УДК 372.3/4.

**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Девятова Ирина Евгеньевна

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г.Челябинск, Челябинская область, [devyatova74rus@mail.ru](mailto:devyatova74rus@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме экологического образования в условиях реализации федеральной и региональной концепции непрерывного экологического образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. В статьеобосновываются методические возможности использования проектной задачи в экологическом образовании младших школьников. Приводятся примеры экологических проектных задач, разработанных педагогами образовательных организаций Челябинской области.

**Ключевые слова:** проектно-задачная технология обучения; экологическое образование младших школьников; экологическаяпроектная задача.

**I.DEVYATOVA (RUSSIA). PROJECT TASKS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Annotation:** The article is devoted to the problem of environmental education in the context of the implementation of the federal and regional concept of continuous environmental education, the federal state educational standard of primary general education, the federal educational program of primary general education. The article substantiates the methodological possibilities of using the project task in the environmental education of younger schoolchildren. Examples of environmental design tasks developed by teachers of educational organizations of the Chelyabinsk region.

**Keywords:** project-based task-based learning technology; environmental education of primary school children; environmental project task.

Проблемы непрерывного экологического образования подрастающего поколения сегодня можно с полным основанием отнести к наиболее приоритетным в современной теории и педагогической практике.

На необходимость разработки новых механизмов (смыслы, цели, содержание и технологии) совершенствования и развития системы экологического образования в начальной школе указывается в «Концепции экологического образования в системе общего образования Российской Федерации» (2022 г.) [3] и «Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области» (2020 г.) [7].

В методических материалах, разработанных сотрудниками Института стратегии развития образования РАО [4], указывается, что этапы формирования экологической культуры у младших школьников определяются с учётом ведущей деятельности обучающихся, социальной ситуации развития младшего школьного возраста, возрастных особенностей ребёнка. Действительно, в школьном детстве закладываются основы экологического мышления и экологически ответственного мировоззрения, младший школьник уже способен усвоить принципы экологически ответственного поведения.

Экологическая направленность обучения младших школьников отражена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФОС НОО) [8] и федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО) [9].

В ФГОС НОО среди требований к личностным результатам указываются результаты экологического воспитания, а именно: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. В ФОП НОО определён минимум при подготовке обучающихся к правильному взаимоотношению с окружающей средой, который достигается через реализацию содержания всех федеральных рабочих программ начального общего образования.

Составляющими экологического образования традиционно выделяют познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты. Следовательно, в рамках экологического образования младших школьников логично достижение следующей цели: становление научно-познавательного, нравственного, практически-деятельностного отношения ребёнка к окружающей среде на основе единства эмоционального и рационального познания им природного окружения.

Эта формулировка цели экологического образования опирается на такие особенности младших школьников, как целостное восприятие мира, врождённая любознательность и поисковая активность, эмоциональная восприимчивость; стремление овладеть методами изучения окружающей среды, правилами и нормами поведения в природе, готовность оказывать помощь природным обитателям.

Единство компонентов экологического образования при учёте возрастных особенностей младшего школьного возраста возможно при реализации в образовательном процессе проектно-задачной технологии обучения, содержательным ядром (ведущим компонентом) которой выступает проектная задача.

Обоснование целесообразности включения проектной задачи в процесс обучения младшего школьника было дано в своё время Алексеем Борисовичем Воронцовым, кандидатом педагогических наук, Почётным работником общего образования РФ, автором ряда пособий о проектной задаче в начальной школе.

В частности, он считал, что проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к «реальной» жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приёмов в нестандартной форме [1].

Структурно проектная задача состоит из проблемной ситуации, системы заданий (проектных заданий), ориентированных на результат, конечный «продукт».

Особенностью проектной задачи является то, что она содержит несколько проектных заданий, логически связанных между собой. Обязательным элементом проектной задачи является итоговое задание, тот самый проектный продукт, которые будет представлен для презентации и коллективного обсуждения. Такими проектными продуктами могут быть следующие: текст (например, объявление, письмо, рекламный буклет, приглашение и т.п.), таблица, диаграмма, рисунок, модель.

Разработка и применение проектных задач в экологическом образовании младших школьников поддерживает основную их идею – координацию (пересечение) разных учебных предметов начального общего образования, ориентированных на достижение личностных результатов в экологическом воспитании младших школьников.

Такая координация даёт возможность учителю видеть и реализовывать методические ресурсы учебных предметов в экологическом образовании младших школьников, ученику – переносить предметные знания и умения, полученные на предыдущих уроках в рамках одного учебного предмета, на решение квазижизненных ситуаций, моделирующих экологические проблемы ближайшего окружения – семьи, школы, города или посёлка, края; ученическому коллективу – осуществлять практическую деятельность, в которой формируются основы экологической грамотности и повседневной экологической культуры.

Понимание ценности проектных задач в экологическом образовании младших школьников привело к тому, что в рамках программ повышения квалификации для педагогических работников общего образования, реализующихся на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, на практических занятиях под руководством автора статьи разрабатываются проектные задачи, в том числе экологической направленности.

Ниже приведем пример проектной задачи «Кто живет в водоёме!».

Выполнение данной проектной задачи планируется после изучения тем раздела «Человек и природа» федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе и знакомства обучающихся с различными стратегиями работы с текстом, которые изучается в рамках раздела «Развитие речи» русского языка в 3 классе.

Цель данной проектной задачи - обучающиеся должны уметь осуществлять перенос полученных знаний в изменённую ситуацию; изучить влияние среды обитания на водных животных.

Обучающиеся работают в группах по 4 человека, выполняя 6 заданий. Деятельность всех групп направлена на создание общего результата (проектного продукта) – таблицы, которая раскрывает влияние действий человека на экологию водоёма (задание 6). Обучающиеся слушают вводный рассказ учителя об экологических проблемах водоёмов родного края. Выполнение заданий проектной задачи рассчитано на два урока. Сама работа над проектной задачей организуется в музее, где представлена фауна водоёмов родного края. Обучающие проводят наблюдения, результаты фиксируют в рабочих листах. Представление результатов работы над проектной задачей организуется в музее или в классе в рамках урочной или внеурочной деятельности.

Итак, задание 1. Найдите витрину в зале музея, где представлены водные животные родного края. Внимательно рассмотрите их.

Сравните водных животных между собой. На какие группы можно разделить всех водных животных? Запишите три группы водных животных:

Группа 1 Название…………………………………………………………………….

Примеры……………………………………………………………………………….

И т.д.

Задание 2. Внимательно рассмотрите водных животных в витрине музея «Фауна водоёма».

Распределите их по группам в зависимости от места обитания (в толще воды, на дне и т.д.) и способа перемещения (прикрепление ко дну, парение в толще воды, активное перемещение и т.д.). Приведите примеры пяти водных животных, отличных местом обитания и способами перемещения, и запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название животного | Место обитания | Способ перемещения |
|  |  |  |

Задание 3. Выберите одно водное животное. Рассмотрите его. Какие особенности строения помогают этому животному жить в воде?

Запишите ответ. ………………………………………………………………

Задание 4.Составьте цепи питания, элементом которой является одно из водных животных из задания 3.

Цепь питания 1:

Цепь питания 2:

Задание 5.Прочитайте текст (текст прилагается).По описанию в тексте найдите это животное в витрине музея. Запишите его название …………………

Схематично зарисуйте это животное.

Задание 6 (итоговое)**.** Определите, как деятельность человека может влиять на среду обитания водных животных и к чему это может привести. Запишите 3 примера влияния человека на среду обитания водных животных и примеры последствий этих влияний в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Пример  влияния человека на среду обитания водных животных | Пример  последствий влияния человека на среду обитания водных животных |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

*Для справок: промышленные сточные воды; свалки; слив тёплой воды; разлив нефти; мусор из отходов; попадание удобрения с полей.*

На заключительном этапе предполагается обсуждение полученных обучающимися результатов, их соответствие целям и задачам проектной работы, поставленным в самом начале. Универсальным педагогическим приёмом является проведение самооценки и взаимооценки результатов проектной работы.

Более подробно проектная задача «Кто живет в водоёме?» описана в пособии «Проектные задачи в начальной школе» (Челябинск, 2023 год) [2].

Пример еще одной проектной задачи, посвящённой национальному парку «Таганай», представлен в методических рекомендациях «Путеводитель по особо охраняемым территориям Челябинской области (1–11 классы)» [6] и может быть рекомендован как основа для разработки аналогичных проектных задач с учётом региональной экологической тематики.

Представленная проектно-задачная технология не является исчерпывающим методическим инструментом учителя начальной школы, но может служить ориентиром для него при решении задач экологического образования младших школьников.

**Библиография:**

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Девятова И.Е. Проектные задачи в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. И.Е. Девятова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/proektnye-zadachi-v-nachalnoy-shkole/> (дата обращения: 12.09.2023).Концепция экологического образования в системе общего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Методические материалы для органов исполнительной власти субъектовРоссийской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования«Непрерывность и последовательность формирования экологической культурыобучающихся общеобразовательных организаций» / Захлебный А.Н., Шмелькова Л.В., Дзятковская Е.Н.; под ред. А.Н. Захлебного. **–** М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. **–** 60 с.
4. Сафонова Т.В. Проектно-задачная технология обучения как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т.В. Сафонова, И.А. Чумакова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. **–** 2014. **–** № 1 (123). **–** С. 116-122.
5. Скрипова Н.Е., Девятова И.Е. Путеводитель по особо охраняемым территориям Челябинской области (1–11 классы) [Электронный ресурс] : методические рекомендации. **–** Челябинск: ЧИППКРО, 2023. **–** URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f06/f062c0d848ae83e9f52e2e9c546eb1e4.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
6. Об утверждении концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. № 01/2019. **–** URL : <https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz_2091.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286. **–** URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 12.09.2023).
8. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 74229. **–** URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 12.09.2023).