

Кейс: «Целеполагание в дополнительных общеобразовательных программах», в рамках серии методических консультаций «Дни вопросов и ответов»

Слайд 1. В целях обеспечения и реализации мероприятий комплексной карты реализации в 2024 году проектов научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников системы образования: развития системы воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» проводит серию консультаций по методическому сопровождению педагогов дополнительного образования Челябинской области в вопросах проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ «Дни вопросов и ответов».

Слайд 2. Педагогам дополнительного образования было предложено задать вопросы, связанные с проектированием и реализацией дополнительных общеобразовательных программ. Было достаточно много вопросов, связанных с целеполаганием, среди которых:

- Чем цель отличается от задачи?
- Почему при разработке программы, цель нужно формулировать с использованием существительного, а задачи – с использованием глаголов?
- Возможно ли описать цель через глагол?
- Или это будет нарушением?
- В каких документах установлено, что цель формулируется с использованием существительного?

Слайд 3. Начнем с определения ключевых понятий. Предлагаем сделать это в интерактивной форме и проверить самих себя. Давайте выберем из четырёх вариантов определения понятия «цель» верный.

Цель – это:

1) представление о будущем или желаемом результате, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.

2) предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

3) это конечный результат деятельности человека (или группы людей), предварительное идеальное представление о котором, совместно с желанием её достигнуть, определяет выбор соответствующих средств и действий по его достижению.

4) все варианты верны.

Слайд 4. Итак, проверим себя, верны все перечисленные определения.

Слайд 5. Мы возьмем за рабочее определение, которое подходит нам больше всего, исходя из специфики нашей педагогической области: «Цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться».

Слайд 6. Перейдем к определению задач. В таком же интерактивном формате, предлагаем, выявить верный ответ из четырех вариантов определений термина «задачи».

Слайд 7. Первое определение нам не подходит, поскольку здесь речь идет о планируемых результатах. Третий ответ также не является определением задач, т.к. это определение понятия «универсальные учебные действия». Соответственно, нам подходит только второй вариант.

Слайд 8. Задачи – это шаги, определенный алгоритм по реализации цели, который показывает, что нужно сделать для ее достижения. Также можно сказать, что задачи – это действия, которые мы выполняем для достижения цели. А действие отражает такая часть речи, как глагол.

Слайд 9. Картинка, которую вы видите на слайде, прекрасно, на наш взгляд, демонстрирует поэтапный путь к цели – предполагаемому результату.

Слайд 10. Попробуем определить, что является целью:

1) формировать навык грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы.

2) готовить обучающегося к выполнению заданий программы как индивидуально, так и в команде.

3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры.

4) развивать способность контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей.

Слайд 11. Верный ответ три: «эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры». Все остальные варианты – это задачи (действия).

Слайд 12. В чем еще разница между целью и задачами?

Цель	Задачи
1) Одна; 2) Должна быть <u>конкретной, измеримой, значимой и достижимой по времени</u> ; 3) Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. 4) Может быть направлена: <ul style="list-style-type: none"> • на <u>развитие</u> ребенка в целом; • на <u>развитие</u> определенных способностей обучающихся; 	1) От 3-х; 2) Подразделяются на: <ul style="list-style-type: none"> • <u>обучающие</u> (приобретать определенные знания, умения, навыки); • <u>развивающие</u> (развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность и т.п.); • <u>воспитательные</u> (формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.).

<ul style="list-style-type: none"> • на <u>формирование</u> у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; • на <u>формирование</u> общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств и пр. 	<p>3) Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.</p>
--	--

Обратите внимание на части речи, которые используются при обозначении. У цели – отглагольные существительные у задач – глаголы, что вполне закономерно, поскольку задачи – это действия.

Слайд 13. Предлагаем потренироваться и распределить задачи на три группы: образовательные, развивающие, воспитательные.

1. Развивать способности самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, выбирать способ решения задач.

2. Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Формировать навыки анализа литературного произведения, с целью определения его принадлежности к одному из литературных родов и жанров, темы, идеи, проблемы.

5. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность в коллективе.

6. Формировать знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения.

Слайд 14. Проверим себя.

Образовательные задачи: 4) формировать навыки анализа литературного произведения, с целью определения его принадлежности к одному из литературных родов и жанров, темы, идеи, проблемы; 6) формировать знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения

Развивающие задачи: 1) развивать способности самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, выбирать способ решения задач; 3) формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Воспитательные задачи: 2) воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; 5) воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность в коллективе.

Слайд 15. Обратимся к формулировкам целей и задач. В большинстве методических рекомендаций указано, что цель лучше формулировать с использованием отглагольных существительных, а задачи – с использованием глаголов, чтобы была видна разница между ними. Вы можете использовать в формулировке цели глаголы. Но, например, в требованиях к оформлению программ для конкурсов или в локальных актах образовательной организации, где вы будете реализовать свою программу, зачастую сказано, что цель должна формулироваться с использованием отглагольного существительного. И данное требование будет необходимо выполнить.

Слайд 16. В нормативно-правовых актах не закреплено, какую часть речи использовать при формулировании цели. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей нет строгих требований по использованию определенных частей речи для формулировки цели и задач. Однако цели Концепции и Целевой модели описаны через отглагольные существительные. Нужно понимать, что цель формулируется, исходя из теории целеполагания и логики.

Найти сведения, почему цель необходимо формулировать с использованием существительного возможно в методических рекомендациях:

1. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

2. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.Э. Климова. – Екатеринбург: РМЦ, 2023 – 36 с.

3. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное / авт.-сост.: С.А. Грецкова, Е.Л. Якушева. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 – 40 с.

Слайд 17. В свою очередь, мы не рекомендуем в формулировке цели дополнительной общеобразовательной программы писать, что вы создаете условия, поскольку создание условий – это цель для программ развития области, муниципалитета или конкретной организации.

Слайд 18. Предлагаем выполнить небольшое задание в целях самопроверки. Попробуем подобрать для конкретной цели обучающие задачи. Почему именно обучающие, а не развивающие или воспитательные? Развивающие и воспитательные задачи более универсальны и могут быть практически идентичными для дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей. В свою очередь, обучающие задачи тесно связаны с содержательной стороной программы. Итак, цель сформулирована следующим образом: «Воспитание личности, способной на социально

оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности, развитие общей культуры обучающихся через проектную деятельность средствами краеведения».

Какие задачи из предложенных ей соответствуют?

- 1) знакомить с историей и культурной жизнью города,
- 2) формировать знания об элементах сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка,
- 3) формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 4) формировать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна города.

Слайд 19. Правильный ответ: 1) знакомить с историей и культурной жизнью города, 4) формировать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна города. Второй вариант нам не подходит, поскольку здесь иная предметная область. А третий вариант – это развивающая задача.

Слайд 20. Выполним обратное действие – подберем к обучающим задачам цель.

Какая цель соответствует предложенным задачам?

- 1) развитие интереса к инженерным и техническим наукам посредством освоения основ робототехники и программирования,
- 2) формировать навык излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы,
- 3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры,
- 4) создание условий для формирования интереса к культурному наследию через изучение традиций и обычаев.

Слайд 21. Верный ответ – третий: «эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры». Первый вариант не подходит, потому что здесь идет речь о другой предметной области, соответствующей технической направленности. Второй вариант не подходит, т.к. это задача, сформулированная с использованием глагола. Четвертый вариант тоже неверный, поскольку здесь сразу две ошибки: в формулировке использовано словосочетание «создать условия» и иная предметная область.