**журнал «Право и образование» №12, 2023г.**

**Скрипова Надежда Евгеньевна**

**доктор педагогических наук, доцент**

**Гордеева Дарья Сергеевна,**

**кандидат педагогических наук, доцент**

**Принципы непрерывного экологического образования в контексте устойчивого развития**

**Аннотация:**

В статье акцент делается на том, что комплекс педагогических принципов, характеризующихся творческим поиском, тенденцией к всестороннему развитию личности, программными продуктами, соответствующими цели исследования, должен пробуждать и приводить в действие внутренние процессы развития и саморазвития обучающегося в процессе экологического образования. Раскрывается специфика педагогических принципов в процессе непрерывного экологического образования.

**Ключевые слова:** экологическое образование, непрерывность, закономерности и принципы экологического образования.

**Nadegda Skripova,**

**Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,**

**Darya Gordeeva,**

**Candidate of Sciences,**

 **Associate Professor**

**Principles of continuous environmental education in the context of sustainable development**

**Annotation:** The article focuses on the fact that a set of pedagogical principles, characterized by creative search, a tendency to the comprehensive development of the personality, software products that correspond to the purpose of the study, should awaken and activate the internal processes of development and self-development of the student in the process of environmental education. The specificity of pedagogical principles in the process of continuous ecological.

**Key words:** environmental education, continuity, patterns and principles of environmental education.

Рост интереса к проблеме сбалансированного устойчивого эколого-экономического развития связан с общественным осознанием глобальных проблем современности в социальной, экономической и экологической сферах, своей является социокультурным продуктом трансформации индустриального общества в постиндустриальное, основной деятельностью которого является «экономика знаний». Процессы социокультурной трансформации, динамично происходящие в мировом сообществе, интенсивно проявляются во взаимозависимости общественного и научного прогресса и образования, что придаёт глобальным достижениям и проблемам последнего особую актуальность. Превалирующее значение системы образования повышается по мере развития постиндустриальной цивилизации в связи с переосмыслением человечеством в целом своих целевых установок и ценностей [1]. Исследование феномена образования в различных областях знания одновременно в рамках философских, социологических, педагогических и других наук ведёт к расширению теоретического его осмысления в русле нового времени с учетом происходящих изменений.

Формирование глобальной экономической системы сопровождается не только изменениями в методах, технологиях и способах производственной деятельности, но и в иерархии и структурировании факторов эффективного функционирования социально-экономической системы, среди которых приоритетное место занимает постоянно развивающаяся личность обучающегося, обладающая потенциалом и возможностями адаптироваться к новым условиям рынка труда и содержанию профессиональной деятельности.

Наряду с очевидной социально-экономической нестабильностью существенной чертой современной цивилизации остается экологический кризис, который, по нашему мнению, является последствием отсутствия понимания новых возможностей биосфероцентрической стратегии, способности позитивного роста личностных свобод, отторжением инноватики, желания определять адекватные времени пути решения экологических проблем, однобокостью потребительского мировоззрения, чувственного и нравственного «затишья».

Последствия, проявляющиеся в духовных, социальных, экологических, демографических, общественных сферах, подрывают фундаментальное право будущих поколений на гармоничное сбалансированное будущее. Необходимость устойчивого эколого-экономического развития, не разрушающего природную основу и приводящего к непрерывному росту инновационной экономики, породила потребность в пересмотре методов, средств и педагогических технологий в процессе экологического образования.

Закономерности представляют собой объективно существующий результат научно-исследовательских изысканий, зависящий от интерпретационных возможностей самого исследователя, отражающий установленные технологическим путем повторяющиеся и устойчивые взаимосвязи между явлениями, которые способствуют их формированию, развитию и саморазвитию.

Необходимо выявить закономерности, позволяющие повысить эффективность экологического образования в целом, чтобы экологические ценностные ориентации стали достоянием личности. В научной среде традиционно принято выделять три группы закономерностей: «всеобщие закономерности», справедливые для всех наук; «общие закономерности», выражающие связь между наиболее существенными компонентами исследуемого феномена; «частные закономерности», детально раскрывающие специфику изучаемого объекта и предмета исследования.

При этом, логическая цепочка научного исследования такого педагогического феномена как непрерывное экологическое образование будет продолжена раскрытием принципов, составляющих наряду с закономерностями, теоретико-методологическое ядро концепции.

Система педагогических принципов определяется рядом психологических закономерностей, условиями развивающейся образовательной среды [2].

К закономерностям относится взаимосвязь социо-эколого-экономических и педагогических явлений, вскрывающих зависимость продуктивного функционирования непрерывности системы экологического образования от социального заказа, выражающегося в потребностях общества и государства, от изменяющихся эколого-экономических условий, уровня научно-технического прогресса, от создаваемых условий образовательной экосистемы и т.д.

Педагогическая система, являясь частью социокультурной системы, подчинена ее целям, сохраняет тенденцию апроприации личности обучающегося к общечеловеческой культуре, развивая способности обучающегося к наследованию опыта и преобразования самого себя как деятельного, познающего, чувствующего человека.

Обращаясь к основным положениям холистического подхода, принятого за общенаучную основу исследования, считаем, что чем глубже в процессе экологического обучения затрагиваются внутренние сферы личности обучающегося, обусловленные реально существующей социокультурной ситуацией (эколого-экономическими потребностями, эколого-экономическими мотивами, ценностями, эмоциями), тем успешней протекает экологическое образование.

Раскроем принципы, выведенные нами путем перевода закономерностей в плоскость собственно практических действий реализации экологического образования.

К принципам экологического образования относим принцип социокультурного соответствия, принцип коэволюции, принцип интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, принцип экосинергизма, принцип формирования «образа будущего», принцип субъектной интеграции, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип проблемности, принцип рефлексии, принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип континуальности.

***Принцип социокультурного соответствия***. Выражаясь нелинейным синтезом принципов природосообразности и культуросообразности (О.С. Габриелян), выделенный принцип ориентирован на развитие на основе проектирования индивидуального пространства экологического образования в ходе педагогического взаимодействия.

Следование принципу культуросообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм обучения с целью формирования важных личностных качеств, знаний и умений, социокультурной компетентности.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский) позволяет формировать у обучающихся потребности, экологические мотивы и природосообразные установки на основе личностно-ориентированных педагогических технологий, адаптированных к целям экологического образования.

Обозначенный принцип обеспечивает постепенный переход от фундаментальной подготовки в контексте экологического образования к осуществлению социокультурных практик. Принцип социокультурного соответствия предполагает передачу накопленного опыта экологической деятельности, с одной стороны, и ориентацию на современные тенденции постиндустриальной экономики с возможностью вариативного экологического развития, с другой стороны [3].

***Принцип коэволюции*** (С.Н. Розин). С позиции синергетического подхода принцип коэволюции подразумевает интеграцию знаний, совмещение уровней эволюции, различных представлений о коэволюционных процессах, выраженных не только в науке, но и в искусстве, религии, философии и т.п. Данный принцип является методологическим фундаментом экологического образования, позволяющим решить специфическую образовательную задачу, продиктованную социокультурной динамикой, – осуществить переход человечества к устойчивому типу развития через трансформацию образовательной среды в естественное социо-природное пространство. В познавательном плане коэволюция предполагает объединение разнородных наук коими и являются экология, история, обществознание и др.; ориентирует на комплексность решения экологических проблем в методологическом плане, в мировоззренческом – представляет экологическую систему как целостно-функционирующую, гармонично устойчивую, способную преображаться в положительной динамике как для окружающей среды, так и для человеческого общества.

***Принцип интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.***

Являясь интегративным фактором естественно-научного и гуманитарного знания, экологическое образование ориентируется на достижение объективной образовательной цели - функционированию в рамках единой культуры, не смотря на различия между науками о природе и науками о человеке.

Обращаясь к общенаучной основе представленного исследования, к принципам холистического подхода, который базируется на достижениях мировых гуманитарных изысканий и синергетического подхода, становление которого происходило в парадигме естествознания, необходимо отметить, что видимая противоречивость данного методологического синтеза раскрывается в полноте гармоничного сочетания объективного и субъективного, целостного и нелинейного, траекториального и вариативного, то есть своевременным объединением целей и ориентаций педагогического процесса.

***Принцип экосинергизма***. Выделенный принцип предполагает выявление точек бифуркации в личностном развитии профессионала – переломных моментов при выборе между сохранением существующего положения дел и качественным переходом на новый уровень осмысления ведущих позиций профессионального роста.

***Принцип экосинергизма***, реализующийся в процессе экологического образования, повышает уровень качества образования в целом, способствуя формированию экологических ценностных ориентаций, жизненных установок.

***Принцип парадоксальности экологического мышления.*** Парадоксальность мышления – это способность увидеть ситуацию с парадоксальной стороны. Данный принцип не приемлет сугубо рационального подхода к рассматриваемому явлению, призывая обучающегося задуматься над многоаспектностью проблемы, над ее постоянным развитием. Образовательный процесс нацелен на формирование парадоксально-медитативного мышления у обучающегося, направленного на решение нададдитивных задач, нахождения путей выхода из создавшегося экологическогокризиса современности, преодоление принципа асимметрии категориальных оппозиций, которые предполагают рассмотрение мира через призму неравновесных принципов, когда в каждом конкретном случае отдается предпочтения одной их двух парных асимметрических позиций.

***Принцип формирования «образа будущего»*** (Азаров Ю.).

Образ будущей профессии, возникающий в сознании обучающегося под воздействием впечатлений как внешней, так и внутренней жизни, интегрирует в себе рациональное и иррациональное во имя достижения поставленных задач. Будущее зависит от обучающегося, его ценностных установок, социокультурной динамики, представляющей собой взаимосвязь прошлого и настоящего, и является главным опосредующим звеном развития личности.

Сопоставление результата достигнутой цели с обозримым проектом дает возможность обучающимся либо повышать уровень требований к себе и выдвигать более сложные цели, либо развивать в себе качества, необходимые для реализации поставленных, но еще не реализованных целей, т.е. они придают деятельности личностный, субъективно-значимый характер. Образ профессионального будущего у обучающихся – это результат ценностных представлений о выбранной профессии и ценностного отношения к ней.

Он определяется характером развития общего и профессионального самосознания личности, сформированностью его Образа Я – профессиональное [4]. Образ профессионального будущего непосредственно связан с обобщенным Образом мира будущей профессии с ориентацией на экологические принципы.

***Принцип субъектной интеграции***. Данный принцип выражается в продуктивной возможности эффективного взаимопроникновения всех видов образовательной деятельности (формального, неформального и информального образования) в современном образовательном пространстве, дающего возможность обучающимся активно участвовать в целеполагании, организации, координировании и корректировке собственной траектории обучения, формировании устойчивых мотивов на выполнение учебной, научной и проектно-творческой деятельности.

***Принцип субъективной интеграции*** в процессе экологического образования сочетает в себе витагенный опыт обучающихся, системное и ассоциативное мышление, креативный подход к решению поставленной проблеме, аналогию, интуитивное восприятие, поскольку при интеграции знаний из разных областей науки различия и характерные черты объектов и явлений не нивелируются, напротив, происходит объединение знаний при сохранении их существенных особенностей.

***Принцип проблемности*** реализуется через организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по разрешению искусственно созданных проблемных ситуаций, которые отличаются высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью, позволяющие определить собственные ориентиры ключевой траектории эффективного конечного результата. Решение прикладных задач, смоделированных во время образовательного процесса, стимулирует познавательную активность обучающихся, позволяя интенсифицировать обучение в целом. Обучающиеся достигают определенной «степени свободы» в планировании собственной стратегии.

Применение принципа проблемности в процессе экологического образования позволяет:

- подвести к противоречивости экологических взаимодействий в современном мире и предложить найти оптимальные способы их разрешения;

- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос (например, на аспекты устойчивости развития экологических систем с позиции экономики и экологии);

- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- разрешать проблемные задачи с неопределённостью в постановке вопроса, проявлять критическое мышление, творчески раскрываться, действовать самостоятельно и инициативно;

- уметь корректно, но при этом аргументированно отстаивать свою позицию.

Принцип проблемности позволяет наименее затратным способом создать natur environment («естественную среду»), условия практической деятельности, максимально приближенные к реальным.

***Принцип рефлексии.***

Преобладание рефлексии над действием, понимание предварительной значимости получаемых знаний, умений и навыков, перспективности креативных способностей и нестандартного мышления позволяет вывести научно-исследовательские изыскания в области экологического образования на качественно новый актуальный уровень педагогической проблематики.

За счет работы, происходящей в рефлексивной позиции, обеспечивается преодоление всех форм сомнений и затруднений, анализ происходящей динамики выводит рефлексирующего из прошлого в будущее.

***Принцип формирования целостной триады:*** ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение (Сластенин В.А., Чижакова Г.И.). Сформированная в процессе непрерывного экологического образования триада: экологическое мировоззрение, экологические ценностные ориентации, эффективное и экологически безопасное поведение помогает решить важнейшую проблему формирования экологической культуры.

Принцип экологической мобильности предусматривает формирование потребности в экологических знаниях, практических навыках и умениях, способностях и готовности находить новые возможности для применения экологических принципов в своей будущей профессиональной сфере.

Экологическая мобильность тесно связана с развитием креативности, основанной на оригинальном критичном мышлении.

Анализ различных аспектов формирования экологической мобильности позволил выделить ее основологающие компоненты:

- образовательную - способность и готовность обучаться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, поддерживать свой социально-экологический потенциал в условиях научно-технического прогресса;

- социальную - способность к коммуникации внутри социально гетерогенных групп, отличающихся разнополюсными отношениями к экологической проблематике изменяющихся условий современности;

- межкультурную - способность и готовность успешно достигать взаимопонимания с представителями различных культур в условиях нарастания глобализации и интернационализации экологических проблем [5];

- методическую - рефлексия, гибкость, креативность, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, обобщению и выводу.

***Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*** Связывающий воедино основные педагогические категории – воспитание, обучение, образование, принцип развивающего и воспитывающего обучения является фундаментальным при проектировании педагогической системы, формируя ведущую цель ее функционирования (В.И. Загвязинский).

Освоение культурного потенциала экологического образования позволяет обучающемуся преобразовать сложившееся мироощущение в качественно новое экологическое мировоззрение.

***Принцип континуальности***. С позиции непрерывного педагогического воздействия принцип континуальности способствует адекватному описанию развития зрелости личности. Применение континуального принципа в контексте нашего исследования продиктовано социокультурной динамикой, поскольку развитие зрелости обучающихся осуществляется в социокультурном пространстве.

Актуализация непрерывного экологического образования реализуется в условиях образовательной экосистемы, представляющей собой сложно структурированный комплекс естественно-научных, гуманитарных, экологических, политических и культурных сфер, способствующих кооперации и коадаптации интересов общественного развития в условиях образования. Это пространство взаимосвязанных проектов, разработка образовательных маршрутов, ведущих к результативной профессиональной деятельности, которая приносит не только прибыль, но и пользу окружающей среде.

Образовательная экосистема – это многокомпонентная среда воспитания, обучения и развития личности с использованием человекоориентированных образовательных технологий и ресурсов, а также опережающую подготовку к принятию жизненно важных решений на основе принципов паритетности, сопереживания и беспрецедентности.

Ориентированная на холистическую парадигму, концепция образовательной экосистемы позволяет рассматривать процесс подготовки к профессиональной деятельности с точки зрения взаимосвязей и взаимоотношений между составляющими компонентами. Следовательно, предметом исследования данной концепции являются открытые нелинейные системы со значительным количеством компонентов, поэтому использование положений синергетического подхода весьма логично и последовательно вписывается в ее структурно-процессуальную специфику. Трансформация образовательной среды в экосистему, позволяющая учитывать социокультурные изменения, свидетельствует об углублении происходящих процессов самоорганизации и может способствовать совершенствованию психолого-педагогических, социальных, управленческих инструментов, повышающих эффективность реализации образовательного феномена.

Формирование образовательной экосистемы экологического образования зависит от условий интеграции педагогических, исследовательских и инновационных аспектов, реализуемых в следующих направлениях:

- развитие стажировочных площадок - эколабораторий и мастерских. Внедрение таких инновационных форм организации образовательной деятельности как рефлексивное осознание личностного опыта, самостоятельное погружение в экологическую теорию и анализ происходящих социокультурных изменений, проведение онлайн-лекций зарубежными специалистами в сфере экологии, групповое проектирование занятия с выбором технологии, методики и стажерской пробы, рефлексия построения собственных смыслов в рамках экологической проблематики.

Многослойность и многомерность отношений между субъектами и объектами образовательного процесса вызывает определенную сложность при переносе концепции экосистемы в вышеуказанную социальную сферу. Однако, использование данной концепции для анализа современной образовательной среды озволяет учитывать системные вызовы, которые инициируют развитие информационных технологий, отражающих принципиально новую реальность, являющуюся следствием бурного развития техносферы.

Используя новые достижения в сфере ИК-технологий и медиа-средств, экологического образования получает возможность перехода на принципиально новый образовательный уровень, складывающейся, по сути, из трех взаимосвязанных аспектов:

- расширение возможностей обучения;

- увеличение точности исследований;

- раскрытие новых методов визуализации (демонстрации), коммуникации и распространения результатов исследований и достижений экологии.

Экологическое образование находится в русле интеграции естественно-научных и гуманистических принципов модернизированного образования, основной постулат которого провозглашает необходимость вложений в человеческий капитал и интеллект, создающие национальное благополучие. Эффективность системы непрерывного экологического образования будет залогом преодоления глобального экологического кризиса.

**Список литературы:**

1. Моисеева Л. В., Барсанова М. В. Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Т. 7: в 2 кн. / под ред. А. И. Субетто, Г. М. Иманова. С.-Петербург: Астерион, 2017. 718 с. Кн. 1. С. 93–121.
2. Дмитриев С.В. Онтодидактика в контексте антропных принципов профессионального образования [Текст] // Вестник института образования человека. 2016. № 2. С. 11-21.
3. Щедровицкий П.Г. С чем войдем в ХХI век? [Текст] // Народное образование. 1992 № 5-6. С. 68-73.
4. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. №2. С. 40–52.
5. Айзятов, Ф.А. Российская стратегия устойчивого развития: региональная экологическая политика // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения: Труды Первого междунар. симпозиума. – Зеленоград, М., 2000. – Вып. 3. – С. 142-154.

**Скрипова Надежда Евгеньевна**

д.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования,

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Домашний адрес: 454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88

nscripova@mail.ru

Рабочий адрес: ГБО ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования», 454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Контактные телефоны: 89127909890 (моб. тел.).

*Статья публикуется впервые. 09.08.2023.*    *Н.Е. Скрипова*

**Гордеева Дарья Сергеевна**

к.п.н., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин

ГБО ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования».

доцент кафедры экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Домашний адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Тимирязева 33

gordeeva.darya@mail.ru

Рабочий адрес: ГБО ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования», 454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 454091, ул. Братьев Кашириных, 129

Контактные телефоны: 89090724224 (моб. тел.).

*Статья публикуется впервые. 09.08.2023.*  *Д.С. Гордеева*