

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**



УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08
ББК 74.2
П76



<https://elibrary.ru/cxdfzt>

РЕКОМЕНДОВАНО
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(протокол заседания редакционно-издательского совета РАО от 25 июня 2024 года № 13)

Научные редакторы:

Гукаленко О.В. – д.п.н., проф., член-корр. РАО;
Фроленкова И.Ю. – к.философ.н.

Рецензенты:

Иванова С.В. – д.философ.н., проф., академик РАО;
Селиванова Н.Л. – д.п.н., проф., академик РАО;
Сергеев Н.К. – д.п.н., проф., академик РАО

Редакционная коллегия:

*Борисенков В.П., Боровская М.А., Босова Л.Л., Вагнер И.В., Волов В.Т., Груздев М.В.,
Ермаков П.Н., Захлебный А.Н., Зернов В.А., Калимуллин А.М., Корольков А.А., Коротков А.М.,
Лазарев В.С., Левицкий М.Л., Малыгин А.А., Малых С.Б., Никандров Н.Д., Орлов А.А.*

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям:
П76 **инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики :**
сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности
по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравствен-
ным ценностям / под ред. О.В. Гукаленко, И.Ю. Фроленковой. – Москва :
МАКС Пресс, – 2024. – 828 с.

ISBN: 978-5-317-07208-7

<https://doi.org/10.29003/m4164.978-5-317-07208-7>

Научно-методический сборник подготовлен в рамках государственного задания № 075-00542-24-00 на 2024 г. и на плановый период 2025–2026 гг. «Научно-методическое сопровождение разработки и внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2035 г. на основе современных вызовов и традиционных российских ценностей».

В научно-методическом сборнике представлены теоретические подходы и инновационный опыт деятельности научных и образовательных организаций по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Отражены пути и направления реализации задач сохранения и укрепления историко-культурных традиций российского народа в едином образовательном пространстве страны. Представлены особенности реализации ценностных основ образования на уроке, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, во взаимодействии семьи и школы с другими субъектами образовательной среды. Сборник адресован учителям, педагогам, исследователям, родителям, лидерам общественного мнения, студентам, аспирантам и всем, кого интересуют современные проблемы российского образования и науки.

УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08
ББК 74/2

ISBN 978-5-317-07208-7

© Коллектив авторов, 2024
© Российская академия образования, 2024
© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	13
Введение	15

ЧАСТЬ 1.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

РАЗДЕЛ 1.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НА СЛУЖБЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

<i>Гукаленко О. В., Сериков В. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: от теории к практике.....	19
<i>Бойко В. В., Новохатченко Я. Р.</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи. Приобщение обучающихся к российским традициям духовно-нравственного развития и воспитания личности	25
<i>Булгакова М. Г., Белова М. В., Валюшина Н. М., Гибанова В. В., Глазкова Т. В., Жигачева Л. В., Иванова О. В., Козьмина Л. Б., Кучергина О. В., Мурзич М. В., Муратова А. М.</i> Этнокультурный просветительский проект «С чего начинается родина?».....	28
<i>Павлова Л. И., Мокеева С. В.</i> Методическое сопровождение модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «Детский сад – Начальная школа»	36
<i>Соколова О. А.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	40
<i>Студентов А.В.</i> Точка духовного роста.....	43
<i>Кузина Е. А.</i> Цели и источники духовно-нравственного воспитания в школе.....	50
<i>Замай Э. И.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	54
<i>Прусакова О. Н., Пономарева Е. Н.</i> Формирование православной культуры учащихся через исследовательскую деятельность и интеграцию православного компонента в учебно-воспитательный процесс.....	57
<i>Никонова В. П., Кривцева С. Н., Лапихина Л. Е.</i> Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный» социально-гуманитарной направленности	61
<i>Крамер Е. А, Игонина Н. В.</i> Воспитательные События как условие присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей	68
<i>Кулемина И.Е., Савина А.М.</i> Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования традиционных ценностей у обучающихся общеобразовательных школ	73
<i>Букичева О. А., Борисова И. Н., Святенко С. А., Телибаева Н. О., Шибарова Н. К.</i> Опыт образовательной организации по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.....	85

<i>Мелентьева Н. В., Макаренко Е. В., Марышева Т. Е., Ильиных О. П.</i> Название практики «Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных социальных проектов: от идеи до воплощения»	91
<i>Мишенина Н. В., Альтергот Т. Ю.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения самобытной российской культуры и традиций	98

РАЗДЕЛ 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

<i>Богуславский М. В.</i> Особенности становления ценностного мировоззрения, патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в условиях единого образовательного пространства.....	106
<i>Аранова С. В.</i> Ценностные аспекты использования визуализации в образовательной деятельности школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.....	111
<i>Горячкова С. А., Бубякина А. П., Малышева М. А., Некрасова Е. И., Орлова Е. В., Петруханова Ю. Б., Тютрина А. В.</i> Вариативный модуль для рабочей программы воспитания школьников «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».....	117
<i>Соколова Е. А.</i> Цикл образовательных проектов «Где прошло детство, там начинается Родина...», направленных на патриотическое воспитание обучающихся	124
<i>Баранова Т. Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание: интересные находки	131
<i>Белоусова Р. Ю.</i> Нижегородский инновационный опыт и актуальные практики программно-методического обеспечения воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций в федеральном и региональном образовательном пространстве	133
<i>Габер И.В.</i> Приобщение обучающихся к ценностям патриотизма, семьи, жизни и милосердия: опыт научно-исследовательской деятельности учителей ОБЖ Новосибирской области	142
<i>Голубина Н. В.</i> Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков	157
<i>Евдокимова Л. В., Воробьева Т. П.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Кургана.....	163
<i>Курчина Н. В., Талагаева Г. В., Казакова Е. Н.</i> Проект «Духовно-нравственная среда» и его роль в формировании воспитательного пространства школы.....	170
<i>Карпова С. Н., Королькова А. Е., Лукина Т. Л.</i> Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Звенит колокольчик в сердце моем»	174
<i>Лебедева С. Н.</i> «Выездная школа традиционной славянской культуры» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» в Рамешковском районе: нерешенные проблемы	178
<i>Кисляков А. В., Журба Н.Н., Задорин К. С., Идиатуллина Л. Е., Щербаков А. В.</i> Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» как пространство духовно-нравственного воспитания в процессе межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых.....	181

<i>Морозова Е. А.</i> Формирование гражданско-российской идентичности, через исследовательскую деятельность на основе краеведения и возрождения народных ремесел	188
--	-----

РАЗДЕЛ 3.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК ПРОСТРАНСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<i>Пустовойтов В. Н.</i> Культурно-образовательная среда как средство приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям	191
<i>Абрамова Л. П., Дрепцова Е. А.</i> Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через проектную деятельность с использованием регионального компонента	196
<i>Авдюшина Н. Н.</i> Реализация проекта «Любимый сердцу уголок» с целью духовно-нравственного воспитания маленького муромлянина	199
<i>Гонцова О. А., Бирун Е. В., Варламова Е. В.</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живой родник»	201
<i>Платонова Н. В., Андрианова С. А., Зайнулина О. А.</i> Приобщение старших дошкольников с задержкой психического развития к традиционным российским ценностям с помощью дидактического пособия «Умная книга»	205
<i>Демина Ю. В., Фиохина М. В., Караулова Н. С.</i> Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, людям и себе средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире добрых слов»	210
<i>Рябинская Т. Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края	212
<i>Смирнова Т. В., Петрович О. П., Лебедикова О. Ю., Цветкова Р. И.</i> Психолого-педагогические условия формирования у детей базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям России средствами проектной деятельности	218
<i>Соснина И. И., Кузина Н. Н., Семенюк Е. А.</i> Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родничок»	228

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<i>Бермус А. Г.</i> Духовно-нравственные ценности как средство воспитания и развития личности в едином образовательном пространстве страны	232
<i>Уварина Н. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: теоретические аспекты и инновационный опыт	238
<i>Андреева И. Н.</i> Проект «Пространство для сближения поколений»	246
<i>Габер И. В., Цветкова Н. И.</i> Воспитание экологической культуры обучающихся в образовательных организациях Новосибирской области: лучшие практики методической работы в контексте современной концепции экологического образования	248

<i>Кривик Е. В.</i> Проект #вВЯЗывайсяПутешествие как инновационная практика молодежного туристического добровольчества.....	264
<i>Морозова М. В., Сергунина Т. В., Баканова М. А., Карева А. А., Самойлова Н. В., Цветкова Д. С.</i> Интеграция обучающихся, для которых русский язык не является родным, в образовательную и культурную среду России	268
<i>Приходько С. П.</i> Социально-педагогический проект по патриотическому воспитанию как средство приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	278
<i>Приятелева М. К.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям средствами интернет-проектов.....	280
<i>Соловьева О. Ю., Филаретова Н. В., Карпова Т. А.</i> Этнографический музей под открытым небом «Земля предков "Ащикем мув"» – образовательное пространство духовно-нравственного воспитания личности	285
<i>Толстенева А. А., Трушкова М. А., Ариффулина Р. У.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: опыт Мининского университета	290
<i>Утяшева С. Р., Рахматуллина А. С.</i> «Волонтёры Победы» – приоритетное направление гражданско-патриотического воспитания.....	296
<i>Хламов С. Ю.</i> Краеведческий клуб как путь формирования гражданской идентичности личности	297
<i>Фроленкова И. Ю., Орешкина А. К.</i> Преемственность воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	307

ЧАСТЬ 2.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ 1.

ПРИБОЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Максимова Л. Ю.</i> Педагогическая система формирования гражданской идентичности учащихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (на примере ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»)	311
<i>Александрова Ю. П., Железкина Л. В.</i> «Шаг навстречу»: программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников	316
<i>Болотова О. И.</i> От успеха в лицее – к успеху в жизни.....	324
<i>Горчакова Р. М.</i> Уроки нравственности «Не позволяй душе лениться»	328
<i>Гудина Н.А., Носкова О.Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в кадетской школе: курс внеурочной деятельности «Казачий спас».....	331
<i>Демидова В. В.</i> Из опыта работы кадетской школы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся	337
<i>Капусткина Е. В.</i> Школа как центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи микрорайона	342
<i>Копылов В. А., Лесник И. В.</i> Россия, Русь! Храни себя, храни! Из опыта организации духовно-нравственного воспитания в школе	348

<i>Лебедева Л. И.</i> «Не стоит село без храма...»: организация духовно-нравственного воспитания на основе краеведческого материала в условиях межвозрастного общения.....	355
<i>Мальцева С. В., Метелёва А. Б.</i> Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в условиях сельской школы.....	363
<i>Матакаева М. В., Йохна Т. В., Ахмерова М. Р., Амангулова З. М., Тамакаев А. Я.</i> Интеграция в образовательный процесс детей-мигрантов, их приобщение к базовым национальным ценностям российского общества.....	364
<i>Миносьянц А. Г.</i> «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене»: инновационная мастерская формирования креативного мышления учащихся и педагогов	370
<i>Попова Л. Ю.</i> Как привить интерес к чтению русской классической литературы современным школьникам	376
<i>Пугина К. Л.</i> Источники и пути формирования идентичности личности в современной школе	380
<i>Спасенкова И. В., Углицкая М. А., Ульянова Е. С.</i> Потенциал курса «Истоки» в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям	385
<i>Шабалина С. С.</i> Опыт воспитательной работы МАОУ «Школа №5» города Муравленко ЯНАО по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям	392
<i>Решетников О. В.</i> Шефская работа в школе как условие воспитания социально ответственной личности (<i>Опыт деятельности объединения волонтеров-наставников «Корпус равных» в Школе 1357 «На Братиславой», г. Москва</i>	400
РАЗДЕЛ 2.	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
<i>Овчинников А. В., Милованов К. Ю.</i> Педагогическое наследие как фактор формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся.	406
<i>Напреева Г. М., Шахина С. В.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через реализацию системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания.....	411
<i>Огрызко Е. Е.</i> Региональная ресурсная площадка «Формирование патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	413
<i>Чернова Н. Ю.</i> Ценности и смыслы в укладе школьной жизни	417
<i>Сынгизова З. М., Яхина А. Ф.</i> Деятельность класса психолого-педагогической направленности как механизм приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	421
<i>Понежина Е. В.</i> Организация работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям	424
<i>Резинкина С. В.</i> Опыт приобщения детей к духовно-нравственным ценностям Российской культуры	425
<i>Ходько Е. Г.</i> Казачий военно-патриотический клуб «Наследие»	428
<i>Чепурченко О. А., Королёва С. М.</i> Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности школьника	433

РАЗДЕЛ 3.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ УРОКА
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

<i>Осмоловская И. М., Ускова И. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в российской школе: от теории к инновационной практике	437
<i>Андрееску И. В.</i> Система организации духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития личности обучающихся химико-биологических классов	444
<i>Афонина Г. В., Никифорова М. С.</i> «Круг жизни человека: детство» воспитание средствами игры.....	446
<i>Баркова Е. А.</i> Изучение героического прошлого родной страны посредством вовлечения школьников в исследовательскую деятельность и техническое творчество в рамках областного проекта «Во славу Отечества!»	449
<i>Саркисян И. В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности с использованием методов и приемов этнопедагогике	453
<i>Близнюк И. Ю., Бекряшева С. Г., Сухорукова М. Д.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Программа «Первые шаги по Севастополю»	461
<i>Гридина Т. А.</i> Методика формирования единого литературного пространства на уроках литературы и в воспитательной работе	462
<i>Давыдовская А. Ю.</i> Реализация воспитательного потенциала урока математики через решение практико-ориентированных задач и задач с жизненным и историческим содержанием	463
<i>Зыкина Е. Ю., Зыкин А. М.</i> Экологическая деятельность как способ формирования мировоззрения у подростков (из опыта работы выездного школьного историко-литературного лагеря)	467
<i>Каземирова Л. А.</i> Особенности приобщения учащихся к традиционным культурным ценностям российского народа в ходе внеурочной деятельности	470
<i>Верецагина Т. В.</i> Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся через проектную деятельность на базе школьного музея	473
<i>Толстикова Т. С., Мышкина И. Б.</i> Социализация детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными традициями.....	476
<i>Корон И. М.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся в процессе преподавания литературы	478
<i>Кузьменко Е. С.</i> Формирование культуры, воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека через занятия внеурочной деятельности.....	483
<i>Моисеева Р. И., Копылова О. Н., Крицкая И. Г.</i> Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху к классическим российским ценностям в процессе внеурочной деятельности.....	485

<i>Навизинская Н. В., Глинянская Н. С., Гурезова Л. А., Васильева Т. А.</i> Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики.....	490
<i>Париловская Г. И.</i> Использование фольклорного материала на уроках географии.....	496
<i>Перепелкина О. К.</i> Математика на историческом и региональном компоненте.....	500
<i>Серебренникова С. А.</i> Использование фольклора как средство этнопедагогики на уроках русского языка.....	502
<i>Скоблякова Т. А., Шморгуненко О. В.</i> Материалы МБОУ «СШ №47 города Макеевки», отражающие опыт работы по приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям	504
<i>Тихонова С. В.</i> Чтение как средство приобщения современных подростков к духовно-нравственным ценностям в культуротворческой школе	506
<i>Тропина О. Л.</i> Система освоения базовых этических качеств учащимися школы средствами кинематографа.....	509

РАЗДЕЛ 4.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ
И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Куликова С. В.</i> Социально-ориентированные воспитательные практики как средство формирования гражданской идентичности и социальной ответственности личности: теоретические подходы и региональный опыт	514
<i>Орлова Е. В.</i> Роль проектной и исследовательской деятельности в сохранении исторической памяти нашего народа	522
<i>Винокурова Т. П.</i> Разработка урока по теме: «Духовно-нравственные ценности русского народа»	524
<i>Поляшева Е. А.</i> Проект года «Пётр Великий» как способ воспитания уважительного отношения к историческому прошлому России	526
<i>Рожкова И. В., Голубева Н. В., Майорова Т. А.</i> Проект «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество» как средства формирования у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей.....	530
<i>Фисенко Е. И., Иващенко Г. С., Коновалова М. А.</i> Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Маленькие патриоты большой страны»	542
<i>Мартынова Я. Л.</i> Программа групповых занятий «Теорема дружбы» Развитие сплоченности школьного коллектива для обучающихся 5–6 классов.....	558
<i>Свистунова Л. А., Свистунова Т. М.</i> Краеведческий интернет-музей в сельской школе «Прогулка в историю»	567
<i>Сизова Е. А.</i> Конспект организованной образовательной деятельности на тему «Напутственное слово»	571
<i>Шестакова Н. В., Дегтярёва О. А., Черных Д. В., Малахова Н. Н.</i> Открытый профориентационный краеведческий проект «Край»	574

ЧАСТЬ 3.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
– УКРЕПЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

РАЗДЕЛ 1.

ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 В ЦЕЛЯХ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

- Степанов П. В.* Воспитание гражданина и патриота: теоретические принципы и методические решения.584
- Чайкивская С. А.* Воспитание чувства патриотизма и воспитание поколения победителей.....591
- Ткач Л. Т.* Освоение поликультурной картины региона на основе приобщения студентов к традиционным ценностям599
- Нагайчук Н. А., Молоканова Е. Ю., Быкова Е. В., Бычкова И. В.* Духовно-нравственное воспитание на основах Православной культуры в современной школе611
- Погосова К. Л.* Интерактивные методы и образовательные технологии в библиотечной деятельности и курсе «Основы российской государственности»: формирование традиционных российских ценностей.....617
- Ушакова Н. Н., Глухих Т. В.* Сетевое взаимодействие в духовно-нравственном воспитании младших школьников619
- Шереметьева Ю. А., Васькив Т. Ф., Дункевич С. Г.* Воспитательный потенциал фестиваля детского творчества (на примере многолетнего успешного опыта проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд»).....624
- Шурунова Л. Н.* Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям через духовно-нравственное воспитание в ДОУ.....632
- Тер-Аракелян Э. К., Гусева Е. Г., Максимова Н. Г.* Возможности общегимназического полипроекта в моделировании воспитательной среды и формирования уклада гимназической жизни633

РАЗДЕЛ 2.

ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
 В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Гриншкун В. В., Заславская О. Ю.* Развитие ценностной позиции педагога как фактор приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям средствами информационной культурно-образовательной среды636
- Ахунова О. Б.* Методические разработки по ОРКСЭ «Поделись своей добротой!»641
- Веденеев А. М., Макарова И. А., Николаева М. В., Новикова Е. С., Прохина Н. Ю., Петрученя Н. В., Сахарчук Е. И.* Воспитывающая среда образовательной организации как средство приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям648

<i>Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В.</i> Повышение профессионализма педагогов ДОО Новосибирской области в вопросах приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям средствами краеведческого образования	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<i>Закроева Л. А., Лылин С. В., Орлова С. И.</i> Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас»	662
<i>Запороженко А. В.</i> Опыт деятельности кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО по патриотическому воспитанию в молодежной среде.....	666
<i>Распопова Н. Н.</i> Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Уроки родного города»	670
<i>Кухтикова Г. М.</i> Краеведческий марафон «Здесь милой отчизны околица»	676
<i>Баранова Ю. Ю., Уткина Т. В., Донской А. Г., Борченко И. Д., Скрипова Н. Е., Яковлева Г. В., Кисляков А. В., Щербаков А. В., Маковецкая Ю. Г., Доронина Е. А., Пяткова О. Б.</i> Педагогическая система приобщения обучающихся Челябинской области к традиционным российским ценностям	680
<i>Норкина Е. Ф.</i> Приобщение воспитанников ДОО к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	695
<i>Пономарева Т. А.</i> Народная педагогика, как средство организации образовательного процесса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Листая народный календарь»: из опыта работы	715
<i>Приходько Н. В., Звездочкина И. И., Комкова А. В., Когина И. В.</i> Литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»	708
<i>Рычкова И. К.</i> Экологическое поведение школьников в системе новой философии воспитания. Проблемы и пути решения на примере Ямало-Ненецкого автономного округа	714
<i>Филатова Н. В.</i> «Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	717
<i>Шарапова А. Г., Епифанова Л. О.</i> «Музейные маршруты» как живая технология разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российских народов, исторических и национально-культурных традиций	723

РАЗДЕЛ 3.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
НА ПУТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
ПОЗИТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Дзятковская Е. Н.</i> Институт семьи и его роль в воспитании и социализации детей и молодежи на основе культурно-исторических традиций российского народа.....	727
<i>Голякова Л. Е., Балтина И. А., Ванюкова И. Н.</i> Социально-патриотические акции «Если мы едины – значит мы непобедимы» как форма сотrudничества	

с семьями обучающихся для формирования духовно-нравственных ценностей российского общества.....	732
<i>Егорова Т. А., Максимова А. Е.</i> Взаимодействие ДОО с семьями детей с ОВЗ в целях развития воспитательного потенциала семьи: формы, методы, опыт.....	736
<i>Иванчук Е. В., Куприянова Ю. А.</i> Формирование базовых национальных ценностей у детей 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через организацию работы в ДОО этнографического семейного клуба «Единство».....	742
<i>Изъюрова А. А.</i> Воспитательное событие «Фестиваль замков на песке» в рамках праздника «День семьи, любви и верности».....	747
<i>Кинзябулатова Г. И., Кинзябулатов А. Ф.</i> Проблемы сохранения традиционных семейных ценностей.....	749
<i>Мартьянова М. В., Шведчикова Ю. С., Вилкова А. Б., Ефремова Т. А.</i> Взаимодействие с семьей в процессе приобщения подростков к традиционным российским ценностям.....	752
<i>Патрикеева О. В., Пичугина Ж. В., Пичкалёва А. В., Семёнова К. С., Кукушкина Е. И.</i> Движение «Орлята» как форма развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста и взаимодействия с семьей.....	753
<i>Тювикова В. И., Титова Е. В., Алясова И. А.</i> «Маршруты выходного дня по родному городу» – эффективная форма взаимодействия с семьей по приобщению дошкольников к духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям.....	756
РАЗДЕЛ 4.	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ	
<i>Байбородова Л. В.</i> Сельская школа как фактор укрепления и развития духовно-нравственных ценностей в региональном образовательном пространстве.....	758
<i>Жгилёва Л. В.</i> Социальное проектирование как инструмент воспитания младшего школьника (на примере социально-педагогического проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим»).....	767
<i>Сечина М. С., Березун Т. С.</i> Настольная игра-бродилка «Поморский ход», как средство подведения итогов регионального проекта «Все смешалось!».....	772
<i>Безымянова О. В.</i> Методическая разработка НОД в младшей группе «Любимая книга».....	775
<i>Гороховская О. Л.</i> Опыт работы региональной инновационной площадки по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История Православия Сахалина и Курил».....	779
<i>Кочурова Л. А.</i> Исторический театр, как социальный проект.....	786
<i>Раменская Н. Г., Тарасова Е. В., Макарова Е. В.</i> Программа «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ».....	792
<i>Мхциева М. Г.</i> Вахта памяти.....	800
Заключение.....	807
Сведения об авторах.....	810

ПРЕДИСЛОВИЕ

Реалии современного мира усиливают риски воспитания и социализации подрастающих поколений и возвращают нас к осмыслению воспитательной деятельности в самом широком формате как целостного непрерывного процесса, который происходит не только в школе, но и в семье, и при посещении детьми учреждений культуры, досуговых мероприятий, а также на улице, в самых разных организациях – в открытом социуме, во взаимодействии с ним.

В условиях вызовов времени и происходящего сегодня на международной арене противостояния гуманистических ценностей и человеконенавистнической идеологии наша страна стремится к укреплению культурных традиций, духовно-нравственных ценностей как аксиологических основ развития российского общества и единства русского мира. Приобщение подрастающих поколений к традиционным российским ценностям – это вопрос обеспечения духовно-нравственного суверенитета и национальной безопасности России.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей были утверждены Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 и от 8 мая 2024 года № 314. «Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям» определено в Указе как «ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности»¹⁻². Важность сохранения историко-культурного наследия и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей обусловили новый вектор развития российской системы образования, направленный на усиление ее аксиологических основ на всех уровнях, во всех типах и видах образовательных организаций.

Стратегия укрепления ценностных основ российского образования нашла отражение в Федеральном законе от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании” в Российской Федерации», в котором указано на необходимость «формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»³. Направленность образования на создание условий для приобщения школьников к традиционным российским ценностям обосновывается в федеральных основных образовательных программах, утвержденных в 2022–23 гг. приказами Министерства просвещения Российской Федерации на уровне начального, основного и среднего общего образования⁴.

Научно-педагогическое сообщество восприняло Указ Президента Российской Федерации с глубоким пониманием и активизировало научную и практическую педагогическую деятельность по приобщению детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и историко-культурному наследию страны. С момента утверждения Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей прошло не очень много времени, но это был важный период переосмысления подходов к

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

² Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

³ Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

⁴ Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

формированию у обучающихся гражданской идентичности, поиска новых путей повышения и реализации потенциала содержания образования, учебного процесса, воспитания и воспитательной работы, социальных практик, внеурочной деятельности в школе, дополнительного образования в русле приобщения детей и молодежи к традициям и ценностям отечественной культуры.

Учительство страны, профессорско-преподавательский состав высшей школы, российские ученые и педагоги-практики осознают свою миссию содействовать консолидации российского общества на основе традиционных российских ценностей, воспроизводству российской культуры за счет формирования новых поколений как носителей ее традиций и идеалов.

Российской академией образования подготовлен с участием широкого представительства ученых Академии и научно-педагогического сообщества страны научно-методический сборник, отражающий реализуемые сегодня подходы, методики, традиционный и инновационный опыт воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации высшего и дополнительного образования регионов Российской Федерации.

Основу данной работы составили теоретические материалы, проекты и технологии, разработанные в процессе многолетнего диалога педагогов, ученых, управленцев, методистов и исследователей. Предметом обсуждения стало педагогическое сопровождение развития личности обучающихся по освоению и присвоению ими духовно-нравственных ценностей российского народа. На страницах сборника обсуждается ключевая проблема – как интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание школьного образования, воспитание и социализацию детей и молодежи?

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, историко-культурное наследие страны являются основой развития личности человека выступают фактором и средством обеспечения национальной, духовной и интеллектуальной безопасности страны.

В работе идет переключка идей, диалог между учеными и практиками по вопросам реализации задач воспитания и социализации детей и молодежи в современных реалиях, представлен инновационный опыт, описаны формы, проекты и технологии воспитательной, волонтерской и социально-просветительской деятельности.

На основе анализа государственной политики, документов, определяющих особенности развития современного образования, показано, что основой современного образования и социально-воспитательных практик являются традиционные российские ценности и историко-культурное наследие страны. На примере опыта образовательных организаций, системы дополнительного образования, воспитательной и просветительской деятельности показано, что реализация ценностных основ воспитания способствует формированию у обучающихся готовности действовать во благо развития российского общества, родного края, страны, содействует формированию гармонически развитой социально-ответственной личности.

Поздравляю коллектив авторов с выходом ценной и полезной книги и благодарю представителей научно-педагогического сообщества, активно включившихся в решение важных задач развития современного образования и социально-воспитательной деятельности. Особые слова благодарности передаю ученым, учителям, управленцам, предоставившим материалы и участвовавших в подготовке сборника, раскрывающего инновационный опыт и воспитательные региональные практики. Представленные в книге материалы, несомненно, будут мотивировать педагогов к творчеству, способствовать повышению их профессионального мастерства и развитию образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, историко-культурного наследия в практике российской школы.

Настоящий сборник будет интересен и полезен широкому кругу исследователей, педагогам, родителям и управленцам для участия в решении актуальных задач развития российского образования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в едином образовательном пространстве России.

Президент Российской академии образования
О.Ю. Васильева

ВВЕДЕНИЕ

В современной России основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяют вектор развития российского образования. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – воспитание патриотической и социально-ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности, укрепление общности русского мира на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Важно, что сегодня Россия позиционирует себя в мире как государство-цивилизация, сплотившая русский и другие народы на пространстве Евразии. При этом наша страна сталкивается с попытками Запада фальсифицировать историю, отрицать и приуменьшать вклад России в развитие мировой цивилизации, исказить представления о нашем государстве, о ценностях и смыслах многовековой российской культуры.

В этой связи актуальность и своевременность выхода данной книги очевидна. Ее важность определяется еще и тем, что в настоящее время в научно-образовательном пространстве страны вопросы развития ценностных основ образования, воспитания детей и молодежи в русле духовно-нравственных ценностей активно обсуждаются на самых разных уровнях и площадках, однако до настоящего времени эта работа нередко ведется фрагментарно, разрозненно и бессистемно, нет единой целостной научно-выверенной методологии, отсутствует структурированная система технологий, методик, подходов и принципов организации процесса реализации ценностного подхода в системе образования всех уровней. В этой ситуации возникает необходимость обобщения научных идей, концепций, позитивных практик и реального социально-воспитательного опыта с целью выработки современной методологии и методической системы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям и культурно-историческому наследию страны.

Несмотря на то, что в последние 20–25 лет в России в системе наук об образовании аксиологический, культурологический, гуманистический и социокультурный подходы занимали прочные позиции, в настоящее время в связи с новыми вызовами, противоречивыми тенденциями развития международного сообщества, нарастанием русофобии со стороны недружественных стран, возникает необходимость в решении стратегической задачи кардинального переосмысления культурно-семантических и идейно-смысловых характеристик российского образования и воспитания на основе историко-культурных традиций, смыслов и ценностей российского народа.

Для противодействия внешним вызовам Президент РФ поставил задачи: популяризовать достижения российской науки и культуры; заниматься патриотическим воспитанием; сохранять память о защитниках Отечества и выдающихся личностях в отечественной истории; расширять и совершенствовать просветительскую работу с россиянами, проживающими за рубежом; обеспечить доступ к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории; повысить престиж профессий, связанных с историческим просвещением. Именно реализацию на практике вышеуказанных задач по воспитанию патриотической и социально-ответственной личности отражает данный содержательный коллективный труд.

В работе представлены основные направления теоретических подходов и содержание позитивных социально-воспитательных практик в реализации совместной деятельности детей и взрослых в образовании и социуме с целью приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным идеалам и ценностям.

Практическому решению задач формирования у обучающихся нравственных ценностных установок, осознанного отношения к отечественной истории и культуре, труду, науке, образованию, природе, готовности к самостоятельному выбору в пользу духовно-нравственных ценностей российской культуры и их реализации в созидательной практике посвящены социальные проекты, методики и технологии, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Научно-методический сборник, включает опыт практической работы, инновационной воспитательной деятельности образовательных организаций по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Рассматривается опыт педагогов-практиков в решении этих задач как на уроке, так и во внеурочной деятельности, средствами социального проектирования, системы творческих дел, краеведения и др. Представлены реализуемые в практике модели, программы, методические разработки для образовательной и воспитательной деятельности с детьми разного возраста, направленные на формирование у них патриотических чувств, ценностного отношения к родной стране, создание педагогических условий для их гражданского, личностного духовно-нравственного становления.

Книга состоит из трех частей, каждая из которых включает четыре раздела. Особенностью сборника является то, что каждый раздел открывается рубрикой заглавной статьи видных ученых, в которой обобщаются теоретические идеи, методологические и практические подходы к структурированию воспитательных региональных практик в целостную систему приобщения обучающихся к духовно-нравственным традициям и ценностям русского народа.

В первой части раскрыты особенности становления ценностного мировоззрения, патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в историко-культурном и историко-образовательном контекстах; представлены реализуемые на практике модели педагогических систем формирования гражданской идентичности обучающихся, опыт становления у них духовно-нравственных ценностей на основе изучения самобытной российской культуры, организации краеведческой и исследовательской деятельности, реализации социальных проектов, воспитательных событий. В первой части представлены наработки деятельности дошкольных образовательных организаций, включая опыт формирования культурно-образовательной среды, организации проектной деятельности с детьми реализации дополнительных образовательных программ и проектов («В мире добрых слов», «Любимый сердцу уголок», «Живой родник», «Родничок» и др.). Раскрыты подходы к осуществлению методической поддержки социально-педагогических проектов, ориентированных на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям.

Во второй части представлен, главным образом, опыт общеобразовательных организаций, включая реализацию вариативных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников «Шаг навстречу», курс внеурочной деятельности в кадетской школе «Казачий спас», уроки нравственности «Не позволяй душе лениться», инновационные мастерские «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене»: курс внеурочной деятельности «Истоки»; опыт работы казачьего военно-патриотического клуба «Наследие», региональный проект «Во славу Отечества!»; опыт работы краеведческого интернет-музея в сельской школе «Прогулка в историю», открытый профориентационный краеведческий проект «Край» и многие другие социально-педагогические практики, способствующие приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Третья часть книги посвящена воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, взаимодействию семьи и образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей, аспектам подготовки кадров к педагогической деятельности по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей. Представлены разнообразные практики, социально-педагогические проекты, включая методические разработки по ОРКСЭ «Поделись своей добротой!»; опыт проведения краеведческого марафона «Здесь милой Отчизны околица», литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», реализацию дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Листая народный календарь» и многое другое.

В работе представлены разные виды и формы социально-образовательных практик: волонтерство, деятельность детских и молодежных творческих, общественных объединений и организаций, школа лидеров, наставничество и другие, включенные в поликультурную среду и способствующие социализации обучающихся. Отдельным разделом показаны перспективы и механизмы подготовки кадров к практической реализации социального образования, организации социально-образовательной деятельности.

Ценность работы еще и в том, что она – образец плодотворного сотрудничества огромного коллектива ученых и практиков, объединяющего научно-педагогическое сообщество из 89 регионов страны. Оригинальность научно-методического сборника определяется тем, что в книге не представлены инструкции, окончательные рецепты, требования, в ней предлагается анализ различных событий, ситуаций, практик, что приглашает к диалогу и побуждает ученых и учителей к осмыслению и пониманию глубинных ценностей российской культуры и смыслов отечественной истории, а также традиций, культурно-педагогического наследия.

Работа позволяет осмыслить направленность деятельности ученых, педагогов, управленцев в связи с выделенными актуальными проблемами в динамике социальных, культурных, образовательных и политических процессов в условиях, когда ценности различных культур многонациональной России активно взаимодействуют, дополняя и обогащая друг друга на принципах диалога, сотворчества, соработничества, уважения и понимания многообразия культур и мира.

Сборник предназначен для учителей, педагогов, исследователей, родителей, лидеров общественных объединений, студентов, аспирантов и всех, кого интересуют современные проблемы российского образования и науки.

Академик Российской академии образования

М.А. Левицкий

**ЧАСТЬ 1.
ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СТРАНЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: НА СЛУЖБЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

Гукаленко О. В., Сериков В. В.

ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Приобщение детей и молодежи к российским духовно-нравственным ценностям на современном этапе развития нашего общества стало не просто приоритетной образовательной целью, а условием сохранения российской государственности, культуры, межнационального единства, обороноспособности, стабильности и, одновременно, поступательного развития нашего Отечества. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны...»⁵ Традиционные российские ценности – это выработанные многовековой духовной практикой народов России отношения наших соотечественников к жизни, к Родине, историко-культурному наследию страны, к семье, к профессионально-трудовым обязанностям и др.

Приобщение молодых людей к традиционным ценностям Отечества означает введение их в культурное пространство собственного народа, родного края, своей семьи. Приобщение означает *вхождение в сообщество*, вживание в культурные нормы и традиции своей Родины, превращение духовно-нравственных ценностей в реальные регулятивы жизнедеятельности формирующейся личности, начиная с самых ранних ступеней ее социализации.

Традиционные ценности народа составляют основу мировоззрения и, своего рода, идеологию общества, его взгляд на собствен-

ную историю, выделение в ней судьбоносных событий. У разных народов ценности могут описываться одними и теми же словами, но содержать разные смыслы. За ними, как правило, стоят живые примеры значимых для отечественной истории личностей, образы пассионариев, лидеров, определявших историю страны в различные «смутные времена» и периоды испытаний. К примеру, память о Великой отечественной войне и ее героях является одним из краеугольных оснований ценностного сознания народов, населяющих просторы России. В упомянутом Указе президента РФ к традиционным российским ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Сказанное здесь перестает быть простым набором слов, когда они понимаются в определенном контексте. «Чтобы набор таких слов стал набором ценностей, необходим принцип, устанавливающий их понимание и взаимное соотношение. В духовной культуре, в мировоззрении конкретного типа эту системообразующую функцию несут так называемые высшие ценности, мировоззренческие и соответствующие им моральные аксиомы (догматы, ведущие идеи, высшие ценности), принимаемые без доказательств, на веру»⁶. Что является

⁵Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁶ Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проек-

высшей ценностью для гражданина Россия? Наверное, что объединяет, укрепляет российское общество. Это вполне совпадает с известным идеалом, своеобразной «формулой нравственности», провозглашенной в свое время Л.Н. Толстым: «Нравственно все то, что объединяет людей...» Это как раз тот смысл, тот контекст, в котором рассматривается каждая из названных ценностей: и ценность патриотизма, и ценность служения Отечеству, и ценность семьи и все другие ценности есть то, что объединяет нас!

Принятые личностью ценности, выстроенные в определенную иерархию в ее сознании, проявляют себя как ценностные ориентации – основополагающие регуляторы жизненных стратегий и повседневного поведения человека, «особенности строения ценностных ориентаций обуславливают направленность личности, и определяют субъективное отношение личности к реальной действительности»⁷. Исследователи отмечают многообразие аспектов понятия ценностных ориентаций: это и как субъективная значимость каких-то объектов или явлений, способных удовлетворять определенные потребности человека (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Василенко, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, Г. Оллпорт, А.Н. Леонтьев, В.Ф. Сержантов и др.); и система убеждений, идеалов, эталонов (К. Клакхон, В.Б. Ольшанский, Л.М. Архангельский, О.Г. Дробницкий, А.И. Донцов, М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, С.С. Бубнова и др.); и иерархически выстроенные представления о должном, принципы и нормы поведения (В.А. Бодров, Г.В. Ложкин, А.Н. Плющ и др.); и разнovidность установок (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, И.Г. Афанасьева, У. Томас, Ф. Знанецкий, Н.А. Кириллова и др.); и конструкт мотивации, т.е. своеобразный механизм, выполняющий наряду с потребностями и мотивами (Э. Фромм, А. Маслоу, и др.) регулятивно-направляющую функцию.

Ребенок не рождается на свет носителем ценностных ориентаций, но он с первых же

дней своей жизни попадает в мир, в котором живут их носители, которые проявляют ценностные предпочтения в своих словах, поступках, продуктах своей деятельности. Источниками ценностных ориентаций ребенка являются, таким образом: *среда*, в которой представлены ценностные отношения людей; *общение*, которое всегда выстраивается в соответствии с определенными ценностными нормами; *виды деятельности*, в которых создаются материальные и идеальные предметы, обладающие ценностными качествами (продукты познания, материальные ценности, продукты социального творчества); *собственный опыт ребенка* – жизненные события, вызванные ими переживания как источники смыслов, ситуации, требующие избирательности, критического мышления, принятия решений; наконец, важнейшим источником ценностных ориентаций детей и молодежи является *целенаправленная деятельность институтов общества*, нацеленная на формирование ценностного сознания представителей подрастающего поколения и реализуемая через систему образования, социального и семейного воспитания.

Развитие ценностных ориентаций, как и всех других личностных новообразований, подчинено возрастным закономерностям социализации воспитанников. Так главное новообразование младшего школьного возраста – осознанность и произвольность (Л.С. Выготский). Осознаются ребенком не только первые в его жизни научные понятия, но и смысл, назначение учебы как ценности. Задача педагога, школы на этом этапе – обеспечить осознание и произвольное следование мотиву *значимости учения*, принятия особой роли учителя. Для подростка приоритет – идентификации с группой, обеспечение ее признания. Соответственно, задача педагогов – обеспечить ценностное содержание общения подростков, его социально-нравственную направленность. Старшеклассники устремлены в будущее. Цель воспитательных воздействий на данном этапе – обеспечить ценностную мотивацию непрерывного образования и профессионального выбора.

В чем *специфика механизмов развития ценностного сознания*, в чем отличие этих механизмов от условий формирования, скажем, научных понятий, механически усваиваемых

тированию [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 97

⁷Щетинина, А. А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект / А. А. Щетинина. // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 184

стереотипов поведения? Это различие, прежде всего, связано с тем, что усвоение учебного предметного содержания может происходить в принципе при любом мотиве. Отсутствие, к примеру, познавательного интереса может повлиять на эмоциональность, глубину, прочность усвоения материала, но никак не на само содержание того, что «попадет» в голову ученика. Даже если я не люблю математику, мне все равно придется признать, что «квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов» (теорема Пифагора).

Не так обстоит дело при усвоении ценностей. Достаточно часто мы видим случаи, когда молодые люди, говоря правильные слова, искаженно понимают истинный смысл ценности. К примеру, если они сталкиваются с ситуацией, когда их родители или учителя, излагая правильные наставления, сами же их нарушают в собственном поведении, то это выступает предпосылкой искаженного понимания воспитанниками смысла и назначения ценностей и вытекающих из них норм поведения. Несответствие декларируемого содержания ценности и ситуации ее предъявления воспитателем может привести к тому, что в сознании воспитанника отразится совсем другой смысл ценности, не соответствующий ее подлинному значению.

Важнейшим и, наверное, проявляющимся уже на ранних этапах развития ребенка, психологическим механизмом усвоения ценностных ориентаций является *подражание взрослому*⁸. Предметом подражания, естественно, являются не только положительные черты взрослых, то и их «проблемные» качества, проще говоря, недостатки, которых они не замечают. Дети усваивают не только, действия, но и отношения. В этом назначении механизма *интериоризации*, который основательно изучен в психологии: «Интериоризация, прежде всего, связана с коммуникацией, таким образом, общение есть организованный процесс интериоризации ценностей. Любое действие, прежде чем, осознано личностью, должно проходить практику снаружи и после полу-

⁸ Исаева Т.С. Механизмы подражания в психическом развитии ребенка // Образовательный портал «Справочник». – URL https://spravochnick.ru/psihologiya/mehanzimy_podrazhaniya_v_psilicheskom_razvitiy_rebenka/

ченного опыта переложиться во внутренние установки. Результатом процесса является то, что человек, внутренне прогнозируя и анализируя в соответствии с общественными нормами, реализовывает свое действие. В итоге общепринятые ценности становятся потребностью человека, то есть происходит процесс интериоризации»⁹.

Еще один важный механизм усвоения ценностей – *идентификация*¹⁰, отнесение себя к определенному сообществу, подражание взрослому или сверстнику, который эмоционально принимается ребенком. Хорошо, если объектом подражания для ребенка выступает действительно достойный партнер или хорошая социально-ориентированная компания. А если нет? Психологи не случайно указывают на то, что в единстве с процессом идентификации должен протекать и процесс обособления – обретения самостоятельности, критичности, опыта принятия собственных продуманных решений. Гармоническое сочетание этих двух процессов требует внимания и сопровождения со стороны педагогов.

Во всех случаях надо помнить о том, что воплощение подлинных ценностей в собственном поведении, следование нравственным нормам в большинстве случаев требует волевого усилия, преодоления собственного желания пойти по какому-то более простому «легкому» пути, скажем, заняться приятным развлечением вместо трудной работы¹¹. Известно, что воля это своеобразный механизм управления поведением человека, когда требуется достичь цель, решить задачу, которая требует напряжения, преодоления трудностей и сам процесс работы не всегда доставляет удовольствие. И тогда важную роль обретает *смысл достижения поставленной цели*, например, понимание той пользы для многих людей, которую может принести выполнение социально-ориентированного проекта. Нравственные по-

⁹ Лепчикова С. П., Данилов Д. А. Процесс интериоризации ценностей в становлении личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 342

¹⁰ Мухина. В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. -1999. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.wfly.ru/ideas.htm>.

¹¹ Батыршина А.П. Психология воспитания воли у младших школьников // Вестник УРАО, 2023, С.10-11

ступки, как правило, не совершаются «попутно», «мимоходом». Они всегда требуют какого-то усилия, необходимости чем-то пожертвовать для другого человека, для общества, для страны – личным временем, усилием, а в экстремальных случаях и рискнуть своим здоровьем и даже жизнью. Словом, формирование подлинно нравственных ценностных ориентаций требует воспитания волевых качеств, без которых «благие намерения» могут остаться нереализованными.

Опыт показывает, что процесс развития ценностных ориентаций имеет дискретную форму, т.е. в нем имеют место яркие эмоциональные «вспышки», яркие моменты, словом, то, что принято называть событиями. Известный педагог Е.В. Бондаревская замечала, что событием для личности является «встреча с другой личностью». С этим соглашаются и известные психологи, работающие в области психологии детства. Так В.К. Рябцев и В.И. Слободчиков пишут: Основным механизмом развития личности ребенка «является встреча ребенка и взрослого. При этом взрослый, выступая как личность, как образец для подражания, реализует определенные педагогические позиции, значимые для развития и раскрытия потенциала ребенка. Опыт встречи формирует ценностно-смысловые ориентиры, такие как: жизнелюбие, человеколюбие, трудолюбие, любознательность и др. На основе встречи происходит становление и развитие детско-взрослой общности, которая, в свою очередь, является источником и ресурсом личностного развития, включая формирование ценностно-смысловой сферы и мировоззрения ребенка в целом. Речь идет о таких человеческих феноменах, как совесть, ответственность и любовь»¹².

События, как указывал С.Л. Рубинштейн, - это «...узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется жизненный

путь человека»¹³. Событие – это то, что оставляет впечатление, вводит воспитанника в мир новых отношений, заставляет критически пересмотреть свои прежние поступки и их мотивы, сферу общения, отношение к жизненным целям и планам на будущее, найти новых друзей и, главное, новые ценности и смыслы. «Чем больше причинно-целевых связей имеет событие, тем более оно значимо и тем больше оно оказывает влияние на жизнь человека»¹⁴. Жизненный путь человека – это череда событий, которые начинаются с детства и потом надолго определяют ценностные ориентации растущего человека.

Развитие личности и ее ценностных ориентаций всегда было приоритетной целью отечественного образования. Эта идея красной нитью проходит через исследования и практики всех видных представителей российского просвещения. Можно вспомнить о нравственных заповедях «Поучения Владимира Мономаха детям»; о воззрениях М.В. Ломоносова, утверждавшего, что «в единой токмо добродетели состоит человеческое совершенство»¹⁵, о работе К.Д. Ушинского «О нравственном элементе в русском воспитании». Признанный педагогический авторитет 20-го А.С. Макаренко считал важнейшей задачей образования «организацию сознания» ребенка, чтобы он хорошо понимал, «что можно делать, а что нельзя, что похвально, па что наказуемо»¹⁶. Идеал человека – носителя ценностных ориентаций в представлении В.А. Сухомлинского был отмечен такими признаками, как «умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца; гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности; богатство духовного мира, интересов и потребностей; потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей; чувство человеческого достоинства – уважение самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совер-

¹²Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации// Психолого-педагогические исследования 2022. Том 14. № 3. С.124

¹³Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1989, С. 248

¹⁴

¹⁵Педагогические труды М.В.Ломоносова. М. 1989, С.34

¹⁶Тереженко Г.Ф. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко// Гаудеамус, 2017, №3

шенствованию; любовь к труду; открытость сердца радостям и горестям других людей»¹⁷.

Формирование ценностных ориентаций личности современного школьника происходит в открытой информационно насыщенной цифровой среде, в условиях крайне обостренного противостояния носителей различных ценностных ориентаций, которое уже на протяжении нескольких лет носит характер вооруженного конфликта. Впервые утверждение в сознании подрастающего поколения российских духовно-нравственных ценностей стало не просто воспитательной задачей, а вопросом самого существования Российского общества и государства.

Пространство развития современного ребенка существенно отличается от того, в котором формировались дети предшествующих поколений. Являясь «аборигеном» цифрового мира, он, в отличие от нас, совершенно естественно воспринимает повсеместно окружающую его цифровую среду, гаджеты, сетевые коммуникации, доступность любой информации, возможность «нахождения», а не «сотворения» ответа на любой вопрос. Не книга, не телевизор, а смартфон и Интернет – главные источники информации, развлечений и вообще условия нормальной жизнедеятельности.

Развитие в такой среде не могло ни повлиять на развитие мышления, когнитивных и мета-когнитивных способностей, мотивации, увлечений, новых привычек и привязанностей детей. Все это не может не приниматься во внимание при формировании ценностных ориентаций современных школьников. Ресурсы цифровой среды должны при этом выступать ни как оппоненты, а как помощники педагога в решении воспитательных задач. Тем более, что их применение в воспитательном процессе выступает для современных школьников как совершенно естественное явление.

Сущностная миссия процесса формирования ценностных ориентаций состоит в том, чтобы, образно говоря, «переместить» механизм воспитания и социальной жизнедеятельности во внутренний мир самой лично-

сти, сделать ее субъектом ориентировки в социальном пространстве и субъектом собственного воспитания. При этом освоенные духовно-нравственные нормы должны выступать как некий эталон приемлемого и достойного образа жизни, своего рода идеал «Я-должного», регулятор построения планов на будущее. Владение духовно-нравственными ценностями – это еще и способность к самоограничению, обладание духовностью – это готовность противостоять различным формам бездуховности.

Сферы, в которых сегодня реализуются различные практики формирования ценностных ориентаций – это семья, учебный процесс и внеучебная деятельность, различные внешкольные формы дополнительного образования, поддержка самовоспитания.

Ценностно-ориентированное воспитание в семье начинается с осознания родителями своей ответственности перед обществом за будущее своего ребенка, и поскольку семейное воспитание, по словам А.С. Макаренко, основывается на «самовоспитании родителей», то родители должны обеспечить соответствие своего собственного образа жизни и поведения тем самым духовно-нравственным ценностям, которые они хотят привить своим питомцам. При этом формирование ценностных ориентаций должно пониматься не как вербальный процесс («поток нравочужений»), а как включенность семьи в жизнь российского общества, в социально-патриотические акции, в культуротворческие процессы, включая сотрудничество с образовательными организациями, в которых протекает социализация детей. Словом, семья – незаменимый институт формирования ценностных ориентаций детей.

Ведущую роль в формировании ценностных ориентаций играет, несомненно, школьный образовательный процесс, включающий собственно предметное обучение, внеурочную деятельность, воспитательную работу, взаимодействие школы с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, семьями учащихся и т.п.

Роль учебного процесса в формировании ценностных ориентаций школьников, во-первых, обусловлена включением ребенка в основные виды деятельности – в учебную, являющуюся ведущей для младших школьников; в

¹⁷ Мышкова Н.И. Воспитательные ценности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского. <https://www.informio.ru/publications/id4666/Vospitatelnye-cennosti-v-pedagogicheskom-nasledii-AMSuhomlinskogo>

общение, которое имеет особую значимость для подростков, в учебно-профессиональную, актуальную для юношеского возраста - для старшеклассников как главные источники новообразований в мышлении, поведении, личности; во-вторых, процесс обучения востребует понимание, осознание, целесообразность действий и проявление волевого усилия, т.е. осознанности и произвольности как ведущих признаков социализации по Л.С. Выготскому; в-третьих, обучение предполагает ценностно-смысловой (личностный) контекст содержания и методов, проявление воспитательной миссии учителя.

Проведенные в этой области исследования позволяют выделить некоторые ключевые условия, при которых учебный процесс обретает ценностно-формирующую направленность. Это – наличие у обучающихся адекватного мотива учения - потребности в саморазвитии, интереса к знанию и к самостоятельной учебно-исследовательской работе. Учитель развивает у школьников эти мотивы, актуализируя ситуации, раскрывающие подлинный смысл образования, его роль в жизни и самореализации человека.

Ценности могут быть «донесены» до обучающихся лишь при наличии сотрудничества, диалога, взаимного доверия педагогов и обучающихся. При этом учитель не должен быть сосредоточен лишь на когнитивных достижениях школьников, в поле его внимания должно в первую очередь находиться их личностное развитие – оторопнение к учению, проявление усилий и самостоятельности в достижении целей. Только выступающий субъектом своего развития школьник может быть по-настоящему восприимчивым к ценностному содержанию образования. Событийность школьной жизни, насыщенность событиями и «победами» создает ту атмосферу, в которой наиболее результативным оказывается формирование субъектно-ценностной позиции школьников.

Процесс формирования ценностных ориентаций школьников оказывается эффективным, если при изучении предметного материала актуализируются ситуации, раскрывающие ценностный смысл познания, науки, роль ученых и конструкторов, духовные смыслы художественных произведений, непреходящая значимость исторических событий; если в процессе

обучения формируется опыт сотрудничества, командной деятельности, критического анализа информации; если на уроках актуализируются дискуссии о подлинном содержании нравственных норм, происходит сопоставление ценностей и анти-ценностей, обретается опыт проявления и защиты своей позиции.

При этом важно, чтобы учителя понимали, что школьные предметы нельзя разделить на воспитывающие и «не обладающие воспитательным потенциалом». Это – ошибка. В школе готовят не «физиков», «химиков», «литераторов». Приоритет школьного образования - развитие личности средствами различных научных и культурных областей. Успешность решения этой задачи определяется не содержанием изучаемой дисциплины, а мастерством педагога, творческими усилиями обучающихся, готовностью участников учебного процесса «открыть» ценностный контекст изучаемых дисциплин.

Значительные ресурсы формирования ценностных ориентаций заложены во внеурочной деятельности, являющейся составной частью целостного образовательного процесса. Здесь больше, чем на уроке, возможностей осуществить индивидуальный подход к учащимся, помочь школьникам реализовать ценностные установки в различных видах коллективной творческой деятельности, увидеть через «Разговоры о важном» глубинные смыслы и образцы проявления российских духовно-нравственных ценностей в различных деятельности людей.

Формирование ценностных ориентаций является также важнейшим направлением школьной воспитательной программы и, соответственно, значимым ресурсом воспитания ценностной позиции личности школьников является включения их в социально-ориентированную проектную деятельности – участие в патриотических, волонтерских, экологических и др. акциях.

В открываемом сборнике материалов показаны образцы реальных практик формирования ценностных ориентаций школьников и учащихся СПО. Так, в сообщении В.В. Бойко и Я.Р. Новахатченко описан опыт волонтерского отряда «Горизонт», участники которого – студенты Антрацитовского промышленно-экономического колледжа. В представленном материале приве-

дены интересные социально- и патриотически ориентированные акции отряда как формы воспитания гражданской идентичности студентов.

Интерес читателей вызовет материал Булгаковой М.Г., Беловой М.В., Валюшиной Н.М. и др., посвященный этнокультурному просветительскому проекту «С чего начинается Родина?». Ими описана региональная практика организации деятельности по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей через разработку и реализацию этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?». В статье представлен алгоритм организации деятельности по формированию российской гражданской идентичности, описаны трудности, с которыми встретились организаторы и пути их преодоления.

Опыт воспитания нравственных ценностей у юных воспитанников комплекса «Детский сад–начальная школа» в Юрьев-Польском Владимирской области раскрывают в своем сообщении Л.И. Павлова и С.В. Макеева – руководители и инициаторы проекта. А.В. Студентов

– автор статьи «Точка духовного роста» показывает интересный опыт воспитания ценностей на материале привлечения детей к работе с высокими технологиями 3D-моделирования. Безусловно, вызовет интерес опыт Э. И. Замай-учителя русского языка и литературы из Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челюскинская школа» администрации Новоазовского района Донецкой Народной Республики, которая описывает интересные мероприятия по казачьей тематике.

Опыт исследовательской деятельности школьников на материале изучения ими духовных основ православной культуры приведен в материале Е.Н. Прусаковой и О.Н. Пономаревой.

Таким образом, в представляемом сборнике материалов собран богатый опыт реальных практик духовно-нравственного воспитания школьников и студентов СПО, который может послужить стимулом для новаторских изысканий других творческих коллективов.

Бойко В. В., Новохатченко Я. Р.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ. ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИЙСКИМ ТРАДИЦИЯМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Раскрываются возможности образовательной организации среднего профессионального образования в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Выявлен воспитательный потенциал Политехнического центра и продуктивные формы духовно-нравственного воспитания

Актуальность темы состоит в выработке идей, предложений, подходов и технологий приобщения, обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в системе общего образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и для подготовки издания научно-методического сборника «Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные региональные практики»:

– «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ».

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дано четкое определение, что же является традиционными ценностями. «К традиционным ценностям относятся

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Исходя и сказанного выше, перед образовательным учреждением среднего профессионального образования встает понятная задача организации образовательного пространства, в котором комплексно будет решаться проблема духовно-нравственного воспитания молодежи.

Цели. Определение специфики и обобщение опыта организации духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации системы СПО на примере ГБОУ СПО ЛНР «Антрацитовский промышленно-экономический колледж».

Тезисы. На наш взгляд, в сложившейся ситуации оптимальной представляется позиция признания целостного образовательного пространства как среды, имеющей неопределимый воспитательный потенциал и способной органично объединить процессы профессионального образования и духовно-нравственного воспитания будущих профессионалов. Значимость такой позиции подтверждается фактом, что «для современной психолого-педагогической науки и практики доминирующее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности студента, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия (И. А. Зимняя, Н. И. Кочетов, Ю. М. Орлов, В. И. Слободчиков и др.)»

Значимость и ценность процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся многократно возрастает в образовательном пространстве учреждения СПО. Это во многом связано с тем, что студент – не просто будущий профессионал, который должен быть готов к качественному исполнению трудовых функций, но и специалист, к которому предъявляются требования профессионального стандарта.

Главная цель воспитательной работы ГБОУ СПО ЛНР «АПЭК»:

– формирование личности будущего квалифицированного специалиста, для которого характерно чувство хозяина, высокая степень трудовой активности и инициативы; формирование любви к родному краю, своей земле, желание работать для развития нашего государства;

– воспитание уважения к закону, государственным символам РФ и государственным символам ЛНР, формирование правовой культуры;

– обеспечение полноценного физического развития, формирование здорового образа жизни, профилактика негативных проявлений среди учащейся молодежи;

– развитие индивидуальных способностей и талантов обучающихся, приобщение их к техническому и художественному творчеству, самодеятельному искусству;

– создание условий для социально-психологической реабилитации педагогически запущенных учащихся, детей-сирот и детей лишенных родительской опеки, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов;

– усиленное внимание половому воспитанию молодежи и подростков, подготовки их к созданию в будущем собственной семьи, воспитание собственных детей;

– формирование экологической культуры человека, гармонических отношений с природой.

Создана нормативная база социальной и воспитательной работы. Воспитательная работа выделена в качестве приоритетного направления в образовательно-воспитательном пространстве.

Система воспитательной деятельности ГБОУ СПО ЛНР «АПЭК» выстраивается в соответствии с утвержденной схемой функционального взаимодействия и обеспечивается интеграцией структурных подразделений [4].

Работа проводится планомерно, на основании утвержденных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждой основной профессиональной образовательной программе СПО [4].

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- правовое воспитание;
- студенческое самоуправление.

В соответствии с направлениями воспитательной деятельности определено многообразие методов и форм воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется в каждой учебной группе.

Хочется заострить внимание на новом федеральном мероприятии – курсе «Разговоры о важном». Начавшись 5 сентября 2022 года, он спокойно вошел в наш образовательно-воспитательный процесс. Этот классный час стоит в расписании в понедельник, его проводят мастера производственного обучения и кураторы после традиционной линейки, где проводится церемония поднятия флага РФ и исполнение Гимна. Особенно важно отметить, что «Разговоры» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и обучающихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.

Приятно слушать, как студенты рассуждают о том, что такое успех, как важно ставить цель и ее добиваться. «Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам» [5].

Более традиционное направление – волонтерство, у нас это «Горизонт».

Цель деятельности отряда – формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» осуществляет свою деятельность по четырем направлениям:

- социальное (это помощь пожилым одиноким людям, ветеранам, инвалидам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищен-

ными. Как показывает работа в этом направлении, когда студент приходит к мысли о том, что он хочет стать волонтером, первое, о чем он думает – это, как правило, вот о таком социальном аспекте);

- гражданско-патриотическое (патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти);

- экологическое (содействие в охране окружающей среды, защите животного и растительного мира);

- профилактика негативных привычек и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Следует отметить, одну из особенностей современной образовательной системы, продиктованной современной информационной средой – это открытость и доступность для ознакомления всех аспектов образовательно-воспитательного процесса любой образовательной организации. Средствами информационного обеспечения воспитательной работы являются:

- группа в Telegram Messenger <https://web.telegram.org/a/#-1001200288163>

- страница и верифицированный паблик в ВКонтакте <https://vk.com/public182351233>

- стенды официальной информации

- кроме того, отдельные аспекты воспитательной деятельности представлены долгосрочными информационными стендами: уголки профилактики, правовые уголки, уголки здоровья и пр.

Важной частью любого воспитательного процесса является система контроля. С целью совершенствования внутренней системы оценки состояния воспитательной работы ежегодно в центре проводятся опросы всех субъектов образовательно-воспитательного пространства на выявление уровня удовлетворенности качеством проведенных мероприятий

Реализацию проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» контролируют администрация образовательного учреждения. Разработаны и проходят апробацию этапы контроля и зоны ответственности всех участников воспитательного процесса. Формы контроля оформлены в виде таблиц с набором инструментов для администрации Центра, заместителя директора по социальным вопросам и воспитательной работе, мастеров производственного обучения и кураторов. В таблицах

указаны инструменты и их описание, а также способы оценки.

Выводы

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является значимой задачей, решение которой возможно при полноценном использовании воспитательного потенциала образовательного учреждения СПО. Обобщая опыт организации духовно-нравственного воспитания обучающихся следует отметить:

–преемственность осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– координация и объединение усилий всех субъектов образовательного пространства в деле духовно-нравственного воспитания молодежи.

Сложившаяся в ГБОУ СПО ЛНР «АПЭК» система воспитательной работы способствует формированию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России, в соответствии с профессией (специальностью).

Булгакова М.Г., Белова М.В., Валюшина Н.М., Гибанова В.В., Глазкова Т.В., Жигачева Л.В., Иванова О.В., Козьмина Л.Б., Кучергина О.В., Мурзич М.В., Муратова А.М.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

Представлена региональная практика организации деятельности по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей через разработку и реализацию этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?». В статье обзорно представлен алгоритм организации деятельности по формированию российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве у всех участников образовательных отношений. Дана характеристика проблемного поля и основных форм и технологий решения проблем и дефицитов по вопросам поликультурного образования.

The article presents the regional practice of organizing activities for the formation of traditional Russian spiritual and moral values through the development and implementation of the ethno-cultural educational project "Where does the Motherland begin?" An overview of the algorithm for organizing activities for the formation of Russian civic identity and the formation of multicultural competencies among all participants in educational relations is presented. The characteristics of the problem field and the main forms and technologies for solving problems and deficits on issues of multicultural education are given.

Современная геополитическая ситуация, увеличивающиеся миграционные потоки, необходимость сохранения суверенитета страны и повышения сплоченности общества, способного противостоять идеологии экстремизма различного толка, определили миссию воспитания детей и молодежи. Воспитание подрастающего поколения является национальным приоритетом, приобретает стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности. В Указе Президента РФ об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей [1], Стратегии национальной безопасности [2], ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [3], Стратегии разви-

тия воспитания [4], Национальном проекте «Образование» [5] и ряде других документов определены нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе российской гражданской идентичности и единого культурного пространства России. Эти документы определяют задачи образования по формированию гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной противостоять деструктивной идеологии.

Для России вопросы, связанные с консолидацией нации на основе формирования культуры межнационального общения, укреплении социальной солидарности значимы и акту-

альны. Наша страна представляет собой многонациональное и многоконфессиональное государство (более 190 национальностей, более 60 конфессий). Увеличивающиеся миграционные потоки (на 1 мая 2022 г. на территории России находилось 3,35 млн трудовых мигрантов) также влияют на социокультурное и полиэтничное состояние российского общества. Образовательные системы субъектов РФ выстраивают деятельность по формированию гражданской идентичности и культуры межнационального общения с учетом региональных социокультурных особенностей. Например, Иркутская область представляет собой многонациональный (более 150 национальностей) и многоконфессиональный (21 конфессия и деноминация, 283 религиозных организации), с высоким уровнем толерантности проживающих народов регион. Он является одним из ведущих субъектов РФ по миграционным потокам. Сибирский ФО находится на 4-м месте по численности мигрантов из стран СНГ и других зарубежных стран; по численности миграции населения в СФО Иркутская область находится на 6-м месте [6]. Так, согласно данным мониторинга, количество несовершеннолетних иностранных граждан составляет 3,5 % от общего количества школьников, в некоторых школах крупных городов (Иркутск, Ангарск) обучаются представители 30 и более национальностей. В связи с этим существуют риски деструктивного влияния миграционных процессов на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в области. В регионе выстроена система патриотического воспитания, накоплен опыт объединения потенциала социокультурной среды и образовательных организаций. Это позволяет создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Однако региональные исследования по вопросам формирования культуры межнационального общения, поликультурных компетенций, патриотизма и гражданственности определили проблемное поле, позволяющее судить о недостаточно развитых поликультурных компетенциях педагогов, недостаточном уровне профессиональной подготовки управленцев и педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами; низкой

мотивационной активности к изучению культуры России у родителей несовершеннолетних иностранных граждан. Анализ данных показал, что низкий уровень сформированности поликультурных компетенций у родителей снижает эффективность их формирования у детей. Отсутствие системы социального партнерства по формированию поликультурных компетенций, социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, разовые мероприятия снижают возможности внедрения этнокультурного компонента в образовательный процесс. Эти проблемы не позволяют полноценно реализовать задачи, определенные стратегическими документами в части формирования гражданской идентичности, поликультурных компетенций, качественной социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Выявленные затруднения и дефициты определили необходимость выстраивания экосистемы формирования российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве, поиска и применения эффективных форм и методов работы по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения обучающихся. Для сохранения толерантного состояния гражданского общества, решения вопросов формирования поликультурных компетенций, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан, необходим комплекс мер для формирования стабильной системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, национализма, ксенофобии. Определяющую роль в решении этих задач играет образование, консолидирующее усилия общества, семьи, представителей традиционных религиозных конфессий и национальных культур, других социальных институтов воспитания, направленные на сохранение национально-культурного наследия народов России и формирование гражданской идентичности. Этнокультурный просветительский проект «С чего начинается Родина?» позволяет решать эти задачи на основе экосистемного подхода, который дает возможность выстроить комплексные сети из ключевых игроков, социальных институтов воспитания и их взаимодействий. Проект реализован на основании Соглашения от 16.02.2023 № 073-15-23-088 между

Минпросвещения России и ГАУ ДПО ИРО о представлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на реализацию мероприятий по проведению всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности.

Цель Проекта: создание и развитие экосистемы формирования российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве через мероприятия этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?».

Задачи Проекта:

1. Определение проблемного поля по вопросам формирования гражданской идентичности, поликультурных компетенций, социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан путем организации прикладных исследований для проведения обучающих мероприятий Проекта.

2. Организация деятельности интерактивной школы «Культурный код России» на основе экосистемного подхода.

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования гражданской идентичности, поликультурных компетенций, социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на основе анализа данных прикладных исследований.

4. Повышение культуры родителей по формированию гражданской идентичности, поликультурных компетенций в рамках Школы Проекта.

5. Повышение уровня образованности детей и молодежи в вопросах национальной и религиозной культуры народов России, приобщение к традиционным ценностям русского народа через участие в Школе.

6. Выстраивание системы социального партнерства по вопросам формирования гражданской идентичности и культуры межнационального общения путем привлечения представителей традиционных религиозных организаций и национально-культурных центров к реализации Проекта.

7. Выявление и распространение лучших практик воспитания, формирующего нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, межэтнической и межконфессиональной не-

терпимости, другим негативным социальным явлениям.

8. Разработка механизмов трансляции инновационных образовательных подходов к патриотическому воспитанию и поликультурному образованию, их оптимальному использованию в межрегиональном пространстве.

9. Обеспечение информационной открытости мероприятий Проекта для повышения интереса общественности к проблемам и перспективам продвижения духовно-нравственных ценностей народов России.

В Проекте был заложен последовательный алгоритм реализации мероприятий от исследований до супервизии Проекта. Целевая аудитория: управленческие и педагогические работники; обучающиеся, родители.

Для информирования общественности о Проекте был организован Пресс-тур, состоящий из серии пиар-мероприятий для презентации и продвижения Проекта через СМИ, официальный сайт ГАУ ДПО ИРО; образовательные платформы «Образование для жизни», «Воспитание38»; группу «Воспитание38» в телеграмм-канале; образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике».

Исследовательские процедуры были направлены на выявление проблем в вопросах формирования поликультурных компетенций, гражданской идентичности субъектов образовательных отношений и, изучение и распространение опыта школ в вопросах сопровождения процессов социализации обучающихся, способствующего включению обучающихся в поликультурную социальную среду. Исследования были организованы через межрегиональное прикладное исследование «Актуальные вопросы формирования и развития поликультурных компетенций, формирования гражданской идентичности субъектов образовательных отношений» и межрегиональный конкурс-исследование «Социальный навигатор».

Основные выводы, полученные на основе анализа данных исследования, позволяют судить о том, что толерантное равновесие в школе основано на доброжелательных отношениях между представителями разных национальностей. Конфликтные ситуации в образовательных организациях на национальной почве

присутствуют, но их урегулирование происходит мирным путем. На отношение детей к представителям другой национальности в масштабах населенного пункта, региона, страны больше всего влияют мнение родных и близких, собственное впечатление от человеческих качеств личности. Отношения между представителями разных национальностей в населенных пунктах доброжелательные. Больше всего разделяют людей разных национальностей традиции, язык, предрассудки, стереотипы. Отношения между учащимися разных национальностей обусловлены характером, поведением, образом жизни детей. Педагоги и родители считают именно свое влияние значимым в формировании отношений между одноклассниками разных национальностей. Школьники роль взрослых практически не учитывают. В школах проводится работа по изучению культурных, религиозных ценностей народов разных национальностей. Чаще всего ресурсной базой выступает Интернет, в организации преобладают внеурочные формы деятельности. Социальными партнерами выступают учреждения культуры и спорта. Однако, нет полного понимания между школой и родителями, школой и обучающимися по вопросам организации и проведения мероприятий, направленных на изучение национальных и религиозных культур. Педагоги отмечают низкую мотивацию у обучающихся и родителей, отсутствие интереса к данной теме, тогда как родители и учащиеся приветствуют подобные мероприятия и отмечают, что проводятся они в школах нечасто или не проводятся вовсе. Эти факты позволяют предположить, что информировании участников образовательных отношений недостаточное. Следовательно, есть необходимость при планировании и организации подобных мероприятий привлекать школьников и родителей.

Подавляющее большинство участников исследования отмечают верное определение понятий «Россия – многоконфессиональная страна», «Конституция РФ», «миграция», но для части учащихся и родителей эти термины непонятны. При этом следует отметить, что часть педагогов не владеет базовыми терминами. Большинство респондентов полагает, что нельзя ограничивать въезд в населенный пункт, страну представителей других национальностей.

Для учащихся в поисках друзей не является преградой национальность и разница в социальном положении. Значительному числу школьников хотелось бы пожить в другой стране, им интересны культура, быт, менталитет другого народа, более высокое качество жизни, престижность положения. Все респонденты выразили мнение, что многонациональный состав государства обогащает его культуру. Национальная культура разных народов большинству детей знакома, но затруднения вызвали вопросы о национальных праздниках, о пословицах и поговорках других народов.

Необходимость патриотического воспитания отмечает большинство респондентов: 98 % педагогов, 96 % родителей, 85 % обучающихся. Они считают важным уделять больше внимания патриотическому воспитанию. Совпадают мнения о формах организации патриотического воспитания, например, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн. Среди событий, которыми можно гордиться, единодушно отметили победу в Великой Отечественной войне. Однако, следует отметить, что педагогами не в полной мере происходит привлечение школьников и родителей к организации патриотических и военно-патриотических мероприятий. Часть учащихся (22,6 %) отмечает регулярное участие в мероприятиях и их организации, 21,5 % респондентов указывают, что не участвуют и не организуют их. Среди родителей подавляющее большинство не являются организаторами (81,1 %), только участниками (52,8 %). Преобладающая часть респондентов: педагоги (74 %), родители (60,3 %), обучающиеся (57,4 %) считают, что большинство россиян можно назвать патриотами. Родители (71,7 %) и школьники (58,8 %) указывают, что есть идеал патриота, с которого можно брать пример. Однако 41,2 % учащихся отмечает, что такого идеала нет.

Межрегиональный конкурс-исследование «Социальный навигатор» позволил выявить эффективные практики социализации. Он проводился в два этапа: «Банк практик» (описание, «упаковка» практики социализации); «Онлайн-голосование» (видеопрезентация практики) и по трем номинациям: «Россия – территория мира и толерантности»; «Духовное наследие – поликультурная Россия»; «Мы с тобой казаки». Эксперты высоко оценили та-

кие практики социализации как «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»; «Создание ситуации успешности для билингов через моделирование образовательных событий»; «Мы разные, но мы вместе»; «Духовное развитие родителей – основа духовно-нравственного развития школьников»; «Организация и проведение курса внеурочной деятельности для детей, для которых русский язык не является родным “Русский без ошибок”»; «Модель адаптации и социализации детей мигрантов»; «Воспитание нравственных позиций школьника на примере кубанского казачества»; «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения культурно-исторических традиций иркутского казачества»; «Казачий класс», всего 20 практик социализации.

Формирование поликультурных компетенций, способствующих становлению гражданской идентичности, – это сложный процесс и одна из важнейших задач образования. Приобретение действенных поликультурных компетенций становится реальным в условиях нахождения человека в поликультурной и многонациональной среде. При этом нужно учитывать особенности ребенка, его интересы и предпочтения, связанные с осознанием своей идентичности в контексте принадлежности к конкретному этносу. Сформированные поликультурные компетенции смогут обеспечить школьникам приобретение опыта социально значимой деятельности в многонациональной среде, возможность понимать особенности других культур, умение выстраивать отношения с позиций уважения и терпимости, при сохранении собственной культурной самобытности.

Выделенное в результате исследований проблемное поле стало отправной точкой для наполнения содержанием серии просветительских мероприятий интерактивной школы «Культурный код России». С учетом целевой аудитории занятия в Школе проходили по трекам: педагогическая мастерская «Поликультурное образование – диалог культур»; нескучная продленка «Калейдоскоп культур»; родительский лекторий «Семейный культпод».

Всего было организовано восемь школ с использованием современных технологий обучения детей и взрослых. Обучающие мероприятия (школы) проходили в формате стажировок, переговорных и консультационных площадок, мастерских, мастер-классов, интерактивных образовательных игр.

Школа .1 «Межрегиональное обучающее событие "Школа казачьей культуры: история, традиции, современность и перспективы"» была организована представителями казачьих обществ Иркутской области. Всего в Школе были работали 11 локаций. В рамках локации «Методическое сопровождение деятельности по сохранению, развитию и популяризации истории и культуры российского казачества» Н. С. Матвеевой, к.и.н., членом постоянной комиссии по содействию развитию казачьей культуры Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества были раскрыты основные вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности по сохранению, развитию культуры российского казачества; возможностей использования электронной библиотеки казачества, реализации практик просветительской работы, форм полиотраслевых коммуникаций по популяризации культуры российского казачества. На локации «Только шашка казаку во степи подмога. Традиционное оружие казаков: история и современность» участники познакомились с историей казачьего оружия, его видами. Школьники получили возможность узнать об особенностях обмундирования казака, использования и отличительных чертах вооружения: шашки, сабли, кинжала, огнестрельного оружия.

Итоговым продуктом Школы стали методические рекомендации «Организация работы казака-наставника Иркутского войскового казачьего войска в классах кадетской казачьей направленности общеобразовательных организаций».

Содержательная часть Школы 2. «Межрегиональная образовательная стажировка "Духовно-нравственное воспитание на традициях русской народной культуры"» была выстроена на основе анализа данных исследований. Поэтому содержание Школы состояло из двух блоков: теоретического и практического. При взаимодействии с партнерами в Школе работали локации: «Интерактивные подходы в со-

временном православном образовании»; «Воспитание христианского мировоззрения в рамках образовательной организации»; «Музыкальная география: русские народные инструменты»; «Народные праздники и обряды как средство нравственного воспитания учащихся»; «Палитра ремесел»; «Школа народной культуры»; «Работа с платочком в русской танцевальной культуре».

Цель проведения Школы 3. «Межрегиональная образовательная стажировка "Ярмарка в гостях у народных умельцев"» – демонстрация опыта, сохранившегося в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, традициях, прикладном творчестве коренных народов Сибири, как условие обновления содержания дополнительного образования. Выбор темы и формы проведения Школы был обусловлен необходимостью обновления содержания через расширение возможностей использования в воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России как одной из важнейших задач развития системы дополнительного образования детей. Ярмарка позволила собрать на одной площадке представителей национально-культурных центров Иркутской области, руководителей народных коллективов, педагогов дополнительного образования, родителей и детские творческие коллективы, а также гостей из регионов России: Иркутской, Тульской областей, республик Бурятия, Саха (Якутия). Участники смогли обменяться опытом и знаниями, поделиться идеями и взглядами на вопросы культуры и традиций народов нашей страны, они проявляли высокий уровень заинтересованности и вовлеченности, задавали вопросы, делились примерами из своей практики и новыми подходами, позволяющими формировать осознанное отношение к своей культуре и культуре народов, проживающих в Сибири.

Методический продукт мероприятия: Ярмарка в гостях у народных умельцев: методический сборник по материалам межрегиональной образовательной стажировки.

Школа 4. проходила в формате межрегиональной образовательной стажировки «Создание условий для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) посредством ознакомления с традициями бурятской народной культуры». Цель стажировки – создание условий для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) через ознакомление с традициями бурятской народной культуры. Выбор темы и формы проведения Школы был обусловлен тем, что одним из путей повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ является обращение к культурным ценностям народов России с учетом этнокультурного многообразия. Интеграция культурных ценностей народов России в образовательный процесс играет важную роль для обучающихся с ОВЗ. Среди таких ценностей в регионе особое место занимает наследие бурятской народной культуры, богатое и разнообразное: народные песни, танцы, костюмы, предметы быта, религиозные обряды, сказки и легенды. Организация культурно-исторического пространства и проведение мероприятий, нацеленных на знакомство с традициями бурятского народа, представляет особую ценность для детей и подростков, имеющих умственную отсталость, поскольку помогает им не только раскрыть свой потенциал, но и делает образовательный процесс более доступным и интересным, способствует повышению познавательной активности, расширению интересов и кругозора. Включение культурных ценностей в образовательный процесс помогает обучающимся лучше понимать окружающий мир, успешно интегрироваться в региональный социум, а также способствует коррекции нарушений психофизического развития.

Школа была организована каскадным способом, с последовательным проведением трех мероприятий: театрализованный мастер-класс «Фольклор бурятского народа» для обучающихся с ОВЗ и педагогов; межрегиональный митап «Спектакль как форма культурно-просветительской и воспитательной деятельности в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» предназначен для управленцев и педагогов, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); педагогическая гостиная «Роль семьи в формировании представлений о культуре и традици-

ях бурятского народа у детей с нарушениями развития» собрала педагогов и родителей (членов семей) обучающихся с ОВЗ.

Итоговым продуктом мероприятия стали методические рекомендации «Создание условий для познавательного развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью посредством ознакомления с традициями бурятской народной культуры: методические рекомендации».

В Школе 5. «Образовательный интенсив "Народная педагогическая культура в современном образовании"» целевой аудиторией стали классные руководители, педагогические работники, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся профильных психолого-педагогических классов и родители. Участники посетили интерактивные лекции «Народная педагогическая культура: традиции и современность» и «Современный ребенок в поликультурном образовательном пространстве»; семинар-практикум «Технология трансляции традиционных ценностей современным детям»; приняли участие в дискуссионной площадке «Я учитель завтрашнего дня: как сохранять традиции в быстро меняющемся современном мире».

По окончании работы Школы 5. был создан учебный сборник: Народная педагогика в современном образовании: сборник информационно-методических материалов.

Выбор темы интерактивной Школы 6. «Культурный код России – ключ к пониманию. Организация социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации» был обусловлен актуальностью проблемы адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и необходимостью обмена эффективным опытом работы школ с такими детьми. На протяжении 18 дней девять команд (46 человек), в состав которых вошли обучающиеся с миграционной историей (37 человек), их родители (законные представители) (3 человека) и педагоги школ (24 человека) участвовали в межрегиональном сетевом интерактивном дистанционном проекте «Калейдоскоп культур». Они выполняли интерактивные задания, изучая традиции и обычаи народов России, ее культурные и природные богатства. В очном фор-

мате для педагогов и управленцев состоялся образовательный интенсив, где коллеги из Красноярска поделились опытом организации адаптационных мероприятий для несовершеннолетних иностранных граждан.

Цель Школы 7. «Этнопсихологический код России» – повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики межнациональных конфликтов через просветительскую деятельность с учащимися и их родителями в вопросах этнокультурных и этнопсихологических знаний. В рамках образовательного интенсива педагоги приняли участие в апробации интерактивной этнопсихологической викторины, разработанной специалистами ГАУ ДПО ИРО. Викторина ориентирована на просвещение учащихся и родителей в таких вопросах, как: что такое этническая общность? как связаны наследственность и культурная среда? каковы психологические особенности представителей разных национальностей, проживающих в Иркутском регионе, в России, дальнем и ближнем зарубежье? Информация, заложенная в викторину, поможет взрослым и детям сделать свои выводы о силе влияния национальной принадлежности на личность, а также пробудить интерес к своим корням и к культуре других этносов. Викторина как инструмент для работы представляет собой освещение в доступной для школьников форме довольно сложных вопросов: национальности и генетики, влияния среды и наследственности на культурную принадлежность и национальное самосознание, психологические особенности характера представителей разных этносов. Главной идеей разработки викторины было создание ресурса для изучения школьниками психологических особенностей национального характера соседей по своему региону, пробуждение интереса детей к психологической стороне народного творчества, культуры и спорта. Участие в викторине родителей вместе с детьми может положить начало домашним беседам об истории своего рода, национальных и семейных традициях, передающихся из поколения в поколение.

Школа 8. «Межрегиональная интерактивная школа "Социокультурная компетентность как необходимая составляющая российской гражданской идентичности"» включила два образовательных трека:

1. «Методический “пэчворк”», основная идея которого состояла в том, чтобы участники познакомились с отдельными эффективными практиками и ресурсами по формированию социокультурной компетентности школьников, условиями их использования в своей деятельности. Этот интенсив был обусловлен необходимостью практической отработки умений слушателей и возможностью «живого» общения.

2. «Онлайн-экспедиция “Моя страна – моя культура”» была проведена в формате открытой онлайн-встречи, на которой участники представили серию проектов, посвященных культуре, традициям, туризму, истории, национальным особенностям регионов России, направленных на содействие этнокультурному и духовному развитию народов России.

Супервизия этнокультурного просветительского проекта «С чего начинается Родина?» осуществлялась в рамках кейтеринга «Россия многонациональная: культурная мозаика». Он состоял из серии мероприятий.

Межрегиональный мультикультурный этнофестиваль «Россия – созвездие культур» был организован для смешанной аудитории (обучающиеся, педагоги, родители) в два такта. В процессе 1 такта – межрегиональной интерактивной этнографической игры «Гармония мира» были проведены образовательный веб-квеста «Тропинки моей малой родины», ивент-презентация – интеллектуальная игра-викторина «Познавая Родину», разработанными сотрудниками ГАУ ДПО ИРО. На фестивале интерактивного видео «Смотри, это Россия» школьниками были созданы, презентованы и оценены 10 короткометражных фильмов. Всего в игре приняли участие 10 команд старшеклассников. Такт 2. межрегиональный презентационный ивент «Моя родина – Россия. Искусство созидать» позволил презентовать топ лучших практик социализации по итогам конкурса «Социальный навигатор», панораму методических кейсов «Сохраним духовное наследие вместе», познакомить участников с калейдоскопом мастер-классов «Духовная Россия – Сильная Россия». Подобные мероприятия формируют у школьников социокультурные и духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, уважительное и бережное отношение к

историко-культурным традициям многонационального народа России.

На переговорной площадке кейтеринга была проведена супервизия Проекта, спроектированы содержательные линии его развития. Супервизия позволила оценить его общественную, профессионально-деятельностную значимость в системе образования в части развития поликультурной образовательной среды, установить транслируемость проектной идеи по вопросам формирования гражданской идентичности, поликультурных компетенций; презентовать эффективные практики приобщения детей и молодежи к традиционным ценностям народов России, определить дальнейшую траекторию развития Проекта по развитию экосистемы формирования российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве.

Итоговым продуктом Проекта стал просветительский ресурс «МЫ – РОССИЯ», размещенный на «Образование для жизни». Он наполнен методическими материалами, литературой для просвещения педагогов, родителей, обучающихся. Наполнение Ресурса осуществлялось по мере реализации Проекта, в нем содержатся отчеты (фото, видео-, новостные сюжеты, авторская колонка), методические продукты, разработанные при реализации Проекта (методические рекомендации, презентации, видео-продукты).

Таким образом, значимыми результатами Проекта являются:

1. Вовлечение 1710 взрослых участников и 1029 обучающихся из 40 субъектов РФ 8 Федеральных округов, из них 217 молодых педагогов, 807 педагогов-стажистов 30 лет.

2. Охват исследованиями трех групп респондентов: учащихся, родителей, педагогов, всего 1 420 человек из 9 субъектов РФ пяти Федеральных округов.

3. Усовершенствование трех автоматизированных информационных систем (АИС): Проведения исследований и социологических опросов «SocView»; «Учебная деятельность»; «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов».

4. Создание общественно-профессиональной экспертной группы (30 экспертов) из девяти субъектов РФ пяти Федеральных округов:

СФО (Красноярский край, Иркутская и Новосибирская область, Республика Хакасия), ЦФО (г. Москва, Московская область), СЗФО (г. Санкт-Петербург), ДФО (республика Бурятия), ЮФО (Краснодарский край).

5. Формирование экосистемного подхода по вопросам гражданской идентичности и культуры межнационального общения в межрегиональном образовательном пространстве. Об этом свидетельствует привлечение внутренних и внешних ключевых игроков. Внутренние игроки – представители системы образования: организации высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, муниципальные органы управления образованием и муниципальные методические службы, образовательные организации. Так, в Проект вошли представители высшего профессионального образования из трех субъектов РФ: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный университет имени М. К. Аммосова» (Республика Саха (Якутия)), ФГБУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления». Внешние ключевые игроки – социальные институты воспитания: Благотворительный фонд «ТАК НАДО!» Иркутской области, Иркутское войсковое казачье общество, ИРОО «Молодежная ассамблея народов Прибайкалья»; ИООО «Узбекский национально-

культурный центр «Наше Отечество»»; Казачий Храм по имя Святителя Николая Чудотворца г. Ангарска, отдел просвещения Иркутской епархии РПЦ, учреждения культуры.

6. Выстраивание партнерского взаимодействия в рамках ЕФСНМС между ее субъектами из пяти Федеральных округов – учреждениями ДПО: ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАОУ ДПО Республики Хакасия «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»; ММС: МБУ ДПО «ЦРО» г. Ангарска, МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», МКУ «ЦРО» Кузнецкого района Краснодарского края, МБУ «ЦРО Усольского района».

Проект позволил решать задачи государственной политики по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Деятельность по развитию экосистемы формирования российской гражданской идентичности в поликультурном образовательном пространстве, выстраиванию комплексного взаимодействия субъектов воспитания будет продолжена в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, мероприятий Концепции развития воспитания в Иркутской области на период до 2025 года.

Павлова Л.И., Мокеева С.В.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Представлены инновационные воспитательные формы, технологии и механизмы, способствующие эффективности реализации модели, разработки мероприятий по организации взаимодействия систем дошкольного и начального общего образования. Представлено описание методик для диагностирования эффективности реализации модели.

The experience presents innovative educational forms, technologies and mechanisms that contribute to the effectiveness of the implementation of the model, the development of measures to organize the interaction of preschool

and primary general education systems. A description of methods for diagnosing the effectiveness of model implementation is presented.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние столетия.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

В МБДОУ детский сад №6 с 14 апреля 2021 работает региональная инновационная площадка по теме: «Создание модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического условий непрерывного образования «детский сад – начальная школа».

Основная цель – разработка, апробация и внедрение модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа». В модели участвовали МБОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» и МБОУ № 2 г. Юрьев-Польский Владимирской области.

В опыте представлены инновационные воспитательные формы, технологии и механизмы, способствующие эффективности реализации модели, разработки мероприятий по организации взаимодействия систем до-

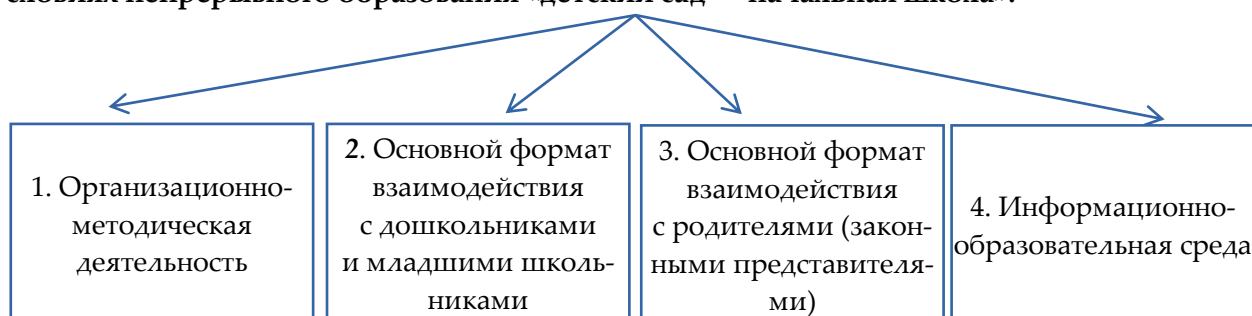
школьного и начального общего образования. Представлено описание методик для диагностирования эффективности реализации модели.

Значимость представленного опыта также заключается в универсальности и возможности его применения при реализации программ непрерывного образования «детский сад – начальная школа».

1. Раздел «Организационно-методическая деятельность» включает следующие направления работы:

- совместные педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы;
- изучение программ ДО и НОО, знакомство с методическими и учебными комплектами, формами и методами образовательной и учебной деятельности;
- взаимопосещение уроков в школе и образовательной деятельности в МБДОУ;
- разработка, апробация, внедрение в образовательную, учебную и внеурочную деятельность для старших дошкольников и учащихся начальных классов практического пособия – рабочая тетрадь «Знатоки Юрьев-Польского»;
- организация работы по созданию диагностического комплекса инновационной деятельности;
- внесение корректив в рабочие программы внеурочной деятельности для учащихся начальных классов на основе методических разработок и практических пособий к авторской программе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Юрьев-Польский – моя малая Родина».

Модель по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в условиях непрерывного образования «детский сад – начальная школа»:



2. Раздел «Основной формат взаимодействия с дошкольниками и младшими школьниками» включает следующие направления работы:

- экскурсии в школу, детский сад, посещение школьной библиотеки;
- совместная деятельность воспитателей и дошкольников в рамках образовательной деятельности и режимных моментах;
- совместная деятельность учителей и учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- участие в совместных социальных акциях патриотического, экологического, трудового, благотворительного вида;
- совместные праздники и познавательные развлечения (День знаний, День православной книги, День памяти неизвестного солдата, День героев Отечества, День правовой грамотности, Международный день охраны памятников и исторических мест»);
- совместные выставки поделок и рисунков: «Единство людей-единство народов-мощная страна!», «Мама-первое слово» «На землю сходит светлый праздник Пасхи», «Это праздник со слезами на глазах», конкурс стенгазет «Красная книга Юрьев-Польского района»;
- совместный игровой досуг (досуговые мероприятия): «Великий князь Московский и Владимирский Дмитрий Донской», «Преподобный Илия Муромец», День Владимирской губернии, День памяти Александра Невского, «День Святого Георгия Победоносца» – Егорий Весенний, «Дмитрий Михайлович Пожарский»; интеллектуальная олимпиада «Я люблю тебя, мой Юрьев-Польский, я люблю тебя, мой край родной».

3. Раздел «Основной формат взаимодействия с родителями (законными представителями)» включает следующие направления работы:

- совместные родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы с педагогами МБДОУ и учителями школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- семейные экскурсии к архитектурным и историческим памятникам города, воскресные экскурсии по городу;
- информационная поддержка (стендовый материал, папки-передвижки, рекомендации,

фотогазеты, консультационный материал на сайте МБДОУ и школы);

- участие в праздниках, мероприятиях памятных календарных датах, выставках, конкурсах;
- анкетирование и тестирование с целью выявления ошибок и коррекции
- процесса духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в семье.

4. Раздел «Информационно-образовательная среда» включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов (электронные и бумажные носители);
- совокупность технологических средств, обеспечивающих доступ к Интернет для взаимодействия между участниками инновационной деятельности и взаимодействия с органами управления.

Представляем методическое сопровождение компонентов модели:

1. Организовано сетевое взаимодействие «детский сад – начальная школа» по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и учащихся начальных классов. Подробнее об этом можно узнать из брошюры «Итоговые материалы инновационной деятельности» (<https://disk.yandex.ru/i/Fq1mYcMi2qZDZg>).



2. Разработаны и внедрены в образовательную деятельность ДОУ и начальной школы программа дополнительного образования «Родное Ополье» в плане преемственности, обеспечивающую формирование духовно-нравственных ценностей (<http://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/>).



3. Определены наиболее эффективные образовательные формы и образовательные технологии, обеспечивающие формирование духовно-нравственных ценностей с учетом принципа преемственности. Среди которых:

- 1) методическая разработка внеклассного мероприятия «Град Юрьев, «что в поле».
- 2) методическая разработка урока «О чем расскажет план».
- 3) методическая разработка урока «Город Юрьев-Польский – Родина моя».

4) методическая разработка урока «Вячеслав Фадеев – певец Юрьев-Польской земли».

5) методическая разработка образовательной деятельности «Н.А. Успенский нам примером стал – делами землю прославлял».

6) методическая разработка образовательной деятельности «Старинный страж – Георгия собор».

7) методическая разработка Занятие – путешествие по сказке Сергея Никитина «Приключение елочных игрушек».

8) представление-презентация модифицированной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Писатели и поэты Владимирского края».

Более подробно о перечисленных формах и образовательных технологиях можно узнать:

– в сборнике методических материалов: «Обмен профессиональным педагогическим опытом по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом регионального компонента» (<https://disk.yandex.ru/d/-e1Y6qYzNcpsyng>);



– в сборнике методических материалов «Совместные мероприятия старших дошкольников и младших школьников по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, как одно из условий непрерывного образования» (https://disk.yandex.ru/d/P_jJlhQfQcrHsA);



– в методической разработке «Имена героев-земляков вспоминаем, бессмертные подвиги их прославляем» (<https://disk.yandex.ru/d/eOVX0kdlxE3Pnw>).

4. Реализовали серию научно-методических семинаров и других форм методической работы для воспитателей ДООУ и учителей начальных классов по реализации модели:

• Методическая разработка круглого стола «Выявление и определение педагогических позиций по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников и младших школьников».

• Методическая разработка деловой игры «Ценности подрастающего поколения».

• Методическая разработка мастер-класса «Патриотизм начинается с детства».

• Методическая разработка мастер-класса «Берегите честь смолоду, а здоровье с самого детства».

• Методическая разработка мастер-класса «Вся семья вместе, так и душа на месте».

• Методическая разработка: Положение о проведении конкурса стенгазет «Красная книга Юрьев-Польского района».

• Методическая разработка «Использование регионального компонента, как средства формирования у старших дошкольников положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе».

Подробнее можно узнать в сборнике методических материалов «Методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДООУ и начальной школы по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» (<https://disk.yandex.ru/d/BtdbHZkdcBk Wg>).

5. Разработана и апробирована учебная и внеучебная деятельность для учащихся начальных классов практическое пособие – рабочая тетрадь «Знатоки Юрьев-Польского» (<https://disk.yandex.ru/d/6KtH3rp3KMWufQ>).



Она представлена следующими материалами:

1) рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет «Знатоки Юрьев-Польского».

2) рабочая тетрадь для учащихся начальных классов «Знатоки Юрьев-Польского».

3) диагностические карты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию дошкольников и учащихся начальных классов.



Анализ проведенной деятельности подтверждает актуальность выбранного направления в решении проблемы преемственности между детским садом и школой по духовно-нравственному гражданско-патриотическому воспитанию. Выстроена в четком соответствии с законодательной базой непрерывная система духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного и начального общего образования, которую в перспективе можно рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Ассоциация классных руководителей региона – профессиональное сообщество, ориентирующее педагогов на воспитание у подрастающего поколения традиционных российских ценностей. Основные направления деятельности Ассоциации и их содержание: образовательное, организационно-методическое, социально-созидательное и информационное. Классный руководитель – носитель духовно-нравственных ценностей, воплощающий в себе лучшие человеческие качества. Цель современного образования – социально компетентная, стремящаяся к саморазвитию, личностной самореализации через сохранение человечности и человеколюбия.

The Association of Classroom Teachers of the region is a professional community that focuses teachers on educating the younger generation of traditional Russian values. The main activities of the Association and their content: educational, organizational and methodological, socio-creative and informational. The class teacher is a bearer of spiritual and moral values, embodying the best human qualities. The goal of modern education is socially competent, striving for self-development, personal self-realization through the preservation of humanity and humanity.

В настоящее время в регионе активно реализуется Федеральная рабочая программа воспитания, которая основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа определяет центральную задачу воспитания – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. То есть воспитание сегодня, как никогда, носит ценностный характер. Традиционной ключевой фигурой воспитания в российской школе является классный руководитель. Именно классный руководитель является носителем традиционных российских ценностных установок и взглядов, которые во многом определяют духовно-нравственное воспитание школьников. Если ценностная воспитательная позиция педагога, как ключевой фигуры в образовании, не направлена на разделение традиционных российских ценностей, то сложнее построить единое воспитательное пространство страны.

Поэтому актуальной задачей региона является трансформация образовательной орга-

низации в воспитывающую организацию, где классный руководитель содержательно и методически подготовлен в решении проблемы духовно-нравственного образования личности современного школьника.

Ассоциация классных руководителей – это региональная площадка для развития неформального профессионального сообщества социально-активных и открытых к диалогу педагогов, ориентированных на воспитание у подрастающего поколения традиционных российских ценностей.

В состав вошли 680 педагогов региона из 21 муниципалитета – это классные руководители школ и СПО. Основными задачами Ассоциации являются:

1) создание единой коммуникативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов при реализации программ воспитания; совершенствование системы воспитания региона с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания;

2) изучение и внедрение современных воспитательных технологий, направленных на формирование традиционных российских ценностей;

3) распространение лучших воспитательных практик классного руководства в образовательных организациях региона;

4) обеспечение информационной открытости и диалога для профессионального взаимообогащения.

Структура Ассоциации включает в себя несколько уровней:

– региональный: создан Совет Ассоциации, в который входят педагоги от каждого муниципалитета. Именно они являются лидерами на местах и возглавляют свои объединения и клубы. Совет выполняет функции: координирования и взаимодействия, инициирования творческих идей, проектов, а также консультирование на индивидуальном уровне по различным вопросам профессиональной деятельности. И региональная команда наставников – Совет Наставников, который формируется из числа педагогов образовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства для оказания помощи специалистам в области воспитания.

– муниципальный: представлен различными структурными объединениями, например, клуб КЛАССных, содружество КЛАССных руководителей; муниципальные объединения классных руководителей;

– уровень образовательной организации: Школа классного руководителя, школьное методическое объединение, творческая группа, сообщество классных дам и т. д.

Деятельность Ассоциации осуществляется в русле четырех основных направлений: образовательного, организационно-методического, социально-созидательного и информационного.

1. *Образовательное направление*, целью которого является – повышение научной, теоретической, практической, психолого-педагогической, методической подготовки классного руководителя, как носителя традиционных российских ценностей, через интерактивное взаимодействие. Важным результатом является – осмысленное понимание своего места и профессиональных возможностей в воспитательной деятельности и воспитательной ситуации при формировании традиционных российских ценностей.

Формы взаимодействия в профессиональном сообществе:

– тематические практико-ориентированные курсы «Школа классных руководителей» (24 часа), включающие практикумы, мастер-классы, образовательные сессии, творческие

мастерские, лаборатории творчески работающих педагогов – победителей федеральных проектов, участников ФКР, направленные на формирование профессиональной позиции педагога, как воспитателя – носителя нравственности, ведь именно она является основой человеческих ценностей.

– профессиональная коуч-сессия «Классный руководитель – наставник и навигатор образовательных возможностей при духовно-нравственном воспитании» строится в три дня и содержательно включает в себя:

– 1 день – методический тренинг «Личностно-профессиональное развитие педагога – воспитателя», групповая активность по проблемным темам классных руководителей, которые определены в результате онлайн опроса, таким как, роль учителя в духовном воспитании ученика; нравственный кодекс учителя; нравственные примеры учителя и др.;

– 2 день – стажировка на базе образовательной организации региона, где представлены успешные воспитательные практики по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

– 3 день – командное взаимодействие через разработку командных проектов в области воспитания, которые реализуются в течение года в образовательных организациях. В регионе были разработаны и реализованы следующие проекты «Потенциал проекта «Кинопедагогика» в духовно – нравственном воспитании школьников» (Петушинский район), «Молодежное объединение «Открытые сердца» – от волонтерства к нравственности» (Юрьеву-Польский район); Муниципальный марафон «В кругу традиций: как отмечаем день семьи, любви и верности в России» (о. Муром); Детское общественное объединение «Русич»: культурно – просветительские проекты духовно-нравственной направленности (г.Ковров); «Суздальский календарь: быт, история, культура в именах и датах» (Суздальский район) и др.

2. *Организационно-методическое направление*, целью которого является организация творческой деятельности педагогов, внедрение в практику региона успешных воспитательных практик и методических разработок по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Результатом работы в данном направлении педагогов является субъ-

ективное проживание государственных традиционных ценностей через включение в воспитательную деятельность.

Основными формами в данном направлении выделяют:

– Ежегодный Слет классных руководителей Владимирской области, который стартует после завершения федерального Форума Классных Руководителей (г. Москва). Каждый год выбирается тема, под которую разрабатывается содержание (образовательные площадки, фото-квесты, методические кругосветки с участием педагогов-наставников, тренинги и др.). Основная задача Слета – мотивационное командное взаимодействие для того, чтобы познакомить классных руководителей региона с воспитательными задачами и основными направлениями в воспитании, региональной воспитательной системой, с ее традициями и событиями. Именно мотивационная составляющая к профессиональной деятельности педагога способствует самораскрытию его личности. Любой специалист в области воспитания может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности, но в то же время индифферентно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой ценностной воспитательной позиции.

Главным воспитательным принципом Слета является не только «показать» воспитательные технологии, а развить отношение педагога через эмоционально-ценностные формы взаимодействия, например интерактивное взаимодействие «Творческая студия классного руководителя «ПРОдвижение»; тренинг «Классный руководитель – координатор, организатор и коммуникатор» (игровые практики в работе классного руководителя для сплочения классного коллектива и развитие в нем открытого диалогового пространства); мастерская воспитательных практик «Новые компетенции классного руководителя» – диалоговая площадка, где классные руководители обсуждают актуальные вопросы воспитания в формате мастер – классов: «Классный руководитель – координатор семьи и школы», «Разговор о важном». Зачем смотреть фильмы вместе с детьми?», «Воспитательная система класса «От просвещения к нравственности», «Классный круг «В кругу семейных традиций» и др.

– Профессиональные конкурсы:

1) ежегодный конкурса методических разработок и воспитательных практик по реализации федеральной примерной программы воспитания в образовательных организациях региона, где предлагаются сценарии мероприятий по духовно-нравственному воспитанию (ссылка на электронный сборник [https://viro33.ru/download/Сборник%20методических%20разработок%20и%20воспитательных%20практик%20Формула%20воспитания%202022%20\(1\).pdf](https://viro33.ru/download/Сборник%20методических%20разработок%20и%20воспитательных%20практик%20Формула%20воспитания%202022%20(1).pdf))

2) региональный интернет-конкурс педагогических сообществ классных руководителей образовательных организаций и муниципалитетов «Команда профессионалов – формула успеха!». Команде необходимо размещать конкурсные задания на странице образовательной организации, или странице одного из членов команды в социальной сети «ВКонтакте» с хэштегом #Конкурс_Команда_Профессионалов33. Конкурс проводится в три этапа: 1) «Презентация команды профессионалов» – знакомство участников в формате ролика; 2) «Профессиональная мастерская» – практикум по решению профессионального кейса с педагогическими задачами; 3) «Командный образовательный проект» – разработка командной идеи, направленной на создание в образовательной среде региона точек роста для профессионального развития классных руководителей.

3. *Социально-созидательное направление.* Основная цель направления – развитие созидательной активности педагогов, формирование собственного взгляда на современное образование и передачу государственных традиционных ценностных ориентиров. Результатом деятельности данного направления является – проектирование воспитательных ситуаций, готовность классного руководителя к активному сотрудничеству и заявлению своей позиции в отношении традиционных ценностей.

Формы деятельности в данном направлении:

Форум творческой инициативы «Современное воспитание: новые решения» (в формате «печа-куча») – это современный формат презентации своих идей и проектов. Цель – активизация инициативы в решении социально-значимых проблем в сфере образования

классными руководителями в области воспитания Владимирской области.

Школа социального лидера. Тематический курс, где организованы занятия в течение двух недель. Участники разделены на группы, за которыми закреплен наставник. Все занятия в интерактивном формате: моделирование и проектирование воспитательных современных форм работы с детьми; проектирование тематических смен в лагерях с дневным пребыванием; тренинги на командообразование; квест-тренинги, творческие конкурсы, практические творческие площадки и т. д. Задача наставника – в ходе совместной работы оказывать молодому специалисту необходимую поддержку, контролировать выполнение им заданий, помогать и поддерживать деловые взаимоотношения с коллективом.

4. *Информационное направление.* Цель направления – создание виртуального инструмента для диалога и обмена опытом коллег. В сети «ВКонтакте» создана виртуальная профессиональная площадка Ассоциации классных руководителей региона для активизации, общения, сотрудничества коллег.

Ссылка на группу по QR-коду А так же для обратной связи и продвижения успешных воспитательных практик. Например, в группе можно рассказать о рабочих листах, которые разрабатывает классный руководитель для проведения классных часов, или пригласить на свой курс-марафон.

Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки». Если раньше учитель был носителем

знаний, то сегодня он должен не только научить ориентироваться в учебнике и Интернете, но и сформировать умение воспитателя. То есть классный руководитель в настоящее время, прежде всего, является носителем духовно-нравственных ценностей, воплощающим в себе лучшие человеческие качества. А его основная педагогическая задача в современной школе – воспитание нравственности, которую он решает в меру своей профессиональной компетентности и личностного мировоззренческого самоопределения.

Ассоциация классных руководителей региона – профессиональное пространство, влияющее на воспитательную позицию через взаимодействие и сотрудничество классных руководителей, где они понимают свое место в воспитании, осознают собственную позицию относительно необходимости личностного развития, формируют отношение к воспитательной деятельности через субъективное переживание себя как воспитателя и готовы к сотрудничеству со всеми субъектами образования. То есть они осмысливают, проживают (интерес к воспитательной деятельности), выстраивают отношения и готовы к проектированию воспитательных ситуаций, направленных на развитие государственных традиционных ценностей. Сообщество оказывает помощь классному руководителю в составлении программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, спланировать воспитательные события, проводимые с обучающимися и их родителями. Ведь сегодня, как никогда назрел разговор о духовно-нравственном образовании и просвещении в современной школе. И цель такого образования – социально компетентная, стремящаяся к саморазвитию, личностной самореализации через сохранение человечности и человеколюбия.



Студентов А. В.

ТОЧКА ДУХОВНОГО РОСТА

Одна из важнейших задач образования в настоящее время – освоение детьми духовных и нравственных ценностей. В то же время тех-

нологический процесс шагнул в новую эру, развиваются технологии 3D-моделирования. Современная молодежь уже с детства погру-

жена в виртуальный мир. В регионе с 2020 года начали открываться на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точки роста». Эти Центры и обновление содержания предмета «Технология» позволили детям научиться использованию 3D-принтеров и 3D-ручек в школах. Следует отметить, что в большинстве случаев у школьников идет развитие технологической стороны личности, «прокачиваются» командные и коммуникативные навыки, креативное и критическое мышление, но сфере духовно-нравственного воспитания не уделяется должное внимание. Часто идет подмена терминов и размывание фундаментальных основ понятия духовно-нравственное образование. Максимально все в данном направлении сводится лишь к культуре.

При этом новые Федеральные государственные образовательные стандарты дают четкий вектор для этого направления образования и воспитания, а именно, что образовательные программы основного общего образования обязаны ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством приобщения к российским традиционным духовным ценностям. В Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в параграфе № 91 написано: «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»¹⁸.

В регионе была разработана программа дополнительного образования детей и подростков «Точка духовного роста», которая направлена на познание основ традиционной для русского народа православной веры, мно-

говековых традиций и праздников, почитания семьи, воспитания патриотизма, приобщение к добродетелям, бережному отношению к истории Отечества и событиям, объединяющим нашу многонациональную страну. Закрепление теоретического материала осуществляется посредством технического творчества, получения готового изделия в технике 3D-моделирования. Моделирование является сильнейшим средством активации обучающихся. 3D-ручка в отличие от 3D-принтера позволяет получить готовое изделие в ходе одного урока, что психологически оказывает запоминающее действие на ребенка и создает положительное настроение, а также повышает интерес к дальнейшему изучению программы. Освоение приемов 3D-моделирования направлено на развитие творческого потенциала ребенка. По мнению Щурковой Н.Е: «... путь воспитания протекает в русле активной деятельности ребенка, а взаимодействие педагога и ребенка, с этой точки зрения, выступает как сотворчество двух субъектов деятельности, осуществляющих взаимодействие с окружающим миром»¹⁹.

Программа позволяет наладить взаимодействие с местной православной религиозной организацией, православным Приходом, и с государственной библиотекой. В рамках реализации программы есть две познавательные экскурсии, каждая включает по два блока. Первая – это посещение православного храма. В первой части знакомство с внешней архитектурой и прихрамовой территорией, во второй части с внутренним устройством и убранством, правилами поведения. При посещении библиотеки происходит погружение в историю Отечества, связанную с православной культурой: знакомство с дореволюционными книгами и современными православными книгами. Эти взаимодействия с социумом взаимовыгодные, а главное – повышают духовно-нравственный уровень обучающегося.

Данная программа разработана таким образом, что ее легко тиражировать педагогам, как в системе учреждений дополнительного образования, так и в общеобразовательных школах как дополнительную программу для наполнения основным духовно-нравственным

¹⁸ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/4>

¹⁹ Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 13 с.

и гражданско-патриотическим компонентом. Отдельные темы представленной программы входят в курс модуля ОПК по ОРКСЭ и могут использоваться в этом случае, что, несомненно, обогатит внутренний мир ученика. Занятия продуктивной деятельностью заложат основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности в дальнейшем.

Новизна программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием 3D-ручек существуют, но по факту это программы в помощь педагогам по предмету «Технология», где обучающиеся учатся технике использования данного прибора, проектированию и конструированию. Данная программа предлагает развитие ценностных установок школьников через диалог и партнерского взаимодействия в технической составляющей занятий. По мнению Е.Б. Спаской, «система знаний – это всего лишь часть того, что сегодня нужно доносить до современного ребенка. Вторая часть, которая, наверное, является даже более важной, чем первая – это система ценностных установок, воспитательный потенциал любого образовательного процесса в независимости от того, это общее образование или дополнительное»²⁰. *Элементом новизны является соединение двух направлений: духовно-нравственного и технического.* Теоретическая часть в занятии несет четкий духовно-нравственный и гражданско-патриотический компонент и является главной составляющей в достижении планируемых результатов в воспитании. В практической части занятия через использование современной техники 3D-моделирования идет развитие культурной сферы личности, креативных навыков школьников через техническое творчество.

Таким образом, техническое творчество служит воспитанию души обучающегося.

Отличительной особенностью программы является использование технического творчества, как ресурса для развития духовности

школьника. Создается целостное, доступное и современное образовательное пространство для формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического мировоззрения детей и подростков посредством современной 3D-технологии.

Разнообразие тем и творческих заданий помогает поддерживать у воспитанников высокий уровень интереса к изучаемой программе. Программа имеет законченный цикл. Она начинается с погружения в образовательный процесс и заканчивается выставкой работ, то есть презентацией достижения обучающихся.

Обучение по программе положительно сказывается на духовно-нравственном развитии личности обучающихся посредством общения к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Она стимулирует развитие их интеллектуальных возможностей, расширяет кругозор, способствует повышению уровня культуры общения, формирует представление о поведении в социуме. Обучающийся получает навыки профессиональной деятельности, раскрывающие внутренние таланты, стимулирующие к самообразованию. В связи с тем, что программа направлена на духовное развитие обучающегося и при этом разработана представителем духовенства РПЦ, преподавателю даются сведения, которые он вряд ли найдет в светском педагогическом пространстве.

Программа «Точка духовного роста» рассчитана на обучение детей 10-14 лет, обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах, образовательных организациях с религиозным компонентом. По уровню сложности – программа базовая. Объем реализации программы – 36 часов. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год. Форма обучения – очная.

Цель программы: воспитание высоконравственной и социально значимой ответственной личности через приобщение школьников к ценностям православной культуры с использованием современной технологии 3D-моделирования.

²⁰ А. А. Котова, В. Ю. Давыдова, Н. Н. Логинова. Региональная научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского технического творчества»: Сборник статей и докладов. – Иркутск: ООО «Максима», 2022. – 9 с.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Название	Теория	Практика	Всего
1.	Погружение в православную культуру. Часть 1. Вводное занятие. Экскурсия в храм	1	1	2
2.	Внешнее устройство храма. Изготовление купола храма с крестом	1	1	2
3.	Внутреннее устройство храма. Изготовление лампы	1	1	2
4.	Семья. Брак. Изготовление обручального кольца	1	1	2
5.	День народного единства. Изготовление меча воинов средневековья	1	1	2
6.	<i>День матери.</i> Изготовление инсталляции «Я люблю маму».	1	1	2
7.	Андреевский флаг. Изготовление Андреевского флага	1	1	2
8.	Новый год. Изготовление новогодней елки	1	1	2
9.	Рождество Христово. Изготовление вертепа и снежинки	1	1	2
10.	Мир видимый и невидимый. Изготовление цветка, бабочки и ангела	1	1	2
11.	Паломничество. Изготовление транспорта	1	1	2
12.	Погружение в православную культуру. Часть 2. Экскурсия в библиотеку	1	1	2
13.	День православной книги. Изготовление надписи «Мы любим книги»	1	1	2
14.	Ноев ковчег. Радуга. Изготовление радуги и ковчега	1	1	2
15.	День космонавтики. Изготовление ракеты	1	1	2
16.	Пасха – праздник праздников. Изготовление пасхального яйца на подставке	1	1	2
17.	День славянской письменности. Изготовление старославянских букв	1	1	2
18.	Итоговое занятие. Выставка работ	1	1	2
	Итого:	18	18	36

Задачи:

Личностные задачи:

– формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, таких, как вера, честь, совесть, отзывчивость, сопереживание, доброжелательность, уважение, желание стать лучше и т. д.;

– воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, ее культуре, к родным и близким в семье, святыням, православным праздникам, бережного отношения к духовным и материальным ценностям Православия;

– развитие интереса к дальнейшему самостоятельному изучению духовно-нравственных

ориентиров и раскрытию своего внутреннего потенциала, своих лучших качеств;

– воспитание коммуникативных навыков работы в группе, уважения и доброжелательности к сверстникам.

Метапредметные задачи:

– развитие у обучающихся интереса к познанию Истории Отечества, основ Православной веры и духовно-нравственного наследия, через взаимодействие с местной религиозной организацией православным приходом и городскими библиотеками;

– развитие познавательной инициативы, положительной мотивации в учебной деятельности, интеллектуальных и творческих

способностей, потребности в самореализации через творческие виды деятельности;

Предметные задачи:

– расширение кругозора обучающихся через познание традиционных духовно-нравственных ориентиров, заповедей;

– приобретение обучающимися дополнительных знаний по основам православной культуры, знакомство с Библией и Священной историей, церковно-государственными и христианскими праздниками, с устройством православного храма, неотъемлемой части зодчества на Руси, и правилами поведения в нем;

– обогащение знаний о семье и христианских нормах жизни в ней;

– закрепление полученных знаний по темам программы через экспериментальную деятельность посредством создание плоскостных и трехмерных моделей 3D-ручкой и уметь публично выступить с презентацией своих изделий на выставке.

Содержание учебного плана.

Тема 1. Погружение в православную культуру. Часть 1.

Вводное занятие. Экскурсия в храм. Экскурсию проводит священник из храма.

Теория: 1 час

Знакомство с обучающимися. Внешнее и внутреннее устройство храма. Основное убранство храма. Правила поведения. Знакомство с иконой святых благоверных Муромских князей Петра и Февронии, покровителей семьи. Двенадцать церковных праздников в иконографии праздничного ряда иконостаса. Для чего произносятся слова во время службы «о Богохранимой стране нашей, властях и воинстве ее».

Практика: 1 час

Отрабатываем умение ставить свечи, зажигать лампадки, заполнять записки о здравии и об упокоении. Пробуем звонить в колокол.

Тема 2. Внешнее устройство храма

Теория: 1 час.

Знакомство обучающихся с программой. Входной мониторинг личного развития. Внешнее устройство храма, основные формы храмов по архитектуре, виды куполов и купольных крестов. Показ презентации.

Знакомство с техникой безопасности при работе с 3D-ручкой. Основные элементы 3D-

ручки и технология работы с ней. Правила организации рабочего места.

Практика: 1 час.

Творческая работа. Изготовление купола храма с крестом любого вида на выбор.

Тема 3. Внутреннее устройство храма

Теория: 1 час.

Внутреннее устройство храма, притвор, храм, алтарь. Наполнение храма: иконостас, иконы, аналои, подсвечники, Голгофа. Объяснение как правильно поставить свечку и зажечь лампаду.

Способы рисования по шаблону 3D-ручкой.

Практика: 1 час.

Создание плоскостных моделей. Изготовление лампы.

Тема 4. Семья. Брак

Теория: 1 час.

Просмотр презентации. Беседа. История появления первой семьи: Адам и Ева. Заповедь Божья о семье. Духовный смысл семьи как малой церкви. Значение термина брак. Обручение и его символ – кольцо. Нравственные правила поведения и жизни в семье. Обязанности членов семьи. Какой должна быть современная семья.

Практика: 1 час.

Творческая работа по изготовлению обручального кольца, объемная 3d-модель.

Тема 5. День народного единства.

Теория: 1 час.

История возникновения праздника. Значение происшедших событий для нашей Родины. Просмотр фильма с интернета по адресу <https://yandex.ru/video/preview/15571709877539154955>.

Практика: 1 час.

Изготовление меча русских воинов эпохи средневековья по трафарету. Создание объемной модели путем соединения двух плоскостных частей.

Тема 6. День матери.

Теория: 1 час.

Просмотр учебного фильма «День матери». Источник с сайта <https://razgovor.edsoo.ru/video/706/>

Изучение пятой заповеди: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле». Роль мамы в семье. Материнский труд ежедневный и не всегда заметный.

Практика: 1 час.

Творческая работа с использованием 3D-ручки. Изготовление надписи, инсталляции «Я люблю маму».

Тема 7. Андреевский флаг.

Теория: 1 час.

Просмотр фильма с интернета по адресу https://www.youtube.com/watch?v=2pDLuor_G-g. Святой апостол Андрей первозванный, покровитель моряков. Андреевский флаг был утвержден Петром Первым в качестве главного стяга Российского морского флота.

Практика: 1 час.

Изготовление Андреевского флага на подставке. Работа по трафаретам.

Тема 8. Новый год.

Теория: 1 час.

Просмотр новогоднего короткометражного мультфильма "Зов Бубенчиков" с интернета по адресу <https://yandex.ru/video/preview/15779164696982841512>

Рассказ об истории возникновения праздника. Новолетие в церковной традиции. Семейный праздник – положительная особенность события. Чего нужно избегать в эти дни?

Практика: 1 час.

Изготовление объемной елочки и украшение ее.

Тема 9. Рождество Христово.

Теория: 1 час.

Просмотр видеоклипа «Паломничество «Наше Рождество» Светлана Феодулова с сайта <https://www.youtube.com/watch?v=b2EUi7-DPho>.

Рассказ о сути праздника, необходимости рождение Иисуса Христа, т. е. Боговоплощения. Объяснение понятия «вертеп». Кто такие волхвы и что они принесли в дар Младенцу. Как Рождество Христово изменило мир.

Практика: 1 час.

Работа с трафаретом. Изготовление рождественского вертепа и снежинки.

Тема 10. Миры видимый и невидимый.

Теория: 1 час.

Презентация и рассказ: миры видимый (неживой, животные и человек) и невидимый (вещественный и духовный). Духовный мир: Богородица, души святых и ангелы. Человек трехсоставен и состоит из тела, души и духа.

Основные способы соединения и крепежа деталей в 3D-моделировании.

Практика: 1 час.

Изготовление цветка, бабочки и ангела. Для старших творческая работа, для младших по трафаретам.

Тема 11. Паломничество.

Теория: 1 час.

Показ презентации о том, кто такой паломник и что значит паломничество. Рассказ: цель и виды паломничества, отличие от туризма, современные средства передвижения при паломничестве.

Практика: 1 час.

Изготовление на выбор объемной модели автобуса или велосипеда. В начале изготовление отдельных частей, затем соединение их между собой.

Тема 12. Погружение в православную культуру. Часть 2.

Экскурсия в библиотеку. Экскурсию проводят сотрудники библиотеки.

Теория: 1 час.

Книгопечатание на Руси. Знакомство с дореволюционными и старыми церковные книги. Современные православные книги. Книги о Кирилле и Мефодий. Детские книги о хорошем.

Практика: 1 час

Разбор алфавита на кириллице. Получение умения написания старославянских букв. Чтение простых предложений на старославянском или церковнославянском языках. Вырезание по трафаретам старославянских букв.

Тема 13. День православной книги.

Теория: 1 час.

Просмотр фильма «День православной книги» с сайта по адресу <https://yandex.ru/video/preview/3548228131993645651> Беседа об увиденном в библиотеке на экскурсии на прошлом занятии. Какая польза от чтения книг? Книги, которые приносят пользу и которые навредят человеку. Простейшая техника рисования 3D-ручкой в пространстве.

Практика: 1 час.

Творческая работа в группе. Изготовление инсталляции: «Мы любим книги».

Тема 14. Ноев ковчег. Радуга.

Теория: 1 час.

Беседа о том, что такое радуга, как появляется, какие в ней цвета. Просмотр фильма «Библейские истории. Ной» с сайта по адресу <https://dzen.ru/video/watch/62361407988a6a0fb99>

6f408?f=d2d. Рассказ о ветхозаветном Ное и его ковчеге.

Практика: 1 час.

Изготовление радуги и ковчега. Сборная объемная модель с использованием трафаретов.

Тема 15. День космонавтики.

Теория: 1 час.

Ю.А. Гагарин, первый полет человека в космос 12 апреля 1961 года. Значимость события. Мифы об Юрии Гагарине. Его поездка в Троице-Сергиеву Лавру. Его предложение на Пленума ЦК ВЛКСМ о восстановлении храма Христа Спасителя и Триумфальной арки в Москве. Рассказ сопровождается показом фотографий.

Практика: 1 час.

Изготовление ракеты. Рисование на плоскости с использованием 3D-ручки.

Тема 16. Пасха – праздник праздников.

Теория: 1 час.

Рассказ о празднике праздников – Пасха. Знакомство с традициями праздника. Показ презентации.

Практика: 1 час.

Изготовление пасхального яйца на подставке.

Тема 17. День славянской письменности.

Теория: 1 час.

Просмотр фильма Сказание о Кирилле и Мефодии с сайта по адресу <https://www.youtube.com/watch?v=qmOjGWhAUs&list=TLPQMDIwMjIwMjMoKi4Wp7hCZQ&index=1> Создатели славянской письменности святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Плоды трудов для русского народа.

Практика: 1 час.

Творческая работа в группе. Рисование на плоскости по трафаретам с использованием 3D-ручки. Изготовление старославянских букв для двух надписей: АЗБУКА и ХРИСТОС ВОСКРЕСЕ.

Тема 18. Итоговое занятие. Выставка работ.

Теория: 1 час.

Подведение итогов. Итоговое тестирование по пройденной программе с целью мониторинга результатов обучения.

Практика: 1 час.

Групповая работа: оформление и проведение выставки с презентацией своих работ.

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

- повышение уровня развития духовно-нравственных качеств личности, стремление к добру и уклонения от зла;
- приобщение к ценностям православной культуры и бережному отношению к ним;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- уважение и любовь к родному краю и России, ее культуре, святыням и праздникам, бережное отношение к духовным и материальным ценностям Православия;
- развитие чувства любви к родным и близким в семье, бережное отношение к семейным ценностям и традициям;
- раскрытие внутреннего потенциала личности школьника и его лучших качеств;
- развитие любознательности в духовно-нравственной сфере;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- прочитать простое известное слово на церковнославянском языке;
- рассказать о православном храме и находиться в нем, распознавать христианскую символику;
- кратко передать суть основных церковных и церковно-государственных праздников;
- работать в группе/команде;
- владеть навыками рисования 3D-ручкой на плоскости и в пространстве, и пользоваться необходимыми для этого инструментами.

Формы (контроля) аттестации.

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входной – проводится в начале обучения для знакомства и изучения личности обучающегося (наблюдение, устный опрос).
- текущий – проводится после прохождения нескольких тем, для определения уровня освоения программы обучающимся с целью корректировки действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- итоговый – проводится на последнем итоговом занятии для определения качества

усвоения программного материала в виде заполнения анкет, прохождения тестов, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся на уровне учебного заведения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, фото, готовая работа, статьи на сайте образовательной организации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, готовое изделие, выставка.

Результаты диагностики уровня «Состояние духовно-нравственных качеств личности обучающегося» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни	Сентябрь 2022	Май 2023	Динамика
Высокий уровень духовно-нравственных качеств	17 %	25 %	+ 8 %
Средний уровень духовно-нравственных качеств	58 %	67 %	+ 9 %
Низкий уровень духовно-нравственных качеств	25 %	8 %	- 17 %

Как видно из приведенных данных, число обучающихся со средним и высоким уровнями духовно-нравственных качеств увеличилось, а самое важное – снизилось число обучающихся с низким уровнем.

Результаты диагностики нравственной самооценки обучающегося приведены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни	Сентябрь 2022	Май 2023	Динамика
Высокий уровень нравственной самооценки	25 %	33 %	+ 8 %
Средний уровень нравственной самооценки	50 %	59 %	+ 9 %
Уровень ниже среднего	17 %	8 %	- 9 %
Низкий уровень нравственной самооценки	8 %	0 %	- 8 %

Из приведенных данных видно, что духовно-нравственное состояние обучающихся после освоения данной программы улучшилось.

Кузина Е. А.

ЦЕЛИ И ИСТОЧНИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Рассматривается вопрос целей и источников духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной школе в рамках сохранения традиционных общечеловеческих ценностей на примере Юрьев-Польской основной общеобразовательной школы № 2.

The article examines the issue of the goals and sources of spiritual and moral education of students in a modern school within the framework of preserving traditional universal values on the example of Yuriev-Polsky basic secondary school No. 2.

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святыни души».

В. А. Сухомлинский

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выдвигается на первый план и в наше вре-

мя становится наиболее приоритетной для современного общества. Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Сегодня как никогда духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание приобретает еще большую актуальность, что подтверждает мнение президента РФ В.В. Путина. «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную

идентичность, не растерять себя как нация»²¹. Растет понимание того, что для успешного обучения школьникам необходимы не только знания, навыки, но и духовно-нравственные ориентиры.

Современный ребенок находится в беспредельно-информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное».

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Средства массовой информации ведут разрушительную анти-духовную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью ребенка. Материальные ценности доминируют над духовными.

В результате у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности.

9 ноября 2022 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «Об утвер-

ждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православии»²².

Дети, пришедшие сегодня за парты уже не те, что были 30, 20, даже 10 лет назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Если мы сегодня не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках,

²¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию, 2012 // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/17118>

²² Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

программах, учебниках – никакого результата не получим. Мы придем к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно.

Цель воспитательной работы нашей школы – создание условий для становления и развития качеств личности на основе нравственных ценностей русского Православия и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Среди воспитательных задач одними из основополагающих являются задачи духовно-нравственного воспитания.

Мы видим следующие задачи духовно-нравственного воспитания:

1. Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.

2. Усвоение основных моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении всей истории, сохранение исторической преемственности поколений, воспитание патриотов России.

3. Сохранение и приумножение нравственных, культурных, религиозных и научных ценностей общества, развитие национальной культуры на основе опыта и наследия предков, которые были укоренены в Православии – культуuroобразующей религии для России, воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, объединение усилий семьи, образовательного учреждения в воспитании детей.

Духовно-нравственное воспитание – основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании личности. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы.

Вся система духовно-нравственного воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

учебную, воспитательную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

С самого раннего возраста мы стараемся прививать нашим детям традиции народной культуры, уважение к другим людям, основам духовности и нравственности.

Воспитательное пространство МБОУ «Школа № 2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами, среди которых особое место отводится представителям РПЦ.

МБОУ «Школа № 2» – старейшее учебное заведение района. В 2023 году нашему учреждению исполняется 200 лет. Школа расположена в центре города. Ее история уходит вглубь XIX века, когда в Юрьеве-Польском было открыто 3-х-классное Городское училище для мальчиков. Документы сохранили нам фамилии его педагогов: инспектор Колесов, учитель первого класса Жиринов и учитель второго класса Лебедев. В 1882 году для учебного заведения началось строительство отдельного здания за рекой Колокшей, на бывших землях местных купцов Бородулина и Пашкова. К началу 1882-1883 учебного года училище переехало в новое двухэтажное каменное здание на берегу реки. В 1892 году почетным смотрителем училища утвержден Николай Алексеевич Ганшин, голова города, известный юрьевский промышленник и меценат. Некоторое время в начале XX века французский язык здесь преподавала мама ставшего в будущем известным советским композитором Михаила Иорданского, известного по детской песенке «У дороги чибис» и другими произведениями. А законоучителем, то есть преподавателем одного из самых основных учебных предметов – Закона Божия – был священник Константин Твердислов, позже причисленного к сану священномученика. В память об учителе-священнике на стенах школы в 2013 году была открыта мемориальная доска.

Рядом с Городским училищем в деревянном одноэтажном здании в начале XX века располагалась частная женская прогимназия

Серафимы Ивановны Благонравовой. В первый класс поступили 40 учениц. В 1909 году их было уже 93. Каждый год земство выделяло прогимназии до 1000 рублей. Открытие частной женской прогимназии С. И. Благонравовой давало возможность девочкам получить среднее образование, способствуя появлению «просвещенных полезных работниц». Выпускницы по окончании прогимназии, а в дальнейшем гимназии, работали в сфере образования – учительницами народных школ. В дальнейшем С. И. Благонравова при поддержке земства и Городской думы ежегодно открывала очередную класс гимназии. В 1911 г., с открытием 6-го класса появилась надежда на преобразование прогимназии в полную гимназию. Попечительницей женской прогимназии была жена юрьевского купца Николая Алексеевича Ганшина – Пелагея Павловна Ганшина. В 1909 г. город за 5500 р. приобрел для прогимназии дом Пашковой. Это помещение было холодное и сырое. Положение несколько исправилось, когда к 1913-1914 учебному году над ним был возведен второй этаж. В связи с увеличением числа учениц и появлением дополнительной площади помещения, в котором учились девочки, прогимназия в 1915 г. была реорганизована в гимназию.

В 1916-1917 гг. на берегу Колокши было выстроено еще одно здание для нужд народного образования. Среди жителей позже оно получило название «базовая школа», так как с 1934 года в нем проходили практику учащиеся Юрьев-Польского педагогического училища. Здание это предназначалось для находившегося рядом мужского начального училища, которое со временем стало требовать увеличения помещений.

В советские годы во всем этом комплексе зданий расположилась восьмилетняя школа № 2 (некоторое время была средней), которая переняла все лучшие традиции своих предшественников и дала дальнейший толчок в развитии образования в Юрьеве-Польском. Школа никогда не прерывала традиции духовно-нравственного воспитания своих учеников, примером чему служит тот факт, что здесь в этом направлении всегда велась и ведется активная работа, в которой активное участие принимают и местные священнослужители. Учебное заведение первым в Юрьев-Польском районе наладило тесный контакт с настояте-

лем городской Покровской церкви отцом Германом (Моралиным), ныне митрополитом Курским и Рыльским и временно исполняющим обязанности председателя Высшего Общецерковного Суда. Частыми гостями на школьных и внеурочных занятиях бывают и другие священники, в том числе и отец Дионисий (Комчихин).

Имея такую богатейшую историю и такую тесную связь с пространством культуры, наша школа считает необходимым использовать этот потенциал для духовно-нравственного воспитания и последующей (на его основе) идентификации ребенка в культуре, идентификации его как патриота, немыслящего свою жизнь вне жизни Родины и ее духовного мира.

МБОУ «Школа № 2» – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы – создать для каждого ученика возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

На данный момент наша школа – школа равных возможностей – адаптивная, со смешанным контингентом обучающихся, где учатся и мотивированные, и обычные обучающиеся, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении: дети с ОВЗ (ЗПР), дети-инвалиды, другими словами, дети с особыми образовательными потребностями.

В учреждении созданы условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса. Школа обеспечивает безопасность реализации образовательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Нам думается, что акцент в работе школы на духовно-нравственное воспитание непременно принесет свои плоды и поможет ребенку в обретении его личностной идентичности как россиянина, патриота, носителю русского мира.

ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Осуществляется анализ условий, позволяющих осуществлять приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в рамках школы. Отмечается, что в существующих условиях, развитие патриотизма, а также ключевых положительных качеств в детях, важно начинать в детском возрасте, как в семье, так и в школе, а потому одна из важнейших ролей отводится педагогам.

As part of the work, an analysis of the conditions is carried out that allows students to be introduced to traditional Russian values within the school. It is noted that in existing conditions, the development of patriotism, as well as key positive qualities in children, is important to begin in childhood, both in the family and at school, and therefore one of the most important roles is assigned to teachers.

Пренебрежение преподаванием моральных ценностей наряду с академическими концепциями в школах вредит нашим ученикам и создает проблемы в обществе. Если человек не усваивает моральные ценности по мере своего развития, то у него неверно формируются жизненные ориентиры. Более того, если у него выработается плохая этика и не будет никаких моральных ценностей, он может нанести вред обществу.

В современных условиях развития социально-экономической ситуации в России на передний план выходит образовательная политика и практика, которые актуализируют необходимость совершенствования системы внеурочной деятельности на основе приобщения учащихся к традициям и ценностям российской культуры, историко-культурного наследия [1, с. 10].

Политическая и геополитическая картины мира постоянно меняются, особенно заметно это сегодня, однако, несмотря на все вызовы и угрозы, а также многочисленные санкции и конфликты, Россия продолжает укреплять свой дух, суверенитет, культуру. Именно в этих условиях, правительство делает основной упор на образование. Ведь дети – это будущее Российской Федерации.

Воспитание детей и молодежи на территории всей страны, несмотря на многонациональность народа и уважение к их традициям, осуществляется на традиционных российских ценностях. Именно эти ориентиры определяют не только стиль жизни, поведение, отношение к родине, но и позволяют понять, что является истинным, а что ложным [2].

Важно отметить, что воспитание и приобщение к традиционным ценностям должно начинаться дома. В семьях должны вестись честные и открытые разговоры о прошлом, настоящем и будущем. Родители могут воспитывать чувство патриотизма, обсуждая текущие события в своей стране или во всем мире. Обучение детей ответственной гражданской позиции путем вовлечения их в волонтерскую работу или служение своему сообществу также важно для привития традиционных семейных ценностей. Не менее важную роль играет школа. Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям заключается в том, чтобы по окончании учебы учащиеся обладали не только знаниями и навыками, необходимыми для работы и достижения успеха, но также состраданием и эмоциональными способностями, необходимыми для того, чтобы быть частью безопасного, мирного общества, основанного на сотрудничестве.

В учебных заведениях необходимо вводить новые предметы, расширять возможности внеурочной деятельности. Изучение истории своей страны является важным шагом на пути к приобщению и развитию культурных ценностей. Знание прошлого, ее борьбы и достижений необходимо для понимания ее настоящего и будущего. Не менее положительным становится приобщение детей к волонтерской деятельности, это отличный способ внести свой вклад в развитие страны.

Таким образом, в рамках образовательных учреждений, приобщение к традиционным российским ценностям должно быть направлено на воспитание разносторонне гармонично

развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо страны. Это может быть осуществлено посредством введения новых дисциплин и внедрением внеурочной деятельности и ее разнообразия.

В селе Казацкое проживают потомки донских казаков, и поэтому проведение мероприятия, посвященного Дню Матери – казачки, стало уже традиционным. Обучающиеся знакомятся с бытом и обычаями казаков, их оберегом – иконой «Введение во храм Пресвятой Богородицы», готовят сувениры-обереги для матерей.

«Были бы казАчки, а казаки будут» (сценарий часа общения, посвященного Дню Матери – казачки) для обучающихся 5–7 класса

Цели: воспитание уважительного отношения к матери, женщине; формирование уважительного отношения к семейным ценностям, воспитание чувства прекрасного; развитие познавательных интересов, эстетического вкуса.

Задачи: формировать представление учащихся о значении праздника Введение в храм Пресвятой Богородицы; познакомить обучающихся с символикой, традициями, обычаями и бытом донских казаков; развивать внимание, фантазию, память, расширять словарный запас, творческий потенциал; воспитывать любовь и уважение к матери.

Образовательные: формирование элементарных представлений о донских казаках, историко-культурном наследии и их традициях.

Развивающие: развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение работать в паре.

Воспитательные: воспитание уважения к национальным традициям казаков, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма, любви к матери.

Оборудование: компьютер, проектор, цветные нитки, презентация «Славянские обереги – сила рода в старинных символах», видеоклип на песню «Казачья молитва», икона «Введение во храм Пресвятой Богородицы», видео «Мастер-класс по изготовлению кукол-мотанок» (презентация, икона и видео нахо-

дятся на Яндекс Диске по ссылке [https://disk.yandex.ru/client/disk/Час%20общения%20«Были%20бы%20казАчки%20%20а%20казаки%20будут»\)](https://disk.yandex.ru/client/disk/Час%20общения%20«Были%20бы%20казАчки%20%20а%20казаки%20будут»))

Ход мероприятия

– Здравствуйте, гости званые и желанные! Всех приветчаем и душевно встречаем, милости просим к нам на праздник!

Долгими зимними вечерами, в свободное от домашней работы время, в казачьих станицах и на хуторах собирались на посиделки. Сходились и стар, и млад, чтобы себя показать и на других посмотреть, песен попеть, поспорничать в потехах и забавах.

– Вот и я предлагаю вам побывать на посиделках, посвященных Дню матери– казачки.

«Казачка, казачка» – желанное слово,

В нем музыка, радость, волнение и свет.

Пусть доля казачья бывает суровой

Но слава не меркнет в мелькании лет.

День Матери – казачки более 200 лет отмечался казаками 4 декабря – на великий православный праздник Введение в храм Пресвятой Богородицы.

Ученица:

Над кроватью, чуть в сторонке,

Божьей матери иконка.

Добрый взгляд ее лучится,

Если мама отлучится,

То не страшно мне одной –

Мать Божия со мной.

Об истории этого праздника нам расскажет священнослужитель храма Александра Невского протоиерей отец Игорь

– История гласит, что во времена турецкой войны девяти тысячное войско татар и турок вторглось на территорию государства Российского на речке Терек и окружило станицу Наурскую. Так как все строевые казаки были в походе, то основная тяжесть по обороне поселения легла на женщин-казачек. Помочь им могли только старики да дети малые. И они выстояли! В честь этой нелегкой победы в станице Наурской был насыпан курган славы, а событие названо «Днем матери – казачки».

– Нелегко жилось нашим предкам– казакам, которые по указу Екатерины были переселены из Запорожской Сечи на Северный Кавказ и Азов. До 1917 года территория нашего района была землей войска Донского, станица Новониколаевская (современный Но-

возовск) – была центром Миусского округа. Трудно, горестно, но зато красиво и свободно жили наши деды и прадеды. В лихую годину дружно вставали на защиту родной земли, в мирное время работали на ней с утра до ночи, стояли друг за друга горой, делили на всех беду и радость.

– Женщина – мать и хозяйка занимала в казачьей семье особое место. Она воспитывала в своих детях уважение к старшим, к традициям рода, к земле – матушке. Она собирала урожай, пекла хлеб, стряпала, обшивала всю семью, ткала, вязала, лечила болезни, возделывала поля, огороды, бахчи, виноградники.

Ученик:

Запевы старины в семье казачьей

Хранились свято испокон веков.

Обычай хлебосољства куреней богатых

Прославил край родных отцов.

Заботливо хозяйка домом управляла.

Растила по старинке своих детей.

Работы все в полях справляла,

Кормила, холила коней

А при необходимости, не задумываясь, вставала на защиту родной земли, дралась на смерть, защищая своих детей.

Видеоκлип на песню «Казачья молитва» («Ойся, ты ойся»)

– Не было выстрелов и больших шумных гуляний, как при рождении сына, если на свет в казачьей семье появлялась девочка. С ней в дом приходила радость, душевное тепло, доброта и ласка

О воспитании детей в казачьих семьях нам расскажет походный атаман Черноморского округа Кубанского казачьего войска

– Слова «мама», «мать» – самые древние на земле. Родился человек и первое, что произносит – это «мама». С первого дня жизнь ребенка зависит от матери. Народная мудрость гласит: «Младенец, как тесто, что замесил, то и выросло». Мама наполняет жизнь ребенка смыслом, воспитывает, помогает добиваться всего в жизни, а еще мама всегда защитит своего сына или дочь и традиция эта имеет многовековую историю

Демонстрация презентации «Славянские обереги – сила рода в старинных символах»

– На Руси широко были распространены обереги в виде куколок. Славянские защитные куклы были призваны беречь семьи и дома от болезней, всевозможных напастей и злых духов.

Каждая куколка готовилась к определенному событию. Крутили ее из лоскутов ткани и ниток. При этом не использовали ножницы и иголки. При рождении обережной куклы нужно было иметь только хорошее настроение, иначе талисман возьмет к себе пессимизм и будет вредить хозяевам.

В день ее изготовления в доме чисто убирались, славянские женщины одевались в нарядные одежды и в полной тишине вершили таинство, вкладывая в каждое произведение частичку собственной души. У куклы не изображали лицо, считалось, что через глаза в нее мог проникнуть злобный дух. Символы и значение куколок были различны.

Важным был и цвет используемых для изготовления куклы материалов. Красный обеспечивал защиту от злых духов. Зеленый обычно сочетали с растительными орнаментами, ведь он воплощал в себе Мать-Природу, был символом молодости, роста и здоровья. Желтый отождествляли с Солнцем. Черный и коричневый ассоциировали с Матерью-Землей, синий – с водой, а белый означал небеса, где обитают боги.

При изготовлении оберегов для мужчин в качестве основного цвета использовали черный, красный и синий, а для женщин традиционными были белый, зеленый, красный и желтый.

Кукле никогда не рисовали лицо. Считалось, что наделенный человеческими чертами предмет может стать легкой добычей для нечисти, которая будет использовать мотанку в своих недобрых целях. К тому же, сделать привязку безликой ляльки к хозяину было проще. Вместо лица на голову наматывали крест, который усиливал обережные способности куклы.

Обычно, обереги делали мамы для своих детей, а сегодня, в День Матери– казачки, мы с вами сделаем обереги для своих мам – попробуем изготовить куклу – мотанку.

Просмотр видео «Мастер-класс по изготовлению кукол – мотанок»

– Делать куклу мы будем с добрыми мыслями, предварительно, прочитав молитву.

Изготовление детьми кукол – мотанок из ниток

Дождь в окошко стучится, как замерзшая птица.

Но она не уснет, продолжая нас ждать.

Я сегодня хочу до земли поклонится

Нашей женщине русской по имени МАТЬ.

Той, которая Бога просила о счастье,

За здоровье своих сыновей, дочерей.

Каждый новый наш шаг – для нее был, как праздник.

И больнее ей было от боли детей.

Из родного гнезда вылетаем, как птицы,

Поскорее нам хочется взрослыми стать.

Я сегодня хочу до земли поклониться

Нашей женщине русской по имени МАТЬ

Литература

1. Гукаленко, О. В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики / О. В. Гукаленко, И. М. Елкина // Приобщение учащихся к традиционным российским

ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ / ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО». – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 9-18.

2. Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Бунтовский С. Ю. История Донбасса: научно- популярное издание С. Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015 – 416с.

4. «Славянские куклы – обереги своими руками», Издательский дом «Город мастеров», – 2015. – 96 с.

Прусакова О. Н., Пономарева Е. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЮ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Рассматривается важность приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям и православной культуре в современном образовании. Важное значение в этом процессе, по мнению авторов, имеет вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и интеграцию православного компонента во все учебные предметы и внеурочную деятельность в начальной школе. Активное взаимодействие образовательных учреждений, родителей и общественных организаций и Русской православной церкви является ключевым моментом для успешного осуществления данной задачи.

The article examines the importance of introducing students to traditional Russian values and Orthodox culture in modern education. According to the authors, the involvement of students in research activities and the integration of the Orthodox component into all academic subjects and extracurricular activities in primary school is important in this process. The active interaction of educational institutions, parents and public organizations and the Russian Orthodox Church is a key moment for the successful implementation of this task.

Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера

Святитель Московский Филарет

В своей статье мы представляем опыт работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горская средняя общеобразовательная школа» Перемышльского

района Калужской области по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям является важной задачей в современном образовании. В условиях быстрого развития технологий и глобализации, сохранение и передача национальных

традиций и культуры становится особенно актуальным. Инновационный опыт и региональные воспитательные практики играют значительную роль в этом процессе.

Одним из эффективных способов достижения этой цели является работа в рамках инновационных площадок. В нашей школе функционируют две инновационные площадки: региональная инновационная площадка «Формирование гражданской российской идентичности у обучающихся через исследовательскую деятельность, осуществляемую на базе школьного интерактивного краеведческого музея» и муниципальная инновационная площадка «Формирование национальной культуры учащихся начальной школы».

Наши инновационные площадки представляют собой уникальное пространство, где обучающиеся могут познакомиться с историей, культурой и традициями своей страны. Школьный интерактивный краеведческий музей «Преданья старины далекой» является основой для проведения различных исследовательских проектов и мероприятий, которые позволяют учащимся углубить свои знания о родном крае и стране в целом. В рамках этих проектов обучающиеся изучают исторические документы, артефакты, проводят интервью с местными жителями и собственные исследования.

Такая работа позволяет обучающимся не только получить новые знания, но и развить навыки исследовательской деятельности, критического мышления и коммуникации. Они учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы. Все это способствует формированию гражданской российской идентичности, позволяет обучающимся лучше понять свою историю и культуру, а также развивает их патриотические чувства.

Результатом работы инновационных площадок являются многочисленные победы наших учащихся и учителей в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней: муниципальный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее», областные краеведческие чтения памяти А. Д. Юдина, областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А. Л. Чижевского, региональный форум «Мой род – мой народ», всерос-

сийский конкурс исследовательских работ «Юный архивист», всероссийский конкурс на знание российской символики, всероссийский конкурс школьных музеев, всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Отечество», международный форум «Шаг в будущее», международный конкурс исследовательских работ «Литературный мир».

Одним из инновационных подходов к приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям является использование современных информационных технологий. Виртуальные экскурсии, интерактивные уроки и онлайн-проекты позволяют учащимся познакомиться с историей, культурой и традициями своей страны. Такие формы обучения не только делают процесс обучения более интересным и увлекательным, но и помогают формировать патриотическую идентичность учащихся.

Кроме того, важную роль в этом процессе играет интеграция православного компонента в учебные предметы начальных классов. Педагогами нашей школы на протяжении нескольких лет собирался материал православной направленности для использования на учебных предметах. Результатом такой работы стала методическая разработка «Интеграция православного компонента в учебные предметы начальной школы».

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» начинается в 4 классе. Родители (законные представители) четвероклассников вправе выбрать один из модулей учебного курса ОРКСЭ. Уже много лет родители учащихся нашей школы для своих детей выбирают модуль «Основы православной культуры» («ОПК»). Поэтому мы используем материал по православной культуре на всех предметных дисциплинах, внедрив этот в каждый предмет. При творческом мышлении учителя это возможно делать на каждом этапе любого урока.

Педагогическая целесообразность работы, представленной в методической разработке «Интеграция православного компонента в учебные предметы начальной школы» заключается в формировании духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия.

Механизм реализации данной работы:

1. урочная деятельность с использованием православного компонента;

2. внеурочная деятельность с использованием православного компонента (курсы внеурочной деятельности и отдельные школьные мероприятия: олимпиады по православной культуре, школьные праздники, занятия, проекты);

3. внешкольная деятельность: православные экскурсии, поездки, посещение святых мест, занятия в организациях дополнительного образования детей по месту их жительства и др.;

4. свободное общение школьников по теме православной культуры в нерегламентированное время (перемены, столовая, прогулка);

5. взаимодействие школы с семьями и социальными партнерами (прежде всего, с представителями русской православной церкви).

В 2023-2024 учебном году были разработаны и проведены интегрированные уроки и занятия внеурочной формы (в общем более 300 учебных часов). Эти занятия с разных сторон раскрывают тему православия. Проведены интегрированные занятия:

– уроки математики с использованием православного компонента (85 уроков)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество часов с использованием православного компонента
1.	Числа от 1 до 1000	14 ч.	8 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч.	6 ч.
3.	Величины	11 ч.	10 ч.
4.	Сложение и вычитание	12 ч.	6 ч.
5.	Умножение и деление	77 ч.	50 ч.
6.	Повторение	10 ч.	5 ч.

– уроки русского языка с использованием православного компонента (101 урок)

№	Наименование	Коли-	Количество
---	--------------	-------	------------

п/п	раздела/темы	чество часов	часов с использованием православного компонента
1.	Повторение изученного	14 ч.	7 ч.
2.	Предложение	9 ч.	7 ч.
3.	Слово в языке и речи	19 ч.	5 ч.
4.	Имя существительное	43 ч.	30 ч.
5.	Имя прилагательное	30 ч.	21 ч.
6.	Личные местоимения	7 ч.	3 ч.
7.	Глагол	34 ч.	18 ч.
8.	Повторение	17 ч.	10 ч.

– уроки английского языка с использованием православного компонента (7 уроков)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество часов с использованием православного компонента
1.	Модуль 1 «Семейные традиции» (Family traditions)	8 ч.	1ч.
2.	Модуль 2 «Декоративно-прикладное искусство» (Decorative and applied art)	8 ч.	1ч.
3.	Модуль 3 «Православный пост» (Orthodox fast)	9 ч.	1ч.
4.	Модуль 4 «Ноев ковчег» (Noah's Ark)	8 ч.	1ч.
5.	Модуль 5 «Именины» (Name day)	8 ч.	1ч.

6.	Модуль 6 «Пасха» (Easter)	8 ч.	1ч.
7.	Модуль 7 «Колокола» (Bells)	9 ч.	1ч.

– уроки литературного чтения с использованием православного компонента (70 уроков)

– уроки окружающего мира с использованием православного компонента (30 урока)

– интегрированные уроки музыки с использованием православного компонента (20 уроков)

– изобразительного искусства с использованием православного компонента (15 уроков).

С 2016 года школа активно реализует социальное партнерство с представителями Русской православной церкви. Было организовано взаимодействие с приходом храма Рождества Пресвятой Богородицы в селе Перемышль в лице настоятеля храма иерея Дионисия Доброва и учреждениями культуры нашего района по вопросам интеграции ресурсного обеспечения и сопровождения образовательного процесса по реализации данной методической разработки. В эту работу активно включились Благодочинный Перемышльского района иеромонах Савва (Петрушко) и помощник Благодочинного по вопросам образования игуменя Михаила (Осипова), настоятельница Свято-Успенского Гремячего женского монастыря в селе Гремячево.

Коллектив школы активно взаимодействует с настоятелем храма Рождества Пресвятой Богородицы в селе Перемышль отцом Дионисием (Добровым). Отец Дионисий оказывает помощь в подборе материалов и консультации для учителей и учащихся при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, предоставляет возможность получения православной литературы из библиотеки воскресной школы и храма в помощь учителям, помогает в организации тематических книжных выставок в школе по православной культуре, участвует в школьных мероприятиях религиозно-культурной, духовно-нравственной и патриотической направленности, участвует в общешкольных и классных родительских собраниях с целью разъяснения родителям и педагогам сущности духовно-нравственного образования и его роли в становлении личности ребенка, готовности оказания содействия школе в данной работе, организует совместное

проведения мероприятий, посвященных праздникам Рождества Христова и Пасхи, Дню славянской письменности и других. При реализации методической разработки «Интеграция православного компонента в учебные предметы начальной школы» отец Дионисий проводил консультации по подбору материала, составлению некоторых заданий по учебным предметам, подбору иллюстративного материала.

Во взаимодействии с представителями Русской Православной Церкви в этом учебном году прошли внеурочные мероприятия: «Свет материнского сердца», «В гостях у королевы Арифметики», цикл занятий «Мир православия», Неделя православной книги «Живое слово мудрости духовной», Декада православной культуры «Православные праздники – духовный родник поколений», мастер-классы по рисованию «Рождественский Сочельник» и «Пасхальный натюрморт»; конкурс чтецов стихотворений православных писателей «Свет православия», родительское собрание «Православные традиции в семье. Покровители семьи»; встреча со священнослужителями «Слово пастыря».

Результативность образовательного процесса с использованием православного компонента на уроках и во внеурочной деятельности прослеживается нами через систему педагогического мониторинга. На протяжении трех лет проводится анкетирование, тестирование обучающихся и родителей. И можно отметить, что при использовании православного компонента на всех учебных предметах знания детей православной культуры значительно расширились. За один час в неделю дать прочные знания по предмету, глубоко заинтересовать учащихся практически невозможно. А вот при ежедневном погружении в православную культуру можно отметить положительный результат: заинтересованы дети и многие родители, творческие задания по православной культуре выполняют с удовольствием большинство учащихся. Многие дети вместе с родителями включились в эту работу: составляют задания по учебным предметам на основе православных текстов, подбирают иллюстративный материал, делают презентации и проекты к урокам православной направленности, участвуют во внеурочных мероприятиях. (Диаграмма 1)

При этом появилась возможность самовыражения воспитанников – дети сами организуют и проводят выставки, участвуют в олимпиаде по основам православной культуры, принимают участие в творческих православных конкурсах нашей школы, муниципалитета и региона, посещают библиотеки с целью подбора необходимого материала православной направленности.

Главная идея проекта по использованию православного компонента на всех предметных уроках и во внеурочной деятельности – выстраивать в душе детей и взрослых положительные ориентиры путем вдохновляющего примера, показать внутреннюю силу и красоту православного образа жизни, чтобы в сердце учащихся и взрослых в результате укрепилась настоящая деятельная любовь к ближним, стремление к православной жизни, к соблюдению христианских традиций. Необходимо укреплять наши базовые духовные ценности, имеющие своим истоком Православие, и укоренять их в русской культуре. Именно эти ценности могут достойно противостоять духу полного расслабления и разрушения. На уроках с использованием православного материала самым важным является передавать воспитанникам не просто этапные знания, которые сегодня нужны, а завтра, может быть, и нет, кото-

рые сами учащиеся найдут в энциклопедиях, в Интернете, а те знания, которые формируют активную жизненную позицию по защите истины, добра и красоты, которые раскрывают истинный смысл и красоту православия.



Диаграмма 1. Результативность образовательного и воспитательного процесса с использованием православного компонента

Никонова В. П., Кривцева С. Н., Латихина Л. Е.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧЕЛОВЕК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Представлен опыт работы МКДОУ д/с «Аленушка» по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста социально-гуманитарной направленности. Раскрыт педагогический опыт работы педагогов на основе проектов, образовательно-продуктивной деятельности детей. Прилагаются приложения: разработки НОД, беседы, материалы проектов, презентации, фото материалы (имеется электронное приложение). Программа предназначена для руководителей образовательных учреждений, педагогов ДОУ и дополнительного образования.

The program presents the experience of the MKDOU d/s "Alyonushka" in the spiritual, moral and civil – patriotic education of older preschool children of a socio-humanitarian orientation. The pedagogical experience of teachers based on projects, educational and productive activities of children is revealed. Applications are attached to this program: NODE developments, conversations, project materials, presentations, photo materials (there is an electronic application). The program is intended for heads of educational institutions, teachers of pre-school and additional education. The program may be of interest to kindergarten teachers and students of teacher training colleges.

«Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого»

В.В. Путин

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 21 апреля 2014 года духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания.

В России, ставшей империей, сформулирован новый воспитательный идеал «человек государственный».

Главным в воспитании стало формирование человека – патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

В наше время национальный воспитательный идеал – это нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия государства, семьи, школы и общественных организаций. Большую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет духовенство.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности является духовно-нравственное воспитание детей.

Поэтому, одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультур-

ным нормам, традициям семьи, общества и государства. Стандарт направлен на решение задач, одна из которых – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и привитых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В городе Слободском в ходе реализации Плана совместной деятельности администрации города Слободского и Слободского Благодения Вятской Епархии и межведомственного проекта по формированию воспитательного пространства города «12 событий Слободского» решаются задачи духовного, нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

С 2011 года МКДОУ д/с «Аленушка» участвует во всех значимых событиях межведомственного проекта «12 событий Слободского»: «Рождественские образовательные чтения», традиционные творческие конкурсы «Вифлеемское чудо – 21», «Пасха Красная», «Красота Божьего мира», «Рождество приходит в каждый дом».

В 2022 году XV городские рождественские образовательные чтения посвящены «350 – летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность». Педагог МКДОУ д/с «Аленушка» Кривцева Светлана Николаевна представила на «Рождественских образовательных чтениях» проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с деятельностью и реформами Петра I».

Небольшому и самобытному городу Слободскому 517 лет. Город Слободской имеет свою пятивековую историю, которая уходит корнями во времена Древней Руси. Века и эпохи застыли в древе и камне городской архитектуры. В эпоху Петра I в городе Слободском на смену деревянному зодчеству приходит каменное. До наших времен сохранился пятиглавый храм, посвященный великомученице Екатерине. В наше время известен в народе как Екатерининский кафедральный собор, который на протяжении трех столетий является одним из основных духовных центров Вятской земли. Краеведы утверждают, что на территории мужского монастыря и на Красной площади города Слободского (ныне Соборной)

возвышались красивые величественные сооружения: Сретенская церковь, Спасо-Преображенский собор. Духом истории пропитан весь город, что не могло не отразиться и на истории нашего детского сада «Аленушка». Наша образовательная организация является первой дошкольной организацией в городе Слободском и размещается в старом купеческом особняке в центре нашего славного города Слободского. Поэтому все, что касается истории нашей страны, нашего города, детского сада бережно собирается, хранится и передается от старшего поколения к младшему.

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра I. Образ Петра I обладает всеми необходимыми качествами для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Неслучайно художественно-исторический образ царя Петра I и его реформаторская деятельность вызвали большой интерес у педагогов, воспитанников и их родителей нашего детского сада.

В основе программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный» социально-гуманитарной направленности заложены принципы Основной образовательной программы и рабочей программы воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области.

Актуальность

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и первостепенной задачей, современной образовательной системы, что представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана в рамках мероприятий, посвященных юбилейной дате – 350-летию со дня рождения императора Петра I, который, согласно указу Президента РФ, отмечается на Всероссийском уровне.

В настоящее время воспитание духовности, нравственности, патриотизма, гражданствен-

ности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. И цель здесь одна – донести до детских сердец те духовные ценности, которые по-настоящему украшают душу человека, осмыслить основы духовной жизни наших предков, дать оценку собственному духовному состоянию.

Актуальность программы обусловлена тем, что:

- изменения в различных сферах российского общества создают определенные трудности в понимании сущности духовно-нравственного воспитания;

- в современных семьях недостаточно внимания уделяется этому вопросу;

- недостаточно сформированы связи детского сада с семьей, культурно-просветительными, образовательными и религиозными объектами социального окружения по духовно-нравственному развитию дошкольников.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.07.2021);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 21 апреля 2014 года;

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01 июля 2021 года).

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный» социально-гуманитарной направленности направлена на объединение воспитания и обучения в целостный образова-

тельный процесс, который включает в себя формирование духовно-нравственных качеств, создание специальных педагогических ситуаций (проведение мероприятий), позволяющих детям почувствовать свою сопричастность к историческому прошлому нашей Родины, в частности к эпохе Петра I, его личности и событиями во времена правления первого русского императора. Воздействовать на эмоционально-чувственную сферу воспитанников, насытить его память яркими впечатлениями, переживаниями, пробудить в его душе духовную близость к событиям прошлого и настоящего.

Особенностью программы является взаимодействие с социальными институтами (библиотеками, музеями), Общественной организацией Хуторское казачье общество «Спасо-Преображенское» Волжское Казачье войско и Русской Православной Церковью в лице Слободского благочиния Вятской Епархии.

Проблема

Способствовать развитию духовно-нравственных ценностей через историческое прошлое нашей страны на примере личности и деятельности Петра I, ярких событий и реформ.

Идея

Формировать интерес у детей старшего дошкольного возраста на примере исторических событий нашей Родины, эпохи правления Императора Петра I. Способствовать развитию духовно-нравственных чувств дошкольника. Сохранение исторической памяти.

Цель: создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников через ознакомление с деятельностью и реформами Петра I

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с исторической личностью императора Петра I, с важными событиями и реформами в истории России во времена его правления.

Развивающая: способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала.

Воспитательная: воспитывать чувства гордости за Россию, прививать дошкольникам духовно-нравственные ценности.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 28 часов.

Основные принципы программы

1. Принцип гуманизма (воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма и ответственности).

2. Принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение).

3. Принцип общего культурного образования (воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям).

4. Принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить в нем нравственную рефлексию).

5. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения).

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает комплексный подход, позволяющий объединять содержание **пяти образовательных областей** при реализации тем и обеспечивая разностороннее развитие ребенка:

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие речи: владение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие: восприятие и понимание произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие: приобретение опыта овладения подвижными играми, становление и саморегуляция в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа

за жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Методы работы с детьми

Словесные: чтение художественной литературы, заучивание стихов и пословиц, объяснения, размышления, догадки, умозаключения.

Наглядные: презентации, фильмы, слайд – шоу, рассматривание картин и иллюстраций, показ способов работы.

Игровые: упражнения, различные виды игр.

Практические: проблемные вопросы и ситуации, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей.

Формы работы с детьми:

– фронтальные (в т.ч. интерактивные: встречи с интересными людьми, экскурсии, беседы, выставки, конкурсы)

– подгрупповые,

– индивидуальные

Материально-техническое обеспечение

– мультимедийный проектор

– экран

– ноутбук

– информационные стенды

– наглядные пособия

– мультимедиатека

Календарно-тематический план программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный»

Месяц Тема месяца	Форма организации	Темы мероприятий
Сентябрь Петр великий – русский царь, православный государь	беседа рассматривание обсуждение чтение экскурсия конкурс	– Беседа «Кто такой Петр I» – Рассматривание репродукций (художник Ж. Наттье) – Обсуждение пословиц и поговорок о Родине – Чтение художественной литературы о Петре I – Экскурсия в онлайн – музей «Кто такой Петр I» – Участие в конкурсе «Красота Божьего мира»
Октябрь Детство Петра I	просмотр мультфильма и обсуждение беседа игра – забава раскрашивание картинок	– Просмотр мультфильма «Кто такой Петр I» – Беседа «Детство Петра I» (совместное мероприятие в рамках сотрудничества с Общественной организацией Хуторское казачье общество «Спасо-Преображенское» Волжское Казачье войско) – Игры – забавы времен детства Петра I («Море волнуется раз...») – Раскрашивание картинок «Игрушки времен детства Петра I»
Ноябрь Он – царя Петра творенье, город славы, город – сад	утренний круг онлайн – экскурсия выставка НОД конструирование	– Утренний круг «Город на Неве» – Онлайн – экскурсия по Петербургу – Выставка книг «Рассказы о Петре», «Кто такой Петр I», «Корабли», «Великие флотоводцы», «Путь наш далек», «Сказ о мастере потаенного судна» – Занятие «Город Петра» – Конструирование «Строительная и сюжетная игра»
Декабрь Новогодний календарь	просмотр презентаций дидактические игры заучивание мастер – класс конкурс проект	– Просмотр презентаций «Новый год», «Новогодняя елка» – Представление детского тематического проекта «Реформа Нового года» – Д/и «Приглашение на бал» – Заучивание стихов о новом годе – Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» – Мастер – класс по изготовлению игрушек Петровского времени – Городской конкурс «Рождество приходит в каждый дом»
Январь Государственный, Андреевский флаги	беседа дидактическая игра рассматривание раскрашивание заучивание	– Беседа «Государственный, Андреевский флаги» – Д/и «Военная форма времен Петра I» – Рассматривание репродукции «Полтавская баталия» (П.-Д. мартен Младший) – Беседа «Икона Божией Матери. Победа в Полтавской битве»

(Армия, формы)	ре-городские образовательные чтения	образо-вальные чтения	(встреча с представителем Вятской Епархии в рамках сотрудничества) – Раскрашивание (флаги) – Заучивание стихотворения о военных баталиях – Участие в городских образовательных чтениях «Петр I: секулярный мир и религиозность»
Февраль	просмотр видео – презентации	–	– Просмотр видео – презентации «Русский флот Петра Великого»
Русский флот Петра I	НОД экскурсия развлечение видеоролик тематический проект музейная экспозиция	–	– Представление детского тематического проекта «Русский флот Петра I» – Занятие «По морям, по волнам» (оригами кораблик) – Подготовка и оформление музейной экспозиции на базе музея истории МКДОУ д/с «Аленушка» «Русский флот Петра I» – Посещение музейной экспозиции «Русский флот Петра I». Проведение экскурсии юными экскурсоводами – Развлечение «Сила Российского флота!» (совместное мероприятие в рамках сотрудничества с Общественной организацией Хуторское казачье общество «Спасо-Преображенское» Волжское Казачье войско) – Создание видеоролика «Флот Петра Великого»
Март	рассматривание дидактические игры; сюжетно-ролевая игра	–	– Рассматривание альбома «Быт и мода Петровских времен» – Д/и «Одежда эпохи Петровского времени», «Приглашение на бал», «Посуда», «Сколько обуви на лавке» – С/р игра «Цирюльня»
Быт и мода Петровских времен	разучивание	–	– Разучивание элементов танца времен Петра I
Апрель	Беседа-рассуждение	–	– Беседа – рассуждение «Аз, буки, веди»
«Аз, буки, веди»	рассматривание словесная игра заучивание встреча с интересными людьми конкурс фестиваль	–	– Рассматривание альбома «Азбука Петровского времени» – Игра «Продолжи пословицу» – Заучивание отрывка из стихов – Встреча с представителем Вятской Епархии в рамках сотрудничества – Конкурс «Пасха красная» – Фестиваль «Пасха красная»
Май	беседа рассматривание экскурсия	–	– Беседа «Искусство во времена Петра I» – Рассматривание репродукций картин эпохи времен Петра I – Представление детского тематического проекта «Вклад Петра I в культуру и искусство»
Искусство во времена Петра I	слушание музыки тематический проект	–	– Слушание музыки «Преображенский марш Петра Великого» – Экскурсия в онлайн – музей «Искусство времен Петра I»
Июнь	викторина	–	– Викторина «Петр I»
День рождения Петра I	встреча с интересными людьми конкурс музыкально-театрализованное представление	–	– Встреча с интересными людьми (в рамках сотрудничества с представителем Вятской Епархии) (беседа об иконе Казанской Божией Матери) – Конкурс информационных стендов «От Петровских времен – до наших дней» – Музыкально-театрализованное представление «Преемственность поколений от Петра I до наших времен»

Ожидаемые результаты

Воспитанники

Сформированность у дошкольников элементарных знаний истории через ознакомление с деятельностью и реформами Петра I.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей (памяти, мышления, воображения), их творческого потенциала.

Сформированность духовно-нравственных понятий (любовь к малой и большой Родине, гордость за ее историческое прошлое.

Использование результатов продуктивной деятельности в сюжетных играх, тематических развлечениях, создании проектной деятельности, выставках и конкурсах образовательной организации.

Родители (законные представители воспитанников)

Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) с детьми.

Становление партнерских отношений родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги

Систематизация и повышение качества работы с детьми в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников через ознакомление с деятельностью и реформами Петра I.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

Повышение уровня педагогической компетенции в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).

Распространение педагогического опыта через участие в межведомственном проекте «12 событий Слободского» – «Рождественские образовательные чтения», в окружной конференции «Дошкольное образование: теория и практика» и участие во всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет (За нравственный подвиг учителя).

Способы определения результативности

<i>Результаты</i>	<i>Способ оценки</i>	<i>Форма регистрации</i>
Сформированность у дошкольников элементарных знаний истории через ознакомление с деятельностью и реформами Петра I	Беседа, викторина, опрос	Диагностическая карта
Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей (памяти, мышления, воображения), их творческого по-	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсий. Наблюдение за предметно-	Диагностическая карта

тенциала

Сформированность духовно-нравственных понятий (любовь к малой и большой Родине, гордость за ее историческое прошлое)

Использование результатов продуктивной деятельности в сюжетных играх, тематических развлечениях, создании проектной деятельности, выставках и конкурсах образовательной организации

игровой деятельностью детей; игровые задания

Индивидуальные беседы, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания

анализ продуктов детской деятельности, задания, дидактические игры, наблюдение за процессом художественного творчества

Диагностическая карта

Таблица «Индивидуальные достижения»

Мониторинг по программе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный» социально-гуманитарной направленности проводится один раз в год в конце учебного года в форме беседы, викторины, творческих заданий.

На основе программы разработан социальный проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с деятельностью и реформами императора Петра I» на окружном и региональном этапе конкурса «Красивая школа – 2022». Данный проект занял 1 место.

Программа представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя – 2022», где заняла 2 место.

Опыт работы по данной программе реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста в рамках дополнительной программы социально-гуманитарной направленности «Человек государственный».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРИСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Создание в общеобразовательной организации условий для присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей актуализирует необходимость включенного участия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, активизирующего деятельность родителей (законных представителей), в планировании, подготовке и проведении воспитательных Со-бытий.

The creation of conditions in a general education organization for the appropriation of traditional Russian spiritual and moral values by schoolchildren actualizes the need for the included participation of the adviser to the director of education and interaction with children's public associations, activating the activities of parents (legal representatives), in planning, preparing and conducting educational events.

Происходящие в современном мире события привели к необходимости совершенствования методов и технологий воспитания в российских школах. Одно из решений – введение в штатное расписание общеобразовательных организаций должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник) с 1 сентября 2022 года. При этом как практики, так и исследователи зафиксировали наличие противоречия между требованиями государственной политики в сфере образования, направленной на совершенствование воспитательной работы, и недостаточным осознанием родительской и педагогической ответственностью роли советника, его функционала, компетентности, методики работы. В частности, исследование, охватившее 300 педагогов общеобразовательных организаций из 13 регионов Российской Федерации и 259 – из образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области, проведенное на кафедре педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета в 2023 году [1], фиксирует следующее.

С одной стороны, Советник может обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений с различными социальными институтами, такими, как детские и молодежные общественные объединения, совет обучающихся, совет родителей, методическое объединение классных руководителей,

совет профилактики и пр. Если такое взаимодействие реализовано, то можно утверждать, что наличие дополнительного специалиста в области воспитания позволяет избежать увеличения нагрузки на заместителей директоров по воспитательной работе.

С другой стороны, как Советники, так и педагоги образовательной организации зачастую не видят точек соприкосновения осуществляемой работы по реализации школьной программы воспитания и не определяют перспектив совместной деятельности. Кроме того, в ряде образовательных организаций Советники не поддерживаются учительским и родительским сообществом и не оказывают значительного влияния на процесс присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В тоже время, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5], задачей образовательных организаций, находящихся на территории Российской Федерации, является воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям [5, с. 8]. В этой связи значимость деятельности советников, чьи мероприятия напрямую связаны с созданием условий для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, существенно возрастает.

Принимая во внимание и тот факт, что 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи, в соответствии с Указом Президента от 23.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [6], важно акцентировать внимание на сотрудничестве образовательной организации и семьи. И в данном вопросе координационная роль советника также является существенной. Необходимо активизировать участие родителей (законных представителей) в жизни общеобразовательной организации. А это значит – усилить работу, направленную на присвоение одной из традиционных духовно-нравственных ценностей – крепкая семья.

Ценность введения должности Советника возрастает в том случае, если его деятельность будет совместной с заместителем директора по воспитательной работе. Когда же Советнику приходится «встраиваться» в воспитательный процесс, организуемый заместителем директора, эффективность работы обоих специалистов существенно ниже. В связи с этими наблюдениями была выдвинута гипотеза о том, что для совместной продуктивной работы Советника и заместителя руководителя образовательной организации требуется иная концептуальная основа и методическая идея. Формулирование идеи, планирование и последующая апробация в случае ее успеха может стать основой для масштабирования практических решений.

Концептуальная основа включает следующие тезисы:

- для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей благоприятной является комфортная образовательная среда;

- воспитание охватывает все виды деятельности обучающихся;

- родители (законные представители) учеников являются не формальными, а реальными союзниками образовательной организации;

- всех участников образовательных отношений, причастных к воспитанию школьников, осознают необходимость и готовы консолидировать усилия для присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- основным инструментом воспитания становятся «СО-бытия» воспитания в рамках

СО-вместной деятельности обучающихся и взрослых, причастных к воспитанию.

Воспитание, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», – это деятельность, направленная ... создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе ...традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения... [4].

В связи с этим *методическая идея* состоит в том, что необходимо организовать взаимодействие между заместителем директора по воспитательной работе, Советником, педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями). Деятельность в данной среде нацелена на формирование личностных качеств обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Известно, что ребенок развивается как личность под влиянием семьи, образовательной организации и окружающей среды. Учеными акцентируется, что «существуют следующие четыре условия. Это: общинный дух семьи (сочетание любви и требовательности по отношению к ребенку); наличие гуманистической воспитательной системы в школе; наличие единого воспитательного пространства в окружающей школу среде и включение самого ребенка в воспитательный процесс в субъектной позиции». [3, с. 242].

Еще одно значимое условие, реализованное в практической деятельности, СО-вместные мероприятия (воспитательные СО-бытия) с участием всех субъектов воспитания. Инструментом планирования и контроля их проектирования, подготовки и реализации является «*единый план воспитательной работы*» (далее – *ЕПВР*), под которым понимается комплекс «*единых воспитательных мероприятий*» (далее – *ЕВМ*), разработанных СО-вместно заместителем директора по воспитательной работе, советниками, представителями совета родителей и совета обучающихся.

Одним из *примеров* создания такого инструмента, направленного на присвоение обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа, является «*Программа воспитания МАОУ ЦО «Раз-*

витие» г. Новосибирска (далее – Программа), реализуемая с января 2024 года на базе указанной организации.

Целью Программы является: создание условий для воспитания высоконравственной, конкурентоспособной личности посредством консолидации усилий всех участников образовательных отношений, причастных к воспитанию обучающихся.

Для достижения цели потребовалось решить следующие **задачи**:

– включить в рабочую программу воспитания МАОУ ЦО «Развитие» вариативный модуль «Воспитательные СО-бытия», содержащий единый план воспитательной работы, разработанный СО-вместно заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-организаторами, представителями совета родителей и совета обучающихся;

– разработать модель взаимодействия взрослых субъектов воспитания, объединенных общими задачами, а также «СО-бытия» воспитания в рамках СО-вместной деятельности обучающихся и взрослых, причастных к воспитанию;

– разработать и внедрить в практику программу взаимодействия с семьями обучающихся.

Введение *вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия»* в рабочую программу воспитания позволило объединить деятельность всех субъектов воспитания. В рамках данного модуля разрабатывается и реализуется *«Программа взаимодействия с семьями обучающихся», единый план воспитательной работы, включающий СО-бытия воспитания*, совместно разработанные и подготовленные заместителем директора по воспитательной работе, советниками, педагогами-организаторами, представителями совета родителей и совета обучающихся.

Методическими продуктами, которые позволяют масштабировать представленную методическую идею, являются:

– вариативный модуль рабочей программы воспитания «Воспитательные СО-бытия»;

– СО-бытийный план, чек-листы к подготовке СО-бытий воспитания;

– «Программа взаимодействия с семьями обучающихся».

В качестве примера представим содержание вариативного модуля рабочей программы воспитания «Воспитательные СО-бытия».

Воспитательная работа, вопросы ее организации, повышения качества и эффективности – это одно из главных направлений в деятельности коллектива МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Центр образования). Важно не просто номинально выполнять воспитательные функции и обязанности образовательной организации, но, в первую очередь, воспитать высоконравственную личность, преданную России, принимающую российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающую актуальными знаниями, умениями, компетенциями, способную реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Но чтобы сформировать у будущего выпускника Центра образования эти принципы на уровне его мировоззрения, нужны усилия многих участников образовательных отношений: администрации Центра образования, сотрудников созданного центра воспитательной работы (далее – ЦВР), отдела по работе с семьей (далее – ЦРС), советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, детской и родительской общности.

На сегодняшний день в Центре образования сложилась планомерная, прогнозируемая и управляемая система воспитательной работы. Усилиями каждого педагога сформировано единое воспитательное пространство, базирующееся на общей методологии воспитательной работы. Для непосредственной организации и координации действий всех сотрудников Центра образования, имеющих непосредственное отношение к воспитанию обучающихся, в 2023 году был создан центр воспитательной работы. Структурно ЦВР включает четыре сектора: организационно-воспитательной работы; культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; информации и связи с общественностью. Необходимо отметить, что в настоящее время ЦВР стал настоящим организующим звеном, оперативно и качественно решающим текущие и перспективные задачи, стоящие перед Центром образования.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования является использование потенциала школьного самоуправления. Смысл деятельности школьного самоуправления состоит в том, что его работа приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам развития своего самоопределения и развития Центра образования.

Самые активные, инициативные ученики являются членами совета обучающихся Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание, связь с общественностью. В настоящее время в Центре образования проведена значительная организационно-воспитательная работа по обновлению и активизации деятельности школьного самоуправления: состоялись отчетно-выборные собрания, подведены итоги и намечены перспективы развития. Совет обучающихся предлагает новые идеи. Уже сегодня, благодаря детским инициативам, проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации новых проектов, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций станет проведение Дня открытых дверей для родителей «Семья и школа: МЫ ВМЕСТЕ!» (Дня родительского самоуправления). Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение учебных занятий, выступление с творческими номерами и спортивные состязания между учителями и обучающимися и их родителями (законными представителями).

Эффективность воспитательной работы зависит от многих факторов, однако именно грамотное управление процессом воспитания – решающее условие успешного функционирования системы воспитательной работы в Центре образования.

Воспитательное пространство не возникает само по себе, не организуется приказом руководителя – оно рождается внутри педагогической действительности, благодаря специально организуемой, единой и совместной деятельности. Можно говорить о том, что удалось создать единое воспитательное пространство тогда, когда внутренние и внешние силы направлены на достижение единства.

В развитии воспитательного пространства в МАОУ ЦО «Развитие» на данный момент нами осуществляется переход от «формального» уровня взаимодействия к «технологическому», от модели «сосуществование» к модели «содействие» и «сотрудничество» (модель единого воспитательного пространства) через включение в рабочую программу воспитания вариативного модуля «Воспитательные События», о чем свидетельствуют следующие факты: сформированы основные направления и формы сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, включая советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; осуществляется переход от разовых акций и мероприятий к разработке долгосрочных планов сотрудничества с другими структурами и организациями, родительской общественностью; разрабатываются нормативно-правовые основы социального партнерства, направленного на создание благоприятных условий для социализации детей и юношества; к вопросу формирования единого воспитательного пространства привлекаются совет обучающихся и совет родителей.

Перспективное внедрение модели единого воспитательного пространства в Центре образования, а также реализация вариативного модуля «Воспитательные События» предполагает определение результатов создания единого воспитательного пространства в нашем Центре. На данный момент результатами, характеризующими качество деятельности все участников модели единого воспитательного пространства по созданию оптимальных условий для воспитания, развития, социализации и самореализации обучающихся, можно считать следующее:

1. В МАОУ ЦО «Развитие» создана единая система воспитательной работы, происходит постепенная эволюция воспитательной работы в каждом классе.

2. Различным категориям обучающихся предоставлены реальные возможности для освоения культуры и самореализации в разнообразных видах деятельности через систему дел, акций, мероприятий классного, школьного, муниципального, городского и регионального уровней, систему дополнительного образования.

Главной комплексной целью внедрения модели единого воспитательного пространства в Центре образования и включения нового вариативного модуля в рабочую программу воспитания является достижение нового, более эффективного и оптимального уровня в развитии воспитательного процесса в Центре образования. Переход к модели «содействия» и «сотрудничества», для которой характерно: глубоко продуманное, вариативное, многоуровневое, содержательно наполненное единство взаимосвязанных действий всех субъектов – участников создания широкого воспитывающего поля, высокая степень координации их деятельности с четко определенным, одинаково значимым для всех сторон предметом общих усилий; ярко выраженная инициативность, творческое отношение участников модели в разрешении возникающих проблем воспитания в Центре образования, систематическое обсуждение перспективных целей и задач, содержания, форм, способов их взаимосвязанных деятельности; конструктивность, многоканальность взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования.

При создании модели единого воспитательного пространства мы опирались на идеи и принципы синергетики. Самоорганизационные процессы воспитательного пространства происходят посредством перестройки установленных связей и появления новых связей между субъектами воспитательного пространства. Так в нашу модель мы включили совет родителей и совет обучающихся, а также деятельность советников директора по воспитанию, которые являются относительно новым субъектом воспитательного процесса в образовательных организациях в целом. Особенностью самоорганизационных процессов воспитательного пространства является их целенаправленный характер. Наряду с этим, для данных процессов характерна и некая спонтанность, поскольку

субъекты воспитательного пространства обладают свойством автономности и независимости. (Так, деятельность советников директора по воспитанию строится, в основном, по их плану работы, в тоже время предполагается, что и совет родителей и совет обучающихся организуют свою деятельность также по своим планам работы). Характер взаимодействий субъектов в воспитательном пространстве, с точки зрения синергетики, является переходным «от неустойчивости к устойчивости», т. е. случайные взаимодействия могут перейти к устойчивым. Следовательно, случайный элемент в воспитательном пространстве может, как остаться в нем и получить устойчивую систему связей, так и выйти из него. Опираясь на синергетический подход к пониманию сущности воспитательного пространства, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство способно к саморазвитию за счет притока новой информации, появлению новых субъектов или иных элементов воспитательного пространства за счет использования собственных внутренних ресурсов. Исходя из вышеизложенного, мы включаем новый вариативный модуль «Воспитательные СО-бытия» в программу воспитания Центра образования, создав единый план воспитательной работы, единые воспитательные мероприятия и модель единого воспитательного пространства. Новыми субъектами воспитательного пространства нами предложено обозначить совет родителей и совет обучающихся, чьи внутренние ресурсы способны изменить воспитательную систему Центра образования, а деятельность советников директора по воспитанию обозначить одной из основополагающих в части организации взаимодействия обучающихся с детскими общественными объединениями, развития детских инициатив и участия в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, усилия всех субъектов воспитания в ходе проектирования, подготовки и реализации воспитательных Со-бытий позволят реализовать новые форматы воспитательных практик, ориентированных на присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые, в силу своей универсальности, могут быть предложены образовательным организациям, расположенным в разных субъектах Российской Федерации, для использования в работе.

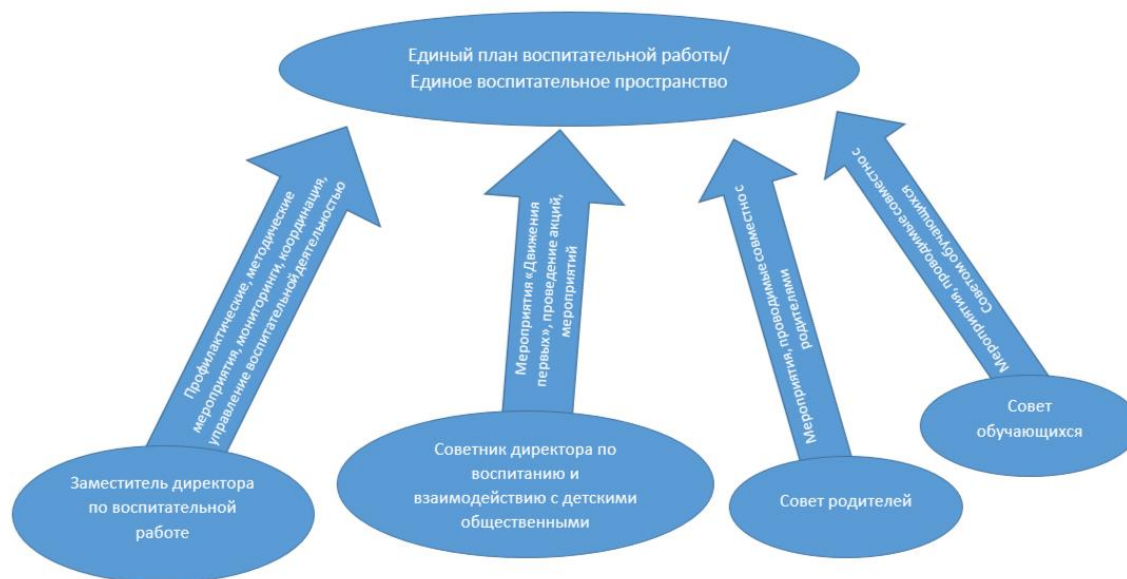


Рис. 1. Взаимодействие всех участников воспитательных отношений в рамках реализации вариативного модуля «Воспитательные СО-бытия»

Литература

1. Анализ потребностей образовательных организаций в реализации компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // НГПУ [Электронный ресурс]. URL: НГПУ Анализ потребностей образовательных организаций в реализации компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (nsru.ru) (дата обращения: 15.04.2024).

2. Большой Энциклопедический словарь // Академик.ру [Электронный ресурс]. URL: ПРОСТРАНСТВО | это... Что такое ПРОСТРАНСТВО? (academic.ru) (дата обращения: 19.04.2024)..

3. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Состав. Е.И. Соколова. – М, 2009. – 351 с.

4. Федеральный закон от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 20.04.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения: 18.04.2024).

6. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. URL: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения: 18.04.2024).

Кулемина И.Е., Савина А.М.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Представлен опыт работы системы образования города Заречного по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей по средствам научно-исследовательской деятельности

школьников. В статье отражаются формы организации научно-исследовательской деятельности школ города, а также опыт подготовки и проведения научно-практического марафона школьников «Шаги в науку» и Всероссийской конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО». Приводятся тематика исследований школьников, влияющих на формирование традиционных ценностей у молодежи.

The article is devoted to the experience of the educational system of the city of Zarechny in the formation of traditional Russian spiritual and moral values through the research activities of schoolchildren. The article reflects organizing forms of research activities of city schools, as well as the experience of preparing and conducting the scientific and practical marathon for schoolchildren "Steps into Science" and the All-Russian Conference "YOUTH. SCIENCE. CULTURE." Topics of schoolchildren's research that influence the formation of traditional values among young people are presented.

Вопрос о ценностях, ценностных ориентациях, их месте в жизни человека является дискуссионным на протяжении долгого времени. Ценности как специфические образования в структуре индивидуального или общественно-го сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества, многократно изменялись в соответствии с общественно-политическим устройством, экономическим развитием, господствующей религией в государстве. По мнению академика Н.Д. Никандрова, поступательное движение истории, забота о самосохранении заставляли человечество как-то сближать позиции отдельных групп, взаимно учитывать интересы друг друга, принимать документы, в которых делается попытка узаконить систему ценностей, признаваемых (или которые должны быть признаны) всеми [2].

К настоящему времени принят Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором названы традиционные ценности, определяющие основу российского общества. Они позволяют защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивают единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народов России и развитие человеческого потенциала. К духовно-нравственным традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гума-

низм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Задача формирования традиционных ценностей как нравственных ориентиров, определяющих мировоззрение граждан России, является центральной в воспитании подрастающего поколения.

Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовность и ответственность выполнения ими своих гражданских обязанностей..., личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО). Как видим, образовательные стандарты общего образования учитывают потребность общества и государства в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Под воспитанием в отечественной педагогике понимается процесс социального взаимодействия педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений. Сущность, содержание, методы определяются целью воспитания, ко-

торая отражает идеальный результат воспитательного процесса; определяет характер воспитательного воздействия; условия, в которых оно осуществляется; средства, способствующие достижению максимального воспитательного эффекта. Основанием цели воспитания являются ценности [4].

По требованию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (ФГОС).

В то же время воспитательная и учебная деятельность реализуются в единстве. Поэтому в практике образования сложно выделить, где заканчивается одна деятельность и начинается другая. Одним из своеобразных мостиков, связывающих эти две деятельности является научно-исследовательская деятельность обучающихся, которая проходит как на уроках, так и во внеурочное время. В ходе научно-исследовательской деятельности развиваются не только универсальные учебные действия, но и способности обучающихся к самопознанию, самоосознанию, умение соотносить себя с миром, другими людьми. То есть, научно-исследовательская деятельность позволяет активно формировать не только исследовательские умения обучающихся, но и влияет на развитие ценностных ориентаций школьников.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся является одной из проблемных задач. ФГОС школьного образования определяет основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся. Личностные и метапредметные результаты учебного процесса составляют систему универсальных учебных действий, программа формирования которых закладывается на этапе начального образования.

Исследовательская деятельность учащихся в учебном процессе может быть организована на трех уровнях:

1 уровень – исследовательская деятельность учащихся (ее элементы) на уроке;

2 уровень – внеурочная форма организации: факультативы, кружки, мастерские;

3 уровень – индивидуальные учебные исследования.

Решающая роль в достижении целей личностного развития обучающихся принадлежит содержанию образования и способам организации учебной деятельности. Поэтому проектирование учебной деятельности, в том числе исследовательской, определяется предметным содержанием. А способ действия формируется у обучающегося только при условии осознания, рефлексии самого способа. Это позволяет организовать рефлексию не только предметного содержания (что мы узнали), но и каким способом, как пришли к полученному результату.

С.Т. Шацкий описал различные виды школьного исследования. Первый тип – констатирующие исследования. Их цель – путем наблюдений раскрыть существенные признаки предмета или явления и привести к наполнению образов у ребенка. Второй тип – умозаключающее исследование – использует наблюдения и добавляет к ним опыты, выявляющие причинные связи между явлениями. Третий тип – обобщающее исследование – на основе наблюдений и опытов приводит детей к раскрытию закономерностей явления. Теоретические основы и опыт применения исследовательского метода в обучении, как они были описаны С.Т. Шацким, созвучны как современным идеям проблемного обучения в советской педагогике, так и результатам зарубежных психолого-педагогических исследований [5].

А.С. Обухов дает следующее определение исследовательской деятельности школьников: «исследовательскую деятельность учащихся можно определить как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которого является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения» [3].

В.С. Лазарев говорит о квазиисследовательской деятельности, при которой учитель организует элементы исследовательской деятельности, направленной на формирование определенного действия [1].

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности учащиеся осваивают приемы и способы, которыми она осуществляется. Во многих исследованиях владение этими способами и приемами называются исследовательскими умениями.

Совокупность этих умений представляет собой характерные этапы исследовательской деятельности: сбор исходной информации, постановка проблемы и исследовательской задачи; выдвижение гипотез; планирование решения исследовательской задачи; экспериментирование; анализ данных экспериментов или наблюдений и построение обобщений. Каждое из этих умений является составным и может быть разложено на более простые умения. Например, умение формулировать гипотезу включает в себя следующие умения: формулировать предположение на основе нескольких положений, расчленять гипотезу, предположение на структурные составляющие, выбирать из нескольких предположений, выводов, гипотез наиболее верные, корректные, в наибольшей степени отражающие заданные послышки.

В педагогических исследованиях выделяют несколько уровней исследовательских умений школьников, причем в большинстве случаев основанием является степень самостоятельности учащихся при выполнении элементов исследовательской деятельности, в некоторых случаях уровни определяются также сложностью поставленной задачи и ее новизной:

1-й уровень (начальный/репродуктивный) предполагает алгоритмизацию деятельности учащегося. Исследовательские умения учащихся проявляются в типичных ситуациях, под непосредственным руководством учителя при их применении;

2-й уровень (основной/фрагментарный) предполагает частичную самостоятельность учащихся. Действие выполняется при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование и т.п.);

3-й уровень (высокий/рациональный): самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность.

Программа формирования универсальных учебных действий включает в себя формирование у обучающихся навыка участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях.

С этой целью Департаментом образования г. Заречного Пензенской области и Информационно-методическим центром системы образования г. Заречного ежегодно проводится научно-практический марафон школьников «Шаги в науку» (Приказ и Положение о научно-практическом марафоне – в приложении №1). В марафоне принимают участие обучающиеся 3-9 классов.

Целями и задачами марафона являются:

- обучение методике и средствам самостоятельного решения обучающимися исследовательских задач;

- активизация всех форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися;

- формирование традиционных российских ценностей на основе содержания выполняемых исследований;

- выявление и поощрение одаренных обучающихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Научно-практический марафон «Шаги в науку» проводится в два этапа:

- 1 – на уровне образовательной организации (январь текущего года);

- 2 – городской научно-практический марафон (апрель текущего года).

Исследовательская работа обучающихся выполняется во внеурочное время. В общеобразовательных школах она организуется в форме работы в научных кружках и обществах, творческих лабораториях, индивидуальной работе с учителями, участия школьников в научных экспедициях. Также на базе школ и учреждений дополнительного образования работают научные центры, позволяющие организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.

Одной из форм организации исследовательской работы обучающихся являются учебные сборы одаренных и высокомотивированных школьников. С 2011 по 2017 год учебные сборы назывались «Мы – будущее России», в них принимали участие школьники 8 – 11 классов. Основные задачи сборов состояли в выявлении и отборе одаренных детей на олимпиады различного уровня; углубле-

ние предметных знаний с выходом на вузовский уровень; подготовка школьников к поиску оригинальных подходов к решению нестандартных задач; развитие потенциала учащихся, уверенности в себе, готовности к соревновательным мероприятиям. В дальнейшем учебные сборы получили название «Созвездие будущих гениев». С 2014 года была начата работа с учащимися 3-5 классов школ города. В дни каникул для них были организованы учебные сборы «Мы – будущее России. Юниоры». Перед организаторами стояли задачи формирования интереса обучающихся к изучению предметов научно-технической направленности (физика, астрономия, химия, информатика, робототехника), распространение и популяризация научных знаний; подготовка обучающихся начальной школы к предметным олимпиадам (русский язык, математика); развитие творческих способностей посредством организации мастерских по декупажу, оригами, скрапбукингу.; создание условий для реализации интеллектуального потенциала обучающихся, поощрение юных талантов.

Используются различные формы организации работы учебных сборов. Для старшеклассников – мастер классы, лекции преподавателей из МИФИ, занятия на кафедрах Пензенского государственного университета, экскурсии на ПО «СТАРТ им. М.В. Проценко», лабораторные занятия для участников физико-математического и химико-биологического направлений. Для юниоров предусматриваются учебные занятия (в первой половине дня) и творческие мастерские (во второй половине дня).

За время проведения учебных сборов в них приняли участие более 550 старшеклассников и столько же учащихся 3-7 классов.

Информационно-методический центр проводит мониторинг удовлетворенности участников сборов и их родителей. 100 % школьников и родителей полностью удовлетворены уровнем организации сборов. Большинство родителей (около 80%) считают, что сборы необходимо проводить ежегодно. Наибольший интерес у участников сборов (88%) вызвали занятия естественно-научной направленности (физика, химия, астрономия), предусматривающие проведение экспериментов и опытов.

Сложная эпидемиологическая обстановка 2020-2021 годов внесла свои коррективы в организацию учебных сборов «Созвездие будущих гениев» – учебные сборы были проведены в дни осенних каникул 2021 года в онлайн-формате. В них приняли участие одаренные и высокомотивированные дети Поволжского региона и городов присутствия госкорпорации «Росатом». Занятия проводились преподавателями московских и пензенских вузов, а также педагогами города Заречного в дистанционной форме: лекционно-семинарских занятий, интенсивных занятий по проектной деятельности, решению аналитических и творческих задач, участникам сборов предлагались геймификационные задачи, кейс-обучение. Индивидуальная и групповая работа участников сопровождалась консультациями экспертов и тьюторской поддержкой. В связи с невозможностью очного проведения творческих мастерских и мастер-классов во второй половине дня для участников сборов, им было предложено посещение онлайн-мероприятий, которые подготовили сотрудники учреждений дополнительного образования города Заречного. В учебных сборах 2021 годы приняли участие 43 школьника из г. Заречный, а также 65 – из Балаково, 21 из Сарова, 2 – из Соснового Бора, 1 – из Трехгорного, входящих в госкорпорацию «Росатом».

Выбор педагогов для проведения сборов определяется следующими их качествами:

- склонен скорее вести, направлять, чем управлять, или оказывать давление;
- демократичен, а не авторитарен;
- внимателен как к процессу обучения, так и к его результату;
- склонен к новаторству, экспериментам, но не к подражанию образцам;
- стремиться решить стоящие перед ним педагогические задачи, а не делать необоснованные выводы;
- стремиться вовлекать других в поиск, а не давать готового решения.

Анализ программ научно-практического марафона «Шаги в науку» показал, что за последние 6 лет в городском этапе приняло участие более 400 школьников. Анализ тематики исследований школьников позволяет констатировать, что они действительно влияют на формирование духовно-нравственных ценностей.

Например, содержание исследования Митясова Павла, 8 класс СОШ № 220 (Руководитель Кислякова Н.С.) «Человек на войне. Поиск малоизвестных фактов боевого пути старшего сержанта Митясова Павла Сергеевича, участника парада Победы 1945 года» (2021), Митенкова Максима, 5 класс гимназии «Дидакт» (Руководитель Ульянова С.А.) «Мой прадедушка – моя гордость» (2019), Сидоркина Надежда, 9 класс СОШ № 221 (Руководитель Сидоркин А.Г.) «Советско-финляндская война в истории моей семьи» (2020) направлены не только на формирование исторической памяти и преемственности поколений, но и служат образцом служения Отечеству и ответственности за его судьбу

Исследования Усатовой Алины, 5 класс СОШ № 222 (Руководитель Медония К.Г.) «Жанрообразующие признаки гимна г. Заречного» (2019), Петруниной Варвары, 3 класс СОШ № 225 (Руководитель Ермакова И.Н.) «Улицы Заречного» (2019), Муратовой Алины, 10 класс СОШ № 230 (Руководитель Вавилова Е.М.) «Военная лирика зареченских поэтов: особенности тематики и языкового оформления» (2020), Лощинского Никиты, 11 класс, гимназия «Дидакт» (Руководитель Трушнина Т.Л.) «Заречный. К истокам» (2022), Панова Кирилла, 7 класс СОШ № 221 (Руководитель Логинова Н.Ю.) «Город Заречный в координатах» (2023) не только отвечают требованиям предметной области, но и формируют гордость за свою малую Родину, ответственность за ее судьбу.

Работы Малашкиной Яны, 9 класс, СОШ № 220 (Руководитель Кислякова Н.С.) «Профессия учителя достойна уважения (на примере учительской династии семьи Кирилловых)» (2021), Слепченкова Михаила, 3 класс, СОШ № 221 (Руководитель Серебрякова О.В.) «Мой дедушка – ликвидатор последствий аварии на ЧАЭС» (2019) демонстрируют высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, рассказывают о взаимопомощи и взаимоуважении участников событий, впервые изложенных юными исследователями.

Ежегодно ряд работ представляются по итогам научных экспедиций, проводимых под руководством ученых Пензенского государственного университета. Например, в 2020 году

были представлены две работы: Галичкин Кирилл, 10 класс, СОШ № 220 «Изучение экологии ландшафтов Сердобского района Пензенской области (по результатам экспедиций 2019 года)», Мишин Вадим, 10 класс, СОШ № 220 «Изучение ландшафтов Сердобского района Пензенской области (по результатам экспедиций 2018-2019 гг.)» (Руководители Артемова С.Н., Середенина О.Ю.), в 2022 году – Аброськина Елена, 9 класс, СОШ № 226 «Изучение проблемы засоления почв Неверкинского района Пензенской области по результатам геоэкологических экспедиций 2020-2021 гг.» (Научный руководитель – Артемова С.Н.), Степанова Дарья, 11 класс СОШ № 229 «Изучение рода камышевок на территории Пензенской области. По материалам экспедиций 2019-2021 гг.» (Научные руководители Фролов В., Плюсина Л.А.), Рубанова Александра, 11 класс СОШ № 220 «Изучение этнической истории, традиций и костюмов национальных сел Пензенской области (по результатам экспедиции 2021 года)» (Научный руководитель Филяев М.Д.). Как видно из тематики материалов, каждый из них предполагал участие обучающегося в экспедициях по родному краю, знакомство с его природой и культурой, что оказывает влияние на формирование патриотизма, взаимопомощи, коллективизма.

Как правило, исследования обучающихся, выполненные под руководством одного учителя носят системный характер. В качестве примера приводим исследования Душкова Максима, ученика СОШ № 221, выполненные с учителем истории И.В. Мурылевым: 2020 год, 6 класс – «Письма из госпиталя», 2021 год, 7 класс – «Письма из Пензы», 2021 год, 8 класс – «Артиллерист из Пензы».

Положением о научно-практическом марафоне «Шаги в науку» предусмотрены меры поощрения как участников марафона, так и их руководителей.

Еще одной формой научно-исследовательской работы обучающихся, используемой в образовательной системе города Заречного, является Российская открытая конференция учащихся «Юность. Наука, Культура -ЗАТО», которая проводится Пензенской региональной молодежной общественной организацией по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО», являющейся региональным пред-

ставителем Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Методическое руководство конференцией осуществляется Информационно-методическим центром системы образования г. Заречного. Впервые данная конференция прошла в сентябре 2008 года. В октябре 2023 года состоялась в 16 раз. За это время в работе конференций приняло участие более 2000 тысяч человек.

Выпускники образовательных организаций города Заречного, как правило, после получения профессионального образования остаются в родном городе, которому необходимы их знания, научный потенциал, ответственное отношение к производственному труду.

Город Заречный, входящий в Госкорпорацию «Росатом», – закрытый город, где находится крупный научно-производственный центр, обладающий уникальными технологиями в области высокоточной механообработки, электромеханики, микроэлектроники, мощной испытательной базой, потенциалом инженерных кадров – ПО «СТАРТ им. М.В. Проценко». Для стабильного экономического развития города необходимы профессионалы, способные не только эффективно работать на предприятиях военно-оборонного, машиностроительного, металлургического, химического комплексов, но и обладающие определенными личностными качествами, такими как обладание высокими нравственными идеалами, чувством коллективизма, способные на взаимопомощь, чувствующими свою ответственность за выполняемую работу. Каждая Российская открытая научная конференция школьников «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО» (Приложение № 2), которая ежегодно проводится под эгидой Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск), служит решению названных задач. Основными целями и задачами конференции являются:

– развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности;

– демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учебных заведений по организации исследовательской деятельности;

– формирование у участников потребности в служении Отчизне посредством научно-исследовательской деятельности и ответственности за его судьбу;

– повышение престижа труда педагогических работников;

– привлечение к работе с учащимися ученых научно-исследовательских центров, вузов;

– формирование творческих связей с исследовательскими и творческими коллективами, организация взаимного общения;

– привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.

Количество и содержательное направление работы секций определяются и корректируются в зависимости от количества, научных интересов и возраста участников. Как правило, ежегодно работают секции Математика, Техносфера и ИКТ, Физика, Экология, Биология, География, Социально-политические науки, История-Краеведение. Экспертами каждой секции становятся преподаватели Пензенского государственного университета, специалисты Пензенского института регионального развития и АО «ФНПЦ «ПО «СТАРТ» им. М.В. Проценко», учителя школ города Заречного. Секции формируются как из иногородних участников, так и школьников г. Заречного, обучающихся в 1-11 классах общеобразовательных школ и на 1-2 курсах организаций среднего профессионального образования.

Участники научно-практического марафона «Шаги в науку», который проходит в конце каждого учебного года в городе Заречный, представляют свои доработанные с учетом замечаний и предложений экспертов, на Всероссийской конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО». Иногородние школьники становятся участниками конференции по итогам заочного отборочного тура. За годы проведения конференции ее участниками стали образовательные организации города Пензы и Пензенской области, Ульяновска, Самары, Белгорода, Салехарда, а также городов присутствия ГК «Росатом» – Трехгорного и Снежинска Челябинской области, Соснового Бора Ленинградской области, Лесного Свердловской области и др.

В плане формирования традиционных российских ценностей весьма показательным

был год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В программе конференции 2020 года, проходившей в онлайн-режиме, была выделена специальная секция, посвященная этому событию (приложение программа секции «75-летия Победы в Великой Отечественной войне посвящается»). Все работы учащихся были направлены на изучение исторического опыта, на формирование патриотизма, гражданственности, служению Отечеству и ответственности за его судьбу.

Партнерами организации и проведения научно-исследовательской работы и конференции школьников являются: ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Акционерное Общество «Федеральный научно-производственный центр «Производственное объединение «Старт» имени М.В. Проценко».

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся служит не только формированию комплекса универсальных учебных действий, но является фактором формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Литература

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения. //Психологические науки и образование. 2015, Т.20, № 3. С. 25-34.
2. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000. – С. 15-33.
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать//Исследовательская деятельность школьников. 2003. № 4, С. 18-23.
4. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
5. Шацкий С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2-х т. Т.2. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 360 с.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-практическом марафоне школьников «Шаги в науку»

Департамент образования города Заречного Пензенской области совместно с Муници-

пальным казенным учреждением «Информационно-методический центр системы образования города Заречного» (далее – МКУ «ИМЦ») проводит *ежегодный* городской научно-практический марафон школьников «Шаги в науку» (далее – Марафон).

Исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Привлечение школьников к исследовательской и практической работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал при овладении научными методами познания, углубленном освоении учебного материала.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАРАФОНА:

- обучение методике и средствам самостоятельного решения обучающимися исследовательских задач;
- активизация всех форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися;
- выявление и поощрение одаренных обучающихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении школьников.
- формирование традиционных российских ценностей на основе содержания выполняемых исследований.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Организация исследовательской работы обучающихся осуществляется в образовательных организациях под руководством педагогических работников. К работе может привлекаться профессорско-преподавательский состав и аспиранты вузов.

2.2. Исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеурочное время, организуется в форме:

- работы в научных кружках и обществах, творческих лабораториях;
- участия в работе научных центров на базе школ, учреждений дополнительного образования, вузов;
- участия в работе профильных смен оздоровительных лагерей и т. д.

3. УЧАСТНИКИ ГОРОДСКОГО МАРАФОНА.

3.1. Для участия в Марафоне приглашаются обучающиеся 3-9-х классов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

3.2. Работы, представленные к участию в Марафоне, должны быть выполнены индивидуально, т. е. одним автором.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАРАФОНА.

4.1. Марафон проводится в два этапа:

– I этап: на уровне образовательной организации (**январь текущего года**);

– II этап: городской научно-практический марафон (**апрель текущего года**).

4.2. Сроки проведения городского этапа Марафона в текущем году регламентируются приказом Департамента образования.

4.3. Марафон проводится по следующим направлениям (предметным секциям):

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- информатика и информационные технологии;
- история;
- краеведение;
- обществознание;
- физика;
- химия;
- биология;
- экология;
- география.

4.4. Ответственность за организацию и проведение школьного этапа Марафона возлагается на администрацию образовательной организации.

4.5. Ответственность за организацию и проведение городского этапа Марафона возлагается на Оргкомитет, в состав которого входят специалисты Департамента образования, МКУ «ИМЦ», Администрации школ. Состав оргкомитета утверждается приказом начальника Департамента образования г. Заречный.

4.6. Организационный комитет городского этапа Марафона (далее – Оргкомитет):

– заблаговременно информирует образовательные организации о проведении туров городского этапа Марафона;

– приглашает для участия в работе экспертных советов Марафона педагогов первой и высшей квалификационной категории образовательных организаций города Заречного, представителей вузов и т. д.;

– формирует программу Марафона;

– определяет смету расходов по подготовке и проведению Марафона;

– публикует информацию об итогах проведения городского этапа Марафона.

4.7. К участию в городском этапе Марафона допускаются обучающиеся образовательных организаций в строгом соответствии с заявкой (Приложение № 2), поданной в Оргкомитет Марафона не позднее **15 февраля** текущего года.

Заявка направляется в Оргкомитет Марафона на официальном бланке за подписью руководителя образовательной организации.

4.8. Количество секций определяется следующим образом: не менее трех работ в каждой предметной секции. **При наличии 1-2-х работ секция на городском этапе не открывается.**

4.9. Оргкомитет Марафона уведомляет образовательные организации о количестве предметных секций в текущем учебном году не позднее **20 февраля** текущего года.

4.10. Городской этап Марафона проводится в два тура (заочный и очный).

Заочный тур предполагает экспертную оценку исследовательской работы членами жюри. Очный тур – выступление обучающегося на Марафоне.

4.11. Обязательные требования к работе:

– наличие структурирования, подчиненного логике изложения;

– самостоятельность работы и ее **практическая** направленность;

– актуальность и обоснованная целесообразность исследований и выводов, представленных в работе.

– соблюдение технических требований: исследовательская работа должна содержать оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (необязательно).

В оглавление должны быть включены основные заголовки работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, названия приложений) и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и

источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

К заявке прилагается текст работы в печатном виде в объеме, не превышающем (без учета приложений)

- 10 машинописных страниц (9 класс);
- 6 машинописных страниц (6-8 классы);
- 5 машинописных страниц (3-5 классы).

Работа должна быть представлена в оргкомитет **за 10 дней** до начала работы заочного тура Марафона. Исследовательская работа подписывается научным руководителем.

Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210×297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12–14 пт, межстрочный интервал 1.5 – 2, поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдель-

ных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Приложения могут занимать до 10 *дополнительных* страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Титульный лист содержит наименование Марафона, название секции, тему работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, образовательная организация) и научных руководителей (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы, подпись).

Страницы должны быть пронумерованы. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

4.12. Дополнительные условия:

- материалы, не соответствующие указанным требованиям, могут быть отклонены Оргкомитетом от рассмотрения;
- в случае несоответствия содержания работы заявленному направлению (секции) Оргкомитет оставляет за собой право отстранения обучающегося от дальнейшего участия в Марафоне;
- по итогам заочного тура Марафона работы, в которых, по мнению членов экспертных советов, не отражен собственный вклад автора, отклоняются от участия в очном туре;
- регламент выступления на очном туре не должен превышать 10 минут (без учета времени на вопросы членов экспертных советов).

4.13. Критерии оценки конкурсных материалов заочного тура (с учетом возрастных особенностей участников):

- соответствие работы понятию «исследование» (0-2 балла);
- научность, практическая направленность (0-2 балла);
- корректность методик исследований (0-2 баллов);
- наличие в работе обоснования актуальности проводимой работы, целей, задач, выводов (0-2 балла);
- качество оформления работы (наличие оглавления, структурирование текста, ссылки на использованную литературу, наличие таблиц, схем, раскрывающих содержание работы) (0-2 балла).

На очный тур приглашаются авторы, набравшие по итогам заочного тура **не менее 5 баллов**.

4.14. Критерии оценки конкурсных материалов **очного тура (с учетом возрастных особенностей участников):**

- четкость, обоснованность, доказательность выступления (0-6 баллов);
- степень владения материалами работы (0-3 балла);
- соблюдение регламента выступления (0-2 балла);
- язык выступления (грамотность, владение терминологией) (0-2 балла);
- логичность изложения (соответствие целей и задач выводам работы) (0-2 балла).

По окончании выступления обучающегося члены экспертных советов, другие участники (выступающие) Марафона могут задавать интересующие их вопросы по содержанию работы.

4.15. Итоги подводятся на основании суммы оценок экспертных советов заочного и очного туров Марафона. Максимальная оценка – 25 баллов. Победители конкурса определяются на очном туре.

5. НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ МАРАФОНА.

5.1. За успехи, достигнутые в исследовательской работе, обучающиеся награждаются Дипломами 1,2 и 3 степени.

5.2. Лучшие исследовательские работы получают рекомендации экспертного совета для последующего участия в других научно-практических конференциях обучающихся.

5.3. Экспертный совет предметной секции оставляет за собой право не присуждать призовых мест в случае недостаточно высокого уровня подготовки ее участников.

5.4. Научные руководители исследовательской работы обучающихся награждаются Дипломами и поощряются руководителем образовательной организации.

5.5. Педагогам, принимавшим участие в работе экспертных советов, предоставляется 1 дополнительный оплачиваемый день отдыха.

5.6. Приобретение дипломов осуществляет МКУ «Информационно-методический центр системы образования города Заречного», при определении расходов по проведению Марафона руководствуется приказом Департамента образования города Заречного от 22.12.2016

года №421 «Об утверждении нормативных затрат на обеспечение функций Департамента образования города Заречного Пензенской области и подведомственного Департаменту образования города Заречного Пензенской области Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования города Заречного» (с изменениями).

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении XV Российской открытой конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЗАТО»
октябрь 2022 г.
г. Заречный,

Пензенская область

1. Общие положения

1.1. Конференция проводится Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», Пензенской региональной молодежной общественной организацией по поддержке одаренных детей и молодежи «МОНО» г. Заречного Пензенской области (далее – «МОНО») при поддержке Департамента образования г. Заречного, МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО».

1.2. Научно-методическое обеспечение конференции осуществляют:

- МКУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО»;
- Пензенский государственный университет.

1.3. Срок проведения конференции:

- 10 октября -14 октября 2022 года – заочный тур для школьников города Заречного.
- 25 октября 2022 года с 10.00 до 13.00 – очный этап (для иногородних участников и школьников города Заречного, прошедших заочный тур).

1.4. Форма проведения: очная.

1.5. Место проведения: МОУ «ЛИЦЕЙ № 230».

2. Цели и задачи конференции

- развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности;

- демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации исследовательской деятельности;

- формирование у участников потребности в служении Отчизне посредством научно-исследовательской деятельности и ответственности за его судьбу;

- повышение престижа труда педагогических работников;

- привлечение к работе с обучающимися ученых научно-исследовательских центров, вузов;

- привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.

3. Участники конференции

3.1. Участниками конференции могут быть обучающиеся 1–11 классов средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, организаций дополнительного образования, студенты 1-2 курсов средних специальных учебных заведений Российской Федерации.

3.2. Секции формируются из иногородних участников и учеников города Заречного. **От города Заречного отбираются участники по итогам заочного тура, в случае открытия секции.**

4. Руководство конференцией

4.1. Общее руководство конференцией осуществляет организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конференции, формирует экспертный совет, утверждает программу, список участников, протоколы экспертных комиссий, сметы расходов конференции, решает иные вопросы по организации работы конференции.

4.2. Экспертный совет отвечает за научную программу конференции, формирует состав экспертных комиссий предметных секций из ученых и специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение конференции. Руководители экспертных комиссий являются членами экспертного совета. Порядок работы экспертных комиссий регулируется данным Положением.

5. Заявки на участие в конференции.

5.1. Заявки на участие в конференции представляются в адрес Оргкомитета по электронной почте. Заявка включает:

- Регистрационную карточку участника и работу.

5.2. Срок предоставления заявок в период до 7 октября 2022 года непосредственно в Оргкомитет конференции. E-mail: savina_imc@mail.ru (телефоны для справок: 8-8412-65-17-93).

6. Технология проведения конференции

6.1. Работа конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях, встречи с ведущими специалистами вузов г. Пенза, дискуссии и др.

6.2. **Научно-исследовательское направление.**

На конференции предусматривается работа следующих секций:

- Математика/Техносфера и ИКТ;
- физика;
- биология (включая валеологию и медицину)/химия;
- география;
- экология;
- социально-политические науки;
- история/краеведение;
- лингвистика/литературоведение;
- психология.

6.3. Регламент выступления участников предусматривает защиту исследовательской работы (продолжительность – до 7 минут) и дискуссию (продолжительность – до 3 мин.).

7. Подведение итогов

7.1. По окончании работы секции проводится заседание экспертного совета секции, на котором выносятся решения об итогах работы секции в соответствии с основными критериями оценки конкурсных работ.

Основные критерии оценки **научно-исследовательских работ**:

- Исследовательский характер работы.
- Новизна исследования, эвристичность.
- Актуальность работы. Практическая и/или теоретическая значимость.
- Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.
- Грамотность и логичность изложения.
- Анализ литературы по теме.
- Личный вклад автора в исследование.
- Качество выступления с докладом.

7.2. Все решения экспертных советов протоколируются. Замечания, вопросы, предложения по работе секций рассматриваются в рамках секции. Замечания, вопросы, предложения по организации конференции принимаются Оргкомитетом.

7.3. На основании протоколов экспертных советов секций Конференции участники, работы которых отвечают требованиям Российской конференции и успешно выступившие на ней, удостоиваются диплома I, II или III степени.

Остальные участники получают Свидетельства участника Российской конференции.

7.4. Научные руководители победителей и призеров конференции удостоиваются свидетельств XV Российской открытой конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА. – ЗАТО» за подготовку.

7.5. Оргкомитет может учреждать поощрительные дипломы участникам Конференции за оригинальные работы. Организаторы конференции и иные заинтересованные лица могут устанавливать свои награды.

Букичева О. А., Борисова И. Н., Святенко С. А., Телибаева Н. О., Шибарова Н. К.

ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассмотрены педагогические практики по формированию навыков XXI века в урочной и внеурочной деятельности, будет раскрыта важность развития компетенций школьников для успешной социализации, а также роль педагога в воспитании подрастающего поколения.

This article shows pedagogical practice in developing soft skills among schoolchildren during and after lessons, it shows importance of soft skills for future success and socialization, the teachers' role in upbringing of growing generation.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, воспитание в системе образования – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Жизнь диктует свои условия: ее ритм ускоряется, она перенасыщается информацией. Мир выходит на другой уровень, создается невероятное количество нового, а многое из старого теряется в годах. Но есть и то, что остается неизменным: например, бережное и тре-

петное отношение к детям, как к собственным, так и к целым поколениям детей. Разве есть люди, безразличные к будущему своего города, государства, планеты? В интересах каждого воспитать достойного Человека, вырастить настоящего гражданина, наделить его важными ценностями. Так думали наши предки, так думаем теперь и мы.

Сегодняшний подход к процессу воспитания расширяет его понимание. Процесс воспитания протекает в рамках педагогической системы, где воспитательная работа носит характер управления, регулирования процесса, т. е. происходят отслеживание его состояния, принятие решений, оказание воздействия, проверка и корректировка результатов.

Сегодняшняя концепция утверждает, что воспитание – это двусторонний процесс, это демократические, гуманистические отношения. Личность воспитанника понимается как субъект процесса воспитания, субъект собственной деятельности, направленной на развитие и становление себя как человека и члена общества. И в этой деятельности воспитанник,

ученик вступает во взаимодействие с учителем, который занимает соответствующую позицию. [1]

Во ФГОС и ФООП подчеркивается единство обучения и воспитания как двух неотъемлемых сторон образовательного процесса. Урок должен быть воспитывающим, а в воспитательной деятельности необходимо использовать воспитательный потенциал изучаемых предметов. В программу воспитания общеобразовательных школ включен обязательный модуль «Школьный урок», в котором предусмотрено использование ценностных аспектов изучаемых наук, соблюдение общепринятых норм поведения и общения, установление доверительных отношений между обучающим и обучающимися, применение игровых, дискуссионных и других форм организации деятельности, призванных обеспечить позитивные межличностные отношения в детском коллективе.

Рассмотрим опыт педагогического коллектива МОУ Раменской СОШ №21 с УИОП в создании условий для самоопределения и социализации школьников и формировании у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде, путем выстраивания модели единства урочной и внеурочной деятельности, а также современных реалий XXI века.

Современному выпускнику школы для успешной социализации уже недостаточно только владеть системой прочных знаний, необходимо сформировать систему навыков, с которыми он будет находить и использовать информацию, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Такая система навыков получила название «навыки XXI века» (Рис. 1).



Рис. 1

Навыки XXI века – это система компетенций, с которыми человек успешен в современном информационном обществе. Это универсальные умения, необходимые широкому кругу людей и применимые к деятельности в любой профессиональной сфере или предметной области. У термина «навыки XXI века» множество синонимов, например, «гибкие навыки» (soft skills), ключевые компетенции и т. д.

В образовании формировать навыки XXI века означает достигать метапредметных и личностных результатов. Ученики овладевают универсальными способами действий, которые везде будут востребованы.

Ступеньки к личностным и метапредметным результатам – это универсальные учебные действия. Они помогут школьнику:

- проявлять инициативу и стремиться к обучению;
- принимать технологические и социальные изменения;
- сотрудничать и нести взаимную ответственность;
- мыслить критически;
- быть информационно грамотным;
- проявлять социальную активность и компетентность;
- подходить творчески к решению проблем.

Функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе и предполагает способность человека решать нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Коммуникативная составляющая предполагает навыки: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Ключевую роль в коммуникативной со-

ставляющей играет эмоциональный интеллект ученика. Эмоциональный интеллект – это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Эмоциональный интеллект включает в себя четыре основные составляющие: самосознание, способность управлять межличностными отношениями, осуществлять самоконтроль и социальную осведомленность. Они являются неотъемлемым компонентом функциональной грамотности обучающихся.

Эмоциональный интеллект лежит не только в основе результативной мотивации и коммуникации при решении практических задач и способствует эффективной социализации личности, но и тесно связан с развитием «гибких навыков», которыми должен обладать современный человек.

На уроках педагоги для развития эмоционального интеллекта ребенка, прежде всего, выстраивают доверительные отношения, создают атмосферу взаимопонимания, поддерживают позитивное мышление, учат детей решать все спорные вопросы мирным путем, направляют школьников на стремление понимать и уважать чужие эмоции. Они изыскивают возможность включить в уроки, классные часы и внеурочные занятия упражнения на развитие эмоционального интеллекта, например: «Эмоции и тело», «Мои мотивы», «10 дел», «От имени...», «Комплимент сессии», «Сломанный телефон», «Thumball».

Какие занятия предусмотрены для развития эмоционального интеллекта? Во-первых, это курс внеурочной деятельности с педагогом-психологом «Путь к успеху». В отдельных случаях, когда родители или дети предпочитают занятия с психологом сохранить в тайне, предлагаются занятия в муниципальном психолого-педагогическом центре (на основании договора сетевого взаимодействия). Также сюда относятся занятия по программе дополнительного образования «Театр «Парус». Уроки в школьной театральной студии не ограничиваются развитием сценической речи. Школьники приобщаются к культурным традициям народов России, развивают познавательный интеллект,

навыки самодисциплины и межличностного общения.

Какова же результативность этой деятельности? Безусловно, четких критериев определения уровня сформированности эмоционального интеллекта не существует, так как процесс крайне индивидуален. Исследователи выделяют следующие административные действия в общеобразовательной организации для определения сформированности эмоционального интеллекта:

- анкетирование родителей по адаптации ребенка;
- рефлексия обучающихся;
- вовлеченность детей в общешкольные мероприятия, групповую работу.

Анкетирование родителей осуществляется несколько раз в год: в начале учебного года, после новогодних каникул и в преддверии завершения учебного года. Результаты анкетирования используются в управленческих решениях по организации образовательного процесса, включая заинтересованность родителей в определенных курсах внеурочной деятельности, программах дополнительного образования детей и т. д.

Психолого-педагогическое исследование удовлетворенности образовательным процессом обучающихся проводится для определения факторов тревожности, социально-психологических характеристик классных коллективов, с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для рефлексии школьников классные руководители используют метод «Письмо родителям». В «письмах» дети рассказывают о своих успехах, трудностях и, конечно же, эмоциональном состоянии.

Вовлеченность школьников в общешкольные дела (коллективно-творческие дела) отслеживается и анализируется каждый триместр.

Специалисты характеризуют современный мир термином VUCA-концепция. Это концепция мира, основанная на отражении его нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности. Термин описывает современную переменчивую реальность, в которой трудно делать прогнозы и строить планы. Неудивительно, что сохранять спокойствие, быть уравновешенным и эффективным в состоянии

неопределенности крайне сложно. Поэтому мы считаем важным включить в учебно-воспитательный процесс социально-эмоциональное обучение и развивать **эмоциональный интеллект школьника как ключевой навык будущего**.

Следующая компетенция «XXI века» направлена на поиск нестандартных подходов и разрешение сложных ситуаций.

Креативное мышление основывается на умении критически оценивать различную информацию, давать ей нестандартную оценку и на основании этой информации делать различные выводы, создавать новые интеллектуальные продукты. В основе такого мышления лежит владение навыками смыслового чтения на очень высоком уровне. Поэтому реализация нашей практики очень важна для развития современных школьников и для того, чтобы все знания и умения, которые дети приобретают на уроках, они могли применить при решении любой проблемной жизненной ситуации.

Над проблемой формирования функциональной грамотности (а также читательской грамотности как одного из элементов функциональной грамотности) педагоги МОУ Раменской СОШ № 21 с УИОП работают в течение нескольких лет. Они ставят перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создать условия для развития креативного мышления учащихся как одного из направлений функциональной грамотности через навыки смыслового чтения на уроках литературы и русского языка, истории и обществознания.

Задачи:

1) оценка уровня креативного мышления и читательской грамотности перед применением данной методики;

2) изучение литературы, прохождение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров по вопросам развития навыков смыслового чтения и креативного мышления;

3) выбор форм и методов проведения уроков, подбор творческих заданий, которые смогут сочетать в себе интеграцию учебных предметов для развития креативного мышления и навыков смыслового чтения;

4) реализация в экспериментальном режиме данной практики в 8-9-х классах; подве-

дение промежуточных итогов, проведение тестов по повторной оценке уровня креативного мышления и читательской грамотности учащихся на сайте «Российская электронная школа», сравнение результатов с первоначальной оценкой перед реализацией методики.

Для развития креативного мышления на уроках педагоги предлагают следующие виды работ:

– для вербального самовыражения: заголовки и подписи, призыв, девиз, слоган, лозунг, обращение, сюжеты и сценарии историй, диалоги;

– для визуального самовыражения: иллюстрации к тексту, к понятию, к мысли, к событию; схемы, графики, диаграммы; инфографика, реклама, плакат, логотип, эскиз, эмблема.

Примеры заданий, направленных на развитие креативного мышления (из практики учителей МОУ Раменской СОШ №21 с УИОП):

1. Придумайте необычное продолжение рассказа.

2. Нарисуйте фантастическое животное. Объясните, в чем вы видите его отличия от остальных животных. Придумайте ему имя.

3. Ваш друг представляет себя на конкурсе. Придумайте ему рекламу, чтобы он понравился жюри.

4. Придумайте символ. Объясните, почему именно его вы выбрали.

5. Придумайте цепочку ассоциаций.

6. Создайте необычную инфографику для школьного сайта. Объясните в одном предложении, что она отражает.

Для развития креативного мышления в учебный план ООО МОУ Раменской СОШ №21 с УИОП включены:

– за счет школьного компонента – курс «Наглядная геометрия» для обучающихся 5-6 классов;

– в рамках внеурочной деятельности – курсы «Креативное мышление», «Мир визуально-пространственных идей», «Чудеса своими руками», программы дополнительного образования: «Школьный музей», «Школьное радио», школьный «Театр «Парус», «Хореография», «Радиотехнический плюс».

Остановимся на курсе внеурочной деятельности «Креативное мышление» в основной школе, направленном на развитие читательской грамотности и креативного мышления. На

занятиях используются пособия издательства «Просвещение» из серии «Функциональная грамотность». Задания, содержащиеся в пособии, призваны показать ребенку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Эти задания необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться ребенку уже сегодня или в ближайшем будущем.

Учителя подбирают образовательный материал для занятий по работе с «текстами новой природы». Тексты новой природы – это тексты, в которых совмещена словесная и визуальная составляющая. Современный человек сталкивается с такими текстами все время. С ними издаются детские и подростковые книги, так печатаются учебники, создается реклама, объявления, контент социальных сетей. На данных занятиях школьники также самостоятельно создают «тексты новой природы»: каллиграммы (Рис. 2), фотоколлажи (Рис. 3), комиксы (Рис. 4).



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

В рамках реализации программы воспитания у обучающихся есть возможность применить полученные навыки креативного мышления при создании школьной газеты, сценария школьного праздника или тематического радиовыпуска, для выступления в школьном театре, работы в творческих студиях школы, в процессе реализации индивидуальных и коллективных проектов.

Следующая компетенция заключается в способности школьника-гражданина критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, осознавать культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия, которые могут оказывать влияние на восприятие действительности, различных событий, суждения и взгляды.

Глобальные компетенции – компонент функциональной грамотности, составляющий основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Учителя общеобразовательных школ развивают глобальные компетенции школьников для формирования готовности жить в многокультурном мире, для развития навыков бесконфликтного общения и решения вопросов, поиска компромиссов. На уроках педагог развивает осознанное отношение к потреблению различных ресурсов, включая природные и информационные, формирует представление о рынке труда, и востребованных профессиях, закладывает представление о роли коллектива и необходимости сотрудничества; способствует осознанию школьниками культурной идентичности и пониманию ценности культурного многообразия.

Одной из ведущих и перспективных технологий, используемых учителями для формирования глобальных компетенций, является дизайн-мышление. По определению Т. Брауна дизайн-мышление – это подход к проектированию инновационных решений, ориентированный на человека. Он основан на инструментах, применяемых дизайнерами, и используется с целью интегрирования потребностей людей, бизнеса и технологических возможностей. Данная технология в учебном процессе позволяет обучающимся моделировать различные проблемные ситуации, «примерять» различные роли, выражать не только свое личное

мнение, но и рассматривать ситуацию с разных сторон. [2]

В программе воспитания развитие глобальных компетенций отражается, прежде всего, в инвариантных модулях «Школьный музей», «Самоуправление», «Наставничество».

Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в обучающихся чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Школьный музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы развития личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Программа данного модуля направлена на реализацию следующих задач:

– Сформировать у обучающихся представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;

– Сформировать у обучающихся уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

– Воспитать у обучающихся музейную культуру, обучить их музейному языку, музейной терминологии.

– Научить обучающихся самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком.

– Развить у обучающихся умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.

– Сформировать научные и профессиональные интересы.

Модуль «Самоуправление» позволят школьникам проявить себя в различных социальных «ролях», учиться уважать различные точки зрения, искать компромиссы и взаимопонимание. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Раменской СОШ №21 с УИОП предусматривает деятельность Школьного Ученического совета старшеклассников (ШУС), деятельность которого предусматривает:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другими способами, например через учебные пособия, систему занятий, самостоятельную и проектную работу, формализованное общение. Скорость и продуктивность усвоения нового через механизмы наставничества обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача данного модуля – реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Для реализации поставленной задачи создаются педагогические условия, а именно: установление партнерских отношений между обучающимися; обеспечение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т. д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося; корректировка самоопределения обучающегося; повышение образовательной мотивации обучающегося; активизация творческой инициативы обучающегося и др.

В век, когда люди общаются между собой преимущественно по телефону и в интернете, детям гораздо сложнее адаптироваться к непосредственному общению со сверстниками. Именно современный учитель поможет детям найти свое место в жизни, решить проблему с социализацией. Ведь коллектив – это чувствительный инструмент, создающий музыку воспитания, необходимую для влияния на душу каждого воспитанника, только в том случае, если этот инструмент настроен. А настраива-

ется он только личностью педагога, точнее, настраивается он тем, как смотрят воспитанники на него, учителя, как на человека, что они в нем видят и открывают. Философ И.А. Ильин сказал так о роли учителя: «Судьба будущей России лежит в руках русского учителя... Русский учитель должен прежде всего продумать и прочувствовать до конца свою великую национальную задачу. Он не специалист по ликвидации безграмотности, а воспитатель русских детей. Он должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, рассудка и памяти, а в пробуждении и укреплении духовности в детях. Поэтому он должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит будить его в детях, укреплять и развивать...»

Литература

1. Борисова И.Н., Букичева О.А., Святенко С.А., Шибарова Н.К. «Корабли «Арго» в воспитании» – Коломна, сборник научных статей и материалов X Международной научно-практической конференции ГСГУ «Образовательное пространство 2023», с 326-329

2. Букичева О.А. «Развитие глобальных компетенций посредством иностранного языка» – Москва, Просвещение «Иностранные языки в школе», электронная версия журнала, 2023 г.

Мелентьева Н. В., Макаренкова Е. В., Марышева Т. Е., Ильиных О. П.

НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ «ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»

Рассматривается вопрос о приобщении учащихся сельской школы к традиционным российским ценностям. Авторами раскрывается социальная значимость сельской школы, описываются особенности организации в ней воспитательного процесса и внеурочной деятельности школьников. Представлен опыт реализации социальных проектов по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию в сельской школе.

The article discusses the issue of introducing rural school students to traditional Russian values. The authors reveal the social significance of a rural school, describe the features of the organization of the educational process and extracurricular activities of schoolchildren in it. The experience of implementing social projects on civic, patriotic, spiritual, moral and environmental education in rural schools is presented.

Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики

Глобализация, социальные преобразования и технологический прогресс – неотъем-

лемая часть современного постоянно изменяющегося общества. Для сохранения стабильности и гармонии в обществе остро встает вопрос о значении и роли традиционных ценностей. Для будущего России важно

защитить культуру, традиции и историю страны.

Подтверждением актуальности популяризации традиционных ценностей выступает Указ Президента Российской Федерации, которых вышел 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном Указе традиционные ценности обозначаются как моральные принципы, которые определяют мировоззрение граждан России. Они передаются из поколения в поколение, служат основой для формирования общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства в стране. Такие ценности способствуют укреплению гражданского единства и находят уникальное, самобытное выражение в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Данное понятие большое внимание уделяет единству народов страны, совокупность традиций различных наций, которые направлены на формирование гражданской идентичности. Также указ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России [1].

Особое место в формировании общенациональных ценностей отводится школе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является внеурочная деятельность. Она обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Концепция ФГОС и федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» рекомендуют усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений и ориентируют педагогические коллективы на расширение и совершенствование не только спектра образовательных услуг, но и воспитательных программ, обеспечивающих инфраструктуру для социальной мобильности учащейся молодежи. Таким образом, современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, классе, направленной

на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление» [2].

В настоящее время разработаны и продолжают появляться новые образовательные технологии, которые обеспечивают перевод педагогической практики на новый качественный уровень. Современные технологии объединяют идеи и подходы к образованию, среди которых приоритетное место занимает деятельностный подход, являющийся методологической основой образовательного процесса. Деятельность выступает главным элементом психолого-педагогического механизма приобретения социального опыта, обеспечивает реальную основу для становления личности. Основные направления развития личности, согласно требованиям ФГОС, реализуются в школе через внеурочной деятельность. Внеурочная деятельность призвана создать воспитывающую среду для активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся.

Особая роль в воспитании школьников отводится сельской школе, которая является не только образовательным, но и культурным центром села. Пречистенская сельская средняя школа является одним из старейших учебных заведений Гагаринского района Смоленской области. Первая школа в нашем селе появилась в 1837 году благодаря помещикам Голицыным.

Воспитательная система нашей школы ориентирована на создание и развитие общности педагогов, детей и родителей, создание системы их деятельности и общения, на целенаправленное освоение и развитие социальной и природной среды.

На наш взгляд, значимую роль в реализации внеурочной деятельности учащихся должны играть проекты. Проекты – это та форма воспитательной работы, которая органично объединяет когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты воспитательного процесса, позволяя учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования тра-

диционных нравственных ценностей и жизненных ориентиров.

Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности во внеурочной деятельности могут способствовать исследовательские и творческие проекты, представленные в данной статье: «Цветы у обелиска», «Агитбригад на колесах «Чтобы помнили», «Девять минут до космоса», «Жизнь в стиле ЭКО».

При работе над этими проектами нами использованы групповые и коллективные формы внеурочной деятельности. В этой работе важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Особенностями организации проектной деятельности в сельской школе являются разновозрастные рабочие группы по реализации проектов, социальная направленность проектов, привлечение родительской общественности и социальных партнеров. Представим некоторые социальные проекты, реализуемые в нашей школе.

«Цветы у обелиска»:

от акции к социальной практике

История нашей школы как учебного заведения насчитывает около 200 лет. Много сложилось школьных традиций, одна из таких – поддержание порядка у памятника «Скорбящая мать», который установлен в память о погибших в годы Великой Отечественной войны односельчанах. Школьники всегда следили за порядком, возлагали цветы, проводили митинги и патриотические акции на этом священном месте. Так же ребята следят за порядком в местах захоронений на сельском кладбище. Под особой заботой находятся могилы родителей Героя Советского Союза, выпускника нашей школы И. И. Цапова. Его имя с гордостью носит школа.

В апреле 2017 года обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в областной акции «Цветы у обелиска». Ее цель состояла в облагораживании братских могил, посадке деревьев и цветов в местах захоронений.

Но для многих школьников стало откровением, что и в местах, где нет школ, есть такие

же места памяти и за ними тоже нужно ухаживать.

С тех пор участие в этой работе стало постоянным. Столкнувшись с трудностями весенней уборки, ребята сами предложили проводить акцию еще и осенью. Скашивание травы, уборка опавшей листвы, обработка почвы и многолетников на клумбах позволяет более эффективно приводить в порядок места захоронений весной, высвобождает время для косметического ремонта.

Когда школьники приехали в одну из деревень к братскому захоронению, то увидели бурьян из крапивы и лопухов, обсыпавшуюся штукатурку и несколько многолетников в затоптанной клумбе. А в один из наших приездов мы обнаружили привязанных здесь коз. Хозяина нашли быстро, в пылу полемики прозвучала фраза, которая заставила задуматься многих: «Вы здесь появляетесь только перед 9 мая, а мои козочки хотя бы бурьян объедят». Всю дорогу до следующего объекта ехали молча. Прямо в автобусе решили провести внеочередное заседание ученического комитета и с помощью мозгового штурма найти выход из сложившейся непростой ситуации. Нам это удалось. Генеральные уборки (трудовые десанты) проводим два раза в год в сентябре и апреле, обязательно скашиваем и удаляем траву, делаем косметический усиленный ремонт, облагораживаем клумбы. Между этими мероприятиями порядок поддерживают школьники – обучающиеся нашей школы, проживающие рядом с местами памяти: убирают осеннюю листву, мусор, чистят (по мере необходимости) дорожки от снега. Вся школа, участвуя в экологических акциях, получает небольшие наличные средства для обеспечения заправки триммеров, для приобретения краски и сухих смесей, многолетние растения и цветы для посадки приносим из дома.

Так из разового участия в акции сложилась социальная практика «Цветы у обелиска». В работе над ней уже много лет принимают участие школьники разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с гордостью и радостью выполняют этот почетный труд. Ребята самоорганизуются в группы по месту жительства и наводят чистоту и порядок в памятных местах. На трудовой деятельности не останавливаемся, заинтересовав-

шись судьбами одиночных захоронений, обратились в краеведческий музей, узнали много нового. Полученной информацией делимся при каждой уборке, так как контингент трудовых десантов постоянно обновляется.

Ежегодно масштаб внедрения данной воспитательной практики увеличивается. Если в 2017 году акция включала в себя лишь два села, то сегодня участники нашей школы поддерживают порядок уже на 11 объектах воинской Славы на территории двух сельских поселений. Большие трудовые десанты проходят в сентябре и апреле каждого года, расчистка территорий от снега и опавшей листвы по мере необходимости ежемесячно.

Многие ребята являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и движения «Волонтеры Победы». В нашей школе сформирован юнармейский отряд «Соколята», участниками которого ежегодно становятся новые активисты школы. Восемь наших воспитанников были награждены медалью «Юный патриот России».

*Социальный проект
«Агитбригада на колесах»*

Юнармейцы нашей школы решили возродить агитбригадное движение.

Первоначально патриотические мероприятия проводились лишь в школе и на территории нашего села. В дальнейшем мы расширили географию деятельности. Наша агитбригада стала выступать в других отдаленных деревнях – там, где уже нет школ и не проводятся митинги в памятные даты.

В рамках реализации проекта «Агитбригада на колесах «Чтобы помнили» создается мобильная группа, стилизованная под фронтовые агитбригады, действовавшие в годы Великой Отечественной войны.

Выступление школьной агитбригады, соединяющей в себе черты как общественно-инициативного объединения, так и коллектива художественной самодеятельности, – важное средство агитации и пропаганды.

В агитбригаду на колесах «Чтобы помнили...» входят учащиеся разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с радостью принимают участие в праздничном концерте. Ребята из агитбригады разрабатывают сценарий, подбирают музыкаль-

ное сопровождение, реквизит и костюмы, учат стихи и песни о Великой Отечественной войне, ставят танцы, проводят репетиции. Накануне Дня Победы школьная агитбригада выезжает в соседние деревни и села с праздничной программой.

Местные жители всегда охотно посещают мероприятия, подготовленные ребятами, т.к. из-за закрытия школ в этих деревнях митинги, посвященные Дню Победы, некоторое время не проводились. Выступление агитбригады может проходить в сельском клубе, на местах захоронений или просто на крыльце дома одного из местных жителей. Митинги проходят в атмосфере праздника, но бывают и грустные моменты. Стихи и песни в исполнении ребят трогают зрителей до глубины души.

Память о войне – это, прежде всего, – память о людях. Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти.

Агитбригада способствует объединению людей разных поколений, возрастов, профессий, убеждений и политических взглядов единой эмоцией: и тех, кто в ней участвует, и тех, кто смотрит выступление.

В настоящее время агитбригада активно работает на территории семи окрестных поселений.

О необходимости и пользе описанных проектов свидетельствует и тот факт, что в преддверии празднования дня Победы со стороны общественности, школьников младшего возраста и местных жителей возрос интерес к проведению концертных мероприятий в соседних селах и деревнях. Выступления агитбригады содействуют сохранению исторической памяти, воспитанию высокой духовности и патриотизма, ответственности за совершаемые поступки.

*Проект оформления школьного пространства
«Девять минут до космоса»*

В нашей школе уже более 20 лет действует детская общественная организация «Гагаринцы». Члены этой организации воспитываются на гражданском подвиге нашего земляка, первого космонавта планеты Юрия Алексеевича Гагарина. В целях формирования у обучающихся школы национально-культурной иден-

тичности, а также их информирования об истории советской и российской космонавтики, о жизни и гражданском подвиге Ю.А. Гагарина мы оформили экспозицию для обучающихся 1-4 классов.

Представленная экспозиция названа «Девять минут до космоса». Ведь до космоса действительно всего 9 минут полета. И это те самые минуты, которые изменили жизнь...

Для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления школьного пространства была создана рабочая группа из старшеклассников.

На первом этапе они изучали литературу, интернет ресурсы по представленной теме, подбирали материалы (иллюстраций, видеороликов, электронных интерактивных упражнений), необходимых для подготовки будущей экспозиции. Подобранные видеоматериалы были размещены на странице проекта в сети Интернет на сайте Инфоурок.

В результате был собран материал для 8 плакатов, которые знакомят учащихся с историей развития космонавтики.

Проектируя экспозицию, мы с самого начала продумывали, как можно организовать взаимодействие младших школьников с воспринимаемым материалом, в ходе которого активизировались бы сознание, интеллект, эмоциональная сфера детей.

Необходимо создавать такую экспозицию, которая бы помогла обучающимся самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также работать сообща, творчески взаимодействуя друг с другом. Экспозиция должна быть интересна и удобна.

На каждом плакате размещен QR-код, благодаря которому, обучающиеся самостоятельно могут получать дополнительную видеoinформацию о представленном объекте.

Таким образом, введение QR-кода дает возможность «оживить» плакаты наведением смартфона с заранее установленным специальным приложением. Дети полностью погружаются в атмосферу покорения космоса и получаете знания, которые не сотрутся из памяти.

Каждый плакат сопровождается этикетка, которая разделена на две части. В одной части содержится текстовый материал, кратко поясняющий содержание плаката. Вторая часть содержит QR-код и называется КосмоКвиз.

Квиз – это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы.

КосмоКвизы созданы с помощью приложения LearningApps.org. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

Основная идея КосмоКвиза заключается в том, что ученики, пройдя по ссылке QR-кода, могут самостоятельно выполнять интеллектуально-развивающие задания по теме экспозиции, проверять и закреплять свои знания в привлекательной игровой форме. QR-коды могут быть использованы для организации квестов, прохождения по маршрутным листам с ссылками на дополнительные ресурсы, викторин и самостоятельных работ.

В результате вышеописанной работы был создан макет экспозиции.

Плакаты напечатали наши социальные партнеры – рекламное агентство «Новый Формат», а старшеклассники оформили экспозицию.

На основе представленной экспозиция разработаны и проводятся интерактивные занятия, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты. Интерактивные занятия позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с ведущим и подтолкнуть детей к “самостоятельному” исследованию. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает занятие интересным и запоминающимся.

Для того, чтобы заинтересовать младших школьников, занятие проводят любившиеся детям герои мультфильма «Фиксики» – Симка и Нолик, которых играют старшеклассники. Костюмы Фиксиков были изготовлены своими руками. Занятия завершаются творческой работой.

Экспозиция «Девять минут до космоса» расположена в школьной рекреации, таким образом, решалась еще одна задача – преобразование территории школы с точки зрения совершенствования ее образовательной среды.

Школьный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного»

Природа естественна в жизни и в быту сельских жителей, а дети воспринимают ее как естественную среду обитания. Поэтому экологическое воспитание для сельских школьников очень важно.

Еще одним направлением проектной деятельности в нашей школе является экология.

В современном мире экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала острой и приняла глобальные масштабы. В связи с этим очень важным является формирование нравственных аспектов экологических знаний, привитие новой морали.

Для достижения этих целей в нашей школе разработан и реализуется социальный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного».

Вот несколько принципов жизнедеятельности человека из нашего Кодекса:

– сохранение и восстановление Природы – важнейшая задача нынешних и последующих поколений людей Земли;

– бережное отношение к природным ресурсам и разумное потребление материальных благ – дело и священный долг Человека;

– необратимое разрушение природной среды – аморальное деяние и преступление, нарушающее экологические права Человека;

– каждый человек несет свою меру ответственности перед потомками за ущерб, причиненный Природе.

Целевая группа участников нашего проекта – это обучающиеся и коллектив школы, родители обучающихся, жители нашего села. Именно так, потому что нам очень хочется, чтобы все начинания наших ребят поддерживали взрослые не только словом, но и делом.

Одна из проблем, к которой нам хочется привлечь внимание в ходе реализации проекта – это проблема утилизации отходов.

Решение проблемы возможно путем организации отдельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. К сожалению, культура отдельного сбора мусора у нас практически отсутствует. Кроме того, слабо развита инфраструктура, которая позволила бы легко утилизировать или отправить в переработку уже разделенный мусор.

Мы надеемся, что наш проект позволит привлечь внимание к этой проблеме, начнет воспитывать отношение людей к отходам не как к чему-то бесполезному, а как к источнику дополнительной энергии и сырья. Поэтому главной целью проекта является формирование новой экологической культуры школьников и их родителей путем привлечения их в процесс отдельного сбора мусора.

Основные мероприятия по реализации проекта можно разделить на несколько направлений.

Просветительская деятельность включает в себя урочную и внеурочную деятельность (проведение интегрированных уроков, тренингов, где ребята тренируются сортировать мусор и разбираются в тонкостях маркировки пластика, цикла класных часов «Мусора.net», «Вторая жизнь мусора»), разработку информационных материалов (буклетов, листовок) для экологического просвещения родителей и жителей села, проведение эко-квестов, проведение эко-волонтерами школы просветительских акций в других образовательных организациях нашего района.

Примером такой листовки может служить обращение к образовательным учреждениям нашего района «Птицы вместо шаров». Это просьба по возможности отказаться от использования воздушных шаров, надутых гелием, на мероприятиях, так как это мусор, выпущенный в воздух. Шары могут стать смертельной западней для животных и летающими ловушками для птиц. Многие регионы нашей страны уже приняли соответствующие законодательные акты. Надеемся, Гагаринский район станет флагманом в этом вопросе в Смоленской области.

Второе направление деятельности по реализации проекта это участие в социально-экологических акциях, таких как «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Арт-субботник», эко-фестиваль «Заботливые люди». Во время этих акций собранный мусор сортируется и отправляется на переработку. Акции «Буккроссинг», «Вторая жизнь вещей», «Семейная клумба» позволяют найти новых хозяев вещам, а не отправлять их в мусор. Уже много лет мы участвуем в акции по сбору макулатуры «Миллион – Родине».

Еще одно направление – это внедрение системы отдельного сбора мусора в школе.

Например, в каждом классе стоит контейнер для сбора макулатуры, есть отдельные контейнеры для металла, батареек и аккумуляторов, «добрых крышечек», организованы сбор и сортировка пластика, компостирование пищевых и биоразлагаемых отходов. Компост потом мы используем на пришкольном участке для подкормки кустов и плодовых деревьев, а так же для пересадки комнатных растений.

Важным направлением реализации проекта является работа с общественностью. Это, в первую очередь, привлечение родителей к разделному сбору мусора дома, просветительские флешмобы на Дне села, работа с предпринимателями по оказанию помощи в утилизации разных видов отходов производства, установка контейнеров для сбора батареек, «добрых крышечек» в магазинах села, привлечение к сотрудничеству эковолонтеров. Мы приглашаем присоединиться к нашим акциям, о которых рассказываем в социальных сетях и при личных контактах всех неравнодушных жителей. Примером такого сотрудничества может стать организованный нами сбор мягкой пленки для сдачи ее в переработку на завод, где из отходов создают скамейки, урны и другие предметы уличной инфраструктуры. Многие люди, предприятия, магазины города и района приносят использованную пленку нам, а не отправляют в мусорные контейнеры. Даже в здании Администрации нашего муниципального образования установлен контейнер для сбора пластика.

Самым сложным направлением деятельности при реализации этого проекта является разработка механизма сдачи отдельно собранных отходов, так как эта инфраструктура совершенно не развита у нас в районе. Для решения этой проблемы были разработаны логистические схемы вывоза сортированного мусора, заключены прямые договоры с предпринимателями, которые согласились оказать помощь в доставке разных видов отходов на переработку. Кроме того, был проведен поиск предприятий по переработке отдельного вида отходов для возможной поставки им сырья.

Мы имеем положительный опыт в этом вопросе: на территории школы установлена антивандальная скамейка, изготовленная из вторсырья. Эту скамейку мы получили в обмен на собранный нами мягкий пластик, который

служит сырьем для ее изготовления. Она была изготовлена на ЭКОЗАВОДе, который расположен в Одинцовском городском округе. Мы с ребятами побывали на экскурсии на этом предприятии, увидели, как мусор превращается в полезную и нужную вещь. Нас тронули слова руководителя этого предприятия, который сказал, что при выборе бизнеса, он думал, в том числе и о том, на какой планете будут жить его дети и внуки.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом. Теперь наша цель – построить ограждения для контейнерной площадки, которые будут изготовлены на этом заводе.

Мы надеемся, что в ходе реализации нашего проекта у школьников и их родителей повысится уровень сознательного и ответственного отношения к окружающей среде, будут сформированы навыки цивилизованного обращения с мусором. Кроме того, мы видим, что у ребят растет интерес к добровольчеству, формируются активная жизненная позиция и навыки проведения экологических мероприятий.

Предлагаемые идеи проектов были апробированы на практике и привели к положительным результатам. В работу над проектами в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями вовлечены 100 % обучающихся и педагогов школы. С каждым годом возрастает количество родителей и жителей села, которые поддерживают наши идеи и становятся участниками социально-значимых проектов. Благодаря таким инициативам создается благоприятная атмосфера для сотрудничества, сотворчества, решения актуальных проблем. К реализации проектов патриотической направленности присоединилась соседняя сельская школа и с прошлого года в выступлениях агитбригады принимают участие ученики двух школ.

Результатами социальных проектов является создание реальных «продуктов», имеющего практическое значение не только для участников проектов, но и для школы и окружающего социума. Разработано 7 сценариев Агитбригады; 1 сценарий экскурсии и 2 мастер-класса по экспозиции «Девять минут до космоса»; распространяются листовки, плакаты, сняты видеоролики, привлекающие внимание к вопросам экологии, проведено 8 эко-акций и

эко-субботников на территории села и близлежащих населенных пунктов.

Свой опыт работы мы транслируем на разных площадках: выступления педагогов на методических совещаниях муниципального и регионального уровней, 4 статьи в районной газете, 2 репортажа на региональном ТВ, более 20 постов в сообществах в социальной сети «ВКонтакте», где получаем положительные отзывы от детей, их родителей и пользователей социальных сетей.

Важным фактором, способствующим успешной реализации проектов, является социальное партнерство. Мы сотрудничаем с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, Администрациями поселения и района, крупными предприятиями района, общественными организациями «Заботливые люди», «Подари жизнь», «Совет ветеранов», «Общественный совет», депутатами разных уровней. Совместная работа содействует вовлечению школьников в общественную жизнь и формированию активной гражданской позиции.

В ходе реализации социальных проектов обучающиеся школы получают опыт самопрезентации, осваивают и применяют навыки

бесконфликтного общения, социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, экологическое мировоззрение, готовность прийти на помощь. Правильно выбранная и организованная системообразующая деятельность порождает отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении результатов, а в конечном итоге гуманистические отношения, адекватные поставленным целям.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – №46. – Ст. 7977.

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 05.04.2024).

Мишенина Н. В., Альтерголт Т. Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ САМОБЫТНОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ

Раскрывается практика формирования у обучающихся национального самосознания, воспитания гражданина-патриота, знающего и влияющего на отечественную историю и культуру.

The presented material reveals the practice of forming students' national identity, educating a patriotic citizen who knows and influences national history and culture.

Опыт формировался и апробировался на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области», которое осуществляет свои функции в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Азбука краеведения», «Криница

казачьих традиций», «Карагод», «Традиции «живая нить».

Для выявления и развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся в МАУ ДО «ЦДО «Успех» созданы все необходимые условия. Одним из основных направлений деятельности организации является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также формирование способности к осуществ-

лению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, в том числе в форме сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Школе отводится ведущая роль в формировании личности. В ней сконцентрированы инструменты и кадры, способные эффективно и компетентно заниматься воспитанием. Однако немалая роль в становлении духовно-нравственной личности обучающихся отводится системе дополнительного образования [5, с.18].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [8, с.18].

Около 80% школьников Белгородской области с согласия родителей изучают курс православной культуры; в образовательных учреждениях воспитательная работа с детьми переориентирована на народные основы и ценности, на ценности классической русской культуры. Дополнительное образование призвано нацелить свою работу на возрождение духовно-нравственного начала среди обучающихся, включая в программы циклы занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Нельзя забывать, что нравственное воспитание – задача не только школы, учреждения дополнительного образования, но и семьи, общества в целом [1, с. 19].

Наше общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир ребенка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность [7, с.24].

Проблема духовно-нравственного становления личности обучающихся в условиях развития системы дополнительного образования

приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование высоконравственной личности обучающегося, способной к самоопределению и духовному развитию побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для формирования нравственного начала обучающихся [2, с.26].

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышать уровень нравственного развития обучающихся и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

Актуальность практики в том, что ее содержание способствует вовлечению детей и подростков в изучение самобытной российской культуры, которая влияет на формирование у обучающихся национального самосознания, воспитание гражданина-патриота, знающего и влияющего на отечественную историю и культуру. Такой культурой может быть православное российское самобытное казачество, которое сохранило целостную систему воспитания, в основе которой лежит этнопедагогика.

Традиционно основы воспитания русского казачества закладывались в семье на основе духовно-нравственных православных ценностей с рождения и строились по заповедям Божиим, а также «...быть милосердным, сострадательным, прощать обиды, быть терпеливым, избегать дурного общества...» [15, с.44].

Современная семья складывается под влиянием модернизации общества, которое диктует свои нормы и правила. Народная культура в обучении и воспитании подрастающего поколения в системе образования оказалась сведена к минимуму. Выход из сложившегося кризиса – возрождение самобытной Российской цивилизации на основе традиционных ценностей отечественной культуры. А это возможно лишь при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры. Система современного дополнительного образования может предложить услуги, где особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию детей, сохранению семейных ценностей.

Большое значение придается совместному сотрудничеству с такими социальными партнерами как Северско-Донецкое хуторское казачье общество Белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» (атаман Бурнин С.И.), с Местной Религиозной Организацией православный Приход Храма Рождества Христова с. Веселая Лопань Белгородской и Старооскольской Епархии РПЦ.

Новизна педагогической практики состоит в создании системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников. Авторами разработаны циклы занятий по духовно-нравственному воспитанию (этические беседы, создание ситуаций нравственного выбора), тематический план мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогический опыт обращается к истокам народной мудрости, которая способами народной игропедагогики, музейной педагогики, участием в православных праздниках и мероприятиях, организуемыми совместно с родителями, воспитывает духовно-нравственную личность, сохраняя православные ценности, передаваемые традиционным способом «из уст в уста». Разновозрастное объединение позволяет обучающимся младшего школьного возраста перенимать навыки у старших, выступая в роли наставляющих, а старшие – наставников, а также формировать потребности обучающихся в самореализации и саморазвитии.

Цель педагогической деятельности в данном направлении – создание условий, направленных на обеспечение положительной динамики в развитии духовно-нравственных качеств личности обучающихся через комплексное изучение истории, культуры, православных традиций.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы краеведческой направленности: «Азбука краеведения», «Криница казачьих традиций», «Казагод», «Традиции «живая нить».

2. Реализовать на практике системный подход в организации занятий краеведения по духовно-нравственному совершенствованию личности обучающихся.

3. Разработать систему мероприятий, направленных на осуществление ситуаций нравственного выбора.

4. Вовлекать родителей в процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В опыте работы использовались методы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: словесные, наглядно-иллюстративные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские (метод погружения, эмпатии, игровых технологий).

Занятия состоят из теоретических и практических. Основной формой содержания *теоретических* занятий являются беседы и рассказы об истории, традициях, обычаях, музыкальном фольклоре, календарных православных праздниках казаков, православной литературы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки исполнения песенного, хореографического материала, приобретают знания и навыки в области православной культуры, проектной и исследовательской деятельности, учатся изготавливать поделки декоративно-прикладного характера.

Форма образовательной деятельности – групповые учебные занятия, в процессе которых осуществляется индивидуализация обучения и дифференцированный подход к обучающимся. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к изучению данного материала и способствует творческому росту и развитию обучающихся.

Занятия имеют интегрированный характер: проектирование, пение, исследовательская работа, беседы, лекции, форум, круглый стол, викторины, экскурсии в школьный музей, социальные акции, защита проекта; организация совместных мероприятий с родителями, с воскресной школой.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучения, на занятиях используются элементы современных педагогических образовательных технологий:

– *игровые технологии (игропедагогика), моделирующие жизненные ситуации*, в обучении используются как эффективный способ передачи

информации в целях образования и воспитания, его использовали в народной педагогике;

– *здоровьесберегающая технология*, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и, соблюдающую принципы здорового образа жизни;

– *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога;

– *деятельностная технология*, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением;

– *гуманно-личностная технология*, в которой каждый ребенок обладает способностями, приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности, (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.);

– *технология дифференцированного обучения*, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры [12, с. 38].

Ставя задачу духовно-нравственного воспитания, необходимо помнить о том, что нельзя привить нравственные чувства на каком-то отдельном занятии. Кроме того, воспитание, по словам А.С. Макаренко, – процесс целостного формирования личности, и, поэтому нельзя разложить по полочкам нравственные качества и воспитывать у ребенка сегодня совесть, завтра справедливость, послезавтра добро и так далее [13, с. 15].

Программы являются практико-ориентированными, основная миссия которых заключается в следующем: научить жить в гармонии с самим собой, взяв в «дальний жизненный путь» добро, любовь, сострадание и толерантность [14, с. 67].

Содержание духовно-нравственного воспитания реализуется, прежде всего, в организационных формах. Занятие – место самых разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. С учетом массовости обучающихся могут быть формы, применяемые в

одной группе (этические беседы, развивающие игры), используемые для нескольких групп обучающихся [10, с. 12].

В рамках реализации программы авторы активно используют разнообразные *формы работы*:

1. Тематические занятия, в том числе музейные занятия, где у обучающихся формируется система представлений о нравственных категориях, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей.

Так, изучая родословие своей семьи, обучающимся предлагается составить родословное древо «Я и моя семья». Не менее важно, чтобы ребенок задумался о своих собственных отношениях с членами семьи [11, с. 14].

Знакомство с понятиями «дружба» и «любовь» начинается с объяснения выражения: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Не секрет, что нам редко удается найти честного и преданного друга, но мы ищем, не перестаем надеяться. Друг должен быть с вами во всем: тогда, когда у вас радость и, конечно, когда вам плохо и обидно. Дружить тоже надо учиться. Цените дружбу, не пытайтесь менять друзей каждый день, не думайте, что новый друг обязательно будет лучше старого.

Объяснение понятий «эгоизм (себялюбие), равнодушие» начинается с осмысления слов: «Я хочу», «Мне нужно». Обучающиеся приходят к пониманию, что нет только собственных желаний, есть еще и желания других людей. Вот около дома растут розы. Десятки раз каждый из вас проходит мимо этих цветов. Хочется сорвать цветок, один единственный, чтобы полюбоваться им. Но, что было бы, если бы каждый делал так, как ему хочется. Вместо цветов стояли бы оборванные стебли. Помните, что ваше желание, – это быстрая птичка по имени «хочу», которая, летая в голубом небе, непременно встретится с другой птичкой по имени «нельзя». Равнодушие – это ягодки, которые вызревают на цветках эгоизма. Равнодушный человек проходит мимо, когда обижают слабого, его ничто не тревожит, ему все равно, он заботится только о себе.

2. Знакомство с произведениями устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, ча-

стуски, народные приметы), детской литературой с последующим анализом.

Обращаясь к фольклору, авторы используют прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладеть родным языком. Пословицы и поговорки отличаются простотой, образной выразительностью. Такие меткие высказывания приобщают ребенка к познанию характера русского народа, где осуждается лень, глупость, хвастовство. Приветствуется скромность, ум, трудолюбие. Фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития обучающихся.

Среди известных сказок, бытовавших на территории Белгородской черты, авторы используют следующие народные сказки: «Вершки и корешки», «Котофей Иваныч», «Морозко», «Иван Быкович», «Пооди туда, не знаю куда», «Молодильные яблоки», «Царевна Несмеяна», «Хитрая наука» и др. [4, с.25].

Так, например, авторы обращаются к народной сказке «Морозко». Обучающимся предлагается подумать о том, как важно быть добрым и трудолюбивым и как плохо быть жадным и завистливым. Поведение отрицательных героев сказки вызывает отторжение. «Не рой яму другому, попадешь в нее сам!». Не случилось ли так, что и в их сердца попадали льдинки жадности и зависти, а если попали, то каковы были причины и последствия этого. В результате обсуждения обучающиеся составили своеобразную таблицу: рядом с тем человеком в семье, с кем никогда не бывает ссор, обучающиеся рисуют красное сердце; те, с кем ссоры изредка бывают, соседствовали рядом с белым сердцем, тронутым льдинкой; а вот около тех, с кем ссоры бывают часто, рисовали снежинки. Такая таблица позволила дополнить картину о взаимоотношениях каждого из обучающихся с членами их семей. Оказалось, что больше всего «злых» снежинок досталось братьям и сестрам. Частые ссоры объяснялись ревностью и неустойчивостью, а возможность их избежать виделась в изменении самого себя (быть более терпимым). Затем обучающимся было предложено нарисовать любимившихся персонажей сказки и ответить на вопрос: «Как растопить льдинки?» (Растопить льдинки можно только добром и любез-

ностью. Нужно не обижать людей и помогать пожилым людям. Чтобы не было в сердце льдинок, нужно говорить ласковые слова. И тогда льдинки растают.)

3. **Беседы (этические беседы)**, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с обучающимися.

Для выработки умений, навыков и привычек используются такие приемы, как *инструктаж, показ, тренировка*. Для активизации духовно-нравственного развития личности, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемно-ситуационный. В различных ситуациях, умело подобранных педагогом, обучающиеся самостоятельно решают духовно – нравственные проблемы.

Изучая растительный мир Белгородской области, авторы обращаются к сказке Г.Х. Андерсена «Пятеро из одного стручка». Обучающимся предлагалось ответить на вопросы:

- А вы согласны с желобом, что самая замечательная горошина – его?
- Если не согласны, то объясните, почему?
- А, какая, по-вашему, замечательная, самая хорошая? Почему?
- А какая из горошин была самая счастливая? Как вы думаете?
- А попробуйте ответить на вопрос:
- В чем счастье этой горошины?
- А как вы думаете, если бы ничего не знали об Андерсене, но прочли бы эту сказку, могли бы мы сказать, что он за человек? Что он хотел? Какими мечтал видеть людей?

Андерсен писал о растениях, но думал о людях. Самое главное волшебство – это доброта. Не случайно народная мудрость гласит, что доброта словно солнце.

Каждый лучик доброты что-то дарит человеку и не требует ничего взамен. Доброта не исчезает бесследно, она прорастает в душах людей и передается от одного человека к другому. Добро кружит в воздухе в виде маленьких фей. Добро проявляется в улыбке, в рукопожатии, во взгляде, в сочувствии, да и просто в отношениях.

Человек чувствует добро, как температуру воздуха. Ну а что же зло, как быть с ним. Зло – это обида на других, на себя. Почему человек злится? Потому что у него что-то не получается, а кто в этом всем виноват? Если человек

злиться на себя, значит, виновата его лень, слабость, страх или другие плохие стороны, а если злиться на других, то нужно объяснить, что его зря обидели. Может, не услышали или не поняли. Объяснитесь и добро победит. Так нужно, а иначе нельзя.

4. Познавательный рассказ с постановкой вопросов, рассказ необходимо сопровождать наглядным материалом – фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.

Прививать обучающимся чувство любви к своему краю можно с рассказа: «С чего начинается Родина?» Автор обращается к словам известной песни. Родина начинается с той самой колыбельной песни, которую пела вам мать, укладывая вас спать. Родина – это самое родное и близкое: ваши родные и близкие вам люди, это дорожка, по которой вы бегае каждый день в школу, это ручеек в вашем дворе. Чувство Родины у каждого из нас свое – глубокое, тайное и неслышное. Этим чувством дышит наше сердце. Оно как воздух, которого, не видно, но без которого жить нельзя. Чувство Родины – это и гордость за ее достижения, сердечная боль, озабоченность. Наша Родина – это Белгород, город с необычной историей. Жители нашего города – это трудолюбивые и дружелюбные люди. Когда появилось первое упоминание о городе? Кто был основателем нашего города? Как жил город в годы Великой Отечественной войны, какие есть в городе музеи, театры? Нельзя жить в городе и не знать его историю, его достопримечательности, выдающихся людей города.

4. Игровая деятельность (квест-игры, народные подвижные игры, краеведческие игры-путешествия).

Познавательная квест-игра, как игровая технология, – одна из действенных форм организации образовательного процесса на краеведческой основе. Во время квест-игры снимается усталость, улучшается координация движений, учащиеся проявляют свою эрудицию, нестандартный выход в решении творческих задач, фантазию, а главное учатся договариваться друг с другом, действовать сообща, проявляя сочувствие и взаимовыручку.

Квест-технология имеет конкретную дидактическую задачу, игровой замысел, руководителя (наставника), четкие правила [9, с.14].

Так, организуя квест-игру «Путешествие в старину», авторы предлагают следующую структуру: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождений, список вопросов и т. д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).

Для составления маршрута авторы используют различные варианты:

1. Маршрутный лист (последовательно обозначены станции, место расположения или загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответом на которые и будет то место, куда необходимо следовать).

2. «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием конечного места прибытия, постепенно разматывая клубок, обучающиеся перемещаются от станции к станции).

3. Карта (схематическое изображение маршрута).

4. «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

По результатам проведения квест-игры оформляется оценочный лист.

Авторы опыта уделяют немалое внимание знакомству с народными подвижными играми. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особое значение принадлежит содержанию и правилам игры. Игра становится важным средством нравственного воспитания, когда в совместных действиях дети переживают радость успеха или горечь неудач, на основе которых рождаются первые проявления дружбы, коллективизма, взаимопомощи, сопереживания. Большинство народных подвижных игр являются коллективными, наличие в них правил создает благоприятные условия для самоорганизации обучающихся. В народных играх («Дедушка Мазай», «А мы просо сеяли», «Две птички», «Тетерка», «В краски» и др.) ярко отражается образ жизни народа, особенности быта, труда, национальные нравственные ценности, представления о чести, смелости, мужестве, выносливости, быстроте и красоте движений.

В народных играх присутствует все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт. В то же время они имеют

строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры.

Название игры	Формируемые нравственные качества
«Жмурки»	Развитие сосредоточенности, доверия детей к другу, умение устанавливать взаимодействие
«Быстроногие зайчата»	Развитие дружеских взаимоотношений между детьми
«Коршун и наседка»	Развитие ответственности, смелости, находчивости, слаженности действий, взаимопомощи, умение регулировать свои эмоции
«Пастух и козы»	Развитие целеустремленности, честности, умение соблюдать правила игры
«А мы просо сеяли»	Развитие дружеских взаимоотношений между детьми, чувство коллективизма
«Дедушка Мазай»	Развитие умения устанавливать взаимодействие друг с другом, внимательного отношения друг к другу
«Тетерка»	Развитие положительного отношения к культурным традициям родного народа, умения устанавливать взаимодействие друг с другом

5. Праздники, викторины, развлечения – обучающиеся знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край.

Знакомясь с народными традициями, обучающиеся узнают культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники. В народных праздниках сосредоточены накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Авторы знакомят обучающихся с такими календарными праздниками и обрядами Белгородского края, как: Рождество, Крещение Господне, Святки, Пасха, Вознесение Господне (обряд «Кукушка»), Троица, Иван Купала, семейно-бытовые обряды (свадебный обряд).

Большое внимание авторы уделяют празднованию Масленицы. Этот праздник – дань уважения русской смекалке, находчивости, которыми славен наш русский народ. На таких

праздниках обучающиеся усваивают правила гостеприимства, которые свойственны русскому народу: «Не красна изба углами, а красна пирогами», «Какова хозяйка – таков и стол».

6. Прогулки, путешествия, виртуальные экскурсии – эти формы незаменимы в краеведческой работе.

Целевые прогулки-экскурсии «Путешествие по родным местам», «Достопримечательности земли Белгородской», походы в ближайшие окрестности села или по территории района по ознакомлению воспитанников с природой и культурой родного края и общения к народным традициям.

7. Организация совместных мероприятий с родителями.

Основной тактикой взаимодействия с родителями является сотрудничество. «Не рядом и не над, а вместе!» – основной принцип сотрудничества. С целью просвещения родителей, достижения активности в поиске путей совместного влияния на ребенка авторы предлагают использовать различные формы работы. Это размещение информации в родительских чатах, консультации для родителей: «Как воспитать патриота», «Как научить детей сопереживать?», «Расскажи детям о войне». Популярны индивидуальные беседы, семейные гостиные, диспуты и дискуссии по вопросам нравственного воспитания. Наиболее эффективной формой является проведение совместных спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, с приглашением родителей, ветеранов Великой Отечественной войны.

Авторами разработан тематический план, включающий мероприятия по развитию духовно-нравственных качеств личности обучающихся по следующим разделам: «Понятие о нравственности», «Обман – хорошо это или плохо?», «Добро – хорошо это или плохо», «Моя малая Родина – Белгородский район», «Белгородчина православная», «Природа нашего края», «Общие сведения о жителях Белгородского района», «Традиционные народные промыслы», «Народные игры, забавы, праздники», «Родословие».

Таким образом, воспитанность определяется не столько знанием нравственных норм, сколько их воплощением в соответствующую деятельность и поступки.

Критерием результативности педагогической практики является повышение уровня развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся через использование краеведческого материала. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка – положительные отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общестственности.

Таким образом, систематическая работа, включающая разнообразные формы организации образовательной деятельности (тематические занятия, музейные занятия, познавательные рассказы, этические беседы, квест-игры, народные подвижные игры, краеведческие игры-путешествия, праздники, викторины, развлечения, виртуальные экскурсии) позволила в полной мере заложить нравственные ценности, ориентиры, осуществить развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Разработанный тематический план мероприятий обладает высоким духовно-нравственным и воспитательным потенциалом, способствует воспитанию нравственных ценностей – милосердия, доброты, сострадания, взаимопомощи, отзывчивости, обретению стойкого нравственного и духовного стержня.

Перспективы дальнейшей работы в данном направлении связаны с изучением характера формирования личностных свойств и качеств обучающихся в процессе приобщения к народной культуре, нравственным истокам, к освоению современных технологий.

Литература

1. Аллагулов, А.М. Проблема нравственного воспитания личности школьника в современных образовательных учреждениях: (В контексте В.А. Сухомлинского). – Оренбург: ОГПУ. – 2017.- 231 с.
2. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2017. – 318 с.
3. Белгородоведение: учебное пособие / А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2016. – 328 с.

4. Горошников, В.В. Сказки, пословицы, песни Белгородской черты / Гл. ред. В.В. Горошников. – Рыбинск: МедиаРост, 2020. – 296 с.

5. Данилюк, Я.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2018.- 216 с.

6. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2019. – 167 с.

7. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2018. – 160 с.

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

9. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология. – М.: Современные проблемы науки и образования, 2018. – 178 с.

10. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – М.: Планета, 2017 – 144 с.

11. Пчелина, О. Ю. Музей в чемодане. Инновационные формы воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности / О. Ю. Пчелина // Завуч начальной школы. – 2017. – № 8. – С. 109-116.

12. Ромашкова, Е.А. Картоотека форм нравственного воспитания учащихся / Е. А. Ромашкова – М.: Сфера, 2020. – 279 с.

13. Тонков, Е.В. Теория и практика воспитания / Е.В. Тонков. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 172 с.

14. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. – М.: БХВ-Петербург, 2021. – 618 с.

15. Трофимова, Н.М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения/ Н.М. Трофимова. – Воронеж, 2015. – 178 с.

16. Шестун, Е. Православная педагогика: Учеб. пособие / Протоиерей Евгений Шестун; Координац. совет по взаимодействию Министерства образования России и Моск. патриархии Рус. правосл. церкви. – М.: Про-Пресс: Правосл. педагогика, 2001. – 559 с.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Богуславский М. В.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Кардинальное изменение социально-культурного вектора развития нашей страны, безуспешная попытка изоляции русской культуры и системы образования на фоне усиления национально ориентированной направленности государственной политики на сохранение и трансляцию культуры и культурного наследия определяют особое внимание всех социальных институтов государства и общества и, в первую очередь, системы образования к проблеме воспитания духовно-нравственных ценностей и смыслов у формирующейся личности.

Продуктивно осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников на основе можно только в результате целостного анализа и осмысления предшествующего опыта разработки и осуществления рассматриваемой проблематики в истории отечественной философии и педагогики.

В отечественной философской и педагогической традиции разработка проблем воспитания духовности формирующейся личности всегда занимали приоритетное место. Однако процесс духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных российских ценностей в отечественной философии, культурологии и педагогике второй половины XVIII – первой четверти XXI веков не носил последовательного линейно-поступательного характера, а был внутренне дискретен.

В нем можно выделить как пики подъема государственного, социально-общественного и научно-исследовательского интереса к рассматриваемой проблематике, так и десятилетия ее латентного существования и имплицитного развития. Это было обусловлено реальными и многомерными социально-полити-

ческими факторами развития нашей страны в рассматриваемый период.

В целом можно выделить и охарактеризовать пять основных периодов наибольшего подъема в отечественной социально-гуманитарной сфере внимания к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе традиционных российских ценностей и представить в континууме каждого исторического пространства и времени взгляды наиболее видных выразителей этого процесса.

1. Первый период – *вторая половина XVIII века в России ознаменовалась политикой просвещенного абсолютизма, поэтому данный период можно определить как культурно-просветительский.* Просвещение означало приобщение народа к мировой культуре. В этой идеологии соединялись светское и религиозное начало, общечеловеческие ценности с ценностями национальными, предвосхитив многие линии развития русской культуры, религиозно-философской и педагогической мысли.

В контексте эпохи Просвещения *не обучение, а воспитание – доминирующая сфера педагогики, призванной преобразовать «отсталое» население страны в «идеальных граждан».* Именно благодаря воспитанию «даруется новое бытие и производится новый род подданных» Российской империи. Мыслители эпохи Просвещения вводили в педагогический контекст такие гуманистические и общечеловеческие понятия, как «человеколюбие», «чувствительность», «чувствования человеческого сердца», призывали к смягчению нравов привилегированного сословия. 2. *Второй период - 1870–90 -е годы XIX века можно охарактеризовать как традиционно-консервативный период духовно-нравственных воспитания школьников*

на основе на отечественной ментальной базе традиционных культурных и религиозных ценностей.

Несущими основами системы идей и взглядов педагогических консерваторов выступали: формирование духовно-нравственных ценностей личности учащегося в духе православных и национальных традиций; рассмотрение образования как основы воспитания личности учащегося; тесное единство учебного и воспитательного процесса.

Религия рассматривалась как главный фактор духовно-нравственного воспитания личности учащихся в образовательном процессе с опорой на сознательное отношение к нравственным ценностям православия. Консервативный идеал воспитания - «народность» – предполагал строгую обязательность религиозно-нравственного воспитания, осуществление его в нераздельной связи с тем, чтобы воспитанники «знали Бога и любили Его и боялись, любили Отечество, почитали родителей».

3. Третий период охватывает 1920 - 50-е годы и его можно определить как **национально – патриотический**. Он связан с обоснованием-философской и педагогической мысли Российского Зарубежья подходов к воспитанию подрастающих поколений на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

После Октябрьской революции 1917 года на автохтонной территории Советской России воспитание школьников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей стало невозможным, поскольку духовное воспитание и духовные ценности ассоциировались в СССР исключительно с религией, а советское государство проводило атеистическую идеологию.

Но в 1920 - 50-е годы спектр проблем, связанных с воспитанием подрастающих поколений на основе традиционных духовно-нравственных ценностей плодотворно разрабатывался в эмиграции в философской и педагогической мысли Российского Зарубежья.

В 1930-е гг. отечественными мыслителями создаются фундаментальные труды, в которых представлена новая трактовка российских национальных духовно-нравственных ценностей воспитания, определены их содержание и сущность, выработана иная иерархия. На данной основе формируются основы воспитатель-

ной деятельности, определяются ее духовные, нравственные и этические приоритеты. Они были **принципиально иными, чем новая философия образования, сформированная в 1920-30-х гг. в Советской России**.

Если в советской педагогике в содержании образования приоритетными ценностями, определявшими его направленность, выступали Материализм, Диалектика, Интернационализм, Атеизм, Партийность, то в педагогике русской эмиграции такими приоритетными ценностями в содержании образования выступали Абсолютный Дух, Вечные ценности, Служение делу возрождения великой, свободной России, Патриотические традиции русского народа, Православие.

4. Четвертый период охватывает 1960–70-е годы и определяется как ценностно-гуманистический. Он обусловлен проявлением нарастающего интереса к вопросам воспитания духовности и нравственности, который возродился в 1960-е годы сначала в философской, а затем и в педагогической мысли. До этого времени в советской философии понятие ценности рассматривалось как сутово «идеалистическое». Признавалось наличие лишь материальных ценностей. Духовные ценности отвергались, как принадлежавшие буржуазной идеологии. Можно даже утверждать, что проблематика духовных ценностей была под идеологическим запретом.

В 1960 году вышла работа В. П. Тугаринова «О ценностях жизни и культуры» – первое крупное исследование по этой теме. О многозначности и многоплановости трактовки понятия «ценность» свидетельствует то, что аксиологические проблемы рассматривались в философском, психологическом, социологическом, этическом, эстетическом аспектах. Важнейшие проблемы теории ценностей получили свое развитие в работах В.А. Василенко, О.Г. Дробницкого, М. Кисселя, А.Г.Харчева, Б.А.Чагина.

В советской философии ценность понималась как: а) свойство самого предмета; б) значение предмета для человека; в) отношение человека к предмету. Признавалось существование специфических феноменов общественного сознания: социально-политические, правовые, моральные, эстетические, религиозные,

нормативы, принципы, идеалы, оценки и их критерии.

В целом в советской философии в рассматриваемый период выделились три *основных подхода к сущности ценностей*.

Первым и наиболее распространенным было понимание ценности как значимости предметов и явлений для человека, их способности удовлетворять его материальные и духовные потребности.

Представители второго подхода рассмотрения ценностей относили к ним лишь высшие идеалы, т. е. видели в ценностях цель, должное.

Третий подход был нацелен на объединение первых двух и определял ценности как значимость и как идеал современности.

В разработке аксиологической проблематики в советской педагогике безусловный приоритет принадлежит **Василию Александровичу Сухомлинскому (1918 -1970)**. Осмысливая в целом педагогическое творчество В.А. Сухомлинского, есть основания выделить следующие положения философско-методологического характера, связанные с духовно-нравственным воспитанием школьников: в качестве основных характеристик воспитания духовности можно назвать трактовку формирующейся личности как самоценности; понимание воспитания духовности как феномена, в значительной степени, не зависящего от требований общества; выдвижение в качестве главной цели воспитания духовности – свободное развитие ребенка как активной личности; раскрытие индивидуальности духовного мира воспитанника, способной противостоять нивелирующей тенденции; в воспитании духовности аккумулировались традиционные народные ценности семейного воспитания, национальные основы, народные корни, подчеркивается значение родного слова и, в особенности, родного языка в обучении и воспитании

5. Пятый период охватывает первую четверть XXI века и характеризуется как традиционно-ценностный. К сожалению, в 1990-е годы традиционные национальные духовно-нравственные ценности оставались вне поля исследований, либо их формированию уделялось недостаточное внимание, о чем свидетельствует анализ научных и методических публика-

ций. Доминировала установка на автономизацию индивидуальных ценностей субъекта от социальных ценностей общества и государства.

Положение в сфере утверждения традиционных национальных духовно-нравственных ценностей в сфере образования значительно меняется к лучшему с начала XXI века. В значительном историческом периоде, охватывающем первую четверть XXI века в рассматриваемом процессе есть основания выделить и охарактеризовать ряд внутренних взаимосвязанных этапов.

5.1. *Первый этап – концептуально – программный – охватывает первое десятилетие* В начале XXI века в отечественной педагогической аксиологии осуществлялся ряд значимых концептуальных исследований и публикаций по данной проблематике. Но наиболее фундаментальной разработкой на рассматриваемом этапе, безусловно, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), авторами которой являлись А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков и В. А. Тишков. Учеными был обоснован национальный воспитательный идеал; определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; охарактеризованы духовно-нравственное развитие и воспитание; установлены базовые национальные ценности и представлены основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

5.2. *Второй этап - с 2012 до 2022 г. - можно определить как нормативно-правовой этап процесса формирования* традиционных национальных духовно-нравственных ценностей в сфере образования.

В *нормативно-правовых документах* содержание духовно-нравственного развития личности в 2010-е годы определяется в соответствии с традиционными национальными ценностями и является сложным, многоплановым процессом. Духовность и нравственность выступают важнейшими базисными характеристиками личности.

В данном контексте формирование свойств духовно развитой личности было законодательно определено **Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.** (ст. 9, п. 1), в котором установлено, что важнейшей целью россий-

ского образования является духовно-нравственное развитие, а «основные общеобразовательные программы обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся». В целом Закон стал отправной точкой **формирования нормативно-правовой основы построения системы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

5.3. Третий этап – ценностно-стратегический – простирается с 2022 г. по настоящее время. В новых социально-политических условиях, сложившихся после начала специальной военной операции потребовалось четкое определение значения и содержания процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В современных нормативно-правовых документах содержание духовно-нравственного развития личности определяется в соответствии с традиционными национальными ценностями и является сложным, многоплановым процессом. Духовность и нравственность выступают важнейшими базисными характеристиками личности.

Подписанный 9 ноября 2022 Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», с одной стороны, установил цели, задачи и инструменты реализации данного аспекта государственной политики. В Законе были четко определены и охарактеризованы базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Такое понимание содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности в дальнейшем определило выбор форм и методов его реализации, оценки результатов.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25 декабря 2023 года было определено, что воспитание основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, а одними из основ-

ных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Анализ поправок позволил установить две тенденции: традиционность становится системообразующим понятием в формировании духовно-нравственных ценностей; в понятии «духовно-нравственные ценности» рельефно определен сдвиг к понятию духовность.

В Указе Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» подчеркивается что «в основе самосознания российского общества лежат сформировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации».

Выводы

1. *Духовно-нравственное развитие личности* – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2. Чтобы понимать *суть духовного развития человека*, прежде всего, надо сущностно определить понятие «духовность», которое социально-гуманитарном знании трактуется неоднозначно. Традиционно *духовность* определяется как устремление человека к высшим ценностям и смыслу, идеалу, к избранным целям, состояние, «относимое к Богу, вере, душе человека и отражающее все его умственные, нравственные силы и волю». Основой *духовности* являются высокие нравственные качества человека. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, само-

образования, саморазвития), она является основой нравственности.

3. В психолого-педагогической литературе под *нравственностью* понимают особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность – общая тенденция человека вести себя таким образом, который соответствует моральному кодексу общества. К нравственным качествам относятся: дисциплинированность, ответственность, правдивость (честность), доброта. Итак, нравственность – система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности.

4. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. Вместе с тем, безусловно и различие между этими понятиями. Духовность относится в большей степени к религиозной сфере, а нравственность к светской. В данном контексте духовно-нравственное воспитание можно понимать как религиозно - светское воспитание.

Базируясь на всех этих положениях представим теоретические основания модели формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современной школе.

1. Концептуальные подходы реализации модели

1.1. С позиции педагогической науки необходимо определить сущность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогический механизм их формирования и реализации в общеобразовательной школе, а также критерии и методы изучения их сформированности у школьников.

1.2. Методические проблемы отражают потребность образовательной практики в разработке конкретных рекомендаций по реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе.

1.3. Необходимо определить содержание каждой из традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных психолого-педагогических характеристик лич-

ности (т. е. необходимо определить для каждого возраста доступное и оптимальное содержание)

2. Принципы реализации модели

2.1. Актуализация необходимости рассмотрения содержательного наполнения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и его соотнесения с возможностями их освоения обучающимися на различных этапах возрастного развития.

2.2. Трактовка традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

2.3. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционных российских духовно-нравственных ценностей традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт.

2.4. Традиционные российские духовно-нравственные ценности отражают историю и культуру народов, проживающих на территории России; обеспечивают ценностно-смысловое единство общества.

2.5. Трактовка традиционных российских духовно-нравственных ценностей позволяет в единстве рассматривать прошлое, настоящее и будущее страны с позиции сохранения передового опыта, культурного и исторического наследия и обеспечения условий для становления и самореализации личности школьника.

3. Основные противоречия реализации модели находятся между:

– традиционными российскими духовно-нравственными ценностями - и современными ценностями информационной цивилизации и цифровой эпохи;

– аксиологически недифференцированным традиционным обществом - и значительной социальной и ценностной дифференциацией современного российского общества;

– исторически сложившемся в российской культурной и образовательной традиции противопоставлении духовности и нравственности – и необходимости консолидированного фор-

мирования духовно-нравственных ценностей у школьников;

– пропагандируемыми духовно-нравственными ценностями - и сложностью их адекватного отражения в содержании и методах современного образования;

– требованием формирования духовных ценностей у школьников на основе российского национального своеобразия – и закономерным отражением в современном образовании процессов межкультурной интеграции;

– укорененностью в национальных реалиях русской педагогической традиции - и распространенной западной культурно - образовательной традицией, что создает противоречие между духовностью и нравственностью;

– традиционными российскими национальными духовно – и нравственными ценностями и ценностными ориентациями современных школьников поколения Z и Альфа

Аранова С. В.

Обновление подходов к развитию школьного образования совершается сообразно изменениям в обществе и культуре. Преображается педагогический инструментарий в силу появления новых информационных технологий, освоения дистанционных форм обучения и стремительного развития глобального интернета. Для перспективного становления отечественного образования, безусловно, важнейшим событием стал указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», задающий ориентацию на суверенные образовательные, культурные, общественные ценности и идеалы.

В этом плане чрезвычайно актуальной представляется проблема, связанная с широким использованием в обучении школьников визуализации информации. Социокультурные обстоятельства демонстрируют возрастающую силу воздействия визуальных образов и обост-

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуализируется проблема выработки ценностно-смысловых ориентиров использования визуализации учебной информации в образовательной деятельности школьников. Раскрыты пути формирования у них основ культуры визуализации учебной информации в проектной деятельности на основе взаимодействия общего и дополнительного образования. Показаны возможности системного обучения учителей применению современных приемов визуализации в образовательном процессе.

This article actualizes the problem of formulation value-semantic orientation of using of visualization of educational information in the schoolchildren educational activities. The ways of forming the foundations of a culture of visualization of educational information in project activities based on the general and additional education cooperation are revealed. The opportunities of systematic teacher training in the use of contemporary visualization methods in the educational process are shown.

ряют ответственность за последствия их создания и использования, в особенности, в образовании. Значимость поднимаемого нами вопроса обуславливают следующие факторы [1]:

– во-первых, возрастающее влияние в обществе феномена визуализации как серьезного явления культуры. В совокупности с цифровизацией это влияние изменяет саму природу визуального контента и часто приводит к отступлению от традиционных норм и ценностей. Так, появление нейросетей предоставляет возможность каждому школьнику или учителю без особого труда и глубоких знаний создать любой образ. Визуальное, преодолевая всевозможные границы, приобретает новые функции, замещая реальное виртуальным;

– во-вторых, стойкая заинтересованность учителей в использовании визуализации в учебной и воспитательной работе, с одной стороны, и недостаточность соответствующей дидактической базы, с другой. Стремительное увеличение объема визуальной учебной ин-

формации порождает все больше вопросов к ее качеству и к соответствующей подготовке педагогов;

– в-третьих, отсутствие учебной дисциплины, «ответственной» за выработку ценностных основ и норм использования визуализации учебной информации в открытой образовательной среде современной школы. В силу этого в настоящее время наблюдается экспансия в образование терминов и так называемых «методов визуализации» из сфер бизнеса и рекламы.

Таким образом, в школьном обучении нарастает противоречие между имеющимся у педагогов опытом использования наглядности и модифицированием объема, ценностных качеств и образовательных целей использования современной визуализации для развития личности школьника. Рассмотренные факторы обостряют необходимость новых подходов к созданию практик использования визуализации на межпредметной основе и на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, к организации соответствующей подготовки учителей. Отсутствие ценностно-смысловой позиции у школьников и учителей в отношении визуализации задает прагматичное ее использование вне учебных и воспитательных целей и задач. Поэтому речь идет о необходимости формирования у школьников культуры визуализации учебной информации, предполагающей, помимо знаний и умений действовать, наличие мировоззренческого базиса, совокупности ценностно-смысловых и этических установок и идей, обеспечивающих образовательные результаты и способности к рефлексии [1]. Сформированность такой культуры у школьника обеспечит использование визуализации на основе усвоенных культурных кодов и ценностей в разных видах учебной деятельности, в том числе в самообразовательной, даже в отсутствие контроля со стороны учителя. Приведем примеры практик формирования ценностных основ использования визуализации учебной информации в образовательной деятельности школьника.

1) По нашим исследованиям, одной из наиболее продуктивных в плане формирования культуры визуализации учебной информации и применения полученных знаний и

умений является проектно-исследовательская деятельность: она подразумевает значительную долю самостоятельности школьника и его личную ответственность за выбор визуальных решений. Кроме того, в открытой образовательной среде современной школы выполнение проектной работы дает возможности для целенаправленного взаимодействия общего и дополнительного образования, в частности, при представлении школьниками результатов. **Пример первый** иллюстрирует пути формирования культуры визуализации учебной информации вне школьной среды во взаимодействии образовательных учреждений с социальными партнерами.

В течение десяти лет научно-исследовательский институт педагогических проблем образования (НИИ ППО) института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в содружестве с крупнейшими музеями Санкт-Петербурга – Государственным музеем-памятником «Исаакиевский собор», Этнографическим музеем, Государственным Русским музеем, Суворовским музеем и др. являлся организатором ежегодной межпредметной олимпиады в рамках образовательно-культурного проекта «Мир науки и искусства школьникам». Новизна данного формата базируется на свойствах научно-педагогической модели трехстороннего взаимодействия «школа-музей-вуз», созданной в НИИ ППО. Целевой блок модели формируется за счет баланса функциональных возможностей и потребностей этих трех субъектов взаимодействия. Апробация модели в 2007-2018 гг. прошла на базе общеобразовательных организаций России и музеев Санкт-Петербурга. Разработка научных основ представляемой практики осуществлялась также при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 11-06-00360а «Проектирование образовательно-культурной среды на основе взаимодействия музея, школы и вуза»). За 10 лет в проекте приняли участие более 2000 школьников, преимущественно, 8-11 классов. Среди постоянных участников мероприятий и диагностики на протяжении 5 и более лет можно выделить следующие образовательные организации СПб: №№ 45, 90, 156, 159, 178, 210, 293, 486, 546, 553, 581, Колледж туризма, школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями и др.

Для школ реализация такого взаимодействия осуществлялась в формате ежегодной (с сентября по апрель) межпредметной олимпиады «Мир науки и искусства школьникам», включающей различные виды образовательной и самообразовательной деятельности учащихся – экскурсии, беседы, лекции, уроки, специальные мероприятия в школе и др. На практике организация олимпиады предполагала следующий порядок. Научными сотрудниками НИИ ППО и методистами разных учебных дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена в сотрудничестве с методистами и сотрудниками музеев ежегодно разрабатывалась определенная тематическая концепция межпредметной олимпиады на основе содержания школьного образования и культурно-исторического наследия музеев, например: «Полтавская битва. Взгляд сквозь столетия» (2009 г.), «Музей – культур, талантов и идей связующая нить» (2012 г.), «Юбилеяры Петербурга. Календарь знаменательных дат сквозь призму школьного образования» (2014 г.), «Поликультурное пространство современного школьника: истоки и грани» (2015 г.) и др. В течение учебного года избранная тема разносторонне изучалась школьниками в формате проектной работы с привлечением ресурсов дополнительного образования. Под разными «гранями» анализа темы выступали: духовность, наука, искусство, образование, общество и другие важные категории. Для конкретизации условий выполнения школами заданий организаторами выдвигался необычный формат по принципу определенного культурного образца, например, «интеллектуальное путешествие», «интеллектуальный турнир», «интеллектуальное собрание», «мозаика» и т. п. Отметим, что подготовка проекта в большой степени предполагала самообразовательную деятельность учащихся. Олимпиада включала следующие этапы: 1) отбор участников в дистанционно-тестовом формате на специальном сайте проекта (сентябрь); 2) подготовка школами командного проекта по теме олимпиады и экспертное оценивание результатов (октябрь-март); 3) представление командами-победителями результатов проделанной в течение учебного года работы в итоговой конкурсной игре (ап-

рель); 4) оценивание результатов, планирование взаимодействия и совместных мероприятий (май). Организаторами производилась разработка оригинальных тестовых и конкурсных заданий для разных этапов олимпиады, подробнее с которыми можно ознакомиться в публикациях [2-5]. Так, в итоговой игре традиционно фигурировали: конкурс «Идентификация», «Блиц-конкурс», «Конкурс для знатоков», «Философский конкурс», «Разминочные вариации», «Межпредметная задача». В качестве экспертов олимпиады выступали научные сотрудники и методисты РГПУ им. А.И. Герцена, сотрудники музеев, учителя и педагоги дополнительного образования, а также студенты – будущие педагоги.

Формирование у школьников в рамках олимпиады качеств, имеющих отношение к культуре визуализации учебной информации, проходило – с учетом возрастосообразного усложнения учебных задач – посредством выполнения ими тестовых и конкурсных заданий (например, «Фотоконкурс по теме олимпиады с описанием идеи», «Конкурс рукотворных произведений», «Собирание пазла», задания на восстановление целостного визуального образа и т. п.), разработки визуального контента для «проектных папок», создания материальных продуктов и визуальных элементов для публичного представления результатов. Анализировался также визуальный ряд педагогических продуктов учителей.

Итоги каждого года подводились посредством анкетирования участников, проведения семинаров и научно-практических конференций. В 2012 г. разработчиками проекта были проведены частичные исследования по результатам реализации проекта, а в 2016–2018 гг. – полные исследования, нацеленные на выявление сформированности у школьников разных групп универсальных умений, в том числе – умений представлять информацию в визуальных формах [6]. Анализ результатов исследований подтвердил достаточную действенность разработанных в рамках модели методов и средств. Так, школы, которые принимали участие в проекте не менее 3-5 лет, показали более высокие и устойчивые результаты, чем участвовавшие впервые или один раз. Примечательно, что, кроме повышения мастерства в представлении результатов деятельности,

школы – постоянные участники показали рост уровня общекультурной компетентности учащихся [6]. Таким образом, формирование культуры визуализации учебной информации у школьников может успешно реализоваться на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, через партнерство школы с музеем и педагогическим вузом в предложенной модели.

2) Без сомнения, первоисточником, проводником культурных кодов и ценностей в отношении визуализации в образовательной деятельности для школьников должен стать педагог. Поэтому **пример второй** дополняет практику формирования ценностных основ использования визуальных форм школьниками через систематизированную подготовку учителей.

С 2022 г. коллектив из 15 образовательных организаций Санкт-Петербурга²³ – региональных инновационных площадок, педагогических лабораторий, в партнерстве с институтом педагогики РГПУ им. А.И. Герцена проводит общее исследование по теме «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования» (научный руководитель – д.п.н., профессор, академик РАО, директор института педагогики А.П. Тряпицына). Каждая образовательная организация в рамках коллективной темы осуществляет собственное научное направление исходя из частных целей и специфики. В рамках коллективного исследования разрабо-

тана система мероприятий по обмену полученным опытом, что позволяет выстраивать целостное представление о новых характеристиках субъектов и условиях организации деятельности в персонализированном образовательном процессе.

Инновационная работа ГБОУ СОШ №188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района СПб по теме «Визуально-вербальное представление результатов индивидуальных образовательных маршрутов как составляющая новой грамотности школьников» (научный руководитель – С.В. Аранова) ориентирована на создание широкого поля возможностей для формирования и поддержки у школьников умений осознанно, эффективно представлять свои образовательные результаты с использованием визуализации. Под «представлением» в данном случае понимается предъявление в визуально-вербальном виде результатов образовательной деятельности на определенной стадии выполнения работ с отражением собственной – авторской позиции, с учетом особенностей адресной аудитории, с опорой на общепринятые этические установки и эстетические требования [7]. Диагностика позволила выделить ряд обстоятельств, затрудняющих использование визуальных форм учителями для развития у учащихся полезных личностных качеств: нарастающую технологизацию, влекущую ориентацию на использование готовых цифровых продуктов; отсутствие целостного понимания об образовательно-культурной ценности визуализации; недостаточность «возрастосообразного» усложнения в заданиях на использование визуальных форм; подмену учебной или воспитательной цели использования визуализации развлекательной [7]. Невозможность преодолеть эти сложности исключительно в рамках учебных дисциплин обусловила необходимость определенных трансформаций образовательного процесса.

Поэтому, в первую очередь, было решено нацелить опытно-экспериментальную работу в школе на определение общих условий использования учителями методик визуализации в образовательной деятельности школьников, на выработку инварианта ценностно-смыслового компонента применения визуализации в отечественном образовании. В число условий ис-

²³ ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василеостровского района; ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района; ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района; ГБОУ гимназия №227 Фрунзенского района; ГБОУ СОШ № 376 Московского района; ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; ГБОУ гимназия №11 Василеостровского района; ГБОУ СОШ №311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района; ГБОУ гимназия №157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской; ГБОУ гимназия №192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия»; ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района; СПбГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»; ГБОУ СОШ №45 с углубленным изучением математики Приморского района; ГБОУ СОШ № 503 Кировского района; ГБОУ СОШ №564 Адмиралтейского района

пользования методик визуализации вошли возрастосообразность, целостность визуальной подачи, гуманистичность и целенаправленность переработки информации. На основе этих условий в ГБОУ СОШ № 188 была разработана и апробирована в коллективе педагоги-

ческих лабораторий система авторских мастер-классов учителей школы, систематизирующая используемые методики визуализации относительно выявленных проблем и ожидаемых ценностных ориентиров применения визуализации. (Таблица 1).

Таблица 1

**Система мастер-классов учителей ГБОУ СОШ № 188
по использованию приемов визуализации**

Проблема применения визуализации	Ценностные ориентиры применения визуализации	Тематика мастер-классов ГБОУ СОШ № 188 (авторы)	Образовательные эффекты от применения методик
Хаотичность использования приемов визуализации	возрастосообразность применения визуализации	«Мнемотехника – «искусство запоминания»» (учителя начальных классов)	Развитие речи, мышления и разных видов памяти
		«Кластер – графический прием, систематизирующий материал» (учителя начальных классов)	Развитие системного мышления
Мозаичность и фрагментарность информации	целостность представления и восприятия визуальной подачи	«Визуально-вербальное обобщение учебного материала на уроках» (учитель МХК)	Диагностика образовательных результатов
		«Игровые визуальные технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся и контроля результата» (учитель физики)	Формирование аналитических умений
Избыточная технологизация	гуманистичность, целесообразность применения цифровых технологий визуализации	«Использование интернет-ресурсов для проверки и персонификации результатов (на примере сайта learningapps.org)» (учитель русского языка и литературы)	Оптимизация учебного процесса, увеличение интереса к учебной дисциплине
		«Использование интернет-ресурсов для контроля, проверки и персонификации результата» (учитель английского языка)	Повышение мотивации к обучению, обеспечение динамичности учебного процесса
		«Игра «Фейс-контроль»» (учитель математики)	Снятие психологического напряжения
Случайность выбора приемов визуализации	смысловая нагрузка визуализации, целенаправленность переработки информации	«Коллаж как способ самовыражения» (учитель МХК)	Повышение мотивации к самовыражению
		«Каналы восприятия информации и работа с ними» (педагог-организатор)	Применение знаний о различных каналах восприятия информации
		«Изучение и усвоение нового материала посредством инфографики» (педагог дополнительного образования)	Совершенствование процесса восприятия информации с применением обра-

По итогам обучения были проведены опросы порядка 50 учителей и педагогов дополнительного образования школы: 96 % опрошенных были заинтересованы таким форматом обучения использованию визуализации, более 40 % опрошенных начали активно использовать полученные знания на практике в ходе проведения урочных и внеурочных занятий, а также с привлечением ресурсной базы дополнительного образования.

Рассмотренные практики иллюстрируют пути формирования у школьников ценностно-смысловых ориентиров применения визуализации в образовательной деятельности, в том числе в процессе решения учебных задач и представления собственных результатов, и ориентируют, прежде всего, на качественные критерии для определения личностных изменений у учащихся.

Литература

1. Аранова, С. В. Формирование культуры визуализации учебной информации школьника : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Аранова Светлана Владимировна, 2023. – 412 с.
2. Интеллектуальное путешествие в мире науки и искусства. Пути и средства достижения метапредметных образовательных результатов : сборник научно-практических материалов / Н. С. Подходова, С. В. Аранова, Б. А. Комаров, О. В. Леонтьева ; НИИ общего образования РГПУ им. А. И. Герцена, ГМП "Исаакиевский собор". – Санкт-Петербург : Р-Копи, 2013. – 170 с.
3. Межпредметные олимпиады: интеллектуальное путешествие в мир науки и искусства : сборник методических разработок / Н. С. Подходова, С. В. Аранова, О. В. Леонтьева, Б. А. Комаров ; НИИ общего образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Государственный музейный комплекс "Исаакиевский собор". – Санкт-Петербург :
- Б.и., 2012. – 130 с. – (Мир науки и искусства – школьнику).
4. Подходова, Н. С. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий / Н. С. Подходова, С. В. Аранова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 6. – С. 143-153.
5. Подходова, Н. С. Функции музея, школы и вуза как субъектов взаимодействия в образовательно-культурной среде. Разработка метапредметных заданий как содержательной основы этого взаимодействия / Н. С. Подходова, С. В. Аранова // Метапредметные задания как средство достижения образовательных результатов : Учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Том Часть 1. – Санкт-Петербург : Фора-принт, 2012. – С. 4-22.
6. «Школа–Музей–Вуз»: культурологический подход к формированию универсальных компетентностей как фактор самоопределения» / Подходова Н.С., Аранова С.В. и др. // материалы АТЕС 2021, Международной научно-практической конференции «Передовые технологии и современные тенденции в образовании и культуре», zoom-конференция, 27-28 мая 2021 г. / Ассоциация поддержки научных исследований (Барнаул, Россия), Алтайский государственный институт культуры. – Барнаул, 2021.
7. Аранова, С. В. Визуально-вербальные формы представления результатов в персонифицированном образовательном процессе / С. В. Аранова, Д. Э. Волкова, О. В. Горячкина // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования : Сборник докладов XIII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06 июня 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2023. – С. 27-33.

Горячкова С. А., Бубякина А. П., Малышева М. А, Некрасова Е. И., Орлова Е. В., Петруханова Ю. Б., Тютрина А. В.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ ПО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

Представлены основа для проектирования календарных планов воспитательной работы и QR-код для ознакомления с рекомендуемым перечнем туристических объектов Архангельской области с указанием классов, для которых рекомендовано их посещение.

In addition to the module, the article presents the basis for designing educational work schedules and a QR-code for familiarization with the recommended list of tourist sites in the Arkhangelsk region, indicating the classes for which their visit is recommended.

В настоящее время развитие туризма для детей и молодежи имеет особое значение и является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере туризма. Развитие данного вида туризма способствует не только знакомству школьников с историко-культурным наследием региона, но и укреплению здоровья детей, сплочению коллектива, развитию чувства патриотизма. Потребность человека в получении информации о новых местах, в путешествии, как средстве получения этой информации, является объективным признаком развития человеческого общества. В течение последних десяти лет наблюдается процесс глобализации общества, который ведет за собой потерю аутентичных особенностей той или иной территории, происходит стирание локальных традиций, потеря национального колорита, что приводит к единообразию мировой культуры. Но человеку свойственно стремление к уникальности, индивидуальности, что в рамках любой культуры выражается через традиционные особенности, праздники, фольклор и ремесло.

В целях развития туристско-краеведческого просвещения обучающихся региона разработан модуль, включающий в себя описание содержания и форм воспитательной работы, которые направлены на ознакомление обучающихся с достопримечательностями и культурными особенностями Архангельской области.

Образовательные организации могут дополнить свои рабочие программы воспитания представленными далее материалами:

- 1) модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»;
- 2) примерный календарный план к модулю «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».

Наименование модуля может быть различным, например: «Классное путешествие», «Традиции Архангельской области: от истоков до наших дней», «Достопримечательности и красоты Архангельской области», «Познаю свой край родной», «Семь чудес Архангельской области». Образовательная организация может выбрать свой вариант названия. При этом важно обратить внимание на согласованность разрабатываемых вариативных модулей (по названию, структуре, объему) с другими модулями, включенными в рабочую программу воспитания.

Основной целью данного модуля является ознакомление обучающихся с достопримечательностями и культурными особенностями Архангельской области, формирование у обучающихся понимания богатства и уникальности историко-культурного потенциала Архангельской области.

Работа с предложенным текстом модуля заключается в следующем: корректировка содержания за счет сокращения, добавления или конкретизации форм и тем мероприятий, а также тематики учебных программ курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие и популяризацию туристско-краеведческой деятельности; программ факультативного (элективного) курса, имеющих туристско-краеведческую направленность.

Методические рекомендации по использованию материалов оформлены в виде концевых сносок к календарному плану воспитательной работы.

Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»

В образовательной организации проведение мероприятий вариативного модуля

«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области» осуществляет классный руководитель, учителя, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Изучение достопримечательностей и увлекательных мест Архангельской области» включает в себя мероприятия, направленные на реализацию государственных задач в развитии культурно-познавательного туризма для детей и молодежи.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, экскурсий, выездных туристических походов, ярмарок;

– инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);

– проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);

– знакомство с деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел»;

– организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов внеурочной деятельности, проектов, индивидуальных образовательных маршрутов;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т. д. в пределах Архангельской области;

– организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

– педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

Работа с педагогическим коллективом:

– консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний;

– проведение мини-педсоветов, информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;

– привлечение учителей к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвященных истории и культуре Архангельской области;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного событийного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;

– привлечение членов семей школьников к участию и организации эколого-краеведческих и историко-культурных мероприятий;

– организация серии информационных мероприятий для родителей, посвященных историко-культурному наследию Архангельской области, ее туристическому потенциалу;

– привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;

– организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;

– консультирование родителей по возможности организации познавательного се-

мейного отдыха на территории Архангельской области;

– организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений в части развития туристско-краеведческой деятельности;

– анкетирование родителей по вопросам организации познавательно-туристического отдыха детей на территории Архангельской области.

Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:

– планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;

– совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

**Примерный календарный план к модулю
«Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»**

Наименование мероприятия	Классы ²⁴	Сроки ²⁵	Ответственный ²⁶
Работа с классным коллективом²⁷			
Тематическая беседа «Достопримечательности и красоты Архангельской области» (презентация), посвященная дню рождения Архангельской области	1-11-й	В течение года, сентябрь	Классный руководитель
Беседа «Экскурсии и путешествия по Архангельской области»	1-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
Проведение классных часов на темы, касающиеся традиций и особенностей Архангельской области	1-11-й	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги (учителя истории и обществознания)
Организация, проведение и участие в мероприятиях школы, направленных на сохранение социально-культурных и историко-краеведческих традиций Архангельской области (например, фотовыставка «Семь чудес Архангельской области», фестиваль северного костюма, конкурс изобразительного искусства «Традиционные росписи Архангельской области»)	1-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
Интеллектуальная игра-путешествие по Архангельской области, направленная на изучение и закрепление информации о достопримечательностях и особенностях Архангельской области	3-5-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
Участие классных коллективов в социальной акции «Я – гражданин России»	4-11-й	Сентябрь	Классный руководитель
Изучение потребностей детей в создании общественных объединений исторического и туристического направления	1-9-й	Сентябрь – октябрь, (один раз в год)	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог дополнительного образования
Классный час на тему «Край, в котором я живу» с приглашением почетных жителей Архангельской области, краеведов. Пешая экскурсия по	1-11-й	1 раз в год	Классный руководитель

²⁴ – При планировании мероприятий на уровень укажите параллели или отдельные классы, которые участвуют в мероприятиях.

²⁵ В плане на год укажите (по возможности) конкретное число или неделю месяца.

²⁶ – В данном столбце при планировании на год рекомендуем указать Ф.И.О. работников, а не только должности (за исключением классных руководителей, их Ф.И.О. можно не указывать). Укажите только тех специалистов, которые работают в вашей организации, или специалистов организаций, с которыми вы традиционно осуществляете сотрудничество.

²⁷ – Структура плана воспитательных мероприятий должна соответствовать логике модуля.

городу (населенному пункту). Рассказ о почетных жителях города			
Инициирование и проведение экскурсии в ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремесел» и ее филиалы или историко-краеведческий музей муниципального образования (на выбор)	1-11-й	1 раз в год	Классный руководитель
Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение культуры и традиций родного края	1-11-й	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Классный руководитель, педагог-организатор
Тематический квест «Увлекательное путешествие по Архангельской области» ²⁸	7-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель, учитель истории и обществознания, учитель географии
Интерактивная тематическая игра в формате «Мозгобойни» ²⁹	7-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель, учитель истории и обществознания, учитель географии
Интерактивная, интеллектуальная тематическая игра в формате «Брэйн ринга» ³⁰	7-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель, учитель истории и обществознания, учитель географии
Внеурочное мероприятие в формате «PechaKucha» ³¹	7-11-й	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
<i>Индивидуальная работа с обучающимися (мероприятия по индивидуальной работе, направленные на поддержку интереса к краеведению и историко-культурному наследию Архангельской области)</i>			
Индивидуальная проектная деятельность с обучающимися, направленная на углубление знаний в сфере природного и историко-культурного наследия Архангельской области. (Наличие плана индивидуальной работы)	1-11-й	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, учителя истории, географии и обществознания
Привлечение обучающихся к работе общественных объединений и кружков, деятельность которых направлена на изучение историко-культурного наследия Архангельской области	1-11-й	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, учителя со-

²⁸ – Целью квеста является обобщение и систематизация знаний посредством заполнения маршрутного листа с характеристиками достопримечательностей и отличительных особенностей районов Архангельской области.

²⁹ – Целью игры является обобщение и систематизация знаний посредством командного интеллектуального состязания на тему краеведческих и территориальных особенностей Архангельской области.

³⁰ – Игра, направленная на выявление имеющихся у школьников знаний и быстроту реакции посредством ответов на тематические вопросы, касающиеся территориальных особенностей Архангельской области. Время ответа на один вопрос – 3 секунды.

³¹ – Внеурочное мероприятие, которое представляет собой комплекс презентаций в тематике достопримечательностей Архангельской области (20 слайдов по 20 секунд каждый).

Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах по эколого-краеведческой и исторической тематике	1-11-й	В течение года	ответствующих предметов
Проведение тематических дней и мероприятий, посвященных историко-культурному наследию Российской Федерации ³²	1-11-й	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Проведение классных часов по вопросам экологического и историко-культурного просвещения	1-11-й	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-
Проведение информационных акций, конкурсов, соревнований на эколого-краеведческую тематику	1-11-й	В течение года	организатор, классный руководитель
Консультативная помощь в организации летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях тематической направленности (по индивидуальному запросу)	1-10-й	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
Планирование эколого-краеведческой работы и	Август – сентябрь		Классный руководитель,

³² – 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 15 апреля – Всемирный день искусств; 18 мая – Международный день музеев и т. д.; 19 ноября – день рождения Михаила Васильевича Ломоносова, первого крупного русского ученого-естествоиспытателя, историка; 12 декабря – день Рождения Николая Михайловича Карамзина – русского историка, русского литератора, создателя «Истории государства Российского» и т. п.

историко-краеведческой работы в классах		педагог-организатор, заместитель директора по УВР и ВР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации эколого-краеведческой и историко-краеведческой работы ³³	Сентябрь, далее в течение года (по запросу)	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, представители эколого-краеведческих организаций области
Информация о возможностях использования региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области» в реализации патриотического воспитания в образовательных организациях	Сентябрь	Заместитель директора по УВР и ВР, классный руководитель, педагог-организатор
Организация и проведение общешкольных тематических уроков с целью информирования учащихся о значимых событиях и датах в истории Архангельской области ³⁴	В течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания
Проведение педсоветов, направленных на популяризацию организации и проведения экскурсий и путешествий Архангельской области ³⁵	1 раз в четверть	Директор (заместитель директора), классный руководитель, педагог-организатор
Проведение педсоветов, направленных на ин-	В течение года по	Директор (заместитель

³³ – Необходимо указать примерную тематику консультаций для классных руководителей. Например, «Интересные формы организации летнего отдыха», «Формы семейного досуга», «Виды зимнего отдыха в Архангельской области».

³⁴ – Например, 25 октября 1990 года Священный Синод Русской Православной Церкви благословил Зосимо-Савватиевскую ставропигиальную мужскую обитель. Ныне существующая Архангельская область создана 23 сентября 1937 г. в результате деления Северной области на Архангельскую и Вологодскую. 25 октября 1979 года – день рождения Степана Григорьевича Писахова, русского писателя, этнографа, сказочника и художника, преподавателя живописи. 29 февраля 1920 года – день рождения Федора Александровича Абрамова, русского и советского писателя, литературоведа, критика и публициста.

³⁵ – Необходимо указать тематику вопросов для педагогического совета на учебный год. Например, «Туристический потенциал Архангельской области», «Перспективы создания эколого-краеведческих объединений в Архангельской области», «Возможность сотрудничества с эколого-краеведческими организациями Архангельской области»

формирование педагогов о правилах организации выездных экскурсий и путешествий. Организация и правила инструктажа при выездных мероприятиях, правила и нормы перевозки и сопровождения детей	мере необходимости	директора), классный руководитель, педагог-организатор	
Методический семинар для педагогического коллектива: «Виды туризма. Туристическая карта Архангельской области»	В течение года по мере необходимости	Директор (заместитель директора), классный руководитель, педагог-организатор	
Анализ выполнения плана мероприятий за год	Июнь	Классный руководитель, педагог-организатор, зам. директора по УВР и ВР	
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Организация родительских собраний (в классе или общешкольных) с целью обсуждения вопросов популяризации регионального туризма, туристического потенциала и возможностей Архангельской области ³⁶	1-11-й	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Привлечение членов семей школьников к организации досуговых мероприятий, посвященных традиционным праздникам Архангельской области	1-11-й	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

³⁶ – Необходимо указать тематику собраний. Возможный перечень:

1-е классы: «Познавательный досуг всей семьей: музеи и экспозиции нашего города», «Организация отдыха детей в период школьных каникул: путешествуем по Архангельской области с пользой и интересом», «Возможность организации летнего отдыха на территории Архангельской области: тематические смены и профильные оздоровительные лагеря»;

2-е классы: «Участие в региональном туре олимпиады «Наше наследие» как вариант семейного познавательного события», «Возможность и значение участия детей в эколого-краеведческих конкурсах»;

3-и классы: «Познавательный туризм и отдых на территории Архангельской области», «Как научить ребенка организовывать свой досуг», «Традиции семейного отдыха как фактор объединения семьи»;

4-е классы: «Участие детей в эколого-краеведческих конкурсах как механизм подготовки ребенка к олимпиадам», «Общественные организации и объединения детей как возможность самореализации ребенка»;

5-е классы: «Совместные походы и экскурсии как метод объединения детей. Роль родителей в организации совместных классных мероприятий», «Возможности семейного участия в различных тематических конкурсах» (например, Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей!»);

6-е классы: «Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», «Позитивное использование компьютера: тематические викторины и виртуальные экскурсии в экзотические страны и уникальные музеи»;

7-е классы: «Возможность участия школьников в предметных олимпиадах по истории, географии и краеведению» (например, во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба»), «Правила безопасности и ограничений в организации турпоходов и пикников»;

8-е классы: «Эффективность и значение участия школьников в тематических олимпиадах по краеведению, истории и географии», «Позитивные каникулы!», «Возможность участия школьников в эколого-краеведческих экспедициях», «Возможность участия выпускников в краеведческих олимпиадах, организованных вузами Российской Федерации, а также во Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению».

Архангельская область входит в десятку самых масштабных территориальных единиц Российской Федерации. Край богат не только природными ресурсами (нефть, газ, алмазы, древесина и т. д.), но и красотой своих земель, что вызывает особый интерес к изучению его достопримечательностей. Представленный модуль помогает педагогам и обучающимся прикоснуться к истории области, оценить ее богатство и уникальность культурного потенциала, что, несомненно, способствует сплочению коллектива, расширению кругозора участников проекта, развитию чувства патриотизма и национального самосознания, духовно-нравственному развитию личности.

С полным текстом вариативного модуля для рабочей программы воспитания школьников «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области» можно ознакомиться на сайте АО ИОО [1], ниже представлен QR-код для скачивания файла. Обращаем внимание, что на странице 12 располагается перечень туристических объектов, рекомендуемых для включения в вариативный модуль, в который внесены самые важные достопримечательности Архангельской области и возрастные рекомендации их посещения.



Соколова Е. А.

ЦИКЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ГДЕ ПРОШЛО ДЕТСТВО, ТАМ НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА...», НАПРАВЛЕННЫХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлена практика реализации коллективных проектов для детей 5–7 классов, направленных на осознание, с чего для человека начинается Родина: с семьи, друзей, места, где родился и вырос. Чем старше становились дети, тем больше «расширялась» тема, тем чаще они задумывались над важными для них вопросами: история семьи, история любимого города, история родного края, история страны, что включает в себя историю каждой конкретной семьи. Все проекты ориентированы и на индивидуальную, и на коллективную работу, особое внимание уделяется сотрудничеству с семьями детей.

The presented article describes the practice of implementing collective projects for children of grades 5-7 aimed at realizing where the Motherland begins for a person: with family, friends, the place where he was born and grew up. The older the children got, the more the topic "expanded", the more often they thought about important issues for them: family history, the history of their beloved city, the history of their native land, the history of the country, which includes the history of each particular family. All projects are focused on both individual and collective work, special attention is paid to cooperation with children's families.

Патриотизм – чувство любви к своей Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов, значит, патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации.

Реальное патриотическое сознание, духовно-нравственные начала подрастающего поколения России формируется в сложных условиях, связанных с социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Диагностический анализ поведения молодежи показывает, что обесценивание патриотических ценностей ведет к нарастанию антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но

и для всего общества в целом. Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активизации патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России, а в настоящее время основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и

обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна вносить современная школа, которая всегда работает в союзе с семьями детей.

С рождением ребенка в семье к его воспитанию подключался сложный механизм рода. Общение в семье, а также с близкими родственниками всегда несло духовно-психологическую нагрузку. Любые нюансы в отношениях родителей друг с другом, с родственниками чутко улавливаются детьми и на сознательном, и на бессознательном уровнях. Открытость или замкнутость, искренность или притворство, сочувствие или равнодушие, щедрость или скупость, доброжелательность или холодность – все попадает на весы детского восприятия, откладывается в памяти различными эмоциональными оттенками, влияя на формирование личности ребенка.

Все дальше уходит в историю Великая Отечественная война, но память о великом подвиге народа должна сохраняться, ведь в семьях берегут память о старшем поколении, о его вкладе в Великую Победу. Современные дети должны знать от своих родителей, ближайших родственников о том, какой вклад в дело борьбы с фашизмом внесли их прабабушки и прадедушки, какую цену пришлось заплатить им, не книжным героям и героям кинофильмов, а родным и близким по крови людям. В живом общении, таким образом, участвуют три, ино-

гда четыре поколения, которые связаны живой памятью еще с двумя поколениями, ушедшими из этого мира. Все эти семь поколений составляют своеобразный корень, уходящий в глубину рода. Знание истории своей семьи, уважение к памяти предков, стремление сохранить эту память, любовь к малой Родине – неотъемлемая часть истинного патриотизма, основа основ государства, его суверенности и стабильности.

Так, например, в 5 классе после бесед с детьми, проведенного анкетирования обучающихся и их родителей на родительском собрании сделала вывод о незнании моими учениками даже отдельных страниц истории Великой Отечественной войны, об отсутствии разговоров на эту тему в семье: нет передачи информации – нет эмоций, нет памяти, нет чувства сопричастности к тем далеким событиям. И дети, и родители говорили о том, что бабушки и дедушки не хотят вспоминать те страшные времена, не хотят путать этим своих внуков и правнуков, но и детям, и родителям очень захотелось решить эту проблему: узнать, записать, собрать документы по мере возможности, рассказать о родных людях, жизнь которых заслуживает нашего уважения и гордости.

В 6 и 7 классах дети двигаются дальше: от истории семьи к истории родного города во время Великой Отечественной войны, к прошлому и настоящему родного края – Архангельской области: беседы с детьми показали, что они в лучшем случае знают о появлении города Северодвинска на карте Родины, почти ничего им не известно о жизни Молотовска (Северодвинска) в 1941 – 1945 годах, тем более у них мало знаний о нашем огромном регионе, его истории.

Замысел разработанного цикла проектов сохраняет непрерывность процесса формирования патриотических чувств, осознания сопричастности к истории Родины учащихся 5 – 7 классов.

Проекты дают возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую – направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. В рамках проекта созданы усло-

вия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Наша коллективная работа – классный руководитель, родители и дети – была направлена на становление патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности; формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны, сохранение и упрочение школьных традиций патриотического воспитания школьников.

Первый проект «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» для пятиклассников.

Дети в союзе с родителями, бабушками и дедушками работают в течение учебного года, каждый узнает историю своей семьи, понимает вклад старшего поколения в дело борьбы с фашизмом, каждый ребенок понимает, что история Великой Отечественной войны вовсе

не отдаленное от его сознания понятие, а в том числе это история его семьи, жизнь его родных и близких, подвиг во имя будущего внуков и правнуков.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, за свою семью в процессе выполнения коллективного творческого проекта, укрепление внутрисемейных отношений, развитие практики реализации коллективных проектов в классе.

Планируемые образовательные результаты: написание книги «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» о судьбах прабабушек и прадедушек во время Великой Отечественной войны, оформление Зала Памяти и Славы в школе.

Обеспечение проекта (материально-техническое, информационное): семейные архивы с фотографиями, письмами, дневниковыми записями, наградными документами, домашние ПК, в кабинете класса интерактивная доска, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство для печати и сканирования материалов. Далее в таблицах 1

Таблица 1

Этапы и содержание проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2019 года)		
Задачи, формы и методы работы	Содержание работы	Ожидаемые промежуточные результаты
<p>Выявление знаний обучающихся об истории Великой Отечественной войны, об истории их семей; опрос потенциальных участников проекта;</p> <p>определение целей и задач проекта; разработка содержания проекта и создание творческих групп</p>	<p>Учитель разрабатывает вопросы для анкетирования детей; проводит опрос обучающихся с целью выявления интереса к теме «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны».</p> <p>Участники проекта определяют состав проектной группы, распределение по темам проекта.</p> <p>Совместно с классным руководителем обучающиеся определяют цель и задачи проекта, методы и формы работы. Выявляют направления работы по исторической тематике и делятся на группы по направлениям.</p>	<p>Распределение учащихся для участия в проекте и определения уровня их осведомленности в теме проекта; план проекта, содержание проекта, дополнительные материалы к проекту (источники информации, приложения и др.);</p> <p>планируемые результаты реализации проекта.</p> <p>Обучающиеся учатся планировать свою работу, взаимодействовать друг с другом, распределять занятость в проекте членов своей семьи.</p>
2 этап – основной этап (октябрь 2019 – май 2020 года)		
<p>Поиск, анализ и обработка информации в соответствии с предложенным планом работы.</p> <p>Оформление результатов</p>	<p>Работа каждой творческой группы осуществляется в следующем порядке:</p> <p>1. Сбор информации: посещение музеев, применение практической информации с посещаемых выставок, изучение справочной, художественной литературы, архивных материалов.</p> <p>2. Подготовка творческих продуктов в</p>	<p>Творческая группа 1: участие в боях на разных фронтах, боевой путь прадеда.</p> <p>Творческая группа 2: работа в тылу на предприятиях народного хозяйства.</p> <p>Творческая группа 3: детский труд на оборонных предприятиях, в кол-</p>

	<p>семье: написание эссе, творческой работы, запись воспоминаний старших родственников.</p> <p>3. Создание презентаций для выступления творческих групп, оформление страниц будущей книги.</p>	<p>хозах и совхозах.</p> <p>Творческая группа 4: трагедия выживания в оккупации.</p> <p>Каждая группа оформляет материалы для выступления перед своим классом и другими классами в школе.</p>
<p>Участие в обсуждении; презентация продукта</p>	<p>Обучающиеся собирают все материалы и оформляют их в единый продукт – вариант макета будущей книги, заголовок которой – тема проекта, готовят презентацию проекта; рефлексиируют относительно участия в проекте.</p> <p>Учитель координирует работу группы; оказывает консультативную помощь при необходимости.</p>	<p>Макет будущей книги «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», готовые выступления в качестве экскурсовода по Залу Памяти и Славы в школе.</p>
<p>3 этап – обобщающий (май 2020 года)</p>		
<p>Презентация проекта</p>	<p>Учитель и обучающиеся обсуждают и утверждают макет будущей книги.</p> <p>Учитель проводит итоговое анкетирование для изучения удовлетворенности участников проекта и запросов о перспективе деятельности; анализирует полученные результаты.</p> <p>Обучающиеся участвуют в анкетировании.</p>	<p>Издание книги «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», использовать материалы детей в оформлении школьного Зала Памяти и Славы. В процессе написания книги и оформления Зала дети научатся работать с архивными материалами, собирать необходимую информацию, систематизировать ее, оформлять, смогут сами рассказывать, ведя экскурсии.</p> <p>Анкета для участников мероприятия, отзывы родителей, бабушек и дедушек. Изучение запросов на перспективу.</p>
<p>Анализ результатов работы всех участников проекта</p>	<p>Классный руководитель объявляет результаты анкетирования участников мероприятия и проводит анкету для участников проекта. Все анализируют результаты, подводят итоги и дальнейшие направления работы.</p>	<p>Анкеты и результаты анкетирования. Определение перспектив работы: продолжение работы по расширенной теме, посвященной городу Молотовску во время Великой Отечественной войны, материалы работы в следующем учебном году использовать для оформления школьного Зала Памяти и Славы.</p>

Следующий образовательный проект в этом патриотическом цикле «Сын Белого моря и гордой Двины...» для шестиклассников

Дети в союзе с родителями, бабушками и дедушками работают в течение учебного года, каждый узнает историю своего родного города понимает вклад жителей города Молотовска в дело борьбы с фашизмом: завод № 402, эвакуационные госпитали, ленд-лиз.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, за своих земляков в процессе выполнения коллективного творческого проекта, укрепление внутрисе-

мейных отношений, развитие практики реализации коллективных проектов в классе.

Планируемые образовательные результаты: продолжение оформления Зала Памяти и Славы в школе: следующего тематического раздела, посвященного родному городу Северодвинску – «Сын Белого моря и гордой Двины...», обучение детей ведению экскурсий в Зале для обучающихся школы и наших гостей.

Обеспечение проекта (материально-техническое, информационное): семейные архивы с фотографиями, письмами, дневниковыми записями, наградами документами,

домашние ПК, в кабинете класса интерактивная доска, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство для печати и сканирования материалов.

Таблица 2

Этапы и содержание проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2020 года)		
Задачи, формы и методы работы	Содержание работы	Ожидаемые промежуточные результаты
Выявление знаний обучающихся об истории города Северодвинска в 1941/45 гг; опрос потенциальных участников проекта; определение целей и задач проекта; разработка содержания проекта и создание творческих групп.	Учитель разрабатывает вопросы для анкетирования детей; проводит опрос обучающихся с целью выявления интереса к истории Молотовска в 1941/45 гг. (город носил это имя с 1938 по 1957 гг). Участники проекта определяют состав проектной группы, распределение по темам проекта. Совместно с классным руководителем обучающиеся определяют цель и задачи проекта, методы и формы работы. Выявляют направления работы по исторической тематике и делятся на группы по направлениям.	Распределение учащихся для участия в проекте и определение уровня их осведомленности по теме проекта; план проекта, содержание проекта, дополнительные материалы к проекту (источники информации, приложения и др.); планируемые результаты реализации проекта.
2 этап – основной этап (октябрь 2020 – апрель 2021 года)		
Поиск, анализ и обработка информации в соответствии с предложенным планом работы. Оформление результатов.	Работа каждой творческой группы осуществляется в следующем порядке: 1. Сбор информации: посещение городского краеведческого музея, применение практической информации с посещаемых выставок, изучение справочной, художественной литературы, архивных материалов. 2. Подготовка творческих продуктов в семье: написание эссе, творческой работы, запись воспоминаний старших родственников, их друзей и знакомых, находившихся во время Великой Отечественной войны в Молотовске. 3. Создание презентаций для выступления творческих групп, оформление разделов будущей выставки.	Творческая группа 1: Работа завода № 402 в 1941/45 гг. Творческая группа 2: Работа эвакогоспиталей, расположенных в Молотовске в 1941/45 гг. Творческая группа 3: Что такое ленд-лиз в истории Молотовска 1941/45 гг? Творческая группа 4: Улицы Северодвинска, носящие имена героев. Творческая группа 5: День памяти героям Великой Отечественной войны (памятники, памятные знаки). Каждая группа оформляет материалы для выступления перед своим классом и другими классами в школе.
Участие в обсуждении; презентация продукта.	Обучающиеся собирают все материалы и оформляют их в единый продукт – вариант макета будущей выставки, заголовок которой – тема проекта, готовят презентацию проекта; рефлексиируют относительно участия в проекте; Учитель координирует работу группы; оказывает консультативную помощь при необходимости.	Макет будущей выставки и сама выставка, готовые выступления в качестве экскурсоводов по Залу Памяти и Славы в школе.
3 этап – обобщающий (май 2021 года)		
Презентация проекта	Учитель и обучающиеся обсуждают и утверждают макет будущей выставки. Учитель проводит итоговое анкетирование для изучения удовлетворенности участников проекта и запросов о пер-	Открытие выставки «Сын Белого моря и гордой Двины...» – тематического раздела школьного Зала Памяти и Славы. Анкета для участников меро-

	спективе деятельности; анализирует полученные результаты. Обучающиеся участвуют в анкетировании	приятия, отзывы родителей. Изучение запросов на перспективу.
Анализ результатов работы всех участников проекта	Классный руководитель объявляет результаты анкетирования участников мероприятия и проводит анкету для участников проекта. Все анализируют результаты, подводят итоги и дальнейшие направления работы.	Анкеты и результаты анкетирования. Определение перспектив работы: продолжение работы по расширенной теме, посвященной Архангельской области – «Моя малая Родина».

Завершается цикл проектом **«Моя малая Родина» для семиклассников.**

Дети в союзе с родителями, бабушками и дедушками работают в течение учебного года, каждый узнает историю своего региона – Архангельской области, ее прошлое и настоящее, знакомится с главными отраслями производства, с историей культуры, медицины и образования, спортивными достижениями, природой и памятными местами.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, за свой родной край в процессе выполнения коллективного творческого проекта, укрепление внутрисе-

мейных отношений, укрепление отношений в классе, продолжение развития практики реализации коллективных проектов в классе.

Планируемые образовательные результаты: создание в школе тематической выставки «Моя малая Родина».

Обеспечение проекта (материально-техническое, информационное): семейные архивы с фотографиями, письмами, дневниковыми записями, наградными документами, домашние ПК, в кабинете класса интерактивная доска, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство для печати и сканирования материалов.

Таблица 3

Этапы и содержание проекта

1 этап – подготовительный (сентябрь 2021 года)		
Задачи, формы и методы работы	Содержание работы	Ожидаемые промежуточные результаты
Выявление знаний об истории родного края, опрос потенциальных участников проекта; определение целей и задач проекта; разработка содержания проекта и создание творческих групп.	Учитель разрабатывает вопросы для анкетирования детей; проводит опрос обучающихся с целью выявления интереса к теме «Моя малая Родина». Участники проекта определяют состав проектной группы, распределение по темам проекта. Совместно с классным руководителем обучающиеся определяют цель и задачи проекта, методы и формы работы. Выявляют тематические направления работы и делятся на группы.	Распределение учащихся для участия в проекте и определения уровня их осведомленности в теме проекта; план проекта, содержание проекта, дополнительные материалы к проекту (источники информации, приложения и др.); планируемые результаты реализации проекта.
2 этап – основной этап (октябрь 2021 – май 2022 года)		
Поиск, анализ и обработка информации в соответствии с предложенным планом работы. Оформление результатов.	Работа каждой творческой группы осуществляется в следующем порядке: 1. Сбор информации: посещение музеев, применение практической информации с посещаемых выставок, изучение справочной, художественной литературы, архивных материалов. 2. Подготовка творческих продуктов в семье: написание работы, оформление рисунков, буклетов. 3. Создание презентаций для индиви-	Творческая группа 1: История возникновения моего края, Образование Архангельской области. Творческая группа 2: Главные промышленные предприятия Архангельской области. Творческая группа 3: Музеи, выставочные залы, театры Архангельской области. Творческая группа 4: Святые места Архангельской области.

	дуальных или коллективных выступлений (по желанию детей), работа над макетом будущей тематической выставки в школе.	Творческая группа 5: Мои земляки, прославившие наш край. Творческая группа 6: Исторические места Архангельской области и красота ее природы. Каждый обучающийся выполняет творческие работы, например: рисунок герба города Северодвинска, герба Архангельской области; сочинение «Прошлое и настоящее моей семьи в труде на благо моего края»; буклет «Приглашаем посетить наш край». Каждая группа оформляет материалы для выступления перед своим классом и другими классами в школе.
Участие в обсуждении; презентация продукта	Обучающиеся собирают все материалы и оформляют их в единый продукт – вариант макета будущей выставки, заголовков которой – тема проекта, готовят презентацию проекта; рефлексиируют относительно участия в проекте. Учитель координирует работу группы; оказывает консультативную помощь при необходимости.	Макет будущей выставки «Моя малая Родина», готовые выступления в качестве экскурсовода .
3 этап – обобщающий (май 2022 года)		
Презентация проекта.	Учитель и обучающиеся обсуждают и утверждают макет будущей выставки. Учитель проводит итоговое анкетирование для изучения удовлетворенности участников проекта и запросов о перспективе деятельности; анализирует полученные результаты. Обучающиеся участвуют в анкетировании.	Открытие выставки «Моя малая Родина, использование материалов, подготовленных детьми в ее оформлении. Анкета для участников мероприятия, отзывы родителей, бабушек и дедушек. Изучение запросов на перспективу.
Анализ результатов работы всех участников проекта.	Классный руководитель объявляет результаты анкетирования участников мероприятия и проводит анкету для участников проекта. Все анализируют результаты, подводят итоги и дальнейшие направления работы.	Анкеты и результаты анкетирования. Определение перспектив работы: продолжение работы по теме, выбранной детьми.

В заключение хочется отметить тот факт, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в

развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» – Н. М. Карамзин.

Эффект реализации цикла проектов

Эффекты от реализации проекта заключаются в том, что созданная модель взаимодействия привела к положительным изменениям в системе гражданско-патриотического воспитания. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти.

Лучшими показателями эффективности проекта можно считать положительные отзывы обучающихся и их родителей о совместно проведенной работе. Ими была подчеркнута значимость собранных историй о мужестве и героизме предков для современного поколения. Данным трудом дети демонстрируют, что умеют чтить память близких, знают важные события, детально погружаясь в изучение истории своей семьи.

Баранова Т. Н.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИНТЕРЕСНЫЕ НАХОДКИ

Содержится информация о найденных коллективом учителей новых интересных формах гражданско-патриотического воспитания в школе.

The article contains information about new interesting forms of civic and patriotic education found by a team of teachers at school.

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохрщенное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать настоящим патриотом.

С. Михалков

Современная школа – место уникальное, потому что здесь растет будущее страны. От того, каким оно вырастет, зависит будущее государства, нации. Мы живем в эпоху больших перемен: позитивных и не очень, прогрессивных и неожиданных. Все изменения в обществе не могут не затронуть школу, для которой в любое время главной задачей было воспитание духовно- нравственной личности. Как же воспитать высоконравственного человека, когда на подрастающее поколение из всех источников информации выливается ежедневно море негатива, а порою приукрашенной лжи, когда идет девальвация общечеловеческих ценностей?

Древние говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. А для этого, надо возрождать забытые традиции, национальные и общественные ценности, растить патриотов.

Но кого принято считать патриотом? В словаре Д.Н. Ушакова дается такое толкование

слова. Патриот – это «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Известно, что патриотизм «не выдают в нагрузку» к беретам, сапогам или пальто: это качество воспитывается в человеке с самого раннего возраста, затем в школе, в вузе и далее событиями последующей жизни.

Таким образом, семье и школе отданы приоритеты в формировании и воспитании патриотизма. Не зря в одном из своих выступлений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей Второй сказал: «Судьба России, ее будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвой, а труд ее безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам, лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Сложившаяся в МБОУ «Школа № 7 города Ясиноватая» система воспитательной работы с обучающимися направлена на развитие и воспитание патриота и гражданина ДНР, способ-

ного сохранять и приумножать социокультурный опыт, интересующегося историей страны, родного города, толерантного в межличностных отношениях, активного участника школьной жизни.

Педагогический коллектив школы огромное внимание уделяет сохранению культурных ценностей наших предков.

Обряды и обычаи – часть культуры каждого народа. Они сопровождают нас на протяжении всей жизни. Одни из них канули в лету, другие продолжают существовать. О некоторых, которые стали традиционными в нашей школе, хотелось бы рассказать.

Целью таких мероприятий, которые направлены на сохранение культурного наследия, формирования интереса к истории нашего края, бережного отношения к родному языку является знакомство учащихся с обычаями Донбасса.

Традиционно в октябре школьники с удовольствием принимают участие в Дне урожая. Найти корни этого праздника теперь не очень просто. Однако он действительно существовал. Осенью, радуясь окончанию полевых работ, сбору богатого урожая, наши далекие предки «благодарили» песнями и хороводами природные силы за помощь, пытались задобрить их перед будущими работами на земле... Сегодня этот праздник утратил первоначальные традиции, но он по-прежнему существует, хотя и с некоторыми чертами стилизации. В нашей школе он проходит в виде ярмарки осеннего урожая. Ученики создают интересные работы из природного материала на тему: «Осенний урожай». Это овощи причудливой формы, схожие с миром животных и людей, разнообразными поделками, аппликациями. Основным видом празднования является ярмарка. Создать поделку своими руками – это одно, а вот продать свое творение – это совсем другое. Но ребята справляются с этой задачей, некоторые из них надевают традиционные русские костюмы, готовят зазывалки, чтобы привлечь покупателей к своему товару.

Масленица – один из самых любимых и долгожданных праздников для детей. На масленицу пекут блины, водят хороводы, читают стихи, поют частушки, загадывают загадки, устраивают зажигательные конкурсы и эста-

феты, а в финале праздника обязательно сжигают чучело.

Проводы Зимы – мероприятие коллективное, невозможно водить хороводы, играть в снежки и брать ледяные крепости в одиночку, поэтому в МБОУ «Школа № 7 города Ясиноватая» это общешкольный праздник. На праздник приглашаются родители, которые являются активными участниками мероприятия, и жители микрорайона, с удовольствием принимающие масленичные угощения.

Празднование Масленицы сопровождается обрядами, гуляниями, играми, различными забавами. Ребятам предлагается перенестись в те далекие времена и принять участие в веселом празднике. Учащиеся исполняют частушки, рассказывают небылицы, пляшут, выясняют, кто умней, сильнее, поворотливей, перетягивают канат, отгадывают загадки, вспоминают пословицы, ну и конечно же, угощаются блинами.

Еще одной доброй традицией в нашей школе стали зимние Святки, которые отмечаются с 7 по 19 января, две недели от Рождества до Крещения. Типовой формой участия детей в обрядах зимних Святок являются ритуальные обходы дворов с коллективным исполнением благопожелательных песен и получением угощения. В нашем случае, мы организуем обряд «колядования» по школе, с заходом в классы, учительскую, к директору, приобщая к древним традициям даже тех, кто не принимает участия в обучении. Колядовщиков одаривают различными угощениями. Члены театрального кружка представляют рождественский спектакль, разыгрывая сцены из истории рождения Христа. Не обходятся Святки без ряженых, любимыми персонажами которых являются медведь, конь, коза. Этот веселый день долго помнится и зрителям, и участникам.

Нельзя не рассказать еще об одной сложившейся школьной практике в системе патриотического воспитания. Это день открытых дверей. Он проводится 19 декабря, в день Святого Николая или накануне этого дня с приглашением родителей, жителей микрорайона, представителей образовательных организаций города. Тематическая направленность этого дня каждый год разная. В 2021 учебном году это была «Ночь музеев», приуроченная к Году русско-

го языка (<https://disk.yandex.ru/d/Jq55P-gJyUPU7w>). Гости и ребята не только побывали в импровизированном этнографическом музее, музее русских ремесел, увидели ожившие картины в музее русских художников, в гастрономическом музее, но и научились делать кукол-мотанок, плести луковые косы, познакомились с Государем русской речи, состязались в умении отгадывать загадки, заканчивать пословицы, отведали пирогов с капустой.

Подготовка и проведение таких мероприятий – дело непростое. Но оно как нельзя лучше формирует и развивает качества патриота и гражданина.

Кроме того, гражданская направленность в воспитании осуществляется в организации работы школьного музея. Он был создан в 2011 году. В нем собран материал об известных людях, предприятиях микрорайона. Музей «Патриот» создавался в школе общими усилиями: дети, учителя, родители, неравнодушные жители микрорайона школы – все искали документы, экспонаты, встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, записывали информацию. В настоящее время музей активно функционирует: работает кружок музейщиков. Ребята организуют встречи с детьми войны, проводят вечера исторической памяти, развивают волонтерскую деятельность.

Актуальным в плане патриотического воспитания, и особенно в нынешней ситуации, можно назвать работу коллектива шко-

лы в рамках программы «Юные донбассовцы», осуществляемой с 2019 года. Она многовекторная и включает в себя 7 ключевых команд, каждая из которых организует работу определенного направления: экология вокруг нас, семейные ценности, мы – за безопасность, здоровое поколение республики, наши права, наши обязанности, юные донбассовцы, наш досуг.

Еще один проект, помогающий формировать активную гражданскую позицию, дающий возможность работать в команде, позволяющий почувствовать гордость и за свое участие, продолжает осуществляться.

«Школьный дворик» – это детище и учителей, и детей, и родителей, и шефов. Некогда неухоженный задний двор школы ежегодными общими усилиями становится краше. До завершения проекта еще немало работы, но уже сейчас есть отличные результаты. Все желающие воочию могут убедиться в этом.

Не секрет, что патриотизм зарождается из любви к малой Родине, ее традициям, языку, истории, а затем патриотические чувства, развиваясь, вырастают до осознанной любви к своему Отечеству. Не потеряться на этой тропинке от малой Родины до Отечества, не поддаться на всяческие уловки заокеанских дельцов, остаться верным себе и земле, что взрастила нас, пожалуй, это самое важное, что должно жить в сердце каждого истинного гражданина и патриота.

Белоусова Р. Ю.

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Представлены основные результаты инновационной деятельности кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО по разработке и внедрению программно-методического обеспечения воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте требований актуального законодательства, являющиеся педагогической инновацией для практики дошкольного образования России. Автором представлены нормативные и социокультурные основания обновления содержания воспитательной деятельности ДОО Нижегородского региона в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Федерального закона 304-ФЗ, изменений в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и на основании требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В качестве инструмента использовались диагностические карты, представленные в методических рекомендациях Министерства просвещения

РФ и материалы педагогических диагностик в составе содержания парциальных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Для реализации регионоведческой составляющей по вышеуказанным направлениям кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОО, содержание которых раскрывается в статье. Авторами также представлены актуальные практики инновационного содержания авторских программ, выстроенного на основе отечественных духовно-нравственных ценностей, и дополнительные профессиональные программы кафедры по проблеме.

The article presents the main results of the innovative activity of the Department of Preschool Education of GBOU DPO NIRO on the development and implementation of software and methodological support for the educational activities of preschool educational organizations in the context of the requirements of current legislation, which are a pedagogical innovation for the practice of preschool education in Russia. The author presents the normative and socio-cultural grounds for updating the content of educational activities of preschool educational institutions in the Nizhny Novgorod region in the context of the Federal Law "On Education in the Russian Federation", taking into account Federal Law 304-FZ, changes in the federal state educational standard of preschool education and based on the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education. Diagnostic maps presented in the methodological recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation and materials of pedagogical diagnostics as part of the content of partial and additional general education (general development) programs of spiritual, moral and patriotic education of children were used as a tool. To implement the regional component in the above areas, the Department of Preschool Education of GBOU DPO NIRO has developed methodological recommendations for managers and teachers of preschool educational institutions, the content of which is disclosed in the article. The authors also present current practices of innovative content of author's programs based on domestic spiritual and moral values and additional professional programs of the department on the problem.

Сегодня общество и государство РФ пришли к осознанию необходимости возрождения отечественных традиций и ценностей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Тенденции государственной политики в области образования определяют укрепление его воспитательной составляющей и обозначают ценности, на которых необходимо воспитывать подрастающее поколение. В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» актуализируется понятие «воспитание» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению» [1, 2].

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» перечислены традиционные российские ценности, к которым относит: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5].

В свою очередь, в «Стратегии развития образования города Нижнего Новгорода до 2035 года» определена главная мысль: «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, напрямую это относится к воспитанию духовности подрастающего поколения» [8].

В Концепции духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования на 2024-2029 годы «Воспитание патриота и гражданина в едином образовательном пространстве города Нижнего Новгорода» также отмечается существующая «социальная потребность в эффективном воспитании подрастающего поколения, которое рассматривается как приоритетная задача государственной политики в сохранении и укреплении традиционных национальных ценностей» [9].

С 2021 по 2026 годы в Нижегородской области реализуется Комплексная программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования обучающихся и воспитанников «Воспитание патриота и гражданина», нацеленная на обновление и обогащение содержания и форм духовного, нравственного воспитания и гражданского образования. Результатом ее реализации явилась модель взаимодействия муниципальных и общественных организаций и учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской епархии, в том числе на уровне дошкольного образования [20].

Одним из значимых событий стало участие кафедры в реализации федерального социально-значимого образовательно-просветительского проекта «Духовно-нравственные ценности в жизни человека, общества, государства» (июль 2022 г. – январь 2023 г.) под руководством Митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. В составе рабочей группы Проекта, наряду с представителями регионов и городов России (гг. Санкт-Петербург, Кинешма, Ярославль, Липецк, Елецк, Калуга, Обнинск и др.), в работе принимали участие и ученые ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» г. Нижнего Новгорода. В рамках «Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (г. Москва) были представлены результаты реализации проекта – аннотированный перечень духовно-нравственных ценностей системы образования, в том числе на уровне содержания предметной области – дошкольного образования [19].

Одной из приоритетных задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является создание единого образовательного пространства Российской Федерации. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, а также специфики регионального краеведческого компонента образования [6]. Таким образом, регионоведение является неотъемлемой частью воспитательной практики современной дошкольной образовательной организации (ДОО), решающей задачи воспитания у дошкольников любви к своей малой Родине, традициям и обычаям, развитие интереса детей к наследию прошлого, ее настоящему и будущему.

Федеральная рабочая программа воспитания (ФОП дошкольного образования, раздел 29) определяет основные направления воспитания детей, в числе которых: патриотическое направление (любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу) и духовно-нравственное направление, основанное на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки.

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в числе ведущих направлений научно-методического сопровождения инновационных площадок Нижегородского региона определяет апробацию и разработку парциальных, дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических пособий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Содержание программ учитывает регионоведческую составляющую и краеведческий компонент в соответствии с местонахождением ДОО.

В числе инновационных идей, направленных на разработку программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО как регионоведческого компонента, можно отметить:

Определение

– смысла понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности («патриотизм», «добродетель», «милосердие», «созидательный труд», «крепкая семья» и др.) и на этой основе – разработка содержания программ патриотической и духовно-нравственной направленности, воспитания детей в условиях ДОО и Семьи;

– социокультурного и краеведческого контента Программ с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Поиск

– средств и механизмов духовно-нравственного воспитания детей на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО в условиях договорных отношений с социальными партнерами;

– механизмов интеграции русской и татарской культур в содержание дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста;

– механизмов интеграции русской и марийской культур в содержание дошкольного образования детей;

– эффективных форм, методов и средств экологического воспитания и созидательной деятельности детей в условиях природного окружения ДОО;

– способов и методов формирования у детей представлений о семье, ее ценностях, составе и родословной, семейных интересах и увлечениях, традициях и обязанностях.

В помощь практике дошкольного образования профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны «Методические рекомендации» для руководителей и педагогов ДОО, Центров поддержки развития детей и организаций дополнительного образования, размещенные ниже по тексту. Содержание рекомендаций направлено на реализацию приоритетных задач ФОП ДО по внедрению регионоведческого компонента в содержание деятельности дошкольных образовательных организаций Нижегородской области.

Стратегическая цель: обогащение практики воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций РФ и Нижегородского региона содержанием парциальных и дополнительных (общеобразовательных) программ духовно-нравственного и пат-

риотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель внедрения инновационных практик – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре малой Родины.

Задачи:

– создание условий для обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту регионоведческом содержании, развитие интереса ребенка к родному краю; воспитание у него чувства собственного достоинства как у представителя народов Поволжья; воспитание бережного, созидательного отношения к родной природе;

– формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения регионоведческого компонента в образовательное пространство ДОО;

– программно-методическое обеспечение регионоведческого компонента в ДОО;

– организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада с учетом регионоведческого компонента;

– разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО.

Раскроем основное содержание программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО в федеральном и региональном пространстве дошкольного образования.

Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность [6]. Педагогические коллективы ДОО самостоятельно осуществляют выбор парциальных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их по-

требностям и интересам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Важнейшей задачей внедрения регионального компонента в образовательное поле ДОО является разработка и реализация парциальных программ и методик с учетом специфики Нижегородского региона в условиях деятельности инновационных площадок кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО. В настоящее время на основе договорных отношений с институтом по обозначенной проблеме работают более тридцати ДОО – региональных инновационных площадок.

Организационно-методическим обеспечением регионаловедения в практике воспитательной деятельности ДОО могут служить совместные авторские разработки нижегородских ученых и практиков.

Так, на федеральном уровне, в образовательное пространство ДОО Российской Федерации внедряются парциальные программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включена в федеральный реестр парциальных программ РФ [11]. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Виды деятельности, используемые при реали-

зации программы, открывают широкие возможности проблемных и развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, поговорки и поговорки, сказки и рассказы. Программа адресована руководителям и педагогам ДОО.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» [18] также включена в федеральный реестр парциальных программ РФ. Содержание программы включает использование элементов туризма для детей 5–6 лет. Участвуя в прогулках-походах, интеллектуальных играх, квестах, выполняя творческие задания, дети получают экологические представления об объектах живой и неживой природы, учатся ориентироваться на местности, осваивают правила поведения в общественных местах и природе, постигают азы специальных туристических знаний.

Содержание парциальной программы патриотического воспитания детей 5–7 лет «Этих дней не смолкнет слава» [12] направлено на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Цель программы: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами ее защитны, формирование у детей основ гражданственности и патриотизма в условиях Музея Боевой славы.

Воспитательно-образовательная деятельность ДОО предполагает включение детей в изучение исторического и краеведческого материала, открытие семейных реликвий. Программа состоит из трех разделов, сопровождается учебно-методическими планами, примерными сценариями занятий, календарем Дней воинской славы, перечнем экспозиций и фотосессий детского музея. Программа адресована руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Особо остановимся на актуальной проблеме, затрагивающей интересы детей-билингвов и детей-инофонов. В России, являющейся многонациональным государством,

проживают 193 нации и народности. Сложность адаптации таких детей состоит в том, что дети-мигранты могут быть детьми-билингвами и инофонами одновременно. В существующих условиях крайне важен вопрос их интегрирования в среду, основывающуюся на российских культурных ценностях. Любой ребенок-инофон – это носитель не только другого языка, но и другой культурно-языковой картины мира. В этих условиях обучение, развитие и воспитание названных категорий детей должно опираться на национальные семейные ценности, выражающие нравственное отношение к людям, поскольку у всех народов они универсальны. Эти универсалии и станут базой для социализации детей и изучения русского языка как государственного. Таких детей в РФ все больше. Проблемой является кадровое обеспечение детских садов специалистами по обучению русскому языку как иностранному. На кафедре разработана и апробирована на инновационных площадках Нижегородского региона дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как родной», включающая конспекты занятий по всем темам в соответствии с возрастом детей [10]. Программа сопровождается методическим пособием по работе с родителями детей-инофонов, сертифицирована научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО. В настоящее время она реализуется в более двадцати дошкольных образовательных организациях Нижегородской области.

В числе разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности программ, прошедших экспертизу в научно-методическом совете ГБОУ ДПО НИРО, можно отметить авторские парциальные и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «С верой в будущее» (МБДОУ «Детский сад № 20», г. Нижний Новгород) <https://mdou20.pф>

- «В гармонии с целым миром» (МБДОУ «Детский сад № 147, г. Нижний Новгород) - <https://mdoun147.ru/?ysclid=lv10ftx0pk256970088>

- «Маленький шатковец», «Малышам о писателях и поэтах Шатковского края», «Юнармейский отряд дошколят» (МБДОУ

«Детский сад «Сказка» п. Шатки Нижегородской области <https://mdou-skazka.nubex.ru>

- «Духовный цветник для детей» (МБДОУ «Детский сад №» г. Нижний Новгород) https://mdouy.pro/index_ds.php?sad=885

- «Выкса – Родина моя» (МБДОУ «Детский сад № 26» г. Выкса Нижегородской области) <http://ds26-lastochka.nnov.prosadiki.ru/>

- «Знатоки родного края» (МБДОУ «Детский сад № 14 г. Выкса», Нижегородской области) <https://detskiysadv14.nnov.prosadiki.ru/?ysclid=luzc1f0nwc459467313>

- «Маленькие лысковчане» (МБДОУ «Детский сад № 1», г. Лысково Нижегородской области) <https://detsad1lsk.edusite.ru/?ysclid=luzc3vanqw747312853>

- «Откроем сердце для добра» (МБДОУ «Детский сад № 18», г. Арзамас Нижегородской области) <https://polyanka-viksa.nnov.prosadiki.ru/?ysclid=luzc2ionfn933490546>

- «Мы автозаводцы» (МБДОУ «Детский сад № 89», г. Нижний Новгород) <https://mdou89nn.caduk.ru/>

- «Родники добра» (МБДОУ «Детский сад № 323 «Сказка», г. Нижний Новгород <https://skazka323.caduk.ru/?ysclid=luzc67jzhu425642292>, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и методические пособия регионведческой направленности:

- «Мы россияне – мы нижегородцы» (МБДОУ «Детский сад № 404») г. Нижний Новгород [https://mdouy.pro/index_ds.php?sad=868] [14,15]

- «Русский язык как родной» (МБДОУ «детский сад № 30 г. Нижний Новгород [<https://ds30.mdouy.pro/>].

- «Возвращение к истокам» «МБДОУ Детский сад № 116» г. Нижний Новгород [<https://mdou116.edusite.ru/?ysclid=luzcdzkv6c731968132>] [16,17]

- «Возрождение» (МБДОУ «Детский сад № 20», г. Нижний Новгород) [<https://mdou20.pф/>]

- «От счастья ключи в семье ищи» (МБДОУ «Детский сад № 37» г. Балахна) [<https://detcad37.edusite.ru/sveden/common.html>]

Методические рекомендации также предусматривают создание в ДОО оптимальных условий для реализации содержания программно-методического обеспечения духовно-

нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Обогащение образовательной среды ДОО материалами регионоведческой направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы, разделенное центрами культурных практик с учетом требований ФГОС ДО, насыщается игровым, литературным, художественным и другими материалами. Все они должны быть доступны детям и отвечать требованиям безопасности, целесообразности и дидактики, быть эстетичными, обладать развивающим и воспитательным потенциалом.

Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня. В группах создаются центры, которые насыщаются регионоведческим материалом в соответствии с возрастными возможностями детей.

В центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы), матрешки, Богородская игрушка, игры-забавы, посуда (в том числе и деревянная с городецкой и хохломской росписью); расписные ложки; настольные игры краеведческой направленности и т. д.

В центре природы представлены макеты природных зон, макеты экологических систем Нижегородской области (лес, луг, водоем), открытки и альбомы, посвященные флоре и фауне Нижегородского края, карта Нижегородской области, дидактические игры и лепбукки с представлением особенностей климата и живых обитателей лесов, полей, водоемов, заповедников Нижегородской области.

В центре познавательного развития представлены дидактические игры, посвященные народным промыслам, познавательная литература краеведческой направленности, тематические альбомы «Народные промыслы Нижегородского края», «Народный нижегородский костюм», «Достопримечательности Нижнего Новгорода, Семенова, Городца, Арзамаса и т. д.», «Храмы Нижегородского края», «Знаменитые люди Нижегородского края», «Промышленность Нижегородского края», «Нижегородская область в Великую Отечественную войну» и т. д., наборы открыток краеведческой тематики, информационные брошюры о Ни-

жегородском крае; центр книг оснащен фотоальбомами с иллюстрациями семейного выходного дня в родном городе, детской художественной литературой о Нижегородском крае, легендами и былинами земли нижегородской, сказками и рассказами нижегородских писателей, стихами нижегородских поэтов.

В центре художественно-эстетического развития представлены образцы традиционных нижегородских промыслов (изделия городецких и хохломских мастеров, семеновские матрешки, образцы балахнинского кружева, и т. д.); заготовки и шаблоны для выполнения творческих заданий, по мотивам нижегородских промыслов, изобразительные материалы (гуашь, акварель, карандаши (цветные, простые, восковые), фломастеры, кисти), тематические раскраски, наглядный и раздаточный материал.

В центре музыкального развития находятся русские народные музыкальные инструменты, портреты нижегородских композиторов и исполнителей.

В центре речевого развития представлена художественная литература: русские народные сказки, предания и легенды нижегородского края, сказки нижегородских писателей и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда побуждает и мотивирует детей к двигательной активности, поэтому центры двигательной активности, кроме привычного спортивного оборудования, содержат атрибуты для народных подвижных игр, в том числе, игр народов Поволжья.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе центра регионоведения, в котором ребенку предоставляется возможность изучать карту родного города (поселка, села), создавать на ее основе карту промыслов Нижегородского края, карту природных богатств Нижегородского края, Карту памятных мест Нижегородского края и т. д. Также в центре регионоведения размещается, наравне с государственной символикой, герб Нижнего Новгорода, портреты патриотов земли Нижегородской.

Эффективным средством знакомства детей с историей родного края является создание музея в ДОО или мини-музея в группе. Любой экспонат музея может подсказать детям тему

для интересного разговора, игровой деятельности. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Основными направлениями могут быть: история и наследие подвигов нижегородцев во время Великой отечественной войны, промыслы земли нижегородской, народный костюм и его атрибуты и т. д. В центре регионоведения можно поместить макеты, например, макет Нижегородского кремля, Храма или памятного здания, макет памятников землякам – нижегородцам, макет крестьянской усадьбы, макет детского сада, атрибуты народного костюма, народные игрушки и пр.

Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и родителей воспитанников, большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из детей старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Работа по созданию мини-музея может организовываться в процессе реализации совместных детско-взрослых проектов. Организуя мини-музей в группе, педагоги совместно с родителями создают образовательное и игровое пространство, в котором дети взаимодействуют самостоятельно с учетом собственных интересов и возможностей. Важно, что такая форма организации, в отличие от реальных музеев, позволяет ребенку взаимодействовать с экспонатами музея, использовать их в игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное, подвижное и легко изменяемое пространство. Переустройство пространства под игровой замысел, дети используют в игре предметы мини-музеев, макеты природных зон, макеты русской избы, архитектурных построек города Нижнего Новгорода и других мест Нижегородской области, ширмы со съемным материалом по темам «Нижегородская ярмарка», «Мой родной дом» и многое другое, что позволяет ребенку знакомиться с историей и культурой родного края.

Профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы

повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО. В их числе ДПП «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания в контексте ФОП дошкольного образования», ДПП «Формирование личности дошкольника и его социокультурная адаптация с использованием компонентов краеведения в контексте ФОП дошкольного образования». Данные программы включены в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Основные образовательные и социальные результаты приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям:

– в ДОО Нижегородского региона созданы необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности ДОО по программам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

– разработано, сертифицировано и внедряется инновационное содержание авторских программ и УМК ученых и практиков дошкольного образования РФ и региона;

– разработаны, сертифицированы и внедряются в образовательное пространство дошкольного образования региона дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО;

– результаты педагогической диагностики по реализации авторских программ показывают, что у детей сформированы представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, основы гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту регионоведческом содержании, возрос познавательный интерес ребенка к родному краю; у детей сформировано чувство собственного достоинства как у представителя народов Поволжья; наблюдаются действия и поступки бережного, созидательного отношения к родной природе;

– инновационный опыт кафедры дошкольного образования и дошкольных образовательных организаций внедрен в образовательное пространство РФ и региона (федеральный и региональные форумы, научно-методические проблемные семинары-прак-

тикумы, вебинары издательств РФ, научно-практические конференции и семинары федерального, регионального и муниципального уровней дошкольного образования);

– дошкольные образовательные организации – инновационные площадки кафедры активно пропагандируют представленный в статье опыт, являются дипломантами и лауреатами различных конкурсов, образовательных и социально-значимых проектов, о чем свидетельствует информация, размещенная на сайтах организаций.

Авторы статьи выражают надежду на дальнейшее плодотворное профессиональное сотрудничество с коллегами, заинтересованными в вопросах создания регионоведческого пространства дошкольного образования, разработки и апробации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года.

Постановление правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889

9. Концепция духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования на 2024-2029 годы «Воспитание патриота и гражданина в едином образовательном пространстве города Нижнего Новгорода» (утверждена приказом департамента образования Администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2023 № 745-р).

Авторские программы и УМК

10. Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: аспекты управленческих проблем и решений // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2. С. 00–00. DOI: <https://doi.org/>

11. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М: ООО «Русское слово» – учебник», 2019, 112 с.

12. Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В. Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»/ Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева. – М: издательство «Сфера», 2022 год. Серия: Библиотека воспитателя.

13. Новоселова А. Н., Емелина Л. Б., Нуждина О. А. Русский язык как родной: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 221 с.

14. Ревягина Т.А. Мы – россияне, мы – нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет/ Ревягина Т.А и др. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2019.

15. Ревягина Т.А. Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет/ Ревягина Т.А и др. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2019.

16. Ревягина Т.А. Возвращение к истокам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам» Н. Новгород: Радонеж, 2020. – 76 с.

17. Ревягина Т.А. Возвращение к истокам. Методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам». Н. Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

18. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2-е изд., 2019. — 80 с.
19. <https://pravobraz.ru/obraz.nne.ru>

Габер И.В.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ПАТРИОТИЗМА, СЕМЬИ, ЖИЗНИ И МИЛОСЕРДИЯ: ОПЫТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Дано обоснование выбору дидактического подхода и концептуальных моделей содержания образования с целью приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Описан опыт научно-исследовательской деятельности практикующих учителей ОБЖ, посвященный обеспечению достижения личностных результатов обучающихся, сопрягающихся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями «патриотизм», «семья», «жизнь и здоровье», «милосердие». Представлены результаты трех научно-исследовательских работ: критериальная оценка патриотического воспитания в условиях военно-патриотического клуба, влияние семейных традиций на отношение подростков к здоровью и здоровому образу жизни, разработка практико-ориентированных заданий по первой помощи, обеспечивающих достижение комплексных результатов обучения. Научно-исследовательская деятельность учителя рассматривается как эффективный механизм повышения качества образования, в том числе в приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Подчеркивается важная роль научного руководства и личностно-профессиональных качеств учителя.

The article provides a justification for the choice of a didactic approach and conceptual models of educational content in order to introduce students to traditional Russian spiritual and moral values. The article describes the experience of the scientific and research activities of practicing teachers of housing and communal services, dedicated to ensuring the achievement of personal results of students who are compatible with the traditional Russian spiritual and moral values "patriotism", "family", "life and health", "mercy". The results of three research papers are presented: a criterion assessment of patriotic education in the conditions of a military patriotic club, the influence of family traditions on the attitude of adolescents to health and a healthy lifestyle, the development of practice-oriented first aid tasks that ensure the achievement of comprehensive learning outcomes. The teacher's research activity is considered as an effective mechanism for improving the quality of education, including in introducing students to traditional Russian spiritual and moral values. The important role of scientific guidance and personal and professional qualities of a teacher is emphasized.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены передаваемые от поколения к поколению нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство. Такие ценности проявляются в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [15].

Для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям необходимо определиться, в контексте какого дидактического подхода конструирования содержания возможно решение этой задачи. В дидактике выделяют знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и социально-ориентированный подходы [13, с. 36–44; 6, с. 182–192]. Общепризнанной целью личностно-ориентированного дидактического подхода

считается развитие личности, создание условий для ее самоопределения и, в дальнейшем, самореализации. Главным становится акцент на личностных проявлениях: осуществление личностного выбора, *принятие и осознание ценностей*, смыслообразование [13, с. 41]. Представление о результатах в данной модели не связано с формированием знаний, умений и навыков, важным становится развитие учащегося, появление у него психологических новообразований, которые позволяют ему быть личностью. При приоритетной направленности на получение социально значимых результатов (социально-ориентированный подход), ценится способность к социальному действию, социализации, мотивация к участию в решении социальных проблем. Целью является развитие личности через *приобщение ее к культуре* (традиционные российские духовно-нравственные ценности рассматриваем как неотъемлемую часть русской культуры) и формирование у нее готовности к культуротворчеству, приобретению ею опыта общественно значимой деятельности, социального партнерства, работы в команде [6, с. 182 – 192].

Следующим шагом нам предстоит определиться с концепцией содержания образования, которая отвечает на вопросы «чему учить?», «какие способы познания мира, какие виды деятельности должен освоить обучающийся?». В литературе описывается три модели конструирования предметно-деятельностного содержания: наукоцентрированная («лицейская»), личностно-центрированная («гимназическая») и культуро-центрированная модель [6, с. 182 – 192].

В соответствии с культуро-центрированной моделью содержания образования «каждое новое поколение должно овладеть способами использования всего того, что оставлено в наследство прежними поколениями, а также известными способами изменения унаследованного, которые вместе с тем создают возможность творить новые способы деятельности и новые способы изменения условий». Для рассмотрения социального опыта как совокупности деятельностей И. Я. Лернером в качестве единицы избирается акт целенаправленной деятельности, который анализируется, и на основе этого получается его строение, т. е. состав компонентов:

- 1) знания о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности;
- 2) опыт традиционных уже известных обществу способов деятельности;
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) *опыт эмоционально-ценностного отношения* людей к миру и друг другу [13, с. 49].

Каждая из концепций содержания образования может быть реализована в той или иной парадигме образования в зависимости от поставленных целей (таб. 1).

Краткий обзор дидактических подходов и концепций конструирования содержания образования позволяет увидеть, что приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям может осуществляться в рамках двух типов построения содержания образования – 5Б и 5В (таблица 1). В социально-ориентированной парадигме образования личностно-центрированная модель содержания образования (5Б) направлена на развитие готовности *личности к самоопределению в общественных ценностях* и гражданской позиции; культуро-центрированная модель содержания образования (5В) направлена на формирование активной жизненной позиции, *готовности к действиям в интересах общественного блага* (понимаем: в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями), устойчивого развития общества [6, с. 188].

Выбор той или иной парадигмы и модели содержания образования (науко-, личностно- или культуроцентрированной) зависит от планируемых результатов. Соответственно результатам планируются виды деятельности, в которые надо вовлекать учащихся посредством особым образом организованного содержания и других дидактических условий, как например, предъявление практико-ориентированных заданий, учебных или жизненных ситуаций, побуждающих школьников применить те или иные способы деятельности.

Если планируемый результат – формирование ответственного отношения личности к социальным ценностям, то основная деятельность – рефлексивно-оценочная, коммуникативная, этическая, эстетическая, личностно значимая практическая (личностно-центрированная модель конструирования содержания).

Матрица конструирования типов содержания образования

№ п/п	Дидактический подход (парадигма образования)	Концепция содержания образования (модель конструирования содержания образования)		
		А	Б	В
1.	Знаниевая парадигма образования			
2.	Деятельностная парадигма			
3.	Компетентностная парадигма			
4.	Личностно-ориентированная парадигма			
5.	Социально-ориентированная парадигма		5Б	5В

Здесь необходима разнообразная деятельность с такими источниками содержания, как художественная литература, фольклор, искусство, философия, религия; общение с представителями разных сообществ; личный опыт ценностно-ориентированной деятельности, как например, участие в деятельности военно-патриотического клуба, освоение способов оказания первой помощи в учебных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, изучение семейных традиций и осознание их влияния на личный выбор решений и действий, соотнесение их с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Если планируемый результат – осмысление личностью достижений традиционной и современной культуры русского народа, его материальных, общественно-политических, научных, духовных и прочих ценностей, созданных в процессе исторического развития, постижение ее уникальности, самоценности и, вместе с тем, интернациональности, как части мировой культуры – то обучающегося надо вовлечь в разные виды деятельности по изучению культурного наследия русского народа, освоения способов распространения, развития, передачи культуры (культуро-центрированная модель конструирования содержания). Предметом изучения в данной модели выступает русская культура в совокупности всех ее компонентов: 1) традиционные духовно-нравственные ценности, 2) русский язык, 3) особенности организации деятельности, 4) мышления, 5) осмысление и рефлексия пройденного материала в процессе обучения и воспитания, собственных поступков, соотнесение их с общепринятыми в культуре образцами поведения и выявление возможностей куль-

турного творчества т. д. Этот тип построения содержания может быть реализован и в деятельности военно-патриотического клуба, и при освоении способов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также при изучении семейных традиций.

Допустим, мы определились с подходами и концепциями конструирования образования, обеспечивающего приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям. Следующим проблемным вопросом перед нами встанет: «Как оценить степень достижения обучающимися личностных результатов, степень приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?»

ФГОС предусматривает комплексность оценки учебных достижений, что означает получение информации обо всех трех типах результатов: знаниях, умениях и осознанном отношении учащегося к поведению (например, к выполнению правил поведения в военно-патриотическом клубе, в семье, при оказании первой помощи, то есть к действиям, которые выполняются на основе ценностей патриотизма, семьи, жизни, милосердия).

Для оценки уровня достижения личностных результатов образования применяется критериальное оценивание, которое фокусирует внимание на содержательной стороне обучения, понимается обучающимися как справедливая, лишенная субъективизма. Для оценки личностных результатов проводятся неперсонифицированные обследования, предлагаются учебные задачи, валидизированные психологические тесты (в том числе, тест оценки интенсивности отношения, например, к патриотизму, готовности к служ-

бе в армии, здоровью, здоровому образу жизни и др. ценностям), в которых осуществляется неявная для обучающихся диагностика ценностных и смысловых оснований их действий. Результаты оценочных процедур позволяют оценить качество образования по приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям.

Изложенные выше методологические и концептуальные основания проектирования образовательного процесса позволяют нам осмысленно подойти к оценке педагогической практики, увидеть пути ее обновления с целью приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Целью данной работы является представление опыта научно-исследовательской деятельности учителей ОБЖ, реализованной под научным руководством автора статьи, в результате которой повысилась профессиональная компетентность учителя по вопросам:

- оценки личностных результатов обучающихся в процессе реализации внеурочной программы деятельности военно-патриотического клуба, а именно интенсивности развития личностных качеств «отношение к патриотизму» и «готовность к службе в армии» (НИР 1);

- обновления содержания программ взаимодействия семьи и школы в направлении возрождения или созидания семейных традиций, значительная роль которых в приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям «крепкая семья», «жизнь и здоровье» выяснилась в процессе научно-исследовательской работы (НИР 2);

- создания на уроке таких педагогических условий, которые обеспечивают достижение комплексных результатов (метапредметного, предметного, личностного по ФГОС) на примере раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ, в процессе освоения которого происходит приобщение обучающихся к ценности «милосердие» и достигается личностный результат «понимание и соблюдение правил безопасности для спасения жизни и здоровья» (НИР 3).

НИР 1 по теме «Критериальная оценка эффективности патриотического воспита-

ния в условиях военно-патриотического клуба» выполнил преподаватель-организатор ОБЖ А.А. Попов.

Изменения политической обстановки в мире, а особенно на границах России, требуют укрепления ее обороноспособности, которая в значительной степени зависит от патриотических морально-волевых качеств и боеготовности защитников Родины, от государственной политики в области воспитания. Обновленное понятие «воспитание» сегодня рассматривается как «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...» [16].

Таким образом, в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления образования является модернизация и развитие патриотического воспитания. Для обеспечения качества патриотического воспитания необходимо, чтобы обновление его задач, содержания и технологий ориентировалось на конкретные результаты, подлежащие оцениванию. Однако этому препятствует противоречие между необходимостью обновления патриотического воспитания обучающихся в современных условиях и недостаточной разработанностью критериев и качественных показателей для оценки эффективности патриотического воспитания.

В данном исследовании предпринята попытка оценить эффективность патриотического воспитания в условиях военно-патриотического клуба.

Цель исследования: выявить уровень сформированности патриотических качеств у обучающихся 15 – 16 лет на основе критериальной оценки.

Базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно эстетического цикла».

Контингент исследования: 23 обучающихся мужского пола в возрасте $15,8 \pm 0,9$ лет. Группа 1 (экспериментальная) – 13 обучающихся, занимающихся в военно-патриотическом клубе. Группа 2 (контрольная) – 10 обучающихся, которые в патриотическом клубе не занимались.

Для критериальной оценки эффективности патриотического воспитания обучающихся была применена адаптированная методика на основе опросника В.Ю. Микрюкова, В.И. Лутовинова «Отношение к патриотизму и готовность к службе в армии» [8; 9].

Среди основных критериев, характеризующих результаты по патриотическому воспитанию, выделяются: во-первых, критерий, в котором центральное место занимает *патриотическое сознание*, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т. д.); во-вторых, *деятельностный*, результативный критерий, выражающийся главным образом в непосредственном проявлении активности, конкретных действий личности (группы), характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах [8].

Основными критериями сформированности *патриотического сознания* являются: когнитивный (познавательный), мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий [8].

Согласно концепции субъективных отношений В.Н. Мясищева [10] все действия и поступки человека обусловлены сложившейся у него системой субъективных отношений. В.Н. Мясищев и его «школа» доказали, что продуктивность деятельности, «доминирование в сознании и поведении зависят от отношения человека, от положительной или отрицательной значимости содержания процесса, от степени этой значимости для человека». Субъективные отношения описываются рядом параметров, среди которых важное значение имеет такой параметр, как интенсивность, показывающий, с какой силой, в какой сфере проявляется это отношение. Поскольку процесс формирования субъективного отношения связан с изменениями в аффективной и познавательной сферах личности, касается практических умений, действий и, главное, совершаемых личностью поступков С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин выделяют четыре компонента интенсивности: перцептивно-аффективный, когнитивный, практиче-

ский и поступочный [4]. В связи с вышеизложенным оценку отношения к патриотизму мы дополнили эмоциональным критерием.

Эмоциональный критерий отражает степень отношения человека к патриотизму в эмоциональной сфере. Выраженность эмоционального компонента определяется по ответам на вопросы о том, что сам испытуемый чувствует в определенных ситуациях, насколько он разделяет чувства других людей в тех или иных ситуациях, связанных с проявлением патриотизма.

Особое значение для становления таких личностных характеристик, как патриотизм и готовность к службе в армии, имеют благоприятные или неблагоприятные средовые условия [18], в которых протекают эти процессы. Для выявления социокультурного контекста, в котором происходит развитие обучающихся, нами дополнительно введен *социокультурный критерий*.

Таким образом, патриотическое сознание характеризуется такими патриотическими качествами личности, как «отношение к патриотизму» и «готовность к службе в армии», уровень сформированности которых мы оценивали по 6 критериям.

Нами выявлено превышение интенсивности патриотического качества «отношение к патриотизму» на 34,2% у подростков группы 1 по сравнению с группой 2. Наиболее выраженное преобладание отмечено в группе 1 по мировоззренческо-ценностному и деятельностно-поведенческому критериям, которые превысили эти же параметры группы 2 на 62,4% и 90,5%, соответственно. Дефицит проявился в когнитивном критерии, который оказался на 12% слабее, чем в контрольной группе (таблица 2, рисунок 1).

Позиции, по которым ребята из группы 1 оказались слабее, это неуверенность в том, что «твоя страна лучше, чем другие страны», «любить страну – это значит хорошо выполнять свое дело: учиться, работать».

Интенсивность патриотического качества «готовность к службе в армии» у ребят группы 1 оказалась выше, чем в группе 2, на 31,6%. Наиболее выраженное преобладание отмечено в группе 1 по мотивационно-потребностному и деятельностно-поведенческому критериям, которые превысили аналогичные параметры

группы 2 на 79,4 и 77,1 %, соответственно. Дефицит проявился по социокультурному критерию, который оказался на 23,4 % слабее, чем в контрольной группе (табл. 3, рис. 2).

Позиции, по которым ребята из группы 1 оказались слабее, это неудовлетворенность такими качествами членов своего коллектива, как «проявлять безответственное отношение к делу» и «преследовать во всем прежде всего свои личные интересы». Дефицитными оказались такие характеристики обучающихся,

окружающих членов военно-патриотического клуба, как «готовность прийти на помощь, защитить слабого», «укреплять лучшие традиции в коллективе, семье», «проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении», «трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества».

Таблица 2

Сравнительный анализ сформированности патриотического качества «отношение к патриотизму»

№ п/п	Критерии	% сформированности критерия		Разница между группами 1 и 2	% по отношению к группе 2 (контролю)
		Группа 1 n=13	Группа 2 n=10		
1	Мировоззренческо-ценностный	55,20	34,00	21,2	62,4
2	Мотивационно-потребностный	63,20	50,00	13,2	26,4
3	Эмоциональный критерий	54,12	45,80	8,32	18,2
4	Когнитивный (познавательный)	35,04	39,86	-4,82	-12,1
5	Деятельностно-поведенческий	68,20	35,80	32,4	90,5
6	Социокультурный	57,88	43,10	14,78	34,3
7	Интегральный показатель (ср. знач.)	55,61	41,43	14,18	34,2

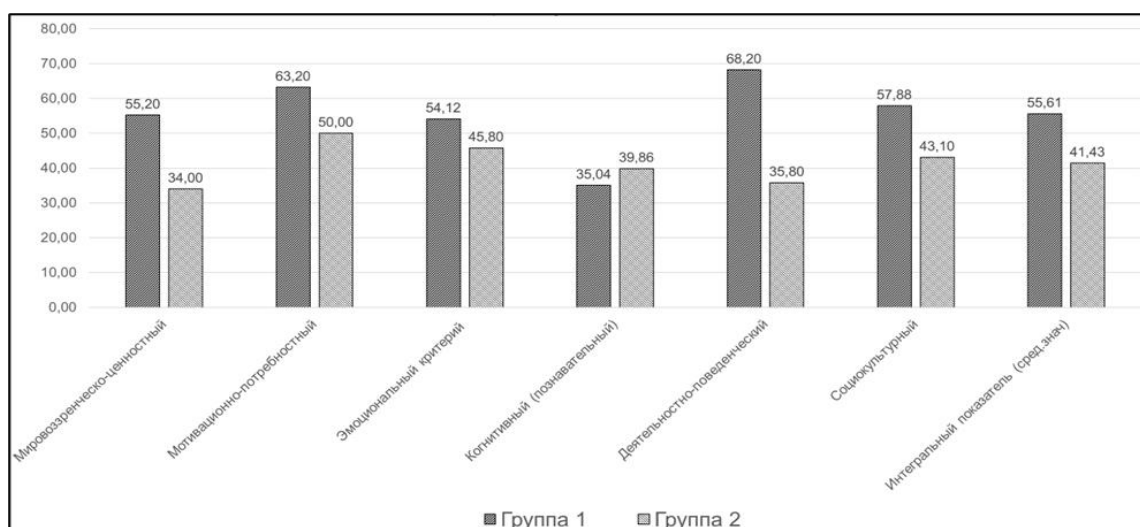


Рис. 1. Отношение к патриотизму, в % от максимального значения

**Сравнительный анализ сформированности патриотического качества
«готовность к службе в армии»**

№ п/п	Критерии сформированности готовности к службе в армии	% сформированности критерия		Разница между группами 1 и 2	% по отношению к группе 2 (контролю)
		Группа 1 n=13	Группа 2 n=10		
1	Мировоззренческо-ценностный	61,80	54,00	7,8	14,4
2	Мотивационно-потребностный	64,60	36,00	28,6	79,4
3	Эмоциональный критерий	73,80	55,00	18,8	34,2
4	Когнитивный (познавательный)	64,80	52,00	12,8	24,6
5	Деятельностно-поведенческий	62,00	35,00	27,0	77,1
6	Социокультурный	30,20	39,40	-9,2	-23,4
7	Интегральный показатель (ср.знач.)	59,53	45,23	14,3	31,6

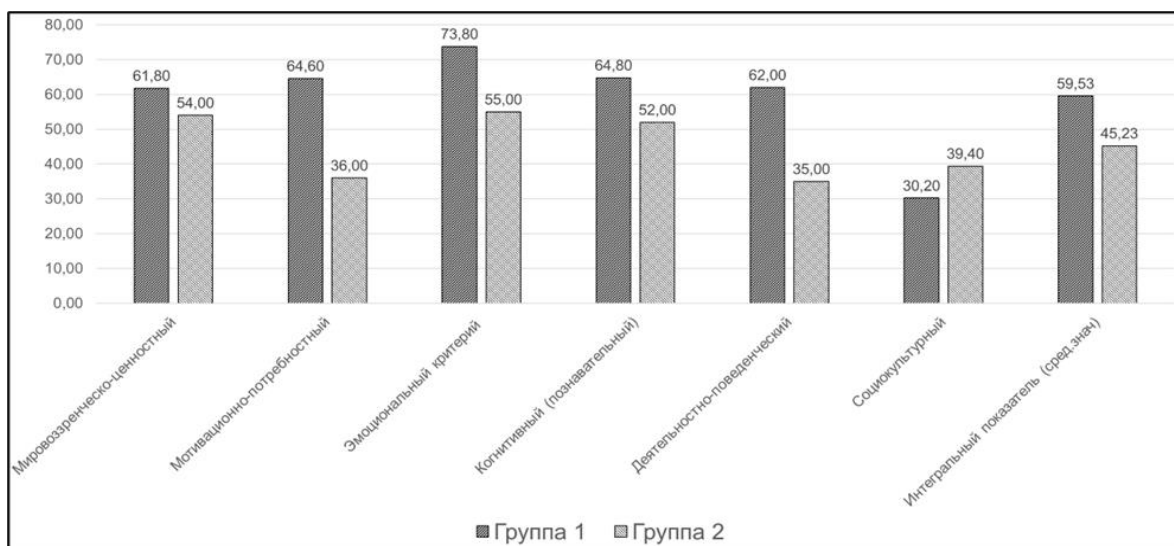


Рис. 2. Готовность к службе в армии, % от максимального значения.

Полученные результаты позволяют сформулировать рекомендации по корректировке программы патриотического воспитания в условиях ВПК. Содержание программы военно-патриотического клуба необходимо расширить и углубить по темам: место и роль России в системе мировых цивилизаций; важнейшие культурные достижения народа России и ее выдающихся граждан в прошлом и настоящем. Технологический аспект программы должен быть дополнен технологиями деятельностного типа, развивающими мышление (проблемного обучения, проектного обучения,

принятия решения, развития критического и творческого мышления); **общение** (коллективные творческие дела, совместное принятие решений при разрешении противоречия «индивидуальное-коллективное» и др.), **ценностно-мировоззренческие ориентиры** (например, формирование убежденности в необходимости хорошо учиться и выполнять трудовые задачи в своей будущей жизни для блага Отчизны).

Таким образом, критериальная оценка патриотических личностных качеств участников патриотического воспитания позволяет конкре-

тизировать сильные стороны и дефициты как программы военно-патриотического клуба, так и программы воспитания в образовательной организации. Выявленные дефициты становятся педагогическими задачами для их устранения.

НИР 2 по теме «Влияние семейных традиций на отношение подростков к здоровью и здоровому образу жизни» выполнила учитель ОБЖ О.В. Тюменцева.

Один из основных признаков развитого государства, характеризующих уровень его общественного и социально-экономического развития, – это здоровье населения. И потому здоровье детей имеет первостепенное значение, так как оно является «важным индикатором будущего трудового, экономического, культурного и оборонного потенциала общества» [12].

Существенный вклад в реализацию обозначенных стратегических приоритетов вносит педагогика здоровья, развивающаяся в рамках гуманистического (идея всесторонней и гармонически развитой личности), антропологического, физкультурного и гигиенического направлений в образовании [1, с.6]. За последние 15–20 лет доказана эффективность качественно нового, адаптивно-развивающего подхода к здоровью школьника, направленного на совершенствование ресурсов саморегуляции организма и личности ребенка [7, с. 11]. В качестве средств оздоровления называются не только занятия школьников физкультурой, умение правильно питаться, соблюдать режим и т. д., но и инициативное (субъектное) участие детей в проектировании окружающей их образовательной среды, адекватной собственным интересам, склонностям, индивидуальным возможностям; насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь. В рамках адаптивно-развивающего подхода здоровье школьника рассматривается как важный показатель его личного успеха (самовоспитания, саморазвития) [7, с.15].

В работах А.Г. Щедриной, Н.П. Абаскаловой, Л.И. Колесниковой, Е.Н. Дзятковской и других убедительно показано, что сущностной характеристикой индивидуального здоровья является субъектная позиция человека, который проявляет волевые усилия, осознает смысл и ценность здоровья, осуществляет самостоятельную, активную деятельность, направленную на саморазвитие.

Вместе с тем многочисленными исследованиями показано, что здоровье ребенка в значительной степени зависит от качества семейного взаимодействия, уровня культурной общности в семье. Субъектное отношение к болезни и, следовательно, к здоровью у ребенка формируется под влиянием того, как воспринимают состояние ребенка родители, насколько конструктивно формируются детско-родительские отношения, каков уровень культуры семейного воспитания [7].

Формирование у детей положительного нравственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к здоровому образу жизни – одна из основных задач семейного воспитания. Пристального внимания родителей заслуживает подростковый возраст, так как он является кризисным для ребенка. Сложные взаимоотношения, недопонимание, негативные примеры в семье нередко являются предпосылками к проблемному поведению детей, которое выражается в нарушениях правил здорового образа жизни и сопровождается отклонениями в здоровье, перерастающими в болезнь. Именно семья должна создать условия, необходимые для формирования навыков здорового образа жизни, развивать в подростке те качества, которые будут нужны ему в индивидуальной взрослой жизни. Это будет являться гарантией того, что ребенок в дальнейшем выберет здоровое и безопасное поведение, которое является залогом полноценной, успешной жизни.

Вместе с тем остается малоизученным вопрос о влиянии семейных традиций на субъектное отношение к здоровью и здоровому образу жизни у подростков, что определяет необходимость изучения этого вопроса и разработки методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия педагогов и семьи для внедрения и обогащения семейных традиций, повышения качества здоровьеориентированной внеурочной деятельности в школе.

Нами предпринята попытка изучить влияние семейных традиций на субъектное отношение подростков к здоровью и здоровому образу жизни для использования результатов исследования во внеурочной деятельности.

В исследовании применялась методика «Индекс отношения к здоровью» [4; 5] и анкета «Современная семья глазами подростка» [2].

База и контингент исследования. Организация и проведение исследовательской работы осуществлялось в городе Бердске на базе МБОУ СОШ №3 «Пеликан» среди учащихся 6 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования (ООП ООО) с православным компонентом (23 человека) и без него (23 человека), а также на базе МКОУ «Киикская средняя школа» в селе Киик Тогучинского района Новосибирской области среди учащихся 6 класса (11 человек), осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования. Таким образом, контингент исследования состоял из 3-х групп, различающихся по социокультурной среде, в которой протекает их жизнедеятельность: сельская и городская среда, а внутри городской среды – с православным компонентом и без него. Всего контингент исследования составил 57 человек.

Анкета «Современная семья глазами подростка» состоит из 16 вопросов и позволяет изучить взгляды подростков на семью, восприятие ими семейных традиций.

На основании суммы баллов, набранной каждым подростком, мы сформировали 3 группы испытуемых, различающихся уровнем влияния семейных традиций: 1-я группа – высокий уровень влияния, 2-я группа – средний и 3-я группа – низкий уровень влияния (табл. 4).

В составе групп, различающихся по характеристикам социокультурной (воспитательной) среды, встречались подростки с различным уровнем влияния семейных традиций (рис. 3А.). И наоборот, в составе групп, различающихся по влиянию семейных традиций, встречались подростки из разных социокультурных (воспитательных) сред (рис. 3Б.).

Изучение распределения испытуемых показало, что в группе подростков, обучающихся по основной образовательной программе с православным компонентом, встречаются обучающиеся как с высоким (39%), средним (52%), так и низким (9%) уровнем влияния семейных традиций. Однако группа с высоким уровнем влияния семейных традиций в 2,3 раза и 1,4 раза больше, чем в городской и сельской среде, соответственно (рис. 3А).

Таблица 4

Распределение подростков по уровню влияния семейных традиций

Группы по уровню влияния семейных традиций	Границы распределения на основании опроса		Количество респондентов	
	баллы	%	чел.	%
1-я группа, высокий	24 балла и выше	60 и выше	16	28
2-я группа, средний	18 – 23 балла	45 – 59	25	44
3-я группа, низкий	17 баллов и ниже	44 и ниже	16	28

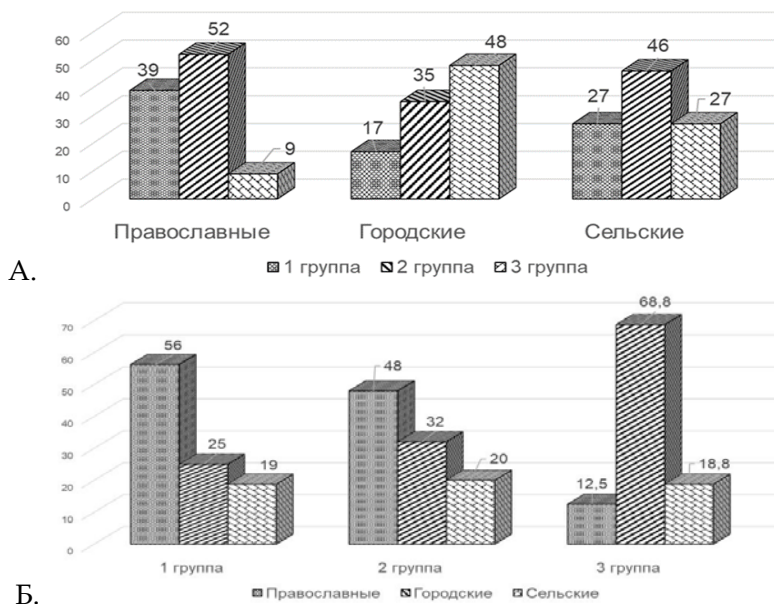


Рис. 3. Распределение подростков по уровню влияния семейных традиций в разных социокультурных (воспитательных) средах (А) и по представительству социокультурных (воспитательных) сред в группах с разным влиянием семейных традиций (Б), % испытуемых.

Было зафиксировано, что в группе с высоким уровнем влияния семейных традиций более половины составляют подростки, обучающиеся по программе с православным компонентом (56%), 25% – подростки из обычной городской школы и 19% – представители сельской социокультурной среды. В группе с низким уровнем влияния семейных традиций 13% составили подростки из «православного» класса, 69% – из городской школы без православного компонента и 19% – подростки из сельской школы (рис. 3Б).

Таким образом, больше всего обучающихся с высоким уровнем влияния семейных традиций встречаются в православной среде. Больше всего обучающихся с низким уровнем влияния семейных традиций встречаются в городской социокультурной (воспитательной) среде без православного компонента. Представители сельской социокультурной (воспитательной) среды в равных долях представлены в 3-х группах влияния семейных традиций.

Дальнейший эксперимент проведен с испытуемыми, сгруппированными по уровню влияния семейных традиций.

С помощью анкеты «Современная семья глазами подростка» проведена оценка влияния семейных традиций на приоритетные ориентации подростков по таким вопросам, как «в будущем иметь хорошее здоровье», «в будущем иметь ребенка (несколько детей)», «в будущем вести в семье здоровый образ жизни», и «брак должен быть зарегистрирован, иначе это не настоящая семья». Показано, что значимые

для подростка жизненные приоритеты, касающиеся его здоровья и выбора здорового образа жизни в будущем, более распространены среди ребят, отнесенных к 1 группе, характеризующейся высоким уровнем влияния семейных традиций: в группе 1 распространность здоровьесориентированных установок составила 81%, что в 2 и 6 раз выше, чем во 2-й (40%) и 3-й группе (13%), соответственно (рис. 4).

Среди подростков 1 группы более распространены доверительные отношения, близость и сотрудничество с родителями. Уровень доверительных отношений, близость и сотрудничество подростков с родителями проявилась в ответах на вопрос «Хотелось бы Вам, чтобы родители активно участвовали в мероприятиях вашего класса, школы?». В 1-й группе положительно ответил 81% подростков, во 2-й группе – 13%, в 3-й группе не было положительных ответов.

Далее было проведено тестирование с помощью методики «Индекс отношения к здоровью» [3; 4], в которой предусмотрено 4 шкалы (максимальное количество баллов – 18). Суммарная шкала отражает интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни (максимальное количество баллов – 72). В таблице 5 видно, что в группе подростков с высоким уровнем влияния семейных традиций (группа 1) самая высокая интенсивность отношения к здоровью по всем шкалам, предусмотренным в методике.

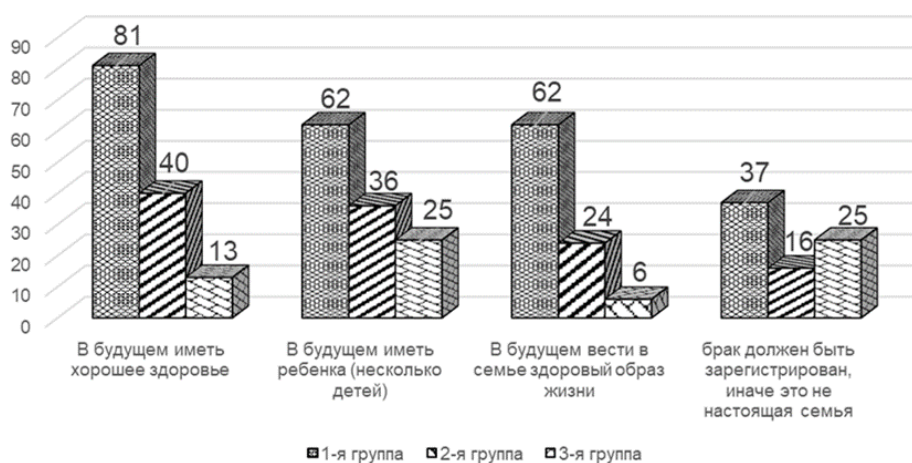


Рис. 4. Влияние семейных традиций на распространенность среди подростков приоритета здоровья, стремления к ведению ЗОЖ, ориентации на рождение детей и регистрацию брака, % испытуемых.

**Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни
в группах с разным уровнем влияния семейных традиций**

Группа \ Шкала	1 группа	2 группа	3 группа
	n = 16 человек	n = 25 человек	n = 16 человек
	средний балл	средний балл	средний балл
Эмоциональная	12,4	8,3	6,6
Познавательная	8,2	3,9	2,8
Практическая	12,1	9,1	6,9
Поступочная	10,0	5,8	2,4
Интенсивность	42,7	27,1	18,7

Таким образом, показано, что в семьях с наиболее сильным влиянием семейных традиций, индекс отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни у детей находится на более высоком уровне по сравнению с теми семьями, в которых влияние семейных традиций слабее. Отметим, что большинство детей с наиболее сильным влиянием семейных традиций обучаются и воспитываются по программе с православным компонентом.

В результате исследования выявлено, что чем выше в семьях влияние на детей семейных традиций, тем сильнее желание детей, чтобы родители активно участвовали в жизни школы и класса и тем выше у детей интенсивность отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Полученные данные являются основанием для разработки методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия школы и семьи, например, в форме курса внеурочной деятельности «В поисках семейных традиций», который позволит расширить и обогатить семейные традиции как условие становления субъектности подростков в части отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

НИР 3 по теме «Разработка учебных заданий для изучения раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основной школы» выполнил преподаватель-организатор ОБЖ Д.С. Патрахин.

Формирование у подрастающего поколения навыков своевременного оказания первой помощи для предупреждения ухудшения состояния организма, снижения летальности и инва-

лидности в случаях получения травм участниками чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является важной задачей современного общего образования. Для эффективного изучения раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ возникает необходимость создания комплекса педагогических условий, обеспечивающих достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов, требуемых обновленным ФГОС [14].

Нами предпринято экспериментальное исследование, объектом которого стали педагогические условия изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основной школы, а предметом исследования – учебные задания как педагогические условия изучения раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ 7 класса.

Цель исследования – разработать и оценить эффективность практико-ориентированных учебных заданий для изучения раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ 7 класса.

Экспериментальная проверка теоретических и практических положений исследования проводилась в апреле-июне 2023 гг. на базе МКОУ «Чулымский лицей» Чулымского района Новосибирской области в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В педагогическом эксперименте приняли участие 20 учащихся.

Современные взгляды на педагогические условия осуществления образовательного процесса при переходе на обновленные ФГОС общего образования [14] определяют методологической основой организации образова-

тельного процесса системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание педагогических условий, инициирующих активные действия обучающихся. В структуре педагогических условий выделяют внешние и внутренние. Последние включают организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия [11].

Основная функция дидактических условий – компоновка содержания и его реализация в определенной форме с применением эффективных методов, приемов и средств с целью обеспечения эффективного решения задач образования. В нашей работе – это практико-ориентированные задания для изучения раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ 7 класса. Нами разработаны 7 практико-ориентированных заданий. Каждое задание на констатирующем и контрольном этапе эксперимента предусматривало проверку достижения обучающимися одного и того же метапредметного и личностного результата, но на разном предметном содержании [3; 17].

Таким образом, разработанные задания позволяли оценить достижение школьниками следующих комплексных результатов:

– задание 1: выявлять и характеризовать существенные признаки травм (на примере кровотечений и переломов) для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья;

– задание 2: выбирать, анализировать и систематизировать информацию при заполнении таблицы с алгоритмом оказания первой помощи при некоторых видах травм для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья;

– задание 3: выявлять существенные признаки травм и определять необходимые действия первой помощи для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья на **базовом** уровне;

– задание 4: выявлять существенные признаки травм и определять необходимые действия первой помощи для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья на **повышенном** уровне;

– задание 5: выявлять дефициты информации, необходимой для решения задач по оказанию первой помощи при неотложных состоя-

ниях для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья;

– задание 6: характеризовать существенные признаки различных травм опорно-двигательного аппарата для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья;

– задание 7: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или опыта на примере ситуаций, в которых произошла травма и была оказана первая помощь, для понимания и соблюдения правил безопасности при спасении жизни и здоровья.

Перед началом выполнения заданий преподаватель вместе с обучающимися обсудил и согласовал критерии и уровни (высокий, средний, низкий) оценивания результатов выполнения заданий.

На констатирующем этапе эксперимента 40 % (8 чел.) школьников выполнили задания на низком уровне, 35 % (7 человек) – на среднем и только 25 % (5 человек) проявили высокий уровень достижения комплексных результатов (рис. 5).

На рисунке 6 показаны результаты по каждому заданию, большинство из которых вызывали затруднения у школьников.

Результат констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что уровень достижения школьниками требуемых результатов недостаточный и необходимы обучающие занятия для повышения качества образования при изучении раздела «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в учебном предмете ОБЖ 7 класса.

Далее был проведен формирующий этап экспериментальной работы. Проведено три специально сконструированных урока: «Важность своевременного оказания первой помощи», «Первая помощь при кровотечении», «Первая помощь при ушибах и переломах», на которых применялись деятельностные образовательные технологии: технология кейс-стади; игровая технология; технология обучения в сотрудничестве. Перечисленные технологии включали разработанные нами практико-ориентированные задания.

С целью выявления динамики достижений школьниками запланированных комплексных результатов и оценки эффективности дидакти-

ческих условий проведен контрольный этап, по результатам которого доля школьников, выполнивших учебные задания на высоком уровне, составила 50% (10 человек), на среднем – 40% (9 человек), на низком – 10% (2 человека) (рис. 7).

Почти все задания большинство школьников выполнили на высоком уровне (рис. 8). Исключением оказались первое и второе задание, работа над которыми будет продолжена на последующих этапах обучения в школе.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента свидетельствует о положительной динамике достижения школьниками комплексных результатов. Доля школьников, выполнивших задания на высоком уровне, увеличилась в 2 раза, а на низком уровне – уменьшилась в 4 раза (рис. 9).

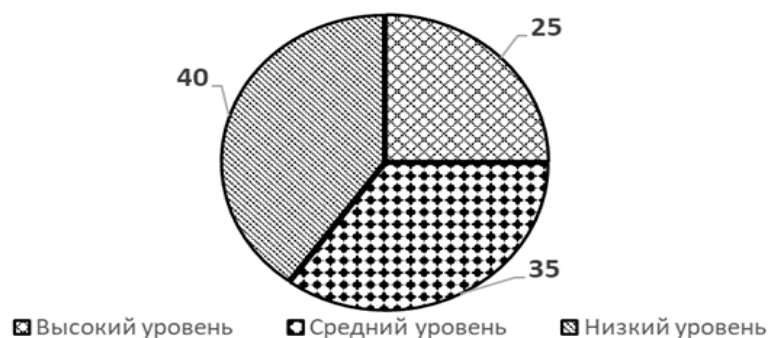


Рис. 5. Распределение обучающихся по уровням достижения комплексных результатов на констатирующем этапе исследования, % обучающихся.

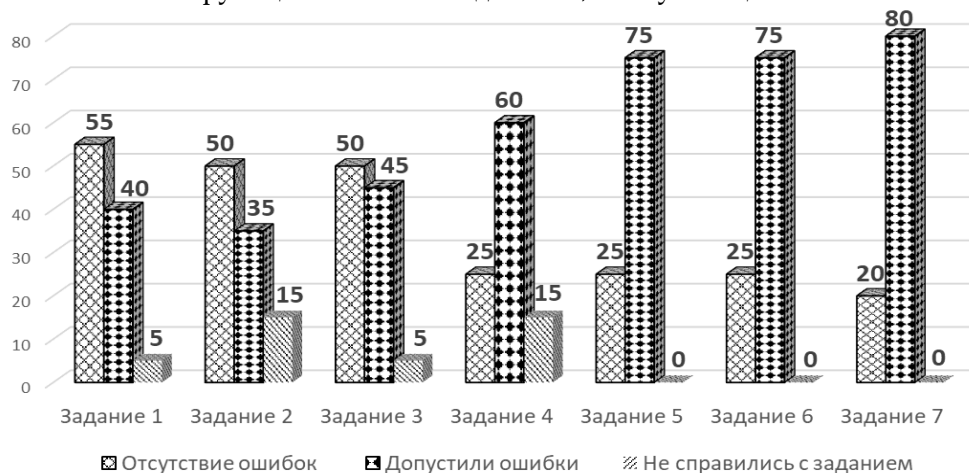


Рис. 6. Распределение обучающихся по уровням достижения комплексных результатов при выполнении каждого задания на констатирующем этапе исследования, % обучающихся

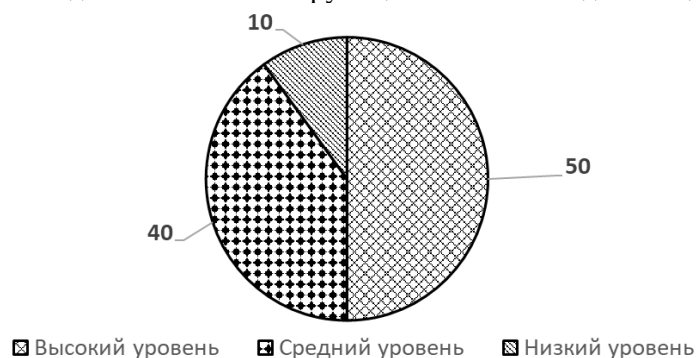


Рис. 7. Распределение обучающихся по уровням достижения комплексных результатов на контрольном этапе исследования, % обучающихся

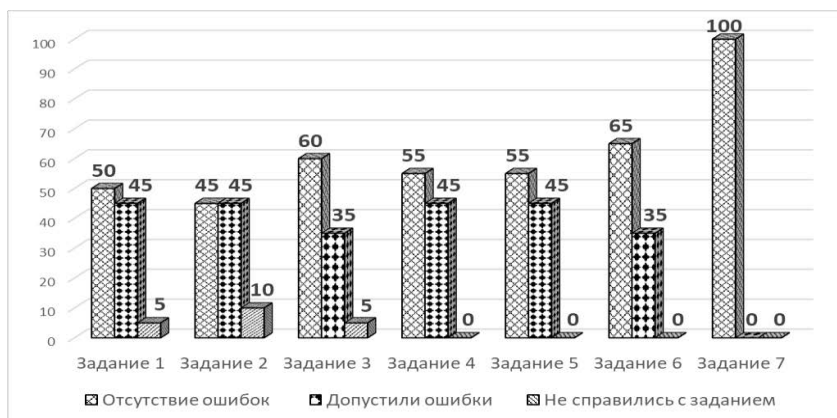


Рис. 8. Распределение обучающихся по уровням достижения комплексных результатов при выполнении каждого задания на контрольном этапе исследования, % обучающихся

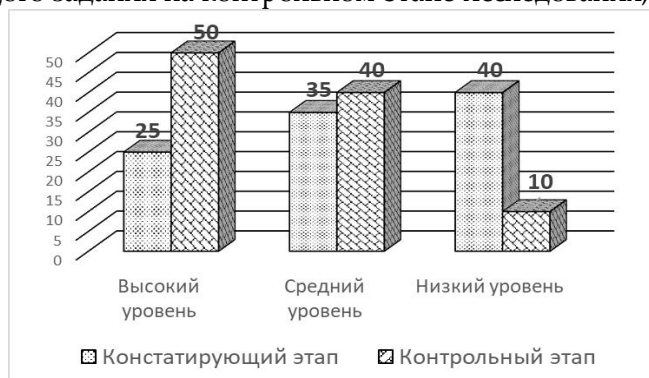


Рис. 9. Динамика уровней достижения комплексных результатов, % обучающихся



Рис. 10. Динамика достижения комплексных результатов, % обучающихся, выполнивших задания без ошибок (на высоком уровне)

Таким образом, для успешного достижения школьниками комплексных результатов освоения программы учебного предмета ОБЖ, то есть для повышения качества образовательного процесса, необходимо создавать педагогические условия с применением деятельностных образовательных технологий (технологии кейс-стади; игровая технология; технология обучения в сотрудничестве) и практико-ориентированных заданий, что было подтверждено полученными результатами педагогического эксперимента.

В заключение отметим, что приобщение обучающихся к традиционным российским ду-

ховно-нравственным ценностям происходит в педагогической практике, сконструированной на основе социально-ориентированного дидактического подхода в сочетании лично- и культуру-центрированной моделей содержания образования. Изучение эффективности такой практики возможно в процессе научно-исследовательской деятельности лично и профессионально мотивированного педагога. Важным условием успеха является научное руководство исследовательской деятельностью учителя, позволяющее ему преодолеть трудности в постановке цели и задач, проявить педаго-

гическое творчество, ответственность и настойчивость при организации диагностических процедур, обработке и интерпретации полученных данных, оформлении и представлении результатов исследования.

Литература

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Научный обзор: системный подход в педагогике здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 5-24; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1480>
2. Габер, И. В. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей как основы сохранения репродуктивного здоровья школьников: педагогические условия: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.В. Габер, М.П. Радченко, Н.О. Герьянская. – Новосибирск Изд-во ИПКиПРО, 2011 – 184 с.
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 932-934.
4. Дерябо С., Ясвин В. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни: методика измерения // Директор школы. – 1999. – № 2. – С. 7-16.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Панов В.И. Здоровье как предмет экопсихологической диагностики // Прикладная психология, 2000, №4. – С. 52–66
6. Дзятковская Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. – М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
7. Колесникова, Л. И. Адаптивно – развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: Монография / Л. И. Колесникова, Е. Н. Дзятковская, В. В. Долгих и др. – М.: Литтерра, 2015. – 176 с.
8. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: научно-исследовательская работа. / Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Москва: Армпресс, 2006 – 69 с. [Электронный ресурс]: https://edurm.ru/files/krit_pv.pdf (дата обращения: 24.04.2024).
9. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Микрюков Василий Юрьевич. – Москва, 2008. – 330 с. Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-voenno-patrioticheskogo-vozpitaniya-uchashchiesya-v-sovremennoy-rossii>
10. Мясищев В.Н. Психология отношений – М.: Изд-во «ИПП», 1995.-356 с.
11. Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-utochnenie-definitcii-i-klassifikatsionnyh-grupp-pedagogicheskikh-usloviy>
12. Новоселова Е.Н. Роль семьи в формировании здорового образа жизни и смягчении факторов риска, угрожающих здоровью детей и подростков // Анализ риска здоровью. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-i-smyagchenii-faktorov-riska-ugrozhayuschih-zdorovyu-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 24.04.2024).
13. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 232 с.
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/?ysclid=lv9dsg2nmb644537574
16. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция)
17. Чичина С. В., Хапалова Е. А. Формирование предметных результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся через методические приемы инновационных педагогических технологий // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 7. С. 220-224. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38163> (дата обращения: 24.04.2024).
- Шакурова М.В. Определение критериев оценки социокультурного пространства в социальных практиках // Социальная педагогика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-kriteriev-otsenki-sotsiokulturnogo-prostranstva-v-sotsialnyh-praktikah> (дата обращения: 24.04.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Представлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДППК) «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов» для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей, классных руководителей. Показаны цель и планируемые результаты освоения ДППК. Разработчик теоретизировала учебный материал от нормативно-правовой базы, разных аспектов организации психолого-педагогического сопровождения по формированию ценностных ориентаций обучающихся в системе образования до практического освоения инструментов, таких как: диагностика, прогноз, оценка результатов. В программе сделана практическая попытка проектирования программных элементов преемственности формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в континууме развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности, в частности, приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям через организацию и управление: процессами обучения, воспитания и развития, в том числе и работой с родителями.

The author presents an additional professional development program "Formation of value orientations in children and adolescents in the realities of modern society: diagnosis, prognosis, assessment of results" for educational psychologists, social educators, teachers, educators, and class teachers. The purpose and planned results of developing the additional professional development program are shown. The developer theorized the training material from the regulatory framework, various aspects of organizing psychological and pedagogical support for the formation of value orientations of students in the education system to the practical development of tools, such as diagnostics, prognosis, and evaluation of results. The program makes a practical attempt to design program elements of continuity in the formation of value orientations of learners as the achievement of personal results in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education in the continuum of development of the value-semantic sphere and ethical culture of the individual, in particular, introducing learners to traditional Russian values through the organization and management: processes of training, education and development, including work with parents.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников по формированию ценностных ориентаций у детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
– для педагогов-психологов:			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и допол-	Разработать и применять мониторинг личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;	- международные, федеральные, региональные законодательно-правовые акты в сфере образования и воспитания; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	- проводить мониторинг развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся как критериев оценки личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

нительных образовательных программ (А/02.7- А/07.7)		- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - методы интерпретации и представления результатов исследования по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся;	- разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности;
- для педагогов:			
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса: Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (С/02.66) Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (С/03.66) Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.66)	применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся; - проводить мероприятия по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся.	- методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов в процессе реализации программ воспитания по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся.	- учитывать приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - использовать разнообразные формы и методы нравственного воспитания обучающихся; - формировать ценностно-смысловую сферу этическую культуру личности обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели, классные руководители.

Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
	Входной контроль	1	0	1	Тестирование
1.	Нормативно-правовая база по формированию ценностных ориентаций детей и подростков в системе образования	4	4		
1.1.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников по формированию ценностных ориентаций детей и подростков в системе образования	2	2		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение формирования ценностных ориентаций детей и подростков в системе образования	2	2		
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения	30	10	20	Практико-ориен-

	дения по формированию ценностных ориентаций обучающихся				тированное задание (самостоятельная работа)
2.1.	Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков как психолого-педагогический процесс достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	4	
2.2.	Историко-культурный аспект традиционных ценностей личности и психолого-педагогические условия воспитания и формирования нравственно-этических ориентаций обучающихся	5	1	4	
2.3.	Этнокультурный аспект в воспитании и формировании ценностных ориентаций обучающихся в полиэтнической среде	3	2	1	
2.4.	Педагогический аспект преемственности формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО и СОО)	6	2	4	
2.5.	Психологический аспект формирования ценностных ориентаций: возрастные особенности самоопределения, смыслообразования и смысловых ориентаций обучающихся	6	2	4	
2.6.	Практическая деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций у детей и подростков	4	1	3	
3.	Психолого-педагогическая диагностика, прогноз и оценка уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся	30	8	22	Практико-ориентированное задание (самостоятельная работа)
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностных ориентаций обучающихся	8	2	6	
3.2.	Психолого-педагогическая оценка уровневых характеристик ценностных ориентаций обучающихся	6	2	4	
3.3.	Психолого-педагогический прогноз формирования ценностных ориентаций обучающихся: витальные, терминальные, инструментальные модели	8	2	6	
3.4.	Психолого-педагогическая коррекция отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся	8	2	6	
4.	Выходной контроль	1		1	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	6		6	Представление эссе. Практико-ориентированное задание (самостоятельная работа)
	Итого	72	22	50	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовая база по формированию ценностных ориентаций детей и подростков в системе образования

1.1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников по формированию ценностных ориентаций

детей и подростков в системе образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Конвенция о правах ребенка (2 сентября 1990 года), ратифицированная СССР: Статья 37. Конституция РФ ст. 17 (глава 2 признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права), ст.38 (глава 2 декларируется, что дет-

ство находится под защитой государства), ст. 67, ст. 71.

Федеральные законы Российской Федерации: от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 30 декабря 2020 года N 517-ФЗ (п. 8 Ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе о воспитании); от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ, Ст. 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся; от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

Указы Президента РФ:

– от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (цель национального проекта «Образование» – воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций);

– от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Законы субъекта Российской Федерации – Республики Башкортостан.

Конституция Республики Башкортостан (Ст.42, Ст. 119)

1.2. Нормативно-правовое обеспечение формирования ценностных ориентаций детей и подростков в системе образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 августа 2021 г. N АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы». Рабочая программа воспитания. Человеческие ресурсы в области воспитания. Ресурсы социальной среды. Цифровая образовательная среда.

Федеральные проекты национального проекта «Образование». Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования). Патриотическое воспитание граждан РФ. Социальная активность. Социальные лифты для каждого. Современная школа. Успех каждого ребенка.

Модуль рабочей программы «Классное руководство». Групповая и индивидуальная работа с обучающимися. Уровневые проявления личностного развития школьников.

Особенности организации работы с использованием электронной платформы «СФЕРУМ».

Модуль 2. Организация психолого-педагогического сопровождения по формированию ценностных ориентаций обучающихся

2.1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков как психолого-педагогический процесс достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ценности и ценностные ориентации. Ценностно-смысловая сфера и этическая культура личности обучающихся. Психолого-педагогический процесс и личностные результаты. Личностные результаты в условиях реализации ФГОС общего образования. Планирование результатов на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (п. 18.2.3 ФГОС ООО, п. 18.2.3 ФГОС СОО).

Практическая работа. Работа с кейсом «Пример оформления требований ФГОС по направлениям программы воспитания по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся»

2.2. Историко-культурный аспект традиционных ценностей личности и психолого-педагогические условия воспитания и формирования нравственно-этических ориентаций обучающихся (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Традиционные ценности как социокультурный компонент адаптации личности в социуме. Эволюционный подход в понимании традиционных ценностей. От традиционных ценностей к нравственно-этическим ориентациям детей и подростков. Ценностные ориентации как составляющие структуры личности.

Практическая работа. Виды работы с родителями: «Способы адаптации обучающихся через традиционные ценности».

2.3. Этнокультурный аспект в воспитании и формировании ценностных ориентаций обучающихся в полиэтнической среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Полиэтническая среда как фактор многообразия этнокультурных традиций. Средовые факторы, влияющие на формирование традиционных ценностей. Особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся в полиэтнической среде. Континуум особенностей полиэтнической среды и формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: диагностика развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся.

2.4. Педагогический аспект преемственности формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО и СОО) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Анализ ФГОС общего образования: НОО, ООО и СОО. «Модель личности» или совокупность «воспитанностей» в ФГОС общего образования. 36 личностных результатов в требованиях ФГОС общего образования. О связи личностных результатов с ценностными ориентациями, развитием ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся. Проектирование программы преемственности формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО и СОО).

Практическая работа. Проектирование программных элементов преемственности формирования ценностных ориентаций обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО и СОО) и развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся.

2.5. Психологический аспект формирования ценностных ориентаций: возрастные особен-

сти самоопределения, смыслообразования и смысложизненных ориентаций обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ценностные ориентации как психологический феномен личности. Этапы самоопределения личности. Этапы смыслообразования личности. Возрастные особенности самоопределения, смыслообразования. Факторы, влияющие на развитие смысложизненных ориентаций и развитие ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся.

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: диагностика смысложизненных ориентаций.

2.6. Практическая деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций у детей и подростков (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Нравственное воспитание обучающихся. Формы и методы нравственного воспитания обучающихся. Нравственное воспитание и интеллектуальная сфера личности. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер личности. Особенности планирования и развития этической культуры обучающихся.

Практическая работа. Работа с использованием разных форм и методов нравственного воспитания обучающихся по формированию ценностных ориентаций и этической культуры личности.

Практико-ориентированное задание (самостоятельная работа). Разработка программы воспитания по преемственности формирования ценностных ориентаций, развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся как достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика, прогноз и оценка уровней сформированности ценностных ориентаций обучающихся

3.1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностных ориентаций обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическая диагностика как вид практической деятельности педагога. Краткая история развития направления работы в области психолого-педагогической

диагностики. Виды психолого-педагогической диагностики. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций, развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: особенности мониторинга развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3.2. Психолого-педагогическая оценка уровневых характеристик ценностных ориентаций обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Уровневые характеристики личностных результатов. Понятие уровневых характеристик ценностных ориентаций, развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся. Проблемы оценки уровневых характеристик ценностных ориентаций, развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: оценка уровневых характеристик развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3.3. Психолого-педагогический прогноз формирования ценностных ориентаций обучающихся: витальные, терминальные, инструментальные модели (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Модель и моделирование в психолого-педагогической науке. Прогноз как психолого-педагогический инструментарий. Виды прогностических моделей и использо-

вание современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Актуальность использования метода моделирования в психолого-педагогическом процессе формирования ценностных ориентаций, развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся. Диагностическая карта как средство наблюдения и оценки развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся.

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: моделирование развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3.4. Психолого-педагогическая коррекция отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Профилактика отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся. Психолого-педагогическая коррекция как вид практической деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическая коррекция отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся.

Практическая работа. Работа с диагностическим инструментарием: диагностика отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся.

Практико-ориентированное задание (самостоятельная работа). Разработка программы психолого-педагогической коррекции отклонений нравственно-этических ориентаций обучающихся.

Апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в реалиях современного общества: диагностика, прогноз, оценка результатов» прошла с 22 января по 03 февраля 2024 учебного года.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. КУРГАНА

Представлен инновационный опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города Кургана. Рассмотрены теоретические вопросы формирования гражданско-правовой культуры, условия и механизмы взаимодействия всех участников проекта на основе непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

The article presents an innovative experience of work on civil and patriotic education of students in the conditions of network interaction of educational organizations in the city of Kurgan. The theoretical issues of the formation of civil law culture, conditions and mechanisms of interaction based on the continuity and continuity of the educational process for all participants of the project are considered.

Сегодня в России и мире происходят очень серьезные политические, экономические и социальные изменения, что значительно влияет на общественное сознание, систему приоритетов и ценностей. Наблюдается более осознанное отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа.

Конституцией Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Указом Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели развития: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к старшим; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

В Курганской области приняты Государственная программа Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи и развитие добровольчества (волонтерства)» [4] и Региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях [5].

Новые векторы развития образования – воспитание гражданственности и патриотизма, формирование гражданско-правовой культуры у детей и подростков определяют как

приоритетное направление деятельности, которые требуют преобразований, позитивного движения к гражданскому обществу и правовому государству. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] воспитание представлено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, ФЗ 273).

Социальная ситуация, события, происходящие в мире, диктуют необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении. Важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество.

В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает формирование гражданско-правовой культуры учащихся, личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребенка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.

Понятие гражданско-правовой культуры, по мнению Е.В. Трубициной (к.п.н., МГТУ им. М.А. Шолохова, г. Москва), определяет как комплекс норм гражданско-правовых отноше-

ний, духовно-нравственные ценности, систему знаний и их реализацию в повседневной жизни [5]. Это комплексная и качественная характеристика личности учащихся, включающая в себя совокупность гражданско-правовых знаний, умений и навыков, уровень овладения правовыми и гражданскими основами деятельности, а также совокупность представлений, взглядов, чувств, ценностей.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает воспитательную миссию любой образовательной организации. Деятельность учреждений в сфере воспитания включает 2 крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время (Федеральный закон «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»).

В условиях, когда гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления на государственном и региональном уровне, в МБОУ ДО Центр «Мостовик» г. Кургана был разработан и реализуется инновационный сетевой проект «Я – Гражданин России. Формирование гражданско-правовой культуры учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города». Проект принят на областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности в ГАОУ ДО ИРОСТ в октябре 2022 года и рассчитан на 3 года.

Суть проекта состоит в том, что главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится сотрудничество, консолидации, интеграции усилий, ресурсов образовательных организаций, субъектов социокультурной среды города (учащихся, семьи, социума). Все это способствует повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания, совершенствованию работы с детьми и подростками, находящимися в социально-опасном положении, а также профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.

Проект опирается на выстроенную в Центре «Мостовик» систему работы с учащимися всех возрастных групп – от воспитанников детских садов до студентов учебных заведений, в том числе, состоящими на всех видах учета и

ограничениями возможностей здоровья. Участниками проекта также являются родители (законные представители), педагоги Центра, социальные партнеры и социум. На протяжении многих лет в микрорайоне Заозерный г. Кургана в рамках социокультурного образовательного кластера ведется эффективная деятельность по социализации детей и молодежи в условиях интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования.

Анализ нормативно-правовых документов, позитивного опыта организации воспитательной деятельности других учреждений, систематизация и обобщение собственного опыта работы в данном направлении позволяет реализовать цель создания условий, обеспечивающих формирование основ гражданско-правовой культуры учащихся через вовлечение их в общественно-полезную и лично значимую социальную деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Исходя из этого, выстроен целый ряд задач:

- расширить круг участников проекта (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, социума) и объединить их усилия для решения актуальных социальных проблем;
- разработать и реализовать эффективную организационно-методическую модель гражданско-патриотического воспитания, формирования гражданско-правовой культуры учащихся;
- реализовать эффективные механизмы сетевого взаимодействия на основе непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса для всех участников проекта;
- содействовать освоению учащимися норм гражданско-правовых отношений, системы знаний и их реализацию в повседневной жизни, воспитанию социально-личностных качеств;
- вовлечь участников проекта в общественно-полезную и лично значимую деятельность; сформировать их активную гражданскую позицию; готовность приносить пользу обществу и государству;
- обобщить и распространить эффективный опыт.

В Центре «Мостовик» создана воспитательная система, основанная на взаимоуваже-

нии, взаимной ответственности, конструктивном взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Воспитательную деятельность в объединениях осуществляют 54 педагогических работника, среди них: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, педагоги-организаторы, инструкторы-методисты.

Все мероприятия реализуются на базе Центра «Мостовик» в 1 микрорайоне, в отделе п. Зайково, на 22 базах образовательных организаций города Кургана, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия. Центр «Мостовик» активно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, предприятиями и общественными организациями Заозерного микрорайона и города.

С 2020 года Центр «Мостовик» является участником регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», авторской школой по проблеме организации культурно-досуговой деятельности учащихся. В 2021 году Центр «Мостовик» стал победителем регионального конкурса воспитательных практик, проводимого в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (ГАОУ ДО ИРОСТ), представив свой опыт работы в системе гражданско-патриотического воспитания.

В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнерство дает наибольший эффект, так как предполага-

ет более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем. Самыми популярными видами социального партнерства сегодня остаются благотворительность, спонсорство, сотрудничество. Такие предприятия как ООО «Зауральские напитки», ЗАО «Курганстальмост», мясоперерабатывающее предприятие «Велес», а также общественные организации Областная Федерация рукопашного боя, Областная Федерация смешанных единоборств, Городской Совет ветеранов и региональное отделение «Боевое братство» на протяжении многих лет взаимодействуют с Центром «Мостовик», оказывая необходимую спонсорскую, информационную и организационную поддержку.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей осуществляется через разные формы сотрудничества и с родителями.

Содержание воспитательной работы отражено в Программе воспитания Центра «Мостовик», одним из составляющей которой является модуль «Я – гражданин России». Исходя из этого, в проект были включены следующие направления деятельности, которые между собой взаимосвязаны и дополняют друг друга: «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной», «Я и семья». Большая часть мероприятий проводится через муниципальные программы: «Развитие физической культуры и спорта в городе Кургана» и «Патриотическое воспитание граждан и подготовка допризывной молодежи города Кургана к военной службе».

Наиболее значимые мероприятия на 2023–2024 гг.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный, социальные партнеры	Целевая аудитория
1.	Беседы из цикла «Мы граждане России»	Весь период	Центр Мостовик, Библиотека им. Горького	Учащиеся
2.	Городской Фестиваль инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха» – «IT-Зарница»	Сентябрь	Центр Мостовик, Дом молодежи	Учащиеся Родители Педагоги
3.	Акция «Почта добра», посвященная Дню пожилых людей, Дню Победы (изготовление поздравительных открыток, памятных сувениров)	Октябрь Май	Центр социального обслуживания населения г. Кургана, Центр Мостовик	Учащиеся Родители Педагоги

4.	Акции в поддержку военнослужащих РФ, участвующих в специальной операции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопная свеча»	Сентябрь Декабрь Февраль	Центр Мостовик, Дом молодежи, Совет ветеранов	Учащиеся Родители Педагоги
5	Открытие Уголка боевой славы Оформление экспозиций, беседа «Наши земляки-зауральцы – Герои Советского Союза»	Декабрь	Центр Мостовик, Совет ветеранов, Региональное отделение «Боевое братство»	Учащиеся Родители
6.	Первенство города Кургана по рукопашному бою на Кубок Главы города Кургана посвященное Дню народного единства	Ноябрь	Центр Мостовик, Федерация рукопашного боя, Пограничное управление, Отдел спорта	Учащиеся Родители Педагоги
7.	Международный кадетский бал Зауральский кадетский бал	Декабрь Апрель	Центр Мостовик, Курганское отделение Юнармии	Учащиеся-кадеты
8.	Военно-спортивная эстафета «Аты-баты-шли солдаты»	Февраль	Центр Мостовик, Дом молодежи, Курганское отделение Юнармии, Курганский медицинский колледж, Предприятие «Велес»	Учащиеся Кадеты Педагоги
9.	Открытый городской турнир по каратэ киокусинкай, посвященный Дню Героев Отечества	Декабрь	Центр Мостовик, Совет ветеранов	Учащиеся Родители Педагоги
10.	Военно-спортивная эстафета Мини-зарница, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Центр Мостовик, Детские сады, Отдел спорта, ООО «Зауральские напитки», Курганский медицинский колледж	Учащиеся Родители Педагоги
11.	Турнир по рукопашному бою среди юнармейцев Курганской области, посвященный Дню защитника Отечества г. Курган	Февраль	Центр Мостовик, Курганское отделение Юнармии	Учащиеся Родители Педагоги
12.	Встречи с участием ветеранов и военнослужащих РФ «Есть такая профессия – Родину защищать»	Март	Центр Мостовик, Совет ветеранов, Региональное отделение «Боевое братство»	Учащиеся Педагоги
13.	Фестиваль ГТО «Готов к труду и обороне»	Апрель Май	Центр Мостовик, Центр ГТО, Отдел спорта	Учащиеся Педагоги Родители
14.	Участие в праздничных концертах «Живет Победа в поколениях», посвященных Дню Победы	Май	Центр Мостовик, КЦ Современник», КЦ «Курган», ЗАО «Кургансталь-мост»,	Учащиеся Родители Педагоги

			Региональное отделение «Боевое братство»	
15.	Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья» Активный выходной «Папа и я – со спортом лучшие друзья»	Апрель Май Июнь	Центр Мостовик, Общественная организация «Наш Заозерный», Отдел спорта	Учащиеся Родители Педагоги

В марте 2024 г. подведены итоги промежуточного этапа проекта. Исходя из поставленных в проекте задач, за отчетный период достигнуты следующие результаты:

- увеличено количество участников проекта (более 2500 обучающихся, педагогов и родителей). Консолидированы усилия и ресурсы деятельности Центра, других ОО и социума. Реализованы механизмы взаимодействия участников инновационного проекта.

- заключены договора о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия и составлен план совместной деятельности

- разработана и реализуется организационно-методическая модель гражданско-патриотического воспитания.

- постоянно обновляется информационно-методический банк эффективных форм, методов и технологий воспитательной деятельности.

Формы сотрудничества Центра «Мостовик» с социальными партнерами включают в себя проведение праздников, конкурсов, соревнований, участие в семинарах и круглых столах, проведение игровых программ и выездных мероприятий, а также экскурсий на предприятия и в учреждения культуры.

Кроме взаимодействия с социальными партнерами и социумом организационно-методическая модель гражданско-патриотического воспитания предполагает создание развивающей среды, эффективную воспитательную работу, профессиональное развитие педагогов, просвещение родителей.

Задачу содействия освоению учащимися норм гражданско-правовых отношений, системы знаний и их реализацию в повседневной жизни, воспитанию социально-личностных качеств решаем в процессе воспитания.

Через организацию воспитательных мероприятий успешно решается задача вовлечения участников проекта в общественно-полезную и лично значимую деятельность, формирование их активной гражданской позиции.

Знаковыми патриотическими мероприятиями являются: военно-спортивная эстафета среди старшеклассников «Аты-баты, шли солдаты», в которой участники демонстрируют приемы строевой подготовки, знания в области воинских званий, соревнуются на скорость в разборке и сборке автомата, проходят испытания по преодолению полосы препятствий; соревнования «Мини-Зарница» среди детских садов Заозерного микрорайона, где свои умения демонстрируют дошкольники.

Большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно ребята становятся победителями в городских спортивных соревнованиях ИТ-Зарница.

В мае 2022 года на территории Центра установлен военно-мемориальный знак в честь Героев Советского Союза Афанасия Федоровича Стенникова и Николая Васильевича Буторина, которые родились и жили в поселке Зайково. И акция «Обелиск» стала более значимой для ребят.

С помощью Совета ветеранов и Курганского регионального отделения «Боевое братство» открыли Уголок боевой Славы, где юные экскурсоводы ведут рассказы о героях.

Обучающиеся Центра приняли активное участие в патриотических квест-играх «Мы – патриоты»; «Моя малая Родина»; в квесте, посвященном Дню народного единства. Согласно плану мероприятий в объединениях прошли беседы из цикла «Мы – граждане России».

Учащиеся и педагоги Центра приняли активное участие в городских акциях «Я люблю Курган! – трудовые отряды», а также «Окопная свеча». Было изготовлено более трехсот заготовок для заливки парафином, свечи и открытки со словами поддержки! Все переданное отправлено в посылках нашим военным!

Выросла численность детей, вовлеченных в волонтерство и деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического

общественного движения «ЮНАРМИЯ, созданы два отряда.

Ежегодно в Москве в декабре месяце проходит Международный Кремлевский Благотворительный Кадетский Бал, собирающий молодежные делегации со всей России. Побывали там и наши ребята, кадеты школы №75 города Кургана, под руководством педагога Центра «Мостовик» Лобановой Н.А. А так же в регионе в апреле проводится «Зауральский кадетский бал». Любимым полезным отдыхом взрослых и детей стали совместные активные выходные. Спортсмены центра «Мостовик» вместе с родителями и тренерами по выходным выезжали на базу «Стрелец», чтобы активно отдохнуть. Такие поездки очень сближают взрослых и детей!

Особое место в жизни каждого коллектива нашего Центра занимает участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Праздничные выступления проходят на концертных площадках Центра, школ, детских садов, Заозерного микрорайона и города Кургана.

В течение года были проведены встречи с участниками локальных конфликтов. В Центре работают педагоги и сотрудники, которые являются живым примером мужества и патриотизма для обучающихся. Среди них: ветеран боевых действий, ветеран военной службы, полковник запаса Виктор Владимирович Дрогаев, ветеран боевых действий, ветеран ВДВ, кавалер двух орденов мужества, участник специальной военной операции Павел Анатольевич Гайдаенко. Встречи с ними – это познавательные, увлекательные беседы, пронизанные глубокими эмоциями и мощной энергетикой.

Центр «Мостовик» всегда славился своими спортивными достижениями. Коллектив стал победителем в городском Фестивале «Готов к труду и обороне», в областном смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы по месту жительства, победителем конкурса «Курган спортивный». Прослеживается положительная динамика и рост победителей в соревнованиях регионального и Всероссийского уровня.

По итогам промежуточного этапа сделаны следующие выводы:

– учащиеся владеют основными понятиями гражданско-правовой культуры; умеют использовать знания на практике; позитивно настроены на участие в жизни социума;

– родители понимают проблемы своих детей; мотивированы на воспитание в своих детях гражданина и патриота; принимают активное участие в жизни Центра, совместных мероприятиях; проявляют желание заниматься родительским просвещением.

Педагоги Центра регулярно обобщают свой опыт, участвуя в методических мероприятиях разного уровня:

– на учрежденческом уровне в течение года педагоги представили свою деятельность в данном направлении на заседаниях методического, педагогического советов, фестивале педагогического мастерства;

– на областном уровне в рамках деятельности Авторской школы при ИРОСТе методисты Центра выступили с темой «Организация и проведение традиционных культурно-массовых и спортивных мероприятий». В журнале «Педагогическое Зауралье» обобщен опыт гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования».

Дальнейшая работа по проекту планируется согласно плану мероприятий. К декабрю 2025 г. будут обобщены и проанализированы результаты проекта, подведены итоги.

Литература

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы – URL: <http://www.1september.ru/> (дата обращения: 2.04.2024).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 2.04.2024).

3. О государственной программе Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи и развитие добровольчества (волонтерства)» URL: <https://docs.cntd.ru/document/574686387?ysclid=lujlujm0rp984244709> (дата обращения: 2.04.2024)

4. Региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области URL: <https://don45.kurganobl.ru> (дата обращения: 2.04.2024)

Трубицына Е.В. Гражданско-правовая культура школьников – путь к социальному успеху URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovaya-kultura-shkolnikov-put-k-sotsialnomu-uspehu> (дата обращения: 2.04.2024).

Участники проекта



Социальные партнеры



Организационно-методическая модель гражданско-патриотического воспитания



Курчина Н. В., Талагаева Г. В., Казакова Е. Н.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СРЕДА» И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Посвящена проекту «Духовно-нравственная СРЕДА» – победителю регионального этапа (Калужская область) всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Этот проект предлагает новую форму организации воспитательного пространства школы, в которой обучающиеся могут проявить свою социальную активность и интеллектуальный потенциал. Участниками проекта являются обучающиеся, учителя, родители, священнослужители, знаменитые выпускники школы, известные люди района и области, представители власти. Центральными темами «Духовно-нравственной СРЕДЫ» являются традиционные ценности русского народа, национальное достояние, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, милосердие, культура отношений и поведения, коллективизм, экология, события из жизни школы, города, области, села.

This article is devoted to the project "Spiritual and moral environment" – the winner of the regional stage (Kaluga region) of the All-Russian competition "For the moral feat of a teacher". This project offers a new form of organization of the educational space of the school, in which students can show their social activity and intellectual potential. The participants of the project are students, teachers, parents, clergymen, famous graduates of the school, famous people of the district and region, government representatives. The central themes of the "Spiritual and Moral Environment" are the traditional values of the Russian people, national heritage, patriotism and civic education, historical enlightenment, morality, charity, culture of relations and behavior, collectivism, ecology, events from the life of a school, city, region, village.

«Духовно-нравственная СРЕДА» – это цикл еженедельных (по средам) тематических школьных перемен. Это новая форма организации воспитательного пространства школы, в которой обучающиеся могут проявить свою социальную активность и интеллектуальный потенциал.

Участниками проекта являются обучающиеся, учителя, родители, священнослужители, знаменитые выпускники школы, известные люди района и области, представители власти, интересные люди села.

Центральными темами «Духовно-нравственной СРЕДЫ» являются традиционные ценности русского народа, национальное достояние, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, милосердие, культура отношений и поведения, коллективизм, экология, события из жизни школы, города, области, села.

Цель проекта: повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся посредством создания школьного воспитательного пространства, ориентированного на традиционные ценности.

Задачи проекта:

- изучить общественное мнение на предмет актуальности создания и функционирования Духовно-нравственной СРЕДЫ;
- определить содержание Духовно-нравственной СРЕДЫ;
- выявить педагогически эффективные формы и методы работы при проведении Духовно-нравственной СРЕДЫ;
- привлечь внимание к различным сторонам истории и культуры России, к православному традициям, к экологии, здоровому образу жизни через создание, отбор видеосюжетов;
- побудить к повышению культурного уровня, развитию духовно-нравственных гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции;
- отвлечь учащихся от бесцельного использования гаджетов на переменных;
- побудить к рефлексии на духовно-нравственную проблематику;
- улучшить школьный микроклимат;
- способствовать взаимодействию школы с представителями Русской Православной Церкви;

- популяризировать школьный сайт.

Указом Президента РФ от 9.11.2022 № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу русского общества. В настоящее время образованию отводится особая роль в решении задач по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Государством приняты решения по повышению значимости воспитания в образовательном процессе, все школы разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания с учетом мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы, осуществляется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Для усиления этих государственных мер нами выбран короткий по времени режимный момент уклада школьной жизни – школьная перемена, которая при специальной организации становится новым ресурсом школьного воспитательного пространства.

Известно, что все дети любят школьные перемены. Однако, зачастую, смартфоны полностью завладевают вниманием обучающихся. И если на занятиях можно ограничить такое влияние, то на переменных подростки с головой погружаются в социальные сети, где их подстерегает немало неприятностей (фейковая информация, неприемлемый контент, реклама ложных ценностей и т. п.). Слоганы с экрана смартфона нередко становятся определяющими жизненными приоритетами подростков, зачастую, формируя их мировоззрение. Как следствие – социальная активность, присущая подросткам, не находит своего позитивного применения. А это влечет за собой развитие у молодых людей безразличного отношения к жизни, эгоизма, цинизма и даже агрессии.

Мы не ставим своей целью борьбу с гаджетами, а предлагаем школьникам новый формат их использования (монтаж видеороликов, работа со школьным сайтом, выполнение заданий в онлайн-формате).

Для реализации идеи нового формата использования гаджетов нами проведен в школе соцопрос среди обучающихся и их родителей. По результатам опроса школьников выясни-

лось, что 76% ребят находятся в соцсетях на переменах, 52% учащихся используют смартфоны на переменах для игр, и только небольшая доля детей – до 25% «оторвана» от гаджетов – они предпочитают повторять учебный материал, общаться со сверстниками, бегать, играть в подвижные игры.

75% школьников, проводящих время за игрой в компьютерные игры или в социальных сетях, отметили, что хотели бы, чтобы их рисунки, фотографии, проекты и другие продукты творческой деятельности были представлены в сети Интернет. На вопрос о необходимости внедрения новых вариантов, идей времяпровождения на школьных переменах более 87% учащиеся ответили положительно.

Нами были предложены несколько вариантов развлечений на школьной перемене, которые могли бы заинтересовать школьников. Их выбор оказался следующим: музыкальная перемена – 10%, встреча с интересным человеком – 17%, квесты исторические, познавательные – 12%, рисование – 8%, настольные игры – 10%, просмотр видеороликов – 12%, спортивные перемены – 10%, просмотр социальной рекламы – 12%, чтение книг – 6%, перемена тишины – 3%.

Сопоставив полученные данные с возрастными особенностями старшеклассников, нами сделан вывод: подросток имеет потребность стать значимым в социуме, понять свою роль и место в обществе, оказать значимое воздействие на происходящие в нем процессы.

Мнение родителей по вопросу организации воспитательного пространства школы утвердило педагогический коллектив в правильности курса на всестороннее развитие обучающихся с приоритетом духовно-нравственного воспитания. Из пяти направлений организации воспитательного пространства доля выбора направления родителями следующая: духовно-нравственное – 27%, общекультурное – 22%, социальное – 19%, общеинтеллектуальное – 17%, спортивно-оздоровительное – 15%.

Полученные результаты опроса оказали решающее значение в определении значимости создания проекта «Духовно-нравственная СРЕДА», который позволяет подростку отвлечься от бессмысленного времяпровождения

в социальных сетях и виртуальной реальности.

Направить детскую энергию и креативность в нужное русло – одна из задач данного проекта. Активное вовлечение подростка в общественную жизнь школы позволяет ему научиться формировать и высказывать свое мнение, работать в команде, принимать правильные решения и правильно расставлять приоритеты, быть ответственным и требовательным по отношению к себе и своей деятельности. Такая деятельность становится для него бесценным жизненным опытом. С нашей помощью обучающиеся могут проверить жизнеспособность своей инициативы, получить понимание и поддержку и добиться реализации социально полезных идей. Ведь если старшеклассники сами будут говорить о духовности и нравственности со своими сверстниками, то разговор будет вестись с позиции горизонтального наставничества «ученик – ученику».

Новизна проекта заключается в том, что обучающиеся 9-11 классов являются активными создателями школьного воспитательного пространства, обогащая его продуктами своей творческой деятельности. Подбирая материал для видеосюжета, монтируя, отбирая, демонстрируя, обсуждая видеосюжеты, работая с календарем памятных дат, выбирая вместе с учителями классическую музыку для темы очередной СРЕДЫ, формируя задания СРЕДЫ, формулируя цитату СРЕДЫ, старшеклассники, сами погружаясь в духовно-нравственное содержание, осваивая его, обогащаются и передают личностное восприятие традиционных духовно-нравственных ценностей обучающимся 5-8 классов с позиции горизонтального наставничества «ученик – ученику».

Суть проекта заключается в том, что на протяжении учебного года в каждой учебной неделе СРЕДА отмечается уникальным школьным событием. Темы каждой СРЕДЫ подбираются совместно педагогами и обучающимися. Так составляется календарь Духовно-нравственных СРЕД. Школьные перемены СРЕДЫ проводятся в соответствии с распорядком дня, утвержденным директором школы. Содержание каждой тематической СРЕДЫ готовится творческой группой объединения дополнительного образования «Медиастудия» (9-

11 класс) под руководством педагогов школы. Ребята много работают с литературой, словарями, справочниками, информацией из сети Интернет.

Учебный день в школе в СРЕДУ всегда начинается с классической музыки, подобранной обучающимися 9-11 классов в соответствии с темой.

Тематическая СРЕДА включает в себя:

- цитату СРЕДЫ для дальнейшего обсуждения в конце дня;
- видеокалендарь знаменательных, памятных событий недели;
- главное видео СРЕДЫ (представляет собой либо часть социальной рекламы, либо интервью с интересными людьми, либо итоговый ролик по итогам очной встречи с интересными людьми);
- задания СРЕДЫ.

Учебный день СРЕДЫ заканчивается внеурочной деятельностью по выполнению заданий дня обучающимися школы и подведением итогов. Среди заданий дня много конкурсных испытаний духовно-нравственного направления, школьникам предлагается поучаствовать в конкурсах рисунков, проектов, в конкурсе чтецов, фотоконкурсе, разгадать кроссворд, пройти квест, поучаствовать в викторине.

Таким образом, проводя кропотливую работу по наполнению содержанием каждой учебной СРЕДЫ, участвуя в создании и продвижении воспитательного контента, обучающиеся 9-11 классов – члены школьной медиастудии, ведут через это содержание своеобразный разговор о духовности и нравственности со своими сверстниками с позиции горизонтального наставничества «ученик – ученику».

Продукт проекта: сборник материалов «Духовно-нравственная СРЕДА», состоящий из 26 тематических папок по каждой из 26 сред: https://disk.yandex.ru/d/52WmqjCdKHSu_Q.

На страницах сайта муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» опубликованы ссылки на выпуски видеосюжетов, новости, задания <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sreda/> для каждой среды.

Проведение духовно-нравственной СРЕДЫ сопровождается наглядной информацией:

трансляцией видеосюжетов через локальную сеть в учебные кабинеты и рекреации школы; QR – код, отправляющий на информационный ресурс. Обучающиеся, которые отсутствуют в школе в СРЕДУ, могут переходить на сайт школы и просматривать материалы СРЕДЫ и выполнять задания <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sreda/>

Реализация проекта «Духовно-нравственная СРЕДА» способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения обучающихся, а главное – повышает уровень духовно-нравственной культуры обучающихся и помогает решению многих школьных повседневных вопросов.

По завершении проекта была проведена повторная диагностика среди обучающихся. По ее итогам можно с уверенностью утверждать, что проект обладает неоспоримой новизной и пользуется большой популярностью среди обучающихся всех возрастов. При ответе на вопрос: «Как Вы относитесь к проведению цикла мероприятий «Духовно-нравственная СРЕДА?» подавляющее большинство обучающихся – 98%, положительно оценили этот цикл мероприятий. Снизилось количество респондентов, находящихся на переменах по средам в соцсетях с 76% до 21%; играющих в телефоне с 52% до 4%. У респондентов изменилось отношение к приоритетам духовно-нравственных и патриотических ценностей. На вопрос: «Какие духовно-нравственные ценности для Вас являются наиболее значимыми?» – обучающиеся определили следующие приоритеты: стремление к знаниям, почитание родителей, справедливость, любовь к ближнему, патриотизм, вера и духовность, труд и творчество, ценность семьи, милосердие, сопереживание, искусство, красота, жертвенность, здоровье, доброта.

Важно отметить высокую долю респондентов, выбравших основополагающие приоритеты: 76% респондентов указали значимость почитания родителей; 75% – ценность семьи, любовь к ближнему, здоровье; 74% – милосердие, доброта; 64% – стремление к знаниям; 67% – красота; 62% – патриотизм, сопереживание; 58% – справедливость; 56% – вера и духовность; 52% – жертвенность; 54% – труд и творчество, 45% – искусство.

Результаты опроса коррелируют с отзывами классных руководителей, подтверждаю-

щих, что большинство школьников (76%) с осмыслением говорят о любви и почитании родителей, об уважении к людям старшего поколения; с осознанием проявляют доброе отношение к окружающему миру (74%); проявляют сострадание и заботу к людям с ограниченными возможностями здоровья (74%); переживают чувства совести и стыда (72%).

Повысилась результативность участия школьников в конкурсах духовно-нравственной направленности, в общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры».

Гаджеты в этот учебный день на переменах – полезные инструменты, способствующие повышению культурного уровня, развитию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции наших обучающихся.

Проект является долгосрочным. Положительный результат от его реализации позволяет принять решение о продолжении работы школы в рамках данного проекта. Результаты настоящего проекта могут быть внедрены в

практику учителей разных регионов. В начальной школе данный цикл можно использовать в качестве дополнительного материала, в частности, при разборе ряда понятий на уроках литературы, основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира. Во внеурочной деятельности – на классных часах в рамках «Разговора о важном»; в подготовке к школьным праздникам: День народного единства, День матери, День героев Отечества, День родного языка, День православной книги, День знаний, Рождество Христово, Пасха, День святителя Николая Чудотворца. В основной школе серия видеороликов аналогичным способом может быть включена в урочную и внеурочную деятельность. В качестве вспомогательного материала ролики могут быть использованы на уроках литературы и обществознания. С содержанием мероприятий проекта «Духовно-нравственная СРЕДА как педагогический инструмент воспитания» может ознакомиться любой посетитель школьного сайта <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/cpeда/>.

Карнова С. Н., Королькова А. Е., Лукина Т. Л.

ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЗВЕНИТ КОЛОКОЛЬЧИК В СЕРДЦЕ МОЕМ»

Представлен опыт работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Зазвонит колокольчик в сердце моем», который направлен на знакомство дошкольников с культурным наследием своей страны, традициями, промыслом русского народа посредством колоколов, колокольного звона родного города и страны. Совместная деятельность, организованная педагогами, способствует формированию основ вятской культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников.

The article presents the experience of work on the spiritual, moral and civil-patriotic education of older preschool children "The bell will ring in my heart", which is aimed at familiarizing preschoolers with the cultural heritage of their country, traditions, crafts of the Russian people through bells, bell ringing of their hometown and country. Joint activities organized by teachers contribute to the formation of the foundations of Vyatka culture, spiritual, moral, and patriotic education of preschoolers.

Слышу звон колоколов
С колокольни бывшего собора.
Льется слава наших мастеров,
Что могли трудиться до упора.
Не боялись вятские преград,
Муки творчества вперед толкали.
Их талант душевностью богат-
Вечное для храмов отливали...

Л. И. Плотнокова

Сегодня важная роль детского сада – это создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольной организации основанного на культурных ценностях родного края. В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Именно дошкольное детство, для которого ха-

рактально эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

Много событий в России тесно связаны с колокольным звоном, колокольчиками и бубенцами. Колокол – это один из символов Руси, ее силы, веры в будущее и памяти о прошлом. Традиционно на Руси раздавался колокольный звон – призывный и торжественный, радостный и грустный. Колокольный звон во многом сопутствовал жизни нашего народа: звоном созывался народ на вече – народное собрание; указывали дорогу заблудившимся; оповещали о какой-либо опасности или несчастье; звоном призывали народ на защиту Отечества и оповещали народ о победе; созывали верующих людей в храмы и церкви [4].

Колокольный звон заставляет сердце биться сильнее, захватывает дух и чудесным образом затрагивает самые чувствительные струнки человеческой души. Чтобы воспитать патриотические качества у ребенка, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на его эмоциональные и нравственные сферы. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России частью истории, и народа, и страны. А Вятский край издавна является одним из крупнейших центров колоколотейного производства на Руси. Колокола лили в Хлынове, Яранске и Нолинске, Уржуме и Елабуге. А Слободской – один из древнейших центров колоколотейного производства Слава и гордость нашего родного города – Бакулевский колоколотейный завод, на протяжении многих веков изготавливал свою звонкую продукцию [2].

Поэтому, организуя образовательный процесс, в стенах детского сада, можно на примере использования колокола, колокольчика в совместной деятельности взрослого и ребенка, решать задачи по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которые мы реализуем в рамках действующего законодательства.

Актуальность работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с колоколами возникла по инициативе самих детей. Гу-

ляя с родителями по Соборной площади нашего города, они не раз слышали колокольный звон. Придя в детский сад, рассказывали и задавали вопрос: «Почему этот звон слышен в разных концах города? Кто это делает? Для чего звучат колокола». Так родилась идея программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Зазвонит колокольчик в сердце моем» (далее Программа).

Цель Программы: ознакомление с культурным наследием своей страны, традициями русского народа через обогащение знаний о колоколах и колокольчиках России, родного города.

Задачи Программы:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей возникновения колокола, разными видами колоколов, процессом их изготовления.

2. Рассказать о профессиях звонаря и колоколотейщика, их социальном значении.

3. Воспитывать у дошкольников интерес к истории страны, родного города и традициям русского народа.

Программа построена на основе принципов образовательной программы дошкольного образования МКДОУ црр-д/с «Золотой петушок», календаря праздников и событий (Рождество Христово, Светлая Пасха, День Победы, День России, День любви, семьи и верности, День знаний и др.), календарно-тематического планирования дошкольной организации («Народная культура и традиции», «Весна Победы», «Родной город- Слободской», «Чудесные путешествия», «День знаний», «Профессии»), межведомственного проекта «12 событий Слободского» («Рождественские образовательные чтения», «Пасхальный фестиваль», Декада «Помним, знаем, гордимся!», праздник для первоклассников «Звонит колокольчик, зовет за собой», творческие конкурсы «Пасха Красная», «Рождество приходит в каждый дом»).

Отличительной особенностью Программы является, то что она реализуется в сотрудничестве с Русской Православной Церковью в лице Слободского благочиния Вятской Епархии и взаимодействии с социальными институтами города Слободского:

– Муниципальным казенным учреждением «Городской методический кабинет» города

Слободского Кировской области (МКУ «Городской методический кабинет»);

– Муниципальным казенным учреждением «Слободской городской библиотекой им. А. Грина» (МКУ «Слободской городской библиотекой им. А. Грина»),

– Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Слободским музейно-выставочным центром» (МБУК «Слободским музейно-выставочным центром»),

– Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Станцией юных туристов и техников» города Слободского Кировской области (МКОУ ДОД «Станцией юных туристов и техников»).

Важно отметить, что Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по пяти образовательным областям развития:

– социально-коммуникативное – знакомство с нормами морали, нравственными ценностями, миром ценностей;

– познавательное – формирование представлений о колокольном звоне как о ярком явлении русской православной культуры; расширение знаний о колоколах, колокольных звонах и храмах России, родного города; мастерях колоколотейного производства; ознакомление с устройством колокола и особенностями его звучания, видовым разнообразием;

– развитие речи – обогащение словаря дошкольника, овладение речью как средством коммуникации;

– художественно-эстетическое – развитие творческой изобразительной деятельности, воображения, совершенствование игры на детских музыкальных инструментах, чувство ритма, двигательных навыков, развивать восприятие классической музыки и умение ее анализировать.

– физическое развитие – сохранение, укрепление психического и физического здоровья дошкольников; сформировать представления о целительных свойствах колокольного звона; совершенствование двигательных умений и навыков детей в подвижных играх.

Работу по реализации Программы начали с мероприятия выходного дня. Дети с родителями посетили храм в честь иконы Божией Матери «В скорбех и печалех Утешение» для

знакомства с церковным колоколом, колокольной, колокольным звоном. В ходе встречи настоятель храма иерей Дионисий Шубин, звонарь А.А. Катаргин вызвали интерес не только детей, но и родителей к выбранной теме. Рассказали об исторической ценности колокола в России и нашем городе, познакомили с новой профессией – звонарь. А также подчеркнули, значимость колокольного звона храмов для людей: они сообщают о праздниках, радостных и горьких событиях, являются сигналом к началу и завершению службы.

Экскурсия в Слободской музейно-выставочный центр способствовала ознакомлению с историей создания колокола, видами колоколов и значимость его в развитии родного города. Интерес у дошкольников в ходе экскурсии в краеведческий музей вызвала интерактивная игра «Отлей колокол». В процессе игры дети не только познакомились с колоколотейным производством в г. Слободском, но и сами отлили виртуальные церковный и поддужный колокола, услышали волшебный звон отлитых колоколов. А также в стенах музея каждый ребенок попробовал на себе роль сложной, ответственной профессии – звонарь. Итогом посещения музейно-выставочного центра стало создание группового мини-музея «Колокольчики» в детском саду.

Одной из форм совместной деятельности взрослого и ребенка является встреча с интересными людьми, которая расширяет кругозор дошкольника. Мы организовали такую встречу с директором «Станции юных туристов и техников» В.С. Малых. Она представила свою лекцию колокольчиков, привезенных из разных городов нашей страны. В ходе встречи, убедились, что колокол точно является символом России, в каждом городе можно услышать звон колоколов и приобрести сувенирную продукцию, которая оставит ярких след воспоминаний об этом уголке родной страны.

Яркой для детей прошла беседа со священнослужителем Дионисием Шубиным о колоколах и колокольных звонах в жизни православных людей. Итогом встречи стала игровая деятельность по теме «Храм», «Колокольная» с дальнейшим обыгрыванием и презентацией для гостей.

Мастер-класс по лепке колокольчика из глины, проведенный Ю.Г. Колодкиной, по-

мощником благочинного Слободского округа Вятской епархии по религиозному образованию, способствовал закреплению у дошкольников знаний исторических фактов о родном городе, истории колоколов, их видовом разнообразии. Так же в процессе лепки из натурального материала, последующей росписи, ребенок приобщается к истокам народной культуры, ремеслу.

У многих людей колокольчик олицетворяется с любимыми праздниками Новым годом и Рождеством. Поэтому в Программе уделили внимание этим событиям и вовлекли детей в общественно-полезную деятельность. В творческой мастерской изготовили поздравительные открытки для родителей к этим праздникам и поделки на ежегодный городской конкурс детского творчества «Рождество приходит в каждый дом». Символ Рождества и Нового года, созданный руками детей, порадовал не только близких, но и украсил елку на городских Рождественских чтениях для педагогической общественности г. Слободского. Приятным моментом этих праздников стало и выступление детей с оркестром колокольчиков на новогоднем представлении в детском саду и видео-концерте поздравления для слобожан, организованного центром патриотического воспитания детей и подростков им. Г. Булатова. Тем самым дети убедились, что колокольчик и колокольный звон действительно доставляет радость, удовольствие, душевность в праздничные дни.

Важным результатом проделанной работы является использование полученных знаний в самостоятельной деятельности детей. Дошкольники проявляют их в строительных играх «Колоколя», «Соборная площадь», «Кремль» и др., музыкальных играх «Оркестр», «Угадай, на чем играю», «Повтори мелодию» и др., подвижных играх «Жмурки с колокольчиком», «Достань колокольчик», эстафетах с колокольчиком и др., рассматривании альбомов «Мой Слободской», «Колокола России», «Храмы», в изобразительной деятельности.

Итогом реализации Проекта стало создание познавательного плаката «Звонит коло-

кол», который был изготовлен всеми участниками образовательных отношений и включил в себя информацию о строении колокола, видовом разнообразии, использовании человеком в различных сферах деятельности, в детских играх. Данный плакат был представлен не только в нашей группе, а стал интересен для детей, родителей и сотрудников всех групп дошкольной организации. А так же в нашей группе появилось место для своего колокольчика, который помогает нам в организации жизни и сообщает о важных событиях и мероприятиях.

Таким образом, в ходе работы, мы познакомили детей с понятием «колокол», его звучанием, назначением. Вызвали интерес у детей и их родителей к культурному наследию русского народа через ознакомление с колокольчиками, колоколами и колокольным звоном. Используемые формы совместной деятельности способствуют духовному, творческому, интеллектуальному развитию и патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению к традиционным ценностям русского народа.

Особенность нашей работы выделяем то, что он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательной организации и государства.

Литература

1. Бакулевский колокололитейный завод: 295-летие со времени основания: сборник докладов 124-го заседания клуба «Библиофил»: Альманах «Библиофил». – Вып. 2. – Слободской, 2013.
2. Вятские народные промыслы: история и современность: альбом-каталог / Департамент развития предпринимательства и торговли Кировской области. – Киров: О-Краткое. – 2010.
3. Музей и судьбы. Материалы научной конференции, посвященная 200-летию первого подписного колокольчика и памяти А.В.Ревы. – Вып. – Слободской, 2011 г.
4. Полуэктов, В.В. Слободской. Века назад: сборник материалов. – Киров: ООО «Кировская областная типография». – 2013.

**«ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ТРАДИЦИОННОЙ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМЕШКОВСКОМ РАЙОНЕ: НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Организация и проведение мероприятий, посвященных изучению, сохранению и популяризации нематериального культурного наследия. Планирование, успехи и проблемы.

Organization and holding of events dedicated to the study, preservation and popularization of intangible cultural heritage. Planning, successes and problems.

В современном мире, прогрессивном и инновационном, у человека существует вполне реальная угроза потерять индивидуальность. Одинаковая одежда, одинаковые девайсы, одинаковые речевые обороты, выражения, одинаковые мысли. В таком социуме стирается культурный код, та самая национальная идентичность. В связи с этим сейчас становятся все более популярными школы/форумы/съезды молодежи, где подрастающему поколению транслируются правильные образцы подлинной традиционной культуры. Наше мероприятие – одно из тех, которые помогают научиться понимать и любить свою национальную культуру и уважать культуру других народов и национальностей.

Идея создания Школы возникла на I Этнокультурно-историческом фестивале «На берегах Медведицы. Встреча трех культур» в Рамешковском районе Тверской области, куда пригласили наш фольклорный ансамбль его организаторы, «Клуб любителей Рамешковской старины. Медведица».

Фестивальная площадка соответствовала всем пожеланиям со стороны ТвГУ. Наличие предприятия общественного питания с возможностью доставки до места проведения мероприятия сыграло одну из основных ролей в принятии решения по проведению I Выездной школы, которая и состоялась в 2015 году в рамках программы развития студенческих объединений и программы «Университет – региону».

Организаторами школы от ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» выступили (и до настоящего времени ими являются):

- Управление по внеучебной, социальной работе и молодежной политике ТвГУ

- Центр традиционной культуры Тверского государственного университета

- Народный самодеятельный коллектив Тверской области фольклорный ансамбль «Славяночка» ТвГУ

- Со стороны Рамешковского района организационную деятельность вели и ведут:

- Общественная организация «Клуб любителей Рамешковской старины. Медведица»

- АНО «Культурно-исторический фонд “Каменский стан”» при поддержке

- Администрации Рамешковского района Тверской области

Выездная школа традиционной славянской культуры Тверского государственного университета задумывалась как мероприятие, способствующее повышению уровня национальной идентичности, воспитанию патриотизма, укреплению дружбы между народами и т. д. для студентов университета. Для ребят, которые совершенно не подготовлены к освоению традиционной культуры, но у которых есть желание это попробовать, или только начавшим этим заниматься. Это, вполне естественно, вызывало определенные сложности в подборе направлений и преподавателей. У нас в вузе нет кафедры фольклора и традиционной культуры, и народное творчество преподается только первые полгода на филологическом факультете. Но в вузе уже 55 лет функционирует народный коллектив, фольклорный ансамбль «Славяночка». Именно на его базе был создан в 2011 году Центр, ядром которого стал коллектив-организатор мероприятия.

Сейчас в России повсеместно приобретают популярность подобные школы. Наша школа немного особенная. И вот чем: обучение по нескольким направлениям традиционной русской культуры было совмещено с

обучением по подобным направлениям традиционной славянской балканской культуры. Наряду с традиционными русскими инструментами балалайкой и гуслями участники Школы получили возможность научиться играть на тверском рожке и калюках. Балканское направление было представлено волынкой, свирелью, обучением игры на тъпане, дарбуке. Наряду с традиционными кадрилими в программу обучения входили болгарские хоро, сербские коло. Вокалисты обучались технике «болгарского солнечного звука» и традиционному русскому вокалу. Традиционные ремесла Тверской области были представлены знаменитой «ведновской строчкой», которой можно было обучиться, выполнив самостоятельно небольшое изделие. Одним из направлений Школы было также обучение традиционным русским единоборствам, что получило большой резонанс в детской и молодежной среде.

Первоначально обучение в нашей школе проводилось по 8 направлениям.

1. Народный вокал (русское направление).
2. Традиционная хореография (русское направление).
3. Духовые народные (балканское направление).
4. Перкуссия.
5. Народный вокал (балканское направление).
6. «ведновская строчка».
7. Инструментальное исполнительство (русское направление).
8. Прикладной рукопашный бой.

С 2015 года регулярно в школе принимают участие не только студенты вуза, но и учащиеся школ Рамешковского района. Причем для участия выбираются самые достойные, заинтересованные ребята. В первый год проведения школы у нас прошли обучение около 70 школьников. Вполне естественно, что это не принесло какие-то значительные результаты, но целую неделю ребята постигали азы традиционной культуры, а не бегали по улицам. В то время заместителем главы администрации Рамешковского района по социальным вопросам была Ирина Владимировна Кирикова. Она отметила, что у нас занимались дети из проблемных семей, но мы этого не заметили. Все ребята вели себя очень хорошо. Проведение

нашей школы способствовало утверждению уверенности у местных краеведов необходимости проведения Выездной школы краеведения. И с 2016 году мы проводим уже совместно две школы: краеведческую и школу традиционной культуры. Те школьники, которые прошли I Выездную школу, уже выросли, им на смену пришло другое поколение.

Итак, участниками Школы традиционной культуры на данный момент являются:

- Школьники Рамешковского района
- Школьники г. Москвы
- Школьники г. Твери
- Абитуриенты Тверского государственного университета
- Студенты Тверского государственного университета
- Выпускники Тверского государственного университета
- Участники фольклорных ансамблей
- Студенты специализированных образовательных организаций высшего и среднего образования
- Родители школьников-участников Выездной школы
- Все, кто интересуется традиционной культурой.

Система обучения предполагает полнейшее погружение в творческую среду. Школа длится 7 дней. Занятия прекращаются только поздно вечером, а кто-то умудряется заниматься и ночью. В конце обучения проводится заключительный концерт, где преподаватели каждого из направлений представляют своих учеников и их достижения.

Следует сказать, что особой популярностью с начала проведения мероприятия пользовались занятия по русским духовым инструментам, которые проводили ученики Сергея Николаевича Старостина, Павел Крюков и Евгений Казенков. Под их руководством ученики школы изучали весь процесс изготовления тверских рожков и осваивали несложные наигрыши. В конце обучения и младший и старший состав демонстрировали свои достижения на гала-концерте выездной школы. Сейчас это направление подхватил Терехов Алексей Александрович, концертмейстер ансамбля «Печки-лавочки» (рук. Корчагина М.С., г. Москва), который сам вышел из нашей школы.

В 2015 году младшая группа под руководством Павла и Натальи Крюковых провела обряд обхода дворов в близлежащей деревне. Ребята исполняли заклички и играли на пищиках. Сейчас этот обход стал своеобразной традицией школы, и местные жители каждый год готовят угощение для детей, участвующих в обряде.

Занятия по перкуссии Владимира Глушко проводятся в двух-трех разновозрастных группах. Среди перкуссионных инструментов, которые можно освоить, инструменты разных народов, не только славянских. Следует также отметить, что на первых порах каждый преподаватель обеспечивал сам своих подопечных инструментами.

Да данный момент участники школы уже могут ехать к определенному преподавателю и с личным инструментом. Это говорит о том, что Школа помогает определиться в приоритетах по изучению того или иного направления в традиционной культуре.

Проект «Выездная школа традиционной славянской культуры» получил известность в широких кругах и был уже не раз презентован на различных мероприятиях города, области и страны. Каждый год в Выездной школе участвуют представители нескольких федеральных округов РФ, постоянные – Центральный и Северо-западный. Всего около 250 человек из Твери, Санкт-Петербурга, Москвы и Рамешковского района.

Спустя 8 лет развития обучение проводится уже по 17 направлениям:

- а) духовые балканские народные инструменты;
- б) перкуссионные балканские народные инструменты;
- в) техника балканского вокала;
- г) балканские традиционные танцы;
- д) духовые русские инструменты, игра;
- е) традиционная хореография (русское направление);
- ж) традиционный народный вокал (русское направление);
- з) традиционный промысел Тверской области «ведновская строчка»;
- и) традиционные струнные инструменты (русское направление);
- к) традиция мужского ансамблевого пения в рожечной традиции;

- л) прикладной рукопашный бой;
- м) игра на гармонии;
- н) изготовление духового русского инструмента (тверской рожок);
- о) освоение игры на инструментах пастушеской традиции (калюки, барабанка);
- п) основы резьбы по дереву;
- р) основы фольклорного театра;
- с) карельская роспись.

Большим плюсом Школы является то, что сроки проведения являются неизменными. Это третья неделя июля (точная закрепленность срока позволяет людям заранее планировать свое участие).

Исходя из количества поданных заявок формируется расписание. В последние годы расписание составляется с учетом того, что каждый обучающийся должен успевать посещать хотя бы 3-4 направления обучения. По приоритетным направлениям создается несколько групп.

Основные этапы подготовки Школы:

- Подбор преподавательского состава.
- Подготовка документов для торгов.
- Информирование потенциальных участников о проведении Школы в сети Интернет.
- Создание страницы Мероприятия в ВК.
- Представление преподавательского состава на странице Мероприятия.
- Создание гугл-формы для участия в Школе.
- Создание гугл-формы для регистрации на направления обучения.
- Составление расписания.
- Рассылка писем, подтверждающих участие, а также формирование и публикация списка необходимых для участия в Школе вещей.
- Подготовка пространства для проведения Школы.
- Заезд.
- Проведение Мероприятия.
- Отчетный концерт Школы.
- Отъезд.

Обязательная публикация списка необходимых вещей.

Начиная с 2022 года обязательным мероприятием в формате «фестиваль в фестивале» является Фестиваль этноспорта.

СПИСОК НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩЕЙ

VII ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

18 – 24 ИЮЛЯ 2022 г. (д. Медведица Рамешковского р-на Тверской обл.)

<p>САМОЕ НЕОБХОДИМОЕ!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Медицинский полис ✓ Еда на 1-й день до обеда ✓ Репелленты <p>ЖИЛЬЁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Палатка (желательно) ✓ Спальный мешок ✓ Пенка или надувной матрас в палатку ✓ Посуда (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож) ✓ Предметы личной гигиены (зубная паста, щетка, мыло, туалетная бумага, полотенце) ✓ Аптечка (йод/зеленка, бинт, вата, лейкопластырь, активированный уголь, анальгетик, парацетамол, эластичный бинт, свои лекарства) 	<p>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Плащ-дождевик или непромокаемая куртка ✓ Теплая одежда ✓ Шерстяные носки ✓ Удобная обувь для занятий танцами (подошва должна легко гнуться) ✓ Юбка средней длины для занятий танцами ✓ Спортивный костюм ✓ Народный костюм (если есть) <p>НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Емкость для технической воды ✓ Фонарик ✓ Блокнот/тетрадь, ручка, фломастеры ✓ Рабочие перчатки ✓ Рюкзак ✓ Зарядка для мобильных устройств 	<p>ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ</p> <p>Раз в сутки (вечером) на Школе работает электрогенератор, от которого можно будет зарядить мобильные устройства.</p> <p>ДЛЯ УЧЕБЫ</p> <p>О том, что необходимо для занятий по вышивке, изготовлению музыкальных инструментов и др., мы рассказывали в отдельных постах в группе Школы https://vk.com/tradtvgu22</p> <p>ВНИМАНИЕ!</p> <p>Убедительно просим вас не брать с собой ценные вещи!</p> <p>#выездная_школа #самое_необходимое #tradtvgu</p>
---	---	---

В 2022 году он был проведен по 6 видам:

- Бабки
- Свайка
- Лапта
- Ключкование
- Рюхи
- Лук

Успехи Школы:

- Постоянные преподаватели;
- Постоянные участники;
- Смешанные группы позволяют школьникам взаимодействовать со студентами;
- Участники Школы используют знания по назначению, что способствует продвижению тех или иных направлений Школы в более

широком формате (фестивали, конкурсы, мастер-классы).

Проблемы Школы:

- Длительный период подготовки документов;
- Недостаточность финансирования;
- Малочисленность студентов ТвГУ в сравнении с другими сообществами и организациями;
- Проблема с водоснабжением;
- Проблема с дорогой.

Но, тем не менее: мы любим нашу Школу; мы находим решения для всех проблем; мы открыты для любого заинтересованного человека; около 250 человек разного возраста ежегодно приезжают на Школу!

Кисляков А. В., Журба Н. Н., Задорин К. С., Идиатуллина Л. Е., Щербаков А. В.

**ФЕСТИВАЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КИНО «ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ»
КАК ПРОСТРАНСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
МЕЖПОКОЛЕННОГО ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Представленный материал содержит описание региональной воспитательной практики духовно-нравственного воспитания в процессе организации межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых. Формой такого общения является киновстреча, как ключевой компонент культурно-образовательного социально значимого проекта «Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе».

В материалах рассматриваются характеристики подготовки и проведения данного кинофестиваля, описаны особенности организации киновстреч на базе образовательных организаций. Представлено научно-методическое обеспечение реализуемой воспитательной практики, достигнутые результаты и социальные эффекты.

The presented material contains a description of the regional educational practice of spiritual and moral education in the process of organizing intergenerational problem-value communication between children and adults. A form of such communication is a film meeting, as a key component of the cultural and educational socially significant project "All-Russian Educational Film Festival with International Participation "Growing Up Together"

The materials consider the characteristics of the preparation and holding of this film festival, describe the features of organizing film meetings on the basis of educational organizations. The scientific and methodological support of the implemented educational practice, the results achieved and social effects are presented.

Уникальной воспитательной практикой в регионе является культурно-образовательный социально значимый проект «Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» (далее – кинофестиваль), который включен Министерством образования и науки Челябинской области в календарный план образовательных событий для обучающихся и педагогов образовательных организаций.

Кинофестиваль реализуется с 2019 года по настоящее время. Инициаторами, авторами и разработчиками идеи «Фестиваля образовательного кино с международным участием «Взрослеем вместе» являются ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» и Некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания» (г. Челябинск).

Фестиваль является воспитательной практикой организации межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых в форме киновстреч на основе просмотра и обсуждения современных фильмов, раскрывающих традиционные российские духовно-нравственные ценности. Организация фестиваля включает проведение межрегиональной школы киноволонтера, проведение киновстреч с детьми и взрослыми, проект «Классные встречи» и занятия «Разговоры о важном», межрегиональный форум «Ступени роста киноволонтера».

Цель проекта: организация межпоколенного проблемно-ценностного общения детей, молодежи и взрослых на основе просмотра и обсуждения российских и зарубежных фильмов, раскрывающих различные стороны взросления человека в современном мире.

Задачи фестиваля:

– приумножение духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей, молодежи и родителей через формирование

культуры просмотра российского и зарубежного кино;

– организация коммуникативных площадок для индивидуального и коллективного размышления участников различной зрительской аудитории на основе обсуждения ценностно-смыслового содержания фильмов;

– обеспечение доступности для различной зрительской аудитории качественного российского и зарубежного кино, раскрывающего традиционные духовно-нравственные ценности;

– популяризация искусства кинематографии среди детей, молодежи и родителей;

– содействие формированию медиакомпетентности у специалистов, ориентированных на актуализацию и решение проблем в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;

– содействие творческой самореализации молодежных и детско-взрослых объединений, представляющих различные кинопроекты медиацентров и студий образовательных организаций различного типа и вида, некоммерческих организаций.

Основу данного проекта определяет методология кинопедагогики – отрасли науки о закономерностях, формах и методах воспитания человека экранными искусствами. С этих позиций, кино рассматривается как инструмент воспитания и образования, методический материал для реализации образовательной деятельности.

Кинофестиваль «Взрослеем вместе» – это не только фестиваль фильмов, это площадка для общения людей разных поколений по поводу важного для каждого человека периода взросления. В процессе диалога участники обращаются к актуальным проблемам, волнующим детей и молодежь, могут понять, какие идеалы и устремления движут ими, о чем думают и мечтают молодые люди, как они видят совре-

менную реальность. Поэтому миссия кинофестиваля «Взрослеем вместе» – призыв к взрослым, которые должны понимать мир взрослого ребенка, обретая сопричастность к его жизненному опыту, возможность совместного взаимодействия, личностного роста.

Межпоколенное проблемно-ценностное общение рассматривается нами как взаимодействие между людьми разных поколений детей, молодежи и взрослых, в процессе которого они переживают и осмысливают, предъявляют и принимают ценности и смыслы, как проявление отношения к самим себе, другим людям и окружающему миру.

Методологическими основаниями организации межпоколенного проблемно-ценностного общения на фестивале являются идеи личностно-ориентированного и поликультурного образования, аксиологии, полисубъектности, событийного и межпоколенческого подходов.

Кинофестиваль проводится в течение одного месяца (что также отличает от большинства мероприятий, связанных с просмотром фильмов), но подготовительная работа ведется в течении всего года и включает следующие этапы:

- создание команды организаторов и партнеров фестиваля;
- формирования миссии, целей, задач, концептуальных идей содержания кинофестиваля и формата его проведения;
- подготовка к проведению кинофестиваля;
- отбор и экспертная оценка фильмов, претендентов на участие в программе кинофестиваля;
- проведение школы киноволонтеров;
- проведение кинофестиваля на базе официальных площадках организаций образования и культуры;
- межрегиональный форум «Ступени роста киноволонтера»;
- проведение конкурса на лучшую методическую разработку киновстречи;
- научно-методическое описание опыта проведения фестиваля.

Организация межпоколенного проблемно-ценностного общения на кинофестивале осуществляется в форме киновстречи. Также в ходе подготовки и проведения кинофестиваля орга-

низируются формы, на которых обсуждаются проблемы взросления детей и молодежи: школа киноволонтеров «Диалог поколений», конференции, круглые столы, мастер-классы, обучающие семинары, интерактивные выставки, творческие встречи с режиссерами, специалистами в области медиаобразования и культуры.

Активная фаза подготовки к кинофестивалю начинается за три месяца с предварительного отбора и приема фильмов от режиссеров и правообладателей. В качестве основания отбора фильмов оргкомитет кинофестиваля определил три критерия: качество кинопродукции, информационная безопасность и ценностно-смысловое содержание. Ключевым критерием является «ценностно-смысловое содержание» кинопроизведений. Суть данного критерия в акценте внимания на ценностном содержании фильмов, где представлены и раскрываются темы дружбы и любви, добра и милосердия, уважения и ответственности, терпения и трудолюбия и других ценностных основ человеческих отношений.

Игровые, документальные, анимационные короткометражные и полнометражные фильмы, прошедшие предварительный отбор направляются экспертам Кинофестиваля – это представители различных организаций: ассоциации кинопедагогов России, специалистов Роскомнадзора, экспертного совета «Национальной родительской ассоциации», «Движения первых», а также преподаватели вузов г. Челябинска, работники сферы культуры, лучшие педагоги Челябинской области и конечно, школьники.

В период подготовки кинофестиваля особое внимание уделяется работе с официальными площадками и киноволонтерами. Организуют фестиваль и проводят киновстречи сотрудники и обучающиеся организации, получившей статус официальной площадки. От их уровня готовности к проведению фестиваля, понимания ведущей педагогической идеи, зависит, состоится ли общение, диалог со зрителями. Поэтому, до начала кинофестиваля проводятся обучающие и инструктивные встречи в онлайн и офлайн формате. Главным в этих встречах является создание команды единомышленников, педагогической общности профессионалов, разделяющих идеи гуманного отношения к ребенку, считающих ведущей

целью их взаимодействия с детьми – развитие личности обучающегося.

В качестве форм обучения киноволонтеров нами используются:

– киновстречи в формате коллективного и индивидуального просмотра фильмов с целью проведения их общественно-профессиональной экспертизы и отбора в программу фестиваля. Каждый участник выступает в качестве эксперта, осуществляя экспертную оценку фильмов;

– фокус-группы по проведению просмотра фильмов, отобранных в программу фестиваля на основе общественно-профессиональной экспертизы и проведение по итогам кинопоказа индивидуальной рефлексии и группового анализа на уровне их ценностно-смыслового содержания;

– проектные группы педагогов по разработке алгоритмов модерации проведения киновстреч с различными зрительскими аудиториями: детьми, родительской общественностью, профессиональным педагогическим сообществом;

– киновстречи-презентации команд модераторов для демонстрации методов кинопедагогики на основе просмотра и обсуждения фильмов в малых группах различной зрительской аудиторией;

– обобщение опыта проведения кинофестиваля в форме научных и методических материалов, раскрывающих особенности организации межпоколенного проблемно-ценностного общения с детьми и взрослыми.

Социальная значимость проекта проявляется в тематике и содержании отбираемых для кинофестиваля фильмов, посвященных детству, юности, семейному миру, школе, досугу, работе, социальной и профессиональной интеграции, социальному и культурному разнообразию и ситуациям, в которых происходит позитивное изменение мыслей, чувств и сознания молодого взрослеющего человека и окружающих его людей. А также активного использования потенциала волонтерства (добровольчества). На всех этапах проведения кинофестиваля киноволонтеры занимаются организационными вопросами, проектированием и проведением киновстреч, пройдя предварительное обучение в «Школе киноволонтера». Для успешной работы официальной площадки, как

правило, создается команда киноволонтеров из обучающихся и сотрудников данной организации.

На основе выделенных экспертами ценностных оснований фильма педагоги, выступающие в роли киноволонтеров, создают сценарий киновстречи, включающей шесть смысловых этапов: приглашение к разговору, точка зрения, информационное сообщение, понимание, обобщение, послесловие. Ведущей формой на кинофестивале является киновстреча, как форма педагогически организованной коммуникации детей и взрослых, способствующая индивидуальному и коллективному размышлению о ценностном смысле совместно просмотренных киносюжетов. Ведущей деятельностью на киновстрече является понимание личностью поступков других людей, осмысление своей жизни, осознание значимости собственных поступков.

Для достижения положительных результатов проблемно-ценностного общения особое значение имеет демонстрация педагогом (киноволонтером) позиции воспитателя в процессе реализации им следующих условий:

1) ценностно-смысловая направленность общения предполагает открытое позиционное общение участников киновстречи, в процессе которого каждый может высказать свое мнение, услышать и прояснить мнение другого, сравнить их, вследствие чего осознать и определить свою позицию и ее ценностные основания;

2) содержательный стиль речи проявляется в том, что информация о явлении или объекте, сообщаемая педагогом, наполнена смыслом и ценностным отношением, она интересна самому педагогу. В обращении педагога к участникам присутствуют речевые обороты, направленные на понимание его суждения;

3) диалогичность речи педагога в общении с участниками проявляется в диалогических формах речи без прямых оценочных суждений и морализаторства взрослого, способствует обмену смыслами и ценностными суждениями, побуждает участников к анализу собственных поступков, создает атмосферу доверия;

4) доброжелательность педагога в общении проявляется в уважительном отношении к каждому участнику, отсутствии в речи оценочных суждений, сопереживании эмоциям и по-

нимании суждения, высказываемого участниками киностречи;

5) использование вербальных и невербальных средств: сочетание различных средств (звуки, речь, жесты, мимика, движения) для выражения чувств и мыслей человека помогает установить контакт с участниками киностречи и помочь им преодолеть барьеры и зажимы в публичном выражении своего мнения;

6) проблематизация содержания фильма, направленная на повышение интереса участников киностречи к обсуждаемой теме, помогает не только анализировать социальную ситуацию героев фильма, но и увидеть в этих сюжетах поступки других реальных людей, а может быть и самого себя, т. е. посмотреть на себя как бы со стороны.

В настоящее время официальными площадками кинофестиваля являются: организации общего образования (школы, гимназии, лицеи), дополнительного образования, высшего образования, культуры (центры, дома культуры, библиотеки). Просмотры и проблемно-ценностное общение с участниками кинофестиваля осуществляются на официальных площадках, представляющих бюджетные и некоммерческие организации образования, культуры и спорта.

Начиная с 2019 года, наблюдается рост количества официальных площадок и разнообразие типов организаций. В 2019 году было 7 (только Челябинская область), в 2023 году – 192 официальных площадки на территории Челябинской области и 8 площадок в других субъектах РФ: г. Москва, г. Новосибирск, г. Кострома; Московской, Волгоградской, Тверской, Тюменской областях и Забайкальский край.

Каждый год наблюдается увеличение количества киностреч и количества их участников. В 2019 году в киностречах кинофестиваля участвовало – 6155 уникальных участников (посетивших кинофестиваль, хотя бы один раз), а в 2023 году – 70 657 участников.

Общее руководство Кинофестиваля осуществляет исполнительный оргкомитет фестиваля, в который входят представители следующих организаций: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», Некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспита-

ния» (г. Челябинск), региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Челябинской области, МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».

Общественно-гражданская направленность кинофестиваля и бесплатная форма демонстрации фильмов фестиваля обеспечиваются за счет широкого вовлечения различных социальных партнеров из сферы образования, культуры и социальных отношений.

Официальные партнеры на уровне Российской Федерации:

- Ассоциация кинопедагогов России;
- Ассоциация кинообразования и медиапедагогике России;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» Челябинской области;
- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Официальный международный партнер: СЕМЕА Франции (Национальная ассоциация центров обучения методам активного образования).

Кинофестиваль осуществляется при поддержке: Правительства Челябинской области, Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства культуры Челябинской области, Министерства социальных отношений Челябинской области, Административных муниципальных образований региона.

Ежегодно по результатам проведения кинофестиваля осуществляется обобщение и распространение опыта организации проблемно-ценностного общения в форме статей в журналах, материалах конференций и методических рекомендациях, размещенных в РИНЦ. За время реализации проекта были опубликованы статьи в рецензируемых журналах ВАК:

Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя в условиях формального и неформального образования / Щербakov А.В., Кисляков А.В. Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 86-92.;

Фестиваль образовательного кино как ресурс неформального повышения квалификации педагогов как воспитателей / Кисляков А.В., Щербаков А.В., Задорин К.С., Журба Н.Н. Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 49-55.;

Формирование готовности классного руководителя к организации проблемно-ценностного общения с обучающимися в условиях реализации рабочей программы воспитания / Журба Н.Н., Задорин К.С., Идиатуллина Л.Е., Кисляков А.В., Щербаков А.В. Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 47-56.;

Фестиваль образовательного кино как механизм трансляции опыта проблемно-ценностного общения педагога с субъектами воспитания в системе неформального повышения квалификации / Щербаков А.В., Кисляков А.В., Задорин К.С., Журба Н.Н. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 52-61.;

Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности / Журба Н.Н., Семиздралова О.А., Щербаков А.В. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 1 (46). С. 96-107.;

Повышение профессионального мастерства педагогов как воспитателей в организации межпоколенного проблемно-ценностного общения / Кисляков А.В., Журба Н.Н., Идиатуллина Л.Е., Щербаков А.В. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 4 (53). С. 118-129.

Опыт организации межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых представлен в серии методических пособий:

Методические аспекты использования синема-технологии в воспитании детей и молодежи : методическое пособие / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. – (Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Деятельность классного руководителя по организации киностречи как формы проблемно-ценностного общения с обучающимися : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 88 с. –

(Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Организация проблемно-ценностного общения с участием детей и взрослых: опыт проведения киностреч на фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе» : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 96 с. – (Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Организация деятельности официальной площадки кинофестиваля (опыт проведения Всероссийского с международным участием фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе»): методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 56 с. – (Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Навигатор киноволонтера: электронное справочное издание / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 65 с. (Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Методический конструктор киностреч: от цели до метода реализации: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Н. Н. Журба, К. С. Задорин, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 132 с. – (Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»);

Организация киностречи как формы проблемно-ценностного общения детей, молодежи и взрослых : учебно-методическое пособие / Н. Н. Журба, К. С. Задорин, Л. Е. Идиатуллина, А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, Е. А. Артамонова, Ю. В. Толмачева / под ред. Н. Н. Журба, А.В. Щербакова. – Челябинск : ЧИРО, 2024.

Также опыт организации проблемно-ценностного общения детей и взрослых в процессе проведения киностреч кинофестиваля представлен в методических материалах: «Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи» (ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Москва, 2023 год) и в учебном пособии для студентов педагогических специальностей и

начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова «Воспитательная деятельность в школе».- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с. Раздел Формы воспитания (как проводить совместные дела) КИНОКЛУБ.

Организация проблемно-ценностного общения детей и взрослых на основе применения метода кинопедагогики включено в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», направленных на совершенствование профессиональных компетенций по организации воспитательной деятельности классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и других категорий педагогических работников.

Распространение региональной воспитательной практики осуществляется через публикации в педагогических изданиях, СМИ, Интернете. Информационное сопровождение проведения кинофестиваля осуществляется официальными информационными партнерами фестиваля:

- Festagent — агентство по продвижению фильмов на кинофестивали;
- Акционерное общество «Обл-ТВ» Челябинской области – Генеральный информационный партнер;
- Официальные СМИ муниципальных образований и детские СМИ образовательных организаций и организаций культуры, являющихся официальными площадками.

Информация о подготовке и проведении кинофестиваля представлена на социальной платформе ВКонтакте – Сообщество фестиваля в социальных сетях: <https://vk.com/festivalvv>

Таким образом, киновстречи как форма проблемно-ценностного общения детей и взрослых становится основой системы воспитательных событий календаря воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитания, реализации проектной активности ученического самоуправления и РДДМ "Движение Первых", в том числе в системе внеурочной деятельности в рамках "Разговоры о важном", и программы для младших школьников

“Орлята России”, а также на занятиях в творческих объединениях дополнительного образования детей. Список рекомендованных современных фильмов с указанием ценностных оснований и возрастной категории участников киностреч по итогам реализации проекта, является основой продолжения деятельности в формате дискуссионных клубов, киноклубов на базе различных образовательных организаций. За пять лет проведения кинофестиваля сформирован контент из 235 позитивного современного кино. Формат киностреч становится частью крупных массовых событий, слетов, форумов, конкурсов, фестивалей. Любой желающий может стать участником фестивального движения "Взрослеем вместе". Потенциал активности участников может стать основой практической деятельности психолого-педагогических классов в регионах.

Содержание и формы киностреч помогают молодому поколению осмыслить, понять и принять традиционные для нашего русского общества духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, а овладение приемами рефлексии в процессе проблемно-ценностного общения способствует преодолению возрастных кризисов взросления, профилактике деструктивного поведения. Киноволонтерам киностречи позволяют проявить свою активную жизненную позицию, сформировать потребность на продолжение участия в волонтерской деятельности и с участниками киностреч выстраивать конструктивный диалог с ровесниками и взрослыми.

Благодаря кинофестивалю в регионе реализуются различные детско-взрослые инициативы. Так, например, реализуется социальный проект «Семейное кино» в рамках деятельности МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» – инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению: «Эффективные

технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

Опыт фестиваля представлен на международных конференциях организованных в Челябинской области «Воспитание человека в

эпоху глобальных преобразований», «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности и результативности» и других конференциях и форумах всероссийского и международного уровня.

Морозова Е. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ НАРОДНЫХ ремесел

Представлен практический опыт работы с исследовательскими проектами и открытие краеведческого музея, на базе которого создана «Мастерская народных ремесел».

The article describes the practical experience of working with research projects and the opening of a museum of local lore, on the basis of which a "Мастерская народных ремесел" was created.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, Действенным средством воспитания духовности и нравственности, формирования патриотических, гражданских качеств личности, профилактики и преодоления негативных социальных явлений в детской и молодежной среде, стабилизации и гармонизации семейных и общественных отношений является традиционная народная культура.

Цель: Через исследовательскую деятельность вызвать интерес к возрождению народных ремесел, которая будет способствовать формированию гражданской российской идентичности. Открытие краеведческого музея, на базе которого будет создана «Мастерская народных ремесел».

Задачи; создать активную группу активистов с целью выбора темы проекта, рождение идеи; составить списки возможных учредителей и социальных партнеров, заинтересованных в сохранении и возрождении народных ремесел; развивать интерес у участников проекта к русской традиционной культуре, к народным ремеслам в современных социально-культурных условиях через исследовательскую деятельность; собрать краеведческие

находки; открыть музей «Преданья старины далекой»; организовать «Мастерскую народных ремесел» на базе краеведческого музея.

Проект включал в себя три этапа.

Первый этап: Вовлечение участников проекта в исследовательскую деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровня. Проведение социологического опроса жителей деревни, учащих родителей.

Второй этап: Сбор краеведческих находок, ремонт помещения для музея, оформление экспозиций музея, и открытие краеведческого музея «Преданья старины далекой» и проведение мероприятий.

Третий этап: Открытие на базе музея «Мастерской народных ремесел».

Реализация проекта:

Была создана группа активистов, которая определила тему проекта и основные идеи. Работа началась с поиска информации для исследовательских работ. Наши исследовательские работы связаны с историей родного края, в частности деревни Горки. Ключевая проблема наших исследовательских работ – остались ли мастера умельцы в нашей деревне и судьба их земляков в судьбе страны». Почему? Любая судьба неразрывно связана с судьбой страны, с близкой нам российской историей, поэтому главной целью работ стала задача: проследить

эту связь через судьбы живых свидетелей и участников исторических событий и сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Написаны такие исследовательские работы как: «Народные умельцы моей деревни», «История становления колхоза «Маяк», «Традиции, обычай, фольклор моей деревни», «Горки – моя малая родина» и другие. Особенностью исследовательских работ является то, что работы написаны на основе архивных материалов. На базе нашей школы второй год работает региональная инновационная площадка по теме «Формирование гражданской, российской идентичности обучающихся через исследовательскую деятельность осуществляемую на базе интерактивного краеведческого музея». В рамках работы инновационной площадки мы тесно сотрудничаем с Государственным архивом документов Новейшей истории Калужской области. Являемся участниками клуба «Юный архивист».

Архивы и сохраняемые ими архивные документы – неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, культурного наследия человечества. «Архивные документы – бесценное хранилище информации о прошлом для настоящего и будущего. Сегодня архив представляет собой целую информационную систему, то есть упорядоченную совокупность архивных фондов, коллекций, документов». Научно-исследовательская работа, как известно, базируется на анализе письменных источников. Использование источников способствует формированию основ исторического мышления. Известно, что мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с расширением задач, с творческим преобразованием действительности». За годы своей педагогической деятельности, вместе с учащимися написано много исследовательских работ, с которыми мы ежегодно выступаем на конференциях. Одна из последних работ, которая почти полностью написана на основе архивных данных, «Партизанские тропы отряда «В бой за Родину», о партизанском отряде имени Н. И. Бусловского, действующего на территории Хвастовичского района. Архивными Документами стали: «Архивная коллекция документов. Копии документов о злодея-

ниях немецко-фашистских захватчиков на территории Медынского Кировского, Спас-Деменского, Хвастовичского района», «Из доклада командира и комиссара партизанского отряда «В Бой за Родину» Орловскому Обкому ВКП(б) зверствах и насилиях карателей над советскими гражданами. 12 февраля 1942г» Воспоминания Тучковой бывшей радистки – связной партизанского отряда «В Бой за Родину» Е. И. Тучковой (дев. Савченко Е.И.). Выяснили на основе архивных данных создание и район действия партизанского отряда, биографию командира партизанского отряда. Выяснили, каково было вооружение партизан отряда, биографию участников партизанского отряда. Проследили на основе архивных документов наиболее значимые операции, проводимые партизанским отрядом. В исследовательские работы включили наградные листы партизан и многих фронтовиков своего района.

Занятие исследовательскими работами, социологический опрос жителей нашей деревни подтолкнуло учащихся школы, учителей, родителей, волонтеров, собрать бесценный краеведческий материал для открытия музея. Итогом кропотливой работы второго этапа стало открытие на базе нашей Горской средней школы краеведческого музея «Преданья старины далекой». На третьем этапе реализации проекта, на базе музея открыта «Мастерская народных ремесел». Уверены, что, самый эффективный способ преемственности – это живая передача знаний, умений, навыков, традиций из рук в руки, через живое личное участие, через общение с живым носителем культуры.

Краеведческий музей «Преданья старины далекой» и «Мастерская народных ремесел», способствуют воспитанию патриотизма, гордость за наши национальные культурные богатства, центром социализации детей». «Мастерская народных ремесел» работает в тесном сотрудничестве молодого поколения со взрослыми, с социумом. Это позволяет поднять на новый, практический уровень просветительскую и пропагандистскую работу всех заинтересованных организаций по сохранению народных традиций.

Количественные результаты:

В воспитательной практике задействованы все 10 школ района, численность учащихся

ся – около 1300 человек. Проект осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: Государственный архив документов новейшей истории Калужской области, сельский дом культуры, районная библиотека с. Перемышль, Храм Рождества Пресвятой Богородицы.

Материалы по реализации проекта опубликованы: 50 публикаций в соцсетях <https://vk.com/gorkishkola>, <http://gorkishkola.kalugaedu.ru/index.php/novosti> (ВКонтакте,) 10 публикаций в СМИ в районной газете «Родной край».

Качественные результаты

В Перемышльском районе появилась площадка, на которой можно не только наглядно и на практике познакомиться с историей, традициями, инструментарием ремесел и народных художественных промыслов Калужской области и с современным их состоянием, но и получить базовые навыки работы в различных ремесленных техниках в рамках интерактивной экскурсии, «Живого урока ремесла» и отдельно организованной ремесленной мастерской. Со-

здан важный элемент туристического имиджа района, точка притяжения туристов.

В течение пяти лет ребята нашей школы являются победителями региональной научно-практической конференции памяти А.Л. Чижевского и победителями краеведческих чтений А.Д. Юдина. Победители всероссийских конкурсов «Гордость Родины», «Величие России», «Юный архивист», «Мой род – мой народ». В 2020г добились успехов во Всероссийском конкурсе краеведов работающих с молодежью, руководитель музея получил президентский гранд. В 2023 году получили диплом III степени на Международном форуме «Шаг в будущее».

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Пустовойтов В. Н.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Рассмотрены структура, функционал и потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в реализации ценностно ориентированного воспитания. Дано определение культурно-образовательной среды образовательной организации и определены ключевые условия педагогического инжиниринга ее формирования в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям.

Востребованность воспитательной работы по приобщению детей и юношества к традиционным российским ценностям определяется, на наш взгляд, как минимум, следующими факторами: (1) значимостью ценностно ориентированного воспитания подрастающего поколения россиян для поступательного развития российского общества на основе упрочения духовной взаимосвязи поколений [6] – «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2] выступает одним из целевых показателей развития нашей страны; (2) объективной взаимосвязью ценностных ориентаций личности с ценностными установками общества: основу мировоззрения любого человека составляют его ценностные ориентации – «основания-критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью ... окружающей реальности, дифференцированного, избирательного подхода к ней и способ ориентации» [14]; (3) сенситивностью возрастных периодов детства и отрочества формированию мировоззрения личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, G.W. Allport, V.E. Frankl и др.), ее ценностных ориентаций: для данных периодов жизни человека характерно интенсивное формирование отношений личности к окружающим и себе, осознание своего места в

обществе и познание своего «Я», формирование опыта взаимодействия с окружающим миром; ценности, принятые человеком в период личностного становления, в процессе жизнедеятельности могут изменяться, но они составляют основу отношения личности к действительности; (4) определяющим влиянием на процесс принятия личностью ценностных установок общества условий ее социализации и воспитания, глубокой индивидуализированностью данного процесса.

Духовно-нравственные ценности россиян являют собой «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России» [2, п. 4] – ценностные установки российского общества. В официальных источниках традиционные российские духовно-нравственные ценности представлены единством взаимосвязанных групп ценностей: самой жизни человека, его становления и развития как личности (жизнь, достоинство, права и свободы человека), укрепления и развития государства (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу), развития общества, сохранения и обогащения культуры народов России (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) [1, п. 5]. Среди тра-

диционных гуманистических ценностных доминант россиян выделяются: жизнь, здоровье, свобода, нравственность, гуманизм, любовь к родине, семья, забота о ближних, природа, культура, созидательный труд, образование, научные достижения и др. [8].

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- приняты и служат основой ценностных ориентаций значительного большинства граждан нашего Отечества;

- гуманистичны по своей природе – основаны на общечеловеческих ценностях гуманизма (мир, свобода, социальный прогресс, равенство, человеческое достоинство [7]) и метаценностях истины, добра, красоты, справедливости, совершенства [13, с. 524];

- нацелены на конструктивный учет потребностей и интересов, диалог и взаимодействие личности, общества, государства;

- в своем содержании отражают самобытную культуру народов России, ее поликультурность и поликонфессиональность;

- базируются на морально-нравственных взглядах и идеях, сложившихся в ходе многовекового культурно-исторического развития России; культивируются не в одном поколении россиян, являются средством духовной связи поколений;

- содержат идеалы и устремления общества на поступательное развитие, сохранение и упрочение общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Традиционные ценности необходимо, очевидно, рассматривать как систему с равнозначными по содержанию элементами, не применяя «призму иерархии». Все ценностные установки общества равны по своей значимости для формирования разносторонне гармонично развитой личности. Семейные ценности, патриотизм, ценности труда, образования, научных достижений – названные и другие ценностные установки общества, будучи принятыми личностью, составляют ее ценностные ориентации во всех сферах жизни и деятельности человека. Только такой подход обеспечивает паритет в соблюдении интересов и потребностей личности, общества и государства, создает условия для разностороннего гармоничного развития личности воспитанника. Со-

блюдение в процессе воспитания идей равенства значимости ценностей определено необходимостью создания для молодого поколения россиян условий для «врастания в человеческую культуру» (Л.С. Выготский, Е. Spranger), развития у них информационной культуры и познавательной компетентности [10; 15], необходимых человеку XXI века для адекватной оценки информации. Наличие данных личностных качеств и характеристик у современных детей и юношества выступает одним из ключевых условий их эффективной социализации в постиндустриальном обществе – ключевым условием процесса «сочетания приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» (А.В. Мудрик) [9, с. 43], осмысленного принятия личностью в ходе активного взаимодействия с обществом его норм и ценностей при сохранении своей неповторимой индивидуальности [11].

Определяющую роль в постановке целей воспитания (определении «социального заказа общества»), а также в обеспечении эффективности воспитательной деятельности, бесспорно, играют целенаправленность и системность государственной политики в решении данной задачи, консолидация и интеграция усилий общества и государства. Однако профессиональное воплощение идей ценностно ориентированного воспитания на практике – прерогатива воспитателя, учителя, педагога. Именно педагог, опираясь на возможности культурно-образовательной среды образовательной организации, определяет стратегии и реализует механизмы разностороннего гармоничного развития личности ребенка на основе приобщения воспитанника к традиционным ценностям российского общества.

Культурно-образовательная среда понимается исследователями неоднозначно. При всем многообразии подходов к трактовке понятия, данная среда рассматривается как многофакторный и многоаспектный феномен, характеризующийся глубокой взаимосвязью образования и культуры, социума, оказывающий значимое влияние на воспитательный процесс, на становление личности. Заметим, что культура общества всегда своим фундаментом имеет систему ценностей, культивируемых в данном обществе (В.А. Голдырева, И.Е. Видт, В.М. Золотухин, В.В. Красных, В.С. Степин,

Г. Hofstede и др.). Другими словами, изначально культурно-образовательная среда ориентирована на приобщение личности к ценностям общества.

В научных исследованиях культурно-образовательная среда образовательной организации (школы) рассматривается как «совокупность духовных, культурных и материальных условий и влияний, обеспечивающих воспитание и образование школьника в соответствии с культурой, последовательной педагогической поддержкой его развития» [12, с. 7]. И.Е. Видт, Э.В. Загвязинская отмечают: культурно-образовательная среда представляет собой «совокупность социальной, культурной и образовательной сред, ... [Это] пространство осуществления образования как механизма социокультурного воспроизводства» [5, с. 66].

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в приобщении воспитанников к традиционным российским ценностям проявляется как в структуре данной среды, так и в ее функциях. Культурно-образовательная среда образовательной организации включает, как минимум, в себя культурные и образовательные ресурсы (образовательные программы, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса и др.), а также взаимосвязи образовательной организации с родителями обучающихся, с обществом в целом. Среди функций культурно-образовательной среды детского сада, школы, вуза, можно выделить направленность на создание условий для формирования у воспитанников (обучающихся) духовно-нравственных ценностей (доброта, справедливость, милосердие, сострадание, любовь к Родине, уважение к старшим, забота о младших и др.), развития творческих способностей (воображение, фантазия, креативность, художественные способности), формирования общей культуры личности (знание и отношение к истории и культуре России и др.). Названные составляющие компоненты среды и ее функции, проявляя взаимосвязь образования и культуры, поддерживают целесообразные условия передачи социокультурного опыта (в первую очередь, духовно-нравственных ценностей) старшим поколением (педагогами, родителями и др.) младшему – обучающимся, воспитанникам.

Исходя из выявленных компонентов и функционала культурно-образовательной среды образовательной организации, можно выделить ряд ее существенных признаков. Среди них: *уважение к личности и достоинству каждого участника образовательного процесса* (благоприятный психологический климат, доброжелательность, поддержка и сотрудничество всех членов образовательной организации, открытость и толерантность к различным взглядам и культурам), *гуманистический подход к образованию* (фокус на целостном развитии личности каждого обучающегося, индивидуальный подход к обучению и воспитанию, создание условий для самореализации и самоактуализации), *культурно-историческая направленность* (приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям, формирование национальной и культурной идентичности, сохранение и развитие народных промыслов и фольклора), *нравственно-этическая ориентация* (воспитание духовно-нравственных ценностей и уважения к закону, формирование этических норм поведения и ответственности, развитие гражданской активности и патриотизма), *эстетическое развитие* (развитие художественного вкуса и творческих способностей, создание условий для эстетического самовыражения), *наличие культурно-образовательной базы* (библиотека, музей, кружки, студии, спортивные секции) и др.

Таким образом, представляется обоснованным культурно-образовательную среду образовательной организации в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям рассматривать как «руководную» систему условий и ресурсов образовательной организации, являющих собой педагогический инструментарий формирования у обучающихся общей культуры личности, духовно-нравственных ценностей, развития их творческих способностей. Культурно-образовательная среда любой образовательной организации несет на себе педагогический потенциал приобщения воспитанников к ценностям общества как в своих задачах, так и в содержании и функциях.

Отметим, что культурно-образовательная среда образовательной организации, выполняющая образовательные функции, специфично ориентирована на достижение целей и реше-

ние задач, возложенных на организацию образования, учитывает особенности контингента воспитанников. Например, в современной общеобразовательной школе культурно-образовательная среда включает в себя как нецифровые, так и цифровые образовательные ресурсы, представлена, в том числе, информационно-образовательной средой (см., например [3, п. 26]). Культурно-образовательная среда школы способствует обеспечению качества общего образования на основе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных соответствующими образовательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. В дошкольном образовательном учреждении культурно-образовательная среда трансформирована с учетом возрастных особенностей воспитанников в предметно-пространственную развивающую образовательную среду, призванную обеспечить «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, ... материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста ...» [4, п. 3.3.1].

Педагогический инжиниринг формирования культурно-образовательной среды образовательной организации (а следовательно – и проектирование, и реализация ценностно ориентированного воспитания детей и подростков) в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям, очевидно, требует соблюдения ряда условий. Представляется обоснованным в формировании, сопровождении и развитии культурно-образовательной среды образовательной организации исходить из того, что ценностно ориентированное воспитание с опорой на потенциал данной среды на всех этапах воспитательной работы (планирование, разработка и подготовка воспитательного мероприятия, воспитательного процесса в целом, обеспечение качества их реализации) содержательно и организационно призвано решать задачи приобщения воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям на основе строгого следования логике воспитательного процесса, способствовать эффективной социа-

лизации детей и подростков через проявление, поддержание и развитие их индивидуальности, познавательной компетентности и информационной культуры.

Приобщение детей и подростков к традиционным ценностям – длительный системный комплексный процесс. В своей реализации данный процесс обязан протекать с привлечением ресурсов культурно-образовательной среды образовательной организации и образовательного пространства в целом, подчиняться логической схеме воспитания:

1 этап: формирование у воспитанников знаний и понимания ценностей, особенностей духовно-нравственных ценностей, процессов трансформации ценностей и др. Для воспитанников (обучающихся) школьного возраста важно на данном этапе сформировать опыт саморегулируемой познавательной деятельности, навыки поиска и критичной оценки информации;

2 этап: формирование у воспитанников убеждений в значимости духовно-нравственных ценностей, необходимости следования им в своей жизни;

3 этап: стимулирование и отработка опыта ценностно ориентированного поведения воспитанников через поддержку их созидательной творческой деятельности, создание условий для апробации своих убеждений на практике, в поведении.

Привлечение ресурсов культурно-образовательной среды, ориентация воспитательной работы на применение активных методов и вариативных, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников форм ценностно ориентированного воспитания, использование воспитателями, педагогами возможностей ИК-технологий в организации и проведении воспитательной работы составляют условия эффективности приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям на основе использования потенциала культурно-образовательной среды образовательной организации. В практике воспитательной работы эффективны: игры, соревнования, творческие занятия, конкурсы, экскурсии, проекты и др. – для дошкольников; творческие лаборатории, конкурсы, квесты, деловые игры, социальные пробы, экскурсии, кейсы воспитательного содержания, проекты (в т.ч. – теле-

коммуникационные) и др. – для детей и подростков школьного возраста.

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды образовательных организаций сегодня достаточно активно используется педагогами-практиками как среда приобщения детей и подростков к традиционным российским ценностям. Так в системе дошкольного образования актуализировано решение задач разностороннего гармоничного развития личности, духовно-нравственного воспитания, формирования у дошкольников базовых ценностных ориентаций (отношение к себе и своим близким, к своей родине, бережное отношение к природе, к культурному наследию и традициям страны и др.). Анализ практики дошкольного образования свидетельствует, что сегодня педагогами преимущественно используются активные методы воспитательной работы с детьми, способствующие не только просвещению и формированию у старших дошкольников знания о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, но и способствующие формированию у детей ценностного отношения к окружающему миру, людям и себе, на выработку общественно значимых форм поведения.

Воспитатели и методисты детских садов в своей работе опираются на региональную тематику, на культурно-исторические и национальные особенности родного края. Данный подход нам представляется закономерным и эффективным, поскольку он позволяет ввести ребенка – маленького гражданина России – во «взрослый мир» на основе краеведческого материала, по содержанию близкого витальному опыту дошкольника. Традиционной для педагогов дошкольного образования стало использование в своей профессиональной воспитательной деятельности проектов региональной направленности («Любимый сердцу уголок», «Мой город», «Истории и культура родного края», «ЭкоДобро», «Хлеб – всему голова!», «Масленица пришла» и др.). О систематичности воспитательной работы по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям свидетельствуют реализуемые практически повсеместно в детских дошкольных образовательных организациях дополнительные общеразвивающие программы «Живой родник», «В мире добрых слов», «Родничок», «Радуга», «От рождения до школы» и др.

Значимое место в практике приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям занимает учет индивидуальных особенностей детей. Индивидуализация реализуется воспитателями и методистами детских садов как в содержании общеразвивающего общеобразовательного материала, рассматриваемого с детьми в ходе занятий, так и организации процесса взаимодействия педагогов и воспитанников, педагогов и семей воспитанников. Неоценимую помощь в индивидуализации образовательной деятельности с дошкольниками оказывают педагогам разнообразные дидактические средства (в т.ч. ИКТ-средства).

Подводя итог, отметим: вызовы современности обуславливают в современной России значимость ценностно ориентированной воспитательной работы с детьми и молодежью. Приобщение молодого поколения к традиционным национальным ценностям требует системности, правового, идеологического и экономического обеспечения со стороны государства, неформальной консолидации в решении данной задачи всех социальных институтов. Средой профессионального формирования у детей личностных ориентаций на российские духовно-нравственные ценности должна стать культурно-образовательная среда образовательных организаций – детских садов, школ, колледжей, вузов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 18.05.2024).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.05.2024).

5. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус / Ред. Н.Б. Крылова (Новые ценности образования. № 5 – 05). – Москва : Народное образование, 2005. – 184 с. – С. 66-68.

6. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. – 2018. – № 2. – С.44-51.

7. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 30.05.2024).

8. Гукаленко О.В., Бермус А.Г., Сериков В.В., Пустовойтов В.Н. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // The world of academia: culture & education (Мир университетской науки: культура и образование). – 2022. – № 8. – С.30-42.

9. Мудрик А. В. Социализация человека. – Москва: МПСИ, 2011. – 736 с.

10. Пустовойтов В.Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : дисс. ... докт. пед. наук. – Москва : МГУ, 2013. – 425 с.

11. Пустовойтов В.Н. Эффективная социализация личности в условиях цифровой трансфор-

мации общества: ценностный аспект // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2023 International conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 708 с. – С. 254-260. ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54760992> (дата обращения: 30.05.2024).

12. Сманцер А. П. Культурно-образовательная среда учебного заведения как фактор гуманизации воспитания и образования школьников // Вестник Полоцкого государственного университета (Белорусский государственный университет, Минск). – 2010. – Сер. 8, Педагогика. – № 5. – С. 7–11.

13. ХьеллП., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. : Питер, 2008. – 607 с.

14. Ценностные ориентации // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013 / Интернет-портал «Словари и энциклопедии на Академике». – URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/20201/ Ценностные ориентации (дата обращения: 23.05.2024).

15. Borisenkov V., Gukalenko O., Pustovoitov V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS : Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69. – Publisher: Future Academy, 2019. – P.1054. – Pp. 190-196. ; <https://vnpnov.wixsite.com/pedagogy> (дата обращения: 23.05.2024).

Абрамова Л. П. Древова Е. А.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Представлены проекты, направленные на развитие духовно-нравственных качеств у старших дошкольников. Упор сделан на тесное взаимодействие и использование потенциала окружающего социума. В приложении представлены: авторские сценарии квест-игры, дидактические игры, книжки-самоделки.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Современные ученые

(психологи, социологи, педагоги) отмечают, что в поведении современных детей часто проявляется эмоциональная и духовная незре-

дость. А ведь духовно-нравственное воспитание детей – главное условие возрождения нашего общества. «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего» – напоминает нам старинная мудрость. Войдя в третье тысячелетие, общество соприкоснулось с ситуацией, когда духовно-нравственное в культуре человека оказалось потесненным. В таких случаях страдают, прежде всего, дети, теряя связь с семьей, природой, культурой.

Цель – создание условий, способствующих формированию духовно- нравственных основ культуры личности, патриотических чувств у старших дошкольников через знакомство с былинными героями, посредством проектной деятельности.

Поставленная цель решалась через реализацию следующих задач.

Дети: вызвать интерес детей к изучению прошлого своей малой Родины, обеспечить разнообразие преподносимого материала, позволяющее повысить готовность детей воспринимать, перерабатывать и усваивать информацию; конструктивное взаимодействие со специалистами ДОУ и ближним социумом (их участие в образовательной деятельности), что сделает возможным применение интегративного подхода как выполнение основного условия эффективности этого направления деятельности; создать благоприятный эмоциональный микроклимат в детском коллективе; совершенствовать нравственные и духовные качества личности; воспитать любовь к родному краю, к своей малой Родине.

Родители: привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях, направленных на развитие духовно-нравственных качеств детей; обеспечить конструктивное взаимодействие с ближним социумом.

Педагоги: привлечь специалистов ДОУ к активному участию в проектах и сознательному выбору методов и приемов, включающих частичку «местного колорита»; включать в образовательную деятельность эмоциональный, духовно-нравственный, интеллектуальный модули.

Исходя из этого, были реализованы следующие проекты:

– «По следам Ильи Муромца» (итог проекта – авторская квест – игра «Богатырь Илья Муромец»);

– «О былинах узнаем – книжки создаем» (итог проекта – создание книжек самоделок с авторскими сказками о богатырях);

– «Играем - город изучаем» (итог проекта – создание игр и пособий на тему родного города и былинного героя Ильи Муромца).

– Участие во Всероссийском проекте «Большое путешествие игрушек от Калининграда до Владивостока» (итог проекта – ролик с участием детей и родителей, проводивших экскурсию для куклы Маши и кота Янтарика, по значимым местам города).

Данные проекты включают в себя следующие этапы:

I этап (начальный): определить цель и задачи; вызвать интерес к теме и содержанию проектов у всех участников образовательного процесса; изучить дополнительную литературу по данной теме; оценить предметно-пространственную среду; разработать план интегрированного взаимодействия со специалистами ДОУ, ближайшим социумом; запланировать НОД и предварительную работу, обеспечивая преемственность в результатах на каждом этапе деятельности, осуществить диагностические мероприятия, которые помогут выявить уровень знаний краеведческого содержания у воспитанников и определить позицию родителей по темам проектов.

Анкетирование родителей показало, что 86 % из них осознают педагогическую ценность содержания работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, считают данную работу нужной, своевременной и готовы к сотрудничеству.

II этап (основной). Это самый длительный, интенсивный и продуктивный этап. На данном этапе реализуется комплекс мероприятий по плану проекта, а также практическим путем определяются новые, эффективные формы работы с детьми и родителями.

Пополняется предметно-пространственная среда: приобрели детский костюм богатыря; художественную литературу, иллюстрации, видеоматериалы по теме; организовали выставку «Преданья старины глубокой».

Во время основного этапа осуществлялся оперативный контроль над качественными изменениями в развитии детей.

Задачи, которые мы решали на этом этапе можно разделить на три основные группы:

1. Личностная культура

- формирование основ духовно-нравственных представлений;
- ознакомление детей и принятие детьми базовых нравственных ценностей и этнических духовных традиций;
- формирование способности к самостоятельным поступкам, действиям, совершаемым на основе нравственного выбора, к принятию ответственности за их результат.

2. Социальная культура

- формирование у детей ярких эмоциональных представлений о малой Родине, о былинном герое земли Муромской, воспитание уважения, чувства гордости за землю, на которой мы живем;
- осознание детьми, как нравственной ценности причастности к судьбе своего города;
- воспитание ценностного отношения к родной культуре.

3. Семейная культура

- вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- осознание родителями важности духовно-нравственного воспитания детей.

III этап (заключительный). Основной задачей этого этапа было выявить наметившиеся тенденции к качественному изменению духовно-нравственных оценок поведения детей, их поступков. Появился ли интерес к изучению своих корней, прошлого своей малой Родины, народа, живущего в нашем городе, традиций? Для ответа на этот вопрос и анализа результатов заключительного этапа, был проведен повторный опрос детей.

Результат можно представить по следующим категориям.

ДЕТИ: появился интерес к «новому», как в содержании совместной деятельности, так и в ее организации; дети стали более наблюдательными, повысился познавательный интерес; дети научились давать расширенную нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей, что привело к более высокому уровню сформированности духовно-нравственных отношений в детском коллективе.

Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников в современной психолого-педагогической диагностике приме-

няются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о развитии основ духовно-нравственной культуры детей на данный момент:

– Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

– Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Немов Р.С.)

РОДИТЕЛИ: родители воспитанников сначала скептически отнеслись к нашей идее, осуществить ряд проектов, не совсем понимая их смысл, говорили о своей занятости на работе, нехватке времени на «чтение того, о чем и знать не обязательно». Но постоянное информирование, демонстрация результатов, положительные перемены в отношениях и общении между детьми и микроклимате в группе в целом, повысили их интерес. Они активно включились в деятельность и отзывались на все наши предложения.

ПЕДАГОГИ: специалисты ДОУ активно участвовали в данном проекте, сознательно выбирая методы и приемы, включающие в себя частичку «местного колорита»; убедились в эффективности профессионального взаимодействия в рамках общей темы.

На протяжении всей проектной деятельности по теме, мы активно использовали потенциал объектов ближнего социума: дом народного творчества; ЦБС, филиал №5; театр-музей Ильи Муромца; Муромский историко-художественный музей; Спасо-Преображенский мужской монастырь. Успехи, которых мы добились – начало большой трудоемкой работы по духовно-нравственному воспитанию.

Система информирования о проекте, распространение опыта.

– в 2020 г. участие в конкурсе на тему: «Развитие духовно-нравственных отношений в детском коллективе через приобщение к основам многонационального искусства у старших дошкольников» (в том числе, русские былины, сказки, пословицы о богатырях) (г. Владимир);

– 2021-2022 гг. участие во Всероссийском проекте «Калининград – Владивосток: путешествие игрушек»;

– 2022 г. участие во Всероссийском интернет-конкурсе по краеведению на тему: «Я люблю свою Родину», диплом 1 место;

В 2022-2023 уч. г. Абрамова Л.П. руководитель муниципального семинара-практикума по теме «Традиционные и современные под-

ходы в патриотическом воспитании дошкольников».

Имеются публикации в социальных сетях и на образовательных порталах; пост-диалог в социальной сети «ВК» на тему «Нужно ли возрождать духовно-нравственное воспитание у подрастающего поколения?»

Авдюшина Н. Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЛЮБИМЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК» С ЦЕЛЬЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛЕНЬКОГО МУРОМЛЯНИНА

Представлен информационно-творческий проект «Любимый сердцу уголок», который был организован и проведен с детьми старшего дошкольного возраста с целью воспитания духовных, нравственных качеств и патриотического духа через изучение истории и традиций малой родины – города Муром.

У каждого человека есть родина – край, где он родился и где все кажется особенно прекрасным и родным домом, улицей, городом... Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из самых актуальных. В Федеральной образовательной программе обозначено, что основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В силу возрастных особенностей, в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, однако можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств.

Трудно сформировать уважительное отношение к малой родине у ребенка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет для него большая Родина, Россия. А для того, чтобы любить свой город, надо его хорошо знать. Ведь каждый город уникален,

он как драгоценный камень неповторим и прекрасен! Мы только должны показать детям город так, чтобы в их глазах он засверкал своими неповторимыми гранями.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является метод проектной деятельности, именно он на практике позволяет создавать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. А это, в свою очередь, дает возможность добиться хорошей динамики позитивных изменений в познавательном развитии детей, личностном росте, формировании положительной Я-концепции участников проекта через успешность в предлагаемых видах деятельности.

Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города, родители мало рассказывают детям о родном городе, его достопримечательностях. Этим и было обусловлено создание проекта по формированию у детей любви и интереса к родному городу Мурому, их малой Родине.

Творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 30» были разработаны мини-

проекты по ознакомлению детей с родным городом, которые вошли в проект «Любимый сердцу уголок».

Целью проекта стало приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. В ходе данного проекта решались такие задачи как воспитание нравственных, трудовых и эстетических качеств, которые обеспечили бы успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев; воспитание любви к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Также мы формировали у детей представления различных сторонах жизни своего края и населения; знакомили с историей и современной жизнью своего города Муром. Участниками нашего проекта стали дети, воспитатели, специалисты ОО и родители.



Проект воспитателя Гришиной Татьяны Александровны познакомил детей с Муромской игрушкой – «Птичкой»), ее простотой и своеобразием. Воспитанники узнали, из чего и для чего ее делали с давних времен.

Конечно, не забыли и про Муромского богатыря – Илью Муромца. В проекте воспитателя Капустиной Марины Ивановны «Илья Муромец – былинный богатырь» дети узнали об укладе жизни древних славян, о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях.

Второй цикл основного этапа назывался «Знаменитые люди нашего города», целью которого было знакомство дошкольников с

Наш проект проходил в три этапа. На первом, подготовительном этапе мы систематизировали и отобрали теоретический и методический материал по теме проекта. На втором, основном этапе реализации проекта, проходило формирование у старших дошкольников разносторонних знаний о родном городе, чувства любви, гордости и бережного отношения к нему. Этот этап мы разбили на три цикла. Первый цикл этапа назывался «Муром – городок старинный, маленькая Русь». Здесь мы знакомили детей с историей родного города, в котором живут дети, его достопримечательностями. Давая новые знания об истории города, мы старались связать их с историей России, чтобы дети осознали, что история нашего родного города Мурома тесно связана с историей нашей страны. В этом нам помогли следующие проекты: «Муромский калач» воспитателя Вольф Д.Д., где дети уточнили и закрепили знания о символах нашего города: о гербе, флаге и гимне города Мурома.



выдающимися людьми нашего города. На этом этапе были реализованы проекты:

«Художник И.С.Куликов» воспитателя Никулиной Светланы Константиновны, в ходе которого дети познакомились с биографией и творчеством муромского академика живописи.

«Телевизор – вещь обыкновенная, а живет в нем вся Вселенная!» воспитателя Саловой Ириады Николаевны. Через проект дети узнали о великом земляке-изобретателе электронного телевидения В.К. Зворыкине.

Третий цикл основного этапа назывался «Муром современный». Его целью было закрепление и систематизация знаний детей об историческом прошлом и настоящем города

на материалах экспонатов музеев, научной литературы и культурно-исторических объектах города.

Проект воспитателя Антиповой Наталья Алексеевны «Всероссийский праздник День семьи, любви и верности» познакомил детей с фактами жития святых Муромских Петра и Февронии, обобщил и расширил представления детей о празднике «День семьи, любви и верности».

Проект воспитателя Касьяновой Марины Владимировны «Парки города Муром» раскрывает все многообразие культурной жизни горожан.

Также, в ходе реализации проекта, творческой группой педагогов ДОУ были подобраны и разработаны авторские дидактические игры для закрепления детьми знаний о родном городе «Занимательные игры для славных детишек, муромских девчонок и мальчишек».

Основную работу по воспитанию любви к родному городу мы проводили вне НОД. Дети имели возможность рассмотреть в свободное время фотографии, газетные вырезки, буклеты, рассказывающие о нашем городе, его улицах и применить полученные знания в самостоятельной игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх. В продуктивной деятельности были отражены впечатления и знания детей о нашем городе.

Активное участие в реализации данного этапа приняли родители. Совместно с родителями были организованы детские экскурсии по городу, а затем, по материалам экскурсий, оформлены фотовыставки: «Достопримечательности города Муром», «Я люблю город Муром».

Итоговым мероприятием этого проекта стала игра-викторина «Умники и умницы» и презентация авторских книг.

Опыт применения проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе позволяет говорить о повышении познавательной активности воспитанников. У детей появился ярко выраженный интерес к своему городу; увеличился объем знаний о родном крае, достопримечательностях города, земляках, народных промыслах; отмечаются проявления нравственно-патриотических чувств: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.

У семей и воспитанников группы сформировалась мотивация к предстоящему школьному обучению. Можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по использованию данной технологии с целью формирования познавательных компетенций у дошкольников.

В заключение отметим, что работу по проекту мы начинали, имея на руках комплект открыток о родном городе и несколько газетных вырезок. В итоге были созданы книжки-малышки для дошкольников с игровыми заданиями, интересными историческими фактами и историями про город Муром, его знаменитых людей, достопримечательностях; игра-викторина «Умники и умницы»; дидактические игры про город Муром. Результатом нашего проекта стало то, что дети еще больше узнали свой город, его символику, достопримечательности и памятники. Мы верим, что нам удалось сформировать чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Гонцова О. А., Бирун Е. В., Варламова Е. В.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЖИВОЙ РОДНИК»

Авторы последовательно выстраивают программу по духовно-нравственному воспитанию «Живой родник» для детей 5-7 лет, структура которой включает 5 блоков: блок 1 – «Россия – моя Родина», «Муром – моя малая Родина», блок 2 – «Человек и история», блок 3 – «Православные праздники русского народа», народной культуре русских, блок 4 – «Народная культура русского народа», блок 5 – «Моя семья». Особое внимание уделено традиционному пониманию православных праздников в соответствии с учением Русской православной церкви, детально разработана стратегия взаимодействия с семьями, родителями детей, представлен цикл мероприятий по укреплению духовно-нравственных связей внутри семей.

Чувство любви к Отечеству, к малой Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства формируется у человека не спонтанно. Начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать в маленьком человеке чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а это невозможно без уважения к истории, культуре, традициям своих предков, к государственной символике и к знаменитым соотечественникам, прославившим любимую Отчизну.

В настоящее время особенно актуальными становятся вопросы нравственного воспитания детей, формирования у них особого отношения к таким понятиям как семья, добро, совесть, честь, верность, долг, милость.

Разработанная авторами программа «Живой родник» обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста от 5 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Она призвана содействовать реализации общероссийских задач формирования у детей гражданской ответственности, национальной идентичности, духовности, культуры в области дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истинно национальным ценностям и культурному наследию страны и родного края.

Задачи:

- способствовать формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к миру;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям;
- показать детям ценность понятия «Родина», познакомить с государственными симво-

лами, столицей России, Кремлем, Красной площадью, рассказать о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны;

- дать детям начальные сведения об истории города Муром, храмах и монастырях города, закрепить понятие «малая Родина», рассказать о святых Муром (Илья Муромец, Петр и Феврония, Иулиания Лазаревская);

- познакомить детей с краткой биографией выдающихся исторических личностей (Александр Невский, Сергей Радонежский и др.) и знаменитых земляков;

- показать детям духовно-нравственную составляющую православных праздников (Рождество Христово, Троица, Покров и др.);

- познакомить с особенностями труда, быта, профессиями, творчеством, обычаями предков;

- продемонстрировать детям «жемчужины» народной культуры: дымковская, филимоновская, богородская игрушка, народная песня, пословицы, поговорки.

Задачи программы по работе с семьями:

- ориентировать родителей на духовно-нравственное воспитание детей в семейном воспитании;

- формировать представления о формах традиционного семейного уклада, приобщать к совместным мероприятиям, праздникам, досугам

- способствовать восстановлению духовных связей между поколениями нашего народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой родник» реализуется по следующим направлениям:

- образовательное направление (занятия, беседы);

- воспитательно-оздоровительное направление (праздники, досуги, народные подвижные игры, ролевые игры, прогулки, экскурсии, походы);

- культурно-познавательное направление (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов, мультфильмов);

- нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Программой охвачены дети дошкольного возраста 5-7 лет в количестве 160 человек, воспитатели и специалисты МБДОУ – 19 человек.

Содержание программы по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к православной культуре (православные праздники и традиции), к народной культуре (народные праздники и традиции). 3. Формирование представлений о быте предков, труде, ремеслах
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи 2. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развитие умения рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Развитие умений различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитание интереса к православному искусству, народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Ресурсы, задействованные для реализации программы.

В МБДОУ имеется специально стилизованное помещение «Русская изба», где представлены все необходимые атрибуты – символы времени (предметы посуды, утвари, народные костюмы, головные уборы, народная игрушка, православные иконы). В МБДОУ имеется достаточное количество методической литературы по духовно-нравственному и культурологическому направлению деятельности. В группах созданы уголки духовной, народной культуры, уголки патриотического воспитания.

МБДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами: Муромским историко-художественным музеем, Домом народного творчества, Центральной библиотекой, дет-

скими садами и школами микрорайона. Организация взаимодействия строится на договорной основе и разработанными перспективными планами работы на учебный год.

Содержание программы реализуется через последовательно выстроенные тематические блоки:

1. Блок. «Россия – моя Родина». «Муром – моя малая Родина»

Занятия данного блока знакомят детей с историей российского государства, государственной символикой, с героями и подвигами русского народа в исторические эпохи; с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни, храмы и памятные места родного края, города). Особое внимание в данном раз-

деле уделено подвигу русского народа в годы Великой Отечественной Войны, подвигу непокоренного города Ленинграда

2. Блок «Человек и история»

Занятия данного блока знакомят детей с выдающимися историческими личностями истории России, со святыми земли русской и знаменитыми земляками, с жизнью и подвигами русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Особое значение в рамках данного раздела имеет воспитание чувства любви к своей Отчизне, своей стране, родному краю, чувства уважения и признательности к знаменитым землякам, защитникам русской земли, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое нашего края, русского государства.

3. Блок «Православные праздники русского народа»

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников в соответствии с традиционным учением Русской православной церкви, традициями отечественной православной культуры. Рассматриваются особенности встречи православных праздников в России сегодня и в прошлом, происходит знакомство с традициями наших предков.

4. Блок «Народная культура русского народа»

Занятия данных циклов знакомят детей с историей русского народа: обычаями, гостеприимством; продолжается знакомство детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, происходит обогащение речи детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора. Блок также знакомит детей с трудом, бытом наших предков, обычаями, одеждой, предметами ремесел. Содержание блока предполагает знакомство детей с народным пониманием православных праздников на Руси (Троица, Покров и др.). Особое значение данного блока состоит в сохранении подрастающими поколениями знаний об утерянных профессиях наших предков: гончар, пряжа, ткачиха, извозчик, сказительница, кормилица, кружевница и др.

5. Блок. «Моя семья» (взаимодействие с родителями)

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в традиционной русской семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Блок предполагает активное включение семей воспитанников в рамках совместных образовательных мероприятий: лекций, круглых столов, семинаров, а также праздников, досуговой деятельности, мастер-классов.

Основные образовательные и социальные результаты.

В ходе реализации программы с детьми были организованы следующие мероприятия: целевые прогулки, экскурсии в музеи, Дом народного творчества, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), беседы, выставки, участие в акциях, конкурсах, в том числе с участием социальных партнеров.

С педагогами: мастер-классы: «Народная игрушка», «Кукла своими руками», педагогические советы, семинар «Традиционные и современные подходы к духовно-нравственному воспитанию», проекты: «Древний Муром – России частица», «Богатырь Илья Муромец», конкурсы: «Лучший центр патриотического воспитания».

За время реализации программы педагогами МБДОУ был обобщен опыт работы по следующим темам: 1. «Использование дополнительных образовательных ресурсов ближайшего социума для формирования основ гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста»; 2. «Воспитание духовно-нравственных качеств у старших дошкольников через проектную деятельность с использованием регионального компонента».

Педагоги МБДОУ приняли участие в IX Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования» в следующих номинациях: «Система работы по духовно-нравственному воспитанию» (лауреат конкурса), «Национальные игровые

традиции как форма воспитания детей дошкольного возраста» (Лауреат конкурса).

Наработанный материал был представлен на муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

С семьями воспитанников реализованы совместные проекты: «Любимые места моего города», «Моя семья», «Моя родословная», проведены совместные досуговые формы работы: «Вместе с бабушкой», «Мамина улыбка

– света добрый луч», родительские собрания на духовно-нравственные темы, вечера вопросов и ответов; организованы выставки, конкурсы, мастер-классы; оформлены информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, совместные экскурсии.

Социальные партнеры МБДОУ являются активными участниками разнообразных мероприятий, конкурсов, экскурсий, совместных праздников.

Платонова Н. В., Андрианова С. А., Зайнулина О. А.

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «УМНАЯ КНИГА»

Предоставлен опыт работы педагогов старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по формированию национальных ценностей, воспитанию уважительного отношения к человеку – достойному гражданину своей Отчизны. Содержание работы отражает интегрированный подход.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности. Современным детям часто не очень интересны обычаи и традиции русского народа. Родителям в силу своей занятости некогда рассмотреть национальные костюмы, почитать исторические книги и посмотреть фильмы, поговорить об истории родного края и послушать звучание народной музыки.

Как же воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре [1]. Любовь к Отечеству закладывается еще в детстве, поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования патриотическому воспитанию детей уделяют большое внимание.

Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития – сложный процесс. Патриотизм – это любовь к своей Родине, осознанное чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру, понима-

ние своей ответственности за судьбу своей Родины и готовность защищать ее интересы. Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности. Такие дети часто испытывают трудности в освоении новых знаний и навыков, у них могут быть проблемы с речью и коммуникацией. Поэтому при работе с ними необходимо использовать специальные дидактические пособия, которые будут способствовать развитию их познавательных и социальных навыков. Они должны соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть доступными для понимания. Патриотическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития – это сложный и длительный процесс, который требует последовательности и терпения.

Педагогами группы компенсирующей направленности создано и апробировано дидактическое игровое пособие «Умная книга». Его новизна заключается в командном подходе к выбору формы и содержания. Оно оснащено набором игр, доступных детям данной категории. Детей с задержкой психического развития нужно максимально привлечь к изучению и закреплению трудного материала. До-

школьники с задержкой психического развития активнее воспринимают и усваивают привлекательный, яркий и современный материал. Формирование представлений происходит за счет активизации познавательной деятельности, подкрепленной непроизвольным вниманием и непроизвольным запоминанием.

Цель пособия: расширение кругозора детей, познавательной мотивации и любознательности.

Задачи:

– воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России, настоящего и прошлого своей страны, ее обычаев, традиций; уважительное отношение к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны; самостоятельность, инициативу и навыки сотрудничества в парах, в подгруппах со сверстниками и взрослыми;

– развивать: интерес к истории изучения своего края, большой страны; познавательные способности детей в процессе игровой деятельности; творческие способности, умение делать выводы и умозаключения, оценочные суждения;

– образовательные: формировать представления детей о Родине, государственной символике, о народах России в игровой форме; закреплять полученную информацию на практике в играх; активизировать потребность в получении новой информации, расширять общий кругозор.

Дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Оно содержит практический материал, который может использоваться как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. В воспитательной практике задействованы воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и дети старшей группы.

«Умная книга» выглядит нестандартно. Она изготовлена из деревянных листов, скрепленных между собой металлическими кольцами, которые легко раскрываются, что дает возможность одновременно играть нескольким детям. Деревянная структура листов является экологичной и приятной на ощупь. Твердые страницы позволяют пособию дольше прослужить. К деревянным страницам книги приклеены авторские ламинированные игры, где у

каждого ребенка есть возможность оценить себя с помощью смайла на липучке.

В конце игры ребенок выбирает подходящий смайл: все понравилось и получилось – веселый смайл, не получилось – грустный смайл, было трудно – смайл с вопросом. В левом верхнем углу страницы находятся условные обозначения, которые помогают детям понять правила игры.

«Умная книга» содержит 17 игр.

«Найди героя, назови из какой книжки».

Цель: воспитывать уважительное отношение к людям труда. Задачи: расширять представления детей о разных видах труда, профессиях, подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; активизировать словарь по теме. Материалы: картинки с обложками книг, в кармашке картинки с изображением героев произведений и отрывком текста из произведения.

Возможно два варианта использования игры. Правила самостоятельного использования. Играют 1, 2 ребенка. Задача детей подобрать героев произведений к обложкам книг. Ход игры. Дети по очереди достают из кармашка картинки с героями произведений и подбирают к обложкам книг. Побеждает тот, кто подберет больше пар.

Правила игры с водящим взрослым или читающим ребенком. Играют от 1 до 5 детей. Задача детей – выбрать, из какого произведения отрывок, назвать кто главный герой. Ход игры. Ведущий достает картинку из кармашка, читает отрывок произведения. Участники должны догадаться, из какого произведения отрывок. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов (подберет больше правильных пар).

«Подбери картинку – символ праздника».

Цель: формировать представления о национальных, государственных и семейных праздниках области, их событиях и смыслах. Задачи: воспитывать уважительное отношение к национальным традициям; обогащать активный словарь по теме; закреплять знания детей о праздниках своей области. Материалы: картинки с праздниками нашей области, к ним по 3 карточки – символа.

Правила: в игре могут принимать участие от 1 до 5 человек. Задача ребенка первым собрать все символы к своей карточке с праздником и рассказать о нем. Не подсказывать

друг другу. Ход игры. В начале игры дети выбирают карточку с праздником. Водящий берет одну из маленьких карточек, показывает, что изображено. Ребенок, которому подходит карточка, называет изображение, берет ее себе. Побеждает тот, кто быстрее других подберет все символы к своей карточке с праздником.

«Чем знамениты наши земляки?». Цель: воспитывать чувство гордости за своих земляков. Задачи: воспитывать познавательный интерес к изучению родного края; развивать логику, мышление, память; закреплять знания о знаменитых земляках родного края. Материалы: лист книги с фотографиями выдающихся людей края, внизу листа предметы – изобретения этих людей.

Правила игры: в игре участвует 1 ребенок. Задача правильно подобрать изобретение или достижение с фотографией человека. Ход игры: ребенок маркером соединяет предмет и фотографию знаменитого земляка. Затем оценивает себя фишкой со смайликом.

«Назови достопримечательность. Посчитай 1, 2, 5». Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными в именительном падеже мужского и среднего родов. Задачи: закреплять представления о родном городе; развивать умение ориентироваться в достопримечательностях города. Материал: на листе книги картинки с изображением достопримечательностей города Муром.

Правила: в игре принимают участие 1-2 ребенка. Задача правильно назвать достопримечательность и верно посчитать, согласуя числительное с существительным. Ход игры: дети поочередно называют картинки с достопримечательностью города и считают их.

«Национальные блюда». Цель: формировать знания о национальной кухне. Задачи: формировать представление о характерных чертах родного народа: гостеприимство, трудолюбие; обогащать активный словарь по теме. Материал: карточки с изображением блюд разных национальностей.

Правила: в игре могут принимать участие от 1 до 4 человек. Задача ребенка правильно выбрать и назвать блюда русской кухни. Ход игры: дети достают карточки из кармашка и выбирают (накрывают на стол) те блюда, кото-

рые подходят к русской кухне. Объясняют свой выбор.

«Кто, где работает?». Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах. Задачи: воспитывать уважительное отношение к людям труда; закреплять в речи названия профессий; развивать умение анализировать свой ответ, устанавливать причинно-следственные связи. Материалы: в комплект входят карточки с изображением учреждений города (школа, детский сад, детская больница, городской музей, магазин «5-ка», завод МРМЗ, спортивная школа Ока, здание городского театра), карточки с изображением людей, работающих на этих предприятиях.

Правила игры: в игре могут принимать участие от 1 до 4 человек. Выигрывает тот, кто подберет больше правильных пар. Ход игры. В начале игры дети разбирают себе карточки с изображением учреждений города. Затем ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам, просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено у него на большой картинке и называет профессию человека, работающего на этом предприятии.

«Петр и Феврония». Собери пазл. Что сначала, что потом. Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Задачи: систематизировать полученные знания; развивать память, логическое мышление; стимулировать желание знать историю родного города.

Правила игры: в игре принимают участие 1-2 ребенка. Дети по считалке или по жребию выбирают кто какое задание будет выполнять. 1 игроку нужно разложить карточки-кадры мультфильма в нужном порядке. 2 игроку – правильно собрать картинку – пазл. Ход игры: 1 ребенок выкладывает карточки в правильной последовательности, объясняя свой выбор. 2 ребенок собирает картинку-пазл.

«Назови инструменты русского народного оркестра». Цель: расширение знаний воспитанников о русских народных инструментах. Задачи: воспитывать музыкальную культуру детей, уважительное отношение к народной музыке, развивать внимание, память, речь. Материалы: лист книги с изображением людей в

русских народных костюмах – это участники народного оркестра. Снизу кармашек, в котором лежат картинки с изображением инструментов народного оркестра на липучках.

Правила: в игре участвуют 2 человека. Задача детей по очереди раздать инструменты музыкантам, обязательно сказав название каждого инструмента. Побеждает тот, кто назовет все безошибочно.

«Я художник». Цель: закрепление знаний воспитанников о русских народных инструментах. Задачи: воспитывать музыкальную культуру детей; прививать интерес к народной музыке; развивать внимание, речь, мелкую моторику рук; закреплять умения раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры. Материалы: лист книги с кармашком, в котором лежат раскраски с изображением инструментов народного оркестра.

Правила игры. В игре могут принимать участие от 1 до 3 человек. Ребенок выбирает, понравившийся ему инструмент, раскрашивает и называет какой инструмент раскрасил. Выигрывает тот, чья картина получается аккуратнее.

«Собери пазлы». Цель: развивать логическое мышление детей. Задачи: воспитывать уважительное отношение к традициям и истории своей страны; развивать умение работать в группе и индивидуально; формировать интерес к русской музыкальной культуре. Материалы: лист книги с кармашками, на которых изображены музыкальные инструменты народного оркестра (на каждом конверте по 1 инструменту). В конвертах пазлы.

Правила игры: в игре могут принимать участие от 1 до 4 человек. Выигрывает тот, кто быстрее соберет пазлы и назовет музыкальный инструмент. Ход игры. Дети выбирают, понравившийся инструмент, достают пазлы из конверта и собирают их.

«Что лишнее?». Цель: закреплять знания воспитанников о русских народных инструментах и инструментах симфонического оркестра. Задачи: Развивать внимание, речь, память. Материалы: Лист книги с изображением музыкальных инструментов симфонического и народного оркестров, конверт с фишками.

Правила игры: В игре участвует 1 человек. Найти лишние музыкальные инструменты. Ход игры: ребенок внимательно рассматривает

страницу. Затем называет инструменты, которые не входят в состав народного оркестра и закрывает их фишками.

«Подбери пару». Цель: закрепление знаний воспитанников о русских народных инструментах. Задачи: развивать внимание, умение верно держать фломастер в руке; закреплять умение образовывать уменьшительно ласкательные суффиксы существительных. Материалы: Лист книги с изображением музыкальных инструментов народного оркестра. Инструменты разной величины.

Правила игры: в игре могут принимать участие 1-2 человека. Дети по очереди соединяют маркером большой инструмент с аналогичным маленьким, при этом говорят их названия. Главное, чтобы ребенок правильно называл слова, используя уменьшительное название инструмента (аккордеон-аккордеончик, и т.д.).

«Стадии развития человека». Помоги Маше и Саше стать взрослыми. Цель: систематизировать знания детей о последовательности возрастного развития человека. Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, наблюдательность; закреплять знания детей о возрастных особенностях людей разного пола от рождения до старости. Материалы: картинка – фон, 2 набора фигурок – изображений человека на липучках (6 девочек и 6 мальчиков) разного возраста.

Правила игры: в игре принимают участие от 1 до 2 человек. Дети расставляют в правильной последовательности фигуры людей. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно соберет цепочку. Ход игры: ребята отклеивают картинки на липучках от фона, перемешивают их, и по команде: 1,2,3 начни, собирают цепочку стадий развития человека.

«Назови интересные места города Муром». Цель: воспитание чувства национальной гордости и уважения к Родине, интереса к ее героической истории. Чтить память о погибших в Великой Отечественной войне. Задачи: развивать познавательный интерес к изучению истории Муромского края; закреплять представления детей о родном городе Муроме и его достопримечательностях; расширять представления детей о воинах – защитниках Великой Отечественной Войны. Материалы: на странице книги изображена карта города с

приклеенными на липучках элементами карты. Под элементами карты разные памятники защитникам Отечества.

Правила игры: в игре принимают участие 1-2 ребенка. Задача детей правильно назвать памятник и сказать, в честь кого или какого события его установили. Ход игры: дети по очереди открывают фишки на карте города. Затем называют памятник и в честь кого или какого события его установили.

«Собери национальные костюмы по их тени». Цель: закрепить знания детей об элементах русского, татарского, осетинского, еврейского и башкирского народных костюмов. Задачи: развивать мышление, внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, интерес к истории народных костюмов; учить различать между собой и называть элементы народных костюмов. Материалы: страница – фон с тенями людей в национальных костюмах, разрезанные картинки костюмов разных национальностей.

Правила игры: в игре принимают участие 1-2 ребенка. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет свои картинки. Ход игры: в начале игры ребенок берет из конверта разрезанные картинки с изображением элементов национального костюма. Затем выбирает к какой тени подходит элемент его костюма, называет его и приклеивает на липучки.

«Найди флаг России, обведи. Собери флаги». Цель: закрепление знаний детей о государственном символе России – флаге. Задачи: воспитывать чувство гордости, уважения к родному краю; развивать у детей познавательный интерес к изучению родного края; развивать зрительное восприятие; закреплять знания о флагах других стран. Материалы: на странице изображения флагов разных стран, в кармане разрезанные на части флаги разных стран (Россия, Франция, Египет, Китай, Новая Зеландия, Япония, Канада, Бразилия, Испания).

Правила игры: в игре могут принимать участие от 1 до 2 детей. Дети собирают флаги из разрезанных частей. Выигрывает тот, кто соберет правильно и больше флагов разных стран. Ход игры: В начале игры дети находят флаг Российской Федерации среди других флагов разных стран и обводят его с помощью маркера. В кармане под названием «Собери флаг» лежат разрезанные на части флаги раз-

ных стран. Дети собирают их. Затем говорят название страны, чей флаг был собран.

«Теневое лото». Цель: закрепление знаний детей о негосударственных символах России. Задачи: воспитывать патриотизм, чувство уважения к культуре своей страны; развивать внимательность, наблюдательность, закреплять умение находить предметы по тени и сопоставлять их. Материалы: на странице фон с тенями предметов, в кармашке лежат карточки «Негосударственные символы России» (кокошник, валенки, самовар, Кремль, Красная площадь г. Москва, матрешка, береза, лапти).

Правила игры: в игре принимают участие от 1 до 3 детей. Игроки должны сопоставить все карточки с их тенью, проговаривая, что изображено. Ход игры: Дети по очереди достают из конверта карточки с изображением негосударственных символов России и находят на игровом поле подходящий силуэт по его тени. Шероховатая поверхность липучек, мелкие детали в кармашках игр развивают тактильную чувствительность рук, что так необходимо детям с задержкой психического развития.

«Умная книга» помогает в игровой форме закреплять информацию при проведении цикла бесед «Разговоры о важном». Дидактическое пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. «Умная книга»: информативная, понятная детям, полифункциональная, вариативная, безопасная в использовании, может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации. Авторами разработаны конспекты для образовательной деятельности, музыкальная викторина «На чем Ванечка играет?», цикл бесед, итоговое событие «Мой любимый город – Муром!».

В ходе занятий с «Умной книгой» воспитанники стали:

- проявлять больший интерес к истории своего края, своего народа и его традициям;
- мотивированы к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способны к самостоятельному поиску решений в новой для них ситуации;
- отзывчивы и доброжелательны, готовы к совместной деятельности со сверстниками;
- обладать чувством эмоционального благополучия и комфорта, что свидетельствует об

эффективности использования данного игрового пособия.

Непринужденная доброжелательная обстановка помогает детям с задержкой психического развития лучше усваивать трудный материал. Самостоятельно выбирая игру, дети

развивают инициативу и самостоятельность. А самое главное, – дети получают большое удовольствие, что важно для психоэмоционального благополучия дошкольников.

Литература

1. <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/>

Демина Ю. В., Фиохина М. В., Караулова Н. С.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЛЮДЯМ И СЕБЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «В МИРЕ ДОБРЫХ СЛОВ»

Авторы знакомят с тем, как в рамках дополнительного образования можно интегрировать все образовательные области ФГОС ДО, а также в единстве решать задачи духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания, формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе у детей старшего дошкольного возраста. В основе программы – план проведения ситуативных разговоров на учебный год в соответствии с тематикой месяца, актуализирующей ценности.

С 1 сентября 2023 годы во всех детских садах нашей страны реализуются образовательные программы, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, структурной частью которой стала программа воспитания, направленная на личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях.

В ДОО встал вопрос о поиске эффективных практик, которые помогут не только интегрировать все образовательные области, но и вместе с тем решить задачи воспитания. Образование тесно сопряжено с воспитанием личности. Это, безусловно, сильная сторона нашей отечественной педагогической традиции. Важно сохранить эту особенность. Человеку с детства необходимо объяснять, что стоит за словами «любовь», «вера», «семья», «нравственный долг», «добро», «милосердие», «ответственность», «честность».

Конечно, очень многое зависит от педагога, от выбора форм, средств взаимодействия с детьми. Как объяснить детям смысл этих важных нравственных понятий, добрых слов?

С 1 сентября 2022 года, во всех школах России проводятся «Разговоры о важном», которые привели нас к мысли о том, что подобные беседы были бы полезны и детям старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, в этом поможет дополнительное образование. В результате была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «В мире добрых слов», в процессе реализации которой воспитанники старшего дошкольного возраста знакомятся с нравственными понятиями с опорой на базовые национальные ценности в специфических для них видах деятельности. Занятия проводятся в формате ситуативных разговоров с последующей организацией специфических для дошкольников видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной), что позволяет интегрировать образовательные области. Что же такое ситуативный разговор и какова специфика его организации?

Ситуативный разговор – это специально организованная или спонтанная форма общения педагога с детьми. Ситуативный разговор возникает вследствие возникшей у детей проблемы, которая требует решения. Педагог создает условия для поиска решения проблемы, помогает сделать открытие, овладеть новыми знаниями, создает условия для положительно-

го эмоционального настроения, поддержки детской инициативы, проявления самостоятельности. Во время ситуативного разговора дети погружаются в сложный мыслительный процесс. Они учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения. Участие в ситуативном разговоре требует от ребенка умственной активности, сдержанности (умения воздержаться от высказывания, когда говорят окружающие), умения внимательно слушать собеседника и удерживать в памяти то, что сказали другие участники разговора. Все это непросто для ребенка-дошкольника.

Ситуативные разговоры могут быть игровыми и практическими. Особенности ситуативного разговора как формы работы с детьми:

- добровольное участие в ситуативном разговоре (важное условие-интерес детей);
- взрослый – равноправный партнер в общении;
- взрослый уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересные темы;
- длительность ситуативного разговора от 5-15 минут, в зависимости от возраста детей;
- ситуативный разговор проводится в первой половине дня, если он запланирован педагогом и при спонтанном возникновении в любом режимном моменте в течение дня;
- структура ситуативного разговора должна быть грамотно выстроена, необходимо продумать последовательность преподнесения материала, вопросы, объяснение, наглядный материал, уточняющие моменты;
- педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, осуществлять при включении в беседу дифференцированный подход.

Согласно программе «В мире добрых слов», исходя из ценности месяца, выбирается тема ситуативного разговора. Основа для подготовки – книги из серии «Учим добрые слова», авторами которых являются Ирина Романова и Юлия Киреева. Небольшие четверостишия на каждой странице книги помогают вызывать детей на душевный разговор, посвященный отдельной нравственной теме. Авторами разработаны небольшие комментарии к четверостишию, где в занимательной форме объясняются важные понятия.

Каждое занятие строилось следующим образом: в начале встречи проводится игра-приветствие и игра-настройка, которые настраивают детей на рабочий лад и хорошее настроение. Воспитатель использует притчу для погружения детей в тему. Затем педагог зачитывает стихотворение из серии книг «Учим добрые слова». На экране выводится иллюстрация к каждому стихотворению. Во время его прочтения дети разглядывают иллюстрацию, наглядным образом погружаясь в саму проблему. Далее педагог зачитывает комментарии к самому стихотворению и с помощью системы наводящих вопросов проецирует данную нравственную ситуацию на жизненный опыт детей. Происходит диалог между воспитателем и детьми на основе рассказа из книги, в котором дети высказывают свое мнение, закрепляют основные духовно – нравственные понятия, и в дальнейшем применяют их в своем жизненном опыте. Важным в беседе является опора на жизненный опыт детей. Кроме этого, в середине занятия педагогом проводится физкультминутка, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика. Обязательным условием является продуктивная деятельность, задание (рисование, аппликация, лепка и т. д.) по теме беседы в конце занятия. После каждой беседы проводится рефлексия «Наши добрые поступки».

Остановимся подробнее на видах детской деятельности в каждой образовательной области.

Речевое развитие. Сам ситуативный разговор подразумевает беседу, речевую деятельность ребенка, это ответы на вопросы, высказывание своего мнения по данному нравственному понятию. Понравившиеся стихотворения по теме дети заучивают наизусть.

Познавательное развитие. Ознакомление с новым для ребенка понятием, объяснение его смысла способствует познавательному развитию дошкольника. Сюжеты книг связаны с поведением животных, в ходе занятия воспитанники узнают об интересных фактах из жизни этих зверей. Проецируют ситуации из книги на случаи из жизни, опираясь на собственный опыт.

Художественно-эстетическое развитие. В конце беседы детям предлагается выполнить рисунок, аппликацию, коллаж, плакат и т.д.

где они могут проявить свои творческие способности.

Физическое развитие. Повысить работоспособность ребенка, укрепить его организм помогают физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики, используемые на занятиях кружка.

Социально-коммуникативное развитие. Групповое выполнение заданий и использование педагогом социоигровых технологий учит детей взаимодействовать, договариваться, общаться между собой.

Таким образом, каждое занятие – это интеграция образовательных областей, которое приводит к достижению цели программы – формирование ценностного отношения к

окружающему миру, к другим людям, к себе у детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа была разработана творческой группой педагогов детских садов № 1 и № 14 и апробирована в этих дошкольных образовательных учреждениях. По итогам реализации программы у дошкольников сформированы: ценностное, уважительное отношение к родному дому, семье, детскому саду, городу, Родине, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; чувство сопричастности важным событиям в семье, детском саду, стране; представления о нравственности и нравственных чувствах человека, его нравственном облике, нравственном поведении; культура речи детей, пополнен их словный запас нравственными понятиями.

Рябинская Т. Н.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию через приобщение к истории и культуре родного края. Духовно-нравственное воспитание рассматривается через погружение детей в мир традиций, обычаев русского народа. В работе предлагаются разнообразные формы по духовно-нравственному воспитанию детей на основе культурно-исторического материала. Статья будет полезна практикующим педагогам дошкольных организаций и студентам педагогических учреждений.

Приоритетным направлением педагогической деятельности нашей дошкольной организации является духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к истории и культуре родного края. Начиная работу по духовно-нравственному воспитанию, я спросила себя: «А, что для меня значит Родина, мой город? Горжусь ли я людьми, его прославившим?». И тут я поняла, что нельзя воспитать у детей гордость за родной город, уважение к его жителям, тогда, когда не проникнешься этим чувством лично.

Тщательный самоанализ, изучение опроса родителей и психолого-педагогического мониторинга дошкольников позволил мне сделать выводы о необходимости духовно-нравственного воспитания детей и расширение их представлений о родном крае.

По анализу опроса родителей можно сделать вывод:

– 87 % опрошенных уверены, что духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества детей надо развивать, начиная с детского сада;

– 25 % родителей обсуждают в семье историю становления города и его развитие, делая акцент на местные достопримечательности;

– 87 % родителей нуждаются в организованной помощи педагога по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Если посмотреть на итоги мониторинга детей, то можно сделать вывод о том, что недостаточная заинтересованность семей в духовно-нравственном развитии детей привела к несформированности на должном уровне представлений дошкольников о родном крае. Ребята владеют лишь отдельными представлениями о родной земле.

После системного анализа мною была определена работа по духовно-нравственному

воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Мною были определены цели и пути работы по данному направлению. Ключевая цель работы — это формирование у старших дошкольников системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы в рамках реализации вариативной части образовательной программы.

Далее я определила задачи. Образовательные задачи: знакомить с символикой государства, родного края, города: флаг, герб, гимн; способствовать замечать исторические события: чье имя носит улица, в честь кого установлен памятник и др.

Развивающие задачи: расширять представления об истории, географии, культуре нашей родины России, родного края, города; развивать интерес к культуре родного края,

УНТ, традициям русского народа; развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство привязанности как к родному дому (семье), так и родному краю в целом; формировать чувство привязанности к Родине, родной стороне; ценить и видеть красоту природы; формировать уважительные отношения к посторонним людям, народам.

Работу строила поэтапно: 1. Изучение специализированной литературы по данному вопросу. 2. Создание педагогических условий по духовно-нравственному воспитанию детей. 3. Внедрение педагогических условий по духовно-нравственному воспитанию детей.

Этапы реализации работы по духовно-нравственному воспитанию детей с предполагаемым результатом представлены в таблице.

Этапы реализации работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

№	Название этапа	Предполагаемый результат
1.	Анализ психолого-педагогической литературы по нравственному, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Теоретическое обоснование опыта
2.	Разработка комплекса педагогических условий, способствующих развитию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края.	Система мероприятий по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в ДОУ. Организация содержательной жизни ребенка в семье.
3.	Реализация комплекса педагогических условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края	Комплекс педагогических условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей посредством приобщения к истории и культуре родного края реализуется со-

гласно разработанному плану мероприятий, который содержит работу, как с детьми, так и родителями.

Старшая группа

	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1. НОД «Это я и моя дружная семья». 2. Фотовыставка «Моя семья» 3. Работа с демонстрационным материалом «Моя семья». 4. Чтение стихотворений 5. Д/и «Назови близких», «Помощники в семье»	Читаем детям «Стихи о семье». Приглашение на фотовыставку «Моя семья».	Анкета для родителей. Консультация «Для вас родители». Приглашение на фотовыставку «Моя семья».
ОКТАБРЬ	1. Пед.мониторинг 2. Игра- импровизация «Давайте познакомимся». 3. Рисование «Мой лучший друг». 4. Д/и «Назови свое имя», «Мое имя».	Консультация «Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения».	Предложить для прочтения Б. Ю. Хигер «Тайна имени», «Твое имя».

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Хорошо у нас в детском саду». 2. Презентация «Наша группа». 3. Д/и «Парные картинки». 4. Экскурсия «К плотнику». 	<p>Памятка «7 педагогических принципов».</p> <p>Папка – передвижка «Для педагогов и родителей».</p>	<p>Помощь в подготовке презентации.</p> <p>Приглашение на просмотр презентации.</p> <p>Чаепитие «Сладкий вечер».</p>
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Портрет Земли». 2. Рассказываем детям «Наши предки – славяне». 3. Беседа «Как жили люди на Руси». 4. Работа с пособием «Как жили люди на Руси». 5. Творческое рассказывание. «О традиции встречать Новый Год». 6. Групповой праздник «Шишки». 	<p>Тренинг для педагогов.</p> <p>Приглашение на открытый просмотр с детьми.</p>	<p>Папка – передвижка «Кто такой Дед Мороз».</p> <p>Приглашение на групповой праздник.</p>
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток, иллюстраций о России. 2. Рассказываем детям. Илья Муромец. 3. НОД «Наша Родина Россия». 4. Презентация «Наша Родина Россия». 5. Рождественские посиделки «Пальчики оближешь». 	<p>Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации</p> <p>Приглашение на занятие.</p>	<p>Папка – передвижка «Из истории рождества».</p> <p>Приглашение на Рождественские посиделки «Пальчики оближешь».</p>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций о Москве 2. НОД «Город чудный – город древний». 3. Читаем детям «Моя Россия». 4. Развлечение «А ну – ка, мальчики». 	<p>Анкета для педагогов.</p> <p>Предложить для прочтения детям подбор художественных произведений «Моя Россия».</p>	<p>Консультация «Повышение роли отца в семье».</p> <p>Папка – передвижка «День защитника Отечества».</p> <p>Приглашение на развлечение</p>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Знакомство с городом». 2. Целевые прогулки по близлежащим улицам. 3. Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций о родном городе. 4. Творческое рассказывание. «Муром древний и современный». 5. Д/и «Собери картинку». 	<p>Консультация</p> <p>Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу, к России у дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации «Формы работы с детьми по нравственно – патриотическому направлению».</p>	<p>Консультация</p> <p>Воспитание патриотических чувств у дошкольников.</p> <p>Обращение к родителям.</p>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-импровизация «О чем рассказали запахи». 2. Рассматривание альбома «Муром». 3. Читаем детям «Мой родной край». 4. Д/и «Мой родной край». 5. Организация мини-музея «Родной мой край, люби и знай». 	<p>Методические рекомендации «Организация музея в ДОУ».</p> <p>Приглашение на родительское собрание.</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>Родительское собрание «Наш дом – планета земля. Родной свой край люби и знай».</p> <p>Помощь в подборе материала для мини – музея.</p>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-импровизация «Путешествие по городу». 2. Экскурсия в краеведческий музей «Город чудный – город древний». 3. Беседа «Экскурсия в краеведческий музей» 4. Викторина «Знатоки родного горо- 	<p>Приглашение старшей и подготовительной групп на экскурсию.</p>	<p>Помощь в организации экскурсии.</p> <p>Приглашение на викторину «Знатоки родного города».</p>

	да». 5. Работа с пособием «Мой город».		
ИЮНЬ	1. Праздник «День Детства». 2. Развлечение «Путешествие мыльного пузыря». 3. Лепка «Пластилиновая страна». 4. Беседа «Что такое дружба?»	Участие в подготовке праздника.	Приглашение на праздник. Папка – передвижка «12 июня День России».
ИЮЛЬ	1. Беседа «Земля – наш общий дом». 2. Чтение стихов, рассказов о России, слушание песен. 3. Рисунки на асфальте «Моя родина Россия». 4. Чтение пословиц о семье, о Родине.	Приглашение на выставку рисунков.	Папка – передвижка «8 июля День семьи». Приглашение на выставку рисунков.
АВГУСТ	1. Экскурсия «По улицам города», «В школу». 2. Аппликация «Украсим город цветами». 3. Чтение стихов, рассказов о родном крае.	Приглашение старшие и подготовительные группы на экскурсию. Папка – передвижка «22 августа – День Государственного флага РФ».	Помощь в организации экскурсии. Газета для родителей. Папка – передвижка «22 августа – День Государственного флага РФ».

Подготовительная группа

	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1. Занятие «Моя семья». 2. Изготовление альбома «Я и моя семья». 3. Работа с демонстр. материалом «Моя семья». 4. Индивид. составление родословной семьи. 5. Учимся играя сюжетно – ролевая игра «Семья».	Приглашение на родительское собрание «Семейный альбом, или путешествие в прошлое моей семьи». Памятка «10 правил воспитания ребенка».	Консультация «Как создать родословную своей семьи». Родительское собрание «Семейный альбом, или путешествие в прошлое моей семьи».
ОКТАБРЬ	1. Инд. беседа «Моя семья». 2. Беседа «Вместе дружная семья, я и все мои друзья». 3. Изготовление открытки «Что означает мое имя», «Подарок лучшему другу». 4. Рисунок «На золотом крыльце сидели».	Предложить для прочтения Б. Ю. Хигер «Тайна имени», «Твое имя». Памятка «Зачем человеку имя».	Совместное изготовление открытки «Что означает мое имя». «Подарок лучшему другу». Памятка «Зачем человеку имя». Приглашение на развлечение.
НОЯБРЬ	1. Занятие «Путешествие по окрестностям детского сада». 2. Игра – импровизация «Микрорайон, в котором расположен детский сад». 3. Д/И «Буквы разлетелись». 4. Презентация «Такими пришли мы в детский сад»	Папка-передвижка «Всемирный день ребенка».	Помощь в подготовке презентации. Приглашение на просмотр презентации. Чаепитие «Сладкий вечер».
ДЕКАБРЬ	1. Занятие «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн». 2. Читаем детям «История России с древнейших времен» 3. Презентация «Родина». 4. Д/И «Цифра за цифрой», «Собери картинку».	Анкета для педагогов. Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историческим прошлым страны».	Папка -передвижка «Из истории Нового года», «Старый Новый год». Помощь в подготовке презентации. Приглашение на просмотр презентации. Чаепитие

			«Сладкий вечер».
ЯНВАРЬ	1. Беседа «Страна, в которой мы живем. Природа России». 2. Занятие «Неофициальные символы России». 3. Альбом «Путешествие по городам России». 4. Д/И «Разрезные картинки» (символы России).	Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания». Читаем детям «История России с древнейших времен». Приглашение на занятие.	Памятка "Известные люди о воспитании любви к Родине". Помощь в создании альбома «Путешествие по городам России».
ФЕВРАЛЬ	1. Занятие «Москва – столица России. Герб Москвы». 2. Читаем детям «История России с древнейших времен». 3. Литературно- музыкальная композиция «Служу России». 4. Викторина «Россия – Родина моя».	Викторина для педагогов. «Мое родное государство». Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Приглашение на викторину «Россия – Родина моя».	Папка -передвижка «Роль отца в воспитании детей». Приглашение на литературно – музыкальную композицию. «Служу России».
МАРТ	1. Занятие «Муром древний». 2. Рассматривание альбома «Улицы моего города». 3. Демонстрация «Улицы города». 4. Творческие задания детям. 5. Экскурсия в «Музей истории города», 6. Д/И «Цифра за цифрой», «Буква за буквой».	Консультация «Использование дидактических игр в нравственно-патриотическом воспитании». Метод. Рекомендации «Развитие связной речи. Составление рассказов». Приглашение на экскурсию.	Консультация «Знакомьте детей с родным городом». Помощь в организации экскурсии. Приглашение на экскурсию.
АПРЕЛЬ	1.Занятие «Мой родной город – Муром. Путешествие в прошлое, настоящее и будущее города». 2. Рассматривание альбома «Мой город и его прошлое». 3. Экскурсия в «Краеведческий музей». 4. Задания на формирование лексико-грамматических категорий 5. Д/И «Парные картинки», «Мой город».	Вести с методического объединения «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного края через нетрадиционные формы работы». Приглашение на экскурсию старшие и подготовительные группы.	Рекомендации для родителей «Прогулки по городу». Приглашение на экскурсию. Папка -передвижка «День космонавтики». Помощь в подборе материала для музея. Помощь в изготовлении панно.
МАЙ	1. Занятие «Музей искусства». 2. Игра «Мы любим музей». 3. Игра «Из какого музея эта вещь». 4. Беседа «Отражение национальных традиций». 5. Д/и «Волшебный сундучок». 6.Слушание адаптированных рассказов.	Рекомендации «Структура проведения экскурсий». Д/и «Собери картинку», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», Буквы разлетелись», Парные картинки», «Мой город». «Волшебный сундучок».	Папка -передвижка «День Победы». Досуг «День Победы».

Учитывая возрастные, психологические особенности и возможности старшего дошкольного возраста, в рамках данной работы были определены следующие разделы: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; «Моя страна – Россия»; «Люби и знай родной свой край»; «Наши праздники и традиции».

При реализации этих разделов формировали любовь к семье, своим близким, уважение к сотрудникам дошкольного учреждения, к сверстникам в группе; уважение и гордость к малой родине, микрорайону, развивали умения видеть красоту и уникальность природы; воспитывали духовность, нравственность, то-

дерантность, уважение к старшему поколению; воспитывали духовно-нравственные чувства дошкольников посредством знакомства с символикой родного края, города. При организации непосредственно-образовательной деятельности дети учились оценивать как свою, так и чужую продуктивную деятельность, аргументировать свою точку зрения; развивали инициативу и самостоятельность в практической деятельности; упражнялись применять полученную информацию на новом материале.

В работе по духовно-нравственному воспитанию акцент делала на знакомство с культурно-историческими событиями города. Данная работа позволила повысить представления дошкольников о том, чем известен наш город, микрорайон. Конечно, здесь мною применялись различные приемы и методы при ознакомлении с достопримечательностями округа. Особенно востребованы ребятами были экскурсии по городу, вечера-развлечения и др.

Представления о родном крае дети получали как на занятиях по познавательному развитию, так и через организацию совместной деятельности.

Любимая форма ознакомления дошкольников с родным городом – экскурсия. Здесь мною проводилась предварительная индивидуальная работа, я изучала сформированность имеющихся у детей представлений об определенных объектах, знаменитых людях и строила экскурсионные маршруты с учетом имеющихся знаний. Так каждому ребенку предоставлялась возможность проявить свою инициативу и самостоятельность. Также при подготовке к экскурсии мы с ребятами искали информацию об определенном объекте, что часто перетекало в исследовательскую работу.

Достаточно часто совместно с родителями мы подбирали художественные произведения по заданной теме. Мама и папа были частыми гостями на таких литературных часах, они зачитывали отрывки произведений, показывающие героические поступки наших земляков, достопримечательные места города. Изучение таких произведений сопровождалось бурной дискуссией, где каждый имел право высказать свою точку зрения. На мой взгляд, такие приемы способствуют более глубокому

пониманию и духовному проникновению к историческим событиям.

На протяжении всех экскурсий я обращала внимание детей, что город имеет красивые здания и сооружения, которые отличаются архитектурной задумкой, а все старинные объекты так или иначе связаны с историческим прошлым и в некоторых домах раньше жили знаменитые художники и научные деятели. Учила детей замечать красоту исторических зданий, памятников. Мы сравнивали современные постройки со зданиями прошлых лет, учились видеть характерные особенности того времени: лепнина, резьба.

Особый интерес у детей вызвали экскурсии по родному городу с гидом. Дети посетили Муромский Спасо-Преображенский монастырь и святой источник в селе Карачарово, побывали у памятника Илье Муромцу и познакомились с бронепоездом «Илья Муромец».

Духовно-нравственное воспитание, проходило также через формирование исторических представлений о древних городах, и их активном развитии. По вечерам мы с ребятами часто рассматривали фотографии современного и древнего Муром. Ребята интересовались происхождением названий некоторых улиц. В игровой, доступной форме дошкольники понимали, что именно исторические события и люди, прославляющие свой город и страну, в целом навсегда входят историю страны. Не забывали мы также и о нравственных поступках наших современников, чьи имена носят площадь, аллеи, школы.

В своей работе использовала ситуацию успеха, чтобы заинтересовать и дать проявить личные качества каждого ребенка. При этом применяла разный спектр развивающих игр, многие из них были изготовлены самими ребятами и их родителями («Что за памятник?», «Город древний, город современный» и др).

Духовно-нравственное воспитанию дошкольников серьезно влияет и на их эстетическое развитие. Когда дети прослушивают музыкальные композиции о Родине, родном крае, их героях, они соотносят свою причастность к героическому прошлому. В нашей группе совместно с семьями воспитанников мы готовили наглядные выставки: «Путешествие в историю» (серии открыток, фотогра-

фий), «Герои земли Муромской», «Воинская доблесть».

Огромную работу по нравственному воспитанию мы проводили с Муромским историко-художественным музеем, Библиотекой филиал №7, МБОУ СОШ №18. Это экскурсии, совместные мероприятия, акции, научно-познавательная деятельность «Помним! Гордимся!».

Все запланированные мероприятия позволили дошкольникам расширить представления об исторических событиях города и прославивших его людях. В процессе реализации проектной деятельности (в течение 2-х лет) была обогащена предметно-пространственная развивающая среда. Создан центр мини-музеев: «Растительный и животный мир Владимирского края», «Воинская доблесть», «Русская матрешка», «Русская изба», «Муромский калач», «Русская народная игрушка», «Ремесла Владимирского края».

В группе создан Центр краеведения, а на территории ДОО – Аллея воинской славы. Разработаны альбомы: «Государственные символы России», «Муром – град старинный», «Страницы прошлого», «Наша малая родина – Муром», «Профессии разные нужны, профессии разные важны», «Природа родного края», «Животные и птицы родного края», «Лекарственные растения нашего края», «Счастливые минуты моей семьи», «Русские народные традиции», «Достопримечательности Москвы».

Совместно с родителями, детьми мы один раз в месяц выходили в выставочный зал и музей. А уже по возвращению в группу делились впечатлениями об увиденном. Работа с родителями строилась с применением различных

форм: родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание в семье», консультации: «Поговорим о нравственном воспитании», «Мой родной край», беседы, тематические выставки, «Познавательные встречи», информационные раскладушки в приемной, групповая газета «Дошкольный вопрос», анкетирование, развлечение, экскурсии, поход в МИХМ, совместные праздники с участием родителей.

Результат итогового мониторинга показал, что все дети овладели элементарными знаниями о своей стране и ее столице. Ребята хорошо ориентируются в государственных символах и национальной культуре, народных традициях, знают географическое расположение страны на карте. Дошкольники проявляют повышенный интерес к малой родине, ее достопримечательностям и знаменитым людям, имеют представления о родном крае, истории, растительном и животном мире, памятных местах. Дети имеют представления о государственных праздниках, праздниках и традициях родного города.

Анализ мнений родителей показал:

- 100% считают, что необходимо формировать нравственные и патриотические качества ребенка именно в дошкольном возрасте;
- на 24% увеличилась познавательная активность родителей к истории города;
- 95% семей рассказывают детям об истории города и его достопримечательностях;
- 95% детей хотят узнать новое о своем городе.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста может и должно строиться на традициях и обычаях родного края.

*Смирнова Т. В., Петрович О. П.,
Лебедикова О. Ю., Цветкова Р. И.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА,
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ РОССИИ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработан и апробирован модуль формирования базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям Российской Федерации в рамках проектной де-

тельности. В работе приведены фрагменты деятельности, в ходе которой были реализованы психолого-педагогические условия приобщения детей к традиционным российским ценностям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Были выделены педагогические условия формирования базовых национальных ценностей: организация предметно-пространственной развивающей среды; обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыт. Реализация психолого-педагогических условий в процессе организации проектной деятельности позволит сформировать базовые национальные ценности, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Организация проектной деятельности выстраивается на основе модульного подхода, обусловленного наличием в нем следующих стержневых позиций: постановка целей; подготовка материалов и организация воспитательно-образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей детей; привлечение родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания; мониторинг результатов и контроль уровня патриотического воспитания участников проекта.

Создание благоприятной творческой атмосферы, взаимопонимания, продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательной среды и организации обратной связи (рефлексии) в процессе проектной деятельности способствует формированию базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Проблема усвоения и принятия национальных ценностей в воспитании подрастающего поколения сейчас особо актуальна. Важно возродить в обществе традиционно российское патриотическое сознание, идеалы и ценности российской культуры, истинное значе-

ние понятий «патриотизм», «долг», «гражданственность», «порядочность», «совесть», «интернационализм».

В детском саду необходимо создать условия для формирования базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и культурным традициям Российской Федерации.

Цель: создание условий для формирования базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям Российской Федерации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- разработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия на формирование базовых национальных ценностей;

- создать условия, помогающие дошкольникам проявлять себя гражданином России в добрых поступках и делах;

- воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине, интерес к культуре и обычаям своего народа;

- расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- развивать интерес детей к родному городу, чувство восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в праздновании событий, значимых для малой родины.

Реализация проекта проходила в три этапа: подготовительный; практический; аналитический.

На подготовительном и аналитическом этапе проекта была поставлена задача: проведение диагностики для выявления сформированности основ национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с задачей были определены следующие подзадачи: подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности базовых национальных

ценностей; провести диагностику уровня сформированности базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста; проанализировать результаты педагогической диагностики, сформулировать выводы о результатах диагностики сформированности основ национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа работ М. Рокича, В. А. Ядова, были выделены критерии и показатели сформированности базовых национальных ценностей у старших дошкольников:

– когнитивный критерий – знания детей о базовых национальных ценностях (патриотизм, труд, творчество, солидарность, семья, человечество); способность интерпретировать ценностные понятия; знание этических норм, правил поведения, качеств человека;

– эмоциональный критерий – отношение к ценностям российского общества (эмоциональное отношение к семье, чувство патриотизма, уважение других народов России; интерес к окружающему миру; любовь к природе; признание ценности здоровья; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности моральных норм);

– поведенческий критерий – проявление ценностных установок на уровне конкретных поступков (выполнение моральных норм в отношениях со взрослыми и сверстниками, дома и в общественных местах; участие в общественных делах, следование правилам здорового образа жизни; посещение музеев, театров, библиотек).

Критерии	Уровни сформированности ценностей		
	высокий	Средний	низкий
когнитивный	18%	53%	29%
эмоциональный	26%	50%	24%
поведенческий	39%	45%	16%

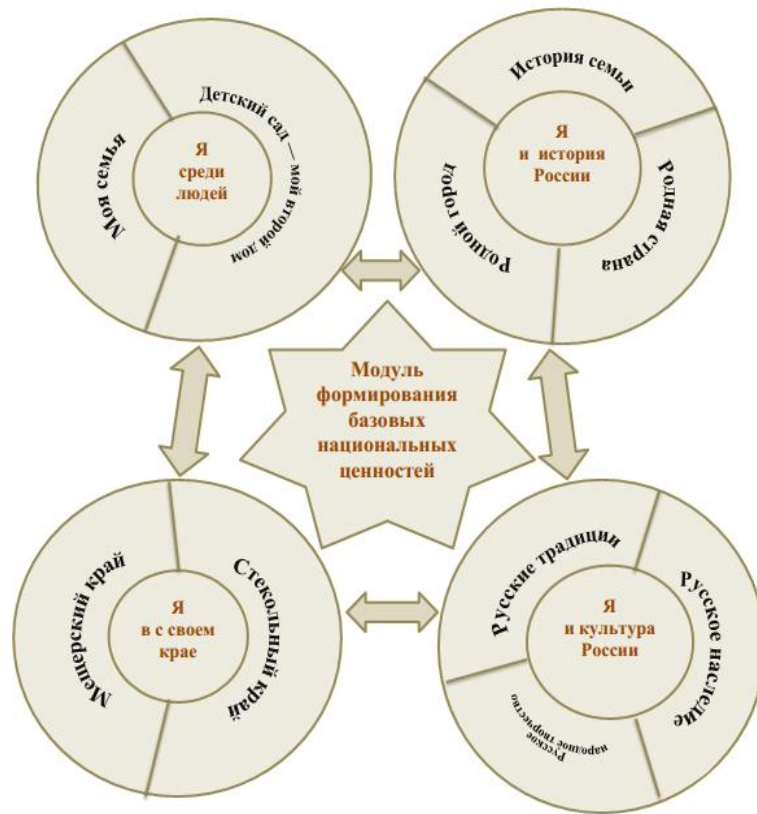
Самый высокий уровень сформированности базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста наблюдается по поведенческому критерию, самый низкий – по когнитивному. Результаты диагностики показывают, что у детей сформированность знаний и представлений о базовых национальных ценностях на среднем уровне, воспитанники эмоционально положительно относятся ко многим ценностям.

На практическом этапе работы стояла цель: создать педагогические условия формирования основ национальных ценностей у старших дошкольников. Для успешной реализации проекта нами были разработаны модуль формирования базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям Российской Федерации в рамках проектной деятельности.

Содержание модуля представлено в блоках, каждый из которых дифференцирован по разделам.

Первый блок: «Я среди людей» включает в себя два раздела: «Моя семья» и «Детский сад – второй дом», направлен на развитие умения, формирование навыков: культуры поведения в семье; проявления заботы, доброжелательного

отношения к членам семьи, ближайшим родственникам; взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола; бесконфликтного поведения в семье; проявления бережного отношения к семейным реликвиям; проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми; бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом; проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к друг к другу; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада; проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям; адекватной коммуникативной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола; выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности; проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых; практического применения информации о человеке в различных видах деятельности; культуры общения.



Второй блок: «Я в истории России» включает в себя три раздела: «История семьи», «Родной город», «Родная страна», направлен на развитие умения, формирование навыков: восприятия человека как социально значимого существа; проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда; поддержания порядка, чистоты, уюта в микрорайоне, городе; практического применения информации об истории человека, семьи, города, страны, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой и др.); проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Третий блок: «Я и культура России» включает в себя три раздела: «Русские традиции», «Русское наследие», «Русское народное творчество» направлен на развитие умения, формирование навыков: восприятия другого человека как представителя определенной культуры; проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; положительно направленного, познавательного интереса к

носителям национальной культуры; практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной); бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры; проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Четвертый блок: «Я в своем крае» включает в себя два раздела: «Мещерский край», «Степной край» направлен на развитие умения, формирование навыков: проявления заботы о благосостоянии своего края; практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной); участия в традиционных событиях своего города, края; проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам; проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, края.

Сроки	Тема недели	Блок	Раздел модуля	«Наша деятельность» (совместная деятельность)	«Наши достижения» (Праздники, развлечения, выставки, презентации викторины и т.д.)
Август					
5 неделя, 1 сентября	"Праздник знаний мы встречаем, а лето красное провожаем!"	Я среди людей	«Детский сад – мой второй дом»	Экскурсии, тематические занятия, изготовление открыток	Развлечение «День Знаний»; выставки рисунков;
Сентябрь					
2 неделя	"Грамотный народ всегда идет вперед" (3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности)	Я и история России	«Родная страна»	Просмотр видеороликов; Чтение художественной литературы; Встреча с интересными людьми.	Конкурс чтецов; Поэтические минуты; викторины.
3 неделя	"Кладовая Осени" (овощи, ягоды, грибы)	Я в своем крае	Мещерский край	Работа с раскраской, изготовление поделок, сбор урожая с огорода, сбор природного материала для поделок.	Презентация выставки поделок из природного материала «Природа и фантазия» и «Осенний переполюх».
4 неделя	"Осенние истории в нашем городе" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и история России	Родной город	Экскурсии по городу; Знакомство с архитектурой; Создание макетов родного города, улицы.	Участие в городском празднике «День Никиты Гусятника»
5 неделя	"Все работы хороши, выбирай на вкус" (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников)	Я среди людей	«Детский сад – мой второй дом»	Экскурсии по детскому саду: знакомство с профессиями работников детского сада, изготовление открыток.	Праздничный концерт
Октябрь					
1 неделя	«Я в мире человек» (1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных; 5 октября –День Учителя)	Я и история России	Родная страна	Изготовление открыток и цветов, Изготовление шумовых музыкальных инструментов	Акция «Не проходите мимо», Акция «День пожилого человека»; Видео открытка «Необыкновенный оркестр»
2 неделя	"Мой папа и я лучшие друзья! (15 ок-	Я среди людей	Моя семья	изобретаем с папой, спортивные	Спортивный досуг, Видео от-

	тября – день отца в России)			игры с папой	крытка «Папу поздравляю» Флешмоб; совместные изобретения с папой, фото выставка «Папа и я-лучшие друзья». Мастер-класс отцов
3 неделя	"Истории о художниках города" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и культура России	Русское народное творчество	Экскурсия на выставку картин местных художников	Презентация выставки рисунков, Участие в конкурсе «Что мы знаем о старине и русском быте?»
4 неделя	"Царство осеннего леса! (Изменения в природе)"	Я в своем крае	Мещерский край	Работа с раскраской, изготовление поделок, наблюдения, дистанционное занятие для дошкольников НП «Мещера»	Акция «Всемирные дни наблюдения за птицами»
Ноябрь					
1 неделя	«Мой дом, моя страна» (4 ноября – День народного единства)	Я и история России	Родная страна	Просмотр видеороликов; Беседы; Проект.	Праздник ко Дню народного единства
2 неделя	«Правила дорожные всем нам знать положено» (8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	Я и история России	Родной город	Экскурсия по улицам города, Встречи с работниками ОВД	Викторина «Зеленый огонек»
3 неделя	"Истории о писателях и поэтах нашего города" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и культура России	Русское наследие	Экскурсия в библиотеку, тематические выставки и беседа, встреча с писателями и поэтами	Конкурс чтецов
4 неделя	"Есть у мамы день особый" (26 ноября – День Матери)	Я среди людей	Моя семья	Изготовление открыток и цветов. День открытых дверей	Концерт, видеоткрытки
5 неделя	"Толерантность – это дружба, Труд и уважение. И для нас она не служба, а одно спасенье» (30 ноября день Государственного Герба России; 3 декабря -День неиз-	Я и История России	Родная страна	Уроки «Этикета» Тематическое занятие «Герб и флаг нашей страны и их история»	Квест «Путешествие на остров Дружбы»

	вестного солдата; Международный день инвалида)				
Декабрь					
1 неделя	"Мастерская Деда Мороза» (5 декабря – День добровольца, волонтера) в России; 8 декабря – Международный день художника)	Я и культура России	Русское народное творчество	Изготовление открыток, украшений, атрибутов и костюмов к новому году.	Конкурс «Мороз рисует на стекле свои чудесные узоры».
2 неделя	"Жизнь животных и птиц зимой" (12 декабря – День Конституции)	Я в своем крае	Мещерский край	Экскурсия в «Парк Мещеры» Изготовление кормушек из бросового материала.	Экологическая акция «Мы друзья животных и птиц!»
3 неделя	"История стеклянного шара" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я в своем крае	Стекольный край	Изготовление елочных шаров. Выставка «Нарядная елочка»	Экскурсия на завод, в музей с тематическим занятием про выдувальщиков, на выставку Елочных украшений прошлых лет.
4 неделя	"Новый год! Веселится весь народ"	Я и культура России	Русские традиции	Просмотр видеofilмов, презентации «Традиции Нового года».	Праздник "Новогодние чудеса"
Январь					
2 неделя	«Зимние игры и забавы»	Я и культура России	Русское наследие	Подвижные, русские народные игры на свежем воздухе.	Развлечение «Становись народ в русский хоровод»
3 неделя	"Зимний сказ!" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я в своем крае	Стекольный край	Изготовление атрибутов, декораций, реквизита для игры драматизации "Стеклянный букет Разумя"	Игра - драматизация "Стеклянный букет Разумя"
4 неделя	"Зимой здоровье укрепляем!"	Я среди людей	Детский сад мой второй дом	Занятие зимними видами спорта (катание на лыжах, санках, снежокатах).	Спортивный досуг «Все на лыжи»
5 неделя	«Снег, лед и кто на Севере живет»	Я и история России	Родная страна	Виртуальная экскурсия «на далекий север с Умкой»	Презентация к выставке детских работ «Животные Арктики»
Февраль					
1 неделя	«Наука – мир открытий и познания» (8 февраля – День Российской науки)	Я и культура России	Русское наследие	Экспериментирование в лаборатории «Менделеева»	Развлечение «Путешествуем по стране изобретений»

2 неделя	«Книжка неделя» (14 февраля – день международного книгодарения)		Русское народное творчество	Прочтение русских народных сказок. Изготовление книжек малышек.	Акция «Дети детям» (сбор книг для детей младших групп)
3 неделя	«Слава Армии Родной!» (21 февраля – день родного языка; 23 февраля – День Защитника Отечества) (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и история России	Родная страна	Подготовка работ (рисунки, поделки, открытки), разучивание стихов посвященные 23 февраля. Встреча с интересными людьми.	Праздник «Мы поздравляем всех мужчин» Фотовыставка стенгазеты "Наши защитники".
4 неделя	«Мы славные детишки: девчонки и мальчишки»	Я среди людей	Моя семья	Посещение группы раннего возраста, игры с малышами, помощь взрослым в уходе за маленькими; рассматривание иллюстраций на темы: «Мы растем»	Флэшмоб «Мы маленькие дети»
Март					
1 неделя	«Тает лед, зима прошла, и весна мамин праздник принесла»	Я и история России	История семьи	Детское творчество: Открытки, поделки Разучивание песен и стихов.	Праздничный концерт «Маму бабушку поздравим и подарки им подарим»
2 неделя	"Народная культура и традиции"	Я и культура России	Русские традиции	Проект «Бабушкин сундучок» разучивание русских народных игр, обрядов.	Ярмарка
3 неделя	«Спортивные истории» (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и история России	Родной город	Экскурсии на спортивные объекты города (с/к им.Паушкина, Атлант, ДЮСШ, клуб "Харламовец", стадионы)	Соревнования команд между ДОУ или спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья!"
4 неделя	"Театральная "(27 марта –Всемирный день театра)	Я и культура России	Русское наследие	Просмотр видеofilmов о «Истории театров» Изготовление пальчикового театра по русским народным сказкам	Театрализованное представление для групп младшего возраста.
Апрель					
1 неделя	«Птички трели, весенние капли!»	Я в своем крае	Мещерский край	Тематические занятия с сотрудниками НП «Мещеры»	Акция «Дом скворца»
2 неделя	«Тайны космоса»	Я и ис-	Родная	Посещение пла-	Презентация «Ко-

		тория России	страна	нетария (ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж имени Г.Ф. Чехлова)	стюм космонавта» Спортивный праздник «Космическое путешествие»
3 неделя	"Музыкальные истории" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и культура России	Русское народное творчество	Подготовка номеров к городскому фестивалю "Хрустальные звездочки"	Участие в концертах городского фестиваля "Хрустальные звездочки"
4 неделя	"Земля наш общий дом"	Я в своем крае	Мещерский край	Посадка кустарников на территории детского сада.	Экологическая акция «Эколята дошколята»
Май					
С 29 апреля – 10 мая	"Истории о Великой Победе" (региональный компонент программа ДоРоГо)	Я и культура России	Русское наследие	Подготовка работ (рисунки, поделки, открытки), посвященных Победе в ВОВ.	Презентация Выставки рисунков «Спасибо деду за Великую Победу!»
3 неделя	«К истокам своим возвращаясь»	Я и история России	История семьи	Моделирование родословного древа своей семьи; Выставка детских работ. «Герб семьи»	Конкурс в ДОУ. Участие в городском конкурсе "К истокам своим возвращаясь."
4 неделя	«Кто живет в траве?»	Я в своем крае	Мещерский край	Тематические и практические занятия с представителями НП «Мещеры»	Презентация выставки рисунков «Кто живет в траве?»
5 неделя	"Светит солнце ясное, здравствуй лето красное!"	Я среди людей	Детский сад мой второй дом	Показ итоговой деятельности.	Музыкальное развлечение «Здравствуй Лето-красное»

Отбор содержания разделов возможно на протяжении старшего дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к базовым национальным ценностям;

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, национальных, этнических особенностей личностного развития детей старшего дошкольного возраста;

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможность проявлять себя гражданином России в добрых поступках и делах;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов деятельности по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний;

- системности, предполагающим формирование у дошкольников представления о базовых национальных ценностях, чувства патриотизма, ценностного отношения к наследию и традициям родной страны;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания мо-

дуля в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

- культуросообразности, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Следующими задачами практического этапа стала разработка и реализация перспективного плана по формированию базовых

национальных ценностей для детей старшего дошкольного возраста на основе тематического плана ДООУ. Перспективный план по формированию базовых национальных ценностей для детей старшего дошкольного возраста на основе тематического плана ДООУ.

Для анализа (аналитический этап) эффективности работы была проведена повторная диагностика уровня сформированности базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. При этом использовались те же критерии, показатели, диагностические методики, что и на подготовительном этапе.

Критерии	Уровни сформированности ценностей					
	высокий		средний		низкий	
	подготовительный этап	аналитический этап	подготовительный этап	аналитический этап	подготовительный этап	аналитический этап
когнитивный	18%	37%	53%	47%	29%	16%
эмоциональный	26%	31%	50%	58%	24%	11%
поведенческий	39%	41%	45%	51%	16%	8%

Можно видеть, что положительная динамика наблюдается в формировании базовых национальных ценностей по всем критериям, наибольшие изменения произошли в их формировании по когнитивному критерию.

Таким образом, на практическом этапе работы создавались психолого-педагогические условия формирования базовых национальных ценностей чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве условий были определены следующие:

- целенаправленное использование методов формирования ценностей;
- использование заданий на осознание ценностей (задания проблемного характера на оценку ценностных объектов; задания на выбор ценностей; ценностно-ориентированные задания практической направленности);
- использование метода проектов как средства формирования ценностей.

Выводы. В работе приведены фрагменты деятельности, в ходе которой данные условия были реализованы:

- разработан модуль формирования базовых национальных ценностей, эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- созданы условия для приобретения устойчивого стремления занимать активную жизненную (гражданскую) позицию в добрых поступках и делах.
- почувствовать себя преемниками наследия прошлого своей страны, проявлять любовь и уважение к Родине, интерес к культуре и обычаям своего народа;
- ощутить свою связь с окружающим миром, грамотно взаимодействовать с ним;
- осознать значимость наследия родного города для Отечества, в мировой культуре, быть грамотным «потребителем» культурного потенциала края и участником процесса культуротворчества.

Повторная диагностика подтвердила эффективность созданных психолого-педагогических условий для формирования основ национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНИЧОК»

Рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной общеразвивающей Программы «Родничок», нравственное развитие личности ребенка-дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования, одно из основных направлений отечественной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей» [1].

Для ее решения в МБДОУ «Детский сад № 52» округа Муром реализуется дополнительная общеразвивающая Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Родничок».

Главная цель Программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе православных ценностей и традиций русского народа. Методологической основой реализации в МБДОУ «Детский сад № 52» Программы «Родничок» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009). Содержание Концепции актуализирует необходимость возрождения традиционных национальных духовно-нравственных ценностей в воспитательном процессе образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет духовно-нравственное развитие и воспитание детей первостепенной задачей современной образовательной системы.

ФГОС ДО направляет на решение таких задач, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Основные задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся классифицированы по следующим направлениям и содержанию.

Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбия и др.

Формировать нравственные потребности, стремления, чувства: активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким, чувство доброжелательности к окружающим, сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо; любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю; чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

Формировать нравственные умения и привычки: следовать традиции празднования именин; проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим; дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов; анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора; справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их.

Реализация Программы осуществляется при соблюдении принципов: принцип целенаправленности, принцип общественной направленности воспитания и обучения, принцип культуросообразности, принцип научности, принцип личностно ориентированного подхода, принцип деятельностного

подхода, принцип последовательности и преемственности в обучении принцип народности [3].

Подходы в реализации программы «Родничок». Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей от 5 до 7 лет, срок реализации – один учебный год, режим занятий – один раз в неделю (в год – 36 ООД), форма проведения итогов – развлечение, по итогам работы за год – развлечение «День славянской письменности».

Перспективный план организации образовательной деятельности по Программе «Родничок» представлен в таблице.

Содержание Программы предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе [5]. Обязательной частью по духовно-нравственному воспитанию является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми, ручной труд – изготовление подарков.

Таблица

Перспективный план организации образовательной деятельности по Программе «Родничок»

№ п/п	Тема мероприятия	Целевые ориентиры	Дата проведения
1	«Масленица»	познакомить детей с Масленицей как русским народным праздником.	
2	«Зимний вечер на Николу»	знакомить детей с духовно-нравственными традициями русского народа на примере дня Святого Николая.	
3	«Рождество Христово»	закрепить и расширить знания детей о православном празднике Рождество Христово и о его значении.	
4	«Добро и зло»	Воспитание духовно-нравственной культуры детей на основе этических норм поведения.	
5	«Великий праздник весны – Пасха»	продолжать знакомить детей с народными и православными праздниками, с народными традициями и обычаями, формировать у детей проявление интереса и уважения к праздникам, традициям и обычаям.	
6	«Посиделки на Покрова»	приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях воспитанников.	
7	«Чудный звон колоколов в душах радость пробуждает»	Дать представление духовно-нравственного поведения через изучение православной истории; развивать музыкальную культуру; познакомить с различными колокольными звонами, закрепить представление о колокольном звоне как об искусстве	
8	«Правда и ложь»	Познакомить детей с понятиями «Правда» и «ложь»	
9	«Игры наших бабушек и дедушек»	Продолжать знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями о Родине, народной мудрости. Восстановить разорванную цепь времен, разобщенность поколений.	
10	«Крещение Господне. Богоявление»	Знакомство детей с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня.	
11	«Добрые слова»	закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении; упражнять в грамотном построении ответов на заданные вопросы. Развивать способность детей к сопереживанию, устанавливать причинно-следственные связи. Упражнять в подборе слов-антонимов, воспитывать чувство доброты.	
12	«Праздник русской березки»	познакомить детей с праздником «Троица», с символом этого праздника – березой	
13	«Яблочный Спас»	Познакомить детей с традиционным праздником «Яблочный спас». Воспитывать интерес к русским народным	

		традициям. Развивать у детей умения отгадывать загадки. Познакомить детей с разными сортами яблок.	
14	«Медовый Спас»	Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания. Закрепить знания о летних народных праздниках: Медовый Спас	
15	«Вербное воскресенье»	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы, традиций Вербного Воскресенья.	
16	«Лучший мир дружбы»	углубление представлений детей о дружбе, доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
17	«Ореховый Спас»	Развивать эмоциональность, любовь к национальным ценностям, доставить детям радость.	
18	«Твои поступки могут радовать и огорчать»	Обогатить опыт детей поступками, которые могут порадовать близких людей, продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.	
19	«Хорошо-плохо»	формирование культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.	
20	«Уважение к родителям и старшим»	воспитание любви и уважения к своим родителям и старшему поколению.	
21	«О старине и русском быте»	Приобщение детей к русским народным традициям посредством изучения русского быта, русского народа, развитие интереса к прошлому.	
22	«Щедрость и жадность»	способствовать формированию у дошкольников щедрости, как нравственной добродетели.	
23	«Скромность – хвастовство»	Формировать представления у детей об основополагающих нравственных нормах на основе православных традиций русского народа	
24	«Путешествие в страну Доброты и Вежливости»	углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; помочь разобраться в понятиях добро и доброта; учить находить эти качества в жизненных ситуациях	
Итоговое мероприятие «День славянской письменности и культуры»			

Методы, формы и приемы реализации Программы. Формы работы с детьми: беседы, игры духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников, просмотр слайд – фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), экскурсии, целевые прогулки (в краеведческий музей, по историческим местам города и района).

Методы: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр. Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспи-

тателя; проведения разнообразных игр; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок. Практический метод используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность, игры, организовать постановку пьес, сказок, конкурсы, викторины; изготовить с детьми наглядные пособия.

Основной задачей взаимодействия с родителями обучающихся является просвещение семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно-патриотических традиций.

Работа предполагает два этапа: просветительский этап и этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам

духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей состоит из организации совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, Международный женский день, семейная гостиная «Семь Я», Рождественские чтения, совместные проекты «Мои корни», конкурсы декоративно-прикладного творчества «Увлечения в моей семье», Дни здоровья, «Масленица», фотовыставки и др.

В качестве результатов реализации Программы «Родничок» выступают психические и духовно-нравственные новообразования в личности детей старшего дошкольного возраста, которые проявляются (по результатам социально-психологической диагностики) в дружелюбном отношении, сострадании, милосердии, сопереживании, постижении эмоцио-

нального состояния другого человека. Обучающиеся МБДОУ «Детского сада № 52» принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности и награждены почетными грамотами и дипломами.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе // Православная педагогика: Традиции и современность. Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
3. Кондрыкинская Л.А. Нравственное воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: «Педагогика», 1988.
5. Маханева М.Д., Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2012.
6. Орехов Д. Святые места России. – СПб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999.
- Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – М.: «Педагогика», 1988

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Бермус А. Г.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТРАНЫ

Раскрываются теоретико-методологические основы формирования гражданско-патриотической идентичности школьников и молодежи в контексте воспитания духовно-нравственных ценностей обучающихся. Обоснована сущность понятия «гражданско-патриотическая идентичность», которая рассматривается как базовая педагогическая категория. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание субъектов образовательной деятельности представлено с позиций междисциплинарного подхода как предмет изучения ряда гуманитарных дисциплин – педагогики, социологии, философии образования, культурологии, политологии. Описываются средства и методы формирования гражданско-патриотической идентичности в условиях трансформации российского общества.

The theoretical and methodological foundations for the formation of civil-patriotic identity of schoolchildren and youth in the context of educating students' spiritual and moral values are revealed. The essence of the concept of "civil-patriotic identity" is substantiated, which is considered as a basic pedagogical category. The spiritual, moral and patriotic education of subjects of educational activity is presented from the perspective of an interdisciplinary approach as a subject of study of a number of humanitarian disciplines - pedagogy, sociology, philosophy of education, cultural studies, political science. The means and methods of forming a civil-patriotic identity in the conditions of transformation of Russian society are described.

Гражданская идентичность – понятие, обозначающее чувство принадлежности индивида к общности граждан того или иного государства, нации. Гражданскую идентичность личности в рамках гуманитарного дискурса рассматривают как компонент более широкого понятия – «социальная идентичность», согласно которой индивид ощущает (идентифицирует) себя как часть определенного исторически сложившегося социума. В рамках понятия «гражданская идентичность» в последние годы исследователи выделяют более узкие аспекты самоидентификации, а именно, понятие «гражданско-патриотическая идентичность» личности. Так, под гражданско-патриотической идентичностью индивида О.В. Гукаленко и В.В. Сериков понимают «стойкую духовно-нравственную позицию личности», формируемую в процессе «самореализации себя в социально и государственно значимой деятельности» [9]. Личность обучающегося выступает как субъект социального и профессио-

нального творчества, а сам обучающийся – как гражданин и патриот. При этом основу гражданско-патриотической идентичности составляет система ценностей и ценностных установок, которую личность приобретает в процессе накопления жизненного опыта в широкой социальной и образовательной среде.

Воспитание гражданско-патриотической идентичности как часть процесса формирования гражданской и социальной идентичности регламентируется требованиями ряда нормативных документов последних лет, а именно трех Указов Президента Российской Федерации, принятых в 2022 – 2024 гг.: «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809); «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808» (Указ

Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314).

Цель настоящего исследования – представить процесс формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся с позиций рассмотрения различных гуманитарных дисциплин, что стало возможным в результате контент-анализа целевой выборки научных источников за последние 5 лет (с 2019 до начала 2024 года включительно). Важнейшей задачей исследователя являлось сопоставление понимания гражданско-патриотической идентичности молодежи с позиций педагогической науки, социологии, политологии, философии и культурологии. Соответственно, объектом контент-анализа стали научные тексты по педагогике, социологии, политологии, философии и культурологии. Рассмотрим подробнее позицию и методологические подходы к формированию гражданско-патриотической идентичности в рамках понимания каждой из перечисленных выше отраслей научного знания. Научные дисциплины расположены в порядке частотности употребления терминов «гражданская идентичность» и «гражданско-патриотическая идентичность» индивида в текстах целевой выборки.

1. Гражданско-патриотическая идентичность личности как предмет изучения педагогики и наук об образовании. С точки зрения педагогики и наук об образовании (педагогическая антропология, дидактика, этнопедагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, педагогика профессионального образования, педагогическая психология, православная педагогика и др.) формирование гражданско-патриотической идентичности обучающихся является неотъемлемой частью процесса воспитания, а именно, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в информационно-образовательном пространстве различных образовательных организаций. Традиционные духовно-нравственные ценности способствуют формированию гражданско-патриотического сознания [4]. Особенно важно в современных условиях гражданско-патриотическое воспитание будущих педаго-

гов, которые, по окончании вуза, будут главными проводниками патриотизма и духовно-нравственных ценностей в школьной среде [7, 8, 11]. В образовательной среде вуза основными формами развития гражданско-патриотической идентичности студентов являются: информационно-пропагандистская работа с молодежью [13]; разнообразная проектная деятельность с целью формирования патриотических установок; партнерское взаимодействие разных субъектов образовательной деятельности в процессе гражданского воспитания обучающихся [12]. Гражданское, нравственное и патриотическое воспитание с позиций педагогической науки представляют собой единое целое.

2. Гражданско-патриотическая идентичность личности как предмет изучения социологии. В социологии понятия «гражданская идентичность» и «гражданско-патриотическая идентичность» тесно связаны с понятием «этническая идентичность» или «национальная идентичность». Эти три компонента являются частью общего процесса социализации личности под воздействием исторических, экономических, политических и культурных факторов. Особенно значимую роль в становлении гражданской идентичности, по мнению В.А. Федотовой [16], играют ценности социальной направленности, в первую очередь, ценности сохранения и самопреодоления, а также этнические ценности и патриотизм как качество личности. Под патриотизмом понимаются «чувства граждан к своему Отечеству». Патриотизм действует как объединяющая национальная идея. Понятием, противоположным «патриотизму», исследователь считает «национализм». Предикторами становления гражданской и этнической идентичности являются ценности, в том числе духовные ценности, направленные на сохранение культуры, традиций и исторической памяти. Одним из социологических методов выявления уровня сформированности гражданской идентичности выступает анализ фокус-групп с педагогическим сообществом [5, 14].

3. Гражданско-патриотическая идентичность личности как предмет изучения политологии. Понятие «гражданская идентичность» в политологии выступает как фактор противодействия распространению эле-

ментов деструктивных идеологий [2]. Собственно, формирование «гражданско-патриотической идентичности» представляет собой один из необходимых аспектов государственного заказа на воспитание молодежи. При этом духовно-нравственные ценности являются инструментом укрепления российской государственности [17]. Формирование гражданско-патриотической идентичности российских граждан чрезвычайно важный аспект для развития международных отношений как фактор их стабилизации, инструмент продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на внутривнутриполитическом и внешнеполитическом треках в условиях системного кризиса цивилизационных ценностей и ценностных установок неолиберального глобализующегося мира [10]. Именно ценности во многом являются регулятором общественных отношений внутри страны, причем в каждом государстве, у каждой нации традиционные ценности складываются веками и являются уникальными ментальными и духовными феноменами. Многие ценности общеприняты для всех государств, это права и свободы граждан, любовь к Отечеству, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие, гуманизм и историческая память. Все эти ценности складываются в рамках той или иной исторически сложившейся культурно-политической общности, однако они не теряют при этом своей духовной гуманистической основы, в том числе для людей с разными вероисповеданиями. А такие ценности, как семья, деторождение, воспитание молодого поколения присущи любой культуре вне зависимости от социальной организации общества.

В российском политическом дискурсе термин «традиционные ценности» прозвучал впервые в программной публикации В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» [15], в рамках которой выделяются универсальные общечеловеческие ценности, характерные для представителей разных национальностей и вероисповеданий.

4. Гражданско-патриотическая идентичность личности как предмет изучения культурологии и философии образования. В культурологии и философии гражданская идентичность рассматривается в тесной связи с формированием системы духовно-нравствен-

ных ценностей человека, в том числе в контексте развития религиозной и национальной самоидентификации личности [3]. Основой российской идентичности с точки зрения представителей философско-культурологической сферы знания (В.В. Аврамцев, И.А. Коннов [1]), выступают, прежде всего, традиционные духовно-нравственные и культурные ценности русского народа. Ценности являются неотъемлемым условием устойчивого развития русского государства. В систему ценностей входят патриотизм, гражданская ответственность, чувство гордости за историю России, уважение чести и национального достоинства граждан, гуманизм, свобода и независимость России, согласие и единство культур. В условиях мифологизации и фрагментации исторической памяти молодого поколения, по мнению Е.П. Воробьева [6], особенно важно исправлять ошибки, фальсификации и стереотипы в восприятии значимых событий российской истории, в частности, сведений о Великой Отечественной войне, истории войны, роли русского народа в достижении победы в войне и др., поскольку, по мнению исследователя, «рост доли ошибочных представлений среди студенчества сопровождается заметным охлаждением интереса к событиям 75-летней давности, что создает предпосылки для снижения потенциала Великой Победы в патриотическом воспитании поколения XXI века». Историческая память о Великой отечественной войне является духовной основой гражданственности и патриотизма российских граждан.

С точки зрения формирования духовно-нравственных ценностей в контексте православного воспитания во многом определяющей является система «школа – вуз – православный приход», большое значение имеют уроки светской этики, православного и других видов религиозного просвещения (ислам, буддизм, иудаизм) в рамках требований, предусмотренных образовательной программой в системе общего образования.

Каковы пути, формы и методы формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся на основе воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей в российских образовательных организациях разного уровня? Перечислим лишь ключевые из них:

– выявление условий формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся в зависимости от типа образовательной организации, возраста обучающихся, сложившейся системы преобладающих национальных и региональных ценностей;

– направленность образовательных и воспитательных программ на развитие гражданской активности обучающихся;

– углубленная многоцелевая подготовка будущих педагогов к осуществлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– создание соответствующей высококультурной толерантной информационно-образовательной среды образовательной организации (школа, вуз);

– подготовка и реализация проектной образовательной деятельности разного уровня (региональный, общероссийский, уровень конкретной образовательной организации), направленной на воспитание высоких духовно-нравственных и гражданских качеств личности;

– дифференциация методов формирования гражданской и этнической идентичности с опорой на преобладающей в конкретном социуме системой региональных культурных, этнических и религиозных ценностей;

– проведение целенаправленных социологических исследований (анкетирование, опросы и т. д.) с целью выявления уровня сформированности системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей населения региона, в том числе преобладающих ценностей представителей разных поколений;

– выявление уровня этнической идентичности обучающихся с применением соответствующих тестов и методик (например, опросника Дж. Финни MEIM-R и т.п.); тестирование гражданской идентичности (например, методика Л.К. Григорян и т.п.) [16];

– формирование культурного и гражданского самосознания обучающихся средствами различных изучаемых дисциплин (история, география, литература, иностранный язык, обществознание и т. д.);

– персонализированный подход к обучению и воспитанию с учетом запросов, ориентированных на потребности и интересы каждой личности (опора на историю семьи, патриотические ценности семьи, краеведческую

деятельность, историко-культурное наследие, индивидуальные интересы личности с учетом национальных обычаев, этнических традиций, привлечение методов музейной педагогики и т.д.);

– актуализация исторической памяти обучающихся во урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения программного материала, программ дополнительного образования, специализированных акций, пропагандистских проектов («Бессмертный полк», «Без срока давности» и т.п.);

– реализация программ духовно-нравственного и патриотического воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования (дошкольные организации, системы общего, профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования, формального и неформального образования).

Безусловно, этот перечень средств и методов формирования гражданско-патриотической идентичности далеко не полный и его можно было бы продолжить. Очевидно то, что в реальной жизни процессы воспитания гражданственности, гражданской и этнической идентичности, развития системы ценностей и ценностных установок обучающихся неразрывно связаны между собой, поэтому для достижения успеха в данной сфере педагогической необходим системный междисциплинарный подход с вовлечением всех субъектов образовательной деятельности, образовательных, партнерских и волонтерских организаций. Формирование гражданско-патриотической идентичности обучающихся – сложный процесс, который осуществляется через слияние интересов личности с духовной жизнью своего народа и проявляется в разнообразной коллективной и индивидуальной творческой деятельности, направленной на реальные дела, на благо своего Отечества.

Теперь обратимся к анализу проектов, представленных в разделе, который озаглавлен: «Формирование гражданско-патриотической идентичности обучающихся как способ укрепления духовно-нравственных ценностей в современной школе». Критериями для оценки рассматриваемых публикаций стали следующие аспекты:

а) соответствие содержания публикации тематике раздела;

б) постановка цели, постановка и описание проблем;

в) описание методов реализации и результатов проекта;

г) перспективы дальнейшего развития проекта;

д) наличие библиографического списка.

1. Публикация Г.М. Напреевой и С.В. Шахиной посвящена формированию гражданско-патриотической позиции учащихся через реализацию системной, многоуровневой деятельности педагогов, учащихся и их родителей, а также социальных партнеров воспитания. Содержание статьи отражает тематику раздела. Цель исследования сформулирована. Авторами описываются общественно-политические мероприятия, направленные на актуализацию исторической памяти у обучающихся на протяжении всего периода обучения одного выпуска учащихся школы, рассматриваемые как метод формирования гражданско-патриотической идентичности. Описаны результаты и итоги проекта, намечены перспективы сотрудничества образовательных организаций и социальных партнеров в данном направлении, в том числе сотрудничества между различными городами (г. Вязьмой Смоленской области и г. Клин). Представлен список литературы по теме. Таким образом, исследование соответствует всем рассматриваемым критериям оценки.

2. Статья Е.Е. Огрызко отражает проблемы деятельности региональной ресурсной площадки «Формирование патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности». В целом, содержание публикации отвечает обозначенной в разделе тематике. Описываются цели и задачи проекта. Формирование гражданской идентичности показано на примере деятельности целевой ресурсной площадки на базе дошкольных детских образовательных организаций (детский сад). Раскрывается содержание деятельности, мероприятия и итоги проекта. Представлены и обоснованы критерии сформированности патриотизма у дошкольников, описаны социальные и личностные результаты проекта. Библиографический список не представлен. Перспективы дальнейшего развития проекта не рассматриваются.

3. В публикации Н.Ю. Черновой рассматриваются ценности и смыслы в укладе школьной жизни. Статья соответствует общему содержанию раздела. Описываются цели и задачи проекта, а также его результаты на примере деятельности конкретной образовательной организации – школа героя. Методология проекта строится на методологических принципах научной школы Л.И. Новиковой. Описана работа виртуального музея, разнообразные события жизненного цикла школы. Описаны перспективы дальнейшего развития проекта (до 2035 года). Представлен обширный список научной литературы. Исследование соответствует всем необходимым критериям оценки.

4. В статье З.М. Сынгизовой и А.Ф. Яхиной описана деятельность класса психолого-педагогической направленности как механизм приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям. Сформулирована цель исследования, обоснована методология, представлены его этапы, результаты и перспективы реализации опыта, накопленного классом психолого-педагогической поддержки. Имеется список литературы по теме исследования. Таким образом, исследование отвечает выдвинутым критериям оценки.

5. В исследовании Е.В. Понежиной представлена организация работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в сельской школе. Сформулирована цель и задачи проекта. Описываются методы формирования традиционных российских ценностей у обучающихся. Подробно представлены результаты проекта по формированию гражданской идентичности, патриотизма и ценностных ориентаций у школьников. Имеется библиографический список, соответствующий тематике исследования и общей тематике раздела. Публикация отвечает выдвинутым критериям оценивания.

6. В публикации С.В. Резинкиной раскрывается опыт приобщения детей к духовно-нравственным ценностям российской культуры в условиях конкретной общеобразовательной школы. Описаны цели и задачи исследования. Представлены результаты нескольких культурных и образовательных проектов, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма у обучающихся, в том числе посредством сотрудни-

чества школы и православного Храма, волонтерских и общественных организаций. Представлен список научной литературы по исследуемой проблематике. Публикация отвечает всем критериям оценивания.

7. Статья Е.Г. Ходько Е.Г. описывает опыт создания и деятельность казачьего военно-патриотического клуба «Наследие» в контексте формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся. Содержание публикации отвечает тематике раздела. Работа проводилась совместно с социальным партнером – реестровым казачьим обществом г. Ялты (Республика Крым). Описаны цели и задачи проекта. Обоснованы показатели эффективности работы казачьего военно-патриотического клуба в контексте воспитания патриотизма, гражданственности и формирования традиционных нравственных ценностей подростков. Описаны ожидаемые и реальные результаты проекта, проводимые клубом мероприятия. В общих чертах намечены перспективы и задачи дальнейшей деятельности. Представлен библиографический список.

8. Исследование О.А. Чепурченко О.А. и С.М. Королевой посвящено теме духовно-нравственного воспитания как основе формирования личности школьника в условиях городской школы в Луганской Народной Республике. Описаны различные аспекты и методы духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности. Содержание проекта соответствует тематике раздела. Подробно представлены результаты проводимой работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами учебных проектов и внеклассных культурных мероприятий. Перспективы исследования не обозначены. Имеется список научной литературы по рассматриваемой тематике. В целом, исследование отвечает выдвинутым критериям оценки.

Литература

1. Аврамцев В.В., Коннов И.А. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа российской идентичности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – №1. – С. 77-80.

2. Аринушкина Н.С. Гражданская идентичность как фактор противодействия распространению элементов деструктивной идеологии // Об-

щероссийские традиционные духовно-нравственные ценности: профилактический потенциал в распространении деструктивной идеологии : сб. докладов по материалам круглого стола (Саратов, 12 декабря 2023 г.) / [под ред. Т. В. Корнауховой, В. В. Щеплановой]. – Саратов :Амирит, 2023. – С. 6-12.

3. Артемов Р.С. Проблемы религиозной и национальной самоидентификации в русской религиозно-философской мысли: особенности восприятия в современности // Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи (к 80-летию Сталинградской битвы) : сборник материалов межрегионального круглого стола(г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.) / под общ. ред. доктора теологии Г. В. Заридзе, кандидата юридических наук, доцента Е. Л. Харьковского ; МОО «Научный пенитенциарный клуб» [и др.]. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2023. – С. 4-11.

4. Асхадуллина Н.Н. Современные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания российской молодежи // Воспитание гражданина и патриота современной России: сб. научно-практических мат-лов Всеросс. научно-практической конф. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – С. 9-15.

5. Богомолова А.В., Пикалова О.С., Найденова Е.А. Формирование гражданской идентичности молодого поколения: результаты анализа фокус-групп с педагогическим сообществом //Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №1. – С. 16-22. doi:10.24158/spp.2024.1.1

6. Воробьев Е.П. Мифологизация и фрагментизация исторической памяти российской молодежи о Великой Отечественной войне //Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : мат-лыВсеросс. дистанционной научно-практич. конференции / БОУ ВО ЧГИКИ Минкультуры Чувашии; ред. кол.: Л. П. Кураков (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары : БОУ ВО «ЧГИКИ», 2020. – С. 60-66.

7. Вяземский Е.Е. Воспитание российской гражданской идентичности школьников и студентов педагогических вузов // Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность : Сб. научных статей по материалам V Международной научно-практич. конференции. Ярославль-Москва : Канцлер, 2022. – С. 67-71.

8. Глазырина Е.Ю., Донгаузер Е.И., Нежинская Т.А. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С. 16-26.
9. Гукаленко О.В., Сериков В.В. Формирование гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20. – Педагогическое образование. – 2024. – №1. – С. 205-221. doi:10.55959/LPEJ-24-10
10. Карпович О., Смагина Л. Концепция традиционных духовно-нравственных ценностей в международных отношениях: российский подход [Электронный ресурс] // Международная жизнь. – 2023. – №1. – URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2772>
11. Мухамитянов Ф.Д., Батакова Н.В., Бацина О.Н., Дрейко Н.Ю. Развитие гражданско-патриотической направленности личности студентов физкультурного вуза средствами учебной и внеучебной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2020. – №3. – С. 33-35.
12. Панкова Е.С. Гражданское образование в вузе: практика партнерского взаимодействия администрации и органов студенческого самоуправления // Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики : Сб. материалов. – М., 2019. – С. 58-60.
13. Пахомов В.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в формировании личности. Основные формы, методы, направления информационно-пропагандистской работы по воспитанию патриотизма и духовности у молодежи // Автономия личности. – 2021. – №2 (25), 202. – С. 36-45.
14. Пикалова О.С. Фокус-группа как метод социологического анализа подходов к формированию гражданской идентичности // Формирование гражданской идентичности в условиях турбулентных социально-политических процессов : сб. науч. тр. Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Фебина. – Липецк, 2023. – С. 86–88.
15. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Этнодиалоги. 2012. №1 (38) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-natsionalnyy-vopros-4>
16. Федотова В. А. Гражданская и этническая идентичность россиян: роль ценностей в их формировании // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2024. – Том 47(1). С. 131–149. <https://doi.org/10.11621/LPI-24-06>
17. Чирикин В.А., Некрасова М.А. Возрастные роли духовно-нравственных ценностей для современной российской государственности // Правовая политика и правовая жизнь. – 2018. – №3. – С. 55-59.

Уварина Н. В.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

Российское общество уже длительный период времени переживает процесс трансформации, затронувший все сферы жизнедеятельности человека. Проблема изучения ценностей в аспекте воспитания молодого поколения остается крайне актуальной, поскольку радикальные изменения в политической, экономической, духовной сферах жизни влекут за собой перемены в ценностных ориентациях и поведении людей в обществе. Приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, сменяются иными, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Именно ценностные ори-

ентации, сформированные в молодости, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью, детерминируя ее поведение. Последнее обстоятельство принципиально важно для понимания механизмов приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям является приоритетной задачей государственной политики, что отражено в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Традиционные ценности рассматриваются в документе как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»; к ним относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая была утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, четко обозначена необходимость формирования «стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма...»; направленность патриотического воспитания на «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб,

флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [2].

Таким образом, традиционные российские духовно-нравственные ценности включают следующие основные аспекты: 1) патриотизм: любовь и преданность к Родине, готовность служить своей стране и защищать ее интересы; 2) семейные ценности: уважение к семье как основе общества, поддержка близких, забота о родственниках и близких; 3) трудолюбие: ценность труда, уважение к старшим, трудолюбие и ответственность за свои дела; 4) моральные принципы: честность, порядочность, уважение к чужим правам и мнениям, доверие и порядочность; 5) уважение к религиозным традициям, духовность, милосердие и терпимость к вере других людей; 6) традиции и обычаи: соблюдение традиций, праздников, обрядов, уважение к культурному наследию предков; 7) самоуважение и уважение к другим: уважение к себе как личности, качественное самосознание, уважение и толерантность к другим людям. Эти ценности являются основой морали и поведения в российском обществе, формируют характер и мировоззрение людей, их отношение к миру и окружающим людям.

Традиционные ценности России в сущности определяют цель воспитания в стране и тем самым устанавливают курс развития идейной составляющей общества на длительный период. Их формирование имеет ключевое значение не только в сфере образования – оно определяет перспективы развития российского общества, государства, создает предпосылки для гарантирования национальной и социальной безопасности молодого поколения граждан России.

Особое значение эта проблема приобретает с учетом анализа ценностей молодого поколения в интернет-среде, как социального феномена в трансформирующейся российской реальности. Для рассмотрения вопроса трансформации ценностей молодого поколения необходимо обратиться к трудам Д.А. Леонтьева [4], который считает, что развитие смысловой сферы личности определяет соотношение ценностей и потребностей как источников мотивов и смыслообразования: в ходе социализации индивид усваивает ценности общества и

референтных групп, вследствие этого в структуре личности повышается значимость ценностей, производя смещение смысловой регуляции поведения в сторону ценностной регуляции.

Основываясь на теории психосоциального развития Э. Эриксона [5], отметим, что формирование ценностей сопряжено с процессом идентификации и рассматривается им не только в психологическом, но и социальном контексте, как организация «жизненного опыта в это индивидуума», обеспечивая тем самым чувство «индивидуализации и идентичности». Следуя этим путем, попробуем соотнести период психосоциального развития человека в молодости с процессом формирования ценностей личности.

Период детства и юности характеризуется идентификацией в нескольких направлениях. Прежде всего, это социально-экономический аспект (сравнение себя с успешными друзьями, уровень благосостояния и др.); политический аспект (приверженность идеям политических партий и их взглядам), который приобретает яркую окраску и характерен для периода юношества и молодости.

Современное молодое поколение как социально-экономический, психологический феномен имеет ряд существенных особенностей, не учитывая которые педагоги не могут. Во-первых, единство восприятия реального и цифрового мира: виртуальный мир является частью реального мира современных обучающихся. Во-вторых, высокая степень персонализации: современные дети стремятся к поиску и созданию собственного имиджа, высоко ценят индивидуализацию во всем. Современные обучающиеся являются интенсивными пользователями интернет-ресурсов, что говорит о некотором «копировании» неосознаваемых ценностей, их замещении и приоритетности «ложных».

По мнению Д.А. Леонтьева «порождения смысла происходит в непосредственном взаимодействии с миром», поэтому контактируя 24 часа в сутки современные дети, безусловно, «инфицируются» [6]. А это значит, что механизмы процесса порождения смыслов и ценностей включают: замыкание жизненных отношений; индукцию смысла; идентификацию; инсайт; столкновение ценностей и др.

Каждый из этих механизмов работает в определенной ситуации, направляет процесс социализации личности, способствуя ее адаптации к объективной реальности посредством ценностной регуляции поведения. Понимание психологической основы формирования ценностной сферы, учет особенностей современных обучающихся позволит педагогам находить новые педагогические формы, методы и средства для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Поскольку общение играет большую роль в формировании и развитии личности (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.), то важным является изучение особенностей коммуникации в Интернет-среде, как одного из факторов социализации человека. Интернет играет определенную роль в педагогической деятельности, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность. Специфика Интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике педагогам, обучающимся, а также администрации образовательных учреждений при создании тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов, обучающих игр и фильмов и т. п.

Традиционные формы и методы воспитательной работы, которые были эффективными с предыдущими поколениями обучающихся, показывают низкую результативность с поколением «Z». Виртуальная среда стала для данного поколения привычной, при этом цифровые воспитательные технологии могут служить механизмом вовлечения обучающихся в традиционные формы воспитания [7]. Соответственно, можно говорить о назревшей необходимости в концептуальном обосновании и разработке системы цифрового воспитания, которая способствовала бы активизации и заинтересованности обучающихся в процессе воспитания и самовоспитания, что позволило бы им перейти из позиции наблюдателя в состояние активного участника воспитательного процесса [8].

Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям способствует сохранению и передаче культурного наследия от поколения к поколе-

нию. Знакомство с историей, традициями и ценностями своей страны помогает формировать у обучающихся чувство гордости за свою культуру и идентичность.

В целях реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в России на 2024-2028 год [9] предполагается создание и использование цифровых платформ для сопровождения информационной и методической деятельности по устранению причин радикализации обучающихся.

В современном мире, где присутствует массовая информация и разнообразные культурные влияния, знание традиций и ценностей помогает сопротивляться негативным тенденциям и воздействиям.

Гражданско-патриотическое воспитание выступает «идеологической структурой общества и является основой взаимопонимания и точкой соприкосновения» [10, с. 32]. Одной из ключевых задач воспитательной деятельности в вузе является сепарация гражданской и патриотической составляющей воспитания, так как развитие человека как гражданина во многом определяется его патриотическим сознанием [3; 11; 17 и др.]. Экономические и социально-политические изменения в стране и мире показали значимость реализации целенаправленного гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, особенно в условиях образовательных организаций.

Под термином «гражданско-патриотические мероприятия воспитательной направленности» рассматривается «целенаправленный, системный нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [12, с. 24].

Необходимость реализации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях обусловлена не только положениями стратегических нормативных документов, но и следующими факторами:

– негативное влияние средств массовой информации, агрессивная антироссийская повестка западной политики;

– психологическое воздействие на обучающихся со стороны международных террористических организаций, зарубежных специальных служб, националистических и неонацистских организаций и т.д.

– необходимость формирования у молодого поколения готовности активно содействовать процветанию государства и общества, интериоризации их ценностей и смыслов;

– обострение общественных противоречий, разрушение культурных традиций и ценностей, межэтнические конфликты и противоречия;

Анализ инновационных практик показал, что цифровые инструменты гражданско-патриотического воспитания возможно классифицировать последующим направлениям:

– игровые (3D игры, патриотические игры, on-line игровые модуляции, веб-квесты, видеоквесты, цифровые квест комнаты);

– познавательные (олимпиады, веб-конференции);

– визуальные (виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, видеоресурсы, видеокомиксы);

– сетевые (социальные сети, подкасты, интерактивные группы образовательных организаций, чат-боты);

– проектные (социальные и гражданско-ориентированные проекты);

– интерактивные (интерактивные ментальные карты, интерактивное видео, дополнительная реальность).

В качестве преимуществ от внедрения цифровых воспитательных технологий в образовательный процесс, можно выделить следующие:

– возможности применения в педагогической практике образовательных организаций материалов федеральных культурно-исторических интернет-порталов;

– использование в воспитательном процессе методических и информационных материалов федеральных образовательных порталов («Разговоры о важном», «Российское образование», электронные каталоги антитеррористических материалов и др.);

– обеспечение участия обучающихся в сетевых воспитательных сообществах, федеральных воспитательных программах;

– вовлечение молодежи в воспитательную деятельность за счет коммуникации в виртуальном пространстве, выстраивания межличностных отношений в ней;

– разнообразие форм коммуникации в виртуальной воспитательной среде, включение в нее всех субъектов образовательного процесса (видеосвязь, мессенджеры, блоги, форумы и т.д.);

– активизация воспитательного воздействия как внутренней, так и внешней среды образовательной организации;

– организация интерактивного общения участников воспитательной деятельности вне зависимости от времени и места их нахождения, высокоэффективная поддержка проводимых воспитательных мероприятий [10; 11; 13; 17 и др.].

Стоит отметить, что применение интернет-сервисов и цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании способствует вовлечению обучающихся традиционные формы воспитательной работы, сформировать у них ценностное отношение к гражданским и патриотическим смыслам, сформировать их гражданскую идентичность. Позволяет в дальнейшем соорганизоваться в общественное объединение участвуя в которых будет способствовать их социальной самореализации и формированию гражданской позиции за счет взаимодействия с другими социально-ориентированными организациями.

Перейдем к представлению *инновационного опыта* описанию разрабатываемой системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Система цифрового гражданско-патриотического воспитания начала создаваться в рамках деятельности научной лаборатории «Теория и практика воспитания в высшем и профессиональном образовании» (рук. А.В. Савченков – д.п.н., профессор) в период пандемии, в данный период времени процесс обучения в вузе реализовывался дистанционно, при этом воспитательная деятельность практически не осуществлялась. Стоит отме-

тить, что при разработке системы цифрового гражданско-патриотического воспитания учитывалась специфика воспитательной работы в педагогическом образовании, и важность сформированности у будущих педагогов гражданских и патриотических качеств личности, которые они в дальнейшем транслируют обучающимся в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

На основе анализа научной литературы по данной проблематике [3; 10; 12; 13; 15 и др.], при разработке системы цифрового гражданско-патриотического воспитания, были учтены следующие требования:

– необходимость активизации патриотических и гражданских качеств личности студентов, критического отношения к негативной, а зачастую и враждебной информации получаемой ими в интернет среде в том числе деструктивной и террористической направленности;

– формирование ценностного отношения студентов к патриотизму и важности выполнения гражданского долга, устойчивой мотивации к участию в гражданско-патриотических воспитательных мероприятиях;

– вовлечение широкого круга студентов к участию в гражданско-патриотических мероприятиях проводимых в традиционной форме, информирование их о проводимых воспитательных мероприятиях;

– возможности реализации личностно-ориентированной парадигмы воспитательной деятельности, выбор воспитательных гражданско-патриотических мероприятий в зависимости от потребностей и интересов каждого студента;

– наполнение воспитательной среды вуза методическими и видеоматериалами, которые возможно использовать в рамках преподавания учебных дисциплин и для подготовки к воспитательным мероприятиям;

– создание условий для свободного общения всех субъектов гражданско-патриотического воспитания и формирование положительного эмоционального настроя для участия в нем.

Разрабатываемая система цифрового гражданско-патриотического воспитания включает такие цифровые воспитательные технологии, как: виртуальные экскурсии, ви-

деоресурсы, социальные и гражданско-ориентированные проекты, веб-квесты, культурно-исторические интернет-порталы и др. [10;13; 15; 16; 17 и др.].

Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания представлена на рис. 1.

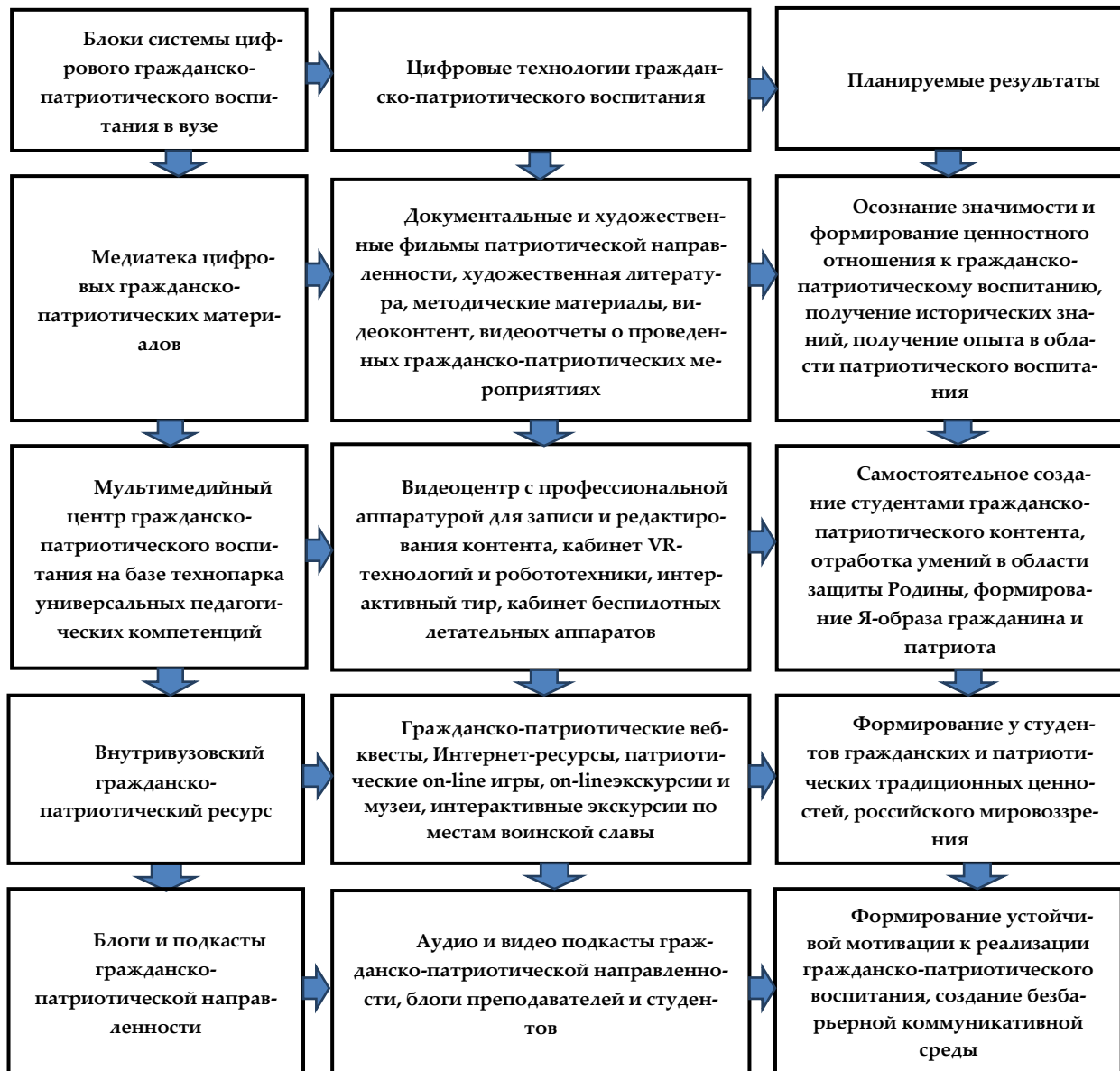


Рис. 1. Система цифрового гражданско-патриотического воспитания

Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания будет реализована на базе сайта вуза с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций. Созданные в технопарке кабинеты создают возможность для реализации различных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Видеоцентр с профессиональной аппаратурой для записи и редактирования контента дает возможность студентам записывать и редактировать видеоролики, создавать видео подкасты, разрабатывать контент необходимый для участия в

различных социальных проектах и конкурсах грантов. Военно-патриотическое оборудование (интерактивный тир, средства первой помощи, манекены, образцы оружия) позволят проводить со студентами мастер-классы, практические занятия, отрабатывать умения в области защиты Родины и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и террористической направленности.

Лекторий с видеооборудованием позволит проводить встречи с ветеранами боевых действий, общественными деятелями и т. д., организовать проектный офис гражданско-

патриотической направленности, создать коворкинг-среду для общения студентов и преподавателей, а также их совместной работы. Кабинет VR-технологий и робототехники позволит проводить интерактивные занятия, посвященные значимым патриотическим историческим событиям, моделировать различные ситуации, боевые сражения, знакомить студентов с образцами современной и исторической военной техники. Таким образом, возможности реализации цифровых технологий гражданско-патриотического воспитания на базе технопарка позволяют их органично интегрировать как во внеучебную деятельность студентов, так и в рамках преподавания различных учебных дисциплин.

Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует формированию Я-образа гражданина и патриота в воспитательной деятельности, сформировать у них российское мировоззрение, имеет информационно-пропагандистскую функцию, она расширяет и обогащает доступ к внутривузовским материалам, различным возможностям технопарка, как для студентов, так и для преподавателей. Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует воссозданию исторических патриотических событий, позволяет погружаться студентам в воспитательную работу, проводить различные воспитательные мероприятия.

Гражданские и патриотические личностные качества, ценностные ориентации и смыслы, сформированные у студентов с помощью цифровых воспитательных технологий, в дальнейшем транслируются ими обучающимся в ходе их профессиональной деятельности.

Опыт применения цифровых гражданско-патриотических воспитательных технологий в вузе в дальнейшем получит развитие в практике общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Экономические и социально-политические изменения в стране и мире показали значимость реализации целенаправленного гражданского и патриотического воспитания молодого поколения.

2. В настоящее время в образовании назрела необходимость в концептуальном обосно-

вании и разработке системы цифрового воспитания, которая способствовала бы приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, способствовала бы активизации и заинтересованности обучающихся в процессе воспитания и самовоспитания, что позволило бы им перейти из позиции наблюдателя в состояние активного участника воспитательного процесса.

3. В качестве преимуществ от внедрения цифровых воспитательных технологий в образовательный процесс, можно выделить следующие: вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность за счет коммуникации в виртуальном пространстве, выстраивания межличностных отношений в ней, разнообразие форм коммуникации в виртуальной воспитательной среде, включение в нее всех субъектов образовательного процесса (видеосвязь, мессенджеры, блоги, форумы и т. д.) и др.

4. Разрабатываемая система цифрового гражданско-патриотического воспитания включает такие цифровые воспитательные технологии, как: виртуальные экскурсии, видеоресурсы, социальные и гражданско-ориентированные проекты, веб-квесты, культурно-исторические интернет-порталы и др.

5. Разработанная система цифрового гражданско-патриотического воспитания будет реализована с учетом возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций.

6. Система цифрового гражданско-патриотического воспитания способствует формированию российского мировоззрения современной молодежи.

7. В условиях современных вызовов вопрос приобщения обучающихся к российским ценностям становится особенно актуальным: это ключевой фактор для сохранения и укрепления русского мира, объединения российского общества и обеспечения его жизнеспособности, а также для стабильного развития нашей страны.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рас-

- поряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
3. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поли- культурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 1. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 323 с. – С.8-17.
4. Леонтьев Д. А. К психологии возможного: антропологический, детерминистский, аксиологический и экзистенциальный контексты / Д. А. Леонтьев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 111-121.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2016. – 350 с.
6. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2019. – № 4. – С. 35.
7. Зацепина О. В., Кравченко Г. В., Петухова Е. А. Использование цифровых технологий в воспитательной системе вуза // В сборнике: Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе. Материалы докладов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по воспитательной работе. Барнаул, 2022. С. 33-36. [сайт]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49479347_90074899.pdf
8. Наумов О. В., Романова И. Н. К вопросу о внедрении цифровизации в воспитательный процесс обучающихся: гражданский и патриотический аспекты // Рефлексия. 2021. № 3. С. 31-33. [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49787681>
9. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html>
10. Гукаленко, О. В. Социальное образование и социально-образовательные практики в современной России / О. В. Гукаленко. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2023. – 260 с.– DOI 10.29003/m3468.978-5-317-07025-0.
11. Овда, Л. Г. Методология педагогики с позиции приобщения подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям / Л. Г. Овда // Человеческий капитал. – 2024. – № 3(183). – С. 177-184. – DOI 10.25629/НС.2024.03.16.
12. Иванова Д. В. Цифровые инструменты в гражданско-патриотическом воспитании студентов вуза // В сборнике: Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 23-28. [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47415050>
13. Савченков А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности // дисс. докт. пед. наук 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Челябинск, 2021. 586 с. [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54429929>.
14. Савченков А.В., Уварина Н.В. Система подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 99-113. DOI: 10.51944/20738498_2023_1_99
15. Туранова Л.М., Погодина Е.С. Возможности применения интернет-сервисов и технологий в формировании цифровой среды школьного музея для решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 6 (132). DOI: 10.23670/IRJ.2023.132.122
16. Федосов А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях цифровой трансформации образования // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 28-36. [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652531>.
17. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.] ; Российская академия образования. – Москва : ООО "МАКС Пресс", 2023. – 542 с.

ПРОЕКТ «ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ»

Проект направлен на изменение концепции школьной газеты «Вести Слободы», в которой содержалась бы информация о новостях школьной жизни, жизни Дмитриевско-Слободского сельского округа с привлечением жителей округа, а также знакомство школьников с азами журналистского ремесла, выступления в прессе, формирование у учащихся активной жизненной позиции и творческого мышления.

Первый номер школьной газеты «Вести Слободы» вышел почти 15 лет назад. В наше быстроменяющееся время это очень большой промежуток, в течение которого изменились взгляды на многие вопросы, освещаемые в прессе, на организацию работы школьных медиа-центров, в 2019 году наша школа вошла в Федеральный проект «Современная школа», на базе нее был открыт Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», появилось новое современное оборудование.

Конечно, современная газета уже не может жить по-старому. В связи с этим возникла необходимость в переосмыслении концепции, содержания, визуального образа школьной газеты так, чтобы новый вариант мог выпускаться и быть интересным целевой аудитории в 2023 году. Думаю, что данная тема интересна школьникам, педагогам, местным жителям, можно предположить, что она возможно интересна и не только для них. Планируется добавить в газету новые рубрики:

«Наши победы!» – статьи о победах наших школьников, жителей Дмитриевско-Слободского сельского округа» в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и Т.Д.;

«Экскурсии, встречи» – статьи о посещении учащимися выставок, экскурсий, встречах с интересными людьми;

«Жить здорово!» – статьи о здоровом образе жизни;

«Спортивная жизнь» – статьи, освещающие спортивную жизнь школы и округа;

«Интересные личности» – статьи об интересных людях нашего Дмитриевско-Слободского сельского округа, учащихся школы;

«Удивительное рядом» – статьи о необычных событиях, явлениях, достижениях науки и техники.

Проект направлен на изменение концепции школьной газеты «Вести Слободы», в ко-

торой содержалась бы информация о новостях школьной жизни, жизни Дмитриевско-Слободского сельского округа, с привлечением жителей округа, а также знакомство школьников с азами журналистского ремесла, выступления в прессе, воспитание у учащихся активной жизненной позиции и творческого мышления.

Необходимость создания данного проекта является бесспорным, это возможность вовлечения учеников и родителей в информационно-творческую среду для успешного повышения общего уровня культуры подростков, привлечения их внимания к актуальным социальным проблемам.

Цель проекта:

Провести ребрендинг школьной газеты «Вести Слободы», через изменение концепции, содержания и визуального образа

Задачи проекта:

- разработать новый эскиз школьной газеты;
- обучить редакционную коллегия современным технологиям издательской деятельности;
- привлечь внимание общественности Дмитриевско-Слободского сельского округа к выпуску школьной газеты;
- развить у учащихся коммуникативные качества, готовность к сотрудничеству, работе в команде;
- способствовать профориентационной помощи школьникам в выборе дальнейшего жизненного пути;
- создать условия для сотрудничества и творчества детей и взрослых.

Проект включает в себя мероприятия ребрендинга школьной газеты силами учеников МБОУ «Якиманско-Слободской СОШ», администрации школы, педагогов, активистов Дмитриевско-Слободского сельского округа.

Проект рассчитан на 4 месяца.

Главные организаторы и участники проекта – активисты РДШ ДОО «Союз старшеклассников».

Участниками проекта являются также педагоги школы, представители предприятий, жители сельского округа.

В ходе реализации проекта учащиеся школы будут выполнять следующие социальные роли:

Редактор – принимает решение об отборе материала, проводит общие совещания, дает задания корреспондентам. Выбирается общим собранием ДОО «Союз старшеклассников».

Корреспонденты – собирают информацию, пишут заметки, комментируют факты, берут интервью (штатные и внештатные).

Ведущие рубрик – кураторы постоянных рубрик, которые работают с корреспондентами, выясняют имеющуюся информацию по данному вопросу.

Корректоры – знатоки русского языка, проверяют материалы с точки зрения грамматики и стилистики.

Фотокорреспонденты – готовят фотоматериалы для газеты.

Дизайнеры – распределяют материал по газете.

Наборщики – набирают материал на электронные носители.

С учетом мнений читателей будет корректироваться дальнейшая работа пресс-центра.

Реализация данного проекта необходима, прежде всего, для формирования у учащихся знаний, умений и навыков работы с различными видами информации, принимать решения, редактировать материал, умение рассуждать, умение общаться с людьми, анализировать события, обрабатывать графическую информацию, искать необходимую информацию в различных изданиях, а также в сети Интернет.

В газете будет представляться материал, как из школьной жизни, так и события из жизни Дмитриевско-Слободского сельского округа.

Реализация проекта планируется в 3 этапа: исследовательский, проектный, этап реализации проекта.

Исследовательский этап.

На исследовательском этапе планировалось разработка целей, задач и перспективного плана работы для реализации проекта; изучение общественного мнения по проблеме оценки значимости проекта ребрендинга школьной газеты «Вести Слободы» для школы (проведение социологического опроса); сбор информации о рубриках школьной газеты; выпуск листовок с объявлением о старте проекта.

Проектный этап.

На проектном этапе планировалось проведение инструктажа по технике безопасности при работе; разработка цели, задач и перспективного плана работы для реализации проекта; обучение редакционной коллегии обновленной газеты; составление эскиза школьной газеты; составление сметы расходов; поиск партнеров, спонсоров, которые будут помогать осуществить задуманное.

Этап реализации проекта.

На этапе реализации проекта запланирована подготовка обновленного выпуска Школьной газеты «Вести Слободы»; ежемесячный выпуск газеты.

В ходе реализации проекта, планируется достижение следующих результатов:

- разработать новый эскиз школьной газеты; обучить редакционную коллегию современным технологиям издательской деятельности;
- привлечь внимание общественности Дмитриевско-Слободского сельского округа к выпуску школьной газеты;
- развить у учащихся коммуникативные качества, готовность к сотрудничеству, работе в команде;
- способствовать профориентационной помощи школьникам в выборе дальнейшего жизненного пути;
- создать условия для сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывают принципы, подходы, формы, методы и технологии приобщения обучающихся к экологическим ценностям, обеспечивающим воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Представлены лучшие практики методической работы при реализации современной Концепции экологического образования в образовательных организациях Новосибирской области на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего и в системе дополнительного образования. Описаны направления деятельности в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивающие научно-методическое сопровождение деятельности педагогов при подготовке своих практик к трансляции.

Согласно поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 8 марта 2024 года задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей должна решаться как самостоятельный национальный проект [11]. Особое значение в решении этой задачи приобретает воспитание экологической культуры как части единого целенаправленного процесса экологического образования граждан, воспитания экологической культуры возложены на Правительство Российской Федерации [5], что указывает на системообразующий характер экологического образования в целях обеспечения безопасного и устойчивого развития личности, общества, государства.

В настоящее время формируется новый этап развития экологического образования, которое существенно меняется. Оно выходит за рамки изучения основ био- и геоэкологии, вопросов охраны природы и превращается в интегрированную естественнонаучно-гуманитарную область фундаментальных и прикладных экологических знаний [6, с. 1]. В современном понимании экологическое образование призвано выполнять мировоззренческую, культуросообразную функцию, обеспечивающую формирование у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосообразного развития взаимодействия человека и общества с природой. Такое осмыс-

ление обосновано комплексом концептуальных и нормативно-правовых документов, определяющих экологическое образование как платформу образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии развития человечества в 21 веке. От уровня экологической культуры общества, каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, само существование человека, национальная безопасность страны, уровень реализации стратегических планов устойчивого развития России [6, с. 2].

Современная экологическая культура личности рассматривается как интегрированный результат общего образования во взаимодействии всех его предметных областей, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который характеризуется следующими педагогическими показателями: экологическая, эколого-культурная грамотность, экологическое мышление, эколого-сообразное поведение, экологически ответственное мировоззрение, внутренняя нравственно-экологическая позиция личности, что в совокупности определяет ее экологическую образованность, способность и готовность повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении [6; 7; 8] (рис. 1).

Каждый педагогический показатель имеет единую структуру и включает пять компонентов: аксиологический (ценностный); семантический (языковой); технологический (деятельностный); личностно-творческий (субъектный); рефлексивно-оценочный компоненты [7] (табл. 1).

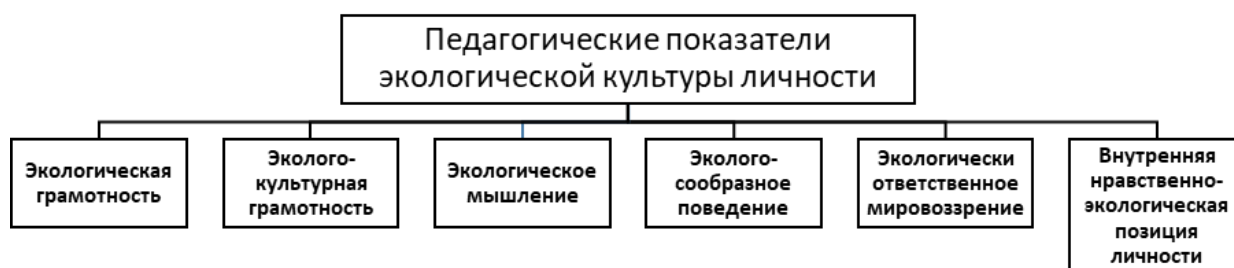


Рис. 1. Педагогические показатели экологической культуры личности в сфере общего образования.

Таблица 1

Базовая модель экологической культуры личности: показатели и компоненты

Педагогические показатели	Компоненты				
	аксиологический (ценностный)	семантический (языковой)	технологический (деятельностный)	лично-творческий (субъективный)	рефлексивно-оценочный
Экологическая грамотность					
Эколого-культурная грамотность					
Экологическое мышление					
Эколого-сообразное поведение					
Экологически-ответственное мировоззрение					
Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности					

Мы рассматриваем систему базовых экологических ценностей как сквозную, интегрирующую содержание всех учебных предметов

смысловую линию, преемственно развивающуюся через все уровни общего образования (табл. 2).

Таблица 2

Ценностный компонент в педагогических показателях экологической культуры личности [8]

№ п/п	Педагогические показатели экологической культуры личности	Экологические ценности
1.	Экологическая грамотность	Ценность гармонизации природы, мира вещей на основе экологического императива
2.	Эколого-культурная грамотность	Принятие общенациональных ценностей взаимодействия человека с природой как личностных жизненных смыслов, личной значимости сбережения эколого-культурного наследия народов России, русского языка
3.	Экологическое мышление	Ценность умения выявлять экологические проблемы в окружающей среде и находить их причины
4.	Эколого-сообразное поведение	Ценность биосферосовместимого образа жизни
5.	Экологически-ответственное мировоззрение	Ценность природы независимо от ее хозяйственного значения, как условия здоровья и безопасности человека
6.	Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности	Значимость нравственно-экологической позиции личности как гражданина, патриота, носителя экологической культуры

Аксиологический компонент всех показателей экологической культуры личности координируется с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, обознача-

емыми в Указах Президента Российской Федерации [12; 13; 14].

О необходимости перехода к новой системе ценностей, обеспечивающей выживание

человечества на планете Земля, и о роли учителя в этом переходе писал советский и российский ученый Никита Николаевич Моисеев (1917 – 2000): «Человечество подошло к порогу, за которым нужна и новая нравственность, и новые знания, и новая система ценностей» [9]. «От учителя в первую очередь ... зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете. Именно учитель в минуты роковые становится центральной фигурой истории» [10]. И далее: «Лидером наступающего века станет не та страна, где сегодня самый высокий уровень жизни и самая совершенная электроника, а тот народ, который сумеет обеспечить передачу эстафеты знаний и культуры, найти то взаимоотношение с окружающей природой, которое отвечает современным потребностям» [10].

Последовательное и непрерывное формирование на всех уровнях обучения экологических ценностей, перечень которых отражен в таблице 3, обеспечит ценностно-мировоззренческий и культуротворческий потенциал экологического образования.

Далее мы остановимся на аксиологическом компоненте экологической культуры и представим ценностно-ориентированные педагогические практики в области воспитания экологической культуры обучающихся, формирование и выявление которых стало возможным благодаря многолетней системной деятельности кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО.

Таблица 3

Этапы формирования аксиологического компонента экологической культуры личности [8]

Ценности на уровне ДО	Ценности на уровне НОО, 5-6 классов	Ценности на уровне ООО, 7-9 классов	Ценности на уровне СОО
<ul style="list-style-type: none"> – Родины, – родителей, – своего рода, – природы; – берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой); – разнообразия людей и их культур (мы разные, но мы вместе); – богатство живого, «великорусского языка», бережное отношение к нему и ценность усилий по его сохранению в речи, приложении стараний для сохранения его красоты и разнообразия. 	<ul style="list-style-type: none"> – ценность дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения; – ценность действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем; – ценность знаний о запретах природы, отраженных в науке и культурном наследии (устном народном творчестве, произведениях литературы, живописи, кино); – ценность экологической культуры как средства сохранения качества окружающей среды, пригодной для жизни людей; – ценность экологического наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.); – активное неприятие и предупреждение действий, приносящих вред окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – ценность знания экологического императива и следования ему; * ценность экологической культуры для устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан; – ценность экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его единстве; – ценность нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности народов РФ, исторические и национально-культурные традиции россиян; – ценность современной науки в объяснении экологического императива, понимания и решения задач устойчивого развития страны, региона, местного сообщества; – ценность сформированной своей внутренней нравственно-экологической позиции, убеждений о личной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни и будущей профессии; – иерархическая система ценностей со значимыми ценностями экологической культуры, устойчивого развития, биосферосовместимого образа жизни.

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», включающей:

– реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, как например, «Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как основы глобальных компетенций при реализации ФГОС и ФООП» (72 часа) и других;

– проведение региональных конкурсов «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни», «Разговор о правильном питании», «Стиль жизни – здоровье»;

– научно-методическое сопровождение педагогических кадров в целях обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС, 2010), реализации экологического воспитания (ФГОС, 2021);

– привлечение педагогов с эффективными педагогическими практиками к трансляции своего опыта на региональном уровне через конференции, вебинары, доступные к просмотру на ресурсах Новосибирской открытой образовательной сети (edu54.ru) в рамках медиапроекта «Интерактивное образование»; через проведение мастер-классов, открытых занятий в рамках повышения квалификации учителей;

– сотрудничество с Российским сетевым педагогическим партнерством: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (научный руководитель – Е.Н. Дзятковская, д.б.н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва);

– анализ и обобщение выявленных эффективных практик по реализации экологического образования в интересах устойчивого развития [3; 15; 16; 17; 18].

Осваивая изложенные выше положения Концепции экологического образования в системе общего образования, педагоги Новосибирской области накапливают опыт по приобщению детей дошкольного и школьного возраста к экологическим ценностям на основе принципов преемственности и непрерывности в целях формирования базовых основ современной экологической культуры, координа-

ции и сопряжения экологического, патриотического, нравственного, трудового, физического воспитания.

Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические установки, реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Ключевой целью экологического образования в системе дошкольного образования Новосибирской области является формирование эколого-культурной грамотности дошкольников через решение следующих главных задач: формирование первоначальных знаний о законах дикой природы, запретах на вмешательство в жизнь обитающих в ней животных и растений, значении природного разнообразия животного и растительного мира. Эколого-ориентированные дошкольные учреждения Искитимского района (МКДОУ «Огонек», «Сибирячок», «Колокольчик», детский сад п. Чернореченский при методической поддержке А.В. Меркуловой – методиста МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Искитимского района Новосибирской области) в своей практике выделяют задачи, связанные с расширением представлений о природе как целостной взаимосвязанной системе; формированием умений устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы; развитием познавательных способностей детей наблюдать, описывать, строить предположения, предлагать способы проверки, находить причинно-следственные связи; воспитанием нравственно-эстетических чувств, гуманно-ценностного отношения в общении с окружающей природой; сохранением природных объектов ближайшего окружения; формированием экологически целесообразного поведения в социоприродной среде. Педагоги дошкольного образования формируют у детей первоначальные умения: жить в гармонии (в ладу) с природой; экономить ее ресурсы «силы», бережно относиться к выявленным объектам природного наследия, проявлять «экологическую» зоркость и следовать примерам ответственного отношения к природе; проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях; не вмешиваться в жизнь дикой природы; соблюдать законы природы.

Содержание педагогической практики характеризуется наличием образовательных программ как регионального уровня, так и уровня образовательной организации. К таким документам, регламентирующим воспитательную деятельность эколого-ориентированной направленности, относятся Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной», действующая в Искитимском районе с 2017 года, дополнительные общеразвивающие программы: «Туристические тропинки», «Душа России», «Мир удивительных открытий» и другие. Программы направлены на воспитание гражданственности, уважения к историческому прошлому страны, ответственного средо-берегающего отношения к природе, позволяют координировать взаимодействие дошкольных учреждений по формированию эколого-культурной грамотности детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода.

Эколого-культурная грамотность предполагает прежде всего принятие ценностей взаимодействия человека с природой, умение рефлексировать противоречия экологического сознания при решении жизненных ситуаций: «могу – нельзя», «добро-зло», познание окружающего мира и накопление первичных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней.

Из года в год развивается предметно-образовательная среда дошкольных организаций, вызывающая сопричастность к прошлому, настоящему и будущему: центр краеведения; мини-музей «Русские истоки»; медиатеки по истории и традициям родного края; экологические студии «Мы – эколята»; мини-лаборатории, экологические тропы, метеостанции. В них хранятся достоверные источники познания экологичности и нравственности, координируются связующие нити поколений. На этой базе регулярно проводятся экологические экскурсии и прогулки, круглые столы по экологическому просвещению детей и взрослых с привлечением представителей общест-венности и родительского сообщества.

В практике педагогов дошкольного образования Искитимского района широко используются технологии проектной деятельности в рамках реализации проектов: «Кладовая

природы», «Зимушка-зима», «Пришла весна – земля проснулась», «Жук такой хорошенький, спинка вся в горошинки» и т. д., связанные с сезонными изменениями в живой и неживой природе, выявлением экологических связей «глобальное – региональное – местное – личностное». Успешно реализуются экологические проекты по удовлетворению интересов и инициатив детей по ознакомлению с природой родного края: «Эколята»; «Огород на подоконнике»; «Сова, Совушка, мудрая головушка»; «Экокукла», позволяющие детям практически постигать азы ухода за растениями, узнать важность каждого звена в цепи питания, изготовить куклы из природного материала.

Действенным средством формирования эколого-культурной грамотности дошкольников являются эколого-ориентированные игры: 1) на обогащение знаний о природе – «По грибы, по ягоды», «Кто чем питается», «Кто где живет» и другие; 2) на понимание действий, приносящих вред природе – «Говорящие кубики», «Планета Земля», «Разделяй и сохраняй» и другие; 3) настольно-печатные, позволяющие классифицировать, систематизировать полученные экологические знания; 4) словесные, способствующие формированию «экологической зоркости»; 5) подвижные, связанные с имитацией повадок, поведения, движений животных, птиц и другие. Игровые технологии формируют у детей эмоциональную отзывчивость, гуманное отношение к окружающей природе. Поэтому усилиями педагогов создается и широко используется картотека игр природоведческого характера.

С целью воспитания ответственного отношения к окружающей среде, формирования коммуникативных навыков и творческой активности детей ЧДОУ № 161 ОАО «РЖД» города Барабинска под руководством воспитателя, педагога-логопеда Т.А. Полекаренко в течение ряда лет реализуется долгосрочный творческий проект «Детская журналистика» с применением современных интерактивных методов и приемов: интервьюирование, кластер, метод «погружения», синквейн. На базе учреждения создано детское телевидение. Журналистика применительно к возрасту детей имеет большие возможности для развития позитивного отношения к природе, окружа-

ющему миру. «Играя» в журналистов, дети имеют возможность выделить себя из окружающей среды, оказаться в позиции наблюдателя и исследователя, выразить свое эмоционально-ценностное отношение к природному миру, высказать свою точку зрения, уважительно отнестись к другому мнению. Вместе с этим развивается активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой, диалогическая и монологическая речь детей с использованием языка сравнений, образных выражений, пословиц, поговорок, метафор. В данном проекте активно участвуют 70 дошкольников, задействованы 10 воспитателей. Отмечается проявление активности родителей воспитанников, специалистов партнерской организации – Кирзинского заказчика, расположенного в Барабинском и Чановском районах Новосибирской области.

В педагогической практике накоплен банк видео-выпусков работ юных журналистов – интервью, комментирование образовательных событий в детском саду, ведение праздников. Опыт деятельности по формированию эколого-культурной грамотности детей ежегодно демонстрируется на разных образовательных площадках страны, региона путем участия: в Международном конкурсе «Лучший педагогический проект» ведущего центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «ПРО ПЕДАГОГА», 2021 год (диплом лауреата 1 степени); во Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучшие педагогические практики» (диплом победителя, 1 место; публикация в журнале «Логопед» в ноябре 2023 года); в открытом Международном конкурсе методических материалов «Секрет успеха», 2023 год (диплом 2 степени в номинации «Открытые новации»); в Межрегиональном конкурсе «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» в номинации социально-образовательных проектов, 2022 год (диплом лауреата, 2 место).

Педагогическая диагностика отражает положительную динамику достижений дошкольников, образовательных и социальных результатов. Образовательные результаты: высокие показатели культурной коммуникации дошкольников; развитие умения ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с ин-

формационной средой и окружающим социумом; улучшение монологической и диалогической речи, ее грамматического строя; овладение с психологическими трудностями: преодоление робости, стеснительности, повышение самооценки у детей. Социальные результаты: формирование осознанности в отношении к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее; осознание себя как части живого в природе; понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды; осознание своих умений и возможностей созидательно взаимодействовать со средой.

Применение STEM технологии в деятельности воспитателей МКДОУ детский сад «Березка» Кыштовского района под руководством дефектолога Е.Б. Ивановой позволяет реализовать современные методы, способы, приемы, направленные на формирование эколого-культурной грамотности как базовой основы экологической культуры. Напомним, что STEM (от англ., science, technology, engineering, math) – это программа обучения, сочетающая занятия естественными науками, технологией, инженерией и математикой. Иногда к аббревиатуре добавляют букву А (arts) – искусство, гуманитарные науки.

Творческая работа педагогов строится как в рамках основной образовательной программы детского сада, так и во внеурочной деятельности по парциальной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» [1], направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности, научно-техническое творчество. Программа позволяет выполнять интегрирующую функцию экологического и технологического образования, нашедшей свое отражение в Концепции экологического образования в системе общего образования.

Программа состоит из шести образовательных модулей. Для формирования эколого-культурной грамотности особое значение приобретают модули: «Дидактическая система Ф. Фребеля»; «Экспериментирование с живой и неживой природой»; «Мультистудия «Я творю мир»; «LEGO-конструирование и робототехника». Первый модуль в этом ряду представлен «дарами из геометрических фигур». В ходе

проектной деятельности дети конструируют объекты природного и социально-бытового назначения: ряды деревьев, пчелиные улья, стойла для домашних животных и т.д. В процессе игры знакомятся с миром природы, природными явлениями, образно-смысловой картиной мира. У них формируются первичные представления о природном разнообразии планеты Земля, а также конструктивные умения по созданию простых объектов природы, отражению их характерных особенностей.

Внедрение модуля «LEGO-конструирование и робототехника» позволяет показать детям, что природа – гениальный конструктор. Любое ее творение – это совершенное произведение, отличающееся надежностью, прочностью и неповторимостью. С помощью конструктора дети создают макет «Эко-город будущего», в котором применяются технологии «зеленой экономики». Конструирование и робототехника – основа для визуального программирования, позволяющая детям развиваться в этом направлении через стрелу времени «прошлое – настоящее – будущее».

В формировании эколого-культурной грамотности дошкольников во всех дошкольных организациях неоспоримую роль играют такие формы работы как: экологические праздники и другие досуговые события, вызывающие у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное содержание»; экологические и трудовые акции, направленные на благоустройство и сохранение окружающей среды близлежащих территорий, воспитание трудолюбия и природолюбия, экономное потребление. Об этом свидетельствует и их название: «Природа – наш дом, не мусори в нем», «Не рубите зеленую красавицу», «Поможем пернатым друзьям», «Доброе в мелочах», «Батарейки, сдавайтесь!», «Старая бумага – новое дерево».

В работе по формированию эколого-культурной грамотности дошкольников принимают участие свыше 1000 воспитанников под руководством 126 воспитателей из 7 дошкольных образовательных организаций Искитимского, Кыштовского районов, города Барабинска Новосибирской области.

С дошкольными организациями сотрудничает около 20 организаций – социальных партнеров. Например, ООО «Спецмонтаж» с

функциями вывоза мусора принимает участие в проведении акций по благоустройству территорий, кронированию деревьев, приобретению и посадке саженцев. В совместной эколого-ориентированной деятельности принимают участие поселковые детские библиотеки, школы искусств, художественные школы, формирующие читательскую культуру и любовь к книгам, к произведениям природной тематики, организующие знакомство детей с творчеством писателей, поэтов и художников, воспевающих мудрость, первозданность, величие и красоту сибирской природы. В числе социальных партнеров обозначены и досуговые центры, краеведческие музеи, заказники, театральные и экологические студии, дома культуры, формирующие нравственные, художественные, эстетические, экологические ценности. В результате продуктивного взаимодействия создаются тематические альбомы и лэпбуки, организуются литературные чтения, творческие конкурсы, викторины, познавательные часы, виртуальные экскурсии, выставки детского творчества, мастер-классы, выездные театральные представления экологической направленности.

Опыт педагогов транслируется на Международном, Всероссийском, региональном уровнях путем участия в профессиональных конкурсах, вебинарах. Лучшие педагогические практики воспитателей детских садов Искитимского и Кыштовского районов представлены и отмечены на Международных конкурсах, марафонах и олимпиадах: «Наши друзья – эколята»; «Мир, в котором я живу» «Экобэби»; «Моя Россия»; «Экологический код»; «Гордость России»; «Надежды России» (2023 г.); «Человек и природа»; «Малая Родина – большая любовь» (2022 г.); «Экологическое воспитание» (2020 г.); «Воспитатели России»; «Эколята – молодые защитники природы»; «Хранители птиц» (2021 г.); «Природа и экология» (2020 г.); «Лучший конспект по экологии» (2019 г.).

Воспитатели принимают активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях регионального и межрегионального уровней, например: «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни» (ежегодный региональный конкурс); «Новосибирская область – территория эколят – молодых защитников природы» (2023 г.); «Душа поэта»; «Человек и

природа» (2022 г.); «Цветная сказка комнатного растения»; «Птицы рядом с нами»; «Краеведческое воспитание – основа становления духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»; «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность»; «Дидактическая игра – безопасный путь к окружающему миру» (2021 г.) и других.

Проводимая системная работа воспитателей находит отражение в образовательных результатах: сформированы эколого-культурная грамотность, выраженная в приобщении детей к ценностям малой Родины, родителей, своего рода, в проявлении бережного отношения к природе, умении управлять собой в решении экологических противоречий. У дошкольников сформированы представления о главной роли природы, ее разнообразии; первичные знания об экономном использовании природных ресурсов, выявлении объектов природного наследия на территории проживания, требующих особого внимания и заботы. Дети вступают в диалог, через который проявляются усвоенные экологические понятия: «Экология», «Красная книга» «Природа» и другие. Дошкольники проявляют интерес к исследованию объектов природы. Социальные результаты отражают умения устанавливать связь с окружающим миром, понимать сущность природных процессов, оценивать быт людей родного края с позиций бережного отношения к экологическим ценностям, принимать активное участие в средосберегающей деятельности, соблюдать «Табу» в природе.

В начальной школе, а также в 5 и 6 классах закладываются «основы экологической грамотности, научно-обоснованных и культурно-образных принципов экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде», что соответствует положениям Концепции экологического образования в системе общего образования [6]. Данный этап реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания младших школьников. Экологическая грамотность включает в себя «знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, находить варианты их решения; делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия прак-

тического решения проблемы, в том числе путем личного активного участия». В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 41.1.6.) личностные результаты в части экологического воспитания должны отражать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

В лучших практиках по формированию экологической грамотности обучающихся учителя начальных классов Тоугчинского района (Шпак Е.Ю., МКОУ «Пойменная средняя школа»), Краснозерского района (Коваленко Е.Н., МКОУ Веселовская средняя общеобразовательная школа), Маслянинского района (Трухина Н.В., МКОУ Маслянинская основная общеобразовательная школа №2) ставят ключевую цель – создание условий для активного участия детей в жизни местного сообщества родного края и внесения активного вклада в его устойчивое развитие. Задачи педагогической практики ориентируют на позитивно-ценностное отношение к родному краю, формирование умений оценивать экологическое состояние объектов природы, прогнозировать изменения в естественных и антропогенных системах, проектировать мероприятия по улучшению среды жизни человека и других живых систем, сохранять лучшие экологические традиции на основе опыта предыдущих поколений.

Суть практики учителя начальных классов Шпак Е.Ю. состоит в системном формировании на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности представлений учащихся о природе родного края, людях, его населяющих, результатах их труда, объектах окружающего мира и отношениях между ними. Сохранение преемственности поколений, традиций заложено в ключевых идеях и целях устойчивого развития взаимодействия человека, общества и природы, которые нашли отражение в Концепции экологического образования в системе общего образования. Особенность Пойменной средней школы, в том, что в ней обучаются дети из пяти близлежащих поселков, в которой когда-то обучались и их родители, бабушки, дедушки. Объединению детско-взрослого сообщества под руководством педагога помогает эколого-краеведческий подход, в котором заложена передача из поколения в поколение лучших семейных традиций, экологи-

культурных ценностей жителей местного населения, родного края. Шпак Е.Ю. считает, что только через познание малой родины младший школьник осознает сопричастность к родной стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Поэтому педагог широко использует краеведческий материал в формировании у младших школьников любви к малой родине, ответственного отношения к сбережению ее природных ресурсов. Как-то на прогулке младшие школьники задали вопрос: «Откуда на школьной территории так много деревьев? В поисках ответа на вопрос учащиеся пожелали стать участниками экологического проекта «Вокруг школы с Лесовичком». В рамках проекта дети выяснили, какие деревья и кустарники растут на участке, когда и кем они были посажены, посчитали их количество и занесли данные в таблицу, подготовили мини-проекты о растениях и представили их на внеклассном мероприятии «Парад деревьев». В память об участниках Великой Отечественной войны совместно с родителями посадили на школьной «Аллее Памяти» сосновые саженцы. Такая традиция местного населения с участием педагогов и школьников продолжается. Началась она еще в далеком 1978 году, когда между двумя поселками на площади в 42 гектара был посажен сосновый бор. Проводилась большая работа по его благоустройству и укоренению. В настоящее время сосновый бор радует жителей своей неповторимой красотой, встречает школьников и гостей во время экскурсий. А ученица Шпак Е.Ю. Гатман Наталья (4 класс) по следам экскурсии написала сказку о доброй сосенке. Ее работа высоко оценена в рамках региональных экологических конкурсов: «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни»; «Зеленый листок».

В деятельности Шпак Е.Ю. экологическое воспитание сочетается с трудовым и патриотическим. Об этом свидетельствует активный отклик детей принять участие в районном проекте «Усынови родник». Под руководством педагога с участием родителей школьники собрали ценный краеведческий материал о местных родниках, которым, как оказалось к удивлению детей, более трехсот лет. Некогда для первопроходцев местной территории родники являлись источником жизни, целебности. Но постепенно менялся уклад жизни и

бытовых условий населения. К родникам стал проявляться интерес в основном в религиозные крещенские праздники. К ним стали застарать тропинки, родниковая территория постепенно превращалась в мусорную свалку. Совершая экскурсии к местным родникам, ученики школы каждый раз облагораживали целебную территорию, очищали родники от опавших листьев, скопившегося бытового мусора, а в период отдыха наслаждались вкусом родниковой воды, разрабатывали плакаты и памятки для жителей окрестных сел по сохранению такого природного наследия родного края. Слово «родники» в сознании детей ассоциировалось с понятиями «род», «родня», «родовой», «родословная», «Родина» и т.д. Вот как об этом написала в конкурсном отчете по теме «Вода – источник жизни» ученица 4 класса Меликова Кира: «...Реки, озера, водохранилища, родники – национальное достояние, всенародное богатство. Изучая родники, очищая и благоустраивая их, мы улучшаем экологическое состояние природы. Если будут звенеть родники, будет биться и сердце России...».

Такая системно проводимая краеведческая работа позволяет интегрировать виды деятельности учащихся, формирует у детей экоцентрическое мировоззрение и единение человека с природой, способствует формированию экологической грамотности как базового элемента современной экологической культуры. Будущее за людьми, которые знают свои корни, берегут настоящее и строят свое будущее, учась у природы.

За период обучения по основной и дополнительной рабочей программе «Экологическая мозаика» под руководством Трухиной Н.В., учителя начальных классов Маслянской ООШ, младшие школьники осваивают шесть «зеленых аксиом», направленных на формирование полезных экологических привычек, как принципов экологически безопасного поведения в природной среде. «Зеленые аксиомы» – дидактические метафоры, разработанные Е. Н. Дзятковской в учебных целях, формируют ценностно-смысловую и мировоззренческую основу для самоограничений в окружающей среде [4]. Младшие школьники с интересом пробуют соотнести «зеленые аксиомы» со своими действиями по отношению к

природе, культурному наследию малой родины и страны в целом. Все это способствует формированию экологической грамотности детей.

В своей педагогической практике учитель Коваленко Е.Н. успешно сотрудничает с медицинскими работниками школы, сельской больницы, сотрудниками пожарной службы, лесного хозяйства. Совместно проводят Дни здоровья, экологические акции, в процессе которых учатся ориентироваться на местности, наблюдать за природными объектами, определяют значение природного многообразия, в естественной среде устанавливают связи человека с природным окружением, осваивают принципы здорового образа жизни. Практические наработки успешно представлялись педагогами ежегодно в виде открытых уроков, участия в экологических Конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, вебинарах, семинарах, социальных акциях, квестах: Всероссийский педагогический конкурс «Эколята – дело каждого»; Всероссийский квест «Переходи на зеленый»; Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»; Межрегиональные и региональные конкурсы: «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни», «Формирование культуры здорового питания», «Здоровые дети помогают планете», «Я открываю мир природы», «Это Сибирь, край без границ»; региональный вебинар по теме «Опыт освоения ключевых идей экологического образования в интересах устойчивого развития»; социальные акции – «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся», «Разноцветные крышечки» и т. д.

Под руководством трех отмеченных педагогов формируется экологическая грамотность у 141 учащегося начальной школы, получены образовательные и социальные результаты: формирование представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей между природой, человеком, обществом; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды; усвоение основ экологической грамот-

ности; развитие способности осуществлять действия по сохранению биоразнообразия, природных экосистем; осознаются экологические ценности как ориентиры при выборе варианта поведения в проблемных учебных и жизненных ситуациях.

Следует особо отметить, что в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста воспитатели детских садов, педагоги начальной школы широко используют произведения устного народного творчества. Именно в этом возрасте дети должны проживать сказочно-мифологическую стадию индивидуального развития. Сказки несут в себе закодированную информацию о былых временах, традициях, обычаях. Заложённая в них информация – результат спрессованного опыта многих поколений, дающего бесценные знания для нынешних поколений. Значение сказок для становления и развития нравственных качеств ребенка было раскрыто в педагогических сочинениях К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других величайших личностей русской культуры и педагогической мысли. Русские народные сказки в работе педагогов являются важным источником для формирования первичной эколого-культурной и экологической грамотности, поскольку в них зашифрованы алгоритмы средосберегающего поведения, зеленые аксиомы жизни, помогающие человеку в трудных жизненных ситуациях. В работе с детьми сказки помогают рассматривать не только отношения в системе «человек – человек», но и раскрыть важные принципы поведения в окружающей социоприродной среде: «В сказке ложь, да в ней намек» ... Каждая их них несет глубокий экологический смысл, раскрывая который педагоги формируют ценностные экоцентрические установки.

Экологическое образование в системе основного общего образования – это этап становления субъекта экологической культуры, в рамках которого решаются задачи по развитию эколого-культурной и экологической грамотности, формированию рефлексивно-оценочного мышления, накапливается опыт применения нравственных императивов, являющихся следствием осознания объективно существующего экологического императива [4].

«Экологическое мышление включает в себя: ценность умения выявлять экологические

проблемы и находить их причины; умение находить в текстах «опасные» метафоры, находить в культурных текстах значение экологического императива; умение выявлять связи природных, социальных и экологических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом – настоящем – будущем; применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем; выбирать пути для решения противоречия «экоцентризм – антропоцентризм», прогнозировать их последствия для качества окружающей среды» [7].

Большую работу в этом направлении проводят педагогические коллективы и обучающиеся совместно с родителями Бажинской основной школы Маслянинского района, Колыванской средней общеобразовательной школы №1 Колыванского района. Для освоения подходов к обновлению современного непрерывного экологического образования, формированию базовых основ экологической культуры выдвигаются цели по формированию духовно-нравственной личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развиваются экологическое мышление и мировоззрение, осуществляются действия, поступки экологической направленности. Для реализации намеченной цели ставятся и решаются задачи: формирования осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природе, о взаимосвязи природы, общества и человека; повышения осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития; формирования ценностных ориентаций в экологической деятельности детей; воспитания стремлений к активной практической деятельности по сохранению окружающей природной среды; формирования опыта применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, сотрудничать, вести диалог, рассматривать жизненные ситуации как экологические) и так далее.

Непрерывное экологическое образование в Колыванской СОШ №1 (практика представлена заместителем директора по научно-методической работе, учителем химии и биологии Н.В. Ханеевой) обеспечивается сочета-

нием в учебном плане школы основных (обязательная часть) и дополнительных программ (в части, формируемой участниками образовательных отношений), организацией внеурочной деятельности, дополнительным образованием. Их содержание охватывает важные аспекты эколого-ориентированного содержания образования: функциональная грамотность; география родного края; мир биологии; эволюционная экология; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальные проекты; Разговоры о важном.

В Бажинской ООШ (практика представлена учителем химии и биологии О.В. Хайруллиной, заместителем по учебно-воспитательной работе, учителем физики Е.В. Червяковой) успешно внедряются рабочие программы дополнительного образования по экологическому воспитанию детей всех возрастных категорий: «Юный эколог»; (5-7 класс); «Основы научно-исследовательский и проектной деятельности (1-9 класс); «Эко-мед» и другие.

На базе школ созданы объединения естественнонаучной и технологической направленности: научное общество учащихся (НОУ); образовательный Центр «Точка роста»; экологический клуб «Родник», исследовательская лаборатория, творческое объединение детей, которые создают условия для овладения школьниками разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими; обогащения знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения; перевода экологических знаний в норму поступков и действий; развития экологического мышления и на его основе формирования естественнонаучной грамотности, экологических ценностей; обеспечения профессиональной ориентации.

В совместной работе с обучающимися осваиваются интеграционные процессы в сфере естественнонаучных, гуманитарных, технических наук с использованием педагогических инструментов: «зеленые аксиомы», экосистемная познавательная модель». В этой работе двух школ задействовано 349 детей и 39 педагогов всех уровней образования.

Под руководством администрации педагогические коллективы этих школ в командной работе создают управленческие, организаци-

онно-педагогические, материально-технические предпосылки для дальнейшего освоения новой модели экологического образования в системе общего образования, экологизации образовательного процесса.

К экологическому образованию и просвещению приобщаются социальные партнеры, представляющие разные учреждения региона: Фонд образования при поддержке Регионального центра «Альгаир»; Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН; Институт почвоведения и агрохимии СО РАН; кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования; инженерный лицей НГТУ и аграрный колледж г. Новосибирска, Дом детского творчества, районные краеведческие музеи, которые обеспечивают научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ, реализацию Программ их развития; осуществляют профессиональную ориентацию школьников; проводят выездные семинары, научно-практические конференции; участвуют в конкурсном и олимпиадном движении; проводят экскурсии; осуществляют поддержку талантливой молодежи в проектно-исследовательской деятельности по ряду направлений, в том числе по направлению «Школьники – волонтеры науки» и так далее.

Педагоги обеих школ активно делятся своими научно-методическими разработками на разных образовательных площадках: Международные конкурсы педагогов: «Педагогический совет» (1 место); «Литературные образы в экологическом образовании для устойчивого развития» (организован Российским сетевым партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»: Экология. Здоровье. Безопасность» – 3 место); Международная НПК «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики»; Всероссийские конкурсы: «Будущее рождается сегодня» (1 место); Всероссийские интеллектуально-творческие конкурсы «Сила леса», «Разделяй с нами»; «Я делаю чистый город»; Всероссийский форум «Педагоги России», «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности»; Межрегиональный вебинар в рамках сетевого партнерства по те-

ме: «Опыт освоения ключевых идей экологического образования в интересах устойчивого развития»; региональные конкурсы: «Через прошлое к будущему»; «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни».

Обучающиеся данных школ успешно выступают во Всероссийских конкурсах юных исследователей окружающей среды; на областных эколого-краеведческих конференциях «Ступени», региональных конкурсах «Вектори-ада», отраслевой олимпиаде «РусГидро», экологических турнирах и фестивалях: «Будущее в руках живущих»; «Сохраним планету вместе»; защищают проекты, находят их реализацию в повседневной жизни на территории проживания. Так, под руководством 20 педагогов Колыванской школы за последние 5 лет было оформлено и реализовано 496 детских проектов. Значительная часть их представлена на НПК Новосибирского НОУ учащихся «Сибирь», «Эврика», «Ориентир на успех», «Шаг в науку»; на Всероссийском конкурсе проектов и исследовательских работ «Я хочу сделать лучше», «Высший пилотаж».

В диагностике достижений отражаются следующие результаты: сформированность экологических ценностей; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний в области естественнонаучных, гуманитарных дисциплин; освоение экологических понятий; соблюдение принципов экологически целесообразного поведения в природной среде; проявление инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий; развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, профессиональной ориентации; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.

Экологическое образование на уровне среднего общего образования организуется в школьной практике, решая задачи по формированию экологически ответственного мировоззрения. Оно включает в себя: иерархию экологических ценностей; сформированную единую картину мира; сложившуюся систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и действий в природной среде; осознание личностной и социальной значимости в соблюдении

экологического и нравственного императивов; умение решать противоречия в координатах «биологическое – социальное – экономическое – политическое».

В педагогической практике Л.М. Пироговой, учителя географии и биологии МАОУ СОШ №213 «Открытие» г. Новосибирска, важную роль в воспитании экологически ответственного мировоззрения школьников играет системно-деятельностный подход. Он ставит ученика в субъект-субъектные отношения с учителем или другими учениками, пробуждает интерес к учебному предмету и процессу обучения, формирует навыки самообразования, способствует воспитанию человека с активной жизненной позицией. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, отвечать за результат своих действий. Педагог рассматривает каждую встречу с детьми как результат совместно организованной учебной деятельности на принципах педагогики сотрудничества. Данный подход в работе педагога является одним из эффективных и в области формирования базовых основ экологической культуры. Его использование позволяет сформировать познавательные, практические, исследовательские навыки.

Пирогова Л.М. ведет большую работу по формированию у старшеклассников интереса к науке «Экология». Эта деятельность состоит из трех основных этапов.

Первый этап – выявление таких учащихся, которые заинтересовались бы современной экологией как широкой междисциплинарной областью, изучающей связи и отношения «живое-окружающая среда».

Второй этап – работа с мотивированными детьми по программе внеурочной деятельности, в основу которой положен принцип включения в процесс познания основ современной экологии в соответствии с интересами учащихся и их образовательными потребностями. Предусматривается широкий спектр заданий: нахождение эколого-ориентированной информации, изучение экологических понятий и явлений, на составление междисциплинарных цепочек, связывающих предложенные слова в единое целое; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов по разным основаниям.

На этом же этапе изучается структура проекта, подбираются и обсуждаются актуальные темы проектов здоровьесформирующей и экологической направленности, изучаются требования к его структурным компонентам, осуществляется проектирование с учетом ожидаемых социально-экономических результатов и экологических последствий.

Третий этап – учащиеся самостоятельно и ответственно работают над проектом, презентацией к нему, над вопросами различного уровня сложности, составляют кроссворды, ребусы, проводят самостоятельные исследования, решают творческие задачи, готовят экологические образовательные события для младших школьников.

Под руководством Пироговой Л.М. старшеклассники с 2019 года успешно участвуют в экологическом диктанте, проводимом в дистанционном и очном режимах. Регулярно осуществляется работа на агропромышленном школьном комплексе по выращиванию томатов, перцев, картофеля, кабачков, тыквы, патиссон, свеклы, моркови. Такая ответственная практико-ориентированная деятельность детей с участием родителей начинается с посева в почвенный грунт семян, выращивания рассады, полива, рыхления, прополки. Осенний урожай поступает в школьную столовую, преподносится в овощной корзине пожилым людям в период проведения акций, демонстрируется на аграрной выставке, отвозится в зоопарк.

На уроках биологии старшеклассники подробно изучают тему правильного питания: составляют меню, высчитывают калории, рассматривают полезные и не полезные продукты. Снимают короткометражные ролики своих рецептов, отправляют ролики на конкурс, занимая призовые места. Культуру питания обучающиеся воспринимают как важную составляющую экологической культуры.

Старшеклассники под руководством Пироговой Л.М. ежегодно участвуют в экологических акциях «Чистые берега», проводят уборку территории школы, близлежащего озера. Такая системная, скоординированная работа с подростками способствует формированию у обучающихся экологически ответственного мировоззрения, которое включает: ценность природы как условия здоровья, безопасности

человека; формируется система взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения в окружающей среде; умение сформулировать личностно-значимые нравственные императивы; умение рефлексировать решение противоречий «социальное — природное» в жизненных ситуациях.

Результаты педагогической деятельности транслировались Пироговой Л.М. в региональных конкурсах: «Живой взгляд»; «Стиль жизни здоровье»; «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни»; в дистанционном конкурсе, организованном региональным центром «Альтаир», «Город, открытый тобой»; в НПК «Сибирь» в секциях экологической направленности.

Работой по формированию экологически ответственного мировоззрения под руководством Пироговой Л.М. охвачено 60 обучающихся при участии еще трех педагогов. Непрерывное экологическое образование предусматривает согласование действий педагогов основного и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности. Дополнительное образование располагает большими возможностями экологического и гражданского воспитания детей и просвещения взрослых. Под руководством педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО (Центр дополнительного образования, далее – Центр) г. Искитима М.В. Сударевой и С.А. Фоминой осуществляется педагогическое партнерство с педагогами МАОУ КШИ №12 (коррекционная школа-интернат) в рамках реализации проекта «Человек в окружающем мире». Ключевые цели и задачи педагогической практики педагогов дополнительного образования: включение детей с ОВЗ (4 -7 классы) в исследовательскую деятельность по естественнонаучному направлению; создание информационной развивающей образовательной среды путем использования мультимедийных игр для формирования у воспитанников естественнонаучной грамотности; формирование культуросообразных принципов поведения в окружающей социоприродной среде. Экологическое наставничество осуществляется педагогами Центра. Наставничество выступает как

универсальная модель построения образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и в социуме. Проект ориентирован на реализацию целей устойчивого развития: обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте; защита, восстановление экосистем суши и содействие их ответственному использованию – рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, ослабление процессов утраты биологического разнообразия; обеспечение экологически целесообразных моделей потребления. В структуре проекта предусмотрено 4 направления проектной деятельности: «Школа здорового питания»; «Эколого-биологические исследования»; «Вермифермерство»; «Образовательные экскурсии». Первое направление предусматривает теоретические и практические занятия на основе Программы «Разговор о правильном питании» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в специализированных кабинетах. Культура питания является важной составляющей частью экологической культуры. Итогом работы станет сборник «Полезные блюда национальной кухни», разработка сценариев мастер-классов, в проведении которых примут участие и родители воспитанников.

По второму направлению дети являются участниками проектирования образовательных экскурсий, в ходе которых происходит не только знакомство с природным и культурным наследием территории, но и делается акцент на его сохранение. Дети анализируют экскурсионные маршруты, ранее разработанные воспитанниками Центра, проектируют собственные на примерах эколого-культурного наследия своего города, реализуют его на практике в роли экскурсоводов, привлекают родителей в качестве экскурсантов.

Третье направление призвано содействовать становлению у школьников знаний о способах создания системы земледелия; формированию экологического мышления и мотивов на организацию и проведение эколого-ориентированной деятельности в рамках перехода на биологическое (органическое) земледелие; получению более высоких урожаев экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Под руководством педагогов и привлеченных биотехнологов школьники могут

использовать технологии вермикомпостирования для переработки различных органосодержащих отходов, получать высококачественные органические удобрения, почвоулучшители и жидкие биопрепараты на основе вермикомпостов. Все это позволит сокращать объемы органических пищевых отходов вместо отправки их на свалки. Из таких отходов можно получить ценные препараты для школьных садов и огородов и не тратить деньги на минеральные удобрения и различные агрохимикаты, создать плодородный черноземный слой земли, на котором может выращиваться вкусная, полезная, ароматная растительная продукция. Данное направление объединяет три стороны в мышлении, мировоззрении и деятельности современного человека: экономическую, социальную и экологическую. Такое мышление и мировоззрение в науке называется «трехмерным».

Четвертое направление связано с эколого-биологическими исследованиями, которые позволяют обучающимся убедиться в объективном существовании экологического императива и целесообразности следования вытекающим из него нравственным императивам как принципам устойчивого развития: не оставляй «экологического следа»; учись мудрости у природы; с природой договориться нельзя, нужно следовать ее законам. В рамках этого направления школьники знакомятся с современными платформами, которые используются учеными и натуралистами, занимающимися проведением исследований. Особое внимание уделяется платформе Inaturalist. Проводятся исследования на примере разных видов насекомых – палочников, хранящихся в учебных лабораториях в закрытых пластиковых контейнерах. У палочников отсутствуют выделения, вызывающие аллергию. Воспитанникам предлагается проследить этапы развития аннамских палочников, особенности их размножения, механизмы приспособления и т. д. В работе над проектами занято 12 педагогов Центра и МАОУ КШИ №12 (коррекционная школа-интернат), 325 воспитанников начального, основного и среднего образования.

В реализации проектов в заданном направлении педагогам Центра оказывают помощь сотрудники ООО «Харвест Групп», ООО «Чистая планета», оказывающие кон-

сультации по выращиванию микрозелени и по организации вермифермы. Отмечены первые результаты: высокая мотивация детей с ОВЗ по включению в исследовательскую работу; создан школьный зооуголок, состоящий из инсектария с палочниками; проведено исследование по совместному проживанию разных видов палочников; готовы результаты исследований для предъявления их на Региональной НПК «Юный биолог» на базе Новосибирского зоопарка имени Р. А. Шило. «Зеленые аксиомы» способствуют выявлению личностно значимых принципов безопасного поведения в окружающей социоприродной среде; сформированы экологические ценности; повышается уровень творческих способностей воспитанников; создаются условия для развития естественнонаучной грамотности.

Выводы. Экологические ценности – это разновидности ценностей, регулирующие взаимодействие человека и природы, обеспечивающие устойчивое развитие сложных социоприродных систем.

Ценностное и нравственное отношение к природе предусматривает:

- уважительное отношение к природе как живому, полноправному субъекту взаимодействия;
- согласование потребностей человека с возможностями природы;
- ограничение потребностей, связанных с разрушительной эксплуатацией природы;
- согласование меры активности человеческой деятельности с сохранением саморегулирующего потенциала природы;
- запрет на деятельность, уменьшающую хозяйственную емкость биосферы и вызывающую в ней необратимые деграционные процессы.

Эколого-нравственный императив, идея коэволюции общества и природы требует приобщения подрастающего поколения к системе ценностей, связанных с пониманием места человека в биосфере и осознанным выбором соответствующих видов деятельности, способов взаимодействия человека с природой. При этом от человека требуется экоцентрическое сознание и соответствующие усилия воли, проявление ответственности, чтобы он свою жизнь, деятельность и развитие соотносил с жизнью и развитием природы, находил

ся в гармонических, сбалансированных отношениях с нею.

В противовес стихийному изменению природы и человека в их гармонии есть вектор развития: движение от разумного пользования богатствами природы к ее сохранению и далее – к восстановлению саморегулирующих сил природы. Цель такого согласованного развития: достижение и сохранение как целостности человека, так и целостности биосферы (биосферосовместимое развитие). Человек и природа предстают как составляющие единого целого. Гармония человека и природы выступает как ведущая экологическая ценность, в сочетании с которой выделяют и другие ценности: потребления и созидания, сохранения и восстановления.

Таким образом, ведущей экологической ценностью является гармония человека с природой – как с окружающей, так и со своей собственной. Эколого-ориентированный взгляд на гармоничное развитие личности расширяет его общепринятое понимание как «процесса согласованного обогащения рационально-логической и эмоционально-психологической сфер духовного мира человека, предполагающей достижение единственной направленности его разума, воли и чувств» [2]. Общепринятое понимание гармонично развитой личности не учитывает биологической сущности человека, ориентируясь только на согласование эмоционального и рационального в деятельности головного мозга человека.

В заключение отметим, что ориентация подрастающего поколения на экологические ценности обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ведущих традиционных российских духовно-нравственных ценностей – жизнь, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу [14].

Литература

1. Волосовец Т.В. СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

3. Габер И.В., Земцева И.Б. Психолого-педагогическая диагностика результатов деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: методические рекомендации для педагогических работников общего образования / И.В. Габер, И.Б. Земцева, Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2022. – 108 с.

4. Дзятковская Е.Н. Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов // Материалы ежегодной научно-практической конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», 2016. – Т. 2. – С. 178-184. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29063832>.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 114 [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/0b3885e36003852fe32df6bcfe7cdcb6e7ec85e/

6. Концепция экологического образования в системе общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>

7. Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / Захлебный А.Н., Шмелькова Л.В., Дзятковская Е.Н.; под ред. А.Н.Захлебного. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 60 с.

8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А.Н.Захлебного. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.

9. Моисеев Н. Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. М. : МНЭПУ, 1994. 47 с.

10. Моисеев, Н.Н. Экология и образование. – Москва : ЮНИСАМ, 1996. – 191 с.

11. Перечень поручений по социально-экономическим вопросам (утв. Президентом Российской Федерации 8 марта 2024 г.), п. 7. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408582885/>

12. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102430636&rdk=&firstDoc=1&lastDoc=1>

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1>

14. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/?ysclid=lv9dsg2nmb644537574

15. Цветкова Н.И. Экологически сообразная здоровьесберегающая деятельность школы: новый подход // Сибирский учитель, 2017. – № 1. – С. 58-65. Режим доступа: <https://yadi.sk/i/0cDsVeQfZQgkLw>

16. Цветкова Н.И., Габер И.В. Экосистемная познавательная модель как педагогический инструмент формирования системного экологического мышления в условиях реализации ФГОС // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 29 февраля – 1 марта 2024 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2024. – С. 479 – 482

17. Цветкова Н.И., Габер И.В. Эффективные практики конкурсного движения: формирование современной экологической культуры в контексте ФГОС // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 2-3 марта 2023 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2023 – С. 522 – 524

Цветкова Н.И., Габер И.В. Конкурсное движение как методический ресурс для реализации идей образования в интересах устойчивого развития в процессе воспитания дошкольников и школьников // Интерактивное образование. Вып. № 89, июнь 2020. Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/108/12/konkursnoe-dvizhenie-kak-metodicheskiy-resurs-dlya-realizacii-idey-obrazovaniya-v>

Кривик Е. В.

ПРОЕКТ #ВВЯЗЫВАЙСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА МОЛОДЕЖНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Рассмотрены возможности приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям через реализацию молодежных проектных инициатив в сфере внутреннего туризма. Описана практика создания проекта туристического добровольчества. Приведен пример разработки информационного туристического интернет-ресурса.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и воспитания подрастающего поколения граждан России является поддержка добровольческих молодежных инициатив. Значимая проектная деятельность в этом случае рассматривается как инструмент раз-

вития личности на основе базовых российских национальных ценностей и как средство получения разносторонних компетенций, что позволяет молодежи построить возможный профессиональный или предпринимательский карьерный маршрут. При этом особое внимание уделяется педагогическому

сопровождению предложенных проектов [1], [2].

В 2014 году город Вязники получил статус моногорода. Благодаря этому стала возможной реализация множества социально-ориентированных проектов, прежде всего в сфере благоустройства городской среды. В основу трех из них легли творческие идеи молодых активистов образовательной площадки #ВязникиВзрослыеДети. Так в нашем городе появился кинотеатр «ДоброДар», арт-пространство «Постоялый ДворЪ», был благоустроен сквер у автовокзала, получивший название «Место встреч».

Еще одним важным направлением деятельности инициативной молодежи является общественное участие в решении задач, стоящих перед городом как динамичной развивающейся территорией. Одной из них стало развитие туристического потенциала Вязниковского края, повышение его туристической привлекательности.

В августе 2022 года наш город стал площадкой проведения Межрегионального форума добровольческих инициатив «вВЯЗывайся», собравшего более 500 участников-волонтеров из семи регионов России. Для знакомства гостей со знаковыми местами Вязников и «культурным кодом» территории мы разработали проект «вВЯЗывайсяПутешествие».

Цель проекта: организация совместной значимой проектной деятельности школьника и взрослого-наставника как открытого воспитательного пространства для приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, развития у них качеств гражданина и патриота своей Родины, а также как инструмента социальной мобильности, саморазвития и самореализации.

Его основные задачи:

- воспитание самосознания школьников на основе базовых национальных российских ценностей;
- приобретение школьниками знаний, дополняющих и детализирующих школьную программу по предметам гуманитарного и культурологического циклов;
- получение школьниками разносторонних компетенций для построения возможного профессионального или предпринимательского карьерного маршрута;

- знакомство жителей и гостей города со знаковыми местами, «культурным кодом» города Вязники.

Главными идеями проекта, привлекающими к нему внимание, стали следующие смыслы.

Путешествия – тренд XXI века. Они помогут увидеть новые ракурсы, сменить обстановку, решить почти все проблемы: поиска себя, выгорания, творческого кризиса, смысла жизни... и научить чувствовать, видеть, ощущать себя в мире, и мир в себе.

Быть исследователем города – особый крутой навык, который актуален и в путешествиях, и в повседневной жизни.

Наша главная задача – показать, насколько разнообразны Вязники и насколько разнообразны представления каждого отдельного человека о них.

Среди ключевых особенностей проекта, раскрывающих механизм его реализации, можно выделить следующие:

- один день экскурсионного интенсива с гидами;
- два музея-партнера;
- восемь образовательных организаций-драйверов;
- десять туристических маршрутов, знакомящих с историей, культурой, природой, общественными пространствами и людьми земли Вязниковской;
- девятнадцать групп экскурсоводов, в которые вошли волонтеры от 13 до 60 лет;
- тридцать пять километров дорог истории, связывающих уездный город XIX века и моногород XXI века;
- большой багаж новых знаний и хорошего настроения!

Подготовкой и реализацией проекта занимаются две рабочие группы. Первая готовит (корректирует) технологические карты, тексты экскурсий, портфели экскурсоводов и в дальнейшем выполняет роль гидов. Вторая группа отвечает за решение административных вопросов, организационно-логистических задач, разработку промо-продуктов. В состав этих групп входят более восьмидесяти человек: школьники, педагоги, сотрудники Вязниковского историко-художественного музея и Музея Песни XX века.

На данный момент разработаны десять культурно-образовательных маршрутов, кото-

рые знакомят гостей города практически со всеми сторонами его жизни. Здесь и история края с древнейших времен, и жемчужины архитектуры XVII-XIX веков, и ключевые моменты биографии знаменитых вязниковцев (Героев Советского Союза и Российской Федерации, купцов, фабрикантов, представителей творческой, научной интеллигенции, общественных деятелей), вплетенные в канву исторических событий, и современные арт-объекты, наполняющие новыми смыслами привычную городжанам городскую среду. И, конечно же, имена – «бренды» города, поэт-песенник Алексей Иванович Фатьянов и летчик-космонавт Валерий Николаевич Кубасов.

Все маршруты мы позиционируем как модульные. При необходимости каждый из них в части набора объектов показа, последовательности их посещения может быть модифицирован в зависимости от актуального заказа. Также на основе составных частей уже существующих экскурсий могут быть сконструированы новые маршруты.

Маршрут «Путеводитель по улице Благовещенская» приглашает совершить путешествие по восточной части одной из старейших и одной из самых длинных вязниковских улиц – Благовещенской. Здесь городская застройка XIX – начала XX вв. до настоящего времени практически не претерпела изменений.

Маршрут «Дела духовные, дела мирские» проходит по центральной вязниковской улице – Советской. Она была заложена в 1790 году под названием Новая, переняв статус главной улицы Благовещенской. В XIX – начале XX веков улица являлась деловым и духовным центром уездного города Вязники.

Маршрут «Купеческие Вязники» сочетает элементы первых двух экскурсий, проходит по главным улицам Вязников XIX – начала XX веков Благовещенской, Шоссейной (современная Советская) и центральной Базарной площади, которая в настоящее время носит название Соборная. Акцент сделан на погружение в атмосферу позапрошлого века, когда в этих местах кипела торговая жизнь города, строились красивейшие каменные дома и соборы, находились доходные дома купцов и особняки вязниковских промышленников.

Маршрут «Биография вязниковских улиц. Улица Киселева» предлагает отправиться в

старейший район города – Ярополье. Здесь на улице имени вязниковца – Героя Советского Союза В.А.Киселева (ранее – центральная улица крепости Ярополч) располагается множество памятников архитектуры конца XIX – начала XX веков, особняков зажиточных городжан. Не зря этот район носит неофициальное название «Вязниковская Рублевка XIX века».

Маршрут «Храмы и чудотворные иконы города Вязники» приглашает совершить паломнический тур по храмам и монастырям нашего города, посетить православные святыни, познакомиться с их величественной, а порой и трагической судьбой. Экскурсанты получают возможность поклониться чудотворным образам, полюбоваться на вязниковские природные и архитектурные красоты с нескольких площадок панорамного обзора.

Маршрут «Звездные сыны земли Вязниковской» знакомит с ратными и трудовыми подвигами выдающихся вязниковцев и проходит по местам, связанным с сохранением памяти о них.

Экскурсия «Маршрутом молодежной акции «Георгиевская лента» проходит по части пути ежегодной молодежной патриотической акции «Георгиевская лента», проводимой в канун Дня Победы. Он соединяет два самых значимых вязниковских памятных места – Аллею Боевой славы и Покровский мемориал.

Маршрут «В моей судьбе ты стала главной, родная улица моя» знакомит с малой Родиной нашего знаменитого земляка Алексея Ивановича Фатьянова. Он проходит по местам его детства – району Малое Петрино и по знаменитой «Солнечной поляночке» – Фатьяновскому парку, в котором ежегодно проводится одноименный Всероссийский праздник поэзии и песни.

Маршрут «Венцы, овраги, родники города Вязники» дает возможность узнать секреты вязниковской топонимики и увидеть природные красоты города: возвышенности – венцы, скверы, смотровые площадки, живописные овраги и многочисленные родники, в некоторых из которых, по поверьям, настоящая «живая вода».

Маршрут «Идеи молодых» погружает экскурсантов в городскую среду Вязников XXI века, которая постепенно приобретает новые черты. Гости познакомятся с современными

урбанистическими тенденциями благоустройства общественных пространств, новейшими арт-объектами и малыми архитектурными формами, которые удачно сочетают в себе традиции и передовые идеи нового тысячелетия.

Для информационной поддержки и продвижения проекта был создан ресурс «Город Вязов» <https://gorodvyazov.mozello.com/>. Дизайн его интерфейса максимально дружелюбен пользователю. Им одинаково удобно пользоваться как на ПК и планшетах, так и в вертикальной ориентации экрана смартфона. Сайт содержит красочные иллюстрации, не перегружен текстом, большинство названий кликабельно и напрямую ведет на официальные порталы (группы в социальных сетях, географические координаты и пр.) тех, о ком размещена информация.

При организации экскурсий в рамках массовых культурно-образовательных событий, QR-код с ссылкой на сайт распространяется вместе с приглашениями, через профильные чаты мессенджеров, размещается в тематических группах в социальной сети ВКонтакте, в «дорожной карте» локаций, которую получает каждый участник при регистрации и т. п. Таким образом, желающие заранее могут ознакомиться с «Городом Вязов», выбрать интересующую экскурсионную программу.

Вкладка «Главная» и «Контакты» знакомят с общей идеей проекта, нашей командой. Здесь же, на Главной странице ресурса, располагается фотогалерея своего рода «реперных» городских достопримечательностей.

Во вкладке «Каталог экскурсий» размещены описания предлагаемых туристических маршрутов, отмечены основные объекты показа. Заголовки здесь являются гиперссылками на Яндекс-карты этих маршрутов.

Поскольку мы задумывали наш сайт как ресурс с широкими потенциальными возможностями, то воспользовавшись этими картами, любой турист сможет самостоятельно пройти предлагаемыми экскурсионными дорогами, а также на их основе составить собственный маршрут.

Вкладки «Интересные места» и «Активный отдых» также служат цели привлечения как можно более широкого круга любителей внутреннего туризма к выбору Вязниковского

района местом своей поездки «выходного дня», семейных туров. В них размещена дополнительная информация о достопримечательностях – «визитных карточках» города, панорамных смотровых площадках, музеях, не вошедших в маршруты «вВЯЗывайсяПутешествия», предложениях экологического и рекреационного туризма.

Во вкладке «Полезные ссылки» собраны ресурсы, посвященные туризму не только в нашей территории, но и во Владимирской области в целом. Есть здесь и актуальные сведения о предприятиях общественного питания и о том, как самостоятельно добраться до Вязников.

В финале экскурсий мы всегда предлагаем нашим гостям поделиться своим мнением через обратную связь. Она помогает нам получить информацию о качестве нашей деятельности, при необходимости – ее скорректировать. Это важно как для развития проекта в целом, так и личного роста и профессионального развития кураторов и гидов-экскурсоводов.

Мы стараемся сделать обратную связь мобильной и удобной и по содержанию, и по форме. Используется как устный обмен мнениями в заключение прохождения маршрута, так и письменный вариант общения. Его гость может реализовать в процессе экскурсии и после ее окончания.

Один из таких вариантов – это специальная форма на ресурсе «Город Вязов».

Второй вариант – экспресс-опрос с помощью сервиса ЯндексФорма. Каждому экскурсанту предлагается информационный флайер с QR-кодами ресурса «Город Вязов» и опроса обратной связи. Опрос состоит из 6-8 вопросов. Часть из них закрытого типа, с уже готовыми вариантами выбора. Часть – открытого типа, предполагающих ответ в произвольной форме.

Отметим также, что флайер несет еще и дополнительные функции: рекламную – для нас как организаторов, и сувенирную – для экскурсанта – своего рода «точка на карте» для социальных сетей гостя.

К настоящему времени проведено около 70 экскурсий с охватом более 1500 человек.

Аудиторией проекта стали:

- гости и жители города, участвующие в культурно-образовательных событиях (Всерос-

сийский Фатьяновский праздник, волонтерский форум и др.);

- представители делегаций, приезжающих в город для участия в семинарах, конференциях (августовская конференция работников образования, интенсив с «Волонтерами Победы» и др.);

- обучающиеся образовательных организаций города и района, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья из Вязниковского комплексного центра социального обслуживания населения, а также педагоги и родители учащихся.

Таким образом, проект #вВЯЗывайсяПутешествие не только активно функционирует в рамках изначального замысла, но и вышел за его пределы. Он стал инструментом воспитательных программ школ, частью активностей «Движения Первых», средством организации работы в сфере школьного познавательного

туризма, сетевого и межпоколенческого взаимодействия, организации совместных познавательных событий с родительской общественностью.

Четыре маршрута вошли в Реестр школьных маршрутов на портале Регионального центра детско-юношеского туризма, краеведения и спорта Владимирской области.

Литература

1. Методическое пособие по развитию направления «Добровольчество в сфере гостеприимства» // Edu.dobro.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/dca/dca621be767b50098e6eb6fd767bd1d4.pdf>

Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Cyberleninka.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki/viewer>

Морозова М. В., Сергунина Т. В., Баканова М. А., Карева А. А., Самойлова Н. В., Цветкова Д. С.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ РОССИИ

Рассматриваются приемы интеграции обучающихся с миграционным опытом, для которых русский язык не является родным, в образовательную и культурную среду России в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы». Данный курс реализуется в общеобразовательных организациях г. Москвы с 2023/2024 учебного года и получил высокую оценку педагогов, принявших участие в проекте. Материалы, представленные в статье, разработаны методистами института содержания, методов и технологий образования МГПУ для библиотеки «Московской электронной школы».

Как и в любом мегаполисе, одной из характеристик контингента общеобразовательных школ является его многонациональность. Это связано не только с потоками внутренней миграции, стремящимися к столичному региону, но и с притоком в Москву иностранных граждан, дети которых становятся учениками столичных школ. В ряде случаев такие обучающиеся недостаточно хорошо владеют (а иногда и вовсе не владеют) русским языком, в связи с чем затрудняется не только их обучение общеобразовательным предметам, но и социализация таких детей, полноценное их включение в образовательную среду. Именно поэтому одной из приоритетных задач для школ Москвы становится приобщение детей с ми-

грационным опытом к российской культуре, российским традициям, нормам поведения и морали.

Ключевую роль в интеграции в русскоязычную образовательную среду детей, осваивающих русский язык в условиях ограниченной языковой среды или обладающих миграционным опытом, играет курс внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы». Курс нацелен на языковую поддержку и восполнение языковых и речевых дефицитов, препятствующих достижению успешных образовательных результатов по программе основной школы. Реализация данного курса обеспечена методическими материалами, разработанными специалистами Института рус-

ского языка им. А.С.Пушкина, а также методистами института содержания, методов и технологий образования (ИСМиТО) Московского городского педагогического университета. В данной статье мы рассмотрим опыт разработки сценариев уроков Московской электронной школы для курса «Русский язык для школьной программы» (5-7 и 8-9 классы), реализованный методистами института содержания, методов и технологий образования Московского городского педагогического университета.

С 2023/2024 учебного года в реализации курса внеурочной деятельности приняли участие 1005 педагогов общеобразовательных организаций города Москвы и вовлечены 15 948 обучающихся со 2 по 9 классы. Кроме того, 1077 учителей московских школ прошли в рамках данного проекта обучение на курсах повышения квалификации.

Для того чтобы стать полноценным участником образовательного процесса, школьнику необходимо понимать, о чем написано в учебниках, о чем говорят одноклассники, учителя, ведущие различных теле- и радиопрограмм, в том числе – «считывать» социокультурные отсылки, под которыми мы понимаем важнейшие компоненты человеческой культуры, имеющие значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении. Другими словами, мы говорим о традиционных ценностях, таких как дружба, Родина, здоровье, любовь, труд и т. д.

В связи с вышесказанным формат внеурочной деятельности оказывается весьма удачным, поскольку, с одной стороны, он позволяет отработать те темы, которые традиционно осваиваются достаточно тяжело, дает большие возможности по подготовке обучающихся к написанию контрольных и проверочных работ и сдаче ОГЭ, а с другой стороны – способствует полноценной социализации школьников и включению их в социокультурную среду с присвоением тех ценностей, которые являются основополагающими для российского общества.

Поскольку первичной задачей курса является обучение русскому языку, структура предлагаемых занятий примерно одинакова и состоит из следующих этапов: мотивационного, фонетического, лексического, грамматического, орфографического, синтаксического, а

также этапа работы с текстом, этапов создания коммуникативной ситуации и рефлексии. Принцип структурного единства в значительной мере помогает учителю выстроить собственный урок и скорректировать предлагаемые методистами материалы в зависимости от потребностей обучающихся.

Принцип единства обучающей и воспитывающей задач курса реализуется через содержание учебного материала. Важно, чтобы предложенный обучающимся материал не только коррелировал с учебной программой предмета «Русский язык», но и расширял кругозор обучающихся, воспитывал, формировал их познавательные навыки таким образом, чтобы они были востребованы и за пределами класса. Так, например, содержание темы «Ценности: говорим», с одной стороны, предполагает подготовку к собеседованию и развитие навыков монологической речи, а с другой стороны, включает перечень ценностей, таких как бескорыстность, жизненные ценности, доброта, ответственность, авторитет, умение признавать ошибки, прощать и др.

Перечисленное содержание реализуется на разных этапах урока. На лексическом этапе обучающимся предлагается поработать с толковым словарем и найти значение слов, представленных на слайде. У школьников есть возможность сразу найти значение слова в словаре (доброта), поработать со словосочетанием (жизненные ценности), вывести значение слова из его морфемного состава (бескорыстность). Последний прием позволяет сформировать у обучающихся языковое чутье, расширить набор базовых знаний, связанных не только с лексикой, но и с морфемикой.

Используемые в задании иллюстрации дают возможность не только объяснить базовые понятия, но и вызвать эмоциональный отклик, благодаря которому изученное лучше запоминается (рис. 1).

Убедиться, что обучающиеся верно поняли значение слов, помогают разноуровневые задания: обучающимся, слабо владеющим русским языком, составить предложения, а обучающимся, показывающим высокий уровень освоения русского языка, составить небольшой текст, используя все предложенные слова.

Выполнение данного задания также помогает подготовить обучающихся к написанию

сочинения-рассуждения во время сдачи ОГЭ, где необходимо дать толкование предложенного понятия, а затем привести аргументы, подтверждающие данное определение.

Лексический этап является подготовительным к этапу чтения текста, на котором

обучающимся предлагается познакомиться с текстом Д.С.Лихачева о доброте и поразмышлять над прочитанным (рис. 2). Этот текст продолжает тему доброты, обозначенную на лексическом этапе.

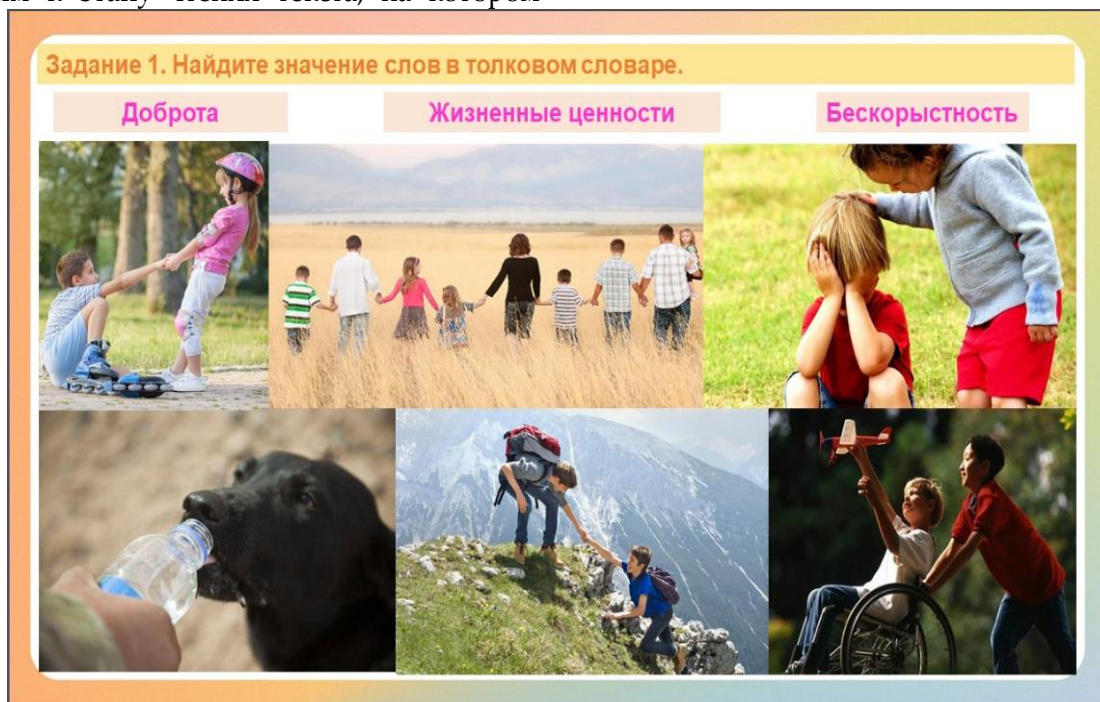


Рис. 1. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Задание 1. Прочитайте текст. Слова, которые вам не понятны, подчеркните, найдите их значение в толковом словаре и запишите в свой словарь.

Мы часто говорим друг другу: «Желаю тебе всего доброго». Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

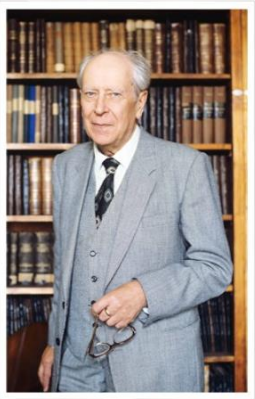
Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим «пожалуйста». Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе сочувствие, сочувствие, сострадание. И в то же время – умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель в жизни. Добро слагается из малого. И каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д. Лихачёву.)

Задание 2. Какова основная мысль каждого абзаца? Запишите её в тетрадь.

Задание 3. Перескажите содержание текста, опираясь на записи в тетради.



Дмитрий Сергеевич Лихачёв
(15 (28) ноября 1906 — 30 сентября 1999) — советский и российский литературовед, филолог, культуролог, искусствовед.

Рис. 2. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Читая тексты выдающихся деятелей России, обучающиеся знакомятся с представителями российской культуры (под фотографией дана небольшая биографическая справка) и имеют возможность расширить знания, ис-

пользуя дополнительные источники. А поскольку представленный текст взят из открытого банка заданий ФИПИ, во время его чтения и работы с ним обучающиеся готовятся и к

написанию изложения ОГЭ, и к итоговому собеседованию в 9 классе.

Серьезная преграда для интеграции иностранных учащихся в новый социум – это языковой барьер: обучающиеся могут хорошо понимать речь, но при этом бояться вступать в диалог. Они понимают, что говорят с акцентом, неправильно ставят ударения и поэтому предпочитают молчать.

Задача коммуникативного этапа занятия – снять этот зажим, т. е. «разговорить» обучающихся. Чтобы им было легче, предлагается набор речевых клише, помогающий выполнить задание. Подобные задания помогают обучающимся 9-х классов подготовиться к сдаче итогового собеседования по русскому языку.

Пример задания представлен на рис. 3.

Развитие навыков монологической речи


Задание 1. Опишите фотографию. Тип речи: описание. Время на подготовку: 1 минута.

Вступление:
На фотографии мы видим...
При первом взгляде на фотографию становится очевидным, что...
Предложенная для описания фотография интересна тем, что...
Если внимательно посмотреть на снимок, то...

Основная часть:
На переднем плане изображены...
Если внимательно посмотреть на изображение, то...
Композиция снимка весьма интересна, потому что...
Выражения лиц у героев фотографии говорят о том, что...
Фото несёт в себе определённое настроение...

Заключение:
Завершая описание, хочется отметить...
Свое описание хочется закончить...
Нельзя не увидеть талант фотографа, который сумел...

Катание на сноуборде



ЭТО ВАЖНО!
Ваша речь должна содержать не менее 10 фраз и длиться не более 3 минут. Одна фраза — это одно законченное предложение.

Описание — это тип речи, при котором автор рассказывает о признаках и качествах предмета, места или человека.

Используйте подсказки, размещённые под фотографией.

Если фотография чёрно-белая, то можно использовать такие слова, как *тёмный, светлый, чёрный, ясный, яркий, тусклый, пасмурный, белый, солнечный*.

Не забудьте описать:

- каков внешний вид человека, запечатлённого на фотографии;
- какой момент запечатлён на фотографии;
- особенности природы и ландшафта;
- какие качества развивают в человеке экстремальные виды спорта.

Рис. 3. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Безусловно, обучение устному высказыванию должно вестись не только в группе обучающихся 8–9 классов. Приведем пример таких заданий при изучении темы «Случай из жизни в городе» в 5–7 классах (рис. 5 и 6).

Учащиеся сначала работают с текстом, а затем с изображением.

Текст посвящен проведению фестиваля в городе, и благодаря ему учащиеся могут представить, как проводятся праздники на площади, какие развлечения предлагаются жителям города.

Затем они рассматривают изображение, посвященное новогодним гуляниям.



На этом этапе реализуется приобщение школьников к русским традициям: в качестве примера учитель рассказывает, как отмечается Новый год в нашей стране, а затем предложить учащимся поделиться своими традициями, связанными с данным праздником.

Именно так, в диалоге культур, происходит погружение школьников в культуру новой для них страны.

На этапах, где проводится работа по изучению конкретных правил русского языка, тоже можно использовать материал, расширяющий представления обучающихся о русской культуре, истории, географии.

Так, например, на пунктуационном этапе обучающимся можно предложить следующее задание, направленное на отработку навыка преобразования двух простых предложений в одно сложное или в одно простое предложение, осложненное причастным оборотом (рис. 7).

Материал о выдающихся деятелях России, использующийся в этом задании, расширяет кругозор, знакомит с историей нашей страны, ее географией, выдающимися личностями, активизирует познавательные способности, формирует умение анализировать и сопоставлять.

 **Прочитайте текст.** 

Городской фестиваль

Однажды я отправился на городской фестиваль. Он проходил в центре нашего города. Когда я приехал на площадь, всё вокруг было украшено разноцветными гирляндами, яркими шарами, повсюду играла музыка. Площадь была разделена на разные зоны. В одной части выступали цирковые артисты. Клоуны показывали фокусы, акробаты ходили по канату. В другой части площади были танцы. Аниматоры показывали движения, а дети и взрослые их повторяли. Было очень весело и интересно. Третья часть площади состояла из торговых рядов. Здесь продавали леденцы, сладкую вату, мороженое и поп-корн. Каждый мог тут купить сувенир на память.

Мне хорошо запомнился этот фестиваль, я участвовал во всех забавах и хорошо провёл время. Вечер закончился праздничным салютом.




Рис. 5. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

 **Составьте план рассказа и расскажите о новогоднем гулянии.**



Рис. 6. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Задание 1. Составьте из двух простых предложений: 1) сложное предложение со словом который; 2) простое предложение с причастным оборотом. Причастный оборот подчеркните.

*Образец: Учитель задал вопрос ученику. Ученик отвечал у доски.
Учитель задал вопрос ученику, который отвечал у доски. / Учитель задал вопрос ученику, отвечающему у доски.*

1. Иван Фёдоров – первый русский книгопечатник. Иван Фёдоров издал первую книгу «Апостол».
2. Юрий Гагарин – это космонавт. Юрий Гагарин первым в мире совершил орбитальный полёт.
3. Афанасий Никитин – это первый русский путешественник. Афанасию Никитину удалось посетить Индию и Персию.
4. Семён Дежнёв – арктический мореплаватель. Семён Дежнёв за 80 лет до Витуса Беринга прошёл Берингов пролив.
5. Фаддей Беллинсгаузен – вице-адмирал, участник многих морских экспедиций. Фаддей Беллинсгаузен является одним из первооткрывателей Антарктиды.
6. Витус Беринг – мореплаватель, офицер российского флота. Витус Беринг открыл Камчатский полуостров.
7. Харитон и Дмитрий Лаптевы – двоюродные братья, единомышленники и помощники Витуса Беринга, участники Великой Северной экспедиции. Харитон и Дмитрий Лаптевы нанесли на карту русские берега океана от Югорского шара до Камчатки.



 Иван Фёдоров (1510–1583)	 Ю.А. Гагарин (1934–1968)	 Афанасий Никитин (ум. ок. 1476)	 С.И. Дежнёв (1606–1673)	 Ф.Ф. Беллинсгаузен (1779–1852)	 В.И. Беринг (1681–1741)
--	--	---	---	---	---

Рис. 7. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Немаловажным аспектом преподавания курса «Русский язык для школьной программы» является дифференциация подходов к обучению и изменение уровня сложности материала в зависимости от уровня владения языком. Условия организации процесса таковы, что в одной возрастной группе (проект предполагает деление школьников на группы 5-7 и 8-9) могут встретиться обучающиеся с разной подготовкой в области освоения русского языка: инофоны, несбалансированные билингвы, смешанные билингвы. В такой ситуации перед учителем стоит непростая задача организовать обучение так, чтобы были учтены интересы, потребности и возможности каждого ребенка, чтобы во время занятия по программе внеурочной деятельности были созданы оптимальные условия для освоения в том числе предметного материала: комфортный темп отработки изученного и освоения нового, выбор заданий, направленных на устранение персональных культурологических и языковых дефицитов, исключение ситуаций, когда ученик постоянно чувствует себя отстающим, неуспешным, отличающимся от других.

Сценарии, разработанные в рамках проекта, позволяют сделать маленький, но очень важный шаг на пути индивидуализации обучения. Они предполагают разноуровневые задания практически на всех этапах занятия.

Рассмотрим пример.

Во время урока, посвященного изучению исторической карты Москвы (Тема 9. «Изучаем историческую карту»). Занятие 1. «Где и когда?»), на этапе целеполагания обучающиеся собирают в интерактивном приложении пазл «Москва в XVII веке». После серии наводящих вопросов они могут сделать вывод о том, что речь пойдет о столице и ее прошлом. Далее вводятся элементы геймификации: ученикам 5-7 классов предстоит отправиться в путешествие в прошлое – на несколько столетий назад.

Фонетическая разминка представлена в трех вариантах, различных с точки зрения объема обрабатываемого материала, звукопроизводительной сложности и наличия дополнительных заданий. При этом все чистоговорки объединены темой большого города – именно таким городом является Москва, ставшая местом проживания для всех обучающихся кур-

са. Школьники могут последовательно пройти три этапа, сосредоточиться лишь на одном из них или выполнить отдельные упражнения. Ориентироваться следует в первую очередь на те проблемные ситуации, которые выявлены в классе и у конкретных учеников. Например, ребенку, испытывающему акустические и артикуляционные затруднения, следует предложить повторить за учителем медленно и четко одну лишь фразу, а тому, кто успел продвинуться дальше или не испытывает подобных затруднений в силу особенностей родного языка, дается задание прочитать следующую чистоговорку (приведен фрагмент):

На Ильинке-улице
Все народ красуется.
А чего красуется?
Стоит призадуматься.

Это упражнение позволяет не только закрепить звукопроизносительные навыки, но и организовать лингвистическое наблюдение, которое продемонстрирует, что в русском языке звук [ц] может быть представлен на письме буквой «ц» (в именах существительных), а также сочетаниями «тс» и «тьс» (в глаголах).

Отметим, что в качестве материала для речевой практики могут использоваться русские народные песни («Калинка», «Во поле березка стояла...» и др.). Это позволит, с одной стороны, углубиться в предметное содержание (например, рассмотреть интонацию русского языка, фонетические особенности различных звуков), отработать произносительные навыки школьников в более непринужденной форме, а с другой стороны, приобщить обучающихся к культурному наследию страны. Тексты песен отражают традиционные народные ценности, поэтому способны формировать общекультурные компетенции.

На этапе чтения обучающиеся продолжают работать с картой XVII века (рис. 8). Им необходимо прочитать фрагмент из путеводителя Т. Долматовой «Пешком по Москве с Тимкой и Тинкой», определить по словарю значение слов посад, княжество и ремесленники, а затем заполнить таблицу, извлекая данные из текста. Ученикам предстоит соотнести во времени этапы освоения земель вокруг современного Кремля (Китай-город, Белый го-

род, Земляной город). Последнее задание сопровождается вопросами: Какая ячейка оказалась пустой? Можешь ли ты ее заполнить, пользуясь дополнительными источниками? Какая дата, указанная в тексте, не подойдет для таблицы? Почему? Какая территория, обозначенная на карте, в тексте не упоминается?

Отметим, что задание по переводу текстовой информации в табличный формат при наличии избыточных и отсутствии необходимых сведений является заданием высокого уровня сложности. Неподготовленные школьники могут остановиться на чтении текста (или только его первого абзаца). Важным этапом для таких обучающихся станет повторение, озвучивание результатов, полученных первой группой, поскольку преодоление барьера свободного говорения является одной из основных задач курса.

На занятиях можно напомнить учащимся и об исторической памяти как одной из традиционной ценности россиян. Пример такого задания включен в материалы к занятию «Тема 6. Моя Москва и мой родной город. Занятие 2» курса для учащихся 5-7 классов (рис. 9).

Учитель предлагает учащимся посмотреть небольшой мультфильм проекта «Мультфильм Россия» и ответить на вопросы.

Размышляя о достопримечательностях, учащиеся приходят к выводу, что особую ценность имеют исторические достопримечательности.

Исторические памятники дают представление о прошлом и помогают людям понять, как изменилась культура и быт, помогают формированию чувства идентичности и принадлежности к конкретной стране, народу.

Уважение исторической памяти русского народа – неотъемлемая черта человека, интегрированного в российское общество.

В другом задании того же занятия учитель предлагает учащимся поработать в парах с картой Кремля (рис. 10).

Сначала учащиеся вместе с учителем рассматривают карту, отмечают достопримечательности, условные обозначения. Учитель показывает, как найти объект на карте, где размещены названия башен Кремля.

Потом учащиеся работают в парах.

Выполняя задания, учащиеся понимают, что исторические достопримечательности есть и в их стране, городе, что к исторической памяти надо относиться с уважением в любой стране мира.

Принцип дифференцированного обучения реализуется и на остальных этапах урока (работа с лексикой, грамматический практикум, коммуникативная ситуация, орфография и письмо), что позволяет выстроить занятие в логике создания условий для приобщения учеников к национальной культуре России через разноплановый, разноуровневый предметный материал.

Москва в XVII в.

Земляной город
Белый город
Кремль
Самозагорье

ремесленник

посад

княжество

Дата				
Постройка				

Рис. 8. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Посмотрите мультфильм проекта "Мульти-Россия" и ответьте на вопросы.

1. Какие достопримечательности упоминаются в мультфильме?
2. О каком виде транспорта рассказывает медведь?
3. Какое место названо «сердцем России»? Почему?

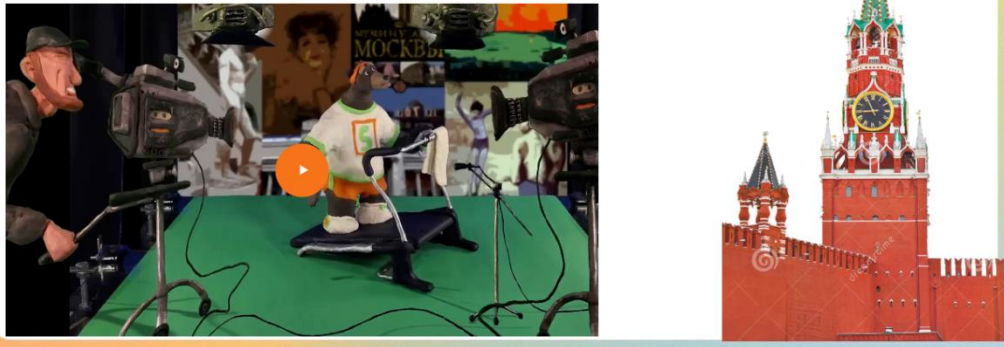


Рис. 9. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Работа в парах

Рассмотрите карту Кремля и ответьте на вопросы.

1. На какой станции метро надо выйти, чтобы увидеть Кутафью башню?
2. Рядом с каким объектом расположен памятник Минину и Пожарскому?
3. Как называется башня, на которой расположены куранты (главные часы России)?
4. Узнайте у своего партнёра, какие достопримечательности он видел на Красной площади или в Кремле и как до них дойти.
5. Расскажите партнёру, какой памятник культуры вы хотели бы увидеть.
6. Расскажите, какая главная площадь есть в вашем городе, где она расположена и какие культурные объекты там размещены.



Рис. 10. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с этими требованиями при реализации основных задач курса в учебный процесс активно интегрируется проектная технология, способствующая применению полученных знаний на практике, что необходимо для успешной деятельности в современном обществе.

Русский язык, оставаясь одной из культурных ценностей России, является не только целью, но и средством обучения. Язык используется для общения с другими участниками проекта, а также для презентации результатов работы. Это помогает развивать навыки письма и устной речи, а также улучшает понимание и восприятие текстов на русском языке. Презентация материалов на русском языке способствует развитию навыков публичного выступления, а также повышает уверенность при использовании русского языка в реальных, а не только учебных ситуациях.

Стоит учитывать, что время подготовки мини-проекта ограничивается одним уроком.

Кроме того, занятие по программе внеурочной деятельности не предполагает домашнего задания, поэтому все задания необходимо выполнить на уроке.

Приведем примеры использования проектной технологии в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы».

Тема одного из уроков в 5–7 классах называется «Помечтаем?».

В содержании темы заложены умения рассказывать о своих целях и планах, определять и понимать цели задания и текста, сообщать о реальном и нереальном.

Итоговым продуктом должны стать мини-проекты обучающихся на тему «Мои мечты», которые обучающиеся представляют друг другу.

Основу проекта составляют тексты «Мои мечты» или «Мои шаги на пути к мечте», которые разбирались на предыдущих уроках.

Подготовка проекта состоит из трех этапов. Учащиеся индивидуально выполняют задания каждого этапа. Учитель следит за тем, как справляются ученики с поставленной задачей, при необходимости помогает им.

На первом этапе ученики работают с текстами и проверяют их содержание по чек-листу. Если в текстах не хватает какой-то информации, они дополняют тексты.

На втором этапе обучающиеся рисуют на листе все, о чем они мечтают, на основе чек-листа, а затем подписывают картинки. В работе они могут воспользоваться шаблоном (рис. 11).

Третий этап – подготовка презентации проекта. Ученики готовятся к представлению материала. Учитель обращает их внимание на план выступления

Другим примером использования мини-проекта может служить урок «В тот год, когда...».

В ходе урока ученики создают игровую брошюру о Москве «В тот год, когда...».

Основу проекта составляет план текста о событии или достопримечательности (вопросный, тезисный, цитатный или комбинированный), подготовленный на предыдущем уроке. Обучающиеся делятся на 5 групп.

1 группа: Колокольня Ивана Великого, храм Василия Блаженного, Московский печатный двор;

2 группа: история возникновения Москвы, Московский Кремль, Успенский собор;

3 группа: царь-колокол, Московский государственный университет;

4 группа: Москва-Сити, парк «Зарядье»;

5 группа: московский метрополитен, Парк Победы.

Подготовка проекта состоит из трех этапов.

Первый этап – подготовка рассказа о достопримечательности/событии по плану.



Рис. 11. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

На уроке учащимся необходимо подготовить рассказ о достопримечательности/событии, к которому был заранее составлен план.

Второй этап – создание игры о Москве «В тот год, когда...».

На листе А1 ученики находят дату события, о котором будут рассказывать, и рисуют/приклеивают картинку об этом событии/достопримечательности.

Можно использовать шаблон игры с игровым полем и датами событий (рис. 12).

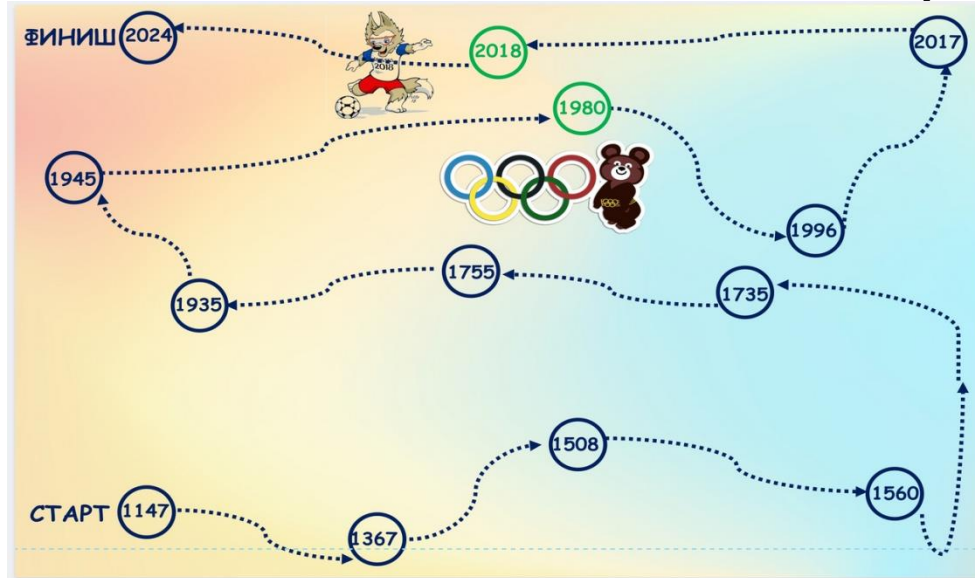


Рис. 12. Слайд из сценария урока МЭШ к курсу внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы»

3 этап – подготовка презентации проекта. После того, как все игровое поле будет оформлено, можно сыграть с ребятами в настольную игру.

Правила игры могут быть следующими. В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. При условии правильного рассказа о достопримечательности/событии игрок остается на своем поле. Если игрок не может рассказать о достопримечательности/событии, то он возвращается назад. Если игроку выпадает зеленое поле (об этой достопримечательности/событии не было информации), но игрок смог составить рассказ, он продвигается еще на две клеточки вперед. Побеждает игрок, который пришел к финишу первым.

Одним из эффективных средств формирования познавательной активности и воспитания духовных ценностей обучающихся являются виртуальные экскурсии, в ходе которых происходит приобщение учащихся к традиционным российским ценностям и их знакомство с историческими и культурными традициями Рос-

сийской Федерации. Использование виртуальных экскурсий формирует у обучающихся познавательную потребность, они с интересом ищут информацию с помощью доступных средств, формируя активную личностную позицию. Так, на одном из занятий учитель предлагает ученикам прочитать рассказ М. Ильина «Царь-колокол» и информационную справку о Царь-колоколе («продвинутые» ученики могут воспользоваться другими доступными средствами для поиска информации), а затем просит обучающихся составить текст своей экскурсии по предложенному плану.

Подводя итоги, отметим, что приобщение школьников, в недостаточной степени владеющих русским языком в связи с миграционным опытом, к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности требует использования современных подходов и технологий, которые делают процесс обучения интересным и эффективным. Это помогает формированию глубокого понимания российской культуры и традиций, воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому России и, как результат, успешной интеграции иностранных учащихся в российский социум.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Представлена реализация социально-педагогического проекта по патриотическому воспитанию «Солдатская свеча». Предметно-практический характер реализации проекта обеспечивает прямое воздействие на систему ценностных ориентаций подрастающего поколения, поскольку обучающиеся видят конкретный результат своей работы и через обратную связь могут отследить его получение адресатами.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений современного отечественного образования. Любовь к отечеству, родной природе, почитание истории и традиций, уважение к окружающим людям – основа гармоничного развития и социализации личности. Сегодня как никогда патриотическое воспитание выступает одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени. Специальная военная операция напомнила современному российскому обществу, как много значит понятие «Родина», как важно сплотиться и встать на ее защиту, как нужна сейчас наша поддержка тем, кто отстаивает нашу землю, наш мир и свободу.

Структурное подразделение «Центр туризма и спорта» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» в течение 2023-2024 учебного года реализует социально-педагогический проект по патриотическому воспитанию «Солдатская свеча». В рамках проекта «Солдатская свеча» патриотическое воспитание детей школьного возраста осуществляется посредством социально полезной практической деятельности – изготовления и отправки блиндажных свечей в зону специальной военной операции. Блиндажные (окопные) свечи в условиях военного быта являются предметом первой необходимости, который помогает бойцу согреться в холодные дни и разогреть пищу. Не на словах, а на деле школьники получают возможность внести свой вклад в общую победу над проявлениями нацизма.

Цель проекта: патриотическое воспитание детей школьного возраста посредством соци-

ально полезной практической деятельности – изготовления и отправки блиндажных свечей в зону специальной военной операции.

Задачи:

- образовательные: сформировать у обучающихся корректную и адекватную оценку современных социально-политических событий в стране, сформировать ассоциативные связи и параллели с историческим прошлым;
- развивающие: развивать предметно-практические умения, аналитическое мышление, эмоциональный интеллект;
- воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, умение взаимодействовать со сверстниками в рамках совместной общественно-полезной практической деятельности, формировать навыки социального партнерства с различными сообществами.

В проекте задействованы более 30 детей школьного возраста (8-18 лет).

Проект предполагает социальное партнерство разных местных сообществ и организаций – это и общеобразовательная школа, и учреждение дополнительного образования, и местная казачья община, и представители православной церкви, и муниципальная власть. Служители прихода храма Святителя Николая г. Стрежевого поддержали идею проекта и помогли обеспечить участников проекта помещением на территории храма и необходимыми материалами (воском и фитилями) для изготовления окопных свечей. Представители казачьего и православного сообществ оказали детям практическую помощь и подали пример социального единения во имя благой цели. Транспортировку готовых свечей осуществляем при содействии Администрации городского округа Стрежевой. Социальное партнерство повышает уровень охвата

детей данным проектом, позволяет решить организационно-технические вопросы, вопросы материально-ресурсного и логистического обеспечения практики.

Реализация проекта предполагает обратную связь с получателями ее продукта (участниками специальной военной операции в зоне боевых действий) о доставке наших свечей в зону СВО посредством телекоммуникационных технологий. Дополнительно организуем беседы и дискуссии на тему происходящих событий, проводим параллели с другими периодами славного исторического прошлого нашей страны. Проводим анализ полученных результатов, сопоставление действительных и желаемых результатов, построение дальнейшей работы на следующий учебный год.

Данный проект позволяет донести до детей значимость специальной военной операции. Тем более что у многих воспитанников Центра туризма и спорта отцы, братья, другие родственники участвуют в специальной военной операции. Приезжая в отпуск, они рассказывают о героических поступках своих сослуживцев, о быте солдат в зоне боевых действий. Обучающиеся испытывают великую гордость за этих людей и сами выражают намерение внести свой посильный вклад в нашу общую победу.

Предметно-практический характер реализации проекта обеспечивает прямое воздействие на систему ценностных ориентаций подрастающего поколения, поскольку обучающиеся видят конкретный результат своей работы и через обратную связь могут отследить его получение адресатами.

Этапы реализации проекта:

1. Этап замысла: определение актуальности и социальной значимости проекта.

2. Информационно-коммуникативный этап: изучение материала по изготовлению свечей, налаживание социального партнерства.

3. Ресурсный этап: сбор необходимого материала для изготовления свечей, подготовка банок и фитилей к заливке воском.

4. Продуктивный этап, изготовление блиндажных свечей и отправка их в зону боевых действий.

5. Аналитический этап: анализ полученных результатов, сопоставление действительных и желаемых результатов, построение дальнейшей работы на следующий учебный год.

Технологии реализации проекта:

- информационно-коммуникационные;
- технологии развития критического мышления;
- проектные технологии;
- технологии совместной мастерской;
- технологии социального партнерства.

Методы реализации проекта:

- наглядные: показ презентаций, видеофрагментов из истории и современности, способа и результатов изготовления блиндажных свечей;
- словесные: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад, телекоммуникационное взаимодействие;
- практические: личный показ способа выполнения блиндажной свечи, совместное изготовление блиндажных свечей.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- информационные: библиотечный фонд, сайт образовательного учреждения, сообщества учреждения в социальных сетях, ресурсы сети интернет, телефонная связь;
- материальные: кабинет, стол, жестяные банки, воск, фитили, чайник, электроплита, упаковочные материалы, транспортировочная гофротара;
- кадровые: педагог дополнительного образования, обучающиеся, социальные партнеры.

Ожидаемые результаты. У обучающихся сформированы и развиты:

- чувство патриотизма, корректная и адекватная оценка современных социально-политических событий в стране, сформированы ассоциативные связи и параллели с историческим прошлым нашей страны;
- предметно-практические умения, аналитическое мышление, эмоциональный интеллект;
- умение взаимодействовать со сверстниками в рамках совместной общественно полезной практической деятельности, навыки социального партнерства с различными сообществами.

Успешность и перспективность социально-педагогического проекта по патриотическому воспитанию «Солдатская свеча» подтверждается результатами проведенного нами SWOT-анализа (табл. 1).

SWOT-анализ проекта «Солдатская свеча»

Сильные стороны	Возможности
1. Социальная значимость, востребованность патриотического воспитания в наши дни. 2. Польза продукта предметно-практической деятельности (блиндажных свечей). 3. Интеграция познавательного развития (история, обществознание), социально-коммуникативного развития (коллективная деятельность в группе, совместно с социальными партнерами), духовно-нравственного воспитания, трудового воспитания.	1. Привлечение при помощи СМИ спонсоров и социальных партнеров, имеющих ресурсы для реализации проекта. 2. Вовлечение при помощи СМИ большего количества обучающихся.
Слабые стороны	Риски
1. Существенные материальные затраты (материалы для изготовления блиндажных свечей). 2. Недостаточная мотивация обучающихся к предметно-практической деятельности. 3. Необходимость организации логистики в зону СВО.	1. Отсутствие заинтересованности спонсоров/социальных партнеров. 2. Слабая самомотивация обучающихся.

Таким образом, в рамках реализации проекта «Солдатская свеча» патриотическое воспитание детей школьного возраста осуществляется посредством социально полезной практической деятельности – изготовления и отправки блиндажных свечей в зону специальной военной

операции. На данный момент в ходе реализации проекта воспитанниками Центра туризма и спорта на данный момент изготовлены 3163 окопные свечи. Не на словах, а на деле школьники получают возможность внести свой вклад в общую победу над проявлениями нацизма.

Приятелева М. К.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ

Рассматривается роль интернет-проектов в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приводятся конкретные примеры просветительских проектов.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей – стратегический национальный приоритет государства. Актуализация ценностного содержания воспитания на основе базовых российских ценностей нашла отражение в изменениях законодательства РФ: изменения в Конституции Российской Федерации (2020), изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2021), утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации (2021), ФООП (2022, 2023), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ).

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809 сказано, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность. Поэтому одним из основных направлений работы для педагогов является совершенствование форм и методов воспитания, поиск новых подходов и технологий приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в системе общего образования. Кафедра начального образования ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования организует интернет-проекты с целью приобщения младших школьников к традиционным российским ценностям. Реализовано 6 региональных проектов, в которых приняли участие 5020 обучающихся и 412 педагогов из 156 образовательных организаций с привлечением методистов и представителей Епархии.

Под Интернет-проектами понимаются разнообразные образовательные, социальные и другие виды проектов, которые позволяют достигать заявленных целей в процессе использования широких возможностей современных информационных технологий, представленных в Интернет. Нами под сетевым интернет-проектом понимается «проект в рамках какого-либо сетевого сообщества с использованием компьютерных технологий посредством социального партнерства» [4, с. 33].

Отличительной чертой любого проекта является наличие при его выполнении опре-

деленных этапов. Для работы над интернет-проектом в начальной школе нам представляется результативным выделение этапов, позволяющих выстраивать все проекты по единой структуре и эффективности которых была доказана педагогами в процессе реализации. Разработка интернет-проекта начинается с инициативы, с идеи проекта, ориентированной на определенную целевую аудиторию. Затем формулируются цели и задачи, поэтапное содержание деятельности, задания и критерии их оценивания, определяются сроки проведения проекта [1, с. 37].

Моделью, позволяющей реализовать интернет-проекты в начальной школе и осуществлять их педагогическое сопровождение, на наш взгляд, может стать та, которую мы обозначили как каскадная модель наставничества. Она включает в себя в качестве обязательных следующих участников образовательного процесса:

- преподаватель кафедры НИРО, роль которого заключается в организации участников и учителя-методисты, достигшие высокого уровня профессиональной компетентности;

- учителя начальных классов, для которых первая группа участников является наставниками, но которые, в свою очередь, являются наставниками для команды обучающихся;

- младшие школьники, реализующие проект, как в команде, так и индивидуально (если все действия в команде распределены по ролям) и для которых наставниками в условиях выполнения проекта являются учителя.

Формулируя темы интернет-проектов, мы опирались на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт народов России.

Рассмотрим в качестве примеров некоторые интернет-проекты.

Региональный просветительский сетевой интернет-проект «О Волжской столице замолвим мы слово» направлен на «постижение малой родины» через изучение 800-летней истории и культуры Нижнего Новгорода. Инициаторами и организаторами интернет-проекта стали старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО Приятелева Марина Константиновна и педагоги-методисты Ежова Елена Владимировна и Веретенникова Ирина Павловна. Были определены цели, задачи интернет-

проекта и его структура, разработано Положение о проекте.

Проект состоял из нескольких этапов.

На вводном этапе объявили онлайн-регистрацию участников проекта в сети Интернет и заполнение Листа ожидания.

На первом этапе «Давайте познакомимся...» участники представляли свою команду (название, девиз, эмблема, фото (фотоколлаж)). Придуманы оригинальные названия: Агенты 8-0-0, Внуки Горького, 100лица, Волжанки, Нижегородские купцы, Всеведы, Мининцы, Поколение "Next", Арзамасские гусята, Будущее Нижнего, Волжане, ПроНижний, Крылья над Волгой, Оленята НиО.

На втором этапе – «Лента времени «История города» – участники получили два задания: изучить статью об истории возникновения Нижнего Новгорода, найти сведения в интернет-источниках, создать слайд в совместной презентации. Команды работали с разными историческими источниками, обсуждали прочитанное, выделяли самое интересное. Это позволило представить содержательные исследования, появилась возможность познакомиться с созданной участниками иллюстрированной историей города.

Третий этап – «Нижегородская азбука» – включал задания исследовательского характера, поиск информации о достопримечательностях Нижнего. В результате работы создана иллюстрированная азбука города. На этапе «Маршруты Нижегородчины» команды познакомились с районами Нижегородской области, оценили работу других команд. Участники создавали буклеты, посещали музеи, очно и вирту-

ально путешествовали по Нижегородской области, проводили телемосты. Презентационные материалы содержат фото, видео, информационные тексты. Работы получились яркие, интересные, содержательные. На этапе «Занимательная страничка», используя сервис learningapps.org / ВЕБ 2, надо было составить различные задания (кроссворды, ленты времени, паззлы, игры, викторины, филворды и т.д.) для других команд о Нижнем Новгороде с использованием полученных на предыдущих этапах исторических знаний. На этапе «Социальная страничка» участникам предлагалось рассказать о своих делах для родного города, для нижегородцев, для сохранения исторических памятников, природы. Младшими школьниками сделано немало: проведены патриотические, экологические, социальные акции; трудовые десанты; социальные проекты; обучающиеся являются членами волонтерского движения; ведут альбомы добрых дел. Ярким завершением проекта стало создание командами облака слов, к юбилею Нижнего Новгорода (Рис.1).

Рефлексия участников проекта представлена в виде листа отзывов о проекте: «Участвовать в интернет-проекте было интересно, увлекательно и познавательно! Сколько интересно и нового мы узнали о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае! Мы научились работать в различных сервисах, в команде, познакомились с работами других команд. Весь этот материал нам пригодится в работе. Хотим поблагодарить организаторов проекта. Спасибо, надеемся на дальнейшее сотрудничество. Всем желаем здоровья, творческих побед!» Команда «Звездочки» село Абабково



Рис. 1. Облако слов к интернет-проекту «О Волжской столице замолвим мы слово»

На заключительном этапе подвели итоги сетевого интернет-проекта, члены экспертной комиссии оценили работы команд, вручили дипломы победителей I, II, III степени.

Интернет-проект «Великий царь всяя Руси Петр I», созданный к 350-летию со дня рождения великого царя всяя Руси Петра I, имел аналогичную структуру и включал несколько этапов «Я могу управлять Россией, но не могу

управлять собой» (изучение биографии Петра I, викторина о жизнедеятельности Петра I); «Русский тот, кто Россию любит и ей служит» (составление заданий о личности Петра в сервисе learningapps.org и знакомство с новой кросс-технологией); «И памяти твоей, великий Петр, верна твоя великая Россия» (составление исторического справочника о памятных местах Петра I). Команды читали статьи, исторические справки, смотрели фильмы, мультфильмы о Петре I, знакомились с видеозаписями, выполняли исследовательские работы. Участниками проекта составлены кроссворды, викторины, паззлы и ленты времени. На данном этапе команды познакомились с новой современной технологией кросс-с. Это ассоциативная головоломка нового поколения, представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу; позволяет «оживить» историю образами – портретами исторических деятелей, про-

изведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников. Составлены кросс-с на темы «Петр I на Дятловых горах», «Реформы Петра I», «Наследие Петра», «Окно в Европу», «Петр I – царь и человек», «Петровские места», «Высказывания Петра I», «Рождение флота», «История создания Академии наук и художеств», «Преобразования Петра», «Создание военного флота», «Эпоха Петра I». Участники команд узнали, что есть Дома и Домики Петра I в Петербурге, в Дербенте, в Вологде, в Киеве, в Лиенае, в Москве, в Таллине, в Полоцке (Беларусь) и в Нижнем Новгороде; Дворец Петра I в Риге, Летний дворец Петра I, Зимний дворец Петра I, Подзорный дворец Петра в г. Санкт-Петербург; установлены памятники, названы улицы, проспекты и площади, учреждены награды в честь Петра I. Образ Петра I получил ярчайшее воплощение в отечественной литературе, кино, в музыке.



Рис. 2. Облако слов к интернет-проекту «Великий царь всея Руси Петр I»

Из Листа отзывов о Просветительском интернет-проекте для младших школьников «Великий царь всея Руси Петр I»:

«Уважаемые организаторы проекта «Великий царь всея Руси Петр I!» Хотим поблагодарить Вас за организацию такого увлекательно-

го мероприятия. Впечатления от участия в проекте у нас только положительные!!! Участвуя в нем, мы многому смогли научиться. Изучили биографию Петра I, научились составлять кросс-с, облако слов, кроссворд. Каждый новый этап учил нас чему-то новому. Нам

очень понравилось, что задания давались с подробным описанием и сопровождались инструкциями. Всем командам желаем творчества, оптимизма и успехов во всем!» Команда «Юнги» МБОУ Полх-Майданская средняя школа.

Музей обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом для приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям. Познакомиться с образовательным потенциалом школьных музеев, музеев Нижегородской области и музеев РФ предлагает Интернет-проект «Мы приглашаем вас в музей».

На этапе «Музей моей школы, города» участники узнали, что в краеведческом музее действуют стационарные экспозиции; представили опыт взаимодействия и сотрудничества с краеведческим музеем; есть Музей шкатулки и балагурского замка; Музей ткацкого станка; посетили Володарский музейный центр.

Команда МБОУ «Школа №24» г. Н. Новгорода рассказала об интересных экспонатах и экспозициях школьного музея «Нижегородская старина; в МБОУ «Школа № 66» создан ресурсный центр «Музейная педагогика в системе воспитания»; в школьном музее в МОУ «Гавриловская средняя школа» собраны материалы о земляках-участниках Великой Отечественной войны, музей МБОУ «Спасская средняя школа» можно посетить виртуально.

На этапе «Музей моей страны» участники Интернет-проекта были приглашены в Государственный Эрмитаж, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук, Государственный музей Востока, Государственный научно-исследовательский музей архитектуры им. А.В. Щусева, в Астраханский и Владимиро-Суздальский музей-заповедник.

Из отзывов о Интернет-проекте «Мы приглашаем Вас в музей»:

«Музей – хранилище культурного наследия человечества, произведений искусства. Но в современном ритме жизни мы забываем о духовных богатствах российских музеев. Мы, преподаватели, можем помочь вернуть их востребованность через приглашение в музей нашей страны. Проект «Мы приглашаем Вас в

музей» поможет обеспечить популяризацию историко-культурного наследия нашего народа, приобщить людей разных поколений к миру искусства и развивать чувство прекрасного. Участвуя в этом проекте, я сама узнала очень много интересного и с большим удовольствием окунулась в прекрасный и удивительный мир необычных музеев России».

Вышеперечисленные проекты способствовали популяризации исторического и культурного наследия, приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Данные интернет-проекты теснейшим образом связаны с ценностно-смысловой сферой личности, поэтому инициировать и руководить ими имеют право только педагоги, отличающиеся высоким уровнем сформированности социокультурной компетентности и нравственных качеств, разделяющие традиционные российские ценности.

Метод Интернет-проектов имеет явные преимущества для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, предоставляет возможности сотрудничества между обучающимися и преподавателями, позволяет усилить мотивацию учебной деятельности и сформировать необходимые компетенции обучающихся и педагогов.

Педагогическим сообществом накоплен опыт разработки и реализации интернет-проектов.

Архив реализованных проектов представлен на многих региональных порталах.

Лучшие Интернет-проекты педагогов начального образования Нижегородской области можно найти на сайте кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО <https://niro.nnov.ru/?id=602> и сайте учителей ОРКСЭ Павловского района <https://nsportal.ru/orkse>.

Опора на положительный опыт сетевого проектирования поможет педагогам разработать и реализовать интересный и успешный интернет-проект для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Литература

1. Канянина, Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Интернет-проект: от идеи до реализа-

ции: методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 211 с.

2. Куликова Л.В., Полякова В.А. Сетевой проект как инновационный механизм социального воспитания школьников // Нижегородское образование. 2021. № 3. С.35-43.

3. Приятелева М.К. Развитие социокультурной компетентности участников образовательных отношений средствами образовательного проекта

// Нижегородское образование. – № 1. – 2022. – С.146-152

4. Приятелева М.К. Астафьева Е.В. Социокультурная компетентность педагога как условие социализации младшего школьника в интерактивном образовательном взаимодействии: учебно-методическое пособие / Под ред. М.К.Приятелевой. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – 200 с.

Соловьева О. Ю., Филаретова Н. В., Карпова Т. А.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ «ЗЕМЛЯ ПРЕДКОВ "АЩИКЕМ МУВ"» – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Представлено описание эффективной практики педагогической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, духовно-нравственного воспитания в условиях этнографического музея – социокультурного центра. Новизна заключается в рассмотрении вопроса сохранения культуры коренных народов Севера через нормативную основу и труды педагогов-практиков. В результате пришли к выводу о необходимости принятия педагогических мер по развитию практики развития духовно-нравственного воспитания личности в условиях социокультурного центра.

Один из основополагающих документов духовно-нравственного развития личности является Конституция Российской Федерации. В ней закреплены основные ценности, права и свободы человека, а также принципы государственной политики. Целью политики является развитие гражданского общества, формирование личности, способной к самореализации и взаимодействию со своим окружением на основе принципов человечности и доброжелательности. Кардинальное изменение социально-культурного вектора развития нашей страны, попытка изоляции русской духовно-нравственной культуры особенно ее поляризации на фоне усиливающейся напряженности определяют вектор работы системы образования особенно в направлении ценностей и смыслов формирующейся личности. Именно это определяет методологическую значимость имеющейся нормативно-правовой базы для организации педагогической деятельности. В настоящее время нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания в системе образования включает в себя системообразующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который устанавли-

вает основные принципы и цели образования, включая духовно-нравственное воспитание [1, стр. 6]

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, в которых определяются требования к содержанию и результатам образования, включая основные задачи духовно-нравственного воспитания. Именно в этих документах выделены основные аспекты образовательной политики в вопросах не только обучения, но и воспитания. Особое внимание уделяется усилению воспитательной компоненты (в частности, патриотического воспитания), внедрения культурно-просветительской деятельности во взаимодействие с семьями обучающихся в контексте обеспечения непрерывности воспитательно-образовательного процесса, усиления историко культурно-охранительной деятельности среди всех групп населения [2, стр. 33].

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки России, которая определяет основные принципы и направления в работе школы по формированию духовно-нравственных ценностей

учащихся. На их основе школах реализуется принцип закрепления и охраны моральных норм, ценностей и убеждений в обществе, разрабатываются планы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, Уставы школ, учитывающие особенности конкретного учебного заведения и его педагогического сообщества. Важными компонентами духовно-нравственного воспитания как образовательной политики являются эмоциональное и социальное развитие личности, воспитание духовных ценностей и формирование культуры. Следует подчеркнуть, что «духовно-нравственные ценности» как понятие в активный научный оборот вошло в связи с реализацией Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России где в сущности был перенесен акцент не только на воспитание духовности, но и сохранение традиций и культуры всех народов, населяющих пространство РФ [6, стр. 122].

Совокупность положений законодательных актов позволила расширить образовательные пространства для воплощения различных замыслов и идей с целью обеспечения доступности и культурно-исторического бек-грунда (в частности на селе в условиях крайнего Севера). Сегодня система образования ЯНАО представлена 131 общеобразовательная организация (в том числе 2 негосударственные православные гимназии), 174 муниципальных детских сада, 9 негосударственных дошкольных организаций, 2 детских сада созданные индивидуальными предпринимателями, 3 детских дома, 39 учреждений дополнительного образования, 61 организация дополнительного образования детей относящаяся к сфере физкультуры и спорта [7, стр. стр.134]. Особенность системы – наличие школ-интернатов для детей кочевников – коренных народов Севера. В них обучаются около 40% от общего состава учащихся, которые находятся вдали от родителей 7 месяцев в году. Их количество составляет больше 30 [8, с. 2].

Ситуация, сложившаяся в образовании Ямало-Ненецкого автономного округа, – это стабильность в работе и развитии сети образовательных организаций с учетом территориального и географического положения региона. Ямало-Ненецкий автономный округ – один из самых отдаленных и изолированных райо-

нов Севера. Несмотря на это обстоятельство окружная система выполняет все основные задачи сохранения самобытной культуры, традиций, обычаев коренного населения, особенно тех, кто из поколения в поколение ведет кочевой образ жизни. Для этого почти в каждой общеобразовательной организации предусмотрено пространство направленное на укрепление культурно-национальных традиций. Это, по-сути, является приоритетным направлением развития, особенно в поселках и селах, где школа – это социокультурный центр. Исторически сложилось, что именно сельская школа является местом приобщения к ценностным ориентирам этнической культуры и по-сууществу является почти единственным культурным центром, формирующим национальное самосознание, которое, в свою очередь, ориентировано на развитие гражданской позиции, ответственности за судьбу малой Родины, патриотизма, чувства любви к своему народу – этносу и национальной культуре.

Практика одной из таких систем заслуживает особенного внимания. Это сельское поселение Лапхари Ямало-Ненецкого автономного округа. Поселение расположено в южной части Шурышкарского района. Точная дата основания его неизвестна, но первое упоминание о нем относится к 1939 году. Большая часть живущих здесь – это ханты, но также есть русские, коми и совсем немного ненцев и манси. В настоящее время проживает в нем 524 человека [9].

Существуют две основные версии происхождения названия села. 1) В переводе с языка ханты Лопхари дословно переводится как «место, где изготавливают весла». 2) Название поселения произошло от фамилии купца из Тобольска с фамилией Лопхар. Сейчас поселение богато народными национальными традициями, обычаями, нравами, имеющими большое культурно-историческое наследие. В связи с этим школа взяла на себя обязательства восстановления и развития этнической культуры, ее многообразия.

В 2018 году среди обучающихся и родителей было проведено социологическое исследование о создании этнографического музея на территории школы. Проведение исследования инициировал педагогический коллектив, который на тот момент работал над программой

развития школы. В результате 95 % респондентов – жителей поселения поддержали идею. Таким образом, с сентября 2018 года на территории школы МОУ «Социокультурный центр» с. Лопхари начали создавать этнографический музей под открытым небом «Земля предков – «Ащикем мув». На тот момент он стал логическим продолжением двух ранее реализованных проектов: «Куноватская земля – открытое образовательное пространство», «Возрождение-погружение в языковую среду народов ханты и детей дошкольного возраста». Для создания этнографического музея была определена приоритетная цель, суть которой заключалась в развитии духовно-нравственных ценностей коренных народов севера, учитывая их оригинальность и самобытность, в сохранении традиций и обычаев Куноватской земли и развитии культурных, духовно-нравственных ценностей северного народа. Роль педагогов состояла в оказании помощи детям и их родителям в осознании принадлежности к определенной культуре через усвоение духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве социокультурного центра. Формированию национальной идентификации способствовала деятельность по двум направлениям: эгоистория (работа через соотнесение исторических вех государства и истории своего рода, своей семьи); краеведение (изучение регионоведения и определении места поселения).

На этом этапе развития музея систему мероприятий составили:

Семейный архив: моя история и культура коренного народа Севера.

Великий и загадочный Север: обряды и обычаи коренных народов.

Антропология костюма народов Севера.

Арктика земля обитаемая: язык и письменность куноватской земли.

Тайны и секреты развития духовно-нравственных ценностей коренных народов.

Власть и вечность.

Сокровища Северной кладовой.

Сейчас этнографический музей под открытым небом «Земля предков– «Ащикем мув» в МОУ «Социокультурный центр» с. Лопхари является эффективным пространством для обучения и воспитания обучающихся, местом культурного развития селян и хра-

нителем истории родного края, села, школы. Кроме этих мероприятий, которые до сих пор являются основой, хорошо развивается просветительское направление этнографического музея, которое представлено следующими музейными продуктами: экскурсии, мастер-классы, этнографические реконструкции праздников, студии этнопедагогики и другие рекреационные программы. Всего наименований программ 26, их можно классифицировать по следующим параметрам:

1. По типу программы:

- Детская экскурсия
- Детская экскурсия с игровыми элементами
- Детский праздник в музее
- Экскурсия с использованием дидактического материала
- Обзорная экскурсия
- Тематическая экскурсия
- Мастер-класс
- Рекреационные программы

2. По возрастным категориям, на которые они рассчитаны:

• Для дошкольников (4-6 лет) – 3 программы

Всего для школьного возраста: 17 программ

• Для младших классов (7-10 лет) – 6 программ

• Для средних классов (11-14 лет) – 8 программ

• Для старших классов (15-17 лет) -3 программы

• Для взрослых (18+ лет) – 4 программы

На базе этнографического музея проводятся выставки национальных костюмов, украшений, атрибутов повседневной жизни, можно ознакомиться с фотографиями и историческими сведениями, описаниями традиций и сценариев из жизни народа ханты.

Этнографический музей сегодня – это традиционная площадка, для проведения (кроме уже упомянутых выше) таких мероприятий как:

Национальный праздник «Ворна-хатл».

Уроки родного языка и родной литературы, ИЗО, истории.

День пожилого человека с приглашением почетных жителей села.

День села Лопхари.

Празднование Дня округа и района.
Медвежий праздник – Медвежьи игрища.
Проводы зимы.
Флешмобы и др.

Работа в этнографическом музее содействует активному поддерживанию связей с выпускниками школы, ветеранами труда, старожилками села, общественностью. Педагогическому коллективу образовательного учреждения представилась уникальная возможность использовать информацию, собранную участниками проекта этнографического музея: сменные и передвижные экспозиции, возможность использовать этномузей в учебно-воспитательной деятельности. Этнографический музей стал реалистичным комплексом, в котором центральное место занимает традиционный Чум – жилище народов ханты, в котором проводятся различные мероприятия в рамках уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, кружка по бисероплетению, праздничных посиделок, собрания активистов, чаепития и т. д.).

Важное значение для создания единого этнокомплекса принадлежит зимнему дому «Павр хот» – национальная изба, в которой обустроено жилище в традициях северных народов. Руками педагогов, неравнодушных родителей и обучающихся школы была изготовлена необходимая посуда ручной работы, «нары» из дерева, соломенные циновки и ткани, шкуры оленей. Построена традиционная печь, на которой можно готовить пищу. Убранство избы сегодня позволяет погрузиться в обычную традиционную жизнь народов ханты. Создана рыболовецкая «стайка» – помещение, в котором учащиеся и посетители этнографического музея участвуют в мастер-классах по плетению рыболовецких сетей, узнают, как определять типы весел.

На уличной печи «Нянь-кур», учащиеся с педагогом пекут хлеб по старинному хантыйскому рецепту. Дровяной чум позволяет научиться правильно, хранить дрова, колоть поленья, собирать хворост, изготовить циновки для постели в избу и в чум, растопить печь и просто попить горячий чай. Выполняя несложную работу в этнографическом музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать

изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Для дальнейшего развития этнографического музея срублены два «лабаз»: один для хранения запасов еды, второй «Еман лабаз» – является жилищем духов-покровителей. Есть и постройка для сушки рыбы – «ныр».

На территории этнографического музея проводятся конкурсы и состязания по национальным видам спорта: метание «тензяна на хорей», прыжки через нарты, бег с палкой, метание топора, тройной национальный прыжок, перетягивание палки.

Участники проекта (а это все жители поселения) выявляют и занимаются сбором предметов музейного значения, дополнительной информацией об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Экскурсионная работа в школьном этнографическом музее находится в постоянно развитии. Руководителем музея и преподавателем родного (ханты) языка проводятся обзорные, тематические, учебные экскурсии по этнографическому парку. Проводятся отдельные уроки и занятия по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС по родному (ханты) языку и родной (ханты) литературе, а также занятия для детей из дошкольного отделения. В последние годы большое внимание уделяем кружковой деятельности. Кружок «Музейная деятельность» (20 обучающихся) активно участвуют в конкурсах юных исследователей «Я – исследователь», «Ступень в будущее. Юниор» и «Ступень в будущее», в конкурсах «Базовые национальные ценности», «Всероссийские юношеские чтения им. Вернадского», в Окружном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество» (Исследовательская работа по теме «Настоящее, которое помнит прошлое...» в номинации «Школьные музеи»), в конкурсе рисунков «Сохраним лес от пожара», конкурс рисунков «Детство на Севере», в районном конкурсе рисунков «Вороний день».

В рамках реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», с целью развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения их к исследовательской

деятельности, был проведен муниципальный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» – IX окружного заочного соревнования «Ступень в будущее. Юниор». Сегодня в школе есть и свои «герои» этнокультурного музея: учащийся 7-го класса, Плужников Артем, стал победителем окружного конкурса, выступил с докладом: «Лексико-семантический и словообразовательный анализ топонимов Куноватского края». В своей исследовательской работе он представил экспонаты музейной комнаты, сборники с историческими материалами (История деревень Куноватского края), этнографическую карту по маршруту Лопхари – Куноват, созданную совместно педагогами и учащимися школы.

Постепенно мероприятия переросли в традиции социокультурного центра. Так, стало традицией ежемесячно отмечать дни рождения ребят в этнографическом музее «Земля предков «Ащикем мув». Обучающиеся с удовольствием играют различные игры, отгадывают загадки, кроссворды, ребусы, участвуют в творческих мастер-классах, знакомятся с песнями и танцами народа ханты. Проявился интерес детей к участию в различных квестах.

На уроке родного языка учащиеся 5 класса участвовали в съемке и постановке сказки «Хотые» на родном языке, а также приняли участие в общепоселковом концерте ко Дню рождения Шурышкарского района и ЯНАО площадкой для проведения концерта стал этнографический музей, а так же приняли участие в окружном фестивале школьных театров «Сенгакоця».

Деятельность этнографического музея развивается, не ограничилась этнопарком. Было принято решение о проведении краеведческих экспедиций – «Путешествие на родину предков» по реке Куноват.

Первая этно-научная экспедиция в район деревни Куноват уже состоялась по маршруту поселения (Куноват, Логась, Пошты-Горт, Мурат-горт, Отшамов-Горт, Ехантай-Горт, Ун-Курт, Вошнел, Рува-Горт и др.).

20 ребят испытали себя в походных условиях (во время следования шел и дождь, и снег, и светило солнце), собирали лекарственные травы для гербария, природный материал для творчества. Дети и взрослые научились разби-

вать походный чум в условиях дикой природы для отдыха и привала.

Преподаватели провели интересную экскурсию по деревне: познакомили учащихся с домом, где жил и работал 3 года Анатолий Зверев, Герой Советского Союза, директор школы, который ушел на фронт и не вернулся; со старыми землянками, где жили люди во время войны, провели интересную викторину, посвященную белому журавлю – Стерху. Экспедиция длилась три дня, и до назначенной цели пути следования – 200 км.

Вторая экспедиция проходила по маршруту Лопхари – Сангым-Горт по реке Куноват, до назначенной цели пути следования преодолели более 250 км. Экспедиция длилась 2 дня.

Результатом группы из 35 участников была создана мини-карта следования путешественников по маршруту Лопхари – Сангым-горт, а затем оригинал маршрутной карты был составлен по фамильный список жителей, которые когда то проживали в деревнях, встречавшихся вдоль всего путешествия к деревне Сангым-Горт.

В заключение необходимо подчеркнуть, что у обучающихся, у педагогов и населения села Лопхари сложились духовно-нравственные отношения к работе этнографического музея под открытым небом «Земля предков «Ащикем мув». Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, жители села, и не по одному разу. Согласно проведенным нами исследованиям каждый житель поселения посещает этномузей «Земля предков «Ащикем мув» в течение года не менее 5 раз.

За годы число посетителей из других поселений составило более 7 тыс. человек.

Во время проведения дня открытых дверей посетители школьного музея оставляют в специальной тетради множество положительных отзывов о работе музея, что позволяет констатировать большую совместную работу коллектива МОУ «Социокультурный центр с. Лопхари» о приобщении обучающихся с дошкольного возраста и до окончания школы к историческому, культурно-нравственному прошлому и настоящему своего народа и своего края, формируя патриотизм и любовь к своей малой родине.

Жители поселения с гордостью считают этнографический музей под открытым небом «Земля предков – «Ащикем мув»» социокуль-

турный центр с. Лопхари по развитию духовно-нравственного направления.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Милькевич О.А., Рябцев О.В. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности: проблемный анализ. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsionnyh-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-lichnosti-problemnyy-analiz/viewer> (дата обращения: 05.04.2024)

3. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301682249> (дата обращения: 05.04.2024)

4. На Ямале до 2024 года все школы-интернаты получают лицензии на профобразование учащихся | Север-Пресс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://severpress.ru/news/obrazovanie/na-jamale-do-2024-goda-vse-shkoly-internaty-poluchat-litsenzii-dlja-profobrazovaniya-uchaschihsja/> (дата обращения: 05.04.2024)

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.– № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/documentation> (дата обращения: 05.04.2024)

6. Рябцев А.В. Государственная образовательная политика в вопросах воспитания 1992-2022 – Т-5_№3 с.119

7. Котова О.А. Исследование развития региональной системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа // Вопросы студенческой науки Выпуск 1 (77) январь 2023 , стр.134 <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya-yamalo-nenetskogo-avtonomnogo-okruga/viewer>

8. «Здесь, на Севере, бедности намного меньше»: как живут школы-интернаты Заполярья | Новый учитель | Дзен [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZBQjvYk7XQZ XU7MD> (дата обращения: 10.04.2024)

9. От Мужей до Лопхарей: исчезнут ли на Ямале поселения с неоднозначными названиями? Режим доступа: – <https://www.yamal.kp.ru/daily/27571.5/4839971/> (дата обращения: 10.04.2024)

Толстенева А. А., Трушкова М. А., Арифудинова Р. У.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ОПЫТ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Представлен практический опыт преподавателей Мининского университета (г. Нижний Новгород) по приближению обучающихся к традиционным российским ценностям. Представлены практики, нацеленные на присвоение обучающимися таких ценностей как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Представленные практики позволяют освоить обучающимся основы социального проектирования, познакомиться с ролью наставника, научиться выстраивать социальные связи в мультикультурном и многоконфессиональном пространствах.

Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей» (от 9 ноября 2022 г. № 809) определено понятие «Традиционные ценности» и его содержательное наполнение. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, форми-

рующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В первую очередь на традиционные российские ценности необходимо ориентироваться в образовании, работе с молодежью [1].

В Мининском университете реализуется ряд уникальных практик, вносящих вклад в достижение цели формирования традиционных ценностей у студентов педагогического университета. Одной из практик, нацеленных на реализацию принципа справедливости, формирования чувства общности, сотрудничества, сотворчества, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения стал волонтерский проект «Научитель».

Целью проекта является помощь в учебной деятельности школьникам, нуждающимся по той или иной причине в индивидуальном сопровождении, наставничестве. Проект зародился в 2020 году в период пандемии как помощь в учебной деятельности школьникам Нижнего Новгорода, переведенным на дистанционное обучение. Позднее проект был ориентирован на оказание помощи в учебной деятельности воспитанникам детских домов региона студентами Мининского университета. В конце 2022 года проект «Научитель» изменил свою целевую аудиторию и был переориентирован на помощь детям защитников отчества – детям-членам семей мобилизованных и военнослужащих участников СВО. С 2023 года в сотрудничестве с партией «Единая Россия» студенты в проекте «Научитель» помогают детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев с территорий ЛДНР.

Перечень проблемных тем по разным предметам был сформирован вместе с классными руководителями и учителями-предметниками, которые преподают в классах, где учатся ребята. Уже тогда проект доказал свою востребованность. Учебные занятия, реализуемые волонтерами просвещения Мининского университета, позволили не только повысить мотивацию к учению (на что первично и был нацелен проект), но и повысить уровень успеваемости обучающихся по ряду предметов. В конце 2022 года проект «Научитель» изменил свою целевую аудиторию и был переориентирован на помощь детям защитников отчества – детям-членам семей мобилизованных и военнослужащих участников СВО. Все занятия в рамках проекта проходят в онлайн-формате с использованием технологий дистанционного обучения. Волонтерами разработаны и размещены в группе ВКонтакте графики проведения учебных занятий, дифференцированных по классам (с первого по одиннадцатый), со ссылками на видеоконференцию. Школьники могут самостоятельно выбрать предметную область и подключиться к уроку. Волонтеры просвещения проводят занятия по математике, русскому языку, физике, истории, химии, информатике, технологии и английскому языку и др. дисциплинам программы общеобразовательной школы. При этом важным отличием проекта является то, что учебные занятия – это не столько погружение в школьную программу общеобразовательной школы, сколько деятельность, направленная на ликвидацию познавательных дефицитов и решение проблемы учебной мотивации. Учебные занятия организованы таким образом, чтобы гармонично сочетались традиционные и инновационные технологии обучения: игровые технологии, занимательные опыты, нестандартные вопросы, соревнования, квесты и дискуссии сочетаются с работой с цифровыми сервисами. Волонтеры просвещения – студенты II-IV курсов. Недостаток опыта преподавания бакалавров компенсируется поддержкой уже опытных педагогов Мининского и коллективной работой – на одном занятии присутствует сразу 2-3 студента. Участие в проекте становится для студентов важным элементом практической подготовки. Наставники-методисты помогают студентам подготовиться

к занятиям, определить наилучшее сочетание инструментов взаимодействия и формирования образовательного результата. Такая форма сотрудничества позволяет реализовать эффективную модель наставничества.

Таким образом, масштаб реализуемого проекта составляет во временном разрезе 5 лет: с 2020 г. по настоящее время. Меняется целевая аудитория проекта, однако остается востребованной волонтерская деятельность будущих педагогов. За время реализации проекта в нем приняли участие более 100 студентов, и порядка 400 школьников.

Ресурсом проекта стали педагоги, выполняющие консультативную и наставническую помощь. Большую помощь в координации действий между школьниками и волонтерским сообществом оказали социальные партнеры: партия «Единая Россия», управление гражданско-патриотического воспитания и социально-правовой защиты детей Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Добро-Центр Мининского университета и др.

К практическим наработкам реализуемого проекта следует отнести тематическое планирование реализуемых студентами занятий, создание уникальной «сетки» занятий позволяющей использовать ее школьниками разных классов.

К основным образовательным результатам следует отнести создание новой формы практической подготовки студентов, реализуемой с использованием дистанционных технологий, погружение не только в образовательную, но и наставническую деятельность. Социальный результат – консультативная и адаптационная поддержка, полученная школьниками, находящимися в непростой жизненной ситуации.

Россия – многоконфессиональная страна. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан, однако особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Мининский университет активно сотрудничает с Нижегородской епархией. Институциональным инструментом взаимо-

действия стал созданный в университете «Центр духовной культуры Мининского университета» (далее Центр).

Целью его создания является сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания будущих педагогов, реализация образовательных и просветительских программ, исследовательских и издательских проектов.

Центр создан в 2023 г., однако масштаб проекта позволит вовлечь в деятельность центра как студентов Мининского университета, так и школьников, обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности, в настоящее время более 100 классов.

Ведущим партнером, предоставившим ресурсы для создания Центра, является Нижегородская епархия. Следует отметить, что средовое решение Центра – это проектная аудитория на 25 посадочных мест, оформленная в стилистике православного храма и оснащенная современным презентационным оборудованием.

К основным направлениям деятельности и практическим наработкам Центра духовной культуры можно отнести следующие:

- нравственное развитие – формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения;

- патриотическое направление – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей и их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

- пропаганда традиционных семейных ценностей как фундаментальной основы российского общества, повышения роли семьи в жизни общества, авторитета родительства, профилактика и преодоление неблагополучия;

- ART направление – музыка, литература, живопись, декоративно-прикладное искусство в духовно-нравственном воспитании.

Вышеперечисленные направления реализуются в разнообразных формах с применением традиционных и новационных инструментов:

- реализация на территории Центра проектов и мероприятий в области культуры и образования, направленных на распространение

ние и укрепление традиционных культурных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на основе православной культуры;

– обеспечение информационной, организационной и методической поддержки преподавания предметов духовно-нравственного содержания в университете и общеобразовательных школах города;

– организация взаимодействия с абитуриентами, включая обучающихся психолого-педагогических классов, и родительским сообществом;

– подготовка волонтерского корпуса Мининского университета в области духовной культуры и образования.

Основные образовательные и социальные результаты. Совместная работа педагогического университета и Епархии в рамках Центра духовной культуры в вопросах гражданского мира и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи приносит положительные результаты. Эти усилия направлены на духовное и нравственное возрождение общества, на восстановление культурно-исторической преемственности, на выявление роли Православия в истории, культуре и образовании Нижегородского региона.

На формирование ценностного отношения к служению Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательному труду ориентирован «Образовательный контент Содействие». Целью практики является формирование навыков разработки и реализации обучающимися социальных проектов, ориентированных на совершенствование образовательной среды университета, развитие студенческого самоуправления, социальное развитие нижегородского региона. Предложенный проект позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход в воспитательной работе университета, создать условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Другой важной чертой рассматриваемой практики является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления. Третья отличительная черта – курс на достижение преемственности поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

Масштаб практики. Конвент реализуется с 2016 года и представляет собой систему внутренних грантов на финансирование реализации студенческих проектов. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. За четыре года существования конвента поддержано 40 инициатив, выделено более 4 000 000 рублей, участниками проекта стали более 1000 студентов.

Ресурсы, задействованные в реализации практики, – это педагоги, реализующие образовательный этап проекта, экспертное сообщество, включая привлеченных экспертов – социальных партнеров, а также финансовое обеспечение, за счет средств университета. Конвент состоит из трех основных этапов.

1) Образовательный. В рамках образовательного блока студенты Мининского университета получают опыт разработки социального проекта. Программа обучающей смены содержит тренинги развития профессиональных и проектных компетенций.

2) Защита проектов. Очная защита проходит в два этапа. Первый этап оценивается экспертами конвента и позволяет студентам получить опыт публичного выступления, а также векторы доработки проектов. Второй этап публичной защиты оценивает экспертная комиссия, которую возглавляют ректор. В результате публичной защиты выявляются проекты-победители, финансируемые и реализуемые в течение учебного года. В период подготовки к очной защите проектов I и II этапов у студентов есть возможность получить консультации у экспертов с целью доработки своего проекта.

3) Реализация проектов. Реализацию каждого студенческого проекта сопровождает эксперт-куратор из числа преподавателей и сотрудников университета. Финансирование

проектов осуществляется из целевых средств Мининского университета.

В ходе многолетней реализации конвент Содействие имеет практические наработки, использование которых возможно в других образовательных организациях, к ним можно отнести: программу образовательного блока [2], банк студенческих проектов и др.

К образовательным результатам реализуемой практики следует отнести формирование у обучающихся надпрофессиональных компетенций, навыков социального взаимодействия с партнерами, опыта практической реализации социально-значимых проектов. Социальными результатами становятся реализованные идеи, например, одним из значимых волонтерских студенческих проектов, разработанных в рамках образовательного конвента "Содействие" стал проект "Бумеранг добра". Студенты на протяжении нескольких лет посещают школы-интернаты, проводят образовательные и творческие мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Другим примером может стать студенческий проект «Ты в игре». Это программа организации и поддержки школьных театров. Проект появился в результате запроса школы на сопровождение вузом деятельности театра. В рамках проекта в Мининском университете разработаны методические рекомендации по созданию и сопровождению деятельности школьного театра, включая программу занятий, серию встреч и мастер-классов с театральными экспертами. Завершится проект первым общешкольным фестивалем школьных театров «Ты в игре». Таким образом, образовательный конвент «Содействие» прочно вошел в образовательный и воспитательный процесс Мининского университета.

Важнейшим направлением деятельности университета является укрепление единства народов России и международного сотрудничества. В рамках реализации данного направления в Мининском университете традиционно реализуется Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера». Цель фестиваля – развитие молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве.

Задачи фестиваля: развитие творческих компетенций обучающихся; повышение уров-

ня владения межкультурной коммуникацией, приобретение опыта общения с представителями разных культур; совершенствование знаний иностранных языков; интеграция иностранных студентов в образовательную, социальную и культурную среду города Нижнего Новгорода; создание положительного образа России в мире.

Масштаб фестиваля предполагает участие студентов не только Мининского университета, но и вузов региона. Ежегодно в мероприятия принимает участие более 300 человек, представляющих различные страны мира. Фестиваль включает в себя концертную программу, кулинарные мастер-классы от партнеров фестиваля, фитнес-пространство, квиз-игру, коммуникативные площадки (спикерами выступают представители профессорско-преподавательского состава вузов Нижнего Новгорода).

Локациями фестиваля выступают: коммуникативная площадка по изучению особенностей русского языка; кулинарные мастер-классы разных народов мира; танцевальная фитнес-программа на основе популярных латиноамериканских ритмов; творческие выступления народных коллективов Нижегородской области; Ремесло Нижнего, изучаем Нижегородские художественные промыслы; интерактивная игра об истории Нижнего Новгорода и др.

Ресурсом реализации фестиваля являются вузы партнеры и собственные ресурсы Мининского университета.

Образовательные и социальные результаты. В рамках фестиваля студенты имеют возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Международный фестиваль народов мира «Атмосфера» – это место, где различные культуры и традиции сливаются в единое многообразие, это та самая народная дипломатия, которая формирует дружественные связи между представителями разных стран, способствует межкультурному обмену, а также предоставляет уникальную возможность людям из разных стран поделиться своими традициями и ценностями. Формат работы локаций фестиваля предполагает взаимодействие

участников в малых группах, что позволит ускорить процесс социализации, организовать локальные международные сообщества по интересам, способные в перспективе поддерживать студенческую коммуникацию в международном пространстве.

Приведенные практики являются лишь отдельными составляющими образовательной среды университета, наиболее интересными, на наш взгляд для обсуждения и тиражирова-

ния. В Мининском университете достигнуто единство учебного и воспитательного процессов, обеспечивающих гармоничное личностное развитие обучающихся, формирование гражданина и патриота своей страны.

В заключение представим программу обучающей смены в рамках образовательного конвента для студентов Мининского университета «Содействие-2024».

8 февраля 2004 года

№ п/п	Название события	Время проведения	Место проведения	Спикеры	Техническое сопровождение
1.	Игра – погружение в проектную деятельность	10.00-12.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А. Семина А.М. Семин А.И. Лупанова Ю.С. Горбунов В.Р. Родионова А.А.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
Перерыв 12.00-12.40					
2.	Нетворкинг, Тренинг на формирование проектных компетенций	12.40-16.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Маркова А.Е.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
3.	Индивидуальное консультирование по заявкам проекта	16.00-17.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А. Семина А.М. Маркова А.Е.	

9 февраля 2024 года

№ п/п	Название события	Время проведения	Место проведения	Спикеры	Техническое сопровождение
1.	Настольные игры на развитие креативности, проектного мышления: Лего, Социальное проектирование, Креативность, Стартап	10.00-12.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А. Семина А.М. Семин А.И. Лупанова Ю.С. Бобкова С.С. Горбунов В.Р. Родионова А.А.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
2.	Фэйл-сессия с практиками в проектной деятельности	12.00-13.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Семин А.М. Лупанова Ю.С. Бобкова С.С. Горбунов В.Р. Родионова А.А.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
Перерыв (индивидуальное консультирование по проектам) 13.00-14.00					
3.	Квиз «Твои возможности»	14.00-14.45	Точка кипения – Мининский университет, зал	Сямтомова А.В. Семина А.М.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопро-

			«Кулибин»		вождение (мультимедийная панель)
4.	Проектная сессия «Карта идей»	14.45-15.30	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А. Семина А.М. Маркова А.Е.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
5.	Ролевая игра «Заинтересуй своей идеей»	15.30-16.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)
6.	Подведение итогов. Индивидуальное консультирование по заявкам проекта	16.00-17.00	Точка кипения – Мининский университет, зал «Кулибин»	Белова Е.А. Семина А.М. Маркова А.Е.	Звуковое сопровождение (колонки, микрофон) и мультимедийное сопровождение (мультимедийная панель)

Литература

1. [Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#).

Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>. Дата обращения: 24.04.2023 г.

2. Программа образовательного блока Образовательного конвента СОдействие

Утяшева С. Р., Рахматуллина А. С.

«ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ» – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность практики обусловлена созданием условий для развития активной гражданской позиции обучающихся и формирования ключевых компетенций в сфере добровольческой деятельности.

В 2020 году в школе создан отряд «Волонтеры Победы» с целью сохранения исторической памяти, гражданско-патриотического воспитания и популяризации изучения истории с помощью современных и интересных форматов. «Волонтеры Победы» школы объединяют в своих рядах более 30 учеников 9-11 классов. Старшеклассники организуют и проводят мероприятия патриотической направленности для учеников школы, воспитанников детских садов и жителей поселка Пангоды: уроки памяти и мужества, мастер-классы, «концерт для одного зрителя» и др. Система информационно-разъяснительной работы волонтеров позволяет вовлечь практически всех учеников и родителей, педагогов школы в участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Семейные книги

памяти». Традиционно в канун Дня Победы волонтеры занимаются благоустройством памятных мест в поселке Пангоды. Важным направлением в работе стали мероприятия по популяризации современных героев, участников специальной военной операции. В реализации проектов отряд сотрудничает с Региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы» по ЯНАО, волонтерским штабом «Тихий фронт» п. Пангоды, волонтерскими отрядами района.

Практические наработки: Положение о школьном отряде, сценарии исторического квеста «По событиям Великой Отечественной войны», урока «Новый год в военное время», встречи пангодинских школьников с героями нашего времени.

Основные результаты: с 2022 года по итогам работы во всероссийских, региональных

проектах участники школьного отряда ежегодно награждаются культурно-познавательной поездкой в Республику Крым; в Международном конкурсе «Готов к Победам!» в рамках Всероссийского форума с международным участием «За Победу!» – второе место в стране, один из лучших отрядов; в региональной премии «YANAOZAPOBEDU» за 2022

год – 2 место; в рамках проекта «Образовательный форум «Вперед к Победам!» и участия во Всероссийском конкурсе «СУПЕРкоманда 2.0» – дипломом победителя.

Волонтеры Победы сохраняют историю, чтут память и заботятся о том, чтобы молодое поколение знало о подвигах героев нашей страны.

Хламов С. Ю.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Представлена деятельность школьного краеведческого клуба как средство формирования гражданской идентичности личности современного школьника в процессе сохранения традиционных общечеловеческих ценностей – на примере деятельности клуба «Наше Ополье» Юрьев-Польской основной общеобразовательной школы № 2.

Около десяти лет в школе в рамках работы по дополнительному образованию функционирует краеведческий клуб «Наше Ополье» (руководитель краеведческого клуба учитель истории и обществознания С. Ю. Хламов).

Клуб действует по специально созданной сертифицированной программе. Кроме того, разработана и отдельная адаптированная программа для детей с особыми возможностями здоровья.

Город Юрьев-Польский Владимирской области и его окрестности обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Основными концептуальными идеями данной программы являются:

- организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного и интеллектуального);
- максимального выявления, инициирования, развития и реализации индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося;

- педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении, самореализации через систему путешествий, экскурсий и краеведческих исследований;

- личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей.

Своеобразие образовательного курса краеведческого клуба «Наше Ополье» определяется тем, что его изучение начинается с личности ребенка, с его приходом в этот мир. Затем идет его постепенное погружение в мир окружающей: в историю, географию, культуру города, района, края. От «Я», семьи, дома – к своей малой, а затем большой Родине.

Курс усиливает персонификацию краеведческого материала. Изучая биографии своих родственников, знаменитых земляков, памятники архитектуры, исторические события, ребята постигают мастерство жизни, выделяют жизненные приоритеты прославленных людей, сверяют свои поступки и дела с их делами и поступками.

В рамках работы клуба обучающиеся вместе с наставником собирают и изучают фотолетопись школы, участвуют в различных районных, региональных и всероссийских конкурсах краеведческой направленности. Среди наиболее интересных можно отметить: всероссийский конкурс «Человек в истории» и все-

российский конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проводившийся под эгидой Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Сочинение обучающегося школы Сергея Хламова было признано победителем и опубликовано в специальном сборнике.

Также обучающиеся школы признавались победителями и призерами областных краеведческих конкурсов:

- по истории избирательной системы России (Сергей Аскеров),
- проводившийся Избирательной комиссией Владимирской области, конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (Антон Панкратов),
- ежегодного областного краеведческого конкурса «О малой родине с большой любовью» (команда школы «Надежда» разных лет), который организует Всероссийская общественно-политическая организация «Милосердие и порядок».

Обучающиеся и педагоги школы являются постоянными участниками и победителями районного литературно-краеведческого конкурса «Прекрасна Юрьев-Польская земля!», посвященного уроженцу нашего района, известному военному журналисту и писателю Леониду Алексеевичу Коробову, ежегодных «Рождественских чтений» и образовательных «Никоновских чтений» (так, в 2021-2022 учебном году учитель русского языка и литературы Тимофеева Е.Н. в VIII Никоновских чтениях заняла 1 место в номинации «Урок»), проводимых по многим номинациям в память об уроженце Юрьева-Польского преподобного Никона Радонежского, ученика и сподвижника святого Сергия Радонежского.

Руководитель клуба «Наше Ополье» С.Ю.Хламов – постоянный участник различных районных, областных, всероссийских и международных краеведческих конференций и чтений, в том числе проводимых в городах Владимир, Иваново, Шуя, Гаврилов Посад, Суздаль, Оренбург, Москва и других. Его краеведческие и исторические публикации печатаются во многих краеведческих сборниках и сборниках научных и научно-практических конференций, а также на страницах областного литературно-краеведческого альманаха «Владимир».

Клуб «Наше Ополье» имеет тесные связи с «Союзом краеведов Опожья», организацией, ведущей огромную исследовательскую и просветительскую работу на территории Владимирской и соседней с ней областей. «Союз краеведов Опожья» ежеквартально на протяжении уже десяти лет выпускает краеведческий альманах «Наше Ополье», где охотно публикуются и исторические изыскания обучающихся школы № 2. В новых номерах сборника опубликованы статьи наших учеников Вадима Скрипникова, Антона Панкратова, Константина Иоаниди, посвященные страницам истории как непосредственно школы, так и истории города Юрьева-Польского.

Кроме того, С. Ю. Хламов – автор более двадцати книг краеведческой и художественной направленности. В школьной библиотеке постоянно организуются выставки его произведений, с которыми охотно знакомятся обучающиеся. Многие из этих книг удостоены различных наград, в том числе званий номинантов и победителей различных степеней областной литературной премии «Владимирская книга года».

Поисково-исследовательская деятельность учителей и обучающихся МБОУ «Школа №2» имеет и другие формы воплощения в жизнь ее результатов. Например, на стенах учебного заведения открыты три мемориальные доски, посвященные как преподавателям, так и известным ученикам школы.

В 2013 году в рамках Никоновских образовательных чтений была открыта мемориальная доска законоучителю с 1904 по 1915 гг. женской прогимназии и Высшего начального училища, на базе которых позже и появилась наша школа, священномученику Константину Твердислову (1881-1937), пострадавшему за веру в годы религиозных гонений.

В 2019 году торжественно в присутствии большого количества приглашенных гостей открыта мемориальная доска учащемуся школы инженеру-лейтенанту флагмана Черноморского Флота линкора «Новороссийск» Радомиру Сергеевичу Мартынову (1930-1955), героически погибшему 29 октября 1955 года во время мощного взрыва и попытки спасения этого корабля. Р.С.Мартынов посмертно награжден орденом «Мужества», который его семье в декабре 1999 г. торжественно вручил В.В.Путин.

1 сентября 2021 года в стенах школы открыта мемориальная доска в память об учителе географии и завуче школы Иване Никифоровиче Никитине (1909-1942), участнике советско-финской и Великой Отечественной войн. Подвиги учителя Советским Правительством были отмечены орденом «Красная Звезда» (в годы советско-финской войны) и медалью «За отвагу» (посмертно) за участие в героических боях под Ленинградом. Возле этих мемориалов с учащимися постоянно проводятся мероприятия нравственно-патриотической направленности, где они узнают страницы истории школы, города и всей страны.

В настоящее время начата работа по созданию в школе музейной комнаты, в ходе которой планируется еще больше активизировать поисковую деятельность обучающихся, систематизировать собранные краеведческие данные, обобщить их и постоянно знакомить с ними как школьников, так и других заинтересованных лиц.

В рамках классных часов и «Классных встреч» организуются встречи обучающихся разных классов с интересными людьми, исторически связанными с нашим городом и школой. Очень интересно прошли встречи с писателем и поэтом Андреем Пермяковым, который повторил известное путешествие своего старшего коллеги Владимира Солоухина по владимирским проселкам и описал это путешествие уже в своей книге «Тяжкие кони Ополья». Проселки 60 лет спустя», несколько глав которой посвящены и Юрьев-Польской земле.

Встречались и поддерживают связь школьники и с вдовой инженера-лейтенанта Р. С. Мартынова, в честь которого в школе установлена одна из мемориальных досок, Александрой Александровной Мартыновой, проживающей в Москве.

Запомнилась ребятам и встреча с Николаем Сергеевичем Ганшиным, правнуком первой попечительницы Юрьев-Польской женской прогимназии (родоначальницей нашей школы) Пелагии Павловны Ганшиной, представительницы самого известного юрьев-польского промышленно-купеческого рода. Н.С.Ганшин также проживает в столице.

Участники краеведческого клуба «Наше Ополье» активно участвуют в телевизионном культурно-просветительском проекте «Досто-

яние Юрьев-Польской земли», где с их участием вышли видеосюжеты о Р.С.Мартынове и И.Н.Никитине, которым в стенах школы № 2 установлены памятные доски.

Коллектив клуба, обучающиеся выпускают и свою газету.

Школа находится в благоприятном социальном окружении.

Учреждение активно взаимодействует с МБУ ДО №Юрьев-Польский Центр внешкольной работы», с МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей», с МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», с Центральной детской библиотекой и РЦКД «Россия», с Историко-архитектурным и художественным музеем.

Так, ведя совместную работу с детским садом «Солнышко», обеспечивается преемственность дошкольного и школьного учебно-воспитательного процесса. В рамках этой работы был проведен совместный педагогический совет на тему «Преемственность дошкольного и начального образования в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей», организованы и проведены вместе с воспитанниками детского сада совместные акции и мероприятия: «Покормите птиц зимой», «Чистый берег Колокши», «День православной книги», «День матери», «О Дмитрии Донском».

Учитель истории и обществознания С. Ю. Хламов ведет для педагогов детского сада регулярные факультативные занятия по краеведению.

Результаты этой работы 16 ноября 2022 года были показаны на областном семинаре «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» и высоко оценены специалистами Владимирского института развития образования и педагогами ДОУ Владимирской области.

Учителя школы Н.А.Ильичева (учитель начальных классов) рассказала на семинаре об использовании авторской рабочей тетради «Знатоки Юрьев-Польского» во внеурочной деятельности, Е.Н.Тимофеева (учитель русского языка и литературы) выступила с презента-

цией «Писатели и поэты Владимирского края во внеурочной деятельности в начальной школе».

Вопросы духовно-нравственного воспитания регулярно рассматриваются на педагогических советах: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании школьников», «Нравственное и духовное воспитание современного человека», «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности обучающегося», на родительских собраниях, заседаниях Совета по профилактике совместно с Советом отцов.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Наши воспитанники являлись победителями и призерами во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, проявили себя в различных социальных активностях: обучающийся 6 класса школы был награжден диплом II степени олимпиады по ОПК (муниципальный уровень) и стал призером (2 место) регионального этапа общероссийской олимпиады школьников по «Основам православной культуры».

Традиционно наши обучающиеся принимают участие в районной и областной краеведческой конференции (Панкратов Антон), в конкурсе знатоков отечественной истории, Никоновских образовательных чтениях, конкурсе «О малой родине с большой любовью», в областном этапе Всероссийского конкурса «Путевка в жизнь», в областном литературно-краеведческом конкурсе «Прекрасная Юрьев-Польская земля», конкурсе чтецов «Живая классика» (2 участника, два первых места), конкурсе «Духовная поэзия» (3 участника, 1,2,3

места), Никоновских образовательных чтениях: номинация «Рисунок» (2 участника, возрастная группа от 13 до 15 лет, 1 место и 3 место), номинация «Фотография», «Фотоколлаж» (возрастная группа – 6-9 лет (1 участник, 1 место), номинация «Декоративно-прикладное искусство» (1 участник, возрастная группа 7-11лет, 3 место), номинация «Видеоролик, видеофильм, презентация» (1 участник, 3 место), номинация «Реферат» (1 участник, 2 место), номинация «Конкурс чтецов» (младшая возрастная группа – 1 участник, 2 место), старшая возрастная группа (2 участника, 1 и 3 место).

2020-2021 г. – серия областных интеллектуальных турниров «О малой Родине с большой любовью» – призеры; областной исторический квиз «Герои земли Владимирской» – победители; Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 год – 1 призер, 2 участника; Областной конкурс «Формируем российскую идентичность» – призер.

В 2021-2022 учебном году более 50 учеников школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях районного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап – победители и призеры по истории, биологии, литературе.

Районный конкурс детского рисунка «В Юрьев-Польском я живу...» – победители и призеры.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – призеры; Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» – призеры.

Районный конкурс исследовательских работ в рамках VIII Никоновских образовательных чтений (номинация – реферат) – победитель.

Районный конкурс чтецов в рамках VIII Никоновских образовательных чтений – призеры (2 человека).

Муниципальный этап конкурса на знание русского языка «Грамотей.РУ» – призеры.

Районный конкурс презентаций «В гармонии с собой и миром» – 1 место.

Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви, чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая

личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своих народов, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья.

Система духовно-нравственного развития личности обучающихся нашей школы приносит свои плоды, позволяет обучающимся самоопределиваться в жизни, найти и идентифицировать себя.

Участие в конкурсах – это замечательная возможность раскрыть талант ребенка. Успехи учеников в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня убеждают в правильной организации работы всего коллектива школы.

Особо хотелось бы отметить, что благодаря системе работы по духовно-нравственному воспитанию дети стали больше интересоваться своей семьей, ее родословной, своей малой родиной и национальной принадлежностью, у

них сформирована этно-региональная идентичность.

В традиционной российской культуре принято считать, что, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств», – писал В.А. Сухомлинский.

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств», и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны!

Фроленкова И. Ю., Орешкина А. К.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках новой образовательной парадигмы, как совокупности идей, ценностей, методов, средств, принятых современным научным сообществом, представляется актуальной разработка теоретико-методологических оснований становления постиндустриального образования с позиции педагогических традиций и инноваций, углубляющих на современном этапе представления о научном контексте обучения, воспитания и развития личности. Переход к постиндустриальному обществу требует наличие не только иной исходной концептуальной основы обучения и воспитания, определяющей совокупность ведущих стратегических идей развития отечественного образования в постиндустриальный период. Актуальным является представление системообразующих прогностических идей организационно-содержательной образовательной модели российского образования, обеспечивающей личностно-направленный и практико-ориентированный тип постиндустриального образования на всех его уровнях с сохранением преемственности основ фундаментального теоретического содержания и практической деятельности.

В современном педагогическом знании представителями ведущих научных школ разрабатываются стратегические, во многом опережающие образовательную практику концептуальные идеи, формирующие новые аспекты педагогики 21 века и позволяющее изменить традиционные представления о науке педагогике. С новых позиций создается научный контекст переосмысления сущности воспитания в условиях постиндустриальной реальности в рамках ведущих идей академика РАО Л.И. Новиковой «Системный подход к

воспитанию и социализации детей и молодежи». В многообразии научных направлений, свидетельствующих о расширении сферы теоретических исследований, заслуживает внимания, например, позиция исследователей, предлагающих идею реализации психолого-педагогической концепции теории контекстного обучения академика РАО А.А.Вербицкого. И в этом смысле актуальным представляется возможность решения задачи воспитания – способов и механизмов организации эффективной совместной деятельности

всех субъектов инноваций в системе российского образования: руководителей и педагогов, семьи и общественности. Актуальная для высшего образования идея контекстного обучения заключается в необходимости «наложить» усвоение субъектами образовательного процесса теоретических знаний на канву основания овладения ими профессиональной деятельности. Для этого необходимо последовательно проектировать (моделировать) в разнообразных формах познавательной деятельности стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст). Сущность такой организации обучения заключается в том, что обучающийся постоянно находится в деятельностной позиции, компетенции усваиваются в контексте разрешения моделируемых познавательных профессионально ориентированных ситуаций, позволяющих обеспечить стратегическую траекторию развития личности, устойчивость ее познавательной и профессиональной мотивации. При этом используется сочетание индивидуальных, групповых, коллективных и опосредованных (через учебник, пособие, компьютерную программу, реализуемую в условиях цифровой среды обучения, др.) форм познавательной деятельности субъекта образования.

Целесообразно отметить, что приоритетной задачей фундаментальных и прикладных исследований в образовании является развитие представлений об историко-педагогическом категориальном феномене преемственности и инновациях в педагогическом знании, расширение (и уточнение) современного контекста данных дефиниций с учетом наполнения их понятийного содержания новой сущностью. С этих позиций проектирование воспитательного процесса в высшем образовании на основе современных достижений науки и систематического обновления всех аспектов содержания фундаментального образования, обеспечения его непрерывности и преемственности, приобретает особую значимость для подготовки высококвалифицированных специалистов сферы наукоемких производств постиндустриальной экономики.

Обновление организационных основ образовательного процесса в системе высшего образования согласуется с совершенствованием

научно-педагогического, методологического, учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического сопровождения и своевременного обеспечения, отражающего динамику и мобильность формирующейся цифровой среды. Программные и нормативно-правовые требования развития системы высшего образования, направленные на ведущие модернизационные стратегии, придают особую значимость уровню методологической компетентности преподавателя высшей школы, осуществляющих функции воспитания, образования и развития личности. Инновационные направления в системе высшего образования в конечном результате прямо или косвенно замыкаются на преподавателе как исполнителе организации познавательной и воспитательной деятельности. Именно преподаватель выступает субъектом практической реализации педагогических инноваций и является носителем реализации различных нововведений при решении задач обучения и воспитания в условиях электронно-образовательной среды вузовского образовательного процесса. Вследствие этого характерным требованием, предъявляемым преподавателю, является личностно значимый показатель устойчивой мотивации по овладению цифровой компетентностью и высоким профессионализмом. При этом необходимо учитывать, что кадровый потенциал вузов отражает подготовленность преподавателей к выполнению функций в текущий момент, а совокупность их ресурсного потенциала в долгосрочной перспективе должна осуществляться с учетом сформированности стратегии его научной и профессиональной квалификации, возрастания мотивационной основы к самосовершенствованию в профессиональной сфере деятельности и накоплению инновационного ресурса по достижению воспитательных целей.

Отметим, что проблема внедрения инноваций в воспитательный процесс выдвигает новые задачи, связанные с трансформацией организационно-методологических основ осуществления функций воспитания во взаимосвязи преемственности и инновационности составляющих его структурных компонентов (целевого, организационно-содержательного, мотивационного, управленческого и оценочно-результативного). Умение видеть перспективу

развития типового многообразия образовательных организаций системы высшего образования в их организационно-содержательной структуре и прогностике преемственности воспитательного процесса в целом, способность внедрять инновации в направлении развития профессиональной подготовки специалиста нового поколения требует формирования и постоянного совершенствования методологической компетентности преподавателя высшей школы.

В качестве важнейшей составляющей развития системы высшего образования с позиции профессионального роста педагогических кадров целесообразно принять научную основу проектирования такой инновационной модели воспитательного процесса вуза, которая обеспечивает развитие в преемственности методов воспитания с внедрением инноваций с учетом специфики цифровой среды, критерияльным показателем эффективности которой является высокий уровень методологической компетентности педагога.

Представляется актуальной постановка ряда вопросов, своевременность решения которых очевидна и своевременна. Каковы механизмы развития преемственности воспитательного процесса и способы внедрения инновационных технологий, интегрирующих многокомпонентное образовательное пространство высшего образования, т.е. его формальный, неформальный, и информальный компоненты? В чем сущностная характеристика преемственности в воспитании и возможна ли вероятность создания ранее не используемых механизмов ее развития, в качестве которых, например, могут рассматриваться *формы* преемственности? Каковы способы формирования базовых компетенций будущего специалиста цифровой экономики, обучающегося в условиях цифровой среды, воспринимаемой сегодня в качестве инновационной? Какова при этом воспитательная функция педагога и в чем сущность ее трансформации? Исчерпывающе ответить на поставленные вопросы оказывается весьма затруднительным с позиции традиционно трактуемой теории и методологии воспитания.

Как известно, внедрение педагогических инноваций цифрового образовательного пространства обучения в вузовском образователь-

ном процессе сопряжено с целым рядом проблем, к которым в первую очередь следует отнести сложность совмещения инновационных подходов к содержанию обучения - интеграции новых блоков фундаментального содержания обучения с действующими (в т.ч. жестко регламентированными) учебными планами и программами.

Разработку трактовок методологических и психолого-педагогических аспектов воспитательного процесса и расширение его категориально-понятийного аппарата необходимо согласовывать с многоаспектностью изучения особенностей субъекта высшего образования на фоне цифровизации всех сфер человеческой деятельности. Глобальные изменения в мире обусловили в обществе наиболее значимые изменения самого человека: общество постиндустриального этапа сложно структурировано и при этом структурные его характеристики значительно будут изменяться в контексте происходящих глобализационных процессов. Поэтому необходим дифференцированный, и вместе с тем, целостный теоретико-методологический анализ, раскрывающий, как и что воспринимает субъект деятельности высшего образования в разных социальных группах и стратах, профессиональных сообществах, характерной особенностью которых будет настоятельно выступать мультикультурализм.

В разном возрасте субъект деятельности по-разному рефлексивует, принимает образы и ценностные основы, формирующие картину мира; изменяется его потребностно-мотивационная сфера под воздействием мотивации разных социальных групп. Вследствие этого воспитательная функция в целях «портрета» специалиста постиндустриального производства согласуется с достижением преемственности и инноваций в воспитании как моделируемой педагогической системе с заданными целями и результатами, то есть совокупностью целей, содержания, форм, методов, средств воспитания. С этих позиций, например, в социально-педагогическом контексте, представляется актуальными исследования возрастной вертикали, поколенческих изменений в силу сложной ситуации значительного разрыва между поколениями, процесса сближения субъектов разных поколений, обусловленных

реальными, значимыми преобразованиями человека и его жизнедеятельностью, в разных плоскостях, но масштабно и многохарактерно.

Преобразования, происходящие в экономической, технологической, социальной областях при повышении общекультурного, в том числе цифрового уровня, практически поставили современного человека в новую позицию по отношению к себе и окружающим. Мощные средства информации, расширение коммуникации, усиление миграционных процессов и образовательно-воспитательных пространств деятельности определяют потенциальные возможности изменения человека, сущность его развития. Это проявляется в разных сферах и уровнях развития человека – физиологическом, психологическом, социальном, объективно приводя личность к повышению активности, более глубокой рефлексии на окружающих и на себя, что в целом ведет к динамичной структуре ценностей, ориентации на новые профессиональные и жизненные потребности и возможности их реализации. Стратегия развития данного контекста изменений фиксируются в системе разных наук, в том числе – социологии, психологии, физиологии, философии и методологии образования. В результате представляются новые характеристики человека как личности и как субъекта образовательной деятельности; эти процессы выступают основанием трактовки базовых теоретико-методологических исследований по проблеме воспитания в условиях этапа постиндустриального образования.

Изменения во всех сферах деятельности современного человека детерминируют множество процессов, в ряду которых одним из приоритетных выступает процесс становления новых личностно-значимых механизмов развития личности, ее саморазвития. Данный социокультурный феномен оказывается особенно актуальным в контексте государственной стратегии становления постиндустриального образования 21 века, обновления подходов воспитания, обучения и развития личности. Вместе с тем отметим, что не определен характер и объем изменений человека в цифровом пространстве профессиональной и жизненной его деятельности, обусловленной особенностями постиндустриальной действительности. Неоднозначность ситуации находит свое выражение

в системе научных знаний и обусловлена и тем, что разрабатываемые новые методики и определение характера направленности изменений человека постиндустриальной цифровой экономики существенным образом дифференцируют современных людей – растущих, молодых, зрелого возраста, пожилых и старых. Как отмечает академик РАО Д.И. Фельдштейн «речь идет не просто о передаче новым поколениям накопленных ценностей, а о коренном сломе устоев; определением, кто в нынешних условиях является главным носителем тенденций развития общества, каков человеческий потенциал разных поколений людей. И хотя в настоящее время мы не располагаем полными данными о динамике процесса изменений происходящих в период 10–15-летних, которые будут формировать и структурировать будущее общество, уже зафиксированы особенности, свидетельствующие о серьезной перестройке отношений растущих людей, характера их ориентации, восприятия мира. Вместе с тем, сохраняется устойчивость психологических свойств главных тенденций развития личности, объективно обусловленных физическими, психическими, социальными факторами. Потребность в самоопределении, готовность к социально признаваемым формам отношений, ориентация подростков на взрослое общество, и, что важно, утверждение в нем, рост самосознания, самоактуализация себя в других, то есть выхода, как писал С.Л. Рубинштейн, «за пределы самого себя», когда «Я» не растворяется в системе взаимосвязи людей в обществе, а напротив, согласно мнения А.Н.Леонтьева, «обретает и проявляет силу своего действия» (3).

С этих позиций, повышение методологической компетенции преподавателя системы высшего образования оказывается важнейшим действенным фактором и одновременно выступает необходимым условием повышения социальной и профессиональной адаптации личности в цифровой среде в любом возрасте.

В развитие выше представленного контекста целесообразно отметить, что проблема преемственности и инноваций, как одна из ведущих в теории и методологии постиндустриальной педагогики, рассматривается в рамках теоретико-методологических оснований раз-

личных научных школ. Представляется актуальным обращение к системообразующим идеям постиндустриальной педагогики академика РАО А.М. Новикова, обобщенный контекст которых углубляется соратниками и последователями. И в этом ракурсе в развитии представлений о сущности формирования воспитательного пространства высшего образования целесообразно учесть особенности структурирования его организационной структуры - образовательных организаций различных уровней и ступеней формального, неформального образования, государственных, частных, дополнительных структур. Именно многокомпонентное представление о характерных признаках многоступенчатой и многоуровневой структурной интеграции высшего образования, коррелирующее с ведущими концептуальными идеями мировых процессов в образовании, обуславливает системное упорядочение воспитательного пространства высшего образования, определяя сущность его новых социальных измерений. И с этих позиций очевидным является усиление социальной функции воспитания и функции самой системы высшего образования в постиндустриальном обществе как приоритетном компоненте его социальной инфраструктуры. При этом отметим, что дидактические основы обучения в системе высшего образования детерминированы как многогранными образовательными потребностями личности, так и ее ориентацией на приобретение умений организации собственной деятельности. В общем это обуславливает необходимость разработки целостной и вариативной системы специальной методологической основы воспитания (системообразующей методологической основы), а также дидактической, психолого-педагогической научной основы поддержки субъекта вузовского образовательного процесса. И в этой связи актуально обращение к Федеральному Закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержащем термины «воспитательное пространство», «единое образовательное пространство», др. Отметим, что в теоретико-методологическом аспекте термины «пространство» и «воспитательное и образовательное пространство» в целях выявления сущностной характеристики исследованы с

позиции педагогической традиции (Н.Б.Баранникова, В.Г.Безрогов, И.В.Меньшиков, С.А.Сорокина, др.), пространственно-временных измерений в философии, политологии, социологии, культурологии (И.Е.Видт, Э.Н.Гусинский, Б.С.Ерасов, С.В.Иванова, А.А.Пелипенко, И.Р.Пригожин, Г.В.Сорина, Я.С.Турбовской, О.Н.Тынянова, др.), концепции непрерывного образования (В.Г.Осипов, В.Г.Онушкин, Ю.В.Яковец, др.), актуальных проблем глобализации (В.И. Аршинов, Б.Л.Вульфсон, А.К.Савина, И.А.Тагунова, др.), развития инноваций в образовании (С.Г.Вершловский, А.П.Владислава, В.С.Лазарев, Ю.В.Сенько, др.), образовательного пространства субъекта и его проектирование (С.В.Иванова, А.М.Новиков, Л.А.Пронина, И.Г.Шендрик, М.С.Якушкина, В.А.Ясвин, др.), геополитических и социальных пространств (А.Б.Докторович, А.А.Ивин, Н.А.Комлева, др.).

С учетом контекста представленных исследований представляется целесообразным отметить, что переход к этапу постиндустриального развития цифровой эпохи немаловажно рассматривать с позиции «описания времени по Г.Спенсеру - в единицах пространства» [1], что позволяет представить категорию «пространство» во взаимодействии и отношениях. И в этом смысле образовательное пространство системы высшего образования, формирующееся в рамках взаимосвязи институционального и социально-институционализованного (неинституционального) компонентов его организационной структуры с особой степенью актуальности обуславливает рассмотрение вопроса о содержательно-ценностной сущности ее социального компонента, содержащего ресурсный потенциал преемственности традиций и инноваций [2, 3].

Биологическая и социальная адаптация человека постиндустриального этапа общественного развития применительно к контексту теории и методологии постиндустриального образования согласуется с развитием цифрового социального пространства как составляющей сферы вариантов интеграционных процессов в многокомпонентной и многоуровневой системе непрерывного образования. Научно-теоретические представления, изложенные в педагогической, философской, социологической, исторической источниковой

базе позволяют констатировать, что движущими силами возникновения представлений о социальном пространстве явились конкретные, непосредственные социальные отношения между людьми, складывающиеся в силу необходимости взаимодействия как на индивидуальном, так и на групповом, коллективном, государственном, конфессиональном уровнях на протяжении всего исторического развития человечества. Отметим, что в условиях цифровизации как жизненной так и профессиональной сферы данные процессы приобретают свои особенные лично и социально-значимые характерные черты.

Так возникновение в понятийно-терминологическом аппарате постиндустриальной педагогики представлений об образовательном и социальном пространстве (трактовка об идеальных представлениях о месте человека в мире очевидна в трудах Платона, Демокрита, позже - Декарта, И.Канта и т.д.), находит свое проявление в развитии сущности этой категории и в дальнейший период. В плане педагогической традиции важно, что последовательное наполнение содержательной сущностью понятие «пространство» находит свое выражение в идеях Я.А.Коменского, полагавшего, что образование должно быть обеспечено взаимодействием «образовательных учреждений с педагогическими возможностями общества». Выдающийся мыслитель связывал между собой это воедино, не отдавая приоритета ни одной компоненте, рассматривая непрерывное образование человека как процесс во времени и пространстве, взаимосвязи личного и социального. В своем труде «Всеобщее воспитание» мыслитель отмечая, что «вся жизнь – школа», прогнозировал пространственную образовательную стратегию: «от школы рождения – подготовки к супружеству – далее к пренатальной школе – школе раннего детства – подростковой школе – школе молодости – школе для людей зрелого возраста – школе пожилых» [4]. Таким образом в процессе эволюции формируется многоаспектное интегрированное образовательное пространство преемственности обучения, воспитания и развития личности, включающее внутренние процессы, обуславливающие приоритет целей и задач педагогической деятельности, и внешние, формирующие сообщество

образовательной среды, создающей непрерывное и вариативное пространство образования человека.

Самой важной и характерной особенностью всех видов пространств «есть одно главное общее: в их центре – и центром их оказывается Человек, и топология (а, по сути, онтология и метафизика) пространства бытия Человека неразрывно связывает воедино все его миры в подлинно антропоцентрический мир» [1]. Таким образом, человек оказывается в пространственной совокупности различного рода условий, актуализирующих многообразие видов и масштабы пространств (прежде всего – микропространства и макропространства). При этом все в большей степени масштабы расширяются, вступая в определенное взаимодействие с системно-организованными ступенями и уровнями институционального и неинституционального компонентов системы непрерывного образования. Вследствие этого процесса формируются разные смыслы и проявляется разная сущностная значимость преемственности и инноваций в образовательной системе всех образовательных линий непрерывного образования в постиндустриальную эпоху развития человечества-основного, высшего, дополнительного, научного образования.

Появление в теории XX века таких понятий, как «культура социальных отношений», а затем «пространство культуры социальных отношений» (как мысленная восприимчивость человека по отношению к накопленному опыту, как система отношений между объектами или предметами, наполняющими то или иное пространство) расширяет контекст теории и методологии образования, дополненный необходимостью решения новой проблемы - условиями цифровизации пространства деятельности человека 21 столетия. Ведущим ученым в области методологии постиндустриального образования, академиком РАО А. М. Новиковым, представлено определение образовательного пространства как «совокупность всех субъектов и объектов прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них, либо влияющих на них» [5]. Таким образом формируется сфера субъектов многокомпонентной структуры системы воспитательно-образовательного пространства непрерывного образования, разви-

вающейся на принципах доступности, вариативности, интеграции, дополнительности, равных возможностей. Вследствие этого развитие воспитательного пространства системы высшего образования должно согласовываться с интеграцией различных видов воспитательных программ различных уровней высшего образования по их целям, содержанию, формам, методам, средствам обучения в инновационной цифровой среде обучения будущего специалиста. Только вариативная основа различного вида образовательных программ высшего образования обусловит эффективное развитие сферы цифрового образовательного пространства системы высшего образования, соединяя воедино его макро и микроуровни институциональных и социально-институализированных структур, обладающих мощным воспитательным.

В контексте выше представленного целесообразно выделить прогностические характеристики формирования социально-институализированного воспитательного постиндустриального образования: протяженность (постиндустриальное социальное время, т.е. его сущность), распространенность (то есть степень влияния на социальные институты общества), глубина (преемственность прошлого и настоящего, взаимообусловленность преемственности и инноваций). Создание условий для достижения успеха в социальной адаптации в постиндустриальной действительности и непрерывном образовании личности независимо от ее индивидуальных способностей, учебных достижений, языка, культуры, психических и физических способностей возможно с возрастанием в педагогической практике инновационных подходов. В этом смысле расширение представлений о сущности цифровизации многокомпонентной системы высшего образования важно учесть определенный опыт развития цифровизации пространства обучения и воспитания, имеющего положительные результаты за рубежом. Но при этом заметим: развитие отечественного образования будет неэффективным, если воспользоваться только методом экстраполяции достижений мировых процессов, т.е. формального переноса наиболее удачных зарубежных моделей организации образовательного процесса в неизменяемые условия системы высшего образования без

их существенного осмысления с учетом особенностей российского менталитета, рейтинговой системы вузов. Соотнесение реалий отечественной практики воспитания и профессионального обучения с мировой ориентирует на необходимость углубленной разработки теоретико-методологических оснований обеспечения преемственности и инноваций в непрерывной академической и прикладной подготовке специалистов в условиях модернизации высшего образования.

Характеризуя существенные свойства цифровизации образования на современном этапе необходимо с позиции ретроспективного педагогического анализа констатировать, что в основу практики высшего образования была положена идея принятия индивидуальности личности, и, следовательно, обучение должно было быть организовано таким образом, чтобы удовлетворять образовательные потребности личности в любом возрасте. Применительно к феномену обучения в условиях цифровизации выбор теоретико-методологических подходов определялся целью, задачами и характером познавательной образовательной деятельности (опыт Японии, США, др.). Отметим, что проблема социализации человека в постиндустриальном обществе переносится в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды, формирующей вариативное образовательное пространство как пространство деятельности. При этом возможны разные варианты развития этих отношений - от изменений, происходящих в цифровой образовательной среде, для удовлетворения потребностей человека в познании и саморазвитии, до редуцирования и искажения траектории саморазвития и становления «Я» человека при ригидности окружающего образовательного пространства. Современная методология образования позволяет обосновывать и далее развивать педагогические технологии обучения в цифровой среде в части организации, форм, методов, средств в русле требований конструктивистской отечественной дидактики. При этом актуальным аспектом выступает решение проблемы проектирования образовательного пространства цифровой среды обучения как решения управленческой, а не столько методической задачи. И в этом

смысле, полагая, что высшее образование как социально значимая деятельность обуславливает единство образовательного и социального проектирования в условиях цифровой среды, вузовское образование как социальное явление выступает вариантом развития социальных процессов и явлений с целенаправленным существенным изменением социальных институтов российского общества. При этом отметим, что согласно позиции академика РАО А.М.Новикова «в постиндустриальном обществе главным ресурсом и подлинным капиталом становятся интеллектуальные знания – образованность субъекта». Предъявляются жесткие требования к образовательным организациям, пересматриваются и педагогические теории в контексте нового уровня их осмысления, определением, что такое обучение и образованный человек, в каких измерениях и масштабах пространства и времени возможно и необходимо развитие его образовательных траекторий? Способы усвоения содержания образования и его предъявление претерпевают значительные изменения, что является как результатом нового понимания процесса обучения, так и результатом новых технологий обучения.

С позиции определения сущности понятия методология как учения об организации деятельности (учебной, педагогической, исследовательской) обучение и воспитание в условиях цифровизации вузовского образовательного процесса целесообразно рассматривать в единстве характеристики учебной деятельности, ее логической структуры, форм, методов, средств осуществления (.) Под учебной деятельностью, а значит и освоением различных типов и видов образовательных программ высшего образования, понимается деятельность по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию личности в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем.

Научно-теоретические основы обучения и воспитания, представленные академиком РАО А.М.Новиковым, разработаны с учетом особенностей учебной деятельности: 1. направлена на освоение разного рода деятельностями, конечный результат обучения выражается в формировании соответствующих умений; 2. всегда субъективна и инновационна, т.е. посто-

янно направлена на освоение нового опыта; 3. цели и задачи учебной деятельности задаются извне – госстандартами, учебными планами, программами, учителем и т.д.; 4. влияет на учебную деятельность возрастная сензитивность (сензитивные периоды и возрастные кризисы); 5. в ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур в разные исторические эпохи: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической [2].

При определении характерного свойства воспитательного процесса в условиях цифровизации вузовской среды обучения, отражающей его сущность, выступает логическая структура воспитательной деятельности, содержащая особые и вместе с тем типовые формы, методы и средства цифровой среды, что инициирует моделирование воспитательного пространства на его разных уровнях (макро и микроуровнях). И в этом плане образовательная стратегия субъекта высшего образования в цифровой среде обучения во многом определяет прямую корреляционную зависимость с результатом и целями воспитательной деятельности, имеющей явно выраженный ценностно и личностно-значимый результат в постиндустриальном обществе.

Литература

1. Иванова, С. В. О понятии «образовательное пространство» и целях образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях – 2013 - №4. – С.67-79.
2. Коменский Я. А. Всеобщий совет об управлении дел человеческих (Часть 4 «Панпе́дия») // Избранные педагогические произведения в 3-х тт. – сост. А.А.Красновский, 1941.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология.- М.: СИНТЕГ, 2007.
4. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 137с.
5. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. - 136с.
6. Орешкина А.К., Цибилова Т.Ю. Аксиологические основы педагогической деятельности в условиях интеграции образовательного пространства.-М.: ИИУ МГОУ.-2016.
7. Орешкина, А. К. Формирование развития образовательного пространства непрерывного образования в контексте его социальных измере-

ний. / Инженер-профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 6. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. – С.3-7.

8. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика. СПб.: РХГИ, 2000.

9. Тынянова, О.Н. Социальное пространство как машина времени: опыт трансдисциплинарного перехода / О.Н.Тынянова // Пространство и время.-2014.-№1 (15). - С. 10-14.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]: Режим доступа. - <http://news.sfu-kras.ru/node/11515> / 10.06.14

11. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности.-М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК».-2009.

ЧАСТЬ 2.
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ 1. ПРИОБЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Максимова Л. Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГКОУ «МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС «ПАНСИОН ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

Представлено описание педагогического процесса формирования гражданской идентичности, который представляет собой интеграцию традиционных гражданских ценностей в содержание предметного обучения и создание условий для самореализации гражданской позиции каждого обучающегося.

The article deals with a description of the pedagogical process of formation of civic identity, which represents the integration of traditional civic values into the content of subject training and the creation of conditions for self-realization of the civic position of each student.

За последние десятилетия понятие «гражданская идентичность» прочно вошло в государственный, общественный и научный дискурсы, актуализировалось не только в нормативно-правовом контексте, но и в научных концепциях и методических разработках.

Гражданская идентичность обучающегося – сложное, интегративное, развивающееся качество личности обучающегося, проявляющееся в его гражданском мировоззрении, ценностном отношении к истории и культуре страны и народа, готовности и способности ответственно исполнять гражданские права и обязанности, соотносить задачи и способы самореализации с гражданскими инициативами.

Данное определение методологически опирается на концепцию гражданской идентичности Александра Григорьевича Асмолова.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [2, с. 25]

В концепции Александра Григорьевича Асмолова выделяются 4 компонента: когнитивный (знание о принадлежности к данной общности); ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к

принадлежности); эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности); деятельностный (реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность).

В Пансионе воспитанниц создана и действует педагогическая система формирования гражданской идентичности.

Эта система – совокупность взаимосвязанных компонентов (прогностическо-целевого, содержательно-функционального, процессуально-технологического и результативно-мониторингового) – обеспечивает целенаправленное и осознанное влияние не только на мировоззрение, переживание и поведение формирующейся личности, но и на качество отношений между всеми субъектами образования.

Центром этой системы является педагогический процесс, раскрывающий педагогическую сущность процесса формирования гражданской идентичности, интеграцию традиционных гражданских ценностей в содержание предметного обучения и создание условий для самореализации гражданской позиции каждого обучающегося.

Разработанная и внедренная **модульная целевая педагогическая программа совершенствования** системы формирования граж-

данской идентичности обучающихся состоит из четырех модулей, соотнесенных с Федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования, с компонентами педагогической системы и компонентами гражданской идентичности. Это профессиональный, учебный, воспитательный и контекстный модули.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования – личностным, метапредметным и предметным. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности [11].

Созданная педагогическая система формирования гражданской идентичности уникальна.

Во-первых, исследован генезис гражданского воспитания обучающихся, определены основные тенденции в развитии педагогической системы формирования гражданской идентичности воспитанников общеобразовательных организаций; проанализированы теоретико-методологические подходы к изучению гражданской идентичности.

Во-вторых, уточнено понятие гражданской идентичности подростков.

В-третьих, соотнесены модули целевой педагогической программы и компоненты педагогической системы.

Профессиональный модуль понимается как развитие профессиональной компетентности в области гражданского воспитания у педагогического коллектива образовательной организации. Здесь разработана технология профессионального развития и саморазвития педагогов и технологическая цепочка преодоления педагогических затруднений.

Подбор и расстановка педагогических кадров Пансиона воспитанниц МО РФ соответствуют целям и задачам Пансиона, что позволяет реализовать образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Среди педагогов пансиона – Заслуженные учителя Российской Федерации, Почетные ра-

ботники воспитания и просвещения РФ, доктора и кандидаты наук, члены Союза журналистов и Союза художников, олимпийские чемпионы и чемпионы мира и Европы, Заслуженные мастера спорта, Заслуженные работники культуры.

Научно-методическая работа в Пансионе призвана обеспечить научные подходы к организации образовательной деятельности. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс мероприятий ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательной деятельности: качества образования, личностного развития и социальной успешности воспитанниц.

На заседаниях Научно-методического совета обсуждаются вопросы реализации плана работы с одаренными детьми, применения в педагогической деятельности современных информационных и личностно-ориентированных технологий, реализации междисциплинарных образовательных тематических проектов.

Ежегодно в Пансионе издается сборник материалов Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве», изданы 4 тома Хрестоматии «Образ женщины в русской литературе» [9], вышло в свет учебное пособие «Практикум по развитию коммуникативной компетентности школьников и студентов» [11] к Хрестоматии «Образ женщины в русской литературе».

Квалификационный уровень педагогов, их участие в различных формах повышения квалификации позволяют принимать и реализовывать новые педагогические идеи, что создает условия для самореализации гражданской позиции каждой воспитанницы.

Контекстный модуль – это создание и развитие образовательно-воспитательной среды для развития гражданской идентичности обучающихся. Он реализуется через организа-

цию и взаимодействие двух основных пространств: предметное пространство и содержательно-событийное пространство.

Каждая зона образовательного пространства Пансиона оснащена визуализированной, предметно-информационной составляющей и одновременно имеет смысловую нагрузку.

Учебный и воспитательный процессы неразрывно связаны.

Учебный модуль – это создание содержательного и методического ядра гражданской направленности в учебных дисциплинах.

Роль предметов гуманитарного направления: литературы, русского языка, истории, обществознания, мировой художественной культуры – в формировании гражданской идентичности подростка трудно переоценить. Изучая эти предметы, ученик воспитывает в себе такие нравственные качества, как взаимоуважение, трудолюбие, гражданственность, патриотизм и ответственность, бережное отношение к природе, миру и человеку. Гуманитарные дисциплины – плодотворная почва для исследовательской деятельности. Одним из условий, позволяющим воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности.

Воспитание гражданственности (нравственного качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны [5, с. 30]) – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, осознание личной ответственности за будущее государства. Постепенное знакомство с историческим, культурным, этнографическим и природным наследием своей Родины, умение использовать разнообразные источники информации (Интернет-ресурсы, художественную и научно-популярную литературу, участие в научно-практических конференциях и общение друг с другом и взрослыми), осознание необходимости общественно-полезного труда во всем его многообразии позволяет ребенку сформировать в себе личную гражданскую позицию.

Воспитанницы уверенно держат лидерство в общекомандном и личном первенстве Всеармейских олимпиад по географии, математике, физике, английскому языку, являются победителями и призерами городских, региональных, Всеармейских, Всероссийских и Международных олимпиад и конкурсов.

Воспитательный модуль – содержательное и методическое обеспечение внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности, включая волонтерскую деятельность.

Внедрение, наряду с традиционными методами обучения и воспитания, инновационных сквозных образовательных технологий в процесс реализации учебно-воспитательного процесса Пансиона ярко демонстрируют междисциплинарные тематические образовательные проекты: «Спасибо за жизнь!», подготовленный воспитанницами и педагогами в преддверии 70-летия Великой Победы (2014), «И помнит мир спасенный» (2015, Год 70-летия Великой Победы), «Летопись отечественного кино» (2016, Год кино), «От чистого истока я начинаю путь» (2017, Год экологии), «Наука делать добро» (2018), «Магия театра: путешествие во времени» (2019), «Войны священные страницы...» (2020, Год Памяти и славы), «Наука создает будущее» (2021, Год науки и технологий), «Сохраняя традиции, создаем будущее России» (2022, Год народного искусства и нематериального наследия народов России), «Весь этот мир творит наставник» (2023, Год педагога и наставника). В этом году реализуется междисциплинарный проект, посвященный Году семьи.

Главной особенностью годовых тематических проектов в Пансионе является то, что они реализуются в рамках объявленной Указом Президента темы или знакового юбилейного события, которые определяют социальное и культурное развитие государства на ближайший год. Это дает возможность воспитанницам углубиться в тематическое направление, получив полное представление о том, каким образом актуальная для страны тема проявляется в общественной жизни. В каждом проекте принимают участие каждая воспитанница Пансиона, каждый преподаватель, каждый воспитатель Пансиона.

В результате комплексного подхода разработан критериальная система оценки эффективности процесса формирования гражданской идентичности обучающихся для того, чтобы посмотреть, как идет этот процесс. Эти критерии соотнесены с компонентами гражданской идентичности и федеральными государственными образовательными стандартами.

Взаимосвязь между разными предметами гуманитарного направления позволяет наиболее полно осуществлять формирование когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданской идентичности.

Когнитивный критерий представлен такими показателями как знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии России и края; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания; освоение общекультурного наследия России, общемирового культурного наследия и национальных традиций.

Немного подробнее остановимся на внеурочных мероприятиях для 5-6 класса, которые можно использовать и в начальной школе.

Специализированный курс «Известная неизвестная Россия» включает 22 классных часа. Цель мероприятий – через виртуальное путешествие по городам России изучить быт, культуру, народные промыслы, ремесла разных городов России для сохранения культурно-исторического наследия и определения роли российской культуры во всем мире.

Классные часы проводятся в формате веб-квеста «Затерянная Русь». Это формат мероприятия с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, где основная часть информации добывается через ресурсы Интернет. В процессе выполнения заданий у подростков вырабатывается навык интеллектуальной и творческой деятельности в цифровой среде. Веб-квест – один из популярных и современных видов образовательных интернет-технологий, который дает возможность педагогу в игровой форме решить различные задачи. Результатом работы с веб-квестом является публикация творческих отчетов игроков в виде веб-страницы и веб-сайтов (локально или в интернет-системе).

Воспитанницы Пансиона приехали из разных уголков России. Жители практически каждого региона нашей страны известны по тому или иному забавному прозвищу: рязанцы – косопузы, вятские – водохлебы, пермяк – соленые уши и т. д. Почему пензяков называют толстопятыми? Когда и почему появилось выражение «арзамасские гусятники»? Специализированный курс «Известная неизвестная Россия» дает возможность ответить на эти и многие другие вопросы [4].

Эмоционально-ценностный критерий представлен такими показателями, как ценностная сфера личности, содержательные характеристики идентичности личности, сформированность самооценки и морального сознания, переживание социальной роли ученика, представления гражданской направленности, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

При разработке модели формирования гражданской идентичности в течение десяти лет проводились эмпирические исследования. Их целью было определение особенностей гражданской идентичности подростков, проживающих и обучающихся в Пансионе. Мониторинг включал весь период обучения воспитанниц – с 5-го по 11-ый классы. Для каждого критерия были разработаны показатели и определены методики исследования, в том числе в модификации отечественных авторов.

Интересным примером являются результаты, полученные при использовании проективной методики «Неоконченное предложение» на примере предложения «Родина – это ...». В результате проведенного контент-анализа были выделены 20 категорий и произведено распределение полученных описаний. Стабильно ведущие позиции в ранжированных списках занимают категории «место, где родился» (более 70% респондентов использовали эту характеристику) и «место, где живешь» (около 40%). Наряду с такими формальными территориальными характеристиками у 20-25% встречаются эмоциональные описания («гордость, любовь», «родной дом», «место, где тебе приятно» и др.), что говорит о позитивном личном отношении подростков в описаниях Родины.

Значимых различий в представлениях о Родине у подростков разных регионов страны

не наблюдается, то есть можно говорить о некотором универсальном компоненте таких представлений, где лидирующую позицию занимает ассоциация с местом рождения. Однако у воспитанниц Пансиона, начиная с 8-го класса, т. е. после 3-х лет жизни в Пансионе, обнаруживаются статистически значимые различия в количестве описаний Родины, т. е. их представления начинают носить более дифференцированный и осознанный характер: «самое сокровенное, что есть у человека»; «за что нужно стоять до последнего»; «люди, с которыми учился в школе»; «место, где захоронены мои предки»; «место, где живет родня» [6].

Таким образом, наиболее положительно динамичным оказался эмоционально-ценностный критерий, особенно по таким показателям, как «патриотизм и гордость за свою страну», «ценность достижений» и «дифференцированность идентичности».

В содержании деятельностного компонента значимая роль отводится волонтерской деятельности [7].

Рассмотрение понятия «волонтерство» в качестве не только социального явления, но и эффективного педагогического средства формирования социальной активности молодежи стало возможным благодаря анализу и обобщению педагогического опыта, накопленного в процессе реализации Программы гражданского воспитания в ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». Главной особенностью Программы является создание в Пансионе образовательной среды, включающей следующие взаимосвязанные компоненты: социальные, организационно-педагогические, пространственные, коммуникативные, информационные, дидактические условия.

Таким образом, можно утверждать, что в Пансионе воспитанниц создан комплекс условий для формирования гражданской идентичности и гражданской позиции подростка.

Выделены специфические для периода школьного образования смыслы, знания, ценностные ориентиры и способы поведения.

Обоснованы основные компоненты педагогической системы и способы ее управления, определены методы педагогического процесса формирования гражданской идентичности,

его результаты и критериальная система мониторинга.

Процесс формирования гражданской идентичности строится в соответствии со структурой идентичности и целевой программой, включающей профессиональный, учебный, воспитательный и контекстный модули. При этом педагогическая система формирования гражданской идентичности и гражданской позиции обучающихся совершенствуется, развиваясь на основе актуализации гражданских ценностей в содержании учебных дисциплин и внеурочной деятельности, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

В Пансионе создана образовательно-воспитательная среда, способствующая формированию гражданской идентичности и гражданской позиции обучающихся и развитию педагогической культуры руководящего и преподавательского состава общеобразовательных организаций.

Реализация единой программы гражданского воспитания возможна только в образовательной организации. Только здесь гарантированы стопроцентное вовлечение детей, постановка единых целей осуществление мониторинга.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // *Лидеры образования*. 2007. № 6. С. 4-10.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // *Вопросы образования*. – 2008 – № 1 – С. 25–49.
3. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: методическое пособие. / Сост.: Л.Ю. Максимова [и др.]. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 132с.
4. Зиновьева Т.В., Бектимирова Р.В. Цикл внеклассных мероприятий «Известная неизвестная Россия» // *Технологии цифрового воспитания: научно-методическое пособие*. / Под ред. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023. – С.144-166.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с. – С.30

6. Максимова Л. Ю., Григорович Л.А. Особенности представлений о Родине современных подростков // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2017. – №4 (48). – С.23-30.

7. Максимова Л. Ю. Междисциплинарный тематический образовательный проект «Наука делать добро» (в рамках реализации Года добровольца (волонтера) в России) // Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности: методическое пособие. / Сост.: Л.Ю. Максимова [и др.]. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С.23-38.

8. Максимова Л.Ю. Мониторинг формирования гражданской идентичности школьников как научно практическая проблема // Мир образова-

ния – образование в мире. – 2021. – №3 (83). – С.12-24.

9. Образ женщины в русской литературе. Первая половина XI – начало XXI века: Хрестоматия в 4-х частях/ Сост., примеч., историч. справка: Л.Ю.Максимова, Т.В.Савичева, М.Ю.Черепанова, А.В.Шмелева. – Физматкнига, 2017.

10. Практикум по развитию коммуникативной компетентности для школьников и студентов: учебное пособие/ Под ред. Л.Ю. Максимовой. – М.: МКК ПВ МО РФ; Когито-центр, 2020. – 176 с.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования – <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> [Электронный ресурс: дата обращения 29.04.2024 г.]

Александрова Ю. П., Железкина Л. В.

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»: ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Программа «Шаг навстречу» направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания школьников посредством реализации магистральных направлений совместной деятельности участников образовательных отношений, взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими институтами социализации. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Реализация программы «Шаг навстречу» обеспечивает создание системы воспитательной работы в различных направлениях, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, умения и навыки, развивать ключевые компетенции; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, духовно-нравственных ценностей; создание условий для самореализации и самосовершенствования личности школьника.

В 1936 году на улице Лакина распахнула свои двери для учащихся новая средняя школа №16. Ее первым директором был Чегасов Петр Максимович, которому в 1939 году в числе первых 64 педагогов республики было присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР.

В 1930-е годы школа добилась больших успехов в учебно-воспитательной работе, о чем неоднократно писала газета «Муромский край».

До начала Великой Отечественной войны школы успела сделать всего три выпуска. В июне 1941 года десятиклассники отметили свой выпускной, а в октябре мальчики уже были на фронте.

С 1943 года, когда школа стала мужской, на протяжении 2-х лет у нее не было выпускников: все ученики 10-х классов уходили на фронт.

В 1941 году добровольцем ушел на фронт учитель физкультуры Гудин Александр Иванович. Мужественно сражались с врагом Лавров Михаил Николаевич, Сысоев Виктор Васильевич, преподаватель математики Замкин Алексей Семенович.

В 1957 году директором школы становится Колповский Алексей Андреевич, один из ярких Муромских директоров послевоенной поры, фронтовик, капитан морской пехоты, кавалер Ордена Красной Звезды, Орденов Отече-

ственной войны I и II степени, боевых медалей, учитель истории. Под его руководством школа являлась одной из лучших в городе, главным образом благодаря сильному педагогическому коллективу.

С 1973 по 1984 гг. школой руководил Будкин Алексей Ильич. С этого момента в школе набирает обороты детское общественное движение. Сначала это была пионерская дружина, которая на протяжении ряда лет носила звание правофланговой. Со временем в школе сложились сильные традиции детского общественного движения, через которые учащимся транслируются духовно-нравственные, патриотические и гражданские ценности.

Благоприятным фактом становления представленного опыта является то, что в школе на данный момент работают педагоги, стоявшие у истоков детских общественных объединений в городе Муром.

В 2022 году был издан Указ Президента России Владимира Путина, в котором была обозначена актуальность сохранения традиционных ценностей, укрепления гражданского единства, развития таких идеалов, как нравственность, приоритет духовного над материальным, милосердие, историческая память и преемственность поколений, патриотизм.

Современная политическая обстановка диктует необходимость отлаженной работы всей системы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений. Одним из таких инструментов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания становится Российское движение детей и молодежи, детские школьные общественные объединения. Детское движение обладает широкими возможностями духовно-нравственного воспитания, формирования активной гражданской позиции, развития инициативы и лидерских качеств, умения работать в коллективе. Поэтому мы рассматриваем наш опыт детского движения как важнейший социально-педагогический ресурс, который имеет большой воспитательный потенциал.

В соответствии с запросами современного общества школа осуществляет не только образовательную функцию, обеспечивает обучающемуся фундаментальные знания, но и формирование ценностей, мотивов, целей, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя.

Давние пионерские традиции нашей школы сегодня смогли возродиться вновь через объединение активистов среди учащихся в общественное объединение «Альтернатива». Детское общественное объединение «Альтернатива» осуществляет свою деятельность в рамках таких направлений как духовно-нравственное, патриотическое, гражданское. На основании комплексного подхода в реализации данных направлений была разработана программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Шаг навстречу».

Данная система работы является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников. Главная идея заключается в том, чтобы идти от индивидуальных возможностей учащихся, которыми располагает каждый из них. Уникальной составляющей данной системы работы школы является умение создавать собственные траектории развития и применять их на практике, умение применять модель социального партнерства, ситуативного наставничества, сотрудничества. В ходе реализации магистральных направлений программы «Шаг навстречу» школа не только выполняет образовательную функцию, но и с большей эффективностью реализует воспитательный потенциал, у учащихся формируются устойчивые нравственные качества, активная гражданская позиция, коммуникабельность, ответственность. Это дает возможность учащимся приобрести социальный опыт, примерить разные социальные роли, что позволит им в дальнейшей жизни чувствовать себя уверенно и комфортно.

Современному обществу нужны инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы учиться и работать на его благо. На такой запрос отвечает программа «Шаг навстречу», которая является инструментом воспитания нравственного человека, активной личности, патриота своей страны. Реализация магистральных направлений программы «Шаг навстречу» является действенным инструментом вовлечения обучающихся разных возрастов в практическую деятельность. Стоит отметить важность не только самих мероприятий в календарном плане, но и этапа их завершения, подведения итогов, рефлексии. Участники не только демонстрируют свои умения и навыки, но и учатся у других.

Также программа решает вопрос эффективной коммуникации подрастающего поколения с педагогами и родителями.

Успешно апробированная программа «Шаг навстречу» с ее магистральными направ-

лениями и многообразием технологий является эффективным инструментом воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

Наименование программы	Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Шаг навстречу»
Разработчики программы	Александрова Юлия Павловна, и.о. директора школы, Железкина Людмила Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители программы	МБОУ СОШ №13 г. Муром Владимирской области (администрация, педагоги, детское общественное объединение «Альтернатива»)
Цель программы	Формирование целостной личности учащегося посредством приобщения к высоким духовно-нравственным идеалам, семейным ценностям, развития гражданской ответственности и активной жизненной позиции.
Задачи программы	<p>Определение магистральных направлений программы</p> <p>Раскрытие творческого, коммуникативного, интеллектуального потенциала учащихся через реализацию магистральных направлений программы «Шаг навстречу»</p> <p>Формирование мягких навыков, способствующих развитию креативного мышления, глобальных компетенций, коммуникации, сотрудничеству, критического мышления</p> <p>Проведение мероприятий, способствующих повышению духовно-нравственной культуры учащихся, гражданственности, патриотизма</p> <p>Использование новых информационных технологий, которые обладают большим учебным и воспитательным потенциалом</p> <p>Разработка магистрального направления по работе с родителями (законными представителями) в условиях современной образовательной среды</p> <p>Привлечение учащихся к сохранению духовно-нравственных ценностей своего города, в том числе через реализацию магистральных направлений программы «Шаг навстречу»</p>
Какую проблему решает программа?	<p>Повсеместная цифровизация всех областей жизнедеятельности человека имеет как позитивные, так и негативные последствия. Для подростков этот процесс выразился в повышенном интересе к социальным сетям, компьютерным играм и т. п. Это отдаляет подростка от своей семьи, традиционных ценностей, истории поколений.</p> <p>Старшее поколение, часто вспоминая свои школьные годы, рассказывает о пионерии, как много полезных и интересных дел они делали. Несомненно, пионерское движение претерпело ряд изменений, сегодня это ЮНАРМИЯ, РДДМ, волонтерство, целью которых все так же является воспитание нравственной личности с активной гражданской позицией, проявляющей уважение к традициям своей семьи и своей страны.</p> <p>В нашей школе инструментом достижения такой цели стало детское общественное объединение «Альтернатива», которое создает такое пространство (по принципу «соленого огурца»), в котором само собой формируются духовно-нравственные составляющие личности через вовлечение в мероприятия духовной, патриотической, гражданской направленности. Такое пространство создается за счет деятельности педагогов, которые вовлекают детей во внеурочную деятельность, дополнительное образование и деятельность ДОО «Альтернатива».</p>
Механизмы реализации программы (магистральные направления программы)	<p>«Моя семья – мои истоки»</p> <p>«Герои прошлого и будущего»</p> <p>«Пульс»</p> <p>«Времен связующая нить»</p> <p>«В ногу со временем»</p> <p>Цель каждого магистрального направления – максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося через деятельность ДОО «Альтернатива».</p>

	<p>В ходе реализации магистральных направлений программы «Шаг навстречу» решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация учащихся; – определение сильных и слабых сторон; – развитие и усовершенствование знаний и навыков в каждом магистральном направлении. <p>«Моя семья – мои истоки» Цель: возрождение и сохранение традиционных ценностей, духовно-нравственного наследия поколений через трансляцию семейных традиций.</p> <p>«Герои прошлого и будущего» Цель: повышение уровня знаний об истории Великой Отечественной войны, бережного отношения и уважения к героям ВОВ, локальных войн, СВО, через организацию и проведение массовых мероприятий патриотической направленности.</p> <p>«Пuls» Цель: развитие личностных качеств волонтера через организацию общественно-полезной деятельности.</p> <p>«Времен связующая нить» Цель: создание музейной экспозиции об истории школы, ее выдающихся учителях и выпускниках.</p> <p>«В ногу со временем» (работа школьных медиа: газеты, интернет-ресурса) Цель: развитие коммуникативных компетенций, критического мышления, глобальных компетенций, креативных навыков, творчества через работу в школьном медиа пространстве.</p> <p>В ходе реализации программы используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированное обучение – проектные технологии – исследовательский метод – проблемное обучение – игровые методы – соработничество
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация магистральных направлений программы «Шаг навстречу» позволит:</p> <p>Создать благоприятную атмосферу в школе для духовно-нравственного роста личности.</p> <p>Наличие магистральных направлений позволит вовлечь 100% обучающихся сообразно их интересам.</p> <p>Участие в программе положительно повлияет на качество обучения и воспитания.</p> <p>Создать атмосферу сотрудничества между администрацией школы, педагогами, родителями и учащимися.</p> <p>Сформировать у детей социальный опыт сотрудничества, соработничества, трансляции опыта поколений.</p> <p>Реализовать сетевые формы сотрудничества с социальными партнерами и заинтересованными ведомствами.</p> <p>Распространить опыт деятельности ДОО «Альтернатива» и обучающихся среди школ округа.</p> <p>Программа будет доступна и полезна другим образовательным учреждениям.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года и включает в себя 3 этапа реализации:</p> <p>1 этап – сентябрь 2023 года – август 2024 года – разработка и внедрение магистральных направлений программы</p> <p>2 этап – сентябрь 2024 года – май 2026 года – основной этап реализации, подведение промежуточных итогов</p> <p>3 этап – август-сентябрь 2026 года – заключительный этап, оценка эффективности реализации</p>

Материально-техническая база.

Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» находится по адресу г. Муром, Владимирская область, ул. Лакина, д. 69.

Дата постройки – 1936 год.

На 2023-2024 учебный год в школе обучается 532 учащихся. Из них 7 учащихся находятся на надомном обучении, 14 учащихся имеют статус дети-инвалиды, 11 учащихся – дети-сироты, 12 учащихся – ЗПР.

Занятия проводятся в две смены.

С целью эффективной реализации программы «Шаг навстречу» было определено помещение ДОО «Альтернатива» для собраний активистов и обсуждения предстоящих мероприятий.

В 2022 году были приобретены 4 ноутбука для создания и обработки видео контента, фотоаппарат, штатив для видеосъемки, органи-

зовано пространство для подготовки выпусков школьной газеты и проведения интервью.

В 2023 году были приобретены микрофоны-петлички для качественной записи звука и записи видео; приобретены беспроводные микрофоны на стойках, два головных микрофона, микшерный пульта для качественной организации мероприятий.

Деятельность ДОО «Альтернатива» отражена на специализированных брендированных стендах, которые содержат информацию о важных достижениях учащихся. В информационном пространстве ДОО «Альтернатива» имеет свою страничку ВК, где отражены наиболее значимые новости и мероприятия. Для формирования положительного имиджа активистов имеются внешние отличительные признаки – галстук, значок с эмблемой школы.

План мероприятий программы «Шаг навстречу»

Цикл мероприятий магистрального направления «Моя семья – мои истоки».

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Количественные и качественные показатели	Ответственные
Сентябрь	Открытие и функционирование семейных клубов на базе школы	Открыто 5 семейных клубов: 1а класс «Маленькие взрослые», 4а класс «НАШИ любимые дети», 5б класс «Семья», 9а класс «Гармония», 11а класс «Мы вместе»	Классные руководители
В течение всего срока реализации программы	Календарь семейных праздников: День братьев и сестер – 10 апреля День дочерей – 25 апреля. День отца – 16 июня (в 2024 г.) (третье воскресенье месяца). День бабушек и дедушек – 28 октября. День сыновей – 22 ноября. День матери – 24 ноября (в 2024 г.) (последнее воскресенье месяца).	Закрепление традиции семейных праздников. Вовлечение 100% учащихся и 75% родителей.	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
В течение всего срока реализации программы	Акции «Вместе с бабушкой и мамой», «Наши папы могут все», «Мама, папа, я – дружная семья»	Повышение интереса к совместному семейному творчеству. Вовлечение 25% учащихся и родителей.	Администрация школы, классные руководители

Цикл мероприятий магистрального направления «Герои прошлого и будущего».

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Количественные и качественные показатели	Ответственные
Октябрь	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Есть память, которой не будет конца»	Вовлеченность во поисково-исследовательскую деятельность 25% учащихся	Учителя-предметники
Ноябрь	Окружная научно-практическая конференция «Отечество»	Повышение уровня качества исследовательских работ учащихся	Учителя-предметники
Декабрь Май	Международный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Повышение уровня качества исследовательских работ учащихся	Учителя-предметники
Декабрь	Военно-патриотическая игра «День героя» (приуроченная к празднованию Дня героя 9 декабря и посвященная четырем выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга)	Расширение знаний учащихся об истории родной школы, воспитание чувства гордости и сопричастности. Вовлеченность учащихся 75%, родителей 25%.	Администрация школы, Советник по воспитанию, классные руководители
Октябрь Февраль Май	Акции «Поздравь ветерана», «Подарок для ветерана», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Клумба Победы», «Сад памяти», «Вахта памяти», «Свеча Победы»	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему нашей страны. Вовлеченность 100% учащихся.	Администрация школы, Советник по воспитанию, классные руководители
В течение всего срока реализации программы	Создание и расширение стендовой экспозиции в рекреации школы «История школы»	Расширение знаний учащихся об истории родной школы, воспитание чувства гордости и сопричастности	Администрация школы, учителя истории

Цикл мероприятий магистрального направления «Пuls».

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Количественные и качественные показатели	Ответственные
Сентябрь	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	Воспитание чувства сопереживания и сопричастности к проблемам других людей. Вовлеченность учащихся 100%.	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь, Декабрь	Акция «Дети детям»	Помощь с уборкой детским садам района. Вовлеченность учащихся 50%.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Ноябрь, Март	Акция «Помоги четвероному другу»	Воспитание чувства ответственности за братьев наших меньших. Вовлеченность учащихся 100%.	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Март	Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	Знакомство учащихся с образовательными учреждениями города и регио-	Зам.директора по ВР, куратор «Билет в будущее», педагог-

		на. Вовлеченность 100% учащихся 8-11 классов.	организатор
Апрель	Акция «Помоги природе делом»	Воспитание экологической культуры школьников и бережного отношения к природе. Вовлеченность учащихся 100%.	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Май	Акция «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», «Подарок для ветерана», «Памятник»	Воспитание чувств гордости и патриотизма у учащихся. Вовлеченность учащихся 100%.	Зам.директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
В течение всего срока реализации программы	Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	Вовлечение учащихся и их родителей в формирование ценностей здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью. Вовлеченность 100% учащихся и 75% родителей.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог

Цикл мероприятий магистрального направления «Времен связующая нить».

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Количественные и качественные показатели	Ответственные
Сентябрь	Сбор и систематизация результатов поисково-исследовательской деятельности	Формирование умений и навыков работы с информацией. Определение состава музейного актива.	Администрация школы
Октябрь – май	Определение стендовых экспозиций по темам: «Откуда есть пошла школа №13» «Школа в 30-е годы» «Школа и ВОв» «Школа в 50-60-е годы» «Школа в 70-90-е годы» «Золотой фонд школы» «Гордость школы – ее выпускники»	Формирование умений и навыков работы с информацией, систематизация, отбор, оформление.	Администрация школы. Учителя истории
Сентябрь 2025	Размещение и торжественное открытие стендовой экспозиции в рекреации школы	Формирование чувства гордости и патриотизма посредством расширения знаний учащихся об истории города и школы. Вовлеченность 100% учащихся.	Администрация школы, учителя-предметники
В течение всего периода реализации программы	Сбор информации о выдающихся учителях и выпускниках школы	Формирование умений и навыков работы с информацией, систематизация, отбор, оформление.	Администрация школы. Учителя истории
В течение всего периода реализации программы	Разработка экскурсий, уроков, классных часов, тематических встреч, участие в конкурсном движении.	Формирование навыков креативного мышления, творчества, коммуникативных компетенций, сотрудничества. Вовлеченность 100% учащихся и педагогов школы.	Администрация школы, зам.директора по ВР, советник по воспитанию

Цикл мероприятий магистрального направления «В ногу со временем».

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Количественные и качественные показатели	Ответственные
Сентябрь	Определение актива школьных СМИ, схема организации выпуска школьной газеты, назначение ответственного координатора страницы ВК	Формирование актива учащихся.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
В течение всего срока реализации программы	Обучение актива школьных СМИ: как написать статью, как снять репортаж, интервью: просто или сложно? Компьютерный дизайн, приемы редактирования	Формирование необходимых навыков для подготовки печатной продукции, фото и видео материалов для страницы ВК	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты «По волнам школьной жизни»	Повышение уровня информированности о школьных событиях 100% учащихся, родителей и педагогов.	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор

В современных условиях важно, чтобы детское общественное объединение повышало социальную значимость детской деятельности, посредством делегирования полномочий, требующих ответственного отношения, «делало их более взрослыми» в смысле ответственности, осознанности своих действий, прогнозировании результатов своих поступков, самосознания, самооценки, саморазвития. Достижение воспитательной цели детского общественного объединения предполагает не просто обретение необходимых для выполнения социальных функций знаний, а включение участников детского объединения в реальные отношения, которые могут строиться на основе понимания цели объединения, которые удовлетворяют их разнообразным интересам и воз-

можностям, формируют их как духовно-нравственную целостную личность с активной жизненной позицией.

Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Шаг навстречу» позволит трансформировать школьное пространство таким образом, чтобы оно транслировало обучающимся традиционные российские ценности через сам уклад школьной жизни, мотивировало учащихся к саморазвитию, заставило их задуматься о самосовершенствовании, работе над собой, о взаимосвязи с поколениями прошлого, настоящего и будущего. Такая перспектива открывает перед обществом возможности дальнейшего позитивного развития.

Результативность.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1.	Международный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна» (ноябрь 2023)	Дипломы 1 и 2 степени
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (март 2024)	1 место
3.	Региональный этап конкурса декоративно-прикладного творчества (ноябрь 2023)	1 место
4.	Муниципальные соревнования по Scratch-программированию «Scratch-Олимпиада» (октябрь 2023)	3 место
5.	Окружная научно-практическая конференция «Вектор познания» (декабрь 2023)	3 место
6.	Региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (декабрь 2023)	1 место
7.	Муниципальный конкурс ораторского мастерства «Слово – Золото!»	3 место

8.	Окружная игра по профориентации «Я – профессионал» (декабрь 2023)	2 место
9.	Подведение итогов работы окружных детских общественных объединений школ за второе полугодие 2023 года (январь 2024)	3 место
10.	Окружной Слет детских общественных объединений округа Муром (январь 2024)	2 место
11.	Муниципальная интеллектуальная игра «Виват, учитель!» (февраль 2024)	3 место
12.	Отборочный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы земли Муромской» (февраль 2024)	Финалист
13.	Окружной Фестиваль компетенций школьников «Ступеньки роста» (февраль 2024)	1 и 2 место
14.	Окружная военно-патриотическая игра «Служу Отечеству» (февраль 2024)	4 место
15.	Окружной конкурс сочинений «Без срока давности» (февраль 2024)	4 место
16.	Окружной фестиваль искусств. Ансамбль ложкарей (март 2024)	2 место

Болотова О. И.

ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ

Раскрыт опыт воспитательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей» г. Муравленко, Ямало-Ненецкого автономного округа, включая реализуемый на протяжении нескольких лет проект «Молодежный город», ставшие традициями успешные практики: Гостевины в профиль, Полярная Зарница, Фестиваль народов мира, Танцы с учителями и другие.

Современные вызовы заставили общество по-иному взглянуть на проблему воспитания подрастающего поколения. Значимость целенаправленной работы учреждений образования в вопросах воспитания неоспорима.

Только правильно выстроенная система воспитания позволяет развивать личность ребенка через создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, через взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 2022 года в школах появились такие формы воспитательной работы, как «Разговоры о важном», церемония еженедельного под-

нятия флага, исполнение гимна Российской Федерации. В лицее они, конечно, становятся значимой традицией. Но, оглядываясь на историю существования нашего учебного заведения, можно с уверенностью говорить, что его система воспитательной работы всегда была направлена на усвоение ребятами моральных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие.

В лицее значимые официальные мероприятия всегда начинаются с церемонии выноса флагов, исполнения гимнов России и нашего округа. Проводятся регулярные встречи с представителями духовенства, героями нашей страны, деятелями культуры и искусства. Лицейсты являются активными участниками различных общественно значимых акций и мероприятий. Таким образом, можно говорить, что многопрофильный лицей сформировал собственную актуальную систему воспитания и развития молодежи.

Так как старшая школа готовит выпускника к профессиональному и личностному самоопределению, мало вооружить молодых людей информацией о перспективах развития рынка труда и дать им тот или иной объем знаний по предметам. Реально в жизни более успешными оказываются не всегда или совсем не те, кто демонстрирует формальные академические успехи. Поэтому одной из важнейших задач лицея является создание пространства для социального и образовательного самоопределения. Такое пространство задается выбором ролей, команд, проектов, видов и форм деятельности, в которых старшеклассник занимает осмысленную, активную и деятельную позицию, позволяющую использовать имеющиеся у него навыки в реальных ситуациях и приобретать опыт нового действия. В таком пространстве и происходит процесс взросления старшеклассника, его личностного становления и формирования готовности к профессиональному выбору.

Мы понимали, что создание условий для проявления инициативы, развития лидерских качеств, становления активной, деятельной позиции, требует организации проектной деятельности. Тем самым, после большой предварительной работы учениками лицея был выдвинут проект «Молодежный город», который объединил в себе новые идеи, новые форматы, новые формы взаимодействия и организации воспитательной работы в лицее.

Важным аспектом проекта являлось то, что сами участники не только создают условия для формирования набора определенных качеств, но и проявляют желание и способность быть успешными взрослеющими людьми. Содержание и наполнение проекта происходило на протяжении не одного года.

В рамках проекта к пространству социального действия можно отнести: ученическое самоуправление, события, традиции, дополнительное образование. «Молодежный город» изменялся вместе с новыми учениками. Подпроекты оставались, но содержание наполнялось новыми идеями и смыслами. Ученическое самоуправление от формальных выборов и раздачи портфелей перешло в формат действующего самоуправления.

Каждый ученик мог инициировать предложения, собирать команду и реализовывать

идеи. По инициативе учащихся было принято решение о создании такого общешкольного органа самоуправления, как Совет лидеров, участие в котором может принять не только специально выбранный на классном собрании ученик, а каждый, кто пожелает быть активным в жизни лицея.

Таким образом, это дает возможность наибольшему количеству учащихся поучаствовать в деятельности данного Совета. Самые успешные практики становились традициями: Гостевины в профиль, Полярная Зарница, Фестиваль народов мира, Танцы с учителями и другие.

Стоит отметить, что многие проекты, реализованные ребятами в 2007, 2008, 2009 годах, сегодня вошли в календарный план воспитательной работы и востребованы среди лицеистов и педагогов. Сейчас эти проекты связывают не одно поколение выпускников. Замечательно, что выпускники не пропускают ни одного прямого эфира, делятся эмоциями и поддерживают сегодняшних лицеистов на площадке в ВК.

Особое место в формировании лицейского сообщества занимает организация и проведение мероприятий. Хотелось бы отметить, что не каждое мероприятие становится событием. И главная задача заключается в том, чтобы ориентир был не на событие ради события, а на «Событие ради совместного бытия». Это то, что обеспечивает наиболее благоприятный способ вхождения старшеклассника в образовательное пространство старшей школы. Именно событие придает вес праздникам, разного рода процедурам награждения, создает ситуацию успеха. Старшеклассники всегда там, где живое конкретное дело, которое позволяет удовлетворить их возрастные интересы и склонности, где есть возможность приложения их собственной энергии, разума, силы. Когда ученик является не просто сторонним наблюдателем, а участником процесса, проживая событие совместно с другими, он приобретает значимый жизненный опыт, может оценить конкретную ситуацию, ее важность для собственной жизни.

Одним из любимых событий, причем как у ребят, так и у педагогов является новогоднее шоу «Танцы с учителями». Именно здесь происходит смена позиции «ученика и учителя»,

наши талантливые ребята берут на себя роль педагогов и обучают учителей основам хореографии. Случается настоящий праздник танца и тандем учителя и ученика. На заседании Совета Лидеров ребята выбирают тему проведения события «Танцы с учителями» и каждый год разная тематика: любимые сцены из советского кино, разные направления хореографии от балета до танго.

Например, тема 2023 года – «Дискотека 80-х и 90-х», где команды представили на суд жюри знаменитые советские и российские хиты. Тема была выбрана не случайно, ведь мы старшеклассники решили, что танцевать желают не только педагоги, но и наши родители, специалисты различных учреждений и администрации города. Так в предновогодний вечер на сцене все больше известных медийных лиц города – от активных родителей, представителей СМИ, работников культуры, спорта до начальников структурных управлений и работников Администрации города! В общем, танцуют ВСЕ!

В 2023 году мы расширили наш масштаб и к нам в проект присоединились все ученики 9 классов школ города, согласитесь, когда ребенок проникается духом лицейской жизни, ему самому хочется прийти учиться именно в лицей. Формату этого когда-то локального лицейского проекта давно стало тесно в стенах одной школы – сегодня в нем уже 700 участников, которые объединились в 26 команд-участниц ребят 9-11 классов.

Наши учителя вдохновляются проектом и выступают на городских площадках. Одним из таких проектов является «Танцующий город». У нас в лицее говорят: «Как в открытый космос не выйти без скафандра, так и в лицее сложно быть своим на все 100%, если ты не прошел Гостевины в профиль, Полярную Зарницу». Самые первые события учебного года, которых ждут с нетерпением 11-е классы и с недоумением – десятые. Подготовка к данным событиям состоит из нескольких этапов: 1) обсуждение самого мероприятия внутри профиля; 2) распределение ролей внутри профиля; 3) подготовка к событию; 4) проведение, где организаторами выступают сами обучающиеся.

В Гостевинах это обучающиеся 11-х классов, в Полярной Зарнице – кадетский класс. И,

наконец, рефлексия, которая помогает понять, какие чувства испытывали ребята и все ли задуманное получилось. Стоит отметить, что в данных событиях активным участником становится также родительская общественность, ведь успешная адаптация родителей в лицейскую жизнь – это успех ребенка в будущем. Говоря о масштабах проведения, можно утверждать, что количество участников Зарницы вместе с родителями составляет более 700 человек.

Дополнительное образование – это пробное поле для проявления творческой, социальной, интеллектуальной активности учащихся. В конце учебного года с учениками 10 классов и при собеседовании с 9 классами изучается спрос на дополнительные образовательные услуги.

Ежегодно на смену старым форматам приходят новые формы дополнительного образования и появляются новые площадки и образовательные пространства: хакатоны, где инженерные классы в полной мере могут реализовывать свои идеи на практике; Квартирник – где проводятся камерные творческие события; коворкинг, где организовано пространство для проектной деятельности, а с 2022 года он является летней площадкой трудовых отрядов несовершеннолетних; форсайты, где ученики заглядывают не только в свое будущее, но и будущее всего мира.

Сегодня успешно работают «Точка роста», предметные лаборатории по химии и физике, музыкальная студия, где во внеурочное время занимается лицейская рок-группа, мини-кинотеатр, медиалаборатория, видеостудия, комфортная библиотека и многое другое. В 2023 году лицей стал муниципальной площадкой РДМ, в которую входят более 60 ребят со всех школ города.

Сегодня образовательное пространство не ограничивается только Лицеем. В образовательной среде Многопрофильного лицея реализуется множество педагогических нововведений, которые положительно сказываются на взрослении молодого человека.

Одним из нововведений является переформатированная проектная деятельность. Если ранее (с 2006 года) в рамках курса по выбору «Индивидуальный проект» старшеклассники разрабатывали в основном творческие,

социальные проекты, которые были направлены на адаптацию учащихся и формирование творческой и доверительной среды общения с педагогами, то в 2018 г. приоритетными направлениями проектной деятельности стали реальные и предпринимательские проекты. Стартом послужили Форсайт-сессия в г. Муравленко, сессия по цифровой трансформации социальной сферы. Для освоения нового подхода были запущены проект «Стартуй в стартап», в рамках которого ключевым событием является «Стартовая сессия» по организации массовой проектной деятельности.

На сегодняшний день «Стартовая сессия» – уникальная практика, которая является плацдармом идей по изменению образовательных пространств лицея и города Муравленко. Целью сессии является формирование подростковых команд, готовых попробовать себя в качестве создателей стартапа и проектов по различным направлениям. Сессия проходит в два трека: трек личной мотивации, трек командного проекта. В течение 4-х дней участники работают с профилем личной и командной мотивации, иницируют проектные идеи в рамках выбранных направлений.

Участникам предлагается проектировать в таких направлениях, как искусственный интеллект, робототехника, биотехнологии и генная инженерия, здравоохранение, образование, ИТ-инфраструктура, улучшение качества жизни, виртуальная и дополненная реальность, наука, транспорт и жилье, корпоративное программное обеспечение, финансовые операции, телекоммуникации. Также предоставляется возможность работать над разработкой конкретного «заказного» проекта, который представляется в ходе сессии.

В роли заказчиков выступают руководители дошкольных и образовательных учреждений, администрация, предприниматели города. В основном заказы направлены на улучшение образовательной среды, организацию качественного образовательного процесса в дошкольных учреждениях и школах, разработку It- проектов, улучшающих качество образовательных услуг.

После стартовой сессии учащиеся проходят обучение по предмету «Индивидуальный проект», а в конце учебного года в мае, презентуется минимально жизнеспособный продукт.

На презентации присутствуют не только учащиеся, но и родители, и заказчики проектов. Ежегодное количество проектов составляет порядка 35-40. Есть проекты, которые требуют дальнейшего развития, и мы их передаем вновь прибывшим старшеклассникам для дальнейшей работы.

Таким образом, в лицее организовано пространство для социального и образовательного самоопределения, юноши и девушки являются не только учениками, но и активными участниками культурной, спортивной, социальной жизни города. Являясь важной частью общества, лицеисты присваивают его ценности и традиции: патриотизм, здоровый образ жизни, культурное развитие. Например, последнее стало возможным благодаря проекту Министерства культуры «Пушкинская карта», позволяющему старшеклассникам посещать спектакли, квизы, интерактивные выставки, экскурсии. Важно отметить, что лицей для города Муравленко стал социокультурным центром. На данной площадке проводится более 35 мероприятий в год: конференции, торжественное награждение жителей города, Молодежные форумы, городские, окружные форсайты, хакатоны.

Все наши мысли, действия, идеи направлены на выпускника, его поддержку в поиске ответов на вопросы о своих способностях и возможностях; о молодом человеке – Гражданине нашей Великой страны, обладающем мобильностью, толерантностью, социально-деятельностными навыками; о том, кто перешагнет порог нашей школы под Гимн лицея.

И в сердце каждого из нас останутся слова из Гимна ямальской молодежи: «...Даже через десятки лет мы будем молоды с тобой. Ветер севера наши сердца не остудит на Ямальской земле родной. Даже через десятки лет нам снова будет двадцать лет. Снова сонной тайгой и тундре суровой улыбнется юный рассвет...»

Как знать, может быть, в недалеком будущем педагогическому сообществу будет необходима новая карта – «Лучшие школы страны», и тогда маленькому городу Муравленко, что на Ямале, обязательно найдется место, потому что есть в нем большая школа, дающая большие перспективы.

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ «НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ»

Представлен цикл занятий (3 урока) к модулю «Основы православной культуры» комплексного курса «ОРКСЭ» для учащихся 4-5 классов общеобразовательной школы. Разработка направлена на нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, в этом ее актуальность. Цель занятий – формирование духовно-нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения учащихся. В основу цикла занятий положены культурологические подходы, принципы духовно-нравственного воспитания – построение жизни в соответствии с требованиями христианского совершенства. Уроки нравственности построены как интегрированные занятия, включают разнообразные методические приемы: работу с притчей, сказкой, иллюстрацией, подготовку поучительных инсценировок, выполнение творческих заданий, осуществление нравственного выбора обучающимися, поставленными в проблемную ситуацию.

Первая из 3-х методических разработок – это методическая разработка урока по теме «Что такое добродетель?» модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Цель: помочь детям понять, что такое добродетель, что в основе ее лежат вера и любовь, что только при помощи Бога мы можем достичь высшего совершенства; активизировать предметную отнесенность слов: «добродетельный», «доброделание», «доброхот», «лицемерие», «фарисейство», «ханжество».

Ход урока:

1. Добрый день, ребята.

«Основы православной культуры» – больше чем урок, больше чем курс.

2. Праведный Иоанн Кронштадтский писал:

Мы едва не всякую науку изучили,
а науки удаляться от греха
вовсе не учили и оказываемся
часто совершенными невеждами
в этой нравственной науке.

И выходит, что истинно мудрые,
Истинно ученые были святые.

Наука удаляться от греха – вот то, на что направлены наши усилия.

3. Вспомнить основы понятия курса ОРКСЭ нам поможет

Словарик христианской нравственности
Блаженство (счастье)

Грех

Душа («Подумай о душе!»)

Евангелие (благая весть)

Заповеди (главная заповедь «Возлюби...»)

Кротость

Смирение

Любовь

Милосердие

Нищета духовная (умение довольствоваться малым)

Притча

Покаяние (самый страшный грех – нераскаянный)

Христианский подвиг...

– О каком из этих слов (понятий) вам хотелось бы побольше сказать?

– Какое из них вам ближе? Важнее?

4. Ребята, как вы думаете:

– Может ли человек, имея в своем сердце христианскую любовь, поступать во зло другим?

– Как называют людей, которые творят добрые дела? (с суф. -тель-)
(добродетель)

5. Вот мы и подошли к нашей теме «Что такое добродетель?»

Начинаем игру «Тайны слова».

– Подберите имена существительные с корнем -добр-

– добр-як

– добр-ячок

-добр-ожелатель

-добр-оволец

-добр-охот (Про это слово нам расскажет Сергей Д. «Это старинное слово стало названием молодого движения добровольных помощников в восстановлении русских усадеб, парков, созданного на базе Пушкинского музея-заповедника «Михайловское.») Спасибо!

Вывод: Значит, корень в слове «добродетель» не только –добр-, но и –де- (деяние, дело)

В добродетель входят дела, поступки.

Я предложила ребятам порассуждать письменно на тему «Что такое добродетель?» (приготовить рисунки)

Мне понравилась работа и рисунок Даши Г. Слово тебе, Даша (рисунок на доске).

7. Мы много работаем с притчами.

А сегодня история такая.

Послушайте. Читает Юра К.

«Шел по дороге паренек. Смотрит – копейка лежит. «Что ж, – подумал он, – и копейка – деньги!» Взял ее и положил в кошель.

И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует – кошель потяжелел. Поглядел в него – а там тысяча рублей.

«Странное дело! – подивился паренек. – Была копейка, а теперь в кошельке тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком отца с матерью!» И быстро посмотрел в кошель, а там десять тысяч рублей!

«Чудеса! – порадовался паренек. – А что бы я сделал, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме отца с матерью!» И снова посмотрел в кошель – точно: лежат сто тысяч рублей!

Закрыв паренек свой кошель, и тут раздумье его взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. И подарков много не стану покупать, мне самому кое-какую одежку нужно справиться!» И чувствует паренек, что-кошель-то легкий-прелегкий! Быстренько раскрыл его, глядь: а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька»

– О чем эта притча?

– Как связана с нашей темой?

8. Рубрика «Святоотеческая мудрость».

(высказывания святых отцов)

Мудр ли и разумен кто из вас,

докажи это на самом деле

добрым поведением с мудрою кротостью.

(Апостол Иаков)

– Как вы понимаете эти слова?

9. А у меня еще один важный вопрос:

– Всегда ли наши добрые, на первый взгляд, дела угодны Богу?

(есть народная пословица «Благими намерениями дорога в ад устлана»)

– Как уберечься от «благих намерений»? (корысти, тщеславия)

– Что должно быть в основе наших добрых дел? (любовь к ближним и Богу)

10. – Стремление к добру есть то же самое, что стремление пребывать с Богом

Ребята, запомните:

– Добрые расположения сердца лежат в основании добрых дел.

– Всякое дело является добрым, если оно посвящается Богу, творится во славу Божию.

11. Духовная поэзия («Христос с тобой» читает Ульяна Б.)

12. Ребята, мы собрались сегодня в преддверии двух замечательных праздников (Нового Года и Рождества Христова)

Желаю вам не предаваться унынию (Уныние – это утрата веры, ощущение Богооставленности)

Уля нам читала «Христос с тобой»

13. Встают ребята, читают Рождественские стихи (дарят Рождественские открытки)

Приложение:

Тропинками зимы морозной

В очаровании свечей

Приходит праздник ночью поздней,

Чтоб свет зажечь в сердцах людей.

Пусть будут добрыми стремленья,

И всем подарит Рождество

Надежду, радость, вдохновенье,

Любви и веры торжество!

Вторая методическая разработка – урок по теме «Православная молитва» модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями «православие», «благодать».

2. Расширить представление учащихся о видах молитв.

3. Проанализировать содержание основной молитвы «Отче наш».

4. Выявить значение православной молитвы в жизни христианина.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

– Ребята, сегодня вы узнаете, что такое православие, что значит слово «благодать», какие бывают молитвы, о молитве «Отче наш».

– Слово «Православие» означает умение правильно славить Бога, то есть молиться.

Православные люди называют своим Господом (Господином), поэтому к Богу они обращаются не с требованием, а с мольбой. И потому обращение к Богу называется молитва.

2. Беседа с учащимися.

– А вы знаете, какие бывают молитвы?

– Обратимся к учебнику. Виды молитв выделены особым шрифтом. Прочтем о каждой из них.

– Какая молитва считается самой высокой и почему?

– Чтобы ответить на следующие три вопроса, прочитайте 2-й и 3-й абзацы на странице 13 учебника

– Когда, где и как можно молиться?

– Что значит слово «благодать»?

– Кто такие святые?

3. Работа над стихотворением М. Ю. Лермонтова «Молитва».

– Послушайте стихотворение М. Ю. Лермонтова «Молитва» и ответьте на вопросы:

1. Понравилось ли вам стихотворение?

2. Почему оно так называется?

3. Когда лирический герой «твердит наизусть» «одну молитву чудную»?

4. Почему он называет молитву «чудной»?

– Приготовьтесь выразительно прочитать вслух стихотворение.

4. Работа с иллюстративным материалом учебника.

– Рассмотрите иллюстрации учебника к данной теме.

– Что на них изображено?

– Какая иллюстрация вам больше нравится и почему?

– Как пейзажи соотносятся с темой «Молитва»?

5. Работа над рубрикой «Это интересно».

– Прочитайте рубрику «Это интересно» и ответьте на вопросы:

1) Какая молитва самая краткая?

2) Что обозначает слово «помилуй»?

6. Работа над текстом молитвы «Отче наш».

1) Чтение молитвы «Отче наш» наизусть учителем.

2) Беседа по содержанию молитвы:

– Все ли слова вам в ней понятны? (Конечно, нет, потому что она звучит на старинном

церковнославянском языке, который и сегодня принят в Русской православной церкви).

– Растолкуем слова «Отче», «еси», «иже», выражения «Да святится имя Твое», «Да придет Царствие Твое» ...

– Проанализируем содержание молитвы (Работа по учебнику страница 14-15).

– Обратите внимание: какая молитва считается неправильной? Найдите ответ в последнем абзаце параграфа (страница 15).

1. Обобщение изученного.

– Обратимся к рубрике «Вопросы и задания».

Работа в группах (по вариантам)

– Каждый из шести вариантов готовит ответ на один из вопросов рубрики.

– Какое из шести заданий вам показалось наиболее интересным?

– Чей ответ вам больше всего запомнился?

2. Домашнее задание

– Мне бы очень хотелось, чтобы вы выучили наизусть молитву «Отче наш», которая, надеюсь, окажется для вас спасительной в трудной ситуации.

Третья методическая разработка – урок по теме «Это священное слово «труд» модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Цель: помочь детям осмыслить понятие труда душевного и телесного, наглядно показать важность «труда души».

Ход урока.

1. Звучат стихи:

В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут,-

Золотых, стальных, алмазных,-

Нет священной слова: «труд»!

(В. Брюсов)

Беседа.

2. – О чем мы будем говорить?

– Может ли человек прожить, не трудясь?

(труд – заповедь, данная Богом)

– Подберите однокоренные слова к слову «труд» (трудно, трудный)

Значит, труд – это усилия человека по преодолению трудностей.

– К труду всегда относились с уважением.

– Продолжите поговорки:

1) Землю красит солнце, а человека...

(труд)

2) Больше дела – меньше ... (слов)

3) Труд уезде ... (почет)

– Приведем примеры труда.

3. Предлагаю разбиться на две команды.

1-ая «Добрые дела» (человек)

– Выберите 7 добрых дел (думать о родителях, завидовать, помогать ближним, подать милостыню, быть равнодушным, покормить бездомную собаку, молиться, выпрашивать у родителей дорогие вещи, добиваться своей цели, порадовать учителя хорошим ответом)

Но ведь трудится не только человек, а и природа.

2-ая команда «Добрый труд» (природа)

– Выберите карточку с изображением того, что относится к живой природе.

Расскажите, какую работу оно выполняет для блага других.

(пчела, солнце, соловей, дождь...)

А другая команда должна угадать, о ком (о чем) идет речь.

3. А сейчас наш урок сделает крен в сторону того, чтобы мы углубили понимание слова «труд».

– Предлагаю послушать в исполнении Валерия Р. стихи

Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»

– В чем же заключается «труд души»?

(на предыдущем уроке я попросила вас ответить и сделать рисунки, ваши ответы меня очень порадовали)

Вот некоторые из них:

1) «Труд души – это наши чувства, поступки и отношение друг к другу». (Дружинин А.)

2) «Труд души – это, когда человек думает, переживает, любит, делает добрые дела». (Гусейнова Н.)

3) «Труд души заключается в том, что, когда мы переживаем за кого-то, помогаем кому-то, любим кого-то» (Рушев В.) и др.

5. На каждом уроке я рассказываю вам притчу, поучительную историю, чтобы ваша душа трудилась.

Сегодня мы с Машей Г. и Соней К. приготовили для вас сказку «Пылинка и Капелька».

– инсценирование

Беседа.

– Кто вам больше понравился, Пылинка или Капелька?

– Какой изображена Капелька?

– За что наказана Пылинка, превратившаяся в грязь?

– Гордость или скромность являются украшением человека?

В писании сказано: «Гордым Господь противится, а смиренным помогает».

6. Подведем итог.

– Какой труд более тяжелый: физический или духовный?

– Почему слово «труд» названо священным?

(т. е. важным, труд души – сочувствие, участие, сострадание, со-соединение с Богом)

– Что нового вы узнали на уроке, что вас больше взволновало?

– Кто из участников урока, на ваш взгляд, заслуживает дополнительного поощрения?

7. Заключительное слово.

– Мы все сегодня потрудились и заслуживаем поощрения.

Прошу раздать конфеты.

– Желаю вам, ребята, неустанно трудиться на пути духовного возрастания!

8. Домашнее задание.

Житие святого преподобного Серафима Саровского помогает нам понять, каким должен быть труд христианина. Прочитайте его житие и ответьте на вопрос. Можно приготовить иллюстрации.

Гудина Н.А., Носкова О.Г.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ: КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЗАЧИЙ СПАС»

Представлен опыт гражданско-патриотического воспитания кадетских классов казачьей направленности в рамках реализации внеурочной деятельности «Казачий спас» МБОУ КСО имени Героя Российской Федерации В.И.Шарпатова г. Новый Уренгой, ЯНАО.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения актуально в наше непростое время как никогда [1]. В связи с новыми вызовами времени возрастают риски социализации, включая утрату традиционного российского патриотического сознания, обесценивания понятий «патриотизм», «долг», «совесть», «ответственность», «интернационализм» под влиянием деструктивных информационных потоков. Отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным последствиям как для России в целом, так и для становления личности каждого молодого человека. В условиях роста национального самосознания очень важно прививать любовь к родному краю и стране с раннего детства. В связи с этим, воспитание гражданина-патриота сегодня является одной из первостепенных образовательных задач и залогом гарантированного будущего для всего российского общества. Вопросы формирования патриотического сознания обучающихся в современной школе заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в патриотическом воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству. Достижение поставленных целей решается через формирование чувства гордости за свою Родину, знание и понимание традиций своего народа, истории, активной гражданской позиции, осознание собственных национальных особенностей.

Система муниципального образования в городе Новый Уренгой представлена 18-ю общеобразовательными школами. Центром аккумуляции работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в городе является Кадетская школа. Школа носит имя легендарного летчика, Героя Российской Федерации Владимира Ильича Шарпатова с 2014 года. Составной частью образовательного процесса в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Достижению этих целей подчинена вся система учебно-воспитательной работы, весь уклад жизни образовательной организации. Образовательное пространство Кадетской школы представлено

профильными классами: прокадетские (1-4 классы), кадетские (5-11 классы), включающие профиль ОМВД, профиль МЧС, профиль оборонно-спортивный, казачий [2].

За десять лет в кадетских классах сложились свои обычаи и традиции, проводятся утренние построения, общешкольные торжественные линейки: «Посвящение в кадеты», «Присвоение чинов», «Присвоение звания «Мастер – кадет». Торжественные мероприятия включают конкурс военной инсценированной песни «Эти песни спеты о войне», конкурс почетных караулов «Равнение на Победу», конкурс балльных танцев «Бал кадет» и др.

В рамках ежегодного военно-патриотического и оборонно-спортивного месячника, который является творческим отчетом по программам внеурочной деятельности, в школе проводятся мероприятия: конкурс смотра и песни «Чеканя шаг», спортивные соревнования «Вперед, кадеты!», конкурс проектов «Кадетская школа моими глазами», акция «Солдатский платок», военно-спортивные игры, конкурс «Кадетский слет». На эти мероприятия приглашаются представители родительской общественности, офицеры Военного комиссариата, казаки города, ветераны Великой Отечественной войны, участники вооруженных конфликтов, выпускники кадетских классов, которые прошли службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Совместно с родителями кадеты принимают участия в социально-значимых акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти».

Ежегодно кадеты при содействии Региональной молодежной общественной организации «Дивизион ЯНАО» выезжают на раскопки мест боевых действий в годы Великой Отечественной войны, устанавливают личности погибших, помогают найти родственников, пополняют трофеями экспозицию школьной музейной комнаты. Они побывали в Калининградской, Ленинградской и Тверской областях.

Организация внеурочной деятельности кадет является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы Кадетской школы и осуществляется посредством программ по внеурочной деятельности «Кадет», «Здоровье», «Имидж школы», «Я – гражданин»,

«Знание – сила», «Россия – мои горизонты», «Первая помощь. Волонтеры медики», «Музейное дело», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Краеведение», НВП, «Первые шаги к военной карьере» «Юные командиры. ЮнАрмия», «Казачий спас».

Познакомимся подробнее с программой «Казачий спас». Цель программы – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Программа рассчитана на 5 лет, 34 часа в год в одной целевой аудитории. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу: 5 класс - 1 час в неделю/34 часа в год; 6 класс – 1 час в неделю/34 часа в год. Форма реализации программы – очная. Уровень сложности содержания – базовый. Возраст детей: 11-15 лет.

Материал программы изложен в строгой логико-хронологической последовательности. Курс «Казачий спас» состоит из тем, освещающих различные аспекты военно-политической, социально-экономической и культурной истории казачества. Ребята изучают процесс становления Сибирского казачества, формирования его территории, населения, социально-экономического уклада и культурных традиций через беседы, рассказы, тренировки, практические занятия.

Реализация программы «Казачий спас» осуществляется в формате сетевого взаимодействия МБОУ КСОШ им. Героя РФ В.И. Шарпатова и Новоуренгойского городского казачьего общества (далее – НГКО). В классах казачьей направленности предусмотрены занятия по духовно-нравственному воспитанию. Занятия проводит настоятель Храма Благовещения Пресвятой Богородицы г. Новый Уренгой. На занятиях кадеты – казаки знакомятся с историей, культурой Российского казачества, героическим прошлым и настоящим казачества, семейным укладом казаков и ролью в воспитании детей отца и матери, приобщении мальчиков к военной подготовке, а девочек – к ведению хозяйства; знакомятся с оружием казаков и практическим владением пашкой-фланкировкой. Через творческие занятия ребята погружаются в атмосферу казачьих праздников, знакомятся с фольклором и культурой Российского казачества.

Кадеты классов казачьей направленности участвуют в заседании Казачьего Круга в цен-

тре НГКО, погружаются в быт и традиции казачьего общества под руководством атамана, знакомятся с историей Российского казачества, изучают оружие казаков, практикуются в искусстве фланкировки пашкой. Во время месячника оборонно-массовой работы казаки-наставники проводят для казачат соревнования по пулевой стрельбе. Обучающиеся с большим интересом знакомятся со стрелковым оружием на практике в соревновательной форме [3].

Кадеты-казаки активно принимают участие в мероприятиях и социальных акциях различного уровня. Так, на муниципальном уровне ребята участвуют во всех городских благотворительных ярмарках в поддержку участников СВО. На региональном уровне команда ребят МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова участвовала в военно-патриотических сборах «Казачья застава», которые проходили в городе Ноябрьск, и одержала победу в военно-спортивной игре «Зарница». В региональном сетевом проекте «ЮнАрктика» команды Кадетской школы являются победителями и призерами Регионального сетевого проекта «ЮнАрктика», разрабатывают и представляют макеты монументов и памятников боевой славы Великой Отечественной войны.

В октябре-декабре 2023 года команда кадет – казаков участвовала во всероссийском конкурсе «Лучший кадетский казачий класс». Казачата подготовили видеовизитку, презентацию класс-команды, представили проект «Достопримечательности Нового Уренгоя и его окрестностей», приняли участие в открытом занятии с наставниками-казаками НГКО. Команда кадет-казаков выступила достойно и была награждена сертификатами за прохождение первого и второго этапов.

Опыт работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова был представлен на муниципальном и региональном уровнях.

В ноябре 2023 года на базе Кадетской школы состоялся семинар-вебинар для заместителей директоров школ по воспитательной работе «Сохранение историко-культурного и духовно-нравственного наследия казачества в России на современном этапе».

На семинаре обсудили вопросы сохранения и развития духовно-нравственных и культурно-исторических традиций российского казачества в ЯНАО, духовный смысл наставничества в казачьих образовательных организациях, эффективные формы организации работы с казачьей молодежью, новые форматы социальных коммуникаций.

В декабре 2023 года программа «Казачий спас» была представлена педагогическому сообществу ЯНАО в рамках проведения заключительного этапа благотворительного марафона «Свои» и XIII Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Тема выступления «Православие и гражданско-патриотическое воспитание школьников классов казачьей направленности».

Несмотря на большой объем проделанной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, остаются актуальными вопросы формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и воспитания любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

30 марта 2024 года в историю школы вписана еще одна важная страница: прошло тор-

жественное открытие кадетского казачьего военно-патриотического клуба «Пластун», с вручением штандарта ВПК «Пластун» и принятием Торжественной клятвы.

Цель создания клуба – культурное, духовное и нравственное воспитание казачат, сохранение и развитие казачьих традиций и обычаев, подготовка допризывной молодежи в ряды вооруженных сил РФ, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В ряды клуба «Пластун» вступили 32 кадета 5-8 классов казачьей направленности. На церемонии открытия клуба присутствовали представители Сибирского войскового казачьего общества Обско-Полярного отдельского казачьего общества, НГКО, администрация ОО, родительская общественность.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в рамках организации воспитательной работы МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова является важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармоничной личности, так как без воспитания у подрастающего поколения сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, чувства любви к Родине, формирования нравственных идеалов невозможно полноценное развитие государства.









Демидова В. В.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раскрывает особенности воспитательного процесса единственной кадетской школы на Ямале, показывает каким образом кадетский компонент в урочной и внеурочной деятельности помогает воспитывать граждан, готовых служить как на гражданском, так и на военном поприще, опираясь на российские традиционные ценности. Сохранение и приумножение лучших кадетских традиций происходит через взаимодействие с родительской общественностью, социальными партнерами, реализацию социальных проектов, а также знакомство со знаменитыми личностями кадет и казаков, подвигами Героев Великой Отечественной войны, Советского Союза и Героев России, направленных на формирование у

кадет таких качеств как честь, долг, верность военному долгу, справедливость, уважение к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов. В современной реальности существуют вызовы, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания [1; с.3].

24 февраля 2022 года президент России В.В. Путин объявил о начале специальной военной операции по защите Донбасса. «Ее цель – защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима, и для этого мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины, а также преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей, в том числе и граждан России», – заявил В.В.Путин. В том же году 21 сентября было объявлено о «частичной мобилизации в России». «Защита Отечества является долгом и обязанностью каждого гражданина Российской Федерации», так гласит 59 статья Конституции Российской Федерации. Но реальность сегодня противоречива. Многие молодые парни стараются избежать служения в армии, несмотря на то, что срок службы составляет всего 12 месяцев. Причины такой тенденции могут быть абсолютно разные: отсутствие в семье отца, который является примером мужества, недостаточная соци-

альная защищенность семьи, опасения потерять время, готовность к профессиональному образованию и мн.др. С другой стороны, нельзя не отметить, что многие молодые люди идут служить по контракту. Среди них есть много молодых людей, которые являются героями нашего времени.

Как воспитывать молодое поколение и как сделать так, чтобы молодые люди без колебаний вставали на защиту Родины? На мой взгляд, в первую очередь, огромным воспитательным потенциалом здесь обладают общеобразовательные учреждения кадетского типа.

Задачи нашей педагогической работы:

– показать роль кадетского компонента в воспитании будущих мужей с учетом вызовов, с которыми сталкивается наше государство на примере патриотической деятельности кадетской школы;

– сформировать у детей правильное представление о военном долге и необходимости защиты своей страны; формировать качества и привычки, необходимые для прохождения военной службы;

– воспитывать у детей такие качества, как гражданственность, социальная активность и понимание истинных ценностей патриотизма на примере подвигов героев Советского Союза и Героев России.

Одним из учреждений кадетской направленности на Ямале является МБОУ КСОШ (Кадетская средняя общеобразовательная школа) имени Героя РФ В.И. Шарпатов г. Новый Уренгой. Общей целью воспитания школы является формирование граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить на гражданском и военном поприщах. Все направления, которые реализуются через урок, дополнительное образование и внеурочную деятельность включают кадетский компонент [2; с. 7].

Так, например, с 2023 г. на параллели 5-7 классов реализуется курс «Первые шаги в военной карьере. Английский язык» – он обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся и направлен на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале

военной тематики, расширение и углубление фоновых знаний, обучающихся в рамках предложенной тематики, в том числе о Вооруженных Силах Российской Федерации. На внеурочных занятиях кадеты знакомятся с индивидуальным рационом питания военнослужащих, с разными видами боевых искусств, а также с днями воинской славы России и знаменательными событиями Великой Отечественной войны. Данный курс способствует осознанному выбору профессии и воспитанию в духе патриотизма и любви к Отечеству.

Кроме того, с 1 сентября 2023 года во всех школах проводятся профориентационные занятия «Моя Россия – новые горизонты». Каждый четверг классные руководители взводов рассказывают школьникам 6-11 классов о востребованных профессиях на рынке труда. Кадеты знакомятся с примерами успеха экспертов в той или иной области, а также историй разных профессий, выполняют интерактивные задания, участвуют в разных активностях. Для выпускников занятия дополняются материалами, разработанными Институтом воспитания РАО [3; с. 1].

В школе организована интересная и событийно насыщенная жизнь обучающихся и педагогов с привлечением родительской ответственности, и социальных партнеров, с сохранением и приумножением лучших традиций кадетского образования и воспитания. Существенную роль в духовно-нравственном воспитании кадет играют такие социальные партнеры, как: региональная общественная организация «Дивизион», Новоуренгойское городское казачье общество, Обско-полярное отдельное казачье общество, сибирское казачье войско,

Новоуренгойские общества ветеранов ВОВ, Афганистана, Росгардия, Региональный центр патриотического воспитания, спортивный клуб каратэ киокусинкай «Самурай» [1; с.52]. Мероприятия и ключевые дела реализуются в кадетской школе через участие в социальных проектах, круглые столы для обучающихся, педагогов и родителей, подготовку к региональному сетевому проекту «ЮнАрктика», подготовку к общегородскому мероприятию «Посвящение в юнармейцы» (проходит на базе кадетской школы). Уже в период с 8 по 11 сентября 2023-2024 учебного года в РЦПВ «Авангард» в городе Ноябрьск проходил ежегодный 16-й региональный слет поисковых отрядов, участие в котором принял наш отряд «Дивизион». На протяжении четырех дней ребята проходили обучение принципам поисковой деятельности. Эти дни были насыщены познавательной информацией, приобретением полезных навыков, новыми знакомствами и увлекательными соревнованиями, и конкурсами, среди которых больше всего ребятам понравились лазертаг и мастер-класс по полевым десертам. По итогам слета наша команда заняла 3 место.

Созданный военизированный уклад школьной жизни определяет кадетскую культурно-образовательную среду, в которой систематизирующими компонентами являются символы, ритуалы и традиции, особый уклад жизнедеятельности. Утро кадета начинается с построения и смотра внешнего вида, офицерам-воспитателям помогают юноши, имеющие звания – за каждым закреплена своя параллель средней школы, офицеры-воспитатели доводят до кадет организацион-



ную информацию и проводят беседы воспитательного характера. Здесь же администрация школы чувствует особо-отличившихся кадет, которые принимали участие и заняли призовые и победные места в мероприятиях различных уровней. Данный вид поощрения способствует формированию гордости у кадет за своих сверстников и свою школу, а также повышает мотивацию к участию в общественной жизни школы. Кроме того, утренние построения проводят и сами обучающихся средних и старших классов, которые посвящены основным историческим и памятным событиям истории России.

Одним из важных социальных проектов, является проект, посвященный «Дню Победы», которые включает в себя участие старших кадет 9-11 классов в «Вахте Памяти» на площади «Памяти», все обучающиеся принимают активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы». Каждый год большинство обучающихся задействованы в таких мероприятиях, как: участие в ежегодных Всероссийских сборах кадетских корпусов и школ в г. Москва; участие в международном Кремлевском Кадетском бале г. Москва; участие в окружном и региональных этапах ежегодного смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский класс УРФО». В этом году наши воспитанники снова хотят побороться за это гордое звание. А помогают им в этом взрослые наставники из Новоуренгойского казачьего общества. Для ребят провели мастер-класс по фланкировке шашкой и рассказали историю создания гимна Сибирского казачества.

Статус единственной кадетской школы на Ямале, носящей имя Героя РФ В.И. Шарпатова, предъявляет к школе иные требования, чем к остальным общеобразовательным организациям города, как со стороны педагогов и обучающихся, так и со стороны родительской общности. Родители ждут, что их сын будет дисциплинированным, ответственным и самоорганизованным. Формированию таких качеств у кадета способствует «Кодекс кадетской чести», содержащий «Заповеди», которые гласят о том, что необходимо быть верным своей стране, гордиться ее прошлым, следовать лучшим кадетским традициям и достойно вести себя не только в школе, но и вне школы. Ключевым направлением воспитания в кадетской школе является гражданско-патриотическое воспитание. Предполагаемый ориентир поступления – военные учебные заведения. В 2023 году из 11 юношей-выпускников двое выбрали учебные заведения военного профиля и правоохранительной деятельности: Михайловская военная артиллерийская академия г. Санкт-Петербурга, Саратовский военный Орден Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. Выбору военных специальностей способствует не только уклад кадетской школы, но и личные примеры мужества и отваги бывших выпускников. Одним из таких примеров является Денис Жиденко – участник специальной военной операции на Украине, который героически погиб в бою, накрыв раненого товарища. Служил он в воздушно-десантных войсках, закончил 13-ю школу, сейчас это кадетская школа. На СВО отпра-



вился добровольцем, был разведчиком. Погиб в Николаевской области 19 августа 2022 года. За героизм и отвагу посмертно награжден Орденом Мужества. 7 ноября на вахту заступил почетный караул, состоялся митинг, посвященный открытию мемориальной доски Памяти Дениса, которая установлена на входе в кадетскую школу. Теперь юных патриотов и будущих защитников Отечества встречает портрет героя и его жизненный девиз:

«Никто, кроме нас!

Сила рода в твоём теле!

Дух предков в твоей крови!

Несгибаемая воля и сила не дадут тебе сдаться никогда!

Помни, ты – воин, и отступать тебе некуда!»

В том же году 19 мая состоялось открытие парты Героя в честь Дениса Жиденко, на данном мероприятии присутствовал Герой России Владимир Ильич Шарпатов. Проект «Парта Героя» реализуется по всей стране по инициативе «Единой России». Право за ней сидеть получают отличники учебы, активисты и участники олимпиад.

В нынешнем учебном году 14 сентября состоялось еще одно торжественное открытие парты Героя памяти Тышквивского Сергея Игоревича. На мероприятии присутствовали председатель совета стариков Новоуренгойского казачьего городского общества Киевский В.В., атаман Мочалов С.А. и Зарубина Н.В. – мама Сергея. Сергей – уже второй выпускник нашей школы, который трагически погиб в ходе СВО. За проявленные мужество и героизм награжден орденом Мужества посмертно. Такие события откладывают отпечаток в нашей памяти и в сердцах. Молимся за тех, кто на передовой, чтобы все они вернулись живыми и невредимыми.

На примере личностей знаменитых кадет и казаков, Героев Советского союза и Героев России у обучающихся формируются базовые ценности – отношение к семье, к труду, Отечеству, знаниям и культуре.

Инвариантные и вариативные виды и формы воспитательной деятельности кадетской школы, то есть основные школьные дела помогают сплочению детского, педагогического и творческих коллективов школы. В период с 31 октября по 1 ноября 2023-2024 уч. года в кадетской школе прошел слет «Во сла-

ву Отчизны» для кадет 6-8 классов, куда входят конкурсы «Смотр строя и песни», «Визитная карточка», «Когда поют кадеты...», воензированной командная эстафета, викторина «Страницы военной истории», конкурс командиров «Командир шагает впереди». Слет проводится в целях определения лучших кадетских классов второй роты, добившихся наилучших результатов в освоении программ дополнительного кадетского компонента, а также обобщения опыта педагогов в военно-патриотическом воспитании кадет, сохранения и развития исторических, культурных и духовных традиций российского кадетства. Среди других общешкольных дел можно выделить общешкольные праздники, связанные со значимыми для школьников и взрослых знаменательными датами, юбилеями в которых участвуют все взводы (классы) школы и их родители: День знаний, День учителя, День Матери, День отца, «Посвящение в шарпатовцы», «Посвящение в казачата», «Посвящение в Юнармейцы», День знамени МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова, «Шарпатовские чтения» и другие.

Воспитание будущих патриотов – это приоритетное направление в деятельности кадетской школы. Для того, чтобы выпускник верил в себя, в свою страну и вставал на защиту своего Отечества, нужна целенаправленная деятельность по развитию духовно-нравственных основ образования. Такую деятельность нам помогает осуществлять настоятель благовещенского храма района Коротчаево иерей Андрей Кряклин – руководитель епархиального отдела Салехардской епархии по работе с казачеством, вооруженными силами и правоохранительными органами. 3 октября 2024 года класс-команда казачьей направленности посетили храм Серафима Саровского. Казачата узнали об истории храма и его устройстве. В такие моменты ребята начинают размышлять о таких добродетелях, как молитва, труд и радость бытия. Отрадно, что многие семьи наших обучающихся посещают храм. Ведь молитва – это не только обращение к Богу, но еще и ответ от самого Бога. Чаще всего люди молятся для того, чтобы попросить что-то у него, но на самом деле я думаю куда важнее знать, что мы не одиноки в этом мире и Святейший всегда рядом с нами.

Уклад единственной кадетской школы на Ямале действительно формирует у выпускников высоконравственные качества. Хочется рассказать историю старшины нашей школы Сабирова Артура, выпускника 11 класса. Артур обучается в кадетской школе с пятого класса. В детстве он был хулиганом, и мама решила отдать его в нашу школу. После 9 класса у него была возможность перейти в другое образовательное учреждение, но, по его словам, у него даже никогда не возникало такой мысли. В 8 классе ему предложили заняться поисковой деятельностью. В первый раз и в первый день, когда посетили деревню Демяхи в Тверской области, Бельского района он нашел останки солдата Вермахта и расстроился, что это оказался не русский солдат. Зато приобрел первый опыт эксгумации, научился распознавать принадлежность останков по определенным признакам (знаки, форма, бытовые приборы). За участие в поисковой деятельности был награжден вместе с другими ребятами нагрудным знаком. Спросив у Артура, значит ли что-то для него обучение в кадетской школе, он ответил так: «Здесь привили мне чувство пунктуальности, я научился проявлять уважение к девушкам, любить свою Родину. Я понял, что в первую оче-

редь, нужно всегда оставаться человеком и поступать по отношению к другим по совести». Артур собирается поступать в артиллерийскую Михайловскую академию г. Санкт-Петербурга.

Видя таких выпускников, возникает чувство гордости и ощущение что мы на правильном пути. Чем больше будет у нас таких выпускников, тем больше мы будем уверены в своем будущем.

Литература

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.

2. Рабочая программа воспитания МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И. Шарпатова «Кадеты Уренгоя – Отчизны Сыны», г. Новый Уренгой, 2023 г.

3. <https://iz.ru/1562784/2023-08-24/s-1-sentiabria-v-shkolakh-poiavitsia-novyi-urok-rossiia-moi-gorizonty>

4. <https://nur.yanao.ru/presscenter/news/125339/>

5. <https://tv-impulse.ru/news/svo/uchenik-kadetskoj-shkoly-im-v-i-sharpatova-geroicheski-pogib-v-hode-svo/>

Капусткина Е. В.

ШКОЛА КАК ЦЕНТР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МИКРОРАЙОНА

Представлена система работы по духовно-нравственному воспитанию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» округа Муром Владимирской области. Система создана на основе целенаправленной и скоординированной деятельности муниципальных и общественных организаций микрорайона «Южный» в Муроме Владимирской области. Раскрыто содержание воспитательной работы по направлениям: «Сердцу дорого и свято»; «Наша страна – центр духовной культуры»; «Подвиг: жизнь во благо других»; «Если добрый ты»; «Семья – великая ценность моя». Работа может представлять интерес для классных руководителей, учителей и заместителей директора по воспитательной работе.

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.

В. А. Сухомлинский

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Школа – это место, где дети не только получают образование, но и где происходит духовно-нравственное становление личности.

Проблема нашей современной действительности заключается в том, что в очень короткие с точки зрения истории промежутки времени объективно возникающие обстоятельства требуют от человека переоценки ценностей. Возникает стремление к незыблемым ценностям, сформировавшимся веками, важным для каждого. В их числе Церковь, Семья, Дети, Школа.

Как же сохранить эти жизненно необходимые ценности? В государстве есть и Церковь, и двери Храмов открыты, и Семья признана как социальный институт, и Школа, которую постоянно модернизируют. И есть дети, которые идут ... куда идут? Давайте попробуем ответить на этот вопрос.

Общей главной задачей всех времен было воспитание детей как высоконравственных личностей, которые готовы создавать крепкие семьи и сильное государство. Необходимо вернуть силу союза Церкви с семьей и Школой, Государством.

Базовые национальные ценности, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, легли в основу разработки программы «Школа как центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи микрорайона»:

- патриотизм (любовь к России и своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству);
- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, свобода совести вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота друг о друге);
- труд и творчество (творчество и созидание, уважение к труду, целеустремленность);
- наука (ценность знания, научная картина мира);
- традиционные Российские религии (представление о вере, духовности, толерантности на основе межконфессионального диалога);
- природа (жизнь, родная земля, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества).

Программа содержит целостную систему мероприятий по духовно-нравственному развитию подрастающего поколения и всех институтов общества в процессе воспитания.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре и быть духовно развитой личностью.

И сегодня именно школа может стать координатором всей духовной жизни микрорайона. Через встречи, экскурсии, совместные проекты, конкурсы, праздники, экспедиции мы можем стать ближе друг другу, почувствовать помощь, поддержку и создать все условия для духовно-нравственного воспитания личности.

Программа «Школа как центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи микрорайона» разработана с целью создания системы духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи на основе целенаправленной и скоординированной деятельности муниципальных и общественных организаций микрорайона «Южный» в Муроме Владимирской области. Для организации такого пространства нужно консолидировать все усилия субъектов-участников воспитания: школы, семьи, церкви, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, общественных организаций, СМИ, образовательных организаций микрорайона.

В основу сотрудничества положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации (создание условий для формирования индивидуальности личности, способствовать дальнейшему развитию);
- принцип самоактуализации (в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно пробудить и поддержать стремление к развитию своих возможностей);
- принцип выбора (ребенок должен жить и воспитываться в условиях выбора цели,

форм, содержания учебно-воспитательного процесса и образа жизни в целом);

- принцип творчества и успеха (творческая деятельность позволяет выявить уникальность ребенка, а достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции);

- принцип преемственности (данный принцип предполагает построение программы воспитания на основе имеющихся положительных достижений и наработанного опыта);

- принцип доверия и поддержки (педагогика ненасильственного формирования личности. Формирование внутренней мотивации, доверие к ребенку и обогащение его мировоззрения гуманистическими идеалами).

Важно интегрировать в микрорайоне различные образовательные и воспитательные линии: культурологическую, мировоззренческую, православную, краеведческую – в единое общеформирующее пространство. Именно здесь ребенок может ощущать взаимосвязь нравственных, духовных, семейных и культурных ценностей.

Программа может быть реализована через: учебную, внеурочную, внешкольную деятельность, семейное воспитание.

Учебная деятельность.

При традиционном подходе к процессу школьного обучения перед учителем всегда ставилась задача реализовывать в ходе урока не только образовательную и развивающую цели, но и достигать воспитательного эффекта. Этот принцип предусматривает решение воспитательных задач в процессе преподавания школьных учебных предметов, относящихся как к основному, так и вариативному компоненту учебного плана.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Но, в принципе, воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;

- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;

- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;

- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;

- организация дискуссионной формы общения;

- создание проблемных ситуаций;

- решение практических задач.

Каждый предмет имеет свои способы и особенности решения воспитательных задач.

Внеурочная деятельность.

Планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

- общешкольные или семейные праздники;

- коллективные творческие дела;

- интерактивные квесты;

- интеллектуальные викторины;

- конкурсы;

- диспуты;

- ток-шоу.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования:

- кружков;

- клубов по интересам;

- секций.

Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события при активном участии школьников, что обеспечивает расширение детского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

Внешкольная деятельность.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

В раздел воспитательного плана, касающегося внешкольной деятельности, можно включить следующие мероприятия:

- трудовые и экологические десанты;

- экскурсии;

– благотворительные или гражданские акции;

– военно-патриотические мероприятия.

Семейное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье и школа не заменяет, а усиливает этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, устанавливать тесные взаимосвязи между семьей и школой. Для этого рекомендуется:

– проводить семейные праздники;

– использовать систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей;

– приобщать родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях;

– включать родителей в деятельность органов самоуправления образовательной организации.

Основные направления программы:

◆ «Сердцу дорого и свято»

Цель: на основе православного вероучения наполнить духовным содержанием процесс образования и воспитания школьника.

Традиционно мы все вместе отмечаем следующие праздники:

Рождество Богородицы

День Учителя

День матери

Рождество

Крещение

День прорыва блокады Ленинграда

День Защитника Отечества

Пасха

День Победы

Дни именинников

Наша школа располагается в южном микрорайоне города Муром. Учатся в ней дети и из Карачарово. Рядом располагается храм Живоначальной троицы. На базе храма действует воскресная школа. Есть семьи православные, чтущие церковные христианские праздники.

В нашей школе происходит постепенная интеграция детей в православную среду:

– дети лучше ориентируются в православной терминологии, посещают богослужения, воскресные школы;

– для учащихся регулярно организуются экскурсии и посещения культурно-истори-

ческих мест (памятники, музеи, храмы, святыни и т. д.);

– дети принимают участие в конкурсах по прикладному творчеству («Пасхальная радость»), конкурсах рисунков, посвященных А. Невскому;

– участвуют в выставках, конкурсах чтецов («Рождественская звезда»);

– в рамках внеклассных мероприятий проходят совместные (учитель, ребенок, родители) народные праздники и классные часы с целью приобщения детей к народной культуре («Рождество», «Святки», «Муромские святые Петр и Феврония», «Пасха», «Россия – хранительница православия», «Православные храмы Мурома» и др.);

– учащиеся разрабатывают и защищают исследовательские работы и проекты по истории православных праздников («Семейные традиции», «История моего города», «Сердцу дорого и свято»;

– принимают активное участие во внеклассных событиях («Колокольные звоны России»;

– с интересом и увлечением обсуждают вопросы духовности и нравственности на уроках истории, литературы, обществознания и др.

Удивительный мир духовности открывается школьникам при изучении курса ОРКСЭ.

Работа по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию прослеживается в приобщении детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной (литературное чтение: серия уроков «Устное народное творчество»).

На уроках технологии дети вовлекаются в процесс изготовления народных игрушек и других предметов старины, а на уроках окружающего мира знакомятся с народным костюмом. Это очень важно, так как позволяет показать непрерывную связь поколений и традиции народов.

Через эти мероприятия у детей формируются духовно-нравственные ценности, устанавливаются личные связи ученика с православной культурой. Дети становятся более отзывчивыми к трудностям и сложностям в жизни окружающих людей, радуются своим успехам и успехам своих друзей. Начинают понимать и уважать культурные и религиоз-

ные традиции нашей многонациональной России.

♦ «Наша страна – центр духовной культуры»

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм.

Мы живем в замечательной стране, имя которой – Россия. Мы уважительно называем нашу страну Отечеством, потому что наши отцы, деды и прадеды работали, учились и сохраняли нашу землю для будущих поколений. Истоки русской культуры в православной религии. Поэтому, в нашей школе как и по всей стране, изучаются не только науки, но идет формирование духовного мира личности ребенка, потому что будущее нашей страны – это духовность наших детей. Работа в этом направлении в нашей школе проводится и на уроках, и на внеурочных занятиях, и во внеклассной работе.

Наш город особенно интересен своей историей и достопримечательностями. Это один из древнейших российских городов, прославившийся своими православными монастырями. Множество паломников прибывают в это живописное место, чтобы прикоснуться к святыням. Наш город – сокровищница духовных ценностей. Изучение этих ценностей – одна из задач курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» (начальная школа). Нами разработаны и применяются серии уроков (Интеллектуальная игра «По истории и культуре города Муром», экскурсии по городу «На Муромской дорожке», «Родина Ильи Муромца»).

Работа по данному направлению разнообразна: социальные проекты («Наш дом – Россия», «Город доблести и славы»); разработка и защита исследовательских работ и проектов («Моя малая Родина», «Духовное наследие русских храмов», и т. д.); участие во внеклассной работе (воспитательное событие «Точка отсчета»); система уроков по духовно-му наследию нашей страны (окружающий мир «Путешествие по России», «Путешествие

по городам Золотого кольца России», игрокласс «Мы – граждане России» и др.; интеграция уроков истории, литературы, обществознания, музыки и др. система занятий по внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», классные часы «Разговоры о важном»; посещение и изучение достопримечательностей своего города, экскурсии в музеи.

♦ «Подвиг: жизнь во благо других»

Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно. К ним идут через поступки на первый взгляд незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится самым трудным испытанием.

Достаточно одного мгновения, чтобы совершить подвиг ради людей.

Активно ведется работа по этому направлению:

- система уроков ОРКСЭ, ОДНКНР;
 - разработка и защита исследовательских работ и проектов («Герои нашего времени», «Из истории семьи к истории страны», «Герои среди нас», «Профессия спасатель: жизнь во благо других»;
 - классные часы, внеклассные мероприятия, которые стали для всех традиционными («Уроки Победы», «Уроки Мужества», «Герои никогда не умирают», «Подвигу народа жить в веках», музейный урок «Эхо Афганистана»);
 - активное участие в школьных и окружных конкурсах («Я помню – я горжусь!», «Неопалимая купина», конкурс чтецов и др.);
 - социальные проекты («Память сердца», «Чтобы помнили», «Будем достойны!», «Что значит быть патриотом», «Мир вашему дому», акции, поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной);
 - сбор материала и оформление школьной газеты;
 - школьный конкурс рисунков и плакатов;
 - экскурсии, беседы с настоящими героями современности;
 - спортивно-оздоровительные мероприятия
- «Вперед, мальчишки!», «Смотр строя и песни»;

– мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы.

◆ «Семья – великая ценность моя». Формы сотрудничества с родителями, направленные на духовно-нравственное воспитание:

Родительское собрание.

Работа родительского комитета. В его состав входят наиболее активные родители, способные помочь учителю в организации учебно-воспитательного процесса, в решении хозяйственно-бытовых вопросов. Родительский актив занимается закупкой подарков к праздникам, принимает активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы.

Внеурочная деятельность. Любой, увлеченный родитель, может оказать помощь в организации мероприятия («Праздник Матери», выставка «Дары Осени», шоу – программа «Битва хоров» и др.).

Совместные походы, экскурсии. Однодневный поход в лес в начале и конце учебного года стал традиционным во многих классах. Родители не только сопровождают детей, но и организуют привал, следят за соблюдением основных правил поведения в лесу, организуют конкурсы. Это мероприятие дети ждут с нетерпением, заранее обсуждают, как оно пройдет. Поход в лес имеет большое воспитательное значение. Прежде всего: приобщение к природе, бережное к ней отношение, умение слышать «голос природы». В походе воспитывается чувство товарищества: дети помогают друг другу нести сумки, следят за отстающими, делятся сухим пайком во время привала. Развивается умение общаться со взрослыми в неформальной обстановке.

Очные и заочные конкурсы. Многие родители из-за занятости не могут часто посещать школу, не все соглашаются принять участие, в каком-либо мероприятии. Заочные конкурсы вовлекают в работу всех, дают детям возможность равняться на родителей. Родители принимают участие в школьной жизни ребенка, не выходя из дома. Передать эмоции детей, когда они приносят работы своих близких, просто невозможно. Они смотрят работы других, сравнивают, дают оценку, обсуждают дома с родителями.

Родительские конференции. Родительская конференция является такой формой взаимо-

действия, при которой обсуждение нравственных, общечеловеческих, социальных и других проблем сближает семью и школу и не позволяет взрослым оставаться равнодушными к будущему нашего общества. На такие конференции приглашаются не только представители образовательного учреждения, но и служители церкви.

Исследовательская работа. В современном образовании исследования занимают важное место. Уже в начальной школе мы пробуем, учимся проводить и правильно оформлять проекты, исследовательские работы. В начальных классах, когда у детей нет достаточного опыта работы по сбору информации, работе с дополнительной литературой, умении оформлять материал, роль родителей велика. Исследовательскую работу можно поручать как отдельным семьям, так и всему классу. Учитель является наставником, руководителем и соавтором работы. Родители помогают детям в поиске информации, в подборе экспонатов для выставки, в оформлении выставки фотографий «Остановись, мгновенье!», которая сейчас занимает почетное место в школьных коридорах.

Праздники. Одной из форм реализации преемственных связей педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании школьников являются праздники. Их проведение позволяет родителям и педагогу находить нетрадиционные подходы взаимодействия с детьми. Дети, в свою очередь, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей. Праздник создает особую, доверительную атмосферу. В каждом классе, есть свои традиционные праздники. Часто родители сами предлагают, какие мероприятия они хотят для своих детей, в чем они могут оказать помощь.

Классные вечера. При такой форме работы участвуют отдельные семьи. Это может быть конкурс «Читающая семья», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Отличие этих мероприятий в том, что участвуют непременно оба родителя.

День открытых дверей. Такое название носит символический характер, так как двери школы всегда открыты для учеников и родителей. Но все же, родители чаще всего бывают участниками внеклассных мероприятий, являются помощниками учителя в воспита-

тельной работе. Такая работа позволяет родителям увидеть образовательный процесс изнутри.

Участие родителей в благотворительных акциях. Родители всегда принимают активное участие в жизни классного коллектива. С удовольствием участвуют и сами предлагают участвовать в благотворительных акциях: акция «Ветеран живет рядом», целевой аудиторией которой являются труженики тыла, участники Великой Отечественной войны, акция «Помоги собраться в школу», акция «Спешите творить добро» и т. д.

◆ «Если добрый ты...»

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Часто материальные ценности доминируют над духовными, что искажает представления людей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Одна из новых, но уже показавшая свою жизненность и эффективность форма работы над этой проблемой – волонтерство.

Работа волонтера сплачивает людей в стремлении делать добро, что способствует

воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

В качестве социальных партнеров являются:

– детскими садами № 3, 14, 48, 49, 52;

– промышленно-гуманитарный колледж № 37;

– филиал библиотеки № 3;

– КОСы № 10, 11, 12.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает полноценное развитие и гармоничное формирование личности. В детстве у каждого ребенка закрепляются привычки быть милосердным, уметь сострадать и сопереживать. Если у человека нет силы воли, то он не может сделать ничего... Человек духовно летит при помощи двух крыльев: воли Божией и воли собственной. Одно крыло – Свою волю – Бог навсегда дал одному из наших плеч. Но для того, чтобы лететь духовно, нам нужно сформировать на другом плече свое собственное крыло – волю человеческую. Если человек имеет сильную волю, то у него есть человеческое крыло, равнодействующее с крылом божественным, и он летит.

Копылов В. А., Лесник И. В.

РОССИЯ, РУСЬ! ХРАНИ СЕБЯ, ХРАНИ! ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Представлен опыт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №10 г. Струнино Александровского района Владимирской области по приобщению школьников к традиционным российским ценностям. Рассмотрены концептуальные подходы к организации духовно-нравственного воспитания, вопросы отбора содержания и мотивации учащихся к освоению национальных базовых ценностей, предложены оригинальные методические приемы проведения внеурочных мероприятий, представлены авторские программы дополнительного образования духовно-нравственной направленности, перечень методических разработок для воспитательной практики.

Приобщение каждого нового поколения к идеалам и традициям своего народа не происходит самопроизвольно, необходимы целенаправленные усилия по их освоению. Существенная роль в передаче культурно-исторического опыта по нашему убеждению, должна принадлежать школе.

Особое внимание в работе с обучающимися должно уделяться «критическим точкам» в истории, когда решалась судьба страны. Именно в это время в большей степени прояв-

лялось духовное величие русского народа, его лучшие нравственные качества, основой которых является православие. В последнее время появились многочисленные фальсификации нашей истории. В одном случае, несущие грубую, в другом, утонченную ложь. И цель, которую их авторы хотят достичь, – лишить нас великой славной истории, духовных ориентиров, унижить и опорочить предков, а значит, унижить и оскорбить нас. Вопрос сегодня надо ставить именно так. Умы и сердца наших ребят

должны быть защищены от грязного потока лжи и фальсификаций. В этом, по нашему глубокому убеждению, и состоит гражданский долг педагога и школы в целом.

Отсутствие духовно-нравственного фундамента личности, заложенного в детстве, может привести к манипулированию личностью и оболваниванию целого народа. Работа в МБОУ СОШ №10 осуществляется в контексте государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

Концептуальные подходы к организации духовно-нравственного воспитания.

У русского народа великая, сложная, противоречивая история. Каждый ее период должен быть по достоинству оценен и осмыслен с нравственной точки зрения. Должно быть достигнуто единство внутри патриотического лагеря на основе любви к Родине, принятия сложности исторических процессов, понимания и христианского прощения друг друга.

В условиях современной жизни приходится активно противостоять агрессивным нападкам на российскую историю, культуру, православную веру. Школьники должны осознать глобальную роль России – носителя духовного нравственной культуры, опыта, приобретенного в ходе своей многовековой истории. Пониманию этого будет способствовать изучение жизни и деятельности православных Святых земли Русской, русских национальных героев.

Не надо, на наш взгляд, бояться неоднозначных явлений, событий, действующих лиц в нашей истории. Главное, чтобы был правдиво отражен ход событий, объективно определено значение явления, выявлен позитивный вклад личности в нравственное и духовное развитие народа.

Цель и задачи деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Цель: формирование высоконравственной личности ребенка, разделяющего традиционные духовные ценности.

Задачи:

1. Создать в школе систему духовно-нравственного воспитания учащихся:

- разработать нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания школьников;

- разработать концепцию духовно-нравственного воспитания школьников в МБОУ СОШ №10;

- определить методические формы и приемы деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей школьников;

- создать диагностическую базу уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников;

- разработать критериальные показатели эффективности работы школы по организации духовно-нравственно воспитания учащихся;

- расширить сотрудничество между школой и Местной религиозной организацией Приход Спасо-Преображенского храма города Струнино Александровской Епархии РПЦ;

- разработать программы дополнительного образования духовной направленности;

- организовать педагогическое просвещение родителей по формированию духовно-нравственных ценностей в процессе семейного воспитания;

- представить опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на различных уровнях.

2. Обеспечить эффективность деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей на учебных занятиях и во внеурочной деятельности».

3. Обеспечить эффективную реализацию модуля Основы православной культуры в курсе ОРКСЭ.

Своеобразие организации работы по духовно-нравственному воспитанию в нашей школе:

- наличие системы проведения конференций старшеклассников и классных часов в 1-8 классах;

- разработка оригинальных методических приемов проведения внеурочных мероприятий;

- реализация авторских и модифицированных программ дополнительного образования духовно-нравственной направленности;

- трансляция опыта работы школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся – публикации статей, разработок мероприятий в ведущих российских изданиях, издание учебного пособия «Духовные защитники Земли Русской», участие в научно-практических

конференциях по духовно-нравственной тематике муниципального и регионального уровня.

Работа по духовно-нравственному воспитанию, осуществляется по 7 направлениям. Они взаимосвязаны, дополняют друг друга, охватывают широкое полотно русской духовной культуры, великого прошлого России.

Совокупность ключевых дел, проводимых в течение ряда лет, представляет собой открытую систему, постоянно пополняемую новым дидактическим материалом. Педагог, беспрестанно духовно совершенствующийся, прочитывает все больше книг, открывает для себя новые темы, обретает с Божьей помощью свежие идеи. Такая организация внеурочной работы позволяет использовать расширяющиеся возможности учителя, оперативно реагировать на вызовы времени.

Направления работы по духовно-нравственному воспитанию.

Духовные защитники Русской Земли. Святые православной России. Характерные черты русского народа сформировались в значительной степени под воздействием православной веры. Роль Русской православной церкви в жизни народа и государства трудно переоценить. Исторической судьбой нашему народу определен огромный духовный потенциал. Православие содержит значительные возможности нравственного воспитания молодежи. И пусть в условиях светской школы реализовать христианский воспитательный потенциал очень сложно, идти надо именно в этом направлении. Внимание учащихся акцентируется на роли Русской Православной Церкви в тяжелые времена отечественной истории, подчеркивается вклад церкви в спасение страны от иноземных нашествий и морального оскудения народа, подвиг святых представляется как эталон благочестивой жизни и одновременно вдохновляющий пример жертвенной борьбы с врагами отчизны. Нашим святым присущи лучшие качества русского народа. Ответственное отношение к судьбе Родины праведников далекого средневековья и в настоящее время является действенным примером для русских людей. Жизнь народа, организованная на основе христианских ценностей, позволит ему преодолеть духовно-нравственный кризис, в котором он сегодня находится. «Единственным выходом из такого кризиса становится воз-

рождение национального самосознания, возвращение к пониманию того, что от слаженных действий каждого человека зависит благополучие страны и народа» (доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXII Международных Рождественских образовательных чтений).

Боевое прошлое Отечества. России волею судеб предназначено было отстаивать свое право на существование, в течение веков русский православный мир защищался от агрессии с Востока и Запада. Традиции всенародной непокорности захватчикам, терпения лишений, умения собраться в экстремальных ситуациях, жертвенной борьбы с врагами являются характерными качествами русского человека.

Великая Отечественная война. Особая тема в воспитательной работе со школьниками. События войны с каждым годом отдаляются от нас, стираются в памяти людей. Понимание значения великого подвига наших предков отсутствует в сознании у части современников, и этого никоим образом нельзя допустить в формировании мировоззрения школьников. В противном случае народ ожидает духовная и нравственная деградация.

«Великое русское слово». Духовно-нравственный потенциал русской литературы. «Самая читающая нация» (так о нашем народе говорили в 60-70-е годы) «разлюбила» книгу. Проблема очень серьезная. Мы согласны с мыслью, что успех в жизни молодого человека во многом зависит от его умения работать с текстами. Обретение им духовных ценностей невозможно без прочтения качественной высоконравственной русской литературы. В классической и современной качественной литературе заложен христианский идеал. Привлечение подростков к чтению и формирование у детей базовых нравственных ценностей – две взаимосвязанные задачи, решаемые нами во внеурочной деятельности.

Великие соотечественники. Ребенка воспитывает конкретный пример жизни и деятельности высоконравственной, духовно богатой личности соотечественника – ученого, воина, государственного или церковного деятеля. Таким образом складывается понимание великой роли России в мировой истории и культуре.

Малая родина. Выдающиеся земляки. Среди великих людей, оставивших свой след в истории России немало наших земляков. Многие святые, имеющие общерусское значение находятся в непосредственной близости от нас. Меняется оптика. Срабатывает эффект приближения. Значимость события, явления, памятника значительно повышается в глазах ребенка. Вынесли в отдельное направление и обращаем на него особое внимание.

«И мужество нас не покинет». Наследие подвига. Последние годы усилилась значимость проблемы преемственности подвига. Наши современники проявляют чудеса героизма, жертвуют своей жизнью во благо Отечества. Беда состоит в равнодушии со стороны большей части людей, живущих с ними в одной стране. Задача заключается в том, чтобы духовно слепых людей было как можно меньше.

Проблема мотивации.

Проблема мотивации решается с опорой на внутренние, изначально присущие каждому человеку положительные качества: стремление к красоте, чувство справедливости, милосердие, любовь к Отечеству, желание познать свои истоки... Перечисленные личностные качества развиваются и совершенствуются в ходе целенаправленной деятельности, позволяющей укоренить в ребенке духовно-нравственные начала, ценности истинной красоты, увидеть истоки русской культуры и народного характера, осознать свою национальную идентичность, понять и принять наставление, данное Иисусом Христом, чтобы «мы не были похотливы на злое» (Апостол Павел).

В рамках дополнительного образования реализуются авторские курсы духовно-нравственной направленности.

Программа «Духовные защитники Русской земли. Честь им и вечная память» решает задачи формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка на примере жизни и деятельности православных Святых земли Русской. Жизнеописания Святых являются опорой глубинному чувству патриотизма, осознанию драматичности судьбы русского народа, пониманию роли православной церкви в сохранении российской цивилизации. «Главное, что принадлежало «Святой Руси» – это ее святые» (Д.С. Лихачев).

Духовно-нравственному становлению личности ребенка через приобщение к чтению книг современных православных писателей способствует реализация программы «Сокровища «Зеленой серии». Чтение простых, на первый взгляд, историй, оказывает благотворное действие на душу. Как от живого источника, человек наполняется верой в Бога, житейской мудростью, состраданием к людям, милосердием, стремлением к справедливости, жертвенности, служению Отечеству, безгрешной жизни. Книги «Зеленой серии» – прекрасный материал для семейного чтения, которое должно стать логическим продолжением школьных занятий.

Средством совершенствования духовного мира ребенка является изучение русской средневековой иконописи, представленное в программе «Умозрение в красках». Русская православная живопись чудесным образом связана с историей русского народа и Русского государства. Иконография Золотого века русской живописи (конец XIV – начало XVI вв.) является самобытной, неповторимой и непревзойденной. Глубина мысли и чувства, выраженная в шедеврах иконописи, устремленность к Богу, совершенству, прекрасному формируют у ребят утонченные эстетические чувства, воспитывает у них почтительное, признательное отношение к отечественной культуре и православной вере.

Модифицированная программа «Жить на земле, душой стремиться в небо» позволяет обеспечить успешность развития духовно-нравственных ценностных ориентаций у подростков средствами русской художественной литературы.

Методический аспект проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

С течением времени сложилась команда, творческая группа заинтересованных педагогов и ребят – членов отделения школьного НОУ – «Педстудия». Они готовят сложные для большинства классных руководителей и учеников мероприятия.

Эрудированный, заинтересованный в результатах своей деятельности педагог имеет собственный взгляд на подбор материала при изучении той или иной темы. Полно реализовать личностное начало педагогу позволяет внеурочная работа, в формах которой можно

ликвидировать программные «недочеты», расширив и углубив представления ребят, осуществить свои идеи, выйдя за рамки предметной программы, обретя большую свободу в выборе вопросов для рассмотрения.

Раскрытие материала в оптимальном варианте может быть осуществлено на двух уровнях. Сначала в тему погружаются члены литературно-исторического клуба, изучая исторические источники, штудирова научно-исследовательскую, мемуарную литературу. Обращаем внимание на то, что мемуарная литература в школе не изучается. Предоставляется возможность восполнить «упущение» программы. На первом этапе при направляющей роли педагога проявляются способности ребят к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. На заседаниях клуба происходит обсуждение интересных и актуальных проблем, обозначенных не только руководителем, но, прежде всего, школьниками. Важно, чтобы педагог сохранил целостность изучения темы, не допустил упущения главных познавательных вопросов и возможностей формирования у ребят нравственных ценностей. На следующем этапе, достаточно глубоко вникнув в материал, члены литературно-исторического объединения проводят цикл общешкольных мероприятий: научную конференцию для учащихся старшеклассников, классные часы в 7-8 классах.

Мероприятия продумываются так, чтобы высказались те школьники, которые находятся в роли слушателей, по возможности включаются элементы дискуссии, проблемные вопросы. Активное участие в работе конференции, эмоциональный отклик на рассматриваемые вопросы, высказывание своего мнения, осуществление нравственного выбора в предлагаемых ситуациях формируют у детей нравственные убеждения.

Существенным для успеха мероприятия является самостоятельное определение учениками проблематики темы, постановка ими задач перед сложной интеллектуальной духовной работой, определение личностного смысла занятия, тех ценностей, которые они усвоили.

В основу организации внеурочной работы положен принцип оптимизации. Суть его заключается в том, что безграничность творче-

ства накладывается на жесткий технологический каркас. С методической точки зрения внеурочные занятия представляют собой синтез характерных особенностей урока в соответствии с современными требованиями к нему и внеурочного мероприятия. Черты, характерные для урока, проявляются в технологичности и структурированности: в стадиях вызова, осмысления и рефлексии, целеполагании, постановке проблем учащимися или с помощью учащихся, создании ситуаций мотивированной активной деятельности школьников по решению нравственных задач. Существенное отличие от урока состоит в смещении целевых акцентов. Доминирует цель формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, тогда как познавательные и развивающие цели имеют второстепенное значение, хотя на занятиях воспитание, безусловно, сопровождается и интеллектуальным, и творческим развитием учащихся, и приобретением новых знаний.

Для того, чтобы было более точно определено качественное отличие наших подходов к организации внеурочной работы от общепринятых, приведем следующий пример. В соответствии с календарем знаменательных дат планируется мероприятие, посвященное 500-летию Александровской слободы. Наверное, можно и нужно приглашать лекторов из музея, рассказывать и показывать архитектурные шедевры слободы, сопровождать все театрализованными инсценировками... Это, на ваш взгляд, воспитывает? Отчасти да. Безусловно, здесь проявляется знаниевая компонента, но вряд ли формируются устойчивые нравственные ценности, потому как нет погружения в духовные глубины этого события, исторического явления. Иван Грозный в Александровской слободе... Это мрак, ужас опричнины, несправие, унижение человеческого достоинства, преступные нарушения евангелиевских заповедей. Погрузив детей в этот ужас, можно прийти к отрицательному воспитательному результату. Как быть? А ведь история – это «люди во времени»: опричники, во главе с Иваном Грозным, действовавшие на стороне антихриста, и люди, сумевшие сохранить нравственные качества и высокие духовные начала. Формирование духовных ценностей у ребят и происходит на примере жизни людей, сумевших противо-

стоять ужасам обстоятельств. Осуществляется раскрытие нравственного подвига героя, значения его деятельности в совершенствовании мира. Вот в чем состоит сущностное отличие нашего духовно ориентированного подхода к проведению внеурочного занятия от общепринятого.

Покажем один из примеров постановки проблем на наших мероприятиях. На конференции «Высокое житие» Сергия Радонежского как пример нравственного совершенствования» проблему ребятам «помог» сформулировать выдающийся русский историк В.О. Ключевский, который более ста лет назад писал: «И в наши дни люди всех классов русского общества притекают к гробу преподобного со своими думами, мольбами и упованиями, государственные деятели приходят в трудные переломы народной жизни, простые люди в печальные или радостные минуты своего частного существования». Создается впечатление, что это наблюдение настоящего времени. И сегодня неиссякаем поток людей к Троицкому собору Троице-Сергиевой Лавры. Россияне идут поклониться мощам Сергия Радонежского. Учащиеся формулируют проблему: почему же по прошествии многих сотен лет, при изменении внешних условий жизни Преподобный дорог русским людям, всей России? В ходе мероприятия учащиеся находят решение проблемы: нравственные идеалы Сергия указывают людям путь к совершенствованию, помогают различать правду и ложь, праведность и грех, добро и зло, черты его личности узнаются нами в нас самих, любимый святой является безусловной духовной опорой в сегодняшнее сложное время.

В нашей практической деятельности сложились методы проведения мероприятий, дающие воспитательный результат, оригинальные методические приемы. Один из них мы назвали «Сундук мудростей». Суть его заключается в следующем: в ходе конференции, нравственно ориентированной беседы, дискуссии, идет поиск духовно-нравственных умозаключений – «мудростей». Эти умозаключения являются частным реальным результатом учебно-воспитательных ситуаций, которые специально создаются педагогом. В ходе занятия собирается «сундук мудростей», пополняющий багаж духовно-нравственных ценностей

ребенка. Проблемная беседа, дискуссия предполагают активное участие учеников в развивающемся действии, поиске под руководством учителя нравственных выводов, который они должны сделать сами. Например, на конференции «Иван Грозный в Александровой слободе» ребята собрали следующие «мудрости»:

– греховные страсти должны быть обузданы в детстве воспитанием в любви к Богу, Отчизне, ближнему;

– неограниченный диктатор всегда опасается безупречных людей;

– всегда найдется мужественный человек, до конца верный долгу;

– ошибка аморальных людей – мерить нравственность других по себе;

– бесстрашный и сильный человек часто беззащитен перед лицом подлости и коварства;

Палачи – плохие воины, чаще трусы;

Клеветники и предатели, – близкие к тирану люди – обязательно и чаще позорно гибнут.

Высказывание своего личного мнения ребенком способствует формированию его нравственных убеждений.

Делимся опытом.

Глубоко убежденные в педагогической целесообразности проводимой работы, мы посчитали необходимым поделиться накопившимся опытом с единомышленниками, попытаться привлечь к этой благородной деятельности учителей, ощущающих родственную связь с русской историей, искусством, литературой, православной духовностью.

В последние годы в отечественных педагогических журналах публикуются статьи В.А.Копылова, И.В.Лесник, где представлена система работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, разбираются проблемы отбора материала и методики проведения мероприятий, даны примеры школьных конференций по духовно-нравственной тематике.

Статья «Проблема мотивации и особенностей отбора содержания в контексте формирования духовно-нравственной личности ребенка» опубликована в материалах научно-практической конференции «Формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе реализации личностно

ориентированного образования», ВИРО г. Владимир, 2014 г.

Статья «Реализация нравственного потенциала русской литературы во внеурочной деятельности» опубликована в журнале «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», №8, 2014г.

Статья «Проблема формирования у школьников духовно-нравственных ценностей: методический аспект» опубликована в журнале «Основы православной культуры в школе», №4, 2015г.

Статья «Как воспитать чувство гордости за достижения российской науки у современных подростков?» опубликована в журнале «Народное образование» №1, 2016 г.

Статья «Великая неизвестная война: дидактический аспект» опубликована в журнале «Народное образование» №6-7, 2017 г.

Статья «Сергий Радонежский-заступник Русской земли. Материалы конференции старшеклассников» размещены в научно-методическом журнале заместителя директора по воспитательной работе. ИД «Педагогический поиск» №2, 2018 г.

Статья «Он завещал петь и побеждать». Боевая деятельность и творчество русского поэта Д.В. Давыдова. Материалы школьной конференции» опубликована в научно-методическом журнале «Воспитательная работа в школе». ИД «Народное образование» №1, 2019 г.

Статья «Если умру с вами, если жив останусь – с вами же» (Русь во времена Дмитрия Донского)» Материалы занятия педагогической студии» опубликована в научно-просветительском журнале «Духовно-нравственное воспитание», №1, 2020г.

Программа дополнительного образования «Сокровища Зеленой серии. Чтение православной литературы как способ формирования духовно-нравственных ценностей школьников» размещена в научно-просветительском журнале «Духовно-нравственное воспитание», №3, 2019 г. Журнал для чтения детям по Основам православной культуры «Задушевные беседы» №1, 2019 г.

Статья «Как научить школьников выявлять и опровергать фальсификации российской истории (на примере биографии русского полководца А.В. Суворова)» напечатана в

научно-практическом журнале «Школьные технологии», №2, 2022 г.

Статья «Забывтая Великая Победа. Почему русские победили при Молодях?» напечатана в научно-методическом журнале «Исследовательская работа школьников», №1, 2023 г.

Статья «Стоятель против врагов крепкий...обличитель предателей и разорителей христианской веры». Патриарх Ермоген» опубликована в научно-просветительском журнале «Духовно-нравственное воспитание», № 2, 2024 г.

Статьи объединены в сборник «Россия, Русь! Храни себя, храни!» и размещены на сайте школы <https://t31473s.sch.obrazovanie.33.ru/publikatsii.php>

В 2024 году В.А. Копыловым, И.В. Лесник издано учебное пособие «Духовные защитники Земли Русской», в котором на широком фоне драматических событий российской истории рассматривается жизнь и деятельность любимых русским народом святых. Такой подход позволяет осознать высоту их духовного подвига, роль в спасении русского государства и православной веры, способствует приобщению школьников к традиционным российским ценностям. Книга предназначена для учащихся старших классов, включенных во внеурочную деятельность духовно-нравственного содержания, может служить дополнением к школьным курсам «История России» и «Основы православной культуры», будет интересна широкому кругу читателей – любителей истории православной России.

За умы и сердца молодых людей сегодня приходится бороться, сражаться в тяжелейших условиях: сильны позиции апологетов прозападного направления, престиж образования среди юношества повышается медленными темпами, телевидение и интернет часто транслирует молодежи гедонистическое отношение к жизни. И все же усилиями ответственного педагога должен быть воспитан благородный, гуманный, любящий свою Родину человек! «Жить правильно и праведно – нерентабельно» (Наталья Нарочницкая), зато счастливо!

Основные образовательные и социальные результаты.

Количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную работу по духовно-

нравственному воспитанию – 1017 человек (100%), педагогов – 43 человека (100%).

Доля часов дополнительного образования, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей – 63%

Доля учащихся 4-х классов, охваченных изучением ОПК – 100%.

Доля обучающихся, у которых сформирована потребность приобщения к отечественным духовным и культурным ценностям – 82%.

Количество проведенных конференций духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (2020 – 2024 гг) – 51.

Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»:

2019 год – 2-е место на региональном этапе. Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации».

2021 год – 1-е место на региональном этапе в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

2023 год – 1-е место на региональном этапе в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

2024 год – Гран-при на региональном этапе. Номинация «Лучший образовательный издательский проект года».

Социальные партнеры школы в работе по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей:

Приход Спасо-Преображенского храма города Струнино Александровской Епархии Русской Православной Церкви;

Центральный Дом Российской Армии (ЦДРА);

Редакция научно-просветительского журнала «Духовно-нравственное воспитание»;

Образовательные организации Александровского района Владимирской области.

В решении XXV Всемирного русского народного собора, в докладе Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXII Международных Рождественских образовательных чтений обозначена необходимость внедрения в отечественное преподавание «новой социогуманитарной парадигмы, опирающейся на российскую цивилизационную идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности». Созданием системы работы школы по духовно-нравственному воспитанию мы содействуем движению в направлении положительных преобразований в российском образовании, определенных Русской Православной Церковью.

Лебедева Л. И.

«НЕ СТОИТ СЕЛО БЕЗ ХРАМА...»: ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УСЛОВИЯХ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ

Рассмотрен вопрос организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе краеведческого материала в условиях межвозрастного общения, охватывающего всю внеурочную деятельность школы с 1-го по 9 классы. Проанализированы практические аспекты данного вопроса на примере экскурсионно-образовательного маршрута «Дорога к храму»; методических разработок проектов, тематика которых определена православными праздниками; дистанционных краеведческих мероприятий. Показаны интерактивные формы работы с обучающимися, которые мотивируют детей и подростков к размышлению, поиску ответов на вопросы, исследования и творческие изыскания на духовные и нравственные темы. Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у ребят.

Настоящий человек начинается там, где есть святыня души.

В. А. Сухомлинский

Что является главной особенностью, а вместе с тем украшением русского пейзажа, городского или сельского? Конечно же, храм. Он

облагораживает наше суетное бытие, радует глаз, умиротворяет душу и внешней зримой красотой, и гармоничным колокольным звоном.

На рубеже XIX-XX веков церковь была почти в каждом населенном пункте. «Россия в злате куполов, молитвой и веками освященных...», – так сказал однажды великий князь Константин Романов. К религии относились с должным почетом, закон Божий был обязательным предметом в учебных заведениях, все важные государственные дела и сражения русских воинов начинались с благословения церковью.

В последнее время меняется духовный облик сельского жителя: меняется система ценностей, размываются границы между нравственным и безнравственным, добром и злом. Забота о ближнем, коллективном уходит на второй план, утрачиваются духовные ценности.

Горячо убеждена, что слова академика Д.С.Лихачева о том, что «мы не выживем физически, если погибнем духовно» актуальны как никогда. Но как возродить наше село духовно? Как помочь нашим землякам обрести душевное равновесие, честь и достоинство, так свойственные селянам?

У А.И.Солженицына есть рассказ «Матренин двор», красной нитью в котором проходит мысль автора: «Не стоит село без праведника!» Перефразировав писателя, скажем: «Не стоит село без храма...». Необходимо возродить духовность на селе, а вместе с ней и русские традиции. Для этого надо объединить усилия всех, обеспокоенных будущим российской деревни; сплотиться, чтобы люди, живущие в селе, могли почувствовать себя единым народом, одной семьей. Особенно важным является воспитание подрастающего поколения.

Цель работы: формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через знакомство с историей малой родины, ее храмов, через приобщение к православным традициям и духовным истокам русской культуры.

Задачи:

Провести серию экскурсий по святым местам Владимирского края.

Разработать и реализовать социальные проекты, тематика которых определена православными праздниками.

Создать условия для проявления творческой активности детей.

Активизировать межвозрастное общение школьников.

Разработать и реализовать дистанционные краеведческие мероприятия.

Формировать традиционные семейные ценности.

Духовно-нравственное формирование личности обучающихся осуществляется в трех направлениях: знакомство с историей храмов Камешковского района Владимирской области; социальное проектирование; организация и проведение дистанционных краеведческих мероприятий.

В школе села Второво я работаю с 1988 года, преподаю русский язык и литературу. Школа небольшая: 90 обучающихся и 15 педагогов. С 1990 года по 2023 год являлась заместителем директора по учебно-воспитательной работе. За это время в школе сложилась команда единомышленников, способных творчески, в рамках традиций православной культуры организовать образовательный процесс, формирующий единое воспитательное пространство в сельском социуме. Педагоги активно делятся опытом своей работы, принимают участие в различных конкурсах по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Направление 1. Дорога к храму (экскурсионно – образовательный маршрут)

Работа по данному направлению проводится в школе с 2017 года.

Цель: приобщение учащихся к православным святыням через знакомство с историей храмов Камешковского района Владимирской области.

Система экскурсий позволяет показать значимость храма в жизни православного человека, а также вызвать интерес к самостоятельному изучению истории малой родины.

Экскурсия – это возможность не только услышать интересный материал, но и стать активным участником небольшого поискового «путешествия» с дальнейшей мотивацией на изучение православного прошлого малой родины. А храм – это возможность показать историю села через судьбы людей, исторические вехи страны.

Актуальность и значимость данной работы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность последовательно изучить право-

славную историю родного края, его традиции через знакомство с историей храмов, людей, прославивших своим православным подвигом нашу малую родину. Представленный материал подводит каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей, по которым в дальнейшем он будет строить свою жизнь.

Новизна экскурсионно-образовательного маршрута «Дорога к храму» в том, что занятия могут проходить в форме выездных и виртуальных экскурсий с выполнением интерактивных заданий как во время ее проведения, так и после. Обучающимся предлагается выделить главные особенности каждого из храмов, а также самостоятельно изучить отдельные моменты, особо заинтересовавшие их в ходе экскурсии.

По итогам данной работы школьники выполняют творческие задания: рисуют, пишут сочинения и стихи. При этом мы используем тетрадь-раскраску для учащихся 5-8-х классов к региональному курсу «Основы православной культуры» (Владимир, 2018). Такая форма позволяет детям раскрыть свои индивидуальные творческие способности, вовлечь других в совместный поиск по предложенным заданиям.

Нами разработано несколько экскурсионно-образовательных маршрутов «Дорога к храму». Каждый из них может лечь в основу экскурсии по православным храмам «глубинной» России, материалы – использоваться в практике образовательных организаций, реализующих Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, при проведении воспитательных мероприятий в школе и селе.

Рассмотрим пример одного из образовательных маршрутов. Группа обучающихся в течение двух дней на школьном автобусе посетила три близлежащих православных храма Камешковского района: Михаило-Архангельский храм села Второво, Никольский храм села Лаптево (Свято-Никольское подворье Боголюбского монастыря), Спасо-Преображенский храм села Давыдово. В селе Давыдово ребята посетили единственный в мире народный музей композитора А.П.Бородина.

По итогам данной экскурсии обучающиеся разработали и провели игру – путешествие

«Дорога к храму». Эта работа вызывает у них большой интерес, свидетельством тому являются фрагменты сочинений обучающихся. Детям нравится осуществлять поиск новой информации, оформлять и представлять результаты своей деятельности. Они хотят создавать новые творческие работы.

Игра – путешествие «Дорога к храму» была предложена школам нашего района, а также библиотеке и Дому культуры села Второво, от которых были получены положительные отзывы.

Особенность маршрутов, созданных командой единомышленников, в их «незаконченности», «неограниченности»: каждый из проектов может быть продолжен, расширен подрастающими поколениями, которые придут в школу через год, два, десять лет.

Материалы экскурсионно-образовательного маршрута могут корректироваться, дополняться с учетом подготовленности контингента школьников и их заинтересованности. Например, обучающаяся 6 класса под руководством преподавателя ОДНКНР подготовила два видеоролика: «Дивен Бог во святых своих...» – о протоиерее Василии Воронцове, служившем в селе Второво с 1952 по 1960 годы и причисленном к лику святых новомучеников, пострадавших в годину лихолетья; «А я люблю края родные...» – о престольном празднике села Второво.

Таким образом, можно сделать вывод: работа в этом направлении актуальна и вызывает большой интерес у обучающихся.

Данные материалы также могут быть использованы при проведении экскурсий для гостей села и района. Летом 2023 года я провела экскурсию для гостей нашего села – членов жюри областного конкурса «Самая красивая деревня Владимирской области – 2024».

Направление 2. Духовные истоки (социальные проекты – православные праздники)

В нашей школе в практике прошлых лет сложилась прочная система воспитательной работы, нашедшая свое отражение во внеурочной деятельности. Активно развивается волонтерское движение, которым охвачено около 70% обучающихся.

Считаю, нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

«Межвозрастное общение, развивающиеся в ходе создания и реализации социальных проектов, значимо как для учащихся начальной школы, так и для более старших школьников». [1]

В школе разработана Модель духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях социального проектирования. Ее цель – создание условий для духовного развития личности школьника и привития ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Разрабатывают социальный проект два – три класса. Во главе – волонтеры, обучающиеся среднего звена, рядом с ними – ребята из начальной школы. Их работу курируют педагоги. Работа в диалоге, в сотрудничестве «взрослый – ребенок» помогает выстраивать доверительные отношения со школьниками, делает процесс познания максимально эффективным.

Активное участие в реализации социальных проектов принимают родители. Семья обладает огромным воспитательным потенциалом, в ней прививаются личностные нравственные качества, закладываются основы духовности. «Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом» [2].

Мы смогли в рамках социального партнерства объединить учреждения Камешковского района: библиотеку № 2 Муниципального учреждения культуры Централизованной библиотечной системы Камешковского района, Муниципальные учреждения культуры «Камешковский районный историко-краеведческий музей» и Дом культуры села Второво, Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение д/с «Солнышко», Муниципальное учреждение «Редакция газеты «Знамя» и другие.

Работа проводится в тесном контакте с Михаило-Архангельским храмом села Второво. Протоиерей Константин Шилов – постоянный участник школьных мероприятий. Что дает школьникам такое общение? Постоянно наблюдаю, что в процессе диалога, взаимодей-

ствия мои школьники открывают новые грани себя, формируют новое представление о себе, становятся более целостными духовно. Одновременно с этим меняется и их образ жизни: они больше проводят времени с людьми, они более открыты, не выстраивают жесткие границы, а стремятся к взаимному действию, работе в коллективе единомышленников. Подростковые страхи отступают, ребенок начинает активно познавать окружающий его мир.

В ходе работы над социальными проектами, предполагающими межвозрастное взаимодействие школьников, осуществляется приобщение обучающихся к православным традициям, знакомство с великими православными праздниками. «Праздники – не просто дань прошлому. Участвуя в них, каждый верующий приобщается к опыту Церкви, следует ее водительству. Он как бы заново переживает великие события евангельской и церковной истории, живет в них, проходя таким образом целую школу духовного возрастания» [3].

В школе разработаны и реализованы многие социальные проекты, такие как «Празднуя Покров», «Рождественская елка», «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла!» «Сначала Аз да Буки...» и другие.

Проекты состоят из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Первый этап – подготовительный. Он включает в себя две стадии: мотивационную и планирующую.

На мотивационной стадии определяется социально-значимая проблема, выявляется общий замысел. В нашем случае идеи проектов возникали первоначально у обучающихся-волонтеров, а затем предлагались для реализации ребятам начальной школы. На мотивационном этапе подбираются обучающиеся, заинтересовавшиеся предложенной проблемой. Волонтеры и педагоги-кураторы создают положительный эмоциональный настрой, старшие и младшие школьники совместно обсуждают проблему, предлагают собственные идеи.

На планирующей стадии подготовительного этапа определяется тема проекта, ставится цель, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Далее выработывается план действий, который обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реализации.

Результатом подготовительного этапа является распределение учащихся на группы (историки, художники, оформители, организаторы, артисты и др.). Каждый ребенок может найти дело по душе. При этом используются самые разнообразные формы работы: социологические опросы, встречи с населением и представителями сельской администрации, экскурсии, походы, праздники, выпуск буклетов и поздравительных открыток, создание мультимедийных презентаций и т. д.

Например, работая над проектом «Рождественская елка», ребята готовят рождественские открытки с изображением Михаило-Архангельского храма села Второво и дарят своим родственникам, учителям (в первую очередь тем, кто находится на заслуженном отдыхе), соседям. Ведь в основе обычая делать подарки лежит любовь, сопутствующая каждому дарению. Подарок становится подлинным лишь тогда, когда он приносит радость, тепло и любовь. Подготовка к праздникам дает нам замечательную возможность научить детей мастерить маленькие подарки и ощутить радость дарения.

Выполненные учащимися работы являются продуктом их деятельности, особой эмоциональной окраской праздника и способствуют сохранению в памяти той информации, которая сопровождала мероприятие.

Родители также принимают активное участие в подготовке к празднику. Рождественские творческие мастерские – место общения детей и взрослых, место хорошего настроения и предвкушения скорых, самых лучших праздников года. Дети мастерят елочные игрушки, ангелов из бумаги и шерсти, Деда Мороза и Снегурочку и еще много всего рождественско-новогоднего. Тем и хороши праздники – старательной подготовкой, вдумчивым ожиданием, заботой о близких.

Таким образом, православные праздники имеют мощный потенциал в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, а именно – в формировании таких качеств личности школьников как доброта, человеколюбие, порядочность, ценность семейных отношений.

Проект «Сначала Аз да Буки...» посвящен Дню славянской культуры и письменности, который совпадает с православным праздни-

ком, когда церковь чтит память святых Кирилла и Мефодия, христианских проповедников, создавших первый славянский алфавит. Работая над проектом, обучающиеся не только изучают историю создания славянской азбуки, но и рисуют эскизы памятников буквам, которые можно было бы поставить в нашем родном селе, в том числе и около школы, и около Храма Архангела Михаила.

Пример творческой работы: «Мягкий знак. Многие считают эту букву несерьезной и неважной: она даже звука не обозначает. Но ведь это совсем не так. Мягкий знак делает слова мягче, ласковее, нежнее. Только послушайте: жизнь, радость, вечность. Эта буква ассоциируется с каким-то теплом и светом.

Предлагаем поставить памятник мягкому знаку на нашей малой родине, в селе Второво, рядом с главной достопримечательностью – Михаило-Архангельским храмом, построенным в 1689 году. Звон колоколов, огоньки свечей и лампад, запах ладана, пение хора – все оставляет в душе человека добрые чувства. Храм Божий – это свет, покой в душе, он смягчает людские сердца и души, делает их добрее. На памятнике высечены слова: путь, благодать, любовь и Господь. У каждого человека свой путь к Господу. Лишь при помощи Божией благодати возможно его спасение. Здесь всегда царит бесконечная любовь».

Использование деятельностного подхода, организация работы по принципу коллективного творческого дела, метод погружения, практика создания творческих работ позволяют уйти от формального информационно-репродуктивного знания к знанию активного действия, к развитию личности, глубокому формированию духовно-нравственных ценностей.

Итоговый результат основного этапа работы над проектом – проведение праздника, на котором присутствуют не только школьники, но и жители села, так как одна из задач социального проектирования – формирование уважительного отношения к людям старшего поколения, духовное возрождение села, сплочение и единение духовное.

Далее следует не менее ответственный момент с точки зрения всего процесса реализации проекта – завершающий этап. Работа в формате проекта в волонтерской деятельности

помогает каждому обучающемуся осознать, как с помощью своего посильного небольшого вклада можно внести лепту в общее дело на благо социума [4, с. 18].

Мы планируем продолжать работу в этом направлении: развивать сотрудничество волонтеров с младшими школьниками, с обучающимися соседних школ района, воспитанниками детского сада и жителями села.

Направление 3. Село мое родное (дистанционные краеведческие мероприятия)

XXI век – век компьютерных технологий. Цифровая грамотность является необходимой частью современных компетенций учителя и ученика. Информационно-коммуникационные технологии также могут способствовать духовно-нравственному воспитанию личности обучающихся.

В условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение обострилась проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Весной 2020 года педагоги школы провели дистанционный краеведческий конкурс «Пасхальная радость». В это мероприятие были вовлечены и родители. Они имели возможность не только организовать, но и наблюдать, обсуждать, участвовать, корректировать деятельность своего ребенка, что является стимулирующим фактором для мотивации всех субъектов данного сотрудничества и необходимым условием духовно-нравственного воспитания детей.

В марте – мае 2021 года в рамках проекта «Село мое родное», целью которого является привитие любви и интереса к родному селу, к его истории, культуре и традициям, были проведены два дистанционных мероприятия: викторина «Село мое родное» и конкурс творческих работ «Родина моя – мой край родной».

И вновь организаторами данных мероприятий выступили волонтеры нашей школы. Группа организаторов составляла текст объявлений и размещала их в социальных сетях: сети «Одноклассники» и «ВКонтакте» принимали заявки и ответы участников краеведческих мероприятий. Группа историков готовила задания для дистанционных краеведческих конкурсов; оценивала ответы участников краеведческих мероприятий. Группа социологов вела подсчет участников краеведческих мероприятий по категориям.

Эти конкурсы можно назвать «событиями села», так как в них приняли участие не только обучающиеся, но и воспитанники детского сада с родителями, а также односельчане. Количество участников во втором дистанционном мероприятии увеличилось по всем категориям.

Участие в дистанционных конкурсах вызывает положительную мотивацию у школьников, формирует активную жизненную позицию, а также способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. Победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования.

Работы победителей размещены в социальных сетях. Обнародование результатов также позволяет привлечь к участию в дистанционных краеведческих конкурсах широкий круг любителей истории родного края.

Спустя более двух лет, в ноябре 2023 года, вопросы викторины «Село мое родное» были использованы организаторами группы «село Второво Камешковский район» в социальной сети ВКонтакте. Это говорит о развитии интереса у жителей нашего села к истории своей малой родины.

Примечательно, что материалы, присланные на дистанционные краеведческие конкурсы, служат основой для оформления новых экспозиций в школьной музейной комнате. Примером тому являются конкурсы: «Улица моей судьбы» в 2022 году и «Школьные годы чудесные» в 2023 году.

В организованных нами дистанционных мероприятиях принимают участие школы не только Камешковского района, но и всей Владимирской области. Например, на конкурс «Родина моя – мой край родной» был прислан рассказ «Сухой пруд», написанный учителем русского языка и литературы Громовым И.А., проживающим в Селивановском районе. Это художественное произведение вызвало большой интерес у обучающихся нашей школы, которые приняли активное участие в его обсуждении.

О данных дистанционных краеведческих мероприятиях рассказывается в заметке «Не только любить, но и знать», опубликованной в

районной газете «Знамя» 28 мая 2021 года. А на дистанционный конкурс «Рождественские открытки» в январе 2024 года поступило несколько десятков работ из 4 районов Владимирской области. Таким образом, информационные технологии помогают объединить любителей истории родного края, способствуют сплочению семьи и формируют активную жизненную позицию школьников. Впереди много интересных мероприятий. В наших планах – создание Клуба любителей истории родного края, деятельность которого будет помогать духовному возрождению села.

Опыт своей работы по духовно-нравственному воспитанию мы считаем успешным и эффективным. Для определения результатов деятельности школьников в ходе реализации социальных проектов было проведено анкетирование учащихся, использовались наблюдения классных руководителей, учителей-предметников, изучено общественное мнение родителей и жителей села. В ходе анализа проделанной работы мы можем утверждать, что реализация различных мероприятий силами учеников разных возрастов способствовала получению следующих результатов: положительные изменения в сознании

школьников, повышение у них уровня общей культуры; формирование личностных качеств обучающихся; совершенствование полезных социальных навыков и умений обучающихся (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.); развитие способностей работы в команде при подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; расширение границ социального проектирования (выход в открытый социум).

Позитивные изменения в развитии эмоционально-личностной сферы у участников проекта подтверждаются диагностикой. Примером может служить сравнительный анализ проведенных диагностик обучающихся, с которыми начали работать волонтеры по проблеме реализации социальных проектов с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год. Данные школьники участвовали в социальном проектировании на протяжении 3-х лет.

Результаты диагностического исследования уровня нравственной самооценки (Г. Щур «Лесенка»)

Уровень	2020-2021 уч.г. 3 класс	2021-2022 уч.г. 4 класс	2022-2023 уч.г. 5 класс
объективная	5 чел.	9 чел.	11 чел.
завышенная	7 чел.	6 чел.	4 чел.
заниженная	3 чел.	0 чел.	0 чел.

У обучающихся прослеживается тенденция к формированию адекватной самооценки. Все участники социального проектирования смогли поверить в свои силы (не осталось школьников с заниженной самооценкой), значительно увеличилось количество обучающих-

ся, способных объективно оценить свои способности и возможности.

Результаты диагностического исследования социометрического статуса обучающихся за период реализации проектов (методика Т. Репиной «Секрет»).

Статус	2020-2021 уч.г. 3 класс	2021-2022 уч.г. 4 класс	2022-2023 уч.г. 5 класс
лидер	2 чел.	2 чел.	3 чел.
предпочитаемый	7 чел.	9 чел.	9 чел.
принятый	3 чел.	3 чел.	3 чел.
непринятый	2 чел.	1 чел.	0 чел.
отверженный	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Анализ социометрического обследования показал, что социальное проектирование дало возможность обучающимся, изначально имеющим проблемы в общении, изменить свой

социальный статус. Среди участников проектной деятельности не осталось учеников, не принятых детским коллективом.

**Результаты диагностического исследования
отношения к жизненным ценностям**

Уровень	2020-2021 уч.г. 3 класс	2021-2022 уч.г. 4 класс	2022-2023 уч.г. 5 класс
высокий	3 чел.	3 чел.	4 чел.
средний	9 чел.	9 чел.	10 чел.
низкий	3 чел.	3 чел.	1 чел.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях наблюдается положительная динамика. Духовные ценности преобладают над материальными, узколичностными и утилитарными потребностями.

Результативность работы также подтверждается количеством совместных проектов и дистанционных конкурсов духовно-нравственной направленности, реализуемых детьми и подростками в представленный период; увеличением количества волонтеров, обучающихся начальной школы, включенных в современные практики образовательной деятельности.

О результативности работы можно также судить по анализу высказываний школьников на этапе рефлексии. И старшие, и младшие обучающиеся отметили, что хотят чувствовать себя в школе спокойно. Ребята написали, что комфортная обстановка в классе во многом зависит от них самих, от их желания и умения решать конфликты мирным путем, от желания помогать одноклассникам справляться с трудностями, активно организовывать досуг, адекватно выражать эмоции и т. д.

Обучающиеся начальной школы написали, что им понравилось работать с волонтерами, что они хотят быть похожими на старшеклассников (быть такими же умными, добрыми, активными).

Волонтеры отметили, что работать с младшими школьниками трудно, но интересно. Старшие школьники писали, что им приходилось постоянно думать о том, что они являются примером для малышей, и помнить о необходимости соблюдения правил культурного поведения.

Таким образом, вовлечение учащихся в современные практики образовательной деятельности способствует духовно-нравственному воспитанию, так как создаются условия для осмысления детьми значимости норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру. В ходе знакомства обучающихся с историей малой родины, с православными традициями и духовными истоками русской культуры мы доказали, что без духовного возрождения села невозможно процветание страны. Храм – это очаг мира, добра, дружбы, любви, взаимопонимания. Когда видишь русское село с возвышающимся над ним храмом, свет которого проникает в каждого и освящает все вокруг: небо, поля и реки, – невольно приходишь к мысли, что все это и есть настоящая Россия. Пройдут годы, но село, где есть храм, будет жить.

Литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
 2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.mospat.ru/ru/documents/social-concepts/kh/>
 3. Православное богослужение. Таинство, Слово и образ. Мень Александр. <https://litresp.ru/chitat/ru/M/menj-aleksandr/pravoslavnoe-bogosluzhenie-tainstvo-slovo-i-obraz/7>
- Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. М.: Академический проект: Трикста, 2006. 148 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Представлена организация работы по формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в условиях сельской школы, используя различные формы и методы организации образовательной и воспитательной деятельности.

Опираясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] способом включения учащихся школы в работу по формированию духовно-нравственных качеств становится комплекс мероприятий, реализуемый учителями методического объединения предметов гуманитарного цикла в МБОУ «Катайгинская СОШ» в рамках инновационного проекта «Ковчег».

Основной целью проекта «Ковчег» является создание условий для духовно-нравственного воспитания школьников через взаимодействие с семьей, социальными партнерами и педагогической общественностью Верхнекетского района в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

– организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках образовательного учреждения и за его пределами;

– вовлечь родителей в мероприятия, направленные на совместное приобщение детей и родителей к православной культуре, осознание ее значения для современной семьи;

– популяризовать современные педагогические идеи и находки, распространить педагогический опыт.

В данный проект вовлечены образовательные учреждения Верхнекетского района (школы, организации дополнительного образования детей). Социальными партнерами проекта являются МАУ «Культура» Верхнекетского района Томской области, Храм Преображения Господня р.п. Белый Яр, приход Успение Божьей Матери п. Катайга, районная сельская библиотека.

В рамках проекта «Семейный клуб «Ковчег» [2, 3] ежегодно по плану проводится 4 заседания, приуроченных к православным праздникам («Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Пасха», «День

семьи, любви и верности»). Каждое заседание знакомит участников проекта с православными традициями, раскрывает возможности педагогов, обучающихся и родителей для развития творческих способностей, самовыражения, самоутверждения и самореализации. Такой формат взаимодействия всех участников образовательного процесса способствует сохранению семейных православных традиций.

В рамках дистанционного проекта «Воплощая слово» [4] для обучающихся 5-11 классов ежегодно проводится ряд мероприятий: выставка – панорама «Из глубины веков до наших дней» (старинные книги, буклеты); кинозал «История возникновения славянской письменности» (история зарождения письменности на Руси, биография и просветительская деятельность на Руси Кирилла и Мефодия); конкурс «Буквотворчество» (творческие работы из различного материала); конкурс кроссвордов «Знатоки славянской письменности»; интеллектуально-познавательная игра «Аз, буки, веди...»; конкурс стихотворений собственного сочинения о русском языке; квест-игра «Тайны русского языка» с применением интернет-технологий; выставка творческих работ участников конкурсов. Настоящий проект является инструментом, способствующим сохранению и развитию русского языка.

Очно-заочный муниципальный педагогический фестиваль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» [2, 3] способствует популяризации и распространению практического опыта педагогов Верхнекетского района в данном направлении. По итогам фестиваля формируется Электронный Банк методических разработок (мастер-классы, классные часы, педагогические проекты и др.) по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, что дает возможность не только педагогам района, но и более широ-

кому кругу педагогического сообщества использовать эти материалы.

С 2018 года деятельностью по формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения охвачено 100% образовательных организаций Верхнекетского района, что говорит об эффективности работы в данном направлении. Но главный результат – это приобщение детей к историко-культурному и духовному наследию России и повышение уровня духовно-нравственной культуры.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.
2. Сборник методических материалов фестиваля «Духовно-нравственное воспитание под-

растающего поколения» 2019г. <http://ver-uover.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/03/Sbornik-metodicheskikh-materialov-Festivalya-o-duhovno-nravstvennom-vospitanii-podr.pokoleniya-2019-god.pdf>

3. Сборник методических материалов фестиваля «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» 2020г <http://ver-uover.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/03/sbornik-materialov-po-itogam-II-unitsipalnogo-distantsionnogo-festivalya-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu.pdf>

4. Проект «Воплощая слово» 2018; 2020, 2021гг <http://ver-katschool.edu.tomsk.ru/setevoy-proekt-voploshhaya-slovo/>; <http://ver-katschool.edu.tomsk.ru/setevoy-proekt-voploshhaya-slovo/>; <http://ver-katschool.edu.tomsk.ru/setevoy-proekt-voploshhaya-slovo-2021g/>

Матакаева М. В., Йохна Т. В., Ахмерова М. Р., Амангулова З. М., Тамакаев А. Я.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ, ИХ ПРИОБЩЕНИЕ К БАЗОВЫМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Представлена программа интеграции школьников–мигрантов в образовательный процесс, а также условия и пути их приобщения к традиционным российским ценностям. Активные миграционные процессы в Российской Федерации и регионах страны способствуют тому, что на сегодняшний день процент детей, не умеющих говорить на русском языке достаточно высок. Одной из важнейших задач школы в таких условиях становится успешная социализация, организация конструктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками.

Ямало-Ненецкий автономный округ по площади относится к числу крупнейших субъектов России в арктическом регионе. Среднесрочные и долгосрочные перспективы развития ЯНАО строятся на позиционировании этого региона как одного из главных ресурсодобывающих центров России. Сегодня «Ямал уже не просто газовая кладовая России и мира, а международный форпост развития Арктики», поэтому происходит активный приток трудовых мигрантов и их семей, в городе возникает новая поликультурная и полиэтническая ситуация, которая распространяется и на систему образования.

С 2000 года в системе образования города Новый Уренгой развиваются полиэтнические школы. Совершенно очевидно, что дети-мигранты, вынужденные переселенцы, нахо-

дятся в особо трудных условиях. Основной причиной, препятствующей их адаптации к новым социокультурным условиям, является их незнание или недостаточный уровень владения русским языком, на котором говорят большинство сверстников.

Обучение детей-мигрантов с помощью традиционных методик не приносит желаемого результата, что обусловлено незнанием ими русского языка и отсутствием у них элементарных навыков жизни в новом для них социокультурном пространстве. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители. Следствием медленных и болезненных адаптационных процессов становятся отставание учащихся по всем школьным дисциплинам, межличностные конфликты, невыполнение Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта, прогнозируемые проблемы с дальнейшим обучением и трудоустройством.

В связи с этим чрезвычайно актуальной становится задача адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях, которые являются ключевыми институтами социокультурной адаптации и снижения рисков социальной напряженности в регионе. Концептуальной составляющей названной модели является создание в образовательном учреждении поликультурной среды, формирующей толерантность, основанную на учете как индивидуально-психологических, так и этнокультурных особенностей субъектов образовательных отношений.

МБОУ «СШ №15» – уникальное общеобразовательное учреждение, в котором обучаются дети 32 национальностей, которые дома общаются в основном на родном языке, а родители (законные представители) слабо владеют или не владеют русским языком. Зачастую сами дети являются переводчиками для своих родителей.

Актуальной проблемой для педагогов школы является необходимость языковой адаптации детей-мигрантов, так как языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей-мигрантов в детских садах, школах, других образовательных учреждениях.

Цель: создание условий для успешной интеграции школьников из семей мигрантов в образовательный процесс и освоение ребенком-мигрантом русского языка.

Задачи:

- апробация имеющихся и создание новых методик преподавания русского языка как неродного в школе с полиэтническим составом учащихся;
- создание программ воспитательной работы в образовательной организации с полиэтническим составом учащихся по формированию общероссийской гражданской идентичности, ценностей российского общества и государства;
- разработка и апробация проектов педагогической поддержки детей и родителей в образовательной организации с полиэтническим составом;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для подготовки педа-

гогического коллектива образовательной организации к работе в полиэтнической образовательной организации;

- систематизация диагностических материалов и учебно-методических комплексов для решения проблем полиэтнической образовательной организации;
- актуализация ресурсов внешней среды для достижения заявленной в проекте цели.

Основной механизм решения данной проблемы включает в себя три последовательных блока: диагностика проблем интеграции школьников из семей мигрантов в образовательный процесс, повышение квалификации педагогических работников – участников проекта, разработка программ и продуктов инновационной деятельности по организации успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов к школе.

Кадровые условия:

Директор школы – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по духовно – патриотическому воспитанию.

Педагогический совет – разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы, духовно-патриотического воспитания; проводит всесторонний анализ работы.

Зам директора по воспитательной работе – осуществляет общее руководство программы и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце первого полугодия и в конце года на совещаниях при директоре и на педсоветах.

Педагогический коллектив:

Учителя – предметники – корректирует учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов духовно-патриотического воспитания.

Классные руководители – организация классных часов, экскурсий, встреч, совместной работы с родителями.

Библиотекарь – организывает воспитательную работу по духовно-патриотическому воспитанию учащихся, осуществляет методи-

ческое обеспечение образовательного учреждения по духовно-патриотическому воспитанию.

Родители (законные представители) – осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом.

Духовно-нравственное воспитание в системе общешкольных мероприятий: направленное на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России, обычаям и традициям, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, крае проживания; формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области духовно-патриотического развития

От 7 лет до 11 лет.

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения.	<p>Развивать у детей понимание различных способов поведения в семье и обществе. Помогать им осознавать свои и чужие эмоции, развивать эмпатию и умение адаптироваться к эмоциональным проявлениям других людей.</p> <p>Поддерживать положительную самооценку ребенка, его уверенность в себе, осознание роста его достижений, чувство собственного достоинства. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих. Осуществление выбора социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обоснование своих намерений и ценностных ориентаций. Развитие способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, решать возникающие конфликты конструктивными способами, воспитывать привычки культурного поведения и общения с</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности:</p> <p>Беседа – метод убеждения.</p> <p>Класный час – одна из главных форм воспитательной работы.</p> <p>Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Праздник – особая форма воспитательной работы. Праздник – это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера.</p> <p>Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностное отношение к России, ее истории и культуре, народу, традициям, обычаям, искусству.</p> <p>Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакциями при их нарушении. Он развивает осознанное отношение детей к своему будущему и стремление быть полезными для общества. Педагог объясняет необходимость укрепления связи между поколениями и взаимной поддержки детей и взрослых. Он развивает у детей умение распознавать собственные эмоции и чувства, а также понимать чувства и переживания окружающих. Педагог помогает детям находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них. Он также учит детей использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные для их возраста способы самостоятельной регуляции эмоциональных состояний. Также педагог обогащает представления детей о нравственных качествах людей и их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Он развивает у детей умение сотрудничать со сверстниками и воспитывает привычку использовать вежливую речь при общении с другими детьми и взрослыми.</p>

	людьми, основы этикета и правила поведения в общественных местах.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Поддерживать и развивать патриотические и интернациональные чувства, уважение к представителям различных национальностей, а также интерес к их культуре и обычаям. Расширять представление детей о государственных праздниках и поддерживать их интерес к событиям, происходящим в стране. Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей, при поддержке взрослых, в социальные акции и волонтерские мероприятия. Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с их местом проживания.	Педагогическая деятельность направлена на развитие патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважительного отношения к России. Педагог воспитывает осознание признаков и характеристик государства, учитывая возрастные особенности восприятия информации, такие как территория и границы страны, ее столица и другое. Подробно рассказывает о Москве, столице России, и об административном центре округа, где живут дети. Знакомит детей с основными правилами использования государственной символики. Обогащает представления детей о том, что в нашей стране живут мирно люди разных национальностей. Воспитывает уважение к представителям разных национальностей, а также интерес к их культуре и обычаям. Расширяет представление детей о государственных праздниках и памятных датах, таких как День России, День народного единства, День государственного флага Российской Федерации, День государственного герба Российской Федерации и т. д. Обучает детей работать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством известных горожан, с профессиями, связанными со спецификой города.
Формирование основ безопасного поведения.	Формирование представлений об опасных ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитание осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагогический работник проводит занятия, нацеленные на ознакомление детей с правилами, которые гарантируют безопасность их жизни и здоровья в ситуациях риска. При этом педагог стимулирует их самостоятельность и активность в соблюдении данных норм и правил безопасного поведения, выражая похвалу за правильные действия. Кроме того, педагог рассказывает детям об основных правилах оказания первой помощи при травмах или ушибах. Он также обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия с их сверстниками в различных жизненных ситуациях.

От 11 до 15 лет

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
Социальные отношения.	Формирование коммуникативных навыков и приемов взаимодействия. Воспитание толерантности и уважения к различиям.	Программа направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества и конструктивного взаимодействия между учащимися. Она способствует установлению дружеских и толерантных отношений, уважению к мнению других людей, а также развитию

		<p>навыков решения конфликтов путем диалога. Школьники обучаются уважению к различиям и способности найти общий язык с людьми, имеющими иные взгляды и ценности. Осознание важности равенства, участие в проектах и мероприятиях, посвященных национальной толерантности, помогает школьникам развивать культуру межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Развитие патриотических чувств и гражданской идентичности. Формирование ответственного гражданина.</p>	<p>Одной из ключевых задач программы является формирование у школьников любви и уважения к стране проживания, стремление к ее процветанию и защите интересов. Через изучение истории, культуры и традиций, а также осмысление важности патриотических ценностей, программа ставит своей целью развитие патриотизма у школьников. Школьники учатся быть активными и полезными членами общества, принимать участие в благотворительных проектах, а также заботиться об окружающей среде. Важным аспектом является формирование осознанного гражданства, где школьники впитывают ценности демократии, законности и уважения к правам человека.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения.</p>	<p>Формирование представлений об опасных ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитание осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе и т. д.</p>	<p>Педагогический работник объясняет школьникам необходимость быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, особенно в интернете. Также детям рассказывают о правилах безопасности в быту, на улице и на природе. Они должны знать, как обращаться с огнем, электроприборами, ядовитыми веществами и острыми предметами. Школьников обучают, как правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Дети должны знать, как переходить дорогу на светофоре, как правильно использовать пешеходные переходы и быть внимательными на дороге.</p>

От 15 до 18 лет.

Сфера / область	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Социальные отношения.</p>	<p>Формирование у детей чувства патриотизма и гордости по отношению к стране проживания, ее истории, содействие развитию навыков нового межличностного общения и социализации, стимулирование гражданской активности, развитие этических и моральных ценностей, формирование толерантного отношения к разнообразию и различиям в обществе, а также поддержка само-</p>	<p>Обучающиеся должны осознавать важность проявления уважения и любви к стране проживания, понимать ценности ее культуры и истории. Они должны приобрести навыки адаптации в социальной среде, научиться строить коммуникативные связи и уважать чужое мнение, осознавая свою роль в коллективе. Важно привить обучающимся основы морали, уважения к окружающим, честности, ответственности и справедливости. Детям следует понимать, что их поступки и решения могут оказывать влияние на других людей и на общество в целом. Вместе</p>

	стоятельности и самоопределения.	с тем, они должны развивать способность принимать и уважать людей, независимо от культурных, религиозных и национальных различий.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Формирование осознанного гражданского понимания и уважения к основным ценностям страны. Воспитание гражданской ответственности. Развитие толерантности и уважения. Развитие нравственных ценностей.	Изучение конституции, законов и принципов государства, а также способность к обсуждению и выражению своей точки зрения. Обучающиеся должны осознать, как важен их вклад в общество, понять, какие права и обязанности имеют граждане. Они должны изучить историю, культуру, традиции и достижения страны, а также научиться уважать и ценить культуры и национальности других, понимая, что разнообразие делает наше общество более богатым и интересным.
Формирование основ безопасного поведения.	Формирование представлений об опасных ситуациях в быту, на природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитание осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе и т. д. Обучение правилам безопасного поведения в разнообразных сценариях, с акцентом на развитие навыков самозащиты и понимания основных принципов права. Содействие формированию гражданской ответственности, включая подготовку к активному вовлечению в выборы и участие в общественных делах.	Педагогический работник обучает школьников правилам безопасности: быть осторожными в интернете и при общении с незнакомыми людьми, знать, как обращаться с опасными предметами и ситуациями в быту, на улице, а также правила безопасности на дороге. Ученики узнают, как вести себя при чрезвычайных ситуациях. Дети должны уметь распознавать потенциально опасные ситуации и реагировать на них соответствующим образом. Кроме того, важно ознакомить детей с основами права и правовой системы своей страны, чтобы они знали свои права и обязанности, а также потенциальные последствия нарушения этих правил.

Результаты:

- рост престижа полиэтнической образовательной организации в профессиональном и родительском сообществах;
- развитие партнерских связей с организациями образования, общественными институтами (общественными организациями, национальными диаспорами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, молодежной политики);
- рост социального доверия к образовательной организации, и к системе образования города и округа;
- рост уровня толерантности в детском и родительском сообществе;

- эффективное позиционирование инновационных педагогических проектов в образовательном пространстве города, округа, а также участие и победа в региональных, всероссийских и международных конкурсах по данной теме;
- 100% участие детей из семей мигрантов в системе дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности;
- повышение уровня толерантности у всех субъектов образовательного процесса на 30%;
- у 26% учащихся отмечается положительная динамика в процессе обучения;
- у 10% учащихся-инофонов наблюдается повышение уровня успешности на уроках русского языка.

Разработанные образовательные продукты:

1. Методическое пособие и рабочая тетрадь с региональным компонентом для детей-инофонов "Край северный, Ямальский".

2. Программа совершенствования речи детей-инофонов средствами народного искусства "Общаемся и взаимодействуем".

3. Готовится к изданию методический сборник по итогам реализации инновационного проекта, связанного с обучением и воспитанием детей-инофонов.

Методы, формы, система упражнений, наличие мотивации помогли создать условия для "мягкого" включения детей в процесс обучения, скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка, истории и традиций страны проживания.

Еще многое предстоит апробировать и анализировать, рано говорить о высоких результатах, но нас радует повышение и сохранение устойчивого интереса к изучению русского языка учащимися этноклассов на всех этапах обучения.

Миносьянц А. Г.

«ЭКСПЕДИЦИЯ ЗА СМЫСЛАМИ ЖИЗНИ», «ТЕАТР НА ПЕРЕМЕНЕ»: ИННОВАЦИОННАЯ МАСТЕРСКАЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Сегодня перед школой поставлена новая задача, которая опирается на обучение и воспитание гражданина развитого информационного общества, человека, который будет развиваться и учиться не только в школе, но и за ее пределами, человека, который будет мыслить нестандартно. Ключевой вектор современной школы – переход в образовании к парадигме системно-деятельностного подхода. С одной стороны, перед учителями поставлены конкретные задачи коренных изменений, а с другой стороны, возникает множество вопросов, вызванных отсутствием уверенности в правильности и целесообразности применяемых педагогических форм и приемов работы. Еще 12 лет назад для создания творческой среды была внедрена в образовательно-воспитательный процесс школы – технология проектирования. Так появилась традиция – создавать и реализовывать большие творческие проекты, стали достоянием не только школы и города, но и шагнули в социокультурное пространство региона и страны.

«Нельзя добро изучить теоретически, нужно постараться его сделать на самом деле, чтобы увидеть, как это трудно».

А.А. Ахматова

В педагогике «обучение» и «воспитание» – термины, которые неразрывно связаны между собой. Учебные и воспитательные цели определяют много лет пространство конспектов учителей-предметников. Что такое учебный процесс? Что такое воспитательный процесс? Как организовать учебный процесс? Каким должно быть воспитательное пространство? Ответы получаем разные в разные эпохи человечества, начиная со времен первобытного человека и заканчивая педагогией в XXI веке.

Не секрет, что условия реализации ФГОС в современной школе определяются системой задач, способствующих переходу к практико-ориентированному обучению и повышению

качества образования. Эта мысль заставляет нас дополнить учебный процесс системой интересного и практического содержания, а следовательно, мы не должны потерять личность обучающегося в этом процессе. Значит, мы должны воспитывать личность обучающегося. Как? Своим примером? Опирайтесь на достижения человечества? Так, с пониманием мы входили в пространство федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2012 году. Перестраивали учебный план, дополняя его внеурочным содержанием, отличным от предметного содержания. Уроки превращали в уроки-экскурсии, уроки-лаборатории, уроки-музеи. Обратили внимание, что темы некоторых предметов повторяют один и тот же материал. Например, предметы Литература, История и ИЗО в пятом классе содержат тему «История Древней Греции». И учителям с разной

предметной подготовкой по этим предметам приходилось рассказывать практически один и тот же материал об истории Древней Греции. И таких тем мы насчитали более семи только в пятых классах. Провели аналитическую работу в шестых и седьмых классах. И тоже встретились повторы по темам. Мы решили объединить наши знания и усилия: ввели на параллели пятых классов поточное обучение, освободили 2 часа свободного времени, которое определили для проектной деятельности. Так в школе начала формироваться модель межпредметных модульных практикумов «Экспедиция за смыслами жизни», которая с 2015 года стала управленческим ресурсом повышения качества образования.

В основе модели «Экспедиция за смыслами жизни» лежит технология продуктивного обучения, которая, в нашем случае, преследует цели:

- создание индивидуальных условий для проявления самостоятельности обучающихся;
- повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

В современных образовательных стандартах перечислены компетенции в образовательных результатах и универсальных учебных действиях, но, они не образуют цельной конструкции, из которой было бы понятно, а что надо делать? Поэтому, средством реализации поставленных целей модели «Экспедиция за смыслами жизни», педагоги нашей школы определили для себя развитие креативного мышления обучающихся. Известно, что человек с необычным мышлением избавлен от стереотипов, активно реагирует на любую сложившуюся ситуацию, тут же находя правильный и в большей степени нестандартный выход, поражает окружающих находчивостью. На наш взгляд, креативность – это способность создавать множество идей, это возможность придумывать необычные умные идеи и доводить их до конца.

Именно поэтому в 2015 году педагогический коллектив нашей школы организовал и стал работать в инновационной мастерской формирования креативного мышления учащихся и педагогов.

Инновационная мастерская, которая успешно реализует модель «Экспедиция за

смыслами жизни», стала местом тесного сотрудничества педагогов и учащихся. Здесь учащиеся занимаются и действуют продуктивно, как в мастерской.

От класса инновационную мастерскую отличает то, что здесь учащемуся предоставляется возможность в самостоятельном поиске информации, обработке (синтезе, анализе) этой информации, конструированию и проектированию информации в разные формы работы (в виде сообщения, доклада, исследовательской работы, проекта). Педагоги работают в инновационной мастерской в роли помощников.

Переход образования к парадигме системно-деятельностного подхода вдохновил педагогический коллектив МАОУ «Школа №5» г. Муравленко к поиску способов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Для создания творческой среды в образовательно-воспитательный процесс школы была внедрена технология проектирования. На протяжении последних 12 лет в школе успешно создаются и реализовываются большие творческие проекты, образовательные события, которые объединяют детей и взрослых.

Однако, несмотря на успешное публичное представление вышеуказанных форм работы, мы выявили ряд повторяющихся проблем:

- снижение показателей качества образования на параллелях 7-8 классов;
- снижение мотивации к учебе учащихся 7 классов;
- возникновение отчуждения между учащимися и учителями, начиная с 5-го класса.

Вначале эти проблемы мы связывали с кризисом подросткового возраста. Более скрупулезный анализ показал, что корень проблем следует искать гораздо раньше, а именно в пятом классе.

Выявленные дефициты у учащихся и педагогов указывают на общую тенденцию:

- дефициты учащихся приводят к снижению самооценки, понижению интереса к обучению, возникновению конфликтов со всеми субъектами образовательного процесса;
- дефициты педагогов, в свою очередь, приводят к дистанцированию учителя и учеников, напряжению в общении с субъектами образовательного процесса, снижению педагогической активности.

Отсюда и появилась необходимость в изменении образовательного пространства пятиклассника в сторону практикоориентированного обучения. Для учащихся пятых классов мы начали моделировать среду, в которой им будет интересно получать знания через практические пробы; посредством межпредметных модульных практикумов мы создали условия для открытого образования внутри школы.

Модель межпредметных модульных практикумов «Экспедиция за смыслами жизни» реализуется в основной школе с сентября по май учебного года в виде интеграции учебного и внеучебного материала по принципу объединения в программном материале схожих предметных тем. Интеграция обусловлена расширением практического поля предметов, за счет экономии теоретического материала и привлечения внутренних ресурсов школы во внеурочных занятиях и дополнительном образовании. Экономия часов теоретического материала достигается оптимизацией учебного времени через создание поточных лекций, интегрированных уроков, передвижки программного материала, подбором содержания домашней работы исследовательского и творческого характера, синтеза урочной и внеурочной деятельности. Для проведения межпредметных модульных практикумов выделяется практический день. Обязательное условие проведения – создание интерактивной образовательной среды, состоящей из личных и командных учебных маршрутов, дающих возможность решать индивидуальные и коллективные проектные задачи.

Опыт работы в инновационной мастерской «Экспедиция за смыслами жизни» показал, что в ней работали два педагогических формата, которые делали для учащихся обучение интересным:

– обучение через исследование. Учащийся находится в позиции исследователя, сам сопоставляет факты, ищет информацию, анализирует и т. д.;

– проектное обучение, когда учащийся выполняет задачи в коллективе (численность коллектива может быть от 2-х до 12 человек).

Ресурсами для работы инновационной мастерской являются тесное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности учащихся с дополнительным образованием (горизон-

тальное расширение – с участием каждой параллели 5-х, 6-х и 7-х классов по основным предметам базового и вариативного компонента; вертикальное расширение – за счет предпрофильных лингвистических классов на параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов в межпредметных модулях по английскому языку и участия 8-9-х классов в организации и проведении межпредметных модулей в 5-7-х классах, организации и проведения Дня науки; надпредметное расширение – исследовательские и проектные работы учащихся 5–9-х классов).

Ежегодно содержание модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как проекты, экскурсии, кружки, курсы, круглые столы, викторины, соревнования и др. Программы внеурочной деятельности, взаимосвязанные с решением задач модулей рассматриваются на ЭМС школы и утверждаются приказом директора школы. Успешность внедрения межпредметных модульных практикумов внутри образовательной системы напрямую зависит от создания развивающей среды посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Более того, такая модель удобна для создания сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города, округа и страны.

Таким образом, с одной стороны, в 2012 году Федеральный государственный стандарт в современной школе определил систему задач, способствующих переходу к практикоориентированному обучению и повышению качества образования. Перед педагогическим коллективом нашей школы встала задача: как применить новые требования к результатам обучения, решая практическую или исследовательскую задачу? Ответ: в школе разработана и реализована модель межпредметных модульных практикумов «Экспедиция за смыслами жизни». Модель показала свою эффективность в части учебных (исследовательских, креативных, личностных) результатов. В 2020 году пандемия заставила нас внести коррективы в эту модель. Два года мы перестраивали формат модели под онлайн. Нам понадобились знания игровой технологии, ИКТ. Именно в этот период мы задумались, над тем, что модель

«Экспедиция за смыслами жизни» надо трансформировать в игровой формат. Так в нашем творческом коллективе педагогов и обучающихся родился новый проект. Современные вызовы воспитания школьника заставили нас обратить внимание на театральную педагогику. В 2023 году мы начали реализацию нового проекта – фестивальное движение – «Театр на перемене».

Театр в школе – инструмент развития учащегося. Задача учителя овладеть этим инструментом для реализации задач воспитания творческой, коммуникативной и социально зрелой личности. Поскольку проект позволяет вовлечь в фестивальное движение всех участников образовательного процесса, организаторы проекта ставят перед собой цель обучить педагогов простейшим театральным приемам для создания вместе с учениками небольших спектаклей (5-10 минут) нравственного, социального и патриотического характера. Наша задача – создание театрального движения, в котором дети и взрослые вовлечены в этот процесс, и как создатели, и как зрители, и как эксперты.

МБОУ «Школа № 5» традиционно использует театр как развивающий ресурс с 1998 г., опираясь на театральную педагогику А.П. Ершовой.

Александра Петровна Ершова – российский театральный педагог-режиссер, кандидат педагогических наук, специалист по социо-игровой педагогике, эффективно преобразующей классно-урочную форму обучения в живой увлекательный процесс научения и взаимообогащения, одна из создателей и разработчиков социо-игровой педагогической технологии, режиссер.

Современная позиция по использованию искусства театра как ресурса воспитания в школах окончательно сформировалась в 2022 г.:

1. Создание театральных коллективов, кружков, объединений.
2. Участие в детских и молодежных всероссийских творческих конкурсах.
3. Посещение спектаклей профессиональных и любительских театральных коллективов.

Фестивальное движение «Театр на перемене» – массовое погружение в проблемы современного мира с помощью театрального искусства малых форм. Это направление нова-

торское, пока не имеет ни глубокого изучения, ни методических материалов, но по сути является логическим продолжением социо-игровой педагогической технологии, решая ряд задач:

1. Введение в практику воспитательного процесса основной школы фестиваля театра малых форм «Театр на перемене» для 4-6 классов.

2. Создание нормативных и методических документов для педагогов и школьников, участников проекта.

3. Максимальный охват школьников театральным движением с позиции создателей, зрителей и экспертов.

4. Проведение обучающих мастер-классов для классных руководителей 4-6 классов и педагогов, организаторов фестиваля.

5. Исследование динамики формирования коммуникативных, социальных и креативных компетенций учащихся посредством участия в фестивальном движении.

Современные вызовы воспитания школьника заставляют нас обратить внимание на театральную педагогику. Театр – искусство синкретическое, способствует развитию нескольких компетенций: коммуникативной, социальной, креативной. С помощью театра можно формировать и читательскую грамотность, и критическое мышление, и информационную грамотность. Если идти по пути создания школьного театра как дополнительного образования, то мы рискуем ограничиться работой небольшого коллектива от 10 до 50 человек. А все остальные школьники? Но если организовать воспитательную работу для всех участников образования, когда все погружаются в искусство театра, мы сможем дать понять каждому и процесс создания пьесы, и задачи коллективного творчества, и ответственность перед зрителем за предлагаемую работу. Есть только одна проблема – отсутствие профессиональной подготовки у педагогического состава и необходимых навыков у школьников. Предлагаемый проект – «Фестиваль школьного театра «Театр на перемене» (далее – Фестиваль) ставит перед учителем задачу освоения социо-игровой технологии. В процессе работы учитель сможет выработать и апробировать приемы, позволяющие формировать у учащихся:

– коммуникативные компетенции: умение слушать, согласовывать, аргументировать, действовать;

– социальные компетенции: понимание и принятие своих ощущений, чувств, оценка своего состояния и состояния собеседника по внешним признакам, использование невербальных и вербальных коммуникативных средств;

– креативные компетенции: способность к творчеству, к решению проблемных задач; гибкость и критичность ума, интуиция, оригинальность, умение ставить и решать нестандартные задачи, способность к анализу, синтезу и комбинированию.

Театр в школе России имеет давнюю историю, начиная с Петровских времен. Традиции школьного театра были заложены в конце XVII – начале XVIII века. Уже в середине XVIII столетия в Петербургском сухопутном шляхетском корпусе было отведено время для "обучения трагедиям". Это свидетельствует о том, что театр был частью образовательного процесса и имел важное значение для развития учеников. Однако, несмотря на долгую историю наличия театра в школе, можно сказать, что он не является инновацией. Инновация – это нововведение, что-то оригинальное и уникальное. В случае с театром в школе, это уже стало традицией и частью образовательной программы. Он имеет свою цель и задачи. Он помогает развивать учеников, обогащает их эмоциональный и интеллектуальный мир. Театральные постановки учат детей выражать свои мысли и эмоции, развивают воображение, способности к сотрудничеству и коммуникации. Они также помогают повысить уровень культуры и эрудиции учеников, расширяют кругозор и развивают творческие способности.

Театр в школе также является площадкой для самовыражения и самореализации учеников. Здесь они могут попробовать себя в различных ролях, проявить свои таланты и навыки. Это помогает им лучше узнать себя и свои возможности, а также раскрыть свой потенциал.

Таким образом, несмотря на то что театр в школе имеет долгую историю, он все равно остается важной и неотъемлемой частью образования. Он помогает развивать учеников, обогащает их знания и навыки, а также способ-

ствует их творческому и эмоциональному росту.

Проект фестивального движения «Театр на перемене» предлагает погрузиться целыми классными коллективами в среду исследования, организации и демонстрации своей творческой идеи. Спектакль на 5-10 минут, который можно показать зрителю на перемене, поднимает нравственные, социальные и гражданские темы и позволяет заявить о себе как думающей, творческой и открытой личности. С другой стороны, каждый школьник как зритель увидит несколько творческих работ, требующих от него выработать свою позицию по отношению к проблемам, затронутым в спектакле.

Все постановки в своей основе содержат литературные жанры и произведения, входящие в изучение школьной программы по литературе. А вот зрителю уже предлагается не просто произведение, а инсценировка с элементами мюзикла, танцевальными композициями, песнями и драматическим текстом.

Сценарии для инсценировки составляют классные руководители 5-х классов и обучающиеся. Делаются также ими корректировка текста под персонажи, подбирается отдельная музыка. Хореографические постановки ставят педагоги дополнительного образования – хореографы.

На классных часах классными руководителями предлагаются тема и названия постановок. Дети сами выбирают, какую сказку могут сыграть. Некоторые классы выбирают то или иное произведение, используя голосование. Не остается в стороне совет учителей русского языка и литературы.

После единогласного выбора сказки, дети распределяют роли персонажей. Это всегда происходит интересно и оживленно. Учитывается и характер героев, и типаж, и темперамент, и наличие у обучающегося музыкального слуха.

С каждой репетицией обучающиеся вживаются в роль, ими овладевают творческий азарт и предвкушение выпуска спектакля.

Одной из задач проекта «Театр на перемене» было отвлечь обучающихся от гаджетов на перемене. Поэтому, им предлагался активный отдых в виде репетиций а актовом зале после урока по расписанию. Таким образом,

были созданы условия для обучающихся на переменах погрузиться в творческий процесс средствами социально-игровой педагогики. Социо-игровая педагогика основана на принципах взаимодействия, коллективности и взаимопомощи. Дети учатся работать в команде, развивают умения слушать других и выражать свои мысли. Они учатся решать конфликты, строить отношения и уважать различия.

Именно поэтому, в 2015 году педагогический коллектив нашей школы организовал и стал работать в инновационной мастерской формирования креативного мышления учащихся и педагогов. Инновационная мастерская, которая успешно реализует модели «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене» стала местом тесного сотрудничества педагогов и учащихся. Здесь учащиеся занимаются и действуют продуктивно, как в мастерской. От класса инновационную мастерскую отличает то, что здесь учащемуся предоставляется возможность в самостоятельном поиске информации, обработке (синтезе, анализе) этой информации, конструированию и проектированию информации в разные формы работы (в виде сообщения, доклада, исследовательской работы, проекта). Педагоги работают в инновационной мастерской в роли помощников.

В инновационной мастерской МАОУ «Школа №5», которая успешно реализует модели «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене» заметны изменения роли учащихся и роли учителя. Учащиеся из позиции пассивного воспринимающего постепенно вместе с учителем формируют учебные задачи и пути их решения. В тоже время, учитель из источника информации становится помощником учащегося (не дает готовых ответов), а направляет его найти правильные ответы, таким образом развивает в нем самостоятельность мыслить, двигаться с имеющейся информацией дальше.

Результат работы инновационной мастерской с 2015 по 2024 гг.:

– работа проектной площадки «Арктика» (1 интерактивный кабинет для дополнительного образования по развитию естественнонаучного творчества детей) с обучением по программам дополнительного образования для учащихся основной школы – до 85% от общего числа учащихся 4-7 классов;

– организация 4=x кружков, 6 элективов, 8 мастер-классов, 8 индивидуальных маршрутов естественнонаучного творчества детей;

– организации исследовательских и проектных работ – 24 работы (победители, призеры научно-исследовательских конференций различного уровня);

– образовательные онлайн-мероприятия в рамках открытого образования – до 50 человек.

Полученные результаты мы условно разделили на две группы:

1. Педагогические результаты:

– практика совместной деятельности в планировании учебно-воспитательного процесса со всеми субъектами образования;

– опыт закрепления теоретического материала через интеграцию межпредметных образовательных событий метапредметного характера;

– проведение совместных проектных мероприятий, театрального фестиваля с учащимися и их родителями.

Эффекты:

– профессиональный рост педагогов, уверенность в правильности выбора и применения психолого-педагогического инструментария;

– создание прецедента для разработки разноуровневых заданий исследовательского характера в учебной и внеурочной деятельности;

– педагоги лучше узнали индивидуальные особенности каждого учащегося.

2. Ученические результаты:

– 100% участие в проектах и межпредметных практикумах, в фестивальном движении «Театр на перемене»;

– приобретение навыков выполнения индивидуального задания в команде;

– практика поиска и использования дополнительных образовательных ресурсов в проектно-исследовательской деятельности (интернет, педагоги-консультанты, родители, друзья, старшеклассники и т. п.);

– навыки самостоятельной деятельности, саморазвития и самовоспитания.

Эффекты:

– сплочение классных коллективов;

– снижение барьера общения ученик-учитель и снятие тревожности во взаимодействии со старшими;

– рост уверенности в своих возможностях и действиях, повышение мотивации к обучению.

Исходя из представленного опыта нами сделаны выводы:

1. Гибкость и мобильность учебно-воспитательного процесса обеспечивает условия для повышения комфортности взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, и предоставляет широкие возможности для активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Произошли качественные изменения в деятельности учителя: в разработке и проведении уроков, в общении с детьми, в работе с родителями.

3. Подобная практика делает родителя соучастником образовательных событий в школе.

4. Сократилось время процесса адаптации учащихся 5-х классов.

5. Изменение образовательной среды воспринимаются учащимися органичнее, чем у педагогического сообщества, которые испытывают тревожность.

Инновационная мастерская «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене» получил поддержку 100% учащихся, 70% педагогических работников школы, 95% родителей.

Таким образом, инновационная мастерская является мостом между практическим и теоретическим обучением в учебно-воспитательном пространстве МАОУ «Школа №5», между индивидуальными и групповыми методами работы, использованием различных педагогических технологий, которые помогают формировать креативное мышление учащихся и педагогов.

Попова Л. Ю.

КАК ПРИВИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНИКАМ

Книга – это источник познания мира, поисков самого себя, помощник в духовно-нравственном становлении человека. Поэтому так необходимо современным учителям обратить пристальное внимание на изучение русской классической литературы. Сегодня у современных подростков искажены представления о добре и зле, долге, чести и совести, вере, надежде, патриотизме... Изобилие гаджетов, сплошная цифровизация, прагматизм («а зачем мне это надо!»), «скорость жизни», дегероизация... – все это отдаляет молодых людей от общения с хорошей книгой. В воспитании любви к чтению менять надо не списки литературы для чтения, а подходы. Самое главное на уроках литературы в любом классе – это правильная и глубокая работа с текстом художественного произведения. В текст нужно погружаться все глубже и глубже. Поэтому огромная роль в преподавании литературы отводится учителю, мастеру своего дела. Первый шаг при изучении нового произведения – проблемный вопрос по прочитанному тексту, каскад противоречивых вопросов, разноплановая оценка произведения в критике, связь с современностью. Еще интереснее проходят уроки, где создаются проекты. Педагог проводит параллели художественного текста и культурной жизни страны, ее истории. Следующие приемы – это научно-исследовательская деятельность, челленджи «ЧитайсДвижением». Книга скрывает в себе особый таинственный мир. Задача педагогов – открыть этот мир нашим детям.

Художественная литература предназначена для формирования личностных качеств человека, в ней заложен огромный воспитательный потенциал. Нравственные ценности семьи (любовь, взаимопонимание, взаимовыручка, ответственность...), воспитание патриотизма, безграничной любви к родине, бескорыстное отношение к людям, милосердие, бережное отношение к природе – все это можно найти в

лучших образцах классической литературы. Книга – это источник познания мира, поисков самого себя, помощник в духовно-нравственном становлении человека. Поэтому так необходимо современным учителям обратить пристальное внимание на изучение русской классической литературы, в этом состоит актуальность доклада. Представляем гипотезу: правильная и глубокая работа с художествен-

ными текстами на уроках литературы и вне их позволит привить любовь к чтению русской классической литературы и воспитать личностные качества.

Предпочитаемыми литературными жанрами современных учеников основной и старшей школы являются фэнтези, фантастика, детективы, триллеры, ужастики (литература для развлечения), кроме того, цифровизация жизни накладывает отпечаток на духовность. Но есть классическая литература, которая очень важна при формировании личности, характера человека, проверена веками. Как обратить внимание детей на чтение классики? Эта проблема очевидна. Новые формы и методы работы с детьми, иное обращение с классикой, инициирование субъект-субъектного взаимодействия является новизной в работе.

Цель – привить интерес к чтению классической литературы.

Задачи: выявить причины снижения чтения русской классической литературы и определить пути их преодоления; найти способы активизации чтения через новые формы работы с детьми.

Проблема прочтения классических текстов современными школьниками постоянно в центре внимания педагогов и общественности. Ей посвящены труды В. В. Голубкова, Н. И. Кудряшева, Т. Ф. Курдюмовой, О. Ю. Богдановой, Г. И. Беленького, Т. С. Зепаловой. Они отмечают важность в первую очередь читательского восприятия [5, с. 15], умения делать выводы из прочитанного, тем самым важна духовная составляющая такой деятельности. Через это дети учатся любить и беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать [9, с. 83]. Необходимо эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, приобщать к классическим отечественным произведениям искусства и литературы [1, с. 12]. Как никогда важно повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2, с. 64]. Такие ценности, безусловно, заложены в классической литературе.

Сегодня у современных подростков искажены представления о добре и зле, долге, чести и совести, вере, надежде, патриотизме... Изобилие гаджетов, сплошная цифровизация, прагматизм («а зачем мне это надо!»), «ско-

рость жизни», дегероизация... – все это отдаляет молодых людей от общения с хорошей книгой [3, с. 17], [4, с. 26]. В воспитании любви к чтению «менять надо не списки литературы для чтения, а подходы» [7, с. 18]. Л. В. Зубова в своей работе «Проблемы изучения классической литературы на современном этапе развития системы образования пишет, что «у учителя литературы должна быть огромная база методов и приемов, которыми он должен воспользоваться в полной мере», «ребенок должен открыто выражать свои мысли...» [8, с. 32].

Самое главное на уроках литературы в любом классе – это правильная и глубокая работа с текстом художественного произведения. В текст нужно погружаться все глубже и глубже. Особую роль выполняют уроки литературы в старших классах. И от того, насколько глубоко прочитано и понято произведение, зависит, на мой взгляд, очень многое в становлении личности молодого человека. Очень важно стать настоящим читателем, создающим самого себя. Чтение – это великий труд, не менее важный, чем труд писателя. Понять творца – это постичь его замысли, «прочитать» мысли автора, научиться у него жизни. Поэтому огромная роль в преподавании литературы отводится учителю, мастеру своего дела. Педагоги создают человека. Это усердный, но бесконечно важный и интересный труд – лепить из ребенка человека с большой буквы. Воспитывать ежедневно, а не заниматься воспитанием от случая к случаю. Мы должны чувствовать огромную ответственность за то, кто выйдет из стен школы: интересный и неравнодушный к окружающему человек или тот, кто принесет боль и страдания другим. Вот эта ответственность педагога перед обществом была и будет всегда неизменна. В этом, безусловно, нашим помощником является классическая литература. Писатели – это великие люди, которые повлияли на ход всей мировой литературы. Можно с уверенностью сказать, что русская литература оказала влияние на писателей других стран мира: Бернарда Шоу, Томаса Манна, Теодора Драйзера, Романа Роллана... Русская классическая литература представляет собой особую значимость для исследования традиционной ментальности русского народа и его национального характера, определивших судьбу отечественной культуры на многие десятилетия [6, с. 114].

Мы, педагоги, стараемся сделать свои уроки рациональными и полезными. Мой первый шаг при изучении нового произведения – проблемный вопрос по прочитанному тексту, каскад противоречивых вопросов, разноплановая оценка произведения в критике, связь с современностью. Ребята стараются мыслить неординарно, выдвигают различные тезисы, приводят доказательства, активно спорят, делают свои выводы, прислушиваясь к мнениям других. Здесь важно все: умение слышать и слушать, строить грамотно свою речь, приводить веские аргументы, защищать свою точку зрения. Изучая роман «Война и мир» Л. Н. Толстого, задаю вопросы: «Чей образ для тебя наиболее привлекателен? Что лично для вас важнее – общественное признание или личное счастье на примере образов романа? Каков твой идеал женщины? Какой Кутузов в истории и в романе? Какое впечатление произвел на вас роман писателя? Чем роман отличается от произведений, прочитанных вами ранее? Что нового вы открыли для себя? Готов ли ты к служению Родине? Когда вижу, что класс проявил интерес к произведению, тогда переходим к глубокому анализу, изучая тему за темой согласно школьной программе. Ведь литература – это способ познания жизни, который обладает высокой степенью эмоционального воздействия [10, с. 55].

Еще интереснее проходят уроки, где создаются проекты. Предлагаю интересное и творческое задание: подберите 5-8 текстов (фрагментов текстов) русской классической литературы так, чтобы они были объединены общей концепцией, которую самостоятельно формулируете (1-2 абзаца). В приложении представлен такой проект «Русская классическая литература о смысле и ценности жизни». Это огромная и кропотливая работа, но очень нужная и полезная. Здесь проявляется талант исследователя. Такой ученик будет успешен и на ЕГЭ по литературе, и на олимпиаде.

Часто применяю на уроках параллели художественного текста и культурной жизни страны, ее истории. Нельзя изучать текст без связи с жизнью людей того или иного времени, всегда можно найти объяснение поступкам героев, когда ты знаешь истоки событий в истории в укладе жизни людей. Очень интересно проходят уроки-экскурсии. Например, при

изучении романов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева и других писателей и поэтов ребята приготовили уникальные сообщения и презентации: «Петербург Достоевского и Петербург сегодня», «Живопись, музыка, театр 2 половины 19 века», «Салонный этикет 19 века», «Речевой этикет 19 века», «Масонство в России и Европе», «Стиль и мода 19 века», «Образ воспитанная в дворянской семье», «Манифест об отмене крепостного права», «Жизнь крепостных крестьян», «Выдающиеся литературные журналы 19 века», «Природа и человек в поэзии 19 века», «Россия после революции 1917 года», «Три волны эмиграции в XX веке», «Тема маленького человека в классической и современной литературе», «Г. Яхина и ее романы – «Зулейха открывает глаза», «Дети мои», «Жизнь и творчество З. Прилепина», «Новые жанры литературы XXI века», «Фильм и роман Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза» (все это, надеюсь, станет когда-нибудь классикой), «Влияние творчества Фета и Тютчева на современную поэзию», «Малый театр Островского: вчера и сегодня»... Это, безусловно обогащает урок, делает его максимально познавательным, творческим, нескудным.

Интересно проходят литературные ринги на лучшее прочтение наизусть отрывков из различных произведений, в том числе из классической литературы. Уже пятиклассники умело и талантливо представляют произведения Пушкина, Чехова, Зощенко, Распутина, Крылова... Такие творческие встречи развивают эстетический вкус и творческие способности. Мои ученики являются победителями и призерами окружного этапа всероссийского конкурса «Живая классика». Участие в этом мероприятии – это очень престижно и важно, многие мои ученики читают наизусть большие отрывки художественных текстов, сами пишут рассказы и стихи. Это и есть проявление любви к литературе, бесценным ее образцам.

Главное на уроках литературы – «УСПЕХ», «НЕУСПЕХА» не бывает. Всегда поддерживаю своих учеников, привожу примеры из жизни писателей, когда они преодолевали трудности в жизни, много цитирую, читаю наизусть. Это захватывает внимание учеников, поднимает авторитет учителя.

Часто слышу от своих выпускников: «Нам было стыдно не читать произведения, даже

очень большие, потому что перед нами был образец безграничной любви к русской литературе. А потом мы почувствовали потребность в чтении, появилось желание жить вместе с героями, радоваться успехам и переживать неудачи». Литература ответила на многие наши вопросы.

Действительно, литература – это целый мир, «застывшая» жизнь в определенный период жизни общества. Советую молодым педагогам не заставлять читать школьную программу, а влюблять в нее. Это главный способ привить интерес к чтению, в том числе к классической литературе. На мой взгляд, нельзя вгонять литературу в тесты, шаблонные сочинения, которые воспринимаются как наказание, бессмысленные пересказы текстов. Больше размышлений, сравнений, выводов – а как бы ты, а как бы я...

Следующий прием, который я использую в работе, – это научно-исследовательская деятельность. Дети с 5 класса должны стремиться узнать больше, уметь искать материал на заданную тему, анализировать, сравнивать. Начинаю всегда с самых простых работ – «Сравнительный анализ русской и немецкой сказки «Морозко», «Петербург Пушкина и Достоевского», «Особенности русского и ненецкого фольклора», «Образ медведя в русских и ненецких сказках», «Образ родного города в творчестве тарко-салинской поэтессы А. Горяевой», «Вечные темы в творчестве писателей XIX и XXI века», «Топонимика в произведениях русской классики (по выбору)», «Цветовая символика в произведениях писателей 21 века (по выбор)», «Концепт «власть» в произведениях XIX – XX века»...

Результат не заставляет долго ждать. Мои дети – победители всероссийских Чтений Вернадского, НПК «С наукой в будущее», НПК «Интеллектуальное возрождение», НПК «Открытие», НПК «Ступень в будущее» (35 дипломов и грамот за 3 года) ... Это дети, которые поверили в себя, развили личностные качества, это самореализация, а также создана ситуация успеха. Это очень важно в школьном образовании.

Нужно идти в ногу со временем, прислушиваться к детям, они сами подскажут, что им интересно читать. К примеру, зимой 2022 года активисты «Движения первых» при поддержке

нас, педагогов, провели челлендж «ЧитайДвижением». Ребята снимали на мобильный телефон ролик-обращение, в котором рекомендовали прочитать любимую книгу, и размещали «ВКонтакте» https://vk.com/wall-216099576_144. Наша школа стала победителем челленджа. Эту идею подхватили все школы района, приняли участие не только дети, но и учителя и родители https://vk.com/wall-216099576_355. Смело могу сказать, что 75 % участников конкурса порекомендовали прочитать русскую классику.

Выводы, сделанные в процессе работы по указанной теме:

Представлены причины низкого уровня чтения произведения русских классиков: излишний прагматизм, ускоренная цифровизация, чтение для развлечения (быстро и занимательно).

Найдены пути решения проблемы – новые формы работы с учащимися по развитию читательского интереса к русской классической литературе: глубокая аналитическая работа с текстами, проекты, челленджи, литературные ринги, исследовательская деятельность, творческие литературные конкурсы. Как результат – повышение интереса к классике, участие в различных конкурсах, самореализация, познание самого себя; создание ситуации успеха.

Книга – это источник познания мира, поисков самого себя, самосовершенствование, помощник в духовно-нравственном становлении человека. Понять творца – это постичь его замысли, «прочитать» мысли автора, научиться у него жизни. Поэтому огромная роль в преподавании литературы отводится учителю, мастеру своего дела. Отмечена большая роль педагога в воспитании личностных качеств ребенка через глубокий анализ классических текстов.

Нам, учителям, нужно самим любить книгу, тогда полюбят ее и наши ученики. Прививать интерес, открывать детям всегда новое и прекрасное – это залог нашего учительского счастья. Книга скрывает в себе особый таинственный мир. Наша задача – открыть этот мир нашим детям.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. От 29 мая, 2015 года № 996-р

2. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 г.
3. Борисова, Л. В. Формирование интереса к русской классической литературе у подростков / Л. В. Борисова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 22
4. Каменец, А.В. Значение русской художественной литературы для формирования культуры Русского мира. А.В. Каменец, И. С. Казакова, Н. Г. Орлова// Культура и цивилизация. 2020. Том 10 № 2а, стр. 60–68.
5. Райнгард, А. А. Проблема современного прочтения классики на уроках литературы. //Язык и литература, история и культура (24 НПК, г. Бийск, 2022 г.
6. Сосновская, И. В. Ресурсы технологии лонгрид в литературном образовании / И. В. Сосновская, И. З. Сосновский. – Педагогический ИМИДЖ. – 2021.
7. Дашковская Ольга. Каждое поколение по-своему перечитывает классику. 27.12.2022. [«Каждое поколение по-своему перечитывает классику» | Вести образования \(vogazeta.ru\)](https://vogazeta.ru)
8. Зубова, Л. В. Проблемы изучения классической литературы на современном этапе развития системы образования. Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение» / Л. В. Зубова, 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izucheniya-klassicheskoy-literatury-na-sovremennom-etape-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/viewer>
9. Полищук, М. А. Читательские интересы и ценностные ориентации школьников-подростков // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-interesy-i-tsennostnye-orientatsii-shkolnikov-podrostkov>
- Трубина, Л. А. Русская классика как основа школьного литературного образования / Л.А.Трубина, В. Ф. Чертов., 2020 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-klassika-kak-osnova-shkolnogo-literaturnogo-obrazovaniya>

Пугина К. Л.

ИСТОЧНИКИ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Рассматривается вопрос источников и путей формирования идентичности личности в современной российской школе как важного фактора сохранения традиционных общечеловеческих ценностей, на примере деятельности Юрьев-Польской основной общеобразовательной школы № 2.

Мы исходим из того, что основным источником обретения ребенком своей идентичности является грамотное, продуманное и системное духовно-нравственное воспитание. Именно оно задает ориентиры (вешки) для обретения ребенком идентичности, такие как стремление к Духу, нравственные идеалы, представления о себе как наследнику и носителю русского мира, родины и страны, соотношение себя с системой ценностных ориентиров и поведенческих паттернов. Духовно-нравственное воспитание в школе включает в себя, прежде всего, учебную деятельность и осуществляется как на уроках в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования, как в работе с педагогическим коллективом, так и во

взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Особым инструментом является участие в специальных мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по предмету «Основы православной культуры», который помогает развиваться личности школьника многосторонне и способствует укреплению нравственности. Это размышления о мире, о православии, о духовности человека, литературе, истории. Духовно-нравственное воспитание осуществляет-

ся и на уроках литературы, внеклассного чтения, истории. В школе интегрировано велось курсы «Вокруг тебя – мир», «Наш край», «История Владимирского края», «География Владимирского края».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются национальные ценности: сам человек, семья, вера, духовность. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям и адекватно самоидентифицироваться в семье в культуре, в духовной сфере. Но, наверное, самое сильное влияние на духовно-нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. Духовная близость и уважение к педагогу зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми.

В нашей школе сложился творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи. Уровень педагогического мастерства учителей и классных руководителей достаточно высокий. Другим важным источником духовно-нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, это внеурочная и внешкольная деятельность. В школе сформирована полноценная система дополнительного образования, реализуемая во внеурочной деятельности.

Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

Начиная с 1992 года, в школе факультативно велся курс «Религия и ее памятники» (8-9 классы), на котором обучающиеся рассматривали вопросы историко-религиоведческого образования, знакомились с историей возникновения мировых религий.

В 2001-2002 гг. в выходные дни с обучающимися школы занимались представители православной церкви (велся кружок «Основы православия»). В 2005-2006 гг. велся факультативный курс «Основы православной культуры»

(5 класс). В 2006 г. организованы беседы с обучающимися школы по духовно-нравственному воспитанию, которые проводил протоиерей отец Дионисий (Комчихин) и другие священники города. Священнослужители выступали ежегодно на общешкольных родительских собраниях, проводили цикл лекций и бесед. Духовно-нравственное воспитание осуществлялось через реализацию региональной программы «Край Владимирский – колыбель России», программы туристско-краеведческого движения «Отечество». В начальных классах работали краеведческие кружки, в среднем звене проводились краеведческие недели, краеведческие конференции, которые способствовали формированию духовно-нравственного потенциала школьников, традиционными были экскурсии и поездки по городам Владимирской области, посещение музеев и осмотра памятников русской архитектуры.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение общешкольных праздников.

Внедрение в педагогическую практику школы традиции общешкольных праздников «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»: общешкольные праздничные мероприятия для обучающихся 1–9 классов, которые способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению школьников.

В качестве общешкольных праздников особо выделяются четыре – День народного единства, Рождество Христово, Пасха и День Победы. Эти четыре праздника разбивают учебный год на четыре примерно равных предпраздничных цикла: осенний («День народного единства») – I четверть, зимний («Рождество Христово») – II четверть и два весенних («Пасха» и «День Победы») – III и IV четверть.

Праздник осени переключается с праздником Покрова и темой благодатного урожая. Новый год с праздником Рождества Христова.

С праздником Пасхи неразрывно связана Масленица, предшествующая началу Великого поста. Проводимые на масленичной неделе концерты и ярмарочные мероприятия знакомят детей с яркими особенностями праздничных традиций нашей культуры, образцами народного творчества и ремесел.

К одному из важных источников духовно-нравственного воспитания учеников следует

отнести деятельность школьной Комнаты боевой славы, с целью воспитательного интереса к истории родного края и школы, формирования патриотизма и гражданской идентичности.

Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание необходимо проводить в системе, распространяя его и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работу вести на основе православных ценностей. Проводить просветительскую воспитательную работу среди родителей.

В учреждении реализуются следующие линии духовно-нравственного воспитания: ученик и нравственность, учение и его здоровье, ученик и его отношение к природе, ученик

и его отношение к труду, мы – защитники нашего Отечества (патриотическое воспитание), ученик в мире прекрасного, ученик дома и в школе (школа и дом – одна семья, взаимодействие семьи и школы). Каждая из этих линий помогает ребенку в той или иной грани обретения идентичности.

Рассмотрим подробнее эти линии.

Ученик и нравственность.

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Реализации данного направления в учебной деятельности	Реализации данного направления во внеурочной деятельности
1. Ведение курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДНКНР (5 класс) 2. Включение в курсы «Окружающий мир» (2-4 класс), литература (5-9 класс), история (5-9 класс) материалов краеведческого характера (знаменитые выпускники школы, Святые места и светочи Юрьев-Польского района) 3. «Разговоры о важном» 4. Проведение интегрированных уроков ОРКСЭ, литература, история, обществознание.	Ведение внеурочных курсов «Я, ты, он, она – дружная семья», «Тропинка к своему я» «В мире сказок», «В мире книг», «Азбука добра». Беседы по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися школы о. Дионисием Комчихиным (согласно плана); Уроки Доброты (совместно с районным обществом инвалидов); Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы). Организация посещений на дому пенсионеров, учителей-ветеранов педагогического труда, тружеников тыла, нуждающихся в помощи. Работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца»

Результат:

Диплом II степени олимпиады по ОПК (муниципальный уровень) и призер (2 место) регионального этапа общероссийской олимпиады школьников по «Основам православной культуры». Никоновские образовательные чтения (призеры и победители); муниципальный конкурс духовной поэзии (призеры и победи-

тели); муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (призеры); районный конкурс презентаций «В гармонии с собой и миром» (победители).

2. Ученик и его здоровье.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Реализация данного направления в учебной деятельности	Реализации данного направления во внеурочной деятельности
1. Уроки физической культуры (3 часа в неделю) 2. Включение в учебные предметы физкультминуток. 3. Уроки здорового питания (1-4 класс)	Дни Здоровья (1 раз в четверть) Программы внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Разговоры о правильном питании», «Здоровей-ка»; Реализация программы дополнительного образования «Обучение игре в баскетбол»; Работа секции по ОФП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных

	<p>привычек» (1-9 классы) Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-9 классы).</p>
--	---

Результат:

Спортивные соревнования по пулевой стрельбе и полиатлону (региональные и все-российские) – победители и призеры;

1 место в конкурсе «Отличник по физкультуре» (в рамках проекта «Детский спорт» по Владимирской области);

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре (призеры и победители);

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (призер).

3. Ученик и его отношение к природе.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Реализация в учебной деятельности	Реализация данного направления во внеурочной деятельности
<p>Включение в курсы «Окружающий мир» (2-4 класс), биологии (6-9 класс), ОДННР (5 класс) материалов краеведческого характера экологической направленности Проведение интегрированных уроков (география, биология, история)</p>	<p>Ведение внеурочных курсов «Экология и здоровье человека», «За страницами учебника биологии» «Удивительный мир живой природы» Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы) День земли (1-4 классы): Экологический праздник День птиц Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (1-4 классы) Акция «Сделай город чище» (5-9 классы)</p>

Результат:

Участие в районной экологической конференции (призеры), выставке «Дары природы» (победители и призеры).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии (победители и призеры).

Районный форум «Зеленая планета» Конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех».

4. Ученик и его отношение к труду.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Реализация в учебной деятельности	Реализация данного направления во внеурочной деятельности
<p>1. Уроки технологии с привлечением краеведческого материала. 2. Включение и внедрение в содержание и структуру уроков элементов профориентационной работы.</p>	<p>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» Внеурочная занятость: «Выбор профессии», «Мир профессий», «Мой профессиональный выбор». Акция «Живи, учись и работай во Владимирской области» Экскурсии на предприятия города и района Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (5-9 классы) Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (1-9 классы) Ярмарка профессий</p>

Результат:

Участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Путевка в жизнь»,

Участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества (победитель).

5. Мы – защитники нашего Отечества (патриотическое воспитание).

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация в учебной деятельности	Реализация данного направления во внеурочной деятельности
1. Ведение курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДН-КНР (5 класс) 2. Включение в курсы «Окружающий мир» (2-4 класс), литература (5-9 класс), история (5-9 класс), общественные материалы патриотической направленности краеведческого характера (выпускники школы-участники локальных конфликтов, из истории школы) 3. Краеведческие уроки	Работа краеведческого клуба «Наше Ополье»; Отряд Юнармия; Российское движение детей и молодежи; Реализация программ дополнительного образования «Наше Ополье» Неделя краеведения Месячник военно-патриотического воспитания Вахта Памяти

Результат:

Участие в муниципальном этапе конкурса «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать»;

Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» (призеры);

Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории;

Открытие мемориальных досок;

Конкурс знаковок отечественной истории (призеры и победители);

Конкурс «О малой родине с большой любовью» (призеры);

Областной литературно-краеведческий конкурс «Прекрасна Юрьев-Польская земля»: «Областной исторический квиз «Герои земли Владимирской» (победители).

6. Ученик в мире прекрасного.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Реализация в учебной деятельности	Реализация данного направления во внеурочной деятельности
1. Ведение курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДН-КНР (5 класс) 2. Включение в курсы «Окружающий мир» (2-4 класс), литература (5-9 класс), история (5-9 класс), ИЗО (1-7класс)	Ведение курсов внеурочной деятельности «Мастерская талантов», «Прекрасное своими руками», Декоративно-прикладное творчество «Занимательное творчество»; Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях; Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; Благоустройство классных кабинетов.

Результат:

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по МХК (призеры и победители); муниципальные конкурсы изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (призеры и победители);

Районный конкурс детского рисунка «В Юрьев-Польском я живу...» (победители и призеры).

7. Ученик дома и в школе (школа и дом – одна семья, взаимодействие семьи и школы)

Цель: выстраивание гармоничных отношений семьи и школы, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Реализация в учебной деятельности	Реализация данного направления во внеурочной деятельности
1. Ведение курсов ОРКСЭ и ОДН-КНР	Привлечение родителей к работе в Совете школы, Совете отцов, Совете по профилактике правонарушений; Цикл бесед и лекций по духовно-нравственному воспитанию для родителей о. Дионисия Комчихина; «Долгосрочная программа работы с неблагополучными семьями»; программа

	<p>«Школа и семья», Курс внеурочной деятельности «Моя семья» – общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в месяц); – совместные праздники, посвященные Дню отца и Дню матери; – экскурсионные поездки.</p>
--	---

Результат:

Участие в районном конкурсе «Подарок любимой маме» (призеры и победители).

Таким образом, все выстроенные линии духовно-нравственного воспитания являются результативными и работают на самоидентификацию личности обучающегося.

Спасенкова И. В., Углицкая М. А., Ульянова Е. С.

ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ИСТОКИ» В ПРИОБЩЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Программа курса «Истоки» исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений. Концептуальной основой программы курса «Истоки» является социокультурный подход в образовании, направленный на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Курс «Истоки» является интегративным и ориентированным на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В содержании курса представлена отечественная культурная традиция как система ценностей, которая включает наиболее полный круг фундаментальных категорий и идеалов российской цивилизации (духовных, нравственных, материальных, трудовых, природно-ландшафтных). Данный курс является основным компонентом программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Он реализуется в общеобразовательных организациях Вологодской области с 1996 года. Курс изучают более 65% обучающихся 1-9 классов в урочной или внеурочной деятельности. Курс «Истоки» обеспечен учебно-методическим комплектом. Осуществляется повышение квалификации учителей, ведущих курс.

В общеобразовательных организациях Вологодской области с 1996 года реализуется программа «Социокультурные истоки». Авторы программы – Александр Васильевич Камкин, доктор исторических наук, профессор; Игорь Алексеевич Кузьмин, член-корреспондент РАЕН, главный редактор Издательского дома «Истоки». Программа «Социокультурные истоки» является комплексной программой духовно-нравственного воспитания и включает в себя курс «Истоки», реализуемый в урочной или внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», «Верность родной земле», дополнительные общеобразовательные программы.

По результатам мониторинга, проведенного АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», в 2023-2024 учебном году, учебный курс «Истоки» осваивают более 65%

обучающихся 1-9 классов 312 общеобразовательных организаций области (по состоянию на 1 сентября 2023 года в Вологодской области 327 школ).

В реализации курса «Истоки» участвуют более 1000 учителей общеобразовательных организаций области.

Программа курса «Истоки» исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений. Концептуальной основой является социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности школьников и становление, прежде всего, духовно-нравственного стержня. Социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педаго-

гических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием, можно считать инновационным.

Содержание курса «Истоки» опирается на данные ряда фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в современном школьном образовании. Среди этих наук:

– этнология как наука, изучающая материальную и духовную культуру, жизненный уклад и духовно-нравственные ценности разных народов. «Истоки» во многом стали предметом по изучению культуры русского народа и его традиций, что позволяет сделать более понятным и общие ценности бытия в их этнической окраске, в традиционном прочтении;

– культурология с ее методологией описания и изучения феноменов культуры, раскрытия смыслов культурных «текстов». На «Истоках» школьники стали постигать идеалы и ценности русской культуры, рассматривать русскую культуру как глубокий текст и раскрывать его смыслы;

– социальная и культурная антропология, исследующая связи человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Таким образом, интегративный характер курса «Истоки» также инновационен.

Цель курса: гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» призван помочь определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой родине, семье, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у обучающихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации курс призван определять и развивать ориентации обучающихся в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая учащихся достойными представителями своей

культуры, знающими и принимающими ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у школьников навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремление к консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки обучающихся к труду и профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Курс «Истоки» представляет собой интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В содержании курса представлена отечественная культурная традиция как система ценностей, которая включает наиболее полный круг фундаментальных категорий и идеалов российской цивилизации (духовных, нравственных, материальных, трудовых, природно-ландшафтных).

Содержание учебного курса «Истоки» носит культурологический характер.

Содержательную основу курса «Истоки» составляют универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

Представленные универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира (Бог, истина, святость, грех, любовь);
- 2) универсалии нравственности (почитание родителей, родной очаг, любовь к ближнему, праздник, терпение, раскаяние, сострадание);
- 3) универсалии деятельности (труд, служение, творчество, мастерство, вдохновение, озарение, талант);
- 4) универсалии социума (семья, род, праведный суд, праведная власть, отеческая забота);
- 5) универсалии природно-культурного пространства (река, лес, тропинка, перекресток, околица, городская площадь).

Раскрывая содержание универсалий отечественной культурной традиции, авторы придерживались принципа преемственности и доступности: в «Истоках» нет разового, единичного обращения к той или иной категории и ценности. От первичного приобщения к ценности культуры в начальной школе происходит переход к осознанию ее идеалов в основной школе, то есть обращение к каждой категории происходит многократно, каждый раз с новой позиции, с учетом жизненного опыта и возросшего кругозора школьника.

Еще одна принципиальная схема представления категорий и ценностей культуры заключается в следующем. Во всех темах ценности бытия сначала рассматриваются с позиции ретроспективы. Дети узнают, каким образом они бытовали в прошлом, у наших предков. Но мы понимаем, что, если остановимся только на этой позиции, то превратим «Истоки» в этнографический музей. Они будут рассматривать ценности культуры как нечто застывшее, мемориальное, ушедшее в прошлое. Поэтому важно показать, что эти ценности не исчезли, они живы, они среди нас и в нас. Поэтому важен принцип актуализации важнейших категорий и ценностей культуры. И, наконец, каждая универсалия представлена и в перспективном плане. Дети начинают осознавать, что мир этих ценностей будет с нами и дальше, с новыми поколениями. И носителями и продолжателями их будут они сами.

Важно отметить, что в основу учебного текста заложен диалогический характер, призванный включить в диалог ученика, учителя, родителей. Учебная деятельность нацелена на то, чтобы присущая современному ребенку «Я-ориентация» постепенно сменялась «МЫ-ориентацией». Практика преподавания курса «Истоки» показала, что учебные тексты историко-культурного, гражданского, духовно-нравственного характера, предложенные для освоения, не должны заучиваться. Они не должны носить жесткого нормативного характера. Они даны для размышления и указывают таковому лишь вектор.

На уровне начального общего образования курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-

нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1 классе система духовно-нравственных ценностей формируется на основе важнейших категорий отечественной культуры СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ.

Курс «Истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг элементарных социокультурных и духовных ценностей, присущих российской цивилизации. Происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной и духовно-нравственной среды, а также основной деятельности человека. Базовое содержание курса «Истоки» для 2 класса объединено в четыре тематических блока – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

В разделе «Родной очаг» (имя, семья, род, дом, деревня, город) рассматривается ближайшая к ребенку социокультурная среда.

В разделе «Родные просторы» (лес, нива, поле, река, море-океан, путь-дорога) дается элементарная социокультурная характеристика родной природы. Избраны те основные природные объекты, которые соучаствовали в становлении российской цивилизации. Одни человек осваивал и включал в среду своего обитания – лес, поле, река, море. Другие же создавал – путь-дорога, нива. В учебных текстах описываются хозяйственное, нравственно-образное и духовно-мифологическое освоение и восприятие природы.

В разделе «Труд земной» дается социокультурное измерение основных видов трудовой деятельности человека: земледелие, скотоводство, строительство, кузнечное ремесло, ткачество, торговля. Социокультурный подход предполагает, что наряду с элементарным рассказом о традиционной технологии этих видов деятельности ученику предлагается также понять некоторые эстетические и нравственно-этические аспекты.

В разделе «Труд души» (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм) речь идет об основных проявлениях духовного мира человека. Внутренняя логика этого раздела исходит из широкой социокультурной трактовки места и роли СЛОВА в жизнедеятельности человеческой цивилизации. Слово рассматривается как результат действия разума, души и духа.

В 3 классе в центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Базовое содержание курса «Истоки» в 3 классе объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать внутренний мир человека.

В 4 классе происходит знакомство с истоками традиций в отечественной культуре как важнейшими механизмами сохранения и передачи базовых социокультурных ценностей российской цивилизации – «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника».

На уровне основного общего образования открывается новый этап в познании социокультурных истоков: учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, формами нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В 5 классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т. п.).

Школьники подводятся к пониманию важнейших идеалов отечественной духовности и культуры. Каждый идеал представлен посредством знакомства, «прочтения» и осмысления выдающегося памятника или явления: «Соха и топор» (идеал артельного, общинного труда), «Крестьянские хоромы» (идеал лада, согласного жизненного уклада), «Соловки» (идеал духовного преображения), «Покрова на Нерли» (идеал меры и гармонии), «Троица Андрея Рублева» (идеал единения на основе любви и согласия), «Московский Кремль» (идеал державности, государственности), «Летописи» (идеал исторической мудрости).

В 6 классе («Слово и образ России») учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т. п.) и «ритмы» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие ци-

визационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. Изучая раздел «Слово и образ Отечества», подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий, как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы. В теме «Слово и образ малой Родины» представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе «Слово и образ времени» осмысляются понятия век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

Программа 7 класса дает возможность поразмышлять о земных делах человека и продолжает освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности. Курс «Истоки» 7 класса проблемно и тематически связан с содержанием предыдущих курсов. Он углубляет и развивает такие ранее представленные темы как «Труд земной» (2 класс), «Надежда» (3 класс), «Традиции дела» (4 класс), «Соха и топор», «Соловки» (5 класс), «Слово и образ времени» (6 класс). Содержание курса «Истоки» 7 класса очень «исторично» и дает представление о традиционных сословиях российского общества (разделы «Крестьяне», «Мастера-ремесленники», «Купцы и предприниматели», «Воинство», «Священство»).

В 8 классе («Источники творчества») школьники осваивают истоки человеческого творчества, учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве, осознавать культуру как текст, понимать ее духовные, эстетические и этические идеалы. Обсуждаются такие темы, как ДУХ и ФОРМЫ ТВОРЧЕСТВА (дух творчества, его языки и мотивы), ИСТОКИ ОБРАЗА (образы мира Божественного, природного и человеческого), ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА (пути и смыслы науки, творчество ученого и творчество просветителя).

В 9 классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве. Учащие-

ся знакомятся с различными путями к истине, которыми веками шли наши далекие и близкие предки, осознают роль и место мифа, религии, научного знания, подводятся к пониманию социокультурных смыслов науки, уяснению смысла религии и науки в ценностном ядре цивилизации.

Программа курса «Истоки» предполагает проведение занятий 1 раз в неделю в течение учебного года (программа курса «Истоки» рассчитана на 34 часа для каждого класса; второй вариант реализации курса – в объеме 17 часов).

Программа курса может быть реализована как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Программа курса «Истоки» может быть включена в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В этом случае должна быть разработана рабочая программа по учебному курсу «Истоки», а каждый обучающийся должен быть обеспечен учебным пособием.

Определение объема часов и сроков изучения учебного курса «Истоки» относится к компетенции общеобразовательной организации. Кроме того, в план внеурочной деятельности может быть включена программа «Воспитание на социокультурном опыте». Данный вариант наиболее системно и содержательно раскрывает потенциал программы «Социокультурные истоки».

Программа курса «Истоки» может быть включена в план внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. В этом случае, должна быть разработана рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» (для учителей подготовлены примерные рабочие программы); обучающиеся также могут пользоваться учебными пособиями «Истоки».

Целью программы «Социокультурные истоки» является духовно-нравственное развитие обучающихся. Достижение ее предполагает использование на уроках особых педагогических технологий. Это объясняется тем, что передача и освоение духовно-нравственного опыта не могут быть осуществлены лишь средствами традиционных педагогических методов. Необходимыми становятся такие образовательные технологии, которые создают основу

для общения межличностного характера. В рамках социокультурного системного подхода к истокам в образовании такими образовательными технологиями, обеспечивающими необходимый характер педагогического взаимодействия, являются активные формы обучения: социокультурные тренинги, ресурсный круг, работа в парах, тройках, четверках.

Авторы программы «Социокультурные истоки» рекомендуют для отслеживания результатов социокультурного развития личности ученика и группы использовать активные формы обучения, которые, с одной стороны, являются уникальной педагогической технологией, а с другой, – представляют собой наиболее адекватный, постоянный и доступный способ оценивания. Наличие трех составляющих оценки (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка) в тренингах позволяет объективно и всесторонне определить уровень развития каждого ученика, группы и класса в целом. Причем, под понятием «оценка» подразумевается не столько количественный показатель (сумма баллов и соответствующая ей оценка), сколько качественный результат, достигнутый каждым учеником в процессе выполнения заданий тренинга. Система контроля и оценивания социокультурного развития личности школьников представлена в ряде методических разработок и пособий.

Реализация межпредметных связей курса «Истоки» с другими предметами школьной программы осуществляется в ходе проведения интегрированных уроков (занятий), разработок учащимися проектов.

Программа курса «Истоки» и программа внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте» предполагают включение родителей и других членов семей учащихся в их реализацию: участие в проведении занятий, разработке проектов и т. п.

Мониторинг реализации программы «Социокультурные истоки», проведенный АОУ ВО ДПО «ВИРО», показывает, что ряд общеобразовательных организаций области реализуют программу «Социокультурные истоки» системно (курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте» и др.), большинство общеобразовательных организаций реализуют только программу курса «Истоки» в одном из возможных вариантов (урок, вне-

урочные занятия) или комбинируя их. Последние годы наблюдается тенденция увеличения числа классов и школ, в которых курс «Истоки» изучается во внеурочной деятельности.

Курс «Истоки» обеспечен учебными пособиями. Изданы учебные пособия: «Азбука истоков» для 1 класса, авторы – Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин; «Верность родной земле» для 1-4 классов, авторы А.В. Камкин, И.А. Кузьмин; «Истоки» для 2-9 классов, автор – А.В. Камкин).

Кроме учебных пособий в учебно-методический комплект программы «Социокультурные истоки» входят рабочие тетради для обучающихся 2-9 классов, книги для развития для обучающихся общеобразовательных организаций. Издано 17 томов «Истосковедения» (научно-методические сборники).

В рамках методического сопровождения реализации курса «Истоки» общеобразовательными организациями области АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» осуществляет взаимодействие с Издательским домом «Истоки» в форме семинаров, вебинаров, консультаций, педагогических советов, конференций.

Повышение квалификации педагогических работников, реализующих курс «Истоки», организовано АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы "Социокультурные истоки"» (объем 48 час.; включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2021 г.). В 2023 г. по данной программе повысили квалификацию 385 учителей курса «Истоки» общеобразовательных организаций области. На базе двух школ города Вологды открыты стажировочные площадки, на которых слушатели курсов могут посетить открытые уроки и внеурочные занятия по курсу «Истоки», познакомиться с системным опытом школ по реализации программы «Социокультурные истоки».

В нескольких муниципальных округах созданы муниципальные методические объединения учителей истоков. Проводятся семинары, семинары-практикумы, открытые уроки и занятия по курсу «Истоки».

Опыт реализации программы «Социокультурные истоки» представляется и распространяется на всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях (ежегодные всероссийские научно-практические конференции по истоковедению в рамках Международных Рождественских Чтений 2002-2024 гг.; всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курса «Истоки»» 2016 г., научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора А.В. Камкина 2020-2024 гг. и др.).

БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» в течение нескольких лет проводит областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения курса «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Региональной инновационной площадкой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» Великоустюгского муниципального округа реализован проект «Целостная социокультурная программа "Служение Отечеству" как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе» (2019-2023 гг.). В рамках данного проекта ежегодно с 2020 по 2024 год школа проводила межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» с участием обучающихся и педагогических работников образовательных организаций нескольких регионов.

4. Основные практические наработки (например, планы работы в рамках воспитательной практики, федеральные, муниципальные и локальные нормативные акты, связанные с реализацией воспитательной практики, перечень характеристик основных методических разработок и пр.):

– план мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальных районах, муниципальных и городских округах Вологодской области до 2024 года (утвержден приказом Департамента образования Вологодской области №2581 от 23.09.2022 г.);

– соглашение о сотрудничестве АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образо-

вания» и ООО Издательский Дом «ИСТОКИ» № 379 от 06.10.2022 г.;

– муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) по реализации программы «Социокультурные истоки» во всех муниципальных районах, муниципальных и городских округах (октябрь-ноябрь 2022 г.);

– состав региональной рабочей группы по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Вологодской области (утвержден приказом Департамента образования Вологодской области № 173 от 30.01.2023 г. «Об утверждении состава региональной рабочей группы по реализации программы «Социокультурные истоки»).

Основные методические разработки представлены в научно-методических сборниках «Истоковедение» (тома 1-15, 17-18) Издательского дома «Истоки».

«Основная задача данных изданий – организационное, научно-методическое обеспечение развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте») как междисциплинарного, интегрирующего направления в образовании, нацеленного на гармоничное развитие личности.

Издания помогают каждому учителю осознать духовно-нравственный смысл его профессиональной деятельности и личностного роста, ориентируют в содержании, методиках и технологиях эффективного обучения, знакомят педагогическую общественность, методистов, специалистов отделов образования, руководителей образовательных учреждений и их методические службы с разработанным учебно-методическим комплексом «Социокультурные истоки», формирующим социокультурную основу образования, накопленным педагогическим опытом» (Цит. аннотация к сборникам; режим доступа: <http://www.istoko.ru/print.php>)

Разработана образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования (авторы: И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова), апробация которой осуществляется в ряде дошкольных образовательных организаций.

5. Основные образовательные и социальные результаты, полученные в ходе реализа-

ции ценностно-ориентированных проектов и практик.

Важнейшим показателем качества программы и учебных пособий «Истоки» стали также государственные награды и премии, полученные авторами программы «Социокультурные истоки»:

– автор учебных пособий «Истоки», доктор исторических наук, профессор А. В. Камкин Указом Президента РФ был награжден медалью ордена «[За заслуги перед Отечеством](#)» II степени (2001 г.);

– учебные пособия «Истоки» прошли федеральную экспертизу и получили гриф «Допущено Министерством образования» (2002 г.);

– автор учебных пособий «Истоки», доктор исторических наук, профессор А. В. Камкин стал лауреатом Государственной премии Вологодской области по образованию (2005 г.);

– программа «Социокультурные истоки» была удостоена награды Третьего Всероссийского конкурса региональной и краеведческой литературы «Малая родина» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (2007 г.);

– автор учебных пособий «Истоки», доктор исторических наук, профессор А. В. Камкин был удостоен диплома III степени Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» за разработку учебного пособия для 6 класса общеобразовательных учреждений «Истоки. Слово и Образ России» (2010 г.).

Показателем качества программы «Социокультурные истоки», в том числе курса «Истоки», в частности, является ее востребованность в других регионах: по данным Издательского дома «Истоки», программа внедряется в более чем 60 регионах России.

В Вологодской области наблюдается позитивная динамика:

– охват обучающихся освоением курса «Истоки в урочной и внеурочной деятельности (2022-2023 учебный год – 46% обучающихся; 2023-2024 учебный год – более 65 % обучающихся начальной и основной школы);

– рост числа общеобразовательных организаций, в которых изучается курс «Истоки» (2021-2022 учебный год – 224 школы; 2022-2023 учебный год – 274 школы; 2023-2024 учебный год – 312 школ из 327 школ области).

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ШКОЛА №5» ГОРОДА МУРАВЛЕНКО ЯНАО ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Представлен опыт воспитательной работы МАОУ «Школа № 5» г. Муравленко по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Подробно расписаны направления, цели и задачи воспитательной деятельности, освящены некоторые мероприятия, реализуемые в образовательной организации в рамках гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. После подробного освещения воспитательной работы школы, представлен проект по разработке и апробации инновационных технологий формирования духовно-нравственных ценностей, приобщения обучающихся к сохранению исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа. Внедрение данного проекта в деятельность школы позволит на 20% повысить вовлеченность обучающихся в активную деятельность.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений воспитания в современных образовательных организациях является приобщение обучающихся всех уровней образования к традиционным российским ценностям. Внедрение в воспитательный и образовательный процессы форм и методов формирования духовно-нравственных ценностей должно строиться с учетом инновационных подходов и опыта регионов [7].

Ключевой целью ценностно-ориентированного обучения и воспитания в образовательной организации является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [9].

Задачами являются:

- приобретение обучающимися соответствующих знаний и представлений;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение навыков практической деятельности в процессе накопления опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание воспитательной работы. Опишем опыт организации патриотического, гражданского, физического, трудового, духовно-нравственного воспитания в МАОУ «Школа № 5» г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа. Эти компоненты воспитательной работы в образовательной организации становит-

ся важнейшей формой приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям. В школе создана единая программа воспитания, в которой находят отражение различные виды деятельности, обозначены мероприятия, отражены основные цели и задачи.

Воспитательная работа в МАОУ «Школа № 5» г. Муравленко, в рамках которой происходит формирование духовно-нравственных ценностей, ведется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В рамках программы воспитания в школе 3 раза в год проводятся месячники оборонно-массовой, спортивной работы и военно-патриотического воспитания.

Уже второй год, в рамках преемственности начальной и основной школы, организовано шефство старших классов над начальной школой. Так, старшеклассники-юнармейцы готовят 3-4 классы к конкурсу смотра строя и песни.

Начиная с 2022 года в МАОУ «Школа № 5» организован отряд ЮнАрмия. Для обучающихся, входящих в этот отряд, разработан курс внеурочной деятельности «Юнармия», направленный на пополнение знаний школьников об истории России, ее героях, выдающихся ученых и полководцах.

В 2022 году в школе был объявлен набор в кадетский класс, в котором обучающиеся изучают военное дело и основы безопасности. Кроме того, в кадетском классе ведется усиленная работа по физической подготовке школьников. На 2024-2025 учебный год открыт набор в кадетский класс на пятой параллели. Заинтересованность обучающихся по поступлению в кадетские классы с каждым годом по-

вышается, чему способствуют проводимые в образовательной организации мероприятия.

В 2023 году образовательная организация заключила сотрудничество с МБУ «Центр патриотического воспитания», где наши обучающиеся получают практические навыки по начальной военной подготовке.

Еженедельно по понедельникам в школе организуется торжественная линейка, во время которой кадеты и юнармейцы поднимают флаг, демонстрируют свои достижения и физическую подготовку. Это позитивно сказывается на формировании гражданской идентичности всех школьников, присутствующих на линейке. Кадеты и юнармейцы показывают остальным пример, являются образцом для подражания, что мотивирует остальных. Также кадеты и юнармейцы участвуют во всех городских мероприятиях патриотической направленности.

Уже седьмой год (начиная с 2017 года) обучающиеся школы (8 классы) активно принимают участие в сетевом городском проекте «Во славу Отечества», в котором задействовано 5 школ города Муравленко. Проект нацелен на «совершенствование системы патриотического воспитания молодежи через внедрение новых форм работы с подрастающим поколением, направленных на воспитание личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей страны; активизацию интереса у школьников к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, направленным на сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; формирование у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, развитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания к государственным, историческим символам России, а также подготовка их к служению Родине на военном и гражданском поприще». На протяжении всех семи лет «Школа № 5» обеспечивает 100% участие обучающихся 8-х классов. Последние несколько лет обучающиеся занимают призовые места. Например, в прошлом учебном году (2023-2024) наша школа заняла два призовых места в этом проекте: 1 место – команда 8-г класса «МиГ-23»; 2 место – команда 8-в класса «За Победу!».

Кроме того, обучающиеся 8-х классов принимают активное участие в сетевом проекте «ЮнАрктика», направленного на «развитие у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, посредством ее участия в командных, творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях патриотической направленности». Вовлеченность в проект обучающихся 8-х классов школы – 100%.

Для развития традиционных российских ценностей в школе организована экспозиция макетов, посвященных городам-героям Великой Отечественной войны, а также аллея боевой славы. Обучающиеся 8-го «А» класса изготовили макет памятника боевой славы «Героям Прорыва Миус-фронта и Освобождения г. Таганрога». В селе Самбек проходила линия фронта. Самбекские высоты считались важным опорным пунктом в военные годы. С этим макетом ребята заняли III место по итогам творческого конкурса проекта «Во славу Отечества».

Ко Дню Победы 9 мая ежегодно проходит месячник, посвященный Великой Победе, где проходят акции «Свеча памяти», «Окна Победы», театрализованные постановки среди 6-8 классов, традиционные мероприятия «Смотр песни и строя» среди 3-4 классов.

В МАОУ «Школа № 5» реализуется проект «Театр на перемене», в рамках которого педагоги дополнительного образования готовят с детьми театрализованные постановки патриотической направленности.

В рамках школьного киноклуба осуществляется просмотр видеофильмов патриотической направленности: о героях Великой Отечественной войне, о наследниках победы, героев нашего времени.

В школе создан стенд, посвященный участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм. Обучающиеся участвуют в акциях «Письмо солдату», проходят встречи с участниками СВО. Неоднократно, МАОУ Школа 5 участвует в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

Учащиеся школы являются Волонтерами Победы, Волонтеры Победы – это объединение молодых людей, которые помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне. В деятельность Волонтеров Победы

входит: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация и проведение акций, квестов и других мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Деятельность Волонтеров Победы направлена не только на сохранение исторической памяти, но сохранению и защите самобытности, культуры и традиций народов, помогают в благоустройстве памятных мест.

В 2023 году двадцать классов были зарегистрированы в Федеральной программе «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие [8].

С 1 января 2024 года в МАОУ Школа №5, по инициативе учителя начальных классов Малышко Марины Юрьевны совместно с Пожарно-спасательной частью № 6 г. Муравленко, начал свою деятельность отряд юных помощников пожарных "Феникс". Ребята 1 Д класса знакомятся с историей пожарной охраны, ее современным уровнем развития, изучают вопросы пожарной безопасности, узнают о деятельности добровольных пожарных команд.

В школе действует внеурочный курс «Командарм». Отличительной особенностью данной программы является:

- целенаправленная подготовка к условиям военной службы, начиная с 6 класса;
- создание предпосылки для достижения высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности по военно-спортивному направлению.

Основная идея программы – становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершен-

ствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой [9]. Обучающиеся, проходящие обучение в рамках данной программы, показывают прекрасные результаты. Итоги участия муниципального этапа военно-спортивной игры «Командарм»:

- Диплом за III место в городской военно-спортивной игре «Командарм»;
- Диплом за I место в конкурсе строя и песни;
- Диплом за I место в конкурсе «Неполная сборка и разборка автомата»;
- Диплом за II место в конкурсе «Военизированной эстафета»;
- Диплом за III место в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки».

Масштаб работы. Реализация ценностно-ориентированного воспитания происходит под руководством заместителя директора, курирующего воспитательную работу, С.С. Шабалиной. Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в разнообразных мероприятиях как на городском и окружном уровне, так и на всероссийском. За прошлый учебный год было проведено более 319 мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В том числе было организовано 68 мероприятий в рамках формирования гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся и 25 мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и российской идентичности [7].

Всего в школе 42 классных руководителя, каждый из них проводит работу по подготовке обучающихся к мероприятиям. Охват обучающихся составляет 100 %.

Ресурсы. Ответственность за исполнение и контроль за проведением работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям ложится на плечи заместителя директора по воспитательной работе. Кроме того, задействовано: 6 педагогов-психологов, 2 социальных педагога, 3 логопеда, 5 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 старший вожатый. Распределение мероприятий для обязательного участия происходит между 42 классными руководителями.

МАОУ «Школа № 5» активно сотрудничает с такими организациями, как:

– образовательные организации города (совместное участие в акциях, обмен опытом, посещение мероприятий);

– дошкольные учреждения МАДОУ «Детский сад «Солнышко», МАДОУ «Детский сад «Дельфин» (преемственность воспитательной и образовательной работы);

– МАУДО Центр технического творчества;

– МАОУ ДОД ДЮЦ «Радуга»;

– Управление Культуры и Молодежной политики;

– МБУК «Эколого – краеведческий музей»;

– МБУК «Централизованная библиотечная система г. Муравленко»;

– Управление физической культуры и спорта;

– МАОУ ДО «ДЮСШ»;

– Лыжная база;

– Тир;

– СОК «Ямал»;

– Отдел по делам гражданской обороны и ЧС;

– 6 – ПЧ ФПС;

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– Отделение ГДН ОМВД по делам несовершеннолетних г. Муравленко;

– Отдел ГИБДД по городу Муравленко;

– ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница»;

– ГКУ ЯНАО «Центр занятости населения город Муравленко»;

– Местная мусульманская религиозная организация «Нур» в г. Муравленко;

– Местная религиозная организация православный Приход храма Преображения Господня в г. Муравленко.

МАОУ «Школа № 5» участвует в таких сетевых проектах, как «ЮнАрктика» и «Во славу Отечества».

4. Основные практические разработки.

В рамках приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в МАОУ «Школа № 5» г. Муравленко был разработан инновационный проект, реализовать который предлагается в следующем учебном году.

Тема инновационного проекта: «Новые практики гражданского и патриотического воспитания обучающихся».

Разработка осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

1) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

2) Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2017 № 103-ЗАО «О патриотическом воспитании граждан в Ямало-Ненецком автономном округе»;

3) Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.05.2021 № 426-П «Об утверждении комплексной программы «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2021-2024 годы»;

4) Распоряжение Администрации города Муравленко от 22.12.2023 № 1862 «Об утверждении комплексного плана «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в городе Муравленко» на 2024 год».

Идея разработки: усилить потенциал образовательной организации по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию. В образовательной организации организована экспозиция макетов, посвященных городам-героям ВОВ, а также имеется аллея боевой славы. В школе собраны подлинные предметы войны, которые подарил школе поисковый отряд г. Тюмень «Память сердца». Среди представленных предметов: пулеметная лента к станковому пулемету «Максим», карманные часы советского солдата и многое другое. Аллея и экспозиция должны стать в рамках проекта открытой образовательной площадкой, которая повысит самостоятельность и активность обучающихся, раскроет их творческий потенциал в процессе

сбора, систематизации, оформления материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, общественностью в таком пространстве станет эффективным инструментом формирования традиционных российских ценностей, а также приобщение к истории и культуре России.

Организация образовательно-воспитательной работы в рамках проекта строится с учетом следующих подходов:

- системно-деятельностный;
- социально-культурный;
- вариативно-программный.

Цель проекта: разработать и апробировать инновационные технологии формирования духовно-нравственных ценностей, приобщение обучающихся к сохранению исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа.

Задачи инновационного проекта

Расширить возможности образовательного пространства образовательной организации для сохранения исторической памяти и культурного наследия.

Провести дополнительную работу с обучающимися по приобщению их к традиционным российским ценностям.

Разработать систему работы с педагогическим составом образовательной организации по формированию у них представлений об инновационных методах воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого округа.

Создать условия для активного участия обучающихся в поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Программа реализации проекта

Задачи	Содержание и методы деятельности	Условия организации работы	Прогнозируемые результаты	Форма отчета
Организационно-аналитический этап				
Сформулировать цели и задачи проекта, сформировать фокус-группу	Педагогический совет	Координация деятельности педагогов и административного состава; организация методической и информационной поддержки	Создание заинтересованной группы педагогов	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об организации инновационной деятельности, с назначением ответственных лиц

Обеспечить информационное сопровождение проекта	Создание специальной вкладки на официальном сайте образовательной организации	Компьютерная техника, стабильный доступ в Интернет	Создание единой информационной базы, доступной для обучающихся, педагогов, родителей, общественности	Приказ об обеспечении информационного сопровождения инновационной деятельности. Отдельная вкладка по инновационной деятельности на сайте школы
Выявить преимущества и недостатки, возможности и риски школы для внедрения инновационной деятельности и создания открытого образовательного пространства	Анализ всех сфер деятельности школы.	Независимая группа экспертов	SWOT-анализ современного состояния образовательной среды школы	Аналитическая справка по результатам проведенного анализа
Провести работу по стимулированию мотивации педагогов, повысить корпоративную культуру образовательной организации	Разработка программы внутрикорпоративного обучения педагогов по теме проекта	Наличие финансовых, интеллектуальных, человеческих ресурсов	Готовность педагогов принять участие в инновационной деятельности	План взаимодействия с педагогическим составом
II. Этап разработки и апробации				
Создать условия для эффективной деятельности образовательной организации по внедрению инновационных технологий формирования духовно-нравственных ценностей, приобщения обучающихся к сохранению исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа.	Описание новых практик приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям на основе исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа.	Активная деятельность рабочей группы	Создание открытой образовательной среды, в которой эффективно будет реализовываться формирование традиционных российских ценностей у обучающихся школы	Комплексная программа работы классного руководителя по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа.
Оценить вовлеченность обучающихся в процесс изучения и сохранения исторических и духовно-нравственных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа	Мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях всех уровней	Наличие мероприятий, положений к ним, прикреплению наставников	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в исследовательской, проектной, поисковой деятельности	Аналитическая справка
Формирование информационно-	Разработка электронных материа-	Деятельность рабочей группы	Наличие у школы собственного	Методические рекомендации

технической поддержки для внедрения инновационных технологий формирования духовно-нравственных ценностей, приобщения обучающихся к сохранению исторических и культурных традиций Ямало-Ненецкого автономного округа.	лов для создания виртуального исторического музея»		виртуального исторического музея	для педагогов. Электронный образовательный ресурс «Виртуальный исторический музей МБОУ «Школа №5»»
Оценить уровень овладения педагогическим составом новыми техниками приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	Мониторинг использования в профессиональной деятельности педагогического состава новых практик воспитательной работы	Независимая группа экспертов	Количественная оценка вовлеченности педагогов	Аналитическая справка
Демонстрация продуктов проекта	Совершенствование материалов, созданных в ходе реализации проекта	Приглашение заинтересованной общественности, родителей обучающихся	Готовые продукты проекта	Программа мероприятия, статья по результатам работы
Распространение опыта инновационной деятельности среди школ г. Муравленко	Организация и проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков	Заинтересованность образовательных организаций в обмене опытом	Экспертные заключения	Отзывы, справки, методические публикации
Оценка качества работы по внедрению инновационных форм приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	Сравнение полученных результатов с поставленными целью и задачами	Независимая экспертная группа	Определение перспектив для дальнейшего приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	Аналитическая справка

5. Основные образовательные и социальные результаты:

- представление инновационного опыта на уровне города, округа: выступление с докладами, публикация статей по теме проекта, проведение мастер-классов и открытых уроков;

- наличие вкладки по инновационной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям;

- повышение вовлеченности обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную и творческую деятельность;

- повышение заинтересованности общественности, освещение деятельности школы в СМИ;

- повышение вовлеченности родителей в процесс приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.

В целом следует отметить, что в прошлом учебном году наметилась тенденция снижения вовлеченности обучающихся в мероприятия, что продемонстрировано в диаграмме (рис. 1).

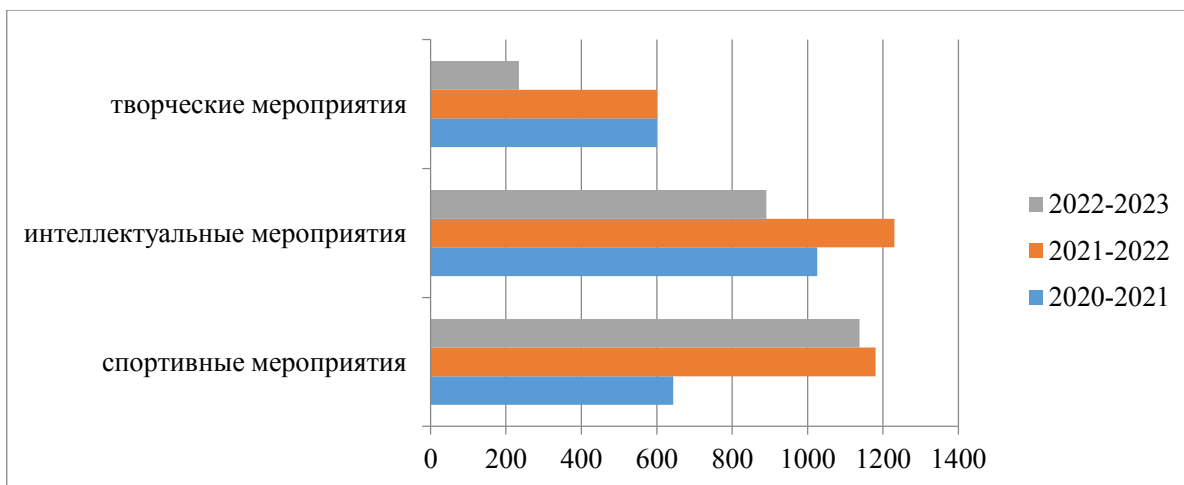


Рис. 1. Результаты участия обучающихся в мероприятиях за прошлые три года

Благодаря реализации предложенной программы планируется повышение количества обучающихся, принимающих активное

участие во всех сферах деятельности на 20%. Это отражено в диаграмме (рис. 2).

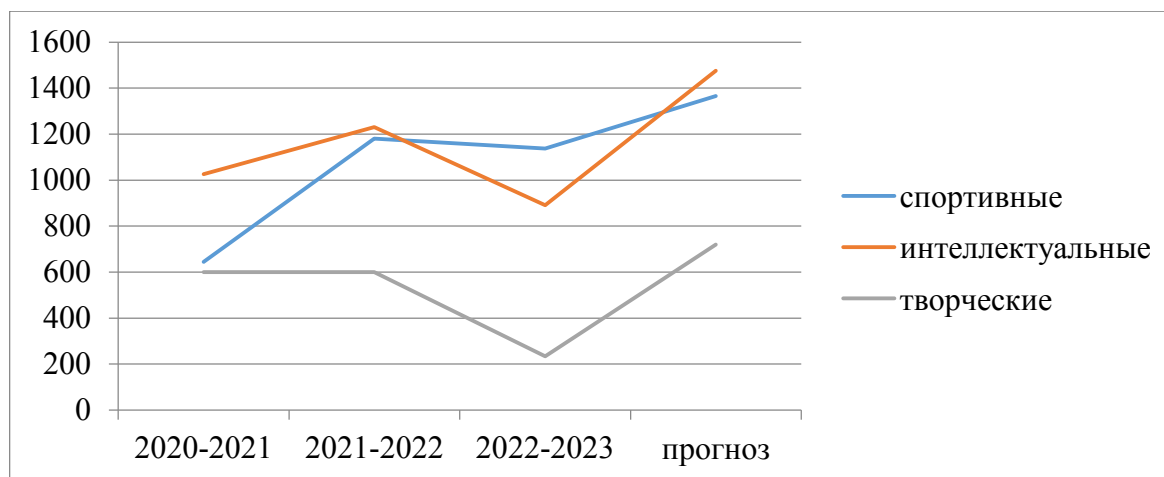


Рис. 2. Прогнозируемые результаты после внедрения предложенной разработки

Таким образом, данный проект рекомендуется для внедрения, так как он позволит качественно улучшить воспитательную работу школы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
3. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2017 № 103-ЗАО «О патриотическом воспитании граждан в Ямало-Ненецком автономном округе»;

4. Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.05.2021 № 426-П «Об утверждении комплексной программы «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе на 2021-2024 годы»;

5. Распоряжение Администрации города Муравленко от 22.12.2023 № 1862 «Об утверждении комплексного плана «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в городе Муравленко» на 2024 год».

6. Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год;

7. Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа №5» за 2023 учебный год, 2023.-39с.

8. Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ

/под редакцией А. В. Джеуса; автор– составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Командарм», 2022-2024, 2022.-59.

10. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

Решетников О. В.

ШЕФСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ (Опыт деятельности объединения волонтеров-наставников «Корпус равных» в Школе 1357 «На Братиславой», г. Москва

Рассматривается опыт Школы № 1357 г. Москвы в создании условий для воспитания социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей через организацию шефской работы. Описываются общие принципы, подходы и содержание шефской работы. Раскрывается взаимосвязь шефской работы с институтом общественного служения и социальными практиками наставничества.

Шефская работа как одно из важных условий для воспитания

В соответствии с указом Президента РФ³⁷ одним из условий достижения целей национального развития необходимо рассматривать «создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». В этом смысле организация шефской работы в школе может стать важнейшим инструментом раскрытия приведенной целевой установки в полной мере. Шефская работа является проявлением заботы членов школьного сообщества друг о друге, старших над младшими, младших о старших и в целом это возможность создания в школе среды взаимопомощи, взаимного участия.

Этот принцип имеет глубокие духовно-нравственные основания в жизни нашего общества и культурно-исторические традиции, выраженные в социальных практиках общественного служения. В этом смысле шефская работа близка по своему смыслу и содержанию к наставничеству, которое очевидным образом в наше время в российском обществе оформляется в мощный социальный институт.

³⁷ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”

В тоже время мы выделяем понятие шефской работы, как проявление заботы и наставничества в среде молодых людей, которые еще сами не состоялись как профессионалы, находятся в процессе личностного становления и ориентируемся на возрастные рамки 12 лет - 21 год.

При таком подходе важность наставничества заключается не столько в передаче опыта и обучения навыкам, сколько в личностной поддержке, в формировании творческого и дружелюбного сообщества, в побуждении к развитию интересов.

Шефская работа в школе также может стать одним из важнейших форм реализации принципа «обучение служением», который позволяет в полной мере раскрыть личностный потенциал школьников и студентов в процессе профессионализации, соединяя учебные навыки и общественное служение.³⁸

Шефская работа в школе: инициатива обучающихся, образовательная среда и отечественные традиции

Все началось с того, что в Школе № 1357 на Братиславской в 2019 году был организован фестиваль «Генератор проектных идей», который оказался уникальным инструментом поддержки идей и интересов обучающихся. Первоначально идея проекта состояла в том, чтобы помочь определить темы и сконструировать проекты

³⁸ Решетников О.В., Тетерский С.В. Обучение служением. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2020

для обучающихся 10-х классов, принимающихся за индивидуальную проектную работу. Подход оказался настолько эффективным, что сами десятиклассники загорелись идеей передачи своего нового опыта командам младших подростков. Десятиклассники стали тьюторами проектов и провели Фестиваль командных проектных идей уже для обучающихся 7-8-х классов. Опыт проектного тьюторства стал первым шагом к организации шефской работы в школе.

Второй подсказкой, для нас педагогов, стали сами темы проектов, которые защищали старшеклассники индивидуально и ребята 7-8-х классов в команде. Многие проекты были обращены к идее передачи своего опыта младшим обучающимся, в готовности помогать классным коллективам детей и младших подростков сплотиться и в целом о том, как организовать взаимодействие, преемственность старших и младших.

Все эти идеи удивительным образом соотносились с реальными потребностями школьной образовательной среды: помочь ученикам вновь сформированных классов адаптироваться, распространить полезные навыки и знания, создать в школе атмосферу взаимной поддержки и участия.

Мы обратились к опыту российской школы дореволюционного и советского времени и осознали, что наставничество и шефство старших над младшими проходит красной нитью через все успешные педагогические системы нашей школы, является одной из давних традиций отечественного образования.

Так героиня «Горя от ума»³⁹, хоть и с приговорным ужасом, упоминает систему взаимного обучения в школе:

И впрямь с ума сойдешь от этих, от одних
От пансионеров, школ, лицеев, как бишь их;
Да от ланкартачных взаимных обучений.

Уже совершенно серьезно основатель отечественной педагогики К.Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в воспитании» говорит о том, что «примеры сверстников имеют гораздо большее влияние, чем примеры взрослых ввиду силы ясного представления действия».⁴⁰

³⁹ Грибоедов А.С. «Горе от ума»

⁴⁰ Ушинский, Константин Дмитриевич. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский;

Важное место занимает шефская работа в педагогической системе А.С. Макаренко, работа старших о младших – одна из ведущих тем творчества А. Гайдара. Педагогическому принципу «шефской» работы посвящена кандидатская диссертация И.П. Иванова⁴¹ и в дальнейшем в его педагогической коммунарской системе принцип «заботы» и включенные в этот принцип элементы шефской работы составляли системообразующее значение.

В советской школе, как например показано в фильме Ильи Фрэза «Чудак из 5-го Б», по мотивам повести В. Железникова⁴², шефская работа – важнейший образ преемственности поколений: октябрят, пионеров и комсомольцев, основа их дружбы.

В известной работе Ури Бронфенбреннера «Два мира детства: дети в США и СССР», которая открыла для западного мира достижения советской педагогики, автор, восхищаясь коллективным воспитанием в советской школе, приводит такую мысль: «Наиболее яркая черта воспитания в коллективе – поощрение бескорыстия и благородства. Детей приучают не только помогать друг другу; при существующей системе так называемого шефства весь класс принимает на себя заботу об одном из младших классов.»⁴³

Да, именно так и есть, шефская работа – это воплощение бескорыстия и благородства. Вместе с детьми мы пришли к мысли о том, что следует соединить наш опыт школьной волонтерской деятельности и шефскую работу. Наметили соответствующие проекты и формы волонтерской занятости, увлекли этой идеей всех заинтересованных ребят и в сентябре 2020 года создали отряд волонтеров-наставников «Корпус равных», который стал основой шефской работы в школе.

сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – с. 257

⁴¹ Иванов, Игорь Петрович. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе [Текст]: Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград : [б. и.], 1954

⁴² Железников В. «Чудак из шестого 'Б'» – М., Детгиз, 1962

⁴³ Бронфенбреннер Ури, Два мира детства. Дети в США и СССР. – М.: Прогресс, 1976. – с. 31

Пример проекта, вобравшего в себя основные идеи и принципы шефской работы

Один из первых успешных проектов в нашей шефской работе родился в общении с девятиклассниками, которые, радуясь дружной атмосфере своего класса решили помочь создать, такую же атмосферу во вновь созданном пятом классе. Так и родилась идея проекта, который мы назвали: «КЛАД: класс активный и дружный – настоящий клад».

Вместе с командой поразмышляли о том, а какой класс идеальный, например:

- Меня понимают
- Я не боюсь показаться слабым, смешным
- У меня есть своя роль и значение
- В случае неудачи дают новый шанс и т. д.

С этого и начали шефы разговор с пятиклассниками – хотите, чтобы у вас был такой класс – давайте вместе поработаем над этим. Наметили этапы работы с классом:

- Игры на знакомство и сплочение;
- Командная работа;
- Общий проект для своего класса;
- Общий проект для другого, младшего

класса.

Конечно, были и наши «взрослые», педагогические цели проекта – инклюзивная среда, социометрия без аутсайдеров, формирование коллектива от «песчаной россыпи» к «горящему факелу».

В течение года девятиклассники общались, проектировали, конструировали вместе с пятиклассниками и стали для них настоящими друзьями.

Опыт оказался столь успешным, что на следующий учебный год все пятые классы в нашей школе волонтеры-наставники взяли под свою шефскую опеку.

Проект стал победителем регионального волонтерского конкурса «Доброволец Москвы – 2021» и о нем узнали в других московских школах, стали применять эти идеи в своей работе.

В марте 2021 года наша школа стала городской опорной площадкой волонтерского движения системы образования в городе Москва по ЮВАО и городской площадкой по проекту «Ответственное лидерство. Наставники в образовании».

В течение учебного года 2022/2023 в нашей школе прошла городская конференция с уча-

стием 10 школ и двух колледжей по шефской работе волонтеров-наставников, а затем прошел обмен опытом на конференциях в еще трех округах Столицы. Всего около 50 образовательных организаций Москвы подключились к проекту «Волонтеры-наставники в образовании».

Принципы, формы и содержание шефской работы в школе

Основные принципы и подходы

Это те принципы, которыми следует руководствоваться во взаимоотношениях наставника и наставляемых. В большей степени они относятся к педагогам, но с известными оговорками вполне применимы и к старшим подросткам, молодым людям.

Наставничество, как позиция участия

Наставник – это тот, кто готов участвовать в жизни других людей, это личностная нравственная позиция. В этом смысле не должно быть практики, когда наставники назначаются, прикрепляются, т. е. определяются формальным образом. Также и наставляемые должны принять своего наставника, выразить готовность к совместным действиям, а не смиряться с принятым назначением.

Наставничество как обмен ценностями

Наставничество – это, прежде всего о ценностях, о мотивации развития, готовность развиваться самому и конструировать окружающую среду. Безусловно, важны опыт и компетенции наставника, но его вдохновение и убежденность – это самое важное, что он сможет передать.

Получающий помощь – отдающий помощь

Один из важнейших принципов наставничества – это стремление к тому, чтобы тот, кто получил помощь и поддержку, был бы готов оказывать ее другим людям.

Взаимное наставничество

Оптимальная позиция в наставнических отношениях – это способность наставника учиться у наставляемого, интересоваться его опытом и знаниями, пусть даже в вопросах подростковых увлечений. Например, компьютерные игры, музыка, мода и т. п.

Равный равному

Принцип «per-to-per» относится не только к наставничеству сверстников, но к позиции педагога и обучающегося в общей деятельности. Например, в организации волонтерской занятости.

Организация наставнической работы в образовательной организации

Несколько замечаний об организации наставнической работы в образовательной организации.

Создание мест занятости для наставников

Прежде чем привлекать наставников, следует описать места их волонтерской занятости, выявить точную потребность в самих наставниках и в тех требованиях и ограничениях, которые на них эта деятельность наложит.

Привлекать надо не просто абстрактно желающих принять участие в этой работе, а с четким указанием и описанием того, что надо будет сделать.

Оценка социальных ресурсов потенциальных наставников

Очень важно реалистично оценить социальные ресурсы наставников – наличие свободного времени, необходимые навыки и компетенции, коммуникативные навыки, устойчивая мотивация.

Пять ключей организации наставнической, шефской работы

К организации наставнической работы в полной мере применимы все те принципы и подходы, которые используются в организации волонтерской деятельности.

Профилактика барьеров в организации наставнической работы

Особое внимание следует уделить не только возможностям для организации наставнической деятельности в образовательной организации, но и тем барьерам и препятствиям, которые могут ее затруднить.

Базовая модель наставничества в образовательной организации: «Мы все учим и учимся».

Интеграция в образовательный процесс

Еще одна важная задача организации наставнической работы – это ее полноценная интеграция в образовательный процесс. На примере добровольческой деятельности этот аспект подробно рассмотрен в пособии «Обучение служением», которое подготовила Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) и в котором представлен опыт нашей школы.

Направления деятельности волонтеров-наставников в шефской работе

Волонтеры-наставники в шефской работе выполняют различные роли.

Вожатый-шеф класса

Традиции помощи руководителю класса в работе с детьми и младшими подростками со стороны чуть более старших сверстников отражены в отечественной культуре, в благодарной памяти старшего поколения, обоснованы научно и по-прежнему востребованы. Действительно, уже стало аксиомой положение социальных наук о том, что старший подросток является наиболее эффективным агентом социализации для младших.

Вожатые-шефы могут оказать существенную помощь в формировании дружелюбной, инклюзивной среды в классных коллективах, оказывать персональную помощь обучающимся с особыми потребностями или проявляющим дезадаптивные формы поведения.

Вожатый в школьном лагере

В рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ» многие наши обучающиеся получают дополнительное профессиональное образование по специальности «Вожатый». Это позволяет привлечь наших волонтеров-наставников к организации летнего пришкольного лагеря дневного пребывания.

Социальный помощник

Еще одно положительно зарекомендовавшее себя направление волонтерской наставнической деятельности – это просветительская работа на принципах «равный равному». Развитие молодежного краудсорсинга, то есть привлечение юных волонтеров, волонтеров-наставников к реализации просветительских проектов в школе – важное и перспективное направление. Основными формами реализации этого направления может стать деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов в сфере воспитательной работы. Так, например, привлечение школьным психологом десятиклассников к работе по профилактике предэкзаменационного стресса в 9-х классах – это не только возможность получить простые и действенные советы от своих сверстников, но и узнать об опыте тех, кто уже прошел предстоящие волнующие испытания. Старшеклассники наставники, особенно те из них, кто занимается в профильных медицинских и педагогических классах, могут быть привлечены к игровым развивающим занятиям для детей с ОВЗ, к организации и проведению групп общения для младших подростков,

к профориентационной работе. В рамках деятельности социальных педагогов важным направлением может стать профилактика безопасного и здорового образа жизни, помощь в работе с младшими детьми с дезадаптивным поведением. В целом, на принципах молодежного краудсорсинга следует строить все профилактические программы образовательных организаций с тем, чтобы подростки и молодые люди становились активными субъектами этой работы.

Мастер-шеф

Важное направление наставнической работы – это создание образовательной среды, в которой «все учат и все учатся». Каждый из нас может стать учеником в тех вопросах, в которых нужна доброжелательная подсказка, и учителем в том, в чем уже сам разобрался. Важно, чтобы дети и подростки рассматривали друг друга как ценных носителей уникальных навыков и умений. Например, многие наши обучающиеся занимаются в музыкальных, художественных, спортивных школах и приобретают там уникальные компетенции. В тоже время, у других обучающихся нет заинтересованности в столь полном погружении в эти сферы, но получить первичные элементарные навыки и сведения было бы полезно для их обычной повседневной жизни, для формирования базовых компетенций. Обучающиеся специализированных школ могут выступить в качестве наставников и провести соответствующие мастер-классы. Опыт реализации проекта «Мастер-класс для друзей» показывает, что практически каждый обучающийся в каком-то частном вопросе может стать мастером, учителем для других, поделиться своим опытом и навыками.

Особенно важным видится участие волонтеров-наставников в формировании социальных компетенций младших обучающихся. Многие студенты колледжей, старшеклассники приобретают навыки общения, проектной деятельности, мышления и творчества, командной работы, которыми способны поделиться с теми, кто только на пути к их приобретению. Возможно, что тренинги от студентов и старшеклассников не будут достигать вершин профессионально мастерства, но они точно смогут убедить и вдохновить детей и подростков, побудить их к саморазвитию.

Тьютор социального проекта

Все обучающиеся старших классов участвуют в индивидуальной проектной деятельности, приобретают опыт проектной работы и первичные основания научного мышления, самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности. Этот опыт успешно может быть использован для наставнического сопровождения проектов детей и подростков, как в научных и предметных областях, так и в социальной проектной деятельности.

Для самих же старшеклассников востребовано тьюторство со стороны студентов, которые на профессиональном уровне занимаются тем, к чему будущие выпускники школы еще только готовятся.

Шеф-консультант

Старый, добрый и вновь востребованный опыт «подтягивания» отстающих по школьным предметам.

Личный наставник

Опыт таких программ, как «Старшие братья – Старшие сестры», показывает, как важно личное наставничество для тех, кто испытывает трудности в социализации. Конечно, старшеклассники еще несовершеннолетние участники образовательного процесса, но стать личной опорой для младших ребят, попавших в трудную ситуацию, они вполне способны под чутким руководством педагога.

Шеф группы в Движении Первых

Это важная позиция для волонтеров-наставников в тех программах, которые это предполагают, например, «Орлята России» и в любых видах деятельности Первых, где старшие могут позаботиться о младших.

Можно начинать на старте, например, наши волонтеры-наставники помогают младшим друзьям пройти регистрацию в Движение Первых и уже не оставляют их в дальнейшем своим вниманием.

Особенности шефской работы в московской школе

Особенность московской модели реализации наставнической работы в образовании заключается в том, что эта деятельность интегрируется в общий процесс организации волонтерской занятости педагогов и обучающихся учреждений и организаций московского образования, рассматривается как важная составляющая

Волонтерского движения системы образования города Москвы. Это позволяет добиться совокупного воспитательного эффекта от сочетания наставнической и волонтерской деятельности, усилить образовательный и социализирующий потенциал наших школ и колледжей.

Базовый принцип наставнической работы рассматривает взаимодействие наставника и наставляемого как диалог равных, как способ ценностного обмена, особый вид педагогической коммуникации, в которой нет организационной и ролевой иерархии. Наставничество в образовании — это взаимная потребность наставника и наставляемого в обмене ценностями и идеями, в принятии уникального опыта и мировосприятия друг друга, нацеленность на достижение общих, совместно принятых целей и задач. В этом смысле наставничество — уникальный, всегда современный инструмент, необходимый для формирования лично-ориентированной образовательной среды.

Важной особенностью развития московской модели наставничества в образовании должно стать обращение к успешным примерам этой работы в российской и советской школе, возрождение лучших традиций педа-

гогического и ученического наставничества в отечественном образовании, в истории московских школ.

Другая важнейшая особенность шефской работы в московской школе — это содействие первичной профессионализации детей и младших подростков через организацию шефского взаимодействия и преемственность в городских проектах профильных вертикалей и предпрофессиональных классов.

Особенно важной видится работа по созданию нового уникального опыта наставнической работы, применение действенных методик и технологий, проектов и практик, отражающих современные интересы и потребности участников образовательных отношений, способствующих достижению самых амбициозных целей столичного образования.

Шефская работа волонтеров-наставников — это создание будущего московской школы, которое заключено не только в передовых технологиях и впечатляющих дизайнерских решениях, но и в становлении среды взаимопонимания и взаимопомощи, конструктивного и позитивного общения, благородства и самоотдачи в организации совместной жизни и достижении общих целей.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Овчинников А. В., Милованов К. Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Педагогическое наследие России поистине огромно. Оно формировалось на протяжении более чем тысячелетней истории нашего государства-цивилизации, одной из уникальнейших цивилизаций во всей истории человечества. Своими историческими корнями воспитательная и образовательная функции любого государства, как и всего человечества, уходят в глубокое прошлое, которое сегодня, как, впрочем, и во все времена, напоминает о себе огромным числом артефактов, запечатленных в нашей памяти.

Историческая память всегда выступала и выступает мощным ресурсом, помогающим социальному и духовному развитию любого общества. И, понимая это, российская власть предприняла в последнее время ряд важных шагов, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, нашей общей исторической памяти о прошлом нашей России.

В настоящее время государственной властью взят стратегический курс на выявление перспективного опыта педагогического прошлого как мощного фактора гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Данное обстоятельство подчеркивает актуальность реализации потенциала историко-педагогических исследований в сфере гражданской патриотики, а также имеет фундаментальное и прикладное значение для трансляции российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Необходимо глубокое понимание текущего социально-политического момента и идеологических задач, стоящих перед историей российской педагогической науки и практики. Выстраивание перспектив поступательного развития сферы исследования аксиологиче-

ских и традициеведческих пластов отечественной педагогики и образования представляется чрезвычайно актуальным. На повестке стоит вопрос об обращении к ценностям педагогического прошлого и формировании приоритетных направлений дальнейших исследований. Построение содержательной и научно обоснованной перспективы историко-педагогических исследований особенно востребовано в настоящее время – период противостояния традиционалистских и вестернизированных моделей развития государства и общества, углубления полемики относительно различных точек зрения на прошлое нашей страны.

Историко-педагогический процесс наполнен событиями, явлениями и фактами, обретающимися во временных и пространственных интервалах различные по масштабам и значимости оценки социально-педагогической, культурологической, аксиологической и футурологической направленности. Отечественное наследие педагогического прошлого оказалось тем богатейшим и неиссякаемым источником, к которому обратилось современное российское общество в стремлении к формированию обновленной гражданско-патриотической идентичности обучающихся.

Ведущая функция истории педагогической науки состоит в последовательном накоплении устойчивых конструктов педагогического прошлого, дидактических феноменов и социокультурного опыта. Историко-педагогическое знание способствует развитию системных «знаний об истоках современного педагогического процесса» [1, с. 6]. Происходит формирование обобщенного представления об отечественном историко-педагогическом процессе с учетом последних достижений комплекса наук об образовании. В настоящее время актуаль-

ным становится: «выяснение динамики доминирующих образов, идей и понятий, выявление сквозных понятий, периодически возникающих в истории педагогики» [4, с. 43].

Протяженность во времени дает основания сопоставить и осмыслить сущностные явления, причины и следствие исторических событий, сформировать ценностные ориентиры у подрастающих поколений.

Ведущие феномены прошлого отражают глубокие смыслообразующие принципы гражданственности и патриотизма, мировоззрение и духовно-нравственные конструкты развития растущего индивида. Это явления исключительного значения и масштаба, от темпов развития и результатов которых зависит целостность и стабильность системы традиционных ценностей, их продуктивное влияние на консолидацию и единство многонационального народа Российской Федерации.

На современном этапе развития нашей страны формирование гражданского самосознания выдвигается на первый план, так как осмысление исторического опыта, как в предшествующие эпохи, так и на современном этапе развития государства и общества является важным фактором приумножения духовного наследия. Процесс становления гражданского самосознания отнюдь не нейтрален, он должен соотноситься с мировоззрением, российскими традиционными ценностями, политикой, моралью социума и опираться на законы государства. Культурно-историческое наследие народов России формирует современное гражданское самосознание обучающихся. Необходимо учитывать все его элементы: язык, культуру, историю, ментальные конструкты, общественные настроения. Обучающиеся должны соотносить свои потребности и интересы с прошлым, с его потенциально перспективными мировоззренческими принципами, настоящим и будущим, воспитывать верность устоявшимся традициям и стремление к последовательному сохранению духовно-нравственных ценностей.

Историческая память, которая олицетворяет объективный смысл оценок прошлого, остается независимо от ее неизменного удаления по времени, важнейшим стимулом развития одухотворенности и высокой нравственности, содержательно составляющими систему

гражданско-патриотического воспитания. Принимая во внимание реальные меры государственной власти по развитию национальной системы гражданско-патриотического воспитания, масштабное расширение его форм и видов, правомерно утверждать, что идеи и ценностный смысл патриотизма, потенциал консолидации и сплоченности российского социума всегда остается в качестве ведущего стимула духовно-нравственного развития и важнейшим элементом в структуре традиционных ценностей.

Достояние и величие исторической памяти о судьбоносных событиях в жизни народов Российской Федерации, героических буднях и открытиях, меняющих облик нашей планеты, выдающихся деятелях и их роли в ретроспективе событийного процесса традиционно находит свое отражение в различных формах культурно-просветительской деятельности. В то же время надо признать, что национальная память растущих поколений часто искажается вирусом безнаказанного извращения исторического прошлого. В настоящее время национальная система образования – это живая конструируемая реальность, хранилище человеческой культуры, то, что живет в самом человеке и духовно обновляет его. Поэтому вся российская система образования представляет собой масштабный комплекс социального, духовно-нравственного и интеллектуального развития человека, в рамках развития которого все историко-культурное наследие, все творения человеческого Разума становятся общим достоянием всего общества в целом и каждого индивида в отдельности.

Содержание образования складывается на основе духовных и материальных ценностей, представляющих достояние и наследие отечественной культуры. Но при этом главным в этом процессе является не столько объем и количество знаний, сколько их органическое соединение с возможностями человека, его способностью воспринимать и использовать эти ценности. Духовный потенциал современного индивида предьявляет все новые требования к содержанию образования, усиливая необходимый для этого поиск новых интеллектуальных возможностей и способов их стимулирования. Формирование канонического ценностного ряда способствует укреплению ду-

ховно-нравственных принципов и обеспечению подлинного соединения науки, образования и культуры. Это особенно важно и необходимо, учитывая то обстоятельство, что в современном обществе весьма сильны контрасты и несовпадения декларируемых идеалов и фактической социальной реальности.

Каждый человек, каждый гражданин любого государства, желает он того или нет, пронесит через всю свою жизнь образы родной страны, ее прошлого и настоящего, сознательно или неосознанно формируя в своем сознании определенные представления. Большую часть этих представлений составляют мысли и воспоминания о том, каким было детство человека, кто были его первыми учителями и наставниками, как он вырос, накапливал жизненный опыт, передавал этот опыт потомкам, выступая на протяжении всей жизни в роли обучаемого и учащего.

Естественно, что, исполняя эти важнейшие социальные роли, большинство людей на планете оглядывались на те многочисленные традиции, нормы и обычаи, которые бытовали в их обществе. Практически во все времена в молодых поколениях многонациональной России особо ценились, несмотря на многонациональный колорит поведения, сходные морально-этические нормы и правила. Их исполнение обеспечивало юношеству страны надёжную социализацию, состоящую в духовном единении с собой подобными, общественное признание. Все это порождало душевное благополучие и спокойствие, уверенность в своих силах, давало возможность посвятить свою жизнь обеспечению своего благополучия, которое рассматривалось исключительно в контексте благополучия близких людей. На такой основе формировались мудрые заповеди народной педагогики, сначала неосознанно, как форма реализации человеческого инстинкта продолжения рода.

Система воспитания и обучения подрастающего поколения с течением времени совершенствовалась, продолжая свое развитие в рамках народной педагогики, вобравшей богатейший опыт позитивного воспитания на основе человеческого быта, гармоничного сочетания народной мудрости, религиозного восприятия мира, личностного отношения к нему.

Сказания и былины, песни, пословицы и поговорки порождали уникальное воспитательное пространство древнего периода русской цивилизации, возникшее задолго до формирования государства. «В дорхристианский период проходило становление и формирование способов и средств устного предания, чрезвычайно эффективных для сохранения и преумножения педагогического опыта, его передачи из поколения в поколение. В тот период сложились методы народной педагогики, которые во все последующие времена нередко служили противовесом односторонности педагогики церковной, педагогики государственной и др.» [3, с.294].

Это положение, высказанное С.Ф. Егоровым и Н.Д. Никандровым, имеет важное методологическое значение при обращении к такой важнейшей проблеме развития отечественного образования как осознание особенностей его цивилизационного развития. Знания о них позволяют понять и осознать нашу педагогическую идентичность, без чего было бы трудно, а может быть даже и невозможно сформировать суверенную систему образования современной России, ставящей в число приоритетов базовые знания и воспитание. А ведь именно на это была направлена образовательная политика российского государства практически на всем протяжении его истории.

Со времен «Поучения» Мономаха и «Домостроя» началось формирование уникальной педагогической мысли, включавшей одухотворенную педагогическую практику, которая постоянно рождала в обществе новые, нетривиальные идеи о том, как нужно воспитывать жителей России. Она базировалась на религиозном мировоззрении, основанном не столько на букве, сколько на духе христианства в его народном восприятии. Гармония русского воспитания и образования обеспечивалась глубоким философским осмыслением, берущим начало от митрополита Илариона.

Эта уникальная традиция сочетания светского и духовного начал в воспитании и обучении русского человека была лейтмотивом педагогической традиции нашей страны, стала одним из первых источников формирования национальной идентичности, несмотря на многочисленные изменения государственного строя, и, особенно, политического режима в

стране, которые диктовали необходимость следования или европейским, или национальным традициям обучения и воспитания.

Необходимо обратить внимание и то обстоятельство, что в уникальных условиях обширной территории страны влияние образовательной политики на процессы обучения и воспитания разных народностей России было незначительным. При таких обстоятельствах постепенно складывалась традиция государственно-общественного сотрудничества на благо просвещения полиэтнического русского народа. При этом активно формировались национальные образы системы обучения грамотности и социально ориентированной функциональной грамотности, обеспечивающей социализацию каждого жителя в качестве подданного Российской империи.

Педагогические идеи нашли отражение в сочинениях выдающихся деятелей отечественного просвещения, людей, прославивших в веках гуманитарную культуру нашей страны. Это Петр I и Екатерина II, Михаил Васильевич Ломоносов и Василий Никитич Татищев, Иван Иванович Бецкой и Николай Иванович Новиков.

Развитие идеи государственности, служения государству и Родине как традиционное направление развития российской педагогической мысли, стало основополагающим фактором формирования гражданской идентичности многих поколений населения Российской империи.

Мыслями о воспитании и обучении новых поколений России были заняты лучшие умы Золотого века русской литературы: Александра Сергеевича Пушкина, Николая Васильевича Гоголя, Владимира Федоровича Одоевского.

На основе великой русской литературы сформировались образы идеальной личности. Потребовались специальные знания о том, как воспитать и обучить такого человека. А это в свою очередь дало толчок к развитию педагогической науки, основоположником которой по праву считается Константин Дмитриевич Ушинский.

Правда, в то историческое время главенствующим фактором гражданской идентичности была сословность. Не потому ли принцип всеобщности обучения – основная политиче-

ская составляющая модернизационного процесса в системах образования разных стран мира, имел в России свои особенности? Они проявлялись, в частности, в широком развитии церковно-приходского образования, которое с течением времени приобретало все более поликонфессиональный характер. К началу XX века, накануне революции 1917 года, развитие отечественной системы образования виделось большинству депутатов Государственной Думы в создании единой школьной сети. Эта сеть должна была включать на равноправной основе светские (государственные и частные) учебные заведения и учебные заведения разных конфессий, которые могли бы одновременно обучать по государственным образовательным программам и воспитывать в рамках определенного религиозного верования, которые вбирали в себя лучшие традиции русского народа.

Таким образом была законодательно обеспечена возможность создания единой государственной системы образования, что можно назвать одним из важных условий формирования единого образовательного пространства, в котором успешно проходило становление гражданской идентичности молодых поколений.

Однако развитие российской государственности после 1917 года пошло по совершенно иному направлению. И это обстоятельство важно учитывать при рассмотрении историко-педагогических аспектов формирования гражданско-патриотической идентичности учащихся.

Педагогическая теория и концепции, бытовавшие в дореволюционной России, стали не только невостребованными, но и запретными со стороны новой власти, проводившей совершенно иную образовательную политику. Однако это обстоятельство совсем не означает того, что исторический опыт советского этапа развития отечественного образования сегодня не заслуживает внимания.

В советский период развития отечественного образования главной особенностью формирования гражданской идентичности стала концепция Нового человека – личности, способной жить и творить в новом, сначала социалистическом, а затем в обществе, идущем к коммунизму. Данная концепция стала основой

практически всех программных стратегических документов советского периода, коренным образом изменивших отечественное образовательное пространство. Появилось новое понимание гражданина и патриота, образы которых менялись гораздо быстрее, чем это было в более ранние периоды отечественной истории.

И это обстоятельство существенным образом повлияло на становление и развитие новой гражданской идентичности.

По-новому была проинтерпретирована дореволюционная история образования и педагогики, которая фактически отрывалась от новой парадигмы развития отечественного образования. История дореволюционной школы была превращена в предмет критики.

Педагогические условия ее становления и развития стали предметом внимания многих педагогов советского времени. П.П. Блонский, Л.В. Занков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий создали оригинальные идеи и разработки, которые легли в основу процесса обучения и воспитания в советской школе, сформировали идентичность советского поколения. И сегодня труды этих выдающихся педагогов во многом продолжают оставаться компасом воспитания патриотов российского государства.

Эстафету продолжили педагоги-новаторы, которые в конце прошлого века приложили невероятные усилия для того, чтобы обновить, казалось бы, застывший на некоторое время процесс развития педагогической мысли и школьной практики. Движение педагогов-новаторов показало то, насколько педагогическая практика способна формировать нового человека, новую социальную реальность, новую идентичность. Творческие достижения Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, И.П. Иванова, В.Ф. Шаталова стали мощным фундаментом в становлении идентичности новых поколений школьников, которым выпала доля жить в эпоху перемен.

В 1990-х гг. были по-новому интерпретированы основные направления развития отечественной педагогической традиции. Теория и практика развития отечественного образования стала предметом не научного исторического анализа, а основой для применения различных научных концепций, порой слабо

обоснованных, и не совсем подходящих для отечественного образования.

В итоге к началу к концу 1990-х гг. российское педагогическое сообщество получило столь широкий спектр воззрений на историю отечественного образования, что их количество не самым благоприятным образом повлияло на формирование гражданской идентичности.

С начала нового тысячелетия российская власть предпринимает активные действия, направленные на возрождения традиционных российских ценностей. Особая роль в этом процессе должна принадлежать историко-педагогическому наследию.

В реалиях первой четверти XXI в. небеспочвенные опасения вызывает навязываемая извне «глобальная повестка»: «новая нормальность», «культура отмены», форсированная цифровизация, контроль национальных правительств со стороны мондиалистских организаций, различные социальные и физиологические перверсии. Отечественные традиционные духовно-нравственные ценности, исторически обоснованные опытом развития народов России, подвергаются ревизии со стороны представителей западной маргинальной идеологии. Безусловно, что система традиционных ценностей выполняет «функцию защиты граждан от деструктивного идеологического и психологического воздействия» [2, с. 108].

Таким образом, современная социокультурная ситуация, сложившаяся в Российской Федерации, заставляет размышлять о формировании принципиально новых подходов к развитию системы общего образования, которые отвечали бы сложившимся социальным реалиям и в то же время соответствовали отечественным традициям и ментальности коренных народов нашей страны. Необходима ценностная экспертиза, учет педагогических новшеств и структурных нововведений в системе общего образования, повышение творческого потенциала детей и молодежи, усиление мер гражданско-патриотической направленности. Чрезвычайно важно исследовать проблемы бытования и развития отечественного педагогического наследия в историческом континууме, традиций и новаторства в системе школьного образования, механизмов трансляции гражданско-патриотических ценностей.

Литература

1. Александров Д.Н. Высшая педагогика: монография. – М.: Экслибрис-Пресс, 2006. – 1004 с.
2. Возжеников А.В., Кузнецов А.Н. СМИ как субъект формирования патриотизма и гражданственности: исторический опыт и перспективы // Коммуникология. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 107-118.
3. Педагогика народов мира: История и современность. Под ред. К. Салимовой и Н. Додде. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 294
4. Степанова А.С. Образовательные доминанты в источниковедческом измерении и в ди-

намике образов, идей и понятий (от Античности к XVII в.) // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: Первые Международные историко-педагогические чтения Института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 20-21 сентября 2019 г. / науч. ред. М.В. Богуславский, отв. ред. М.А. Гончаров. – М.: МПГУ, 2019. – С. 42-48.

Напреева Г. М., Шахина С. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ (МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ВОСПИТАНИЯ

Рассматривается опыт приобщения учащихся к традиционным российским ценностям, таким как патриотизм, историческая память, преемственность поколений. Прослеживается, как через различные формы организации патриотических мероприятий, дел, событий в образовательной организации в формирование патриотизма и осознанной патриотической деятельности учащихся вовлекаются другие социальные институты: семья, СМИ, органы власти, армия, учреждения культуры.

The article shows how patriotism is formed through various forms of organizing patriotic events in the educational organization. It also reveals how students and other social institutions: family, media, authorities, army, cultural institutions are interacted.

Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики

Целью практики является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945гг, направленной на формирование гражданско-патриотической позиции учащихся, путем реализации системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов, учащихся и их родителей, а также широкой общественности.

Задачи практики:

1. популяризировать героический подвиг советского народа в победе над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. путем участия в акциях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
2. активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся по изучению

истории и ценностей своей семьи, малой Родины, страны;

3. увеличить количество учащихся, принимающих активное и осознанное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

4. привлечь социальных партнеров к эффективному взаимодействию по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся.

9 ноября 2022 года Президентом России утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В соответствии с документом «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого куль-

турного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы.

Межрегиональное патриотическое мероприятие «Орден»

Межрегиональное патриотическое мероприятие «Орден» явилось заключительным этапом, итогом эффективного взаимодействия форм и технологий воспитания образовательной организации по формированию патриотического сознания, патриотических чувств (эмоциональных переживаний и отношений) и практической деятельности учащихся.

Это взаимодействие представляется нами на примере истории (этапов деятельности) одного выпуска учащихся школы.

Первый этап. Целевая аудитория: учащиеся начальной школы, родители (законные представители), бабушки, дедушки, близкие родственники, учителя начальных классов.

На первом этапе руководителем школьного музея в рамках музейного проекта по сохранению исторической памяти о подвиге и героизме советского народа в годы ВОВ было предложено учащимся начальной школы заполнить странички альбома, посвященные тем родным и близким, кто участвовал в Великой Отечественной войне. Результат работы: заполненные странички учащихся включены в школьный альбом памяти об участниках ВОВ, который хранится в школьном музее.

Второй этап. Целевая аудитория: учащиеся основной школы, семья, педагоги, социальные партнеры – органы местного самоуправления, учреждения культуры, СМИ.

С переходом школьников на следующую ступень обучения, используя воспитательный потенциал школьного урока, внеурочных занятий, перед классным руководителем, педагогами школы встает задача формирования патриотических чувств учащихся отношения к

Родине, ее истории и истории своей семьи. Чтобы увлечь учащихся и их родителей в область изучения корней своей семьи, на этом этапе были разработаны и реализованы такие формы воспитательной деятельности, как акция «Бессмертный полк села Андрейково», выпуск классного детско-родительского альбома «История моей фамилии», экскурсии и поездки по местам боевой и трудовой славы (города Тула, Ржев, Смоленск, комплексная экскурсия «В поход с Кутузовым» по памятным местам, связанным с именем великого полководца (от Гжатска, ныне города Гагарина, до Бородино и Москвы), посещение музеев, выставок (выставка «История дивизий народного ополчения Москвы в почтовых документах 1941 года»).

Третий этап. Целевая аудитория – учащиеся средней школы, семья, педагоги, социальные партнеры – СМИ, органы власти, армия, учреждения культуры).

На этом этапе важна организация практической деятельности и социальной активности учащихся, которая направлена на обогащение гражданско-патриотического опыта. Многие из этих дел стали школьной традицией. Например, ежегодная акция «Букет Победы» (высадка двухсот пятидесяти луковиц гладиолусов по количеству воинов-односельчан), «Сад Победы» (высадка кустов сирени на алее Памяти села Андрейково).

Как результат совместных дел, организуемых и проводимых педагогом вместе с родителями в начальной и основной школе, на этом этапе становится осознание личностью ученика своей принадлежности к определенной семье, ветви рода, своему народу, своей истории, своей родине, то есть его идентичность. Потребность этого осознания проявляется в деятельном исследовании – «Кто Я?», «Каковы мои корни?» и т. д.

Закономерным итогом этих размышлений стало возвращение к страничке музейного альбома, посвященного родным и близким, участвовавшим в Великой Отечественной войне, которую когда-то заполнила ученица начальной школы вместе со своей бабушкой. Теперь уже десятиклассница, она приняла участие во Всероссийской акции «Письмо в прошлое» с работой «Мой героический прадед» [2]. Потом письмо было опубликовано на страницах рай-

онной газеты «Вяземский вестник» и на сайте. Именно статья в интернете и стала отправной точкой в поисках родных И.И. Иванова (прадеда) ученицы.

С публикацией в интернете «Мой героический прадед» познакомились сотрудники «Центра обеспечения деятельности общественной палаты Московской области и патриотического воспитания», связались с Вязьмой и сообщили о том, что на хранении у Председателя Совета ветеранов городского округа города Клин Московской области Ю.С. Волкова хранится орден Красной Звезды героя ВОВ Ивана Иванова, того самого прадедушки, о котором писала ученица Андрейковской школы Вяземского района [3].

При поддержке Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области в Литературном салоне г.Вязьмы состоялось межрегиональное патриотическое мероприятия «Орден», на котором представители города Клин – Глава городского округа А.Д. Сокольская и командир Общественной организации пограничных войск В.А. Лебедев в торжественной обстановке вручили орден семье героя ВОВ. Мероприятие получило большой общественный резонанс. На нем присутствовали учащиеся и педагоги Андрейковской и других школ города, представители СМИ, учреждений культуры, органов власти [4].

3 июня 2023 года состоялось подписание соглашения о дружеском сотрудничестве между городом Вязьмой Смоленской области и подмосковным Клином [5].

Возвращение ордена Красной Звезды участника Великой Отечественной войны Иванова Ивана Ивановича в семью Черновых, жи-

телей села Андрейково, чьи дети являются учениками МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области явилось результатом реализации многолетней, системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся.

Правомерно будет сказать, что формирование гражданско-патриотической позиции учащегося зависит от его собственных усилий, от воспитательных «вкладов» в него семьи, педагогов, ближайшего окружения, других факторов, то есть – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам учащийся) достигли своих результатов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Ссылки на публикации:

2.1. Мой Героический прадед. Вяземский вестник от 28.04.2022 <http://vvestnik.ru/15304-moj-geroicheskij-praded-3/> –

2.2.. Ответ на письмо в прошлое. Вяземский вестник от 26.12.2022 <http://vvestnik.ru/18253-otvet-na-pismo-v-proshloe/> –

2.3.. Награда из 1942 года. Вяземский вестник от 29.04.2023 <http://vvestnik.ru/19463-nagrada-iz-1942-goda/> –

2.4.. Клин и Вязьма стали городами-побратимами! от 3.06. 2023 г. <https://ideputat.er.ru/node/1310713>

Огрызко Е. Е.

РЕГИОНАЛЬНАЯ РЕСУРСНАЯ ПЛОЩАДКА «ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Описывается деятельность региональной ресурсной площадки «Формирование патриотизма, основ нравственности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности», действующей на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» в 2022–2023 учебном году.

The article describes the activities of the regional resource center "Formation of patriotism and moral foundations in preschool children through project activities", operating on the basis of the state budgetary preschool educational institution of the Nenets Autonomous Okrug "Child Development Center – Kindergarten "Gnezdyskko" in the 2022-2023 academic year.

Цель ресурсной площадки: активизация, популяризация и внедрение лучших практик работы по формированию ориентиров гражданского и нравственно-патриотического воспитания дошкольников; создание эффективной модели формирования патриотизма и основ гражданственности у дошкольников посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

* Развитие у детей представлений о Родине: знакомство с историей, культурой, традициями, символикой России и Ненецкого автономного округа.

* Формирование гражданской позиции: воспитание уважения к закону, правам и свободам человека, ответственности за свои поступки, чувства гордости за достижения своей страны.

* Развитие социальных навыков: умение работать в команде, сотрудничать, проявлять инициативу, принимать решения, уважать мнение других.

* Формирование нравственных ценностей: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, сострадание, любовь к близким, уважение к старшим.

2. Методические:

* Разработка и апробация модели формирования патриотизма и основ гражданственности у дошкольников посредством проектной деятельности.

* Создание методических материалов для педагогов, работающих с дошкольниками в данной области.

* Организация и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов по вопросам формирования патриотизма и основ гражданственности у дошкольников.

3. Организационные:

* Создание условий для реализации проектной деятельности в детском саду.

* Организация взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

* Обобщение и распространение опыта работы ресурсной площадки среди других образовательных учреждений.

Актуальность: Дети дошкольного возраста – это будущее нашей страны, и от того, какие ценности будут заложены в их сознании, зависит будущее России.

Ресурсная площадка, работающая по теме формирования патриотизма и основ гражданственности у дошкольников посредством проектной деятельности – центр распространения передового педагогического опыта, методической поддержки для педагогов и родителей. Она помогает обеспечить качественное патриотическое воспитание дошкольников, что является важным условием для формирования гармонично развитой личности и будущего нашей страны.

Актуальность деятельности ресурсной площадки обусловлена следующими факторами:

* Необходимость формирования у детей патриотизма и любви к Родине: в условиях глобализации важно воспитать у детей чувство принадлежности к своей стране, гордости за ее достижения, уважения к ее истории и культуре.

* Формирование гражданской позиции: дети должны понимать свои права и обязанности, быть ответственными за свои поступки, уважать законы и социальные нормы.

* Развитие социальных навыков: в современном мире важно уметь работать в команде, сотрудничать, принимать решения, уважать мнение других. Проектная деятельность является эффективным инструментом для развития этих навыков.

* Сохранение и передача культурного наследия: дети должны знать и уважать традиции своего народа, беречь историческую память.

* Противодействие негативным явлениям: экстремизму, национализму, ксенофобии. Воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей и культур.

Содержание деятельности:

Ресурсная площадка «Формирование патриотизма, основ гражданственности у детей

дошкольного возраста посредством проектной деятельности» работала на базе ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко» в течение 2022-2023 учебного года.

В рамках реализации работы площадки была разработана система мероприятий, определены ресурсное обоснование, основные образовательные технологии и мониторинг результатов.

Реализация деятельности ресурсной площадки проходила в 3 этапа: проектировочный, практический, продуктивно-обобщающий.

За время проектировочного этапа работы площадки была сформирована рабочая группа, разработаны локальные нормативные акты, план работы ресурсной площадки, разработан пакет документов по взаимодействию с социальными партнерами с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания, составлен план профессионального развития педагогов по повышению уровня компетенций в области формирования патриотизма, основ гражданственности, критерии и показатели сформированности патриотизма у воспитанников.

За время практического этапа работы площадки были проведены следующие открытые мероприятия для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа:

* цикл занятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа в музее детского сада «Русская изба»;

* мероприятие «Моя Родина – Россия. Ненецкий автономный округ»;

* познавательное-тематическое мероприятие «День народного единства»;

* праздник для детей старшего дошкольного возраста на основе национально-регионального компонента «У Печоры, у реки...»;

* олимпиада для детей старшего дошкольного возраста;

* тематические выставки в музее ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка – детский сад «Гнездышко»;

* семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством русской народной сказки»;

* музыкально-поэтический вечер «Мы живем в России»;

* и др.

Ссылка на материалы:
<https://dsgnezdishko.ru/resursnaya-ploshchadka-po-napravleniyu-formirovanie-patriotizma-osnov-grazhdanstvennosti-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-proektnoj-deyatelnosti>

Критерии сформированности патриотизма у воспитанников:

№	Критерии	Показатели
1	Когнитивный	1. Знания о своей стране и малой Родине: * Знает название своей страны, столицы, родного города * Узнает и называет государственные символы России * Знает несколько достопримечательностей своей страны и родного края. * Имеет представления о народных традициях и праздниках России. * Знает имена выдающихся людей своей страны (исторические деятели, герои войны и труда, деятели культуры и искусства). 2. Знания о природе Ненецкого автономного округа: * Знает названия некоторых растений и животных Ненецкого автономного округа. * Имеет представления о природных достопримечательностях Ненецкого автономного округа. * Проявляет интерес к изучению природы, бережное отношение к ней 3. Умение использовать полученные знания: * Рассказывает о своей стране, родном крае, достопримечательностях. * Участвует в беседах о истории, культуре, традициях России. * Использует знания о Родине в играх, творческой деятельности.
2	Оценочный	1. Проявление интереса к истории своей страны: * Слушает с интересом рассказы о исторических событиях, героях. * Задает вопросы о прошлом своей страны.

		<ul style="list-style-type: none"> * Проявляет желание узнать больше о истории своей семьи. 2. Бережное отношение к символам России: <ul style="list-style-type: none"> * Уважительно относится к флагу, гербу, гимну России. * Знает, как правильно обращаться с государственной символикой. 3. Уважение к защитникам Отечества: <ul style="list-style-type: none"> * Проявляет интерес к Российской армии, военной технике. * С уважением относится к ветеранам войны и труда. * Выражает благодарность защитникам Отечества. 4. Проявление уважения к людям разных национальностей и культур: <ul style="list-style-type: none"> * Дружелюбно относится к детям и взрослым разных национальностей. * Интересуется культурой и традициями других народов. * Не проявляет негативных эмоций по отношению к людям другой национальности или культуры. 5. Стремление быть полезным своей Родине: <ul style="list-style-type: none"> * Бережно относится к природе, игрушкам, книгам. * Хочет, когда вырастет, приносить пользу своей стране.
3	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проявление инициативы в патриотических мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> * С желанием участвует в праздниках, конкурсах, акциях патриотической направленности. * Самостоятельно проявляет интерес к изучению истории, культуры, традиций своей страны. * Предлагает свои идеи для участия в патриотических проектах. 2. Стремление к самосовершенствованию: <ul style="list-style-type: none"> * Выражает желание быть сильным, смелым, умным, чтобы быть полезным своей Родине. * Старается хорошо учиться, чтобы в будущем приносить пользу своей стране. * Занимается спортом, чтобы быть здоровым и сильным. 3. Желание защищать Родину: <ul style="list-style-type: none"> * В играх принимает на себя роли защитников Отечества (солдат, пограничник, спасатель). * Выражает желание, когда вырастет, служить в армии и защищать свою страну. * Проявляет уважение и благодарность к тем, кто защищает Родину. 4. Готовность помогать другим: Проявляет заботу о младших, помогает им. <ul style="list-style-type: none"> * Участвует в благотворительных акциях. * Старается быть вежливым и отзывчивым по отношению к окружающим. 5. Бережное отношение к природе родного края: <ul style="list-style-type: none"> * Участвует в экологических акциях. * Соблюдает правила поведения на природе. * Бережно относится к растениям и животным.

Методы оценки:

* Наблюдение за детьми в повседневной жизни, в играх, в процессе образовательной деятельности.

* Беседы с детьми.

* Анализ детских работ (рисунков, поделок, рассказов).

* Игровые задания, викторины.

Мотивационный критерий является одним из ключевых в формировании патриотизма, поэтому важно создавать условия для развития у детей желания быть полезными своей стране. Важно учитывать, что оценочный критерий яв-

ляется субъективным и его оценка требует особого такта и внимания со стороны педагога.

Результаты деятельности ресурсной площадки:

Образовательные результаты:

* Расширение знаний детей о Родине: воспитанники получили знания о истории, культуре, традициях, символике России и Ненецкого автономного округа.

* Формирование представлений о гражданственности: воспитанники познакомились с основными правами и обязанностями гражданина.

* Развитие познавательных способностей: воспитанники научились анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивают свою речь и мышление.

* Формирование творческих способностей: воспитанники учатся создавать проекты, презентовать свои идеи, проявлять инициативу и самостоятельность.

Социальные результаты:

* Воспитание патриотизма и любви к Родине: у воспитанников формируется чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, желание быть полезным своей Родине.

* Формирование нравственных ценностей: воспитанники учатся быть добрыми, отзывчивыми, честными, справедливыми, уважать старших, помогать другим.

* Развитие социальных навыков: воспитанники учатся работать в команде, сотрудничать, договариваться, принимать решения, уважать мнение других.

* Формирование активной жизненной позиции: воспитанники учатся проявлять инициативу, отстаивать свое мнение, быть ответственными за свои поступки.

Влияние на образовательное сообщество:

* Повышение профессиональной компетентности педагогов: педагоги осваивают но-

вые методики и технологии патриотического воспитания дошкольников, делятся опытом с коллегами.

* Распространение передового педагогического опыта: ресурсная площадка становится центром обмена опытом и методической поддержки для педагогов других образовательных учреждений.

* Укрепление связей между детским садом и семьей: родители становятся активными участниками образовательного процесса, получают информацию о методах патриотического воспитания детей.

* Развитие социального партнерства: детский сад устанавливает сотрудничество с общественными организациями, учреждениями культуры, что способствует расширению образовательного пространства и обогащению содержания воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, деятельность ресурсной площадки способствовала не только формированию патриотизма и основ гражданственности у дошкольников, но и развитию образовательного сообщества Ненецкого автономного округа в целом, созданию условий для качественного воспитания и образования подрастающего поколения.

Чернова Н. Ю.

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ В УКЛАДЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Представлен опыт преобразования воспитательной системы школы и формирование ее уклада на ценностно-смысловом подходе. Процесс формирования уклада проводился на основе совокупности методологических подходов научной школы Л.И. Новиковой (системный, синергетический), идеи воспитательного пространства (Н.Л. Селиванова), методики эмоционального воспитания коллектива (А.Н. Лутошкин), концепции социализации (А.В. Мудрик, Т.А. Ромм).

В процессе обобщения и анализа опыта были определена системообразующая деятельность, ценности и профиль умений учащихся школы, ее атрибутивная культура; кадровые и инфраструктурные условия, система поощрения и формирования ценностных ориентаций; определены ресурсы для дальнейшего развития. В заключении делается вывод о необходимости создания и развития трансформируемого воспитательного пространства как ценностно-смыслового единства всех субъектов на основе событийного и ценностно-смыслового подходов.

The purpose of the article is to present the experience of transforming the educational system of the school and the formation of its way of life on the basis of the value-meaning approach. The process of formation of the pattern was based on the totality of methodological approaches of the scientific school of L.I. Novikova (systemic,

synergetic), the idea of educational space (N.L. Selivanova), the methodology of emotional education of the collective (A.N. Lutoshkin), the concept of socialization (A.V. Mudrik, T.A. Romm).

In the process of generalization and analysis of experience the system-forming activity, values and skills profile of school students, its attributive culture; personnel and infrastructural conditions, the system of encouragement and formation of value orientations were determined; resources for further development were identified. It is concluded that it is necessary to create and develop a transformable educational space as a value-thought unity of all subjects on the basis of event and value-thought approaches. The effective management of the educational system development in today's reality is the work with matrices and various variations of vertical structures in the school management structure.

«Неидеальная» школа героя, которая отражает свою деятельность в зеркале идеальной школы Минпросвещения, представляет опыт преобразования воспитательной системы школы на ценностно-смысловом подходе. Школа героя, для которой воспитательная деятельность – это содержательно-смысловое наполнение управления образовательным процессом.

Системообразующей деятельностью для нас является социально-ориентированная деятельность в области военно-патриотического воспитания и социального партнерства.

Выбор способов организации воспитывающей познавательно-активной деятельности всех участников осуществляется на содержательной объединяющей основе, исходя из разности детско-взрослого сообщества, необходимости включенного участия каждого, пробуждения коллективной эмоции, приобщения их к общему делу и впоследствии принятие ценности в поведении.

Для этого организован жизненный цикл событий школы героя для 49 классов, 1 211 учащихся, родителей и 101 работника.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни эмоционально насыщенных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны.

Индикатором свершения совместного действия является отклик через взгляд, слово, эмоцию, инициативу, поступок.

Для этого мы организовали связь с разными этапами и историей жизни сообщества, в соответствии культурному образцу; системную, многослойную структура, включающую коммуникации, в том числе с участием интересных, привлекательных, успешных людей; систему проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся нашей школы.

В школе организована система материального и нематериального поощрения на внешкольном и школьном уровне, на уровне класса, группы, клуба.

Принципами построения такой системы для нас стали:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Выбор способов организации воспитывающей познавательно-активной деятельности осуществляется, исходя из разности детско-взрослого сообщества, необходимости включенного участия каждого и приобщения их к общему делу, присвоение коллективной эмоции [1; 4].

Детско-взрослая общность строится на основе общих ценностей, норм, смыслов, общения и взаимодействия [4]. Воспитание общности осуществляется в непривычных формах воспитательной работы: Пост героя, стационарный прокат, семейный разговор о важном, занятие на марше, педаблатория, квест-комната психолого-педагогической направленности, детско-родительские занятия и фестивали, церемонии признания и посвящения, диалог с Героем, песенный перформанс, конкурс-смотр знаменных групп и т. д.

Рассмотрим, как пример, Бал героев – знаковое для школы воспитательное событие, итоговое в системе поощрения активности и успешности учащихся. Форма оказалась привлекательна для нас по нескольким основаниям:

– во-первых, слово «герой» для нашей школы является частью наименования, которые мы гордо носим и развиваем;

– во-вторых, символы героизма, такие как звезда, красный цвет – являются частью атрибутивной культуры школы;

– в-третьих, слово «бал» как символ исторической России, доблести, величия и могущества является знаковым для школы с приоритетной военно-патриотической деятельностью;

– в-четвертых, формат бала выводит нас на взаимодействие с институтами культуры как социальными партнерами;

– в-пятых, само событие, «Бал героев», усиливает деятельность детско-взрослых сообществ и включает в работу все детские объединения школы;

– в-шестых, появляется возможность еще большего расширения воспитательного пространства и педагогизации среды (архитектурное наследие купеческого Ачинска, культурный центр города – Ачинский драматический театр, Дом культуры) [3].

Мы используем социокультурное пространство города и создаем в школе мотивирующее воспитательное пространство. Например, создание в школе мест гражданского почитания породило торжественное обещание гражданки и конкурс-смотр знаменый групп школы, а открытие комнаты юнармии, боевой славы и именной аудитории – создание пространства «Герои и наставники» со стендовыми докладами и мини-демонстрациями, встречами с героями прошлого и современности.

Для уклада нашей школы контекстами воспитывающего обучения стали учебный день в городском театре, музее, библиотеке, художественной школе. Это ситуации совместных переживаний, порождающие эмоциональные связи с людьми, партнерство и взаимодействие в решении общих и частных задач.

С 2023 года все это сохраняется в событиях, действиях, открытиях школы героя в его виртуальном музее «Наше время». Виртуальный музей работает по трем рубрикам: школа ге-

роя в действиях, школа героя в открытиях, школа героя в лицах.

События жизненного цикла школы – это развернутые этапы его подготовки, возможность выбора форм и характера личного участия, возможность и уместность импровизации, наличие привлекательной перспективы порождения новых смыслов в ходе события.

Так, на втором Балу героев, мы зафиксировали пять ценностей нашей школы (ориентация на идеал, следование примеру героя, дисциплина, ответственность, уважение), а на втором Дне школы, построили Дом дружбы и дали старт выбору Гимна школы.

Школа героя, орлята, отрядные запевалы, юнармейцы, ястребы – это не однородный ряд, за каждым словом идея, смысл, действие, отклик. За каждым действием – труд педагога и школьной команды, предполагающий баланс целей, индивидуальных интересов членов группы и коллективных интересов всей школы, создание множества матриц.

Формированию уклада школы героя способствовала трехлетняя работа по преобразованию воспитательной системы, выстраиванию этапов взросления ученического коллектива, рождению центров активностей, атрибутивной культуры с ее символами, ритуалами, традициями и церемониями [2].

Атрибутивная оформленность школы помогает участникам облегчить приобщение к символически отображенным в этой атрибутике ценностям, осознать их смысл, принять как значимые [2].

Именно уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик.

Уклад школы обеспечивают основополагающие принципы и приоритетная деятельность:

– демократизация и гуманизация управления, системность и целостность,

– рациональное сочетание централизации и децентрализации,

– научная обоснованность (научность) управления,

– объективность, полнота и регулярность предоставления информации,

– принципы работы с инноваций (субъектности, самоуполномочивания, самообновления, престижности, выхода субъектов за

пределы уже реализованных возможностей, ситуативного наставничества),

– принципы управления коллективом (диверсификации, матричного управления), принцип сетевизации, принцип событийности (событийный менеджмент), принцип педагогизации среды.

В основе управления и выстраивания системы лежат теоретические положения:

1) совокупность методологических подходов научной школы Л.И. Новиковой: системный, средовой, синергетический подходы;

2) концепция социального воспитания в ходе социализации (А.В. Мудрик, Т.А. Ромм);

3) идеи феноменологического подхода в исследовании педагогических феноменов (И.Д. Демакова, М.В. Воропаев);

4) отношения, построенные на позитиве, более крепкие и доверительные, поэтому в ситуации неопределенности важна способность сориентироваться, а «способность к ориентировке – это, в первую очередь, «способность чувствовать», «ощущать», и эту «служебную» функцию способны выполнить эмоциональные состояния людей» (А. С. Макаренко);

5) совместность, коллективность переживания значимых явлений значительно увеличивает силу эмоциональных реакций (А.Н. Лутошкин);

6) человек как высшая ценность (В.А. Сухомлинский).

Методы управления образовательной организацией: социально-психологические, административные, экономические.

Единство образовательного пространства поставлено в проекте «Школа Минпросвещения России» как ключевая задача, ведь в едином пространстве в ситуации совместных переживаний происходит осознание значимости деятельности, событий и явлений окружающей жизни. В имеющейся ситуации уместно работать в логике «управления отношениями» с опорой на матричную структуру, основанную на общих ценностях. Это обеспечивает устойчивую взаимосвязь школы с социумом, создает эффективный механизм действенного вовлечения в процессы образования всех категорий российского общества.

Для нас необходимыми ресурсами реализации воспитательной практики являются:

1) инфраструктура школы, библиотеки, музея и театра;

2) бюджет школы, финансирование партнеров, грантовые конкурсы;

3) местные СМИ, сайт и страницы в социальных сетях школы;

4) партнеры: председатель КРОО «Пограничник», АВКО «Союз Казаков Енисея», директор Ачинской центральной библиотечной системы, Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова, Ачинский драматический театр, молодежный центр «Сибирь», Дом офицеров (Красноярск), Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства;

5) заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы, учителя начальных классов, учитель музыки, педагоги-организаторы, учителя технологии, социальные педагоги, учителя истории (все перечисленные учителя исполняют функции классного руководителя), отв. за профориентационную работу, куратор площадки профессиональных проб – «Билет в будущее».

В результате нашей системной работы:

– определены приоритетные направления функционирования системы, способствующие появлению «лица» системы, основанием ее самоорганизации, ее уклада;

– осуществлена реализация рабочей программы воспитания на основе событийно-ценностного подхода;

– сформирована и запущена в работу «Система оценки уровня сформированности ценностных ориентаций», закреплена в практике школы, формы норм духовной жизни и ценностных ориентиров;

– определена социально-ориентированная деятельность в области военно-патриотического воспитания, профориентации и социального партнерства как системообразующая;

– сформирован жизненный цикл школы через «общешкольные дела» и имиджевые события;

– определены ценности школы и профиль умений учащихся школы героя;

– сформулированы частные цели, задачи, права и обязанности отдельных структур школы, соответствующие единой цели и задачам организации и способствующие личностному развитию обучающихся;

– оформлены этапы взросления ученического коллектива, функционирующие во взаимодействии друг с другом;

– сформирована атрибутивная культура школы;

– образованы субкультуры объединения для самовыражения учащихся (школа отрядных запевал, волонтеры «Билета в будущее», клуб Большая перемена, педстажеры, сводная знаменная группа и др.);

– спланированы новые форматы взаимодействия с партнерами, обеспечивающие их активную вовлеченность в процесс; осуществлен выход в новую среду с участием партнеров, родителей, жителей города;

– внедрена матричная структура управления, дающая возможность формирования смешанных сообществ и быстро перестраивающихся коллектив под решение новых задач;

– сформирована и запущена в работу «Система поощрения социальной активности и успешности учащихся»;

– получены педагогами и учащимися школы общественные и профессиональные награды, одержаны победы управленческой и педагогической команд в профессиональных конкурсах; оказано профессиональное доверие школе в проведении имиджевых событий города и края;

– приглашаются представители школы в качестве экспертов на образовательные и воспитательные площадки города и края.

Процесс воспитания всегда находится в состоянии перехода от реализации одних целей воспитания, которые рассматриваются как приоритетные, к другим целям, отвечающим новым общественным вызовам. И при этом воспитательный процесс всегда связан с решением проблем, значимых для участников, причем опыт решения этих проблем может быть важнее планируемого результата [4].

Наш опыт – это попытка сделать воспитание подрастающего человека действительным, а не декларированным, результаты которого мы увидим лишь в 2035 году. Ведь если о ценностях и смыслах, то это системно и долго.

Литература

1. Моисеев А.М. Проектные команды общеобразовательной организации: становление, проблемы, вопросы сопровождения их деятельности // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 75-88.

2. Чернова Н.Ю., Ромм Т.А. Организация воспитательного процесса в школе в условиях постоянных изменений // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С.125-135.

3. Чернова Н.Ю. Бал героев как инновационное решение раскрытия и реализации воспитательного потенциала школы // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. № 2(7). – С.53-58.

4. Шакурова М.В. Культура образовательной организации в контексте теории воспитательных систем // Известия ВГПУ. – 2017. – № 4 (277). – С. 48-51.

Сынгилова З. М., Яхина А. Ф.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

При написании данной статьи авторы опирались на собственный опыт работы с обучающимися класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского» в качестве куратора и наставника. Цель статьи – диссеминация эффективной педагогической инициативы, направленной на повышение имиджа педагогических профессий и приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям. Данная статья предназначена педагогическим работникам, интересующимся деятельностью классов психолого-педагогической направленности.

When writing this article, the authors relied on their own experience of working with students of the psychology and pedagogy class of MBGEI "Muzhevskaya SGS n.a. N.V. Arkhangelsky" as a supervisor and mentor. The purpose of the article is to disseminate an effective pedagogical initiative aimed at improving the image of peda-

gological professions and familiarizing students with traditional Russian values. This article is intended for pedagogical specialists keen on the activities of psychology and pedagogy classes.

Указом президента РФ В.В. Путиным от 9 ноября 2022 года был утвержден перечень традиционных российских ценностей, где одними из ключевых основ определяются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство [1].

В Ямало-Ненецком автономном округе реализуется множество программ, основанных на сохранении и укреплении традиционных российских ценностей, в том числе в сфере образования. Одной из подобных программ является региональная программа классов психолого-педагогической направленности (КППН).

В числе первых в 2021 году к реализации данной программы присоединилась МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского».

Вот уже три года на базе школы обучающиеся 8-11 классов успешно принимают участие в мероприятиях, ориентированных на повышение интереса к педагогической профессии. Обучающиеся приняли участие в более 100 мероприятиях разного уровня, многие из которых были организованы и проведены ими самостоятельно под руководством куратора и наставников. Среди значимых мероприятий можно назвать такие, как участие в вебинаре с одним из авторов а по курсу Истории и Культуры Ямала по проекту Губернатора ЯНАО Алексеевой С.А. [2], участие в региональном проекте «Содружество двух северных столиц», организованного Департаментом образования ЯНАО по инициативе главы региона Артюхова Д.А. в городе Санкт-Петербург [3], участие в третьем Ямальском педсовете, посвященном 200-летию Ушинского, где были представлены исследовательские проекты обучающихся [4] и участие в «Ямальском педагогическом часе», организованном Правительством ЯНАО [5].

Обучающиеся успешно принимают участие в профильных олимпиадах и конкурсах от ведущих педагогических университетов Рос-

сии, являющихся партнерами программы. Следует отметить победы обучающихся на таких мероприятиях, как Всероссийская педагогическая викторина от Омского Государственного Педагогического университета [6], Всероссийская викторина, посвященная 200-летию Ушинского от Ярославского Государственного Педагогического Университета имени К.Д. Ушинского [7], региональная квиз-игра «Педагогика от П до А» от Уральского Государственного Педагогического Университета [8], IV Всероссийский педагогический веб-квест от Сургутского Государственного Педагогического Университета [9] и многие другие.

Преподавателями педагогических вузов-партнеров составлены программы теоретического и практического модулей, изучение и прохождение которых является обязательной составляющей частью деятельности классов психолого-педагогической направленности региона. Если занятия теоретического модуля помогают обучающимся изучить основы педагогики, методики и психологии, то в рамках практического модуля обучающиеся сами проводят уроки и внеурочные занятия. Безусловно, важную роль в этом играют наставники, которые являются проводниками в непростой мир учительской работы и помогают организовать практические занятия со школьниками.

В 2023 году обучающимися и наставниками КППН МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского» был инициирован и реализован масштабный муниципальный проект «Большое педагогическое путешествие», охвативший практически все школы Шурышкарского района [10]. В рамках проекта участники посетили 6 образовательных организаций с программами, включавшими в себя мастер-классы, уроки, ток-шоу, беседы, психологические тренинги, педагогические игры и творческие номера. Следует отметить, что программы были составлены индивидуально для каждой школы, с учетом ее особенностей, а все мероприятия были проведены самими обучающимися под руководством наставников.

Кроме того, обучающимися Мужевского КППН была организована и проведена, став-

шая традиционной, интеллектуальная онлайн-игра «Педкласс объединяет!», в которых принимают участие обучающиеся всех действующих классов психолого-педагогической направленности ЯНАО [11]. Идея ежемесячных «Педклассных новостей» [12], которые дают возможность каждому КППН рассказать о своей текущей деятельности, также принадлежит обучающимся Мужевского КППН.

Отдельное место в деятельности КППН Мужевской школы занимают встречи с ветеранами педагогического труда, представителями педагогических династий, в которых мастерство преподавания передается от старшего поколения к младшему на протяжении десятилетий [13]. Подобные встречи всегда вдохновляют и воодушевляют обучающихся, они с трепетом слушают истории из жизни выдающихся учителей и с большим уважением относятся к их опыту.

В деятельности класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского» красной нитью проложена идея приобщения к традиционным российским ценностям, таким как, самоотверженный труд педагога, трудолюбие, семейные традиции и любовь к Родине. Опыт и ценные советы наставников помогают обучающимся развивать не только базовые навыки, являющимися обязательными в жизни, но и помогают раскрыть потенциал каждого из обучающихся, адаптироваться к современным реалиям, повышают уверенность в себе и уровень мотивации к своему профессиональному будущему, а самое главное – формируют положительное отношение к педагогической профессии. Многие из обучающихся являются представителями педагогических династий, которые в будущем станут продолжателями семейного дела. К такому решению они приходят благодаря деятельности в рамках класса психолого-педагогической направленности. Подтверждением этому является тот факт, что все выпускники первого и второго годов обучения поступили на педагогические специальности в разные вузы и колледжи России [14], выпускники третьего года также определились с выбором педагогических профессий.

Обучающиеся класса психолого-педагогической направленности МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского» – еще не педагоги, но дети, влюбленные в школу,

благодарные своим наставникам, готовые достойно представлять их наследие в школах нашей большой страны!

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> ;
2. Встреча с Алексеевой С.А. [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhi_classppn?w=wall-208438616_18%2Fall
3. Поездка в г. Санкт-Петербург [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhi_classppn?w=wall-208438616_43%2Fall
4. Работа Ямальского педагогического совета [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_269%2Fall
5. Педагогический час [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_276%2Fall
6. Всероссийская педагогическая викторина [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_115%2Fall
7. Викторина, посвященная 200-летию Ушинского [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_412%2Fall
8. Квиз-игра «Педагогика от П до Я» [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_183%2Fall
9. IV Всероссийский педагогический веб-квест [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_430%2Fall
10. Большое педагогическое путешествие [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_385%2Fall, https://vk.com/muzhiclassppn?w=wall-208438616_485%2Fall
11. региональная интеллектуальная игра «Педкласс объединяет!» [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/public212584510?w=wall-212584510_361,
12. Педклассные новости [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/public212584510?w=wall-212584510_1817,
13. Диалог поколений [электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/public212584510?w=wall-212584510_1210,

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Актуализируются вопросы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Показано, что российские ценности имеют глубинные основания ценностно-смыслового содержания, отражающие многовековую историю и культурно-историческое наследие России. Представлены методики и технологии приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.

The issues of introducing students to traditional Russian values are being updated. It is shown that Russian values have deep foundations of value and semantic content, reflecting the centuries-old history and cultural and historical heritage of Russia. The methods and technologies of introducing students to traditional Russian values are presented.

Цель: разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе традиционных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи приобщения обучающихся МБОУ «Новокатериновская школа» к традиционным российским ценностям в процессе обучения заключаются в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды, урока.

Традиционные ценности являются неотъемлемой частью любой культуры, они формируют мировоззрение и поведение людей. В современной России особую актуальность приобретает приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, поскольку это является основой духовно-нравственного воспитания и патриотизма.

К традиционным российским ценностям относятся, прежде всего, жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т. д.

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Новокатериновская школа» был разработан комплекс мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям. Он включает в себя следующие составляющие:

Изучение истории и культуры. В рамках учебной программы были введены специальные уроки, посвященные истории и культуре России. Учащиеся изучают исторические события, значимые личности, национальные традиции и обычаи. Проводятся экскурсии в школьный музей «История села Новокатериновка», Мемориальный музей имени Дважды Героя Социалистического труда П.Н. Ангелиной, исторические места для практического познания.

Праздники и традиции. Особое внимание уделяется организации праздников и традиций, связанных с российской культурой. Регулярно проводятся тематические мероприятия, на которых обучающиеся участвуют в традиционных играх, поют народные песни и готовят с семьей национальные блюда. Это способствует погружению в российскую культуру и формированию уважения к своим традициям.

Взаимодействие с представителями культуры. Школа активно сотрудничает с представителями российской культуры, приглашая на уроки и мероприятия мастеров народных промыслов, музыкантов и писателей. Это позволяет обучающимся познакомиться с живыми носителями традиций и лучше понять их ценность.

К соучастию в школьной жизни привлекаются родители, так как сближение интересов

детей и родителей много значит для гармонизации личных и общественных качеств.

Организация приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям привела к следующим **результатам**:

Формирование гражданской идентичности: обучающиеся развивают понимание своей принадлежности к российской культуре и нации. Они осознают свою роль в сохранении и продвижении традиций и ценностей своей страны.

Развитие культурного кругозора: изучение истории и культуры России позволяет обучающимся получить широкий культурный кругозор, узнать о разнообразии культурных выражений и традиций в своей стране.

Уважение к традициям: благодаря участию в традиционных мероприятиях и взаимодействию с представителями культуры,

обучающиеся развивают уважение к своим традициям и понимание их ценности.

Проведенная работа дает положительные результаты. Обучающиеся демонстрируют глубокие знания традиционных российских ценностей, гордятся своей страной и культурой. Они активно участвуют в патриотических мероприятиях, уважительно относятся к старшим, понимают важность семейных уз.

Таким образом, приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям в школе является важнейшей задачей, решение которой способствует формированию гармонично развитой личности, способной любить и уважать свою Родину, свою семью, свою культуру. Использование различных методов и форм работы, а также активное взаимодействие с родителями позволяет эффективно реализовать данную задачу.

Резинкина С. В.

ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раскрывается опыт работы по формированию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся через проведение различных мероприятий за рамками образовательного процесса и согласно Указа Президента Российской Федерации. Автор приводит примеры мероприятий и формулирует вывод о их значимости и важности для подрастающего поколения.

The experience of introducing children to the spiritual and moral values of Russian culture

Abstract: this article describes the experience of work on formation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values of students through various activities outside the educational process and according to the Decree of the President of the Russian Federation. The author gives examples of events and draws conclusions about their importance and importance for the younger generation.

Воспитывать ум ребенка, не привив ему нравственных ценностей, – значит воспитывать угрозу для общества

К.Д. Ушинский

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет модель современного школьника как образованного человека, обладающего духовно-нравственными личностными характеристиками, имеющего доброжелательное отноше-

ние к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям. [1]

На сегодняшний день школа была и остается одним из наиболее важных участников воспитательного процесса. В различных организационных формах образования проходит значительная часть жизни практически всех детей нашей страны. И это при том, что школа выступает центром интеграции воспитательной деятельности различных субъектов воспитания. Общество крайне нуждается в информированной, компетентной, критически мыс-

лящей, социально активной личности, способной принять решения в ситуации выбора и несущей ответственность за них, способной участвовать в управлении страной, в решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых. Ранее школа не формировала такую личность. Сегодня же складывается система гражданско-правового образования, которое в состоянии обеспечить учащимся устойчивое правосознание, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности, создать условия для ее самореализации [2].

МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 «Эврика» была открыта в 2022 году. На данный момент в школе обучается 1090 учащихся. И конечно, одной из главных воспитательных задач, согласно указу Президента Российской Федерации, является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. [3] Многолетняя практика показывает, что разговоры редко являются действенным методом для работы с детьми. В данной работе вашему вниманию представлены образовательные практики, которые помогают приобщать обучающихся к формированию и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей. В 2022-2023 учебном году в нашей школе получили «путевку в жизнь» проекты: «Диалоги без галстуков», «В кругу семьи», «Знай наших», «Дорога к храму». Также на базе нашей школы создан волонтерский отряд и практикуются образовательные экскурсии. Данные мероприятия затрагивают все уровни взаимодействия школьного и родительского сообществ с целью привития духовно-нравственной культуры.

Цель практики: воспитание, развитие и сохранение духовно-нравственного здоровья детей на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе.

Задачи практики:

1) воспитывать уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро;

2) формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

3) развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке;

4) развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства;

5) прививать трудовые навыки, обучать основам продуктивной деятельности.

Школа хоть и совсем молодая, но уже зарекомендовала себя как активный участник многих муниципальных и региональных мероприятий. Очень важно проводить время с ребенком не только в стенах дома, но и за его пределами, в школе, где ребенок проводит большую часть своего времени. Самое главное, что родителям нравится проводить время со своими детьми на различных мероприятиях. Радостно осознавать, что школа может оказать поддержку родительской общественности и обучающимся, в формировании ЗОЖ, вовлекая их в разного рода мероприятия. В неформальной обстановке у них есть возможность познакомиться, пообщаться и с пользой провести время.

Так что же собой представляют наши проекты?

В рамках проекта «Знай наших» происходит знакомство подписчиков официального сообщества МБОУ «Новоусманская СОШ №5 «Эврика» с талантливыми учащимися школы и их достижениями. Такая информация вызывает у детей желание проникнуться интересами успешных сверстников.

Особого внимания заслуживает проект «Диалоги без галстуков», который очень полюбился учащимся нашей школы. В рамках данного проекта приглашаются почетные гости из различных сфер деятельности. Актер, врач, директор школы, глава администрации сельского поселения, руководитель музея, баптистка, руководитель отдела культуры Новоусманского района, молодые ученые, директор оконного завода, создатель путеводителя по Воронежской области, руководитель пресс-службы администрации Новоусманского района – вот неполный список успешных людей, с которыми познакомились наши учащиеся. Такие встречи очень важны для учащихся так как открывают для них другую сторону жизни, в которой человек сам творит свою судьбу.

В рамках проекта «Дорога к храму» проходит много интересных мероприятий совместно с настоятелем церкви Иконы Божьей Матери «Спорительница хлебов». Отец Илья окормляет нашу школу и своим трудом помогает обучающимся нашей школы учиться исполнять заповеди, жить в гармонии с собой и миром.

Общение со священником начиналось с обычных бесед в классе, в ходе которых устанавливался контакт взаимодействия священника и учащихся. Отец Илья с удовольствием стал нашим гостем на проекте «Диалоги без галстуков», где ребята смогли задать много вопросов о буднях священника, о создании семьи, о православной жизни, праздниках и еще о многом другом. Таким образом, они узнали из первых уст о служении, врачевании душ и пришли к выводу, что не такая она простая жизнь священнослужителя.

Стало доброй традицией в конце декабря организовывать рождественскую благотворительную ярмарку. В этом учебном году ярмарка прошла в двух уютных атриумах нашей школы. Педагоги, родители и ученики приложили немало усилий, чтобы устроить настоящий праздник. Каждый класс ответственно подошел к подготовке и оформлению своих столов. Все палатки были выдержаны в стиле традиционных русских ярмарок. Скоморохи развлекали посетителей ярмарки, распевали песни и показывали кукольные представления. В мероприятии приняли участие обучающиеся нашего образовательного учреждения, их родители, учителя. На прилавках ярмарки можно было купить выпечку, приобрести напитки, различные поделки, рождественские сувениры. Большое общее дело объединило школьников и родителей всех классов. Все средства были направлены на покупку необходимых вещей и продуктов для военнослужащих СВО. Ярмарка – это способ воспитания у детей чувства сострадания и ответственности, деятельность, направленная на сплочение школьных ученических коллективов. После ярмарки все присутствующие отправились на рождественский концерт. Теплые слова поздравлений и мудрые наставления прозвучали от настоятеля церкви Иконы Божьей Матери «Спорительница хлебов» отца Ильи. Он напомнил всем присутствующим, что этот праздник имеет важное значение в нашей жизни и учит нас любить, прощать, быть добрее,

отзывчивее, о том, что мы должны быть милосердными, помогать слабым, сиротам, больным и делать только добрые дела. Праздник прошел в доброй и по-семейному теплой атмосфере, подарив всем радость, любовь и свет.

В рамках работы со священнослужителем, в нашей школе проходят совместные православные чтения отца Ильи и учащихся. Обычно они начинаются с короткого выступления батюшки о книгах и чтении. Подбираются такие произведения, которые способны произвести впечатление как на взрослых, так и на детей. Именно на гребне таких эмоций у детей возникает желание стать лучше. Вершиной общения настоятеля и учащихся стало регулярное посещение храма на пасхальную неделю, где ребята пробуют себя в качестве звонарей. А также уже традицией становится сопровождение батюшкой экскурсий по храмам нашего района.

Внутри каждого ученика должен быть свет. И в этом ему может помочь священнослужитель, так как он лечит души людей. Именно поэтому очень важно продолжать совместный труд школы и церкви в деле духовно – нравственного и социального развития школьников посредством приобщения их к ценностям православной культуры, к отечественным культурно-историческим и духовно-нравственным традициям воспитания и образования русского народа. [4]

И самый любимый проект – «В кругу семьи». Он заслужил признание по праву. Как замечательно собраться всей семьей: с мамой, папой, братьями, сестрами, а иногда и с бабушками и дедушками! Встреча проходит в формате интервью с семьей учащегося МБОУ «Новоусманская СОШ №5 «Эврика», где члены семьи рассказывают о семейных традициях, о любимом празднике, делятся воспоминаниями о самых ярких моментах, проведенных с семьей, и дарят памятный подарок школе, который хранится в музее МБОУ «Новоусманская СОШ №5 «Эврика».

В нашей школе стало доброй традицией устраивать различные экскурсии, которые имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи: открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе. Проведение таких экскурсий позволяет стимулировать интерес к обуче-

нию, а также помогает учащимся в социализации. Экскурсии делают процесс обучения и воспитания более интересным, качественным и результативным. Это дает возможность подросткам получить необходимый жизненный опыт, расширить кругозор, а выезжая за пределы своего края ребята учатся взаимодействовать с людьми в новых условиях. Образовательно-воспитательное значение экскурсии, на наш взгляд, состоит в том, что она способствует развитию чувства любви к своей стране и ее культуре.

И несколько слов о нашем волонтерском отряде. Учащиеся принимают активное участие в волонтерском движении района: оказывают помощь ветеранам, больным детям, посещают дома инвалидов, участвуют в организации мероприятий патриотической направленности. Подобные мероприятия формируют гражданина с чувством сострадания, сопереживания, ответственности, долга. Они начинают считать себя нужными. Появляется понимание своей значимости для окружающих. И собственное «Я» уходит на второй план.

Проблема асоциального поведения и малоподвижный образ жизни детей, подростков и их родителей остро стоит в современном обществе. Наши проекты позволяют родителям активно проводить со своим ребенком время и узнавать его с разных сторон. А для ребенка такие дни становятся очень важными, так как укрепляется взаимопонимание его с родителями. Школе очень важно выступать в качестве площадки и посредника для налажи-

вания контакта «родитель-ребенок». Именно во время проведения таких мероприятий у учащихся формируются жизненные навыки, они знакомятся с историей, традициями своей страны, приобщаются к традиционным российским ценностям.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). // Российская газета. 18.08.2022. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/08/18/minpros-prikaz568-site-dok.html>

2. Ломакин, А.В. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка [Электронный ресурс] /А.В. Ломакин; сост Н. А. Бобовкина // Ломакин Александр Владимирович: [web-сайт]. – Режим доступа: http://ladlav.narod.ru/sobr7_moral.htm. – 29.10.2012

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

Добренкова Г.И. Сотрудничество школы и церкви в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. – URL: <https://infourok.ru/statya-o-sotrudnichestve-shkoli-i-cerkvi-v-dele-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-1254868.html?ysclid=lvhydkvsc9935076554>

Ходько Е. Г.

КАЗАЧИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «НАСЛЕДИЕ»

Рассматривается опыт создания школьного казачьего военно-патриотического клуба совместно с социальным партнером –реестровым казачьим обществом. Освещены вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков на основе культуры и традиций российского казачества. Описываются направления и формы работы с подростками по формированию патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству, духовного развития и физического оздоровления школьников на основе историко-культурных традиций казачества, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданского, военно-патриотического воспитания обучающихся. Отмечается значимость всестороннего развития подростков, влияние различных форм работы на формирование и развитие личности школьника. Приводятся показатели эффективности работы казачьего военно-патриотического клуба.

The article examines the experience of creating a school Cossack military-patriotic club together with a social partner – a local registered Cossack society. The article highlights the issues of patriotic, spiritual and moral education of adolescents based on the culture and traditions of the Russian Cossacks. The directions and forms of work with adolescents on the formation of patriotic consciousness of students, a sense of loyalty to their Fatherland, spiritual development and physical recovery of schoolchildren on the basis of the historical and cultural traditions of the Cossacks, as well as ensuring the spiritual, moral, civil, military-patriotic education of students are described. The importance of the all-round development of adolescents, the influence of various forms of work on the formation and development of the student's personality is noted. Indicators of the effectiveness of the Cossack military-patriotic club are given.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливадийская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Сегодня растет информированность подрастающего поколения, при этом отмечаются определенные трудности в понимании современными подростками сущности духовно-нравственных ценностей, возникает потребность в поисках особых, инновационных методик обучения и воспитания, новых средств и форм организации воспитательного процесса.

Все это обусловило создание в школе инновационного проекта – казачьего военно-патриотического клуба «Наследие» (далее – Клуб).

Наша педагогическая инициатива направлена на развитие у обучающихся представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

Потенциал такой формы воспитания, как казачий военно-патриотический клуб, основывается на нравственных представлениях народа, среди которых преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Культурные, экологические, патриотические, художественно-эстетические, этические традиции казачества в комплексе ориентируют учащихся на духовно-нравственное совершенствование и приобщение к традиционным российским ценностям.

Цель проекта: формирование и развитие социально-значимых, духовных ценностей, гражданственности и высокого патриотического сознания обучающихся, их физическое оздоровление в традициях казачества.

Задачи проекта:

Повысить познавательный интерес к истории и культуре Отечества, родного края и казачества.

Укрепить духовно-нравственные ценности в традициях Православия.

Сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности.

Организовать позитивный досуг и занятость через участие в военно-патриотических, социально-значимых и культурно-массовых мероприятиях.

Вовлечь родителей в воспитательный процесс.

В реализации практики используются различные формы работы: походы, экскурсии, творческие конкурсы, спортивные эстафеты, соревнования, встречи с ветеранами, патриотические и благотворительные акции, викторины, занятия и др.

Ожидаемый результат:

Создание модели воспитательной системы.

Активизация воспитательной работы: духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на традициях культуры казачества.

Укрепление связи с семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

Взаимодействие школы, семьи и социума в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Активная гражданская позиция школьников и родителей.

Наше время – это эпоха крайних противоречий. Особенно трудно подрастающему поколению. Среди подростков чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость, агрессивность, увеличивается число несовершенно-

летних преступников, низвергаются нравственные ценности, такие, как патриотизм, любовь к Родине, честность, недооценивается необходимость сохранения и развития культурного, исторического, художественного наследия, передача опыта старшего поколения в процессе сотрудничества.

Все вышесказанное учитывалось при создании Клуба. Воспитательная деятельность в Клубе – это процесс, направленный на повышение качества образования, а также уровня нравственной, правовой, физической, эстетической, социальной культуры детей. Казачата овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать и помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивать лучшие человеческие качества: патриотизм, высокую гражданственность, толерантность, ответственность.

Методическое обеспечение программы включает такие направления деятельности как теоретическая подготовка, практические занятия, культурно-досуговые мероприятия, социально-значимые дела, краеведческая деятельность, работа с родительской общественностью.

Обучающий компонент знакомит с основами православной веры, казачьего образования, историей России в том числе через участие воспитанников в традиционных обрядах и праздниках, целью которых является понимание преобладания духовного над материальным: ежегодная атаманская рождественская елка, фестиваль казачьей культуры «Крымские тулумбасы», Открытый Общекрымский казачий онлайн Фестиваль «Светлый Праздник Рождества, «Русский исход», всероссийская акция «Казачий диктант» и др.

Исключительное значение в условиях казачьего (кадетского) воспитания имеет ношение казачьей кадетской формы одежды и соблюдение уставных норм, что способствует формированию прилежного отношения к внешнему виду, уважительного отношения к военной форме, обмундированию и всевозможной амуниции. С другой стороны, ношение формы дисциплинирует и придает яркий внешний вид перед сверстниками, что очень важно в подростковом возрасте в формировании идентичности личности

Материально-техническое обеспечение практических занятий по физической и специальной военной подготовке позволяет под руководством офицеров-наставников изучать основы рукопашного боя, строевой и огневой подготовки, верховой езды, владения оружием в т.ч. традиционным казачьим. Это способствует формированию таких личностных качеств как смелость, настойчивость, товарищеская выручка, ответственность, гордость, взаимоуважение.

Воспитательный компонент кадетского Клуба включает занятия по этике и хореографии, где происходит воспитание высоких нравственных идеалов и эстетического сознания. Кадеты стали участниками бала, посвященного Великой княжне Ольге Романовой и приуроченный ко дню ее рождения, участниками проекта «Школа этика», «Крымский вальс», выступают с музыкальными номерами на школьных праздниках.

Развивающий компонент реализуется через участие кадет в социально-значимых делах, патриотических, благотворительных акциях, памятных датах, которые рассчитаны на привлечение и активную деятельность самих школьников к работе по сохранению и приумножению ценностей, накопленных предыдущими поколениями людей, развитие их инициативы и творчества, социализацию.

Духовно-нравственное развитие, воспитание происходит и через культурно-досуговую деятельность. Дети принимают участие в фестивалях и праздниках казачьей культуры; посещают с экскурсиями музеи, участвуют в спортивных эстафетах и др. Таким образом в работе Клуба просматривается интегрированность знаний и практического опыта школьников.

Механизм реализации проекта реализуется и в краеведческом направлении через систему мероприятий, включающих ознакомительные поездки, походы выходного дня, поиск и сбор материалов для школьного музея боевой славы, что позволяет изучить историю родного края и способствует всестороннему развитию учащихся.

Игнорировать влияние социальной среды, в которой растет человек нельзя. Первой и самой главной средой духовно-нравственного воспитания является семья, где конечно в первую очередь формируются ценности лич-

ности. Поэтому мы активно привлекаем родителей, они всегда с нами.

Духовно-Нравственное воспитание невозможно без обращения к его духовным основам (любовь к ближнему, смирение, ответственность, трудолюбие, жерственность, милосердие), поэтому мы активно взаимодействуем Русской Православной церковью: посещаем храмы, беседы с батюшкой о православной культуре, участвуем в праздниках православной церкви и др.

Качество условий образовательной деятельности обусловлено высокопрофессиональным педагогическим коллективом школы (31 человек), с одной стороны, и охватом педагогической инициативой всех участников образовательной деятельности: обучающиеся (520 человек), родители (законные представители), общественные организации, социальные партнеры. Главными социальными партнерами в реализации воспитательной практики являются: ГАУК РК «Ливадийский Дворец-Музей» города Ялта, станичное казачье общество «Станица Донская», местное отделение ДОСААФ России по городу Ялте, храм «Воскресения Христа Спасителя», Крестовоздвиженская церковь в Ливадии.

Материально-техническое обеспечение практики включает: учебные классы, спортивный зал (площадка), современную технику (компьютеры, интерактивные панели, проекторы с экранами), наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, символика государства и Клуба); макет автомата Калашникова, учебные гранаты, переноски для раненых, пневматические винтовки и пистолеты, противогазы.

Деятельность педагогических работников, воспитанников и партнеров отражается в плане работы Клуба (приложение 1). Механизм работы Клуба отражен в Положении о казачьем военно-патриотическом клубе «Наследие» (приложение 2). Эффективность деятельности Клуба стала серьезным аргументом для разработки программы внеурочной деятельности «Клуб «Наследие» (приложение 3), которая в настоящее время успешно реализуется в нашей школе. Творческим подходом к организации отличается сценарий «Праздник посвящения в казачата» (приложение 4), создана экспозиция «Казачество в истории России» в школьном музее.

Основные образовательные и социальные результаты, полученные в ходе реализации практики отражаются в успехах воспитанников. За шесть лет деятельности Клуба кадеты приняли участие в более 180 мероприятиях различной направленности.

Они являются победителями и занимают призовые командные и личные места в городских, республиканских и всероссийских соревнованиях и конкурсах: победители в городском конкурсе детского рисунка «Русь православная. Русь казачья», 2018 г.; призеры обучающей военизированной эстафете «День призывника» г. Ялта, 2019 г.; победители фестиваля военно-прикладных единоборств, посвященный 75-летию Великой Победы и 93-ей годовщине создания ДОСААФ, 2020 г.; победители Всекрымского патриотического конкурса видеороликов «Дорогами Победы» и Призеры Всекрымского патриотического конкурса видеороликов «Воспоминания о ВОВ», 2021 г.; лауреаты II Международного фестиваля художественного слова «Я – частичка России», 2021 г.; ежегодные участники Всероссийской просветительской акции «Казачий диктант»; победители и призеры муниципального и регионального этапа Международного форума «Зеленая планета – 2022»; призеры Открытого Республиканского фестиваля-конкурса «Свет материнской любви – 2022»; участники Открытого Общекрымского казачьего онлайн Фестиваля «Светлый Праздник Рождества – 2023»; победители IX Всероссийского детского и молодежного конкурса «Казачество!», 2024 и др.

При активном участии родителей и социальных партнеров были организованы экскурсии и ребята посетили: батальон военно-космических сил Ай-Петри ВС РФ; Управление МВД России по г. Ялте; выставку «Сирийский перелом» в г. Севастополь, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; фестиваль казачьей культуры «Казачья бухта» на территории кластера «Военно-тактический» парк «Патриот» в г. Севастополь; пограничную заставу Пограничного Управления России по РК; Ялтинский историко-литературный музей; «Боевой славы» Ялтинской местной общественной организации ветеранов боевых действий «Афганистан» др.

Изучая свой край, кадеты вместе с родителями и педагогами совершили восхождения на горы «Аю-Даг», «Южную Демерджи», «Ставри-Кая», «Ильяс-Кая», ознакомились с местными храмами (храм Воскресения Христа Спасителя, храм «Архангела Михаила», Крестовоздвиженская Церковь в Ливадии).

Воспитанники Клуба ежегодно принимают активное участие в таких знаковых мероприятиях как: Всероссийская акция «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Сад Памяти», «День Победы»; Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»; Всекрымская экологическая акция «В единстве – будущее»; Международный форум «Мы вместе», посвященного «Дню народного единства»; День снятия блокады Ленинграда и др.

Традиционными мероприятиями Клуба стали: праздник «Посвящение в казачата» и принятие присяги кадета-казака; встречи с ветеранами войны, вооруженных сил; уроки по истории казачества; праздник «День рождения станичного казачьего общества «Станица Донская», беседы с батюшкой.

Знаковым событием стало участие казачат в закладке камня храма Святого Георгия Победоносца в г. Ялта, в его строительстве, а позже – в его освящении.

Важность и значимость результатов педагогической инновации учительского коллектива были отмечены в Благодарственном письме Главы Республики Крым, а кадетов-казачат – Грамотами Председателя рабочей группы по делам казачества при Главе Республики Крым.

Двенадцать кадет за особые успехи в учебе получили первый в своей жизни чин (специальное звание) – «вице-приказной», а четверо кадет – «младший урядник».

Об эффективности проделанной работы говорят следующие факторы:

– востребованность данной формы воспитательной работы, что подтверждается ростом количества учащихся в Клубе;

– расширение количества социальных партнеров школы;

– высокая степень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательной деятельности, о чем свидетельствуют социологические исследования.

Опыт внедрения казачьего компонента в воспитательный процесс общеобразовательного учреждения был представлен:

– на педагогических советах школы, методическом объединении классных руководителей;

– на практико-ориентированном семинаре для заместителей руководителей, курирующих методическую (инновационную) деятельность образовательных учреждений МО ГО Ялта РК «Об итогах работы инновационных площадок на базе общеобразовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в 2019 году»;

– на республиканском форуме классных руководителей «Траектория воспитания: от идеи к практике», 2020 г.;

– публикация в сборнике Международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет», сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», 2022 г.

Деятельность Клуба регулярно освещается на школьном сайте, на школьной странице в социальной сети ВК, на сайтах социальных партнеров (станичного казачьего общества «Станица Донская» и Крымского окружного казачьего общества), в средствах массовой информации и на страницах газеты «Крымский казачий вестник», «Ялтинские вести».

Воспитание личности патриота и гражданина, отстаивающей и исповедующей наши отечественные традиционные ценности, – в этом состоит наша главная задача, приобретающая сейчас экзистенциальное значение. Работа патриотических казачьих клубов помогает эффективно решать ее.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Представлен опыт работы педагогического коллектива в системе духовно – нравственного воспитания обучающихся школы; выделяются основные положения работы, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
О. Сhepurchenko,

The article presents the experience of the teaching staff in the system of spiritual and moral education of school children; highlights the main provisions of the work aimed at ensuring the spiritual and moral development of pupils in the unity of regular, extracurricular and extracurricular activities, in the joint pedagogical work of an educational institution, family and other institutions of society.

В последние годы в системе школьного образования произошли определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Согласно новым образовательным стандартам, задачей современного образования является не только подача определенных знаний учащимся, но, в первую очередь, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, воспитанного в духовных и культурных традициях его многонационального народа. Вот поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Ведь проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда была и будет актуальной. Духовность – это человеческий капитал, который позволяет чувствовать свою причастность к жизни на более высоком уровне. Воспитание духовно богатой личности – наша общая задача. Культура и духовность прививаются человеку с детских лет на исконно русских традициях, на гуманности, на классической литературе и музыке, на вере – в семье, дошкольных и школьных учреждениях [3].

Исходя из этого, воспитательная деятельность в ГОУ ЛНР «Артемовская средняя школа

№ 8» в системе духовно-нравственного воспитания осуществляется через реализацию предметных циклов, классных часов и внеурочную работу, взаимодействие с родительской и городской общественностью.

1. Учебная деятельность

Нравственное развитие воспитанников на уроках в школе осуществляется через содержание программного и дидактического материала, организацию уроков, инновационные технологии обучения.

Как известно, именно в начальной школе идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в младшем школьном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Поэтому, изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» способствует знакомству обучающихся с основами православной культуры; развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; формированию у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов; развитию способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Православное воспитание не противоречит задачам светского

воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь школы особую одухотворенность.

Кроме того, колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. В них содержится большое количество морально-этических тем, способствующих формированию морально – духовных качеств личности ребенка. На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий, выполнение заданий исследовательского характера [2].

Литература выделяется в системе школьных предметов, так как обладает немаловажной особенностью: не только формирует у учащихся определенные знания, умения, навыки, но и помогает их нравственному становлению, приобретению моральных, этических жизненных принципов. Ведь литературные произведения – это духовный опыт поколений, передаваемый как в форме устных повествований (сказки, былины, легенды, предания, сказания), так и на страницах печатных литературных произведений разных родов и жанров [1]. И одна из важнейших целей литературного школьного образования – помочь ученикам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях русской и зарубежной литературы. Участие в литературных конкурсах («Живая классика», «Волшебное перо», «Гренадеры, вперед», «Письмо молодого гвардейцам», «Великие русские» и др.) позволяет выявить не только творческие способности школьников, их артистизм, но и воспитать духовно обогащенную личность с активной гражданской позицией.

2. Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздниках, викторинах, выставках, дискуссиях, играх и т. д., в деятельности кружков, секций и других форм дополнительного образования.

Кроме того, классные часы и уроки мужества духовно-нравственной направленности, проводимые классными руководителями в течение учебного года, затрагивают основные нравственные проблемы, связанные с совершенствованием духовно-нравственных качеств личности, нравственными отношениями между людьми, человеком, обществом и природой.

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустило в школах, с 1 по 11 класс, масштабный проект – цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», главной целью которого является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагоги в свободной форме общаются с обучающимися на разнообразные темы: о Родине, семье, о национальных традициях, достижениях науки и культуры. Ребята выступают активными собеседниками, учатся рассуждать на морально-этические темы. Такие занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В целях приобщения школьников к православному культуру, посредством формирования интереса к традициям православия, ежегодно в нашем общеобразовательном учреждении проходит тематическая неделя «ПАСХА-ДЕНЬ СВЯТЫХ ЧУДЕС». Школьники представляют свои рисунки и поделки на тему «Пасхальное чудо» в разной технике исполнения. В канун Светлого праздника в храме Всех святых в земле Российской просиявших (г. Артемовск) организовывается выставка детского творчества. Организаторами ежегодной выставки стали учащиеся нашей школы, члены школьного волонтерского отряда «Пульс». Такими православными мероприятиями, теплыми дружескими взаимоотношениями, поддержкой ро-

дителей мы стремимся воспитать любовь к Отечеству, вере и правде.

3. Внешкольная деятельность

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные общественно-полезные десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные полезные дела и т. п. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Ключевым моментом в решении данного направления является привлечение обучающихся к волонтерской деятельности. Волонтерское движение сегодня развивается во всем мире довольно бурно. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы и то, что обязательно пригодится в будущей взрослой жизни наших детей. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

В течение года волонтерский отряд «Пульс» работает по четырем направлениям:

1. «Милосердие» – оказание помощи пожилым людям и ветеранам, людям с ограниченными возможностями и детям из ГОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»; организация акций: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «10 Добрых дел», «От сердца к сердцу», «Рука помощи», «Посылка солдату», «Собери портфель другу».

2. «Спорт и здоровый образ жизни» – организация спортивных соревнований, дней туризма и дней здоровья, флешмобов «Сигарету за конфетку», «СПИДу – нет», «Быть здоровым – модно!», вовлечение учащихся в спортивные секции, создание спортивных площадок по месту жительства.

3. «Творчество» – организация праздничных концертов, посвященных Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому дню, Дню Победы, участие в конкурсах плакатов, открыток, поделок.

4. «Экология» – участие в акциях по благоустройству города и школы «Чистый двор», «Сохраним мир от пластика», «Клумба – оазис красоты», участие в Республиканских эколого-

краеведческих акциях «Луганщина через объектив», «Крылатые соседи», «Первоцветы», «Зеленая весна родного края».

Таким образом, волонтерство влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению подростков.

Социальная практика формирует социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения, позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

Особую роль в развитии личности играет проектно-исследовательская деятельность. Причем, приоритетным в этой деятельности становится совместное школьно-родительское сообщество. В 2015 году обучающиеся, родители и педагогический коллектив работали над проектом духовно-нравственного направления: «Души обитель не теряет своего очарования». Проект продемонстрировал синтез исследовательской работы учащихся о храмах Перевальского района, исторических данных и экспонатах краеведческого музея г. Перевальска. Результатом стал фотоколлаж. Материалы данного проекта используются на уроках истории, основ религиозной этики и православной культуры, мировой художественной культуры, музыки и изобразительного искусства, на классных часах и общешкольных мероприятиях. Велика была роль родителей в исследовательской работе, ведь только благодаря их участию учащиеся смогли посетить 7 храмов, расположенных в различных концах Перевальского района и узнать их историю, убранства, традиции.

Защита гражданско-патриотического проекта «Моя земля – земля героев» с использованием технологии «Образовательный Фотобиен-

нале» сосредоточилась на фотоматериалах о героях 2-х войн города Артемовска: Великой Отечественной войны и войны в Донбассе 2014–2022 годов. Общая тема объединила поколения, а результатом работы стал стенд, материалы которого используются в учебно-воспитательном процессе. Дети подняли семейные архивы, провели опросы населения, встретились с семьями погибших героев. Такая работа оставила незабываемый след в душах подрастающего поколения, которое с благодарностью чтит память о славных подвигах их земляков. Без сомнения, краеведческий материал помогает пробуждать и развивать нравственные чувства учащихся, лучшие личностные качества, формировать гражданскую позицию, ведь через любовь к малой родине рождается патриот Республики и Гражданин Мира. На примерах героизма людей воспитывается чувство любви и преданности родному краю.

Содержание уроков и внеклассных мероприятий, связанных с культурой, литературой развивают у детей способность яснее замечать окружающую действительность, интересоваться прошлым, задумываться о будущем. Не это ли основа духовнонравственного воспитания? Поэтому в качестве дидактического материала используются художественные произведения, знакомящие с историей родного края, знаменитыми людьми, с основами православной культуры. А проведение бесед, классных часов, уроков мужества, посещение городского и районного краеведческого музеев, организация экскурсий, походов по родному краю, сотрудничество с общественными организациями, взаимодействие с семьями и изучение семейных традиций, проведение праздников, организация различных выставок, конкурсов, эстафет способствуют активной социализации, заинтересованности учащихся, их любознательности и вовлеченности в деятельность.

4. Работа с родителями

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Все компоненты воспитательного пространства школы призваны обеспечивать достижение единой цели духовно-нравственное развитие личности гражданина. Тем

более, что основы духовности закладываются в семье. Вот поэтому работа по духовно-нравственному воспитанию ведется неразрывно с родителями наших обучающихся. Проводятся семейные праздники и дни родителей: «День Матери», «День Отца», «Наши семейные ценности», «Семейные традиции», «Мама и папа – два верных крыла», «Семейные уроки духовности и нравственности». Целью данных мероприятий является мотивация родителей на воспитание чувств любви и гордости за свою семью, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Кроме того, системная работа всего педагогического коллектива позволила наладить партнерство и тесное сотрудничество школы с представителями отдела жизнеобеспечения города Артемовска, дошкольным учреждением города, представителями Храма Всех святых в земле Российской просиявших города Артемовска.

Проводимые мероприятия помогают учащимся проявить себя, заявить о себе, приняв участие в творческих конкурсах и мероприятиях; сформировать уважение к культурным ценностям, ответственное отношение к браку и семье.

Наши педагоги, изучая все лучшее, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией. Проводимые в школе интегрированные уроки и внеклассные мероприятия представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Литература

1. Муртазаева У. А. Духовно-нравственное воспитание личности на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/14769>
2. Об утверждении государственных образовательных стандартов ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ngeneration.com.ru/normativno-pravovaya-baza/458-ob-utverzhdenii-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-lnr>
3. О духовно-нравственном воспитании ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gyrmal.ru/statyi/ru/337/>

РАЗДЕЛ 3. ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ УРОКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Осмоловская И. М., Ускова И. В.

ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

В статье рассмотрены теоретические основания приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, освещена нормативно-правовая база, регулирующая процесс приобщения, показаны представления о ценностях в философских, социологических исследованиях. Раскрыты этапы формирования ценностей, приведены возможности современного урока в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям.

Современная геополитическая и социокультурная ситуация, сложившаяся в мире, требует пересмотра проектирования образовательного процесса в Российской Федерации, прежде всего с учетом и на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сегодня такая переориентация является ключевой задачей современного российского образования.

Чтобы ее успешно решить, необходимо понимать нормативно-правовую базу, определяющую ценностно-смысловые ориентиры социокультурного развития страны и образования. Именно в ней задаются основные векторы развития современного образования.

Перечислим основные документы и опишем тенденции.

1. Программа «Десятилетие детства»^{44 45}.

В 2017 году 2018-2027 годы объявлены в Российской Федерации «Десятилетием детства». По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина правительством была разработана программа Десятилетия детства и определены основные мероприятия. Приори-

тетными направлениями деятельности в рамках реализации программы стали: здоровьесбережение с детства, в том числе в период получения общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; обеспечение комплексной безопасности детей, соблюдение их прав и законных интересов.

Для системы школьного образования особенно актуален раздел Программы III. «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей», в котором указаны мероприятия, направленные на обеспечение доступного и качественного образования; совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей; увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; выявление и государственную поддержку одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие профессиональному самоопределению ребенка; повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков; поддержку выпуска лучших образцов детско-юношеской литературы, а также проектов, посвященных теме детства; совершенствование физкультурно-спортивной

⁴⁴ Официальный сайт Программы «Десятилетие детства» - URL: <https://10let.edu.gov.ru/> (дата обращения 09.06.2024)

⁴⁵ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения 09.06.2024)

работы с детьми (в возрасте до 18 лет) в Российской Федерации; повышение уровня физической подготовленности детей, в том числе через Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма.

Эти приоритетные направления могут стать и приоритетами работы учителя.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁴⁶.

Настоящий Указ является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В нем даются определение традиционных ценностей как «нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»⁴⁷.

К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, кол-*

лективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»⁴⁸.

Указ был принят совсем недавно в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности.

В нем отражены приоритеты: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, разви-

⁴⁶ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 09.06.2024)

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 09.06.2024)

тие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни, что не может не отразиться на обновлении подходов к проектированию и реализации образовательного процесса. Одним из целевых показателей Указа является «обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70 процентов проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития» (ст. 3 пункт Ж).

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»⁴⁹.

Основной целью данного Указа является регулирование и реализация исторического просвещения, которое определяется как «регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества». Государственная политика в области исторического просвещения направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование. Этот указ касается всех учителей страны, не только преподающих историю. Миссией каждого педагога становится донесение до своих учеников идеи, что «Россия — великая страна с многовековой историей, госу-

дарство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации».

Основные направления государственной политики в сфере сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей отражены и в документах, регулирующих сферу образования — прежде всего это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями. В нем утверждается, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на гуманистическом характере образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (ст. 3, п. 1.3).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты поддерживают этот принцип. Так, обновление в 2021-22 гг. в плане личностных результатов произошло именно в усилении ценностной составляющей. Приоритетной стала задача приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям в ходе урочной и внеурочной деятельности, всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Усиление этой работы заложено и в реализации федеральной основной общеобразовательной программы, внедрение которой стало в 2023 году обязательным для всех школ Российской Федерации.

⁴⁹ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения 09.06.2024)

На основе этих документов и в связи с общей сложившейся необходимостью сегодня процесс обучения в общеобразовательной школе должен стать ценностноориентированным.

Проблемы сущности ценностей, их функций, влияния на жизнь человека, способов формирования начали активно исследоваться в 60-х годах XX века. Первоначально проблемы ценностей исследовались философами, социологами, психологами: В.А. Василенко, О.Г. Дробницким, М.С. Каганом, М.К. Мамардашвили, В.П. Тугариновым, В.А. Ядовым и другими [3; 6; 7; 9]. Попытки дать определение ценности привели к различному их пониманию: одни исследователи рассматривали ценности как объективные явления, другие - как субъективные, третьи - как результат субъект-объектных отношений [8, с.295].

Так, В.П. Тугаринов разделил ценности на материальные и духовные, при этом отметив, что ценности могут быть действительными и мыслимыми (желаемыми). Интересно понимал ценности О.Г. Дробницкий. По его мнению, ценность может определяться как свойство самого предмета, значение этого предмета для человека или как отношение человека к предмету. Если объект способен удовлетворить какую-либо человеческую потребность, то он становится объектом направленного на него интереса, ценность - это форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом [8, с.296].

Позже в педагогике появились работы, в которых изучались ценностные ориентации личности, ценностные отношения: (Багдасарян В.Э., Баева Л.В., Кирьякова А.В., Маслов С.И., Южанинова Е.Р.) [1; 2; 4].

Что мы понимаем под российскими традиционными ценностями? Это - общепризнанные и разделяемые многонациональным народом Российской Федерации представления о том, что является важным и значимым для жизни, для развития общества. Они связаны с историей, традициями, культурой, образованием и другими аспектами. Ценности - это своего рода ориентиры: как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным. Ценности - основа ценностного выбора, в жизни нередко возникают ситуации, когда человеку нужно решить, что для него важнее: семья или про-

фессиональный успех, честь и достоинство или материальное благополучие.

У каждого человека формируется своя, индивидуальная система иерархически расположенных ценностей, которые в течение жизни могут меняться. Важно, чтобы в этой системе были ценности, одобряемые обществом.

Как формируются ценности у обучающихся? Это происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности. Если рассмотреть вопросы формирования ценностей личности в процессе обучения, то можно отметить, что в социально-гуманитарных и естественно-научных учебных предметах этот процесс несколько различается. Социально-гуманитарные предметы изначально нацелены на формирование ценностных ориентаций личности, мировоззренческих установок. При изучении истории, литературы само содержание образования предоставляет значительные возможности для диалога с обучающимися о смысле жизни, нравственности и морали, ценностях, на которые человек ориентируется.

В естественнонаучном цикле главным становится приобретение научных знаний, и содержание учебного материала может быть построено (и строилось длительное время) так, что ценностным аспектам будет уделяться недостаточно внимания. Нужна специальная деятельность по раскрытию ценностных аспектов естественнонаучного знания.

Если исходить из таксономии педагогических целей в аффективной области [5, с. 69-70], то можно выделить следующие этапы формирования ценностей:

Первый этап - усвоение информации познавательного характера об объекте, ценность которого предстоит выявить, так как нельзя ценить то, чего не знаешь.

Второй этап - восприятие ценностной информации об объекте, которая должна задеть, зацепить ученика, оказать эмоциональное воздействие. У учащихся возникает интерес к ценностному объекту.

Третий этап - это отклик. Он может быть как иницируемым, так и самостоятельным. Это и эмоциональные реакции, и стремление включиться в обсуждение поднятой на уроке проблемы, и стремление самостоятельно продолжить изучение данного объекта и т. д. На этом этапе важна удовлетворенность откли-

ком. Задача учителя – дать возможность ученику ощутить эту удовлетворенность, что может быть сделано с помощью элементов поддержки учащихся: доброжелательного и заинтересованного выслушивания, похвалы, одобрения. В результате у обучающегося усиливается интерес к ценностному объекту.

На четвертом этапе происходит самостоятельная, желательно, всесторонняя оценка объекта. Сначала она может осуществляться с помощью учителя, который сообщит ее критерии. Однако критерии может определить и сам ученик в ходе оценки. В результате оценки происходит пробное, первичное принятие ценности. Ценность становится все более желаемой, необходимой.

Пятый этап – осмысление ценности, включение ее в систему уже имеющихся у обучающегося. Происходит первоначальное опробование ценности, выяснение, соотносится ли она с другими ценностями человека, и можно ли будет руководствоваться ею в своих действиях.

Шестой этап – ценность становится средством регуляции деятельности, ею руководствуются в ситуации выбора.

Рассмотренные этапы требуют введения в содержание образования следующих средств:

1. Тексты, выявляющие разнообразные ценностные аспекты. Использование этих средств обращено на реализацию первых трех этапов принятия ценностей.

2. Задания на оценку и оперирование знаниями, в ходе выполнения которых происходит выявление их ценности. Введение этих средств обусловлено необходимостью реализации третьего-четвертого этапов.

3. Задания, включающие обучающихся в ситуацию выбора, который можно сделать, руководствуясь определенными ценностями. Выполнение таких заданий способствует включению в учебный процесс двух последних этапов принятия ценностей.

Обратим внимание на эмоциональные переживания обучающихся в процессе обучения. Для формирования ценностей важно переживание положительных эмоций: гордости за отечественных ученых, сделавших открытие мировой значимости; радости от успешного решения сложной задачи, радости от процесса познания в целом, преодоления трудностей,

когда ученик чувствует: «Я сумел!», «У меня получилось!» Это и эмоции сопереживания, сочувствования. Приведу два примера наблюдений на уроках. Первый пример. Урок в 3-м классе, тема «Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных». Дети читают в учебнике стихотворение С. Есенина «С добрым утром!»:

Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.

Самое время поговорить о том, как красива наша Родина – Россия, усилить эмоциональное воздействие соответствующим видеорядом, музыкой. Учительница же вместе с детьми называет в этом стихотворении прилагательные и отмечает те из них, которые имеют переносное значение. Все это делается не эмоционально, не вызывает отклика в сердцах детей.

Второй пример. Урок географии в 8 классе. Тема «Природно-хозяйственные зоны России. Северные безлесные зоны». Изучение нового материала начинается с просмотра трейлера документального фильма «В Арктику» режиссера Леонида Круглова. Фильм производит сильное эмоциональное впечатление: потрясающая природа, сильные красивые люди, занятые настоящим делом, и слова героя: «Арктика – часть моей души!» Этот фрагмент практически влюбляет в Арктику, а ребята в классе ходили на сам фильм с учителем, и, по их словам, долго его обсуждали. Урок идет своим чередом, ребята работают в группах. Выполняя задания, изучают новый материал. А в заключение урока получают задание сочинить синквейн. Ученики пишут по-разному, есть и такой:

«Арктика
Суровая, красивая
Рыбачить, охотиться, работать
Очень хочу побывать там
Моя Россия!»

Мы видим, что от учителя зависит, раскроется ли воспитательный потенциал урока, будут ли формироваться радость познания, гордость за свою страну и свой народ, чувство сопричастности.

Конечно, в формировании ценностей личности большое значение имеют и «Разговоры о важном», и «Россия – мои горизонты», и про-

сто разговоры с учителем о жизни, идеалах, смысле жизни, и, конечно самостоятельная деятельность обучающихся на благо родной школы, города, страны. В наших школах существует огромное количество интересных практик приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, и накопленным опытом педагоги делятся в своих статьях.

В данном разделе сборника, который называется «Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе урока и во внеурочной деятельности: традиции и инновации», собраны лучшие научно-педагогические практики в этом вопросе.

Условно их можно разделить на три группы:

1. *Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям общедидактическими средствами.*

Так, Афонина Г.В., Никифорова М.С. представляют статью о самом важном периоде жизни человека — детстве и показывают практики воспитания детей на основе игры.

Формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения самобытной российской культуры и традиций посвящена статья Мишениной Н.В., Альтерготт Т.Ю.

Группа авторов — Близинок И.Ю., Бекряшева С.Г., Сухорукова М.Д. — целью своего исследования сделало поиск путей патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе краеведческого материала, посвященного городу Севастополю. В статье представлена программа.

Народные традиции — основа формирования ценностей прусской культуры. Статья Толстиковой Т.С., Мышкиной И.Б. посвящена важной проблеме социализации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными традициями.

Опыт приобщения школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям поделились педагоги МБОУ «СШ №47 города Макеевки» Донецкой народной республики Скоблякова Т.А., Шморгуненко О.В., учителя русского языка и литературы, понимающие, как важна сегодня их работа.

Читательская грамотность — приоритетная грамотность, которая должна быть сформирована у школьников. Но как читать тексты,

которые несут культурные смыслы? На этот вопрос в своей статье отвечает Тихонова С.В., раскрывая процесс чтения как средство приобщения современных подростков к духовно-нравственным ценностям в культуротворческой школе.

Опыт приобщения к ценностям разными средствами искусства очень интересен — он повышает мотивацию, интерес школьников к учебному предмету, внеучебной деятельности и разным школьным мероприятиям. Тропина О.Л. В своей статье поделится опытом освоения базовых этических качеств учащимися школы средствами кинематографа.

2. *Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами учебного предмета.*

Воспитание происходит на каждом уроке и средствами каждого урока. Сегодня такая задача стоит перед всеми педагогами страны. Поэтому в данном сборнике значимая часть статей посвящена приобщению школьников к традиционным ценностям на разных уроках.

Так, говоря о приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям нельзя не начать с учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Именно язык является национальным достоянием и основой культурно-исторической общности народов нашей многонациональной страны. Эти учебные предметы дают необозримые возможности педагогу в формировании традиционных ценностей у учащихся. Прежде всего, на основе текстов — как информационных, так и художественных.

Поэтому в сборнике авторы трех статей предлагают свои идеи. Серебренникова С.А. пишет об использовании фольклора как средства этнопедагогики на уроках русского языка; Гридина Т.А. показывает методику формирования единого литературного пространства на уроках литературы и в воспитательной работе; Короп И.М. пишет о формировании духовно-нравственных ценностей личности обучающихся в процессе преподавания литературы.

Не обошлось в сборнике и без «царицы наук». Перепелкина О.К. освещает опыт преподавания математики на основе исторического и регионального компонента, а Давыдовская А.Ю. показывает реализацию воспитательного

потенциала урока математики через решение практико-ориентированных задач и задач с жизненным и историческим содержанием.

Использование фольклорного материала на уроках географии показывает Парилковская Г.И.

Андрееску И.В. освещает систему организации духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития личности обучающихся химико-биологических классов, а Саркисян И.В. поднимает проблему формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности с использованием методов и приемов этнопедагогики.

3. *Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.*

В настоящее время внеурочная и проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. В рамках их реализации открываются новые направления деятельности педагога, интересные, творческие, нестандартные, отличные от традиционного урока. Статьи сборника, несомненно, также получили интересными, затрагивающие «живые» темы.

Опыт изучения героического прошлого родной страны посредством вовлечения школьников в исследовательскую деятельность и техническое творчество в рамках областного проекта «Во славу Отечества!» предлагает Баркова Е.А. Также статья Кузьменко Е.С. показывает формирование культуры, воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека через занятия внеурочной деятельности. В статье Навизинской Н.В. и статье Каземировой Л.А. показаны методики приобщения учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности.

Статья Зыкиной Е.Ю., Зыкина А.М. посвящена экологической деятельности как способу формирования мировоззрения у подростков и рассказывает об опыте работы выездного школьного историко-литературного лагеря.

Проектной деятельности и ее воспитательной направленности посвящена статья Верецагиной Т.В., особенно ценно, что статья пока-

зывает формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся на базе школьного музея.

Православной культуре посвящено исследование Прусаковой О.Н. и Пономаревой Е.Н.

Коллектив авторов — Моисеева Р.И., Копылова О.Н., Крицкая И.Г. — поднимает важную проблему приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху к классическим российским ценностям в процессе внеурочной деятельности.

Таким образом, магистральное направление работы по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям уже началось как на законодательном и научном уровне, так и в практике российской школы.

Литература

1. Багдасарян В.Э. Российское образование: выбор пути. М.: Отчий дом, 2019. - 336 с.

2. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей: Монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008.

3. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избр. труды / Сост. Р.Г. Апресян М.: Гардарики, 2002. – 523 с.

4. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Белоновская И.Д. Аксиология в образовании: прикладные исследования в педагогике. – М.: Флинта, 2001. – 224 с.

5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. М: Луч, 2016. - 640 с.

6. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления (К критике гегелевского учения о формах познания). М.: Высшая школа, 1968. - 192 с.

7. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. – 344 с.

8. Харченко Л.Н., Березовская О.В. Понятие «ценность» в отечественной научной литературе: к постановке проблемы//Вестник ИрГТУ № 5 (76) 2013 с.294- 299).

9. Ядов В. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок // В кн.: Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / Рук.: В. А. Ядов; под общ. ред.: В. А. Ядов. 2-е расширенное издание. М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

В статье представлена модель организации исследовательской деятельности, система гражданского и духовно-нравственного воспитания при обучении биологии в профильных химико-биологических классах.

The article presents the model of the organization of the research activity, the system of civics and moral education in the forms with the profound study of chemistry and biology.

Вопрос, будут ли молодые люди в науке – это вопрос научного суверенитета государства. Именно от школы в первую очередь зависит, зародится ли в ребенке интерес к научным исследованиям, станет ли он активным гражданином, опирающимся на морально-нравственные нормы и ценности.

Целью работы школы является создание образовательной среды для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции.

С целью интеллектуального развития обучающихся через самостоятельную творческую деятельность создано Научное общество гимназистов. В рамках работы научного общества ученики создают и представляют свои проекты на таких научных конференциях, как «Старт в науку», «Будущее медицины», «Юные исследователи окружающей среды», занимаются при-

родоохранной и волонтерской деятельностью, встречаются с молодыми учеными, создают социально-значимые проекты.

Расширение жизненного опыта и профориентация осуществляется через партнерство с вузами. Гимназия является школой-партнером РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Совместно с преподавателями СГМУ и СмолГУ организуются экскурсии, посещения мастер-классов и лекций, участие в олимпиадах.

Для углубления знаний по предмету, приобретения опыта социальной коммуникации и профориентации разработана программа летней школы «Успех».

Выпускники химико-биологических классов поступают в ведущие университеты России, занимаются научной деятельностью, участвуют в работе федерального проекта «Волонтеры-медики», становятся врачами, чтобы приносить пользу людям.

Информационная карта профессионального опыта как оптимальный вариант ознакомления педагогической общественности с педагогическим опытом

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Андрееску Ирина Вячеславовна
2.	Учреждение, в котором работает автор опыта	МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржвальского» города Смоленска
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Учитель биологии, руководитель РУМО учителей биологии, химии, географии Смоленской области, региональный методист
	Должность	Учитель биологии
3.	Номер контактного телефона	8-952-536-98-67
	Адрес электронной почты	irinavasilevich@yandex.ru
4.	Стаж работы в должности	24 года

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта	Система организации духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития личности обучающихся хи-
----	---	--

		мико-биологических классов
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Вопрос, будут ли молодые люди в науке - это вопрос научного суверенитета государства. Именно от школы в первую очередь зависит, зародится ли в ребенке интерес к научным исследованиям, станет ли он активным гражданином, опирающимся на морально-нравственные нормы и ценности.
7.	Цель, задачи	Создание образовательной среды для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции.
8.	Концепция изменений	Разработана система работы по выявлению, воспитанию и развитию одаренных детей при обучении биологии
9.	Сущность ПО	Система работы предполагает использование исследовательского метода обучения на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках работы научного общества гимназистов, выполнения социально значимых проектов. Организуется работа летнего профильного лагеря, социальное партнерство с вузами.
10.	Описание	С целью интеллектуального развития обучающихся через самостоятельную творческую деятельность создано Научное общество гимназистов. В рамках работы научного общества ученики создают и представляют свои проекты на таких научных конференциях, как «Старт в науку», «Будущее медицины», «Юные исследователи окружающей среды», занимаются природоохранной и волонтерской деятельностью, встречаются с молодыми учеными, создают социально-значимые проекты.
11.	Условия реализации изменений	Расширение жизненного опыта и профориентация осуществляется через социальное партнерство с ВУЗами. Гимназия является школой-партнером РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Совместно с преподавателями СГМУ и СмолГУ организуются экскурсии, посещения мастер-классов и лекций, участие в олимпиадах. Для углубления знаний по предмету, приобретения опыта социальной коммуникации и профориентации разработана программа летней школы «Успех».
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	Ученики становились победителями и призерами следующих конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Региональный и заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии • Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды • Городской Дня науки • Межрегиональная научно-практическая конференция СГМУ «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника» • Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку» • Турнир имени М.В. Ломоносова • Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников Выпускники химико-биологических классов поступают в ведущие университеты России, занимаются научной деятельностью, участвуют в работе федерального проекта «Волонтеры-медики», становятся врачами, чтобы приносить пользу людям.

13.	Представление педагогического опыта(публикации, выступления, мастер-классы, стажировка)	<p>«Организация исследовательской деятельности при изучении биологии как средство интеллектуального развития учащихся».</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся», «Роль олимпиад и конкурсов в поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся». «Методические особенности работы в профильных химико-биологических классах».</p> <p>Мастер класс «Требования к современному уроку с учетом обновленных ФГОС».</p> <p>Выступление на Всероссийском вебинаре АО «Издательство Просвещение» по теме «Специфика работы в естественно-научном классе. Кого и как учить?».</p> <p>Семинары (на уровне города СОИРО) «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности в условиях предметной кафедры»</p> <p>«Проектная деятельность как инструмент для развития функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Методический десант «Использование исследовательских методов обучения на уроках биологии для достижения метапредметных результатов»</p> <p>Вебинары «Формирование естественно-научной грамотности» - РУМО, СОИРО</p> <p>Круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по химии, биологии, географии» (тема выступления «Роль олимпиад и конкурсов по биологии в поддержке талантов обучающихся»), СОИРО</p>
14.	Ф.И.О. составителя карты	Соколова С.И.
15.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	15.04.2024

Афонина Г. В., Никифорова М. С.

«КРУГ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ДЕТСТВО» ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Обращение к духовной культуре народа помогает педагогам в воспитании нравственно устойчивой личности в сложных условиях социального бытия. Этническая культура школьника в основе духовно-нравственного образования невозможна без определения себя как части своего народа, своей культуры. В данной публикации раскрыт воспитательный потенциал школьных традиций в социализации детей с ОВЗ.

Сама жизнь выдвигает перед педагогами новые проблемы, подсказывает иные формы работы, побуждая искать новые подходы и методы использования национальных культурных ценностей народа.

Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций в настоящий момент просто утрачены. Мы дожили до тех времен,

когда область дозволенного, нравственно допустимого, по мерам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немислимым, в современном мире стало нормой.

Обращение к духовной культуре народа помогает педагогам в воспитании нравственно устойчивой личности в сложных условиях социального бытия. Жизнедеятельность учащихся

ся зачастую протекает в условиях возрастающего напряжения, связанного с резким изменением социальной ситуации, необходимостью быстрого принятия важных решений, изменением разнообразных сфер социальной жизни.

Необходимостью становится обращение в отечественном образовании к этнокультурным традициям в организации учебно-воспитательного процесса школьников. Использование этнокультурных возможностей в педагогическом процессе способствует развитию личности на духовно-нравственной основе человеческих ценностей с учетом этнических традиций и идеалов. Этническая культура школьника в основе духовно-нравственного образования невозможна без определения себя как части своего народа, своей культуры.

Обозначенная проблема приобретает особое значение, когда речь идет о детях, лишенных родительской поддержки, имеющих негативный социальный опыт, отличающихся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости.

Известно, что большинство детей из школы-интерната попали в данное учебное заведение в связи с асоциальным поведением родителей и последующим лишением их родительских прав на воспитание. Предательство со стороны близких, ребенку наносит ему непоправимую психическую травму: происходит надлом детской души, потеря веры в любовь, в справедливость. Такое детство нуждается в восстановлении утраченных возможностей жить здоровой и интересной жизнью. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях данного типа на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость. А сегодняшние наши воспитанники – это завтрашние граждане Российской Федерации, от которых общество потребует исполнения законов, соблюдения норм социально одобряемого поведения.

Мне очень нравятся слова А. Макаренко: «...Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Работая педагогом, необходимо вкладывать более глубокий смысл в эти слова.

Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребенок живет, в которой происходит его становление и развитие – для нас это духовная культура школы. Тот дух, который царит в школе, дух которым живут педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Поэтому одним из важнейших направлений работы нашей школы-интерната является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у подрастающего поколения.

Одной из форм воспитательного пространства, позволяющих реализовать творческий потенциал обучающихся, является внеурочная деятельность учащихся. Задачей современной школы, в том числе и нашей школы, является возрождение национальной культуры, сохранение ценностей.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Первое условие организации внеурочной деятельности – не навязывать сидячий образ жизни, который приводит к увеличению количества учащихся с различными нарушениями здоровья.

Второе – использование активных форм обучения и воспитания, как основы познавательной деятельности, когда ребенок не просто слушатель, а активный участник, своим трудом добывающий социальные знания

Во внеурочной деятельности происходит знакомство учащихся с народными промыслами, ремеслами России, родного края, традициями и обычаями своего народа.

В практике мы используем различные методы и приемы знакомства с культурой нашего народа:

- Познавательные беседы,
- народные праздники (зимний, весенний, летний и осенний периоды),

- посиделки с обычаями и обрядами,
- организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся,
- конкурсы рисунков по народным промыслам,
- встречи с местными умельцами,
- экскурсии в краеведческий музей,
- квесты,
- а также современные компьютерные технологии.

Поскольку наглядного фольклорного материала для показа учащимся не так много, а изготовить его в нужном количестве – это нелегкий и кропотливый труд, купить – не всегда по средствам, перед учителем всегда стояла задача: как занять такую методическую копилку? Сейчас, благодаря использованию новых информационно-коммуникативных технологий, это возможно.

Мы активно используем интернет-ресурсы и компьютерные программы по созданию презентаций для знакомства учащихся с нужной информацией. Сейчас в нашей методической копилке красочные презентации к проведенным урокам, классным часам, праздникам, что значительно облегчает нашу дальнейшую работу в новых классах.

При использовании краеведческого материала на внеклассных мероприятиях, у учащихся формируется уважение и интерес к национальной культуре – культуре многогранной, богатой своеобразными традициями и обычаями.

В нашей школе выстроена система внеурочной деятельности, которая во многом решает воспитательные задачи. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет. Такая форма совместной деятельности, как праздник, способствует единению и достижению высоких результатов.

Огромное место в обогащении детей через приобщение к народной культуре занимала подготовка и проведение народных календарно-обрядовых праздников.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется знакомству детей

с традициями русских народных праздников. Почему мы обратились именно к праздникам? Народные праздники помогают детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях, развивают творческие способности. Эти праздники дают представление о народных верованиях, традиционных обрядах, повседневной жизни русского крестьянина. Они учат бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа.

Праздники – это замечательная возможность для школьников проявить самые разнообразные таланты, так как главная особенность праздника – его творческая театрализованная основа. Это возможность объединить детей и взрослых общей целью, снять некоторые внутренние конфликты, дать почувствовать радость общения, радость совместного творчества.

Хорошо известно, что одним из ключевых видов деятельности, имеющих большое воспитательное значение, является игра. Народный праздник – это большая яркая и глубоко содержательная игра. Поэтому участие детей в данных мероприятиях имеет огромное воздействие на эмоциональную сферу детей и оставляет в их памяти глубокий след, что доказало тестирование и беседы с воспитанниками. На каждом фольклорном празднике использовались кладези народной мудрости – приметы, пословицы и поговорки о сезоне года, труде людей.

Одним из самых любимых на Руси праздников всегда было Рождество Христово, поэтому свою деятельность в данном направлении мы решили начать с проведения этого праздника. На представлении дети наряжались в народные костюмы. Воспитатели с воспитанниками изготавливали рождественские подарки, а потом участвовали в играх, проводимых на мероприятии.

В школе-интернате было организовано проведение и других повсеместно известных музыкально-игровых праздников: «Масленица», «Сороки», «Капустные посиделки», которые оказали огромное воздействие на внутренний мир воспитанников. Дети вместе с взрослыми исследовали особенности каждого народного праздника, разучивали песни, хоры, игры, изготавливали разные предметы, которые были необходимыми для представле-

ния; а также оформляли интерьер русской избы предметами старины; изготавливали открытки-приглашения, подарки-сюрпризы близким (родным, друзьям).

Каждое мероприятие представляло собой красочное, яркое зрелище с народными костюмами, забавами; активное участие в сценическом действии принимали дети всех классов.

Тесно сотрудничаем с библиотекой «Кольцевая». Сотрудники библиотеки проводят марафон мероприятий, в рамках которого знакомят ребят с культурой различных народов, проживающих на территории Томска и Томской области. Наши воспитанники уже познакомились с культурой грузинского, татарского, бурятского, якутского и киргизского народов. В программе марафона: презентация о жизни и быте разных народов, их обычаях, особенностях, национальных играх. Представители всех диаспор поприветствуют собравшихся национальными танцами и песнями на своем родном языке. Все желающие прини-

мают участие в фотосессии в национальных костюмах. В финале каждого мероприятия проходит угощение национальными лакомствами.

В дальнейшем мы планируем больше внимание уделять средствам наглядной информации: стенды, папки-передвижки, выпуск газет. Планируется также апробировать новые формы работы с родителями, предполагающие деятельное участие в них взрослых. Проведение совместных мероприятий (родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ, факультативные занятия, вечера вопросов и ответов).

Считаем, что тема духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к истокам русской народной культуры продолжает оставаться актуальной, и дает широкие возможности для развития и совершенствования форм деятельности работы с детьми в данном направлении.



Баркова Е. А.

**ИЗУЧЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО РОДНОЙ СТРАНЫ ПОСРЕДСТВОМ
ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В РАМКАХ ОБЛАСТНОГО ПРОЕКТА
«ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА!»**

В статье описан региональный опыт организации цикла областных очных и дистанционных мероприятий, объединенных патриотической тематикой и приуроченных к празднованию Дня Защитника Отечества. Дано подробное описание ключевых форм работы по популяризации исследовательской деятельности и технического творчества среди детей и молодежи в контексте ее роли в воспитании патриотизма и сохранения исторической памяти.

The article describes the regional experience in organizing a cycle of regional face-to-face and remote events united by patriotic themes and timed to celebrate Defender of the Fatherland Day. A detailed description of the key forms of work to popularize research and technical creativity among children and youth in the context of its role in fostering patriotism and historical memory is given.

На протяжении ряда лет региональный ресурсный центр технического дополнительного образования Оренбургской области Детский технопарк «Кванториум» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» (ГАУ ДПО ИРО ОО) эффективно реализует воспитательную практику – проект «Цикл мероприятий «Во славу Отечества!».

Ключевыми целями и задачи проекта является сохранение и укрепление традиционных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений) посредством приобщения школьников к исследовательскому и созидательному труду в сфере технического творчества, моделирования техники и создания объемных диорам на тему героических подвигов российских воинов в период Великой Отечественной войны и иных значимых для России событий.

Реализация проекта основана на основных принципах патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи:

- координации взаимодействия школы, семьи, общественности, социальных институтов в реализации задач патриотического воспитания,
- взаимосвязи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,
- сохранения исторической и социальной памяти,
- опоры на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,
- учета региональных условий.

Ежегодно к организации проекта «Цикл мероприятий «Во славу Отечества!» привлекаются педагогические работники ГАУ ДПО ИРО ОО, представители Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движе-

ния «Юнармия» Оренбургской области имени Героя России Александра Прохоренко, эксперты из числа сотрудников организаций-партнеров (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, Региональное отделение ДОСААФ России Оренбургской области, регионального филиала фонда «Защитники Отечества»), из которых формируется оргкомитет с правами жюри.

Цикл мероприятий «Во славу Отечества!» включает.

- областной технический флешмоб «Во славу Отечества!»;
- областной конкурс-выставку моделей-копий военной техники «Во славу Отечества!»;
- областные онлайн-викторины ко Дню Защитника Отечества;
- мастер-классы «Техника Великой Победы».

Одной из массовых форм работы цикла мероприятий является технический флешмоб «Во славу Отечества!» (далее – флешмоб). К участию во флешмобе приглашаются детские коллективы образовательных организаций и индивидуальные участники от 5 до 18 лет. Им в течение месяца в социальных сетях размещаются фото или скриншоты творческих проектов (работ, поделок, моделей), выполненных в любой технике из любых материалов, посвященные военной или патриотической тематике, а также видео-ролики или цифровые открытки. Публикация должна быть отмечена хештегом #ВоСлавуОтечества56.

Во флешмобе принимают участие большинство образовательных организаций из 42 муниципалитетов региона, в том числе дошкольные образовательные организации. К участию во флешмобе активно подключаются родители. Кураторами, как правило, выступают воспитатели, классные руководители, руководители творческих объединений. Статистические данные об участниках оргкомитет собирает, переходя по хештегу, а затем соотно-

сит список публикаций и список участников, зарегистрированных на региональном портале «Мероприятия в образовании Оренбургской области». По итогам флешмоба участники получают сертификаты об участии. Наиболее активные организации – благодарственные письма от оргкомитета.

Областной конкурс-выставка моделей копий военной техники «Во славу Отечества!» (далее – конкурс) проводится детским технопарком «Кванториум» совместно с отделом по патриотическому воспитанию и вопросам казачества ГАУ ДПО ИРО ООпри поддержке министерства образования Оренбургской области в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества. Всего в оргкомитет входит 2 методиста, 3 педагога дополнительного образования, не менее 3 представителей от организаций-партнеров.

Цель конкурса: воспитание чувства патриотизма и уважения к участникам исторических событий на примерах героических подвигов советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи конкурса:

– углубление исторических знаний обучающихся о героической борьбе красной армии против немецко-фашистских захватчиков через вовлечение в исследовательскую деятельность и техническое моделирование;

– формирование у обучающихся понимания исторического значения победы советского народа в Великой отечественной войне;

– выявление лучших педагогических практик в сфере научно-технического творчества.

К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, воспитанники детских домов, интернатных и коррекционных образовательных организаций.

Возраст участников Конкурса – 10-17 лет. Конкурс проходит в смешанном формате в двух возрастных группах (10–14 лет и 15–17) лет в 8-ти номинациях:

«Ради жизни на земле!» – модели военной техники, принимавшие участие в Великой Отечественной войне;

«Во славу Русского оружия!» – макеты стрелкового вооружения, находящиеся на во-

оружии Красной армии во время Великой Отечественной войны);

«Этот день мы приближали, как могли!» – диорамы, отражающие фрагменты боев и сражений различных периодов Великой Отечественной войны) – приурочена празднованию 80-летия со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

«Артиллерия и бронетехника» – модели копии исторического и современного бронетанкового и артиллерийского вооружения;

«Флот» – модели-копии кораблей и судов.

«Крылья Родины» – модели-копии исторической и современной авиационной техники.

«Памяти павших...» – макеты, диорамы, модели памятников, обелисков, скульптур, посвященных памяти Героев Отечества и подвигам российских солдат.

«Оренбуржье – фронту» – макеты, диорамы, тематические работы, посвященные подвигам оренбуржцев в тылу, на передовой и помощи фронту.

На заочном этапе конкурса работа оценивается по фотографии. На каждой фотографии рядом с экспонатом должна присутствовать читаемая этикетка, оформленная в соответствии с положением о конкурсе. В пакете документов к работе, кроме фотографий самой модели, должна присутствовать следующая информация: наименование работы, название номинации, фамилия и имя автора, возраст, образовательная организация, информация о педагоге, исторические сведения о прототипе конкурсной работы, описание этапов изготовления экспоната, используемых материалов в работе, указание масштаба модели.

Для полноценного представления модели вводится требование по нескольким обязательным ракурсам фотосъемки. В номинации «Крылья Родины» должны присутствовать ракурсы строго сверху и строго снизу, а также спереди и сзади. В моделях номинации «Артиллерия и бронетехника» должны присутствовать фото строго сверху и строго в профиль. В номинации «Флот» требования к постройке моделей, оформлению документации регламентируются Правилами Федерации судомодельного спорта России 2017 г. (Секция С) с последующими изменениями и дополнениями. По желанию можно указать использован-

ные реферативные материалы при работе над моделью, литературные источники, техническую документацию.

В конкурсных работах запрещается содержание, разжигающее расовую, межнациональную или религиозную рознь, нарушающее законы РФ и носящее антисоциальный характер.

При оценке конкурсных работ во всех номинациях используются следующие критерии:

- соответствие прототипу
- качество выполнения
- степень сложности
- сопроводительная документация
- эстетичность работы

Подведение итогов Конкурса и награждение победителей и призеров проводится отдельно по каждой номинации и в двух возрастных группах – 10–14 лет и 15–17 лет. Участники более младшего возраста к конкурсу не допускаются, так как в силу возрастных особенностей не справляются с изготовлением моделей-копий, а работы, присылаемые ими, как правило, не соответствуют требованиям конкурса и являются в лучшем случае макетами.

По итогам заочного этапа, победители и призеры конкурса награждаются дипломами министерства образования Оренбургской области. Участникам Конкурса вручаются сертификаты ГАУ ДПО ИРО ОО. Затем лучшие работы направляются на очный этап конкурса, включающий выставку-экспозицию «Во славу Отечества!». Организации и участники, представившие работы на выставку-экспозицию награждаются благодарственными письмами.

С 2019 года в конкурсе ежегодно принимали участие от 70 до 200 школьников, независимо от сложности эпидемиологической ситуации в стране. В 2024 году приняли участие 148 обучающихся образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, воспитанники детских домов, интернатных и коррекционных образовательных организаций всех муниципальных образований Оренбургской области. Жюри отметило высокий уровень представленных на конкурс работ. И хотя соотношение по номинациям ежегодно меняется, традиционно наиболее интересным для участников остается работать с моделями-копиями бронетанкового и артиллерийского оружия и авиационной техники.

60 из представленных в 2024 году работ награждены дипломами победителей и призеров в различных номинациях.

Ни одно из муниципальных образований не остается в стороне от конкурса. Наиболее активными показывают себя школьники Абдулинского, Гайского, Кувандыкского, Ясенский ГО, Соль-Илецкого ГО, гт. Сорочинск, Бузулук, Медногорск, Орск, Оренбург, Адамовского, Акбулакского, Беляевского, Бутурусланского, Бузулукского, Домбаровского, Илекского, Кваркенского, Курманаевского, Матвеевского, Новоорского, Новосергиевского, Октябрьского, Оренбургского, Первомайского Пономаревского, Сакмарского, Саракташского, СветлинскогоТюльганского, Тоцкого районов.

Кураторами участия в муниципалитетах являются руководители творческих объединений технической направленности.

Областные онлайн-викторины на исторические темы патриотической направленности – одна из эффективных форм работы по развитию интереса детей к истории страны. Содержание викторин построено таким образом, что участники, отвечая на вопросы, имеют возможность даже в случае неправильного ответа узнать подробную и актуальную информацию по теме вопроса. Как правило, викторины содержат от 10 до 20 вопросов, для ответа на каждый из которых предлагается несколько близких по смыслу вариантов. Независимо от результата, все участники гарантированно получают сертификаты, сгенерированные в программе автоматически. Ежегодно в областных онлайн-викторинах принимают участие более 2,5 тысяч школьников региона. В этом году в подобной викторине приняли участие Белгородская область, Луганская народная республика, Донецкая народная республика, республика Крым, Амурская, Ростовская, Смоленская, Кировская, Новосибирская, Иркутская, Тверская, Саратовская, Свердловская, Московская области, республика Татарстан.

Мастер-классы «Техника Великой Победы» проводятся в очном формате под запись, а затем видеозаписи с четкими инструкциями, историческими справками о создании и роли именно этого вида техники в Великой Отечественной Войне, а также с шаблонами для самостоятельного изготовления макетов публикуются на ресурсе ВКонтакте и на сайте организации.

Среди наиболее интересных мастер-классов следует отметить мастер-классы по изготовлению моделей самолетов Ил-2, И-16, Пе-2, ЛА-5ФН.

Всего очно за период реализации проекта в таких мастер-классах приняли участие более 300 участников. Количество просмотров в сети ВК составило более 7000. Мероприятия популярны среди обучающихся и руководителей творческих объединений технической направленности региона, среди воспитанников и педагогов школ-интернатов. Фото изготовленных моделей участники мастер-классов могут опубликовать в рамках флешмоба.

Цикл мероприятий «Во славу Отечества!» традиционно входит в отчеты о проведении в регионе месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, а участие в нем в планы воспитательной работы образовательных организаций региона.

Указ Президент РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по со-

хранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» стал документом, в рамках исполнения которого приобрели новое содержание подобные описанному проекту мероприятия, проводимые в системе образования. Осмысление истории через самостоятельное исследование с опорой на традиционные ценности и культурно-исторический опыт позволяет эффективно реагировать на новые вызовы. Воспитание традиционных ценностей, декларируемых Указом – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России – возможно и эффективно благодаря систематической работе, в которую вовлекаются в сетевом взаимодействии образовательные организации региона в партнерстве с центрами военно-патриотического воспитания, общественными объединениями и семьями.

Саркисян И. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

В представленном педагогическом опыте описана комплексная система методов, приемов, направленных на формирование духовно-нравственных качеств и ценностей обучающихся при изучении предметной области «Технология» во внеурочной и внеклассной деятельности, а также диагностика уровня духовно-нравственного развития обучающихся. В основу разработанной системы положен методический потенциал этнопедагогики – научного подхода, основанного на использовании воспитательных традиций народной педагогики и народной культуры. Предлагаемые автором методы и приемы этнопедагогики были адаптированы к запросам современного социума и психолого-педагогическим особенностям обучающихся и апробированы в течение 2021-2023 годов на уровне основного общего образования.

The presented pedagogical experience describes a comprehensive system of methods, techniques at the formation of spiritual-moral qualities and values of students in the study of the subject area "Technology" in extra-curricular and extra-school activities and assessment of the severity of these qualities. The developed system is based on the methodological potential of ethnopedagogy, a scientific approach based on the use of educational traditions of folk pedagogy and folk culture. The methods and techniques of ethnopedagogy proposed by the author were adapted to the needs of modern society and the psychological and pedagogical characteristics of children and were tested during 2021-2023 at the level of basic general education.

Введение

Начиная с 90-х годов XX века, в условиях кардинальных перемен в экономической и социальной сферах общественной жизни России

наблюдался упадок гуманистических ценностей и кризис духовности.

С одной стороны, это связано с переходом к рыночной экономике и утверждением то-

варно-денежных отношений как основы взаимодействия людей в обществе. Предприимчивость, деловитость, профессионализм стали ассоциироваться с прагматизмом, конкуренцией, индивидуализмом, бездуховностью. С другой стороны, произошел отказ от прежних идеалов советского периода истории России, в обществе началось активное поклонение и подражание западной культуре, образу жизни, моде, языку, традициям. Это привело к тому, что у современной молодежи не сформировано осознание национальной самоидентичности, утеряно устойчивое уважение к российской истории, языку и культуре.

С 2014 года внешнеполитическая и социально-экономическая ситуация поставили процесс воспитания в ряд стратегических национальных приоритетов. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций выделено в качестве приоритетной цели развития страны; в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дается определение традиционных ценностей, выделяются традиционные ценности, составляющие основу российского общества, обеспечивающие суверенитет России, единство многонациональной и многоконфессиональной страны.

Именно поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) в числе личностных результатов освоения основной образовательной программы значатся: воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Вместе с тем, педагогическая практика сталкивается с рядом трудностей, которые препятствуют формированию личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

– во-первых, в педагогической практике отсутствует адекватный требованиям ФГОС

диагностический инструментарий, позволяющий однозначно интерпретировать результаты формирования духовно-нравственных качеств;

– во-вторых, в педагогике отсутствуют методы и приемы воспитания, релевантные запросам современного социума и учитывающие психолого-педагогические особенности детей и молодежи;

– в-третьих, нравственное становление личности закладывается в семье, она во многом предопределяет нравственную культуру будущего гражданина. Зачастую достичь единства семейных традиций, ценностей и устоев и традиций, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов, которые являются желательными в обществе, трудно или невозможно.

Огромный потенциал воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся содержит народная педагогика, которая формировалась на основе веками проверенного опыта воспитания. Основные теоретические положения народной педагогики были осмыслены и научно обоснованы в этнопедагогике, которая стала составной частью общей педагогики, начиная с 60-х годов прошлого века.

В данном педагогическом опыте описана система методов и приемов этнопедагогики, направленных на формирование духовно-нравственных качеств и ценностей у обучающихся, адаптированных к современным условиям и апробированных при изучении предметной области «Технология», во внеурочной и внеклассной деятельности.

Опыт работы в данном направлении охватывает период с 2018 по 2023 год и иллюстрирует результаты работы педагога с контрольной группой обучающихся (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Белгорода.

1. Методический потенциал этнопедагогики в формировании духовно-нравственных ценностей у обучающихся

1.1. Основные положения этнопедагогики

Еще в XIX веке К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский отмечали необходимость опоры воспитания на специфические национальные особенности личности, детерминиро-

ванные этически направленной культурной средой.

К.Д. Ушинский обосновал принцип народности воспитания, включающий три установки: 1) «...народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»; 2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»; 3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». Основанием и рычагом воспитания человека К.Д. Ушинский считал народные обычаи и традиция. Он отмечал, что воспитательный потенциал традиции приобретают благодаря своим свойствам повторяемости, преемственности и прочности, материализованности и опредмеченности, символизма, эстетизации и эмоциональности [1].

В советской педагогике в 60-х годах прошлого века Г.Н. Волков впервые ввел в педагогическую литературу термин «этнопедагогика», фактически положив начало научному подходу к изучению эмпирического опыта народов в сфере воспитания, выделил и научно обосновал основные педагогические методики, заимствованные из народной педагогики, основные функции воспитания, необходимые факторы воспитания, специфические для данного этноса (региона), методики воспитания (пример, требование, наказ, объяснение, упражнение и приучение, благословение и пожелание, просьба, совет, намек, одобрение, укор, запрет).

Г.Н. Волков считал, что условием непрерывного развития является преемственность, которая предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм – опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т. п. [2].

Разработке вопросов, связанных с использованием воспитательных возможностей народной культуры (фольклора, религии, игры, ремесел и т. д.), формированию нравственных и духовных основ личности уделяли внимание в своих исследованиях М.Н. Аплетаев [3], Л.М. Архангельский [4], О.С. Богданова [5],

Н.И. Болдырев [6], И.И. Зарецкая [7], В.А. Руднев [8], И.В. Суханов [9], Х.И. Шемшурина [10].

1.2. Актуальность использования методов и приемов этнопедагогики

Анализ вышеперечисленных и других исследований позволяет сделать заключение, что использование методов и приемов этнопедагогики обеспечивают формирование следующих личностных результатов освоения образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (п.9.1 ФГОС ООО).

Народные традиции и обычаи выполняют регулятивную функцию, которая основана на содержании в них определенных моральных норм и требований. Они несут в себе проверенные временем способы деятельности, результаты мысли и труда многих поколений, кодекс отношений и правил, в соответствии с которыми формируются взаимоотношения членов общества. Будучи устойчивыми моделями поведения, в течение веков, традиции и обычаи осваиваются каждым последующим поколением.

2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (п.9.6 ФГОС ООО).

Регулируя поведение и деятельность людей, традиции и обычаи формируют основы нравственных качеств; в них сосредоточены те гуманистические ценности, которые не подвержены старению. Меняются на исторической арене многие события, материальные и духовные ценности, но уважение и любовь к человеку, дружба, доброта, щедрость, и другие высокие нравственные качества остаются неизменными.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру-

гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (п.9.4 ФГОС ООО). Формируя основы нравственных качеств детей, традиции и обычаи способствуют сохранению, возрождению духовных ценностей, их новому осмыслению.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (п. 9.10 ФГОС ООО).

Народные традиции и обычаи – это передача опыта из поколения в поколение, и это есть обеспечение сотрудничества, преемственности. Общеизвестно, что человечеству генетически заложена потребность друг в друге во всех трех поколениях: дети, родители, прадеды. Естественно, дети нуждаются в родителях – в их уходе, заботе, в моральном и социальном плане. Родственные отношения между поколениями имеют неограниченные воспитательные возможности, так как реальная атмосфера взаимной любви, уважение, почитание старших, своеобразие взаимоотношений, возникающих в общих интересах, заботе друг о друге создают ощущение защищенности, взаимного понимания, поддержки, уверенности.

2. Описание методов и приемов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся

Педагогической практикой доказано, что использование в воспитательной работе изолированных, отдельно взятых форм и методов не дает эффективных результатов. А.С.Макаренко подчеркивал: «... никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы мы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний» [11].

Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся обеспечивается только при условии комплексного воздействия на личность ребенка на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровне.

2.1. Когнитивный уровень воздействия на личность обучающихся

Когнитивный уровень воздействия обеспечивается путем проведения бесед, наглядной демонстрации, личных примеров гуманных взаимоотношений старших (педагогов, родителей, окружающих людей), обсуждения и одобрения гуманных поступков и осуждения безнравственных поступков и т. д. Такое «просветительство» обеспечивает восприятие и понимание обучающимися сути морали, способствует пробуждению у них индивидуального сознания, подчеркивающего их «самость»: личностную и национальную.

С целью формирования духовно-нравственных качеств на когнитивном уровне в содержание курса «Технология» вводится *этнографический компонент*. Например, на уроке по теме «Технология приготовления блюд из круп» в 5 классе дегустация блюда проводится в виде «Праздника урожая», на уроке по теме «Мучные изделия и тесто для их приготовления» в 6 классе дегустация блюда проводится в виде «Праздника Масленицы». Дегустация блюд происходит за столом, *сервированным в соответствии с русскими традициями*: используются скатерти и рушники, деревянные ложки и самовар, посуда, выполненная в технике «Хохлома», «Гжель». Прослушиваются *фольклорные песни*, обучающиеся знакомятся с *забавками, карагодами, обрядами, играми*, характерными для соответствующего праздника.

Познавательная активность обучающихся повышается за счет нестандартного подхода к организации учебного занятия, использования *аутентичных костюмов*, игровых форм организации образовательной деятельности обучающихся. В результате такие уроки остаются в памяти детей, как яркие события в их учебной деятельности. Проживание таких событий способствует формированию у детей позитивного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям родного края.

Другим важным источником формирования интереса обучающихся к историческому прошлому малой Родины являются *продукты материальной культуры* (орудия труда, жилища, предметы домашнего обихода, одежды, принадлежности ритуалов). В кабинете технологии целесообразно оформить этноутолок, в котором представить вниманию обучающихся

предметы домашнего обихода, создающие атмосферу крестьянского подворья: рушники, кувшины, ухваты, прялка и др.

При изучении раздела «Материаловедение» на уроках технологии обучающиеся знакомятся с прялкой, домоткаными рубахами с народной вышивкой, при изучении раздела «Конструирование и моделирование швейного изделия» обучающимся иллюстрируется предметность технологий изготовления современной одежды и одежды наших предков. Например, рассматриваются детали кроя современной одежды на примере аутентичных образцов: фартук и завеска, юбка и понева.

Одним из компонентов народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, легенд, песенного искусства.

Особое значение на уроках технологии уделяется *легендам* о происхождении названий населенных пунктов, других объектов топонимики. У каждого ученика в сельской местности проживают родственники, чаще бабушки и прабабушки, у которых зачастую школьники проводят летние каникулы. Легенды о названиях этих деревень вызывают подлинный интерес.

В педагогике и воспитании значительное место занимает *игра*, которая обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. Кроме того, русская народная игра позволяет включать в единый воспитательный процесс одновременно детей и взрослых. Такая практика дает возможность педагогам сглаживать возрастные противоречия между различными поколениями и создавать предпосылки к образованию единого межвозрастного коллектива, который строится на взаимоуважении и совместной деятельности. Так, во время выполнения практических заданий (вышивание, вязание, плетение и т. д.) на уроках технологии обучающиеся испытывают повышенную потребность в релаксационных паузах. Для этого используются не стандартные физкультминутки, а многочисленные народные игры, не требующие для проведения никаких предметов.

Широко применяются народные игры во внеурочных формах работы. Например, при проведении массовых мероприятий празднично-игровой культуры (Масленица, Рождество и т. д.), семейно-бытовых обрядов (Чаепи-

тия, Посиделки и др.). Национальный колорит игры можно усилить, если ввести в нее языковые и фольклорные элементы – *считалки, припевки, выкрики*.

На различных этапах урока можно использовать *пословицы* для стимулирования трудовой деятельности обучающихся: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд человека красит»; для формирования отдельных практических навыков, аккуратности, внимания: «Поспешишь – людей насмешишь», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Плохой карандаш – лучше хорошей памяти». Использование пословиц позволяет похвалить и «пожуричь» учеников мягко, корректно, не указывая на конкретную личность.

Апробация таких подходов к введению в учебные занятия на уроках технологии этнографического компонента позволила определить возраст обучающихся, которые наиболее восприимчивы к воздействию таких приемов. Это обучающиеся 5-6 классов, у которых наиболее развито наглядно-образное мышление.

2.2. Эмоциональный уровень воздействия на личность обучающихся

Эмоциональный уровень воздействия обеспечивается путем проведения игр, экскурсий, тематических вечеров, фольклорных праздников, этнографических экскурсий и др. Эмоциональное включение обучающихся дает возможность чувствовать глубокое содержание предмета изучения. Без эмоциональной вовлеченности мораль превращается в нотацию и может восприниматься подростком как лицемерие. Через чувства человек получает верное понимание отношения к делам и людям, что создает реальные предпосылки для активной деятельности.

Наиболее эффективной педагогической технологией, обеспечивающей эмоциональное вовлечение личности обучающегося в учебную деятельность, способствующую формированию духовно-нравственных качеств, является технология активного обучения. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Основу опыта составляют методы музейной педагогики

(повествовательный метод, метод сравнения, проблемный метод, вопросно-ответный метод, метод диалогического общения, игровой метод, метод стимулирования самостоятельной деятельности, метод организации творческого состязания, метод театрализации) [12].

В ходе работы над темой опыта автором был разработан курс внеурочной деятельности «Белгородчина фестивальная», предполагающий серию экскурсий, способствующих приобщению к традиционной народной культуре, в соответствии с фестивальным календарем.

Посещение музеев этнографической направленности, достопримечательных мест, рассказывающих об истории и культуре Белгородской области, этно-фольклорных концертов и фестивалей, является для каждого ребенка событием, содержательным и ярким, трогательным и запоминающимся. Именно проживание таких событий позволяет говорить об изменении ценностных установок детей и подростков, формировании духовно-нравственных качеств. Особенно ценным является совместное проживание таких событий детьми и их родителями. Именно поэтому вовлечение родителей в воспитательную деятельность является обязательным условием ее эффективности.

Курс внеурочной деятельности «Белгородчина фестивальная» реализуется в 7-8 классах и содержит 4 модуля, рассчитанных на 68 часов. Содержание каждого модуля включает занятия на базе образовательной организации (50 % от общего объема курса), экскурсии в государственные музеи Белгородской области (25 % от общего объема курса) и выездные посещения фестивалей и праздников (25 % от общего объема курса).

Цель реализации курса внеурочной деятельности «Белгородчина фестивальная» – обеспечить социально-культурное развитие обучающихся путем изучения истории, культуры, религии Белгородской области.

Достижение поставленной цели при разработке предметных модулей предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, географических особенностях региона, уникальности народной культуры, традициях и обычаях, быта и уклада жизни;

- формирование культууроориентированной личности, знакомой с традиционными праздниками, фольклорными фестивалями, выставками, проводимыми на Белгородчине;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Занятия на базе образовательной организации проводятся в следующих интерактивных формах:

- викторины, конкурсы, соревнования, квизы, квесты, которые предполагают командную работу и эмоциональный подъем, выванный «духом соревнования»;

- творческие мастерские, мастер-классы, исследовательские лаборатории и проекты, которые предполагают формирование «семейных команд». Участие в таких мероприятиях предусматривает предварительную работу, которая выполняется дома всей семьей, например, по созданию генеалогического древа семьи, семейного музея, архива, выставки;

- праздники, чаепития, посиделки, встречи, походы, которые проводятся как в образовательной организации, так и на природе. К участию в мероприятии привлекаются обучающиеся и их родители. Цель мероприятия: формирование у обучающихся культуры совместного семейного досуга, направленного на личностное развитие: творческое, физическое, интеллектуальное, эмоциональное и др. Особой любовью пользуются у детей календарно-обрядовые праздники «Святки» и «Масленица», которые наполнены особой символикой и атрибутикой.

Такие методы и приемы работы эффективны для обучающихся 7-8 классов, поскольку для этого возраста характерны формирование коммуникативной культуры, навыков командной работы, а детско-родительские отношения в пубертатный период переживают наиболее сложный кризис.

2.2. Деятельностный уровень воздействия на личность обучающихся

Деятельностный уровень обеспечивается путем вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, творческий процесс, общественно-значимые дела. Практическая деятельность – не только источник и мотив в формировании и развитии гуманности, но основной процесс, который обеспечивает существенные изменения личности человека. Через практическую деятельность появляется внутренняя потребность, через тренировку объединяются чувство воли и действия.

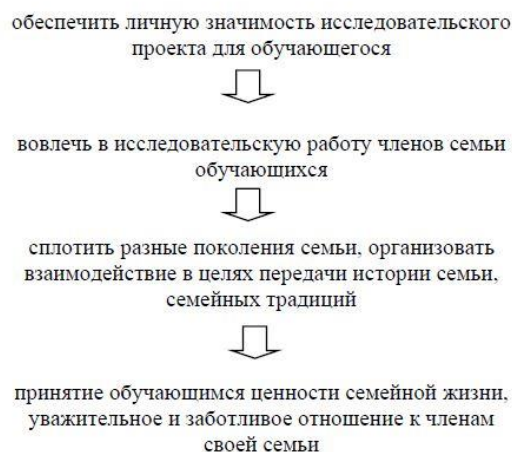
В ходе работы над опытом были отобраны технологии, методы и приемы, рекомендуемые для обучающихся 8-9 классов: технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, кейс-технология и др.

Наиболее эффективной выступает технология проектного обучения. Она используется при проведении учебно-исследовательской работы, направленной на сбор материалов об обрядах и праздниках, играх, песнях, семейных традициях. Учебно-исследовательская работа с обучающимися и представление результатов их деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в виде информации, сообщений о собранных материалах, презентации результатов исследовательской работы повышает познавательную активность обучающихся, их творческий потенциал и является наиболее эффективной технологией, исходя из «конуса опыта Эдгара Дейла» (рис. 1) [13].



Рис. 1. Конус Эдгара Дейла

Темы для проведения исследовательских и проектных работ обучающихся целесообразно связывать с семейными традициями. Такой подход позволяет решать следующие задачи:



Таким образом, в ходе работы над темой опыта автором были апробированы методы и приемы этнопедагогике, наиболее эффективные методы адаптированы с учетом современных образовательных трендов для использования в образовательном процессе с целью формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся 5-9 классов.

3. Диагностика уровня духовно-нравственного развития обучающихся

Критерием результативности опыта является положительная динамика уровня духовно-нравственного развития обучающихся 5–9 классов в результате системного использования на уроках технологии, во внеурочной и внеклассной деятельности методов и приемов этнопедагогике.

Поскольку духовно-нравственное развитие является интегративной характеристикой личности, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, диагностика уровня духовно-нравственного развития обучающихся должна обеспечивать комплексное изучение личности по нескольким показателям:

- мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- система ценностей в различных сферах интересов;
- уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень коммуникативной культуры;
- направленность личности обучающегося;
- уровень сформированности операциональных умений [14].

Исходя из принятой структуры духовно-нравственного развития, наиболее полное представление об уровне сформированности духовно-нравственных качеств и ценностей обучающихся обеспечивает комплексное применением методик, представленных в табл. 1.

Апробация методик показывает, что оценку уровня духовно-нравственного развития обучающихся целесообразно проводить ежегодно в апреле месяце.

Методики, используемые для диагностики уровня духовно-нравственного развития обучающихся

Наименование показателя	Используемая методика
Уровень нравственной воспитанности	Методика М.И. Шиловой [15]
Уровень нравственной самооценки	Методика А.И. Шемшуриной [10]
Уровень нравственной воспитанности и особенности ценностных отношений к жизни	Методика С.М. Петровой [16]

Литература

1. Гвоздецкий, М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в отечественной педагогике // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С. 23-27.

2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – 2-е изд. и доп. – М.: Academia, 2000. – 176 с.

3. Аплетаяев, М.Н. Смыслообразующий феномен воспитания нравственности: методология и теория: избранные пед. тр. : [в 3 т.] / М. Н. Аплетаяев. – Омск. : Омский гос. пед. ун-т, 2005.

4. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Знание, 1998. – 64 с.

5. В помощь классным руководителям IV–VIII кл. / О.С. Богданова, Л.И. Катаева, А.И. Шемшурина.– М.: Просвещение, 1979.– 111 с.

6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.

7. Зарецкая, И.И. Управление процессом социализации личности – инновация в воспитании // Инновационные процессы и программы в образовании. – 2008. – № 1. – С. 31-37.

8. Руднева, Т.И. Национальное воспитание: этнические традиции / Т. И. Руднева; М-во образования России, Центр развития образования, Моск. гор. пед. ун-т, Сам. фил. – Москва ; Самара : Изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2002. – 131 с.

9. Суханов, И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений. – М.: Политиздат, 1976. – 216 с.

10. Шемшурина, А. И. Основы этической культуры / А. И. Шемшурина. – М.: Высшая школа, 1999. – 130 с.

11. Орлова, А.П. Этнопедагогический аспект социально-педагогической деятельности А. С. Макаренко и его современников // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – С. 85-89.

12. Шляхтина, Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 60 с.

13. Мандель, Д.В. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27-48.

14. Овсянникова С. К., Евдокименко И. И. Классному руководителю о диагностике нравственной воспитанности школьников-подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №13.

15. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва : Педагогика, 1990. – 142 с

16. Вагурина С.Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: часть II. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С.Д. Вагурина, Н.М. Савина, С.В. Строка. – Белгород: БелРИПКППС – 2005. – 86 с.

Близнюк И. Ю., Бекряшева С. Г., Сухорукова М. Д.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРОГРАММА «ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО СЕВАСТОПОЛЮ»

Представлен опыт работы внедрения инновационной программы «Первые шаги по Севастополю».

The article presents the experience of implementing the innovative program «First Steps in Sevastopol».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 131».

На сегодняшний день идея воспитания чувств патриотизма и гражданской позиции имеет важное государственное значение. Формирование этих качеств начинается еще в дошкольном возрасте.

С 2023 года на основании постановления Правительства Севастополя дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой, в рамках которой реализуется программа для детей дошкольного возраста «Первые шаги по Севастополю». «Первые шаги по Севастополю» - это программа с углубленным изучением истории родного города Севастополя. Она охватывает 850 воспитанников от 3 до 7 лет и в ее реализацию вовлечены 67 педагогов.

Программа нацелена на формирование патриотических чувств, гражданской и семейной ответственности, изучение дошкольниками достопримечательностей города Севастополя, исторических и социально значимых событий. Для реализации созданы необходимые условия, подобраны и адаптированы в соответствии с возрастом детей методические материалы, разработано комплексное тематическое планирование, цикл интерактивных игр и экскурсий, создан мини-музей. В дошкольном учреждении работает мультстудия «Лучик», где дети создают авторские мультфильмы о родном городе.

В течение учебного года на базе детского сада проходят акции, мероприятия, конкурсы, посвященные знаменательным датам и событиям в городе. В проведение мероприятий вовлекаются семьи воспитанников, что способствует формированию исторического сознания

у дошкольников, объединяет севастопольские семьи и дошкольное учреждение. Сотрудничая с семьями наших воспитанников, были составлены «Семейные маршруты выходного дня», организован Марафон семейных видеороликов «Шагаем по Севастополю».

В основу содержания программы для детей дошкольного возраста легли различные принципы, в том числе принцип сетевого взаимодействия.

С детскими садами других субъектов Российской Федерации были осуществлены совместные проекты по нравственно-патриотическому воспитанию. С коллегами из Санкт-Петербурга организован фестиваль детского творчества «Искусство глазами детей», акция «Дети-детям», наши ребята обмениваются рисунками своих городов, поздравительными видеотрошками. Педагоги принимают участие в онлайн-педагогах, где освещают важные вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Между городами-героями Севастополь-Санкт-Петербург-Волгоград проведен телемост, где ребята поделились подвигами своих городов в годы Великой Отечественной войны. С детскими садами Москвы и Перми обмениваемся «живыми» письмами, в которых дошкольники рассказывают друг другу о своих городах.

В ходе реализации инновационной программы «Первые шаги по Севастополю» была выделена положительная динамика в воспитании у детей гражданско-патриотических чувств, повышение познавательного интереса к жизни родного города. Почти у 80% дошкольников характер отношения к своей малой родине от неосознанного перешел к устойчиво положительному.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рассматривается методика формирования единого литературного пространства на уроках литературы и в воспитательной работе с обучающимися в процессе приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям. Акцентируется внимание на сущности понятия единой системы уроков и воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование у школьников чувства патриотизма через знание и любовь к Отечеству и родному краю, его истории, связи с Россией. Предлагаемая методика дает возможность претворить в жизнь государственную политику по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

The article considers the methodology of forming a unified literary areaduring literature lessons and educational processthroughstudyingand exposure traditional Russian values. Attention is focused on the essence of the concept of a unified system of lessons and educational activities aimed at forming a sense of patriotism among schoolchildren through knowledge and love for the Fatherland and native land, its history, and ties with Russia. The proposed methodology makes it possible to implement the state policy on the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values.

Методика формирования единого литературного пространства в преподавании литературы и в воспитательной работе с обучающимися. Главными особенностями разработанной нами методики явились системный подход и целостная организация деятельности обучающихся. Система уроков и воспитательных мероприятий нацелена на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на развитие самостоятельности их мышления и читательских интересов и навыков, приобщение к национальным духовным ценностям рассматривается как неотъемлемая часть общечеловеческих знаний. Для создания единого литературного пространства нами разработаны определенные темы, например, «Дружба», «Родина». В этой связи главной целью мы считаем формирование у школьников чувства патриотизма через знание и любовь к Отечеству и родному краю, его истории, связи с Россией, ибо это является необходимым условием развития социально-активной личности. Благодаря изучению произведений местных авторов, творческих встреч с ними у обучающихся формируется чувства добра, любви, патриотизма. Школьники должны знать историю того уголка земли, где они родились, живут и, возможно, жили их отцы и деды. Это способствует формированию социально активной личности учащихся и направлено на реализацию основной цели – воспитание Гражданина своего Отечества через воспитание бережного

отношения к истории, культуре, литературе родного края. Используемая нами методика преследует следующие задачи:

- стимулировать стремление больше узнать об истории Луганского края;
- пробудить интерес к людям, которыми гордятся земляки – первомайцы;
- определить, какое место история Луганского края занимает в общей истории нашей Родины.

Полученные знания позволяют школьникам более осмысленно и во взаимосвязи воспринимать политическую, экономическую, социальную и культурную историю Луганского края и России в целом. Масштаб: количество обучающихся – 298 человек, количество педагогов – 30 человек.

Таким образом, особенность создания единого литературного пространства на уроках литературы и в воспитательной работе способствует преодолению фрагментарности знаний обучающихся, обеспечивает овладение комплексным знанием, системой человеческих ценностей, способствует формированию целостного взгляда на мир, произведения местных авторов используются в системе, обучение и воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур, решает задачи приобщения человека к различным пластам культуры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ С ЖИЗНЕННЫМ И ИСТОРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Представлена неразрывная связь обучения и воспитания. Для современного образования важно формировать и развивать личность обучающегося, уверенно адаптирующейся к изменениям окружающего мира. Практико-ориентированные задачи, задачи с жизненным и историческим содержанием направлены на решение данной проблемы.

Presents the inextricable link between education and upbringing. For modern education, it is important to form and develop a student's personality that confidently adapts to changes in the world around them. Practice-oriented tasks, tasks with vital and historical content are aimed at solving this problem.

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого слова. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

*В. А. Сухомлинский
(1918-1970) – педагог-новатор*

Основу личностного развития человека составляет обучение. Формирование и развитие личности обучающегося – это сложный, многоуровневый и многогранный процесс, который происходит как на уроках, так и во внеурочное время.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. (Энциклопедический словарь). [5]

Воспитание – систематическое воздействие на ребенка. (Толковый словарь Ушакова). [5]

Обучение – основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности. (Энциклопедический словарь). [6]

Обучение – усваивать какие-либо знания, навыки, приобретать опыт. (Толковый словарь Ожегова). [6]

Таким образом, обучающийся в равной степени нуждается в обучении и в воспитании,

данные понятия неразрывные и являются само дополняющими друг друга. Важно помнить, что образовательный процесс не только формирует знания, умения и навыки, но развивает личностные качества обучающегося.

Для современного образования важно формирование и развитие успешной личности обучающегося, уверенно адаптирующейся к изменениям окружающего мира и дальнейшего самообразования. Одним из эффективных способов развития предметной грамотности являются практико-ориентированные задачи, которые раскрывают приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту. Решение задач практического содержания способно привить интерес ученика к изучению математики.

Для формирования и развития интереса на уроках математики необходимо решать те задачи, которые в своем условии содержат жизненную ситуацию. При решении практико-ориентированных задач очень успешно применяется практика математического моделирования. Решая задачи с жизненным контекстом, обучающиеся используют все этапы моделирования:

1. Формализация (построение математической модели);
2. Исследование полученной модели;
3. Интерпретация решения с точки зрения исходной ситуации.

Отличительными особенностями практико-ориентированных задач являются:

✓ *Значимость* (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) полу-

чаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;

✓ Условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;

✓ Информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что потребует распознавания объектов;

✓ Указание (явное или неявное) области применения результата решения. [4]

Уровни сложности практико-ориентированных задач, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сложности практико-ориентированных задач

Уровень	Практико-ориентированная задача	Соответствие уровню компетентности
1 уровень	Для решения требуется один теоретический факт при решении практической ситуации.	1 уровень – уровень воспроизведения
2 уровень	Для решения требуется комбинация нескольких математических идей при решении практической ситуации, применяются знания из разных разделов математики, личные наблюдения.	2 уровень – уровень связи
3 уровень	Для решения требуется исследовательский подход при построении математической модели ситуации, изучении нового материала, поиска несколько способов решения одной задачи.	3 уровень – уровень размышления

Решать практико-ориентированные задачи по математике следует по следующему алгоритму:

- 1) Анализ текста задачи.
- 2) Перевод текста на математический язык.
- 3) Установление соотношений между данными и вопросом.
- 4) Составление плана решения задачи.
- 5) Осуществления плана решения задачи.
- 6) Проверка и оценка решения задачи.
- 7) Ответ на вопрос задачи.

На уроках математики следует уделять большое внимание не только разноуровневым заданиям, но и заданиям с историческим содержанием и использовать прием «Придумай сам». На урочных и внеурочных занятиях по математике можно показать неразрывную связь математики не только с повседневной жизнью, но и с такими предметами, как история, география, биология, литература. Для этой цели можно использовать учебник «Арифметика» Л.П. Магницкого, который подходит для учащихся 5-7 класса.

Задача 1

Єдиниъ чѣкъ вѣпьеть кѣдь питїѧ в 14 днѣй, ѧ со жеиѡю вѣпьеть тоѣ же кѣдь в 10 днѣй, ѧ вѣдательно ѣсть в колїкв днѣй жеиѧ ѣгѡ ѡсѡвно вѣпьеть тоѣ же кѣдь.

«Арифметика» Л. Ф. Магницкого – первый российский учебник по математике, который издан в 1703 году. Эта книга уникальна как своей историей и содержанием, но также является национальным достоянием России. Использование на уроках математики заданий из учебника Магницкого «Арифметика» формирует мировоззрение школьников и расширяет кругозор.

В течение длительного времени широко использовалась «Арифметика» Магницкого и только около 50-х годов 18 века вышла из употребления. Последний раз учебник был частично переиздан в 1914 году. Все задачи, используемые в книге являются жизненными.

Из данного учебника ниже предложены некоторые задачи, которые можно рассмотреть на уроках математики. Для осмысления задачи требуется найти определения старинных понятий и единиц измерения. Ученик чувствует себя исследователем. Задания предоставляются ученикам в первоначальном виде так, как представлены в учебнике Магницкого «Арифметика» на славянском языке.

Один человек выпьет кадь пития в 14 дней, а с женою выпьет ту же кадь в 10 дней. И ведательно есть, колико дней жена его особенно выпьет ту же кадь.

Решение задачи 1: За 140 дней человек выпьет 10 кадей, а вдвоем с женой за 140 дней они выпьют 14 кадей. Значит, за 140 дней жена выпьет $14 - 10 = 4$ кади, а тогда один кадь она выпьет за $140 : 4 = 35$ дней.

Ответ: 35 дней.

Задача 2.

Некий человек нанял работника на год, обещал ему дать 12 рублей и кафтан. Но тот,

Задача 3.

Купил $\frac{3}{4}$ аршина, далъ 3 алтына; что достонть дати за 100 аршинъ.

Некто купил $\frac{3}{4}$ аршина сукна и заплатил за них 3 алтына. Сколько надо заплатить за 100 аршин такого же сукна.

Решение задачи 3: $\frac{3}{4}$ аршина стоят 3 алтын, $\frac{1}{4}$ аршина – 1 алтын,

Задача 4.

Четыре человекъ хотятъ дворъ стронти, единъ изъ нихъ можетъ постронти въ 1 годъ: дрвгій можетъ въ 2 годъ, третій въ 3 годъ, а четвёртый въ 4 годъ: и ведательно есть, въ колѣкх годѣвѣ дни вси обще той дворъ постромтъ.

Четыре плотника хотят построить дом. Первый плотник один может построить дом за год, второй плотник может построить дом за 2 года, третий плотник – за 3 года, четвертый – за 4 года. Строили дом четыре плотника вместе. За какое время они выстроили дом?

Решение задачи 4: За 12 лет 1-ый плотник построит 12 домов, 2-ой плотник – 6 домов, 3-й плотник – 4 дома, 4-й плотник – 3 дома. За 12 лет они построят 25 домов. Один дом они построят, работая вместе, за 12 лет : $25 = 12 \cdot 365$ дней : $25 = 175$ (ост. 5).

Ответ: за 176 дней.

Использование на уроках математики подобного рода задач позволяет сформировать у обучающихся чувство национальной гордости, осознанного и уважительного отношения к истории, традициям народов России.

Следует отметить, что практико-ориентированных задач в школьных учебниках по ма-

отработав 7 месяцев, восхотел уйти и просил достойную плату с кафтаном. Хозяин дал ему по достоинству 5 рублей и кафтан. Какой цены был кафтан?

Решение задачи 2: Работник не получил $12 - 5 = 7$ (руб.) за $12 - 7 = 5$ (месяцев), поэтому за один месяц ему платили 7 рублей : $5 = 700$ копеек : $5 = 140$ копеек. А за 7 месяцев он получил $7 \cdot 140$ копеек = 980 копеек = 9 руб. 80 коп., тогда кафтан стоил 9 руб. 80 коп. – 5 руб. = 4 руб. 80 коп.

Ответ: 4 рубля 80 копеек.

1 аршин – 4 алтына, 100 аршин – 400 алтын, 400 алтын = 1200 коп. = 12 руб.

Ответ: 12 рублей.

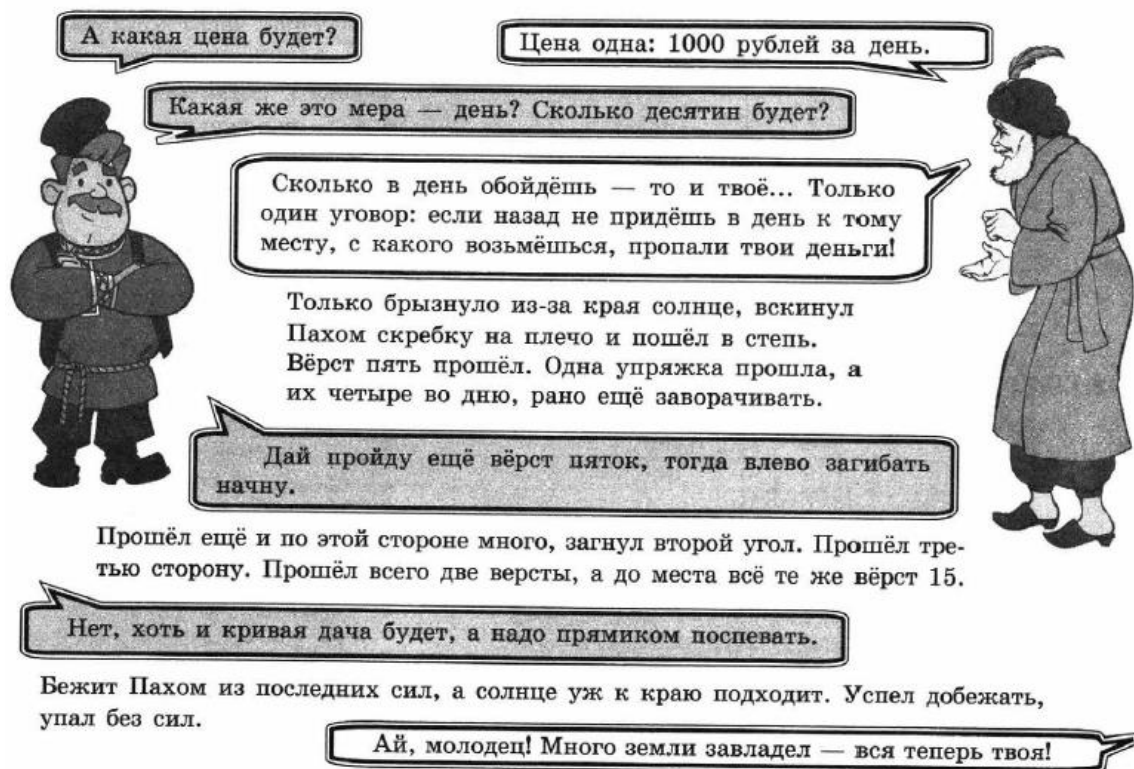
тематике практически нет, поэтому возникает проблема в подборе и составлении заданий подобного типа. Так, при изучении геометрии 8 класса по теме «Теорема Пифагора и площадь прямоугольника» можно использовать следующие задачи.

Задача 5. Прочитайте отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Много ли человеку земли нужно», который представлен в виде изображения 1.

А) Определите участок какой площади обошел крестьянин Пахом?

Б) Сделайте рисунок обойденного Пахомом участка земли (места остановки Пахома обозначьте буквами А, В, С, D). Поворот налево означает поворот в указанном направлении на 90 градусов

В) Определите: прогадал ли Пахом от того, что его участок оказался не прямоугольной формы?



Задача 6. Лестница прислонена к стене дома.

А) Какой длины должна быть лестница, чтобы по ней можно было взбираться на высоту h ? Нижний конец лестницы удален от стены на расстояние b ?

Б) Нижний конец лестницы длины q удален от стены на расстояние $0,5q$. На какую высоту можно подняться на этой лестнице? Под каким углом лестница приклонена к стене?

В) На какую высоту можно подняться по лестнице длиной q . Отстоящей от стены на расстояние b ?

Задача 7. Необходимо заменить 4 троса, поддерживающие радиомачту в вертикальном положении. Известно, что тросы прикреплены к матче на высоте 16 м и зафиксированы на земле на расстояние 12 м от ее основания. Сколько метров троса для этого понадобится, если на узлы крепления расходуется 10 м?

Задача 8. В Москве коммунальными службами ежегодно ремонтируется покрытие газонов. В одном дворе из-за протоптанных через газоны тропинок пришлось заменить 500 м² покрытия. Какова была общая длина тропинок? Ширину тропинки считать 0,5 м.

Задача 9. Будущая пристройка к дому имеет площадь 18 м². В строительном магазине имеются рамы прямоугольной формы двух размеров:

Ширина 1,2 м и высота 1,5 м;

Ширина 0,9 м и высота 1,4 м.

Для того чтобы в помещение проникало достаточное количество света, площадь оконной рамы должна составлять не менее 0,1 площади пола. Какого размера раму нужно купить для этой пристройки? [1, 2]

Если работу с такими задачами проводить систематически и при этом использовать различные приемы и методы, то результат будет заметен уже в ближайшее время. Решение практико-ориентированных задач у ребят вызывает больший интерес, чем решение задач не связанных с жизненными ситуациями. Необычная формулировка заданий, приводит к тому, что у обучающихся развиваются не только предметные, но и метапредметные навыки, которые так необходимы в современном мире.

Литература

1. Глазков Ю.А. Тренажер по математике / Глазков Ю.А., Егупова М.В. // Москва: Издательство Экзамен, 2019.-80с

2. Лысенко Ф.Ф. Математика. Практико-ориентированные задания 1-5/ Лысенко Ф.Ф., Иванова С.О.// Ростов-на-Дону: Издательство Легион, 2021. – 96с.

3. Магницкий Л.Ф. Арифметика. // Москва: Синодальная типография, 1914.-332с

4. Шаховал Т.В. Использование практико-ориентированного подхода в обучении математике: методические рекомендации// Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2020. -24

5. <https://sanstv.ru/dict/воспитание> [Дата обращения: 12.04.2024]

6. <https://sanstv.ru/dict/обучение> [Дата обращения: 12.04.2024]

Зыкина Е. Ю., Зыкин А. М.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЫЕЗДНОГО ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНОГО ЛАГЕРЯ)

Представлен результат 25-летнего опыта работы со школьниками в рамках выездного историко-литературного лагеря «У Лукоморья» из города Кирова на базе Государственного мемориального историко-литературного и природно-ландшафтного музея-заповедника А. С. Пушкина «Михайловское». В ходе выездов в контексте системно-деятельностного подхода осуществляется экологическая образовательная программа, нацеленная на знакомство подростков с природой, культурой, историей России; обучение школьников бережному и уважительному отношению к окружающей среде, культуре и истории своей страны, друг к другу, обществу; формирование мировоззрения и духовно-нравственных ценностей подростков.

The article presents the results of 25 years of teaching experience in a camp for school students (12–18yearold) from Kirov. This expedition-like summer camp, named «At Lukomorie», has a specific focus on history and literature and is organized on the basis of the Federal State Budget Institution of Culture «State Memorial Historical-Literary and Natural-Landscape Museum-Reserve of A. S. Pushkin «Mikhailovskoye». The camp comprises educational programme in ecology. It aims at introducing school students to the nature, culture and history of Russia, as well as teaching them the basic principles of environmental protection and interpersonal communication.

Подтермином «экология» в нашей стране чаще всего подразумеваются проведение конкретных мониторинговых исследований состояния окружающей природной среды и борьба с ее загрязнением. Однако в свое время академик Н. Н. Моисеев писал, что человечество часть биосферы, реализация совместного развития (коэволюции) природы и общества – необходимое условие для обеспечения его будущего, а потому и экология, как профильная наука поданной проблематике должна стать наукой гуманитарной [5]. К сожалению, на текущий момент социальные аспекты экологии, вопросы взаимодействия человека не только с природой, но и с социумом, коэволюции природы и общества все еще часто уходят на второй план и значительно реже становятся предметом специального исследования [7].

В современной техногенной цивилизации в условиях отрыва общества от биосферной жизни, выстраивания часто потребительской системы взаимоотношений с природой и даже между людьми, усиливающейся дисгармонии

между развитием природных и социальных качеств человека проблема экологического образования школьников встает особенно остро [2]. Кроме того, сам вопрос преобладания естественно-научного направления по сравнению с социо-гуманитарным в ходе развития экологического знания на уровне системы образования требует даже скорейшего разрешения, чем непосредственно в научной среде.

Примером такой комплексной экологической образовательной деятельности может служить существование в течение 25 лет выездного школьного историко-литературного лагеря «У Лукоморья» при организационном участии учителей из города Кирова на базе Государственного мемориального историко-литературного и природно-ландшафтного музея-заповедника А. С. Пушкина «Михайловское». Наш лагерь называется «У Лукоморья». Программа лагеря в 2000 году получила «Сертификат госкомитета РФ по молодежной политике и звание лауреата конкурса программ в сфере отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи».

Состав лагеря – это до 40 школьников и 2-х преподавателей, которые в течение 12-14 дней летом живут и работают в походных условиях на территории Пушкинского заповедника «Михайловское». И таких, как мы, добровольцев-волонтеров, приезжает в заповедник ежегодно свыше 20 отрядов студентов и школьников из разных городов России, более тысячи человек [4].

Работая над программой лагеря, мы ставили перед собой следующие цели: нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание через приобщение к духовным истокам нашей культуры, истории; экологическое воспитание через знакомство с историей создания заповедника, работой лесопаркового отдела по сохранению природы, конкретную помощь и экологические исследования учащихся; трудовое воспитание – в конкретной ежедневной работе по заданию заповедника, а также приобретения навыков самообслуживания в походных условиях; развитие творческих способностей, самостоятельности, организаторских способностей посредством совместной творческой деятельности; помощь учащимся в приобретении опыта познавательной деятельности, углубление знаний по литературе, истории, экологии, биологии, расширение кругозора учащихся.

Когда ребята приезжают в Михайловское, их поражает красота природы этих мест [3]. Так как в нашей гимназии многие ребята интересуются экологией, биологией и химией, знают, какие серьезные экологические проблемы существуют в современном мире, то они задумываются о том, как сохранить эту красоту. Участники лагеря решили вести мониторинг окружающей среды музея-заповедника. Ежегодно ребята проводят экологические замеры воды, воздуха, почвы, используя свыше 20 методик, обрабатывают данные, пишут работы, с которыми выступают на научно-практических конференциях. Приобретаются навыки проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, в полной мере реализуется естественно-научная составляющая экологической деятельности учащихся. С одной стороны, оказываясь на какое-то время вдали от города, школьники имеют возможность быть ближе к природной среде, почувствовать и понять ее законы, на

собственном опыте увидеть разницу между традиционной и техногенной цивилизациями. С другой стороны, ребята осваивают ряд методик измерения состояния окружающей среды и учатся применять теоретические знания по экологии на практике.

Как правильно заметил академик Н.Н. Моисеев, природа является источником не только ресурсов, но и добра, красоты и образцов поведения [6]. Во время двух недель жизни на территории музея-заповедника «Михайловское» школьники учатся заботиться об окружающем их мире. В том числе, принимая непосредственное участие в благоустройстве территории усадьбы и парков. Участники лагеря не раз в своих отзывах отмечали, что они понимают значимость работы, которую им поручает заповедник. А это – прополка клумб, посадка молодых деревьев, уборка сена, выравнивание и прополка дорожек, сжигание хвороста и т. п. Одновременно реализуется потребность подростков в конкретном творческом и альтруистическом труде. Заповедник сумел организовать работу для подростков таким образом, что она стала для них интересной, новой, познавательной, посильной, благодарной. А если их еще за этот труд Заповедник поблагодарит, как это бывает ежегодно, то они убеждаются, что их труд востребован и полезен.

В рамках выездного историко-литературного лагеря «У Лукоморья» школьники учатся также и бережному отношению к русской культуре и истории. Ребята, приехавшие в Михайловское, мотивированы на получение новой информации о жизни и творчестве А.С. Пушкина, на изучение истории России в целом и истории Псковского края, с желанием посещают экскурсии в Заповеднике, перед экскурсией они получают задания на осмысление и анализ полученной информации. После экскурсии идет обсуждение, задаются перекрестные вопросы, дети приобретают навыки внимательного слушания. Читая и обсуждая произведения великого поэта в тех местах, где они были созданы, инсценируя отдельные отрывки, подростки получают навыки анализа литературного произведения, выразительного чтения, театрального мастерства, умения держаться перед зрителями. Они глубже понимают произведения писателя, развивается субъективное восприятие текста, приобретается личное отношение к про-

читанному и к автору. Формируется личная система ценностей, приближающаяся к этнической системе ценностей, к нему приходит осознание ценности исторического опыта предыдущих поколений, ребенок становится русским человеком. Он начинает осознавать свою этническую принадлежность, осваивать культуру и духовно-нравственные ценности народа.

Михайловское – богатая земля, она дает возможность прикоснуться к живому источнику духовной силы православной веры для русского человека, к ценностям религиозного опыта. Этому помогает экскурсия с рассказом о блаженном пастушке Тимофее, о явлении ему чудотворной иконы Божьей Матери, о существовании крестного хода и целебного источника на его пути, а также экскурсия в Свято-Успенский Святогорский монастырь с рассказом о его создании и истории, посещение могилы А. С. Пушкина как православного человека [1]. Таким образом, за время выезда в процессе жизни и работы в Михайловском подростки имеют возможность глубже понять ключевые источники государственных оснований России: особенности природного и географического положения; русскую литературу; православную культуру; историю страны; духовно-нравственные ценности народа.

Важной составляющей жизни лагеря «У Лукоморья» являются коллективные творческие дела: бал, инсценировки, театрализации литературных произведений и другие. На примерах литературных героев в процессе обсуждения сценария возникает вариативность решения конфликтных ситуаций и позитивный творческий потенциал решения конфликта. Подготовка и проведение инсценировок, ролевых игр и реконструкций служат основой для серьезных разговоров, затрагивающих вопросы смысла жизни, духовно-нравственных ценностей. В процессе откровенного разговора ребята учатся выражать, формулировать и аргументировать свою позицию, ценить мнение окружающих, прислушиваться к нему, а в каких-то случаях не соглашаться с ними, вступать в спор, отстаивать свою точку зрения. Приобретаются навыки ведения дискуссии и участия в ней, вырабатываются ценности искреннего общения и взаимопонимания. В итоге можно говорить о выстраивании гармоничной индивидуально-личностной системы отношений у

подростков и приобретении ими опыта бережного отношения к близким людям.

Жизнь в лагере построена на самоорганизации и самоуправлении: в отрядах действует система дежурных командиров, чередование творческих поручений, вечерних «огоньков» – обсуждений дня и планирования дальнейшей деятельности. Во главе отрядов стоят вожатые, старшие гимназисты, которые организуют деятельность по созданию психологического климата коллектива, что влияет на эффективность деятельности лагеря в целом. Вожатые получают опыт организации работы в подростковой группе, осознают ответственность за результаты работы группы. Каждый участник лагеря, сотрудничая, получает навыки оказания взаимопомощи, поддержки новичков, идет передача жизненного опыта, усвоение навыков походной жизни, умение работать в коллективе. Этому способствует работа в разновозрастном временном коллективе (возраст школьников от 12 до 18 лет). Старшие передают накопленный опыт, а младшие этот опыт перенимают, это помогает и тем и другим социализоваться в коллективе, реализовать свою потребность в общении.

Важным структурным элементом лагеря являются отрядные «огоньки». Формируются такие важные умения, как лаконично выражать свою мысль, оценивать свою роль в проведении творческих дел лагеря, во время помощи заповеднику, выполнении поручений, происходит осознание своего творческого развития. В организации жизни лагеря значительную роль играет такой орган самоуправления, как общий сбор. На нем представляются точки зрения отрядов, прозвучавших на «огоньках», формулируются новые законы жизни лагеря, идет показ творческих дел. Оказание психологической поддержки, педагогической коррекции, решение конфликтных ситуаций происходит на совете вожатых, на котором собираются вожатые и педагоги – руководители лагеря. Старшие ребята получают навыки педагогической работы и являются активными помощниками учителей, у них формируются лидерские качества, умение брать ответственность за происходящее в отряде, проявляется забота о младших. В результате формируется система грамотного группового взаимодействия, школьниками приобретаются

навыки конструктивной и ответственной работы в коллективе.

Одна из форм рефлексии, появившейся в процессе работы в лагере, – это ежедневное ведение дневниковых записей. Ребята делятся своими впечатлениями, размышлениями, наблюдениями, эмоциями, происходит осмысление новых знаний, прошедшего за день. Дети учатся выражать свои мысли и чувства на бумаге. Лучшие работы зачитываются на общем сборе, а впоследствии публикуются в гимназической газете, выпускаемой по итогам поездки. Еще одна форма рефлексии – это отзывы о поездке, в которых ребята подводят личный итог всей поездки в Михайловское. Многие формы работы лагеря находят свое продолжение в жизни ребят в школе: это балы, спектакли, выпуск газеты, проведение коллективных творческих дел, в которых организаторами выступают гимназисты, получившие опыт работы в лагере «У Лукоморья». А это творческий перенос знаний в новых условиях.

Таким образом, за короткий период времени летнего выезда в лагере «У Лукоморья» реализуется комплексная экологическая образовательная программа, включающая естественно-научное и гуманитарное направления. На основе системно-деятельностного подхода осуществляется полноценное экологическое воспитание подростков, идет формирование их мировоззрения, личностных качеств, нравственных ценностей.

Литература

1. Бутрина В.Ф. Просветительная деятельность Музея как общественного института и проблемы формирования нравственных ценностей (для участников движения доброхотов Пушкинского заповедника) / Историко-культурное наследие Русского Севера. Проблемы изучения, сохранения и использования: материалы IX Каргопольской научной конференции науч. ред. Н.И. Решетников, И.В. Онучина; сост. Н.И. Тормосова – Каргополь, 2006. – 588 с.
2. Григулевич Н.И. Экологическое образование школьников, как один из путей формирования их духовной культуры // Этноэкологические аспекты духовной культуры. / Ред.: Козлов В.И., Григулевич Н.И., Ямсков А.Н. М. 2005. С. 297-319.
3. Курбатов В.В. Животный мир Пушкинского заповедника: справочник – Пушкинский заповедник, 2012. – 192 с.
4. Михайловская пушкиниана. Выпуск 29: Материалы международной научной конференции доброхотов (2002 г.) – Пушкинские Горы – М., 2003. – 236 с.
5. Моисеев Н.Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. 1997. №2-3.
6. Моисеев Н.Н. На пути к нравственному императиву // Экология и жизнь. 1998. № 1.
7. Этнос и среда обитания. Вып. 6. Этноэкологическое образование / ред. Н.И. Григулевич, Н.А. Дубова; отв. ред. А.Н. Ямсков. М.: Старый-сад, 2018. – 288 с.

Каземирова Л. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрываются особенности, условия и пути приобщения учащихся к ценностям российской культуры средствами внеурочной деятельности. Предложены отдельные формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников и их культурно-образовательной среды.

The features, conditions and ways of introducing students to the values of Russian culture by means of extracurricular activities are revealed. Separate forms of organizing extracurricular activities are proposed, taking into account the age characteristics of schoolchildren and their cultural and educational environment.

Семья, образование, среда, собственная активность школьников – вот источники развития его ценностного сознания. Ведущая роль в развитии ценностных ориентаций принадлежит педагогам, классным руководителям, органи-

зующим учебную и внеурочную деятельность школьников. [1]

К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. [3]

Внеурочная деятельность педагога, направленная на приобщение школьников к российским культурным ценностям, представляет собой систему. Система состоит из конкретизации воспитательных целей; определения условий, при которых они могут быть достигнуты; выбора способов реализации этих условий через отбор содержания и форм воспитательной работы; обеспечения взаимодействия участников воспитательного сообщества – учителей-предметников, родителей, ученического актива и др.; технологии воспитательного процесса, анализа и оценки эффективности воспитательной работы.

При постановке воспитательных целей учитываются возрастные особенности детей. Классный руководитель учитывает психологические закономерности развития ценностного сознания ребенка.

Задача школы при приобщении к базовым ценностям – воспитать в ребенке любовь к тому, что является общим для него и его страны, к тому, что объединяет и индивидуализирует его с землей, где он родился.

Эта любовь начинается с малого – с любви к своим родителям, семье, своему дому. Любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Патриотизм выступает в качестве одного из факторов развития общества и государства, атрибутов их жизнеспособности. Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых различных – социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и других групп и общностей, источником консолидации общества и укрепле-

ния государства. Это с особой силой проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей и испытаний, обострения внешних опасностей и угроз. [2]

Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему.

Во внеурочной деятельности на классных часах мы изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ «*Мое семейное древо*»; проводим конкурсы рисунков «*Мама, папа, я – наша дружная семья*», «*Пусть всегда будет мама*»; фотоконкурс «*С папой в деле*», вовлекаем родителей в жизнь нашего класса.

Обучающиеся нашего класса являются постоянными участниками и победителями Всероссийских историко-патриотических олимпиад «*На службе Родине: 85 лет наград за отвагу и заслуги*», «*Вечный огонь памяти: День Неизвестного Солдата*». Систематически принимаем участие во Всероссийских военно-патриотических акциях «*Пишу тебе, Герой!*», «*Письмо солдату*», «*Окна Победы*».

Ребята принимают активное участие в патриотическом проекте «*Парта героя*», целью которого является создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.

Обучающиеся нашего класса являются участниками Всероссийской олимпиады «*От истории родного края к истории страны и мира*». Ежегодно принимают участие в Международной акции «*Большой этнографический диктант*».

Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы с ребятами участвуем в акциях «*Георгиевская ленточка*», «*Бессмертный полк*»; в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы.

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молча-

ния. Эта акция большое имеет значение в воспитании детей.

С удовольствием ребята принимают участие в онлайн-викторинах «День Земли», «Я эту Землю Родиной зову», «Хочу быть туристом», в викторине ко Дню экологических знаний.

Родители наших ребят являются постоянными участниками образовательных мероприятий Центра родительской компетентности ВППУ, консультаций федерального проекта #вцифру.

Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия я включаю в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Культурное наследие народа – огромное сокровище, которым каждому будущему гражданину нашей Родины нужно научиться правильно распоряжаться, сберечь и укрепить, ввести его в кладовую своего внутреннего мира, своей личности.

Базовые ценности не ограничиваются содержанием отдельного учебного предмета, форм или видов образовательной деятельности. Они наполняют все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает интеллектуальную основу простран-

ства духовно-нравственного развития ребенка. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, мнущая человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Таким образом, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России и является первостепенной задачей современной школы.

Литература

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

2. Статья В.И. Лутовинова «Гражданское и патриотическое воспитание» www.portalus.ru

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. vk.com/club193978067

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Представлен опыт воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся через проектную деятельность на базе школьного музея – музея ветеранов войны в Афганистане (А.Я. Опарина), созданного в 1999 г. Автором представлены методические разработки образовательных событий в рамках реализации проектов «Опарин – наш герой» и «Свой долг выполняя не ради наград...».

The experience of instilling traditional spiritual and moral values in students through project activities is presented on the basis of the school museum - the museum of veterans of the war in Afghanistan (A.Ya. Oparin), created in 1999. The author presents methodological developments of educational events within the framework of the implementation of the projects "Oparin is our HERO" and "Fulfilling your duty not for the sake of rewards...".

Воспитательная деятельность в муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов школе № 62 им А.Я. Опарина» города Кирова планируется и осуществляется через Программу воспитания в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части патриотического воспитания. Оно основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в программе воспитания пред-

ставлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся. А что значит патриотически воспитанный человек? Это человек, осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности[1].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, патриотизм относится к определяющим традиционным российским духовно-нравственным ценностям. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление

в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2].

Нашей целью является представить реализованные проекты, разработанные и проведенные на базе школьного музея, способствующие воспитанию патриотизма обучающихся, как базовой духовно-нравственной ценности российского народа.

Школа № 62 носит имя Александра Яковлевича Опарина, который совершил бесмертный подвиг в горах Афганистана в 1982 г. Это единственный Герой Советского Союза в Кировской области, получивший это высокое звание в мирное время. На территории школы расположен Музей ветеранов войны в Афганистане и локальных конфликтов, а также памятник воинам, погибшим в горячих точках – «Черный тюльпан».

На наш взгляд, большими возможностями для решения задач воспитания патриота и ответственного гражданина России, в соответствии с обновленными ФГОС, обладает школьный музей [3]. Музей был создан, как говорят, «не по указке сверху», а является примером результативной, активной работы гражданского общества. Музей ветеранов войны в Афганистане – это реализованный социальный проект, который развивается уже 25 лет. Он был создан по инициативе и усилиями ветеранов войны в Афганистане при поддержке учителей и обучающихся школы. Он полностью соответствует целям и задачам проектной деятельности, т.к. социальный проект – это готовый продукт социально значимой деятельности человека, созданный для удовлетворения человеческих потребностей и улучшения качества жизни.

В экспозиции музея ветеранов войны в Афганистане, которому 12.02.2024 г. исполнилось 25 лет, до недавнего времени было три основных раздела. Все они посвящены разным периодам военной истории нашей страны.

Первый раздел «Этот день мы приближали, как могли» посвящен Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Второй раздел «На афганской выжженной земле» рассказывает об оказании интернациональной помощи советскими войсками Демократической Республике Афганистан. В третьем разделе «Кавказ и горячие точки» представлены материалы об уча-

стии Российской Армии в боевых действиях на Северном Кавказе и других республиках бывшего Советского Союза. Весной 2022 г. появился еще один раздел «Быт солдат и офицеров в Афганистане».

В каждом из этих периодов военной истории страны участвовали наши земляки-кировчане, в том числе из Нововятского района, а также выпускники нашей школы. Все они с честью и достоинством выполняли свой воинский долг, став примером для следующих поколений. Именно люди, стали главными героями всей экспозиции музея: А.В. Орлов, В.П. Хлыбов, Ю.В. Тухаринов, А.Я. Опарин, А. Кузнецов, С. Ожегов, А. Дегтерев, и. Малых, С. Кассин и многие другие.

Через музейные уроки, экскурсии, гражданские форумы, встречи трех поколений идет формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям разных народов и ответственности за свои поступки[3]. Ресурсы музея позволяют проводить интерактивные экскурсии для разных возрастных групп. На его базе проходят школьные и районные семинары, методические объединения, конференции, встречи с интересными людьми.

Организация музейно-образовательного процесса не подменяет, а дополняет школу, углубляет знания учеников, повышает их интерес к учебе. «Исполненный долг», «Вижу Победу», «Память жива», «Солдату я слагаю оду», «Он роту поднял за собой», «Мир нужен всем» и еще десятки проведенных мероприятий не оставили равнодушными никого – об этом можно судить, листая книгу отзывов, посетивших музей. В ней сотни отзывов учеников, учителей школ города и области, спортсменов, государственных и муниципальных служащих, участников войн, ветеранов, членов семей наших героев. Но наиболее эффективной стала проектная деятельность.

С марта 2022 г. по март 2023 г. в школе реализовывался проект «Опарин – наш герой». Социальное проектирование – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных[4].

Своим проектом мы хотели показать сверстникам путь простого, нововятского пар-

ня, выпускника школы №2 города Нововятска Александра Опарина – который совершил бесценный подвиг в горах Афганистана в 1982 г. Он спас жизни солдат своего отделения ценой своей жизни и стал единственным Героем Советского Союза в Кировской области, получившим это звание в мирное время. Трудно представить патриота, в котором отсутствует любовь к родной матери, родному языку, своей семье, городу, родной природе, землякам. Возвращение к памяти героя-земляка – это реальный путь исцеления нашего подрастающего поколения от равнодушия к судьбе своего Отечества.

В рамках проекта был подготовлен и утвержден план мероприятий, посвященных памяти А.Я. Опарина на 2022-2023 гг.; подготовлен сценарий, проведена и снята экскурсия в Музее ветеранов войны в Афганистане, посвященная герою; был подготовлен сценарий и проведена торжественная линейка во дворе школы, посвященной 40-летию подвига А.Я. Опарина; проведен конкурс стихов, музыкально-литературных композиций, конкурс инсценированной военной песни и смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания. И конечно, была открыта экспозиция «Быт солдат и офицеров в годы войны в Афганистане».

Кроме того, группа активистов музея изучили материалы музейной экспозиции, воспоминания матери, супруги, одноклассников и сослуживцев об Александре Опарине. На основе чего подготовили сценарий, распределили роли и сняли видеофильм к 75-летию со дня рождения А.Я. Опарина «Десять заповедей майора Опарина». А 27.02.2023 г. было проведено торжественное собрание, посвященного 75-летию А.Я. Опарина.

Все воспитательные события получили высокую оценку участников и зрителей. Фильм «10 заповедей майора Опарина» стал победителем городского конкурса «Сильные духом» и лауреатом II международного конкурса «Правильное поколение». Сценарий-разработка торжественной линейки стала лауреатом конкурса «Провоспитание» издательства «Промсвещения». Музей получил диплом за I место в региональном конкурсе «Лучший музей» (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества и совер-

шенных ими подвигах 2023 г. и III место в Приволжском федеральном округе.

С августа 2023 г. по инициативе ученицы 8-го класса Дарьи Замазий был разработан и начал реализовываться второй проект, ставший продолжением проекта «Опарин – наш Герой» – «Свой долг выполняя не ради наград». Возвращение к памяти героев-земляков заставляет нас осознать необходимость любить и защищать свою Отчизну через сохранение памяти о наших земляках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и тех, кто сейчас в зоне специальной военной операции защищает интересы Родины. В этом проекте мы делаем акцент на исторической памяти и преемственности поколений.

Проект будет осуществляться с сентября 2023 г. по май 2024 г. В рамках проекта в экспозиции музея появился еще один раздел «Свой долг, выполняя не ради наград». Этот раздел посвящен участию российских военнослужащих в Специальной военной операции. Здесь представлены реальные предметы, переданные из зоны ведения боевых действий.

Среди них образцы вооружения и боеприпасов, элементы экипировки и снаряжения бойцов, форма одного из участников СВО, другие экспонаты. И каждый из этих экспонатов имеет свою историю. К примеру, поясная лента с молитвой, повязанная мамой выпускника школы Ильи Перевозчикова, которую он полгода не снимал, находясь в зоне проведения СВО. Или поврежденный и искореженный металл во время боевых действий.

В этом разделе музея так же, как и в остальных, главное это люди, выполняющие воинский долг и верные принятой присяге. Герой Российской Федерации Владислав Головин, командир морской пехоты, всем известный под позывным «Струна» и командир танка Сергей Пятин. Этот раздел будет пополняться, потому что события в зоне проведения Специальной военной операции продолжают-ся.

Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации – усваивать социальные нормы, роли и культурные ценности, формировать мировоззрение; искать и находить свое место в мире взрослых[6]. Воспитание патриотизма не может идти через нотации и призывы. Нужны

знания и деятельность и это путь формирования убеждений.

Музей ветеранов войны в Афганистане дает конкретные примеры историй разных людей, разных поколений, участников войн, которых объединяет любовь к Отечеству и общая мотивация – выполнение воинского долга на благо Родины, а не ради наград. Проектная деятельность на базе музея позволяет добиваться поставленной цели, привлекать значительное количество людей через неформальное обращение к подвигам наших земляков, использовать возможности информационных технологий, ресурсов музея, сотрудничество с ветеранскими организациями «Боевое братство» и Российский союз ветеранов Афганистана.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lvc1jcnoe_015624272 (дата обращения: 22.04.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ госу-

дарственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lvc187kvfb806951570> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Верещагина Т.В. «Отечества достойный сын...» // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории и обществознания, 23 марта 2017 года; науч. ред. Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. Киров: ИРО Кировской области, 2017. С. 88-94.

4. Ванслова Е.Г., Ломунова А.К., Павлюченко Э.А. Музей и школа: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005. 216 с.

5. Белкина О.И. Школьный музей // Воспитание школьников. 2002. № 3. С. 53.

6. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. № 16 (96). С. 430-434. URL: <https://moluch.ru/archive/96/21584> (дата обращения: 22.04.2024).

Толстикова Т. С., Мышкина И. Б.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ

Знакомит с опытом работы реализации проекта «Социализации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными традициями» по итогам работы региональной инновационной площадки МКДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница Кировской области. Направление инновационной деятельности было выбрано в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики РФ в области воспитания. Именно приобщение ребенка к истокам народной культуры, знакомство с укладом жизни своего народа с малых лет позволяет в полной мере осуществлять патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, способствует позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Introduces the experience of the implementation of the project "Socialization of preschool children in the process of familiarization with folk traditions" based on the results of the work of the regional innovation platform of the ICDOU kindergarten No. 7 in Belaya Kholunitsa, Kirov region. The direction of innovation activity was chosen in accordance with the priority directions of the state policy of the Russian Federation in the field of education. It is the introduction of a child to the origins of folk culture, familiarity with the way of life of his people from an early age that allows him to fully carry out patriotic, spiritual, moral, aesthetic education, contributes to the positive socialization of preschool children.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидуом определенной системы знаний, норм, об-

разцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Эти нормы, правила и цен-

ности складываются исторически и зависят от национальных особенностей народов. Народное искусство в силу своей простоты и доступности, жизнерадостности и живого характера играет важную роль в становлении личности дошкольника. К проблеме изучения народных традиций обращались многие научные деятели. Их труды подтверждают предположение, что освоение культурного пространства региона, социализация дошкольника через приобщение к народным традициям – это социально, психологически и педагогически оправданный путь развития личности ребенка. Успешное протекание процесса национально-культурного возрождения во многом определяет будущее нашего государства. На решение данной задачи направлен наш проект «Социализация детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными традициями».

Для реализации проекта мы определили цель: создание и апробация педагогических условий, обеспечивающих социализацию детей дошкольного возраста через ознакомление с народными традициями. И наметили следующие задачи: подобрать и разработать инструментарий, позволяющий оценить уровень социализации дошкольников через ознакомление детей с народными традициями; выявить и апробировать для всех участников образовательного процесса педагогические технологии, направленные на социализацию детей дошкольного возраста; создать условия для развития развивающей предметно-пространственной среды, способствующей процессу социализации детей дошкольного возраста; обобщить и распространить педагогический опыт по реализации проекта в практике работы ДОО.

В ходе реализации данного проекта мы разработали и апробировали механизмы ознакомления детей с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры в условиях дошкольной образовательной организации с привлечением социальных партнеров. Работа по данному направлению позволила объединить усилия специалистов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», коллег нашего детского сада и соци-

альных партнеров: МБУК «Белохолуницкий Краеведческий Музей», МБУК «Белохолуницкая ЦБ».

За период деятельности региональной инновационной площадки педагоги нашего детского сада делились опытом работы с коллегами ДОО региона. Выступили с опытом работы на XII и XIII окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: теория и практика». Приняли участие в межрегиональном семинаре «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям русского народа», представили опыт работы в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки и на педагогическом мероприятии «Неделя науки и инноваций». Педагоги провели серию мастер-классов.

Педагоги и воспитанники ДОО стали победителями профессиональных и творческих конкурсов: районных – «Куклы из бабушкиного сундучка», фестиваль кукольных театров для дошкольников Белохолуницкого района, «Пасхальная радость»; областных и всероссийских – «Масленица широкая», «Красивая Школа», «Творческий поиск», конкурс инновационных дидактических материалов, посвященный Году культурного наследия народов России.

В сборнике лучших практик КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Поддержка семьи в вопросах развития и воспитания детей» опубликован опыт заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Елены Юрьевны Зыряновой по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и продолжению народных традиций».

Все материалы, представленные в рамках деятельности инновационной площадки, получили положительный отклик коллег.

Продуктом нашего проекта стал сборник методических материалов и рекомендаций по вопросам успешной социализации детей дошкольного возраста и организации деятельности методического объединения педагогов нашей дошкольной образовательной организации, которая частично перекликается с темой проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Рассматривается духовно-нравственное воспитание студентов при изучении литературы. Дана методическая система нравственного воспитания студентов как основополагающий фактор формирования общей культуры студентов.

This paper examines the spiritual and moral education of students when studying literature. A methodological system of moral education of students is given as a fundamental factor in the formation of the general culture of students.

*Ценность искусства измеряется
не количеством, а качеством.*

Максим Горький

Перед современным образованием стоит сложная и ответственная задача – воспитание многогранной личности, способной ориентироваться на духовно-значимые нормы и ценности. Ценности – общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, они составляют основу нравственных принципов; важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами [4, с. 23].

Проблема духовно-нравственного воспитания традиционно считается одной из центральных в развитии общества. Студенты – наше будущее, именно они являются продолжателями и носителями нравственности, духовности, этики, семейных ценностей, национальных традиций. Поэтому так важно в юном возрасте заложить у них понятия добра, любви, патриотизма, милосердия – те непреходящие общечеловеческие ценности, на которых воспитывались многие поколения российского общества. Необходимо найти у студентов положительные качества, стараться развивать их. Важно найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Сделать это нужно своевременно, пока их души чисты, простодушны, не обременены пороками, ведь добрые семена легче прорастают в благодатной почве.

Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце студента богат. Важнейшее место среди них, на мой взгляд, принадлежит дисциплине «Литература». Влияние литературы в целом, и чтения, в частности, является неоспоримым фактом на формирова-

ние личности студента. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на ее духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у преподавателя литературы – всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного. «Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития», – подчеркивал В.А. Сухомлинский. Поэтому в преподавании литературы педагогический и воспитательный процессы рассматриваются как синонимы. Проблема воспитания нравственности стоит остро именно перед преподавателями литературы. Работа по решению этой проблемы ведется ежедневно, на каждом занятии.

Результаты исследований ученых показали, что в современном обществе изменился набор жизненных ценностей подростков. Их ценностные приоритеты определяются в такой иерархической последовательности: любовь, познание, вера в Бога, самореализация, активное участие в жизни общества для достижения позитивных изменений, здоровье, семья, личные запреты, которые накладывают на себя подростки: наркотики, алкоголь, предательство, преступление [1, с. 4].

Проблема духовно-нравственного воспитания студентов должна быть ключевой на всех занятиях, но, я считаю, что именно на занятиях литературы воспитать нравственные и духовные качества личности легче. Читая произведение, читатель невольно соотносит свою точку зрения с точкой зрения героев, анализируя поступки героя, делает выводы и о собственном поведении.

Применение современных технологий на занятиях актуально, так как позволяет в

наибольшей степени решить поставленную государством задачу гуманизации образования, заключающуюся в построении такого образовательного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Опыт преподавания литературы подтверждает, что эффективность обучения повышается, если на занятиях использовать инновационное обучение, в основе которого лежат современные образовательные технологии.

Среди множества современных технологий для меня наиболее приемлемыми для занятий по литературе являются следующие:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- компьютерные технологии (ИКТ);
- создание ситуации успеха на занятии.

Эти технологии привлекательны в первую очередь тем, что являются предметно-личностно-ориентированными, в центре их внимания – студент, его личность, его неповторимый внутренний мир. Ведь от меня, как от современного педагога, требуется не только дать обучающемуся образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и развивать познавательные и творческие возможности студента, воспитывать личность.

Обучение сегодня должно соответствовать современным требованиям. Поэтому большинство занятий планируется с применением методов, способствующих развитию критического мышления; развитию способностей и навыков самостоятельного поиска информации, с использованием различных информационных ресурсов. На отдельных занятиях я демонстрирую эпизоды художественных фильмов, снятых по мотивам изучаемых произведений с дальнейшим обсуждением. Батальные сцены в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир», быт и нравы казаков в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон», судьба человека в одноименном рассказе М.А. Шолохова никогда не оставляют студентов равнодушными.

При использовании инновационных технологий в обучении литературы успешно применяю следующие приемы, формы и методы: ассоциативный ряд; опорный конспект;

мозговая атака; групповая дискуссия; эссе; перепутанные логические цепочки; дидактическая игра; работа с текстами; групповая форма работы; коллективная форма работы; нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Среди методических приемов, применяемых на занятии, можно выделить наиболее актуальные.

1. Прием «Корзина» идей, понятий, имен.

Он позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме занятия. Этот прием эффективен тем, что активизирует у студентов мыслительную деятельность, способствует хорошему усвоению знаний, учит видеть свои ошибки и позволяет в дальнейшем избежать их при характеристике жизни и творчества писателя.

2. Прием «Верные – неверные утверждения» (или «Верите ли вы?»). Этот прием хорош тем, что является нетрадиционным и вызывает живой интерес у студентов. Используется чаще всего на стадии вызова, так как эта стадия призвана активизировать всех обучающихся. Если раньше пассивные студенты оставались в стороне, предоставляя возможность более активным поучаствовать в актуализации знаний, то теперь это исключено. Каждый студент в группе принимает участие в работе.

3. Прием «Перепутанные логические цепочки».

Данный прием применяется чаще всего при обобщении темы. На отдельные листы записываются 5-6 предложений из текста, которые демонстрируются перед группой в заданном нарушении последовательности. Студентам предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать активные формы работы с группой: занятие-беседа, занятие-лекция, занятие-конференция, занятие-семинар, занятия-диалоги, занятия-размышления. Эти формы работы хороши тем, что расширяют кругозор студентов, развивают их речь, логическое мышление, ассоциативную память, создают наиболее оптимальные условия для развития творческих и исследовательских возможностей подростков. На таких занятиях невозможно заранее предугадать, как пойдет

разговор со студентами. При проведении таких занятий необходимо использовать технологию импровизации, так как импровизация, с ее неожиданностью и внезапностью, дает возможность получать действительно высокие результаты. Она обладает поразительной способностью втягивать в разговор всех присутствующих. Так, на занятии по изучению творчества М. Горького «Герои М. Горького в поисках смысла жизни» одной из главных задач при изучении рассказа «Старуха Изергиль» стало воспитание у студентов уважения к высоким нравственным качествам: бескорыстию, гордости, добру, служению людям через анализ «Легенды о Данко». Каждый студент высказал свое мнение о подвиге Данко и возмущался безразличием людей. Многие пытались провести параллель с современной действительностью.

В своей деятельности мы стремимся к тому, чтобы студенты развивали свое воображение, раскрывали свои мысли, чувства, творческие способности. Для этого расширяю педагогическое пространство занятия, определяя его ядром нравственный вопрос – проблему, злободневную, лично значимую для каждого подростка, тревожащую его отрочество (на примере романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»). Разрешить проблему, содержащуюся в вопросе, можно только путем «текстовых раскопок», анализа художественного произведения. Размышляя над проблемой, студент может всесторонне раскрыться, в том числе и для себя самого. А это и есть нравственное прозрение! Преподаватель открывает студентам смысл и идею произведения. В работе над романом И. С. Тургенева «Отцы и дети» большое внимание уделяю индивидуальному стилю писателя, особенностям жанра романа. Необходимо подвести студентов к пониманию того, что в романах Тургенева всесторонне раскрыта связь человека с эпохой, поколений отцов и детей. С уверенностью можно сказать, что занятие обретает смысл, если объектом изучения является сама жизнь, столь дорогая и интересная для любого человека. Соединяя жизнь, изображенную в книге, с реальной жизнью, мы учим их разбираться в людях, делать нравственные открытия.

Обязательная характеристика занятий по литературе – их эмоциональная окрашен-

ность, так как через эмоции студент идет к постижению духовно-нравственных истин, общается к наивысшим ценностям общечеловеческой культуры. Способность открыто и искренне сопереживать – верный признак доброго сердца, а эмоциональность, чувствительность, милосердие, любовь и сострадание – важнейшие темы русской литературы. Наиболее ярко они выражены в творчестве Ф. М. Достоевского, а именно в романе «Преступление и наказание», который пронизан гуманистической идеей. Сила любви такова, что она может спасти даже такого нераскаявшегося грешника, как Раскольников. Религия любви и самопожертвования приобретает исключительное и решающее значение в христианстве Достоевского. Мысль о неприкосновенности любой человеческой личности играет главную роль в понимании идейного смысла романа. В образе Раскольникова обучающиеся видят отрицание самоценности человеческой личности и рассуждают о том, что любой человек, в том числе и отвратительная старуха-процентщица, священен и неприкосновенен, и в этом отношении люди равны. Студенты рассуждают над словами Ф. М. Достоевского: «Красота спасет мир». В ходе беседы они пытаются найти ответы на вопросы: «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?» Приходят к выводу, что красота не пустой сосуд, а огонь, который греет теплом доброты, сердечности, милосердия. Если человек откликается на чужую боль, его сердце никогда не очерствеет, и он будет по-настоящему красив, главное в человеке – красота души! Необходимо учить студентов тепло относиться к людям, чужим бедам, разделять боль любого живого существа, пытаться хоть чем-то облегчить его страдания. Нужно понимать тех, кто рядом с нами, помогая им и поддерживая их, мы исцеляем и наши собственные души благодаря доброте и участию. Надо только вовремя успеть помочь нуждающимся, и ты станешь лучше, чище. Так на занятиях по литературе у студентов начинает формироваться понятие «духовный мир человека». Ни у одного преподавателя нет такой уникальной возможности, как у педагога по литературе, открывать студентам мир. А мир – это семья, отчий дом, друзья, люди, которые нас окружают, самое главное – след наших добрых дел на земле, то,

для чего мы живем, что останется после нас. В этом открытии мира, определении ценностного отношения к нему, в формировании умений взаимодействовать с ним и заключается основное содержание занятий по литературе.

Нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим, нельзя говорить о патриотическом воспитании, если не заложено нравственное.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких и важных понятий, закрепленных веками и тысячелетиями [2, с.120].

Большой процент студентов нашего колледжа – это юноши, которых, помимо обучения специальности, дальнейшей адаптации в обществе, нужно подготовить и к службе в рядах Российской армии как физически, так и морально. Очень важно с самого первого дня поступления молодых людей в образовательное учреждение вести работу по воспитанию у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. На занятиях по патриотическому воспитанию необходимо научить студентов ценить историю своей земли, дорожить ее памятниками, преклоняться перед подвигами людей, чьим мужеством утверждена и рождена слава Родины [3, с.87].

Я считаю, что одним из направлений патриотического воспитания является воспитание патриотизма на занятиях по литературе через изучение, в первую очередь, программных произведений. Если посмотрим программу по литературе, то мы увидим, что каждое произведение любого исторического периода поднимает, прежде всего, нравственные проблемы. На занятиях студенты читают, анализируют, размышляют, учатся высказывать свое мнение. Литература дает возможность познать мир и самого себя. Возьмите любое произведение, и в каждом звучат важные истины. Великие произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева и многих других авторов читает и перечитывает ни одно поколение. Каждое произведение – это сокровище, в каждом слове звучит чувство нравственности, патриотизма и любви к родному краю. В произведениях, изучаемых по программе, нашли отражение все стороны русского национального характера. Героико-патриотическое, активное творческое начало,

заложенное в национальных особенностях нашего народа, мы видим в творчестве М. Горького, В. Маяковского, А. Твардовского, в «Тихом Доне» М. Шолохова и во многих произведениях других писателей.

Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой.

Тема подвига народа в Великой Отечественной войне – одна из важных тем, которой уделяется большое внимание. Произведения о Великой Отечественной войне обладают богатыми возможностями воспитательного воздействия на студентов. Именно в военной прозе сходятся проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Величие духа, самоотверженность, героизм мы видим в произведениях В. В. Быкова, А. А. Фадеева, В. П. Астафьева. Это лучшие образы в воспитании долга и чести подрастающего поколения, для примера изучаем произведение Б. Васильева «А зори здесь тихие». Рассматриваем проблему нравственного выбора на войне в произведениях В. Быкова «Сотников», В. Кондратьева «Сашка», В. Астафьева «Связистка», А. Фадеева «Молодая гвардия». На практическом занятии-дискуссии по этой теме студенты пишут сочинение «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?». С большим вниманием студенты следят за развивающимися действиями и событиями. Красной нитью через такие занятия проходит связь поколений. Любовь к Родине, любовь к России, любовь к родной земле можно увидеть в этих произведениях. Динамика нравственных ценностей, предвидение опасности утраты человеческой памяти прослеживаются у В. Распутина «Прощание с Матерой». Разные судьбы, разные характеры и безмерная любовь к Родине, к малой родине и просто земле «изливается» со страниц этих произведений. Это ли не уроки нравственности?

Огромную роль в формировании духовности обучающегося играют не только сами занятия, но и внеаудиторная работа по дисциплине. Основными формами внеаудиторной работы по литературе являются конференции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, выставки,

встречи с писателями, викторины, литературно-музыкальные гостиные.

Так, итогом изучения произведений о Великой Отечественной войне, стало проведение внеаудиторного занятия в виде литературно-музыкальной гостиной «Образы молодогвардейцев в литературе и искусстве». Студенты под руководством преподавателя подготовили интересные сообщения о жизни и великом подвиге молодогвардейцев. Особое внимание было уделено образам молодогвардейцев в литературе. Студенты читали отрывки из романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Большое впечатление на студентов произвело стихотворение М. Исаковского «Слушайте, товарищи...» о последних минутах жизни молодогвардейцев. Выступления студентов сопровождалось просмотром фрагментов из кинофильма «Молодая гвардия» (реж. С. Герасимов).

Студенты представили видеопрезентацию образов молодогвардейцев в изобразительном искусстве, включающую картины: «Краснодонцы» (П. Соколов-Скаль), «В канун восстания» (А. Варшавский), «Молодогвардейцы слушают Москву» (С. Лившиц) и др. В опере Ю. Мейтуса «Молодая гвардия», а также в современной рок-опере «Распятая юность» (композитор Ю. Дерский, г. Луганск) показано эмоциональное отношение к событиям языком музыки, света, пластики.

Чувство великой скорби и гордости вызывают памятники молодогвардейцам, напоминающие об их подвиге. Видеопрезентация, подготовленная студентами, рассказывает о памятниках молодогвардейцам, установленных во многих городах нашей страны. Особое место на занятии отведено музею «Молодая гвардия» в г. Краснодоне и мемориальному музею «Памяти погибших» в г. Ровеньки Луганской Народной Республики.

При подготовке и проведении данного мероприятия мною были использованы такие педагогические технологии, как сотрудничество, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные и проектные технологии. Четко прослеживается связь с такими учебными дисциплинами, как «История Великой Отечественной войны», «История».

В ходе проведения литературно-музыкальной гостиной студенты прикоснулись сердцем к страницам истории нашего края.

Обращаясь к теме краснодонского молодежного подполья, студенты убедились в том, что нельзя в полной мере ощутить полноту и счастье каждого прожитого дня, не оценив того, что было сделано для достижения победы мальчишками и девчонками – членами подпольной организации «Молодая гвардия».

История «Молодой гвардии» – это удивительное сочетание дружбы, взаимовыручки, находчивости, фантастической удачи и трагедии.

Таким образом, занятия по литературе и внеаудиторная работа по дисциплине помогают сформировать у студентов систему ценностей, относящихся к лучшим традициям отечественной культуры. Именно они, эти традиции, станут основой духовной высоты личности студентов. Ведь, как известно, люди «не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Какими станут сегодняшние студенты, что принесут они обществу, что возьмут с собой во взрослую жизнь, выйдя за порог образовательного учреждения? Сумеет ли мы, педагоги, воспитать их душу, научить их быть милосердными, добрыми друг к другу? Ответ на этот вопрос покажет время. Добро, любовь и вера в каждого – вот на чем, прежде всего, должна строиться воспитательная система. Качественное образование, грамотное воспитание человека, формирование духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Абалмасова Е.И. Молодежь XXI века: духовно-нравственные ценности и ориентиры. Курск: КОНБ им. Н.Н. Асеева, 2009, – 14 с.

2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Соколов К.Б. Социальная эффективность художественной культуры: Процессы распространения и освоения художественных ценностей. М., 1990 – 150 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ, ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлен опытом работы образовательного учреждения по формированию культуры, воспитанию гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека через занятия внеурочной деятельности.

Presents the experience of an educational institution in the formation of culture, education of citizenship, patriotism, respect for human rights, freedoms and duties through extracurricular activities.

Ребенок – это не сосуд, который нужно заполнить, а огонь, который нужно зажечь.

Восточная мудрость

Воспитательная деятельность на сегодняшний день – одно из самых сложных направлений в работе современного образовательного учреждения.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [2, 4].

Основная цель учебно-воспитательного процесса – это не только научить школьников учиться и развить умение получать знания на протяжении всей жизни, но и воспитание истинного патриота своей Родины, знающего его историю, ценящего его народ, природные ресурсы, культуру, обычаи и традиции, толерантного к другим народам, культурам и религиям.

Мы видим главную цель образовательного учреждения в объединении усилий семьи через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество; социума через партнерские связи с центрами дополнительного образования, другими внешкольными учреждениями и организациями, через связь с советом ветеранов, шефскую помощь и совместные дела. Только при этом условии возможен высокий результат деятельности образовательного учреждения.

Одно из ведущих мест этой работы отводится внеурочной деятельности, в ходе которой расширяются и углубляются знания, формируются универсальные учебные действия и гражданская позиция обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Школа №2 города Ясиноватая» действуют курсы внеурочной деятельности различных направлений воспитания и развития, из них 8 ч. в 5–9 классах отведено на духовно-нравственное направление развития личности, а также воспитательные занятия цикла «Разговоры о важном».

Целью цикла «Разговоры о важном» является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Такие понятия как «культура», «патриотизм», «гражданственность» неразрывно связаны и взаимно дополняют друг друга.

Из проводимых занятий ребята узнают, что культура общества – это достижения человечества, созданные на протяжении его истории и представленные в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеороликов, произведений живописи и музыки: «Единство народов России», «Новогодние се-

мейные традиции разных народов России», «Всемирный фестиваль молодежи», «От А до Я. 450 лет Азбуке Ивана Федорова», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя».

Как оказалось на практике, занятия очень интересны не только для детей, но и для учителей. Качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье.

Работа факультатива в 7-9-х классах «Литература родного края» по литературному краеведению направлена на воспитание интеллектуальной элиты края, национальной гордости за народ Донбасса. Одними из главных задач курса являются: ввести в мир прекрасного, привлечь к наиболее высоким ценностям духовной культуры региона, воспитывать правильное понимание национальных и общечеловеческих ценностей. На практических занятиях учащиеся изучили фольклор родного края: пословицы, поговорки, загадки и песни помогли лучше узнать сложности шахтерского труда, научили ценить такой тяжелый, но очень важный труд шахтера. Изучая легенды и мифы, не только углубили знания об истории родного края, но и смогли испытать чувство гордости за наших свободолюбивых предков.

Прослушав оперу Бородина «Князь Игорь», обучающиеся приобщились к не совсем популярному среди молодежи музыкальному жанру – опере, чем обогатили свой культурный уровень. Изучая творчество Леонида Губина, открыли для себя имя талантливого русского рудознатца Григория Капустина. Ролевые игры «Встреча за круглым столом» позволили не только узнать, как творчество Викентия Вересаева, Максима Горького, Константина Паустовского, Александра Серафимовича связано с нашим краем, но и увидеть красоту и величие родного края в творчестве русских писателей, по –новому открыть для

себя творчество Александра Пушкина, Александра Куприна, Ивана Бунина, Владимира Маяковского, Антона Чехова. Эти занятия помогли обучающимся раскрыть свои актерские способности, заставили задуматься о смысле жизни, о своей роли в ней, обогатили новыми знаниями.

В программе курса «Географическое краеведение» в 5–6 классах отражены многие аспекты по изучению краеведения, воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции. Так, в процессе изучения темы «Край, в котором мы живем», учащиеся 5 класса ознакомились с историей возникновения города Донецка, поработали с видеопрезентацией. Познакомились с улицами города Ясиноватая. Учащиеся 6 класса написали эссе «Улицы героев Великой Отечественной войны». Подобрали материал с фото об улицах Победы, Зои Космодемьянской, Ватутина, Ленинградская, Севастопольская. Данный материал нашел отражение на странице школьного сообщества в ВК накануне Дня Победы.

В процессе изучения темы «Я и моя семья» ребята учились составлять генеалогическое древо, изучали историю своей семьи. В рамках темы «Человек на Земле» ученики 6 класса познакомились с этническим составом населения Донецкого края, с традиционными занятиями населения. Использование конкретного местного материала по данной теме при объяснении, выполнении учащимися практических заданий позволяет добиться эффективного усвоения программы. Объектами краеведения также являются историческое прошлое края, культурное наследие, родословие.

Изучая народный календарь, дети знакомятся со сводом правил, примет, тонких наблюдений, которые необходимы любому жителю.

Культура моего народа – это изучение народных промыслов, ознакомление с памятниками культуры родного края.

Важную роль играет привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности.

Обучающийся нашей школы Караченцев Даниил в Открытом конкурсе поисково-краеведческих работ детей и молодежи «Донбасс-мой родной край» в направлении «Конкурс туристско-краеведческих работ «Мой родной шахтерский край» с работой «Обелиск

Славы и Вечный огонь в Сквере Славы города Макеевка» занял 3 место.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

В ходе реализации программы «С английским по Донбассу» обучающиеся в игровой форме не только углубляют предметные знания, но и расширяют знания о родном крае – Донбассе на русском и английском языках; формируется их активная жизненная позиция, направленная на участие в социальной, культурной и экономической жизни края; воспитывается любовь к родной земле, чувство патриотизма, гордость за родной край; развиваются навыки общения на двух языках, поскольку данная программа – это программа факультативного межпредметного курса (английский язык и краеведение). Следует отметить, что программа включает в себя темы «Моя семья», «Мой родной город», «Моя Ро-

дина». Также предполагается проведение экскурсий по родному городу, столице ДНР, г. Донецку, посещение музеев и поездку на Саур-Могилу, что позволит детям увидеть своими глазами известные места, места славы родного края, расширить и углубить знания о своей Родине, прикоснуться к ее истории и культуре, но, к сожалению, пока они были только виртуальные.

Вдохновленные работой в данном направлении, Гончаренко Анна и Жигула Татьяна приняли участие в международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», где представили работы на русском и английском языках.

Российская земля богата событиями истории, незыблемыми традициями, великими, знаменитыми сынами отечества, которые преданно служили Родине. В современном мире все это богатство служит основой для формирования граждан Российской Федерации. Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал сознательную ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие страны зависит от каждого из нас, от нашей ответственности, организованности, готовности к созидательному труду. Какими вырастут наши дети во многом зависит от учителя, от нас с вами, от того, смогли ли мы зажечь в их душах огонь настоящего гражданина.

Моисеева Р. И., Копылова О. Н., Крицкая И. Г.

ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ К КЛАССИЧЕСКИМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Известно, что российские достоинства базируются не только на многовековом историческом наследии России, они имеют существенные ценностно-смысловые основания для формирования духовно-нравственного и социокультурного поведения обучающихся с нарушениями слуха. Современная система образования мотивирует и организует педагогов активно приобщать обучающихся к классическим российским ценностям, в том числе и в процессе организации мероприятий при проведении внеурочной деятельности, посредством педагогического курса «Разговоры о важном». Данное направление содержит проекты, методики, педагогически ценностные направления, способствующие приобщению глухих и слабослышащих обучающихся к традиционным российским ценностям.

It is known that Russian virtues are based not only on the centuries-old historical heritage of Russia, they have significant value and semantic grounds for the formation of spiritual, moral and sociocultural behavior of students with hearing impairments. The modern education system motivates and organizes teachers to actively familiarize students with classical Russian values, including in the process of organizing events during extracur-

ricular activities, through the pedagogical course "Talking About Important Things". This direction contains projects, methods, pedagogical value directions, promoting familiarization of deaf and hearing impaired students to traditional Russian values.

Образовательная политика и практика, актуализирует и совершенствует российскую систему образования, что в современных условиях, выступает и занимает лидирующее положение. В статье раскрывается опыт по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха, затрагиваются морально-этические воззрения на бытовые, традиционные ценности народностей Российской Федерации. Данный материал содержит практические и теоретические советы по приобщению обучающихся с нарушениями слуха к классическим российским ценностям в процессе внеурочной деятельности. Актуальность данной статьи заключается в качественной подготовке детей с особенностями в развитии слухового аппарата к самостоятельной, социально-общественной и полезной деятельности за пределами школы.

Новизна данного материала базируется на включение в образовательный процесс классических народных ценностей, что способствует образованию и воспитанию личности с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха. Педагогический курс «Разговоры о важном» погружает глухих и слабослышащих обучающихся в социальные нормы, ценности, опыт, народную мудрость, традиции и быт народностей, населяющих Томск и Томскую область, российскую Федерацию. Информация заинтересует сурдопедагогов, учителей-дефектологов, логопедов, практикующих специалистов в общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждениях.

Практическая значимость представленного материала базируется на убедительности достижения силы сплоченности народов России против раздробленности, разрозненности:

- ✓ «Тысяча человек сразу не умирает»;
- ✓ «Народная дружба и братство дороже всякого богатства»;
- ✓ «Непобедима наша страна, дружбой народов она скреплена»;
- ✓ «Дружба народов увеличивает их силу»;
- ✓ «Одним пальцем иголку не удержишь»;

✓ «Лучше один день с друзьями, чем сто дней одному» и др.

Приведенные примеры свидетельствуют о духовной общности не только того или иного народа Российской Федерации, но и всех народов – человечество едино своими устремлениями. Вербализация действий на разного рода внеурочных мероприятиях является обязательной для каждого обучающегося коррекционного образовательного учреждения.

Образование и воспитание детей с особенностями в развитии предполагает создание такой коррекционно-развивающей среды, которая бы обеспечивала вполне адекватные условия для получения соответствующего образования в пределах специальных образовательных стандартов, а также развивала стойкий интерес к познанию мира, процессу обучения, в том числе и во внеурочной деятельности.

На данном этапе развития геополитическая и политическая картина мира резко меняется. Эти изменения претерпевает и наша страна – Россия. Тем не менее, Россия идет вперед, продолжает укреплять свои позиции, не беря во внимание разного рода санкции и вызовы со стороны европейских государств. Исходя из выше сказанного, стоит отметить, что развитие системы российского образования в сложившихся обстоятельствах базируется на основе традиционных российских ценностях, предусматривающих цель – обучать и воспитывать подрастающее поколение, формировать разносторонне развитую личность в условиях российского государства и общества.

Внеурочной деятельности, в сфере российского образования, на современном этапе развития общества, отводится особая роль и первостепенная задача. Почему? Именно, внеурочная деятельность создает базу для определенного объема знаний, для выстраивания межличностных положительных отношений, для формирования патриотических, нравственных характеристик подрастающего россиянина.

Параллельно, в то же время, в средствах массовой информации, на страницах Интер-

нет-сайтов подрастающему поколению представлены ложные ценности и разноплановые фейки, которые обучающиеся принимают без сортировки – плохо-хорошо, правильно-не совсем правильно, верно-не вполне верно. Вот в этот момент важна помощь со стороны учителей, родителей, законных представителей, наставников, других специалистов образовательной среды, которые окажут существенную помощь и поддержку школьникам, помогут выбрать ценностные установки.

Таким образом, педагоги ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» организуют внеурочную деятельность, не ограничившуюся пространством учебного класса. Педагоги-дефектологи, учителя предметники, сурдопедагоги планируют занятия на прогулках, в актовом зале, в библиотеке, в различных местах, где обучающиеся получают новые знания и интеллектуально-культурные достижения. Привлекают родителей, законных представителей к различного рода внеурочным мероприятиям. Цель – формирование у обучающихся культурного наследия, собственной позиции по осмыслению и принятию исторических фактов и событий. Курс «Разговоры о важном» приобщает обучающихся с нарушениями слуха к классическим российским ценностям, данный курс опирается и базируется на платформе воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности, он интересен своим творческим разнообразием.

Выдающиеся педагоги прошлого утверждали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит ее опорой и основой. Я.А. Коменский на основе обобщения опыта домашнего воспитания в трудовых семьях учитывал народный опыт. Прописанные им дидактические правила представлены в форме народных афоризмов.

Великий педагог К.Д. Ушинский справедливо отмечал: «Каждый образованный народ только тогда имеет значение в науке, когда обогащает ее истинами, которые остаются такими для всех народов». В. А. Сухомлинский также считал идею традиционной народности основой воспитания, развития, обучения детей.

Изменения в современной общественной жизни России требуют глубокого переосмысления классической методологии, техник и

методик внеурочной воспитательной деятельности (Вахтеров В.П., Корф Н.А., Макаренко А.С., Сорока-Росинский В.Н., Шацкий С.Т. и др.). Обязательно важно и необходимо учитывать современные условия жизнедеятельности российского общества, а также организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся с особенностями в развитии слухового анализатора.

Традиционные российские ценности определяют идеологию, суть и цель воспитания в стране и, тем самым, на десятилетия задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества. Их формирование в своей значимости выходит за пределы сферы образования – оно определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян [2].

Чем характеризуется современный мир? Он, прежде всего, имеет отличительные особенности и базируется на принципиально новых, отличительных характеристиках, таких как: скоростное освоение социального опыта, изменение ценностных ориентаций, в том числе моделей негативного поведения подрастающего поколения.

В этой ситуации является очевидной необходимостью включение в образовательное пространство курса «Разговоры о важном». В условиях коррекционной образовательной организации, основными критериями, составляющими классическими российскими ценностями выступают:

- традиционно-классическое обучение;
- традиционно-классическое развитие;
- традиционно-классическое воспитание.

Важной составляющей образовательного процесса выступает внеурочная деятельность по курсу «Разговоры о важном» в рамках коррекционной образовательной организации. Программа данного курса помогает обучающимся осваивать народные традиции, его художественно-эстетические направления, туристско-краеведческие аспекты, декоративно-прикладное искусство, таким образом, приобщает детей к культурным традициям народностей, населяющих Томскую область, а также Российскую Федерацию.

На основе классических российских народных ценностей, вышеозначенная программа структурировала систему и выделила следующие направления-ценности:

- гражданско-патриотические ценности;
- семейно-бытовые ценности;
- духовно-нравственные ценности;
- образовательно-экологические ценности;
- профессионально-трудовые ценности;
- ценности информационной культуры личности и общества;
- ценности здоровья и физического развития;
- историко-культурные ценности.

Только при взаимодействии общественных, государственных организаций, институтов возможно приобщение обучающихся к классическим российским ценностям в процессе внеурочной деятельности. Ключевым субъектом данного взаимодействия выступает школьный учитель, классный руководитель, воспитатель, преподаватель-предметник, педагог-дефектолог [4].

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, организованная в формах, отличных от урочной. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [5, п. 13].

Стоит отметить важное направление в работе педагогов ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха». Перед тем, как приступить к разработке методик и технологий внеурочной деятельности, педагоги, прежде всего, учитывают возрастные особенности развития детей, также опираются на сочетание традиционных и инновационных подходов к разработке содержания внеурочной деятельности. При этом обязательно учи-

тывают последовательность содержания и проектирования системы внеурочной деятельности:

- целеполагание;
- организация процесса;
- методическое и технологическое обеспечение;
- педагогические условия;
- критерии эффективности внеурочной деятельности.

Самым важным и статусным направлением внеурочной деятельности, особо значимой ориентацией выступает уважительное отношение к государственным символам России. Каждый понедельник, под гимн Российской Федерации, в актовом зале флаг России поднимает знаменитая группа из школьников, достигших высоких результатов в учебе, спорте, науке или творчестве. Количество ассистентов – от двух до четырех. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн на жестах. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия-урока также под звуки гимна России. Все это повышает познавательную активность, формирует личностные, общекультурные и метапредметные результаты [7].

Проектная деятельность, как одно из направлений внеурочной деятельности, также играет важную роль в нравственно-патриотическом развитии каждого обучающегося. Данный вид деятельности сплачивает, подводит участников к самостоятельности в процессе организации собственной деятельности: творческой, исследовательской, познавательной, информационной. Такие проекты: «Наш дом – Россия!», «Мое Отечество», «Моя родина – Россия!», «Россия, я горжусь тобой!», «Я – гражданин России» и др. [1], которые ребята 11 «А» класса защитили на школьной конференции «Люблю свое Отечество», способствовали формированию патриотизма, гражданской ответственности.

При организации внеурочной деятельности, каждый педагог помнит, что это направление в работе – неотъемлемая часть образовательной организации, так как объединяет и мотивирует к содружественному действию с семьей, школой, социумом, а также с различными субъектами образовательной сре-

ды. В процессе подготовки, организации и проведения внеурочной деятельности педагоги обозначают условия, способствующие восприятию детьми личностно-значимых ценностей.

Также, педагоги демонстрируют старшим школьникам, во внеурочное время, военно-исторические события, имеющие особое значение как в историческом направлении, так и современной России: «Куликовская битва» (1380), «Полтавская битва» (1709), «Бородинское сражение» (1812), «Великая Отечественная война» (1941–1945), «Сталинградская битва» (1942–1943) и др.).

Стоит также отметить, что деятельность педагогов ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» насыщена включением во внеурочную деятельность современных событийных мероприятий, наполненных патриотическим смыслом и гражданственностью: «Большая перемена», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др. Такие мероприятия вызывают у ребят интерес, наполняют личностным смыслом каждого ребенка, способствуют восприятию детьми патриотизма. В целом, направленность внеурочной деятельности организует и подводит обучающихся к активно-адекватному, сознательному участию в данных мероприятиях, поскольку является оригинальной, творческой, разнообразной – это заслуга педагогов, их педагогической культуры, профессиональной компетентности и мастерства [6].

Особо важно подчеркнуть, что в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» используются индивидуальные, групповые, коллективные формы деятельности. В этой работе важно педагоги избегают формализма. Совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Символы России: флаг, герб, гимн олицетворяют национальный суверенитет и самобытность, несут определенный идеологический смысл. Лица героев, смотрящих со школьных плакатов, способствуют формированию у детей осознанного позитивного образа России, пониманию роли нашей страны в

мире на различных исторических этапах ее развития.

Как проходит учет результатов внеурочной деятельности в образовательной организации? Какие педагогические формы итогового контроля применяются в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Для мониторинга и учета результатов внеурочной деятельности педагоги школы-интерната организуют и проводят различные мероприятия, имеющие воспитательное значение и используются как педагогические формы итогового контроля:

- анкетирование;
- презентации проектов на различные патриотические темы;
- конкурсы рисунков на патриотические темы;
- выставки различного характера по патриотической тематике;
- концерты к государственным праздникам;
- дневники добрых дел;
- тесты;
- портфолио личных достижений.

Результативность работы коррекционной образовательной организации по приобщению учащихся с особенностями в развитии слухового анализатора к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению, на личном уровне, своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими с учетом возрастных особенностей в общественно полезные дела [3].

Таким образом, стоит отметить главную особенность образовательного процесса, заключающуюся в создании благоприятных условий для приобщения к классическим российским ценностям обучающихся, имеющих особенности в развитии слухового анализатора – многообразия видов деятельности с использованием принципа индивидуально-дифференцированного подхода с выявлением имеющихся у каждого обучающегося способностей.

Только школа, выступая в качестве единственного социального института, призвана

раскрыть индивидуальность каждого ученика в ее уникальности, неповторимости с учетом законов развития. Только школа определяет субъективность каждого ученика, дает компетентные рекомендации ученику о наиболее благоприятном пути его индивидуального развития.

Всестороннее развитие личности базируется на комплексном освоении форм и проявлений традиционной культуры. Ведь при всем многообразии методик важно, чтобы каждый ребенок расширял кругозор, открывал для себя новое, интересное, чтобы рядом были родители, законные представители, учитель-наставник, учитель-дефектолог, сурдопедагог, подающие пример любви и преданности к своему делу, к своей Родине.

Литература

1. Бермус А.Г., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н., Сериков В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике//Мир университетской науки: культура, образование. № 8. 2022. – С. 31–42.

2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России//Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – С. 8–17.

3. Гукаленко О. В., Иванова С. В., Пустовойтов В. Н., Селиванова Н. Л. Социально-воспитательное пространство педагогического

образования: опыт становления и проектирование будущего//Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С.192–215.

4. Гукаленко О. В., Иванова С. В., Селиванова Н. Л., Пустовойтов В. Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего//Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 192–215.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

6. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. – С. 37–41.

7. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки. 2015. № 3 (98).– С. 22–26.

Навизинская Н. В., Глинянская Н. С., Гурезова Л. А., Васильева Т. А.

ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДИКИ

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Представлены методики, проекты и технологии приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и в целостной системе воспитательной деятельности в современной России

Traditional values are moral guidelines that form the worldview of Russian citizens, passed down from generation to generation, underlying the all-Russian civic identity and the unified cultural space of the country, strengthening civil unity, which have found their unique, original manifestation in the spiritual, historical and cultural development of the multinational people of Russia

Traditional Russian values include life, dignity, human rights and freedoms, patriotism, citizenship, service to the Fatherland and responsibility for its fate, high moral ideals, strong family, creative work, priority of the spiritual over the material, humanism, mercy, justice, collectivism, mutual assistance and mutual respect, historical memory and continuity of generations, unity the peoples of Russia.

The paper presents methods, projects and technologies for involving students in a general education school in the course of extracurricular activities «Talk about the important» and in an integral system of educational activities in modern Russia.

Цели и задачи: организация внеурочной деятельности на основе приобщения обучающихся к традиционным ценностям.

Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры.

Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;

Задачи:

1. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе обучения заключается в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы, урока.

2. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе самообразования, творческой, социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

3. Содержание каждой учебного предмета призвано транслировать обучающимся традиционные российские ценности.

В современных условиях развития социально-экономической ситуации в России на передний план выходит образовательная политика и практика, которые актуализируют необходимость совершенствования системы *
Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности». 9 внеурочной деятельности на основе приобщения учащихся к традициям и ценностям российской культуры, историко-культурного наследия.

С изменением политической и геополитической картины мира меняется и наша страна – Россия. Несмотря на всевозможные санкции и вызовы, страна продолжает укрепляться. И в этой ситуации ключевой целью дальнейшего развития является качество человека, а значит, развитие системы образования, процессов обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей. Ценности определяют наш стиль жизни, поведения и деятельности, наше отношение к Родине, к символам государства, к культуре, к семье. Ценности – это своего рода ориентиры, помогающие понять, как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным.

Традиционные российские ценности отражают сущность формирования разносто-

ронне развитой гармоничной личности в условиях развития российского государства и общества. Внеурочная деятельность предполагает определенный объем знаний, выстраивание системы отношений доверия, любви, уважения, формирование нравственных, патриотических и ментальных характеристик растущего человека.

В то же время сегодня в открытом информационном пространстве дети, молодежь нередко сталкиваются с ложными ценностями и антиценностями, с фейками и обманами. Они не всегда могут в этом разобраться, и здесь на помощь приходят учитель, родитель, наставник, которые как субъекты образовательной среды и организаторы внеурочной деятельности оказывают поддержку учащимся в выборе ценностных установок и выявлении смыслов деятельности.

Таким образом, организуя внеурочную деятельность, мы вовлекаем в эту работу родителей, представителей общественности, при этом наряду с интеллектуальными качествами, развиваются и социальные способности личности, взрослые помогают учащимся формировать собственную позицию по осмыслению истории, культурного наследия, давать объективную оценку историческим событиям и фактам.

Внеурочная деятельность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям призвана опираться на систему воспитательной работы во внеурочной деятельности, на «Разговоры о важном», она должна быть интересной, творческой, разнообразной.

Одним из затрудняющих факторов модернизации внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей является несоответствие методологии и методики данной формы образовательной деятельности стратегиям и механизмам отечественного образования. Системные исследования в сфере теории и практики организации деятельности учащихся во внеурочное время в общеобразовательных организациях Российской Федерации, как показывает анализ научных трудов и диссертационных работ, с 90-х годов XX века практически не проводились.

В то же время изменения в общественной жизни России, трансформации во взглядах россиян, произошедшие в постсоветский пе-

риод, требуют 10 переосмысления классической методологии и методики внеурочной воспитательной деятельности (В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) с учетом современных условий жизни российского общества и требований к результатам и моделям организации данной деятельности учащихся.

При этом образовательная практика свидетельствует: внеурочная деятельность учащихся в настоящее время организуется фрагментарно, не всегда опираясь на систему традиционных российских ценностей, недостаточно сочетая классические и инновационные подходы, связанные с изменениями в общественном сознании граждан Российской Федерации.

Нормативные документы закладывают основу для эффективного разрешения обозначенных противоречий средствами организации с учащимися воспитательной работы, в том числе, внеурочной.

Традиционные российские ценности определяют идеологию, суть и цель воспитания в стране и, тем самым, на десятилетия задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества. Их формирование в своей значимости выходит за пределы сферы образования – оно определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян. Как следствие, очень важно определить содержательную наполненность традиционных российских ценностей.

Современный мир характеризуется принципиально новыми особенностями, такими как: увеличение скорости изменений в жизни; быстрое освоение социального опыта; смещение ценностных ориентаций и личностно-значимых моделей поведения учащейся молодежи. В этой ситуации важными являются: определение приоритетных задач государственной политики на федеральном и региональном уровнях в вопросах формирования патриотизма у детей и молодежи; повышение роли взаимосвязи образования и культуры, гуманизация и демократизация образовательного процесса и внеурочной деятельности; востребованность педагогических категорий

«патриотизм», «образовательное пространство», «поликультурная среда», «гражданственность», «духовность», «нравственность» как ответ на вызовы современной социокультурной действительности. В этой связи в настоящее время перед учеными, образовательной практикой стоит задача определения содержательной наполненности традиционных российских ценностей.

Оценка эффективности внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей позволила выделить и структурировать систему традиционных российских ценностей:

- ценности культуры и историко-культурного наследия;
- патриотизм. Патриотические ценности;
- гражданские и социальные ценности;
- духовно-нравственные ценности;
- семейные ценности;
- ценности жизни, здоровья и физического развития;
- экологические ценности;
- ценности образования, науки и научно-технологического развития;
- ценности труда и профессиональной самореализации личности;
- ценности информационной культуры личности и общества.

Базовым ядром группы ценностей по указанным направлениям выступают ценностные направления.

Направление *патриотических ценностей* – российская идентичность, патриотизм, любовь к большой и малой родине, гордость за Россию, символы России, чувство сопричастности к прошлому и настоящему Отечества, национальная безопасность страны, ценностное отношение к российской культуре, истории, традициям.

Направление *гражданских и социальных ценностей* – жизнь, права и свободы человека в совокупности с его гражданской идентичностью в поликультурном обществе России; честь, долг, справедливость, социальное служение, волонтерство и добровольческие движения; школа и мир; развитие коллективных начал российского общества; сбережение народа России.

Направление *духовно-нравственных ценностей* россиян традиционно составляют эти-

ка, духовность, нравственная позиция, милосердие, мораль и нравственность в традициях русской культуры.

Направление *семейных ценностей* относятся преемственность поколений, институт семьи, дружба, общение, мечты, планы, жизнь, достоинство, традиции, дружелюбие, семейственность, культура семейного воспитания, межпоколенческие отношения.

Направление *ценностей культуры и культурного наследия* традиционно включают историческую память, памятники культуры и истории Отечества; культурное наследие, культурные традиции, искусство, живопись, музыку, литературу; бережное отношение к памятникам истории и культуры; ценности народной культуры и народного творчества.

Направление *экологических ценностей* являются сохранение природы и жизни на Земле, личностное осознание Земли как общего дома человечества, ценностное, нравственное отношение к природе, экологическая культура и экологическое воспитание.

В направлении характеристики группы *ценностей науки и научно-технологического развития России входят наука и технологии XXI века*, функциональная грамотность подрастающего поколения, научно-технологическое развитие страны, научные открытия в России, научный потенциал России, в т. ч. видные ученые страны.

В направлении *ценностей труда и профессиональной самореализации личности* россиян включены трудовые достижения народа, труд и образование как историко-культурные ценности; обучение, профессиональное образование, профессиональное становление, карьера, ценность труда; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур.

Направление *ценностей информатизации общества* – это образование и знание в информационном обществе, информационная безопасность («кибербезопасность») детей и молодежи, информационные технологические ценности, безопасный интернет, возможности цифровых ресурсов.

Направление *ценностей здоровья и физического развития* представлены культурой здоровья и здоровьесберегающих технологий в семье, школе, социуме в целом; гармонией

физического и психического развития, долголетием; здоровьем как ценностью; физической культурой и спортом; спортивными традициями в России.

Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, несомненно, обязано протекать во взаимодействии всех общественных и государственных институтов. Ключевым субъектом данного взаимодействия выступает школьный учитель, воспитатель, преподаватель, педагог. Именно он имеет возможности организовать эффективное взаимодействие всех институтов воспитательной работы.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, организованная в формах, отличных от урочной. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если они часто выступают содержанием бесед, диалогов, диспутов, «проговариваются» в классе. «Вербализация» ценности – это также важный психологический механизм ее усвоения. При этом дискуссия эффективна тогда, когда носит характер откровенного диалога с учителем и одноклассниками, и школьники не боятся ставить и обсуждать «острые вопросы», поскольку испытывают состояние психологической защищенности.

Прежде чем разрабатывать методики и технологии внеурочной деятельности, педагогу важно опираться на сочетание традиционных и инновационных подходов к разработке содержания внеурочной деятельности, а также на психологические и возрастные особенности

развития детей разных уровней системы общего образования.

При этом следует иметь в виду, что проектирование системы внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей призвано включать:

- целеполагание;
- отбор содержания;
- организацию процесса и его методическое и технологическое обеспечение;
- педагогические условия и критерии эффективности внеурочной деятельности.

Реализация осуществляется через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда учащиеся активнее осмысливают российские ценности, у них формируются ценности, смыслы и навыки организации реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений нравственности, патриотизма, духовности, культуры здоровья, экологической этики и других.

Среди направлений внеурочной работы особо значимым является воспитание уважительного отношения к государственным символам России. Важно, чтобы воспитание у учащихся ценностного отношения к государственным символам было организовано через социальные практики, общественно-полезные дела, поисковые отряды, социальную рекламу, выставки, экспедиции и др. Все это призвано повышать познавательную активность, формировать личностные, общекультурные и метапредметные результаты.

Особое место в реализации воспитательной направленности внеурочной деятельности учащихся должны, на наш взгляд, играть проекты. Проекты – эта та форма учебно-воспитательной работы, которая органично объединяет деятельностный компонент воспитательного процесса привития ценностей, позволяя учащимся самостоятельно организовать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности во внеурочной деятельности могут способствовать исследовательские и творческие проекты «Россия – Родина моя», «Россия – наш дом!», «Служу моему Отечеству», «Социальная память как ресурс гражданственности», «Конституция РФ: вчера, сегодня, завтра» и др.

Значимая роль в организации внеурочной работы по приобщению учащихся к традиционным ценностям отводится цифровым платформам. Неся в себе контент определенной воспитательной направленности, цифровые платформы позволяют учащемуся познакомиться с примерами героического прошлого и настоящего нашей страны, получить актуальную объективную информацию по интересующим проблемам. Учителю, воспитателю – оперативно подготовить воспитательное мероприятие, подобрать требуемый для организации воспитательной работы материал, организовать воспитательную работу по разработке и поддержке цифровых ресурсов образовательной (в том числе воспитательной) направленности. Например, в качестве предмета выполнения проекта может быть выбрана разработка и сопровождение цифровой платформы «Я горжусь моей Россией», «Мой дом – Россия», «Социально-общественная активность детей и молодежи», «Я – гражданин России» и др.

Организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие ценностных ориентаций, важно помнить о том, что достижение любой педагогической цели, как отмечал классик отечественной педагогики А.С. Макаренко, предполагает систему работы воспитателя, а не применение «одиночных» воспитательных средств.

Внеурочная работа является неотъемлемой частью деятельности образовательных учреждений. Ее особенность в том, что в ходе внеурочных занятий задействованы школа, педагоги, семья, социум, различные субъекты образовательной среды. Поэтому организуя «Разговоры о важном», разрабатывая систему внеурочных занятий, необходимо структурировать их в соответствии с целями и задачами с учетом разных возрастных, психологических особенностей учащихся и их культурно-образовательной среды.

Обозначим необходимые условия, при которых ценности становятся осознанными и лично-значимыми для учащихся. Первое из этих условий – это событийность внеурочной деятельности. Она позволяет формировать мотивы и навыки осознанного поведения в виде чувств и осознание тех событий, которые волнуют, способствуют запоминанию и усвоению смысловых истин, идей и сюжетов.

Важно демонстрировать школьникам во-енно-исторические события, которые имели особое значение в истории российского государства и современной России («Ледовое побоище» (1241), «Куликовская битва» (1380), «Полтавская битва» (1709), «Бородинское сражение» (1812), «Великая Отечественная война» (1941–1945), «Сталинградская битва» (1942–1943) и др.). Также необходимо организовывать внеурочные занятия и «Разговоры о важном» на основе современной событийности, которые наполнены смыслами и ценностями – это «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «День народного Единства», «Большая перемена» и многое другое.

Второе условие – это ценностный и лично-ориентированный подход во внеурочной работе, что предполагает формирование творческой среды совместной деятельности с опорой на «Разговоры о важном», на российские традиции. В ходе внеурочных занятий важно, чтобы общественно-значимые ценности наполнялись личностными смыслами ребенка, помогали ему открыть линию своего поведения и осознанной патриотической деятельности.

Третье – познавательно-творческая направленность внеурочной деятельности предполагает активное и сознательное участие ребят в патриотических проектах. Для этого внеурочная жизнь учащихся, класса должна быть интересной, оригинальной, творческой и разнообразной.

Четвертое условие – личность педагога, его педагогическая культура, профессиональная компетентность и мастерство. Учитель должен владеть различными компетенциями и, опираясь на разнообразные подходы, методики и технологии, развивать сознание личности, организовывать деятельность по проживанию опыта патриотического поведения, стимулировать и вызывать мотивацию к нравственно-осознанным активным поступкам.

Для достижения этих целей могут быть использованы индивидуальные, групповые и коллективные формы внеурочной деятельности. В этой работе важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему

классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Это может быть достигнуто путем консолидации государства и общества при поддержке СМИ за счет использования телевидения, социальных сетей, праздников и событий, основанных на многовековых традициях духовно-нравственного и историко-патриотического культурного наследия российского народа, а также на современных достижениях, таких как: полеты в космос, Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи и т. д., которые должны пронизывать систему образования и воспитания всех уровней, систему культуры и гражданского общества. Символы России: флаг, герб, гимн, общие герои должны быть возвращены на экраны телевизоров, все это призвано способствовать формированию у детей и молодежи осознанного позитивного образа России, понимание роли нашей страны в мире на различных исторических этапах ее развития.

Формы работы должны отражать традиционные и инновационные подходы: фестивали, форумы, телемосты, игры, школы диалога культур, толерантности, миротворческого образования и др.

Конечно же, целостная система внеурочной деятельности включает и формы контроля результатов выполнения этой деятельности, и критерии оценки ее эффективности.

Для мониторинга и учета результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут проводить различные мероприятия, которые имеют воспитательное значение и одновременно использоваться как педагогические формы итогового контроля: анкетирование, тесты; выставки различного характера с работами учащихся по патриотической тематике; презентации проектов на раз-

личные темы; конкурсы (сочинений, видеороликов на патриотические темы); концерты, особенно к государственным праздникам; поисковые и др. экспедиции и др.); формирование «портфолио» личных достижений; дневник добрых дел класса (группы).

Критериями оценки системы внеурочной деятельности могут выступать: приобщение учащихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и организации внеурочной деятельности принципам 16 системы; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. В конечном счете результативность работы школы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в ходе разговоров, уроков и внеурочной деятельности измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими с учетом возрастных особенностей в общественно-полезные дела.

При всем разнообразии методик и технологий, необходимо, чтобы ребята на внеурочных занятиях и «Разговорах о важном» **открывали новое и осмысливали ценности, расширяли свой кругозор, учились давать оценки и аргументировать свою позицию, вырабатывали навыки осознанной патриотической деятельности.**

При этом важно, чтобы рядом с ними был педагог, учитель-мастер, который подает пример любви к Родине и к своему делу, проводит рефлексию своего индивидуального маршрута по воспитанию достойных духовно-нравственных граждан, патриотов России.

Париловская Г. И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В данной работе обобщается опыт применения различных видов фольклора на уроках географии в 5-11 классах.

This paper summarizes the experience of using various types of folklore in geography lessons in grades 5-11.

«Когда дух отлетает от науки, а душа отобразования, школа перестает быть частью культуры».

В.И. Вернадский

Изучение культурного наследия русского народа очень важно в современной школе. И начинать его надо с фольклора. Ведь именно в нем заложена многовековая история, характер и обычаи, мораль, этика и эстетика, народная мудрость народа. Духовное наследие, которое создавалось веками, передавалось из уст в уста и дошло до наших дней, несет в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал.

Выдающиеся педагоги прошлого придавали этому вопросу большое значение. Так, основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский писал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий извечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке – в наследие потомкам. В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения следы прожитого горя и прожитой радости, – словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове» [5, с. 145].

Один из величайших педагогов XX века В.А. Сухомлинский утверждал: «Если вы хотите, чтобы знания не превратились в мертвый, неподвижный багаж, сделайте слово одним из самых главных инструментов творчества» [3, с. 484].

Огромное значение фольклора в обучении и воспитании детей подтверждают и современные исследования. «Детский фольклор – особый вид народной культуры, выполняющий важнейшую роль в становлении и развитии личности, освоении духовных ценностей предшествующих поколений, что обеспечивает преемственность и сохранность духовного облика народа. Детский фольклор предлагает ребенку выработанные временем словесно-поэтические средства, необходимые для выражения в художественной форме особого, детского видения мира, порожденного возрастными психическими особенностями. Эти особенности и обу-

словленные ими формы взаимодействия с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми людьми чрезвычайно сильно меняются по мере развития ребенка в период от рождения до отрочества. Поэтому так богата, своеобразна область народного творчества, связанного с миром детства» [2, с. 5].

Роль фольклорного материала в школе можно рассматривать в нескольких плоскостях: в горизонтальной (для установления межпредметных связей на каждой ступени обучения) и в вертикальной (для обеспечения преемственности между каждой последующей ступенью).

География занимает особое положение в школьном образовании, так как играет связующую роль между естественными и общественными науками, опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир».

Песня – душа народа, хранительница истории, народных традиций и обрядов. Русская песня всегда отражала окружающую жизнь, природу России, ее пейзажи. Мир русской песни – это поля и степи, дубы и березы, моря и горы, деятельность и жизнь ее народа. Многие народные песни содержат географическую информацию. Учителю очень важно научить ребенка находить ее.

Ой, по над Волгой леса зеленеют,
Вешние ветры над пашнями веют.
Вдаль над рекой песня летит,
Русская ширь в песне звучит.
Дуй ветерок, песню неси!
Пусть ее слышат все на Руси!

Славное море, священный Байкал,
Славный корабль, омулевая бочка,
Эй, баргузин, пошевеливай вал, –
Молодцу плыть недалечко.
Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Темно-голубые?

Сказка – это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной народ», – писал В.А. Сухомлинский [4, с. 154].

Как много географической информации заложено в русских народных сказках! Но если в начальной школе с их помощью ученики познают окружающий мир (море синее, речка быстрая, лес дремучий, горы высокие, избушка лисы растаяла потому, что ледяная; строят схему путешествия сказочного героя (прототип абриса) и т. д.), то в среднем звене они уже выступают объектом исследования. Учащимся средних классов можно предложить поработать над творческими проектами: «География в сказках», «Сказочная география», «Сказочные предметы в реальной жизни», «Виды ландшафтов в русских народных сказках», «Географические названия в сказках» и т.д.

Близки по духу сказкам легенды. Они всегда географически привязаны, наполнены яркими образами, что помогает создать особую эмоциональную атмосферу урока. Топонимическая легенда поможет детям легче запомнить не только географическое название, но и особенности природы, хозяйственной деятельности населения того или иного уголка России. Например, легенды о Волге, о дочери Байкала, Оби – будут уместны при изучении внутренних вод как Евразии (7 класс), так и России (8 класс). Особое место на уроках географии занимают легенды о Донбассе.

Так, при изучении Азовского моря – звучит легенда о сестрах Золотокосой Песчинке и красавице Азе [1, с. 45-46]. Раскрыть красоту и величие, богатство и ранимость степи помогут легенды о Тыпчак и Ковыле [1, с. 38-39], о Катране [1, с. 74].

Легендарной личностью на Донбассе является «хозяин шахты» и покровитель шахтеров Шубин. Одна из легенд гласит, что живет в глубине донбасских шахт дух, шахтеры зовут его Шубин. Когда-то он и сам был шахтером. При взрыве газа метана в забое погибла вся бригада, в живых остался только Шубин. От горя или от бессилия перед страшной бедой, люди обвинили его в случившемся. Парень не смог выдержать оскорблений и спрятался в забое. Больше его никто не видел. Но с тех пор и до сегодня Добрый Шубин до сих пор помогает шахтерам, предупреждая их об обвалах и возможных авариях. Это знает каждый шахтер. И чтобы не обидеть Шубина делятся с ним своим шахтерским «тормозком» и всегда говорят о нем с уважением.

Учащимся можно предложить выполнить творческие проекты на темы: «Наш край в легендах и преданиях», «Шахтерские сказы, былины, легенды», «Растения родного края в легендах и преданиях». Такой вид деятельности способствует развитию кругозора, познавательной активности, прививает любовь к родному краю.

Одним из жанров фольклора являются загадки. Отгадывание загадок сопровождается эмоциональным всплеском: ведь они будоражат воображение, развивают сообразительность и художественное мышление. Загадка заставляет видеть неожиданную, порою поэтическую сторону в самых обыденных вещах. Их великое множество! Дети всегда с большим желанием включаются как в разгадывание загадок, так и в их поиск на заданную тему.

Приведем примеры некоторых из них:

Виден край, да не дойдешь. (Горизонт)

Дороги имеются – ехать нельзя, земля есть – пахать нельзя, луга есть – косить нельзя, в реках, в морях воды нет. (Географическая карта)

Носит бабка снежную шапку. Каменные бока закутаны в облака. (Гора)

В воде родится, а воды боится. (Соль)

Много ее – беда! Мало ее – беда! Людям нужна всегда, больше даже, чем еда. (Вода)

В морях и реках обитает, но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать, на землю падает опять. (Вода)

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе, Узкий кончик в роднике, а широкий в море. (Река)

Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица)

Особую группу составляют загадки «с подвохом»:

Каких камней нет в море? (Сухих)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)

Где грибы растут выше деревьев? (В тундре)

Можно ли воду унести в решете? (Да, если она замерзла)

Помочь детям запомнить число дней в каждом месяце поможет считалка на кулачке. Надо только запомнить, что косточка означает 31 день, а ямка – 30 (исключением является

февраль – 28 или 29, в високосный год). Итак, начинаем считать на кулачке: январь (косточка) -31 день, февраль (ямка) – 28 дней, март (косточка) – 31 день, апрель (ямка) – 30 дней и т. д.

Сделать урок ярким и эмоционально насыщенным позволяют пословицы и поговорки. Они кратко и емко не только поучают чему-либо, но и передают информацию об особенностях природы той или иной территории, помогают увидеть закономерности в природе.

Ветер дует, а не знает, что погоду он меняет.

В рукавицу ветер не изловишь.

За ветром в поле не утонишься.

Весенней воды никто не уймет.

Весна год кормит.

Не придет дождь, когда ждут, а придет дождь, когда жнут.

Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Где вода, там и жизнь.

Как солнце встает, так и утро настает.

Хороший снежок урожай сбережет.

Холод хлеб растит, тепло колос наливает.

Что летом урождается, то зимой пригождается.

Очень важно, чтобы школьники знали и пословицы о родном крае:

Шахтер в землю спускается, с белым светом прощается.

Шахтеру слава, когда много угля дает лава.

Уголек – что золото: и блестит, и ценится.

Часто учитель прибегает к помощи пословицы, чтобы объяснить трудный для понимания материал. Благодаря их краткости и емкости детям легче увидеть, понять, а значит, и запомнить учебный материал. Например, существует прямая зависимость между температурой воздуха и углом падения солнечных лучей на земную поверхность: чем больше угол, тем выше температура. «Как аукнется, так и откликнется», – утверждает народная мудрость. Этот же материал можно объяснить с помощью другой пословицы, которая выступит в роли проблемного вопроса на уроке: «Почему зимой солнце светит да не греет»? (Зимой солнечные лучи скользят по земной поверхности, не нагревая ее, поэтому и температура низкая).

Еще один пример. При изучении рельефа, учащимся трудно дается определение наклона местности. Но стоит вспомнить, что «вода в гору не течет», посмотреть на направления течения рек, как сразу становится ясно, что северная часть Восточно-Европейской равнины наклонена в сторону Северного Ледовитого океана, а южная – к Черному и Каспийскому морю и т. д.

Для более глубокого понимания и проникновения в сокровищницу народной мудрости ребятам можно предложить выполнить творческие задания: подобрать пословицы и поговорки на заданную тему: о воде (тема «Гидросфера»); сезонах года, погоде (тема «Атмосфера», 6 класс).

Интересно проходит воображаемое путешествие «Пословицы на карте России» (8-9 классы).

Использование фольклорного материала на уроках помогает решить многие учебные и воспитательные задачи: обогащение общей культуры детей; формирование навыков критического анализа; формирование эмоционального опыта, образного мышления и пространственного воображения. Его место в каждом классе зависит от целей и задач данного урока, а также от профессиональной компетентности учителя. К фольклору учитель должен относиться как ювелир к алмазу: его можно превратить в бриллиант, или в грудку камней в результате неточного движения. «К красоте можно прикоснуться только сердцем», – гласит народная мудрость.

Литература

1. Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях. / И. С. Костыря– Донецк: ЧП «ЦСО», 2007 – 480с.

2. Новицкая М.Ю. Детский фольклор и мир детства / М.Ю.Новицкая, И.Н.Райкова – Москва: Русская книга, 2002 – С. 5-53.

3. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5-ти т./ Редкол.:Дзевежин А.Г. и др.. Киев: Изд-во «Радянська школа», 1979 – Т. 2 – 718с.

4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. Киев:Изд-во «Радянська школа», 1974 – 288 с.

5. Ушинский К.Д. Родное слово. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1974 – Т. 1 – С. 145-159.

МАТЕМАТИКА НА ИСТОРИЧЕСКОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ

Использование математических заданий с элементами истории позволяет создавать проблемные ситуации на уроке, которые актуализируют и обогащают различные компоненты умственного опыта учащихся, дают возможность находить новые интерпретации известным математическим фактам, видеть развитие математических понятий, методов, взглядов, открытий.

The use of mathematical tasks with elements of history allows you to create problematic situations in the lesson that actualize and enrich various components of students' mental experience, make it possible to find new interpretations of known mathematical facts, to see the development of mathematical concepts, methods, views, discoveries.

В настоящее время образовательная политика находится в поиске наиболее успешных путей развития образовательных потребностей и для страны в целом и для ее регионов с целью их полного удовлетворения. Данное направление является приоритетным при решении социально-экономических и культурных проблем разных регионов по той причине, что образование играет очень важную роль в развитии каждого региона. Регионализация обучения имеет возможность раскрыть перед учащимися взаимосвязь между теоретическими знаниями и практикой общества, пути материализации знаний, его место в общей системе научных знаний и, как следствие, повысить уровень мышления. С позиции регионализации математического образования, в современных учебниках недостаточно заданий, которые способны растить, обучать и воспитывать учащихся с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они живут, и будут жить и работать. В связи с этим возникает потребность к созданию качественно нового подхода к обучению математике, преподаванию школьникам практических умений и навыков, которые обеспечивали бы возможность их применения в современных условиях. С этой целью возникает необходимость более тщательно изучить возможность и целесообразность широкого привлечения регионального материала при обучении математике. Предметом изучения на уроках математики должна стать не просто математика, а математика по отношению к человеку, природе, окружающему миру. Регионализация обучения позволяет ученикам по-настоящему ощущать себя в поле конкретного географического,

социально-экономического и культурно-образовательного пространства.

Введение в преподавание математики аспектов, основанных на региональных фактах и особенностях, даст возможность учащимся осознать важные в познавательном – воспитательном отношении проблемы математической науки и общественной жизни, а также будет служить важнейшим из условий внутренней мотивации в организации учебной деятельности, осознанного восприятия учебного материала. В обучении математике значимость регионального компонента объясняется тем, что очень важно активизировать познавательную деятельность учащихся, данный компонент вводится в обучение с помощью решения задач и других активных форм работы, это не простое изложение фактов из краеведения. В ином случае, это во многом бы повторяло другие предметы и отнимало бы много времени у обучения математике.

Таким образом, использование математических заданий с элементами истории позволяет создавать проблемные ситуации на уроке, которые актуализируют и обогащают различные компоненты умственного опыта учащихся, дают возможность находить новые интерпретации известным математическим фактам, видеть развитие математических понятий, методов, взглядов, открытий. Исторические элементы в математику вводить необходимо по нескольким причинам: это прекрасный и действенный инструмент для повышения интереса учащихся к предмету, развития эстетического вкуса учеников, а также привития нравственных качеств. Вводимый на уроках исторический материал усиливает творческую ак-

тивность учащихся. Это происходит посредством включения их в поиск новых способов решения интересных исторических задач. С помощью исторических уходов в уроке, учитель может дать возможность ученикам самостоятельно приходиться к формулировкам теорем, как бы вновь «открывая» их, побуждать в учениках желание самостоятельно выбирать любопытные факты истории, связанные с математическими открытиями. Это способствует учиться быть уверенным в своих возможностях и отстаивать свои взгляды и убеждения.

В учебной программе по математике не предусмотрено часов на изучение национально-регионального компонента, однако национально-региональный компонент способствует формированию положительной мотивации обучения математике, по этой причине включение регионального содержания в курс математики имеет важное значение.

Перед учителем математики стоит важная задача – научить школьников с математической точки зрения разбирать жизненные практические ситуации, обучить их теоретическому анализу. Только при этом условии математические знания могут стать подвижными и действенными.

Желание получить достоверную информацию о родном крае стимулирует деятельность учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в познавательной деятельности учащихся имеет место тесная связь логических процессов мышления и чувственных восприятий. Поэтому обращение к примерам из жизни, окружающей обстановки облегчает учителю целесообразную учебную деятельность учащихся. Все это способствует более глубокому усвоению теоретических положений, формирует умения применять математические знания на практике, позволяет ознакомить школьников с историей родного края, его флорой и фауной, его демографическим положением.

Задачи по математике с региональным содержанием созданы с целью внедрения национально-регионального содержания на уроках математики в базовую программу. Для многих

методистов, педагогов предоставляется случай проявить творчество и большое приложение сил для создания интересных программ и пособий, чтобы более эффективно решить образовательную цель.

Пособий по математике, с учетом национально-регионального компонента, практически нет. Именно поэтому целесообразно для преподавателей математики научиться самостоятельно находить исторический материал, интересный с точки зрения конкретного региона и внедрять его в содержание математических задач. Особенно актуальным это является при обучении в кадетских классах, потому, как уже обсуждалось ранее, историческая информация, в том числе регионального содержания, обязательно должна быть обязательно включена в программу по математике.

Таким образом, мы выяснили, каков алгоритм действий при составлении задач по математике с региональным содержанием, рассмотрели классификации таких задач с конкретными примерами. Совершенно очевидно, что такая форма обучения является наиболее интересной, запоминающейся. Она несет в себе элементы игры, увлекает и делает математику более исторической, а историю – математической. Появилась возможность изучать математику с точки зрения исторических фактов, а историю исследовать в цифрах. Применяя данный метод составлять математические задачи с исторически-региональным содержанием представляется возможным, как для учителей, так и для самих учеников кадетских классов.

Многие задачи, приводимые в школьных учебниках, носят искусственный характер. В жизни никто не будет вычислять время встречи двух поездов так, как это делается при решении школьных задач «на встречное движение» – проще обратиться к расписанию, однако, не научившись решать эти и подобные им задачи, нельзя научиться применять ее на практике. Но в силах самих педагогов сделать преподавание математики более интересным. Тут на помощь приходят элементы занимательности, появляются исторические события и факты, элементы краеведения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО ЭТНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

При изучении и закреплении материала на уроках русского языка в 5-6 классах, а, в дальнейшем в старшем звене, используются элементы фольклора. Фольклор играет одну из главных ролей в формировании национальной идентичности и нравственности.

Актуальность темы связана с проблемой приобщения школьников к культурному богатству и духовному наследию языкового пласта народа.

Фольклор относится к числу основных средств этнопедагогике. Он является главным источником знаний о принципах воспитания, которые сложились в культуре разных народов, о его нравственных, религиозно-мифологических основах. Одной из составляющих фольклора – устное народное творчество, элементы которого я использую на уроках.

Одной из составляющих фольклора – устное народное творчество, элементы которого я использую на уроках. Приведу примеры того, как на уроках русского языка в качестве тренировочного материала для грамотного письма, при объяснении нового материала, а также при закреплении темы использую малые фольклорные жанры: загадки, пословицы и поговорки.

Так при изучении тем в 5 классе: «Правописание безударной гласной в корне слова», «Предложения с прямой речью» или «Постановка тире между подлежащим и сказуемым» можно использовать следующие пословицы:

И ворон вороненку говорит: «Мой беленький».

Мечь – это ответное зло.

Родина-мать, умей за нее постоять.

Тема: «Правописание слов с ь – показателем мягкости» (5класс)

Народы нашей страны дружбой сильны.

Всем добро, да не всякому на пользу.

Смелость города берет.

Тема: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» (5 класс).

Февраль силен метелью, а март – капелью.

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Тема: «Правописание местоимений и их синтаксическая роль» (6класс).

Кто любит труд, того люди чтут.

Мой дом – моя крепость.

И пчела не забывает, где ее улей.

Загадки еще одна форма народного творчества. Формы загадывания загадок может быть различной (фронтальной, групповой, индивидуальной). Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разнообразными. Из отгадок можно составить кроссворд, чайнворды, соревнования. Слова – отгадки можно предложить записать в разные столбики в соответствии с изучаемой темой, например, по типам склонения. Можно записать весь текст загадки, поработать над ним или проанализировать только слово-отгадку, рассмотрев его с разных сторон.

При изучении в 5 классе темы «Правописание не с глаголами» использую следующие загадки:

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

Чего хочешь – того не купишь,

Чего не надо – того не продашь. (Молодость и старость)

Использование сказки, как большого жанра УНТ, в роли исходного текста с грамматическим заданием.

На уроках русского языка в 5 классе при изучении темы: «Однородные члены предложения» было получено задание: записать предложения из текста сказки Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города» с ОЧП.

Пример выписанного текста: «И по несчастному стечению обстоятельств, девочку Элли, вместе с домиком и песиком Тотошкой перенесло в Волшебную страну. Вернуться домой может помочь только один человек – волшебник Гудвин, Великий и Ужасный. По Дороге из Желтого Кирпича Элли с Тотошкой отправляются в путь, встретив и подружив-

шись с пугалом Страшилой без ума, Железным Дровосеком без сердца и Трусливым Львом.»

По легенде считается, что дом, расположенный на улице Белинского 17, вдохновил Александра Волкова создать Изумрудный город в своей сказке «Волшебник Изумрудного города». Писатель учился в Учительском институте и некоторое время жил в Томске.

Почему этот дом может быть «родителем» «Изумрудного города»?

В городе в тот период красили крыши и заборы с воротами в зеленый цвет. Здание на ул. Белинского 19, как раз было окрашено изначально той бледно-зеленой краской, которой у нас было принято в Томске называть сибирка, а если еще и крыша зеленая, то вот и получается «Волшебник Изумрудного города». Думаю, что это послужило появлению Изумрудного города в память о нашем городе. Смею предположить, что на обложке книги Волкова находится именно бывший особняк архитектора Хомича.

Из опыта работы практика показывает, что наиболее часто художественные тексты ис-

пользуются при подготовке домашних заданий. Например, в 5 классе такие задания легче всего использовать при изучении темы: «Синтаксис и пунктуация». Это задания типа: «Выписать предложения с однородными членами или с обращениями из сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна», диалог из сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» или предложения с прямой речью из сказки Андерсена» Снежная королева». В 6 классе на вводных уроках по теме «Лексика» – выписать из «Повести о Петре и Февронии Муромских» слова диалекты, архаизмы, историзмы т.д. Подобные задания можно использовать и в других классах.

Вот задание, которое было использовано во внеурочной работе при проведении КВН по русскому языку «Знай и люби русский язык», приуроченный к Международному Дню родного языка.

Конкурс капитанов: «Устаревшие слова». Ведущий называет старославянское слово, обозначающее часть тела, а капитаны команды по очереди показывают эту часть тела. За верный ответ -1б.

Око – глаз	Чело – лоб
Выя – шея	Чрево – живот
Перст – палец	Вежды – веки
Ланиты – щеки	Уста – губы
Длань – ладонь	Челюсть – лицо (обр. от чело + уста)
Пясть – ладонь с пальцами	Рыло – нос

Народная педагогика, или этнопедагогика, сложилась в процессе изучения характера и лица народа, его чаяний и дум, поэтому тесно связана с этнологией, фольклористикой, языкознанием. Нравственные идеалы народной педагогики ярко проявляются в созданных народом сказках, легендах, эпических произведениях, песнях, поговорках и пословицах, которые я успешно использую на уроках русского языка.

Нельзя не согласиться со словами основателя этнопедагогике чувашского народа Геннадия Никандровича Волкова, который говорил, что, к сожалению, забываем традиции, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, духовности нет личности, без личности нет народа!

Главная идея этнопедагогике – достижение гармонии природного, социального и ду-

ховного в развитии человека. Например, не стоит и говорить о любви к детям, если не почитается старость. Терпеливость, милосердие, гостеприимство, трудолюбие, уважение ко всему живому в природе – истоки этого должны прививаться в семье. Школа же должна обеспечить поступательное развитие этих качеств-достоинств. Исходя из всего сказанного можно сделать вывод, что в настоящее время актуальной стала проблема изучение культуры народа, его духовного богатства.

Одной из основных задач учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности.

Из своей практики работы с применением фольклора как элемента этнопедагогике на уро-

ках русского языка можно сделать вывод, что спектр использования народного фольклора очень велик. Работа с элементами этнопедагогики на различных этапах урока способствует развитию памяти, воображения, формирует твор-

ческий потенциал учащегося. Это говорит о том, что систематическое применение средств народной педагогики обладает уникальным развивающим эффектом, что приводит к всестороннему развитию личности школьника.

Скоблякова Т. А., Шморгуненко О. В.

МАТЕРИАЛЫ МБОУ «СШ №47 ГОРОДА МАКЕЕВКИ», ОТРАЖАЮЩИЕ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Нравственное воспитание в современном образовательном процессе должно осуществляться в ходе привлечения всех уроков и внеурочных занятий.

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника.

Ш. А. Амонашвили.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Формирование нравственности происходит в школе **на всех уроках**. Это уроки истории, обществознания, литературного чтения, русского языка, музыки, изобразительного искусства. На этих уроках дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. Проводятся этические беседы о добром отношении к птицам, к животным, к природе, к товарищам; используется ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни; разбираются пословицы и поговорки, которые учат оценивать поступки человека, события и явления, дают совет.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся.

Задача уроков истории, обществознания сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе зна-

комства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Исторический материал осмысливается учениками разумом и сердцем, влияет на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является **внеклассная, внеурочная деятельность**. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

В нашей школе действует **программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**, направленная на формирование общей культуры школьников, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности;

- формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;

- эстетическое развитие детей;

- сотрудничество семьи и школы;

- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формирование потребности в здоровом образе жизни: Неделя безопасности и ЗОЖ, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Рождественские встречи», «Веселые старты»; военно-полевые сборы; игра «Зарница», «Турнир юных патриотов» – военно-спортивная эстафета для обучающихся 1-11 классов.

Воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности: кружки классные часы «Россия – взгляд в будущее», «День Героев Отечества», «Твои права и обязанности»; акция «Протяни руку помощи», «С Новым годом, ВЕТЕРАН», «Спасите детские жизни», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Душевное богатство», «Протяни руку помощи»; праздники «День присоединения Крыма к России», «День народного единства», «День Победы».

Формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации: классные часы «Жить вместе на одной планете, оставаться разными», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»; литературная гостиная: «Великие русские поэты и писатели», праздник «День славянской культуры и письменности»; демонстрация роликов в рамках Всемирного дня защиты животных, по ПДД, пожарной безопасности.

Эстетическое развитие детей: акция «Новогодняя ель»; конкурсы листовок «Пусть ель живет из века в век», презентаций «Берегите лес от пожара» в рамках Всемирного дня охраны мест обитания, поделок из природного материала, Мастерская Деда Мороза; морской

бой «Природа родного края» в рамках Всемирного дня охраны мест обитания; акции «Чистый школьный двор», этические беседы; **выставки:** из природного материала к празднику «Осень, осень в гости просим», поделок к празднику Пасхи, игрушек к Новому году, праздник Масленицы; Всероссийский субботник .

Сотрудничество семьи и школы: родительское собрание «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»; **классные часы** «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!», «Чтобы старость была в радость», **литературная гостиная** «Любовью материнской мир прекрасен», фестиваль талантов; праздник «Бал олимпийцев»; конкурс творческих работ «ПАСХАЛЬНЫЙ БЛАГОВЕСТ», посвященный Светлому празднику Пасхи

Обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа: классные часы «Пока мы едины – мы непобедимы», «Дорогою добра», «Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов»; квест, посвященный блокаде Ленинграда; познавательное мероприятие «Знаешь ли ты Россию».

Система духовно-нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды:

- интерес к своей семье, ее родословной, своей малой родиной и национальной принадлежности.

- увеличилось количество школьников, охваченных добровольчеством;

Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворенности по работе духовно-нравственного воспитания: удовлетворены работой – 100%.

Вся данная работа прививает детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ В КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Представлена практика по приобщению современных подростков к чтению художественной литературы, открывающая молодому поколению культурные и духовные смыслы. Опираясь на изменения, произошедшие в интеллектуальном и духовном развитии учеников, предложено читательскую практику, как способ интеллектуальной деятельности при постижении культурных смыслов, интегрировать в открытое образовательное пространство внеурочной деятельности. Целенаправленно организованный целостный культуротворческий образовательный процесс помогает современному ученику получить большой объем знаний по школьным предметам и в процессе их освоения выработать устойчивую систему мировоззренческих представлений, критериев оценки жизненных ситуаций, духовно-нравственных ориентиров действий.

Presents the practice of introducing modern teenagers to reading fiction, which opens up cultural and spiritual meanings to the younger generation. Based on the changes that have occurred in the intellectual and spiritual development of students, it is proposed to integrate reading practice as a way of intellectual activity in comprehending cultural meanings into the open educational space of extracurricular activities. The holistic cultural and educational process helps a modern student not only to gain a large amount of knowledge in school subjects, but also in the process of mastering them to develop a stable system of worldviews, criteria for evaluating life situations, spiritual and moral guidelines for actions.

Что современная школа сегодня предложит своим ученикам? Огромный объем знаний, накопленный в разных областях наук или конструктивный диалог, заключающийся в поиске истины и жизненных ориентиров? Духовные искания всегда определяли систему ценностей и способы их обретения молодыми людьми, и роль школы в этом процессе колоссальна – это построение «культурных» мостов, скрепляющих сквозь время разные поколения.

Основной культурной практикой по постижению духовных ценностей всегда было чтение, но цифровизация общества привела к критическому пределу пренебрежения подростков чтением [2, с. 73] и усугубила изменения в когнитивной сфере их личности. Каков же портрет современного подростка, его духовные запросы и интересы? Философы отмечают, что сегодня появился тип личности, который можно охарактеризовать как «цифровой полужайка». Он сформировался в условиях онтологической «подвешенности», вне связи с корневыми структурами культуры, получая информацию о мире и о себе в готовом виде, в упрощенной примитивной форме [4, с. 4]. Интернет-технологии, развили его коммуникативную компетентность, но радикально изме-

нили его отношение к ценностным ориентирам.

Психологи, как и философы, отмечают у современных подростков неспособность к самоуглублению, которая проявляется в отсутствии заинтересованности делом. Большинство учеников на уроке не способны задерживать внимание на изучаемой теме, быстро переключаются, стремятся к постоянной смене впечатлений, но и разнообразные впечатления воспринимаются им отрывочно и поверхностно. Они плохо воспринимают информацию на слух, поскольку не в состоянии удержать в памяти предыдущую фразу и связать ее с последующей. По этой же причине им сложно читать: понимая значения отдельных слов и предложений, они не могут их удержать в памяти даже короткое время, не могут установить между ними связь. Впечатления от произведений искусства и от реальной жизни (игры, встречи с людьми, общение с родителями и сверстниками) практически не вызывают у них эмоций, учащиеся не прилагают никаких усилий для изобретения новых игр, увлечений, сочинения историй, придумывания собственного воображаемого мира. Им становится скучно рисовать и конструировать, лепить из пластилина, неинтересно общаться друг с дру-

гом. Общение с товарищами становится поверхностным и формальным: им не о чем разговаривать со сверстниками, нечего обсуждать, они предпочитают возиться, толкаться, нажимать на кнопки гаджетов и ждать приготовленных для них развлечений [8, с.42-44].

Отчуждение школьников от чтения вызывает трудности в понимании смысла не только прочитанного текста, но и культурного кода, языка другого поколения. Чтение перестало быть трудом и творчеством, а стало метапредметным навыком, необходимым для успешной учебы или способом освоения динамично и непрерывно меняющегося содержания. Но по своей природе чтение не терпит потребительского отношения, оно предполагает духовную работу, поскольку ведет диалог между автором и читателем. Его неоспоримым достоинством всегда была воспитательная направленность, когда на ярких примерах справедливости и доброты, сострадания и сочувствия, мудрости и благородства воспитывались целые поколения. Глубокая философичность размышлений писателей о смысле жизни развивала пытливость ума, заставляла задумываться подрастающее поколение о непростых вопросах бытия, соотносить свои мысли с мыслями и поступками любимых героев. Потребность в образцах всегда была неотъемлемой чертой взрослеющего человека, а в художественном произведении всегда можно было найти способ постижения жизни, любимые герои становились образцами для подражания, их поступки и мысли были основой выработки собственной нравственной позиции. Поэтому сегодня поиск новых путей приобщения учащихся к культурным ценностям надо начинать с читательских практик, которые позволят формировать новый формат открытого образования – культуротворческую школу (А.П. Валицкая) [1].

Описание опыта и результативность: Читательскую практику в литературном образовании в настоящее время рассматривают как инструмент познавательной деятельности, который позволяет ученикам выявить в художественном тексте культурные смыслы [7, с.6], а если ее интегрировать в открытую систему образования, то можно реализовать социокультурные проекты, позволяющие ученикам пережить инсайд, личностно присвоить культур-

ные смыслы, определить духовные идеалы. Вариативность социокультурных проектов будет зависеть от культурной среды (библиотека, театр, музей, планетарий и т.д.), куда будут интегрированы читательские практики. Соединение урочной и внеурочной деятельности по присвоению школьниками культурных и духовных смыслов позволяет говорить об открытости, подвижности и новых формах культуротворческой системы гуманитарного образования.

В Нижегородской области на базе МБОУ «Хмелевицкая СОШ» г. о. г. Шахунья реализована модель культуротворческой школы, где читательские практики интегрированы в образовательное пространство ИКТ и кинематографических технологий. В этой практике участвовало 23 ученика в течение 5 лет с 5 по 9 классы. Для реализации этой практики были привлечены социальные партнеры (школьная и городская библиотека г.о.г. Шахунья, использовались ресурсы медиацентра) Учителя литературы, осваивая программу внеурочной учебной деятельности для учащихся 5-9 классов «Изучение литературы второй половины XX – начала XXI века», знакомили подростков с произведениями «малой прозы» [6]. Школьники хорошо воспринимали предложенные тексты, поскольку они небольшого объема, герои произведений – их ровесники или даже современники, стиль современных авторов им очень близок. При помощи читательской практики «Многослойное чтение» ученики 5 класса освоили особенности поэтики рассказа Л. Улицкой «Капустное чудо», выявили авторскую позицию, т.е. глубоко изучили художественное произведение. Творческие работы учеников показали, что они могут объяснить характер героя и его поступки, видеть закономерность событий, но оценочные суждения встречались редко, значит, личностного присвоения смысла еще произошло. Для этого потребовалось новое «погружение» в текст. Тогда и был реализован на базе медиацентра школы «Сорока», руководителем которого является учитель литературы Спиридонова С.П., социокультурный проект. На первом этапе для расширения общекультурного поля учеников необходимо было объединить усилия учителя и библиотекаря. Привлечение дополнительной информации о тя-

желом послевоенном времени, о жизни людей в городе и в деревне помогли ученикам понять отношение к девочкам старухи Ипатьевой, за ее придирками увидеть заботу и любовь к внукам родной сестры, обездоленным войной. После этой работы более подробными и детальными стали представления учеников, заработало их воображение, стали проявляться эмоции, больше встречалось в речи оценочных суждений. В письменных работах стали появляться развернутые описания обстановки и портретов героев. Следующим этапом работы над проектом стало создание киносценария по рассказу, а потом – съемка фильма. Маленькие сценаристы захотели выдержать жанр святочного рассказа – так появился счастливый финал фильма, костюмеры воссоздали по рассказам бабушек и прабабушек, современников событий, костюмы героев, а артисты так проникновенно сыграли свои роли, что фильм получил первый приз на международном фестивале «Ожившие страницы классики» в Москве 2018г. Соединение в проектной деятельности интеллектуального постижения ценностных ориентиров с личностным опытом помогли ребятам обрести нравственные основы в жизни. В дальнейшем этот проект реализовывался в 6-8 классах на рассказах Ю.Я. Яковлева «Командир роты», Т. Кудрявцевой «Размышляй, Фроликов!», Е. Замятина «Дракон». Очень интересно был реализован проект на произведении Т.Кудрявцевой «Размышляй, Фроликов!». Шестиклассники сняли не игровой, а учебный фильм, где разработали для главного героя «план» повышения его образованности, который заставил мальчишку «оторваться» от компьютера и приобщил к книге. Так уже в шестом классе в детском сознании сформировалась мысль о важности и жизненной необходимости чтения и образования. Все фильмы, снятые в рамках этого проекта, получили призовые места на всероссийском фестивале «Снимаем кино по прочитанным книгам». Отсроченная проверка сформированности навыка переноса полученных знаний показала хороший результат, на экзамене по русскому языку в 9 классе в 2022 году эти ребята, участвовавшие несколько лет в проекте, использовали для объяснения значения нравственного понятия аргументы из прочитанных текстов.

Другой вариант социокультурного проекта предполагал расширение общекультурного кругозора ученика за счет интеграции читательских практик в театральные технологии. Этот проект реализован на базе ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» преподавателями Л.Н. Борисовой и педагогом дополнительного образования О.Л. Беляевой. Читательские практики на занятиях помогли студентам досконально изучить творческую судьбу писателя и глубоко погрузиться в содержание его произведения. А при создании сценария литературно-музыкальной композиции в театральном клубе «Лира» умения систематизировать прочитанное оказалось недостаточным, необходимо было в сжатой форме передать творческий процесс, прожить и почувствовать, что чувствовал писатель, создавая художественное произведение. На данном этапе театральные приемы «вживания» в роль помогли студентам понять автора и выразить свою читательскую позицию. Не последнюю роль в литературно-музыкальных постановках сыграл подбор музыки: она должна обострять процесс восприятия текста и давать возможность для сопоставления произведений разных авторов, раскрывающих одну проблему, чтобы заставить не только участников композиции, но и зрителей активно проявлять свое отношение к происходящему на сцене. По таким критериям была создана композиция «Две метели — две судьбы» по повестям А. С. Пушкина и Н. В. Андреевой и серия литературных салонов по лирике С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, М. А. Волошина, А. И. Люкина.

Особое место в проекте заняла постановка спектаклей на молодежную тему. Ученики обращались к драматическим произведениям, которые заставляют задуматься о жизни, совершать внутренний выбор, например, к пьесам В. С. Розова, А. В. Вампилова, к малоизвестному произведению В.В. Лихачева «И мать их София». Это пьесы с открытым финалом, поэтому после их просмотра всегда было обсуждение. После спектакля разгорались споры и происходило осмысление того, что было на сцене. А главное – все, что видели зрители, сыграно, рассказано и спето их ровесниками, однокурсниками. Так участники спектакля становятся своеобразными «проводниками» слова творца до аудитории.

Воплощая на сцене образы литературных героев, они работают с текстом как актеры, заучивая наизусть большие фрагменты и пропуская их через свою душу, стремятся не только донести смысл, но и вызвать отклик зала через эмоции и размышления. Результатом таких проектов становилось приобщение к чтению, поскольку зрители на время спектакля и после него становились вдумчивыми читателями, заинтересованность которых основана на том, что писательское слово они услышали из уст своих сверстников. Процесс нравственного и эстетического воспитания становится проще и радостнее оттого, что происходит на фоне совместных усилий, в общем движении, где есть на кого равняться, от кого ждать помощи, где можно себя реализовать [5, с. 69].

В данной статье мы представили лишь два варианта социокультурных проектов, созданных в рамках культуротворческой школы. Динамика современной жизни заставляет нас искать новые формы, методики, технологии приобщения молодежи к культурным ценностям. Важно прислушиваться к новому и использовать его в практической деятельности по поддержанию интереса к чтению художественных произведений в сознании современных подростков, потому что это был и остается самый эффективный механизм его духовного развития: «каждый из нас есть то, что он читает; и каждый человек есть то, как он читает; и все мы становимся

незаметно тем, что мы вычитываем из прочтенного» [3, с. 7–8].

Литература

1. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. Монография. / А.П. Валицкая, под ред. профессора В.В. Макаева.– Санкт-Петербург: изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 146 с.
2. Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы. – М.: МЦБС, 2008. – 80 с.
3. Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. – М.: ДАРЪ, 2013. – 320 с.
4. Малышев В.Б. Векторы современного гуманитарного образования. Коллективная монография / под ред. Е.К. Маранцман. – СПб.: 2022. – 191 с.
5. Маранцман Е.К., Савинова Л.Ю. Ценностное отношение к миру как содержательный аспект современного образования. Коллективная монография / под ред. Е.К. Маранцман. – СПб.: 2022. – 191 с.
6. Тихонова С.В. Изучение русской прозы второй половины XX – начала XX века в средней школе. Методическое пособие для учителей. – Нижний Новгород, Растр, 2017. – 125 с.
7. Тихонова С.В. Читательская практика как средство становления культуры чтения учащихся в средней школе. / Нижегородское образование. – Н.Новгород, 2021.- № 4. – С.75-80.
8. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. – СПб., Хока, 2007. – 136 с.

Тропина О. Л.

СИСТЕМА ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФА

Рассматривается опыт Родниковской школы-гимназии Симферопольского района Республики Крым по организации системы проведения киноуроков и социальных практик.

Discusses the experience of the School-gymnasium of Rodnikovo of the Simferopol region of the Republic of Crimea in organizing the system for conducting film lessons and social practices.

Система освоения базовых этических качеств учащимися школы средствами кинематографа представляет собой инновационный подход к формированию ценностных ориентаций у молодого поколения. Использование кинемато-

графа как мощного средства воздействия на эмоциональную и нравственную сферы учащихся. Процесс освоения базовых этических качеств, таких как честность, ответственность, уважение к окружающим, толерантность и дру-

гие, происходит через анализ кинематографических произведений, демонстрацию позитивных и негативных образцов поведения персонажей на экране. Благодаря использованию кинематографа в образовательном процессе удается не только донести до учащихся сложные этические концепции, но и вызвать у них эмоциональный отклик, что способствует более глубокому усвоению материала.

Цель данной статьи – представление инновационного подхода к формированию этических ценностей учащихся с использованием кинематографа как средства обучения. Целью является также подчеркнуть значимость использования кинематографа как инструмента для воздействия на эмоциональную и нравственную сферы учащихся, а также обсудить результаты исследований, подтверждающие эффективность этого подхода.

Методики, использованные в рассматриваемом направлении работы с учащимися, нацелены на активное обсуждение этических дилемм, выявление моральных уроков из просмотренных фильмов, создание образцовых ситуаций для развития этического сознания. В результате применения данной системы у учащихся формируется осознанное отношение к важности этических принципов в повседневной жизни, что способствует развитию гражданской ответственности и моральности в обществе.

Проблема обучения нравственным качествам в современной школе является актуальной и необходимой для решения. В настоящее время, сфера образования столкнулась с вызовами, связанными с изменениями ценностей и этическими нормами в обществе. В связи с этим, необходимо приспособить подходы к обучению, чтобы помочь ученикам развивать нравственные качества.

Одной из главных причин проблемы нравственного обучения в современной школе является уклонение от этого аспекта в пользу академической подготовки. До недавнего времени система образования в значительной степени акцентировала внимание на математике, науке и языковых дисциплинах, оставляя недостаточное время и усилия для повышения нравственного развития учащихся. Это привело к тому, что дети не получали должного образования по вопросам этики, морали и ответственности [2, с. 10].

Учащиеся были ограничены в своем обучении только тем, что преподаватель или учебник предлагают им. Этого недостаточно для развития нравственных навыков и способностей. Для успешного нравственного обучения необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельно мыслить, обсуждать этические проблемы и принимать собственные решения.

Более того, отсутствие обратной связи между обучающимися и преподавателями также затрудняло развитие нравственных качеств. Учащиеся должны получать регулярную обратную связь и наставления от преподавателей, чтобы понимать, как правильно поведение и принятие решений в соответствии с нравственными принципами. Без такой поддержки, ученики остаются неуверенными в своих действиях и не могут полноценно развивать свои нравственные принципы [4, с. 14].

В настоящее время образовательная система все больше стремится развивать не только интеллектуальные, но и этические качества учащихся. Наш будущий мир требует от нас не только знаний и умений, но и способности принимать правильные решения, быть ответственными и этичными. И одним из мощных инструментов, позволяющих освоить базовые этические навыки, является кинематограф.

Кинематограф – это не только развлечение, но и искусство, которое может вдохновить, научить и изменить наши представления о мире. Фильмы могут быть мощным средством обучения и развития этических ценностей, поскольку они способны вызвать эмоциональный отклик у зрителя и показать различные ситуации, требующие принятия этических решений [1, с. 118].

С помощью кинематографа учащиеся могут изучить такие важные этические качества, как честность, сострадание, справедливость, самоконтроль и другие. Фильмы дают возможность увидеть жизненные ситуации, в которых герои сталкиваются с этическими дилеммами, и вместе с ними принимать решения. Это помогает учащимся понять последствия своих поступков и развить свой моральный компас.

Кроме того, кинематограф способен пробудить эмпатию и сочувствие у зрителей. Через кино мы можем почувствовать радость,

горе, страх и боль других людей. Общаясь с героями на экране, мы можем понять их проблемы, переживания и стремления. Это помогает развить социальные навыки и понять, что наше поведение влияет не только на нас самих, но и на окружающих [5, с. 215].

Система освоения базовых этических качеств учащимися школы с помощью кинематографа может включать просмотр и обсуждение фильмов, создание проектов и презентаций на эту тему, ролевые игры, а также написание эссе и рефлексивных тетрадей. Эти активности позволят учащимся не только расширить свои знания о мировых ценностях и этических принципах, но и развить критическое мышление и умение анализировать и оценивать сложные моральные ситуации.

Введение специальных уроков этики и морали, а также развитие системы внеурочных мероприятий, которые обсуждают моральные дилеммы и проводят общественно-полезные проекты, могут помочь развивать нравственные качества учащихся. Кроме того, создание более демократической среды для обсуждения нравственных вопросов и увеличение роли обратной связи между учителями и учащимися может способствовать развитию нравственности в школе.

В июле 2022 года объединение в составе МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым (базовая школа), МБОУ «Маленская школа», МБОУ «Скворцовская школа», МБОУ «Укромновская школа» получило статус региональной инновационной площадки (РИП) по реализации проекта «Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школы» (Приказ Минобробразования Крыма от 13.07.2022 № 1104 «Об утверждении инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования»).

Ведущей формой работы по реализации Программы воспитания школ РИП является проведение киноуроков и социальных практик – общественно-полезных дел, инициированных учащимися после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. Используются фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспита-

ние чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, что определено одной из ведущих целей Программы воспитания.

2. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие. Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия учащихся, нацеленная на проявление инициативы к созидательному действию [3, с. 225].

Киноурок и социальная практика проводятся во время классного часа. Используются фильмы, предоставляемые Всероссийским народным проектом «Киноуроки в школах России и мира» (далее – Проект), с соблюдением авторских прав. Проект реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование».

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств), в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим раскрываемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра

фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Все выполненные социальные практики реализовывали план воспитательной работы школы:

- 1) социально-педагогические – профилактические, развивающие мероприятия;
- 2) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические);
- 3) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию;
- 4) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия;
- 5) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность.



С сентября 2022 года учащимися только МБОУ «Родниковская школа-гимназия» совместно с педагогами, родителями, добровольцами, общественными организациями

и представителями местного самоуправления проведено 409 киноуроков и социальных практик, закреплено на деле 79 нравственных качеств.

Анализ (по итогам 2022-2023 учебного года) степени эффективности проекта и мониторинг, проведенный в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования, а именно оценки личностных планируемых результатов показывает повышение уровня их уровня по сравнению с результатами предыдущих лет, а значит усвоению основных образовательных программ на всех уровнях обучения.

В 2021, 2022 и 2023 годах педагоги школы стали победителями международного конкурса социальных практик проекта «Киноуроки в школах России». В 2022-2023 учебном году 10 социальных практик МБОУ «Родниковская школа-гимназия» стали номинантами Народной премии «Я созидаю будущее» в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» и отмечены грамотами и ценными призами. 7 педагогов школы прошли обучение по программе «Система воспитания нравственных качеств у детей через искусство» и являются членами экспертного совета и модераторами социальных практик.

Еще одним из преимуществ кинообразования является возможность общения офлайн и онлайн с деятелями культуры и искусств республиканского и всероссийского уровней. С 2017 года в школе проводятся творческие встречи в рамках фестивалей и кинематографических акций. Учащиеся имеют уникальную возможность общения с профессионалами. В ходе дискуссий демонстрируются коммуникативные умения, критическое мышление и возможность осуществления профориентации учащихся.

Использование кинематографа в системе образования поможет формировать у учащихся моральные ценности, развить их этическое мышление и способность принимать этически осознанные решения. Кинематограф – это не только развлечение, но и мощный инструмент для воспитания этически грамотной молодежи, способной справляться с этическими вызовами и делать мир лучше. Проблема обучения нравственным качествам в современной школе требует серьезного внимания и изменений в образовательной системе. Необходимо уделить больше времени и ресурсов для развития нравственной сферы, чтобы помочь учащимся стать ответственными и этически осознанными членами общества. Только тогда школа сможет выполнять свою важную роль в формировании нравственной основы будущих поколений.

В целом, использование кинематографа в системе образования поможет формировать у учащихся моральные ценности, развить их этическое мышление и способность принимать этически осознанные решения. Кинематограф – это не только развлечение, но и мощный инструмент для воспитания этически грамотной молодежи, способной справляться с этическими вызовами и делать мир лучше. Проблема обучения нравственным качествам в современной школе требует серьезного внимания и изменений в образовательной системе. Необходимо уделить больше времени и ресурсов для развития нравственной сферы, чтобы помочь учащимся стать ответственными и этически осознанными членами общества. Только тогда школа сможет выполнять свою важную роль в формировании нравственной основы будущих поколений.

Важно отметить, что данная система и подходы могут быть успешно внедрены в педагогическую практику как дополнительный ресурс для формирования этических навыков и ценностей учащихся. Система поддержки и поощрения учащихся в их стремлении к развитию морального сознания играет ключевую роль в создании гармоничного образовательного процесса.

Предложенная система является перспективным направлением в области формирования этических ценностей учащихся и имеет потенциал для дальнейшего развития и распространения. Данная система нацелена на продвижение в педагогической практике образовательных учреждений для успешного формирования базовых этических качеств у учащихся школы.

Литература

1. Иванов В.Ф. Медиаобразование и медиаграмотность: учебник [Текст] / В.Ф. Иванов, О.В. Волощенко. – Киев: Центр свободной прессы, 2012. – 352 с.

2. Казакова Е.Н., Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е.Н. Казакова. – Текст: электронный // Педагогическое мастерство: материалы VII Международной научной

конференции (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 30.04.2024).

3. Тропина О.Л., Инновационная деятельность школы как фактор формирования функциональной грамотности учащихся // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы IV Международной научной конференции (14 октября 2022 года) / Уральский государственный педагогический университет; под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, И.В. Чельшевой. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – С. 223-230.

4. Ходусов А.Н., Методологические и процессуально-логические основы развития личности ребенка в системе современного воспитания / А.Н. Ходусов, С.А. Кононова. – Текст: электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-protseessualno-logicheskie-osnovy-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-sisteme-sovremennogo-vospitaniya> (дата обращения: 30.04.2024).

5. Чельшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе. – М. –Берлин: Директмедиа, 2013. – 544 с

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Куликова С. В.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Содержание данного раздела, на первый взгляд, может быть применено исключительно в практической плоскости, если бы не та роль, которая сегодня отводится социальным проектам и региональному опыту воспитания в фундаментальных исследованиях современной России. Отвечая на запрос, сложившийся на уровне государства и социума, педагоги и психологи работают над обоснованием теоретических основ эффективных социально-ориентированных воспитательных проектов, учитывающих позитивный исторический опыт и современные наработки в науке и практике.

Актуализируя задачу по формированию гражданской идентичности и социальной ответственности личности необходимо определить аксиологическую основу. В условиях усиления воспитывающей составляющей образовательного процесса такой основой выступают традиционные российские ценности. Данный тезис горячо поддерживается как в теории педагогики, так и в образовательной практике, в том числе, на уровне региональных систем образования и практической деятельности педагогов. Для эффективного применения традиционных российских ценностей в социально-ориентированных воспитательных практиках, как пишут О.В. Гукаленко и В.В. Сериков, «необходимо дотянуться до смысловых корней, почерпнуть идеалы из духовно-нравственного наследия российской культуры и традиций нашего многонационального народа» [4, с. 14]

В последнее десятилетие волнения на аксиологической ниве России детерминировано нарастающей популярностью у социума категорий «гражданская идентичность» и «социальная ответственность», получившие вторую жизнь. Возрастающий интерес исследователей к проблеме формирования у подрастающего поколения гражданской позиции и социальной ответственности опирается на абсолютизированную формулу «гражданин – это патриот». Согласно нормативно-правовым доку-

ментам, определяющим стратегическую линию воспитания в стране, такой человек должен обладать следующими характеристиками: «... знает историю России, гордится ею, чувствует свою сопричастность к ее событиям, разделяет традиционные духовно-нравственные ценности, стремится к тому, чтобы принести пользу народу и государству, готов на самопожертвование ради Отечества» [1].

Взращивание современного поколения молодых людей разворачивается на фоне роста в недружественных странах антироссийских настроений, с одной стороны, и набирающего обороты общенационального движения за «наше российское» – с другой.

Очевидно, что на пути формирования социально-ответственной личности, обладающей активной позицией и идентифицирующей себя как гражданин России, необходимо решить комплекс исследовательских задач:

- определить понятия «гражданская идентичность» и «социальная ответственность»;
- обосновать научные подходы формирования гражданской идентичности и социальной ответственности личности;
- на основе анализа социально-ориентированных воспитательных практик разработать инвариантную и вариативную составляющие процесса формирования граж-

данской идентичности и социальной ответственности личности, в том числе, с учетом регионального опыта.

Впервые в постсоветской России единый идеологический посыл государства, актуализирующий такие дефиниции как «гражданская идентичность» и «социальная ответственность», прозвучал в отношении общего образования в 2009 году на страницах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Далее – Концепция 2009 года). Здесь же было сформировано понятие *национального самосознания*, которое, во-первых, было синонимировано с *идентичностью* и связывалось с *гражданственностью*. Во-вторых, его сформированность определялась наличием у гражданина *представлений о своей стране, ее народе и чувства принадлежности к ним*. В третьих, эти представления должны разделяться всеми гражданами России, а в основу идентичности положены *общая историческая судьба и базовые национальные ценности*: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [6].

За пятнадцать лет, прошедших после начала реализации этой концепции, государственная политика и педагогические исследования в сфере образования значительно продвинулись в понимании смыслообразующих категорий. Произошла их конкретизация, расширено содержание, предложены механизмы реализации.

Формирование *национального самосознания* (идентичности) на основе *базовых национальных ценностей*, сформулированное в Концепции 2009 года, конкретизировано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.) – воспитание *российской гражданской идентичности* на основе *российских традиционных ценностей*.

На протяжении последнего десятилетия в указах Президента Российской Федерации неоднократно уточнялось понятие и дополнялся состав традиционных российских ценностей, в том числе, в таких документах как:

- Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.);

- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (2018 г.);

- О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (2020 г.);

- Стратегия национальной безопасности РФ (2021 г.),

- Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022 г.).

В Указе № 809 традиционные российские ценности усилены категориями духовности и нравственности и сформулированы как *традиционные российские духовно-нравственные ценности*. Они выступают не только нравственными ориентирами и являются «...основой *общероссийской гражданской идентичности* и единого культурного пространства страны», призванными укреплять «...гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

В Указе № 314 в основу самосознания российского общества, наряду с традиционными духовно-нравственными, положены *культурно-исторические ценности*, которые «в условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности нуждаются в сохранении и защите, что определяется обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации» [2].

Данный документ усилил роль истории в формировании основ общероссийской гражданской идентичности личности и актуализировал необходимость сохранения коллективной исторической памяти.

Таким образом, в государственной политике России в качестве стратегической цели воспитания обозначен посыл на формирование личности, которая *обладает общероссийской гражданской идентичностью, принимает традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, знает историю своей страны и народа, готов нести ответственность за судьбу и защитит ее суверенитет*.

Такой результат обусловлен не только нормотворческой, но и научно-педагогической деятельностью. В процессе поиска отечественными педагогами базовых основ и цели суверенной национальной системы образования созданы концепции гражданского, общественного и общечеловеческого воспитания, воспитания патриота, демократизации и гуманизации образования, развивающего образования и т. д.

С 90-х гг. прошлого века историки, философы, педагоги, психологи начали обращаться к категории «национальное самосознание/идентичность». Хотя разрабатываться проблема идентичности личности начала еще со времен Аристотеля и далее в трудах Дж. Локка, Д. Юма, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля и др. Изучалась идентичность в тесной связи с такими понятиями, как «тождество» и «самосознание», чем наполнена идентичность личности и каковы ее виды. Французский философ Поль Рикер и Дж. Мид объясняют понятие «идентичности» через самость. По их мнению, первоначально идентичность проявляется в виде установок, норм и ценностей, принятых в социуме. Затем они внедряются в сознание личности как его собственные. Поскольку есть осознанная и неосознанная идентичности, то можно сделать вывод, что осознанная формируется под влиянием внешних социальных факторов на основе принятия личностью норм и установок других людей, общества.

Э. Эриксоном наряду с индивидуальностью и внутренним целостным образом себя, выделена социальная солидарность, иными словами – ощущение сопричастности к социальной группе, обществу. Здесь акцентируется проблема идентичности личности в обществе, которую К. Юнг сформулировал через понятие «персона», определив значимость соотношения между самостью, которая реализуется в процессе жизнедеятельности и социальным контекстом ее существования. А. Рид и М. Хогг в работе «Социальная идентичность, самоопределение и групповые нормы» указывают на групповую природу идентификации и установок, отмечая, что часто пользуясь неуверенностью индивида в своей идентичности, можно склонять людей к той или иной группе.

Можно сделать вывод о том, что гражданская идентичность, так или иначе связана с со-

циальной. Т. Водолажская рассматривается гражданскую идентичность как компонент социальной идентичности, поскольку гражданская идентичность проявляется через «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл <...> фиксирует единство интересов индивида с данной социальной общностью и тем самым выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество, которое проявляется в политической и гражданской активности» [3].

Осознание личностью принадлежности к определенному государству, принятие его ценностей, моральных установок и законов, проявляющееся в наличии активной гражданской и политической позиции следует считать гражданской идентичностью, которая является компонентом социальной идентичности и тесно связана с национальным самосознанием и патриотизмом.

Когда мы рассуждаем о гражданской идентичности, то непременно возникают такие категории как нация, национальность, национальное самосознание, патриотизм, т.к. гражданин принимает ценностные установки конкретного государства, а эти установки, в свою очередь опираются на национальные, культурные и традиционные ценности.

Патриотические чувства зарождаются под влиянием семьи и общества, являются одной из важнейших задач гражданского воспитания и основой формирования любви к Родине. Начиная с эпохи Античности, патриотизм сливался с понятием гражданственности и рассматривался как высшая добродетель, неразрывно связанная с государством и обществом.

Эта линия прослеживается и в истории России. К примеру, в письме П.Я. Чаадаеву А.С. Пушкин пишет: «Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора – меня раздражают, как человека с предрассудками – я оскорблен, – но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал» [9, с. 867]. Слова не просто великого поэта, а слова патриота и гражданина, позиция, которая прослеживается во всем творчестве А.С. Пушкина.

В современной России категории «гражданин» и «патриот» также синонимируют, либо включают друг в друга, раскрывая образ патриота через гражданина и наоборот. Так, в Указах Президента Российской Федерации (от 24.12.2014 № 808, от 2.07.2021 № 400 и от 09.11.2022 № 809 и др.) «образ патриота» зашит в цели патриотического воспитания. Патриот – это гражданин, который знает историю России, гордится ею, чувствует свою сопричастность к ее событиям, разделяет традиционные духовно-нравственные ценности, стремится к тому, чтобы принести пользу народу и государству, готов на самопожертвование ради Отечества».

Таким образом, к факторам формирования гражданской идентичности можно отнести общее историческое прошлое, общую судьбу, отражающихся в мифах, легендах, символах; самоназвание гражданской общности; общий язык, как средство коммуникации и основа разделяемых смыслов и ценностей; общая культура, строящаяся на опыте совместной жизни, закрепляющая принципы взаимоотношений внутри общества; переживание сообществом совместные эмоциональные состояния, в т.ч., связанные с реальными событиями.

Важнейшим компонентом гражданской идентичности является чувство гордости или стыда. Особое место здесь занимает наличие или отсутствие гордости за свою страну, которая представляет собой важнейший индикатор ценностного отношения к ней, и выступает показателем гражданской идентичности как к ценности. Становление гражданской идентичности закрепляется осознанием принадлежности к своей стране и тем отношением, которое к ней проявляется, как значимый факт принятия. Строится это на знании истории своей страны, народа, ее традиций и достижений культуры, науки, спорта. Иными словами, чтобы испытывать эмоциональную гордость за свою страну, нужно хорошо ее знать.

Именно для решения задач исторического просвещения с 2023 года все школы страны обеспечены новыми учебниками по истории для 10-11-х классов. В учебнике объективно освещаются все самые важные события истории России последних лет, в т.ч. СВО, причины санкций, противодействие возрождающемуся на западе нацизму и пр. Подготовлена

единая линейка учебников по истории России для 5-9-х классов.

Символика государства, как идентифицирующий фактор позволяет образно, через наглядность универсальным образом настроить коммуникацию внутри общества. Неслучайно в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание российской молодежи» с 2023 года образовательные организации оснащаются флагами, флагштоками, стендами с государственной символикой (герб, гимн, портрет президента РФ и др.).

Мы опираемся на позицию Т. Водолажской о синонимичности понятий «гражданская идентичность» и «национальная идентичность», т.к. «...последнее рассматривается в рамках подхода к нации как к согражданству, общности, организованной по государственно-политическому признаку (Б. Андерсон, А. Смит, Э. Гелленер и др.). В данном подходе категории «национальная» и «гражданская» общность совпадают» [3].

Для историков национальная идентичность – это ценностная характеристика нации, которая определяет ее целостность как субъекта историко-цивилизационного процесса. Базовым социально-психологическим механизмом развития национальной идентичности (самосознания) является укоренение в психике представителей той или иной общности такой антитезы как: «мы» и «они». Контрастные идентичности выражаются через явные внешние признаки: физический облик (иная внешность, черты лица); социокультурные признаки (иной язык, обычаи, традиции.); религиозные верования (иные идолы, тотемы боги, религия); социально-экономический уклад (иной способ общественного производства и способ жизни). Бросающиеся в глаза признаки сопровождаются наделением их негативной оценкой («они» всегда «плохие» по определению, поскольку отличаются от «нас», безусловно «хороших»). Именно поэтому «они» – «немцы», т.е. «не мы», т.к. «немые» (не говорят по-нашему) или «неверные» (в отличие от «нас» «правовверных»).

Л.Н. Толстой очень емко показал признаки идентичности на примере разных наций: «...только немцы бывают самоуверенными на основании отвлеченной идеи – науки, то есть мнимого знания совершенной истины. Фран-

цуз бывает самоуверен потому, что он почитает себя лично, как умом, так и телом, непреодолимо-обворожительным как для мужчин, так и для женщин. Англичанин самоуверен на том основании, что он есть гражданин благоустройнейшего в мире государства, и потому, как англичанин, знает всегда, что ему делать нужно, и знает, что все, что он делает как англичанин, несомненно, хорошо. Итальянец самоуверен именно потому, что он взволнован и забывает легко и себя и других. Русский самоуверен именно потому, что он ничего не знает и знать не хочет, потому что не верит, чтобы можно было вполне знать что-нибудь. Немец самоуверен хуже всех, и тверже всех, и противнее всех, потому что он воображает, что знает истину, науку, которую он сам себе выдумал, но которая для него есть абсолютная истина» [11, с. 52-53].

Следует подчеркнуть, что в России в интеллигентной среде еще с времен А.С. Пушкина параллельно развивались две главные концепции национальной идентичности – многонациональная (осознание, что Россия – многонациональное государство) и этнокультурная (понимание того, что Россия – изначально является этически русским государством). Именно поэтому природа русской национальной идентичности до сих пор не определена. К примеру, Хобертус Ф. Ян, задавшись вопросом «Кто такие русские?», пришел к выводу, что национальных идентичностей столько же, сколько человеческих индивидов, а, может быть, и больше.

Выдающиеся представители современной педагогической науки России, изучая данную категорию, делают акцент не столько на идентичности, сколько на самосознании, усматривая в нем внутренние рефлексивные процессы, и как подчеркивает А.Н. Джуринский: «мера и исходный пункт отношения человека к самому себе в условиях определенной культурной и этнической среды» [5].

Идентификация личностью себя со своей нацией происходит не только на генетическом и эмоционально-чувственном уровнях, но и на когнитивном и деятельностном. Понимание и принятие окружающей национально окрашенной информации и среды требует определенного мыслительного напряжения, поскольку важнейшими средствами мышления человека,

как пишет В.С. Лазарев, являются понятия. Понятия, раскрывающие национальную специфику, формируются в рамках социокультурных систем (наука, философия, религия, право, искусство) и несут на себе отпечаток не только мировой культуры, но и этнической [9].

«Очевидно, что полем национальной самоидентификации русского человека является русская национальная культура. В воспитании национального самосознания российских школьников необходимо опираться на ценности, являющиеся аксиологическими доминантами для отечественного образования, к которым с уверенностью можно отнести семью, религию, природу, фольклор и традиции народной педагогики» [8] (С.В. Куликова).

Базовые ценности образования и воспитания, предложенные С.В. Куликовой в качестве основы для формирования национальной идентичности/ самосознания российских школьников, несут в себе понятия, для понимания сущности и присвоения которых требуется определенная деятельность.

К примеру, понятия, связанные с семьей (родной дом, уважение старших, забота о младших, супружеский долг, родительский долг, сыновний долг, труд, как форма психологического единства семьи и общины и т.д.), в традиционной семье формируются с рождения ребенка в условиях родительской любви и поддержки. Они окрашены семейными ценностями, обычаями и семейным укладом. Здесь закладываются основы национального самосознания, поскольку семья – это не только первый социальный институт и минигосударство, это портал, через который человек проникает на малую Родину всякий раз, когда возвращается в родной дом уже взрослым человеком.

Общероссийская гражданская идентичность предусматривает ориентацию на осознанную выработку собственной позиции по отношению к политическим процессам, происходящим в мире, осмысление истории, духовных ценностей и достижений России, развитие уважения к государственной символике (герб, флаг, гимн Российской Федерации), историческим символам и памятникам Отечества. В основе этого лежат традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

Выделим ряд подходов, необходимых для исследования процесса формирования гражданской идентичности и социальной ответственности личности в целях выявления наиболее эффективных социально-ориентированных воспитательных практик:

Аксиологический подход ориентирует на освоение понятий духовно-нравственной сферы на основе традиционных российских ценностей, раскрывая потенциал социально-ориентированных воспитательных практик в формировании гражданской идентичности и социальной ответственности личности.

Практико-ориентированный подход при организации образовательного процесса обеспечивает доминирование практической составляющей. Он позволяет через организацию практической деятельности детей трансформировать теоретические положения в практическую задачу, связанную с жизненным опытом ребенка.

Социокультурный подход позволит не просто рассмотреть все многообразие социальных и культурных аспектов воспитания на разных этапах общественного и научно-технического развития, но выделить эффективные образцы воспитательных практик, основанных на достижениях отечественной истории, культуре и педагогическом опыте.

Какие *инструменты, практики, проекты* необходимо положить в основу формирования гражданской идентичности и социальной ответственности?

На протяжении тысячелетней истории России огромным потенциалом выступала народная педагогика как традиционный инструмент. Не только в крестьянских, но и в дворянских семьях применялись такие средства народной педагогики как: сказки, былины, загадки, поучения, наставления, пословицы, поговорки, игры и пр. Народная педагогика воспитывала любовь к малой Родине и России, уважение к старшим, как носителям мудрости народа, его традиций, нравственных идеалов; формировала в детях трепетное отношение к памяти предков, отзывчивость на чужую беду. Через фольклор средствами народной педагогики воспитывался сильный и умелый работник, хороший пахарь, ловкий охотник, а также человек, отличавшийся военной доблестью, который с оружием в руках в случае нужды

мог защищать родные поселения. Например, в сказках про Илью Муромца, мы видим уважение к старикам, веру старших в удачу своих детей, любовь к Родине, стремление защитить свой дом, свою землю.

Вместе с тем, мы живем в современном мире, и средства народной педагогики могут быть актуальными лишь на этапе дошкольного и начального образования. А ведь наиболее сензитивным периодом для формирования национальной/гражданской идентичности психологи считают подростковый и молодежный возраст. Молодежь третьего тысячелетия необходимо приобщать к родной истории и культуре иными воспитательными практиками, обладающими инновационностью и технологичностью. С каким противоречием можно столкнуться, погружаясь в эту проблему?

Подавляющее большинство воспитательных практик, позиционируемых инновационными, таковыми не являются. Это либо образцы, приспособленные к отечественному образованию, возникшие в зарубежных социокультурных условиях, либо – ретроинновации, когда в современное образование «возвращаются», после определенного исторического перерыва. В последние годы в практику общеобразовательных организаций, ссузов и вузов возвращены воспитательные практики, доказавшие свою эффективность в советской системе образования.

Следует обратить внимание, что многие из воспитательных практик зародились еще в конце XIX – начале XX века, Шкрабы молодой Российской республики и учителя СССР явились приемниками и модернизаторами данных педагогических феноменов, которые были забыты, практически на 50 лет. Например: проективные методики, театральные постановки, детское самоуправление, музейная работа и экскурсионная деятельность, волонтерство, трудовые отряды, физкультурное движение и т.д.

Возрождаются и эффективные воспитательные практики в системе высшего образования. Новая государственная стратегия, определяющая цели, задачи, методы, формы и форматы воспитания молодежи нашла отражение в процессе подготовки будущего педагога, его мотивировании на служение человеку, государству и обществу. «В Волгоградском государ-

ственном социально-педагогическом университете большое внимание уделяется мотивации студентов к педагогической профессии как социальному служению на всем пути непрерывного педагогического образования» [7].

В данном разделе будут освещены социально-ориентированные проекты и региональные воспитательные практики, которые опираются на традиционные российские духовно-нравственные ценности и ориентированы на формирование гражданской идентичности.

В практиках и проектах, предложенных учеными и педагогами субъектов РФ, можно выделить ряд наиболее актуальных сегодня направлений:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Историческое просвещение;
- Краеведение;
- Профорентация;
- Цифровизация.

По уровням образования, предложенные проекты и практики ориентированы на дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование и реализуются в условиях урочной и внеурочной деятельности образовательных организаций.

В социально-ориентированных проектах и региональных воспитательных практиках четко прослеживаются следующие формы реализации:

- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Наставническая деятельность;
- Групповая деятельность;
- Деятельность школьного музея.

Раскрыта роль проектной и исследовательской деятельности в сохранении исторической памяти нашей Родины. Повсеместно создаются поисковые отряды, школьники и студенты на основе исторических документов и артефактов изучают историю своей малой Родины, страны, возвращают в ткань исторической памяти имена неизвестных героев Великой Отечественной войны. К этой работе подключились и кадеты «Татарстанского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина». Итоги исследовательской работы ребята защищают на школьной научно-практической конференции.

Разработки уроков, посвященные духовно-нравственным ценностям российского народа, связывают внеурочные занятия «Разговоры о важном» с содержанием воспитания, ориентированным на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Большим потенциалом здесь обладают предметы социально-гуманитарных дисциплин. Обучающиеся средней школы, благодаря таким урокам знакомятся с семиотическим богатством народов России, и открывают для себя многие старинные понятия: «былина», «богатырь», узнают пословицы и поговорки о любви к Родине. Такие уроки выводят школьников за рамки учебного кабинета и становятся основой для создания культурно-исторической воспитательной среды.

Уважительное отношение к историческому прошлому России сегодня необходимо формировать на основании всего массива отечественной истории. Примером здесь может служить Проект года «Петр Великий». На примере личности первого императора России и его сподвижников обучающиеся узнают о реформах, победах и достижениях царя-реформатора, создателя нового мощного государства. План ключевых общешкольных событий «Академической гимназии № 56 имени М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга могут быть использованы для разработки аналогичных программ воспитательной работы в школе.

Год педагога и наставника, объявленный Президентом РФ в 2023 году продолжает свое позитивное влияние на возрождение и развитие такой социально-ориентированной воспитательной практики как наставничество. Сегодня данная практика эффективно применяется формирования у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей. Увидеть результаты реализации различных наставнических практик можно на примере Проекта «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество». Целью проекта является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей через реализацию разнообразных моделей наставничества, распространенных в лицее № 22 города Иванова. Созданная в процессе реализации проекта интегративная модель наставничества «ученик – ученик» позволит приобщить школьников к

таким важным традиционным ценностям, как коллективизм, преемственность поколений, созидательное творчество, взаимопомощь, сотрудничество. Приложения к проекту обладают технологичностью и воспроизводимостью, поэтому могут быть применимы и в других образовательных организациях

Очевидно, что духовно-нравственное воспитание детей необходимо начинать еще с дошкольного возраста. Более того мероприятия должны стать событиями и носить комплексный характер. В этом поможет Программа комплексных мероприятий «Маленькие патриоты большой страны». Целью программы является воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа. Эта программа носит подготовительный характер и характеризуется преемственностью с курсом «Основы православной культуры» в начальной и «Основы духовной культуры народов России» в основной школе. Также отметить региональный компонент данной программы, что, безусловно, позволяет детям «Детского сада с. Малиновка» Томского района в наиболее комфортных условиях получить первые представления о православной культуре, православном храме, праздниках, о христианском образе жизни человека. Сама программа и план тематических мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию может быть полезен для дошкольных образовательных учреждений других регионов. Ссылки на видеоотчеты о проведенных акциях и мероприятиях раскрывают содержательность и эффективность данного социально-ориентированного проекта.

Большую роль в социально-ориентированных проектах сегодня играют детские объединения. Развернувшееся по всей страны Российское движение детей и молодежи «Движение первых» подчеркивает значимость этого формата в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи. Это формирует в школьном коллективе чувство единения и сплоченности. Цель занятий по программе «Теорема Дружбы»: формирование ценностей общения через уважение к окружающим, раз-

витие коллектива как целостного группового субъекта. Тематический план программы «Теорема Дружбы», ориентированный на развитие сплоченности для обучающихся 5 – 6-х классов, также может быть применен на практике. Очень содержательны представленные занятия: «Страна доверия», «Самоуважение», «Удивительный мир», «Пообщаемся», «Стена дружбы». Сама программа выглядит как интересное коллективно-творческое дело, в котором ребята не только учатся общаться друг с другом, но и узнают много нового и интересного.

Школьный музей связывает личный опыт, жизнь ученика и историю его семьи с историей малой родины. Отсюда формируется ощущение причастности к истории страны и народа. Музей выступает творческой средой и эффективным средством внеурочной деятельности, т.к. учитывает возрастные особенности и потребности школьников. Обучающиеся младших классов развивают память, мышление, речь; учатся работать в группе, разновозрастном коллективе, реализуют индивидуальные способности. Обучающиеся среднего звена осваивают приемы работы со специфическими источниками хранения информации, приобретают навыки публичного выступления. Старшеклассники включаются в исследовательскую деятельность, создают и презентуют свои проекты. В рамках цифровизации музейного пространства интересна будет такая практика как: «Краеведческий интернет-музей в сельской школе «Прогулка в историю», который предполагает размещение информации на сайте школы и в социальных сетях. Экспозиция посвящена истории села и «Воргинской средней школы» в Смоленской области.

В век цифровых технологий для ребенка очень важно общение со «значимым взрослым». «Задушевные беседы», которые когда-то вел со своими учениками в Учительской семинарии им. К.Д. Ушинского учитель словесности Янсон, очень помогали молодым людям в решении личных проблем, нравственном выборе, трудной ситуации. Методическая разработка обогащает личный опыт и лексику детей, которые в игровой форме приобщаются к традиционным российским ценностям, узнают и начинают использовать в речи добрые слова. Конспект организованной образовательной

деятельности на тему «Напутственное слово» можно назвать возрождением очень важного формата воспитательной работы для дошкольного образования.

В рамках реализации государственной политики в отношении развитии кадрового потенциала страны проекты, посвященные ознакомлению детей с интересными людьми, своими земляками – героями труда, а также профессиями, сегодня очень востребованы в регионах. «Открытый профориентационный краеведческий проект «Край», разработанный и реализованный Центром дополнительного образования «Алые паруса» г. Новосибирска, направлен на вовлечение подростков 9-16 лет в создание краеведческих медиапроектов на основе углубленного знакомства с социокультурной средой и краеведческими фактами социально-экономического развития города Новосибирска. Этот опыт очень ценен и может быть распространен и в другие организации дополнительного образования детей страны.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
3. Водолажская Татьяна Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. №5-6 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Гукаленко О.В., Сериков В.В. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся как стратегическая цель российского образования /Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О.Ю. Васильева, В.П. Борисенков, М.Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с.
5. Джурицкий А.Н. Педагогика межкультурного общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 224 с. С. 208.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; РАО. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
7. Коротков А.М., Сергеев Н.К., Куликова С.В. Социальное служение студенческой молодежи в контексте духовно-нравственных ценностей российского народа/ Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О.Ю. Васильева, В.П. Борисенков, М.Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с.
8. Куликова С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (98). С. 11-16.
9. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности/ В.С. Лазарев// Вопросы образования. – 2015. - № 3. С. 292 – 305.
10. Пушкин А.С. Письмо Чаадаеву П.Я., 19 октября 1836 г. Петербург // Пушкин: Письма последних лет, 1834-1837 / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом). - Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1969.
11. Толстой Л.Н. Собр. соч. - Т. 6. - М., 1980.

Орлова Е. В.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАШЕГО НАРОДА

Сохранению исторической памяти способствует исследовательская и проектная деятельность, которая организуется для обучающихся кадетского корпуса. Выступая на конференциях различного уровня, кадеты не только углубляют свои знания в определенной исторической области, но и доносят эту информацию до своих сверстников.

Saving of historical memory is facilitated by research and project activities, which are organized for students of the cadet corps. Taking part at conferences at various levels, cadets not only extend their knowledge in a certain historical area, but also share this information to their peers.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2023 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано, что реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение нескольких задач в том числе сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России.

Выполнению этих задач способствует исследовательская и проектная деятельность, которая организуется для всех обучающихся кадетского корпуса.

На ярмарке проектов кадеты выбирают себе понравившиеся темы из предложенных педагогами корпуса, и работают над ними в течение учебного года. В процессе защиты проектов выявляются дети с пытливым умом, увлеченные решением проблем в различных областях науки.

Кроме этого, в кадетском корпусе ежегодно в начале учебного года проводится школьная научно-практическая конференция «В начале большого пути». Работы, которые защищают обучающиеся, связаны с различными научными областями, но большинство посвящены подвигам прабабушек и прадедушек кадет в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и подвигам бывших кадет, участвующих в зоне Специальной военной операции в Украине. Дети, изучая боевой путь своих родственников и товарищей по корпусу, читая письма с воспоминаниями о тяжелых и горьких днях военного времени, изучают историю своей страны, своего народа.

«Особенности изображения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в творчестве Нижнекамского поэта и писателя Бориса Пермина», «Боевые награды моего прадеда», «Пожелтевшие страницы письма моей прабабушки», «Жизнь и подвиг Нестерова Евгения», «Современные герои – кто они?» - вот лишь некоторые работы, которые были сделаны в текущем учебном году.

В корпусе организована и поисковая работа – кадету 10 взвода удалось найти хозяина орлена Отечественной войны II степени, который много лет хранился в школьном музее, узнать за какой подвиг был получен этот орден и найти родственников героя.

Выступая с этими работами на конференциях различного уровня, начиная с муниципальных и заканчивая республиканскими, кадеты не только сами углубляют свои знания в определенной исторической области, но и доносят правдивую информацию об исторических событиях до своих сверстников.

Под руководством квалифицированных специалистов, проекты кадет отличаются высоким качеством и глубиной проработки проблемы, что отмечается на всех мероприятиях. Доказательством этому являются призовые места на конференциях, в которых участвуют наши ребята.

В текущем учебном году кадеты Татарстанского кадетского корпус приняли участие в работе 15 конференций различного уровня. В результате – 4 победителя и 26 призеров.

Защита проектов, выступления на конференциях способствуют сохранению исторической памяти народа, формируют традиционные ценности и в то же время создают предпосылки для межличностного взаимодействия обучающихся, привлекают внимание участников к учебному заведению, способствуют повышению статуса кадетского корпуса как элитного учебного заведения.

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ:
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА»**

Методическая разработка урока «Духовно-нравственные ценности российского народа» рассчитана на детей среднего школьного возраста. Она содержит творческие задания, связанные с семиотическим богатством народов России, пояснение понятия «былина», этимологию слова «богатырь», обсуждение по фильму А. Роу «Финист – блестящий сокол», а также иллюстративный материал мультипликационной космической студии «Мельница», благодаря чему проходит часть занятий светитподвиг Святого Ильи Муромца.

The methodological development of the lesson "Spiritual and moral values of the Russian people" is designed for children of middle school age. It contains creative tasks related to the semiotic wealth of the peoples of Russia, an explanation of the concept of "epic", the etymology of the word "hero", a discussion on the film by A. Rowe "Finist - Shine Falcon", as well as illustrative material from the animation space studio "Melnitsa", thanks to which Part of the classes are taking place, highlighting the feat of St. Elijah of Muromets.

Урок способствует развитию представлений о значении духовно-нравственных ценностей, формированию патриотизма как формы гражданского самосознания, прививает обучающимся умение объяснять суть и значение духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным.

Ресурсы: презентационное сопровождение урока, пословицы и поговорки народов России о Родине.

Тема: Духовно-нравственные ценности российского народа

Цель: развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей, формирование патриотизма как формы гражданского самосознания, воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Российской Федерации.

Планируемые результаты Предметные: умение объяснять суть и значение понятий «патриотизм», «патриот», «богатырь», «былина», служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России. Метапредметные: познавательные – овладение навыками работы с информацией; коммуникативные – сотрудничество с педагогом и сверстниками; регулятивные – осуществле-

ние контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Личностные: осознание российской гражданской идентичности, уважение к культурному наследию народов России.

Ресурсы: презентационное сопровождение урока (среда POWER POINT), пословицы и поговорки народов России о Родине.

ТСО: компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Сегодня наш разговор пойдет о любви к Родине. Уже наши предки, которые жили в эпоху постоянных войн, выработали житейские представления о патриотизме.

2. Актуализация знаний

У всех народов России есть множество пословиц и поговорок о любви к Родине. В них наши далекие прародители рассказывали о том, что защищать свою страну в опасные дни – значит быть патриотом. Вот некоторые из них.

- Кто Родину любит, того и Родина бережет (карельская).
- Если Родина сильна, душа радости полна (башкирская).
- Гвоздь подкову спасет, подкова - коня, конь – храбреца, храбрец – Родину (татарская).
- Орла без Родины и ворона не замечает (чеченская).

- Свою Родину прекрасную никогда не забывай, места, где ты родился, никогда не обходи (бурятская).

- Человек без Родины, что соловей без песни (русская). А как вы, ребята, понимаете слово патриот? (мнения детей)

3. Знакомство с темой

Как вы поняли, что сегодня речь пойдет о защитниках Отечества.

4. Определение целей урока с помощью учителя

Предать Родину, не встать на ее защиту считалось позорным. В древних преданиях, священных книгах прославлялись подвиги воинов, защищавших свою землю. Образы былинных богатырей всегда были примером для народа. Читая или слушая предания о героях – защитниках родной земли, человек проникался чувством глубокого уважения к ним. И ему самому хотелось поступать также как его далекие предки, самому творить добро и противостоять злу. Так воспитывались нравственные идеалы народов земли русской.

Ребята, как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? Какова цель нашего урока? (обсуждение) Сегодня мы познакомимся с происхождением слова «богатырь», а также со сказаниями о богатырях – былинами.

5. Первичное усвоение новых знаний

Происхождение слова «богатырь»

Считается, что русское слово «богатырь» восходит к древнетюркскому «багатур» – «герой, доблестный воин». Оно известно также в формах: багатур, багадур, батур, багыр, батор.

Однако есть и противники этого мнения: они исходят из того положения, что багадур слово не татарское, а образовано от санскритского *baghadhara* (т. е. «обладающий счастьем, удачливый»), и что поэтому русское слово богатырь тоже восходит к праарийскому началу. Ученые Щепкин и Буслаев выводили «богатырь» из слова «Бог» через слово «богатый».

Крупнейший советский этимолог П.Я. Черных утверждал, что слово богатырь не только тюркское. В бурятском и монгольском языках есть слово баатар – «витель, герой».

6. Первичная проверка понимания

Русские богатыри – это не просто история. Они отражают сущность русского человека, его отношения к Родине. Они боролись с бесчис-

ленными врагами нашего народа, оберегая и защищая простых людей.

«Кто за Родину сражается, защищает дело правое, тот бессмертен в доброй памяти», – говорит герой фильма-сказки А.Роу «Финист – ясный сокол». А когда ему предлагают перейти на сторону врага, то Финист с гордостью отвечает: «Не бывало на Руси богатырей – предателей...» (просмотр фрагмента сказки «Финист – ясный сокол»).

7. Первичное закрепление

История создания рассказов о богатырях уходит в далекое прошлое. Это героический эпос, воспетый певцами-сказителями, о важном событии старины.

Былины в народе так и называли – «старинами», то есть сказаниями о реальных эпизодах истории. Только в 1839 году термин «былина» ввел в активное использование известный русский археолог и фольклорист-этнограф Иван Петрович Сахаров.

Илья Муромец – самый популярный герой былин, могучий богатырь. Эпос не знает его молодым, он – старик с седой бородой. Как ни странно, Илья Муромец появился позже своих былинных младших товарищей Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Родина его – город Муром, село Карачарово.

Крестьянский сын, больной Илья «сидел сиднем на печи 30 лет и три года». Однажды в дом пришли странники, «калики перехожие». Они исцелили Илью, наделив его богатырской силой.

Отныне он – герой, которому предназначено служить городу Киеву и князю Владимиру. На пути в Киев Илья побеждает Соловья-разбойника, кладет его в «тороки» и везет к княжескому двору. Из других подвигов Ильи стоит упомянуть его победу над Идолищем, осадившим Киев.

Жители Муромы считают, что Илья по прозвищу Муромец был реальным человеком. В благодарность его героическим подвигам потомки возвели памятник Илье в городе Муроме. Автором является замечательный русский скульптор Вячеслав Михайлович Клыков, который создал монументы в десятках российских городов. Например, знаменитый памятник маршалу Победы – Георгию Константиновичу Жукову на Манежной площади в Москве.

1 августа 1999 года на месте бывшего Кремля, рядом с живописной Муромской набережной, состоялось торжественное открытие памятника. На монументе имеется надпись: «Русь, храни веру православную. Встань за веру, Русская земля!».

8. Конкурс рисунков

9. Обобщение и систематизация знаний

Ребята, а каких богатырей и былины знаете вы? (обсуждение)

10. Рефлексия

Итак, подведем итоги. Что нового вы сегодня узнали на уроке? (обсуждение)

11. Домашнее задание

Россия многонациональное государство. На территории нашей страны проживает бо-

лее 190 народов. И у каждого есть свои герои-богатыри. Предлагаю вам в качестве домашнего задания приготовить сообщение о национальном герое-богатыре или создать презентацию, используя материалы художественной литературы и Интернет.

Образы богатырей – это народный эталон мужества, справедливости, патриотизма и силы. Недаром один из первых русских самолетов, обладавший по тем временам исключительной грузоподъемностью, был назван «Илья Муромец».

Богатыри в самый трудный для страны час вставали на ее защиту, не щадя своих жизней.

Поляшева Е. А.

ПРОЕКТ ГОДА «ПЁТР ВЕЛИКИЙ» КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ РОССИИ

Описан культурно-просветительский проект, разработанный и реализованный в ГБОУ «Академическая гимназия № 56 имени М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, посвященный Петру I. Проект позволяет развивать предметные и межпредметные знания, общую культуру школьников, формировать уважительное отношение к историческому прошлому с опорой на историко-культурный потенциал региона. Модель (программа), предложенная в статье, может быть использована для разработки аналогичных программ воспитательной работы в школе.

9 июня 2022 года страна торжественно отметила 350-летие со дня рождения Петра Великого. В связи с этой датой в ГБОУ «Академическая гимназия № 56 имени М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга был запущен «проект года» «Петр Великий», разработанный командой воспитательной службы. В этой статье коротко охарактеризуем проект: цели, задачи, а также составляющие проекта – яркие общешкольные события, объединенные основной темой – личностью российского императора и его яркими делами.

Проект года «Петр Великий» – культурно-просветительский проект, объединивший в нашей гимназии обучающихся 1-11 классов (2900 человек), родителей, учителей, партнеров образовательной организации. Он направлен на воспитание учащихся и формирование культурных, духовных, исторических и нравственных ценностей, развитие чувств патриотизма и гражданственности у детей и

подростков. Проект способствует расширению творческих компетенций школьников, культуры взаимодействия детей в процессе создания и презентации «продуктов». Кроме того, проект позволяет расширить общекультурные знания, сформировать единую картину культуры, помогает сопрягать информацию из школьных курсов истории, литературы, географии, обществознания, МХК (искусства). И, наконец, проект дает навыки профессионального самоопределения, так как знакомит с творческими профессиями.

Цель проекта: на примере личности первого императора России и его сподвижников показать учащимся результаты дел, реформ, побед и достижений царя-реформатора, царя-строителя, создателя нового мощного государства; стимулировать интерес детей к изучению культурного и исторического наследия страны.

Задачи:

- организация цикла культурно-просветительских событий учебного года, объединенных темой проекта;
- разработка и проведение интеллектуальной игры по тематике проекта для 5-8 классов;
- разработка и реализация экскурсионной программы (экскурсий по Санкт-Петербургу и пригородам) для классов разных ступеней;
- организация и проведение выставки прикладного творчества обучающихся «На троне вечный был работник»;
- организация и проведение акции «Славные дела Петра Великого»;
- разработка сценариев культурно-просветительских «Устных журналов» по тематике проекта, постановка и презентация «Устных журналов» силами учащихся 9 классов (9 классов в параллели, около 300 обучающихся);
- проведение совместных культурно-просветительских мероприятий с историко-культурными центрами региона: библиотеками, музеями, досуговыми центрами для детей и молодежи.

Ключевые общешкольные события:

Акция «Славные дела Петра Великого» для учащихся 4-11 классов.

В торжественной обстановке гимназисты каждого класса вписывали в общий бумажный свиток выбранное ими и при этом не совпадающее с выбором других классов дело Петра Великого. Выбор дела Петра предваряла поисковая работа, знакомство с источниками, обсуждение отобранных материалов, консультации с учителями-предметниками, посещение экскурсий. При этом в классах проходили дебаты, интеллектуальные марафоны, презентации мини-проектов, просмотры и обсуждения научно-популярных фильмов по тематике акции. Отметим, что учащиеся профильных классов обращали внимание на те дела Петра I, которые перекликаются с профилем: изучали не только историю, но и физику, химию, судостроение, лечебное дело. Всего в свиток было вписано 72 дела (по числу классов), которые неразрывно связаны с преобразованиями Петра Первого. Специально для акции была изготовлена кукла, изображающая юного Петра. Эта кукла стала символом акции. В процессе проведения акции ребята жали руку кукле и загадывали желания. Акция завершилась 4 марта 2022 года. Длина

свитка в итоге составила почти 7 метров. Сегодня свиток, кукла Петр, сундук, в котором хранится свиток – экспонаты школьного музея.

Основными достижениями акции можно считать значительное обогащение знаний учащихся об истории России, знакомство с материалами, находящимися «за страницами» школьных учебников, развитие опыта интеллектуально-творческого взаимодействия детей и взрослых в процессе подготовки материалов. Важно, что в процессе такой работы ученики открывают для себя новые страницы великой истории, которыми нужно и должно гордиться.

Общешкольная выставка прикладного творчества «На троне вечный был работник». Авторы-разработчики акции предложили принять участие в выставке всем участникам образовательных отношений: гимназистам, выпускникам, педагогам и родителям. На выставку были представлены как индивидуальные, так и коллективные работы: картины, рисунки, куклы, вышивки, макеты, всего 94 работы. 53 лучшие работы были отобраны для временной экспозиции в Музейном центре Государственного музея-заповедника «Петергоф» «Новая ферма». Эта уникальная возможность стала реальной, благодаря соглашению о сотрудничестве и многолетней дружбе с Петергофом. С 25 марта по 25 апреля 2022 года все гости «Новой Фермы» могли познакомиться с экспонатами выставки.

Выставка позволила участникам проявить творческие навыки и опыт декоративно-прикладного творчества, стимулировала творческое взаимодействие детей и взрослых, способствовала отработке навыков презентации творческого продукта аудитории. Кроме того, экспонирование работы в таком значимом историко-культурном центре, как ГМЗ «Петергоф», позволило создать «ситуацию успеха» и признания для авторов лучших работ.

Экскурсионная программа опиралась на богатейшие историко-культурные возможности региона, была синхронизирована с курсами (базовым и углубленным) истории России, МХК литературы. В программу вошли экскурсии в Петропавловскую крепость, Военно-морской музей, Ботанический сад Петра Великого, Кунсткамеру, Летний сад, Домик Петра, Меншиковский дворец в Кронштадт и Сестрорецк.

Важно указать, что здесь, как и в случае с экскурсиями ежегодной гимназической программы «Мы приглашаем вас в музей», наряду с экскурсией проходит учебная рефлексия в разнообразных формах: игры, тесты, беседы, отзывы и рецензии, презентации фото- и видеоматериалов. Рефлексивная компонента экскурсионно-просветительской работы позволяет обучающимся грамотно суммировать знания, логически соединяя их с изучаемым на уроках материалов. Кроме того, рефлексия носит воспитательный смысл: позволяет школьникам высказать их впечатления, обменяться мнениями об увиденном, осмыслить значимость исторического прошлого страны.

Мероприятия «проекта года», проведенные в параллелях классов

Выставка рисунков «Город Петра Первого» (начальная школа). Участниками выставки были учащиеся 3-4 классов. Примечательно, что на выставке были представлены рисунки, посвященные не только Санкт-Петербургу, но и другим городам, которые основал Петр Первый. Выставка помогла ученикам расширить представление о регионах России, связанных с императором, узнать об их историческом прошлом и настоящем, изобразить ключевые объекты этих регионов.

Проект «Устный журнал». На протяжении учебного года все выпуски «Устного журнала» девятиклассники посвятили Петру Великому. Видеограф гимназии собрал каждый видеовыпуск в документальные альманахи, в которых рассказывается о памятниках, ассамблеях, праздниках, великом посольстве, о строительстве флота и градостроительстве. Все выпуски представлены в официальной группе гимназии в VK. Таким образом 9-классники создали небольшую тематическую видеотеку, материалы которой в дальнейшем могут быть использованы на уроках и внеурочных занятиях по географии, истории, краеведению, МХК, на классных часах и внеклассных мероприятиях, связанных с историей и культурой региона. По образцу этих «Устных журналов» могут быть созданы творческие продукты, связанные с виднейшими историческими деятелями России.

Стоит отметить: выпуск «Устного журнала» 9д класса «Петр Первый во всем был Первым» был отмечен специальным призом Русского музея, выпуск 9в класса «Приморский

дом Петров» размещен на сайте ГМЗ «Петергоф». Сборник выпусков «Петр Великий» был передан в ГМЗ «Петергоф».

Темы выпусков: «Памятники, посвященные Петру I», «Петергоф. Парадиз Петра Великого», «Новый год. Ассамблеи», «Великое посольство и вещи», «Петр Первый. Флот и искусство», «Города Петра Великого», «Петр Первый. Во всем был первым».

Интеллектуальная игра «Петр Великий».

Интеллектуальная игра по станциям для учащихся 5-8 классов посвящена личности Петра I и истории Санкт-Петербурга. Формат - игра по станциям:

✓ **«Сундук Петра I»:** из предложенных букв составить названия вещей, привезенных Петром I в Россию.

✓ **«На карте города»:** из кубиков составить изображение петербургского объекта (здания/памятника/места) и определить его расположение на карте города.

✓ **«Петергофские университеты»:** ответить на вопрос о Петергофе (вопросы составлены на основе программы «Петергофские университеты» для 4 класса).

✓ **«Великие дела Петра»:** по иллюстрации определить дело/указ Петра I (задание составлено на основе общегимназического проекта «Великие дела Петра I»).

✓ **«Петропавловская крепость»:** разгадывание ребусов, связанных с историческими фактами о Петропавловской крепости.

Встреча с Е.Я. Кальницкой, генеральным директором ГМЗ «Петергоф», доктором культурологии, профессором, заслуженным работником культуры РФ - презентация книжки-альбома «Будь как Петр: рассказ о том, как стать великим» для учащихся 10 классов.

Актовая лекция-встреча с интересным человеком – важное просветительское и воспитательное событие в системе работы Академической гимназии № 56. Подобного рода встречи не только расширяют общекультурные знания подростков, но и формируют представление о секретах успешности известных земляков – представителей науки, культуры, бизнеса региона. На этих встречах воспитывается и уважительное отношение к старшим, внимание к их советам и наставлениям.

Героиня встречи, виднейший российский ученый, доступно и ярко изложила факты биографии первого русского императора, предложила старшеклассникам подумать над тем, «какие внутренние силы заставляли его принимать точные решения и брать на себя ответственность за них. Как складывались его убеждения и личные качества, которые помогали реализовывать смелые мечты, даже подчинять себе природу. Почему, даже терпя неудачи, он всегда оставался победителем» [1. с. 7]. Елена Яковлевна Кальницкая рассказала о том, как шла работа над книгой вместе с иллюстратором Михаилом Бычковым. Подобная встреча, наряду с просветительской и воспитательной, имеет профориентационную ценность: знакомит со спецификой ряда творческих профессий и тем, какие компетенции необходимы старшеклассникам, ориентированным на получение музейных профессий, профессий, связанных с историей, краеведением, культурологией, искусством, педагогикой.

«Турнир старшеклассников» (традиционный ежегодный модуль воспитательной работы в гимназии) серия игр «Что? Где? Когда?» для параллели 8-х классов. В каждую игру турнира включались тематические вопросы, связанные с петровской эпохой.

«Проект года», как показал наш опыт, оказался эмоционально привлекательным для участников образовательного процесса, актуализировать и соединил знания из разных предметных областей, создал условия для творческого командного взаимодействия детей и взрослых, но главное – имел мощный воспитательный потенциал: показал ценность исторического опыта и необходимость бережного к нему отношения.

Типовая модель данной практики может быть использована любой образовательной организацией для разработки и внедрения тематических «проектов года», посвященных историческим деятелям или важнейшим событиям отечественной истории. Авторы-разработчики проекта и руководителей (автор данной статьи) оказывают консультативное сопровождение представителям школ разных регионов России.

Пример содержания блока

I БЛОК. Для учащихся 4-х классов

«Петергоф. Начало»

В качестве приложения приводим программу абонемента «Петергофские университеты», разработанную воспитательной службой Академической гимназии №56 имени М.Б. Пильдес и сотрудниками ГМЗ «Петергоф» («Новая Ферма»).

Цель программы «Петергофские университеты»:

Создание целостной системы музейных занятий, способствующих расширению образовательного пространства и воспитанию юных петербуржцев.

Задачи:

- знакомство с экспозициями ГМЗ «Петергоф» в контексте изучения отечественной истории и культуры;
- формирование опыта работы в музейном пространстве, изучения подлинных артефактов различных эпох как источника исторических и культурологических знаний;
- освоение навыков проектной работы в области культуры и сохранения культурного наследия;
- тренировка навыка совместной проектной работы класса;
- создание условий для профессионального взаимодействия педагогов «Академической гимназии №56 имени М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга и специалистов «Новой фермы», музейного образовательного центра ГМЗ «Петергоф».

Программа делится на три образовательных блока для возрастных групп 10, 13 и 16 лет (4, 7, 10 классы).

Петергоф как памятник истории и культуры, заложенный в XVIII веке, является не только пространством праздника и увеселений, но прежде всего символической моделью мира, т. е. образовательным пространством. Рассказ педагога об истории петровского времени, о символичности и метафоричности искусства базируется на впечатлениях обучающихся от убранства Нижнего парка. Это делает Петергоф важным ресурсом для формирования позитивного отношения к истории, мотивирует к самостоятельным действиям в освоении истории и интерпретации историко-культурных памятников.

Основные темы: знакомство с азами исторической науки и музейного дела, Петергофом эпохи Петра I, изменениями, произошедшими в России в начале XVIII века.

Тема занятия	Место проведения	Краткое описание занятия	Формат
Окно в Европу. Сказ про Петра-царя	Петергоф Нижний парк	Что такое история? Субъективные понятия «давно» и «недавно» и хронологическая шкала. Личность Петра I. Сад как модель мира.	Интерактивная экскурсия-квест, заполнение маршрутного листа
Энциклопедия в изразцах	Музейный образовательный центр «Новая ферма»	Великое посольство и второе путешествие Петра I в Европу. Новые европейские привычки. Первые коллекции искусства и редкостей. Новые технологии.	Комплексное занятие (спектакль, игра, дискуссия, мастер-класс «Роспись изразца»)
Путешествия в жизни русского двора	Музей «Дворец Петра I в Стрельне»	Путешествия и переписка в старину, как коммуникация влияет на развитие культуры. Восприятие времени. Как человек планирует, расходует и «тратит впустую» время. Старинные формы отдыха.	Интерактивная экскурсия, мастер-класс «Старинные игры»

На занятии разыгрывается спектакль о детстве Петра I, у обучающихся есть возможность прикоснуться к репликам предметов петровского времени, систематизировать в игре коллекцию редкостей, наконец, ощутить ценность новых для XVIII материалов, привычек и модных приобретений через создание собственной творческой работы «голландский изразец».

В музее «Дворец Петра I в Стрельне» обучающиеся узнают о традиции путешествий в удаленные резиденции, знакомятся некоторыми особенностями быта XVIII-XIX веков. С другой стороны, темой занятия является и знакомство с различными трудоемкими технологиями декоративно-прикладного искусства: маркетри, резьбой по кости, изготовлением шпалер, декоративной бронзы и т.д. и, в более глобальном отношении, с видами изобразительного искусства.

Проект «Петергофские университеты», успешно прошедший апробацию в Академической гимназии № 56 имени М.Б. Пильдес и

ставший важным звеном воспитательной и культурно-просветительской работы школы, может быть интегрирован в программы внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла и/или в программы культурно-досуговой деятельности школ. Этот проект – путь к воспитанию гражданина и патриота, знающего и любящего свой регион и страну, умеющего представлять ее историю, понимающего важность сохранения культурного наследия.

Литература

1. Кальницкая, Елена Яковлевна. Будь как Петр: рассказ о том, как стать великим; [к 350-летию со дня рождения Петра I] / Е. Я. Кальницкая; художник М. Бычков. - Санкт-Петербург: Петергоф, 2022. - 103 с. ил., цв. ил.; 31x28. - 1000 экз. - ISBN 978-5-91598-059-3.

Новичкова, Елена. Петр I [книга-квест] / Е. Новичкова, Е. Бунтман, А. Ратина; авт. вступ. ст.: М. П. Погодин, художники А. Тронь, И. Лосева, И. Матинян — Москва: Лабиринт Пресс, 2020. — [26] с.: ил., цв. ил. 30.50x26. – 4500 экз. - ISBN 978-5-9287-2647-8.

Рожкова И. В., Голубева Н. В., Майорова Т. А.

**ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА РОСТ:
РАЗВИТИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТВОРЧЕСТВО»
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.**

Представленная воспитательная практика нацелена на приобщение учащихся к таким важным традиционным ценностям, как коллективизм, преемственность поколений, созидательное творчество, взаимопомощь, сотрудничество. Формирование этих ценностей осуществляется в ходе реализации проекта «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество» в лицее № 22 города Иванова. Материалы носят практический характер, могут использоваться в образовательных организациях различной направленности.

Краткое описание ценностно-ориентированной воспитательной практики.

Цель: создание условий для формирования у учащихся важнейших духовно-нравственных ценностей через реализацию разнообразных моделей наставничества, распространенных в лицее.

Задачи:

- разработка документальной базы и методического инструментария по теме проекта;
- проектирование и апробация многоуровневой модели «сквозного» сотрудничества всех активных субъектов образовательных отношений;
- обобщение полученного опыта, презентация его в рамках деятельности муниципальной опорной площадки на базе лицея (2020–2022); муниципального «Форума инноваций» - 2022; выступления на Всероссийском марафоне эффективных практик наставничества педагогов, организованный Академией Министерства просвещения России (2023), публикация сборника методических материалов проекта (2023);
- реализация многоуровневой модели «сквозного» сотрудничества на всех уровнях образования в лицее.

Инновационный продукт практики: интегративная модель сотрудничества «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество» как средство приобщения учащихся к таким важным традиционным ценностям, как коллективизм, преемственность поколений, созидательное творчество, взаимопомощь, сотрудничество.

Новизна заключается в последовательном соблюдении следующих принципов:

- интерактивного характера взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- принципа динамической смены ролей субъектов образовательных отношений;
- системного характера реализации проекта.

Модель наставничества РОСТ (развитие, образование, сотрудничество, творчество) име-

ет комплексный характер. Она рассчитана на активное участие в проекте всех педагогов и учащихся лицея, а также его партнеров, имеет сквозной характер, множество динамичных, взаимосвязанных подмоделей.

При этом сотрудничество осуществляется по принципу «Не рядом, а вместе!», что подразумевает активную роль всех субъектов. Также отличительной чертой проекта является его научность, системный характер, включающий полный круг процессов от исследований, выделения проблем, постановки задач до повторных исследований и рефлексии.

Технологии приобщения учащихся к традиционным ценностям определяются характером инновационного продукта и имеют комплексный характер: проектные, исследовательские, игровые и др.

Особый акцент делается на взаимодействии школы с субъектами социального партнерства, среди них ключевую роль играет Ивановский государственный университет, с которым лицей сотрудничает более 35 лет. Ранее сотрудничество реализовывалось в рамках Учебно-научно-педагогического комплекса «Университет – лицей № 22», с 2020 года – в формате научно-образовательного центра «ИвГУ – лицей № 22: открытое пространство возможностей».

Масштаб проекта: лицей размещается в 2-х учебных корпусах, имеет более 50 классов, включенных в общую деятельность по реализации проекта. Кроме того, в ходе работы лицея как муниципальной опорной площадки опыт деятельности, направленной на приобщение к традиционным духовным ценностям через разветвленное сотрудничество, распространился на другие школы города. Материально-техническое обеспечение реализации проекта осуществлялось силами лицея.

Обоснование актуальности проекта и подходы к его реализации в лицее

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025), в совре-

менных условиях необходимы «новые механизмы воспитания». [1]

Ключевые принципы, которых мы придерживаемся, разрабатывая и реализуя этот подход в системе воспитательной работы лицея, следующие:

- субъектность воспитания;
- гуманистическая направленность воспитания;
- демократические принципы управления процессом воспитания;
- стремление раскрывать личностный потенциал каждого субъекта образовательных отношений и др. [1]

Актуальность данных направлений воспитательной работы в школе сегодня повысилась вследствие публикации Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом документе определяются приоритетные позиции, на укрепление которых должна быть направлена работа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. [2]

В рамках представленной практики мы сделаем акцент на формировании таких важных традиционных ценностей, как коллективизм, преемственность поколений, созидательное творчество, взаимопомощь, сотрудничество.

Данная деятельность включает в себя следующие этапы:

- исследование текущего состояния,
- постановка задач, направленных на удовлетворение социально значимых потребностей учащихся, связанных с формированием ценностей,
- обоснование способов деятельности, оценки ее результатов,
- реализация этих задач,
- анализ результатов деятельности.

Общие принципы реализации ключевых дел школы, в том числе и проекта «Территория наставничества РОСТ»:

- согласованности с магистральными направлениями, определенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Указе Президента;
- связи с образовательным процессом в лицее;
- реализации личностно-ориентированного подхода;
- инициированности и реализации проекта органом ученического самоуправления «Совет лицеистов»;
- творческого развития традиций лицея.

Реализация ученического самоуправления позволяет развивать в личности стремление к коллективной деятельности, осознание ценности совместного труда, важности преемственности поколений. Ученическое самоуправление играет большую роль в развитии таких личных качеств у подростков, как инициативность, ответственность, склонность к командной работе и личностному росту, коммуникабельность, что, несомненно, является важной частью социализации.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, данный проект имеет ключевое значение для развития всех результатов образования, особенно личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. [3] Все эти формулировки магистральных для образования документов «оживают», когда выстраивается система проектов, в которую входит и проект «Территория наставничества». Реализуя его, обучающиеся получают возможность решить конкретные проблемы,

широко обсуждаемые в современном обществе.⁵⁰

Система наставничества, шефства несет в себе то тепло и заботу о других людях, которые нас всех и объединяют. В определенной степени проект нацелен на переосмысление роли коллективной деятельности в современной школе. В последнее время появилась тенденция считать главным достижение личного успеха, всемерно проявлять индивидуальность. Не отрицая значения такого посыла, мы обращаем внимание на огромную роль коллективного творчества, взаимодействия в команде, где может в полной мере проявиться и индивидуальность. Представители старшего поколения помнят теплые ассоциации, связанные со словом «шефы», не потому ли такую горячую поддержку проект находит и среди родительской общественности лицея.

Чтобы увлечь ребенка, отвлечь от гаджетов и глупостей, нужно научить его делать и принимать добро регулярно - и это станет, если так можно выразиться, его своеобразной положительной зависимостью. Главный закон формирования любой традиционной ценности у учащихся заключается в стремлении «отдавать», а не «брать», и при этом уметь с благодарностью «принимать» то, что дарит взаимодействие с окружающими. Так рождается единомыслие.

Психологи говорят, что если вам делают добро - принимайте его, не лишайте радости другого и не лишайте радости себя. Ключевой проект нашей школы, который сначала назывался «Шефство», затем перерос в нечто большее - в проект «Территория наставничества "РОСТ" - развитие, образование, сотрудничество, творчество».⁵¹

Особо отметим, что данный проект особенно актуален в массовой школе, где школьники учатся в 2-х корпусах, в 2 смены. Он позволяет реализовать востребованную сегодня модель «горизонтального» образования, которое, в отличие от более традиционного «вертикального» образования, построено на основе

равенства взаимодействующих субъектов и их большей вовлеченности в процесс воспитания и обучения. Причем последовательность актуализации образовательных компонентов при этом именно такая: от воспитательных к учебным. Коллектив учеников и учителей выступает, как показывает наш опыт, именно как живой, самоорганизующийся организм.

И это, мы уверены, не просто красивые слова, не утопия, а работающая модель еще одной «Свободной территории» в нашем лицее.⁵²

Цель проекта: создание условий для реализации разнообразных моделей наставничества, распространенных в лицее, и на основе этого - создание воспитательной интерактивной среды, способствующей формированию традиционных ценностей.

Наша гипотеза, которая уже подтвердила свой «работающий» характер: проект «Шефство» эффективно выполняет воспитательную и - шире - образовательную миссию, возложенную на него и отраженную в аббревиатуре, если

- имеет интерактивный характер, то есть предполагает активность не «сверху вниз» или «снизу вверх», а в том и другом направлениях;

- он носит системный характер - то есть пронизывает все этапы деятельности - от замысла и исследований до реализации и рефлексии;

- является добровольным для реализации.

В нашей школе адаптированы многообразные модели наставничества, своего рода шефства, в рамках описания представленной практики акцент будет сделан на следующих компонентах модели:

«педагог - ученик»,

«педагог - родитель»,

«родитель - ученик - педагог»,

«ученик - ученик» и др.

Остановимся на отдельных аспектах проекта. Модель «ученик - ученик» действует у нас уже на протяжении многих лет, когда группа детей для другой группы добровольно проводит разного рода активности, в процессе которых строятся социальные отношения, приме-

⁵⁰ См. Об этом, напр.: Игнатьева Е.В., Базанова Н.Д. наставничество в современной школе: миф или реальность? Url:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost>

⁵¹ В данных материалах проект будет называться для краткости «Шефство».

⁵² В лицее традиционно реализуется проект «Свободная территория», который постоянно видоизменяется и развивается.

няются на практике моральные принципы, появляется чувство способности совершить что-то полезное, ну и наконец, ученики находят поддержку друг у друга, получают новые знания и новых друзей. При этом ребята могут меняться ролями, в зависимости от появляющихся возможностей и интересов. Например, старшеклассники во время «веселых спортивных перемен» могут выполнять задания под руководством учащихся начальной школы. Получается, и они могут быть шефами.

Ребятами Совета лицеистов разработано Положение о проекте «Шефство по-новому».⁵³ Ежегодно исследуются интересы учащихся и составляется, помимо плана работы самого Совета, план мероприятий именно в рамках проекта «Шефство».

Каждый класс в нашем лицее участвует в этом проекте, и сотрудничество классов, их «привязанность» друг к другу фиксируется в таблице. Активность ребят при реализации данного проекта фиксируется в Рейтинге активности классов, что является действенным способом мотивации ребят к реализации проекта.

После каждого мероприятия ребята совместно готовят материалы на сайт.

Роль классного руководителя в проекте «Шефство»

«Выпускающий» учитель передает ребят коллеге, а затем, взаимодействуя с ним, встречает наставников в лице своих же выпускников. И все это становится частью общей воспитательной работы лицея. При этом осуществляются такие повороты взаимодействия, такие модели сотрудничества, которые, на наш взгляд, очень интересны и своевременны. Главный, как нам кажется, дефицит детей и взрослых сегодня – это дефицит общения – свободного, безбарьерного. Того, о котором Экзюпери сказал, что оно и есть настоящая роскошь.

Что это значит для ребенка, который учится в массовой школе? И для учителя? С одной стороны, справедливо думать, что все мы одна большая семья. Но если все же членов этой семьи так много, есть риск «потеряться», утратить контакты с людьми, которые особенно дороги, а от этого может возникнуть множе-

ство проблем. Этот вопрос обостряется в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вот так и приходит понимание и к нам, и к ребятам, что проект о шефстве или о наставничестве, задуманный как ключевое дело школы, выступает как палочка-выручалочка в этой ситуации. Надо видеть, как добреют и проясняются лица ребят, когда мы просим их вспомнить о тех ребятах, с которыми они взаимодействовали, когда вместе придумывали мероприятия, а потом их проводили. А это сегодня очень важно.

Получается, что проект «Шефство по-новому» способен выполнять свою миссию, когда он направлен на формирование живой связи членов большого школьного коллектива. Рассмотрим, как это происходит на разных уровнях образования.

Все, кто работает в начальной школе, знают, с какими смешанными чувствами учителя выпускают ребят: к радости, что они выросли и оперились, примешивается невольная тревога, как они привыкнут к новой жизни в 5 классе, как найдут себя потом в старшей школе. И вот здесь проект «Шефство» тоже важен. Он страхует от того, чтобы живая связь школьных поколений не рвалась, чтобы была та самая преемственность, о которой мы так часто говорим.

Сколько раз приходилось слышать благодарность родителей за то, что педагоги «не бросают» ребят после выпуска. Сами родители выпускников включаются в работу. Но мы убеждены, что здесь речь о чем-то большем. При реализации проекта мы постоянно меняемся ролями, осваиваем смежные компетенции, приобретаем полезный опыт деятельности.

Например, кто учитель в условиях реализации проекта? Предлагаем рассмотреть эти роли, они покажут и то, как меняются субъектные позиции ребят.

Учитель – руководитель малышей, которые встречают шефов.

1. Малышей нужно настроить:
 - рассказать, кто такие шефы;
 - познакомить детей друг с другом;
 - обсудить: шефы наши гости, как встречают гостей;
 - поддержать ребят, если что-то не получается.

⁵³ Приложение 1 - Положение о проекте «Шефство по-новому».

2. Помочь составить план интересных мероприятий, учитывая интересы малышей и шефов.

На наш взгляд, важно, чтобы мероприятия не просто проходили, а было их обсуждение, рефлексия. Мы взяли за правило использовать для этого и смайлики (когда дети совсем маленькие), и опросы (в устной форме и письменной).

Приведем пример того, какие были получены ответы в ходе проведенного в декабре 2023 года опроса учащихся начальных классов.

Когда дети подросли, учителя вешают в классе большой конверт. Ребята пишут небольшие отзывы (что и почему понравилось, что не получилось, дети рисуют рисунки), а затем этот конверт отдают шефам.

Например, в конце прошлого учебного года был проведен опрос:

Какие мероприятия с участием шефов вам особенно запомнились?

С кем вы поделились впечатлениями о мероприятиях?

Какие имеются пожелания?

Порадовало, что, например, на второй вопрос о том, кому ребята рассказали о прошедшей встрече со старшеклассниками, никто не поставил прочерк, ребята отметили: родителям, друзьям, написали, что разместили свои впечатления и фотографии в социальной сети ВКонтакте. Там ребята из разных классов тоже дружат, общаются, это тоже важный индикатор успешности проекта.



Рис. 2. Результаты опроса о восприятии шефов





Рис. 3. Результаты опроса о мероприятиях, проводимых в рамках проекта

Учитель в условиях реализации проекта выступает в следующих ролях.

Учитель – продолжает быть педагогом у своих питомцев, не теряет с ними связи. Становится наставником, направляющих их развитие.

Учитель – куратор малышей, которые сами стремятся стать шефами – иногда участвуют в делах своих старших друзей, иногда сами приходят к малышам поменьше.

Дети, видя своих наставников, изъявляют желание тоже быть шефами. Мы приходим к более маленьким детям:

С 3 б классом (на данный момент):

- показали малышам новогоднюю сказку;
- провели викторину «Огонь – наш друг и враг»;

- музыкальную композицию «Никто не забыт, ничто не забыто».

Должны сказать, что в этой роли ребята могут сделать для себя очень интересные открытия. Представления для родителей всегда были традиционной частью наших праздников. Но оказалось, что выступать перед еще более младшими школьниками для моих ребят – это было совсем другое. Они испытали просто бурю эмоций, а учитель оказывается в центре этой бури, когда нужно было регулировать эмоции. Что мы потом заметила – это то, что и к приходу старших гостей ученики потом стали относиться иначе, побывали в их роли, поняли, что это трудная работа.

Учитель начальных классов – коллега, взаимодействующий с учителями уровня основного общего и среднего общего образования – общее планирование, организация и проведение мероприятий.

И здесь, как мы убеждены, нужна системная работа. Учителя начальной школы составляют учителями основной и старшей школы совместные планы воспитательной работы, в которых выделяем общие мероприятия. При этом происходит учет позиций планов Совета лицеистов и наоборот. Считаем, что такая скоординированность планов – важнейший фактор успеха в реализации проекта.

А теперь рассмотрим «шефский круговорот» глазами учителя основной и старшей школы. Здесь встает такая проблема: «Противоречия реализации проекта – как сделать их не тормозящими, а движущими?».

У нас несколько переломных моментов, связанных со сменой уровней образования, переформированием классов. У каждого этапа свои трудности. При этом мы много знаем про преемственность в учебном процессе, а преемственность в воспитательной работе отходит на второй план. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Шефство как направление деятельности при реализации воспитательных задач создает условия для развития каждой лично-

сти, раскрытия его потенциальных способностей.

Для большинства детей переход в среднюю школу — зримый внешний показатель их взросления. Радость первых дней «взрослой жизни» быстро заканчивается, т.к. школьник уходит от знакомого, часто очень дорогого человека — первого учителя и попадает сразу к нескольким новым для него учителям, каждый из которых предъявляет ему особые требования, усложняется содержание учебных предметов и т.п. А еще в средней школе пятиклассники — самые маленькие, а в начальной были уже большими...

Справиться с противоречием между желанием учеников продолжать дружеские отношения с учителем начальной школы и процессом адаптации в 5 классе помогает сохранение традиций, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет, и шефство. Это системная работа, отраженная в плане воспитательной работы, в котором выделяем совместные мероприятия, о чем мы говорили выше.

Сначала работа направлена на организацию и систематизацию внеурочной деятельности школьников, которые стремятся к общению с первым учителем, хотят ему помочь, показать свою взрослость, самостоятельность. Это и повседневное:

1. помощь учителю в оформлении рабочих тетрадей, дневников;
2. организация игр на переменах;
3. помощь в подготовке раздаточного материала.

Затем сложнее: мы учимся учиться и помогаем учиться другим. Приведем конкретные примеры.

Изучаем фольклор — готовим и проводим «Праздник урожая», используя малые жанры фольклора, народные приметы, обрядовые элементы, вовлекая малышей в процесс

Готовим у себя День лица — предполагается и участие в Дне лица начальной школы (инсценированные сказки А.С. Пушкина).

Некоторые мероприятия стали ежегодными — Лицейский День (Лирика осени), 23 февраля — традиционный спортивный праздник, «Памятные даты истории», фольклорные праздники, новогодние торжества.

Ребята готовятся к мероприятиям, составляют совместные сценарии. Обязателен этап рефлексии: всегда важно знать, какой отклик вызвала та или иная работа, понимать, что удалось, а что нужно изменить. Рефлексия осуществляется в виде бесед, опросов, анкетирования. Для этой же цели используются и игровые технологии.⁵⁴

Мы видим, что постепенно поступки, рожденные желанием помочь, поделиться событиями своей жизни, трансформируются в целенаправленную работу, формирующую ценностные ориентации учеников, позитивное отношение к учебе, умение самостоятельно организовать свою деятельность, и самое главное — так формируется коллектив.

Чем взрослее дети — тем серьезнее проводятся мероприятия. Это, например, классные часы, посвященные героям Отечества, Дни науки в форме интеллектуальных игр.

В период основной школы возникает новое противоречие — противоречие между стремлением ребят быть сплоченными, командой единомышленников с общим школьным опытом и процессом реформирования классов в условиях реализации предпрофильного и профильного образования.

В новом классе остается «костяк», который продолжает осуществлять свою работу, вовлекая в нее новичков. В классе формируется актив, руководящий деятельностью классного коллектива. «Шефский сектор» планируя работу, вовлекает в нее представителей всех направлений. Большая часть мероприятий уже проводится по плану Совета лицеистов, согласовываясь с планом воспитательной работы классного руководителя. Обязательно проводятся традиционные совместные мероприятия — День Лицея, новогодние праздники, 23 февраля, День науки. Здесь совместная шефская деятельность работает на преодоление разобщенности реформированных классов.

Таким образом, мы убедились, что проект «Территория наставничества (шефство по новому) "РОСТ" — развитие, образование, сотрудничество, творчество» имеет большой потенциал развития. Этот процесс может протекать и

⁵⁴ Материалы креативного тренинга в Приложении 2.

- количественно – увеличение количества участников – и, что важнее,
- качественно, что предполагает усиление
 - системности и осознанности деятельности;
 - интерактивности;
 - коллаборативности, понимаемой как возможность образования партнерских проектов с многочисленными структурами, организациями, отдельными людьми.

Ставка на «горизонтальное образование», хотя речь идет о сотрудничестве между старшеклассниками и младшеклассниками, подразумевает равенство сторон. В этой парадигме и учителя - участники проекта - выступают скорее как координаторы, чем как руководители в привычном значении этого слова.

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей учащихся соотносится с личными результатами образования, и оценка успешности такой деятельности представляет известную сложность. Проводимые нами исследовательские процедуры показывают определенные проблемы, на которые мы обращаем внимание в своей работе, и позитивную динамику, что не может не радовать. Духовная общность народа, его единство начинается не только с дружной семьи, но и со школы, в которой формируется атмосфера коллективизма.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). URL: <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на

тему «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на _ Дону, 2022) и на тему «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии (Москва, 17.11.2022г., ИСРО РАО/Под ред. О.В. Гукаленко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245 с.

5. Современные подходы к организации деятельности классных руководителей в условиях смешанного (гибридного) образовательного процесса: от теории к практике / авторы-составители: И.В. Рожкова, Т.А. Майорова, Н.В. Голубева, О.А. Котомина, Л.Н. Шагушина, Т.А. Бакеева, М.А. Тодосечук, И.Г. Давыдова, О.В. Дунаева, В.В. Мокрова, Н.Л. Лакербай, Е.В. Охупкина, О.М. Китаева, А.И. Бабаджанова, С.А. Широков, С.А. Бахирев, А.А. Щербак. – Иваново, 2023.– 75с.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТЕ «ШЕФСТВО ПО-НОВОМУ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Под проектом «Шефство по-новому» в настоящем Положении понимается интегрированная деятельность по проведению совместных мероприятий различной направленности в разновозрастных группах учащихся, при которой инициатива может исходить как от старших, так и от младших школьников, отчего осуществляется постоянная смена ролей всех активных субъектов.

1.1.Целью шефской деятельности является поднятие уровня заинтересованности учащихся в насыщенной жизни образовательного учреждения, поддержание уровня внеклассной активности. В ходе проведения мероприятий достигается обеспечение индивидуальных потребностей учащихся по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

1.2. Шефство решает следующие социальные проблемы:

1.2.1. социальной ответственности учащихся перед коллективом;

1.2.2. повышения активности учащихся в жизни школы;

1.2.3. сплочения классного коллектива для решения общих задач;

1.2.4. развития индивидуальных потребностей учащихся младших и старших классов.

II. ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ШЕФСТВА

2.1. Непосредственными участниками шефской деятельности являются:

2.1.1. администрация МБОУ «Лицей № 22» - выполняет контрольную функцию,

2.1.2. Совет лицеистов - высший орган ученического самоуправления МБОУ «Лицей № 22» - вносит информацию о шефстве в рейтинг активности классов, разрабатывает и внедряет механизмы по реализации проведения проекта «Шефство по-новому»,

2.1.3. педагогическая, ученическая и родительская общественность – выполняет контрольную и консультативную функции, оказывает содействие в проведении шефской деятельности.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ШЕФСТВА

3.1. Составление плана мероприятий является непосредственной обязанностью Президента Совета лицеистов, Вице-президента Совета лицеистов и руководителя, отвечающего за шефскую деятельность (в соответствии с Положением о Совете лицеистов).

3.2. Баллы за шефство вносятся в рейтинг активности классов в соответствии с Постановлением Совета лицеистов, утвержденным на Заседании Совета лицеистов 2/3 голосов.

3.3. Внесение информации о шефстве производится согласно данным, предоставленным руководителем направления «Шефство», в чьем ведении было мероприятие.

3.3.1. При внесении информации о шефстве в рейтинговую таблицу ответственные лица обязаны учитывать:

а) участие класса (учащихся класса) в мероприятии;

б) количество участников от класса;

в) наличие отчета в виде фотографий/видео, сделанных в ходе мероприятия его участниками.

3.4. Шефство классов имеет четкие сроки проведения. После осуществления шефской деятельности информация о мероприятиях публикуется в Официальной группе Совета лицеистов в социальной сети «ВКонтакте».

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШЕФСТВО ПО-НОВОМУ»

4.1. Проведение проекта «Шефство по-новому» определяет количество баллов, прибавляемых к итоговому рейтингу активности классов.

4.2. Проект «Шефство по-новому» представляет собой проведение совместных тематических мероприятий учащимися уровней начального, основного и общего образования.

4.3. Класс, осуществляющий шефскую деятельность, обязан согласовать дату, время, место проведения тематических мероприятий с классным руководителем подшефного класса.

4.4. Проведение мероприятий осуществляется за счет ответственных учащихся, закрепленных за своим классом и в четкие сроки проведения.

4.5. Классы, ответственные за шефство, проводят тематические мероприятия в закрепленных за ними подшефных классах.

4.6. В ходе шефской деятельности, следуя четкому плану проведения мероприятия, учащиеся доносят сведения о совместной активной деятельности руководителю проекта.

4.7. В ходе шефской деятельности ответственные учащиеся делают фотографии/видео, которые будут учитываться в составлении итогового рейтинга активности классов.

4.8. В соответствии с полученной информацией после проведения мероприятий определяется количество баллов, прибавляемых к итоговому рейтингу активности классов.

4.9. В случае возникновения непредвиденных обстоятельств руководителям шефства в классах необходимо обратиться к руководителю проекта «Шефство по-новому» Совета лицеистов.

V. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Изменения в настоящее Положение вносятся на Заседании Совета лицеистов 2/3 голосов от общего числа присутствующих на Заседании.

Приложение 2

**«Из чего состоит сотрудник?»
Материалы креативного тренинга**

Участники: педагоги и учащиеся лица.

Цель тренинга: в игровой форме приобщить участников к идеологии лицейского проекта «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество».

Сценарий

Модератор. Уважаемые классные руководители, дорогие ребята, мы сегодня будем заниматься очень интересным и полезным делом. Мы будем играть! Вы любите играть? *Модератор.* Все ведь в детстве играли, представляя себя человеком какой-то профессии?

Ответы

Модератор. Сегодня мы представим себя... фармацевтами! Интересная профессия? Почему?

Ответы

Модератор. Местом нашей «работы» будет не простая аптека, а педагогическая, все же мы находимся в школе. Наша задача – придумать такое лекарство, которое поможет нам жить в школе легко и интересно. Предлагаю, используя ваш опыт школьной жизни, изобрести такую волшебную пилюлю. Что она могла бы вам дать?

Ответы

Модератор. Но можно ли изобрести такой препарат в одиночку?

(далее участники приходят к выводу, что нужно действовать сообща, в сотрудничестве, принимая помощь более опытных «фармацевтов» и стараясь помогать другим в «лаборатории»).

Модератор. Я с вами согласна. Проверим нашу готовность к слаженной работе? Попробуйте заполнить карточки, где по вертикали будут начальные буквы таких важных сегодня для нас слов, как «сотрудничество» и «шефство», а по горизонтали вы впишете слова, которые у вас ассоциируются с этими понятиями и начинаются с нужных букв. Может быть, это будут качества людей, чтобы вы хотели видеть в людях вокруг вас? (Команды могут носить смешанный характер).

Вперед?

Карточка 1

ш	
е	
ф	
с	
т	
в	
о	

Карточка 2

с	
о	
т	
р	
у	
д	
н	
и	
ч	
е	
с	
т	
в	
о	

Приведем вариант заполнения карточек.

Карточка 1

ш	школа
е	естественность
ф	фантазия
с	содружество
т	толерантность
в	веселье
о	организованность

Карточка 2

с	справедливость
о	ответственность
т	творчество
р	радость
у	усердие
д	доброта
н	надежность
и	искренность
ч	человечность
е	естественность
с	сосредоточенность
т	трудолюбие
в	верность
о	отзывчивость

Модератор. Как вы думаете, мы можем использовать результаты нашей работы при производстве нашего секретного препарата?

Ответы

Да, это могут быть его ингредиенты.

Модератор. А как же мы назовем наш препарат?

Ответы

Вариантов бывает много. Мы остановились на таком: *сотруднин*.

Модератор. Отлично! Так и назовем. Какие же полезные свойства имеет наш препарат, который так интересно называется, у него просто «говорящее» название. Наверное, и свойства этого препарата тоже «говорящие»? У вас есть варианты?

Ответы. Приведем варианты.

Снижение уровня

- всемнеспущности,
- мастернйтности.

Повышение показателей

- вездедружности;
- хочувшкольности.

Модератор. Это прекрасно, как раз то, что надо. Но вот я слышала, что в фармацевтике есть такая проблема: появляются подделки полезных лекарств, и они могут быть вредными. Предлагаю защититься и определить, какие ингредиенты точно не должны быть *сотруднине*.

Заполните карточки, вписав те слова, которые, на ваш взгляд, не имеют ничего общего со словами «сотрудничество» и «шефство» (карточками группы могут поменяться).

Вперед?

Снова приведем вариант заполнения карточек.

Карточка 1

ш	шутовство
е	ехидство
ф	фанатизм
с	скрытность
т	тщеславие
в	высокомерие
о	озлобленность

Карточка 2

с	себялюбие
о	отчаяние
т	тупость

р	равнодушие
у	уныние
д	депрессия
н	неблагодарность
и	инертность
ч	черствость
е	едкость
с	самоуверенность
т	тревожность
в	вялость
о	одинокчество

Модератор. Вы очень хорошо поработали, теперь сразу понятно, чего точно не должно быть в нашем *сотруднине*. Дадим названия этим вредным подделкам, которые нам не помогут интересно жить в лицее, а только навредят? Учтите, что названия могут быть так похожи на наше, что могут кого-то запутать.

Ответы. Например, *затруднин, депрессин, себьялюбин, согласин...*

Модератор. Мне кажется, мы как фармацевты неплохо поработали. Но даже если препарат полезный, принимать его надо очень осторожно, по четко намеченной доктором схеме. Представьте, что я и есть ваш пациент. Попробуйте составить мне рекомендации по поводу приема препарата. Например, какие могут быть побочные эффекты и как их минимизировать?

Ответы. Приведем некоторые варианты.

Острая нехватка времени. Препарат не отменяем, снижаем дозировку.

Появление ряби в глазах на фоне снижения эффективности препарата. Уточняем схему его применения у создателей.

Критичное повышение уровня дофамина (гормона счастья). Делимся препаратом с окружающими.

Модератор. Теперь я точно справлюсь! Все вместе мы можем закрепить полученный результат, снова в игровой форме. Все знают о «вредных советах» Г. Остера? Наши ребята подготовили для вас исполнение стихотворения в этом духе.

Если вы живете букой

И в лицее ради галки,

То, конечно, не читайте

И не слушайте сейчас:

Наш проект веселый «Шефство»,

Он, конечно, не для вас.

Потому что так (О, Боже!)
Вам захочется трудиться
И на творчество потянет,
Загорится интерес.
И родителей поймите.
С подозреньем к бедным чадам
Прибегут они с микстурой,
Чтобы пыл у вас унять.
Здесь потери неизбежны,
И немалые потери!
Например, совсем исчезнет
Драгоценный эгоизм.
Пессимизм за ним в придачу,
А ведь так приятно было
Похандрить вам на уроках
И поныть, придя домой.
А теперь, представьте, каждый,
Кто вчера глаза таращил,
С кем вчера газету делал,
Твой соратник, друг и брат.
Ну, а если я ребенок,
Даже если первоклассник,
У меня есть в жизни опыт,
И его попросят... сдать.
Будет общая копилка,
Банк идей – бери, кто хочет:
Для лица нам не жалко
Коллективный паритет.

Ну, а если я учитель
И вокруг меня коллеги,
Дети – общее богатство,
Не конвейер, а семья,
В ней гореть вам точно вредно –
Вам любой пожарный скажет.
Теплоту легко подарит
Только общий КПД.
И уж если откровенно,
Не одни мы во Вселенной.
Есть соседние планеты,
Там сотрудники живут –
И ученые из вуза,
Методисты из отделов,
Вариации Новаций –
Всех партнеров не назвать.
Если это школа равных
И горшки творят не боги,
То сотрудничество – радость,
Потому что корень – «труд».

Модератор. Вы согласны с мыслями, которые сейчас услышали? Суждения (например, о том, как связаны в сотрудничестве такие понятия, как «радость» и «труд»).

Модератор. Вы можете сочинить свои «вредные советы», чтобы всем была понятна ценность сотрудничества и вред подделок этого препарата. Спасибо!

Фисенко Е. И., Иващенко Г. С., Коновалова М. А.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Маленькие патриоты большой страны» рассчитана на детей 4-7 лет, спроектирована с учетом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона.

Целью Программы является воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Программа основывается на взаимодействии педагогов (сотрудников), воспитанников и их родителей, через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

The program of comprehensive measures for the spiritual and moral education of preschool children "Little patriots of a big country" is designed for children 4-7 years old, designed taking into account the Federal State Educational Standard and the FOP of preschool education, the characteristics of the educational institution and the region. The purpose of the Program is to educate a humane, spiritual, moral and creative personality, worthy future citizens of Russia, by introducing them to the moral and spiritual values of Orthodox culture, as well as

mastering the spiritual and moral traditions of the Russian people. The program is based on the interaction of teachers (staff), pupils and their parents, through direct involvement in educational activities through the creation of joint projects based on identifying needs and supporting educational initiatives.

Содержание работы.

1. Наименование региона: Томская область.

2. Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района (МАДОУ «Детский сад с. Малиновка» Томского района

3. Основные направления и формы работы

Программа духовно-нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе;
- восприятие литературных произведений;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ;
- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

Цель программы: Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомить детей с традициями и культурой русского народа;
2. Дать представления и понятия о семье, об обществе; повысить значимость общественной роли семьи как первого наставника ребенка в духовно-нравственном воспитании;
3. Познакомить детей с правилами нравственной жизни в обществе;
4. Дать первые представления о православной культуре, православном храме, праздниках, о христианском образе жизни человека.

Воспитательные:

1. Формировать духовно-нравственную личность ребенка;
2. Воспитывать чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру;

3. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Развивающие задачи:

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях;
3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное;
4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;
5. Способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
6. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства.

Участники реализации программы:

Воспитанники образовательного учреждения, родители (законные представители), педагоги (специалисты), социальные партнеры: Малиновская сельская библиотека, Храм Рождества Христова, с. Октябрьское, МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, ОГБУ «Итатский дом-интернат для престарелых» Томского района, ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Томского района».

Актуальность

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Для этого необходимо работать над укреплением личности. Важно создавать условия для самореализации и развития личности, поддерживать инициативы и проекты, направленные на улучшение качества жизни людей.

Кроме того, необходимо уделять внимание социальной защите и поддержке тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Это мо-

жет включать в себя помощь безработным, инвалидам, пожилым людям, детям-сиротам и другим категориям населения.

На сегодняшний момент материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно- нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребенка, а также коллективно-творческой деятельности.

Таким образом, для ребенка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Принципы и подходы реализации программы

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников основывается на следующих ключевых принципах:

1. **Принцип целостности.** Программа охватывает все аспекты духовно-нравственного воспитания, включая развитие моральных качеств, формирование этических норм и ценностей, а также развитие эмоционального интеллекта.

3. **Принцип индивидуализации.** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, способности и потребности.

4. **Принцип сотрудничества.** Программа основывается на сотрудничестве между воспитателями, родителями и детьми.

5. **Принцип непрерывности.** Программа непрерывна и продолжается на протяжении всего периода дошкольного образования.

6. **Принцип гибкости.** Программа гибкая и адаптирована к изменяющимся потребностям и интересам детей.

Эти принципы помогают создать эффективную программу духовно-нравственного воспитания, которая способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы включают:

1. Развитие моральных качеств - ребенок должен понимать, что такое добро и зло, проявлять уважение к другим людям, быть честным, добрым и отзывчивым;

2. Формирование этических норм и ценностей - понимать и принимать основные этические нормы и ценности, такие как справедливость, ответственность, уважение к старшим, забота о ближних и окружающей среде;

3. Развитие эмоционального интеллекта - уметь распознавать и выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сострадание;

4. Развитие социальных навыков - уметь общаться с другими людьми, работать в команде, уметь решать конфликты и находить компромиссы;

5. Развитие самостоятельности и ответственности - принимать решения, проявлять инициативу, быть ответственным за свои поступки и действия;

6. Развитие духовности - проявлять интерес к духовным ценностям, уметь выражать свои религиозные убеждения, уважать религиозные традиции и обычаи;

7. Развитие патриотизма - проявлять интерес к истории и культуре своей страны, уважать ее символы и традиции, проявлять любовь к Родине.

Формы работы

С воспитанниками: Организованная образовательная деятельность; беседы; прогулки; наблюдения; игры; праздники; литературные вечера, досуги; экскурсии; выставки; чтение

художественной литературы; встречи с интересными людьми.

С педагогами: Методические объединения; педагогические советы; семинары; консультации; анкетирование; обмен опытом; самообразование; курсы повышения квалификации; открытые просмотры; мастер-классы; участия в конкурсах разных масштабах.

С родителями: консультации; совместные акции; походы; выставки; праздники; спортивные мероприятия; анкетирование.

Основные практические наработки

Тематические акции, как одна из форм духовно-нравственного воспитания дошкольников

Одна из интересных форм работы с детьми и родителями в нашем детском саду является планирование и проведение тематических акций, направленных на формирование активной социальной позиции и включение в систему общественно значимых дел.

Акции также направлены на сотрудничество с семьей в решении духовно-нравственного воспитания детей, повышения

роли и ответственности родителей патриотических чувств.

Акция-действие, направленное для достижения какой-либо цели.

Основная цель акций в детском саду - формирование у дошкольников нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Особенности акций:

1. Акция охватывает всех участников образовательного процесса, и детей, и родителей и сотрудников ДОО.

2. Акция - групповой метод работы, но при этом имеет индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают каждого человека: ребенка, родителя, сотрудника ДОО.

3. Акция не занимает много времени, в среднем, одну-две недели.

4. Акции способствуют сплочению коллектива, родителей и детей, в процессе проведения акции участники получают позитивный настрой, повышают активность воспитанников и родителей.

Содержание тематических акций

Срок	Мероприятие	Цель мероприятия	Итог
Сентябрь	Акция «Все на картошку!» Акция Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Цель: Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая, привлечение детей и родителей к совместному труду. Мероприятия: беседы о важности совместного труда, о пользе урожая, посаженного своими руками. Оформление фотоотчета и видеоролика. Цель: Воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к природе, привлечение к общественной полезной трудовой деятельности. Мероприятия: организация совместной уборки территории (воспитанники, родители, сотрудники ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> Сбор урожая картофеля; Видеоролик «Все на картошку!»
Октябрь	Акция «Дари тепло»	Цель: Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, желание заботиться о них. Мероприятия: рассуждение с детьми на тему: «Что такое милосердие?»; рассказы детей о том, как они помогают своим бабушкам и дедушкам; чтение литературы, изготовление открыток для бабушек и дедушек.	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков для пожилых людей, совместный благотворительный сбор теплых носков; Передача подарков в ОГБУ «Итатский специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов».

	Акция «День защиты животных»	<p>Цель: Формирование бережного отношения к животному миру, воспитание ответственности за живое существо, привлечение внимания к проблеме безответственного отношения к животным.</p> <p>Мероприятия: беседы с детьми о животных, оформление фотовыставки «Мой питомец», еженедельный уход за черепахами в уголке отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление плакатов, фотовыставок.
Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой»	<p>Цель: Воспитывать умение заботиться о зимующих птицах, вызвать желание помогать птицам в зимнее время года.</p> <p>Мероприятия: просмотр видеопрезентаций, чтение художественной литературы, беседы с детьми о том, как важно заботиться о птицах в зимнее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы по изготовлению кормушек с родителями, оформление плакатов фотовыставок; • Наблюдение за птицами на прогулке, пополнение корма в кормушках для птиц.
Декабрь	<p>Акция «Твори добро» к Международному дню инвалидов</p> <p>Благотворительная акция совместно с МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района «Дари добро! Оно вернется!»</p>	<p>Цель: Формирование нравственных чувств, таких как сопереживание, сочувствие, забота, желание оказать помощь другим людям.</p> <p>Мероприятия: Беседа «Добрые дела своими руками»; Рассуждения с детьми «Как сделать так, чтобы добра на Земле было больше?»; просмотр социальных видеороликов, обсуждение проблемы отношения людей к инвалидам.</p> <p>Цель: Привлечение внимания к проблемам детей с онкологическими заболеваниями, сбор добровольных пожертвований на лечение детей с онкологическими заболеваниями;</p> <p>Мероприятия: Беседы на тему «Добрые дела»; показ иллюстраций, рисунки на тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»; • Выставка рисунков; • Сбор сладких подарков для детей-инвалидов. <p>• Родители и дети смогли обменять свои средства на деревянные игрушки для украшения елки к Новому году. В итоге была собрана небольшая сумма. Все средства переданы в фонд Алены Петровой, для покупки игрушек в детское отделение ТОКБ.</p>
	Акция в поддержку солдат СВО «От всего сердца в Новый год» и «Зберег» совместно с Управлением образования Администрации Томского района	<p>Цель: Выразить поддержку российским военным, участникам СВО, показать пример того, что русский народ един, и всегда поддержит своих граждан</p> <p>Мероприятия: Изготовление и украшение оберегов для солдат на деревянных спилах. Беседы с детьми о важности поддержки своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный сбор сладких подарков в жестяных банках; • Изготовление поздравительной этикетки руками детей, родителей и сотрудников ДОУ.

		соотечественников.	
Январь	Акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»	Цель: Развитие интереса к истории нашей страны, воспитание патриотических чувств, сохранение памяти о войне, о блокаде, о подвигах русского народа. Мероприятия: оформление «Окно памяти», тематические беседы, чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлены «Окна памяти».
Февраль	Акция «День варенья» совместно с Управлением образования Администрации Томского района	Цель: оказать эмоциональную поддержку бойцам, находящимся на СВО, порадовать их сладкими подарками.	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительный сбор сладких подарков в мягкой упаковке; • Украшение поздравительной этикеткой, оформление открыток и писем для бойцов.
Март	Акция «Береги свое здоровье»	Цель: Формировать понимание ценности здорового образа жизни, понимать ответственность за свое здоровье, здоровье близких и окружающих людей. Мероприятия: беседы, чтение художественной литературы, прогулки, консультации с родителями о важности свежего воздуха. Посадка семян лекарственных трав, для дальнейшего посева на участке детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Коллаж здоровья», совместная работа ребенка и родителя.
Апрель	Акция «Поделись книгой»	Цель: Формирование бережного отношения к книгам, привлечение детей и родителей к чтению, воспитание чувств гуманизма и благотворительности Мероприятия: обмен книгами в детском саду, ремонт книг вместе с детьми, беседы, чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стеллажа с книгами в холле детского сада.
Май	Всероссийская Акция «Зеленая весна» Акция «Победный май»	Цель: Приобщение детей к экологическим и социальным нормам, побуждение к участию в мероприятиях по охране природы. Мероприятия: организация совместной уборки территории (воспитанники, родители, сотрудники ДОО). Цель: Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ, формирование патриотических чувств, расширение представление о подвиге русского народа. Мероприятия: создание видеоролика из фотографий родных воспитанников, участвовавших в ВОВ	<p>Совместная уборка территории, объединение усилий родителей, детей и сотрудников в организации и поддержке чистоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Окон победы»; • Видеоролик «Мы гордимся вами»
Июнь	Акция	Цель: Воспитывать чувство благо-	<ul style="list-style-type: none"> • Возложение цветов и

	«Свеча памяти»	дарности, чтить память героям, погибшим в годы ВОВ. Мероприятия: беседы с детьми старшего возраста, изготовление свечей-муляжей с детьми.	зажжение свечей возле памятника совместно с родителями.
--	----------------	---	---

Взаимодействие с родителями

Одним из важных условий эффективной работы по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Возникают вопросы: как дошкольная организация может повлиять на формирование духовности у ребенка в семье, и внести коррективы в процесс семейного воспитания, не нарушая при этом право семьи на индивидуальность, самоопределение, не нарушая личного пространства?

Мы постарались найти ответ: ведущим принципом в работе с семьей должно являться

постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Родители должны быть в курсе всего воспитательно-образовательного процесса, сопереживать и участвовать. Это поможет им увидеть мир с позиции ребенка, формировать доверительные с ним отношения. Кроме того, обеспечит единство педагогических требований, предъявляемых в семье и в дошкольной организации.

В работе с семьей использованы разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования духовно-нравственного потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста.	Практические занятия, мастер-классы, родительские собрания, консультации.
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию духовно-нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста.	Совместные мероприятия: конкурсы, праздники, развлечения, проектная деятельность, экскурсии.

Таким образом, родители приняли активную позицию социального партнера в реализации Программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Маленькие патриоты большой страны».

Взаимодействие с родителями представлено в пункте 8. «План тематических мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию» детей дошкольного возраста.

План тематических мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию «МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

№	Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей		Совместная деятельность с педагогами и специалистами	Совместная деятельность с родителями
		Специально организованная деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	Сентябрь	1. Занятие по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Наши небесные покровители». Цель: повышение уровня духовности	1. Обсуждение с детьми темы «Моя семья». Рассказы детей о членах своей семьи. Цель: воспитание привязанности ребенка к семье, любви и заботливого отношения к членам сво-	Семинар-практикум с педагогами «Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	1. Беседы-консультации «Взаимосвязь семьи и детского сада» Цель: повышение педагогической

		<p>детей, интереса к православным традициям. Ознакомление детей с жизнью и подвигами святых. Приобщение детей к знакомству с православной культурой.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию</p> <p>2. Занятие по познавательному развитию «Путешествие в прошлое русской семьи»</p> <p>Цель: ознакомление детей с традициями и устоями семьи, существовавшими на Руси; с историческими традициями воспитания детей в русской семье.</p>	<p>ей семьи.</p> <p>2. Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь), уважительных старинных форм терминов родства, обращений к родным (бабушка, матушка, сестрица, братец).</p> <p>Цель: ознакомление детей с понятиями «род» и «родословная», о происхождении фамилий, о традициях и обычаях.</p> <p>3. Творческая мастерская – «Герб моей семьи».</p> <p>Цель: воспитание добрых взаимоотношений в семье, уважения друг к другу.</p>	<p>и поддержки семейных ценностей»</p> <p>Цель: раскрыть такие темы, как семейные ценности, семейные традиции и специфические функции семьи.</p>	<p>культуры родителей.</p> <p>2. Семейные мастер-классы «Герб моей семьи», «Родословное древо»</p> <p>Цель: систематизация знаний семьи о своей родословной; Установление более тесной связи во взаимоотношениях взрослых и ребенка.</p>
2.	Октябрь	<p>1. Занятие по познавательному развитию «Здравствуй, Батюшка Покров!»</p> <p>Цель: ознакомление с православным праздником Покрова, приобщение детей к православной культуре.</p> <p>2. Занятие по художественно-эстетическому развитию «Изготовление куклы-оберега» Цель: ознакомление с историей, традициями на Руси и обрядовой культуре.</p> <p>3. Занятие по познавательному развитию «День отца»</p> <p>Цель: привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе, вызывать чувство гордости за</p>	<p>1. Знакомство с загадками, приметам, пословицами об осени.</p> <p>Цель: актуализация у детей представлений об осенних изменениях в природе, воспитание любви к родному краю.</p> <p>2. Досуг "Осенний бал"</p> <p>Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей.</p> <p>3. Чтение рассказов, поговорок, загадок про пап.</p> <p>Цель: расширить представление детей о празднике «День отца»</p>	<p>Деловая игра с элементами тренинга «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p>	<p>Выставка семейного творчества из природного материала «Осенины».</p> <p>Цель: вовлечение родителей и воспитанников в совместную деятельность для организации выставки, помочь детям увидеть красоту осенней природы и богатство осенних даров.</p> <p>3. Спортивное мероприятие с папами «Самый лучший папа мой»</p>

		своих отцов, дедушек.			
3.	Ноябрь	<p>1. Занятие по познавательному развитию на тему «Народы России»</p> <p>Цель: формирование чувства уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации.</p> <p>2. Тематическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел».</p> <p>Цель: учить детей помнить и чтить память тех, кто стоял на страже нашей безопасности, защищая нашу Родину, и боролся с преступностью, ценою своей жизни.</p> <p>3. Занятие по художественно-эстетическому развитию «Подарок для мамы».</p> <p>Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, проявление чувств любви к близким людям через изготовление подарка своими руками.</p> <p>4. Тематическое занятие по познавательному развитию «День Государственного герба РФ».</p> <p>Цель: расширить</p>	<p>1. Чтение сказок народов России, загадок, поговорок.</p> <p>Цель: знакомство детей с фольклором разных народов.</p> <p>2. Спортивное развлечение «Мы едины»</p> <p>Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей, знакомство с играми народов России.</p> <p>3. Беседа, рассматривание иллюстраций, тематических плакатов.</p> <p>Цель: формирование патриотических чувств, чувство гордости за сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>4. Викторина «Герб моей страны».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб России среди гербов других стран.</p>	<p>1. Игра для педагогов в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.</p>	<p>1. Фестиваль-конкурс национальных костюмов и блюд «Народы России»</p> <p>Цель: воспитание у дошкольников уважения к культуре русского народа и народа других наций, приобщение к традициям и национальным обычаям.</p> <p>2. Конкурс чтецов «Мамочка моя»</p> <p>Цель: воспитание любви и признательности к маме, бабушке, показать значимую роль матери в семье и обществе.</p>

		знания детей о родной стране, познакомить с государственными символами России - флагом, гербом, гимном.			
4.	Декабрь	<p>1.Занятие по речевому и социально-коммуникативному развитию «День неизвестного солдата» с детьми старшего возраста.</p> <p>Цель:воспитание патриотических чувств у детей, воспитание уважения к людям, завоевавшим Победу ценой своей жизни.</p> <p>2.Проект «Мы-волонтеры»</p> <p>Цель: познакомитьвоспитанников с историей волонтерского движения, воспитывать чувство заботы о младших дошкольниках и об окружающих людях.</p> <p>3.Интегрированные тематические занятия «Наш российский Новый год».</p> <p>Цель: ознакомление детей с традициями предков. Развитие интереса к традициям русского народа. Воспитание любви и уважения к русским традициям и обычаям.</p>	<p>1.Чтение рассказа Л. Кассиля. «Памятник советскому солдату». Прослушивание песен о Родине. Дидактическая игра «Подбери картинку». Беседа на тему «Город-герой». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому солдату».</p> <p>Цель: познакомить детей со значением памятной даты «День неизвестного солдата»</p> <p>2.Тематические мероприятия «День волонтера в России» (беседы, чтение литературы, просмотр видео и презентаций, организация сюжетно-ролевых игр)</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления у. детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желая помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности.</p> <p>3.Творческая мастерская «Морозные узоры»</p> <p>Цель: создание узоров в разных техниках, развитие эстетического вкуса у детей, вызывать у детей интерес к красоте зимних явлений природы.</p>	<p>Деловая игра для педагогов на тему: «Воспитание духовно – нравственной личности через приобщение к Народной культуре».</p> <p>Цель: развивать творческий потенциал педагогов, содействие обменом опытом по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p>	<p>1.Участие родителей и детей в выставке поделок «Новогодние хлопоты».</p> <p>Цель: развитие интереса к совместной творческой деятельности.</p> <p>2.Участие родителей в мастер-классах «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>Цель: вызывать желание у родителей к совместному украшению елки и группы, стимулировать интерес к совместной деятельности.</p> <p>3.Праздник «Новый год»</p> <p>Цель: развитие интереса проводить совместные праздники; активно участвовать, исполняя роли актеров на утреннике, вызывать чувство сплоченной, дружной команды.</p>
5.	Январь	1.Занятие по физическому и соци-	1.Чтение русских народных поговорок, по-	Творческиймастер-класс с педа-	Досуг «Рождествен-

		ально-коммуникативному развитию «Зимние традиционные народные игры и забавы на Руси» Цель: Развитие эмоциональности детей, приобщение к истокам народной культуры в процессе разучивания традиционных народных игр, знакомства с народными забавами, обычаями. Способствование развитию интереса к национальной культуре российского народа. Повышение двигательной и эмоциональной активности.	тешек, разучивание закличек, считалок на тему «Коляда», сюжетно-ролевые игры с детьми. Организация ярмарки. Цель: приобщение детей к русской традиционной культуре, продолжение ознакомления их с обрядом колядования на Руси.	гогами «Русский народный оберег». Цель: создать условия для формирования представлений о многообразии традиционных русских кукол-оберегов и познакомить техникой их изготовления; обмен опытом по изготовлению кукол-оберегов.	ские колядки» Цель: закрепление знаний о традициях православного праздника «Рождества Христова», проведение досуга «Рождественские колядки», создание атмосферы общности детей и родителей в процессе совместной деятельности.
6.	Февраль	1.Мастер-класс по конструированию «Мы строим храм» Цель: ознакомление детей с русскими народными праздниками, с устройством Православного храма. 2. Тематическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Цель: воспитание уважения к военным, защищавшим родную страну. 3.Проект «День защитника Отечества» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «23 февраля», расширить знания детей о Рос-	1.Разучивание закличек солнца на Сретенье (15 февраля). Цель: поддержание интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре; 2.Знакомство с приметами Сретенья. Цель: ознакомление детей с историей, народными приметами, обычаями праздника Сретенье. 3.Встреча с ветераном боевых действий в Афганистане. Рассматривание фотографий, боевых наград и орденов. Цель: непосредственное общение детей с настоящим героем боевых действий, воспитание чувства уважения и гордости за отвагу и мужество участникам военных действий. 4.Разучивание песен, танцев, изготовление открыток для пап и деду-	Семинар «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности». Цель: повышение уровня педагогической компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	1.Консультация «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель: содействие духовно-нравственному развитию детей. 2.Спортивно-праздничное мероприятие с участием пап «Для меня всегда герой-любимый папа мой». Цель: развивать основные физические качества воспитанников (ловкость, силу, быстроту, выносливость, гибкость); Формировать навыки начальной

		<p>сийской армии, уточнять представления детей о родах войск, развивать и обогащать речь детей, привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье.</p>	<p>шек, сюжетно-ролевые игры, беседы, проведение дидактических и подвижных игр с детьми.</p> <p>Цель: вовлекать детей в творческий процесс, формировать чувства заботы и желание порадовать своих близких подарками, сделанными своими руками.</p>		<p>военной подготовки. Привлечь к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта. Способствовать созданию положительных эмоций у детей и родителей от совместного проведения мероприятия.</p>
7.	Март	<p>1. Занятие по познавательному и речевому развитию «Наша Масленица»</p> <p>Цель: ознакомление детей с традициями русского народа – праздником Масленица.</p> <p>2. Занятие по физическому развитию с элементами интеграции (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) «Масленичные забавы»</p> <p>Цель: приобщение детей к народным традициям, через ознакомление с народными играми, развитие речи, ознакомление с масленичными малыми фольклорными формами.</p> <p>3. Занятие по познавательному развитию «Храмы и Соборы Томской области»</p> <p>Цель: формирование начальных знаний о храмах и соборах Томска и</p>	<p>1. Проект "Весна - красна": разучивание песен, закличек, пословиц.</p> <p>Цель: продолжение ознакомления с малыми формами устного фольклора.</p> <p>2. Творческая мастерская «Народные промыслы»:</p> <p>лепка и украшение «Дымковская и филимоновская игрушки», рисование узоров «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома».</p> <p>Цель: развитие интереса к народному творчеству.</p> <p>3. Проект «Моя семья»: выставка рисунков «Мамочка моя», оформление фотовыставки «Моя семья», изготовление открыток и поделок для мам и бабушек, чтение стихов, разучивание песен и танцев.</p> <p>Цель: формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, помочь детям разобраться в родственных связях.</p> <p>Показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о</p>	<p>1. Разработка мастер-классов для родителей «Народные промыслы»</p> <p>Цель: обсудить и разработать план проведения совместных мастер-классов с родителями и детьми по декоративно-прикладному творчеству.</p>	<p>1. Досуг совместно с мамами в фольклорном стиле "При солнышке тепло, при матушке добро».</p> <p>Цель: воспитание любви и уважения к матери.</p> <p>2. Проведение мастер-классов «Народные промыслы»</p> <p>Цель: приобщить родителей к народным традициям декоративно-прикладного творчества. Дать представление о видах декоративной росписи, различать филимоновскую и дымковскую игрушки.</p> <p>3. Праздничное мероприятие совместно с родите-</p>

		Томской области, воспитывать любовь к родному краю, формировать познавательный интерес к истории города.	родных людях.		лями «Международный женский день». Цель: воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание сделать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.
8.	Апрель	<p>1. Тематическое занятие «Путешествие в страну здоровья» Цель: формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, продолжать расширять знания о своем здоровье.</p> <p>2. Занятие по познавательному и социально-коммуникативному развитию «День Земли». Цель: формировать интерес к окружающему миру, воспитывать экологическую культуру, рассказать детям о влиянии человека на Землю, познакомить с праздником «День Земли» (20 марта)</p> <p>3. Занятие по познавательному развитию «Праздник Светлой Пасхи». Цель: приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, ознакомление с праздником</p>	<p>1. Чтение художественной литературы, поговорок, стихов, отгадывание загадок и ребусов. Цель: Прививать детям потребность быть здоровыми, закаленными. Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p> <p>2. Беседы, просмотр презентаций, познавательных видео. Цель: Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища), воспитывать чувство гордости за свою планету и побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное.</p> <p>3. Беседа «Богатыри земли русской». Цель: формирование представлений о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитников Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, воспитание чувств гордости за богатырскую силу России.</p>	<p>1. Степ-аэробика для педагогов «Я и дома и в саду - с физкультурой дружу» Цель: привлечь внимание детей и родителей к теме физической активности, показать пример, что занятие спортом полезно для здоровья.</p> <p>2. Разработка сценария театрализованной постановки «Экологическая сказка» с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1. Совместное изготовление семейных коллажей здоровья «Наша семья за здоровый образ жизни». Цель: пропаганда здорового образа жизни, профилактика простудных заболеваний, различие вредных и здоровых продуктов.</p> <p>2. Участие детей и родителей в фотовыставке «Встречаем Пасху всей семьей». Цель: развитие интереса к совместной творческой деятельности.</p> <p>3. Мастер-классы с родителями «Пасхальные украшения» Цель: спо-</p>

		Воскресения Христова на основе привития национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средства изобразительного и музыкального искусства.			способствовать укреплению детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности, воспитывать уважение к народной культуре; развивать творческие способности детей и родителей.
9.	Май	<p>1. Занятие по познавательному развитию «Праздник весны и труда».</p> <p>Цель: продолжить знакомить воспитанников с праздниками, которые отмечают в нашей стране, остановиться на празднике 1 Мая, рассказать историю возникновения праздника, его значение.</p> <p>2. Занятие по художественно-патриотическому развитию детей (музыка) «Этот День Победы».</p> <p>Цель: формирование у воспитанников патриотических чувств, основанных на ознакомлении с историей страны.</p> <p>3. Занятие по познавательному и речевому развитию «День славянской письменности и культуры»</p> <p>Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии как основоположниках славян-</p>	<p>1. Маршировка «Мы встречаем Первомай!»</p> <p>Цель: формирование сильного духа, сплоченности, гордости за свою страну.</p> <p>2. Проект "Никто не забыт, ничто не забыто" - разучивание стихотворений, песен о войне, оформление плакатов к 9 мая.</p> <p>Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью, свой народ.</p> <p>3. Мастер-класс "Цветы памяти".</p> <p>Цель: изготовление и возложение цветов к памятнику солдатам ВОВ, воспитание сочувствия и гордости за тех, кто защищал Родину.</p> <p>4. Экскурсия в сельскую библиотеку.</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры, прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа.</p>	<p>1. Круглый стол «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников посредством проектной деятельности».</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов посредством проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1. Участие родителей и детей в экологическом субботнике «Зеленая Весна».</p> <p>Цель: воспитание у детей желания бережно относиться к природе, чувства патриотизма</p> <p>развитие положительных нравственных качеств дошкольников, дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми, желания действовать сообща.</p> <p>2. 1. Беседа «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» Цель – помощь родителям в обогащении представле-</p>

		ской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.			ний детей о героях, ветеранах войны.
10.	Июнь	Занятия не проводятся	<p>1. Беседа о празднике Святой Троицы. Цель: продолжение приобщения детей к духовным ценностям через православные праздники.</p> <p>2. Разучивание загадок, пословиц о лете. Цель: создание условий для обогащения образной речи детей посредством использования малых фольклорных форм.</p> <p>3. Беседа со старшими дошкольниками «День памяти и скорби» Цель: рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня, рассказать о жизни страны в период войны, вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.</p> <p>4. Рисование на асфальте «Миру-мир».</p>		<p>1. Детско-родительский проект «Березка русская моя» Цель: воспитание любви к Родине и природе родного края.</p> <p>2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p>
11.	Июль	Занятия не проводятся	<p>1. Беседа и обсуждение с детьми «Праздник Иван Купала». Цель: развивать интерес у детей к старинным русским обычаям, познакомить с историей праздника, его особенностями.</p> <p>2. Досуг «Иван Купала» на улице (обливание водой, эстафеты, плетение венков, прыгание через «костер») Цель: закрепить и систематизировать знания детей о празднике Ивана Купала, познакомить детей с русскими народными песнями, танцами, играми.</p> <p>3. Творческая мастерская: «День семьи, любви и верности», изготовление открыток и подарков для родных.</p>	1. Оформление фотозоны для семейных фотографий «Моя семья».	<p>1. Индивидуальные беседы «Как воспитать доброго ребенка» Цель: обогащение знаний родителей по воспитанию в ребенке таких качеств, как доброта, отзывчивость.</p> <p>2. Фотовыставка «Я и мои друзья» Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.</p>

			<p>Цель: воспитание ответственного отношения к семье, знакомство с историей возникновения праздника.</p>		
12.	Август	Занятия не проводятся	<p>1.Беседа «Августовские Спасы», история и традиции. Цель: Продолжать приобщать дошкольников к духовно-нравственным ценностям, знакомить с праздниками и обычаями русского народа.</p> <p>2.Знакомство с русскими народными приметами, загадками о пчелах, фруктах, ягодах, хлебе, орехах.</p> <p>3.Беседы: «Как хлеб на стол пришел», «Как рождается мед». Цель: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p>	<p>1.Разработка сценария и проведение праздников «АвгустовскиеСпасы». Цель: познакомить детей «Яблочным Спасом», «Ореховым Спасом», «Хлебным Спасом», с историей и традициями.</p>	<p>1.Праздничные мероприятия с родителями «Три Спаса». Цель:совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.</p>

В ходе реализации программы совместно со всеми участниками образовательного процесса были реализованы следующие мероприятия:

Ссылки на видеотчеты о проведенных акциях и мероприятиях

1. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»

https://vk.com/wall-188746621_1355;

https://vk.com/wall-188746621_356;

2. Акция «Дари тепло»

https://vk.com/wall-188746621_1625;

https://vk.com/wall-188746621_1625;

3. Акция «Дари тепло» ко Дню пожилого человека

https://vk.com/wall-188746621_676;

4. Развлекательное мероприятие «Наши любимые дедушки и бабушки»

https://vk.com/wall-188746621_685;

5. Конкурс «Фестиваль национальных костюмов», посвященный «Дню народного единства»

https://vk.com/wall-188746621_1714;

https://vk.com/wall-188746621_704;

6. Сбор урожая картофеля «Мы на картошке»

https://vk.com/wall-188746621_1589; «Идем копать картошку» https://vk.com/wall-188746621_646;

7. Всероссийская экологическая акция "Зеленая Россия"

https://vk.com/wall-188746621_1602;

https://vk.com/wall-188746621_654;

8. Акция «От всего сердца в Новый год»

https://vk.com/wall-188746621_1828;

9. Проект, посвященный "Дню памяти и скорби" в честь погибших в ВОВ

https://vk.com/wall-188746621_1415;

10. Познавательный - творческий проект «День Победы» по нравственно-патриотическому воспитанию

https://vk.com/wall-188746621_1337;

11. Акция «Зберет»

https://vk.com/wall-188746621_737;

12. Благотворительная акция «Дари добро! Оно вернется!»

https://vk.com/wall-188746621_1893;

13. Поздравление детей из приюта п. Октябрьский с наступающим Новым годом

https://vk.com/wall-188746621_468

Мартынова Я. Л.

ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ «ТЕОРЕМА ДРУЖБЫ» РАЗВИТИЕ СПЛОЧЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Актуальность темы.

Коллектив – это отдельный мир, где действуют другие правила и понятия. От степени его сплоченности зависит эффективность работы обучающихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. А уже сложившийся коллектив легко может выполнять сложные задачи и достигать хороших результатов.

Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать, что соответственно предполагает общение, то всегда возникает вопрос, связанный с взаимопониманием в классе. Общение - сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

В психологии принят тезис о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Он вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений. Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто "общаются" в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе "неделания". Таким образом, общается всегда деятельный человек: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Но именно это пересечение деятельностей и создает определенное отношение этого деятельного человека не

только к предмету своей деятельности, но и к другим людям. Факт связи общения с деятельностью констатируется психологами. Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент. В то же время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

Функции общения

Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека:

- а) организация совместной деятельности
- б) управление поведением и деятельностью
- в) контроль

- а) функция обеспечения психологического комфорта личности
- б) удовлетворение потребности в общении
- в) функция самоутверждения

Можно выделить *основные подходы* работы с обучающимися, которые позволяют сконцентрироваться на цели занятия (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений):

- контакт,
- коммуникация,
- кооперация.

позволяет сократить психологическую дистанцию между учащимися класса, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например: «Приветствие», «Художник» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем класса (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Художник», «Карта понимания» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

Кооперация позволяет ученикам получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность класса. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Крокодилы», «Стена Дружбы» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда все работают над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Помимо перечисленных групп упражнений, в цикл занятий также включены упражнения на самопознание («Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Удивительный мир» и подобные). Эти задания позволяют решить две задачи:

Во-первых, ребята заинтересованы в получении информации о себе, и упражнения, таким образом, сохраняют и поддерживают интерес к занятиям.

Во-вторых, включение упражнений на самопознание предполагает самораскрытие, а также получение информации об одноклассниках. «Узнавание» друг друга способствует росту сплоченности в группе за счет «открытия» в непринимаемых членах класса позитивных сторон, обнаружения общего с другими одноклассниками.

Цель занятий по программе «Теорема Дружбы»: формирование ценностей общения

через уважение к окружающим, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи по программе «Теорема Дружбы»: развивать следующие умения у учащихся:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;
- уважения в себе и к окружающим;
- чуткость, внимание;
- эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща;
- согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

Условия, количество и периодичность занятий:

- Цикл занятий рассчитан на 5 занятий и одно мероприятие, с периодичностью 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия 1 урок.
- Оборудование и материальное обеспечение: Занятия проводятся в классе. Для «Стены Дружбы» нужны старые журналы, ножницы, клей, фломастеры.
- Ведущий: педагог-психолог(социальный педагог, классный руководитель)
- Количество участников – весь класс.
- Возраст -10-12 лет.

Каждое из занятий включает приветствие, разминку, основное упражнение, обсуждение, завершающее упражнение.

The relevance of the topic.

A team is a separate world where different rules and concepts apply. The effectiveness of the work of the students of the class, as well as the psychological comfort of each member, depends on the degree of its cohesion. Cohesion includes communication, unity of opinions, beliefs, traditions, etc. And an already established team can easily perform complex tasks and achieve good results.

In order to live, people are forced to interact, which accordingly implies communication, then there is always a question related to mutual understanding in the classroom. Communication is a complex and very multifaceted process. This process can act at the same time as a process of human interaction, and as an information process, and as the attitude of people to each other, and as a process of their mutual experience and mutual understanding of each other.

In psychology, the thesis of the relationship, unity of communication and activity is accepted. It follows from the understanding of communication as the reality of human relationships. Any forms of communication are specific forms of people's joint activity: people do not just "communicate" in the process of performing various social functions, but they always communicate in some activity, even in the process of "not doing". Thus, an active person always communicates: his activity inevitably intersects with the activities of other people. But it is precisely this intersection of activities that creates a certain attitude of this active person not only to the subject of his activity, but also to other people. The fact that communication is connected with activity is stated by psychologists. However, the nature of this connection is understood in different ways. Sometimes activity and communication are considered not as parallel interrelated processes, but as two sides of a person's social existence, his way of life. In other cases, communication is understood as a certain side of activity: it is included in any activity, there is an element of it. At the same time, the activity itself can be considered as a condition and basis for communication.

Communication functions

Communication performs a number of functions in a person's life:

Social functions of communication:

- a) organization of joint activities
- b) management of behavior and activities
- c) control

Psychological functions of communication:

- a) the function of providing psychological comfort to the individual
- b) satisfaction of the need for communication
- c) the function of self-affirmation

It is possible to identify the main approaches to working with students that allow you to focus on the purpose of the lesson (in accordance with these approaches, the selection of exercises was carried out):

- contact,
- communication,
- cooperation.

Contact allows you to reduce the psychological distance between the students of the class, as well as create a trusting atmosphere in the classroom. To implement this approach, exercises related to direct physical contact are included (for example: "Greeting", "Artist", etc.), which allows you to develop re-

lationships within the class. The so-called "outcasts" in contact training exercises get the opportunity to get involved in the group-wide process.

Communication involves the development of partner communication skills, as well as an open discussion of class problems (organized and supervised by the moderator). The following exercises are aimed at implementing the approach: "The Artist", "The Map of understanding", etc. In addition to forming partner communication skills, exercises allow you to develop empathy.

Cooperation allows students to gain the skills to work in a team and achieve group goals. It is known that striving to achieve common significant goals significantly increases class cohesion. To implement the approach, exercises aimed at group interaction are included: "Crocodiles", "Friendship Wall", etc., in which the class succeeds only when everyone is working on solving the problem. Exercises stimulate leadership processes in the group, develop empathy.

In addition to these groups of exercises, self-knowledge exercises ("What is good and what is bad?", "Amazing world" and the like) are also included in the training cycle. These tasks allow you to solve two tasks:

Firstly, the children are interested in getting information about themselves, and the exercises, thus, retain and maintain interest in the classes.

Secondly, the inclusion of self-knowledge exercises involves self-disclosure, as well as obtaining information about classmates. "Recognizing" each other contributes to the growth of cohesion in the group due to the "discovery" of positive sides in the unacceptable members of the class, the discovery of commonalities with other classmates.

The purpose of the classes in the program "Friendship Theorem": the formation of values of communication through respect for others, the development of the collective as an integral group entity.

Objectives of the Friendship Theorem program: to develop the following skills in students:

- kindness, interest and the ability to build trusting relationships with each other;
- respect for oneself and others;
- sensitivity, attention;
- emotionally empathize with a classmate;
- Cooperate and act together;

• coordinate their actions with others and jointly solve tasks;

Conditions, number and frequency of classes:

The class cycle is designed for 5 classes and one event, with a frequency of 1 time per week.

The duration of the lesson is 1 lesson.

Equipment and supplies: Classes are held in the classroom. Old magazines, scissors, glue, markers are needed for the "Friendship Wall".

Moderator: educational psychologist (social teacher, class teacher)

The number of participants is the entire class.

Age -10-12 years old.

Each of the classes includes a greeting, a warm-up, a basic exercise, a discussion, and a final exercise

Тематический план программы «Теорема Дружбы»

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
Вступительная часть	Мониторинг по выявлению уровня сплочения коллектива	Входная диагностика взаимоотношений: социометрическое обследование: «Подарочек» Мониторинг проводится в случае действующего коллектива, а не только что созданного.	
1.	«Страна Доверия»	Формирование умения строить доверительные отношения друг с другом.	1 ч.
2.	Самоуважение	Осмысление понятий «уважение» и «самоуважение». Анализ эмоциональной и социальной значимости наличия или отсутствия самоуважения.	1 ч.
3.	«Удивительный мир»	Развитие внимания и формирования уважения к окружающим людям	1 ч.
4.	Пообщаемся!	Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.	1 ч.
5.		Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.	1 ч.
6.	Мероприятие: КВИЗ-игра с элементами квеста «Вместе весело шагать»	Развитие навыков взаимопомощи, достижения одной общей цели.	4 ч.
7.	Контроль. Результаты.	Диагностика, социометрия. «Кого я возьму с собой в кругосветное путешествие?»	0,5

Занятие 1

«Страна Доверия»

Цель: формирование умения строить доверительные отношения друг с другом.

Задачи: осознать что такое доверие, научиться приветствовать друг друга,

1) Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают значки маркером. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Не перебивать говорящего
2. Внимательно слушать друг друга.
3. Уважать мнение друг друга
4. Я - высказывание
5. Безоценочность суждений
6. Активность
7. Правило «стоп»
8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3). Входная диагностика взаимоотношений: социометрическое обследование: «Подарочек»

Ведущий раздает листочки всем обучающимся и предлагает записать имена тех одноклассников, которым они хотят подарить подарочек. При этом стоит уточнить, что количество имен не ограничено. Таким образом, при обработке информации станет ясно, с какими обучающимися дружат меньше всего.

4). Упражнение в командах. Класс делится на две команды через расчет на «первый – второй», выбираются капитаны команд. Команды выполняют задания:

- построить свою команду по росту;
- построить свою команду по цвету глаз: от темного до самого светлого;
- построить свою команду по дням рождения согласно календарю.

5) Основное упражнение «Друг крота».

Игра проводится в парах. В каждой паре выбирается «крот (он слепой)» и его друг

Инструкция друга крота: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром».

Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). Друг ведет крота за собой или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через 2 минуты участники меняются ролями.

После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они чувствовали себя в этих ролях», было ли им удобно, доверяли ли они своему партнеру.

Это упражнение рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть беспомощным, как возлагать надежду на поддержку друга; как быть зависимым от кого-то; кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию, понять, что находиться в роли зависимого некомфортно и небезопасно, и как важно уметь быть кому-то помочь, проявить заботу.

6) Завершающее упражнение «Чемодан мыслей»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а

также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА!

Занятие 2

Самоуважение.

Цель: осмысление понятий «уважение» и «самоуважение». Анализ эмоциональной и социальной значимости наличия или отсутствия самоуважения.

Задачи: формирование правильного чувства уважения в себе и к окружающим.

1) Разминка. Упражнение «Приветствие»

Цель: установление контакта между участниками. Рукопожатие – этосимволический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами – этоспособствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно с каждым участником как-то необычно : пожать друг другу плечи, поклониться друг другу, поморгать друг другу и др., то что придумают дети. Во время игры не должно быть разговоров.

2) Размышление над ситуацией

Ведущий рассказывает притчу

Давным-давно в маленькой деревне жил мудрый и уважаемый старик, известный своими знаниями и добротой. Жители деревни любили его и часто приходили к нему за советом и руководством. Однажды молодой человек подошел к старику и попросил его мудрости по вопросу уважения.

"Старик, - сказал молодой человек, - я хочу, чтобы меня уважали другие, как и вы. Не могли бы вы научить меня секрету завоевания уважения?"

Старик улыбнулся и ответил: "Мой дорогой мальчик, уважение - это не то, что можно получить или принять, а то, что должно быть заработано твоими действиями и поведением".

Молодой человек был смущен: "Но как мне заслужить уважение?" Спросил он.

Старик ответил: "Чтобы заслужить уважение, вы должны сначала проявить уважение к другим. Относитесь к другим с добротой и достоинством, и они сделают то же самое взамен. Когда вы проявляете уважение, вы вдохновляете других делать то же самое, и вскоре все в деревне будут уважать вас".

Молодой человек был очарован словами старика и решил применить их на практике. Он начал с уважения к своей семье, друзьям и соседям. Он прислушивался к их мнению, помогал им с домашними делами и был добр и сострадателен к ним. Со временем молодой человек заметил, что другие относятся к нему с тем же уважением, что и к ним.

Однажды молодой человек подошел к старику и рассказал ему о своем вновь обретенном уважении со стороны жителей деревни. Старик улыбнулся и ответил: "Мой дорогой мальчик, я горжусь тобой. Вы узнали, что уважение - это улица с двусторонним движением, и что, проявляя уважение к другим, вы зарабатываете его взамен".

Однако молодой человек не был доволен тем, что просто заслужил уважение со стороны жителей деревни. Он хотел, чтобы его уважали все, даже те, кто не жил в деревне. Поэтому он отправился в путешествие в соседние королевства, где встретил много разных людей с разными верованиями и культурами. Он проявил уважение ко всем, кого встречал, независимо от того, насколько они отличались от него, и вскоре он завоевал уважение всей земли.

Мораль этой истории заключается в том, что уважение зарабатывается нашими действиями и поведением. Когда мы проявляем уважение к другим, мы вдохновляем их делать то же самое, и вскоре нас уважают все. Недостаточно просто требовать уважения; мы должны сначала отдать его, чтобы получить его. Молодой человек в этой истории узнал, что уважение - это улица с двусторонним движением, и что, проявляя уважение к другим, он заслужил это взамен.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет само-

уважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самооценку, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

3) Основное упражнение «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Цель: осознание детьми связи между поступками, уважением и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Учащиеся делят на четыре команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков. Задача двух других команд написать соответственно за какие поступки *люди* уважают человека, а за какие не уважают.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Также важно понять разницу, что часто суть поступка, за который люди не уважают человека, сам человек не осознает. Например, сам человек не осознает, что он эгоистичен, жаден, завистлив, обидчив и т.п.

4) *Ведущий подводит итоги:* «Уважение к окружающим – сущность культуры поведения человека!» Опишите воспитанных людей:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы.
2. Они сострадательны
3. Они уважают чужую собственность.
4. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках.
5. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать к себе сочувствие. Они не играют на

струнах чужих душ, чтобы в ответ или вздымались и нянчились с ними.

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты как знакомство со знаменитостями.

5) Завершающее упражнение «Подари друг другу улыбку»

Занятие 3

«Удивительный мир»

Цель: Развитие внимания и формирования уважения к окружающим людям.

Задачи: эмоционально сопереживать однокласснику.

1) Разминка. Упражнение «Поздороваемся» (Занятие 2)

2) Основное упражнение «Осторожно! Болото!». Листы бумаги раскладываются на полу в вольном порядке. Все выстраиваются вдоль условной дорожки, выравнивая носки по линии дорожки. Крайний должен пройти по болоту (это линия обрыва в болото), не упав и не сойдя с нее. Класс помогает не упасть. На этом упражнении хорошо видны взаимоотношения в классе.

3). Упражнение «Лесной мир».

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Дети сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя животным. Каким бы ты был? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свое животное. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желателен однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется территорией леса, которую нужно заселить. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свое животное.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться лесом, запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много животных, но всем хватило места, каждый занял только свое, то,

которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на себя и других. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то другой характер. И всем без исключения нужно солнце и внимание.

4) Завершающее упражнение «Аплодисменты»

Ведущий: Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Занятие 4

Пообщаемся!

Цель: Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.

Задачи: развивать чуткость, внимание.

1) Упражнение «Приветствие»

2) Ведущий одевается мимом

Мини-лекция

Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осознание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что

чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

3) Основное упражнение «Художник»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Учащиеся делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

4) Упражнения «Карта понимания»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом полу-

чаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

5) Упражнения «Крокодилы ждут!»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;

осознание важности этих качеств для эффективной работы класса;

развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - обрыв, листы - это часть моста, все участники должны перейти по разрушенному мосту, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одного, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на части моста. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра части моста. Наступать можно только на эти части. Если кто-то оступилась, или не все смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось моста, то выиграла крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Ребята рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

6) Завершающее упражнение «Шарики»

Цель: сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Обучающиеся, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 2 воздушных шарика, а потом пройти через классную комнату (коридор), зажав шары между своих тел.

Обсуждение. Короткий обмен впечатлениями.

Занятие 5

«Стена Дружбы»

Цель: Развитие коммуникативных способностей.

Задачи: сотрудничать и действовать сообща.

1) Разминка. Упражнение «Улыбка по передатчику»

2) Основное упражнение «Стена Дружбы»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под «Стеной Дружбы» (коллаж)

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

3) Завершение занятия. Общее фото на фоне выполненных работ.

6. Мероприятие. КВИЗ-игра элементами квеста «Вместе весело шагать»

Цель: Развитие коммуникативных способностей.

Задачи: сотрудничать и действовать сообща.

Организаторы: социальный педагог и педагог-психолог

Место проведения: здание школы

Время проведения:

перемены между уроками, после уроков построение, подведение итогов.

Контингент: два класса:

Материалы и оборудование: цветная бумага, ножницы, фломастеры, клей.

Описание мероприятия:

Играют два класса, один класс против другого. Выбирается тематика в соответствии предстоящим календарным событиям. Команда придумывает 8-10 вопросов по теме и места, где прятать карточки с этими вопросами, используя территорию классов и коридоров школы. На следующем этапе подготовки к игре, участники шифруют вопросы, используя различные методы шифрования, включая использование QR-коды, шифруют также названия мест, в которые будут спрятаны карточки с вопросами.

В день проведения игры, перед началом уроков построение. Объявляется начало игры, капитанам передаются пакеты со списком мест, где надо найти карточки с вопросами.

В течение учебной смены, используя время перемен, учащиеся ищут карточки с заданиями, расшифровывают, узнают вопрос, отвечают.

После уроков построение классов. Подведение итогов, определение победителя.

Рекомендации по проведению игры.

1. Классы должны дать название своим командам.

2. Целесообразно привлечь к организации игры старшеклассников. Можно выбор вопросов и мест, куда их прятать, возложить на старшеклассников, а классы только играют: ищут спрятанные карточки с вопросами, расшифровывают их, отвечают.

3. Для успеха в игре, класс должен быть задействован полностью, т.к. выполнить все задания можно только при активной игре несколькими малыми группами, если группа не справляется с заданием, они должны обратиться к капитану класса и найти поддержку.

4. Для награждения участников надо приготовить грамоты, можно небольшие призы.

7) Выходная диагностика взаимоотношений:

социометрическое обследование: «Кого я возьму с собой в кругосветное путешествие?» При этом стоит уточнить, что количество имен не ограничено.

Образец бланка

В следствии, вы легко сможете увидеть изменилась ли ситуация в классе, появились ли новые друзья у детей и т.д.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ-МУЗЕЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ «ПРОГУЛКА В ИСТОРИЮ»

Проект «Интернет-музей в сельской школе» предполагает размещение информации на сайте школы и в социальных сетях. Экспозиция посвящена истории села, школы. На сайте представлены фотографии, копии документов, аудио- и видеоматериалы.

В ходе работы над проектом школьники научатся работать с архивами, оцифровывать документы, учащиеся приобретут навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений и ведения дискуссий.

Проект поможет повысить интерес учащихся к истории своей школы, а также к краеведению и изучению истории родного края.

The project "Internet-museum in a rural school" involves posting information on the school website and social networks. The exposition is devoted to the history of the village and the school. The website presents photos, copies of documents, audio and video materials.

While working on the project, students will learn to work with archives, digitize documents, and acquire skills in research, public speaking and discussion.

The project will help increase students' interest in the history of their school, as well as in local lore and the study of the history of their native land.

Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики:

Цель этой практики – использование информационных технологий для обучения и воспитания учащихся, а также для сохранения и популяризации культурного наследия, создание условий для ознакомления большего количества людей с историческими материалами, собранными в школе, сохранения памяти об истории с. Ворга, ее жителях, деятельности школы через эффективное использование информационных и коммуникационных технологий.

Работа над проектом интернет-музея в школе включает в себя следующие задачи:

1. Поиск материалов для экспозиции: Поиск исторических документов, фотографий, артефактов, книг, предметов искусства и других объектов, связанных с темой музея.

2. Оцифровка материалов: Перевод физических материалов в цифровой формат для размещения на сайте музея.

3. Подготовка залов-презентаций и размещение материалов на сайте.

4. Создание экскурсионной программы: Разработка онлайн-экскурсий по музею, подготовка текстовых и аудиоматериалов, создание планов экскурсий.

5. Организация мероприятий: Проведение онлайн-выставок, конференций, семинаров, и других мероприятий, связанных с тематикой музея.

6. Развитие социального взаимодействия между учащимися и посетителями музея через форумы, чаты или социальные сети.

Таким образом, практика "Интернет-музей в сельской школе" помогает не только сохранить и популяризировать культурное наследие региона, но и способствует развитию информационной грамотности и социальных навыков у обучающихся.

Конституция страны гласит «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»

Музеи – это древнейшее хранилище общечеловеческого опыта и ценностей. Но сокровища, чтобы не таять, а приумножаться, должны работать. Мы можем выступить хранителями ценностей человечества, а главное, выполнить свою миссию и передать их следующим поколениям.

У каждого человека есть своя малая родина, будь то село, город или район. Это место, где родился он и вырос, где находится отчий дом. Уголок, где впервые познал этот мир, где прошло его безмятежное, а, быть может, и

трудное детство, прошла молодость. Этот уголок для него самый дорогой и близкий. И как же верно, что любовь к Отечеству определяет любовь к Родине в целом. Эта любовь всегда жива в нас.

Традиционные российские ценности определяют идеологию, суть и цель воспитания в стране и, тем самым, на десятилетия задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества. Их формирование в своей значимости выходит за пределы сферы образования – оно определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян [2, с. 8–17]. Как следствие, очень важно определить содержательную наполненность традиционных российских ценностей.

Школьное краеведение – важный фактор различных видов воспитания, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. [5, с. 148].

Занятие краеведением помогает юным гражданам нашей страны глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [5, с.150].

Одну из первых моделей использования исторического краеведения для реализации многообразных задач совершенствования процессов обучения в учреждениях основного образования сформулировал А.Е.Сейненский [4, с.6]. В частности, автор предложил различать три уровня освоения краеведческого пространства учащимися:

1. Получение знаний со слов учителя.
2. Самостоятельное приобретение краеведческих знаний учащимися путем изучения специальной литературы, периодики, посещения музеев и т.п.
3. Участие в фактической поисково-собирательской работе в составе краеведческого кружка или ученического научного общества.

Работа по созданию и ведению школьного музея предполагает все три уровня развития для обучающихся.

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Возникнув как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе края, собранных и оформленных учащимися (гербарии, образцы почв и минералов, таблицы и диаграммы, документы и изобразительные материалы и т.п.), они в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. [3, с.5].

Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга (рекреационная функция), овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности (функция профессионального ориентирования) и т. д.

Особое значение для выявления специфики школьного музея имеет образовательно-воспитательная функция. Если в государственных музеях и в большинстве негосударственных музеев образовательно-воспитательная функция реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и идейно-нравственного воздействия на них, то в школьном музее сущность и принципы реализации функции обучения к воспитанию детей опираются на иные основания. Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный создатель его.

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. [3, с.5].

Данная практика начала разрабатываться в Муниципальном бюджетном общеобразова-

тельном учреждении «Воргинская средняя школа» муниципального образования – Ершичский район Смоленской области 4 года назад. В разработке задействованы обучающиеся школы, педагогический коллектив, местные жители, родительское сообщество, районный военкомат, социальные партнеры школы: сельская библиотека, Храм Николая Чудотворца. Авторами идеи и координаторами стали учитель Воргинской школы и командир районного поискового отряда Свиштунова Л.А, а также ученица 10 класса Воргинской средней школы Свиштунова Тамара.

От дорог лесами отделенный,
Над негромкой медленной рекой,
Ну, не то, чтоб городок районный,
Но поселок типа – городской.
Вечерами светится тревожно
Витражей узорчатый металл.
В местном парке гордо и надежно
Солдатом занят пьедестал....
Там завод работает устало
День и ночь, как бакен на реке.
Их таких, наверное, осталось
Сколько пальцев на одной руке.

В. Сафронов

Было решено создать 7 залов музея:

Зал 1 «Древний быт» представляет собой серию фотографий предметов древнего быта, таких как: крынка, чугунок, двоешка, сито, коромысло и т.п. с описанием этих предметов и рассказами об их применении. За основу взяты предметы, собранные за годы участниками краеведческого кружка школы, руководитель Познышев Ю.А.

Зал 2 «Воргинский стекольный завод». На страницах зала есть фотографии рабочих завода, рассказ о его истории.

Зал 3. «История села Ворга». Рассказ об истории села, легенды о появлении названия села сопровождаются фотографиями выпускника школы, астронома-любителя Дымникова Павла

Зал 4. «Была война в родном краю». Содержит копии документов времен Великой Отечественной войны, выписки из журналов боевых действий, касающиеся села Ворга и его ближайших окрестностей: деревни Энергия, Рудня, Тушково, Галое. Наименее наполненный зал. Поиск документов в базах данных, таких как «Память народа. Подлинные

документы о Второй Мировой войне», «All Russia Family Tree. Российская генеалогия», «Обобщенный банк данных «Мемориал», «Бессмертный полк. Официальный сайт движения», «Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг», «Музейный комплекс «Дорога Памяти» очень кропотливый труд. Но, осуществляя поиск, обучающиеся не просто знакомятся, а прикасаются к истории Родины и этот опыт бесценен.

Зал 5. «Бессмертный полк». Содержит сведения о 26 земляках, воевавших на фронтах Великой Отечественной: годы жизни, место рождения, место службы, награды, ранения, наградные листы, воспоминания ветеранов и их родственников, карты боевого пути и др.

Зал 6. «История школы». История о создании школы в селе Ворга в 1870 году и рассказ о школьном укладе.

Зал 7. «Учителями славится Россия». Перечислены более 100 учителей, работавших в школе в разное время, размещены фотографии учителей.

Позже появились еще 2 зала: **8 зал – «Прогулка по Ворге»**, автор Симоненкова Александра, ученица школы и **9 зал – серия картин «Времена года»**, автор и создатель Кузьмина Алексей, ученик школы.

Зал 8.«Прогулка по Ворге». Фотопрогулка по улицам села (более 100 фотографий).

Зал 9. «Времена года». Серия из 19-ти картин о красоте природы в различное время года, написанных учеником нашей школы Кузьминым Алексеем за годы учебы в школе.

Работа по сбору материалов для залов музея включена в рабочую программу воспитания в рамках взаимодействия с социальными партнерами (сельская и районная библиотека, Храм Николая Чудотворца села Ворга), программы дополнительного образования. Обучающиеся школы нередко выбирают темы индивидуальных итоговых проектов в соответствии с тематикой музея. Также в школе с 2011 года действует проект «Памяти павших» под руководством учителя школы и командира поискового отряда Свиштуновой Л.А, задачи которого:

1. расширить знания ребят об истории Великой Отечественной войны через сбор

материалов, работу с архивными документами;

2. развивать поисково-исследовательскую деятельность;

3. вовлекать молодое поколение в социально-значимую деятельность, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств.

В целом за 4 года нам удалось не только структурировать собранные экспонаты, документы, но и собрать новые интересные материалы – старые фотографии поселка, сфотографировать современные виды, найти архивные документы времен Великой Отечественной войны. Собрать экспонаты, ставшие уже историей и самим создать экспонаты (картины, фотографии), которые, надеемся, с интересом будут изучать последующие поколения.

Опыт музейной практики не единожды был представлен на различного уровня конференциях и совещаниях:

- Всероссийский форум специалистов системы воспитания молодежи, г.Москва

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогические аспекты поисковой работы. Опыт. Итоги. Перспективы», г.Смоленск

- Конкурс проектов и методических разработок. СОИРО, г.Смоленск

Конференция по вопросам воспитания. СОИРО, г. Смоленск

- Личный кабинет:

<http://лидиясвистунова.рф/Teacher.aspx?IdU=svistunova&IdP=180&IdA=14>

Конечно же, работа над музейными тематическими экспозициями продолжается, но, чем больше мы работаем, тем больше появляется тем и идей для изучения и создания новых залов интернет-музея. Например, планируем зал, посвященный работе районного поискового отряда, созданного на базе нашей школы, который уже 15 лет занимается поиском погибших и пропавших без вести солдат.

Зал, посвященный жителям села, ветеранам труда, солдатам СВО.

Ссылки на страницы музея:

<http://лидиясвистунова.рф/Teacher.aspx?IdU=svistunova&IdP=310&IdA=4>

<http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=106&IdA=32>

<http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=728&IdA=32>

Проект «Моя малая Родина»:

<http://school-vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=924&IdA=32>

Видеосюжеты и посты ВКонтакте:

https://vk.com/club16246287?w=wall-16246287_3007%2Fall

https://vk.com/club16246287?w=wall-16246287_88%2Fall

https://vk.com/club16246287?w=wall-16246287_694%2Fall

https://vk.com/club16246287?w=wall-16246287_236%2Fall

Литература

1. Бермус А.Г., Гукаленко О.В. Пустовойтов В.Н., Сериков В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. № 8. 2022. – С. 31–42.

2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – С. 8–17.

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное - С.5.

4. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М.: 1994 - С.6.

5. Фортуна С. А. Роль краеведения в школьном образовании. – М.: 2013 - С.147-150.

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО»

Методическая разработка направлена на обогащение личного опыта детей. Воспитатель приобщает детей к российским традиционным ценностям, желанием использовать в речи волшебные, добрые слова, которые имеют огромную силу и пусть пока ребенок не верит в силу напутственного слова, но потом в течении своей жизни ребенок поймет значимость данных слов. Великая сила скрыта в напутственном слове – слове перед дальней дорогой. Оно дает силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Недаром говорят: «Доброе слово сказать – посошок в руки дать».

Тема ООД: «Напутственное слово».

Осваиваемая категория «Традиции слова».

Книга для развития «Напутственное слово».

Возрастная группа: подготовительная группа (дети 6–7 лет).

Образовательная область:

Цель: Формирование целостной картины мира, приобщение детей к семейным ценностям и традициям русского слова.

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни русского человека;
- продолжать создавать условия для дальнейшего освоения детьми социокультурной категории «Традиции слова».

Развивающие:

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- способствовать развитию умения слушать друг друга в процессе беседы и высказываний из личного опыта;
- совершенствование умений детей работать в паре.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное стремление к проявлению внимания, заботы и сердечной доброты к близким и родным людям на примере художественной литературы и личного опыта детей;
- формирование способности договариваться и приходить к единому мнению;
- воспитывать в детях желание подражать добрым образцам.

Тип организованной образовательной деятельности: акрепление ранее приобретенных знаний.

Форма организации: групповая (ресурсный круг), индивидуальная и работа в паре, ресурсный круг с делегированием.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная, двигательная, практическая.

Предварительная работа по плану интеграции:

- чтение произведений К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», русской народной сказки «Василиса Прекрасная»;

– знакомство с пословицами о добре и добром слове: «Добрые слова дороже богатства», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрые слова лучше мягкого пирога», «Доброе слово сказать – посошок в руки дать»; со словами напутствия: доброго пути, доброй дороги, с Богом, добро пожаловать, доброе утро;

– игровая деятельность: творческие ролевые игры по темам «Дом», «Семья», «Путешествие», театрализации по прочитанным произведениям, хороводные игры «Кто подарит слово», «Пожелай мне доброго пути»;

– рассматривание иллюстраций;

– беседы из личного опыта;

– разучивание песенки Паровозика из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Наглядный материал: иллюстрации из сказки «Василиса Прекрасная», книги № 2 для развития на каждого ребенка, мягкая игрушка «Солнышко», экран, магнитофон, слайды «Домашнее тепло. Дружная семья».

Место проведения: группа.

ХОД ООД

1. Присоединительный этап (5 мин).

Дети заходят в группу и встают полукругом перед экраном. Их приветствует воспитатель. Звучит *песня* Паровозика «Доброго пути» из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Все вместе поют песню. На экране слайды «Домашнее тепло. Дружная семья».

Поле большое, Хорошо на свете,
Зеленый песок, Солнышко светит,
Сколько на свете Пожелай нам, ветер,
Путей и дорог? Доброго пути.
Доброго, доброго, доброго пути,
Самого, самого доброго пути!

Воспитатель: Ребята, какие слова напутствия звучат в песне? (Дети отвечают)

Воспитатель: А что обозначает слово доброта?

А что значит быть добрым?

(Дети отвечают и передают сердечко по кругу)

Воспитатель: Да, доброта-это наше ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, родным, забота о них.

2. АФОД. Ресурсный круг.

Воспитатель: Теперь, ребята, проходите, садитесь на стульчики, свой разговор мы продолжим в круге.

– Во все времена людьми особенно ценилось доброе Слово. В русском языке очень много добрых слов и выражений, которые начинаются со слова «Добро». Какие это слова?

Дети: «Добро пожаловать», «Доброго пути», «Будьте добры», «Всего доброго», «Доброе утро».

Воспитатель: Зачем нужны добрые слова?

Дети: Добрые слова помогают людям в жизни, поднимают настроение, придают уверенности в себе, помогают в дороге.

Воспитатель: А какие пословицы о добре и добром слове вы знаете? (Ответы детей). А что означают эти пословицы? (Дети поясняют значение пословиц).

Воспитатель: Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растет тепло и

благодарность, любовь и надежда. - Какие слова обычно говорят люди перед дорогой?

Дети: «В добрый путь», «Доброго пути»

Воспитатель: «Да, слова «Доброго пути» - это слова напутствия, пожелания людям, чтобы их путь был легким, счастливым. Великая сила скрыта в напутственном слове - слове перед дальней дорогой. Оно дает силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Недаром говорят: «Доброе слово сказать - посошок в руки дать».

Воспитатель:- Ребята, какими напутственными словами вас провожают родные в детский сад? - Что вы чувствуете, когда слышите добрые слова напутствия?

1. Воспитатель: Чаще всего такие слова мы слышим из уст любящих нас людей, от родителей. Действительно, только родители любят так сильно и искренно. Жизнь в согласии с родительским благословением дает человеку уверенность, защиту от всяческих невзгод, способствует успеху в любом добром деле.

Воспитатель обращает внимание на мольберт, где расположена иллюстрация к сказке «Василиса Прекрасная».

- К какой сказке эта иллюстрация?

- Что помогало Василисе в жизни?

- Какими словами благословила матушка Василису? Расскажите, как помогало в жизни Василисе матушкино благословение?

- А как бы вы поступили, если бы оказались на месте Василисы?

2. Воспитатель предлагает детям послушать отрывки из сказок из книги для развития детей «Напутственное слово»:

«Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово:

«Бог с тобою, золотая рыбка,

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе»

Еще пуще старуха бранится,

Не дает старику, мне покою,

Избу просит сварливая баба.

Отвечает золотая рыбка:

«Не печалься, ступай себе, с богом,

Так и быть, изба вам уж будет».

Воспитатель: Найдите напутственные слова в этих отрывках.

- Кто автор этих произведений?

-А сейчас, я приглашаю вас поиграть в хороводную игру.

3. Хороводная игра «Кто пожелал тебе доброго пути?»

Задачи: закреплять спокойный шаг; закреплять умение подбирать добрые слова; развивать монологическую речь.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре водящий с закрытыми глазами стоит. Дети идут по кругу и говорят слова:

1,2,3,4,5

Постарайся угадать,

Кто тебя сейчас похвалит,

Слово доброе подарит?

Проговорив слова, дети поднимают руку. Один из желающих дарит добрые слова водящему, водящий отгадывает, кто это сказал.

Воспитатель: Ребята, а теперь я приглашаю вас занять свои места за столами.

Индивидуальная работа.

Воспитатель предлагает детям открыть книгу «Напутственное слово».

Воспитатель: Внимательно послушайте, кто умеет читать - прочитайте и подчеркните те слова – напутствия, с которыми провожают в путь – дорогу.

Воспитатель:

1строчка - Хорошей дороги, хороших попутчиков!

2 стр - В добрый путь!

3 стр - Ангела Хранителя!

4 стр - С Богом!

5 стр - Счастливого пути!

Время работы – 3 минуты. Засекаем песочные часы.

Ребята, наше время истекло, работу закончили. Послушайте следующее задание:

АФОД. Работа в паре

Воспитатель: Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. В нижней части страницы подчеркните те слова – напутствия, которые выбрали вместе.

Время работы - 3 минуты. Обсуждение в группе.

Экспертная оценка:

Одна из пар представляет результаты совместной работы.

Воспитатель: Ребята, прошу вас свой ответ начинать со слов: *Мы подумали и решили.*

Кто ответил также? Кто по-другому?

А вот как ответила я:

Хочу отметить пару ... они внимательно слушали друг друга, вежливо общались... во время справились с заданием.

Педагог выявляет тех, кто имеет такой же и иные варианты решения. Педагог показывает свою карточку, обращает внимание детей на правильный выбор и аргументирует его.

Воспитатель обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались с соседом, во время справились с заданием.

В заключении воспитатель предлагает детям поблагодарить друг друга за общение.

4) Рефлексия (3-5 мин). Ресурсный круг с делегированием.

Воспитатель: Какие напутственные слова вам больше всего понравились и запомнились?

Воспитатель: Какие из них вы хотели бы чаще слышать и произносить?

В ресурсном круге с делегированием все дети высказывают свою точку зрения, поочередно передавая мягкую игрушку друг другу.

Воспитатель: Я предлагаю дома вместе с родными нарисовать иллюстрацию к сказке «Василиса Прекрасная», а потом в детском саду рассказать и показать этот рисунок.

По окончании занятия педагог благодарит всех детей и читает наизусть стихотворение:

Утро – добрая пора для зарядки и работы,

И поэтому с утра мы решаем все заботы.

Утра доброго тебе, бодрости и настроения,

Будь во всем на высоте и всегда имей терпение

Шестакова Н. В., Дегтярёва О. А., Черных Д. В., Малахова Н. Н.

ОТКРЫТЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КРАЙ»

Предоставлен Открытый профориентационный краеведческий проект «Край», реализуемый Центром дополнительного образования «Алые паруса» г. Новосибирска. Проект направлен на вовлечение подростков 9-16 лет в создание краеведческих медиапроектов на основе углубленного знакомства с социокультурной средой и краеведческими фактами социально-экономического развития города Новосибирска, уважительного отношения к истории своей малой Родины в практико-ориентированном формате. В рамках проекта разработана и успешно реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные технологии создания социального медиаконтента» профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания медиапроектов о своем районе и его развитии», включающая информационно-методические материалы и цифровой комплект учебных материалов для обучающихся, сценарии игровых познавательных и профориентационных краеведческих программ.

The open educational project «Region» is being implemented by the «Scarlet Sails» Center for Supplementary Education in Novosibirsk. The project aims to engage teenagers aged 9-16 in creating regional studies media projects, based on an in-depth acquaintance with the socio-cultural environment and regional studies facts about the socio-economic development of the city of Novosibirsk, and fostering a respectful attitude towards the history of their local homeland in a practice-oriented format. Within the framework of the project, a short-term supplementary general educational development program «Modern Technologies for Creating Social Media Content» has been developed and successfully implemented. This vocational media shift program on social design «The Virtual World of My Small Homeland: Technology for Creating Media Projects About My District and Its Development» includes informational-methodological materials and a digital set of educational materials for students, as well as scripts for educational and vocational regional studies programs.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, современное образование сегодня должно быть ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения через мероприятия, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; реализацию современных образовательных моделей преимущественно исследовательского характера, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности [1, с. 10].

В рамках Профориентационного минимума, утвержденного Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов: мотивационно-активизирующего путем проблематизации темы профессионального будущего (и жиз-

ненного будущего в целом – что лежит в основе социального проектирования); практико-ориентированного – через участие в профессиональных пробах, проектной деятельности, в нашем случае – именно разработка проектного решения для социального проекта заложено в основу формирования представления подростка о таком актуализирующемся сегодня виде профессиональной деятельности как медиаволонтерство. Вслед за разработчиками Профориентационного минимума, мы рассматриваем проектную деятельность как значимую деятельность, осуществляемую обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченную во времени и завершающуюся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы. А профессиональную пробу как «мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованно-

му выбору образовательной профессиональной траектории» [2, с.10].

Именно социальное проектирование как формат профессиональных проб для подростков, на наш взгляд, наиболее способствует формированию у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в т.ч. в сфере профорientации. Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом, готовности действовать в ситуациях неопределенности и адаптироваться к изменениям, способности видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор, ориентироваться на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач, ориентировки в информационном потоке для достижения поставленных целей, умения учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавать социальное многообразие и важность гибкого отношения к различиям [3].

Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, эффективно создавать которую позволяет формат профорientационных смен. В этом случае дополнительное образование выступает партнером для общеобразовательной организации как в рамках реализации вариативных мероприятий Профорientационного минимума, так и в направлении развития навыков проектной деятельности, которыми, как показала входная диагностика профорientационной смены, обучающиеся 6-8 классов владеют не в полной мере, как и собственно терминологическим аппаратом проектной деятельности и социального проектирования.

В рамках реализации Типовой модели создания новых мест дополнительного образования для детей «Топос» отмечено, что «вовлечение в исследовательскую и проектную культуру происходит по принципу «от пробного

действия к глубоким исследованиям, значимым проектам»:

1) уровень «прикосновение»: встречи, диалоги, пробные действия;

2) уровень «действие»: освоение методов, проявление устойчивого интереса, реализация небольших исследований и проектов;

3) уровень «глубина»: погружение в исследовательскую, проектную культуру сообщества, системная деятельность по краеведению... обязательность конструктивной обратной связи от профильных специалистов по результатам проведенных исследований, реализованных проектов, в том числе на промежуточных этапах проектно-исследовательского цикла» [8, с. 96-97], именно на основе данного подхода выстроена логика Проекта «Край» и, как следствие, логика развития предлагаемого нами цифрового комплекта учебных материалов вслед за запросами участников Проекта «Край».

В 2023 году базой реализации Проекта «Край» стала Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (КДООП) «Современные технологии создания социального медиаконтента», которая ориентирована на привитие младшим подросткам ценностей медиаволонтерства как одной из современных форм волонтерской деятельности. При разработке данного направления мы опирались на такие нормативно-правовые документы, как Конституция Российской Федерации, куда в 2020 году была внесена поправка: «Правительство РФ осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности» (Ст. 114 е.2) [4], [Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](#) в части ключевых направлений развития «системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству» [5].

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, определяющая содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности, реализации принципа «добровольчество (волонтерство)

через всю жизнь», предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения, к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики [6], и проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (закон подписан 27 ноября 2023 г. №558-ФЗ), ориентированный в том числе на разработку курса «Обучение служением» для вузов (по итогам заседания Государственного совета РФ Владимир Путин поручил Минобрнауки совместно с Минтрудом, Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров к 1 сентября 2024 года разработать и включить в программы вузов курс «Обучение служением») [7; 9]. В нашем случае в рамках смены мы предложили подросткам разобратся в сути служения обществу.

Ключевая идея проекта: через вовлечение ребенка в самостоятельную исследовательскую краеведческую деятельность по изучению малой Родины, истории собственной школы, района, сделать их своеобразным «местом силы» сначала для автора, потом для его целевой аудитории.

Цель проекта: вовлечение обучающихся образовательных организаций города Новосибирска 9-16 лет в создание краеведческих медиапроектов на основе углубленного знакомства с социокультурной средой и краеведческими фактами социально-экономического развития города Новосибирска, уважительного отношения к истории своей малой Родины в практико-ориентированном формате.

Задачи проекта:

1) организовать и провести: цикл игровых познавательных программ для обучающихся образовательных организаций города Новосибирска 9-16 лет; профориентационную медиасмену по социальному проектированию для участников Проекта «Край»; Городской конкурс медиапроектов «Я хочу вам рассказать о городе моем...»;

2) расширить знания обучающихся о специфических особенностях медиажанров и технологии создания современных медиапроектов, социального проектирования, медиаволонтерства через цикл обучающих онлайн-семинаров; о технологиях поиска и представ-

ления краеведческой и исторической информации с использованием современных медиа и онлайн-технологий через организацию работы на специально разработанных и постоянно развивающихся цифровых ресурсах;

3) научить созданию позитивного, ценностно ориентированного контента и его транслированию в социальных сетях в рамках профориентационной медиасмены по социальному проектированию; созданию и продвижению краеведческих медиапроектов, медиаивентов, онлайн-игр и квизов;

4) способствовать организации эффективного онлайн-взаимодействия при подготовке медиапроектов, как внутри проектных команд, так и между организаторами и участниками Проекта; формированию ценностно-смыслового отношения к исторической и краеведческой информации о своей малой Родине, медиаволонтерству;

5) выявить одаренных и талантливых детей в практиках создания медиапроектов, мотивировать их к развитию своих способностей в данном направлении.

Данные задачи отвечают значимым принципам организации деятельности, согласно Типовой модели «Топос», содействие обретению обучающимися новых инструментов осмысленного обогащения опыта при изучении конкретных объектов на местности и их истории, поиске социально значимой информации и ее продвижение, при работе в команде и выполнении проектных работ.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Новосибирска от 9 до 16 лет (включительно). Проект предусматривает как личное, так и командное участие, когда от образовательных организаций формируются команды в составе 4-5 человек (медиасмена).

Масштаб проекта:

Участники проекта в 2022-2024 годах:

– участниками познавательных и профориентационных программ стали 563 обучающихся из 5 образовательных организаций города Новосибирска

Участники каникулярных смен:

– онлайн-курса в 2022 году – 28 обучающихся из 15 образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области

(МБОУ СОШ 153, МБОУ лицей 12, МКОУ СОШ №66, МБУДО ДДТ Первомайский, МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики, ЦВР «Пашинский», ЦДО Барабинского района, СОШ имени кавалера ордена Мужества Александра Бурмистрова, Инженерный лицей НГТУ),

– 8 педагогов – руководителей проектных команд;

– очной Профориентационной медиасмены «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания социальных медиапроектов» в 2023 году – 11 обучающихся 7 образовательных организаций города Новосибирска (МАОУ Гимназия 4, МБОУ Гимназия № 9 им. Немыткина, МБОУ Лицей №159, МБОУ СОШ №85, МБОУ СОШ №120, МБОУ СОШ №210, МБУДО ЦДО «Алые паруса»).

– В конкурсах Проекта «Край» за два года приняло участие 17 проектных команд из 13 образовательных организаций города Новосибирска и Новосибирской области.

Социальные партнеры: Проект «Край» проводится при поддержке департамента образования мэрии города Новосибирска. Партнерами Проекта выступают Фонд «Мое открытие Сибири», Военно-исторический клуб «Живая история», Сеть сообществ «Сводка по району. Заельцовка», школы города Новосибирска, Депутатское объединение «Лига эффективности».

Этапы проекта:

2022 год

Подготовительный этап (01.08-10.10.2022 года). Разработка и апробация с привлечением учащихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» цифровых онлайн-площадок Проекта «Край».

Основной этап (10.10.2022-28.04.2023 года). Запуск Проекта «Край». Организация цикла обучающих онлайн-семинаров. Проведение городского конкурса лонгридов, блогов и виртуальных экскурсий «История Новосибирска и Новосибирской области в моей жизни».

Аналитический этап (28.04-01.08.2023). Анализ результативности Проекта «Край». Подготовка публикаций. Корректировка Проекта «Край».

2023 год

Подготовительный этап (01.08-01.09.2023 года). Разработка КДООП «Современные технологии создания социального медиаконтента» Профориентационной медиасмены. Положения Проекта «Край». Формирование команды реализаторов проекта.

I этап. Прием заявок (01.09-05.10.2023 года). Прием заявок через Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области. Автоматически после регистрации анкеты участникам на указанный адрес электронной почты приходит, в зависимости от выбранного направления участия: ответ о включении в цикл программ или ссылка на подключение к обучающим онлайн-семинарам Профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания виртуальной экскурсии, журналистских лонгридов, блогов о своем районе и его развитии».

II этап. Основной краеведческий (05.10.2023-20.03.2024 года). Проведение цикла профориентационных познавательных программ в категориях реализации задач профессионального минимума для обучающихся 6-11 классов для образовательных организаций (Игровая программа «По станциям метрополитена» (6-9 класс), Познавательные программы «КРАЕугольный камень» (3-5 класс, 6-9 класс), «Месяц в истории города Новосибирска и Новосибирской области» (3-5 класс), Познавательная программа «Самоменеджмент, или проекты личностного роста» (8-10 класс), Познавательная программа «Мои права – мои обязанности» (3-5 класс, 6-10 класс).

III этап. Основной профориентационный (30.10-03.11.2023 года). Проведение Профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания медиапроектов о своем районе и его развитии» (6-10 класс) в очно/заочном формате. По итогам медиасмены участникам Проекта «Край» было предложено самостоятельно подготовить и представить в рамках Городского конкурса медиапроектов «Я хочу вам рассказать о городе моем...» свой краеведческий медиапроект.

IV этап. Основной конкурсный (01.12.2023-28.02.2024 года). Проведение Город-

ского конкурса медиапроектов «Я хочу вам рассказать о городе моем...». Привлечение экспертов из сферы медиа, социального проектирования.

V этап. Основной. Подведение итогов (28.02-20.03.2024 года). Подготовка наградных документов. Награждение участников Проекта «Край». Проведение киноквиза «Россия: ценности и смыслы».

VI этап. Аналитический (20.03-20.04.2024 года). Подготовка итогового отчета по Проекту «Край», публикация наработок Проекта «Край», корректировка Проекта «Край» на период 2024-2025 учебный год.

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, запись обучающихся онлайн-семинаров онлайн-курса и мастер-классов медиасмены, авторские цифровые платформы Проекта «Край»: Сайт Проекта «Край»: <http://krai.nsk.tilda.ws/>. Дзен-канал «VKрай»: <https://dzen.ru/id/637c389b56c0f6717dc39420>. Телеграм-канал VKрай: <https://t.me/+LpmT7MVw6RBINDE6>.

Содержание деятельности в рамках Проекта «Край»

Проект «Край», уже второй год реализуемый Центром дополнительного образования «Алые паруса» представляет собой формат вовлечения ребенка-краеведа в продуктивную проектно-исследовательскую деятельность, поскольку именно продуктивная проектно-исследовательская деятельность в логике типовых моделей создания новых мест дополнительного образования для детей, особенно в части разработки и реализации социально-ориентированных проектов, является одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей сегодня. При этом, как показывает проведенное нами исследование, современные подростки слабо осведомлены в ареале социальных проблем города Новосибирска и особенностей подготовки проектных решений, которые можно тиражировать в рамках грантовых конкурсов Росмолодежь. Отсутствие организованной работы со школьниками, подростками, до момента их перехода на уровень самостоятельной молодежи (18 лет), низкий уровень взаимодействия со школами по представлению школьникам проблемного поля города Новосибирска, актуальных проектных практик в городе, получив-

ших грантовую поддержку и требований и возможностей грантовых конкурсов Росмолодежь от специалистов в сфере проектирования города Новосибирска.

Первым опытом по реализации Проекта «Край» стала разработка и реализация в 2022 году краеведческого онлайн-курса, где ребята учились создавать краеведческие медиапроекты о территории своего проживания. В 2023 году образовательный блок мы решили расширить и затронуть социальный аспект краеведения, когда медиапроект выступает в качестве формы презентации и медиасопровождения достижений и событий территории проживания, делающей эти достижения и события значимыми для широкой, в том числе молодежной аудитории. А также познакомить будущее поколение активных граждан с философией медиаволонтерства. Для решения данных задач был выбран формат очной Профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир мой малой Родины: технология создания медиапроектов о своем районе, городе и его развитии» (далее – медиасмена).

Ключевой идеей медиасмены стало наше стремление вывести ребят 11-16 лет на создание медиапроектов, которые будут востребованы и смогут получить грантовую поддержку, исходя из особенностей грантовых конкурсов Росмолодежь. Поскольку осенние каникулы, в рамках которых проходила смена, имеют всего лишь недельную продолжительность, в качестве продуктивного результата смены нами было предложено ребятам разработать и презентовать свою проектную идею и пути ее реализации.

Предваряло начало медиасмены самостоятельное знакомство участников смены с учебными краеведческими онлайн-площадками и онлайн-курсом Проекта «Край».

А в рамках очной смены с 30 октября по 3 ноября 2023 года ребята были включены в работу лаборатории проектных решений, ориентированную на освоение технологии создания медиапроектов через:

– знакомство с проектами, в том числе медиапроектами, реализуемыми в городе Новосибирске, и их особенностями, ставшими ключевыми для получения грантового финансирования;

– обсуждение особенностей различных грантовых конкурсов Росмолодежь;

– активную работу по определению и описанию целевой аудитории медиапроекта, проблемы целевой аудитории, продуктивных решений проекта, которые востребованы в рамках грантовых конкурсов Росмолодежь;

– знакомство с современным доступным программным обеспечением для создания востребованных медиапроектов и их продвижения

– и выход на презентацию и защиту своего проектного решения.

В завершающий день смены ребята самостоятельно за 1 час по карте презентации проекта смогли самостоятельно подготовить презентацию своего проектного решения, педагоги смены выступали лишь техническими консультантами и корректорами грамотности. Для экспертизы проектных идей и чтобы создать грантовую атмосферу для ребят был приглашен Андрей Шамалев, руководитель волонтерского отряда «Зеленая дружина» и помощник депутата совета депутатов г. Новосибирска Игоря Украинцева.

Замечательно, что наши подростки готовы делать добрые дела, и наша задача – поддерживать их идеи и помочь им воплотить свои стремления в жизни. Неслучайно в качестве эксперта презентационного этапа смены был приглашен Андрей Шамалев, человек, начавший свою карьеру с волонтерской деятельности и честно рассказавшей обо всех тонкостях социального проектирования на собственном примере, это стало для ребят возможностью не на бумаге, а вживую понять важность той деятельности, которой они решили посвятить себя.

Как отметил Андрей Шамалев, ребята не только хорошо умеют структурировать проектные идеи, но смогли продумать шаги по их реализации и продвижению, проанализировать ресурсы, которые будут задействованы. Часть идей юных проектировщиков были даже зафиксированы для последующей адресной поддержки, настолько оказались реализуемыми и актуальными. А что же заинтересовало ребят: экопросвещение об интересных экологических акциях как форма вовлечения и увлечения, экотропы и маршруты неизвестных парков района и даже целые сказочные

миры для знакомства с экологией дошколят, туристские маршруты для младших школьников по достопримечательностям Новосибирска, открытым в 2023 году, и даже документальное кино об участниках специальной военной операции из Новосибирска. Все участники смены по итогам презентации своих проектных идей, за активную гражданскую позицию и, исходя из направления своего краеведческого медиапроекта, были награждены благодарственными письмами руководителя Новосибирского регионального отделения Российского экологического общества Дарьи Украинцевой и депутата совета депутатов г. Новосибирска Игоря Украинцева. А также получили именные свидетельства о прохождении смены от Центра «Алые паруса» и Навигатора дополнительного образования детей Новосибирской области.

Главный вывод по итогам реализации представляемой КДООП «Современные технологии создания социального медиаконтента» Профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания медиапроекта о своем районе и его развитии»: включать в работу по социальному проектированию можно и нужно ребят не с «молодежного возраста 14-18 лет», а намного раньше – уже с 11-12 лет, ведь именно в этом возрасте они готовы сделать этот мир лучше и совершенно не боятся и готовы преодолевать препятствия к осуществлению своих добрых идей.

Опыт реализации КДООП был представлен в Электронном журнале «Интерактивное образование» [9].

Основные практические наработки открытого профориентационного проекта «Край»

1. Положение Открытого городского профориентационного краеведческого проекта «Край» для обучающихся 9-16 лет (3-10 классов) общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Новосибирска.

2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные технологии создания социального медиаконтента» профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой

Родины: технология создания медиапроектов о своем районе и его развитии».

3. Информационно-методические материалы профориентационной медиасмены по социальному проектированию «Виртуальный мир моей малой Родины: технология создания медиапроектов о своем районе и его развитии».

4. Цифровой комплект учебных материалов для обучающихся 9-16 лет (3-10 классов).

5. Сценарии игровых познавательных и профориентационных краеведческих программ Проекта «Край»: Игровая программа «По станциям метрополитена» (6-9 класс); Познавательные программы «КРАЕугольный камень» (3-5 класс, 6-9 класс); «Месяц в истории города Новосибирска и Новосибирской области» (3-5 класс); Познавательная программа «Самоменеджмент, или проекты личностного роста» (8-10 класс); Познавательная программа «Мои права – мои обязанности» (3-5 класс, 6-10 класс).

6. Киноквиз «Россия: ценности и смыслы». Данный киноквиз был презентован Шестаковой Н.В. в рамках образовательной программы Российского общества «Знания» на Выставке-форуме «Россия» в марте 2024 года.

Основные образовательные и социальные результаты, полученные в процессе реализации Проекта «Край».

Количественные результаты:

- 50 участников проекта «Край» (11-13 лет) стали его соавторами и авторами собственных краеведческих медиапроектов;
- создано и презентовано 16 краеведческих медиапроектов;
- 3 проектных решения по итогам медиасмены были успешно представлены в рамках научно-практической конференции школьников на городском и областном уровне;
- 563 обучающихся образовательных организаций города Новосибирска 9-16 лет стали участниками профориентационных познавательных программ;
- разработаны и развиваются 6 онлайн-площадок Проекта «Край»;
- 1 обучающий онлайн-курс;
- 1 киноквиз «Россия: ценности и смыслы»;
- 12 сценариев игровых познавательных и профориентационных краеведческих программ Проекта «Край» для разных возрастных категорий обучающихся.

Качественные результаты:

1. По итогам освоения КДООП медиасмены участники:

– познакомились со специфическими особенностями медиажанров, основами проектной деятельности и технологии создания современных медиапроектов, современными путями медиатизации истории, технологией создания социальных и краеведческих медиапроектов, онлайн-игр и квизов, подкастов;

– научились работать с историческими источниками и краеведческой информацией, создавая позитивный, ценностно ориентированный контент и транслировать его в социальных сетях, самостоятельно разрабатывать и продвигать краеведческие и социальные медиапроекты, онлайн-игры и квизы;

– освоили на примере краеведческой и исторической информации технологии поиска и представления медиаконтента с использованием современных медиа и онлайн-технологий, осваивают навык создания собственных цифровых ресурсов.

2. Опрос участников Проекта «Край» показал востребованность предлагаемого материала не только обучающимися, но и педагогами-руководителями команд.

3. Участники медиасмены и познавательных программ, а также педагоги-руководители, отмечают актуальность предложенной краеведческой и медиаобразовательной информации.

4. В 2024 году начата работа участниками проекта «Край» по подготовке грантов на основе двух проектных решений для регионального конкурса социально-значимых проектов «Со мной регион успешнее».

5. Проект «Край» оказался востребован среди партнеров, что способствовало поиску совместных идей его дальнейшей реализации.

Цифровые следы проекта:

- <http://nios.ru/news/29703>
- https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8672
- https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8675
- https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8646

https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8230
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8188
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_7960
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_7900
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_7849
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_7759
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9762
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9770
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9818
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9820
https://nsk.aif.ru/society/goret_samim_zazhech_h_drugih
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9913
https://vk.com/nios_niso?w=wall-212078830_4025
<http://nios.ru/news/33241>
<https://alieparusa.edusite.ru/magicpage.html?page=479597>
<https://alieparusa.edusite.ru/magicpage.html?page=474842>
<https://navigator.edu54.ru/activity/2088/?date=2023-10-12>
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9636
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9643
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9762
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_10358
https://vk.com/shestakova_n?w=wall2717360_16974%2Fall
https://vk.com/shestakova_n?w=wall2717360_16818%2Fall
https://vk.com/shestakova_n?w=wall2717360_16809%2Fall
https://vk.com/shestakova_n?w=wall2717360_16734%2Fall
https://vk.com/shestakova_n?w=wall2717360_16721%2Fall

<https://alieparusa.edusite.ru/magicpage.html?page=307341>
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8188
<https://alieparusa.edusite.ru/magicpage.html?page=310833>
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_8230
<http://nios.ru/news/30331>

Ссылка на фотоматериалы, видеоматериалы:

<https://rutube.ru/video/eb3191c2e5d03d6c00960c046fe5096d/>
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9762
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9770
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9818
https://vk.com/cdo_ap?w=wall-85906213_9820

Видеопрезентация КДООП:

<https://cloud.mail.ru/stock/jFCFZKW1z5GV4RN44TEb17Tk>

Участие и победы в профессиональных конкурсах и конкурсах методических материалов:

Диплом за I место в международном методическом конкурсе «Педагогическая идея-2023» в номинации «Педагогический проект», 2023 год.

Диплом лауреата и плакетка XIV открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха», 2023 год.

Диплом победителя Городского конкурса успешных педагогических практик «От замысла до воплощения» в номинации «Цифровая дидактика», 2023 год.

Выход в очный этап и сертификат участника в номинации по туристско-краеведческой направленности #туризмПознавательныйВсероссийского Конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, 2023 год.

Диплом финалиста и ТОП-20 Всероссийского конкурса «Медиапедагог года - 2023».

Диплом I степени XV открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» с международным участием, 2024 год.

Диплом победителя Областного конкурса на лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Россия начинается с тебя», 2024 год.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 14.04.2023).

3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 14.04.2024).

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 14.04.2024).

6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 года №2950-р) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения: 14.04.2024).

7. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 22.12.2022 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 14.04.2024).

8. Точка «Топос»: типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tochka-topos-tipovaya-model-sozdaniya-novyh-mest-dlya-regionalnyh-sistem-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-po-turistsko> (дата обращения: 04.04.2024).

9. Федеральный закон от 27.11.2023 года № 558-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2023/11/30/document-1701272733920578.html> (дата обращения: 04.04.2024).

Шестакова Н.В., Дегтярева О.А. Лаборатория проектных решений [Электронный ресурс]. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/127/98/laboratoriya-proektnyh-resheniy> (дата обращения: 04.04.2024).

ЧАСТЬ 3.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
– УКРЕПЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА
СТРАНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Степанов П. В.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.

Ни один из серьезных вопросов воспитания не обходится без упоминания ценностей, на которых воспитывают. Воспитание просто не отделимо от них. А вот вопрос о ценностях – это всегда вопрос о тех значимых объектах и явлениях, которые придают смысл нашей жизни и на которые мы ориентируемся в своём повседневном поведении. Однако ценности у разных людей могут быть разными, и на своём жизненном пути ребёнок может встретить людей с разными, а иногда даже и очень сомнительными, ценностями. Вот почему так важно во взаимодействии с детьми опираться на традиционные общественные ценности – те, которые выработаны нашим обществом за века его существования, которые объединяют всех нас и не дают скатиться к жизни по принципу «человек человеку – волк». Эти традиционные общественные ценности и являются содержанием воспитания. Именно их важно придерживаться в нашем общении с ребятами на уроках и на переменах, в творческих кружках и в спортивных секциях, на классных часах и внеклассных делах. А самое главное – демонстрировать приверженность этим ценностям своим повседневным поведением.

Важнейшие из этих ценностей – человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье. А одним из первых применительно к воспитанию о них написал талантливый педагог, директор ставшей известной на всю страну школы Владимир Абрамович Караковский. Раскроем их здесь чуть более подробно.

Человек. В своей воспитательной деятельности педагогу важно ориентировать детей на то, что приоритетной ценностью в нашем обществе является человеческая жизнь, ориентировать их на неприкосновенность личности человека и его частной жизни, на неприемле-

мость унижения и оскорбления людей, на доброжелательное отношение, сопереживание, сострадание и милосердие к ним, на уважение к людям иной расы, национальности или вероисповедания, необходимость защиты слабых, заботы о малышах и пожилых людях, на умение прощать других и умение самим просить прощения, на способность отстаивать своё мнение и уважать мнения других, на уверенность в себе, инициативность и самостоятельность, на стремление к индивидуальному успеху без ущерба для других людей, на социально приемлемое самовыражение и самореализацию.

Семья. Взаимодействуя со своими воспитанниками, педагогу важно ориентировать детей на отношение к семье как к главной опоре жизни человека, на любовь к членам семьи, уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам, на проявление действенной заботы о членах своей семьи, на необходимость выполнения посильной работы по дому, на интерес к своей родословной и истории своей семьи, на представление о создании семьи как о сценарии собственной жизни.

Отечество. Педагогу важно ориентировать детей на усвоение ими норм поведения человека как гражданина России, на уважение к народам нашей страны, их обычаям и традициям, на знание ключевых для нашей страны имен, символов, событий, гордость за ее достижения и понимание ее проблем, на посильную помощь родной школе, родному краю, родной стране, на необходимость защищать Родину, ее культуру, природу, историю.

Культура. Необходимо также ориентировать ребят на понимание того, что чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыра-

жение дают человеку ощущение полноты жизни, на изучение отечественной и мировой культуры, знакомство с творчеством выдающихся художников, музыкантов, писателей, поэтов, на отношение к культуре как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России, на необходимость сохранения и защиты памятников культуры, на образцы хорошего вкуса в манере говорить, двигаться, одеваться, на соблюдение таких норм культуры повседневного поведения, как вежливость, скромность, опрятность, грамотная речь.

Труд. Педагогу следует ориентировать своих воспитанников на значимость как физического, так и интеллектуального труда, на уважение к людям труда и результатам труда других людей, на восприятие учебы как значимого труда школьника, на осознание важности получаемых знаний для будущей профессии, на стремление доводить дело до конца и нести за него ответственность, на отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Здоровье. Всегда важно помогать детям оптимистично смотреть на окружающий их мир, ориентировать их на соблюдение ими личной гигиены, режима дня и правил здорового питания, на занятия подвижными играми, физкультурой и спортом, на понимание опасности вредных привычек и причин их возникновения, на заботу о здоровье других людей и отношение к своему здоровью как к залогом долгой и активной жизни.

Как известно, воспитанность ребенка проявляется в поступках, которые он совершает в конкретных жизненных ситуациях – иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором. И в этих поступках он руководствуется как раз ценностями, которые разделяет, которые были восприняты им в течение всей его жизни. Таким образом, ценности выступают для ребенка компасом, с которым он осознанно или неосознанно сверяет свое поведение. У каждого работающего с детьми педагога имеется уникальный шанс помочь растущему человеку настроить этот компас. А это значит, что ценности лягут в основу цели его воспитательной деятельности.

Цель профессиональной деятельности людей – это то, что они хотят получить в результате приложения своих усилий. Так каковы же цели воспитания? Что мы (учителя, родители, общество, государство) хотим получить в результате воспитания? Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций едины в этом вопросе. Все эти важнейшие документы провозглашают общей целью воспитания – развитие личности ребенка. Но что это такое? В чем проявляется развитие личности? Что стоит за этой формулировкой цели? Рассмотрим все по порядку.

Личность – это человек, включенный в жизнь общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Как видим, понятие «личность» отражает жизнь человека в обществе, его общественное бытие. И, разумеется, оно неразрывно связано с ценностями – регуляторами поведения личности в обществе.

Развитие личности – это изменения, происходящие в ней под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. И это понятие также неразрывно связано с ценностями, ведь развитие личности человека сопряжено с его ориентацией на базовые общественные ценности – те самые, о которых речь шла выше. Следовательно, и цель воспитания также неразрывно связана с общественными ценностями. Поэтому, давая более развернутую формулировку общей цели воспитания, мы можем определить ее следующим образом.

Целью воспитания является развитие личности воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, выработанных на основе базовых общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к базовым общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими опыта реализации базовых общественных ценностей в собственном поведении.

Если коротко, то речь идет о приобретении детьми социально значимых знаний, отношений и практического опыта. То есть, о когнитивном, реляционном и деятельном аспектах их личностного развития.

Обратим внимание на то, что цель воспитания не предполагает соответствия ребенка единому для всех «стандарту воспитанности». Никким образом. Это невозможно, наивно, негуманно, это не учитывает особенностей индивидуального развития детей. Цель воспитания ориентирует педагога на необходимость обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка. Это важно помнить и никогда не сравнивать детей друг с другом, а сравнивать их лишь с самими собой: какими они были и какими стали.

А теперь важный вопрос: зачем все это нужно самой личности? Зачем ребенку воспитание? Зачем ребенку все эти ценности и основанные на них знания, отношения и опыт? Все просто. С каждым новым годом своей жизни ребенок все больше и больше интегрируется в окружающее его общество, и приобретаемые в школе социально значимые знания, отношения, опыт помогут ему лучше в этом обществе ориентироваться. Они помогут ему разбираться в сложном мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, находить выходы из трудных жизненных ситуаций. Проще говоря, они помогут ему не вести себя в обществе подобно слону в посудной лавке.

Итак, работая с детьми, педагог может помогать им личностно развиваться – помогать им сформировать важные для их жизни в обществе ценности и приобрести важные для них социально значимые знания, отношения и практический опыт. Это цель воспитания. Но что нужно для этого развития сделать, какие условия нужно для этого создать? Ответ на этот вопрос предполагает разговор о задачах воспитания.

Задачи – это то, что нужно сделать для достижения цели. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения горной вершины и ведущих к ней ступеней. Если цель – это вершина, то задачами становятся ступени, которые необходимо вырубить в скале, чтобы дойти до вершины. Если цель воспитания связана с развитием личности школьника, то задачи воспитания связаны с созданием условий, благоприятствующих этому развитию. Именно созданные педагогом условия и станут теми ступенями, которые

приведут его к цели. Сколько условий, столько и задач.

А теперь самый важный вопрос: каковы эти условия? Условий, которые необходимы для развития личности ребенка, может быть очень много. И в работе конкретного педагога с конкретными детьми эти условия могут оказаться очень разными. Но есть среди них три, без которых никак не обойтись ни одному успешному педагогу. А это значит, что существуют три задачи, без решения которых достичь цели воспитания не получится ни у кого. Повлиять на личностное развитие школьников педагог сможет только тогда, когда сумеет решить эти три важнейшие задачи воспитания:

- 1) увлечь ребят интересными делами,
- 2) установить с ними доверительные отношения,
- 3) придать общению с ними ценностную направленность.

Интересные дела, доверительные отношения и ценностно ориентированное общение детей и взрослых – это и есть три ключевые педагогические условия, благоприятствующие личностному развитию ребёнка. Все эти три условия должны быть реализованы в совместной с детьми деятельности педагога. Поэтому любая совместная со школьниками деятельность (учебно-познавательная, трудовая, спортивная, театральная и т.п.) должна будет включать в себя и интересные практические дела, и доверительные отношения, и ценностно ориентированное общение. Только создав все эти три условия, то есть решив все эти три задачи воспитания, педагог сможет достичь своей цели.

А теперь поговорим об этих задачах подробно.

Задача № 1: увлечь школьников интересными делами. Почему так важно решение этой задачи? Да потому, что эффективно влиять на ребенка педагог сможет только тогда, когда ребенок вместе с педагогом будет что-то увлеченно делать. Бездеятельного воспитания не бывает! Дела, которые педагог организует на уроках, внеурочных занятиях или классных часах, могут приобретать самые разные формы: бесед, игр, дискуссий, экскурсий, походов, учебных проектов, трудовых акций, сборов школьного актива, спортивных соревнований, концертов, выставок и т. д., и т. п. Их еще

называют формами воспитания. Главный вопрос здесь – как формы тех или иных практических дел превратить в настоящие формы воспитания?

Во-первых, формами воспитания на практике оказываются далеко не все дела, которые организует педагог. Так, например, от навязанных детям мероприятий, проводимых педагогами к различным памятным или праздничным датам, толку будет не очень много. Воспитываемыми дела окажутся только тогда, когда они будут придумываться вместе с детьми, вместе с ними планироваться и проводиться не в связи с очередными «красными днями» календаря, а в соответствии с общей договоренностью со школьниками. Поэтому очень важно стараться больше внимания уделять именно таким делам, ведь именно они вернее всего приведут педагога к цели.

Во-вторых, чтобы превратить практические дела в формы воспитания, нужно, чтобы они были увлекательными... и для самого педагога. Ведь только увлеченный каким-либо делом педагог способен увлечь им и детей – даже тех, которым оно сначала кажется неинтересным и скучным. Согласитесь, сложно представить себе ситуации, когда, например, хорошим детским спортивным тренером станет равнодушный к спорту человек, а хорошие беседы со школьниками организует тот, кто считает, что в мире существуют только две точки зрения: его и неправильная. Много ли детей будет вовлечено такими педагогами в спортивные дела или интересные разговоры со взрослыми? Вряд ли.

В-третьих, формами воспитания становятся не только крупные дела (волонтерские акции, социальные проекты, конкурсы, концерты), но и малые (встречи, репетиции, тренировки, оформительские работы, анализ сделанного, чаепития, шутки, игры, даже простой повседневный разговор друг с другом). Иногда беседа с ребенком за чашкой чая может стать в плане воспитания более значимым делом, чем его участие в каком-то массовом мероприятии. Более того, если крупные мероприятия не обрамляются сопровождающими их малыми делами, то сами по себе они становятся неэффективными. Возможно, эффектными, но неэффективными! Соотношение крупных и малых форм воспитания можно образно пред-

ставить в виде айсберга, где видимая часть – это крупные мероприятия, а скрытая, большая, часть – это то, что как будто бы находится под водой: сотни и сотни малых форм повседневного взаимодействия педагога с детьми. Малые формы воспитания обычно незаметны со стороны, но хороший педагог именно на них тратит больше своего времени и душевных сил, потому что хороший педагог понимает: именно здесь и происходит воспитание.

В-четвертых, чтобы дела превратились в настоящие формы воспитания, важно организовывать их не для детей, а вместе с детьми. Другими словами, важно постепенно передавать им часть ответственности за подготовку отдельных элементов предстоящих дел, ведь только так интерес детей к ним не угаснет (согласитесь, нам всем больше нравится делать то, что мы придумали и организовали сами, чем то, что придумали и организовали для нас). Для начала это может быть какая-то простая работа, которую школьник может выполнить, затем – работа посложнее. По этой причине начинайте всегда с самых простых в организации дел, и только потом постепенно переходите к более сложным. Так проще избежать неудач, которые могут заметно снизить и педагогический, и детский энтузиазм.

Задача № 2: установить доверительные отношения со школьниками. Почему важна эта задача? Думаем, ответ очевиден. Доверительные, неформальные, доброжелательные отношения с воспитанниками помогут педагогу сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым. А став для ребенка значимым взрослым, он станет и настоящим воспитателем: к нему будут больше прислушиваться, его требования и просьбы будут восприниматься позитивнее, его поведение, его жизненные принципы будут охотнее восприниматься детьми в качестве образцов для подражания. Это дорогого стоит! Такие отношения часто называют демократичными, и если они преобладают в профессиональной деятельности педагога, то говорят о его демократичном стиле воспитания. Поговорим об этом подробнее.

Традиционно в школе доминируют функциональные отношения. Функциональными их называют потому, что это отношения, которые регламентируются правилами внутренне-

го распорядка для людей, выполняющих в школе определенные функции (например, учителя и ученика, классного руководителя и школьника его класса). Функциональные отношения важны в любой организации, так как поддерживают в ней порядок и дисциплину. Но для воспитания этого мало. Чтобы достичь цели воспитания, необходимо налаживать с детьми и неформальные, доверительные отношения.

Установить с детьми такие доверительные отношения педагогу будет легче, если он будет интересен им, интересен своими увлечениями, характером, своей незаурядностью. Почти все великие педагоги прошлого отмечали особую важность для ребенка такой незаурядности учителя. И, пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”».

Доверительные отношения, оптимизм, доброжелательность, добрая улыбка педагога нужны детям не меньше, чем глубокие знания. Это придает им уверенности в своих силах, не дает страхам проникнуть в их сознание, вдохновляет и делает их школьную жизнь ярче.

Доверительные отношения имеют и самое непосредственное отношение к профилактике насилия в школе. Ведь хорошо известно, что подросток, осознанно делающий гадости другим, – это часто человек несчастный, переживающий свою никчемность и желающий доказать свою значимость себе и другим. Однако мысль отыграться за свое несчастное существование на реальных или мнимых виновниках появляется в его сознании не сразу. Эта мысль растет там медленно, по мере того как подросток разочаровывается в окружающих его людях, от которых он ждет понимания и поддержки. Ему важно почувствовать, что он для кого-то значим, что в нем нуждаются. Он хочет, чтобы его поняли или хотя бы просто выслушали. И если в его окружении найдется педагог, которому бы он доверял и который смог бы оказать ему поддержку, то, возможно, внутренняя пружина психологической напряженности такого подростка немного ослабнет, «пар будет выпущен», мир уже не будет казаться ему враждебным, а люди – причиной его неблагополучия. Доверительные отноше-

ния педагога с детьми помогут смягчать такие ситуации и избегать хотя бы некоторых вспышек агрессии и насилия в школах.

Задача № 3: придать общению со школьниками ценностную направленность. Как обычно, начнем с ответа на вопрос о том, почему так важна эта задача. Организуя с детьми совместные дела и устанавливая с ними доверительные отношения, педагог начинает эффективно с ними взаимодействовать. Однако это взаимодействие может оказаться ограниченным (особенно такой риск существует в школе) только лишь познавательной направленностью: то есть быть ориентированным на то, чтобы дети получили хорошие знания, научились думать, читать, писать и считать. И все! Но, как остроумно заметил великий педагог С.Т. Шацкий, «Научить ребенка считать очень просто. <...> Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал... обсчитывать». Вот поэтому-то и нужно делать общение с детьми ценностно направленным – стараться ненавязчиво включать в него темы, сюжеты, ремарки, которые бы затрагивали нравственные вопросы. Делать это можно, используя самые разные методы коммуникации, которые в умелых руках педагога могут превратиться в методы воспитания.

Как же сделать общение с детьми ценностно направленным?

Во-первых, общение со школьниками станет ценностно направленным тогда, когда в этом общении педагог будет стараться побуждать их приобрести общественно ценные, социально значимые знания, отношения и практический опыт. И для этого он будет использовать самые разнообразные средства коммуникации – слова, жесты, мимику, поступки, книги, фильмы, видеоролики, картины, песни, символы, элементы одежды, предметы интерьера.

Во-вторых, нужно стараться при этом не морализировать. Разъяснения, наставления, убеждения в том, какие ценности нужно разделять и как вообще нужно жить, давно уже неэффективны в работе с детьми. Если педагог будет морализировать, то, скорее всего, школьники станут тихо или громко против этого протестовать. А если он будет слишком настойчив, они «отключат внимание», залезут

в телефоны или попросту станут дерзить в ответ. Здесь чрезвычайно важно чувство меры. Ни в коем случае не следует делать ценности объектом «говорильни». Эффективны не разговоры о ценностях как таковых, а разговоры о тех актуальных для детей жизненных ситуациях, в которых эти ценности проблематизируются. Не стоит думать, что дети не хотят обсуждать проблемы нравственности, патриотизма, культуры поведения или экологии. Хотят, и они открыты к таким разговорам... Но не тогда, когда им эти разговоры навязывают, а тогда, когда **они** рождаются из ситуаций, которые задели детей, которые им интересны, которые затрагивают их жизнь здесь и сейчас.

В-третьих, важно минимизировать использование педагогических монологов. Нельзя допускать того, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя специально приготовленных для него ценностно окрашенных сообщений. Важно добиваться того, чтобы ребенок занимал в таком разговоре активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения... Только так сформируется его собственное мировоззрение, только так он настоящему (а не притворно, чтобы угодить взрослому) станет разделять те или иные ценности.

В-четвертых, необходимо в разговорах с детьми воздерживаться от искушения различными манипуляциями подводить их к «правильному» выводу и «правильному» поступку, якобы сделанными ими самими. Такого рода манипуляции, конечно, приведут к тому, что дети скажут «нужные» слова и даже, возможно, сделают то, к чему их склоняет педагог. Но... Скорее всего, это будет не их настоящее мнение и не их настоящий поступок. Скорее всего, после таких манипуляций уровень их доверия к педагогу и к школе в целом снизится. И скорее всего, педагог будет формировать у них очень нехорошую привычку лицемерить. А это ни к чему.

В завершении еще раз сформулируем основные задачи, которые помогут педагогу превратить свою воспитательную деятельность в деятельность, направленную на формирование ценностей ребенка: увлечь ребят интересными делами, установить с ними доверительные от-

ношения, и придать общению с ними ценностную направленность.

В статьях, представленных ниже, показаны уже конкретные педагогические практики, конкретный педагогический опыт по формированию ценностей ребенка.

Так, например, в работе Светланы Александровны Чайкивской «Воспитание чувства патриотизма и воспитание поколения победителей» речь идет о проблеме формирования патриотизма подрастающего поколения. Автор справедливо отмечает, что это направление воспитания всегда было одним из важнейших в педагогике, ведь «детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине». К средствам такого воспитания С.А.Чайкивская относит проведение воспитательных часов, устных журналов, чтение книг, изучение скороговорок и пословиц, истории России и ее героев. Автор подробно описывает ход проведения таких совместных с ее воспитанниками дел как: устный журнал на тему «Родина моя - где я родился»; мероприятие, посвященное комсомольской подпольной организации «Молодая гвардия»; воспитательный час «Победа грезила, мечталось!».

В статье Любови Тимофеевны Ткач «Освоение поликультурной картины региона на основе приобщения студентов к традиционным ценностям» обращается внимание на такой важный аспект воспитания как подготовка будущих педагогов в воспитательной деятельности. Автор убедительно доказывает, что системе подготовки педагогических кадров сегодня нужно понимать как систему, тождественную культуре региона, страны, в которой она реализуется. А образовательный процесс в этой связи необходимо «трансформировать в культурный, который осуществляется в условиях культуросообразной образовательной среды». В качестве результата подготовки педагога, таким образом, нужно наряду с профессионально-квалификационными требованиями, рассматривать личность педагога, способного к самоопределению в системе культурных ценностей и проявлению своей индивидуальности. В своей работе Л.Т. Ткач описывает интересный опыт реализации социально-педагогического образовательного проекта «Народоведение страны», состоящего из ряда

дидактических проектов, тему которых выбирают студенты самостоятельно в ходе обсуждения порядка изучения дисциплины «Поликультурное образование».

Статья Нагайчук Нины Алексеевны, Молокановой Елены Юрьевны, Бычковой Ирины Викторовны, Быковой Елены Васильевны «Духовно-нравственное воспитание на основах православной культуры в современной школе» посвящена уже культурно-конфессиональным аспектам воспитания. Здесь анализируется опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова г. Вольска Саратовской области». В этой школе сложилась своя система воспитательной работы: на протяжении длительного времени реализуется система единых классных часов духовно-нравственного содержания; разработан блок программ, которые реализуются во внеурочной и урочной деятельности школы (например, «Школа русской культуры», «Подвиг в русской истории», «Православное краеведение», «Церковнославянский язык», «Евангелие в шедеврах мирового искусства», «Я люблю тебя, Родина светлая», «Кино во благо» и т. п.); сложились и свои традиционные общешкольные дела.

Материал Погосовой Каринэ Львовны «Интерактивные методы и образовательные технологии в библиотечной деятельности и курсе «Основы российской государственности»: формирование традиционных российских ценностей» - это также описание опыта работы по формированию традиционных российских ценностей. Автор считает, что для формирования духовно-нравственных ценностей в библиотеке необходимо применять такие формы работы как: тематические мероприятия; оформление выставок книг и экспозиций; коллективные просмотры в читальном зале библиотеки российских и советских фильмов о Великой Отечественной войне, а также фильмы о выдающихся личностях России; тематические квизы, викторины, интеллектуальные игры; презентации к мероприятиям. А в рамках реализации курса «Основы российской государственности» используются: интеллектуальные игры и конкурсы, позволяющие студентам применить на практике полученные знания; анализ литературы и право-

вых актов, работа с первоисточниками, способствующие формированию у студентов навыков работы с литературой и развитию аналитических способностей; презентационные проекты, развивающие навыки командной работы и публичных выступлений; обращение к мультимедийным образовательным порталам для самостоятельного изучения материалов и расширения кругозора студентов; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов для лучшего понимания и запоминания; иммерсивные мероприятия, способствующие погружению студентов в определенную тему; открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты для развития у студентов критического мышления; метод форсайт (взгляд в будущее) для определения потенциальных направлений развития и выработки стратегий на будущее.

Статья Ушаковой Надежды Николаевны и Глухих Татьяны Владимировны «Сетевое взаимодействие в духовно-нравственном воспитании младших школьников» посвящена исследованию вопроса организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Здесь представлены некоторые практические рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации такого сетевого взаимодействия.

В работе Шереметьевой Юлии Алексеевны, Васкив Татьяны Федоровны и Дункевич Светланы Георгиевны «Воспитательный потенциал фестиваля детского творчества» описан многолетний успешный опыт проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд», ориентированного на выявление и поддержку талантливых детей в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризацию детского и юношеского творчества.

В кратких тезисах Шуруновой Ларисы Николаевны «Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям через духовно-нравственное воспитание в ДОУ» акцентируется внимание на особой актуальности решения данной задачи уже в дошкольном образовании.

А завершает раздел статья Тер-Аракелян Этери Кареновны, Гусевой Елены Геннадьевны и Максимовой Натальи Геннадьевны «Возможности общегимназического полипроекта в

моделировании воспитательной среды и формирования уклада гимназической жизни». Полипроект - это пролонгированный во времени проект с большим количеством участников, в рамках которого определяются тематические направления и реализуются отдельные монопроекты, связанные единой темой. Каждый монопроект становится отдельной проектной единицей, имеющей свой жизненный цикл, авторскую проектную команду, полученный в ходе реализации уникальный продукт. Монопроекты являются взаимосвязанными, логически дополняющими друг друга проектами, каждый из них работает на дости-

жение общего результата – разнообразной, наполненной смыслами коллективно-творческой деятельности, которая станет смыслообразующей для большинства субъектов, то есть той деятельности, через которую решаются воспитательные задачи. Представленная в данной статье развернутая модель воспитательной среды в ее новой образовательной парадигме, как отмечают авторы, «способствует развитию уклада школьной жизни гимназии на основе смыслообразующей коллективной творческой деятельности всех участников образовательных отношений».

Чайкивская С. А.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ВОСПИТАНИЕ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Система ценностей развивается, пополняется, изменяется на протяжении всей жизни. Но наиболее интенсивный период формирования приходится как раз на время учебы. Именно в этот период происходит взросление и становление подрастающего поколения, его подготовка не только к профессиональной деятельности, но и к выполнению своего гражданского долга. Особенность современного общества состоит в том, что формирование идеологии молодого поколения идет в особой информационной среде. Обширная, легкодоступная, а зачастую назойливо навязываемая информация может быть противоречива и ориентировать на несовместимые позиции, наряду с позитивными пропагандируются сомнительные и прямо антисоциальные идеи и соответствующие им модели поведения. Какие ценности сформируются под воздействием такой информации у обучающихся, еще не способных к ее сознательному отбору и фильтрации, предсказать трудно.

The value system develops, replenishes, and changes throughout life. But the most intensive period of formation falls just during the study period. It is during this period that the growing up and formation of the younger generation takes place, its preparation not only for professional activity, but also for fulfilling its civic duty. The peculiarity of modern society is that the formation of the ideology of the younger generation takes place in a special information environment.

Extensive, easily accessible, and often intrusively imposed information can be contradictory and orientate to incompatible positions, along with positive ones, dubious and directly antisocial ideas and corresponding behaviors are promoted. It is difficult to predict what values will be formed under the influence of such information among students who are not yet capable of consciously selecting and filtering it.

Актуальность исследования. Формирование патриотизма подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной педагогики, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это происходит посредством проведения воспитательных часов, устных журналов, чтением книг, изучение скороговорок и пословиц, истории России и ее ге-

роев. Под формированием патриотизма понимается постепенное и неуклонное становление у обучающихся любви к своей Родине.

Цель: теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность педагогических условий формирования патриотизма обучающихся.

Главной целью патриотического воспитания на современном этапе является обеспече-

ние на ближайший период жизни роста уровня значимости патриотизма у всех слоев населения, достижения существенного поворота в общественном, индивидуальном и национальном сознании в сторону осознания и понимания зависимости общества, народа от того, в какой мере они в своих практических делах руководствуются патриотическим началом, как решают задачи выполнения своего гражданского долга.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы формирования патриотизма учащихся;
- определить научно-методическое обеспечение формирования патриотизма у школьников;
- разработать теоретико-методологическую модель формирования основ патриотизма у школьников в условиях городской общеобразовательной организации;
- определить совокупность содержательно-целевого, организационно-деятельностного и субъектного компонентов процесса формирования патриотизма;
- провести педагогический эксперимент и представить анализ результатов исследования.

Содержание

1. Проведение устного журнала на тему: Родина моя – где я родился.
2. Урок мужества «Бессмертие юных».
3. Воспитательный час на тему «Победа грезилась, мечталась!»

Масштаб: задействованы обучающиеся МБОУ школа № 8, МБОУ № 2.

1. Устный журнал на тему: Родина моя – где я родился.

Ход мероприятия:

- Добрый день ребята. Я рада приветствовать вас всех на мероприятии. Начать мероприятие я бы хотела с прослушивания песни о Родине в исполнении Д. Хворостовского (музыка С. Туликова, слова Ю. Полухина).

У каждого человека есть место, которое ему особенно дорого, где бы он ни жил на этой огромной планете. Место, где вы родились. Это наша Родина.

У каждого человека есть своя малая Родина, тот уголок, где он родился, где жили его родители. Свой родной дом, улица, по которой он сделал свои первые шаги, своя школа, где он научился чтению первых букв, где по-

знакомился со своими сверстниками, которые потом стали его близкими друзьями на всю жизнь, его любимые учителя, которые помогли ему выбрать жизненный путь и стать хорошим человеком.

Для меня такой малой родиной является мой город – Торез.

Прежние названия. до 1840 – Слобода Алексеевка до 1857 – Алексеево-Леоново до 1964 – Чистяково до 2016 – Торез.

Для нас красивее и роднее города нет. Я люблю запах весенних трав и цветов, когда в апреле-мае ими покрываются степи, окружающие наш город, люблю смотреть на верхушки терриконов близ ранее работающих шахт, которые напоминают мне купола старинных башен, люблю наш город в июле, когда он весь утопает в зелени деревьев, сквозь которые кое-где проглядываются крыши домов.

А как хорош наш город осенью: пройдите по городскому парку, покрытому золотым ковром листьев, послушайте их шорох, превращающийся в осеннюю симфонию. Величаво и важно стоят ели, по которым иногда спускают белки, грациозны скромные березки. Уютны и тихи улочки и переулочки нашего города именно в тот осенний период.

Сказочно красив наш городок и зимой, когда выпадает снег, оседая шапками на верхушках деревьев, на скамейках, на центральных аллеях. Иду по утрам в гимназию и гадаю: чьи же это следы на снегу, скорее всего белок, а может, соек, которые теперь тоже поселились в центре нашего города, а может, это следы любопытной вороны или сороки. Воздух чист и прозрачен, а тишина такая: жители города еще не проснулись...

Люблю я наш город еще и за его жителей. Их сразу можно отличить в толпе других людей: они приветливы, радушны, всегда готовы помочь любому. А какие они гостеприимные люди, все рады гостям, женщины – умелые хозяйки, у каждой в запасе не менее 20 именно ее семейных блюд, которыми она может угостить. Когда собираются жители нашего города – мужчины, в большинстве шахтеры, мужественные и трудолюбивые люди, несомненно, разговор пойдет о работе шахт, о городских проблемах.

Женщины же делятся своими рецептами приготовления блюд, опытом воспитания де-

тей, но о чем бы они ни говорили, все, конечно же, являются патриотами своего родного города, Донецкого края, которым гордятся. Гордятся его славной историей, традициями, славными героями, которых вырастила Донецкая земля.

Соловейчук Карина читает стих про родной город.

"Мой город родной" стихотворение Олега Галайдина.

Мой город, в котором родился и рос,
Где солнце ласкает и греет.
Весной утопает в цвету абрикос,
И сердце от этого млеет.
У теплой реки поет песню рогоз,
Под ветер мотив подбирая.
А капли от волн задевают стрекоз,
Бриллиантом на солнце сверкая.
Мой ангел-хранитель, мой город родной,
Моя колыбель и обитель.
С тобой навсегда остаюсь город мой,
Ты крепость моя и целитель.
Уютные улицы память хранят,
О славной истории предков.
Все храмы и церкви об этом звонят,
Мы в сердце храним ее крепко.
По скверам и паркам каштаны в цвету,
Горят ярко-белые свечи.
В тенистой аллее скамейку найду,
И буду с друзьями ждать встречи.

Торез – город с длинной и богатой историей. Примечательно, что свое название Торез получил лишь в 1964 году. Город переименовали в честь Мориса Тореза. Морис Торез был шахтером, сыном горняка, а также активистом рабочего движения Франции, коммунистом и в целом выдающимся общественным деятелем того времени. Власти СССР решили, что переименовать Чистяково (так назывался Торез до 1964 года), что представлялось отличным жестом солидарности с рабочими Франции.

Обсуждение с обучающимися, что у каждого региона, города, поселка и области есть свои символы.

Просмотр обучающимися слайдов на ноутбуке с символами.

Прежние названия до 1840 – Слобода Алексеевка до 1857 – Алексеево-Леоново до 1964 - Чистяково до 2016 - Торез.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизон-

тальных полос: верхней - черного, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Надписи и герб на флаге отсутствуют. Черный - символизирует плодородную землю и уголь Донбасса, синий - дух народа и воды Азовского моря, красный цвет - кровь, пролитую за свободу народа.

Герб

Герб представляет собой серебряного двуглавого орла, поднявшего вверх распущенные крылья. На груди орла – в червленом щите Святой Архистратиг Михаил в серебряном одеянии и вооружении, с золотым мечом и серебряным окаймленным щитом с серебряным православным крестом. Особенностью герба ДНР является то, что лапы у орла отсутствуют, клювы закрыты, а Архистратиг Михаил изображается с бородой.

Мир, в котором мы живем, воистину можно назвать миром имен и названий. Ведь практически каждый реальный географический объект имеет или может иметь свое собственное наименование. Также и в нашем городе много улиц названо в честь великих людей.

Улица Стаханова

Алексей Григорьевич Стаханов - зачинатель социалистического соревнования в годы первых пятилеток за достижение наивысшей производительности труда, Героя Социалистического Труда. Родился 21 декабря 1905 года в деревне Луговое в семье крестьянина. В 1913 году пошел учиться в сельскую школу, где проучился 3 года. В 1917 году нанялся на работу к кулаку на мельницу, где проработал до 1927 года.

В 1927 году выехал на работу в Донбасс на шахту «Центральная - Ирмино», где работал кононом до 1929 года. В ночь с 30 на 31 августа 1935 года на донецкой шахте «Центральная-Ирмино», забойщик Алексей Стаханов совершил настоящий подвиг: нарубил отбойным молотком 102 тонны угля, перекрыв норму в 14 раз. Его пример послужил началом массового движения за наивысшую производительность труда.

Демонстрация на экране фотографий Стаханова.

23 сентября 1971 года Алексею Стаханову было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением медали «Золотая звезда» и второго ордена Ленина.

Умер А.Г. Стаханов в ноябре 1977 года. Похоронен в городе Торезе.

Улица Сиваченко

Именем Героя Советского Союза Василия Григорьевича Сиваченко названа в 1965 году центральная улица поселка шахты «Объединенная». Здесь он жил до войны, отсюда ушел защищать родную землю, когда грянула война.

В действующей армии с июля 1944 года. Пулеметчик 125-го стрелкового полка

Погиб в бою 18 декабря 1944 года при освобождении Венгрии от немецких захватчиков.

Улица Шестаковой

Наталья Ивановна Шестакова приехала в Чистяково вместе с мужем Я.Н. Русиным в 1927 году, когда ей было 30 лет. Оба поступили работать на шахту «Красная звезда». Наталья увлекалась литературой, пыталась сама писать стихи.

Когда город был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками, Н.И.Шестакова и Я.Н.Русин стали членами подпольной организации. Они дважды выводили из строя телефонную линию связи, идущую к фронту, участвовали в сборе средств в Фонд обороны, распространяли среди населения листовки, агитировали молодежь укрываться от угона в Германию.

(демонстрация фотографий на экране)

Улица Гороховой

Елена Тимофеевна Горохова родилась в 1902 году, русская, из рабочих, член ВКП(б) с 1924 года. Трудовая деятельность началась на шахте «Красная звезда». Работала плитовой, камеронщицей, женорганизатором. В 1935 году ее назначили директором детдома, который находился тогда в шахтном поселке.

В период оккупации города вместе с мужем Тимофеем Андреевичем Левченко вступила в подпольную организацию, где всецело отдается борьбе против немецких захватчиков. 26 декабря 1941 года Горохова вместе с другими членами подпольной организации была арестована жандармерией и после допроса отправлена в лагерь города Сталино, где в конце января 1942 года была расстреляна как коммунист

Улица Тани Бирлевой

Татьяна Абрамовна Бирлева родилась в 1916 году в городе Снежное, член ВЛКСМ с 1934 года, русская, образование среднее меди-

цинское. После окончания Чистяковской медицинской школы работала медсестрой больницы «Пайбуд».

Находясь на временно оккупированной немцами территории, Таня принимала самое активное участие в работе подпольной организации. Это она организовала побег военнопленных из концлагеря, расположенного на поселке шахты, недалеко от ее дома линию фронта. В июне 1942 года Таня была схвачена немецким патрулем возле села Дмитровка и вместе с другими членами подпольной организации в июле месяце 1942 года была расстреляна.

Улица Дуся Богатыревой

Дуся Богатырева была комиссаром партизанского отряда «За Родину». До войны она работала на шелкопрядильной фабрике в Самарканде. Когда началась война, Дусе было 18 лет. Она добивалась, чтобы ее взяли на разведывательную работу. Первое боевое крещение Дуся Богатырева получила на оккупированной территории в районе Сталинграда.

13 мая Е.И. Богатырева, В.Г. Листопад, Н.М. Сиротин и другие - всего 22 человека после зверских пыток и истязаний были расстреляны.

Улица Веры Листопад

Вера – боец партизанского отряда «Мститель». Когда началась Великая Отечественная война, Вера окончила 9 классов средней школы. Вместе с матерью, Анной Прокофьевной, работавшей инструктором в Запорожском обкоме партии, она эвакуировалась в Сталинградскую область. В октябре 1942 года ее зачислили в разведшколу.

Погибла как комсомолка, на боевом посту». 13 мая 1943 года Вера и ее подруги были расстреляны в Дроновской балке, в трех километрах от Чистякова.

Улица Николая Сиротина

Николай Сиротин родился в 1924 году в поселке Быково Сталинградской области. Отважный разведчик партизанского отряда «Мститель». В первый год войны на фронт ушли его отец и два брата. Горел желанием включиться в борьбу с фашистами и он сам. В армию его, как малолетнего, не брали, и семнадцатилетний юноша решил попасть в разведшколу.

Коля Сиротин погиб, когда ему было 18 лет, но все вспоминают о нем как об отважном, смелом разведчике.

Улица Левченко

Левченко Тимофей Андреевич, родился в 1892 году в семье крестьян, образование среднее, член ВКП(б) с мая 1920 года.

До оккупации района работал директором средней школы взрослых при шахте «Красная звезда» Чистяковского района. Принимал активное участие в политической и общественной жизни шахты.

В период немецкой оккупации Левченко Тимофей Андреевич вместе с Полиной Губиной в декабре 1941 года создают подпольную организацию на шахте «Красная звезда» и начинают проводить работу среди населения по сбору денег в Фонд Красной Армии, по распространению советских листовок. О деятельности подпольной организации становится известно фашистской жандармерии и вскоре Левченко Тимофей Андреевич был арестован как коммунист, и вместе с другими коммунистами отправлен в лагерь города Сталино, где в январе 1942 года был расстрелян немецкими палачами.

Никита житник читает стих (Владимир Степанов)

«Родные просторы»
 Если долго-долго-долго
 В самолете нам лететь,
 Если долго-долго-долго
 На Россию нам смотреть,
 То увидим мы тогда
 И леса, и города,
 Океанские просторы,
 Ленты рек, озера, горы...
 Мы увидим даль без края,
 Тундру, где звенит весна,
 И пойдем тогда, какая,
 Наша Родина большая,
 Необъятная страна.

Именно от нас ребята будет зависеть, будет процветать наш город или же исчезнет с лица земли.

Вот и перелистнули мы последнюю страничку нашего устного журнала.

Именно от нас ребята будет зависеть, будет процветать наш город или же исчезнет с лица земли.

Я бы хотела закончить наше мероприятие поговоркой «Родной край – сердцу рай». Давайте хранить и любить наш рай- город и делать все для его развития и процветания.

2. Мероприятие посвященное комсомольской подпольной организации «Молодая гвардия»

На экране проецируется слайд ряд военных лет, звучит фонограмма песни из к/ф «Офицеры» «От героев былых времен...», муз. Р. Хозака, сл. Е.Аграновича.

Ольга Спьяк читает стих про войну.

Я знаю, никакой моей вины
 Я знаю, никакой моей вины
 В том, что другие не пришли с войны,
 В том, что они – кто старше, кто моложе –
 Остались там, и не о том же речь,
 Что я их мог, но не сумел сберечь, –
 Речь не о том, но все же, все же, все же...
 (Александр Твардовский)

«Молодая гвардия» - одна из многих молодежных подпольных организаций, возникла по инициативе самой молодежи. Всего насчитывалось около 100 человек. Самому младшему было четырнадцать лет, а пятидесяти пяти из них не исполнилось девятнадцати. Самые обыкновенные, ничем не отличавшиеся от таких же юношей и девушек нашей страны, ребята дружили и ссорились, учились и влюблялись, бегали на танцы и гоняли голубей. Они занимались в школьных кружках, спортивных секциях, играли на струнных музыкальных инструментах, писали стихи.

14 февраля 1943 года был освобожден Краснодар. 18 февраля в армейской газете «Сын Отечества» Юго-Западного фронта появилась небольшая заметка «Герои «Молодой гвардии», посвященная подвигу и трагедии молодогвардейцев. С тех пор прошло 77 лет...

Шла Великая Отечественная война... Немецкие захватчики все дальше продвигались на восток, к сердцу нашей Родины – к Москве. На оккупированных территориях, во власти врага, оставались тысячи советских людей. Все понимали, что фашистов нужно остановить.

Многие уходили в партизанские отряды, организовывали диверсионные и подпольные группы. В общей сложности, в 1941-1944 годах на оккупированной территории СССР действовали 6200 партизанских отрядов и соединений, более 3 тысяч местных подпольных комсомольско-молодежных организаций.

Патриоты, которые остались в тылу врага, делали все возможное, чтобы помочь армии,

изгнать врага и приблизить Победу. Они разрушали вражеские коммуникации и связи, уничтожали военные склады, нападали на штабы и войсковые части противника, занимались сбором информации о передвижениях противника для Красной Армии, поднимали боевой дух оккупированного населения.

Одна из таких организаций работала в Краснодоне. В ее состав входили не опытные военные, а юноши и девушки, которым едва исполнилось 18 лет. Самому младшему участнику «Молодой гвардии» на тот момент было всего четырнадцать лет.

Комсомольская молодежная подпольная организация «Молодая гвардия» была организована вскоре после начала оккупации города Краснодона (Луганская область, Украина) войсками нацистской Германии, начавшейся 20 июля 1942 года. Участниками стали 110 ребят.



К началу сентября 1942 года оказавшиеся в Краснодоне бойцы Красной армии: солдаты Евгений Мошков, Иван Туркенич, Василий Гук, матросы Дмитрий Огурцов, Николай Жуков, Василий Ткачев создают подпольную антифашистскую группу, которая объединила несколько разрозненных групп молодежи города и близлежащих поселков. Созданная подпольная организация была названа «Молодой гвардией».

Командиром организации был назначен Иван Туркенич. Кто же был комиссаром «Молодой гвардии», до сих пор достоверно неизвестно. Те члены организации, которым удалось выжить, время от времени меняли свои показания, указывая то на Олега Кошевого, то на Виктора Третьякевича. Членами штаба были: Георгий Арутюнянц – ответственный за информацию, Иван Земнухов – начальник

штаба, Олег Кошевой – ответственный за безопасность, Василий Левашов – командир центральной группы, Сергей Тюленин – командир боевой группы. Позже в штаб были введены Ульяна Громова и Любовь Шевцова.

Клятва молодогвардейцев

Я, вступая в ряды «Молодой гвардии», перед лицом своих друзей по оружию, перед лицом своей родной многострадальной земли, перед лицом всего народа торжественно клянусь:

Беспрекословно выполнять любое задание, данное мне старшим товарищем. Хранить в глубочайшей тайне все, что касается моей работы в «Молодой гвардии».

Я клянусь мстить беспощадно за сожженные, разоренные города и села, за кровь наших людей, за мученическую смерть тридцати шахтеров-героев. И если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам ее, ни минуты не колеблясь.

Если же я нарушу эту священную клятву под пытками или из-за трусости, то пусть мое имя, мои родные будут навеки прокляты, а меня самого пусть покарает суровая рука моих товарищей.

Кровь за кровь! Смерть за смерть!

Организаторы Краснодонского подполья

Олег Кошевой (08.06.1926 – 09.02.1943) – участник организации «Молодая гвардия», участвовал во многих ее боевых операциях, в том числе в уничтожении предателей, добывал оружие, уничтожал вражескую технику и продовольствие, печатал и распространял антифашистские листовки. 12 января 1943 года Олег был арестован. Гитлеровцы его зверски пытали, избивали, изуродовали лицо, разможжили затылок. Олег от пыток стал седым. 9 февраля 1943 года не добившись признаний, гитлеровцы расстреляли Олега в Гремучем лесу. Олегу было неполных 17 лет.

Иван Земнухов (08.09.1923 – 16.01.1943) – участник и один из организаторов «Молодой гвардии». Извлечен обезглавленным, избитым. Все тело опухшее. Ступня левой ноги и левая рука (в локте) вывернуты. Ивану было 20 лет.

Ульяна Громова (03.01.1924 – 16.01.1943) – член штаба «Молодой гвардии». Ульяна готовила и участвовала в проведении боевых операций молодогвардейцев, распространяла ли-

стовки, собирала медикаменты, агитировала краснодонцев саботировать поставки продовольствия и вербовку молодежи на работу в Германию. 16 января 1943 года, гитлеровцы казнили Ульяну и бросили в шурф шахты №5. Ей было 19 лет.

Сергей Тюленин (12.08.1925 – 31.01.1943) - член штаба «Молодой гвардии». «Пятерка» Сергея проводила боевые операции: угоняла у врага скот, громила продовольственные обозы, в ночь на 7 октября 1942 года водрузила Красное Знамя на городской школе. 5 декабря 1942 года Сергей, Любовь Шевцова, Виктор Лукьянченко подожгли биржу труда. В январе 1943 года Сергей перешел линию фронта, вступил в РККА. В ходе одного из боев попал в плен, затем бежал в Краснодар. В конце января по доносу Сергей был арестован. Гитлеровцы его зверски пытали на глазах у матери, сломали позвоночник, изуродовали все тело. Изверги прожигали тело Сергея, выбили зубы, сломали челюсть. Сергей погиб от пыток. 31.01.1943 г. тело Сергея гитлеровцы сбросили в шурф шахты №5. Юноше было 17 лет.

Любовь Шевцова (08.09.1924 – 09.02.1943) - комсомолка, член штаба «Молодой гвардии» распространяла листовки, вела разведку, добывала медикаменты. 8 января 1943 года Любовь Шевцова была арестована краснодонской полицией.

Гитлеровцы 9 февраля после пыток и издевательств их расстреляли в Гремучем лесу на окраине города. Девушке было 18 лет.

Иван Туркенич (15.01.1920 – 14.08.1944) - командир и начальник боевого штаба «Молодой гвардии».

13 августа 1944 года во время боев за польский городок Глогув капитан Иван Туркенич был смертельно ранен и через сутки, 14 августа 1944 года, скончался в возрасте 24 лет.

Василий Левашов (17.03.1924 – 10.07.2001) - участник организации «Молодая гвардия». В течение месяца они уничтожали вражеские объекты, собирали разведанные о противнике, которые предавались Василием в штаб партизанского движения.

Когда начались аресты, Василий ушел в город Амвросиевку, скрывался у родственников. В сентябре 1943 года он стал рядовым Советской Армии, принимал участие в форсировании Днепра, освобождал города Херсон, Ни-

колаев, Одессу, затем Варшаву, штурмовал Берлин.

После Великой Отечественной войны закончил Ленинградское военно-морское политическое училище. С 1947 года служил на военных кораблях Балтийского флота.

В январе 1943 года организация была раскрыта немецкой службой безопасности.

5 января полиция начала массовые аресты подпольщиков, которые продолжались вплоть до 11 января 1943 года.

В конце 1990-х один из оставшихся в живых молодогвардейцев Василий Левашов в интервью одной из известных газет заявил, что немцы вышли на след «Молодой гвардии» случайно – из-за плохой конспирации.

Дата 16 января 1943 года навсегда вошла в историю не только маленького шахтерского города Краснодона, но и всей Великой Отечественной войны. В этот день в шурф шахты № 5 были сброшены 49 членов подпольной организации «Молодая гвардия» и еще 22 участника партийного подполья.

Увековечение памяти

Подвиг юных подпольщиков никого не оставил равнодушным. Судьба каждого члена «Молодой гвардии» – пример наивысшего проявления мужества, человеческого достоинства, силы и стойкости духа перед лицом смерти.

Преклоняясь перед памятью молодогвардейцев, искренне гордясь ими, были названы сотни улиц в городах России. В самом городе Краснодоне действует музей «Молодая гвардия», установлен памятник молодогвардейцам «Клятва»

В память об организации «Молодая гвардия» в 1961 году был назван новый город в Луганской области – Молодогвардейск.

Сейчас в наше время некоторые журналисты с пренебрежением пишут о том, что молодогвардейцы ничего особенного не совершили, что они вообще были ОУНовцами, а то и просто «краснодонской братвой». Удивительно, как вроде бы серьезные люди не могут уразуметь (или не хотят?), что главный подвиг своей жизни они – эти мальчики и девочки – совершили именно там, в тюрьме, где испытали нечеловеческие пытки, но до конца, до самой смерти от пули у заброшенного шурфа, куда многих сбрасывали еще живыми, – остались людьми.

3. Воспитательный час «Победа грези-лась, мечталась!»

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся.

Задачи:

Погрузить обучающихся в атмосферу военного времени.

Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 г.

Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Сегодня мы находимся в преддверии прекрасного дня – Дня Победы в Великой Отечественной Войне. И этот воспитательный час хочется начать стихотворением:

Победа грезилась, мечталась.
Был дорог жизни каждый миг...
Тут я спросил: Как... воевалось?..
Обычно, – произнес старик,
Война ни есть, какое дело.
Мир – вот что главное, сынок».
Чтоб миру быть – нужна тут смелость:
Не допустить несчастий срок

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Этот день вошел в календарь как День памяти и скорби.

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия нанесла первые массированные удары по территории Советского Союза. Вражеская авиация начала бомбить аэродромы, железнодорожные станции, военно-морские базы и города вдоль всей западной границы Советского Союза и на глубину до 250–300 километров от нее. – говорилось в обращении.

Великая Отечественная война продолжалась 1418 дней и ночей. Советский Союз потерял в ней около 27 миллионов человек – точные цифры подсчитать до сих пор невозможно.

Просмотр познавательного фильма о войне.

<https://yandex.ru/video/preview/3566529104971866749>

Сегодня мы поговорим о самом важном празднике - 9 мая.

9 мая - День Победы в войне над фашистской Германией.

Этот праздник является одним из самых важных, трогательных и славных праздников в России, бывших советских республиках и ряде стран Европы.

9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война, являющаяся составной частью Второй мировой войны 1939–1945 годов.

В этот день проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое.

На экране появляются картинки с указом и актом.

С изменениями и дополнениями от:
23 декабря 1947 г., 26 апреля 1965 г

В ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции, установить, что 9 мая является днем всенародного торжества - Праздником Победы.

9 мая считать нерабочим днем.

Акт о капитуляции Германии был юридическим документом, приведшим к исчезновению нацистской Германии и завершившим Вторую мировую войну в Европе. Окончательный текст был подписан в Карлсхорсте, Берлин, в ночь на 8 мая 1945 года представителями трех вооруженных сил оберкомандования вермахта (ОКВ) и Экспедиционных сил союзников вместе с Верховным Главнокомандованием Советской Красной Армии, а также представителями Франции и США в качестве свидетелей.

В заключении я хотела бы сказать словами нашего президента В.В. Путина:

- «Защита Родины, когда решалась ее судьба, всегда была священной. С такими чувствами подлинного патриотизма поднимались за Отечество ополченцы Минина и Пожарского, шли в атаку на Бородинском поле, бились с врагом под Москвой и Ленинградом, Киевом и Минском, Сталинградом и Курском, Севастополем и Харьковом».

День Победы близок и дорог каждому из нас. В России нет семьи, которую бы не опалила Великая Отечественная война. Память о ней не меркнет.

ОСВОЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КАРТИНЫ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Культурологический подход к развитию системы подготовки педагогических кадров следует понимать как необходимость проектирования содержания педагогического образования тождественного культуре региона, страны, в которой оно реализуется. Образовательный процесс в этой связи трансформируется в культурный, который осуществляется в условиях культуросообразной образовательной среды. В качестве результата подготовки, наряду с профессионально-квалификационными требованиями, необходимо рассматривать личность педагога, способного к самоопределению в системе культурных ценностей и проявлению своей индивидуальности.

Актуальность исследования обусловлена существующим противоречием между традиционной системой организации процесса подготовки педагогических кадров и современными требованиями к содержанию компетентности педагога, которая обеспечит создание условий в педагогическом процессе для освоения ценностей культуры, сопровождение обучающихся в их культурно-личностном развитии.

В статье представлено описание активных форм работы со студентами, позволяющими им ориентироваться в поликультурной картине региона и мира, осваивать методы и приемы организации педагогической деятельности на основе приобщения к традиционным ценностям социума.

The culturological approach to the development of the system of teacher training should be understood as the need to design the content of pedagogical education identical to the culture of the region, the country in which it is implemented. In this regard, the educational process is transformed into a cultural one, which is carried out in a culture-like educational environment. As a result of training, along with professional qualification requirements, it is necessary to consider the personality of a teacher capable of self-determination in the system of cultural values and the manifestation of his individuality.

The relevance of the research is due to the existing contradiction between the traditional system of organizing the process of training teachers and modern requirements for the content of the teacher's competence, which will ensure the creation of conditions in the pedagogical process for the development of cultural values, support of students in their cultural and personal development.

The article describes the active forms of work with students, allowing them to navigate the multicultural picture of the region and the world, to master the methods and techniques of organizing pedagogical activities based on familiarization with the traditional values of society.

В современных условиях педагог признается ключевой фигурой [1, с. 6] в развитии образовательных систем и в качестве важнейшей функции педагогической деятельности выступает воспитательная, которую следует понимать как способность создавать и распространять лучшие культурные традиции через решение культуротворческих задач в образовательном процессе.

В качестве методологического основания проектирования образовательной работы со студентами, обучающимися по психолого-педагогическому направлению, в целях их приобщения к культурным ценностям нами используется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) [2]. В Кон-

цепции определены фундаментальные социальные и педагогические понятия и существующие отношения между ними, которые регулируют социальные требования к системе образования по решению «важнейших общенациональных задач» [2, с. 7]. Среди них «базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [2, с. 11]. Одним из традиционных источников нравственности, согласно Концепции, является многонациональный народ

страны, а проводником приверженности традиционным ценностям выступает педагог как «человек культуры», обладающий способностью к культуротворчеству.

В основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов по профилю «Дошкольное образование» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко включена дисциплина «Поликультурное образование», миссия которой состоит в ознакомлении студентов с поликультурной картиной региона на основе изучения культуры народов, проживающих на территории Приднестровья.

Социокультурная характеристика Приднестровья позволяет определять его как поликультурный регион [3] и выстраивать образовательную систему подготовки педагога в вузе [4], основываясь на принципе культуросообразности, который «обосновывает объективную связь человека с культурой как системой ценностей, способствует его формированию и становлению, обеспечивает личностно-ориентированное развитие учащихся с учетом их индивидуальности и неповторимости, а также ее способности к самоизменению и культурному саморазвитию» [5, с. 21], а «принцип поликультурности призван отразить многоэтническую природу российского и приднестровского общества и предполагает, что при конструировании содержания образования в нем непременно должны найти отражение определенные элементы разных этнических культур, представленных в России и в мире» [5, с. 29].

Преподавание дисциплины осуществляется на основе авторской технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя» [6]. Приобщению обучающихся к поликультурной картине региона и формированию их готовности к работе в условиях поликультурного образовательного пространства способствует использование социально-педагогического образовательного проекта «Народоведение страны» [7], состоящего из ряда дидактических проектов, тему которых выбирают студенты самостоятельно в ходе обсуждения порядка изучения дисциплины «Поликультурное образование». При проектировании содержания проектной деятельности основополагающим выступает положение о том, что «этнические

культуры есть всеобщее богатство всех людей, населяющих страну, что общенациональная культура – продукт исторического процесса взаимообогащения и взаимопроникновения этнических культур» [5, с. 29].

Результаты самостоятельной исследовательско-познавательной деятельности обучающиеся представляют в ходе промежуточной аттестации по дисциплине, которая состоит из двух частей.

Первая часть – теоретическая – проводится в форме круглого стола по вопросам, сформулированным к аттестации по дисциплине. Следует уточнить, что подготовка к круглому столу начинается практически в самом начале освоения курса. Знакомясь с рабочей программой дисциплины, студенты выбирают вопросы к экзамену в качестве тем для реферата и презентации в PowerPoint. В ходе семинарских занятий проводится работа по типу организации научной студенческой конференции, где они выступают с сообщениями по содержанию реферата и демонстрируют презентации. Надо отметить, что материалы, подготовленные студентами, впоследствии могут быть доработаны и представлены на итоговой студенческой конференции кафедры/факультета, оформлены в виде научной статьи [8; 9]. Наряду с этими формами работы, индивидуальный план участника проекта включает и другие задания, согласованные в ходе обсуждения и направленные на сбор материала по теме. Например, каждый студент учит стихотворение, потом назначается ответственный, который осуществляет сбор этих стихотворений, готовит информацию для проекта, а после проведения конкурса по выразительному чтению определяется тот, кто будет читать стихотворение в ходе презентации результатов проекта.

Заканчивается работа круглого стола разгадыванием кроссворда, ключевым словом которого является тема проекта, а содержанием выступают понятия поликультурного образования. На одном из практических занятий (в соответствии с рабочей программой курса) студенты работают с глоссарием, в котором систематизированы понятия, раскрывающие сущность поликультурности [10] и учатся составлять кроссворд. Например, по теме «Моя малая Родина», ключевым словом в студенче-

ских кроссвордах было название села/поселка/города, в котором они родились/живут. В ходе самостоятельной работы обучающиеся его окончательно оформляют и сдают преподавателю в качестве одной из отчетных форм работы. К экзамену составляется кроссворд из понятий, используемых студен-

тами, что способствует успешному прохождению данного этапа аттестации. В нашем случае ключевым словом стало название столицы Приднестровья – ТИРАСПОЛЬ, которое может быть раскрыто по горизонтали следующим образом (рис.1).

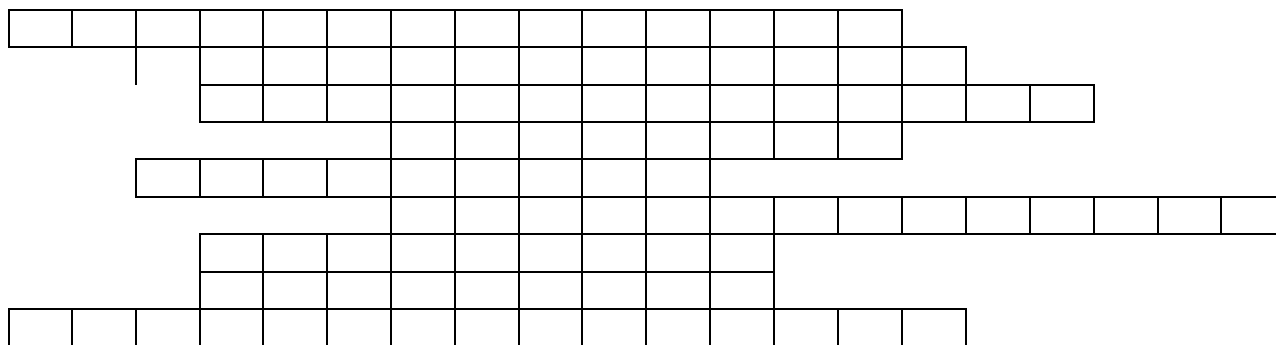


Рис. 1. Кроссворд к дидактическому проекту «Моя малая Родина»

Для студентов, обучающихся в дистанционном формате, нами разработана памятка-алгоритм по составлению кроссворда, которая успешно используется в образовательном процессе:

1. Создать документ в Word.

2. Сохранить как:

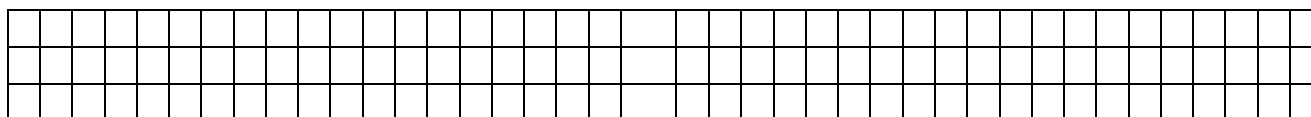
Название – фамилия (указать свою), кроссворд;

Тип документа = Word 97– 2003

3. Разметка страницы → ориентация → альбомная

4. Абзац → выравнивание – по ширине; уровень – основной текст; слева – во всех окошках – 0; первая строка – нет; междустрочный – одинарный

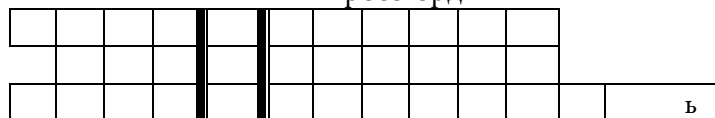
5. Вставка → таблица → вставить таблицу → число столбцов – 40; число строк (по количеству букв в ключевом слове)



6. Посередине таблицы вертикально располагаем ключевое слова вашего дидактического проекта

7. К нему из словаря подбираем понятия дисциплины Поликультурное образование, например

Кроссворд



По горизонтали:

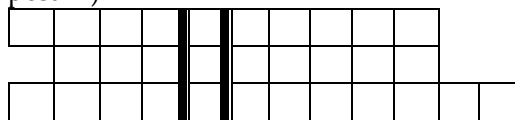
1 – теория и практика, исходящая из того, что культура большинства неизбежно растворяет самосознание, поглощает язык и культуру малых народов и что воспитание и обучение являются одним из инструментов такого процесса (ассимиляция);

2 – явление двуязычия (билингвизм);

3 – терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей (толерантность).

8. Затем курсор наводим на таблицу → конструктор → ластик и удаляем лишние клетки.

9. Внутри оставшейся таблицы выделяем текст → слева ножницы (вырезать)



По горизонтали:

1 – теория и практика, исходящая из того, что культура большинства неизбежно растворяет самосознание, поглощает язык и культуру малых народов и что воспитание и обучение являются одним из инструментов такого процесса (ассимиляция);

2 – явление двуязычия (билингвизм);

3 – терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей (толерантность).

Применение техники «кроссворд» направлено на ознакомление со специальной терминологией. Его разгадывание составляет содержание интеллектуальной разминки, с которой начинается презентация результатов проектной деятельности студентов или заключительного этапа с целью обобщения и уточнения имеющихся знаний. В ходе аттестации оценивается знание понятий, качество их формулирования, активность студентов при разгадывании кроссвордов.

Затем, на основе использования метода фонетических ассоциаций, мы создаем эмоциональный фон для последующей работы. На каждую букву ключевого слова студенты называют слова, значение которых отражает тему проекта, особенности и ценности педагогической деятельности, личностные качества педагога и др. Например:

Т – творчество, техника, толерантность, тактичность, теремок, телевизор, телеграмма, турист, театр, ткань, трава, трактор...

И – искусство, излюбленный, интерес, интеллект, игра, игла, идея, изба, изюм, иллюстрация, интернет, иностранец, известие, изучать, истопить...

Р – радость, радуга, режим, родиться, рассказ, ракушки, расписной, рыба, репка, резьба, расстегай, репейник, ржать, роща, ромашки, роса, ручей...

А – аппликация, артист, асертивность, активность, альтруизм, аксиология, акробаты,

10. Выполненный кроссворд выглядит так:

арбуз, апельсин, армия, арка, автобус, арахис...

С – счастье, свой, сообщение, сотрудничество, современный, сахар, совесть, сочинять, сказка, семья, сова, собирать, самолет, собор, сок, сосна...

П – помощь, победа, показать, петунья, пила, прогулка, погода, повод, подметать, посадить, подснежник, понедельник, полка, подъем, польза...

О – очарование, очаг, открыть, определить, одуванчик, отчет, отзывчивость, оформлять, охота, ощущения, охалка, очаг, ответ, отпель...

Л – любовь, ленивый, ловить, лес, легко, леденец, лидер, лакомство, лето, лимон, ловкость, лиса, ложка, лев, луч, люди...

Буквы Ы, Й, знаки Ъ, Ь и повторяющиеся буквы в слове не используются.

Для учета и контроля выполненных студентами работ создается сводная ведомость, в содержание которой входит список обучающихся и перечень обязательных к отчетности материалов. Студенты регулярно информируются о ходе сдачи выполненных работ и оценке их качества.

Вторая часть промежуточной аттестации по дисциплине «Поликультурное образование» – практическая – проводится с целью демонстрации студентами приобретенных профессионально значимых умений и навыков в ходе проектной деятельности. Присутствующие (куратор группы, преподаватели кафедры и др.) выступают в роли внешних экспертов, чья оценка учитывается при подведении итогов.

Используемый реквизит студенты изготавливают самостоятельно или обращаются за помощью в организации дошкольного образования, в которых проходили педагогическую практику. В качестве примера приведем сценарий ранее используемого дидактического проекта.

Дидактический проект «Подвижные игры народов Приднестровья»

Цель: освоить технологию проведения народных игр и особенности их использования

в поликультурном образовательном пространстве.

Задачи:

– раскрыть сущность народной подвижной игры и ее роль в развитии детей дошкольного возраста;

– изучить особенности подвижных игр народов Приднестровья;

– накопление и обогащение двигательного опыта студентов через овладение репертуаром народных подвижных игр;

– формирование готовности будущих педагогов к использованию народных подвижных игр в образовательном процессе организаций дошкольного образования.

План реализации проекта:

1. Изучение теоретических источников по теме проекта: составление библиографии, подготовка презентации основных положений.

1									
2									
		3							
		4							

Кроссворд мы будем заполнять по горизонтали:

Первое слово означает нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее (ПАТРИОТИЗМ).

Второе понятие раскрывается как совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность, а также одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей (РЕЛИГИЯ).

Третье слово понимается как взаимное соответствие, согласованность в сочетании чего-либо, а в музыке составляет часть теории, является учением о правильном построении звуков в композиции (ГАРМОНИЯ).

Чтобы разгадать четвертое слово, нужно ответить на вопрос: «Как можно по другому назвать значение деятельности, которую мы выполняем?». Это слово означает разумное основание, назначение и цель, которые мы постигаем разумом (СМЫСЛ).

2. Анализ подвижных игр, отбор и разучивание технологии их проведения.

3. Подбор считалок, жеребьевок и т.д., заучивание игрового фольклора наизусть.

4. Составление тематического кроссворда.

5. Подготовка сценария итогового занятия по теме проекта.

Сценарий практической части промежуточной аттестации:

Ведущий.

– Здравствуйте уважаемые студенты, преподаватели, гости. Позвольте представить вам результаты работы в проекте. А чтобы назвать тему проекта, нам надо заполнить кроссворд. В ключевом слове кроссворда «заложен ключ» к теме.

Ключевым словом кроссворда стало слово ИГРЫ, а тема нашего проекта «Подвижные игры народов Приднестровья».

Виссарион Григорьевич Белинский писал: «Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления».

Игровая деятельность обуславливает важные изменения в психических процессах личности ребенка, является «источником развития и создает зону ближайшего развития» по Л.С. Выготскому.

Народные игры – это отражение культуры этноса и истории его развития, средство образования и воспитания, способ укрепления духа и тела, развития процессов мышления, фантазерства, эмоциональной сферы ребенка. Их необходимо использовать в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста.

Студент 1. Обратите



внимание на экран (демонстрация презентации «Подвижные игры народов Приднестровья»: <https://disk.yandex.com/i/58aVLBjDcInPkg>).

Студент 2.

– Воспитательная и развивающая ценность народных игр состоит в том, что в них отражаются быт, труд, образы людей, национальные представления о лучших человеческих качествах. Использование народных игр в педагогическом процессе организаций дошкольного образования способствует развитию личностных качеств ребенка-дошкольника.

– Сейчас мы проведем интеллектуальную разминку, используя элемент мозгового штурма. Все ваши идеи, ответы могут быть самые разные и даже абсурдные.

– И так, вопрос: Какие личностные качества можно развивать с помощью народной игры?

(Ответы записываем на доске: честь, смелость, мужество, сила, ловкость, выносливость, быстрота, грациозность, смекалка, выдержка, выдумка, находчивость, воля, стремление к победе, память, представления, мышление, воображение, эмпатия, вежливость, простодушие, поддержка, толерантность, скорость, самоорганизованность, сообразительность, выдержка, внимание, дисциплинированность, гибкость и т.д. Студенты, принимающие участие, получают жетон.)

– Подведем итог. Предложенные вами качества условно можно сгруппировать в следующие группы: физические, волевые, нравственные, и, конечно же, поликультурные.

Спасибо за работу!

Студент 3.

– Для того что бы организовать игру, необходимо выбрать ведущего, разделить группу на команды. Для этого всегда использовались жеребьевки, считалки. Они способствуют объективному выбору водящего, настраивают детей на безоговорочное выполнение правил.

Деление на команды происходит с помощью жеребьевки: это вопрос с двумя вариантами ответа. Капитаны команд (вожак, матка) договариваются о том, кто из них кто. Дети подходят по очереди к капитану (вожаку, матке), выслушивают вопрос и в зависимости от выбранного ответа остаются в команде капитана или уходят в другую команду. Например:

1. Шар тесать или на воде плясать? (Один – шар, другой – вода). (Пояснение дает организатор).

– А теперь, внимание. Я озвучиваю жеребьевку, а вы, уважаемые студенты, поясните: кто есть кто? (организатор обращается за пояснением к аудитории).

2. Мамалыгу варить или вареники лепить. Кто есть кто? (Ответы дают студенты) (Один – мамалыга, другой – вареники).

3. Конь вороной или казак удалой? Кто есть кто? (Один – конь, другой – казак).

4. Виноград собирать или козу догонять? (Один – виноград, другой – коза).

5. Баклажаны собирать или перец жевать? (Один – баклажан, другой – перец).

6. Богатыря встречать или принцессу выручать? (Один – богатырь, другой – принцесса).

– Жеребьевки могут быть и проще, например:

7. Листочек или цветочек?

8. Желтое или зеленое?

9. Холодно или жарко? И т.д.

– Команды для соревновательной игры готовы.

Студент 4. В народных играх выбор водящего всегда осуществлялся с помощью считалок. И мы объявляем конкурс считалок. Но не просто считалок, а таких, с помощью которых можно определить водящего! За участие в конкурсе каждый получает жетон победителя. Пожалуйста, кто первый? (Проводится конкурс. Полученные жетоны учитываются при выставлении итоговой оценки). В сценарии представлены считалки, которые прошли конкурсный отбор:

*1. Раз, два, три, четыре
Жили мышки на квартире
К ним повадился сам жук
Крестовик большой паук
Пять, шесть, семь, восемь
Паука мы вон попросим
К нам обжора не ходи,
Ну-ка Митенька води!*

*2. На золотом крыльце сидели.
Мишки Гамми, Том и Джерри,
Скрудж Макдак и три утенка.
Выходи, ты будешь Понка!*

3. Раз, два, три, четыре, пять –

В зимний лес идем гулять:
Заяц, волк, лиса не спят,
А медведи – все храпят:
Ежик в норочке сопит,
И барсук всю зиму спит...
Кто зимой впадает в сон –
Из игры выходит вон!

4. Шалуны-балуны,
Выбегайте во дворы.
Становись-ка играть,
Воеводу выбирать.
Воевода из народа,
Выходи из хоровода.
А ты добрый молодец,
Становись в самой конец.

5. Под горою у реки
Живут гномы-старики.
У них колокол висит,
Позолоченный звонит:
Диги-диги-диги-дон,
Выходи скорее вон!!!

6. Ягодка-малинка,
Медок-сахарок.
Вышел Иванушка,
Сам королек.

7. Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.
Аты-баты, сколько стоит?
Аты-баты, три рубля.
Аты-баты, кто выходит?
Аты-баты, это я!

8. Шел баран
По крутым горам.
Вырвал травку,
Положил на лавку.
Кто травку возьмет,
Тот водить пойдет!

– Спасибо за участие. Разучивание считалок позволяет также развивать у детей чувство ритма, тренировать их память. Хочу обратить ваше внимание на то, что содержание народных игр включает юмор, шутки, потешки, песенки. Вместе со считалками и жеребьевками они составляют своеобразный игровой фольк-

лор, который имеет эстетическую и поликультурную ценность.

(Всего в конкурсе участвовало пятнадцать человек, но семь из них не выполнили условие при представлении считалки, например:

В снег упал Сережа,
А за ним Алеша,
А за ним Ирина,
А за ней Марина
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?

С помощью этой считалки можно закреплять навыки счета, но не выбирать водящего).

Ведущий.

– В ходе проекта мы разучивали игры народов Приднестровья: русские, молдавские, украинские и другие. В них во всех присутствуют элементы соревновательности, часто действия сопровождаются неожиданными веселыми моментами. В народных играх есть зачины, которые помогают быстро организовать играющих, используются песенки и стихотворные тексты, которые способствуют более точному выполнению движений и созданию игрового образа.

Студент 5. У всех народов с самыми маленькими проводятся *игры-забавы*. Они веселят и забавляют детей, содержат познавательный и воспитательный, а иногда и лечебно-профилактический потенциал. Сейчас мы организуем следующий конкурс. У нас есть прекрасная кукла – это «маленький ребенок». Надо взять «нашего ребенка» и позабавлять его. Кто готов?

Игры-забавы, с которыми студенты приняли участие в конкурсе:

Цок-цок, цок-цок,
Я лошадка серый бок.
Я копытцами стучу,
Если хочешь – прокачу.

Баба сеяла горох
Прыг-скок, прыг-скок
Обвалился потолок,
Прыг-скок, прыг-скок
Баба встала на носок,
а потом на пятку,
а потом пустилась в пляс,
боком и вприсядку.
Баба сеяла горох и сказала:

«Ох-х-х!!! Уродился он неплох!»

Ладушки, ладушки
Где были? У бабушки.
Что ели? Кашку.
Что пили? Молоко.
Кыш-ш-ш! Полетели высоко!
На головку сели!
Сели посидели,
дальше полетели!!!

Идет коза рогатая!
Идет коза бодатая!
За малыши ребятами.
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто кашу не ест?
Молоко не пьет?
Забодает, забодает, забодает!

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке
На одной ножке,
В старом лапоточке.
По рытвинам, по кочкам,
Все прямо и прямо,
А потом... в ямку!
Бух!

Сорока, сорока,
Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала на тарелочке,
Этому дала на блюдечке,
Этому в чашке,
Этому в мисочке,
А этому не дала:
Ты дров не таскал,
Ты воды не носил, ты каши не варил.
Вот тебе ложечка – свари себе кашку.

Ведущий. Настало время нам поиграть и себя показать. Мы живем в Приднестровье, и традиционно русские, молдаване, украинцы и представители разных национальностей живут на этой земле в мире и согласии. И дети в детском саду играют в разные народные подвижные игры.

(Проводят игры студенты-носители языка на родном языке: русском, молдавском, украинском. Правила игры объясняют на языке межнационального общения и обучения – русском)

Студент 6. Предлагаю поиграть в русскую народную игру «Заря». Все встали в круг, руки держим за спиной. Я буду «Заря». У меня в руках лента и с ней я буду идти по кругу и говорить слова. В конце слов кому-то на плечо положу ленту и мы с ним бежим в разные стороны. Пока я буду ходить и говорить – никто не поворачивается. А когда будем бежать, круг пересекать нельзя. Задача: занять быстрее свободное место. Кто остался без места, тот и «Заря». Начинаем:

Заря-зарница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые –
За водой пошла.

Студент 7. Сейчас я с вами проведу игру-хоровод под молдавскую народную песню, которая называется «Алунелу, Алунелу, хай ла жок (молд.)» (Алунелу (имя), давай танцевать). Это хороводная игра-танец. Давайте станем в круг, возьмемся за руки. Во время первого куплета маленькими шагами идем внутрь круга и расходимся обратно:

Алунелу, Алунелу хай ла жок,

Са не фие, са не фие ку норок (Алунелу, давай потанцуем, чтобы нам повезло).

Во время припева приставными шагами идем вправо:

Чине-н хора о сэ жоаче

Маре маре сэ ва фаче

Чине н-а жука дефел

Сэ рэмынэ митител (Кто в хороводе потанцует – станет большим, а кто не будет танцевать – тот останется маленьким)

Во время повторения куплета снова идем в круг и обратно, а во время припева приставными шагами идем влево.

Начинаем наш хоровод. Звучит песня (<https://www.youtube.com/watch?v=h1wX1feZMoM>) и студенты вместе с организатором выполняют движения. Вэ мулцумим пентру партичипаре (молд.) (Спасибо за участие).

Студент 8. Я предлагаю вам поиграть в украинскую народную игру «Галя по садочку ходила (укр.)». В центре стоят два стула спинками друг к другу. На одном из них лежат цветы, ветки зелени – это «сад».

– Кто будет Галей? (ребенка выбирают с помощью считалки, а у нас можно по желанию). «Галя» с платочком в руках стоит около «сада». При чтении первого четверостишья:

Галя по садочку ходила,
Хусточку біленьку загубила.
Ходить по садочку, блукає,
Хусточку біленьку шукає.
Галя по садочку ходила,
Свой платочек там уронила
Ходит по садочку, бродит
Платочек беленький ищет

все идут по кругу влево, а «Галя» ходит вокруг «сада» и оставляет около цветов платочек, переходит к свободному стулу и ищет его, а потом присаживается.

При чтении слов второго четверостишья:
Не журися, Галю-серденько,
Ми знайшли хусточку біленьку
У садочку біля малини,
Під зеленим листом тернини.
Не печалься, Галя-сердечко,
Мы нашли платочек беленький
В саду возле малины,
Под зеленым листом терновника.

все идут по кругу вправо и останавливаются. По указанию ведущего кто-то из участников подходит к «саду», берет платочек и говорит:

Ти, Галю, хустину не шукай,
Хто знайшов, відгадай!
Ты, Галя, платочек, не ищи,
А отгадай, кто нашел!

Галя не оглядываясь, отгадывает, кто нашел платочек (по голосу). Если отгадала правильно, игроки меняются местами и мы продолжаем играть.

– Эта украинская игра очень похожа на русскую, которая называется... Как? (Узнай по голосу). Верно. Дякую! Спасибо за участие.

Ведущий. Закончились наши игры и теперь мы можем точно сказать, что они выполняют эмоциональную и двигательную нагрузку. В народных играх отражены элементы культурно-исторического развития этноса, они содержат национально-региональные цен-

ностные ориентиры по отношению к социальному окружению и предметному миру. Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью педагогического процесса в организациях дошкольного образования.

Студент 9. А в заключении нашей работы в проекте предлагаем всем попутешествовать по миру и отгадать загадки. Небольшая подсказка: отгадкой является название народной подвижной игры с указанием этноса, который ее традиционно использует. За правильные ответы студенты получают жетоны.

– В какой и чьей народной игре
Дети встают в круг,
И двое наперед друг другу бегут:
Один влево, другой – вправо,
Место то, одному по праву? (Русская народная игра «Заря»).

– В какой и чьей народной игре водящий «почтальон»? (Немецкая народная игра «Почтальон»).

– В какой и чьей народной игре водящий «злой волшебник»? (Украинская народная игра «Колдун»).

– В какой и чьей народной игре водящий – «кучер», а игроки – «животные»,
У которых подкованы ноги,
Они бегут по дороге,
Грива дугою,
А хвост метлою? (Молдавская народная игра «Лошадки»).

– В какой и чьей народной игре главным героем является домашнее животное: кучерявое с рогами, на лугу пасется, в ворота напролом несется? (Молдавская народная игра «Барашек»).

– В какой и чьей народной игре
Водящего боятся, водящего сторонятся,
Водящий горит, горит ясно,
Дотронется до игрока – спалит все рукава?
(Русская народная игра «Горелки»).

– В какой и чьей народной игре детишки бегают по кочкам, да боятся кочек с уголочками?
(Украинская народная игра «Печки»).

– В какой и чьей народной игре главный герой в берлоге спит зимой под большущею сосной, а когда придет весна, просыпается от сна?
(Русская народная игра «Медведь и мед», «У медведя во бору»).

– В какой и чьей народной игре есть покупатель, продавец, а остальные игроки «на бах-

че растут»? (Итальянская народная игра «Ты-ковки»).

– В какой и чьей народной игре птицы по небу летают, одна других догоняет? (Бурятская народная игра «Ястреб и утки»).

– В какой и чьей народной игре ведущего называют фруктом, похожим на лампочку? (Белорусская народная игра «Грушка»).

– В какой и чьей народной игре игроки белые как снег, надуты как мех и на лопатах ходят? (Русская народная игра «Гуси-лебеди»).

– Разные игры знают наши студенты и гости. И это далеко не все. У каждого из нас есть своя копилка народных подвижных игр, которую можно пополнять новыми, разучивать и проводить с детьми.

Ведущий. Нужно подчеркнуть, что народные игры являются традиционным педагогическим средством в воспитании детей, потому что игра – источник радостных эмоций и естественный спутник ребенка, та деятельность, в которой ребенок познает окружающий мир.

Наш проект завершен. Спасибо всем за работу.

Наряду с проектной деятельностью, студенты в ходе изучения курса «Поликультурное образование» становятся участниками разнообразных активных форм работы, предполагающих учет специфики профиля их подготовки. Так, рабочей программой курса для студентов по профилю подготовки «Дошкольное образование» четвертый раздел «Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде» предусматривает чтение лекций в объеме шести часов, проведение практических и лабораторных занятий в объеме четырнадцати часов и самостоятельную работу студентов в объеме двадцати часов. После прослушивания лекционного материала студенты в ходе семинара в форме круглого стола обсуждают пути оптимизации межкультурного общения, уточняя особенности межкультурных взаимоотношений, анализируя педагогические требования к межкультурному общению и в конце занятия начинают формулировать правила педагогически целесообразного межкультурного общения (это задание они продолжают выполнять в рамках самостоятельной работы с учетом разработанным ранее

образовательным маршрутом студента по повышению уровня сформированности эмпатии и толерантности). Одно из лабораторных занятий на тему «Формирование коммуникативной компетенции будущего педагога», в соответствии с рабочей программой курса, проводится в форме тренинга. Основная цель тренинга состоит в формировании у студентов компетенций межкультурного общения. Проведение тренинга направлено на развитие их способностей студентов:

– на когнитивном уровне: понимать значение и формулировать определение толерантности; описывать личностные качества; обосновывать условия и средства успешного межкультурного общения;

– на уровне применения: управлять эмоциями, мимикой и жестами; формулировать ассоциативный ряд понятий; владеть приемами установления контактов и развития диалога;

– на интегративном уровне: адаптировать сформированные умения применительно к практической деятельности с детьми дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

Тренинг включает ряд упражнений.

1. **«Волшебный клубочек».** Такой семинар-тренинг требует проведения работы в сплоченном коллективе. И с помощью незамысловатого психологического приема мы его создадим. Пожалуйста, возьмите свои стулья, поставьте их полукругом и присядьте.

У меня в руках волшебный клубочек, который соединит нас в единую команду. Получая клубок в руки, вы его держите, разматываете нить, и клубок передаете рядом сидящему, со словами «Возьми, пожалуйста». Следующий повторяет эти же действия. Вместе с клубком постарайтесь мысленно передать самые лучшие пожелания себе и своим коллегам по команде.

2. **«Давайте познакомимся»** (или Представьтесь, пожалуйста). В этом упражнении студенты в определенной последовательности и с определенной интонацией озвучивают модификации своего имени:

Меня зовут...

Ласково меня называют...

Официально меня зовут...

Зло говорят...

В кругу друзей я...

На тренинге прошу называть меня ... В конце выполнения этого упражнения оформляются бейджики с именами для обращения к друг другу на тренинге.

3. «**Приветствие**». Воспитанный человек при встрече с другим всегда поприветствует его. Мы уже познакомились, а теперь давайте поприветствуем друг друга. Для выполнения этого упражнения представьте, что слева сидит ваш коллега по работе, а справа воспитанник из вашей группы. Соответственно статусу и нужно поздороваться, подобрать интонацию и мимику, например: поворачиваясь влево: Здравствуйте, Наталья Петровна, а поворачиваясь вправо: Здравствуй Машенька! При этом поздороваться можно и нужно на любом языке: родном, государственном, русском, иностранном.

4. «**Давайте говорить друг другу комплименты**». (Звучит песня Б. Окуджавы «Давайте восклицать, друг другом восхищаться...»)

А сейчас нам надо придумать комплимент на основе личностных качеств собеседника и сделать его достаточно выразительно, с помощью жестов и мимики. Работать и получать комплименты мы будем в парах в форме диалога: первый собеседник делает комплимент, второй соглашается, подчеркивает еще какое-либо свое ценное качество и делает ответный комплимент, например: «Оленька, ты очень симпатичная! Да, это так! А еще я добрая. А ты стильная!»

Очень хочется надеяться, что ваши эмоции свидетельствуют о том, что всем доставили удовольствие полученные комплименты.

А сейчас я прочту вам стихотворение В. Берестова «Заячья любовь», а вы определите, может ли быть комплимент такого содержания?

Заяц гордо шел по лесу,
Вел зайчиху, как принцессу.
До верхушек длинных ушек
Заяц был в нее влюблен.
Но собраться и признаться
Все не мог решиться он.
Правда, заяц понимал,
Что в пути молчать неловко,
Просто он слова искал,
А когда нашел, сказал:
«Ты такая, ты такая,

Ты такая – как морковка!»

(Ответы студентов)

5. «**Обратитесь к незнакомцу**». В межкультурном общении очень важно правильно обратиться к собеседнику. Зная имя – это сделать сравнительно легко. А если мы не знаем имени собеседника, то как можно пригласить его к диалогу? Предложите, пожалуйста, свою версию.

(Каждый участник предлагает свою версию, например: молодой человек, милейший, извините, подскажите...)

6. «**Похожи-непохожи**»

Каждому из вас следует пригласить кого-либо к общению на основе реального или воображаемого сходства с собой, например: «Я хочу пригласить Аню, потому что мы похожи стильными прическами», или «Я хочу пригласить ..., потому что мы студенты из одной группы» и др.

А теперь вам следует культурно отказаться от общения по причине каких-либо различий, например: Извини, я не могу с тобой обсуждать эту тему, потому что мы по-разному к ней относимся...

7. **Игра «Чудесный мешочек**». В ходе занятия мы говорили друг другу комплименты, учились культурно приглашать и отказываться. А в конце занятия хочу предложить вам поискать позитивный смысл в самых неожиданных предметах и выстроить ассоциативный ряд значений в контексте межкультурного общения, толерантности, культуры поведения.

Для этого в чудесном мешочке необходимо выбрать игрушку, описать ее качества, ассоциации с обсуждаемой темой на занятии, возможно сравнить с героями художественных произведений или предложить произведение для детей (выступления студентов).

Если количественный состав группы/подгруппы студентов и время занятия позволяет, можно использовать упражнение «**Ценностные ориентации**».

– Хочу обратить ваше внимание на то, что в межкультурном общении важно не только правильно обратиться к собеседнику, но необходимо, по возможности, позитивно к нему относиться. Сейчас мы с вами постараемся определить: Какие ценностные ориентации следует формировать у современного человека для успешного взаимодействия с другими

людьми? Для этого мы сформируем 3 подгруппы.

Каждая подгруппа получает списки ценностей: А – терминальные (по М. Рокичу); Б – инструментальные (по М. Рокичу); В – из теста Шварца. Необходимо внимательно прочитать списки и из каждого выбрать по одной ценности, которая, по общему мнению членов подгруппы, будет способствовать позитивному межкультурному общению. В итоге выполнения этого задания будет сформирован список личностных ценностей способствующих позитивному межкультурному общению.

Заканчивается такой тренинг предложением осуществить отбор и сравнение ценностей этнической, национальной культуры, цивилизации.

Используемый нами метод проектов и разнообразные активные формы образовательной деятельности способствуют активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, их саморазвитию через создаваемую систему самообразования, самоорганизации и самовоспитания [11].

Но при этом следует учитывать указание В.А. Слостенина о том, что «личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а единое целостное образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность» [12, с. 65].

Описанный подход к структурированию дисциплины и выбору форм реализации ее содержания направлен на формирование у студентов профессионально-педагогической позиции, развитие ценностно-смысловых мотивов деятельности и способствует повышению качества образовательного процесса в вузе и кадрового потенциала в регионе [13].

Продолжение исследования нами видится в возможности разработки долгосрочного проекта, который может быть реализован на основе изучения дисциплин специальной подготовки с использованием содержания разнообразных видов практик с целью формирования ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности по профилю подготовки, и использоваться в каче-

стве компонента профессионального экзамена в структуре государственной итоговой аттестации для определения степени готовности будущих педагогов к реализации своих функциональных обязанностей.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

3. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т., Панова Л.Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50). С.153–163.

4. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4 (77). С. 99–106. DOI: 10.24412/2224-0772-2021-77-99-106

5. Ткач Л.Т. Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2002. 185 с.

6. Ткач Л.Т. Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 117–121.

7. Ткач Л.Т., Музенитова Э.А., Неделкова А.А. Становление личностно-смысловой деятельности в процессе освоения содержания педагогического образования /Сборник статей «Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Психологический институт РАО. – 356 с. [Электронное издание] – С.53-56. DOI: 10.24412/cl-36422-2021-1-53-56

8. Ткач Л.Т., Трач Е.С. Использование воспитательного потенциала традиций в поликультурном образовании / Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке: сб. ст. VIII Междунар. науч. конф. /Забайкал. Гос. Ун-т; под общ. ред. Н.Д. Субботи-

ной; пер. О.А. Борисенко. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 273 с. – С.83-91.

9. Розум К.В., Ткач Л.Т. Проектирование культурных практик детства / Материалы Итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко по итогам НИР в 2020 году. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 444 с. (электронное издание). – С.319-324.

10. Джурицкий А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с.

11. Ткач Л.Т., Гелло Т.А. Активизация способностей студентов к саморазвитию средствами поликультурного содержания непрерывного пе-

дагогического образования // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Том 16, № 5. – С.105-114. – DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-5-105-114

12. Слостенин В. А. История народного образования и педагогической мысли. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – 485 с.

13. Ткач Л.Т., Левинтий Г.Г. Качество кадрового потенциала образовательных систем – целевой ориентир педагогического образования / Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета, Москва, 20 февраля 2021 года / Российская академия образования, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2021. – 328 с. – С.160-167 – DOI 10.29003/m2505.978-5-317-06712-0.

Нагайчук Н. А., Молоканова Е. Ю., Быкова Е. В., Бычкова И. В.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВАХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Духовно-нравственное воспитание школьников является приоритетным направлением деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А.Рябова Г.Вольска Саратовской области». Работа в данном направлении ведется более 30 лет. За это время педагогами школы разработан и реализуется цикл программ, охватывающий весь учебно-воспитательный процесс школы. Опыт работы педагогического коллектива неоднократно обобщался на методических семинарах различного уровня, а также представлен в методическом пособии по духовно-нравственному воспитанию на основах православной культуры в современной школе.

The spiritual and moral education of schoolchildren is a priority area of activity of the municipal autonomous educational institution "Educational Center No. 1 named after the Hero of the Soviet Union K.A.Ryabov in Volsk, Saratov region." Work in this direction has been carried out for more than 30 years. During this time, the school's teachers have developed and implemented a cycle of programs covering the entire educational process of the school. The experience of the teaching staff has been repeatedly summarized at methodological seminars of various levels, and is also presented in the methodological manual on spiritual and moral education based on the foundations of Orthodox culture in a modern school.

Краткое описание

ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики

– основные характеристики:

Ключевые цели и задачи практики:

Цель:

– воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и нравственных основ православия.

Задачи программы:

– приобщение учащихся и их родителей к духовным, нравственным культурным ценностям;

– формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;

– укрепление духовного здоровья подрастающего поколения.

Суть практики:

В числе важнейших проблем воспитания сегодня серьезную тревогу вызывают вопросы

духовного и нравственного воспитания молодежи. Перед педагогами встают вопросы – чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа?

В настоящее время, когда идет духовное возрождение России, особенно актуальны вопросы формирования нравственности, духовности, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Сегодня мир и система образования в том числе вынуждены существовать в новых условиях. И если многие еще вчера были не способны с этим согласиться, то теперь ощущение НОВОГО, иного времени, сделало это очевидным для всех.

Усилия, предпринятые за короткое время как меры реагирования на потрясения в системе образования, доказали, что преобразования необходимы и достижимы.

Мир изменился. Он трансформируется с беспрецедентной скоростью. Много ломается и выходит из строя. Новинки вчерашнего дня становятся отработанным материалом...

В наше время, когда во многих иностранных источниках мы читаем о том, что «самый страшный агрессор во всем мире – Россия», когда материальные ценности ставятся пре-

выше моральных, проблема духовно – нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро и должна занимать ведущее место в воспитании личности молодого поколения, иначе в скором будущем и мы столкнемся, да и уже сталкиваемся с теми проблемами, которые сейчас происходят во многих республиках постсоветского пространства.

Именно поэтому сейчас уже нужно бить тревогу и приложить все знания, силы и умения для того, чтобы воспитать такого гражданина, который будет гордиться своей Родиной, своим народом, культурой, языком. Гражданин, который будет свято чтить вековые традиции, всегда с уважением относиться к старшему поколению и научиться жить в согласии и гармонии со своей совестью. Так хочется, чтобы наши дети четко определяли границы между добром и злом, честью и бесчестьем, чтобы любовь и уважение ко всему родному стали постоянной чертой характера.

Воспитание нравственной и творческой личности, способной самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, воспитание у обучающихся гордости за свой народ и его великую культуру – первостепенная наша задача.

Работу в данном направлении коллектив МОУ ВМР «СОШ № 6» (ныне МАОУ «Образовательный центр №1 г. Вольска» (корпус 1) начал в далеком 1991 году. В разные годы школа была муниципальной и региональной экспериментальной площадкой «Духовно-нравственное воспитание школьников на основах православной культуры», ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию.

Работа в данном направлении в образовательном учреждении начиналась при активном участии победителя всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» Тимукиной Веры Григорьевны. Ею была разработана методика работы с этимологией слова на занятиях по основам православной культуры. Опыт Тимукиной В.Г. неоднократно обобщался в методических сборниках «Православные чтения в школе», «Необучаемое человечество» и других.

В настоящее время в воспитательную работу школы встроились современные детские патриотические движения – Движение Первых, Орлята России, Юнармия, Волонтерское движение. Работа по этим направлениям включена

в обновленную воспитательную программу школы. В то же время линия воспитания, выстроенная педколлективом за почти 30-летний период, сохранена и адаптирована к новым условиям.

Так, в школе на протяжении длительного времени реализуется **система единых классных часов духовно-нравственного содержания**. Разработаны и апробированы следующие темы: «Зачем нужны знания?», «Русская сказка – всем сказкам сказка», «Мечты и реальность в жизни человека», «Совесть», «Зависть», «Целомудрие», «Гражданский долг», «Хитрая лень», «Созидание и разрушение. Что такое вандализм» и другие. Эта система дает практически 100 % охват учащихся данной работой.

В школе продумана система внеурочной занятости школьников. За годы работы региональной экспериментальной площадки «Духовно-нравственное воспитание школьников на основах православной культуры в современной школе» педагогами школы разработан блок программ, которые реализуются во внеурочной и урочной деятельности школы:

– программа **«Школа русской культуры»**, автор заместитель директора по УВР **Быкова Е. В.** Целью данной программы является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Данная программа стала основой воспитательной программы школы. Она реализуется посредством осуществления следующих проектов: «Россиянин», «Семьянин», «Традиция» и подпрограммы «Здоровье».

Проект «Россиянин» нацелен на формирование осознанного отношения к ценностям Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права, выполнять школьные обязанности.

Проект «Семьянин» направлен на формирование культуры семейных отношений, круга семейных ценностей, должен способствовать возрождению традиций русской семьи.

Проект «Традиция» предполагает воспитание школьников посредством обращения к народным традициям, к русской православной культуре.

Подпрограмма «Здоровье» своей целью имеет формирование физической культуры школьников, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

– программа **«Подвиг в русской истории»**, автор учитель истории и обществознания **Аникина И. В.** Содержание данного курса отобрано с учетом многовековой культурной традиции России, определившей мировоззрение русского народа. В ходе реализации курса предполагается обращение к теме подвига (гражданского, семейного, военного, духовного) на примере таких выдающихся исторических личностей, как Александр Невский, Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский, К.Минин, Д.Пожарский, И.Сусанин, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, П.С.Нахимов, Г.К.Жуков, Евгений Родионов. Содержание курса было обновлено в 2023 году. В связи с событиями СВО, были добавлены темы, освещающие подвиг воинов-земляков, выпускников школы.

– программа **«Православное краеведение»**, автор учитель географии **Ефремова О. А.** Реализация данного курса направлена на формирование у учащихся знаний об основных этапах истории родного края, о роли православия в истории Саратовской губернии.

– программа **«Церковнославянский язык»**, автор учитель русского языка и литературы **Касимова Т. А.** Данная программа реализуется в начальной школе. Курс нацелен на знакомство учащихся с миром церковнославянской азбуки. На занятиях через смысл, содержащийся в названиях славянских букв, у детей формируются такие основополагающие нравственные понятия как «добро», «благо», «послушание», сообщаются знания о мире, его Творце, о человеке, его предназначении.

– программа **«Евангелие в шедеврах мирового искусства»**, автор учитель изобразительного искусства **Молоканова Е. Ю.** Содержание данного курса направлено на ознакомление учащихся с вечными евангельскими сюжетами через призму религиозной живописи. Религиозное искусство утверждает приоритеты общечеловеческой значимости: мило-

сердце и сострадание, любовь и доброту, щедрость души и другие духовные ценности, а значит, способствует воспитанию учащихся в духе христианской морали. Данный курс способствует эстетическому и духовно-нравственному развитию школьников.

– программа **«Я люблю тебя, Родина светлая»**, авторы учитель изобразительного искусства Молоканова Е. Ю., учитель музыки Быкова Е. В., учитель русского языка и литературы Бычкова И. В. Программа интегрированного курса изобразительного творчества, музыки и литературы «Я люблю тебя, Родина светлая» предполагает межпредметную интеграцию трех предметных областей с целью формирования у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознания своей этнической и национальной принадлежности. Изобразительный, музыкальный и литературный ряд подобран таким образом, чтобы усиливать эмоциональное воздействие произведений трех видов искусств на учащихся. Программа включает в себя несколько тематических циклов: «Святые заступники Руси», «Готовимся к любимым праздникам» и другие. При выборе тем занятий, отборе материала принципиально важное значение имеет его духовно-нравственное, патриотическое содержание. Материал систематизирован таким образом, чтобы у учащихся сформировалось прочное чувство Родины, единства с ней, чтобы школьники прочувствовали ее уникальность, неповторимость, ее связь с культуuroобразующей религией страны – Православием.

– программа **школьного киноклуба «Кино во благо»**, авторы учитель изобразительного искусства Молоканова Е. Ю., учитель музыки Быкова Е. В., учитель русского языка и литературы Бычкова И. В. Программа работы дискуссионного киноклуба «Кино во благо» составлена на основе подбора фильмов по нравственной проблематике. Фильмы, представленные в программе, подобраны с учетом доступности для учащихся, проблемности произведения, возможности идентифицировать себя с героями киноленты. К морально-эстетическим критериям подбора фильмов, входящих в состав программы, относятся гуманистическая направленность фильмов и достаточно высокий художественный

уровень каждой киноленты. Цель программы – максимально эффективно использовать возможности киноискусства как средства духовно-нравственного воспитания школьников.

Более десяти лет назад мы задались вопросом: «А можно ли использовать киноискусство в качестве одного из средств духовно-нравственного воспитания?» Ответ напрашивался сам собою: несомненно!

Учитывая современные реалии, когда слово наставника противостоит великой силе теле, видео и интернет продукции, мы пришли к выводу, что кино как массовое и востребованное детской и молодежной аудиторией искусство может стать эффективным средством духовно-нравственного воспитания школьников. Ведь оно обладает значительным художественно-воспитательным потенциалом и является в настоящее время одним из наиболее влиятельных факторов социализации подростков.

Реализация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия имеют межпредметную направленность, кинодискуссии используются учителями на уроках.

– программа **кружка музыкальной направленности «Русь колокольная»**, автор учитель музыки Быкова Е. В. Программа кружка знакомит учащихся с традиционным для России музыкальным искусством колокольного звона. Целью кружка является формирование у учащихся представлений об искусстве колокольного звона как неотъемлемой части мировой художественной культуры. Содержание программы предусматривает слушание музыкальных произведений, знакомство с произведениями живописи, литературы, просмотром видеофильмов. Наряду с теоретическими знаниями, получаемыми учащимися в условиях занятий, организуется знакомство учащихся с местными звонарями, посещение звонниц родного города.

– программа **интегрированного курса литературы и основ православной культуры «Православные традиции в русской литературе начала XX века»**, автор учитель русского языка и литературы Бычкова И. В. Целью данного курса является формирование у учащихся интереса и положительной мотивации к изучению произведений писателей начала XX века на православную тематику.

Курс предполагает приобщение учащихся к духовному и культурному наследию русских поэтов и писателей-классиков А. Блока, А. Ахматовой, С. Есенина, Л. Андреева, А. Чехова, А. Куприна и других. Курс нацелен на формирование у учащихся нравственных мотивов поведения на основе анализа произведений с православной тематикой.

– программа по организации отдыха, оздоровления и воспитания детей во время летних каникул «Мир неизведанный», автор учитель географии Ефремова О. А. Главная идея профильной летней площадки – организация воспитательного процесса на основе разнообразной общественно значимой досуговой деятельности, которая основывается на православных традициях русского народа.

– программа цикла занятий «Уроки апостолов», автор учитель изобразительного искусства и ОПК Молоканова Е. Ю. Методические разработки занятий данного цикла нацелены на формирование у учащихся основных представлений о нравственных ценностях на примере служения апостолов из 12. Они отражают межпредметную интеграцию таких предметов как «Основы православной культуры», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература», «История». Каждое занятие предполагает анализ жизни и служения одного из апостолов. В ходе занятий учащиеся извлекают нравственные уроки из апостольского служения учеников Христа, общаются к лучшим образцам религиозного искусства, обобщают понятия и представления о духовной культуре и морали.

Реализация данных программ дополняется работой школьного театра «Лучик», руководитель – читель русского языка и литературы Лисина С. С. Программа работы школьного театра разработана в соответствии с главными событиями православного календаря. В течение учебного года участники школьного театра готовят ряд спектаклей: рождественские сказки «Бисеринка, Жемчужинка, Алмазинка» и «Дары Артабана», мини-спектакль ко Дню народного единства «А Казанская-то нынче именинница!», спектакль «Святые Санкт-Петербурга. Ксения Петербургская», спектакль ко дню празднования Собора Архистратига Михаила и прочих Небесных сил бесплотных «Небесное воинство», теат-

ральное представление "Благовещенье Пресвятой Богородицы" и другие. Подготовленные спектакли показываются для учащихся всех корпусов образовательного центра, организуется выход в близлежащие детские сады.

Сохраняя традиции, работает кружок изобразительного творчества «Как прекрасен Божий мир», руководитель учитель ИЗО Молоканова Е. Ю. Интегрированная программа кружка изобразительного творчества и основ православной культуры «Как прекрасен Божий мир...» основана на использовании нетрадиционных техник изображения. Работы участников кружка всегда получают высокую оценку в творческих конкурсах православной направленности.

В школе организованы два хоровых коллектива, руководитель учитель музыки Быкова Е. В. Это старший хор «Вдохновение» и хор начальных классов «Акварель». Хоровое пение способствует развитию культуры детей, их общему и музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становлению их мировоззрения, формированию будущей личности. В репертуаре – песни о России, о школе, о доброте, о дружбе. Хоровое пение – это коллективное творчество. Радость каждого из певцов хора, при исполнении, растет от сознания того, что и он вложил свою долю, часть души в общее дело. Хором можно лечить эгоизм! Хор школы является основой городского детского сводного хора.

В школе есть свои традиционные общешкольные мероприятия. Ежегодно собирает гостей со всего микрорайона **школьная ярмарка**. Каждый раз для ярмарки определяется своеобразная тематика. Последняя ярмарка была «Пушкинской», ее оформление было посвящено творчеству великого поэта. В торговых рядах можно было встретить самого Пушкина, героев его произведений. Гостей угощали старинными русскими блюдами, которые упоминаются в произведениях Пушкина.

В течение 15 лет на базе школы проходит **муниципальный Фестиваль славянской письменности**. В разные года тематика фестиваля была посвящена важным событиям православной истории: «Царская семья императора Николая II», «Святые Санкт-Петербурга. К 300-летию северной столицы»,

«Русский Афон», «Русские православные миссионеры» и другим. Фестиваль привлекает участников из многих образовательных учреждений города и района.

В этом учебном году у нас заработало школьное радио. Это доступный информационный и просветительский канал. Его возможности безграничны. Можно охватить широкий круг слушателей, развить творческие и организаторские способности. Но самое важное – СМИ воздействуют на личность человека, формируют его мироощущение. Трансляции проходят еженедельно, освещаются события жизни страны, школьной жизни, памятные даты, праздники.

Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. **Воспитывая патриотизм, нельзя быть равнодушными к сегодняшним событиям. Педагоги и учащиеся принимают посильное участие в социальных акциях** и проектах, таких как: помощь нуждающимся пенсионерам микрорайона; уход за могилами предков, сбор помощи участникам СВО, участие в экологических акциях «Чистая Волга», «Водорослям – крышка», сбор макулатуры.

Еще издревле мыслители разных веков трудились над понятиями «духовность», «нравственность», «гражданственность», «патриотизм» и пришли к выводу, что эти качества существуют в неразрывном единстве, и при отсутствии одного компонента, начинается распад личности и культуры. **Формирование данных качеств и способствует работа коллектива МАОУ «Образовательный центр № 1 г. Вольска»**

Масштаб. Программа реализуется в четырех корпусах образовательного центра (2300 обучающихся). Для реализации программы задействовано 24 педагога центра.

Ресурсы, задействованные для реализации воспитательной практики:

– для реализации программы заключен договор с информационно-просветительским центром во имя священномученика Германа епископа Вольского;

– реализуется социальное партнерство с Владимирским женским монастырем; с Воскресной школой при Храме Благовещения Пресвятой Богородицы;

– материально-техническая база образовательной организации соответствует целям и задачам программы: открыт и освещен кабинет «Основ православной культуры», создана Арт-студия «Радуга» для занятий внеурочной деятельностью, в кабинетах имеется видеоаппаратура для проведения работы киноклуба «Кино во благо», открыт школьный музей, имеется актовый зал, костюмерная для работы школьного театра «Лучик».

Основные образовательные и социальные результаты, полученные в ходе реализации программы:

Школа стала победителем X Международного грантового конкурса «Православная инициатива», что дало возможность выпустить сборник статей о реализации данной программы;

Тимукина В.Г. – победитель Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель», четыре педагога – Касимова Т.А., Молоканова Е.Ю., Бычкова И.В., Быкова Е.В. – лауреаты этого же конкурса, победители конкурса «За нравственный подвиг учителя» Нагайчук Н.А., Молоканова Е.Ю., Бычкова И.В., Быкова Е.В., Аникина И.В., Касимова Т.А., Ефремова О.А.

На базе образовательной организации проводятся семинары для трансляции и распространения опыта: «Духовно-нравственное воспитание в современной школе», «Актуальность изучения предмета «Православная культура» в образовательных учреждениях» и другие.

Ежегодно педагоги становятся участниками «Пименовских чтений», на которых делятся опытом своей работы;

В настоящее время МАОУ «Образовательный центр № 1 г. Вольска» является муниципальным ресурсным центром «Духовно-нравственное воспитание на основах православной культуры».

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В БИБЛИОТЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУРСЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»:
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

Представлен опыт применения работы по формированию традиционных российских ценностей в процессе библиотечной деятельности, а также опыт применения интерактивных методов и технологий работы в рамках дисциплины «Основы российской государственности».

The article presents the experience of applying work on the formation of traditional Russian values in the process of library activity, as well as the experience of using interactive methods and technologies of work within the framework of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood".

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <...>. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

ФГБОУ ВО Горский ГАУ уделяет особое внимание воспитательной составляющей в части формирования у студентов патриотического сознания и приобщения их к традиционным ценностям, перечисленных в Указе Президента. Этот процесс осуществляется через разнообразные виды деятельности и учебные дисциплины.

Одним из инструментов приобщения студентов к традиционным российским ценностям в ФГБОУ ВО Горский ГАУ является библиотечная деятельность. Библиотека активно участвует в решении этой задачи, опираясь на следующие принципы:

– формирования гражданской позиции, готовности служить Отечеству;

– передачи нравственных ориентиров от поколения к поколению;

– изучения культуры своего народа, а также прошлого и настоящего своей республики;

– мотивации к реализации ценностных установок в общении и повседневной жизни.

– создания условий для творческого и личностного развития студентов.

Основные подходы включают:

– организация и проведение регулярных различных мероприятий, имеющих воспитательную составляющую;

– приглашение известных личностей;

– привлечение кафедр и преподавателей к организации мероприятий;

– привлечение сотрудников музея.

По формированию духовно-нравственных ценностей в библиотеке применяются такие формы работы, как:

– мероприятия на темы: «Войной изломанная юность» (просмотр кинофильма режиссера С. Макиева «Фотография до и после», презентация «Фронтные истории»), «Наша Родина – Россия» (квиз «История России глазами художников»), «Нартиада» (викторина «Осетинский нартовский эпос»), «Обычаи и традиции осетинского народа» и т. п.;

– оформление выставок книг и экспозиций на темы: «История и культура Осетии», «Бесмертие народа – в его языке», «И все о той войне», «Сталинградская битва»; «Битва за Кавказ», «Раритетные издания по сельскому хозяйству», «Раритетные издания по истории России», «Экспансия Российской империи» (Семнов Тянь-Шанский издания 1914 г.) и т. п.;

– коллективные просмотры в читальном зале библиотеки российских и советских фильмов о Великой Отечественной войне, а также фильмы о выдающихся личностях России;

– тематические квизы, викторины, интеллектуальные игры;

– презентации к мероприятиям.

Как показала практика, благодаря использованию перечисленных форм работы, студенты углубляют свои знания об истории родины и родного края, осознают важность ценностных ориентиров и гражданской позиции. Библиотечная деятельность является действенным средством формирования у студентов исторической памяти как основы патриотического воспитания личности.

Процесс приобщения студентов к традиционным российским ценностям эффективно реализуется в рамках курса «Основы российской государственности», который направлен на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности[2].

В этом курсе интенсивно используются интерактивные методы и технологии обучения, суть применения, которых способствует развитию чувства гражданственности и патриотизма, навыков самостоятельного критического мышления, а также активному взаимодействию студентов, как с преподавателем, так и между собой.

При реализации курса «Основы российской государственности» в ФГБОУ ВО Горский ГАУ используются следующие интерактивные методы и технологии:

– интеллектуальные игры и конкурсы, позволяющие студентам применить полученные знания;

– анализ литературы и правовых актов, работа с первоисточниками, способствующие формированию у студентов навыков работы с литературой и развитию аналитических способностей;

– презентационные проекты, развивающие навыки командной работы и публичных выступлений;

– обращение к мультимедийным образовательным порталам для самостоятельного

изучения материалов и расширения кругозора студентов;

– просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов для лучшего понимания и запоминания;

– иммерсивные мероприятия, способствующие погружению студентов в определенную тему;

– открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты для развития у студентов критического мышления;

– метод форсайт (взгляд в будущее) для определения потенциальных направлений развития и выработки стратегий на будущее.

Одной из особенностей подхода реализации курса ФГБОУ ВО Горский ГАУ включает привлечение Председателя Парламента Республики Северная Осетия-Алания и депутата Парламента Республики Северная Осетия-Алания для проведения открытых лекций-дискуссий.

Преимуществами открытых лекций-дискуссий являются:

– вовлечение большого количества студентов;

– активное участие студентов в открытой лекции;

– обсуждение сложных тем: дискуссия помогает студентам лучше понять и усвоить сложный материал;

– развитие критического мышления: в процессе дискуссии студенты учатся анализировать информацию, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Просмотр документальных и художественных фильмов, а также презентаций может быть эффективным методом, так как позволяет студентам погрузиться в атмосферу обсуждаемой эпохи или проблемы, развивать аналитические способности, понять насколько личное восприятие расходится с объективной реальностью, а яркие образы способствуют лучшему усвоению материала. Активно используется в учебном процессе платформа российского общества «Знание», с большим количеством видеоматериалов на разнообразные темы, тысячами выступлений выдающихся людей из сфер культуры, искусства, науки, истории.

По результатам опроса студенты отметили, что им понравился процесс проигрывания

ролевых и деловых игр, где они имели возможность применить полученные знания на практике, развить навыки коммуникации и принятия решения, в результате чего менялась гражданская позиция, и проявлялось чувство патриотизма.

Интересный опыт использования интерактивного метода на занятиях был иммерсивной игрой (погружение игрока в вымышленный мир). В процессе игр у студентов происходит стимулирование мышления, а также концентрация на ощущениях [3].

Применение технологии форсайт (взгляд в будущее, предвидение) позволяет определить и понять ключевые тренды и направления, которые будут влиять на развитие определенной сферы (образование, здравоохранение, экономическое развитие и т. п.), учит анализировать проблемы, генерировать идеи и принимать решения.

Задание для группы, при применении данной технологии состоит:

- в формулировании ключевых концептов по теме, выбранной группой;
- в определении временных горизонтов (шаг в будущее);
- в проведении ретроспективы возникновения концептов (шаг в прошлое).

Использование данного метода дает возможность участникам рассмотреть текущее положение дел в определенной области и разработать сценарий развития [4, с. 20].

В ходе открытых дискуссий студенты показали, что научились выражать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения,

слушать друг друга, обмениваться идеями со своими однокурсниками и преподавателем.

подавляющее число студентов отметили, что благодаря использованию перечисленных образовательных технологий на занятиях они обрели новые знания и изменили свое мнение по ряду вопросов, связанных с российским мировоззрением и ценностями российской цивилизации. У них появилось чувство гордости за свою страну и регион.

Таким образом, в процессе использования данных методов и технологий студенты сознательно выбирают ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждают и решают проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, развивают критическое мышление и умение работать в команде.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС Гарант – Текст: электронный
2. Курс «Основы российской государственности» - URL: 2023 -<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> - Текст: электронный.
3. Некрасов Ю. А. Проектирование образовательных компьютерных игр: курс / Ю. А. Некрасов. – УрФУ, 2018.
4. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина - ПРО, 2021. – 472 с.

Ушакова Н. Н., Глухих Т. В.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена исследованию организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Цель работы - разработка практических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Используются методы анкетирования, наблюдения, опроса испытуемых. Анализ данных исследования позволяет говорить о высокой степени востребованности организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Выводы - на современном этапе развития образования необходимо создание условий для духовно-нравственного воспитания младшего школьника через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций и социума.

The article is devoted to the study of the organization of network interaction in the spiritual and moral education of younger schoolchildren. The purpose of the work is to develop practical recommendations for heads of educational organizations on the organization of network interaction in the spiritual and moral education of younger schoolchildren. The methods of questioning, observation, and interviewing the subjects were used. The analysis of the research data suggests a high degree of demand for the organization of network interaction in the spiritual and moral education of younger schoolchildren. Conclusions - at the present stage of education development, it is necessary to create conditions for the spiritual and moral education of a younger student through the organization of network interaction between educational organizations and society.

В связи с реализацией обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021), внедрением Федеральных рабочих программ по предметам (2022), Федеральной рабочей программы воспитания (2023) становится актуальной задача духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации, в целом, и в Курганской области, в частности.

Необходимость проведения работы по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися разных возрастных групп обусловлена задачами, которые определены в Федеральной рабочей программе воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») [1]. Программа определяет следующие целевые ориентиры результатов в области духовно-нравственного воспитания на уровне начального общего образования:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Но школа не обладает таким разнообразием ресурсов, которые бы в полном объеме позволили обучающимся овладеть компетенциями в области духовно-нравственного воспитания на разных уровнях. Поэтому учителю необходимо выйти за пределы урока во внеурочную деятельность, привлекая социальных партнеров и общественные организации, Русскую Православную Церковь к разработке планов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Основная цель проекта – создание условий для духовно-нравственного воспитания младшего школьника через организацию взаимодействия педагога с учреждениями социума, Православной Церковью и общественными организациями.

Для достижения данной цели необходимо было решить ряд задач. В первую очередь актуализировать проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников через организацию взаимодействия с различными учреждениями. Также организовать взаимодействие по духовно-нравственному воспитанию младших школьников через разработку общих планов, мероприятий, осуществить мониторинг эффективности реализации проекта, обобщить опыт через публикации в СМИ, новостных лентах, в рамках научно-методических мероприятий, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО, в том числе, с использованием потенциала профессиональных сетевых Интернет-сообществ.

Были изучены условия и потенциальные возможности участников проекта. С каждым партнером были рассмотрены вопросы организации возможных совместных мероприятий, составлен план мероприятий, с некоторыми из партнеров заключены соглашения и договора, с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. К реализации проекта было привлечено 9 социальных партнеров, которые находятся на территории муниципального округа: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерский Дом детства и юношества», Частоозерский филиал государственного бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания №11», Частоозерский межпоселенческий культурно-досуговый центр, газета «Светлый путь» Частоозерского муниципального округа, библиотека Частоозерского муниципального округа «Частоозерская межпоселенческая центральная библиотека», библиотека муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерская детская школа искусств», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерская детско-юношеская спортивная школа», музей Боевой славы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Частоозерская средняя общеобразовательная школа». Привлечены общественные организации – Первичное отделение Движение Первых.

Наиболее действенным средством духовно-нравственного воспитания является краеведение. В ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области разработан новый курс для младших школьников «Мое любимое Зауралье». Курс знакомит младших школьников с историко-культурным наследием родной области, системно формирует патриотические и духовно-нравственные качества личности на основе краеведческой работы и обеспечивает слаженную деятельность педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении.

Курс «Мое любимое Зауралье» обеспечен учебно – методическими материалами для

каждого года обучения. Первым компонентом учебно– методического обеспечения является примерная рабочая программа, реализующая следующие содержательные линии: «Исторические страницы Зауралья», «Достопримечательности Зауралья», «Моя семья», «Знаменитые люди Зауралья», «Культура и традиции Зауралья», «Фольклор и литература Зауралья», «Природа Зауралья». Второй компонент – методические рекомендации для педагога. Здесь не только даются пояснения относительно принципов и подходов реализации курса, но и представлена система детально разработанных занятий. Электронное приложение «Мое любимое Зауралье» – третий компонент. Это целый комплекс дидактических материалов: аудио, видеоматериалы, текстовая информация, раздаточный материал для организации разнообразных видов деятельности детей, то есть все то, что необходимо педагогу для того, чтобы провести качественно и интересно каждое занятие.

Изучение родного края происходит на основе применения технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, активных методов и форм обучения. Это является мощным стимулом к активному познанию родного края. Программа включает работу учащихся над исследовательскими проектами: «Моя школа вчера и сегодня», «Растения родного края», «Учимся работать с краеведческой литературой», «Семейные реликвии», «История одной школьной фотографии», проект по созданию школьной экологической тропы. На занятиях решаются учебные кейсы и проектные задачи, например, «Культура и традиции народов, населяющих наш край».

В реализации программы курса большое внимание уделяется и такой форме деятельности, как игровая, поскольку она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения. Игры разнообразны: «Город будущего», краевед-бой, знатоки-краеведы, игра-наблюдение «Шерлок Холмс»; экологические игры «Ищи взаимосвязи» и «Жалобная книга природы»; фольклорные игры народов, населяющих Курганскую область; квест-игры. Учащиеся 3-х, 4-х классов вместе со взрослыми включаются в социальные проекты

и акции «Птичья столовая», «Чистый берег». Эти формы позволяют школьникам приобрести опыт самостоятельного общественного действия, формируют активную жизненную позицию и дают возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. Школьники разрабатывают буклеты и путеводители («Уникальные озера Курганской области»), участвуют в создании экологической школьной тропы, создают музейный уголок или тематическую экспозицию школьного музея (фотовыставка «На этой улице я живу», выставка семейных реликвий), справочники памятников своего города или села т.д. Именно такие виды деятельности и интересные продукты по результатам проведенной краеведческой работы позволяют процесс познания сделать личностно-значимым и выйти школьнику не только на уровень освоения краеведческих понятий и представлений, но и на уровень ценностного отношения к своей малой родине, ее истории и культуре. Важным принципом реализации курса «Мое любимое Зауралье», является организация партнерского взаимодействия с учреждениями социума.

Градообразующее предприятие муниципального округа мясоперерабатывающее предприятие «Велес» оказывают спонсорскую и организационную поддержку в реализации проекта по организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Благодаря спонсорской помощи обучающиеся могут совершать экскурсионные туры за пределы муниципального округа. Поездки в этнографический комплекс «Музей деревни», «Казачье подворье» с Рычково, в Областной краеведческий музей г. Кургана, в г. Москву с посещением Международной выставки-форум «Россия» на ВДНХ, музея Победы на Поклонной горе, Храма Христа Спасителя, Красной площади предоставила возможность обучающимся осознать, прочувствовать, потрогать и самое главное, – понять, чем может гордиться современная Россия, и приобщить обучающихся к историко-культурному наследию страны.

На территории муниципального округа находится Храм Рождества Христова. Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется и через православные традиции. С настоятелем храма составлен план меропри-

ятий, который включает встречи и беседы на нравственные темы, экскурсии в Храм Рождества Христова родного села, паломническая поездка в Храм Рождества Пресвятой Богородицы с. Рычково, позволяют показать взаимосвязь исторических личностей, святых и святынь с историей страны; написание проектов об истории возникновения православных объектов. Были изготовлены подарки, пасхальные открытки, которые отправлены в ГБУ «Геронтологический центр «Спутник» г. Шадринска. Проведен шахматный турнир, посвященный первым Святочным играм.

Частоозерский межпоселенческий культурно-досуговый центр, библиотека Частоозерского муниципального округа «Частоозерская межпоселенческая центральная библиотека», библиотека муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерская детская школа искусств» проводят с обучающимися православные праздники в соответствии с календарными датами.

Частоозерский филиал государственного бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания №11», Частоозерский межпоселенческий культурно-досуговый центр, газета «Светлый путь» Частоозерского муниципального округа являются организаторами акций по сбору теплых вещей, игрушек, книг: «Варежка», «Согрей своим теплом», «Игрушка», «Подари книгу», акции по сбору макулатуры, «Письмо солдату». Все это создает условия для формирования у обучающихся традиционных российских ценностей.

Организация работы по проекту осуществляется через разные формы сотрудничества с родителями и общественными организациями. Первичное отделение Движения Первых спланировало систему мероприятий с обучающимися и родителями таким образом, чтобы ребенок видел семейные ценности и традиции. Встречи с семьями класса, активный выходной, интеллектуальные игры для мам, игровые программы для пап и бабушек способствуют формированию положительного отношения к ценностям семьи, почитания родителей, гордости за свою семью. Организация виртуальных экскурсий по музеям (Третьяков-

ская галерея, Эрмитаж) первичным отделением Движение Первы не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и способствуют формированию основ российской гражданской идентичности, готовность к познанию и саморазвитию

Сегодня в образовании существуют методики, используемые в качестве диагностического инструментария определения личностных результатов и гражданско-патриотических качеств личности, например, такие как: методики «Незаконченное предложение», «Национальный портрет», «Рассказы», «Мой герой», «Сюжетные картинки» (по Р.Р.Калининой), «Акт добровольцев» (В.Н. Максимова), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Кто я?» (М. Кун), «Автопортрет-коллаж», «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Шур), графическая методика «Рисунк семьи» (В.Хьюлс), графическая социометрия (Н.Е. Шуркова) и др. Стоит отметить, что они далеко не все применимы для начального общего образования. Поэтому часть из них необходимо было адаптировать к возрастным особенностям младшего школьника.

Нами проводились диагностические исследования по выявлению степени удовлетворенности содержанием курса «Мое любимое Зауралье» и уровня достижения школьниками планируемых результатов освоения програм-

мы курса. В рамках проводимого мониторинга мы обратились, прежде всего, к мнению педагогов. 100% опрошенных педагогов отметили, что работа по программе курса способствует получению школьниками опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым национальным ценностям как: Отечество, малая Родина, семья и ее традиции, труд, культура, доброта и др. По мнению учителей, у обучающихся формируются духовно-нравственные ценности и устойчивый интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Степень удовлетворенности содержанием курса изучалась и среди родителей. «Дает ли курс достаточные (с учетом возраста) знания о Зауралье» – 95 % родителей ответили утвердительно на этот вопрос. «Считаете ли вы, что введение данного курса («Мое любимое Зауралье») своевременно в начальной школе?» – 89 % положительных ответов. «Если ваш знакомый спросил бы, стоит ли его ребенку заниматься по данному курсу, вы ответили бы утвердительно?» – «Да» – 96 % анкетированных.

Представленная диаграмма 1 дает общее представление о том, насколько отличались результаты детей, которые занимались по курсу «Мое любимое Зауралье» и школьников, не обучающихся по данному курсу.

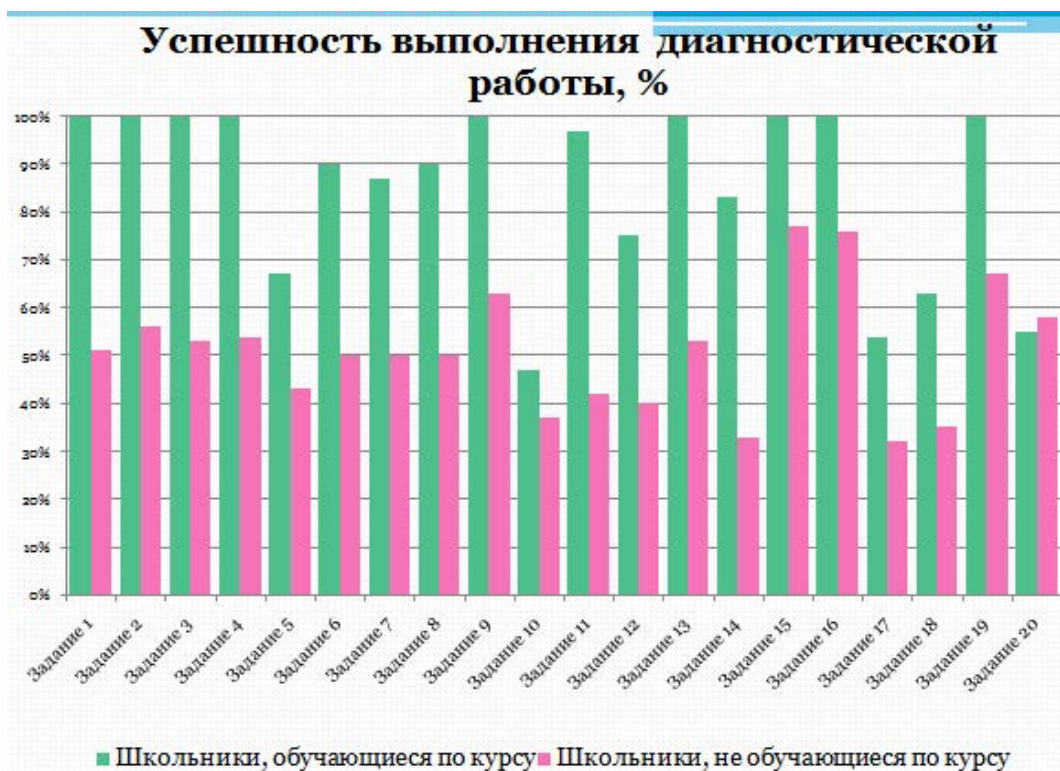


Диаграмма 1

В ходе реализации проекта проводится мониторинг. Запланирована стартовая и итоговая диагностика для обучающихся. Была проведена стартовая диагностика обучающихся 4 класса в количестве 15 человек (класс) по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методика проводилась по 4 направлениям: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к

жизненным ценностям и нравственная мотивация. На стартовой диагностике показатель детей с высоким уровнем в среднем по всем методикам составил 65 %.

По итогам реализации проекта запланировано анкетирование социальных партнеров и опрос родителей удовлетворенностью проекта.

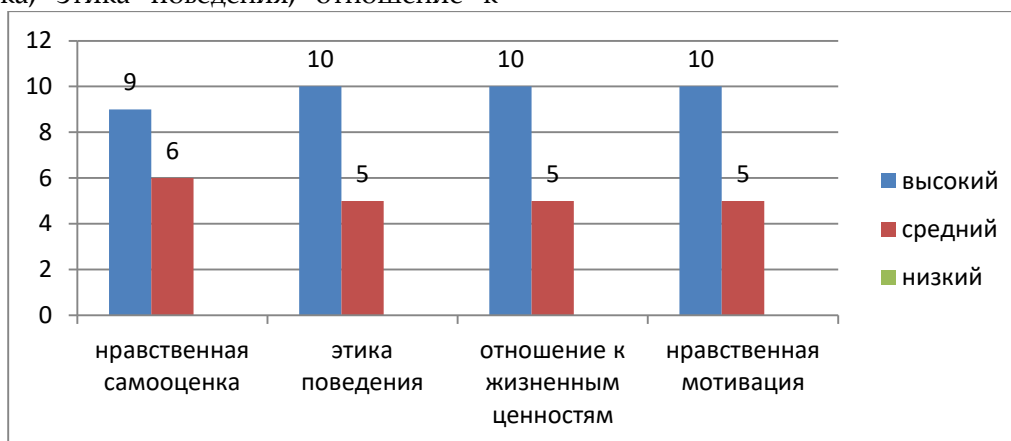


Диаграмма 2

Проект получил статус инновационной площадки на инновационном совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования и языковой подготовки» и представлен на муниципальном методическом объединении учителей начальных классов Частоозерского округа. Результаты проекта были представлены на Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Подготовлены методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании младших школьников для руководителей образовательных ор-

ганизаций с включением конспектов воспитательных мероприятий. Обобщение и трансляция опыта по теме проекта проводятся в рамках научно-методических мероприятий, в СМИ, в социальных сетях, на официальных сайтах ГАОУ ДПО ИРОСТ, образовательной организации, в том числе с использованием потенциала профессиональных сетевых Интернет-сообществ.

Литература

1. Федеральная рабочая программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed_prog_vospit.pdf (дата обращения 17.04.24 г.)

Шереметьева Ю. А., Васькив Т. Ф., Дункевич С. Г.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ МНОГОЛЕТНЕГО УСПЕШНОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЫМСКИЙ ВУНДЕРКИНД»)

Представлено описание многолетнего успешного опыта проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд», ориентированного на выявление и поддержку талантливых детей Крыма в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризацию детского и юношеского творчества. Раскрывается воспитательный потенциал фестиваля детского творче-

ства как формы социокультурной деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в условиях поликультурного региона. Опыт проведения фестиваля детского творчества осмысливается с позиции решения ответственной задачи приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.

Presents a description of many years of successful experience in organizing the republican festival of children's creativity Crimean Wunderkind, that is focused on identification and support of gifted children in various fields of art, science and other areas of activity, and popularization of children's and youth creativity. The educational potential of the festival of children's creativity is revealed. Thus, it presents a form of sociocultural activity aimed at formation of value orientations among children and teenagers in a multicultural region. The experience of conducting the festival is interpreted from the perspective of solving an important task that is to introduce students to traditional Russian values.

Кардинальное изменение социально-политического вектора развития нашей страны, попытка изоляции России, отмены русской культуры на фоне усиления направленности государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей меняют отношение основных социальных институтов современного российского общества к проблеме воспитания и развития личности.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определил цели, задачи и инструменты по защите государством традиционных духовно-нравственных ценностей. Под традиционными ценностями в указе понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [5].

Обратившись к тексту указа, можно выделить несколько важных аспектов: «Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала. Осмысление социальных, культурных, техно-

логических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность» [5].

Следует подчеркнуть, что образование и воспитание названы одними из важнейших в числе областей, в которых реализуется государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Изменения, которые сегодня происходят в образовательной сфере (целенаправленная, последовательная разработка и внедрение ряда взаимосвязанных и взаимодополняющих нормативно-правовых актов, осуществление соответствующих организационно-управленческих мероприятий и пр.), свидетельствует о признании на государственном уровне системообразующей роли образования, в том числе и воспитания, в обеспечении устойчивого развития страны, ее национальной безопасности.

Важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей также подчеркивается в указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Согласно указу, в число национальных целей вошла цель: «возможности для самореализации и развития талантов» [4]. В рамках этой цели установлены следующие целевые показатели, характеризующие ее достижение к 2030 году:

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [4].

В настоящее время в России ведется масштабная работа по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребенка. Данное направление деятельности является чрезвычайно важным, поскольку одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и реагировать на вызовы времени, а также решать насущные социальные, экономические и технологические задачи.

Особое внимание также уделяется олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов. Ежегодно обновляется перечень олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие у учащихся способностей в научной, технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах.

Актуальна проблема выявления, развития и поддержки талантливых детей и для Республики Крым. Именно на это нацелен республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», который проводится в Республике Крым с 2009 года по инициативе Александра Николаевича Рудякова, доктора филологических наук, профессора, ректора Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, члена Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку, заместителя председателя Общественной палаты Республики Крым [3].

Организатором Фестиваля выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО). Фестиваль проводится при поддержке Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства

финансов Республики Крым и Общественной палаты Республики Крым. Ежегодно Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым издается приказ о проведении Фестиваля, утверждается организационный комитет и Положение о проведении республиканского фестиваля детского творчества [2].

Основные задачи Фестиваля:

– содействие развитию творческих способностей одаренных детей, реализация их творческого и интеллектуального потенциала;

– стимулирование талантливой молодежи, презентация ее достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризация детского и юношеского творчества;

– пропаганда регионального культурного наследия; расширение творческих контактов одаренных детей со сверстниками из разных уголков Крыма;

– привлечение внимания общественности к интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей, их самовыражению и реализации [2].

Проведение фестиваля детского творчества способствует выявлению и поддержке талантливой молодежи, вносит весомый вклад в культурную жизнь Крыма. Фестиваль помогает сохранять региональные культурные традиции и укреплять общероссийскую гражданскую идентичность, а также способствует социокультурному развитию республики. Уделяя внимание одаренным детям и молодежи, мы инвестируем в будущее региона и страны, создаем условия для процветания всего общества.

Ежегодно свыше 300 заявок подаются на отборочный тур Фестиваля. Учитывая групповые заявки, количество участников ежегодно составляет более 2000 ребят из разных уголков Крыма в 10 творческих номинациях: «Юный полиглот», «Юный волонтер», «Юный финансист», «Юный педагог», «Несем радость людям», «Крым – любовь моя» (фотографии, экскурсионные маршруты «тропа открытий»), «Лига роботов», «Без срока давности», «ВундерКроха» (номинация для дошкольников).

Участие в Фестивале дает возможность молодым талантам продемонстрировать свои уникальные умения и получить признание за

свои достижения. Они имеют возможность выступить на сцене перед аудиторией, презентовать свои проекты и работы, а также общаться и обмениваться опытом с другими талантливыми детьми.

С каждым годом Фестиваль становится все более популярным среди детей, их творческих руководителей и родителей. Количество участников неуклонно растет. В 2009 году на первый республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд» поступило всего 50 заявок, а уже в 2010 году количество заявок возросло до 150. За последние годы масштаб мероприятия значительно расширился: появились новые номинации, увеличилось количество участников. В 2019 году оргкомитет Фестиваля поступило 460 заявок, в 2020 году – 190 (наблюдался спад из-за пандемии); в 2021 году – 295, в 2022 году – 487, в 2023 году – 520 заявок. В Фестивале принимают участие представители всех 25 муниципалитетов Республики Крым.

Во многих номинациях появились яркие представители, которые демонстрируют свои достижения из года в год, на протяжении нескольких фестивалей. Так, участники номинации «Юный полиглот» владеют на базовом уровне 3-мя и более иностранными и родными языками. Яна Медведская, учащаяся МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой» на протяжении 5 лет является лауреатом Фестиваля, демонстрируя свое владение английским, французским, китайским и греческим языками. Ознакомиться с лингвистическими способностями юного дарования можно по ссылке, представленной в перечне примеров конкурсных проектов лауреатов фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023» [7].

В номинации «Несем радость людям» юные участники Фестиваля имеют возможность продемонстрировать свое актерское или вокальное мастерство, хореографические или музыкальные умения (инструментальное музицирование). В качестве примера актерского мастерства юных участников Фестиваля 2023 года представим конкурсную работу Владиславы Ивановой, учащейся МБОУ «Ялтинской средней школы № 12 с углубленным изучением иностранных языков» (О. Сергеева «Спортивных символов России») [8].

Последние пять лет Владислава является лауреатом фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд». Она демонстрирует свои умения не только на крымских подмостках, но и на столичных площадках, является многократным обладателем Гран-при, победителем и лауреатом международных, всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов в номинации «Художественное слово». Владислава – победитель III и IV Всероссийского конкурса поэтической декламации «Истории России в стихах».

Воспитание патриотизма является одной из главных задач воспитательной работы в образовательных организациях Республики Крым. Истинный патриотизм – это нравственное качество, которое включает в себя чувство любви к родному краю, уважительное отношение к языку и культуре своего народа. Патриотическое воспитание является важнейшей частью воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому в рамках Фестиваля была утверждена номинация «Крым – любовь моя», которая пользуется огромной популярностью уже много лет. За прошедшие годы ребята в соответствии условиями номинации разработали огромное количество авторских экскурсионных маршрутов «Мой любимый Крым». Это и есть доказательства воспитания любви к родному краю, родной культуре, родному городу, а начинается она с малого – с любви к своей семье, своему дому. Ознакомиться с некоторыми конкурсными работами в номинации «Крым – любовь моя» можно по ссылке, представленной в перечне примеров конкурсных проектов лауреатов фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023» [9].

Отвечая на вызовы современного времени, оргкомитет регулярно обновляет номинации фестиваля. Известно, что в 2017 году распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы». Преподавание финансовой грамотности стало обязательным в 1-11 классах общеобразовательных школ, что закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Формирование основ финансовой грамотности школьников предполагает обязательную последовательную образовательную деятельность, направленную на формирование

у учащихся культуры финансовой грамотности (преодоление финансовой безграмотности).

Утверждение Стратегии повышения финансовой грамотности населения обусловило появление в 2019 году в Положении о проведении республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд» новой номинации – «Юный финансист». Данная номинация в рамках Фестиваля появилась по инициативе заместителя Председателя Совета министров Республики Крым – министра финансов Республики Крым И.В. Кивико. Конкурсные работы данной номинации демонстрируют активное участие детей в планировании и экономии семейного бюджета, грамотном распоряжении карманными деньгами, а также их умение придерживаться правил и советов в области финансовой грамотности, защищать права потребителей. Участники номинации «Юный финансист» творчески подходят к подготовке конкурсных работ: они сочиняют сказки, пишут эссе и рассказы, рисуют рисунки и плакаты, изготавливают книжки-самodelки, придумывают интерактивные игры.

С каждым годом номинация «Юный финансист» приобретает все большую популярность, одновременно повышается и качество выполненных работ. За пять лет в оргкомитет фестиваля в номинации «Юный финансист» поступило 234 конкурсные работы (в 2019 году насчитывалось 69 участников, в 2020 году – 30, в 2021 году – 36, в 2022 году – 45, в 2023 году – 54 участника).

В Крыму традиционно на протяжении многих лет проходит благотворительная акция «Белый цветок», которая направлена на привлечение внимания общества к проблемам тяжелобольных детей и сбор средств для их лечения. Благодаря этой инициативе многие нуждающиеся дети вовремя получили высокотехнологичную медицинскую помощь. Акция «Белый цветок» стала важной частью общественной жизни Крыма, и сегодня она проводится во всех городах полуострова.

Вдохновленные успехом акции «Белый цветок» организаторы фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд» в 2021 году решили утвердить новую номинацию, цель которой – привлечь внимание детей к волонтерству и поощрить их активное участие в бла-

готворительной и добровольческой деятельности. Так, в сотворчестве Е.В. Романовской, заместителя Председателя Совета министров Республики Крым – министра труда и социальной защиты Республики Крым и А.Н. Рудякова, ректора КРИППО появилась номинация «Юный волонтер». В ней могут принимать участие ребята, которые имеют опыт волонтерской деятельности.

Участники номинации «Юный волонтер» на протяжении 3-х лет демонстрируют настоящие примеры доброты, человечности и бескорыстия. Ребята ухаживают за животными вприютах, собирают вещи для малоимущих семей и детей, помогают престарелым односельчанам, участвуют в благотворительных акциях. Лауреатом в этой номинации в 2023 году стала Татьяна Никитченко из поселка Чистенькое Симферопольского района. Татьяна участвует в волонтерском движении «ВЕ-СТОЧКА». Вместе со своей семьей она сушит овощи, делает из них сухие супы и борщи, и отправляет нашим защитникам Отечества в зону СВО. Волонтерский опыт Татьяны Никитченко представлен по ссылке в конце статьи [10].

В прошлом году перечень творческих направлений Фестиваля дополнился новой номинацией «Юный педагог». Появление данной номинации было логичным и предсказуемым, поскольку Указом президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Как известно, такое решение было принято в целях признания особого статуса педагогов, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Творческие работы участников фестиваля в номинации «Юный педагог» свидетельствуют о том, что многие дети хорошо понимают значимость труда учителя, ценят его и хотят в будущем посвятить себя этой благородной и нужной профессии. В подтверждение этого приведем отрывок из эссе «Если учителем был бы я...», лауреата номинации Пузь Виктории, учащейся МБОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы» Джанкойского района Республики Крым: «...Мне повезло, что по тропам школьной жизни меня сопровождают Учителя с большой буквы. Мне бы хотелось проявить себя в данной профессии так, как это ежедневно

делают мои педагоги. Я мечтаю о том, что учительство когда-нибудь станет поэмой в моей жизни!».

Номинация «*Без срока давности*» посвящена сохранению исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. В селе Мирное Симферопольского района находится Мемориальный комплекс жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. «Концлагерь «Красный». На конкурсном отборе ребята представляют стихи собственного сочинения, посвященные детям военных лет, своим сверстникам – жертвам страшной войны, узникам концлагеря «Красный».

Ниже представлены стихотворения Сотниковой Елизаветы, учащейся МБОУ «Кубанская школа» Симферопольского района, лауреата Фестиваля 2021 года и Колесниковой Алсу, учащейся МБОУ «Мирновская школа № 2» Симферопольского района, лауреата Фестиваля 2023 года. Разве можно спокойно читать эти строки...

Небо-небушко васильковое,
 Степь картинная, изразцовая,
 Благолепием наполняется –
 Красотой весны обрамляется.
 Благодушием жизнь наполнена.
 Горьким горем войны не сломлена,
 В муках адских душа народная
 Очень гордая и свободная.

Истязаниями испытана,
 Земля крымская вся пропитана
 Пеплом, прахом, слезой полынною,
 Алой кровушкой, боль-кручиною.
 Здесь в концлагере, «Красным» названном,
 Гибли узники – люди разные:
 Караимы, евреи, русские.
 Их бросали в колодцы узкие.

Заключенных пытали бешено,
 Жгли, расстреливали и вешали.
 Ужас, панику безысходную
 Испытала душа народная.
 От немецко-фашисткой нечисти,
 Хладнокровности, бесчеловечности
 Улетали на небо тысячи
 Душ загубленных, изувеченных.

В этом омуте, смертью венчанном,
 Погибали мужчины, женщины,
 Старики сединой убеленные,
 Дети малые, новорожденные.

Стена скорби людской возвышается –
 Боль народная не уменьшается.
 Вахтой памяти в знак уважения
 Караул здесь несется в почтении.

Мы крымчане, ныне живущие,
 Без опаски глядим в грядущее
 И гордимся мы ПОБЕДИТЕЛЕМ
 Нашей Родиной-освободителем.
 «КРАСНЫЙ» – символ борьбы, бессмертия.

Пронесем его сквозь столетия.
 Белой птицею боль суровую
 Пустим в небушко васильковое.

Я слово новое узнала,
 Какое страшное оно.
 Мне бабушка все рассказала:
 Концлагерь – смерть, черным-черно
 Там мучали и убивали
 Людей простых – и стар и млад
 Невинные они страдали,
 Фашистский не жалел солдат.

Там были взрослые и дети
 Такие же как мы сейчас.
 Им так хотелось жить на свете
 Смеяться и идти в свой класс.
 Мечтам простым уже не сбыться.
 Погибли, осветив нам путь.
 Пусть подвиг в памяти хранится.
 Они – спасли! Ты – не забудь!

Огромной популярностью второй год подряд пользуется номинация «**ВундерКроха**». В номинации участвуют дети дошкольного возраста (5-7 лет) в двух направлениях: «Как я стал исследователем» и «Путешествие в мир дизайна». Принимаются исследовательские и проектные работы детей по научно-техническому направлению, естественным наукам, плоскостному, объемному, пространственному дизайну. Конкурсные работы готовятся под руководством научных руководителей (воспитатели и родители). С примером исследовательской работы (представлена Львом Петровым, воспитанником МБОУ «Дачновская средняя общеобразовательная школа-детский сад», г. Судак), которая в 2023 году отмечена на Фестивале дипломом I степени, можно ознакомиться по ссылке в конце статьи [11].

Подведение итогов Фестиваля традиционно проходит 1 июня в Международный день

защиты детей в формате Гала-концерта, где награждаются победители и призеры, демонстрируются их достижения в различных творческих номинациях [12]. Для награждения победителей и призеров Фестиваля на заключительное мероприятие приглашаются представители органов государственной власти Республики Крым, видные общественные деятели, представители общественных и коммерческих организаций, средств массовой информации. Авторы лучших работ в каждой из номинаций признаются победителями (I-III степеней) и награждаются дипломами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и памятными подарками. Участники Фестиваля награждаются сертификатами оргкомитета.

Расходы по обеспечению организации и проведения Фестиваля, осуществляются за счет средств, полученных из источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации. Дополнительными источниками финансирования может выступать спонсорская помощь общественных организаций, фондов, учреждений и отдельных лиц.

Празднование дня защиты детей в Республике Крым в сочетании с торжественным подведением итогов фестиваля детского творчества создает особую атмосферу радости, вдохновения и поддержки для молодых участников. Это позволяет им почувствовать себя важными и ценными членами общества, а также дает возможность продемонстрировать свой талант и умения перед широкой аудиторией. Такие мероприятия способствуют развитию творческого потенциала детей, формированию их личности и готовности к дальнейшему активному участию в социокультурной деятельности.

Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд» как форма социокультурной деятельности, направленная на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, пропаганду регионального культурного наследия, формирование ценностных ориентаций у детей и подростков в условиях поликультурного региона получил высокую оценку со стороны руководства республики.

В 2024 году в соответствии с Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 5 декабря 2023 года № п899-

2/23 «О присуждении Государственной премии Республики Крым за 2023 год» организаторы республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд» были удостоены Государственной премии Республики Крым в номинации «Образование, работы для детей и юношества» [1, 6]. Такая премия ежегодно присуждается за выдающиеся достижения в области литературы, культуры, искусства, образования, науки и техники и в других сферах в преддверии Дня Республики Крым (20 января).

Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд» является важным культурным и образовательным событием Крыма. Опыт проведения Фестиваля на протяжении 15 лет дает основания утверждать, что данное мероприятие имеет высокий воспитательный потенциал. Мы видим основные воспитательные и социальные результаты реализации данного социокультурного проекта в следующем:

Развитие творческих способностей ребенка. Фестиваль предоставляет детям платформу для демонстрации и развития своих творческих способностей в различных областях искусства: литературе, музыке, танце, изобразительном искусстве, фотоискусстве и т. д. Участники получают возможность выступить перед публикой, получать профессиональную оценку и вдохновляться работами других детей.

Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Фестиваль показывает детям ценность труда, воспитывает упорство, терпение, волю, уважение к чужому творчеству и стремление к совершенству. Через творческую деятельность дети учатся выражать свои мысли и чувства, развивают воображение и образное мышление.

Социализация и общение детей. Фестиваль объединяет детей из разных уголков Крыма, создавая благоприятные условия для их социализации и общения. Участники приобретают навыки межличностного взаимодействия, учатся работать в команде и налаживать связи.

Повышение самооценки и уверенности в себе. Выступление на фестивале и признание творческих достижений повышает самооценку детей и формирует уверенность в собственных силах. Участники получают возможность рас-

крыть свой творческий потенциал, поверить в свои силы и стремиться к новым высотам.

Приобщение молодого поколения к культурному наследию и традициям родного края и своей страны. Фестиваль является хранителем и популяризатором культурных традиций крымского региона. Участники знакомятся с различными жанрами искусства, народным творчеством и фольклором, расширяя свой культурный кругозор.

Поддержка талантливой молодежи. Фестиваль служит площадкой для выявления и поддержки талантливых детей и подростков. Участники, подготавливая конкурсную работу, имеют возможность получать опытного профессионала-наставника и реализовывать свои творческие устремления.

В заключение отметим, что многолетний успешный опыт проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд» подтвердил высокую эффективность данной социокультурной практики в воспитании подрастающего поколения. Фестиваль детского творчества является не только значимым, ярким событием в регионе, но и мощным инструментом формирования ценных личностных качеств ребенка, развития его творческих способностей и воспитания культурной и духовно богатой личности.

Литература

1. Постановление Президиума Государственного Совета Республики Крым от 05.12.2023 № п899-2/23 «О присуждении Государственной премии Республики Крым за 2023 год». – URL: <http://crimea.gov.ru/act/21242>.

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.03.2023 № 572 «О проведении республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023». – URL: <https://krippu.ru/files/vund/572.pdf>.

3. Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд –2023» // Официальный сайт ГБОУ ДПО РК КРИППО. – URL: <https://krippu.ru/index.php/14-moduli/2739-2023-0206>

4. Указ Президента Российской Федерации 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». –

URL: http://www.kremlin.ru/events/_president/news/63728.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». –

URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

6. Эфир радиостанции «Спутник в Крыму» // О присуждении Государственной премии Республики Крым за 2023 год организаторам республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд». – URL: <https://krippu.ru/index.php/14-moduli/2995-nashi-kollegi-laureaty-gosudarstvennoj-premii-respubliki-krym-v-efire-radiostantsii-sputnik-v-krymu>.

Примеры конкурсных проектов лауреатов республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд»

7. Номинация «Юный полиглот», конкурсная работа Яны Медведской, учащейся МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 имени Нади Лисановой». –Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/NTte/wEtRGtNF1>.

8. Номинация «Несем радость людям», конкурсная работа Владиславы Ивановой, учащейся МБОУ «Ялтинской средней школы № 12 с углубленным изучением иностранных языков» (О. Сергеева «Спор народных символов России»). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/a7xx/vpRYHWLPA>.

9. Номинация «Крым – любовь моя», конкурсные работы участников фестиваля.– Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/YJqu/s83W9ZTJS>.

10. Номинация «Юный волонтер», конкурсная работа Татьяна Никитченко из поселка Чистенькое Симферопольского района Республики Крым. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aoBu/9dGfXDbQL>.

11. Номинация «ВундерКроха», конкурсная работа Льва Петрова, воспитанника МБОУ «Дачновская средняя общеобразовательная школа-детский сад», г. Судак.–Режим доступа: <https://youtu.be/VImWX64jvNw>.

Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023» (Запись Гала-концерта фестиваля). – Режим доступа: <https://youtu.be/Ym0YgY0ysRo>.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДООУ

Рассматривается важность духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях России, направленного на формирование у детей традиционных российских ценностей через интеграцию национальной культуры, истории и традиций. Освещаются методы и подходы к воспитанию, а также роль сотрудничества с семьей в укреплении этих ценностей.

Discusses the importance of spiritual and moral education in preschool educational institutions of Russia, aimed at the formation of traditional Russian values in children through the integration of national culture, history and traditions. Methods and approaches to parenting are highlighted, as well as the role of cooperation with the family in strengthening these values.

В современной России важность духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) набирает особую актуальность. Это направление воспитательной работы призвано не только формировать у детей начальные знания и навыки, но и заложить фундамент традиционных российских ценностей, таких как семья, дружба, уважение к старшим, любовь к Родине и природе. Духовно-нравственное воспитание в ДООУ осуществляется через интеграцию национальной культуры, истории и традиций в ежедневную жизнь дошкольников. Использование народных сказок, праздников, обрядов и фольклора способствует не только познанию культурного наследия, но и формирует у детей чувство национальной гордости и принадлежности. Особое внимание в рамках духовно-нравственного воспитания уделяется развитию моральных качеств. Воспитатели стимулируют развитие честности, справедливости, доброты и заботы через различные виды деятельности, включая игры, общение с педагогами и ровесниками, тематические беседы и коллективные проекты. Кроме того, важную роль в духовно-нравственном воспитании играет сотрудничество ДООУ с семьей. Родители приобщаются к учебному процессу через совместные мероприятия, что позволяет создать единое пространство воспитания и укрепляет семейные узы. Обмен опытом между педагогами и родителями способствует более глубокому пониманию ценностей и традиций. Программы духовно-нравственного воспитания в ДООУ должны быть гибкими и адаптированы к возрастным особенностям детей. Подходы к воспитанию могут ва-

рироваться, но ключевая цель остается неизменной: формирование у детей целостной личности, способной ценить и уважать культурное наследие своей страны. В заключение, духовно-нравственное воспитание в ДООУ является фундаментом для формирования у детей устойчивых жизненных ориентиров и традиционных российских ценностей. Это направление работы требует осознанного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Литература

1. Семенова Л. Э., Семенова В. Э. Гендерная специфика духовно-нравственного развития дошкольников // Нижегородское образование. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-spetsifika-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Дугарова Туяна Цыреновна, Ооржак Азияна Арсеновна Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации: формирование духовно-нравственных компетенций дошкольников // Вестник ТГПУ. 2015. №11 (164). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-kompetentsiy> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Абдрахимова Эльмира Фоатовна Изучение уровня усвоения эстетических ценностей родного края детьми дошкольного возраста // КПЖ. 2015. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovnya-usvoeniya-esteticheskikh-tsennostey-rodного-kрая-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2024).

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКОГО ПОЛИПРОЕКТА В МОДЕЛИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ФОРМИРОВАНИЯ УКЛАДА ГИМНАЗИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

В данной статье мы рассматриваем особенности организации воспитательной работы гимназии посредством реализации общегимназического годового полипроекта. Иницилируя годовой полипроект, педагогический коллектив задает параметры коллективной деятельности (тематические направления, концепция полипроекта, субъекты деятельности, характер взаимодействия между ними, этапы реализации, место, время и т. д.), чтобы насытить ее смыслами, имеющими воспитательную ценность. Представленная нами модель воспитательной среды в ее новой образовательной парадигме способствует развитию уклада школьной жизни гимназии на основе смыслообразующей коллективной творческой деятельности всех участников образовательных отношений.

In this article, we consider the features of the organization of educational work of the gymnasium through the implementation of a general gymnasium annual multiproject. By initiating an annual multiproject, the teaching staff sets the parameters of collective activity (thematic areas, concept of the multiproject, subjects of activity, the nature of interaction between them, stages of implementation, place, time, etc.) in order to saturate it with meanings that have educational value. The model of the educational environment presented by us in its new educational paradigm contributes to the development of the way of school life of the gymnasium on the basis of the meaning-forming collective creative activity of all participants in educational relations.

Воспитательная среда современной образовательной организации, как правило, профессионально моделируется [1]. Одним из действенных способов проектирования воспитательной среды и формирования уклада жизни гимназии на протяжении ряда лет в нашей образовательной организации является воспитательная практика – полипроект года. Он (полипроект) описан нами в инвариантном модуле программы воспитания гимназии: «Организация предметно-пространственной среды».

Что такое полипроект? Это пролонгированный во времени проект с большим количеством участников, опирающийся на метаконцепты, в рамках реализации которых определяются тематические направления будущего полипроекта, реализация отдельных монопроектов, связанных единой темой. В условиях использования полипроекта как инструмента проектирования воспитательной среды и формирования уклада образовательной организации актуальной задачей является координация целей отдельных монопроектов, входящих в состав полипроекта. Каждый монопроект становится отдельной проектной единицей, имеющей свой жизненный цикл, авторскую проектную команду, полученный в ходе

реализации уникальный продукт. Монопроекты являются взаимосвязанными, логически дополняющими друг друга проектами, каждый из них работает на достижение общего результата – разнообразной, наполненной смыслами коллективно-творческой деятельности, которая станет смыслообразующей для большинства субъектов, то есть той деятельности, через которую решаются воспитательные задачи.

Полипроект реализуется ежегодно и становится частью плана учебно-воспитательной работы. Так с 2020-2021 учебного года в гимназии успешно реализованы 4 годовых полипроекта: «Я – гражданин», «Память поколений», «Пенза – город трудовой доблести», «Пусть не прервется связь времен...». По итогам их реализации изданы 4 коллективные тематические книги гимназии с интерактивными элементами, включающие творческие и проектные работы участников проектов года.

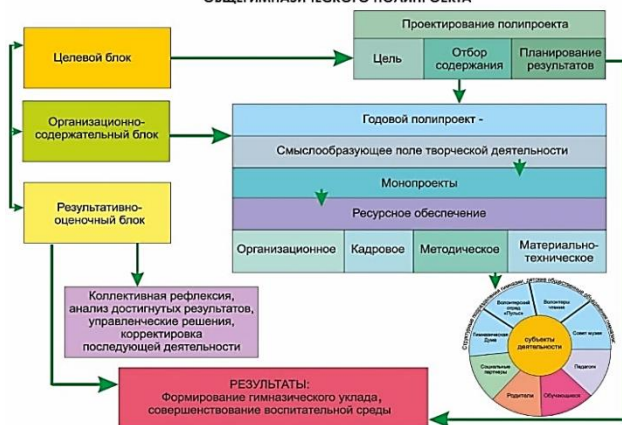
Целевая аудитория полипроекта включает деятельность всех участников образовательных отношений с участием деятельности Гимназической Думы, гимназического волонтерского отряда «Пuls», волонтеров чтения, социальных партнеров гимназии (Молодежный пар-

ламент Пензенской области, студенческое научное общество ПГУ, Совет ветеранов г. Пензы).



Иницилируя годовой полипроект, педагогический коллектив задает параметры коллективной деятельности (тематические направления, концепция полипроекта, субъекты деятельности, характер взаимодействия между ними, этапы реализации, место, время и т. д.), чтобы насытить ее смыслами, имеющими воспитательную ценность.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ОПОРОЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКОГО ПОЛИПРОЕКТА



Моделируя воспитательную среду, мы рассматриваем полипроект как смыслообразующий центр воспитательной работы гимназии.

Представленная нами модель состоит из взаимосвязи целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного компонентов



Следует отметить, что опыт полипроектного управления воспитательной средой гимназии позволяет выстроить в логике системно-

деятельностного, событийного и аксиологических подходов организацию воспитательных событий как для отдельной группы участников полипроекта, так и для всего классного коллектива, сообщества гимназистов и педагогов. Такие события либо зарождаются в преддверии чего-то, либо заканчиваются последствием.



Мониторинг качества реализации годового полипроекта предполагает системное осуществление взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга акций, форумов, конкурсов, подпроектов, воспитательных и образовательных событий. Анализ «внутренней» среды предусматривает исследование совокупности организационных, кадровых, финансовых, а также материально-технических возможностей нашей образовательной организации, которые, в свою очередь, тесно связаны с критериями оценки эффективности проекта, а именно: 1) наличие документации, соответствующей целям образовательного процесса и ее качество (пакет нормативно-правовых документов по реализации полипроекта, программа социально-педагогического сопровождения) [4, 5]; 2) наличие методических продуктов (методические материалы, отражающие опыт работы гимназии по реализации полипроекта, создание интерактивных учебных пособий, создание музейной экспозиции для представления в музее гимназии) [3, 6, 7, 8]; 3) количественные показатели эффективности реализации полипроекта. Количественный состав полипроекта 2023-2024 учебного года: активность обучающихся – 743 человека, родителей - 155 человек, педагогов – 40 человек, социальных партнеров – 30 человек. Вовлечение более 80% педагогов и 50% обучающихся 30% родителей в реализацию общегимназического полипроекта. 24 монопроекта с тиражируемыми творческими продуктами классных коллективов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Интерактивная коллективная книга гимназии по итогам проекта года; 4) каче-

ственные показатели эффективности реализации полипроекта: сформированность патриотических качеств обучающихся: воспитание российской гражданской идентичности; развитие опыта участия в социально значимых событиях; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; 5) участие родителей в работе гимназии по социализации обучающихся: увеличение активности родителей, обучающихся в жизни и решении проблем школы, класса, социума, а также работа в школьном самоуправлении, участие в социальных проектах и социально-значимых делах.

Таким образом, оценка эффективности общегимназического полипроекта года является действием прогрессивным, способствующим развитию образовательного учреждения в соответствии с сегодняшними тенденциями в образовании и потребностями общественной жизни страны [2].

Одним из эффективных критериев успешности полипроекта является также *возможность его развития после завершения сроков реализации*. Реализация каждого полипроекта не рассматривается нами как единичная акция, является составной частью целостной системы по формированию патриотических качеств и основ гражданской идентичности школьников.

Литература

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.

Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова.– М., 2009.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 99-р

3. Тер-Аракелян Э.К., Гусева Е.Г. Программа курса внеурочной деятельности «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны» - Пенза, 2022 г.

4. Тер-Аракелян Э.К., Гусева Е.Г. и др. «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны». Практические материалы и методические рекомендации по реализации общегимназического полипроекта в 2022-2023 учебном году. Серия «Проект года». - Пенза, 2023 г.

5. Официальный сайт МБОУ классической гимназии № 1им. В.Г.Белинского/ Общегимназический полипроект года/ <https://gymn-1.ru/obshhegimnazicheskij-godovoj-poliproekt/>

6. Тер-Аракелян Э.К., Гусева Е.Г. и др. Сборник методических материалов для проведения занятий краеведческой направленности с электронным приложением. - Пенза, 2021 г.

7. Кулькова И.В., Осипова Н.В., Перевертина Е.И. От экспонатов музея гимназии к историческим открытиям/ Тетрадь краеведческих открытий. - Пенза, 2024 г.

8. Максимова Н.Г., Полякова И.М. Сборник типовых вариантов, основанных на краеведческом материале, «Готовимся сдавать итоговое собеседование»/ Тетрадь-тренажер на печатной основе (в 2 частях)/- Пенза, 2024 г.

РАЗДЕЛ 2. ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гринишкун В. В., Заславская О. Ю.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИЙСКИМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование современной информационной культурно-образовательной среды создает значимые предпосылки для рассмотрения новых подходов к приобщению молодёжи к традиционным российским ценностям. Традиционные для нашего общества духовно-нравственные ценности обозначены в соответствующем указе Президента России⁵⁵. В их числе:

- достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы;
- семья;
- созидательный труд;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Учитывая ключевые положения современных нормативно-правовых документов в области государственной политики, а также потребность экономики в высококвалифицированных кадрах, возникает необходимость широкого обсуждения возможностей использования и подходов к оценке степени влияния средства информатизации на формирование, сохранение и укрепление традиционных ценностей у обучающихся на всех уровнях системы образования.

Современные цифровые образовательные среды представляют собой совокупность технологических средств информационных и телекоммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование, а также ряд педагогических технологий, как правило, унифицированных и интегрированных в единые комплексы, обеспечивающие широкие возможности для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Следует учитывать, что современные цифровые технологии позволяют использовать достаточно новые разнообразные и интересные формы представления информации, удобные каналы для её распространения и специальные интерактивные платформы, способствуя широкому охвату аудитории в рамках развития процессов воспитания.

Говоря о системе образования, как одной из основополагающих ценностей современного общества, необходимо акцентировать внимание в том числе и на возникающих новых подходах, обусловленных масштабной информатизацией системы подготовки педагогических кадров. Процесс подготовки педагога заключается не только в том, чтобы сформировать у него соответствующие предметной области знания и умения, а также обладание методиками их донесения до обучающихся, но ещё и понимание ценностей педагогической деятельности, осознание значимости формирования личности человека и его самосознания.

Общеизвестно, что образование – неразрывное единство трёх процессов: обучения, воспитания и развития. Влияние средств ин-

⁵⁵ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022)

форматизации на каждый из компонентов образования способствует интенсивности всех указанных процессов, включая воспитание, а частые изменения технологий обработки, передачи и распространения информации расширяют образовательное пространство и определяют необходимость формирования ценностного отношения к потребностям и интересам всех участников образовательного процесса. «Иначе говоря, нельзя стране прийти к высоким технологиям и быть конкурентоспособной на мировом рынке без формирования высокообразованного, гуманного человека»⁵⁶.

Формирование у будущего учителя способности к приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в условиях информационной культурно-образовательной среды необходимо начинать непосредственно с развития ценности, обусловленной пониманием педагогом значения и смысла целей собственной профессионально-педагогической деятельности, способностью понять и реализовать свой потенциал в условиях реалий современного общества. Учитель, обладающий соответствующей подготовкой, будет своим примером, своим профессиональным ростом и развитием не только демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, собственного удовлетворения потребности в общественном признании, но и наглядно формировать ценностное отношение к педагогической и другим профессиям у обучающихся. Так, например, участие в различных конкурсах педагогического мастерства расширяет профессиональные горизонты, позволяет педагогам переосмыслить личный опыт и обрести новые возможности, в том числе и в области воспитания. Владение учителем современными информационными технологиями, их эффективное применение для профессионального роста и развития, самореализации, расширения профессиональных компетенций будет вносить вклад в развитие способности вдохновлять сво-

их учеников, формировать у них значимые ценностные ориентиры и качества личности.

Ещё одним аспектом, который необходимо принимать во внимание в современных условиях глобальной информатизации, становится заповедь «не навреди». Педагогу важно обладать способностью оценивать качество применяемых информационных ресурсов (особенно, качество и уместность их содержательного наполнения), пониманием необходимости и целесообразности их использования в образовательном процессе, реализации их дидактических возможностей, в том числе и в рамках воспитательной и развивающей деятельности.

На сегодняшний день количество информационных ресурсов настолько велико, что не поддаётся относительно точной оценке. Причём, с каждым годом это количество увеличивается в геометрической прогрессии. Сформированная ценность у будущего педагога заключается в способности самому критически относиться к информации, распространяемой при помощи новейших информационных и телекоммуникационных технологий, использовать проверенные образовательные ресурсы, сформировать аналогично-критическое отношение к информации своих учеников.

Педагогу важно понимать, как обеспечить и оценить качество всех видов средств обучения. Способность педагога отобрать или подготовить качественный образовательный ресурс – важная ценность, формирование которой происходит на этапе подготовки будущего учителя. Таким образом, в условиях информатизации педагогу необходимо обладать функцией эксперта, способного не только самостоятельно отобрать или даже разработать качественные информационные ресурсы, но и понимать дидактическую целесообразность и уместность их применения, иметь чувство меры в применении цифровых технологий, учитывать требования информационной личностной безопасности. В качестве примера можно привести проектную деятельность младших школьников по исследованию степени загрязнения различных бытовых поверхностей (с помощью специальных растворов и чашки Петри), которая наглядно демонстрирует детям, что руки необходимо содержать в чистоте, тем самым, внося вклад в раз-

⁵⁶Грехнёв В. С. Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе. / Философия и общество. Выпуск №3(59)/2010 – с.25-37

витие системы ценностей в части значимости здорового образа жизни – ориентир для правильных поступков. Очевидно, что в подобном случае проведение такого эксперимента «в цифровом виде», «на экране компьютера» не будет иметь такого воспитательного эффекта, как это происходит в реальной жизни. При этом существует и множество примеров, когда уместное использование качественных цифровых средств позволяет существенно повысить эффективность воспитательного воздействия на обучающихся. Не последнюю роль здесь могут сыграть активно обсуждаемые сейчас технологии искусственного интеллекта. Педагоги обязаны учитывать такие особенности в своей профессиональной деятельности.

Ценен тот учитель, который знает способы и методы формирования ценностей у учеников, способен найти подходы к интеграции современных педагогических и информационных технологий и путидемонстрации их осмысленного применения в образовательном процессе. С помощью различных информационных ресурсов можно собрать дополнительную информацию и провести личностную оценку события («9 мая», «День семьи», «День народного единства», «День города» и т. п.), выделить ценностные аспекты литературного произведения, формируя нравственные идеалы – всё это будет способствовать формированию и распространению духовных ценностей у подрастающего поколения, укреплению ценности семьи, сохранению исторической памяти, становлению нравственных идеалов, развитию патриотизма и гражданственности, формированию значимости преемственности поколений.

На этом фоне принципиально важно сформировать у будущего педагога понимание того, что средства компьютерных, информационных, цифровых технологий, как их не назови, – это не панацея, а лишь дополнительное средство обучения. Ценен тот педагог, который не только знает о современных технологиях и использует их повсеместно, но ещё и умеет их эффективно использовать в процессе обучения, опираясь на такие средства для получения новых полезных результатов, в том числе и в рамках формирования у обучающихся значимых личностных качеств.

При этом педагог обязан понимать двойную роль этих технологий: с одной стороны, цифровые ресурсы в руках профессионального педагога становятся современными эффективным средством обучения, с другой стороны, наглядно демонстрируя результативность их применения, учитель ещё обучает этим технологиям, благодаря чему цифровые ресурсы становятся объектом изучения не только на традиционных занятиях по информатике.

В рамках использования информационных технологий для достижения всех целей образовательного процесса необходимо помнить, что такие технологии способствуют:

- вариативности обучения и воспитания, учёту личностных потребностей обучающихся;
- реализации запросов общества в развитии исследовательских, инженерных и проектных компетенций у его членов;
- осуществлению подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- освоению актуальных и значимых знаний и умений;
- совершенствованию интеллектуальных способностей и изобретательского творческого мышления;
- воспитанию творческой личности, готовой реализовать свой потенциал в условиях современного общества и развития страны;
- формированию и развитию у каждого обучающегося значимых духовно-нравственных и других ценностей, характерных для большинства членов общества.

Педагог, обладающий пониманием значимости бережного отношения к историческому и культурному наследию, сформированным представлением о потенциале социокультурного пространства и окружения, сам сможет формировать и развивать гражданственность, любовь к Родине, родному краю, уважению к культуре и традициям других народов. И в этом случае цифровые ресурсы могут оказаться для педагога существенным подспорьем.

В качестве примера можно привести гибридный формат занятия, опирающегося на использование социокультурного пространства города. С одной стороны, на таком занятии может происходить исследование города как образовательной среды, а с другой стороны, – проектирование средств обучения с использованием ресурсов города. Таким образом

можно разрабатывать и использовать конкретные задания, занятия и экскурсии, а также целые учебные курсы, умело опирающиеся на совместное использование цифровых информационных, телекоммуникационных, традиционных печатных и многих других ресурсов. Нельзя «запереть» обучающихся в стенах школы сказать: «Мы вас сейчас готовим к жизни, а потом идите в мир», необходимо рассматривать использование средств информатизации как инструмент для организации и проведения эффективных внешкольных практик. Информационные технологии помогают учителю разрабатывать и проводить городские квесты, экскурсии, краеведческие и предметные занятия, обеспечивая дополнительную поддержку личности в её индивидуальном выражении в мире социокультурных ценностей, формируя нравственное становление обучающихся, создавая значимый духовно-нравственный опыт.

Все вышесказанное – только часть возможных подходов к развитию ценностной позиции педагога с применением информационных технологий. Дополнительно можно рассмотреть эффективное применение средств информатизации в профессиональной деятельности, когда педагог в процессе обучения и воспитания обращает внимание на учёт реальных жизненных ситуаций (индивидуальный подход, ценность уникальности личности), наглядно демонстрирует собственные позиции и личную заинтересованность, честность и потребность активного взаимодействия, переосмысление существующих процессов образования с учётом особенностей применения цифровых технологий.

В современных условиях необходимо понимать, что перед системой образования не стояла и не стоит цель – полностью перейти на обучение или воспитание с применением цифровых технологий. Необходимо рассматривать трансформацию системы образования в контексте повышения его эффективности, значимости и ценности при использовании современных высокотехнологичных средств обучения. Во многих случаях соответствующие ресурсы могут положительно сказаться на способности системы образования воспроизводить жизненные ситуации, формировать потребность в сотрудничестве, вызывать личную заинтересованность, осуществлять активное действие, связанное с планированием, обсуждени-

ем, самоконтролем, готовить обучающихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

Принимая во внимание перечисленные и многие другие аргументы, предположения, факторы и примеры, можно обозначить некоторые направления перспективных, на наш взгляд, научных исследований в области информатизации образования, значимых на современном этапе в связи с потребностью в приобщении обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. К таким исследованиям можно отнести исследования в сфере:

- обеспечения и оценки качества всех видов средств обучения и воспитания, выявления теоретических и практических подходов к интеграции и унификации разрозненных информационных систем в единые информационные культурно-образовательные среды;

- перехода от разработки новых цифровых средств к созданию механизмов их технологической, методологической, содержательной и интерфейсной интеграции и унификации, стандартизации, нацеленности на решение актуальных проблем обучения и воспитания студентов и школьников с учётом потребности в формировании и укреплении у молодежи описанных жизненных ценностей и установок;

- расширения содержания, методов и средств подготовки педагогов и выработки у них значимых личностных качеств за счёт использования эффективных и востребованных информационных и телекоммуникационных технологий;

- формирования и развития цифровой культурно-образовательной среды, комплексно информатизирующей учебную, внеучебную, контрольно-измерительную, научно-методическую и организационно-управленческую деятельности, основных направлений соответствующего развития дидактики и определения компонентной структуры и принципов функционирования такой среды;

- повышения доли отечественных современных цифровых ресурсов, комплексно используемых для обучения и развития личности, разрабатываемых на основе технологий новой индустриальной революции;

- выработки традиционных ценностных установок у обучающихся, в том числе и за

счёт использования цифровых ресурсов, разработки использования необходимых для этого методических материалов;

– содержательного и методического обновления систем подготовки и переподготовки всех специалистов, обеспечивающих требуемое многовекторное развитие системы образования в условиях её цифровой трансформации.

Хотелось бы надеяться, что проводимые сегодня исследования, в том числе и те интересные разработки, которые описываются разными педагогами и учёными в настоящем научно-методическом сборнике, внесут существенный вклад в совершенствование этих и других значимых аспектов эффективного использования цифровых технологий в обучении, воспитании и развитии. Очевидно, что соответствующие изменения систем подготовки педагогов играют в этой связи не последнюю роль. Все подобные факторы в сочетании должны учитываться в рамках достижения приоритетных целей, связанных с формированием в российском обществе ключевых духовно-нравственных ценностей, являющихся, в свою очередь, фундаментом для его постоянного укрепления.

Литература

1. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : монография / Под ред. В.П.Борисенкова, М.Л.Левицкого. – Москва: МАКС Пресс, 2023. – 544 с.

2. Левицкий, М. Л. Тенденции и особенности современного этапа информатизации высшей школы / М. Л. Левицкий, В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 285-299.

3. Левицкий, М. Л. Многокомпонентная модель унификации и интеграции цифровых ресурсов вуза / М. Л. Левицкий, В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 7-23.

4. Григорьев, С. Г. Цели, содержание и особенности подготовки педагогов в области информатизации образования в магистратуре педагогического вуза / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2013. – № 1(25). – С. 10-18.

5. Гриншкун, В. В. Развитие образования в эпоху четвертой промышленной революции / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова // Информатика и образование. – 2017. – № 1(280). – С. 42-45.

6. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Уроки пандемии: новые стратегии и технологии обучения. // Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. / Информатика и образование. 2022. Т. 37. № 3. С. 5-11.

7. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. История и перспективы развития программ информатизации образования. // Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. / Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2011. № 21. С. 5-13.

8. Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Новое образование для новых информационных и технологических революций. // Гриншкун В.В., Краснова Г.А. / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017. Т. 14. № 2. С. 131-139.

9. Гриншкун В.В. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования. // Гриншкун В.В. / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 1. С. 12-21.

10. Заславская, О. Ю. Организация и управление проектной деятельностью на разных ступенях обучения в условиях применения современных цифровых технологий / О. Ю. Заславская // Шамошкинские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 34-43.

11. Заславская О.Ю. Как меняется обучение: трансформация образования в условиях развития цифровых технологий. // Заславская О.Ю./ В сборнике: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях. Красноярск, 2020. С. 426-430.

12. Заславская О.Ю., Губина Е.В. О подготовке магистрантов к работе с проблемными детьми в рамках реализации модуля "индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий" // Заславская О.Ю., Губина Е.В. / Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 2 (32). С. 76-79.

13. Заславская О.Ю. Организация взаимодействия между преподавателем и студентами в ходе обучения созданию и использованию электронных образовательных материалов. // Заславская О.Ю. / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 4. С. 351-362.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОРКСЭ «ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ ДОБРОТОЙ!»

Рассмотрены понятия «милосердие», «добровольчество», «волонтерство». На основе комплекса занятий для учащихся начальной школы в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» описаны конспекты уроков и мероприятий, на которых младшие школьники знакомятся с деятельностью сестер милосердия, с деятельностью добровольческих и волонтерских организаций.

Discusses the concepts of "mercy", "volunteerism", "volunteerism". On the basis of a set of classes for elementary school students within the framework of the academic subject "Fundamentals of religious cultures and secular ethics", summaries of lessons and events are described at which younger schoolchildren get acquainted with the activities of sisters of mercy, with the activities of volunteer and volunteer organizations.

Проведение уроков и мероприятий, посвященных добровольчеству, в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» помогло увлечь младших школьников волонтерской деятельностью. К основным задачам можно отнести знакомство с учебным материалом по теме, участие в акциях, формирование волонтерских отрядов.

В качестве мотивационного занятия мы проводили заседание детективного арт-агентства «ЛУПА». Цель внеурочного мероприятия в комплексе наших занятий по ОРКСЭ – заинтересовать детей, привлечь их внимание к темам «Милосердие» и «Добровольчество».

Также в комплексе занятий представлены конспекты уроков по темам «Милосердие» и «Добровольчество». Один из уроков построен в форме отчета рабочих групп по предварительному домашнему заданию. Второй урок разработан в технологии «Перевернутый класс». При этом этап открытия новых знаний происходит в домашних условиях, до урока. В ходе урока материал закрепляется, уточняется, проверяется уровень овладения учебным материалом. В процессе изучения материала ребята брали интервью у сестры милосердия, побывали на онлайн-экскурсии в северодвинском хосписе, написали «письма-улыбашки» пожилым пациентам хосписа, сотрудничали с благотворительным фондом «Добрый Север» и Всероссийским обществом слепых в г. Северодвинске.

К работе были привлечены родители, бабушки и дедушки. Ребята организовали театр теней для первоклашек «Никуда! Никогда! Ни

с кем!», придумали, как научиться эмпатии (собака Небожка, стул для обнимашек, кактус и др.). В классе действуют отряды «УЧпомогаторы», «Патриот».

Далее представлены конспекты мероприятий и уроков, посвященных теме добровольчества и волонтерской деятельности.

Конспект

внеурочного мероприятия

«Совещание детективного арт-агентства «ЛУПА». Дело № 9»

Тема: «Сестра милосердия. Картина М.Ф. Мартынова «Портрет Генриетты Викторовны Сорокиной»

Цель: сформировать интерес к изучению темы «Милосердие. Сестры милосердия» (эмоциональный настрой на урок ОРКСЭ)

Планируемые результаты:

Предметные: формировать понятие об общепринятых в российском обществе нормах морали, умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «дружелюбие», умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

Метапредметные: развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные: развивать интерес к познанию истории добровольчества, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Основные термины и понятия: «милосердие», «сестра», «ближний», «благотвори-

тельность», «пожертвование», «неимуший», «милостыня».

Методы: словесные, практические.

Формы обучения: групповая, коллективная.

Средства обучения: карточки для жеребьевки, папки «Дело № 9» в количестве 5 шт. (фотография картины М.Ф. Мартынова; белые конверты с заданиями – кроссворд, филворд, текст, анаграммы, фотографии костюмов сестер милосердия; желтые конверты с бумажными лупами на каждого члена группы).

Межпредметные связи: ИЗО, русский язык.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, уважаемые детективы. Простите, что спешно вызвала вас на совещание. Сегодня нам предстоит распутать очередное дело. Дело №9. И без нашего детективного арт-агентства «ЛУПА» не обойтись. Готовы идти по следу? Вспомним наш девиз («ЛУПА! Любознательные, умные, пытливые, активные! Вместе мы – сила!») Молодцы! Желаю вам интересного расследования и, конечно же, успешного закрытия дела.

2. Вводный этап

- Прежде чем вы получите папку с материалами дела и приступите к расследованию, нам необходимо распределить роли и вспомнить правила. Жду представителей каждого отдела для жеребьевки. (Класс разделен на 5 групп – отделов. Путем жеребьевки определяется роль каждой группы – биографы, языковеды, журналисты, модельеры, историки).

- Определим обязанности каждого отдела. (Биографы собирают материал о художнике или фотографы, историки изучают сведения о том, кто изображен на портрете, языковеды работают со словарями и справочниками, готовят глоссарий для класса по теме, модельеры рассматривают внешний вид и интерьер, журналисты готовят вопросы для допроса Главного Свидетеля)

- Все правильно. Давайте вспомним главные правила нашего детективного агентства.

- Вместе мы сила. Слушаем каждого.

- Тише едешь – умнее будешь. Не перебиваем, не кричим, есть правило руки.

- Мы команда. Мнение каждого члена отдела важно и ценно.

- Все тайны и открытия нам по плечу. Главное – не лениться.

3. Основная часть.

- Приступим к расследованию. Вот вам папки с материалами по делу. В каждой папке – фотография картины неизвестного пока что художника. У вас есть 5 минут на «мозговой штурм». Время пошло. (Дети получают папку с фотографией картины. Участвуют в «мозговом штурме» (рассматривают картину, работают с ассоциациями).

- Время вышло, уважаемые детективы. Что можете сказать о картине? Ваши первые впечатления?

- Картина старая, написана давно. Не современное искусство. Черно-белое изображение.

- На картине женщина не очень молодого возраста, не старая. Выглядит аккуратно, приятная, спокойная, доброе лицо, серьезная.

- На голове белый платок, который странно завязан. Чем-то похожа на монахиню.

- Скорее всего, это врач. На груди фартук с красным крестом.

- Возможно, это военный врач. Или медсестра. На груди четыре ордена.

- Подведем итоги вашего первого расследования. Перед нами старинная картина. На картине женщина, которая похожа на военного врача или медсестру. Но при этом на ней головной убор – необычным образом завязанная косынка, поэтому женщина напоминает монахиню.

- Вы прекрасно поработали, вы очень внимательные детективы. Я горжусь вами. Но расследование еще продолжается! В ваших папках есть белые конверты. Открывайте их. Ваша задача – ознакомиться с заданием (у каждого отдела оно свое) и определить план дальнейших действий. (Открывают конверты, выполняют задания).

Отдел № 1 – кроссворд (ответ – фамилия художника). См. приложение.

Отдел № 2 – филворд (ответ – фамилия женщины, изображенной на картине). См. приложение.

Отдел № 3 – анаграммы слов для составления глоссария (ключевые слова по теме).

Отдел № 4 – работа с (подготовка к беседе с сестрой милосердия). текстом См. приложение.

Отдел № 5 – фотографии костюма сестер милосердия. См. приложение.

Представитель каждого отдела выступает с результатами работы в группе, формулирует домашнее задание для своего отдела к уроку ОРКСЭ.

- Вы почти закончили предварительное расследование. Давайте узнаем, что каждому отделу предстоит сделать к уроку ОРКСЭ, который состоится через несколько дней. Вам слово, начальники отделов.

4. Заключительный этап

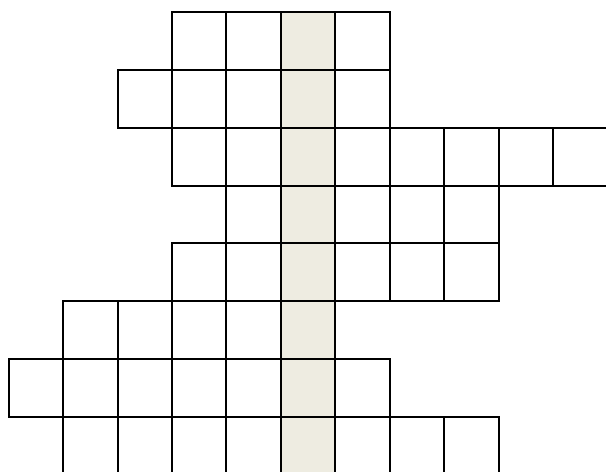
- Подведем итоги нашего детективного расследования. Мы сегодня познакомились с картиной Максима Федоровича Мартынова. Это задание для отдела №1. Как вы уже узнали, имя женщины, изображенной на картине, - Генриетта Сорокина. Кто она, чем занималась, за что награждена четырьмя орденами? Это предстоит выяснить нашим историкам.

- Молодцы, детективы! Осталось последнее задание на сегодня. В папке есть желтые конверты. Достаньте из них бумажные лупы. Вспомните сегодняшнее совещание нашего детективного арт-агентства и подумайте, какой вопрос вас волнует больше всего? Что бы вы хотели узнать на уроке ОРКСЭ? Запишите его на свою лупу и сложите обратно в конверт. В конце урока мы вернемся к вашим вопросам и узнаем, нашли ли вы ответ на него.

Приложение

ОТДЕЛ № 1

Разгадайте кроссворд. В выделенных клетках вы прочтаете фамилию художника, написавшего картину



1. Самый близкий человек, подаривший нам жизнь.

2. Наилучший образец, к которому стремятся, образец совершенства.

3. Готовность и способность мириться с чем-то неприятным, нежелательным.

4. Наука, которая изучает мораль и нравственность, часть философии.

5. Повторяющееся с давних пор в какой-либо группе людей действие, правило поведения.

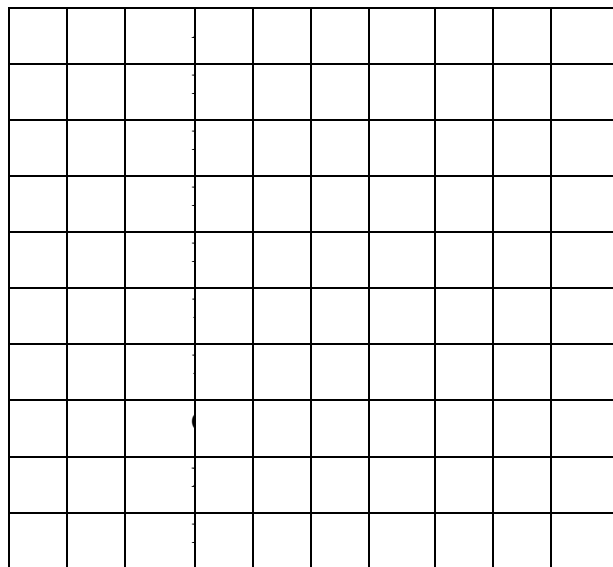
6. Правило, установленное в государстве, обязательное для выполнения.

7. Человек, который любит свое Отечество, предан своему народу.

8. Поведение, запрет или предписание, данное Богом человеку или верящим в него людям.

ОТДЕЛ № 2

Найдите в филворде спрятавшиеся слова. Они могут располагаться по горизонтали и вертикали, слева направо и наоборот. Это фамилия и имя женщины, изображенной на картине.



ОТДЕЛ № 3

Разгадайте анаграммы. Из этих слов вам нужно будет составить словарь для работы на уроке.

ДИОСМЕРИЕЛ

ЕРССАТ

ИБЙЖНЛИ

ГОАЛТОВНЬЛОТЕСРИТЬБ

ВПРТВОАНИЕЖЕО

ЩНИИМУЕЙ

ЫЛМОТЯНИС

ОТДЕЛ № 4

Прочитайте текст. О ком или о чем он? Задайте 5 «толстых и тонких» вопросов к

тексту. Попробуйте угадать, с кем вам придется беседовать.

По Уставу в сестры милосердия принимались лица женского пола, всех христианских исповеданий, в возрасте от 20 до 45 лет, здоровые, умеющие читать и писать по-русски и знающие первые четыре правила арифметики, отвечающие при этом прочим условиям, определенным правилами о сестрах Красного Креста. Преимущественным правом поступления в общину пользовались лица, наиболее развитые в умственном и нравственном отношениях.

При уходе за больными от сестры требовалось точное исполнение указаний врача, заботливость о своевременном приеме больными лекарств и пищи, об их опрятности и спокойствии, снисходительное и кроткое обращение с больными, постоянное, в течение дня и ночи, попечение о больном и заботы об облегчении его страданий. Сестра должна была нести свои обязанности с полным самоотвержением и христианским милосердием, не брезгуя черной работой около больных и исполняя свои обязанности с любовью и смирением.

Служение сестер было безвозмездным, но они пользовались полным содержанием от общины и обеспечивались помещением, пищей, одеждой и постельным бельем, получали карманные деньги. Лишь личное белье и обувь сестры должны были иметь собственные.

ОТДЕЛ № 5



Конспект урока по теме «Милосердие» (ОРКСЭ, 4 класс)

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: формировать у обучающихся представление о милосердии, о сестрах милосердия.

Планируемые результаты:

Предметные: ознакомить учащихся с понятиями «милосердие», «сестра милосердия»;

Метапредметные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с текстом;

Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

УУД: познавательные-логические, коммуникативные.

Методы: словесные, практические.

Форма обучения: фронтальная, работа в группах.

Средства обучения: глоссарий к уроку (заранее подготовленный группой обучающихся-языковедов в виде распечатки для каждого), папки «Дело № 9» (5 шт.), презентация (стихотворение А.Д. Дементьева, картина М.Ф. Мартынова, фотографии с формой сестер милосердия), синие карточки (стихотворение А.Д. Дементьева для чтения), компьютер, экран, ZOOM (для организации видео-беседы).

Предварительная подготовка: один обучающийся готовит чтение наизусть стихотворения А.Д. Дементьева «Жизнь нуждается в милосердии...», подготовка домашнего задания по группам (см. конспект внеурочного мероприятия «Совещание детективного арт-агентства «ЛУПА». Дело № 9»).

Межпредметные связи: русский язык, ИЗО.

Ход урока

1. Организационный этап

– Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу. Если плохое, тоже улыбнитесь, и пусть оно улучшится. Если вы любите все новое и интересное, похлопайте в ладоши. Если готовы получить удовольствие от урока, сядьте красиво и приготовьтесь. Я желаю вам интересного и полезного знакомства с новой темой.

2. Самоопределение к деятельности

– Мне хотелось бы начать урок со стихотворения Андрея Дмитриевича Дементьева «Жизнь нуждается в милосердии».

– Замечательные слова, правда? На ваших столах есть синие карточки с этим стихотворением. Давайте еще раз прочитаем его, про себя,

вслушаемся... О чем стихотворение, ребята? О чем оно заставило вас задуматься? Как вы думаете, почему именно с этого стихотворения мы начали урок? А как, на ваш взгляд, оно связано с картиной, по которой выготвили домашнее задание в группах? (*Дети высказывают свои мнения*).

3. Актуализация опорных знаний

– Ребята, как вы думаете, от каких слов образовано слово «милосердие»? Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите эти слова: милый, сердце? Подберите синонимы к слову «милосердие».

– Как бы вы ответили на вопрос «Что такое милосердие?»

– Группа лингвистов подготовила для вас глоссарий, распечатки у вас на столе. Пожалуйста, приклейте их себе в тетрадь. Давайте сравним определения, данные в словаре, с тем, что говорили вы.

– Итак, мы с вами выяснили, что такое милосердие. Действительно, это проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро людям вне зависимости от того, кто они и какие они. Милосердие – это равнодушие к ближнему, горячее сердце, которое переживает и хочет помочь. Милое сердце, доброе сердце, равнодушное сердце.

4. Открытие нового знания

– Ребята, как вы думаете, а милосердие – это только поступки? Или человеку можно помочь не только делом?

– Поднимите руку, у кого среди близких или знакомых есть люди, которых можно назвать милосердными. Если можно, поделитесь с нами. Расскажите, кто это, в чем проявляется его милосердие.

– Ребята, давайте вернемся к вашему домашнему заданию. Сейчас самое время спросить. Можно ли женщину, изображенную на картине, назвать милосердной? Группа историков, расскажите нам поподробнее о Генриетте Сорокиной. (*Группа историков выступает с сообщением*).

– Ребята, после того как вы узнали историю Генриетты Сорокиной, согласны ли вы с тем, что ее можно назвать милосердной?

– Скажите, пожалуйста, почему художник выбрал именно Сорокину для своей работы? Биографы, вы изучали жизнь и творчество М.Ф. Мартынова. Можете ли рассказать нам о

нем поподробнее? (*Группа биографов выступает с сообщением*).

– Давайте подведем итоги вашего расследования. Как вы поняли, кто такие сестры милосердия? Чем они занимаются и почему это важно?

5. Подведение итогов

– Как вы думаете, ребята, а сестры милосердия работали только во время войны? Нужна ли их помощь в мирное время? И существуют ли в наше время подразделения сестер милосердия? Если бы сейчас вы встретились с сестрой милосердия, о чем бы вы ее спросили?

– Сегодня у нас есть возможность задать все вопросы, которые вас интересуют, самой настоящей сестре милосердия. Мы проведем с вами онлайн-встречу в ZOOM с Луковкиной Татьяной Анатольевной. У вас будет всего 10 минут. Журналисты, вам слово. Задавайте вопросы, Татьяна Анатольевна готова к беседе.

Примерные вопросы для интервью:

– Знаете ли вы, кто был самой первой сестрой милосердия?

– Как давно в г. Северодвинске существует сестричество?

– Чем занимаются сестры милосердия?

– Трудно ли быть сестрой милосердия?

– Как относятся люди к вашей деятельности?

– Можем ли мы участвовать в этом?

6. Рефлексия

– После такой важной беседы вам есть о чем подумать. Давайте еще раз обсудим, как вы поняли сегодняшний материал. Что такое милосердие? Кто такие сестры милосердия? Какими качествами должны обладать те, кто трудится в сестричестве?

– На столах у вас конверты с лупами, на которых вы записывали свой вопрос по теме урока. Достаньте их. Прочитайте свои вопросы. Нашли ли вы ответ? Кто не получил ответ на вопрос?

– Это замечательно, что все вопросы оказались изученными. Предлагаю дело № 9 считать закрытым. Согласны? Ваше задание на дом – по штрих-коду на карточках изучить видеоролик по истории добровольчества в России. Это будет продолжением нашей беседы.

– Вопрос напоследок. Какой самый важный совет вы получили сегодня на уроке? Можем ли

мы и должны ли быть милосердными? Почему это важно? А может, не важно? Как вы, школьники, еще совсем дети, можете помочь ближнему? Я прошу не отвечать сразу. Подумайте об этом, когда останетесь наедине с самим собой, в тишине. Вслушайтесь, что говорит ваше сердце. Каким оно хочет быть? С этих размышлений мы и начнем следующий урок.

Домашнее задание к следующему уроку. По штрих-коду открыть ссылку на видеоурок.



**Конспект урока по теме
«Добровольчество» (ОРКСЭ, 4 класс)**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: формировать у обучающихся представление о волонтерах и волонтерской деятельности, ее основных направлениях и значении для людей

Планируемые результаты:

Предметные: ознакомить учащихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «патриот», «бескорыстие»;

Метапредметные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с текстом;

Личностные: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

УУД: познавательные-логические, коммуникативные.

Технология: перевернутый класс.

Методы: словесные, практические.

Форма обучения: фронтальная, работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: распечатки с текстом (фрагменты 1 главы романа Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»), цветные маркеры, бумажные тучки для домашней работы, желтые листочки для игры «Верю/не верю!».

Предварительное домашнее задание: ознакомиться с материалами видеоурока по ссылке (штрих-код).

Ход урока

1. Организационный этап

– Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, как солнышки. Помашите друг другу рукой, как будто давно не виделись. Девочки, сделайте реверанс соседу по парте, мальчики, поклонитесь соседке. Улыбнитесь друг другу еще раз, а теперь улыбнитесь мне.

– С каким настроением вы начинаете занятие? Я вижу ваши улыбки, ваши смеющиеся глаза. Видите, ребята, иногда кому-то с утра не хватает именно вашей улыбки или доброго слова, вашего внимания. И как приятно получить улыбку в ответ, правда?

2. Актуализация опорных знаний

– Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке.

– *О милосердии.*

– Именно так, ребята. Кто может рассказать мне, что такое милосердие? (*Дети отвечают*).

Замечательно. Вот вам пример из жизни. Две ученицы зашли в класс, чтобы спросить у учителя, когда можно пересдать контрольный тест. Они увидели, что учительница собирается нести в библиотеку огромную стопку тяжелых учебников. Даша подумала: «Надо помочь Инне Ивановне. Я ей учебники поднесу, а она мне оценку за четверть исправит. Не откажет же она помощнице». А Олеся подумала: «Бедная Инна Ивановна, такие тяжести таскает, она ведь и так устала, надо помочь ей». Обе девочки помогли учителю отнести учебники. Но... Как вы думаете, можно ли их обеих назвать милосердными? И кого можно? (*Дети размышляют над вопросом*).

3. Первичное закрепление изученного дома нового материала

– Мы еще вернемся к этой мысли, а пока что я предлагаю вам поработать с текстом. У вас на столах есть распечатки и цветные маркеры. Ваша задача – внимательно прочитать отрывок романа и маркером выделить самые главные слова. (*Дети выполняют задание*).

– Я вижу, многие из вас уже отложили маркеры. Узнали, из какого произведения этот отрывок? Да, это сказочный роман Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». О чем же таком важном говорили Незнайка и Кнопочка?

– Замечательные слова вы нашли, ребята. Хорошо бы эту сказку прочитали Даша с Олей, о которых мы сегодня говорили. Действи-

тельно, добрые дела нужно совершать просто так, бескорыстно, а не ради награды.

4. Самоопределение к деятельности

– Людей, помогающих бескорыстно и безвозмездно, называют «добровольцами» или «волонтерами». Итак, кто уже догадался, какая тема нашего урока и чем мы будем заниматься сегодня?

5. Первичный контроль нового знания

– Дома вы должны были познакомиться с видеоуроком о добровольцах. Так кто же такие добровольцы или волонтеры? Проверим, внимательно ли вы изучили материал. Возьмите желтые листочки, они лежат на ваших столах. Расставьте по порядку цифры от 1 до 10. Я буду зачитывать вам факты, если это правда, ставите «плюс», если ложь – ставите «минус».

«Верю/не верю»

1. Международный день добровольца празднуется ежегодно 5 декабря.

2. Добровольцы или волонтеры – это люди, которые выполняют безвозмездную работу на благо общества.

3. Волонтеры не помогают при чрезвычайных ситуациях, таких, как пожар, наводнение, пропажа ребенка.

4. Волонтерством могут заниматься только те люди, которые больше нигде не работают.

5. Сестры милосердия – это тоже волонтеры или добровольцы.

6. Добровольцы помогают только тем, кто лежит в больницах.

7. Люди, отправлявшиеся на войну или на работы в шахты, на фабрики и заводы, на целину, по собственному желанию – это тоже добровольцы.

8. В видеоуроке ничего не рассказали о том, как стать волонтером.

9. У нас в России есть такие добровольческие организации, как «Красный Крест», «Врачи детям», «Ночлежка» и др.

10. Труд волонтера очень легкий, это совсем не трудно.

– Обменяйтесь листочками, проверьте друг друга. Оцените друг друга. Поднимите руку те, у кого нет ошибок. Опустите руку себе на голову, погладьте себя по голове. Вы молодцы, прекрасно справились с домашним заданием. Поднимите руку те, у кого есть ошибки. Тоже погладьте себя по голове. Вы старались, но в следующий раз постараетесь еще лучше.

6. Работа по новой теме

– Ребята, как вы думаете, а почему люди становятся добровольцами?

Какие виды волонтерской или добровольческой деятельности вы узнали?

– Замечательно. Сейчас мы разделимся на колонки. Каждая колонка получает свое задание. Рассматриваете одно из направлений волонтерской деятельности и отвечаете на вопрос: «Как вы, школьники, можете оказать добровольческую помощь в этом направлении?»

– Начнем с социального волонтерства. Это помощь пожилым людям, детям-сиротам, детям из хосписа. Чем мы можем им помочь?

– Как еще мы можем помочь людям? Например, нашим одноклассникам? Подумайте.

– Переходим к патриотическому волонтерству. Кто такие патриоты? Чем занимаются волонтеры-патриоты? Волонтерство в чрезвычайных обстоятельствах. Что это такое и можем ли мы принять в этом участие?

– Предлагаю вам также подумать вместе по поводу экологического волонтерства. Вспомните, что такое экология. И чем мы можем помочь волонтерам-экологам?

7. Подведение итогов. Рефлексия

– Ребята, как вы думаете, это важно – каким именно направлением добровольческой деятельности заниматься? И что самое главное в волонтерской деятельности?

– Возьмите на столе бумажную тучку. Это ваше домашнее задание. Подумайте о том, каким добровольческим делом вы хотели бы заниматься? Напишите об этом. Не забудьте предложить одно-два мероприятия для класса.

– Закончить урок мне хотелось бы словами Питера Скотта «Пусть мы не можем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытаются...». Подумайте об этом!

Данные мероприятия положительно повлияли на обучающихся. Они действительно стали интересоваться добровольчеством, волонтерской деятельностью. И за рамками школьных занятий дети вместе с родителями стали заниматься волонтерской деятельностью. Проведенная работа еще не окончена. В планах много мероприятий, посвященных волонтерской деятельности и добровольчеству.

Веденеев А. М., Макарова И. А., Николаева М. В.,
Новикова Е. С., Прохина Н. Ю., Петрученя Н. В., Сахарчук Е. И.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Представлены результаты деятельности коллектива сотрудников ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Обосновывается значимость преемственности воспитывающей среды школы и педагогического вуза в приобщении обучающихся к общекультурным, национальным и профессиональным ценностям. Описана модель преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия «общеобразовательная школа – педагогический вуз» и этапы ее реализации.

Актуальность проекта⁵⁷. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является приобщение обучающихся всех образовательных уровней к традиционным российским ценностям, которые можно охарактеризовать как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Данное положение подтверждается внесением изменений в Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах; Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где определяется необходимость обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных ценностей народов России, национально-культурных и исторических традициях [1]; федеральными проектами «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; «Современная школа» национального проекта «Образование», задача которого – охватить системой воспита-

ния к 2024 году не менее 72 % ребят и увеличить это число до 95 % к 2030 году.

В связи с этим, к числу важнейших направлений развития образования в России следует отнести создание и реализацию модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия школа-вуз как необходимого основания формирования ценностей национальной идентичности у подрастающего поколения, представляющих собой платформу для выстраивания обучающимися успешных стратегий жизненного и профессионального самоопределения.

Цель проекта – теоретическое обоснование и апробация модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза.

Содержание деятельности

Воспитывающая среда представляет собой многогранный педагогический феномен. Создавая такую среду, в образовательной организации решается ряд воспитательных задач: актуализация у педагогов и обучающихся чувства принадлежности к российской культуре; формирование поведенческих нравственных регуляторов (достоинство, честь, долг и др.); осмысление субъектами воспитательного процесса уникальности воспитывающей среды образовательной организации как части историко-культурного наследия региона и нашей страны в целом.

Содержательно наполненная воспитывающая среда является результатом конструктивной деятельности субъектов, имеющей заданные воспитательные задачи и является эффективным механизмом, который обеспечивает реализацию целей воспитания в со-

⁵⁷ преемственности общеобразовательной

временной образовательной организации. Понимаемая в таком аспекте воспитывающая среда образовательной организации усиливает роль воспитания и в процессе профессионализации обучающихся, что способствует принятию ими ценностей предстоящей профессиональной деятельности, актуализирует стремление к реализации сущностных сил в социально-образовательной среде. С другой стороны, воспитательная среда представляет собой и условия, которые окружают субъекта – общественные, материальные, духовные, способствующие его личностному становлению и развитию. Поэтому, все многообразие средств, возможностей и ресурсов воспитывающей среды образовательной организации и есть ее воспитывающий потенциал, в рамках реализации которого открываются широкие возможности для аккумуляции общечеловеческих нравственных ценностей и ценностей педагогической деятельности, что существенно обогащает ценностно-смысловую сферу у всех субъектов воспитательных отношений, образуя, таким образом, единое ценностное пространство в системе взаимодействия школы и вуза. Следовательно, воспитывающая среда выступает как инструмент воспитания.

Преемственное взаимодействие системы «школа-вуз» мы определяем, как целенаправленное взаимовлияние друг на друга, способствующее обогащению ценностно-смысловой сферы участников образовательного процесса, за счет расширения палитры педагогического инструментария, увеличения воспитательных и социально-педагогических влияний, мотивирующее обучающихся на профессиональное самоопределение в сторону педагогической профессии [2, с. 47].

Нами спроектирована модель преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза, которая содержит четыре взаимосвязанных блока: *целевой, технологический, управленческий, результативный* (рис. 1) [2, с. 46].

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК МОДЕЛИ определяет общую логику построения и реализации преемственности воспитывающей среды общеобразовательной школы и педагогического вуза. Данная логика заключается в создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих становление ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, как в школе, так и в вузе, являющаяся основанием для их успешной адаптации, профессионального обучения в педагогическом вузе и дальнейшего саморазвития.

Целевой блок включает в себя методологические подходы, на которых строится модель (*целостный, системно-деятельностный, компетентностный, средовой, аксиологический, культурологический*) и принципы организации преемственности воспитывающей среды (*системности и непрерывности, культуросообразности, природосообразности, ориентации на ценности и ценностные отношения, модерации воспитывающей среды*).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК модели раскрывает особенности взаимодействия компонентов воспитывающей среды общеобразовательной школы и педагогического вуза, создающие единое ценностное пространство образовательной организации, эффективно реализующееся при организационно-педагогических условиях через основные направления деятельности и формы взаимодействия.

Мы выделяем следующие *организационно-педагогические условия*.

Реализация воспитательного потенциала каждого учебного занятия, где механизмом воспитания является введение субъекта данного процесса в ситуацию переживания, «подведение» к адекватным нравственным выводам, побуждение к союзничеству и дружбе в отношениях с педагогами и сверстниками.

Реализация ценностно-смысловой составляющей в событийной деятельности субъектов, которая обеспечит ценностное развитие личности и обогатит воспитывающую среду образовательной организации творческо-развивающим содержанием.

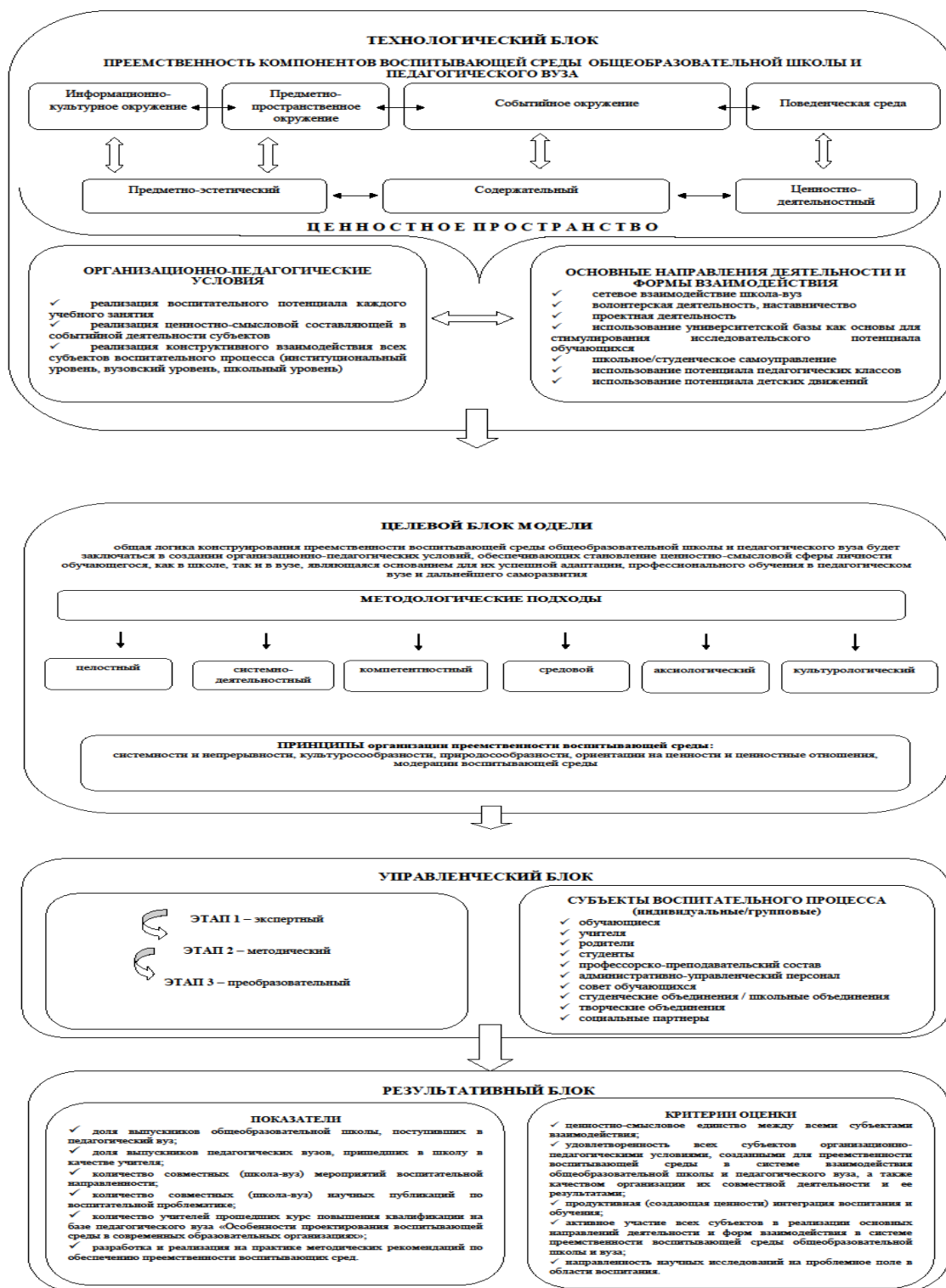


Рис. 1. Модель преимущества воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза

Реализация конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса (институциональный уровень, вузовский уровень, школьный уровень). При взаимодействии всех участников воспитательного процесса образуется некая общность, которую можно рассматривать и как источник, и как ресурс разви-

тия субъектов, где закрепляются и совершенствуются ценности каждого из них. Благодаря разновозрастным отношениям, обладающим большим ценностным и воспитательным потенциалом, происходит развитие и обогащение ценностно-смысловой сферы за счет обмена жизненным опытом между поколениями,

подражания или копирования поведения старших младшими. Такое взаимодействие способствует созданию благоприятного эмоционального микроклимата в образовательной организации; эффективному выстраиванию жизненных стратегий, оптимальной кооперации со всеми субъектами воспитательного процесса; развитию партнерских связей с общественными организациями и движениями.

На основании данных об эффективных системах и практиках воспитания, в частности, анализа воспитательных практик по организации воспитывающей среды образовательной организации, а также опыта ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по взаимодействию с общеобразовательными школами [3, с. 57], мы определили следующие направления деятельности и формы взаимодействия в системе преемственности воспитывающей среды общеобразовательной школы и вуза будут: сетевое взаимодействие школа-вуз; использование потенциала высокотехнологичных образовательных пространств кванториумов и технопарков; использование потенциала психолого-педагогических классов; использование потенциала детских общественных объединений; создание в общеобразовательных школах и педагогических вузах воспитывающей среды, актуализирующих условия для развития школьных/студенческих объединений; реализация цикла занятий «Разговоры о важном» как элемента преемственности воспитывающей среды общеобразовательной школы и педагогического вуза; разработка и внедрение эффективной системы мотивации обучающихся образовательных организаций, участвующих в мероприятиях воспитательной направленности; привлечение родительского сообщества; проведение научно-методических совещаний, проектно-презентационных семинаров для советников по воспитанию и проректоров по воспитательной работе педагогических вузов по материалам лучших практик воспитательной деятельности общеобразовательной школы и педагогических вузов, новым формам и технологиям инновационного педагогического опыта в сфере воспитания; разработка и использование единых оценочных средств реализации Рабочей программы воспитания.

Эффективность направлений деятельности и форм взаимодействия обусловлена тем, что

они отражают взаимосвязь содержания компонентов воспитывающей среды системы взаимодействия «школа-вуз», а также обуславливают включенность всех участников воспитательного процесса в деятельность, ориентированную на осознание универсальных и общечеловеческих ценностей как основания предстоящей педагогической деятельности.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК характеризует организационно-педагогический механизм совместной деятельности участников (субъектов) в системе непрерывного и преемственного взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза. Эффективное взаимодействие обеспечивалось на взаимовыгодном сотрудничестве, при грамотной постановке цели, проработанности плана и структурированном механизме организации совместной деятельности.

Мы выстроили поэтапную работу, состоящую из экспертного, методического и преобразовательного этапов.

Первый этап – экспертный. Включал в себя проведение педагогической экспертизы воспитывающей среды образовательных организаций, с целью оценки актуального уровня развития воспитывающей среды, выявления реперных точек, что позволило обеспечить сравнение воспитывающих сред, оценить их индивидуальный характер.

Второй этап – методический. Для реализации второго этапа, создано педагогическое сообщество «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» в социальной сети ВКонтакте, целью которого является совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для наиболее продуктивной деятельности педагога, а также эффективной организации и реализации воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания.

Педагогическое сообщество выполняет ряд функций:

– визитная карточка научного коллектива ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», участвующего в реализации проекта «Моделирование преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза»;

– привлечение интереса к деятельности общеобразовательных школ и педагогического вуза;

– максимальный охват потенциально активных участников моделирования преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия «школа-вуз»;

– оперативное взаимодействие со школами;

– обсуждение проблем современного воспитания в неформальной форме;

– систематизация лучших воспитательных практик образовательных организаций;

– отслеживание в педагогическом сообществе таких параметров, как количество просмотров и скачиваний материалов, что позволяет понять, в какой мере продуктивен тот или иной материал, представленный в сообществе.

Логика педагогического сообщества доступна и дает возможность пользователям быстро находить необходимую информацию, оставлять комментарии, задавать вопросы организаторам сообщества; указанные ссылки, расположенные на странице сообщества, облегчают навигацию.

Информацию в сообществе условно можно разделить на несколько разделов: *информационный; научно-познавательный; методический.*

Информационный раздел представлен содержанием о составе и деятельности научного коллектива, целью и задачами педагогического сообщества.

Научно-познавательный раздел дает возможность участникам сообщества ознакомиться с актуальными публикациями по проблемам современного воспитания; пройти онлайн-экскурсию по Технопарку универсальных педагогических компетенций ВГСПУ.

Методический раздел самый насыщенный по содержанию.

Достоинством педагогического сообщества является тот факт, что в нем представлены учебно-методические рекомендации по организации преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза.

Ярким элементом педагогического сообщества являются разработанные научным коллективом лекции, представленные в стиле лонгрид, на следующие темы: «Нормативно-правовые основы РФ в сфере воспитания подрастающего поколения»; «Современный школьник: воз-

можности и трудности взаимодействия»; «Организация преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия «школа-вуз»»; «Основные направления деятельности и формы взаимодействия в системе преемственности воспитывающей среды общеобразовательной школы и педагогического вуза».

В педагогическом сообществе создан чат «Поговорим о воспитании», где обсуждаются важные и насущные вопросы в сфере воспитания. В данном чате участники могут высказывать свои суждения на предлагаемые вопросы, а также задавать и свои вопросы или затрагивать проблемы о современном воспитании, которые их волнуют.

Стоит отметить, что описанные разделы имеют тесную взаимосвязь и создают полное информационное обеспечение для участников педагогического сообщества, пожелавших ознакомиться со всем спектром возможностей апробации модели. Материалы педагогического сообщества постоянно актуализируются и пополняются организаторами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагогическое сообщество «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» является динамичным педагогическим инструментом в системе взаимодействия «школа-вуз»; открывает новые возможности для обеспечения преемственности воспитывающей среды образовательных организаций; способствует повышению качества образования и подготовки будущих учителей; материалы, представленные в сообществе, могут использоваться образовательными организациями для совершенствования своей воспитывающей среды; является платформой для организации опросов, экспертных оценок, мониторинга воспитывающей среды.

Третий этап – преобразовательный. Данный этап создает платформу в образовательной организации для эффективной реализации комплекса организационно-педагогических условий, дальнейшей их коррекции, отслеживания результатов и самоанализа. Здесь запускается механизм реализации основных направлений деятельности и форм взаимодействия в системе преемственности воспитывающей среды общеобразовательной школы и вуза через:

ПРЕИМУЩЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

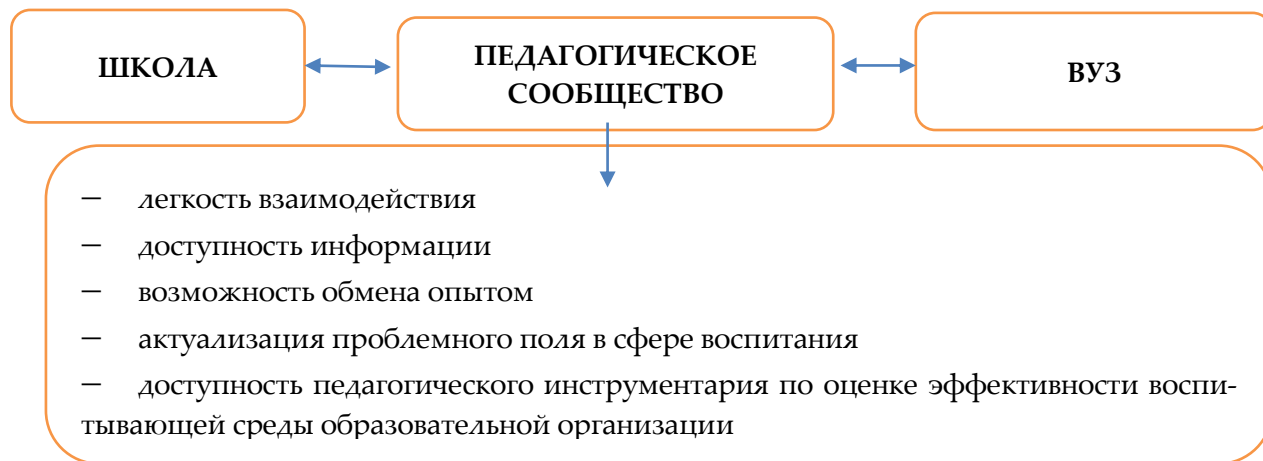


Рис. 2. Преимущество взаимодействия в педагогическом сообществе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

– погружение обучающихся в высокотехнологичное информационно-педагогическое пространство с целью формирования у них системы практических умений использования информационного образовательного ресурса для осуществления проектной деятельности в образовательных организациях;

– проведение эффективной политики формирования контингента абитуриентов с последующим успешным их поступлением в педагогический вуз;

– использование потенциала профильных психолого-педагогических классов для эффективной довузовской подготовки старшеклассников;

– приобретение будущими педагогами профессионального опыта в период прохождения производственной практики. Полученный опыт включает в себя умение организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, детскими общественными организациями, проведение научно-практических мероприятий для школьников, профильных смен в детских летних оздоровительных лагерях;

– развитие школьных и студенческих объединений, используя творческую, спортивную, поисковую, проектную деятельность, волонтерство, добровольчество и наставничество, что является неотъемлемой частью формирования у обучающихся системы общечеловеческих нравственных ценностей аутентичных профессии педагога и их дальнейшую интеграцию в практическую деятельность;

– формирование готовности будущего учителя к проведению цикла занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях с привлечением экспертов общественных политических, просветительских и молодежных организаций на основе встраивания воспитательной составляющей в дисциплины психолого-педагогического цикла и разработки научно-методического сопровождения;

– реализацию в образовательном процессе организационно-педагогических условий, актуализирующих у обучающихся ценности адекватных предстоящей педагогической деятельности и обеспечивающих включение обучающихся в реализацию системы мероприятий воспитательной направленности.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК модели отражает продукты (показатели) преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза, а также критерии оценки результативности и эффективности данного процесса.

Представленное описание модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза, дает нам возможность отметить, что ее апробация и дальнейшее массовое внедрение позволит актуализировать в структуре мировоззрения личности традиционные российские ценности: жизнь, достоинство, права и свобода человека; высокие нравственные идеалы, ценность семьи; историческая память и преемственность поколений; единство народов России, что является необходимой

ценностно-смысловой составляющей, как профессии педагога, так и основой для формиро-

вания системы национальных традиционных ценностей у подрастающего поколения.

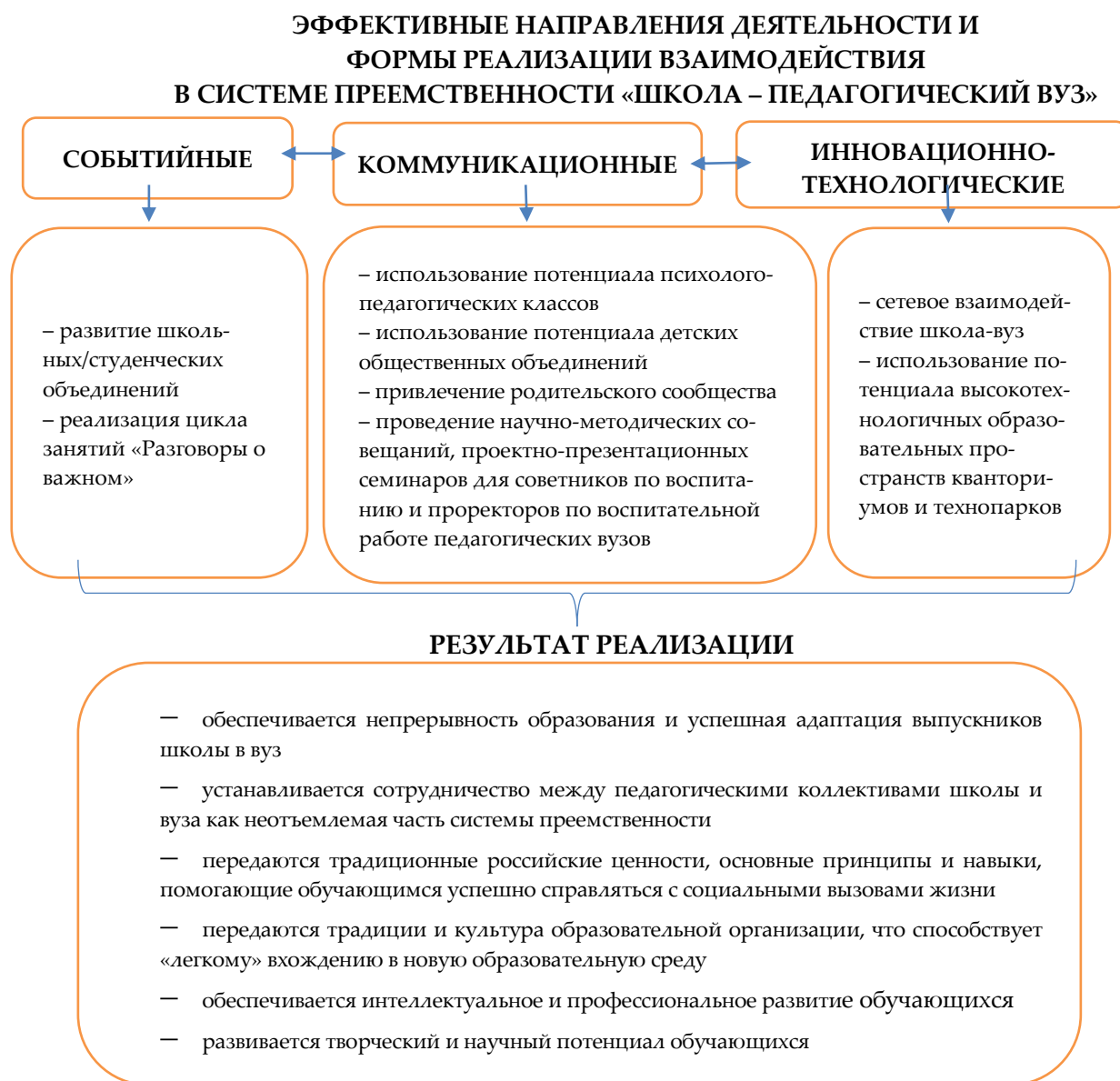


Рис. 3. Эффективные направления деятельности и формы реализации взаимодействия в системе преемственности «школа – педагогический вуз»

Масштаб реализации проекта

Основой взаимодействия «школа-вуз» является педагогическое сообщество «Преемственность» в социальной сети ВКонтакте [Педагогическое сообщество "ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ" \(vk.com\)](https://vk.com/peemstvennost). К материалам, представленным в педагогическом сообществе, получили доступ более 100 педагогов из более 30 образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области. Акт, подтверждающий апробацию модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педаго-

гического вуза, подписали 17 общеобразовательных организаций Волгограда и Волгоградской области.

Практические наработки

1. Разработаны учебно-методические рекомендации по организации преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза, отражающие логику организации преемственности; описаны принципы, организационно-педагогические условия, эффективные направления деятельности и формы взаимодействия, ориентированные на при-

общение обучающихся к традиционным российским ценностям; представлены основные этапы и предполагаемые результаты внедрения модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия «школа-вуз». Данные учебно-методические рекомендации позволят ключевым пользователям результатов ценностно-ориентированного проекта (ученым и практикам, занимающимся проблемой воспитания; сотрудникам образовательных организаций, координирующим воспитательную деятельность; социальным партнерам) сформировать представление о современной системе воспитания в образовательных организациях, а также конструктивно применять полученные знания для решения профессиональных воспитательных задач [4].

2. Разработана и успешно апробирована в рамках проекта система воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, позволяющая будущему педагогу «погрузиться» в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности, что может использоваться преподавателями педагогических вузов в образовательном процессе с целью формирования у будущих педагогов первоначального опыта профессиональной деятельности [5].

3. Разработана матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза (проектная деятельность, кейс-стади, кластеры, ментальные карты, хронолинии (таймлайн), технологии развития критического мышления, анализ и моделирование педагогических ситуаций), а также матрица взаимосвязи результатов обучения обучающихся и педагогического инструментария воспитывающей среды общеобразовательной школы, которые могут быть полезны профессорско-преподавательскому составу при проектировании содержания программ учебных дисциплин и практик, фондов оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования, а также учителям общеобразовательной школы в работе с психолого-педагогическими классами [5].

4. Разработан экспертный лист оценки воспитывающей среды образовательной организации, где определены пять ключевых кри-

териев, показатели которых оценивались по 5-балльной шкале. Выбор критериев и показателей осуществлялся с учетом следующих факторов:

- соответствие воспитывающей среды федеральным требованиям к реализации воспитательной деятельности (критерий 1);

- соответствие критериев оценки компонентам воспитывающей среды образовательной организации (критерии 2-4);

- необходимость осуществления количественного и качественного анализа реализуемой воспитательной деятельности и формируемой среды (критерий 5).

Материалами для экспертизы каждой образовательной организации послужили: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; официальный сайт образовательных организаций; страницы образовательных организаций в социальных сетях; результаты экспертизы воспитывающей среды, осуществленной руководителями образовательных организаций.

Проведенная экспертиза позволила сформировать общее представление о содержательном, ценностно-смысловом наполнении воспитывающей среды школ Волгограда и Волгоградской области, оценить степень их самобытности и презентабельности, что нашло свое отражение в аналитической справке, представленной в Педагогическом сообществе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» [[Педагогическое сообщество "ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ" \(vk.com\)](https://vk.com/peemstvennost)].

Основные образовательные и социальные результаты, полученные в ходе реализации ценностно-ориентированного проекта.

- для педагогических университетов РФ – повышение качества образования будущего учителя; престиж профессии учителя; развитие воспитывающей среды, как совокупности социально-культурных и социально-ценностных факторов, оказывающих влияние на профессионально-личностное становление будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, обусловливающих наиболее успешное вхождение в профессию;

- для общеобразовательных школ РФ – повышение качества образования обучающихся; ранняя профессионализация; развитие воспитывающей среды, как совокупности социаль-

но-ценностных обстоятельств, оказывающих влияние на личностное становление ребенка, содействующих его вхождению в современную культуру;

– для региона – решение проблем дефицита педагогических кадров в регионе; создание региональной воспитывающей среды со своими особенностями, традициями, воспитательными практиками.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: [Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” \(garant.ru\)](https://www.garant.ru) (дата обращения 11.11.2022)

2. Макарова И.А., Е.С. Новикова, Н.В. Петручя, Е.И. Сахарчук Проектирование модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы

и педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(184). – С. 45-56.

3. Макарова И.А., Новикова Е.С., Прохина Н.Ю. К вопросу о преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза // Грани познания. – 2023. – № 6(89). – С. 55-59.

4. Организация преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза: учебно-методические рекомендации / А.М. Веденеев, И.А. Макарова, М.В. Николаева, Е.С. Новикова, Н.В. Петручя, Е.И. Сахарчук, Н.Ю. Прохина; под редакцией И.А. Макаровой. Волгоград: Научное издательство «ВГСПУ», 2023. – 71 с. – ISBN 978-5-9935-0431-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/382391>

5. Новикова Екатерина Сергеевна Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя : дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2023. – 276 с.

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ВОПРОСАХ ПРИОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлен опыт создания системы повышения профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций в области воспитания традиционных российских ценностей у детей в процессе краеведческого образования. Описан опыт разработки, апробации и внедрения региональной программы краеведческого образования для детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной», приводится структура и содержание программы с позиции воспитания ценностей «Родина», «Культура», «Красота», «Труд», «Природа». Представлен алгоритм создания, специфика функционирования Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования в ДОО Новосибирской области и результаты его деятельности.

Presents the experience of creating a system for improving the professionalism of teachers of preschool educational organizations in the field of educating traditional Russian values in children in the process of local history education. The experience of developing, testing and implementing a regional program of local history education for preschool children "New Siberia is my native land" is described, the structure and content of the program from the perspective of educating the values of "Homeland", "Culture", "Beauty", "Labor", "Nature" is given. The algorithm of creation, the specifics of the functioning of the Center for scientific and methodological support of local history education in the pre-school educational institution of the Novosibirsk region and the results of its activities are presented.

Пристальное внимание российского общества обращено сегодня на проблемы воспитания подрастающего поколения.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, которые несут в себе функцию нравственных ориентиров, направленных на становление мировоззрения у юных граждан России. Традиционные ценности передаются от поколения к поколению и лежат «в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». [1, п. 29.1.]

Система ценностей российского народа отражается в содержании воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, являясь основой того или иного направления воспитания. Так, в основе патриотического направления лежат ценности «Родина» и «Природа», ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро» формируются в процессе духовно-нравственного воспитания.

Для того, чтобы педагог мог оказывать эффективное воздействие на духовно-нравственное, патриотическое развитие личности дошкольника, а юная личность при этом испытывала потребность в овладении традиционными ценностями российского общества, необходимо сформировать целостную педагогическую систему, определить содержание и эффективные способы воспитания.

Одним из действенных средств приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским ценностям является краеведение, включающее знакомство с родным краем, его природой, историей, культурой, с людьми, прославившими свою малую Родину – учеными, писателями, художниками, спортсменами и т. д. Это в результате приводит к формированию у дошкольников начальной краеведческой компетенции, которая в современных научных исследованиях определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоцио-

нально-ценностной оценке окружающего [2, с. 4].

Сосредоточенность содержания краеведческого образования на региональном и муниципальном компонентах, с одной стороны, и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики реализации социокультурного компонента воспитания, с другой стороны, определили необходимость разработки региональной программы краеведческого образования детей 4-7 лет в ДОО Новосибирской области. Программа «Новая Сибирь – мой край родной» является результатом деятельности Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Основной целью деятельности Центра, созданного на базе кафедры дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2017 году, стало повышение профессионализма педагогов дошкольного образования посредством организации создания, апробации и внедрения программ, технологий и методических разработок, направленных на краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области.

Содержание программы «Новая Сибирь – мой край родной» выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, такими как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учет этнокультурной ситуации развития детей, и основывается на личностно-ориентированном, системно-деятельностном, культурологическом, компетентностном и средовом подходах. [1, п. 14.3]

Программа служит основой для организации в ДОО Новосибирской области образовательного процесса на основе интеграции краеведческого содержания. В ней представлены разнообразные культурные практики, основанные на текущих и перспективных ин-

тересах ребенка и предоставляющие ему возможность организации собственных действий и опыта, поиска, апробации новых способов и форм деятельности и поведения. Она ориентирует педагогов на обогащение образовательной среды краеведческим содержанием, создание условий для формирования трудовых отношений с семьями воспитанников.

Структура программы краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной» представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть состоит из двух разделов («Город Новосибирск» и «Новосибирская область»), вариативная часть программы включает в себя раздел «Мой район» (населенный пункт, в котором проживает ребенок – деревня, село, поселок, микрорайон и т. д.). Наряду с формированием краеведческих представлений о местах, природных особенностях, традициях, культуре и достопримечательностях родного края содержание программы предусматривает приобщение дошкольников к базовым культурным ценностям и воспитание у них эмоционально-положительного отношения к Родине. Каждый раздел программы включает четыре блока: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История». [3, с. 14]

Части, разделы и блоки программы содержательно связаны между собой по принципу спирального подхода. Так, изучая блок «Природа города Новосибирска» в средней группе дети знакомятся только с отдельными объектами живой природы, представляющими растительный и животный мир города Новосибирска. Это деревья (тополь, рябина, липа, дуб), птицы и животные (голубь, ворона, воробей, белка), наиболее часто встречающиеся на улицах, аллеях и парках города Новосибирска. В старшей группе продолжается знакомство с объектами живой природы, дети получают представления об объектах неживой природы, таких как водоемы города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула), об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило. В средней и в старшей группах важной задачей является формирование первоначальных представлений детей о

природоохранной деятельности человека. В подготовительной к школе группе в рамках освоения темы «Юные ученые» дети расширяют свои знания о деятельности ученых, исследующих природу: знакомятся с Новосибирским планетарием, Новосибирским центром океанографии и морской биологии, Новосибирским дендропарком как пространством изучения астрономии, мира морей и океанов, флоры разных уголков планеты.

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности» включает в себя информацию, охватывающую три темы: архитектура, культура и искусство. В средней группе дети знакомятся с архитектурой города на примере изучения особенностей вокзала «Новосибирск-Главный», его геометрических форм, интерьера и функций, а также элементов социальной навигации. Культура и искусство представлены Новосибирским цирком (дети получают представления о его архитектурных особенностях, выраженных в геометрической форме круга, социальных и культурных ориентирах Новосибирского цирка, цирковых профессиях) и Новосибирской детской железной дорогой.

Тема «Архитектура города Новосибирска» в старшей группе охватывает знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города, как местом памяти народа о героическом подвиге земляков в годы Великой отечественной войны. Изучение темы «Культура и искусство» в старшей группе продолжается через знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями на примере Кукольного театра и театра «Глобус», с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным объектом города. В подготовительной к школе группе тема архитектуры города Новосибирска выражена в знакомстве детей с Новосибирским академическим театром (НОВАТ). Дети получают представления об архитектурных особенностях театра оперы и балета, о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. Интересна для детей этого возраста тема «Сказочный город Новосибирск», содержанием которой является знакомство со скульптурными композициями города Новосибирска («Кощей

бессмертный», «Вовка в тридевятом царстве» и прочие). Завершает тему искусства знакомство детей подготовительной к школе группы с Художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.

Методический комплект программы включает технологические карты образовательной деятельности по реализации инвариантной («Город Новосибирск», «Новосибирская область») и вариативной («Мой район») частей программы. В программе представлен полный перечень объектов для обогащения развивающей предметно-пространственной среды, которая наполняется местными экспонатами: детскими книгами Западно-Сибирского издательства, глиняными Купинскими игрушками, образцами Ордынской росписи, фотографиями знаменитых людей, интересных объектов, картами, схемами, даны рекомендации по наполнению краеведческим содержанием пространства детской реализации. Так, центры краеведения могут быть оснащены макетами культурных объектов, природных зон, историческими реконструкциями, туристическими маршрутами по городу и области, лэпбуками, альбомами, игровыми заданиями, дидактическими играми краеведческого содержания, в том числе интерактивными, созданными совместно детьми и взрослыми.

Таким образом, содержание программы «Новая Сибирь – мой край родной» направ-

лено на формирование у детей дошкольного возраста представлений о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, воспитание эмоционально-положительного отношения к малой Родине и присвоение базовых культурных ценностей «Родина», «Природа», «Труд», «Культура», «Красота».

Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной» в детском саду начинается с ее презентации в формате «Приглашения родителей в Программу», в ходе которой родители воспитанников имеют возможность расширить представления об истории, достопримечательностях и природных особенностях своего района, увидеть возможности использования программы в практике семейного воспитания и определить свою роль в реализации содержания программы в детском саду.

Освоение содержания программы предполагает интеграцию краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности. В Таблице 1 приведен пример взаимосвязи содержания программы с формируемыми ценностями и их проявлением в значимой для детей дошкольного возраста деятельности в рамках блока «Знаменитые люди».

Таблица 1

<i>Знаменитые люди</i>	<i>Формируемые ценности</i>	<i>Виды деятельности</i>
Художники, композиторы	Ценности культура и красота	Изобразительная, конструктивная, музыкальная деятельность.
Спортсмены	Ценности жизнь и здоровье	Двигательная деятельность.
Ученые	Ценность познание	Познавательно-исследовательская деятельность.
Герои труда	Ценность труд	Самообслуживание, элементарный бытовой труд.
Герои Великой отечественной войны	Ценность Родина	Познавательно-исследовательская деятельность.

Механизм приобщения детей к ценностям российского общества, заложенный в программе, предполагает осуществление трех этапов решения образовательных задач: 1 – формирование у детей первичных ценностных представлений и знаний краеведческого содержания, 2 – воспитание ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку,

истории и культуре; 3 – поддержка становления и расширения социокультурного опыта каждого ребенка в значимой для него деятельности.

Вовлечение детей в процесс изучения родного края происходит в разных формах, таких как образовательные события (акции, экскурсии, проектная деятельность, игры, создание мультфильмов) и образовательные ситуации.

Алгоритм построения образовательной ситуации включает привлечение интереса и внимания детей к теме изучения родного края, актуализацию имеющегося опыта и знаний, постановку перед ребенком проблемы, в ходе решения которой он открывает для себя новые краеведческие знания, способы действий и их применение в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. На заключительном этапе дети подводят итоги образовательной деятельности, педагог проводит рефлексию, способствующую осознанию опыта и возможностей его применения в дальнейшей деятельности, дается эмоциональная и содержательная обратная связь.

Повысить интерес и мотивацию детей к познанию своей малой родины и отразить местную специфику позволяет использование игровой технологии. Так, в путешествиях по городу Новосибирску детей сопровождает Городовичок – персонаж, придуманный новосибирским писателем Юрием Магалифом, а знакомство с Новосибирской областью происходит вместе с сободем – одним из центральных элементов

герба области, олицетворяющим фауну Сибири. При знакомстве с родным районом, в котором расположен детский сад, детей сопровождает герой, придуманный детьми и педагогами.

Одним из условий успешного внедрения программы на уровне ДОО является налаживание сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, такими как краеведческий музей, районные библиотеки, школы искусств и т. д.

Апробация программы проходила в 2018 году в 59 детских садах Новосибирской области, которые вошли в состав Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области кафедры дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

35 образовательных организаций после завершения ими разработки и апробации вариативной части региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной» получили статус стажировочных площадок Центра. (Схема 1)



Схема 1

Целями деятельности стажировочных площадок стали повышение профессионализма педагогических работников-стажеров посредством включения их в практику организации-носителя опыта, создание условий для проектирования на основе изученного опыта-

собственных вариативных практик краеведческого образования детей дошкольного возраста, адаптированных к условиям конкретного района Новосибирской области и образовательной организации.

В содержание деятельности стажировочных площадок входит разработка методического обеспечения вариативной части программы краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной», организация стажировок педагогических работников на основе очных и дистанционных форм, проведение районного этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области», организация и проведение районного конкурса для детей дошкольного возраста «Краеведик», осуществление мониторинговых исследований и информирование педагогического сообщества о деятельности стажировочной площадки. Подавляющее большинство стажировочных площадок обобщают и представляют лучшие педагогические практики района по краеведческому образованию в ДОО (публикации, выступления, мастер-классы и пр.) на всероссийском, региональном и районном уровнях.

Основными формами работы стажировочных площадок стали обучающие и практические семинары, дистанционные, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, районные конференции и форумы, методические недели, фестивали, педагогические гостиные, районные краеведческие чтения.

В 2023 году в каждом муниципалитете и городском округе Новосибирской области действовала стажировочная площадка по реализации региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной». Всего в 2023 году в работе стажировочных площадок приняли участие 932 педагога из 180 детских садов Новосибирской области.

Масштабированию программы способствует реализация кафедрой дошкольного образования НИПКипРО каскадной модели повышения квалификации педагогов, включающей в себя комплекс учебных, научно-методических мероприятий предкурсового, курсового и посткурсового научно-методического сопровождения. Так, ежегодно организуется повышение квалификации педагогов детских садов по дополнительной профессиональной программе «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО», которая носит практико-ориентированный характер. В ходе ее реализации организуются практикумы по разработке

дидактических игр, направленных на ознакомление детей с культурой и достопримечательностями родного края, составляются сценарии этических бесед, посвященных знакомству с трудовыми достижениями знаменитых соотечественников, проектируются экологические маршруты, разрабатываются сценарии родительских собраний и т. д.

Отличительной особенностью организации обучения являются коллективные экскурсии слушателей в музеи города Новосибирска – Новосибирский государственный краеведческий музей (Краеведческий музей и Музей природы) и Новосибирский государственный художественный музей. Слушатели при посещении музеев не только расширяют собственные представления о природных особенностях, истории и культуре Новосибирской области, но и изучают возможности использования образовательного потенциала современных музеев для краеведческого образования детей дошкольного возраста и вовлечения в образовательный процесс семей воспитанников.

Для решения задач выявления и диссеминации лучших педагогических практик с 2019 года проводится научно-практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» и региональный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области». В 2023 году в конференции приняли участие более 400 педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций муниципалитетов и городских округов Новосибирской области. 79 конкурсных работ из 29 районов и городов области были представлены в 2023 году на конкурс «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области». В рамках деятельности стажировочных площадок ежегодно проводится районный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Краеведик», участниками которого в 2023 году стали 12367 воспитанников из 126 дошкольных образовательных организаций Новосибирской области.

Таким образом, созданная система повышения профессионализма педагогов ДОО в области краеведческого образования создала условия для:

– формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к ценностям российского общества средствами краеведческого образования;

– разработки и совершенствования программно-методического обеспечения краеведческого образования;

– эффективного приобщения детей к традиционным российским ценностям;

– обобщения, систематизации и диссеминации лучших педагогических практик в вопросах формирования у детей дошкольного возраста ценностных ориентиров.

Литература

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Шемшурина С. А. Формирование краеведческой компетенции подростков в дополнительном образовании: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Шемшурина Светлана Анатольевна. – Шадринск, 2011. – 7 с.

3. Новая Сибирь – мой край родной: программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области / Е. Ю. Данилова, и др. – Новосибирск: Изд-во НИП-КиПРО, 2019. – 72 с.

Закроева Л. А., Лылин С. В., Орлова С. И.

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ВРЕМЯ ВЫБИРАЕТ НАС»

Представлена система работы школы по проблемам организации патриотического воспитания школьников. На примере проведения молодежного патриотического форума «Время выбирает нас» авторы раскрывают практический опыт воспитательной работы школы, взаимодействие с другими образовательными организациями и социальными партнерами района.

Педагоги любых образовательных организаций могут использовать материалы данного проекта, усилив их значением регионального и местного компонентов патриотизма.

Present the system of the school's work on the problems of organizing patriotic education of students. Using the example of the youth patriotic forum "Time chooses us", the authors reveal the practical experience of the educational work of the school, interaction with other educational organizations and social partners of the district. Teachers of any educational organizations can use the materials of this project, reinforcing them with the importance of regional and local components of patriotism.

Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики

Тема патриотизма – традиционно острая для российского общества, в наши дни приобретает новые импульсы и дополнительные оттенки. Патриотическое воспитание как система включает в себя несколько компонентов: военно-патриотическое, гражданское, нравственное, православное. В данной системе патриотического воспитания можно наблюдать разобщенность среди разных направлений. На современном этапе военно-патриотическое воспитание является наиболее актуальным направлением решением стоящих перед государством задач в воспитании подрастающего поколения.

Безусловно, воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность патриотизм. Понятие «патриотизм» не заложен в нас природой, это социальное качество, которое формируется в течение всей жизни человека. Следовательно, необходима организация це-

ленаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь детей и подростков.

Исходя из этого, мы (администрация, кабинет воспитательной работы, руководители детских объединений, классные руководители, советник по воспитанию, педагоги ДО) стремимся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех тех качеств, которые востребованы обществом, стараемся активнее развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения.

В школе в системе проводятся военно-патриотические мероприятия для разных возрастных групп обучающихся. Для их организации мы применяем современные педагогические технологии, используем инновационные формы и методы работы – наполняем патриотическое воспитание учащихся и молодежи новыми смыслами.

Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив в нашей школе проходит через музейную деятельность, работу детских общественных объединений («Юнармия», ЮДП, РДДМ, юные гагаринцы, «Орлята России»), работу кружков школьного дополнительного образования («Школа выживания», «Стрелковый», «Силовое многоборье», «Музейное дело»).

К наиболее значимым проектам можно отнести: фестиваль «Вместе – Защитники», «Битва хоров», «Игры патриотов-2023», квест-игра «Эхо военных лет» (к 80-летию со дня освобождения Смоленщины), «Зарничка», форум «Время выбирает нас».

Цель каждого проведенного военно-патриотического мероприятия – пробудить в ребенке чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле, формирование чувства ответственности, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Для увеличения положительного эффекта от реализации подобных мероприятий мы стараемся проводить их в системе и обязательно с учетом интересов и запросов детей и их родителей.

Важной особенностью в системе патриотического воспитания нашей школы является вовлечение обучающихся в продуктивную деятельность посредством социального партнерства с различными структурами, ведомствами, общественными организациями муниципального образования. Военный комиссар района, воины интернационалисты, представители пограничного отделения ФСБ России, Совета ветеранов являются консультантами и входят в состав Координационного совета при подготовке и проведении военизированных патриотических мероприятий, уроков мужества, слетов, фестивалей, сборов.

Это позволяет формировать социально и политически развитых личностей с твердой гражданской позицией, воспитывать патриотически настроенную и государственно ориентированную молодежь.

К наиболее значимым событиям в области патриотического воспитания можно отнести проведение молодежного патриотического форума «Время выбирает нас».

Форум представляет собой интегрированный комплекс компонентов патриотического воспитания и историко-патриотического образования, развития лидерских компетенций, а также обучения современным медиатехнологиям. Мастер-классы, защита патриотических проектов и дискуссии по теме патриотического воспитания, культурная программа, слет юнармейских отрядов, спортивные соревнования, новые впечатления – все это было представлено участникам общешкольного патриотического форума.

Основная цель форума-создание и внедрение алгоритма применения и популяризации лучших российских технологий патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данной цели мы достигаем через решение следующих практических задач:

- Презентовать деятельность федеральных патриотических объединений «Юнармия», «ЮДП» сообществу детей и молодежи;
- Представить и обучить современным технологиям патриотического воспитания и историко-патриотического образования, а также современным медиатехнологиям;
- Показать примеры всеобщего героизма людей в современное время, рассказать о героях различных возрастов, в том числе героях

земляках, выпускниках нашей Ершичской школы.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся МБОУ «Ершичская средняя школа» и других школ района; руководители патриотических объединений, учителя, руководители и специалисты общественных объединений и государственных учреждений дополнительного образования детей и культуры.

Подготовка и проведение проекта «Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас»» включает несколько этапов.

На подготовительном этапе учащиеся старших классов занимаются составлением и оформлением исследовательских проектов патриотической направленности; изучают исторические материалы, архивные сведения, документы из личных семейных архивов.

Члены кружков школьного дополнительного образования «Школа выживания», «БПЛА», «Туристическое ориентирование» проходят различные занятия и мастер-классы, результатом которых является развитие технического мастерства и творческих способностей.

Активисты школьного МедиаЦентра занимаются подготовкой печатной продукции – издаются программы, буклеты, приглашения, готовятся фотозоны.

Основной этап включал несколько блоков: во-первых, это образовательный блок «Патриотические чтения», в рамках которого осуществлялась работа дискуссионных площадок: старшеклассники представляли проекты с последующим их обсуждением. Следует отметить, что содержание каждого проекта – это бесценный краеведческий материал, в основу которого положены реальные события нашего времени, рассказано о подвигах наших земляков-героев, выпускниках школы, погибших при исполнении воинского долга в «горячих точках», например, проект «Молодые и отважные» (о детях героях наших дней); проект «Подвиги нашего времени» (о героях вооруженных конфликтов и локальных войн «Живая память»); проект «История создания юнармейского движения в Ершичской средней школе»; проект «Бессмертный отряд» (о погибших в Сирии российских военнослужащих, в т.ч. о подвиге выпускника нашей школы А. Тимошенко); проект «Герои Спецоперации».

На площадке школьного музея этнографии в рамках современной интерактивной экспозиции проводились тематические экскурсии, прошла защита-презентация проекта «Пять историй о людях, шагнувших в бессмертие» (о наших земляках Г.И.Бояринове, В.Васковском, В.Савковском, А.Легчилине, А.Тимошенко), а также представление материалов для участия во Всероссийском проекте «Единой России» «Парта героя».

В школьной библиотеке развернулась выставка патриотической литературы, а в кабинете детских инициатив – выставка достижений юнармейцев и Движения Первых.

Во-вторых, новизной данного этапа стал научно-технический блок, на уникальных площадках которого развернулись интерактивные мастер-классы: «Запуск и управление квадрокоптерами» и «Плетение маскировочной сетки».

В-третьих, военно-спортивный блок также был представлен двумя мастер-классами. На площадке школьного движения «Юнармия» лучшие юнармейцы предлагали ребятам принять участие в интерактивной программе по военно-патриотическому воспитанию «Курс молодого бойца».

Очень интересным и востребованным по своей практической значимости оказался мастер-класс «Вербочный курс с элементами игры-соревнования».

На заключительном этапе состоялся Слет юнармейских отрядов. Он включал несколько активностей: соревнования, конкурсы, торжественное посвящение в ряды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» и в члены отряда Юных Друзей Пограничников (ЮДП).

Завершился форум подведением итогов и дальнейшей церемонией награждения лучших юнармейцев.

Таким образом, общешкольный патриотический форум «Время выбирает нас» стал тем самым вектором, направленным на формирование и распространение единой системы патриотических ценностей не только в социальном пространстве МБОУ «Ершичская средняя школа», но и среди подростков и молодежи Ершичского района.

Критерии эффективности проекта выразились

– в совершенствовании деятельности по воспитанию детей и молодежи в духе патриотизма, гражданственности и создания для них оптимальных условий для формирования социально-активной личности;

– в проявлении интереса у детей и молодежи к занятиям спортом, основами военной подготовки, краеведением, обогащения знаний по истории малой Родины, умения устанавливать связи между прошлым и современностью;

– в апробировании и дальнейшем развитии новых инновационных по форме и содержанию мероприятий военно-патриотической направленности;

– в активизации краеведческой деятельности и вовлечении большого количества детей, занимающихся исследовательской и туристско-краеведческой работой путем организации выставки музейных предметов и патриотической литературы.

– в привлечении большого количества обучающихся в детские объединения научно-технической, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности, работающие по дополнительным общеразвивающим программам «Музейное дело», «БПЛА», «Стрелковый», «Школа выживания», «Силовое многоборье».

– в создании впервые на базе школы отряда Юных Друзей Пограничников (ЮДП).

– в пропаганде Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», появление большого количества отрядов юнармейцев.

– в пропаганде патриотического воспитания в популяризации опыта реализации проекта через СМИ, интернет ресурсы.

– участие во Всероссийском проекте «Единой России» «Парта героя» (представление материала о подвиге нашего выпускника А. Тимошенко, погибшего в 2016 году в Сирии).

– в сплочении всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, социальных партнеров.

– в создании сборника эффективных технологий патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Ершичская средняя школа».

Количественные результаты:

В реализации данного проекта участвовали более 200 обучающихся основного и среднего звена, классные руководители, учителя-предметники – более 40 человек, руководители патриотических объединений – 8 человек, руководители и специалисты общественных объединений, государственных учреждений дополнительного образования детей и культуры – не менее 15 человек, родители – более 100 человек.

Проведено 3 встречи с ветеранами боевых действий.

Благоустроено 3 воинских захоронений.

Изготовлено более 10 метров маскировочной сети.

Осуществлено социальное взаимодействие с районным историко-краеведческим музеем, районной библиотекой, Советом ветеранов, отделением пограничной службы, военным комиссариатом, Администрацией района, Советом районных депутатов, домом детского творчества, отделом по образованию.

В форуме также приняли участие делегации обучающихся и педагогов 4 школ Ершичского района.

Таким образом, в работе с детьми и молодежью в нашей Ершичской средней школе создана система работы по патриотическому воспитанию, благодаря которой создаются условия для формирования ценностных позиций обучающихся, развитию нравственных качеств, в том числе любовь к своему Отечеству, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, способность жить в гармонии с самим собой и другими людьми.

Это позволяет формировать социально и политически развитых личностей с твердой гражданской позицией, воспитывать патриотически настроенную и государственно ориентированную молодежь. Только в этом случае у страны есть шанс на успешное, достойное будущее.

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена описанию деятельности по патриотическому воспитанию молодежи Новосибирской области, которую осуществляет коллектив кафедры социально-гуманитарных наук ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Предметом анализа являются комплекс мероприятий по военной истории России. В статье рассказывается об основных элементах данного комплекса: публичных лекциях, передвижных выставках, проектах «Памятная Открытка» и «Военно-исторический календарь». Особое внимание уделено опыту проведения всероссийских научно-практических конференций «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур».

The article is devoted to the description of activities on patriotic education of youth in the Novosibirsk region, which is carried out by the staff of the Department of Social and Humanitarian Sciences of the State Educational Institution of Professional Education of the Novosibirsk Oblast NIPKipro. The subject of the analysis is a set of activities on the military history of Russia. The article describes the main elements of this complex: public lectures, traveling exhibitions, projects "Memorable Postcard" and "Military History Calendar". Special attention is paid to the experience of holding All-Russian scientific-practical conferences "Patriot: topical issues of military history of Russia and its power structures".

Решение задачи укрепления традиционных российских ценностей является первоочередным направлением деятельности кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечается, что «к традиционным ценностям относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу» [1].

Ключевая роль в патриотическом воспитании принадлежит сохранению исторической правды, борьбе против разрушения исторической памяти, что является целью деятельности всех научных, образовательных, просветительских организаций России.

Важность знания родной истории подчеркнул Президент РФ В.В. Путин, обращаясь к участникам Общероссийского исторического собрания: «Российская история – это основа нашего национального мировоззрения, культуры в самом широком смысле этого слова, это, безусловно, источник понимания и своей идентичности, и своей цивилизационной миссии. И это необходимые уроки для решения

современных задач, для того чтобы посмотреть немного вперед: на ближайшую, среднесрочную, отдаленную перспективу». По его словам, необходимо воспитывать молодежь «на основе всего самого лучшего, что было сделано за предыдущие десятилетия, столетия нашими предшественниками. И только так можно чувствовать себя уверенно в этом быстро меняющемся мире. И только так можно выбирать правильные ориентиры развития» [2].

Важнейшее место в работе коллектива кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО является деятельность по защите исторической правды и противодействию фальсификации истории, распространение среди обучающихся объективных по военной истории России. Необходимо согласиться с мнением М. Ю. Мягкова, научного директора Российского военно-исторического общества о том, что «память о военных событиях, в которых участвовала наша страна имеет особую значимость для утверждения отечественного национального сознания. Здесь ключевую роль играет среднее образование, ведь именно в школе молодой человек приобретает базовые знания и представления о своем прошлом» [1, с. 6].

Сотрудниками кафедры СГД разработана и апробирована на практике. целая програм-

ма по данному направлению, которая включает в себя несколько взаимосвязанных мероприятий.

Лекции по военной истории

Одним из основных средств пробуждения интереса к истории являются **публичные лекции** для учащейся молодежи.

К сожалению, во многих учебных пособиях до недавнего времени вопросы военной истории России занимали крайне незначительное место. Подчас освещение этих сюжетов в учебниках носило такой характер, что было способно скорее оттолкнуть обучающегося, нежели заинтересовать. Если же учебная литература и педагоги не способны дать адекватные ответы на запросы молодежи, то она их получает в иных, подчас весьма вольно трактующих или даже искажающих события источниках. С целью преодоления разрыва между академической наукой и запросами общественности и для активизации интереса к изучению истории было решено проводить в образовательных организациях публичные лекции профессиональных историков, способных в доступной и интересной форме дать научную проверенную информацию по наиболее актуальным вопросам военной истории России.

Тематика публичных лекций определяется по методу памятных дат, предложенных профессором МПГУ Е. Е. Вяземским.

Количество слушателей на публичных лекциях заметно варьируется в зависимости от места ее проведения. В школе на лекции обычно присутствуют учащиеся одного-двух старших классов, т.е. 20–40 человек. В педагогическом лицее и в Сибирском кадетском корпусе публичные лекции по военной истории проводятся в актовом зале и присутствует на лекции, как правило, 70–80 человек. Для студентов НППУ лекции проводятся либо в зале Ученого совета вуза, либо в читальном зале библиотеки и в этом случае количество слушателей может достигать 80–100 человек. Уже в 2024 году сотрудниками кафедры было прочитано 14 лекций в образовательных организациях Новосибирской области.

Ежегодно разрабатывались одна-две публичные лекции, которые затем предлагались вниманию молодежной аудитории. В течение учебного года разрабатывается от трех до шести публичных лекций. Как правило, каждая

публичная лекция сопровождается выездной экспозицией или целой выставкой, задачей которых является расширение визуальной информации по военной тематике.

В последнее время к данному жанру возник интерес у представителей военно-реконструкторского движения. По просьбе организаторов фестиваля «Княжий двор» МКУ Центр Гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь» члены кафедры проводят марафон из публичных лекций военно-патриотического содержания, в течение всего дня читая их для заинтересованных посетителей фестиваля в специально подготовленной палатке. Совместная деятельность с клубами реконструкторов и военно-спортивными клубами имеет большой потенциал и позволяет расширить аудиторию слушателей.

Выставки

Презентация сегодня прочно вошла в арсенал выступления перед любой аудиторией: школьниками, студентами, специалистами. Визуализация существенно повышает эффективность выступления, вызывает больший интерес у слушателей. Наглядность – золотое правило дидактики. Еще Ян Амос Коменский писал: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами» [4, с. 384]. Как утверждают специалисты по связям с общественностью, человек устроен так, что благодаря зрению получает в 20 раз больше информации по сравнению со слухом. Многие ораторы делают большую ошибку, не применяя дополнительную визуализацию во время своих выступлений. Человеческий мозг анализирует информацию, пришедшую через глаз [5]. Экспозиция иллюстраций – картин, фотографий, плакатов, – которые не включены в текст выступления, но представлены аудитории, позволяют расширить кругозор слушателей, пробудить стремление ознакомиться с дополнительным материалом по обсуждаемому вопросу. Целью такой выставки является сформировать у ее зрителей яркий

образ и надолго оставить в памяти содержание лекции.

Сотрудниками кафедры было подготовлено несколько экспозиций, которые сопровождали публичные лекции.

К юбилею взятия Парижа было организована выставка «1814 год: русские в Париже». Выставка состоит из двух частей, в первой представлены 12 репродукций картин известных европейских художников, отображающие важнейшие события войны с Наполеоном: Бородинское сражение, Смоленское сражение, битва за город Малоярославец и др. Вторая часть выставки состоит из акварельных работ австрийского художника Г. Э. Опица, написанных им в Париже весной 1814 года. Героями этих картин оказались представители победоносной русской армии и прежде всего казаки. Художник создал серию карикатур, посвященных пребыванию казаков в поверженном Париже. Экспозиция из 24 картин была проведена в Новосибирском госпедуниверситете, Сибирском кадетском корпусе, Городском педагогическом лицее и в ряде школ Новосибирска. Картины Г. Опица, написанные с мягким юмором, отображают разные эпизоды пребывания русских войск в столице Франции: лагерь казаков на Елисейских полях, посещение ими галерей и музеев, споры с базарными торговками, прогулки с француженками по улицам Парижа. Среди представленных в экспозиции имеется акварель Г. Э. Опица, на которой изображены казаки, с интересом разглядывающие рисунки-карикатуры на самих себя. Акварели художника – очевидца событий – дают возможность увидеть то, что обычно отсутствует на картинах, посвященных военным кампаниям: отношения с жителями покоренного города, быт, занятия в свободное время от службы и т. п.

«Первая мировая война: географические карты в информационных сражениях стран участников». Экспозиция состояла из 24 географических карт Европы и мира, на которых страны-союзники и страны-противники изображены в образе зверей или в карикатурном образе, подчеркивающим национальные особенности страны и народа.

«Военные плакаты времен Первой мировой войны» – это 18 плакатов Первой мировой войны разнообразных по своей тематике: не-

которые призывают граждан активнее участвовать в выполнении военных заказов, другие – это шаржи на армию противника.

Обе экспозиции включали в себя пропагандистскую печатную продукцию таких стран, как: Англия, Германия, Россия, США, Австро-Венгрия, Италия, Япония. Материалы каждой экспозиции сопровождалось текстовым комментарием. Необходимость этого была очевидна – большинство этих географических карт-карикатур были изданы в Англии, Германии, Японии, Италии, Франции, и поэтому чтение легенд таких карт создавало определенные трудности для зрителей.

«Военная форма: страницы истории». В выставку вошли 18 цветных рисунков, на которых изображены воины разных стран в разные исторические эпохи. Зритель мог увидеть: «Сотника 2-го Волгского полка Терского казачьего войска» (1914 г.); «Капрала 13-го пехотного полка бригады итальянской королевской армии» (1915 г.), «Рядового 2-го батальона гвардейской пехоты Великобритании» (1882 г.) и др. Эти иллюстрации были снабжены комментариями, в которых дана краткая характеристика элементов одежды, снаряжения и вооружения воина. Вторая часть выставки состояла из 18 цветных иллюстраций, посвященных бытовой стороне военной истории разных стран: полевой лагерь, военный дозор, обучение военному делу и т. п. Этот раздел назывался «Проверь свою эрудицию» и предлагал зрителю найти на каждой иллюстрации 5 предметов, которые не соответствовали представленному историческому периоду. Свои знания, учащиеся могли проверить, сравнив свои выводы с приведенными правильными ответами, представленными на отдельных стендах

В честь праздника Победы кафедрой была организована выставка «Плакаты стран антигитлеровской коалиции 1941–1945 гг.». Каждый плакат сопровождала небольшая аннотация, в которой указывалось время создания плаката и его название, фамилия художника, некоторые факты из его творческой биографии. Плакаты для экспозиции отбирались таким образом, чтобы зритель видел и понимал эволюцию военного плаката от начала войны и до ее победоносного завершения. Видеоролик с материалами данной выставки, сопровожда-

емыми песнями военных лет, как правило транслируется в образовательных организациях перед проведением Диктанта Победы.

На базе музея «Истории архитектуры Сибири им. С. Н. Баландина» ФГБОУ ВО НГУАДИ была проведена выставка «Память стен», посвященная творчеству советских архитекторов в военные годы. Были представлены оригинальные проекты, представляющие ожидание и восхищение Великой Победой. Во время выставки проводились квесты со студентами вузов Новосибирска и обучающимися школ города, на которых разыгрывались памятные открытки и плакаты.

Проект «Памятная открытка»

Цели укрепления исторической памяти служит и практика задачи памятных открыток, посвященных теме лекции. Цветная открытка размером 20x15 см является материальным напоминанием о ярком событии из героической военной истории России. Она содержит и краткую информацию о событии и его яркий образ. Такие открытки были подготовлены в честь 100-летия Брусиловского прорыва, в честь Победы, 80-летия Сталинградской битвы, юбилея маршала А. И. Покрышкина.

На одной стороне открытки по случаю юбилея взятия Парижа русскими войсками в 1814 году была помещена репродукция акварели художника Г. Э. Опица «Казак раздает парижанам декларацию Александра I», а на обратной – текст этой декларации. К Дню Победы была подготовлена открытка с изображением на лицевой стороне плаката «Красной армии – слава!», на обратной стороне которой была дана краткая хроника событий Берлинской операции. Как правило данная открытка раздается слушателям лекции «Маршалы Победы: люди и легенды». Всего за прошедшие годы эту открытку получили более 500 учащихся школ городаи области. На открытках и плакатах с выставки «Память стен» были представлены наиболее запоминающиеся проекты новосибирских зодчих.

Проект

«Военно-исторический календарь»

Для повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию было решено создавать специальные настенные военно-исторические календари для школ НСО, посвященные памятным юбилейным датам во-

енной истории России. На сегодняшний день таких календарей подготовлено 3. Каждый календарь имеет основную тему, самую важную дату, которая определяет всю военно-историческую составляющую года. В 2023 году это было 80-летие Сталинградской битвы, в 2024 году – юбилей взятия Парижа русскими войсками. На 12 листах календаря представлены репродукции картин известных художников, посвященные значимым событиям российской истории. Каждая иллюстрация снабжается научным комментарием с учетом достижений современной исторической науки. Картина была дополнена развернутым комментарием, посвященным отмечаемой исторической дате.

Конференции

Успешно зарекомендовавшим себя средством патриотического воспитания и активизации исследовательской и проектной деятельности обучающихся стали Всероссийские научно-практические конференции «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур. Военная история России и воспитание гражданственности» организатором которых выступает ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО (в 2023 году состоялась 5 конференция). Особенностью конференций является то, что в них принимают участие и профессиональные историки из институтов РАН, и преподаватели вузов, и краеведы, и студенты и обучающиеся. Формат конференции предполагает живое общение между представителями академической и вузовской общественности с начинающими историками. В рамках конференций проходят публичные лекции известных ученых и выставки по военной истории. Участники получают большой набор сувениров: значки, календари, шопперы с военно-исторической символикой. По материалам конференции издается сборник докладов, входящий в национальную библиографическую базу данных научного цитирования РИНЦ. И для школьника, и для студента большим мотивирующим фактором является факт публикация в солидном научном издании совместно с мэтрами отечественной исторической науки.

Особо хотелось бы отметить организацию в рамках конференций круглого стола «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, опыт и перспективы», в работе которого

также активно участвуют обучающиеся школ, студенты и курсанты. На рабочем столе представляются, обсуждаются и получают поддержку наиболее успешные формы работы по воспитанию патриотизма у молодежи, возникшие в результате подвижнической деятельности учителей и представителей общественных организаций. Эти практики проходят своеобразную экспертизу у обучающихся, что позволяет сделать их более востребованными и популярными в молодежной среде.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

2. Владимир Путин провел в Кремле встречу с участниками Общероссийского исторического собрания, организованного Российским военно-историческим обществом и Российским историческим обществом URL:

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/52201>

3. Мягков М. Ю. Приветственное слово // Преподавание военной истории в России и за рубежом. – М., СПб.: Нестор-История, 2018. – С. 6.

4. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: «Педагогика», 1982. –Т. 1. – 656 с.

Парабеллум А. Влияние и власть. – М.: АСТ, 2015. – 256 с.

Распопова Н. Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «УРОКИ РОДНОГО ГОРОДА»

Программа «Уроки родного города» разработана для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ для проведения занятий в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся на базе Слободского краеведческого музея. Деятельность школьников организована в форме музейных уроков, которые проводятся в краеведческом музее, центральной части города, в общеобразовательной организации. Занятия направлены как на изучение родного края, так и на воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств.

В программе представлены основные направления, которые отражают ее специфику и содержания экспозиции музея: археология, православие, краеведение, быт и традиции, промыслы и ремесла, природа. Каждое направление включает в себя основные виды учебной деятельности обучающихся по ФГОС, которые способствуют развитию личности ребенка, становлению его мыслительных процессов, развитию способностей, закладывают высокие моральные нормы. Программа рассчитана на 4 учебных года и включает в себя 19 занятий.

The program «Lessons from the Hometown» was developed for students in grades 1-4 of secondary schools to conduct classes as part of the organization of extracurricular activities for students on the basis of the Slobodsky Museum of Local Lore. The activities of schoolchildren are organized in the form of museum lessons, which are held in the local history museum, the central part of the city, and in a general education organization. Classes are aimed both at studying the native land and at nurturing spiritual, moral and civic-patriotic feelings.

The program presents the main directions that reflect its specificity and the content of the museum's exhibition: archaeology, Orthodoxy, local history, life and traditions, trades and crafts, nature. Each direction includes the main types of educational activities of students according to the Federal State Educational Standard, which contribute to the development of the child's personality, the formation of his thought processes, the development of abilities, and lay high moral standards. The program is designed for 4 academic years and includes 19 lessons.

Согласно ФЗ от 31.07.2020 № 304 «Об образовании в Российской Федерации», по вопросам воспитания учащихся, одной из важнейших задач является воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Сегодня многие отечественные музеи включаются в воспитательный процесс, музейными специалистами создаются музейные программы, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Музеи становятся партнерами по решению задач, связанных с воспитанием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Слободской музейно-выставочный центр» включает в себя: краеведческий музей (1921), дом-музей Яна Райниса (1992), музей-усадьба академика А.Н. Бакулева (1991), Михайло-Архангельская церковь (1610), колокольня Спасо-Преображенского собора (1822). В настоящее время фонды СМВЦ насчитывают более 50 тысяч единиц хранения.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа, человечество и др. Именно они лежат в основе развития и воспитания школьников через уклад школьной жизни, урочной и внеурочной деятельности обучающегося.

Наиболее полно природа и история края представлена в краеведческих музеях. Именно там ребенок общается с подлинниками - свидетелями местной истории. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричаст-

ность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ для проведения занятий в рамках организации внеурочной деятельности, обучающихся на базе Слободского краеведческого музея. Деятельность школьников организована в форме музейных уроков, которые проводятся в краеведческом музее центральной части города, в общеобразовательной организации. Занятия направлены как на изучение родного края, так и на воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств.

В программе представлены основные направления, которые отражают ее специфику, содержание экспозиций музея: археология, православие, краеведение, быт и традиции, промыслы и ремесла, природа. Каждое направление включает в себя основные виды учебной деятельности обучающихся по ФГОС, которые способствуют: развитию личности ребенка, становлению его мыслительных процессов, развитию способностей, закладывают высокие моральные нормы.

Новизна данной программы заключается в реализации краеведческого компонента через использование возможностей музея с включением фондовых коллекций, разработкой рабочих листов (тетради) для индивидуальной работы учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Количество музейных занятий: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий; 3 год – 5 занятий; 4 год – 5 занятий.

Количество обучающихся в группе: 20 - 25 человек. Данная программа разработана с учетом современных музейно-педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения.

Цель программы: способствовать развитию исторического сознания, духовно-нравственных ценностей учащихся, их активному эмоционально-личностному отношению к ценностям истории и культуры родного города, воспитывать патриотические чувства и любовь к малой родине.

Учебный план на 1 год обучения

Тема	Место проведения	Время проведения	Направление
«Что такое музей»	музей	сентябрь – октябрь	Археология, природа, краеведение
«Лейся колокол»	музей	ноябрь-декабрь	Промыслы и ремесла
«Откуда азбука пришла»	музей	февраль-март	Православие
«Пернатые друзья»	узей	апрель	Природа

Учебный план на 2 год обучения

Тема	Место проведения	Время проведения	Направление
«Что такое коллекция»	музей	сентябрь – октябрь	Археология, краеведение, быт и традиции
«Мы такие разные, но мы вместе»	музей	ноябрь-декабрь	Археология, быт и традиции
«Город мастеров»	музей	февраль	Промыслы и ремесла
«Загадки красоты»	музей	март-апрель	Православие, краеведение
«Слободской Кремль»	город	май	Археология

Учебный план на 3 год обучения

Тема	Место проведения	Время проведения	Направление
«Как «живут экспонаты в музее»	музей	сентябрь – октябрь	-
«Всякий человек в труде познается»	музей	ноябрь-декабрь	Промыслы и ремесла
«Честное слово»	музей школа	февраль	Краеведение, быт и традиции
«Животный мир родного края»	музей	март-апрель	Природа
«Известные земляки родного края»	музей школа	май	Православие, краеведение

Учебный план на 4 год обучения

Тема	Место проведения	Время проведения	Направление
«Архитектурный Слободской»	город	сентябрь – октябрь	Православие, краеведение
«В мире музейных профессий»	музей	ноябрь-декабрь	-
«Герб родного края»	музей школа	февраль	Краеведение
«Памятники природы родного края»	школа	март-апрель	Природа
«Пусть поколения знают»	город	май	Краеведение

Задачи:

– познакомить детей с историей родного края, народными промыслами и ремеслами, расширять представления о знаменитых земляках, о животном и растительном мире малой родины;– развивать познавательный интерес, творческий потенциал, кругозор детей, формировать у учащихся основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, целостного отношения к музейным предметам и музею в целом;

– воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории, чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой, воспитывать потребность узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

Условия реализации программы

• Фондовые коллекции

Блок «Музей». Археологическая, художественная, этнографическая коллекции.

«Лейся колокол». Экспозиция «Колокола моей памяти». Коллекции: дуг, колокольчиков и колоколов, инструменты и формы для отливки колокола. Фотографии XVIII - нач. XX вв.

«Откуда азбука пришла». Экспозиция «Православный Слободской». Фонд редкой книги.

«Птичьи секреты». Экспозиция «Отдел природы». Коллекции: чучела птиц, гнезд и кладок, энтомологическая коллекция.

«Мы такие разные, но мы вместе». Археологическая и этнографическая коллекции.

«Город мастеров». Экспозиция «Город мастеров». Коллекция предметов из капа, инструментов по работе с деревом, самовары, посуда из меди, кузнечные изделия.

«Загадки красоты». Экспозиции «Картинная галерея», «Православный Слободской». Художественная коллекция, мольберт, краски, палитра, картины художников С.М. Лупшова, В.А. Нелюбина, В.А. Кашина, В.М. Евлакова. Коллекция древнерусской живописи, иконы XVIII-XIX вв., «Святой Преподобный Трифон Вятский и Блаженный Прокопий», «Нерукотворный образ Спасителя (Хлыновский)».

«Слободской Кремль». Археологическая коллекция, фотографии XVIII – нач. XX вв.

«Всякий человек в труде познается». Коллекции орудий для обработки льна, ткачества,

лен, коллекция ткани, одежды, изделия из коры и корня дерева.

«Честное слово». Экспозиция «Купеческий быт», художественная коллекция, портреты слободских купцов, фотографии XVIII - нач. XX вв.

«Животный мир родного края». Экспозиция «Отдел природы». Коллекции чучел животных.

«Известные земляки родного края». Фотографии XIX – нач. XX вв., коллекция редкой книги, коллекция древнерусской живописи, предметы, связанные с профессиональной деятельностью.

«Архитектурный Слободской». Фотографии XVIII - нач. XX вв.

«Герб родного края». Художественная коллекция (гербы города Слободского).

«Памятники природы родного края». Геологическая коллекция, археологическая коллекция. Фотографии XIX – XX вв.

«Пусть поколения знают». Экспозиция «Слободской в годы Великой Отечественной войны».

• Информационное обеспечение.

Ноутбук, интернет, проектор, демонстрационный экран, принтер, интерактивные мультитач столы, мультимедийная проекция «Предание о Подчуршинском городище», виртуальный экскурсовод, 3D витрина, игра «Отлей колокол», учебные видеофильмы по разным темам занятий, дидактические игры, иллюстрации, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий, литература.

• Кадровое обеспечение.

К реализации программы привлекаются музейные педагоги, имеющие педагогическое образование и достаточный опыт работы в музейной среде с детьми младшего школьного возраста.

Планируемые результаты

Личностные результаты

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, своей малой Родине, знание истории своего края, уважение к труду предков, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке;

• формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного по-

ведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- формирование у школьников основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, целостного отношения к музейным памятникам.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные.

- умение детей не бояться высказывать свое предположение на основе работы с материалами, предметами;

- умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;

- умение оценивать результаты своей работы.

2. Познавательные.

- умение находить ответы на вопросы в предложенном материале;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы.

3. Коммуникативные

- умение управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- умение излагать свои мысли в устной и письменной формах;

- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от педагога и сверстника.

Предметные результаты. После прохождения программы у школьников будут сформированы следующие умения:

- проявлять интерес к посещению музея, музейным памятникам, иметь представления о музее и музейных профессиях, соблюдать правила поведения в музее, стремиться к бережному отношению к музейным экспонатам.

- называть ремесла родного края, материалы с которым работали мастера;

- иметь представления об истории города Слободского его памятниках истории и культуры, символике, природе;

- распознавать и называть изученных животных на иллюстрациях в природе, знать их среду обитания, проявлять заинтересованность и бережное отношение к природе;

- применять полученные знания в исследовательской и проектной деятельности;

- знать жанры изобразительного искусства, понимать разницу между картиной и иконой, уметь эмоционально откликаться на художественный образ произведений;

- знать людей, которых прославили родной город в разных областях деятельности, героях, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

Итоги реализации программы

В завершении музейного урока учащиеся получают листы с заданиями для индивидуальной работы, где они закрепляют и сохраняют полученные знания, которые дают им дальнейшую возможность участвовать в олимпиадах по краеведению, конференциях, писать исследовательские и проектные работы.

После посещения музейных занятий у детей появляется интерес к изучению родного края. Учащиеся участвуют в городских олимпиадах по краеведению, пишут исследовательские и проектные работы, с которыми участвуют в городских и областных конференциях и занимают призовые места. Темы работ: «Археологические находки в окрестностях поселка Первомайский», «Известные купцы города Слободского», «Крейсер Варяг в истории города Слободского», «Колоколотейное производство в городе Слободском», «Художник солнечной кисти» и другие. Учащиеся выбирают темы, связанные с историко-церковным краеведением: «Михайло-Архангельская церковь», «Соборная площадь города Слободского», «Слободская архитектура Ивана Аполлоновича Чарушина», «Утраченное наследие города Слободского» и другие.

Занятия по программе дают возможность учащимся 4-х классов успешно сдать выпускную проверочную работу по окружающему миру, где в задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, его символике, известных земляках, достопримечательностях, особенностях природы.

Реализация программы началась в 2019 г. с каждым годом количество учащихся увеличивается. На 2022-23 учебный год по программе

«Уроки родного города» в рамках внеурочной деятельности занимались 4 учащихся, это 1-4 классы общеобразовательных школ города Слободского и района.

Количество участников программы «Уроки родного города»

Год	Образовательная организация	Класс	Количество обучающихся
2018/2019	МКОУ СОШ № 7 г. Слободского	2	48
		3	52
	МКОУ Средняя школа № 5 г. Слободского	3	54
		4	56
2019/2020 (до 17.03)	МКОУ СОШ № 7 г. Слободского	3	52
		4	52
	МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово	1	18
		4	46
	МКОУ Средняя школа № 5 г. Слободского	4	75
КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского	1	52	
2021/2022	МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово	2	18
		3	17
		4	18
	МКОУ СОШ д. Денисовы	4	19
	МКОУ Средняя школа № 5 г. Слободского	1	56
		2	28
	КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского	1	28
		2	22
		3	56
4		78	
МКОУ гимназия г. Слободского	1	56	
2022/2023	МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово	3	18
		4	17
	МКОУ Средняя школа № 5 г. Слободского	2	28
		3	28
		4	29
	МКОУ гимназия г. Слободского	2	56
		3	50
	МКОУ СОШ № 7 г. Слободского	2	26
	КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского	1	50
		4	52
КОГОБУ СШ пгт Вахруши	2	45	
	3	52	

Занимаясь в системе, мы видим, что учащиеся не только овладевают основами музейной культуры, но и через приобщение к культурно-историческому наследию родного края мы решаем одну из важнейших задач - это духовно-нравственное воспитание личности обучающегося. У детей младшего школьного возраста формируется чувство патриотизма, гражданственности, уважение к памяти наших предков, защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию, природе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки родного города» одобрена городским методическим объединением. Получены положительные рецензии от специалистов кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Вятского государственного университета, от Отдела религиозного образования и катехизации Вятской Епархии. Так же была представлена на городском методическом объединении учителей Основ православной культуры. Перспек-

тива данной программы в том, что некоторые занятия можно проводить в рамках изучения модуля «Основы православной культуры». Музейные занятия будут интересны и для руководителей воскресных школ города Слободского.

Программа стала победителем II (межрегионального) этапа XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Кухтикова Г. М.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРАФОН «ЗДЕСЬ МИЛОЙ ОТЧИЗНЫ ОКОЛИЦА»

Представлена система работы школы по краеведческому воспитанию. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица» позволяет обогатить учащихся знаниями о родной земле, способствует формированию их гражданских позиций и опыта социально значимой практической деятельности по изучению и сохранению истории и культурных традиций своей малой родины. В статье представлено описание традиционных и современных форматов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей, реализованных в рамках краеведческого марафона.

Presents the system of the school's work on local history education. The local history marathon "Here is the sweet Homeland of the outskirts" allows students to enrich themselves with knowledge about their native land, contributes to the formation of their civic positions and skills. The materials of this project can be used by teachers of any small town, filling the content with local history material, because each locality has its own famous people and memorable places.

Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики

Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все эти вопросы решает школьное краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, области; природные условия и т. д. [3, с. 3] Истоки краеведения уходят вглубь веков и берут свое начало от народного краеведения. Еще в начале XVIII века Указом Петра I предписывалось обо всех любопытных находках краеведов докладывать царю и награждать за поиск древностей в своем крае. [1, с. 6] Вопросам школьного краеведения уделял большое внимание К.Д. Ушинский. Методика краеведческой работы широко представлена в советской школе.

Сегодня в каждом из регионов России реализуются программы и проекты краеведче-

ской направленности, немало их и в Смоленской области. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица», с одной стороны, не позволяет обучающимся потерять глубокую и горькую историческую память (Великая Отечественная война оставила на нашей земле тяжелый след), а с другой стороны, дает толчок к дальнейшему позитивному развитию, движению вперед. Проект предполагает большое количество интерактивных форм работы, творческую и исследовательскую деятельность учащихся. Для реализации проекта подобраны мероприятия всех направлений, представленных в программе воспитания, а также направлений краеведческой работы (географическое, историческое, литературное краеведение).

Цель данного проекта – формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через изучение истории своего края. Данной цели мы достигаем через решение следующих практических задач:

1. Организовать предметно-пространственную среду краеведческой направленности, максимально способствующую воспитанию патриотических чувств.

2. Способствовать формированию уважительного отношения к людям, внесшим определенный вклад в историю города, страны

3. Поддерживать активную позицию каждого обучающегося, предоставлять обучающимся возможность обсуждения и принятия решений, создавать благоприятную среду для общения.

4. Способствовать сплочению классных коллективов через совместную общественно-полезную деятельность.

Участники проекта: обучающиеся 5-11 классов, педагоги

Применяемые технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология критического мышления.
3. Игровые технологии

Методы работы:

- конкурсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовой десант;
- интеллектуальная игра;
- встреча;
- подготовка буклетов, презентаций, стендовых докладов и т. д.

Место реализации: Руднянский район Смоленской области

Сроки реализации проекта: 2022–2024 учебный год

Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:

- Систему краеведческих знаний.
- Повышение уровня мотивации исследования родного края, изучения исторического прошлого своей малой родины и России в целом.
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны.
- Интерес к познанию нового.
- Стремление к самовыражению и самореализации.
- Инициативность и творчество.
- Организованность и требовательность к себе.

Прежде чем приступить к описанию форм и методов работы с обучающимися, хотелось бы остановиться на организационно-педагогических условиях реализации данного проекта. Очень важно добиться от педагогов личной заинтересованности в организации мероприятий, сплотить команду единомышленников, которые пойдут с тобой в ногу и поведут за собой других. На подготовительном этапе необходимо изучить опыт реализации краеведческих проектов в других учебных заведениях, провести анализ состояния воспитательной работы краеведческой направленности в своей школе.

В течение года организуются информационно-методические совещания и консультации с педагогами школы, продолжает наполняться банк идей для марафона. Информационный стенд, отражающий состояние реализации проекта, является дополнительной мотивационной составляющей.

При подведении итогов реализации марафона необходимо спрогнозировать дальнейшее развитие проекта: какие мероприятия стоит сделать системными, циклическими; какие формы работы можно использовать при реализации других проектов; как можно расширить географию проекта и т. д.

Самым содержательным направлением работы в краеведческом марафоне является гражданско-патриотическое:

Историческая горница «Я вглубь веков с волнением гляжу» предполагает подготовку проектов об особенностях крестьянского быта смолян, народных ремеслах, распространенных на территории района; обрядах и обычаях; легендах и сказках нашего края. Для нас была актуальной постановка миниспектаклей по книге П. Алексеева «Сказки и легенды руднянской земли», тесное сотрудничество с районным историческим музеем, фольклорным ансамблем «Рудняночка» и создателями игры-ходилки «Руднянский край».

Бюро находок «Не властны над памятью годы» – это диалог о предметах советского прошлого, в т.ч. семейных реликвиях, связанных сСколько информации можно извлечь из дедушкина комсомольского значка, старой новогодней открытки, прабабушкиной любимой тарелки и т. д.

Семейный праздник «Десять фотографий» – продолжение темы семейных реликвий, на этом празднике семьи представляли старые фотографии, рассказывая о запечатленных сюжетах, героях фотографий. В мероприятии участвовали и дети, и их родители, а также бабушки и дедушки.

Цикл встреч с известными людьми Руднянского района «Память о прошлом и настоящем – для будущего» – это беседы с местными художниками и поэтами, Почетными гражданами города, участниками боевых действий, представителями администрации, культуры, здравоохранения и т. д.

В визитной карточке города «Земли моей минувшая судьба» участники представляли детские литературно-музыкальные композиции, стендовые доклады, выступления агитбригад, в ходе которых акцентировалось внимание обучающихся на памятниках «Катюша», «Скорбящая мать», «Детская могила» и т. д. (данные названия памятников являются топонимами и употребляются только в нашей местности).

Документальный фильм «Дети войны» сняли старшеклассники по мотивам встреч с узницами немецких концлагерей, учащиеся 5-9 классов посмотрели и обсудили этот фильм, рассмотрев на карте места расположения лагерей и гетто. Карту-схему Руднянского района «И память сердце оживит» также изготовили ребята, отметив на карте кроме концлагерей, места расстрелов, сожженные деревни.

Урок-реквием «Мужество случайным не бывает» был приурочен ко дню памяти работников МВД, погибших при выполнении служебного долга: начали разговор с сержанта московской милиции Клавдии Шинаевой, погибшей на территории района в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы к памятной доске Виктору Голакову, выпускнику школы, капитану ОМСН, погибшему в Дагестане.

Школьное радио «Эфир мужества» работало в День неизвестного солдата. Ведущие организовали интервью с бойцами поискового отряда «Авангард». У нас в школе около 10 учеников являются бойцами поискового отряда, ежегодно принимают участие в раскопках.

Во время руднянской кругосветки «И тайный шепот тихих улиц» ученики совершили

очные и заочные путешествия по улицам города, названия которых связаны с Великой Отечественной войной (таких у нас более десятка). Есть названия, известные всем, например, улица Зои Космодемьянской – кто не знает о бессмертном подвиге юной партизанки? А вот далеко не всем жителям улиц Мельникова, Елисеева, Шевцова известно, чьи имена увековечены в названиях. Ребята изготовили информационные буклеты о героях и раздали жителям и просто прохожим на этих улицах.

Продолжили тему пятиклассники акцией «Земля с подножий обелисков», изучив все памятные места нашего города и его окрестностей. К акции присоединились некоторые отдаленные сельские школы, подготовившие презентации и передавшие капсулы с землей от своих местных памятников.

Исторические аккорды «Малый город – большая история» – мероприятие для старшеклассников, на котором они проводили параллель истории страны и истории Рудни, причем рассматривая не только период Великой Отечественной войны, но и другие вехи истории.

Пресса на все интересы «Встречи на Руднянской земле» предполагала подготовку информации о Руднянском районе в любом формате (статьи в соцсетях, газете, аудиогид, видеоролики и т. д.)

В рамках экологического воспитания была организована выставка арт-ботаника «Край мой – капелька России» ребята подготовили творческие работы, соответствующие тематике, из листьев, цветов, сухоцветов, плодов и т. д.

Эстетическое направление воспитательной работы было представлено выставкой рисунков и поделок «Штрихи к портрету города» и конкурсом чтецов стихотворений поэтов Руднянского района «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц». Дети читали стихи, как именитых авторов, состоявших в Союзе писателей (Виктор Куневич, Михаил Голешев, Петр Мельников и т. д.), так и современных (Виктор Седнев, Татьяна Захаренкова, Инна Алдошина и т. д.).

В течение года ребята занимаются благоустройством захоронений (очистка от листвы, снега, сбор мусора, мелкий ремонт). Большинство захоронений связано с Великой Отечественной войной, но ухаживаем также за могилами воинов-интернационалистов, могилой

первого директора нашей школы Павлова Т.П., могилой Заслуженного учителя Пожарской Е.З., чьи родственники уже давно не проживают в нашей местности.

В рамках технологии «мирвоззренческое кино» активно используем ресурсы проекта «Киноуроки в школах России», например, после просмотра и обсуждения фильма «Там, где мечтают медведи», ребята в качестве социальной практики предложили и реализовали акцию «Чистый город» – это и элементы трудового воспитания, и формирование навыков общественно-полезной работы.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы в краеведческом марафоне представлено экскурсиями «Под сенью древних куполов», причем посещали не только храмы, появившиеся в нашем городе за последние 10-20 лет, но и совершили поездки в с. Микулино и с. Любавичинашего района для знакомства со старинными храмами XVIII века. К сожалению, на нашей земле не осталось других старинных храмов, ребята представляли исследовательские проекты об этих исчезнувших святынях.

Фотоспринт «Город на ладони» (физкультурно – спортивное направление) – это командные соревнования, в ходе которых участники в установленное время преодолевают как можно большее расстояние по городу, фотографируясь командой на фонесоцио-культурных объектов Рудни.

Интеллектуальный аукцион «Мой край и я: чем больше думаю, тем больше берегу» – заключительная игра-викторина для диагностирования уровня осведомленности учащихся об истории родного края. Разыгрываемые лоты – закладки с цитатами известных людей о любви к малой родине.

Завершается учебный год, но не завершается краеведческий марафон – впереди лето, время походов по родному краю. В рамках сетевого взаимодействия мы сотрудничаем с СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», педагоги которого разработали несколько маршрутов разного уровня сложности по нашему району и помогают организовать одно- и двухдневные походы и экспедиции.

Критериями эффективности проекта можно назвать

– Создание в школе развивающей образовательной среды, способствующей краеведческому воспитанию обучающихся.

– Повышение уровня инициативности, самостоятельности, самоорганизации школьников в работе краеведческой направленности.

– Повышение уровня сплочения классных коллективов в ходе совместной общественно-полезной деятельности.

– Организацию событийного дизайна школьных помещений краеведческой направленности, создание предметно-разносторонней среды, максимально способствующей воспитанию патриотических качеств.

Количественные результаты:

– В реализации данного проекта участвовали более 200 обучающихся основного звена, классные руководители, учителя-предметники, родители.

– Проведено 6 встреч с известными людьми района (художники и поэты, Почетные граждане, работники культуры и здравоохранения и т. д.).

– Благоустроено 5 воинских захоронений. Разбиты 2 новые клумбы на пришкольной территории.

– Изготовлено более 50 работ, используемых в оформлении арт-пространства школы.

– Организовано 10 экскурсий и поездок по памятным местам родного края.

– Осуществлено социальное взаимодействие с районным историческим музеем, библиотекой и жителями города.

Литература

1. Ашурков В.Н. и другие. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. и доп./ В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; Под ред. Г.Н. Матюшина. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с., ил.

2. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей/ Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.

Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей/ И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под. ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.: ил.

Баранова Ю. Ю., Уткина Т. В., Донской А. Г., Борченко И. Д., Скрипова Н. Е., Яковлева Г. В., Кисляков А. В., Щербаков А. В., Маковецкая Ю. Г., Доронина Е. А., Пяткова О. Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Материалы содержат описание практического опыта и эффективных практик педагогической деятельности по приобщению обучающихся Челябинской области к традиционным российским ценностям.

Определены базовые национальные ценности в контексте Государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Представлены концептуальные и научные разработки по приобщению обучающихся к традиционным ценностям и их связь с педагогической практикой.

Особенность региональной системы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям представлена в единстве магистральных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся – этнокультурного, экологического и профориентационного образования.

Проанализирован эффективный региональный опыт и выявлены и успешные региональные и муниципальные практики, отражающие подходы и технологии приобщения, обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в системе общего образования в контексте выделенных ценностей.

The materials contain a description of practical experience and effective teaching practices to introduce students in the Chelyabinsk region to traditional Russian values.

Basic national values are defined in the context of the State policy of the Russian Federation to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values. Conceptual and scientific developments on introducing students to traditional values and their connection with teaching practice are presented.

The peculiarity of the regional system for introducing students to traditional Russian values is presented in the unity of the main directions of spiritual and moral education of students - ethnocultural, environmental and career guidance education.

Effective regional experience has been analyzed and successful regional and municipal practices have been identified, reflecting approaches and technologies for introducing students to traditional Russian spiritual and moral values in the general education system in the context of the identified values.

Система образования Челябинской области – многофункциональная и многоуровневая, обладающая уже сложившимися механизмами, которые основываются на единых подходах к выстраиванию всей педагогической деятельности в каждой образовательной организации региона.

Целенаправленная работа в системе образования Челябинской области по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям определяется Государственной политикой Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года), достижениями отечественной педагогической науки, запросами общества и регулярно подкрепляется профессиональной

инициативой и инновационными находками региональных ученых и педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Особенность региональной системы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям заключается в единстве магистральных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся - этнокультурного, экологического и профориентационного образования, которые определяют общие векторы, объединяющие систему общего и дополнительного образования: приобщение обучающихся к культурному наследию региона и России в целом; гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Теоретическими основаниями региональных практик в трех указанных направлениях духовно-нравственного воспитания являются такие подходы, как: компетентностный, компетентностно-деятельностный, поисковый, системно-деятельностный, аксиологический, личностный, развивающий подходы. И ряд принципов: 1) обеспечение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания от детского сада до среднего общего образования; 2) соблюдение комплексного подхода в воспитании обучающихся, то есть одновременное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка; 3) учет деятельности составляющей процесса приобщения к традиционным ценностям; 4) принятие обучающегося в качестве активного участника общественных процессов и отношений; 5) учет этнокультурных особенностей региона и конкретной социально-экономической и экологической ситуаций.

При таком построении оптимизируются условия для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, НОО, ОО, СОО. Представленные направления полностью отвечают направлениям развития содержания общего и дополнительного образования детей.

Региональная система образования ориентирована на приобщение обучающихся к таким традиционными российским ценностям, как жизнь, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, что нашло свое отражение в региональных проектах, определяющих единство трех магистральных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся Челябинской области:

Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года (постановление Правительства Челябинской области от 22.08.2013 г. № 219-П);

Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. № 01/2091);

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739);

Концепция формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. № 02/1940);

Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.10.2023 г. № 03/2846).

Взаимосвязь концепций определяется единой методологией приобщения обучающихся к традиционным ценностям: непрерывность и преемственность всех уровней образования, планомерный переход от представления к понятию, а затем к осознанной ценностной позиции обучающегося, когда ценность превращается в нравственный императив, определяющий особенности поведения и содержание активного отношения личности к природе и обществу, которые реализуются в рамках единого образовательного пространства в системе «детский сад-школа-вуз».

Ключевыми целями создания единства этнокультурного, экологического и профориентационного образования в широком смысле слова являются формирование всесторонне образованной, социально значимой и активной личности, понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определенной системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственным действиям на благо развития региона и России в целом.

В более узком аспекте цель рассматривается как содействие приобретению знаний, навыков, опыта, развитию творческих способностей, самореализации, становлению личности обучающихся в ходе комплексного решения социальных, экономических, экологических проблем для повышения качества жизни в Челябинской области.

Достижение поставленных целей определяется совокупностью задач:

– создание через единство урочной и внеурочной деятельности педагогической системы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, направленной на формирование у них таких ценностных ориентаций и нравственных установок, как забота о родном крае; желание направить свои знания, умения и способности на дальнейшее развитие Челябинской области; стремление содействовать дальнейшему социально-экономическому развитию Челябинской области;

– формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего духовно-нравственное воспитание обучающихся на всех уровнях общего образования и дополнительного образования детей на основе систематизации научных, учебно-методических, учебных, аудио- и визуальных источников, средств масс-медиа;

– развитие инновационной инфраструктуры по созданию современных механизмов организации формирования у обучающихся традиционных российских ценностей.

Основными механизмами для достижения первой задачи являются ценностно-смысловая интерпретация содержания образования и общественно полезная ориентированная деятельность учащихся на всех ступенях общего образования, обеспечивающая адекватную социальную перцепцию с учетом возраста ребенка.

Решение второй задачи предусматривает обеспечение образовательных организаций необходимыми источниками учебно-методического характера (программа, планирование курса, методические рекомендации, разработки уроков, сборники из опыта работы лучших педагогов и т.д.), предназначенными для использования учителям и обучающимся.

Решение третьей задачи обеспечено средствами концептуализации и распространения эффективного и уникального педагогического опыта образовательных организаций – носителей традиционных российских ценностей. При этом можно ожидать возникновения индивидуальных методических систем педагогических работников, которым удастся достигать высокого уровня результативности в области духовно-нравственного воспитания обучающих-

ся. Особенно ценными для массовой практики являются методические системы, где раскрыты воспитательные возможности в рамках рассматриваемого сегмента, их влияние на формирование культуры мышления обучающихся, формирование патриотизма.

Непрерывность и преемственность обучения и воспитания обеспечивается специально организованной деятельностью, где каждый этап формирует зону ближайшего развития для следующего этапа.

Например, реализация непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области определяется общим вектором, объединяющим систему общего и дополнительного образования – гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности. Основопологающей идеей данного направления является реализация восходящего тренда экологического образования в Челябинской области (приложение 1), который охватывает все уровни общего образования от детского сада до вуза, где каждый уровень отличается специфическим новообразованием экологического сознания: от эмоциональной чувствительности на уровне дошкольного общего образования к воспитанию бережного и осознанного отношения к природе и устойчивой мотивации на уровне начального общего образования, к экологической культуре на уровне основного общего образования, до экологического мировоззрения на уровне среднего общего образования.

Достижение образовательных результатов осуществляется через реализацию социального проектирования, которое начинается с детских дошкольных организаций, где проводятся экскурсии по учебным экологическим тропам, воплощаются в жизнь экологические проекты «Мы дети природы», экологический марафон, изучение экологического состояния территории проживания и т. д. Вся деятельность в дошкольных организациях направлена на развитие у детей эмоциональной чувствительности к объектам окружающей среды.

В начальной школе эта работа продолжается через практическую деятельность школьников по улучшению окружающей среды через реализацию социальных проектов таких как «Зеленый щит», «Как уменьшить исполь-

зование пластика», «Раздельный сбор отходов», «Вторая жизнь вещей». На этом этапе происходит освоение нравственных квот и предписаний по отношению к окружающей среде и человеку. Ожидаемый результат – сформированная у обучающихся устойчивая мотивация для организации здорового образа жизни и защиты природной среды региона.

Дальнейшее развитие социальное проектирование получает в основной школе, где делается акцент на просветительскую работу учащихся по пропаганде экологических знаний среди населения через создание клубов любителей природы, экоинформаторов, профильных экоотрядов. Происходит развитие личности ребенка через создание условий для проявления им общественной активности в рамках экологического движения, связываемого с реалиями жизни. Продолжают развиваться проекты, начатые в начальной школе, такие как «Зеленый щит», «Как уменьшить использование пластика», «Эффективное обращение с отходами», экологический марафон «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна», изучение экологического состояния своей территории. Одной из форм работы в этой области является проведение полевых экологических практикумов в загородной зоне, в результате которых у обучающихся формируется экологическая культура разумного потребления природных ресурсов, безопасного и здорового образа жизни, а также настоящей экологической деятельности на основе понимания опасности утраты жизненно важных свойств природы.

В старших классах обучающиеся осуществляют деятельность по экологически ориентированному управлению деятельностью человека; биосферосовместимому развитию общества; управлению отходами; снижению экологических рисков, в том числе, при экотуризме; развитию городских и сельских территорий; развитию лесного хозяйства, рыбохозяйственного и водохозяйственного комплексов. На этом этапе экологическое образование ориентировано на становление экологической ответственности как важной составляющей личности учащегося через усвоение взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.

Практика непрерывного экологического образования представлена серией учебно-

методических материалов, разработанных региональными учеными и педагогическими работниками образовательных организаций:

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : Методические рекомендации для педагогов ДОО / А. А. Толмачева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023.;

Экологический портфолио в детском саду и школе : методические рекомендации / Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, А. В. Кисляков, Г. В. Яковлева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023.;

Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста: методические рекомендации и инструменты для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Г. В. Яковлева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.;

Экология Челябинской области и устойчивое развитие (10-11 классы): учебно-методические рекомендации / Д. С. Гордеева, Н. Е. Скрипова, Л. П. Семенова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023;

Методика экологического воспитания в урочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Д. С. Гордеева, А. В. Кисляков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023;

Формирование непрерывности системы экологического образования, отражающего критерии и показатели оценочно-аналитической деятельности по результатам реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области : методические рекомендации / Н.Е. Скрипова, Д.Ф. Ильясов, Д.С. Гордеева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023 г.;

Методика экологического образования: внеурочная деятельность : учебное пособие / Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.;

Экологическая безопасность (5-6 классы): учебно-методические материалы / Д. С. Гордеева, Л. П. Семенова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.;

Рекомендации по проведению экоурока в образовательных организациях Челябинской области : рекомендации / В.Н. Макашова, Н.Е. Скрипова, Д.С. Гордеева, И.Е. Девятова, Е.Г. Коликова, В.Н. Шайкина, Г.В. Яковлева. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022.;

Экология Челябинской области (7-9 классы) : учебное пособие / Д. С. Гордеева, В. В. Ляпушин, Л. П. Семенова. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022.

Региональная практика духовно-нравственного воспитания обучающихся и этнокультурного образования определяется общими векторами, объединяющими систему общего и дополнительного образования такими, как приобщение обучающихся к культурному наследию региона и России в целом, гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, которые реализуются через последовательное включение элементов этнокультурного материала в содержание образовательной деятельно-

сти на всех уровнях общего образования, а также в содержание программ дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогический процесс от формирования системного представления о духовно-нравственной культуре Южного Урала к осознанному поведению обучающегося в соответствии с культурными нормами и традициями региона.

Реализация региональной практики соответствует логике культурного восхождения личности и развития ценностного мира: семья – малая родина – отечество – человечество.

Основные направления духовно-нравственного и этнокультурного образования Челябинской области и механизмы их реализации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления духовно-нравственного и этнокультурного образования и механизмы их реализации

Направления духовно-нравственного и этнокультурного образования	Механизмы
Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с использованием традиций казачества	сетевое взаимодействие с казачеством; поддержка деятельности общественных организаций, занимающихся изучением, сохранением и продвижением традиций казачества; информационное сопровождение. ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР»
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе историко-культурных традиций национальных религий России.	сетевое взаимодействие с Епархией; разработка цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по изучению религиозных культур Южного Урала; реализация модулей культурно-краеведческой направленности; информационное сопровождение. ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР»
Воспитание исторической памяти у обучающихся общеобразовательной организации	проектирование, реализация и анализ военно-патриотических игр; организация школьного музея и развитие музейной педагогики в школе; разворачивание практик исторического воспитания, практик патриотического воспитания, эстетического и экологического воспитания как педагогического процесса, формирующего на основе музейных экспонатов интерес к отечественной истории, к родному краю, малой Родине; разработка цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению, интегрированных с учебными предметами на всех уровнях образования.
Изучение родных языков в системе общего образования	методическое сопровождение педагогов; разработка и издание учебных и методических пособий;

	<p>конкурсы для педагогических работников, разработчиков учебных и методических пособий;</p> <p>обучающие мероприятия, в том семинары, вебинары, онлайн-акции, модульные курсы и пр.;</p> <p>выпуск литературы на родном языке;</p> <p>поддержка деятельности общественных организаций, занимающихся изучением, сохранением и продвижением языков народов Российской Федерации.</p> <p>ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР»</p>
Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся	<p>историческое просвещение, система культурно-просветительских мероприятий воспитательной работы, в том числе, в формате исторических реконструкций с вовлечением партнеров в рамках постоянно действующего центра по историческому просвещению для всех участников региональной системы образования;</p>
Изучение истории и культуры народов Южного Урала	<p>реализация модулей культурно-краеведческой направленности;</p> <p>поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся;</p> <p>сетевое взаимодействие с учебными и общественными организациями, занимающимися изучением истории и сохранением культуры народов Южного Урала</p> <p>ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР»</p>

Отработка новых технологий и обновление содержания духовно-нравственного воспитания и этнокультурного образования является предметом деятельности опорных площадок. Начиная с 2022 года функционирует 20 дошкольных образовательных организаций и 44 общеобразовательных организаций, занимающихся реализацией инновационных проектов по ключевым направлениям духовно-нравственного и этнокультурного образования, которые осуществляют в свою очередь сетевое взаимодействие с 103 общеобразовательными организациями, 7 организациями дополнительного образования, 4 ведущими вузами Челябинской области, 3 музеями (Еткульский краеведческий музей, Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский государственный музей изобразительных искусств), а так же со Свято-Казанским храмом п. Нижний Уфалей, Еткульской библиотекой, детско-юношеским военно-патриотическим обществом «Юнармия» Челябинской области.

К наиболее значимым на региональном уровне практикам можно отнести:

1. Организация школьных музеев и развитие музейной педагогики в школе:

«Школьный музей, как центр исторического просвещения» (на базе «МОУ Кременкульская СОШ» Сосновского муниципального района). Цель – организация деятельности школьного музея сельской школы как центра исторического просвещения посредством реализации образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

«Гардарика: создание образовательной экосистемы исторического просвещения на основе музейной педагогики в школе» на базе МБОУ Лицей № 11 г. Челябинска. Цель – формирование образовательной экосистемы, ориентированной на социализацию школьников научно-исследовательского типа, формирование навыков критического анализа, гражданской российской идентичности, саморазвития, поиска исторической истины методами и средствами музейной педагогики.

2. Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся с использованием традиций казачества.

На территории Челябинской области идет устойчивая и планомерная работа органов исполнительной власти во взаимодействии с

атаманами по организации казачьих обществ, в том числе новых казачьих обществ, и внесению их в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. В частности, в Еткульском муниципальном районе на базе МБОУ «Еткульская СОШ» функционирует мультимедийный кабинет «Кабинет традиционной культуры» решающий воспитательные задачи. Мультимедийный кабинет представляет собой учебное помещение, позволяющее создать психолого-педагогические условия для формирования и развития способностей обучающихся, используя современные информационные технологии в обучении (<https://etkulsch.educhel.ru/activity/innovate/ground/284>). Основной акцент делается на духовно-нравственном и гражданско-патриотическом становлении личности, знающей традиции своего края, воспитанной в духе патриотизма, уважения к Отечеству. В работе мультимедийного кабинета задействованы социальные партнеры: ЦПРО Челябинская Епархия Русской Православной Церкви, Ассоциация «Молодежная казачья организация Оренбургского войскового казачьего общества», Еткульский краеведческий музей им. В.И. Сосенкова.

Для региональной практики духовно-нравственного и этнокультурного образования семья являлась и остается главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает и формирует ценности, идеалы необходимые ему для жизни в обществе. Что нашло свое выражение в сборнике научно-методических материалов: Семья в региональном контексте. Роль семьи в формировании культурной и социальной идентичности : сборник научно-методических материалов. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2023. – 80 с..

Практика духовно-нравственного и этнокультурного образования представлена серией учебно-методических материалов, разработанных региональными учеными и педагогическими работниками образовательных организаций:

Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев для проведения уроков по региональной истории : ме-

тодические рекомендации / Л. Н. Павлова, Ю. Г. Маковецкая, Г. В. Петухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023г.;

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : методические рекомендации / Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023 г.;

Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в ДОО: методические рекомендации для педагогов ДОО / К.П. Зайцева, Т.А. Сваталова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022 г.;

Использование традиций оренбургского казачества в воспитании обучающихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Маковецкая, И. Д. Борченко, Л. Н. Павлова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022 г.;

Нравственные ценности российского народа: разработки победителей конкурсов методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников Челябинской области : учебное издание [Электронный ресурс] / С. В. Булыгина, Е. С. Ивашко, Н. С. Кривошеев, В. В. Ситдииков Д. М. Якушева; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020 г.;

История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : Концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / Н. А. Антипин, Е. Ю. Захарова, В. А. Зорин [и др.]. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – 84 с.;

Уральская слободка : Сборник исследовательских и творческих работ победителей и лауреатов XIX межрегионального конкурса детских работ по этнографии и краеведению. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2021. – 256 с.;

Общими векторами, объединяющими систему общего и дополнительного образования, реализующиеся в рамках профориентационного направления единого образовательного пространства являются: трудовое воспитание и профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности и определяются региональной концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области, которая стала пропедевтическим началом реализации с 1 сентября 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Приобщение обучающихся Челябинской области в рамках организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к выделенным традиционным российским ценностям осуществляется также на всех уровнях образовательного пространства в системе «детский сад-школа-вуз».

Так, на уровне дошкольного образования формирование ценности труда - через реализацию социально-игровых проектов «Чудо-город» ([Визитка Чудо-города - YouTube](#)), в которых предусмотрено «проживание» различных социально-значимых событий, направленных на популяризацию профессий Южного Урала (Фестиваль «Парад профессий», Проекты: «Кем быть», «Школа юных предпринимателей», «Трудовой десант» и др.).

Также на популяризацию различных профессий направлен чемпионат «Умения юных» ([умения юных | vk](#)), целью которого является модернизация модели ранней профориентации в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, с представлением профессионально-ориентированных культурных практик детства. Позитивный опыт представлен в материалах фестиваля-конкурса детского творчества для дошкольных образовательных организаций - «Кем быть?» ([Кем быть?](#)). В дошкольных образовательных организациях реализуются программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников от 3 до 7 лет: «Как много профессий на свете» (5-6 лет) ([ПРОГРАММА организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников «Как много профессий на свете...» \(5 - 6 лет\)](#)), «Все профессии важны, все профессии нужны» (6-7 лет) ([ПРОГРАММА организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников «Все профессии важны, все профессии нужны»](#)

([6 - 7 лет](#)), [Programma Vse professii nuzhny.pdf](#)).

На уровне начального общего образования ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; трудолюбие, общественно-полезная трудовая деятельность формируются через такие практики, как: организация внутришкольного пространства трудовой активности.

В данном направлении с 1 по 4 класс выстроена системная работа по профориентации младших школьников, которая реализуется через комплексную программу ранней профориентации «От успеха в школе – к успеху в жизни» ([ПРОГРАММА \(профориентация\).pdf / Профориентация](#)), «В мире профессий» ([Дополнительная образовательная общеразвивающая программа В мире профессий, модуль «В мире профессий» базовый уровень](#)), «Путешествие в мир профессий» ([Путешествие в мир профессий \(educhel.ru\)](#)), «Расчетно-конструкторское бюро» ([Расчетно-конструкторское бюро \(educhel.ru\)](#)) и др., которые способствует воспитанию у обучающихся представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности, в том числе востребованных на региональном рынке труда, а также развитие у школьников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, направленных на подготовку обучающихся начальных классов в дальнейшем к осознанному выбору профессии и успешному освоению профориентационного минимума в основном общем и среднем общем образовании.

На уровне основного общего образования осуществляется практика применения метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся через сценарии применения метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся в учебной и внеучебной работе; вовлечение слабоуспевающих обучающихся в общешкольные традиционные воспитательные мероприятия: фестиваль детского кино «Планета кино», встречи с представителями отряда космонавтов, фестиваль авиамодельного спорта; организация работы кино-

клуба «Перспектива» ([Документы \(educhel.ru\)](http://educhel.ru)). Киноклуб является основой для самоопределения слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся.

Описание данной практики представлено в методических рекомендациях: Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся: методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 72 с.

Кроме того в Челябинской области реализуется полномасштабный проект профориентационных маршрутов «Калейдоскоп возможностей на Южном Урале», в рамках которого разработано три туристических маршрута по ключевым местам экономических отраслей Челябинской области таких как: медицина и ветеринария, гостиничное и ресторанное дело, тяжелая промышленность ([Проекты](#))

Формирование у обучающихся традиционных российских ценностей: патриотизм, гражданственность, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья осуществляется через организацию и проведение таких профориентационных мероприятий, как: конкурс профессиональных проб «Я выбираю» ([«Я выбираю»](#)); форум «Новое поколение выбирает!» ([VIII Форум «Новое поколение выбирает!»](#)); городская профориентационная квест-игра «НАВИГАТУМ» для обучающихся с 8 по 11 класса ([Профориентационная Квест-игра «НАВИГАТУМ»](#)); летняя профориентационная смена «ПРОбудущее» ([Профориентационная смена «ПРОбудущее» для обучающихся 8-10-х классов образовательных организаций](#)), программ «Мне нужно знать» ([Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»](#)).

В городе Челябинске разработана и реализуется Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» ([Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инстру-](#)

[менты профессиональной ориентации обучающихся» \(chel-edu.ru\)](#).

Региональная практика профессионального самоопределения обучающихся представлена серией учебно-методических материалов, разработанных региональными учеными и педагогическими работниками образовательных организаций:

Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко, Е. С. Булатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023;

Психология мотивации профессионального развития : учебное пособие (ГЗ) / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий, А. П. Шумакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022;

Организация и проведение виртуальных экскурсий на уроках физики профориентационной направленности : методическое пособие / П. В. Бондарев, А. П. Болтенко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022;

Профессиональная ориентация учащихся основной школы на учебных занятиях математики и информатики : Сборник материалов семинара в рамках курсов повышения квалификации в серии «Педагогическая мастерская» / С. Н. Трошков, О. В. Бояркина, А. А. Владимировна. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021 г.;

Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Г. Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021 г.;

Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ : сб. метод. материалов / сост. А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова [и др.] ; под общ ред. И. Н. Поповой. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020.;

Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями : сб. практ.-ориент. материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020.;

Роль учебных занятий в мире новых профессий: учебно-методическое пособие для

учителей математики и информатики общеобразовательных организаций города Челябинска : методическое пособие / С.Н. Трошков, О.В. Бояркина, А.А. Владимирова, Ю.С. Осьмухина, Г.А. Красюн. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020.

В 2023 г. в регионе разработана и реализуется Концепция формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области, структурно-содержательная модель, которая представлена в приложении 2.

Определяющими факторами разработки Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся и организации деятельности общеобразовательных организаций по развитию инженерного образования в Челябинской области стали:

– возрастающая потребность экономики Челябинской области в квалифицированных инженерных кадрах для высокотехнологичных отраслей производства в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета РФ (стратегический фактор);

– необходимость организации многоуровневой системы формирования инженерной культуры обучающихся «от детского сада до вуза» как основы получения молодыми жителями региона высшего инженерного образования в вузах Челябинской области и дальнейшей их профессиональной деятельности в региональной экономике (тактический фактор).

Реализация этой модели обеспечена региональным комплексом нормативных актов:

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023г. № 02/1940 «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.10.2023 г. № 02/2463 «Об утверждении Дорожной карты реализации модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области на 2023-2025 гг.»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. № 02/1941 «Об утверждении Модели формирования и развития губернаторских инженерных

классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»);

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 № 1942 «О губернаторском инженерном классе общеобразовательной организации в системе образования Челябинской области»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2023 №02/2942 «Об утверждении дорожной карты и плана реализации Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся в Челябинской области на 2024 год».

Внедрение региональных концепций обеспечивает условия для включенности всех образовательных организаций муниципальных систем образования, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей жизни, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высоких нравственных идеалов, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, исторической памяти и преемственности поколений, единство народов России.

Целенаправленная работа в системе образования Челябинской области по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, достижение поставленных целей и задач, обеспечение механизмов их реализации невозможны без создания сетевого межорганизационного взаимодействия образовательных организаций, организаций высшего и профессионального образования, а также организаций дополнительного образования детей. Участниками сетевого межорганизационного взаимодействия по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям являются образовательные организации высшего и профессионального образования, Региональный центр поддержки одаренных детей «Курчатов-центр», «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», региональные организации, на базе которых осуществляется деятельность инновационных структур Национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», «Цифровая экономика» (структуры инновационной региональной инфраструктуры инженерного образования: сеть IT-кубов, «Точек роста», технопарков;

объектов федерального проекта «Билет в будущее» и др.).

Научно-методическое сопровождение описанных выше региональных практик экологического, этнокультурного и профориентационнонаправления по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям осуществляется также через официальный сайт ГБУ ДПО «ЧИРО» раздел «Отличная школа 74.ru», где размещаются видеоконсультации для педагогов и обучающихся по трем направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся:

экологическое

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/2/discipline/15>

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61/year/3/discipline/46>

профориентационное

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/2/discipline/36>

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/36>

этнокультурное

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/16/year/3/discipline/33>

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/16/year/3/discipline/8>

Приложение 1

Реализация восходящего тренда экологического образования в Челябинской области

Класс	Восходящий тренд экологического образования – от детского сада до школы
5-7 лет	Эмоциональная чувствительность – способность ребенка видеть красоту и значимость природы, желание оберегать природные объекты
Начальная школа	Экологическая грамотность – наличие у обучающегося начальных базовых экологических знаний
Основная школа	
5 – 8 класс	Экологическая грамотность – умение применять экологические знания в рамках реальных экологических ситуаций, готовность совершать элементарные природоохранные операции
8 – 9 класс	Экологическая эрудиция – наличие знаний и умение и их использование для природоохранных действий, анализа и оценки ситуаций экологического характера
Старшая школа	Экологическая образованность – большой уровень знаний и компетенций в области экологии, экологическое мышление, экологическая воспитанность, которые позволяют обучающимся проявлять активную позицию в защите окружающей среды

ЭкоПуть/ЭкоМаршрут реализации восходящего тренда экологического образования в Челябинской области (фрагмент)

Класс	Ключевая идея	Обоснование			
		Проблема	Цель	Задачи	Результат
5-7 лет	Формирование эмоциональной чувствительности	Недостаточная эмоциональная отзывчивость детей к происходящим в природе явлениям	Сформировать у детей первоначальные представления о разнообразии и важности природных объектов, гуманном отношении к объектам природы родного края	– сформировать у детей целостное представление о природе, природных явлениях и объектах, как едином целом, – стимулировать проявление интереса к природным объектам и явлениям родного края, – закрепить умение отображать знания о природе в творческих работах (рисунки, аппликация, поделки из природного материала).	Сформированная ценность природы, желание оберегать природу родного края

<p>1</p>	<p>«Вторая жизнь вещей» Вторичное использование материалов и их творческая переработка</p>	<p>Неэффективная утилизация и переработка разных видов отходов, которая оказывает влияние на состояние почвы, воды и воздуха</p>	<p>Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по охране природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной – формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов – стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы – научить, в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения – развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности 	<p>Воспитание ценностного отношения к природной среде и культуре Челябинской области, территории проживания</p>
<p>2</p>	<p>«Знакомлюсь с природой» Формирование познавательного интереса к окружающей среде</p>	<p>Экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени преобладает потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».</p>	<p>Сформировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать знания об экосистемной организации природы в границах обитания человека; – развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы; – реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»; – развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры; – воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе Челябинской области 	<p>Установление первоначального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды региона</p>

3	<p>«Я помогаю природе» Доброта и бескорыстная помощь сохранению природы</p>	<p>Что может сделать ученик, чтобы сберечь природу?</p>	<p>Привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам территории, где они живут, и положить начало формирования ответственного отношения к окружающей среде, через организацию социально значимой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прививать детям бережное отношение к окружающей среде, природным ресурсам, животному и растительному миру своей территории; – сформировать чувство сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; – сформировать представление о навыках экологически грамотного поведения, как для окружающей среды, так и для самого учащегося; – развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое 	<p>Понимание необходимости защиты окружающей среды от пагубного влияния жизнедеятельности человека</p>
4	<p>«Я изучаю природу» Знакомство с основами экологии как науки</p>	<p>Не достаточно развитое у детей чувство гордости за место, где им посчастливилось родиться</p>	<p>Сформировать экологическое самосознание через гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширить кругозор детей об окружающем мире, об экологии, о влиянии их на жизнь и здоровье человека 	<p>Сформированная у обучающихся устойчивая мотивация для организации здорового образа жизни и защиты природной среды региона</p>
5	<p>«Заповедный Южный Урал» Познание собственного края в призме экологии</p>	<p>Недостаточно сформированные знания о специфике использования этническими общностями Челябинской области природной среды и их воздействия на эту среду</p>	<p>Осмысление и понимания природных явлений через социальные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности – усвоить знания о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей – привить любовь к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды – развить положительные качества характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение) 	<p>Понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности</p>

6	<p>«Зеленые друзья» Актуализация знаний о флоре, ее сохранении, предотвращении лесных пожаров</p>	<p>Отсутствие понимания, что существует зависимость благосостояния от биоразнообразия</p>	<p>Сформировать представление о биоразнообразии Челябинской области как основы для обеспечения высокого качества жизни</p>	<p>– выявить и проанализировать современные проблемы Челябинской области природопользования и выработки эффективного механизма его рационализации в условиях рыночной экономики – провести взаимосвязанные исследования экологических и экономических проблем и способов их решения</p>	<p>Сформированное умение давать характеристику природоохранных мероприятий и их результатов</p>
7	<p>«Осознанное потребление» Раздельный сбор мусора, утилизация, концепция «ZeroWaste»</p>	<p>Неосведомленность о существовании мировых трендов, препятствующих распространению загрязнения окружающей среды</p>		<p>– развить понимание о переработке мусора без вреда для окружающей среды; – показать эффективность переработки через экологическую и экономическую выгоду</p>	<p>Понимание влияния мусора на здоровье людей, необходимости повторной переработки отходов, уменьшение потребления природных ресурсов региона</p>
8	<p>«Вода на Земле» Сохранение водных объектов и ресурсов региона</p>	<p>Непонимание последствия нехватки пресной воды</p>	<p>Выявление приоритетных проблем сохранения и использования водных ресурсов для благополучия жителей Челябинской области</p>	<p>– привить навыки экономного расходования воды в домашних условиях; – выявить экологические проблемы, связанные с водоемами и практическое участие обучающихся в их решении</p>	
9	<p>«Мой зеленый старт» Формирование общественного самосознания и экологического мышления через экологические стартапы, написание и реализация экономических и социально значимых грантовых проектов</p>	<p>Сформированная позиция, что в детстве не должно быть забот: мысли о будущем подождут до ЕГЭ, а лучше – до окончания вуза</p>	<p>Выявление, развитие и продвижение детских проектов в предпринимательской среде, направленных на согласование и успешную социализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях развития региона</p>	<p>– познакомить с лучшими экологическими и агроэкологическими бизнес-проектами обучающихся образовательных организаций России, направленными на защиту окружающей среды, рациональное природопользование и выращивание экологически чистой продукции – разработать и внедрить безвредные для природы «зеленые» технологии как междисциплинарный подход в решении задач гармоничного взаимодействия человека с природой</p>	<p>Организация среды по выявлению, развитию и продвижению детских проектов в бизнес-среде, направленных на согласование и успешную социализацию обучающихся в современных социально-экономических условиях развития региона и обще-</p>

	в сфере				ства в четко заданном направлении
10	«Эковолонтер» Активная помощь сохранению окружающей среды	Как активизировать деятельность учащихся по сохранению и улучшению окружающей среды?	Формирование экологической активности учащихся через включение в социально-значимую деятельность	– выработать и реализовать способы действия по устранению экологических проблем, улучшению окружающей среды своей территории – вовлечь других людей в разработку и реализацию социально-значимых природоохранных проектов и мероприятий	Формирование представления о добровольчестве как о важной социально-значимой деятельности.
11	«Экоставник» Трансляция своего опыта обучающимся более младшего возраста, рефлексия и закрепление знаний по экологии	Как создать эффективную систему экологического просвещения?	Формирование сообщества активистов, не равнодушных к продвижению экологического образования в Челябинской области, желающих действовать в интересах воспитания экологически-ответственного молодого поколения	– выявить образовательные потребности и запросы учащихся, а также реализовать индивидуальное консультирование школьников по вопросам профильной и профессиональной ориентации –запланировать развитие образовательной среды, экологических PR-акций, экологической рекламы; межкультурного, межпоколенного общения по экологической тематике	Поддержка наиболее активных школьников, интересующихся исследованием природы и охраной окружающей среды, а также формирование актива из молодых специалистов, готовых работать со школьниками

Приложение 2

Структурно-содержательная модель формирования и развития инженерной культуры

Целевой блок	Цель: создание условий, разработка и реализация механизмов развития инженерной культуры обучающихся в Челябинской области	Задачи	1. Формирование у обучающихся мотивации к освоению профессий по приоритетным региональным инженерным направлениям
			2. Реализация практико-ориентированного обучения на основе сетевого межорганизационного партнерства
			3. Привлечение обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области инженерии
Содержательный блок	Пропедевтический уровень	Углубленное изучение предметов	Внеурочная деятельность инженерной направленности
	Предпрофильный уровень	Учебно-исследовательская	Дополнительное образование по направлению инженерной подготовки
	Профильный уровень	и проектная деятельность	Профильные смены

Этап инженерного образования	Реализация элементов федеральных государственных стандартов высшего образования по направлению «Инженерия»				
Процессуальный блок	Субъекты благополучатели	Обеспечение ресурсами	Механизмы		Формы
	Образовательные организации	Высшие учебные заведения	Сетевое взаимодействие		Профессиональные пробы
	Центры «Точка роста»	Колледжи	Наставничество		Экскурсии
	Учреждения дополнительного образования (кванториумы, IT-кубы)	Предприятия региона	Трансляция опыта	практического	Соревнования
	ГБУ ДПО «ЧИРО»	Образовательные события			Конкурсы

Норкина Е. Ф.

ПРИБОЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Она является фундаментом общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к неблагоприятным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это направления нашей работы, которая направлена на воспитание духовно-нравственных чувств у дошкольников.

Цель работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Формировать духовно-нравственную личность ребенка.
2. Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.
4. Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к доброте, правдивости, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; трудолюбие, вежливость.

2. Учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, формирование духовно-нравственных отношений.

Развивающие задачи:

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.

3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, традициям, обычаям, обрядам.

Мы предлагаем вашему вниманию сценарии методических разработок по духовно-нравственному воспитанию, которые были разработаны воспитателями нашего детского сада.

Сценарии методических разработок

по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Рождественская сказка.

«От прошлого в настоящее»

Цель мероприятия: Расширить знания детей о традициях, православных праздниках. Формировать нравственные качества личности ребенка, понятия о добре и зле.

Задачи мероприятия: познакомить детей с праздником Рождества; учить детей вести себя во время спектакля; развивать представления у детей о добре и зле; способствовать воспитанию доброго отношения к окружающим людям.

(Дети проходят в зал, останавливаются возле ведущей)

Ведущий: Праздник – это радость. Все любят праздники, в эти дни люди радуются, улыбаются друг другу. Совсем недавно мы встречали с вами Новый Год, водили хороводы, веселились, получали подарки от Деда Мороза. А потом все люди отмечали праздник Рождества Христова. Скажите, а Вы знаете, что это за праздник?

Сказительница:

Здравствуйте, ребята!

Праздник великий настал уже снова,

Празднуем сейчас Рождество!

Сегодня я приглашаю вас в волшебный мир Рождества!

Проходите ребята, сядем рядком, да поговорим ладком.

Дети садятся на коврик.

Сказительница: Тогда слушайте

Вам рождественскую сказку

Мы поведаем сейчас

Вы садитесь поудобней

Начинаю свой рассказ.

Ведущий: Закрывайте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три,

На домик Рождества посмотри (на слайде появляется волшебный дом). Одним из самых любимых и чудесных праздников в России является Рождество Христово. В Рождественскую ночь повсюду зажигают свечи, наряжают елочки, славят Христа и рассказывают о чуде его рождения.

Сказительница: И сейчас я вам расскажу историю о рождении Младенца Иисуса Христа. (Звучит скрипка) Это было давным-давно. В далекой Палестине произошло удивительное чудо: родился необыкновенный младенец. Как это было: Жила была *Дева Мария* и *старец Иосиф*. Они с нетерпением ждали рождения ребенка. В тот год царь захотел узнать, сколько человек живет в стране и приказал всем жителям явиться на перепись в свой родной город. Тогда и отправились Мария и Иосиф в Вифлеем. Шли они долго и пришли в город. Приближалась ночь, пришлось искать ночлег. Тяжело было найти приют, все дома были заняты, что же делать? Наши путники отправились на окраину города. И нашли пещеру, в которой и укрылись. (открывается занавес декорация пещеры) В этой пещере скрывались от непогоды пастухи со своими стадами, и именно в ту ночь у Марии родился младенец. (плач рожденного ребенка). Мария нежно взяла на руки, запеленала его и положила в ясли. (кормушка для скота). И в то же время темная пещера засветилась необычными огнями, слетелись ангелы, они спешили пропеть хвалебные гимны этому событию

Танец ангелов

Город спал. Никто не знал, что произошло такое чудо. Только пастухи пасли свое стадо недалеко от пещеры.

Звучит музыка, выходят пастухи.

1. Мы пастухи, пасем мы стадо,
Ночь холодна, я весь продрог.
2. Да, это так, погреться надо.

Танцуют

Сказительница: В эту ночь слышалось пение и сияние звезд становилось светлее.

Выходят звездочки, танцуют, уходят. Одна звездочка осталась.

Звездочка:

На небе звездочка зажглась золотая,
Эта звездочка была непростая.
И горит она, и сияет,
Нам к спасению путь озаряет.

Сказительница: Пастухи увидели яркую звезду на небе и испугались. И вдруг с небес к ним спустился ангел. (видео ангела)

Ангел:

Пастухи, не бойтесь понапрасну,
Радость я великую принес
Этой ночью благодатной. Ясной
В мир пришел спаситель наш, Христос.

В пещеру пойдите, на младенца посмотрите

Чуду подивитесь. Христу поклонитесь.

Звучит музыка, пастухи пошли за ангелом к пещере.

1. Пастух: Мы люди простые. Вот вам сыр, мед и сено, в кормушку положите.

2. Пастух: пусть рождение чуда с нами следует повсюду.

Сказительница: посмотреть на младенца пришли и животные. (слайд)

Звучит песенка «Овечки. Коровки» дети поют.

Сказительница: Когда родился маленький Христос, все радовались. Даже цветы и деревья старались заглянуть в пещеру и поклониться божественному младенцу. У входа в пещеру стояло три дерева: Прекрасная Пальма, пахучая Олива (оливковое дерево) и скромная Елочка.

Показ презентации.

Пальма склонилась над младенцем и подарила ему лист и плоды финики.оливковое дерево наклонило свои ветки и с них закапало душистое оливковое масло и пещера наполнилась благоуханием.

Елочка с грустью. Но без зависти смотрела на это.

«Они правы. Что я могу подарить кроме своих колючих иголок.»

Ей стало так грустно.

Но ангел сказал: « Милая елочка, какая ты скромная и хорошая. Я тебя украшу.»

Сказительница: Ангел взглянул на темное небо, усыпанное звездами. Он сделал знак и одна звездочка за другой стали скатываться прямо на зеленые веточки елки. И вскоре она засияла блестящими огоньками.

И когда младенец проснулся, он взглянул на сияющую елочку, улыбнулся и протянул к ней свои ручки.

Ангел сказал: «И ты, зеленая елочка, каждый год будешь красоваться в сиянии огней. И взрослые, и дети, глядя на тебя, будут радоваться и веселиться»

И отныне до сих пор добрая и скромная елочка является главным украшением праздников Нового года и Рождества.

Ведущий:

Да, это действительно большой праздник для всех людей.

Праздник этот самый любимый

Наряжались, веселились.

Так давайте же сейчас

Встретим мы его у нас.

Звучит колокольный звон.

Сказительница: В этот день во всех храмах и домах зажигают свечи, лампы, дома украшают, готовят угощения, сладости, пекут пироги.

Дети, а знаете, что является главным символом этого праздника – Елка.

Ребенок

Елка вся в иголочках

Станем все у елочки

Вот пришло к нам снова

Рождество Христово.

(Дети играют на музыкальных колокольчиках)

Ведущий:

С праздником Рождеством!

Всем желаю здоровья, счастья, добра и любви.

С Рождеством вас всех Христовым!

Пусть хорошим будет год!

Экскурсия в мини- музей «Русская изба.

Знакомство с праздником

«Покров Пресвятой Богородицы»

Цель: приобщение детей к истокам православной культуры через сопричастие к духовным праздникам, становление духовно-

нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с православным праздником Покрова Пресвятой Богородицы, с его традициями, обычаями.

2. Раскрыть значение понятий, связанных с праздником Покрова.

3. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям, праздникам.

4. Познакомить детей с убранством русской избы, формировать представления детей о жизни и быте русского народа.

Убранство избы:

В святом углу икона, теплится лампадка. На столе овощи, каша. Возле печи вязанка лука, чеснок, сноп, бочонок меда, тыква.

Хозяйка встречает гостей.

Здравствуйте, люди добрые, гости дорогие!

Вам ли сегодня по домам сидеть, да в окно глядеть,

Грустить да печалиться!

Рада вас видеть у себя в гостях.

В нашей горнице дома русского!

Ребята, а куда вы попали, узнаете, отгадав мою загадку:

Загадка

«Стоит жилище – деревянные бочища,

Внутри печь да дрова – это ...

Русская изба»

Слышится голос домовенка Кузи:

Здравствуйте, люди добрые! Заходите, люди добрые, ведь вы к нам с добром!

Хозяйка: Ребята, посмотрите, это же мой домовенок Кузя, мой помощник по хозяйству!

Домовенок: Заходи, честной народ, заходи в мою горницу.

Хозяйка: Подожди, подожди. Ребята не знают что такое горница.

Голос Кузи: Горницей в старину называли комнату. Горница светлая с окнами, деревянным дубовым столом, с вязаными половиками, с красивыми рушниками, с чудо-печкой.

Хозяйка: Проходите в нашу горницу да полюбуйтесь, как жили наши прабабушки и прадедушки.. Я – Бабушка-Забавушка. Люблю песни петь, играть и ребяток забавлять. Сегодня мы узнаем много интересного. Посмотрите, здесь много необычного, незнакомого вам.

Ребята, а как вы думаете, что же являлось главной частью русской избы?

Дети: Печка!

Хозяйка: В народе говорили:

«Наша толстая Федора

Наедается не скоро,

А зато, когда сыта –

От Федоры теплота».

Ребята, самое главное в деревенской избе – это печь. О ней говорили: «*Печь – всему голова*». Голова – значит, самая главная. Давайте подумаем, почему печь в избе самая главная? На улице холодно, а у нас дома и в детском саду тепло. Что нас греет? (батареи). А в старину батареями не было. Что тогда грело?

Дети: Печь.

Хозяйка: А случалось и так: нагуляются дети, на горках накатаются, в снежки наиграются, придут домой мокрые, замерзшие. Где сушить одежду и валенки? Оказывается, печь и сушит. А еще, дети, печь лечит! Дети пришли с прогулки промокшие, что с ними может случиться?

Дети: Простудятся.

Хозяйка: Уложат простуженного на печку, она его прогреет лучше всяких горчичников – простуда пройдет. Вот почему говорят: «*Печь – всему голова*». Что нужно, чтобы печь грела?

Дети: Дрова.

Хозяйка: Давайте сходим в лес за дровами, чтобы было, чем печку топить.

Физминутка

За дровами в лес пойдем

И пилу с собой возьмем,

Вместе пилим мы бревно

Очень толстое оно,

Чтоб дрова пролезли в печку,

Разогрели бы мы печку!

Хозяйка: В лес за дровами мы сходили, устали, проголодались, пора и обед готовить! «Кормилицей», «матушкой» ласково называли печь крестьяне, ведь она и в самом деле кормила людей – в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку. Возле печи всегда стояла разная утварь: большие и маленькие горшки, чугуны, в которых варили пищу.

Послушайте загадку и скажите, в чем хозяйка готовила еду в русской избе.

Он как круглая кастрюля,

Он чумазый, не чистюля,

Где там в печке уголек

Кашу сварит ...

Голос Кузи: Чугунок. Чугунок был незаменим в хозяйстве, был вместо кастрюли. По весу он тяжелый, сделан из чугуна. Чугун – это особый вид металла, который выдерживал любой огонь, и никогда не бился.

Хозяйка: Как же нам достать из печки горшок, ведь он горячий можно обжечься? У хозяйки есть помощники.

Голос Кузи: Попробуйте найти отгадку в избе.

Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людям отдает,
А сам на отдых идет.

(Ухват.)

Хозяйка: Попробуйте пустой горшок ухватом переставить с лавки на стол. На стол ставили один на всех чугун или миску со щами, кашей. Каждому давали ложку, кусок хлеба. Первым в чугун опускал ложку дед. Попробует, потом скажет остальным, что можно есть. Если кто-то вперед него ложку опустит тому ложкой по лбу или вообще из-за стола выгонят, и он голодным останется.

Голос Кузи: А вот еще одна загадка про верного помощника: «Железный конь скачет в огонь») (Кочерга.)

Хозяйка: Кочерга – важная помощница. Без нее с печкой не справиться. (Показывает, как пользуются кочергой.)

Голос Кузи: А сейчас отгадайте такую загадку:

То назад, то вперед,
Ходит-бродит пароход.
Остановишь – горе:
Продырявит море. (Утюг)
(Ребята отгадывают).

Хозяйка: Правильно это утюг. Он нужен был для того, чтобы разгладить ткань или одежду. Внутри закладывали горящие угли и начинали гладить.

В каждой деревенской избе была прялка. Вечерами пряли шерсть, лен и сматывали в клубки. Женщины пряли пряжу да приговаривали:

Ты помощница моя, прялочка родная,
Напряди ты пряжи мне, что не видно края.
А для чего нужна была пряжа? Работа длинными вечерами сопровождалась песно-

пениями: «Бабка ниточки мотает, да клубочек завивает».

Проводится музыкальная игра с клубочком.

Хозяйка: Молодцы, хорошо повеселились. Давайте отдохнем.

(Дети садятся).

Включается звук плачущего малыша.

Хозяйка: Ой, как мы расшумелись. Разбудили нашу Машеньку. Давайте ее успокоим и споем нашу колыбельную. (Поют колыбельную).

Хозяйка: Люлька была столь же необходимым атрибутом как и стол, как печь. Люльку подвешивали, так как теплый воздух поднимается вверх и младенцу было тепло. Ребята, что-то мы засиделись.

Я вас поджидала в гости и поставила самовар кипятить. Чай пить – не дрова рубить.

Я иду, иду, иду,
Самовар в руках несу,
Самовар в руках несу,
Прибауточку пою.

Накрывает на стол, ставит сладости и угощение.

Это самовар. В нем люди раньше кипятили чай. Пригласят к себе в гости на посиделки соседей или друзей, поставят самовар, нальют воды и сидят, чаевничают, беседу ведут.

Заходит Соседка: Здравствуйте, хозяйюшка!

Хозяйка: Рада вас видеть у себя в гостях! В моей горнице дома русского!

Здесь для вас, гостей дорогих, будет праздник большой,

Праздник радостный, покровом называется!
Будем веселиться да радоваться!

Соседка: Да, этот праздник все православные люди отмечают ежегодно 14 октября. К покрову старались завершить все сельхозработы: убрать урожай, сделать заготовки на зиму. Я смотрю, какой у тебя нынче богатый урожай!

Хозяйка: да, у меня нынче овощи уродились на славу. (показывает)

Соседка: В Покров люди старались наблюдать за погодой, чтобы предсказать, какой будет зима. Давай, хозяйка, вспомним народные приметы и поговорки.

1. Если журавли улетят раньше Покрова – быть холодной зиме.

2. Если белка полияет к Покрову – быть холодной зиме

3. До Покрова осень – после Покрова зима идет!

4. Если в Покров дует холодный ветер – быть холодной зиме!

Хозяйка: Старые люди говорили: «Придет Покров – девке голову покроет! А какие головные уборы носили женщины в старину? (берет платок расписной)

Соседка: А давайте поиграем!

Проводится игра:

Платок поднимается – гости собираются,

Платок опускается – гости разбегаются!

Хозяйка: С Покрова вечера становились длинными и холодными.

Соседка: Люди начинали заниматься рукоделием да ремеслами. Как говорят в народе «От скуки – бери дело в руки!»

Соседка и Хозяйка поют песню

Хозяйка: В старину любили и танцевать!

А не станцевать ли нам кадрили?

Ложки разбирайте, танец начинайте!

Поздравляем всех с праздником и ждем вас в гости весной!

Сценарий мероприятия

в детском саду

Семейная гостиная

«Семья вместе – душа на месте»

Цель: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи:

Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.

Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий).

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.

Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Ход мероприятия

Звучит музыка. Входят воспитатели в украшенный зал

1. Воспитатель: Добрый вечер дорогие дети и уважаемые взрослые. Мы рады приветствовать вас на нашем семейном вечере. Сего-

дня здесь собрались мы не зря. Сегодня мы узнаем, как нам важна семья!

2. Воспитатель: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кому желаем добра и счастья, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

Звучит песня «Родительский дом»

1. Воспитатель

Ой, ребята, что за диво?

Чудо – деревце стоит.

До чего оно красиво, удивительно на вид!

На нем листочки расписные, все фамилии родные,

Растим его мы много лет, оберегая от всех бед...

2. Воспитатель:

Всех на праздник пригласили,

чтоб древо наше укрепили.

Любовью, заботой, уютом, добром,

его мы украсим семейным теплом.

1. Всех мы дружно поздравляем!

2. Семейный праздник объявляем!

«Семья вместе – душа на месте».

Предоставляем слово детям, они вам расскажут, что такое семья.

1. Знают взрослые и дети,

Что важнее всего на свете –

Мама, папа, ты и я –

Вместе дружная семья.

2. Семья – это праздник за круглым столом.

Семья – это счастье, семья – это дом.

Где любят и ждут и не помнят о злом.

3. Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

4. Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты

5. Семья – это мама,

Семья – это я.

Папа, бабуля, брат и сестра.

Семья – это радость, улыбки, мечты

Семья – это ты, это я, это мы.

Звучит танцевальная композиция «Мы на свет родились»

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: Давным-давно в стране, где мы живем, не было огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были густые леса. По берегам рек стояли деревни, там жили люди, они были очень трудолюбивы, ходили на охоту, чтобы добыть себе пищу, обрабатывали землю, чтобы сеять урожай. Люди были дружные, гостеприимные. Каждая семья папа, мама и дети жили в отдельной избе (тогда так назывались дома). Это была дружная семья со своими обычаями и традициями. Днем они трудились, мальчики помогали папам в поле работать, а девочки - мамам по хозяйству и с младшими детьми нянчились. А вечером, когда вся семья собиралась вместе за столом и за семейным чаепитием они вели беседы, пели песни, рассказывали сказки, придумывали загадки, сочиняли пословицы и поговорки. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Одни начинают, а другие – заканчивают

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
- В каждой избушке (свои погремушки)
- Не красна изба углами, ... (красна пирогами).
- Каково на дому, таково и ... (самому).
- Дети не в тягость, а ... (в радость).
- Когда семья вместе, и (сердце на месте).
- Нет дороже... (отца с матерью).
- Семья – это (семь я)
- Дерево держится корнями, а человек (семьей)
- В хорошей семье хорошие (дети растут)
- Вся семья вместе, так и душа на (месте).

Воспитатель:- Действительно, когда все вместе, всем спокойно, радостно. А совместные развлечения детей и родителей – это времяпровождение, доставляющее удовольствие и детям и взрослым. У каждого из нас, есть свой дом, где нас ждут, любят и за все прощают. У каждой семьи есть свои традиции, свои обычаи. А что такое традиции?

У одних это – семейные трапезы (обеда, ужины) чаепития, праздники, традиции вместе отдыхать, путешествовать, подарки, игры, заботится о бабушках.

- Многие семьи имеют свои традиции, отличающиеся от других семей. А я предлагаю сегодня вспомнить о традициях, которые существуют в каждой семье.

- Сейчас мы с вами воспроизведем одну из популярных традиций – пение своим малышам колыбельной песенки. Сидящие на ваших коленях ребяташки с огромным удовольствием вам подпоют известную колыбельную, которую я тоже им напеваю при укладывании на дневной сон.

Взрослые и дети под магнитофонную запись исполняют колыбельную песенку «Спят усталые игрушки».

- А теперь вернемся в наше раннее детство, когда наши родные играли с нами в игру на коленях «Еду – еду, к бабе, к деду!». Я думаю, что многие из вас повторяли это со своими малышами. Давайте и сейчас потешим ребяташек.

Проводится игра на коленях «Еду – Еду, к бабе, к деду!»

- Пальчиковые игры «Ладушки-ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока – сорока» вам тоже знакомы. И играть со своим малышом вы начали очень рано. Мне кажется, нет ни одного ребенка, с которым бы не играли в ту или иную игру. Когда вы играете, ребенок ощущает вашу любовь. Давайте сыграем в самую любимую пальчиковую игру «Сорока – сорока»

Взрослые и дети играют в пальчиковую игру «Сорока – сорока»

(Водим пальчиком по ладошке)

- Ну что, дорогие родители, существуют эти традиции в ваших семьях? Конечно, причем эти традиции передаются из поколения в поколение.

- А сейчас предлагаю: в круг скорее все вставайте и игру вы начинайте.

Все выходят в круг и играют в хороводную игру «Маланья»

У Маланьи у старушки (Идут по кругу).

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей,

Семь дочерей. (Останавливаются.)

Все без бровей, (Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, (Растопыренные ладони поднести к ушам.)

Вот с такими носами (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.)

Вот с такими усами, (Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.)

Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой! (Показать руками большую окладистую бороду)

Они не пили, не ели, (Присесть на корточки, подперев щеку рукой)

На Маланью все глядели, (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами.)

И все делали вот так... (Музыкальные движения «Елочки»)

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Сейчас мы предлагаем некоторым семьям рассказать о своих увлечениях, традициях и любимых занятиях.

Воспитатель: Сегодня мы с вами увидели, что все семьи наших деток крепкие, дружные и любящие. Но, не забывайте о том, что детский сад, это тоже большая дружная семья и мы хотим, чтобы в ней царил мир, лад и взаимопонимание

Воспитатель: Мы – воспитатели, Ваши дети и Вы – это тоже семья. А эта группа – наш общий дом, который тоже надо беречь, чтобы в ней был лад да уют. И мы сделали оберег для нашей группы, украсив вот этот веник. Каждый добавил что-то свое, внес частичку своего тепла в этот оберег.

Обсуждают символы украшений: цветок мака (исполняет желания) или подсолнуха (символизирует солнце). Вокруг веника повесить чеснок и сухой красный перец (пусть изгоняют нечистую), трава ромашки, тысячелистника, колосья, ягоды шиповника (несут благополучие, достаток и здоровье), желуди и шишки как символы трудолюбия и достижения успеха, орехи как символы умственной силы, здоровья и крепости, семена кукурузы как символ здоровья детей. (*Прикрепляют веник – оберег к стене*)

Воспитатель: Как мало порой времени мы проводим с нашими детьми. Нам часто бывает некогда уделить им немного внимания, обнять и сказать простые слова: «Я тебя люблю». Так давайте не будем терять ни одной драгоценной минуты и скажем все друг другу эти волшебные слова, глядя на огонь вот этой маленькой свечи. И пусть в этот замечательный день все близкие и родные люди соберутся вместе и просто порадуются тому, что они есть друг у друга, что они – дружная семья. Возьмите ладонь своего ребенка и покрепче обнимите его и давайте все вместе исполним песню «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

Сценарий мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «День героя Отечества»

Цель: Познакомить дошкольников с праздником «День героя Отечества».

Задачи:

1. Формировать у воспитанников чувство патриотизма.

2. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества.

3. Воспитывать любовь к Родине.

Ведущий: уважаемые ребята и уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на мероприятии, посвященном празднику, который отмечает наша страна 9 декабря - День героев Отечества. Мы живем в удивительной стране – Россия. Россия для нас единственная и родная, потому что мы в ней родились. Поэтому мы ласково называем ее Родиной. А еще Родину называют Отечеством, от слова «отец». Россия – это наш родной дом. Ребята, как выдумаете, надо защищать свой дом от тех, кто хочет ему навредить?

Тех, кто защищает свою страну, Родину, свое Отечество, называют защитниками Отечества, его героями. Сегодня у нас праздник, День героев Отечества.

Ведущий: Дети скажите, интересно ли вам заглянуть в прошлое узнать своих героев.

Сегодня я вам предлагаю, повернуть «Колесо истории», и отправиться в удивительное путешествие и заглянуть в прошлое. Но чтобы «Колесо истории» повернулось, надо вспомнить пословицы и поговорки о Родине и о героях.

1. Родина мать умей за нее постоять.

2. Родину любить – Родине служить

3. Воевать – Родину защищать.

4. Тот герой – кто за родину горой.

5. Наш народ герой, ходит на врага стеной.

6. Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

Ведущая: Теперь запомните и произнесите «волшебные слова»: Колесо крутись, вертись сторона родная – покажись (дети хором произносят слова). «Колесо истории» закрутилось и перенесло нас в нашу Древнюю Родину

1. Слайд Русь в давние времена

Ведущий: Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями.

Выходит девочка в русском национальном костюме.

Девочка: Здравствуйте, добрые молодцы и красные девицы! Хорошо живется на Руси-матушке, велика и могуча наша страна, широко раскинулась по полям да по лесам. Много здесь богатств, много рыбы красной, да меха ценного, много ягод да грибов.... Только неспокойно стало в царстве - государстве нашем. Повадились налетать на нас силы темные да нечисть всякая.

Ведущая: Враги разорjali села и деревни, убивали людей, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства. Нашему народу постоянно приходилось защищаться.

Звучит тревожный шум. Свист, топот коней, крики

Ведущая: Ребята! Беда-то, какая! Враги на нас напали, будут наших людей убивать.

Ребенок: Позвоним сейчас в набат, будем защитников звать.

Звучит звон колоколов

Ведущий: Издавна колокол людям помогает, как беда случится – сразу звонит, на помощь всех зовет...

Звучит марш богатырей

Выходят трое богатырей (три ребенка в костюмах, низко кланяются, представляются)

Слайд Васнецов «Богатыри»

Ведущая: А вот и наши защитники! Ребята, вы узнали кто это? Дети: Это богатыри...

1. Я – Илья, русский богатырь из города Мурома. Потому и зовут меня Илья Муромец. Тридцать лет я сидел на печи, жил не тужил. Как услышал, что на нашу землю пришли басурмане – поспешил Вам на помощь.

2. А я – Добрыня Никитич – умен, коренаст да силен. Мы-то Вас в обиду не дадим, уж мы то им покажем...

3. Я – Алеша Попович, поповский сын, готов верой и правдой защищать и оберегать от захватчиков.

Звучит запись: "А и сильные, могучие богатыри».

Ведущий: Богатыри всегда охраняли нашу Родину от врагов, мимо них даже птица не пролетит, зверь не проскочит, а врагу и подавно не пройти.

Завет оставили нам богатыри, своим потомкам: защищать свою Родину, беречь ее,

защищать слабых, бедных, стариков и детей, быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными.

Игра-упражнение «Богатыри»

Дружно встанем раз-два-три (Дети шагают на месте)

Мы теперь богатыри! (Руки согнуты в локтях, показывают силу)

Мы ладонь к глазам представим, (Руку правую подносят козырьком к глазам) Ноги крепкие расставим, (Ноги в стороны)

Богатырь он вот каков...

Он силен, он здоров...

Он из лука стрелял...

Метко палицу бросал...

На границе стоял ...

Зорко – зорко наблюдал ...

Подрастем мы и смотри

Станем как богатыри

Ведущая: Давайте, попросим «Колесо истории» перенести нас дальше. Колесо крутись, вертись сторона родная-покажись!

«Колесо истории» переносит нас в следующую эпоху.

Слайд Александр Невский

Ведущая: Это портрет великого в то время полководца, князя Александра Невского. А хотите, узнать, за что народ дал ему прозвище Невский? За победу на реке Нева над шведами. А какую хитрость он применил при разгроме шведов? Шведов было много, а у Александра Невского войско маленькое. Поэтому он внезапно налетел на шведов, пока они отдыхали на берегу Невы. А еще он послал своего воина Мишку, который топориком прорубил у кораблей днище (дно). Шведы бросились при отступлении на корабли и вместе с ними пошли ко дну.

Слайд «Ледовое побоище».

Александр Невский выиграл еще одно интересное побоище. Разбил крестоносцев-германцев. Вся армия крестоносцев ушла под лед. Он заманил крестоносцев на то озеро, где был тонкий лед. У крестоносцев было тяжелое вооружение, и лед не выдержал, а доспехи тянули их ко дну. Повторите, как звали этого полководца? (Дети: Александр Невский).

Ведущий: Колесо крутись, вертись сторона родная-покажись.

Мы с вами попадаем в петровскую эпоху

Слайд «Петр Великий».

Ведущая: При Петре появилась в России регулярная армия. Появился первый российский флот. Солдат служил долгие годы, вся жизнь проходила в ученьях, походах и битвах. Нелегка была служба простого солдата, и о ней много было сложено песен. Споем.

Звучит песня «Солдатушки, браво ребятушки».

Путешествие продолжается «Колесо крутись, вертись сторона родная-покажись».

Слайд «Александр Суворов».

Перед нами великий полководец Александр Васильевич Суворов. Получил свое имя в честь Александра Невского. Александр Васильевич Суворов родился в городе Москве в семье генерала. Он рос слабым и часто болеющим ребенком. Но у него была мечта стать военным. Что бы вы, посоветовали мальчику со слабым здоровьем?

Дети: заниматься физкультурой, спортом, закаливаться).

Ведущий: Вы правы, Александру нужно было заниматься своим здоровьем. Он поставил перед собой цель – стать военным. Каждое утро он делал зарядку, купался в студеной воде, даже в холодное время надевал легкую куртку, много ездил верхом. И добился своего: стал крепким, здоровым, не болел. Саша в 7 лет много прочитал книг. Особенно он любил читать про войну. Учил иностранные языки. Начал службу в 15 лет простым солдатом, закончил генералиссимусом. За всю свою военную службу он не знал ни одного поражения. Участвовал в 60 сражениях, был награжден двадцатью орденами. Александр Васильевич любил своих солдат и называл их чудобогатырями. И солдаты очень любили Суворова. Они готовы были идти за Суворовым и в огонь и в воду.

Ребенок: Суворов. Отцом и братом солдату был,

Сухарь хлеба последний с бойцом делил.

В дыму походов, в огне боев

Ковал победу, громил врагов.

Ведущая: Много пословиц и поговорок об армии было сложено.

Меч туп, меченосец (глуп).

Тяжело в учении – (легко в бою)

Худой мир лучше (доброй драки)

Кто смел, (тот и на коня сел)

Не копьём убивают, (а умом)

Лучше умереть, (чем рабство терпеть)

Не тот стрелок, что стреляет, а тот, (кто в цель попадает)

Ведущая: Колесо истории крутится дальше, и мы видим конную армию.

*СЛАЙД «Кавалеристы, гусары, боевые конники»
Звучит марш гусаров*

Мы смелые гусары

Мы носим кивера

Российской нашей армии. Ура! Ура! Ура!

Девочки: Мальчишек наших не узнать

Какая выправка и стать

В вас все девчонки влюблены

Ведь вы защитники страны.

1. Смелого пуля боится

2. Смелого штык не берет

3. Где смелость, там и победа

Дружба и братство

Дороже богатства.

Ведущая: Сейчас я расскажу вам об одном времени в истории нашего народа, когда нашей стране пришлось очень тяжело. Давным-давно, двести лет назад, на Россию напали французы. Их возглавлял император Франции Наполеон. Он тогда завоевал много стран и хотел завоевать Россию. В его армии сражались солдаты из 26 стран, это была очень сильная армия. Наполеону удалось войти до Москвы. Когда армия Наполеона вступила на нашу землю, весь русский народ поднялся на борьбу с ней. Против Наполеона сражалась не только армия. Простые крестьяне тоже поднялись на борьбу с французами. У них не было оружия. Они брали дубинки, вилы, серпы и шли бить французов. Главным командующим русскими войсками был назначен храбрый, талантливый маршал М.И. Кутузов.

Слайд. М.И. Кутузов

Солдаты хорошо его знали и любили. Они говорили: «Приехал Кутузов бить французов!» Кутузов остановился возле села Бородино под Москвой, где и произошло самое знаменитое сражение. Я прочту отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»:

Изведал враг в тот день немало,

Что значит русский бой удачный,

Наш рукопашный бой!..

Земля тряслась – как наши груди,

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный вой...

Как вы думаете, страшно было русским войнам? Конечно, страшно. Однако они нашли в себе силы и мужество противостоять врагу.

Колесо крутится дальше

Ведущий: Шло время, и на смену царской армии пришла красная гвардия.

Слайд Красногвардейцы

Ребенок: Когда-то, много лет назад

Вот этот шлем носил солдат.

Был верною защитой всем

Солдатский краснорездный шлем!

Песня «Как родная меня мать провожала».

Видео « Шел отряд по берегу»

Видео «Тачанка»

Колесо истории крутится дальше

Слайд Голос Левитана

Ведущая: Вновь пришла на нашу землю война... Страшная... Кровопролитная. Фашистская Германия напала на нашу страну.

Звучит песня «Священная война»

Дети выходят, выстраиваются.

1. Сорок первый год военный

Грянул над моей страной,

И на фронте воевали

Генералы, полководцы.

Но героем является и простой русский солдат,

Солдат, дошедший до Берлина и водрузивший знамя Победы над Рейхстагом.

Минута молчания (Метроном)

Ведущая: Минутой молчанья почтим память героев.

Сейчас наша армия сильная. У нас новое вооружение, современная техника, танки, самолеты, ракеты, корабли.

Ребенок: Очень-очень я мечтаю

Поскорей солдатом стать

Чтобы мамочку родную

и Россию защищать.

Звучит песня Будущий солдат.

Ведущий: Дорогие дети, будьте сильными смелыми, любите Родину и старайтесь быть похожими на защитников. Мирного неба, солнца всем и с праздником!

Пономарева Т. А.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛИСТАЯ НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Представлен опыт работы с обучающимися в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Листая народный календарь», направленной на формирование ценностного отношения к культурному наследию русского народа. Автор акцентирует внимание на использование народной педагогики в организации этнокультурного образования детей. Статья может быть полезна педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов общеобразовательных учреждений.

Describes the experience of working with students within the framework of the implementation of the additional general education general development program "Flipping through the People's Calendar", aimed at developing a value attitude towards the cultural heritage of the Russian people. The author focuses on the use of folk pedagogy in organizing the ethnocultural education of children. The article may be useful for additional education teachers and primary school teachers in general education institutions.

Сейчас перед педагогической общественностью остро стоит проблема формирование у обучающихся нравственных ориентиров и семейных ценностей. Традиционная народная культура содержит апробированный веками опыт воспитания детей. [3, с.45]

Неслучайно нами при разработке авторской дополнительной общеобразовательной программе «Листая народный календарь» были использованы этнографические материалы, раскрывающие основы мировоззрения наших предков, воспитательные воззрения и особенности уклада русских крестьян быта XIX–XX вв.

Содержание занятий строится вокруг народного календаря (большой жизненный круг) и «круга жизни человека» (малый круг). [3, с. 134] Народный календарь включает аграрные, семейные праздники. «Круг жизни человека» состоит из периодов его жизни: рождение, младенчество, юность, молодость, зрелость, старость. В каждом периоде жизни человека существовали свои правила поведения и обязанности, которым строго следовали, как в повседневной жизни, так и в праздничные дни. [2, с. 356] Нужно отметить, что на протяжении всего учебного года, мы изготавливаем обрядовые куклы, согласно «кругу жизни человека». Куклы являются носителями культурного кода в системе воспитания человека, особенно женщины, как матери и хозяйки (Приложение – 1). Таким образом, сохранялась связь между поколениями, передача духовного опыта и ценностных ориентиров, в том числе и семейных. [2, с. 415]

В организации мероприятий наиболее эффективна технология сотрудничества и игровая технология, которые позволяют раскрыть творческий потенциал всех участников.

Наиболее интересными видами организации занятий для детей, на наш взгляд являются посиделки, мастер-классы и творческие просмотры с привлечением родителей и социальных партнеров (в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Томска - Школа-интернат №1, СОШ №58, СОШ № 38, СОШ №31).

Например, мы проводим цикл мастер-классов «Народные календарные праздники» с целью погружения обучающихся в историю и содержание традиционных праздников средствами декоративно-прикладного творчества.

Достижение поставленной цели мы решаем через следующие задачи: познакомить обучающихся с технологическими приемами изготовления праздничной атрибутики и ее сим-

волики; создать условия для включения детей в активную и самостоятельную деятельность; способствовать формированию интереса к традиционной народной культуре.

В результате проведения тематического цикла мастер-классов дети приобретают навыки работы с различными художественными материалами, умения организовывать досуг, а также получают знания об истории и содержании народных праздников.

Творческие работы ребята представляют на различных выставках и конкурсах этнокультурной направленности. Кроме того, в процессе реализации программы мы с детьми и родителями проводим акции: «Кормушка для синички», «Новый год в экостиле». Что позволяет укреплять связи между поколениями и закрепляет правильные с точки зрения народной педагогики модели поведения (согласно «кругу жизни человека»). Это способствует формированию нравственных и семейных ценностей у детей.

Таким образом, можно сделать, следующие выводы:

- В процессе формирования личности ребенка, его ценностного отношения к культурному наследию своего народа необходимо использовать народный воспитательный потенциал.

- Педагогам, осуществляющим организацию этнокультурного образования детей, необходимо обладать глубокими межпредметными знаниями (этнографии, истории, этимологии, фольклора).

Литература

1. Болтов В. В. Верования русских крестьян / В. В. Болтов М., 2008. – 108.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2001. – 978 с.
- Синкевич З. В. Национальное самосознание русских /З. В. Синкевич. – М., 1996. – 208.

Приложение
Таблица 1

5-7 лет	Кукла Каша	<u>девочка – хозяйюшка</u> С 5-7 лет начиналась новая веха жизни с приготовления новоиспеченной помощницей своей первой каши. Ребенку всему легче учиться в игровой форме – тут-то и оказывала свою неоценимую помощь одноименная кукла-мерка, ведь у мамы не всегда было время подсказать и посоветовать, напомнить.	
---------	---------------	--	--

		<p>Куклу Кашу мамы делали своим дочкам для приготовления своей первой каши. Кукла Каша делалась из льняного мешочка, тельце должно было быть высотой с горшочек. Главное было в соотношении головы и тельца.</p>	
10-12 лет	Кукла Капустка	<p><u>Девушка на выданье</u> Когда девочке исполнялось примерно 10-12 лет, родители уже начинали искать женихов. Объявления в газеты тогда не давали о появлении невесты и на площади об этом не кричали. Просто на окно, которое выходило на улицу выставляли платочную куклу, которую делала сама будущая невеста. Куклу такую собирали из пяти и более красивых лоскутов, расправляли их в разные стороны – ни дать, ни взять, а получается, как капуста. Так и появилось основное название этой куклы – Капустка. Поэтому, как только увидели люди на окне дома куклу Капустку – всем ясно, что уже есть, к кому свататься. По качеству изготовления тряпичной куклы судили об умении, старательности и прилежности невесты.</p>	
С 16 лет	Кукла-Кувадка	<p><u>Женщина – мать</u> Обряд производился мужчиной, который обязательно присутствовал на родах жены и отгонял нечистую силу. Считалось, что в эти куклы вселялись злые духи, которых выгонял мужчина. После родов кукол сжигали. Спустя годы обряд забыли, а куклу стали вешать над колыбелью младенца после крещения, чтобы она отгоняла злых духов. А связка из нескольких таких кукол заменяла ребенку погремушку. Понимание крепости семьи, отношение к детям, приемлемости. Кукла никогда не делалась одна. Чаще всего это была вереница из нескольких оберегов (их обязательно должно было быть нечетное количество. В противном случае кукла не только не была полезной, но и могла нанести вред). Вешались берегини изначально над кроватью малыша. Когда он немного подрастал, оберег становился еще и игрушкой.</p>	

Приходько Н. В., Звездочкина И. И., Комкова А. В., Козина И. В.

ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЯЗЫК НАШ – ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» проводится в целях приобщения детей и юношества к ценностям русской православной культуры на основе изучения историко-художественного наследия России. Участие в конкурсе способствует усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формированию и развитию личностных отношений к духовно-нравственным ценностям, актуализации творческой, литературно-художественной и научно-исследовательской деятельности.

The regional literary and historical competition "Our Language is the tree of life on earth" is held in order to introduce children and youth to the values of Russian Orthodox culture based on the study of the historical and artistic heritage of Russia. Participation in the competition contributes to the assimilation by students of knowledge of norms, spiritual and moral values, traditions that have been developed by Russian society, the formation and development of personal relationships to spiritual and moral values, the actualization of creative, literary, artistic and scientific research activities.

Воспитание, социальная поддержка, создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривает организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. «Многие согласны с тем, что между нравственностью и религией существует глубокая и прочная внутренняя связь... – пишет в своей книге «Пасхальная весть» Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. – Люди не столько осознанно, сколько интуитивно чувствуют и исповедуют это живое взаимодействие между религиозными убеждениями, страхом Божиим и нравственным состоянием личности и общества» [1, с. 214].

У любого ребенка наступает момент, когда он задумывается о вопросах бытия: правде и лжи, любви и ненависти, истоках добра и зла, возможностях человека и его месте в мире. Подготовка творческих конкурсных работ – один из способов ответить на эти вопросы с помощью умных и добрых книг, лучших образцов нравственного опыта многовековой истории христианства. С 2015 года областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» проводит областной лите-

ратурно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле». Учредителями конкурса выступают министерство образования Рязанской области и Рязанская митрополия Русской Православной Церкви.

Мероприятие проводится в целях приобщения детей и юношества к ценностям русской православной культуры на основе изучения историко-художественного наследия России в двух номинациях: «Литературно-исследовательская работа» и «Изобразительное творчество».

Участие в конкурсе способствует:

- усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формированию и развитию личностных отношений к духовно-нравственным ценностям, традициям;
- актуализации творческой, литературно-художественной и научно-исследовательской деятельности учащихся;
- содействие укреплению православных традиций русской семьи.

Конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» является традиционным, проводится с 2015 года ежегодно.

Первый конкурс был посвящен Дню славянской письменности и культуры. Большой интерес, проявленный участниками-школьниками, педагогами, родителями, общественно-

стью к данному мероприятию, побудил учредителей сделать его традиционным и проводить каждый год. Конкурс проводится в 3 этапа – школьный, муниципальный и региональный. К участию в муниципальном этапе принимаются работы победителей школьного этапа. К участию в региональном этапе принимаются работы, занявшие 1 место в муниципальном этапе конкурса в каждой номинации (литературной и изобразительной) в каждой возрастной группе по каждой предложенной теме.

Реализация конкурса

Основной документ – Положение о конкурсе, разрабатывается ежегодно с учетом примерного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации и памятных дат Русской Православной Церкви. Например, в 2020г. конкурс посвящен Году памяти и славы в Российской Федерации, 2021 г. – 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра

Невского, и др. Положение утверждается учредителями конкурса и распространяется в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, интернатных учреждениях муниципальных образований Рязанской области, а также в воскресных школах Рязанской митрополии.

Для организации, проведения и определения победителей областного конкурса создается организационный комитет и жюри, в состав которого входят педагоги, специалисты в области филологии, теологии, литературного и художественного творчества.

Непосредственно организует и проводит конкурс Центр эстетического воспитания детей.

Три этапа – школьный, муниципальный и региональный, ежегодно объединяют около 3000 школьников. Муниципальный этап проходит во всех 28 муниципалитетах региона со средним охватом 230 (80 %) образовательных организаций.

Количество участников (2015-2023 гг.)

Год проведения	Школьный этап	Муниципальный	Областной этап
2015	-	-	646
2016	2774	1627	342
2017	1718	815	269
2018	2028	903	460
2019	2734	1043	383
2020	1006	647	371
2021	3203	1232	254
2022	4240	1135	259
2023	3607	1743	359

Из приведенных сведений видим, что количество конкурсантов из года в год возрастает. Сокращение участников в 2020, 2023 годах вызвано нестабильной эпидемиологической обстановкой, что особенно отражается на школьном этапе. За эти годы во всех этапах конкурса приняли участие более двадцати тысяч человек.

Проведение конкурса зависит не только от организаторов и участников. Это также добросовестный труд огромного количества высокопрофессиональных неравнодушных людей. Неоднократно помощь в организации и проведении конкурса оказывали сотрудники МАУК «Дворец молодежи города Рязани», ГБУК РО «Рязанский государственный областной художественный музей име-

ни Ивана Петровича Пожалостина», ГБУК РО «Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького».

В качестве волонтеров секций конкурса успешно выступили студенты ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени Сергея Александровича Есенина» (отряд «Эхо добра»).

Тематика конкурсных работ. Деятельность участников конкурса и педагогов

В номинации «Литературно-исследовательская работа» участникам конкурса предлагается выбрать и раскрыть одну из тем, указанных в Положении (перечень тем ежегодно обновляется). Это может быть сочинение, жанровая литературная работа, исследовательская работа по лингвистическому краеве-

дению. Так, в 2022 году на региональный этап поступило 259 работ в номинациях «Литературно-исследовательская работа» и «Изобразительное творчество». Ребята рассуждали на такие темы, как: «Добро по крупинке собирается», «Кто добро творит, тому зло не вредит», «Традиции святочного рассказа в русской литературе», исследовали архаизмы и историзмы в художественных текстах, христианские мотивы в творчестве русских поэтов, рисовали буквы славянской азбуки, иллюстрации к произведениям А.Куприна, И.Шмелева, А.Н. Толстого, Ю. Вознесенской и других авторов.

В 2023 году участниками регионального этапа стали 359 человек. Конкурсантам предложены следующие темы: «Русские дети сегодня и встарь» (на примере одного или нескольких литературных произведений); «Мой святой покровитель»; «Мой учитель»; «День, когда перестали читать книги»; «Как была написана первая сказка»; «Свет Христов просвещает всех» (многонациональность христианства); «Какую современную книгу я бы порекомендовал православному христианину и почему».

В номинации «Изобразительное творчество» предлагается (по выбору участника) подготовить рисунки на заданные темы или проиллюстрировать указанные художественные произведения. В 2023 году для всех возрастных групп предлагаются следующие темы: «Красота Божьего мира»; «Традиции православных праздников»; «Мой учитель».

Анализ показал, что эти темы актуальны, злободневны и интересны как детям, так и взрослым.

Процесс духовно-нравственного воспитания в рамках литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» является эффективным, так как отношения педагога и ребенка строятся как совместная творческая деятельность; принцип педагогического общения – не со своими знаниями к ученику, а вместе с ребенком – к поиску знаний и их обобщению и оформлению.

Чтобы педагоги школ области могли преподнести, а ребенок воспринять эстетические и нравственные ценности, сформированные православием, нужно, чтобы дети:

- читали;
- думали над прочитанным;
- сопереживали героям;

- оценивали их поступки;
- осмысливали проблемы;
- соотносили книжные примеры со своей жизнью;

– старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

Основой для этой работы становятся заданные темы и рекомендованные художественные произведения. Чтобы проработать заданные темы, детям необходимо немало прочитать и подумать. Православная культура несет добро, способствует обретению учащимися положительного нравственного опыта, побуждает желание различать в себе плохое, уметь исправлять недостатки, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников, просить прощения и уметь прощать.

Педагог, помогая ребенку выполнять конкурсную работу, воздействует на него не прямым путем нравочений, чему дети и особенно подростки зачастую выражают яростный протест, а дает возможность юному человеку под руководством взрослого самостоятельно найти и сформулировать собственные жизненные принципы.

Рисунки, связанные с героическими страницами истории России, традициями православных праздников, интересными и поучительными событиями, изображенными в художественной литературе, помогают ребенку не только расширить кругозор, но и формировать нравственные ориентиры.

Подбирая материалы для конкурсных работ, организаторы стараются расширить читательский опыт учащихся, привлечь их внимание не только к классическим произведениям, но и к лучшим образцам современной литературы для детей и подростков. Например, в 2022 году для иллюстрирования были предложены следующие книги: Е. Коровина «У Леки большие щеки»; А. Куприн «Бедный принц», «Чудесный доктор»; «Тапер», Виктор Драгунский «Денискины рассказы»; И. Шмелев «Лето Господне»; А.Н. Толстой «Детство Никиты»; Л. Андреев «Баргамот и Гараська»; Юлия Вознесенская «Путь Кассандры, или Приключения с макаронами»; Д. Сабитова «Три твоих имени».

Многие педагоги и ученики систематически работают в данном направлении, неоднократно принимая участие в конкурсе.

Среди победителей и призеров, например, Патрушев Арсений (МКОУ «Демушкинская СШ», Сасовский район), ставший победителем в 2016, 2017, 2018 годах; Боначева Виктория (филиал МБОУ «Корневская СОШ» «Лопатинская ООШ», Скопинский район) – призер 2017, 2018 годов; Денисова Устинья (МАОУ «Лицей № 4», г. Рязань) – призер 2016, 2017 годов; Кузякова Елизавета (МБОУ «СШ № 6 имени адмирала А.П. Авинова», г. Касимов) – призер 2017, 2018 годов и др.

Среди педагогов, неоднократно подготовивших победителей и призеров конкурса, Семенов С.А. (МОУ «Ряжская СШ №3», Ряжский район); Симошева Н.А. (МКОУ «Демушкинская СШ», Сасовский район); Орлова Е.В. (МАОУ «Лицей №4», г. Рязань); Добедина Н.В. (МБОУ «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова», г. Рязань) и др.

Особенности подготовки к конкурсу

Русский язык воспринял и освоил на протяжении своей истории множество заимствований из разных языков, но самые глобальные изменения произошли вместе с принятием православия, когда в русскую культурную жизнь вошел старославянский язык, который не воспринимался как иностранный, а существовал как особый, книжный, вариант родного языка. Педагоги-словесники, методисты неоднократно предлагали для изучения в школах систематизированный материал по древнерусскому и старославянскому языку. Предлагалось и изучение Евангелия в контексте культуры и литературы Древней Руси и нового времени. Это такие замечательные книги, как Давыдова Н.В. «Евангелие и древнерусская литература», Миронова Т.Л. «Необычайное путешествие в Древнюю Русь», А.В. Камкин «Истоки. Семь чудес России» и др. Но все указанные учебные пособия предназначены для классов с углубленным изучением русского языка и литературы, мировой художественной культуры. Реализовать их в общеобразовательной школе достаточно сложно. А вот подготовка и участие в конкурсе позволяет ввести всех заинтересованных ребят в интересный мир христианских истоков русской письменности и культуры настолько, насколько к этому готов каждый ребенок. Работа над сочинениями и рисунками заставляет обратиться к Библии и Еванге-

лию, различным словарям, энциклопедиям, текстам древнерусской литературы. Таким образом, стимулируется познавательная активность детей и подростков.

Подведение итогов конкурса

Конкурс «Язык наш – дерево жизни на земле» является своего рода творческой лабораторией. Для победителей и призеров педагоги Центра, члены жюри, представители епархии организуют:

– празднично-познавательные мероприятия: «Наш дар бессмертный – речь», «Поэзия праздника», «Сейте разумное, доброе, вечное...» и др.

– мастер-классы («Выпиши буквицу», «Доскажи словечко», «Традиционный орнамент» и др.);

– экскурсии (отдел редких книг Рязанской областной универсальной библиотеки имени Горького, «Православный храм» в Иоанно-Кронштадтский храм города Рязани и др.), где дети знакомятся с памятниками архитектуры, устройством православных храмов, фондами библиотек;

– выставки художественных работ;

– встречи (с редактором православной газеты «Благовест» и журнала для детей и подростков «Ступени» И.И. Евсиной, заместителем директора Рязанского областного художественного музея имени И.П. Пожалостина, Денисовой И.Н., иереем Владимиром Овсянниковым, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теологии Рязанского государственного университета имени Сергея Есенина, протоиереем Александром Добросельским и др.).

Встречаясь с людьми, занимающимися сохранением и бережением исторического наследия, просветительской деятельностью, служителями духовенства, наставляющими словом божьим прихожан, участники конкурса получают возможность обсудить актуальные и интересующие их темы, связанные с вопросами религии, истории, современности.

Для проведения мастер-классов, сценических композиций тщательно подбирается литературный и художественно-иллюстративный материал, который знакомит школьников с лучшими образцами русской духовной поэзии и живописи, а также творчеством ровесников. Демонстрация работ победителей конкурса

позволяет ребятам увидеть лучшие работы, послушать комментарии жюри, сделать выводы на будущее. Члены жюри проводят анализ работ, а также отмечают самые интересные и оригинальные, отвечают на вопросы педагогов.

На подведении итогов конкурса обязательно организуется «Круглый стол», где собираются педагоги, подготовившие конкурсантов, руководители делегаций муниципальных образований, члены жюри, организаторы. Руководителям, подготовившим победителей конкурса, вручаются благодарственные письма министерства образования Рязанской области и Рязанской митрополии Русской Православной Церкви.

Основные образовательные и социальные результаты

Воспитательная практика «Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» размещена в Региональном банке инновационных практик воспитания детей в образовательных организациях Рязанской области.

По итогам конкурса:

- оформляются выставки творческих работ;
- проходят публикации в периодических печатных изданиях (журнал «Ступени» (православное издание для детей и подростков);
- изданы литературно-художественные сборники: «Секреты счастья» (2017 г., 216 стр., 83 автора), «Твори добро» (2017 г., 48 стр., 42 автора), «Живой источник» (2018 г., 56 стр., 62 автора), «От доброго слова к доброму делу» (2019 г. 64 стр., 53 автора), «Пусть станет мир добрее» (2022 г., 240 стр., 80 авторов).

Сборникам присвоен ISBN– международный стандартный номер, который является уникальным идентификатором для каждого издания. При присвоении ISBN издательство передает 16 экземпляров книги в Российскую книжную палату, которая рассылает книги в крупнейшие библиотеки России. Сборники передаются также в Рязанскую областную библиотеку имени Горького. Основная часть тиража распространяется среди участников конкурса. Каждый автор литературной работы или рисунка получает свой авторский экземпляр книги.

Таким образом, с конкурсными работами может познакомиться большое количество, как

детей, так и взрослых. Во вступительной статье к сборнику «Живой источник» председатель жюри, кандидат педагогических наук, протоиерей Александр Добросельский пишет: «Сборник, который Вы держите сейчас в своих руках, станет учебником духовной жизни для каждого из его авторов, потому что каждый автор обязательно прочитает весь сборник. Прочитают его родители и бабушки с дедушками, друзья и знакомые. Заглянут в книгу гости, сняв ее с полочки в детской комнате. Искренние и трогательные строки обязательно сделают свое благородное дело в современном зачастую безразличном к духовным запросам мире» [2, с. 2].

Участие во всероссийских конкурсах

Победители конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» успешно участвуют во всероссийских конкурсах литературно-художественного творчества.

– Силинская Елизавета, МОУ «Ряжская СОШ №3», Ряжский район, победитель областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», работа «Церковь – это большая Божья семья», финалист Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне», 2021 год;

– Кан Вероника, МБОУ «Школа №32» г. Рязани, победитель областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», номинация «Изобразительное творчество», работа, посвященная 800-летию Александра Невского, призер всероссийского финала Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества 2021 год;

– Горячева Кристина, МБОУ «СОШ №1», г. Сасово, призер областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», жанровая работа «Кто добро творит, тому зло не вредит», победитель всероссийского финала Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества 2022 год;

– Курганский Дмитрий, МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», Кораблинский район, призер областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», жанровая работа «Кто добро творит, тому зло не вредит», призер всероссийского финала Большого всероссийского

фестиваля детского и юношеского творчества 2022 год.

Работа в данном направлении способствует не только расширению знаний об истории страны, развитию русского языка и сохранению самобытности национальной культуры, но и укрепляет солидарность людей разных национальностей и религий, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Иногда ясность и простота детских выводов и обобщений заставляет задуматься и нас, взрослых:

«Притча о блудном сыне несет идею покаяния и прощения. Никогда не поздно понять свои ошибки, вернуться на путь истинный... Без знания евангельских заповедей, сюжетов, притч невозможно приобщиться к великой культуре... В любую эпоху человек проходит путь сомнений, ошибок, отступничества и возвращения. И спасение человека от всех бед и напастей – в умении увидеть свои ошибки и исправлять их» [2, с. 51], – делает вывод Мария Силинская, рассматривая евангельские мотивы в русской литературе.

«Часто внутри нас идет настоящая война. Война с собой, пропитанным грехом, с добром и злом внутри нас. И только Словом Божиим можно справиться с тем, как на тебя действует лукавый, а через тебя – на окружающий мир», – размышляет Иван Комков. [3, с. 57]

«Я родился в Таджикистане... – пишет в своем конкурсном сочинении «Зачем творить добро» 10-летний Нармурзаев Диловар. – Россия стала для меня родным домом. Я очень благодарен своим одноклассникам, что они относятся ко мне по-доброму, не обращая внимания на то, что я таджик. А если люди разной национальности будут добры друг к другу, то на Земле будет мир. Пусть религия у нас разная, но любая религия учит добру. Значит добро надо творить для мира и счастья всех людей». [4, с. 5]

Заключение

Современная педагогика определяет духовно-нравственное воспитание как «целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую становление, формирование и развитие духовных чувств и потребностей учащихся: интеллектуальных (познавательных), нравственных

и эстетических (А.Ф. Ахматов); оснащение детей способностью решать проблемы, самостоятельно выстраивать свою жизнедеятельность в согласии с образом достойной жизни достойного человека (Н.Е. Щуркова); педагогическую деятельность, целенаправленную на формирование духовно-нравственной личности (Л.Д. Солдатенков), целенаправленное управление процессом становления духовно-нравственной ценности (А.А. Бодалев)». [6, с. 50].

Ежегодное проведение литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» позволяет сформировать планомерную систему работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми и подростками Рязанской области, способствует реализации вышеизложенных задач.

Благодаря чистоте сердца, яркости восприятия и переживаний, нравственные уроки, полученные в юном возрасте, оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Приобщение детей к православию в рамках проведения областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» является делом огромной важности в интересах общества и государства.

Литература

1. Кирилл, Патриарх московский и всея Руси. Пасхальная весть. – М.: АНО Центр «Никея», 2016. – 320 с.
2. Живой источник: Литературно-художественный сборник/ под ред. Н.В. Приходько, сост. И.И. Звездочкина. – Рязань: Издательский дом «Контраст» (ИП Аладышева Г.Е.), 2018. – 56 с.
3. От доброго слова к доброму делу: Литературно-художественный сборник/ под ред. Н.В. Приходько, сост. А.В. Комкова. – Рязань: Издательский дом «Контраст» (ИП Аладышева Г.Е.), 2019. – 64 с.
4. Твори добро: Литературно-художественный сборник/ под ред. Н.В. Приходько, сост. И.И. Звездочкина. – Рязань: Издательский дом «Контраст» (ИП Аладышева Г.Е.), 2017. – 48 с.

Ходырева А.В. Проектная деятельность – образовательно-технологическое средство духовно-нравственного воспитания школьников // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. -2010. – 2. – 11-57 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Раскрывается вопрос необходимости развития экосознания и уважительного отношения к природе; как экологическое образование в школе помогает детям понять влияние их поведения на окружающую среду, а также необходимость формирования ценности уважения к природе и ответственности за ее сохранение.

Discusses the need to develop eco-awareness and respect for nature; how environmental education at school helps children understand the impact of their behavior on the environment, as well as the need to form the value of respect for nature and responsibility for its conservation.

«Любовь к природе, как, впрочем, и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства»,

Соколов-Микитов Иван Сергеевич

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Обострение планетарной экологической ситуации выдвигает в разряд первоочередных социально-педагогических проблем формирование экологического воспитания каждого человека. Это в свою очередь, возлагает особую ответственность на учебные заведения. Новая экологическая политика нашла отражение в принятом Законе «Об охране окружающей среды», который, в частности, гласит: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, повышения их квалификации...» [1, с. 12].

Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызва-

но: необходимостью повышения экологической культуры человека; необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле; необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, происходящего на одного человека; необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств; низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых; недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Сегодня, настало время, когда становится ясно, что спасти природу можно только при формировании гармоничных условий между человеком и его общим домом Землей. С раннего возраста современный человек должен понимать, что только в слаженных отношениях с природой может развиваться человечество.

Одним из основных принципов экологического воспитания сегодня является принцип непрерывности. В целом экологическое воспитание школьников – это взаимосвязанный процесс воспитания и обучения человека, который является элементом нравственного воспитания школьника.[4, с.3]

Основная цель экологического воспитания – формирование бережливого отношения к окружающей среде. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач, которые ставятся в образовательном процессе:

– просветительские задачи, связанные с формированием системы экологических зна-

ний и представлений, т. е. помогает ребенку осознать природу как среду своего обитания;

– организующие задачи, то есть стимулирование активной деятельности учащихся по охране природы, выстраивание системы реализации побудительных мотивов личности ребенка к природоохранной деятельности;

– прогностические задачи, то есть развитие у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения экологических связей в природе;

– воспитательные задачи, связанные с формированием потребностей к сохранению экологической целостности окружающей среды, навыков здоровьесберегающих технологий, мотивов и привычек экологически целесообразного поведения. [2, с. 7]

Задача образовательной организации состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Осуществляется оно в тесной взаимосвязи учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы, включающих в себя систему уроков, внеурочных практических и познавательных занятий..[3, с. 26]

Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Практика показывает, что педагог может иметь знания в определенной области и не пользоваться ими, владеть методами и приемами и не использовать их на практике в силу своей занятости. И тут на помощь приходит советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Так вот, говоря о новых практиках и формах, хотим обратиться к успешному опыту Ямало-Ненецкого автономного округа.

«Процесс экологического воспитания – важный момент в ходе разностороннего развития ребенка. Дети учатся понимать основные принципы взаимодействия с окружающим миром и важность бережного отношения к природе с самого детства. Важно научить детей, как строить свою жизнь и жизнь общества так, чтобы не наносить вред природе. Например, нужно не только учить детей раздельному сбору вторсырья, но и сразу рассказывать о разумном потреблении, которое помогает сократить количество отходов. Зачем воду с собой брать в многоразовой бутылке, зачем носить с собой экосумку и выключать воду, когда чистим зубы. Во-вторых, в процессе игры, стараться увлечь и заинтересовать. Тут на помощь приходят книги. Серии книг, изданные совместно с WWF России, помогут узнать детям (да и родителям) больше о проблемах экологии, спасении редких видов животных и показать красоту нашей планеты. И главное – книги подскажут, насколько важен осознанный образ жизни, который поможет сохранить все это разнообразие!», – поделилась своим мнением советник директора по воспитанию Грищенко Валерия, МБОУ СОШ №6 г. Ноябрьска.

Интересной формой экологического воспитания является практикоориентированность, а именно, посещение школьниками «ЯмалЭкоДома».

«ЯмалЭкоДом» – это социальный проект регионального оператора по обращению с ТКО в ЯНАО ООО "Инновационные технологии". Это центр экопросвещения и пункт приема вторсырья. Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями регулярно посещают со школьниками данный центр. Там школьникам не только в теории рассказывают о проблемах экологии и возможностях сохранения окружающей природы, но и участвуют в мастер-классах, где делают поделки из вторсырья. Сотрудники центра демонстрируют переработку пластика, создавая сувенирные изделия. И немаловажным моментом деятельности «ЯмалЭкоДома» является то, что он принимает вторсырье: пластик, бумагу, алюминий, картон, стекло и т. д. Например, учащиеся МБОУ СОШ №4 вместе с советником Мариной Шибаевой с помощью велопредера превращали пластиковую крышку в крошку, из которой делали необычные брелоки, вазы различной

формы. Ребята никогда не приходят в гости к «ЯмалЭкоДому» с пустыми руками. Экомафии, ЭкоГТО, викторины, конкурсы и акции – это все очень нравится детям. В игровом формате познаются важные вещи. Это говорит о том, что дети, безусловно, задумываются о состоянии окружающей среды. Посещение центра становится регулярной практикой, оказывающей большое влияние на мировоззрение школьников.

Мы спросили наших советников, которые «дружат» с «ЯмалЭкоДомом» о том, что они думают об экологическом воспитании детей и почему решили завести такую дружбу.

«Экологическое воспитание играет важную роль в формировании будущего нашей планеты. Дети, которые получают экологическое образование, осознают важность сохранения окружающей среды и становятся более ответственными и взвешенными в своих решениях. Это включает в себя выбор продуктов питания, способ транспортировки и утилизации отходов, использование энергии и ресурсов, которые влияют на здоровье планеты. Воспитание экологического мышления помогает детям стать более ответственными и активными гражданами, которые могут сделать свой вклад в борьбу с изменением климата и сохранением природы, а я как советник директора по воспитанию, буду всячески способствовать этому!», – поделилась с нами Халилова Гузель, советник директора по воспитанию МБОУ «СОШ № 10 с УИФИТД», г. Ноябрьск.

«Я стараюсь заложить детям начальные формы правильного отношения к природе: действенная готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются, развиваю познавательный интерес к природе. Если мы будем рассказывать детям о вымирающих животных, которые погибают из-за токсичных веществ, рассказывать о бесконечно вырубаемых лесах, которые нам дают воздух, которым мы дышим, то мы сможем объяснить нашим детям, что природу надо беречь! Участвуя в акциях «Чистый берег», «Чистый лес», «Чистый поселок», ребята уже не будут сами бросать мусор где попало. Возможно, так мы сможем спасти нашу планету...», – ответила Наталья Баркова, советник МОУ Начальная школа п. Горнокнязевск, Приуральского района.

Не менее интересной практикой является проект «Экология внутри». «Экология внутри»

– это проект про экологичность, про экологичное отношение ко всему живому, к личным ресурсам и ресурсам планеты. Его цель – улучшение экологической ситуации на территории ЯНАО путем привлечения к практической деятельности социально активных жителей региона для обеспечения уборки захламленных территорий в городах и селах округа, а также повышение уровня социальной ответственности населения, популяризации экологической культуры населения и добровольчества в округе, в том числе и других регионов Арктической зоны РФ. Уникальностью проекта является обмен опытом с Волонтерами Арктики неоднократно побывавшими в экологических экспедициях по очистке арктических территорий и экосоциологических экспедициях в отдаленных населенных пунктах ЯНАО. Реализуется в два этапа. 1 этап – 30 дневная открытая экопросветительская онлайн-программа для всех возрастов и территорий РФ. По итогам успешного прохождения программы, участники получают электронный сертификат. Каждый участник может выбрать свой темп и уровень включенности в лекциях и мастер-классах, самостоятельно работает над выполнением заданий, получая развивающую персональную обратную связь от экспертов и команды. 2 этап – «работа в поле» на обозначенных захламленных территориях, в команде с Волонтерами Арктики, в течение 30 дней. За период реализации очной части, в рамках работы по экопросвещению, по инициативе школьников были реализованы: челлендж в социальной сети Вконтакте #чистоделаичистобудет (донести мусор до мусорки), фримаркет и мастерская по кастомизации одежды и аксессуаров в Муравленко, экологические акции, ресайкл-мастерская по созданию сумок в Ноябрьске пошив экосумок из отмытого баннера со свалки, были нейтрализованы очаги возгорания (не случились пожары) в лесном хозяйстве Ноябрьска и Салехарда, найдены и отправлены в специальный приют брошенные котята и множество других полезных дел.

«Я чувствую умиротворение, ведь мы сделали очень много хороших дел!», – поделилась участница проекта из г. Салехард Алина Хоротэтто.

Кстати, участие могут принимать не только школьники, но и педагоги, и взрослые лю-

ди, и даже целые семьи! Участие детей в этом проекте значительно повлияло на отношение детей к экосреде.

«Важно помнить, что воспитание экологической культуры начинается с нас самих. Если мы будем сами заботиться об окружающей среде, то и наши дети будут следовать нашему примеру», – сказала очень важную мысль Белоус Наталья, советник директора по воспитанию МАОУ «СОШ № 4» г. Губкинский.

Стоит отметить, что экологическое поведение человека складывается из отдельных поступков и отношения человека к этим поступкам, на которые, в свою очередь, оказывают влияние цели и мотивы личности. В своем развитии экологическое поведение проходит несколько этапов: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение.

Возникновение носит: ступенчатый характер – формирование экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе; длительный; сложный; скачкообразный; активный.

Насыщение содержанием несет огромный психологический аспект, который включает в себя: развитие экологического сознания; формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек.

Удовлетворение подразумевает воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности. [1 с. 63]

Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Внеклассная работа по экологии в школе требует от ребенка достаточно развитого экологического мышления, умения эффективно использовать экологические знания, творческого подхода к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий собственной деятельности.

Воплощать детские мечты, раскрывать их таланты, поддерживать инициативы – вот главная миссия советника по воспитанию. Значит, каждый ребенок обретет своего наставника, который обязательно станет другом и верным путеводителем на интересном и познавательном пути каждого школьника! Если ты зажег хотя бы одно детское сердце, то ты уже не один на этом удивительном пути ярких открытий.

Литература

1. Громова О.Б. Формирование экологического сознания обучающихся через экологизацию учебного процесса, 2017.
2. Ландык В.М., Ломова В.В., Кольцова Л.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ // Образование и право, 2022.
3. Розломий Н.Г., Репш Н.В., Белов А.Н. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта, 2021
4. Леонтьева И.А. К вопросу об экологизации современного школьного образования // Бюллетень науки и практики, 2017.

Филатова Н. В.

«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Предложены практические наработки использования музейной педагогики во внеурочной деятельности. Автор акцентирует внимание на том, что одним из ключевых преимуществ музейной педагогики является возможность интеграции знаний из различных предметов, что способствует развитию метапредметных навыков у учеников. Автор делает вывод, что музейная педагогика является важным компонентом образовательного процесса, способствующим достижению метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Practical developments on the use of museum pedagogy in extracurricular activities are proposed. The author focuses on the fact that one of the main advantages of museum pedagogy is the ability to advance knowledge in various subjects, which contributes to the development of meta-subject skills in support. The author concludes that museum pedagogy is an integral part of the educational process that contributes to the achievement of meta-subject and personal results in the context of the implementation of the third generation Federal State Educational Standard.

1. Краткое описание ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики.

Музейная педагогика – это метод обучения, который использует музейные коллекции и экспонаты для образовательных целей. В современных условиях, когда реализуется ФГОС (Федеральная государственная образовательная стандарт) третьего поколения, музейная педагогика приобретает особую актуальность. Связь урочной и внеурочной деятельности с рабочей программой воспитания может осуществляться с помощью музейной педагогики.

Основные цели музейной педагогики:

– Формирование метапредметных результатов: музейная педагогика помогает учащимся развивать мышление, критическое отношение к информации, аналитические навыки и способность к синтезу знаний. Это важно для достижения метапредметных результатов, которые охватывают различные навыки, не относящиеся к конкретным предметам.

– Формирование личностных результатов: музейная педагогика способствует развитию личности учащихся, их самосознанию, эмоциональной устойчивости, творческому мышлению и умению принимать решения. Это важно для достижения личностных результатов, которые определяют уровень интегрального развития человека [1].

Музейная педагогика в ФГОС третьего поколения может быть реализована через следующие методы:

Экскурсии, мастер-классы, квест-игры в музеях и выставочных залах.

– Использование музейных коллекций и документов в учебном процессе.

– Организация тематических мероприятий и мероприятий по изучению исторического наследия.

– Разработка и проведение экспериментальных проектов, связанных с музеями и культурными учреждениями. [2].

Музейная педагогика это область научно-практической деятельности, имеющей тенденцию к саморазвитию в интегративную область знания, пограничную с музеологией, педагогикой, психологией, социологией и культурологией. [1] Музейная педагогика начала формироваться на рубеже 19–20 вв. в Германии, когда произошло выделение работы с посетителем в особое направление сопровождалось ее теоретическим осмыслением. В научный оборот термин вошел в 1934 г. (Я. К. Фризен). Объектом музейной педагогики является посетитель музея, а предметом – педагогическое управление взаимодействием музея с посетителем. [2]

Понятие «музейная педагогика» было сформировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Первоначально оно трактовалось, как направление музейной деятельности и было ориентировано преимущественно на работу с учащимися. Альберт Лихварк – основоположник музейной педагогики, именно он ввел понятие «музейные диалоги». [3].

2. Основные практические наработки.

Примеры использования музейной педагогики во внеурочной деятельности

Проект «Квест-игра «Загадки Михайловского редута»

Вместе с обучающимися МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина, в рамках фестиваля «Юконский ворон» 19 августа 2023 года, был разработан проект Квест-игры на территории Михайловского редута.

Михайловского редута– музейный комплекс и туристический объект под открытым небом в селе Николаевка Саловского сельсовета Пензенского района Пензенской области на малой родине русского путешественника и исследователя Русской Америки Лаврентия Алексеевича Загоскина (1808–1890).

Квест – это игровой маршрут, каждый из пунктов которого таит в себе загадку или препятствие, которые игрокам необходимо решить или преодолеть.[5].

В данном случае, благодаря квест-игре у его участников формируется представление о жизни русских первопоселенцев на Аляске. В основу материала квеста легли результаты исследований Русской Америки нашего известного земляка – Лаврентия Загоскина.

Квест состоит из пяти станций, расположенных на Михайловском редуте, которые надо пройти по маршрутному листу и разгадать много, казалось бы, с первого раза неразрешенных загадок и получить приз.

Цель проекта: Углубление исторических и географических знаний; развитие навыков творческо-поисковой, индивидуальной и групповой работы, воспитание любви к Родине, уважение к богатому наследию русской культуры и истории, чувства дружбы, взаимопомощи, уважения друг к другу, к окружающему миру.

Актуальность: Важно сохранить и передать будущему поколению память о нашем земляке путешественнике и исследователе Русской Америки Лаврентия Алексеевича Загоскина.

Информация о проведении квеста размещена на различных сайтах.

1. На странице ПЕНЗА СМИ <https://penzasmi.ru/news/82171/v-penzenskoj-oblasti-razrabotan-tematicheskij-kvest-tayny-russkogo-severoamerikanskogo-forta-mihaylovskiy-redut>

2. На странице Пензенского отделения РГО <https://www.rgo.ru/ru/article/tayny-russkogo-severoamerikanskogo-forta-mihaylovskiy-redut>

3. На сайте МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина, СФЕРУМЕ и ВК.

Тестирование игры успешно проведено в 2023 году, 19 августа на историко-культурном фестивале «Юконский ворон» юными добровольцами. Всего в квест-игре приняли участие около 60 человек, разного возраста, иногда проходили квест семьями. Большинство из участников остались довольны, они узнали много интересной информации, прикоснулись к истории Михайловского редута.

С помощью конструктора сайта был создан сайт квест-игры, на котором есть краткая информация и приглашение поучаствовать в квесте <https://kvestmikhailovskyredoubt.tilda.ws/1>

Проект «Познавательные экскурсии по Пензе»

В 2019 году в России стартовал проект «Прошагай город», направленный на привлечение туристов в малые города России. У нас возникла идея подхватить этот проект и создать новый «Прошагай район», организовать и провести познавательные экскурсии по городу Пенза.

Цель проекта: расширить туристический потенциал нашего города через организацию и проведение познавательных пешеходных экскурсий, создание карты – путеводителя по интересным и памятным местам города Пензы

Актуальность: Туризм и рекреация – перспективные отрасли экономического развития Пензенской области и Пензы, в связи со спадом традиционных отраслей хозяйства.

Были проведены следующие экскурсии с элементами игры:

1. На холмах Пензы: от парка Белинского до краеведческого музея.

2. Истоки города Пензы: от родников до памятника Афганские ворота.

3. Тропинки старой Пензы: от сквера Музея народного творчества до зоопарка.

4. Сердце Пензы: от Спасского собора до Драматического театра.

5. География Пензы: от памятника Росток до 45 меридиана.

6. Шагаем по Терновке: от завода МедИнжа до Аэропорта.

Результаты проекта:

1) Создание карты -путеводителя пешеходных познавательных экскурсий (<https://vk.com/walkwihinterest58>)

2) Организация и проведение экскурсий с элементами игры

3) Создание видеоролика по итогам экскурсий (<https://vk.com/walkwihinterest58>)

Проект «Терновский краеведческий музей»

Расширение города и распространение городского образа жизни ведет к уничтожению самобытной культуры русского народа, поэтому существует необходимость сохранения материальной и духовной культуры и патриотического воспитания молодежи.

Проект «Музей села Терновка» актуален, потому что позволяет сохранить знания об особенностях природы, истории и культуры

бывшего села Терновки и донести эту информацию до современных жителей нашего микрорайона.

Цель проекта: создание музея села Терновка, с целью привлечения учащихся к знакомству с историей, культурой и географией родного края. На базе музея возможно проведение экскурсий, уроков краеведения.

Результаты реализации проекта музея села Терновки

1. Работа по сбору как можно более полной информации о селе Терновка.

2. Создание летописи села Терновка и создание видеофильма «История села которого нет на карте»

3. Создание каталога экспонатов музея села Терновка.

4. Создание страницы музея в сообществе в ВК <https://vk.com/ternovkamuseum>

5. Представление экспонатов музея на различных мероприятиях: Сурский ЯР, Музейный урок, География детям для детских домов.

6. Освещение деятельности музея в страницах интернета, в газетах и журналах.

7. Организация опроса учеников и их родителей, как целевой аудитории для коррекции направления работы музея.

8. Проведение экскурсий по музею села Терновки для школьников летнего исследовательского отряда.

Летом 2022 года экспозиция музея была представлена в Спасском детском доме при проведении мероприятия «География детям» <https://www.rgo.ru/ru/article/v-spaskom-detskom-dome-provedena-akciya-geografiya-detyam>

Освещение хода реализации проекта в СМИ и Интернете

1. Статья о музее в газете Молодой ленинец http://www.penzainform.ru/press/ml/2016/07/30/derzhis_kornej.html

2. На сайте Туризм и отдых в Пензенской области <https://welcome2penza.ru/guide/muzei-muzei-penza/2134/>

3. Сборник статей по материалам XVI Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.Н. Артемовой. Пенза, 2021 Издательство: Пензенский государственный университет (Пенза) Статья Иваха Варвара <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47995419>

4. Конкурс Леонардо. Информация на ДМИП. https://xn-d1ailn.xn-p1ai/files/_works/675_8756.pdf

5. Сообщество в ВК Терновский виртуальный музей <https://vk.com/ternovkamuseum>

Существует мобильная экспозиция музея, которая позволяет представлять экспонаты музея в школе при проведении музейных уроков.

Проект «Квест-игра «Музей в чемодане. История Пензенского края»

В последнее время для привлечения большего количества посетителей музеи активно используют новые формы работы, вовлекая в участие посетителей. Проводятся театрализованные представления, квесты, подвижные и интеллектуальные игры, погружения в историческую атмосферу, музейные и национальные праздники и многое другое. В своей деятельности они отходят от стереотипа – музея с застекленными экспозициями и табличками «Руками не трогать». Все чаще экспонаты извлекаются из витрин и включаются в сферу общения всех тех, кто посещает музей. [6].

Одной из интерактивных форм работы с музейными экспонатами является идея создания «Музея в чемодане». Экспозиция помещается в одном чемодане с музейными экспонатами, рисунками, текстами, фотодокументами, творческими заданиями. Отобранные вещи и материалы легко помещаются в чемодан и легко транспортируются.

«Музей в чемодане», как переносной или передвижной, благодаря своей мобильности активно используется для организации выставок, ведения занятий в и доступен самым широким слоям населения. Эта форма музейной работы позволяет решить целый ряд научно-исследовательских, образовательно-воспитательных и социально значимых задач, стоящих перед современными музеями.

Таким образом, актуальность проекта заключается в популяризации историко-культурного наследия поколений, прививании подрастающему поколению уважения к истории, географии своего края. Дети имеют возможность приобщаться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат, стать непосредственным участником действия.

Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа, воспитывает патриотические чувства и творчество. Уникальность проекта заключается в том, что теперь музей сам приходит в гости, экспонаты можно потрогать, узнать о них новое.

Цель проекта: Знакомство детей с историей, географией Пензенской области через предметный мир. Сохранение, развитие и популяризация культуры народов Пензенской области;

Квест «Музей в чемодане» История Пензенского края»

Легенда квеста: Внимание, музей приехал к нам в гости. Он состоит из пяти чемоданов. Ваша задача пройти все станции, ответить на загадки, вопросы и ребусы, собрать все части в ваш конверт - чемодан и определить значение музея.

Путевой лист по пяти чемоданам:

1. Предметы быта старины
2. Народные промыслы.
3. Национальная одежда и обувь.
4. Курорт с гигантскими ящерами
5. Народные игры и музыкальные инструменты

По итогам квеста было **проведено тестирование среди учащихся 6 классов**, которые приняли участие в квест игре «Музей в чемодане участники отметили, что им было интересно проходить квест, была возможность не только увидеть экспонаты музея, но и попробовать их использовать (поставить чугунок в печку, погладить белье рубелем и т. д.). Многие из участников заинтересовались темой изучения географии, природы, культуры и истории родного края, и планируют продолжить исследование дальше.

8. Основные образовательные и социальные результаты:

По теме «Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в 2023-2024 году была организована стажировочная площадка для учителей города Пензы.

С темой «Терновский краеведческий музей история создания» выступала на региональных

педагогических чтениях, посвященных памяти Коновой О.Л., которые проходят в Педагогическом институте имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета (2022, г.)

Выступление на XXIV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников» в секции «География, биология, экология». Тема работы: «Комплексные геоэкологические школьные экспедиции как инструмент исследовательской деятельности (по итогам экспедиций 2018–2021 гг.)» (Призер, 3 место).

Выступление на XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации» Секция «География, биология, химия». Тема работы: «Краеведческая работа как воспитательный аспект реализации образовательной программы по географии» (Призер, 2 место).

Выступление на заседание городского методического объединения учителей географии «Модернизация школы: содержание и механизмы реализации обновленных ФГОС ООО». Тема выступления: «Воспитание у обучающихся основ российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны через включение краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс на уроках географии» (2022 г)

Организация и проведение муниципальной стажировочной площадки от МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы «Краеведческая работа как воспитательный аспект реализации образовательной программы по географии» на базе МБОУ СОШ № 59 г. Пензы (супервизор площадки, 2022 год).

Выступление на XVI Всероссийской научно-практической конференции «Региональные аспекты географических исследований и образования» (25-26 ноября 2021 г). Тема выступления «Терновский краеведческий музей». Работа напечатана в сборнике конференции

Выступление на XVI Всероссийской научно-практической конференции «Региональные аспекты географических исследований и образования» Пенза, 27-28 ноября 2020 г. Тема: «Комплексные геоэкологические школьные экспедиции как инструмент исследовательской деятельности (по итогам экспедиций 2018–2020 гг.)» Выступление напечатано в сборнике конференции

Участие в заключительном этапе профессиональной Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», проводимой при поддержке Министерства науки и просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на базе ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО» в г. Москве (2022 г.) Защита проекта «Музейный урок».

Использование технологии музейной педагогики позволяет повышает интерес к истории, культуре и географии родного края и привлекает учащихся к внеурочным занятиям различной направленности: участие в географических и краеведческих конференциях, школьной олимпиаде, в экскурсиях, в конкурсах на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, наглядное пособие, в географических вечерах и т.д.

Такое разнообразие форм работы позволяет привлечь все классы, способствует развитию познавательного интереса к географии, краеведению у школьников разного возраста. Что и происходит на моих занятиях.

Только за последний год проекты краеведческого и музейного направления представлены на различных конкурсах:

1. В конкурсе МКП ПРОдвижение 58проект «Создание музея села Терновка»получил диплом за победу в номинации «За социальную значимость». (2022-2023 уч.год).

2. Во Всероссийском конкурсе Высший пилотаж работа «Создание музея села Терновка» стала призером (2024 г)

3. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева в Москве работа по теме «Создание музея села

Терновка» получила 2 место и серебряную медаль (2024 г)

4. В XX научно-практической конференции школьников «Я исследую мир» в 2023-2024 учебном году в секции «География», работа «Квест-игра «Загадки Михайловского редута»» стала призером.

5. В фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» работа Квест-игра «Загадки Михайловского редута» стала призером (2024 г).

В заключение можно сказать, что музейная педагогика является эффективным инструментом формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации Федеральной государственной образовательной стандартной системы (ФГОС) третьего поколения. Музейная педагогика позволяет ученикам активно участвовать в процессе образования, развивать навыки критического мышления, аналитических и синтезирующих способностей, а также улучшать свои коммуникативные навыки.

Литература

1. Берестнева, Е. А. Музейная педагогика: методы и технологии обучения. - М.: Академический проект, 2014. - 256 с

2. Биркенмайер, У. (2004). «Музейная педагогика: Опыт, методы, инструменты». Музейная педагогика. М.: Издательский дом «Академия».С. 3-12, 23-4

3. Витковский, В. В. (2006). «Музейная педагогика: Теоретические аспекты и методические подходы». Музейная педагогика. М.: Издательство Московского университета С 42-56, 57-72

4. Дмитриев, А. В. (2011). «Музейная педагогика: Теория и методика». Музейная педагогика. М.: Издательство Московского университета. С.115-128

5. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты// Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО -99» [Электронный ресурс] / <http://ito.bitpro.ru> | 1999

6. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми // Методист. – 2010. - № 9. – С. 21 -25.

Шарапова А. Г., Епифанова Л. О.

«МУЗЕЙНЫЕ МАРШРУТЫ» КАК ЖИВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКИХ НАРОДОВ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Посвящена описанию опыта внедрения в воспитательную и образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 102» г. Воронежа и ее социальных партнеров «живой технологии» включения музейных маршрутов развития обучающихся, построенных на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Dedicated to describing the experience of introducing "living technology" into the educational and educational activities of Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 102" in Voronezh and its social partners, including museum routes for the development of students, built on the basis of spiritual and moral values, historical and national-cultural traditions of the peoples of Russia.

Современное общество очень динамично, кажется, что так было всегда, но именно сегодня мы начали осознавать, что, к сожалению, часто мы за стремительно меняющейся реальностью просто не успеваем. Для того чтобы не только существовать в обществе, но и стать успешным, современному человеку важно быть гибким, четко знать свои цели, уметь делать выбор и нести за него ответственность. Ангелина Викторовна Золотарева, доктор педагогических наук, профессор озвучила, на наш взгляд, главный вызов современной системе образования, а именно: «...образование должно сегодня готовить ребенка к будущему, а не к прошлому, обучать отвечать на социальные вызовы, которые мы еще не можем себе представить, обучать технологиям, которые еще не изобретены; образование сегодня должно быть гораздо больше сосредоточено на способах мышления, способах и инструментах работы...» [1, с. 11].

Безусловно, школа является институтом, где обучающийся проходит этап первичной социализации, а значит, именно в школе закладываются нормы, которые будут характеризовать общество в ближайшие десятилетия. В связи с этим важно понимать, что духовно-нравственные ценности определяют личностный потенциал человека, включающий его мировоззрение. Мы убеждены, что чем выше личностный рост, тем выше образовательные результаты.

Сегодня мы готовы предложить новую модель образования, направленную на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений средствами построения индивидуальных образовательных маршрутов и использованием их в музейном пространстве школы.

Индивидуальный образовательный маршрут понимается нами как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Процесс становления личности должен быть выстроен с учетом возможностей как обучающегося, так и образовательного учреждения, которому необходимо стать центром образовательного и социального притяжения участников образовательных отношений. При этом образовательная составляющая ориентирована, в первую очередь, на персонализацию образования, основанную на учете потребностей и возможностей каждого ребенка, а социальная направленность – на организацию детской-взрослой событийности.

На наш взгляд, **школьный музей** – это уникальное образовательное и воспитательное пространство, подходящее для эффективной реализации индивидуально-образовательных маршрутов школьников. Создание музеев – это способ формирования образовательного пространства, ведь в музейно-образовательной среде создана инновационная площадка для дополнительного просвещения обучающихся не только по освоению учебных дисциплин, но

и по развитию гибких навыков и формированию устойчивого психологического состояния участников образовательных отношений.

В школьных музеях сегодня возможно не только «потребление» музейных ценностей, но и непосредственное их создание. Музеи в школе – творческое пространство, которое становится средством инициирует личностно-ориентированное образование, является небольшим исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

В МБОУ «СОШ № 102» в настоящее время открыто 12 музеев и музейных экспозиций разной направленности: музей Г.Н. Троепольского, А.В. Жигулина, С.А. Есенина, В.И. Дегтева, музей археологии, музей «Самолет-герой», музей слонов, этнографический уголок, музей дальней авиации, музей Великой Отечественной войны. Ознакомиться с музейным пространством школы и организовать работу в нем можно как очно, так и дистанционно, отсканировав QR-код и перейдя в раздел виртуальных экскурсий:

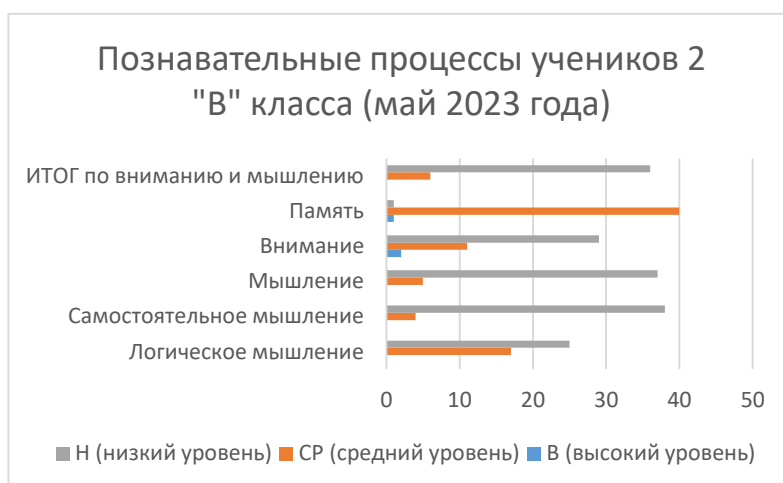


Спроектированная музейно-образовательная сущность как целостность позволяет в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования выходить на заявленные в обновленных образовательных стандартах планируемые результаты, усиливая их метапредметность и личностную направленность, становиться гарантом разносторон-

него развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Музеи нашей школы обладают богатейшим фондом музейных предметов, экспозиционно-выставочным пространством и становятся центром притяжения научного общества обучающихся, общественных объединений, детского клуба, площадкой общения для детей и взрослых. В этом и состоит **«живость» технологии** – она может быть переложена на другие *сущности*: театральную педагогику, дополнительное образование, профориентацию и т. д. В рамках разноплановой деятельности учащиеся получают возможность не только коммуницировать развивать читательскую, математическую, естественно-научную функциональную грамотность и глобальные компетенции, совершать первые профориентационные пробы. А ценность детско-взрослой событийности на основе развития музейных экспозиций заключается в создании особого микроклимата образовательной организации.

Определившись с технологией и средой ее включения необходимо понять, **с чего начать посторонние индивидуально-образовательного маршрута**. Социально-психологической службой нашей школы было проведено масштабное исследование уровня развития познавательных процессов обучающихся начальной школы (память, внимание, мышление). Результаты диагностики Вы можете увидеть на схеме:



Наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания, связанные с разными функциями внимания, операциями мышления. **Результаты данной диагностики легли в основу построения ИОМ школьников.**

Получив представление о дефицитах каждого ученика, мы осознали, **в каком направлении должен быть выстроен ИОМ.** Рекомендации по устранению дефицитов получили родители, учителя и педагоги дополнительного образования, а сам ИОМ был выстроен каждым обучающимся индивидуально под пристальным вниманием экспертов.

Построение индивидуального образовательного маршрута, реализующегося в открытом музейно-образовательном пространстве, обеспечивает интерес к развитию собственной личности, формирует умение решать образовательные задачи и проектировать свою деятельность, демонстрирует готовность к сотрудничеству и сотворчеству. Ежедневно музейное пространство предстает перед школьниками и как образовательный ресурс, и как способ приобретения новых знаний, и как объект исследовательской работы, и как место для раскрытия творческого потенциала. На разнообразных учебных занятиях один и тот же музей может быть рассмотрен с разных сторон. В связи с этим, стоит отметить, что школьный музей – **мобильная, пластичная, интегративная среда**, которая может трансформироваться ежедневно, следуя за интересами молодого поколения.

Образовательная направленность индивидуального образовательного маршрута реализуется в результате выстраивания его с учетом выявленных в результате диагностики дефицитов, а **социальная направленность** поддерживается путем предоставления возможности для организации детско-взрослой событийности.

Для любого человека фундаментом развития его духовно-нравственной культуры является **семья**. В связи с этим создаются новые механизмы вовлеченности родителей в образование. Важно гармонизировать отношения и пересматривать вектор взаимодействия между детьми и взрослыми с целью нормализации психологической среды школы для улучшения образовательных и воспи-

тательных результатов. М.Г. Дрезнина, старший научный сотрудник ГМИИ им. А.С. Пушкина в книге «Ребенок в пространстве музея» сформулировала, на наш взгляд, чрезвычайно важную мысль: «Появился серьезный запрос, именно со стороны социума, в разработке таких проектов и занятий, которые смогли бы **снижать уровень психологического напряжения в обществе, помогать семье в воспитании детей, оказывать поддержку в становлении и гармонизации личности ребенка.** Повышение жизнестойкости человека становится в наше время важной государственной задачей»[2, с.8].

Мы осознали, что в **психологической разгрузке** людям помогают **активные формы социального взаимодействия.** При таком подходе школа становится местом, не разрушающим отношения детей и взрослых, а сближающим их. Сегодня важно предоставить возможность **родителям, учителям и школьникам** общаться друг с другом на территории, объединяющей всех. Именно по этой причине мы приглашаем всех желающих к участию в экскурсиях, камерных концертах, мастер-классах и встречах с интересными людьми. Подобные мероприятия помогают выстроить общение на общие темы, посмотреть друг на друга с новой стороны. Важно получить и **обратную связь** от участников данной деятельности, именно поэтому организуется системная работа с педагогическим, родительским и ученическим сообществами, в рамках которой обсуждаются текущие успехи и неудачи, планируются мероприятия и проекты, интересные всем.

Любой обучающийся имеет возможность раскрыть свои **индивидуальные способности**, изменить свое **мировоззрение**, повысить **уровень своих притязаний**, что впоследствии приведет к осознанию дальнейшего жизненного пути, к **гражданскому самоопределению.** Школьный музей помогает школьникам научиться основам успешной коммуникации и правилам ведения переговоров, дает возможность проявить свои лидерские качества, повышает уровень мотивации к освоению школьниками учебной программы, раскрывает творческий потенциал.

Для трансляции инновационной деятельности и апробации продуктов инновационного проекта наша организация уже взаимодействует с сетью организаций, включающий в себя 24 партнера.

На наш взгляд, сегодня важно расширять музейную среду города посредством включения в нее школьных музеев. Для организации данной деятельности планируется создание интерактивной карты регионального музейного пространства с возможностью ее активного использования при проектировании музейных маршрутов «живой технологии». Интерактивная карта регионально музейного пространства позволит всему педагогическому сообществу региона составить новые образовательные экскурсионные тропы, привлечь новую целевую аудиторию, а также расширить музейную среду региона.

Для дальнейшей диссеминации опыта создано региональное сетевое сообщество, направленное на координацию деятельности школ по включению музейного пространства региона в образовательный и воспитательный процессы.

Что мы имеем в результате включения «музейных маршрутов» как живой технологии разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российских народов, исторических и национально-культурных традиций?

1. Разностороннее развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в рамках организованной музейно-образовательной среды осуществляет-

ся по разным направлениям (приобщение, развитие, эксперименты).

2. Обучающийся МБОУ «СОШ №102» - субъект творческой деятельности и создатель личного/коллективного творческого образовательного продукта.

3. Творческая деятельность осуществляется в сотворчестве педагога, обучающегося и родителей на основе духовно-нравственных ценностей;

4. Коммуникация при реализации технологии не определяются возрастом; в основе всегда лежит продуктивность диалога, уважение к учителю как носителю поколенческого опыта, правам другого человека и т. д.

Профессиональная компетентность педагога школы в вопросах разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций средствами синергии образования и музейной педагогики формируется в аспекте духовно-творческой самореализации.

Литература

1. Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : материалы международной научно-практической конференции [14-15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2022. – 479 с.

2. Дрезнина М.Г. Ребенок в пространстве музея: Музейные занятия по арт-терапии. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: ГМИИ им. А.С. Пушкина, 2021. – 224 с.

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ПУТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПОЗИТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Дзятковская Е. Н.

ИНСТИТУТ СЕМЬИ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА

В условиях обострения геополитических и ценностно-мировоззренческих противоречий глобального мира, быстрых изменений всех сфер жизни человека актуализируется проблема воспроизводства и социального наследования культуры, ядром ее выступают традиционные духовно-нравственные ценности. Они создают единое культурное пространство страны, формируют мировоззрение человека, определяют его гражданскую идентичность (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809)⁵⁸.

Особая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования и семье. Семья – основной фактор социализации личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающими людьми. Родители являются первыми педагогами ребенка. Семья является величайшей общественной ценностью, основой общества.

Задача педагогической поддержки семьи, связанная с повышением ее воспитательного потенциала, выдвинута сегодня в разряд первостепенных. И это не просто привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях школы, ведь общество столкнулось с серьезными проблемами, связанными с изменениями в самой семье, которая всегда была носителем народной педагогики. Она возникла в

глубокой древности, когда взрослые впервые осознали свою ответственность за жизнь и судьбу идущего им на смену поколения. В чреде поколений в семье формировались традиции приобщения детей к культуре своего народа, рода, воспитания уважения, гордости за родную землю, духовные, моральные, эстетические ценности, обеспечивающие духовное единство народа. Складывалась народная педагогика – механизм, который развивает в человеке «житейское умение» – способность жить в мире и согласии с собой и окружающим миром [2].

Технологический прогресс, урбанизация сопровождались изменением образа жизни и социальных норм, ослаблением религиозных нравственных ограничений, унификацией образа жизни, стиранием этнокультурных барьеров, отходом от семейных традиций, переосмыслением, искажением и даже потерей некоторых ценностей, которые считались ранее непреложными [10].

Изменялись социальные роли мужчины и женщины, правила заключения брака. Существенное влияние на условия воспроизводства традиционных ценностей оказало изменение характера общения людей между собой при массовом внедрении компьютерных технологий, Интернета. И дети, и родители стали меньше проводить времени в «живом» общении друг с другом и родными людьми. При потере навыков межличностных взаимодействий стала страдать, прежде всего, эмоциональная и нравственная стороны общения, нарастает межпоколенный разрыв [9].

В обществе сложились тревожные тенденции детрадиционализации, ресоциализации и

⁵⁸ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.05.2023).

самоидентификации молодого поколения – дезориентации, соответственно, в ответах на вопросы: «что такое хорошо и что такое плохо?», «где мое место в этом мире?», «кто я такой?». Такие значительные изменения отразились на семейном воспитании, прежде всего, на проблемах воспроизведения в семьях традиционных культурных ценностей народа [8].

Изменение традиций с развитием общества – процесс закономерный, жизнь общества не стоит на месте. Но проблема заключается в том, обеспечивается ли преемственность новых традиций с опорой на сложившееся веками ядро культуры народа – его национальные ценности, которые обеспечивают жизнеспособность народа, его культурное развитие в поколениях.

Серьезность происходящих изменений заставляет школу по-новому взглянуть на проблемы воспитания в современной семье. Ведь семья – это первичное социальное окружение ребенка, в котором он находит примеры для подражания, впитывает ценности, получает прививку от асоциального поведения.

Как самую большую опасность, подстерегающую наше общество сегодня, педагоги называют потерю личностью духовных и нравственных ориентиров, подмену духовных ценностей материальными, искажение представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Однако воспитательные усилия школы по формированию образованной, высоконравственной личности малоэффективны без опоры на семью, ее ценностные ориентиры. Поэтому перед системой образования стоит задача не только повышения воспитательного потенциала школы, но и грамотной работы с семьей по развитию и коррекции ее воспитательных возможностей [5; 6].

Несмотря на большое влияние на ребенка улицы, Интернета, социологические исследования свидетельствуют о том, что влияние семьи на воспитание ребенка все же сильнее. Сегодня, как положительный момент, следует отметить тенденцию возрастания интереса общества к вопросам семейного воспитания; традициям, духовному и материальному наследию своей семье. Однако эти тенденции требуют серьезной поддержки, в том числе, со стороны школы и законодательства [7; 3].

Ведь традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее. Во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Опытный учитель, пообщавшись с ребёнком, может сказать, в какой семье он воспитывается, а пообщавшись с родителями, понять какие в их семье вырастут дети.

Именно семья определяет границы идентификации личности, способствует формированию у ребенка образа Я [1; 4].

Анализ публикаций, посвященных воспитательной работе школы с семьей, позволил нам выделить в этой работе несколько направлений.

Первое направление – воспитание в образовательном процессе у обучающихся традиционных общероссийских ценностей, каждая из которых имеет проекцию на семью, тесно увязана с семейными ценностями и способствует их формированию. Это крепкая семья, ценности жизни семьи и ее продолжения, любовь к Отечеству, малой Родине, родным, ответственность за их судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и уважение достоинства каждого члена семьи, историческая память и преемственность поколений.

Особое место занимает работа школы по формированию у обучающихся ценности института семьи и брака; воспитанию негативно-го отношения к росту числа разводов, сокращению числа детей в семье, раннему вступлению в половые связи при увеличении возраста вступления в брак, которое негативно сказывается на здоровье молодого поколения, распространению «гражданских браков»

Второе направление – работа школы с родителями как продолжение системно выстро-

енного воспитания ребенка по осознанию, осмыслению традиционных национальных ценностей и выстраиванию на их основе коллективной деятельности.

Эта работа школы позволяет влиять на семейные ценности, побуждает родителей пересматривать их и корректировать. Проводятся консультации семьи по сложным проблемам воспитания, недопущению или выходу из конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь родителям в понимании своего ребенка, эффективных способах его воспитания (например, как научить ребенка заботе о близких, как приучить к домашнему труду и т. д.). Особенно важным является инициирование и поддержка школой возрождения семейных традиций или создания новых.

Семейные традиции, объединяющие разные поколения семьи, как свидетельствуют труды К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского – лучший воспитатель ребенка. Они дают самое главное ему – уверенность в будущем, ощущение безопасности, самооценности, гордости за свою семью, желание не подвести родных, не уронить честь семьи.

Эти воспоминания ребенок пронесет через всю жизнь, они определяют его личность, отношение к стареющим родителям и к воспитанию своих детей. Первые традиции семейного воспитания, представления о любви, родителях, детях, предках сложились в народной педагогике на основе многовекового житейского опыта. Они передавались из века в век, из семьи в семью посредством традиций, национально-этнической обрядности, обычаев, фольклора. Их цель – подготовить ребенка к этой жизни

Семейные традиции – мощный фактор преемственности семейных ценностей, их связи с общенациональными ценностями, что особенно важно в настоящее время, когда межпоколенные связи стали ослабевать.

Третье приоритетное направление – совместная деятельность родителей (семьи), педагогов и детей. Ее цель;

- обеспечение единых требований к детям со стороны семьи и школы;

- формирование в воспитательной среде согласованных между всеми участниками устойчивых духовно-нравственных норм;

- создание условий для их межличностного общения, коммуникаций и разнообразных

форм совместной деятельности на единых морально-нравственных основаниях;

- возвращение школьно-семейных традиций как условия школьной идентичности детей и взрослых, когда им всем комфортно, они знают, что им рады и гордятся принадлежностью к такой общности, считают за честь быть ее частью.

Обязательными условиями такой работы выступают четкость, понятность духовно-нравственных установок, однозначность их понимания всеми участниками (что такое добро и зло, справедливость и несправедливость и т.д.), их личностная значимость, потребность следовать им, диалоги, беседы, совместный анализ ценностных коллизий и их творческое разрешение, не ущемляющее чести и достоинства ни взрослого, ни ребенка. Это условия для проявления высоких устремлений всех участников образовательного процесса, поиска, духовных открытий, общественно важных коллективных дел, становления школьно-семейных традиций. Их основу составляют определенная идея, ценность, опыт семьи и школы.

Принципы всех вариантов школьно-семейного воспитания:

- воспитание детей в любви;

- воспитание культуры языка, ценности его сохранения, отношения к слову как национальной культурной ценности, культурного наследия, послания предков;

- воспитание чувства Родины, родного края, своего рода через изучение их истории; своего прошлого, культуры;

- воспитание чувства чести семьи, рода, приобщение к их истории, традициям, обычаям, помогающим подрастающему поколению осознать свою роль наследников народных ценностей.

- воспитание средствами фольклора, крылатых слов, поговорок, пословиц (то есть, в третьем лице);

- воспитание посредством традиций, национально-этнической обрядности, обычаев, которые передавались из века в век, из семьи в семью;

- воспитание почтительного отношения, уважения и в уважении к родителям, женщине, немощным, старшим;

- воспитание чувства стыда;

– воспитание совести – внутреннего судьи, чувства ответственности за свои мысли и действия;

– воспитание понимания другого, сострадания, привычки заботиться за престарелыми, младшими членами семьи, нуждающимися в помощи;

– воспитание на основе народной педагогики, детских народных игр, фольклора;

– воспитание на основе классического искусства;

– воспитание силы воли;

– воспитание на основе идеала мужчины-защитника и женщины- хранительницы дома;

– воспитание приоритета духовных ценностей над материальными;

– трудовое воспитание в коллективных делах;

– включение в традиционные государственные, народные, школьно-семейные праздники.

Авторы приведенных в данном разделе статей, описывающих опыт работы общеобразовательных организаций с семьей, отмечают, что без российской семьи в ее традиционном духовном понимании невозможно говорить о самом существовании России. Возрождение нравственных и духовных семейных ценностей является сегодня приоритетным направлением развития нашего общества и образования.

В статье **Голяковой Л. Е.** и др. раскрывается принцип партнерства детского сада с семьей на примере социально-патриотических акций под общим названием «Если мы едины – значит мы непобедимы». Их цель - воспитание у детей уважительного отношения к Родине, чувства патриотизма, развитие в семьях ответственности и активной гражданской позиции каждого ее члена. Выделены этапы организации таких акций, которые могут состоять из нескольких идущих друг за другом мероприятий. При составлении итогового отчета педагог анализирует: удачные и неудачные моменты ее проведения; совпали ли цель акции и ее результаты; соответствовала ли цели акции форма проведения. Педагогами определяются перспективы акции: необходим ли ее повтор, оптимизация подготовки и проведения, изменение формы проведения акции. Отмечается особо высокий воспитательный потенциал социально-педагогической акции «Письмо за-

щитнику Отечества», а также волонтерских социально- патриотических акций: «Мир на крыльях голубей», в ходе которых дети изготавливают голубей и украшают ими окна своей группы, дарят изображения птиц всем желающим присоединиться к акции памяти.

Статья **Егоровой Т.А. и Максимовой А.Е.** посвящена практике по развитию воспитательного потенциала семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается важность разнообразных форм взаимодействия детского сада с такими семьями, разработка программно-методического обеспечения системы воспитания психолого-педагогической поддержкой семьи; подбор диагностического инструментария, определяющего основные критерии эффективности системы такой поддержки. Описан опыт Школы для родителей «Шаг вперед», результатом работы которой стало не только оказание психолого-педагогической помощи родителям, но и их обмен опытом между собой, повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и коррекции развития. Описана работа по воспитанию традиционных национальных ценностей средствами фольклорных праздников родного края, изучения русских народных традиций и устного народного творчества.

Иванчук Е. В., Куприянова Ю. А. описывают опыт формирования базовых национальных ценностей у детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья посредством этнографического семейного клуба «Единство», работа которого носит комплексный характер. Цель мероприятий клуба – формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Эти идеи пронизывает всю виды деятельности дошкольников, осуществляются в повседневной жизни, на занятиях и всех мероприятиях, организованных в детском саду. Фольклорные праздники объединяют детей, способствуют социально-коммуникативному развитию воспитанников и интеграции их с окружающим миром. Клуб содействует сплочению и родительского коллектива, обеспечению эффективного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников. Такая работа содействует гармонизация семейных и детско-родительских

отношений, у воспитанников пробуждает интерес к истории и культуре малой Родины и Отечества, формирует чувство национального достоинства.

Изъюрова А.А. описывает воспитательное событие «Фестиваль замков на песке» в рамках праздника «День семьи, любви и верности». Автор отмечает, что современные родители часто отстраняются от процесса воспитания своих детей, ссылаясь на занятость, некомпетентность, перекладывая все на плечи школы, педагогов. Как же повернуть родителей и детей лицом друг к другу, к школе? Перечисляются совместные мероприятия школы с семьей, одним из которых является семейный конкурс построек из песка, в котором принимают участие и дети и родители. Это увлекательное занятие помогает реализовать большой спектр детских желаний, интересов, сплотить семьи, приобщить детей к традиционным российским семейным ценностям. Как результат – развиваются такие семейные ценности, как доверие, доброта, взаимопонимание и уважение; воспитывается чувство любви и гордости за свою семью; прививается интерес к общественно-значимым делам.

Статья **Кинзябулатовой Г. И. и Кинзябулатова А. Ф.** поднимает проблему негативных изменений, происходящих внутри семьи из-за нарушения гендерных отношений и обосновывает необходимость профилактики этого явления еще на уровне детского сада. Анализируется статистика разводов, их влияние на воспитание детей. Предлагается организовать в системе общего образования работу по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, которая будет создавать благоприятную среду в семье, где каждый член семьи будет чувствовать себя любимым и защищенным; уделять время и внимание семейным традициям и ритуалам; организовывать празднование семейных традиций. Отмечается, что уже в дошкольном возрасте важно вести открытый и честный разговор с детьми о ценностях и основных принципах семейной жизни. Объяснять значимости семейных ценностей и их роль в становлении каждого члена семьи. Обосновывается роль церкви в решении этой проблемы.

Статья **Мартяновой М.В.** и др посвящена проблеме взаимодействия школы с семьей в

процессе приобщения подростков к традиционным российским ценностям. Представлена программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей «Азбука родительского просвещения», которая повышает воспитательные ресурсы семьи в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям. Программа реализуется Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на всей территории Пермского края и представляет собой совокупность информационных технологий, содержательное наполнение которых определяется на основе ежегодного регионального опроса родителей. В технологический комплект программы входят: информационные посты и статьи, подборка и публикация видеороликов, еженедельная тематическая онлайн консультация «Родительский час», регулярные видео рубрики в социальных сетях «Лайфхак от специалиста», «Вопрос специалисту», издание и распространение брошюр с рекомендациями, ежегодная проектно-образовательная сессия «Родителем быть», ежегодный краевой конкурс «Родительский лайфхак».

В статье **Патрикеевой О. В.** и др. описан опыт создания на базе детского сада патриотического движения «Орлята» и детско-родительского клуба «Ларец семейных ценностей» с целью развития у старших дошкольников и их родителей гражданско-патриотических чувств. Формы работы клуба очень разнообразны. Это аппликации, викторины краеведческой направленности, выставки рисунков, экскурсии, проект «Сундучок семейных ценностей», «Родовое семейное дерево», «Русские народные традиции», акция «Единство в наших сердцах», консультации для родителей, инсценировка сказок и другие.

Тювикова В.И. и др. описали воспитательный потенциал маршрутов выходного дня по родному городу для семей в целях приобщения дошкольников к духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям. Цель проекта: объединение усилий семей воспитанников и детского сада по ознакомлению детей с историческими и культурными ценностями родного города Муром через «Маршруты выходного дня» как формы

активного отдыха и досуга семей воспитанников. В результате реализации проекта у детей отмечается положительная динамика развития духовно-нравственных качеств: они стали с уважением рассказывать о своих родных и близких, с интересом и бережно относиться к городским памятникам и объектам, соблюдать культуру поведения в парках и на улицах города, интересоваться природой родного края. В семьях воспитанников проявился интерес и уважение к изучению истории и культуры родного края. Родители отмечают, что маршруты являются активным отдыхом и досугом семьи; они помогают в интересной форме познакомить детей с историей и культурой родного города, со знаменитыми горожанами.

Литература

1. Абаюкова А. Б., Кильберг-Шахзадова Н. В. Социально-философский анализ семейных ценностей // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований» Выпуск 4. 2012. С. 217-225
2. Агаджанова Э. Р., Ефимова О. И. К вопросу о семейных ценностях: от античности до современности // Симбирский научный вестник. 2015. № 2 (20) С. 134-139
3. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность: диссертация ... доктора социологических наук : 22.00.04. Москва, 2002. 312 с.
4. Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. 2016. № 4. С. 41-43.
5. Дюльдина Ж.Н., Шустова Л.П. Категории «ценность» и «семейные ценности» в философских и педагогических науках // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11. С. 96-99
6. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка // Социальнополитические науки. 2017. № 3. С. 23-28.
7. Косова О.Ю. О концептуальной основе развития российского семейного законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 5 (78). С. 35-40
8. Мун В.А. Традиционные семейные ценности в общественно-правовой мысли России в XXI - начале XX века // Legal Concept. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti-v-obschestvenno-pravovoy-mysli-rossii-v-xix-nachale-hh-veka> (дата обращения: 10.06.2024).
9. Ростовская Т.К. Особенности отношения к семейным ценностям в традиционном российском обществе // Международный академический вестник. 2016. № 4 (16). С. 49-52
10. Серебрякова А.А. Традиционные семейные ценности в современном российском обществе // Право и государство: теория и практика. 2019. №9 (177). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 07.06.2024).

Голякова Л. Е., Балтина И. А., Ванюкова И. Н.

СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АКЦИИ «ЕСЛИ МЫ ЕДИНЫ – ЗНАЧИТ МЫ НЕПОБЕДИМЫ» КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Представлен опыт работы коллектива педагогов в проведении цикла социально-патриотических акций «Если мы едины – значит мы непобедимы!» по взаимодействию детско-родительского сообщества с волонтерской группой «ВСЕ СВОи» для организации поддержки участников СВО. Материалы включают в себя информацию о проведенных совместно с семьями обучающихся патриотических акциях, описание различных форм работы во время их проведения, богатый фото- и видеоматериал. Данный материал предназначен педагогам детских садов для организации работы по формированию патриотических представлений, духовно-нравственных ценностей российского общества и активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Патриотическое воспитание осуществляется через различные духовные компоненты: сохранение родного языка; исполнение долга

перед Родиной; уважение к наследию родной страны; гуманизм в отношении социального окружения, то есть истинный патриотизм –

это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы педагогами у подрастающего поколения [3]. В последние десятилетия педагогическое сообщество обращает внимание на взаимное отчуждение детей и старшего поколения, разрыв теплых эмоциональных связей в семьях. Нестандартные формы организации общения педагогов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста помогают реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи [1]. Педагоги нашей группы часто используют нетрадиционные формы работы с семьями обучающихся, считая их самыми продуктивными при сотрудничестве. Эффективной и интересной формой работы мы считаем организацию социально-значимых акций, которые направлены на формирование активной жизненной позиции, установление тесной связи между родителями, педагогами и детьми. Итоги проведения акций всегда очень наглядны и информативны – это могут быть фото- и видеотчеты, продукты творческой деятельности детей, родителей и педагогов. В результате проведения социально-значимых акций формируется положительное отношение родителей к дошкольному учреждению.

Цели проведения таких акций – воспитание у детей уважительного отношения к Родине и чувства патриотизма, развитие в семьях ответственности и активной гражданской позиции каждого ее члена.

Известны слова Сергея Михалкова «Сегодня – дети, а завтра – народ!» Поэтому привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях повышает их ответственность за развитие и образование своего ребенка, помогает воспитать социально зрелую личность, способствует формированию будущего гражданского общества России.

Системный подход в сотрудничестве с семьей, осуществляемый педагогами нашей группы помогает в сплочении детско-родительского коллектива и привлечении его к социально значимой деятельности.

При подготовке и проведении социально значимых акций в дошкольном учреждении необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

В социальной акции выделяются несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции педагогам важно определить, на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, сформулировать ее цель, определить форму проведения.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (раздача листовок) или несколько идущих друг за другом мероприятий (изготовление листовок, раздача, презентация акции в СМИ).

При проведении социальных акций детям могут быть предложены специальные атрибуты в одежде (футболка с эмблемой акции, галстуки, жилеты, значки). Для усиления впечатления у участников при проведении акций могут быть использованы сценарные эффекты (запуск бумажных журавликов, воздушных шариков, корабликов и др.) [4].

Аналитический этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. При составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:

- удачные и неудачные моменты ее проведения;
- совпали ли цель акции и ее результаты;
- соответствовала ли цели акции форма проведения.

Педагогами определяются перспективы акции: необходим ли ее повтор, оптимизация подготовки и проведения, изменение формы проведения акции.

Результаты отслеживаются педагогами в повседневной деятельности дошкольников посредством наблюдения в специально созданных ситуациях. Ежегодно День защитника Отечества в нашем детском саду проходит в рамках работы по патриотическому воспитанию. Акция «Письмо солдату» обычно проводится в нашей группе в феврале. Дошкольники расспрашивают пап и дедушек о годах их службы в армии. Родители приносят в группу свои армейские альбомы для того, чтобы дети могли рассмотреть их вместе с товарищами. Родители помогают обучающимся собрать посылку с подарками солдатам, проходящим службу в рядах вооруженных сил России. Та-

кие акции имеют особую ценность, так как активизируют участие пап и дедушек в общении с ребенком.

Одной из наиболее успешных форм работы педагогов с дошкольниками и их семьями, реализуемых в группе, стала социально-педагогическая акция «Письмо защитнику Отечества». Время проведения акции – февраль 2020 года. В 2021 году педагоги группы представили материалы проведенной акции на региональный конкурс «Акция» и заняли II место.

Традиционно, в каждой дошкольной организации города, в том числе в нашем детском саду и нашей группе, проводятся волонтерские социально-патриотические акции: «Мир на крыльях голубей», в ходе которой дети изготавливают голубей и украшают ими окна своей группы, дарят изображения птиц всем желающим присоединиться к праздничном оформлению в своих домах; «Цветы Победы», в ходе которой дошкольники в канун празднования Дня Победы поздравляют букетиками сирени и других цветов ветеранов и тружеников тыла микрорайона детского сада; «Георгиевская ленточка», в ходе которой детско-родительское сообщество нашей группы организует раздачу георгиевских ленточек родителям и детям других групп детского сада; «Спасибо деду за Победу!», в ходе которой дети изготавливают поздравительные открытки и во время проведения праздничного утренника ко Дню Победы дарят их ветеранам войны и труженикам тыла.

В преддверии 9 мая все ребята-волонтеры вместе с родителями и воспитателями ежегодно отправляются на тематическую прогулку, посвященную Великой Победе, возлагают цветы к памятнику «Неизвестному солдату» и «Книге памяти» на городской площади Победы.

Сегодня наша страна переживает сложные времена. Российская армия с 24 февраля 2022 года проводит Специальную военную операцию. Россия встала на защиту людей Донбасса. Главной целью СВО является помощь Донецкой и Луганской народным республикам, на территории которых последние десять лет не прекращались обстрелы. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. Среди них есть и наши земляки: отцы, мужья, братья и даже выпускники детского сада. Очень важно

для каждого гражданина России возвращение всех защитников на родную землю.

В целях реализации задач по формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду регулярно проводятся мероприятия с детьми в поддержку участников СВО. Председатель родительского комитета группы является активным участником волонтерской группы по оказанию помощи участникам СВО «ВСЕ СВОи». Педагоги и родители группы, понимая сложность восприятия дошкольниками информации о целях и задачах специальной военной операции, но осознавая, что оградить детей от различных источников по освещению этой темы не представляется возможным, решили использовать уже полюбившиеся формы работы – социально-патриотические акции.

Родительский комитет группы совместно с педагогами определил план проведения социально-патриотических акций, решили, что организовывать работу по патриотическому волонтерству родители, педагоги и дошкольники будут не одноразово, а на протяжении времени, которое займет СВО и назвали цикл акций «Если мы едины – мы непобедимы!».

Педагоги группы ввели в практику общения с детьми «Беседы о важном...», организуя их по понедельникам во время «Утреннего круга». В группе проведен цикл акций «Если мы едины – мы непобедимы!», во время которых родители, воспитанники и педагоги организовали работу по сбору гуманитарных посылок, написанию писем, оформлению рисунков и поздравительных открыток, сбору жестяных банок и изготовлению окопных свечей, защитных сетей для отправки в зону СВО. При проведении бесед учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Дошкольники слушают рассказы о современных подвигах наших бойцов, с помощью которых получают общее представление о Специальной военной операции и узнают, что и в наше время есть место подвигу.

В социально-патриотических акциях были задействованы все обучающиеся и их родители.

Понимая, что необходим духовный материал в работе с детьми, мы провели в группе встречу с настоятелем Храма Спаса Неруко-

творного с. Ляхи, отцом Геннадием (Штроткиным). Настоятель познакомил родителей с напутствием Святителя Василия Великого «Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание». Отец Геннадий рассказал собравшимся о важности таинства исповеди, причастия, о том, что каждый приходит в лоно церкви своим, особенным путем, о важности божьего благословения для воинов и защитников Отечества.

Родители, дети и педагоги изготовили ангелов-хранителей для отправки нашим бойцам на передовую, написав на их крыльях добрые слова для защитников страны.

Педагоги группы приняли участие во Всероссийской патриотической Видео-акции «Мы с вами» Общероссийского общественного Движения «ВETERАНЫ РОССИИ».

Использование в совместной деятельности дошкольников, педагогов и родителей социально-патриотических акций способствовало формированию у детей активной жизненной позиции, чувств милосердия и сострадания, патриотизма и гордости за Российскую армию, бережного отношения к памяти народа. По итогам проведения обследования воспитанников группы компенсирующей направленности и их семей педагогами определено, что у дошкольников сформировано чувство сопричастности с патриотическим волонтерством, дети понимают важность и значимость действий военнослужащих для суверенитета государства; родители обучающихся проводят целенаправленную деятельность по патриотическому воспитанию в семье.

Все совместные акции направлены на формирование активной жизненной позиции

и у детей, и у взрослых. Они дают участникам представления о том, что от каждого зависит состояние окружающего мира, общества, города, страны. Благодаря использованию социально-патриотических акций в детском саду создается единый союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества и доверия друг к другу [2].

Таким образом, с помощью акций создаются необходимые условия по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. Родители включаются в работу дошкольной образовательной организации, а привлечение родителей к участию в акциях повышает их ответственность в деле гражданского воспитания и образования ребенка. Педагоги группы уверены, что с помощью социально-патриотических акций создаются необходимые условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. У детей, родителей и работников дошкольной образовательной организации формируется активная жизненная позиция, ценностное отношение к Великой памяти российского народа, культуре, истории, традициям России.

Литература

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
3. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ОПЫТ

Представлен опыт дошкольной образовательной организации, реализующей воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по созданию и использованию разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

В настоящее время задача педагогической поддержки семьи выдвинута в разряд первоочередных. В современных условиях наиболее актуальным является повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия воспитательного потенциала, совершенствование семейного воспитания. Мы считаем, что применение разнообразных форм сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, позволит создать условия для развития воспитательного потенциала каждой отдельной семьи.

Целью нашей воспитательной практики стало развитие воспитательного потенциала семьи как комплекса условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе использования разнообразных форм сотрудничества ДОО и семьи.

Задачи практики:

- разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработать программно-методическое обеспечение реализации системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО;

- подобрать диагностический инструментарий, определяющий основные критерии эффективности системы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория, количество участников: 13 групп компенсирующей направленности, среди которых: 2 группы для детей с расстройствами аутистического спектра, 8 групп для детей с задержкой психического развития,

3 группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего в группах компенсирующей направленности воспитываются 140 детей: 34 из них имеют статус ребенок-инвалид, 207 родителей.

Кадровые ресурсы воспитательной практики: 26 воспитателей; 9 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога; 4 музыкальных руководителя; 4 педагога-психолога; 2 инструктора по физической культуре; 1 социальный педагог.

Материально-технические ресурсы: Детский сад состоит из двух корпусов. Это отдельно стоящие здания. На озелененной территории имеются две спортивные площадки, прогулочные участки оснащены верандами и малыми формами игрового оборудования.

В детском саду оборудованы 2 физкультурных зала и 2 музыкальных зала, методический кабинет, 3 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителя-логопеда, логопункт, 2 медицинских кабинета.

Развивающая среда в группах детского сада организована в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зонавое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Реализация практики рассчитана на 4 года с 2018 по 2022 год и осуществлялась в три этапа.

На первом организационно-диагностическом этапе (2018-2019 гг.) были выявлены характеристики и особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, определены их образовательные потребности и интересы; анализ имеющейся системы психолого-педагогического сопровождения семей, функционирующей на базе ДОО; определены теоретические основы совершенствования системы педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ на основе разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; разработаны диагностический инструментарий; организованы обучающие мероприятия по повышению компетенции педагогов (консультации, занятия, тренинги и др.).

На втором опытно-практическом этапе (2019-2022 гг.) было организовано внедрение разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как целостной системы педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

На третьем обобщающем этапе (2021-2022 гг.) обобщены и оформлены полученные результаты, изданы методические пособия, проведены семинары, подводятся итоги работы.

Формы реализации воспитательной практики.

Для обмена опытом и общения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ работает семейный клуб «Открой свое сердце», в котором проводится новая форма родительской взаимоподдержки – презентация опыта семейного воспитания. Здесь родители делятся опытом воспитания своих особенных детей через участие в различных реабилитационных мероприятиях в специализированных центрах, рассказывают о положительных результатах участия в различных программах реабилитации [1]. Участниками клуба стала 31 семья учреждения.

Хороший опыт в оказании поддержки семьям нами получен в созданной Школе для родителей «Шаг вперед», результатом работы кото-

рой стало оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ дошкольного возраста, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, обмен опытом между семьями дошкольников, повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и коррекции развития. В Школе занимаются 42 семьи.

В ходе работы мы реализовали программу обучения родителей с использованием дистанционных технологий «Мы вместе» на базе сети Интернет в ВК (вебинары, веб-каталоги информационных ресурсов; онлайн консультирование специалистами; форум), участниками группы являются 57 родителей.

В нашей практике одной из задач было создание Консультативного пункта для родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДООУ. Его работа способствует комплексной профилактике различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Услугами консультативного пункта воспользовались 35 семей.

Семейная мастерская «Вдохновение» – еще одна интересная форма сотрудничества с семьей, созданная в нашем учреждении. Это мастерская по изготовлению дидактических пособий, игр, направленных на развитие речи, обогащение представлений об окружающей действительности, развитие элементарных математических представлений, мелкой моторики, различных видов восприятия. Ежегодно участниками мастерской становятся 12 семей.

В 2020 году педагоги учреждения выступили с инициативой проведения в округе Фестиваля театрализованных игр «Аленький цветочек» для детей с ОВЗ и их родителей. С этого года в учреждении создана и работает творческая группа педагогов, которая занимается организацией и проведением муниципального Фестиваля. Обязательным условием Фестиваля является участие родителей в театрализованных постановках вместе со своими детьми, что позволило объединить поколения, стать семьям сплоченнее. Также это событие нашло положительный отклик среди педагогов дошкольных учреждений округа. В 2022 году в Фестивале приняли участие 100% (14) ДООУ округа, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

№	Название мероприятия	Форма проведения (краткое содержание мероприятия)	Дата	Ответственный
ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ШАГ ВПЕРЕД!»				
1	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ в семье через организацию совместных маршрутов выходного дня «Интересная прогулка» по памятным местам родного города	Семинар-практикум: - Информационно-познавательная беседа с родителями «Поговорим о духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»; - Квест-игра «Маршрут Муромского выходного дня»; - Совместная продуктивная деятельность «Составление схемы маршрута выходного дня» (в форме памятки); - Презентация электронного фотоальбома «Город Муром, град старинный, Город милый и родной» - Выпуск буклета с рекомендациями для родителей по организации семейных прогулок в выходные дни, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ.	октябрь	воспитатель учитель-логопед инструктор по физкультуре
2	Слово священника! – Организация духовного воспитания детей с ОВЗ через проведение встречи родителей с настоятелем Сретенского храма	Предварительная работа: - Анкетирование родителей о духовном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Духовные чтения: - Проповедь настоятеля «Сила православия в приоритете духовных ценностей»; - Беседа о честности, любви, доброте «Капельки добра» - Создание перекидного календаря «Наши любимые православные праздники» - «Почта доверия» Или на вопросы родителей отвечает настоятель Сретенского храма.	ноябрь	воспитатель учитель-логопед инструктор по физкультуре настоятель Сретенского храма
3	Воспитываем защитника! – Формирование представлений родителей о способах воспитания волевых черт характера детей с ОВЗ через обмен продуктивным опытом с тренером МБУ ДО Спортивная школа «Ока»	Деловая игра для родителей «Волевой ребенок – успешный ученик»: - Лекторий «Развитие волевых качеств дошкольника»; - Из опыта работы «Объединенные одной целью: родители и тренеры» - выступление тренера МБУ ДО «Спортивная школа «Ока»; - Игровое упражнение «Популярные отговорки»; - Фотогалерея: «Топ-10 видов спорта, которые помогут развить сильный характер у детей». - Видеоролик «Спортивные секции округа Муром». - Психологический тренинг «Рваное сердце»; - Семейный кинотеатр – просмотр кинофильма «Спаси нельзя оставить»	февраль	воспитатель учитель-логопед инструктор по физкультуре тренером МБУ ДО «Спортивная школа «Ока»

4	«Наш ребенок «Нехочуха?» - Знакомство родителей со способами преодоления детского негативизма через воспитание доброжелательных отношений к окружающим людям»	Семинар-практикум: - Информационно-познавательная беседа с родителями «Профилактика негативного поведения дошкольников » с мастер-классом по изготовлению шкалы успеха «Мой ребенок самый лучший!»; - Практическое упражнение «Подвижные игры на снятие напряженности агрессии и тревожности»; - Просмотр видеоролика «6 проблем детского поведения, в которых виноваты родители»; - Выпуск памятки для родителей	апрель	воспитатель учитель-логопед инструктор по физкультуре
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОТКРОЙ СВОЕ СЕРДЦЕ!»				
1.	«Семья вместе -так и душа на месте!» Цель: воспитывать любовь к своей семье, показать значимость семьи в воспитании подрастающего поколения; подчеркнуть доброе, внимательное отношение членов семьи друг к другу.	- фотовыставка «Загляни в семейный альбом» - видеорепортаж с детьми «Что я знаю о семейных традициях» -выступление бабушки и дедушки воспитанника «Секреты воспитания и семейного счастья» - мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Ангелочек»	сентябрь	воспитатели педагог-психолог
2.	«Традиции семьи моей» Цель: воспитание нравственной культуры через создание и соблюдение семейных традиций.	Посиделки - презентация семьи воспитанника «Наши семейные традиции» - выступление представителя церкви - обмен опытом о подготовке и проведении Новогодних праздников и Рождества	декабрь	Воспитатели Педагог-психолог Педагог дополнительного образования центра внешкольной работы города
3.	«Воспитать патриота» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания	Круглый стол - выступление папы- военнослужащего - игра-тренинг «Согрей сердечко» - обмен опытом «Вместе с папой» (коллаж из фотографий) -совместное слушание и подпевание «Гимн России»	февраль	Воспитатели Педагог-психолог Приглашенные военнослужащие воинской части города
4.	«Спортивная семья-активный малыш» Цель: пропаганда здорового образа жизни и пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малышей	Практикум -дискуссия «Что такое здоровье, здоровый образ жизни» - выступление медицинского работника -эстафета (дети и родители) «Здоровячок»	март	Воспитатели Педагог-психолог Медицинский работник детской поликлиники города
ДИСТАНЦИОННАЯ СЛУЖБА «МЫ ВМЕСТЕ»				
1	Тема месяца: Наша страна - Россия	Рубрика: «Разговоры о важном» - Наша страна – Россия Опрос: Какие города посетила ваша семья?	сентябрь	Учитель-логопед Учитель-

		<p>Интерактивная карта России. Рубрика: «Мульти-Россия» - Самые большие города России Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Злость Рубрика: «Мир вокруг нас» - Секреты воды Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Поделки из листьев Рубрика: «Писатели детям» - К.Чуковский</p>		дефектолог
2.	Тема месяца: День отца	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - День отца Онлайн-марафон «Мой папа» 2. Рубрика: «Мульти-Россия» - Реки России 3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Честность 4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Детям про явления природы 5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Собираем урожай 6. Рубрика: «Писатели детям» - В.Сутеев</p>	октябрь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
3	Тема месяца: День матери	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - День Матери Фотоколлаж «Мир увлечения наших мам» Интерактивные поздравления для мам с участием воспитанников. 2. Рубрика: «Мульти-Россия» - Горы России 3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Помощь 4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Путешествие по нашему телу 5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Рисунок слоненка с помощью ложки 6. Рубрика: «Писатели детям» - Н.Н.Носов</p>	ноябрь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
4.	Тема месяца: Семейные праздники	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - Семейные праздники и мечты Акция «Письмо Деду Морозу» 2. Рубрика: «Мульти-Россия» - Ремесла России 3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Ссора 4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Откуда берется снег? 5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Новогодние поделки 6. Рубрика: «Писатели детям» - А Усачев</p>	декабрь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
5	Тема месяца: Семейные ценности	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - Традиционные Семейные ценности Опрос: Семейные традиции Онлайн конкурс рисунков «Моя семья» 2. Рубрика: «Мульти-Россия» - Промышленность 3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что</p>	январь	Учитель-логопед Учитель-дефектолог

		<p>такое «плохо» - Ошибки</p> <p>4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Объемная зимняя аппликация</p> <p>6. Рубрика: «Писатели детям» - С.Я. Маршак</p>		
6	Тема месяца: День защитника Отечества	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - День Защитника Отечества Интерактивное поздравление для пап и дедушек.</p> <p>2. Рубрика: «Мульты-Россия» - Ученые России</p> <p>3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Дружба</p> <p>4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Что такое воздух?</p> <p>5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Детские рисунки по контуру ладошки</p> <p>6. Рубрика: «Писатели детям» - Э.Успенский</p>	февраль	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
7	Тема месяца: Мы разные, мы вместе.	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - Мы разные, мы вместе Фотоконкурс «Моя семья»</p> <p>2. Рубрика: «Мульты-Россия» - Русский Север</p> <p>3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Победа</p> <p>4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Удивительный мир животных</p> <p>5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Ожившие цифры</p> <p>6. Рубрика: «Писатели детям» - А.Волков</p>	март	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
8	Тема месяца: День космонавтики	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - Мы первые! День космонавтики Фотоколлаж работ воспитанников с родителями «Этот фантастический космос»</p> <p>2. Рубрика: «Мульты-Россия» - Богатство России</p> <p>3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Вежливость</p> <p>4. Рубрика: «Мир вокруг нас» - Планета Земля</p> <p>5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Детские раскраски на фольге</p> <p>6. Рубрика: «Писатели детям» - А.Н.Толстой</p>	апрель	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
9	Тема месяца: День Победы	<p>1. Рубрика: «Разговоры о важном» - День Победы Стена памяти. Онлайн конкурс чтецов «Я помню, Я горжусь!»</p> <p>2. Рубрика: «Мульты-Россия» - Искусство: живопись, музыка, литература</p>	май	Учитель-логопед Учитель-дефектолог

		<p>3. Рубрика: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Добро</p> <p>4. Рубрика: «Мир вокруг нас» Что такое гроза?</p> <p>5. Рубрика: «Творческая мастерская «Вместе с детьми» - Сладкие цветочки</p> <p>6. Рубрика: «Писатели детям» - А.С.Пушкин</p>		
--	--	---	--	--

Результаты реализации практики.

В результате деятельности мы видим положительную динамику вовлеченности родителей в процесс воспитания детей с ОВЗ и обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников:

- увеличилось количество родителей владеющих педагогической компетентностью в вопросах воспитания и конструктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ возросла с 60 % до 87 %;

- увеличилось количество родителей, имеющих оптимальный эмоциональный контакт с ребенком с 28 % до 36 % (по методике PARI);

- увеличилось количество родителей, владеющих специальными коррекционными и методическими приемами, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях увеличились с 36 % (2018) до 65 % (2023);

- увеличилось количество родителей с выраженным положительным отношением к ребенку (принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его индивидуальности, одобрение

интересов) на 3,8 % (по тесту А.Я. Варги, В.В. Столина);

- увеличилось количество семей, принимающих активное участие в событиях общественной жизни с 45 % (2018) до 65 % (2023);

- у детей сформированы коммуникативные способности (ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками);

- воспитанники принимают активное участие в жизни образовательной организации и социума, являются постоянными участниками и победителями муниципальных, областных и Всероссийских конкурсов и соревнований;

- разработаны конкретные предложения по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Иванова Т.Е. Семейные родительские клубы в детском саду. Методическое пособие. М.: Т.Ц.Сфера, 2012. – 128 с.

Иванчук Е. В., Курьянова Ю. А.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ, В ТОМ ЧИСЕ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ В ДОО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЕДИНСТВО»

Описан опыт формирования базовых национальных ценностей, которые обеспечивают социализацию ребенка, организацию его жизнедеятельности, установление связей поколений и коммуникаций в детском сообществе, передачи и сохранения, развития и изменения системы ценностей через организацию работы этнографического клуба «Единство» в дошкольной образовательной организации.

Изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют нас по-новому взглянуть на значимость семейного воспитания. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержки. Се-

мья – это еще и источник социального опыта. Здесь ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное становление. А если в семье еще и поддерживаются народные традиции, то это благотворно влияет на воспитание гармоничной личности.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку это воспитывает уважение, гордость за родную землю. Российскую культуру невозможно представить без народного искусства. В ней содержится духовная история русского народа, моральные, эстетические, художественные ценности, накопленные годами.

Основными хранителями этих ценностей являются родители, бабушки и дедушки, дружными словами, представители старшего поколения. Народная педагогика и есть тот механизм, который развивает в человеке «жизненное умение» – способность жить в мире и согласии с собой и окружающим миром. Она возникла в глубокой древности, когда взрослые впервые осознали свою ответственность за жизнь и судьбу идущего им на смену поколения.

Дошкольная организация как первая ступень российской системы образования призвана создать условия для позитивной социализации ребенка, «...усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование первичных представлений...о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках...» – задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на этом пути» [3].

Современные теоретические исследования делают вывод о том, что культурный человек – это, прежде всего, человек воспитанный. Однако, сегодня ученые говорят уже не просто о формировании воспитанного человека, а о формировании базовых национальных ценностей, которые обеспечивают социализацию ребенка, организацию его жизнедеятельности, установление связей поколений и коммуникаций в детском сообществе, создание условий для творческой самореализации и саморазвития, передачи и сохранения, развития и изменения системы ценностей.

«Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности», так сказано в «Концепции духовно – нравственного воспитания личности гражданина России» [1].

Реализация данной идеи невозможна без знаний традиций своего народа. Профессор,

доктор педагогических наук С.Казакова отмечает, что «Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью» [2].

Система образовательных национальных ценностей признана служить основой консолидации российской гражданской нации.

Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни, на занятиях и мероприятиях, организованных в детском саду. Фольклорные праздники объединяют детей, способствуют социально-коммуникативному развитию воспитанников и интеграции их с окружающим миром. К этим мероприятиям привлекаются и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Целью нашей работы в данном направлении стало формирование социальных компетенций дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, через приобщение к фольклорным праздникам родного края в сотрудничестве с родителями.

В «заседаниях» семейного клуба «Единство» участвуют дети старшего дошкольного возраста от 2 до 3 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родители воспитанников, педагоги: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

В адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в части формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой. В ней изложены целевые ориентиры, направленные на формирование базовых национальных ценностей у дошкольников. Для повышения эффективности работы по реализации задач и содержания разделов этой программы необходимо создать единое образовательное пространство по формированию партнерских и сотруднических взаимоотношений педагогов, родителей и детей.

Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи может происходить в разных формах. Одной из интереснейших и эффективных форм является

работа этнографического клуба, в котором дети, родители и педагоги становятся равноправными участниками в процессе воспитания духовно-нравственной культуры, изучения русских народных традиций, устного народного творчества, воспитания в детях чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю. Клуб содействует сплочению родительского коллектива, обеспечению эффективного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников.

Деятельность этнографического семейного клуба «Единство» осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями. Непосредственное руководство клубом осуществляет заведующий ДООУ. Воспитатель ведет планирование и учет деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДООУ, а также в соответствии с современными методическими

требованиями. Функционирование клуба осуществляют педагоги ДООУ: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели учреждения.

Деятельность этнографического семейного клуба «Единство» осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц. «Заседания» клуба представляют собой совместные встречи родителей и детей в различных формах: занятия, игровые тренинги, мастер-классы, досуговые мероприятия, народные гулянья, забавы, игры, посиделки и др. Встречи проходят весело, непринужденно, в атмосфере доверия – так, как это было в старину – с песнями, прибаутками, танцами, инсценировками. Участники погружаются в атмосферу обрядовых и семейно-бытовых праздников.

Заседания семейного клуба протоколируются, размещаются на сайте образовательной организации.

Направления деятельности этнографического клуба «Единство»

Направления развития (Образовательные области)	Задачи		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
Физическое развитие	Воспитывать осознанное отношение к двигательной деятельности.	Развивать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать интерес к народным подвижным играм. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю.	Формировать у дошкольников представления о народных подвижных играх. Совершенствовать двигательные навыки. Закреплять представления о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное, толерантное отношение к представителям разных народов. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к чувствам других людей. Воспитывать эстетическое отно-	Развивать этические формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Развивать инициативность, способность к творческому самовыражению, уверенность в себе. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми в различных формах и видах деятельности.	-Расширять представления о родном крае, углублять знания о Родине-России. -Формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. -Закреплять умение брать на себя различные роли; использовать атрибуты. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, считаться с интересами и мнениями товарищей. Формировать у детей переживания эмпатийного характера, умение замечать

	<p>шение к красоте народных традиций.</p> <p>Воспитать у детей бережное отношение к книге, предметам старины.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к истории родной страны.</p>		<p>изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности ответов и суждений.</p>
Познавательное развитие		<p>Развивать умение созерцать предметы, явления.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, развитие мелкой моторики.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p>	<p>Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Продолжать знакомиться с музеями.</p> <p>Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями народного искусства, игру.</p> <p>Закреплять умения обобщать представления о временах года, о природных явлениях</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, интерес к декоративно-прикладному творчеству.</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, интерес и любовь к народной музыке.</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.</p> <p>Развитие коллективного творчества.</p> <p>Развивать интерес и навыки танцевальных движений, выразительного исполнения песен, игры на народных инструментах.</p>	<p>Знакомить детей с подлинными произведениями народного искусства, с русскими народными обычаями и играми.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии народного творчества, многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомить с особенностями русских народных песен, фольклора, с русскими народными инструментами.</p> <p>Формировать представления об истории и особенностях русского национального костюма.</p> <p>Формировать интерес к художественным промыслам родного края.</p>
Речевое развитие	<p>Воспитание культуры речевого общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной и позна-</p>	<p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Формировать интерес детей к смыслу слов.</p> <p>Формировать выразительные средства языка.</p>

	-Воспитание эмоционально-ценностного отношения к содержанию произведений. Воспитывать бережное отношение к книге.	вательной литературе. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка, чуткости к поэтическому слову.	Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
--	--	---	--

Результаты работы этнографического семейного клуба «Единство»:

- проведение итоговых событий – фольклорных праздников: «Кузьминки – по осени поминки», «Пришла Коляда», «Прощай, Масленица», «Красная горка», «Троица»;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- гармонизация семейных и детско-родительских отношений, обеспечение эффективного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников;

- пробуждение интереса к истории и культуре малой Родины и Отечества, любви к родному краю, чувства патриотизма;

- формирование чувств национального достоинства;

Дальнейшие перспективы развития:

- создание календаря народных праздников.

- вовлечение в работу этнографического клуба «Единство» других категорий детей с ОВЗ

План работы этнографического клуба «Единство» на учебный год

Праздник	Группы	Месяц
«Пришел – Покров!»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Октябрь
«Кузьминки – по осени поминки»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Ноябрь
«Екатерина-саница»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Декабрь
«Пришла Коляда!»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Январь
«Прощай, Масленица»	Все группы дошкольного возраста	Март
Марья – зажги снега, заиграй овражки	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Апрель
«Красная горка»	Группы детей старшего дошкольного возраста, группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и для детей 6-7 лет с умственной отсталостью легкой степени.	Апрель – Май
«Троица»	Все группы дошкольного возраста	Май-июнь

Литература

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России». – М, 2009.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.,2000. – С.97-98.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Изьюрова А. А.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ФЕСТИВАЛЬ ЗАМКОВ НА ПЕСКЕ» В РАМКАХ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ»

Без российской семьи в ее традиционном духовном понимании невозможно говорить о самом существовании России. Возрождение нравственных и духовных семейных ценностей является сегодня приоритетным направлением развития нашего общества. Не случайно нынешний год объявлен в России Годом семьи. Массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении с родными, друг с другом, а в общении с телефоном. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. К тому же Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – в разрушении личности, потере духовных и нравственных ориентиров. Ныне материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому у многих людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Общество нуждается не только в образованных людях, обладающих знаниями, но и в высоконравственных, с прекрасными личностными качествами. Воспитание таких людей малоэффективно без опоры на семью, ее ценностные ориентиры.

Современные родители часто отстраняются от процесса воспитания своих детей, ссылаясь на занятость, некомпетентность, перекладывая все на плечи школы, педагогов. Как же повернуть родителей и детей лицом друг к другу, к школе? Ведь именно семья является главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Поставленный вопрос обосновывает актуальность проблемы и необходимость прививать семейные ценности с раннего детства.

В настоящее время вопросы о гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании стали особо актуальны, так как именно сейчас государство стремится возродить, актуализировать традиционные российские ценности.

Одна из приоритетных целей современного образования – формирование у детей школьного и дошкольного возрастов представлений о семейных ценностях в ходе совместной деятельности родителей, педагогов и детей.

Педагогами проводятся классные часы, «Разговоры о важном», родительские собрания, на которых семейные ценности являются главной темой для бесед. Не менее важно проводить совместные воспитательные мероприятия,

нацеленные на сплочение семей и укрепление семейных ценностей, традиций.

Ежегодно 8 июля в России отмечается праздник День семьи, любви и верности. Этот праздник наполнен богатым содержанием: по всему городу проводятся мероприятия, анимационные площадки для взрослых и детей, ярмарки, мастер-классы.

Многие ребята часто не знают, как провести время в летний период с пользой, поэтому я решила совместно с МАУ «Дирекция массовых и праздничных мероприятий» организовать воспитательное событие «Фестиваль замков на песке» на Муромском пляже. Данное событие входило в план городских мероприятий. В конкурсе принимали участие семьи с детьми разных возрастов. Постройки из песка – самая доступная деятельность не только для детей, но и для взрослых, особенно в летний период. Вместе с тем это увлекательное занятие, которое поможет реализовать большой спектр детских желаний, интересов. Для каждого возраста детей песок может быть использован по-разному, но всегда ребята с огромным удовольствием включаются в песочные игры. В процессе совместной деятельности с родителями ребята знакомятся со свойствами песка,

постигают приемы строительства, учатся действовать с водой, с удовольствием работают в командах.

Цель данного события: путем коллективного творчества сплотить семьи, приобщать детей к традиционным российским семейным ценностям.

Передо мной встали следующие задачи:

– развивать такие семейные ценности как, доверие, доброта, взаимопонимание и уважение;

– воспитывать чувства любви и гордости за свою семью;

– привить интерес к общественно-значимым праздникам;

– научить работать в группах;

– развивать коммуникативные, творческие, познавательно-исследовательские, конструктивные способности детей.

Совместными стараниями ребята смогли показать не только технические, но и творческие умения: создание сюжета постройки, использование в работе природного материала. Все участники были настроены позитивно и дружелюбно. Конкурс стал незабываемым событием для всех детей, родителей и организаторов!

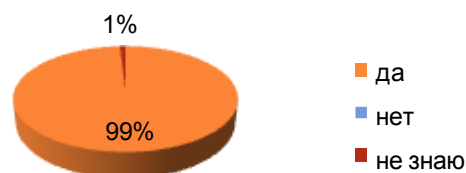
Все участники конкурса проявили большую фантазию и мастерство. Сколько радости и азарта было на детских лицах и на лицах взрослых. Все команды дружно и сплоченно строили замки на песке. Сначала бурно обсуждали, потом воплощали свои идеи.

Можно смело утверждать, что путем совместного творчества удалось еще больше сплотить семьи, привить детям представление о семейных ценностях. Все поставленные задачи выполнены.

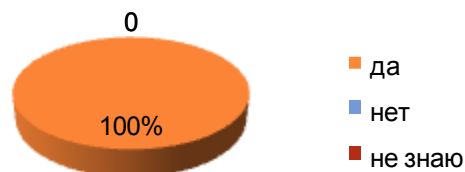
В наших планах – ежегодное проведение данного мероприятия.

После проведения данного мероприятия я провела опрос среди участников (родителей и детей). Было задано 3 вопроса: Как вы думаете, способствует ли данное мероприятие сплочению семей? Испытываете ли вы чувство гордости за свою семью? Будете ли вы чаще проводить время с семьей (прогулки, игры, походы в кино, пикники)?

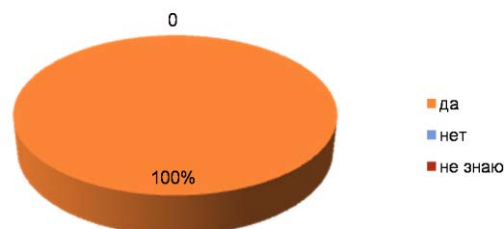
1. Как вы думаете, способствует ли данное мероприятие сплочению семей?



2. Испытываете ли вы чувство гордости за свою семью?



3. Будете ли вы чаще проводить время с семьей (прогулки, игры, походы в кино, пикники)?



По результатам опроса видно, что данные мероприятия оказывают положительное влияние на родителей и детей, способствуют укреплению таких семейных ценностей, как любовь, доверие, гордость за свою семью, взаимопомощь, взаимоподдержка.

Считаю, что нужно чаще проводить воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми для развития внутрисемейных благоприятных и доверительных отношений.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Сохранение традиционных семейных ценностей является актуальной проблемой в современном обществе. В условиях быстрого развития технологий, социальных перемещений и культурной многополярности, ценности, которые ранее были само собой разумеющимися, становятся все более уязвимыми и подверженными изменениям. Утрата семейных традиций может привести к разрушению семей, негативным последствиям для детей и потере культурной идентичности. Цель данной статьи – рассмотреть основные причины и пути решения проблемы сохранения традиционных семейных ценностей, их формирования у обучающихся в процессе образования.

На современном этапе развития общества серьезные беспокойство вызывают изменения, происходящие с институтом семьи и брака. Факты не могут не пугать: количество разводов за последние десятилетия стремительно возросло, увеличивается возраст вступления в брак, а количество детей в семьях сокращается, развивается идеология чайлдфри. Многие молодые люди, предпочитая карьерный рост, отказываются от создания семьи и рождения детей. Кроме того, растет популярность «гражданских браков», в которых пары проживают совместно без официальной регистрации. К чему ведут данные тенденции? К разрушению института семьи или появлению чего-то нового? Постараемся разобраться более детально.

Семья – это древний социальный институт, малая социальная группа, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, психологически и экономически. Она возникает в условиях первобытного общества и на разных ступенях общественного развития приобретает различные формы. Современное общество прошло через значительные изменения, которые повлияли на традиционные семейные ценности. Глобализация, технологический прогресс, увеличение числа разводов и изменения в ролях мужчины и женщины повлекли за собой переосмысление и даже потерю некоторых ценностей, которые считались непреложными ранее. Так, по мере развития общества менялись и социальные нормы, предписывающие правила заключения брака, выбора и количества супругов, роль главы семейства и др.

Зафиксированные впервые доказательства о заключенных браках и проведенных церемониях датируют 4000 годами назад, в Месопотамии [2]. Изначально в древние века брачные

церемонии проводились с целью сохранения власти и для того, чтобы производить на свет законных наследников. В средние века усиливалась власть Церкви, а, следовательно, росло и ее влияние на брачные союзы. В 1215 году брак был объявлен одним из семи церковных таинств. Однако лишь в XVI веке церковью был издан указ о том, что венчание должно совершаться публично, священником и при свидетелях.

В современном обществе сохранение традиционных семейных ценностей стало серьезной проблемой. Изменения в культуре, социальных структурах и технологическом прогрессе приводят к вызовам и трудностям для семей, стремящихся сохранить свои ценности и идеалы. Одной из основных проблем является изменение ролей внутри семьи. Традиционные гендерные роли были четко определены – отец работал, обеспечивал семью, мать занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. Однако сейчас ситуация изменилась: многие женщины выходят на работу, мужчины же могут заниматься домашними делами. Это создает конфликты и затрудняет установление равновесия между работой и семейной жизнью.

Еще одной проблемой является влияние массовой культуры и медиа на семейные ценности. Современные семьи подвергаются постоянному давлению и воздействию стереотипов, которые не всегда соответствуют традиционным ценностям. Медиа и интернет создают иллюзию идеальных семейных отношений, что может вызывать неудовлетворенность и разочарование в реальности. В христианской вере брак считался божественно благословенным, пожизненным моногамным союзом между мужчиной и женщиной. Согласно епи-

скопальной Книге общих молитв (1979), отражающей традиционную точку зрения, «христианский брак – это торжественный и публичный завет между мужчиной и женщиной в присутствии Бога», «предназначенный Богом для их взаимной радости; за помощь и утешение, данные друг другу в процветании и невзгодах; и, когда такова воля Бога, за рождение детей и их воспитание» [1]. На протяжении долгого времени законы и обычаи принуждали женщин подчиняться мужьям. Родители выдавали замуж своих дочерей без их согласия. Только в конце XIX и XX веков по мере того, как усиливалось движение за права женщин, жены в браке получили права, что в свою очередь постепенно привело к появлению равноправия в семье между супругами. Таким образом, брак прошел долгий путь до того момента когда мужчины и женщины осу-

ществляя свой свободный выбор по взаимному согласию и любви смогли заключать браки.

В современных условиях семьи создаются по любви и добровольному выбору. Однако, не смотря на это, высоким остается показатель количества разводов. Подробнее рассмотрим динамику изменения показателей коэффициента браков и разводов (рис. 1).

Согласно статистическим показателям ФСГС России с 1950-х годов по 2021 г. выявлена тенденция сокращения числа заключенных браков – коэффициент браков снизился с 12 в 1950 г. до 6,3 в 2021 г., а также увеличивается количество разводов – коэффициент разводов вырос с 0,5 в 1950 г. до 4,4 в 2021 г. [3]. Поколения 1950 и 2000-х годов – это совершенно разные люди с другими ценностями, устоями, которые проживали в разных государствах.

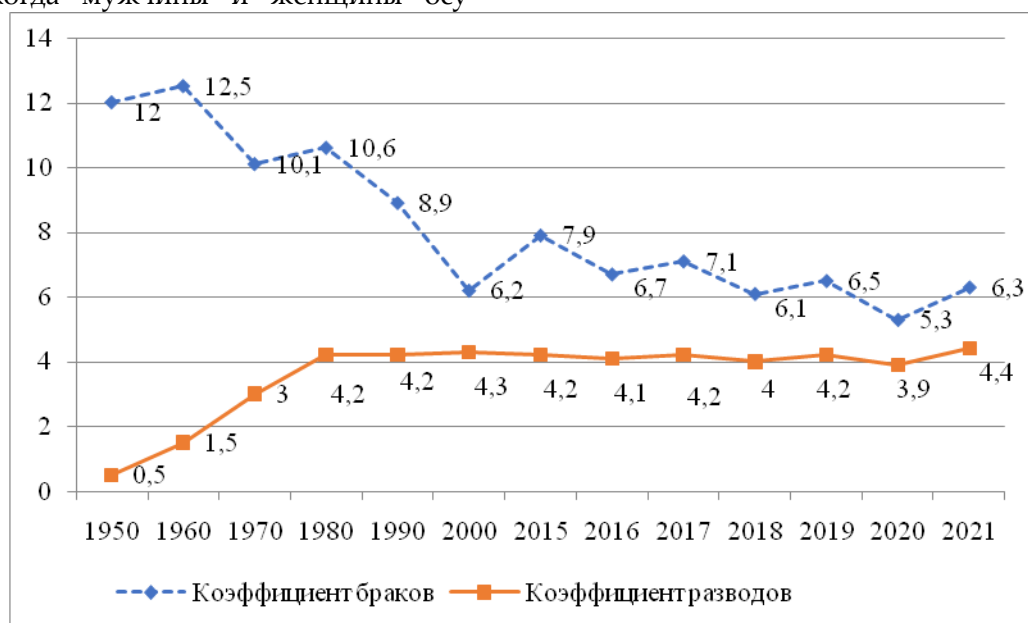


Рис. 1. Динамика изменения коэффициентов брака и развода в Российской Федерации [3]

Так, в то время как наши бабушки, родители в большей степени выбирали спутника жизни по рекомендациям родственников, большое внимание обращали на родителей своего избранника, то сейчас люди знакомятся через социальные сети по всему миру, влюбляются и пробуют жить гражданским браком. Однако в первом случаи браки создавались на всю жизнь, и причин этому было несколько: во-первых, развод осуждался и воспринимался обществом как нечто безнравственное, аморальное и даже мог стоить человеку работы; во-вторых, сама процедура расторжения брака была сложной (двухуровневой), а деление

имущества происходило через прокуратуру в результате проведенных допросов. Семейные дела нередко выносили на общественные собрания. Парткомы и месткомы всеми правдами и неправдами пытались вернуть неблаговерных в семью, а иногда и отчитывали перед коллективом. В качестве методов давления использовали лишение премии, исключение из партии и прочие манипуляции.

Естественно, большое число разводов оказывает негативное влияние на формирование и развитие семьи в целом. Для старших поколений развод был событием, расцениваемым как что-то негативное и неприемлемое, а семья

считалась основой общества. Однако, современная культура индивидуализма, рост экономической независимости и уважения к личным выборам приводят к тому, что развод становится более распространенным явлением.

Когда после распада СССР люди получили свободу выбора во всем, они стали намного проще относиться к процедурам заключения и расторжения брака. Если люди со временем после создания семьи понимают, что не могут жить вместе, то они без особых трудностей могут развестись. Плохо это или хорошо? На наш взгляд, это неплохо. Ведь обрекать людей жить в несчастном браке тоже не есть хорошо. Однако нельзя допустить обесценивания института семьи и того, чтобы люди без конца пробовали создавать семьи, разрушали их и таким образом «ломали» друг другу судьбы. Проблемы современных браков – это потеря истинного смысла и ценности брака, которые заключаются в том, чтобы вырастить и воспитать детей, прожить вместе до глубокой старости в горе и радости. В современных молодых семьях зачастую супруги не умеют уступать друг другу и порой несущественные ссоры накапливаются и становятся причинами разводов – так называемая нестыковка характеров.

Возникает вопрос – что такое счастье и как сделать так, чтобы браки были счастливыми? Человечество издавна старается ответить на этот вопрос. Для того чтобы сравнить уровень благосостояния людей даже был разработан Международный индекс счастья. Согласно Всемирному докладу о счастье, который ежегодно публикуется Организацией Объединенных Наций, в 2022 году Российская Федерация заняла 80-е место. Самые верхние позиции подобных рейтингов занимают наиболее развитые страны мира с высокой продолжительностью жизни, социальной поддержкой государства, высоким показателем валового внутреннего продукта на душу населения и т.д.

Необходимо отметить, что материальная сторона всегда имеет существенный вес в вопросах создания и содержания семьи. Поэтому, на наш взгляд, при осуществлении политики в области поддержки института брака, государство должно в основу концепции заложить идею создания комфортной как социально-экономической, так и духовной среды для семей. На наш взгляд, счастье наступает тогда, когда

несчастья нет, а для счастливого брака – это доступная ипотека, достойная заработная плата, возможность путешествовать и отдыхать, комфортные детские сады и школы для детей, спортивно-оздоровительные учреждения, современная доступная медицина.

Что же касается духовной составляющей брака и вопросов потери его истинной ценности, о которых упоминалось выше, то на наш взгляд, прививать нравственные устои необходимо с самого детства. Данное направление, мы считаем, правильнее реализовывать через деятельность Православной церкви. Религиозные убеждения играют значительную роль в сохранении традиций. Многие религии акцентируют внимание на семье как основе общества и ее ценностях. Это влияет на поведение и отношения внутри семьи и воспитание детей, ориентированных на традиционные ценности.

Для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей необходимо принять определенные рекомендации и стратегии. В-первых, важно создать благоприятную среду в семье, где каждый член семьи будет чувствовать себя любимым и защищенным. Это можно достичь через частые и искренние общения и выражение любви друг к другу. Во-вторых, необходимо уделить время и внимание семейным традициям и ритуалам. Участие в общих мероприятиях, таких как совместное приготовление и употребление пищи, празднование семейных традиций и праздников, способствует укреплению семейных уз и единству.

Важно вести открытый и честный разговор с детьми о ценностях и основных принципах семейной жизни. Объяснение значимости семейных ценностей и их роли в становлении каждого члена семьи может помочь им понять и принять эти ценности. Необходимо создать правила и границы, которые будут помогать поддерживать традиционные семейные ценности. Важно, чтобы каждый член семьи согласился эти правила соблюдать.

В рамках воспитательной деятельности подобную работу, на наш взгляд, важно организовать в образовательных учреждениях (в особенности в школах), а также в религиозных организациях.

Люди должны осознанно подходить к решениям, как о заключении брака, так и о его расторжении, стараться преодолевать бытовые

сложности и сохранять семьи. Согласно высказыванию знаменитого немецкого философа А. Шопенгауэра «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности», поэтому каждый человек должен изначально понимать ответственность, которую необходимо принять при вступлении в брак. Подобные вопросы представители церкви могли бы освещать на внеурочных занятиях в школах, а также, приглашая учащихся на мероприятия непосредственно в церковь. Кроме того, необходимо разработать ряд мероприятий (форумы, конкурсы и т.д.) направленных на привлечение внимания молодежи к данному вопросу. Именно в юном возрасте необходимо формировать семейные ценности в умах молодых людей. Родители в свою очередь должны своим примером показывать детям, насколько это важно ходить в церковь и слушать церковные учения, соблюдать заповеди Божьи.

Большинство людей обращаются к вере, к Богу, только на этапе завершения своего жизненного пути, либо когда оказываются в безвыходных ситуациях. Однако если человек с са-

мого детства будет следовать учениям церкви, то он сможет избежать многих ошибок в жизни, в том числе и в сохранении традиционных семейных ценностей. Все, чему учат традиционные религии – как быть счастливым человеком и достойным гражданином своей страны. Порой только религия отвечает на те вопросы, на которые не может ответить наука. Поэтому именно религия должна стать той звездой, которая будет освещать человеку верный путь в жизни.

Литература

1. «Празднование и благословение брака: о службе». Интернет-книга общей молитвы. Church Hymnal Corporation, Нью-Йорк (Епископальная церковь). 16 ноября 2019.

2. Сазанкова О. В. История цивилистики: учеб. пособие / О.В. Сазанкова. – Хабаровск: РИЦ ХГУЭП, 2019. – 284 с.

3. Федеральная служба государственной статистики / Демография. – Официальный сайт // Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> – (дата обращения: 02.10.2023 г.)

Мартыанова М. В., Шведчикова Ю. С., Вилкова А. Б., Ефремова Т. А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Представлена программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей «Азбука родительского просвещения», повышающая ресурсность семьи в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям. Программа создана и реализуется Государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Цель программы «Азбука родительского просвещения» – повышение ресурсности семьи в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям через актуализацию психолого-педагогической компетентности родителей, как базовых ценностных референтов для ребенка.

Программа реализуется на всей территории Пермского края и представляет собой совокупность информационных технологий, содержательное наполнение которых определяется на основе ежегодного регионального опроса родителей.

В технологический комплект программы входят:

- информационные посты и статьи,
- подборка и публикация видеороликов,
- еженедельная тематическая онлайн консультация «Родительский час»,
- регулярные видео рубрики в социальных сетях «Лайфхак от специалиста», «Вопрос специалисту»,
- издание и распространение брошюр с рекомендациями,
- ежегодная проектно-образовательная сессия «Родителем быть»,

– ежегодный краевой конкурс «Родительский лайфхак».

За 2023 год участниками программы стали более 15600 родителей. По итогам внедрения программы неизменно повышается количество просмотров и скачиваний контента, число обращений родителей за консультацией к специалистам по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Литература

1. Баева Л.В. Модель культурного наследия: понятие, динамика, функционирование // Каспийский регион: политика, экономика, культура (Астрахань). – 2011. – № 3(28). – С. 230–237.

2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архим. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. - Ярославль, 2022. – 248 с.

3. Карнацкая Н.В. Влияние семьи на социализацию подростка // Социальнополитические науки. – 2017. – № 3. – С. 23–28.

4. Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 4. – С. 41–43.

5. Приобщение школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: Аналит. отчет по результатам мониторинга / под ред. О.В. Гукаленко, А.Г. Бермус, И.В. Вагнер и др. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 94 с.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 12.05.2023).

Патрикеева О. В., Пичугина Ж. В., Пичкалёва А. В., Семёнова К. С., Кукушкина Е. И.

ДВИЖЕНИЕ «ОРЛЯТА» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

В современном обществе все более актуальным становятся вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достоинства народов России. Система работы с родителями по проблеме гражданско-патриотического воспитания в семье недостаточно сформирована. Поэтому необходимо передать новому поколению ценности духовно-нравственной жизни, чтобы обеспечить сохранение и развитие человека, общества и страны. Возникла идея создать на базе детского сада патриотическое движение «Орлята» и детско-родительский клуб «Ларец семейных ценностей» с целью развития у старших дошкольников и их родителей гражданско-патриотических чувств.

Способствование гармонизации детско-родительских взаимоотношений и формирование у воспитанников чувств патриотизма являются основными задачами проекта, которые предполагают активное взаимодействие между его участниками, предоставляя возможность обмениваться опытом и знаниями в области духовного и морального воспитания, способствуя глубокому пониманию и пересмотру некоторых представлений участников.

Для реализации программы были использованы следующие формы работы: «День добрых дел»; рассказы о Родине; конкурсы; беседы, практикумы; экскурсии, встречи с ветера-

нами; круглые столы, гостиные; совместные с родителями проекты, консультации; обсуждение и распространение семейного опыта на базе работы клуба «Ларец семейных ценностей»; «Родительская почта».

Задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей: формирование духовно-нравственных отношений; формирование любви к родному краю; формирование любви к культурному наследию своего народа; воспитание уважения к своим национальным традициям и особенностям; толерантное отношение к представителям других наций; чувство собственного достоинства.

Разработаны: перспективный план патриотического движения «Орлята»; перспективный план детско-родительского клуба «Ларец семейных ценностей».

**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72»**

Направления деятельности

Развивающее пространство ДОУ

Материально-техническое обеспечение
Методическое сопровождение

Работа с воспитанниками ДОУ

Патриотическое движение "Орлята"
Правовое воспитание
Музей "Русская изба"

Работа с педагогами ДОУ

Методические объединения
Мастер-классы
Проекты
Конкурсы

Работа с родителями воспитанников ДОУ

Сайт ДОУ
Проекты
Конкурсы

Взаимодействие с социумом

МБОУ СОШ №24 (кадеты, Юнармия)
Бессмертный полк
Георгиевская ленточка

**Перспективный план патриотического движения
«Орлята» на 2022-2023 учебный год**

Неделя	Название
Сентябрь	
1	«Мы – Орлята» посвящение в члены движения
2	Пополнение информации и атрибутов в патриотический уголок
3	Аппликация «Флаг РФ»
4	Викторина «По улицам Владимира»
Октябрь	
1	Выставка рисунков «Герб города»
2	Изготовление герба группы
3	Игры «Вежливые слова», «Добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»
4	Экскурсия в СОШ №24 (движения кадетов и юнармия)
Ноябрь	
1	Патриотический квест «Вместе – мы сила!»
2	Письма солдатам «Своих не бросаем»
3	Акция «Единство в наших сердцах!»
4	Коллаж «Моя Родина»
Декабрь	
1	Сундучок семейных ценностей
2	Изготовление атрибутов для народных игр
3	Газета «Русские народные традиции»
4	Совместный проект с родителями «Родовое семейное дерево»
Январь	
1	Изготовление атрибутов к сказке «Теремок»
2	Создание книги пословиц и поговорок о Родине
3	Инсценировка сказки «Теремок» [1, с.199-201 ⁵⁹]

⁵⁹Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Февраль	
1	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Пограничники», «Разведчики», «Моряки»
2	Стенгазета «Мы – единая страна!»
3	Развлечение «Будущие патриоты»
4	Викторина «Русские богатыри»
Март	
1	Изготовление атрибутов к сказке «Заяшклина избушка»
2	Развлечение «Я и мои права»
3	Стенгазета «Наше счастливое детство»
4	Инсценировка сказки «Заяшклина избушка» [2, ⁶⁰ с.193-199]
Апрель	
1	Проект «Правнуки Великой Победы»
2	Сбор материалов и изготовление книги «Память о героях жива!»
3	Стенгазета – коллаж «День Победы»
4	КВН «С чего начинается Родина»
Май	
1	Акция «Бессмертный полк»
2	Изготовление альбома «Родная сторонущка»
3	Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»

**Перспективный план детско-родительского клуба
«Ларец семейных ценностей»**

	Название
Сентябрь – ноябрь	
1	Анкетирование родителей «Семейные традиции»
2	Мастер-класс по изготовлению флага России (родители – дети)
3	«Негосударственные символы России изучаем – про нее мы больше узнаем» – интегрированное занятие
4	Итоговая встреча «Осенний калейдоскоп»
Декабрь – февраль	
1	«Семейное древо» – инновационная работа с родителями
2	Консультация для родителей «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ»
3	Сценарий праздника «К нам на святки пришли колядки» [3, ⁶¹ с.73-74]
4	Развлечение «Рождественские посиделки»
5	Итоговая встреча «Новый год на пороге» [4, ⁶² с.151-154]
Март – май	
1	Изготовление атрибутов к сказке «Заяшклина избушка» (родители)
2	Проект «Книга памяти» (родители и дети)
3	Инсценировка сказки «Заяшклина избушка» (родители и дети)
3	Проект «Правнуки Великой Победы» (родители и дети)
4	Итоговая встреча: праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»

⁶⁰Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева

⁶¹Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева

⁶²Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Деятельность клуба осуществляется в рамках годового плана, предусмотренного клубом. Итоговые встречи клуба проводятся раз в три месяца.

Воспитанники детского сада в рамках нового движения «Орлята» приняли участие в различных акциях, трудовых десантах, общественно значимых мероприятиях, беседах, круглых столах, встречались с интересными людьми. Работа в клубе приводит к обогащению опыта и представлений о ценностях семьи: мастер-класс по изготовлению флага России (родители – дети), «Семейное древо» – инновационная работа с родителями, проект «Книга памяти» (родители и дети).

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64 <https://www.consultant.ru/>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <https://www.consultant.ru/>
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, ред. Цветкова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: пособие для педагогов дошкольных учреждений М: Мозаика – Синтез, 2010.
Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М. Д. Маханева.

Тювикова В. И., Титова Е. В., Алясова И. А.

«МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ» – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ

«Маршруты выходного дня по родному городу» – это проект партнерского взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач духовно-нравственного воспитания и приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре и традициям родного города. Особенность маршрутов выходного дня – маршрутная карта, и разработанное педагогами методическое сопровождение для детей дошкольного возраста.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования особое внимание уделяет приобщению детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, воспитанию уважения к истории и культуре своей семьи и малой Родины [1]. «Как это сделать?» Без участия родителей трудно воспитать в ребенке гражданина, патриота.

Выходной день – это возможность для более длительного общения родителей и детей. Пришла идея создания семейных маршрутов выходного дня по городу Мурому.

Был разработан проект «Маршруты выходного дня по родному городу» как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников по приобщению дошкольников к духовно-нравственным и гражданским ценностям.

Цель проекта: объединение усилий семей воспитанников и детского сада по ознакомлению детей с историческими и культурными

ценностями родного города Муромы через «Маршруты выходного дня» как формы активного отдыха и досуга семей воспитанников.

Родительско-педагогическое сообщество разработало примерную тематику маршрутов и технологию создания маршрутов выходного дня по схеме:

- 1 этап – выбирается тема маршрута.
- 2 этап – разрабатывается маршрутная карта.
- 3 этап – оформляется маршрут выходного дня.
- 4 этап – разрабатывается методическое сопровождение к маршруту выходного дня: вопросы, загадки, стихи, рассказы, игры, раскраски.

Родители и педагоги разработали маршруты выходного дня:

– маршрут семьи Масленниковых «Выходной день в парке им. Ю.А. Гагарина»;

– маршрут семьи Курасовых «Познавательно-увлекательные выходные в Художественную галерею»;

– маршрут семьи Лякиных «Вкусные выходные: маршрут выходного дня к памятнику «Муромский калач»;

– маршрут семьи Мислимовых «Муромский историко-художественный музей. Выставочный центр»;

– маршрут семьи Устиновых «К памятнику Петра и Февронии у Свято-Троицкого монастыря»;

– маршрут семьи Грузновых в «Архиерейское подворье Михайло-Архангельского храма в селе Лазарево»;

– маршрут семьи Алясовых «В Спасо-Преображенский монастырь на Рождество».

В результате реализации проекта у детей отмечается положительная динамика развития духовно-нравственных качеств: они стали с уважением рассказывать о своих родных и близких, с интересом и бережно относиться к

городским памятникам и объектам, соблюдать культуру поведения в парках и на улицах города, интересоваться природой родного края. В семьях воспитанников появился интерес и уважение к изучению истории и культуры родного края. Родители отмечают, что маршруты являются активным отдыхом и досугом семьи; они помогают в интересной форме познакомить детей с историей и культурой родного города, со знаменитыми горожанами.

Такая форма сотрудничества как «Маршруты выходного дня» формируют у дошкольников духовно-нравственные и гражданско-патриотические чувства в реальной общественно значимой деятельности, на основе предоставляемых взрослыми образцов поведения и ценностного отношения к природе, людям, отечественной истории и культуре.

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Байбородова Л. В.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сегодня ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия целенаправленных мер по защите традиционных ценностей, а духовно-нравственное воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет [1; 5; 7; 8]. Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ) [6] определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа, определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [6]. Эти ценности определяют концептуальную и содержательную основу любой образовательной и воспитательной программы, составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны ...» [6].

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей - сложный, многофакторный, непрерывный, противоречивый процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни в различных видах и сферах деятельности человека.

Значительные возможности, активные практики формирования духовно-нравственных ценностей имеются на селе, где школа многие годы успешно решала эти проблемы, накопила и не утратила за последние годы опыт организации созидательной и преобразовательной деятельности детей и молодежи, направленный на защиту интересов других людей, села и страны. Неслучайно, по данным различных диагностик, проведенных, в том числе под нашим руководством научной лабораторией «Педагогика сельской школы», обучающиеся сельских школах отличаются от своих сверстников из города преобладанием направленности «на других». Для них характерны такие ценности, как чуткость, заботливое отношение к младшим и старшим, они более чуткие и внимательные, легко откликаются на просьбу старших, педагогов. Сельские школьники, по сравнению с городскими, отличаются трудолюбием, исполнительностью. У них сформирована привычка к труду, высокая степень развития навыков самообслуживания. Хозяйственность, деловитость, рачительность развиваются с детства в ходе совместного с родителями домашнего труда. И сегодня сельская школа растит настоящих патриотов, готовых защищать интересы страны.

Положительные результаты в формировании у сельских школьников духовно-нравственных ценностей заслуживают внимания со стороны региональной системы образования. Целесообразно изучение передовых практик на селе и их распространение в городских школах.

Сельские школы составляют более половины всех школ России, в некоторых регионах их число достигает 70-80%. Наибольшее ко-

личество сельских школ функционирует в следующих субъектах Российской Федерации: Республика Дагестан (более 1000 школ), Башкортостан, Татарстан, Краснодарский край (около 900), Ростовская, Оренбургская области (около 700). Более половины сельских школ (а в ряде регионов до 70%) – малочисленные, малокомплектные, где обучение и воспитание организуется в разновозрастных группах.

Сельская школа выполняет в России особую роль. В большинстве случаев – это главный социальный институт, культурно-образовательный центр жизни на селе, особенно в отдаленных от города территориях, где действует малочисленная или малокомплектная школа, отсутствуют другие образовательные организации. У школы зачастую самое большое здание на селе, она может работать на всех жителей села. В школе есть библиотека – ею пользуются взрослые. Есть кабинет врача – к нему на приём приходят не только школьники, но и жители села. Есть спортивный зал, где собираются вечерами взрослые и дети на тренировки, соревнования, спортивные дела. Таким образом, жизнь села сосредоточена в школе, и общеобразовательная организация способна не только воспитывать детей, но и культурно развивать жителей. Поэтому школа имеет благоприятные условия, чтобы стать фактором укрепления и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей всего населения.

Под фактором развития какого-либо процесса понимают причину, движущую силу. В этом случае речь идет о том, что общеобразовательная школа на селе является движущей силой развития сельского социума, сельского производства, а значит развития региона. Более сильное влияние, чем в городе, образовательной организации в условиях села обусловлено тем, что в сельском социуме она играет более существенную роль в жизни человека, его семьи, местного сообщества. Ее особый социальный статус определяется следующими причинами [3]:

- экономическими, поскольку школа является главным источником кадров для сельского хозяйства и от того, будут ли закрепляться на селе и ответственно трудиться ее выпускники, какими они будут тружениками и патриотами, способными к созиданию и развитию свое-

го села, во многом зависит будущее сельской территории,

- социальными, здесь осуществляется более тесное взаимодействие в производстве и быту взрослых и детей, интенсивнее развиваются преемственные связи, передача, сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных традиций;

- образовательными, так как школа во многих сельских поселениях часто является единственным образовательным и одновременно культурным учреждением на селе, в результате формируются совместные творческие трудовые, спортивные, художественные детско-взрослые объединения и коллективы, проводятся совместные праздники, события, дела, организаторами которых является образовательная организация и все население с большим энтузиазмом в них участвует.

В последние десятилетия отмечается ряд тенденций в значительной части регионов страны, связанных с сельской школой, которые влияют на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи, всего населения [3].

Прежде всего, в ряде регионов наблюдается закрытие сельскохозяйственных предприятий, отток сельского населения в город что ведет к сокращению общеобразовательных организаций на селе или уменьшению числа учащихся в них, и соответственно переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных и малокомплектных.

Сегодня сельская школа берет на себя дополнительные функции: организация дополнительного образования взрослых и детей; участие в решении экономических проблем села через выполнение проектов; создание агрошкол, помощь в сельскохозяйственном, фермерском труде; социальная и моральная защита детей, семей (бесплатное питание, организация досуга детей в течение всего дня и в летний период и др.).

Усиливается влияние образовательной организации на сохранение и развитие села, его культуру и образ жизни. Имеются примеры, когда по инициативе школы создаются туристско-краеведческие центры, куда устремляется поток гостей, жизнь села оживляется, разворачивается активная музейная деятельность, восстанавливаются памятники истории, куль-

туры, природы, создаются экологические тропы и многое другое.

Известны яркие примеры усиления влияния состояния местного производства на судьбу сельской образовательной организации. Открывается местное производство по переработке молочной продукции, сюда приезжают рабочие, молодые семьи и школа, которой угрожало закрытие, начинает активно развиваться. Примером является судьба Ананьинской основной школы Ярославского района Ярославской области, которой из-за сокращения числа учащихся грозило закрытие, но созданное хозяйство в сельском поселении по выращиванию цветов и овощной продукции позволило увеличить количество учащихся в три раза. Отметим, что часто инициаторами открытия подобных производств являются выпускники школы.

Каждая сельская образовательная организация – уникальна, что обусловлено:

- удаленностью от районных и городских центров;
- экономикой и перспективами села, состоянием местного производства;
- национальными и местными традициями, этническими особенностями населения;
- качественным и количественным составом учащихся и педагогов в образовательной организации;
- ресурсами культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума;
- наличием, направленностью деятельности лидера в образовательной организации и социуме.

Сельские поселения существенно отличаются друг от друга социальными условиями. Безусловно, села, где богатая история, традиции, культурные разносторонние связи между субъектами села имеют значительные ресурсы для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Несмотря на существенные отличия сельских школ друг от друга, у них имеются общие черты, обусловленные особенностями влияния сельского социума, учитывая которые успешно можно решать проблему формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, чем в

городе, что позволяет сохранять лучшие традиции, местную культуру, ценностные ориентиры взаимодействия субъектов и передавать их из поколения в поколение;

- для жителей села характерны целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине и природе, сохранение и развитие народного искусства;

- местные традиции, обряды, исторические, природные и культурные памятники, культурное и национальное наследие сельских поселений влияют на систему отношений между жителями, духовно объединяя взрослых и детей; школа при этом является носителем, генератором и трансформатором самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов, способствующих развитию и обогащению нравственного потенциала села и формированию у жителей, молодого поколения патриотизма, гражданственности, преданного служения Отечеству и ответственности за его судьбу;

- связи школы и социума, взрослых и детей, всех участников образовательного процесса, непосредственные естественные личные контакты обучающихся, учителей, родителей, повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями позволяют оперативно, в совместном поиске решать проблемы села, благоустройства территории, оказания своевременной помощи семьям, взрослым и детям, оказавшимся в трудной ситуации, что способствует формированию таких ценностей как гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- раннее включение детей в трудовую жизнь семьи и деятельность сельскохозяйственных предприятий содействует высокой работоспособности сельских жителей, воспитанию добросовестности, трудолюбия, исполнительности детей, способствует систематическому освоению обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда и формированию заботы о семье, селе, ответственности за них;

- реальное участие учащихся в решении производственных и социально-экономических проблем села обеспечивает формирование такой ценности как созидательный труд через практическую направленность обучения и

воспитания детей, включенность школьников в проектную деятельность, направленную на улучшение окружающей жизни;

- природная среда приближена к людям, включена в жизнь и быт молодых людей, непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияют на отношение детей к природе, на формирование заботы о ее сохранении и улучшении, ценностные ориентиры ребенка и развитие его личности;

- территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе позволяет обогатить социальный опыт детей, оперативно привлекая специалистов, жителей, родителей к организации учебно-воспитательного процесса, которые являются нравственным образцом служения своему Отечеству, преданности земле, своей малой родине;

- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга способствует установлению неформальных и эмоциональных контактов, усилению общественного контроля за поведением селян, молодого поколения.

Важной особенностью многих сельских школ является их малочисленность, когда в классе обучаются менее 10 школьников, а иногда и 1-3 ученика и соответственно работает незначительное число педагогов, менее 15 человек, а часто 3-5 педагогов. Незначительное число учеников приводит к малокомплектности, то есть объединению детей в разновозрастную группу, соединяя от 1 до 4 классов. Малочисленность, малокомплектность создают немало проблем в организации воспитательного процесса, которые можно успешно решать за счет использования положительных сторон малочисленности, состоящих в следующем:

- имеются реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса, поддержки каждого ребенка, тем более естественный тесный контакт с семьей дает информацию о многих сторонах жизни и воспитания ребенка; своевременно выявить проблему и оказать помощь ребенку в трудной ситуации, согласовать действия всех субъектов (педагогов, родителей, ребенка) при проектиро-

вания индивидуального образовательного маршрута, программы, плана, программы развития обучающегося и т.п.;

- интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, поскольку небольшое количество детей позволяет более часто и оперативно общаться в учебное и во внеурочное время;

- реальная возможность каждому проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;

- благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, детей, родителей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста;

- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми, в школе формируется атмосфера многодетной семьи;

- реальна возможность всем собраться, взрослым и детям, каждому ребенку и родителю принять участие в обсуждении школьных проблем и проблем села, то есть в условиях малочисленной школы может успешно развиваться детское и детско-взрослое самоуправление, поскольку доступны коллективная выработка решений и контроль за их реализацией;

- имеются условия оперативно договариваться о единстве действий педагогов, взрослых и детей в неожиданно сложившейся ситуации;

- возможно гибко выстраивать любую деятельность, мобильно корректировать режим жизни коллектива, организации, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

Малая наполняемость классов позволяет педагогу организовать аналитическую и рефлексивную деятельность каждого ребёнка. Ученик имеет возможность в кругу хорошо знакомых людей высказаться, поразмышлять о своих успехах, что побуждает его к осознанной дальнейшей деятельности и реализации своих способностей. Педагог и ученик, вместе рассуждая, определяют ресурсы для развития,

конкретные шаги для достижения успеха, что является стимулом для проявления способностей ребёнка.

Решение задач духовно-нравственного воспитания сельских школьников в значительной мере зависит от того, как будут учтены особенности конкретной школы, использованы ресурсы самой школы и её социального окружения. В то же время для совершенствования деятельности сельской школы как фактора развития и укрепления духовно-нравственных ценностей следует учесть несколько важных положений:

- формирование ценностей возможно только в том случае, если ребенок добровольно включается в деятельность, занимает субъектную позицию, то есть проявляет сознательную активность, делает осознанный нравственный выбор в ситуациях принятия решения о своих действиях;

- недопустимы навязывание ценностей, нравоучения, требования педагога, взрослых выполнять действия, связанные с проявлением отношения к людям, труду, стране; это может привести к обратным результатам – отторжению ценностей и агрессивному поведению;

- формирование ценностей – это их осознанное присвоение человеком, что достигается в том случае, когда сами школьники становятся инициаторами и организаторами социально значимой деятельности, наполненной ценностными смыслами;

- эффективным средством формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей является пример, позиция, поступки другого уважаемого ребенком человека, которому он доверяет, верит в его искренность;

- чрезвычайно важно, чтобы примером, образцом для подражания был педагог, родители, что возможно, если взрослые способны строить свои отношения с детьми на основе партнерства, взаимоуважения, занимать тьюторскую позицию во взаимодействии с детьми.

Важнейшей идеей, обеспечивающей формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей, молодежи, жителей села является **педагогизация социальной среды**, которая означает:

- привлечение ресурсов социума к решению проблем воспитания детей и взрослых

(культурных, исторических, природных, материальных, кадровых) через взаимодействие с местными организациями и структурами, специалистами и авторитетными для жителей людьми;

- организация деятельности взрослых и детей, способствующей преобразованию, улучшению окружающей среды; сохранение, воспроизведение, развитие лучших образцов социального опыта, традиций и духовно-нравственных ценностей на селе;

- приобретение новых высоконравственных качеств и характеристик воспитательной системой общеобразовательной организации, семьями, другими учреждениями села;

- обогащение социальной среды села новыми ценностными идеями, развитие социальных связей и культурных ресурсов с учетом перспектив села, общественного развития поселения и запроса субъектов.

С педагогизацией социальной среды тесно взаимосвязана идея **интеграции** ресурсов социума и общеобразовательной организации, реализация которой в условиях села особенно важна и целесообразна, поскольку позволяет объединять усилия субъектов, организаций и структур в решении любых проблем воспитания молодого поколения, в создании благоприятных условий для формирования духовно-нравственных ценностей детей и взрослых

Исходя из вышеизложенного, формируя традиционные российские духовно-нравственные ценности, целесообразно руководствоваться следующими взаимосвязанными **подходами**, учет которых позволяет компенсировать ряд дефицитов в социализации сельских школьников, успешно решая проблемы организации воспитательного процесса в сельской школе:

- **социокультурный** – опора при разработке и реализации образовательных программ и программ воспитания на территориально-географические, культурные, этнические особенности региона, ценностно-смысловые ориентиры культурного, национального, исторического наследия, природное богатство региона, которые являются значимыми для разных поколений;

- **аксиологический** – обеспечение ценностных смыслов информации, содержания занятий, социально значимой деятельности, обо-

гащение нравственного опыта детей, создание ситуаций нравственного выбора и принятия нравственных решений;

- **субъектно-ориентированный** – создание условий для принятия ребенком осознанных самостоятельных решений на всех этапах организации деятельности, конкретного занятия (при постановке целей и определении путей их реализации, подведении итогов деятельности), поскольку ценности присваиваются в деятельности, когда он занимает субъектную позицию;

- **рефлексивно-деятельностный** – участие детей в преобразовательной лично и социально значимой деятельности, формирование осознанного отношения к этой деятельности, стимулирование самопознания, самоанализа, самоконтроля, саморазвития.

- **интегративно-вариативный** – обеспечение свободного и самостоятельного выбора ребенком способов организации собственной деятельности на основе предложенных вариантов интеграции средств внешней и внутренней среды школы.

Указанные подходы конкретизируются следующими **принципами организации жизнедеятельности школьников**: ценностно-смысловая направленность деятельности; свободный выбор и самоопределение; индивидуализация (обеспечение субъектной позиции ребенка, стимулирование потребности в саморазвитии, опора на успех ребенка, право на ошибку, принятие ребенка таким, какой он есть); комфортность и естественность; проблемность и диалог, гибкость и вариативность; синергия и нелинейность; многообразие, динамичность, мобильность; сменяемость ролевых позиций; взаимообучение и взаимопомощь; партнерство и сотворчество. Реализация этих принципов естественна и органична для сельской школы и ее социально-образовательной среды.

Формирование ценностей осуществляется с помощью различных **средств** [2, с. 171-210]. В **широком смысле средства** – это все, что способствует достижению целей и решению воспитательных задач, все, что окружает ребенка и может быть использовано для его развития в соответствии с воспитательными целями. Важнейшим средством формирования ценностей является деятельность: труд, игра, учение,

общение, познание. В узком смысле слова **средства воспитания** – это формы, методы и технологии, которых бесчисленное множество и которые классифицируются по разным основаниям.

Остановимся на наиболее эффективных и специфичных средствах, которые являются **комплексными**, то есть способствуют формированию многих ценностей и получили распространение в значительной части сельских школ. Прежде всего, это музеи, трудовые и волонтерские отряды, кадетские классы и группы, проблемно-тематические дни, «Погружение», проектная деятельность, клубные объединения патриотической, художественной, спортивной направленности.

Ярким подтверждением разнообразия и творчества при формировании ценностей и реализации тех положений, идей и подходов, которые изложены выше, является опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области, где функционируют два музея: историко-этнографический музей «Светелка», построенный руками учеников и учителем технологии, и краеведческий музей, где систематически проводятся занятия по истории, краеведению, технологии, ИЗО, музыке и другим предметам, организуется проектная деятельность по проблемам, которые определяют сами дети. Краеведческая деятельность интегрирует все сферы образовательного процесса, разнообразные виды деятельности.

На базе музеев, в результате реализации проектов, интеграции средств театральной студии и краеведческой деятельности появился **«Краеведческий театр»**. В течение года организуются театрализованные постановки: «Сватовство по-великосельски»; «Рождественские святки-колядки»; «Широкая масленица»; «Грамотник Наум»; «Первая победа»; «Ярмарочные гулянья». В программах принимают участие школьники-туристы со всей Ярославской области и других областей, более 1200 человек в год.

Ежегодно в селе Великое на территории школы проходит **фестиваль «Во славу русских побед»**, посвященный памяти Полтавской баталии, поскольку село было подарено Петром I своему сподвижнику А.Репнину в честь победы над шведами под Полтавой. Кульминаци-

онным моментом является реконструкция фрагмента Полтавского боя, в котором принимают участие школьники и студенты образовательных организаций Гаврилов-Ямского района. В этот же день проходит конференция. Школьники района представляют свои проекты и участвуют в историческом квесте. В село Великое приезжают туристы со всех областей поучаствовать в этом событии. Подобные мероприятия организуются и к другим юбилейным датам.

В День Победы, 9 мая, в селе Великом ежегодно школа организует торжественный митинг-концерт, в котором принимают участие многие жители поселения. У памятника Воину-великоселу несут почетный караул кадеты Великосельской школы, отдавая дань памяти погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны. Знаменная группа, состоящая из учащихся кадетского отряда, начинает праздничные мероприятия и вносит Государственный флаг Российской Федерации и Знамя Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Перед началом митинга торжественно проходит по площади праздничная колонна, участники которой возлагают цветы к памятнику.

В 2012-13 учебном году был сформирован *кадетский класс* из пятиклассников. На данный момент кадетский отряд, в котором 24 кадета, это обучающиеся 6-9 классов. Школьники осваивают курс «Великосельский кадет», занимаются огневой, строевой, физической и патриотической подготовкой, хореографией и вокалом. Отряд принимает участие во всех патриотических мероприятиях школы и района и часть из них организует: «Зарница», «Лыжный забег «Русь»», «Кадетский биатлон», «Прорыв», «День кадета», «Кадетская весна», «Кадетский бал», Международный благотворительный кадетский бал в г.Москве и других делах.

Активная и разнообразная *трудовая деятельность* организуется в Великосельской школе. Отряд «Экомир» работает на пришкольном участке, в теплице, оформляет цветники. Подписан договор с СПК «Курдумовское», где школьники собирают картофель, который впоследствии используется в школьной столовой. Вся продукция пришкольного участка (свекла, морковь, капуста, лук, зелень,

огурцы, помидоры) используется в школьной столовой. Традиционными стали трудовые акции «Цвети любимое село», «Мой любимый школьный двор», «Помоги бездомному животному», «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Продолжением трудовых дел является *Великосельская ярмарка* – это ежегодная выставка-продажа достижений агропромышленного комплекса, ремесленников района и области, а также представителей торговли. Великосельская ярмарка каждый год разная, тематическая: «Многоликая», «Царская», «Хлебная», «Луковая», «Вишневая». Школьники вместе с родителями и педагогами организуют поздравительно-концертную программу, участвуют в выставке плодов и овощей, преобразовывают пространство в центре села для фотозоны, участвуют в праздничных гуляниях.

Каждое лето великосельские школьники с педагогами отправляются в путешествие – *образовательный туризм*. За последние годы они посетили Екатеринбург, Санкт-Петербург, Москву, Волгоград. В течение 5 дней дети не только узнают что-то интересное о том месте, где побывали, но и разрабатывают по результатам поездки проекты, а также проводят познавательные дела для младших, родителей, селян.

В сельских школах получило распространение комплексное событие «*Погружение*», идеи которого были разработаны и реализованы М.Н.Щетиным. Это интегративная технология, основанная на интеграции средств образовательной и воспитательной деятельности, различных форм вокруг единой темы. Во время погружений проводятся тематические уроки, занятия, конкурсы, встречи с интересными людьми, реконструкции событий. Единой темой может быть актуальная проблема, известная личность, профессия, литературный сюжет, географический объект (страна, регион, село). Приведем примеры погружений в Дмитриевской средней школе Даниловского муниципального района Ярославской области: Погружение в эпоху 60-х, Погружение в мир искусства, Погружение в мир советской анимации, Погружение в мир профессий, Погружение в космос.

Эффективным и ярким событием для школы, родителей, селян является разработанное нами комплексное средство «*Проблем-*

но-тематический день». Это яркое событие, позволяющее каждому ребенку найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок, приобретая для этого необходимые знания. Для решения проблем школьники привлекают родителей, ресурсы социума, учреждений дополнительного образования. Особенности проблемно-тематического дня: формирование нравственной позиции; получение ответов на лично-значимый вопрос; расширение социальных контактов; развитие познавательной активности; приобретение опыта практической деятельности и решения нравственных проблем. Темы-вопросы таких дней: «Как я могу защищать Родину?», «Как сделать отдых интересным и полезным?», «Как моя семья трудиться?», «Как моей семье успешно жить в нашем селе?», «Как учебу сделать увлечением?», «Как здоровье сохранить?», «Как сказку сделать былью?». Завершаются такие дни проектированием социально-значимых дел и акций.

Различные виды деятельности, дела, события на селе организуются через постоянные и временные **детско-взрослые сообщества**, что осуществляется естественным и добровольным способом. Очень точно и емко значение детско-взрослого сообщества определил Л.С. Выготский: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей» [4, с.230]. Такие объединения создают благоприятную среду для формирования традиционных ценностей и обеспечивают: сохранение и развитие культурных традиций, присвоение обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе взаимодействия старших и младших; развитие взаимодействия людей разного возраста, обогащение нравственного опыта социальных отношений; развитие поколенческих связей, преемственность в формировании и сохранении российских традиций; развитие партнерских отношений между взрослыми и детьми в процессе совместной созидательной деятельности, взаимообучение, наставничество детей и взрослых; приобщение к созидательному сотворчеству педагогов, обучающихся, родите-

лей, социальных партнеров, что способствует развитию взаимопонимания взрослых и детей, расширению связей с окружающим миром, обеспечивая успешную социализацию молодежи. Примерами таких объединений в Ананьинской основной школе Ярославской области являются: краеведческий отряд «Память», клуб «Будущий защитник Родины», объединение «Ландшафтный дизайнер», читательский клуб, волонтерские отряды, спортивные клубы, краеведческо-исследовательский клуб «Моя малая Родина», клуб «Пятничные посиделки».

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей часто зависит от приоритетов, стиля и активности деятельности *лидера, руководителя образовательной организации*. В сельской школе эта зависимость проявляется особенно заметно и ощутимо. Немало примеров в образовательной практике, когда смена директора школы приводит к быстрому изменению атмосферы в коллективе, организации воспитательного процесса и взаимодействию с местным сообществом. Отметим, что не всегда лидером, организующим школьное сообщество взрослых и детей, является директор общеобразовательной организации. Это может быть творчески работающий, профессионально грамотный педагог, организатор, способный увлечь привлекательной идеей своих коллег, детей, родителей, жителей села. Так, например, мы встречали учителей физкультуры в нескольких сельских школах (Емишевской основной школе Тутаевского МР, Первомайской средней школе Первомайского МР, Середской средней школе Даниловского МР и др. в Ярославской области), под и руководством которых в спортивно-оздоровительную и патриотическую деятельность вовлечены многие дети, взрослые, жители села. Под руководством педагога созданы спортивные летние и зимние площадки, организуются военно-спортивные мероприятия, детско-взрослые спортивные объединения, дети успешно участвуют в соревнованиях, занимая призовые места на областном и федеральном уровнях.

Таким образом, сельскую школу отличает бережное отношение субъектов образовательных отношений к традициям, ценностям организации и социума, гуманность и нравствен-

ность отношений взрослых и детей, экологичность, семейный «дух», взаимопомощь, взаимоуважение, взаимоподдержка, созидательный труд. Она органично и естественно включена в жизнь местного сообщества и может оказывать существенное влияние на уклад, атмосферу и перспективы местного поселения. Сельская школа сегодня выполняет важнейшие функции в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей: хранитель и транслятор традиционных ценностей; центр, организатор духовно-нравственного, патриотического воспитания детей, молодежи и сельского населения; фактор укрепления, формирования, обогащения духовно-нравственной атмосферы села; эффективное средство развития сотрудничества взрослых и детей, обеспечения преемственности в формировании традиционных российских ценностей. Многие идеи и современные практики сельской школы по духовно-нравственному воспитанию применимы и эффективны для городских общеобразовательных организаций.

Изложенные в статье выводы и примеры формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей подтверждаются практиками из других регионов нашей страны, которые представлены в данном разделе книги.

На примере социально-педагогического проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим» Л.В.Жгилевой, учителем начальных классов Красноборской средней школы Архангельской области, показано, как изучать историю, культуру и традиции своего народа, воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству. Особенно ценно, что в реализации проекта участвовали юнармейцы-третьеклассники кадетского класса, их родители, партнеры класса – старший инспектор ПДН ОМВД России «Красноборский», представитель Архангельского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», администрация, отдел по делам молодежи семьи и спорта администрации Красноборского муниципального района, Красноборский историко-мемориальный и художественный музей им. С.И. Тушицына, представители отделения общества жителей блокадного Ленинграда, областной общественной организации союза казаков России, «Регионального

центра патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».

Заслуживает внимания проект «Все смешалось!», направленный на социализацию семей, воспитывающих детей с инвалидностью, представленный в статье М.С.Сечиной, методистом кафедры педагогики и психологии Архангельского областного института открытого образования и Т.С. Березун, методистом по музейно-образовательной деятельности Государственного музейного объединения «Художественная культура Русского Севера» Архангельской области. Проект поддержан Губернаторским центром Архангельской области «Вместе мы сильнее» и реализован Региональной общественной организацией родителей детей с инвалидностью «Благодея». Завершался проект настольной итоговой игрой «Поморский ход», созданной на основе исторической информации о культуре и быте жителей Архангельской области, о городских улицах и домах старого Архангельска. Взаимодействие родителей и детей происходило среди старинных интерьеров Усадебного дома и музейных подлинников. В ходе игры были использованы различные виды деятельности, связанные с видами искусства: художественная (изобразительная деятельность, песочная анимация), театральная (театральный экспромт, просмотр спектаклей, участие семей в качестве героев сказки, в мини-постановках), музыкальная (прослушивание произведений в исполнении известных музыкантов, игра на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры).

Одна из проблем, связанных с формированием ценностей, – приобщение детей к чтению. Ее решения предложено О.В. Безымяновой, воспитателем детского сада № 10 «Сказка» г. Алатыря Чувашской Республики в методической разработке «Любимая книга». Автором для приобщения детей к социокультурным базовым ценностям используются следующие виды деятельности: речевая, обсуждение художественной литературы и русского народного фольклора, познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, самостоятельная речевая деятельность, а также такие способы организации деятельности: высказывания детей о книге, прослушивание песни «Песенка про книжку» (Музыка Н. Смирнова слова З. Беско-

нечная), рассматривание книжной выставки, разгадывание загадок, беседа с детьми и родителями о любимых книгах, игровое упражнение «Доскажи сказку», игра-драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь», хороводная игра «На лугу», ресурсный круг, рефлексия.

Интересный опыт региональной инновационной площадки изложен О.Л.Гороховской, учителем средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска по программе внеурочной деятельности «История Православия Сахалина и Курил» для 8-9 классов, цель которой - формирование активной гражданской позиции у обучающихся на основе личностного восприятия и осмысления ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства. Обучающимся был обеспечен доступ к культурному наследию православия, литературным и архивным источникам, краеведческим исследованиям Сахалинской области, побуждающим их к заинтересованному прочтению художественной литературы и публицистики по данной тематике.

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников представлена в статье Н.Г.Раменской, Е.В.Тарасовой, Е.В.Макарова (г. Киров). Содержание программы позволяет всем воспитанникам независимо от национальной и конфессиональной принадлежности знакомиться с Православной культурной традицией.

На решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания направлен проект «Вахта памяти», с которым знакомит М.Г. Мхциева, учитель истории и обществознания школы № 26 имени дважды Героя Со-

ветского Союза И.А. Плиева. Программа проекта позволяет соединить прошлое с настоящим, показывает важность сохранения и передачи опыта героического подвига нашего народа новым поколениям россиян.

Литература

1. Багдасарян В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль, ООО «СПК», 2022. 256 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
3. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 9-23.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Изд-во «Смысл»; изд-во «Эксмо». 2005. 512 с.
- 5.Тонких В.А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм избранные материалы международной научно-просветительской конференции / Отв. ред. А.Г. Поляков. Киров: изд-во ООО «ВЕСИ», 2023. С.164 – 169.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023) .
7. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. Москва; Ленинград. АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. 250 с.
8. Ценностные основы развития Российского образования: теория и практика: монография. Под ред.В.П.Борисенкова, М.Л.Левицкого. Москва: МАКС-пресс, 2023. 544 с.

Жгилёва Л. В.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «75 ПАМЯТНЫХ ДЕЛ. ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ»)

Рассмотрены понятия «патриотическое воспитание младшего школьника», «социальное проектирование». На примере социально-педагогического проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим» описаны особенности использования социального проектирования в качестве социальных навыков

младших школьников, как разработанная система мероприятий проекта помогает изучить историю, культуру и традиции своего народа, воспитывает любовь и уважение к своему Отечеству.

Discusses the concepts of "patriotic education of a younger student", "social design". On the example of the socio-pedagogical project "75 memorable cases. We remember, we are proud, we honor" describes the features of using social design as social skills of younger schoolchildren, how the developed system of project activities helps to study the history, culture and traditions of their people, fosters love and respect for their Fatherland.

О патриотическом воспитании школьников в стране говорили всегда. Но в последнее время патриотическое направление приобретает новую актуальность и новую окраску, происходит переосмысление самого понятия «патриотизм». Патриотизм заключается не только в любви к своей Родине, но и в посвящении себя развитию страны, ее движению вперед. На одном из совещаний по проблемам развития малых городов глава нашего государства Владимир Владимирович Путин: «Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России». Были внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», дающие определение понятию воспитание, как процессу, направленному на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». [1]

На протяжении всей своей педагогической деятельности особую значимость в воспитании младших школьников придаю гражданско-патриотическому воспитанию. Для работы в данном направлении изучено множество научной, правовой, методической литературы. Основными пособиями являются: пособие Г.Ф. Бедулиной, в котором представлены материалы по организации методического сопровождения идеологической работы в образовательном учреждении, книга В.В. Буткевича «Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи», раскрывающая формы, методы и средства гражданского воспитания, книга В.А. Караковского «Воспитавай гражданина» о взаимоотношениях между детьми и взрослыми, формах организации досуга.

Работая в кадетском классе, мы разработали программу курса внеурочной деятельности

«Я кадет» (1-4 классы), целью которой является формирование у детей высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

После двухлетней реализации программы, совместно с педагогом-психологом школы, была проведена диагностика по изучению уровня сформированности патриотических чувств среди обучающихся 2 кадетского класса. По сравнению с вводной диагностикой, проведенной в 1 классе, у детей наблюдалась положительная динамика – повышение с низкого уровня до среднего. Это означает, что школьники стали обладать большими знаниями и представлениями о своей малой и большой Родине. Однако у них наблюдалась невысокая активность при патриотической деятельности и не полностью сформированы мотивы этой деятельности, что свидетельствует о необходимости усиления в патриотическом воспитании практической составляющей. Детей нужно было учить помогать старшим, активно участвовать в социальных акциях, учить решать проблемы села, делать конкретные добрые дела. И в этом мне помогла технология социального проектирования. Тема социального проектирования всегда актуальна, так как с развитием общества меняются условия. И то, что невозможно было несколько лет назад, сейчас вполне доступно.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения [2]. Работа над проектом и его реализация в образовательном учреждении ставит ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эта технология формирует в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей [3].

2020 год, объявленный в нашей стране Годом Памяти и Славы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, дал мне великолепную возможность воплотить накопленный мною педагогический опыт и реализовать социальный проект в 3 кадетском классе «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим»

Реализация проекта началась с 1 сентября 2019 года.

Проект призван способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учить ценить мир, направлен на решение проблемы патриотического воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Материалы моего опыта адресованы педагогам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работникам музеев, культуры. По аналогии можно разрабатывать социальные проекты к любым значимым событиям и историческим датам, привлекать к проведению мероприятий общественные организации, органы местного самоуправления, депутатов всех уровней, православную общину, образовательные учреждения, учреждения культуры, родителей.

В реализации проекта участвовали юнармейцы 3 кадетского класса, их родители, кураторы класса – старший инспектор ПДН ОМВД России «Красноборский», представитель Архангельского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», администрация МО «Красноборский муниципальный район», отдел по делам молодежи семьи и спорта администрации МО «Красноборский муниципальный район», администрация МБОУ «Красноборская средняя школа», МБУК «Красноборский историко-мемориальный и художественный музей им. С.И. Тупицына», отделение общества жителей блокадного Ленинграда МО Константиновское Красносельского района г. С-Петербурга, Архангельская Северо-Двинская областная общественная организация союза казаков России, ГБУ СОНаО «Красноборский КЦСО».

Партнерами проекта стал ГАУ Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».

Спонсоры проекта – депутат Государственной Думы И.А. Чиркова, депутаты Государственной Думы Д.В. Юрков, А.В. Палкин, депутаты Архангельского областного Собрания А.В. Дятлов, О.К.Виткова, И.А. Чесноков, Фонд «Устойчивое развитие Поморья».

Новизна представленного опыта заключается в новом современном подходе к патриотическому воспитанию – в ходе проекта не только формировала чувство патриотизма, уважения к памяти, но и через реализацию определенных дел учила детей работать на развитие своего района, а также в масштабности проекта – проект актуален не только для учащихся начального уровня, но и для всего образовательного учреждения и района. По итогам исследовательской работы «Их именами названы улицы», на всех улицах, носящих имена героев, изготовлены мемориальные доски. Результатом исследовательской работы «Красноборск в годы Великой Отечественной войны» стала онлайн-экскурсия и сборник. Книга «Вышивка нитями души», в которой собран материал о красноборских мастерах-вышивальщицах крестиком, пополнила библиотеку школы.

Данный проект – это наша дань памяти всем тем, кто стойко выдержал все тяготы Великой Отечественной войны, проявил поистине выдающийся героизм и мужество... Тем, кто и в мирное время является героем. Тем, на кого равняемся мы, юное поколение.

Решая задачи данного проекта, в работе применялись, как традиционные, так и инновационные формы работы: классные часы, использование презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, выпуск газет, боевых листов, видеосюжетов, поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, туризм, телемост «Красноборск-Санкт-Петербург», кейс-технология, технология «лэпбук», квесты, марафон, флешмоб, акции. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной видам деятельности способствует волонтерское движение. В совместных волонтерских делах ребята приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Внедрение дан-

ных практик позволило мне индивидуализировать воспитательный процесс, способствовало сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Особо нужно остановиться на технологии подведения итогов нашей работы. Добрые, памятные дела – это лучшая благодарность тем, кто подарил нам Победу и мир. Для детей младшего школьного возраста очень важно видеть результат их работы. Очень интересную идею оформления результатов проекта предложили родители.

В память о великом подвиге народа мы решили «зажечь» 9 мая «Вечный огонь», который располагался на стенде в классном уголке. Каждое выполненное дело обозначалось звездочкой с номером. Таких звезд было 75, по количеству запланированных памятных дел. После анализа проведенного мероприятия ребята с гордостью прикрепляли звезду в обозначенный «вечный огонь». И как было радостно, что, несмотря на сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, мы выполнили поставленную задачу.

Чтобы сохранить память о нашем проекте, создан альбом «75 памятных дел» с кратким описанием мероприятий и фотографиями. Дети, родители, гости класса с большим интересом и вниманием рассматривают страницы альбома.

Итоговым и самым значимым делом проекта стал выпуск учебного пособия для проведения уроков и внеклассных мероприятий по математике с учащимися 4 классов. Патриотическая ценность, историческая значимость и математическая направленность – три составляющих, опираясь на которые, получилась книга «Во имя тех священных дней...»

Данное математическое издание – удивительное путешествие в памятную историю Великой Отечественной Войны, основанное на реальных событиях того времени. Великая победа, со дня которой исполнилось 75 лет, великие люди и сражения, подвиги, героизм советского народа, любовь к Родине – это то, что необходимо знать, помнить, и гордиться. Ценность данного сборника заключается в совместном труде детей, родителей и общественности, в использовании краеведческого материала. Сборник рецензирован. Сборнику дана

положительная оценка и рекомендация к печати.

Дела в проекте подобраны таким образом, что реализация их позволила заниматься не только патриотическим воспитанием, но и формированием мировоззрения, интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым воспитанием, вести профориентационную работу.

Обобщенные результаты проекта:

- провели 11 уроков Мужества: ратные страницы истории, дни воинской славы; встречи с ветеранами, детьми войны, вдовами; двухдневные военно-полевые сборы «Тропой спецназа», в которых приняло участие более 80 человек; для учащихся МБОУ «Красноборская средняя школа» провели областную передвижную выставку «Галерея плакатов времен Великой Отечественной войны» (охват более 150 человек);

- приняли участие в 14 интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня; в 8 военно-спортивных играх и соревнованиях; в многочисленных акциях различного уровня;

- написали 6 проектно-исследовательских работ;

- провели телемост «Красноборск-Санкт-Петербург» (2 встречи);

- подготовили выступление агитбригады (поздравление ветеранов, детей войны, инвалидов с Днем пожилых людей, с Новым годом, встреча с детьми социального приюта В-Сергиевской, выступление для учащихся начальной школы «Логотип Победы»; концерт для детей и престарелых социального приюта В-Сергиевской) – 9 выступлений;

- приобрели новых друзей и партнеров;

- приняли участие в районном конкурсе социальных проектов и выиграли грант на сумму 30000 рублей.

Проект отмечен грамотами МБОУ «Красноборская средняя школа» за успешную реализацию проекта «75 памятных дел»; отделом по делам молодежи, семьи и спорта МО «Красноборский муниципальный район» за активное участие в социальном проекте по патриотическому воспитанию школьников. Проект отмечен благодарственным письмом исполнительной Дирекции Года памяти и славы как лицо, внесшее значительный вклад в подготовку и проведение мероприятий на

территории Красноборского района Архангельской области в рамках Года памяти и славы.

Результаты реализации проекта очень значимы.

Результативность опыта отслеживалась и посредством мониторинга, проведенного среди обучающихся 4 кадетского класса в декабре 2020 года, по следующим критериям: уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности; выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;



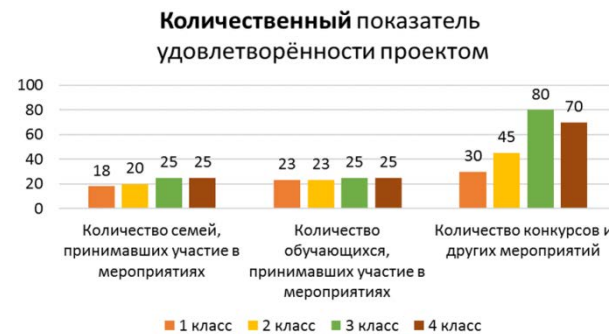
Таким образом, на основании проведенной работы, можно сделать вывод, что вовлечение детей и подростков в реализацию проекта «75 памятных дел. Помним. Гордимся. Чтим» положительно сказалось на развитии у них гражданско-патриотических чувств и повышения активности при проведении мероприятий.

Данный пример реализации социально-педагогического проекта показал, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и осознание того, что тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в ее укрепление и развитие. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учебе, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, заниматься волонтерством, оберегать родную природу – во всем этом и проявляются их патриотические чувства и дела.

Данный проект – это: успехи и достижения детей, родителей. В ходе проекта раскрыты многие положительные качества, творческие стороны, интеллектуальные и организаторские спо-

определение характера отношения ребенка к Отечеству.

У большей части обучающихся в ходе реализации проекта «75 памятных дел. Помним. Гордимся. Чтим» было сформировано позитивное отношение к Отечеству (78 %), к людям (92 %), к обществу (86 %). Родина для детей не абстрактная категория, а конкретная страна, где они живут, учатся, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу района, Отечества, преданность и готовность служить Отечеству.



собности детей. Это хорошая практическая школа сотрудничества с другими организациями, ведение деловых переговоров. Мероприятия данного проекта имеют многочисленные положительные отзывы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Хочется надеяться, что скромный каждодневный труд учителя приобретет значимость в дальнейшей жизни учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, будут жить и работать на благо своего края и во имя Родины.

В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Концепция представленного проекта уникальна и, при условии обеспечения новыми идеями, он (проект) станет особенно актуален в преддверии празднования Юбилея.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) Статья 2. Основные понятия, использу-

емые в настоящем Федеральном законе; – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 23.04.2024).

2. Ковалева В.А., Дуда И.В. Социальное проектирование как технология развития патриотического воспитания младшего школьника // Международный студенческий научный вестник.

– 2018. – № 2; – URL:<https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18139> (дата обращения 15.12.2020).

3. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М. С. Колчина // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3-7. – (Вопросы теории).

Сечина М. С., Березун Т. С.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА-БРОДИЛКА «ПОМОРСКИЙ ХОД», КАК СРЕДСТВО ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВСЕ СМЕШАЛОСЬ!»

Представлена краткая информация о проекте «Все смешалось!», направленном на социализацию семей, воспитывающих детей с инвалидностью. В статье описываются правила и карточки настольной итоговой игры-бродилки «Поморский ход», созданной на основе исторической информации о культуре и быте жителей Архангельской области, о городских улицах и домах старого Архангельска.

Provides brief information about the project "Everything is mixed up!" aimed at the socialization of families raising children with disabilities. The article describes the rules and cards of the final board game "Pomorsky Move", created on the basis of historical information about the culture and life of residents of the Arkhangelsk region, about the city streets and houses of old Arkhangelsk.

По данным Федерального реестра инвалидов на 01.01.2022 года в Архангельской области насчитывалось 4820 детей с инвалидностью, из них детей раннего дошкольного возраста – 671 человек и детей дошкольного возраста – 1565 человек, а также детей начального школьного возраста – 2584 человека. Социальная особенность инвалидности заключается в коммуникативных, психологических, а так же в физических преградах, которые не позволяют детям с инвалидностью полноценно участвовать в жизни общества, чувствовать себя нужными и активно взаимодействовать с другими людьми, поэтому вопросы социальной адаптации и социализации в настоящее время являются особо актуальными и значимыми.

Основными направлениями инклюзивного образования являются помощь в социализации детям с инвалидностью и включение их в общественные мероприятия. Опираясь на идею: получение опыта инклюзивного взаимодействия семей друг с другом, коллективом авторов разработан региональный проект «Все смешалось», поддержанный Губернаторским центром Архангельской области «Вместе мы

сильнее», и реализованным Региональной общественной организацией родителей детей с инвалидностью «Благодея».

Партнерами проекта были следующие организации:

1. Региональная общественная организация детей с инвалидностью «Благодея»;

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области "Государственное музейное объединение "Художественная культура Русского Севера" отдел «Усадебный дом Е. К. Плотниковой»;

3. Государственное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;

4. Государственное социальное учреждение «Архангельский многофункциональный реабилитационный центр»;

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 96 «Сосиска».

С 01 сентября 2022 года по 30 декабря 2023 года в Архангельске на базегосударственного бюджетного учреждения культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера» проводились мероприятия регионального проекта «Все смешалось», основной целью которого являлась социализация семей, воспитывающих детей с инвалидностью через инклюзивные мероприятия в музее».

Задачи проекта:

1. коррекционно-образовательные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры.

2. коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, памяти, а также креативных творческих способностей детей;

- развитие коммуникативных навыков: расширение словарного запаса в процессе активного участия в проводимых мероприятиях;

- развитие мыслительных процессов: формирование нового понятийного аппарата, решение задач, выстраивание причинно-следственных связей;

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;

- повышение уровня самооценки, благодаря общению детей друг с другом и взрослыми, всех участников программы;

3. коррекционно-воспитательные:

- развитие умения работать в семейной команде, прислушиваться к мнениям других членов команды;

- создание условий для проявления эстетических эмоций и чувств;

- формирование толерантного отношения к детям с инвалидностью.

Инклюзивные занятия в музейном пространстве осуществлялись через организацию работы семейного клуба «Вытворяшки+», объединяющего несколько семейных клубов из разных образовательных организаций: дошкольных образовательных учреждений, начальной школы реабилитационного центра и общественной организации родителей.

Основные участники проекта «Все смешалось»: дети в возрасте от 4 до 10 лет с ограни-

ченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети без ОВЗ дошкольного и начального школьного возраста, семьи детей (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки), сотрудники музейного объединения «Художественная культура Русского Севера», Региональной общественной организации родителей детей с инвалидностью «Благодея», государственного образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», волонтеры.

Взаимодействие родителей и детей происходило среди старинных интерьеров Усадебного дома имузейных подлинников в условиях организации педагогического процесса в музейной среде, усиливающей эстетические эффекты, ценностные и поведенческие компоненты восприятия.

Помимо бесед, рассказов, познавательных игр по разным темам экспозиции музея, в проекте были использованы три основных вида деятельности, связанные с видами искусства:

- художественная (изобразительная деятельность, песочная анимация);

- театральная (театральный экспромт, просмотр спектаклей, участие семей в качестве героев сказки, в мини-постановках);

- музыкальная (прослушивание произведений в исполнении известных музыкантов, игра на музыкальных инструментах, музыкально-подвижные игры).

Календарный план программы включал следующие мероприятия: обзорная экскурсия по музею «Усадебный дом Е.К.Плотниковой», занятие «Путешествие по Архангельской области. Природа родного края», мастерская «Свой Север», занятие «Путешествие по Архангельской области. Промыслы», занятие «Это мой город. Город прежде, город сейчас», занятие «Это мой город. Особенности архитектуры на примере усадьбы Е.К. Плотниковой», ярмарка «Все смешалось!», занятие «Тайны старого дома. Игра и игрушка», занятие «Тайны старого дома. Семейные традиции и народные обычаи. На примере традиций семьи Е.К. Плотниковой», занятие «Тайны старого дома. Семейные обязанности. Старинные профессии. На примере семьи Е.К. Плотниковой», игроте-

ка с игрой-бродилкой «Поморский ход», семейный праздник «Все смешалось!».

В рамках проекта «Все смешалось!» была создана настольная игра-бродилка «Поморский ход», «ход» – в переводе с поморского говора означает «путешествие». Настольная игра разработана коллективом авторов, координаторов регионального проекта «Все смешалось»: Березун Максим, Березун Татьяна, Зеленина Татьяна, Сечина Маргарита, Слепцова Надежда.

Игра создана на основе исторической информации о культуре и быте старого Архангельска, о городских улицах и домах, а также о ремеслах жителей города и области, о природе северного края, что позволяло подвести итоги регионального проекта «Все смешалось», так как в ней представлено всесодержание музейных занятий.

Апробация игры была осуществлена при участии Рыбак Евгении Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры развития личности ребенка ГАОУ ПО «Институт развития образования» г. Севастополь, автором многочисленных дидактических игр и методик для развития детей дошкольного и школьного возрастов.

Игра рассчитана для групп или индивидуальных игроков. Количество групп (игроков) может быть от 2 до 6. Возраст участников игры от 5 до 100 лет. В состав игры входят: игровое поле – 1 шт. (Рис. 1); игровые фишки – 6 шт.; карточки – 200 шт.; правила игры – 1 шт.



Рис. 1

На обратной стороне карточек представлены творческие работы детей, победителей областного конкурса рисунков «Это мой город», работы северных художников, собранных в фондах Государственного объединения «Художественная культура Русского Севера», а

также авторские работы – фотографии Сергея Полежаева, где показаны храмы, архитектура городов, сел и деревень Архангельской области, а также флора и фауна северного края.

На лицевой стороне прописаны задания. Они представляют собой вопросы – задания с несколькими вариантами ответа, например:

Какая роспись выполняется на деревянных изделиях?

А) Мезенская Б) Каргопольская В) Борецкая
ибез варианта ответа, например:

Как называется один из основных символов Пермогорской росписи?

Некоторые задания связаны с физической или речевой активностью, они даны с примером, как это раньше звучало на поморской говоре, например:

Изобразить человека, который парится в бане (баенник).

Изобразить детеныша тюленя (хохлуша).

Представить себя бабочкой и прочитать: «В поле липоцки летали, все открытоцкиццтали. Дорогие липоцки: «Нет ли мне открытоцки?»

Вопросы и задания касались природы северного края (животный и растительный мир), истории, культуры, ремесел и быта жителей Архангельской области. Рубашки карточек различались по цвету, соответственно уровню сложности задания.

Перед началом игры необходимо было выложить на стол игровое поле, карточки разделить на четыре части по цветам (по уровню сложности) и разложить в стопки фотографиями (картинкой, рисунком) сверху.

Игрокам, необходимо было выбрать себе вид транспорта, на котором группа (игрок) будут путешествовать. При этом выбранный вид транспорта обозначал разный уровень сложности вопросов и заданий на карточках, а также разное количество ходов на поле. АВИА – самый сложный уровень, количество ходов – 10, МОРСКОЙ ПУТЬ И ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА – средний уровень сложности, количество ходов – 15, АВТОМОБИЛЬ – самый легкий уровень сложности, количество ходов – 20.

Начало прохождения маршрута начиналось клетки «Старт» – Архангельск, музей «Усадебный дом Е.К. Плотниковой». Далее дороги расходились в разные стороны, в зависимости от выбранного вида транспорта.

Правила игры-бродилки: в свой ход группа (игрок) бросает кубик и передвигает свою фишку на количество клеток, выпавшее на кубике. Когда группа (игрок) передвинули фишку на выпавшее количество ходов, то берут из колоды карту из колоды, соответствующей выбранному уровню сложности. Если группа (игрок) отвечает на вопрос правильно (или выполняет задание), то в следующий ход они имеют право двигаться дальше. Если группа (игрок) отвечает на вопрос неправильно (или не выполняет задание), то следующий ход пропускается. Выигрывает тот, кто раньше всех попадет на клетку «финиш» своего маршрута или пересечет ее.

Можно использовать настольную игру «Поморский ход» без игрового поля и фишек, используя только карточки. В этом случае игра проводится в форме викторины. Выбор карточек осуществляется из перемешанной колоды. Если группа (игрок) отвечает на вопрос правильно (или выполняет задание), то карточка передается группе (игроку). Если группа (игрок) отвечает на вопрос неправильно (или не

выполняет задание), то карточка остается у ведущего. Выигрывает та команда (игрок), у которой в конце игры осталось большее количество карточек.

Настольная игра-бродилка «Поморский ход» позволяет закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе реализации проекта «Все смешалось», а также способствует социализации семей, воспитывающих детей с инвалидностью. В ходе игры все участники находятся в смешанных командах, общаются и взаимодействуют друг с другом, заряжаясь соревновательным духом.

Настольная игра-бродилка «Поморский ход» может быть использована педагогами образовательных организаций и сотрудниками музеев Архангельской области для работы с семьями с детьми с инвалидностью и без инвалидности. Используя правила игры и примеры вариативности заданий, можно любым заинтересованным лицам создавать свои настольные игры-бродилки по ознакомлению с природой, историей, культурой, ремеслом и бытом жителей региона.

Безымянова О. В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЛЮБИМАЯ КНИГА»

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Первый год развития детей по программе «Социокультурные истоки» заканчивается освоением содержания книги «Добрая книга». Работа по данной книге помогает взрослым и детям освоить и более глубоко осмыслить социокультурную категорию «Добрая книга». Конспект занятия «Любимая книга» является авторской разработкой и построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами: непрерывности, активности, доступности, психологической комфортности.

The spiritual and moral education of the younger generation is one of the most urgent tasks of national education. The program of spiritual and moral education "Socio-cultural origins" in preschool education is aimed at joining children to the basic spiritual, moral and socio-cultural values of Russia. The first year of children's development under the program "Socio-cultural origins" ends with the development of the contents of the book "The Good Book". The work on this book helps adults and children to master and more deeply comprehend the socio-cultural category of the "Good Book". The summary of the lesson "Favorite book" is an author's development and is built in accordance with didactic and general pedagogical principles: continuity, activity, accessibility, psychological comfort.

Непосредственная образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» в младшей группе на тему: «Любимая книга»

Полное название (по Уставу) дошкольной образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Сказка» города Алатырь Чувашской Республики.

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью), разработавшего конспект занятия: Безымянова Олеся Васильевна.

Возрастная дошкольная группа: младшая группа 3-4 года.

Номер занятия по плану программы: № 9

Месяц проведения: май.

Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории: Книга.

Тема занятия (с указанием ведущей образовательной области): «Любимая книга», социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель для педагога: дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». [2, с. 109]

Цель для воспитанников: освоение детьми социокультурной категории «Книга» [3, с. 63]

Задачи.

Образовательные: продолжать формировать умение детей работать с литературно-художественным материалом книг для развития; развивать интерес к доброй книге и ее литературным персонажам; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем; активизация словаря: согласие, трудолюбие, дружелюбие.

Развивающие: развивать инициативность и доброжелательность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение слушать друг друга, не перебивая, диалогическую речь, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать в детях интерес, любовь и бережное отношение к книге как к источнику добрых знаний

Виды детской деятельности: речевая, восприятие художественной литературы и русского народного фольклора, познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная.

Формы организации: подгрупповая.

Формы реализации детских видов деятельности: самостоятельная речевая деятельность – высказывания детей о книге, прослушивание песни «Песенка про книжку» (Музыка Н. Смирнова слова З. Бесконечная), рассматривание книжной выставки, разгадывание загадок, беседа с детьми и родителями «О любимых книгах», игровое упражнение «Доскажи сказку», игра-драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь», хороводная игра «На лугу», ресурсный круг, рефлексия.

Организация образовательного пространства (оборудование или материал к занятию): книги для развития детей 3-4 лет и для развития речи детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»; песня «Песенка про книжку» (Музыка Н. Смирнова слова З. Бесконечная); иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Золотое яичко», «Репка»; выставка «Любимые книги»; атрибуты для обыгрывания фрагмента русской народной сказки «Маша и медведь».

Планируемые результаты (формируемые компетентности): проявление детьми интереса к книге и ее литературным персонажам; воспитание в детях любви и бережного отношения к книге; развитие инициативности и доброжелательности в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирование добрых чувств детей; пробуждение в процессе чтения добрых книг в детском сердце чувства любви, сострадания, благодарности к родным и близким людям, окружающему миру. [3, с. 63]

Предварительная работа по плану интеграции: чтение детям книг для развития «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»; чтение и обсуждение стихотворений по теме в книгах для развития детей и для развития речи «Добрая книга» часть 2; разучивание хороводной игры «На лугу»; театрализованные игры по сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», беседа с детьми о любимых книгах, игра с договариванием «Расскажи сказку».

Место проведения: групповое помещение

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ.

Первая часть. Присоединительный этап.

Организационный момент

Дети играют, воспитатель подзывает их к себе:

– Ребятки, послушайте одну замечательную песенку.

Прслушивание песни «Песенка про книжку» (музыка Н. Смирнова слова З. Бескопечная)

– О чем эта песня? (*О книге*)

– Как называют книгу в этой песне? (*Самый лучший друг*)

– О чем можно прочитать в книге? (*Ответы детей*) Обо всем, что есть на свете!

– Вы уже догадались о чем я хочу с вами поговорить? (*О книге*).

– Совершенно верно, мы будем говорить о книгах, и я предлагаю вам пройти и посмотреть нашу выставку книг.

– Выставка книг называется «Любимая книга». Ребятки, посмотрите, какие книги здесь представлены (обращаю внимание на книги по истокам)? (*«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»*).

– Ребятки мы с вами в течении всего учебного года знакомились с этими книгами: разучивали потешки, пели песни играли в хорошие игры, рассматривали иллюстрации, отгадывали загадки, читали и разбирали стихотворения, а так же сказки, обыгрывали эти сказки, выполняли итоговые задания. Вот, ребятки, сколько нового и интересного вы узнали из этих книг.

– Обратите внимание, на выставке есть еще и другие книги. Посмотрите какие они все разные: большие и маленькие, есть красочные книги, а есть наоборот уже не такие яркие, есть толстые книги, а есть тонкие, и все эти книги уже давно не новые. Это книги ваших мам и бабушек. Любимые книги! А вот почему же они любимые, нам сейчас ваши мамы и расскажут.

Дети проходят на стульчики. Родители берут свои любимые книги и садятся на стульчик рядом с ребенком.

Работа в круге.

– Первая встреча с книгой – всегда открытие, которое оставляет след в «памяти сердца». Книги сопровождают человека всю жизнь. Хорошо, когда в семье есть традиция читать вслух любимые книги, размышлять о прочитанном, собирать домашнюю библиотеку. У каждого человека есть своя любимая книга, которую много раз перечитывают и бережно хранят. [1, с. 3] И я сейчас предлагаю нашим мамам и бабушкам рассказать о своих любимых книгах.

Родители показывают и рассказывают детям о своих любимых книгах. Затем воспитатель обращается к детям.

– Ребятки, а у вас есть любимые сказки? Любимые книги? (*Ответы детей*)

– Вот сейчас мы и узнаем, кто какие сказки любит. Я вам буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно, может быть кто-то из вас, узнает свою любимую сказку.

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. [1, с. 22] (*Теремок*)

– Ребятки, кому из вас нравится сказка «Теремок»? (*Ответы детей*).

Почему тебе нравится сказка «Теремок»? А как называется твоя любимая книга? Почему эта книга тебе нравится? (*Ответ ребенка*).

– Ребятки, а кому еще нравится эта книга? Почему (*Ответы детей*).

Жили-были дед да баба,

И была у них курочка ряба.

Снесла курочка яичко:

Не простое, а золотое . [1, с. 22] (*Золотое яичко*)

– Кто нам расскажет о своей любимой сказке и о своей любимой книге? (*Ответы детей*)

Кто мохнатый, косолапый

По лесной тропе идет?

Что мохнатый, косолапый

В большом коробе несет? [1, с. 22] (*Маша и медведь*)

– Ребятки, кому из вас нравится эта сказка и почему? Назовите свою любимую книгу? (*Ответы детей*)

Эх, дружно да вместе

Друг другу помогут:

Дедка, бабка, внучка, Жучка

Тянут-потянут,
Да вытянуть не могут (*Репка*)

– Ребятки, кто желает рассказать нам о своей любимой сказке «Репка» и о своей любимой книге? (*Ответы детей*)

– Ребятки у меня тоже есть любимая книга и называется она «Добрая книга», а в этой книге есть моя любимая сказка! И эту сказку мы сейчас расскажем все вместе.

Игра с договариванием по сказке «Маша и медведь».

Маша в коробе сидит,
Далеко она
Кто несет ее, ответь,
Быстрыми шагами?
А несет ее
Вместе с пирогами.
Путь не близкий,
Дальний путь.
Хочет Миша
Только Маша не дает
На пенек присесть
И румяный пирожок
По дороге [1, с. 21]

– Ребятки, какую сказку мы сейчас с вами рассказали? (*Маша и медведь*)

– И я предлагаю вам сейчас обыграть отрывок из этой сказки.

Игра – драматизация по сказке «Маша и медведь».

Участвуют четыре ребенка (Маша, медведь, бабушка и дедушка), воспитатель читает слова автора.[1, с. 19-20] После обыгрывания сказки воспитатель благодарит детей за участие. Затем проводится хороводная игра.

– Ребятки, я приглашаю вас поиграть в хороводную игру «На лугу».

Хороводная игра «На лугу»[1, с. 4]

Вторая часть. Активное занятие.

Ресурсный круг «Моя любимая книга».

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Дети с родителями и воспитателем сидят в круге. Воспитатель настраивает на тему разговора:

– Сегодня ваши мамы и бабушки познакомили вас со своими любимыми книгами, которые им в детстве читали их мамы и папы – ваши бабушки и дедушки[2, с. 147]. Вы рассказали о своих любимых книгах.

2. Основной этап.

– А сейчас я предлагаю вам ребятки, рассказать **чему научила вас любимая книга?**

Ребенок, сидящий слева от воспитателя, показывает свою любимую книгу и рассказывает о ней. Далее дети по кругу рассказывают о своих любимых книгах. Воспитатель подводит итог:

– У каждого взрослого и ребенка есть своя любимая с детства книга. Мы благодарны этим книгам за то, что они возвращают нас в радостную страну детства, учат добру, справедливости, рассказывают об удивительных событиях и людях. Книги сближают родителей и детей, и это очень важно для каждого из нас[2, с. 147-148].

Третья часть. Заключительный этап ресурсного круга. Рефлексия.

Родители и дети встают в круг.

– Ребятки, скажите, кому вы еще расскажите о своей любимой книге? [2, с. 148] (*Ответы детей*)

– Уважаемые взрослые, дорогие мамы и бабушки, скажите пожалуйста, с какими чувствами вы сегодня уйдете с этого занятия? (*Ответы родителей*)

Затем воспитатель дает домашнее задание: совместно оформить страницу альбома «Любимая книга» стр. 23.

– Дорогие родители и дети мы заканчиваем первый год развития детей по программе «Социокультурные истоки». Добрая книга – дар добра и любви! Добрая книга сближает родителей и детей, и это очень важно для каждого из нас. Сегодняшнее занятие мне хочется закончить словами Константина Георгиевича Паустовского «*Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!*». Приятного вам чтения, дорогие мои, и много радости от встречи с книгой! [3, с. 63]

Литература

1. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 24 с.

2. Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 208 с.

Истоковедение. Том 17. – М.: издательский дом «истоки», 2021. – 216 с.

ОПЫТ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ САХАЛИНА И КУРИЛ»

С целью формирования активной гражданской позиции личности обучающихся на основе личностного восприятия и осмысления ими базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства, на протяжении двух лет 2019/2020 уч. год и 2020/2021 уч. год (в 8-9 классах, 14-16 лет), на базе региональной инновационной площадки «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил» (далее – РИП) в рамках внеурочной деятельности была апробирована авторская историко-краеведческая программа по духовно-нравственному воспитанию и представлены результаты деятельности педагога, обучающихся и их родителей.

В процессе освоения и реализации программы, обучающимся был обеспечен доступ к культурному наследию православия, литературным и архивным источникам, краеведческим исследованиям Сахалинской области, побуждающие их к заинтересованному прочтению художественной литературы и публицистики по данной тематике. Были созданы условия для осмысления обучающимися ключевых духовно-нравственных смыслов.

В работе представлены отчеты о деятельности педагога и обучающихся, методические разработки занятий, проекты обучающихся и учебно-исследовательские работы, диагностики качественного духовно-нравственного роста учеников 8-9 классов, отзывы родителей и детей, маршрутные карты экскурсий, фотоматериалы и презентации.

Содержание работы

1. Сахалинская область

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска

3. Краткое описание ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики – основные характеристики

1.1. Ключевые цели и задачи описываемой обучающей и воспитательной практики

Цель: создание условий для формирования активной гражданской позиции личности обучающихся посредством личностного восприятия и осмысления ими базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства.

Задачи:

– обеспечить обучающимся доступ к культурному наследию Православия, литературным и архивным источникам, краеведческим исследованиям Сахалинской области, побуждать к заинтересованному прочтению художественной литературы и публицистики;

– обобщить инновационный опыт работы в данном направлении в региональной системе образования;

– разработать критерии и показатели, подбор диагностических материалов;

– разработать и апробировать программу внеурочной деятельности.

1.2. Содержание деятельности (суть практики)

Для РИП разработана программа внеурочной деятельности, состоящая из модулей:

8 класс

– 33 часа (2019/2020 учебный год)

1 модуль. Православие на Сахалине и Курильских островах.

2 модуль. Православная жизнь на острове отверженных.

9 класс

– 33 часа (2020-2021 учебный год)

3 модуль. Русская православная церковь в годы гонений.

4 модуль. Возрождение православия и духовности в Сахалинской области.

Основой содержания программы внеурочной деятельности стали труды сахалинских исследователей.

Все модули содержат теоретическую и практическую части, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в части содержания курса, и в части планируемых результатов деятельности обучающихся и оценки результатов.

Методологическую основу реализации программы составили принципы системно-деятельностного подхода, ценностной ориентации, добровольности, активности, сохранения исторической памяти народа, информационной защищенности. Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств в области.

Масштаб: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска; 27 обучающихся 8 класса (2019/2020 уч. год), 9 класса (2020/2021 уч. год); ответственный исполнитель: Гороховская Ольга Леонидовна, учитель истории, высшая категория, победитель регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2019 года.

1.3. Ресурсы, задействованные для реализации воспитательной практики:

– научный консультант: Меос Людмила Васильевна, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области»;

– учебно-методический комплект «История православия Сахалина и Курил» авторы-составители Л.В. Меос, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», монахиня

Илариона (Фунтова), руководитель пресс-службы Южно-Сахалинской Епархии;

– программа РИП.

Реализация программы внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов, определяемых потребностями общества, государства и личностными возможностями обучающихся.

Для эффективной реализации программы использовались следующие виды деятельности (формы):

1. Диагностическая работа по опроснику П.В. Степанова; за период работы РИП были проведены две диагностики (входная – сентябрь 2020 г.; промежуточная – март 2020 г.).

2. Внеурочные занятия, в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом РИП.

3. Проектная деятельность (каждый обучающийся выбрал тему проекта и работал над ней).

4. Внеклассные мероприятия:

– экскурсия по Рождественскому Собору г. Южно-Сахалинска с участием священника, ноябрь 2019 г.;

– интеллектуальная игра «Православное краеведение Сахалина и Курил», февраль 2020г.;

– виртуальная экскурсия по православным храмам России;

– участие обучающихся в региональной краеведческой конференции «Отечество», апрель 2021г.;

– написание обучающимися 9 классов итогового проекта по окончании уровня основного общего образования, 2020/2021 учебный год;

– лекторий для родителей на тему «История Православия Сахалина и Курил».

4. Основные практические наработки.

4.1. Календарно-тематический план работы региональной инновационной площадки по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил».

8 класс (34 часа)

Модуль 1. Становление Православия на Сахалине и Курильских островах			
№	Тема урока	Содержание	Технология (метод) обучения
1-2	Введение в курс	Цель, задачи, содержание программы, особенности проектной деятельности, исследования, оформление и представление результатов про-	Презентация курса, диагностика обучающихся

		ектной деятельности. Содержание портфолио и требования к его оформлению. Ответы на вопросы теста «Диагностика личностного роста»	
3-4	Начало христианизации народов Сибири и Дальнего Востока	Географические открытия россиян и распространение православия. Христианизация коренного населения Курил. Начало распространения православия на Сахалине. Особенности работы с материалами из архивных документов	Учебное исследование: работа с картой, архивными материалами
5-6	Жизнь и деятельность апостола Дальнего Востока и Северной Америки святителя Иннокентия (Вениаминова)	Краткая биография святителя Иннокентия (Вениаминова). Определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности, требования к проведению исследования и к оформлению результатов деятельности, распределение ответственности, сроков реализации и формы представления результатов по темам: Подвижническая деятельность Иоанна Вениаминова; Значение литературной и переводческой деятельности архиепископа Камчатского, Курильского и Алеутского Иннокентия (Вениаминова); Миссионерское наследие святителя Иннокентия, митрополита Московского.	Презентация деятельности Архиепископа Иннокентия (Вениаминова)
7	Место пребывания святителя Иннокентия Московского на Сахалине (в посту Дуэ)	Первый административный центр острова. Посещение поста Дуэ архиепископом Иннокентием Вениаминовым. Памятный крест и шатровая часовня во имя святителя Иннокентия Московского. Молодежный лагерь в селе Дуэ.	«Классная встреча» с руководителем миссионерского отдела Южно-Сахалинской и Курильской епархии
8-9	«Свет не вечерний восходящего солнца» (о Святителе Николае Японском)	Освящение русского военного поста Кусунайский. Проповедническая и просветительная деятельность отца Николая в Японии. Прославление Святителя Николая Японского в лике святых с именованием равноапостольный. Просмотр видеофильма «Свет не вечерний восходящего солнца».	Проблемно-ценностное общение на основе видеофильма
10-11	Г. И. Невельской – христианин и человек	Краткая биография Г.И. Невельского. Основание поста Муравьевский в заливе Анива. Укрепление государственности на Дальнем Востоке России в XIX веке. Просмотр и обсуждение фильма о Г.И. Невельском «Залив счастья».	Проблемно-ценностное общение по фрагментам фильма и биографическим материалам
12-13	Храмы и часовни на карте Сахалина конца XIX-начала XX века	Определение места нахождения русских военных постов: Александровский, Дуэ, Сертунайский, Муравьевский (Корсаковский), Кусунайский; селений: Дербенское, Рыковское, Корсаковка, Мало-Тымовское, Онор, Галкино-Враское, Кресты, Сикотан, Владимировка.	Историко-географический квест
14-15	«Светоч земли Русской» (Роль личности в истории Отечества)	Жизнь и деятельность апостола Дальнего Востока и Северной Америки святителя Иннокентия (Вениаминова)	Презентация результатов исследовательской и проектной деятельности
Модуль 2. Православная жизнь на острове отверженных			
№	Тема урока	Содержание	Технология (метод) обучения
1-2	Остров Сахалин – место каторги и ссылки	Каторжный период в истории Российской империи. Состав населения. Каторжане и ссылки поселенцы, их быт. Определение целей и задач	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в литературно-

		рамках индивидуального или группового исследования, проекта по теме «Человек и Сахалин глазами А.П. Чехова и И.П. Ювачева (Миролюбова)», «И.П. Ювачев – духовный писатель и ученый», «Гражданский подвиг «Сахалинской ходо-таицы»». Первые школы и учителя на Сахалине.	художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»
3-4	Зарождение церковной жизни на острове	История строительства первых церквей и часовен солдатами и военными моряками, каторжанами и первыми поселенцами на Сахалине в каторжный период. Освящение храмов и часовен. Особенности написания ведомостей о состоянии церквей. Анализ архивных источников.	Смысловое чтение, учебное исследование
5-6	Храмовая архитектура на острове отверженных: связь времен и территорий	Строительство главного собора – храма Покрова Пресвятой Богородицы в посту Александровском. История иконы «Неувядаемый цвет». Гражданский подвиг архитектора И.А.Чарушина Храмы, церковно-приходские школы, епархиальные училища и богадельни Вятской губернии.	Проблемно-ценностное общение
7	Символичность элементов храмового православного зодчества и внутреннего убранства	Типы храмовой архитектуры; символика глав, цвет и форма куполов; алтарь, иконостас, икона, внутреннее устройство храмов; колокольни и церковные колокола.	«Классная встреча» со священником
8-9	Православная история в лицах: сахалинское духовенство в период каторги	Миссионерская деятельность сахалинского духовенства в период каторги. Епархиальные ведомости как источник изучения подвижнического труда и просветительской деятельности священнослужителей. Образы сахалинских священников в литературе, архивных документах и исследованиях ученых. Сравнительный анализ архивных и литературных источников, статей	Учебное исследование
10-11	Привилегированный ссыльный Иван Павлович Ювачев (Миролюбов)	Краткая биография И.П. Ювачева. Краткое содержание книги «Восемь лет на Сахалине». Изучение климата и флоры Сахалина. Участие в церковной жизни в селении Рыковское. Религиозное проповедничество духовного писателя.	Смысловое чтение и обсуждение причин, которые обеспечили политическому ссыльному привилегированное положение
12-13	Может ли преобразиться человек падший?	Стремление к свободе в рассказе В.Г. Короленко «Соколинец». Христианское понимание свободы. Ценностное отношение к себе и другим. Достоинство как следование заповеди Господа. Проявление человеческого достоинства в отношении к другим людям. Золотое правило милосердия.	Проблемно-ценностное общение «Как проявляется человеческое достоинство в отношении к другим людям?»
14-15	Покаяние и прощение	Связь покаяния (от греч. μετάνοια (метанойя) – перемена сознания, переосмысление, прозрение) с напряжением воли в движении от греха к Богу или с <u>подвижничеством</u> . Притча о блудном сыне как пример «возвращения» человека. Таинство исповеди. Обсуждение фрагмента фильма Звягинцева «Возвращение». Смыслы жизненно важной деятельности человека.	«Классная встреча» со священником Проблемно-ценностное общение «Признание своих ошибок – это проявление силы или слабости, как вы думаете?»
16	Отмена каторги и ссылки -переломный	Внешние причины отмены сахалинской каторги. Внутренние причины отмены сахалинской	Учебное исследование (работа в

	рубеж в истории Сахалина и Курил	каторги. Подвиг моряков крейсера «Новик» в период русско-японской войны 1905 года. Прекращение деятельности РПЦ на юге Сахалина.	группах)
17	Индивидуальная и групповая консультация по исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
18-19	Человек и Сахалин глазами А.П.Чехова и И.П.Ювачева (Миролюбова)	Литературные произведения о каторжном периоде: «Остров Сахалин» А.П.Чехова и «Восемь лет на Сахалине» И.П.Ювачева.	Защита исследовательских работи проектов

9 класс (33 часа)

Модуль 3. В годы гонений			
№	Тема урока	Содержание	Технология (метод) обучения
1-2	Русская Православная Церковь в период гонений	Декреты о земле, браке и семье, отделении церкви от государства и школы от церкви. Положение Русской православной церкви после Октябрьской революции. Антираелигиозные мероприятия на дальневосточных окраинах Установление советской власти на Сахалине. Просмотр документального фильма митрополита Илариона (Алфеева) «Гонения на церковь в России XX века». Новомученники XX века.	Анализ (обсуждение) документального фильма
3-4	Храмы и часовни на карте Сахалина начала XX века	Изъятие церковных ценностей, разрушение храмов и часовен на Сахалине. Анализ архивных источников. Просмотр отрывка фильма «От востока солнца» https://www.youtube.com/watch?v=dWs2TOvLS30	Историко-географический квест
5-6	Православная история в лицах: сахалинское духовенство в «период богоборчества»	Деятельность сахалинского духовенства в «период богоборчества». Отношение сахалинского духовенства к власти большевиков. Гневушев – последний священник с. Рыковское. Изучение архивных источников, статей ученых, исследователей	Смысловое чтение
7-8	Религиозная обстановка в островной области во второй половине XX века	Особенности жизненного уклада переселенцев на Сахалин и Курилы. Причины «благоприятной религиозной обстановки». Влияние идеологии на выбор поведения (нравственный выбор) Обсуждение рассказа Б.Васильева «Ветеран».	Смысловое чтение
9-10	«Донести до потомков наследие предков»	Роль островного вуза в православном образовании и воспитании. Биографические сведения Архимандрита Виктора (Мамонтова), Н.П.Саблиной, А.И.Костанова Обсуждение отрывков книг архимандрита Виктора (Мамонтова) «Таинство детства», «Господь-пастырь мой». Просмотр и обсуждение записи уроков Н.П. Саблиной по церковнославянскому языку для детей и взрослых. А.И.Костанов – автор текста книги «Благовест над островами».	Проблемный диалог: «А так ли важно современным людям наследие предков?»
Модуль 4. Возрождение Православия и духовности в Сахалинской области			
№	Тема урока	Содержание	Технология (метод) обучения
1	Храмы и часовни на карте Сахалинской области начала XXI века	Деятельность Южно-Сахалинской и Курильской епархии. Просмотр сайта Правосах.ру. Строительство храмов и часовен в Сахалинской области. Просмотр видео «Зачем нужно строить храм?» о. Филарет (Пряшников)	Историко-географический квест

2-3	Храм Покрова Божией Матери (город Александровск-Сахалинский)	История храма Покрова Божией Матери. Храмовое устройство. Святыни храма. История колокола.	Экскурсия (виртуальная)
4-5	Храм святого благоверного князя Владимира и первый женский монастырь в честь Успения Пресвятой Богородицы(село Березняки)	История первого женского монастыря на Сахалине и его центра – храма святого благоверного князя Владимира. Духовный подвиг святого благоверного князя Владимира. Храмовое устройство, святыни храма.	Экскурсия
6-7	Храм святой блаженной Ксении Петербургской (город Южно-Сахалинск)	История первого православного прихода в городе Южно-Сахалинске. Народные предания о жизни Ксении. Святыни храма.	Экскурсия
8-9	Храм святителя Иннокентия Московского (город Южно-Сахалинск)	История образования прихода в честь святителя Иннокентия Московского. Подвижнические труды Иннокентия (Вениаминова).	Экскурсия
10-11	Собор Воскресения Христова (город Южно-Сахалинск)	История первого кафедрального собора Южно-Сахалинской и Курильской епархии. Верхнее и нижнее помещение собора. Храмовое устройство. Святыни храма. Музейная экспозиция	Экскурсия
12-13	Свято-Покровский мужской монастырь (город Корсаков)	Краткая история обители. Строительство монастырского комплекса. Храмовое устройство. Историческая связь времен. Святыни храма.	Экскурсия
14-15	Кафедральный Собор Рождества Христова (город Южно-Сахалинск)	История строительства кафедрального собора. Освящение колоколов и куполов собора. Мозаичные иконы и панно. Храмовое устройство. Святыни храма. Чин Великого освящения собора в честь Рождества Христова.	Экскурсия
16-17	Подведение итогов	Ответы на вопросы теста «Диагностика личностного роста». Динамика личностных результатов.	Диагностика обучающихся
18, 19, 20	Индивидуальные и групповые консультации по исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
21, 22, 23	Православные святыни: чтимые иконы храмов Сахалинской области	Представление результатов самостоятельных исследований, продуктов проектной деятельности, портфолио.	Защита исследовательских работ и проектов. Конкурс портфолио

4.2. Темы проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся:

- Символичность элементов храмового православного зодчества и внутреннего убранства;
- Архитектурные формы православных храмов;
- Православная история в лицах: сахалинское духовенство в «период богоборчества»;
- Александр Николаевич Гневушев – последний сахалинский священник советского периода;

– Иеромонах Иракий. По страницам книги «Благовест над островами»;

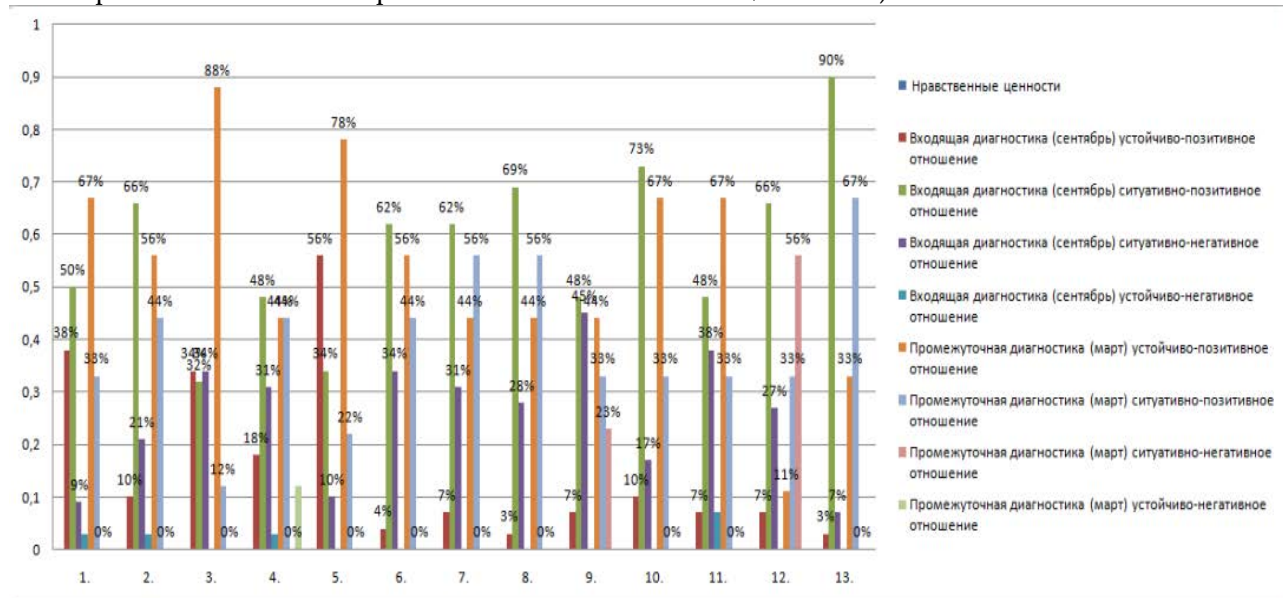
- Жизнь и деятельность апостола Дальнего Востока и Северной Америки святителя Иннокентия (Вениаминова);
- Святой праведный Иоанн Кронштадтский;
- «Г.И. Невельской – христианин и человек»;
- «Свет не вечерний восходящего солнца»;
- Святитель Николай Японский;

- Остров Сахалин – место каторги и ссылки;
- Отмена каторги и ссылки – переломный рубеж в истории Сахалина и Курил;
- Православная история в лицах: сахалинское духовенство в период каторги;
- Деятельность священника Симеона Казанского;
- Привилегированный ссыльный Иван Павлович Ювачев (Миролюбов);
- Храмовая архитектура на острове отверженных «Храмы и часовни на карте Сахалина».

4.3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «История православия Сахалина и Курил» 8-9 класс – <https://disk.yandex.ru/d/Qhfttos5UFfCMg>

5. Основные образовательные и социальные результаты, полученные в ходе реализации ценностно-ориентированных проектов и практик.

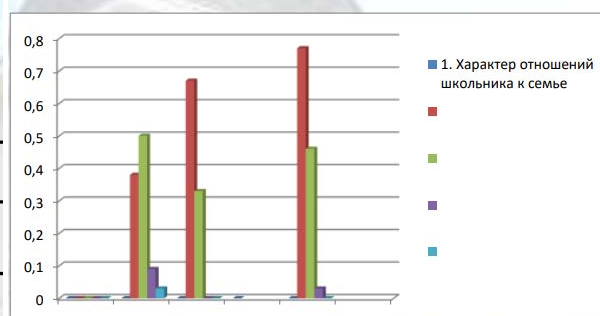
Результаты диагностик духовно-нравственного роста обучающихся по (отношение обучающихся к базовым общенациональным ценностям):



1. Характер отношений школьника к семье

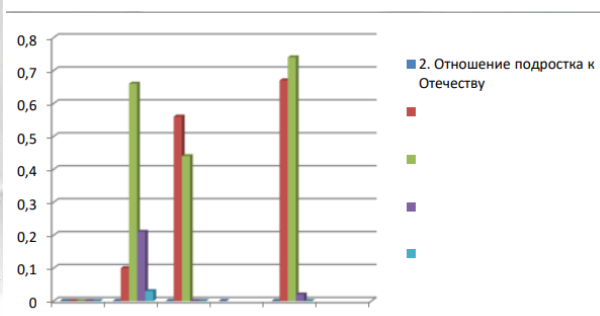
Показатели ценностей	От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)	От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)	От -1 до -14 баллов (ситуативно-отрицательное отношение)	От -15 до -28 баллов (устойчиво-отрицательное отношение)
Начальная диагностика	38%	50%	9%	3%
Промежуточная диагностика	67%	33%	0%	0%
Итоговая диагностика	77%	46%	3%	0%

устойчиво-положительное отношение
ситуативно-положительное отношение
ситуативно-отрицательное отношение
устойчиво-отрицательное отношение

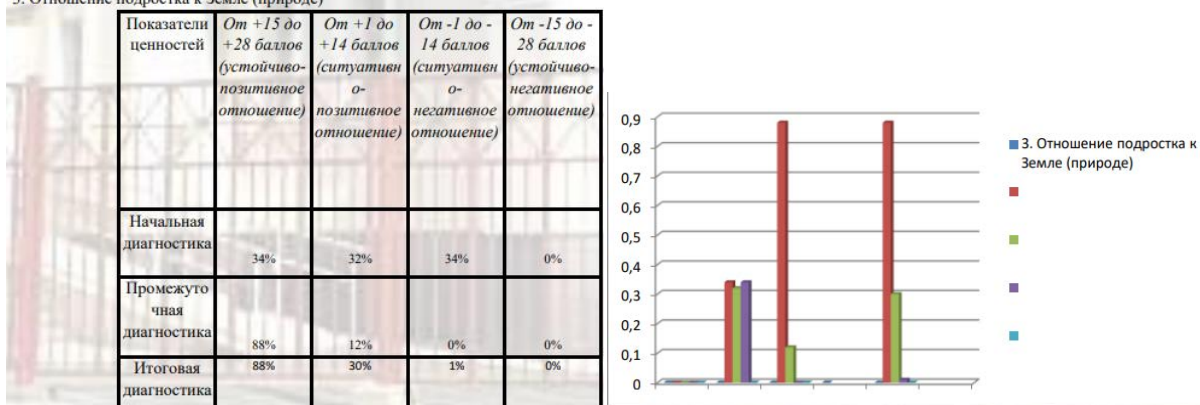


2. Отношение подростка к Отечеству

Показатели ценностей	От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)	От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)	От -1 до -14 баллов (ситуативно-отрицательное отношение)	От -15 до -28 баллов (устойчиво-отрицательное отношение)
Начальная диагностика	10%	66%	21%	3%
Промежуточная диагностика	56%	44%	0%	0%
Итоговая диагностика	67%	74%	2%	0%



3. Отношение подростка к Земле (природе)



Кочурова Л. А.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕАТР, КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Рассматривается одна из форм предметного театра-Исторический театр, его возможности, как социального проекта в общеобразовательной школе

Considers one of the forms of subject theater -Historical theater, its possibilities as a social project in a secondary school.

Сколько ни говори ребенку, что игры в сети это вред, ребенок все равно будет играть. Да и понятия « что такое хорошо» и «что такое плохо» сегодня размыты в сознании ребенка. Что говорить о детях, если в обществе много явлений, формирующих в душах агрессию, явлений, которые провоцируют неустойчивость психики. Зависимость детей преодолеть сложно, необходимо, чтобы подросток сам осознал, а еще лучше, если он увлечется чем-то полезным. Разве не об этом мечтают все родители и учителя? Министр просвещения РФ Сергей Кравцов на заседании Совета по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей при Президенте РФ в 2021 г. сказал, что к 2024 году в каждой школе будет свой театр и свой спортивный клуб. Идея замечательная, если в школе есть условия и школа не переполнена более, чем в два раза. К сожалению, а, может быть, к счастью, большинство школ сегодня заполнены замечательными, активными молодыми гражданами нашего государства, что называется, «до отказа». Поэтому, сложно себе представить репетицию школьного театра, после окончания второй смены, где-то около 20.00, потому что помещения для репетиций освобождаются именно в это время. Однако, идея

театра все-таки великолепна и возможна в любых условиях.

Цель работы: раскрыть возможности предметного театра в школе.

Задачи:

- 1) Показать особенности школьного предметного театра, на примере «Исторического театра "Лик"» МБОУ СОШ №4 г. Кирова;
- 2) Обозначить социальный проект, как основу духовно-нравственного воспитания

Человеческое общество становится организованным социумом, благодаря культуре, которую создает сам Человек. Одна из частей этой культуры –театральное искусство, в нем определяются особенности сознания и поведения людей, обнаруживается своеобразие национальных общностей, что является важным условием социализации детей и подростков. А истоки российской культуры в христианстве, в православии. Вместе с истинной верой в Бога на Русь пришли литература, музыка, зодчество, которые помогали человеку стать лучше, чище в духовном плане. Театральное искусство имеет огромный потенциал для пробуждения души к сочувствию, к состраданию. В учебно-методическом пособии, «Обновление содержания дополнительного образования: примерные модели школьных

театров, коллектива авторов под ред. С.В. Домниковой представлена модульная программа и краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа для школьных театров. Материалы направлены на формирование условий для гармоничного развития обучающихся средствами театральной педагогики. Помимо мощного духовно-нравственного содержания, театральные занятия несут коллективообразующий заряд. Опыт общения с людьми, взаимодействие в сфере культуры, понимание языков научного и художественного, все это можно реализовать через школьный предметный театр.

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [5]. Данную задачу можно реализовать средствами школьного предметного театра.

Если учитель или классный руководитель заинтересован в эффективности своей работы, то такая форма, как предметный театр (театр к уроку) может быть использована, как системообразующий фактор в работе. Плюсы такого театра: возможность формирования разновозрастного коллектива, многообразие форм занятий (как в школе, так и в учреждениях культуры), вовлечение в деятельность детей любого уровня подготовки по предмету, а, значит, создание ситуации успеха. Предметный театр не требует специального помещения, занятия и выступления могут проводиться в кабинете, в коридоре, в спортивном зале, в библиотеке и, даже на улице. Такой театр не рассматривает больших материальных вложений, ведь, костюмы, элементы костюмов и декорации участники изготавливают из подручных материалов, иногда, с помощью родителей. Родителей следует привлекать, но, они не должны выполнять работу за детей. Организация совместного труда, единственно допустимый вариант привлечения взрослых.

Предметный театр – это элемент театральной педагогики, но, театральная педагогика, это не только театр. Театральная педагогика – система образования, организованная по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающих в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности. В театре актер учится, действуя сам, если ребенка поставить в такие условия, то обучающийся, в ходе работы, научится многим вещам, например, преодолевать психологические барьеры. У учащихся, в ходе применения элементов театральной педагогики повышается мотивация в познании мира, они учатся воспринимать художественные образы искусства, развивают коммуникативные способности. Театральная педагогика, это не постоянное разыгрывание сценок, это вовлечение учащихся в эмоциональный процесс познания. Игровые элементы – не цель, а средство достижения главной цели, духовно-нравственного воспитания. В современной школе традиционные представления об обучении как о трансляции знаний, умений и навыков в современном мире не работают. Создавая продукт посредством предметного театра, у ученика должно возникнуть естественное стремление принести людям новые знания, а, значит, радость.

Именно история позволяет нам окунуться в прошлое. Узнать истоки земли русской, понять ее культуру. В МБОУ СОШ № 4 г. Кирова действует Исторический театр «Лик». Предметный, исторический театр может служить примером социального проекта, так как социальный проект – это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Театр решает различные задачи, в том числе: помочь обучающемуся увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами; дать возможность проявить свою

готовность к самостоятельным действиям; заинтересовать в предметах социально-гуманитарного цикла; научить четко формулировать свою мысль, не бояться выступать перед аудиторией и, конечно, духовно-нравственное определение в жизни. Направления деятельности Исторического театра: проведение игровых моментов уроков, выполнение проектов, экскурсионная деятельность, проведение общешкольных мероприятий, организация и проведение квестов, викторин.

В программе Исторического театра «Лик» ежегодно есть участие в традиционных мероприятиях школы: 1 сентября – День Знаний, Новогодняя сказка для всей школы, обязательно с традиционными хороводами вокруг елки, или 9 Мая – День Победы и участие в акции «Бессмертный полк». Остальное планируется в зависимости от возможностей и потребностей учащихся каждого года. Например, если в театре больше старшеклассников, необходимо это учитывать. В 2023-2024 учебном году, в Историческом театре шесть учеников 10 класса, 1 человек из 3 класса, 3 – из 6 классов, 2 – из 8 класса, 11 – из 9 класса (11 класса в школе нет). Учебный год начинается с праздника, в подготовке участвуют все участники, но, каждый выполняет работу по своим силам. Например, кто-то желает быть ведущими линейки, а кто-то готов только оформлять стенд или развешивать плакаты. Старшие обучают младших, показывают пример. В начале сентября каждый ученик определяет для себя, что он будет делать в театре: выполнение индивидуального проекта, участие в конкурсе, подготовка информационных пятиминуток к важным историческим датам, участие в коллективных социальных проектах, творческие моменты уроков, изготовление костюмов, оформление и т. д. Исходя из этого, корректируется план работы. В течение года план тоже дополняется, так как, возникают новые идеи. Участники театра знают, что перед Днем Победы необходимо прибраться на территории у памятника в поселке, а перед Новым годом, поздравить от имени театра всех работников школы.

Работа над индивидуальным исследовательским проектом и работа над социальными проектами – важная часть деятельности. Главное, чтобы проект выполнялся не ради проекта, школьное сообщество должно видеть ре-

зультаты работы. Социальным коллективным проектом стали новогодние программы для всех учащихся и учителей, здесь и спектакль, танцы, песни, хороводы, игры, конкурсы. В День Победы – митинг у памятника в пос. Садаковский. Участники Исторического театра работают на субботнике и участвуют в акции Бессмертный полк. История отражается и в сценариях театрализованных

мероприятий, например, наш вятский говор, или диалектные слова, герои говорят по-вятски, или используют старинные названия местных деревень, вотнаправление исторического краеведения. На общешкольной конференции, которая проходит каждую весну, присутствуют не все учащиеся, а темы работ заслуживают внимания. Поэтому, с каждым проектом, учащиеся выступают в нескольких классах, проводя при этом занятие, анкетирование, викторины. Продуктом некоторых проектов являются экскурсии, так как, в микрорайоне школы есть объекты, заслуживающие внимание, уже разработаны несколько маршрутов и работа не останавливается. Раз театр «Исторический», значит, изучаем историю: государства, региона, микрорайона. В деревне Рожни, которая находится в микрорайоне нашей школы, есть дом, в котором родился и жил Герой Советского Союза, Николай Михайлович Рожнев. Герой с войны не вернулся, погиб в возрасте 27 лет. Исторический театр ежегодно готовит и проводит мероприятия в память об этом человеке. Подвиг не должен забываться. С работами выходим на конкурсы различного уровня, таким образом, распространяя информацию о достойной судьбе нашего земляка. Учитывая, что в интернете и книгах о Николае Михайловиче почти нет никаких сведений, многое приходится выяснять, общаясь с жителями соседних деревень, т.е., осуществляя поисковую деятельность.

Здесь же, в деревне Рожни, в 1931 году, во время раскулачивания, был конфискован крестьянский дом, который разобрали и перевезли в деревню Щегинская, потом из таких разобранных домов собрали первое здание нашей школы, которое простояло с 1932 до 2005 года. В 2022 году, школа отмечала свое 90-летие, на Торжественном юбилейном вечере, проходившем в Доме культуры пос. Костино, участники Исторического театра «Лик» рассказали

об удивительной судьбе школы. Данный рассказ вызвал много откликов, люди стали отправлять нам свои истории, связанные со школой. Выпускники, пришедшие на юбилей, с удивлением узнали, что одним из директоров школы, в 50-е годы был двоюродный племянник художников, братьев Васнецовых, Василий Азарович, ему нельзя было работать в городе, так как в роду Васнецовых было много священников, они служили в Троицкой церкви с. Бахта еще в XIX веке.

Готовясь к мероприятиям патриотической направленности, следует учитывать, что дети должны быть задействованы максимально, если костюмы, то, своими руками, оформление тоже делаем сами, в ходе такой деятельности происходит осознание важности, формируются ценности совместного труда.

Для духовного становления личности, несомненно, важен пример.

На Руси с большим удовольствием люди читали и слушали жития святых. Проблема современной школы в том, что дети либо не читают, либо не осмысливают прочтенный текст. Поэтому мы изучаем и рассказываем о достойных людях, о святых. Как оказалось – благодатная почва, школьники любого возраста с интересом слушают истории о святителе Иоанне Златоусте, преподобном Серафиме Саровском, святой равноапостольной княгине Ольге, святителе Спиридоне, епископе Тримифунтском, о святых благоверных князьях-страстотепцах Борисе и Глебе и других почитаемых святых. Исторический театр на протяжении нескольких лет сотрудничает с ДЮЦ им. А. Невского. Идеи для проектов берем и входе этого взаимодействия. Святой благоверный великий князь Александр Невский – грандиозная историческая личность, задача театра – раскрыть многогранность и уникальность образа, поэтому обязательно, ежегодно выполняем проекты и участвуем в конкурсах, например, «Мы гордимся!». Обучающиеся, выполняя работу, открывают для себя новый мир, неизведанный ранее. Возникает естественное желание, рассказать об этом открытии окружающим людям. Обязательно нужно создать условия для выступления с подобными рассказами! Продуктами проектов стали книжки-раскраски про русских богатырей, альбомы с рисунками, раскладушки с костю-

мами эпохи Александра Невского. Все разработки используются учителями школы для проведения занятий, например, ОРКСЭ. Школа участвовала в проекте «Живи, как Невский» приятно, что деятельность была оценена на достаточно высоком уровне Августином, Епископом Городецким и Ветлужским. Получается, что ребенка не надо заставлять, ему надо помочь грамотно составить выступление, главное, чтобы он осознал духовную ценность своего слова, проблема мотивации решена. Не каждый ребенок, особенно тот, который нуждается в коррекции поведения, сразу может влиться в коллектив, поэтому здесь и помогает проектная и исследовательская деятельность, только учитель, должен быть рядом, иначе работа закончится, не начавшись. Не обязательно начинать с больших, масштабных проектов, это может оттолкнуть неподготовленного ученика. Можно сделать коллективную работу, но, тогда, дать конкретное, выполнимое задание ученику, и ограниченное время, например, 2 дня. Ребенок точно должен знать сроки выполнения. Подобные требования формируют ответственное отношение к делу. После выполнения – презентация своей работы, лучше на такие выступления организовать в классах на год-два младше выступающего, для его уверенности. Выступления в библиотеке им. А. М. Васнецова на празднике Библиночь, стали еще одной важной традицией. Проходят они в мае, свои мини-спектакли мы ежегодно посвящаем Дню славянской письменности и культуры, вспоминая братьев - просветителей Кирилла и Мефодия.

А еще, важным средством духовно-нравственного воспитания являются экскурсии по старинным русским городам, и это тоже работа Исторического театра, например, в 2019-2020 учебном году, ребята побывали в Нижнем Новгороде, посетив Церковь Собора Пресвятой Богородицы, во время экскурсии узнали, что здесь, отмечая свое 50-летие, всю ночь молился Император, Петр Первый. Оказывается, он встречал такой важный для себя день не за пиршеством, а за молитвой. Вот он, достойный пример, о котором можно и нужно говорить. Выиграв Всероссийский конкурс «Классная сказка» в 2022-2023 учебном году, ребята получили подарок – экскурсию в Москву, при поддержке Президентского фонда

культурных инициатив. Рождество в Москве началось с посещения Красной площади и Минуты молчания у Могилы Неизвестного Солдата.

Находим для себя новые маршруты, например, в библиотеку «Благовест», премьера спектакля-сказки о каповом промысле на Вятской земле состоялась именно там, выступали перед людьми старшего поколения, как это важно, когда можно порадовать ближнего. Произведение о каповом промысле «Порфир нашего леса» появилось, благодаря сотрудничеству учащихся и О. А. Шуклиной-Юрловой, вятского поэта, члена Союза писателей России. Несмотря на то, что некоторые дети были далеки от того, что называется «артистизм», они преодолели себя, «вышли на сцену», зрители поняли и поддержали. Главное не в артистизме, главное – понимание, что все это для души и делать все нужно от души.

В 2021-2022 году Исторический театр с удивлением открыл для себя музей Преображенского женского монастыря, Л.Б.Горюнова, искусствовед, рассказала историю монастыря, показала удивительные иконы, одна из них даже побывала в космосе, ребятам так понравилось в этом музее, что старшеклассники пришли туда повторно, а потом и педагоги школы отправились, послушав отзывы детей.

Участники Исторического театра не только посещают экскурсии, но, и сами их проводят, опять же есть результаты, на протяжении нескольких лет абсолютными победителями городского конкурса «Юный гид-экскурсовод» были ребята из нашего театра «Лик», изучение родного края в центре внимания. Все экскурсии строятся только на материале, который сами нашли, для этого используем работы школьников 60-80-х годов прошлого века, они хранятся в архиве школы. Школа находится на Старомосковском тракте, когда-то это была единственная дорога на Москву из Вятки, нам есть о чем рассказать.

Для организации любого предметного театра (Исторического, литературного, математического) необходимо определить направления и масштаб деятельности: класс, школа, микрорайон. Составить план и график работы с учетом групповых и индивидуальных занятий (над проектами).

На первом занятии придумать название коллектива, правила жизни в театре, удобно, если будет журнал, в котором сами участники фиксируют свои занятия. Обычно, к концу первой четверти (триместра), появляются правила и традиции (например, чаепитие по окончании проекта), которые можно записать и разместить в группе. Вместе придумываем санкции поощрения.

В начале каждого занятия-тренинг на создание атмосферы: речевые упражнения (это все-таки, театр), легкая физическая разминка – физкультминутка, придумывание «фразы дня» и т. д. По окончании любого дела-рефлексия, задача педагога, подчеркнуть рост каждого участника. Критикой можно оттолкнуть ребенка, спровоцировать его уход, разрушить мечту. Индивидуальные и коллективные занятия необходимо чередовать, первые выступления с проектами – внутри коллектива, потом уже выход на другие классы. Пробный квест – на себе. Обязательно включать мероприятия, направленные на помощь людям, трудовые дела, экспедиции, выступления, изготовление книжек, буклетов, проведение диспутов, встречи с интересными людьми и т. д. Если ребенок панически боится сцены, но, желает быть в составе театра, необходимо подобрать ему дело, включать-выключать свет во время спектакля, готовить наглядные пособия для необычного урока, выкладывать материалы в группу. Родители с удовольствием просматривают и пересматривают выступления своих детей на разных площадках. При встрече с родителями, уместно рекомендовать им проводить обсуждение с детьми их деятельности, задавать вопросы, интересоваться темами, которые обсуждали на занятиях в предметном театре. Таким образом, дети получают поддержку и уверенность в правильности своих действий. По окончании учебного года – праздник, а, учащиеся выпускных классов получают сертификат Заслуженного артиста школы. Итогом работы Исторического театра является то, что Человек учится делать полезные дела и радовать других, т. е., приобретает социальный опыт.

Некоторые дети, приходя в школу, уже мечтают попасть в Исторический театр, потому что, там были их братья и сестры. Исторический театр помогает детям ориентироваться

в сложнейшем учебном предмете, истории. Театр спасает от «ничегонеделания», формирует общий кругозор подрастающего человека. Выпускники школы, прошедшие курс театральной педагогики, занимают активную жизненную позицию и продолжают работать волонтерами в лагерях, учителями, врачами, возглавляют студенческие советы, занимают руководящие должности, да, и просто, становятся достойными и счастливыми людьми. Предметный театр никогда не станет профессиональным театром, а это и не нужно, он необходим для познания мира и себя. Предметный театр, как средство духовно-нравственного воспитания, легко встраивается в воспитательную структуру учебного учреждения. 19 октября 2021 года в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского», в рамках XXVI Свято-Трифоновских образовательных чтений состоялась секция «Роль личности Петра I в воспитании подрастающего поколения», выступление руководителя Исторического театра «Лик» было понято коллегами школ города и одобрено.

Невозможно измерить насколько лучше стали дети, занимаясь в театре, но, в результате работы в течение одного года можно выделить, что у большинства учащихся:

- улучшились показатели успеваемости, дети стали более дисциплинированные, собранные;
- исчезли страх и скованность, явно исчезло насмешливое отношение друг к другу. Дети стали активными, инициативными.
- исчезла агрессивность в поведении и общении. Появилась доброжелательность.
- исчезла обособленность и внутренняя конфликтность, появилось стойкое желание выполнять различные упражнения коллективно, но не для того, чтобы иметь возможность спрятаться за чужими спинами, а, чтобы чувствовать и самому оказывать поддержку партнеру. Появилось чувство единства команды. Отсутствуют правонарушения и преступления.

Как правило, в начале учебного года, в Исторический театр приходит 15-16 человек, к концу каждого учебного года становится 25- 28, а то и больше.

Таким образом, деятельность Исторического театра «Лик» соответствует требованиям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения».

[1]
 Душа моя, а все ли ты свершила?
 Что из того, что не сбылась мечта,
 Из грязи прорастает красота,
 Без пропасти немислима вершина.
 Пока жива — надеждою лучись,
 В отчаянном дыму столпотворенья,
 Сама в себе не презирай терпенья,
 А у терпенья мудрости учись.

Михаил Дудин [4]

Литература

1. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
2. Домникова Светлана, Никифорова Елена, Обновление содержания дополнительного образования: примерные модели школьных театров: учебно-методическое пособие – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022-80с.
3. Станиславский К.С. Работа актера над собой.-Москва: «ЮРАЙТ», 2019
4. <https://rustih.ru/mixail-dudin-dusha-moya-avse-li-ty-svershila/>

ПРОГРАММА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»

Программа «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ» представлена комплексом методических материалов. Все мероприятия программы интегрированные и предполагают использование различных форм детской деятельности, что способствует активному восприятию материала и проявлению творческих способностей детей, формированию образовательно-воспитательной среды в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

Педагогическая целесообразность работы состоит в приоритетном решении воспитательных задач и в системности работы. Программа для старшей группы является логическим продолжением программы для средней и предполагает углубление знаний. Уникальность программы в детальной проработке методического сопровождения. Материал для старшей группы можно использовать самостоятельно, педагогические мероприятия могут быть использованы целостно или фрагментарно.

Содержание программы является культурологическим, что позволяет всем воспитанникам независимо от национальной и конфессиональной принадлежности знакомиться с Православной культурной традицией.

Программа актуальна для всех образовательных организаций (светских дошкольных, школ, центров дополнительного образования, Воскресных школ, в семейном обучении) на территории области и за ее пределами.

The program "Spiritual and moral education in preschool education" presents a set of methodological materials. All activities of the program are integrated and involve the use of various forms of children's activities, which contributes to the active perception of the material and the manifestation of creative abilities of children, the formation of an educational environment in accordance with the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 11/25/2022 No. 1028).

The pedagogical expediency of the work consists in the priority solution of educational tasks and in the consistency of the work. The program for the senior group is a logical continuation of the program for the middle group and involves deepening knowledge. The uniqueness of the program lies in the detailed elaboration of methodological support, the material for the senior group can be used independently, pedagogical activities can be used holistically or in fragments.

The content of the program is culturological, which allows all students, regardless of their national and religious affiliation, to get acquainted with the Orthodox cultural tradition.

The program is relevant for all educational organizations (secular preschools, schools, centers of additional education, Sunday schools, family education) in the region and beyond.

Пояснительная записка к программе

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. В настоящее время в Российском законодательстве уделяется должное внимание духовно-нравственному воспитанию.

Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» соответствует требова-

ниям и специфике утвержденной Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: «...обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, форми-

рование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится о том, что: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В нем говорится об основных принципах дошкольного образования – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Стандарт направлен на решение следующих задач: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации – обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание человека строится на системе фундаментальных истин и традиционных ценностей народа, которые выработаны на протяжении длительного времени и соответствуют истории, культуре и духу этого народа. Поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в нашей стране тесным образом связано с Православной культурой как источником формирования нравственных ценностей, воспитателем высоких образцов нравственной жизни.

«Развитие в ребенке сил добра», – так говорил о цели воспитания священник, ученый и педагог В.В. Зеньковский, и продолжал: «все воспитание воодушевляется верой в возмож-

ность преобразования и просветления человеческой души».

Перед педагогическим сообществом сегодня встает актуальный вопрос о поиске прочных, действенных оснований для правильного воспитания ребенка, подготовки его к служению во благо Родины, жизни среди людей по законам добра. Потребность в формировании высоконравственной личности, готовой противостоять асоциальным явлениям современности ставят перед педагогическим коллективом задачу создания системы духовно-нравственного воспитания.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей и чувства патриотизма. Поэтому и процесс их формирования длительный, во многом зависящий от личности воспитателя, его мировоззрения, гражданской позиции. Задача взрослого – помочь ребенку увидеть и понять основополагающие ценности: семья, малая Родина, Отечество. Важно поддерживать веру в добро, учить видеть вокруг себя позитивные примеры жизни людей и формировать мотивацию на творение дел милосердия, распознавать духовную красоту, любоваться природой и заботиться о ней, интересоваться культурой и историей, наследуя традиции предков.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста как основание проектирования программы.

Успешная реализация духовно-нравственного воспитания дошкольников обеспечивается их возрастными особенностями. Дошкольное детство – период овладения миром человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В дошкольном возрасте развивается способность к сопереживанию (эмпатии) с людьми, героями художественных произведений. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Формируются высшие чувства – эстетические, интеллектуальные и, что особенно значимо, нравственные (этические).

Дошкольный возраст благоприятен (сензитивен) для духовно-нравственного развития и воспитания, так как является периодом первоначального фактического формирования личности (А.Н. Леонтьев), ее внутренней позиции (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.). К

концу этого возраста происходит становление мотивов и ценностей, социальной активности человека.

Инновационность программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» заключается в том, что она предусматривает системность работы, отображает краеведческий компонент, эффективна при работе с детьми с ОВЗ. Новизна программы состоит в том, что она имеет печатную и электронную версию в свободном доступе.

Цель программы: создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных нравственных ценностей Российского общества.

Задачи программы:

- дать представление воспитанникам об этических нормах Православной культуры;
- сформировать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли, способствовать пробуждению чувства любви к Родине;
- сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки;
- создать в ДОО среду, наиболее благоприятную для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;
- обеспечить готовность ребенка к адекватному восприятию и усвоению курса ОРКСЭ, тем самым создать условия для преемственности работы по духовно-нравственному воспитанию между дошкольным и школьным образованием.

Принципы, использованные при написании программы, являются общедидактическими. Они написаны в п.1.4 ФГОС ДО:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- обогащение форм и технологий развития личности ребенка;
- индивидуализация дошкольного образования;
- адекватность возрастным особенностям (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

Кроме того, мы строили работу, опираясь на специальные принципы:

- принцип чувствительности детей дошкольного возраста к развитию духовности и нравственности;
- принцип сочетания нравственного содержания материала с его доступностью для детского понимания;
- принцип перехода от внешней, эстетической стороны к внутренней гармонии.

Педагоги, разрабатывая педагогические мероприятия, стремились, чтобы содержание программы было применимо ко всем воспитанникам независимо от национальности, конфессиональной принадлежности.

Возможны несколько вариантов апробации программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»: первый – включить задачу по духовно-нравственному воспитанию в годовую план работы ДОО как часть, формируемую участниками образовательного процесса. Второй вариант – вести занятия в форме кружковой работы – при условии, если у ДОО есть лицензия на проведение платных услуг. Также можно педагогу работать в рамках одной содержательной линии, или апробировать отдельные педагогические мероприятия программы.

Работа по данной программе осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Методика реализации программы

Программа рассчитана на детей 4-6 лет.

Срок реализации программы: 2 года (1-й год, средняя группа – 35 часов; 2-й год, старшая группа – 36 часов).

Форма обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (средняя группа) – 20-25 минут, 2-й год (старшая группа) – 25-30 минут. Продолжительность экскурсий, праздников: 1 – 1,5 часа.

Алгоритм занятия

1. Вводная часть.

Цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

2. Основная часть.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержа-

нии. По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая согласовывается с темой занятия.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия (обобщение), переход на другой вид деятельности, фиксация в речи детей нового знания или способа действия, организация рефлексии.

Содержательные линии программы

Программа включает в себя работу по пяти содержательным линиям:

1. Нравственно-этическая культура Православия.

2. Духовно-нравственные ценности семьи.

3. Мир вокруг нас.

4. Традиции. Календарь. Праздники.

5. Православный Храм.

Первая содержательная линия – Нравственно-этическая культура Православия.

Цель – создание условий для формирования высших чувств – эстетических, интеллектуальных и, что особенно значимо, нравственных (этических), для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, и воспитания готовности следовать им. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Дети знакомятся с такими понятиями, как послушание, трудолюбие, милосердие, скромность. Материал литературных произведений помогает детям в рассуждениях о важнейшем выборе, который каждый человек делает в своей жизни – выборе между добром и злом.

Задачи:

1. Дать представление воспитанникам об этических нормах Православной культуры.

2. Сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки.

3. Создать в ДОО среду, наиболее благоприятную для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Нравственно-этическая культура Православия» Средняя группа. Для детей 4 – 5 лет.

1. «В гостях у двух сказок»

2. «Забота и внимание – путь к послушанию»

3. «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»

4. «Любому молодцу скромность к лицу»

5. «Будь честным»

6. «Не лги»

7. «Будем делать хорошо и не будем плохо»

8. «Не страшна ссора, коли мирятся скоро»

9. «Кто милое сердце имеет, тот все одолевает»

10. «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»

11. «Путешествие в Страну, где живут герои книг»

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Нравственно-этическая культура Православия» Старшая группа. Для детей 5 – 6 лет.

1. «Давайте всегда друг другу желать добра»

2. «Совість – дар Божий»

3. «Доброе дело – правду говорить смело»

4. «Не бери чужого»

5. «Будем творить добро!»

6. «В зависти нет ни проку, ни радости»

7. «Была вина, да прощена»

8. «Волшебный семицветик»

9. «Делу – время, потехе – час»

10. «Если добрый ты, то всегда легко»

В рамках проведения занятий данной содержательной линии дети знакомятся с новыми понятиями – христианскими добродетелями.

Милосердие – это способность человека действительно откликаться на чужую беду. Новые понятия – милосердие, доброта, внимание к другому, любовь.

Темы педагогических мероприятий, где затрагивается тема милосердия:

«В гостях у двух сказок», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают», «Будем делать хорошо и не будем плохо», «Кто милое сердце имеет, тот все одолевает».

Терпение – способность реагировать на касающееся нас зло, не теряя присутствия духа, не растрчивая своей внутренней энергии, не впадая в ропот, гнев, злобу, желание отомстить.

Новые понятия: терпение, примирение, прощение.

Тема педагогического мероприятия, где говорим о терпении: «Не страшна ссора, коли мирятся скоро»

Трудолюбие – это не только умение заставить себя работать, а свойство души получать от труда радость, радоваться преодолению себя, разных препятствий, радоваться достигнутым результатам.

Новые понятия: трудолюбие, старательность, благодарность.

Тема педагогического мероприятия, где говорим о трудолюбии: «Хочешь есть калачи, не лежи на печи», «Делу – время, потехе – час».

Послушание. «Послушание – это царица детских добродетелей и при наличии послушания за ним последует в ребенке развитие всех душевных достоинств», – писал в начале XX в. известный православный писатель и богослов Н. Е. Пестов.

Новые понятия: послушание, забота, ответственность.

Тема педагогического мероприятия, где говорим о послушании: «Забота и внимание – путь к послушанию»,

Честность. Это жизнь по правде, а правда – она у Бога. Новые понятия: честность, верность, радость.

Темы педагогических мероприятий, где говорим о честности: «Будь честным», «Не лги», «Доброе дело – правду говорить смело», «Не бери чужого».

Скромность – это черта характера человека, выражающаяся в умеренности, отсутствии стремления к роскоши, доброжелательности в общении с другими людьми.

Новые понятия: скромность, доброжелательность.

Вторая содержательная линия «Духовно-нравственные ценности семьи».

«Семья – это якорь в бушующем море жизни...»

В России семья всегда была одной из жизненно важных ценностей, а для каждого человека семья – самая близкая и значимая среда, и именно она является основой в судьбе каждого из нас.

Воспитание и духовно-нравственное развитие личности начинаются в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. С семьи для ребенка начинается Родина, через семью, родителей, бабушек и дедушек, наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Ро-

дина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Цель: создать условия для формирования ценностного представления о семье, семейных традициях, родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

Задачи:

– формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям;

– воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и важность проявления заботы о родных людях;

– обогатить родительский опыт теоретическими знаниями и практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

В педагогических мероприятиях содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи» рассматриваются следующие вопросы: моя семья, наш род, отношение к родителям, забота о родных людях, почитание родителей, отношение к старшему поколению, нравственные устои семьи, труд в семье и воспитание трудом. Также дети знакомятся с укладом жизни православной семьи.

Дети узнают новые понятия: Род, Семья, Уважение, почитание в семье. Благодать. Любовь. Семейные традиции и праздники. Труд в семье.

Педагогические мероприятия содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи»

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи» Средняя группа. Для детей 4–5 лет:

1. «Уважать отца и мать – беды и горя не знать»,
2. «А ты знаешь, как я тебя люблю, мама!»
3. «Папы и дедушки – богатыри, защитники»,
4. «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи»
5. «Бабушка, бабулечка, любимая моя».

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи» Старшая группа. Для детей 5–6 лет:

«Мамочка любимая, солнышко мое»,

1. «Мой дедушка – герой»
2. «Святая царская семья»,
3. «Моя любимая бабушка».

Уже по названиям мероприятий становятся понятными их содержание и смысловая нагрузка.

На занятиях «Уважать отца и мать – беды и горя не знать», «Чти отца и мать» мы поднимаем очень важную тему – уважение и почитание родителей, бабушек и дедушек, этим способствуя формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Наша задача здесь – помочь ребенку сформировать представление о традиционных семейных ценностях на примере почитания родителей.

Самый важный человек в жизни любого ребенка – мама. Важно не только воспитывать у детей любовь и уважение к матери, но и показать способы их, любовь и уважение, проявить. Этому посвящены занятия «А ты знаешь, как я тебя люблю, мама!» «Мамочка любимая, солнышко мое»

Тема роли отца, деда в семье сейчас особо актуальна, так как недостаток мужского участия в формировании личности ребенка отрицательно сказывается на воспитании подрастающего поколения.

Поведение отца становится эталоном для мальчика. Мужественность, уверенность, уважение к женщинам – это главные черты, которые впоследствии формируют мужчину – гражданина, патриота, защитника. На занятиях «Папы и дедушки – богатыри, защитники», дети узнают о богатырях и современных защитниках, которые, несмотря на внешние отличия, по сути остаются все теми же отважными героями.

На мероприятии «Мой дедушка – герой» мы помогаем детям узнать о своем дедушке, как о защитнике семьи, понять значение военных вещей и наград и бережного к ним отношения, испытать гордость за дедушек-героев.

Мероприятия, посвященные бабушкам, «Бабушка, бабулечка, любимая моя», «Моя любимая бабушка», «Семейный альбом», «Подарок любимой бабушке» создают условия для воспитания у детей уважения к людям старшего поколения, проявления доброты и сочув-

ствия, милосердия к бабушкам, стимулируют желание помочь.

Благодаря занятию «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи» у детей формируется чувство принадлежности к своей семье, любви и уважения к родным, уважительного отношения к прошлому своей семьи, представление о доброй, дружной жизни.

В программе представлены мероприятия, знакомящие детей с образцами православной семьи.

На примере жития святых князей Петра и Февронии Муромских и святой царской семьи царя Николая Второго дети приобщаются к традиционным православным семейным ценностям.

Дается понимание того, что правильно, когда в семье друг друга любят и уважают, никогда не ссорятся, а поссорившись – мирятся, жалеют и заботятся друг о друге, помогают во всем.

Дети нуждаются в жизненных ориентирах, в выборе жизненных приоритетов. Все это дает ребенку семья. Мы в силах помочь им найти путь к истине, к добру и справедливости.

Третья содержательная линия «Мир вокруг нас».

«Детство – каждодневное открытие мира нужно делать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества» (В.А. Сухомлинский)

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к близким людям: маме, папе, родным, друзьям. А еще чувство Родины начинается у маленького человека с чувства привязанности к родному двору, улице, детскому саду, городу. А знают ли наши дети родной город, знаем ли и любим ли его мы, Кировчане? Ведь любовь можно воспитать только любовью.

Цель работы по данной содержательной линии: воспитание личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей в духе любви к Родине, родной Вятской земле, уважения к святыням.

Задачи:

1. Познакомить детей с духовно-культурным наследием народа России и Вятской земли.

2. Способствовать формированию нравственных норм, основанных на отечественной духовной культуре.

3. Создать условия для пробуждения чувства любви к Родине и сопричастности к народу России.

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Мир вокруг нас» Средняя группа. Для детей 4 – 5 лет.

1. «Мир – наш дом, мы в нем живем»
2. «Моя Родина – Россия»
3. «Мой город»
4. «Сказочный художник Юрий Васнецов
5. «Дымковский петушок – расписной гребешок»

6. «История про мальчика, который хотел стать богатырем»

7. «Доброе семя – добрый плод»

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Мир вокруг нас» Старшая группа. Для детей 5–6 лет.

1. «Дни творения»
2. «Моя Родина – Россия»
3. «Мой любимый город» (вариант 1)
4. «Мой любимый город. Вятская азбука»

(вариант 2)

5. «Знаменитые люди нашего города»
6. «Вятские промыслы. Сказочка для Анечки»
7. «Великий полководец А.В. Суворов»
8. «Папа, мама, я – спортивная семья»
9. «Что такое доброта и где она живет?»

Все, что окружает человека с детства, остается в его памяти на всю жизнь. Чувство привязанности и любви к Родине, родному городу начинается у ребенка с обычного восхищения окружающим, затем переходит в интерес, а потом в сопереживание, сорадование. А это уже начало любви.

Любовь к родной вятской земле – ее святыням, ее истории, к ее бескрайним просторам, к ее людям – труженикам и созидателям, потом, на протяжении всей жизни человека, будет питать, согревать и хранить его душу от всякого зла.

Четвертая содержательная линия нашего пособия называется «Традиции. Календарь. Праздники».

Константин Дмитриевич Ушинский говорил – «Праздник для ребенка – событие в годовой детской жизни, ребенок считает свои дни от

праздника до праздника. Каждый праздник озаряет в его памяти три элемента – Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными традициями».

У каждого праздника есть «свой» цвет, вкус, даже запах, свое особенное звучание, своя музыка... Тут и волнение ожидания, трепетное предвосхищение чуда, дивное преображение привычной среды...

Взрослым надо постараться открыть детям то, к чему зовет нас праздник и зажечь сердце ребенка, его отклик, который сохраняется и сияет в душе на долгие годы особенными, памятными образами.

Праздники православного календаря наставляют, напутствуют человека. Их годовой круг сообщает особый ритм нашей духовной жизни.

Цель: донести напутственный смысл праздника и пробудить в душе ребенка живое впечатление от соприкосновения с календарным кругом светлых дней, зажечь его сердце.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных православных праздниках, раскрытие их смысла и красоты;
2. Активизировать познавательный интерес, детское творчество, общение с друзьями, с родителями;
3. Развить эмоциональную отзывчивость;
4. Вовлекать в воспитательный процесс семей воспитанников.

В результате проведения цикла занятий содержательной линии «Традиции. Календарь. Праздники»: дети получают представление об основных православных праздниках, их напутственном смысле и красоте, и эмоционально-смысловой отклик сердца, который сохраняется и сияет в душе на долгие годы особенными, памятными образами.

Вопросы, которые рассматриваются на занятиях данной содержательной линии, следующие:

Знакомство с календарем. Знакомство с историей праздника. История Православных праздников в России. Возрождение традиций проведения православных праздников. Покров Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Пасха. День Жен-мироносиц. День Георгия Победоносца (символы России).

Новые понятия. Традиции. Календарь. Праздники. Святость. Святой человек. Житие святых.

Занятия посвящены праздникам, отмечаемым в учебном году с сентября по май.

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Традиции. Календарь. Праздники» Средняя группа. Для детей 4–5 лет.

Октябрь – «Покров. Сказка «Под грибом»

Декабрь – «Скоро Рождество Христово» -

Январь – «Рождество Христово. В гости на праздник»

Февраль – «Масленица. Сказка о горделивом петушке»

Апрель – «Пасха. Сказка «Куличик»

Май – «Именины. Празднуем именины в детском саду»

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Традиции. Календарь. Праздники» Старшая группа. Для детей 5–6 лет.

Сентябрь – «Семья. Святые Петр и Феврония»

Октябрь – «Покров. Осенние дары»

Декабрь – «Рождество Христово. Весточки праздника»

Январь – «Рождество Христово. Святки»

Февраль – «Масленица. У хозяйки»

Март – «Хорошая книга – друг на всю жизнь»

Апрель – «Пасха. Знакомство с традициями»

Пятая содержательная линия «Православный Храм»

Храм – корабль, на котором мы спасаемся от зла, это дом Божий. Здесь мы собираемся, как одна семья, чтобы поговорить с невидимым присутствующим в нем нашим Богом.

Цель. Развивать кругозор детей путем знакомства с устройством Православных храмов и традициями поведения в них. Воспитывать любовь и уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре православия; вызвать интерес и желание посетить Храм.

Создать условия для проявления детьми эмоциональной отзывчивости. Создать условия для воспитания у детей благоговейного отношения к православному Храму как Дому для Бога.

Образовательные: формировать у детей представления о Храме, как доме для Бога. Способствовать формированию представлений о внешнем и внутреннем устройстве православного Храма, а также о назначении Храма.

Развивающие: способствовать развитию эстетических чувств, творческих способностей, воображения, развитию мелкой моторики рук в процессе продуктивной деятельности.

На занятиях данной содержательной линии рассматриваются вопросы:

Храм – Дом Божий. Отличие православного Храма от других строений. Внешний вид Храма. Основные части Храма. Внутреннее устройство Храма. Кто служит в Храме. Почему люди ходят в Храм?

Новые понятия, с которыми знакомятся дети:

Православный храм. Колокольня. Купол. Крест. Алтарь. Иконостас. Иконы.

Нимб. Подсвечник. Священник. Молитва.

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи» Средняя группа. Для детей 4 – 5 лет:

«На экскурсию в Храм»

«Вот какой красивый Храм!»

Темы педагогических мероприятий содержательной линии «Духовно-нравственные ценности семьи» Старшая группа. Для детей 5–6 лет:

«По дорожке в Божий Храм!»

«В Божий Храм мы все спешим» (экскурсия в Храм)

Посещение Храма – одно из самых ярких и запоминающихся занятий нашего пособия. Дети с огромным интересом и восторгом рассматривают внешнее строение Храма, замирая, входят внутрь. Они рассматривают иконостас, подсвечники, останавливаются у распятия.

Очень интересна для дошкольников тема совпадения их имен с именами святых, изображенных на иконах.

Опыт реализации программы

В региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2023 года программа заняла первое место.

Материалы программы были представлены на конкурс «Серафимовский учитель» 2022/2023 г. Авторы стали лауреатами педаго-

гической премии Фонда преподобного Серафима Саровского.

Программа была представлена на курсах «Теория и практика преподавания основ Православной культуры в условиях реализации ФГОС общего образования», «Основы Православной культуры» в КОГОАУ ДПО «Институте развития образования Кировской области».

Педагоги неоднократно участвовали в работе Свято-Трифоновских образовательных чтений (город Киров). Представляли опыт работы по программе на Рождественских образовательных чтениях (город Слободской), Сретенских образовательных чтениях (п. Оричи), Модестовских образовательных чтениях (п.г.т. Нижнеивкино).

Педагоги проводили мастер-классы по материалам программы, выступали с презентациями на педагогических мероприятиях, семинарах МКОУ ДПО «Информационно-методического центра системы образования» города Кирова и КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области».

В апреле 2022 г. в Институте развития образования Кировской области состоялся VIII Фестиваль региональных инновационных площадок. В нем приняли участие разработчики программы. Они представили программу в номинации «Мастер-класс». Все присутствующие высоко оценили представленный опыт.

Опубликована статья «Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям» в журнале «Образование в Кировской области» № 1 за 2023 год. В статье представлен опыт реализации программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Перспективы развития

1. Усовершенствовать программу «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

для подготовительной к школе группы и продолжить ее апробацию.

2. Разработать и апробировать пособие «Использование художественной литературы в духовно-нравственном воспитании детей 6-7 лет».

3. Способствовать распространению программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» в регионе и за его пределами.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Важно, чтобы с первых лет жизни ребенок имел возможность приобщаться к вечным ценностям, христианским добродетелям, заложенным в представлениях о сострадании, милосердии, доброте, красоте Родины.

Педагогические мероприятия программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» особенные. Они наполнены трудом, добром, любовью, мастерством. Словно камешки из волшебного ларца с самоцветами, занятия живые, радостные, интересные. Они питают не только ум ребенка, но и его душу.

Бесценное сокровище – детскую душу, воспитываем мы на наших занятиях. Это требует от педагогов знаний, терпения, такта, а самое главное, труда над усовершенствованием собственной души. Святитель Феофан Затворник писал: «...цель человека указана – в общении с Богом – и путь к ней изображен: это вера с хождением в заповедях, при помощи благодати Божией. Приложить бы только слово. Вот путь! Иди!»

Полную версию программы можно посмотреть, перейдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/zfgPL03DvSXbqQ>

Мхицеева М. Г.

ВАХТА ПАМЯТИ

Проблема патриотического воспитания требует повышенного внимания в современных условиях. Россия столкнулась с новыми экзистенциальными угрозами. В условиях отсутствия официальной идеологии и перехода школьных учреждений в сферу услуг за последние тридцать лет выращены поколения потребителей, которые не стремятся выполнять свою священную конституционную обязанность по защите Родины. Данный проект призван восполнить пробелы в воспитании патриотизма и уважения к истории своего Отечества, любви к Родине.

Важно понимать, что эту проблему можно решить через различные воспитательные мероприятия с непосредственным участием учащихся именно в рамках школы.

Тематика проекта «Вахта Памяти» позволяет внести свой вклад в решение этих воспитательных задач. Обращаем внимание на то, что к реализации проекта привлекаются кроме учащихся различные общественные организации, родительское сообщество и коллектив школы.

Проект может иметь более широкое практическое применение, что позволяет включить в эту деятельность более широкий круг людей в рамках общероссийских, городских праздничных мероприятий по соответствующей тематике.

Программа проекта позволяет соединить прошлое с настоящим, показывает важность сохранения и передачи опыта героического подвига нашего народа новым поколениям россиян. «Вахта Памяти» включает в себя разноплановые методы и средства, привлекающие школьников к участию в проекте, что в конечном итоге позволяет реализовать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

The problem of patriotic education requires increased attention in modern conditions. Russia is facing new existential threats. In the absence of an official ideology and the transition of school institutions to the service sector over the past thirty years, generations of consumers have been raised who do not seek to fulfill their sacred constitutional duty to protect the Motherland. This project is designed to fill in the gaps in the education of patriotism and respect for the history of their Fatherland, love for the Motherland. It is important to understand that this problem can be solved through various educational activities with the direct participation of students within the school. The theme of the Memory Watch project allows you to contribute to solving these educational tasks. Please note that in addition to students, various public organizations, the parent community and the school staff are involved in the implementation of the project. The project may have a wider practical application, which makes it possible to include a wider range of people in this activity within the framework of all-Russian, urban festive events on the relevant topic. The project program allows you to connect the past with the present, shows the importance of preserving and transferring the experience of the heroic feat of our people to new generations of Russians. The Memory Watch includes diverse methods and tools that attract schoolchildren to participate in the project, which ultimately allows them to realize the tasks of spiritual, moral and patriotic education of young people.

В 90-х годах в России была ликвидирована официальная государственная идеология, произошло крушение традиционной системы ценностей, в результате чего образовавшаяся пустота стремительно заполнялась псевдоидеями, ложными ценностями, оголтелым либерализмом, национальным экстремизмом и др. Министр образования Фурсенко заявил, что если советская школа воспитывала творческих, гармонично развитых людей, то современная школа должна воспитать грамотных потребителей; негативную роль сыграл также перевод школы в сферу услуг (что в принципе не подразумевает воспитательный процесс). Результаты этой политики мы видим сегодня. Проведение СВО на Украине вызвало неоднозначное отношение части населения РФ и, прежде всего, молодежи. Часть ее вообще покинула пределы России, часть оставшихся ведут такой образ жизни, как будто ничего не происходит, а часть находит вы-

ход своей энергии в противостоянии обществу в рамках определенных субкультур. Все эти обстоятельства и события указывают на огромные пробелы в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Духовная пустота, безыдейность, философия потребительства, культ денег и успеха любой ценой – вот те установки, на которых выросли поколения людей в постсоветской России. Необходимо в корне изменить процесс воспитания современной российской молодежи. Наш проект не может решить всех проблем, так как они требуют комплексного государственного подхода.

В современной российской школе практикуются два направления в деле воспитания школьников – это эффективное и эффектное. Эффектное предполагает разовое участие в акции, как правило, спущенной «сверху», например, участие в различных флешмобах, но вряд ли стоит рассчитывать на то, что эти

акции оставляют глубокий след в душе подростка и способствуют формированию морально-нравственного стержня... Конечно, в век Интернета и Цифры неуместно отвергать данное направление... Второе направление – эффективное, предполагает вовлечение детей в более длительный воспитательный процесс, где они сами являются главными участниками, имеют возможность проявить свои творческие способности, узнать что-то новое. Мероприятия в рамках проекта «Вахта Памяти» пробуждают в душе участников неподдельный интерес к событиям прошлого, заставляют их переосмыслить историю Отечества на фоне попыток извратить ее и переписать.

Новизна проекта заключается в том, что в ходе его реализации у детей рождаются новые замыслы, идеи, формируются новые направления.

Проект предполагал реализацию сразу трех целей. А именно:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие просветительской деятельности в молодежной среде, направленной на изучение истории Отечества;
- пробуждение и развитие творческой инициативы у школьников в ходе реализации проекта.

Кроме того, проект был направлен на достижение воспитательных и образовательных целей, формирование коммуникативных навыков – умение работать в команде, умение взаимодействовать с разными организациями: общественными, органами местного самоуправления, с родительскими комитетами и др.

Критерии проекта:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА:



«Да, поддерживаю» - 95%;

«Нет, не поддерживаю» - 0%

- проект социально значим, так как прививает патриотизм, развивает элементы соревновательной деятельности, коллективизм;

- наличие в работе результатов собственного исследования;

- максимальное приобщение учащихся к творческому процессу;

- приобщение подрастающего поколения к героическим страницам отечественной истории и на примере этого прошлого воспитывать уважение и любовь к Отечеству.

Проект находится в постоянном развитии и требует ресурсного обеспечения и механизмом его реализации:

- обращение к администрации школы (например, предоставление транспорта для экскурсии по местам боевой славы);

- поиск спонсоров (обращение к депутатам республиканского парламента).

Практическое назначение проекта: данный проект существует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 имени дважды Героя Советского Союза И.А.Плиева уже шестой год. Он вызвал интерес у других образовательных учреждений. Это дает возможность вовлечь в развитие этого проекта всех желающих из числа учащихся этих учебных заведений.

Проект «Вахта Памяти» начинался с акции в ознаменование очередной даты Победы в Великой Отечественной войне. Было решено создать цветочную клумбу в виде Звезды с надписью «ПОМНИМ». Инициативная группа провела опрос среди учащихся 9–11-х классов «Поддерживаете ли вы идею проведения подобной акции?»

«Затрудняюсь ответить» - 5%

Инициативная группа провела опрос также среди родителей (во время родительских собраний) и среди учителей школы. Результатом было 100 % согласие и родителей, и учителей. Проект возник как разовая акция, но интерес, вызванный в ходе его реализации, привел к тому, что он получил дальнейшее развитие, стал постоянным, дополняясь различными новыми направлениями, расширяя круг участников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Проект существует шестой год. Формами деятельности ребят является: сбор информации на заданную тему, знакомство с историей Отечества и края, участие в творческой части проекта, проведение различных мероприятий у нашей «Звезды», которая стала визитной карточкой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 26 г. имени дважды Героя Советского Союза Иисы Александровича Плиева (МБОУ СОШ №26 г. Владикавказ)

Предлагаем проследить историю «Вахты Памяти» по годам.

В 2018 г. выпускник школы МБОУ СОШ №26 г. Владикавказ Новаторов Олег предложил акцию в ознаменование очередной годовщины Победы в Великой Отечественной войне на территории школы разбить цветочную клумбу в виде звезды с надписью «Помним». Тогда же был проведен опрос среди учащихся, родителей и учителей, которые поддержали эту инициативу. Процесс оказался очень увлекательным: сначала учащиеся искали достойное место для клумбы, чтобы она была на видном месте, затем конкретно на конкурсной основе среди учащихся рассматривался эскиз звезды и победил эскиз с цветочной надписью «Помним». Затем долго выбирались сами цветы, которые должны были зацвести к 9 мая. Вся звезда должна была быть из красных цветов, в центре из белых цветов цифра «9» - символ победного дня, а слово «Помним» в сочетании красных и белых цветов. Клумба была торжественно открыта накануне 9 Мая, учащиеся принесли портреты своих родственников – участников ВОВ. Эта акция вызвала огромный интерес, ребята получили большое удовольствие и от самого процесса, и

от результата. Поэтому было решено на следующий год повторить эту акцию.

2019 г. внес свои коррективы в наши планы. Объявленная пандемия с ее строгими ограничениями сделала невозможным проведение очередной акции у цветочной клумбы. Однако Новаторов О.А. изменил формат проекта в онлайн-режиме. В Инстаграмме участниками проекта в течении апреля-мая 2019 года представлялась информация об осетинских семьях, потерявших на войне от 3 до 7 сыновей. Инициативная группа ребят предложила спеть песню на военную тематику, предлагались «Катюша», «День Победы», «Темная ночь» и др., но после бурного обсуждения, в котором принимали участие и родители, была выбрана песня из кинофильма «Белорусский вокзал». По мнению ребят, именно она передавала и готовность советского солдата умереть за Родину, и одновременно, уверенность в победе... Песню начал петь учитель истории, а другие куплеты напевались школьниками. Все это было смонтировано и выложено в соцсети в День Победы (в Телеграмм-канале выложена вся история «Вахты Памяти»).

2020 г. Новые создатели цветочной клумбы выбрали новое место для клумбы на возвышенности. Был объявлен конкурс на эскиз для новой клумбы. Победил эскиз, в котором к звезде прибавлялась георгиевская лента, выложенная из мраморной крошки и окрашенная в соответствующие цвета. Гостей на открытии этой клумбы было много: родители, бабушки и дедушки, представители городского самоуправления, депутаты Городской Думы. Дети читали стихи, посвященные войне, держали плакаты – коллажи с изображением своих родственников – участников ВОВ и описанием их боевого пути. Кульминацией праздника стал пуск белых воздушных шаров в количестве 75, что соответствовало 75-летию годовщины Победы. Был составлен ролик о мероприятии и выложен в соцсети.

2021г. В 2021 – 2022 гг. клумба «Звезда» перешла в новый формат. Была проделана большая работа, связанная с обсуждением среди участников проекта нового внешнего вида «Звезды», отражающего основной смысл – все, что мы делаем, «Родина знает, Родина помнит». Было решено сделать звезду из современных материалов с использованием светодиодной подсветки (как темнеет, «Звезда» и слова «Родина помнит»

зажигаются, а с рассветом она отключается). Именно в этот год проект получил дальнейшее развитие. Теперь вместо клумбы была установлена металлическая конструкция, на которой расположилась красная звезда с подсветкой, но сама звезда лежит на Георгиевской ленте, выполненной из металла и соответственно раскрашенной. С левой стороны от звезды на металлической конструкции выложено слово «Родина» со светодиодной подсветкой, а справа – слово «Помнит». Это стало визитной карточкой школы, с нее начинается знакомство со школой, около нее проводятся важнейшие мероприятия. В частности, в апреле 2022 года участники проекта организовали мероприятие, где чествовали участников СВО и вспоминали погибших. Тогда было положено начало шествию новых участников «Полка Бессмертных», погибших в ходе СВО

на Украине, а 9 мая наше шествие присоединилось к общероссийскому.

Участники проекта решили, что помимо нового формата «Звезды» должна быть Аллея Славы «Родина знает, Родина помнит», расположенная рядом со звездой. Ребята вместе с инициативной группой получили большой опыт решения проблем, связанных с установкой вышеперечисленных объектов, в рамках правового поля. Это означает, что приходилось неоднократно встречаться с главным архитектором города, который разрешил в итоге установку только «Звезды» с надписью, а Аллею Славы мы разместили в стенах школы. Встречались также с представителями Энергосетей, которые выдали нам разрешение на установку данного объекта.



https://s26.amsvlad.ru/galereya/photo/?PAGE_NAME=section&SECTION_ID=3457&PAGEN_2=5

На протяжении 2022 года Аллея Славы «Родина знает, Родина помнит» была расположена в стенах школы. Она представляет собой 6 стенов:

Первый стенов – «Они ковали Победу». Там представлены Главнокомандующий ВС СССР И.В.Сталин, маршал Победы Г.К.Жуков, видные военачальники времен ВОВ, а также фотографии родственников – участников войны учащихся школы, фотографии учителей школы, ушедших на фронт.

Второй стенов – «Отважные сыны Осетии», фотографии Героев Советского Союза, уроженцев Северной Осетии.

Третий стенов – «Мечом и молитвой защищавшие Отечество» - фотографии священников, участников Великой Отечественной войны.

Четвертый стенов – «Пионеры – герои ВОВ».

Пятый стенов – «История в лицах», где были представлены люди – уроженцы Осетии с небольшими рассказами об их подвигах.

Шестой стенов – «Помнить, чтобы жить...» - стенов посвящен современным героям, участникам трагических событий Беслана, фотографии бойцов «Альфы», которые ценой собственной жизни спасали детей и Осетия этого никогда не забудет. Здесь же расположены фотографии современных героев России – выходцев из Осетии.

2023 г. На протяжении 2023–2024 гг. решено продолжить «Аллею Славы». Предполагается, что один стенов будет посвящен уроженцам Осетии, участником СВО на Украине. 2 выпускника школы № 26 гвардии подпол-

ковник БичекаевФезул и Джюев Алан героически погибли, выполняя свой долг в ходе СВО. Участники проекта «Вахта Памяти» встретились с семьями погибших, которые не против встреч с нами, а мы в свою очередь будем стараться всячески их поддерживать. БичекаевФезул был своим командованием представлен к высшей награде посмертно, но почему-то награда до сих пор не дошла до семьи погибшего. Его жена Галина Бичекаева

пытается установить истину. В данном случае я, Мхциева Марина Германовна, являясь участником проекта «Вахта Памяти», находясь с 23 января по 27 января 2023 года в Москве на награждении по результатам конкурса «За нравственный подвиг учителя», встретила с Владыкой Евгением и передала ходатайство о восстановлении справедливости в отношении БичекаеваФезулы. Владыка Евгений пообещал поспособствовать.



https://s26.amsvlad.ru/galereya/photo/?PAGE_NAME=section&SECTION_ID=3457&PAGEN_2=5

«Вахта Памяти» и впредь будет отзываться на просьбы и нужды этих семей. Кроме этого, для того, чтобы морально поддержать наших воинов на Украине, участники проекта 28 ноября 2022г. выложили ролик в соцсетях, где учителя и дети читают стихотворение С.Михалкова «Ты войдешь в любую хату...». Все эти акции содержат в себе воспитательный аспект. Дети узнали, что стихотворение было написано в 1941 году Сергеем Михалковым, они вдруг обнаружили схожесть ситуаций в этом стихотворении и в том, что происходит на Украине сейчас, а содержание стихотворения показывает связь поколений, как защищающих, так и поддерживающих защитников.

Бичекаев Ф., Джюев А. и другие, кто участвует в СВО - это уже внуки и правнуки тех, кто героически воевал в ВОВ. Так устанавливается связь поколений нашего народа, так сохраняются и передаются лучшие традиции, к коим относится традиция защиты Родины.

Следующий стенд будет посвящен людям, которые своим мирным трудом принесли

пользу своей малой родине – Осетии. Тем самым хочется донести до учащихся мысль о том, что любовь к Родине, патриотизм могут проявляться не только в готовности защитить Отечество, но и в конкретных делах на трудовом фронте, способствующих его процветанию.

Сохранять и передавать информацию о прошлом народа можно различным образом. В этом году сформировалось новое направление в развитии проекта – туристические маршруты по местам боевой славы Осетии. Была создана группа во главе с Новаторовым Олегом, которые разработали этот маршрут, летом прошли по нему сами, собирая информацию и интересные факты, связанные с этими местами и участниками ВОВ. В сентябре – ноябре 2022 года в онлайн-режиме была проведена первая экскурсия (ролик был размещен в Телеграмм-канале «Вахты Памяти»), а уже в январе 2023г. Новаторов Олег провел с учащимися 11-х классов экскурсию, охватывающую места боевой славы города Владикавказ. Ребята с нетерпением ждут (апрель-май) выезда на

новые маршруты по территории Северной Осетии. Экскурсии предполагается проводить на постоянной основе в весенне-летне-осенний периоды, и не только для учащихся, их родителей, но и для всех желающих. Это значит, что проект будет развиваться и дальше.

Проект находится в развитии уже шестой год, ширится круг участников, формируются новые направления. Начался как разовая акция (эффектное направление), но получил продолжение в разных формах и проявлениях, а значит, в нем удачно соединились эффективное и эффективное направления в воспитательном процессе. В ходе проекта выяснилось, что современные дети испытывают дефицит общественных нагрузок и мотивации к творческой деятельности. Ребята с готовностью включи-

лись в деятельность, которая позволяет им проявить свои творческие способности и возможности. Кроме этого, они обнаружили готовность к живому общению, что гораздо благотворнее сказывается на них, чем общение виртуальное. Что касается главной цели проекта – формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание в духе патриотизма, то результаты проекта свидетельствуют о серьезных сдвигах в миропонимании и мировоззрении учащихся. В том числе в ходе проекта ребята осваивают и азы правовой культуры и правового сознания. Но больше всего радует то, что проект все время в развитии и он привлекает все больше участников.

https://www.youtube.com/watch?v=_vnR2m0sfw4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционные российские духовно-нравственные ценности составляют основу единства нашего многонационального общества и способствуют укреплению идентичности его граждан. Развитие традиционных ценностей у детей и молодежи содействует воспитанию патриотической и социально-ответственной личности, обеспечивает противодействие социокультурным, деструктивным и иным вызовам и угрозам.

Вы держите в руках коллективный труд, который объединил ученых и практиков со всех регионов страны. Проект выполнен в рамках реализации государственного задания Российской академией образования. Книга посвящена теоретическим и методическим аспектам реализации задач современной образовательной политики в практике российского образования. На страницах работы ученые и практики ведут диалог «Как, каким образом, с помощью каких методов, приемов, методик организовывать процесс образования, воспитания, социально-воспитательной деятельности, структурировать и выстраивать содержание проектов, инновационных подходов на пути приобщения детей и молодежи к ценностям и традициям российской культуры».

Ценности как духовное ядро мировоззрения и жизнедеятельности человека и общества во многом выступают тем основанием, которое позволяет понять причины и сущность исторического своеобразия, неповторимости того или иного народа или этноса. Вот почему сегодня повышен интерес к исследованию ментальности, ценностно-смысловой сферы личности, нравственности и духовной культуры, традиций и историко-культурного наследия. Развитие ценностей проходит путь от их становления в качестве идеи к воплощению и последующей трансформации в конкретных видах и способах деятельности человека.

Сегодня традиционные российские духовно-нравственные ценности призваны выступать аксиологической основой современного образования, воспитания и социализации детей и молодежи в условиях поликультурной среды и единого образовательного пространства страны. Ценностные основы образования позволяют, опираясь на истоки духовно-нравственных смыслов и традиций российской культуры, утверждать и развивать менталитет, ценности и смыслы подрастающих поколений, формировать у них способы и навыки дружественного сосуществования личности в сообществе разнообразных культур и субкультур.

Традиционная российская глубинная духовность и нравственность, укорененные в этнокультурных традициях народов России и транслируемые новым поколениям на основе принципа поликультурности и идеалов нравственной личности, ценностного отношения к родной земле, природе, культуре, истории, трудовым и ратным подвигам народов страны всегда выступали как пример созидательной деятельности во благо родной земли, единой и великой России.

Работа по созданию сборника, обобщающего инновационный опыт и воспитательные практики приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям убедительно показала, что утвержденные Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» имеют самое непосредственное отношение к системе образования и воспитания детей и молодежи, играют основополагающее значение в развитии современной системы российского образования и науки.

Еще раз обратимся к вопросу – какие ценности относятся к категории «традиционных российских» духовно-нравственных ценностей? Наиболее актуальные ценности традиционной группы перечислены в Указе Президента Российской Федерации. Они складывались веками, они проверены временем и выступают в качестве нравственных ориентиров для всех граждан

России, независимо от их национальности, вероисповедания, конфессиональной принадлежности и т. д. К традиционным ценностям, согласно Указу Президента, относятся следующие значимые понятия: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Подчеркивается также, что особое значение имеют православные духовные ценности как основа духовно-нравственного потенциала молодежи.

В представленных в сборнике научно-методических статьях мы видим, что в современной образовательной практике идет работа по всем направлениям и задачам, определенным в современной образовательной политике, уделяется внимание всем группам ценностей. Эффективные практики характеризуются реализацией комплексного подхода, при котором внедряемые в образовательный процесс программы, проекты, курсы внеурочной деятельности, различные формы работы, организуемые коллективные дела – события интегрируют в своем содержании традиционные российские ценности, что способствует созданию в образовательной организации воспитывающей атмосферы, уклада жизни, основанного на духовно-нравственных ценностях.

Отрадно, что множество практик показали направленность усилий педагогов на повышение воспитательного потенциала и развитие аксиологических основ содержания образования, учебного процесса, реализацию возможностей учебных предметов в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям, причем не только гуманитарных, но и естественнонаучных дисциплин. Примеры жизнедеятельности выдающихся ученых, достижения российской науки в разных областях научного знания, безусловно, являются тем знанием, которое способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, мотивирует к самореализации во благо своей Родины. Педагоги российской школы стремятся к обеспечению взаимосвязи учебного и воспитательного процесса, единству их ценностных основ и единству ценностных установок, реализуемых школой и семьями обучающихся. Если ценности, транслируемые в семье, будут совпадать с ценностями, транслируемыми государством в лице образовательной организации, то это существенно повысит эффективность формирования у подрастающих поколений гражданской идентичности, ценностного отношения к родной стране, ее истории, культуре, традициям народов России, к труду, образованию, науке, родной природе, к тем человеческим качествам, которыми в России наделяют высоконравственного человека и которыми сильна земля русская.

В представленном сборнике значимо обозначена ярко проявившаяся тенденция построения программ совместной деятельности, отбора форм и методов работы с учетом особенностей, потребностей современных детей, подростков, юношества. Заслугой педагогов, ученых является наличие таких социально-педагогических практик, которые оказываются привлекательными для современного юного поколения. Успешный инновационный опыт, эффективные социально-педагогические практики характеризуются, как правило, реализацией технологий педагогической поддержки детских инициатив, востребованностью потенциала проектной деятельности, созданием интерактивных пространств самореализации подростков, применением методов мотивации их общественно полезной деятельности, педагогическим сопровождением их социальной активности, включая работу детских общественных организаций, волонтерское движение и т. п.

Работа структурирована по 3 частям, в которых раскрываются: традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа развития личности и национального суверенитета страны: теория и практика; сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в современной российской школе: инновационный опыт и региональные воспитательные практики; духовно-нравственное просвещение – укрепление мировоззренческого и технологического суверенитета страны.

Книга обращена к ученым, педагогам, преподавателям, студентам и аспирантам, а также ко всем читателям, интересующимся проблемами современного образования, истории и культуры.

Выражаем надежду на то, что изложенные в книге материалы помогут учителю и исследователю, управленцам и начинающим педагогам сориентироваться в том, какие ценности и какими способами могут быть представлены в современном отечественном образовании на разных его уровнях в целях приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, воспитания патриотической и социально-ответственной личности в едином образовательном пространстве России.

О.В. Гукаленко
д.п.н., проф., член-корр. РАО,
научный руководитель лаборатории
Центра воспитания и развития личности РАО

И.Ю. Фроленкова
к.философ.н., директор Центра
воспитания и развития личности РАО

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Абрамова Людмила Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Авдюшина Н. Н., старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №30», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Александрова Юлия Павловна, и.о. директора Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Муром, Владимирская область, Россия
- Александрова Юлия Павловна, и.о. директора, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Альтергот Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Успех”» Белгородского района Белгородской области»
- Алясова Ирина Алексеевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Амангулова З.М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» ,г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Андреева Ирина Николаевна, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, МБОУ «Якиманско-Слободская средняя общеобразовательная школа» округ Муром, Владимирская область, Россия
- Андрееску Ирина Вячеславовна, учитель биологии, руководитель РУМО учителей биологии, химии, географии Смоленской области, региональный методист МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржвальского» г. Смоленска
- Андрианова Светлана Андреевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Аранова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», научно-исследовательский институт педагогических проблем образования института педагогики; Россия, Санкт-Петербург; ведущий научный сотрудник
- Арифуди́на Рами́ля Умя́ровна, кандидат педагогических наук, доцент Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия, заместитель проректора по учебно-методической деятельности
- Ахмерова М.Р., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» ,г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Ахунова Ольга Борисовна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», Российская Федерация, городской округ Архангельской области «Северодвинск»
- Байбородова Людмила Васильевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, научный руководитель лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ, заслуженный работник Высшей школы РФ

- Баканова Мария Александровна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Балтина Ирина Аркадьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия
- Баранова Татьяна Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7 города Ясиноватая», учитель русского языка и литературы, специалист высшей квалификационной категории, старший учитель
- Баранова Юлия Юрьевна, первый проректор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Баркова Елена Александровна, заместитель директора, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области», Россия, г. Оренбург
- Безымянова Олеся Васильевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 “Сказка”» г. Алатыря Чувашской Республики
- Бекряшева Светлана Георгиевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Севастополь
- Белова Марина Владимировна, методист сектора стратегии и развития практик воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Белюсова Римма Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО), Российская Федерация, г. Нижний Новгород, доцент кафедры дошкольного образования
- Березун Татьяна Сергеевна, методист по музейно-образовательной деятельности, Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение “Художественная культура Русского Севера”», Архангельская область
- Бермус Александр Григорьевич, д.п.н., проф., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой образования и педагогических наук, г. Ростов-на-Дону, Россия
- Бирун Екатерина Васильевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия
- Близнюк Ирина Юрьевна, заведующий, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Севастополь
- Богуславский М.В. д.п.н., проф., член-корр. РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Бойко Валерий Викторович, зам директора по УВР
- Болотова Олеся Ильясовна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей», заместитель директора, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Борисова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Борченко Ирина Дмитриевна, кандидат культурологии, начальник отдела внедрения результатов НИР и сопровождения инновационных программ и практик, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск

- Бубякина Анна Петровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 28»
- Букичева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, учитель английского языка, заместитель директора МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Булгакова Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, руководитель центра развития воспитания
- Быкова Елена Васильевна, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Бычкова Ирина Викторовна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Валюшина Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Ванюкова Ирина Николаевна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия
- Варламова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия
- Васильева Т.А., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Васькив Татьяна Федоровна, заведующая центром по воспитательной работе и основам здоровья, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь
- Веденев Алексей Михайлович, канд. биол. наук, доцент, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Верещагина Татьяна Васильевна, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 62 им. А.Я. Опарина» г, Кирова
- Вилкова Алла Борисовна, заведующий структурного подразделения «Отдел информационно-методической и проектной деятельности»; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Винокурова Татьяна Петровна, учитель музыки, ИЗО, технологии, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа № 6 – вечерняя (сменная) школа», Луганская Народная Республика, г. Сватово.
- Воробьева Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, методист Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр “Мостовик”» г. Кургана
- Габер Ирина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области

- «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, заведующий кафедрой*
- Гибанова Вера Викторовна, заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Глазкова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, руководитель центра Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Глинянская Н.С., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное*
- Глухих Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», Российская Федерация, село Частоозерье*
- Голубева Н. В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики, МБОУ «Лицей № 22» г. Иваново*
- Голубина Наталья Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» г. Уфа*
- Голякова Людмила Евгеньевна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия*
- Гонцова Ольга Анатольевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Гороховская Ольга Леонидовна, учитель истории, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинск*
- Горчакова Роза Магомедовна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Горячкова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,*
- Гридина Татьяна Анатольевна, заслуженный работник образования Луганской Народной Республики, учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения классных руководителей, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Учебно-воспитательный комплекс «Первомайская многопрофильная гимназия – Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад “Аленький цветочек” комбинированного типа имени Николая Милютинина»; Российская Федерация, г. Первомайск, муниципальное образование городской округ г. Первомайск, Луганская Народная Республика;*
- Гриншкун Вадим Валерьевич, академик РАО, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия*

- Гудина Наталия Александровна, учитель технологии, руководитель программы внеурочной деятельности «Казачий спас», МБОУ КСОШ им. Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов г. Новый Уренгой, ЯНАО
- Гукаленко О.В., д.п.н., проф., член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Гурезова Л.А., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоозовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Гусева Елена Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Давыдовская Анастасия Юрьевна, магистр, учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» г. Смоленска
- Данилова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Российская Федерация, г. Новосибирск
- Дегтярева Ольга Андреевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»
- Демидова Валентина Владимировна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ В.И. Шарпатов, учитель английского языка, г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Демина Юлия Владимировна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Дзятковская Е.Н., д. биол. н., проф., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Донской Алексей Геннадьевич, кандидат философских наук, начальник отдела организации научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Доронина Елена Александровна, старший методист отдела внедрения результатов НИР и сопровождения инновационных программ и практик, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Древцова Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Дружинина Наталия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Российская Федерация, г. Новосибирск
- Дункевич Светлана Георгиевна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь

- Евдокимова Любовь Викторовна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр “Мостовик”» г. Кургана, Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта*
- Егорова Татьяна Александровна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», город Муром, Владимирская область, Россия*
- Епифанова Лилия Олеговна, тьютор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Воронежа*
- Ефремова Татьяна Александровна, методист, Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*
- Жгилева Людмила Васильевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя школа» Красноборского муниципального округа Архангельской области, Российская Федерация, Архангельская область, Красноборский район, с. Красноборск*
- Железкина Людмила Валерьевна, заместитель директора по УВР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Железкина Людмила Валерьевна, заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Жигачева Лариса Васильевна, заведующий сектором развития программ и проектов гражданско-патриотического воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Журба Наталья Нигматулловна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник отдела сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями*
- Задорин Константин Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник отдела сопровождения конкурсных мероприятий и целевых проектов*
- Зайнулина Ольга Александровна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Закроева Любовь Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершицкая средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи*
- Замай Элла Ивановна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челюскинская школа» администрации Новоозовского района, Донецкая Народная Республика*
- Запороженко Андрей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Россия, г. Новосибирск*
- Заславская Ольга Юрьевна, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия, zaslavskaya@mgpu.ru*
- Звездочкина Ирина Ивановна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань*

- Зыкин Александр Михайлович, учитель истории и обществознания, Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»*
- Зыкина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» г. Кирова*
- Иванова Ольга Васильевна, заведующий лабораторией сопровождения проектов и программ на уровне начального общего образования кафедры начального и дошкольного образования Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Иванчук Елена Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Иващенко Гулялек Сапаровна, музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка*
- Игонина Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ г. Новосибирска «Центр образования «Развитие»*
- Идиатуллина Дилия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», доцент кафедры воспитания и дополнительного образования*
- Изъюрова Александра Анатольевна, учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ СОШ №3), город Муром, Владимирская область, Россия*
- Ильиных Ольга Павловна, заместитель директора по ВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район*
- Йохна Т.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия*
- Казакова Елена Николаевна, Министерство образования и науки Калужской области*
- Капусткина Елена Валерьевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», округ Муром Владимирской области, Россия*
- Караулова Наталья Сергеевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Карева Анна Александровна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия*
- Карпова Светлана Николаевна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, заместитель заведующего по УВР*
- Карпова Татьяна Александровна, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», заместитель руководителя Центра развития профессионального образования и региональных проектов Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард*
- Кинзябулатов Артур Флюрович, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия*

- Кинзябулатова Гузель Илдаровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Кисляков Алексей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник управления воспитания и дополнительного образования
- Кисляков Алексей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления воспитания и дополнительного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Когина Ирина Викторовна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Козьмина Людмила Борисовна, заведующий лабораторией психологической безопасности личности кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Комкова Александра Викторовна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Коновалова Мария Анатольевна, учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка
- Копылов Владимир Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, г. Струнино Александровского района Владимирской области, Россия
- Копылова Ольга Николаевна, учитель биологии, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск
- Королева Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Артемовская средняя школа № 8», Перевальский район, г. Артемовск
- Королькова Анастасия Евгеньевна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, музыкальный руководитель
- Короп Ирина Михайловна, методист, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права», Российская Федерация, г. Луганск
- Кочурова Лариса Александровна, учитель истории и обществознания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Киров, Российская Федерация
- Крамер Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, начальник отдела образовательных проектов и программ МАОУ г. Новосибирска «Центр образования «Развитие»
- Кривик Елена Валентиновна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей имени Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова» г. Вязники Владимирской области, Россия

- Кривцева Светлана Николаевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области*
- Крицкая Инна Геннадьевна, учитель музыки, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск*
- Кузина Елена Алексеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Юрьяв-Польского «Школа № 2», Российская Федерация, Владимирская область*
- Кузина Наталья Николаевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия*
- Кузьменко Елена Станиславовна, заместитель директора, высшая квалификационная категория, учитель-методист, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2 г. Ясиноватая», Донецкая Народная Республика, М.О. Ясиноватский, г. Ясиноватая*
- Кукушкина Екатерина Игоревна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир*
- Кулемина Ирина Евгеньевна, начальник отдела общего образования, Департамент образования города Заречного Пензенской области*
- Куликова Светлана Вячеславовна, «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доктор педагогических наук, Профессор РАО, ректор «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» профессор кафедры педагогики*
- Куприянова Юлия Александровна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Курчина Нина Викторовна, Министерство образования и науки Калужской области*
- Кухтикова Галина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 г. Рудня»; РФ, Смоленская область, г. Рудня*
- Кучергина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Лапихина Любовь Евгеньевна, воспитатель Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области*
- Лебедева Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Второвская основная общеобразовательная школа», с. Второво, Камешковский район, Владимирская область, Россия*
- Лебедева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», управление по внеучебной, социальной работе и молодежной политике, директор Центра традиционной культуры*
- Лебедикова Оксана Юрьевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия*
- Лесник Ирина Васильевна, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, г. Струнино Александровского района Владимирской области, Россия*
- Лукина Татьяна Леонидовна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, воспитатель*

- Лылин Сергей Викторович, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершичская средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи
- Майорова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», руководитель научно-образовательного центра «Ивановский государственный университет – лицей № 22: открытое пространство возможностей»
- Макаренкова Елена Валерьевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район
- Макарова Елена Владимировна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» г. Кирова
- Макарова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, руководитель центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Маковецкая Юлия Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Максимова Анна Евгеньевна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», город Муром, Владимирская область, Россия
- Максимова Лариса Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, народный учитель РФ; Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации"», Россия, г. Москва; начальник
- Максимова Наталья Геннадьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Малахова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск
- Малышева Марина Андреевна, методист кафедры педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,
- Мальцева Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
- Мартынова Я.Л., специалист, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская гимназия №7», Луганская Народная Республика Российской Федерации, г. Сватово
- Мартынова Майя Владимировна, директор; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Марышева Татьяна Евгеньевна, руководитель ЦО «Точка роста», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район

- Матакаева М.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Мелентьева Наталья Владимировна, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапкова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район
- Метелёва Алена Борисовна, социальный педагог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области.
- Милованов К.Ю., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Миносьянц Арменуи Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Мишенина Наталья Владимировна, заместитель директора, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Успех”» Белгородского района Белгородской области»
- Моисеева Раиса Ивановна, учитель-сурдопедагог, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск
- Мокеева Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6
- Молоканова Елена Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Морозова Елена Афонасьевна, заслуженный учитель РФ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа» – учитель истории и обществознания, Калужская область, Перемышльский район, д. Горки
- Мрозова Марина Владимировна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Муратова Анастасия Михайловна, методист сектора развития программ и проектов гражданско-патриотического воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Мурзич Маргарита Витальевна, заведующий сектором сопровождения профессиональных сообществ и педагогического наставничества Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Мхциева Марина Германовна, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева
- Мышкина Ирина Борисовна, преподаватель, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кафедра дошкольного и начального общего образования
- Навизинская Н.В., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Нагайчук Нина Алексеевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, «Отличник народного просвещения», директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»

- Напреева Г.М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Российская Федерация, Смоленская область
- Некрасова Елена Ивановна, методист (специалист по развитию нормативно-правовой базы) регионального модельного центра дополнительного образования детей в Архангельской области государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»,
- Николаева Марина Владимировна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования, профессор, руководитель федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, главный научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Никонова Валентина Павловна, заместитель заведующего, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области
- Новикова Екатерина Сергеевна, канд. пед. наук, ассистент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Новохатченко Яна Ростиславовна, преподаватель истории и права
- Норкина Евгения Федоровна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Аэропорт» Томского района, Томская область
- Носкова Ольга Геннадьевна, методист Информационно-методического центра МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой, ЯНАО
- Овчинников А.В., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, ведущий научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Огрызко Елена Евгеньевна, исполняющий обязанности Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад “Гнездышко”»
- Орешкина А.К., д.п.н., профессор, заведующий лабораторией Центра воспитания и развития личности РАО, г. Москва
- Орлова Елена Витальевна, методист, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина», г. Нижнекамск Республика Татарстан
- Орлова Светлана Ивановна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершицкая средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи
- Орлова Елена Викторовна, кандидат философских наук, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,
- Осмоловская И.М., д.п.н., доцент, член-корр. РАО, заведующая лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «ИСПО»
- Павлова Людмила Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад №6
- Париловская Галина Ивановна, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самойловская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика
- Патрикеева Ольга Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Перепелкина Ольга Константиновна, аспирант, зам. директора по УВР, учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразова-

- тельная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Новочебоксарска Чувашской республики
- Петрович Оксана Петровна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Петруханова Юлия Борисовна, начальник отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования Архангельской области
- Петрученя Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Пичкалева Анна Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Пичугина Жанна Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Платонова Надежда Владимировна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Погосова Каринэ Львовна, старший преподаватель, директор библиотеки
- Понежина Елена Владимировна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокатериновская школа» администрации Старобешевского района. Новокатериновка, Донецкая Народная Республика, Старобешевский муниципальный округ,
- Пономарева Елена Николаевна
- Пономарева Татьяна Александровна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дома детства и юношества «Факел», г. Томска
- Попова Любовь Юрьевна, учитель русского языка и литературы Почетный работник общего образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Тарко-Сале Пуровского района ЯНАО
- Приходько Наталия Викторовна, директор, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Приходько Светлана Петровна, кандидат филологических наук, методист, структурное подразделение «Центр туризма и спорта» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой», г. Стрежевой, Томская область, Россия
- Приятелева Марина Константиновна, старший преподаватель, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия
- Прохина Надежда Юрьевна, ассистент кафедры педагогики, младший научный сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Прусакова Ольга Николаевна
- Пугина Кира Львовна, заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Юрьев-Польского «Школа № 2», Российская Федерация, Владимирская область
- Пустовойтов В.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского"
- Пяткова Ольга Борисовна, младший научный сотрудник отдела организации научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного

- профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Раменская Надежда Геннадьевна, методист, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» г. Кирова
- Распопова Нина Николаевна, методист, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Слободской музейно-выставочный центр», Кировская область, г. Слободской
- Рахматуллина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Резинкина Светлана Владимировна, социальный педагог, МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 “Эврика”», Российская Федерация, Воронежская область,
- Решетников О.В., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями ГБОУ Школа № 1357 На Братиславской, канд. пед. наук, член Общественного Экспертного совета по утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей при СФ и ГД ФС РФ, член-кор. РАЕН
- Рожкова И. В., директор, МБОУ «Лицей № 22» г. Иваново
- Рычкова Ирина Константиновна, специалист по медиа сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Россия, г. Москва; Региональный ресурсный центр по воспитанию «Навигаторы детства» Ямало-Ненецкого автономного округа, специалист по медиа сопровождению; Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард
- Рябинская Татьяна Николаевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Савина Анастасия Михайловна, заместитель директора, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования города заречного», город Заречный, Пензенская область
- Самойлова Надежда Викторовна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Саркисян Ирина Васильевна, учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода
- Сахарчук Елена Ивановна, д-р пед. наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой педагогики, профессор, ученый секретарь Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, главный научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Свистунова Лидия Александровна, учитель, старшая вожатая, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воргинская средняя школа» муниципального образования, Ершичский район Смоленской области, Российская Федерация, Смоленская область, Ершичский район, село Ворга
- Святенко Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Семенова Кристина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Семенюк Екатерина Андреевна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия

- Сергунина Татьяна Валерьевна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Серебренникова Светлана Александровна, учитель русского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования школы-интерната №1 г. Томска
- Сериков В.В., д.п.н., проф., академик РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО»
- СечинаМаргарита Сергеевна, старший методист кабинета развития конкурсного движения кафедры педагогики и психологии, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования», Архангельская область
- Сизова Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»Родничок» г. Алатырь Чувашской Республики
- Скоблякова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ №47 г. Макеевки»,
- Скрипова Надежда Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Смирнова Татьяна Васильевна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Соколова Елена Альбертовна, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением иностранных языков», г. Северодвинск Архангельской области, учитель русского языка и литературы
- Соколова Ольга Александровна, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» Владимирская область
- Соловьева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», профессор Центра развития общего и этнокультурного образования Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард
- Соснина Ирина Игоревна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия
- Спасенкова Ирина Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда, Россия.
- Степанов П. В., д.п.н., профессор РАО, заведующий лабораторией современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности Российской академии образования
- Студентов Артемий (Артур) Вячеславович, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области
- Сухорукова Маргарита Дмитриевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»,г. Севастополь
- Сынгизова Зульфия Мидхатовна, учитель английского языка, куратор КППН Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мужевская средняя школа имени. Николая Ва-

- ильевича Архангельского» (МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского», с. Мужы Шурышкарского района ЯНАО
- Талагаева Галина Васильевна, Министерство образования и науки Калужской области
- Тамакаев А.Я. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Тарасова Елена Вячеславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185» г. Кирова
- Телибаева Наталья Олеговна, учитель иностранных языков, советник по воспитанию МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Тер-Аракелян Этери Кареновна, кандидат педагогических наук, директор гимназии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Титова Елена Владимировна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Тихонова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», кафедра гуманитарных дисциплин
- Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
- Толстенева Александра Александровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической деятельности, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия
- Толстикова Татьяна Сергеевна, методист, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Аленушка» г. Белая Холуница Кировской области, Россия
- Тропина Ольга Леонидовна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия», Симферопольский район, Республика Крым
- Трушкова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород. Россия
- Тювикова Валентина Ивановна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Тютрина Анна Викторовна, заместитель министра по вопросам туризма министерства культуры Архангельской области
- Уварина Н.В., д.п.н., проф., заместитель директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
- Углицкая Маргарита Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда; Россия.
- Ульянова Елена Софична, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогиче-

- ских работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда; Россия.
- Ускова И.В., к.п.н., заместитель директора ФГБНУ «ИСРО»
- Уткина Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Утяшева Светлана Равиловна, педагог дополнительного образования, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Ушакова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и языковой подготовки» Курганской области, кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки, Россия, город Курган
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет», кафедра общественных наук, Республика Северная Осетия – Алания
- Филаретова Наталья Валериевна, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Социокультурный центр» с. Лопхари Шурышкарского района, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ
- Филатова Наталья Владимировна, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы им. Евгения Павловича Паролина
- Фиохина Марина Васильевна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Фисенко Елена Ивановна, старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка
- Фроленкова И.Ю., к.ф.н., руководитель Центра воспитания и развития личности, г. Москва
- Хламов Сергей Юрьевич, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского «Школа № 2», Владимирская область, Россия
- Ходько Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливадийская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
- Цветкова Дарья Сергеевна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Цветкова Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». г. Новосибирск, Россия
- Цветкова Раиса Ивановна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Чайкивская Светлана Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Городская станция юных техников города Тореза», Донецкая Народная Республика, г. Торез

- Чепурченко Оксана Александровна, директор, Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Артемовская средняя школа № 8», Перевальский район, г. Артемовск*
- Чернова Н. Ю., директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», Красноярский край, г. Ачинск*
- Черных Дмитрий Владиславович, директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»*
- Шабалина Серафима Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия*
- Шарапова А. Г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Воронежа*
- Шахина С.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Российская Федерация, Смоленская область*
- Шведчикова Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, заместитель директора; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*
- Шереметьева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь*
- Шестакова Наталья Владимировна, заместитель директора по методической и профильной работе, педагог-организатор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»*
- Шибарова Надежда Константиновна, учитель математики МОУ Раменская СОШ №21 с УИ-ОП, Московская область, Раменский городской округ*
- Шморгуненко О.В., МБОУ «СШ №47 г. Макеевки»*
- Шурунова Лариса Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция» Томского района*
- Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», и.о. заведующего кафедрой воспитания и дополнительного образования*
- Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск*
- Яковлева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой развития дошкольного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск*

RECOMMENDED RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
(protocol of the meeting of the editorial and publishing council of RAE dated June 25, 2024 No. 13)

Scientific editors:

Gukalenko O.V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Corresponding Member of RAE
Frolenkova I.Yu. – Ph.D.

Reviewers:

Ivanova S.V. – Doctor of Philosophy, Professor, Academician of RAE
Selivanova N.L. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of RAE
Sergeev N.K. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of RAE

Editorial team:

Borisenkov V.P., *Borovskaya M.A.*, *Bosova L.L.*, *Vagner I.V.*, *Volov V.T.*, *Gruzdev M.V.*,
Ermakov P.N., *Zakhlebny A.N.*, *Zernov V.A.*, *Kalimullin A.M.*, *Korolkov A.A.*, *Korotkov A.M.*, *Lazarev V.S.*,
Levitsky M.L., *Malygin A. A.A.*, *Malykh S.B.*, *Nikandrov N.D.*, *Orlov A.A.*

Involving students to traditional Russian values: innovative experience and successful educational regional practices / A collection reflecting the theoretical foundations and practical experience of involving students to traditional Russian spiritual and moral values / Ed. Gukalenko O.V., Frolenkova I.Yu. – Moscow : MAKS Press, 2024. – 834 p.

ISBN: 978-5-317-07208-7

The scientific and methodological edition was prepared within the framework of state assignment No. 075-00542-24-00 for 2024 and for the planning period 2025–2026. “Scientific and methodological support for the development and implementation of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2035 based on modern challenges and traditional Russian values”

This book presents theoretical approaches and innovative experience in the activities of scientific and educational organizations to familiarize students with traditional Russian spiritual and moral values. The ways and directions of implementing the tasks of preserving and strengthening the historical and cultural traditions of the Russian people in the single educational space of the country are reflected. The features of the implementation of the value foundations of education in the classroom, in extracurricular activities, in the system of additional education, in the interaction of family and school with other subjects of the educational environment are presented. The edition is addressed to teachers, educators, researchers, parents, public opinion leaders, students, graduate students and everyone interested in modern problems of Russian education and science.

Научное издание

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности
по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям

Под редакцией Гукаленко О.В., Фроленковой И.Ю.

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка *Т.А. Воднева*

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е. М. Бугачева*
Обложка: *А.В. Кононова*

Напечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 21.06.2024 г.
Формат 60х90/8. Усл.печ.л. 103,5.
Тираж 1000 (1–20) экз. Заказ 096.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н