



# Методические особенности осуществления преемственности математического образования начальной и основной школы

**Губайдуллина Екатерина Александровна**  
учитель МАОУ СОШ № 1 г. Усть-Катав

ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) подразумевает



**преемственность** в образовании — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого **непрерывного** образовательного процесса.

**Непрерывность** образования понимается как обеспечение этой необходимой связи, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

**Преемственность** — связь между разными стадиями обучения, начиная с младших, заканчивая старшими классами школы. Преемственность определяет процесс от формирования понятий до освоения научных методов познания в новых дидактических ситуациях.

**В.В. Давыдов**

**Преемственность** «позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей»

**И.Ф. Исаев**

**Преемственность** — смена стадий социально развивающихся педагогических явлений и взаимодействий.



# *Виды преемственности*



## Содержание обучения 4 класс

- **Числа и величины.** Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
- **Текстовые задачи.** Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление, планирование, запись, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.
- **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Наглядные представления о симметрии. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## Содержание обучения 5 класс

- **Натуральные числа и нуль.** Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Действия с натуральными числами.
- **Решение текстовых задач.** Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
- **Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

# «Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению преемственности в решении текстовых задач 1-5 классов»



## Анкетирование учителей математики 5 класса

1. Как Вы понимаете понятие «Преемственность в образовании» ?	100%
2. Как Вы считаете, осуществляется ли на сегодняшний день преемственность между основной и начальной школой?	50%
3. Знакомы ли Вы с учебниками и методическими комплексами, используемые в начальной школе?	65%
4. Знаете ли методы, используемые на уроках математики в 4 классов?	30%
5. Посещаете ли Вы уроки своих будущих своих учеников?	5%
6. Можете ли Вы что-то порекомендовать начинающим учителям?	



## *Проблемы учащихся пятых классов на начало учебного года:*

- Наличие у детей «психологического барьера» - ожидание трудностей обучения в 5 классе
- Привычка получать оценку за любое самое малое действие
- Недостаточная техника чтения, проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его
- Неустойчивость внимания, слаборазвитая оперативная память
- Недостаточная тренированность долговременной механической памяти
- Недостаточные умения устных вычислений
- Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел
- Проблемы в решении текстовых задач

# Рекомендации для начинающих учителей



Проблема	Возможное разрешения
<input type="checkbox"/> Наличие у детей «психологического барьера»-ожидание трудностей обучения в 5 классе	✓ Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями в 4 классе, проведение мероприятий, родительских собраний совместно с учителем 5 класса
<input type="checkbox"/> Привычка получать оценку за любое самое малое действие	✓ Добиваться развёрнутых, полных ответов, чёткой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких оценок за неполные ответы.
<input type="checkbox"/> Недостаточная техника чтения, проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его	✓ Предлагать задания на проверку знания и понимания математических терминов, чтение вслух и анализ условия задачи
<input type="checkbox"/> Неустойчивость внимания, слаборазвитая оперативная память	✓ Предлагать вычисления, упражнения на тренировку внимания и памяти
<input type="checkbox"/> Недостаточная тренированность долговременной механической памяти	✓ Практиковать письменный опрос, проведение математических диктантов на знание правил
<input type="checkbox"/> Недостаточные умения устных вычислений	✓ Проведение устного счёта в начале урока
<input type="checkbox"/> Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел	✓ Регулярное повторение алгоритма выполнения действий, включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление
<input type="checkbox"/> Проблемы в решении текстовых задач	✓ Предложить представить ситуацию, о которой идёт речь в задаче, изобразить её на рисунке или схеме



## Методы обучения НОО

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во все его проявлениях, будь то знания, умения, навыки или эмоционально-оценочная деятельность.



Ю.К. Бабанский

Аквариум — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

физкультминутки

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Это, например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными обучающими программами, учебными сайтами.

«Мозговой штурм» - поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

Тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.





# *Пути решения: Тесное сотрудничество НОО и ООО*

- Знакомство учителей 5 классов с программой НОО
- Взаимопосещение уроков
- Родительские собрания
- Проведение совместных методических объединений





# Методические особенности осуществления преемственности математического образования начальной и основной школы

**Губайдуллина Екатерина Александровна**  
МАОУ СОШ № 1 г. Усть-Катав