

№ слайда	Текст
1	Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня на кейс – сессии мы с вами разберем актуальную тему – « Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся средствами дополнительных общеобразовательных программ ».
2	<p>Цель кейса: практическое применение методов, способствующих развитию личностной и профессиональной самоопределенности обучающихся в контексте дополнительных образовательных программ.</p> <p>Задачи: изучить теоретический материал по теме; научиться подбирать приемы стимулирования личностного и профессионального самоопределения в соответствии с заданными условиями занятия.</p>
3	Многие педагоги испытывают затруднения и путают личностное самоопределение, профессиональное самоопределение и профориентацию.
4	<p>Поэтому структура предложенного к изучению материала будет выглядеть следующим образом. Прежде всего нам необходимо изучить суть главных терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самоопределение», 2. «Личностное самоопределение», 3. «Профессиональное самоопределение», 4. «Профориентация», <p>понять, чем отличаются скрывающиеся за ними явления. После этого разберем роль дополнительного образования в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся. В заключительной части нам предстоит рассмотреть конкретные практические примеры для обеспечения личностного и профессионального самоопределения обучающихся и выполнить задания на закрепление.</p>
5	<p>Разберемся с заглавным понятием нашего разговора – самоопределением. Самоопределение – это осознание ребенком мотивов и содержания своей деятельности, а также прогнозирование ее возможных последствий и результатов. Т.е., ребенок отвечает на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я делаю? • Для чего я это я делаю? • Полезно ли мне это?
6	<p>Личностное самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах. Другими словами, личностное самоопределение помогает человеку ответить на такие вопросы о самом себе, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто я такой?»», • «О чем я мечтаю?»», • «Что приносит мне удовольствие, а что – огорчение?»», • «Каковы мои сильные стороны и каковы – слабые? Как я к ним отношусь?»»

	и многие другие вопросы, которые помогают человеку узнать, понять себя. Стоит отметить, что у детей потребность и способность к подобной саморефлексии наступает в возрасте примерно 6-7 лет , т.е. к моменту начала обучения в школе. Со временем, когда ребенок подрастает, развивается, приближается время, когда постепенно он начнет задумываться о том, какую профессиональную дорогу он выберет. Подросток погружается в профессиональное самоопределение .
7	Что это такое? Это часть самоопределения личности, которая включает в себя два основных компонента: <ul style="list-style-type: none"> • процесс выбора и освоения профессии, • оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.
8	Профессиональное самоопределение – также, как и личностное самоопределение, многогранный процесс, на который влияет множество объективных и субъективных факторов. Это и личностные особенности подростка – его интересы, склонности, способности в той или иной области, мотивация, отношение к труду. На выбор профессии часто влияет то, в каких сферах общественного труда заняты члены семьи молодого человека. Из этого списка нельзя исключать и состояние рынка труда, его потребность в кадрах.
9	Промежуточный вывод, который мы с вами сейчас для себя делаем, звучит так: личностное самоопределение – самое широкое понятие, в которое входит самоопределение профессиональное. Сменяют ли эти стадии друг друга? Нет, личностное самоопределение, как и профессиональное, длится всю жизнь и эти два процесса идут параллельно друг другу. Также стоит учитывать, что профессиональное самоопределение и в том числе, выбор профессии – достаточно сложный, переломный момент в жизни школьника, и задача взрослых – максимально поддержать ребенка. Среди инструментов этой поддержки важное место занимает профориентация.
10	Что это такое? Это - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. На данный момент существует множество проектов, направленных на профориентацию, в том числе на раннюю. Некоторые из них вы можете видеть непосредственно на слайде.
11	Подведем промежуточный итог. Мы выяснили, что среди понятий «Личностное самоопределение», является самым широким, профессиональное самоопределение и профориентация «Профессиональное самоопределение» и «Профориентация» самым широким является понятие «Личностное самоопределение», его часть – профессиональное самоопределение. Самое узкое понятие – «Профориентация», которая представляет собой часть профессионального самоопределения. Все эти процессы могут идти параллельно друг другу, но хронологически первым является личностное самоопределение, к которому, по мере взросления ребенка, подключаются профессиональное самоопределение и профориентация.
12	Ценным ресурсом, способствующим личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, является дополнительное образование . Благодаря таким своим особенностям, как добровольность, индивидуальность и неформальность, оно помогает обучающимся максимально актуализировать свои сильные качества, способности, интересы, восполнить дефициты. Более того, участие детей в реализации дополнительных общеобразовательных программ способствует поиску и отбору того, что им действительно интересно. Так, ребенок с техническим складом ума, с развитыми аналитическими способностями, попавший на программу художественной направленности, например, на вокальное или изобразительное творчество, свой потенциал реализовать не сможет, т.к., ему на занятиях этой направленности – не интересно, скучно, у него нет мотивации, нет познавательного интереса. Но! Ребенок из этой ситуации может вынести и вполне полезные для себя уроки. Он понимает, что ему нравится, а что – нет, что вызывает интерес, а что – отторжение. Приходит понимание, каковы его сильные стороны, а каковы – слабые («я не умею петь и танцевать, но у меня отлично получается считать в уме и понимать сложные абстрактные схемы. Наверяд ли я научусь играть на гитаре, но собрать электрическую цепочку могу легко»). Ребенок посредством дополнительных общеобразовательных программ узнает о себе новое и как

	<p>о человеке, о личности, ведь разные программы нацелены на достижение разных личностных результатов. Они очень разнообразны и какие – то из них развивают творческое мышление, какие – то – коммуникативные навыки, часть из них учит усидчивости и концентрации, а другая часть – системному мышлению. Обучающийся сможет понять, каких личностных качеств для осуществления деятельности ему не хватает, задать себе вопрос – хочу ли я преодолеть себя и развить в себе эти качества? Надо ли мне это? При помощи реализации этих механизмов, часто даже не явных, дополнительное образование способствует, прежде всего, личностному самоопределению.</p>
13	<p>Но его важнейшей задачей, в том числе, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, является «Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики». Таким образом, перед дополнительным образованием ставится задача профессионального самоопределения обучающихся, и у него есть на эти ресурсы.</p>
14	<p>Как это реализуется на практике? На практике, в организациях дополнительного образования, мы можем активировать процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся либо на занятиях, либо в процессе проведения воспитательных мероприятий. Причем в обоих случаях это можно сделать на этапе мотивации и рефлексии. Каждому этапу будут соответствовать свои содержательные вопросы.</p> <p>Для этапа мотивации – это такие вопросы, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что я буду делать? <input type="checkbox"/> Для чего я это буду делать? <p>Для этапа рефлексии больше подходят вопросы, которые помогут проанализировать и оценить деятельность, которую обучающийся осуществлял на занятии. Он может сделать это посредством таких вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что я делал? <input type="checkbox"/> Для чего я это делал? <input type="checkbox"/> Буду ли я это делать еще?
15	<p>Перейдем к рассмотрению конкретных приемов активации самоопределения на мотивационном этапе занятия. Первый прием носит условное название «Познай себя». Его суть заключается в том, что педагог предлагает обучающимся пройти личностный тест, результаты которого потом обсуждаются в обобщенном виде. В свободном доступе выложено множество таких тестов. Поэтому при их подборе важно учитывать их доступность для детей определенного возраста, а также соответствие использования конкретного теста вашим задачам на конкретное занятие. К примеру, тест на склонность обучающегося к определенному виду наук не подойдет для малышей дошкольного или младшего школьного возраста, они для таких тестов еще маленькие, но такое тестирование будет вполне актуально для обучающихся 5 – 9 классов.</p> <p>Если мы говорим об использовании этих тестов для стимулирования у обучающихся профессионального самоопределения, то можно предложить им для обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каких профессиях может пригодиться ярко выраженное у вас качество, выявленное в ходе тестирования? • Каких качеств вам не хватает для достижения успеха в выбранной профессии? • Как их можно развить в рамках сегодняшнего занятия?
16	<p>Следующий прием – «Побуждение». Прием помогает вызвать мотивы относительной неудовлетворенности изучением материала на прошлом занятии («Мы хорошо поработали, но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»).</p>

	<p>Например, это может быть практический аспект применения полученных знаний. На прошлом занятии я научился рисовать, где еще я могу это применить?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как хобби • Как подготовку к будущей профессии • Могу украсить собственную комнату • Могу принять участие в волонтерской программе.
<p>17</p>	<p>Эпиграф к занятию. Суть этого приема сводится к следующему. Педагогу необходимо 1. Подобрать эпиграф к занятию, проанализировать его, обсудить вместе с детьми.</p> <p>Вариант</p> <p>2: подобрать несколько цитат по одной теме, продемонстрировать его детям, спросить: Как они понимают каждую цитату? Какая из них им ближе? Почему?</p> <p>2. Можно попросить составить собственную фразу без опоры или с опорой на заранее заданные слова</p> <p>Например, (для дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, вокал)</p> <p>Цитаты для сравнения, обсуждения и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыка — могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие». — Василий Александрович Сухомлинский. • «Слова иногда нуждаются в музыке, но музыка не нуждается ни в чём». — Эдвард Григ. • «Цель музыки — трогать сердца». — Иоганн Себастьян Бах. <p>Слова, с опорой на которые можно составить собственную цитату:</p> <p>Понимание, сердце, музыка, можно (слова могут переходить из одной части речи в другую, менять форму, можно добавить предлоги)</p>
<p>18</p>	<p>Портрет героя. На экране выводятся портреты известных личностей, проводится беседа.</p> <p>Примерная структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаете ли вы этих людей? Чем они прославились? (Если дети затрудняются, сведения сообщает педагог). • Как их биографии могут быть связаны с темой нашего занятия? • Какими качествами обладали эти люди? • Обладаете ли вы этими качествами? Хотели бы вы их развить? • Какие из этих качеств могут пригодиться в каких профессиях? <p>Мы с вами разобрали приемы активации самоопределения на мотивационном этапе. И теперь можем перейти к этапу рефлексии.</p>
<p>19</p>	<p>1. В кругу единомышленников.</p> <p>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал...научился...было интересно...было трудно...я понял, что...теперь я могу...в моей будущей профессии я могу применить...</p>

2. Комплимент.

Комплимент деловым качествам, проявленным на занятии (дипломатичность, коммуникабельность и пр.).

3. Восхождение на пик знаний.

Даётся карточка с изображением горы. Если вы считаете, что сегодняшнее занятие приближает вас к достижению вашей профессии - то нарисуйте себя (напишите ваше имя) на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами

Глоссарий

1. **Самоопределение** – это осознание ребенком мотивов и содержания своей деятельности, а также прогнозирование ее возможных последствий и результатов.
2. **Личностное самоопределение** – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни.
3. **Профессиональное самоопределение** – это часть самоопределения личности, которая включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии, оценку себя по внутренним и общепринятым критериям профессионализма.
4. **Профориентация** – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.