

**Личностное и профессиональное
самоопределение обучающихся средствами
реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

**Горенко Дарья Александровна, методист отдела сопровождения
воспитательных проектов и программ взаимодействия с
общественными организациями ГБУ ДПО «ЧИРО»**



Цель и задачи методического кейса:

Цель: практическая отработка приемов активации личностного и профессионального самоопределения обучающихся на занятиях в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Задачи:

- изучить теоретический материал по теме;
- научиться подбирать приемы стимулирования личностного и профессионального самоопределения в соответствии с заданными условиями занятия.



- Чем отличаются личностное самоопределение и профориентация?
- Как обеспечить личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на занятиях?



План



1. Основные понятия:

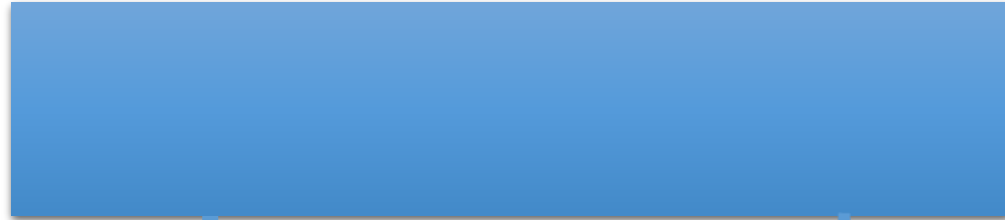
- Личностное самоопределение,
- Профессиональное самоопределение,
- Профориентация

2. Роль дополнительного образования в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся

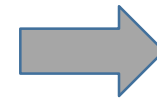
3. Примеры

4. Задания





Осознание ребенком мотивов и содержания своей деятельности, а также прогнозирование ее возможных последствий и результатов



Т.е., ребенок отвечает на следующие вопросы:

Что я делаю?



Для чего я это я делаю?



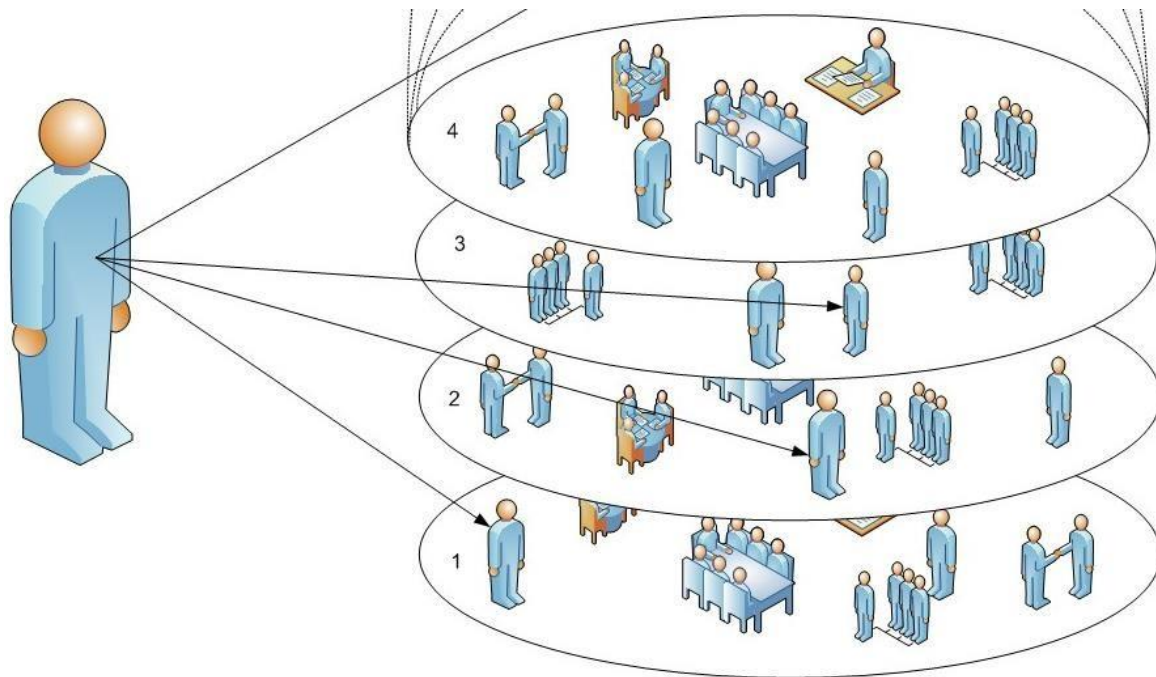
Полезно ли мне это?



1. Личностное самоопределение – это:



процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни



6 – 7 лет

- Кто я?
- О чем я мечтаю?
- Какие ценности для меня важны?

Что приносит мне удовольствие, а что – огорчение?

2. Профессиональное самоопределение – это:



часть самоопределения личности, которая включает в себя
два основных компонента:

- процесс выбора и освоения профессии,
- оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.





Основные факторы или условия выбора профессии



Также на выбор профессии влияют

самооценка



Мнение родителей, семьи, друзей



Позиция учителей





Личностное
самоопределение

Профессиональное
самоопределение

Личностное самоопределение

Профессиональное самоопределение

ВРЕМЯ



3. Профориентация – это:

система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

**АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ**



Под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова





Личностное
самоопределение

Профессиональное
самоопределение

Профориентация

Личностное самоопределение

Профессиональное самоопределение

Профориентация

ВРЕМЯ



Программа художественной направленности



- Мне интересно
- Я хочу узнавать новое
- Хочу развиваться в выбранном направлении
- У меня зарождается собственный стиль
- Я могу поделиться своим опытом с другими
- Я показываю высокие результаты, в т.ч. на конкурсах

Мне **НЕ** интересно
Мне **скучно**
Я **НЕ** хочу идти на занятия
НЕ хочу принимать участие в конкурсах
Я **НЕ** хочу делиться своим опытом
Я **НИЧЕМУ НЕ** научился

Это мне не подходит. Это не будет связано с моей будущей профессией.

Я бы хотел(а), чтобы с этим была связана моя будущая профессия

Поиск



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);

план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).

2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:

обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;

представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.

3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.

5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин



Концепция развития
дополнительного
образования детей
до 2030 года



«Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики»



Как это реализуется на практике?



На занятиях

В рамках воспитательного процесса

Мотивация

- Что я буду делать?
- Для чего я это буду делать?

Рефлексия

- Что я делал?
- Для чего я это делал?
- Буду ли я это делать еще?

Приемы активации самоопределения на мотивационном этапе занятия



1

Название

Суть

«Познай себя»

1. Педагог предлагает обучающимся пройти личностный тест (из возможных вариантов – тест на лидерство, на творческие характеристики, «Вы – физик или лирик?», визуальные тесты и пр.),
2. Затем результаты обсуждаются:
 - В каких профессиях может пригодиться ярко выраженное у вас качество?
 - Каких качеств вам не хватает?
 - Как их можно развить в рамках сегодняшнего занятия?



2

Название	Суть
Побуждение	<p>Прием помогает вызвать мотивы относительной неудовлетворенности изучением материала на прошлом занятии («Мы хорошо поработали, но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»).</p> <p>Например, это может быть практический аспект применения полученных знаний.</p> <p>На прошлом занятии я научился рисовать, где еще я могу это применить?</p> <ul style="list-style-type: none">• Как хобби• Как подготовку к будущей профессии• Могу украсить собственную комнату• Могу принять участие в волонтерской программе

Приемы активации самоопределения на мотивационном этапе занятия



Название	Суть
<p data-bbox="25 292 160 425">3</p> <p data-bbox="45 521 326 649">Эпиграф к занятию</p>	<p data-bbox="392 292 2491 406">1. Подобрать эпиграф к занятию, проанализировать его, обсудить вместе с детьми. Вариант 2: подобрать несколько цитат по одной теме, продемонстрировать его детям, спросить: Как они понимают каждую цитату? Какая из них им ближе? Почему?</p> <p data-bbox="392 542 2339 649">2. Можно попросить составить собственную фразу без опоры или с опорой на заранее заданные слова</p> <p data-bbox="392 664 2356 778">Например (для дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, вокал)</p> <p data-bbox="392 792 1452 842"><u>Цитаты для сравнения, обсуждения и анализа:</u></p> <ul data-bbox="392 856 2420 1099" style="list-style-type: none">• «Музыка — могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие». — Василий Александрович Сухомлинский.• «Слова иногда нуждаются в музыке, но музыка не нуждается ни в чём». — Эдвард Григ.• «Цель музыки — трогать сердца». — Иоганн Себастьян Бах. <p data-bbox="392 1113 1885 1163">Слова, с опорой на которые можно составить собственную цитату:</p> <p data-bbox="392 1178 2458 1292">Понимание, сердце, музыка, можно (слова могут переходить из одной части речи в другую, менять форму, можно добавить предлоги)</p>

Приемы активации самоопределения на мотивационном этапе занятия



Название	Суть
Портрет героя	<p>На экране выводятся портреты известных личностей, проводится беседа.</p> <p>Примерная структура:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знаете ли вы этих людей? Чем они прославились? (Если дети затрудняются, сведения сообщает педагог).• Как их биографии могут быть связаны с темой нашего занятия?• Какими качествами обладали эти люди?• Обладаете ли вы этими качествами? Хотели бы вы их развить?• Какие из этих качеств могут пригодиться в каких профессиях?



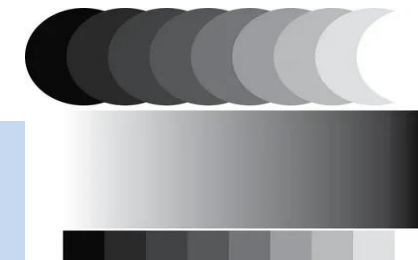
Задание 1:



Ознакомьтесь с условиями проведения занятия и выберите соответствующий им прием активации личностного самоопределения из предложенных вариантов ответа

Дано:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: художественной направленности по декоративно – прикладному творчеству
2. Возраст обучающихся: 7-8 лет
3. Тема занятия: основы цветоведения
4. Этап занятия: мотивация к учебной деятельности



Прием 1. «Продолжи фразу»

Педагог предлагает обучающимся закончить фразу с помощью опорных слов.

Опорные слова: сегодня на занятии я делал...это было полезно тем, что...мне понравилось делать...потому что...

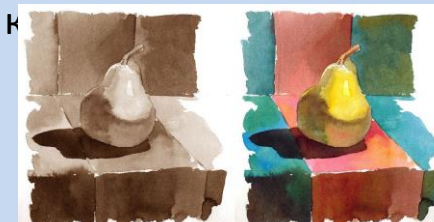
Прием 2. «К самоопределению – через практику»

Педагог дает задание обучающимся: Выполните равноступенчатый ахроматический ряд, состоящий из 9 ступеней. В парах обсудите вопросы: Какое настроение сопровождало вас в процессе работы над ахроматическим рядом? Почему? Для чего может быть полезно данное упражнение? Какие качества оно помогает развить?

Прием 3. «Мой любимый цвет»

Педагог предлагает детям нарисовать произвольное изображение, используя свой любимый цвет. Затем предлагает подобрать к этому изображению фон так, чтобы картинка получилась яркой и эстетичной, закрасить им 1 половину рисунка, вторую половину закрасить так, чтобы рисунок сливался с фоном

Затем проводится беседа: как вы думаете, зачем мы закрасили фон разными цветами? Какая половина рисунка к чему? Почему? Как вы будете закрашивать фон в дальнейшем?





Задание:

Ознакомьтесь с условиями проведения занятия и выберите соответствующий им прием активации профессионального самоопределения из предложенных вариантов ответа



Дано:

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:** туристско – краеведческой направленности
2. **Возраст обучающихся:** 10 - 12 лет
3. **Тема занятия:** мой город в годы Великой Отечественной войны
4. **Этап занятия:** мотивация к учебной деятельности

Прием 1. Педагог предлагает детям прочитать отрывок из стихотворения Ю. Мирной «Детям о Танкограде»:

На картах значится "Челябинск",
Но всем известен Танкоград.
"Катюши" делали здесь, танки,
И каждый третий артснаряд.

Проводит обсуждение: Какому периоду истории нашей страны посвящен этот отрывок? Как вы это поняли? Какие чувства вызывают у вас эти строки? Почему? Как вы считаете, почему важно помнить этот период?

Прием 2. Стихотворение то же, но теперь педагог предлагает обсудить другой аспект:

Как вы думаете, содержится ли в данном отрывке упоминание о профессиях? Какие это могут быть профессии? Актуальны ли они сейчас? Какие качества нужны, чтобы работать в этих профессиях? Если бы вам предстояло создать произведение о Великой Отечественной войне – какой способ вы бы выбрали (написать стихотворение, создать картину, модель танка и т.д.)?



Задание



Какой из предложенных вариантов ответа **не подходит** в качестве приема активации профессионального самоопределения (на мотивационном или рефлексивном этапах занятия)?

Прием 1. «Профессиональная проба»

Педагог самостоятельно зачитывает короткий текст или просит об этом детей:

Первый робот был создан инженером Пьером Жаке-Дро в 18 веке. Он сделал робота-музыканта, который умел двигать руками, глазами и играть на мини-органе. Также Жаке-Дро создал робота-художника, способного рисовать 5 разных рисунков, и робота-каллиграфа, умеющего писать короткие тексты гусиным пером. Представьте себя на месте изобретателя.

Попробуйте спроектировать (нарисовать или описать словами) робота будущего (это может быть самостоятельный робот, элемент экипировки и т.д.). В какой сфере он сможет служить? Откройте «Атлас профессий будущего». Есть ли в нем профессия, элементы которой вы только что попробовали на себе? Какие еще профессии из «Атласа...» вас заинтересовали?

Прием 2. Обучающиеся анализируют занятие в аспекте их приближения к профессиональной цели, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

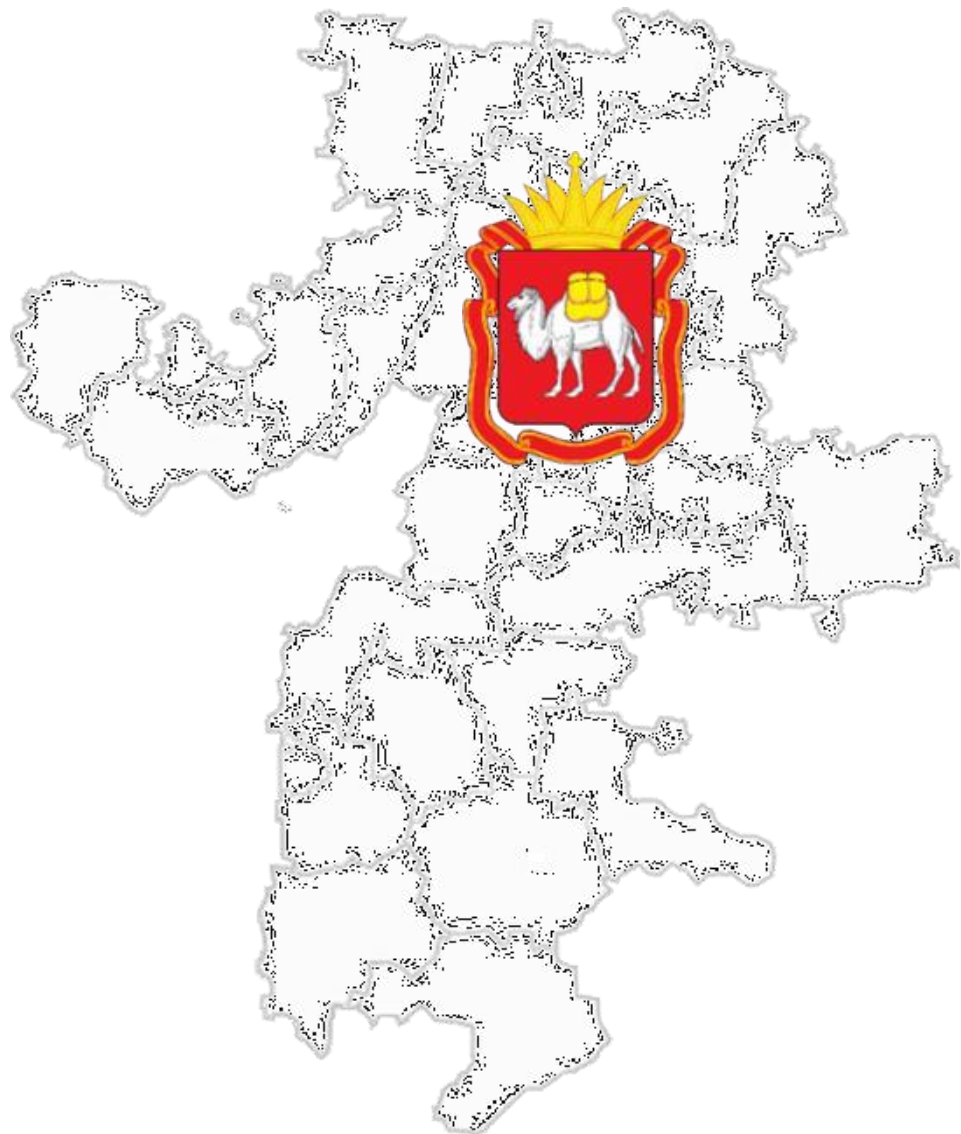
Указательный — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой — Бодрость тела: физическое состояние тела.

Прием 3. «Фразеологизм или пословица».

Необходимо подобрать выражение, соответствующее восприятию занятия

Например: «Слышал краем уха», «Вложил душу», «Бил баклуши», «Работал за троих», «Трудился в поте лица», «Считал ворон»



**Личностное и профессиональное
самоопределение обучающихся средствами
реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

**Горенко Дарья Александровна, методист отдела сопровождения
воспитательных проектов и программ взаимодействия с
общественными организациями ГБУ ДПО «ЧИРО»**



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

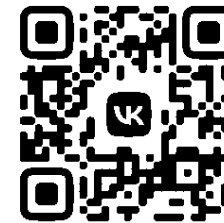
МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



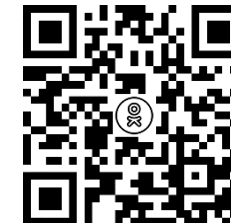
сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтakte



Сообщество в Одноклассниках