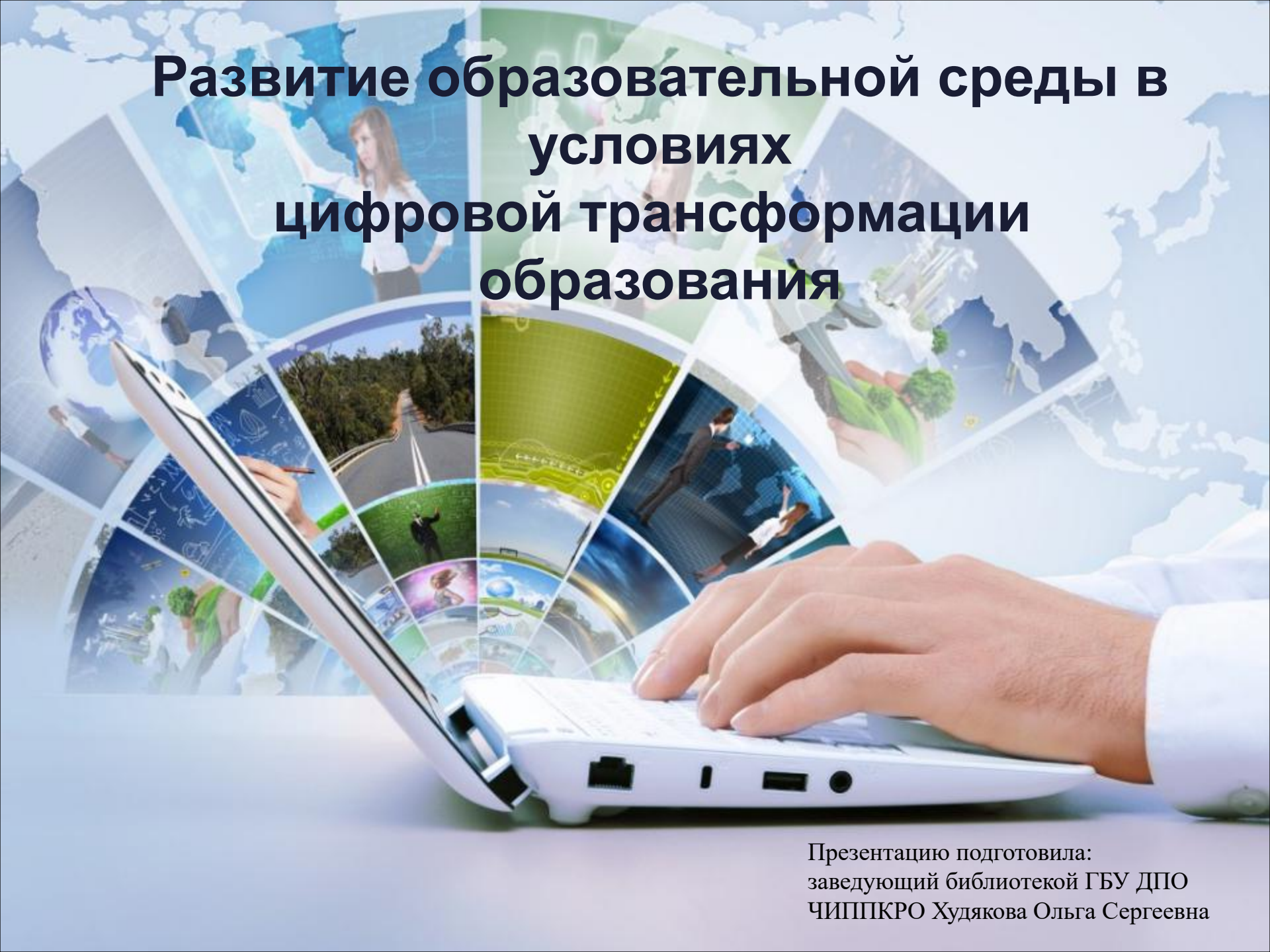


Развитие образовательной среды в условиях цифровой трансформации образования



Презентацию подготовила:
заведующий библиотекой ГБУ ДПО
ЧИППКРО Худякова Ольга Сергеевна

**Нормативно-правовые документы,
регламентирующие обеспечение возможностей
реализации Федерального проекта
«Цифровая образовательная среда»**

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017). – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157/page/4>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017). – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.

5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы :Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. – URL : <http://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiiarazvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
6. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL : <http://ac.gov.ru/files/content/14091/1632-r-pdf.pdf>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
7. Национальный проект «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. – URL : <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
8. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 . – URL : http://togirro.ru/assets/files/2019/proekty/cos/1.TSifrovaya_obrazovatel'naya_sreda.pdf(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
9. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. No 816. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.

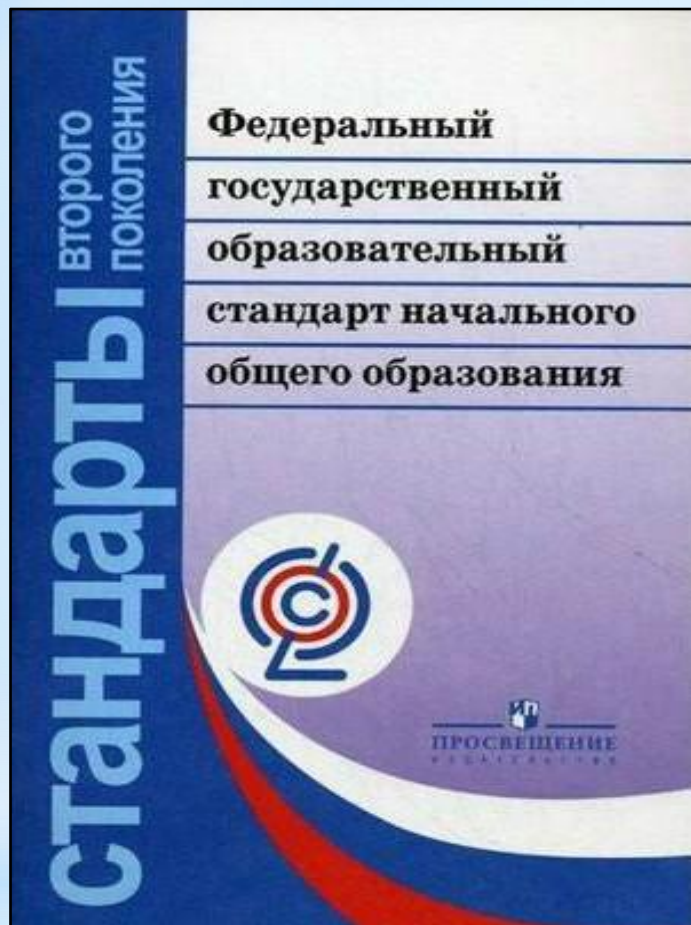
10. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 26 декабря 2019. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.
11. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы Правительства Челябинской области 29 декабря 2018 года. – URL : <https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст :электронный.
12. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669). – URL : <https://rcokio.ru/izdatelstva/rsoko/kontseptsija-informatsionnoj-politiki-v-sisteme-obrazovanija-cheljabin/>(дата обращения: 19.10.2020). – Текст : электронный.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (опубликованы: 20 марта 2020). – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов: официальный сайт. – 2020. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffa15f77c58/> (дата обращения : 17.11.2020).

Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/21 учебном году: методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года

Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/21 учебном году: методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года №1213/6282. – Текст : электронный. – URL: <https://ipk74.ru/priority/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-chelyabinskoy-oblasti-ot-15-iyunya-2020-goda-1213-6282> (дата обращения : 17.11.2020).



Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/34:0> (дата обращения : 18.10.2020). - Текст : электронный.

Из проекта ФГОСНОО: «Информационно-образовательная среда организации... должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда организации... должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся).....».



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения : 18.10.2020). - Текст : электронный.

Из ФГОС ООБ: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Александр Прохоров
Леонид Коник

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Анализ
Тренды
Мировой опыт

Прохоров, А. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт / А. Прохоров, Л. Коник. - Москва: ООО «АльянсПринт», 2019. - 368 с., ил. - URL: <https://digitalatom.ru/digital-transformation-book> (дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

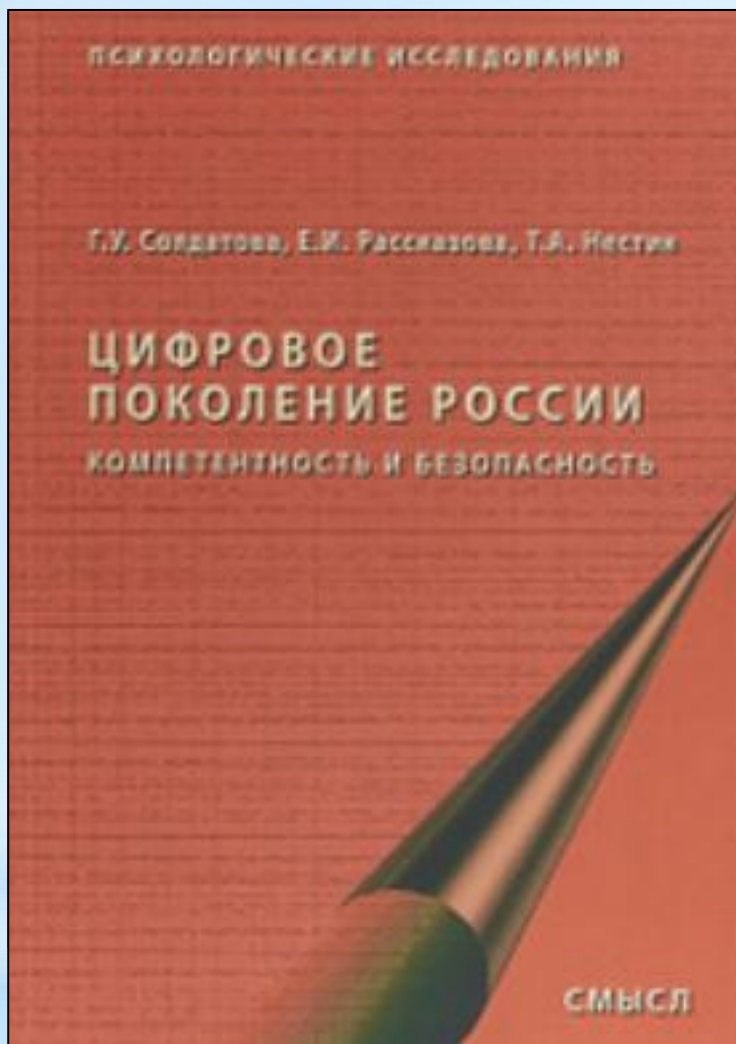
В книге рассмотрены технологии, на которых базируется цифровая экономика. Материал адресован тем, кто хочет разобраться с основными направлениями цифровой трансформации на уровне концептуальных понятий, проследить, как новые цифровые технологии меняют бизнес на уровне стран, отдельных индустрий и компаний.

Много внимания в книге уделено экономической стороне вопроса, описан опыт передовых стран, который может быть воспринят и переработан для отечественных условий. «Какие технологии определяют цифровую трансформацию? Есть ли общий рецепт для предприятия, отрасли, страны – как преуспеть на этом пути? На каком этапе развития цифровой экономики находятся разные страны? Какой опыт мог бы быть полезен для России?» - на эти вопросы и попытались дать ответ в своей книге авторы.



Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под общей редакцией: А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 355с. – URL : https://ioe.hse.ru/white_papers (дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

«Представленный в этой книге материал готовился по заказу Центра стратегических разработок в ходе выработки и обсуждения Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года. Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. Природные ресурсы и дешевый труд, которые по-прежнему важны, становятся второстепенными факторами социально-экономического развития в условиях перехода от массового производства стандартизированной продукции к производству общедоступной индивидуализированной продукции. Его основа — автоматизация и роботизация (интеллектуализация) всех видов производственных процессов. Этот переход получил название новой индустриальной, или технологической (цифровой), революции [Новая технологическая революция..., 2017]. Она невозможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого...»



Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва: Смысл, 2017. – 375 с. – URL :

<http://detionline.com/research/publish/books>

(дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

Монография посвящена исследованию особенностей использования современными российскими детьми и подростками инфокоммуникационных технологий в различных онлайн-контекстах. На основе аналитических обзоров зарубежных и отечественных работ и серии авторских эмпирических исследований детей и подростков, их родителей и учителей (2009-2016 гг.) рассматриваются векторы изменений представителей цифрового поколения, особенности новой социальной ситуации развития и цифровой социализации, проблемы онлайн-безопасности и возможности совладания подростков с онлайн-рисками, связь особенностей пользовательской активности детей и подростков с различными стратегиями родительской медиации и цифровой компетентностью как детей, так и взрослых.



Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. - 2018. - №8. - С.107-113 . – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie/viewer> (дата обращения: 10.11.2020).

Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию

Мешкова Л.Н.

**Цифровая культура и
цифровое поколение:
основные направления
взаимодействия**

Мешкова, Л.Н. Цифровая культура и цифровое поколение: основные направления взаимодействия /Л.Н. Мешкова. - Текст : электронный // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2020. - №3А. - С.196-206. - URL : <http://publishing-vak.ru/file/archive-philosophy-2020-3/23-meshkova.pdf>(дата обращения: 10.11.2020).

В статье рассматривается цифровая культура как особая среда, оказывающая формирующее влияние на подрастающее поколение. Целью статьи является выявление основных направлений воздействия процесса цифровизации жизни на подростков.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что происходящие под влиянием современных цифровых технологий изменения в социальных и когнитивных практиках «цифровых аборигенов» будут определять дальнейшее развитие культуры. Показано, что сетевая структура цифрового информационного пространства, его интерактивный характер могут, с одной стороны, способствовать самореализации подростка, стимулировать его творческие способности, а, с другой, вести к зависимости от мнения социального сетевого окружения. Гипертекстуальность как черта цифровой культуры, практика бриколажа в информационном пространстве формирует особый тип мышления – «клиповый». В статье обращается внимание на то, что клиповое восприятие не только влияет на когнитивные навыки, но может вызывать формирование фрагментированной культурной картины мира у ребенка. Результатом может стать не «цифровой разрыв» между поколениями, а более глубокий разрыв – между их культурными кодами.

Нарциссова, С.Ю.

**Проблемы образования в
цифровую эпоху
учебное пособие**

Нарциссова, С.Ю. Проблемы образования в цифровую эпоху: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, А.И. Киселева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Академии МНЭПУ, 2020.-242с. URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43034240> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

В учебном пособии рассматривается специфика современной образовательной системы; приоритеты государственной образовательной политики; развитие адаптивных информационно-коммуникативных технологий; особенности внедрения смешанного обучения и виртуального воспитательного пространства в деятельность образовательных организаций; отмечаются вопросы образования в целях устойчивого развития, требования к педагогу цифровой эпохи и др. Издание адресовано студентам, аспирантам и преподавателям вузов, педагогам-исследователям и практикам, работникам сферы повышения квалификации.



Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы = Digital transformation of education. Topical issues : электронный сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции (г. Москва, 17 июля 2020 г.) / ООО «Мобильное электронное образование»; под ред. А. М. Кондакова [и др.]. - Москва: Издательский дом «МЭО-Академия», Казань : Бук, 2020. - 158 с. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=43789394> (дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

В сборнике статей конференции представлены материалы о современном состоянии образования и науки России, развитии цифровой грамотности взрослых и детей в условиях цифровой трансформации, в частности, с использованием цифровой образовательной среды.



Гэйбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Э. Гэйбл; пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 108 с. - (Современная аналитика образования. № 2 (2 3)) . - URL :[https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(2\)23%20%D1%8D%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(2)23%20%D1%8D%D0%B%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf) (дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

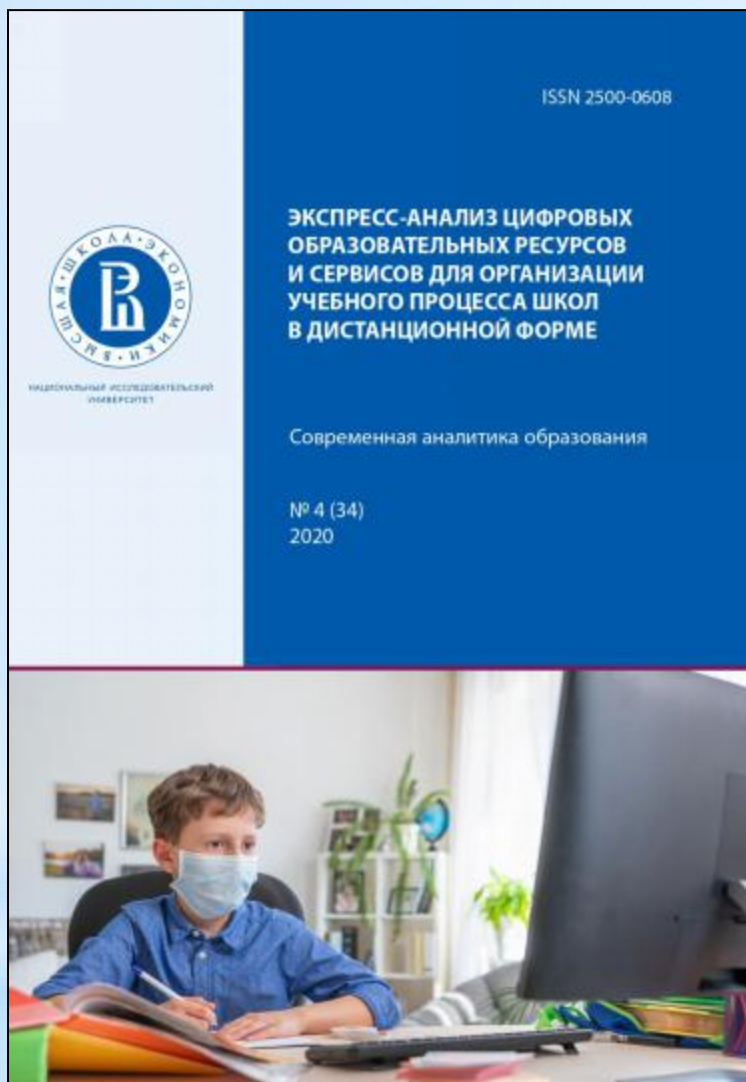
Аналитический обзор «Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации» сделан на примере нескольких стран, демонстрировавших в последнее время серьезные успехи в школьном образовании и амбициозные комплексные национальные проекты. В обзоре описаны усилия Финляндской Республики, Республики Корея, Республики Сингапур, Республики Вьетнам, Республики Кения. В обзор были вовлечены и частные транснациональные инициативы, такие как Инициатива Чен — Цукерберг и Фонд Билла и Мелинды Гейтс. Обзор интересен тем, что интерпретирует цифровую трансформацию школы не только с точки зрения достижения современных образовательных результатов, но и содержательно – как цифровые решения интегрируются в современных педагогических подходах и технологиях: лично-ориентированном (персонализированном) образовании, «эмпирическом» обучении (обучении, основанном на опыте), «явление-ориентированном» обучении и других. В обзор включена смешанная терминология для описания цифровой трансформации: технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, цифровые решения и технологии. Это, с одной стороны, не совсем удобно для прочтения, но с другой стороны создает интересные возможности анализа изменений в школьном обучении и образовании.



Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – (Современная аналитика образования. № 10(40)). – URL : <https://ioe.hse.ru/sovaobr>(дата обращения: 10.11.2020). – Текст : электронный.

Этот выпуск «Современной аналитики образования» подготовлен совместно специалистами Института образования НИУ ВШЭ и РВК в результате анализа цифровых сервисов и решений, которые использовали школы, учителя, ученики и родители в условиях массового перехода на дистанционные форматы обучения в период эпидемии коронавируса. В нем представлен обзор различных цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами и руководителями школ как при организации образовательного процесса в режиме онлайн, так и для смешанного обучения. В обзор включены как крупные российские цифровые образовательные платформы с широкими функциональными возможностями и полным набором образовательных материалов по основным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования, так и отдельные решения и сервисы, которые могут быть использованы учителями для выстраивания эффективного взаимодействия и организации работы школьников в цифровой среде.

Данный обзор может быть полезен не только организаторам образования, учителям и руководителям школ, но и родителям школьников при организации дополнительного или домашнего обучения.



Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с. (Современная аналитика образования. № 4 (34)). URL : <https://publications.hse.ru/books/385881852>. - (дата обращения: 10.11.2020). Текст : электронный.

Выпуск «Современной аналитики образования» срочно подготовлен в связи с массовым переходом российских школ на дистанционные форматы обучения в условиях эпидемии коронавируса. В нем представлен обзор различных цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами и руководителями школ при организации образовательного процесса в режиме онлайн. В обзор включены как крупные российские цифровые образовательные платформы с широкими функциональными возможностями и полным набором образовательных материалов по основным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования, так и отдельные решения и сервисы, которые могут быть использованы учителями для выстраивания эффективного взаимодействия и организации работы школьников в цифровой среде.



Цыплят по осени считают: уроки COVID-19 для школ / И. В. Абанкина, А. А. Вавилова, К. В. Зиньковский [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 52 с. – (Современная аналитика образования. № 14 (44)). – URL : <https://ioe.hse.ru/sovaobr> (дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

В данном выпуске представлены варианты решения проблем, проявившихся в школах в связи с переходом на дистанционное обучение. Реакция школ на кризисную ситуацию исследуется и анализируется с точки зрения преодоления профессиональных дефицитов педагогов, изменений в учебных планах и образовательных программах, изменений в нагрузке и обязанностях сотрудников школ, преодоления дефицита технических средств и ресурсов для дистанционного обучения, преодоления дефицита конструктивного взаимодействия с родителями. В выпуск включен специальный раздел с управленческими рекомендациями для администраций общеобразовательных учреждений и органов управления образованием.



Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. [и др.]; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. – URL : <http://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf>(дата обращения: 10.11.2020). - Текст : электронный.

Настоящая брошюра представляет результаты разработки Аналитическим центром НАФИ методологии и исследовательского инструментария, позволяющих проводить мониторинг цифровой грамотности педагогических работников и оценивать уровень развития их профессиональных ИКТ-компетенций*. Документ также содержит детальный анализ результатов апробации данной методологии в ходе всероссийского опроса, проведенного среди учителей школ и преподавателей вузов Российской Федерации в 2018 году.

Целью проведенного исследования стало получение объективных данных о готовности российских педагогов к использованию возможностей, предоставляемых сегодня цифровыми технологиями, в своей профессиональной деятельности.



Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде / К. А. Адамович, А. В. Капуза, А. А. Горбунова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с. – (Факты образования № 5 (30)). – URL : <https://ioe.hse.ru/factobr>(дата обращения: 10.11.2020). – Текст : электронный.

Исследование посвящено использованию цифровых технологий учениками младших классов и их учителями в период до перехода российских школ на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции. Описаны данные анкетирования IPIPS+ и Яндекс.Учебника, которые дополняют друг друга и позволяют сделать ряд выводов: о доступности Интернета и цифровых устройств; о практиках их использования среди школьников; об отношении родителей к использованию детьми технологий; а также об активности и ИКТ-компетентности учителей начальной школы. Результаты говорят об активном использовании учениками смартфонов и мобильного Интернета. В то же время ввиду того, что большинством родителей контролируется лишь время, проведенное за цифровыми устройствами, поведение ребенка в Интернете остается без внимания, что несет определенные риски. Учителя вовлечены в использование Интернета и ИКТ в меньшей степени, чем их ученики. Инновационные возможности для преподавания остаются довольно непопулярными, а практики учителей в виртуальном пространстве максимально приближены к их традиционным аналогам. На основе полученных результатов исследователями разработан ряд рекомендаций по использованию цифровых технологий в онлайн-обучении.

Исследование может быть интересно исследователям цифровой трансформации в сфере образования, психологам, учителям и администрации общеобразовательных учреждений, а также широкой аудитории, интересующейся взаимодействием учащихся с интернет- и цифровой средой.



Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, В.И. Гриценко [и др.]; Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2018. – 72 с. – URL :

<https://nafii.ru/projects/sotsialnoe-razvitiie/deti-i-tekhnologii/> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст : электронный.

Первое в России комплексное измерение уровня цифровой грамотности детей. Данное исследование — продолжение специальных проектов НАФИ «Цифровая грамотность для экономики будущего»¹ и «Дети и Финансы»².

«Исследование поможет найти пробелы и дефициты в знаниях детей, а значит даст шанс помочь устранить их. Результаты исследования должны задать направления для создания новых учебных курсов, подборок актуальной информации, образовательных ресурсов. Но все это тоже должно быть современно, интересно, ярко, геймифицировано, интерактивно. Иначе мы не достучимся до поколения Z. Мы в АСИ поддерживаем проекты, предлагающие новые виды и формы образования. Наша цель — создать такую экосистему образования, которая будет формировать у детей важные для жизни сегодня и в будущем навыки и грамотности. Это поможет ребятам быть успешными в нашем стремительно меняющемся мире.»

Библиотека

издательство «Методист»

www.metobraz.ru

ИНДЕКСЫ **85121**
ПОДПИСКИ **П1606**

№ 5 2020

География номера:



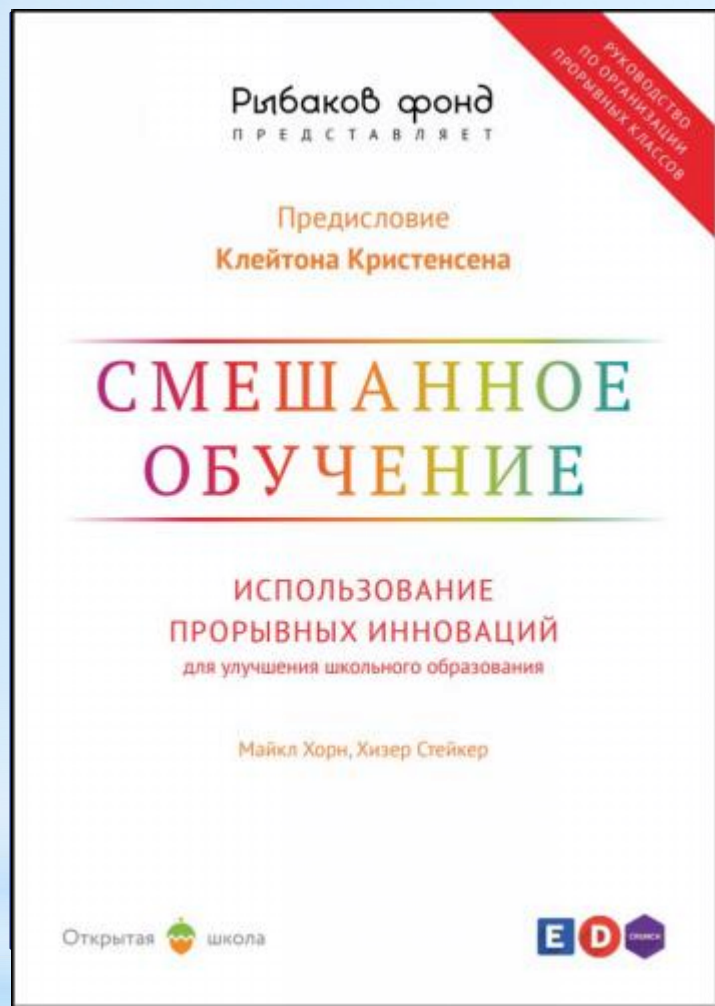
Л.Г. Логинова

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХЕ.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методическое пособие

Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии : методическое пособие / Л. Г. Логинова. - Текст : непосредственный // Методист: Библиотека журнала "Методист". - 2020. - № 5. - 52с.

В издании представлено описание современных образовательных технологий, освоение которых может стать фактором модернизации дополнительного образования детей и способом повышения конкурентоспособности его программ. Представлены только те технологии, в которых уделяется особое внимание использованию ресурсов Интернета и возможностей мобильных устройств



Хорн, Майкл Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования / Майкл Хорн, Хизер Стейкер; предисловие Клейтона Кристенсена. – Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2015. – 343с. – URL : <http://didaktor.ru/sovetuyu-pochitat/> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст : электронный.

Читатель найдет в книге пошаговую схему построения системы обучения, максимально ориентированной на личность, а также практические советы по созданию образовательной среды нового поколения в средних школах.

Руководители, учителя и другие заинтересованные лица получают ценную информацию о процессе использования онлайн-обучения, одинаково выигрышного как для учеников, так и для учителей; при этом они смогут избежать ошибок и подводных камней. «Смешанное обучение» поможет читателям:

- открыть для себя реально осуществимую схему внедрения смешанного обучения в классе, школе и округе;
- раскрыть потенциал (и снизить риски) онлайн-обучения;
- найти ответы на наиболее часто задаваемые вопросы о смешанном обучении;
- создать систему обучения, в большей степени ориентированную на личность, которая бы стала мощным толчком к повышению уровня образования во всех классах.



Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О. Аствацатуров; под ред. М.А.Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2012. - 176 с. - Библиогр. С.171-174.

Вопросам формирования информационно-технологической культуры в образовании сегодня уделяется все большее внимание. В педагогике сложилась отдельная отрасль — мультимедийная дидактика как конструктор обучения в информационно-образовательной среде. Основное внимание в книге уделено организационно-методическим вопросам мультимедийного обучения. Авторы подробно рассмотрели особенности мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановку учебных задач, критерии эффективности и т.д.) и технологические приемы мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.).

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

управление

№ 1, 2018



Г.О. Аствацатуров

Облачные технологии в практике
образовательного учреждения.
Методические рекомендации



Аствацатуров, Г. О. Облачные технологии в практике образовательного учреждения. Методические рекомендации / Г.О. Аствацатуров; под ред. М.А.Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2018. - 176 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№ 1).

Информационно-образовательное пространство современной школы уже не представляется без новых образовательных ресурсов, к которым можно отнести интернет-технологии. Автор считает необходимым дать читателю представление об облачных технологиях, путях их внедрения в практику школы. В книге можно найти необходимые методические рекомендации для улучшения качества образования, создания интерактивной обучающей среды, объединяющей всех участников образовательного процесса, использования онлайн-сервисов и цифровых облачных инструментов, в том числе создания школьного сайта, организации дистанционного обучения.

**Практики использования
возможностей федеральной
платформы «Российская
электронная школа»
для развития
профессиональных
компетенций
педагогических работников**

практическое пособие

Практики использования возможностей федеральной платформы «Российская электронная школа» для развития профессиональных компетенций педагогических работников: практическое пособие /А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков, А.Г. Обоскалов, М.И. Солодкова; Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2019. – 60с. – URL:<https://ipk74.ru/upload/iblock/c2a/c2ad58005eabef132340a25147a1716a.pdf> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

В практическом пособии отражены аспекты развития цифровых компетенций педагогических работников в контексте трендов использования новых сущностей. Пособие подготовлено по итогам работы областной Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования в 2019 году.

Практическое пособие предназначено для слушателей (руководителей и педагогов образовательных организаций) курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Уткина, Т.В.

**Организация современного
урока с применением
электронного ресурса
«Российской электронной
школы»:
методические рекомендации**

Уткина, Т.В., Организация современного урока с применением электронного ресурса «Российской электронной школы»: методические рекомендации / Т. В. Уткина, В. Н. Шайкина, Н. Ю. Хафизова [и др.] ; под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 100 с . – U R L : <https://ipk74.ru/upload/iblock/534/534c0c75495962bda5933c96b579a173.pdf>(дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

В пособии рассматриваются особенности применения ресурсов «Российской электронной школы» на уроках естественно-математических и технологических дисциплин, а также уроках физкультуры. Представленный материал позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором учащиеся становятся активными субъектами учебного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися. В пособии предложены методические рекомендации по организации уроков математики, информатики, биологии, химии, технологии и физической культуры с использованием РЭШ.

Представленные методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных организаций

Общие
рекомендации
организаторам
технологических
кружков
по работе
в онлайн-
формате

По материалам
Онлайн-акселератора
Rukami



Общие рекомендации организаторам технологических кружков по работе в онлайн-формате По материалам Онлайн-акселератора Rukami . – URL :

<https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/rukami-vypustil-besplatnyy-sbornik-po-transformatsii-kruzhkov-iz-oflayna-v-onlayn-format/>(дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

Проект Rukami Кружкового движения Национальной технологической инициативы. в рамках программы обмена практиками выпустил экспертное пособие для руководителей и организаторов технологических кружков. Авторы сборника — эксперты-практики, поделившиеся личным опытом трансформации проектов в сфере дополнительного образования в разгар карантинных ограничений. Читатели получают как общую информацию о ценностях и механиках формирования кружкового сообщества, так и практическое руководство по переходу из офлайна в онлайн, рекомендации по разработке эффективной бизнес-модели и маркетингового плана кружка.



Дети в информационном обществе: информационно-аналитический электронный журнал / МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Федеральный институт развития образования МОН РФ, издатель: Фонд Развития Интернет. – 2009- . – Ежекв. – ISSN 2313-075X. – URL : <http://detionline.com/journal/numbers/32> (дата обращения: 10.11.2020) . – Текст: электронный.

Повседневная жизнь кардинально изменилась, гаджеты окружают нас, а время, проведённое детьми и подростками в сети в течение дня и ночи, постоянно растёт. У научного сообщества пока нет однозначного ответа, как все же экранное время связано с психическим и физическим здоровьем детей, сколько времени в интернете действительно «много», какие есть нюансы и можно ли как-то регламентировать отношения в становящемся все более неразрывным союзе гаджета и ребенка. Именно эти вопросы стали главным фокусом нашего внимания в номере журнала.



Зарецкий, Ю.В. Опыт психологического консультирования учителей, работающих в режимах онлайн и офлайн / Ю. В. Зарецкий. – Текст: электронный // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – С. 430–443. – URL : <https://psyjournals.ru/covid19challenges2020/issue/Zaretsky.shtml>(дата обращения: 10.11.2020).

Рассматривается технология психологической помощи учителям в опоре на принципы рефлексивно-деятельностного подхода (РДП). Данная помощь направлена на поддержку учителя в ситуации столкновения с трудностями на уроке и может помочь предотвратить профессиональное выгорание и уход из профессии молодых педагогов. Описываются пять принципов работы: сотрудничество, предоставление позитивной обратной связи, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), эмпатия и валидация трудностей, организация рефлексии, как основного инструмента помощи. Рассматриваются формы работы: наблюдение за уроком, участие в уроке в качестве помощника, соведущего или ученика, рефлексия аудио и видеозаписи урока. Подробно рассматривается технология рефлексии урока, применимая для каждой из форм работы. Подобная помощь может оказывать определенный психотерапевтический эффект и способствует развитию учителя в личностном и профессиональном плане.



Лучшие практики «Вызов цифрой» : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 23 марта 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева, Н.П. Яковлев. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 172 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42742205> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам деятельности образовательных организаций в сфере формирования цифровых навыков. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Колыхматов, В.И.

**Новые возможности и
обучающие ресурсы
цифровой образовательной
среды**

**учебно-методическое
пособие**

Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие / В.И. Колыхматов . – СПб.: ГАОУ ДПО«ЛОИРО», 2020.– 157 с. – URL :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44026172> (дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

В пособии рассматриваются новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды в условиях цифровизации общего образования: тенденции развития школьного образования, особенности цифрового поколения как субъекта цифровой среды, технологии цифровой среды. Представленные факты и аналитические данные, обобщения и рекомендации опираются на международный опыт и крупные национальные исследования, экспертные мнения в области цифровизации образования, а также опыт Ленинградской области. В пособии представлены образовательные платформы и системы электронного обучения, информационные порталы, позволяющие по-новому подойти к организации и проведению образовательного процесса в современной школе, обеспечив повышение качества и доступности образования в условиях цифровизации. Адресовано педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, заинтересованным в развитии цифрового образования и повышении собственных цифровых компетенций, а также руководителям и специалистам органов управления образованием, специалистам организаций дополнительного профессионального образования.

Паутова Т.А.

Методические рекомендации по проведению и организации вебинара «Школьная библиотека как ресурс для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с особыми возможностями здоровья»

Паутова, Т.А. Методические рекомендации по проведению и организации вебинара «Школьная библиотека как ресурс для повышения социальной мобильности обучающихся, в том числе детей с особыми возможностями здоровья» / Т.А. Паутова; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» города Златоуста. – Златоуст, 2019 – 16 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/229/229ed634e2c5a247163266862c4637fb.pdf>(дата обращения: 10.11.2020). – Текст: электронный.

Использование данных методических рекомендаций актуально для педагогов, методистов, заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и по научно-методической работе образовательных учреждений, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками. Данный материал содержит рекомендации по организации и проведению такой формы обучения как вебинар, и направлено на повышение уровня профессионального мастерства работников образовательных учреждений.

Статьи из периодической печати

*

1. Базылев, В.Н. Цифровое обучение: облачная технология на уроке русского языка / В.Н. Базылев, Н.П. Дутко. - Текст : непосредственный // Русский язык в школе.-2020.-Т.81.-№3.-С.7-12
2. Вдовина, Т. П. Использование возможностей цифровых образовательных платформ и сервисов для повышения качества образования по математике в начальной школе / Т.П. Вдовина. – Текст : электронный // Современный урок: электронный журнал. – URL : <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/18557>. – Опубликовано: 26.11.2019.
3. Гладилина, И. П. Цифровая школа и цифровые компетенции выпускников / И. П. Гладилина, П. А. Волков. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 156–158. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-shkola-i-tsifrovye-kompetentsii-vypusknikov>(дата обращения: 10.11.2020).
4. Иванчук, Е.В. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды (из опыта работы МБОУ "Борисовская СОШ№ 2") / Е.В. Иванчук, А.А. Петрова. – Текст : электронный // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – №2(16). – С.66-76. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=43049598>(дата обращения: 10.11.2020).
5. Качева, Е.В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е.В.Качева, О.Б.Дударева. – Текст : непосредственный //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. –2020. – №1(42). –С.109-121.
6. Некрасова, Ю.М. Использование ресурсов НЭБ в практике работы школьной библиотеки / Ю.М. Некрасова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2020. – №2. – С.27-31.

7. Суворова, Т.Н. Актуальные направления развития естественно-научного образования в условиях цифровой образовательной среды / Т.Н. Суворова, Е.А. Мамаева. – Текст : электронный // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции. В двух частях. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 537-542. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44034425>(дата обращения: 10.11.2020).

8.Тарханова, Ю.Н. Современные реалии образования. Офлайн и онлайн обучение для школьников / Ю.Н. Тарханова. –Текст : электронный // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. № 7 (46). – С. 838-844. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44003538> (дата обращения: 10.11.2020).

9. Таушканова, М.В. Online - урок как одна из форм обучения иностранным языкам в школе / М.В.Таушканова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции 22 августа 2020 г. – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С.170-172. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43829503> (дата обращения: 10.11.2020).

10. Уваров, А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования/А.Ю. Уваров.–Текст : электронный // Исследователь/Researcher. – 2019. – №1-2 (25-26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya>(дата обращения: 10.11.2020).

11.Усова, С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования / С.Н. Усова. - Текст : непосредственный //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.-2020.-№1(42).-С.43-57.

12.Шилова, Е.А. Цифровые инструменты в помощь педагогу-дефектологу (на примере электронного Обучающего тренажера / Е.А.Шилова. - Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2020.-№6.- С.62-66.

С представленными изданиями Вы можете
ознакомиться в сети Интернет и в читальном
зале библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО по
адресу:

г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88.

Телефон для справок:
(351)266-29-08;

E-mail: bibl_chipkro@mail

