

Преимственность технологий и содержания дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования

Титаренко Н.Н., руководитель метапредметной лаборатории НОО ЮУрГГПУ, кпн, доцент

Обеспечивается ли преемственность?

ФГОС ДО

ФГОС НО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ. СТ. 64

... Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

... Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

- **разностороннее развитие детей;**
- **индивидуальный маршрут.**

Качество дошкольного образования



Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые ориентиры на этапе

завершения дошкольного образования:

- ✓ **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, **познавательно-исследовательской деятельности**, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, **проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**

Целевые ориентиры ООП ДО

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель освоения основ проектной деятельности: ДО → НО → ОО



Пример технологии развития проектной деятельности в 1 классе

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсии в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку?»



Придумай свой проект

Пример технологии развития проектной деятельности в 2-3 классах: «Путь к спортивной славе».

Объединитесь в пару для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом. Для этого на альбомном листе разместите портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, вы узнаете о знаменитых людях спорта, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не определился с видом спорта, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.

Проверим результаты

Объединитесь **в пару** для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте **убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом**. Для этого на альбомном листе разместите портрет спортсмена и цитаты, высказывания, пословицы и поговорки о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, вы **1. узнаете о знаменитых людях спорта**, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не **2. определился с видом спорта**, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут **3. узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта**. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче **4. побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице**.

Соблюдение реализации технологии проектной деятельности в НОО

- ◎ определиться с необходимым количеством проектом по классам
- ◎ соблюдать этапность освоения проектной деятельности в начальной школе

1 кл

2-3 кл

4 кл

ИНДИВИДУАЛЬНО В ПАРЕ В ГРУППЕ

- ◎ создавать условия талантливым школьникам для выполнения исследовательских проектов

**О реализации
системно-деятельностного
компетентностного подхода
в метапредметной
лаборатории НОО
факультета подготовки УНК
ЮУрГГПУ**

МПЦ «НЕУРОКИ»

Метапредметная лаборатория *Физико-математического факультета*

Содержание интерактивной среды

- учебная среда «Научные развлечения»;
- интерактивные экспонаты;
- датчиковое оборудование;
- датчиковые лаборатории;
- Лего-лаборатория;
- наборы для проектной деятельности;
- астрокомплекс с видеозалом;
- смотровая площадка с телескопом Куде-рефрактор;
- библиотека;
- методический кабинет;
- 3D-принтер и др.

Метапредметная лаборатория *Естественно-технологического факультета*

Содержание интерактивной среды

- экологическая лаборатория;
- лаборатория физиологии человека;
- интерактивный экспонат «Теплица»;
- метеостанция;
- лаборатория экологического мониторинга;
- лаборатория Лего-конструирования;
- большая учебная теплица;
- интерактивный экспонат «Альтернативные источники энергии»;
- геологический, анатомический и зоологический музей;
- интерактивная система голосования, 3D-принтер и др.

Метапредметная лаборатория факультетов *Подготовки учителей начальных классов и Дошкольного образования*

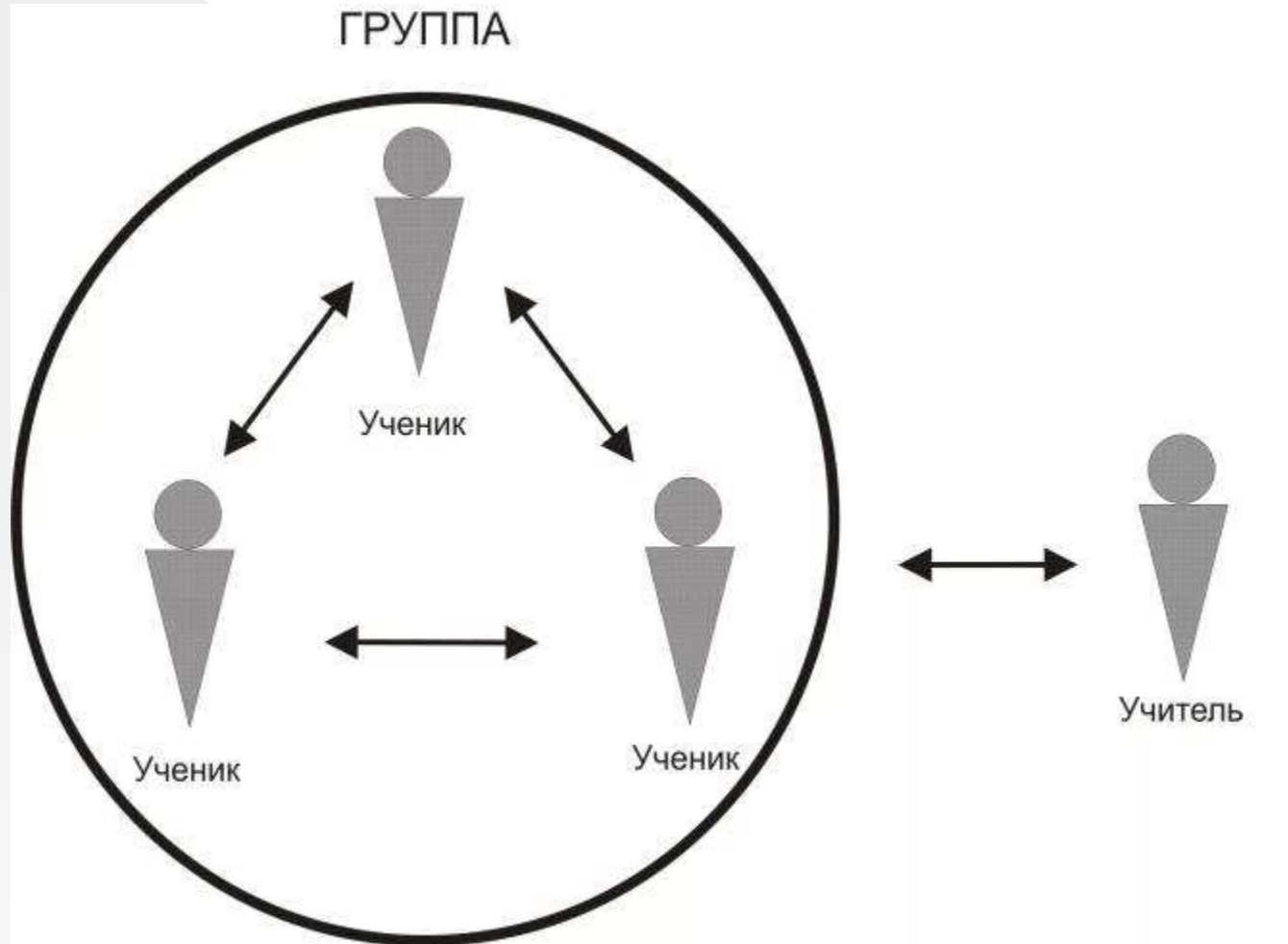
Содержание интерактивной среды

- учебная среда «Научные развлечения»;
- лаборатория «Наураша»;
- Интерактивная песочница;
- Лего-лаборатория;
- комплект тетрадей для проектной деятельности;
- система комплексных работ на освоение УУД;
- развивающие игры;
- библиотека и др.

Достижения школьника в метапредметной лаборатории НОО

- ◎ **выдвигать гипотезы**
- ◎ **делать выводы**
- ◎ **быть лидером в группе**
- ◎ **договариваться в группе**
- ◎ **слушать других**
- ◎ **делать сообщение**
- ◎ **работать с новыми приборами**
- ◎ **отвечать на вопросы ученых**

Организация группового сотрудничества: взрослый – дети



Организация группового сотрудничества: дети



**Мои
экспериме
нты**

**Мои
гипотезы**

**4 вида
деятельности**

**Я в
конструкто
рском
бюро**

**Мои
наблюдения**







**Преимственность обеспечивается на
уровне технологии и содержания**

ФГОС ДО

ФГОС НО