**Яковлева Г.В.**

**Условия организации экологического образования**

**детей дошкольного возраста**

*Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (Россия, Челябинск)*

*doi: 10.18411/trnio-10-2023-35*

**Аннотация**

Автором статьи освящена проблема экологического образования детей дошкольного возраста в условиях меняющейся образовательной политики. Автором предложены условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста:

1. обновление содержания экологического образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

2. применение современных педагогических технологий в экологическом образовании,

3. использование наиболее эффективных форм экологического образования в ДОО,

4. отражение инновационных трендов в экологическом образовании (разработка и внедрение авторских программ по экологии, создание экологической воспитывающей среды в ДОО).

**Ключевые слова:** экологическое образование, условия реализации, планируемые результаты в экологическом образовании дошкольников, Федеральная образовательная программа ДО, инновационные тренды.

**Abstract**

The author of the article consecrated the problem of environmental education for preschool children in a changing educational policy. The author proposed the conditions for the implementation of environmental education for preschool children:

1. updating the content of environmental education taking into account the Federal Educational Program of Preschool Education,

2. application of modern pedagogical technologies in environmental education,

3. use of the most effective forms of environmental education in the PTA,

4. reflecting innovative trends in environmental education (development and implementation of author's programs on ecology, creation of ecological educational environment in the DPO).

**Keywords:** environmental education, implementation conditions, planned results in environmental education of preschoolers, Federal educational program of DO, innovative trends.

В современной сфере дошкольного образования происходят серьезные перемены, связанные с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновлением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Экологическое образование в Российской Федерации становится одним из приоритетных трендов, который реализуется в различных сферах: экономике, науке, в образовании [1,4,5].

Начиная обсуждение проблемы экологического образования детей дошкольного возраста, остановимся на его определении. Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

Необходимо отделять экологическое образование от смежных понятий, которыми пользуются составители инновационных комплексных или парциальных программ: термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура».

Термин «экологическое образование» вошел в обиход системы дошкольного образования недавно и обычно употребляется как синоним экологического воспитания.

Экологическое образование – это приобретение ребенком экологических знаний, умений и навыков. Экологическое воспитание – это усвоение ребенком не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем оно включает интеллектуальный и моральный аспекты, то есть формирование ценностного отношения к природе.

Экологическая культура – это знание основных законов природы; осознание необходимости считаться с ними и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в личном и производственном природопользовании; выработка чувства ответственного отношения к природе, окружающей индивида среде, здоровью людей. В дошкольном образовании целесообразно говорить лишь об основах экологической культуры.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает реализацию экологического образования в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» а также через все направления Федеральной рабочей программы воспитания.

Рассмотрим условия реализации экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО:

1) обновление содержания экологического образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

2) применение современных педагогических технологий в экологическом образовании,

3) использование наиболее эффективных форм экологического образования в ДОО,

4) отражение инновационных трендов в экологическом образовании (разработка и внедрение авторских программ по экологии, создание экологической воспитывающей среды в ДОО).

Обновление содержания экологического образования связано, прежде всего, с требованиями, представленными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Так, экологический компонент образования может быть встроен в реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в виде занятий по ознакомлению с природой; наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы; изучения свойств и качеств природных материалов, через организацию элементарных опытов и экспериментирование; формирование представлений о правилах поведения в природе (экологически целесообразное поведение в природе) [1].

Несмотря на то, что экология напрямую не связана с образовательной областью «Речевое развитие», однако, познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы (картины, книги и телепередачи, экскурсии, театр) и практическую деятельность. Все эти формы сопровождаются речью (беседами, чтением, обсуждением прочитанного произведения, рассказом), т.е., параллельно с образовательной областью «Познавательное развитие» и в полном единстве с ней реализуется образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» экологическое образование реализуется через приобщение детей к труду в природе; ознакомление с профессиями взрослых, связанными с природой, окружающей средой, экологией, природопользованием и природоохранной деятельностью; формированием основ безопасного поведения в природе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» задачи экологического образования могут быть решены путем включения в изобразительную деятельность изображения объектов живой и неживой природы; рисования пейзажей, изображения животных; изучения природных объектов для последующего воспроизведения в лепке и конструировании; использование возможностей культурно-досуговой деятельности для организации мероприятий экологической направленности (экологические акции, праздники и развлечения, например, акция «Осторожно, первоцветы», праздник русской березки).

Образовательная область «Физическое развитие» также связана с экологическим воспитанием, но совершенно иным образом – через развивающую предметно-пространственную среду, в которой живут дети в детском саду и вне его стен. Экологический туризм, походы, экскурсии, навыки взаимодействия с живой и неживой природой во время пребывания в лесу, на озере, в саду, в оранжерее – требуют и хорошей физической подготовки: ловкости, ориентировки в пространстве, развитой крупной и мелкой моторики и т.п. Подвижные игры экологической тематики включатся в календарно-тематический план и целостный образовательный процесс (например, «Перелет птиц», «Раз, два, три к березе беги».

Таким образом, одним из условий реализации экологического образования в ДОО является обновление содержания экологического образования, связанное с требованиями ФОП ДО.

Следующим в системе условий реализации экологического образования детей дошкольного возраста нами выделено применение современных педагогических технологий в работе с детьми. В качестве таких технологий могут быть применены:

 проектные технологии,

 игровые технологии,

 технологии развивающего обучения,

 цифровые технологии [2].

В качестве примера применения проектных технологии могут рассматриваться проекты по экологическому образованию. Например, проект «Фруктовый сад». Цель проекта во 2 младшей группе: уточнить особенности знакомых фруктов (цвет, форму, вкус, способ приготовления блюд из этого фрукта). В мероприятийный блок проекта могут быть включены: чтение стихов о знакомых фруктах, заучивание загадок, рассматривание иллюстраций о фруктах в саду, о сборе урожая, подготовка совместно с родителями «Книги рецептов от «Фруктового сада». Итогом проекта может стать организация познавательного развлечения «У нас во фруктовом саду».

В качестве игровых технологий могут быть применены все игры по следующей классификации: дидактические («Во саду ли, в огороде», «Сложи корзинку с фруктами»), подвижные («Кто скорее соберет корзинку яблок»), сюжетно-ролевые («Сварим яблочный компот»), строительные («Построим грузовик для перевозки урожая»), игры-драматизации (сказки «Репка», «Пых»).

Технологии развивающего обучения включают в себя применение проблемных ситуаций в ходе организации педагогического мероприятия («Чем можно испортить вкус фруктового салата?»), использование в работе по закреплению понятий о фруктах кроссвордов, ребусов, пиктограмм.

Особенно ценным и важным в экологическом образовании является применение в работе со старшими дошкольниками цифровых технологий. Цифровизация и геймификация экологического образовательного процесса сегодня становятся средствами мотивации детей на освоение важных и ценных экологических представлений, средствами формирования таких ценностей, как «Природа», «Здоровье». В той связи использование имеющихся в открытом доступе цифровых программ, цифровых ресурсов обеспечивает качество присвоения детьми экологических представлений, формирует экологически целесообразное поведение в природе.

Далее остановимся на эффективных формах экологического образования в ДОО. Такими формами сегодня являются:

 организация опытнической и исследовательской деятельности детей,

 работа детей в центрах экспериментирования,

 организация деятельности на «Экологической тропе»,

 организация деятельности детей на огороде или фруктовом саду на участке ДОО [3].

Одним из условий организации экологического образования детей дошкольного возраста является реализация инновационных трендов в экологическом образовании (разработка и внедрение авторских программ по экологии, создание экологической воспитывающей среды в ДОО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательную программу ДОО могут быть внесены методические продукты, созданные авторскими коллективами или педагогами ДОО. В качестве таких методических продуктов могут быть авторские парциальные программы по направлениям развития ребенка. Например, авторская программа «Пою тебя, мой край родной» (В.Н. Худяевой, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска»), направленная на использование объектов Уральской природы в изобразительной деятельности детей. Авторская программа «Экошка» (авторского коллектива МАДОУ «Детского сада № 52 г. Челябинска») знакомит детей с растительным миром Уральского региона, особенностями приспособления растений и животных к климату сурового Урала, с деятельностью человека, заботящегося и преумножающего природные богатства региона.

Одним из важных условий организации экологического образования является создание экологической воспитывающей среды в ДОО.

В качестве механизмов управления созданием воспитывающей среды ДОО рассматриваются следующие:

1. Управление созданием и развитием воспитывающей среды ДОО с учетом трех линий воспитывающей среды: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого», «от ребенка».

2. Обеспечение готовности педагогов к организации воспитывающей среды образовательной организации средствами внешнего и внутрифирменного повышения квалификации (через курсы повышения квалификации и внутрифирменной системы методической работы).

3. Программно-методическое обеспечение организации воспитывающей среды ДОУ, связанное с проектированием и реализацией образовательной программы дошкольного образования ДОО, рабочей программы воспитания дошкольного образовательного учреждения, авторских парциальных программ).

4. Создание инструментального обеспечения оценки качества воспитывающей среды ДОО.

5. Обеспечение взаимодействия воспитателей, специалистов, социальных партнеров при формировании и развитии воспитывающей среды ДОО, связанное с разработкой и внедрением авторской модели взаимодействия для создания воспитывающей среды ДОО.

6. Включение родителей в создание воспитывающей среды ДОО, которая находит свое отражение в модели взаимодействия с семьями детей для создания воспитывающей среды.

Таким образом, в целях развития системы экологического образования в ДОО должны быть созданы следующие условия:

1) обновление содержания экологического образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

2) применение современных педагогических технологий в экологическом образовании,

3) использование наиболее эффективных форм экологического образования в ДОО,

4) отражение инновационных трендов в экологическом образовании (разработка и внедрение авторских программ по экологии, создание экологической воспитывающей среды в ДОО).

\*\*\*

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

2. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

3. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября