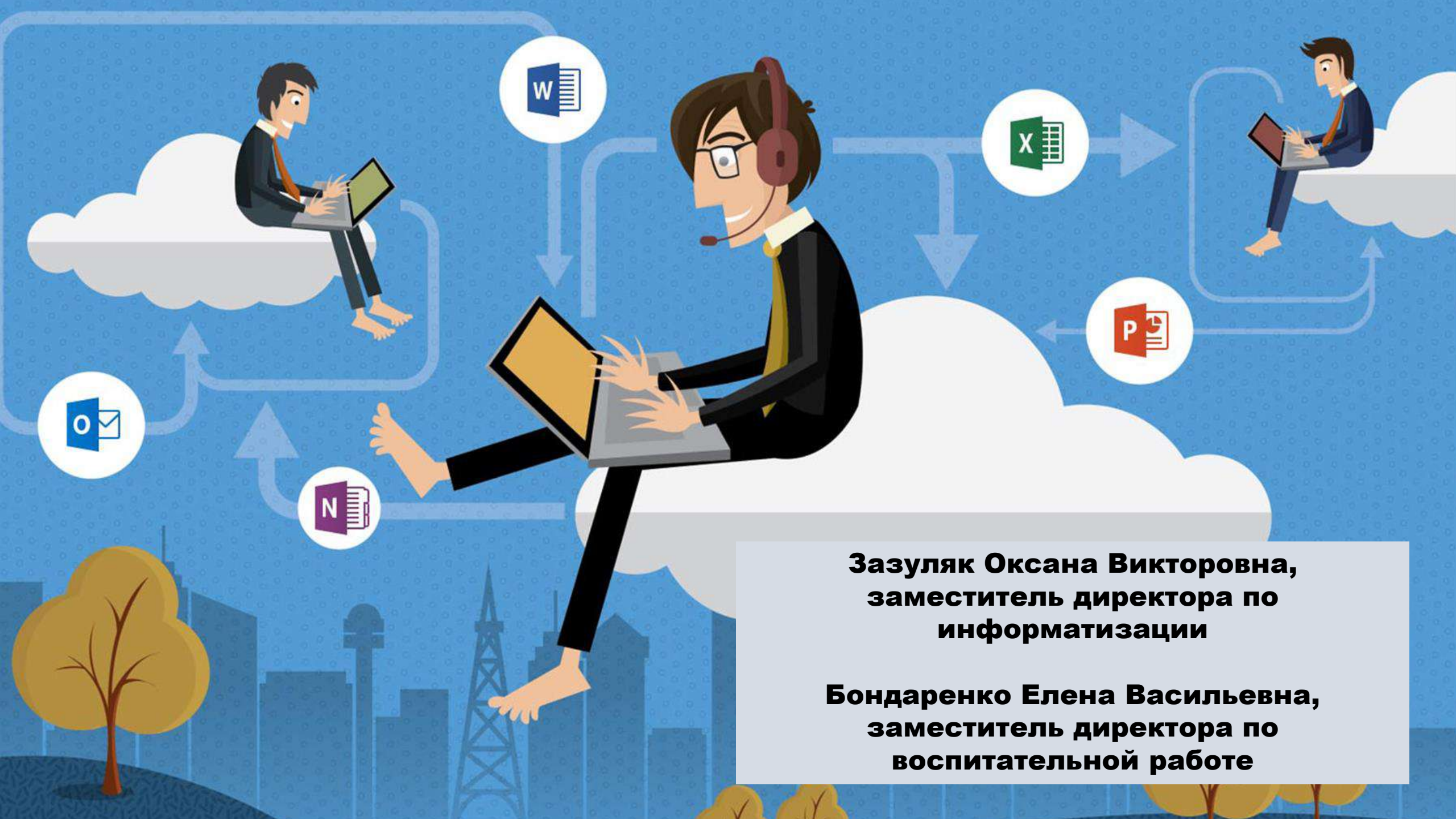


Областной конкурс
«Флагманы методических
служб:
СтартАп наставнических
практик»

Номинация:
«Проект наставнических
практик»

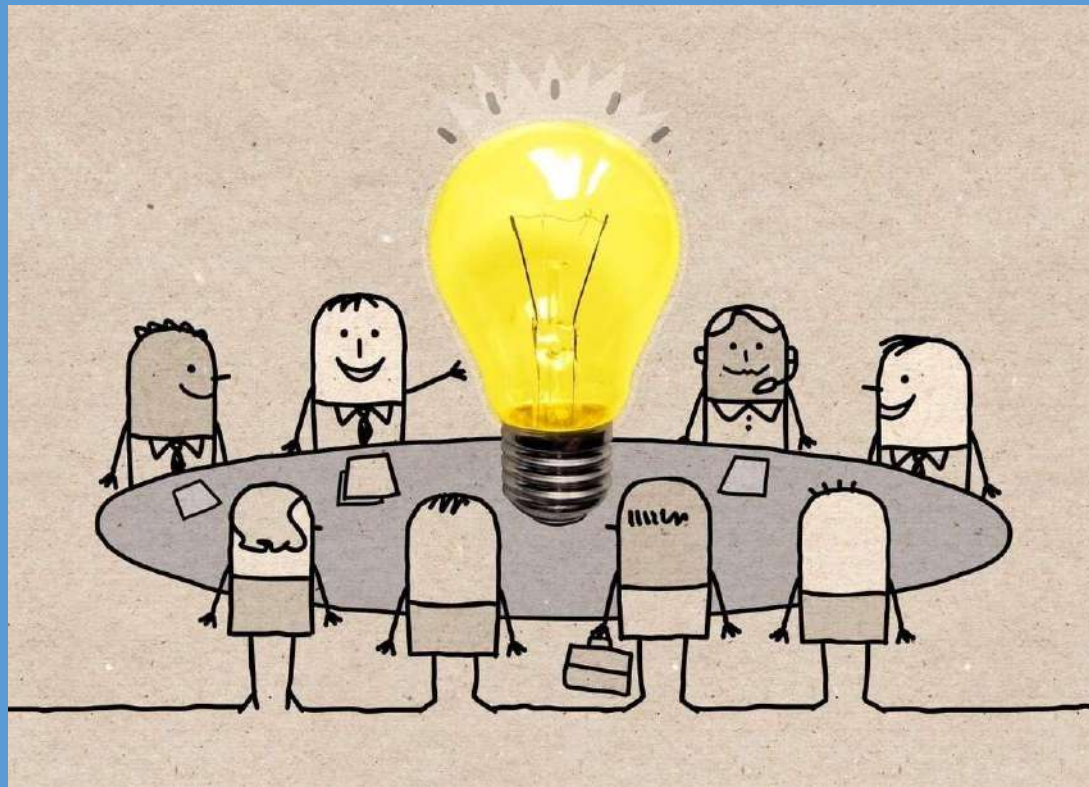
ПРОЕКТ
МБОУ «СОШ № 16»
г. Еманжелинск
**«Цифровой
помогатор»**



**Зазуляк Оксана Викторовна,
заместитель директора по
информатизации**

**Бондаренко Елена Васильевна,
заместитель директора по
воспитательной работе**

Авторский коллектив



Шенкнехт Н.Ю.,
руководитель,
координатор

Зазуляк О.В.,
генератор идей,
исполнитель

Бондаренко Е.В.,
мотиватор, организатор,
исполнитель

Дьякова О.М.,
«Душа команды»
(ответственный за
психологический
климат)

Актуальность

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203



Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённая президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (проектированию «Цифровой школы», «Современной цифровой образовательной среды»)

Проект «Цифровая образовательная среда» предполагает

Как спроектировать
занятие с
использованием
цифровых
образовательных
платформ?

Цифровых ресурсов много,
кто научит работать с
ними?

Информации много,
какая полезна?

Знаю много, умею
достаточно!
Может попробовать
создать свой контент?

ПЕДАГОГАМ

- СНИЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ НАГРУЗКИ
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
- МОТИВАЦИЯ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
- ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ
- РАСШИРЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ: НАСТАВНИК В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Вызов принят!

- ✓ Начинаем учиться сами
- ✓ Изучаем новые цифровые образовательные платформы
- ✓ Привлекаем учеников
- ✓ Делимся опытом
- ✓ Осваиваем новую технику
- ✓ Создаем свой контент

Реверсивное наставничество

Целевая группа проекта



Наставники

- Обучающиеся
- Молодые педагоги
- Опытные педагоги

- Педагоги, имеющие по итогам диагностики общепользовательский (уровень 1) и общепедагогический (уровень 2,3) уровень развития ИКТ компетентностей

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной, планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ.

- Педагоги, имеющие предметно-педагогический (уровень 4,5) уровень развития
- ИКТ компетентностей.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

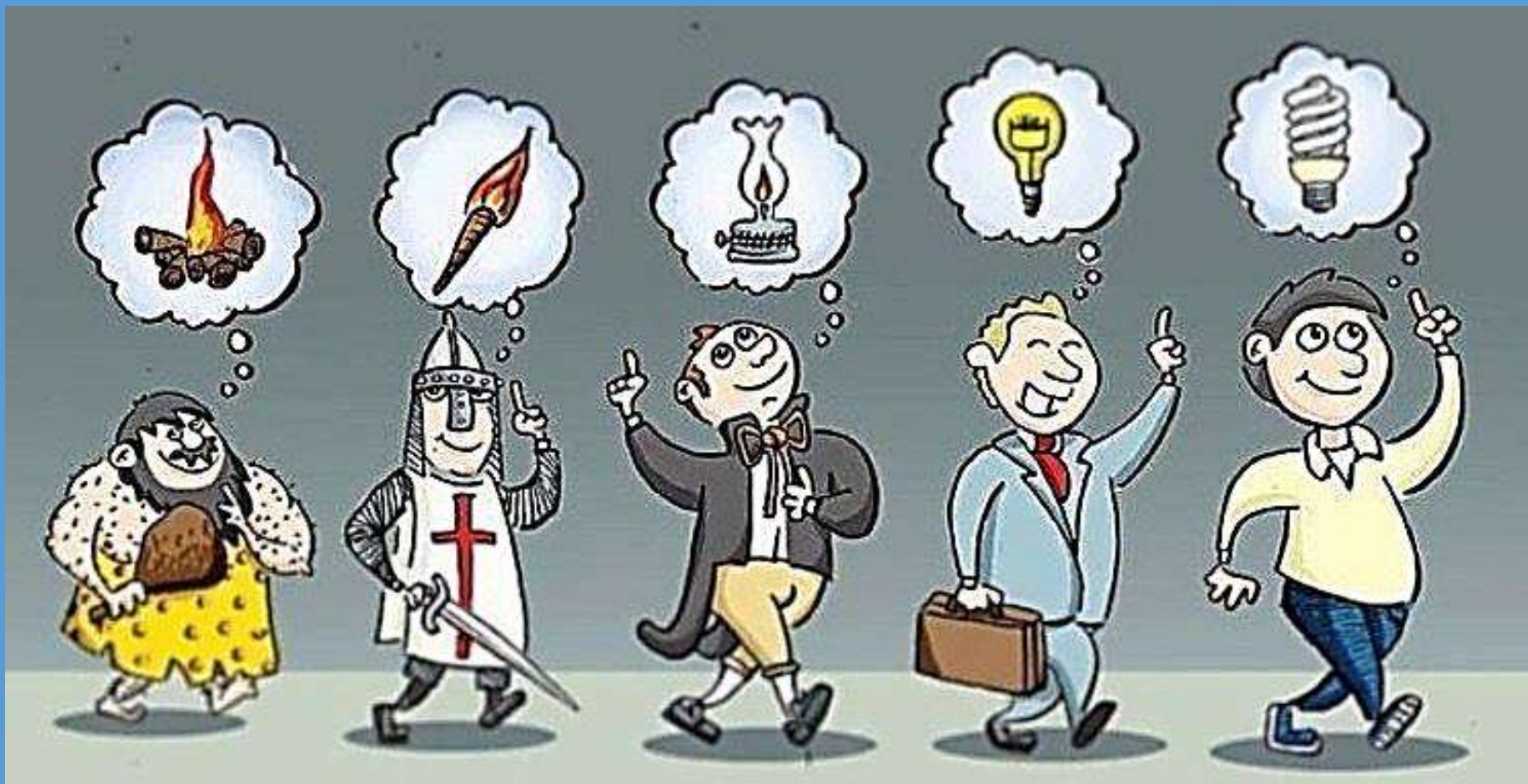
Цель: разработка индивидуальных образовательных маршрутов формирования высокопрофессиональных цифровых компетенций педагогов, посредством включения их в неформальные и информальные формы обучения для профессиональной деятельности в условиях ЦОС

Задачи:

1. Выявить профессиональные запросы у педагогов, мотивированных на формирование цифровых компетенций
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты формирования высокопрофессиональных цифровых компетенций педагогов,
3. Организовать методическое сопровождение педагогов в повышении профессионального мастерства посредством включения в деятельность федеральной цифровой платформы



Концепт-идея проекта



1

Педагог-аналитик

2

Педагог-практик

3

Педагог-вариативный практик

4

Педагог-разработчик

5

Педагог-тьютор



Проект «Цифровой помощник» по форме
реверсивного наставничества
«учитель-учитель», «ученик-учитель»
предполагает достижение следующих
планируемых результатов

Увеличение количества педагогов, имеющих навыки, соответствующие уровню предметно-практической ИКТ -компетентности;

1. Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
2. Увеличение количества обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;
3. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
4. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
5. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности

Механизмы реализации проекта

- ✓ Механизмы нормативного регулирования реализации модели наставничества
- ✓ Механизм (механизмы) определения дефицитов / потребностей наставляемых
- ✓ Механизм (механизмы) мотивации и стимулирования участников проекта
- ✓ Механизм (механизмы) привлечения к реализации модели социальных партнеров
- ✓ Механизм сетевого взаимодействия педагогического и родительского сообществ в рамках реализации модели наставничества
- ✓ Механизмы обеспечения качества условий процесса непрерывного повышения профессионального мастерства
 - ✓ Механизм оценки качества реализации модели наставничества.
- ✓ Информационно-педагогические механизмы

Риски проекта

При внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников возможны следующие риски:

1. Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
3. Низкая мотивация наставников.
4. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.
5. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту.
6. Низкая степень взаимодействия всех элементов двухконтурной структуры модели наставничества.

Целевая группа проекта



- Педагоги, имеющие по итогам диагностики общепользовательский (уровень 1) и общепедагогический (уровень 2,3) уровень развития ИКТ компетентностей

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ

связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной, планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ.

- Педагоги, имеющие предметно-педагогический (уровень 4,5) уровень развития
- ИКТ компетентностей.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ

соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

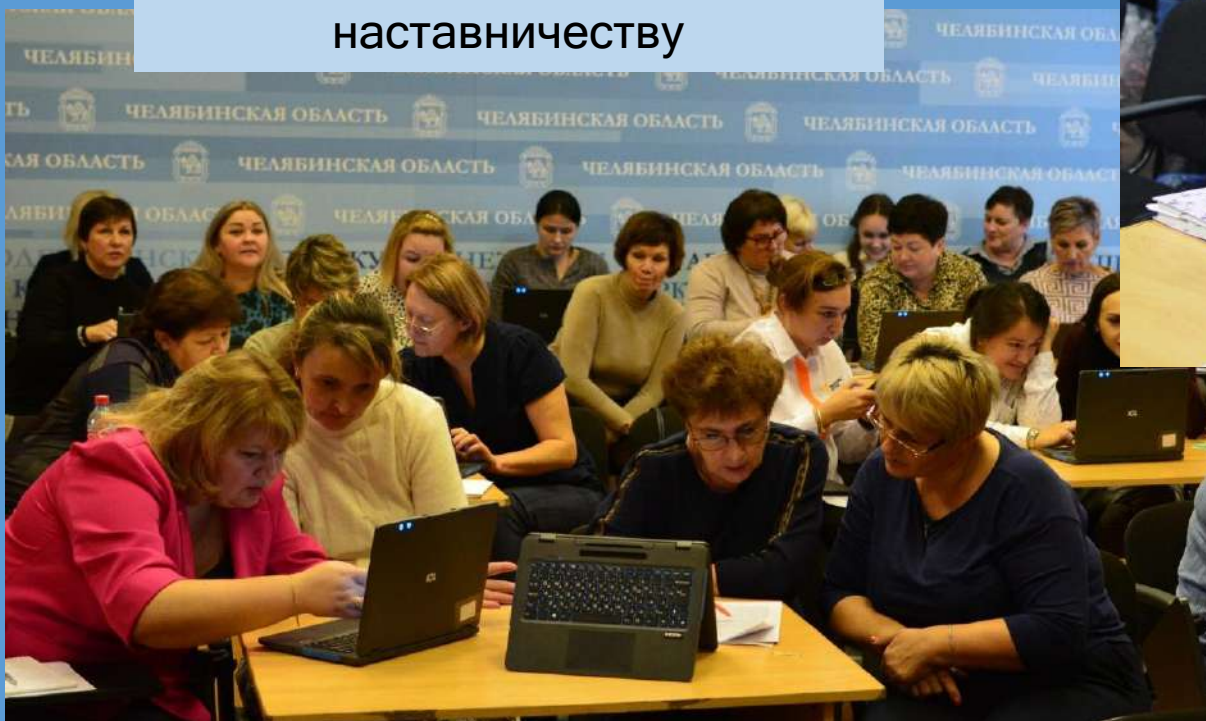
Новизна проекта



МБОУ «СОШ № 16»
является региональной
инновационной площадкой по
наставничеству



Подготовка «мобильного педагога»,
успешно осваивающего инновационные
ресурсы и современные технологии на
основе применения практики
наставничества



**Срок реализации проекта один год.
С 01.05.2023г. по 25.12.2023 г.**



Этапы:

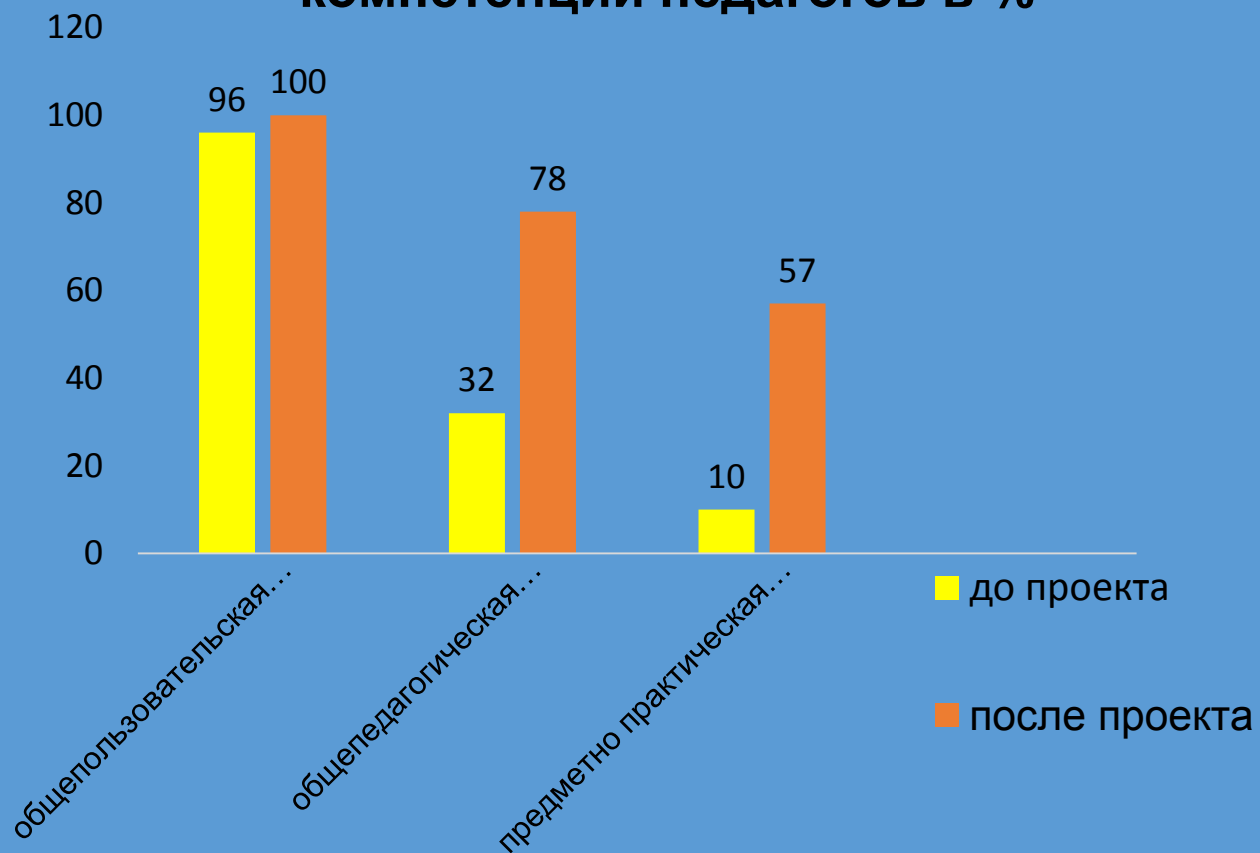
- 1) подготовительный с
01.05.2023г. по
15.05.2023г.**
- 2) диагностический
15.05.2023г. по
15.06.2023г.**
- 3) практический с
01.07.2023 по
30.11.2023г.**
- 4) рефлексивный с
01.12.2023г по 25.12.2023г.**

И что в результате?

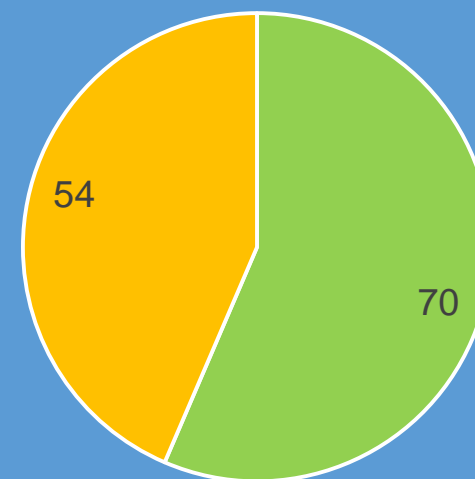


Результаты проекта (количественные)

Профили развития цифровых компетенций педагогов в %

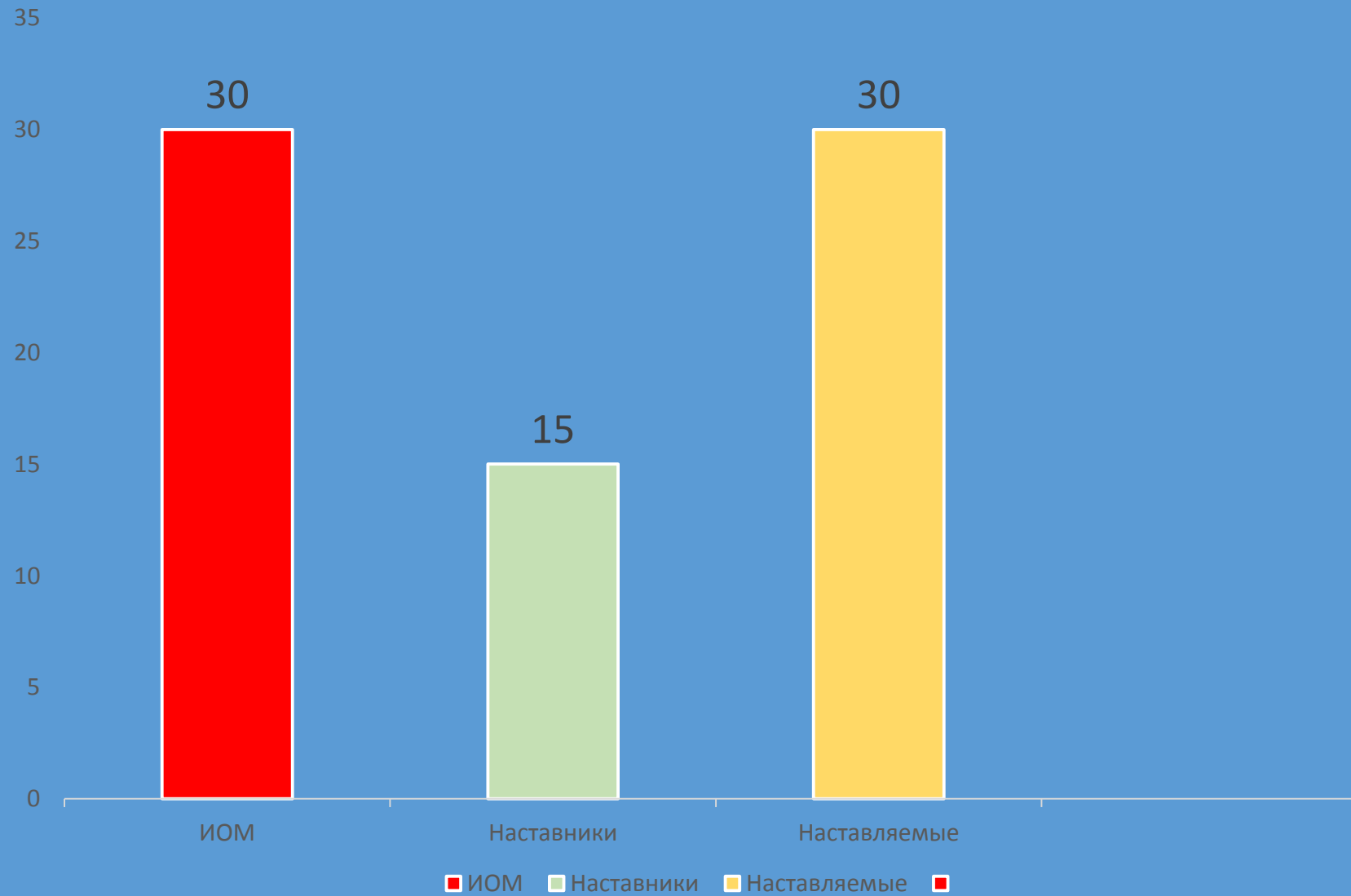


Итоги проекта



- Доля педагогов мотивированных на совершенствование ИКТ компетенций
- Доля педагогических работников, использующих сервисы ФГИС

Результаты проекта



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Реализация педагогическими работниками
индивидуальных образовательных маршрутов
развития профессионального мастерства**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2020



**10 принципов
качественного контента**

- Живой язык
- Интерактив
- Инфографика
- Качественное видео
- Качественное фото
- Обратная связь через комментарии
- Сторис
- Прямые эфиры
- Новостная лента

Результаты проекта (качественные)

В результате реализации данного проекта ожидаются следующие профессиональные результаты педагогов:

- ✓ у наставляемых отмечается прогресс в области формирования общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ -компетентностей, удовлетворенность от деятельности наставников, уверенность в собственных силах;
- ✓ активное использование Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- ✓ наличие положительной мотивации к использованию ИКТ;
- ✓ активное применение ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной;
- ✓ навыки анализа электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности условиях смешанного обучения;
- ✓ готовность к проведению выступлений, представлений опыта деятельности, консультаций, с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных онлайн сервисов;
- ✓ в коллективе образовательной организации создан доброжелательный психологический климат по отношению к наставничеству.

Освещение проекта в СМИ

