

# Дни вопросов и ответов

**Сагоконь Екатерина Максимовна**, старший методист отдела сопровождения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДПО «ЧИРО»,

тел. 8 (351) 217-31-26, доб. 51031

почта: [ekaterina.sagokon@chiro74.ru](mailto:ekaterina.sagokon@chiro74.ru), [osroodop@chiro74.ru](mailto:osroodop@chiro74.ru)



- ? Чем цель отличается от задачи?
- ? Почему при разработке программы, цель нужно формулировать с использованием существительного, а задачи – с использованием глаголов?
- ? Возможно ли описать цель через глагол? Или это будет нарушением?
- ? В каких документах установлено, что цель формулируется с использованием существительного?



## Выберите верное определение

### Цель – это:

- 1) представление о будущем или желаемом результате, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.
- 2) предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.
- 3) это конечный результат деятельности человека (или группы людей), предварительное идеальное представление о котором, совместно с желанием её достигнуть, определяет выбор соответствующих средств и действий по его достижению.
- 4) все варианты верны.



## Выберите верное определение

Цель – это:

- 1) представление о будущем или желаемом результате, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.
- 2) предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.
- 3) это конечный результат деятельности человека (или группы людей), предварительное идеальное представление о котором, совместно с желанием её достигнуть, определяет выбор соответствующих средств и действий по его достижению.
- 4) все варианты верны.



Берем за основу следующее определение:



**Цель** – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.



## Выберите верное определение

### Задачи – это:

- 1) система требований к достижению образовательных результатов обучающихся.
- 2) шаги, определенный алгоритм по реализации цели, который показывает, что нужно сделать для ее достижения.
- 3) совокупность приёмов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.
- 4) все варианты верны.



## Выберите верное определение

**Задачи – это:**

- 1) система требований к достижению образовательных результатов обучающихся.**
- 2) шаги, определенный алгоритм по реализации цели, который показывает, что нужно сделать для ее достижения.**
- 3) совокупность приёмов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.**
- 4) все варианты верны.**

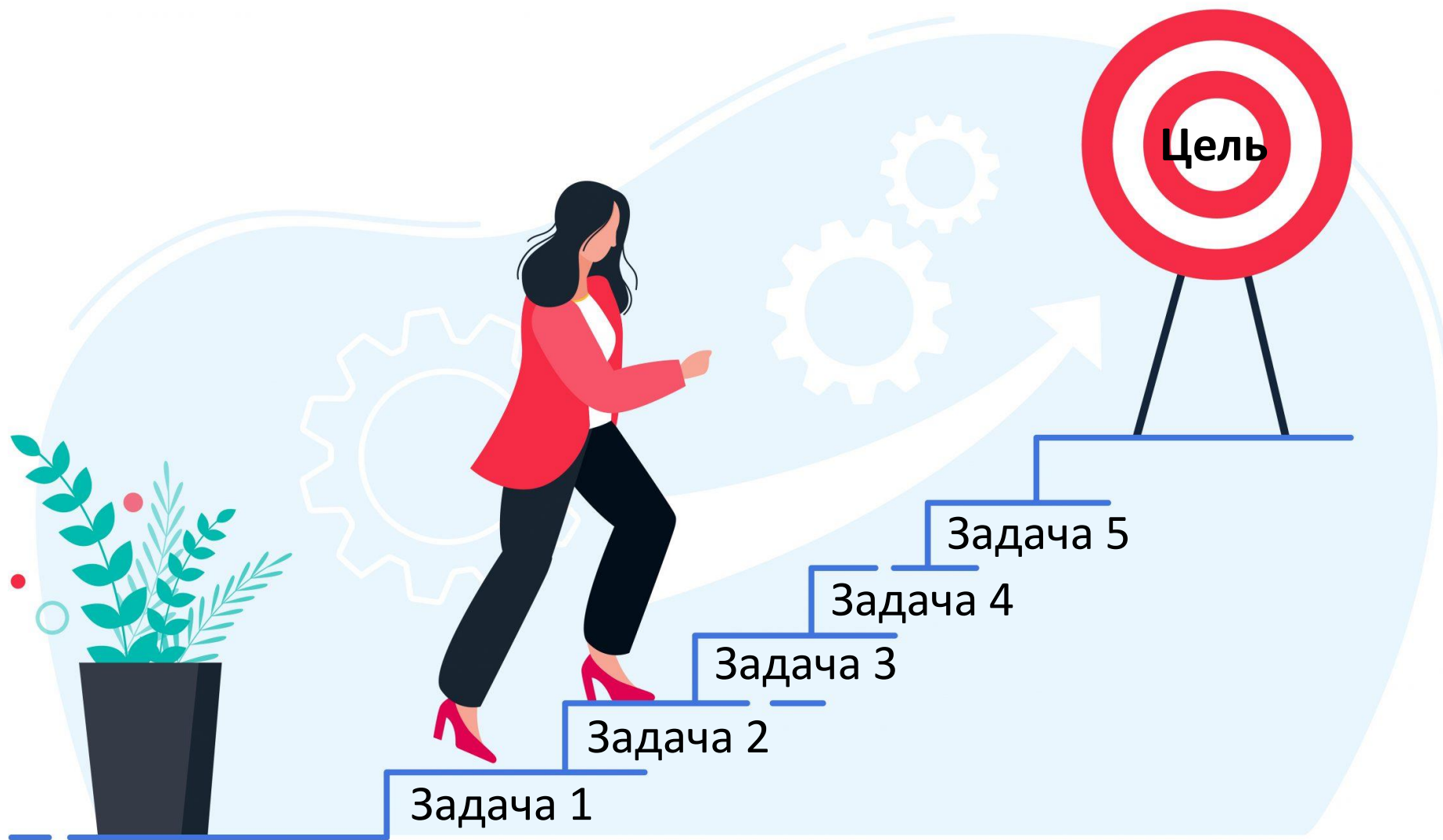


Берем за основу следующее определение:



**Задачи** – шаги, определенный алгоритм по реализации цели, который показывает, что нужно сделать для ее достижения.







## Что является целью? Выберите верный вариант

- 1) формировать навык грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы.
- 2) готовить обучающегося к выполнению заданий программы как индивидуально, так и в команде.
- 3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры.
- 4) развивать способность контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей.



## Что является целью? Выберите верный вариант

- 1) формировать навык грамотно излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы.
- 2) готовить обучающегося к выполнению заданий программы как индивидуально, так и в команде.
- 3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры.
- 4) развивать способность контролировать и оценивать собственные действия на отдельных этапах работы в соответствии с поставленной задачей.



## Различия

### Цель

- 1) Одна;
- 2) Должна быть конкретной, измеримой, значимой и достижимой по времени;
- 3) Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.
- 4) Может быть направлена:
  - на развитие ребенка в целом;
  - на развитие определенных способностей обучающихся;
  - на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
  - на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств и пр.

### Задачи

- 1) От 3-х;
- 2) Подразделяются на:
  - обучающие (приобретать определенные знания, умения, навыки);
  - развивающие (развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность и т.п.);
  - воспитательные (формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.).
- 3) Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.



## Разделите задачи на три группы

Обучающие	Развивающие	Воспитывающие

1. Развивать способности самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, выбирать способ решения задач.
2. Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Формировать навыки анализа литературного произведения, с целью определения его принадлежности к одному из литературных родов и жанров, темы, идеи, проблемы.
5. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность в коллективе.
6. Формировать знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения.



## Разделите задачи на три группы

Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
4,6	1,3	2,5

1. Развивать способности самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, выбирать способ решения задач.
2. Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Формировать навыки анализа литературного произведения, с целью определения его принадлежности к одному из литературных родов и жанров, темы, идеи, проблемы.
5. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность в коллективе.
6. Формировать знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения.





## Документы

В нормативно-правовых актах не закреплено, какую часть речи использовать при формулировании цели. Цель формулируется, исходя из теории целеполагания и логики.

Найти сведения, почему цель необходимо формулировать с использованием существительного возможно в методических рекомендациях:



Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.



Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.Э. Климова. – Екатеринбург: РМЦ, 2023 – 36 с.



Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное / авт.-сост.: С.А. Грецова, Е.Л. Якушева. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 – 40 с.





Нельзя!



В формулировке цели дополнительной общеобразовательной программы писать, что Вы создаете условия, поскольку создание условий – это цель для программ развития области, муниципалитета или конкретной организации.



## Подберите для цели обучающие задачи

Цель	Обучающие задачи
Воспитание личности, способной на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности, развитие общей культуры обучающихся через проектную деятельность средствами краеведения.	

- 1) знакомить с историей и культурной жизнью города,
- 2) формировать знания об элементах сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка,
- 3) формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- 4) формировать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна города.



## Подберите для цели обучающие задачи

Цель	Обучающие задачи
Воспитание личности, способной на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности, развитие общей культуры обучающихся через проектную деятельность средствами краеведения.	1) знакомить с историей и культурной жизнью города, 4) формировать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна города.

**2) формировать знания об элементах сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка,**

**3) формировать навык создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,**



## Подберите для обучающих задач цель

Цель	Обучающие задачи
	1) формировать знания об элементах сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, 2) формировать базовые знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения

- 1) развитие интереса к инженерным и техническим наукам посредством освоения основ робототехники и программирования,
- 2) формировать навык излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы,
- 3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры,
- 4) создание условий для формирования интереса к культурному наследию через изучение традиций и обычаев.



## Подберите для обучающих задач цель

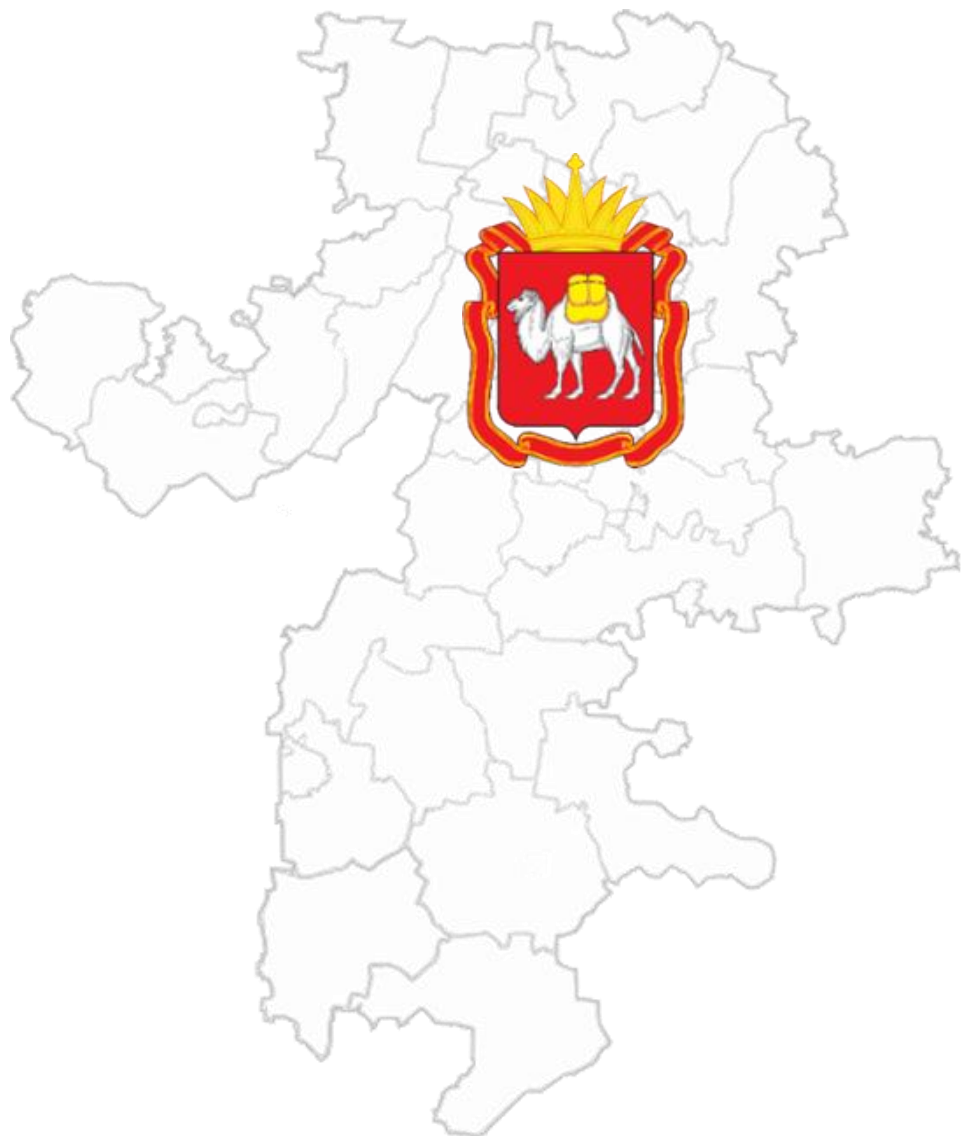
Цель	Обучающие задачи
3) эстетическое и социальное развитие личности детей через включение в процесс литературного творчества и приобщения к ценностям искусства и культуры	1) формировать знания об элементах сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, 2) формировать базовые знания о типах речи и функциональных стилях, формировать навык их применения

- 1) развитие интереса к инженерным и техническим наукам посредством освоения основ робототехники и программирования,
- 2) формировать навык излагать мысли в устной и письменной форме, создавать короткие рассказы,
- 4) создание условий для формирования интереса к культурному наследию через изучение традиций и обычаев.



Если у Вас есть вопросы

Электронная почта: [osroodop@chiro74.ru](mailto:osroodop@chiro74.ru)



# Дни вопросов и ответов

**Сагоконь Екатерина Максимовна**, старший методист отдела сопровождения реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДПО «ЧИРО»,

тел. 8 (351) 217-31-26, доб. 51031

почта: [ekaterina.sagokon@chiro74.ru](mailto:ekaterina.sagokon@chiro74.ru), [osroodop@chiro74.ru](mailto:osroodop@chiro74.ru)



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А  
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



[info@chiro74.ru](mailto:info@chiro74.ru)



8 (351) 217 30 89

#### МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках