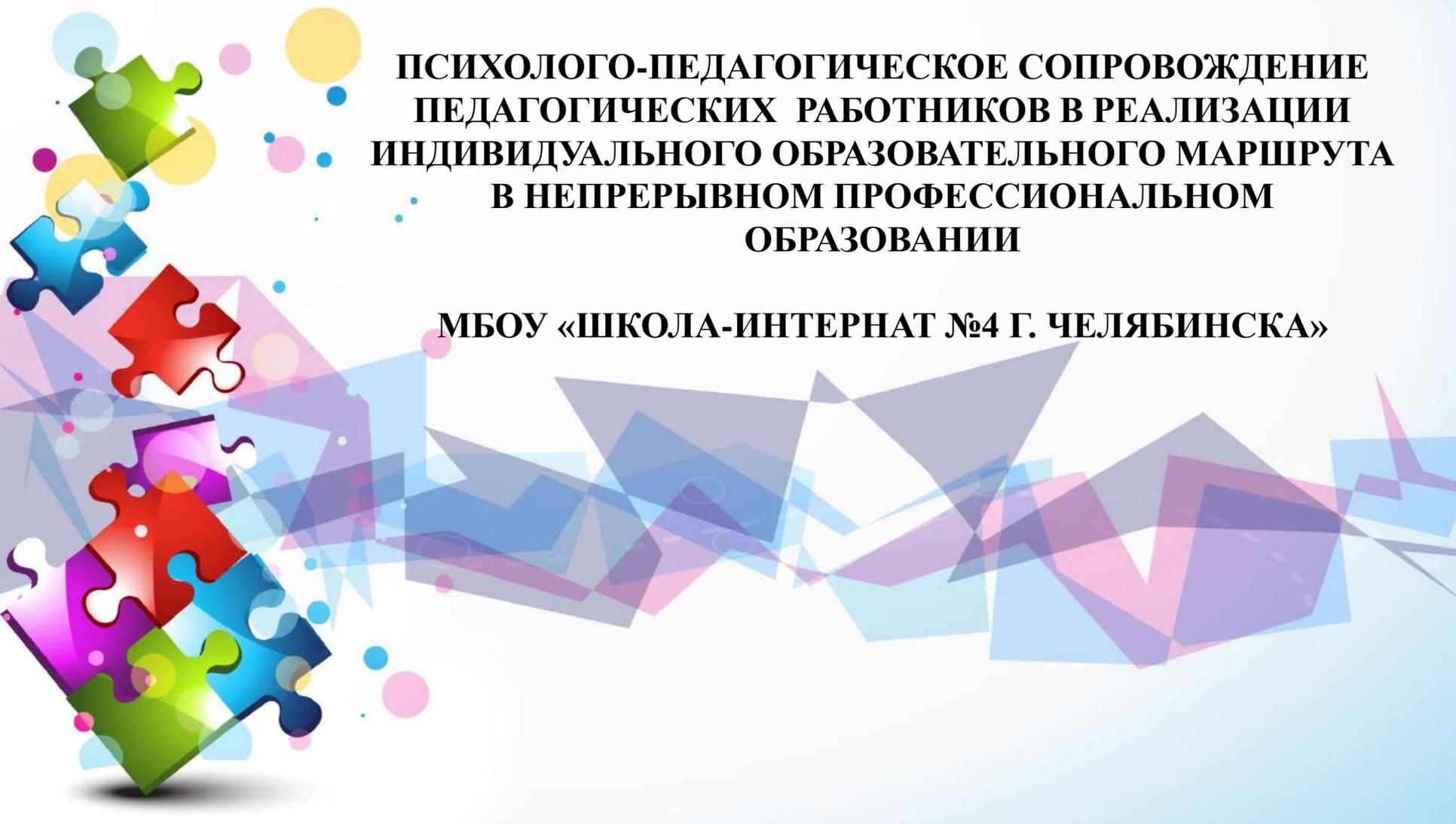


Областной конкурс
«Флагманы методических служб: СтартАп наставнических практик»
публичная защита проекта

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»





Актуальность и новизна проекта

помощь в фокусировке взгляда на
предстоящее профессиональное будущее

недостаточная
готовность
педагогов
реализовать
инклюзивный
подход в ОО

желание быть успешным

развитие
профессионально-
личностных качеств
инклюзивного
педагога
(ИОМ педагога)

психолого-педагогическая
помощь и поддержка
педагогов при организации
образовательного
процесса в специальном и
инклюзивном образовании

помощь авторитетного Другого





Ст. 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации



Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Задача: II. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создать и внедрить единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогов.

- Распоряжение Минпросвещения России от *04.02.2021* *Р-33* «Методические рекомендации по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- Портал «Единое содержание общего образования»

<https://edsoo.ru/>



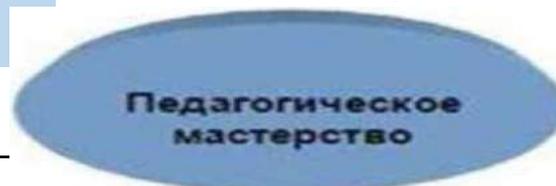


Что такое ИОМ педагога

Индивидуальный образовательный маршрут педагога - это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Цели ИОМ педагога:

- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
- развитие профессиональных потребностей;
- расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития.



Педагогическое творчество	Самоактуализация
Антиципация	Индивидуальный стиль
Педагогический опыт	Личностная зрелость
Профессиональная компетентность	Интеллектуальная культура
Деятельность	Личность(индивидуальность)





Практическая значимость проекта для организации

1. Апробирование наставнических практик в построении ИОМ как механизма непрерывного профессионального развития.
2. Подготовка пакета локальных документов, регламентирующих технологию внедрения административной поддержки и методической помощи в построении ИОМ
3. Определение возможностей, ресурсов сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО в построении ИОМ
4. Актуализация наставнических практик в сопровождении педагогических кадров в условиях психолого-педагогического сопровождения.
5. Трансляция опыта внедрения наставнических практик в целях профессионального роста педагогических работников через построение ИОМ.

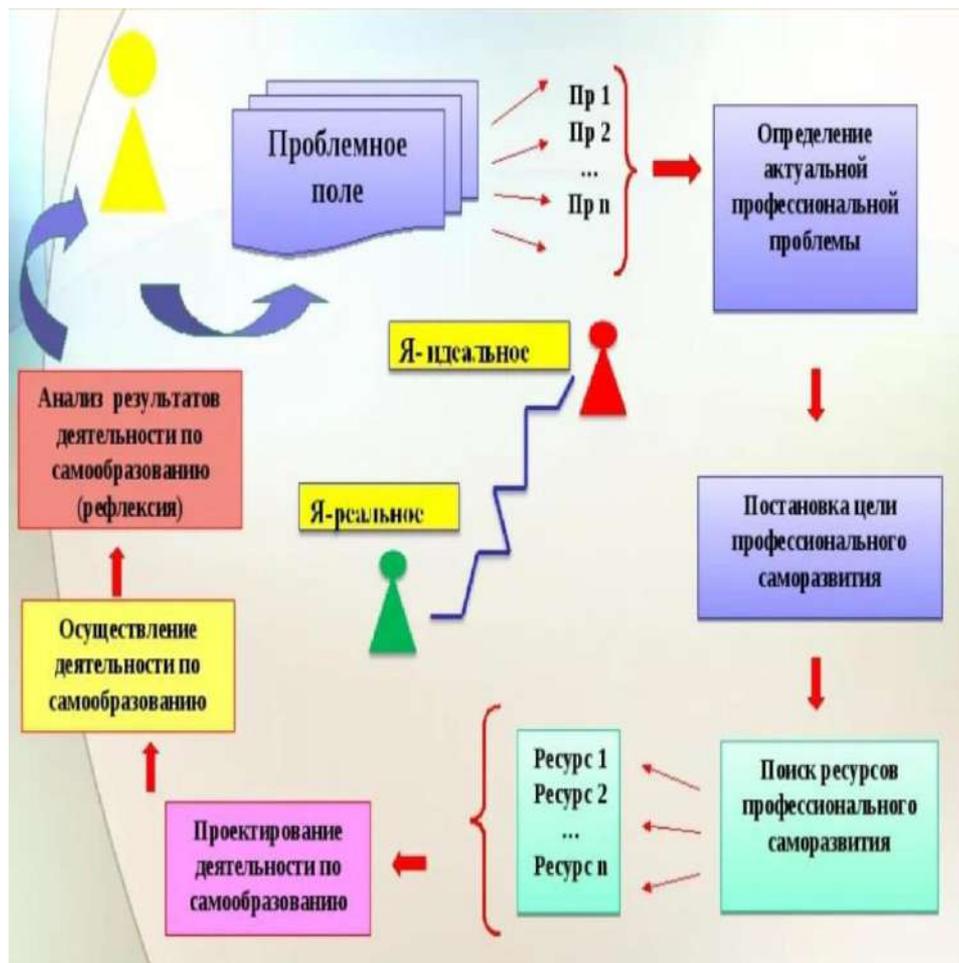
Этапы:

- 1) Ориентировочный/диагностический
- 2) Организационно-формирующий/
Проектирование/ ресурсообеспечение/
реализация ИОМ
- 3) Итоговый/рефлексивный, аналитический





Схема выстраивания ИОМ профессионального развития педагога



Что диагностируем?

- Профессиональные компетенции
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные
- Профессиональные дефициты

Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов учеников (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- Метод фокус-групп.



Значимость проекта для развития региональной/муниципальной системы образования

оказания методической и практической поддержки педагогам в преодолении существующих профессиональных затруднений при работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании;

инициация наставнических практик в работе с детьми ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогов, специалистов в использовании современных образовательных коррекционно-развивающих технологий





Ресурсы ОО для реализации проекта

- 1. Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса по решению стратегических задач (педагогический стаж педагогов более 15-20 лет в системе СКО);
- 2. Выстраивание ИОМ, соответственно запросам и потребностям педагога для профессионального и карьерного роста (адресная поддержка и сопровождение педагога);
- 3. Использование инновационного потенциала для организации стажировок, обмена опытом по актуальным вопросам инклюзивного образования (ФИП 2018, РИП 2019-2021, МИП 2022, РИП 2023);
- 4. Материально - технические ресурсы: обновленные УМК по учебным предметам и коррекционным курсам коррекционно-развивающей области, методический кейс для наставнических групп, кабинеты специалистов, коррекционно-развивающее оборудование
- 5. Развивающий контроль освоения новых компетенций, получение повышения квалификации и методической службы школы (ШМО, наставничество);





Ресурсы ОО для реализации проекта



Практикум для педагогов «Новогодние часы»

- Определение актуальных целей, желаний, помощь в поиске ресурсов для их достижения.
- Методы арт-терапии: МАК-карты, методика «Новогодние часы»



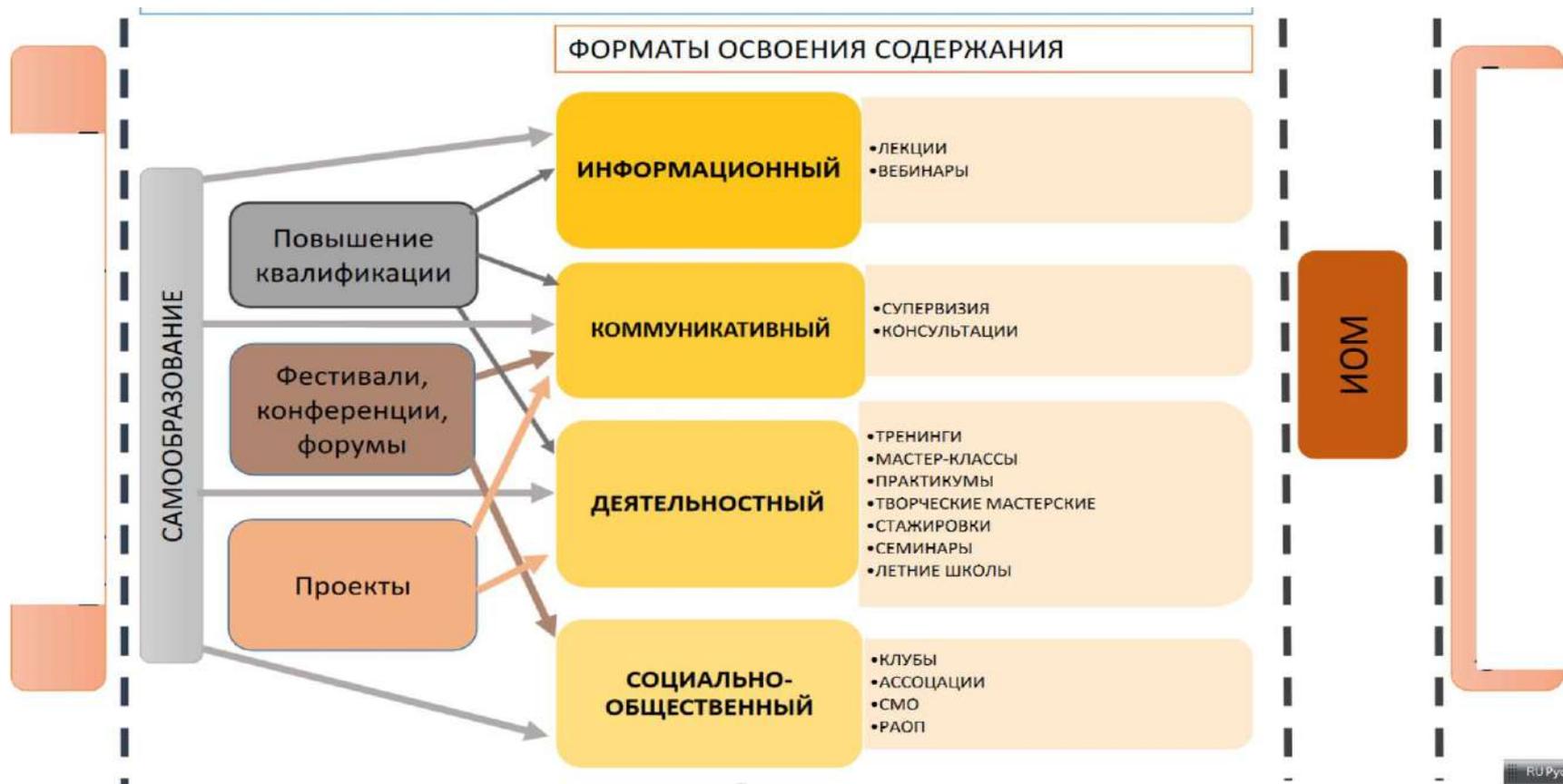
Практикум для педагогов «Гори, но не сгорай»

- Профилактика психоэмоционального выгорания, определения ровня энергии
- Методы арт-терапии





Карта ресурсов профессионального развития





Возможности применения проекта и его дальнейшее расширение, дополнение

Апробация программы стажировки «Управление кадровым потенциалом через построение индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в условиях психолого-педагогического сопровождения их непрерывного профессионального развития» (8 часов) в рамках РИП

Тиражирование комплекса диагностических методик сформированности профессиональных взаимодействий и профессиональных дефицитов педагогических работников

Распространение методических материалов «Практика психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в реализации индивидуального образовательного маршрута педагога».

Распространение методических материалов «Практика психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в реализации индивидуального образовательного маршрута педагога».





Риски и привлечение партнеров

завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;

отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального

заключены договоры с РИП

увеличение срока проекта





Областной конкурс

«Флагманы методических служб: СтартАп наставнических практик»

публичная защита проекта

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

