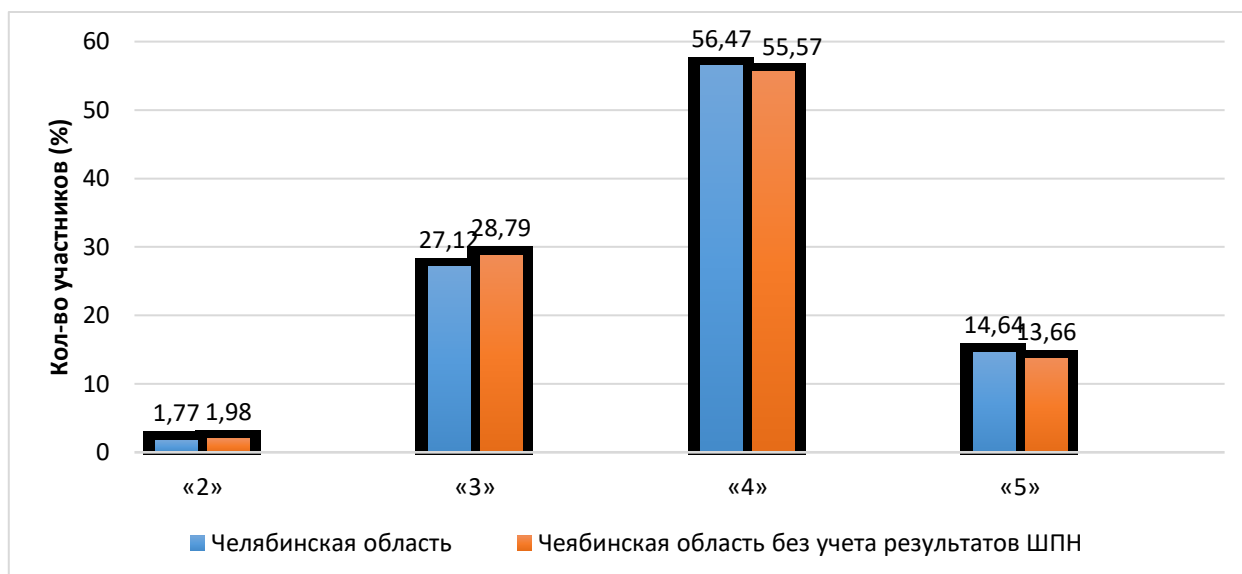


Рис. 3. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах относительно результатов ШПН в 2022 году

2.2.5. Результаты ВПР по муниципалитетам Челябинской области по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году

Таблица 3.1.1

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПР	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	16	349	8	2,29	109	31,23	190	54,44	42	12,03
2.	Аргаяшский МР	20	586	16	2,73	207	35,32	304	51,88	59	10,07
3.	Ашинский МР	11	642	6	0,93	164	25,55	363	56,54	109	16,98
4.	Брединский МР	15	239	7	2,93	74	30,96	145	60,67	13	5,44
5.	Варненский МР	15	267	4	1,50	87	32,58	146	54,68	30	11,24
6.	Верхнеуральский МР	17	396	5	1,26	130	32,83	218	55,05	43	10,86
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	301	4	1,33	71	23,59	200	66,45	26	8,64
8.	Еманжелинский МР	11	545	10	1,83	162	29,72	312	57,25	61	11,19
9.	Еткульский МР	13	242	12	4,96	88	36,36	117	48,35	25	10,33
10.	Златоустовский ГО	19	1671	35	2,09	481	28,79	917	54,88	238	14,24
11.	Карабашский ГО	4	140	8	5,71	79	56,43	52	37,14	1	0,71
12.	Карталинский МР	14	471	7	1,49	119	25,27	254	53,93	91	19,32
13.	Каслинский МР	11	290	10	3,45	116	40	118	40,69	46	15,86
14.	Катав-Ивановский МР	9	356	17	4,78	165	46,35	155	43,54	19	5,34
15.	Кизильский МР	14	207	6	2,90	75	36,23	113	54,59	13	6,28
16.	Копейский ГО	21	1629	30	1,84	493	30,26	943	57,89	163	10,01
17.	Коркинский МО	13	666	9	1,35	205	30,78	374	56,16	78	11,71
18.	Красноармейский МР	21	362	4	1,10	124	34,25	193	53,31	41	11,33
19.	Кунашакский МР	17	261	3	1,15	72	27,59	153	58,62	33	12,64
20.	Кусинский МР	7	299	0	0	66	22,07	185	61,87	48	16,05
21.	Кыштымский ГО	9	397	2	0,50	90	22,67	245	61,71	60	15,11
22.	Локомотивный ГО	1	81	3	3,70	28	34,57	45	55,56	5	6,17

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО	К-во участников ВПП	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
23.	Магнитогорский ГО	51	4741	90	1,90	1245	26,26	2777	58,57	629	13,27
24.	Миасский ГО	34	1859	38	2,04	503	27,06	1037	55,78	281	15,12
25.	Нагайбакский МР	10	197	10	5,08	98	49,75	83	42,13	6	3,05
26.	Нязепетровский МР	10	159	0	0	52	32,70	87	54,72	20	12,58
27.	Озерский ГО	12	677	0	0	175	25,85	445	65,73	57	8,42
28.	Октябрьский МР	14	147	6	4,08	72	48,98	54	36,73	15	10,20
29.	Пластовский МР	10	307	2	0,65	102	33,22	168	54,72	35	11,40
30.	Саткинский МР	17	686	8	1,17	223	32,51	392	57,14	63	9,18
31.	Снежинский ГО	6	485	3	0,62	85	17,53	278	57,32	119	24,54
32.	Сосновский МР	21	826	21	2,54	312	37,77	430	52,06	63	7,63
33.	Трехгорный ГО	6	349	2	0,57	61	17,48	234	67,05	52	14,90
34.	Троицкий ГО	14	746	18	2,41	176	23,59	432	57,91	120	16,09
35.	Троицкий МР	23	244	6	2,46	71	29,10	133	54,51	34	13,93
36.	Увельский МР	18	292	6	2,05	73	25	181	61,99	32	10,96
37.	Уйский МР	10	165	5	3,03	58	35,15	91	55,15	11	6,67
38.	Усть-Катавский ГО	6	275	1	0,36	46	16,73	162	58,91	66	24
39.	Чебаркульский ГО	7	475	10	2,11	140	29,47	261	54,95	64	13,47
40.	Чебаркульский МР	13	241	9	3,73	104	43,15	111	46,06	17	7,05
41.	Челябинский ГО	116	12609	196	1,55	2945	23,36	7119	56,46	2349	18,63
42.	Чесменский МР	16	164	4	2,44	59	35,98	90	54,88	11	6,71
43.	Южноуральский ГО	6	392	4	1,02	91	23,21	256	65,31	41	10,46
44.	Частные ООО	7	141	3	2,13	22	15,60	90	63,83	26	18,44
45.	Челябинская область	713	36574	648	1,77	9918	27,12	20653	56,47	5355	14,64

Таблица 3.1.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах без учета результатов ШПН
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПР без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	2	261	8	3,07	92	35,25	129	49,43	32	12,26
2.	Аргаяшский МР	1	492	13	2,64	174	35,37	264	53,66	41	8,33
3.	Ашинский МР	1	567	6	1,06	147	25,93	333	58,73	81	14,29
4.	Брединский МР	1	221	7	3,17	72	32,58	133	60,18	9	4,07
5.	Варненский МР	3	184	3	1,63	76	41,30	98	53,26	7	3,80
6.	Верхнеуральский МР	1	317	5	1,58	117	36,91	159	50,16	36	11,36
7.	Верхнеуфалейский ГО	0	301	4	1,33	71	23,59	200	66,45	26	8,64
8.	Еманжелинский МР	1	449	10	2,23	132	29,40	257	57,24	50	11,14
9.	Еткульский МР	2	138	3	2,17	53	38,41	69	50	13	9,42
10.	Златоустовский ГО	3	1391	33	2,37	433	31,13	734	52,77	191	13,73
11.	Карабашский ГО	0	140	8	5,71	79	56,43	52	37,14	1	0,71
12.	Карталинский МР	1	354	7	1,98	99	27,97	190	53,67	58	16,38
13.	Каслинский МР	0	290	10	3,45	116	40	118	40,69	46	15,86
14.	Катав-Ивановский МР	0	356	17	4,78	165	46,35	155	43,54	19	5,34
15.	Кизильский МР	2	147	6	4,08	58	39,46	75	51,02	8	5,44
16.	Копейский ГО	2	1448	28	1,93	447	30,87	826	57,04	147	10,15
17.	Коркинский МО	2	524	9	1,72	171	32,63	290	55,34	54	10,31
18.	Красноармейский МР	2	216	4	1,85	98	45,37	102	47,22	12	5,56
19.	Кунашакский МР	0	261	3	1,15	72	27,59	153	58,62	33	12,64
20.	Кусинский МР	1	286	0	0	62	21,68	177	61,89	47	16,43
21.	Кыштымский ГО	1	306	2	0,65	81	26,47	181	59,15	42	13,73
22.	Локомотивный ГО	0	81	3	3,70	28	34,57	45	55,56	5	6,17
23.	Магнитогорский ГО	14	3234	81	2,50	957	29,59	1837	56,80	359	11,10
24.	Миасский ГО	10	1213	29	2,39	364	30,01	665	54,82	155	12,78

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ШПН	К-во участников ВПП без учета участников из ШПН	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
25.	Нагайбакский МР	1	179	10	5,59	91	50,84	72	40,22	6	3,35
26.	Нязепетровский МР	3	75	0	0	33	44	36	48	6	8
27.	Озерский ГО	2	540	0	0	134	24,81	353	65,37	53	9,81
28.	Октябрьский МР	0	147	6	4,08	72	48,98	54	36,73	15	10,20
29.	Пластовский МР	0	307	2	0,65	102	33,22	168	54,72	35	11,40
30.	Саткинский МР	1	677	8	1,18	219	32,35	388	57,31	62	9,16
31.	Снежинский ГО	1	400	3	0,75	63	15,75	223	55,75	111	27,75
32.	Сосновский МР	0	826	21	2,54	312	37,77	430	52,06	63	7,63
33.	Трехгорный ГО	2	199	0	0	34	17,09	147	73,87	18	9,05
34.	Троицкий ГО	2	618	11	1,78	152	24,60	352	56,96	103	16,67
35.	Троицкий МР	4	219	6	2,74	69	31,51	121	55,25	23	10,50
36.	Увельский МР	4	220	5	2,27	61	27,73	137	62,27	17	7,73
37.	Уйский МР	0	165	5	3,03	58	35,15	91	55,15	11	6,67
38.	Усть-Катавский ГО	2	147	1	0,68	33	22,45	86	58,50	27	18,37
39.	Чебаркульский ГО	0	475	10	2,11	140	29,47	261	54,95	64	13,47
40.	Чебаркульский МР	1	239	9	3,77	104	43,51	110	46,03	16	6,69
41.	Челябинский ГО	27	9018	154	1,71	2129	23,61	5037	55,85	1698	18,83
42.	Чесменский МР	1	161	4	2,48	57	35,40	89	55,28	11	6,83
43.	Южноуральский ГО	0	392	4	1,02	91	23,21	256	65,31	41	10,46
44.	Частные ООО	3	54	2	3,70	10	18,52	38	70,37	4	7,41
45.	Челябинская область	104	28235	560	1,98	8128	28,79	15691	55,57	3856	13,66

Таблица 3.2.1

**Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах (весенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году**

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в весенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в весенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	5	68	1	1,47	19	27,94	30	44,12	18	26,47
2.	Аргаяшский МР	1	16	0	0	2	12,50	10	62,50	4	25
3.	Ашинский МР	3	192	1	0,52	50	26,04	119	61,98	22	11,46
4.	Брединский МР	3	32	0	0	6	18,75	22	68,75	4	12,50
5.	Варненский МР	2	75	1	1,33	11	14,67	44	58,67	19	25,33
6.	Карабашский ГО	1	21	0	0	16	76,19	5	23,81	0	0
7.	Карталинский МР	4	258	0	0	50	19,38	153	59,30	55	21,32
8.	Кизильский МР	1	11	0	0	5	45,45	6	54,55	0	0
9.	Коркинский МО	1	24	0	0	2	8,33	12	50	10	41,67
10.	Кунашакский МР	2	21	0	0	2	9,52	12	57,14	7	33,33
11.	Магнитогорский ГО	3	191	2	1,05	50	26,18	108	56,54	31	16,23
12.	Нагайбакский МР	1	11	0	0	4	36,36	6	54,55	1	9,09
13.	Нязепетровский МР	2	25	0	0	9	36	13	52	3	12
14.	Пластовский МР	1	17	0	0	6	35,29	8	47,06	3	17,65
15.	Саткинский МР	2	92	0	0	23	25	51	55,43	18	19,57
16.	Сосновский МР	2	115	1	0,87	24	20,87	69	60	21	18,26
17.	Троицкий ГО	1	44	0	0	6	13,64	31	70,45	7	15,91
18.	Троицкий МР	10	110	0	0	25	22,73	63	57,27	22	20
19.	Увельский МР	3	51	0	0	12	23,53	25	49,02	14	27,45
20.	Усть-Катавский ГО	3	119	1	0,84	25	21,01	68	57,14	25	21,01
21.	Чебаркульский ГО	1	8	0	0	1	12,50	5	62,50	2	25
22.	Чебаркульский МР	2	17	0	0	4	23,53	10	58,82	3	17,65
23.	Челябинский ГО	5	455	7	1,54	88	19,34	238	52,31	122	26,81
24.	Челябинская область	59	1973	14	0,71	440	22,30	1108	56,16	411	20,83

Таблица 3.2.2

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классах (по программе 4 класса) (осенний период)
в разрезе муниципалитетов Челябинской области в 2022 году

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Агаповский МР	11	281	7	2,49	90	32,03	160	56,94	24	8,54
2.	Аргаяшский МР	19	570	16	2,81	205	35,96	294	51,58	55	9,65
3.	Ашинский МР	8	450	5	1,11	114	25,33	244	54,22	87	19,33
4.	Брединский МР	12	207	7	3,38	68	32,85	123	59,42	9	4,35
5.	Варненский МР	13	192	3	1,56	76	39,58	102	53,13	11	5,73
6.	Верхнеуральский МР	17	396	5	1,26	130	32,83	218	55,05	43	10,86
7.	Верхнеуфалейский ГО	8	301	4	1,33	71	23,59	200	66,45	26	8,64
8.	Еманжелинский МР	11	545	10	1,83	162	29,72	312	57,25	61	11,19
9.	Еткульский МР	13	242	12	4,96	88	36,36	117	48,35	25	10,33
10.	Златоустовский ГО	19	1671	35	2,09	481	28,79	917	54,88	238	14,24
11.	Карабашский ГО	3	119	8	6,72	63	52,94	47	39,50	1	0,84
12.	Карталинский МР	10	213	7	3,29	69	32,39	101	47,42	36	16,90
13.	Каслинский МР	11	290	10	3,45	116	40	118	40,69	46	15,86
14.	Катав-Ивановский МР	9	356	17	4,78	165	46,35	155	43,54	19	5,34
15.	Кизильский МР	13	196	6	3,06	70	35,71	107	54,59	13	6,63
16.	Копейский ГО	21	1629	30	1,84	493	30,26	943	57,89	163	10,01
17.	Коркинский МО	12	642	9	1,40	203	31,62	362	56,39	68	10,59
18.	Красноармейский МР	21	362	4	1,10	124	34,25	193	53,31	41	11,33
19.	Кунашакский МР	15	240	3	1,25	70	29,17	141	58,75	26	10,83
20.	Кусинский МР	7	299	0	0	66	22,07	185	61,87	48	16,05
21.	Кыштымский ГО	9	397	2	0,50	90	22,67	245	61,71	60	15,11
22.	Локомотивный ГО	1	81	3	3,70	28	34,57	45	55,56	5	6,17
23.	Магнитогорский ГО	48	4550	88	1,93	1195	26,26	2669	58,66	598	13,14
24.	Миасский ГО	34	1859	38	2,04	503	27,06	1037	55,78	281	15,12
25.	Нагайбакский МР	9	186	10	5,38	94	50,54	77	41,40	5	2,69

№ п/п	Наименование ГО/МО/МР	К-во ООО, принимавших участие в ВПР в осенний период	К-во участников, принимавших участие в ВПР в осенний период	Из них получили отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Нязепетровский МР	8	134	0	0	43	32,09	74	55,22	17	12,69
27.	Озерский ГО	12	677	0	0	175	25,85	445	65,73	57	8,42
28.	Октябрьский МР	14	147	6	4,08	72	48,98	54	36,73	15	10,20
29.	Пластовский МР	9	290	2	0,69	96	33,10	160	55,17	32	11,03
30.	Саткинский МР	15	594	8	1,35	200	33,67	341	57,41	45	7,58
31.	Снежинский ГО	6	485	3	0,62	85	17,53	278	57,32	119	24,54
32.	Сосновский МР	19	711	20	2,81	288	40,51	361	50,77	42	5,91
33.	Трехгорный ГО	6	349	2	0,57	61	17,48	234	67,05	52	14,90
34.	Троицкий ГО	13	702	18	2,56	170	24,22	401	57,12	113	16,10
35.	Троицкий МР	13	134	6	4,48	46	34,33	70	52,24	12	8,96
36.	Увельский МР	15	241	6	2,49	61	25,31	156	64,73	18	7,47
37.	Уйский МР	10	165	5	3,03	58	35,15	91	55,15	11	6,67
38.	Усть-Катавский ГО	3	156	0	0	21	13,46	94	60,26	41	26,28
39.	Чебаркульский ГО	6	467	10	2,14	139	29,76	256	54,82	62	13,28
40.	Чебаркульский МР	11	224	9	4,02	100	44,64	101	45,09	14	6,25
41.	Челябинский ГО	111	12154	189	1,56	2857	23,51	6881	56,62	2227	18,32
42.	Чесменский МР	16	164	4	2,44	59	35,98	90	54,88	11	6,71
43.	Южноуральский ГО	6	392	4	1,02	91	23,21	256	65,31	41	10,46
44.	Частные ООО	7	141	3	2,13	22	15,60	90	63,83	26	18,44
45.	Челябинская область	654	34601	634	1,83	9478	27,39	19545	56,49	4944	14,29

2.2.6. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 4

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Байгазинская средняя общеобразовательная школа Аргаяшский муниципальный район	нет	6	0	0	6	100	6	100
2.	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Потаповская основная общеобразовательная школа» Еткульский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 с углубленным изучением отдельных предметов» Челябинский ГО	нет	51	0	0	51	100	51	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» Коркинский муниципальный район	нет	2	0	0	2	100	2	100
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубровская средняя общеобразовательная школа» Красноармейский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Якуповская основная общеобразовательная школа» Красноармейский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
7.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Буринская средняя общеобразовательная школа»	нет	3	0	0	3	100	3	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Кунашакский муниципальный район								
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Карагайкульская основная общеобразовательная школа» Кунашакский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
9.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюляковская основная общеобразовательная школа» Кунашакский муниципальный район	нет	4	0	0	4	100	4	100
10.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аминевская основная общеобразовательная школа» Кунашакский муниципальный район	нет	4	0	0	4	100	4	100
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маякская основная общеобразовательная школа» Кунашакский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Медведёвская средняя общеобразовательная школа Кусинский район	нет	7	0	0	7	100	7	100
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №8 Миасский городской округ	нет	1	0	0	1	100	1	100
14.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска	нет	5	0	0	5	100	5	100
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» города Магнитогорска	нет	51	0	0	51	100	51	100
16.	Частное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Исток» Челябинский ГО	да	7	0	0	7	100	7	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
17.	Частное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Умка» Челябинский ГО	нет	8	0	0	8	100	8	100
18.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская основная общеобразовательная школа» Нязепетровский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
19.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский муниципальный район	нет	4	0	0	4	100	4	100
20.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ункурдинская средняя общеобразовательная школа» Нязепетровский муниципальный район	нет	6	0	0	6	100	6	100
21.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский муниципальный район	нет	3	0	0	3	100	3	100
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13» Челябинский ГО	нет	41	0	0	41	100	41	100
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменносанарская основная общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	нет	4	0	0	4	100	4	100
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кварцитная основная общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	да	6	0	0	6	100	6	100
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новомирская средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	нет	6	0	0	6	100	6	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	да	8	0	0	8	100	8	100
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чернореченская средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	да	6	0	0	6	100	6	100
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шантаринская средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	нет	4	0	0	4	100	4	100
29.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Синеборская основная общеобразовательная школа» Увельский муниципальный район	нет	9	0	0	9	100	9	100
30.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вандышевская средняя общеобразовательная школа» Уйский муниципальный район	нет	1	0	0	1	100	1	100
31.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа» Уйский муниципальный район	нет	5	0	0	5	100	5	100
32.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коротановская основная общеобразовательная школа» Чебаркульский муниципальный район	нет	2	0	0	2	100	2	100
33.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Звягино» Чебаркульский муниципальный район	да	2	0	0	2	100	2	100
34.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска	нет	11	0	0	11	100	11	100

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
35.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 80 г. Челябинска»	нет	81	0	0	81	100	81	100
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»	нет	83	0	0	83	100	83	100
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска»	нет	74	0	0	74	100	74	100
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомирская основная общеобразовательная школа» Чесменский муниципальный район	нет	2	0	0	2	100	2	100
39.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа» Чесменский муниципальный район	нет	3	0	0	3	100	3	100
40.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Южноуральский ГО	нет	23	0	0	23	100	23	100
41.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» Миасский ГО	нет	6	0	0	6	100	6	100
42.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Л.Т. Заика» п.Красный Октябрь» Варненский муниципальный район	да	7	0	0	7	100	7	100
43.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 82 г. Челябинска»	нет	110	0	0	110	100	108	98,18
44.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127» Снежинский ГО	нет	53	0	0	53	100	52	98,11
45.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73	нет	158	0	0	158	100	155	98,10

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	г.Челябинска»								
46.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 2» Красноармейский муниципальный район	да	72	0	0	72	100	70	97,22
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска»	нет	87	0	0	87	100	84	96,55
48.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109» Челябинский ГО	нет	56	0	0	56	100	54	96,43
49.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Русско-Британский Институт Управления» Общеобразовательная школа «7 ключей» Челябинский ГО	да	28	0	0	28	100	27	96,43
50.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б.В.Литвинова «Снежинский ГО	нет	102	0	0	102	100	98	96,08
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 63 г.Челябинска»	нет	73	0	0	73	100	70	95,89
52.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича»	нет	93	0	0	93	100	88	94,62
53.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» Миасский ГО	да	18	0	0	18	100	17	94,44
54.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранного языка» Златоустовский ГО	нет	48	0	0	48	100	45	93,75

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 110» Трехгорный ГО	да	76	0	0	76	100	71	93,42
56.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Усть-Катавский ГО	да	76	0	0	76	100	71	93,42
57.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №1» города Магнитогорска»	нет	98	0	0	98	100	91	92,86
58.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 г.Челябинска»	нет	56	0	0	56	100	52	92,86
59.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 Миасский ГО	да	67	0	0	67	100	62	92,54
60.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Янгельская средняя общеобразовательная школа имени Филатова Александра Кузьмича» Агаповский муниципальный район	нет	13	0	0	13	100	12	92,31
61.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Южно-Степная средняя общеобразовательная школа» Карталинский муниципальный район	нет	13	0	0	13	100	12	92,31
62.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» Троицкий ГО	нет	77	0	0	77	100	71	92,21
63.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска	да	121	0	0	121	100	111	91,74

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
64.	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения» города Магнитогорска	нет	12	0	0	12	100	11	91,67
65.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19» Коркинский муниципальный район	нет	24	0	0	24	100	22	91,67
66.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа» Увельский муниципальный район	да	11	0	0	11	100	10	90,91
67.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа Брединский муниципальный район	нет	11	0	0	11	100	10	90,91
68.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А.Космодемьянской города Челябинска»	да	108	0	0	108	100	98	90,74
69.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 г.Челябинска имени Н.В.Ковшовой»	нет	97	0	0	97	100	88	90,72
70.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 142 г. Челябинска»	нет	43	0	0	43	100	39	90,70
71.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска»	нет	117	0	0	117	100	106	90,60
72.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Кыштыма	нет	53	0	0	53	100	48	90,57

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
73.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 39» Озерский ГО	нет	53	0	0	53	100	48	90,57
74.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска»	нет	106	0	0	106	100	96	90,57
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» Озерский ГО	нет	73	0	0	73	100	66	90,41
76.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Ю.А. Гагарина г.Кыштыма	да	91	0	0	91	100	82	90,11
77.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова» Еткульский муниципальный район	нет	30	0	0	30	100	27	90
78.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская средняя общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район	нет	10	0	0	10	100	9	90
79.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Перспектива» г.Челябинска»	нет	10	0	0	10	100	9	90
80.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 г.Челябинска»	нет	68	0	0	68	100	61	89,71
81.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Клястицкая средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	нет	19	0	0	19	100	17	89,47
82.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 имени Героя Советского Союза М.П. Галкина	нет	76	0	0	76	100	68	89,47

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ППН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	города Пласта»								
83.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Челябинска»	нет	66	0	0	66	100	59	89,39
84.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»	нет	103	0	0	103	100	92	89,32
85.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.В.Гусака» Троицкий ГО	нет	28	0	0	28	100	25	89,29
86.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Верхний Уфалей»	нет	55	0	0	55	100	49	89,09
87.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А. Гагарина» города Аши Ашинского муниципального района	нет	90	0	0	90	100	80	88,89
88.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа Брединский муниципальный район	да	18	0	0	18	100	16	88,89
89.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Маякская средняя общеобразовательная школа» Октябрьский муниципальный район	нет	9	0	0	9	100	8	88,89
90.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 32» Миасский ГО	нет	18	0	0	18	100	16	88,89
91.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16 Миасский ГО	нет	157	0	0	157	100	139	88,54

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
92.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Агаповский муниципальный район	нет	25	0	0	25	100	22	88

2.2.7. Выделение перечня ООО, продемонстрировавших низкие результаты ВПР по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ООО в Челябинской области, в которых:

доля участников ВПР, не достигших минимального уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметку «2»), имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области);

доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по учебному предмету (получивших отметки «4» и «5»), имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ООО Челябинской области).

Таблица 5

Общеобразовательные организации Челябинской области, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дуванкульская основная общеобразовательная школа» Увельский муниципальный район	нет	3	1	33,33	2	66,67	1	33,33
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шабуровская средняя общеобразовательная школа «Каслинского муниципального района»	нет	7	2	28,57	5	71,43	0	0
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза им. И.И. Говороухина с.Катенино Варненский муниципальный район	нет	4	1	25	3	75	1	25
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района»	нет	24	6	25	18	75	3	12,50
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Эстонская основная общеобразовательная школа Верхнеуральский муниципальный район	нет	5	1	20	4	80	3	60
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 Верхнеуфалейский ГО	нет	15	3	20	12	80	4	26,67
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Куликовская средняя общеобразовательная школа	нет	5	1	20	4	80	0	0

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Нагайбакского муниципального района								
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Г.М. Лаптева» Саткинский муниципальный район	нет	5	1	20	4	80	0	0
9.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Касаргинская средняя общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район	нет	5	1	20	4	80	3	60
10.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр» г.Челябинска»	нет	5	1	20	4	80	4	80
11.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Неплюевская средняя общеобразовательная школа» Карталинский муниципальный район	нет	5	1	20	4	80	0	0
12.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузяшевская средняя школа» Аргаяшский муниципальный район	нет	16	3	18,75	13	81,25	10	62,50
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рассветинская средняя общеобразовательная школа» Карталинский муниципальный район	нет	11	2	18,18	9	81,82	5	45,45
14.	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брединская средняя общеобразовательная школа № 1» - «Брединская средняя общеобразовательная школа № 2» («БСОШ № 2»)	нет	12	2	16,67	10	83,33	5	41,67
15.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Урлядинская основная общеобразовательная школа Верхнеуральский муниципальный район	нет	6	1	16,67	5	83,33	3	50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПП, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 г. Челябинска «	нет	18	3	16,67	15	83,33	5	27,78
17.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Багарякская средняя общеобразовательная школа « Каслинского муниципального района»	нет	7	1	14,29	6	85,71	3	42,86
18.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сычевская основная общеобразовательная школа» Красноармейский муниципальный район	нет	7	1	14,29	6	85,71	2	28,57
19.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулужбаевская основная общеобразовательная школа» Кунашакский муниципальный район	нет	7	1	14,29	6	85,71	3	42,86
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Троицкий муниципальный район	нет	28	4	14,29	24	85,71	12	42,86
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 110 города Челябинска»	нет	56	8	14,29	48	85,71	23	41,07
22.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бажикаевская средняя общеобразовательная школа» Аргаяшский муниципальный район	нет	29	4	13,79	25	86,21	11	37,93
23.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каратабанская средняя общеобразовательная школа» Еткульский муниципальный район	нет	15	2	13,33	13	86,67	7	46,67
24.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сурменевская средняя общеобразовательная школа	нет	8	1	12,50	7	87,50	3	37,50

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПР, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Верхнеуральский муниципальный район								
25.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кацбахская школа» Кизильский муниципальный район	нет	8	1	12,50	7	87,50	4	50
26.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гумбейская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района	нет	16	2	12,50	14	87,50	9	56,25
27.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Трубненская средняя общеобразовательная школа Сосновский муниципальный район	нет	8	1	12,50	7	87,50	5	62,50
28.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желтинская средняя общеобразовательная школа» Агаповский муниципальный район	нет	9	1	11,11	8	88,89	5	55,56
29.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русскотеченская средняя общеобразовательная школа» Красноармейский муниципальный район	нет	9	1	11,11	8	88,89	5	55,56
30.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» Миасский ГО	да	36	4	11,11	32	88,89	19	52,78
31.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 г.Юрюзань «Катав-Ивановского муниципального района»	нет	19	2	10,53	17	89,47	9	47,37
32.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сыртинская школа» Кизильский муниципальный район	нет	19	2	10,53	17	89,47	10	52,63
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа»	да	88	9	10,23	79	89,77	46	52,27

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Коркинский муниципальный район	нет	41	4	9,76	37	90,24	9	21,95
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Троицкий ГО	нет	62	6	9,68	56	90,32	37	59,68
36.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Копейского городского округа»	нет	32	3	9,38	29	90,63	15	46,88
37.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска»	нет	164	15	9,15	149	90,85	68	41,46
38.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Полоцкая школа» Кизильский муниципальный район	нет	11	1	9,09	10	90,91	4	36,36
39.	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады» Еманжелинский муниципальный район	нет	22	2	9,09	20	90,91	18	81,82
40.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Карабаша»	нет	11	1	9,09	10	90,91	5	45,45
41.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новокаолиновая средняя общеобразовательная школа» Карталинский муниципальный район	нет	22	2	9,09	20	90,91	5	22,73
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10»	да	79	7	8,86	72	91,14	54	68,35

№ п/п	Наименование ООО	Отметка об отнесении ООО к ШПН (да/нет)	К-во участников ВПр, чел.	Из них получили отметку					
				«2» (Не достигли минимального уровня подготовки)		«3», «4» и «5» (Достигли минимального уровня подготовки)		«4» и «5» (Достигли высокого уровня подготовки)	
				к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
	Троицкий ГО								
43.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска»	нет	103	9	8,74	94	91,26	53	51,46
44.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Фершампенуазская средняя школа Нагайбакского муниципального района	нет	72	6	8,33	66	91,67	28	38,89
45.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70 г. Челябинска»	нет	72	6	8,33	66	91,67	31	43,06
46.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Балканская средняя общеобразовательная школа Нагайбакского муниципального района	нет	13	1	7,69	12	92,31	4	30,77
47.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» Октябрьский муниципальный район	нет	81	6	7,41	75	92,59	33	40,74

Выводы о характере результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году в динамике

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году показал незначительные различия в количестве полученных отметок: в сторону увеличения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «2» составила – (–)1,12; по критерию «отметка «3» – (+) 5, 09%; соответственно в сторону уменьшения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «4» составила (+) 0,33 %; по критерию «отметка «5» – (–) 6,51%. В целом, можно сделать вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году сопоставимыми из-за незначительных различий, которые носят преимущественно субъективный характер. В то же время обозначилась тенденция, что результаты проверочной работы по окружающему миру в осенний период хуже, чем результаты, полученные обучающимися при выполнении заданий ВПР осенью 2022 года.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в сравнении 2020 и 2022 гг. показывает также незначительные улучшения показателей в 2022 году: по критерию «отметка «2» составила – (–) 0,33; по критерию «отметка «3» составила – (–) 5,38; по критерию «отметка «4» составила – (+) 1,47; по критерию «отметка «5» – (+) 4,14%.

На этом фоне количество обучающихся, участвующих в данной процедуре сокращается, так по сравнению с 2020 г. уменьшилось количество обучающихся, которые участвовали в ВПР на 6,58%.

В целом отмечается факт наличия общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (ШПН) в 2022 году, но это не является критичным для оценки качества выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», т.к. разница результатов по критерию «отметка «2» составила (–)0,21%, по критерию «отметка «3» – (–) 1,67%, по критерию «отметка «4» – (+) 0,9%, по критерию «отметка «5» – (+) 0,98% не являются значительными.

Наибольшее количество общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов выполнения проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» обнаружено в 3 муниципалитетах Челябинской области: Магнитогорский ГО – 14 общеобразовательных организаций, Миасский ГО – 10 общеобразовательных организаций, Челябинский ГО – 27 общеобразовательных организаций.

В 12 муниципалитетах (Верхнеуфалейский ГО, Карабашский ГО, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Кунашакский МР, Локомотивный ГО, Октябрьский МР, Пластовский МР, Сосновский МР, Уйский МР, Чебаркульский ГО, Южноуральский ГО) Челябинской области отсутствуют общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов (ШПН).

Общеобразовательные организации 24-х муниципалитетов (Агаповский

МР, Аргаяшский МР, Брединский МР, Еманжелинский МР, Еткульский МР, Златоустовский ГО, Карабашский ГО, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Кизильский МР, Копейский ГО, Локомотивный ГО, Магнитогорский ГО, Миасский ГО, Нагайбакский МР, Октябрьский МР, Сосновский МР, Троицкий ГО, Троицкий МР, Увельский МР, Уйский МР, Чебаркульский ГО, Чебаркульский МР, Чесменский МР) по количеству «2» показали результат выше 1,77% (средний показатель по Челябинской области в 2022 году).

Общеобразовательные организации 11 муниципалитетов (Ашинский МР, Карталинский МР, Каслинский МР, Кусинский МР, Кыштымский ГО, Миасский ГО, Снежинский ГО, Трехгорный ГО, Троицкий ГО, Усть-Катавский ГО, Челябинский ГО) по количеству «5» показали результат выше 14,64% (средний показатель по Челябинской области в 2022 году).

94 общеобразовательные организации (13,18%) Челябинской области продемонстрировали наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Критерии отбора: 1) максимальные значения (получили отметки «4» и «5») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – от 75% и выше; 2) минимальные значения (получили отметку «2») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – отсутствие выпускников начальной школы, достигших минимальный уровень подготовки по русскому языку.

Из 94 общеобразовательных организаций 17 (18,08%), продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов.

47 общеобразовательных организаций (6,59%) Челябинской области продемонстрировали низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Критерии отбора: 1) минимальные значения (получили «4» и «5») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – от 50% и ниже; 2) максимальные значения (получили «2») (по сравнению с другими ОО Челябинской области) – более 25%.

Из 47 общеобразовательных организаций 3 (6,38%), продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов.

1.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по учебному предмету

1.1.1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов ВПР (далее – КИМ) по учебному предмету

Содержание проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изм. и доп.) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22

учебный год.

Проверочная работа включала задания, которые проверяли овладение четвероклассниками предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение ВПР по предмету «Окружающий мир» выделяется 45 минут.

За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 32 балла.

По уровню сложности все задания были распределены следующим образом: 7 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

Каждое из 10 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, и наряду с предметными и метапредметными результатами обучения выпускников начальной школы позволяют также оценить овладение ими начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений

Задания части 1 ВПР направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 1 содержит 3 задания.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой *задания 3* является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет

сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного письменного общения.

1.1.2. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

В написании ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2022 году участвовало 34574 обучающихся из 713 общеобразовательных организаций Челябинской области.

Анализируя данные таблицы 6.1.1. можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в ВПР.

Можно отметить успешное выполнение обучающимися Челябинской области следующих заданий: 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3); 3(2) (КЭС 1.15/ КТ 1.6); 5 (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4); 8К (1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(2) (КЭС 2.2 / КТ 1.7). Наибольшую трудность вызвали задания: 3(1) (КЭС 1.5 / КТ 1.2); 3(3) (КЭС 1.17 / КТ 1.8); 6 (2) (КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9); 6(3) (КЭС 1 / КТ 2.5); 8К (3) (КЭС 2.3 / КТ 2.2); 10.2К (3) (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

Наиболее успешными для обучающихся Челябинской области в разрезе кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых требований к результатам обучения стали следующие задания:

- задание базового уровня 1 – средний процент выполнения обучающимися – 86,32% (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3);
- задание повышенного уровня 3(2) – средний процент выполнения обучающимися – 82,48% (КЭС 1.15/ КТ 1.6);
- задание базового уровня 5 – средний процент выполнения обучающимися – 84,51% (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4);
- задание базового уровня 8К (1) – средний процент выполнения обучающимися – 83,32% (КЭС 2.1 / КТ 1.5);
- задание базового уровня 9(1) – средний процент выполнения обучающимися – 89,89% (КЭС 2.1 / КТ 1.5);
- задание базового уровня 9(2) – средний процент выполнения обучающимися – 82,59%(КЭС 2.2 / КТ 1.7).

Наиболее успешно четвероклассники справились с *заданием 1*, проверяющее умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Средний процент выполнения составил 86,32%, что объясняется тем, практическим овладением обучающимися понятийным аппаратом на уровне узнавания и различения признаков объектов

Задание 3 включало в себя три части и проверяло овладение четвероклассниками логическим универсальными действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на предметном содержании окружающего мира. Наиболее успешно обучающиеся справились с п. 2 – знание животных, которые обитают в естественной среде – средний процент выполнения этой части составил 82,48%.

Задание 5. Достаточно успешно п четвероклассники справились с заданием, которое было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – средний

процент выполнения составил 84,51%. Результаты подтверждают, что у большинства выпускников начальной школы сформировано представление о безопасном поведении, о ценностном отношении к своему здоровью, получены в начальной школе элементарные здоровьесберегающие навыки.

Задание 8 требовало развёрнутого ответа и было направлено на выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них: 83,32% обучающихся правильно определили представленные профессии. На качество выполнения задания, безусловно, повлияло умение четвероклассников осмысливать предложенную в этом задании информацию.

Задание 9(1) и 9(2) было ориентировано на выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Первая часть задания – работа с календарем – предполагала проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму (89,89%).

Наибольшую трудность для обучающихся Челябинской области в разрезе кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых требований к результатам обучения стали следующие задания:

- задание повышенного уровня 3(1) – средний процент выполнения обучающимися – 39,51% (КЭС 1.5 / КТ 1.2);
- задание повышенного уровня 3(3) – средний процент выполнения обучающимися – 50,87% (КЭС 1.17 / КТ 1.8);
- задание повышенного уровня 6(2) – средний процент выполнения обучающимися – 45,96% (КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9);
- задание повышенного уровня 6(3) – средний процент выполнения обучающимися – 31,90% (КЭС 1 / КТ 2.5);
- задание базового уровня 8К (3) – средний процент выполнения обучающимися – 49,20% (КЭС 2.3 / КТ 2.2);
- задание базового уровня 10.2К (3) – средний процент выполнения обучающимися – 26,20% (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

Таким образом, одним из самых трудных заданий – задание базового уровня 10.2К (3). Оно нацелено на определение сформированности уважительного отношения к родному краю и умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С этим заданием справилось лишь 26,20% обучающихся. В данном случае следует указать на несформированность умения в письменной форме выразить своё отношение к родному краю, а это в большей степени относится к развитию речи обучающихся, к развитию речевых умений обучающихся.

Следующей проблемной зоной для обучающихся является выполнение задания повышенного уровня 3(1) – средний процент выполнения обучающимися – 39,51%. Данные показывают, что:

- а) существуют пробелы по теме «Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте»;

б) недостаточно сформировано умение «использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе»;

в) недостаточно сформированы умения у обучающихся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с предметным содержанием).

Также необходимо отметить, что традиционно проблемно для обучающихся является задание повышенного уровня 6(3) – средний процент выполнения обучающимися – 31,90%. В данном случае можно отметить, что сложности у обучающихся вызывают:

а) умения проводить сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

б) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

в) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Обращает внимание то обстоятельство, что в течение последних трёх лет только 45,96% обучающихся справляются с такой позицией (6(2)) как умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты. Следовательно, развитие речи, в том числе письменной является достаточно проблемной зоной.

Задание 8К (3), являясь заданием базового уровня, выполнено обучающимися только в среднем значении на 49,20%. На качество выполнения задания, безусловно, повлияло умение четвероклассников осмысливать предложенную в этом задании информацию, последовательно формулировать ответы на поставленные вопросы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных профессиональных группах. Смысл вопросов выходил за рамки иллюстраций в задании, что требовало от ученика продуктивного мышления и широкого кругозора. Только 49,20% обучающихся смогли пояснить характер работы, связанные с той или иной профессией. Наибольшие затруднения у обучающихся вызывало задание, в котором они должны были объяснить пользу той или иной профессии для общества или указать, какие материалы и оборудование необходимы для выполнения профессиональных задач.

Задание 3(3) проверяло овладение четвероклассниками логическим универсальными действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на предметном содержании окружающего мира, в частности, знание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе – процент выполнения составил – 50,87%. Однако необходимо отметить, что количество обучающихся, которые испытывают трудности в условиях многозадачности, когда для выполнения задания необходимо удерживать информацию по нескольким направлениям: название материков и название животных из предыдущих частей задания, внесение /

распределение этих данных в таблицу, практически не уменьшается. На качество выполнения могло повлиять и то, что в учебном процессе не ведётся системная работа с картами, в том числе с использованием ресурсов интернет, по формированию умения обобщать информацию в форме таблицы.

Таким образом, можно сделать выводы, что анализ трудностей при выполнении заданий ВПР по окружающему миру показал: проблемными для выполнения обучающимися являются задания на умения:

- а) проводить сравнение между собой объектов при проведении / наблюдении опытных исследования, выделяя 2-3 существенных признака;
- б) строить речевые высказывания в письменной форме.

2.3. Статистический анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ ВПР в 2022 году

Таблица 6.1.1*

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Окружающий мир» в 4 классах

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Б	86,32	36,57	74,21	90,98	96,78
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	72,75	22,61	53,15	78,81	91,78
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	39,51	7,56	16,70	42,02	75,93
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	П	82,48	27,55	66,20	88,23	97,14

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	50,87	4,89	24,11	55,29	88,94
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	72,73	26,93	59,55	76,23	89,17
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	84,51	31,33	74,40	88,21	95,41
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	74,06	16,98	54,48	80,17	93,69
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	П	45,96	4,17	22,26	49,93	79,61

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	31,90	1,31	8,96	33,39	72,32
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	74,10	26,23	59,13	78,37	91,17
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	66,79	13,97	48,10	71,92	88,05

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8К1*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	83,32	21,14	65,47	89,78	98,95
8К2*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	69,07	7,25	41,82	77,31	95,26
8К3*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	49,20	2,01	19,54	55,08	87,19
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	89,89	36,42	79,79	94,38	97,76
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	82,59	16,05	64,24	89,70	97,25
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	Б	60,67	8,95	33,62	67,44	90,96

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	68,90	11,42	44,52	76,20	92,82
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	56,50	6,02	29,29	62,68	89,15
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	53,46	5,71	25,86	58,80	89,75
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	26,20	1,08	6,43	26	66,62

Таблица 6.1.2

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету
«Окружающий мир» в 4 классах без учета результатов ШПН в 2022 году

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Б	85,49	34,20	73,54	90,72	96,38
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	72,28	21,79	53,04	79,01	91,64
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	38,59	7,86	16,31	41,34	75,41
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	П	82,54	27,86	66,58	88,45	97,37

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	природой, взаимосвязи в живой природе.						
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	50,18	4,29	24,06	54,93	89,31
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	71,98	25,80	59,13	76,06	88,93
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	84,30	31,96	74,09	88,51	95,46
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	73,24	17,68	53,70	79,61	93,44
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	П	45,84	4,29	21,91	49,96	79,72

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	31,90	1,16	8,86	33,40	72,64
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	73,38	27,86	58,65	78,12	91
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	65,84	13,75	47,39	71,46	87,71

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8К1*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	83,35	22,32	65,94	89,92	98,88
8К2*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	68,57	8,04	41,86	77,10	95,20
8К3*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	48,38	2,14	18,97	54,67	87,47
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	89,98	37,68	79,92	94,40	97,80
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	82,62	16,96	64,53	89,99	97,51
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	Б	60,44	9,64	33,40	67,22	90,48

№ задания в КИМ	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе участников ВПР, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	69,06	12,14	44,83	76,61	93,46
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	56,03	6,43	29,05	62,11	88,62
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	54,41	5,89	26,30	59,39	89,96
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	26,41	0,89	6,39	26,09	66,82

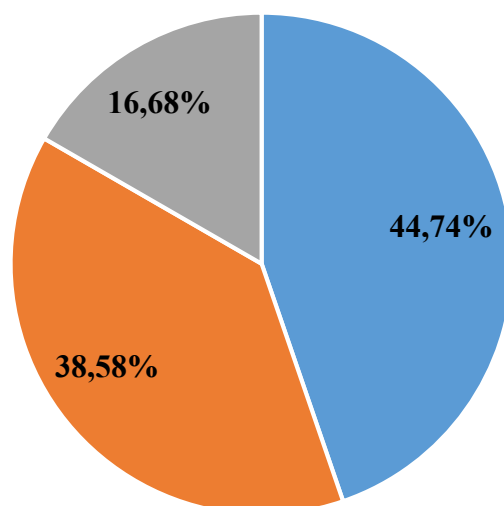
*Задание № 8 КИМ ВПР по окружающему миру позволяет оценить эффективность работы по ранней профориентации в регионе. Данное задание направлено на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего

труда и профессиональное мастерство». Это задание базового уровня, которое оценивается по следующим критериям: 1) определение профессии – 1 балл, 2) пояснение характера работы – 1 балл, 3) объяснение пользы для общества – 1 балл. На основе результатов выполнения данного задания, необходимо оценить эффективность работы по ранней профориентации в регионе по следующим показателям:

доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

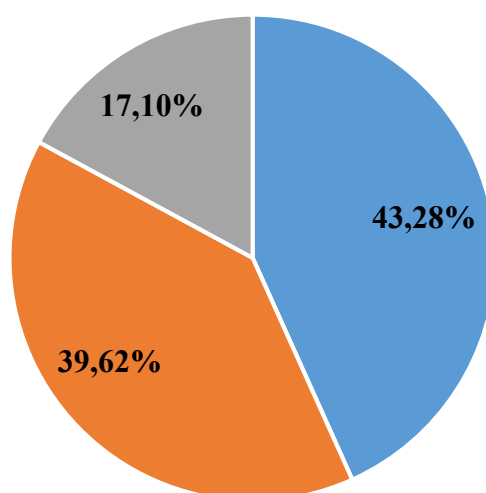
доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл);

доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР не сформировано (доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 0 баллов).



- Представление о профессии людей и ее значимости сформировано полностью
- Представление о профессии людей и ее значимости сформировано частично
- Представление о профессии людей и ее значимости не сформировано

Рис. 4. Сформированность представления о профессии и ее значимости обучающихся 4 классов в 2022 году



- Представление о профессии людей и ее значимости сформировано полностью
- Представление о профессии людей и ее значимости сформировано частично
- Представление о профессии людей и ее значимости не сформировано

Рис. 5. Сформированность представления о профессии и ее значимости обучающихся 4 классов в 2022 году без учета результатов ШПН

2.4.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Необходимо отметить, что тенденция снижения качества выполнения ВПР по окружающему миру, которая отмечалась в предыдущие годы (с 2018 по 2020 годы) в настоящее время не прослеживается, а наблюдается стабильные результаты ВПР.

В 2022 году отмечается успешное выполнение обучающимися Челябинской области следующих заданий по учебному предмету «Окружающий мир» в разрезе кодификаторов контролируемых элементов содержания и контролируемых требований: 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3); 3(2) (КЭС 1.15/ КТ 1.6); 5 (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4); 8К (1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(2) (КЭС 2.2 / КТ 1.7). Наибольшую трудность вызвали задания: 3(1) (КЭС 1.5 / КТ 1.2); 3(3) (КЭС 1.17 / КТ 1.8); 6 (2) (КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9); 6(3) (КЭС 1 / КТ 2.5); 8К (3) (КЭС 2.3 / КТ 2.2); 10.2К (3) (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

Рассмотрим более детально успешность выполнения заданий, проанализируем типичные трудности при выполнении заданий.

Задание 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3). Наиболее успешно четвероклассники справились с данным заданием, проверяющее умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Средний процент выполнения обучающимися составил 86,32%, при этом на «2» выполнили – 36,57% обучающихся, что объясняется тем, практическим овладением обучающимися понятийным аппаратом на уровне узнавания и различения признаков объектов.

Задание 2 (КЭС 1.8 / КТ 1.8; 2.5). С заданием, ориентированным на проверку умения понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.), справилось 72,75% школьников, при этом на «2» выполнили – 22,61% обучающихся. Процент обучающихся, справившихся с данным заданием снизился, что объясняется трудностями в формировании у них способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Задание 3 включало в себя три части и проверяло овладение четвероклассниками логическим универсальными действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на предметном содержании окружающего мира:

1) задание 3.1 (КЭС 1.5 / КТ 1.2) знание природных России – средний процент выполнения составил 39,51%, при этом на «2» выполнили – 7,56% обучающихся;

2) задание 3.2. (КЭС 1.15/ КТ 1.6): знание животных, которые обитают в естественной среде – средний процент выполнения этой части составил 82, 48%, при этом на «2» выполнили – 27,55% обучающихся 27,55;

3) задание 3. (КЭС 1.17 / КТ 1.8) знание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе – процент выполнения составил 50,87%; при этом на «2» выполнили – 4,89% обучающихся.

Качество выполнения задания свидетельствует о том, что у обучающихся сформировано представление о фауне России. Однако существенно увеличилось

количество обучающихся, которые испытывают трудности в условиях многозадачности, когда для выполнения задания необходимо удерживать информацию по нескольким направлениям: название материков и название животных из предыдущих частей задания, внесение / распределение этих данных в таблицу. На качество выполнения могло повлиять и то, что в учебном процессе не ведётся системная работа с картами, в том числе с использованием ресурсов интернет, по формированию умения обобщать информацию в форме таблицы.

Задание 4 (КЭС 1.22 /КТ 1.2; 1,8; 2.5. С заданием, которое было ориентировано на проверку первоначальных сведений о строении тела человека (умения распознать конкретные части тела и органы), справилось 72,73% обучающихся, при этом на «2» выполнили – 26,93% обучающихся

С точки зрения полученных результатов можно говорить о сформированности этих умений. Однако, в письменной работе эти умения проверяются лишь опосредованно в части теоретических знаний, а в учебном процессе они должны формироваться в практических ситуациях.

Задание 5 (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4). Достаточно успешно четвероклассники справились с заданием, которое было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – средний процент выполнения составил 84,51%, при этом на «2» выполнили – 31,33% обучающихся. Результаты подтверждают, что у большинства выпускников начальной школы сформировано представление о безопасном поведении, о ценностном отношении к своему здоровью, получены элементарные здоровьесберегающие навыки.

Задание 6. Наибольшие трудности у обучающихся вызывает задание, традиционно связанное с описанием реального эксперимента как элементарного способа изучения природы. Задание состояло из трёх частей:

1) задание 6.1 (*КЭС 1 КТ 1.2; 1.4*): умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы продемонстрировали 74,06 % обучающихся при этом на «2» выполнили – 16,99% обучающихся;

2) задание 6.2 (*КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9*): умение делать выводы на основе проведенного опыта показали 45,96 % учащихся при этом на «2» выполнили – 4,17% обучающихся. Несомненно, формирование умения сравнивать и классифицировать объекты не заканчивается в начальной школе, а будет продолжаться в течение последующего обучения. Но тем не менее, сравнение и группировка по внешним, наиболее явным признакам должны быть освоены именно в начальной школе.

3) задание 6.3 (*КЭС 1 / КТ 2.5*): умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач продемонстрировали только 31,90%, при этом на «2» выполнили – 1,31% обучающихся что составило один из самых низких результатов выполнения по ВПР. Данный планируемый результат наиболее эффективно формируется в процессе проведения реальных опытов, поэтому необходимо в образовательном процессе шире использовать этот вид деятельности, в том числе с использованием виртуальных лабораторий.

Задание 7 (КЭС 3 / КТ 1.2; 2.4) состояло из двух частей и проверяло

способность школьников на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правило поведения.

В целом учащиеся успешно справились с заданием – средний процент выполнения первой части составил 74,1% при этом на «2» выполнили – 26,23% обучающихся; средний процент выполнения второй части составил 66,79%, при этом на «2» выполнили – 13,97% обучающихся, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности проверяемых умений.

Задание 8 позволяет оценить эффективность работы по ранней профориентации в регионе. Данное задание направлено на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Это задание базового уровня (*КЭС 2.1 / КТ 1.5*), которое выполнено обучающимися – (К1) 83,32% (на «2» выполнили 21,14% обучающихся) обучающихся правильно определили представленные профессии, в том числе в регионе; понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; К2 (*КЭС 2.4 / КТ 1.7*) (объяснение пользы для общества) 69,07% обучающихся («2» выполнили 7,25% обучающихся); на вопрос К3 (*КЭС 2.3 / КТ 2.2*) «объяснение пользы для общества» справились только 49,2% («2» выполнили 2,01% обучающихся). На основе результатов выполнения данного задания, можно оценить эффективность работы в начальной школе по ранней профориентации в регионе.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывало задание, в котором они должны были объяснить пользу той или иной профессии для общества или указать, какие материалы и оборудование необходимы для выполнения профессиональных задач.

На качество выполнения задания, безусловно, повлияло умение четвероклассников формулировать ответы на поставленные вопросы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных профессиональных группах. Смысл вопросов выходил за рамки иллюстраций в задании, что требовало от ученика продуктивного мышления и широкого кругозора.

Задание 9 также требовало развёрнутого ответа и было ориентировано на выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание 9.1 (*КЭС 2.1 / КТ 1.5*); 9(2) (*КЭС 2.2 / КТ 1.7*). Первые две части задания – работа с календарем – предполагали проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму выполнили 36,2% обучающихся. Выполнено обучающимися задание 9.2 в среднем хорошо – 82,59%, на «2» выполнили 16,05% обучающихся. Определённые трудности при выполнении оставшейся части задания (*задание 9.3 КЭС 2.3 / КТ 2.2*) четвероклассники испытали в части оценки знаменательного события в жизни нашей страны и осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации – средний процент выполнения составил 60,67% (на «2» выполнили 8,95% обучающихся).

Задание 10 проверяло знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

При выполнении данного задания четвероклассники должны продемонстрировать широкий кругозор и эрудицию в области краеведения, формирование которых осуществляется не только на уроке окружающего мира, но и через интеграцию с другими учебными предметами начального общего образования, курсами внеурочной деятельности и мероприятиями внеклассной работы.

Вопрос задания (назвать главный город региона) 10.1 (*КЭС 2.16 / КТ 1.5*) ответили только (в среднем значении) 68,9% (на «2» ответили 11,42% обучающихся).

Задание 10.2 направлено на следующие вопросы «Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников».

На вопрос задания 10.2К1 (*КЭС 2.16 / КТ 1.7*) (базовые социальные роли формирования основ гражданской идентичности: указание товаров, производством которых известен регион) ответили только (в среднем значении) 56,5% (на «2» ответили 6,02% обучающихся).

На вопрос задания 10.2К2 (*КЭС 2.16 / КТ 2.2*) (базовые социальные роли формирования основ гражданской идентичности: указать название памятника природы или памятника истории и культуры региона) ответили только (в среднем значении) 53,46% (на «2» ответили 5,71% обучающихся).

На вопрос задания 10.2К3 (*КЭС 2.16 / КТ 2.2*) (базовые социальные роли формирования основ гражданской идентичности: подготовить рассказ о памятнике природы или памятнике культуры) ответили только (в среднем значении) 26,20% (на «2» ответили 1,08% обучающихся).

III. Выводы и рекомендации по результатам ВПР по учебному предмету

3.1. Выводы

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2022 году позволили оценить уровень владения обучающимися предметными знаниями и умениями в рамках ключевых разделов учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году показал незначительные различия в количестве полученных отметок: в сторону увеличения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «2» составила – (–)1,12; по критерию «отметка «3» – (+) 5, 09%; соответственно в сторону уменьшения разница весеннего и осеннего периодов по критерию «отметка «4» составила (+) 0,33 %; по критерию «отметка «5» – (–) 6,51%. В

целом, можно сделать вывод о признании результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах весеннего и осеннего периодов проведения в 2022 году сопоставимыми из-за незначительных различий, которые носят преимущественно субъективный характер. В то же время обозначилась тенденция, что результаты проверочной работы по окружающему миру в осенний период хуже, чем результаты, полученные обучающимися при выполнении заданий ВПР осенью 2022 года.

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах в сравнении 2020 и 2022 гг. показывает также незначительные улучшения показателей в 2022 году: по критерию «отметка «2» составила – (–) 0,33; по критерию «отметка «3» составила – (–) 5,38; по критерию «отметка «4» составила – (+) 1,47; по критерию «отметка «5» – (+) 4,14%. На этом фоне количество обучающихся, участвующих в данной процедуре сокращается, так по сравнению с 2020 г. уменьшилось количество обучающихся, которые участвовали в ВПР на 6,58%.

3. Отмечается факт наличия общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов (ШПН) в 2022 году, но это не является критичным для оценки качества выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», т.к. разница результатов по критерию «отметка «2» составила (–)0,21%, по критерию «отметка «3» – (–) 1,67%, по критерию «отметка «4» – (+) 0,9%, по критерию «отметка «5» – (+) 0,98% не являются значительными.

4. В написании ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах в 2022 году участвовало 34574 обучающихся из 713 общеобразовательных организаций Челябинской области. Анализируя данные таблицы 6.1.1. можно утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в ВПР.

5. Отметить успешное выполнение обучающимися Челябинской области следующих заданий: 1 (КЭС 1.1 / КТ 1.2; 1.3); 3(2) (КЭС 1.15/ КТ 1.6); 5 (КЭС 1.22; 3 / КТ 1.6; 1.8; 2.4); 8К (1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(1) (КЭС 2.1 / КТ 1.5); 9(2) (КЭС 2.2 / КТ 1.7).

6. Наибольшую трудность вызвали задания: 3(1) (КЭС 1.5 / КТ 1.2); 3(3) (КЭС 1.17 / КТ 1.8); 6 (2) (КЭС 1 / КТ 1.4; 1.9); 6(3) (КЭС 1 / КТ 2.5); 8К (3) (КЭС 2.3 / КТ 2.2); 10.2К (3) (КЭС 2.16 / КТ 2.2).

К проблемам, выявленным при анализе результатов проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году можно отнести следующие:

умение объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности. С заданием на проведение несложных наблюдений в окружающей среде, постановке опыта с использованием простейшего лабораторного оборудования и умением сделать выводы на основе проведённого;

сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, региона.

7. Необходимо отметить, что тенденция снижения качества выполнения ВПР по окружающему миру, которая отмечалась в предыдущие годы (с 2018 по 2020 годы) в настоящее время не прослеживается, а наблюдается стабильные результаты ВПР.

Предложения по совершенствованию методики обучения школьников окружающему миру в начальном общем образовании:

1) Систематизировать работу над формированием информационных и читательских компетенций у обучающихся. Актуализировать работу над развитием письменной речи обучающихся.

2) Использовать критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов по окружающему миру, в том числе с целью оперативной помощи слабоуспевающим и низкомотивированным обучающимся в освоении соответствующих предметных планируемых результатов.

3) Последовательно формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на предметном содержании окружающего мира.

4) Разрабатывать и системно включать задания, ориентированные на развитие логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение), перенос знаний в новую ситуацию и формирование межпредметных понятий, функциональной грамотности.

5) Использовать технологии деятельностного типа, в том числе учебные исследования проектные задания/задачи, цифровые технологии (образовательные платформы).

Предложения по совершенствованию организации обучения школьников русскому языку в начальном общем образовании:

1) Скорректировать текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся начального общего образования по окружающему миру с учетом КЭС и КТ, определённых Универсальным кодификатором для процедуры оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>).

2) Обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся в освоении предметного содержания окружающего мира через использование современных инструментов контроля (критериальный, формирующий).

3) Совершенствовать профессионально-методические компетенции учителя, в том числе и по проектированию урока окружающего мира, отвечающего требованиям ФГОС НОО (2021 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования (2022 г.) и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (2022 г.).

3.2. Рекомендации

Региональный уровень

1. С целью совершенствования преподавания учебного предмета

«Окружающий мир» ГБУ ДПО «Челябинскому институту переподготовки и повышения квалификации работников образования»:

при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации использовать аналитический материал по результатам ВПР.

провести анализ профессиональных дефицитов, ограничивающих достижения установленного ФГОС НОО качества образовательных результатов по окружающему миру в начальном общем образовании.

2. С целью выработки стратегии усиления практической составляющей учебного предмета «Окружающий мир» провести в структуре Регионального исследования качества образования диагностику учебных достижений учащихся 4 классов, связанную с формированием функциональной естественно-научной грамотности.

3. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи обучающиеся показывают низкие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (в том числе ежегодную отрицательную динамику) через прохождение учителями курсов повышения квалификации.

4. Организовать адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают высокие результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и/или ежегодную положительную динамику результатов через диссеминацию опыта учителей по наиболее сложным разделам учебного предмета «Окружающий мир», в том числе с использованием ресурсов региональных инновационных и базовых площадок, региональных конкурсов профессионального мастерства, репозитория Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования.

Муниципальный уровень.

5. Организовать методическую работу по выработке стратегий исправления основных ошибок по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2022 году (например, по следующим проблемам «Смысловое чтение как принципиальная составляющая универсальных учебных действий младших школьников»; «Функциональная грамотность: как учить и оценивать на уроках окружающего мира»; «Проектные задачи и эксперименты на уроках окружающего мира» и др.).

6. Включить в дискуссионные повестки методических мероприятий (городских методических объединений, «Школы молодых педагогов», конференций, круглых столов и пр.) вопросы, связанные с влиянием профессиональных компетенций и используемых на уроках заданий на качество начального общего образования.

7. Обеспечить соблюдение объективности проведения проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях муниципалитетов; провести информационно-разъяснительную работу с руководителями ОО по процедуре проведения ВПР.

Институциональный уровень.

8. Результаты ВПР по окружающему миру 2022 года использовать для внесения корректив во внутреннюю систему оценки качества образования.

9. Обсудить результаты проверочных работ по окружающему миру в 2022 году с учетом региональной и институциональной специфики и рекомендации по совершенствованию методики обучения окружающему миру в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования (2021 г.), Федеральной образовательной программы НОО (2022 г.), Федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

10. Разрабатывать КИМ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по окружающему миру с учетом практики внешней процедуры оценивания, разработанной в Российской Федерации.

11. Организовать наставничество молодых учителей по проблемам подготовки обучающихся к ВПР с учетом специфики обучения окружающему миру в начальной школе. Отработать с наставляемыми стратегии подготовки к выполнению сложных заданий, разобрать типичные варианты выполнения заданий; исключить «натаскивание» при подготовке к ВПР, но сориентировать на поэтапное формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте и учет зон актуального и ближайшего развития ребёнка на уроках окружающего мира.

12. Инициировать работу творческих групп учителей начальных классов по разработке проблем естественно-научной функциональной грамотности и обществоведческой подготовки обучающихся, критериального контроля предметных результатов освоения окружающего мира, функциональной читательской грамотности младших школьников и т.п.

13. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении окружающего мира в начальной школе (курсы, направленные на формирование естественно-научной функциональной грамотности).

14. Усилить практическую составляющую учебного предмета «Окружающий мир» в рамках обозначенного учебным планом времени путём внесения изменений в рабочую программу учебного предмета. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, экспериментов, используя простейшее лабораторное оборудование, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

15. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению ВПР, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Научное издание

**Всероссийские проверочные работы
в общеобразовательных организациях Челябинской области
в 2022 году: анализ результатов и адресные рекомендации
по итогам проведения оценочных процедур**

Часть II

Ответственный редактор: М.С. Старцун

Подписано в печать 01.11.2023 г. Электронный формат.
Усл. печ. л. 136,36. Заказ № 231158.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а