УДК 372.881.1+37.033

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Мартьянов Евгений Александрович

ГБУ ДПО «Челябинский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск, martyanov.evgeni@mail.ru

**Аннотация**: Статья посвящена актуальной проблеме экологического образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях средствами не только предметов естественнонаучного цикла, но и учебного предмета иностранный язык.

**Ключевые слова**: экология; начальное общее, основное общее, среднее общее образование; экологическое образование; технология развития критического мышления.

**E. Martianov (Russia). ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF THE TRAINING SUBJECT «FOREIGN LANGUAGE»**

**Annotation**: The article is devoted to the current problem of environmental education of students in educational institutions by means of not only subjects of the natural science cycle, but also a foreign language.

**Keywords**: ecology; primary general, basic general, secondary general education; environmental education; critical thinking technology.

XXI век стал для человечества той вехой, когда подводятся нерадостные итоги развития цивилизации в течение двух тысячелетий. Мы прекрасно понимаем, что за это время были накоплены критические запасы атомного, химического и бактериологического оружия, которые могут угрожать уничтожением биосферы. Другие экологические проблемы – загрязнение Мирового океана, сокращение запасов пресной воды, опустынивание территорий, уничтожение лесов и эрозия почв, истощение сырьевых ресурсов, «озоновые дыры» в атмосфере и т.п.

Наиболее актуальная задача сегодня – привлечение внимания всех стран и народов к проблеме экологического благополучия для дальнейшей жизни человека на Земле. Пока население не будет считать экологические проблемы личным делом, пока не осознает, что жизненно необходимо беречь окружающий мир – мы будем с каждым часом приближать не только экологический кризис, но и даже экологическую катастрофу.

Исходя из этого, превалирующую роль должно сыграть введение непрерывного экологического образования в целях повышения уровня экологической культуры во всем мире и для всех людей. К сожалению, сегодня многие не считают экологические проблемы своим личным делом, не осознают, что все страны и народы должны быть заинтересованы в том, чтобы уберечь наш общий дом от экологического кризиса.

Экологическое воспитание и образование целесообразно выстраивать на системном подходе к формированию у школьников основ экологической философии и принципов новой экологической этики. Необходимо воспитывать у обучающихся представления о моральных категориях, нравственных нормах и экологических идеалах.

Основная нагрузка по экологическому воспитанию и образованию, конечно же, ложится на предметы естественнонаучного цикла, что объясняется спецификой данных дисциплин. Однако нельзя преуменьшать возможности остальных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений в плане экологического воспитания и образования обучающихся.

Одной из таких учебных дисциплин нам представляется иностранный язык. Экологическое воспитание и образование школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык» необходимо осуществлять через дополнение тематических блоков информацией экологического содержания.

Именно содержание предмета «Иностранный язык», может оказывать педагогическое влияние на формирование экологического сознания в рамках школьного образования.

В связи с тем, что экологические проблемы имеют международное значение, это, несомненно, помогает создавать на уроке практико-ориентированную коммуникативную ситуацию, базу для общения на иностранном языке. И надо отметить, что в ситуации коммуникации у учащихся повышается мотивация к изучению иностранного языка, что является достаточно актуальной педагогической задачей.

Но самое главное – использование иностранного языка в качестве средства для достижения понимания с зарубежными сверстниками, возможности донести свои мысли о необходимости экологически оправданного поведения в повседневной жизни. Таким образом, мы акцентируем внимание не только на ознакомлении с культурой и историей страны изучаемого языка, но и посредством сравнения делаем акцент на особенностях своей собственной национальной культуры, школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями, вступают в «диалог культур».

Имеет смысл отметить, что экология собственно как наука зародилась в Германии. В 1957 году в этой западноевропейской стране было разработано законодательство, определяющее в качестве первостепенных проблемы экологии. Проблема загрязнения воды, атмосферы и почвы стали достаточно актуальными и в тот период были разработаны соответствующие механизмы для защиты их от загрязнения. Кроме этого, нужно добавить, что в настоящее время в немецком законодательстве разработано порядка 260 законодательных актов со ссылкой на экосреду. Эти законодательные акты регламентируют деятельность практически всех отраслей промышленности. В Германии экология охватывает не только законодательство. Экологические тренды тесным образом вошли не только в образование, но также в моду, новейшие технологии и многие другие сферы жизни.

На уроках иностранного языка в рамках экологического воспитания и образования целесообразно решать следующие задачи:

* создавать у школьников актуальные экологические представления (это позволит обучающимся проанализировать и осмыслить взаимоотношения человека и природы, каким образом действовать в рамках экологической рациональности);
* формировать бережное отношение к окружающей среде (это определяет характер взаимодействия с природой, выстраивать свою жизнь в русле правил, необходимых с точки зрения экологической целесообразности);
* формировать систему экологических умений и навыков (это демонстрирует обучающимся, какими знаниями и умениями необходимо располагать для того, чтобы обеспечить сохранение природы).

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания и образования в процессе изучения иностранного языка:

* учет возрастных особенностей обучающихся в рамках организации экологического воспитания и образования на уроках иностранного языка;
* дидактически обоснованный выбор учебного материала;
* педагогически оправданный подход к использованию иностранных учебно-методических комплектов наряду с российскими учебниками по иностранному языку;
* использование современных образовательных технологий: технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности, технологии критического мышления;
* использование урочной и внеурочной деятельности в процессе экологического воспитания и образования в процессе изучении иностранного языка.

В начале 80-х годов И.Д.Зверев, С.Н.Глазачев, С.Е.Петров обосновали специфические для экологического образования принципы, которые могут быть использованы учителями иностранного языка на уроках и во внеклассной работе:

- принцип гуманизации, который выражает идею образования человека, способного сохранить жизнь на Земле;

- принцип научности, что предполагает высокий уровень достоверности учебной информации;

- принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у школьников чувства предвидения и способности прогнозирования путей развития жизни и человечества;

- принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии позволяет развить способность мыслить глобально, а действовать локально;

- принцип непрерывности вытекает из постепенности и этапности формирования экологической ответственности личности;

- принцип систематичности обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов;

- принцип междисциплинарного подхода [7].

Междисциплинарный подход рассматривается российскими и зарубежными педагогами как основополагающий принцип и фундаментальная особенность экологического образования.

В системе экологического образования можно условно выделить несколько этапов: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На первом этапе дошкольного образования важно создавать атмосферу радостного общения с природой, эстетического восприятия её красоты и на этой основе развивать чувство гуманности, доброты и понимание важности всего живого.

Начальное общее образование является вторым очень значимым этапом в системе экологического образования обучающихся. Как раз в этом возрасте закладываются первоначальные представления экологической сознательности, дети в этот период особенно чувствительны, эмоциональны, доверчивы, открыты к природе и людям.

Экологическое воспитание в это время строится в рамках игровой деятельности. Большая часть игр ориентирована на знакомство учащихся с природой, таким образом, они не имеют достаточно чётко выраженной экологической направленности. Они в первую очередь ориентированы на формирование положительного отношения школьников к окружающей среде через эмоциональные реакции. Таким образом, экологические игры становятся интенсивным инструментом экологического обучения, а также ответственного отношения к природе.

На этапе основного общего образования уже начинает формироваться система основных экологических понятий, умений рационального пользования природой; формируются нравственно-ценностные отношения ко всему живому разнообразию, к окружающей среде, к роли человека и общества в жизни родного края, родной страны, планеты.

На этапе среднего общего образования происходит углубление знаний по экологии; обучающиеся анализируют и обсуждают глобальные, региональные и местные экологические проблемы, а также негативные процессы в природе; рассматривают позитивные практики компетентного принятия решений для решения экологических проблем современного мира.

В рабочей программе начального общего образования представлены следующие тематические блоки: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. То есть всё внимание ребёнка сосредоточено на ближайшем окружении и его непреходящей ценности для него. Большой интерес у детей в начальных классах вызывает обсуждение своих занятий и увлечений. Они говорят о том, что им близко, что их волнует. Сегодня у многих есть домашние животные, и они живо обсуждают советы по уходу за своими домашними питомцами. И это, несомненно, помогает им сформировать личностное отношение к данной проблеме, а также задуматься об ответственном отношении к нашим меньшим братьям. Расширение же активного словарного запаса позволяет учащимся достаточно полно излагать свои мысли и участвовать в обсуждении предложенных проблем. И, конечно же, в начальной школе на уроках по темам «Животные», «Еда и покупки», «Города и села», «Путешествие» возможно включение отдельных сведений и образовательных событий в плане экологического воспитания и образования.

В рабочей программе основного и среднего общего образования представлены следующие тематические блоки: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

И соответственно на уроках следует включать дополнительные сведения, тексты, материалы экологической направленности в рамках изучения следующих тем: «Досуг и увлечения/хобби современного подростка», «Здоровый образ жизни», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», «Виды отдыха в различное время года», «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» и другие, которые также имеют прямую связь с целями и задачами экологического образования.

Одной из форм работы на уроках могут быть компьютерные презентации, которые становятся достаточно эффективным инструментом для развития мотивации при изучении иностранного языка, а также для более продуктивного усвоения учебного материала. Кроме этого, не следует забывать об активном применении технологии развития критического мышления. Ведущей идеей технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы учения, при которой школьники осознанно и активно сотрудничают с учителем, размышляют в процессе обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире, что в той или иной мере реализует опыт личностно-ориентированного подхода в обучении.

Однако самым важным нам представляется тот факт, чтобы учитель сумел модифицировать предложенные темы, самостоятельно связать, дополнить тематику уроков экологическим содержанием для формирования правильного отношения учащихся к окружающему миру. На разных этапах обучения уровень разработки экологической проблематики будет существенно отличаться: в начальном общем образовании это отдельные ее фрагменты, в основном и среднем общем образовании она присутствует в расширенном объеме, что позволяет решать поставленные коммуникативные задачи и задачи экологического образования на более высоком, можно сказать научном, уровне. И соответственно задания подбираются с учетом экологической направленности  и используются для различных дискуссий и бесед, для воспитания ответственного и гуманного отношения к животным и природе.

Иностранный язык как учебный предмет имеет огромный потенциал для воспитания, образования и развития школьника. В процессе преподавания иностранного языка в арсенале учителя есть масса возможностей для реализации этого потенциала и осуществления межпредметных связей, в том числе и для экологического воспитания. Использование интерактивных методов и игровых форм с целью экологического воспитания на занятиях иностранного языка, позволяет более наглядно продемонстрировать учащимся экологическую ситуацию современного мира. Задача педагога на занятиях иностранного языка заключается в том, чтобы заинтересовать школьников экологическими проблемами, используя всевозможные формы и методы образования и воспитания.

Вместе с другими дисциплинами естественнонаучного цикла, иностранный язык вносит вклад в формирование экологического воспитания личности учеников, поскольку этот предмет обладает значительным воспитательным и образовательным потенциалом, осмысление которого требуется продолжать и реализовывать в учебном процессе.

**Литература**

* 1. Бикеева А.С. Экологическая минутка на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – с.60.
	2. Бим И.Л. Творчество учителя и методическая наука // Иностранные языки в школе. – 1988. – №4. – с.10.
	3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2011. – №6. – С.79–82.
	4. Вайсбрейд А.Э. Экологическое воспитание и обучение на уроках немецкого языка и во внеурочное время // Иностранные языки в школе. –1997. – №2.
	5. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1990. – №4. – с.30.
	6. Зотова Н.С. О междисциплинарной интеграции учебно-воспитательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников // Дидакт. – 2002. – №6. – С.45–49.
	7. Концепция среднего экологического образования. – Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М. : Ин-т общеобразовательной школы РАО, 1994. – с.7–8.