



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04 МАЙ 2023

№ 01/1152

Челябинск

О результатах мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022/2023 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2022 года № 01/1903 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования в Челябинской области в 2022/2023 учебном году» и от 12.01.2023 г. № 01/51 «О проведении мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в целях оценки соответствия условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период с 23 января по 20 марта 2023 года был проведен мониторинг в общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее Мониторинг ФГОС ОВЗ. По результатам мониторинга, на основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую информационно-аналитическую справку по результатам мониторинга ФГОС ОВЗ.

2. Управлению общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (Бухмастова Е.В.) запланировать и осуществить в 2023 году работу с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, направленную по результатам мониторинга ФГОС ОВЗ на совершенствование условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.):

обеспечить разработку и представление результатов мониторинга ФГОС ОВЗ в виде дашборда в ситуационно-информационном центре «Система образования в Челябинской области» в срок до 14 апреля 2023 года.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

использовать утвержденные результаты мониторинга ФГОС ОВЗ для адресной работы с общеобразовательными организациями по обеспечению условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обеспечить выполнение адресных рекомендаций по результатам мониторинга ФГОС ОВЗ.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника Управления общего образования Бухмастову Е.В.

Министр



А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 04 мая 2023 г. № 01/1152

Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга
качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных
программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего
образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
общеобразовательных организациях Челябинской области
в 2022/2023 учебном году

Содержание

1. Обозначения и сокращения.
2. Введение.
 - 2.1. Нормативные основания проведения мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – мониторинг ФГОС ОВЗ) в общеобразовательных организациях Челябинской области.
 - 2.2. Соотнесение мониторинга ФГОС ОВЗ с группой показателей мотивирующими мониторингами.
 - 2.3. Соотнесение мониторинга ФГОС ОВЗ с механизмами управления качеством образования.
3. Основная часть.
 - 3.1. Цель и задачи мониторинга ФГОС ОВЗ, сроки его проведения.
 - 3.2. Участники мониторинга ФГОС ОВЗ, используемая репрезентативность, статистические данные и общие выводы по количеству участников
 - 3.3. Показатели и критерии оценивания мониторинга ФГОС ОВЗ.
 - 3.4. Уровни отнесения результатов мониторинга ФГОС ОВЗ.
 - 3.5. Методы сбора информации мониторинга ФГОС ОВЗ по показателям, источники и способы получения данных для расчета всех установленных показателей.
 - 3.6. Методы и средства обеспечения объективизации мониторинга ФГОС ОВЗ.
4. Аналитическая часть.
 - 4.1. Представление и обобщение полученных данных: анализ результатов по общему показателю соответствия всех условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.
 - 4.1.1. Анализ результатов по общему показателю соответствия всех условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.
 - 4.1.2. Анализ результатов в разрезе отдельных АООП.

4.2. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.

4.3. Адресные рекомендации относительно выявленных проблем и использования успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

1. Обозначения и сокращения

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АООП НОО	Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
АООП ОУО	Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ИС	Региональная информационная система мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области
«Мониторинг ФГОС»	Модуль «Мониторинг ФГОС ОБЗ» ИС «Мониторинг ФГОС», обеспечивающий мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области
МОУО	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
Мониторинг ФГОС ОБЗ	Мониторинг качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области
Мониторинг ФГОС	Региональный мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ОО	Общеобразовательные организации; организации, осуществляющие образовательную деятельность

РСОКО	по адаптированным основным общеобразовательным
ФГОС НОО	программам начального общего образования, основного
ОВЗ	общего образования, среднего общего образования
	Региональная система оценки качества образования
ФГОС ОУО	Федеральный государственный образовательный стандарт
	начального общего образования обучающихся
	с ограниченными возможностями здоровья
	Федеральный государственный образовательный стандарт
	образования обучающихся с умственной отсталостью
	(интеллектуальными нарушениями)

2. Введение

2.1. Нормативные основания проведения мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – мониторинг ФГОС ОВЗ) в общеобразовательных организациях Челябинской области

Нормативными основаниями разработки и проведения мониторинга ФГОС ОВЗ являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативными основаниями мониторинга ФГОС ОВЗ регионального уровня являются:

1. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

2. План работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2023 год. (утвержден 6 декабря 2022 года).

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2022 года № 01/1903 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования в Челябинской области в 2022/2023 учебном году».

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 г. № 01/2439 «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.01.2023 г. № 01/51 «О проведении мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году».

2.2. Соотнесение мониторинга ФГОС ОВЗ с группой показателей мотивирующих мониторингов

Мониторинг качества условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Мониторинг ФГОС ОВЗ) как региональная процедура оценки качества образования проводится в общеобразовательных организациях Челябинской области с 2019 года, в соответствии с графиком проведения мониторинговых исследований качества образования, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Мониторинг ФГОС ОВЗ как процедура оценки качества образования относится к группе показателей мотивирующего мониторинга, характеризующей результаты процедур оценки качества образования по направлению создания условий для достижения результатов и направлена на повышение эффективности управления качеством образования.

Показатели создания условий для достижения результатов оценивают деятельность муниципальной образовательной системы и направлены на повышение эффективности управления образованием на основе данных.

2.3. Соотнесение мониторинга ФГОС ОВЗ с механизмами управления качеством образования

Мониторинг ФГОС ОВЗ ориентирован на оценку механизмов управления качеством образовательных результатов систем оценки качества подготовки обучающихся, мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций и обеспечения профессионального развития педагогических работников в части реализации треков развития:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи мониторинга ФГОС ОВЗ, сроки его проведения

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.01.2023 г. № 01/51 «О проведении мониторинга качества условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» в период с 23 января по 08 февраля 2023 года проведён мониторинг ФГОС ОВЗ во всех общеобразовательных организациях Челябинской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью мониторинга ФГОС ОВЗ являлось получение объективной информации (в том числе в динамике) о качестве специальных условий (кадровых, финансовых, материально-технических) реализуемых в ОО Челябинской области АООП (НОО и ОУО), необходимой и достаточной для анализа результатов и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг ФГОС ОВЗ предполагал самостоятельное заполнение ОО, реализующими АООП НОО, карт оценки условий реализации АООП НОО по группам обучающихся в зависимости от вида и варианта ограниченности возможностей здоровья в информационной системе «Мониторинг ФГОС» (ИС «Мониторинг ФГОС»), модуль «Мониторинг ФГОС ОВЗ».

Объектами Мониторинга ФГОС ОВЗ выступили нормативно определенные группы условий реализации АООП НОО и АООП ОУО:

1. Группы условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

общие (кадровые, финансовые, материально-технические);

специфические в разрезе отдельных (9) групп обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические).

2. Группы условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

общие (кадровые, финансовые, материально-технические);

специфические (кадровые, финансовые, материально-технические) в разрезе 9 групп (по 1 и 2 варианту) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. *Участники мониторинга ФГОС ОВЗ, используемая репрезентативность, статистические данные и общие выводы по количеству участников*

Категория участников Мониторинга ФГОС ОВЗ информационной системы «Мониторинг ФГОС», модуль «Мониторинг ФГОС ОВЗ»

определяется генеральной совокупностью объектов, так как участниками являются все государственные и муниципальные ОО Челябинской области, реализующие АООП, поэтому репрезентативность выборки может являться достоверной.

3.3. Показатели и критерии оценивания мониторинга ФГОС ОВЗ

Показатели мониторинга ФГОС ОВЗ относятся к группе показателей мотивирующего мониторинга, характеризующей результаты процедур оценки качества образования по направлению создание условий для достижения результатов и направленной на повышение эффективности управления качеством образования.

Критериями оценивания показателей мониторинга ФГОС ОВЗ является качество специальных условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях.

3.4. Уровни отнесения результатов мониторинга ФГОС ОВЗ

Мониторингом ФГОС ОВЗ определён единый (для всех диагностических карт) показатель соответствия качества условий реализации ОО АООП НОО и АООП ОУО (уровни соответствия в процентном соотношении):

- до 50 % – критический;
- 51-80 % – допустимый;
- 81-100 % – оптимальный.

3.5. Методы сбора информации мониторинга ФГОС ОВЗ по показателям, источники и способы получения данных для расчета всех установленных показателей

Метод сбора информации, необходимой для проведения мониторинга ФГОС ОВЗ, осуществляется с использованием региональной информационной системы мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – ИС «Мониторинг ФГОС», модуль «Мониторинг ФГОС ОВЗ»), функционирование которой определено приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4839 «О мерах по обеспечению функционирования информационных систем и осуществления процедур оценки качества образования», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 г. № 01/2439 «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

3.6. Методы и средства обеспечения объективизации мониторинга ФГОС ОВЗ

Общеобразовательные организации, реализующие ООП НОО, ООП ООУ, ООП СОО в первой части диагностического этапа - *мониторинга условий*, в форме самооценки заполняли диагностические карты критериев и параметров в ИС «Мониторинг ФГОС», модуль «Мониторинг ФГОС ОО», тем самым определяя качество условий реализации ООП НОО, ООУ, СОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООУ, ФГОС СОО.

Внешний контроль объективности обновленного Мониторинга ФГОС ОО будет осуществляться по его результатам через статистические отчеты, которые будут загружены в информационную систему «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации», функционирование которой определено приказами Министерства образования и науки Челябинской области:

от 19.12.2019 г. № 03/4597 «Об утверждении Модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг»;

от 30.12.2020 г. № 01/2771 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг» (проведение оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в 2021 году);

от 05.05.2022 года № 03/1011 «Об утверждении Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»;

от 11.05.2022 года № 03/1036 «Об утверждении Положения об информационной системе «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации».

4. Аналитическая часть

4.1. Представление и обобщение полученных данных: анализ результатов по общему показателю соответствия всех условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

В мониторинге ФГОС ОВЗ приняли участие 649 общеобразовательных организаций. Всего в ведомстве Министерства образования и науки Челябинской области на начало 2022-2023 учебного года насчитывалось 799 общеобразовательных организаций. Однако, 150 из них не реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОО ОВЗ) и программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ОУО).

Таким образом, выборка исследования составила 100% всех общеобразовательных организаций региона, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.

В связи с тем, что одна организация может реализовывать как одну, так и несколько адаптированных программ, анализ осуществлялся не только по общему показателю соответствия всех условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, но также и в рамках отдельных АООП. В таблице 1 представлены сведения о количестве реализуемых АООП в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Таблица 1

Сведения о количестве реализуемых АООП в общеобразовательных организациях Челябинской области в разрезе групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

№	Реализуемые общеобразовательными организациями АООП	Вариант АООП с учётом особых образовательных потребностей обучающихся		Общее количество реализуемых АООП
		1 вариант	2 вариант	
1.	АООП НОО для глухих обучающихся	2	2	4
2.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	12	11	23
3.	АООП НОО для слепых обучающихся	3	2	5
4.	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	25	12	37
5.	АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	132	52	184
6.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	54	38	92
7.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	528	247	775
8.	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	20	30	50
9.	АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	291	88	379
	Всего АООП	1067	482	1549

4.1.1. Анализ результатов по общему показателю соответствия всех условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

При анализе итогового значения соответствия всех реализуемых АООП, выявлено, что 80% всех участников мониторинга (519 школ) имеют оптимальный уровень соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.

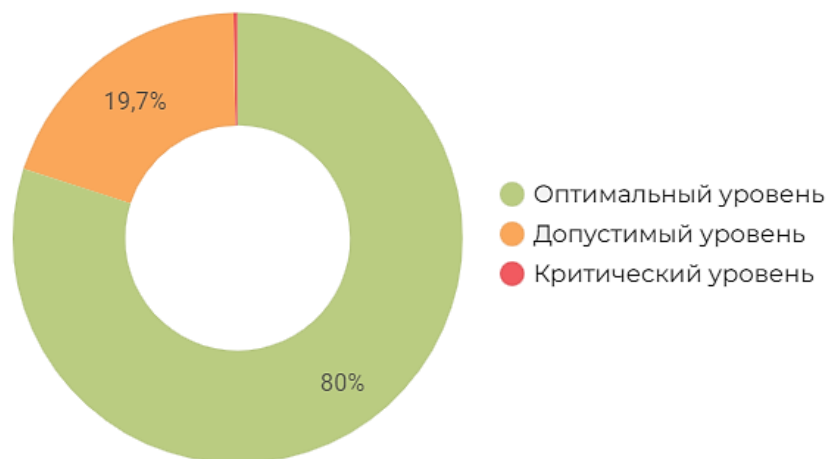


Рис.1. Распределение общеобразовательных организаций по общему уровню соответствия условиям АООП

На критическом уровне оказались только две общеобразовательные организации, что составило 0,3%. Это МОУ «Курмановская СОШ» Аргаяшского МР и МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска. У обеих школ во многом это обусловлено отсутствием достаточных материально-технических условий, в Курмановской СОШ отмечается также катастрофически низкий уровень кадровых условий. Обе организации реализуют только одну АООП – для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

Следует отметить, что за последние годы наблюдается отрицательная динамика количества образовательных организаций, имеющих критический уровень соответствия условий АООП.

Аналогичная тенденция прослеживается и среди образовательных организаций, имеющих допустимый уровень. При этом количество общеобразовательных организаций, достигших оптимального уровня, наоборот, ежегодно возрастает (рисунок 2).

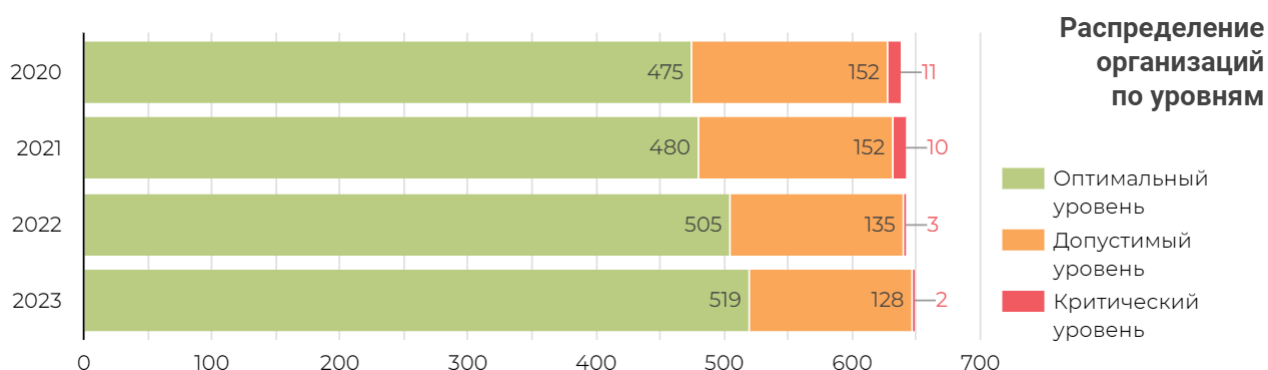


Рис.2. Динамика распределения общеобразовательных организаций по уровням соответствия условиям АООП

Закономерно прослеживается ежегодное увеличение среднего значения уровня соответствия условиям реализации АООП НОО. Если взглянуть на него в динамике за последние 3 года, то по результатам 2021 года оно достигло 85,7%, в предыдущем году – 87%, и к 2023 году это значение составило 87,9%.

Особенно данная тенденция коснулась небольших *сельских школ* (численность обучающихся не более 200 человек). За последние три года доля общеобразовательных организаций, отнесенных к данному кластеру и

достигших оптимального уровня, возросла с 64% до 72%, а количество общеобразовательных организаций, в которых отмечался критический уровень, снизилось с семи до одной. Средний процент соответствия условиям реализации АООП НОО вырос с 82,3% до 85%.

В *городских школах* (с численностью обучающихся от 200 до 1000 человек) также отмечается небольшой рост уровня соответствия условиям реализации АООП НОО. Доля общеобразовательных организаций, достигших оптимального уровня, повысилась на 4%, и составила - 87%, а средний процент соответствия условиям реализации АООП НОО поднялся с 88,6 до 90,5%.

В крупных *городских школах* (с численностью более 1000 обучающихся) показатели оптимального уровня стабильны и зафиксированы на достаточно высоких позициях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в общеобразовательных организациях Челябинской области ежегодно улучшается качество условий реализации АООП. Преимущественно данные изменения касаются малых сельских и средних городских школ.

4.1.2. Анализ результатов в разрезе отдельных АООП

Из 1549 АООП, реализуемых в общеобразовательных организациях Челябинской области, только шесть АООП оказались на критическом уровне. Это составляет менее 0,5% от общего количества реализуемых АООП (рисунок 3).

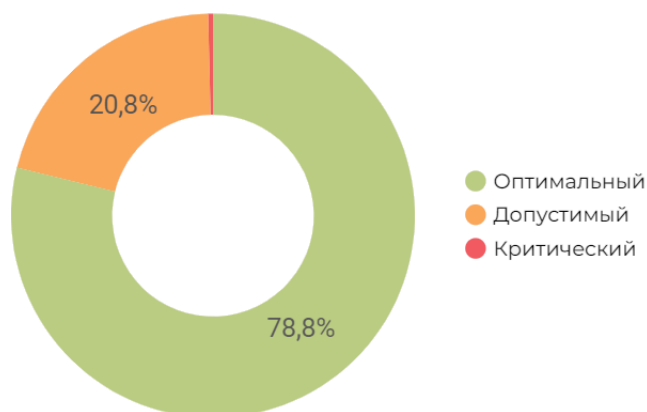


Рис.3. Распределение всех АООП по уровням соответствия требованиям ФГОС

Преимущественно это программы для обучающихся с умственной отсталостью, одна программа для обучающихся с задержкой психического развития и одна – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. При этом последние две программы реализуются в одной и той же общеобразовательной организации – МКОУ «СОШ р.п. Сулея» Саткинского МР. Подробнее информация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Информация об АООП, оказавшихся на критическом уровне соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

Муниципалитет	Наименование ОО	Вариант АООП	Итог
Аргаяшский МР	МОУ "Курмановская СОШ"	УО 1 вариант	Критический
Аргаяшский МР	МОУ "Метелевская СШ"	УО 1 вариант	Критический

Красноармейский МР	МОУ «Петровская СОШ»	УО 1 вариант	Критический
Нязепетровский МР	МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска	УО 1 вариант	Критический
Саткинский МР	МКОУ «СОШ р.п. Сулея»	НОДА 2 вариант	Критический
		ЗПР 1 вариант	Критический

В 2022 году на критическом уровне было 13 АООП (1%), в 2021 году – 34 (2,3%). Преобладающим большинством среди них всегда были программы для обучающихся с умственной отсталостью и с задержкой психического развития, что обусловлено наибольшей их распространенностью по сравнению с другими программами.

Доля же АООП на оптимальном уровне, наоборот, из года в год растёт – с 73,3% в 2020 году до 78,8% в 2023 году. При этом следует отметить ежегодный рост количества АООП – за 4 года проведения мониторинга ФГОС ОВЗ количество АООП увеличилось на 131.

Таким образом, несмотря на то, что из года в год количество реализуемых АООП возрастает, в общеобразовательных организациях ежегодно улучшаются качество условий реализации данных АООП для обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья.

На рисунке 4 развернут график в разрезе отдельных АООП по уровням соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.

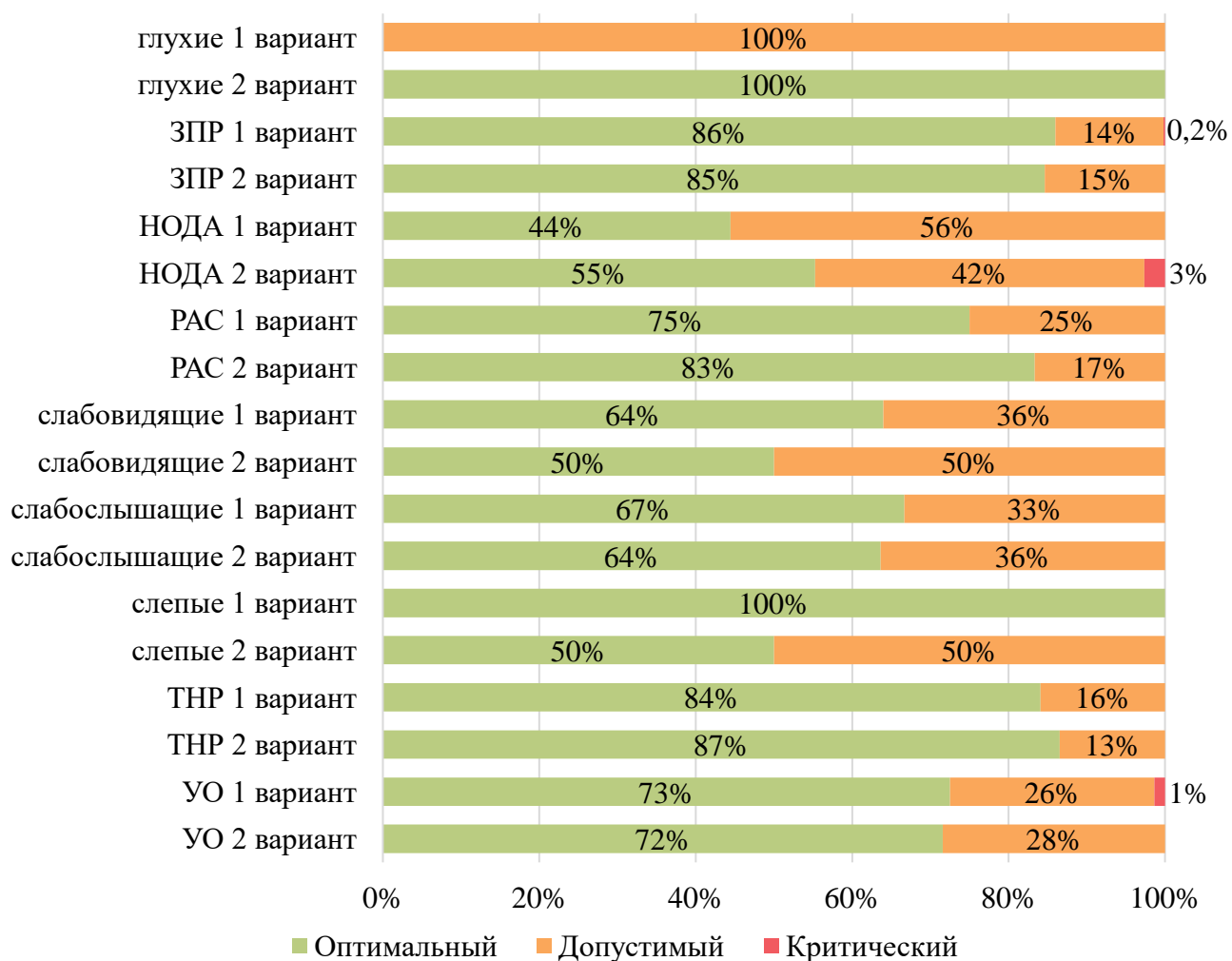


Рис.4. Распределение отдельных АООП по уровням соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

На графике можно увидеть, что оптимальный уровень отсутствует только у АООП для глухих обучающихся 1 варианта. Однако данную АООП в 2023 году реализуют только две общеобразовательные организации, а в 2022 году не реализовывала ни одна общеобразовательная организация. В связи с недостаточностью выборки, невозможно утверждать, что недостаточно сформирован уровень соответствия условий реализации данной АООП (для глухих обучающихся 1 варианта).

Недостаточно высокие результаты можно увидеть также по АООП для слабовидящих и слепых обучающихся 2 варианта. Однако низкие показатели соответствия условиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО отмечаются у АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

При анализе итогового значения, здесь отмечается самый низкий процент достижения оптимального уровня – 49% по совокупности АООП 1 и 2 вариантов. Оба варианта программы характеризуются самыми низкими средними значениями качества финансовых и материально-технических условий по сравнению с другими АООП (таблица 2).

На рисунке 5 отображено создание каких именно условий вызывает наибольшие трудности. Здесь можно отметить две основные проблемные зоны: это финансовые и материально-технические условия.

В части финансовых условий реализации АООП отмечается самый высокий процент (2,6%) АООП с критическим уровнем соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО (40 программ из 1549).

В части материально-технических условиях, хоть процент критического уровня и ниже (20 АООП - 1,3%), однако наблюдается наибольший процент (23%) АООП с допустимым уровнем соответствия условий реализации АООП.

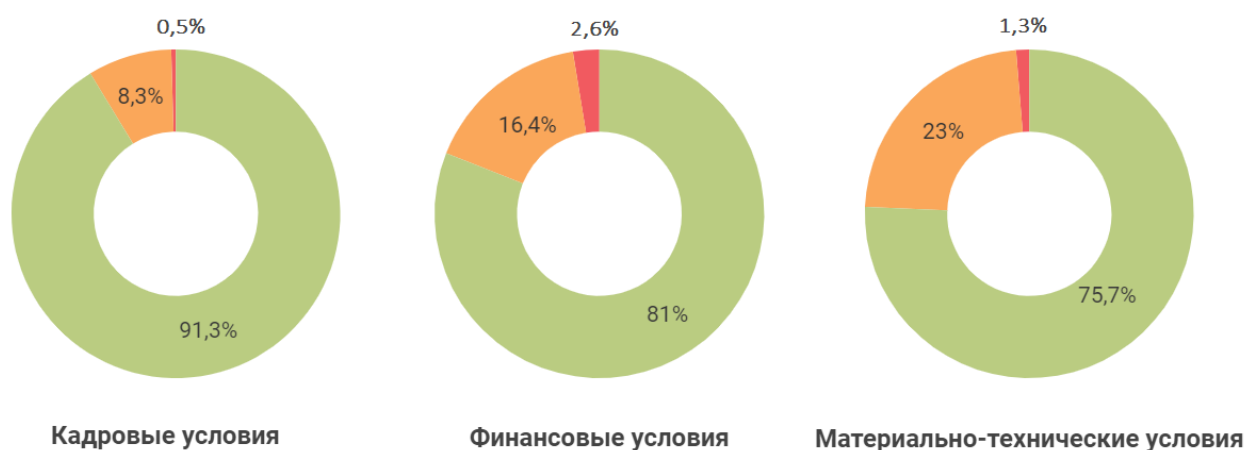


Рис.5. Распределение АООП по уровням соответствия кадровым, финансовым и материально-техническим условиям

Несмотря на то, что финансовые и материально-технические условия взаимосвязаны друг с другом, коэффициент корреляции между ними недостаточно высок и составляет только 0,44. Это говорит о том, что не всегда при достаточно сформированных финансовых условиях созданы все соответствующие материально-технические условия, и наоборот.

При рассмотрении средних показателей качества созданных специфических условий следует отметить, что на допустимом уровне уже не первый год находятся материально-технические условия по программам 1

варианта для слепых и слабовидящих обучающихся, а также по программам 1 и 2 варианта для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (таблица 3). Именно это во многом и обуславливает ранее указанные недостаточно высокие итоговые результаты (рисунок 5).

По результатам 2022 года основными проблемными зонами были также финансовые и материально-технические условия.

Однако средний показатель соответствия материально-технических условий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) и финансовых условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 вариант) достиг допустимого уровня, что свидетельствует о существующей положительной динамике сформированности условий реализации АООП.

Таблица 3

Средние показатели качества созданных специфических условий реализации АООП НОО и АООП ОУО в общеобразовательных организациях Челябинской области в разрезе условий, %

Группы условий		кадровые		финансовые		материально-технические	
Вариант ФГОС НОО ОВЗ		1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
Реализуемая АООП							
1.	для глухих обучающихся	92,85	100	86,37	100	62,86	92,65
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	91,66	94,8	87,12	90,91	81,79	83,92
3.	для слепых обучающихся	100	100	100	95,46	91,97	72,68
4.	для слабовидящих обучающихся	92,57	95,24	89,46	87,88	84,65	79,85
5.	для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	92,64	91,48	86,78	90,74	88,26	88,81
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	94,18	93,61	85,52	83,02	75,8	78,71
7.	для обучающихся с задержкой психического развития	93,15	92,65	88,55	88,7	89,99	90,71
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	90,71	90,48	88,18	88,49	88,33	91,94
9.	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	89,78	91,9	88,04	90,91	84,08	83,2

Следует также отдельно отметить АООП для глухих обучающихся 1 варианта. Как указывалось ранее, в 2022 году отсутствовали общеобразовательные организации, которые реализовывали данную программу.

В 2023 году АООП для глухих обучающихся 1 варианта реализуют только две организации – МОУ «Наровчатская СОШ» (Агаповский МР) и МОУ

Рассветинская СОШ (Карталинский МР), где наибольшие затруднения вызвали материально-технические условия, что по итогу вывело обе общеобразовательные организации на допустимый уровень. Аналогичные не слишком высокие показатели в части материально-технического обеспечения отмечались и в 2021 и 2020 годах.

Всего из 649 общеобразовательных организаций - участников мониторинга, у 40 общеобразовательных организаций (6%) имеется одна или несколько АООП с критическим уровнем тех или иных специфических условий (таблица 4).

Таблица 4

Перечень общеобразовательных организаций и реализуемых в них АООП с критическим уровнем созданных специфических условий

Муниципалитет	Наименование ОО	Вариант АООП	Критический уровень
Агаповский МР	МОУ «Ржавская СОШ»	УО 1 вариант	финансовые
Агаповский МР	МОУ «Приморская СОШ»	НОДА 2 вариант	материально-технические
Аргаяшский МР	МОУ «Курмановская СОШ»	УО 1 вариант	кадровые
Аргаяшский МР	МОУ Кузьяшевская СОШ	УО 1 вариант	финансовые
Аргаяшский МР	МОУ Худайбердинская СШ	УО 2 вариант	кадровые
Аргаяшский МР	МОУ Дербишевская СОШ	УО 1 вариант	кадровые
Аргаяшский МР	МОУ «Метелевская СШ»	УО 1 вариант	кадровые, финансовые, материально-технические
Аргаяшский МР	МОУ «Аязгуловская ОШ»	ЗПР 1 вариант	финансовые
Аргаяшский МР	МОУ Байгазинская СОШ	УО 1 вариант	финансовые
Брединский МР	МКОУ «Брединская СОШ №1»	НОДА 1 вариант	материально-технические
		УО 2 вариант	материально-технические
Варненский МР	МОУ СОШ с.Толсты	ЗПР 1 вариант	финансовые
Верхнеуфалейский ГО	МБОУ СОШ № 12	ЗПР 1 вариант	материально-технические
Кизильский МР	МОУ «Карабулакская школа»	УО 2 вариант	кадровые
Кизильский МР	МОУ «Гранитная школа»	ЗПР 1 вариант	финансовые
Копейский ГО	МОУ «СОШ № 47»	ЗПР 1 вариант	финансовые
		ЗПР 2 вариант	финансовые
		ТНР 1 вариант	финансовые
		УО 1 вариант	финансовые
Красноармейский МР	МОУ «Петровская СОШ»	ТНР 1 вариант	материально-технические
		УО 1 вариант	кадровые, финансовые, материально-технические
Красноармейский МР	МОУ «Родниковская ООШ»	УО 1 вариант	финансовые
Кунашакский МР	МКОУ «Карагайкульская	ТНР 2 вариант	кадровые

Муниципалитет	Наименование ОО	Вариант АООП	Критический уровень
	ООШ»		
Кыштымский ГО	МОУ СОШ №10	ЗПР 1 вариант	финансовые
		НОДА 2 вариант	финансовые
Магнитогорский ГО	МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска	ТНР 1 вариант	финансовые
Магнитогорский ГО	МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска	НОДА 1 вариант	финансовые
Миасский ГО	МАОУ «МСОШ № 16»	ЗПР 1 вариант	финансовые
		НОДА 1 вариант	финансовые
		НОДА 2 вариант	финансовые
		ТНР 1 вариант	финансовые
Миасский ГО	МКОУ «СОШ № 30»	НОДА 1 вариант	материально-технические
Миасский ГО	МКОУ «ООШ № 23»	ЗПР 1 вариант	финансовые
Миасский ГО	МАОУ «ОЦ»	ЗПР 1 вариант	финансовые
		НОДА 2 вариант	финансовые
Нязепетровский МР	МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска	УО 1 вариант	материально-технические
Нязепетровский МР	МКОУ «Ункурдинская СОШ»	УО 1 вариант	материально-технические
Нязепетровский МР	МКОУ «Ситцевская СОШ»	ЗПР 1 вариант	финансовые
		УО 1 вариант	финансовые
Озерский ГО	МБОУ «СОШ №41»	слепые 2 вариант	материально-технические
Пластовский МР	МКОУ «Начальная школа - д/с № 23»	РАС 2 вариант	финансовые
Саткинский МР	МБОУ «СОШ р.п. Межевой»	УО 1 вариант	материально-технические
Саткинский МР	МКОУ «СОШ р.п. Сулея»	ЗПР 1 вариант	финансовые
		НОДА 2 вариант	финансовые, материально-технические
Саткинский МР	МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова»	НОДА 1 вариант	материально-технические
		НОДА 2 вариант	материально-технические
Сосновский МР	МОУ Кременкульская СОШ	ЗПР 1 вариант	финансовые
		ЗПР 2 вариант	финансовые
		ТНР 1 вариант	финансовые
		ТНР 2 вариант	финансовые
		УО 1 вариант	финансовые
		УО 2 вариант	финансовые
Сосновский МР	МОУ «Полетаевская СОШ»	УО 1 вариант	финансовые
		УО 2 вариант	финансовые
Уйский МР	МКОУ «Яринская НШ-ДС»	ЗПР 1 вариант	финансовые
Чебаркульский ГО	МБОУ ООШ №76	УО 1 вариант	финансовые
Челябинский ГО	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	ЗПР 1 вариант	финансовые
Чесменский МР	МБОУ «Тарасовская СОШ»	ЗПР 1 вариант	материально-

Муниципалитет	Наименование ОО	Вариант АООП	Критический уровень
			технические
		ТНР 1 вариант	материально-технические
Чесменский МР	МБОУ «Беловская СОШ»	УО 1 вариант	материально-технические

Как видно из таблицы 4 и рисунка 5, среди условий на критическом уровне преобладают финансовые. Встречаются проблемы финансового обеспечения у школ из разных кластеров – крупных и малых, сельских и городских, однако, самый низкий средний процент (72,9%) обеспечения данных условий отмечается в Чебаркульском городском округе (таблица 4). Данное значение ниже среднеобластного на 15%.

Критический уровень при создании кадровых условий преобладает только в сельских школах, причем сосредоточены они преимущественно в Аргаяшском муниципальном районе. При сопоставлении с показателями в других муниципальных районах среднее значение соответствия кадровым условиям АООП здесь составляет только 79,5%, что соответствует допустимому уровню и ниже среднеобластного значения почти на 13%.

Что касается материально-технических условий, то самый низкий средний уровень соответствия данным условиям демонстрируют сразу три муниципалитета – Брединский МР, Аргаяшский МР, Чебаркульский ГО.

Более подробная информация о сформированности уровня соответствия специфических условий реализации АООП в разрезе муниципальных образований представлены в тепловой карте таблицы 5.

Таблица 5

Тепловая карта муниципальных образований Челябинской области по среднему показателю сформированности условий АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

Муниципалитет	Кадровые условия	Финансовые условия	Материально-технические условия	Итог
Троицкий ГО	100	98,1	99,1	99,0
Подведомственные МОиН	100	100	96,5	97,4
Карабашский ГО	97,6	93,6	94,1	94,1
Карталинский МР	96,4	95,0	91,4	92,8
Челябинский ГО	93,8	93,2	92,2	92,6
Ашинский МР	88,9	93,3	93,2	92,6
Пластовский МР	94,4	90,8	92,9	92,4
Озерский ГО	99,3	92,1	91,1	92,1
Каслинский МР	90,1	93,9	91,8	91,7
Катав-Ивановский МР	100	97,0	88,2	91,2
Магнитогорский ГО	94,5	88,6	91,2	90,8
Чебаркульский МР	91,1	91,5	90,7	90,7
Еткульский МР	97,3	92,6	88,0	90,5
Троицкий МР	95,2	91,5	89,0	90,4
Кусинский МР	95,2	87,7	90,1	90,0

Златоустовский ГО	96,8	92,4	87,4	89,5
Октябрьский МР	93,1	92,9	85,7	88,1
Уйский МР	93,2	86,6	86,7	87,8
Коркинский МР	93,1	89,4	85,9	87,8
Трехгорный ГО	88,3	87,6	88,6	87,5
Копейский ГО	88,8	86,8	87,9	87,5
Красноармейский МР	92,9	88,8	85,5	87,4
Еманжелинский МР	89,6	88,6	86,4	87,2
Сосновский МР	88,2	82,4	89,1	87,2
Варненский МР	88,8	88,0	87,1	87,2
Южноуральский ГО	96,8	85,9	84,9	86,9
Миасский ГО	94,2	83,1	86,7	86,8
Увельский МР	89,4	87,2	85,7	86,3
Саткинский МР	94,8	86,0	84,9	86,3
Нагайбакский МР	95,3	86,0	83,2	85,6
Кунашакский МР	90,8	87,8	83,1	85,4
Верхнеуральский МР	91,6	88,8	82,0	84,9
Чесменский МР	90,0	85,7	83,1	84,7
Локомотивный ГО	100	84,9	81,2	84,7
Кыштымский ГО	91,1	79,4	84,9	84,3
Верхнеуфалейский ГО	92,9	89,9	79,2	84,1
Агаповский МР	89,2	82,4	84,3	84,1
Усть-Катавский ГО	84,7	81,8	83,8	83,1
Снежинский ГО	87,9	84,7	79,8	82,0
Кизильский МР	87,3	85,3	79,2	81,4
Нязепетровский МР	84,2	81,2	79,1	80,2
Брединский МР	89,7	82,5	73,2	77,2
Аргаяшский МР	79,5	83,8	74,3	76,9
Чебаркульский ГО	91,5	72,9	73,8	76,5
Среднеобластные показатели	92,3	88,3	87,3	88,1

4.2. Интерпретация результатов

1. В общеобразовательных организациях Челябинской области постепенно улучшается качество условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. Преимущественно данные изменения касаются малых сельских и средних городских школ.

В 2023 году только две общеобразовательные организации достигли критического уровня сформированности условий реализации АООП (0,3%), что является самым низким значением за последние 4 года. Это МОУ «Курмановская СОШ» Аргаяшского МР и МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска. Доля общеобразовательных организаций с критическим уровнем качества условий в 2022 году составляла 0,47% (3 ОО) из 2 территорий Челябинской области, из них 1 городской округ (Миасский ГО: МКОУ «СОШ № 11» и МКОУ «СОШ №2») и 1 муниципальный район (Варненский МР: МОУ НОШ п. Дружный).

2. Низкие показатели соответствия условиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО отмечаются у АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Здесь выявлен самый низкий процент достижения оптимального уровня – 49% по совокупности АООП 1 и 2 вариантов. Оба варианта программы показывают самые низкие средние показатели качества финансовых и материально-технических условий.

3. Наибольшие затруднения вызывает обеспечение финансовых и материально-технических условий. При этом коэффициент корреляции между ними недостаточно высок (0,44). Это говорит о том, что не всегда при достаточно сформированных финансовых условиях созданы все соответствующие материально-технические условия, и наоборот.

4. В ряде сельских школ отмечается дефицит сформированности кадровых условий, данный показатель выявлен в Аргаяшском муниципальном районе (ниже среднеобластного на 12,8%).

5. Самый низкий средний процент сформированности финансовых условий наблюдается в Чебаркульском городском округе (ниже среднеобластного на 15,4%).

6. Самый низкий средний показатель сформированности материально-технических условий – ниже среднеобластного - демонстрируют сразу три муниципалитета – Брединский МР (на 14,1%) Аргаяшский МР (на 13%), Чебаркульский ГО (на 13,5%).

4.3. Адресные рекомендации относительно выявленных проблем и использования успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в том числе общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области:

проанализировать отчёты из ИС Мониторинг ФГОС/ модуль мониторинг ФГОС ОВЗ по отдельным программам (АООП НОО по каждой группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП ОУО) по отдельным условиям в рамках реализуемых АООП;

учесть результаты мониторинга ФГОС ОВЗ для принятия управленческих решений в рамках ВСОКО: стратегических – разработка и реализация программы развития на основе полученных результатов мониторинга; тактических – содержательное наполнение плана работы, разработка и реализация дорожной карты совершенствования условий, формирование, либо корректировка локальной нормативной базы, направленной на совершенствование условий реализации АООП (кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, корректировка учебно-методических комплексов, совершенствование методической работы, профессиональных компетентностей педагогических работников, исходя из специфики АООП;

сформировать обоснованные предложения в адрес учредителя,

направленные на повышение уровня сформированности условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические условия);

мотивировать родительскую общественность и социальных партнеров на участие в решении задач по созданию и приведению в соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО, условий освоения АООП обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для общеобразовательных организаций, достигших оптимального уровня качества условий реализации АООП:

продолжить работу по совершенствованию условий реализации АООП для сохранения/достижения более высоких показателей оптимального уровня качества условий реализации АООП НОО и АООП ОУО;

организовать работу по транслированию положительного опыта по данному направлению.

Для общеобразовательных организаций, достигших допустимого уровня качества условий реализации АООП:

обратить особое внимание на западающие показатели, выявленные по результатам мониторинга и организовать работу по совершенствованию условий реализации АООП для достижения оптимального уровня;

использовать в работе опыт образовательных организаций, достигших оптимального уровня реализации АООП, для достижения более высоких показателей качества условий реализации АООП НОО и АООП ОУО.

Для общеобразовательных организаций, достигших критического уровня качества условий реализации АООП (МОУ «Курмановская СОШ» Аргаяшского МР и МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска):

разработать совместно с учредителем данных общеобразовательных организаций Дорожную карту по преодолению выявленных по результатам мониторинга дефицитов с целью достижения допустимого и оптимального уровней качества условий реализации АООП;

Для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

проанализировать отчёты из ИС Мониторинг ФГОС/ модуль мониторинг ФГОС ОВЗ для использования результатов мониторинга в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);

использовать полученную по результатам мониторинга информацию как основу для анализа и интерпретации данных о состоянии условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО в общеобразовательных организациях муниципальной образовательной системы;

сформировать по результатам мониторинга банк данных для отслеживания динамики качества созданных условий реализации АООП в подведомственных общеобразовательных организациях: по каждой группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по совокупности условий по 1 и 2 вариантам реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО;

определить на основе результатов мониторинга ФГОС ОВЗ перечень общеобразовательных организаций муниципального образования с наиболее низкими результатами сформированности условий реализации АООП, в первую очередь с критическим уровнем, с целью оказания оперативной адресной помощи по повышению качества условий реализации адаптированных программ;

осуществить адресную поддержку для общеобразовательных организаций, достигших критического уровня качества условий реализации АООП по разработке Дорожной карты, направленной на достижение допустимого и оптимального уровня реализации АООП (МОУ «Курмановская СОШ» Аргаяшского МР и МКОУ СОШ №2 г. Нязепетровска);

разработать регламент взаимодействия с общеобразовательными организациями, достигшими критического уровня качества условий реализации АООП по контролю реализации мероприятий Дорожной карты ОО (Аргаяшского МР; Нязепетровский МР): организовать работу по транслированию положительного опыта по созданию условий реализации АООП НОО и ОУО на оптимальном уровне для других общеобразовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования;

сформировать обоснованные предложения в адрес учредителя по взаимодействию в вопросах обеспечения качества условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические);

использовать мониторинг ФГОС ОВЗ как обязательную периодическую муниципальную процедуру оценки качества условий реализации АООП в рамках МСОКО;

принять управленческие решения на основе результатов мониторинга ФГОС ОВЗ в рамках МСОКО по обеспечению качества условий реализации адаптированных основных образовательных программ, направленные на конкретизацию муниципальных заданий, формирование муниципальных заказов учебной литературы, согласование программ развития общеобразовательных организаций, проектирование целевых программ развития, участие в целевых инновационных проектах федерального и регионального уровней и т.д., исходя из специфики образовательной системы муниципалитета.

Таким образом, данные мониторинга ФГОС ОВЗ, могут являться информационной основой для принятия управленческих решений по качеству управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, позволят выявлять общеобразовательные организации с высокой эффективностью деятельности в данном направлении с целью распространения лучших практик, а так же помогут определить управленческие проблемы и негативные тенденции в вопросах оценки качества условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.