

**Практико-ориентированные задания
как средство
развития интереса
к профессиональной деятельности**

**Шумаева Алёна Борисовна,
учитель МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31»,
Миасский ГО**



ИНТЕРЕС – положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении.





Мотивация и практико-ориентированное обучение

МОТИВ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определённой потребности; субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действий человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению

Г.М. Романцев

(Словарь «Профессионально-педагогические понятия»)

МОТИВАЦИЯ – общее название для процессов, методов и средств побуждения, обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

И. П. Подласый

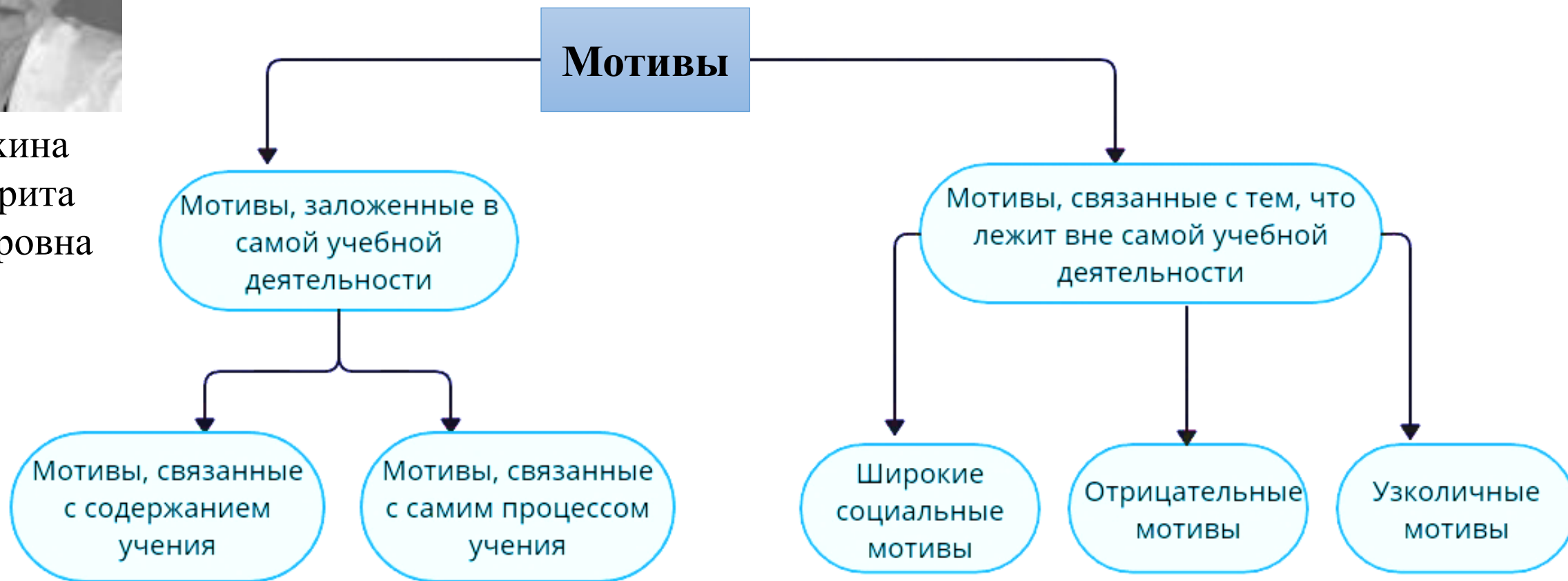
МОТИВАЦИЯ – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения

Г.М. Романцев



Матюхина
Маргарита
Викторовна

Классификация мотивов





ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ – это задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Л. М. Фридман



Группы практико-ориентированных задач



Задачи, связанные с жизнью

Задачи, связанные с реальной жизнью и практической деятельностью учеников

Задачи семейно-практического содержания

Задачи чаще всего представляют некоторую ситуацию, более или менее близкую к жизни

Задачи профориентационного направления.

Задачи, связанные с профессиональной деятельностью человека.

Решение задач с помощью пропорций. Решение задач на части.



Задача 1.

Для приготовления варенья из 2,5 кг крыжовника маме необходимо взять 3 кг сахара. Сколько кг сахара нужно взять маме чтобы приготовить варенья из 5 кг крыжовника?



Задача 2.

Петя готовил уроки 1 час 40 минут. На математику он потратил $\frac{1}{5}$ этого времени. На географию он потратил $\frac{3}{8}$ от всего времени. Остальное время Петя потратил на биологию. Сколько минут было потрачено на биологию?

Проценты и дроби



Задача 1.

Сняв показания счетчика и оставив деньги, мама попросила тебя по пути из школы зайти в банк и заплатить за использованную электроэнергию. Какую сумму тебе необходимо предъявить для оплаты, если 1 кВт/ч электроэнергии стоит 2,2 рубля, а ее расход за месяц составил 37,5 кВт/ч?»



Задача 2.

Готовясь к новому учебному году, родители купили Пете школьную форму стоимостью 4000 рублей, а его сестре за 5000 тысяч рублей. На кассе родителям сделали скидку 10% на форму для девочек и 15 % на форму для мальчиков. Сколько заплатят родители за форму детей?

Задачи на части. Дробь



Задача 1.

Расстояние между двумя городами 350 км. Водитель ехал 3 дня. В первый день он проехал $\frac{4}{14}$ расстояния. В второй день $\frac{6}{14}$. Сколько километров проехал водитель в третий день?

Задача 2.

В магазин привезли апельсины. В первый день продали $\frac{2}{9}$, а во второй день $\frac{2}{3}$.

Какую часть апельсинов осталось продать?



Приведение дробей к общему знаменателю



Задача 3.

Красную ленту длиной 7 метров швея разрезала на 12 равных кусков. А синюю ленту длиной 10 метров разрезала на 21 равный кусок. Кусок какой ленты оказался больше?

Задача 4.

В школьной библиотеке $\frac{2}{11}$ журналов, художественной литературы $\frac{3}{22}$, а учебников $\frac{51}{66}$. Что занимает больше места в библиотеке: журналы или книги (художественная литература и учебники).





Задача 5.

Сколько понадобится краски, чтобы покрасить поверхность бруса с размерами 40см, 30см, 20 см, если для покраски 1 дм² поверхности нужно 2 г. краски?



Задача 6.

При перепланировке здания строители решили изменить размеры одной комнаты. Первоначально она была длиной 12 метров и шириной 8 метров. Её длину увеличили на 3 метра, а ширину уменьшили на 4 метра. Как изменилась площадь здания?

Как создать эффективные практико-ориентированные задачи для привлечения внимания к профессии



1. Ориентироваться на реальные ситуации.
2. Поддерживать активное участие обучающихся.
3. Делать задачи максимально конкретными.
4. Обратит внимание на разнообразие задач.
5. Давать возможность для работы в группах.



Практико-ориентированные задания как средство развития интереса к профессиональной деятельности

**Шумаева Алёна Борисовна,
учитель МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31»,
Миасский ГО**