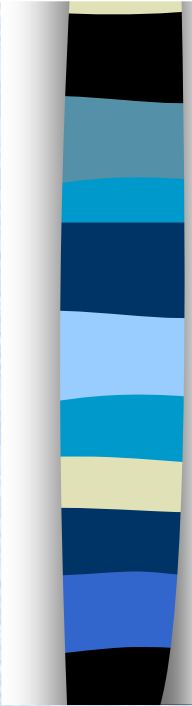

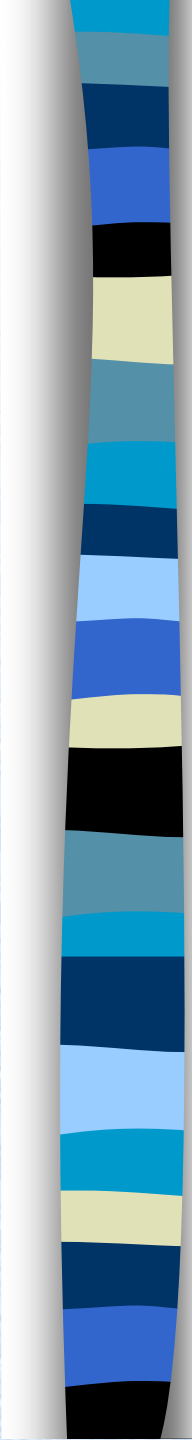


Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС общего образования



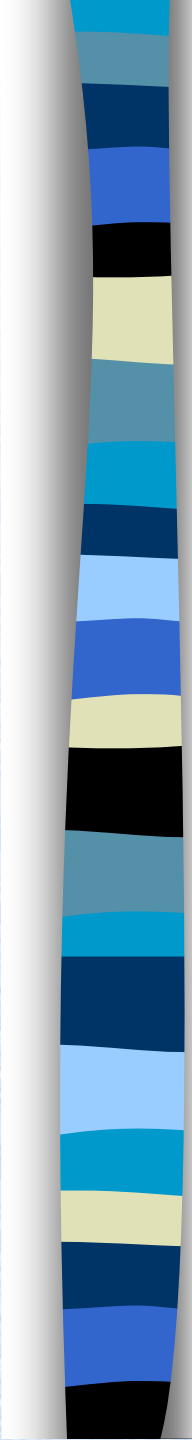
доктор психологических наук,
профессор,
Елена Леонидовна Солдатова



Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях ФГОС

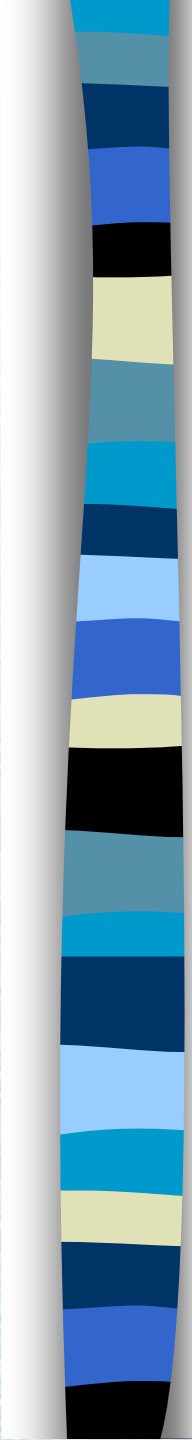
Основные вопросы:

- Стандартизация психологического сопровождения образования. Состояние и перспективы
- Опыт Европейских стран по стандартизации психологической деятельности
- Документальные основания для стандартизации в РФ
- Психологическое образование и квалификационные требования к психологам



Стандартизация психологического сопровождения образования. Состояние и перспективы

- 80е гг. XXв - образование современной ПС психологической службы
- 90е гг - интенсивное и стихийное развитие ПС (проблематика 90х)
- 2000е гг. - активное формирование инфраструктуры ПС: почти 50 тыс. психологов, ППС-центры, факультеты психологии (кадры, метод. и научн. обеспечение)
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года)



Стандартизация психологического сопровождения образования. Состояние и перспективы

- Неравномерность в уровне и качестве организации службы, состояние инфраструктуры службы в разных регионах
- Отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологической службы, места и статуса психолога в системе образования.
- Не выработаны нормы и стандарты деятельности психолога образования, нет единства диагностического инструментария психологической службы в образовании.
- Отсутствие единой системы повышения квалификации специалистов психологической службы образования.
- Отсутствие единой системы управления психологической службой образования в стране.

Working Groups

Boards - Standing committees - Task Forces - Working groups

Members of the EFPA Boards, Standing Committees and Task forces

Tasks and activities of EFPA Boards, Standing Committees and Task Forces

Terms of Reference (TOR) for EFPA Boards, Standing Committees and Task Forces 2011

Psychology in Europe

Disaster, Crisis and Trauma Psychology

Visit the Disaster, Crisis and Trauma Psychology Website: <http://disaster.efpa.eu>

XVI European Congress of
Psychology

16th European Congress of
Psychology, July 2-5 2019
Moscow, Russia

Boards - Standing committees - Task Forces - Working groups

August 2017

The following Boards, Standing committees, Task Forces and Network are confirmed at the GA in 2017, for the period of 2017-2019. The call for nominations will be launched in the beginning of

EFPA Boards 2017 - 2019

1. **Board of Scientific Affairs**
2. **Board of Educational Affairs**
3. **Board of Ethics**
4. **Board of Promotion and Prevention** (Former Board on Prevention and Intervention)
5. **Board of Assessment**
6. **Board on Human Rights**
7. **Board on Cultural and Ethnic Diversity** (Former TF)
8. **Board on Professional Development** (on hold)

EFPA Standing committees 2017 - 2019

1. **SC on Psychology and Health**
2. **SC on Psychology in Education**
3. **SC on Geropsychology**
4. **SC on Traffic Psychology**
5. **SC on Crisis, Disaster and Trauma Psychology** (Former SC on Crisis & Disaster)
6. **SC on Community psychology**
7. **SC on Clinical NeuroPsychology** (Former TF)
8. **SC on Work & Organisation** (on hold)

EFPA Task Forces 2017 - 2019

1. **TF on e-Health**

EFPA Network 2017-2019

Опыт Европейских Психологических Стандартов

- Образовательные стандарты по уровням: Б., М., П-Д
- Стандарты по видам и уровням) профессиональной деятельности:
 - диагностика
 - консультирование
 - разработка тестов
 - разработка программ сопровождения
- Профессиональная аккредитация (в специальных ассоциациях)
- Супервизия

Public%20files/PaCT/educational_accreditation_scot_2015_web.pdf

Your professional body

The British Psychological Society is the representative body for psychology and psychologists in the United Kingdom. We promote excellence and ethical practice in the science, education and practical applications of psychology.

As a postgraduate student on an accredited programme, Graduate membership of The British Psychological Society will broaden your appreciation and understanding of psychology, and open up a network of like-minded students, academics and professionals, not to mention future opportunities. Membership of the Society also reflects your aspiration to represent the highest possible professional standards.

Completing an accredited programme gives you a route for progressing to Chartered Psychologist status, the gold standard within the discipline. Only Chartered members of the Society can use the designation CPsychol after their name and the Chartered Psychologist logo.

www.bps.org.uk

The British Psychological Society

Download the flyer from our website www.bps.org.uk/accreditationdownloads.



Документальные основания

- ФГОСы общего образования
- ФГОСы ВО
- Профстандарт "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)" утв. Мин. труда и соц.защиты 24 июля 2015 г. N 514н
- Единый квалификационно-тарифный справочник
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Основная цель вида профессиональной деятельности психолога (ПРОФСТАНДАРТ)

- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Функции

(ПРОФСТАНДАРТ)

- Психолого-педагогическое и методическое **сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая **экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО
- Психологическое **консультирование** субъектов образовательного процесса
- **Коррекционно-развивающая работа** с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая **диагностика** детей и обучающихся
- Психологическое **просвещение** субъектов образовательного процесса
- **Психопрофилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО)

- Формирование и реализация **планов развивающей работы** с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка **программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации** обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка **психологических рекомендаций** по формированию и реализации индивидуальных **учебных планов** для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом **индивидуальных учебных планов** обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация **мониторинга личностной и метапредметной составляющей** результатов освоения ООП, установленной ФГОС и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- Использовать качественные и количественные **методы психологического обследования**
- **Обрабатывать и интерпретировать** результаты обследований
- **Анализировать возможности и ограничения** используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать **психологические рекомендации** по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ООП
- Проводить **мониторинг личностных и метапредметных результатов** освоения ООП с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать **дополнительные ООП**, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Владеть **приемами преподавания**, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать **индивидуальные учебные планы**, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

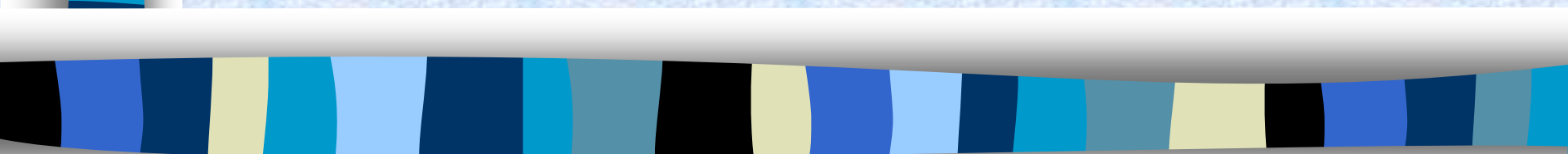
- **Методология психолого-педагогической науки**, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- **Методологические основы организации и проведения мониторинга** личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
- **Теория и методы** организации психологического исследования
- **Методы статистического анализа** данных психологического исследования
- **Методы верификации результатов** исследования
- **Методы интерпретации и представления** результатов исследования
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- **Профессиональная этика**
- **Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования**
- Трудовое **законодательство РФ**, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка
- **Нормативные правовые акты... профессиональной деятельности**
- **ФГОСы ОО**

Условия эффективного сопровождения ФГОС ОО

- Единая нормативная база ПС в образовании, научно-методическое и организационное обеспечение
- Доступность психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- Доступность для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);
- Обеспечение качества подготовки специалистов, создание системы оценки качества специалистов ПС и критериев оценки эффективности деятельности ПС в системе образования;
- Проведение научных исследований в интересах ПС в системе образования
- Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- Обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) ПС в системе образования;
- Разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи



Спасибо за внимание



Доктор психологических наук
Профессор
Елена Леонидовна Солдатова

