



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Реализация предметных концепций в соответствии с ФГОС: региональный опыт

**Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»**

**Уланова Галина Александровна, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»**

Челябинск, 2017



ИРО – оператор сопровождения развития РСО



Институт развития образования Ярославской области:

**Федеральная
инновационная
площадка**

- «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования», приказ Минобрнауки России № 1563 от 30 декабря 2015 г.

**Федеральная
инновационная
площадка**

- «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» приказ Минобрнауки России № 1600 от 19 декабря 2014 г.

**Победитель
федеральных
конкурсов**

- В рамках реализации субсидий и грантов из федерального бюджета на поддержку в Ярославской области мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы – 2.2; 2.4; 3.1; 3.2.



Модернизация содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС

Основания для модернизации образования в Ярославской области:

Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др. промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных технологий, геоинформационных систем

Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ярославцев – ученых, культурных деятелей региона

Народные промыслы, музейно-образовательная среда, образовательный туризм

Литературная карта Ярославского региона

Создание практик элитарного и массового образования

Развитие математического образования

Массовый спорт, введение комплекса ГТО, создание школьных спортивных клубов

Развитие техносферы образования

Создание практик работы с детьми с особыми потребностями

Практики сопровождения одаренных детей

Практики инклюзивного образования

Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Направления модернизации образования в 2016 году



Лучшие практики преподавания по предметам: математика, обществознание, история, технология, изо, музыка, география

Практики оценочных процедур (метапредметных (ЦОиККО) и личностных результатов (Центр «Ресурс»)

Создание базовых и стажировочных площадок ИРО (в 2016 году создано 48 площадок).

Создание общественных и сетевых профессиональных педагогических сообществ (в регионе действует 31 сообщество)

Создание сети информационно-библиотечных центров (1 региональный ИБЦ и 20 школьных ИБЦ)

Обновление содержания и технологий ДО детей и внеурочной деятельности (грант-субсидия в рамках конкурсного отбора Минобрнауки РФ)





Направления модернизации образования в 2017 году

Создание лучших практик преподавания по предметам: физика, химия, биология, иностранный язык, физическая культура

Разработка и реализация модульных программ формирования метапредметных компетенций педагога

Создание практик формирующего оценивания

Разработка новых подходов к реализации примерных основных образовательных программ

Создание новых практик реализации адаптированных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности детей с ОВЗ



Региональная составляющая в обновлении содержания образования



Включение **дополнительного содержания** в рабочие программы дисциплин, варианты **тематических планов**

Использование **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Обновление содержания **внеурочной деятельности**

Детализация всех видов ОР по классам, разделам, темами и соответствующее **распределение содержания обучения**

Обновление содержания и технологий **дополнительного образования детей**

Разработка **перечня** актуальных для предметных областей **общепедагогических и частно-предметных технологий**

Модификация технологий, описание **специфики** их применения в условиях реализации ФГОС и с учетом предметного содержания

- адаптивная и интегральная технологии в математике
- технологии разновозрастных групп в учебном предмете «Технология» и др.

Создание **новых технологий**

- музыкотерпия,
- геоинформационные технологии,
- технологии работы с одаренными детьми в математике,
- арт-терапевтические технологии в ИЗО и др.

Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Технология»



Концепция социально-экономического развития региона

ФГОС, ПООП

Региональная программа по предмету
«Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»

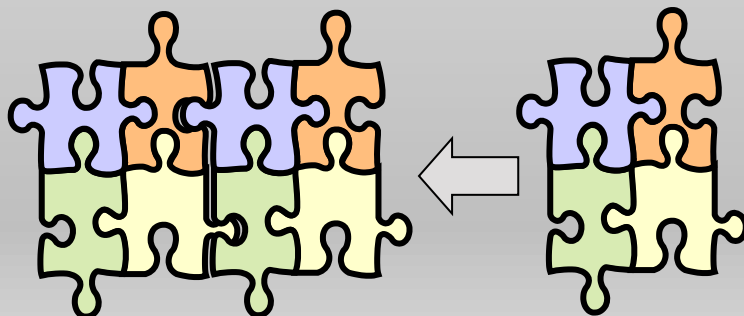
Тематический план региональной программы (фрагмент)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов (min)		Всего часов (max)	
		Городская школа	Сельская школа	Городская школа	Сельская школа
1.	Введение. Сферы производства и разделение труда	1	1	1	1
	Технологии индустриального производства	28	28	32	32
2.1.	Промышленность	11	7	15	19
2.1.1.	Машиностроение	3	2	4	2
2.1.2.	Химическая и нефтехимическая промышленность	2	2	2	1
2.1.3.	Лёгкая и пищевая промышленность	2	1	2	1
2.1.4.	Энергетика	2	1	2	2
2.1.5.	Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)	2	1	2	2
2.2.	Строительство	6	6	6	6
2.3.	Транспорт и логистика	6	6	6	6
2.4.	Технологии	4	8	4	10

Коллектив авторов:
Серебренников Л. Н., Цамуталина Е.Е., Моднов С. И., Алексеев А. А.

Актуальные проблемы:

- Реализация ФГОС ООО
- Учет ПООП ООО
- Отсутствие обновленных УМК
- Недостаточность МТО (морально устаревшее оборудование, отсутствие в мастерских ПК для учащихся, учителя, отсутствие конструкторов, программного обеспечения и т.д.)
- Особенности социума
- Компетентность учителей



инвариант

вариатив

Решение:

- Создание методического инструмента, который бы стал помощником учителю технологии в конструировании предметного содержания с учетом имеющихся условий и возможностей
- Обновление МТО
- Включение в содержание технологической подготовки региональной составляющей
- Профессиональное развитие учителей (формальное, неформальное образование)

КОНСТРУКТОР



Конструктор содержания технологической подготовки школьников

ОО	Особенност и групп	Урочная деятельность (базовое содержание ПООП ООО 2015)			Внеурочная деятельность (вариативное содержание)		
Городская и поселко- вая школа	Неделимые классы	P1 – P11 +B			Проектная деятельность	Мастер- классы, курсы (до 17 ч.)	Программы внеурочной деятельности
	Подгруппа 1	P1, P2, P3, P6, P7, P10, P11	P4: M1, M2, M3	>	P4: M4 P5	+	+
	Подгруппа 2	P8(<), P9(<) +B	P4: M1, M2, M3	<	P4: M4 P5	+	+
Сельская и поселко- вая школа	Неделимые классы	P1 – P11; P8(>); P9(>) +B			+	+	+
	РВГ 1	P1, P2, P3, P6, P7, P10, P11	P4: M1, M2, M3	>	P4: M4 P5	+	+
	РВГ2	P8(>); P9(>) +B	P4: M1, M2, M3	<	P4: M4 P5	+	+



Из опыта Ярославской области

Вариативное содержание

Особенности программ	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.
Базовое содержание (не менее 75% учебного времени)	50	50	50	34	
Вариативный компонент (до 25% учебного времени) может включать:	18	18	18	(34)	(34/68)
–модули по растениеводству и/или животноводству (при наличии условий) или					
–модули краеведческой направленности (освоение технологий промыслов и ремёсел Ярославского края) или					
–модули по техническому моделированию и конструированию, электро-, радио-, робототехнике и т.д.					
–модули по черчению и графике , техническому черчению					34
Региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»	Включать в разделы программы или			(34)	
Всего часов в год:	68	68	68	34/ (34)	(34/ 68)



Межведомственные проекты

- Профессиональные пробы учащихся
- 8-х классов на базе Рыбинского промышленно-экономического колледжа
- Программа профориентационных занятий учащихся 9-х классов на базе РГАТУ и Рыбинского авиационного колледжа
- Программа «Я выбираю «Сатурн»

Учебные практики

- Профессиональные пробы
- Практикум
- Исследования
- Проекты
- Экскурсии



Профессиональные пробы учащихся 8-х классов (РПЭК)

- Виды электромонтажных работ
- Виды слесарных и сварочных работ
- Основы программирования на станках ЧПУ
- Основы парикмахерских работ
- Основы поварского и кондитерского дела. Приготовление кондитерских изделий
- Основы работы с программой AutoCad
- Основы банковского дела
- Основы художественной росписи по дереву
- ТО и устройство современного автомобиля
- Основы программы подготовки водителей категории «В»



Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Музыка»

СЕРИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ»



С. А. Томчук
О. М. Фалектрова

Модернизация
содержания
и технологий
обучения
учебного
предмета
«Музыка»



Цели применения здоровьесберегающих музыкальных технологий

Название технологии	Цель применения
<u>Ритмотерапия</u>	Развивает координацию движений, улучшает сенсомоторную функцию
Танцевально-двигательная терапия	Способствует усвоению пространственно-временных соотношений
Релаксация	Повышает сосредоточенность, способствует концентрации внимания, снижает импульсивность
Дыхательная терапия, <u>Вокалотерапия,</u> <u>тонирование</u>	Развивает дыхание, увеличивает объём лёгких, стимулирует речевое общение, стабилизирует активность мозга
Спонтанные голосовые реакции	Снятие мышечного напряжения, достижение
Творческое самовыражение	Переживание

Музыкальная деятельность и здоровьесберегающие технологии

Виды музыкальной деятельности	Здоровьесберегающие технологии
игра на детских музыкальных инструментах	ритмотерапия, творческое самовыражение
движение под музыку, пластическое интонирование	танцевально-двигательная терапия, творческое самовыражение
слушательская деятельность	релаксация
вокально-хоровое исполнительство	дыхательная терапия, вокалотерапия, тонирование

Авторский коллектив
С.А.Томчук,
О.М.Фалектрова



Региональная составляющая в обновлении преподавания предмета «Математика»



Алгоритм выбора технологий



Адаптация технологий



Способы комбинирования технологий

Авторы
 М.Л.Зуева,
 Е.В.Карпова



Региональная составляющая в проектировании системы оценки



Выделены **подходы** к проектированию системы оценки

Выделены **виды оценивания, методы и формы контроля с учетом специфики учебных предметов**



Предложены **диагностические работы, показатели и критерии оценивания для отдельных видов деятельности**

Предложены **уровни, критерии и показатели сформированности УУД**

Региональная составляющая в проектировании системы оценки. Личностные результаты

Конструкт личностных результатов



Фиксация содержания и структуры личностных результатов



Определение показателей



Технология проведения мониторинга (инструментарий, процедура, участники, рекомендации по анализу)



Принятая структура методических рекомендаций

Введение

Обобщение **регионального опыта**

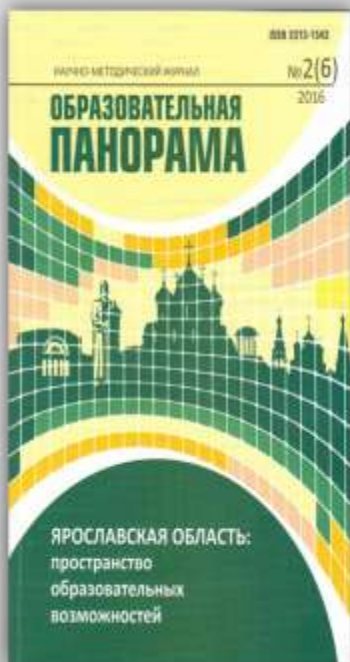
Проект региональной составляющей предметных концепций, предложения в Федеральные предметные концепции

Подходы к разработке рабочих программ по предметам, в том числе *с учетом нового содержания*

Описание технологий обучения и формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей

Подходы к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей

Приложения (конкретные разработки и кейсы)



Методические пособия по реализации концепций предметных областей: региональные составляющие



серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Л. А. Харитонова
Н. В. Страхова

Организационное и методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Н. В. Страхова
Л. А. Харитонова

Модернизация содержания и технологий обучения предметной обл. «Обществознание»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

С. В. Абрамова
Н. В. Тимошина

Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Е. Е. Цамулатки

Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Технология»

серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Методическое сопровождение развития кадрового потенциала





Эффекты региональных методических рекомендаций

Обновление
локальной
нормативной базы
ОО

Разработка
авторских
программ

Проектирование
методической
системы
формирования ОР
ФГОС

Алгоритм выбора
педагогического
инструментария и его
комбинирования с
учетом требований
ФГОС

Разработка учебно-
программного
обеспечения
дисциплин

Использование
возможностей
содержания учебных
предметов для
формирования УУД

Проектирование
информационно-
образовательной
среды (школьный
музей,
образовательный
туризм и др.)

Представление
конкретных
методических
разработок (лучшего
опыта)

Организация
работы
методической
службы

Разработка программ
методического
сопровождения
развития кадрового
потенциала с учетом
требований ФГОС

Создание условий для
структурирования
содержания,
интеграции
содержания разных
предметов

Управление
реализацией
основной
образовательной
программы





Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.



- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*

В ярославском ИРО реализуются модульные программы, направленные на формирование профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и управленцев:

- *Актуальные вопросы развития региональной системы образования*
- *Формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*
- *Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей*
- *Управление образовательным процессом по результатам ГИА*
- *Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и др.*



Разработка ППК под компетенции, необходимые педагогу и руководителю для реализации ФГОС

ППК «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»

- Формирование компетенций в области обобщённой трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования» (трудовые функции: «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» п.3.1. профессиональный стандарт «Педагог»)

ППК «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации»

- Формирование компетенций руководителей в области реализации трудовых функций «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации», «Управление ресурсами общеобразовательной организации», «Руководство развитием общеобразовательной организации» (п. 3.1.2., 3.1.3. Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»)

ППК «Развитие метапредметных компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми»

- Формирование метапредметных компетенций: психолого-педагогической, организационно-управленческой, тьюторской, методической, мотивационной, самообразования и самосовершенствования, исследовательской, коммуникативной, креативной, информационной.



ППК для руководителей «Управление образовательным процессом по результатам ГИА»

(сетевая программа – ИРО, ЦОиККО, ИОЦ г. Рыбинск, ОО г. Ярославля)

Целевые группы ППК: команды руководителей школ (директор, заместитель директора, управленческий резерв, руководители методических объединений, предметных комиссий школы)

Содержание ППК:

- Мониторинг, оценка, учет и прогнозирование образовательных достижений обучающихся. Оценка системы условий достижения образовательных результатов.
- Разработка программы школы по совершенствованию образовательных результатов.
- Управление реализацией программы перевода школы в эффективный режим функционирования.

Практические работы:

- 1) **решение учебных кейсов**, построенных на реальных документах школ и статистических данных ГИА с учетом кластерного подхода;
- 2) **анализ данных и проектирование** нормативных, программных, организационных, распорядительных, методических материалов для собственной школы
- 3) **стажировка** на базе ОО, показывающих лучшие образовательные результаты

Результат реализации программы ППК для руководителей

- Совершенствование профессиональной компетенции руководителей в области руководства развитием образовательной организации и управления ресурсами

Слушатели научатся:

- выстраивать работу педагогического коллектива по мониторингу, анализу, учету и прогнозированию конкретных образовательных результатов на основе специфики образовательной организации, ее контекста
- проектировать и обеспечивать систему условий (нормативных, организационных, кадровых и др.) для совершенствования образовательных результатов с учетом имеющихся ресурсов
- разрабатывать программу работы школы по совершенствованию образовательных результатов
- использовать приёмы и технологии реализации, корректировки программы и контроля ее выполнения

Посткурсовое сопровождение управленческих команд в форме индивидуального консультирования руководителей, вебинаров, семинаров (по запросу ОО)



ППК для учителей «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»

Цель программы – развитие профессиональных компетенций учителей в области содержательного, методического и организационного аспектов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по предмету с использованием ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Программа предлагает индивидуальные образовательные маршруты слушателей: «Математика», «Биология», «Физика», «Химия»

Содержание ППК:

- содержание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС, с учётом ПООП и требований ГИА,
- содержание нормативных документов по оцениванию результатов учебной деятельности учащихся;
- способы оценки результатов в соответствии с критериями оценки ГИА;
- содержание и методику преподавания отдельных тем, вызывающих трудности у учащихся.

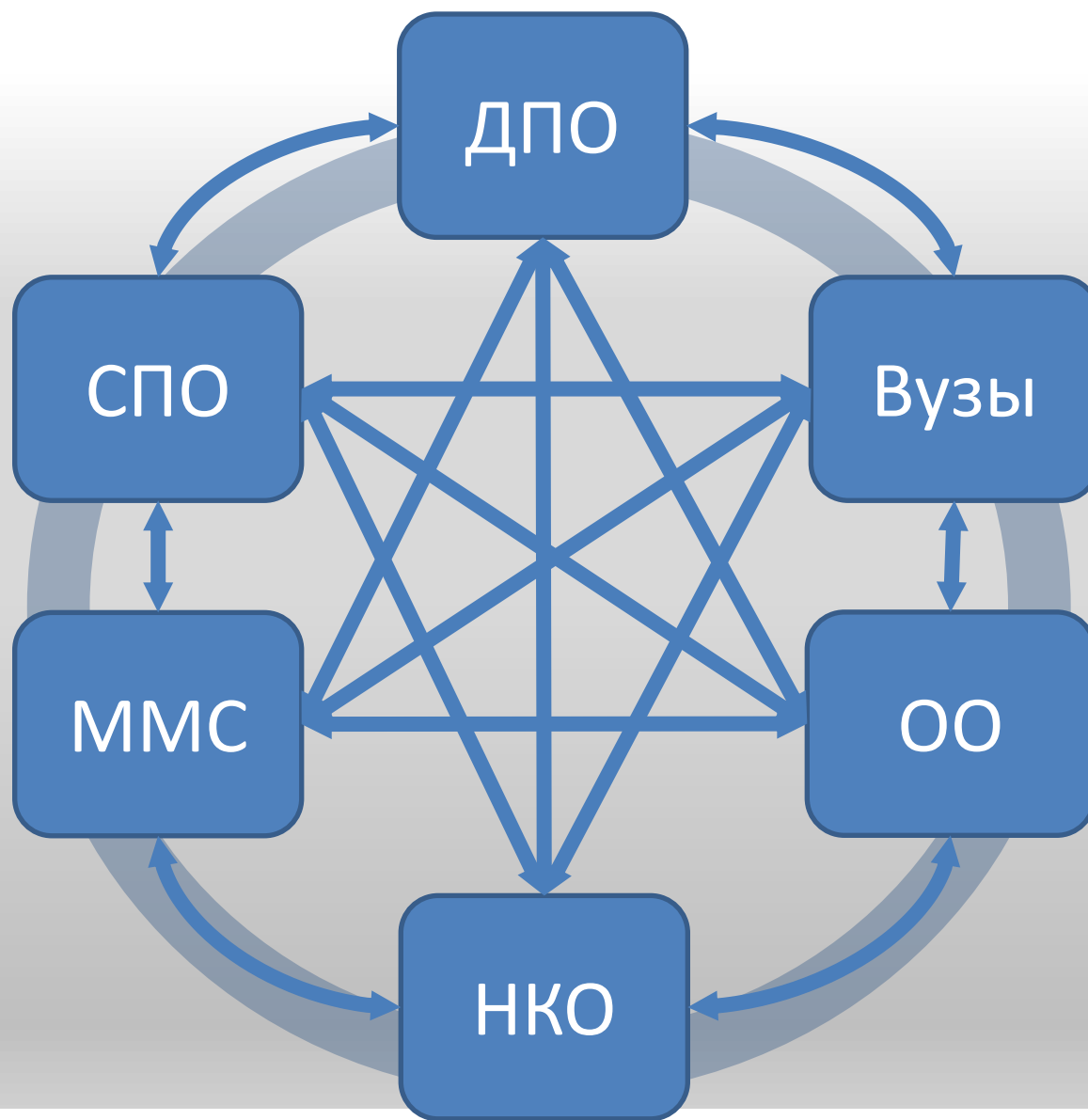
Слушатели научатся:

- диагностировать затруднения учащихся при подготовке к итоговой аттестации;
- планировать и осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- создавать и отбирать контрольно-измерительные материалы в соответствии с спецификацией ГИА;
- учитывать в рабочей программе требования ФГОС к результатам учебной деятельности учащихся;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся по подготовке к ГИА;

Образовательные продукты:

- КИМ по одной из тем программы, ориентированный на проверку знаний и умений, необходимых при подготовке к ЕГЭ или ОГЭ.
- Тематический план внеурочной деятельности по подготовке к ГИА.
- Скорректированная программа учебного предмета с учетом подготовки к ГИА.





Сетевая
распределенная
модель повышения
профессионального
мастерства
педагогических
работников



Сопровождение профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования в регионе

На
муниципальном
уровне

- Работа временных аналитических групп (ЦОиККО),
- Работа с муниципальными методическими службами (ИРО)
- Разработка муниципальных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

На уровне
образовательной
организации

- Работа с административными командами школ
- Создание команд обучающихся учителей (коучей)
- Разработки школьных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы), мониторинг учебных достижений.

На уровне
педагогов

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога



Благодарю за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-53

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru

ulanova@iro.yar.ru

